

PREDLOG ZA AKREDITACIJO

Visokošolskega zavoda:	Študijskega programa:
☐ Prva akreditacija ☐ Akreditacija preoblikovanja ☐ Podaljšanje akreditacije	☐ Prva akreditacija ☐ Akreditacija spremembe ☒ Podaljšanje akreditacije
Ime visokošolskega zavoda in sedež:	Ime študijskega programa:
Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta, Koroška c. 160, 2000 Maribor	Angleški jezik in književnost

A. SPLOŠNI PODATKI O ZAVODU

1. Vrsta visokošolskega zavoda:

- ☒ univerza
☒ članica univerze
☐ samostojni visokošolski zavod
 število sodelujočih zavodov je ____

2. Izpis sklepa / sklepov visokošolskega zavoda:

Utemeljitev: Prva akreditacija: – Senat Filozofske fakultete Univerze v Mariboru 24. 5. 2007 ○ Sklep o sprejetju Vloge za pridobitev soglasja – Senat Univerze v Mariboru 19. 6. 2007 ○ Sklep o soglasju k Vlogi – Predlog za akreditacijo – Senat za akreditacijo pri Svetu RS za visoko šolstvo 16. 11. 2007. Podaljšanje akreditacije: – Senat Filozofske fakultete Univerze v Mariboru 11. 9. 2014 ○ Sklep o sprejetju Vloge za pridobitev soglasja (podaljšanje) – Senat Univerze v Mariboru 23. 9. 2014 ○ Sklep o soglasju k Vlogi – Predlog za akreditacijo (podaljšanje)
--

3. Podatki o vlagatelju:

Zastopnik (ime in priimek, funkcija)	red. prof. Danijel Rebolj, rektor
Zavod, organizacija	Univerza v Mariboru
Ulica in hišna številka	Slomškov trg 15

Poštna številka in pošta	2000 Maribor
Telefon / Faks	02 23 55 280/ 02 23 55 211 (faks)
Elektronski naslov	rektorat@uni-mb.si

4. Podatki o članici oziroma organizacijski enoti univerze v primeru akreditacije študijskega programa:

Zastopnik (ime in priimek, funkcija)	Red. prof. dr. Marko Jesenšek, dekan Filozofske fakultete, Univerze v Mariboru
Zavod, organizacija	Filozofska fakulteta, Univerza v Mariboru
Ulica in hišna številka	Koroška cesta 160
Poštna številka in pošta	2000 Maribor
Telefon	22 93 859 ali 051 622 766
Elektronski naslov	Klementina.jurancic@um.si ; katja.plemenitaš@um.si ; ff@um.si

5. Podatki o lokalni skupnosti, podjetju, ustanovah in drugih sodelujočih pri ustanavljanju zavoda:

Zastopnik (ime in priimek, funkcija)	
Zavod, organizacija	
Ulica in hišna številka	
Poštna številka in pošta	
Telefon	
Elektronski naslov	

6. Podatki o ustanovitelju/ustanoviteljih (V primeru, ko gre za javni zavod, je ustanovitelj Republika Slovenija.):

Zastopnik (ime in priimek, funkcija)	
Zavod, organizacija	
Ulica in hišna številka	
Poštna številka in pošta	
Telefon	
Elektronski naslov	

B. PODROČJA PRESOJE

- Poslanstvo, vizija, cilji, strategija in organiziranost zavoda so jasno določeni in javno objavljeni. ☒ da ☐ ne
- a) Iz poslanstva in vizije visokošolskega zavoda so jasno razvidni izobraževalni, znanstveni, raziskovalni, umetniški oziroma strokovni cilji. ☒ da ☐ ne

- b) Strategija visokošolskega zavoda vsebuje načrt in načine za uresničevanje oblikovanih ciljev. ☒ da ☐ ne
- c) Načrtovana je notranja organiziranost zavoda; ta je pregledna, jasno opredeljene so pristojnosti, naloge in dolžnosti vodstva, vseh zaposlenih in študentov v organih upravljanja. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Poslanstvo in vizija Filozofske fakultete Univerze v Mariboru je, da izobražuje študente v humanističnem duhu ter v odkrivanju poštene življenjske, raziskovalne in znanstvene resnice; razvija znanstveno-raziskovalno in izobraževalno delo na področju humanističnih, družboslovnih in izobraževalnih ved; v svojih programih podpira človekovo dostojanstvo in globalno pravičnost ter razvija kulturo dialoga in strpnosti ter znanstveno iniciativnost.

Iz poslanstva in vizije visokošolskega zavoda so jasno razvidni izobraževalni, znanstveni, raziskovalni, umetniški oziroma strokovni cilji, kar je javno objavljeno na spletnih straneh: Poslanstvi in vizija: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/vizija-in-poslanstvo.dot>.

Poslanstvo, vizija, cilji, strateška usmeritev in organiziranost zavoda izhajajo iz strategije in ciljev Univerze v Mariboru, ki je usklajena z nacionalnim programom visokega šolstva ter drugimi dokumentu Republike Slovenije. Strateška usmerjenost se prilagaja v skladu z dokumenti fakultete ter univerze. Strategija visokošolskega zavoda, ki vsebuje načrt in načine za uresničevanje oblikovanih ciljev, je opredeljena in javno objavljena na spletni strani:

<http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/30169.pdf>

Organiziranost Filozofske fakultete je pregledna. Jasno so opredeljene pristojnosti, naloge in dolžnosti vodstva, vseh zaposlenih in študentov v organih upravljanja in sicer v Splošnem aktu o organiziranosti in sistemizaciji univerze in članic, ki je dostopen na povezavi:

http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Forms/DispForm.aspx?ID=127&RootFolder=*

Vključevanja študentov v organe upravljanja izhaja iz Zakona o visokem šolstvu in Statuta UM – UPB10 (<http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Uradno-10.pdf>), kjer študenti sodelujejo v vseh organih UM tako, da imajo v njih najmanj eno petino voljenih posameznikov študentov.

2. Navedite študijski/e program/e:

Vrsta študijskega programa	Stopnja študijskega programa	Ime študijskega programa
Univerzitetni študijski program	I. stopnja	Angleški jezik in književnost

- a) Opredelitev področij študijskih programov po klasifikaciji KLASIUS: Odvisno od programa

Ime programa: Angleški jezik in književnost	
Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-SRV: (Program razvrstite po drugi in četrti klasifikacijski ravni oziroma vpišite 2-mestno in 5-mestno kodo.) ožja skupina vrst – raven: 1 6 podrobna skupina vrst – vrsta: 1 6 2 0 4 	
Utemeljitev: Študijski program Angleški jezik in književnost je po drugi KLASIUS-SRV klasifikaciji opredeljen kot Šesta raven: Visokošolsko izobraževanje prve stopnje in podobno izobraževanje/visokošolska izobrazba prve stopnje in podobna izobrazba (16). Študijski program Angleški jezik in književnost je po četrti KLASIUS-SRV klasifikaciji opredeljen kot Visokošolsko univerzitetno izobraževanje (prva bolonjska stopnja)/visokošolska univerzitetna izobrazba (prva bolonjska stopnja) (16204).	
Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P: (Program razvrstite v eno področje, in sicer tisto, ki prevladuje v njem. Razvrstite ga po vseh štirih klasifikacijskih ravneh oziroma vpišite 1-, 2-, 3- in 4-mestno kodo. V primeru interdisciplinarnega programa tabelo po potrebi kopirajte.)	
široko področje Umetnost in humanistika	2
ožje področje Humanistika	2 2
podrobno področje Tuji jeziki	2 2 2
nacionalno-specifično področje Angleški jezik	2 2 2 3
Utemeljitev: Študijski program Angleški jezik in književnost sodi v širše področje Umetnost in humanistika. Študijski program Angleški jezik in književnost sodi v ožje področje Humanistika. Študijski program Angleški jezik in književnost sodi v podrobno področje Tuji jeziki. Študijski program Angleški jezik in književnost sodi v nacionalno-specifično področje Angleški jezik.	

b) Opredelitev študijskih področij po klasifikaciji ISCED:
 (Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)

☐ (14) izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev ☐ (21) umetnost ☒ (22) humanistične vede	☐ (52) tehniške vede ☐ (54) proizvodne tehnologije ☐ (58) arhitektura in gradbeništvo ☐ (62) kmetijstvo, gozdarstvo in ribištvo
---	--

☐ (31) družbene vede	☐ (64) veterinarstvo
☐ (32) novinarstvo in informiranje	☐ (72) zdravstvo
☐ (34) poslovne in upravne vede	☐ (76) socialno delo
☐ (38) pravo	☐ (81) osebne storitve
☐ (42) vede o živi naravi	☐ (84) transportne storitve
☐ (44) vede o neživi naravi	☐ (85) varstvo okolja
☐ (46) matematika in statistika	☐ (86) varnost
☐ (48) računalništvo	

Utemeljitev:
Po ISCED klasifikaciji sodi študijski program Angleški jezik in književnost na področje humanističnih ved.

3. Znanstvene discipline po klasifikaciji Frascati:
(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)

☐ naravoslovno-matematične vede	☐ družboslovne vede
☐ tehniške vede	☒ humanistične vede
☐ medicinske vede	☐ druge vede
☐ biotehniške vede	

Utemeljitev:
Po klasifikaciji Frascati sodi program Angleški jezik in književnost v humanistične vede.

4. Umetniške discipline:

Utemeljitev: Študijski program nima umetniških disciplin.
--

B.1 VPETOST V OKOLJE

5. Vloga zavoda in predvidenih učinkov je opredeljena v ožjem in širšem okolju v:

- | | | |
|-------------------------|--|-----------------------------|
| • gospodarskem razvoju, | ☒ da | ☐ ne |
| • družbenem razvoju, | ☒ da | ☐ ne |
| • kulturnem razvoju. | ☒ da | ☐ ne |

Utemeljitev: Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru razvija tri temeljna področja: humanistiko, družboslovje in izobraževanje učiteljev, ob tem še pedagoške vede, kar pomeni, da izobražuje za pedagoške in nepedagoške poklice za področja, ki jih razvija dvanajst oddelkov na do- in podiplomskem študiju. Filozofska fakulteta kot članica Univerze v Mariboru je prepoznavno središče humanističnega in družboslovnega razvoja v Mariboru, pomembna nosilka pozitivnega regionalizma v državi, obenem pa odprta za preseganje meja in
--

pripravljena ter usposobljena za povezovanje z najboljšimi evropskimi fakultetami in univerzami.

Fakulteta v sklopu znanstvenih raziskav pomembno prispeva k gospodarskemu, družbenemu ter kulturnemu razvoju institucije in hkrati tudi regije kot celote, ki jo posamezna raziskava pokriva.

Fakulteta razvija take oblike organiziranosti, študijskih programov in oblik raziskovanja, ki ji omogočajo prepoznavnost v povezovanjih z domačim in evropskim univerzitetnim ter akademskim prostorom. Študentom zagotavlja odlično izobrazbo, profesorjem pa dobre pogoje za znanstvenoraziskovalno in pedagoško delo (glej: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/vizija-in-poslanstvo.dot>).

Poslanstvo in vizija Filozofske fakultete Univerze v Mariboru je, da izobražuje študente v humanističnem duhu ter v odkrivanju poštene življenjske, raziskovalne in znanstvene resnice; razvija znanstveno-raziskovalno in izobraževalno delo na področju humanističnih, družboslovnih in izobraževalnih ved; v svojih programih podpira človekovo dostojanstvo in globalno pravičnost ter razvija kulturo dialoga in strpnosti ter znanstveno iniciativnost. Iz poslanstva in vizije visokošolskega zavoda so jasno razvidni izobraževalni, znanstveni, raziskovalni, umetniški oziroma strokovni cilji, ki jih institucija zasleduje.

Notranja organiziranost zavoda je usklajena s statutom Univerze v Mariboru; je pregledna, jasno so opredeljene pristojnosti, naloge in dolžnosti vodstva, vseh zaposlenih in študentov v organih upravljanja, kar je javno objavljeno na spletni strani: <http://sistemizacija.uni-mb.si/docs/index.php?baza=veljavna>

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru je sodelovala pri aktivnostih povezanih z izvedbo projektov Evropske prestolnice kulture 2012 (Literatura na cesti, Filozofska fakulteta na poti do EPK, Pinter Abroad, Europhras, Sožitje med kulturami, Umetnost okoli 1400, Študenti zgodovine za EPK).

6. Izobraževalna dejavnost odraža zaposlitvene potrebe:

- gospodarstva,

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Po podatkih Zavoda za zaposlovanje v zadnjih nekaj letih povpraševanje po univerzitetnih diplomiranih anglistih narašča. Univerzitetni diplomirani anglisti se ne zaposlujejo le v javnem sektorju in negospodarstvu, temveč v vse večji meri tudi v gospodarstvu. Po podatkih Zavoda za zaposlovanje za obdobje 2010-2012 je bilo od vseh prostih delovnih mest v Sloveniji, za katera so delodajalci zahtevali strokovno izobrazbo univerzitetni diplomirani anglist, 5,4 % na področju prodaje, oglaševanja in trženja, 2,7 % za menedžerje za trženje in prodajo, 5,4 % za analitike poslovnih procesov in organizacije dela, 13,5 % za strokovnjake za oblikovanje, izvajanje in nadzor politik, programov in ukrepov, 2,7 % za tehnike tehnično-tehnoloških strok ter 2,7 za vnašalce podatkov. Preostali deleži do 100 % se nanašajo na prosta delovna mesta v negospodarstvu. Največ prostih delovnih mest v gospodarstvu je bilo razpisanih v letu 2012. Poklici, ki jih lahko opravlja diplomant študijskega programa Angleški jezik in književnost, so ob tistih, ki jih pokrivajo zgoraj navedena področja, še na primer promotor za tujino v agencijah in podjetjih, moderator na prireditvah in organizator srečanj z mednarodno udeležbo, pisec reklamnih besedil v agencijah itn.

Podatki Zavoda za zaposlovanje o prostih delovnih mestih zajemajo tudi potrebe po učiteljih (24,3 % prostih delovnih mest), ker omogočajo zaposlitev diplomantom starih univerzitetnih programov, vendar se diplomanti bolonjskega študijskega programa Angleški jezik in književnost zanje ne morejo potegovati, ker bi za to potrebovali še diplomu drugostopenjskega programa Poučevanje angleščine, ki je logično nadaljevanje programa Angleški jezik in književnost.

Oddelek za anglistiko in amerikanistiko je podatke o zaposljivosti svojih diplomantov pridobil z Zavoda za zaposlovanje. Pri prošnji za pridobitev teh podatkov smo izrecno poudarili, da potrebujemo podatke za diplomante triletnega študijskega programa Angleški jezik in književnost. Na Zavodu za zaposlovanje so nam zagotovili, da takih podatkov še niso zasledili. Razloge za to pripisujemo dejstvu, da se program izvaja šele od leta 2008, obenem pa se predvideva, da bo vsaj 80 % diplomantov študijskega programa prve stopnje Angleški jezik in književnost nadaljevalo študij v programih druge stopnje na Oddelku za anglistiko in amerikanistiko ali na drugih programih.

- negospodarstva.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Po podatkih Zavoda za zaposlovanje za obdobje 2010-2012 so bili deleži prostih delovnih mest v Sloveniji za negospodarstvo, pri katerih so delodajalci zahtevali strokovno izobrazbo univerzitetni diplomirani anglist naslednji: 2,7 % za strokovnjake za zdravstveno nego, 2,7 % za bibliotekarje, dokumentaliste ipd. ter 37,8 % za prevajalce, tolmače, lektorje in druge jezikoslovce. Preostali deleži do 100 % se nanašajo na prosta delovna mesta za diplomirane angliste v šolstvu. Za slednje se diplomanti bolonjskega študijskega programa Angleški jezik in književnost ne morejo potegovati, ker bi za to potrebovali še diplomu drugostopenjskega programa Poučevanje angleščine, ki je logično nadaljevanje programa Angleški jezik in književnost.

7. Zavod ima sklenjene dogovore o praktičnem usposabljanju predvidenega števila vpisanih študentov. (Obvezno za vse študijske programe, ki vključujejo praktično izobraževanje.)

☐ da ☒ ne

Utemeljitev:

Študijski program prve stopnje Angleški jezik in književnost ne vključuje praktičnega izobraževanja.

B.2 DELOVANJE ZAVODA

8. Zavod izkazuje opredeljene načine in oblike povezanosti študijskih programov z:

- znanstvenim ☒ da ☐ ne
- raziskovalnim, ☒ da ☐ ne
- umetniškim, ☐ da ☒ ne
- strokovnim ☒ da ☐ ne

delom nosilcev predmetov.

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru je s svojo raziskovalno dejavnostjo znotraj Slovenije in v širši evropski regiji na področju humanistike in družboslovja vpeta v slovenski in mednarodni znanstvenoraziskovalni prostor. Njeni raziskovalci so vključeni v številne evropske raziskovalne projekte. Raziskovalci, ki so tudi nosilci učnih predmetov v določenih študijskih programih Filozofske fakultete v Mariboru, rezultate svojih raziskovalnih projektov vključujejo v učne predmete kot posamezne učne teme (case study).

V skladu z Merili za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev UM imajo pedagoški delavci tako neposredno pedagoško obveznost, da lahko ob le-tej še aktivno opravljajo znanstveno, raziskovalno, umetniško in strokovno delo, ki ga prenašajo na svoje študente.

V okviru Filozofske fakultete je registriranih 9 raziskovalnih skupin (vir: <http://www.sicris.si/search/org.aspx?opt=2&lang=slv&id=3339>)

Več podatkov o aplikativnih raziskavah, ki niso zajete v bazi SICRIS, je dosegljivih na spletnih straneh Komisije za kakovost FF, in sicer v samoevalvacijskem poročilu: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/46336.pdf>.

Mednarodni projekti, ki se trenutno izvajajo na FF UM in v katerih sodeluje tudi Oddelek za germanistiko, so predstavljeni pod točko B.4/33. Raziskovalna aktivnost posameznih nosilcev in/ali izvajalcev predmetov je navedena tudi v točki 16.

Študenti Oddelka za anglistiko in amerikanistiko se glede na individualne kompetence in izkazan interes vključujejo v raziskovalne projektne in programske aktivnosti, pri katerih sodelujejo nosilci in/ali izvajalci programa *Angleški jezik in književnost*. Njihova vključenost v raziskovalno delo je objavljena v SICRIS (<http://sicris.izum.si/>); posamezni raziskovalni projekti so predstavljeni na spletnih straneh Oddelka: <http://www.ff.uni-mb.si/oddelki/anglistika-in-amerikanistika/>

Oddelek vlaga velike napore v vključevanje študentov v raziskovalno delo. Med 2009 in 2013 so študenti Oddelka za anglistiko in amerikanistiko sodelovali pri izvedbi znanstvenih konferenc, v letu 2014 pa so študenti Oddelka samostojno organizirali študentsko konferenco (GivingYouth a Voice), na kateri so predstavili svoje raziskovalne dosežke.

Filozofska fakulteta v Mariboru je prek Oddelka za anglistiko in amerikanistiko sklenila medfakultetno pogodbo, ki omogoča študentom Pravne fakultete poslušati vsebine, ki jih oddelek ponuja. V okviru tega sodelovanja so študenti obeh smeri lahko med drugim poslušali predavanje na temo pravne pomoči za revne ljudi v Ontariu, Kanadi. Spletna povezava: <http://www.pf.um.si/index.php/sl/oglasna-deska/7980-gostujo%C4%8De-predavanje-mrs-sue-mccaffrey>.

Oddelek za anglistiko in amerikanistiko je vključil študente v pripravo konferenc Words and Music (dec. 2011 in april 2014) pri organizaciji (priprava programa in spremljajočih gradiv) in pri izvedbi.

Rezultat dveh uspešno izvedenih konferenc je na primer izbirni predmet Književnost in glasba, katerega nosilec je dr. Victor Kennedy v okviru programa prve stopnje Angleški jezik in književnost.

Podobno so izsledki, dobljeni v okviru projekta Pinter na tujem (Onič), predstavljeni v okviru novega izbirnega predmeta Moderna britanska dramatika, katerega nosilec je dr. Tomaž Onič.

9. Delež učnih vsebin v študijskih programih neposredno temelji na doseženem:

- | | |
|------------------|--|
| • znanstvenem, | ☒ da ☐ ne |
| • raziskovalnem, | ☒ da ☐ ne |
| • umetniškem | ☐ da ☒ ne |

delu nosilcev predmetov.

Utemeljitev:

Nosilci in izvajalci programa Angleški jezik in književnost so znanstveniki in raziskovalci na področjih angleškega jezika in angleške književnosti, zato nujno vključujejo svoje znanstvene in raziskovalne rezultate (raziskave, vsebine člankov, objavljenih na znanstvenih in strokovnih konferencah ter sestankih, vsebine znanstvenih monografij, izsledke, dobljene pri znanstvenih in strokovnih projektih itd.) tudi v pedagoški proces. Program Angleški jezik in književnost je bil v letu 2012 preoblikovan in prilagojen potrebam študentov in še bolj kot prej usmerjen k doseganju v študijskem programu predvidenih kompetenc. Povečal se je obseg književnih in jezikoslovnih vsebin in zmanjšal vnos vsebin s področja sporočanja, kar bo od študentov zahtevalo več individualnega dela, predvsem v obliki branja literature in strokovnih besedil ter samostojnega reševanja problemsko zastavljenih nalog. Preverjanje znanja bo lahko tako še bolj osredotočeno na v študijskem procesu pridobljeno znanje, ki je prenosljivo na nove kontekste. Nosilci predmetov preoblikovanega študijskega programa, ki so strokovnjaki in znanstveniki predvsem na področju angleškega jezika in književnosti, bodo lahko sedaj še uspešneje vnašali svoje raziskovalne dosežke v učne vsebine, učni proces pa bo ustvaril nov poligon za raznovrstne raziskave na področju poučevanja in raziskovanja angleškega jezika in književnosti. Delež vsebin v študijskem programu, ki neposredno temeljijo na doseženem znanstveno-raziskovalnem delu nosilcev predmetov, je od 20 % do 50 % (včasih tudi več), odvisno od oblike predmeta (manjši delež za obvezne predmete, večji za izbirne).

10. Visokošolski zavod ima vzpostavljeno (v primeru prve akreditacije zavoda vzpostavlja) znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno sodelovanje s slovenskimi:

- | | |
|---------------------------|--|
| • visokošolskimi zavodi, | ☒ da ☐ ne |
| • inštituti, | ☒ da ☐ ne |
| • drugimi organizacijami, | ☒ da ☐ ne |
| • podjetji, | ☒ da ☐ ne |

- strokovnimi združenji.

☒ da ☐ ne

11. Visokošolski zavod ima vzpostavljeno (v primeru prve akreditacije zavoda vzpostavlja) znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno sodelovanje s tujimi:

- visokoškolskimi zavodi,
- inštituti,
- drugimi organizacijami,
- podjetji,
- strokovnimi združenji.

☒ da ☐ ne

☒ da ☐ ne

☒ da ☐ ne

☐ da ☒ ne

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru na nacionalnem področju sodeluje z ostali univerzami v Sloveniji (Univerza v Ljubljani, Univerza na Primorskem, Univerza v Novi Gorici) na različnih skupnih projektih ter tudi kot partnerj pri različnih mednarodnih projektih. Prav tako aktivno sodeluje tudi z drugimi slovenskimi visokoškolskimi zavodi in z inštituti na posameznih področjih ter z drugimi organizacijami, občinami, podjetji in strokovnimi združenji.

Pedagoški delavci Filozofske fakultete UM se pogosto kot aktivni predavatelji udeležujejo različnih znanstvenih in strokovnih konferenc, posvetovanj, seminarjev in delavnic, ki jih organizirajo nacionalni visokošolski zavodi in inštituti. Pi nekaterih konferencah in seminarjih so povezani tudi kot organizatorji.

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru ima razvito intenzivno sodelovanje z izbranimi univerzami iz tujine, tako v sklopu programa mobilnosti Erasmus kot v sklopu programa CEEPUS, v okviru katerega je vključena v več mednarodnih mrež. Na predlog Filozofske fakultete je bilo podpisanih 29 meduniverzitetnih sporazumov o sodelovanju s tujimi inštitucijami, ki omogočajo sodelovanje tako na pedagoškem kot znanstvenoraziskovalnem področju.

Pomembna kategorija mednarodnega sodelovanja je sodelovanje pedagoškega osebja na tujih univerzah v vlogi gostujočih predavateljev. Predavatelji Filozofske fakultete UM nastopajo kot predavatelji za krajši čas (zlasti Erasmus short term mobility), sodelujejo na skupnih seminarjih in gostujejo tudi za daljši čas. Učitelji in sodelavci Filozofske fakultete v sklopu programa Erasmus redno odhajajo na tuje fakultete in univerze (11 Erasmus mobilnosti v študijskem letu 2012/2013), kjer se vključujejo v pedagoški proces; usmerjeni so predvsem v Avstrijo, Nemčijo, Češko, Slovaško in Poljsko. Mobilnost osebja Filozofske fakultete poteka tudi v okviru programa CEEPUS (8 mobilnosti v študijskem letu 2012/2013). V okviru programa EGP in Norveški finančni mehanizem so bile v letu 2010 izvedene 3 mobilnosti.

Pedagoški delavci Filozofske fakultete se pogosto kot aktivni predavatelji udeležujejo različnih mednarodnih znanstvenih in strokovnih konferenc, posvetovanj, seminarjev in delavnic, ki jih organizirajo tuji visokošolski zavodi in inštituti. Enako se na vabilo Filozofske fakultete kot predavatelji in slušatelji mednarodnih konferenc odzivajo predstavniki tujih

visokošolskih zavodov in inštitutov. V študijskem letu 2012/2013 je na Filozofski fakulteti UM gostovalo v okviru Erasmus izmenjave 31 tujih profesorjev in 2 v okviru CEEPUS programa.

Uspešno zaključeni projekti in bilateralne pogodbe (v okviru Erasmus mobilnosti učiteljev in študentov), v katerih sodeluje ali je nedavno sodeloval Oddelek za anglistiko in amerikanistiko.

TEMPUS SEEPALS (TEMPUS SEEPALS, South Eastern European Project for the Advancement of Language Studies, 511116-TEMPUS-1-2010-1-XM-TEMPUS-JPCR), 2010-2013, partnerske univerze: Univerza v Črni gori (vodje), Univerza v Perugii, Univerza v Nuernbergu, Univerza v Banja Luki; Univerza v Tirani; spletna povezava: <http://www.seepals.net/>.

CEEPUS MREŽE – English Language and Literary Studies in Central Eastern Europe (ME 0408); partnerske univerze: Univerza v Celovcu in Univerza v Pardubicah (CZ) in Masarykova Univerza v Brnu (CZ) spletna povezava: <http://www.cmepius.si/files/cmepius/userfiles/CEEPUS/2013/KOORDINATORJI%20CEEPUS%202012-13.pdf>.

Erazmus mobilnost visokošolskih učiteljev in študentov: Oddelek ima možnost sodelovanja z 38 univerzami na področju tujih jezikov v okviru Erasmus mobilnosti (38) (spletna povezava <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/48040.pdf>). Univerza v Mariboru, katere članica je Filozofska fakulteta, ima z vsemi podpisano bilateralno pogodbo.

B.3 KADRI

12. Seznam visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev

Zap. št.	Ime in priimek	Naziv	Področje izvolitve	Datum zadnje izvolitve
1	Nada Šabec	red. prof. dr.	angleški jezik	24. 6. 2003
2	Victor Kennedy	red. prof. dr.	angleška in ameriška književnost	18. 1. 2005
3	Michelle Gadpaille	izr. prof. dr.	angleška in ameriška književnost	24. 9. 2009
4	Klementina Jurančič Petek	doc. dr.	angleški jezik	6. 11. 2012
5	Katja Plemenitaš	doc. dr.	angleški jezik	6. 11. 2012
6	Tomaž Onič	doc. dr.	angleška in ameriška književnost	28. 6. 2012
7	Melita Kukovec	asist. dr.	angleška didaktika	28. 3. 2013
8	Agata Križan	mag., lekt.	angleški jezik	24. 9. 2009
9	Barbara Majcenovič Kline	lekt.	angleški jezik	16. 1. 2012
10	Kirsten Hempink	lekt.	angleški jezik	26. 9. 2011
11	Natalija Ulčnik	doc. dr.	slovenski jezik	29.10. 2009

13. Postopki izbire, imenovanja ter napredovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev so predpisani in javni. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Na področju urejanja delovnih razmerij ravna FF UM skladno z Zakonom o delovnih razmerjih in s postopki, ki so opredeljeni v Kadrovskem priročniku Univerze v Mariboru (Obvestila XXV-9-2007) <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Kadrovski%20priročnik.PDF>, v katerem so opredeljeni tudi postopki imenovanja in napredovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev.

Postopki napredovanja (v plačni razred) so predpisani in potekajo na podlagi Pravilnika o napredovanju zaposlenih Univerze v Mariboru v plačne razrede (UR. I. RS št. 94/2010): <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20napredovanju%20zaposlenih.pdf>.

Postopki izbire za zaposlitev (sklenitve pogodb o zaposlitvi) na Filozofski fakulteti Univerze v Mariboru potekajo na podlagi javno objavljenih prostih delovnih mest.

Univerza v Mariboru se zaveda pomena človeških virov za kvalitetno znanstvenoraziskovalno dejavnost, kar se odraža tudi z implementacijo Kadrovske strategije Univerze v Mariboru, ki vključuje načela evropske listine za raziskovalce in kodeksa ravnanja pri zaposlovanju raziskovalcev (2010-2014). Univerza v Mariboru je med prvimi institucijami v Evropi, ki ji je Evropska komisija priznala prizadevanja za implementacijo načel Evropske listine za raziskovalce in Kodeksa ravnanja pri zaposlovanju raziskovalcev ter Univerzi dovolila uporabo logotipa HR Excellence in research.

Kodeks in Listina sta objavljena na spletni strani: http://www.rkrs.si/gradiva/dokumenti/Listina_Kodeks_slo.pdf.

14. Merila za izvolitve v nazive (osnutek meril v primeru prve akreditacije) upoštevajo minimalne standarde za izvolitev v naziv, ki jih določi agencija. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Na Univerzi v Mariboru so zagotovljeni ustrezni habilitacijski postopki, ki jih urejajo Merila za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev, ki jih je sprejel Senat UM dne 28. 8. 2012 in so usklajena z [Minimalni standardi za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih](http://www.um.si/projekti/habilitacije/Documents/Merila%20za%20izvolitev%20v%20naziv%20(univerzitetna).pdf), ki jih je sprejel NAKVIS. Merila so dosegljiva na naslednji povezavi: [http://www.um.si/projekti/habilitacije/Documents/Merila%20za%20izvolitev%20v%20naziv%20\(univerzitetna\).pdf](http://www.um.si/projekti/habilitacije/Documents/Merila%20za%20izvolitev%20v%20naziv%20(univerzitetna).pdf), kjer so objavljeni tudi ostali akti, ki urejajo postopke izvolitev v nazive.

V skladu z novimi merili se lahko predlagajo tudi zahtevnejši pogoji za izvolitve v nazive za posamezna habilitacijska področja ali znanstvene vede.

Zahtevnejši kriteriji članic pa so javno objavljeni na spletnih naslovih.

[http://www.um.si/projekti/habilitacije/Documents/FILOZOFSKA%20FAKULTETA%20\(OBVESTILA%20UM%20ŠT.%20XXVI-5-2008\).pdf](http://www.um.si/projekti/habilitacije/Documents/FILOZOFSKA%20FAKULTETA%20(OBVESTILA%20UM%20ŠT.%20XXVI-5-2008).pdf) .

Celoten postopek izvolitve v naziv se vodi v skladu z obstoječo zakonodajo, centralizirano na rektoratu UM, kar omogoča dober nadzor nad formalnim potekom postopka izvolitve v naziv ter hitro obdelavo vlog.

Zavod upošteva Evropsko listino za raziskovalce in Kodeks ravnanja pri zaposlovanju raziskovalcev; spletna povezava

http://www.rkrs.si/gradiva/dokumenti/Listina_Kodeks_slo.pdf.

15. Vsi predvideni visokošolski učitelji in sodelavci, ki bodo sodelovali pri izvajanju študijskih programov, imajo ustrezno veljavno izvolitev. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Visokošolski učitelji in sodelavci, ki sodelujejo pri izvajanju študijskih programov, imajo ustrezno veljavno izvolitev, kar je razvidno iz priloge, vezanih na kadrovske sklope, priloga 2.4.

Na Oddelku za anglistiko in amerikanistiko so zaposleni: dva redna profesorja, en izredna profesorica, trije docenti, ena asistentka in tri lektorice.

16. Visokošolski učitelji in sodelavci opravljajo tako izobraževalno kot znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno delo. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Skladno s kadrovskim načrtom visokošolski učitelji in sodelavci opravljajo predvsem pedagoško in znanstvenoraziskovalno delo. Na Filozofski fakulteti Univerze v Mariboru je malo, oziroma skoraj ni umetniškega dela. Iz Kadrovskega načrta za leto 2014, ki je priloga Programa dela za leto 2014, so razvidni podatki o stanju FTE na dan 31. 12. 2013. FTE vseh, ki bodo sodelovali na Filozofski fakulteti, je 152,5, od tega je FTE za redno zaposlene skupno 136,4; za pogodbene sodelavce pa je skupno FTE 16,1; FTE za znanstveno raziskovalno delo je 8,8 (všteto med redno zaposlene).

Oddelek za anglistiko in amerikanistiko razvija tri glavna področja raziskovanja, namreč angleško jezikoslovje, angleško književnost in didaktiko angleščine. Znotraj teh področij posamezni člani oddelka raziskujejo na bolj specializiranih področjih.

Red. prof. dr. Nada Šabec raziskuje angleško leksikologijo in leksikografijo ter angleško jezikoslovje s poudarkom na slovensko-angleških jezikovnih stikih. Gre za raziskovanje v Sloveniji v smislu globalnega vpliva angleščine na različnih jezikovnih ravneh kakor tudi za angleško-slovenski jezikovni stik v izseljenstvu (ZDA, Kanada). Oboje je velikega pomena tako v mednarodnem merilu (kjer je kontaktna lingvistika ena od uveljavljenih disciplin in kjer je z različnimi vidiki vpliva angleščine na druge jezike ukvarja vrsta eminentnih jezikoslovcev) kot tudi za razvoj znanosti v Sloveniji (rezultati raziskav bodo prispevali k širjenju vedenja o tem izredno aktualnem pojavu in posledičnih jezikovnih spremembah).

Bibliografija njenih objavljenih del je dostopna na spletni strani: <http://izumbib.izum.si/bibliografije/Y20130526155216-06027.html>

Red. prof. dr. Victor Kennedy raziskuje književnosti v angleščini in interdisciplinarno raziskuje interakcijo med besedo in podobo (W. M. Thackeray, Edward Gorey) ter besedo in glasbo (organizator konference na to temo (2011 in prihajajoče v 2014) ter poleg dr. Michelle Gadpaille urednik v letu 2013 objavljene monografije na to temo). Ob tem raziskuje še teorijo metafore, vizualno retoriko, sonično retoriko, znanstveno fantastiko in kulturo 60-ih let 20. stoletja. Bibliografija njegovih objavljenih del je dostopna na spletni strani: <http://izumbib.izum.si/bibliografije/Y20130526155956-19544.html>

Izr. prof. dr. Michelle Gadpaille raziskuje književnosti v angleščini in kulturne študije s poudarkom na kanadski književnosti v 19. stoletju, o kateri je objavila knjigo (2010). Raziskuje različne žanre (kratko zgodbo in novello), postkolonialne teorije in študije, predvsem suženjsko in neo-suženjsko pripoved, ter feministične študije. Bibliografija njenih objavljenih del je dosegljiva na spletni strani: <http://izumbib.izum.si/bibliografije/Y20130526160837-19545.html>

Doc. dr. Klementina Jurančič Petek raziskuje angleško jezikoslovje, predvsem glasoslovje angleškega jezika in angleški glagol, kjer tudi največ objavlja; med drugim je objavila monografijo o izgovorjavi angleščine v Sloveniji (2007). Ob tem raziskuje še psiholingvistiko in dvojezičnost, splošne jezikoslovne teorije (predvsem jo zanima optimalnostna teorija) in glasovni simbolizem. Bibliografija njenih objavljenih del je dosegljiva na spletni strani: <http://izumbib.izum.si/bibliografije/Y20130526161806-12619.html>

Doc. dr. Katja Plemenitaš raziskuje angleško jezikoslovje, predvsem oblikoslovje angleškega jezika, besediloslovne pojave v angleškem jeziku, kjer ima tudi največ objav; med drugim monografijo o posamostaljenju v angleščini in slovenščini (2007). Ob tem raziskuje še kognitivno jezikoslovje, jezik z vidika razlik med spoloma ter kognitivne vidike diskurza. Bibliografija njenih objavljenih del je dosegljiva na spletni strani: <http://izumbib.izum.si/bibliografije/Y20130526162351-14496.html>

Doc. dr. Tomaž Onič raziskuje področje književnosti v angleščini, predvsem sodobne dramatike, pisane v angleškem jeziku, s posebnim poudarkom na sprejemanju teh dramskih del v slovenskem kulturnem prostoru ter na kontrastivni slogovni analizi izvirnikov in prevodov. Med slogovnimi vidiki se posveča različnim elementom jezika ter ohranitvi le-teh v slovenskih prevodnih besedilih. Trenutno se ukvarja z deli dramatika, gledališkega ustvarjalca in političnega aktivista, nobelovca Harolda Pinterja. Bibliografija njegovih objavljenih del je dosegljiva na spletni strani: <http://izumbib.izum.si/bibliografije/Y20130526162917-24688.html>

Asist. dr. Melita Kukovec raziskuje področje didaktike angleškega jezika. Trenutno se ukvarja z raziskovanjem kritičnih dogodkov pri poučevanju in s sprejemanjem pedagoških odločitev, pripravlja gradiva za usposabljanje mentorjev študentom na pedagoški praksi in načrtuje izdajo priročnika za mentorje, ki ga v Sloveniji še ni. Na področju angleškega jezika pa raziskuje idiomatske izraze, ki vsebujejo dele telesa (primerjalno angleško-slovensko) in

načrtuje izdajo monografije. Bibliografija njenih objavljenih del je dosegljiva na spletni strani: <http://izumbib.izum.si/bibliografije/Y20130526163354-11210.html>

Lekt. mag. Agata Križan na področju funkcijske slovnice in besediloslovja analitično raziskuje in odkriva posredne/neposredne odnose in družbene vrednote v različnih besedilih s pomočjo jezikoslovno-semantično -besediloslovnega modela ocenitev po Martin in White (2005). Bibliografija njenih objavljenih del je dosegljiva na spletni strani: <http://izumbib.izum.si/bibliografije/Y20130526163719-32552.html>

Lekt. Barbara Majcenovič Kline raziskuje področje več področij, med katere sodijo sociolingvistika (predvsem medkulturnost), prevodoslovje (slovarji, predvsem pa podnaslavljanje), didaktika (multimedija in poučevanje prevajanja, avtentičnost gradiv) in fonetika. Bibliografija njenih objavljenih del je dosegljiva na spletni strani: <http://izumbib.izum.si/bibliografije/Y20130530163344-32215.html>

Lekt. Kirsten Hempkin raziskuje področje medkulturnih kompetenc, pojmovanje narodne identitete ter vplivov rezultatov teh raziskav na poučevanje angleščine. Obenem pripravlja gradiva za poučevanje angleščine kot tujega jezika, še posebej pa preizkuša učinkovitost avtentičnih gradiv in nalog pri učenju in poučevanju angleščine. Bibliografija njenih objavljenih del je dosegljiva na spletni strani: <http://izumbib.izum.si/bibliografije/Y20130526164656-22298.html>

Visokošolski učitelji, ki sodelujejo v študijskem programu prve stopnje Angleški jezik in književnost, sodelujejo še v dveh programih druge stopnje na Oddelku za anglistiko in amerikanistiko ter v programu prve stopnje Oddelka za prevodoslovje, tako da delež znanstvenoraziskovalnega dela na učitelja v povprečju znaša od 20 % do 50 %, delež strokovnega dela (ki ni neposredno vezano na pedagoški proces) je 10 %, preostalo pa je delež, ki ga učitelji opravijo v pedagoškem procesu.

17. Delovna obremenitev v izobraževalnem ter znanstvenem, raziskovalnem, umetniškem oziroma strokovnem delu je določena. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Delovna obremenitev v izobraževalnem, znanstvenem, raziskovalnem oz. strokovnem delu je na Univerzi v Mariboru določena s posameznimi akti, in sicer z:

- Zakonom o visokem šolstvu: <http://www.uradni-list.si/1/objava.jsp?urlid=201232&stevilka=1406>
- Merili za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev UM št. A5/2005-2BB <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Merila%20za%20vrednotenje%20dela%20visokošolskih%20učiteljev%20in%20sodelavcev.pdf> in vseh dopolnitvah meril, dostopnih na spletni povezavi <http://www.uni-mb.si/podrocje.aspx?id=1172>
- Aktom o oblikah neposredne pedagoške obveznosti Univerze v Mariboru <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Akt%20o%20oblikah%20neposredn>

[e%20pedagoške%20obveznosti.pdf](#),

- Merili za zmanjšanje neposredne pedagoške obveznosti
<http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Merila%20za%20zmanjšanje%20neposredne%20pedagoške%20obveznosti.pdf>.

Merila za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev Filozofske fakultete UM se nahajajo na <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/statut-in-pravilniki.dot>

V skladu z Merili za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev UM imajo pedagoški delavci tako neposredno pedagoško obveznost, da lahko ob le tej še aktivno opravljajo znanstveno-raziskovalno in strokovno delo, kar je tudi v skladu s pogodbo o zaposlitvi.

18. Razviti sta stalna skrb in pomoč za uveljavljanje in napredovanje mladih visokošolskih sodelavcev. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM se zaveda pomena človeških virov za kvalitetno znanstvenoraziskovalno dejavnost ter kvalitetno pedagoško dejavnost, kar se odraža z implementacijo Kadrovske strategije Univerze v Mariboru, ki vključuje načela evropske listine za raziskovalce in kodeksa ravnanja pri zaposlovanju raziskovalcev (2010-2014).

Filozofska fakulteta UM tudi drugače skrbi in pomaga mladim visokošolskim sodelavcem pri njihovem napredovanju, in sicer tako, da jih podpira pri nadaljevanju izobraževanja tako doma kot v tujini (podiplomski študij, dodatna izobraževanja). Vključeni so v raziskovalne projekte in programe, se udeležujejo znanstvenih in strokovnih konferenc, na katerih predstavljajo svoje prispevke. S takšnim delom jim fakulteta omogoča objavo znanstvenih in strokovnih prispevkov, s katerimi ustvarjajo pogoje za napredovanje v višje habilitacijske nazive.

Mladi visokošolski sodelavci sodelujejo tudi pri izvajanju izobraževalnega procesa, kjer si pod vodstvom mentorjev (nosilcev predmetov) nabirajo pedagoške izkušnje in sodelujejo pri pripravi gradiva za izvedbo svojega dela pedagoškega procesa.

Oddelek za anglistiko in amerikanistiko si prizadeva, da bi izpolnil pogoje za pridobitev mladega raziskovalca na področju angleškega jezika, angleške književnosti ali angleške didaktike.

Podatki o tem so dostopni v samoevalvacijskem poročilu, pogl. 3:

<http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/46336.pdf>.

19. Visokošolski zavod sodeluje pri izmenjavi visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev:

- doma,
- v tujini.

☒ da ☐ ne
☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM je razvila intenzivno sodelovanje z izbranimi univerzami iz tujine.

Na predlog Filozofske fakultete UM so bili sklenjeni naslednji meduniverzitetni sporazumi o sodelovanju s tujimi univerzami in inštituti:

Univerza Karla in Franca v Gradcu, Raziskovalni inštitut Joanneum, Gradec, Center za medkulturne študije v Fuerstenfeldu, Univerza v Celovcu, Univerza v Zagrebu, Univerza v Sarajevu, Univerza v Tuzli, Univerza Palacky v Olomoucu, Karlova univerza v Pragi, Univerza v Splitu, Univerza v Reki, Univerza v Sieni, Univerza v Bariju, Univerza v Trstu, Visoka šola Daniel Berzsenyi v Sombotelu, Univerza v Pecs, Univerza ELTE v Budimpešti, Univerza sv. Cirila in Metoda, Skopje, Phillipova univerza v Marburgu, Univerza v Bayreuthu, Univerza Johanna Wolfganga Goetheja, Frankfurt na Maini, Univerza v Bielsko Biali, Moskovska državna univerza za gradbeništvo, Univerza v Prešovu, Univerza Singidunum v Beogradu, Južnočeška univerza v Čeških Budejovicah, Univerza Sultan Moulay Slimane, Maroko, Univerza Britanske Kolumbije, Kanada. Filozofska fakulteta je podpisala tudi sporazum o sodelovanju z Inštitutom za makedonski jezik Krste Misirkov, Inštitutom za družbena in humanistična raziskovanja Evro-Balkan, Inštitutom za makedonsko književnost, iranskim Ministrstvom za znanost, raziskave in tehnologijo in Veleposlaništvom Republike Turčije v Sloveniji. Z navedenimi tujimi inštitucijami poteka intenzivno sodelovanje na področju znanstvenoraziskovalnega dela. Filozofska fakulteta UM intenzivno sodeluje tudi z Univerzo v Ljubljani in Univerzo na Primorskem.

Filozofska fakulteta UM je dejavno vključena v programa mobilnosti Erasmus in CEEPUS, ki omogočata izmenjavo učiteljev in študentov, program Erasmus pa tudi mobilnost strokovnega osebja. Možna je tudi izmenjava v okviru ERASMUS MUNDUS, bilaterale in free mover, vendar te izmenjave ni veliko. V študijskem letu 2012/2013 je fakulteta v okviru razpisa za gostujoče profesorje MIZŠ gostila tri profesorje iz ZDA.

Profesorji hodijo tudi na poletne šole, konference, raziskovati v tujino v okviru bilateralnih projektov. V letih 2012 in 2013 smo zabeležili okoli 165 udeležb na mednarodnih konferencah doma in v tujini.

Bilateralni projekti na FF UM:

Študijsko leto	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Št. bilat. projektov	1	2	2	/

Oddelek za anglistiko in amerikanistiko je leta 2008 organiziral poletno šolo (Gadpaille), v letih 2009, 2010, 2011 in 2012 pa je pomagal organizirati interdisciplinarne mednarodne poletne šole (na primer Climate Change v sodelovanju z Oddelkom za geografijo v letu 2011/2012). Oddelek je organiziral dve konferenci Words and Music (2011 in 2014), konferenco SDAŠ (2008), konferenco v okviru projekta TEMPUS SEEPALS (2013), konferenca v okviru EPK (Pintar v tujini) (2013). Pripravlja se še PALA (julij 2014). Oddelek sodeluje v dveh bilateralnih mrežah (Erasmus mobilnost (38 pogodb tuji jeziki) (spletna povezava <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/48040.pdf>) in Ceepus).

Sodelavci Oddelka za anglistiko in amerikanistiko smo v zadnjih petih letih sodelovali pri

izvedbi več nacionalnih in mednarodnih projektov. V obdobju od 2010 do 2013 je oddelek sodeloval pri izvedbi projekta TEMPUS SEEPALS, South Eastern European project for the Advancement of Language Studies, šifra projekta 511116-TEMPUS-1-2010-1-XMTEMPUS-JPCR. V sklopu sodelovanja pri izvedbi projekta Evropske prestolnice kulture je oddelek sodeloval pri izvedbi projekta Pinter abroad v okviru katerega je bila v septembru 2010 organizirana tudi mednarodna konferenca Pinter abroad: other stages, other rooms. V decembru 2011 so sodelavci oddelka organizirali in izvedli konferenco Words and Music. V sodelovanju z oddelkom je bila v letu 2011 izvedena 6. Poletna šola Filozofske fakultete z naslovom Intercultural learning - Technical culture and human sciences from Russia to Japan and Canada.

Erasmus bilateralni sporazumi so navedeni v točki 37.

Podatki o številu izmenjav visokošolskih učiteljev in sodelavcev so razvidni iz naslednjih tabel:

Outgoing	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Naši profesorji na izmenjavi v tujini (ERASMUS)	8	22	18	29	22	11	14
Naši profesorji na izmenjavi v tujini (CEEPUS)	2	2	4	4	3	8	9
Naši strokovni sodelavci na izmenjavi v tujini (Erasmus staff exchange)	2	3	1	5	3	3	0*

V študijskih letih 2011/2012 in 2012/2013 smo zabeležili upad Erasmus mobilnosti profesorjev, v letu 2013/2014 pa ta spet narašča. Mobilnost CEEPUS je nekoliko večja kot v preteklem študijskem letu. Fakulteta deluje v skladu s Strategijo internacionalizacije Univerze v Mariboru ter Programa mednarodnega sodelovanja Filozofske fakultete UM za obdobje 2012-2020

[file:///C:/Users/Alenka/Downloads/Program_mednarodnega_sodelovanjaFF_2012_2020%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Alenka/Downloads/Program_mednarodnega_sodelovanjaFF_2012_2020%20(2).pdf)

Incoming	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Tuji profesorji na izmenjavi pri nas (ERASMUS)	5	14	14	18	18	31	11
Tuji profesorji na izmenjavi pri nas (CEEPUS)	1	6	1	0	2	2	2
Tuji	2	1	0	0	2	2	

strokovni sodelavci na izmenjavi pri nas (Erasmus staff exchange)							2
---	--	--	--	--	--	--	---

Število tujih profesorjev na izmenjavi pri nas v okviru programa Erasmus narašča. V študijskem letu 2012/2013 se je Erasmus mobilnost povečala kar za 72%. CEEPUS mobilnost je enaka kot v preteklem študijskem letu. V letu 2013/14 pričakujemo nadaljevanje pozitivnega trenda.

CEEPUS - profesorska mobilnost po državah:

Incoming

Država /Leto	2007 /2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/20012	2012/2013	2013/2014
Hrvaška		2					
Češka	1	2					1
Slovaška		1					
Avstrija		1				1	
Madžarska		1					
Bolgarija			1				
Poljska					1		
Srbija					1	1	1

Outgoing

Država /Leto	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Češka			3	1		2	2
Hrvaška				4	1	2	2
Slovaška					1	1	
Črna Gora			1				
Madžarska	2						
Poljska		2					1
Srbija				1	1	1	1
Kosovo						1	
Avstrija						1	
BIH							1
Slovaška							2

ERASMUS – profesorska mobilnost po državah

Outgoing

Država/Leto	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Poljska	1	2	4	6	6		
Češka	2	5	5	7	2	1	2
Slovaška	1	2	1	1			
Avstrija	2	2	2	2	2	1	3
Nemčija	1	2	1	1	1	3	
Litva	1			1	1		1
Madžarska		4	1	4	3	1	2
Francija		1	1	1			
Norveška		1					

Španija		1			3	1	1
Švedska		1					
Turčija		1	1	2			1
Finska			1	2			
Nizozemska			1				
Italija				1	1	1	1
Grčija				1			
Malta					1		
Hrvaška					2		1
Romunija						1	
Turčija						2	
Bolgarija							1
Velika Britanija							1

Incoming

Država/Leto	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Litva	1			1	1	
Češka	7	4	3	3	8	
Slovaška		3		2	3	
Avstrija	1	1	2	2	1	
Nemčija			1	2	2	
Poljska		1	3		2	3
Turčija	1	1	2	6	5	5
Madžarska	3		4		3	1
Francija	1	1	2		1	
Makedonija		1				
Finska		2			1	
Španija			1			1
Italija				1		
Bolgarija					1	
Danska					1	
Hrvaška					2	1

20. Visokošolski zavod omogoča vseživljenjsko izobraževanje in usposabljanje ter strokovni razvoj vseh zaposlenih ter jim svetuje pri razvijanju poklicne poti.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Fakulteta nudi podporo in zagotavlja možnosti za dodatno izobraževanje in usposabljanje vseh zaposlenih v okviru svojih finančnih zmožnosti. **Načrt izobraževanja za pedagoške in nepedagoške delavce se pripravi za vsako leto in se potrdi v okviru sprejemanja letnega programa dela fakultete.**

Delavci se formalno izobražujejo (v smislu pridobivanja formalne izobrazbe), hkrati pa jim je omogočeno tudi neformalno izobraževanje z različnimi tečaji, seminarji za pedagoške delavce ter udeležbami na konferencah ipd. Zaradi manjših finančnih zmožnosti smo delo in izobraževanja prilagodili temu, da delavci poiščejo cenejša izobraževanja, bliže sedežu delodajalca, veliko izobraževanj pa organizira tudi univerza za svoje zaposlene, kar zmanjša stroške izobraževanj.

Poleg tega je Filozofska fakulteta UM dejavno vključena v programa mobilnosti Erasmus in CEEPUS, ki omogočata izmenjavo učiteljev in študentov, program Erasmus pa tudi usposabljanje strokovnega osebja.

Pedagoško osebje

Pedagoško osebje se aktivno udeležuje simpozijev in konferenc, ter organizira domače in mednarodne simpozije in konference. Mobilnost pedagoškega osebja je sofinancirana s strani mednarodnega programa ERASMUS oz. CEEPUS. Hkrati pa pedagoško osebje mobilnost izvaja tudi v sklopu sodelovanja pri mednarodnih projektih, kjer so financirana projektna srečanja.

Pedagoško osebje se izobražuje tudi na lastno pobudo in udeležbe na konferencah, ki jih delodajalec ne more sofinancirati, za delovanje pedagoškega delavca pa so nujno potrebne, financira iz osebnega dohodka.

Nepedagoško osebje

Nepedagoškemu osebju je omogočeno Interno in zunanje usposabljanje s področij znanj in veščin za učinkovitejše izvajanje delovnih procesov na fakulteti (v skladu z letnim planom izobraževanja in analizo realizacije).

Nepedagoško osebje se usposablja v tujini v okviru programov Erasmus – Staff Exchange ter Finančni mehanizem EGP in Norveški finančni mehanizem. Podatki so prikazani v točki B.2.19.

21. Delež visokošolskih učiteljev, ki so na zavodu v rednem delovnem razmerju, je **61,53%** (1. 4. 2014).
22. Število polno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev (FTE) je **91,5** (1. 4. 2014).
23. Število študentov na enega (FTE) delavca je **8,59** (upoštevani so pedagoški in nepedagoški delavci; zunanji in redno zaposleni, 31. 12. 2013) .
24. Število študentov na enega visokošolskega učitelja je **16,79** (upoštevani so redno zaposleni na FF za krajši in polni delovni čas, 31. 12. 2013).
25. Število študentov na enega upravno-strokovnega delavca je **38,53** (1. 4. 2014).
26. Struktura in število podpornih delavcev bosta zagotavljali kakovostno podporo za izvajanje študijskih programov. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM ima zadostno število in ustrezno strukturo podpornih delavcev, ki zagotavljajo podporo za izvajanje študijskih programov. Navedeni so v tabeli pod točko 27. Razen navedenih sodita k podpornim delavcem še telefonist in hišnik, ki sta zaposlena na Pedagoški fakulteti UM, Filozofska fakulteta UM pa koristi njune storitve.

Podporna služba pri svetovanju študentom je Služba za študentske zadeve, ki pri postopkih sodeluje s Službo za študijske zadeve. Obe službi sta študentom na voljo osebno v času uradnih ur, ki so objavljene tudi na spletnih straneh Filozofske fakultete Um in prostorih strokovne službe, kjer se uradne ure izvajajo. Študenti lahko informacije o študiju pridobijo tudi preko elektronske pošte in telefona.

Organiziranost podpornih služb je razvidna iz sistemizacije, ki je dosegljiva na naslednji povezavi: <http://sistemizacija.uni-mb.si/docs/indexs.php?baza=veljavna> (Sistemizacija delovnih mest Filozofske fakultete).

Filozofska fakulteta UM ima vzpostavljen sistem tutorstva za študente. Koordinator tutor vsako leto seznani tutorje in študente tutorje s terminskim načrtom in predvidenim potekom izvajanja tutorskega dela. Cilj tutorstva je olajšati študentom vključevanje v univerzitetno okolje, jih usmerjati skozi študij, graditi odnose med študenti in predavatelji ter visokošolsko inštitucijo kot celoto. Tutorji so študentu na voljo za:

- uvajalni dan za bruce (seznanitev na novo vpisanih študentov s fakulteto, fakultetnimi službami, osnovnimi pravno-formalnimi postopki, vezanimi na študij, ter študijskimi in obštudijskimi dejavnostmi, ki so študentom ponujene)
- pomoč pri reševanju težav, ki nastopijo v času študija,
- pripravo načrta študija,
- spodbujanje in ocenjevanje napredka,
- podajanje mnenj in svetovanje (kako se motivirati za učenje, razporediti čas za učenje, iskati primerno študijsko literaturo, samoocenjevanje idr.),
- spodbujanje odličnosti,
- svetovanje pri poglobljenem študiju in pomoč pri vključevanju v strokovno ter znanstvenoraziskovalno delo.

Študenti tutorji se pred začetkom novega študijskega leta udeležijo intenzivnega dvodnevne izobraževanja o študijskem sistemu, njihovih nalogah in obveznostih ter načinu reševanja morebitnih težav. Na začetku študijskega leta je za študente tutorje organizirano izobraževanje o delu Službe za študentske zadeve in Službe za študijske zadeve.

Takoj po imenovanju se tutor študent poveže z oddelčnim tutorjem profesorjem, saj je njuna prva skupna naloga priprava in izvedba uvajalnega dneva za bruce in sprejema brucev.

Za boljšo povezanost med študenti in za hitrejši ter bolj učinkovit pretok informacij smo uvedli predstavnike letnikov iz vrst študentov. Vsak letnik vsake študijske smeri na fakulteti ima svojega predstavnika in namestnika, ki tesno sodelujejo z oddelčnim tutorjem študentom. Študent tutor in predstavniki letnikov ter njihovi namestniki imajo redna srečanja in se tako tudi študenti po smereh medgeneracijsko povezujejo.

27. Seznam podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih sodelavcev (po delovnih mestih):

Zap. št.	Naziv delovnega mesta	Število delavcev na takšnem delovnem mestu
1.	Samost. strokovni delavec VII/1- KNJIŽNICA	5
2.	vodja področja vodja enote I- KNJIŽNICA	1
3.	strokovni delavec V- KNJIŽNICA	3

4.	Samost. strokovni delavec VII/2- Služba za kadrovske, pravne in splošne zadeve	1
5.	vodja področja vodja enote I - Služba za kadrovske, pravne in splošne zadeve	1
6	Samost. strokovni delavec VII/2- Dekanat (računalničar)	1
7.	Pomočnik tajnika članice	2
8.	Sam. strok. delavec VII/2-III (delo na projektih)	2
9.	tajnik članice	1
10.	Sam. strok. delavec VII/2-III (Projektna pisarna)	2
11.	Sam. strok. delavec VII/2-III (Mednarodna pisarna)	1
12.	Sam. strok. delavec VII/2 (Služba za študijske zadeve)	1
13.	Sam. strok. delavec VII/2 (Služba za študentske zadeve)	2,5
14.	Sam. strok. delavec VII/2 (CVI)	1,8
15.	Vodja enostavnega področja (tajnica dekana)	1
16.	Vodja področja enote II (Računovodstvo)	1
17.	Tehnični delavec IV (Vložišče)	1
18.	Sam. strok. delavec VII/1 (Služba za študijske zadeve)	1
19.	Strokovni delavec VI	4
20.	strokovni delavec V	2

B.4 ŠTUDENTI

28. Predvideno število razpisanih mest študentov je: ____ . / Pri podaljšani akreditaciji: Število študentov je 55 rednih in do 20 izrednih.

Utemeljitev:

Oddelek za anglistiko in amerikanistiko Filozofske fakultete Univerze v Mariboru ima v študijskem letu 2013/2014 v študijskem programu prve stopnje Angleški jezik in književnost skupno 178 rednih študentov, in sicer 66 v prvem, 52 v drugem in 60 v tretjem letniku. Za študijsko leto 2013/2014 je bilo razpisanih 55 rednih in 20 izrednih mest, pri čemer je bilo po prvih željah kandidatov za vpis (http://www.vpis.uni-lj.si/prijave_prvi_rok_2013_2014.pdf) na redni študij 73, kar je bilo 132,7 % zasedenosti programa, po drugih željah pa skoraj dvakrat toliko (tj. 132 prijav), kar je napovedovalo polno zasedenost programa v okviru rednega študija in zasedenost programa v okviru izrednega študija.

Kandidati za vpis v študijski program Angleški jezik in književnost iz leta v leto izkazujejo višji nivo predznanja, kar dokazujejo povprečne točke srednješolskega uspeha sprejetih. Te so se z 68,12 v letu 2010 dvignile na 72,16 v letu 2012. Pri izrednih študentih so te številke nekoliko nižje, namreč 68, 18 v letu 2010, 75 v letu 2011 in 63, 15 v letu 2012 (podrobneje na: <http://www.vpis.uni-lj.si>).

Po podatkih ZRSZ Območne službe Maribor potreba po univerzitetnih diplomiranih anglistih narašča, namreč v letu 2010 v Sloveniji 8 prostih delovnih mest, za katera so delodajalci zahtevali strokovno izobrazbo univerzitetni diplomirani anglist, v letu 2011 jih je bilo 6, v

letu 2012 pa jih je bilo 12 (pri tem niso upoštevani podatki za prevajalce in tolmače, za katere so pristojni prevajalski programi).

Zavod RS za zaposlovanje ne razpolaga s podatki o številu samozaposlitev kadrov s strokovno izobrazbo s področja angleškega jezika in književnosti, zato teh podatkov ni, vendar predvidevamo, da tudi takšni primeri obstajajo.

Oddelek za anglistiko in amerikanistiko je podatke o zaposljivosti svojih diplomantov pridobil z Zavoda za zaposlovanje. Pri prošnji za pridobitev teh podatkov smo izrecno poudarili, da potrebujemo podatke za diplomante triletnega študijskega programa Angleški jezik in književnost. Na zavodu za zaposlovanje so nam zagotovili, da takih podatkov še niso zasledili. Razloge za to pripisujemo dejstvu, da se program izvaja šele od leta 2008 in da se predvideva, da bo vsaj 80 % diplomantov študijskega programa prve stopnje Angleški jezik in književnost nadaljevalo študij v programih druge stopnje na Oddelku za anglistiko in amerikanistiko ali na drugih programih.

29. Visokošolski zavod zagotavlja kandidatom za študij in že vpisanim študentom svetovalne storitve, povezane z vpisom in informacijami o študiju ter zaposlitvenih možnostih. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM nudi kandidatom za študij in že vpisanim študentom vrsto svetovalnih storitev, ki so povezane z vpisom in pridobivanjem informacij o študiju ter o različnih možnostih zaposlitve.

Informacije o vpisu v dodiplomske študijske programe na univerzitetni ravni lahko kandidati pridobijo v Visokošolski prijavno-informacijski službi Univerze v Mariboru: <http://vpis.um.si/>, v Službi za študentske zadeve Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.uni-mb.si/studenti/>, preko Študentskega sveta Filozofske fakultete UM, ki se aktivno vključuje v postopke informiranja in svetovanja pred vpisom in med študijem: <http://student.ff.uni-mb.si/>. Informacije o zaposlitvenih možnostih in o poklicnem in kariernem načrtovanju nudi Karierni center Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.uni-mb.si/karierni-center/index.dot>.

Skladno z izhodišči za uvedbo tutorskega sistema, ki jih je sprejel Senat Univerze v Mariboru: <http://www.um.si/studij/Tutorstvo/Documents/Tutorski%20sistem%20UM%20-%20izhodisca%20za%20uvedbo.pdf>, ima Filozofska fakulteta UM ima vzpostavljen sistem tutorstva za študente. Ta se v sodelovanju s študenti sprotno dopolnjuje in nadgrajuje. Cilj tutorstva je olajšati študentom vključevanje v univerzitetno okolje, jih usmerjati skozi študij, graditi odnose med študenti in predavatelji ter visokošolsko inštitucijo kot celoto. Tutorji so študentu na voljo za:

- pomoč pri reševanju težav, ki nastopijo v času študija,
- pripravo načrta študija,
- spodbujanje in ocenjevanje napredka,
- podajanje mnenj in svetovanje (kako se motivirati za učenje, razporediti čas za učenje, iskati primerno študijsko literaturo, samoocenjevanje idr.),
- spodbujanje odličnosti,

- svetovanje pri poglobljenem študiju in pomoč pri vključevanju v strokovno ter znanstvenoraziskovalno delo.

Skladno s Pravilnikom o ECTS kreditnem sistemu študija na Univerzi v Mariboru št. A5/2006-41 AG (Obvestila št. XXIV-1-2006) ima Filozofska fakulteta UM imenovanega koordinatorskega učiteljev ECTS koordinatorjev in 12 ECTS koordinatorjev. Naloge ECTS koordinatorjev so natančno opredeljene s 3. členom Pravilnika o ECTS kreditnem sistemu študija na Univerzi v Mariboru št. A5/2006-41 AG.

Pravilnik o ECTS kreditnem sistemu študija na Univerzi v Mariboru: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20ECTS%20kreditnem%20sistemu%20študija.pdf>

Tutorica in ECTS koordinatorka na Oddelku za anglistiko in amerikanistiko FF UM, ki izvaja program *Angleški jezik in književnost*, je lekt. mag. Agata Križan <http://www.ff.uni-mb.si/oddelki/anglistika-in-amerikanistika/>.

Oddelek sodeluje pri promocijskih aktivnostih (informativni dnevi, sejmi, predstavitve na srednjih šolah,...). Promotorka Oddelka, dr. Gadpaille, pripravlja posebno predstavitev programa angleški jezik in književnost v obliki dneva z angleščino za dijake četrtnih letnikov srednjih šol, ki so še pred odločitvijo za vpis na visokošolski študij. Pri promociji je v pomoč tudi karierni center UM.

30. Enakopravnost vseh študentov je zagotovljena.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Pravice in enakopravnost študentov na Univerzi v Mariboru so opredeljene v *Statutu Univerze v Mariboru*: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Uradno-10.pdf>. 211. člen Statuta ureja položaj študentov invalidov in drugih, ki potrebujejo prilagojene pogoje za izobraževanje.

Enakopravnost študentov s posebnim statusom ureja *Pravilnik o študentih s posebnim statusom na Univerzi v Mariboru* <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20študentih%20s%20posebnim%20statusom.pdf>, enakopravnost študentov invalidov pa še posebej *Pravilnik o študijskem procesu študentov invalidov Univerze v Mariboru*: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20študijskem%20procesu%20študentov%20invalidov.pdf>.

Študente s posebnimi potrebami obravnava Komisija za študijske zadeve FF UM, na katere lahko študentje naslovijo vlogo za pridobitev posebnega statusa. Vloge študentov se skladno s pravnimi akti Univerze v Mariboru obravnavajo individualno.

Kontaktna oseba za študente invalide je na Univerzi v Mariboru ga. Doroteja Smogavec, posebni tutorjski sistem pa se izvaja za študente s posebnimi potrebami - invalide in vrhunske športnike, ki jim je oviran dostop do pedagoškega procesa in/ali knjižnice. Tutorji, izbrani za te potrebe, delujejo po posebnem programu, prilagojenem posamezniku ali skupini posameznikov.

V nasprotju z ostalimi študenti se študenti s posebnimi potrebami srečujejo s posebnimi okoliščinami ali obremenitvami, ki preprečujejo ali ovirajo njihovo polno in učinkovito vključevanje ter sodelovanje v študijskem procesu. Za pridobitev potrebnih znanj in kompetenc ter uspešen zaključek študija so študenti s posebnimi potrebami upravičeni do prilagojenih pogojev za izobraževanje.

Za operativno uresničevanje pravic študentov s posebnimi potrebami in njihove komunikacije z izvajalci učnih enot je odgovorna Služba za študentske zadeve Filozofske fakultete UM.

Tudi tuji študenti običajno potrebujejo pomoč pri urejanju prioritarnih zadev, kot so nastanitev, pridobitev študentske izkaznice, vozovnice, jezikovne bariere ipd. Tutorji študenti in strokovne službe jim pomagajo pri integraciji v slovensko okolje in urejanju administrativnih zadev.

31. Iz (osnutka) statuta zavoda je razvidno, da bo študentom omogočeno:

- organiziranje,
- sodelovanje v organih upravljanja.

☒ da ☐ ne
☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

V skladu z Zakonom o visokem šolstvu in s Statutom UM študenti sodelujejo v vseh organih Filozofske fakultete UM tako, da v njih sodelujejo z najmanj eno petino voljenih posameznikov študentov (komisije Senata FF UM, Senat FF UM, Poslovodni odbor FF UM, Akademski zbor FF UM). Študentom sta na voljo tudi prodekan študent in prorektor študent.

Komisije senata FF UM: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-znanstveno-raziskovalne-zadeve/index.dot>

Poslovodni odbor FF UM: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/organi-fakultete/poslovodni-odbor/>

Akademski zbor FF UM: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/organi-fakultete/akademski-zbor/>

32. Način preverjanja in ocenjevanja znanja omogoča študentom spremljanje lastnega napredka in preverjanje doseženih učnih izidov in kompetenc.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Način preverjanja in ocenjevanja znanja na Univerzi v Mariboru je načelno urejen s Statutom Univerze v Mariboru: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Uradno-10.pdf> in s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja na Univerzi v Mariboru, št. A4/2009-41 AG: [http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Predpisi%20UM%20%20dopolnitve/Pravilnik%20o%20preverjanju%20in%20ocenjevanju%20znanja%20na%20UM%20-%20NPB1%20\(1.%202.%202012\).pdf](http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Predpisi%20UM%20%20dopolnitve/Pravilnik%20o%20preverjanju%20in%20ocenjevanju%20znanja%20na%20UM%20-%20NPB1%20(1.%202.%202012).pdf).

V skladu s tem so načini in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja v učnih načrtih opredeljeni za vsako posamezno učno enoto posameznega študijskega programa. Spodbujajo se načini sprotnega preverjanja in ocenjevanja znanja, s čimer je študentom omogočeno sprotno in stalno spremljanje lastnega napredka oz. preverjanje doseženih znanj in spretnosti. Posamezne obveznosti študentov so glede na posamezne učne enote in zaporedje njihovega izvajanja medsebojno usklajene na način, da imajo študenti pri nekaterih učnih enotah večji poudarek na sprotnem delu, pri drugih na samostojnem raziskovalnem delu (priprava kakovostne seminarske naloge), pri tretjih opravljajo pisni ali ustni izpit.

Vsi učni načrti so objavljeni v na spletni povezavi: <http://www.ff.uni-mb.si/oddelki/anglistika-in-amerikanistika/studijski-programi.dot> (Akreditacije študijskih programov in učni načrti po letih).

Poleg tega imajo študenti dostop do AIPS UM (Akademski informacijski podsistem Univerze v Mariboru), ki omogoča vpogled v aktivnosti posameznega študenta (izpitne evidence, podroben vpogled v število pristopov k opravljanju obveznosti in v vse opravljene in neopravljene obveznosti).

Ob navedenih možnostih in načinih za spremljanje študijskega napredka Oddelek za anglistiko za študente daje poudarek na spremljanju študijskih rezultatov posameznih študentov in po potrebi organizira individualne konzultacije študentov pri učiteljih. Pri tem je poudarjeno tudi razvijanje občutka etičnosti pri študijskem in raziskovalnem delu, prevencija in dosledna obravnava neetičnih pojavov, kot je plagiatorstvo. Na osnovi individualnega spremljanja študentovega dela so po potrebi omogočene takojšnje intervencije glede načina in oblik dela, časovnega načrtovanja ipd.

Z namenom doseči višjo stopnjo intenzivnosti in sprotnega spremljanja študijskega napredka je Oddelek v štud. letu 2012/2013 na programu *Angleški jezik in književnost* uvedel blokovo izvedbo nekaterih učnih enot. Skladno z blokovo izvedbo so bili uvedeni dodatni izpitni roki, kar je povečalo možnosti za preverjanje doseženih znanj in spretnosti že v teku semestra. Študenti lahko posamezne obveznosti opravijo takoj po končanem bloku ali kasneje, s čimer dosegamo enakomernejšo porazdelitev obremenitev in posledično višamo možnosti za uspešno napredovanje pri študiju. V prihodnje je načrtovano še povečanje deleža učnih enot z blokovo izvedbo..

33. Študenti si med študijem pridobijo ustrezne kompetence ter možnost za vključevanje v raziskovalne in strokovne projekte. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Študenti si med študijem pridobijo ustrezne metodično-metodološke in teoretske kompetence, ki jih usposablja za vključevanje v raziskovalne in strokovne projekte. Vpogled v projekte, ki se izvajajo na Filozofski fakulteti UM, je dostopen na spletni strani: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/42533.pdf>; kjer so predstavljeni mednarodni projekti, na katerih so sodelavci aktivno sodelovali v letu 2013, pri posameznih aktivnostih projekta pa so aktivno sodelovali tudi študentje.

Študenti Oddelka za anglistiko in amerikanistiko se glede na individualne kompetence in izkazan interes vključujejo v raziskovalne projektne in programske aktivnosti, pri katerih sodelujejo nosilci in/ali izvajalci programa *Angleški jezik in književnost*. Njihova vključenost v raziskovalno delo je objavljena v SICRIS (<http://sicris.izum.si/>); posamezni raziskovalni projekti so predstavljeni na spletnih straneh Oddelka: <http://www.ff.uni-mb.si/oddelki/anglistika-in-amerikanistika/>.

Med 2009 in 2013 so študenti Oddelka za anglistiko in amerikanistiko sodelovali pri izvedbi znanstvenih konferenc, v letu 2014 pa študenti Oddelka samostojno organizirajo študentsko konferenco, na kateri bodo predstavili svoje raziskovalne dosežke.

Naravni govorci angleškega jezika zaposleni na Oddelku za anglistiko in amerikanistiko še posebej spodbujajo študente k organizaciji lastnih konferenc (na primer Giving Youth a Voice, 18. Aprila 2014 - <https://www.facebook.com/events/1411679492410956/>), sodelujejo v študentski iniciativi Gaudeamus (Gadpaille), spodbujajo aktivno sodelovanje študentov na drugih konferencah, npr. IATEFL v letu 2013, 2014 (Kennedy), s podiplomskimi študenti organizirajo literarne večere in druge prireditve, npr. prireditev v počastitev nobelove nagradenke Alice Munro v Miklošičevi knjižnici v letu 2013 (Gadpaille).

Filozofska fakulteta v Mariboru je prek Oddelka za anglistiko in amerikanistiko sklenila medfakultetno pogodbo, ki omogoča študentom Pravne fakultete poslušati vsebine, ki jih oddelek ponuja. V okviru tega sodelovanja so študenti obeh smeri lahko med drugim poslušali predavanje na temo pravne pomoči za revne ljudi v Ontariu, Kanadi <http://www.pf.um.si/index.php/sl/oglasna-deska/7980-gostujo%C4%8De-predavanje-mrs-sue-mccaffrey>.

Oddelek za anglistiko in amerikanistiko je vključuje študente v pripravo konference Words and Music (april 2014) pri organizaciji (priprava programa in spremljajočih gradiv) in pri izvedbi.

Podatke o sodelovanju študentov pri raziskovalnem delu zajemajo tudi Samoevalvacijska poročila Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>.

34. Z anketo in drugimi instrumenti merjenja kakovosti se preverja obremenitev študentov pri posameznih obveznostih. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Na Univerzi v Mariboru je v veljavi Pravilnik o ocenjevanju pedagoškega dela in obremenitve študentov na Univerzi v Mariboru, ki je dostopen na naslednji povezavi:

<http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Predpisi%20UM%20%20dopolnitve/Pravilnik%20o%20ocenjevanju%20pedagoškega%20dela%20in%20obremenitve%20študentov%20neuradno%20prečiščeno%20besedilo%202014.pdf>.

Študenti v anketi izrazijo mnenje o dejanski študijski obremenitvi študentov pri posameznih učnih enotah študijskih programov.

Anketa v uvodu vsebuje podatke o fakulteti in študijskem programu, v katerega je študent vpisan. V nadaljevanju so navedena imena predmetov z navedbo nosilca, izpisi oblik izvedbe pedagoškega procesa z navedenim številom študijskih ur, kot jih določa študijski program. Študenti pri vsaki obliki izvedbe pedagoškega procesa označijo, ali je ta presegala število študijskih ur, določenih v študijskem programu ter vnesejo morebitne razlike v številu ur.

Rezultati so namenjeni spremljanju študentske obremenitve v novih študijskih programih in pri pripravi predlogov za izboljšanje kakovosti ter sprememb obstoječih študijskih programov. O rezultatih se obvešča ECTS koordinatorje in dekane fakultet. Obremenitev študentov je tudi predmet obravnave letnih samoevalvacijskih poročil.

Filozofska fakulteta UM izvaja tudi interno anketo študentov, kjer se ugotavlja zadovoljstvo z oddelčnimi tutorji, Službo za študentske zadeve, mentorji na strokovni praksi ter zadovoljstvo uporabnikov s storitvami Miklošičeve knjižnice. Rezultati ankete so predstavljeni v samoevalvacijskem poročilu Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/46336.pdf>.

35. Izsledki ankete in drugih instrumentov merjenja kakovosti o obremenitvi študentov se upoštevajo pri prerazporejanju kreditnih točk med študijskimi obveznostmi.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Obremenitev študentov se preverja v skladu s Pravilnik o ocenjevanju pedagoškega dela in obremenitve študentov na Univerzi v Mariboru enako za vse študente Univerze v Mariboru znotraj AIPS (Akademski informacijski podsistem). Način je opredeljen in razviden s spletne strani Univerze v Mariboru na povezavi: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Predpisi%20UM%20%20dopolnitve/Pravilnik%20o%20ocenjevanju%20pedagoškega%20dela%20in%20obremenitve%20študentov%20neuradno%20prečiščeno%20besedilo%202014.pdf>.

Študentska anketa se izvaja enkrat letno na ravni Univerze v Mariboru.

Obremenitev študentov obravnava tudi samoevalvacijsko poročilo, ki je dostopno na spletni strani: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/46336.pdf>.

Oddelek za anglistiko in amerikanistiko je 2013 rezultate anket o obremenitvi študentov (Samoevalvacijsko poročilo 2011/2012, poglavje 6.3.6) preučil in jih ustrezno upošteval tudi pri spremembah študijskega programa Angleški jezik in književnost. Zmanjšano je število predmetov, pri čemer je prišlo do prerazporeditev ECTS in se je več predmetom zvišalo število ECTS točk (po dva predmeta s tri ECTS točkami sta bila združena v en predmet 6 ECTS točkami, tako pri jeziku kot pri književnosti, namesto šest predmetov v okviru razvijanja jezikovne zmožnosti so v novem predmetniku le štirje predmeti, pri čemer se ohranja enako število izvedbenih ur). To posledično pomeni, da imajo študenti tudi manj razdrobljene izpitne obveznosti. Tovrstne spremembe so bile uvedene tudi zaradi opažanja, da razdrobljenost študijskih obveznosti negativno vpliva na študijski napredek študentov.

Prenovljeni program prve stopnje angleški jezik in književnost se je začel izvajati v študijskem letu 2013-2014, zato smo še v procesu spremljanja odziva študentov na spremembe. Na ta način upoštevamo tudi priporočila Samoevalvacijskega poročila iz leta 2012/2013.

36. Učni izidi oziroma kompetence diplomantov so primerni stopnji in vsebini študijskega programa. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Učni izidi in kompetence diplomantov so primerljivi stopnji in vsebini študijskega programa Angleški jezik in književnost. Kljub temu si Oddelek za anglistiko in amerikanistiko s preoblikovanjem programa želi še povečati kakovost izvedbe študijskih vsebin in izhodnega znanja ter kompetence študentov

Cilj prvostopenjskega dvopredmetnega študijskega programa Angleški jezik in književnost je pomagati študentu pri usvajanju splošnih teoretskih in praktičnih znanj s področja angleškega jezika in književnosti ter pri uporabi pridobljenih znanj in spretnosti v praksi. Obvezni predmeti dajejo študentu znanje temeljnih jezikovnih in literarnih vsebin, izbirni predmeti s področja angleškega jezika in književnosti pa širijo možnosti poglobljanja znanja glede na študijski interes in hkrati dopolnjujejo nabor obveznih predmetov, ki predstavljajo osnovo študija angleškega jezika in književnosti.

Študijski program prve stopnje Angleški jezik in književnost omogoča nadaljevanje študija na smereh Poučevanje angleščine, ki usposablja študente za pedagoški poklic, in Anglistika, ki usposablja študente za poklice, ki so koristni tako v negospodarstvu kot v gospodarstvu, npr. kot predstavniki podjetij in ustanov ali svetovalci (konzultanti) v drugih državah in kulturah, kot komunikatorji (korespondenti) znotraj podjetij in med podjetji in ustanovami.

Diplomant si pridobi naslednje splošne kompetence na področju angleškega jezika:

- razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti v večjezikovnem in večkulturnem okolju,
- sposobnost analize, sinteze in usmerjenost v kreativno reševanje problemov,
- obvladovanje raziskovalnih metod jezikoslovja in literarnih znanosti in kritičnost pri njihovi uporabi,
- usposobljenost za samostojen študij in strokovno delo,
- usposobljenost za delo v skupini,
- sposobnost uporabe znanja v praksi,
- usposobljenost za učinkovito uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije,
- sposobnost kritičnega mišljenja in samorefleksije,
- razvoj komunikacijskih sposobnosti za strpen strokovni diskurz,
- sposobnost za vseživljenjsko učenje.

Predmetnospecifične kompetence obsegajo usposobljenost študenta za strokovno svetovalno in samostojno delo na področju jezika in književnosti in ga pripravljajo za nadaljnjo stopnjo študija. Študenta usposobijo in motivirajo za samostojno vseživljenjsko

učenje. Predmetnospecifične kompetence so opredeljene na podlagi celotnega programa v učnih načrtih predmetov kot spretnosti in lastnosti, ki usposablajo diplomanta za opravljanje strokovnih del s področja angleškega jezika in književnosti in ga usposablajo za osnovno interdisciplinarno strokovno delo.

Diplomant si pridobi naslednje specifične kompetence na področju angleškega jezika:

- poznavanje angleškega jezikovnega sistema na vseh ravneh,
- govorna in pisna sporazumevalna zmožnost v angleškem jeziku,
- raba jezika v skladu s sociolingvističnimi, pragmatičnimi, (med)kulturnimi in drugimi kontekstualnimi zakonitostmi,
- sposobnost prenosa teoretičnih opisov jezika v praktično delo z besedili,
- poznavanje in razumevanje zgodovine angleškega jezika in književnosti,
- obvladovanje pravopisa in pravorečja angleškega jezika,
- razumevanje leksikalnih in besedotvornih pojavov z vidika sodobnih teoretičnih pristopov,
- poznavanje socialnih, kulturnih, etničnih vidikov družbe anglofonskega sveta (zgodovina, geografija, politične vede, kultura in umetnost itd.),
- razumevanje angleščine kot globalnega jezika in jezika medijev,
- poznavanje regionalnih in družbenih variant angleškega jezika,
- spoznavanje angleščine v stiku s slovenščino,
- poznavanje značilnosti besedilnih sporazumevalnih procesov v odvisnosti od družbenega konteksta in usvajanje zakonitosti uspešnega sporazumevanja,
- sposobnost kritične analize književnih del v medkulturnem kontekstu,
- sposobnost povezovanja spoznanj o jeziku in spoznanj literarne teorije pri vrednotenju književnih del,
- sposobnost vrednotenja sodobnih jezikovno-književnih pojavov z vidika zgodovinskega jezikovno-književnega razvoja,
- sposobnost umeščanja znanja o aktualnih jezikovnih in književnih pojavih v kontekst že pridobljenega znanja,
- poznavanje starejših in modernih tokov književnosti v angleškem jeziku,
- sposobnost uporabe sodobnih metod znanstveno-raziskovalnega dela,
- uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije v komunikaciji in analizi jezikovnih pojavov in besedil v specifičnem družbenem kontekstu,
- uvajanje v samostojno raziskovalno delo.

Karierni center UM je pripravil brošuro, v kateri so v okviru podatkov o študijskem programu predstavljene tudi kompetence za vsak posamezni študijski program.

37. Visokošolski zavod načrtuje in omogoča mobilnost študentov tako v Sloveniji kot v tujini ter priznava študijske obveznosti, opravljene drugod. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta je razvila intenzivno sodelovanje z izbranimi univerzami iz tujine, tako da je vključena v več mednarodnih mrež za izmenjavo učiteljev in študentov. Študentom je omogočena redna študijska izmenjava s partnerskimi univerzami v tujini v okviru programov ERASMUS, CEEPUS in v okviru bilateralnih pogodb. Študentom so priznane vse študijske obveznosti, opravljene v tujini, tako da se priznajo domači izpiti oz. se obveznosti vpišejo v prilogo k diplomi. Obveznosti so določene s študijskim sporazumom (learning agreement), ki ga tako kot kandidat, domača in tudi inštitucija gostiteljica podpišejo pred študentovo izmenjavo. Domači študenti odhajajo v tujino za obdobje od treh mesecev do enega leta. V študijskem letu 2011/2012 je odšlo v tujino 56 študentov Filozofske fakultete UM, od tega 46 študentov v okviru programa Erasmus. Na fakulteto je prišlo 46 tujih študentov, od tega 30 Erasmus študentov. V študijskem letu 2012/2013 je na izmenjavo v tujino odšlo 56 študentov Filozofske fakultete UM, od tega 45 študentov v okviru programa Erasmus. Na Filozofski fakulteti UM pa je gostovalo 66 tujih študentov, od tega 36 v programu Erasmus.

Mobilnosti študentov Filozofske fakultete v tujino

Študenti Filozofske fakultete UM, ki so šli v tujino

Program	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/2013	2013 /2014	Skupaj
ERASMUS	27	39	37	49	46	45	50	293
ERASMUS MUNDUS						2	4	6
CEEPUS	2	4	8	4	10	7	4	39
FREEOVER						2		2
Skupaj	29	43	45	53	56	56	58	340

V študijskem letu 2013/2014 je odšlo v okviru programa Erasmus na izmenjavo 45 študentov, od tega 3 na Erasmus prakso.

V študijskem letu 2013/2014 je v okviru programa Erasmus mobilnost »outgoing« študentov narastla. Na izmenjavo je odšlo 50 študentov, od tega 5 na Erasmus prakso. V okviru programa Erasmus Mundus smo v tujino poslali 4 študentke.

V prihodnje predvidevamo naraščanje mobilnosti. Za študijsko leto 2014/ 2015 se je prijavilo 63 študentov v okviru programa Erasmus+. V novem programu Erasmus+ bo več možnosti za izmenjavo. Na izmenjavo v tujino bodo lahko odšli tudi študenti, ki so že bili na izmenjavi v programu Erasmus, kar v starem programu ni bilo možno.

V CEEPUS programu je mobilnost navidezno nekoliko upadla, vendar so v letu 2013/2014 dodeljene štipendije v obeh mrežah bile porabljene za udeležbo na 5- oz. 6-dnevni ekskurziji, ki se je skupno udeležilo 40 študentov.

Države, v katere odhajajo študenti Filozofske fakultete v okviru programov Erasmus in CEEPUS

Ciljne države študentov Filozofske fakultete UM

Država	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	Skupaj
Avstrija	13	5	8	10	8	13	8	67
Belgija	1	2		1				4
Bolgarija			1					1
Bosna in Hercegovina					1			1

Ciper					2	2	3	7
Češka	5	8	7	3	4	3	2	32
Finska				2		2	4	8
Francija			2			1	1	4
Hrvaška			1			1	2	3
Italija	2		2					4
Litva		1	1		1			3
Madžarska		1	1		3	1	1	7
Malta				1				1
Nemčija	3	10	8	13	9	13	13	69
Nizozemska			1	2		2	3	8
Norveška				1				1
Poljska	5	1	3		7	2	2	20
Portugalska		2	3	2	6	2	3	18
Slovaška					3			3
Srbija							4	4
Španija		8	5	12	9	10	6	50
Švedska		1						1
Turčija				2	1			3
V. Britanija		4	2	4	2		3	15
Skupaj	29	43	45	53	56	52		278

Izmenjava tujih študentov (incoming)

tuji študenti na Filozofski fakulteti UM

Program	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
ERASMUS	19	14	27	25	30	38	33
ERASMUS MUNDUS					2	1	3
CEEPUS	2	20	4	10	14	28	18
BILATERALA	1	1	0	1	0	1	2
FREEOVER	2	2	1	1	0	0	1
Skupaj	24	37	32	37	46	68	57

Erasmus mobilnost je v študijskem letu 2013/2014 upadla za 8,3%, kar pomeni za 3 študente, kar globalno še ne pomeni spremembe trenda. V prihodnje predvidevamo naraščanje mobilnosti. V novem programu Erasmus+ bo več možnosti za izmenjavo. Na izmenjavo v tujino bodo lahko odšli tudi študenti, ki so že bili na izmenjavi v programu Erasmus, kar v starem programu ni bilo možno. CEEPUS mobilnost je v primerjavi s preteklim študijskim letom upadla (v 2012/2013 smo sprejeli veliko število tujih študentov na CEEPUS poletno šolo), v primerjavi s prejšnjimi leti pa narašča. V študijskem letu 2012/2013 je prišlo 38 študentov na izmenjavo ERASMUS, od tega dva na prakso. En študent je opravljal prakso v mednarodni pisarni, en pa na Oddelku za geografijo. V študijskem letu 2012/2013 je v okviru CEEPUS prišlo 28 študentov, od tega 20 na poletno šolo TRANS.

Fakulteta deluje v skladu s Strategijo internacionalizacije Univerze v Mariboru ter Programa mednarodnega sodelovanja Filozofske fakultete UM za obdobje 2012-2020 ([file:///C:/Users/Alenka/Downloads/Program mednarodnega sodelovanjaFF 2012 2020%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Alenka/Downloads/Program%20mednarodnega%20sodelovanjaFF%202012%202020%20(2).pdf)).

»Incoming« mobilnost naj bi se povečala s pomočjo promocijskih aktivnosti službe za programe mobilnosti, optimalne podpore in zagotavljanja sofinanciranja mednarodnih, evropskih in nacionalnih skladov ter široke mreže zanesljivih in kvalitetnih partnerskih institucij. Strokovni sistem podpore vključuje tudi sodelovanje študentskih združenj Univerze

v Mariboru, npr. Erasmus študentske mreže (ESN), IAESTE, AIESEC z namenom spodbuditi vključevanje tujih študentov v običajno študentsko življenje na univerzi. Da bi pritegnila čim več tujih študentov, bo Univerza v Mariboru aktivno sodelovala pri reformi nacionalne jezikovne politike v Republiki Sloveniji.

Razlog za povečanje Ceepus mobilnost je sodelovanje v Ceepus mrežah. Imamo dve svoji mreži, kjer smo koordinatorji.

V okviru nacionalne mobilnosti so omogočene izmenjave študentov sorodnih oddelkov na Filozofski fakulteti Univerze v Ljubljani in Fakulteti za humanistične študije Univerze na Primorskem.

Za načrtovanje in strategije mobilnosti študentov je zadolžena Komisija za mednarodno sodelovanje Filozofske fakultete UM (<http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-mednarodno-sodelovanje/>), za usklajevanje mobilnosti je zadolžena Mednarodna projektna pisarna Filozofske fakultete UM (<http://www.ff.uni-mb.si/mednarodno-sodelovanje/mobilnost/erasmus/index.dot>), ki študentom tudi pomaga pri postopkih prijave in urejanja bivanja. Filozofska fakulteta UM si prizadeva doseči petodstotno izhodno in vhodno mobilnost glede na celotno populacijo in v ta namen organizira predstavitve programov mobilnosti, sprotno obvešča o možnostih izmenjav, nudi informacije in pomoč pri prijavah.

Bilateralni Erasmus sporazumi:

Zap. št.	Država	Univerza	Erasmus ID code	Koda	Opis področja
1.	Avstrija	<u>Leopold-Franzens University of Innsbruck</u>	A INNSBRU01	09.0	Languages and Philological Sciences
2.	Avstrija	<u>University of Salzburg</u>	A SALZBUR01	09.0	German Language, Literature and Culture
3.	Avstrija	<u>University of Salzburg</u>	A SALZBUR01	311	Psychology
4.	Avstrija	<u>Education University of Vienna</u>	A WIEN09	05.0	Education, Teacher training
5.	Avstrija	<u>University of Klagenfurt</u>	A KLAGENF01	222	Languages (Slovene)
6.	Avstrija	<u>University of Klagenfurt</u>	A KLAGENF01	222	Languages (German)
7.	Avstrija	<u>University of Graz</u>	A GRAZ01	05.0	Education
8.	Avstrija	<u>University of Graz</u>	A GRAZ01	08.1	Philosophy

9.	Avstrija	<u>University of Graz</u>	A GRAZ01	0.7	Geography, Geology
10.	Avstrija	<u>University of Graz</u>	A GRAZ01	09.0 09.1	Languages and Philological Sciences (English/American Studies) Modern EC Languages
11.	Belgija	<u>University of Gent</u>	B GENT01	312	Sociology
12.	Bolgarija	<u>St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Turnovo</u>	BG VELIKO 01	09.0	Languages and Philological Sciences (German)
13.	Bolgarija	<u>St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Turnovo</u>	BG VELIKO 01	311	Psychology
14.	Ciper	<u>University of Cyprus</u>	CY NICOSIA01	311	Psychology
15.	Češka	<u>Palacky University of Olomouc</u>	CZ OLOMUC01	07.1	Geography
16.	Češka	<u>Palacky University of Olomouc</u>	CZ OLOMUC01	224	History
17.	Češka	<u>University of Pardubice</u>	CZ PARDUB01	09.0 08.3	Languages and Philological Sciences History
18.	Češka	<u>University of Pardubice</u>	CZ PARDUB01	312	Sociology and Cultural Studies
19.	Češka	<u>Charles University in Prague</u>	CZ PRAHA07	09.6	Slavic Studies
20.	Češka	<u>Charles University in Prague</u>	CZ PRAHA07	07.1	Geography
21.	Češka	<u>Charles University in Prague</u>	CZ PRAHA07	14.14	Education, Teacher training
22.	Češka	<u>Charles University in Prague</u>	CZ PRAHA07	311	Psychology
23.	Češka	<u>Charles University in Prague</u>	CZ PRAHA07	227	History of Art

24.	Češka	<u>University of South Bohemia in České Budejovice</u>	CZ CESKE01	05.0	Education, Teacher Training
25.	Češka	<u>Masaryk University in Brno</u>	CZ BRNO05	222	Languages and Philological Sciences
26.	Češka	<u>University of Hradec Kralove</u>	CZ HRADEC01	222	Languages and Philological Sciences
27.	Češka	<u>Technical University of Liberec</u>	CZ LIBEREC01	05.0/09.0	Education/Languages
28.	Češka	<u>University of West Bohemia</u>	CZ PLZEN001	4432	Geography
29.	Danska	<u>University of Southern Denmark</u>	DK ODENSE01	222	German Language
30.	Danska	<u>Univeristy College Lillebaelt</u>	DK VEJLE 06	05.0	Education, Teacher training (English and German Language)
31.	Finska	<u>University of Tampere</u>	SF TAMPERE01	2224	Translation, Interpretation
32.	Finska	<u>University of Oulu</u>	SF OULU01	222	Languages and Philological Sciences
33.	Finska	<u>University of Vaasa</u>	SF VAASA01	09	Languages and Philological Sciences - German Studies
34.	Finska	<u>University of Lapland</u>	SF ROVANIE01		Any field
35.	Finska	<u>University of Turku</u>	SF TURKU01	2222 2224	Languages Translation
36.	Francija	<u>University of Montpellier</u>	F MONTPEL 01	14.6	European Studies
37.	Francija	<u>Catholic University of the West</u>	F ANGERS04	222	Languages
38.	Francija	<u>François Rabelais University</u>	F TOURS01	222	Foreign languages
39.	Francija	<u>Universite Nancy 2</u>	F NANCY 02	2223	Foreign languages
40.	Grčija	<u>University of Ioannina</u>	G IOANNIN 01	311 1422	Psychology Education Science

41.	Grčija	<u>Panteion University of Social and Political Sciences</u>	G KALLITH 02	14.1/08.3	Political Science/History
42.	Hrvaška	<u>University of Zagreb</u>	HR ZAGREB01	09.0	Languages and Philological Studies - machine translation Linguistics
43.	Hrvaška	<u>University of Pula</u>	HR PULA 01		08.0 Humanities 09.0 Languages and Philological Sciences
44.	Hrvaška	<u>University of Pula</u>	HR PULA 01		1 Education
45.	Hrvaška	<u>University of Zadar</u>	HR ZD01	07	Geography, Geology
46.	Hrvaška	<u>University of Rijeka</u>	HR RIJEKA	09	Foreign Languages
47.	Italija	<u>Catholic University in Milano</u>	I MILANO03	311	Psychology
48.	Italija	<u>Sapienza University of Rome</u>	I ROMA01	311	Psychology
49.	Italija	<u>University of Udine</u>	I UDINE01	222	Foreign Languages, translation and Interpretation
50.	Italija	<u>University of Trieste</u>	I TRIESTE01	09.3	Linguistics
51.	Litva	<u>Vilnius University</u>	LT VILNIUS01	08.1	Philosophy
52.	Litva	<u>Vilnius University</u>	LT VILNIUS01	09.0	09.0 Language and Philological Sciences
53.	Madžarska	<u>University of Pecs</u>	HU PECS01	1014	History
54.	Madžarska	<u>University of Pecs</u>	HU PECS01	07.0	Geography
55.	Madžarska	<u>University of Szeged</u>	HU SZEGED01	222	Languages and Philological Sciences German Languages and Philological Sciences - Hungarian
56.	Madžarska	<u>University of Miskolc</u>	HU MISKOLC01	09.1	09.1 Modern languages (German Studies)
57.	Madžarska	<u>University of Pannonia</u>	HU VESZPRE01	222	Language and Philological Sciences

58.	Madžarska	<u>Pázmány Péter Catholic University</u>	HU BUDAPEST12	222	Language and Philological Sciences
59.	Madžarska	<u>Eötvös Lorand University</u>	HU BUDAPES01	05.0	Education
60.	Madžarska	<u>Eötvös Lorand University</u>	HU BUDAPES01	05.0	Education, Teacher training
61.	Madžarska	<u>Eötvös Lorand University</u>	HU BUDAPES01	09.0	Language and Philological Sciences
62.	Madžarska	<u>Eötvös Lorand University</u>	HU BUDAPES01	227	History of Art
63.	Madžarska	<u>University of West Hungary</u>	HU SOPRON01	09.0	Language and Philological Sciences
64.	Nemčija	<u>University of Konstanz</u>	D KONSTAN01	14.4	Psychology
65.	Nemčija	<u>University of Hanover</u>	D HANNOVE01	14.6	International Relations, European Studies, Area Studies
66.	Nemčija	<u>University of Erfurt</u>	D ERFURT05	222	Languages and Philological Sciences
67.	Nemčija	<u>University of Bamberg</u>	D BAMBERG 01	2 3	Arts and Humanities Social Sciences and Economics
68.	Nemčija	<u>University of Bayreuth</u>	D BAYREUT01	07.1 09.1	Geography Modern EC Languages
69.	Nemčija	<u>University of Mainz</u>	D MAINZ01	09.4	Translation, Interpretation
70.	Nemčija	<u>University of Mainz</u>	D MAINZ01	09.1	Modern EU Languages
71.	Nemčija	<u>Heidelberg University</u>	D HEIDELB01	09.	Language and Philological Sciences
72.	Nemčija	<u>Cologne University of Applied Sciences</u>	D KOLN 04	09.1	Modern EC Languages
73.	Nemčija	<u>Chemnitz University of Technology</u>	D CHEMNIT01	09.0	Language and Philological Sciences
74.	Nemčija	<u>University of Leipzig</u>	D LEIPZIG01	09.0	Language and Philological Sciences
75.	Nemčija	<u>University of Jena</u>	D JENA01	09.1	Modern languages

76.	Nemčija	<u>University of Erlangen - Nuremberg</u>	D ERLANGE01	09.1	Modern languages
77.	Nemčija	<u>University of Marburg</u>	D MARBURG01	07.1	Geography
78.	Nemčija	<u>Ludwig Maximilian University of Munich</u>	D MUNCHEN01	222	Foreign languages
79.	Nemčija	<u>University of Passau</u>	D PASSAU01	443	Geography
80.	Nizozemska	<u>University of Groningen</u>	NL GRONING01	14.4	Psychology
81.	Nizozemska	<u>University of Amsterdam</u>	AMSTERD01	07.1	Geography
82.	Nizozemska	<u>Windesheim University of Applied Sciences</u>	NL ZWOLLE 05	05.1	Teacher Training
83.	Norveška	<u>University of Bergen</u>	N BERGEN01	09.0	Language and Philological Sciences
84.	Poljska	<u>University of Lodz</u>	PL LODZ01	09.0	Language and Philological Sciences
85.	Poljska	<u>Jagiellonian University in Krakow</u>	PL KRAKOW01	07.1	Geography
86.	Poljska	<u>Jagiellonian University in Krakow</u>	PL KRAKOW01	14.4	Psychology
87.	Poljska	<u>University of Silesia</u>	PL KATOWIC01	09.0	Languages and Philological Sciences – Slavonic language
88.	Poljska	<u>University of Bielsko-Biała</u>	PL BIELSKO02	09.0	Languages and Philological Sciences
89.	Poljska	University of Bielsko-Biała	PL BIELSKO02	14.2	Sociology
90.	Poljska	Andrzej Frycz Modrzewski Krakow University	PL KRAKOW17	09.0	Languages and Philological Sciences
91.	Poljska	<u>Pedagogical University of Cracow</u>	PL KRAKOW05	4432	Geography
92.	Poljska	<u>University of Wroclaw</u>	PL WROCLAW01	09.0	Languages and Philological Sciences

93.	Poljska	<u>Adam Mickiewicz University</u>	PL POZNAN01	07.1	Geography
94.	Portugalska	<u>University of Coimbra</u>	P COIMBRA01	14.6	European Studies
95.	Portugalska	<u>University of the Azores</u>	P ACORES 01	14.1 14.6	Political Science European Studies
96.	Portugalska	<u>Lisbon College of Education</u>	PLISBOA05	1	Education
97.	Portugalska	<u>University of Lisboa</u>	P LISBOA02	1023	Geography
98.	Portugalska	<u>University of Lisboa</u>	P LISBOA02	09.0	Languages and Philology
99.	Portugalska	<u>ISCTE-Lisbon University Institute</u>	P LISBOA07	312	Sociology
100.	Romunija	<u>University of Oradea</u>	RO ORADEA01	14.6	European Studies
101.	Slovaška	<u>Constantine the Philosopher University in Nitra</u>	SK NITRA01	09.3	Linguistics, Slavic Languages and literatures
102.	Slovaška	<u>Constantine the Philosopher University in Nitra</u>	SK NITRA01	2224	Translation, Interpretation
103.	Slovaška	<u>University of St. Cyril and Methodius in Trnava</u>	SK TRNAVA02	09.0	Languages and Philological Sciences
104.	Slovaška	<u>University of Presov</u>	SK PRESOV01	08.3	History
105.	Slovaška	<u>Trnava University in Trnava</u>	SK TRNAVA01	226	Philosophy
106.	Slovaška	<u>University of Matej Bel</u>	SK BANSKA01	07.1	Geography
107.	Španija	<u>University of La Laguna</u>	E TENERIF01	14.2	Sociology
108.	Španija	<u>University of La Laguna</u>	E TENERIF01	09.0	Languages and philological sciences
109.	Španija	<u>University of Santiago de Compostela</u>	E SANTIAGO01	09.0	Languages and Philology
110.	Španija	<u>University of Valencia</u>	E VALENCI01	08.3	History

111.	Španija	<u>University of Valencia</u>	E VALENCI01	09.10	Modern EC Languages
112.	Španija	<u>University of Castilla - La Mancha</u>	E CIUDAR01	09.0	Modern EC Languages
113.	Španija	<u>Rovira i Virgili University</u>	E TARRAGO01	05.0	Teacher training, Pedagogy, Psychology, Social Education
114.	Španija	<u>Rovira i Virgili University</u>	E TARRAGO01	222	Languages and Philological Sciences
115.	Španija	<u>Rovira i Virgili University</u>	E TARRAGO01	227	History of Arts
116.	Španija	<u>University of Malaga</u>	E MALAGA01	331	Psychology
117.	Španija	<u>Autonomous University of Barcelona</u>	E BARCELO02	09.0	Foreign languages (Joint Master Degree: European Lexicography)
118.	Španija	<u>University of Granada</u>	E GRANADA01	311	Psychology
119.	Španija	<u>University of Granada</u>	E GRANADA01	311	Psychology
120.	Španija	<u>University of Cadis</u>	CADIZ01	14.140	Education, Teacher training
121.	Španija	<u>Complutense University of Madrid</u>	E MADRID03	40.916	Philosophy
122.	Švedska	<u>Mid Sweden University</u>	S MIDSWED01	09.0	Languages and Philological Sciences - English
123.	Švica	<u>University of Basel</u>	CH-BASEL01	08.3	History
124.	Turčija	<u>Trakya University</u>	TR EDIRNE 01	09.0	Languages and Philological Sciences
125.	Turčija	<u>Trakya University</u>	TR EDIRNE 01	222	English Language Teaching
126.	Turčija	<u>Ankara University</u>	TR ANKARA01	05.0 222	Education Languages and Philological Sciences
127.	Turčija	<u>Pamukkale University</u>	TR DENIZLI01	09.0	Language and Philological Sciences
128.	Turčija	<u>Karabuk University</u>	TR KARABUK01	2221	Modern EC Languages

129.	Turčija	<u>Firat University</u>	TR ELAZIG01	222	Languages and Philological Sciences
130.	Turčija	<u>Kafkas University</u>	TR KARS01	222	Languages and Philological Sciences
131.	Turčija	<u>Istanbul University</u>	TR ISTANBU03	1023	Geography
132.	Turčija	<u>Istanbul University</u>	TR ISTANBU03	09.0	Languages and Philological Sciences
133.	Turčija	<u>Izmir University of Economics</u>	TR IZMIR04	223	Translation, Interpretation
134.	Turčija	<u>Uludag University</u>	TR BURSA01	08.1	Philosophy
135.	Turčija	<u>Ege University</u>	TR IZMIR02	1014	History
136.	Turčija	<u>Mustafa Kemal University</u>	TR HATAY01	4432	Geography
137.	Velika Britanija	<u>Loughborough University</u>	UK LOUGHBORO01	2221	Modern EC Languages
138.	Češka	<u>Jan-Evangelista-Purkyně-Universität</u>	CZ USTINAD01	09.1	German Studies

Seznam univerz, s katerimi potekajo izmenjave v okviru CEEPUS-a (seznam je enak kot pri izmenjavi visokošolskih učiteljev in sodelavcev, saj podpisane pogodbe veljajo za vse udeležence študijskega procesa):

CEEPUS mreža GEOREGNET, ki jo koordinira Filozofska fakulteta UM.

Sodelujoča univerza	Sodelujoča članica	Koordinatorji na posameznih članicah
Univerza v Mariboru	Filozofska fakulteta	Doc. dr. Lučka Lorber
Univerza na Primorskem	Fakulteta za humanistične vede	Prof. dr. Milan Bufon
Univerza v Ljubljani	Filozofska fakulteta	Prof. dr. Andrej Černe
University of Graz	Department of Geography and Regional Science	Prof. dr. Friedrich M. Zimmermann
University of Tuzla	Faculty of Science	D. Sc. Alma Kadušić
Charles University in Prague	Department of Social Geography and Regional Development	Prof. Josef Novotny
Palacky University Olomouc	Faculty of Science	Prof. Pavel Ptaček
University of Zagreb	Faculty of Science	Prof. Zoran Stiperski
University of Zadar	Department of Geography	Prof. Damir Magas
University of Pecs	Institute of Geography	Prof. Janos Csapo
Jagiellonian University in Cracow	Institute for Geography and Spatial Management	Prof. Boleslaw Domanski
University of Novi Sad	Faculty of Science	Prof. Branislav Djurdjev

University of Prešov	Department of Geography and Regional Development	Prof. Rene Matlovič
University of Mostar	Faculty of Natural Sciences and Humanities, Department of Geography	Dr. Sci. Snježana Musa
University of Sarajevo	Faculty of Science and Mathematics, Department of Geography	Prof. Rahman Nurković
University of Oradea	Department of Geography, Tourism and Territorial Planning	Asist. Grama Vasile
University Sts.Cyril and Methodius – Skopje	Faculty of Natural Sciences and Mathematics	Ph.D Biljana Apostolovska - Toshevska

CEEPUS mreža TRANS, ki jo koordinira Filozofska fakulteta UM.

Sodelujoča univerza	Sodelujoča članica	Koordinator na članici
Univerza v Mariboru	Filozofska fakulteta	Doc. dr. Vlasta Kučič
University of Innsbruck	Institut für Translationswissenschaft	Dr. phil. Alena Petrova
New Bulgarian University - Sofia	Department for Foreign Languages and Literatures	Prof. Dr. sc. Maria Grozeva-Minkova
University of South Bohemia České Budejovice	Language Centre	Mgr., Ph.D. Vlastimila Ptáčníková
University of Rijeka	Faculty of Social Sciences and Humanities, Department of German Language and Literature	Dr. Petra Žagar-Sostarič
University Sts.Cyril and Methodius – Skopje	Faculty of Philology "Blaze Koneski"	PhD Emina Avdic
University of Belgrade	Faculty of Philology, Department of German Language and Literature	Dr. phil. Annette Djurovic
Constantine The Philosopher University in Nitra	Faculty of Arts	Dr. Jozef Stefcik

CEEPUS mreža English Language and Literary Studies in Central Eastern Europe, v kateri Filozofska fakulteta UM sodeluje kot partnerica

Sodelujoča univerza	Sodelujoča članica	Koordinator na članici
University of Montenegro	Faculty of Philosophy	Prof. dr. Marija Knežević
University of Klagenfurt	Department of English and American Studies	Dr. Allan James
University of Pardubice	Faculty and Arts and Philosophy	Ph.D. Šárka Bubíková
Univerza v Mariboru	Filozofska fakulteta	Prof. dr. Michelle Gadpaille

38. Zavod omogoča notranjo izbirnost.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:
Izbirnost v okviru UM je urejena v skladu s Pravilnikom o ECTS kreditnem sistemu študija na UM, ki je dostopen na: http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20ECTS%20kreditnem%20sistemu%20študija.pdf . Notranja izbirnost je podprta s sistemom AIPS in organizacijsko urejena z Navodili za izvajanje izbirnosti med članicami UM:

<http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Navodilo%20o%20izvajanju%20izbirnosti%20med%20članici%20Univerze%20v%20Mariboru.pdf>.

V študijskem letu 2011/2012 je možnost notranje izbirnosti na Filozofski fakulteti izkoristilo 31 študentov, kar predstavlja 2,27 %.

V študijskem letu 2012/2013 je možnost notranje izbirnosti izkoristilo 89 študentov, kar predstavlja 7,29 %.

V študijskem letu 2013/2014 je možnost notranje izbirnosti izkoristilo 166 študentov, kar predstavlja 17,14 %.

Katalog študijskih programov in učnih enot: <https://aips.um.si/PredmetiBP5/main.asp>, kjer lahko študenti dostopajo do študijskih programov in vsebine učnih enot študijskega programa.

39. Praktično usposabljanje študentov spremljajo ustrezno usposobljeni koordinatorji prakse. ☐ da ☒ ne

Utemeljitev:

Univerzitetni dvopredmetni študijski program prve stopnje Angleški jezik in književnost nima praktičnega usposabljanja

40. Študenti so seznanjeni z delom študentskih svetov. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Študentski svet je organ, ki obravnava in sklepa o vprašanjih iz študijskega in obštudijskega področja, ki so pomembna za študente. Študentski svet Filozofske fakultete sestavljajo predsedniki vsakega letnika in po en član vsakega sveta letnika oz. sveta absolventov in sveta podiplomskih študentov, ki ga ti izvolijo izmed svojih članov. Predsednik in člani Študentskih svetov posameznih letnikov so voljeni na splošnih volitvah, ki potekajo praviloma v zimskem semestru.

Študentski svet deluje v skladu s Statutom UM: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Uradno-10.pdf> in s Pravilnikom o delovanju in sestavi študentskih svetov: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20delovanju%20in%20sestavi%20študentskih%20svetov.pdf>.

Informacije o delovanju Študentskega sveta FF UM so objavljene na povezavi:

<http://student.ff.uni-mb.si/>

Študentski svet seznaja študente tudi z lastnimi predstavitvami delovanja.

B.5 MATERIALNI POGOJI

41. Visokošolski zavod ima:

☒ v lasti primerne prostore za izvajanje študija in z njim povezanih dejavnosti,

☐ najete primerne prostore za obdobje _____ let.

42. Visokošolski zavod ima prostore za:

- izvajanje študija,
- vodstvo zavoda,
- tajništvo,
- služba za študentske zadeve,
- ustrezne sanitarije,
- knjižnico.

Vsi ti prostori so na isti lokaciji.

☒	da	☐	ne
☒	da	☐	ne
☒	da	☐	ne
☒	da	☐	ne
☒	da	☐	ne
☒	da	☐	ne
☒	da	☐	ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM ima prostore za izvajanje študija, vodstvo zavoda, tajništvo, službo za študentske zadeve, ustrezne sanitarije in knjižnico. Študijski proces poteka v objektu bivše Pedagoške fakultete na Koroški cesti 160 v Mariboru. Filozofska fakulteta razpolaga s skupnimi uporabnimi površinami za študijski proces v izmeri 3.434,52 m².

43. Za izvajanje študija je zagotovljena sodobna in primerna:

- informacijsko-komunikacijska tehnologija,
- učna tehnologija,
- oprema.

☒	da	☐	ne
☒	da	☐	ne
☒	da	☐	ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM uporablja ustrezno informacijsko-komunikacijsko tehnologijo: AIPS, Akademski informacijski podsistem, ki omogoča informacijsko podporo na področju izobraževanja, KIS, informacijska podpora na kadrovskem področju KIS, FIPS, informacijska podpora na finančnem področju, OD, informacijska podpora na področju plač.

Študijska gradiva so študentom na posameznih oddelkih dostopna predvsem preko informacijskega sistema Moodle.

Na Oddelku za anglistiko in amerikanistiko se spletna učilnica moodle uporablja pri večini predmetov, pri čemer so izrabljene vse možnosti, ki jih ponuja moodle za oblikovanje študijskega procesa.

Učilnice so opremljene z računalniki, predvajalniki, grafoskopi in internetnimi priključki za učitelje in dodatnimi priključki za študente. Študentom je na voljo tudi računalniška učilnica. Kabineti učiteljev so opremljeni z računalniki in tiskalniki.

Za izvedbo študijskega programa Angleški jezik in književnost je ključnega pomena avdio-video oprema (diktafoni in video-kamere pri predmetih iz sporočanja: Osnove ustnega sporočanja, Retorika in javno nastopanje, ...) in fonolaboratorij (pri Razvijanju jezikovne zmožnosti (1-4) in pri predmetu Glasoslovje angleškega jezika). Študent ima na ta način možnost kritične presoje lastnih tujejezičnih govornih izdelkov, ki jih ob pomoči učitelja in večkratnih ponovitvah v obliki različnih nalog postopoma izpopolnjuje in izboljšuje. Tako se

razvija v samostojnega in kompetentnega govorca angleškega jezika, obenem pa praktično usvaja retorične strategije in spretnosti.

44. Kakovostna informacijsko-komunikacijska tehnologija bo stalno na voljo tudi študentom. ☒ da ☐ ne

45. Prostori in oprema so primerni za izvajanje znanstvene, raziskovalne, umetniške oziroma strokovne dejavnosti.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Učilnice so opremljene z računalniki, predvajalniki, grafoskopi in internetnimi priključki za učitelje in dodatnimi priključki za študente. Študentom je na voljo tudi računalniška učilnica.

46. Prostori so primerni za študente s posebnimi potrebami.

☐ da
☒ delno
☐ ne

Utemeljitev:

Ker ima FF UM študente s posebnimi potrebami, je temu prilagojena tudi opremljenost prostorov. Od 2007 sta na fakulteti dve dvizni ploščadi za invalide. Študentom na invalidskem vozičku je s pomočjo dvigala in pomičnega stola na stopnišču omogočen dostop do vseh predavalnic, knjižnice in sanitarij. Načrtovana je ureditev dvigala za vozičke ("tračnice") tudi na vhodnem stopnišču. Za invalide je urejen tudi parkirni prostor, do katerega študent dobi dostop, če za njega zaprosi. Fakulteta ima v pritličju urejene invalidom namenjen toaletne prostore.

Študentom s posebnimi potrebami je lahko dodeljen tutor, če si ga invalidna oseba želi in o tem obvesti Študentski svet. Fakulteta se v okviru možnosti prilagaja posameznim študentom s posebnimi potrebami. Z njimi so izrecno seznanjeni Oddelki, na katerih študenti študirajo. Glede na vrsto invalidnosti in v skladu s priporočili publikacije PRIJAZEN ŠTUDIJ ZA ŠTUDENTE INVALIDE, Ljubljana, 2010 se za osebe s posebnimi potrebami prilagodijo načini opravljanja obveznosti v študijskem procesu.

Oddelek za anglistko in amerikanistiko je sproti seznanjen s tem, da ima med študenti osebe s posebnimi potrebami, ki jih zaposleni na oddelku primerno upoštevamo.

47. Oprema je primerna za študente s posebnimi potrebami.

☐ da
☒ delno
☐ ne

Utemeljitev:

Posamezni pripomočki so prilagojeni, pri določenih je prilagoditev v fazi realizacije. Med že obstoječo opremo sodijo dvigalo, pomični stol na stopnišču, prilagojene talne obloge, klančine namesto stopnic. Če se bo na Filozofsko fakulteto UM vpisal študent s posebnimi

potrebami, za katerega ustrezne opreme ni na voljo, se bo fakulteta za njen nakup dogovarjala z Društvom študentov invalidov Slovenije.

Računalnikov za slepe in slabovidne fakulteta nima, študentje med študijskim procesom običajno uporabljajo svoje.

Pravilnik o študijskem procesu študentov invalidov na Univerze v Mariboru: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20študijskem%20procesu%20študentov%20invalidov.pdf>.

48. Visokošolski zavod ima v okviru zavoda visokošolsko knjižnico, ki zagotavlja knjižnično informacijsko dejavnost in dostop do ustreznega knjižničnega gradiva s področij:

- študija, ☒ da ☐ ne
- znanstvene, raziskovalne, umetniške oziroma strokovne dejavnosti visokošolskega zavoda. ☒ da ☐ ne

49. Predvidena obvezna študijska literatura je študentom brezplačno dostopna:

- v knjižnici, ☒ da ☐ ne
- v digitalni knjižnici ali e-učnem okolju. ☒ da ☐ ne

50. Predvidena priporočljiva študijska literatura je študentom brezplačno dostopna:

- v knjižnici, ☒ da ☐ ne
- v digitalni knjižnici ali e-učnem okolju. ☒ da ☐ ne

51. Visokošolski zavod ima sklenjene pogodbe z javnimi in drugimi knjižnicami.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Osrednja knjižnica, ki študentom Filozofske fakultete UM omogoča dostop do obvezne in priporočene literature, je Miklošičeva knjižnica – FPNM (<http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/miklosiceva-knjiznica/>)

Ustanovljena je bila 2007 in je del Knjižnično-informacijskega sistema UM (KISUM). Je naslednica knjižnice na predhodni Pedagoški akademiji oz. Pedagoški fakulteti, ki je nastala 1963 v okvirih takratne Pedagoške akademije in se je v teku let večkrat preimenovala. Od 1. 1. 2007 je Miklošičeva knjižnica – FPNM matična knjižnica treh fakultet, in sicer Filozofske fakultete (Filozofske fakultete UM), Pedagoške fakultete (UM PEF) in Fakultete za naravoslovje in matematiko (UM FNM) in je hkrati največja visokošolska knjižnica Univerze v Mariboru (UM). Izvaja storitve v skladu z Zakonom o visokem šolstvu (<http://www.uradni->

[list.si/1/objava.jsp?urlid=201232&stevilka=1406](http://www.uradni-list.si/1/objava.jsp?urlid=201232&stevilka=1406)) in Zakonom o knjižničarstvu (<http://www.uradni-list.si/1/objava.jsp?urlid=200187&stevilka=4446>)

Na dan 31. 12. 2013 je knjižnični fond obsegal 136.142 enot. Letni prirast je znašal 3.449 enot, odpisali smo 540 enot. V knjižnici redno letno odpišemo mrtvi fond (gradivo, ki se ne izposoja). V letu 2013 je izposoja na dom znašala 103.276, v čitalnico 8.706, skupaj torej 111.982 enot.

Knjižnični fond obsega monografske publikacije (učbeniki in skripta, strokovne in znanstvene knjige, priročniki, enciklopedije, leksikoni, slovarji in zbirka učbenikov za osnovne in srednje šole za potrebe izvajanje študijskih praks študentov), serijske publikacije in neknjižno gradivo.

Učbenike in ostalo študijsko literaturo kupujemo glede na potrebe članic (obvezna in priporočene študijska literatura). V prostem pristopu, ki je urejen po modificiranem UDK sistemu, je novejše gradivo in fond, ki se najpogosteje izposoja, in obsega približno 50.000 enot. Pod knjižnico je skladišče, kjer stoji gradivo prav tako v prostem pristopu, vendar to gradivo pogosto prinesemo uporabnikom mi.

Čitalniško gradivo je namenjeno za uporabo v knjižnici. Obsega po en izvod obvezne študijske literature, učbenike, naloge, vaje in metodične priročnike osnovnih in srednjih šol, enciklopedije, slovarje, priročnike z različnih področij in smeri študija. Sem sodijo tudi diplomska dela, magisteriji in doktorati (12.811 enot). Od leta 2009 so vsa diplomska dela, magisteriji in doktorske disertacije naložene v Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru (DKUM) in tako dostopne v polnem besedilu 24 ur na dan. V letu 2013 je bilo v DKUM naloženih 606 del (273, 220, 113) <http://dkum2.uni-mb.si/podrocje.aspx>, tako da je skupaj dostopno že več kot 3.200 del v polnem besedilu. V Mali časopisni čitalnici so na voljo znanstvene, strokovne in poljudne revije ter dnevno časopisje. V letu 2013 smo imeli naročenih 53 naslovov tujih (21, 20, 12) in 84 naslovov domačih (33, 34, 17) serijskih publikacij, skupaj vseh serijskih publikacij 254 (113 tujih in 141 domačih). Dostop do elektronskih revij je urejen v lokalni bazi Miklošičeve knjižnice – FPNM, kjer je gradivo kupljeno, je pri bibliografskem vpisu dodana povezava; konzorcijski dostop pa poteka preko UKM-ovega strežnika.

Uporabniki lahko do elektronskih virov dostopajo v knjižnici, po hodnikih fakultet, v računalnicah, kabinetih; mCOBISS je dostop na mobilnih napravah. Študentom Univerze v Mariboru (UM) in zaposlenim na UM je omogočena storitev oddaljenega dostopa do elektronskih virov UM 24 ur na dan.

Knjižnični prostor obsega 902 m², ima 142 čitalniških mest, 14 računalniških mest in priključke za prenosne računalnike ter brezžično omrežje EDUROAM. Knjižnica je vključena v slovenske konzorcije za dostop do e-revij in e-knjig ter drugih potrebnih baz podatkov.

52. Viri financiranja so zagotovljeni vsaj za obdobje akreditacije.

- ☒ da, v celoti
☐ delno
☐ ne

Utemeljitev:

Vir financiranja je Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

Z letom 2011 je financiranje študijske dejavnosti urejeno na novo z Uredbo o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov - NPB1 (Ur.l. RS, št. 7/11, 34/11 Odl. US in 64/12), Uredba o spremembah in dopolnitvah Uredbe o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov (Ur.l. RS, št. 64/2012) in Uredba o spremembah Uredbe o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov (Ur.l. RS, št. 12/2013).

Študijski program prve stopnje Angleški jezik in književnost se financira iz proračunskih sredstev. Oddelek za anglistiko in amerikanistiko si prizadeva, da bi s prijavo projektov lahko zagotovil nadomestitev morebitnega izpada dohodkov.

53. Zagotovljena so finančna in materialna sredstva, ki omogočajo uresničevanje ciljev iz strateškega načrta.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Glede na Uredbo o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov so zagotovljena finančna in materialna sredstva za izvedbo programa v načrtovanem obsegu. Uredba o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov (Ur.l. RS, št. 7/11, 34/11 Odl. US in 64/12) je objavljena na spletni strani: http://zakonodaja.gov.si/rpsi/r05/predpis_URED5405.html

Izredni študij se finančno pokriva iz šolnin in proračunskih sredstev. Oddelek za anglistiko in amerikanistiko si prizadeva, da bi s prijavo projektov lahko zagotovil nadomestitev morebitnega izpada dohodkov.

54. Sredstva za študijsko, znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno dejavnost so dolgoročno zagotovljena iz različnih virov.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM je financirana skladno z Uredbo o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov (Ur.l. RS št. 7/2011), študentje doktorskega študija imajo možnost sofinanciranja šolnin po Uredbi o sofinanciranju doktorskega študija (Ur.l. RS, št. 88/2010). Za izvajanje izrednega dodiplomskega študija se sredstva pridobijo iz šolnin študentov.

Raziskovalci Filozofske fakultete UM se prijavljajo na razpise ARRS, kar je razvidno iz velikega števila raziskovalnih projektov ter raziskovalnih programov:

- <http://sicris.izum.si/search/org.aspx?opt=4&lang=slv&id=3339> (projekti)
- <http://sicris.izum.si/search/org.aspx?opt=5&lang=slv&id=3339> (programi).

55. Visokošolski zavod ima sklenjene srednjeročne in dolgoročne pogodbe za financiranje znanstvenega, raziskovalnega, umetniškega oziroma strokovnega dela.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM ima sklenjene srednjeročne in dolgoročne pogodbe za financiranje znanstvenega, raziskovalnega oziroma strokovnega dela, kar je razvidno iz razlage v prejšnji

točki 54. Pogodbe, ki so sklenjene za področje nacionalnega in mednarodnega znanstveno-raziskovalnega sodelovanja so pripravljene individualno vezano na posamezno izvedbo in tip projekta. Pogodbe so skladno z razpisom pripravljene za daljše obdobje trajanja projektnih aktivnosti, torej od 1 leta pa tudi do 3 let in več. Pogodbe so tako vezane na izvedbo mednarodnih projektov, ki so podrobno naštet in opredeljeni točki C.2.21.

Za projekte, programske skupine in ostalo znanstveno delo, financirano s strani Javne agencije za znanstveno dejavnost Republike Slovenije (ARRS) ima Univerza v Mariboru krovno pogodbo za eno leto. Vsako leto se na novo naredi pogodba in za nove projekte, ki jih pridobimo med letom se naredijo aneksi.

56. Sredstva, namenjena za izobraževalno oziroma študijsko, znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno delo, so gospodarno načrtovana in učinkovito razporejena.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Sredstva, namenjena za izobraževalno oziroma študijsko, znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno delo, so gospodarno načrtovana in učinkovito razporejena, kar se zagotavlja s pripravo letnih finančnih načrtov ter pripravo kvartalnih in letnih poročil po financerjih in virih. Poraba sredstev ter razporejanje sredstev se tudi med obdobji poročanja sproti spremlja. Računovodski izkazi in s tem povezano poslovanje so letno pregledani s strani pooblaščenih zunanjih revizorskih hiš.

57. Visokošolski zavod sproti spremlja porabo pridobljenih sredstev ter učinkovitost in uspešnost porabe po posameznih dejavnostih.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM sproti spremlja porabo pridobljenih sredstev ter učinkovitost in uspešnost porabe po posameznih dejavnostih skladno s finančno-računovodskimi predpisi ter zakoni in Slovenskimi računovodskim standardi.

Poslovodni odbor in Senat Filozofske fakultete Univerze v Mariboru vsako koledarsko leto potrdita Finančni načrt, ki ga pripravijo finančne službe in na podlagi katerega se porabijo predvidena sredstva.

Skladno z navodili financerja in z internimi akti UM se sproti spremlja izvajanje potrebnega finančnega načrta za tekoče leto.

B.6 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

58. Samoevalvacije se izvajajo periodično

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Komisija za ocenjevanje kakovosti (<http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>) v skladu z Bolonjsko deklaracijo sledi smernicam

evropskega sodelovanja pri zagotavljanju kakovosti. S svojim delom spremlja kakovost visokošolskega zavoda, študijskih programov ter znanstvenoraziskovalnega in strokovnega dela.

Komisija spremlja stanje in uresničevanje sprememb ter pripravo izboljšav v skladu s standardi in smernicami za zagotavljanje kakovosti, med katerimi je potrebno izpostaviti zlasti: strategijo, organiziranost in vodenje zavoda, urejenost evidenc ter skrb za kakovost; izobraževanje – študijsko dejavnost; znanstvenoraziskovalno in strokovno dejavnost; zagotavljanje kakovosti znanstvenega in pedagoškega osebja; zagotavljanje kakovosti upravnih in strokovno-tehničnih delavcev; študente v visokošolskem zavodu; prostore, opremo za izobraževalno ter znanstvenoraziskovalno dejavnost in knjižnico; financiranje izobraževalne oz. študijske, znanstvenoraziskovalne in strokovne dejavnost ter sodelovanje z družbenim okoljem.

Skrb za kakovost pedagoškega dela zagotavljamo z razvojem novih, modernejših oblik študijskega procesa, saj želimo zagotoviti učinkovitejši študij in dvigniti kvaliteto znanja. V preteklih letih smo posodobili in ustrezno opremili vse predavalnice, tako da se študijski proces izvaja v urejenih predavalnicah. Izobraževalni proces izvajajo habilitirani učitelji in sodelavci, katerih dodatno izobraževanje zagotavljamo s programi strokovnega izpopolnjevanja. Študentje lahko mnenja, ki vplivajo na izobraževanje, izražajo posredno prek svojih predstavnikov v vseh pomembnih organih fakultete in neposredno v procesih delovanja fakultete. Svoja mnenja (predloge, pripombe, kritike, pohvale) lahko izražajo tudi na spletnem študentskem portalu in študentskem forumu Filozofske fakultete.

Študentski svet FF UM: <http://student.ff.uni-mb.si/>

Študentski forum FF UM: <http://student.ff.uni-mb.si/tabla/>

Nadaljujemo z razvijanjem sistema tutorstva z namenom pomagati študentom pri vključevanju v študijski proces in jim pomagati pri posameznih študijskih predmetih, saj želimo izboljšati prehodnost študentov v višji letnik. Študente vključujemo v obštudijske dejavnosti in v znanstvenoraziskovalno delo. Z ustrezno informacijsko-komunikacijsko tehnologijo izboljšujemo informiranost znotraj inštitucije in navzven.

Kakovost znanstvenoraziskovalnega dela se meri v številu objavljenih člankov, citatov in vpetosti v nacionalne in mednarodne programe in projekte ter v razne oblike mednarodnega sodelovanja.

Komisija za ocenjevanje kakovosti na Filozofski fakulteti izhodišča za svoje dejavnosti opredeljuje z letnimi načrti dela in s strategijo na področju zagotavljanja kakovosti FF (<http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/30169.pdf>) in pri tem izhaja iz Poslovnika kakovosti UM (<http://www.um.si/kakovost/komisija-za-kakovost-univerz/Ostali%20dokumenti/Poslovník%20kakovosti%20UM.pdf>). Cilj je oblikovati celovit sistem ocenjevanja in upravljanja kakovosti, ki bo podpiral dejavnost vodstva, uprave in odgovornih teles na ravni fakultete.

Samoevalvacijska poročila so letno objavljena na povezavi: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>

Pripravljena so v skladu s Pravilnikom o postopku samoevalvacije in evalvacije univerze in njenih članic : <http://www.um.si/univerza/dokumentni->

[center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20postopku%20samoevalvacije.pdf](http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20postopku%20samoevalvacije.pdf).

59. Iz poslovnika kakovosti je razvidno, da zavod sproti spremlja ter izboljšuje kakovost in učinkovitost:

- | | |
|-------------------------|--|
| • izobraževalnega dela, | ☒ da ☐ ne |
| • znanstvenega dela, | ☒ da ☐ ne |
| • raziskovalnega dela, | ☒ da ☐ ne |
| • umetniškega dela, | ☐ da ☒ ne |
| • strokovnega dela. | ☒ da ☐ ne |

Utemeljitev:

Komisija za ocenjevanje kakovosti Filozofske fakultete UM sproti spremlja kakovost in učinkovitost izobraževalnega, znanstvenega, raziskovalnega in strokovnega dela. Na podlagi tega sta bila objavljena samoevalvacijsko poročilo kakor tudi akcijski načrt za izboljšanje kakovosti in učinkovitosti.

Upošteva se Pravilnik o postopku samoevalvacije in evalvacije univerze in njenih članic : <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20postopku%20samoevalvacije.pdf>

Akcijski načrt Filozofske fakultete UM (2012):

<http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/40609.pdf>

Poslovnik kakovosti na ravni Univerze v Mariboru:

<http://www.um.si/kakovost/komisija-za-kakovost-univerz/Ostali%20dokumenti/Poslovnik%20kakovosti%20UM.pdf>

60. Pri samoevalvaciji sodelujejo vsi zaposleni.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Pri samoevalvaciji sodelujejo vsi zaposleni, kar je razvidno iz javno objavljenega dokumenta: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/46336.pdf>

Samoevalvacija se javno obravnava na akademskem zboru in potrjuje na senatu fakultete. Zaposleni so pozvani k javni razpravi na akademskem zboru.

V Komisijo za ocenjevanje kakovosti so vključeni predstavniki visokošolskih učiteljev, strokovnih delavcev in študentov, kot je razvidno iz naslednje povezave: <http://www.ff.uni-mb.si/kakovost/>. Člani komisije sodelujejo pri zbiranju podatkov za pripravo samoevalvacijskega poročila, kot tudi pri komčni pripravi le tega.

Zaposleni sodelujejo pri oblikovanju predlogov za izboljšave študijskih programov na sestankih oddelkov, kjer se sprejmejo sklepi o spremembah, le-ti pa so posredovani v obravnavo na ustrezne fakultetne komisije.

61. Pri samoevalvaciji sodelujejo študenti.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Sodelovanje študentov pri samoevalvaciji je razvidno iz spletne povezave:

<http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>

(Člani komisije za ocenjevanje kakovosti)

Študentje sodelujejo pri pripravi samoevalvacijskega poročila sodelujejo na javni razpravi na akademskem zboru in prav tako preko svojih predstavnikov pri potrjevanju na senatu fakultete.

62. Vodstvo visokošolskega zavoda sproti seznanja zaposlene in študente s svojimi odločitvami ter je nosilec odgovornosti za kakovost in razvoj zavoda.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Vodstvo visokošolskega zavoda sproti seznanja zaposlene in študente s svojimi odločitvami ter je nosilec odgovornosti za kakovost in razvoj zavoda, kar je razvidno iz javno objavljenih dokumentov: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>, ki so dostopni tudi vsem zaposlenim.

Zaposlene se obvešča tudi s strani Kolegija dekana ter Akademskega zbora. Komisija za kakovost na podlagi letnega akcijskega načrta spremlja realizacijo zastavljenih ciljev in korektivnih ukrepov.

63. Ukrepi, postopki in strategija za stalno izboljševanje kakovosti:

- so formalno sprejeti,
- so javno objavljeni,
- v njih je opredeljena vloga zaposlenih,
- v njih je opredeljena vloga študentov.

☒ da ☐ ne

☒ da ☐ ne

☒ da ☐ ne

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Komisija za ocenjevanje kakovosti deluje z namenom stalnega izboljševanja kakovosti. Deluje v skladu z Zakonom o visokem šolstvu, Statutom Univerze v Mariboru, Merili za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti visokošolskih zavodov, študijskih programov ter znanstvenoraziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela in Pravilnikom o postopku samoevalvacije in evalvacije Univerze in njenih članic ter o sestavi in številu članov komisije za ocenjevanje kakovosti Univerze, Poslovnikom kakovosti upoštevajoč smernice, navodila in priporočila Senata Univerze v Mariboru ter ostalih aktov Univerze v Mariboru (vse) dostopno na: <http://www.um.si/kakovost/komisija-za-kakovost-univerz/Strani/default.aspx>.

Dolgoročni razvoj kakovosti in učinkovitosti opredeljuje Strategija razvoja, operativno pa ukrepe zajema Akcijski načrt za izboljšanje kakovosti in učinkovitosti. Vsi ti akti so formalno sprejeti na organih Filozofske fakultete, javno objavljeni na spletnih straneh fakultete ter opredeljujejo vlogo zaposlenih in študentov: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>.

64. Zavod ima formalna orodja za

- potrjevanje,
- spremljanje,
- presojanje študijskih programov.

☒	da	☐	ne
☒	da	☐	ne
☒	da	☐	ne

Utemeljitev:

Senat Filozofske fakultete UM je sprejel Načrt celovitega spremljanja kakovosti, katerega namen je zagotoviti ustrezno zajemanje podatkov, ki so potrebni za potrjevanje, spremljanje in presojanje študijskih programov, kakor tudi izvedbo procesa samoevalvacije.

Načrt dela KOK 2013/2014: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/45421.pdf>

Predlog za spremembo študijskega programa praviloma podajo: pristojni oddelek, pristojni prodekan ali dekan, študentski svet Filozofske fakultete UM, Komisija za ocenjevanje kakovosti ali Služba za študijske zadeve. Obravnava predloga se začne na Komisiji za študijske zadeve FF UM, ki spremembe predlaga v potrditev Senatu FF UM. Po potrditvi se glede na zahteve Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov postopek nadaljuje na organih Univerze v Mariboru, o tem pa se obvesti tudi NAKVIS. V postopku s svetovanjem, seznanjanjem z novostmi in formalnim pregledom dokumentacije sodelujejo ustrezno usposobljeni svetovalci iz Oddelka za izobraževanje in študentske zadeve rektorata Univerze v Mariboru. Oddelek za izobraževanje in študentske zadeve pripravlja gradivo za organe in komunicira z NAKVIS-om v postopkih akreditacij.

Študijski programi se spremljajo tudi s pomočjo ankete o dejanski obremenitvi študenta, ki se izvaja skladno s Pravilnikom o ocenjevanju pedagoškega dela in obremenitve študentov Univerze v Mariboru (neuradno prečiščeno besedilo NPB1): <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Predpisi%20UM%20%20dopolnitve/Pravilnik%20o%20ocenjevanju%20pedagoškega%20dela%20in%20obremenitve%20študentov%20neuradno%20prečiščeno%20besedilo%202014.pdf>

65. Zavod ima formalna orodja za

- spremljanje,
- presojanje kompetenc diplomantov.

☒	da	☐	ne
☒	da	☐	ne

Utemeljitev:

Na Univerzi v Mariboru spremljanje in presojanje kompetenc diplomantov urejajo Navodila o izvajanju anket o zadovoljstvu s študijem in o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov UM:

<http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Navodilo%20o%20izvajanju%20anket%20o%20zadovoljstvu%20s%20študijem%20in%20o%20zaposljivosti%20in%20zaposlenosti%20diplomantov%20UM.pdf>

Univerza v Mariboru postavlja študente v središče organizacije in izvajanja izobraževanja, zato v okviru sistema spremljanja in zagotavljanja kakovosti izobraževalne dejavnosti načrtuje redno zbiranje in analiziranje podatkov o izobraževanju, kompetencah študentov in diplomantov ter o njihovi zaposljivosti in zaposlenosti. Enotno in z vključevanjem študentov in diplomantov se določajo načini in mehanizmi pridobivanja podatkov, ki so podlaga za

učinkovito upravljanje in izvajanje študijskih programov ter prilagajanje potrebam relevantnega gospodarskega, socialnega in kulturnega razvoja okolja.

Karierni center FF UM (<http://www.ff.uni-mb.si/karierni-center/index.dot>) prav tako izvaja ankete o zaposljivosti po zaključku študija. Na ta način se vzpostavljajo formalna orodja za možno spremljanje in presojanje kompetenc diplomantov. Prav tako pa se informacije o spremljanju kompetenc diplomantov pridobivajo s povratnimi poročili delodajalcev.

Na FF UM deluje tudi Alumni klub, ki ima programsko predvideno sodelovanje pri oblikovanju študijskih programov FF UM (<http://www.ff.uni-mb.si/karierni-center/alumni/poslanstvo-in-vizija.dot>).

Kompetence se v času izobraževanja spremljajo s sprotim ocenjevanjem in spremljanjem študijskega napredka pri študentih (s študijskimi programi predvidene oblike in načini ocenjevanja in vrednotenja znanja, ocenjevanje uspešnosti študentov v času strokovnih praks s strani mentorjev).

66. Podatki o učnih izidih študentov in celotnega izobraževanja se redno

- zbirajo,
- analizirajo.

☒ da ☐ ne
☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

V okviru Načrta celovitega spremljanja kakovosti se podatki o učnih izidih študentov in celotnega izobraževanja tekom leta zbirajo, ob pripravi samoevalvacijskega poročila pa tudi podrobno analizirajo z namenom, da se ugotovijo potrebe za ukrepanje s ciljem izboljšanja kakovosti in učinkovitosti. Podatki se zbirajo in obdelujejo tudi za potrebe statističnih analiz na ravni Univerze v Mariboru ter Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. Predvsem so pomembni podatki o prehodnosti študentov v višje letnike, o številu študentov ponavljalcev in številu študentov, ki nato napreduje v višji letnik.

67. Merila in načini za preverjanje in ocenjevanje študentovih učnih izidov so:

- javno dostopni,
 - dosledno uporabljani.
- da ☐ ne

☒ da ☐ ne
☒

Utemeljitev:

Merila in načini za preverjanje in ocenjevanje študentov so javno dostopni. Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja na UM je dostopen na spletnih straneh:

[http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Predpisi%20UM%20%20dopolnitve/Pravilnik%20o%20preverjanju%20in%20ocenjevanju%20znanja%20na%20UM%20-%20NPB1%20\(1.%20202.%202012\).pdf](http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Predpisi%20UM%20%20dopolnitve/Pravilnik%20o%20preverjanju%20in%20ocenjevanju%20znanja%20na%20UM%20-%20NPB1%20(1.%20202.%202012).pdf).

Učni izidi so določeni z učnimi načrti, ki so javno objavljeni ter dostopni na povezavi: <https://aips.um.si/PredmetiBP5/Main.asp>.

Na podlagi sprotnega spremljanja in analize učnih izidov se na oddelkih po potrebi pripravijo vloge za spremembe akreditiranih študijskih programov (vsebinske spremembe,

obremenitev študentov, obremenitev izvajalcev programa, sezname literature, načini poučevanja, pogoji napredovanja), ki jih obravnavata najprej Komisija za študijske zadeve in nato Senat Filozofske fakultete, ki potrjene vloge posreduje v nadaljnjo presojo Senatu UM.

Oddelek za anglistiko in amerikanistiko preverjanju in ocenjevanju učnih izidov posveča posebno pozornost in glede na te izide prilagaja izvajanje učnih programov predmetov in spremembe samega študijskega programa. Zaradi opažanja, da so študenti preobremenjeni zaradi razdrobljenosti učnih enot, spremembe študijskega programa vključujejo tudi zmanjšanje števila učnih enot in ustrezno prerazporeditev ECTS.

O vseh spremembah so študenti sprotno obveščani (objava na spletnih oddelčnih straneh, obveščanje s strani nosilcev, izvajalcev in tutorjev).

68. Informacije o zaposljivosti diplomantov se:

- zbirajo,
- analizirajo,
- uporabljajo.

☒ da ☐ ne
☒ da ☐ ne
☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Na ravni Univerze v Mariboru spremljanje in presojanje kompetenc diplomantov urejajo Navodila o izvajanju anket o zadovoljstvu s študijem in o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov UM:

<http://www.um.si/kakovost/reakreditacija/Documents/Anketa%20o%20zadovoljstvu%20s%20%C5%A1tudijem%20in%20zaposlitvi.pdf> . Informacije o zaposljivosti se pridobivajo tudi z Zavoda za zaposlovanje. Uporabljajo se pri evalvacijskih poročilih in akreditaciji študijskih programov.

Ankete o zaposljivosti po zaključku študija izvaja tudi Karierni center FF UM, Alumni klub: <http://www.ff.uni-mb.si/karierni-center/alumni/anketa-alumni.dot>. Pridobljene podatke uporabljamo kot smernice pri oblikovanju študijskih vsebin, zlasti pri določanju aplikativnih študijskih dejavnosti.

Na osnovi pridobljenih informacij o zaposljivosti in na osnovi samoevalvacijskega poročila Oddelek za anglistiko in amerikanistiko oblikuje študijske vsebine in usmerja študente. Na ta način se študenti seznanijo s potencialnimi poklicnimi polji in možnostmi zaposlitve.

69. Informacije o zanimanju kandidatov za študij se:

- zbirajo,
- analizirajo,
- uporabljajo.

☒ da ☐ ne
☒ da ☐ ne
☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Na Univerzi v Mariboru se letno pripravita analiza vpisa v dodiplomske študijske programe in analiza vpisa v podiplomske študijske programe. Obe obravnavajo Senat Univerze v Mariboru in senati članic. Analize prijave in vpisa v dodiplomske študijske programe so dostopne na naslovu <http://vpis.um.si/>, analize vpisa v podiplomske študijske programe pa na naslovu <http://www.um.si/studij/podiplomski-studij/Strani/2--stopnja.aspx>.

Filozofska fakulteta UM ima stalne predstavitve dodiplomskega študija na srednjih šolah, zlasti gimnazijah; informacije o poteku in rezultatih predstavitev se zbirajo in vrednotijo. Visokošolski učitelji so angažirani kot mentorji dijaških raziskovalnih nalog, pri čemer evidentirajo njihova zanimanja za študij. Fakulteta se ob podpori Študentskega sveta redno udeležuje sejmov, na katerih so predstavljene izobraževalne in zaposlitvene možnosti. Na ta način se pridobijo podatki o zanimanju za študij na FF UM, spremlja se tudi statistika obiska na informativnih dneh po posameznem študijskem programu.

Oddelek za anglistiko in amerikanistiko poleg tega svoje programe predstavlja skozi sodelovanjem posameznih profesorjev s srednjimi šolami (npr. 1. Gimnazija v Mariboru, Škofijijska gimnazija)

70. Redno se objavljajo informacije o:

- izvajanju študijskih programov,
- dosežkih visokošolskih učiteljev,
- dosežkih znanstvenih delavcev,
- dosežkih drugih zaposlenih.

☒ da ☐ ne
☒ da ☐ ne
☒ da ☐ ne
☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Skupni informativni dnevi, samostojne predstavitve študijskih programov na osnovnih in srednjih šolah ter objave vsebin posameznih študijskih programov na spletnih straneh ter v informacijskih brošurah so aktivnosti, ki jih Filozofska fakulteta UM izvaja in s tem ažurno objavlja informacije o izvajanju študijskih programov. Za večjo prepoznavnost študija je 2012 uvedla teden odprtih vrat (november/december) – posamezni Oddelki pripravijo odprta predavanja, ki zainteresiranim dijakom nudijo vpogled v študijsko delo na posameznem študijskem programu: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/45600.pdf>

Informacije o izvajanju študijskih programov ter o dosežkih vseh zaposlenih na fakulteti se objavljajo tudi v samoevalvacijskih poročilih: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/> ; dosežki visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev so dostopni tudi preko sistemov COBISS in SICRIS.

71. Strateško načrtovanje visokošolskega zavoda je del sistema za zagotavljanje kakovosti. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Strateško načrtovanje visokošolskega zavoda je del sistema za zagotavljanje kakovosti, kar je razvidno iz javno objavljenega dokumenta Strategija za zagotavljanje kakovosti FF UM: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/30169.pdf>. Strateško načrtovanje in zagotavljanje kakovosti sta tesno povezana, saj se le na podlagi dobro pripravljenega strateškega načrta z doseganjem postavljenih ciljev zagotavlja kakovost zavoda.

72. Zavod ima jasno določene cilje kakovosti:

- izobraževanja,

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM izvaja vrsto ukrepov za izboljšanje kakovosti izobraževalnega procesa. Med cilji kakovosti na področju izobraževanja izpostavljamo:

- Zaključek vsebinske in strukturne prenove študijskih programov na vseh stopnjah študija ter načrtovanje novih študijskih programov skladno s potrebami ved, ki jih pokriva FF UM.
- Spremljanje izvajanja bolonjskih študijskih programov.
- Povečanje kakovosti izvedbe študijskega procesa in s tem povezana posodobitev pogojev za izvajanje študijskega procesa.
- Skrajšanje časa študija, zvišanje prehodnosti med letniki in povečanje števila diplomantov.
- Izboljšanje vpisa predvsem dobrih maturantov oz. diplomantov ter tujcev v študijske programe FF UM.
- Povečanje deleža vpisanih in diplomantov.
- Razvoj novih skupnih študijskih programov (vključujoč interdisciplinarne).
- Povečanje stopnje internacionalizacije študija.
- Načrtovanje novih oblik vseživljenjskega učenja, spremljanje in evalvacija izvedb, širitev dejavnosti preko vključevanja v projekte vseživljenjskega izobraževanja.
- Povečanje deleža podiplomskih, zlasti doktorskih študentov.
- Vzpostavitev e-izobraževanja.
- Krepitev sodelovanja z uporabniki (šolami, gospodarskimi subjekti, idr.).
- Obogatitev študijske ponudbe FF UM z izbirnimi predmeti za pridobitev posebnih kompetenc in znanj.

Podrobnosti so razvidne iz javno objavljenega samoevalvacijskega poročila za vsako študijsko leto: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>

Navedenim ciljem za izboljšanje kakovosti študija sledi tudi Oddelek za anglistiko in amerikansitiko. Izpostavljamo predvsem stalno posodabljanje učnih načrtov študijskega programa, povezovanje z izobraževalnimi ustanovami v evropskem prostoru s ciljem, oblikovati skupne študijske programe, intenzivno sodelovanje s srednjimi šolami (informiranje potencialnih študentov), stalno spremljanje napredka študentov (predvsem z aktivnim tutorstvom), vključevanje študentov v strokovno in znanstveno delo itd.

Oddelek za anglistiko in amerikanistiko izvršuje večino zastavljenih ciljev. V prizadevanju povečati kakovost izvedbe programa smo zmanjšali število vpisanih študentov. Prizadevamo pa si, da bi ob ugodnem kadrovskem razvoju ustvarili nove študijske programe, ki bi diplomantom omogočili večstranskost in s tem večje zaposlitvene možnosti ter možnost razvijanja v anglistični stroki na podiplomski stopnji (doktorski študij). Z že obstoječim nepedagoškim študijskim programom druge stopnje Anglistika želimo kot potencialne delodajalce pritegniti predvsem gospodarstvo.

Oddelek za anglistiko in amerikanistiko sledi dolgoročnim in kratkoročnim ciljem FF UM (navedeni v Samoevalvacijskem poročilu za leto 2012/2013), ki so v skladu z dolgoročnimi in kratkoročnimi cilji UM. Ciljem sledimo z spodbujanjem pedagoške dejavnosti (uspešna in kakovostna izvedba študijskega procesa, sprotno analiziranje in evalviranje študijskih programov, sprotno spreminjanje študijskih programov glede na potrebe študentov,

vključevanje in razvoj praktičnega usposabljanja diplomantov in študentov – predvsem študentov nepedagoškega programa Anglistika, razvoj novih študijskih programov (predvsem interdisciplinarnih) in kadrovske politike (spodbujanje doktorskih študentov k uspešnemu dokončanju študija, da bi lahko postali potencialni kandidati za pedagoški kader na Oddelku).

- znanstvenega in raziskovalnega dela,

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

FF UM sledi konceptu akademsko-podjetniškega značaja, v katerem je raziskovalni proces osnova pedagoškega dela. Med cilji kakovosti s področja znanstvenega in raziskovalnega dela so izpostavljeni:

- Pospeševati prenos novih znanj iz fakultete v družbo skozi razvoj na izobraževanju.
- Skrbeti in se zavzemati za povečanje financiranja raziskovalno-razvojno-inovacijske dejavnosti iz družbe in javnega sektorja in stremeti za večjim številom mladih raziskovalcev.
- Slediti zastavljenemu cilju doseganja konkurenčne prednosti v primerjavi z drugimi raziskovalnimi organizacijami v smislu prenosa in trženja rezultatov raziskovalno-razvojno-inovacijske dejavnosti.
- Zagotavljati pogoje za kakovostno znanstvenoraziskovalno delo, povečevati število objav in izkoriščanje intelektualne lastnine FF UM.
- Slediti cilju stalnega vključevanja v razvojne strategije znanstvenoraziskovalnega dela na lokalni, regionalni in širši mednarodni ravni, posebej EU in neposrednih sosednjih regij.
- Zavzemati se za povečanje števila programskih skupin.
- Zavzemati se za vključevanje interdisciplinarnega dela v raziskovanje.
- Podpirati vključevanje strokovnjakov in odličnih partnerjev izven akademske sfere v raziskave.

FF vsako leto pripravi Program dela, kjer navedemo vse cilje in načine, kako bomo te cilje dosegli.

FF UM upošteva Strategijo razvoja znanstvenoraziskovalne in razvojne dejavnosti UM.

Podrobnosti so razvidne iz javno objavljenega dokumenta: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>.

Oddelek za anglistiko in amerikanistiko se zavzema za uresničitev navedenih ciljev za izboljšanje kakovosti znanstvenega dela. V ospredju je skrb za povečanje prepoznavnosti in znanstveno-raziskovalni prispevek k razvijanju anglistike v Sloveniji. Pri tem se trudi ohranjanje statusa osrednjega raziskovalnega središča za anglistiko v severovzhodni Sloveniji. Oddelek je raziskovalno prepoznaven v regijskem in evropskem prostoru, kar se med drugim kaže v velikem zanimanju profesorjev in študentov za obisk oddelka v okviru mednarodnih mobilnosti. Raziskovalno prepoznavnost si povečuje tudi z organizacijo znanstvenih konferenc (konferenca o Pinterju, PALA 2014, Words and Music 2011 in 2014, ki jih organizira oddelek sam, pa tudi v medodelčnem povezovanju z Oddelkom za prevodoslovje in Oddelkom za glasbo Pef) ter z aktivnim sodelovanju v mednarodnih mrežah (CEEPUS, Erasmus) in projektih (Tempus Seepals).

Oddelek za anglistiko in amerikanistiko sledi dolgoročnim in kratkoročnim ciljem FF UM (navedeni v Samoevalvacijskem poročilu za leto 2012/2013), ki so v skladu z dolgoročnimi in

kratkoročnimi cilji UM. Ciljem sledimo z spodbujanjem raziskovalne dejavnosti (prijava (predvsem aplikativnih) projektov, sodelovanje na domačih in mednarodnih znanstvenih in strokovnih srečanjih in konferencah, objavljane člankov v indeksiranih revijah, širjenje izsledkov znanstvenega in strokovnega dela na gostujočih predavanjih doma in v tujini, bogatitev znanstvenega fonda v domovini) in mednarodne dejavnosti (vključevanje v mednarodne projekte, navezovanje stikov s tujimi univerzami, izmenjave študentov in učiteljev v okviru Erasmus mobilnost in mrež Ceepus,...).

- umetniškega dela,

☐ da ☒ ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM ne izvaja študijskih programov, za katere bi bilo potrebno dokazovanje kakovosti na področju umetniškega izražanja. Umetnostna zgodovina je po klasifikacijah KLASIUS in ISCED sicer uvrščena v področje umetnosti, vendar deluje kot znanstveno-raziskovalna disciplina s področja humanistike; umetniške stvaritve znanstveno raziskuje, ne deluje pa na področju umetniškega ustvarjanja. Po klasifikaciji FRASCATI sodi na področje humanistike.

- strokovnega dela,

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Zaposleni na Filozofski fakulteti UM se intenzivno vključujejo v strokovno delo na svojih področjih, pri čemer sledijo načelu kakovosti. Podrobnosti so razvidne iz javno objavljenega Samoevalvacijskega poročila 2012/2013: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/46336.pdf>

Oddelek za germanistiko izpostavlja naslednje strokovne dejavnosti:

- člani Oddelka delujejo kot aktivni člani različnih strokovnih komisij
- Oddelek prireja različne prireditve za obeležje pomembnih dogodkov, ki spadajo na področje anglistike (prireditve ob podelitvi Nobelove nagrade Alice Munro, prireditve ob izdaji monografije Words and Music)
- člani Oddelka sodelujejo kot strokovni svetovalci v umetniških ustanovah (Gledališče v Mariboru, Gledališče v Ptujju)
- člani oddelka so ocenjevalci raziskovalnih nalog v okvirih akcije Mladi za napredek Maribora,
- člani oddelka so sodelovali pri izvedbi EPK 2012
- člani Oddelka so avtorji in strokovni recenzenti učbeniških gradiv
- člani Oddelka opravljajo zahtevne strokovne prevode v angleščino za potrebe sodelavcev z drugih strokovnih področij
- na Oddelku je sedež Centra za ameriške študije

- zavoda v celoti,

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM je z namenom trajnostnega izboljševanja kakovosti opredelila Strategijo na področju zagotavljanja kakovosti Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/30169.pdf>

- mednarodnega umeščanja in mednarodne prepoznavnosti dosežkov na vseh področjih delovanja. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

FF UM izvaja določene ukrepe s ciljem izboljšanja kakovosti mednarodnega umeščanja in mednarodne prepoznavnosti dosežkov svojega delovanja. Med cilji kakovosti iz navedenega področja so izpostavljeni:

- Vključevanje v programe EU in izven EU.
- Navezovanje stikov z ostalimi humanističnimi, družboslovnimi in pedagoškimi fakultetami v svetu.
- Povečanje konkurenčnosti in krepitev prenosa znanja v družbo.
- Aktivno sodelovanje v regionalnih univerzitetnih mrežah in institucijah, kot so Podonavska rektorska konferenca, Alpe–Adria, Evromeditranska univerza (EMUNI).
- Dvig kakovosti v skladu s kriteriji mednarodnih visokošolskih standardov.
- Širitev sodelovanja z visokošolskimi institucijami z drugih celin (neevropske univerze) predvsem v programu Erasmus Mundus, TEMPUS in univerzitetnih povezav, kot npr. EMUNI.
- Krepitev znanstvenoraziskovalnega in izobraževalnega sodelovanja s sosednjimi državami, zlasti v obmejnem prostoru z Avstrijo, Madžarsko, Hrvaško in Italijo.
- Vključevanje v programe mobilnosti študentov in profesorjev EU, CEEPUS in drugih zvez.
- Vključevanje in razvoj praktičnega usposabljanja diplomantov in študentov.
- Organizacija poletnih šol, seminarjev, delavnic in konferenc na mednarodnem področju.
- Vzpostavitev pogojev za izvajanje mednarodnih skupnih študijskih programov.
- Krepitev znanstvenoraziskovalne dejavnosti v okviru ERA (European Research Area).
- Ustanovitev UNESCO sedeža.
- Ustanovitev Centra za jezikoslovne raziskave.
- Ustanovitev centra za globalne študije.
- mednarodna programska akreditacija FF UM.

Upoštevajo se smernice Nacionalnega programa visokega šolstva 2012-2020 (NPVŠ)

Podrobnosti so razvidno iz javno objavljenega Samoevalvacijskega poročila 2012/2013: <http://www.ff.um.si/dotAsset/46336.pdf>.

73. Zbiranje, obdelovanje in analiziranje podatkov, pridobljenih v samoevalvacijskih postopkih, omogoča ugotovitve, ali so bili doseženi cilji glede zagotavljanja kakovosti. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Podatki na podlagi statističnih tabel o vpisu in uspešnosti študentov in na podlagi študentskih anket v primerjavi z postavljenim Akcijskim načrtom kažejo, da Filozofska fakulteta UM dosega postavljene cilje glede zagotavljanja kakovosti.

Pri študentih, pedagoških sodelavcih, raziskovalcih in strokovnih sodelavcih Filozofska fakulteta UM spodbuja vse oblike mednarodnega sodelovanja in mobilnosti, saj zastopa stališče, da je mednarodna dejavnost v akademskem in znanstvenoraziskovalnem prostoru

ključnega pomena za kakovostno delo in prepoznavnost fakultete v mednarodnem prostoru. Na fakulteti delujeta mednarodna in projektna pisarna, ki skrbita za promocijo in izvajanje programov mobilnosti, prijavo domačih in mednarodnih projektov ter podporo izvajanju projektov, sklepanje mednarodnih sporazumov, organizacijo poletnih šol in podporo organizaciji drugih mednarodnih dogodkov.

Razvidno iz javno objavljenega dokumenta Strategije in zagotavljanje kakovosti FF UM: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/30169.pdf>.

74. Ugotovitve samoevalvacije se uporabljajo pri sprotnem sprejemanju nadaljnjih odločitev oziroma ukrepov za izboljšanje izobraževalnega, raziskovalnega in drugega dela z namenom razvoja kakovosti. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Zadnje Samoevalvacijsko poročilo je potrdil Senat Filozofske fakultete UM na seji 16. 1. 2014. V poročilu so poleg ocene stanja predlagani tudi ukrepi za izboljšanje kakovosti. S potrditvijo poročila na sejah Senata in Akademskega zbora so bili predlagani cilji in ukrepi vključeni v delovne procese na fakulteti.

Razvidno iz javno objavljenega dokumenta (Samoevalvacijsko poročilo 2012/2013): <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/46336.pdf>

Oddelek za anglistiko in amerikanistiko sledi dolgoročnim in kratkoročnim ciljem FF UM (navedeni v Samoevalvacijskem poročilu za leto 2012/2013), ki so v skladu z dolgoročnimi in kratkoročnimi cilji UM. Ciljem sledimo z spodbujanjem pedagoške dejavnosti (uspešna in kakovostna izvedba študijskega procesa, sprotno analiziranje in evalviranje študijskih programov, sprotno spreminjanje študijskih programov glede na potrebe študentov, vključevanje in razvoj praktičnega usposabljanja diplomantov in študentov – predvsem študentov nepedagoškega programa Anglistika, razvoj novih študijskih programov (predvsem interdisciplinarnih), raziskovalne dejavnosti (prijava (predvsem aplikativnih) projektov, sodelovanje na domačih in mednarodnih znanstvenih in strokovnih srečanjih in konferencah, objavljane člankov v indeksiranih revijah, širjenje izsledkov znanstvenega in strokovnega dela na gostujočih predavanjih doma in v tujini, bogatitev znanstvenega fonda v domovini), mednarodne dejavnosti (vključevanje v mednarodne projekte, navezovanje stikov s tujimi univerzami, izmenjave študentov in učiteljev v okviru Erasmus mobilnost in mrež Ceepus,...) in kadrovske politike (spodbujanje doktorskih študentov k uspešnemu dokončanju študija, da bi lahko postali potencialni kandidati za pedagoški kader na Oddelku).

75. Zbiranje, obdelovanje in analiziranje podatkov, pridobljenih v postopkih samoevalvacije, omogoča učinkovito presojo kakovosti izobraževanja, znanstvenega, raziskovalnega, umetniškega oziroma strokovnega dela:

- na celotnem zavodu, ☒ da ☐ ne
- v vseh oddelkih, ☒ da ☐ ne
- na vseh stopnjah izobraževanja. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Zbiranje, obdelovanje in analiziranje podatkov, pridobljenih v postopkih samoevalvacije, omogoča učinkovito presojo kakovosti izobraževanja, znanstvenega, raziskovalnega,

umetniškega oziroma strokovnega dela na celotnem zavodu, v vseh oddelkih in na vseh stopnjah izobraževanja. Samoevalvacijsko poročilo je oblikovano zelo pregledno s podatki in nazornimi preglednicami, kar povečuje njegovo učinkovitost.

Razvidno iz javno objavljenega dokumenta (Samoevalvacijsko poročilo 2012/2013): <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/46336.pdf>

76. Samoevalvacijska poročila se predstavijo vsem deležnikom.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Samoevalvacijsko poročilo potrdi Senat Filozofske fakultete UM in se obravnava na seji Akademskega zbora. Objavljeno je na spletu, zato je dostopno vsem deležnikom.

Samoevalvacijsko poročilo 2012/2013: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/46336.pdf>

77. Samoevalvacijsko poročilo je javno objavljeno.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Samoevalvacijska poročila so objavljena na spletu po študijskih letih: <http://www.ff.uni-mb.si/kakovost/>

78. Študenti dejavno sodelujejo/so aktivni pri:

- celoviti presoji stanja,
da ☐ ne

☒

- oblikovanju ukrepov,

☒ da ☐ ne

- razvojnih usmeritev (strategije) zavoda za nadaljnje delo.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Študentje imajo svoje predstavnike v Senatu FF UM, v Akademskem zboru in vseh komisijah FF UM; aktivno sodelujejo na vseh ravneh presojanja, oblikovanja ukrepov in strategije zavoda za nadaljnje delo. V okviru Študentskega sveta oblikujejo še druge oblike aktivnosti (društva, lastne projekte ipd.), ki posredno in neposredno vplivajo na delovanje FF UM.

Vsak študent lahko kot posameznik izrazi svoje mnenje tudi na podlagi študentskih anket in presoja o delu visokošolskih učiteljev in sodelavcev, oddelčnih tutorjev, mentorjev na strokovnih praksah ter delu strokovnih služb.

Razvidno iz javno objavljenih dokumentov:

<http://student.ff.uni-mb.si/>

<http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>

79. Samoevalvacija se na zavodu opravlja od leta 2008 .

80. Samoevalvacija se izvaja in samoevalvacijsko poročilo pripravlja vsako leto.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Samoevalvacijsko poročilo se pripravlja vsako leto, saj se le tako lahko ugotavljajo sprotne spremembe.

Razvidno iz javno objavljenega dokumenta: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/> in iz arhiva Komisije za ocenjevanje kakovosti FF UM, objavljenega na spletu.

Opomba:

- v primeru prve akreditacije visokošolskega zavoda nadaljujte s točko C.1,
- v primeru prve akreditacije študijskega programa nadaljujte s točko C.2,
- v primeru prve akreditacije skupnega študijskega programa nadaljujte s točkama C.2 in C.3,
- v primeru podaljšane akreditacije visokošolskega zavoda nadaljujte s točko D.1,
- v primeru podaljšane akreditacije študijskega programa nadaljujte s točko D.2.

C. PRVA AKREDITACIJA

C.2 PRVA AKREDITACIJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

1. Ime študijskega programa: Angleški jezik in književnost
2. Splošni podatki o študijskem programu: univerzitetni študijski program 1. stopnje, FF UM
3. Vrsta študijskega programa:
☐ visokošolski strokovni,
☒ univerzitetni,
☐ magistrski,
☐ enovit magistrski,
☐ doktorski,
☐ za izpopolnjevanje.
4. Stopnja študijskega programa:
☒ prva,
☐ druga,
☐ tretja.
5. Trajanje programa:

☐ 1 leto	☒ 3 leta	☐ 5 let
☐ 2 leti	☐ 4 leta	☐ 6 let
6. Študijski program je:
☐ interdisciplinarni,
☒ dvopredmetni,
☐ skupni,
☐ drugo: _____.
7. Študijski program ima:
☐ smeri,
☐ module.

Utemeljitev:

Univerzitetni študijski program prve stopnje Angleški jezik in književnost obsega tri letnike (6 semestrov). Posamezni letnik je ovrednoten s 60 ECTS, celoten program skupno obsega 180 ECTS. Sestavljen je iz 22 obveznih predmetov, 14 izbirnih predmetov.

Program je sestavljen iz posameznih obveznih in izbirnih predmetov s področja angleškega jezika in književnosti. Predmeti so razvrščeni po semestrih. Oddelek za anglistiko in amerikanistiko ponuja večino svojih programov tujim študentom okviru ERAZMUS ali CEEPUS izmenjave. Nemodularnost omogoča večjo fleksibilnost, ko se ti

študenti odločajo za poslušanje specifičnih predmetov, ki jih določa njihova matična ustanova.

8. Cilji programa so izhodišče za preverjanje učnih izidov študentov.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Cilj univerzitetnega dvopredmetnega študijskega programa Angleški jezik in književnost je, da diplomant dobi osnovno teoretsko in praktično znanje s področja angleškega jezika in književnosti, ki je predpisano v obveznih predmetih, ter da zna pridobljena znanja in spretnosti uporabiti v praksi. Izbirni predmeti s področja angleškega jezika in književnosti diplomantu omogočajo, da dobi dodatna specializirana znanja in veščine s področja novejših jezikoslovnih disciplin glede na lastno zanimanje, izpopolni medkulturne jezikovne zmožnosti in pridobi širši vpogled v žanrsko raznovrstnost književnosti v angleškem jeziku. Preverjanje učnih izidov v študijskem programu Angleški jezik in književnost je natančno opredeljeno v učnih načrtih posameznih učnih enot v predmetniku. Načini preverjanja učnih izidov so prilagojeni vsebinski in oblikovni podobi predmeta, obenem in predvsem pa učnim ciljem, ki jih program želi z učno enoto doseči. Z zadnjim preoblikovanjem študijskega programa se je nekoliko spremenil tudi način preverjanja učnih izidov študentov (večje upoštevanje seminarskega dela in domačih nalog), kar od študentov zahteva še več sprotne dela, vendar jih nekoliko razbremeni v času izpitnih obdobj.

Oddelek za anglistiko in amerikanistiko predvideva nov način preverjanje učnih izidov, ki bo vključeval natančno definirane »pogoje za vključitev v delo«, kar bo omogočilo ocenjevalcu, da sme od študenta zahtevati, da opravi vse predhodne pogoje, preden pristopi k izpitu. To do sedaj ni bilo mogoče, kljub temu da so bili vsi pogoji navedeni v načinih ocenjevanja, ker je vsak pogoj predstavljal le del končne ocene.

9. Naštejte splošne kompetence diplomanta.

Utemeljitev:

Splošne kompetence diplomanta:

- razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti v večjezikovnem in večkulturnem okolju,
- sposobnost analize, sinteze in usmerjenost v kreativno reševanje problemov
- obvladovanje raziskovalnih metod jezikoslovja in literarnih znanosti in kritičnost pri njihovi uporabi,
- usposobljenost za samostojen študij in strokovno delo,
- usposobljenost za delo v skupini,
- sposobnost uporabe znanja v praksi,
- usposobljenost za učinkovito uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije,
- sposobnost kritičnega mišljenja in samorefleksije,
- razvoj komunikacijskih sposobnosti za strpen strokovni diskurz,
- sposobnost za vseživljenjsko učenje.

10. Naštejte predmetno-specifične kompetence diplomanta.

Utemeljitev:

Diplomant si pridobi naslednje specifične kompetence na področju angleškega jezika:

- poznavanje angleškega jezikovnega sistema na vseh ravneh,
- govorna in pisna sporazumevalna zmožnost v angleškem jeziku,
- raba jezika v skladu s sociolingvističnimi, pragmatičnimi, (med)kulturnimi in drugimi kontekstualnimi zakonitostmi,
- sposobnost prenosa teoretičnih opisov jezika v praktično delo z besedili,
- poznavanje in razumevanje zgodovine angleškega jezika in književnosti,
- obvladovanje pravopisa in pravorečja angleškega jezika,
- razumevanje leksikalnih in besedotvornih pojavov z vidika sodobnih teoretičnih pristopov,
- poznavanje socialnih, kulturnih, etničnih vidikov družbe anglofonskega sveta (zgodovina, geografija, politične vede, kultura in umetnost itd.),
- razumevanje angleščine kot globalnega jezika in jezika medijev,
- poznavanje regionalnih in družbenih variant angleškega jezika,
- spoznavanje angleščine v stiku s slovenščino,
- poznavanje značilnosti besedilnih sporazumevalnih procesov v odvisnosti od družbenega konteksta in usvajanje zakonitosti uspešnega sporazumevanja,
- sposobnost kritične analize književnih del v medkulturnem kontekstu,
- sposobnost povezovanja spoznanj o jeziku in spoznanj literarne teorije pri vrednotenju književnih del,
- sposobnost vrednotenja sodobnih jezikovno-književnih pojavov z vidika zgodovinskega jezikovno-književnega razvoja,
- sposobnost umeščanja znanja o aktualnih jezikovnih in književnih pojavih v kontekst že pridobljenega znanja,
- poznavanje starejših in modernih tokov književnosti v angleškem jeziku,
- sposobnost uporabe sodobnih metod znanstveno-raziskovalnega dela,
- uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije v komunikaciji in analizi jezikovnih pojavov in besedil v specifičnem družbenem kontekstu,
- uvažanje v samostojno raziskovalno delo.

11. Načrtovana kakovost učnih izidov in kompetenc zagotavlja:

- zaposljivost diplomantov,
- možnosti za nadaljevanje izobraževanja.

☒ da ☐ ne
☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Diplomanti študijskega programa Angleški jezik in književnost se po diplomi lahko zaposlijo na številnih delovnih mestih v gospodarstvu ali negospodarstvu. Lahko opravljajo različna dela v medijih (kot poročevalci, moderatorji, napovedovalci ...), v založbah (uredniki za tujejezično literaturo ...), v turizmu, v oglaševanju (zaradi medkulturnih znanj ...), lektorirajo

leposlovna, strokovna in znanstvena besedila v angleškem jeziku, lahko so predstavniki za stike z javnostmi (komunikacijske kompetence, retorika ...). Možnost zaposlitve lahko najdejo tudi kot korespondenti v podjetjih ali pa v kulturnih ustanovah (knjižnicah, muzejih, galerijah), kjer ima podjetje ali kulturna ustanova redne stike s tujino ali pa s tujejezičnimi partnerji.

Diplomant študijskega programa Angleški jezik in književnost se lahko odloči tudi za nadaljevanje študija na Oddelku za anglistiko in amerikanistiko in izven. Na Oddelku za anglistiko in amerikanistiko lahko izbira med vpisom v pedagoški program Poučevanje angleščine, ki usposablja študente za poučevanje angleščine na osnovnošolski in srednješolski stopnji, ter v nepedagoški program Anglistika, kjer študent že usvojene kompetence pogloblja in širi in s tem omogoča večje možnosti zaposlitve na trgu (kot, na primer, korespondenti v gospodarstvu in v negospodarstvu, predstavniki za odnose z javnostmi itd).

Pregled prostih delovnih mest v Sloveniji, kjer so delodajalci za zasedbo le-tega zahtevali strokovno izobrazbo univerzitetni diplomirani anglist

Prijavljena prosta delovna mesta	2007	2008	2009	2010	2011	2012	I-III'13
1120 Generalni direktorji in člani uprave družbe		1					
1221 Menedžerji za trženje in prodajo	1					1	
1222 Menedžerji za oglaševanje in odnose z javnostmi			1				
2221 Strokovnjaki za zdravstveno nego					1		
2311 Visokošolski učitelji in sodelavci na visokošolskih zavodih	1	2	2		2	2	
2321 Učitelji in sodelavci za poučevanje poklicno-specifičnih predmetov in vsebin			4	1			
2322 Učitelji praktičnega pouka			3				
2332 Predmetni učitelji v osnovni šoli		3	3	2	1	1	
2341 Učitelji razrednega pouka		1					
2359 Drugi strokovnjaki za vzgojo in izobraževanje, d. n.	1						
2421 Analitiki poslovnih procesov in organizacije dela			1			2	
2422 Strokovnjaki za oblikovanje, izvajanje in nadzor politik, programov in ukrepov	1	3	3	2	1	2	
2431 Strokovnjaki za prodajo, oglaševanje in trženje			3	2			
2432 Strokovnjaki za odnose z javnostmi	1						
2512 Razvijalci programske opreme		1					
2622 Bibliotekarji, dokumentalisti ipd.	1					1	
2631 Ekonomisti	3						
2643 Prevajalci, tolmači, lektorji in drugi jezikoslovci	4	12	5	5	7	2	
2656 Napovedovalci na radiu, televiziji in v drugih medijih		1					
3119 Tehniki tehnično-tehnoloških strok, d. n.				1			1
3335 Tehniki in strokovni sodelavci za logistiko, tehnologijo prometa		1					
3343 Poslovni sekretarji	1	2	1		1		
3511 Tehniki za informacijsko-komunikacijsko tehnologijo			1				
4120 Tajniki	1			1			
4132 Vnašalci podatkov						1	

Pregled prostih delovnih mest v Sloveniji, kjer so delodajalci za zasedbo le-tega zahtevali strokovno izobrazbo diplomirani anglist (un) /1.bol.st/

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	I-III'13
2643 Prevajalci, tolmači, lektorji in drugi jezikoslovci						2	1

Študijski program angleški jezik in književnost omogoča diplomantom, da se ali zaposlijo v gospodarstvu in negospodarstvu ali pa nadaljujejo izobraževanje na drugi stopnji (na primer v MA programih Poučevanje angleščine in Anglistika).

12. Študijski program odraža zaposlitvene potrebe:

- gospodarstva,

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Po podatkih Zavoda za zaposlovanje v zadnjih nekaj letih povpraševanje po univerzitetnih diplomiranih anglistih narašča. Univerzitetni diplomirani anglisti se ne zaposlujejo le v javnem sektorju, temveč tudi v gospodarstvu. Po podatkih Zavoda za zaposlovanje za obdobje 2010-2012 je bilo od vseh prostih delovnih mest v Sloveniji, za katera so delodajalci zahtevali strokovno izobrazbo univerzitetni diplomirani anglist, 5,4 % na področju prodaje, oglaševanja in trženja, 2,7 % za menedžerje za trženje in prodajo, 5,4 % za analitike poslovnih procesov in organizacije dela, 13,5 % za strokovnjake za oblikovanje, izvajanje in nadzor politik, programov in ukrepov, 2,7 % za tehnike tehnično-tehnoloških strok ter 2,7 % za vnašalce podatkov. Preostali deleži do 100 % se nanašajo na prosta delovna mesta v negospodarstvu. Največ prostih delovnih mest v gospodarstvu je bilo razpisanih v letu 2012. Podatki Zavoda za zaposlovanje o prostih delovnih mestih zajemajo tudi potrebe po učiteljih (24,3 % prostih delovnih mest), ker omogočajo zaposlitev diplomatom starih univerzitetnih programov vendar se diplomanti bolonjskega študijskega programa Angleški jezik in književnost zanje ne morejo potegovati, ker bi za to potrebovali še diplomu drugostopenjskega programa Poučevanje angleščine, ki je logično nadaljevanje programa Angleški jezik in književnost.

- negospodarstva.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Po podatkih Zavoda za zaposlovanje za obdobje 2010-2012 je bilo prostih delovnih mest v Sloveniji, za katere so delodajalci zahtevali strokovno izobrazbo univerzitetni diplomirani anglist, 2,7 % za strokovnjake za zdravstveno nego, 2,7 % za bibliotekarje, dokumentaliste ipd. ter 37,8 % za prevajalce, tolmače, lektorje in druge jezikoslovce. Preostali deleži do 100 % se nanašajo na prosta delovna mesta za diplomirane angliste v ostalih delih negospodarstva in v šolstvu. Za slednje se diplomanti bolonjskega študijskega programa Angleški jezik in književnost ne morejo potegovati, ker bi za to potrebovali še diplomu drugostopenjskega programa Poučevanje angleščine, ki je logično nadaljevanje programa Angleški jezik in književnost.

13. Potrebe po diplomantih so ugotovljene s strokovnimi analizami.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Po podatkih ZRSZ Območne službe Maribor potreba po univerzitetnih diplomiranih anglistih narašča, namreč v letu 2010 je bilo v Sloveniji 8 prostih delovnih mest, za katera so delodajalci zahtevali strokovno izobrazbo univerzitetni diplomirani anglist, v letu 2011 jih je bilo 6 in v letu 2012 jih je bilo 12 (niso upoštevani podatki za prevajalce in tolmače, ki jih pokrivajo prevajalski programi). Zavod RS za zaposlovanje ne razpolaga s podatki o številu samozaposlitev kadrov s strokovno izobrazbo s področja angleškega jezika in književnosti, zato teh podatkov ni, vendar predvidevamo, da tudi takšni primeri obstajajo.

Z študijskim letom 2013/2014 se skladno z Navodili o izvajanju anket o zadovoljstvu s študijem in o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov UM <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Navodilo%20o%20izvajanju%20anket%20o%20zadovoljstvu%20s%20študijem%20in%20o%20zaposljivosti%20in%20zaposlenosti%20diplomantov%20UM.pdf>) spremlja zaposljivost in zaposlenost diplomantov. Na osnovi mnenja diplomantov leto in pol ter pet let po zaključku študija se pridobi podatke o zaposljivosti in zaposlenosti ter pridobljenih in potrebnih kompetencah.

14. Študijski program je mednarodno primerljiv.

☒ da ☐ ne

15. Mednarodna primerjava je narejena z najmanj 3 sorodnimi tujimi študijskimi programi.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Oddelek za anglistiko je naredil mednarodno primerjavo študijskega programa Angleški jezik in književnost ob prvi akreditaciji programa leta 2007. Primerjani so bili programi sledečih univerz:

Zavod	Ime programa	Država	Spletni naslov
Univerza v Lausanni	Studies in English	Švica	http://www.unil.ch http://www.unil.ch/angl/
Karlova Univerza (Univerzitetna Karlova) Filozofska fakulteta (Faculty of Philosophy and Arts) Department of English and American Studies	English Language and Linguistics	Češka	http://www.cuni.cz/UK-1628.html www.cuni.cz
Univerza v Oslu Filozofska fakulteta (Faculty of Humanities) Odd. za književnost, področne študije in evropske jezike (Dept. of Literature, Area Studies and European Lang.)	Literature in English English language	Norveška	http://www.uio.no http://www.uio.no/studier/emner/enheter/ilos-eng.html

Vsi med seboj primerjani programi so triletni (6 semestrov), ki vodijo do strokovnega naslova BA. V vseh programih je treba zbrati 180 ECTS za dokončanje študija. Tako vsi programi uporabljajo kreditni sistem. Vsi programi ponujajo študij angleškega jezika, vendar nimajo

vse primerjane univerze, ki ponujajo te programe, Oddelkov za angleški jezik. Tako imajo na Univerzi v Oslu Oddelek za književnost, področne študije in jezikovne študije. V vseh primerjanih programih se daje poudarek na izbiro predmetov, najbolj na Univerzi v Oslu.

Vsi primerjani programi imajo splošen triletni študij kot pripravo na nadaljevanje študija (manj na Karlovi univerzi). Nadaljevanje študija je mišljeno kot magisterij ali podobna stopnja na Pedagoški fakulteti. Vsi programi nudijo študentom možnost, da med triletnim obdobjem določen čas študirajo na drugi instituciji ali celo v tujini. Vzpodbuja se torej mobilnost.

V študij angleščine vsi programi vključujejo jezikoslovje, fonetiko, slovnico, književnost in kulturo. Vsi imajo posebne predmete za izboljšanje veščine pisanja. Vsi poudarjajo, da imajo študenti, ki se v programe vpišejo, potrebno znanje iz angleškega jezika (ta je tuji jezik na Norveškem, v Švici, na Češkem in v Sloveniji).

Zaposlitvene možnosti po končanem 3-letnem študiju niso velike ali jih sploh ni, saj večina primerjanih programov deluje bolj kot priprava za nadaljnji študij.

Primerjava predlaganega programa na Univerzi v Mariboru z zgoraj opisanimi tremi univerzami, ki ponujajo študij angleškega jezika, je pokazala, da so na oblikovanje posameznih programov vplivali naslednji dejavniki:

- zgodovinski dejavniki znotraj in zunaj Oddelkov
- domneve o ciljih prvega kroga izobraževanja
- domneve o vrsti in kvaliteti študenta, ki bo/je vpisan
- moderni trendi v Angleškem jezikoslovju, Literarnih študijah in Kulturnih študijah
- kapital in kader

16. Vsaj dva tuja primerjana študijska programa sta iz Evropske unije.

☐ da ☐ ne

Utemeljitev:

17. Vsi primerjani tuji programi so v državi, kjer se izvajajo, ustrezno akreditirani oziroma priznani.

☐ da ☐ ne

Primerjani študijski programi:

Vrsta programa	Stopnja programa	Ime programa	Država in zavod

Ime študijskega programa				
--------------------------	--	--	--	--

Ime študijskega programa				
Formalna sestava programa				
Trajanje študija				
Vsebinska sestava programa				
Delež izbirnih vsebin				
Učni izidi oz. kompetence diplomantov				

18. Pri mednarodni primerjavi prihaja do odstopanj predlaganega programa s primerjanimi. ☐ da ☐ ne

Utemeljitev:

19. Študijski program izobražuje za regulirane poklice po evropski zakonodaji. ☐ da ☒ ne

Utemeljitev:

Študijski program Angleški jezik in književnost ne izobražuje za regulirane poklice po evropski zakonodaji.

20. Zavod ima vzpostavljene razmere za mednarodno sodelovanje. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM je na področju mednarodnega sodelovanja izjemno dejavna. S sklepanjem sporazumov o sodelovanju s tujimi inštitucijami poskrbi za ustrezne formalne podlage za boljše in organizirano sodelovanje s tujimi ustanovami, s katerimi ima skupne interese na področju mobilnosti učnega osebja in študentov in na področju znanstvenoraziskovalnega dela. Fakulteta ima trenutno sklenjenih 26 splošnih sporazumov o sodelovanju, ki ji omogočajo pretok znanja ter raziskovalnih in pedagoških izkušenj. Poleg le-teh ima sklenjenih preko sto bilateralnih sporazumov za mobilnost študentov in učnega osebja v programu Erasmus.

V širšem mednarodnem prostoru so prepoznavni fakulteta kot inštitucija, njeno pedagoško osebje in vse bolj tudi študenti, ki opravljajo del obveznosti na tujih univerzah ali po diplomi dobivajo službe zunaj države. Filozofska fakulteta sodeluje v prestižnih mednarodnih projektih, ki potekajo pod okriljem EU (LLP, TEMPUS, Okvirni programi, Erasmus, Ceepus); vpeta je tudi v dvostranske projekte oz. dvostransko sodelovanje na različnih osnovah, kar omogoča mobilnost pedagoškega osebja, študentov, raziskovalno mobilnost in druge mednarodne dejavnosti. Rezultati raziskovalnega dela so objave v priznanih tujih znanstvenih publikacijah (monografijah in revijah), citati naših znanstvenih del v delih tujih znanstvenikov, dejavno sodelovanje na priznanih mednarodnih znanstvenih konferencah in druge uspešne oblike prenosa znanja in izkušenj v mednarodnih okvirih.

Posebno pozornost namenimo kakovosti mednarodnega sodelovanja za potrebe študentov in pedagoškega procesa. Izobražujemo študente, ki bodo v svojih bodočih zaposlitvah lahko posegali po prestižnih delovnih mestih doma in tujini, zato posebno pozornost namenimo vključevanju priznanih tujih znanstvenikov, raziskovalcev in strokovnjakov v pedagoški proces.

Mednarodno sodelovanje zavoda:

Pedagoško osebje: Aktivna udeležba na mednarodnih znanstvenih prireditvah, organizacija domačih in mednarodnih simpozijev in konferenc, objave v mednarodno odmevnih revijah oz. pri mednarodno uveljavljenih založbah, raziskovalna dejavnost v mednarodnih projektnih in/ali programskih skupinah, pedagoška mobilnost.

Nepedagoško osebje: Interno in zunanje usposabljanje zaposlenih s področij znanj in veščin za učinkovitejše izvajanje delovnih procesov na fakulteti – letni plani izobraževanja in analiza realizacije. Nepedagoško osebje se usposablja v tujini v okviru programov Erasmus – Staff Exchange ter Finančni mehanizem EGP in Norveški finančni mehanizem.

Pri študentih, pedagoških sodelavcih, raziskovalcih in strokovnih sodelavcih zavod spodbuja vse oblike mednarodnega sodelovanja in mobilnosti, saj zastopa stališče, da je mednarodna dejavnost v akademskem in znanstvenoraziskovalnem prostoru ključnega pomena za kakovostno delo in prepoznavnost fakultete v mednarodnem prostoru. Na fakulteti delujeta mednarodna (information package) in projektna pisarna, ki skrbita za promocijo in izvajanje programov mobilnosti, prijavo domačih in mednarodnih projektov ter podporo izvajanju projektov, sklepanje mednarodnih sporazumov, organizacijo poletnih šol in podporo organizaciji drugih mednarodnih aktivnosti.

Mednarodna pisarna zbira prijave za outgoing mobilnost študentov, pošilja prijavnice v tujino, ko študent pride iz tujine, pripravi Sklep o priznanju izpitov. Za incoming študente sprejema prijavnice, jih pregleda, obvesti oddelke in profesorje o incoming študentih, pripravi za študente sprejem in urnike. V času njihove izmenjave je mednarodna pisarna na voljo študentom, če pride do kakšnega problema. Ko študent oddide, pisarna pripravi potrebno dokumentacijo (Transcript of Records ter Letter of confirmation).

Mednarodna pisarna nudi pomoč domačim profesorjem, ko gredo na izmenjavo pri pisanju prijave. Skrbi tudi za organizacijo poletnih šol, pomaga pri organizaciji mednarodnih konferenc.

Projektna pisarna skrbi za domače in mednarodne projekte, od prijave na razpis do oddaje zaključnega poročila. Nudi podporo izvajanju projektov, skrbi za finančni del projekta.

Information package FF UM je na spletni povezavi: <http://www.ff.uni-mb.si/mednarodno-sodelovanje/information-package/>.

Štipendije in izmenjave so predstavljene v točki B.19 in točki B.37.

Mednarodno sodelovanje, mednarodni projekti in Mednarodna pisarna so podrobneje opisani v točki C.2.21.

21. Zavod ima vzpostavljeno mednarodno sodelovanje pri/v:

- raziskovalnih projektih EU,
- drugih mednarodnih raziskovalnih programih,

☒ da ☐ ne
☒ da ☐ ne

- bilateralnih programih,
- multilateralnih programih,
- meduniverzitetnih sporazumih,
- tematskih omrežjih,
- intenzivnih programih,
- mobilnosti visokošolskih učiteljev,
- mobilnosti študentov,
- drugo.

☒	da	☐	ne
☒	da	☐	ne
☒	da	☐	ne
☒	da	☐	ne
☒	da	☐	ne
☒	da	☐	ne
☒	da	☐	ne
☒	da	☐	ne

Utemeljitev:

Raziskovalni projekti ter drugi mednarodni raziskovalni programi

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru je s svojo raziskovalno dejavnostjo na področju humanistike in družboslovja vpeta v slovenski in mednarodni znanstvenoraziskovalni prostor. Njeni raziskovalci so vključeni v številne evropske raziskovalne projekte. Raziskovalci, ki so tudi nosilci učnih predmetov v študijskih programih Filozofske fakultete UM, rezultate svojih raziskovalnih projektov vključujejo v učne predmete kot posamezne učne teme (case study).

Raziskovalci Filozofske fakultete so v obdobju zadnjih petih let aktivno sodelovali v 18 mednarodnih projektih, v petih kot koordinator in v trinajstih kot partner, in sicer v projektih programa Life Long Learning, Leonardo da Vinci, 7. okvirnega programa, TEMPUS programa, Jean Monnet programa, transnacionalnega programa ter na različnih tipih projektov Evropskega socialnega sklada, vodenih preko različnih področij Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport (podrobno so predstavljeni v točki B.4/33.).

Mednarodni projekti

Naziv projekta	Evropski program	Sodelovanje	Vsebina	Trajanje
JR PRF 2: Kulturna zavest in izražanje (ESS, MŠŠ)	ESS, MŠŠ	UM partner FF	Vključevanje kulturne vzgoje v izvedbene kurikule in dvig ravni kulturne in bralne pismenosti.	2008-2011
JR PRF 2: Socialne in državljanske kompetence (ESS, MŠŠ)	ESS, MŠŠ	UM partner FF	Usposabljanje strokovnih delavcev vzgoje in izobraževanja za prenašanje socialnih in državljanskih kompetenc na udeležence procesa vzgoje in izobraževanja.	2008-2011
TEMPUS MOREMS JP, Modernisation and Reconstruction of University Management and Structure 145008-TEMPUS-2008-DE-	TEMPUS	UM koordinator FF	Izboljšanje univerzitetnih struktur v državah bivše Jugoslavije za zagotavljanje kakovostnejših storitev za študente.	2009-2011

JPGR					
RETINA – Revitalisation of Traditional Industrial Areas in South-East Europe (SEE)	SEE (Jugovzhodna Evropa)	UM partner	FF	Razvoj metodologije za revitalizacijo starih industrijskih območij v Jugovzhodni Evropi.	2009-2012
Usposabljanje strokovnih delavcev za izvajanje kompetenčnega pristopa k poučevanju s spodbujanjem pridobivanja ključne kompetence učenje učenja na vseh nivojih VIZ (ESS, MŠŠ)	ESS, MŠŠ	UM koordinator	FF	Usposabljanje strokovnih delavcev VIZ za novo vlogo v družbi vseživljenjskega učenja.	2010-2014
ELDIA – European Language Diversity for All: Reconceptualising, promoting and re- evaluating individual and societal multilingualism (244335, 70P)	70P	UM partner	FF	Promocija in ponovno ovrednotenje individualne in družbene večjezičnosti; ustvariti evropski barometer vitalnosti jezikov kot podpora soobstoju večjezičnosti.	2010-2013
MIG-KOMM-EU – Mehrsprachige interkulturelle Geschäftskommunikation für Europa (504431_LL-1-2009- 1-DE-KA2-KA2MP	LLP (Vseživljenjsko učenje)	UM partner	FF	Izdelava in uporaba gradiv za učenje tujih jezikov, s posebnim poudarkom na poslovnem komuniciranju.	2009-2011
ADCOMP – Mechanisms for adjusting of professional competencies in care services for persons with dependencies	Leonardo da Vinci	UM partner	FF	Razvoj mehanizmov za privabljanje brezposelnih oseb v sektor dolgotrajne oskrbe in nudenje usposabljanja in strokovnosti za opravljanje dela.	2009-2011
ALLUME -LLP (A Lifelong Learning University Model for Europe; 504635-LLP- 1-2009-1-BE-	ERASMUS	UM partner	FF	Povečanje aktivnosti univerz v programu Vseživljenjsko učenje.	2009-2011

ERASMUS-EMHE)					
TEMPUS SHEQA, Strategic Management of Higher Education institutions Based on Integrated Quality Assurance System, 511262-TEMPUS-1- 2010-1-BE-TEMPUS- SMGR	TEMPUS	UM partner	FF	Izboljšanje sistema zagotavljanja kakovosti na univerzah v Bosni in Hercegovini.	2010-2013
TEMPUS SIGMUS, Strengthening Student Role in Governance and Management at the Universities of Serbia in line with the Bologna Process, 511332-TEMPUS-1- 2010-1-RS-TEMPUS- SMGR	TEMPUS	UM partner	FF	Izboljšanje sodelovanja študentov in njihovih predstavnikov na srbskih univerzah in upoštevanje študentov v visokošolskih aktivnostih v okviru bolonjske prenovе.	2010-2013
Internacionalizacija – Steber razvoja Univerze v Mariboru	ESS, MIZŠ	UM koordinator		Izvedba mednarodnih delavnic in gostovanje tujih strokovnjakov	2013-2015
TranSpace – Transitional spaces for empowering disable children and youth to protect themselves from community-based violence	Daphne III, EU	UM partner	FF	Projekt je namenjen mladim s posebnimi potrebami, ki v vsakdanjem življenju trpijo zaradi nasilja in agresije.	2013-2015
TEMPUS EQUI-ED Equal access for all	TEMPUS	UM partner	FF	Projekt je usmerjen v probleme slabe zastopanosti posameznih družbenih skupin v visokem šolstvu	2011-2014
TEMPUS SEEPALS, South Eastern European project for the Advancement of Language Studies, 511116-TEMPUS-1- 2010-1-XM-TEMPUS- JPCR	TEMPUS	UM partner	FF	Harmonizacija jezikovnih študijskih programov na partnerskih univerzah in oblikovanje novega skupnega programa prevajalstva.	2010-2013

EU – Legal terminology	Jean Monnet	UM FF koordinator	Moduli učenja - interdisciplinarnost	2013-2015
Po kreativni poti do praktičnega znanja	ESS, MIZŠ	UM koordinator	Preliminarni osnutek prevoda promocijsko-prodajnega gradiva s področja kozmetike in lepote, Medkulturna analiza in predlog večjezične rešitve spletne ponudbe hotela City	2014
SCOPES – Life-strategies and survival strategies of households and individuals...	Swiss National Science Foundation	UM FF partner	Strategije preživetja gospodinjstev in posameznikov v državah JV Evrope v času krize	2014-2016

Iz preglednice je razvidno, da je Filozofska fakulteta (zaposleni in študentje) leta 2012 v okviru projekta Maribor – EPK 2012 uspešno sodelovala pri izvedbi 7 projektov:

Ime projekta oz. njegova referenca	Nosilec projekta	Termin izvajanja projekta (začetek)
Filozofska fakulteta na poti do EPK	Norbert Jaušovec	2011 - 2013
Pinter na tujem (PINTER ABROAD)	Tomaž Onič	2011-2013
Sožitje med kulturami	Dragan Potočnik	2011-2013
EUROPHRAS	Vida Jesenšek	2011-2013
Umetnost okrog 1400	Polona Vidmar	2011-2013
Literatura na cesti	Študenti FF UM	2011-2013
Študenti zgodovine za EPK	Študenti FF UM (vodja Anton Ravnikar)	2011-2013

Bilateralni ter multilateralni programi in meduniverzitetni sporazumi

Univerza v Mariboru na podlagi podpisanih bilateralnih sporazumov sodeluje s 85 ustanovami s 4 celin. Bilateralno sodelovanje je tudi osnova za multilateralno sodelovanje. Univerza v Mariboru je članica mednarodnih visokošolskih združenj, sodeluje v projektih Evropske skupnosti in drugih mednarodnih organizacij in agencij (LLP, CEEPUS, TEMPUS, EUREKA, 7. okvirni program ipd.). Je mednarodno raziskovalno aktivna, organizira konference, simpozije in poletne šole. Univerza v Mariboru je aktivna članica Podonavske rektorske konference, v kateri skrbi za spletno platformo ter vodi sekcijo za mednarodno sodelovanje. Je tudi članica rektorske konference Alpe-Jadran, v kateri dopolnjuje spletno stran ELISA, ter članica Združenja evropskih univerz. Od leta 1999 sodeluje v programu

ERASMUS in ima podpisane sporazume z več kot 300 tujimi univerzami. Aktivna izmenjava študentov in profesorjev poteka od leta 1995 v okviru programa CEEPUS in programa Leonardo da Vinci. Leta 2007 je bila Univerza v Mariboru s strani nacionalne agencije nagrajena z Zlatim jabolkom kakovosti za projekta Euroskills 3 in Euroskills za študente 2.

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru je razvila intenzivno sodelovanje z izbranimi univerzami iz tujine, tako da je vključena v več mednarodnih mrež za izmenjavo učiteljev in študentov. Na predlog Filozofske fakultete je bilo podpisanih 29 meduniverzitetnih sporazumov o sodelovanju s tujimi inštitucijami.

Tematske mreže

Filozofska fakulteta je še posebej dejavno prisotna v srednjeevropskem prostoru, in sicer v programu CEEPUS, v okviru katerega koordinira geografsko mrežo GEOREGNET s sedemnajstimi partnerji, kot partnerica sodeluje v CEEPUS mreži s področja anglistike, v letu 2011/2012 pa je postala tudi koordinatorica mreže TRANS s področja prevodoslovja z osmimi partnerskimi univerzami, ki je začela delovati v letu 2012/2013.

Intenzivni programi

Fakulteta se skupaj s tujimi koordinatorji v tem letu prijavila na razpis za intenzivne programe, ki je v okviru tega programa bil razpisan zadnjič. V okviru intenzivnih programov omogočamo študentom in predavateljem še dodatne možnosti za raziskovanje in izmenjavo.

Mobilnost visokošolskih učiteljev

Pomembna kategorija mednarodnega sodelovanja je sodelovanje pedagoškega osebja na tujih univerzah v vlogi gostujočih predavateljev. Kot predavatelji nastopajo za krajši čas (zlasti Erasmus short term mobility), sodelujejo na skupnih seminarjih in gostujejo tudi za daljši čas. Učitelji in sodelavci Filozofske fakultete v sklopu programa Erasmus redno odhajajo na tuje fakultete in univerze (22 Erasmus mobilnosti v študijskem letu 2011/2012), kjer se vključuje v pedagoški proces; usmerjeni so predvsem v Avstrijo, Nemčijo, Češko, Slovaško in Poljsko. Mobilnost osebja Filozofske fakultete poteka tudi v okviru programa CEEPUS (3 mobilnosti v študijskem letu 2011/2012). V okviru programa EGP in Norveški finančni mehanizem so bile v letu 2010 izvedene 3 mobilnosti.

Pedagoški delavci Filozofske fakultete se pogosto kot aktivni predavatelji udeležujejo različnih mednarodnih znanstvenih in strokovnih konferenc, posvetovanj, seminarjev in delavnic, ki jih organizirajo tuji visokošolski zavodi in inštituti. Enako se na vabilo Filozofske fakultete kot predavatelji in slušatelji mednarodnih konferenc odzivajo predstavniki tujih visokošolskih zavodov in inštitutov. V študijskem letu 2011/2012 je bilo v okviru Erasmus izmenjave 18 tujih profesorjev in 3 v okviru CEEPUS programa na Filozofski fakulteti.

Mobilnost študentov

Filozofska fakulteta je razvila intenzivno sodelovanje z izbranimi univerzami iz tujine.

Na predlog Filozofske fakultete so bili sklenjeni naslednji meduniverzitetni sporazumi o sodelovanju s tujimi univerzami in inštituti:

Univerza Karla in Franca v Gradcu, Raziskovalni inštitut Joanneum, Gradec, Center za medkulturne študije v Fuerstenfeldu, Univerza v Celovcu, Univerza v Zagrebu, Univerza v Sarajevu, Univerza v Tuzli, Univerza Palacky v Olomoucu, Karlova univerza v Pragi, Univerza v Splitu, Univerza v Reki, Univerza v Sieni, Univerza v Bariju, Univerza v Trstu, Visoka šola

Daniel Berzsenyi v Sombotelu, Univerza v Pecs, Univerza ELTE v Budimpešti, Univerza sv. Cirila in Metoda, Skopje, Phillipova univerza v Marburgu, Univerza v Bayreuthu, Univerza Johanna Wolfganga Goetheja, Frankfurt na Maini, Univerza v Bielsko Biali, Moskovska državna univerza za gradbeništvo, Univerza v Prešovu, Univerza Singidunum v Beogradu, Južnočeška univerza v Čeških Budejovicah, Univerza Sultan Moulay Slimane, Maroko, Univerza Britanske Kolumbije, Kanada. Filozofska fakulteta je podpisala tudi sporazum o sodelovanju z Inštitutom za makedonski jezik Krste Misirkov, Inštitutom za družbena in humanistična raziskovanja Evro-Balkan, Inštitutom za makedonsko književnost, iranskim Ministrstvom za znanost, raziskave in tehnologijo in Veleposlaništvom Republike Turčije v Sloveniji. Z navedenimi tujimi inštitucijami poteka intenzivno sodelovanje na področju znanstvenoraziskovalnega dela. Filozofska fakulteta UM intenzivno sodeluje tudi z Univerzo v Ljubljani in Univerzo na Primorskem.

Filozofska fakulteta je dejavno vključena v programa mobilnosti Erasmus in CEEPUS, ki omogočata izmenjavo učiteljev in študentov, program Erasmus pa tudi mobilnost strokovnega osebja.

Erasmus bilateralni sporazumi so predstavljeni v točki B.4/37.

Podatki o številu izmenjav visokošolskih učiteljev in sodelavcev so razvidni iz tabel v točki B.2.19.

Drugo mednarodno sodelovanje

S tujimi univerzami sodelujemo tudi v skupnem študijskem programu *European Master in Culture and Tourism* (koordinator je Univerza v Bariju, izvaja ga EMUNI), v skupnem študijskem programu *Master in European Studies* (koordinator je Univerza v Sieni) ter pri pripravi doktorskega skupnega študijskega programa *Regionalne študije in identiteta Srednje Evrope* (v okviru CEEPUS-a; koordinator je Univerza v Zagrebu) in doktorskega skupnega študijskega programa *Human Rights and Security in Mediteranian Area* (v okviru EMUNI-ja; koordinator je FF UM).

V študijskem letu 2011/2012 je Filozofska fakulteta organizirala in soorganizirala tudi številne **mednarodne dogodke** (v kronološkem vrstnem redu): simpozij ob svetovnem dnevu filozofije v sodelovanju z Inštitutom za filozofijo z graške univerze Karla Franca (Oddelek za filozofijo); mednarodno konferenco *Words and Music* (Oddelek za anglistiko in amerikanistiko), literarno srečanje *Književnosti in Alpe* (Oddelek za germanistiko); mednarodno konferenco z naslovom *Meaningful Mastery: Translation Studies at the MA Level* v okviru projekta TEMPUS SEEPALS (Oddelek za prevodoslovje in Oddelek za anglistiko); mednarodni znanstveni simpozij *Slovenski jezik v stiku evropskega podonavskega in alpskega prostora* (Oddelek za slovanske jezike in književnosti); *Dan Stefana Zweiga* ob stoletnici njegovega rojstva (Oddelek za germanistiko in Oddelek za prevodoslovje); mednarodni znanstveni posvet na temo *Sožitje med kulturami*, s poudarkom na indijski podcelini, ter festival glasbe, plesa, literature, likovne umetnosti in fotografije (Center za medkulturno sodelovanje z državami Afrike, Azije in Latinske Amerike in Oddelek za zgodovino); mednarodni simpozij na Bledu z naslovom *Ethical Issues; Theoretical and Applied* (Oddelek za filozofijo v sodelovanju z DAF-om); mednarodni simpozij *EUROPHRAS 2012 Maribor* pod pokroviteljstvom Evropskega združenja za frazeologijo (Oddelek za germanistiko); mednarodna konferenca *Living in the city* (Oddelek za geografijo); mednarodni znanstveni

sestaneke o medsektorskih ukrepih prilagajanja podnebnim spremembam (Mednarodni center za ekoremediacije).

Poletne šole

V letu 2011/2012 smo organizirali tudi 7. mednarodno poletno šolo z naslovom *V vrtincu evropske prestolnice kulture / At the Hub of Culture: the European Cultural Capital 2012* in sodelovali pri izvedbi 4. mednarodne poletne šole CEEPUS mreže GEOREGNET z naslovom *Geography as a Socially Relevant Discipline*, ki je potekala na partnerski Univerzi v Prešovu.

V letu 2012/2013 je Filozofska fakulteta organizirala Poletna šola TRANS 2013.

22. Predmetnik:

1. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			PR	SE	SV	Klinične vaje	Druge obl. š. (laboratorijske vaje – LV)			
	Angleški jezik – uvod v angleško jezikoslovje	Katja Plemenitaš	15					75	90	3
	Angleški jezik – glasoslovje	Klementina Jurančič Petek	30		15			45	90	3
	Uvod v študij angleške književnosti	Tomaž Onič	15		30			45	90	3
	Razvijanje jezikovne zmožnosti 1	Barbara Majcenovič Kline					45	45	90	3
	Vodeno pisanje v angleščini	Michelle Gadpaille	30		15			45	90	3
SKUPAJ			90	0	60	0	45	255	450	15
DELEŽ v % glede na istovrstne KU			20	0,0	13,3	0	10	56,7	100	

2. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			PR	SE	SV	Klinične vaje	Druge obl. š. – laboratorijske vaje - LV			
	Angleški jezik – oblikoslovje	Katja Plemenitaš	30		15			45	90	3
	Interpretacija angleških literarnih besedil	Tomaž Onič	15		15			60	90	3
	Razvijanje jezikovne zmožnosti 2	Barbara Majcenovič Kline					45	45	90	3
	Osnove ustnega sporočanja v angleščini	Victor Kennedy	15				30	45	90	3
	Izbirni predmet 1		15		15			60	90	3
SKUPAJ			75	0	45	0	75	255	450	15
DELEŽ v % glede na istovrstne KU			16,7	0,0	10	0	16,7	56,7	100	

3. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			PR	SE	SV	Klinične vaje	Druge obl. š. (laboratorijske vaje – LV)			
	Angleški jezik - skladnja	Klementina Jurančič Petek	30		15			45	90	3
	Angleška književnost do obdobja razsvetljenstva	Michelle Gadpaille	30		30			120	180	6
	Razvijanje jezikovne zmožnosti 3	Agata Križan					90	90	180	6
SKUPAJ			60	0	45	0	90	255	450	15
DELEŽ v % glede na istovrstne KU			13,3	0,0	10	0	20	56,7	100	

4. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			PR	SE	SV	Klinične vaje	Druge obl. š. (laboratorijske vaje – LV)			
	Angleški jezik – glagol	Klementina Jurančič Petek	30		15			45	90	3
	Angleška knjiž. med romantiko in fin-de-sièclom	Michelle Gadpaille	30		30			120	180	6
	Razvijanje jezikovne zmožnosti 4	Kirsten Hempkin					90	90	180	6
SKUPAJ			60	0	45	0	90	255	450	15
DELEŽ v % glede na istovrstne KU			13,3	0,0	10	0	20	56,7	100	

5. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			PR	SE	SV	Klinične vaje	Druge obl. š. (laboratorijske vaje – LV)			
	Angleški jezik – uvod v besediloslovje	Katja Plemenitaš	15					75	90	3
	Sodobni angleški literarni tokovi	Victor Kennedy	30	15				45	90	3
	Retorika in javno nastopanje v angleščini	Michelle Gadpaille	15				30	45	90	3
	Izbirni predmet 2		15		15			60	90	3
	Izbirni predmet 3		15		15			60	90	3
SKUPAJ			90	15	30	0	30	285	450	15
DELEŽ v % glede na istovrstne KU			20	3,3	6,7	0	6,7	63,3	100	

6. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			PR	SE	SV	Klinične vaje	Druge obl. š. (lab. vaje . LV)			
	Angleški jezik – izbrana poglavja iz jezikoslovja	Nada Šabec	30		30			120	180	6
	Angleški jezik – besedotvorje	Nada Šabec	30		15			45	90	3
	Funkcionalna pismenost v angleščini	Michelle Gadpaille	15		15			60	90	3
	Angleške študije – teoretski in uporabni vidiki	Kennedy, Šabec	15	15	15			45	90	3
SKUPAJ			90	15	75	0	0	270	450	15
DELEŽ v % glede na istovrstne KU			20	3,3	16,7	0,0	0	60	100	

Izbirni predmeti										
Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Lektorske vaje	Druge obl. š.			
	Britanski dialekti	Klementina Jurančič Petek	15	15				60	90	3
	Jezik in spol	Katja Plemenitaš	15	15				60	90	3
	Jezikovne spremembe	Nada Šabec	15		15			60	90	3
	Raba angleščine v sodobnih medijih	Nada Šabec	15		15			60	90	3
	Ameriška angleščina	Nada Šabec	15	15				60	90	3
	Afroameriška književnost	Michelle Gadpaille	15		15			60	90	3
	Severnoameriška staroselska književnost	Michelle Gadpaille	15	15				60	90	3
	Književnost in fantastika	Victor Kennedy	15	15				60	90	3
	Vrste proznih pripovednih besedil	Victor Kennedy	15		15			60	90	3
	Književnost in glasba	Victor Kennedy	15	15				60	90	3
	Moderna britanska dramatika	Tomaž Onič	15		15			60	90	3
	Otroška književnost	Tomaž Onič	15	15				60	90	3
	Slovenščina v praktični rabi	Natalija Ulčnik			45			45	90	3
SKUPAJ			180	105	120			765	1700	39

23. Delež izbirnosti po letnikih (razmerje med ECTS točkami, ki jih študent pridobi z obveznimi in izbirnimi vsebinami)

Letnik	Obvezne vsebine	Izbirne vsebine	Praktično usposabljanje	Diplomska/magistrska naloga ali doktorska disertacija
1. letnik	90 % /27 ECTS	10 % / 3 ECTS	-	
2. letnik	100 % /30 ECTS	0 % / 0 ECTS	-	
3. letnik	80 % / 24 ECTS	20 % / 6 ECTS	-	-
Skupaj	90 % /81 ECTS	10 % / 9 ECTS	-	-

24. Predmeti so medsebojno horizontalno povezani.

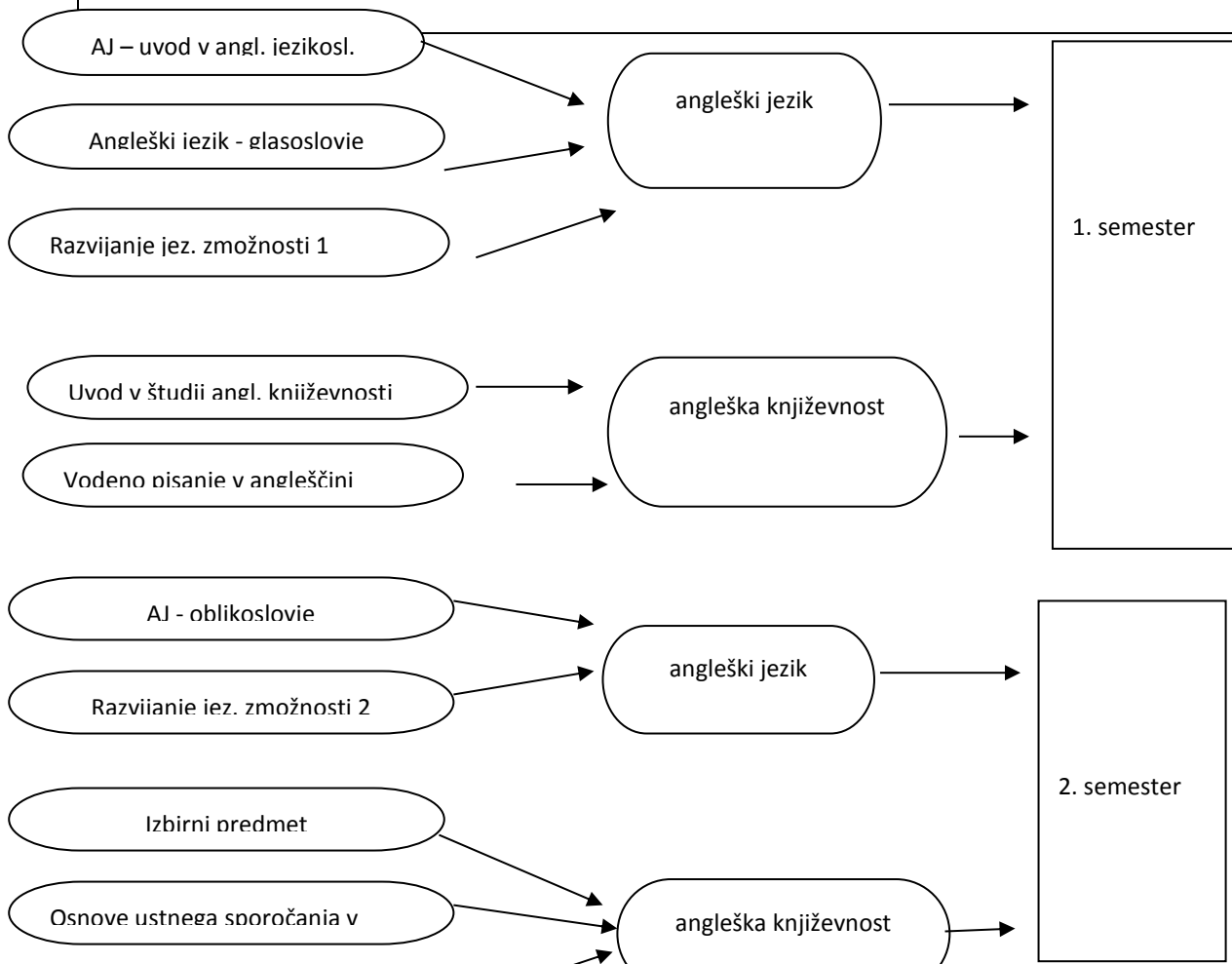
☒ da ☐ ne

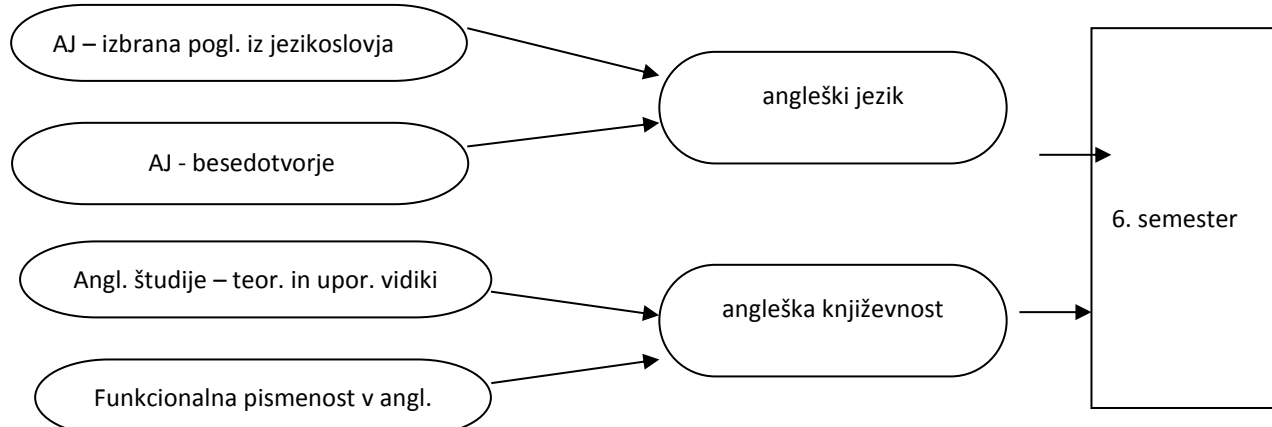
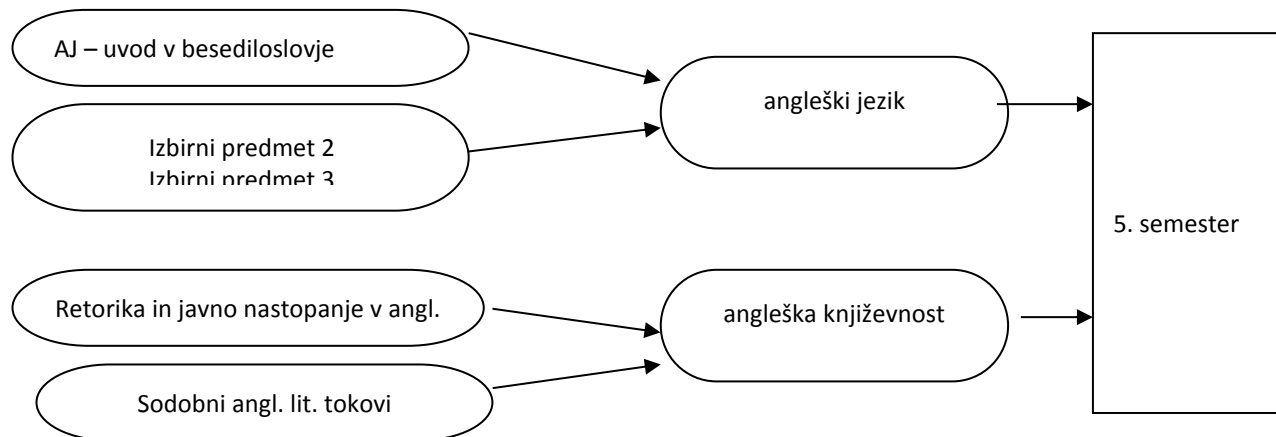
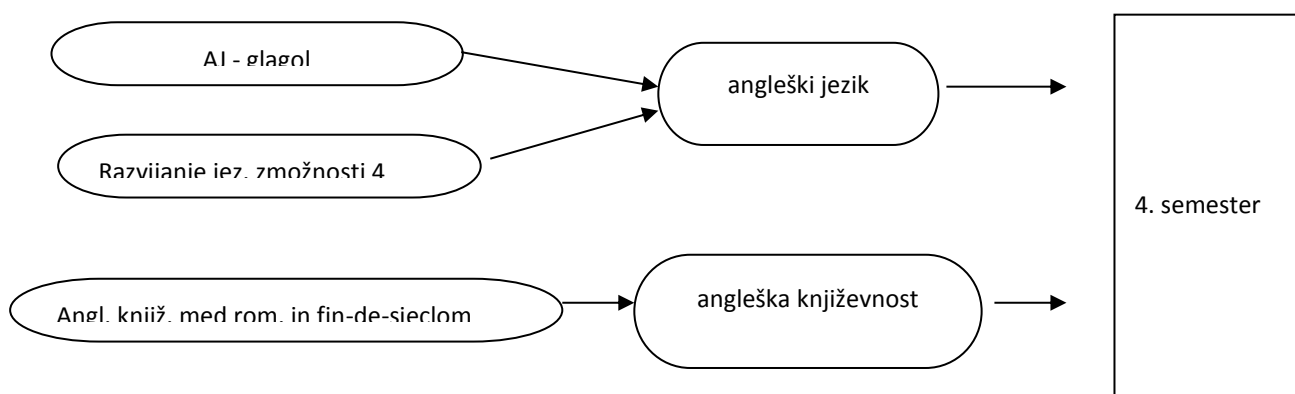
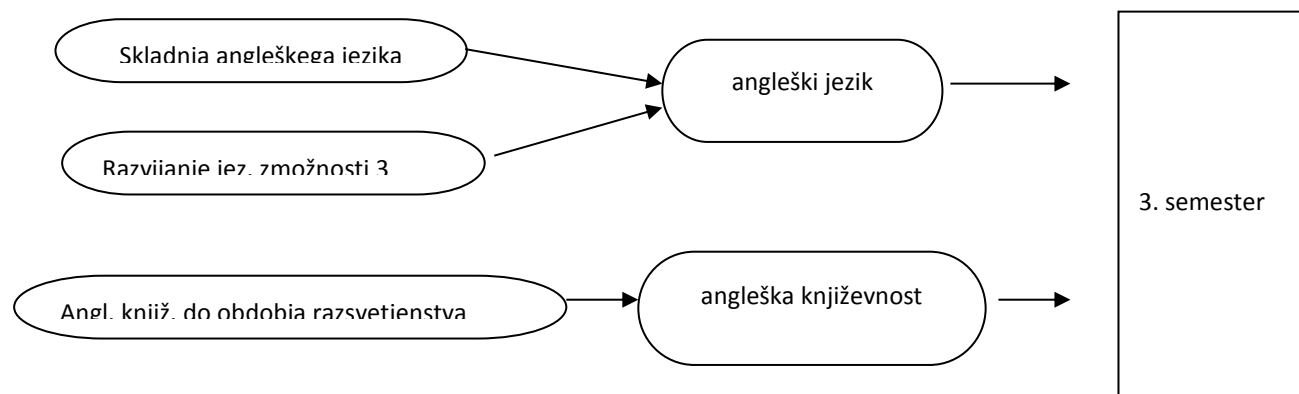
Utemeljitev:

Predmeti v predmetniku programa Angleški jezik in književnost so horizontalno in vertikalno povezani. Predmeti v prvem letniku uvajajo študenta v študij angleškega jezika (Angleški jezik – uvod v angleško jezikoslovje) in angleške književnosti (Uvod v študij angleške književnosti). V tem letniku študenti tudi spoznajo obe osnovni jezikovni ravni v angleščini (Angleški jezik – angleško glasoslovje in Angleški jezik – angleško oblikoslovje), kjer spoznajo osnovne enote angleškega jezika, foneme in morfeme, kako se oblikujejo in kako se vežejo v večje enote. Predmeta Razvijanje jezikovne zmožnosti 1 in 2 sta oblikovana tako, da vsebinsko dopolnjujeta vse ostale jezikovne predmete v tem letniku. Tako študent dodatno utrjuje pridobljeno znanje in ga pri predmetih Vodeno pisanje v angleščini in Osnove ustnega sporočanja tudi izkazuje.

V drugem letniku študent ob bolj specializiranih predavanjih iz književnosti (obdobje razsvetljenstva in fin-de-siecla) spoznava nadgradnjo jezikovnih ravni iz prvega letnika, namreč angleško skladnjo pri predmetu Angleški jezik - skladnja, in predmet, ki povezuje oblikoslovno ravnino s skladenjsko, tj. Angleški jezik – glagol, vsebina katerega se nujno prepleta s skladnjo, saj je glagol tisti, ki v številnih primerih narekuje skladenjski vzorec. Oba predmeta Razvijanje jezikovne zmožnosti 3 in 4 vsebinsko in formalno dopolnjujeta in utrjujeta snov, ki je usvojena pri jezikoslovnih predmetih.

V tretjem letniku študent ob sodobnih angleških literarnih tokovih pri književnosti posluša predmeta Angleški jezik – besediloslovje in Angleški jezik – besedotvorje, kjer spoznava, kako se tvorijo besede, besedne zveze v angleščini in kako so le-te povezane v širšem kontekstu besedila in sobesedila. Pri Retoriki in javnem nastopanju ter predmetu Angleške študije – teoretski in uporabni vidiki študent izkazuje doslej pridobljeno znanje na področjih angleškega jezika, književnosti in poznavanje kulturnih posebnosti angleško govorečih področij.





25. Predmeti so medsebojno vertikalno povezani.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Program Angleški jezik in književnost je premišljeno zasnovan, da si predmeti na posameznih nekoliko bolj specializiranih področjih vsebinsko in ponekod tudi kronološko logično sledijo iz semestra v semester in iz letnika v letnik, saj večina predmetov v določenem semestru temelji na znanju, pridobljenem v prejšnjih semestrih.

Jezikoslovni predmeti si sledijo po jezikovnih ravninah, najprej z Uvodom v angleško jezikoslovje, kjer so pregledno predstavljane vse jezikovne ravnine, in nato z Angleškim jezikom – glasoslovje v prvem semestru. V drugem semestru se študent seznani z naslednjo jezikovno ravnino, tj. oblikoslovjem, kjer znanje iz glasoslovja obogati še s poznavanjem oblikoslovnih značilnosti angleščine. V tretjem semestru študent oblikoslovne enote spozna v okviru povedi in jih obravnava z vidika skladnje. V četrtem semestru študent natančneje spozna angleški glagol ter njegove oblikoslovne značilnosti. Zaradi izrazitega vpliva slednjega na skladnjo kot tudi zaradi njegovih specifičnih lastnosti se obravnava ločeno od preostalega oblikoslovja.

Vse do sedaj zbrano znanje v petem semestru poveže jezikoslovni predmet, t.j. Angleški jezik – uvod v besediloslovje, ki obravnava najvišjo jezikovno ravnino in jezik v okviru besedila. Z Angleškim jezikom – besedotvorje v šestem semestru pa se zaokrožijo in zaključijo vsebine temeljnih jezikovnih predmetov. Znanje, pridobljeno pri teh predmetih, študent uporabi pri predmetu Izbrana poglavja iz jezikoslovja, kjer so predstavljene tudi nekatere jezikoslovne teorije, ki jih brez znanja iz temeljnih jezikovnih predmetov študent ne bi mogel razumeti.

Vzporedno z jezikoslovnimi predmeti se logično nadaljevalno izvajajo tudi Razvijanja jezikovne zmožnosti (RJZ). Pri RJZ 1 v prvem semestru se študent seznani z osnovami angleške slovnice (vsebine se dopolnjujejo z vsebinami pri predmetih AJ – glasoslovje in AJ – oblikoslovje, cf. Horizontalna povezanost) in širi besedišče. Pri RJZ 2 v drugem semestru študent razvija slušne, govorne, pisne in bralne sposobnosti kot nadgradnjo dela pri RJZ 1, s poudarkom na slušnih in govornih spretnostih. Pri RJZ 3 v tretjem semestru obravnava praktične primere stavčne analize, stavčnih členov, besednega vrstnega reda in širjenje besedišča. Predmet se izvaja vzporedno z jezikoslovnim predmetom AJ – skladnja, s katerim se dopolnjuje (cf. Horizontalna povezanost). Pri RJZ 4 študent še naprej izpopolnjuje razvijanje slušnih, govornih, bralnih in pisnih zmožnosti kot nadgradnja dela pri Razvijanju jezikovne zmožnosti 1, 2 in 3, s poudarkom na bralnih in pisnih spretnostih.

Tudi književni predmeti si vertikalno sledijo tako tematsko kot kronološko. Začnejo se z Uvodom v študij angleške književnosti v prvem semestru in nadaljuje z Interpretacijo angleških literarnih besedil v drugem semestru. Pri obeh predmetih se študenti seznani z delom z angleškimi literarnimi besedili in pridobijo znanja, brez katerih ne morejo slediti književnim predmetom, ki se izvajajo v naslednjih semestrih. V tretjem in četrtem semestru spoznavajo književnost razsvetljenstva in fin-de-siècla, v petem pa se literarni cikel zaključi s sodobnimi angleškimi literarnimi tokovi.

Vzporedno s književnimi vsebinami študenti poslušajo še predmete iz sporočanja: Vodenje pisanje v angleščini v prvem semestru in Osnove ustnega sporočanja v angleščini v drugem semestru, ki sta osnova za razumevanje in sodelovanje pri predmetu Retorika in javno nastopanje v petem semestru. Sporočajska veja programa se zaključi s predmetom Funkcionalna pismenost v angleščini v šestem semestru, pri katerem je študent sposoben uporabiti znanja pridobljena tako pri jezikovnih predmetih kot pri književnih. Študij se zaključi s preglednim pristopom k teoretskim in uporabnim vidikom angleških študij.

V študijski program je vključeno tudi načrtno prizadevanje za spodbujanje osebnostnega razvoja študentov, tako da študenti pred pričetkom študija spoznajo osnove učinkovitega visokošolskega študija, skupinskega dela, strokovnega raziskovanja in pisanja ter iskanja strokovnih virov v bazah podatkov. Dodatno vertikalno poglobitev znanj lahko študenti/ke udejanijo tudi z izborom izbirnih predmetov znotraj programa ali z drugih študijskih programov izven matičnega oddelka.

26. V študijskem programu je predvideno praktično usposabljanje. ☐ da ☒ ne

27. Praktično usposabljanje bo trajalo _0_ ur.

28. V ta namen so podpisani sporazumi in pogodbe z organizacijami, ki bodo omogočile praktično usposabljanje. ☐ da ☒ ne

Utemeljitev:

Program nima praktičnega usposabljanja.

29. Pogoji za vpis v program:

Utemeljitev:

V prvostopenjski univerzitetni študijski program Angleški jezik in književnost se lahko vpiše:

- kdor je opravil maturo,
- kdor je pred 1. 6. 1995 končal katerikoli srednješolski štiriletni program.

Ob programu Angleški jezik in književnost študent za dvopredmetno vezavo ne more izbrati programa Medjezikovne študije - angleščina

30. Pogoji za izbiro v primeru omejitve vpisa:

Utemeljitev:

Če bo sprejet sklep o omejitvi vpisa, bodo kandidati izbrani glede na:

- | | |
|--|------------|
| - splošni uspeh pri maturi oziroma zaključnem izpitu | 40 % točk, |
| - uspeh iz angleščine pri maturi oz. zaključnem izpitu | 40 % točk |
| - splošni uspeh v 3. letniku in 4. letniku | 20 % točk |

31. Visokošolski zavod kandidatom priznava pridobljeno znanje, usposobljenost ali zmožnosti, pridobljene s formalnim, neformalnim ali izkustvenim učenjem, ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim s posameznim študijskim programom, in sicer kot opravljeno študijsko obveznost, ovrednoteno po ECTS. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Študentom se v procesu izobraževanja na 1. stopnji lahko priznajo znanja in spretnosti, pridobljena pred vpisom v različnih oblikah formalnega ali neformalnega izobraževanja, ki jih študent izkaže s spričevali in drugimi listinami. Obseg in vsebina vloženega dela se ovrednotita po sistemu ECTS do največ 10 ECTS, ki lahko nadomestijo obveznosti po predvidenem univerzitetnem dvopredmetnem študijskem programu 1. stopnje Angleški jezik in književnost.

Kandidat poda vlogo za priznavanje znanj in spretnosti Komisiji za študijske zadeve fakultete. Komisija za mnenje zaprosi Oddelek za anglistiko in amerikanistiko in nato izda sklep, ki je v skladu s predlogom Oddelka za anglistiko in amerikanistiko.

32. Prizna se lahko za največ 10 ECTS znanja, pridobljenega izven tega študijskega programa

Utemeljitev:

Študentom se v procesu izobraževanja na 1. stopnji prizna izpolnjevanje obveznosti na osnovi predloženih listin iz naslova formalnega ali neformalnega izobraževanja oz. opravljenega strokovnega dela (projekt, elaborat, objave in druga avtorska dela). Obseg in vsebina vloženega dela se ovrednotita po sistemu ECTS do najmanj 10 ECTS, ki lahko nadomestijo obveznosti pri izbirnih predmetih študijskega programa.

33. Pogoji za napredovanje po programu:

Utemeljitev:

Študent mora za prehod v drugi letnik zbrati najmanj 27 ECTS z opravljenimi obveznostmi prvega letnika predlaganega študijskega programa in določeno število kreditnih točk ECTS, ki ga predvideva drugi del dvopredmetnega študijskega programa.

Komisija za študijske zadeve lahko na predlog oddelka omogoči napredovanje tudi študentu, ki ima opravljenih več kot polovico obveznosti, če manjkajočih obveznosti ni mogel izpolniti iz upravičenih razlogov.

Študent lahko v času študija enkrat ponavlja letnik ali spremeni študijski program zaradi neizpolnitve obveznosti v prejšnjem študijskem programu. Ponavljanje letnika je možno, če študent opravi vsaj polovico študijskih obveznosti, predpisanih s programom, tj. zbere vsaj

15 ECTS na vsakem delu dvopredmetnega študijskega programa in tako zbere skupno najmanj 30 ECTS.

Komisija za študijske zadeve lahko na predlog oddelka ponavljanje letnika omogoči tudi študentu, ki je iz upravičenih razlogov opravil manj kot polovico študijskih obveznosti.

Študent mora za prehod v tretji letnik zbrati vseh 30 ECTS z opravljenimi obveznostmi prvega letnika na predlaganem študijskem programu in najmanj 27 ECTS z opravljenimi obveznostmi drugega letnika na predlaganem študijskem programu; zbrati mora tudi število kreditnih točk ECTS, ki ga predvideva drugi del dvopredmetnega študijskega programa.

Študent lahko študira hkrati na več študijskih programih (vzporedni študij na Filozofski fakulteti ali drugih visokošolskih zavodih), če dosega na vpisanem programu povprečno oceno študija najmanj 8. V kolikor na različnih študijskih programih opravlja isti predmet, ga lahko opravi le na enem programu, na drugem pa uveljavlja priznanje.

Študent lahko tudi hitreje napreduje, če izpolnjuje pogoje, ki so navedeni v Statutu UM. Študentu se lahko ob soglasju oddelka odobri podaljšanje statusa, seveda v skladu z določili Statuta UM.

34. Predvideno je, da bo delež študentov, ki bodo napredovali v višji letnik, po letnikih:

Utemeljitev:

Za univerzitetni študijski program prve stopnje Angleški jezik in književnost je povprečna prehodnost iz prvega v drugi letnik 67,54 %, iz drugega v tretji letnik pa 87,8 %.

35. Glede na število vpisanih študentov je predviden 36,8 % delež diplomantov.

36. Pogoji o prehodih med programi:

Utemeljitev:

Študentom visokošolskih strokovnih študijskih programov prve stopnje ali univerzitetnih študijskih programov prve stopnje s področij angleškega jezika in književnosti, ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc ter se jim lahko kot obvezne predmete v tem programu prizna vsaj polovica študijskih obveznosti (ECTS točk) iz prvega študijskega programa in ki izpolnjujejo pogoje za vpis v ta študijski program, Komisija za študijske zadeve Filozofske Fakultete določi manjkajoče obveznosti, ki jih morajo opraviti, če želijo diplomirati v novem programu.

Diplomantom višješolskih študijskih programov, sprejetih pred letom 1994, ki so končali izobraževanje po študijskem programu s področja angleškega jezika in književnosti in so pridobili primerljive kompetence ter se jim lahko kot obvezne predmete v tem programu

prizna vsaj polovica študijskih obveznosti (ECTS točk) iz prvega študijskega programa in ki izpolnjujejo pogoje za vpis v ta študijski program, Komisija za študijske zadeve Filozofske Fakultete določi manjkajoče obveznosti, ki jih morajo opraviti, če želijo diplomirati v novem programu.

Študentom višješolskih strokovnih študijskih programov s področja angleškega jezika in književnosti, ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc in se jim lahko kot obvezne predmete v tem programu prizna vsaj polovica študijskih obveznosti (ECTS točk) iz prvega študijskega programa in ki izpolnjujejo pogoje za vpis v ta študijski program, Komisija za študijske zadeve Filozofske Fakultete določi manjkajoče obveznosti, ki jih morajo opraviti, če želijo diplomirati v novem programu.

Opomba k točki 3: Po 39. členu ZIVS in Merilih za prehode med študijskimi programi so prehodi mogoči tudi iz višješolskih strokovnih programov po Zakonu o višjem strokovnem izobraževanju (Ur. l. RS, št. 86/2004), seveda če visokošolski zavod presodi, da je to za konkreten program mogoče.

V skladu s 5. členom Meril za prehode so možni tudi prehodi iz nebolonjskih študijskih programov v bolonjske študijske programe.

37. Program vsebuje dele, ki jih je mogoče posamezno zaključiti.

☐ da ☒ ne

Utemeljitev:

Študijski program prve stopnje Angleški jezik in književnost ne vsebuje posameznih vsebinskih delov programa, ki jih je mogoče posamezno zaključiti.

38. Pogoji za dokončanje študija:

Utemeljitev:

Študent zaključi dvopredmetni študijski program, ko opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti na obeh delih dvopredmetnega študijskega programa in tako skupno zbere najmanj 180 ECTS, in sicer 90 ECTS na enem in 90 ECTS na drugem delu dvopredmetnega študijskega programa.

39. Strokovni oziroma znanstveni naslov:

Po opravljenih vseh obveznostih v študijskem programu Angleški jezik in književnost študent pridobi naslov:

diplomirani anglist (UN) in ...; okrajšava: dipl. angl. (UN) in ...
diplomirana anglistka (UN) in ...; okrajšava: dipl. angl. (UN) in ...

D. PODALŽANJE AKREDITACIJE

D.2 PODALŽANJE AKREDITACIJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

1. Študijski program je v celoti javno objavljen.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Študijski program prve stopnje Angleški jezik in književnost je javno dostopen na spletni strani Oddelka za anglistiko in amerikanistiko Filozofske fakultete:

<http://www.ff.uni-mb.si/oddelki/anglistika-in-amerikanistika/studijski-programi.dot>

2. Za zagotavljanje učnih izidov študentov in ciljev visokošolskega zavoda ter njegovih organizacijskih enot ima zavod primerna razmerja med številom visokošolskih učiteljev in sodelavcev, znanstvenih delavcev, podpornih delavcev, tj. strokovnih, upravnih in tehničnih sodelavcev, ter med številom študentov.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM izvaja programe 1., 2. in 3. bolonjske stopnje. Skladno s kadrovske politiko zaposlovanja je kadrovska struktura stabilna, število redno zaposlenih se je v zadnjih letih zmanjšalo, število pogodbenih je v skladu z letno najavo posameznih študijskih programov.

Oddelk za anglistiko in amerikanistiko ima primerno razmerje med številom visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter številom vpisanih študentov. Tudi razmerje med podpornimi delavci visokošolskega zavoda in številom študentov je primerno.

3. Delež študentov, ki napredujejo v višji letnik, je po letnikih:

Utemeljitev:

Podatki o napredovanju rednih študentov študijskega programa Angleški jezik in književnost med letniki so do študijskega leta 2011/12 dostopni v Samoevaluacijskem poročilu 2011/12 Filozofske fakultete (<http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/39312.pdf>), na strani 221.

Napredovanje iz letnika v letnik za redne študente univerzitetnega študijskega programa prve stopnje Angleški jezik in književnost je sledeče (po študijskih letih):

- 2009/10: iz prvega v drugi letnik 65,97 %,
- 2010/11: iz prvega v drugi letnik 78,35 %, iz drugega v tretji letnik 85,9 %,
- 2011/12: iz prvega v drugi letnik 59,57 %, iz drugega v tretji letnik 77,63 %,
- 2012/13: iz prvega v drugi letnik 66,3 %, iz drugega v tretji letnik 100 %.

Napredovanje študentov med prvim in drugim letnikom je v vseh primerih nižje kot napredovanje iz drugega v tretji letnik zaradi visokega števila vpisnih mest v prvem letniku (med 80 in 90).

Oddelek predvideva, da se bo v prihodnje prehodnost iz prvega v drugi letnik izboljšala, predvsem zaradi sprejetih ukrepov (znižanje števila vpisnih mest z okrog 90 na 65 nazadnje 55), kar posledično prinese možnost še kvalitetnejšega izvajanja študijskega procesa (učitelju je zaradi možnosti večje interakcije omogočeno, da skupini posveti več pozornosti, manjše skupine pa obenem omogočajo, da kvalitetneje podaja snov). Poleg tega se programi iz leta v leto sistematično in ciljno izpopolnjujejo, spreminjajo, dopolnjujejo in prilagajajo potrebam študentov za uspešnejše delo, kar bi tudi moralo prispevati k dvigu kvalitete učnih izidov.

4. Delež diplomantov v generaciji glede na število vpisanih študentov v letih od zadnje akreditacije je:

Utemeljitev:

Delež diplomantov v generaciji glede na število vpisanih študentov od prve akreditacije študijskega programa Angleški jezik in književnost je sledeč:

- leto vpisa v program 2008/09: 47,19 % (42 diplomantov)
- leto vpisa v program 2009/10: 26,42 % (28 diplomantov)
- leto vpisa v program 2010/11: 72,63 % (69 diplomantov)

Oddelek za anglistiko in amerikanistiko ocenjuje, da je nizko število diplomantov generacije 2009-2010 v primerjavi z letom poprej posledica tega, da v tem letu ni bil razpisan nepedagoški program Anglistika in so študenti, da ne bi ostali brez statusa, vpisali absolventki staž (vpisnih mest na pedagoškem programu Poučevanje angleščine je bilo namreč le 40, kandidatov za vpis iz obeh generacij (2008-2009 in 2009-2010) pa 86). Po podatkih Službe za študentske zadeve se je v tretji letnik vpisalo 54 študentov generacije 2008-2009 in 57 študentov generacije 2009-2010, na drugo stopnjo pa se je vpisalo 28 študentov generacije 2008-2009 (27 v program Poučevanje angleščine, 1 v program Anglistika), kar pomeni, da je 29 študentov v tem času vpisalo absolventski status. Teh 29 študentov se je predvidoma želelo vpisati v programe druge stopnje z generacijo 2009-2010 (po podatkih Službe za študentske zadeve je bilo 57 takšnih študentov vpisanih v takratni tretji letnik), kar skupno znes 86 študentov. Ker je bil v letu 2012/2013 razpisan samo drugostopenjski program Poučevanje angleščine z omejitvijo vpisa na 40, je 46 študentov ostalo brez možnosti napredovanja na drugo stopnjo na matičnem oddelku. To je verjetno bil tudi razlog, da se študentom generacije 2009-2010 ni mudilo zaključiti študija na prvi stopnji. V študijskem letu 2013-2014 sta bila razpisana oba drugostopenjska programa, Poučevanja angleščine in Anglistika, kar omogočilo prehod na to stopnjo brez koriščenja absolventskega statusa. V program Poučevanje angleščine se je vpisalo 37 študentov, v program Anglistika se je vpisalo 9 študentov. Oddelek za anglistiko in amerikanistiko je že pri pripravi prvotnega bolonjskega študijskega programa Angleški jezik in književnost omogočil

večje možnosti neposrednega prehoda s študijskih programov prve stopnje na študijske programe druge stopnje s tem, da ni uvedel zaključne diplomske ali seminarske naloge ali zaključnega izpita. Predvideva se, da se bo število diplomantov v naslednjih generacijah zvišalo.

5. Kadrovska struktura je:

- stabilna,
- primerna stopnji in vrsti študijskega programa.

☒ da ☐ ne

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Kadrovska struktura je primerna in stabilna, s pomočjo trenutne kadrovske razporeditve lahko izvedemo vse študijske programe, ki so akreditirani na Filozofski fakulteti Univerze v Mariboru. Na Filozofski fakulteti Univerze v Mariboru kadrovsko strukturo tudi sprotno prilagajamo potrebam delovnega procesa in študijskih programov, kar pomeni, da stremimo k zaposlovanju čim bolj ustreznega kadra. Poudariti pa je potrebno, da omejitev zaposlovanja ustvarja razkorak med potrebami po asistentskih zaposlitvah in dejanskimi možnostmi zaposlovanja. To na daljši rok nujno pomeni staranje učiteljskega kadra, kar sami stroki ne more koristiti.

Oddelku za anglistiko in amerikanistiko so zaposleni: dva redna profesorja, ena izredna profesorica, trije docenti, ena asistentka in tri lektorice.

6. Visokošolski zavod po potrebi, glede na rezultate samoevalvacij, posodablja:

- vsebino učnih načrtov,
- metode učenja in poučevanja.

☒ da ☐ ne

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Oddelek za anglistiko in amerikanistiko se zaveda spremenljivih razmer v gospodarstvu in družbi ter vloge pedagoških in raziskovalnih ustanov znotraj teh razmer, zato nenehno spreminja, dopolnjuje, izboljšuje in prilagaja vsebine učnih načrtov in metode učenja in poučevanja potrebam študentov. Pri zadnjem preoblikovanju programa angleški jezik in književnost se je povečalo število KU pri predmetih Razvijanje jezikovne zmožnosti, s čimer je študentu omogočen bolj neposredni stik z angleškim jezikom, interaktivnost, možnost sodelovanja, praktična raba jezika. Nekateri predmeti iz sklopa sporočanje so bili vsebinsko preoblikovani v pregledne predmete iz književnosti, zahtevana prebrana literatura pa vzpodbuja k širitvi bralne kulture v tujem jeziku, izpopolnjevanju jezika, itd. Metode učenja in poučevanja so nenehno preverjane z učnimi izidi študentov, obenem pa si oddelek prizadeva ostati v stiku z naprednimi načini poučevanja, predajanja snovi in preverjanja znanja.

Spletna povezava do Samoevalvacijskega poročila FF UM za leto 2012-2013 je: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/39312.pdf>.

7. Študenti so sproti obveščeni o vsaki spremembi študijskega programa. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Študenti so o vseh spremembah študijskega programa obveščeni na spletnih straneh Filozofske fakultete ter na spletnih straneh Univerze v Mariboru.

Na spletnih straneh Filozofske fakultete so transparentno objavljeni programi, kjer so razvidne spremembe po vpisanih generacijah študentov: <http://www.ff.uni-mb.si/studenti/studijski-programi/prva-stopnja/anglistika-in-amerikanistika/dvopr-prva-stopnja-ajk.dot>.

8. Mobilnost študentov je omogočena in vzpodbujana s priznavanjem kreditnih točk med visokošolskimi zavodi. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Mednarodna mobilnost

Študentom je omogočena redna študijska izmenjava s partnerskimi univerzami v tujini v okviru programov ERASMUS, CEEPUS in bilateralnih pogodb. Študentom so priznane vse študijske obveznosti, opravljene v tujini, tako da se priznajo domači izpiti oz. da se vse obveznosti vpišejo v priložo k diplomi. Domači študenti odhajajo v tujino za obdobje od treh mesecev do enega leta. Mobilnosti študentov so dokaj enakomerno razporejene po letnikih, razen prvem letniku, kjer mobilnost v okviru programa Erasmus ni možna. Ceepus mobilnost je možna tudi v 2. semestru 1. letnika.

V okviru nacionalne mobilnosti bodo omogočene izmenjave študentov sorodnih oddelkov Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani in Fakultete za humanistične študije Univerze na Primorskem.

Za načrtovanje in strategije mobilnosti študentov je zadolžena Komisija za mednarodno sodelovanje FF UM (<http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-mednarodno-sodelovanje/>), za usklajevanje mobilnosti je zadolžena Mednarodna projektna pisarna FF UM (<http://www.ff.uni-mb.si/mednarodno-sodelovanje/mobilnost/erasmus/index.dot>), ki študentom tudi pomaga pri postopkih prijave in urejanja bivanja. FF UM si prizadeva doseči petodstotno izhodno in vhodno mobilnost glede na celotno populacijo in v ta namen organizira predstavitve programov mobilnosti, sproti obvešča o možnostih izmenjav, nudi informacije in pomoč pri prijavah.

9. Število študentov drugih domačih ali tujih visokošolskih zavodov, ki so prišli na del izobraževanja na ta program, je _47_.

INCOMING ŠTUDENTI

	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
ERASMUS	/	4	4	10	5	8
ERASMUS MUNDUS	/	/	/	/	1	

CEEPUS	/	1	3	3	8	
--------	---	---	---	---	---	--

10. Število študentov, ki so odšli na del izobraževanja na drugi domači ali tuji zavod, je _26_.

OUTGOING ŠTUDENTI

	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
ERASMUS	/	/	4	/	3	5
ERASMUS MUNDUS	/	/	/	/	1	
CEEPUS	/	3	3	5	2	

Utemeljitev:

V letih med 2009 in 2013 je bilo na študijskem programu prve stopnje Angleški jezik in književnost Filozofske fakultete Univerze v Mariboru skupno 39 študentov tujih visokošolskih zavodov (iz Francije, Portugalske, Turčije, Finske, Srbije, Črne Gore itd.), in sicer v študijskem letu 2009/2010 pet, 2010/11 sedem, 2011/12 trinajst in 2012/13 štirinajst študentov.

V letih med 2009 in 2013 je odšlo na del izobraževanja na drugi tuji zavod skupno 21 študentov prvostopenjskega programa Angleški jezik in književnost na Filozofski fakulteti. V študijskem letu 2009/10 so šli trije, 2010/11 sedem, 2011/12 pet in 2012/13 šest študentov, in sicer v Avstrijo, Portugalsko, Francijo, Veliko Britanijo, Finska, Turčijo, Španijo itd.

Število naših študentov na tujih zavodih, predvsem pa število tujih študentov na našem programu se v primerjalnem obdobju povečuje.

V okviru mednarodne študentske izmenjave programa Erasmus se študenti programa Angleški jezik in književnost zaradi narave študija angleščine znajdejo pred določenimi omejitvami glede študijskih možnosti v tujini. Interes za študij v tujini je velik, kar kaže tudi precejšnji delež študentov, ki gredo na izmenjavo na tuje univerze, omejitev pa se kaže v tem, da je manj možnosti za študij jezika na univerzi v angleško govorečih državah, ki so za študente angleškega jezika in književnosti prioriteta destinacija. Sporazume z univerzami z univerzami na angleško govorečem področju je namreč težje skleniti, ker imajo velik dotok incoming študentov in razmeroma majhno zanimanje svojih študentov za študij angleščine v tujini. Kljub temu je Oddelku uspelo skleniti en bilateralni sporazum na jezikovnem področju z britansko univerzo – sporazum z Univerzo v Loughboroughu – in naši študenti so redno zapolnjevali mesta za študij na tej univerzi. Nove možnosti se ponujajo ob nedavni sklenitvi bilateralnih pogodb z ameriškimi univerzami. Študenti sicer odhajajo na študij angleščine v druge evropske države, kjer pridobijo nove izkušnje in znanja, vendar nimajo prednosti okolja angleško-govorečih naravnih govorcev. Oddelek se bo v sodelovanju s fakultetno in mednarodno pisarno še naprej trudil za sklenitev novih sporazumov na področju študija angleščine, tudi na angleško govorečem področju, da se bo še povečal delež študentov, ki gredo na mednarodno izmenjavo.

11. Visokošolski zavod zagotavlja pomoč pri učenju in svetovanju študentom.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM izvaja tutorski sistem, namen katerega je voditi in usmerjati študente pri pridobivanju veščin, ki pripomorejo k njihovi uspešnosti tudi po diplomi. Izvedbeno gre za oblike vstopnega, vsebinskega in izstopnega tutorstva. Filozofska fakulteta izvaja dvonivojsko tutorstvo, ki ga vodita in koordinirata vodja tutorjev učiteljev in vodja študentov tutorjev.

V okviru dela tutorjev učiteljev potekajo mnoge aktivnosti. Tako je npr. na uvajalnem dnevu za bruce, ki je prvič potekal v septembru 2012, potekala seznanitev novincev s fakulteto, fakultetnimi službami, pravilniki in navodili, študijskim in obštudijskimi dejavnostmi. V istem mesecu je fakulteta izvajala tudi dneve uvodnega tutorstva, osredotočenost katerega je bila pomoč študentom pri izbiri predmetov ob vpisu v prvi letnik. Učitelji tutorji usmerjajo in svetujejo študentom skozi celoten proces študija. Ob tem na rednih letnih sestankih sodelujejo tudi s strokovnimi službami fakultete, kjer se oblikujejo predlogi in rešitve v zvezi s kakovostno podporo študentom na celostni ravni.

Filozofska fakulteta izvaja tudi študentsko tutorstvo, pri katerem se študenti osredinijo predvsem na prve letnike ter jim tako olajšajo vstop v študentsko življenje, hkrati pa nudijo podporo in pomoč tudi višjim letnikom do- in podiplomskega študija. Filozofska fakulteta ima 12 tutorjev študentov, za vsak Oddelek po enega, in enega koordinatorja tutorjev študentov.

Ker je fakulteta v preteklosti zaznala slabo informiranost študentov s pravilniki, obveznostmi in pravicami študenta ter nezainteresiranost za dogajanje na fakulteti, je v letu 2011/2012 uveden nov sistem obveščanja preko predstavnikov letnikov. Vsak letnik ima enega predstavnika in namestnika predstavnika. To sta redna študente, ki redno in vestno opravljata svoje študentske naloge, sta seznanjena s pravilniki sta pomemben stik tutorja študenta s študenti določenega letnika. Predstavniki letnikov določenega oddelka imajo enkrat na mesec sestanek z oddelčnim tutorjem študentom. Na ta način se zagotavlja boljši in hitrejši pretok informacij.

Študentom so na Oddelku za anglistiko in amerikanistiko za pomoč pri učenju na voljo tutor študent in tutorka visokošolska učiteljica. Ob tem lahko vsak študent pride tudi k visokošolskim učiteljem in sodelavcem in prosi za dodatno pomoč oz. informacije.

Namen tutorstva na Oddelku za anglistiko in amerikanistiko je:

- olajšati študij angleškega jezika študentom novincem,
- premostiti težave, s katerimi se srečujejo študenti na začetku študijske poti v novem življenjskem okolju in na novi težavnostni stopnji izobraževanja, ko učenje prehaja v študij,
- svetovati študentu pri organizaciji študijskih dejavnosti pri jezikovnih vajah,
- nuditi pomoč študentom pri njihovem delu, razumevanju in osvajanju študijske snovi pri jezikovnih predmetih v obliki reševanja problemsko zastavljenih nalog, kjer se študenta s

postavljanjem dodatnih vprašanj vodi k samostojnem razmisleku, tako da sam najde zanj najustreznejšo rešitev,

- opozarjati na različne načine učenja in razvijanja jezikovnih spretnosti ter svetovati o najprimernejših študijskih metodah in strategijah učenja pri jezikovnih predmetih,
- individualno zagotavljati pomoč študentom glede na njihove specifične potrebe,
- svetovati glede obsega in načina študija za jezikovni predmet,
- svetovati študentu pri študiju jezika s ciljem, da izboljša svoje študijske dosežke pri jezikovnih vajah,
- s sodobnimi, inovativnimi pristopi motivirati študente za učinkovnejše študijsko delo,
- uvajati in usmerjati študente v samostojno raziskovalno in znanstveno delo ter jih seznanjati z aktualno strokovno literaturo,
- pojasniti, kje je dostopna študijska literatura in ostali viri za študijske potrebe študenta,
- seznaniti študenta z vsemi viri informacij in ga vzpodbujati, da jih tudi sam poišče.

Kvalitetna izvedba tutorstva tako olajša študij študentom in s tem pripomore k višanju študijske prehodnosti.

Skladno s Pravilnikom o ECTS kreditnem sistemu študija na Univerzi v Mariboru št. A5/2006-41 AG (Obvestila št. XXIV-1-2006) ima Filozofska fakulteta UM imenovanega koordinatorskega učitelja ECTS koordinatorskega in 12 ECTS koordinatorskih. Naloge ECTS koordinatorskih so natančno opredeljene s 3. členom Pravilnika o ECTS kreditnem sistemu študija na Univerzi v Mariboru št. A5/2006-41 AG.

Pravilnik o ECTS kreditnem sistemu študija na Univerzi v Mariboru: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20ECTS%20kreditnem%20sistemu%20študija.pdf>

12. Visokošolski zavod omogoča in vzpodbuja sodelovanje študentov pri znanstveno-raziskovalnem, umetniškem in strokovnem delu. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

V Strategiji razvoja znanstvenoraziskovalne in razvojne dejavnosti Univerze v Mariboru, ki je bila potrjena na Senatu UM v januarju 2012

(<http://www.um.si/projekti/uvod/Strani/default.aspx>) je jasno izpostavljena vloga univerze kot raziskovalne institucije, ki je vključena tako v mnoge raziskovalne aktivnosti, kot tudi razvojne in aplikativne aktivnosti.

Podatki o konkretnem vključevanju študentov Filozofske fakultete v znanstveno-raziskovalno, umetniško in strokovno delo so razvidni v samoevalvacijskih poročilih za leti 2010/11, 2011/12 in 2012/13 (dostopno na: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>).

Na Filozofski fakulteti je bil na pobudo Študentskega sveta FF sprejet tudi Pravilnik o demonstratorstvu (<http://student.ff.uni-lj.si/images/stories/PravilnikODemonstratorstvu.pdf>).

Na Filozofski fakulteti smo s študijskim letom **2012/2013** uvedli sistem demonstratorstva. Demonstratorstvo je sistem, kjer študentje demonstratorji primarno delujejo z namenom sodelovanja in pomoči v znanstvenoraziskovalnem delu svojih mentorjev, skozi aktivno sodelovanje z visokošolskimi učitelji in asistenti pridobivajo znanje in izkušnje na določenem strokovnem področju ter krepijo obojestransko sodelovanje med študenti in profesorji. Večji del demonstratorskega dela je namenjen sodelovanju med profesorji in študenti pri znanstvenoraziskovalnem delu, manjši del pa zajema hospitacije pri vajah in seminarjih, pripravi gradiva ter podobnim nalogam. Študenta demonstratorja si lahko profesorji (po predhodnem pogovoru s študentom demonstratorjem) izberejo naprej, lahko pa ga izberejo tako, da pripravijo splošno prošnjo za sodelovanje s študentom demonstratorjem, na razpisu je nato študent izbran. V študijskem letu 2013/2014 je na Filozofski fakulteti **35** študentov demonstratorjev.

	A	B	A	B	
Oddelek	2012/2013		2013/2014		
1. Zgodovina	1	1	1	1	
2. Slovanski jeziki in književnosti	1	1	2	2	
3. Psihologija	3	3	12	11	
4. Filozofija			1	1	
5. Germanistika			1	1	
6. Sociologija			3	5	
7. Pedagogika			3	3	
8. Prevodoslovje			6	9	
9. Geografija			1	1	
10. Umetnostna zgodovina			1	1	
Skupaj:	5	5	31	35	
A: Število predmetov, kjer sodelujejo demonstratorji					
B: Število demonstratorjev na oddelku					

Oddelek za anglistiko in amerikanistiko že dalj časa aktivno vključuje študente v delo na tekočih projektih. Sodelujejo tudi pri pripravi in izvedbi konferenc in drugih prireditev:

13. Visokošolski zavod spodbuja študente k vključevanju v strokovno delo in povezovanju z gospodarstvom in negospodarstvom. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Visokošolski zavod FF UM s svojimi pedagoškim in znanstveno raziskovalnim delom spodbuja študente za poglobljeno preučevanje problematike vsebine študijskih programov. Študijski programi FF UM so zasnovani tako, da se imajo študenti že v času študija (1. stopnja v 3. letniku in 2. stopnja v 1. in 2. letniku) možnost seznaniti z delom v (pretežno) negospodarstvu zaradi narave bodočega poklicnega udejstvovanja v okviru pedagoške in študijske prakse. Izvajamo jo v osnovnih in srednjih šolah ter ostalih institucijah, glede na potrebe študijskih programov (Psihologija, Prevodoslovje ...).

Študenti se preko aktivnega sodelovanja v učnem procesu in ostalih oblikah dela soočijo z realnim okoljem, ki ga proučujejo in raziskujejo skozi leta svojega študija.

Študente preko Kariernega centra v okviru projekta Sodelovanje s šolami vključujemo tudi v ostale prostovoljne oblike sodelovanja v aktivnostih na šolah in ostalih institucijah (Mladinski dom, domovi za ostarele, ...). S tem pridobivajo dodatna strokovna znanja, ki jih bodo potrebovali pri svojem poklicnem udejstvovanju.

V okviru projekta je DELO Z OTROKI ME NAVDUŠUJE smo vzpostavili stik z naslednjimi šolami, s katerimi tudi že sodelujemo:

- OŠ Janka Padežnika Maribor, OŠ Dušana Flisa Hoče, OŠ Gustava Šiliha Laporje in OŠ Cerkevjak.

Na OŠ Janka Padežnika so naši študentje doslej sodelovali pri:

- Kulturnem dnevu – Otroci sveta; Naravoslovnem dnevu – Vesolje; Naravoslovnem dnevu – Kemija pod dežnikom; Delavnice iz logike – logične zanke; Matematična delavnica – Igriva števila;

Naslednja aktivnost je delavnica – Matematika malo drugače.

Udeležujejo se ga študentke različnih študijskih programov, od pedagogike, sociologije do geografije.

Med poletnimi počitnicami 2012 sta naši dve študentki sodelovali na raziskovalnem taboru na OŠ Gustava Šiliha Laporje, ki naše študente vabi med letošnjimi zimskimi počitnicami na Branje nas popelje v sanje (dvodnevna delavnica – priponka).

Trije naši študentje izvajajo prostovoljno učna pomoč v Mladinskem domu Maribor.

Na področju sodelovanja s KC UM pripravljamo strokovne ekskurzije, s katerimi želimo študentom v času njihovega študija omogočiti čim več stikov s potencialnim okoljem njihovega nadaljnega poklicnega udejstvovanja.

Doslej smo jih organizirano popeljali v: Inštitut ERICo v Velenje(GEO);

- Zapore Dob pri Mirni na Dolenjskem (PED, PSIH);
- Prevgojni dom Radeče (PED, PSIH);
- Vzgojni dom Veržej (PED, PSIH, ostali);
- Romski vrtec Romano Murska Sobota (PED, PSIH, ostali);
- Psihiatrična bolnišnica Ormož (PSIH).

Organiziramo tudi okrogle mize, delavnice in predavanja:

- Med kariero in popotovanji – dr. Dragan Potočnik;
- Kako napisati strokovni članek – ddr. Ana Vovk Korže;
- Nasveti Leona Magdalenca o javnem nastopanju;

Vsak dan so na voljo za naše študente tudi svetovalne storitve, ki jih nudimo v okviru le-teh v KC FF.

Oddelek za anglistiko in amerikanistiko usposablja študente za delo v gospodarstvu in negospodarstvu. Prvostopenjski programi teoretično seznanijo študente z okoliščinami, v katerih se bodo znašli pri iskanju možnosti poklicnega udejstvovanja. Drugostopenjski programi s pedagoško prakso (pri pedagoških programih) in poglobljenim znanjem medkulturnega sporazumevanja (nepedagoški programi) pripomorejo k temu, da ima študent ustrezne kompetence in je tako pripravljen na izzive, ki ga čakajo, ko študij konča.

14. Visokošolski zavod spremlja zaposlovanje svojih diplomantov, njihov nadaljnji študij in strokovno izpopolnjevanje ter jim pri tem svetuje. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM spremlja področje in dinamiko zaposlovanja svojih diplomantov. Z študijskim letom 2013/2014 se skladno z Navodili o izvajanju anket o zadovoljstvu s študijem in o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov UM <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Navodilo%20o%20izvajanju%20anket%20o%20zadovoljstvu%20s%20študijem%20in%20o%20zaposljivosti%20in%20zaposlenosti%20diplomantov%20UM.pdf>) spremlja zaposljivost in zaposlenost diplomantov. Na osnovi mnenja diplomantov leto in pol ter pet let po zaključku študija se pridobi podatke o zaposljivosti in zaposlenosti ter pridobljenih in potrebnih kompetencah.

15. Visokošolski zavod organizirano skrbi za ohranjanje in vzdrževanje stikov s svojimi diplomanti. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

V namen organizirane skrbi za ohranjanje in vzdrževanje stikov s svojimi diplomanti je Filozofska fakulteta UM organizirala ALUMNI klub, ki ga vodijo diplomanti fakultete. Vsi novi diplomanti imajo možnost, da se včlanijo in se na osnovi delovanja kluba informirajo o življenju in delu fakultete ter o možnostih na trgu dela za njihovo področje.

V okviru delovanja ALUMNI kluba Filozofske fakultete UM je vzpostavljen tudi profil na facebooku, preko katerega se vzpostavlja stik z diplomanti Filozofske fakultete, hkrati pa se jih obvešča o aktivnostih, ki so namenjene vsem, tj. študentom in diplomantom naše fakultete.

Delovanje Alumni kluba Filozofske fakultete UM je sestavni del akcijskega načrta fakultete ter zagotavljanja kakovosti dela na tem področju.

Ob zaključku študija ALUMNI klub Filozofske fakultete UM ohranja stik z diplomanti, na osnovi česar je fakulteta seznanjena o njihovi zaposljivosti.

Z vsakoletno izvedbo samoevalvacije se pripravijo primerjalne analize aktivnosti študentov, predvsem pa zaposlenosti diplomantov Filozofske fakultete UM v severovzhodni Sloveniji in širše.

Kraj in datum: Maribor, 17. 9. 2014

Odgovorna oseba:
prof. dr. Marko Jesenšek, dekan

Podpis:

Kraj in datum: Maribor,

Rektor Univerze v Mariboru
prof. dr. Danijel Rebolj

Podpis:

E.

E.2 PRVA AKREDITACIJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Za prvo akreditacijo študijskega programa je treba predlogu priložiti:

1. sklep senata univerze in sklep senata članice univerze oziroma samostojnega visokošolskega zavoda k predlaganemu študijskemu programu;
2. učne načrte;
3. najmanj tri tuje priznane oziroma akreditirane študijske programe iz različnih držav, če gre za regulirane poklice, primerjavo z določbami iz ustrezne direktive Evropske unije oziroma dokazilo o skladnosti predvsem glede predpisanega števila ur, vsebine programa, znanja oziroma veščin, ki se pridobijo tako s teoretičnim kot praktičnim izobraževanjem;
4. kadrovski načrt, dokazila o visokošolskih učiteljih, znanstvenih delavcih in visokošolskih sodelavcih: dokazila o veljavni izvolitvi v naziv za vse nosilce predmetov (oziroma o začetem postopku za vnovično ali nadaljnjo izvolitev) v skladu z minimalnimi standardi agencije (biografije, bibliografije, projekti, patenti, objave, nagrade ...), izjave o sodelovanju, soglasja delodajalcev, pri katerih je delavec zaposlen, dokazilo, da bo najmanj polovica visokošolskih učiteljev in sodelavcev polno zaposlena;
5. merila o izvolitvah v naziv;
6. podatke o skupni najvišji dopustni neposredni in dodatni tedenski pedagoški obveznosti;
7. načrt o mednarodnem sodelovanju (na področju, s katerega je študijski program);
8. dokazila o vzpostavljenih razmerah za znanstveno, raziskovalno oziroma umetniško oziroma strokovno delo: bibliografski podatki, spletni naslov, s katerega so razvidni znanstveni, raziskovalni projekti ali programi, raziskovalne skupine ali raziskave za gospodarstvo;
9. dokazila o prostorih in opreми ter načrt za izvedbo študijskega programa;
10. analizo zavoda za zaposlovanje ali elaborat pristojne zbornice ali združenja delodajalcev ali drugih institucij, pristojnih za področje, s katerega so študijski programi, o možnostih za zaposlovanje diplomantov;
11. dogovore ali pogodbe s podjetji o praktičnem usposabljanju predvidenega števila vpisanih študentov;
12. poslovnik kakovosti;
13. samoevalvacijsko poročilo zavoda, če že izvaja druge akreditirane študijske programe.

Mnenja iz 10. točke je treba priložiti, če se akreditira program prve ali druge stopnje, dogovore s podjetji iz 11. točke pa za visokošolski strokovni študijski program oziroma za študijski program, po katerem je predvideno praktično usposabljanje študentov.

E.4 PODALJŠANJE AKREDITACIJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA IN ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Za podaljšanje akreditacije visokošolskega zavoda in študijskega programa je treba predlogu priložiti:

1. ustanovitveni akt in statut visokošolskega zavoda;
2. samoevalvacijsko poročilo visokošolskega zavoda za študijsko leto, pred katerim se opravlja zunanja evalvacija, in analizo vseh področij delovanja visokošolskega zavoda iz vseh let po zadnji akreditaciji z ugotovljenimi pomanjkljivostmi in ukrepi za njihovo odpravo;
3. poslanstvo, vizijo in strategijo visokošolskega zavoda;
4. letni program dela visokošolskega zavoda, in sicer za zadnje koledarsko leto pred zunanjo evalvacijo in za tisto, v katerem zunanja evalvacija poteka;
5. finančno poročilo visokošolskega zavoda za zadnje koledarsko leto;
6. poslovnik kakovosti;
7. dokazila o kakovosti visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev ter znanstvenih delavcev, kot jih priznava stroka; bibliografija iz Cobissa
8. analize izsledkov študentskih anket oziroma drugih oblik spremljanja mnenj študentov o kakovosti izvajanja študijskega programa za zadnja tri študijska leta; če je od zadnje akreditacije poteklo manj kot tri leta, pa za celotno obdobje po njej;
9. analize izsledkov anket in drugih oblik spremljanja diplomantov visokošolskega zavoda;
10. seznam evidenc, ki jih vodi visokošolski zavod.