

VLOGA ZA PRIDOBITEV MNENJA O DVOPREDMETNEM UNIVERZITETNEM  
ŠTUDIJSKEM PROGRAMU I. STOPNJE PEDAGOGIKA FILOZOFŠKE  
FAKULTETE UNIVERZE V MARIBORU

AKREDITACIJA  
UNIVERZITETNEGA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA  
PRVE STOPNJE

---

***PEDAGOGIKA (dvopredmetni študij)***

---

Maribor, april 2007

**Sestavljalci programa:**

**izr. prof. dr. Milena Ivanuš Grmek - koordinatorica**

**izr. prof. dr. Edvard Protner**

**izr. prof. dr. Karin Bakračević Vukman**

**asist. dr. Bojan Musil**

**K oblikovanju programa so prispevali tudi vsi nosilci predmetov v programu.**

**VSEBINA**

<b>PREDLAGATELJ IN UTEMELJITEV VLOGE</b>	<b>6</b>
1.1. Podatki o predlagatelju	6
1.2. Kratka utemeljitev vloge	11
<b>2. SKLEP SENATA UNIVERZE OZ. SAMOSTOJNEGA VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA K PREDLAGANEMU ŠTUDIJSKEMU PROGRAMU</b>	<b>11</b>
<b>3. INTERNO PRIDOBLENA NEODVISNA EKSPERTNA MNENJA O ŠTUDIJSKEMU PROGRAMU</b>	<b>12</b>
<b>4. ŠTUDIJSKI PROGRAM S SESTAVINAMI IZ 7. ČLENA MERIL ZA AKREDITACIJO</b>	<b>13</b>
4.1. Splošni podatki o programu	13
4.2. Opredelitev temeljnih ciljev programa oz. splošnih in predmetno specifičnih kompetenc	14
4.2. a. Temeljni cilji programa	14
4.2. b. Splošne kompetence, ki se pridobijo s programom	14
4.2. c. Predmetno specifične kompetence, ki se pridobijo s programom	14
4.3. Podatki o mednarodni primerljivosti programa (priloga 3)	15
4.3. d Primerljivost načinov in oblik študija	19
4.3. e Možnosti za vključevanje programa v mednarodno sodelovanje (mobilnost) oz. skupni evropski visokošolski prostor	20
4.3. f Razlike med predlaganim in tujimi programi glede na specifične potrebe in pogoje domačega gospodarstva in javnih služb	20
4.4. Podatki o mednarodnem sodelovanju visokošolskega zavoda	21
4.5. Predmetnik s kreditnim ovrednotenjem študijskih obveznosti	25
4.5. a Število in poimenska navedba učnih enot	25
4.5. b Vrsta in delež učnih enot glede na njihovo vključenost v strukturo programa	30
4.5. c Razmerje predavanj, seminarjev in vaj ter drugih oblik študija	32
4.5. d Delež praktičnega usposabljanja v programu, način izvedbe, kreditno ovrednotenje	32
4.5. e Vertikalna in horizontalna povezanost predmetov	32
4.5. f Kreditno ovrednotenje celotnega programa in posameznih učnih enot, letno in celotno število ur študijskih obveznosti študenta ter letno in celotno število organiziranih skupnih oz. kontaktnih ur programa	35
4.5. g Priloženi učni načrti po posameznih učnih enotah (priloga 10)	36
4.5. h Dokazilo o določitvi pristojnega organa ali osebe za ECTS; Obrazci (predstavitveni zbornik, študentova prošnja / prijava, sporočilo o opravljenih študijskih obveznostih, študijska pogodba)	36
4.6. Pogoji za vpis in merila za izbiro ob omejitvi vpisa	36
4.7. Določbe o uporabi oz. konkretizaciji meril za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program	36
4.8. Načini ocenjevanja	37
4.9. Pogoji za napredovanje po programu	37
4.10. Določbe o prehodih med programi	38
4.11. Podatki o načinih in oblikah izvajanja študija	38
4.12. Pogoji za dokončanje študija	39
4.13. Pogoji za dokončanje posameznih delov programa	39
4.14. Navedba strokovnega oz. znanstvenega naslova	39
<b>5. PODATKI O IZPOLNENIH POGOJIH ZA IZVAJANJE</b>	<b>39</b>
5.1. Podatki o izpolnjenih kadrovskih pogojih za izvajanje študijskega programa (priloga 5)	39
5.2. Podatki o izpolnjenih materialnih pogojih za izvajanje študijskega programa (priloga 6)	40
<b>6. DOKAZILA O IZPOLNENIH POGOJIH ZA IZVEDBO PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA</b>	<b>42</b>
<b>7. ZAPOSLEJIVOST DIPLOMANTOV</b>	<b>42</b>

<b>7.1.</b>	<b>Podatki o možnostih zaposlovanja diplomantov</b>	<b>42</b>
<b>7.2.</b>	<b>Mnenje panožne, gospodarske zbornice, resornega ministrstva, drugih relevantnih združenj delodajalcev (priloga 8)</b>	<b>43</b>
<b>8.</b>	<b>PODATKI O SKUPNI NAJVIŠJI DOPUSTNI NEPOSREDNI IN DODATNI TEDENSKI PEDAGOŠKI OBVEZNOSTI (PRILOGA 9)</b>	<b>44</b>
<b>9.</b>	<b>OCENA FINANČNIH SREDSTEV, POTREBNIH ZA UVEDBO IN IZVAJANJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA, IN PREDVIDENI VIRI</b>	<b>44</b>
<b>10.</b>	<b>EVALVACIJSKI POSTOPKI PROGRAMA</b>	<b>47</b>

**Seznam tabel:**

<b>TABELA 1: VPIS NA DODIPLOMSKI ŠTUDIJ ZA OBDOBJE 2001-2005 (BIVŠA PEDAGOŠKA FAKULTETA) _</b>	<b>8</b>
<b>TABELA 2: VPIS NA DODIPLOMSKI ŠTUDIJ V ŠTUDIJSKEM LETU 2006/07 (ŠTUDIJSKI PROGRAMI</b>	
<b>FILOZOFSKE FAKULTETE) _____</b>	<b>9</b>
<b>TABELA 3: ŠTEVILO DIPLOMANTOV _____</b>	<b>9</b>
<b>TABELA 5: MEDNARODNA PRIMERLJIVOST DVOPREDMETNEGA UNIVERZITETNEGA ŠTUDIJSKEGA</b>	
<b>PROGRAMA PRVE STOPNJE PEDAGOGIKA _____</b>	<b>15</b>
<b>TABELA 6: PRIMERJAVA ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV VISOKOŠOLSКИH ZAVODOV _____</b>	<b>18</b>
<b>TABELA 7: PREGLED MEDNARODNIH PROJEKTOV _____</b>	<b>21</b>
<b>TABELA 8: NAVEDBA BILATERALNIH SODELOVANJ: _____</b>	<b>22</b>
<b>TABELA 9: ŠTEVILO IN POIMENSKA NAVEDBA UČNIH ENOT _____</b>	<b>26</b>
<b>TABELA 10: SHEMA/RAZREZ PROGRAMA PO ŠTEVILU PREDMETOV/ECTS PO LETNIKI _____</b>	<b>30</b>
<b>TABELA 11: RAZMERJE UR PREDAVANJ, SEMINARJEV, VAJ IN DRUGIH OBLIK ŠTUDIJA V</b>	
<b>ŠTUDIJSKEM PROGRAMU _____</b>	<b>32</b>
<b>TABELA 12: KREDITNO OVREDNOTENJE CELOTNEGA UNIVERZITETNEGA UČNEGA PROGRAMA _____</b>	<b>35</b>
<b>TABELA 13: ZGRADBA PROGRAMA PO VRSTAH IN ŠTEVILU PREDMETOV TER PO KREDITNIH</b>	
<b>TOČKAH IN URAH PO LETNIKI _____</b>	<b>35</b>
<b>TABELA 14: OBREMENITEV ŠTUDENTOV PO LETNIKI IN SKUPNA OBREMENITEV _____</b>	<b>36</b>
<b>TABELA 16: FINANČNI IZRAČUN SREDSTEV (SIMULACIJA) _____</b>	<b>46</b>

**PREDLAGATELJ IN UTEMELJITEV VLOGE**

**1.1. Podatki o predlagatelju**

<b>Predlagatelj:</b>	<b>Univerza v Mariboru</b> <b>Filozofska fakulteta</b> Koroška cesta 160 2000 Maribor
<b>Leto ustanovitve:</b>	<b>1961: Pedagoška akademija</b> <b>1986: Pedagoška fakulteta</b> <b>2006: Filozofska fakulteta</b>
<b>Kontaktna oseba in naslov:</b>	<b>izr. prof. dr. Milena Ivanuš Grmek</b>
<b>Telefon:</b>	02 / 2293-667
<b>Faks:</b>	02/ 2518-180
<b>E-naslov:</b>	<a href="mailto:milena.grmek@siol.net">milena.grmek@siol.net</a>

**Število, ime in vrsta akreditiranih programov:**

V tabeli so navedeni akreditirani študijski programi, ki jih razpisuje Filozofska fakulteta (v nadaljevanju FF).

**Dodiplomski študijski programi**

<p><b>UNIV. ENOPREDMETNI:</b> (pedagoški)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Nemški jezik s književnostjo</a></li> <li>• <a href="#">Slovenski jezik s književnostjo</a></li> </ul> <p><b>UNIV. ENOPREDMETNI:</b> (nepedagoški)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Zgodovina</a></li> </ul>	<p><b>UNIV. DVOPREDMETNI:</b> (pedagoški)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Angleški jezik s književnostjo in ...</a></li> <li>• <a href="#">Filozofija in ...</a></li> <li>• <a href="#">Slovenski jezik s književnostjo in ...</a></li> <li>• <a href="#">Nemški jezik s književnostjo in ...</a></li> <li>• <a href="#">Madžarski jezik s književnostjo in ...</a></li> <li>• <a href="#">Geografija in ...</a></li> <li>• <a href="#">Zgodovina in ...</a></li> <li>• <a href="#">Sociologija in ...</a></li> <li>• <a href="#">Pedagogika in ...</a></li> </ul> <p><b>UNIV. DVOPREDMETNI:</b> (nepedagoški)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Prevajanje in tolmačenje</a></li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">– angleščina</a> <a href="#">Prevajanje in tolmačenje</a> <a href="#">– nemščina</a></li></ul>
--	--

**Podiplomski študijski programi**

<p><b>MAGISTRSKI ŠTUDIJSKI PROGRAMI:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>ANGLEŠKI JEZIK IN KNJIŽEVNOST</u></li> <li>2. <u>GEOGRAFIJA – področje izobraževanja</u></li> <li>3. <u>KULTURA, FILOZOFIJA IN IZOBRAŽEVANJE V SREDNJI EVROPI</u></li> <li>4. <u>NEMŠKI JEZIK</u></li> <li>5. <u>PEDAGOGIKA</u></li> <li>6. <u>SLOVENSKI JEZIK IN KNJIŽEVNOST</u></li> <li>7. <u>SOCIOLOGIJA</u></li> <li>8. <u>ZGODOVINA</u></li> </ol>	<p><b>DOKTORSKI ŠTUDIJSKI PROGRAMI:</b></p> <p><b>Enovit doktorski študij</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>ANGLEŠKI JEZIK IN KNJIŽEVNOST</u></li> <li>2. <u>PEDAGOGIKA</u></li> </ol> <p><b>Doktorski študij z odobritvijo teme doktorske disertacije</b></p>
--	---

**Število vpisanih študentov po letnikih, število diplomantov**

Podrobni sezname števila vpisanih študentov po letih, po letnikih in po posameznih smereh so v prilogi 11. V tabeli pa je prikazano le skupno stanje za vse programe, ločeno za redni in izredni študij.

**Tabela 1: Vpis na dodiplomski študij za obdobje 2001-2005 (bivša Pedagoška fakulteta)**

ŠTUD. LETO	REDNI			IZREDNI			SKUPAJ: 1 – 4 + Absolv. REDNI IN IZREDNI		
	1 – 4	Absolv.	Skupaj	1 – 4	Absolv.	Skupaj	1 – 4	Absolv.	Skupaj
2001/02	2652	767	3419	759	732	1491	3411	1499	4910
2002/03	2756	832	3588	651	738	1389	3407	1570	4977
2003/04	2738	881	3619	652	675	1327	3390	1556	4946
2004/05	2884	873	3757	575	663	1238	3459	1536	4995
2005/06	2918	879	3797	550	677	1227	3468	1556	5024

Na humanistične in družboslovne študijske programe nekdanje Pedagoške fakultete, ki so se prenesli na FF, je bilo v obdobju 2001–2005 vpisanih v povprečju 460 študentov na enopredmetnih pedagoških in nepedagoških študijskih programih (natančnejši podatki so v Prilogi 11). Na dvopredmetnih pedagoških smereh lahko število študentov ocenimo kot skupno število vpisanih študentov, deljeno z 2. V tem primeru je število študentov v povprečju 707. Treba je poudariti, da je to manj od dejanskega števila, saj ima veliko študentov vezavo s programom, ki ga ne bodo izvajali oddelki na FF.

V tabeli 2 so prikazani skupni podatki o številu vpisanih študentk in študentov v študijskem letu 2006/2007 za študijske programe, ki so preneseni na Filozofsko fakulteto.



**Tabela 2: Vpis na dodiplomski študij v študijskem letu 2006/07 (študijski programi Filozofske fakultete)**

ŠTUD. LETO	REDNI			IZREDNI			SKUPAJ: 1 – 4 + Absolv. REDNI IN IZREDNI		
	1 – 4	Absolv.	Skupaj	1 – 4	Absolv.	Skupaj	1 – 4	Absolv.	Skupaj
2006/07	1441	492	1933	181	72	263	1622	564	2196

Tabela števila diplomantov po smereh in letih za zadnjih 5 let je v prilogi 11, ločeno za redne in izredne študente. V spodnji tabeli pa je skupno število diplomantov (redni in izredni na vseh smereh) v zadnjih 5 letih na univerzitetnih študijskih programih na vseh smereh. Dodano je še število diplomantov na študijskih programih, ki so se prenesli na FF (število diplomantov na dvopredmetnih programih je tudi tukaj deljeno z dva):

**Tabela 3: Število diplomantov**

	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Programi FF	257	346	373	244	315	262

Število vpisanih na vse podiplomske študijske programe po letih in smereh je prav tako podano v prilogi 11. Tukaj le povzemamo, da je v obdobju od 1. 10. 2000 do 30. 9. 2005 na podiplomskem študiju na vseh študijskih smereh skupaj magistriralo 57 kandidatov. V spodnji tabeli je podan vpis na študijskih programih, ki so se prenesli na FF (podatki so podani za vpis na magistrski študij in enovit doktorski študij za študijska leta od 2001/2002 do 2006/2007).

**Tabela 4: Vpis na podiplomski študij**

PODIPLOMSKI ŠTUDIJSKI PROGRAMI	2001/2002		2002/2003		2003/2004		2004/2005		2005/2006		2006/2007			Skupaj
	1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik	3. letnik	
<b>MAGISTRSKI ŠTUDIJ</b>														
Angleški jezik in književnost	-	-	-	-	-	-	11	-	12	7	10	8	-	48
Geografija – področje izobraževanja	8	4	5	10	5	14	2	17	2	16	1	1		85
Kultura, filozofija in izobraževanje v Srednji Evropi	6	4	5	9	3	13	1	14	-	10	-	-		65
Nemški jezik	8	6	9	9	10	12	6	17	6	16	2	2		103
Pedagogika	12	-	17	12	13	28	10	34	9	39	13	9		196
Slovenski jezik in književnost	10	12	18	15	17	27	10	35	19	35	8	10		216
Sociologija	12	19	10	25	10	29	11	34	14	27	5	9		205
Zgodovina	5	9	6	11	11	11	7	16	3	22	7	2		110
<b>SKUPAJ</b>	<b>61</b>	<b>54</b>	<b>70</b>	<b>91</b>	<b>69</b>	<b>134</b>	<b>58</b>	<b>167</b>	<b>65</b>	<b>172</b>	<b>46</b>	<b>41</b>	<b>-</b>	<b>1028</b>
<b>ENOVITI DOKTORSKI ŠTUDIJ</b>														
Angleški jezik in književnost	-	-	-	-	-	-	3	-	-	3	5	-	3	14
<b>SKUPAJ</b>	<b>61</b>	<b>54</b>	<b>70</b>	<b>91</b>	<b>69</b>	<b>134</b>	<b>61</b>	<b>167</b>	<b>65</b>	<b>175</b>	<b>51</b>	<b>41</b>	<b>3</b>	<b>1042</b>
<b>SKUPAJ 1. in 2. letnik</b>	<b>115</b>		<b>161</b>		<b>203</b>		<b>228</b>		<b>240</b>		<b>95</b>			<b>1042</b>

V obdobju 2001-2006 je na nekdanji Pedagoški fakulteti s področja: zgodovine, filozofije, sociologije, jezikoslovja, geografije in pedagogike doktoriralo 15 kandidatov.

### Število in vrsta zaposlenih

Število in vrsto redno zaposlenih na FF podajamo po podatkih z dne 28. 3. 2007. Podatki ne zajemajo števila izvoljenih v znanstvene nazive, ampak število razporejenih na delovnih mestih. Podatki so v tabeli.

Vrsta zaposlenih	FF
Redni profesorji	21
Izredni profesorji	18
Docenti	25
Višji predavatelji	0
Predavatelji	0
Učitelji	2
Lektorji	12
Strokovni sodelavci	1
Asistenti	20
Mladi raziskovalci	6
Raziskovalci	6
Nepedagoški	28

## 1.2. Kratka utemeljitev vloge

Dvopredmetni univerzitetni študijski program 1. stopnje *Pedagogika*, bo nadomestil stari študijski program Pedagogika in... na mariborski Pedagoški fakulteti, ki je bil potrjen na Svetu za visoko šolstvo 2.12. 1996. Gre za program, ki je celo desetletje dovolj uspešno zadovoljeval potrebe po pedagoško izobraženih kadrih in raziskovalnem delu na tem področju, vendar načela implementacije načel t.i. *bolonjski procesa*, pa tudi spoznanja evalvacije starega študijskega programa<sup>1</sup> narekujejo korenito prenavo. Predlagani dvopredmetni univerzitetni študijski program 1. stopnje *Pedagogika* sledi družbenim, kulturnim in ekonomskim spremembam, ki ne narekujejo samo sodobnejših študijskih vsebin, temveč tudi drugačne organizacijske pristope ter sodobnejše metode dela, ki naj zagotovijo večjo povezanost med teorijo in prakso, večji transfer pridobljenega znanja na različna področja poklicnega delovanja in s tem povezano večjo motivacijo za reden in učinkovit študij. Skladno s tem so učni načrti vseh predmetov prenovljeni in posodobljeni ter prilagojeni sodobnejšim visokošolskim didaktičnim načelom: večja je vsebinska usklajenost in povezanost študijskih vsebin, z uveljavljanjem kontaktnih ur in tutorstva se uveljavlja bolj tesno sodelovanje med študenti in izvajalci programa, v ta kontekst pa sodi tudi možnost, ki jo program ponuja, da študent z izbirnimi predmeti prilagodi študijski program svojim potrebam.

Iz vsebinskega vidika je program koncipiran tako, da s predmeti pokrije vsa temeljna pedagoška področja od teorije vzgoje, preko šolske pedagogike, specialne pedagogike in andragogike do metodologije pedagoškega raziskovanja. Hkrati v ustrezni meri vključuje psihološke predmete in pedagoško sociologijo, na izbirni ravni pa še filozofijo in antropologijo. Gre torej za interdisciplinarno strukturiran program, ki nudi široko temeljno pedagoško izobrazbo, posplošljivo na različna delovna področja pedagoga, čeprav je največji poudarek na šolskem področju in v tem okviru še posebno na svetovalnem delu. Hkrati pa je to program, ki oblikuje široko družboslovno in humanistično razgledanost, ki predstavlja temeljni okvir formiranja bodočih intelektualcev. V tem smislu nudi izobrazbo, ki ponuja dovolj široke zaposlitvene možnosti na vseh tistih področjih, kjer je potrebna sposobnost preišljenega, strpnega in demokratičnega dela z ljudmi, hkrati pa omogoča nadaljevanje študija znotraj pedagoške discipline, pa tudi na številnih drugih znanstvenih in strokovnih področjih.

Študij pedagogike (kot možna študijska vezava v izobraževanju učiteljev) pomembno prispeva k obogatitvi strokovne širine in kompetentnosti bodočih učiteljev (in drugih pedagoških kadrov), saj omogoča znanstveno poglobitev v pedagoške razsežnosti izobraževalne in vzgojne dejavnosti v različnih institucijah. Poglobljeno pedagoško znanje predmetnim učiteljem omogoča znanstveno utemeljeno razvijanje in inoviranje pedagoških praks posamezne znanstvene discipline kot učnega predmeta, širše razumevanje zakonitosti pedagoškega dela v različnih institucijah pa jim omogoča strokovno utemeljeno poseganje v te procese in njihovo upravljanje. S tem je povezana razširitev zaposlitvenih možnosti, saj učitelju določene stroke omogoča, da se zaposli tudi na tistih pedagoških področjih, ki niso povezana samo s poučevanjem.

Novi študijski program bogati študijsko ponudbo Filozofske fakultete v Mariboru (in v celotni Sloveniji), hkrati pa kadrovska zasedba izvajalcev tega programa zagotavlja fakulteti kadre, ki bodo izvajali pedagoški del tistih programov, ki bodo izobraževali učitelje (profesorje). Omenjeni kadri pa predstavljajo tudi pomemben raziskovalni potencial, ki je z znanstvenoraziskovalnim delom že doslej opazno sooblikoval slovensko pedagoško teorijo in prakso.

## 2. SKLEP SENATA UNIVERZE OZ. SAMOSTOJNEGA VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA K PREDLAGANEMU ŠTUDIJSKEMU PROGRAMU

<sup>1</sup> Neuhold Tjaša in Simona Turner: Evalvacija študija pedagogike na Pedagoški fakulteti v Mariboru. Diplomsko delo (mentor dr. Edvard Protner, somentorica dr. Branka Čagran). Maribor, 2005.

Sprejet na senatu univerze dne:	
Sprejet na senatu članice univerze oz. samostojnega visokošolskega zavoda dne:	18. 4. 2007

Sklep senata se nahaja v prilogi 1.

### 3. INTERNO PRIDOBLJENA NEODVISNA EKSPERTNA MNENJA O ŠTUDIJSKEMU PROGRAMU

<b>Ekspertno mnenje so pripravili</b> ( <i>ime in priimek, zavod, država</i> ):	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dr. Zdenko Medveš, redni profesor, Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta (pedagogika), Slovenija</li> <li>2. Dr. Sofija Vrcelj, redna profesorica, Univerza v Reki, Filozofska fakulteta (pedagogika), Hrvaška</li> </ol>
---	--

Sklep senata Filozofske fakultete o imenovanju ekspertov za pripravo pisnih strokovnih mnenj o dvopredmetnem univerzitetnem študijskem programu prve stopnje *Pedagogika* ter njihova ekspertna mnenja so v prilogi št. 2.

Nekateri podatki se v ekspertnih mnenjih nanašajo na Pedagoško fakulteto, ker so bili pridobljeni še preden je bila ustanovljena Filozofska fakulteta.

V nadaljevanju povzemamo ekspertni mnenji prof. dr. Zdenka Medveša in prof. dr. Sofije Vrcelj. Po njunem mnenju gre za univerzitetni študijski program prve stopnje, ki je ustrezno klasificiran in traja tri leta. Ima ustrezno opredeljene cilje, ki so smiselno dopolnjeni in konkretizirani s splošnimi in predmetno specifičnimi kompetencami. Sestavljajo ga obvezni temeljni predmeti in izbirni predmeti. Program tudi nudi ustrezna razmerja med teoretsko poglobljenostjo in aplikativnostjo, med disciplinarnostjo in interdisciplinarnostjo. Predmeti so smiselno razporejeni po letnikih in logično medsebojno povezani. Program je primerljiv iz vsebinskega in formalnega vidika s programi drugih evropskih univerz in omogoča mednarodno prehodnost in meduniverzitetno izmenjavo študentov. Manjše razlike so utemeljene in so posledica nacionalnega razvoja pedagoških ved. Program omogoča priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom. Prav tako vključuje bogato ponudbo različnih oblik ocenjevanja znanja, ki se smiselno povezujejo z naravo študija.

Študij je enovit, predviden je kot redni in izredni študij. Kadrovski in materialni pogoji za izvajanje programa so ustrezni. Predlagani program tudi nudi bodočim diplomantom zaposlitvene možnosti.

#### 4. ŠTUDIJSKI PROGRAM S SESTAVINAMI IZ 7. ČLENA MERIL ZA AKREDITACIJO

##### 4.1. Splošni podatki o programu

<b>Naslov / ime študijskega programa:</b>	PEDAGOGIKA (dvopredmetni študij)		
<input type="checkbox"/> Študijski program je popolnoma nov in ne nadomešča nobenega programa. <input checked="" type="checkbox"/> Študijski program je nov in nadomešča 'nebolonjski' študijski program Pedagogika in....			
<b>Stopnja in vrsta študijskega programa (označite):</b>	<input checked="" type="checkbox"/> dodiplomski - univerzitetni <input type="checkbox"/> dodiplomski - visokošolski strokovni <input type="checkbox"/> program za izpopolnjevanje <input type="checkbox"/> interdisciplinarni	<input type="checkbox"/> podiplomski - magistrski <input type="checkbox"/> podiplomski - doktorski <input type="checkbox"/> dvojni	
<b>Program traja (označite):</b>	<input type="checkbox"/> 1 leto	<input type="checkbox"/> 2 leti	<input checked="" type="checkbox"/> 3 leta
<b>Smeri študijskega programa:</b>	- Program nima smeri.		
<b>Moduli študijskega programa:</b>	- Program nima modulov.		
<b>Opredelitev študijskega področja po Iscedovi klasifikaciji (označite področje):</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> (14) izobraževanje učiteljev in pedagoške vede <input type="checkbox"/> (21) umetnost <input type="checkbox"/> (22) humanistične vede <input type="checkbox"/> (31) družbene vede <input type="checkbox"/> (32) novinarstvo in informiranje <input type="checkbox"/> (34) poslovne in upravne vede <input type="checkbox"/> (38) pravo <input type="checkbox"/> (42) vede o živi naravi <input type="checkbox"/> (44) vede o neživi naravi <input type="checkbox"/> (46) matematika in statistika <input type="checkbox"/> (48) računalništvo			
<input type="checkbox"/> (52) tehniške vede <input type="checkbox"/> (54) proizvodne tehnologije <input type="checkbox"/> (58) arhitektura in gradbeništvo <input type="checkbox"/> (62) kmetijstvo, gozdarstvo in ribištvo <input type="checkbox"/> (64) veterinarstvo <input type="checkbox"/> (72) zdravstvo <input type="checkbox"/> (76) socialno delo <input type="checkbox"/> (81) osebne storitve <input type="checkbox"/> (84) transportne storitve <input type="checkbox"/> (85) varstvo okolja <input type="checkbox"/> (86) varnost			
<b>Utemeljitev:</b>			
V študiju pedagogike prevladujejo pedagoške vede – nekatere od njih so pomembna sestavina tudi v programih, ki izobražujejo učitelje.			
<b>Opredelitev znanstveno-raziskovalne discipline po Frascatijevi klasifikaciji (označite discipline):</b>			
<input type="checkbox"/> naravoslovno-matematične vede <input type="checkbox"/> tehniške vede <input type="checkbox"/> medicinske vede <input type="checkbox"/> biotehniške vede			
<input checked="" type="checkbox"/> družboslovne vede <input type="checkbox"/> humanistične vede <input type="checkbox"/> druge vede			
<b>Utemeljitev:</b>			
Pedagogika je družboslovna veda. V manjši meri so v programu zastopane tudi naravoslovno-matematične in humanistične vede.			
<b>Umetniške discipline (naštejte):</b>			
<b>Utemeljitev:</b>			

## 4.2. Opredelitev temeljnih ciljev programa oz. splošnih in predmetno specifičnih kompetenc

### 4.2. a. Temeljni cilji programa

Program se bo izvajal kot ena od izbir znotraj dvopredmetnih študijskih povezav pedagoških in nepedagoških programov. Temeljni cilj programa je zagotoviti kvalitetno družboslovno in humanistično izobrazbo, ki bo glede na študijsko vsebino in strukturo mednarodno primerljiva. Prva stopnja študijskega programa naj bi zagotovila usvojitev temeljnih pedagoških teoretskih konceptov in raziskovalnih pristopov, ki ob široki strokovni usposobljenosti in pripravljenosti za nadaljevanje študija omogočajo tudi kompetenten vstop v delo. V tem kontekstu je cilj programa v študentih utrditi vrednoto vseživljenjskega učenja, ter tako prispevati tudi k večji poklicni mobilnosti diplomantov pedagogike. Ker gre za program, katerega diplomanti bodo pomembno sooblikovali izobraževalne in s tem povezane vrednotne tokove, je pomemben cilj tudi formiranje družbene odgovornosti ter socialnoetične samorefektivnosti lika bodočega diplomanta.

### 4.2.b. Splošne kompetence, ki se pridobijo s programom

Program bo omogočal pridobitev tistih splošnih kompetenc, ki jih je potrebno pričakovati od diplomantov univerzitetnih študijskih programov prve stopnje. To so:

- usposobljenost za prenos teoretičnega znanja v prakso;
- usposobljenost za uporabo teoretičnega znanja pri reševanju strokovnih in delovnih problemov;
- sposobnost iskanja novih virov znanja;
- sposobnost uporabe znanstvenih metod;
- zmožnost sporazumevanja v stroki in med strokami;
- strokovna kritičnost in odgovornost;
- samostojnost in iniciativnost pri odločanju ter vodenju najzahtevnejšega dela;
- sposobnost za timsko delo;
- sposobnost uporabe informacijsko komunikacijske tehnologije;
- izoblikovana zavest o nujnosti vseživljenjskega izobraževanja;
- etična refleksija in zavezanost profesionalni etiki.

### 4.2.c. Predmetno specifične kompetence, ki se pridobijo s programom

Predmetno specifične kompetence izhajajo iz predvidenih študijskih rezultatov, ki jih določa vsak posamezni učni načrt v programu. Kot skupni prerez predmetno specifičnih kompetenc je mogoče izločiti naslednje:

- poznavanje in razumevanje položaja pedagogike kot znanstvene discipline ter njenih temeljnih konceptov;
- poznavanje in razumevanje nacionalnega in svetovnega zgodovinskega razvoja pedagogike in šolstva;
- sposobnost razreševanja konkretnih pedagoških problemov z uporabo znanstvenih metod in postopkov;
- koherentno obvladovanje temeljnega pedagoškega znanja;
- usposobljenost za sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju in evalviranju pedagoških ukrepov;
- sposobnost učinkovitega pedagoškega komuniciranja s posamezniki in skupinami;
- sposobnost strokovne komunikacije v tujem jeziku;
- sposobnost povezovanja znanja s področja različnih pedagoških disciplin in njeno aplikacijo;
- sposobnost upoštevanja in razumevanja individualnih razlik ter razvojnih zakonitosti;
- sposobnost umeščanja novih informacij in interpretacij v kontekst pedagoške teorije;

- sposobnost uporabe sodobnih analitičnih orodij za kritično soočanje z družbenimi pojavi, ki so pedagoško relevantni;
- sposobnost uporabe pedagoških teorij pri razreševanju konkretnih delovnih problemov.

### 4.3. Podatki o mednarodni primerljivosti programa (priloga 3)

Dvopredmetni univerzitetni študijski program 1. stopnje Pedagogika na Filozofski fakulteti Univerze v Mariboru primerjamo s tremi sorodnimi študijskimi programi:

**Tabela 5: Mednarodna primerljivost dvopredmetnega univerzitetnega študijskega programa prve stopnje Pedagogika**

<p><b>Tuji sorodni študijski program</b> (ime programa, zavod, država):</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bakkalaureatsstudium Paedagogik, Karl- Franzes - Universitaet Graz, Institut fuer Erziehungswissenschaften, Avstrija, (dodiplomski študijski program Pedagogika, Univerza Karla Franza v Grazu, Avstrija) <a href="http://www-gewi.uni-graz.at/edu/bm/studieninfoBakkNEW.pdf">www-gewi.uni-graz.at/edu/bm/studieninfoBakkNEW.pdf</a></li> <li>2. Bachelor of Educational Sciences, University of Ghent, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Belgija (dodiplomski študijski program Pedagogika, Univerza v Gentu, Belgija) <a href="http://www.opleidingen.ugent.be/studiegids/2006/EN/STUDY/G/G200/HBPEDG/DOEL/INDEX.HTM">www.opleidingen.ugent.be/studiegids/2006/EN/STUDY/G/G200/HBPEDG/DOEL/INDEX.HTM</a></li> <li>3. Prediplomski študijski program iz Pedagogije, Sveučilište u Zagrebu, Filozofski Fakultet, Odsjek za Pedagogiju, Hrvaška (dodiplomski študijski program Pedagogika, Univerza v Zagrebu, Hrvaška) <a href="http://www.ffzg.hr/pedag">www.ffzg.hr/pedag</a></li> </ol>
---	--

#### 4.3.a Primerljivost koncepta, formalne in vsebinske strukturiranosti

Nov dvopredmetni univerzitetni študijski program 1. stopnje Pedagogika pomeni prvo stopnjo izobraževanja in usposabljanja pedagogov in je namenjen seznanitvi študentov z osnovnimi teorijami, modeli in metodami vzgojno-izobraževalne znanosti ter vpogledu v povezanost pedagogike s sorodnimi znanstvenimi disciplinami. Tudi ostali navedeni študijski programi opisujejo osnovno triletno bakalaversko ali dodiplomsko izobraževanje iz pedagogike.

Bakalaverski študijski program na univerzi v Gradcu študenta uvaja v osnovne teorije, modele in metode znanosti o vzgoji in izobraževanju. Hkrati daje pregled nad strukturo in funkcijami vzgojno-izobraževalnih institucij ter znanstvenimi področji kot so: razvojna psihologija, pedagoška psihologija, pedagoška sociologija in antropologija. Študente prav tako seznanja z bazičnimi koncepti metod pedagoškega oz. družboslovnega raziskovanja in jih opremlja z obče pedagoškimi in didaktičnimi kompetencami.

Predavanja se kombinirajo s seminarji, proseminarji, vajami, tutorstvom in praktikumom.

V prvem letniku kandidati poslušajo npr. občo pedagogiko, razvojno in pedagoško psihologijo in metodologijo pedagoškega raziskovanja, v drugem npr. zgodovino pedagogike, osnove antropologije, metode analize podatkov, didaktiko..., v tretjem pa npr. primerjalno pedagogiko, evalvacijo pedagoškega polja, management izobraževalnih organizacij. Študij zajema tako obvezne kot izbirne vsebine.

Cilj bakalaverskega študijskega programa Univerze v Gentu je usposobiti študente za načrtovanje, izvedbo in sledenje aktivnostim na različnih področjih vzgoje in izobraževanja. Za prvi letnik je značilno pridobivanje široke osnove znanj, predvsem s področja metodologije raziskovanja, psihologije, sociologije, kulturne antropologije, obče pedagogike ter učenja in poučevanja. V drugem letniku sledijo poglobitvene vsebine z večine omenjenih področij: kvalitativne in kvantitativne tehnike in metode, pisanje strokovnih besedil, razvojna psihologija, zgodovina izobraževanja, komparativna pedagogika, kultura in edukacija. V tretjem letniku se študent z izbiro med moduli lahko usmeri v tri različna področja: Teorija in praksa edukacije, Specialna edukacija: študije posebnih potreb in vedenjskih motenj ter Socialno delo. Na tem nivoju se nakazuje tudi povezovanje teorije s praktičnim delom. Usmeritve se nato nadaljujejo v magistrskem študiju.

Cilj dodiplomskega študijskega programa pedagogike Univerze v Zagrebu je seznaniti študente z osnovami pedagogike, sistema vzgoje in izobraževanja ter z multidisciplinarnim karakterjem pedagoške znanosti. Študenti spoznajo nekatere od temeljnih pedagoških disciplin in dosežejo določene kompetence za delo na področju izobraževanja, kulture in uprave.

V prvem letniku poslušajo predmete kot so osnove pedagogike, zgodovina pedagogike, didaktične teorije, sistematska pedagogika, družinska in predšolska pedagogika, v drugem letniku antropologijo vzgoje in izobraževanja, pedagoško raziskovanje, šolske sisteme, visokošolsko izobraževanje, v tretjem letniku pa npr. osnove specialne pedagogike, psihologijo vzgoje in izobraževanja, izobraževanje nadarjenih, ..., in večje število izbirnih predmetov.

Nov dvopredmetni univerzitetni študijski program 1. stopnje *Pedagogika* je zasnovan kot triletni študij, izveden v okviru šestih semestrov in obsega 90 ECTS. Predvideva praktično usposabljanje, zaključni pa se, ko študent opravi vse izpite in obveznosti v omenjenem obsegu (najmanj 90 ECTS). Vsi trije navedeni primerjalni programi so po strukturi podobni. Prav tako vsi vsebujejo obvezne in izbirne predmete. Predmeti so enosemestrski, stopnja izbirnosti narašča s prehajanjem v višje letnike.

V Gradcu dodiplomski študij traja tri leta oz. šest semestrov. Predmetnik je sestavljen iz obveznih in izbirnih predmetov. Delež izbirnosti je približno tretjinski. Program predvideva praktikum in diplomsko nalogo. Obvezni predmeti pokrivajo naslednja širša vsebinska področja: pedagogika med družbenimi in individualnimi zahtevami, osnove znanosti o človeku, metodologija in teorija znanosti ter analiza in organizacija področij pedagoškega delovanja. Študentje morajo v času študija na enopredmetnem študijskem programu izpolniti obveznosti v obsegu 180 ECTS.

V Gentu program prav tako traja 3 leta oz. 6 semestrov. Prva dva letnika sta skupna, večina tretjega letnika pa se izvaja v izbirnih moduli Teorija in praksa edukacije, Specialna edukacija in Socialno delo. Predmeti so večinoma ovrednoteni s 5 ECTS-i, izbirnost z moduli doseže približno eno šestino celotnega programa, vključena je tudi praksa. Diplomsko delo ni predvideno, obveznosti na enopredmetnem študiju znašajo 180 ECTS.

V Zagrebu program traja 3 leta ali 6 semestrov, obveznost na dvopredmetnem študiju znaša 94 ECTS, v vsakem letniku približno 30 ECTS. Program zajema pet širših študijskih področij: pedagoška znanost, sistem vzgoje in izobraževanja, družba-kultura-izobraževanje, institucionalna vzgoja in izobraževanje in pedagoško raziskovanje. Večina predmetov je ovrednotena s 5 ECTS. Program vključuje obvezne in izbirne vsebine ter prakso. Izbirnost se začne v 3. letniku in zajema 15 ECTS, kar znaša eno šestino celotnega programa, diplomska naloga ni predvidena.

Vsi predstavljeni študijski programi prve stopnje so primerljivi z dvopredmetnim univerzitetnim študijskim programom 1. stopnje *Pedagogika* tudi vsebinsko. Ponujajo temeljna znanja s področja vzgoje in izobraževanja: osnove pedagogike, posameznih pedagoških disciplin in strukture vzgojno-izobraževalnega sistema ter poudarjajo multidisciplinarni karakter pedagoške znanosti. Podobno kot v



novem dvopredmetnem univerzitetnem študijskem programu 1. stopnje *Pedagogika*, pri primerjanih programih v začetku študija študentje pridobivajo temeljna disciplinarna znanja obče pedagogike ter spoznavajo področja, ki omogočajo študentom razumevanje tako družbene pogojenosti vzgoje, socializacije in izobraževanja, kot tudi pomen in vlogo individualnih razlik in razvojnih značilnosti otroka, mladostnika in odraslega (pedagoška sociologija, antropologija, pedagoška in razvojna psihologija). Tem v nadaljevanju sledijo bolj specializirana področja, ki pomenijo izgrajevanje oz. nadgradnjo pedagoške kompetence na osnovi prej omenjenih vsebin: teorija vzgoje, didaktika, primerjalna pedagogika, šolski sistemi ter specifični metodološki predmeti. Zadnji del študija je v primerljivih programih namenjen predvsem specialnim in aplikativnim pedagoškim vsebinam, ki omogočajo poglobljanje znanja in pridobivanje praktičnih izkušenj na posameznih področjih pedagoškega delovanja.

Primerjani programi tako pokrivajo naslednje vsebinske sklope: temeljne koncepte in teorije v pedagogiki, metodologijo raziskovanja pedagoških in širših družboslovnih tematik, individualne razlike in razvojne zakonitosti ter problematiko učenja in poučevanja. Z napredovanjem po letnikih narašča specializiranost in aplikativnost vsebin.

V Gradcu 1. letnik sestavljajo naslednji obvezni predmeti: obča pedagogika, osnove razvojne psihologije, osnove pedagoške psihologije, osnove pedagoške sociologije, metodologija raziskovanja; v 2. letniku zgodovina pedagogike, teorije vzgoje, osnove antropologije, analiza podatkov, didaktika; 3. letnik pa zajema primerjalno pedagogiko, empirično pedagoško raziskovanje, management organizacij... ter večje število izbirnih predmetov in diplomsko nalogo.

V Gentu v 1. letniku študentje poslušajo: osnove edukacije, sociologijo, psihologijo, raziskovalne metode, kulturno antropologijo ter prakso edukacijskega in socialnega dela. V 2. letniku so na vrsti zgodovina pedagogike, komparativna pedagogika, razvojna psihologija, kvalitativne in kvantitativne tehnike in metode, kultura in edukacija ter pisanje strokovnih besedil. V tretjem letniku so obvezne vsebine nadgrajene z izbirnimi predmeti, ki se povezujejo v tri različne module: Teorija in praksa edukacije (s predmeti poučevanje jezika, poučevanje matematike, strategije učenja in poučevanja, razvoj kurikuluma,...), Specialna edukacija: študije posebnih potreb in vedenjskih motenj (s predmeti, kot so: ortopedagogika, razvojni in vedenjski problemi, klinična psihologija in diagnostika ter nevropsihiatrija) in Socialno delo (s predmeti: teorije socialnega dela, nega in izobraževanje v zgodnjem otroštvu, socio-kulturno delo z mladimi in odraslimi...). Vključeno je tudi praktično delo.

Na univerzi v Zagrebu so v 1. letnik študija pedagogike vključeni predmeti: osnove pedagogike, zgodovina pedagogike, didaktične teorije, sistematska pedagogika, družinska in predšolska pedagogika, ki so vsi obvezni. V 2. letniku so prav tako obvezni antropologija vzgoje in izobraževanja, uvod v pedagoško raziskovanje, šolski sistemi, kvantitativne raziskave, visokošolsko izobraževanje, v tretjem pa osnove specialne pedagogike, kvalitativno raziskovanje, izobraževanje nadarjenih,...in večje število izbirnih predmetov. Diplomsko naloga ni predvidena.

#### 4.3.b Primerljivost možnosti dostopa in pogojev za vpis v študijski program

V novem dvopredmetnem univerzitetnem študijskem programu 1. stopnje *Pedagogika* je posebej opredeljeno, da se lahko v študijski program vpiše, kdor je opravil maturo oz. kdor je pred 1.6.1995 končal katerikoli štiriletni srednješolski program.

Če je vpis omejen, so kandidati z opravljeno maturo izbrani glede na splošni uspeh pri maturi (60% točk) ter splošni uspeh v 3. in 4. letniku (40% točk). Enak sistem izbora velja pri kandidatih, ki so končali pred 1.6.1995 katerikoli srednješolski program.

Po dosegljivih podatkih se lahko v vse navedene primerljive študijske programe vpišejo kandidati, ki so uspešno zaključili sekundarno stopnjo izobraževanja, ki je primerljiva z maturo. V študijski program v Ghentu se lahko vpišejo kandidati z uspešno zaključenim izobraževanjem na sekundarni

stopnji (srednja šola) ali visoki šoli po belgijskem sistemu, v Gradcu se zahteva matura oz. zrelostni izpit. V Zagrebu se lahko vpišejo kandidati s končano srednjo šolo (štiriletno srednje izobraževanje) in zaključnim izpitom.

V predlaganem programu je predvidena omejitev vpisa le, če število študentov presega razpisano število mest. Ti pogoji v referenčnih programih niso posebej določeni.

#### 4.3.c Primerljivost trajanja študija, napredovanja, dokončanja študija in pridobljenih naslovov

Pri vseh obravnavanih programih se študij zaključi po treh akademskih letih (šest semestrov), v katerih morajo študentke in študenti opraviti vse predpisane obveznosti pri predmetih, ki skupno štejejo 180 ECTS pri enopredmetnem in 90 ECTS pri dvopredmetnem študiju.. Program Univerze v Gradcu predvideva še zaključno obveznost, poimenovano bakalaverska naloga (Bachelorarbeit). Vsi programi omogočajo nadaljevanje študija na podiplomski ravni.

Po teh značilnosti so programi primerljivi s predlaganim univerzitetnim dvopredmetnim študijskim programom prve stopnje *Pedagogika*.

Po uspešno zaključenem študiju pridobi kandidat/ka v Gradcu naziv »Bakkalaureus Philosophiae«, v Gentu »Bachelor of Educational Sciences«, v Zagrebu »Baccalaureus društvenih znanost, smjer pedagogija«.

**Tabela 6: Primerjava študijskih programov visokošolskih zavodov**

<b>Ime zavoda</b>	Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta	Karl-Franzes Universitaet Graz, Institut fuer Erziehungswissenschaften	University of Ghent, Faculty of Psychology and Educational Sciences	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski Fakultet, Odsjek za pedagogiju
Ime programa	Pedagogika	Paedagogik	Bachelor of Educational Sciences	Pedagogija
Strokovni naslov	Profesor pedagogike /Profesorica pedagogike (UN)	Bakkalaureus philosophiae	Bachelor of Educational Sciences	Baccalaurea/ Baccalaureus društvenih znanost, smjer pedagogija
Število ECTS	90 (dvopred. prog.)	180	180	94 (dvopred. prog.)
Trajanje študija	3 leta	3 leta	3 leta	3 leta
<b>Obveznosti študentov</b>	Obvezne vsebine 72 ECTS, izbirne vsebine znotraj programa 9 ECTS, prosto izbirne vsebine 6 ECTS, praktično usposabljanje 3 ECTS	Obvezne vsebine, izbirne vsebine, ki morajo biti v celoti ali delno vsebinsko povezane z znanostjo o vzgoji in izobraževanju (1/3), praksa ter bakalaverska naloga	Osnovne obvezne vsebine, izbirne modularne vsebine (približno 1/6), praktično delo	Obvezne vsebine 75 ECTS, izbirne vsebine 15 ECTS
<b>Izbirnost</b>	16,7%	37,8%	16,7%	16,7%
<b>Napredovanje</b>	Za prehod v drugi letnik vse predpisane obveznosti pri obveznih	Opravljeni izpiti in obveznosti predhodnega obdobja	Ni podatka	Opravljeni izpiti in obveznosti predhodnega obdobja in

	predmetih v prvem letniku, za prehod v tretji letnik vse predpisane obveznosti pri obveznih predmetih v drugem letniku in vse predpisane obveznosti pri izbirnem predmetu iz nabora splošno pedagoških in didaktičnih predmetov.			zbrano določeno število ECTS
<b>Zaključek študija</b>	Opravljene vsi izpiti in obveznosti (praksa), skupaj zbranih najmanj 90 ECTS	Opravljene vsi izpiti in obveznosti (praksa) in pozitivno ocenjena bakalaverska naloga	Opravljene vsi izpiti in obveznosti pri vseh predmetih ter praktično usposabljanje.	Opravljene vsi izpiti in obveznosti, skupaj zbranih najmanj 90 ECTS.
<b>Dodatni pogoji</b>	-	Ni podatkov	Ni podatkov	Ni podatkov

#### 4.3.d Primerljivost načinov in oblik študija

##### Organizacija študijskega procesa

Vsi študijski programi uporabljajo podobne oblike študija: predavanja, seminarje ter seminarske in laboratorijske vaje, kot tudi druge študijske oblike, ki temeljijo na samostojni in aktivni vlogi študentk in študentov. Predvideno je tudi njihovo individualno delo. To se kaže tudi skozi spodbujanje njihove udeležbe v raziskovalnem delu tekom študija. Študij v okviru novega dvopredmetnega univerzitetnega študijskega programa 1. stopnje *Pedagogika* je zasnovan na enakih izhodiščih, predvidena načina izvajanja sta redni in izredni študij.

##### Kreditni sistemi

Vsi obravnavani programi temeljijo na uporabi kreditnega sistema ECTS, zato sta primerljivost in prenos obveznosti po formalni plati zagotovljena.

##### Samostojni študij

Vsi obravnavani programi so usklajeni s temeljnimi načeli Bolonjske deklaracije, ki med drugim poudarja večjo vlogo samostojnega študija. Delež samostojnega dela znaša okoli 50-60 odstotkov skupnih obveznosti.

##### Uporaba sodobnih IT

Pregled domačih spletnih strani visokošolskih ustanov, v okviru katerih se izvajajo obravnavani programi, pokaže, da pri izvajanju svojih programov intenzivno uporabljajo sodobne informacijske tehnologije. Tudi na predlaganem programu *Pedagogika* bo pedagoški proces potekal ob sodobni informacijski tehnologiji (DVD/CD predvajalniki, prenosni računalniki in dodatna računalniška oprema, TV sprejemniki, kamere, projektorji, videorekorderji...).

#### Organizacija praktičnega usposabljanja

Vsi obravnavani programi predvidevajo intenzivno praktično usmerjeno raziskovalno delo in prakso študentov, kar je razvidno že iz študijskih programov. V predlaganem dvopredmetnem univerzitetnem študijskem programu 1. stopnje *Pedagogika* je praksa organizirana tudi kot obvezna vsebina v obsegu 3 ECTS, prav tako je v Gradcu in Ghentu praktikum oz. praksa obvezna vsebina, ki zajema 4-5 ECTS.

Tudi glede načinov in oblik izvajanja študijskega procesa lahko sklenemo, da je dvopredmetni univerzitetni študijski program 1. stopnje *Pedagogika* primerljiv z izbranimi programi.

#### *4.3.e Možnosti za vključevanje programa v mednarodno sodelovanje (mobilnost) oz. skupni evropski visokošolski prostor*

Predlagani dvopredmetni univerzitetni študijski program 1. stopnje *Pedagogika* je zasnovan po načelih Bolonjske deklaracije. Preglednost sistema študija omogoča kreditni sistem ECTS, ki olajšuje prehodnost študentov med posameznimi fakultetami v okviru mednarodnih izmenjav. Zaradi slednjega so možnosti vključevanja programa v programe tujih fakultet velike in omogočajo študentkam in študentom študij posameznih predmetov, semestrov ali letnikov v tujini. Dodatno vključevanje študijskih programov v mednarodno sodelovanje pa je zagotovljeno tudi preko izmenjave študentov v okviru programa Erasmus/Socrates, izmenjave predavateljev s pomočjo posebnih programov medsebojnega sodelovanja s partnerskimi univerzami ter preko vključevanja predavateljev v mednarodne projekte. Prehajanje študentov je lahko obojestransko. Število izbirnih predmetov je primerljivo. Podobno so tudi referenčni študijski programi odprti za vključevanje v skupni evropski visokošolski prostor.

Prav tako se bomo s študijskim programom *Pedagogika* intenzivno vključevali v mednarodno sodelovanje prek sodelovanja v mednarodnih raziskovalnih programih, še posebno na ravni EU, sodelovanja z visokoškolskimi institucijami v tujini; vključevanja predavateljev in raziskovalcev iz tujine v pedagoško in raziskovalno delo, in preko sodelovanja v mednarodnih programih visokošolske izmenjave.

#### *4.3.f Razlike med predlaganim in tujimi programi glede na specifične potrebe in pogoje domačega gospodarstva in javnih služb*

Formalno in vsebinsko so programi podobno zastavljeni, manjše razlike se pojavljajo pri številu predmetov (obsegu), ki jih študent opravi med študijem in v količini izbirnosti znotraj posameznega programa ter zaključni nalogi. Triletni študij pedagogike predstavlja prvo stopnjo v izobraževanju in usposabljanju pedagogov v evropskem visokoškolskem prostoru, zato imajo programi večinoma širšo interdisciplinarno zasnovano, ki poleg možnosti nadaljevanja študija na drugi stopnji študentkam in študentom omogočajo lažje prehode tudi na druge sorodne drugostopenjske družboslovne programe. Razlika med študijskimi programi v Gradcu in Ghentu ter Zagrebu in Mariboru je v tem, da sta slednja dva dvopredmetna. Gotovo je zato npr. študij v Ghentu lahko zastavljen bolj interdisciplinarno, kot v okviru predlaganega programa v Mariboru ali npr. v Zagrebu. Prednost dvopredmetnega programa pa je lahko prav v tem, da zagotavlja interdisciplinarnost in bogastvo vsebin s pomočjo dvopredmetnosti (možnost raznolikih kombinacij) ter tako tudi boljšo zaposljivost diplomantov. Študijska programa v Gradcu in Ghentu podobno kot predlagani program predvidevata tudi praktično usposabljanje, študijski program v Gradcu pa vključuje še bakalaversko nalogo.

Povzeli bi lahko torej, da so programi strukturno in vsebinsko primerljivi, posamezne vsebine v predlaganem dvopredmetnem univerzitetnem študijskem programu 1. stopnje *Pedagogika* pa še dodatno poudarjajo uporabno plat znanja in povezavo s prakso (praktikumi, praksa, izbirne vsebine znotraj stroke).

#### 4.4 Podatki o mednarodnem sodelovanju visokošolskega zavoda

Mednarodna dejavnost v obdobju zadnjih 5 let je povzeta v nadaljevanju. Navajamo mednarodne projekte, mreže in bilateralna sodelovanja, v katere so vključeni visokošolski učitelji in sodelavci na Filozofski fakulteti. Navajamo tudi podatke za mobilnost visokošolskih učiteljev in študentov Socrates-Erasmus.

**Tabela 7: Pregled mednarodnih projektov**

<b>Projekti:</b>			
<b>Naziv projekta</b>	<b>Nosilec</b>	<b>Oddelek, kjer se projekt izvaja</b>	<b>Trajanje projekta</b>
Ökoprofit International 2E0041I-B (INTERREG IIIC)	prof. dr. Ana Vovk Korže	Oddelek za geografijo	junij 2004 – september 2006
Partnerstvo fakultet in šol	prof. dr. Ana Vovk Korže	Oddelek za geografijo	julij 2004 – oktober 2005
<i>Engeneering Emotional Design 6. OP EU</i>	<i>prof. dr. Norbert Jaušovec</i>	<i>Oddelek za pedagogiko, psihologijo in didaktiko</i>	<i>september 2004 – februar 2007</i>
Lingua Aktion 2 - Entwicklung von Hilfsmitteln und Materialien	prof. dr. Vida Jesenšek	Oddelek za germanistiko	oktober 2004 – oktober 2006
CLIOHRES.net CIT3-CT-2005-006164 6. OP EU	prof. dr. Matjaž Klemenčič	Oddelek za zgodovino, Oddelek za filozofijo	junij 2005 – junij 2010
CLILiH: »State of the art« und Entwicklungspotential in Europa	doc. dr. Alja Lipavic Oštir	Oddelek za germanistiko	oktober 2005 – september 2007
Competence Network »Water Resources and Their Management«	prof. dr. Ana Vovk Korže	Oddelek za geografijo	julij 2005 – junij 2008
Comenius 2.1 »Förderung von Minderheitensprachen im mehrsprachigen Raum in der Lehrerbildung	Prof. dr. Ana Vovk Korže	Oddelek za geografijo	september 2004 - junij 2007
SLANG MASTER	prof. dr. Marko Jesenšek	Oddelek za slovanske jezike in književnosti	2005–2007

Opomba: V poševni pisavi so projekti nosilcev, ki bodo sodelovali na dvopredmetnem univerzitetnem študijskem programu *Pedagogika*.

V letu 2005 je bila realizirana konferenca v okviru CLIOHnet Erasmus thematic Network Funds for a National Meeting z naslovom: *Creating Links and Innovative Overviews to Enhance Historical Perspective in European Culture*. Koordinator za izvedbo konference je bil prof. dr. Matjaž Klemenčič.

**Tabela 8: Navedba bilateralnih sodelovanj:**

<b>BILATERALNA sodelovanja:</b>				
<b>Šifra projekta</b>	<b>Naziv projekta</b>	<b>Nosilec</b>	<b>Sodelujoča država</b>	<b>Trajanje projekta</b>
SLO-HRV 33/2000	Družba in tehnologija	prof. dr. Darko Friš	Hrvaška	2000 – 2003
Bilateralna Hrvaška	Gospodarsko – razvojna problematika območja ob slovensko – hrvaški meji«	doc. dr. Lučka Lorber	Hrvaška	2001 – 2002
Bilateralna Hrvaška	Vpliv družbenoekonomskih sprememb na razvojne procese in transformacijo slovensko – hrvaških obmejnih območij	doc. dr. Lučka Lorber	Hrvaška	2000 – 2001
SLO-HUN 18/2001-2002	Skupna računalniška baza v šolah na Madžarskem in v Sloveniji	Dr. Varga Jozsef	Madžarska	2002
BI-US/04- 05/19	Slovenska politična emigracija v ZDA	Prof. dr. Darko Friš	ZDA	2004 – 2005
BILATERALA HRVAŠKA	Trg in zemljiška gospodstva ob rekah Dravi in Muri v zgodnjem novem veku	Doc. dr. Andrej Hozjan	Hrvaška	2005 – 2006
Bilateralna Hrvaška	Slovensko – hrvaški odnosi po prvi svetovni vojni	Prof. dr. Darko Friš	Hrvaška	2006 – 2007
BI-HR/06-07- 030	Hrvaška in slovenska književnost kot sosednji književnosti	red. prof. dr. Miran Štuhec	Hrvaška	2006–2007
BI-SK/05-07- 012	Kontrastivna frazeologija in večjezična frazeologija. Lingvistični model za opis frazemov za slovarske in didaktične potrebe	izr. prof. dr. Vida Jesenšek	Slovaška	2006–2008

**Socrates-Erasmus mobilnost visokošolskih učiteljev in študentov:**

Visokošolski učitelji Filozofske fakultete gostujejo v okviru Socrates-Erasmus mobilnosti visokošolskih učiteljev. Število opravljenih tovrstnih mobilnosti se iz leta v leto večja (2002/03 = 5 mobilnosti; 2003/04 = 8 mobilnosti; 2004/05 = 18; 2005/06 = 16; 2006/07 = 9).

Sodelovanje v okviru tega programa poteka z naslednjimi institucijami:

- Universität Klagenfurt
- Karl-Franzens-Universität Graz
- Universität Salzburg
- Leopold-Franzens-Universität Innsbruck
- Berufspädagogische Akademie des Bundes Wien
- Universität Leipzig
- Philipps-Universität Marburg
- Friedrich-Schiller-Universität Jena
- Technische Universität Chemnitz
- Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt am Main
- Ludwig Maximilians Universität München
- Universität Bayreuth

- Universität Paderborn
- Friedrich-Schiller-Universität Jena
- Akademia techniczno-humanistyczna, Wydział humanistyczno-społeczny Bielsko-Biała
- Uniwersytet Wrocławski
- Univerzita Sv. Kyrila a Methodiusa Trnava
- Univerzita Hradec Králove
- Univerzita Palackého v Olomouci
- Masarykova Univerzita Brno
- Univeristá degli Studi di Trieste
- Università degli studi di Napoli
- Università degli studi di Udine
- Università di Pisa
- Berzsényi Dániel Főiskola Szombathely
- Trakya Üniversitesi Edirne
- University of Cyprus
- University of Patras
- Universidad de València
- Universidad de Alcalá
- Universidade de Lisboa

Študentska mobilnost je intenzivno aktivna šele v zadnjih dveh študijskih letih. V študijskem letu 2004/05 je znašala 21 (incoming) in 16 (outgoing) mobilnosti, v študijskem letu 2005/06 49 (incoming) in 13 (outgoing), v študijskem letu 2006/07 pa 40 (incoming) in 30 (outcoming). Podrobnejši podatki mednarodne pisarne o študentih za študijsko leto 2006/07 so v spodnji tabeli.

INCOMING študentje

OUTGOING študentje

IZ DRŽAV:	Štev.:	V DRŽAVE:	Štev.:
Poljska	10	Avstrija	4
Češka	10	Češka	7
Portugalska	4	Portugalska	1
Španija	2	Nemčija	3
Slovaška	3	Velika Britanija	2
Madžarska	2	Poljska	6
Hrvaška	1	Italija	2
Turčija	4	Španija	4
Avstrija	3	Finska	1
Romunija	1		
<b>SKUPAJ</b>	<b>40</b>	<b>SKUPAJ</b>	<b>30</b>

Opomba: Podatki o mobilnosti študentov niso razdeljeni glede na študijske smeri.

**CEEPUS mreže:**

V obdobju zadnjih petih let sodelujemo v CEEPUS mreži. CII-PL-0056-01-0506 - Regional Development Network (REDENE). Nastopamo kot partnerska institucija (koordinator FF je prof. dr. Ana Vovk Korže).

### Mednarodno sodelovanje visokošolskih zavodov:

FF sodeluje z inštitucijami iz tujine tudi v okviru mednarodnega sodelovanja visokošolskih zavodov. Sodelujemo z naslednjimi institucijami in univerzami:

- Univerza v Bayreuthu,
- Berzsényi Dániel Főiskola, Szombathely,
- Sveučilište u Zagrebu,
- Joanneum Research Institut, Graz,
- Karl-Franzens-Universität Graz
- Evropska platforma za nizozemsko izobraževanje,
- Univerza sv. Cirila in Metoda v Skopju,
- Philipps-Universität Marburg,
- Johann Wolfgang Goethe – Universität Frankfurt am Main.

### Mednarodne konference z vabljenimi predavanji:

Visokošolski učitelji Filozofske fakultete se udeležujejo mednarodnih konferenc z vabljenimi predavanji, ki so sofinancirane s strani Agenciji za raziskovalno dejavnost. Število udeležb na mednarodnih konferencah iz leta v leto narašča (v letu 2005 je bilo 25 takšnih udeležb, v letu 2006 pa 30).

### Gostovanja tujih raziskovalcev v Sloveniji in naših v tujini

Število tujih raziskovalcev, ki so obiskali in delali na bivši PeF

	2004		2005		2006	
	Manj kot 1 teden	Več kot 1 teden	Manj kot 1 teden	Več kot 1 teden	Manj kot 1 teden	Več kot 1 teden
<b>Število tujih raziskovalcev</b>	22	9	18	4	32	14

Število raziskovalcev iz bivše PeF, ki so obiskali in delali v tujini

	2004		2005		2006	
	Manj kot 1 teden	Več kot 1 teden	Manj kot 1 teden	Več kot 1 teden	Manj kot 1 teden	Več kot 1 teden
<b>Število raziskovalcev iz PeF</b>	102	36	98	29	103	33

**Domača raziskovalna dejavnost članov Oddelka za pedagogiko, psihologijo in didaktiko, ki bodo sodelovali na novem dvopredmetnem univerzitem študijskem programu *Pedagogika* (za obdobje zadnjih pet let)**

Raziskovalni programi:

- Družboslovje (P0-0501-0589) – sodelovali (1.1.1999 - 31.12.2003): dr. Karin Bakračević Vukman, dr. Zlatka Cugmas, dr. Norbert Jaušovec.
- Uporabna razvojna psihologija (P5-0062) – sodelujejo (1.1.2004 - 31.12.2008): dr. Zlatka Cugmas, dr. Norbert Jaušovec.
- Optimalizacija spoznavne (učne) učinkovitosti didaktičnega besedila (L5-9389-0433-06) – sodeluje (1. 1. 2007 – 31. 12. 2009): dr. Milena Ivanuš Grmek.



#### **4.5. Predmetnik s kreditnim ovrednotenjem študijskih obveznosti**

Študij na dvopredmetnem univerzitetnem študijskem programu 1.stopnje *Pedagogika* traja tri leta (šest semestrov) in je ovrednoten s 90 kreditnimi točkami.

Program ima tri ključne značilnosti:

1. Zasnovan je teoretsko-aplikativno in interdisciplinarno. Vsebuje tako temeljne uvodne in teoretične predmete iz pedagogike in drugih družbenih ved, kot tudi obvezne metodološke predmete, ki ponujajo aplikativna znanja. Z napredovanjem po letnikih narašča število in raznolikost aplikativnih pedagoških vsebin.
2. Oblikovan je izbirno. Vsebuje raznolik nabor izbirnih vsebin, od nepedagoških teoretskih predmetov, podpornih predmetov stroki, izbirnih predmetov znotraj stroke do izbirnih predmetov drugih študijskih programov.
3. Teži k samostojnemu in raziskovalnemu delu študentk in študentov, predvsem v zadnjem letniku študija, kjer poskuša preko seminarjev in prakse oblikovati kompetence samostojnega in vseživljenjskega učenja in soočanja s problemi iz stroke.

##### *4.5. a Število in poimenska navedba učnih enot*

Učne enote, ki so vključene v dvopredmetni univerzitetni študijski program 1. stopnje *Pedagogika*, so navedene v Tabeli 7.

**Tabela 9: Število in poimenska navedba učnih enot**

Zap. št.	Učne enote (predmeti)	ECTS
<b>Sem. 1</b>	<b>Obvezni predmeti</b>	
1	Uvod v pedagogiko	4
2	Metodologija pedagoškega raziskovanja	7
3	Sociologija vzgoje in izobraževanja	4
<b>Sem. 2</b>	<b>Obvezni predmeti</b>	
4	Obča pedagogika	3
5	Izobraževanje odraslih	3
6	Razvojna psihologija	6
	<b>Izbirni predmet 1 (iz nabora nepedagoških teoretskih predmetov)</b>	
7	Socialna in kulturna antropologija	3
8	Filozofija	3
<b>Sem. 3</b>	<b>Obvezni predmeti</b>	
9	Osnove didaktike	6
10	Specialna pedagogika	6
	<b>Izbirni predmet 2 (iz nabora splošno pedagoških in didaktičnih predmetov)</b>	
11	Vzgoja v javni šoli	3
12	Reflektivno poučevanje	3
<b>Sem. 4</b>	<b>Obvezni predmeti</b>	
13	Zgodovina pedagogike	6
14	Predšolska pedagogika	6
	<b>Izbirni predmet 3 (prosto izbirni ali iz nabora podpornih predmetov stroki )</b>	
15	Uporabno računalništvo za pedagoge	3
16	Tuj jezik v pedagogiki - angleščina	3
<b>Sem. 5</b>	<b>Obvezni predmeti</b>	
17	Osnove pedagoške psihologije	6
18	Primerjalna pedagogika	6
19	Šolsko svetovanje	3
<b>Sem. 6</b>	<b>Obvezni predmeti</b>	
20	Didaktični praktikum	6
21	Praktično usposabljanje	3
	<b>Izbirni predmeti (dva izbirna predmeta, skupno 6 ECTS) – študent lahko izbira med izbirnimi predmeti znotraj stroke in sicer enega iz nabora predmetov s področja pedagogike, eden pa je lahko prosto izbirni ali iz nabora predmetov s področja psihologije.</b>	
	<i>Nabor predmetov s področja pedagogike – izbirni predmet 4</i>	
22	Preverjanje in ocenjevanje znanja	3
23	Metodologija pedagoškega eksperimenta	3
24	Alternativni pedagoški koncepti	3
	<i>Prosto izbirni ali iz nabora predmetov s področja psihologije – izbirni predmet 5</i>	
25	Dejavniki razvoja	3
26	Razvijanje pozitivne samopodobe v izobraževanju	3

Dvopredmetni univerzitetni študijski program 1. stopnje *Pedagogika* traja šest semestrov oziroma tri študijska leta, sestavljen pa je iz obveznih vsebin (obvezni predmeti), izbirnih vsebin (izbirni predmeti, prosto izbirni predmeti) ter drugih vsebin (praktično usposabljanje). Študentke in študenti osvojijo ključna teoretska in metodološka znanja s področja pedagogike in drugih znanstvenih ved. Med študijem je omogočena izbirnost 5 predmetov, od katerih so 3 vezani na študijski program, 2 sta prosto izbirna (6ECTS).

Študenti zaključijo študij tako, da opravijo 14 obveznih predmetov, 3 izbirne predmete znotraj programa, 2 prosto izbirna predmeta (skupaj 19) in praktično usposabljanje.

Predmetnik dvopredmetnega univerzitetnega študijskega programa 1. stopnje *Pedagogika* po posameznih letnikih in semestrih je prikazan v nadaljevanju.

## 1. letnik

### 1. semester (zimski)

Predmet	Vrsta predmeta	Nosilec predmeta	Obseg izvedbe v urah				Skupno število kontakt. ur	Individ. delo študenta	Skupaj ure/ ECTS
			PR	SE	SV	LV			
1. Uvod v pedagogiko	obvezni	dr. Mateja Pšunder	30	15			45	75	120/4
2. Metodologija ped. raziskovanja	obvezni	dr. B. Čagran	45		15	15	75	135	210/7
3. Sociologija vzgoje in izobraževanja	obvezni	dr. J. Bezenšek	30		15		45	75	120/4
<b>Skupno število ur in ECTS</b>			<b>105</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>165</b>	<b>285</b>	<b>450/15</b>

### 2. semester (poletni)

Predmet	Vrsta predmeta	Nosilec predmeta	Obseg izvedbe v urah				Skupno število kontakt. ur	Individ. delo študenta	Skupaj ure/ ECTS
			PR	SE	SV	LV			
4. Obča pedagogika	obvezni	dr. Edvard Protner	30	15			45	45	90/3
5. Izobraževanje odraslih	obvezni	dr. Mateja Pšunder	30	15			45	45	90/3
6. Razvojna psihologija	obvezni	dr. K. Bakračević-Vukman	30		30	15	75	105	180/6
<b>IZBIRNI PREDMET 1</b> (iz nabora nepedagoških teoretskih predmetov)									
7. Socialna in kulturna antropologija	izbirni	dr. V. Vuk Godina	15		15		30	60	90/3
8. Filozofija	izbirni	dr. R. Kotnik	15		15		30	60	90/3
<b>Skupno število ur in ECTS</b>			<b>105</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>195</b>	<b>255</b>	<b>450/15</b>

Prvi letnik predstavlja skupno osnovo študija, v kateri se realizirajo predavanja in vaje iz 6 obveznih predmetov in izbirnim predmetom iz nabora nepedagoških teoretskih predmetov. V dveh semestrih študent/ka opravi 900 ur organiziranih in individualnih oblik študijskega dela. Ko opravi vse obveznosti prvega letnika, pridobi 30 kreditnih točk (ECTS).

## 2. letnik

### 3. semester (zimski)

Predmet	Vrsta predmeta	Nosilec predmeta	Obseg izvedbe v urah				Skupno število kontakt. ur	Individ. delo študenta	Skupaj ure/ ECTS
			PR	SE	SV	LV			
9. Osnove didaktike	obvezni	dr. M. Javornik Krečič,	45	15		15	75	105	180/6
10. Specialna pedagogika	obvezni	dr. M. Schmidt	30		15	15	60	120	180/6
<b>IZBIRNI PREDMET 2</b> (iz nabora splošno pedagoških in didaktičnih predmetov)									
11. Vzgoja v javni šoli	izbirni	Dr. Mateja Pšunder	15	15			30	60	90/3
12. Reflektivno poučevanje	izbirni	Dr. M. Ivanuš Grmek	15		15		30	60	90/3
<b>Skupno število ur in ECTS</b>			<b>90</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>165</b>	<b>285</b>	<b>450/15</b>

### 4. semester (poletni)

Predmet	Vrsta predmeta	Nosilec predmeta	Obseg izvedbe v urah				Skupno število kontakt. ur	Individ. delo študenta	Skupaj ure/ ECTS
			PR	SE	SV	LV			
13. Zgodovina pedagogike	obvezni	Dr. E. Protner	60	30			90	90	180/6
14. Predšolska pedagogika	obvezni	dr. J. Lepičnik Vodopivec	30		15	15	60	120	180/6
<b>IZBIRNI PREDMET 3</b>									
15. Uporabno računalništvo za pedagoge	izbirni	dr. M. Krašna	15			15	30	60	90/3
16. Tuj jezik v pedagogiki - angleščina	izbirni	dr. K. Plemenitaš	15			15	30	60	90/3
<b>Skupno število ur in ECTS</b>			<b>105</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>180</b>	<b>270</b>	<b>450/15</b>

Drugi letnik je sestavljen iz predavanj in vaj 4 obveznih predmetov ter dveh izbirnih predmetov in sicer:

- eden (izbirni predmet 2) je iz nabora splošno pedagoških in didaktičnih predmetov, s čimer želimo usmeriti študenta v pridobivanje splošno pedagoških ali didaktičnih znanj v okviru predlaganega študijskega programa;
- en predmet pa je prosto izbirni. Študent ga lahko izbere tudi med ponujenimi izbirnimi predmeti (izbirni predmet 3).

V dveh semestrih študent/ka opravi 900 ur organiziranih in individualnih oblik študijskega dela. Ko opravi vse obveznosti drugega letnika, pridobi 30 kreditnih točk (ECTS).

**3. letnik**
*5. semester (zimski)*

Predmet	Vrsta predmeta	Nosilec predmeta	Obseg izvedbe v urah				Skupno število kontakt. ur	Individ. delo študenta	Skupaj ure/ ECTS
			PR	SE	SV	LV			
17. Osnove pedagoške psihologije	obvezni	dr. N. Jaušovec	30			30	60	120	180/6
18. Primerjalna pedagogika	obvezni	dr. E. Protner	30	30			60	120	180/6
19. Šolsko svetovanje	obvezni	Dr. M. Javornik Krečič	15			15	30	60	90/3
<b>Skupno število ur in ECTS</b>			<b>75</b>	<b>30</b>	<b>—</b>	<b>45</b>	<b>150</b>	<b>300</b>	<b>450/15</b>

*6. semester (poletni)*

Predmet	Vrsta predmeta	Nosilec predmeta	Obseg izvedbe v urah				Skupno število kontakt. ur	Individ. delo študenta	Skupaj ure/ ECTS
			PR	SE	SV	LV			
20. Didaktični praktikum	obvezni	dr. M. Ivanuš Grmek	30		15	15	60	120	180/6
21. Praktično usposabljanje	obvezni	dr. Marija Javornik Krečič		30			30	60	90/3
<b>IZBIRNI PREDMETI - obvezno izbere dva predmeta v skupni višini 6 ECTS in sicer en predmet iz nabora predmetov s področja pedagogike (3 ECTS) in eden je prosto izbirni ali iz nabora predmetov s področja psihologije (3 ECTS)</b>									
<i>Predmeti s področja pedagogike- izbirni predmet 4</i>									
22. Preverjanje in ocenjevanje znanja	izbirni	dr. M. Ivanuš Grmek	15		15		30	60	90/3
23. Metodologija pedagoškega eksperimenta	izbirni	dr. B. Čagran	15		15		30	60	90/3
24. Alternativni pedagoški koncepti	izbirni	dr. E. Protner	15	15			30	60	90/3
<i>Predmeti s področja psihologije- izbirni predmet 5</i>									
25. Dejavniki razvoja	izbirni	dr. K. Bakračević-Vukman	15		15		30	60	90/3
26. Razvijanje pozitivne samopodobe v izobraževanju	izbirni	dr. Z. Cugmas	15		15		30	60	90/3
<b>Skupno število ur in ECTS</b>			<b>60</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>15</b>	<b>150</b>	<b>300</b>	<b>450/15</b>

V tretjem letniku študent/ka opravi 4 obvezne predmete, en izbirni predmet znotraj stroke in en izbirni predmet, ki je lahko prosto izbirni ali ga izbere iz nabora ponujenih predmetov s področja psihologije

(znotraj stroke) ter praktično usposabljanje . V petem in šestem semestru tretjega letnika študent/ka opravi skupno 900 ur organiziranih in individualnih oblik študijskega dela in pridobi 30 kreditnih točk (ECTS).

*Izbirni predmeti se bodo izvajali po naslednjem redu:*

- *izbirni predmet se bo izvedel v celotnem obsegu predlaganih ur v predmetniku, če se bo k izbirnemu predmetu prijavilo najmanj 20 študentov;*
- *če se bo k izbirnemu predmetu prijavilo 10 -19 študentov, se bo izvajal v 1/3 obsegu v predmetniku predlaganih ur.*

#### 4.5.b Vrsta in delež učnih enot glede na njihovo vključenost v strukturo programa

Program tvorijo obvezne vsebine (1., 2., 3., letnik), izbirne vsebine (znotraj stroke oziroma programa, prosto izbirni predmeti) in druge vsebine (praktično usposabljanje – 3. letnik).

- **Obvezne vsebine** posredujejo študentom osnovna znanja na univerzitetnem študijskem programu. Pri obveznih predmetih se študentje seznanijo in si pridobijo potrebna temeljna znanja za nadaljnjo poglobljanje ter oblikovanje študijske poti.
- **Izbirne vsebine:**
  - **Izbirni predmeti znotraj programa** so vezani na izbirnost posameznih vsebin glede na notranjo strukturo študijskega programa. V prvem letniku študenti/ke izbirajo med izbirnimi predmeti iz nabora nepedagoških teoretskih predmetov, v drugem letniku iz nabora splošno pedagoških in didaktičnih predmetov, v tretjem letniku iz nabora izbirnih predmetov znotraj stroke.
  - **Prosto izbirni predmeti** predstavljajo predmete, ki jih študent/ke izberejo kjerkoli, oz. na katerikoli visokošolski ustanovi. Lahko pa jih izberejo tudi iz nabora ponujenih izbirnih predmetov (izbirni predmet 3, izbirni predmet 5). Skupna kreditna vrednost teh predmetov je 6 ECTS.
- **Druge vsebine:**
  - **Praktično usposabljanje** je oblika mentorsko vodenega aktivnega sodelovanja in dela študentke ali študenta v javni ali zasebni organizaciji z namenom refleksije pridobljenih znanj in veščin glede na vsakdanjo delovno situacijo in izkušnje strokovnih delavcev, ki delujejo na področju pedagoških in sorodnih dejavnosti.

Shema programa je predstavljena v tabeli 8, kjer so prikazane vrste in deleži učnih enot programa.

**Tabela 10: Shema/razrez programa po številu predmetov/ECTS po letnikih**

Letnik	Obvezne vsebine	Izbirne vsebine		Skupno število vseh predmetov
		Izbirnost A: znotraj programa	Izbirnost B: Prosto izbirni predmeti	
1.	6 (27 ECTS)	1 (3 ECTS)	-	7(30 ECTS)
2.	4 (24 ECTS)	1 (3ECTS)	1 (3 ECTS)	6(30 ECTS)
3.	4 (21 ECTS)	1 (3 ECTS)	1 (3 ECTS)	6 (27 ECTS) + praksa (3 ECTS) = 60 ECTS
Skupaj	14 predmetov = 72ECTS = 80,0%	5 predmetov = 15ECTS = 16,7%		19 predmetov ( 87ECTS = 96,7%) + + praktično usposabljanje ( 3 ECTS = 3,3%) =90 ECTS (100%)

V celotnem prvem letniku študijskega programa so obvezni predmeti, ki posredujejo študentki ali študentu temeljna pedagoška, metodološka in druga znanja. Tudi izbirnost je omejena na sam študijski program in na teoretske vsebine. V drugem letniku se temeljnim vsebinam pridružujejo aplikativne pedagoške in didaktične vsebine ter izbirnost vsebin znotraj stroke, kakor iz nabora podpornih ali prosto izbirnih vsebin. V tretjem letniku prevladujejo obvezni predmeti aplikativne naravnosti, naravnani v zaključek študija in večja izbirnost tako po številu predmetov (dva) kot po strukturi (izbirnost predmetov znotraj stroke ali iz nabora prosto izbirnih predmetov). Struktura predmetnika je uglasena z načeli Bolonjskega koncepta in projekta Tuning, po katerih naj bi bila specializacija na prvi študijski stopnji nekoliko manjša, tako da se zagotovi širši profil diplomantke ali diplomata in s tem razširijo zaposlitvene možnosti. S tem prevzema študent/ka nase tudi večjo odgovornost za profiliranje znanj in svoje strokovne usmerjenosti.

V študijskem programu je pet izbirnih predmetov v skupni vrednosti 15 ECTS oziroma 16,7 % glede na celoten program. Po notranji strukturi so trije izbirni predmeti vezani na študijski program (nepedagoški teoretski predmeti, izbirni predmeti znotraj stroke), dva predmeta v skupni vrednosti 6 ECTS pa sta prosto izbirna; pri slednjih lahko študent/ka izbira med podpornimi predmeti stroki ali v okviru stroke ali v okviru drugih programov (domaćih ali tujih institucij).

Z leti študija se v programu večja individualno delo študentk in študentov (glej tabelo 13), kar pomeni večjo samoodgovornost študentov za uspešen študij, fakulteta pa mora razviti mehanizme in motivacijske dejavnike za sproten študij in sprotno preverjanje znanja (kolokviji, seminarske naloge, vključevanje v raziskovalno delo, aktivno delo študentov) ter sprotno ocenjevanje znanja.

Fakulteta oziroma oddelek bo spremljal aktualnost izbirnih vsebin, interes študentk in študentov zanje in periodično dopolnjeval seznam izbirnih predmetov po predpisanem postopku, ki ga določajo zakonska določila in Statut UM. Predmeti, za katere več let zapored ne bo zadostnega interesa pri študentih in se ne bodo izvajali, bodo opuščeni ali zamenjani z novimi predmeti. Senat fakultete podrobneje uredi postopek razpisa izbirnih predmetov, načine prijave študentov in izvedbe predmetov, pri čemer upošteva izkazani interes študentov za posamezne izbirne predmete v preteklih letih ter materialne in kadrovske možnosti fakultete za izvedbo le-teh. Senat fakultete določi za posamezne predmete minimalno število študentov v skupini kot pogoj za izvedbo v polnem oziroma skrčenem obsegu.

Fakulteta razvije ustrezne načine in oblike svetovanja študentom pri izbiri predmetov in določanju individualizirane študijske poti (nabor predmetov), pri čemer spodbuja odgovornost pri študentih za lastno načrtovanje izobraževalnega procesa in razvoj kompetenc v skladu z osebnimi preferencami in poklicnimi ambicijami posameznika.

Študent/ka lahko izbere 6 ECTS vsebin iz drugih študijskih programov na Univerzi v Mariboru ali drugih, tudi tujih visokošolskih institucijah. Podrobnejša pravila za nabor predmetov, ki jih izbere študent/ka iz programov tujih univerz v okviru programov mobilnosti, mednarodnih poletnih šol ali na osnovi individualnega načrta študija v tujini, določi senat fakultete, študent/ka pa lahko opravi program v tujini praviloma v obsegu enega semestra (15 ECTS). Kadar študentki ali študentu ni mogoče priznati opravljenih obveznosti pri izbranih predmetih na univerzah v tujini kot opravljenih obveznosti pri obveznih predmetih iz tega študijskega programa, se mu priznajo kot izbirni predmeti študijskega programa skupaj s pridobljenimi krediti.

Upoštevajoč 6. člen Meril za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS ima študent možnost, da zaradi mobilnosti najmanj 10 kreditnih točk iz obveznih ali izbirnih enot programa prenese iz enega študijskega programa v drugega.

#### 4.5.c Razmerje predavanj, seminarjev in vaj ter drugih oblik študija

V strukturi kontaktnih ur v študijskem programu so predvideni naslednji načini poučevanja: predavanja (P), seminarji (SE), seminarske vaje (SV) in laboratorijske vaje (LV). Predavanja so način pedagoškega dela oziroma posredovanja znanj in metodike z nekega področja študentom. Seminarji so del pedagoškega poučevanja, ki temeljijo na samostojnem delu in poglobljenemu razumevanju vsebin predavanj kot tudi njihovi razpravi. Seminarske in laboratorijske vaje se po vsebini navezujejo na teoretične vsebine predavanj in služijo kot praktično povezovanje teorije s specifičnimi praktičnimi ponazoritvami in reševanju problemov.

Struktura kontaktnih ur v študijskem programu je prikazana v naslednji tabeli, iz katere je mogoče razbrati, da odpade na sama predavanja 53,7% ur, ki so namenjene izvedbi posameznih predmetov, na seminarje in vaje pa 46,2% ur.

**Tabela 11: Razmerje ur predavanj, seminarjev, vaj in drugih oblik študija v študijskem programu**

	Predavanja (P)		Seminar (SE)		Seminarske vaje (SV)		Laboratorijske vaje (LV)		Skupaj kontaktnih ur	
	Ure	%	Ure	%	Ure	%	Ure	%	Ure	%
<b>1.</b>	210	58,3	45	30,0	75	45,5	30	8,3	360	100
<b>2.</b>	195	56,5	60	40,0	30	18,2	60	17,4	345	100
<b>3.</b>	135	45,0	45	30,0	60	36,3	60	20,0	300	100
<b>Skupno</b>	<b>540</b>	<b>53,7</b>	<b>150</b>	<b>14,9</b>	<b>165</b>	<b>16,4</b>	<b>150</b>	<b>14,9</b>	<b>1005</b>	<b>100</b>

#### 4.5.d Delež praktičnega usposabljanja v programu, način izvedbe, kreditno ovrednotenje

Program predvideva praktično usposabljanje, obteženo z 90 urami. Praktično usposabljanje bo potekalo v osnovnih in srednjih šolah in v drugih institucijah s področja izobraževanja, oz. kjer delajo strokovnjaki s pedagoškega področja. Potekalo bo po (prilagojenem) protokolu, ki smo ga razvili v okviru projekta Partnerstvo fakultet in šol 2 – Model 1, Učna praksa v vzgoji in izobraževanju (<http://distance.pfmb.uni-mb.si>).

#### 4.5.e Vertikalna in horizontalna povezanost predmetov

Program temelji na močni vertikalni in horizontalni povezanosti predmetov. V posameznem semestru potekajo predmeti, ki se dopolnjujejo, znanje iz predmetov posameznega semestra pa je podlaga za uspešno delo pri predmetih v semestrih, ki sledijo.

Študijski program je oblikovan tako, da so posamezni predmeti oziroma skupine predmetov medsebojno povezani na naslednji način:

- v prvem letniku študenti/ke poslušajo temeljne predmete programa, ki vključujejo osnove pedagoških disciplin ter metodologije, pridobijo pa tudi temeljna znanja iz podpornih nepedagoških disciplin (filozofija ali antropologija);
- v drugem letniku študenti/ke razširijo temeljna znanja in jih nadgradijo s specialnimi in aplikativnimi pedagoškimi disciplinami;
- v tretjem letniku študenti/ke pridobijo popoln pregled nad najpomembnejšimi specialnimi in aplikativnimi pedagoškimi disciplinami, pridobijo prve strokovne praktične izkušnje v okviru



didaktičnega praktikuma in praktičnega usposabljanja, spremljajo najnovejše trende na področju vzgoje in izobraževanja.

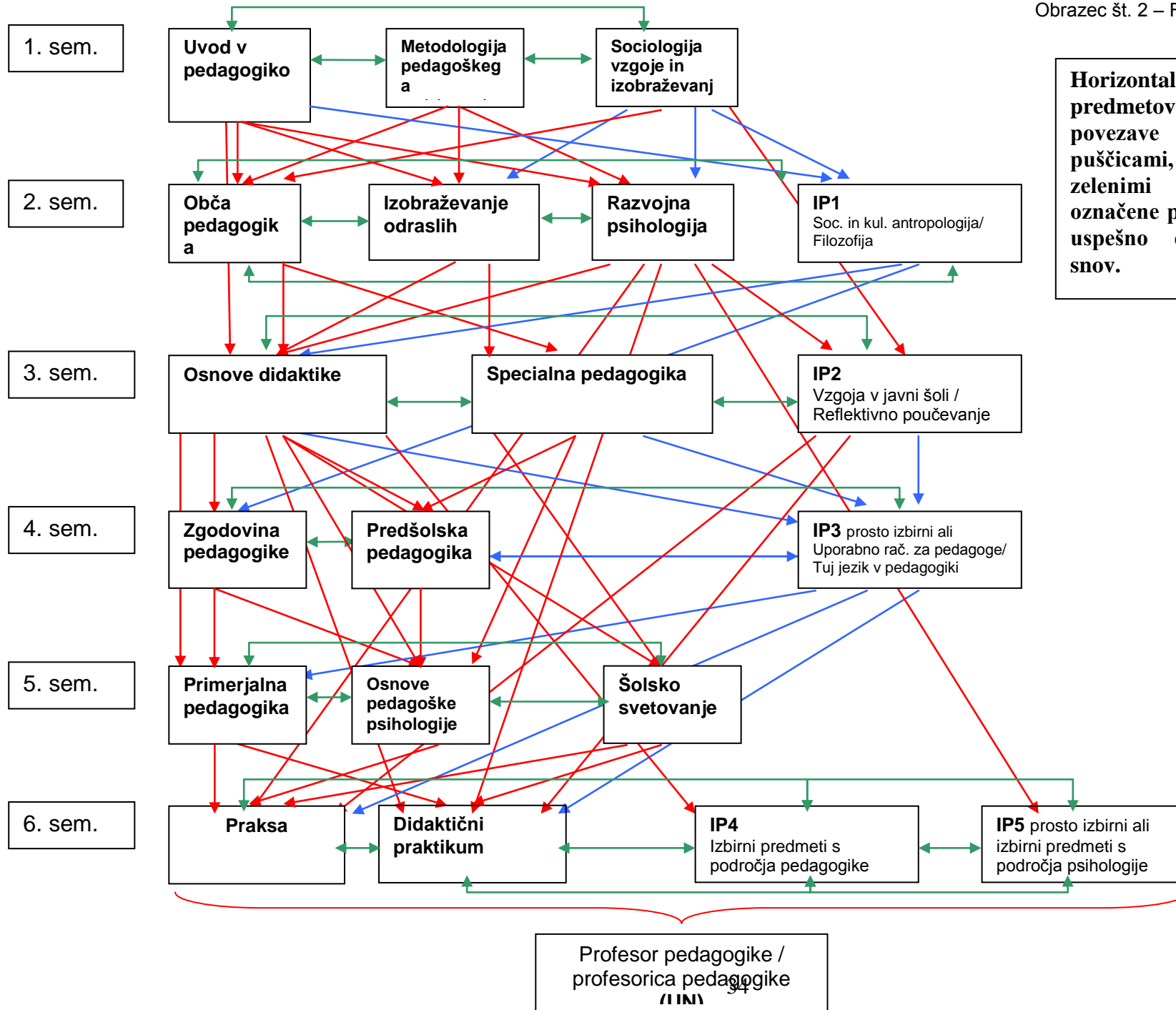
V študijski program je vključeno načrtno prizadevanje za spodbujanje osebnostnega razvoja študentk in študentov, tako da študenti/ke tekom študija v okviru dela pri posameznih predmetih spoznavajo osnove učinkovitega visokošolskega študija, timskega dela, strokovnega raziskovanja in pisanja ter iskanja strokovnih virov v bazah podatkov in virov. Dodatno vertikalno poglobitev znanj lahko študenti/ke udeležijo tudi z izborom izbirnih predmetov znotraj programa ali z drugih študijskih programov izven matičnega oddelka.

Podrobna vertikalna in horizontalna povezava je prikazana na diagramu. Povezave so kompleksne, saj vsak predmet v naslednjem semestru temelji na znanju, pridobljenem v prejšnjih semestrih. To je temeljna lastnost študija pedagogike, namreč nobene entitete se ne da obravnavati ločeno od ostalih. Na diagramu so temeljne vertikalne povezave prikazane rdeče in horizontalne zeleno. Z modro so označene povezave med predmeti, ki sicer niso temeljne, a kljub temu uspešno dopolnjujejo obravnavano snov. V nadaljevanju povzemamo glavne značilnosti horizontalne in vertikalne povezanosti predmetov.

Vsi predmeti prvega in drugega semestra so temeljni predmeti. Povezujejo se horizontalno in vertikalno. Glavna vertikalna povezava med predmeti v prvega in drugega semestra je povezava predmeta uvod v pedagogiko, z občo pedagogiko, izobraževanjem odraslih, pedagoško sociologijo, razvojno psihologijo, metodologijo pedagoškega raziskovanja, prav tako pa se dopolnjujejo z izbirnim predmetom iz nabora nepedagoških teoretskih predmetov v drugem semestru (filozofija / socialna in kulturna antropologija). Omenjeni predmeti predstavljajo osnovo za nadaljnji študij.

Centralna predmeta drugega letnika sta zgodovina pedagogike in osnove didaktike. Ta dva predmeta se dobro povezujeta z izbirnima predmetoma vzgoja v javni šoli / reflektivno poučevanje, po vertikali pa se povezujeta s primerjalno pedagogiko (peti semester), osnovami pedagoške psihologije (peti semester) in didaktičnim praktikumom (šesti semester). Študijski program pomembno dopolnjujeta predmeta specialna pedagogika in predšolska pedagogika, ki se povezujeta z osnovami pedagoške psihologije, primerjalno pedagogiko in didaktičnim praktikumom. Ponujena izbirna predmeta, tuj jezik v pedagogiki / računalništvo za pedagoge, sta sicer predmeta, ki nista temeljno povezana z ostalimi predmeti, vendar pa uspešno dopolnjujeta predmete (strokovna terminologija v tujem jeziku, raba računalnika) prvega, drugega, tretjega, četrtega semestra in v vseh nadaljnjih semestrih.

Predmeti petega semestra se med seboj horizontalno povezujejo in predstavljajo osnovo za vertikalno povezavo s predmeti šestega semestra. Didaktični praktikum predstavlja pomembno točko šestega semestra, saj se didaktična analiza pedagoških konceptov in problemov dopolnjuječe povezuje z vsemi temeljnimi pedagoškimi in metodološkimi predmeti predhodnih semestrov in predstavlja pomembno osnovo za usmerjanje študenta v praktično delo, obenem mu pa nakaže smeri nadaljnega študija. Izbirna predmeta šestega semestra sta horizontalno povezana s praktičnim usposabljanjem in didaktičnim praktikumom, vertikalno pa s predmeti iz predhodnih semestrov (npr. metodologijo pedagoškega raziskovanja, osnovami didaktike, občo in primerjalno pedagogiko, razvojno psihologijo, osnovami pedagoške psihologije), kakor tudi z nadaljnjim študijem, drugo stopnjo pedagogike kot logičnim nadaljevanjem študija prvostopenjske pedagogike.



**Horizontalna in vertikalna povezanost predmetov. Temeljne vertikalne povezave so označene z rdečimi puščicami, temeljne horizontalne pa z zelenimi puščicami. Z modro so označene povezave, ki niso temeljne, a uspešno dopolnjujejo obravnavano snov.**

4.5.f Kreditno ovrednotenje celotnega programa in posameznih učnih enot, letno in celotno število ur študijskih obveznosti študenta ter letno in celotno število organiziranih skupnih oz. kontaktnih ur programa

V študijskem programu, ki je skladno z merili ovrednoten s 90 kreditnimi točkami, obvezni predmeti dobijo 75 ECTS oziroma 83,3% vseh kreditov, izbirni predmeti pa 15 ECTS (16,7%).

**Tabela 12: Kreditno ovrednotenje celotnega univerzitetnega učnega programa**

Letnik	Obvezni predmeti ECTS	Izbirni predmeti ECTS	Ostale vsebine programa ECTS	Skupaj ECTS
1. letnik	27	3	-	30
2. letnik	24	6	-	30
3. letnik	21	6	3*	30
<b>Skupaj</b>	<b>72</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>90</b>

**Opombe:**

\* - praktično usposabljanje (3 ECTS)

Kreditno ovrednotenje posameznih učnih enot je razvidno iz tabele 9.

**Tabela 13: Zgradba programa po vrstah in številu predmetov ter po kreditnih točkah in urah po letnikih**

Letnik	Vrsta predmeta	Število predmetov	Število kreditnih točk	Število kontaktnih ur (KU)	Število ur dela študenta (UDŠ)	Skupna obremenitev: število ur/število kreditnih točk
1.	Obvezni predmeti	6	27	360	540	900/30
	Izbirni predmeti	1	3			
2.	Obvezni predmeti	4	24	345	555	900/30
	Izbirni predmeti	2	6			
3.	Obvezni predmeti	4	21	300	600	900/30
	Izbirni predmeti	2	6			
	Praksa	1	3			
<b>SKUPAJ</b>		<b>20</b>	<b>90</b>	<b>1005</b>	<b>1695</b>	<b>2700/90</b>

Študent/ka ima v prvem letniku 6 obveznih predmetov, v drugem letniku 4, v tretjem letniku pa 4 obvezne predmete in prakso. Število izbirnih predmetov po letnikih narašča (v prvem letniku je en izbirni predmet, v drugem in v tretjem letniku pa po dva).

**Tabela 14: Obremenitev študentov po letnikih in skupna obremenitev**

Letnik	ECTS	UDŠ	KU	P	Oblike izvedbe		
					SE	SV	LV
1.	30	540	360	210	45	75	30
2.	30	555	345	195	60	30	60
3.	30	600	300	135	60	45	60
<b>Skupaj</b>	<b>90</b>	<b>1695</b>	<b>1005</b>	<b>540</b>	<b>165</b>	<b>150</b>	<b>150</b>

Skupna obremenitev študentov je 1005 kontaktnih ur in 1695 ur samostojnega dela. Kreditnih točk po letnikih je 30, skupaj 90 ECTS.

*4.5.g Priloženi učni načrti po posameznih učnih enotah (priloga 10)*

Učni načrti učnih enot dvopredmetnega univerzitetnega študijskega programa 1. stopnje *Pedagogika*, urejeni po zaporednih številkah predmetov, so priloženi v prilogi 10.

*4.5.h Dokazilo o določitvi pristojnega organa ali osebe za ECTS; Obrazci (predstavitveni zbornik, študentova prošnja / prijava, sporočilo o opravljenih študijskih obveznostih, študijska pogodba)*

Vsa dokazila in obrazci so v prilogi 4.

**4.6. Pogoji za vpis in merila za izbiro ob omejitvi vpisa**

Skladno s členoma 38 in 38b Zakona o visokem šolstvu, se lahko v dvopredmetni univerzitetni študijski program 1. stopnje *Pedagogika*, piše:

- a) kdor je opravil maturo;
- b) kdor je pred 1.6.1995 končal katerikoli štiriletni srednješolski program.

Če je vpis omejen, so kandidati z opravljeno maturo izbrani glede na

- splošni uspeh pri maturi oz. zaključnem izpitu 60% točk
- splošni uspeh v 3. in 4. letniku 40% točk

Morebitne omejitve vpisa v študijski program določi senat FF po 1. prijavi, morebitne omejitve vpisa na posamezne študijske usmeritve pa z letnim načrtom izvedbe študija.

**4.7. Določbe o uporabi oz. konkretizaciji meril za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program**

V procesu izobraževanja na prvi stopnji se študentom priznajo znanja in spretnosti pridobljena pred vpisom v različnih oblikah formalnega izobraževanja, ki jih študent izkaže s spričevali in drugimi listinami, iz katerih je razvidna vsebina in obseg vloženega dela študenta. Obseg in

vsebina vloženega dela se ovrednotita po sistemu ECTS do največ 5 ECTS, ki lahko nadomestijo primerljive obveznosti po predvidenem študijskem programu Pedagogika.

Študentom se v procesu izobraževanja na prvi stopnji prizna izpolnjevanje obveznosti na osnovi predloženih listin iz naslova neformalnega izobraževanja oz. opravljenega strokovnega dela (projekt, elaborat, objave, izumi in druga avtorska dela). Obseg in vsebina vloženega dela se ovrednotita po sistemu ECTS do največ 3 ECTS, ki lahko nadomestijo obveznosti pri izbirnih predmetih študijskega programa.

Vloge za priznanje znanj in spretnosti iz tujega jezika, programskih orodij, strokovne prakse, tečajev in seminarjev iz funkcionalnega izobraževanja pridobljenih pred vpisom v program bo fakulteta obravnavala v skladu s predpisi.

#### **4.8. Načini ocenjevanja**

Predpisani načini in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja so za vsak predmet določeni v študijskem načrtu predmeta. Praviloma se vsak predmet zaključi s preverjanjem znanja, učitelji pa lahko spodbujajo študente z uporabo različnih oblik aktivnega študija k aktivnemu in sprotnemu študiju in med študijskim procesom sproti preverjajo njihovo znanje z različnimi oblikami, npr. s testi, kolokviji, kvizi, izdelavo seminarskih in projektnih nalog ter z njihovim zagovorom, z vključevanjem študentov v raziskovalne projekte idr.. Pridobljene ocene študentov evidentirajo kot obliko preverjenega znanja in delnega prispevka k oceni pri sklepnem preverjanju znanja skladno s študijskim programom in izvedbenim načrtom posameznih predmetov. Preverjanje in ocenjevanje znanja študentov bo potekalo na naslednje načine:

- projekti;
- ustni izpiti;
- pisni izpiti;
- kolokviji;
- eseji oz. seminarske naloge;
- dnevniki;
- praktične naloge oz. izdelki;
- reševanje realnih problemov;
- reševanje odprtih nalog / problemov;
- portfolio.

Pri ocenjevanju upoštevajo učitelji splošna pravila ocenjevanja, ki jih določajo pravila na Univerzi v Mariboru. Senat Filozofske fakultete podrobneje uredi področje preverjanja in ocenjevanja znanja študentov z lastnimi pravili. Podrobneje uredi tudi postopke za priznavanje znanja študentov, ki so študijske obveznosti opravili s študijem v tujini.

#### **4.9. Pogoji za napredovanje po programu**

Študent mora za prehod v 2. letnik zbrati najmanj 27 ECTS s predlaganega študijskega programa in določeno število ECTS kreditnih točk, ki ga predvideva drugi del dvopredmetnega študijskega programa. Študent mora za prehod v predlaganem študijskem programu obvezno opraviti naslednje obveznosti: vse predpisane obveznosti pri obveznih predmetih v prvem letniku.

Študent mora za prehod v 3. letnik zbrati najmanj 27 ECTS s predlaganega študijskega programa in določeno število ECTS kreditnih točk, ki ga predvideva drugi del dvopredmetnega študijskega programa. Študent mora za prehod v predlaganem študijskem programu obvezno opraviti naslednje obveznosti: vse predpisane obveznosti pri obveznih predmetih v drugem letniku in vse predpisane obveznosti pri izbirnem predmetu iz nabora splošno pedagoških ali didaktičnih predmetov.

Komisija za študijske zadeve lahko omogoči napredovanje tudi študentu, ki iz upravičenih razlogov ni zbral predpisanega števila ECTS kreditnih točk, predvidenega za prehod.

Študent lahko ponavlja letnik, če izpolni vsaj polovico, tj. 15 ECTS na vsakem delu dvopredmetnega študijskega programa in tako zbere skupno najmanj 30 ECTS.

Komisija za študijske zadeve lahko ponavljanje omogoči tudi študentu, ki iz upravičenih razlogov ni zbral predpisanega števila točk.

Študent/ka se lahko izobražuje po več študijskih programih (vzporedno izobraževanje) na FF ali drugih visokošolskih zavodih, če dosega iz opravljenih preizkusov znanja na dosedanjem študiju povprečno oceno najmanj 8,0.

Študent/ka lahko napreduje in dokonča študij v krajšem času kot je predvideno s študijskim programom. Pogoje za hitrejše napredovanje in vzporedno izobraževanje določi senat fakultete.

Uspešnost napredovanja v višje letnike bo podpiral sistem tutorstva in študentskega (medgeneracijskega) tutorstva.

#### 4.10. Določbe o prehodih med programi

##### **Prehodi iz univerzitetnih študijskih programov (akreditirani pred 11. 6. 2004) in iz (bolonjskih) univerzitetnih študijskih programov prve stopnje**

Študentom univerzitetnih študijskih programov Filozofske fakultete in sorodnih univerzitetnih študijskih programov prve stopnje s področja humanistike, družboslovja in naravoslovja, ki izpolnjujejo pogoje za vpis v nove študijske programe, se določijo manjkajoče obveznosti, ki jih morajo opraviti, če želijo diplomirati v novem programu.

##### **Prehodi iz visokošolskih strokovnih študijskih programov (akreditirani pred 11. 6. 2004) in iz (bolonjskih) in visokošolskih strokovnih študijskih programov prve stopnje**

Študenti visokošolskih strokovnih študijskih programov prve stopnje s področja predšolske vzgoje, ki izpolnjujejo pogoje za vpis v univerzitetne študijske programe prve stopnje lahko na podlagi predloženih dokazil preidejo v ustrezni letnik univerzitetnih programov Filozofske fakultete. Določijo se jim manjkajoče obveznosti, ki jih morajo opraviti, če želijo diplomirati v novem programu.

#### 4.11. Podatki o načinih in oblikah izvajanja študija

Redni in izredni študij se bosta izvajala na Filozofski fakulteti.

<b>Načini in oblike izvajanja študija</b> <i>(izberite):</i>	<input checked="" type="checkbox"/> redni študij	<input checked="" type="checkbox"/> izredni študij	<input type="checkbox"/> študij na daljavo
---	--	--	--

Študij se izvaja kot redni in izredni študij in se dopolnjuje s sestavinami študija na daljavo; pri slednjem zlasti kot oblika tutorske podpore in spodbujanja samostojnega dela študentov ter zagotavljanje navodil za študij.

Redni študij se izvaja v skladu s študijskih koledarjem, ki ga določi Univerza v Mariboru, pri čemer lahko poteka izvedba programa v celoti ali delno po kurzem sistemu (zgoščena izvedba predmetov z vmesnimi časovnimi bloki za preverjanje znanja).

V rednem študiju se izvaja program praviloma v celoti v obsegu števila kontaktnih ur, ki jih določa študijski program.

Izredni študij se bo izvajal, če bo prijavljenih najmanj 15 študentov. Izredni študij se izvaja v naslednjem obsegu rednega študija: 1/3 izvedba predavanj in seminarjev ter 75% izvedba vaj.

**Število vpisnih mest:** 45 študentov v 1. letnik na rednem študiju (prvi vpis);  
30 študentov na izrednem študiju (min. 15).

#### **4.12. Pogoji za dokončanje študija**

Študent zaključi dvopredmetni študijski program, ko opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti na obeh delih dvopredmetnega študijskega programa in tako skupno zbere najmanj 180 ECTS (90 ECTS na enem in 90 ECTS na drugem delu dvopredmetnega študijskega programa).

#### **4.13. Pogoji za dokončanje posameznih delov programa**

Program je enovit.

#### **4.14. Navedba strokovnega oz. znanstvenega naslova**

Po opravljenih vseh, s študijskim programom predpisanih študijskih obveznosti, predlagamo, da študent/ka pridobi naslov:

*Profesor pedagogike /profesorica pedagogike*

Strokovni naziv se okrajšano zapiše kot *prof. ped. (UN)*. Strokovni naslov je usklajen z Zakonom o strokovnih in znanstvenih naslovih (Ur.l. RS, št. 61/2006).

### **5. PODATKI O IZPOLNjenih POGOJIH ZA IZVAJANJE**

#### **5.1. Podatki o izpolnjenih kadrovskih pogojih za izvajanje študijskega programa (priloga 5)**

Podatki za posamezne nosilce predmetov in o drugih izpolnjenih kadrovskih pogojih so podrobneje prikazani v prilogi št. 5, ki vsebuje:

- obrazec št. 4: podatki o visokošolskih učiteljih, znanstvenih delavcih in visokošolskih sodelavcih, predvidenih za izvedbo programa;
- izjave nosilcev, da so pripravljeni sodelovati v študijskem programu;

- soglasja za sodelavce, ki bodo sodelovali dopolnilno ali po podjemni pogodbi;
- sklepe o izvolitvah v naziv;
- reference nosilcev programa (bibliografija).

## 5.2. Podatki o izpolnjenih materialnih pogojih za izvajanje študijskega programa (priloga 6)

Priloga 6 vsebuje:

- uporabno dovoljenje,
- zemljiško knjižni izpisek,
- izjavo o odstopu prostorov,
- imenovanje komisije za delitev prostorov bivše Pedagoške fakultete,
- dogovor o razdelitvi prostorov med Pedagoško fakulteto, Filozofsko fakulteto in Naravoslovno matematično fakulteto Univerze v Mariboru,
- dodatek k dogovoru o razdelitvi prostorov med Pedagoško fakulteto in Filozofsko fakulteto Univerze v Mariboru
- opis prostorov iz katerega je razvidno, da zavod glede na predvideno število vpisanih študentov razpolaga z ustrežno velikimi in opremljenimi prostori (predavalnice, kabineti itd.).

Študijski proces bo potekal v objektu bivše Pedagoške fakultete, in sicer na Koroški cesti 160. Filozofska fakulteta razpolaga s skupnimi uporabnimi površinami za študijski proces v skupni izmeri 3434,52 m<sup>2</sup>. Zaradi delitve bivše Pedagoške fakultete na tri nove fakultete (Pedagoška fakulteta, Filozofska fakulteta, Fakulteta za naravoslovje in matematiko) so bili prostori razdeljeni, določeni pa tudi prenovljeni ali v izgradnji. Podrobnejši opis prostorov in opreme je v prilogi 6.

Predlagani študijski program ne predstavlja dodatnih prostorskih zahtev. Zahteval pa bo, tako kot obstoječi študijski programi, sprotno posodabljanje, dopolnjevanje in vzdrževanje predavalnic, računalniške in multimedijske opreme in dokup študijskega gradiva, da bo v knjižnici po več enot osnovnega študijskega gradiva pri predmetih, ki se uvajajo na novo.

### Oprema

Pregled najpomembnejše **računalniške opreme**, s katero razpolaga Filozofska fakulteta:

- seminarske učilnice z računalniško projekcijo: 2.
- predavalnice z računalniško projekcijo in multimedijo: 4.
- skupno število vseh osebni in prenosni računalnikov na fakulteti za študijske namene:
  - število računalnikov v računalniških učilnicah: 84;
  - število računalnikov v psihološkem laboratoriju: 3;
  - število javno dostopni računalnikov za študente v knjižnici, čitalnici in na javnih mestih po fakultetih: 34;
  - število strežnikov na fakulteti: 2.

Med ostalo opremo, namenjeno pedagoškemu procesu, je po predavalnicah in učilnicah 24 grafoskopov, 11 DVD predvajalnikov, 7 LCD projektorjev, 7 diaprojektorjev, 15 video rekorderjev, 12 televizorjev, 13 kasetofonov, 3 glasbeni stolpi, 5 gramofonov, 6 CD predvajalnikov, 5 fotoaparata, 4 kamere, 16 tiskalnikov, 10 mikrofona, 10 slušalk. Vsi kabineti so opremljeni z vsaj enim osebnim računalnikom in tiskalnikom ter povezavo s svetovnim spletom.

Na Filozofski fakulteti je opremljen psihološki laboratorij, fonolaboratorij in štiri kabine za simultano prevajanje.

### Knjižnica



Podatki za knjižnico so v spodnji tabeli.

<b>Knjižnica<sup>2</sup>:</b>	
1. število enot gradiva	_____ 90.613 _____
2. število izvodov študijskega gradiva, predpisanega na zavodu	_____ 2 _____
3. število naslovov serijskih publikacij	_____ 264 _____
4. gradivo obsega:	
a. referenčno gradivo	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
b. gradivo, ki podpira študijske programe zavoda	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
c. gradivo, ki podpira znanstveno-raziskovalno delo zavoda	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
d. gradivo, ki podpira umetniško delo zavoda	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
e. doktorske disertacije, nastale na zavodu	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
f. magistrske naloge, nastale na zavodu	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
g. diplomske naloge, nastale na zavodu	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
5. omogočen dostop do elektronskih virov, ki podpirajo študijske programe zavoda	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
6. aktivna vključenost v nacionalni vzajemni bibliografski sistem	
7. usklajevanje strokovne obdelave knjižničnega gradiva z univerzitetno knjižico	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
8. število zaposlenih delavcev z univerzitetno izobrazbo bibliotekarske oz. druge ustrezne smeri	_____ 6 _____ <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
9. del zbirke gradiva je prosto pristopen	_____ 150 _____
10. število čitalniških mest glede na potencialne uporabnike	
- Telefon: <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE    - Telefaks: <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE    - Preslikovalni stroj: <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
1. število računalnikov z dostopom do svetovnega spleta za uporabnike glede na potencialne uporabnike	_____ 3 (več 30 javnih računalnikov po fakulteti)
2. vpis v razvid knjižnic	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE

<sup>2</sup> Glej: Pravilnik o pogojih za izvajanje knjižnične dejavnosti kot javne službe (Uradni list RS, št. 73/03).  
Spletna stran: <http://www.uradni-list.si/1/objava.jsp?urlid=200373&stevilka=3540>

## **6. DOKAZILA O IZPOLNjenih POGOJIH ZA IZVEDBO PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA**

Vsi študenti/ke morajo tekom študija opraviti obvezno praktično usposabljanje. Predvideno je v tretjem letniku (6 semester) in je ovrednoteno s 90 urami individualnega dela študenta/ke oziroma 3 ECTS. Možno ga je opravljati v ustanovah, zavodih, društvih, oz. tam, kjer poklicno delujejo strokovnjaki s pedagoškega področja. Po končanem praktičnem usposabljanju študent/ka odda strokovno poročilo. (več o tem: <http://distance.pfmb.uni-mb.si> ) Podrobnejša pravila izvajanja praktičnega usposabljanja bodo določena s študijskim redom.

Dokazila o izpolnjenih pogojih za izvedbo praktičnega usposabljanja s soglasji posameznih organizacij so v prilogi 7.

## **7. ZAPOSLEJIVOST DIPLOMANTOV**

### **7.1. Podatki o možnostih zaposlovanja diplomantov**

Glede na temeljne cilje programa ter splošne in predmetnospecifične kompetence, ki jih bo formiral, je mogoče pričakovati zaposljivost v širokem spektru strokovnih dejavnosti, omogočeno pa bo tudi nadaljevanje študija na drugi stopnji pedagogike ali v drugih programih. Gre za delovna mesta, kjer se zahtevajo znanja s področja pedagogike, psihologije in družboslovja, komunikacijske veščine, analitične sposobnosti. Te kvalifikacije bodo diplomantom omogočale zaposljivost tudi izven meja Slovenije, zlasti v okviru Evropske Unije. Področja lahko združimo v naslednje kategorije:

- izobraževalne ustanove;
- vzgojno-varstvene ustanove;
- ustanove za delo z mladostniki;
- ustanove za delo s starejšimi;
- družinske svetovalnice;
- projektno delo (organiziranje družbenih dogodkov in procesov);
- delo v raziskovalnih institucijah;
- delo v kulturnih institucijah (profitnih in neprofitnih);
- mediji.

Na teh področjih bodo diplomanti lahko opravljali naloge, ki so povezane z načrtovanjem in izvajanjem vzgojnih in izobraževalnih dejavnosti, sodelovali v svetovalnem delu, v animaciji za izobraževalno delo, v popularizaciji sodobnih oblik poučevanja in učenja, inovacijskih projektih, v organizaciji projektov s področja kulture, mladinskega dela, prostovoljnega dela...

Za široko polje poklicev, kjer bodo naši diplomanti zaposljivi ni posebnih zakonskih predpisov, ki bi izrecno zahtevali to vrsto izobrazbe. Prednost naših diplomantov je prav v široki zaposljivosti, ki jo še povečuje dejstvo, da gre za dvopredmetni program, kjer tudi druga študijska smer dodatno povečuje zaposlitvene možnosti. Ocenjujemo, da je z vidika naraščajočega pomena fleksibilnosti delovne sile, prav širina zaposlitvenih možnosti najboljše zagotovilo uspešne umestitve diplomantov predlaganega študijskega programa na slovenskem trgu dela.

Od Zavoda RS za zaposlovanje, Območne službe Maribor smo pridobili informacijo o potrebah po kadrih z izbranih področij družboslovja in izobraževanja. Podatki so v spodnji tabeli in kažejo na to, da med primerljivimi družboslovnimi in izobraževalnimi področji praktično ni

brezposelnosti ali pa je nizka in prehodnega značaja, saj so med iskalci zaposlitve le kandidati, ki so pred kratkim diplomirali. Poudarjamo, da profili navedeni v tabeli niso profili, za katera menimo, da bi se nanje lahko zaposlil naš diplomant, saj do sedaj takšnega profila na trgu delovne sile ni bilo. Tabela je namenjena temu, da prikaže zaposljivost diplomantov na širšem področju družboslovja in izobraževanja. Upoštevati je potrebno možnost prehajanja na drugostopenjske programe iste ali tudi druge usmeritve.

**Tabela 15: Registrirano brezposlene osebe in potrebe po delavcih na področju Območne službe Maribor na posameznih izobrazbenih področjih**

Naziv strokovne izobrazbe oz. področja	Potrebe po delavcih (v obdobju)			Registrirano brezposlene osebe (stanje na dan)		
	jan.-dec. 2004	jan.-dec. 2005	jan.-dec. 2006	31.12.2004	31.12.2005	31.12.2006
Vzgojitelj predšolskih otrok (68001)	40	45	25	8	9	9
Vzgojitelj v domovih (68002)	0	1	0	0	0	0
Vzgojitelj za motnje vedenja in osebnosti (68031)	5	4	1	0	0	0
Predmetni učitelj psihologije (68068)	0	0	0	0	0	0
Socialni delavec (69501)	11	8	5	6	3	3
Dipl. vzgojitelj predšolskih otrok (vs) (78001)	14	22	27	3	4	4
Univ. dipl. vzgojitelj v domovih (78002)	8	6	0	0	0	0
Prof. defektologije za duševno motene (78031)	46	57	33	0	0	0
Prof. defektologije za sl. in gov. motene (78032)	5	6	2	0	0	0
Prof. defektologije za telesno invalidne (78034)	8	1	3	0	0	0
Profesor pedagogike (78069)	6	5	8	2	2	3
Profesor defektologije specialist (78098)	10	7	8	0	0	0
Profesor razrednega pouka (78021)	145	134	94	4	3	13
Profesor za družboslovne predmete (78024)	3	6	1	1	0	1
Profesor za vzgojne predmete (78025)	14	2	1	0	0	0
Profesor psihologije (78068)	2	4	1	0	0	0
Univ. dipl. psiholog (78331)	11	11	8	0	1	2
Univ. dipl. pedagog (78341)	12	5	5	1	2	4
Univ. dipl. andragog (78342)	0	0	0	0	0	0
Dipl. psiholog specialist (78382)	2	2	2	0	0	0
Dipl. pedagog specialist (78383)	10	8	1	0	0	0
Magister psihologije (78395)	0	0	0	0	0	0
Magister pedagogike (78396)	1	0	0	0	0	0
Dipl. socialni delavec (79501)	25	15	12	5	6	3
Univ. dipl. socialni pedagog (79502)	4	3	10	0	1	0
Dipl. socialni delavec (vs) (79503)	2	2	0	5	8	5
Univ. dipl. socialni delavec (79504)	0	2	4	0	0	1
Specialist za družinsko terapijo (79882)	0	0	1	0	0	1
Doktor defektologije (88375)	0	0	0	0	0	0
Doktor psihologije (88395)	3	0	0	0	0	0
Doktor pedagogike (88396)	3	0	0	0	0	0

Vir: Zavod RS za zaposlovanje

## 7.2. Mnenje panožne, gospodarske zbornice, resornega ministrstva, drugih relevantnih združenj delodajalcev (priloga 8)

Mnenja o predlaganemu programu so podale naslednje institucije:

- Slovensko društvo pedagogov
- Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše, Maribor
- Zavod RS za šolstvo, OE Maribor
- Vrtec Ljutomer
- OŠ Toneta Čufarja Jesenice

Mnenja so v Prilogi 8.

Vse relevantne organizacije pozitivno ocenjujejo dvopredmetni univerzitetni študijski program prve stopnje *Pedagogika*. Po njihovem mnenju je program mednarodno primerljiv in sledi »bolonjskim« načelom. Zagotavlja temeljno pedagoško znanje in je hkrati naravnano aplikativno.

#### **8. PODATKI O SKUPNI NAJVIŠJI DOPUSTNI NEPOSREDNI IN DODATNI TEDENSKI PEDAGOŠKI OBVEZNOSTI (PRILOGA 9)**

Celotno gradivo k točki 8 se nahaja v prilogi 9.

#### **9. OCENA FINANČNIH SREDSTEV, POTREBNIH ZA UVEDBO IN IZVAJANJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA, IN PREDVIDENI VIRI**

Pri izračunu sredstev za izvajanje študijskih programov na FF univerzitetni program Pedagogike in ... smo uporabili podatke Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo (MVŠZT) – Izračun letnih sredstev UM za leto 2005 (LSZ2005 s podatki za že delujoče fakultete in šole) in leto 2006 ter oceno gibanja števila vpisanih študentov in diplomantov v letih 2007 – 2012.

Za izračun sredstev FF Pedagogika in ... - UNI smo uporabili naslednja izhodišča:

- **Uredba ne določa modela financiranja za drugostopenjske programe.**
- Predvidevamo, da bo fakulteta dobila od ministrstva nova sredstva za doto za program UNI Pedagogika in ...
- Za oceno predvidenih letnih normativnih sredstev, ki bi jih naj dobila šola za izvajanje prvostopenjskega bolonjskega študijskega programa Pedagogika in ... smo uporabili **delež točk za izračun LIV – LNSZ in jih pomnožili s celotno vrednostjo LIV-a za leta 2007, 2008, 2009, 2010, 2011 in 2012 (100 % LIV).**
- Izračune **LIV2007** do **LIV2008** smo korigirali s faktorjem **k**, ki ga vsako leto določi vlada v skladu s 68. členom Uredbe. Predvidevamo, da bo to povečanje do 5% za celotno obdobje. Letna izhodiščna vrednost 2006 - **LIV2006 = 267.848,92 sit**
- LIV2012, LIV2011, LIV2010 in LIV2009 so enaki LIV2008.
- Letna izhodiščna vrednost 2005 - **LIV2005 = 261.383,72 sit**
- Letna izhodiščna vrednost 2006 - **LIV2006 = 267.848,92 sit**
- Letna izhodiščna vrednost 2007 - **LIV2007 = 280.973,51 sit (LIV2006 + 4,9 %)**
- Letna izhodiščna vrednost 2008 - **LIV2008 = 295.022,19 sit (LIV2007 + 5,0 %)**
- Letna izhodiščna vrednost 2009 - **LIV2009 = 295.022,19 sit (LIV2008 + 0,0 %)**
- Predvideno število diplomantov (**D**) so določili na šoli – fakulteti.

- Utež (**Ud**) za diplomante UNI programa je **3**.
- V izračunu za leta 2007 do 2012 bomo upoštevali načrtovano gibanje števila vpisanih študentov.
- Za izračun deleža diplomantov UNI programa v financiranju fakultete smo uporabili razmerje med številom študentov in diplomantov **0,20**.
- Faktor študijske skupine **f(s)** je **1,75**.

Letna sredstva za visokošolski zavod (**LSZ**) smo izračunali ob upoštevanju **letne izhodiščne vrednosti** (LIV), vsote **števila študentov** (Š) in z utežjo (Ud) pomnoženega **števila diplomantov** (D) ter **faktorja študijske skupine** f(s) v katero spada šola - fakulteta.

$$LSZ = LIV * \sum ((\check{S} + D * Ud) * f(s)).$$

Izračuni so narejeni na osnovi priredbe določil Uredbe pristojnega ministrstva.

<b>LIV 2005</b>	261.383,72
<b>LIV 2006</b>	267.848,92
<b>k 2007</b>	4,90%
<b>k,2008</b>	5,00%
<b>LIV 2007</b>	280.973,51
<b>LIV 2008</b>	295.022,19
<b>LIV 2009</b>	295.022,19
<b>LIV 2010</b>	295.022,19
<b>LIV 2011</b>	295.022,19
<b>Ud(UNI)</b>	3,00
<b>F(s)</b>	1,75

**Tabela 16: Finančni izračun sredstev (simulacija)**

<b>FF – Pedagogika (dvopredmetna) UNI 2008</b>		<b>(SIT)</b>	<b>(EURO)</b>
število študentov		7/2	
delež števila diplomantov		1/2	
točke za izračun LIV-a 2008		8,75	
LNS FF pedago bruto 2008		<b>774.433,00</b>	<b>3231,65</b>
LSZ FF pedago bruto 2008		<b>2.581.443,89</b>	<b>10.772,17</b>
LSZ FF pedago neto 2008		<b>2.460.116,03</b>	<b>10.265,88</b>
<b>FF – Pedagogika (dvopredmetna) UNI 2009</b>			
število študentov		52/2	
delež števila diplomantov		10/2	
točke za izračun LIV-a 2009		71,75	
LNS FF pedago bruto 2009		<b>6.350.353,00</b>	<b>26.499,55</b>
LSZ FF pedago bruto 2009		<b>21.167.842,27</b>	<b>88.331,84</b>
LSZ FF pedago neto 2009		<b>20.172.953,68</b>	<b>84.180,24</b>
<b>FF – Pedagogika (dvopredmetna) UNI 2010</b>			
število študentov		91/2	
število diplomantov		18/2	
točke za izračun LIV-a 2010		126,88	
LNS FF pedago bruto 2010		<b>11.229.282,00</b>	<b>46.858,96</b>
LSZ FF pedago bruto 2010		<b>37.430.940,25</b>	<b>156.196,55</b>
LSZ FF pedago neto 2010		<b>35.671.686,06</b>	<b>148.855,31</b>
<b>FF – Pedagogika (dvopredmetna) UNI 2011</b>			
število študentov		121/2	
število diplomantov		24/2	
točke za izračun LIV-a 2011		168,88	
LNS FF pedago bruto 2011		<b>14.946.562,00</b>	<b>62.370,90</b>
LSZ FF pedago bruto 2011		<b>49.821.872,64</b>	<b>207.902,99</b>
LSZ FF pedago neto 2011		<b>47.480.244,63</b>	<b>198.131,55</b>
<b>FF – Pedagogika (dvopredmetna) UNI 2012</b>			
število študentov		121/2	
število diplomantov		35/2	
točke za izračun LIV-a 2012		197,75	
LNS FF pedago bruto 2012		<b>17.502.191,00</b>	<b>73.035,35</b>
LSZ FF pedago bruto 2012		<b>58.340.637,65</b>	<b>243.451,17</b>
LSZ FF pedago neto 2012		<b>55.598.627,68</b>	<b>232.008,96</b>

**Predvideni viri financiranja:**

Viri financiranja izvajanja rednega in izrednega študijskega programa se razlikujejo.

Redni univerzitetni študijski program se financira iz več virov:

- proračunska sredstva za redni študij,
- drugi viri financiranja – donatorska oz. sponzorska sredstva podjetij in drugih organizacij v domačih in tujih raziskovalnih projektih.

Financiranje izrednega univerzitetnega programa:

- lastna sredstva, pridobljena na trgu, iz naslova šolnin, prispevkov za študij, sodelovanjem v domačih in tujih raziskovalnih projektih,
- drugi viri financiranja – donatorska oz. sponzorska sredstva podjetij in drugih organizacij.

## 10. EVALVACIJSKI POSTOPKI PROGRAMA

Dvopredmetni univerzitetni študijski program 1. stopnje *Pedagogika* bomo ocenjevali na sledeče načine:

- s habilitacijami pedagoških kadrov,
- s anonimnimi študentskimi anketami po zaključenem sklopu predavanj posameznega predmeta, v vsakem letniku in zaključku študija,
- z evalviranjem dela pedagoških delavcev (predavateljev in asistentov) glede uvajanja sodobnih metod poučevanja, novosti in dostopnosti,
- s pripravljanjem analiz poročil o delu pedagoških delavcev po vsakem semestru.

Pri samoevalvaciji se bodo upoštevali: Zakon o visokem šolstvu, podzakonska določila, Merila za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti visokošolskih zavodov, študijskih programov ter znanstvenoraziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela, Statut Univerze v Mariboru ter ostala določila, ki bodo urejala področje samoevalvacije visokošolskih zavodov.

Z vprašalniki bomo ocenjevali predmet in njegovega izvajalca (učitelja, asistenta). Rezultati ankete za pedagoške delavce bodo predloženi dekanu fakultete.

Visokošolski učitelji in sodelavci, ki bodo ocenjeni z najnižjimi ocenami, bodo še posebej skrbno spremljani v prihodnje, v cilju izboljšave njihovega pedagoškega dela in dviga kakovosti. Po drugi anketi bomo izvedli pri najslabše ocenjenih sodelavcih razgovore v prid izboljšave njihovega pedagoškega dela, saj izredno slaba ocena pomeni zastoj pri nadaljnjem habilitiranju v višji naziv.

Po uvedbi novega programa bo fakulteta vsako leto do diplomiranja prve generacije študentov preverjala dejansko obremenitev študenta, nato pa vsaki dve leti (v skladu s 5. členom Meril ECTS).

Senat fakultete bo določil pravila za izvajanje evalvacijskih postopkov na dodiplomskem študijskem programu, ki bodo oprta na obstoječo zakonodajo, določila v Statutu in navodila UM za postopke spremljanja kakovosti na univerzi ter standarde, ki jih bo določil ustrezen organ v RS. Ker ima fakulteta strateški cilj izboljševanja kakovosti procesov in za njihovo izvajanje potrebne infrastrukture, bodo pri oblikovanju standardov kakovosti upoštevani tudi standardi relevantnih mednarodnih akreditacijskih agencij (EFMD, AACBS idr.), ki so primerna podlaga za oblikovanje potrebne študijske, raziskovalne in drugih dejavnosti, procesov in razvoj potrebne infrastrukture na način, ki bo fakulteti omogočil, da bo lahko *postopoma izpolnjevala kriterije za mednarodno akreditacijo študijskih programov oziroma šole kot celote*. V pravilih pa bodo zlasti zajeti naslednji vidiki procesa spremljanja in zagotavljanja kakovosti:

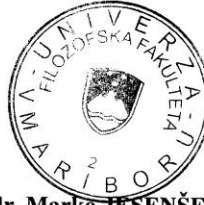
- formalni postopki za sprožanje in izvajanje samoevalvacijskih postopkov,
- postopki za izvajanje anket študentov in osebja fakultete;
- postopki za ustrezno uporabo in hranjenje podatkov;
- pristojnosti posameznih organov fakultete v procesih zagotavljanja in presojanja kakovosti idr.

Obrazec št. 2 – FF UM, Pedagogika, 1. stopnja

Kraj in datum: *MARIBOR,*  
*18. 9. 2007*

Podpis odgovorne osebe in žig

*Marko Jesenšek*  
v.d. dekana FF UM: red. prof. dr. Marko JESENŠEK



Rektor UM: red. prof. dr. Ivan ROZMAN

Priloge:

- 1) Sklep senata univerze oz. samostojnega visokošolskega zavoda
- 2) Pisna neodvisna strokovna mnenja
- 3) Tuji priznani oziroma akreditirani študijski programi iz različnih držav; če gre za regulirane poklice, pa tudi sklic na ustrezno direktivo EU
- 4) Točka 4. 5. h.:
  - a. statut visokošolskega zavoda
  - b. predstavitveni zbornik
  - c. študentova prošnja/prijava, sporočilo o opravljenih študijskih obveznostih in študijska pogodba
- 5) Visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski sodelavci:
  - a. Izpolnjen Obrazec št. 4
  - b. Reference nosilcev
  - c. Dokazilo o veljavni izvolitvi v naziv
  - d. Izjave glede vrste sklenjenega delovnega razmerja
  - e. Soglasja delodajalcev
- 6) Prostori in oprema:
  - a. Izpis iz zemljiške knjige
  - b. Najemna pogodba
- 7) Dokazila o izpolnjenih pogojih za izvedbo praktičnega usposabljanja
- 8) Mnenje panožne gospodarske zbornice, resornega ministrstva, združenj delodajalcev
- 9) Podatki o skupni najvišji dopustni neposredni in dodatni tedenski pedagoški obveznosti (obrazci)
- 10) Učni načrti predmetov
- 11) Podatki o vpisu na dodiplomski in podiplomski študij