

PREDLOG ZA AKREDITACIJO

| | |
|--|---|
| Visokošolskega zavoda: | Študijskega programa: |
| <input type="checkbox"/> Prva akreditacija | <input type="checkbox"/> Prva akreditacija |
| <input type="checkbox"/> Soglasje k preoblikovanju visokošolskega zavoda | <input type="checkbox"/> Soglasje k spremembam študijskega programa |
| <input type="checkbox"/> Podaljšanje akreditacije | <input checked="" type="checkbox"/> Podaljšanje akreditacije |
| Ime visokošolskega zavoda in sedež: | Ime študijskega programa: |
| Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta, Koroška cesta 160, 2000 Maribor | Enopredmetni nepedagoški študijski program druge stopnje Medkulturna germanistika |

A. SPLOŠNI PODATKI O ZAVODU

1. Vrsta visokošolskega zavoda:

- univerza
 članica univerze
 samostojni visokošolski zavod
število sodelujočih zavodov je ____

2. Izpis sklepa / sklepov visokošolskega zavoda:

| |
|---|
| Utemeljitev: Prva akreditacija: <ul style="list-style-type: none">– Senat Filozofske fakultete Univerze v Mariboru 20. 12. 2010<ul style="list-style-type: none">○ Sklep o sprejetju Vloge za pridobitev soglasja– Senat Univerze v Mariboru 24. 12. 2010<ul style="list-style-type: none">○ Sklep o soglasju k Vlogi – Predlog za akreditacijo– Senat za akreditacijo pri Svetu RS za visoko šolstvo 21. 4. 2011 Podaljšanje akreditacije: <ul style="list-style-type: none">– Senat Filozofske fakultete Univerze v Mariboru<ul style="list-style-type: none">○ Sklep o sprejetju Vloge za pridobitev soglasja (podaljšanje)– Senat Univerze v Mariboru<ul style="list-style-type: none">○ Sklep o soglasju k Vlogi – Predlog za akreditacijo (podaljšanje) |
|---|

3. Podatki o vlagatelju:

| | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Zastopnik (ime in priimek, funkcija) | red. prof. dr. Igor Tičar, rektor |
|--------------------------------------|-----------------------------------|

| | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| Zavod, organizacija | Univerza v Mariboru |
| Ulica in hišna številka | Slomškov trg 15 |
| Poštna številka in pošta | 2000 Maribor |
| Telefon / Faks | 02 23 55 280/ 02 23 55 211 (faks) |
| Elektronski naslov | <u>rektorat@um.si</u> |

4. Podatki o članici oziroma organizacijski enoti univerze v primeru akreditacije študijskega programa:

| | |
|--------------------------------------|--|
| Zastopnik (ime in priimek, funkcija) | Red. prof. dr. Božidar Kante, dekan Filozofske fakultete |
| Zavod, organizacija | Filozofska fakulteta, Univerza v Mariboru |
| Ulica in hišna številka | Koroška cesta 160 |
| Poštna številka in pošta | 2000 Maribor |
| Telefon | 02 22 93 859 ali 051 622 766 |
| Elektronski naslov | bozidar.kante@um.si |

5. Podatki o lokalni skupnosti, podjetju, ustanovah in drugih sodelujočih pri ustanavljanju zavoda:

| | |
|--------------------------------------|--|
| Zastopnik (ime in priimek, funkcija) | |
| Zavod, organizacija | |
| Ulica in hišna številka | |
| Poštna številka in pošta | |
| Telefon | |
| Elektronski naslov | |

Tabelo po potrebi kopirajte.

6. Podatki o ustanovitelju/ustanoviteljih (V primeru, ko gre za javni zavod, je ustanovitelj Republika Slovenija.):

| | |
|--------------------------------------|--|
| Zastopnik (ime in priimek, funkcija) | |
| Zavod, organizacija | |
| Ulica in hišna številka | |
| Poštna številka in pošta | |
| Telefon | |
| Elektronski naslov | |

B. PODROČJA PRESOJE

1. Poslanstvo, vizija, cilji, strategija in organiziranost zavoda so jasno določeni in javno objavljeni. da ne

- a) Iz poslanstva in vizije visokošolskega zavoda so jasno razvidni izobraževalni, znanstveni, raziskovalni, umetniški oziroma strokovni cilji. da ne
- b) Strategija visokošolskega zavoda vsebuje načrt in načine za uresničevanje oblikovanih ciljev. da ne
- c) Načrtovana je notranja organiziranost zavoda; ta je pregledna, jasno opredeljene so pristojnosti, naloge in dolžnosti vodstva, vseh zaposlenih in študentov v organih upravljanja. da ne

Utemeljitev:

Poslanstvo in vizija Filozofske fakultete Univerze v Mariboru je, da izobražuje študente v humanističnem duhu ter v odkrivanju poštene življenjske, raziskovalne in znanstvene resnice; razvija znanstveno-raziskovalno in izobraževalno delo na področju humanističnih, družboslovnih in izobraževalnih ved; v svojih programih podpira človekovo dostojanstvo in globalno pravičnost ter razvija kulturo dialoga in strpnosti ter znanstveno iniciativnost. Iz poslanstva in vizije visokošolskega zavoda so jasno razvidni izobraževalni, znanstveni, raziskovalni, umetniški oziroma strokovni cilji, kar je javno objavljeno na spletnih straneh: Poslanstvi in vizija: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/vizija-in-poslanstvo.dot>.

Poslanstvo, vizija, cilji, strateška usmeritev in organiziranost zavoda izhajajo iz strategije in ciljev Univerze v Mariboru, ki je usklajena z nacionalnim programom visokega šolstva ter drugimi dokumentu Republike Slovenije. Strateška usmerjenost se prilagaja v skladu z dokumenti fakultete ter univerze.

Strategija visokošolskega zavoda, ki vsebuje načrt in načine za uresničevanje oblikovanih ciljev, je opredeljena in javno objavljena na spletni strani:

<http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/30169.pdf>

Organiziranost Filozofske fakultete je pregledna. Jasno so opredeljene pristojnosti, naloge in dolžnosti vodstva, vseh zaposlenih in študentov v organih upravljanja in sicer v Splošnem aktu o organiziranosti in sistemizaciji univerze in članic, ki je dostopen na povezavi:

[http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Forms/DispForm.aspx?ID=127&RootFolder=*
=*](http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Forms/DispForm.aspx?ID=127&RootFolder=*)

Vključevanja študentov v organe upravljanja izhaja iz Zakona o visokem šolstvu in Statuta UM – UPB10 (<http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Uradno-10.pdf>), kjer študenti sodelujejo v vseh organih UM tako, da imajo v njih najmanj eno petino voljenih posameznikov študentov.

2. Navedite študijski/e program/e:

| Vrsta študijskega programa | Stopnja študijskega programa | Ime študijskega programa |
|----------------------------|------------------------------|--------------------------|
| enopredmetni nepedagoški | druga stopnja | Medkulturna germanistika |

- a) Opredelitev področij študijskih programov po klasifikaciji KLASIUS:

| |
|--|
| Ime programa: Medkulturna germanistika |
| Opre delitev študijskega programa po KLASIUS-SRV: (Program razvrstite po drugi in četrti klasifikacijski ravni oziroma vpišite 2-mestno in 5-mestno kodo.) ožja skupina vrst – raven:17 podrobna skupina vrst – vrsta: 17003 |
| Utemeljitev: Študijski program <i>Medkulturna germanistika</i> po vsebini, izvedbi in kreditnem ovrednotenju sodi na področje visokošolskega univerzitetnega izobraževanja na 2. bolonjski stopnji in omogoča pridobitev univerzitetne diplome. |
| Opre delitev študijskega programa po KLASIUS-P: (Program razvrstite v eno področje, in sicer tisto, ki prevladuje v njem. Razvrstite ga po vseh štirih klasifikacijskih ravneh oziroma vpišite 1-, 2-, 3- in 4-mestno kodo. V primeru interdisciplinarnega programa tabelo po potrebi kopirajte.) široko področje.....2 ožje področje.....22 podrobno področje.....222 nacionalnospecifično področje.....2225 |
| Utemeljitev: Moduli programa sodijo na področje humanistike (22). Obsegajo izobraževalne aktivnosti na področju tujih jezikov (222), natančneje nemškega jezika (2225). Obsegajo tudi študij ustreznih kultur, literature in jezikoslovja. |

b) Opre delitev študijskih področij po klasifikaciji ISCED:
(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)

| | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> (14) izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev | <input type="checkbox"/> (52) tehniške vede |
| <input type="checkbox"/> (21) umetnost | <input type="checkbox"/> (54) proizvodne tehnologije |
| <input checked="" type="checkbox"/> (22) humanistične vede | <input type="checkbox"/> (58) arhitektura in gradbeništvo |
| <input type="checkbox"/> (31) družbene vede | <input type="checkbox"/> (62) kmetijstvo, gozdarstvo in ribištvo |
| <input type="checkbox"/> (32) novinarstvo in informiranje | <input type="checkbox"/> (64) veterinarstvo |
| <input type="checkbox"/> (34) poslovne in upravne vede | <input type="checkbox"/> (72) zdravstvo |
| <input type="checkbox"/> (38) pravo | <input type="checkbox"/> (76) socialno delo |
| <input type="checkbox"/> (42) vede o živi naravi | <input type="checkbox"/> (81) osebne storitve |
| <input type="checkbox"/> (44) vede o neživi naravi | <input type="checkbox"/> (84) transportne storitve |
| <input type="checkbox"/> (46) matematika in statistika | <input type="checkbox"/> (85) varstvo okolja |
| <input type="checkbox"/> (48) računalništvo | <input type="checkbox"/> (86) varnost |
| Utemeljitev: Vsebine programa sodijo na področje humanističnih ved (22); v manjših segmentih se dotikajo družbenih ved (31) ter izobraževalnih ved in izobraževanja učiteljev (14). | |

3. Znanstvene discipline po klasifikaciji Frascati:

(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)

| | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> naravoslovno-matematične vede | <input type="checkbox"/> družboslovne vede |
| <input type="checkbox"/> tehniške vede | <input checked="" type="checkbox"/> humanistične vede |
| <input type="checkbox"/> medicinske vede | <input type="checkbox"/> druge vede |
| <input type="checkbox"/> biotehniške vede | |

Utemeljitev:
V programu zastopane jezikoslovne in literarnoznanstvene discipline se uvrščajo med humanistične vede, deloma posega program še na področje družboslovnih ved.

4. Umetniške discipline:

| |
|-------------------|
| / |
| Utemeljitev: / |

B.1 VPETOST V OKOLJE

5. Vloga zavoda in predvidenih učinkov je opredeljena v ožjem in širšem okolju v:

- gospodarskem razvoju, da ne
- družbenem razvoju, da ne
- kulturnem razvoju. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru razvija tri temeljna področja: humanistiko, družboslovje in izobraževanje učiteljev, ob tem še pedagoške vede, kar pomeni, da izobražuje za pedagoške in nepedagoške poklice za področja, ki jih razvija dvanajst oddelkov na do- in podiplomskem študiju. Filozofska fakulteta kot članica Univerze v Mariboru je prepoznavno središče humanističnega in družboslovnega razvoja v Mariboru, pomembna nosilka pozitivnega regionalizma v državi, obenem pa odprta za preseganje meja. Usposobljena je za neposredno povezovanje s tujimi izobraževalnimi in znanstvenimi ustanovami, posredno pa za sodelovanje s kulturnimi ustanovami in gospodarstvom v ožjem in širšem okolju.

Fakulteta s svojim izobraževalnim in znanstvenim delovanjem pomembno prispeva h gospodarskemu, družbenemu ter kulturnemu razvoju v ožjem (regionalnem) in širšem okolju. Razvija take oblike organiziranosti, študijskih programov in oblik raziskovanja, ki ji omogočajo prepoznavnost v povezovanjih z domačim in tujim univerzitetnim ter akademskim prostorom, s kulturo, izobraževalno dejavnostjo; prizadeva si za intenziviranje stikov z gospodarstvom. Študentom zagotavlja kvakovostno izobrazbo, profesorjem pa pogoje za znanstvenoraziskovalno in pedagoško delo (glej: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/vizija-in-poslanstvo.dot>).

Poslanstvo in vizija Filozofske fakultete Univerze v Mariboru je, da izobražuje študente v humanističnem duhu ter v odkrivanju poštene življenjske, raziskovalne in znanstvene

resnice; razvija znanstveno-raziskovalno in izobraževalno delo na področju humanističnih, družboslovnih in izobraževalnih ved; v svojih programih podpira človekovo dostojanstvo in globalno pravičnost ter razvija kulturo dialoga in strpnosti ter znanstveno iniciativnost. Iz poslanstva in vizije visokošolskega zavoda so jasno razvidni izobraževalni, znanstveni, raziskovalni, umetniški oziroma strokovni cilji, ki jih institucija zasleduje in s tem vpliva na družbeni, kulturni in gospodarski razvoj v ožjem in širšem okolju.

6. Izobraževalna dejavnost odraža zaposlitvene potrebe:

- gospodarstva,

X da ne

Utemeljitev: Izobraževalna dejavnost Filozofske fakultete in Oddelka je zasnovana tako, da se diplomanti različnih stopenj lahko zaposlijo v gospodarskih dejavnostih, npr. kot lektorji, uredniki, prevajalci, vodje projektov, vodje kadrovskih in oglaševalnih služb itd. Potrebe gospodarstva po magistrskih in magistricah s področja medkulturne germanistike (enopredmetnega študijskega programa druge stopnje *Medkulturna germanistika*) se kažejo predvsem v potrebah specializiranih založb, raziskovalnih in drugih inštitutov, ki so organizirani kot zasebne ali javne družbe. Enopredmetni študijski program druge stopnje *Medkulturna germanistika* upošteva in odraža njihove zaposlitvene potrebe, saj izobražuje visoko specializirane strokovnjake, ki so sposobni samostojno raziskovati, organizirati in voditi različne dejavnosti na področjih medkulturnega in medjezikovnega posredovanja, nemškega jezika, nemške književnosti pa tudi na drugih področjih (npr. turizem, kultura, mediji, stiki z javnostmi).

- negospodarstva.

X da ne

Utemeljitev:

Enopredmetni študijski program druge stopnje Medkulturna germanistika omogoča diplomantom, da temeljne strokovne kompetence na področju germanistike razširijo in jih nadgradijo z medkulturnimi znanji. Hkrati pridobijo še vrsto drugih splošnih kompetenc, ki jim v povezavi s še enim študijskim predmetom in s premišljenim izborom izbirnih predmetov odpirajo različne možnosti zaposlovanja na področju medkulturnega in medjezikovnega posredovanja. Možne so zaposlitve na področjih bibliotekarstva, založništva, državne uprave, medijev, oglaševanja, lektoriranja, stikov z javnostmi, turizma itd. *Enopredmetni študijski program druge stopnje Medkulturna germanistika* je zasnovan kot odziv na spremenjene družbene okoliščine v obdobju globalizacije, okrepljenih nadvladanih povezav, preoblikovanja regionalnih politik in nove kulturne diferenciacije. Študijski program so ob njegovi posodobitvi s svojimi mnenji podprle strokovno kompetentne institucije regionalnega in nadregionalnega pomena s področja gospodarstva, kulture in šolstva. Potencialni delodajalci so izhajajoč iz pozitivnih izkušenj medinstitucionalnega sodelovanja so poudarili, da program diplomantom ponuja sodobne vsebine in široke kompetence za medkulturni pristop k obravnavi nemškega jezika, literature in kulture, ki ustreza gospodarski in kulturni stičnosti prostora, v katerem bodo diplomanti delovali. Program se v celoti prilagaja spremenjenim razmeram na trgu delovne sile, kar pomeni, da niso le statistični podatki Zavoda RS za zaposlovanje relevantni za ugotavljanje možnosti zaposlovanja diplomantov, za ilustracijo smo kljub temu smo zaprosili Zavod RS za zaposlovanje za razpoložljive podatke, ki jih tukaj prilagamo:

| Objavljena prosta delovna mesta po zahtevanem poklicu (SKP 08) | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | *2013 | 2014 | 2015 | jan - nov 2016 |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------|
| 1 ZAKONODAJALCI, VISOKI URADNIKI, MENEDŽERJI | 1.631 | 1.574 | 1.299 | 922 | 598 | 400 | 327 | 222 |
| 1114 Visoki uradniki interesnih organizacij | 18 | 10 | 20 | 17 | 7 | 13 | 9 | 6 |
| 1120 Generalni direktorji in člani uprave družbe | 1.461 | 1.369 | 1.036 | 593 | 418 | 229 | 190 | 120 |
| 2 STROKOVNJAKI | 2.476 | 2.822 | 2.848 | 2.231 | 1.322 | 1.185 | 1.718 | 1.643 |
| 2422.13 Vodja projekta | 823 | 891 | 1.119 | 832 | 493 | 347 | 279 | 302 |
| 2641 Pisatelji ipd. | 23 | 31 | 15 | 17 | 9 | 10 | 4 | 16 |
| 2642 Novinarji | 184 | 189 | 183 | 151 | 62 | 53 | 38 | 80 |
| 3 TEHNIKI IN DRUGI STROKOVNI SODELAVCI | 681 | 691 | 696 | 512 | 291 | 223 | 165 | 186 |
| 3332 Organizatorji konferenc in dogodkov | 145 | 153 | 157 | 81 | 75 | 61 | 51 | 67 |
| 3332.01 Organizator turističnih prireditev in dogodkov | 67 | 53 | 48 | 13 | 17 | 14 | 14 | 17 |
| 3332.02 Organizator športno-rekreacijskih prireditev in dogodkov | 15 | 33 | 27 | 15 | 7 | 6 | 10 | 13 |
| 3332.03 Organizator kulturno-razvedrilnih prireditev in dogodkov | 46 | 54 | 50 | 23 | 22 | 18 | 10 | 25 |
| 3332.04 Organizator kongresov | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 1 |
| 3332.05 Organizator sejmov | 3 | 6 | | 2 | 1 | 1 | | |
| 3332.07 Organizator za potovanja | 11 | 4 | 8 | 5 | 8 | 2 | 4 | 1 |
| 3332.09 Vodja turistično informacijskega centra | | | 4 | 4 | 1 | | | 1 |
| 3339.01 Agent za literaturo | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | | | 1 |
| 3435 Strokovni sodelavci za kulturne, razvedrilne in umetniške dejavnosti ter kulinariko, d. n. | 487 | 489 | 469 | 276 | 150 | 108 | 57 | 63 |
| 3435.10 Turistični animator | 34 | 57 | 24 | 31 | 13 | 13 | 11 | 14 |
| 4 URADNIKI | 92 | 141 | 113 | 98 | 61 | 49 | 44 | 65 |
| 4221 Referenti v turističnih in potovalnih agencijah | 92 | 141 | 113 | 98 | 61 | 49 | 44 | 65 |
| 4221.01 Posredovalec turističnih in prometnih informacij | 11 | 37 | 35 | 15 | 8 | 13 | 21 | 17 |
| 4221.02 Referent za organizacijo potovanj | 28 | 30 | 15 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 |
| 4221.04 Prodajalec turističnih aranžmajev | | | 14 | 53 | 31 | 17 | 13 | 13 |
| 5 POKLICI ZA STORITVE, PRODAJALCI | 69 | 74 | 58 | 28 | 20 | 16 | 36 | 67 |
| 5113 Vodniki | 47 | 71 | 53 | 24 | 20 | 16 | 36 | 41 |
| 5113.01 Galerijski vodnik | 1 | 2 | 3 | 1 | | | | |
| 5113.05 Muzejski vodnik | 2 | 3 | 6 | 2 | 5 | 6 | 3 | 4 |
| 5113.08 Turistični vodnik | 12 | 21 | 19 | 12 | 12 | 7 | 28 | 33 |
| 5113.10 Oskrbnik muzejske zbirke | | | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | |

| Objavljena prosta delovna mesta po zahtevanem poklicu (SKP 08) | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | *2013 | 2014 | 2015 | I-XI 2016 |
|--|------|------|------|------|-------|------|------|-----------|
| 2331.01 Vzgojitelj v dijaškem domu | 42 | 32 | 41 | 29 | 33 | 14 | 32 | 42 |
| 2331.03 Srednješolski učitelj za jezikovne predmete | | | 106 | 114 | 126 | 74 | 41 | 63 |
| 2331.03 Srednješolski učitelj za nemški jezik | | | 4 | 2 | | 1 | | 2 |
| 2331.03 Učitelj nemščine v srednji šoli | | | 13 | 12 | 14 | 7 | 2 | 7 |
| 2332.02 Predmetni učitelj za nemški jezik | | | 7 | 9 | 7 | 3 | 5 | 8 |
| 2332.02 Učitelj nemščine v osnovni šoli | | | 30 | 41 | 31 | 24 | 24 | 34 |
| 2332.10 Predmetni učitelj | 2021 | 2102 | 779 | 44 | 29 | 12 | 5 | 17 |
| 2332.11 Učitelj za individualno in | | | 10 | 24 | 11 | 2 | 10 | 13 |

| | | | | | | | | |
|--|-----|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|
| skupinsko pomoč, predmetni pouk | | | | | | | | |
| 2332.12 Učitelj izbirnega predmeta v osnovni šoli | | | 5 | 8 | 7 | 4 | 7 | 4 |
| 2353.01 Učitelj za tečaje tujih jezikov | | | 3 | 3 | | 5 | 2 | 1 |
| 2357.01 Organizator izobraževalne in raziskovalne dejavnosti v izobraževalnih zavodih | 77 | 63 | 102 | 116 | 89 | 74 | 265 | 169 |
| 2357.02 Knjižničar v vzgoji in izobraževanju | 12 | 2 | 21 | 23 | 20 | 15 | 17 | 21 |
| 2357.03 Svetovalni delavec v vzgoji in izobraževanju | 121 | 99 | 68 | 83 | 128 | 80 | 326 | 327 |
| *V tabeli je le izbor iz obsežnega seznama podatkov, ki smo jih iz ZRSZ prejeli dne 6. 12. 2016. **ZRSZ od leta 2013 nima več podatkov o vseh prostih delovnih mestih v državi, saj je dne 12. 4. 2013 pričel veljati Zakon o spremembah in dopolnitvah zakona o urejanju trga dela (ZUTD-A), ki je ukinil obvezno prijavo prostega delovnega mesta pri Zavodu. Delodajalci, ki ne sodijo v javni sektor ali niso gospodarske družbe v večinski lasti države, tako lahko objavijo prostega delovnega mesta zagotovijo sami, o tem pa ZRSZ ne obveščajo. Prav tako ni več mogoča primerjava s podatki iz preteklih obdobj. | | | | | | | | |

7. Zavod ima sklenjene dogovore o praktičnem usposabljanju predvidenega števila vpisanih študentov. (Obvezno za vse študijske programe, ki vključujejo praktično izobraževanje.) X da ne

Utemeljitev: Program

Program predvideva praktično usposabljanje, in sicer:

1) Praktična usposabljanje poteka v ustanovah v Avstriji ali Sloveniji, ki imajo medkulturni značaj in so primerne in ustrezne glede na kompetence, ki jih študent v programu pridobi. Študenti se na prakso v okviru seminarja in vaj pripravijo vsebinsko; gre predvsem za umeščanje ustanove, kjer se bo opravljala praksa, v regijo in na področje delovanja, obenem pa predstavitev medkulturnega značaja ustanove, pri čemer je težišče na povezovanju med delovanjem ustanove in vsebinami ter kompetencami študijskega programa. V času opravljanja prakse je koordinatorica prakse v stiku s študenti in ustanovo in predstavlja vezni člen med obojimi, kar se realizira tudi v sodelovanju pri projektih, ki povezujejo univerzo z okoljem (negospodarstvom in gospodarstvom). Po opravljeni praksi študentov oddajo poročila in jih na oddelčni prireditvi Dan medkulturne germanistike predstavijo. Med priprave na prireditev sodi tudi izdelava seminarske naloge, v kateri študenti obravnavajo teme, ki so povezljive z ustanovo in študijem na univerzi.

2) Pedagoška praktična usposabljanja se izvajajo na vzgojno-izobraževalnih zavodih v Sloveniji ali v tujini, kjer se poučuje nemščino kot tuji ali drugi jezik. Ker se študenti izobražujejo za poučevanje nemščine v celotni vertikali slovenskega šolskega sistema, se tudi praktična usposabljanja izvajajo na različnih nivojih (OŠ, SŠ ali višjih šolah) in v različnih programih (OŠ, SPI, SSI, PTI, gimnazije). Študenti pri praktičnem usposabljanju spoznavajo praktično delo v vzgojno-izobraževalnih ustanovah in se strokovno in vsebinsko preizkusijo v vlogi bodočih učiteljev nemščine.

Podpisane pogodbe in dogovori so v prilogi E 2.9.

B.2 DELOVANJE ZAVODA

8. Zavod izkazuje opredeljene načine in oblike povezanosti študijskih programov z:
- znanstvenim da ne
 - raziskovalnim, da ne

- umetniškim,
- strokovnim delom nosilcev predmetov.

da ne
 da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru je s svojo raziskovalno dejavnostjo znotraj Slovenije in v širši evropski regiji na področju humanistike in družboslovja vpeta v slovenski in mednarodni znanstvenoraziskovalni prostor. Njeni raziskovalci so vključeni v številne evropske raziskovalne projekte. Raziskovalci, ki so tudi nosilci učnih predmetov v določenih študijskih programih Filozofske fakultete v Mariboru, rezultate svojih raziskovalnih projektov vključujejo v učne predmete kot posamezne učne teme (case study).

V skladu z Merili za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev UM imajo pedagoški delavci tako neposredno pedagoško obveznost, da lahko ob le-tej še aktivno opravljajo znanstveno, raziskovalno, umetniško in strokovno delo, ki ga prenašajo na svoje študente.

V okviru Filozofske fakultete je registriranih 10 raziskovalnih skupin (vir: <http://www.sicris.si/search/org.aspx?opt=2&lang=slv&id=3339>)

Več podatkov o aplikativnih raziskavah, ki niso zajete v bazi SICRIS, je dosegljivih na spletnih straneh *Komisije za kakovost Filozofske fakultete UM*, in sicer v samoevalvacijskem poročilu: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>.

Mednarodni projekti, ki se trenutno izvajajo na Filozofski fakulteti UM in v katerih sodeluje tudi Oddelek za germanistiko, so predstavljeni pod točko B.4/33. Raziskovalna aktivnost posameznih nosilcev in/ali izvajalcev predmetov je navedena tudi v točki 16.

Izsledki znanstvenega in raziskovalnega dela članov Oddelka za germanistiko FF UM so vključeni v posamezne učne enote programa *Medkulturna germanistika* na način, da te vsebujejo aktualne raziskovalne vsebine nosilcev in/ali izvajalcev, da so v sklopu predvidene literature za posamezno učno enoto praviloma vsebovane pomembnejše objave nosilca/izvajalca, da se s programom predvidena seminarska in diplomska dela praviloma nanašajo na raziskovalno delo mentorja, da študente spodbujamo k sodelovanju pri raziskovalnih aktivnostih nosilca/izvajalca (sodelovanje pri projektih aktivnostih, skupne objave in/ali predstavitve na znanstvenih prireditvah), da študente spodbujamo k aktivnemu sodelovanju pri pripravi in izvedbi znanstvenih prireditev v organizaciji Oddelka za germanistiko FF UM.

9. Delež učnih vsebin v študijskih programih neposredno temelji na doseženem:

- znanstvenem, X da ne
- raziskovalnem, X da ne
- umetniškem X da ne

delu nosilcev predmetov.

Utemeljitev:

Učne vsebine pri predmetih programa *Medkulturna germanistika* (enopredmetni študijski program) neposredno temeljijo na znanstvenem in raziskovalnem delu nosilcev predmetov.

Članice in člani Oddelka za germanistiko so permanentno vključeni v različne raziskovalne projekte in programske skupine. V sedanjem obdobju nosilci predmetov sodelujejo v programskih skupinah P6-0265 Medkulturne literarnovedne študije in P6 0372 Slovenska identiteta in kulturna zavest v jezikovno in etnično stičnih prostorih v preteklosti in sedanjosti. Prav tako so člani oddelka vključeni tudi v neformalne oblike mednarodnega znanstvenoraziskovalnega sodelovanja, v sedanjem obdobju v raziskovalni projekt *Mediale Selbstreferenzen. Das Netzwerk der Presse in der Habsburger Monarchie und ihren Nachfolgerstaaten 1855 – 1925*, ki ga koordinira Univerza v Bratislavi v sodelovanju z Avstrijsko akademijo znanosti in dva Erasmus + projekta *ImTeam4EU in Travelling between wor(l)ds*. Znanstvenoraziskovalno delo nosilcev predmetov poteka kontinuirano in intenzivno, ves čas usmerjeno k doseganju opredeljenih ciljev, prvenstveno družbeno verificiranim, s posebnim poudarkom na diseminaciji znanstvenoraziskovalnih dosežkov v različna družbena okolja. Specialna raziskovalna področja članov in članic oddelka so: kontrastivna in večjezična frazeologija, slovaropisje, kognitivna in uporabna stilistika, naravno in protistavno jezikoslovje, medkulturnost v avstrijski in švicarski književnosti, teorija literarnega zgodovinopisja in sistemska ter medijska teorija, poučevanje in učenje mladostnikov, zgodnje učenje in CLIL, nemško-slovenski jezikovni in literarni stiki ter transferni procesi. Doseženi znanstvenoraziskovalni rezultati zajemajo različna področja jezikoslovja, literarne vede in didaktike nemščine. Njihovo visoko kvaliteto dokazujejo pridobljeni projekti, ki vključujejo tako nacionalne, bilateralne, mednarodne in evropske projekte (ovrednotene s predikatom odličnosti), pomemben prispevek članov in članic Oddelka za germanistiko k znanstveni odličnosti ter posledično dolgoletni kontinuiteti delovanja P6-0265 in P6 0372, objave v vrhunski (JCR faktor vpliva, A&HCI), prvenstveno tuji znanstveni periodiki in v tujih ter mednarodnih založbah s seznama ARRS-a, sodelovanje v uredniških odborih znanstvenih revij, uredništvo zbornikov in projektih monografij, ekspertno delo pri ocenjevanju znanstvenih projektov in delovanju v svetih mednarodnih znanstvenih združenj, organizacija mednarodnih znanstvenih posvetov, daljša in krajša gostovanja na tujih univerzah in znanstvenoraziskovalnih inštitutih, članstvo v mednarodnih znanstvenih združenjih itd. Odličnost in mednarodna prepoznavnost znanstvenoraziskovalnega dela nosilcev predmetov, ki predstavlja teoretski in vsebinski temelj učnih vsebin študijskega programa, dokazuje visok delež 'zelo kvalitetnih' in 'izjemnih' dosežkov za obdobje zadnjih pet let v vrednotenju znanstvenoraziskovalnega dela nosilcev predmetov, kar izhaja iz osebnih bibliografij. Dosežki znanstvenoraziskovalnega dela se skladno s kurikularno opredeljenimi študijskimi cilji v obliki teoretskih in metodoloških konceptov in pristopov ter vsebinskih poudarkov kontinuirano in dosledno prenašajo v pedagoško prakso. Prenos novih spoznanj in znanja poteka tako v neposredne kot posredne oblike pedagoškega dela. Pri prenosu rezultatov znanstvenoraziskovalnega dela v posredne oblike pedagoškega dela velja posebej izpostaviti uspešnost in dosežke nosilcev predmetov pri mentoriranju magistrskih in doktorskih nalog na nebolonjskih in bolonjskih študijskih programih, ki so nastale v okviru nacionalnega programa mladih raziskovalcev in nacionalnega ter mednarodnega meduniverzitetnega sodelovanja (vključevanje tujih mentorjev v doktorski študij in sodelovanje nosilcev predmetov pri doktoratih na slovenskih in tujih univerzah).

10. Visokošolski zavod ima vzpostavljeno (v primeru prve akreditacije zavoda vzpostavlja) znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno sodelovanje s slovenskimi:

- | | | |
|---------------------------|--|-----------------------------|
| • visokošolskimi zavodi, | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • inštituti, | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • drugimi organizacijami, | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • podjetji, | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • strokovnimi združenji. | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |

11. Visokošolski zavod ima vzpostavljeno (v primeru prve akreditacije zavoda vzpostavlja) znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno sodelovanje s tujimi:

- | | | |
|---------------------------|--|--|
| • visokošolskimi zavodi, | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • inštituti, | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • drugimi organizacijami, | <input type="checkbox"/> da | <input checked="" type="checkbox"/> ne |
| • podjetji, | <input type="checkbox"/> da | <input checked="" type="checkbox"/> ne |
| • strokovnimi združenji. | <input type="checkbox"/> da | <input checked="" type="checkbox"/> ne |

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru na nacionalnem področju sodeluje z ostalimi univerzami v Sloveniji (Univerza v Ljubljani, Univerza na Primorskem, Univerza v Novi Gorici) pri skupnih projektih ter tudi kot partner pri mednarodnih projektih. Prav tako aktivno sodeluje z drugimi slovenskimi visokošolskimi zavodi in inštituti na posameznih področjih ter z drugimi organizacijami, občinami, podjetji in strokovnimi združenji.

Pedagoški delavci Filozofske fakultete UM se kot aktivni predavatelji in/ali (so)organizatorji udeležujejo znanstvenih in strokovnih konferenc, posvetovanj, seminarjev in delavnic, ki jih organizirajo nacionalni visokošolski zavodi in inštituti.

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru ima razvito intenzivno sodelovanje z izbranimi univerzami iz tujine, tako v sklopu programa mobilnosti Erasmus kot v sklopu programa CEEPUS, v okviru katerega je vključena v več mednarodnih mrež. Na predlog Filozofske fakultete je bilo podpisanih 29 meduniverzitetnih sporazumov o sodelovanju s tujimi inštitucijami, ki omogočajo sodelovanje na pedagoškem in znanstvenoraziskovalnem področju.

Pomembna kategorija mednarodnega sodelovanja je sodelovanje pedagoškega osebja na tujih univerzah v vlogi gostujočih predavateljev. Predavatelji Filozofske fakultete UM nastopajo kot predavatelji za krajši čas (zlasti Erasmus short term mobility), sodelujejo na skupnih seminarjih in gostujejo tudi za daljši čas. Učitelji in sodelavci Filozofske fakultete v sklopu programa Erasmus redno odhajajo na tuje fakultete in univerze (12 Erasmus mobilnosti v študijskem letu 2015/2016 kjer se vključujejo v pedagoški proces; usmerjeni so predvsem v Madžarsko, Poljsko in Bolgarijo. Mobilnost osebja Filozofske fakultete poteka tudi v okviru programa CEEPUS (6 mobilnosti v študijskem letu 2015/2016).

Mobilnost učiteljev je obojestranska; v študijskem letu 2015/2016 je na Filozofski fakulteti UM v okviru programa Erasmus gostovalo 15 tujih učiteljev, v okviru programa CEEPUS 4 tuji

učitelji.

ČLANSTVO ČLANOV ODDELKA ZA GERMANISTIKO V MEDNARODNIH IN DOMAČIH ZDRUŽENJIH

| Ime in priimek člana | Ime in spletni naslov mednarodnega združenja | Ime in spletni naslov domačega združenja |
|-----------------------------|---|--|
| Vida Jesenšek | EUROPHRAS Europäische Gesellschaft für Phraseologie http://www.euophras.org/ Voljena članica predsedstva od 2012 | SDUNJ Slovensko društvo učiteljev nemškega jezika http://www.sdunj.si |
| Vida Jesenšek | Deutscher Germanistenverband, Gesellschaft für Hochschulgermanistik http://www.germanistenverband.de/ | |
| Vida Jesenšek | Bulgarischer Germanistenverband https://germanistenverbandbg.wordpress.com/tag/bulgarische-germanistenverband/ | |
| Vesna Kondrič Horvat | ÖGG (Österreichische Gesellschaft für Germanistik) http://www.oegg.org/ | Pomurska akademsko znanstvena unija (PAZU) www.pazu.si |
| Vesna Kondrič Horvat | GSA (German Studies Association) https://www.theqsa.org/ | |
| Vesna Kondrič Horvat | IVG (Internationale Vereinigung für Germanistik) http://www.ivg2015-tongji.com/ | |
| Vesna Kondrič Horvat | G.E.D.L.(Gesellschaft für die Erforschung der Deutschschweizer Literatur) http://www.gedl.ch | |
| Matjaž Birk | Österreichischer Germanistenverband, Innsbruck https://germanistenverbandbg.wordpress.com/tag/bulgarische-germanistenverband/ | |
| Matjaž Birk | DiMOS, Regensburg http://www.uni-regensburg.de/forschung/dimos/ | |
| Matjaž Birk | Internationale Joseph-Roth Gesellschaft, Wien http://www.literaturhaus.at/index.php?id=6536 | |
| Matjaž Birk | Bulgarischer Germanistenverband https://germanistenverbandbg.wordpress.com/tag/bulgarische-germanistenverband/ | |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| | germanistenverband/ | |
| Matjaž Birk | Internationale Stefan Zweig-Gesellschaft, Salzburg http://stefan-zweig.sbg.ac.at/ | |
| Saša Jazbec | Bulgarischer Germanistenverband https://germanistenverbandbg.wordpress.com/tag/bulgarische-germanistenverband/ | Slovensko društvo učiteljev nemškega jezika SDUNJ http://www.sdunj.si/ |
| Saša Jazbec | IDV – Der internationale Deutschlehrerverband http://idvnetz.org/ | Slovensko društvo raziskovalcev na področju edukacije SLODRE http://www.slodre.si/ |
| Dejan Kos | ICLA International Comparative Literature Association (http://www.aile-icla.org/site/) | SDPK Slovensko društvo za primerjalno književnost |
| Dejan Kos | IVG (Internationale Vereinigung für Germanistik) http://www.ivg2015-tongji.com/ | |
| Dejan Kos | ÖGG (Österreichische Gesellschaft für Germanistik) http://www.oegg.org/ | |
| Alja Lipavic Oštir | Gesellschaft für angewandte Linguistik e.V. http://www.gal-ev.de/ | |
| Melanija Fabčič | Društvo srednjeevropskih germanistov (MGV) http://mgv-portal.eu | Društvo prekmurskih madžarskih znanstvenikov (MMTT) |
| Melanija Fabčič | Madžarska znanstvena akademija (MTA), zunanja članica http://mta.hu/magyar_tudomany_ossag_kulfoldon/ | |
| Melanija Fabčič | Evropsko združenje za frazeologijo (EUOPHRAS) tp://www.euophras.org | Pomurska akademsko znanstvena unija (PAZU) tp://www.pazu.si |
| Brigita Kacjan | IDV – Der internationale Deutschlehrerverband http://idvnetz.org/ | SDUNJ – Slovensko društvo učiteljev nemškega jezika http://www.sdunj.si – predsednica, članica UO |
| Brigita Kacjan | Euophras – Europäische Gesellschaft für Phraseologie http://www.euophras.org/ | SDUTSJ – Slovensko društvo učiteljev tujega strokovnega jezika http://www.sdutsj.edus.si/ |
| Brigita Kacjan | Evropska zveza pedagogov (Europäischer Erzieherbund – Sekcija Štajerska, Avstrija) http://www.aede.eu/aede.html | |
| Teodor Petrič | Societas Linguistica Europaea (SLE) http://www.societaslinguistica.eu | Društvo prevajalcev Maribor http://www.bizi.si/DRUSTVO-PREVAJALCEV-MARIBOR/ |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| | /index.htm | |
| Teodor Petrič | European Society of Phraseology (Europhras) http://europhras.org/ | |
| Milka Enčeva | IDV – Der internationale Deutschlehrerverband http://idvnetz.org/ | Slovensko društvo učiteljev nemškega jezika (SDUNJ) http://www.sdunj.si/ |
| Milka Enčeva | Gesellschaft für angewandte Linguistik e.V. http://www.gal-ev.de/ | |
| Milka Enčeva | Bulgarischer Germanistenverband https://germanistenverbandbg.wordpress.com/tag/bulgarische-germanistenverband/ | |
| Doris Mlakar Gračner | IDV – Der internationale Deutschlehrerverband http://idvnetz.org/ | Slovensko društvo učiteljev nemškega jezika (SDUNJ) http://www.sdunj.si/ |
| Doris Mlakar Gračner | Društvo srednjeevropskih germanistov (MGV) http://mgv-portal.eu/ | Društvo univerzitetnih profesorjev Maribor http://www.um.si/univerza/DUPM/Strani/default.aspx |
| Mateja Žavski Bahč | IDV – Der internationale Deutschlehrerverband http://idvnetz.org/ | Slovensko društvo učiteljev nemškega jezika (SDUNJ) http://www.sdunj.si/ |
| Mateja Žavski Bahč | Društvo srednjeevropskih germanistov (MGV) http://mgv-portal.eu/ | |

B.3 KADRI

12. Seznam visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev

| Zap. št. | Ime in priimek | Naziv | Področje izvolitve | Datum zadnje izvolitve |
|----------|----------------------|--------------|--------------------|------------------------|
| 1 | Vesna Kondrič Horvat | red.prof.dr. | nemška književnost | 18.11.2008 |
| 2 | Alja Lipavac Oštir | izr.prof.dr. | nemški jezik | 19.03.2015 |
| 3 | Vida Jesenšek | red.prof.dr. | nemški jezik | 24.09.2013 |
| 4 | Dejan Kos | izr.prof.dr. | nemška književnost | 14.01.2016 |
| 5 | Melanija Fabčič | doc.dr. | nemški jezik | 24.02.2015 |
| 6 | Milka Enčeva | lekt.dr. | nemški jezik | 13.10.2016 |
| 7 | Matjaž Birk | red.prof.dr. | nemška književnost | 27.09.2016 |
| 8 | Teodor Petrič | doc.dr. | nemški jezik | 31.01.2013 |

| | | | | |
|----|----------------------------|--------------|--|------------|
| 9 | Doris Mlakar Gračner | lekt.dr. | nemški jezik | 31.01.2013 |
| 10 | Anna Kollath | red.prof.dr. | madžarski jezik | 16.04.2013 |
| 11 | Mihaela Koletnik | red.prof.dr. | slovenski jezik | 15.12.2009 |
| 12 | Silvija Borovnik | red.prof.dr. | slovenska književnost | 19.04.2005 |
| 13 | Brigita Kacjan | doc.dr. | didaktika nemščine | 14.01.2016 |
| 14 | Polonca Vidmar | izr.prof.dr. | umetnostna zgodovina | 23.02.2012 |
| 15 | Kirsten Hempkin | lekt. | angleški jezik | 13.10.2016 |
| 16 | Alenka Valh Lopert | izr.prof.dr. | slovenski jezik | 23.10.2014 |
| 17 | Smiljana Gartner | doc.dr. | filozofija | 31.05.2012 |
| 18 | Saša Jazbec | izr.prof.dr. | didaktika nemščine | 19.03.2015 |
| 19 | Karin Bakračević Vukman | red. prof. | psihologija | 01.06.2011 |
| 20 | Milena Ivanuš Grmek | red. prof. | didaktika | 22.09.2009 |
| 21 | Marija Javornik Krečič | izr. prof. | pedagogika | 06.11.2012 |
| 22 | Marko Jesenšek | red. prof. | slovenski jezik | 24.01.2006 |
| 23 | Friderik Klampfer | izr. prof. | filozofija | 15.01.2015 |
| 24 | Karmen Kolnik | red. prof. | didaktika geografije | 24.09.2012 |
| 25 | Rudi Kotnik | izr. prof. | filozofija | 03.07.2014 |
| 26 | Marjan Krašna | red. prof. | didaktika informacijsko komunikacijske tehnologije | 23.02.2016 |
| 27 | Jurij Planinšec | red. prof. | kineziologija – pedagoški vidik | 15.12.2009 |
| 28 | Edvard Protner | red. prof. | pedagogika | 24.02.2015 |
| 29 | Mateja Pšunder | red. prof. | pedagogika | 24.09.2012 |
| 30 | Majda Schmidt Krajnc | red. prof. | specialna pedagogika | 25.03.2008 |
| 31 | Melita Zemljak Jontes | izr. prof. | slovenski jezik | 15.01.2015 |

*Natančni podatki so v Prilogi E 2.4.

13. Postopki izbire, imenovanja ter napredovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev so predpisani in javni. da ne

Utemeljitev:

Na področju urejanja delovnih razmerij ravna Filozofska fakulteta UM skladno z Zakonom o delovnih razmerjih in s postopki, ki so opredeljeni v Kadrovskem priročniku Univerze v Mariboru (Obvestila XXV-9-2007) <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Kadrovski%20priročnik.PDF>, v katerem so opredeljeni tudi postopki imenovanja in napredovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev

ter znanstvenih delavcev.

Postopki napredovanja (v plačni razred) so predpisani in potekajo na podlagi Pravilnika o napredovanju zaposlenih Univerze v Mariboru v plačne razrede (UR. I. RS št. 94/2010): <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20napredovanju%20zaposlenih.pdf>.

Postopki izbire za zaposlitev (sklenitve pogodb o zaposlitvi) na Filozofski fakulteti Univerze v Mariboru potekajo na podlagi javno objavljenih prostih delovnih mest.

Univerza v Mariboru se zaveda pomena človeških virov za kvalitetno znanstvenoraziskovalno dejavnost, kar se odraža tudi z implementacijo Kadrovske strategije Univerze v Mariboru, ki vključuje načela evropske listine za raziskovalce in kodeksa ravnanja pri zaposlovanju raziskovalcev (2010-2014). Univerza v Mariboru je med prvimi institucijami v Evropi, ki ji je Evropska komisija priznala prizadevanja za implementacijo načel Evropske listine za raziskovalce in Kodeksa ravnanja pri zaposlovanju raziskovalcev ter Univerzi dovolila uporabo logotipa HR Excellence in research.

Kodeks in Listina sta objavljena na spletni strani: <http://www.rkrs.si/gradiva/dokumenti/Listina Kodeks slo.pdf>.

14. Merila za izvolitve v nazive (osnutek meril v primeru prve akreditacije) upoštevajo minimalne standarde za izvolitev v naziv, ki jih določi agencija. da ne

Utemeljitev:

Na Univerzi v Mariboru so zagotovljeni ustrezni habilitacijski postopki, ki jih urejajo Merila za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev, ki jih je sprejel Senat UM dne 28. 8. 2012 in so usklajena z Minimalni standardi za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih, ki jih je sprejel NAKVIS. Merila so dosegljiva na naslednji povezavi: [http://www.um.si/projekti/habilitacije/Documents/Merila%20za%20izvolitev%20v%20naziv%20\(univerzitetna\).pdf](http://www.um.si/projekti/habilitacije/Documents/Merila%20za%20izvolitev%20v%20naziv%20(univerzitetna).pdf), kjer so objavljeni tudi ostali akti, ki urejajo postopke izvolitev v nazive.

V skladu z novimi merili se lahko predlagajo tudi zahtevnejši pogoji za izvolitve v nazive za posamezna habilitacijska področja ali znanstvene vede. Zahtevnejši kriteriji članic so objavljeni na spletnih naslovih.

[http://www.um.si/projekti/habilitacije/Documents/FILOZOFSKA%20FAKULTETA%20\(OBVESTILA%20UM%20ŠT.%20XXVI-5-2008\).pdf](http://www.um.si/projekti/habilitacije/Documents/FILOZOFСКА%20FAKULTETA%20(OBVESTILA%20UM%20ŠT.%20XXVI-5-2008).pdf).

Pri izvolitvenem postopku se poleg omenjenih meril in kriterijev upošteva *Evropsko listino za raziskovalce* in Kodeks ravnanja pri zaposlovanju raziskovalcev; oboje je dostopno na naslovu:

<http://www.rkrs.si/gradiva/dokumenti/Listina Kodeks slo.pdf>.

Celoten postopek izvolitve v naziv se vodi v skladu z obstoječo zakonodajo, centralizirano na

rektoratu UM, kar omogoča dober nadzor nad formalnim potekom postopka izvolitve v naziv ter hitro obdelavo vlog.

15. Vsi predvideni visokošolski učitelji in sodelavci, ki bodo sodelovali pri izvajanju študijskih programov, imajo ustrezno veljavno izvolitev. X da ne

Utemeljitev:

Visokošolski učitelji in sodelavci, ki sodelujejo pri izvajanju študijskih programov, imajo ustrezno veljavno izvolitev, kar je razvidno iz prilog, vezanih na kadrovski sklop:

Pri izvajanju programa sodelujejo habilitirani učitelji in sodelavci za področja *nemški jezik, nemška literatura, didaktika nemščine*, in sicer z naslednjimi nazivi:

- področje Nemški jezik: redni profesor (1), izredni profesor (1), docent (2), lektor (3),
- področje Nemška književnost: redni profesor (2), izredni profesor (1),
- področje Didaktika nemščine docent (1), izredni profesor (1).

Pri izvedbi programa redno sodelujejo tudi naravni govorci nemščine, in sicer avstrijski lektor (ÖAD) in jezikovni asistent (DAAD).

Pri izvedbi izbirnih predmetov sodelujejo drugi ustrezno habilitirani učitelji in sodelavci.

16. Visokošolski učitelji in sodelavci opravljajo tako izobraževalno kot znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno delo. X da ne

Utemeljitev:

Izobraževalno, znanstveno in strokovno delo visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki sodelujejo pri izvedbi programa *Nemščina kot tuji jezik*, je razvidno iz osebnih bibliografij (COBISS).

Večina učiteljev in izvajalcev študijskega programa *Nemščina kot tuji jezik* je redno vključena v izobraževalni proces na Filozofski fakulteti UM in aktivno sodeluje v raziskovalnih projektih in programih, ki potekajo na Filozofski fakulteti UM ter drugje.

Učitelji in sodelavci Oddelka za germanistiko, ki sodelujejo v programu, in njihove projektne oz. raziskovalne aktivnosti:

Red. prof. dr. Matjaž Birk

Programska skupina:

- Medkulturne literarnovedne študije. P6-0265 (B) (2014-2018 ARRS), (član)

Nacionalni projekt:

- Pamčenje in identitet – hrvatsko-njemački kulturni transfer 130-1301070-1062 (2006-2008), (član)

Doc. dr. Melanija Fabčič

Nacionalna projekta:

- Frazologija nemškega jezika. Nemško-slovenski medkulturni in kontrastivni vidiki. J6 3601 (2010-2013, ARRS), (sodelavka)
- Besedoslovne lastnosti slovenskega knjižnega jezika in narečij. J6 3337 (2001-2004, ARRS), (sodelavka)

Mednarodna projekta:

- EUROPHRAS 2012 Maribor. Frazeologija in kultura. EUROPHRAS EPK 2012 (avgust 2012), (soorganizacija, prispevek).
- SprichWort. 143376-LLP-1-2008-1-SI-KA2-KA2MP (2008-2010, Longlife Language Learning), (sodelavka)

Izr. prof. dr. Saša Jazbec

Nacionalni projekti:

- Frazeologija nemškega jezika. Nemško-slovenski medkulturni in kontrastivni vidiki. J6 3601 (2010-2013, ARRS), (sodelavka)
- Uvajanje tujega jezika in medkulturnega/medjezikovnega ozaveščanja v prvo vzgojnoizobraževalno obdobje v OŠ. 3311-08-986001 (2008-2010, ESS in MŠŠRS), (sodelavka)
- Proučevanje možnosti novih pristopov in analiza dilem pri uvajanju nejezikovnih vsebin v jezikovni pouk v srednjih šolah v Sloveniji. V5-0635 (2002-2005, ARRS), (sodelavka)

Mednarodni projekti:

- CLILiG - »state of the art« und Entwicklungspotential in Europa. 2005 – 2478 / 001 - 001 SO2 61OBGE (2005-2007, Socrates 6.1.2), (sodelavka)
- Readme.cc - virtuelle Bibliothek. Projekt Evropske komisije (program Kultura 2000) ter avstrijskega ministrstva za kulturo. (2006-2009), (sodelavka)
- Erasmus+ projekt: ImTeaM4EU – Improving Teaching Methods for Europe (2014 – 2017) (2014-1-DE03-KA200-001581), (sodelavka)
- Erasmus+ projekt: Travellers between wor(l)ds (2016 – 2019), (sodelavka)

Programska skupina:

- Medkulturne literarnovedne študije. P6-0265 (B) (2014-2018, ARRS), (članica)

Red. prof. dr. Vida Jesenšek

Nacionalni projekti:

- Frazeologija nemškega jezika. Nemško-slovenski medkulturni in kontrastivni vidiki. J6 3601 (2010-2013, ARRS), (nosilstvo, vodenje)
- Slovenski jezik v stiku evropskega podonavskega in alpskega prostora. J6 2238 (2009-2012, ARRS), (članica)
- Besedoslovne spremembe slovenskega jezika skozi čas in prostor. J6-6284 (2004-2007, ARRS), (sodelavka)
- Jezik kot kulturna kohezija in človeški kapital. V5-0943 (2004-2006, ARRS), (sodelavka)
- Besedoslovne lastnosti slovenskega knjižnega jezika in narečij. J6 3337 (2001-2004, ARRS), (sodelavka)

Mednarodni projekti:

- EUROPHRAS 2012 Maribor. Frazeologija in kultura. EUROPHRAS EPK 2012 (avgust 2012), (nosilstvo, vodenje)
- SprichWort. 143376-LLP-1-2008-1-SI-KA2-KA2MP (2008-2010, Longlife Language Learning), (nosilstvo, vodenje)
- Kontrastive Phraseologie und mehrsprachrige Phraseographie. Bilateralni projekt Slovenija-Slovaška. BI-SK/05-07-012 (2007-2008), (nosilstvo za Slovenijo)

- EPHRAS. 117024-CP-1-2004-1-SI-LINGUA-L2 (2004-2006, Sokrate Lingua 2), (nosilstvo, vodenje)

Programska skupina:

- Slovenska identiteta in kulturna zavest v jezikovno in etnično stičnih prostorih v preteklosti in sedanjosti. P6 0372 (2010-2015, ARRS), (članica)

Doc. dr. Brigita Kacjan

Nacionalna projekta:

- Frazelogija nemškega jezika. Nemško-slovenski medkulturni in kontrastivni vidiki. J6 3601 (2010-2013, ARRS), (sodelavka)
- Proučevanje možnosti novih pristopov in analiza dilem pri uvajanju nejezikovnih vsebin v jezikovni pouk v srednjih šolah v Sloveniji. V5-0635 (2002-2005, ARRS), (sodelavka)

Mednarodni projekti:

- Europe Radio 2013 – Europa im Fokus der Jugend. AT-1213-102 (1.2.2013 – 31.10.2013), (nosilstvo za Slovenijo)
- EUROPHRAS 2012 Maribor. Frazelogija in kultura. EUROPHRAS EPK 2012 (avgust 2012), (soorganizacija, prispevek). SprichWort. 143376-LLP-1-2008-1-SI-KA2-KA2MP (2008-2010, Longlife Language Learning), (sodelavka)
- Erasmus+ projekt: ImTeaM4EU – Improving Teaching Methods for Europe (2014 – 2017) (2014-1-DE03-KA200-001581), (sodelavka)
- Erasmus+ projekt: Travellers between wor(l)ds (2016 – 2019), (sodelavka)

Programska skupina:

- Slovenska identiteta in kulturna zavest v jezikovno in etnično stičnih prostorih v preteklosti in sedanjosti. P6 0372 (2010-2015, ARRS), (članica)

Red. prof. dr. Vesna Kondrič Horvat

Nacionalni projekt:

- Slovenski prevodi nemških besedil v obdobju 1848-1918: jezikovni in kulturni vplivi. J6-6078 (2004-2007, ARRS), (sodelavka)
- Izvajanje projektov za inovativne in ustvarjalne pristope k poučevanju in učenju (št. projekta 54450-10/2009/2) SM: 434 002) - Nacionalna strokovna skupina za pripravo Bele knjige o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji - Področna strokovna skupina za jezik v izobraževanju (Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v RS) (sodelavka)
- Umestitev tujih jezikov v SEJO (2013-) (sodelavka)

Bilateralni projekt:

- ZDA v nemški književnosti – hibridne identitete in njihovi transnacionalni in transkulturni konteksti. BI-US/12-13-012 (2012-2013), (nosilstvo)

Programska skupina:

- Medkulturne literarnovedne študije. P6-0265 (B) (2014-2018 ARRS), (članica)

Izr. prof. dr. Alja Lipavc Oštir

Nacionalni projekti:

- Frazelogija nemškega jezika. Nemško-slovenski medkulturni in kontrastivni vidiki. J6 3601 (2010-2013, ARRS), (sodelavka)

- Uvajanje tujega jezika in medkulturnega/medjezikovnega ozaveščanja v prvo vzgojnoizobraževalno obdobje v OŠ. 3311-08-986001 (2008-2010, ESS in MŠŠRS), (sodelavka)
- Slovenski prevodi nemških besedil v obdobju 1848-1918: jezikovni in kulturni vplivi. J6-6078 (2004-2007, ARRS), (sodelavka)
- Proučevanje možnosti novih pristopov in analiza dilem pri uvajanju nejezikovnih vsebin v jezikovni pouk v srednjih šolah v Sloveniji. V5-0635 (2002-2005, ARRS), (nosilstvo, vodenje)
- Izdelava tujejezičnih gradiv za pomoč pri vodenju jezikovno mešanih turističnih skupin – TURGRAD, Javni sklad RS za razvoj kadrov in štipendije, 2015

Mednarodni projekti:

- Readme.cc - virtuelle Bibliothek. AGREEMENT NUMBER - 2006-1100/001-001; CLT-CA24 Projekt Evropske komisije (program Kultura 2000) ter avstrijskega ministrstva za kulturo. (2006-2009), (koordinatorka za Slovenijo)
- CLILiG - »state of the art« und Entwicklungspotential in Europa 2005 – 2478 / 001 - 001 SO2 61OBGE (2005-2007, Socrates 6.1.2), nosilstvo za Slovenijo)
- Podpora razvoja ljudskih virov in raziskav in razvoju na FF UCM v Trnave (2014-2015, ITMS 26110230104, EU skladi, Slovaška)

Programska skupina:

- Slovenska identiteta in kulturna zavest v jezikovno in etnično stičnih prostorih v preteklosti in sedanjosti. P6 0372 (2010-2015, ARRS) (članica)

Lekt. dr. Doris Mlakar Gračner

Mednarodni projekt:

- Europe Radio 2013 – Europa im Fokus der Jugend. AT-1213-102 (1.2.2013 – 31.10.2013), (sodelavka)
- Erasmus+ projekt: ImTeaM4EU – Improving Teaching Methods for Europe (2014 – 2017) (2014-1-DE03-KA200-001581), (sodelavka).

17. Delovna obremenitev v izobraževalnem ter znanstvenem, raziskovalnem, umetniškem oziroma strokovnem delu je določena. da ne

Utemeljitev:

Delovna obremenitev v izobraževalnem, znanstvenem, raziskovalnem oz. strokovnem delu je na Univerzi v Mariboru določena s posameznimi akti, in sicer z:

- Zakonom o visokem šolstvu: <http://www.uradni-list.si/1/objava.jsp?urlid=201232&stevilka=1406>
- Merili za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev UM št. A5/2005-2BB <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Merila%20za%20vrednotenje%20del-a%20visokošolskih%20učiteljev%20in%20sodelavcev.pdf> in vseh dopolnitvah meril, dostopnih na spletni povezavi <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Strani/zaposleni-na-um.aspx>
- Aktom o oblikah neposredne pedagoške obveznosti Univerze v Mariboru <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Akt%20o%20oblikah%20neposredne>

[%20pedagoške%20obveznosti.pdf](#),

- Merili za zmanjšanje neposredne pedagoške obveznosti
<http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Merila%20za%20zmanjšanje%20neposredne%20pedagoške%20obveznosti.pdf>.

Merila za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev Filozofske fakultete UM se nahajajo na <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/statut-in-pravilniki.dot>.

V skladu z Merili za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev UM imajo pedagoški delavci tako neposredno pedagoško obveznost, da lahko ob le tej še aktivno opravljajo znanstveno-raziskovalno in strokovno delo, kar je tudi v skladu s pogodbo o zaposlitvi.

18. Razviti sta stalna skrb in pomoč za uveljavljanje in napredovanje mladih visokošolskih sodelavcev. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM se zaveda pomena človeških virov za kvalitetno znanstvenoraziskovalno dejavnost ter kvalitetno pedagoško dejavnost, kar se odraža z implementacijo *Kadrovske strategije Univerze v Mariboru*, ki vključuje načela evropske listine za raziskovalce in kodeksa ravnanja pri zaposlovanju raziskovalcev (2010–2014).

Filozofska fakulteta UM tudi drugače skrbi in pomaga mladim visokošolskim sodelavcem pri napredovanju, in sicer tako, da jih podpira pri nadaljevanju izobraževanja doma in v tujini (podiplomski študij, dodatna izobraževanja). Vključeni so v raziskovalne projekte in programe, aktivno se udeležujejo znanstvenih in strokovnih konferenc. S takšnim delom jim fakulteta omogoča objavo znanstvenih in strokovnih prispevkov, s katerimi ustvarjajo pogoje za napredovanje v višje habilitacijske nazive.

Mladi visokošolski sodelavci sodelujejo tudi pri izvajanju izobraževalnega procesa, kjer si pod vodstvom mentorjev (nosilcev predmetov) nabirajo pedagoške izkušnje in sodelujejo pri pripravi gradiva za izvedbo svojega dela pedagoškega procesa.

Podatki o tem so dostopni v samoevalvacijskem poročilu:

<http://www.um.si/kakovost/studentska-anketa/Strani/default.aspx>

19. Visokošolski zavod sodeluje pri izmenjavi visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev:

- doma, da ne
- v tujini. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM je razvila intenzivno sodelovanje z izbranimi univerzami iz tujine. Na podlagi meduniverzitetnih sporazumov o sodelovanju, ki so bili sklenjeni na predlog Filozofske fakultete UM, fakulteta sodeluje z naslednjimi tujimi univerzami in inštituti: Univerza Karla in Franca v Gradcu, Raziskovalni inštitut Joanneum, Gradec, Center za

medkulturne študije v Fuerstenfeldu, Univerza v Celovcu, Univerza v Zagrebu, Univerza v Sarajevu, Univerza v Tuzli, Univerza Palacky v Olomoucu, Karlova univerza v Pragi, Univerza v Splitu, Univerza v Reki, Univerza v Sieni, Univerza v Bariju, Univerza v Trstu, Visoka šola Daniel Berzsenyi v Sombotelu, Univerza v Pecs, Univerza ELTE v Budimpešti, Univerza sv. Cirila in Metoda, Skopje, Phillipova univerza v Marburgu, Univerza v Bayreuthu, Univerza Johanna Wolfganga Goetheja, Frankfurt na Majni, Univerza v Bielsko Biali, Moskovska državna univerza za gradbeništvo, Univerza v Prešovu, Univerza Singidunum v Beogradu, Južnočeška univerza v Čeških Budejovicah, Univerza Sultan Moulay Slimane, Maroko, Univerza Britanske Kolumbije, Kanada, Univerza Stellenbosch, Južnoafriška republika.

Filozofska fakulteta je podpisala tudi sporazume o sodelovanju z naslednjimi inštitucijami: Inštitutom za družbena in humanistična raziskovanja Evro-Balkan, Inštitutom za makedonsko književnost, iranskim Ministrstvom za znanost, raziskave in tehnologijo, Veleposlaništvom Republike Turčije v Sloveniji in Visoko šolo Pravne i poslovne akademske studije dr. Lazar Vrkatić iz Novega Sada. Z navedenimi tujimi inštitucijami poteka intenzivno sodelovanju na področju znanstvenoraziskovalnega dela.

Filozofska fakulteta UM intenzivno sodeluje tudi z Univerzo v Ljubljani, Univerzo na Primorskem in Univerzo v Novi Gorici.

Filozofska fakulteta UM je dejavno vključena v programa mobilnosti Erasmus in CEEPUS, ki omogočata izmenjavo visokošolskih učiteljev in sodelavcev, program Erasmus pa tudi mobilnost strokovnega osebja. Do leta 2015/2016 je bila možna tudi izmenjava v okviru programa ERASMUS MUNDUS, vendar je bilo teh izmenjav relativno malo.

Erasmus bilateralni sporazumi in CEEPUS mreže so navedeni v točki 37.

Filozofska fakulteta sodeluje tudi v projektih, ki so namenjeni gostovanju tujih strokovnjakov na slovenskih inštitucijah. V študijskem letu 2012/2013 smo v okviru razpisa za gostujoče profesorje MIZŠ gostili tri profesorje iz ZDA. V študijskem letu 2013/2014 smo v okviru projekta Internacionalizacija – Steber razvoja UM gostili dva tuja strokovnjaka iz Velike Britanije in ZDA, v študijskem letu 2014/2015 pa v okviru istega projekta 7 tujih strokovnjakov.

Profesorji Filozofske fakultete se v tujini udeležujejo tudi kot predavatelji na poletnih šolah, udeleženci konferenc in raziskovalci v okviru bilateralnih raziskovalnih projektov.

Bilateralni raziskovalni projekti na FF UM:

| Študijsko leto | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Št. bilat. projektov | 1 | 2 | 2 | / | 4 | 5 |

Podatki o številu izmenjav visokošolskih učiteljev in sodelavcev so razvidni iz naslednjih tabel:

| Izhodna mobilnost | 2008/200 | 2009/201 | 2010/201 | 2011/201 | 2012/201 | 2013/201 | 2014/201 | 2015/201 |
|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Profesorji FF na | 22 | 18 | 29 | 22 | 11 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| izmenjavi v tujini (ERASMUS) | | | | | | 23 | 10 | 12 |
| Profesorji FF na izmenjavi v tujini (CEEPUS) | 2 | 4 | 4 | 3 | 8 | 9 | 8 | 6 |
| Strokovni sodelavci FF na izmenjavi v tujini (Erasmus staff exchange) | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 0 | 2 | 3 |

V primerjavi s študijskim letom 2014/2015 je mobilnost (Erasmus) v študijskem letu 2015/2016 (Erasmus +) narasla. Razlog za to je možnost izmenjave v programu Erasmus+ v okviru kreditne mobilnosti (izmenjava v partnerske države), tako da sta profesorja odšla na izmenjavo v Bosno in Hercegovino.

Izhodna profesorska CEEPUS mobilnost je v študijskem letu 2012/2013 občutno narasla v primerjavi s prejšnjimi leti in ta trend se nadaljuje tudi v študijskih letih 2013/2014 in 2014/2015 in 2015/2016.

| Vhodna mobilnost | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Tuji profesorji na izmenjavi na FF (ERASMUS) | 14 | 14 | 18 | 18 | 31 | 26 | 18 | 15 |
| Tuji profesorji na izmenjavi na FF (CEEPUS) | 6 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 |
| Tuji strokovni sodelavci na izmenjavi na FF (Erasmus staff exchange) | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 |

V študijskem letu 2015/2016 smo zabeležili upad Erasmus vhodne profesorske mobilnosti. Možni razlogi za upad moč slutiti v finančni shemi univerz, s katerih gostujoči profesorji prihajajo na UM, in v povečanem obsegu pedagoških obveznosti (8 ur), ki jih morajo profesorji po novem opraviti in ki jih je težje umestiti v urnik fakultete gostiteljice kot prej določenih 5 ur. Erasmus izmenjava za usposabljanje zaposlenih pa je v 2015/2016 narastla. Vhodne profesorske CEEPUS mobilnosti je relativno malo, saj le-to omejujejo slovenska CEEPUS pravila, v skladu s katerimi vsaka institucija, ki je članica mreže, lahko sprejme le enega profesorja na študijsko leto.

CEEPUS - profesorska mobilnost po državah:

vhodna mobilnost

| Država /Leto | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Hrvaška | 2 | | | | | | | |
| Češka | 2 | | | | | 1 | | |
| Slovaška | 1 | | | | | | 1 | 1 |
| Avstrija | 1 | | | | 1 | | | |
| Madžarska | 1 | | | | | | | |
| Bolgarija | | 1 | | | | | | |
| Poljska | | | | 1 | | | | |
| Srbija | | | | 1 | 1 | 1 | | |
| BIH | | | | | | | | 1 |
| Črna gora | | | | | | | | 1 |
| Romunija | | | | | | | | 1 |

izhodna mobilnost

| Država /Leto | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Češka | | 3 | 1 | | 2 | 2 | 1 | |
| Hrvaška | | | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Slovaška | | | | 1 | 1 | | | |
| Črna Gora | | 1 | | | | | | |
| Madžarska | | | | | | | | |
| Poljska | 2 | | | | | 1 | | |
| Srbija | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| Kosovo | | | | | 1 | | | |
| Avstrija | | | | | 1 | | 1 | 2 |
| BIH | | | | | | 1 | | |
| Slovaška | | | | | | 2 | | |
| Bolgarija | | | | | | | 1 | 1 |
| Makedonija | | | | | | | | 1 |

ERASMUS – profesorska mobilnost po državah

Izhodna mobilnost

| Država/ Leto | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Poljska | 2 | 4 | 6 | 6 | | 2 | 3 | 2 |
| Češka | 5 | 5 | 7 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| Slovaška | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| Avstrija | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| Nemčija | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | | | |
| Litva | | | 1 | 1 | | 1 | | |
| Madžarska | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | | 2 |
| Francija | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| Norveška | 1 | | | | | | | |
| Španija | 1 | | | 3 | 1 | 1 | | |
| Švedska | 1 | | | | | | | |
| Finska | | 1 | 2 | | | 1 | | |
| Nizozemska | | 1 | | | | | | |
| Italija | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| Grčija | | | 1 | | | | | |
| Malta | | | | 1 | | | | |
| Hrvaška | | | | 2 | | 4 | 2 | 1 |
| Romunija | | | | | 1 | | | |
| Turčija | | | | | 2 | 2 | | |
| Bolgarija | | | | | | 1 | 1 | 3 |
| Velika Britanija | | | | | | 1 | | |
| Bosna in Hercegovina | | | | | | | | 2 |

Vhodna mobilnost

| Država/Le to | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Litva | 1 | | | 1 | 1 | | | |
| Češka | 7 | 4 | 3 | 3 | 8 | 3 | 1 | |
| Slovaška | | 3 | | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| Avstrija | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Nemčija | | | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Poljska | | 1 | 3 | | 2 | 4 | 2 | 3 |
| Turčija | 1 | 1 | 2 | 6 | 5 | 10 | 2 | |
| Madžarska | 3 | | 4 | | 3 | 2 | 4 | 5 |
| Francija | 1 | 1 | 2 | | 1 | | | |
| Makedonija | | 1 | | | | | | |
| Finska | | 2 | | | 1 | | | |
| Španija | | | 1 | | | 2 | | |
| Italija | | | | 1 | | | | 1 |
| Bolgarija | | | | | 1 | | | |
| Danska | | | | | 1 | | 1 | |
| Hrvaška | | | | | 2 | 1 | 4 | |
| Romunija | | | | | | | | 1 |

20. Visokošolski zavod omogoča vseživljenjsko izobraževanje in usposabljanje ter strokovni razvoj vseh zaposlenih ter jim svetuje pri razvijanju poklicne poti.

da ne

Utemeljitev:

Fakulteta nudi podporo in zagotavlja možnosti za dodatno izobraževanje in usposabljanje vseh zaposlenih v okviru svojih finančnih zmožnosti. Načrt izobraževanja za pedagoške in nepedagoške delavce se pripravi za vsako leto in se potrdi v okviru sprejemanja letnega programa dela fakultete.

Delavci se formalno izobražujejo (v smislu pridobivanja formalne izobrazbe), hkrati pa jim je omogočeno tudi neformalno izobraževanje z različnimi tečaji, seminarji za pedagoške delavce ter udeležbami na konferencah ipd. Zaradi manjših finančnih zmožnosti smo delo in izobraževanja prilagodili temu, da delavci poiščejo cenejša izobraževanja, bližje sedežu delodajalca, veliko izobraževanj pa organizira tudi univerza za svoje zaposlene, kar zmanjša stroške izobraževanj.

Poleg tega je Filozofska fakulteta UM dejavno vključena v programa mobilnosti Erasmus in CEEPUS, ki omogočata izmenjavo učiteljev in študentov, program Erasmus pa tudi usposabljanje strokovnega osebja.

Pedagoško osebje

Pedagoško osebje se aktivno udeležuje in tudi organizira znanstvene in strokovne domače in mednarodne prireditve. Mobilnost pedagoškega osebja je sofinancirana predvsem s programoma ERASMUS oz. CEEPUS in v okvirih sodelovanja v mednarodnih projektih. Mednarodni projekti v sklopu programa Erasmus+ omogočajo mobilnost znotraj prijavljenega projekta.

Nepedagoško osebje

Nepedagoškemu osebju je omogočeno interno in zunanje usposabljanje s področij znanj in veščin za učinkovitejše izvajanje delovnih procesov na fakulteti (v skladu z letnim planom izobraževanja in analizo realizacije). Od leta 2009 so se v okviru Pedagoško-andragoškega izobraževanja izobraževale tri osebe.

Nepedagoško osebje se usposablja v tujini v okviru programov Erasmus – Staff Exchange ter Finančni mehanizem EGP in Norveški finančni mehanizem.

21. Delež visokošolskih učiteljev, ki so (bodo, v primeru prve akreditacije zavoda) na zavodu v rednem delovnem razmerju, je 75,52.
22. Število polno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev (FTE) je 90.
23. Število študentov na enega (FTE) delavca je 8,81 . (upoštevani so pedagoški in nepedagoški delavci; zunanji in redno zaposleni)
24. Število študentov na enega visokošolskega učitelja je 15,83 .
25. Število študentov na enega upravno-strokovnega delavca je 38,31 .

26. Struktura in število podpornih delavcev bosta zagotavljali kakovostno podporo za izvajanje študijskih programov. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM ima zadostno število in ustrezno strukturo podpornih delavcev, ki zagotavljajo podporo za izvajanje študijskih programov. Navedeni so v tabeli pod točko 27. Razen navedenih sodita k podpornim delavcem še telefonist in hišnik, ki sta zaposlena na Pedagoški fakulteti UM, Filozofska fakulteta UM pa koristi njune storitve.

Podporna služba pri svetovanju študentom je *Služba za študentske zadeve*, ki pri postopkih sodeluje s *Službo za študijske zadeve*. Obe službi sta študentom na voljo osebno v času uradnih ur, ki so objavljene tudi na spletnih straneh Filozofske fakultete UM in v prostorih strokovne službe, kjer se uradne ure izvajajo. Študenti lahko informacije o študiju pridobijo tudi preko elektronske pošte in telefona.

Organiziranost podpornih služb je razvidna iz sistemizacije, ki je dosegljiva na naslednji povezavi: <http://sistemizacija.uni-mb.si/docs/indeks.php?baza=veljavna> (*Sistemizacija delovnih mest Filozofske fakultete*).

Filozofska fakulteta UM ima vzpostavljen sistem tutorstva za študente. Koordinator tutor vsako leto seznanja tutorje in študente tutorje s terminskim načrtom in predvidenim potekom izvajanja tutorskega dela. Cilj tutorstva je olajšati študentom vključevanje v univerzitetno okolje, jih usmerjati skozi študij, graditi odnose med študenti in predavatelji ter visokošolsko inštitucijo kot celoto. Tutorji so študentu na voljo za:

- uvajalni dan za bruce (seznanitev na novo vpisanih študentov s fakulteto, fakultetnimi službami, osnovnimi pravno-formalnimi postopki, vezanimi na študij, ter študijskimi in obštudijskimi dejavnostmi, ki so študentom ponujene)
- pomoč pri reševanju težav, ki nastopijo v času študija,
- pripravo načrta študija,
- spodbujanje in ocenjevanje napredka,
- podajanje mnenj in svetovanje (kako se motivirati za učenje, razporediti čas za učenje, iskati primerno študijsko literaturo, samoocenjevanje idr.),
- spodbujanje odličnosti,
- svetovanje pri poglobljenem študiju in pomoč pri vključevanju v strokovno ter znanstvenoraziskovalno delo.

27. Seznam podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih sodelavcev (po delovnih mestih):

| Zap. št. | Naziv delovnega mesta | Število delavcev na takšnem delovnem mestu |
|----------|--|--|
| 1. | Samost. strokovni delavec VII/1- KNJIŽNICA | 1 |
| | Samost. strokovni delavec VII/2- KNJIŽNICA | 4 |
| 2. | vodja področja vodja enote II - KNJIŽNICA | 1 |
| 3. | strokovni delavec V- KNJIŽNICA | 3 |
| 4. | Samost. strokovni delavec VII/2- Služba za kadrovske, pravne in splošne zadeve | 1 |
| 5. | vodja področja vodja enote I - Služba | 1 |

| | | |
|-----|--|------|
| | za kadrovske, pravne in splošne zadeve | |
| | vodja področja vodja enote II – Služba za študijske in študentske zadeve | 1 |
| 6 | Samost. strokovni delavec VII/2- Dekanat (računalničar) | 1 |
| 7. | Pomočnik tajnika članice | 0,75 |
| 8. | Sam. strok. delavec VII/2-III (delo na projektih) | 1 |
| 9. | Tajnik članice | 1 |
| 10. | Sam. strok. delavec VII/2-III (Projektna pisarna) | 2 |
| 11. | Sam. strok. delavec VII/2-III (Mednarodna pisarna) | 1 |
| 12. | Sam. strok. delavec VII/2 (Služba za študijske zadeve) | 1,5 |
| 13. | Sam. strok. delavec VII/2 (Služba za študentske zadeve) | 3,1 |
| 14. | Sam. strok. delavec VII/2 (CVI) | 2 |
| 15. | Vodja enostavnega področja (tajnica dekana) | 1 |
| 16. | Vodja področja enote II (Računovodstvo) | 1 |
| 17. | Tehnični delavec IV (Vložišče) | 1 |
| 18. | Sam. strok. delavec VII/1 (Služba za študijske zadeve) | 1 |
| 19. | Strokovni delavec VI | 4 |
| 20. | Strokovni delavec V | 2 |

B.4 ŠTUDENTI

28. Predvideno število razpisanih mest študentov je: 15 . Pri podaljšani akreditaciji: predvideno število študentov je 15.

Utemeljitev:

Predvideno število razpisanih mest se ravna po evidenci interesa in vpisa na študijski program v preteklih letih. Temelji na naslednjih podatkih: interes diplomantov za študijski program, kot se je kazal v zadnjih treh zaporednih letih izvajanja programa (število obiskovalcev na informativnih prireditvah, in sicer informativni dnevi na Filozofski fakulteti UM in število prijav na študijski program v zadnjih treh letih.

V študijskem letu 2012/13 je bilo v program *Medkulturna germanistika (enopredmetni nepedagoški študijski program)* vpisanih 20 študentov, od tega 18 v prvi letnik in 2 v drugi letnik. V študijskem letu 2013/14 je bilo v program *Medkulturna germanistika* vpisanih 24 študentov, od tega 8 v prvi letnik in 16 v drugi letnik. V študijskem letu 2014/15 je bilo v program *Medkulturna germanistika* vpisanih 14 študentov, od tega 9 v prvi letnik in 5 v drugi letnik. V študijskem letu 2015/16 je bilo v program *Medkulturna germanistika* vpisanih 17 študentov, od tega 12 v prvi letnik in 5 v drugi letnik. V študijskem letu 2016/17 imamo vpisanih 14 študentov, v prvem letniku so vpisani 4 študenti, v drugem letniku pa je vpisanih 10 študentov.

29. Visokošolski zavod zagotavlja kandidatom za študij in že vpisanim študentom svetovalne storitve, povezane z vpisom in informacijami o študiju ter zaposlitvenih možnostih. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM nudi kandidatom za študij in že vpisanim študentom vrsto svetovalnih storitev, ki so povezane z vpisom in s pridobivanjem informacij o študiju ter o različnih možnostih zaposlitve.

Informacije o vpisu v študijske programe 2. stopnje lahko kandidati pridobijo v *Službi za študentske zadeve Filozofske fakultete UM*: <http://www.ff.um.si/studenti/>, preko *Študentskega sveta Filozofske fakultete UM*, ki se aktivno vključuje v postopke informiranja in svetovanja pred vpisom in med študijem: <http://www.ff.um.si/studenti/> ter na spletni strani Univerze v Mariboru: <http://www.um.si/studij/podiplomski-studij/Strani/2--stopnja.aspx>.

Skladno z izhodišči za uvedbo tutorskega sistema, ki jih je sprejel Senat Univerze v Mariboru: <http://www.um.si/studij/Tutorstvo/Documents/Torski%20sistem%20UM%20-%20izhodišca%20za%20uvedbo.pdf>, ima Filozofska fakulteta UM vzpostavljen sistem tutorstva za študente. Ta se v sodelovanju s študenti sprotno dopolnjuje in nadgrajuje. Cilj tutorstva je olajšati študentom vključevanje v univerzitetno okolje, jih usmerjati skozi študij, graditi odnose med študenti in predavatelji ter visokošolsko inštitucijo kot celoto. Tutorji so študentu na voljo za:

- pomoč pri reševanju težav, ki nastopijo v času študija,
- pripravo načrta študija,
- spodbujanje in ocenjevanje napredka,

- podajanje mnenj in svetovanje (kako se motivirati za učenje, razporediti čas za učenje, iskati primerno študijsko literaturo, samoocenjevanje idr.),
- spodbujanje odličnosti,
- svetovanje pri poglobljenem študiju in pomoč pri vključevanju v strokovno ter znanstvenoraziskovalno delo.

Aktivnosti Kariernega centra FF (<http://www.ff.um.si/karierni-center/index.dot>) se izvajajo v okviru Službe za študijske zadeve Filozofske fakultete, ki aktivnosti izvaja tako samostojno kot tudi v sodelovanju s Kariernim centrom Univerze v Mariboru. Izvedene aktivnosti so razvidne in samoevalvacijskih poročil: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>.

30. Enakopravnost vseh študentov je zagotovljena.

da ne

Utemeljitev:

Pravice in enakopravnost študentov na Univerzi v Mariboru so opredeljene v *Statutu Univerze v Mariboru*: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Uradno-10.pdf>. 211. člen Statuta ureja položaj študentov invalidov in drugih, ki potrebujejo prilagojene pogoje za izobraževanje.

Enakopravnost študentov s posebnim statusom ureja *Pravilnik o študentih s posebnim statusom na Univerzi v Mariboru* <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20študentih%20s%20posebnim%20statusom.pdf>, enakopravnost študentov invalidov pa še posebej *Pravilnik o študijskem procesu študentov invalidov Univerze v Mariboru*: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20študijskem%20procesu%20študentov%20invalidov.pdf>.

Študente s posebnimi potrebami obravnava Komisija za študijske zadeve Filozofske fakultete UM, na katere lahko študentje naslovijo vlogo za pridobitev posebnega statusa. Vloge študentov se skladno s pravnimi akti Univerze v Mariboru obravnavajo individualno.

Kontaktna oseba za študente invalide je na Univerzi v Mariboru Doroteja Smogavec, posebni tutorski sistem pa se izvaja za študente s posebnimi potrebami - invalide in vrhunske športnike, ki jim je oviran dostop do pedagoškega procesa in/ali knjižnice. Tutorji, izbrani za te potrebe, delujejo po posebnem programu, prilagojenem posamezniku ali skupini posameznikov.

V nasprotju z ostalimi študenti se študenti s posebnimi potrebami srečujejo s posebnimi okoliščinami ali obremenitvami, ki preprečujejo ali ovirajo njihovo polno in učinkovito vključevanje ter sodelovanje v študijskem procesu. Za pridobitev potrebnih znanj in kompetenc ter uspešen zaključek študija so študenti s posebnimi potrebami upravičeni do prilagojenih pogojev za izobraževanje.

31. Iz (osnutka) statuta zavoda je razvidno, da bo študentom omogočeno:

- organiziranje,
- sodelovanje v organih upravljanja.

da ne
 da ne

Utemeljitev:

V skladu z Zakonom o visokem šolstvu in s Statutom UM študenti sodelujejo v vseh organih Filozofske fakultete UM tako, da v njih sodelujejo z najmanj eno petino voljenih posameznikov študentov (komisije Senata Filozofske fakultete UM, Senat Filozofske fakultete UM, Poslovodni odbor Filozofske fakultete UM, Akademski zbor Filozofske fakultete UM). Študentom sta na voljo tudi prodekan študent in prorektor študent.

Komisije senata Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-znanstveno-raziskovalne-zadeve/index.dot>

Poslovodni odbor Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/organi-fakultete/poslovodni-odbor/>

Akademski zbor Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/organi-fakultete/akademski-zbor/>.

V okviru Kariernega centra FF UM deluje tudi **Alumni Filozofske fakultete**.

Ob zaključku študija je vsakemu študentu omogočeno, da po izpolnitvi ankete o zadovoljstvu s študijem, pristopi k včlanitvi v alumni članice in Alumni UM (centralna evidenca).

32. Način preverjanja in ocenjevanja znanja omogoča študentom spremljanje lastnega napredka in preverjanje doseženih učnih izidov in kompetenc. da ne

Utemeljitev:

Način preverjanja in ocenjevanja znanja na Univerzi v Mariboru je načelno urejen s Statutom Univerze v Mariboru: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Uradno-10.pdf> in s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja na Univerzi v Mariboru, št. A4/2009-41 AG ter spremembami in dopolnitvami le tega: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Strani/studij-na-um.aspx>.

V skladu s tem so načini in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja v učnih načrtih opredeljeni za vsako posamezno učno enoto posameznega študijskega programa.

Vsi učni načrti so objavljeni na spletni povezavi: <http://www.ff.um.si/studenti/studijski-programi/> ter v katalogu bolonjskih predmetov: <https://aips.um.si/PredmetiBP5/main.asp>.

Poleg tega imajo študenti dostop do AIPS UM (Akademski informacijski podsistem Univerze v Mariboru), ki omogoča vpogled v aktivnosti posameznega študenta.

33. Študenti si med študijem pridobijo ustrezne kompetence ter možnost za vključevanje v raziskovalne in strokovne projekte. da ne

Utemeljitev:

Študenti si med študijem pridobijo ustrezne metodično-metodološke in teoretske kompetence, ki jih usposablja za vključevanje v raziskovalne in strokovne projekte. Vpogled v projekte, ki se izvajajo na Filozofski fakulteti UM, je dostopen na spletni strani:

<http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/42533.pdf>; kjer so predstavljeni mednarodni projekti, na katerih so sodelavci aktivno sodelovali v letu 2013, pri posameznih aktivnostih projekta pa so aktivno sodelovali tudi študentje.

Na Filozofski fakulteti smo s študijskim letom 2012/2013 uvedli sistem demonstratorstva. Demonstratorji primarno delujejo z namenom sodelovanja in pomoči v znanstvenoraziskovalnem delu svojih mentorjev, skozi aktivno sodelovanje z visokošolskimi učitelji in asistenti pridobivajo znanje in izkušnje na določenem strokovnem področju ter krepijo obojestransko sodelovanje med študenti in profesorji. Večji del demonstratorskega dela je namenjen sodelovanju med profesorji in študenti pri znanstvenoraziskovalnem delu, manjši del pa zajema hospitacije pri vajah in seminarjih, pripravi gradiva ter podobnim nalogam. Študenta demonstratorja si lahko profesorji (po predhodnem pogovoru s študentom demonstratorjem) izberejo vnaprej, lahko pa ga izberejo tako, da pripravijo splošno prošnjo za sodelovanje s študentom demonstratorjem, na razpisu je nato študent izbran.

Študenti Oddelka za germanistiko se glede na individualne kompetence in izkazan interes vključujejo v raziskovalne projektne in programske aktivnosti, pri katerih sodelujejo nosilci in/ali izvajalci programov *Nemščina kot tuji jezik*. Njihova vključenost v raziskovalno delo je razvidna iz evidence SICRIS (<http://sicris.izum.si/>); posamezni raziskovalni projekti so predstavljeni tudi na spletnih straneh Oddelka: <http://www.ff.um.si/oddelki/germanistika/projekti/>.

V zadnjem obdobju so študenti Oddelka za germanistiko sodelovali v naslednjih raziskovalnih projektih in aktivnostih:

- Lexikographie der Fachsprachen, 25.–26. oktober 2010, mednarodna znanstvena konferenca, Maribor, organizatorica in mentorica V. Jesenšek, 4 sodelujoči študenti (sodelovanje pri pripravi povzetkov in izvedbi konference),
- *Datenbank : Sprichwort*. [S. l.: s. n., med 2008 in 2010]. 1 plakat, mentorica V. Jesenšek, avtorji plakata 3 študenti, [COBISS.SI-ID [20474120](#)],
- *Übungen : Sprichwort*. [S. l.: s. n., med 2008 in 2010]. 1 plakat, mentorica B. Kacjan, avtorja plakata 2 študenta, [COBISS.SI-ID [20472072](#)],
- *Community : Sprichwort*. [S. l.: s. n., med 2008 in 2010]. 1 plakat, mentorica M. L. Fabčič, avtorja plakata 2 študenta, [COBISS.SI-ID [20473864](#)],
- Jezikovni eksperimenti o frazemih in drugih jezikovnih zgradbah v nemščini in slovenščini, mentor T. Petrič; 2011 sodelujočih 55 študentov, 2013 sodelujočih 38 študentov, 2016 sodelujočih 62 študentov,
- EUROPHRAS 2012 Maribor, mednarodna konferenca pod okriljem Evropskega združenja za frazeologijo in v okviru EPK, organizacija in mentorstvo V. Jesenšek, 6 sodelujočih študentov (sodelovanje pri pripravi povzetkov in izvedbi konference, priprava in izvedba vodenja po Mariboru, 1 študent priprava prispevka v monografiji v sodelovanju z mentorico M. L. Fabčič),

- Bližina tujega. Pisateljska rezidenca v evropski prestolnici kulture 2012, 15. 11. 2012, UKM; EPK; organizacija in mentorstvo D. Kos, V. Jesenšek; sodelujoči študenti 1. letnika MA programa Medkulturna germanistika (18) (predstavitev razisk. rezultatov v zvezi z ustvarjanjem gostujočega pisatelja K. Gareisa),
- Europe Radio 2013 – Young people broadcasting; EU; mentorici B. Kacjan, D. Mlakar Gračner; 6 sodelujočih študentov,
- Več glav več ve : frazeologija in paremiologija v slovarju in vsakdanji rabi, Filozofska fakulteta UM, 18. 4. 2013, ZRC SAZU Ljubljana, 19. 4. 2013, znanstvena konferenca v okviru ARRS-projekta Frazeologija nemškega jezika; organizatorica in mentorica V. Jesenšek, sodelovanje 1 študenta pri pripravi izvlečkov, organizaciji in izvedbi,
- ImTeaM4EU Improving teaching methods for Europe, Erasmus+-partner, koordinatorka B. Kacjan, Ministerium für Schule und Weiterbildung NRW, 2014 – 2017. Študenti prvega in drugega letnika Germanistike so vključeni v preizkušanje nastajajočega didaktičnega materiala pod mentorstvom M. Žavski-Bahč, D. Mlakar Gračner in M. Enčeve (2015 sodelujočih 37 študentov in 2016 36 študentov), 12 študentov 2. letnika 2. stopnje (Nemščina kot tuji jezik in Medkulturna germanistika – pedagoški modul) sodeluje v enotedenski strokovni izmenjavi v Düsseldorfu, Nemčija (januar 2017).
- Dan medkulturne germanistike, 29. 5. 2014, FF UM, organizacija in mentorstvo S. Jazbec in V. Jesenšek, sodelujoči študenti 2. letnika Medkulturne germanistike,
- Dan medkulturne germanistike, 19. 1. 2015, FF UM, organizacija in mentorstvo S. Jazbec in V. Jesenšek, sodelujoči študenti 2. letnika Medkulturne germanistike,
- 50 let germanistike v Mariboru – jubilejna prireditve, 16. 4. 2015, FF UM, priprava in predstavitev prispevka pod mentorstvom M. Enčeve, sodelujoči študenti 2. letnika Germanistike,
- Več je več: Slovenija in Avstrija sta dobri sosedi, 18. 12. 2015, UKM, priprava in predstavitev prispevka na promocijski prireditvi pod mentorstvom M. Enčeve, sodelujoči študenti 3. letnika Germanistike,
- GERMINATOR (revija študentov Oddelka za germanistiko), mentorica in urednica B. Kacjan, priprava in objava prispevkov v reviji, sodelujoči študenti 2. letnika enopredmetne Germanistike, do 2015 so izšle 4 številke, dostopne na <http://www.ff.um.si/oddelki/germanistika/revija-germinator.dot>,
- GERMINATOR 5 (revija študentov Oddelka za germanistiko), mentorica in urednica D. Mlakar Gračner, priprava in objava prispevkov v reviji, sodelujoči študenti 2. letnika enopredmetne Germanistike, revija dostopna na <http://www.ff.um.si/oddelki/germanistika/revija-germinator.dot>,
- *Učenje nemščine nekoč in danes*, priprava in izvedba interaktivnih delavnic, mentorici S. Jazbec in B. Kacjan, sodelujoči študenti 2. letnika programov Medkulturna germanistika in Nemščina kot tuji jezik,
- Bilateralni projekt: ZDA v nemški književnosti – hibridne identitete in njihovi transnacionalni in transkulturni konteksti, mentorica V. Kondrič Horvat, sodelovanje študentov (priprava seminarskih nalog, izsledki nekaterih bodo vključeni v končno projektno publikacijo),
- sodelovanje študentke demonstratorke pri raznih strokovnih in znanstvenih prireditvah (strokovna mednarodna konferenca SDUNJ, priprava didaktičnega materiala za uporabo spletne strani lingvo.info (<http://lingvo.info/de/teachers>), mentorica B. Kacjan,
- sodelovanje študenta pri promociji fakultete (predstavitev na srednjih šolah) pod mentorstvom oddelčne promotorka M. L. Fabčič,

- sodelovanje mentorice S. Jazbec s študentko demonstratorko pri kvalitativni raziskavi, katere izsledki so objavljeni, [COBISS.SI-ID 21416456],
- sodelovanje mentorice S. Jazbec s študentko demonstratorko pri raziskavi, katere izsledki so objavljeni [COBISS.SI-ID 22622216]
- sodelovanje S. Jazbec s študenti in drugimi kolegi [COBISS.SI-ID 22728712] z različnih strokovnih področij pri pripravi gradiv za učenje tujega jezika – nemščine in učenje tujega jezika – angleščine [COBISS.SI-ID 22729480],
- v sodelovanju mentorja M. Birka z mlado raziskovalko so nastali štiri znanstveni prispevki, [COBISS.SI-ID 19759112], [COBISS.SI-ID 41217122], [COBISS.SI-ID 17210120], [COBISS.SI-ID 20981000],
- v sodelovanju mentorja M. Birka z mlado raziskovalko je bilo izvedeno delo na konferenci COBISS.SI-ID 20703752,
- v sodelovanju mentorja M. Birka z mlado raziskovalko in študentko – demonstratorko je nastal članek "*Mediale Referenzen in der südsteirischen Presse (1862-1900)*" (v tisku),
- v sodelovanju mentorice A. Lipavic Oštir s študentko je nastal članek v soavtorstvu, [COBISS.SI-ID 20624904],
- TURGRAD (projekt Po kreativni poti do praktičnega znanja: 1.3. 2015 do 31.7.2015); mentorica A. Lipavic Oštir; sodelujoči štiri študenti,
- Poletna šola Oddelka za germanistiko z naslovom *Alltag - regional*, 29.6.-10.7.2015, pod vodstvom M. L. Fabčič; sodelovanje 2 študentov pri organizaciji,
- v sodelovanju mentorice A. Lipavic Oštir s študentko - demonstratorko je nastalo poglavje *Slovenismen im Raum Steiermark heute* v monografiji (v tisku),
- Dan medkulturne germanistike, 2.6.2016, FF UM, organizacija in mentorstvo A. Lipavic Oštir, sodelujoči študenti 2. letnika Medkulturne germanistike,
- v sodelovanju mentorice A. Lipavic Oštir s študentko je bila pripravljena in izvedena delavnica na temo germanizmov na poletni šoli *Alltag regional* julija 2015,
- Wörterbuchstrukturen zwischen Theorie und Praxis, 9. Kolloquium zur Lexikographie und Wörterbuchforschung, 21.–22. oktober 2016, mednarodna znanstvena konferenca, Maribor, organizatorici in mentorici V. Jesenšek, M. Enčeva, 4 sodelujoči študenti (sodelovanje pri pripravi in izvedbi konference),
- od 2016/2017 sodelovanje študentke demonstratorke z mentorico V. Jesenšek pri znanstvenem delu (zbiranje jezikovnega gradiva za nemško-slovensko frazeološko terminologijo).

Na Filozofski fakulteti smo s študijskim letom 2012/2013 uvedli sistem demonstratorstva. Demonstratorstvo je sistem, kjer študentje demonstratorji primarno delujejo z namenom sodelovanja in pomoči v znanstvenoraziskovalnem delu svojih mentorjev, skozi aktivno sodelovanje z visokoškolskimi učitelji in asistenti pridobivajo znanje in izkušnje na določenem strokovnem področju ter krepijo obojestransko sodelovanje med študenti in profesorji. Večji del demonstratorskega dela je namenjen sodelovanju med profesorji in študenti pri znanstvenoraziskovalnem delu, manjši del pa zajema hospitacije pri vajah in seminarjih, pripravi gradiva ter podobnim nalogam. Študenta demonstratorja si lahko profesorji (po predhodnem pogovoru s študentom demonstratorjem) izberejo v naprej, lahko pa ga izberejo tako, da pripravijo splošno prošnjo za sodelovanje s študentom demonstratorjem,

| | | | | | |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Oddelek | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017* |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|

na razpisu je nato študent izbran.

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1. Oddelek za zgodovino | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| 2. Oddelek za slovanske jezike in književnosti | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 9 | 3 | 2 |
| 3. Oddelek za psihologijo | 3 | 3 | 12 | 11 | 6 | 6 | 6 | 17 | 11 | 11 |
| 4. Oddelek za filozofijo | 0 | 0 | 1 | 1 | 9 | 4 | 9 | 5 | 3 | 1 |
| 5. Oddelek za germanistiko | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 8 | 3 |
| 6. Oddelek za sociologijo | 0 | 0 | 3 | 5 | 1 | 1 | 6 | 8 | 0 | 0 |
| 7. Oddelek za pedagogiko | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 0 | 0 |
| 8. Oddelek za prevodoslovje | 0 | 0 | 6 | 9 | 4 | 5 | 2 | 4 | 6 | 3 |
| 9. Oddelek za geografijo | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 3 | 0 | 0 |
| 10. Oddelek za umetnostno zgodovino | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 10 | 4 | 6 |
| 11. Oddelek za anglistiko in amerikanistiko | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7 | 7 | 7 | 3 |
| Skupaj: | 5 | 5 | 31 | 35 | 24 | 21 | 60 | 71 | 42 | 29 |
| A: Število predmetov, kjer sodelujejo demonstratorji | | | | | | | | | | |
| B: Število demonstratorjev na oddelku | | | | | | | | | | |

*Podatki se nanašajo le na zimski semester študijskega leta 2016/2017.

Podatke o sodelovanju študentov pri raziskovalnem delu zajemajo tudi *Samoevalvacijska poročila Filozofske fakultete UM*: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>.

34. Z anketo in drugimi instrumenti merjenja kakovosti se preverja obremenitev študentov pri posameznih obveznostih. da ne

Utemeljitev:

Na Univerzi v Mariboru je v veljavi Pravilnik o ocenjevanju pedagoškega dela in obremenitve študentov na Univerzi v Mariboru, ki je dostopen na naslednji povezavi: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Predpisi%20UM%20%20dopolnitve/Pravilnik%20o%20ocenjevanju%20pedagošk>

[ega%20dela%20in%20obremenitve%20študentov%20 neuradno%20prečiščeno%20besedilo 2014.pdf.](#)

Anketa v uvodu vsebuje podatke o fakulteti in študijskem programu, v katerega je študent vpisan. V nadaljevanju so navedena imena predmetov z navedbo nosilca, izpisi oblik izvedbe pedagoškega procesa z navedenim številom študijskih ur, kot jih določa študijski program. Študenti pri vsaki obliki izvedbe pedagoškega procesa označijo, ali je ta presegala število študijskih ur, določenih v študijskem programu ter vnesejo morebitne razlike v številu ur.

Rezultati so namenjeni spremljanju študentske obremenitve v novih študijskih programih in pri pripravi predlogov za izboljšanje kakovosti ter sprememb obstoječih študijskih programov. O rezultatih se obvešča ECTS koordinatorje in dekane fakultet. Obremenitev študentov je tudi predmet obravnave letnih samoevalvacijskih poročil.

Filozofska fakulteta UM izvaja tudi interno anketo študentov, kjer se ugotavlja zadovoljstvo z oddelčnimi tutorji, Službo za študentske zadeve, mentorji na strokovni praksi ter zadovoljstvo uporabnikov s storitvami Miklošičeve knjižnice. Rezultati ankete so predstavljeni v samoevalvacijskem poročilu Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>.

35. Izsledki ankete in drugih instrumentov merjenja kakovosti o obremenitvi študentov se upoštevajo pri prerazporejanju kreditnih točk med študijskimi obveznostmi.

da ne

Utemeljitev:

Obremenitev študentov se preverja v skladu s Pravilnikom o ocenjevanju pedagoškega dela in obremenitve študentov na Univerzi v Mariboru enako za vse študente Univerze v Mariboru znotraj AIPS (Akademski informacijski podsistem). Način je opredeljen in razviden s spletne strani Univerze v Mariboru na povezavi: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Predpisi%20UM%20%20dopolnitve/Pravilnik%20o%20ocenjevanju%20pedagoška%20dela%20in%20obremenitve%20študentov%20 neuradno%20prečiščeno%20besedilo 2014.pdf>.

Študentska anketa se izvaja enkrat letno na ravni Univerze v Mariboru.

Dosedanji rezultati preverjanja obremenitve študentov programa Medkulturna germanistika niso narekovali sprememb študijskega programa glede prerazporeditve ECTS. Uveljavljene spremembe kvantitativno niso vplivale na obremenitve, so kvalitativne in so pripomogle k uravnoteženju obremenitev študentov glede na semester oz. letnik.

36. Učni izidi oziroma kompetence diplomantov so primerni stopnji in vsebini študijskega programa.

X da ne

Utemeljitev:

Cilj enopredmetnega študijskega programa druge stopnje Medkulturna germanistika je, da diplomant razširi, nadgradi in poglobi teoretska in uporabna znanja s področja nemškega jezika, književnosti in kulture nemškega govornega prostora, z ustrežno izbiro modulov pa se specializira na področju medkulturnih jezikovnih oziroma literarnih študij ter

medjezikovnega in medkulturnega posredovanja ali pa poučevanja nemščine v slovenskem šolskem sistemu.

Vsebine predmetov medkulturnih modulov so izbrane tako, da diplomant spozna in razume povezovalne in ločevalne točke v regionalnem prostoru med Avstrijo, Slovenijo in Madžarsko ter pridobi splošne socialne, kulturne in posredovalne kompetence za obvladovanje komunikacije in delovnih nalog v jezikovno in kulturno stičnih oziroma mešanih okoljih, kot so npr.: logično, abstraktno, analitično, sintetično mišljenje; medkulturna senzibilnost, raziskovalni pristop in usmerjenost v reševanje problemov; poglobljanje usvojenih znanj in povezovanje z različnimi področji ter prenos v prakso; usposobljenost za načrtovanje skupinskega dela ter za učinkovito vodenje delovnih in projektnih skupin; sodelovanje z delovnim in družbenim okoljem, z različnimi poklicnimi in socialnimi partnerji; govorno in pisno sporazumevanje v nemščini na nivoju C1/C2 po lestvici okvira SEJO itd. Diplomant si poleg splošnih pridobi tudi predmetnospecifične kompetence, ki temeljijo na vsebinah celotnega programa. V sklopu obveznih modulov diplomant nadgrajuje temeljna znanja s področja pomembnejših jezikoslovnih, literarnovednih in kulturoloških disciplin ter pridobi med drugim sledeče kompetence: razumevanje temeljnih metod in konceptov medkulturne germanistike; zmožnost samostojne, poglobljene, sistematične in kritične obravnave primarne in sekundarne literature na izbranem strokovnem področju; razumevanje značilnosti in poznavanje zgodovine nemško-slovenskih jezikovnih stikov, analiza primerov funkcionalne večjezičnosti; poznavanje jezikovne politike EU in njene realizacije v Avstriji, Sloveniji in Nemčiji; poznavanje temeljnih kulturno- in literarnoteoretičnih konceptov v kontekstu medkulturnosti; razumevanje literarnih stikov med nemškim in slovenskim jezikovnim prostorom in analiza nemško-slovenske prevodne dejavnosti; zmožnost tvorjenja koherentnih splošnosporazumevalnih in uporabnih besedil v nemškem jeziku in poznavanje zakonitosti učinkovitega govornega sporazumevanja v nemškem jeziku; poznavanje kulturno pogojenih razlik v strokovni komunikaciji v nemškem in slovenskem govornem okolju; prepoznavanje in kritično vrednotenje kulturno specifičnih vsebin slovarskih besedil ter poznavanje novih tehnologij in možnosti njihove uporabe pri načrtovanju in sestavljanju slovarjev in primerljivih jezikovnih referenčnih del; govorno in pisno sporazumevanje v madžarščini na nivoju A1 po lestvici okvira SEJO ter temeljna znanja iz madžarske zgodovine in kulture; razumevanje in prepoznavanje sistemskih značilnosti in funkcijskosti slovenskih narečij v pisnih in govornih literarnih in medijskih besedilih.

V okviru izbirnih modulov pa diplomant pridobi dodatna posebna znanja, vezana na didaktiko učenja in poučevanja tujega jezika – nemščine ali na medkulturni kontekst delovanja v jezikovno in kulturno stičnih okoljih. Vsebine predmetov pedagoških modulov so namenjeni pridobivanju kompetenc za poučevanje nemščine vseh starostnih skupin.

Pedagoški moduli so v prvi vrsti usmerjeni k pridobivanju temeljnih teoretskih in uporabnih znanj s področja predmetne didaktike, poučevanja nemščine kot tujega jezika ter poglobljanju teoretskih in uporabnih znanj s področja nemškega jezika in književnosti ter kulture nemškega govornega prostora. Nabor predmetov omogoča diplomantu, da spozna področje zgodnjega poučevanja in področje poučevanja odraslih.

V sklopu pedagoških izbirnih modulov diplomant pridobi sledeče splošne kompetence: zmožen je logično, abstraktno, analitično, sintetično razmišljati, reševati probleme in konflikte ter se ustrezno odzivati na nove situacije; kritično vrednotiti lastno učinkovitost in učinkovitost drugih; pozna različne vire informacij, je zmožen samostojno iskati nove vire znanja na različnih področjih in jih učinkovito uporabljati; kritično vrednoti in ustrezno

uporablja strokovne in znanstvene vire in literaturo s predmetnega področja; uporablja IKT pri strokovnem delu in tudi za potrebe lastnega poklicnega razvoja; pogloblja usvojena znanja, jih povezuje z različnimi področji ter prenaša v prakso; zmožen je timskega dela in sodelovanja z različnimi poklicnimi in socialnimi partnerji; odgovorno usmerja lastni poklicni razvoj v procesu vseživljenjskega učenja, zlasti poglobljanje tujejezikovnih zmožnosti; šport razume kot osnovo zdravega načina življenja.

Poleg splošnih diplomant med študijem pridobi tudi predmetnospecifične kompetence. V okviru obveznih predmetov nadgrajuje temeljna znanja s področja pomembnejših jezikoslovnih disciplin ter dobi vpogled v književnost in kulturo nemškega govornega prostora, v okviru didaktično-metodično usmerjenih predmetov pa diplomant pridobi dodatna posebna znanja, vezana na didaktiko učenja in poučevanja tujega jezika – nemščine ter na nemški jezik, kulturo in književnost.

Predmetnospecifične kompetence, ki jih razvija dvopredmetni pedagoški študijski program druge stopnje Nemščina kot tuji jezik lahko uvrstimo v tri skupine: jezikovne, kulturno-literarne in metodično didaktične kompetence. V sklopu metodično didaktičnih kompetenc se diplomant nauči uporabljati ustrezne pristope dela v razredu, in sicer glede na socialno, kulturno, etnično in jezikovno različnost učencev; nauči se dela v razredu pri pouku tujega jezika, dela zunaj razreda in s socialnimi partnerji ter samostojno organizirati in evalvirati vzgojno-izobraževalno delo; nauči se razvijati jezikovno kompetentnost in spretnost učečih za pridobivanje znanja v procesih vseživljenjskega učenja; razume razvojne zakonitosti posameznika, zlasti kognitivno-psihološke, sociološke in didaktične zakonitosti pridobivanja in učenja jezika, predvsem tujega jezika v različnih starostnih obdobjih, in temu ustrezno prilagaja jezikovno poučevanje; zmožen je samostojnega, (samo)kritičnega, (samo)refleksivnega in (samo)ocenjevalnega poklicnega dela; medpodročno povezuje vsebine poučevanja nemščine in drugih predmetov; zmožen je jasno, sistematično in natančno načrtovati delo pri pouku tujega jezika – nemščine v razredu na makro in mikro ravni; zmožen je zagotoviti kontinuiteto učenja in dela ter napredovanja ob upoštevanju nacionalne, regionalne in šolske kurikularne politike; zmožen je dela s posamezniki, ki kažejo nadpovprečne rezultate pri pouku tujega jezika, ki imajo posebne izobraževalne potrebe in ki imajo učne težave pri pouku nemščine; zmožen je spodbujati interaktivno delo pri vseh oblikah poučevanja; zna preverjati in ocenjevati znanje tujega jezika in druge dosežke učečih v skladu z nacionalnimi in/ali drugimi standardi.

Usvojena znanja in spretnosti so pogoj za samostojno poklicno delovanje diplomanta v izobraževalni dejavnosti in hkrati temelj za nadaljnji ožje specializiran študij na doktorski stopnji, predvsem na področju germanistike, predmetnospecifičnih didaktik in/ali primerljivih humanističnih disciplin.

37. Visokošolski zavod načrtuje in omogoča mobilnost študentov tako v Sloveniji kot v tujini ter priznava študijske obveznosti, opravljene drugod. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta je vključena v programe mobilnosti in mednarodne mreže, ki omogočajo tako izmenjavo učiteljev kot študentov.

Študentom je omogočena redna študijska izmenjava s partnerskimi univerzami v tujini v okviru programov ERASMUS, ERASMUS MUNDUS in CEEPUS ter v okviru bilateralnih pogodb. Novost v študijskem letu 2016/2017 je, da je v okviru ERASMUS+ možna tudi kreditna mobilnost – izmenjava s partnerskimi državami. Študentom se priznajo vse študijske

obveznosti, opravljene v tujini, tako da se jim priznajo domači izpiti oz. se obveznosti vpišejo v prilogo k diplomi. Te obveznosti so določene s študijskim sporazumom (learning agreement), ki ga kandidat, matična fakulteta in ustanova gostiteljica podpišejo, preden gre študent na izmenjavo. Senat FF je januarja 2014 sprejel Pravilnik o opravljanju študijskih obveznosti študentov Filozofske fakultete UM v tujini, ki je podlaga za priznavanje študijskih obveznosti in je zavezujoč tako za študente kot za pedagoško osebje.

Univerza v Mariboru vsako leto januarja objavi Razpis za mobilnost študentov z namenom študija v tujini Erasmus+ (<http://www.ff.um.si/mednarodno-sodelovanje/mobilnost/erasmus/index.dot>). Ko je razpis objavljen, fakulteta objavi Interni postopek prijave na razpis (<http://www.ff.um.si/mednarodno-sodelovanje/mobilnost/erasmus/kako-se-prijavim.dot>). Študenti se lahko prijavijo na institucije, s katerimi imamo podpisan sporazum (gl. tabelo). Ko se rok zaključi, Mednarodna pisarna FF pregleda vse prijavnice in opravi interni postopek po kriterijih izbora v primeru, če se na posamezno univerzo partnerico prijavi več kandidatov, kot je razpoložljivih mest. Potem Mednarodna pisarna FF nominira študente na tuje institucije in pošlje prijavnice na tuje institucije. Na izmenjavo gre največ študentov 3. letnika 1. stopnje ter 2. letnika 2. stopnje. Na Erasmus izmenjavo lahko gredo študenti dalje od 2. letnika 1. stopnje.

Incoming Erasmus študenti se prijavijo na razpis na domači instituciji. Filozofska fakulteta prejme njihove prijavnice, ki jih pregleda in potrdi.

Postopek prijave na izmenjave v okviru CEEPUS mrež, v katerih fakulteta sodeluje, poteka tako, da se študenti prijavijo na prosta mesta, ki jih fakulteta razpiše glede na odobrene štipendije (<http://www.ff.um.si/mednarodno-sodelovanje/mobilnost/ceepus/>). Prijave potekajo elektronsko preko portala CEEPUS (www.ceepus.info), in sicer dvakrat letno, posebej za zimski in za letni semester. Prijave študentov nato nominira koordinator mreže oz. mednarodna pisarna. V primeru večjega števila kandidatov kot je razpisanih mest, fakulteta naredi selekcijo glede na znane kriterije. Za CEEPUS izmenjavo se odloči največ študentov 2. in 3. letnika 1. bolonjske stopnje ter študentov 2. bolonjske stopnje. Pri vhodni CEEPUS mobilnosti fakulteta oz. koordinator mreže nominira tuje študente, ki so se prijavili na izmenjavo, in prijave s tem posreduje slovenski CEEPUS pisarni, ki študentov dodeli štipendijo.

Prijave na prosto (freemover) CEEPUS mobilnost potekajo tako, da študent prodobi od univerze gostiteljice pismo o sprejetju (Letter of Acceptance) in izpolni prijavo na izmenjavo na CEEPUS portalu.

Študenti Filozofske fakultete odhajajo v tujino za obdobje od enega meseca (samo v okviru CEEPUS-a) do enega leta. ERASMUS izmenjava poteka z inštitucijami, s katerimi ima fakulteta sklenjene bilateralne sporazume (gl. tabelo). V programu CEEPUS izmenjave potekajo v okviru mrež (gl. tabele) ali proste (freemover) mobilnosti.

Mobilnosti študentov Filozofske fakultete v tujino

Študenti Filozofske fakultete UM na študijski izmenjavi v tujini

| Program | 2008/ 2009 | 2009/ 2010 | 2010/ 2011 | 2011/ 2012 | 2012/2013 | 2013 /2014 | 2014/ 2015 | 2015/ 2016 | 2016/ 2017* |
|---------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| ERASMUS | 39 | 37 | 49 | 46 | 45 | 50 | 49 | 37 | 29 |

| | | | | | | | | | |
|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ERASMUS MUNDUS | / | / | / | / | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| CEEPUS | 4 | 8 | 4 | 10 | 7 | 4 | 6 | 17 | 9 |
| FREEMOVER | / | / | / | / | 2 | | 0 | 0 | 1 |
| Skupaj | 43 | 45 | 53 | 56 | 56 | 58 | 55 | 54 | 40 |

* prijave

Izhodna študentska mobilnost je v študijskem letu 2015/2016 približno enaka kot v študijskem letu 2014/2015. Mobilnost v programu CEEPUS se je povečala, medtem ko mobilnost je v programu Erasmus nekoliko upadla. Med razlogi za zmanjšanje mobilnosti v programu Erasmus je tudi to, da se nihče ni udeležil izmenjave v okviru programa Erasmus Mundus.

V študijskem letu 2015/2016 je v okviru programa Erasmus na izmenjavo v tujino odšlo 37 študentov, od tega 3 na Erasmus prakso, v okviru CEEPUS programa pa 17 študentov. Novi program Erasmus+ študentom omogoča dodatne možnosti za izmenjavo, saj lahko gredo na izmenjavo na vsaki stopnji študija, kar v starem programu ni bilo možno.

Države, v katere odhajajo študenti Filozofske fakultete v okviru programov Erasmus in CEEPUS

Ciljne države študentov Filozofske fakultete UM

| Država | 2008/09 | 2009/10 | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/2016 | 2016/2017* |
|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-----------|------------|
| Avstrija | 5 | 8 | 10 | 8 | 15 | 9 | 12 | 16 | 11 |
| Belgija | 2 | | 1 | | | | | | |
| Bolgarija | | 1 | | | | | | 1 | |
| Bosna in Hercegovina | | | | 1 | | | | | |
| Ciper | | | | 2 | 2 | 3 | 1 | | |
| Češka | 8 | 7 | 3 | 4 | 3 | 2 | 8 | 5 | 3 |
| Črna gora | | | | | | | | 1 | |
| Finska | | | 2 | | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| Francija | | 2 | | | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| Hrvaška | | 1 | | | 1 | 2 | | 1 | |
| Italija | | 2 | | | | | | | |
| Litva | 1 | 1 | | 1 | | | | | |
| Madžarska | 1 | 1 | | 3 | 1 | 1 | | | 3 |
| Malta | | | 1 | | | | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Nemčija | 10 | 8 | 13 | 9 | 15 | 15 | 9 | 8 | 4 |
| Nizozemska | | 1 | 2 | | 2 | 3 | | | 1 |
| Norveška | | | 1 | | | | | | |
| Poljska | 1 | 3 | | 7 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| Portugalska | 2 | 3 | 2 | 6 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| Slovaška | | | | 3 | | | | 2 | 2 |
| Srbija | | | | | | 4 | 2 | | |
| Španija | 8 | 5 | 12 | 9 | 12 | 6 | 12 | 9 | 6 |
| Švedska | 1 | | | | | | | | |
| Turčija | | | 2 | 1 | | | | | |
| V. Britanija | 4 | 2 | 4 | 2 | | 3 | 3 | 1 | |
| Skupaj | 43 | 45 | 53 | 56 | 56 | 58 | 55 | 54 | 39 |

Izmenjava tujih študentov (vhodna mobilnosti)

Tuji študenti na izmenjavi na Filozofski fakulteti UM

| Program | 2008/09 | 2009/10 | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/2016 | 2016/2017* |
|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| ERASMUS | 14 | 27 | 25 | 30 | 38 | 33 | 61 | 44 | 53 |
| ERASMUS MUNDUS | | | | 2 | 1 | 3 | 6 | 0 | 0 |
| CEEPUS | 20 | 4 | 10 | 14 | 28 | 18 | 14 | 14 | 11 |
| BILATERALA | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| FREEMOVER | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| Skupaj | 37 | 32 | 37 | 46 | 68 | 57 | 75 | 59 | 65 |

* zimski semester

Vhodna Erasmus mobilnost je v študijskem letu 2015/2016 v primerjavi s študijskim letom 2014/2015 upadla. Vendar smo v zimskem semestru 2016/2017 na fakulteti sprejeli več Erasmus tujih študentov kot v vsem študijskem letu 2015/2016. V študijskem letu 2016/2017 se prvič izvaja Erasmus+ Kreditna mobilnost in v okviru te mobilnosti je prišlo na izmenjavo 13 študentov. V prihodnje predvidevamo še naraščanje mobilnosti, saj novi program Erasmus + študentom omogoča, da gredo na izmenjavo na vsaki stopnji študija. Povečala se

je tudi vhodna Erasmus Mundus mobilnost, medtem ko je vhodna CEEPUS mobilnost približno enaka.

Vhodno mobilnost si prizadevamo povečati s pomočjo promocijskih aktivnosti službe za programe mobilnosti, optimalne podpore in zagotavljanja sofinanciranja iz mednarodnih, evropskih in nacionalnih skladov ter široke mreže zanesljivih in kvalitetnih partnerskih institucij. Strokovni sistem podpore vključuje tudi sodelovanje študentskih združenj Univerze v Mariboru, npr. Erasmus študentske mreže (ESN), IAESTE, AIESEC z namenom spodbuditi vključevanje tujih študentov v običajno študentsko življenje na univerzi.

V okviru nacionalne mobilnosti so študentom Filozofske fakultete omogočene izmenjave na sorodnih oddelkih na Filozofski fakulteti Univerze v Ljubljani in Fakulteti za humanistične študije Univerze na Primorskem.

Mednarodno sodelovanje Filozofske fakultete temelji na *Strategiji internacionalizacije Univerze v Mariboru ter Programu mednarodnega sodelovanja Filozofske fakultete UM za obdobje 2012–2020*.

Za načrtovanje in strategije mobilnosti študentov je zadolžena Komisija za mednarodno sodelovanje Filozofske fakultete UM (<http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-mednarodno-sodelovanje/>), za usklajevanje mobilnosti pa Mednarodna in projektna pisarna Filozofske fakultete UM (<http://www.ff.um.si/mednarodno-sodelovanje/mobilnost/erasmus/index.dot>), ki študentom tudi pomaga pri postopkih prijave in urejanja bivanja. Filozofska fakulteta UM si prizadeva doseči petodstotno izhodno in vhodno mobilnost glede na celotno populacijo in v ta namen organizira predstavitve programov mobilnosti, sprotno obvešča o možnostih izmenjav, nudi informacije in pomoč pri prijavi, itn.

Bilateralni Erasmus sporazumi

| Zap. št. | ERASMUS ID | Univerza | Država | Koda | Opis področja |
|----------|-------------|--|----------|------|--------------------------------|
| 1 | A GRAZ01 | KARL-FRANZENS-UNIVERSITAET GRAZ | Avstrija | 222 | Foreign languages |
| 2 | A GRAZ01 | KARL-FRANZENS-UNIVERSITAET GRAZ | Avstrija | 312 | Sociology and cultural studies |
| 3 | A GRAZ01 | KARL-FRANZENS-UNIVERSITAET GRAZ | Avstrija | 443 | Earth science |
| 4 | A INNSBRU01 | LEOPOLD-FRANZENS-UNIVERSITÄT INNSBRUCK | Avstrija | 222 | Foreign languages |
| 5 | A KLAGENF01 | UNIVERSITÄT KLAGENFURT | Avstrija | 222 | Foreign languages |
| 6 | A KLAGENF01 | UNIVERSITÄT KLAGENFURT | Avstrija | 223 | Mother tongue |
| 7 | A SALZBUR01 | UNIVERSITAET SALZBURG | Avstrija | 222 | Foreign languages |
| 8 | A SALZBUR01 | UNIVERSITAET SALZBURG | Avstrija | 311 | Psychology |

| | | | | | |
|----|-----------------|---|-----------|-----|---|
| 9 | A WIEN09 | PAEDAGOGISCHE HOCHSCHULE WIEN | Avstrija | 1 | Education |
| 10 | B ANTWERP62 | ARTESIS PLANTIJN UNIVERSITY COLLEGE ANTWERP | Belgija | 21 | Arts |
| 11 | B GENT01 | UNIVERSITEIT GENT | Belgija | 312 | Sociology and cultural studies |
| 12 | BG SOFIA02 | NEW BULGARIAN UNIVERSITY | Bolgarija | 222 | Foreign languages |
| 13 | BG VELIKO01 | VELIKOTURNOVSKI UNIVERSITET SV. SV. KIRIL I METODII | Bolgarija | 222 | Foreign languages |
| 14 | BG VELIKO01 | VELIKOTURNOVSKI UNIVERSITET SV. SV. KIRIL I METODII | Bolgarija | 311 | Psychology |
| 15 | CY NICOSIA01 | PANEPISTIMIO KYPROU | Ciper | 311 | Psychology |
| 16 | CZ BRNO02 | MENDELOVA ZEMEDELSKÁ A LESNICKÁ UNIVERZITA V BRNO | Češka | 14 | Teacher training and education science |
| 17 | CZ BRNO05 | MASARYKOVA UNIVERZITA | Češka | 222 | Foreign languages |
| 18 | CZ CESKE01 | JIHOČESKÁ UNIVERZITA V CESKÝCH BUDEJOVICÍCH | Češka | 14 | Teacher training and education science |
| 19 | CZ HRADEC01 | UNIVERZITA HRADEC KRÁLOVÉ | Češka | 222 | Foreign languages |
| 20 | CZ LIBEREC01 | TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI | Češka | 14 | Teacher training and education science |
| 21 | CZ OLOMOUC01 | UNIVERZITA PALACKEHO V OLOMOUCI | Češka | 443 | Earth science |
| 22 | CZ OLOMOUC01 | UNIVERZITA PALACKEHO V OLOMOUCI | Češka | 225 | History and archaeology |
| 23 | CZ OLOMOUC01 | UNIVERZITA PALACKEHO V OLOMOUCI | Češka | 142 | Education science |
| 24 | CZ OSTRAVA02 | UNIVERSITY OF OSTRAVA | Češka | 443 | Earth science |
| 25 | CZ PARDUB01 | UNIVERZITA PARDUBICE | Češka | 312 | Sociology and cultural studies |
| 26 | CZ PARDUB01 | UNIVERZITA PARDUBICE | Češka | 222 | Foreign languages |
| 27 | CZ PARDUB01 | UNIVERZITA PARDUBICE | Češka | 225 | History and archaeology |
| 28 | CZ PLZEN01 | ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI | Češka | 443 | Earth science |
| 29 | CZ PLZEN01 | ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI | Češka | 312 | Sociology and cultural studies |
| 30 | CZ PRAHA07 | UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE | Češka | 222 | Foreign languages |

| | | | | | |
|----|--------------|--|---------|-----|---|
| 31 | CZ PRAHA07 | UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE | Češka | 443 | Earth science |
| 32 | CZ PRAHA07 | UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE | Češka | 222 | Foreign languages |
| 33 | CZ PRAHA07 | UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE | Češka | 311 | Psychology |
| 34 | CZ PRAHA07 | UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE | Češka | 229 | Humanities (others) |
| 35 | CZ USTINAD01 | UNIVERZITA JANA EVANGELISTY PURKYNE V ÚSTÍ NAD LABEM | Češka | 222 | Foreign languages |
| 36 | D BAMBERG01 | OTTO-FRIEDRICH-UNIVERSITAET BAMBERG | Nemčija | 2 | Humanities and Arts |
| 37 | D BAYREUT01 | UNIVERSITÄT BAYREUTH | Nemčija | 443 | Earth science |
| 38 | D BAYREUT01 | UNIVERSITÄT BAYREUTH | Nemčija | 222 | Foreign languages |
| 39 | D BIELEFE01 | UNIVERSITÄT BIELEFELD | Nemčija | 311 | Psychology |
| 40 | D CHEMNIT01 | TECHNISCHE UNIVERSITAET CHEMNITZ | Nemčija | 222 | Foreign languages |
| 41 | D ERFURT05 | UNIVERSITAET ERFURT | Nemčija | 222 | Foreign languages |
| 42 | D HANNOVE01 | GOTTFRIED WILHELM LEIBNIZ UNIVERSITAET HANNOVER | Nemčija | 313 | Political science and civics |
| 43 | D HEIDELB01 | RUPRECHT-KARLS-UNIVERSITAET HEIDELBERG | Nemčija | 222 | Foreign languages |
| 44 | D JENA01 | FRIEDRICH-SCHILLER-UNIVERSITÄT JENA | Nemčija | 222 | Foreign languages |
| 45 | D KOLN04 | FACHHOCHSCHULE KOELN | Nemčija | 222 | Foreign languages |
| 46 | D KONSTAN01 | UNIVERSITAET KONSTANZ | Nemčija | 311 | Psychology |
| 47 | D LEIPZIG01 | UNIVERSITAET LEIPZIG | Nemčija | 99 | German Studies |
| 48 | D MAINZ01 | JOHANNES GUTENBERG-UNIVERSITAET MAINZ | Nemčija | 222 | Foreign languages |
| 49 | D MAINZ01 | JOHANNES GUTENBERG-UNIVERSITAET MAINZ | Nemčija | 222 | Foreign languages |
| 50 | D MARBURG01 | PHILIPPS-UNIVERSITAET MARBURG | Nemčija | 443 | Earth science |
| 51 | D MUNCHEN01 | LUDWIG-MAXIMILIANS-UNIVERSITAET MUENCHEN | Nemčija | 222 | Foreign languages |
| 52 | D MUNSTER01 | WESTFAELISCHE WILHELMS-UNIVERSITAET MUENSTER | Nemčija | 319 | Social and behavioural science (others) |
| 53 | D PASSAU01 | UNIVERSITAET PASSAU | Nemčija | 443 | Earth science |

| | | | | | |
|----|-----------------|--|---------|-----|---|
| 54 | D TUBINGE01 | EBERHARD KARLS UNIVERSITAET TUEBINGEN | Nemčija | 222 | Foreign languages |
| 55 | DK ALBORG01 | AALBORG UNIVERSITET | Danska | 223 | Foreign languages |
| 56 | DK ODENSE01 | SYDDANSK UNIVERSITET | Danska | 222 | Foreign languages |
| 57 | E BARCELO02 | UNIVERSITAT AUTONOMA DE BARCELONA | Španija | 222 | Foreign languages |
| 58 | E BILBAO01 | UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO/EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA | Španija | 443 | Earth science |
| 59 | E CADIZ01 | UNIVERSIDAD DE CÁDIZ | Španija | 1 | Education |
| 60 | E CADIZ01 | UNIVERSIDAD DE CÁDIZ | Španija | 14 | Teacher training and education science |
| 61 | E CIUDA-R01 | UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA | Španija | 222 | Foreign languages |
| 62 | E GRANADA01 | UNIVERSIDAD DE GRANADA | Španija | 311 | Psychology |
| 63 | E MADRID03 | UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID | Španija | 226 | Philosophy and ethics |
| 64 | E MALAGA01 | UNIVERSIDAD DE MALAGA | Španija | 311 | Psychology |
| 65 | E SANTIAGO01 | UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA | Španija | 222 | Foreign languages |
| 66 | E TARRAGO01 | UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | Španija | 222 | Foreign languages |
| 67 | E TARRAGO01 | UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | Španija | 142 | Education science |
| 68 | E TARRAGO01 | UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | Španija | 219 | Arts (others) |
| 69 | E TARRAGO01 | UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | Španija | 14 | Teacher training and education science |
| 70 | E TARRAGO01 | UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | Španija | 311 | Psychology |
| 71 | E TENERIF01 | UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA | Španija | 312 | Sociology and cultural studies |
| 72 | E TENERIF01 | UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA | Španija | 222 | Foreign languages |
| 73 | E VALENCI01 | UNIVERSITAT DE VALENCIA (ESTUDI GENERAL) UVEG | Španija | 222 | Foreign languages |
| 74 | E VALENCI01 | UNIVERSITAT DE VALENCIA (ESTUDI GENERAL) UVEG | Španija | 225 | History and archaeology |

| | | | | | |
|-----|-------------|--|----------|-----|--|
| 75 | E VALENCI01 | UNIVERSITAT DE VALENCIA (ESTUDI GENERAL) UVEG | Španija | 222 | Foreign languages |
| 76 | F ANGERS04 | UNIVERSITE CATHOLIQUE DE L'OUEST | Francija | 222 | Foreign languages |
| 77 | F MONTPEL01 | UNIVERSITE MONTPELLIER I | Francija | 313 | Political science and civics |
| 78 | F NANCY43 | UNIVERSITE DE LORRAINE | Francija | 222 | Foreign languages |
| 79 | F PARIS007 | UNIVERSITÉ PARIS DIDEROT - PARIS 7 | Francija | 311 | Psychology |
| 80 | F TOURS01 | UNIVERSITE FRANÇOIS RABELAIS (TOURS) | Francija | 222 | Foreign languages |
| 81 | G IOANNIN01 | PANEPISTIMIO IOANNINON | Grčija | 311 | Psychology |
| 82 | G IOANNIN01 | PANEPISTIMIO IOANNINON | Grčija | 142 | Education science |
| 83 | G KALLITH02 | PANTEION PANEPISTIMIO KOINONIKON KAI POLITIKON EPISTIMON | Grčija | 313 | Political science and civics |
| 84 | G KALLITH02 | PANTEION PANEPISTIMIO KOINONIKON KAI POLITIKON EPISTIMON | Grčija | 225 | History and archaeology |
| 85 | G KRITIS04 | TECNOLOGIKO EKPAIDEUTIKO IDRIMA KRITIS | Grčija | 225 | History and archaeology |
| 86 | HR PULA01 | SVEUČILIŠTE JURJA DOBRILE U PULI | Hrvaška | 22 | Humanities |
| 87 | HR PULA01 | SVEUČILIŠTE JURJA DOBRILE U PULI | Hrvaška | 222 | Foreign languages |
| 88 | HR PULA01 | SVEUČILIŠTE JURJA DOBRILE U PULI | Hrvaška | 1 | Education |
| 89 | HR RIJEKA01 | SVEUČILIŠTE U RIJECI | Hrvaška | 222 | Foreign languages |
| 90 | HR RIJEKA01 | SVEUČILIŠTE U RIJECI | Hrvaška | 226 | Philosophy and ethics |
| 91 | HR SPLIT01 | SVEUČILIŠTE U SPLITU | Hrvaška | 222 | Foreign languages |
| 92 | HR SPLIT01 | SVEUČILIŠTE U SPLITU | Hrvaška | 226 | Philosophy and ethics |
| 93 | HR SPLIT01 | SVEUČILIŠTE U SPLITU | Hrvaška | 22 | Humanities |
| 94 | HR SPLIT01 | SVEUČILIŠTE U SPLITU | Hrvaška | 225 | History and archaeology |
| 95 | HR SPLIT01 | SVEUČILIŠTE U SPLITU | Hrvaška | 312 | Sociology and cultural studies |
| 96 | HR SPLIT01 | SVEUČILIŠTE U SPLITU | Hrvaška | 1 | Education |
| 97 | HR ZADAR01 | SVEUČILIŠTE U ZADRU | Hrvaška | 443 | Earth science |
| 98 | HR ZADAR01 | SVEUČILIŠTE U ZADRU | Hrvaška | 222 | Foreign languages |
| 99 | HR ZAGREB01 | SVEUČILIŠTE U ZAGREBU | Hrvaška | 14 | Teacher training and education science |
| 100 | HR ZAGREB01 | SVEUČILIŠTE U ZAGREBU | Hrvaška | 14 | Teacher training and education science |
| 101 | HR ZAGREB01 | SVEUČILIŠTE U ZAGREBU | Hrvaška | 312 | Sociology and cultural studies |

| | | | | | |
|-----|-----------------|---|-----------|-----|--------------------------------|
| 102 | HR ZAGREB01 | SVEUČILIŠTE U ZAGREBU | Hrvaška | 225 | History and archaeology |
| 103 | HR ZAGREB01 | SVEUČILIŠTE U ZAGREBU | Hrvaška | 225 | History and archaeology |
| 104 | HR ZAGREB01 | SVEUČILIŠTE U ZAGREBU | Hrvaška | 222 | Foreign languages |
| 105 | HR ZAGREB01 | SVEUČILIŠTE U ZAGREBU | Hrvaška | 222 | Foreign languages |
| 106 | HR ZAGREB01 | SVEUČILIŠTE U ZAGREBU | Hrvaška | 222 | Foreign languages |
| 107 | HR ZAGREB01 | SVEUČILIŠTE U ZAGREBU | Hrvaška | 222 | Foreign languages |
| 108 | HR ZAGREB01 | SVEUČILIŠTE U ZAGREBU | Hrvaška | 443 | Earth science |
| 109 | HR ZAGREB01 | SVEUČILIŠTE U ZAGREBU | Hrvaška | | Sociology and cultural studies |
| 110 | HR ZAGREB01 | SVEUČILIŠTE U ZAGREBU | Hrvaška | | Earth Science |
| 111 | HR ZAGREB01 | SVEUČILIŠTE U ZAGREBU | Hrvaška | 813 | Sports |
| 112 | HU BUDAPES01 | EOTVOS LORAND TUDOMANYEGYETEM | Madžarska | 222 | Foreign languages |
| 113 | HU BUDAPES01 | EOTVOS LORAND TUDOMANYEGYETEM | Madžarska | 22 | Humanities |
| 114 | HU BUDAPES12 | PÁZMÁNY PÉTER KATOLIKUS EGYETEM | Madžarska | 222 | Foreign languages |
| 115 | HU BUDAPES12 | PÁZMÁNY PÉTER KATOLIKUS EGYETEM | Madžarska | 222 | Foreign languages |
| 116 | HU EGER01 | ESZTERHÁZY KÁROLY FŐISKOLA | Madžarska | 222 | Foreign languages |
| 117 | HU MISKOLC01 | MISKOLCI EGYETEM | Madžarska | 222 | Foreign languages |
| 118 | HU PECS01 | PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM | Madžarska | 225 | History and archaeology |
| 119 | HU PECS01 | PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM | Madžarska | 443 | Earth science |
| 120 | HU SOPRON01 | NYUGAT- MAGYARORSZÁGI EGYETEM | Madžarska | 222 | Foreign languages |
| 121 | HU VESZPRE01 | PANNON EGYETEM | Madžarska | 222 | Foreign languages |
| 122 | I CAGLIARI01 | UNIVERSITY OF CAGLIARI | Italija | 222 | Foreign languages |
| 123 | I CAGLIARI01 | UNIVERSITY OF CAGLIARI | Italija | 762 | Social work and counselling |
| 124 | I CAGLIARI01 | UNIVERSITY OF CAGLIARI | Italija | 22 | Humanities |
| 125 | I MILANO03 | UNIVERSITÀ CATTOLICA DEL SACRO CUORE - MILANO | Italija | 311 | Psychology |
| 126 | I PISA01 | UNIVERSITÀ DI PISA | Italija | 225 | History and archaeology |

| | | | | | |
|-----|--------------|--|-------------|-----|--------------------------------|
| 127 | I UDINE01 | UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI UDINE | Italija | 222 | Foreign languages |
| 128 | LT KAUNAS02 | KAUNO TECHNOLOGIJOS UNIVERSITETAS | Litva | 222 | Foreign languages |
| 129 | LT VILNIUS01 | VILNIAUS UNIVERSITETAS | Litva | 222 | Foreign languages |
| 130 | LT VILNIUS01 | VILNIAUS UNIVERSITETAS | Litva | 226 | Philosophy and ethics |
| 131 | MK TETOVO02 | SOUTH EAST EUROPEAN UNIVERSITY | Makedonija | 222 | Foreign languages |
| 132 | MT MALTA01 | UNIVERSITA' TA'MALTA | Malta | 222 | Foreign languages |
| 133 | NL AMSTERD01 | UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM | Nizozemska | 443 | Earth science |
| 134 | NL GRONING01 | RIJKSUNIVERSITEIT GRONINGEN | Nizozemska | 222 | Foreign languages |
| 135 | NL ZWOLLE05 | CHRISTELIJKE HOGESCHOOL WINDESHEIM | Nizozemska | 141 | Teaching and training |
| 136 | P ACORES01 | UNIVERSIDADE DOS ACORES | Portugalska | 99 | Not known or unspecified |
| 137 | P ACORES01 | UNIVERSIDADE DOS ACORES | Portugalska | 443 | Earth science |
| 138 | P FARO02 | UNIVERSIDADE DO ALGARVE | Portugalska | 443 | Earth science |
| 139 | P LISBOA03 | UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA | Portugalska | 312 | Sociology and cultural studies |
| 140 | P LISBOA03 | UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA | Portugalska | 443 | Earth science |
| 141 | P LISBOA02 | UNIVERSIDADE DE LISBOA | Portugalska | 222 | Foreign languages |
| 142 | P LISBOA02 | UNIVERSIDADE DE LISBOA | Portugalska | 443 | Earth science |
| 143 | PL BIELSKO02 | AKADEMIA TECHNICZNO-HUMANISTYCZNA W BIELSKU-BIALEJ | Poljska | 222 | Foreign languages |
| 144 | PL BIELSKO02 | AKADEMIA TECHNICZNO-HUMANISTYCZNA W BIELSKU-BIALEJ | Poljska | 312 | Sociology and cultural studies |
| 145 | PL KATOWIC01 | UNIWERSYTET SLASKI W KATOWICACH | Poljska | 222 | Foreign languages |
| 146 | PL KRAKOW01 | PANNON EGYETEM | Poljska | 443 | Earth science |
| 147 | PL KRAKOW01 | UNIWERSYTET JAGIELLONSKI | Poljska | 311 | Psychology |
| 148 | PL KRAKOW01 | UNIWERSYTET JAGIELLONSKI | Poljska | 225 | History and archaeology |
| 149 | PL KRAKOW17 | KRAKOWSKA AKADEMIA IM. ANDRZEJA FRYCZA MODRZEWSKIEGO | Poljska | 222 | Foreign languages |

| | | | | | |
|-----|---------------|---|----------|-----|---|
| 150 | PL LODZ01 | UNIWERSYTET LODZKI | Poljska | 222 | Foreign languages |
| 151 | PL OPOLE01 | OPOLE UNIVERSITY | Poljska | 310 | Social and behavioural science (broad programmes) |
| 152 | PL OPOLE01 | OPOLE UNIVERSITY | Poljska | 31 | Social and behavioural science |
| 153 | PL POZNAN01 | UNIWERSYTET IM. ADAMA MICKIEWICZA W POZNANIU | Poljska | 222 | Foreign languages |
| 154 | PL POZNAN01 | UNIWERSYTET IM. ADAMA MICKIEWICZA W POZNANIU | Poljska | 443 | Earth science |
| 155 | PL POZNAN16 | WYKSZA SZKOLA NAUK HUMANISTYCZNYCH I DZIENNIKARSTWA | Poljska | 311 | Psychology |
| 156 | PL POZNAN16 | WYKSZA SZKOLA NAUK HUMANISTYCZNYCH I DZIENNIKARSTWA | Poljska | 14 | Teacher training and education science |
| 157 | PL TORUN01 | UNIWERSYTET MIKOLAJA KOPERNIKA W TORUNIU | Poljska | 443 | Earth science |
| 158 | PL TORUN01 | UNIWERSYTET MIKOLAJA KOPERNIKA W TORUNIU | Poljska | 222 | Foreign languages |
| 159 | PL WROCLAW01 | UNIWERSYTET WROCLAWSKI | Poljska | 222 | Foreign languages |
| 160 | RO TIMISOA01 | UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMISOARA | Romunija | 222 | Foreign languages |
| 161 | RO TIMISOA04 | UNIVERSITATEA "POLITEHNICA" DIN TIMISOARA | Romunija | 222 | Foreign languages |
| 162 | S MIDSWED01 | MITTUNIVERSITETET | Švedska | 222 | Foreign languages |
| 163 | SF TAMPERE01 | TAMPEREEN YLIOPISTO | Finska | 222 | Foreign languages |
| 164 | SF VAASA01 | VAASAN YLIOPISTO | Finska | 222 | Foreign languages |
| 165 | SK BANSKA01 | UNIVERZITA MATEJA BELA | Slovaška | 443 | Earth science |
| 166 | SK PRESOV01 | PRESOVSKA UNIVERZITA V PRESOVE | Slovaška | 443 | Earth science |
| 167 | SK TRNAVA01 | TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE | Slovaška | 226 | Philosophy and ethics |
| 168 | SK TRNAVA02 | UNIVERZITA SV. CYRILA A METODA V TRNAVA | Slovaška | 222 | Foreign languages |
| 169 | TR ANKARA01 | ANKARA UNIVERSITESI | Turčija | 1 | Education |
| 170 | TR ANTALAYA01 | AKDENIZ UNIVERSITY | Turčija | 222 | Foreign languages |
| 171 | TR BURSA01 | ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ | Turčija | 226 | Philosophy and ethics |
| 172 | TR DENIZLIO1 | PAMUKKALE UNIVERSITESI | Turčija | 222 | Foreign languages |

| | | | | | |
|-----|-----------------|-----------------------------------|---------------------|-----|--------------------------------|
| 173 | TR EDIRNE01 | TRAKYA ÜNİVERSİTESİ | Turçija | 222 | Foreign languages |
| 174 | TR ELAZIG01 | T.C. FIRAT ÜNİVERSİTESİ | Turçija | 222 | Foreign languages |
| 175 | TR HATAY01 | MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ | Turçija | 443 | Earth science |
| 176 | TR ISTANBU03 | ISTANBUL ÜNİVERSİTESİ | Turçija | 222 | Foreign languages |
| 177 | TR IZMIR02 | EGE ÜNİVERSİTESİ | Turçija | 225 | History and archaeology |
| 178 | TR IZMIR04 | IZMIR EKONOMI ÜNİVERSİTESİ | Turçija | 222 | Foreign languages |
| 179 | TR KARABUK01 | KARABÜK ÜNİVERSİTESİ | Turçija | 222 | Foreign languages |
| 180 | TR KARABUK01 | KARABÜK ÜNİVERSİTESİ | Turçija | 443 | Earth science |
| 181 | TR KARS01 | KAFKAS ÜNİVERSİTESİ | Turçija | 222 | Foreign languages |
| 182 | TR KARS01 | KAFKAS ÜNİVERSİTESİ | Turçija | 1 | Education |
| 183 | TR MARDIN01 | MARDIN ARTUKLU ÜNİVERSİTESİ | Turçija | 226 | Philosophy and ethics |
| 184 | TR MERSIN01 | MERSIN UNIVERSITY | Turçija | 226 | Philosophy and ethics |
| 185 | TR TRABZON01 | KARADENİZ TECHNICAL UNIVERSITY | Turçija | 312 | Sociology and cultural studies |
| 186 | UK DURHAM01 | DURHAM UNIVERSITY | Velika Britanija | 312 | Sociology and cultural studies |

Seznami univerz, s katerimi potekajo izmenjave v okviru CEEPUS mrež

CEEPUS mreža **GEOREGNET**, ki jo koordinira Filozofska fakulteta UM

| Sodelujoča univerza | Sodelujoča članica | Koordinatorji na posameznih članicah |
|-----------------------------------|---|--------------------------------------|
| Univerza v Mariboru | Filozofska fakulteta | Doc. dr. Lučka Lorber |
| Univerza na Primorskem | Fakulteta za humanistične vede | Prof. dr. Milan Bufon |
| Univerza v Ljubljani | Filozofska fakulteta | Prof. dr. Andrej Černe |
| University of Graz | Department of Geography and Regional Science | Prof. dr. Friedrich M. Zimmermann |
| Charles University in Prague | Department of Social Geography and Regional Development | Prof. Josef Novotny |
| Palacky Univerzity Olomouc | Faculty of Science | Prof. Pavel Ptaček |
| University of Zagreb | Faculty of Science | Prof. Zoran Stiperski |
| University of Zadar | Department of Geography | Prof. Damir Magas |
| University of Pecs | Institute of Geography | Prof. Janos Csapo |
| Jagiellonian University in Cracow | Institute for Geography and Spatial Management | Prof. Boleslaw Domanski |
| University of Novi Sad | Faculty of Science | Prof. Branislav Djurdjev |
| University of Prešov | Department of Geography and Regional Development | Prof. Rene Matlovič |
| University of Mostar | Faculty of Natural Sciences and Humanities, Department of | Assist. Prof. Mirjana Milicevic |

| | | |
|---|---|---------------------------------------|
| | Geography | |
| University of Sarajevo | Faculty of Science and Mathematics, Department of Geography | Prof. Rahman Nurković |
| University of Oradea | Department of Geography, Tourism and Territorial Planning | Asist. Grama Vasile |
| University Sts.Cyril and Methodius – Skopje | Faculty of Natural Sciences and Mathematics | Ph.D Biljana Apostolovska - Toshevska |

CEEPUS mreža **TRANS**, ki jo koordinira Filozofska fakulteta UM:

| Sodelujoča univerza | Sodelujoča članica | Koordinator na članici |
|---|---|-------------------------------------|
| Univerza v Mariboru | Filozofska fakulteta | Doc. dr. Vlasta Kučič |
| University of Innsbruck | Institut für Translationswissenschaft | Dr. phil. Alena Petrova |
| New Bulgarian University - Sofia | Department for Foreign Languages and Literatures | Prof. Dr. sc. Maria Grozeva-Minkova |
| University of South Bohemia České Budejovice | Language Centre | Mgr., Ph.D. Vlastimila Ptácníková |
| University of Rijeka | Faculty of Social Sciences and Humanities, Department of German Language and Literature | Dr. Petra Žagar-Sostarić |
| University Sts.Cyril and Methodius – Skopje | Faculty of Philology "Blaze Koneski" | Dr. Emina Avdić |
| University of Belgrade | Faculty of Philology, Department of German Language and Literature | Dr. phil. Annette Djurović |
| Constantine The Philosopher University in Nitra | Faculty of Arts | Dr. Jozef Stefcik |
| University of Vienna | Center for Translation Studies Vienna | Mag. BA Karlheinz Spitzl |
| J.J.Strossmayer University in Osijek | Faculty of Humanities and Social Sciences, German Language Department | Sanja Cimer |
| University of Zadar | Department of German Language and Literature | Helga Begonja |
| University American College Skopje | Department of Foreign Languages | Dr. Ivana Trajanoska |
| 'Adam Mickiewicz' University of Poznan | Faculty of Modern Languages | Dr. Agnieszka Blazek |
| "Politehnica" University of Timisoara | Faculty of Communication Sciences | Lect. dr. Claudia-Alina Icobescu |
| University of Primorska | Faculty of Education | Dr. Alenka Kocbek |
| University of Ljubljana | Faculty of Arts | Assoc. Prof. Dr. Ada GuntarJermol |
| University of Zagreb | Faculty of Philology | Dr.Phil. Vjosa Hamiti |
| University of Prishtina | Faculty of Humanities and Social Sciences | Associate Professor Maja Anđel |

CEEPUS mreža **English Language and Literary Studies in Central Eastern Europe**, v kateri Filozofska fakulteta UM sodeluje kot partnerica:

| Sodelujoča univerza | Sodelujoča članica | Koordinator na članici |
|--------------------------|-----------------------|---------------------------|
| University of Montenegro | Faculty of Philosophy | Prof. dr. Marija Knežević |

| | | |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Masaryk University in Brno | Faculty of Education | Dr. Zdenek Janik |
| University of Pardubice | Faculty and Arts and Philosophy | Ph.D. Šárka Bubíková |
| Univerza v Mariboru | Filozofska fakulteta | Prof. dr. Michelle Gadpaille |

CEEPUS mreža PASSE, v kateri Filozofska fakulteta sodeluje kot partnerica:

| Sodelujoča univerza | Sodelujoča članica | Koordinator na članici |
|--|-----------------------|--------------------------------|
| University of Ljubljana | Faculty of Arts | Dr. Marko Radovan |
| University of Montenegro | Faculty of Philosophy | Assist. Prof. Dr. Vučina Zorić |
| University of Belgrade | Faculty of Philosophy | Dr. Vera Spasenovic |
| University of Wroclaw | Institute of Pedagogy | Dr. Justyna Pilarska |
| Univerza v Mariboru | Filozofska fakulteta | Prof. dr. Edvard Protner |
| University of Sarajevo | Faculty of Philosophy | Assoc. Prof. Snjezana Susnjara |
| University Sts. Cyril and Methodius - Skopje | Faculty of Philosophy | Dr. Suzana Miovska Spaseva |

Oddelek za germanistiko Filozofske fakultete UM študente še posebej vzpodbuja k izmenjavi z univerzami v nemškem govornem prostoru, saj bivanju v okolju z nemščino kot prvim jezikom pripisujemo izjemen pomen za poglobljanje tujejezikovne kompetence in tudi za pridobivanje vrste drugih socialnih kompetenc. Dolgoročni cilj je, da bi študent germanistike v teku študija najmanj en semester študiral na eni izmed teh univerz. Motivaciji in obveščanju študentov je namenjena vsakoletna organizacija prireditve za študente germanistike, kjer so seznanjeni z možnostmi mobilnosti in na kateri študenti, ki so že bili na izmenjavi, poročajo o svojih praviloma dobrih in zanimivih izkušnjah. Pri informacijskih prireditvah sodelujemo z nemško službo za akademsko izmenjavo (DAAD), nemško, avstrijsko in švicarsko ambasado ter Goethejevim inštitutom.

Člani Oddelka s svojo mednarodno aktivnostjo in mreženjem na raziskovalnem in pedagoškem področju načrtno širijo mrežo mednarodnega pogodbeno urejenega sodelovanja s tujimi primerljivimi ustanovami.

Glede na realizacijo mobilnosti v zadnjem obdobju Oddelek ob aktivnem sodelovanju študentov, ki so že bili na izmenjavi, načrtuje dodatne motivacijske in informativne prireditve, s pomočjo katerih želimo povečati delež mobilnosti.

Podatki za mobilnost študentov na Oddelku za germanistiko:

Študentska mobilnost ERASMUS:

| | INCOMING | OUTGOING |
|-----------|--------------------------|--|
| 2011/2012 | 2 (Erfurt) | 10 (2 Heidelberg, 1 Mainz, 2 Erfurt, 3 Graz, 2 Leipzig) |
| 2012/2013 | 2 (Miskolc, München) | 3 (2 München, 1 Erfurt) |
| 2013/2014 | / | 10 (1 Santiago DE Compostela, 4 Leipzig, 1 München, 2 Erfurt, 2 Turku) |
| 2014/2015 | 1 (Trakya) | 6 (3 Graz, 1 Tarragona, 1 Klagenfurt, 1 Heidelberg) |
| 2015/2016 | 2 (1 Leipzig, 1 Vilnius) | 4 (2 Graz, 1 Salzburg, 1 München) |

| | | |
|-----------|----------------------------|--------------------------------------|
| 2016/2017 | 5 (1 Bamberg, 4 Podgorica) | 3 (Klagenfurt, 1 Heidelberg, 1 Jena) |
|-----------|----------------------------|--------------------------------------|

38. Zavod omogoča notranjo izbirnost.

da ne

Utemeljitev:

Izbirnost v okviru UM je urejena v skladu s Pravilnikom o ECTS kreditnem sistemu študija na UM, ki je dostopen na: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20ECTS%20kreditnem%20sistemu%20študija.pdf>. Notranja izbirnost je podprta s sistemom AIPS in organizacijsko urejena z Navodili za izvajanje izbirnosti med članicami UM: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Navodilo%20o%20izvajanju%20izbirnosti%20med%20članicami%20Univerze%20v%20Mariboru.pdf>.

Na programu *Medkulturna germanistika* študenti lahko izbirajo med ponujenimi oddelčnimi izbirnimi predmeti (glej predmetnik) ali jih zamenjajo z drugimi predmeti na fakulteti oz. univerzi, in sicer po predhodnem dogovoru s tutorjem oddelka, ki je na Oddelku pristojen za urejanje izbirnosti in z nosilcem predmeta, ki ga študent želi zamenjati.

Oddelek za germanistiko predmete iz svojih programov ponuja tudi drugim oddelkom (t. i. medoddelčna izbirnost) in na UM (t. i. medfakultetna izbirnost). Elektronska podpora urejanja in evidentiranja izbirnosti je zagotovljena.

Elektronska podpora urejanja in evidentiranja izbirnosti je zagotovljena. Katalog študijskih programov in učnih enot je objavljen na: <https://aips.um.si/PredmetiBP5/main.asp>.

39. Praktično usposabljanje študentov spremljajo ustrezno usposobljeni koordinatorji prakse.

da ne

Utemeljitev:

Praktično usposabljanje poteka glede na izbrani modul:

1) V ustanovah v Avstriji ali Sloveniji, ki imajo medkulturni značaj. Predmet *Praksa* (12 ECTS) zaobsega štiri elemente: seminar (10 ur) in vaje (5 ur), praksa izdelava seminarske naloge in javna predstavitev poročila s prakse in seminarske naloge. V okviru seminarja in vaj se študenti seznanijo z možnostmi opravljanja prakse v Avstriji in Sloveniji, pri čemer Oddelek za germanistiko, predvsem koordinatorica prakse, poišče mesta v ustanovah, ki imajo medkulturni značaj. Koordinatorica prakse skrbi za to, da je nabor ustanov primeren in smiseln glede na kompetence, ki jih študent v programu pridobi. Nosilka predmeta oz. koordinatorica prakse študente v okviru seminarja in vaj pripravi na prakso vsebinsko; gre predvsem za umeščanje ustanove, kjer se bo opravljala praksa, v regijo in na področje delovanja, obenem pa predstavitev medkulturnega značaja ustanove, pri čemer je težišče na povezovanju med delovanjem ustanove in vsebinami ter kompetencami študijskega programa. V času opravljanja prakse je koordinatorica prakse v stiku s študenti in ustanovo in predstavlja vezni člen med obojimi, kar se realizira tudi v sodelovanju pri projektih, ki povezujejo univerzo z okoljem (negospodarstvom in gospodarstvom). Po opravljeni praksi koordinatorica prakse pregleda poročila študentov in na fakulteti organizira tako imenovani

Dan medkulturne germanistike, prireditev, na kateri študenti predstavijo poročila s prakse in kjer se predstavniki ustanov srečajo z raziskovalci z Oddelka za germanistiko. Med priprave na prireditev sodi tudi izdelava seminarske naloge, v kateri študenti obravnavajo teme, ki so povezljive z ustanovo in študijem na univerzi. Nalogo vsebuje tudi praktični del in v celoti njeno izdelavo mentorira koordinatorica prakse.

2) V šolah (osnovni in srednješolski nivo) v Sloveniji. Pedagoško delo študentov obsega Pedagoški praktikum I in IV – nemščina (7 ECTS) in Interdisciplinarne prakse (1 ECTS), pa tudi sestavljajo hospitacije, nastopi ter pedagoška praksa.

Učne hospitacije se izvajajo pod vodstvom ustrezno habilitiranih predmetnih didaktikov. Učni nastopi se izvajajo v osnovni in srednji šoli, in sicer za področju nemščine (en nastop v osnovni šoli in en nastop v srednji šoli). Pedagoška praksa traja en teden v osnovni šoli in en teden v srednji šoli. Pedagoški opazovalni praktikum II - nemščina (3 ECTS) in Pedagoški usmerjeni praktikum III - nemščina (6 ECTS). Skupaj s še nekaterimi dodatnimi pedagoškimi obveznimi izbirnimi predmeti si ti študenti pridobijo ustrezna znanja in kompetence za poučevanje nemščine v slovenskem šolskem sistemu.

Za ustrezno delo je vzpostavljena ustrezna mreža strokovnih sodelavcev na osnovnih in srednjih šolah, hospitacijske šole, z AV opremo opremljene predavalnice, knjižnica in medioteka (glej Prilogo E.2.8).

40. Študenti so seznanjeni z delom študentskih svetov.

da ne

Utemeljitev:

Študentski svet je organ, ki obravnava in sklepa o vprašanjih iz študijskega in obštudijskega področja, ki so pomembna za študente. Študentski svet Filozofske fakultete sestavljajo predsedniki vsakega letnika in po en član vsakega sveta letnika oz. sveta absolventov in sveta podiplomskih študentov, ki ga ti izvolijo izmed svojih članov. Predsednik in člani Študentskih svetov posameznih letnikov so voljeni na splošnih volitvah, ki potekajo praviloma v zimskem semestru.

Študentski svet deluje v skladu s Statutom UM: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Uradno-10.pdf> in s Pravilnikom o delovanju in sestavi študentskih svetov: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20delovanju%20in%20sestavi%20študentskih%20svetov.pdf>.

Informacije o delovanju Študentskega sveta FF UM so objavljene na povezavi: <http://student.ff.uni-mb.si/>

Študentski svet seznanja študente tudi z lastnimi predstavitvami delovanja.

B.5 MATERIALNI POGOJI

41. Visokošolski zavod ima:

v lasti primerne prostore za izvajanje študija in z njim povezanih dejavnosti,

najete primerne prostore za obdobje _____ let.

42. Visokošolski zavod ima prostore za:

- izvajanje študija,
- vodstvo zavoda,
- tajništvo,
- služba za študentske zadeve,
- ustrezne sanitarije,
- knjižnico.

Vsi ti prostori so na isti lokaciji.

| | | | |
|-------------------------------------|----|--------------------------|----|
| <input checked="" type="checkbox"/> | da | <input type="checkbox"/> | ne |
| <input checked="" type="checkbox"/> | da | <input type="checkbox"/> | ne |
| <input checked="" type="checkbox"/> | da | <input type="checkbox"/> | ne |
| <input checked="" type="checkbox"/> | da | <input type="checkbox"/> | ne |
| <input checked="" type="checkbox"/> | da | <input type="checkbox"/> | ne |
| <input checked="" type="checkbox"/> | da | <input type="checkbox"/> | ne |
| <input checked="" type="checkbox"/> | da | <input type="checkbox"/> | ne |

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM ima prostore za izvajanje študija, vodstvo zavoda, tajništvo, službo za študentske zadeve, ustrezne sanitarije in knjižnico. Študijski proces poteka v objektu bivše Pedagoške fakultete na Koroški cesti 160 v Mariboru. Filozofska fakulteta razpolaga s skupnimi uporabnimi površinami za študijski proces v izmeri 3.434,52 m².

43. Za izvajanje študija je zagotovljena sodobna in primerna:

- informacijsko-komunikacijska tehnologija,
- učna tehnologija,
- oprema.

| | | | |
|-------------------------------------|----|--------------------------|----|
| <input checked="" type="checkbox"/> | da | <input type="checkbox"/> | ne |
| <input checked="" type="checkbox"/> | da | <input type="checkbox"/> | ne |
| <input checked="" type="checkbox"/> | da | <input type="checkbox"/> | ne |

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM uporablja ustrezno informacijsko-komunikacijsko tehnologijo: AIPS, Akademski informacijski podsistem, ki omogoča informacijsko podporo na področju izobraževanja, KIS, informacijska podpora na kadrovskem področju KIS, FIPS, informacijska podpora na finančnem področju, OD, informacijska podpora na področju plač.

Študijska gradiva so študentom na posameznih oddelkih dostopna predvsem preko informacijskega sistema Moodle.

Na Oddelku za germanistiko uporabljamo računalniško učilnico FF, ki je namenjena organiziranemu in samostojnemu delu študentov. Spletna učilnica Moodle se uporablja pri približno 45 % predmetov, in sicer v različnem obsegu in na različne načine. Tako je moodle ponekod uporabljen kot zbirnik gradiv, drugje pa tudi kot možnost za izvedbo e-učenja s posebej oblikovanimi možnostmi za interaktivnost in instrumenti za preverjanje znanj in spretnosti.

V okviru lektoratov Oddelek uporablja možnosti spletnega komuniciranja (blogi, dnevniki, dropbox, office 365, Google Docs, ONE drive idr.).

Študentom in članom Oddelka je na voljo brezžično omrežje EDUROAM, dostop imajo do na univerzitetni ravni dostopne programske opreme (Microsoft), uporabljajo lahko zakupljene programe kot npr. program za statistično obdelavo podatkov SSPS, GIS program Idrisi, risarski program Corel Draw.

44. Kakovostna informacijsko-komunikacijska tehnologija bo stalno na voljo tudi študentom.

| | | | |
|-------------------------------------|----|--------------------------|----|
| <input checked="" type="checkbox"/> | da | <input type="checkbox"/> | ne |
|-------------------------------------|----|--------------------------|----|

Prostori in oprema so primerni za izvajanje znanstvene, raziskovalne, umetniške oziroma strokovne dejavnosti. da ne

Utemeljitev:

Učilnice so opremljene z računalniki, predvajalniki in internetnimi priključki in deloma tudi s interaktivnimi tablam. Študentom sta na voljo tudi računalniški učilnici in posebej opremljen prostor, tako imenovana didaktična učilnica, kjer so tri interaktivne table, ki omogočajo optimalno uresničevanje sodobnih oblik sodelovalnega dela.

45. Prostori so primerni za študente s posebnimi potrebami.

da
 delno
 ne

Utemeljitev:

Ker ima Filozofska fakulteta UM študente s posebnimi potrebami, je temu prilagojena tudi opremljenost prostorov. Od 2007 sta na fakulteti dve dvizni ploščadi za invalide. Študentom na invalidskem vozičku je s pomočjo dvigala in pomičnega stola na stopnišču omogočen dostop do vseh predavalnic, knjižnice in sanitarij. Načrtovana je ureditev dvigala za vozičke ("tračnice") tudi na vhodnem stopnišču. Za invalide je urejen tudi parkirni prostor, do katerega študent dobi dostop, če za njega zaprosi. Fakulteta ima v pritličju urejene invalidom namenjen toaletne prostore.

Študentom s posebnimi potrebami je lahko dodeljen tutor, če si ga invalidna oseba želi in o tem obvesti Študentski svet. Fakulteta se v okviru možnosti prilagaja posameznim študentom s posebnimi potrebami. Z njimi so izrecno seznanjeni Oddelki, na katerih študenti študirajo. Glede na vrsto invalidnosti in v skladu s priporočili publikacije PRIJAZEN ŠTUDIJ ZA ŠTUDENTE INVALIDE, Ljubljana, 2010 se za osebe s posebnimi potrebami prilagodijo načini opravljanja obveznosti v študijskem procesu.

46. Oprema je primerna za študente s posebnimi potrebami.

da
 delno
 ne

Utemeljitev:

Posamezni pripomočki so prilagojeni, pri določenih je prilagoditev v fazi realizacije. Med že obstoječo opremo sodijo dvigalo, pomični stol na stopnišču, prilagojene talne obloge, klančine namesto stopnic. Če se bo na Filozofsko fakulteto UM vpisal študent s posebnimi potrebami, za katerega ustrezne opreme ni na voljo, se bo fakulteta za njen nakup dogovarjala z Društvom študentov invalidov Slovenije.

Računalnikov za slepe in slabovidne fakulteta nima, študentje med študijskim procesom običajno uporabljajo svoje. Prav tako nimamo ustrezne literature, ki bi bila uporabna za slepe in slabovidne študente.

Pravilnik o študijskem procesu študentov invalidov na Univerze v Mariboru:
<http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20študijskem%20procesu%20študentov%20invalidov.pdf>

47. Visokošolski zavod ima v okviru zavoda visokošolsko knjižnico, ki zagotavlja knjižnično informacijsko dejavnost in dostop do ustreznega knjižničnega gradiva s področij:

- študija, da ne
- znanstvene, raziskovalne, umetniške oziroma strokovne dejavnosti visokošolskega zavoda. da ne

48. Predvidena obvezna študijska literatura je študentom brezplačno dostopna:

- v knjižnici, da ne
- v digitalni knjižnici ali e-učnem okolju. da ne

49. Predvidena priporočljiva študijska literatura je študentom brezplačno dostopna:

- v knjižnici, da ne
- v digitalni knjižnici ali e-učnem okolju. da ne

50. Visokošolski zavod ima sklenjene pogodbe z javnimi in drugimi knjižnicami.

da ne

Utemeljitev:

Matična knjižnica, ki študentom Filozofske fakultete UM omogoča dostop do obvezne in priporočene literature, je Miklošičeva knjižnica – FPNM (<http://www.ff.um.si/knjiznica/>). Preimenovala se je leta 2007 (ustanovljena 1963) in je del Knjižnično-informacijskega sistema UM (KISUM). Je naslednica knjižnice na predhodni Pedagoški akademiji oz. Pedagoški fakulteti, ki je nastala 1963 v okvirih takratne Pedagoške akademije. Od 1. 1. 2007 je Miklošičeva knjižnica – FPNM matična knjižnica treh fakultet, in sicer Filozofske fakultete (Filozofske fakultete UM), Pedagoške fakultete (UM PEF) in Fakultete za naravoslovje in matematiko (UM FNM) in je hkrati največja visokošolska knjižnica Univerze v Mariboru (UM). Izvaja storitve v skladu z Zakonom o visokem šolstvu (<http://www.uradni-list.si/1/objava.jsp?urlid=201232&stevilka=1406>) in Zakonom o knjižničarstvu (<http://www.uradni-list.si/1/objava.jsp?urlid=200187&stevilka=4446>

Na dan 15. 11. 2016 je knjižnični fond obsegal 155.752 enot. Letni prirast (15. 11. 2016) je znašal 3.331 enot, odpisali smo 1.273 enot. V knjižnici redno letno odpišemo mrtvi fond (gradivo, ki se ne izposoja). V letu 2015 je izposoja na dom znašala 130.774, v čitalnico 5.199, skupaj torej 135.973 enot. Izposoja v letu 2016 (na dan 15. 11. 2016) na dom 112.822, v čitalnico 4.265, skupaj torej 117.087 (do konca leta sta še mesec in pol). V medknjižnični izposoji se je izmenjalo 363 enot. Knjižnični fond obsega monografske publikacije (učbeniki in skripta, strokovne in znanstvene knjige, priročniki, enciklopedije, leksikoni, slovarji in zbirka

učbenikov za osnovne in srednje šole za potrebe izvajanja študijskih praks študentov), serijske publikacije in neknjižno gradivo. Učbenike in ostalo študijsko literaturo kupujemo glede na potrebe članic (obvezna in priporočene študijska literatura). V prostem pristopu, ki je urejen po modificiranem UDK sistemu, je novejšo gradivo in fond, ki se najpogosteje izposoja, in obsega približno 50.000 enot. Pod knjižnico je skladišče, kjer stoji gradivo prav tako v prostem pristopu, vendar to gradivo pogosto prinesemo uporabnikom mi.

Čitalniško gradivo je namenjeno za uporabo v knjižnici. Sem sodijo tudi diplomska dela, magisteriji, doktorati, zaključna dela bolonjskega študija (17.133 enot). Od leta 2009 so vsa diplomska dela, magisteriji, doktorati in zaključna dela bolonjskega študija naložena v Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru (DKUM) in tako dostopna v polnem besedilu 24 ur na dan. V letu 2016 je bilo v DKUM (15. 11. 2016) naloženih 1.373 del, tako da je skupaj dostopnih že več kot 5.500 del v polnem besedilu. V Mali časopisni čitalnici so na voljo znanstvene, strokovne in poljudne revije ter dnevno časopisje. V letu 2016 smo imeli naročenih 54 naslovov tujih (21, 21, 12) in 86 naslovov domačih (39, 31, 16) serijskih publikacij, skupaj vseh serijskih publikacij 254 (113 tujih in 141 domačih). Dostop do elektronskih revij je urejen v lokalni bazi Miklošičeve knjižnice – FPNM. Pri kupljenem gradivu je pri bibliografskem vpisu dodana povezava (http). Konzorcijski dostop poteka preko UKM-ovega strežnika. Uporabniki lahko do elektronskih virov dostopajo v knjižnici, na fakultetah (območja IP naslovov); mCOBISS je dostopen na mobilnih napravah. Študentom Univerze v Mariboru (UM) in zaposlenim na UM je omogočena storitev oddaljenega dostopa do elektronskih virov UM 24 ur na dan.

Izobraževanje uporabnikov v Miklošičevi knjižnici-FPNM. Vsako leto izvajamo uvajalne ure za študente prvih in tretji letnikov za vse tri fakultete. Do 15. 11. 2016 se je teh izobraževanj udeležilo 380 študentov. Izobraževanja še potekajo. Ugotavljamo, da študentje niso večji uporabniki COBISS.SI sistema. Uvajanja so zelo pomembna. Pokažemo jim, kako naj iščejo gradivo (COBISS.OPAC) in se osredotočamo na iskanje člankov, predvsem izvornih znanstvenih člankov, iskanje člankov po natančno določeni reviji (ISSN), iskanje polno dostopnih besedil v tujih bazah podatkov (WoS) ter izpis bibliografije raziskovalcev. Odziv je zelo dober. Študentje dobro sodelujejo. S temi izobraževanji približamo uporabnikom knjižnico in pohitrimo postopke pri izposoji gradiva (naročanje gradiva, rezervacije ...).

Knjižnični prostor obsega 902 m², ima 142 čitalniških mest, 14 računalniških mest in priključke za prenosne računalnike ter brezžično omrežje EDUROAM. Knjižnica je vključena v slovenske konzorcije za dostop do e-revij in e-knjig ter drugih potrebnih baz podatkov.

V letu 2016 smo uvedli elektronsko blagajno. V Miklošičevi knjižnici – FPNM smo avgusta 2016 vse stare radiatorje zamenjali z novimi. Pobrisali smo knjižne police v depozitu in prostem pristopu in hkrati izločili mrtvi fond (cirilica, stare dvojnice učbenikov ...), po potrebi smo prestavili knjižnični fond, saj se je ob zaključku starih študijskih programov napolnil fond z zaključnimi deli. Police smo opremili s plastificiranimi oznakami (postavitveni UDK-ji).

Študente vabimo v Študijsko sobo za študente, v kateri lahko študirajo vsak dan od ponedeljka do petka do 20.30."

- da, v celoti
 delno
 ne

Utemeljitev:

Vir financiranja je zagotovljen po Uredbi o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov (Ur.l. RS, št. 7/2011, 34/2011 Odl.US: U-I-156/08-16, 64/2012, 12/2013).

52. Zagotovljena so finančna in materialna sredstva, ki omogočajo uresničevanje ciljev iz strateškega načrta. da ne

Utemeljitev:

Po Uredbi o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov (Ur.l. RS, št. 7/2011, 34/2011 Odl.US: U-I-156/08-16, 64/2012, 12/2013) so zagotovljena finančna in materialna sredstva za izvedbo programa v načrtovanem obsegu.

53. Sredstva za študijsko, znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno dejavnost so dolgoročno zagotovljena iz različnih virov. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM je financirana skladno z Uredbo o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov (Ur.l. RS št. 7/2011), študentje doktorskega študija imajo možnost sofinanciranja šolnin po Uredbi o sofinanciranju doktorskega študija (Ur.l. RS, št. 88/2010).

Raziskovalci Filozofske fakultete UM se prijavljajo na razpise ARRS, kar je razvidno iz velikega števila raziskovalnih projektov ter raziskovalnih programov:

- <http://sicris.izum.si/search/org.aspx?opt=4&lang=slv&id=3339> (projekti)
- <http://sicris.izum.si/search/org.aspx?opt=5&lang=slv&id=3339> (programi).

54. Visokošolski zavod ima sklenjene srednjeročne in dolgoročne pogodbe za financiranje znanstvenega, raziskovalnega, umetniškega oziroma strokovnega dela. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM ima sklenjene srednjeročne in dolgoročne pogodbe za financiranje znanstvenega, raziskovalnega oziroma strokovnega dela. Pogodbe, ki so sklenjene za področje nacionalnega in mednarodnega znanstveno-raziskovalnega sodelovanja, so pripravljene individualno, vezano na posamezno izvedbo in tip projekta. Pogodbe so skladno z razpisom pripravljene za daljše obdobje trajanja projektnih aktivnosti, torej od enega leta pa tudi do treh let in več. Pogodbe so tako vezane na izvedbo mednarodnih projektov, ki so podrobno naštetih in opredeljenih v točki C.2.21.

Za projekte, programske skupine in ostalo znanstveno delo, financirano s strani Javne agencije za znanstveno dejavnost Republike Slovenije (ARRS), ima Univerza v Mariboru krovno pogodbo za posamično leto, ki se po potrebi dopolnjuje z aneksi.

55. Sredstva, namenjena za izobraževalno oziroma študijsko, znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno delo, so gospodarno načrtovana in učinkovito razporejena. da ne

Utemeljitev:

Sredstva, namenjena za izobraževalno oziroma študijsko, znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno delo, so gospodarno načrtovana in učinkovito razporejena, kar se zagotavlja s pripravo letnih finančnih načrtov ter pripravo kvartalnih in letnih poročil po financerjih in virih. Poraba sredstev ter razporejanje sredstev se tudi med obdobji poročanja sprti spremlja. Računovodski izkazi in s tem povezano poslovanje so letno pregledani s strani pooblaščenih zunanje revizorske hiše.

56. Visokošolski zavod sprti spremlja porabo pridobljenih sredstev ter učinkovitost in uspešnost porabe po posameznih dejavnostih. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM sprti spremlja porabo pridobljenih sredstev ter učinkovitost in uspešnost porabe po posameznih dejavnostih skladno s finančno-računovodskimi predpisi ter zakoni in Slovenskimi računovodskim standardi.

Poslovodni odbor in Senat Filozofske fakultete Univerze v Mariboru vsako koledarsko leto potrdita Finančni načrt, ki ga pripravijo finančne službe in na podlagi katerega se porabijo predvidena sredstva.

V skladu z navodili financerja in z internimi akti UM se sprti spremlja izvajanje potrjenega finančnega načrta za tekoče leto.

B.6 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

57. Samoevalvacije se izvajajo periodično da ne

Utemeljitev:

Komisija za ocenjevanje kakovosti (<http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>) v skladu z Bolonjsko deklaracijo sledi smernicam evropskega sodelovanja pri zagotavljanju kakovosti. S svojim delom spremlja kakovost visokošolskega zavoda, študijskih programov ter znanstvenoraziskovalnega in strokovnega dela.

Komisija spremlja stanje in uresničevanje sprememb ter pripravo izboljšav v skladu s standardi in smernicami za zagotavljanje kakovosti, med katerimi je potrebno izpostaviti zlasti: strategijo, organiziranost in vodenje zavoda, urejenost evidenc ter skrb za kakovost; izobraževanje – študijsko dejavnost; znanstvenoraziskovalno in strokovno dejavnost; zagotavljanje kakovosti znanstvenega in pedagoškega osebja; zagotavljanje kakovosti upravnih in strokovno-tehničnih delavcev; študente v visokošolskem zavodu; prostore, opremo za izobraževalno ter znanstvenoraziskovalno dejavnost in knjižnico; financiranje

izobraževalne oz. študijske, znanstvenoraziskovalne in strokovne dejavnosti ter sodelovanje z družbenim okoljem.

Skrb za kakovost pedagoškega dela zagotavljamo z razvojem novih, modernejših oblik študijskega procesa, saj želimo zagotoviti učinkovitejši študij in dvigniti kvaliteto znanja. V preteklih letih smo posodobili in ustrezno opremili vse predavalnice, tako da se študijski proces izvaja v urejenih predavalnicah. Izobraževalni proces izvajajo habilitirani učitelji in sodelavci, katerih dodatno izobraževanje zagotavljamo s programi strokovnega izpopolnjevanja. Študentje lahko mnenja, ki vplivajo na izobraževanje, izražajo posredno prek svojih predstavnikov v vseh pomembnih organih fakultete in neposredno v procesih delovanja fakultete. Svoja mnenja (predloge, pripombe, kritike, pohvale) lahko izražajo tudi na spletnem študentskem portalu in študentskem forumu Filozofske fakultete.

Študentski svet Filozofske fakultete UM: <http://student.ff.uni-mb.si/>

Študentski forum Filozofska fakultete UM: <http://student.ff.uni-mb.si/tabla/>

Nadaljujemo z razvijanjem sistema tutorstva z namenom pomagati študentom pri vključevanju v študijski proces in jim pomagati pri posameznih študijskih predmetih, saj želimo izboljšati prehodnost študentov v višji letnik. Študente vključujemo v obštudijske dejavnosti in v znanstvenoraziskovalno delo. Z ustrezno informacijsko-komunikacijsko tehnologijo izboljšujemo informiranost znotraj inštitucije in navzven.

Kakovost znanstvenoraziskovalnega dela se meri v številu objavljenih člankov, citatov in vpetosti v nacionalne in mednarodne programe in projekte ter v razne oblike mednarodnega sodelovanja.

Komisija za ocenjevanje kakovosti na Filozofski fakulteti izhodišča za svoje dejavnosti opredeljuje z letnimi načrti dela in s strategijo na področju zagotavljanja kakovosti Filozofske fakultete UM (<http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/30169.pdf>) in pri tem izhaja iz Poslovnika kakovosti UM

(<http://www.um.si/kakovost/komisija-za-kakovost-univerz/Ostali%20dokumenti/Poslovník%20kakovosti%20UM.pdf>). Cilj je oblikovati celovit sistem ocenjevanja in zagotavljanja kakovosti, ki bo podpiral dejavnost vodstva, uprave in odgovornih teles na ravni fakultete.

Samoevalvacijska poročila so letno objavljena na povezavi: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>

Pripravljena so v skladu s Pravilnikom o postopku samoevalvacije in evalvacije univerze in njenih članic : <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20postopku%20samoevalvacije.pdf>.

58. Iz poslovnika kakovosti je razvidno, da zavod sproti spremlja ter izboljšuje kakovost in učinkovitost:

- izobraževalnega dela,
- znanstvenega dela,
- raziskovalnega dela,
- umetniškega dela,

| | | | |
|-------------------------------------|----|-------------------------------------|----|
| <input checked="" type="checkbox"/> | da | <input type="checkbox"/> | ne |
| <input checked="" type="checkbox"/> | da | <input type="checkbox"/> | ne |
| <input checked="" type="checkbox"/> | da | <input type="checkbox"/> | ne |
| <input type="checkbox"/> | da | <input checked="" type="checkbox"/> | ne |

- strokovnega dela.

da ne

Utemeljitev:

Komisija za ocenjevanje kakovosti Filozofske fakultete UM sproti spremlja kakovost in učinkovitost izobraževalnega, znanstvenega, raziskovalnega in strokovnega dela. Na podlagi tega sta bila objavljena samoevalvacijsko poročilo kakor tudi akcijski načrt za izboljšanje kakovosti in učinkovitosti.

Upošteva se Pravilnik o postopku samoevalvacije in evalvacije univerze in njenih članic:
<http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20postopku%20samoevalvacije.pdf>

Aksijski načrt Filozofske fakultete UM:

<http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>

Poslovnik kakovosti na ravni Univerze v Mariboru:

<http://www.um.si/kakovost/komisija-za-kakovost-univerz/Ostali%20dokumenti/Poslovnik%20kakovosti%20UM.pdf>

59. Pri samoevalvaciji sodelujejo vsi zaposleni.

da ne

Utemeljitev:

Pri samoevalvaciji sodelujejo vsi zaposleni, kar je razvidno iz javno objavljenega dokumenta:
<http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>.

V Komisijo za ocenjevanje kakovosti so vključeni predstavniki visokošolskih učiteljev, strokovnih delavcev in študentov, kot je razvidno iz naslednje povezave:
<http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/> . Člani komisije sodelujejo pri zbiranju podatkov za pripravo samoevalvacijskega poročila, kot tudi pri njegovi končni pripravi.

Samoevalvacija se javno obravnava na akademskem zboru in potrjuje na senatu fakultete. Zaposleni so pozvani k javni razpravi na akademskem zboru.

60. Pri samoevalvaciji sodelujejo študenti.

da ne

Utemeljitev:

Sodelovanje študentov pri samoevalvaciji je razvidno iz spletne povezave:

<http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>
(Člani komisije za ocenjevanje kakovosti)

Študentje sodelujejo pri pripravi samoevalvacijskega poročila, sodelujejo na javni razpravi na akademskem zboru in preko svojih predstavnikov pri potrjevanju na senatu fakultete.

61. Vodstvo visokošolskega zavoda sproti seznanja zaposlene in študente s svojimi odločitvami ter je nosilec odgovornosti za kakovost in razvoj zavoda.

da ne

Utemeljitev:

Vodstvo visokošolskega zavoda sproti seznanja zaposlene in študente s svojimi odločitvami ter je nosilec odgovornosti za kakovost in razvoj zavoda, kar je razvidno iz javno objavljenih dokumentov: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>, ki so dostopni tudi vsem zaposlenim.

Zaposlene se obvešča tudi s strani Kolegija dekana ter Akademskega zbora. Komisija za kakovost na podlagi letnega akcijskega načrta spremlja realizacijo zastavljenih ciljev in korektivnih ukrepov.

62. Ukrepi, postopki in strategija za stalno izboljševanje kakovosti:

- so formalno sprejeti,
- so javno objavljeni,
- v njih je opredeljena vloga zaposlenih,
- v njih je opredeljena vloga študentov.

da ne

da ne

da ne

da ne

Utemeljitev:

Komisija za ocenjevanje kakovosti deluje z namenom stalnega izboljševanja kakovosti. Deluje v skladu z Zakonom o visokem šolstvu, Statutom Univerze v Mariboru, Merili za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti visokošolskih zavodov, študijskih programov ter znanstvenoraziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela in Pravilnikom o postopku samoevalvacije in evalvacije Univerze in njenih članic ter o sestavi in številu članov komisije za ocenjevanje kakovosti Univerze, Poslovnikom kakovosti upoštevajoč smernice, navodila in priporočila Senata Univerze v Mariboru ter ostalih aktov Univerze v Mariboru (vse) dostopno na: <http://www.um.si/kakovost/komisija-za-kakovost-univerz/Strani/default.aspx>.

Dolgoročni razvoj kakovosti in učinkovitosti opredeljuje Strategija razvoja, operativno pa ukrepe zajema Akcijski načrt za izboljšanje kakovosti in učinkovitosti. Vsi ti akti so formalno sprejeti na organih Filozofske fakultete, javno objavljeni na spletnih straneh fakultete ter opredeljujejo vlogo zaposlenih in študentov: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>.

63. Zavod ima formalna orodja za

- potrjevanje,
- spremljanje,
- presojanje študijskih programov.

da ne

da ne

da ne

Utemeljitev:

Senat Filozofske fakultete UM je sprejel Načrt celovitega spremljanja kakovosti, katerega namen je zagotoviti ustrezno zajemanje podatkov, ki so potrebni za potrjevanje, spremljanje in presojanje študijskih programov, kakor tudi izvedbo procesa samoevalvacije.

Predlog za spremembo študijskega programa praviloma podajo: pristojni oddelek, pristojni prodekan ali dekan, študentski svet Filozofske fakultete UM, Komisija za ocenjevanje kakovosti ali Služba za študijske zadeve. Obravnava predloga se začne na Komisiji za študijske zadeve Filozofske fakultete UM, ki spremembe predlaga v potrditev Senatu Filozofske fakultete UM. Po potrditvi se glede na zahteve Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov postopek nadaljuje na organih Univerze v Mariboru, o tem pa se obvesti tudi NAKVIS. V postopku s svetovanjem, seznanjanjem z novostmi in formalnim pregledom dokumentacije sodelujejo ustrezno usposobljeni svetovalci iz Oddelka za izobraževanje in študentske zadeve rektorata Univerze v Mariboru. Oddelk za izobraževanje in študentske zadeve pripravlja gradivo za organe in komunicira z NAKVIS-om v postopkih akreditacij.

64. Zavod ima formalna orodja za

- spremljanje,
- presojanje

kompetenc diplomantov.

da ne
 da ne

Utemeljitev:

Na Univerzi v Mariboru spremljanje in presojanje kompetenc diplomantov urejajo Navodila o izvajanju anket o zadovoljstvu s študijem in o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov UM: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Navodilo%20o%20izvajanju%20anket%20o%20zadovoljstvu%20s%20študijem%20in%20o%20zaposljivosti%20in%20zaposlenosti%20diplomantov%20UM.pdf>

Univerza v Mariboru postavlja študente v središče organizacije in izvajanja izobraževanja, zato v okviru sistema spremljanja in zagotavljanja kakovosti izobraževalne dejavnosti načrtuje redno zbiranje in analiziranje podatkov o izobraževanju, kompetencah študentov in diplomantov ter o njihovi zaposljivosti in zaposlenosti. Enotno in z vključevanjem študentov in diplomantov se določajo načini in mehanizmi pridobivanja podatkov, ki so podlaga za učinkovito upravljanje in izvajanje študijskih programov ter prilagajanje potrebam relevantnega gospodarskega, socialnega in kulturnega razvoja okolja.

Kompetence se v času izobraževanja spremljajo s sprotnim ocenjevanjem in spremljanjem študijskega napredka pri študentih (s študijskimi programi predvidene oblike in načini ocenjevanja in vrednotenja znanja, ocenjevanje uspešnosti študentov).

65. Podatki o učnih izidih študentov in celotnega izobraževanja se redno

- zbirajo,
- analizirajo.

da ne
 da ne

Utemeljitev:

V okviru Načrta celovitega spremljanja kakovosti se podatki o učnih izidih študentov in celotnega izobraževanja tekom leta zbirajo, ob pripravi samoevalvacijskega poročila pa tudi podrobno analizirajo z namenom, da se ugotovijo potrebe za ukrepanje s ciljem izboljšanja kakovosti in učinkovitosti. Podatki se zbirajo in obdelujejo tudi za potrebe statističnih analiz na ravni Univerze v Mariboru ter Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. Predvsem so pomembni podatki o prehodnosti študentov v višje letnike, o številu ponovno vpisanih študentov v letnik in številu študentov, ki nato napreduje v višji letnik.

66. Merila in načini za preverjanje in ocenjevanje študentovih učnih izidov so:

- javno dostopni, da ne
- dosledno uporabljani. da ne

Utemeljitev:

Merila in načini za preverjanje in ocenjevanje študentov so javno dostopni. Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja na UM je dostopen na spletnih straneh:

<http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Strani/studij-na-um.aspx>.

Učni izidi so določeni z učnimi načrti, ki so javno objavljeni ter dostopni na povezavi:

<https://aips.um.si/PredmetiBP5/Main.asp>.

Na podlagi sprotne spremljanja in analize učnih izidov se na oddelkih po potrebi pripravijo vloge za spremembe akreditiranih študijskih programov (vsebinske spremembe, obremenitev študentov, obremenitev izvajalcev programa, sezname literature, načini poučevanja, pogoji napredovanja), ki jih obravnavata najprej Komisija za študijske zadeve in nato Senat Filozofske fakultete, ki potrjene vloge posreduje v nadaljnjo presojo Senatu UM.

Oddelek za germanistiko preverjanju in ocenjevanju učnih izidov posveča posebno pozornost. Poleg poudarka, ki ga daje sprotnemu delu in sodobnim načinom preverjanja znanja (opravljanje raziskovalnih, seminarских nalog, projektno delo itd.), je glede na analizo obremenitve študentov ustrezno spreminjal vrsto obveznosti pri določenih predmetih, kar je razvidno iz uveljavljenih sprememb programa. Posebno poudarjena je skrb za enakomerno razporejenost obveznosti v času celotnega semestra.

O vseh spremembah so študenti sprotno obveščani (objava na spletnih oddelčnih straneh, obveščanje s strani nosilcev, izvajalcev in tutorjev).

67. Informacije o zaposljivosti diplomantov se:

- zbirajo, da ne
- analizirajo, da ne
- uporabljajo. da ne

Utemeljitev:

Na ravni Univerze v Mariboru spremljanje in presojanje kompetenc diplomantov urejajo Navodila o izvajanju anket o zadovoljstvu s študijem in o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov UM:

<http://www.um.si/kakovost/reakreditacija/Documents/Anketa%20o%20zadovoljstvu%20s%20%C5%A1tudijem%20in%20zaposlitvi.pdf> . Informacije o zaposljivosti se pridobivajo tudi z Zavoda za zaposlovanje. Uporabljajo se pri evalvacijskih poročilih in akreditaciji študijskih programov.

Poleg navedenega je Karierni center UM pripravil brošuro, v kateri so v okviru podatkov predstavljene tudi zaposlitvene možnosti. Dokument je dostopen na http://kc.um.si/media/dokumenti/UM_brosura_2013.pdf.

68. Informacije o zanimanju kandidatov za študij se:

- zbirajo,
- analizirajo,
- uporabljajo.

da ne
 da ne
 da ne

Utemeljitev:

Na Univerzi v Mariboru se letno pripravita analiza vpisa v dodiplomske študijske programe in analiza vpisa v podiplomske študijske programe. Obe obravnavajo Senat Univerze v Mariboru in senati članic. Analize prijave in vpisa v dodiplomske študijske programe so dostopne na naslovu <http://vpis.um.si/>, analize vpisa v podiplomske študijske programe 2. in 3. stopnje pa na naslovu <http://www.um.si/studij/podiplomski-studij/analiza-vpisa/Strani/default.aspx>.

1. Oddelek za germanistiko poleg tega svoje programe predstavlja tudi v sklopu promocije fakultete na srednjih šolah in sejmih izobraževanja, štipendiranja in zaposlovanja (Informativa, Najdi študij itd.) v državi.
2. Oddelčna promotorka v sklopu promocije fakultete redno predstavlja oddelčne programe na kariernih dnevih srednjih šol in sejmih izobraževanja, štipendiranja in zaposlovanja (Informativa, Najdi študij itd.) v državi.
3. Promotorka oddelka za germanistiko poleg tega predstavlja oddelčne programe tudi v sklopu promocije fakultete na srednjih šolah in sejmih izobraževanja, štipendiranja in zaposlovanja (Informativa, Najdi študij itd.) v državi.

69. Redno se objavljajo informacije o:

- izvajanju študijskih programov,
- dosežkih visokošolskih učiteljev,
- dosežkih znanstvenih delavcev,
- dosežkih drugih zaposlenih.

da ne
 da ne
 da ne
 da ne

Utemeljitev:

Skupni informativni dnevi, samostojne predstavitve študijskih programov na osnovnih in srednjih šolah ter objave vsebin posameznih študijskih programov na spletnih straneh ter v informacijskih brošurah so aktivnosti, ki jih Filozofska fakulteta UM izvaja in s tem ažurno objavlja informacije o izvajanju študijskih programov. Za večjo prepoznavnost študija je Filozofska fakulteta UM leta 2012 uvedla teden odprtih vrat (november/december) – posamezni Oddelki pripravijo odprta predavanja, ki zainteresiranim dijakom nudijo vpogled v študijsko delo na posameznem študijskem programu: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/45600.pdf>

Informacije o izvajanju študijski programov ter o dosežkih vseh zaposlenih na fakulteti se objavljajo tudi v samoevalvacijskih poročilih: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>; dosežki visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev so dostopni tudi preko sistemov COBISS in SICRIS <http://www.sicris.si/default.aspx?lang=slv>.

70. Strateško načrtovanje visokošolskega zavoda je del sistema za zagotavljanje kakovosti. da ne

Utemeljitev:

Strateško načrtovanje visokošolskega zavoda je del sistema za zagotavljanje kakovosti, kar je razvidno iz javno objavljenega dokumenta Strategija za zagotavljanje kakovosti Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/30169.pdf>. Strateško načrtovanje in zagotavljanje kakovosti sta tesno povezana, saj se le na podlagi dobro pripravljene strateškega načrta z doseganjem postavljenih ciljev zagotavlja kakovost zavoda.

71. Zavod ima jasno določene cilje kakovosti:

- izobraževanja,

da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM v svojih dejavnostih sledi Programu dela na UM (prim. <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/programi-dela-poslovna-porocila/Narti%20in%20poroila/Letni%20program%20dela%20UM%202014.pdf>). Za doseganje dolgoročnih univerzitetnih ciljev kakovosti Filozofska fakulteta UM izvaja vrsto ukrepov za izboljšanje kakovosti izobraževalnega procesa, spremlja izvajanje akcijskega načrta in implementacije ukrepov. Izpostavljamo naslednje vsebinske postavke:

- Zaključek vsebinske in strukturne prenove študijskih programov na vseh stopnjah študija ter načrtovanje novih študijskih programov skladno s potrebami ved, ki jih pokriva Filozofska fakulteta UM.
- Spremljanje izvajanja bolonjskih študijskih programov.
- Povečanje kakovosti izvedbe študijskega procesa in s tem povezana posodobitev pogojev za izvajanje študijskega procesa.
- Skrajšanje časa študija, zvišanje prehodnosti med letniki in povečanje števila diplomantov.
- Izboljšanje vpisa predvsem dobrih maturantov oz. diplomantov ter tujcev v študijske programe Filozofske fakultete UM.
- Povečanje deleža vpisanih in diplomantov.
- Razvoj novih skupnih študijskih programov (vključujoč interdisciplinarne).
- Povečanje stopnje internacionalizacije študija.
- Načrtovanje novih oblik vseživljenjskega učenja, spremljanje in evalvacija izvedb, širitev dejavnosti preko vključevanja v projekte vseživljenjskega izobraževanja.
- Povečanje deleža podiplomskih, zlasti doktorskih študentov.
- Vzpostavitev e-izobraževanja.

- Krepitev sodelovanja z uporabniki (šolami, gospodarskimi subjekti, idr.).
- Obogatitev študijske ponudbe Filozofske fakultete UM z izbirnimi predmeti za pridobitev posebnih kompetenc in znanj.

Podrobnosti so razvidne iz javno objavljenega samoevalvacijskega poročila za vsako študijsko leto:

<http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>

Vse navedene cilje za izboljšanje kakovosti izobraževanja v celoti upoštevamo tudi na Oddelku za germanistiko. Oddelek glede na rezultate kvalitativnega spremljanja izvedbe programov posodablja učne načrte in metodično izboljšuje izvedbo (dodatno usposabljanje z uporabo moodla in sestavljanje e-grafov, druge oblike izpopolnjevanja), išče možnosti povezovanja s primerljivimi tujimi izobraževalnimi ustanovami za oblikovanje skupnih študijskih programov (s ciljem, optimizirati študijske vsebine in povečati stopnjo internacionalizacije), intenzivno sodeluje z okoljem (srednje šole, kulturne ustanove v mestu in regiji, s ciljem povečati vpetost v okolje) ter s primerljivimi ustanovami v tujini, spremlja napredek študentov ter jih usmerja v strokovno in znanstveno delo (tutorski sistem, individualno svetovalno delo, s ciljem doseči večjo prehodnost in skrajšanje študija, motivirati za nadaljevanje izobraževanja na višjih stopnjah, prepoznavati nadarjene).

- znanstvenega in raziskovalnega dela,

da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM sledi konceptu akademsko-podjetniškega značaja, v katerem je raziskovalni proces osnova pedagoškega dela. Med cilji kakovosti s področja znanstvenega in raziskovalnega dela so izpostavljeni:

- Pospeševati prenos novih znanj s fakultete v družbo skozi razvoj izobraževanja.
- Skrbeti in se zavzemati za povečanje financiranja raziskovalno-razvojno-inovacijske dejavnosti iz družbe in javnega sektorja in stremeti za večjim številom mladih raziskovalcev.
- Slediti zastavljenemu cilju doseganja konkurenčne prednosti v primerjavi z drugimi raziskovalnimi organizacijami v smislu prenosa in trženja rezultatov raziskovalno-razvojno-inovacijske dejavnosti.
- Zagotavljati pogoje za kakovostno znanstvenoraziskovalno delo, povečevati število objav in izkoriščanje intelektualne lastnine Filozofske fakultete UM.
- Slediti cilju stalnega vključevanja v razvojne strategije znanstvenoraziskovalnega dela na lokalni, regionalni in širši mednarodni ravni, posebej EU in neposrednih sosednjih regij.
- Zavzemati se za povečanje števila programskih skupin.
- Zavzemati se za vključevanje interdisciplinarnega dela v raziskovanje.
- Podpirati vključevanje strokovnjakov in odličnih partnerjev izven akademske sfere v raziskave.

Filozofska fakulteta UM se ravna po vsakoletnem Programu dela, ki navaja cilje in načine njihovega doseganja. Upošteva Strategijo razvoja znanstvenoraziskovalne in razvojne dejavnosti UM. Podrobnosti so razvidne iz javno objavljenega dokumenta: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>.

Navedene cilje za izboljšanje kakovosti znanstvenega dela zasleduje tudi Oddelek za germanistiko. V ospredju je skrb za povečanje prepoznavnosti in ohranjanje statusa osrednjega germanističnega raziskovalnega središča v severovzhodni Sloveniji. Oddelek je raziskovalno prepoznaven v regijskem in evropskem prostoru, kar se med drugim kaže v (1) vključenosti članov v programski skupini *Slovenska identiteta in kulturna zavest v jezikovno in etično stičnih prostorih v preteklosti in sedanjosti in Medkulturne literarnovedne študije*, (2) mednarodnih projektih povezavah (nosilstvo in vodenje medn. projektov SprichWort, EPHRAS, ImTeaM4EU (2014-2017) in Travellers between words (2016-2018) (3) organizacija večjih mednarodnih znanstvenih prireditev (EUROPHRAS 2012 Maribor, medn. leksikografski kolokvij Lexikographie der Fachsprachen 2010, medn. leksikografski kolokvij Wörterbuch und Übersetzer 2008, medn. leksikografski kolokvij Wörterbuchstrukturen zwischen Theorie und Praxis 2016, mednarodni simpozij z literarnovednega področja Stefan Zweig in demonično (2006), znanstveni kolokvij *Kulturni transferji v nemško govoreči regionalni periodiki habsburškega cesarstva 1850-1918* (2009), Kolokvij *Bližina tujega*. Pisateljska rezidenca v Evropski prestolnici kulture Maribor (UKM, 2012), Mednarodna konferenca Univerzalnost literature in univerzalije v literaturi: historične in ahistorične perspektive (2013), Transkulturelle Aspekte in der deutschschweizer Literatur (2016), (3) aktivno sodelovanje v EPK 2012, skrb za financiranje znanstveno-raziskovalnega dela (ARRS) in za mlade raziskovalce (Oddelek je imel 1 mlado raziskovalko) in ima redno študente demonstratorje.

- umetniškega dela,

da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM ne izvaja študijskih programov, za katere bi bilo potrebno dokazovanje kakovosti na področju umetniškega izražanja. Umetnostna zgodovina je po klasifikacijah KLASIUS in ISCED sicer uvrščena v področje umetnosti, vendar deluje kot znanstveno-raziskovalna disciplina s področja humanistike; umetniške stvaritve znanstveno raziskuje, ne deluje pa na področju umetniškega ustvarjanja. Po klasifikaciji FRASCATI sodi na področje humanistike.

- strokovnega dela,

da ne

Utemeljitev:

Zaposleni na Filozofski fakulteti UM se intenzivno vključujejo v strokovno delo na svojih področjih, pri čemer sledijo načelu kakovosti. Podrobnosti so razvidne iz javno objavljenega Samoevalvacijskega poročila 2014/2015: <http://www.ff.um.si/dotAsset/61021.pdf>.

Oddelek za germanistiko z različnimi aktivnostmi zasleduje kakovost na področju strokovnega delovanja in zasleduje naslednje cilje: aktiven vpliv na organizacijo izobraževanja na področju nemškega jezika, skrb za nenehno strokovno spopolnjevanje učiteljev nemškega jezika, skrb za popularizacijo nemškega jezika med učenci in dijaki, vključevanje učiteljev in študentov v aktivnosti germanistike v Evropi, aktivno sodelovaje pri proučevanju vpliva nemškega govornega področja na slovenski kulturni prostor, skrb za razvoj in produkcijo učbenikov in drugih učnih gradiv za poučevanje nemščine.

Izpostavljamo:

- člani Oddelka delujejo kot aktivni člani različnih strokovnih komisij na državni ravni (med drugim Komisija za jezikovno politiko, Bela knjiga, maturitetne komisije, Komisija za nacionalni preizkus znanja nemščine, različne komisije Zavoda za šolstvo idr.),
- na Oddelku za germanistiko je sedež Slovenskega društva učiteljev nemškega jezika (SDUNJ), njegova predsednica (B. Kacjan) je članica Oddelka,
- član Oddelka je predsednik Slovenskega društva za primerjalno književnost;
- 4 članice Oddelka aktivno sodelujejo pri pripravi, izvedbi in ocenjevanju šolskega in državnega tekmovanja iz znanja nemščine za 2. in 3. l. srednjih šol,
- Oddelek v sodelovanju s PI Ljubljana organizira in izvaja ocenjevanje jezikovnih spretnosti v nemščini v okviru medn. študije SurveyLang (Evropska komisija),
- Oddelek deluje kot izpitni center GI in sodeluje pri načrtovanju in izvedbi jezikovnih tečajev nemščine na Filozofski fakulteti UM,
- avstrijska in nemška lektorica prirejata redne mesečne projekcije filmov iz nemškega govornega prostora za širšo strokovno in drugo javnost,
- Oddelek je aktivno sodeloval pri pripravi razstave Nemci in Maribor (EPK 2012)
- člani oddelka so vrsto let ocenjevalci raziskovalnih nalog v okvirih akcije Mladi za napredek Maribora,
- člani Oddelka so avtorji in strokovni recenzenti na področju učbeniških gradiv.
- člani Oddelka vabijo gostujoče avtorje in avtorice z nemškega govornega področja na literarna branje;
- članica Oddelka je vodja CVI (Centra za vseživljenjsko izobraževanje na FF UM);
- članica Oddelka je koordinatorica Študijskega programa za izpopolnjevanje iz zgodnjega učenja angleščine oz. nemščine.

- zavoda v celoti,

da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM je z namenom trajnostnega izboljševanja kakovosti opredelila Strategijo na področju zagotavljanja kakovosti Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/30169.pdf>

- mednarodnega umeščanja in mednarodne prepoznavnosti dosežkov na vseh področjih delovanja.

da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM izvaja določene ukrepe s ciljem izboljšanja kakovosti mednarodnega umeščanja in mednarodne prepoznavnosti dosežkov svojega delovanja. Med cilji kakovosti iz navedenega področja so:

- Vključevanje v programe EU in izven EU.
- Navezovanje stikov z ostalimi humanističnimi, družboslovnimi in pedagoškimi fakultetami v svetu.
- Povečanje konkurenčnosti in krepitev prenosa znanja v družbo.
- Aktivno sodelovanje v regionalnih univerzitetnih mrežah in institucijah, kot so Podonavska rektorska konferenca, Alpe–Adria, Evromeditranska univerza (EMUNI).

- Dvig kakovosti v skladu s kriteriji mednarodnih visokošolskih standardov.
- Širitev sodelovanja z visokoškolskimi institucijami z drugih celin (neevropske univerze) predvsem v programu Erasmus Mundus, TEMPUS in univerzitetnih povezav, kot npr. EMUNI.
- Krepitev znanstvenoraziskovalnega in izobraževalnega sodelovanja s sosednjimi državami, zlasti v obmejnem prostoru z Avstrijo, Madžarsko, Hrvaško in Italijo.
- Vključevanje v programe mobilnosti študentov in profesorjev EU, CEEPUS in drugih zvez.
- Vključevanje in razvoj praktičnega usposabljanja diplomantov in študentov.
- Organizacija poletnih šol, seminarjev, delavnic in konferenc na mednarodnem področju.
- Vzpostavitev pogojev za izvajanje mednarodnih skupnih študijskih programov.
- Krepitev znanstvenoraziskovalne dejavnosti v okviru ERA (European Research Area).
- Ustanovitev UNESCO sedeža.
- Ustanovitev Centra za jezikoslovne raziskave.
- Ustanovitev centra za globalne študije.
- Mednarodna programska akreditacija Filozofske fakultete UM.

Upoštevajo se smernice Nacionalnega programa visokega šolstva 2012-2020 (NPVŠ). Podrobnosti so razvidne iz javno objavljenega Samoevalvacijskega poročila 2012/2013: <http://www.ff.um.si/dotAsset/46336.pdf>.

Oddelek za germanistiko z različnimi aktivnostmi zasleduje kakovost na področju mednarodnega umeščanja in prepoznavnosti svojega delovanja.

Izpostavljamo:

- Navezovanje stikov in širitev sodelovanja s primerljivimi tujimi ustanovami (ERASMUS, CEEPUS, pogodbeno sodelovanje z domačimi in tujimi organizacijami, načrtovano partnerstvo z Univerzo v Erfurtu (DAAD)).
- Dvig kakovosti v skladu s kriteriji mednarodnih visokošolskih standardov (primerjava s tujimi študijski programi pri pripravi akreditacij).
- Vključevanje v programe mobilnosti študentov in profesorjev (ERASMUS, CEEPUS).
- Vključevanje in razvoj praktičnega usposabljanja študentov (priporočljiva študijska bivanja v nemško govorečem prostoru za študente vseh stopenj).
- Organizacija strokovnih in znanstvenih prireditev (npr. mednarodna poletna šola *Alltag regional* in mednarodna konferenca o statusu germanistike v današnji Evropi, oboje ob 50-letnici obstoja germanistike na UM (2015), organizacija mednarodnih znanstvenih srečanj (Več glav več ve, 2013, EUROPHRAS 2012 Maribor, medn. Leksikografski kolokvij 2006 in 2010, 2016 idr.).
- Ustanovitev Centra za jezikoslovne raziskave (vodja T. Petrič je član Oddelka za germanistiko) in sodelovanje s tujimi partnerji.
- Vključevanje v programe EU (koordinacija dveh EU-projektov SprichWort (2008-2010), EPHRAS (2004-2006), sodelovanje v ERASMUS+ projekte kot so ImTeaM4EU (2015 – 2017), Travellers between wor(l)ds (2016 – 2019) idr., prizadevanje za pridobitev novih mednarodnih projektov.

72. Zbiranje, obdelovanje in analiziranje podatkov, pridobljenih v samoevalvacijskih postopkih, omogoča ugotovitve, ali so bili doseženi cilji glede zagotavljanja kakovosti. da ne

Utemeljitev:

Podatki na podlagi statističnih tabel o vpisu in uspešnosti študentov in na podlagi študentskih anket v primerjavi z postavljenim Akcijskim načrtom kažejo, da Filozofska fakulteta UM dosegla postavljene cilje glede zagotavljanja kakovosti.

Pri študentih, pedagoških sodelavcih, raziskovalcih in strokovnih sodelavcih Filozofska fakulteta UM spodbuja vse oblike mednarodnega sodelovanja in mobilnosti, saj zastopa stališče, da je mednarodna dejavnost v akademskem in znanstvenoraziskovalnem prostoru ključnega pomena za kakovostno delo in prepoznavnost fakultete v mednarodnem prostoru. Na fakulteti delujeta mednarodna in projektna pisarna, ki skrbita za promocijo in izvajanje programov mobilnosti, prijavo domačih in mednarodnih projektov ter podporo izvajanju projektov, sklepanje mednarodnih sporazumov, organizacijo poletnih šol in podporo organizaciji drugih mednarodnih dogodkov.

Razvidno iz javno objavljenega dokumenta Strategije in zagotavljanje kakovosti Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/30169.pdf>.

Aktivnosti za doseg ciljev so opredeljene v akcijskih načrtih, objavljeni na: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>.

73. Ugotovitve samoevalvacije se uporabljajo pri sprotnem sprejemanju nadaljnjih odločitev oziroma ukrepov za izboljšanje izobraževalnega, raziskovalnega in drugega dela z namenom razvoja kakovosti. da ne

Utemeljitev:

Zadnje Samoevalvacijsko poročilo je potrdil Senat Filozofske fakultete UM na seji 16. 1. 2016. V poročilu so poleg ocene stanja predlagani tudi ukrepi za izboljšanje kakovosti. S potrditvijo poročila na sejah Senata in Akademskega zbora so bili predlagani cilji in ukrepi vključeni v delovne procese na fakulteti.

Razvidno iz javno objavljenih dokumentov samoevalvacijskih poročil.

Z namenom razvoja kakovosti so bili na fakultetni ravni sprejeti določeni ukrepi, ki jih dosledno upošteva tudi Oddelek za germanistiko:

Za povečanje izhodne mobilnosti študentov in zaposlenih si stalno prizadevamo z učinkovitimi predstavitvami in promocijami programov mobilnosti za študente in zaposlene; s čim boljšo dostopnostjo informacij o možnostih izmenjave; s sklepanjem bilateralnih Erasmus sporazumov z univerzami, za katere obstaja interes po sodelovanju.

Prizadevamo si tudi za povečevanje vhodne in izhodne mobilnosti, predvsem študentske, in sicer z ažuriranjem informacij o študijskih programih in s promocijo fakultete pri partnerskih institucijah.

Znanstvena uspešnost raziskovalcev se kaže v znanstvenih objavah v indeksiranih revijah (JCR, SCI, SSCI, AHCI, SCOPUS) in pri mednarodnih založbah.

74. Zbiranje, obdelovanje in analiziranje podatkov, pridobljenih v postopkih samoevalvacije, omogoča učinkovito presojo kakovosti izobraževanja, znanstvenega, raziskovalnega, umetniškega oziroma strokovnega dela:

- na celotnem zavodu, da ne
- v vseh oddelkih, da ne
- na vseh stopnjah izobraževanja. da ne

Utemeljitev:

Zbiranje, obdelovanje in analiziranje podatkov, pridobljenih v postopkih samoevalvacije, omogoča učinkovito presojo kakovosti izobraževanja, znanstvenega, raziskovalnega, umetniškega oziroma strokovnega dela na celotnem zavodu, v vseh oddelkih in na vseh stopnjah izobraževanja. Samoevalvacijsko poročilo je oblikovano zelo pregledno s podatki in nazornimi preglednicami, kar povečuje njegovo učinkovitost.

Razvidno iz javno objavljenega dokumenta: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>.

Oddelek za germanistiko je glede na presojo kakovosti izobraževanja, znanstvenega, raziskovalnega in strokovnega dela oblikoval več priporočil in ukrepov. Izpostavljamo:

- Motivacija za intenzivnejšo mobilnost študentov in učiteljev (novi ERASMUS+ sporazumi, informacijske prireditve, individualne spodbude (tutorski sistem), intenzivnejša promocija Oddelka (mediji, razširitev in obnova vsebin Oddelčnih spletnih strani, informacijska gradiva o študiju in raziskovanju)
- Nadaljnji razvoj in krepitev tutorskega dela (tutorji učitelji, tutorji študenti).
- Pridobivanje novih raziskovalnih programov in projektov, načrtovano za razpisno obdobje 2017/2018.
- Povečanje števila znanstvenih objav v indeksiranih revijah (JCR, SCI, SSCI, AHCI, SCOPUS) in pri mednarodnih založbah.
- Načrtovanje optimizacije študija nemškega jezika na FF UM.
- Povečanje mednarodne aktivnosti Oddelka na raziskovalnem in izobraževalnem področju (mednarodni projekti, mobilnost, mreženje).

75. Samoevalvacijska poročila se predstavijo vsem deležnikom. da ne

Utemeljitev:

Samoevalvacijsko poročilo potrdi Senat Filozofske fakultete UM in se obravnava na seji Akademskega zbora. Objavljeno je na spletu, zato je dostopno vsem deležnikom.

76. Samoevalvacijsko poročilo je javno objavljeno. da ne

Utemeljitev:

Samoevalvacijska poročila so objavljeno na spletu po študijskih letih: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>

77. Študenti dejavno sodelujejo/so aktivni pri:

- celoviti presoji stanja, da ne

- oblikovanju ukrepov,
- razvojnih usmeritev (strategije) zavoda za nadaljnje delo.

da ne
 da ne

Utemeljitev:

Študentje imajo svoje predstavnike v Senatu Filozofske fakultete UM, v Akademskem zboru in vseh komisijah Filozofske fakultete UM; aktivno sodelujejo na vseh ravneh presojanja, oblikovanja ukrepov in strategije zavoda za nadaljnje delo. V okviru Študentskega sveta oblikujejo še druge oblike aktivnosti (društva, lastne projekte ipd.), ki posredno in neposredno vplivajo na delovanje Filozofske fakultete UM.

Vsak študent lahko kot posameznik izrazi svoje mnenje tudi na podlagi študentskih anket in presoja o delu visokošolskih učiteljev in sodelavcev, oddelčnih tutorjev, mentorjev na strokovnih praksah ter delu strokovnih služb.

Razvidno iz javno objavljenih dokumentov:

<http://student.ff.uni-mb.si/>

<http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>

78. Samoevalvacija se na zavodu opravlja od leta 2008.

79. Samoevalvacija se izvaja in samoevalvacijsko poročilo pripravlja vsako leto.

da ne

Utemeljitev:

Samoevalvacijsko poročilo se pripravlja vsako leto, saj se le tako lahko ugotavljajo sprotne spremembe.

Razvidno iz javno objavljenega dokumenta: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/> in iz arhiva Komisije za ocenjevanje kakovosti Filozofske fakultete UM, objavljenega na spletu.

C.2 PRVA AKREDITACIJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

1. Ime študijskega programa: Enopredmetni študijski program druge stopnje
Medkulturna germanistika
2. Splošni podatki o študijskem programu: Študijski program je nov in ne nadomešča nobenega programa.
3. Vrsta študijskega programa:
 visokošolski strokovni,
 univerzitetni,
 magistrski,
 enovit magistrski,
 doktorski,
 za izpopolnjevanje.
4. Stopnja študijskega programa:
 prva,
 druga,
 tretja.
5. Trajanje programa:
 1 leto 3 leta 5 let
 2 leti 4 leta 6 let
6. Študijski program je:
 interdisciplinarni,
 dvopredmetni,
 skupni,
 drugo: enopredmetni.
7. Študijski program ima:
 smeri,
 module.

Utemeljitev:

Cilj enopredmetnega študijskega programa druge stopnje *Medkulturna germanistika* je, da diplomant razširi, nadgradi in poglobi teoretska in uporabna znanja s področja nemškega jezika, književnosti in kulture nemškega govornega prostora, z ustrežno izbiro predmetov pa se specializira na področju medkulturnih jezikovnih oziroma literarnih študij ter medjezikovnega in medkulturnega posredovanja. Vsebine predmetov so izbrane tako, da diplomant spozna in razume povezovalne in ločevalne točke v regionalnem prostoru med Avstrijo, Slovenijo in Madžarsko ter pridobi splošne socialne, kulturne in posredovalne kompetence za obvladovanje komunikacije in delovnih nalog v jezikovno in kulturno stičnih oziroma mešanih okoljih, kot so npr.: logično, abstraktno, analitično, sintetično mišljenje; medkulturna senzibilnost, raziskovalni pristop in usmerjenost v reševanje problemov; poglobljanje usvojenih znanj in povezovanje z

različnimi področji ter prenos v prakso; usposobljenost za načrtovanje skupinskega dela ter za učinkovito vodenje delovnih in projektnih skupin; sodelovanje z delovnim in družbenim okoljem, z različnimi poklicnimi in socialnimi partnerji; govorno in pisno sporazumevanje v nemščini na nivoju C1/C2 po lestvici okvira SEJO itd.

Diplomant si poleg splošnih pridobi tudi predmetnospecifične kompetence, ki temeljijo na vsebinah celotnega programa.

V sklopu obveznih modulov diplomant nadgrajuje temeljna znanja s področja pomembnejših jezikoslovnih, literarnovednih in kulturoloških disciplin ter lahko pridobi med drugim sledeče kompetence: razumevanje temeljnih metod in konceptov medkulturne germanistike; zmožnost samostojne, poglobljene, sistematične in kritične obravnave primarne in sekundarne literature na izbranem strokovnem področju; razumevanje značilnosti in poznavanje zgodovine nemško-slovenskih jezikovnih stikov, analiza primerov funkcionalne večjezičnosti; poznavanje jezikovne politike EU in njene realizacije v Avstriji, Sloveniji in Nemčiji; poznavanje temeljnih kulturno- in literarnoteoretičnih konceptov v kontekstu medkulturnosti; razumevanje literarnih stikov med nemškim in slovenskim jezikovnim prostorom in analiza nemško-slovenske prevodne dejavnosti; zmožnost tvorjenja koherentnih splošnosporazumevalnih in uporabnih besedil v nemškem jeziku in poznavanje zakonitosti učinkovitega govornega sporazumevanja v nemškem jeziku; poznavanje kulturno pogojenih razlik v strokovni komunikaciji v nemškem in slovenskem govornem okolju; prepoznavanje in kritično vrednotenje kulturno specifičnih vsebin slovarskih besedil ter poznavanje novih tehnologij in možnosti njihove uporabe pri načrtovanju in sestavljanju slovarjev in primerljivih jezikovnih referenčnih del; govorno in pisno sporazumevanje v madžarščini na nivoju A1 po lestvici okvira SEJO ter temeljna znanja iz madžarske zgodovine in kulture; razumevanje in prepoznavanje sistemskih značilnosti in funkcijskosti slovenskih narečij v pisnih in govorjenih literarnih in medijskih besedilih.

V okviru izbirnih modulov pa diplomant pridobi dodatna posebna znanja, vezana na didaktiko učenja in poučevanja tujega jezika – nemščine ali na medkulturni kontekst delovanja v jezikovno in kulturno stičnih okoljih.

Če študent izbere module s področja poučevanja nemščine, pridobi še naslednje metodično didaktične kompetence: poznavanje ustreznih metod in pristopov pri pouku tujega jezika – nemščine glede na socialno, kulturno, etnično in jezikovno različnost učencev; razumevanje kognitivno-psiholoških, socioloških in didaktičnih zakonitosti pridobivanja in učenja jezika, predvsem tujega jezika v različnih starostnih obdobjih; povezovanje in nadgradnja pedagoškega dela v razredu z vključevanjem družbenega okolja; načrtovanje, organizacija in evalvacija izobraževalnega dela; medpodročno in medpredmetno povezovanje učnih vsebin; preverjanje in ocenjevanje znanja tujega jezika in drugih dosežkov učečih v skladu z nacionalnimi in/ali drugimi standardi. Če študent izbere module z medkulturnega področja, pridobi še naslednje predmetnospecifične kompetence: razumevanje slovnične in leksikalne sistemskosti sodobnega nemškega jezika ter pomenske, kognitivne, kulturne in medkulturne razsežnosti besedja; poznavanje umetnostnega razvoja Štajerske, kritična presoja likovnih pojavov v regionalnem in kulturnem kontekstu; zmožnost aktivne rabe angleškega jezika v okvirih univerzitetnega študija in strokovnih okolij; priprava jezikovno in slogovno ustreznih besedil, analiza in svetovanje pri besedilni produkciji; poznavanje funkcijskosti medijev, analiza primernosti uporabe; uporaba moderacijskih metod in tehnik; razumevanje značilnosti in položaja jezikovnih zvrsti v nemškem govornem

prostoru. Usvojena znanja in spretnosti lahko diplomantu služijo kot temelj za nadaljnji ožje specializiran študij na doktorski stopnji izobraževanja na študijskem področju germanistike in/ali primerljivih humanističnih disciplin ali za neposredno vključitev v trg dela.

8. Cilji programa so izhodišče za preverjanje učnih izidov študentov. X da ne

Utemeljitev:

Cilj enopredmetnega študijskega programa druge stopnje *Medkulturna germanistika* je, da diplomant razširi, nadgradi in poglobi teoretska in uporabna znanja s področja nemškega jezika, književnosti in kulture nemškega govornega prostora na drugi stopnji tujejezikovnega izobraževanja, z ustrezno izbiro predmetov pa se specializira na področju medkulturnih jezikovnih oziroma literarnih študij medjezikovnega in medkulturnega posredovanja ali na področju predmetne didaktike poučevanja nemščine kot tujega jezika na vseh stopnjah tujejezikovnega izobraževanja.

Vsebine predmetov so izbrane tako, da poleg poglobljanja in razširjanja znanj s področja nemškega jezika in književnosti ter kulture nemškega govornega prostora, ki jih študent pridobi na ustreznem predhodnem študiju, diplomant spozna in razume povezovalne in ločevalne točke v regionalnem prostoru med Avstrijo, Slovenijo in Madžarsko. Močno je poudarjena regionalna komponenta medjezikovnih (nemško-slovenskih) in medkulturnih stikov. Poleg tega diplomant pridobi splošne socialne, kulturne in posredovalne kompetence za obvladovanje komunikacije in delovnih nalog v jezikovno in kulturno stičnih oziroma mešanih okoljih.

Usvojena znanja in spretnosti so pogoj za samostojno poklicno delovanje v izobraževalni dejavnosti in hkrati temelj za nadaljnji ožje specializiran študij na doktorski stopnji izobraževanja na študijskem področju germanistike in/ali primerljivih humanističnih disciplin (jezikoslovni, literarnovedni, kulturološki, medkulturni, komunikološki študiji ipd.).

9. Naštejte splošne kompetence diplomanta.

Utemeljitev:

Diplomant pridobi naslednje splošne kompetence:

- logično, abstraktno, analitično, sintetično mišljenje
- medkulturna senzibilnost, raziskovalni pristop in usmerjenost v reševanje problemov
- usposobljenost za identifikacijo in reševanje problemov oz. konfliktov ter ustrezno odzivanje na nove situacije
- kritično vrednotenje učinkovitosti drugih in lastne učinkovitosti
- poznavanje različnih virov informacij, samostojno iskanje novih virov znanja na različnih - področjih, selektivna in kritična uporaba virov in literature
- uporaba IKT pri strokovnem delu in tudi za potrebe lastnega poklicnega razvoja
- uporaba novih medijev in tehnologij v strokovni komunikaciji
- poglobljanje usvojenih znanj in povezovanje z različnimi področji ter prenos v prakso
- sposobnost delati z drugimi in v skupinah, v katerih se spoštuje socialno, kulturno in jezikovno poreklo vseh sodelujočih
- usposobljenost za načrtovanje skupinskega dela ter za učinkovito vodenje delovnih in projektnih skupin

- sodelovanje z delovnim in družbenim okoljem, z različnimi poklicnimi in socialnimi partnerji
- organizacijske sposobnosti, obvladovanje organizacijskih nalog v medkulturnih sporazumevalnih in delovnih okoljih
- avtonomnost, samokritičnost, samorefleksivnost, samoevalvacija
- odgovorno usmerjanje lastnega poklicnega razvoja v procesu vseživljenjskega učenja, zlasti poglobljanje tujejezikovnih zmožnosti in medkulturnih znanj
- govorno in pisno sporazumevanje v nemščini na nivoju C1/C2 po lestvici okvira SEJO

10. Naštejte predmetno-specifične kompetence diplomanta.

Utemeljitev:

Predmetnospecifične kompetence temeljijo na vsebinah celotnega programa. Ta v okviru obveznih modulov nadgrajuje temeljna znanja s področja pomembnejših jezikoslovnih, literarnovednih in kulturoloških disciplin, v okviru izbirnih modulov pa diplomant pridobi dodatna posebna znanja, vezana na didaktiko učenja in poučevanja tujega jezika – nemščine ali na medkulturni kontekst delovanja v jezikovno in kulturno stičnih okoljih.

Predmetnospecifične kompetence, ki jih študent pridobi pri obveznih modulih:

- razumevanje temeljnih metod in konceptov medkulturne germanistike ter njihovega pomena za analizo medjezikovnih in medkulturnih stikov;
- samostojna, poglobljena, sistematična in kritična obravnava primarne in sekundarne literature na izbranem strokovnem področju;
- razumevanje značilnosti jezikovnih stikov, poznavanje zgodovine nemško-slovenskih jezikovnih stikov;
- poznavanje jezikovne politike EU in njene realizacije v Avstriji, Sloveniji in Nemčiji, analiza primerov funkcionalne večjezičnosti;
- poznavanje temeljnih kulturno- in literarnoteoretičnih konceptov in njihovega pomena v smislu medkulturnosti;
- razumevanje literarnih stikov med nemškim in slovenskim jezikovnim prostorom, analiza nemško-slovenske prevodne dejavnosti;
- poznavanje in razumevanje družbenega delovanja literature (prireditve, projekti, literatura v novih medijih);
- poglobljeno razumevanje literarne produkcije in recepcije v estetskem, kulturnozgodovinskem in medkulturnem kontekstu;
- tvorjenje koherentnih splošnosporazumevalnih in uporabnih besedil v nemškem jeziku;
- poznavanje zakonitosti učinkovitega govornega sporazumevanja v nemškem jeziku;
- poznavanje kulturno pogojenih razlik v strokovni komunikaciji v nemškem in slovenskem govornem okolju;
- prepoznavanje in kritično vrednotenje kulturno specifičnih vsebin slovarskih besedil;
- poznavanje novih tehnologij in možnosti njihove uporabe pri načrtovanju in sestavljanju slovarjev in primerljivih jezikovnih referenčnih del;
- govorno in pisno sporazumevanje v madžarščini na nivoju A1 po lestvici okvira SEJO;
- temeljna znanja iz madžarske zgodovine in kulture;
- razumevanje in prepoznavanje sistemskih značilnosti in funkcijskosti slovenskih narečij v pisnih in govorjenih literarnih in medijskih besedilih;

- analiza in interpretacija pojavnih oblik medkulturnosti v književnih delih sodobnih slovenskih avtorjev in avtoric v širšem slovenskem literarnem prostoru.

Če študent izbere module s področja poučevanja nemščine, pridobi še naslednje metodično didaktične kompetence:

- poznavanje in uporaba ustreznih metod in pristopov pri pouku tujega jezika – nemščine glede na socialno, kulturno, etnično in jezikovno različnost učencev;
- razumevanje kognitivno-psiholoških, socioloških in didaktičnih zakonitosti pridobivanja in učenja jezika, predvsem tujega jezika v različnih starostnih obdobjih;
- povezovanje in nadgradnja pedagoškega dela v razredu z vključevanjem družbenega okolja;
- načrtovanje, organizacija in evalvacija izobraževalnega dela;
- samostojno, (samo)kritično, (samo)refleksivno in (samo)ocenjevalno poklicno delo, komunikacija z učenci in sposobnost timskega dela;
- medpodročno in medpredmetno povezovanje učnih vsebin;
- spodbujanje interaktivnega dela pri vseh oblikah poučevanja;
- preverjanje in ocenjevanje znanja tujega jezika in drugih dosežkov učečih v skladu z nacionalnimi in/ali drugimi standardi.

Če študent izbere module z medkulturnega področja, pridobi še naslednje predmetnospecifične kompetence:

- poznavanje umetnostnega razvoja Štajerske, kritična presoja likovnih pojavov v regionalnem in kulturnem kontekstu;
- aktivna raba angleškega jezika v okvirih univerzitetnega študija in strokovnih okolij;
- priprava jezikovno in slogovno ustreznih besedil, analiza in svetovanje pri besedilni produkciji;
- poznavanje funkcionalnosti medijev, analiza primernosti uporabe;
- uporaba moderacijskih metod in tehnik;
- razumevanje značilnosti in položaja jezikovnih zvrsti v nemškem govornem prostoru, analiza avtentičnih besedil;
- razumevanje slovnične in leksikalne sistemskosti sodobnega nemškega jezika ter pomenske, kognitivne, kulturne in medkulturne razsežnosti besedja;

Podrobneje so specifične kompetence navedene v učnih načrtih k posameznim predmetom.

11. Načrtovana kakovost učnih izidov in kompetenc zagotavlja:

- zaposljivost diplomantov, X da ne
- možnosti za nadaljevanje izobraževanja. X da ne

Utemeljitev:

Študijski program druge stopnje *Medkulturna germanistika* izobražuje (1) specializirane strokovnjake medkulturnosti, s poudarkom na nemškem jezikoslovju in književnosti nemškega govornega prostora. Stopnja zahtevnosti in poglobljenosti obravnavanja posameznih tem narašča po semestrih, zato so njihova znanja in sposobnosti samostojnega strokovnega, raziskovalnega dela, analiziranja, načrtovanja in interpretiranja pomembna za razvoj inštitucij in ustanov, ki se (interdisciplinarno) ukvarjajo z medkulturnimi vidiki ali z

delovanjem, ali s svojim delovanjem segajo na medkulturno področje. Magistri/magistrice znanosti z magisterijem iz študijskega programa *Medkulturna germanistika* praviloma izkazujejo visoko jezikovno kompetenco v nemščini, so sposobni učinkovite in fleksibilne rabe nemščine in se lahko zaposlijo v javnih in zasebnih raziskovalnih inštitutih, knjižnicah, založbah, različnih kulturnih in drugih ustanovah; lahko postanejo samostojni raziskovalci in svetovalci za uspešno delo v kontekstu medkulturnosti.

Študijski program druge stopnje *Medkulturna germanistika* pa lahko izobražuje tudi (2) strokovnjake za poučevanje nemščine za različna starostna obdobja. Struktura modulov je zgrajena tako, da nadgrajuje znanja, ki so jih študenti pridobili na študijskih programih prve stopnje. Pri študiju študenti pridobivajo znanja in sposobnosti samostojnega strokovnega, raziskovalnega dela, analiziranja, načrtovanja in interpretiranja, ki so pomembni za delo in za razvoj inštitucij in ustanov, ki se ukvarjajo z vzgojo in izobraževanjem. Magistri/magistrice medkulturne germanistike praviloma izkazujejo visoko jezikovno kompetenco v nemščini, so sposobni učinkovite in fleksibilne rabe nemščine, so metodično didaktično usposobljeni za učenje in poučevanje nemščine kot tujega jezika in so usposobljeni za delo v javnih in zasebnih vzgojno-izobraževalnih zavodih, prav tako tudi v knjižnicah, založbah, različnih kulturnih in drugih ustanovah; lahko postanejo samostojni učitelji nemščine, raziskovalci in svetovalci za uspešno delo v šolskem kontekstu.

Hkrati z omenjenimi diplomanti pridobijo še vrsto drugih splošnih kompetenc, ki jim omogočajo različne možnosti zaposlitve, predvsem s preišljenim izborom izbirnih predmetov ali z dodatnim izobraževanjem. Prav tako pa se jim s študijem odpirajo razne možnosti za nadaljevanje izobraževanja, npr. opravljeni magisterij iz študijskega programa *Medkulturna germanistika* omogoča nadaljevanje izobraževanja v okviru doktorskih izobraževalnih programov.

12. Študijski program odraža zaposlitvene potrebe:

- gospodarstva,

X da ne

Utemeljitev:

Potrebe gospodarstva po magistrjih/magistricah znanosti s področja medkulturne germanistike so relativne, predvsem gre za potrebe specializiranih inštitucij, turizma, založb, raziskovalnih in drugih inštitutov, ki so organizirani kot javne in/ali zasebne družbe. Študijski program *Medkulturna germanistika* upošteva in odraža njihove zaposlitvene potrebe, saj izobražuje specializirane strokovnjake, ki so sposobni samostojno raziskovati, organizirati in voditi različne dejavnosti na področjih medkulturne germanistike, nemškega jezika in/ali književnosti, pa tudi na drugih področjih.

- negospodarstva.

X da ne

Utemeljitev:

Študijski program *Medkulturna germanistika* je zasnovan tako, da odraža zaposlitvene potrebe raziskovalnih in drugih ustanov s področja medkulturnosti, nemškega jezika in književnosti, omogoča pa tudi zaposlitev na drugih gospodarskih in negospodarskih področjih. Magistri/magistrice znanosti z opravljenim magisterijem iz medkulturne germanistike so usposobljeni za sodelovanje v raziskovalnih procesih, projektnem delu, za raziskovanje v

raziskovalnih inštitutih, za pripravljanje programov, svetovanje in delo v različnih ustanovah.

13. Potrebe po diplomantih so ugotovljene s strokovnimi analizami.

X da ne

Utemeljitev:

Analizo zaposljivosti magistrrov znanosti s področij medkulturne germanistike je opravil Zavod za zaposlovanje RS, vendar direktnih podatkov za magistrski študij nimajo. Zavod tudi ne razpolaga z vsemi prostimi delovnimi mesti, ker ni več obvezna prijava prostega delovnega mesta pri Zavodu za delodajalce, ki ne sodijo v javni sektor.

Razpoložljivi podatki Zavoda kažejo, da se magistri z omenjenih področij lahko zaposlujejo na različnih področjih, v nadaljevanju navajamo le izbor glavnih kategorij možnih poklicev:

| Objavljena prosta delovna mesta po zahtevnem poklicu (SKP 08) | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | *2013 | 2014 | 2015 | jan - nov 2016 |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------|
| 1 ZAKONODAJALCI, VISOKI URADNIKI, MENEDŽERJI | 1.631 | 1.574 | 1.299 | 922 | 598 | 400 | 327 | 222 |
| 1114 Visoki uradniki interesnih organizacij | 18 | 10 | 20 | 17 | 7 | 13 | 9 | 6 |
| 1120 Generalni direktorji in člani uprave družbe | 1.461 | 1.369 | 1.036 | 593 | 418 | 229 | 190 | 120 |
| 2 STROKOVNJAKI | 2.476 | 2.822 | 2.848 | 2.231 | 1.322 | 1.185 | 1.718 | 1.643 |
| 2422.13 Vodja projekta | 823 | 891 | 1.119 | 832 | 493 | 347 | 279 | 302 |
| 2641 Pisatelji ipd. | 23 | 31 | 15 | 17 | 9 | 10 | 4 | 16 |
| 2642 Novinarji | 184 | 189 | 183 | 151 | 62 | 53 | 38 | 80 |
| 3 TEHNIKI IN DRUGI STROKOVNI SODELAVCI | 681 | 691 | 696 | 512 | 291 | 223 | 165 | 186 |
| 3332 Organizatorji konferenc in dogodkov | 145 | 153 | 157 | 81 | 75 | 61 | 51 | 67 |
| 3332.01 Organizator turističnih prireditev in dogodkov | 67 | 53 | 48 | 13 | 17 | 14 | 14 | 17 |
| 3332.02 Organizator športno-rekreacijskih prireditev in dogodkov | 15 | 33 | 27 | 15 | 7 | 6 | 10 | 13 |
| 3332.03 Organizator kulturno-razvedrilnih prireditev in dogodkov | 46 | 54 | 50 | 23 | 22 | 18 | 10 | 25 |
| 3332.04 Organizator kongresov | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 1 |
| 3332.05 Organizator sejmov | 3 | 6 | | 2 | 1 | 1 | | |
| 3332.07 Organizator za potovanja | 11 | 4 | 8 | 5 | 8 | 2 | 4 | 1 |
| 3332.09 Vodja turistično informacijskega centra | | | 4 | 4 | 1 | | | 1 |
| 3339.01 Agent za literaturo | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | | | 1 |
| 3435 Strokovni sodelavci za kulturne, razvedrilne in umetniške dejavnosti ter kulinariko, d. n. | 487 | 489 | 469 | 276 | 150 | 108 | 57 | 63 |
| 3435.10 Turistični animator | 34 | 57 | 24 | 31 | 13 | 13 | 11 | 14 |
| 4 URADNIKI | 92 | 141 | 113 | 98 | 61 | 49 | 44 | 65 |
| 4221 Referenti v turističnih in potovalnih agencijah | 92 | 141 | 113 | 98 | 61 | 49 | 44 | 65 |
| 4221.01 Posredovalec turističnih in prometnih informacij | 11 | 37 | 35 | 15 | 8 | 13 | 21 | 17 |
| 4221.02 Referent za organizacijo potovanj | 28 | 30 | 15 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 |
| 4221.04 Prodajalec turističnih aranžmajev | | | 14 | 53 | 31 | 17 | 13 | 13 |
| 5 POKLICI ZA STORITVE, PRODAJALCI | 69 | 74 | 58 | 28 | 20 | 16 | 36 | 67 |
| 5113 Vodniki | 47 | 71 | 53 | 24 | 20 | 16 | 36 | 41 |
| 5113.01 Galerijski vodnik | 1 | 2 | 3 | 1 | | | | |
| 5113.05 Muzejski vodnik | 2 | 3 | 6 | 2 | 5 | 6 | 3 | 4 |
| 5113.08 Turistični vodnik | 12 | 21 | 19 | 12 | 12 | 7 | 28 | 33 |
| 5113.10 Oskrbnik muzejske zbirke | | | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | |

| Objavljena prosta delovna mesta po zahtevanem poklicu (SKP 08) | | | | | | | | |
|---|------|------|------|------|-------|------|------|--------------|
| | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | *2013 | 2014 | 2015 | I-XI 2016 |
| 2331.01 Vzgojitelj v dijaškem domu | 42 | 32 | 41 | 29 | 33 | 14 | 32 | 42 |
| 2331.03 Srednješolski učitelj za jezikovne predmete | | | 106 | 114 | 126 | 74 | 41 | 63 |
| 2331.03 Srednješolski učitelj za nemški jezik | | | 4 | 2 | | 1 | | 2 |
| 2331.03 Učitelj nemščine v srednji šoli | | | 13 | 12 | 14 | 7 | 2 | 7 |
| 2332.02 Predmetni učitelj za nemški jezik | | | 7 | 9 | 7 | 3 | 5 | 8 |
| 2332.02 Učitelj nemščine v osnovni šoli | | | 30 | 41 | 31 | 24 | 24 | 34 |
| 2332.10 Predmetni učitelj | 2021 | 2102 | 779 | 44 | 29 | 12 | 5 | 17 |
| 2332.11 Učitelj za individualno in skupinsko pomoč, predmetni pouk | | | 10 | 24 | 11 | 2 | 10 | 13 |
| 2332.12 Učitelj izbirnega predmeta v osnovni šoli | | | 5 | 8 | 7 | 4 | 7 | 4 |
| 2353.01 Učitelj za tečaje tujih jezikov | | | 3 | 3 | | 5 | 2 | 1 |
| 2357.01 Organizator izobraževalne in raziskovalne dejavnosti v izobraževalnih zavodih | 77 | 63 | 102 | 116 | 89 | 74 | 265 | 169 |
| 2357.02 Knjižničar v vzgoji in izobraževanju | 12 | 2 | 21 | 23 | 20 | 15 | 17 | 21 |
| 2357.03 Svetovalni delavec v vzgoji in izobraževanju | 121 | 99 | 68 | 83 | 128 | 80 | 326 | 327 |

*V tabeli je le izbor iz obsežnega seznama podatkov, ki smo jih iz ZRSZ prejeli dne 6. 12. 2016.

**ZRSZ od leta 2013 nima več podatkov o vseh prostih delovnih mestih v državi, saj je dne 12. 4. 2013 pričel veljati Zakon o spremembah in dopolnitvah zakona o urejanju trga dela (ZUTD-A), ki je ukinil obvezno prijavo prostega delovnega mesta pri Zavodu. Delodajalci, ki ne sodijo v javni sektor ali niso gospodarske družbe v večinski lasti države, tako lahko objavijo prostega delovnega mesta zagotovijo sami, o tem pa ZRSZ ne obveščajo. Prav tako ni več mogoča primerjava s podatki iz preteklih obdobj.

14. Študijski program je mednarodno primerljiv.

X da ne

15. Mednarodna primerjava je narejena z najmanj 3 sorodnimi tujimi študijskimi programi.

X da ne

Utemeljitev: Utemeljitev je bila podana ob prvi reakreditaciji.

16. Vsaj dva tuja primerjana študijska programa sta iz Evropske unije.

X da ne

Utemeljitev: Utemeljitev je bila podana ob prvi reakreditaciji.

17. Vsi primerjani tuji programi so v državi, kjer se izvajajo, ustrezno akreditirani oziroma priznani.

X da ne

| Vrsta programa | Stopnja programa | Ime programa | Država in zavod |
|----------------|------------------|--------------|-----------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|
| Ime študijskega programa | | | | |
| Formalna sestava programa | | | | |
| Trajanje študija | | | | |
| Vsebinska sestava programa | | | | |
| Delež izbirnih vsebin | | | | |
| Učni izidi oz. kompetence diplomantov | | | | |

18. Pri mednarodni primerjavi prihaja do odstopanj predlaganega programa s primerjanimi. da ne

Utemeljitev: Utemeljitev je bila podana ob prvi reakreditaciji.

19. Študijski program izobražuje za regulirane poklice po evropski zakonodaji. da ne

Utemeljitev:
Enopredmetni študijski program druge stopnje *Medkulturna germanistika* ne izobražuje za regulirane poklice na ravni EU.

20. Zavod ima vzpostavljene razmere za mednarodno sodelovanje. da ne

Utemeljitev:
Filozofska fakulteta UM je na področju mednarodnega sodelovanja izjemno dejavna in prepoznavna. Mednarodna pisarna FF posreduje pri sklepanju sporazumov o sodelovanju s tujimi ustanovami, skrbi za ustrezne formalne podlage za organizirano sodelovanje s tujimi ustanovami, s katerimi ima skupne interese na področju mobilnosti učnega osebja in študentov ter na področju znanstvenoraziskovalnega dela. Fakulteta ima trenutno sklenjenih 26 splošnih sporazumov o sodelovanju, ki ji omogočajo pretok znanja ter raziskovalnih in pedagoških izkušenj. Poleg tega ima sklenjenih preko sto bilateralnih sporazumov za mobilnost študentov in učnega osebja v programu Erasmus (prim. *Information package* <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/48126.pdf>).

Filozofska fakulteta sodeluje v prestižnih mednarodnih projektih, ki potekajo pod okriljem EU (LLP, TEMPUS, Okvirni programi, Erasmus, Ceepus); vpeta je v dvostranske projekte oz. dvostransko sodelovanje na različnih osnovah, kar omogoča mobilnost pedagoškega osebja, študentov, raziskovalno mobilnost in druge mednarodne dejavnosti. Rezultati raziskovalnega dela se kažejo kot objave v priznanih tujih znanstvenih publikacijah (monografijah in revijah), citiranost, dejavno sodelovanje na mednarodnih znanstvenih konferencah in druge uspešne oblike prenosa znanja in izkušenj v mednarodnih okvirih.

Posebno pozornost namenjamo kakovosti mednarodnega sodelovanja za potrebe študentov in pedagoškega procesa. Izobražujemo študente, ki bodo v svojih bodočih zaposlitvah lahko posegali po prestižnih delovnih mestih doma in tujini, zato posebno pozornost namenjamo vključevanju priznanih tujih znanstvenikov, raziskovalcev in strokovnjakov v pedagoški proces.

Mednarodno sodelovanje zavoda

Pedagoško osebje: Aktivna udeležba na mednarodnih znanstvenih prireditvah, organizacija domačih in mednarodnih simpozijev in konferenc, objave v mednarodno odmevnih revijah oz. pri mednarodno uveljavljenih založbah, raziskovalna dejavnost v mednarodnih projektih in/ali programskih skupinah, pedagoška mobilnost (prim. podatke v COBISSu in SICRISu).

Nepedagoško osebje: Interno in zunanje usposabljanje zaposlenih s področij znanj in veščin za učinkovitejše izvajanje delovnih procesov na fakulteti – letni plani izobraževanja in analiza realizacije. Nepedagoško osebje se usposablja v tujini v okviru programov Erasmus – Staff Exchange ter Finančni mehanizem EGP in Norveški finančni mehanizem.

Pri študentih, pedagoških sodelavcih, raziskovalcih in strokovnih sodelavcih zavod spodbuja vse oblike mednarodnega sodelovanja in mobilnosti, saj zastopa stališče, da je mednarodna dejavnost v akademskem in znanstvenoraziskovalnem prostoru ključnega pomena za kakovostno delo in prepoznavnost fakultete v mednarodnem prostoru. Na fakulteti delujeta mednarodna in projektna pisarna, ki skrbita za promocijo in izvajanje programov mobilnosti, prijavo domačih in mednarodnih projektov ter podporo izvajanju projektov, sklepanje mednarodnih sporazumov, organizacijo poletnih šol in podporo organizaciji drugih mednarodnih aktivnosti.

Mednarodna pisarna zbira prijave za outgoing mobilnost študentov, pošilja prijavnice v tujino, ko študent pride iz tujine, pripravi Sklep o priznanju izpitov. Za incoming študente sprejema prijavnice, jih pregleda, obvesti oddelke in profesorje o incoming študentih, za študente pripravi sprejem in urnike. V času njihovega bivanja na fakulteti je na razpolago za reševanje morebitnih problemov, ob odhodu pripravi potrebno dokumentacijo (Transcript of Records ter Letter of confirmation).

Mednarodna pisarna nudi pomoč domačim profesorjem glede urejanja izmenjav, pomaga pri organizaciji poletnih šol in mednarodnih konferenc, ki jih organizira fakulteta.

Srbi za administrativno in finančno vodenje domačih in mednarodnih raziskovalnih projektov od prijave na razpis do oddaje zaključnega poročila.

Information package FF UM je na spletni povezavi:

<http://www.ff.um.si/mednarodno-sodelovanje/information-package/>.

Štipendije in izmenjave so predstavljene tudi v točki B.19 in točki B.37.

Mednarodno sodelovanje, mednarodni projekti in Mednarodna pisarna so podrobneje opisani v točki C.2.21.

21. Zavod ima vzpostavljeno mednarodno sodelovanje pri/v:

- | | | |
|---|--|-----------------------------|
| • raziskovalnih projektih EU, | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • drugih mednarodnih raziskovalnih programih, | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • bilateralnih programih, | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • multilateralnih programih, | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • meduniverzitetnih sporazumih, | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • tematskih omrežjih, | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • intenzivnih programih, | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • mobilnosti visokošolskih učiteljev, | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • mobilnosti študentov, | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • drugo. | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |

Utemeljitev:

Raziskovalni projekti ter drugi mednarodni raziskovalni programi

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru je s svojo raziskovalno dejavnostjo na področju humanistike in družboslovja vpeta v slovenski in mednarodni znanstvenoraziskovalni prostor. Njeni raziskovalci so vključeni v številne evropske raziskovalne projekte. Raziskovalci, ki so tudi nosilci učnih predmetov v študijskih programih Filozofske fakultete UM, rezultate svojih raziskovalnih projektov vključujejo v učne predmete kot posamezne učne teme (case study).

Raziskovalci Filozofske fakultete so v obdobju zadnjih nekaj let aktivno sodelovali v 27 mednarodnih projektih, v devetih kot koordinator in v osemnajstih kot partner, in sicer v projektih programa Life Long Learning, Leonardo da Vinci, 7. okvirnega programa, TEMPUS programa, Jean Monnet programa, Erasmus+ programa, Horizon 2020 programa, transnacionalnega programa ter na različnih tipih projektov Evropskega socialnega sklada, vodenih preko različnih področij Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. Pri nekaterih projektih MIZŠ in Javnega sklada za razvoj kadrov in štipendij, je glavna koordinatorica Univerza v Mariboru (podrobno so predstavljeni v točki B.4/33.).

Mednarodni projekti

| Naziv projekta | Evropski | Sodelovanje | Trajanje |
|----------------|----------|-------------|----------|
|----------------|----------|-------------|----------|

| | program | | |
|--|-----------------------------------|-------------------|--------------------|
| Usposabljanje strokovnih delavcev za izvajanje kompetenčnega pristopa k poučevanju s spodbujanjem pridobivanja ključne kompetence učenje učenja na vseh nivojih VIZ (ESS, MIZKŠ) | ESS, MIZKŠ | UM FF koordinator | 2009-2014 |
| ELDIA – European Language Diversity for All: Reconceptualising, promoting and re-evaluating individual and societal multilingualism (244335, 7OP) | 7OP | UM FF partner | 2010-2013 |
| EU – Legal terminology | Jean Monnet Programme | UM FF koordinator | 2011-2015 |
| SCOPES - Life strategies and survival strategies of households and individuals in South-East European societies in the times of crisis | Swiss National Science Foundation | UM FF partner | 2014-2016 |
| TEMPUS EQUIED EQUAL ACCESS FOR ALL: Strengthening the social dimension for a stronger European higher education area, 516851-TEMPUS-1-2011-1-RS-TEMPUS-SMGR | TEMPUS | UM FF partner | 2011-2014 |
| Dobra voda za vse | OP SI-HR 2007-2013 | UM FF partner | 2014-2015 |
| ImTeaM4EU – Improving teaching methods for Europe | Erasmus + | UM FF partner | 2014-2017 |
| Europe Radio 2013 – Europa im Fokus der Jugend | / | UM FF partner | 2013 |
| COST - Akcija: TU1209 - Transport Equity Analysis: assessment and integration of equity criteria in transportation planning (TEA) | COST | / | Od leta 2013 dalje |
| COST - Akcija: TU1206 - SUB-URBAN - A European network to improve understanding and use of the ground beneath our cities | COST | / | Od leta 2013 dalje |
| Lebesgeschichten in Grenzraum | / | UM FF partner | 2013-2014 |

| | | | |
|---|--|-------------------|-----------|
| TRANSPACE Transitional spaces for empowering disable children and youth to protect themselves from community-based violence | DAPHNE III PROGRAMME | UM FF partner | 2012-2014 |
| Projekt Internacionalizacija – Steber razvoja UM (2013-2015) | Javni razpis za sofinanciranje aktivnosti v letih 2013-2015, ki spodbujajo internacionalizacijo slovenskega visokega šolstva | UM | 2013-2015 |
| PKP – Medkulturna naliza in predlog večjezične rešitve spletne ponudbe hotela City | Po kreativni poti do praktičnega znanja | UM | 2014 |
| PKP – Preliminarni osnutek prevoda promocijsko-prodajnega gradiva s področja kozmetike in lepote | Po kreativni poti do praktičnega znanja | UM | 2014 |
| 2. lokalni program mladih v Mestni občini Maribor | / | FF UM prijavitelj | 2014 |
| PKP 2 - Kreativna komunikacija z javnostjo in njeni učinki | Po kreativni poti do praktičnega znanja 2 | UM | 2015 |
| PKP 2 - Razvoj in validacija slovenskega vprašalnika za determinacijo vodstvenih sposobnosti in osebnosti | Po kreativni poti do praktičnega znanja 2 | UM | 2015 |
| PKP 2 -ZdravUM - Pilotski projekt za proučevanje stresa v delovnem okolju ter njegovo preprečevanje | Po kreativni poti do praktičnega znanja 2 | UM | 2015 |
| PKP 2 -AP-OTP anglist prihodnosti - od teorije do prakse | Po kreativni poti do praktičnega znanja 2 | UM | 2015 |

| | | | |
|---|---|---------------|-----------|
| PKP 2 -HOSARO - Prevajanje in oblikovanje večjezičnega prodajno-promocijskega gradiva hotela Sava Rogaška | Po kreativni poti do praktičnega znanja 2 | UM | 2015 |
| PKP 2 -PRETEREA - Osnutek slovenskih prevodov terapevtskih in rehabilitacijskih aparatov za fizioterapijo | Po kreativni poti do praktičnega znanja 2 | UM | 2015 |
| PKP 2 -TURGRAD - Izdelava tujejezičnih gradiv za pomoč pri vodenju jezikovno mešanih turističnih skupin | Po kreativni poti do praktičnega znanja 2 | UM | 2015 |
| MeWe Whole - Stimulating ESD Competences of Teachers through 3 level module: Me, my country, our world | Erasmus + | UM FF partner | 2015-2017 |
| Euro-EducATES; Teaching agro-ecology in the transitory period and its consequences for the Agricultural knowledge Systems | Erasmus + | UM FF partner | 2015-2018 |
| Education of decision-makers and social services providers – quality in care | Erasmus + | UM FF partner | 2016-2018 |
| INFORM - Closing the gap between formal and informal institutions in the Balkans | H2020, RIA | UM FF partner | 2016-2019 |

Iz preglednice je razvidno, da je Filozofska fakulteta (zaposleni in študentje) leta 2012 v okviru projekta Maribor – EPK 2012 uspešno sodelovala pri izvedbi 7 projektov:

| Ime projekta oz. njegova referenca | Nosilec projekta | Termin izvajanja projekta (začetek) |
|---|-------------------------|--|
| Filozofska fakulteta na poti do EPK | Norbert Jaušovec | 2011 - 2013 |
| Pinter na tujem (PINTER ABROAD) | Tomaž Onič | 2011-2013 |
| Sožitje med kulturami | Dragan Potočnik | 2011-2013 |
| EUROPHRAS | Vida Jesenšek | 2011-2013 |

| | | |
|---------------------------|--------------------------------------|-----------|
| Umetnost okrog 1400 | Polona Vidmar | 2011-2013 |
| Literatura na cesti | Študenti FF UM | 2011-2013 |
| Študenti zgodovine za EPK | Študenti FF UM (vodja Anton Ravnika) | 2011-2013 |

Bilateralni ter multilateralni programi in meduniverzitetni sporazumi

Univerza v Mariboru na podlagi podpisanih bilateralnih sporazumov sodeluje s 85 ustanovami s 4 celin. Bilateralno sodelovanje je tudi osnova za multilateralno sodelovanje. Univerza v Mariboru je članica mednarodnih visokošolskih združenj, sodeluje v projektih Evropske skupnosti in drugih mednarodnih organizacij in agencij (LLP, CEEPUS, TEMPUS, EUREKA, 7. okvirni program ipd.). Je mednarodno raziskovalno aktivna, organizira konference, simpozije in poletne šole. Univerza v Mariboru je aktivna članica Podonavske rektorske konference, v kateri skrbi za spletno platformo ter vodi sekcijo za mednarodno sodelovanje. Je tudi članica rektorske konference Alpe-Jadran, v kateri dopolnjuje spletno stran ELISA, ter članica Združenja evropskih univerz. Od leta 1999 sodeluje v programu ERASMUS in ima podpisane sporazume z več kot 300 tujimi univerzami. Aktivna izmenjava študentov in profesorjev poteka od leta 1995 v okviru programa CEEPUS in programa Leonardo da Vinci. Leta 2007 je bila Univerza v Mariboru s strani nacionalne agencije nagrajena z Zlatim jabolkom kakovosti za projekta Euroskills 3 in Euroskills za študente 2.

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru je razvila intenzivno sodelovanje z izbranimi univerzami iz tujine, tako da je vključena v več mednarodnih mrež za izmenjavo učiteljev in študentov. Na predlog Filozofske fakultete je bilo podpisanih 29 meduniverzitetnih sporazumov o sodelovanju s tujimi inštitucijami.

Tematske mreže

Filozofska fakulteta je še posebej dejavno prisotna v srednjeevropskem prostoru, in sicer v programu CEEPUS, v okviru katerega koordinira geografsko mrežo GEOREGNET s šestnajstimi partnerji in prevodoslovno mrežo TRANS z osemnajstimi partnerji, kot partnerica pa sodeluje še v CEEPUS mreži s področja anglistike in v CEEPUS mreži s področja pedagogike.

Mobilnost visokošolskih učiteljev

Pomembna kategorija mednarodnega sodelovanja je sodelovanje pedagoškega osebja na tujih univerzah v vlogi gostujočih predavateljev. Kot predavatelji nastopajo za krajši čas (zlasti Erasmus short term mobility), sodelujejo na skupnih seminarjih in gostujejo tudi za daljši čas. Učitelji in sodelavci Filozofske fakultete v sklopu programa Erasmus redno odhajajo na tuje fakultete in univerze (10 mobilnosti v študijskem letu 2014/2015 in 12 mobilnosti v študijskem letu 2015/2016), kjer se vključuje v pedagoški proces; usmerjeni so predvsem v Avstrijo, Nemčijo, Češko, Slovaško in Poljsko. Mobilnost osebja Filozofske fakultete poteka tudi v okviru programa CEEPUS (6 mobilnosti v študijskem letu 2015/2016).

Pedagoški delavci Filozofske fakultete se pogosto kot aktivni predavatelji udeležujejo različnih mednarodnih znanstvenih in strokovnih konferenc, posvetovanj, seminarjev in delavnic, ki jih organizirajo tuji visokošolski zavodi in inštituti. Enako se na vabilo Filozofske

fakultete kot predavatelji in slušatelji mednarodnih konferenc odzivajo predstavniki tujih visokošolskih zavodov in inštitutov. V študijskem letu 2014/2015 je bilo v Erasmus izmenjavo na FF vključenih 18 tujih profesorjev in 1 v okviru programa CEEPUS, v študijskem letu 2015/2016 pa je v okviru Erasmus izmenjave na Filozofski fakulteti gostovalo 15 tujih profesorjev in 4 v okviru programa CEEPUS.

Mobilnost študentov

Filozofska fakulteta je razvila intenzivno sodelovanje z izbranimi univerzami iz tujine.

Na predlog Filozofske fakultete so bili sklenjeni naslednji meduniverzitetni sporazumi o sodelovanju s tujimi univerzami in inštituti:

Univerza Karla in Franca v Gradcu, Raziskovalni inštitut Joanneum, Gradec, Center za medkulturne študije v Fuerstenfeldu, Univerza v Celovcu, Univerza v Zagrebu, Univerza v Sarajevu, Univerza v Tuzli, Univerza Palacky v Olomoucu, Karlova univerza v Pragi, Univerza v Splitu, Univerza v Reki, Univerza v Sieni, Univerza v Bariju, Univerza v Trstu, Visoka šola Daniel Berzsenyi v Sombotelu, Univerza v Pecsí, Univerza ELTE v Budimpešti, Univerza sv. Cirila in Metoda, Skopje, Phillipova univerza v Marburgu, Univerza v Bayreuthu, Univerza Johanna Wolfganga Goetheja, Frankfurt na Maini, Univerza v Bielsko Biali, Moskovska državna univerza za gradbeništvo, Univerza v Prešovu, Univerza Singidunum v Beogradu, Južnočeška univerza v Čeških Budejovicah, Univerza Sultan Moulay Slimane, Maroko, Univerza Britanske Kolumbije, Kanada, Univerza Stellenbosch, Južnoafriška republika. Filozofska fakulteta je podpisala tudi sporazum o sodelovanju z Inštitutom za makedonski jezik Krste Misirkov, Inštitutom za družbena in humanistična raziskovanja Evro-Balkan, Inštitutom za makedonsko književnost, iranskim Ministrstvom za znanost, raziskave in tehnologijo in Veleposlaništvom Republike Turčije v Sloveniji. Z navedenimi tujimi inštitucijami poteka intenzivno sodelovanje na področju znanstvenoraziskovalnega dela. Filozofska fakulteta UM intenzivno sodeluje tudi z Univerzo v Ljubljani in Univerzo na Primorskem.

Erasmus bilateralni sporazumi so predstavljeni v točki B.4/37.

Podatki o številu izmenjav visokošolskih učiteljev in sodelavcev so razvidni iz tabel v točki B.2.19.

Drugo mednarodno sodelovanje

S tujimi univerzami sodelujemo tudi v skupnem študijskem programu *European Master in Culture and Tourism* (koordinator je Univerza v Bariju, izvaja ga EMUNI) in v skupnem študijskem programu *Master in European Studies* (koordinator je Univerza v Sieni) ter pri pripravi skupnega doktorskega študijskega programa *Regionalne študije in identiteta Srednje Evrope* (v okviru CEEPUS-a; koordinator je Univerza v Zagrebu).

V študijskem letu 2015/2016 je Filozofska fakulteta organizirala in soorganizirala tudi številne **mednarodne dogodke**, ki so prikazani v tabeli spodaj:

| Naziv konference/simpozija | Datum dogodka | Organizator (oddelek) in soorganizatorji |
|-------------------------------------|----------------------|---|
| Aristotelova Druga analitika | 6. 10. 2015 | Oddelek za filozofijo |

| | | |
|---|--------------|---|
| (filozofski simpozij) | | |
| Študij pedagogike med tradicijo in izzivi prihodnosti v centralni in jugovzhodni Evropi (mednarodni znanstveni simpozij) | 22. 10. 2015 | Oddelek za pedagogiko Filozofske fakultete Univerze v Mariboru v sodelovanju z Univerzitetno knjižnico Maribor, Avstrijskim kulturnim forumom Ljubljana in Slovenskim društvom pedagogov organizira |
| Prevajalstvo kot poklicna možnost: Evropska komisija in prosti trg s praktičnim usposabljanjem za študente prevodoslovja (mednarodna konferenca) | 6. 11. 2015 | Oddelek za prevodoslovje Filozofske fakultete UM v sodelovanju z Evropsko komisijo |
| Več je več: nemščina in slovenščina sta dobri sosedi (promocijska prireditev) | 18. 11. 2015 | Oddelek za germanistiko v sodelovanju z Avstrijsko čitalnico UKM v sodelovanju z Avstrijsko čitalnico UKM Deutsche Sprache in društvom Mostovi |
| Svetovni dan filozofije (prireditev) | 19. 11. 2015 | Oddelek za filozofijo |
| Miselni eksperimenti med naravo in družbo: Nenadovih 65 (mednarodna filozofska konferenca) | 24. 11. 2015 | Oddelek za filozofijo |
| Strokovni posvet »Strategije preživetja gospodinjstev v Sloveniji in implikacijah za vodenje socialne politike« (strokovni posvet) | 26. 11. 2015 | Center za raziskovanje postsocialističnih družb (CePSS), FF UM |
| SOŽITJE MED KULTURAMI - POTI DO MEDKULTURNEGA DIALOGA (mednarodni znanstveni simpozij) | 14. 1. 2016 | Center za medkulturno sodelovanje z državami Azije, Afrike in Latinske Amerike (FF UM) |
| Ali filozofija izgublja mesto v šoli? (strokovni posvet) | 15. 1. 2016 | Oddelek za filozofijo, DAF |
| Priložnosti in pasti elektronskih revij (posvet) | 4. 2. 2016 | FF, UKM |
| Svečana akademija ob 80-letnici akademkinje Zinke Zorko in predstavitev monografije Rojena v narečje (prireditev) | 22. 2. 2016 | FF, ZORA |
| Obležitev 85 – letnice zaslužnega profesorja dr. Boruta Belca in 10 – letnice izdajanja Revije za geografijo (obležitev, prireditev) | 23. 3. 2016 | Oddelek za geografijo |
| Literarni recital z glasbenim pridihom (literarni recital) | 23. 3. 2016 | študentje in študentke Oddelka za germanistiko |
| GRAPA: ZGODOVINA IN LJUDJE | 23. 3. 2016 | Oddelek za germanistiko, |

| | | |
|--|-------------|--|
| KOROŠKIH DOLIN (prireditev) | | Avstrijska čitalnica UKM |
| SLOVENCİ IN LONDONSKI PAKT 1915: politična, diplomatska in vojaška ozadja (znanstveni simpozij) | 4. 4. 2016 | Oddelek za zgodovino, Slovenski raziskovalni inštitut - SLORI, Narodna in študijska knjižnica, Odsek za zgodovino in etnografijo, Trst, Inštitut Nove revije - Zavod za humanistiko, Ljubljana |
| Prevajamo z Evropsko komisijo (delavnica) | 25. 4. 2016 | Oddelek za prevodoslovje, Območna enota Generalnega direktorata za prevajanje predstavništva Evropske komisije v Sloveniji |
| Študentski filozofski simpozij 2016 (simpozij) | 10. 5. 2016 | Oddelek za filozofijo |
| TRANSKULTURNI VIDIKI ŠVICARSKE KNJIŽEVNOSTI V NEMŠČINI (simpozij) | 12. 5. 2016 | Oddelek za germanistiko, UKM |
| Šolski svetovalni delavec med šolo, starši in zunanjimi institucijami. (strokovni posvet) | 16. 5. 2016 | Oddelek za pedagogiko, Slovensko društvo raziskovalcev na področju edukacije (SLODRE), revija Educa |
| Dan medkulture germanistike (prireditev) | 1. 6. 2016 | Oddelek za germanistiko |
| Verflucht und zugenäht!" Metaphorisches und Phraseologisches bei spezifischen Sprachhandlungen (predavanje) | 1. 6. 2016 | Oddelek za germanistiko |
| "Izobraževanje v digitalnem svetu" (predstavitve monografije) | 3. 6. 2016 | Oddelek za pedagogiko |
| Elaborat podiplomskih študentov umetnostne zgodovine (javna predstavitev) | 7. 6. 2016 | Oddelek za umetnostno zgodovino, Muzej narodne osvoboditve Maribor |

Poletne šole

Filozofska fakulteta UM je v letu 2015/2016 organizirala 9. mednarodno poletno šolo z naslovom *Aspects of Migration: Historical and Current*, ki se je udeležilo 44 tujih študentov. Poletna šola je potekala od 3. do 10. julija 2016.

Filozofska fakulteta je bila v letu 2015/2016 tudi soorganizatorica dveh poletnih šol v okviru programa CEEPUS:

- 1) poletna šola geografske mreže GEOREGNET z naslovom *GEODESIGN – the Next Step towards an Integrative Geography* je potekala na Univerzi v Gradcu med 5. in 18. 9. 2016;

2) poletna šola prevodoslovne mreže TRANS z naslovom *Translation und Fachkommunikation* je potekala od 1. do 10. 9. 2016 na Univerzi v Sofiji.

Oddelek za germanistiko Filozofske fakultete v Mariboru je pripravil mednarodno poletno šolo 2015 na tematskem področju medkulture germanistike z naslovom *Alltag – regional. Deutsche Sprache, Literatur und Kultur im Kontakt mit Nachbarsprachen*. Poletno šolo je vodila doc. dr. Melanija Fabčič v sodelovanju z mag. Doris Mlakar Gračner in mag. Matejo Žavski Bahč. Na mednarodni poletni šoli so sodelovali visokošolski učitelji in študenti Univerze v Mariboru in več evropskih partnerskih univerz. Namen je bil predvsem podrobnejše spoznavanje kulture vsakdana ter medjezikovnih in medkulturnih značilnosti v evropskem stičnem prostoru. Program poletne šole je bil kreditno ovrednoten, tako je omogočal študentom uveljanje študijskih dosežkov na matičnih univerzah. V prihodnosti želimo nadaljevati z organizacijo poletne šole pod krovim naslovom *Alltag - regional* in sicer v sodelovanju z Univerzo v Poznaniu na Poljskem in tako ustvariti tradicionalno prireditvev, ki se bo dogajala vsaki 2 leti, vedno v enem od sodelujočih mest. Smo v fazi iskanja nemške partnerske univerze, s katero bomo skupaj vložili prijavo na razpis DAAD za sofinanciranje poletnih šol, kar nam bo omogočilo pridobiti več udeležencev.

22. Predmetnik:

1. semester

| 1. semester | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|---------------|-----------|-----------|---------------|---------------------|--------------------|------------|-----------|
| Zap. št. | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
| | | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. (LV)* | | | |
| obvezni modul Medkulturna germanistika – osnove in metode | | | | | | | | | | |
| 1 | Uvod v medkulturno literarno vedo | Vesna Kondrič Horvat | 10 | | 10 | | | 70 | 90 | 3 |
| 2 | Nemški jezik: medkulturni pogled | Alja Lipavac Oštir | 10 | | 10 | | | 70 | 90 | 3 |
| 3 | Jezik in literatura v popularni kulturi | Vida Jesenšek Dejan Kos | | 10 | 10 | | | 70 | 90 | 3 |
| obvezni modul Jezik in besedilo | | | | | | | | | | |
| 4 | Kontrastivna tekstologija | Melanija Fabčič | | 15 | | | | 75 | 90 | 3 |
| 5 | Tvorjenje pisnih besedil | Milka Enčeva | | 15 | | | 30 | 45 | 90 | 3 |
| obvezni modul Medkulturno jezikovno posredovanje | | | | | | | | | | |
| 6 | Nemško-slovenski literarni stiki v evropskem kontekstu | Dejan Kos | | | 25 | | | 65 | 90 | 3 |
| 7 | Nemščina v medkulturnem poslovnem sporazumevanju | Doris Mlakar Gračner | | | | | 30 | 60 | 90 | 3 |
| Obvezni modul Sporazumevanje v medkulturnem okolju | | | | | | | | | | |
| 8 | Ključne kompetence I | Brigita Kacjan | | | | | 50 | 130 | 180 | 6 |
| 9 | Ključne kompetence II | Milka Enčeva | | 10 | | | 20 | 60 | 90 | 3 |
| SKUPAJ | | | 20 | 50 | 55 | | 130 | 645 | 900 | 30 |
| DELEŽ [%] | | | 2,22 | 5,56 | 6,05 | | 14,43 | 71,59 | 100,00 | |

*Pod oznako laboratorijske vaje v programu razumemo lektorske vaje.

Študenti, ki izberejo v višjih semestrih pedagoške module, lahko v 1. semestru in/ali v 3. semestru opravijo dodatno tudi predmete iz PDP-sklopa. Struktura dodatnih predmetov PDP-sklopa:

| Zap. št. | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
|---------------|--|-------------------------|---------------|-----------|-----------|---------------|------------------------|--------------------|------------|-----------|
| | | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. (LV, TE) | | | |
| 1 | Psihologija učenja in razvoj mladostnika | Karin Bakračević Vukman | 30 | | | | 15 | 105 | 150 | 5 |
| 2 | Pedagogika | Mateja Pšunder | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| 3 | Didaktika | Marija Javornik Krečič | 15 | | 30 | | | 105 | 150 | 5 |
| 4 | Delo z otroki s posebnimi potrebami | Majda Schmidt | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| 5 | Interdisciplinarna opazovalna praksa | glede na izbran predmet | | 15 | | | 30 TE | 15 | 60 | 2 |
| SKUPAJ | | | 75 | 15 | 60 | | 45 | 345 | 540 | 18 |
| DELEŽ [%] | | | 13,89 | 2,78 | 11,11 | | 8,33 | 63,89 | 100,00 | |

2. semester

| 2. semester | | | | | | | | | | |
|--|------------|---------|---------------|------|------|---------------|---------------------|--------------------|------------|------|
| Zap. št. | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
| | | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. (LV)* | | | |
| obvezni modul Nemška književnost – izbrane teme iz medkulturne literarne vede | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|----------------------|------|-----------|------|--|-----------|------------|------------|-----------|
| 10 | Regionalno v nemški literaturi stičnih prostorov | Matjaž Birk | | 15 | | | | 75 | 90 | 3 |
| 11 | Transkulturalnost v nemški književnosti 20. stoletja | Vesna Kondrič Horvat | | 15 | | | | 75 | 90 | 3 |
| 12 | Literarnoznanstveni vidiki medkulturalnosti | Dejan Kos | | 15 | | | | 75 | 90 | 3 |
| obvezni modul Jezik in diskurz | | | | | | | | | | |
| 13 | Kontrastivna analiza diskurza | Teodor Petrič | | 15 | | | | 75 | 90 | 3 |
| 14 | Tvorjenje ustnih besedil | Doris Mlakar Gračner | | | | | 45 | 45 | 90 | 3 |
| 15 | izbirni modul** | | | | | | | | 450 | 15 |
| SKUPAJ (brez izbirnega modula) | | | | 60 | | | 45 | 345 | 450 | 15 |
| DELEŽ [%] (brez izbirnega modula) | | | 0,00 | 13,33 | 0,00 | | 10,00 | 76,67 | 100,00 | |

*Pod oznako laboratorijske vaje v programu razumemo lektorske vaje.

**Študent izbere med izbirnima moduloma *Poučevanje nemščine I* ali *Medkulturalni kontekst I*.

| Izbirna modula | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------|---------------|------|------|---------------|------------------------------|--------------------|------------|------|
| Zap. št. | Predmet | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
| | | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. (LV, TV, N, H) | | | |
| izbirni modul Poučevanje nemščine I | | | | | | | | | | |
| 1 | Didaktika nemščine I | Brigita Kacjan | 15 | 15 | | | 30 LV | 30 | 90 | 3 |
| 2 | Pedagoški praktikum I – nemščina ¹ | Brigita Kacjan | | 6 | | | 1 NA**, 5 HO | 168 | 180 | 6 |
| 4 | Izbirni pedagoški predmet (PDP) | izbirni | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| 5 | Izbirni pedagoški predmet (PDP) | izbirni | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------|-------|------|-------|--|------|-------|--------|----|
| SKUPAJ (izbirni modul) | | | 45 | 21 | 30 | | 34 | 320 | 450 | 15 |
| DELEŽ [%] | | | 10,00 | 4,62 | 6,67 | | 7,48 | 70,4 | 100,00 | |
| izbirni modul Medkulturni kontekst I* | | | | | | | | | | |
| 1 | Umetnost na Štajerskem v evropskem kontekstu | Polonca Vidmar | 15 | 15 | | | | 60 | 90 | 3 |
| 2 | Angleščina za akademske namene | Kirsten Hempkin | | | 30 | | | 60 | 90 | 3 |
| 3 | Slovenščina v medijih | Alenka Valh Lopert | 15 | 15 | | | | 60 | 90 | 3 |
| 4 | Feminizem – za in proti | Smiljana Gartner | 30 | | 30 | | | 120 | 180 | 6 |
| SKUPAJ (izbirni modul) | | | 60 | 30 | 60 | | | 300 | 450 | 15 |
| DELEŽ [%] | | | 13,33 | 6,67 | 13,33 | | | 66,67 | 100,00 | |

*Študent lahko en predmet iz modula Medkulturni kontekst I zamenja z izbirnim predmetom s skupne liste izbirnih predmetov fakultete.

** 1 nastop na vpisanega študenta

¹ Predmet Pedagoški praktikum I – nemščina¹ ima več ECTS in obveznostih kot predmet z istim imenom na študijskem programu Nemščina kot tuji jezik. Predmet Pedagoški praktikum I – nemščina¹ z več ECTS točkami in več obveznostmi je v študijskem programu Nemščina kot tuji jezik obvezen za študente z nepedagoško vezavo.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--------------------------|----|----|----|--|-------|----|----|---|
| Pedagoški izbirni predmeti | | | | | | | | | | |
| 1 | Alternativni pedagoški koncepti | Edvard Protner | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| 2 | Angleščina za akademske namene** | Kirsten Margaret Hempkin | | | 30 | | | 60 | 90 | 3 |
| 3 | Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja | Milena Ivanuš Grmek | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| 4 | Badminton in ciljni fitnes** | Jurij Planinšec | | 15 | | | 30 TV | 45 | 90 | 3 |
| 5 | Disciplina v sodobni šoli | Mateja Pšunder | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| 6 | Etika vzgoje in izobraževanja | Friderik Klampfer | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| 7 | Igre in pouk | Brigita Kacjan | | 15 | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| 8 | Multimedija | Marjan Krašna | 15 | | | | 15 LV | 60 | 90 | 3 |
| 9 | Odbojka z aerobno vadbo** | Jurij Planinšec | | 15 | | | 30 TV | 45 | 90 | 3 |
| 10 | Profesionalni razvoj pedagoških | Marija Javornik Krečič | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |

| | delavcev | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|----|----|----|--|-------|----|----|---|
| 11 | Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu | Marko Jesenšek | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| 12 | Strokovni jezik pri pouku | Melita Zemljak Jontes | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| 13 | Supervizija in skupinski proces | Rudi Kotnik | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| 14 | Šola v naravi** | Karmen Kolnik | | 15 | | | 15 TV | 60 | 90 | 3 |
| 15 | Večjezičnost v šoli | Alja Lipavic Oštir | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |

** Učna enota je ponujena tudi v skupno listo izbirnih predmetov FF.

OMEJITVE PRI IZBIRI IZBIRNIH PEDAGOŠKIH PREDMETOV:

- (a) Študent lahko izbere samo enega od ponujenih študijskih predmetov s področja športa.
- (b) Predmeta Alternativni pedagoški koncepti si ne more izbrati tisti, ki je ta predmet že opravil v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Pedagogika.
- (c) Predmeta Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja si ne more izbrati tisti, ki je v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Pedagogika opravil predmet Preverjanje in ocenjevanje znanja.
- (d) Predmeta Etika vzgoje in izobraževanja si ne more izbrati tisti, ki je ki je ta predmet že opravil v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Pedagogika.
- (e) Predmeta Disciplina in vodenje razreda si ne more izbrati tisti, ki je ki je ta predmet že opravil v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Pedagogika in tisti ki je v okviru dvopredmetnega študijskega programa 2. stopnje Pedagogika izbral predmet Vzgojne strategije in pristopi.
- (f) Predmeta Multimedija ne more izbrati tisti, ki je v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Geografija opravil predmet IKT pri pouku geografije.

Dikcija »Pogoji«, ki je navedena v nadaljevanju, velja za vse izbirne predmete, ne glede na to ali gre za oddelčni, pedagoški izbirni ali izbirni predmet iz skupne liste FF.

Pogoji za izvajanje izbirnih predmetov:

Če se izbirni predmet izvaja v enem študijskem programu, je najmanjše število vključenih študentov 10 oz. 2/3 vpisanih v program, če je v

program vpisanih 10 ali manj študentov.

Če se izbirni predmet izvaja združeno v dveh ali več študijskih programih, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v programe, v katerih se predmet izvaja, če je v te programe posamič vključenih 10 ali manj študentov.

V primeru, da najmanjše število študentov ni doseženo, se izbirni predmet ne izvede, prijavljene študente pa usmeri k drugim ponujenim predmetom.

Največ je lahko v izvedbo izbirnega predmeta vključenih 30 študentov.

Vključitev študentov drugih oddelkov FF oz. drugih fakultet je mogoča do zapolnitve prostih mest. Prednost pri vključitvi imajo študenti matičnega oddelka/fakultete.

Študentom je v procesu izbiranja poleg oddelčnih (strokovno specifičnih) izbirnih predmetov na voljo tudi skupna lista izbirnosti na Filozofski fakulteti. Študent lahko izbere predmete s te liste, razen če je v programu eksplicitno zapisano, da mora izbrati oddelčni/strokovno specifični oz. predmet matičnega strokovnega področja.

3. semester

| 3. semester | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------|------|------|---------------|---------------|--------------------|------------|------|
| Zap. št. | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
| | | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. | | | |
| obvezni modul Nemški jezik – izbrane teme iz uporabnega jezikoslovja | | | | | | | | | | |
| 16 | Večjezičnost in jezikovni stiki | Alja Lipavic Oštir | | 15 | | | | 75 | 90 | 3 |
| 17 | Slovar kot kulturna praksa | Vida Jesenšek | | 15 | | | | 75 | 90 | 3 |
| 18 | Medkulturnost v strokovni komunikaciji | Vida Jesenšek | | 15 | | | | 75 | 90 | 3 |
| obvezni modul Izbrane teme iz nemške književnosti | | | | | | | | | | |
| 19 | Lastno in tuje v novejši nemški književnosti | Matjaž Birk | | 15 | | | | 75 | 90 | 3 |
| 20 | Književnost 20. in 21. stoletja | Vesna Kondrič Horvat | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------|--|-----------|-----------|-----------|--|------|------------|------------|-----------|
| | pri pouku | | | | | | | | | |
| 21 | izbirni modul* | | | | | | | 450 | 15 | |
| SKUPAJ (brez izbirnega modula) | | | 15 | 60 | 15 | | | 360 | 450 | 15 |
| DELEŽ [%] (brez izbirnega modula) | | | 3,33 | 13,33 | 3,33 | | 0,00 | 80,00 | 100,00 | |

*Študent izbere izbirni modul *Poučevanje nemščine II* ali *Medkulturni kontekst II*.

| Izbirna modula | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|---------------|------|------|---------------|------------------------------|--------------------|------------|------|
| Zap. št. | Predmet | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
| | | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. (LV, TV, N, H) | | | |
| <i>izbirni modul Poučevanje nemščine II</i> | | | | | | | | | | |
| 1 | Zgodnje učenje tujega jezika – nemščine | Saša Jazbec | | 30 | | | | 60 | 90 | 3 |
| 2 | Poučevanje nemščine pri mladostnikih in odraslih | Brigita Kacjan | | 30 | | | | 60 | 90 | 3 |
| 1 | Moderacijske tehnike | Milka Enčeva | | 10 | | | 10 LV | 70 | 90 | 3 |
| 3 | izbirni predmet iz ponudbe pedagoških predmetov na ravni fakultete ali univerze | glede na izbrani predmet | | 15 | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| 4 | izbirni predmet s ponudbe pedagoških predmetov na ravni fakultete ali univerze | glede na izbrani predmet | | 15 | 15 | | | 170 | 180 | 3 |
| SKUPAJ | | | | 100 | 30 | | 10LV | 310 | 450 | 15 |
| DELEŽ [%] | | | | 22,0 | 6,6 | | 2,2 | 68,2 | 100,00 | |
| <i>izbirni modul Medkulturni kontekst II</i> | | | | | | | | | | |
| 1 | Moderacijske tehnike | Milka Enčeva | | 10 | | | 10 LV | 70 | 90 | 3 |
| 2 | Praksa | Alja Lipavic Oštir | | 10 | | | | 350 | 360 | 12 |
| SKUPAJ | | | | 20 | | | 10 | 420 | 450 | 15 |

| | | | | | | |
|-----------|--|------|--|-----|------|--------|
| DELEŽ [%] | | 4,44 | | 2,2 | 92,4 | 100,00 |
|-----------|--|------|--|-----|------|--------|

4. semester

| 4. semester | | | | | | | | | | |
|---------------|------------------------|----------|---------------|-----------|-----------|---------------|--------------------|--------------------|------------|-----------|
| Zap. št. | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
| | | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. (LV) | | | |
| 22 | izbirni predmet/modul* | izbirni | | 15 | 15 | | | 150 | 180 | 6 |
| 23 | izbirni modul** | izbirni | 15 | 15 | | | | 150 | 180 | 6 |
| 24 | Magistrsko delo | mentorji | | 15 | | | | 525 | 540 | 18 |
| SKUPAJ | | | 15 | 45 | 15 | | | 825 | 900 | 30 |
| DELEŽ [%] | | | 1,65 | 4,95 | 1,65 | | | 90,75 | 100,00 | |

*Študent izbere med izbirnim predmetom Kulturni in literarni trgi ali modulom *Poučevanje nemščine III*. Število kontaktnih ur je odvisno od izbranega modula oz. izbirnih predmetov. V tabeli so navedene ure za primer, da študent izbere izbirni predmet Kulturni in literarni trgi.

**Študent izbere med izbirnima moduloma *Slovenski jezik in književnost v regiji* ali *Poučevanje nemščine – Izbrane teme iz nemškega jezika*. V tabeli so navedene ure za primer, da študent izbere izbirni modul *Slovenski jezik in književnost v regiji*.

| Izbirni predmeti/moduli | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------|---------------|------|------|---------------|------------------------------|--------------------|------------|------|
| Zap. št. | Predmet | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
| | | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. (LV, TV, N, H) | | | |
| | Kulturni in literarni trgi | Dejan Kos | | 15 | 15 | | | 150 | 180 | 6 |
| SKUPAJ | | | | 15 | 15 | | | 150 | 180 | 6 |
| DELEŽ [%] | | | | 8,4 | 8,4 | | | 84,00 | 100,00 | |
| <i>izbirni modul Poučevanje nemščine III</i> | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------|------|------|------|--|-----------|-------|--------|----|
| 1 | Didaktika nemščine II | Saša Jazbec | 15 | 15 | | | 20 LV | 40 | 90 | 3 |
| 2 | Pedagoški praktikum II – nemščina ¹ | Saša Jazbec | | 5 | | | 1 N*, 4 H | 260 | 270 | 9 |
| SKUPAJ | | | 15 | 20 | | | 25 | 300 | 360 | 12 |
| DELEŽ [%] | | | 4,2 | 5,6 | | | 7,0 | 84,0 | 100,00 | |
| izbirni modul Slovenski jezik in književnost v regiji | | | | | | | | | | |
| 1 | Slovenska narečja v stiku | Mihaela Koletnik | | 15 | | | | 75 | 90 | 3 |
| 2 | Medkulturnost v sodobnem slovenskem literarnem prostoru | Silvija Borovnik | 15 | | | | | 75 | 90 | 3 |
| SKUPAJ | | | 15 | 15 | | | | 150 | 180 | 6 |
| DELEŽ [%] | | | 8,33 | 8,33 | | | | 83,33 | 100,00 | |
| izbirni modul Poučevanje nemščine IV – izbrane teme iz nemškega jezika | | | | | | | | | | |
| 1 | Nemščina kot tuji jezik – slovnica in besedje | Vida Jesenšek | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| 2 | Nemščina kot tuji jezik – zvrstnost jezika | Alja Lipavic Oštir | | 15 | 5 | | | 70 | 90 | 3 |
| SKUPAJ | | | 15 | 15 | 20 | | | 130 | 180 | 6 |
| DELEŽ [%] | | | 8,4 | 8,4 | 11,2 | | | 72,8 | 100,00 | |

* 1 nastop na vpisanega študenta

¹ Predmet Pedagoški praktikum II – nemščina¹ ima več ECTS in obveznosti kot predmet z istim imenom na študijskem programu Nemščina kot tuji jezik. Predmet Pedagoški praktikum II – nemščina¹ z več ECTS točkami in več obveznostmi je v študijskem programu Nemščina kot tuji jezik obvezen za študente z nepedagoško vezavo.

23. Delež izbirnosti po letnikih (razmerje med ECTS točkami, ki jih študent pridobi z obveznimi in izbirnimi vsebinami)

Iz tabel spodaj je razvidno, da je 35 % programa oblikovanih glede na interese študenta, ki izbira med izbirnimi moduli.

Praktično usposabljanje (v okviru izbirnih modulov):

Obvezna praksa se razlikuje glede na to, katere module študent izbere.

Če študent izbere module s področja **poučevanja nemščine**, so njegove obveznosti razporejene, kot sledi: Pedagoški praktikumi I do IV – nemščina potekajo v 2., 3. in 4. semestru in obsegajo naslednje obveznosti:

- Pedagoški praktikum I - nemščina (3 ECTS) obsega 10 kontaktnih ur in 80 ur samostojnega dela študentov.
- Pedagoški opazovalni praktikum II - nemščina (3 ECTS) obsega 5 kontaktnih ur in 85 ur samostojnega dela študentov.
- Pedagoški usmerjeni praktikum III - nemščina (6 ECTS) obsega 10 kontaktnih ur in 170 ur samostojnega dela študentov.
- Pedagoški praktikum IV - nemščina (3 ECTS) obsega 10 kontaktnih ur in 80 ur samostojnega dela študentov.

| Letnik | Obvezne vsebine | Izbirne vsebine | Praktično usposabljanje (v izbirnih modulih) | Diplomska/magistrska naloga ali doktorska disertacija |
|-------------------------------|---------------------|---------------------|---|---|
| 1. letnik (60 ECTS=100%) | 45 ECTS / 75% | 15 ECTS / 25% | 6 ECTS / 5% | |
| 2. letnik (60 ECTS=100%) | 15 ECTS / 25% | 27 ECTS / 45% | 9 ECTS / 15% | 18 ECTS / 30% |
| Skupaj (120 ECTS=100%) | 60 ECTS/ 50% | 42 ECTS/ 35% | 15 ECTS / 12,5% | 18 ECTS/ 15% |

Če študent izbere module s področja **medkulturnega konteksta**, je praksa v obsegu 12 ECTS, ki jo v okviru programa obvezno opravi v 3. semestru ali v počitnicah pred 3. semestrom, razčlenjena, kot sledi v nadaljevanju. Praksa obsega 10 kontaktnih ur seminarja in 5 kontaktnih ur seminarjskih vaj, 120 ur same prakse v različnih institucijah, ki jo študent opravi v štirih tednih. Sicer pa praktikum obsega tudi 225 ur samostojnega dela.

| Letnik | Obvezne vsebine | Izbirne vsebine | Praktično usposabljanje (v izbirnih modulih) | Diplomska/magistrska naloga ali doktorska disertacija |
|-----------|---------------------|---------------------|---|---|
| 1. letnik | 45 ECTS / 75% | 15 ECTS / 25% | | |
| 2. letnik | 15 ECTS / 25% | 27 ECTS / 45% | 12 ECTS / 20% | 18 ECTS / 30% |
| Skupaj | 60 ECTS/ 50% | 42 ECTS/ 35% | 12 ECTS / 10% | 18 ECTS/ 15% |

Utemeljitev:

Program temelji na izraziti vertikalni in horizontalni povezanosti izbirnih in obveznih modulov ter predmetov, ki tvorijo posamezne module. Znanje iz modula posameznega semestra je podlaga za delo v semestrih, ki sledijo. Študij je koncipiran tako, da so predmeti in učnih vsebine vsebinsko koherentne in med seboj povezane.

V študijski program je vključeno načrtno prizadevanje za spodbujanje strokovnega razvoja študentov tako, da si pridobivajo nujne splošne spretnosti in zmožnosti z medkulturnih področij in ključnih kompetenc, a hkrati poglobljajo in širijo svoja znanja ter kompetence na nemške književnosti in kulture ali področju tujega jezika nemščine. Poseben poudarek je namenjen pridobivanju kompetenc in znanj za uspešno delovanje v regionalnem prostoru, ki presega meje Slovenije.

Magistrski študijski program je oblikovan tako, da so posamezni moduli z izbirnimi predmeti medsebojno horizontalno povezani na naslednji način:

- V prvem semestru študent posluša štiri obvezne module *Medkulturna germanistika – osnove in metode, Jezik in besedilo, Medkulturno jezikovno posredovanje ter Sporazumevanje v medkulturnem okolju*. Obvezne module tvorijo izbrani predmeti, ki tematizirajo vsebine medkulturne literarne vede, medkulturnega pogleda na nemški jezik ter jezik in literaturo v popularni kulturi. Posebna pozornost je namenjena kontrastivni tekstologiji, tvorjenju pisnih besedil in nemško-slovenskim literarnim stikom v evropskem kontekstu ter nemščini v medkulturnem poslovnem sporazumevanju. Slednje je zaokroženo s pridobivanjem ključnih kompetenc za sporazumevanje v medkulturnem okolju.
- V drugem semestru študent poglobi svoja znanja o jeziku in književnosti, in sicer v okviru dveh obveznih modulov *Jezik in diskurz* ter *Nemška književnost – izbrane teme iz medkulturne literarne vede*. Pri jezikoslovnih predmetih je poudarek na kontrastivni analizi in tvorjenju ustnih besedil, pri književnih in literarnovednih predmetih pa so izpostavljeni naslednji vidiki: regionalnost v nemški literaturi, transkulturnost ter medkulturnost.
- Hkrati se v tem semestru študent odloča med dvema izbirnima moduloma *Poučevanje nemščine I* in *Medkulturni kontekst I*. V okviru izbranega modula posluša različne predmete in učne vsebine. Kot že nakazuje ime modulov, so predmeti različno usmerjeni, ali v pridobivanje znanj in kompetenc ter v okviru dveh učnih enot praktikuma praktičnih izkušenj s poučevanjem nemščine, ali v pridobivanje splošnih kompetenc in znanj s področij umetnosti, slovenščine in angleščine ter sociologije.
- V tretjem semestru študent posluša dva obvezna modula, in sicer *Nemški jezik – teme iz uporabnega jezikoslovja* ter *Izbrane teme iz nemške književnosti*. Pri predmetih, ki sestavljajo posamezni modul, študent obravnava naslednje teme: večjezičnost in jezikovni stiki, slovar kot kulturna praksa ter vidik medkulturnosti v strokovni komunikaciji. Po analogiji strukture programa v drugem semestru študent pri izbirnem modulu *Poučevanje nemščine II* ali *Medkulturni kontekst* nadaljuje svojo izbrano usmerjenost iz drugega semestra. Znotraj pedagoško usmerjenega modula študent še ožja svojo specializacijo in pridobiva znanja in spretnosti ter praktične izkušnje za zgodnje učenje nemščine in za poučevanje nemščine pri mladostnikih in odraslih. Izbere še tudi predmet z drugih programov fakultete. Izbira modula *Medkulturni kontekst II* pomeni za študenta, da se s pridobivanjem ključnih kompetenc

usposablja za kompetentno moderacijo in si na izbranih ustanovah pridobiva tudi prve praktične izkušnje.

- V četrtem semestru študent v okviru obveznega modula izbere obvezna predmeta, ki obravnavata slovenska narečja ter medkulturnost v sodobnem literarnem Predmete v modulu Madžarščina lahko zamenja za izbirna predmeta iz skupne liste FF. Enega od predmetov v modulu Slovenski jezik in književnost v regiji lahko zamenja za izbirna predmeta iz skupne liste FF.

- Izbirna modula *Poučevanje nemščine III* ter *Izbrane teme iz nemškega jezika* zaokrožata izbrano usmerjenost v pedagoške ali nepedagoške vsebine, ki je bila aktualna v vseh treh semestrih. Sinteza vseh pridobljenih znanj, veščin in zmožnosti pa je uspešno pripravljeno in predstavljeno magistrsko delo.

25. Predmeti so medsebojno vertikalno povezani.

X da ne

Utemeljitev:

Predmeti v študijskem programu se povezujejo tudi vertikalno. Jezikoslovne, literarnovedne vsebine se v moduli v posameznih semestrih vertikalno tesno povezujejo in vse poudarjeno upoštevajo medkulturni vidik. Pri vsebinsko ciljno vertikalno povezanih predmetih s področja jezikoslovja in književnosti študent pogloblja strokovna znanja. Dodatno vertikalno poglobitev znanj lahko študent uresniči tudi z izborom izbirnih predmetov.

26. V študijskem programu je predvideno praktično usposabljanje.

X da ne

27. Praktično usposabljanje bo trajalo __160 oz. 110__ ur.

28. V ta namen so podpisani sporazumi in pogodbe z organizacijami, ki bodo omogočile praktično usposabljanje.

X da ne

Utemeljitev:

Obvezna praksa se razlikuje glede na to, katere module študent izbere.

Praktično usposabljanje je del študijskega programa *Medkulturna germanistika* in sodi med obvezne vsebine študijskega programa druge stopnje. Študenti prakso opravljajo ali (1) v Avstriji ali Sloveniji na izbranih ustanovah (2) ali v ustreznih pedagoških ustanovah, šolah v Sloveniji.

Podpisani dogovori in pogodbe so v Prilogi E.2.9.

29. Pogoji za vpis v program:

Utemeljitev:

V študijski program 2. stopnje *Medkulturna germanistika* se lahko vpiše, kdor je zaključil:

- 1) Študijski program prve stopnje z ustreznih strokovnih področij: nemški jezik (2225)
- 2) Študijski program prve stopnje z drugih strokovnih področij: humanistika (22) in družbene vede (31), če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 12 ECTS, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Nemška slovnica – Oblikoslovje (3

ECTS), Nemška slovnica – Skladnja (3 ECTS), Nemška slovnica – Besedotvorje (3 ECTS), Literarnozvrstne tradicije in mediji (3 ECTS).

3) Študijski program prve stopnje z drugih strokovnih področij: naravoslovje (40), če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 15 ECTS, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Nemška slovnica – Oblikoslovje (3 ECTS), Nemška slovnica – Skladnja (3 ECTS), Nemška slovnica – Besedotvorje (3 ECTS), Literarnozvrstne tradicije in mediji (3 ECTS), Sodobna književnost – besedilna analiza (3 ECTS).

4) Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: nemški jezik (2225).

5) Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: humanistika (22) in družbene vede (31), če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 12 ECTS, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Nemška slovnica – Oblikoslovje (3 ECTS), Nemška slovnica – Skladnja (3 ECTS), Nemška slovnica – Besedotvorje (3 ECTS), Literarnozvrstne tradicije in mediji (3 ECTS).

6) Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: naravoslovje (40), če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 15 ECTS, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Nemška slovnica – Oblikoslovje (3 ECTS), Nemška slovnica – Skladnja (3 ECTS), Nemška slovnica – Besedotvorje (3 ECTS), Literarnozvrstne tradicije in mediji (3 ECTS), Sodobna književnost – besedilna analiza (3 ECTS).

7) Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: nemški jezik (2225). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 60 ECTS, le-ta pa se vpiše v drugi letnik študija, če s priznanimi obveznostmi izpolnjuje pogoje za prehod, določene z akreditiranim študijskim programom.

8) Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: humanistika (22) in družbene vede (31). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma do 30 ECTS, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.

9) Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: naravoslovje (40). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma do 25 ECTS, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.

10) Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: nemški jezik (2225). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 60 ECTS, le-ta pa se vpiše v drugi letnik študija, če s priznanimi obveznostmi izpolnjuje pogoje za prehod, določene z akreditiranim študijskim programom.

11) Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: humanistika (22) in družbene vede (31). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma do 30 ECTS, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.

12) Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: naravoslovje

(40). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma do 25 ECTS, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.

30. Pogoji za izbiro v primeru omejitve vpisa:

Utemeljitev:

Merila za izbiro v primeru omejitve vpisa

Pri izbiri kandidatov za vpis v študijski program 2. stopnje Medkulturna germanistika se upošteva:

Uspeh pri predhodnem študiju:

Povprečna ocena: 70 %

Ocena diplomskega dela: 30 % (*če ga je predhodni študij predvideval*)
oziroma

povprečna ocena: 100 % (*če predhodni študij diplomskega dela ni predvideval*)

31. Visokošolski zavod kandidatom priznava pridobljeno znanje, usposobljenost ali zmožnosti, pridobljene s formalnim, neformalnim ali izkustvenim učenjem, ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim s posameznim študijskim programom, in sicer kot opravljeno študijsko obveznost, ovrednoteno po ECTS.

X da ne

Utemeljitev:

Študentu se v procesu izobraževanja na 2. stopnji lahko priznajo znanja in spretnosti, pridobljena pred vpisom v različnih oblikah formalnega in/ali neformalnega izobraževanja, ki jih študent izkaže s spričevali in z drugimi listinami, iz katerih morata biti razvidna vsebina in obseg vloženega dela. Po vsebini in zahtevnosti morajo tako pridobljena znanja v celoti ali deloma ustrezati splošnim oziroma predmetnospecifičnim kompetencam, določenim z *enopredmetnim študijskim programom 2. stopnje Medkulturna germanistika*. Obseg in vsebina vloženega dela se ovrednotita z največ 10 ECTS za formalno pridobljena znanja in z največ 5 ECTS za neformalno pridobljena znanja. Ta lahko nadomestijo obveznosti v predlaganem *enopredmetnem študijskem programu 2. stopnje Medkulturna germanistika*.

Študent za priznavanje znanj in spretnosti s posebno vlogo zaprosi fakultetno Komisijo za študijske zadeve. Ta odloča glede na mnenje in predlog Oddelka za germanistiko.

32. Prizna se lahko za največ 15 ECTS znanja, pridobljenega izven tega študijskega programa.

Utemeljitev:

Obseg in vsebina vloženega dela se ovrednotita z največ 10 ECTS za formalno pridobljena znanja in z največ 5 ECTS za neformalno pridobljena znanja. Ta lahko nadomestijo obveznosti v *enopredmetnem študijskem programu 2. stopnje Medkulturna germanistika*.

33. Pogoji za napredovanje po programu:

Utemeljitev:

Študent mora za napredovanje v 2. letnik študijskega programa *Medkulturna germanistika* zbrati najmanj 54 ECTS.

Napredovanje pod izrednimi pogoji in ponavljanje sta opredeljena s Statutom Univerze v Mariboru.

Pogoji za podaljšanje statusa študenta so določeni s Statutom Univerze v Mariboru.

Svetovanje in usmerjanje med študijem

Da bi bilo napredovanje v višje letnike čim uspešnejše, ima Oddelek za germanistiko že sedaj razvit sistem tutorstva in študentskega (medgeneracijskega) tutorstva. Sistem tutorjev in tutorskega vodenja, svetovanja in usmerjanja študentov bomo razvijali tudi v prihodnje.

Tutorji sproti poročajo Oddelku za germanistiko o tutorskem delu s študenti.

34. Predvideno je, da bo delež študentov, ki bodo napredovali v višji letnik, po letnikih 85,78%:

Utemeljitev:

Na podlagi reprezentativnih podatkov o vpisanih študentih od štud. leta 2011/12 oz. 2012/13, ko lahko začnemo meriti prehodnost, do 2016/17 in njihovega napredovanja iz 1. v 2. letnik dobimo povprečni delež študentov, za katere predvidevamo, da bodo napredovali v višji letnik. Natančni podatki so v spodnji tabeli.

Število študentov po letnikih in študijskih letih

| MEDKULTURNA GERMANISTIKA enopredmetni nepedagoški | | | |
|---|-----------|-----------|-----|
| Generacija | 1. letnik | 2. letnik | ABS |
| 2011/2012 | 2 | - | - |
| 2012/2013 | 18 | 2 | - |
| 2013/2014 | 8 | 16 | 2 |
| 2014/2015 | 9 | 5 | 14 |
| 2015/2016 | 12 | 5 | 5 |
| 2016/2017 | 4 | 10 | 4 |

Napredovanje študentov v odstotkih na podlagi zgornje tabele

| MEDKULTURNA GERMANISTIKA enopredmetni nepedagoški | | | |
|---|-----------------------------|------------------------------|--------|
| Generacija | Prehodnost iz 1 v 2. letnik | Prehodnost iz 2 v ABS letnik | Skupaj |
| 2011/2012 | - | - | - |
| 2012/2013 | 100,0% | - | 100,0% |
| 2013/2014 | 88,9% | 100,0% | 94,5% |
| 2014/2015 | 62,5% | 87,5% | 75,0% |
| 2015/2016 | 55,6% | 100,0% | 77,8% |
| 2016/2017 | 83,3% | 80,0% | 81,6% |

35. Glede na število vpisanih študentov je predviden 41,67% delež diplomantov.

Utemeljitev:

Podatki so izračunani glede na stanje dne 26.10. 2016.

Generacije 2014/15, 2015/16 ter 2016/2017 niso upoštevane pri tem izračunu. Generacija 2016/17 je to leto šele pričela s študijem, generacija 2015/16 študira drugo leto, študenti generacije 2014/15 pa so prvič vpisani kot absolventi, zato prav tako niso upoštevani v izračunu.

36. Pogoji o prehodih med programi:

Utemeljitev:

Po merilih za prehode je na študijski program 2. stopnje *Medkulturna germanistika* omogočen prehod kandidatom, vpisanim na študijske programe z naslednjih področij: nemški jezik s književnostjo (germanistično, prevajalsko, (med)kulturno usmerjeni študiji), humanistika in družboslovje ter naravoslovje, ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc, po kriterijih za priznavanje pa se jim prizna vsaj polovica obveznosti po ECTS iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.

Študentom se v procesu priznavanja ugotovijo že opravljene študijske obveznosti, ki se jim lahko v celoti ali delno priznajo, ter določijo študijske obveznosti, ki jih morajo opraviti, če želijo zaključiti študij po novem študijskem programu.

37. Program vsebuje dele, ki jih je mogoče posamezno zaključiti.

da ne

Utemeljitev:

Enopredmetni študijski program 2. stopnje *Medkulturna germanistika* ne vsebuje delov, ki jih je mogoče posamezno končati.

38. Pogoji za dokončanje študija:

Utemeljitev:

Študent zaključi enopredmetni študijski program, ko opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti enopredmetnega študijskega programa in tako skupno zbere najmanj 120 ECTS.

39. Strokovni oziroma znanstveni naslov:

Utemeljitev:

Magister medkulturne germanistike, krajšava: *mag. medkult. germ.*

Magistrica medkulturne germanistike, krajšava: *mag. medkult. germ*

D.2 PODALJŠANJE AKREDITACIJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

1. Študijski program je v celoti javno objavljen.

da ne

Utemeljitev:

Študijski program je v celoti javno objavljen na spletni strani Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.um.si/studenti/studijski-programi/> ter na spletni strani UM in vsako leto pred razpisom po potrebi posodablja.

2. Za zagotavljanje učnih izidov študentov in ciljev visokošolskega zavoda ter njegovih organizacijskih enot ima zavod primerna razmerja med številom visokošolskih učiteljev in sodelavcev, znanstvenih delavcev, podpornih delavcev, tj. strokovnih, upravnih in tehničnih sodelavcev, ter med številom študentov.

da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM izvaja programe 1., 2. in 3. bolonjske stopnje. Skladno s kadrovske politiko zaposlovanja je kadrovska struktura stabilna; število redno zaposlenih se je v zadnjih letih zmanjšalo, število pogodbeno zaposlenih je v skladu z letno najavo posameznih študijskih programov.

Delež visokošolskih učiteljev, ki so (bodo, v primeru prve akreditacije zavoda) na zavodu v rednem delovnem razmerju, je **75,52**.

Število polno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev (FTE) je **90**.

Število študentov na enega (FTE) delavca je **8,81**. (upoštevani so pedagoški in nepedagoški delavci; zunanji in redno zaposleni)

Število študentov na enega visokošolskega učitelja je **15,83**.

Število študentov na enega upravno-strokovnega delavca je **38,31**.

Struktura in število podpornih delavcev zagotavljata kakovostno podporo za izvajanje študijskih programov.

Tudi razmerje med podpornimi delavci visokošolskega zavoda in številom študentov je ustrezno.

3. Delež študentov, ki napredujejo v višji letnik, je po letnikih:

Utemeljitev:

Na podlagi reprezentativnih podatkov o vpisanih študentih od štud. leta 2011/12 oz. 2012/13, ko lahko začnemo meriti prehodnost, do 2016/17 in njihovega napredovanja iz 1. v 2. letnik dobimo povprečni delež študentov, za katere predvidevamo, da bodo napredovali v višji letnik. Natančni podatki so v spodnji tabeli.

Število študentov po letnikih in študijskih letih

| MEDKULTURNA GERMANISTIKA enopredmetni nepedagoški | | | |
|---|-----------|-----------|-----|
| Generacija | 1. letnik | 2. letnik | ABS |
| 2011/2012 | 2 | - | - |
| 2012/2013 | 18 | 2 | - |
| 2013/2014 | 8 | 16 | 2 |
| 2014/2015 | 9 | 5 | 14 |
| 2015/2016 | 12 | 5 | 5 |
| 2016/2017 | 4 | 10 | 4 |

Napredovanje študentov v odstotkih na podlagi zgornje tabele

| MEDKULTURNA GERMANISTIKA enopredmetni nepedagoški | | | |
|---|-----------------------------|------------------------------|--------|
| Generacija | Prehodnost iz 1 v 2. letnik | Prehodnost iz 2 v ABS letnik | Skupaj |
| 2011/2012 | - | - | - |
| 2012/2013 | 100,0% | - | 100,0% |
| 2013/2014 | 88,9% | 100,0% | 94,5% |
| 2014/2015 | 62,5% | 87,5% | 75,0% |
| 2015/2016 | 55,6% | 100,0% | 77,8% |
| 2016/2017 | 83,3% | 80,0% | 81,6% |

4. Delež diplomantov v generaciji glede na število vpisanih študentov v letih od zadnje akreditacije je 41,67%:

| MEDKULTURNA GERMANISTIKA enopredmetni nepedagoški | | | |
|---|------------------------------------|-----------------|-------------------|
| Generacija | Št. vpisanih študentov v 1. letnik | Št. diplomantov | Delež diplomantov |
| 2011/2012 | 2 | 1 | 50,00% |
| 2012/2013 | 18 | 9 | 50,00% |
| 2013/2014 | 8 | 2 | 25,00% |
| 2014/2015 | 9 | - | - |
| 2015/2016 | 12 | - | - |
| 2016/2017 | 4 | - | - |

Utemeljitev:

Podatki so izračunani glede na stanje dne 26.10. 2016.

Generacije 2014/15, 2015/16 ter 2016/2017 niso upoštevane pri tem izračunu. Generacija 2016/17 je to leto šele pričela s študijem, generacija 2015/16 študira drugo leto, študenti generacije 2014/15 pa so prvič vpisani kot absolventi, zato prav tako niso upoštevani v izračunu.

Pri analizi podatkov v tabeli je potrebno upoštevati to, da so navedeni le diplomati, ki so opravili vse obveznosti in napisali in zagovarjali zaključni deli. Med njimi so študenti, ki pišejo nalogo oz. so v zaključni fazi. Omeniti je treba tudi, da je večina absolventov MA programa že v (rednem ali začasnem delovnem razmerju) in to se odraža v tempu opravljanja manjkajočih obveznosti.

5. Kadrovska struktura je:

- stabilna, da ne
- primerna stopnji in vrsti študijskega programa. da ne

Utemeljitev:

Kadrovska struktura je primerna in stabilna, s pomočjo trenutne kadrovske razporeditve lahko izvedemo vse študijske programe, ki so akreditirani na Filozofski fakulteti Univerze v Mariboru.

Kadrovsko strukturo tudi sprotno prilagajamo potrebam izvedbe študijskih programov, kar pomeni, da stremimo k zaposlovanju čim bolj ustreznega kadra. Poudariti je potrebno, da zakonska omejitev zaposlovanja ustvarja razkorak med potrebami po asistentskih zaposlitvah in dejanskimi možnostmi zaposlovanja. To na daljši rok pomeni staranje učiteljskega kadra, kar strokam ne more koristiti. Vsi sodelujoči pri izvajanju študijskega programa so redno zaposleni na Univerzi v Mariboru.

6. Visokošolski zavod po potrebi, glede na rezultate samoevalvacij, posodablja:

- vsebino učnih načrtov, X da ne
- metode učenja in poučevanja. X da ne

Utemeljitev:

Oddelek za germanistiko skrbi za kakovost in aktualnost učnih načrtov, vsebin in virov, kar pomeni, da so programi redno posodabljeni, nadgrajevani oz. dopolnjevani. Gre za korektivne ukrepe ob postopkih in rezultatih samoevalvacije (na ravni zavoda (<http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/39312.pdf>) in ankete o pedagoškem delu Oddelka (http://www.um.si/kakovost/studentska-anketa/Documents/Ankete2012-2013_Izpis%20po%20predmetih.pdf) http://www.um.si/kakovost/studentska-anketa/Documents/Ankete2012-2013_Izpis%20po%20izvajalcih.pdf)

Oddelek izvedbeno prilagaja ugotavljanim potrebam študentov, npr. uporaba virtualne učilnice, Skypa, spletnih orodij za skupinsko obdelovanje podatkov (npr. dropbox) ter kadrovskim in prostorskim možnostim, kar se npr. kaže v tem, da so nekatere vsebine posredovane tudi s pomočjo moderne IKT tehnologije (npr. uporaba interaktivnih tabel, raznih spletnih aplikacij (blogi idr.) in delo na raznih spletnih portalih).

Na študijskem programu smo zaradi prestrukturiranja izbirnosti na FF UM predlagali tudi določene spremembe, npr. spremenili smo izbirnost v smislu večje odprtosti in možnosti za študente, da pridobijo kompetence, ki presegajo okvire kompetenc, ki so neposredno vezane na študij. Študenti si tako v segmentu izbirnosti lažje individualno kreirajo svoj poklicni profil.

Hkrati s tem pa smo kot nosilci in izvajalci predmetov ugotovili, da je za optimiranje dela potrebno ponekod spremeniti deleže pri načinu ocenjevanja, vsebine, ki so se izkazale za potrebne pri doseganju zastavljenih ciljev in niso bile vključene v učne načrte (npr. pri praksi), spremenili smo pogoje za opravljanje študijskih obveznosti in jih zapisali številčno, delno smo spremenili metode učenja in poučevanja in pri predmetih aktualizirali vire in literaturo ter aktualizirali reference nosilcev.

7. Študenti so sproti obveščeni o vsaki spremembi študijskega programa.

da ne

Utemeljitev:

Veljavni študijski programi z vključenimi spremembami so sproti javno objavljeni na spletni strani Filozofske fakultete: ... (študijski program) in ... (učni načrti predmetov). Poleg tega o spremembah programa oz. posameznih učnih enot študente sprotno in natančno obveščajo tudi njihovi nosilci in/ali izvajalci. Prenovljen študijski program je javno objavljen na spletnih straneh Filozofske fakultete in Univerze v Mariboru.

8. Mobilnost študentov je omogočena in vzpodbujana s priznavanjem kreditnih točk med visokošolskimi zavodi.

da ne

Utemeljitev:

Mednarodna mobilnost

Študentom je omogočena redna študijska izmenjava s partnerskimi univerzami v tujini v okviru programov ERASMUS, CEEPUS in bilateralnih pogodb. Študentom so priznane vse študijske obveznosti, opravljene v tujini, tako da se priznajo domači izpiti oz. da se vse obveznosti vpišejo v prilogo k diplomi. Domači študenti odhajajo v tujino za obdobje od treh mesecev do enega leta. Mobilnosti študentov so dokaj enakomerno razporejene po letnikih, razen prvem letniku, kjer mobilnost v okviru programa Erasmus ni možna. CEEPUS mobilnost je možna tudi v 2. semestru 1. letnika.

V okviru nacionalne mobilnosti so omogočene izmenjave študentov sorodnih oddelkov Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani in Fakultete za humanistične študije Univerze na Primorskem.

Za načrtovanje in strategije mobilnosti študentov je zadolžena Komisija za mednarodno sodelovanje Filozofske fakultete UM (<http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-mednarodno-sodelovanje/>), za usklajevanje mobilnosti je zadolžena

Mednarodna projektna pisarna Filozofske fakultete UM (<http://www.ff.um.si/mednarodno-sodelovanje/mobilnost/erasmus/index.dot>) , ki študentom tudi pomaga pri postopkih prijave in urejanja bivanja. Filozofska fakultete UM si prizadeva doseči petodstotno izhodno in vhodno mobilnost glede na celotno populacijo in v ta namen organizira predstavitve programov mobilnosti, sprotno obvešča o možnostih izmenjav, nudi informacije in pomoč pri prijavah.

9. Število študentov drugih domačih ali tujih visokošolskih zavodov, ki so prišli na del izobraževanja na ta program: 4.

10. Število študentov, ki so odšli na del izobraževanja na drugi domači ali tuji zavod, je 6.

Utemeljitev:

Mednarodna pisarna na Filozofski fakultete skrbi za sistematičnost in transparentnost možnosti za izmenjavo študentov, prav tako si člani Oddelka prizadevamo, da vzpodbujamo študente, da se odločajo za izmenjave; posebej izpostavljam delo tujih lektorice, ki jim nudijo podporo in pomoč pri pridobivanju štipendij. Rezultati teh prizadevanj se odražajo v naraščajočem številu mobilnosti.

V študijskem letu 2011/12 sta bila na Oddelku za germanistiko 2 tuja študenta (z univerze Erfurt/Nemčija); 10 študentov je odšlo na izmenjavo (2 Heidelberg, 1 Mainz, 2 Erfurt, 3 Graz, 2 Leipzig).

V študijskem letu 2012/13 sta bila na oddelku 2 tuja študenta (po eden z univerze Miskolc/Madžarska in z univerze Ludwig Maximilian v Münchnu/Nemčija); 3 študenti so odšli na izmenjavo.

V študijskem letu 2013/14 je 10 študentov Oddelka odšlo na izmenjavo: (1 Santiago DE Compostela, 4 Leipzig, 1 München, 2 Erfurt, 2 Turku).

V študijskem letu 2014/2015 je bil 1 iz Trakya universitesi na oddelku, 6 študentov je odšlo na izmenjavo (3 Universität Graz, 1 Universität Rovira i Virgili, 1 Universität Klagenfurt, 1 Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg).

V študijskem letu 2015/2016 sta bili na Oddelku tuja študentka iz Universität Leipzig ter študentka iz University of Vilnius na izmenjavi, iz Oddelka pa so 4 študenti odšli na izmenjavo (2 Universität Graz, 1 Universität Salzburg, 1 Ludwig Maximilians Universität).

Za študijsko letu 2016/2017 smo dobili 3 prijave za odhod v tujino (1 Universität Klagenfurt, 1 Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg, 1 Friedrich-Schiller-Universität Jena). V zimskem semestru je na Oddelku 5 tujih študentov, od tega 4 CEEPUS študenti.

11. Visokošolski zavod zagotavlja pomoč pri učenju in svetovanju študentom.

da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM izvaja tutorski sistem, katerega namen je voditi in usmerjati študente pri pridobivanju veščin, ki pripomorejo k njihovi uspešnosti tudi po diplomi. Izvedbeno gre za oblike vstopnega, vsebinskega in izstopnega tutorstva. Filozofska fakulteta izvaja dvonivojsko tutorstvo, ki ga vodita in koordinirata vodja tutorjev učiteljev in vodja študentov tutorjev.

V okviru dela tutorjev učiteljev potekajo mnoge aktivnosti. Tako je npr. na uvajalnem dnevu za bruce, ki je prvič potekal v septembru 2012, potekala seznanitev novincev s fakulteto, fakultetnimi službami, pravilniki in navodili, študijskim in obštudijskimi dejavnostmi. V istem mesecu je fakulteta izvajala tudi dneve uvodnega tutorstva, osredotočenost katerega je bila pomoč študentom pri izbiri predmetov ob vpisu v prvi letnik. Učitelji tutorji usmerjajo in svetujejo študentom skozi celoten proces študija. Ob tem na rednih letnih sestankih sodelujejo tudi s strokovnimi službami fakultete, kjer se oblikujejo predlogi in rešitve v zvezi s kakovostno podporo študentom na celostni ravni.

Filozofska fakulteta izvaja tudi študentsko tutorstvo, pri katerem se študenti osredinijo predvsem na prve letnike ter jim tako olajšajo vstop v študentsko življenje, hkrati pa nudijo podporo in pomoč tudi višjim letnikom do- in podiplomskega študija. Filozofska fakulteta ima 12 tutorjev študentov, za vsak Oddelek po enega, in enega koordinatorja tutorjev študentov.

Ker je fakulteta v preteklosti zaznala slabo informiranost študentov s pravilniki, obveznostmi in pravicami študenta ter nezainteresiranost za dogajanje na fakulteti, je bil v letu 2011/2012 uveden nov sistem obveščanja preko predstavnikov letnikov. Vsak letnik ima enega predstavnika in namestnika predstavnika. To sta redna študenta, ki redno in vestno opravljata svoje študentske naloge, sta seznanjena s pravilniki in sta pomemben stik tutorja študenta s študenti posameznega letnika. Predstavniki letnikov posameznega oddelka imajo se enkrat na mesec sestanejo z oddelčnim tutorjem študentom. Na ta način se zagotavlja boljši in hitrejši pretok informacij.

12. Visokošolski zavod omogoča in vzpodbuja sodelovanje študentov pri znanstveno-raziskovalnem, umetniškem in strokovnem delu. da ne

Utemeljitev:

V Strategiji razvoja znanstvenoraziskovalne in razvojne dejavnosti Univerze v Mariboru, ki je bila potrjena na Senatu UM v januarju 2012 (<http://www.um.si/projekti/uvod/Strani/default.aspx>) je jasno izpostavljena vloga univerze kot raziskovalne institucije, ki je vključena tako v mnoge raziskovalne aktivnosti, kot tudi razvojne in aplikativne aktivnosti.

Podatki o konkretnem vključevanju študentov Filozofske fakultete v znanstveno-raziskovalno, umetniško in strokovno delo so razvidni v samoevalvacijskih poročilih za leti 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/2014, 2014/2015 (dostopno na: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>).

Na Filozofski fakulteti je bil na pobudo Študentskega sveta fakultete sprejet tudi Pravilnik o demonstratorstvu (<http://student.ff.uni-mb.si/images/stories/PravilnikODemonstratorstvu.pdf>). Študenti demonstratorji primarno sodelujejo z namenom sodelovanje in pomoči pri znanstvenoraziskovalnem delu svojih mentorjev, pri čemer se izpostavlja aktivna vloga participacije študenta demonstratorja. Cilj demonstratorstva so predvsem pridobivanje izkušenj iz izbranega strokovnega področja, razvoj kakovosti študija ter krepitev obojestranskega sodelovanje med profesorji in študenti. Večina dela je vezana na znanstvenoraziskovalno delo, v manjšem obsegu pa lahko študentje demonstratorji tudi hospitirajo pri predavanjih in vajah, pomagajo pri pripravi gradiv ter pomagajo pri drugih dejavnostih, ki jim omogočajo spoznavanje praktičnih znanj in veščin v okviru izbrane stroke.

Na Oddelku za germanistiko že nekaj let aktivno vključujemo študente v delo na tekočih projektih. Sodelujejo tudi pri pripravi in izvedbi konferenc in drugih prireditev:

-Mednarodni projekt *Europe Radio 2013* je bil projekt, kjer so bili v ospredju prav študenti (6 študentov). Spoznavali so delo z medijem radio ter pripravljali konkretne radijske oddaje o evropskih temah in mladih, in sicer pod mentorstvom visokošolskih učiteljic.

-V okviru razstave Nemci in Maribor (EPK 2012) se je 6 študentov izobrazilo za izvajanje strokovnih vodenj po razstavi v nemščini in jih v 3 mesecih odprte razstave tudi opravljalo.

-V okviru nacionalnega projekta *Frazeologija nemškega jezika. Nemško-slovenski medkulturni in kontrastivni vidiki* (2010-2013) so sodelovali študenti pri pripravi praktičnih nalog za učenje in poučevanje frazemov in pri vnašanju podatkov v spletno aplikacijo na spletni strani projekta. 1 študent je aktivno sodeloval pri pripravi in izvedbi projektne konference Več glav več ve (2013).

-V letu 2011 so 4 študenti sodelovali pri izvedbi mednarodne študije SurveyLang (Evropska komisija) kot ocenjevalci pisnih izdelkov iz nemščine.

-Pri projektu SprichWort (2008-2010) je 8 študentov sodelovalo pri pripravi didaktičnih vaj k posameznim pomenskim sklopom, preizkušali in vrednotili so pripravljene naloge in podatkovne liste z ločenimi evalvacijami didaktičnih vaj in podatkovnih listov. Z visokoškolskimi učitelji, ki so sodelovali v projektu SprichWort, so študenti pripravili konferenčne nastope, plakate in predstavitve projekta, in sicer na projektni konferenci v Mannheimu (2010) in na mednarodni konferenci Europhras 2012 Maribor (EPK 2012). Na isti konferenci so 3 študenti pripravili in izvedli nemško in angleško vodenje po mestu za udeležence konference. 7 študentov je aktivno sodelovalo pri pripravi in izvedbi dogodka. Pri tekočem ERASMUS + projektu ImTeaM4EU se skupina 13 študentov aktivno vključuje v projektne aktivnosti, npr. z enotedenskim strokovnim in raziskovalnim izobraževanjem v Düsseldorfu, Nemčiji (januar 2017).

13. Visokošolski zavod spodbuja študente k vključevanju v strokovno delo in povezovanju z gospodarstvom in negospodarstvom. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM s svojim pedagoškim in znanstvenoraziskovalnim delom študente spodbuja k poglobljenemu preučevanju problematike tistih strokovnih področij, ki so vsebina

študijskih programov. Z aktivnim sodelovanjem v učnem procesu in pri drugih oblikah dela se lahko študenti že v času študija (v okviru študijske in raziskovalne prakse) podrobneje seznanijo s tistimi področji v (ne)gospodarstvu, ki so povezana z njihovim poklicnim udejstvovanjem v prihodnosti. Neposredno se lahko soočijo tako s strokovnjaki kot tudi z realnim delovnim okoljem. Strokovnjake s področja (ne)gospodarstva (npr. lektorje, urednike, strokovnjake za medijske in komunikacijske storitve) povabimo v naš visokošolski zavod ali pa jih obiščemo v njihovem delovnem okolju.

14. Visokošolski zavod spremlja zaposlovanje svojih diplomantov, njihov nadaljnji študij in strokovno izpopolnjevanje ter jim pri tem svetuje. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM spremlja področje in dinamiko zaposlovanja svojih diplomantov. Z študijskim letom 2013/2014 se skladno z Navodili o izvajanju anket o zadovoljstvu s študijem in o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov UM (<http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Navodilo%20o%20izvajanju%20anket%20o%20zadovoljstvu%20s%20študijem%20in%20o%20zaposljivosti%20in%20zaposlenosti%20diplomantov%20UM.pdf>) spremlja zaposljivost in zaposlenost diplomantov. Na osnovi mnenja diplomantov leto in pol ter pet let po zaključku študija se pridobi podatke o zaposljivosti in zaposlenosti ter pridobljenih in potrebnih kompetencah.

15. Visokošolski zavod organizirano skrbi za ohranjanje in vzdrževanje stikov s svojimi diplomanti. da ne

Utemeljitev:

V namen organizirane skrbi za ohranjanje in vzdrževanje stikov s svojimi diplomanti ima Filozofska fakulteta Alumni, organiziran na ravni posameznega Oddelka ter koordiniran na ravni fakultete. Vsi diplomanti imajo možnost, da se včlanijo in se na osnovi delovanja kluba informirajo o življenju in delu fakultete ter o možnostih na trgu dela za njihovo področje.

Delovanje Alumni kluba Filozofske fakultete UM je sestavni del akcijskega načrta fakultete ter zagotavljanja kakovosti dela na tem področju.

V sklopu aktivnosti Alumni Oddelka za germanistiko organiziramo strokovna in družabna srečanja. Člani imajo na srečanjih možnost za izmenjavo izkušenj in primerov dobrih praks. S posamezniki, ki imajo podobne interese in cilje, gradijo nove socialne in poslovne mreže in si s tem lahko izboljšajo položaj na trgu dela, s svojim aktivnim vključevanjem v okolje pa lahko pomembno prispevajo k razvoju ožjega in širšega družbenega okolja. Alumni Oddelka za germanistiko se pri svojem delovanju povezuje s Slovenskim društvom učiteljev nemškega jezika in s Kariernim centrom UM. Več o aktivnostih Alumni Oddelka za germanistiko najdete na oddelčni spletni strani: <http://www.ff.um.si/oddelki/germanistika/alumni-germanistika.dot>.

Opomba: Polja za utemeljitev so omejena (na 1500 znakov s presledki ali 3000 znakov s presledki).

Maribor,

Odgovorna oseba:
prof. dr. Božidar Kante, dekan

Podpis:

Maribor,

Rektor Univerze v Mariboru
prof. dr. Igor Tičar

Podpis:

C. PRILOGE

E.2 PRVA AKREDITACIJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Za prvo akreditacijo študijskega programa je treba predlogu priložiti:

1. sklep senata univerze in sklep senata članice univerze oziroma samostojnega visokošolskega zavoda k predlaganemu študijskemu programu;
2. učne načrte;
3. najmanj tri tuje priznane oziroma akreditirane študijske programe iz različnih držav, če gre za regulirane poklice, primerjavo z določbami iz ustrezne direktive Evropske unije oziroma dokazilo o skladnosti predvsem glede predpisanega števila ur, vsebine programa, znanja oziroma veščin, ki se pridobijo tako s teoretičnim kot praktičnim izobraževanjem;
4. kadrovski načrt, dokazila o visokošolskih učiteljih, znanstvenih delavcih in visokošolskih sodelavcih: dokazila o veljavni izvolitvi v naziv za vse nosilce predmetov (oziroma o začetem postopku za vnovično ali nadaljnjo izvolitev) v skladu z minimalnimi standardi agencije (biografije, bibliografije, projekti, patenti, objave, nagrade ...), izjave o sodelovanju, soglasja delodajalcev, pri katerih je delavec zaposlen;
5. podatke o skupni najvišji dopustni neposredni in dodatni tedenski pedagoški obveznosti;
6. načrt o mednarodnem sodelovanju (na področju, s katerega je študijski program);
7. dokazila o vzpostavljenih razmerah za znanstveno, raziskovalno oziroma umetniško oziroma strokovno delo: bibliografski podatki, spletni naslov, s katerega so razvidni znanstveni, raziskovalni projekti ali programi, raziskovalne skupine ali raziskave za gospodarstvo;
8. dokazila o prostorih in opremi ter načrt za izvedbo študijskega programa;
9. dogovore ali pogodbe s podjetji oziroma drugimi organizacijami ter mentorji v njih o praktičnem izobraževanju predvidenega števila vpisanih študentov;
10. poslovnik kakovosti;
11. samoevalvacijsko poročilo zavoda, če že izvaja druge akreditirane študijske programe.

E.5 PODALJŠANJE AKREDITACIJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Za podaljšanje akreditacije študijskega programa je treba predlogu priložiti:

1. samoevalvacijsko poročilo visokošolskega zavoda za študijsko leto, pred katerim se opravlja zunanja evalvacija, in analizo področij delovanja visokošolskega zavoda, povezano s študijskim programom, iz vseh let po zadnji akreditaciji študijskega programa z ugotovljenimi pomanjkljivostmi in ukrepi za njihovo odpravo;

2. dokazila o kakovosti visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev ter znanstvenih delavcev, kot jih priznava stroka;
3. analize izsledkov študentskih anket oziroma drugih oblik spremljanja mnenj študentov o kakovosti izvajanja študijskega programa za zadnja tri študijska leta; če je od zadnje akreditacije poteklo manj kot tri leta, pa za celotno obdobje po njej;
4. analize izsledkov anket in drugih oblik spremljanja diplomantov študijskega programa.