



Vloga za pridobitev soglasja k

**ENOPREDMETNEMU
ŠTUDIJSKEMU PROGRAMU DRUGE STOPNJE**

PEDAGOGIKA



Univerza v Mariboru
Filozofska fakulteta
Oddelek za pedagogiko

**Vloga za pridobitev soglasja k
ENOPREDMETNEMU
ŠTUDIJSKEMU PROGRAMU
DRUGE STOPNJE
PEDAGOGIKA**

Sestavljenci programa:

dr. Edvard Protner, izr. prof.
dr. Milena Ivanuš Grmek, red. prof.
dr. Marija Javornik Krečič, doc.

K oblikovanju programa so prispevali tudi vsi nosilci predmetov v programu.

december 2009, september 2010

Kazalo

1	Predlagatelj in utemeljitev vloge	5
1.1	Podatki o predlagatelju	5
1.2	Kratka utemeljitev vloge	11
2	Sklep senata univerze oz. samostojnega visokošolskega zavoda k študijskemu programu	13
3	Interno pridobljeni neodvisni ekspertni mnenji o študijskemu programu	14
4	Študijski program s sestavinami iz 7. člena Meril za akreditacijo	15
4.1	Splošni podatki o programu	15
4.2	Opredelitev temeljnih ciljev programa oz. splošnih in predmetnospecifičnih kompetenc	17
4.2.a	Temeljni cilji programa	17
4.2.b	Splošne kompetence, ki se pridobijo s programom	17
4.2.c	Predmetnospecifične kompetence, ki se pridobijo s programom	18
4.3	Podatki o mednarodni primerljivosti programa	18
4.3.a	Primerljivost koncepta, formalne in vsebinske strukturiranosti	19
4.3.b	Primerljivost možnosti dostopa in pogojev za vpis v študijski program	20
4.3.c	Primerljivost trajanja študija, napredovanja, dokončanja študija in pridobljenih naslovov	21
4.3.d	Primerljivost načinov in oblik študija	22
4.3.e	Možnosti za vključevanje programa v mednarodno sodelovanje (mobilnost) oz. skupni evropski visokošolski prostor	23
4.3.f	Razlike med tujimi programi in programom Enopredmetne pedagogike na FF UM glede na specifične potrebe in pogoje domačega gospodarstva in javnih služb	23
4.3.g	Usklajenost s predpisi EU pri reguliranih poklicih	24
4.4	Podatki o mednarodnem sodelovanju visokošolskega zavoda	24
4.5	Predmetnik s kreditnim ovrednotenjem študijskih obveznosti	40
4.5.a	Število in poimenska navedba učnih enot	40
4.5.b	Vrsta in delež učnih enot glede na njihovo vključenost v strukturo programa	48
4.5.c	Razmerje predavanj, seminarjev in vaj ter drugih oblik študija	48
4.5.d	Delež praktičnega usposabljanja v programu, način izvedbe, kreditno ovrednotenje	48
4.5.e	Vertikalna in horizontalna povezanost predmetov	49
4.5.f	Kreditno ovrednotenje celotnega programa in posameznih učnih enot, letno in celotno število ur študijskih obveznosti študenta ter letno in celotno število organiziranih skupnih oz. kontaktnih ur programa	50
4.5.g	Priloženi učni načrti po posameznih učnih enotah	50

4.5.h	Dokazilo o določitvi pristojnega organa ali osebe za ECTS; Obrazci (predstavitveni zbornik, študentova prošnja / prijava, sporočilo o opravljenih študijskih obveznostih, študijska pogodba)	50
4.6	Pogoji za vpis in merila za izbiro ob omejitvi vpisa	50
	Omejitev vpisa.....	51
4.7	Določbe o uporabi oz. konkretizaciji meril za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program	51
4.8	Načini ocenjevanja	53
4.9	Pogoji za napredovanje po programu	53
4.10	Določbe o prehodih med programi	54
4.11	Podatki o načinih in oblikah izvajanja študija	54
4.12	Pogoji za dokončanje študija	54
4.13	Pogoji za dokončanje posameznih delov programa	54
4.14	Navedba strokovnega oz. znanstvenega naslova	54
5	Podatki o izpolnjenih pogojih za izvajanje	55
5.1	Podatki o izpolnjenih kadrovskih pogojih za izvajanje študijskega programa	55
5.2	Podatki o izpolnjenih materialnih pogojih za izvajanje študijskega programa	55
6	Dokazila o izpolnjenih pogojih za izvedbo praktičnega usposabljanja	56
7	Zaposljivost magistrantov	58
7.1	Podatki o možnostih zaposlovanja magistrantov	58
7.2	Mnenje panožne, gospodarske zbornice, resornega ministrstva, drugih relevantnih združenj delodajalcev	60
8	Podatki o skupni najvišji dopustni neposredni in dodatni tedenski pedagoški obveznosti	61
9	Ocena finančnih sredstev, potrebnih za uvedbo in izvajanje študijskega programa in predvideni viri	62
10	Evalvacijski postopki programa	Napaka! Zaznamek ni definiran.

1 Predlagatelj in utemeljitev vloge

1.1 Podatki o predlagatelju

Predlagatelj vloge je Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta. Osnovni podatki o predlagatelju so navedeni v tabeli 1.

Tabela 1: Osnovni podatki o predlagatelju vloge

<i>Predlagatelj:</i>	Univerza v Mariboru Filozofska fakulteta Koroška cesta 160 2000 Maribor				
<i>Leto ustanovitve:</i>	1961: Pedagoška akademija 1986: Pedagoška fakulteta 2006: Filozofska fakulteta				
Kontaktna oseba in naslov:	Red.prof.dr. Marko Jesenšek				
Poštna številka	2000	Pošta:	Maribor		
Telefon:	02 / 2293 – 848	Faks:	02/2293 - 625	E-naslov:	marko.jesensek@uni-mb.si

Število, ime in vrsta akreditiranih programov

V tabeli 2 so navedeni dodiplomski študijski programi, v tabeli 3 pa podiplomski študijski programi, ki jih je razpisovala Filozofska fakulteta v Mariboru (v nadaljevanju FF) vključno do študijskega leta 2009/10. V študijskem letu 2008/09 je FF začela razpisovati nove bolonjske programe prve stopnje, ki so navedeni v tabeli 4, v študijskem letu 2009/2010 pa še bolonjske študijske programe III. stopnje. Ti so navedeni v tabeli 5.

Tabela 2: Dodiplomski študijski programi

UNIV. ENOPREDMETNI: (pedagoški) • Nemški jezik s književnostjo • Slovenski jezik s književnostjo UNIV. ENOPREDMETNI: (nepedagoški) • Zgodovina	UNIV. DVOPREDMETNI: (pedagoški) • Angleški jezik s književnostjo in ... • Filozofija in ... • Slovenski jezik s književnostjo in ... • Nemški jezik s književnostjo in ... • Madžarski jezik s književnostjo in ... • Geografija in ... • Zgodovina in ... • Sociologija in ... • Pedagogika in ... UNIV. DVOPREDMETNI: (nepedagoški) • Prevajanje in tolmačenje – angleščina • Prevajanje in tolmačenje – nemščina
---	--

Tabela 3: Podiplomski študijski programi

MAGISTRSKI ŠTUDIJSKI PROGRAMI: 1. ANGLEŠKI JEZIK IN KNJIŽEVNOST 2. GEOGRAFIJA – področje izobraževanja 3. KULTURA, FILOZOFIJA IN IZOBRAŽEVANJE V SREDNJI EVROPI 4. NEMŠKI JEZIK 5. PEDAGOGIKA 6. SLOVENSKI JEZIK IN KNJIŽEVNOST 7. SOCIOLOGIJA 8. ZGODOVINA	DOKTORSKI ŠTUDIJSKI PROGRAMI: Enovit doktorski študij 1. ANGLEŠKI JEZIK IN KNJIŽEVNOST 2. PEDAGOGIKA
--	--

Tabela 4: Novi bolonjski študijski programi prve stopnje, prvič razpisani v študijskem letu 2008/09

Univerzitetni enopredmetni programi prve stopnje	
1.	Slovenski jezik in književnost
2.	Sociologija in interdisciplinarno družboslovje
3.	Psihologija
4.	Germanistika
5.	Zgodovina
Univerzitetni dvopredmetni program prve stopnje	
1.	Slovenski jezik in književnost
2.	Geografija
3.	Sociologija
4.	Angleški jezik in književnost
5.	Medjezikovne študije – angleščina
6.	Madžarski jezik s književnostjo
7.	Medjezikovne študije – madžarščina
8.	Pedagogika
9.	Filozofija
10.	Nemški jezik in književnost
11.	Medjezikovne študije – nemščina
12.	Zgodovina
13.	Umetnostna zgodovina*

*Za študijsko leto 2009/2010 je Filozofska fakulteta prvič razpisala tudi novi bolonjski dvopredmetni študijski program prve stopnje Umetnostna zgodovina.

Tabela 5: Novi bolonjski študijski programi tretje stopnje, prvič razpisani v študijskem letu 2009/10

Univerzitetni programi tretje stopnje	
	Filozofija
	Germanistične študije
	Hungaristične študije
	Slovenistične študije
	Sociologija
	Zgodovina

Število vpisanih študentov na dodiplomski študij po letnikih, število diplomantov

V tabeli 6 je prikazano skupno stanje za vse programe bivše Pedagoške fakultete (do vključno študijskega leta 2005/06) in sedanje Filozofske fakultete (od vključno študijskega leta 2006/07 naprej), ločeno za redni in izredni študij. Natančnejši podatki o vpisih na dodiplomski študij so v Prilogi 11.

Tabela 6: Število vpisanih študentov na dodiplomski študij v obdobju 2003-2011

ŠTUD. LETO	REDNI			IZREDNI			SKUPAJ: 1 – 4 + Absolv. REDNI IN IZREDNI		
	1 – 4	Absolv.	Skupaj	1 – 4	Absolv.	Skupaj	1 – 4	Absolv.	Skupaj
2003/04*	2738	881	3619	652	675	1327	3390	1556	4946
2004/05*	2884	873	3757	575	663	1238	3459	1536	4995
2005/06*	2918	879	3797	550	677	1227	3468	1556	5024
2006/07	1441	492	1933	181	72	263	1622	564	2196
2007/08	1647	276	1923	182	47	228	1828	323	2151
2008/09	1433	286	1718	104	40	144	1573	326	1863
2009/10	1491	285	1776	125	33	158	1616	318	1934
2010/11	1552	317	1869	120	36	156	1672	353	2025

* bivša Pedagoška fakulteta

V tabeli 7 je skupno število diplomantov (redni in izredni na vseh smereh) v zadnjih 6 letih na univerzitetnih študijskih programih na vseh smereh. Dodano je še število diplomantov na študijskih programih, ki so se prenesli na FF (število diplomantov na dvopredmetnih programih je deljeno z dva).

Tabela 7: Število diplomantov na študijskih programih Filozofske fakultete

LETO	Število diplomantov
2003*	373
2004*	244
2005*	315
2006*	262
2007	212
2008	216
2009	237
2010	235

* bivša Pedagoška fakulteta

Število vpisanih študentov na podiplomski študij po letnikih, število diplomantov na magistrskih študijskih programih, število doktorjev znanosti

Število vpisanih na podiplomske študijske programe po letih in smereh je podano v naslednjih tabelah.

Tabela 8: Število vpisanih študentov na magistrskih študijskih programih

	Št. leto 2005/06	Št. leto 2006/07	Št. leto 2007/08	Št. leto 2008/09	Št. leto 2009/10	Št. leto 2010/11
Slovenski jezik in književnost	22	17	8	11	8	3
Nemški jezik	6	4	3	5	0	00
Zgodovina	14	8	23	27	12	4
Geografija - področje izobraževanja	4	2	1	1	0	00
Kultura, filozofija in izobraževanje v Srednji Evropi	2	0	2	1	/	00
Sociologija	13	13	12	13	11	1
Pedagogika	28	20	19	14	9	5
Edok - Angleški jezik in književnosti	2	5	8	1	4	00
Mag. - Angleški jezik in književnost	14	16	14	23	18	7
Skupaj	105	85	90	96	62	20

Tabela 9: Število vpisanih študentov na bolonjski študijski program III. stopnje

	Št. leto 2004/05	Št. leto 2005/06	Št. leto 2006/07	Št. leto 2007/08	Št. leto 2008/09	Št. leto 2009/10	Št. leto 2010/11
Filozofija	/	/	/	/	/	2	5
Slovenistične študije	/	/	/	/	/	9	15
Sociologija	/	/	/	/	/	7	10
Germanistične študije							2
Vedenjska in kognitivna nevroznanost							2
Zgodovina	/	/	/	/	/	11	17
Skupaj	/	/	/	/	/	29	51

Tabela 10: Število diplomantov na magistrskih študijskih programih

	Leto 2004	Leto 2005	Leto 2006	Leto 2007	Leto 2008	Leto 2009
Slovenski jezik in književnost	2	4	2	4	3	3
Nemški jezik	0	2	2	0	0	2
Zgodovina	0	0	2	0	3	1
Geografija - področje izobraževanja	0	0	1	1	0	/
Kultura, filozofija in izobraževanje v Srednji Evropi	1	1	0	0	1	/

Sociologija	2	1	1	1	1	3
Pedagogika	1	2	2	4	9	5
Skupaj	6	10	10	10	17	14

Tabela 11: Število doktorjev znanosti

	Leto 2004	Leto 2005	Leto 2006	Leto 2007	Leto 2008	Leto 2009
Slovenski jezik in književnost	1	0	0	0	2	3
Nemški jezik	0	0	0	1	0	0
Zgodovina	2	3	0	1	1	1
Geografija - področje izobraževanja	0	0	0	0	1	1
Kultura, filozofija in izobraževanje v Srednji Evropi	0	0	0	1	0	/
Sociologija	0	0	0	2	0	/
Pedagogika	0	0	1	0	0	/
Skupaj	3	3	1	5	4	5

ŠTEVILO IN VRSTA ZAPOSLENIH FF

Število in vrsto redno zaposlenih na FF navajamo po podatkih z dne 30. 9. 2010. Podatki ne zajemajo števila izvoljenih v znanstvene nazive, ampak število razporejenih na delovnih mestih.

Vrsta zaposlenih	FF
Redni profesorji	21
Izredni profesorji	21
Docenti	32
Višji predavatelji	-
Predavatelji	-
Učitelji	2
Lektorji	13
Strokovni sodelavci	1
Asistenti	14
Mladi raziskovalci	8
Raziskovalci	1
Nepedagoški	42

Predstavitev Oddelka za pedagogiko na Filozofski fakulteti Univerze v Mariboru

Oddelek za pedagogiko je nastal iz oddelka z imenom Oddelek za pedagogiko, didaktiko in psihologijo. To neobičajno dolgo ime je Oddelek dobil še pred nastankom in potrditvijo študijskega programa pedagogike. Člani Oddelka so že na nekdanji Pedagoški akademiji pokrivali t.i. skupne pedagoške predmete - tiste predmete torej, ki so jih poslušali vsi bodoči učitelji, ne glede na študijsko smer in predmetno področje. Ko se je Pedagoška akademija leta 1986 preoblikovala v Pedagoško fakulteto, je Oddelek ohranil enako vlogo, ki pa ni več zadovoljevala strokovnih in znanstvenih ambicij njegovih članov. Njihova želja in prizadevanje, da bi tudi v Mariboru zaživel študij pedagogike kot samostojne znanstvene discipline, se je uresničila desetletje pozneje (1996), ko je bil potrjen dvopredmetni študijski program Pedagogika in ... V desetletju, ki je sledilo, se je Oddelek kadrovsko krepil in znanstveno uveljavljal. Med njegove naloge je še naprej sodilo izvajanje skupnih pedagoško – didaktično – psiholoških predmetov (zato ime Oddelek za pedagogiko, didaktiko in psihologijo), vendar se mu je sedaj pridružilo tudi izvajanje študijskega programa, ki je z raznolikimi pedagoškimi disciplinami in likom diplomanta (prof. pedagogike in...) pomembno obogatil študijsko ponudbo Pedagoške fakultete.

Z razpadom nekdanje Pedagoške fakultete (2006) se je Oddelek organizacijsko priključil novoustanovljeni Filozofski fakulteti. Po desetletju uspešnega pedagoškega, strokovnega in znanstvenega delovanja, se danes nahaja pred novimi izzivi, ki sovpadajo z bolonjsko reformo in programskim razvojem nove fakultete. Z nastankom novega študijskega programa psihologije je nastal tudi novi Oddelek za psihologijo, Oddelek za pedagogiko, didaktiko in psihologijo pa je z tem študijskim letom dobil bolj primerno ime: Oddelek za pedagogiko. Ena od njegovih pomembnejših dejavnosti bo tudi v prihodnje izvajanje skupnih pedagoških predmetov v pedagoških študijskih programih (za celotno Univerzo), predvsem pa bo Oddelek skrbel za izvajanje študija pedagogike.

1.2 Kratka utemeljitev vloge

Enopredmetni študijski program 2. stopnje Pedagogika predstavlja vsebinsko in sistemsko nadgradnjo dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Pedagogika, ki ga je Svet RS za visoko šolstvo potrdil decembra 2007 in je začel delovati s študijskim letom 2008/2009. Koncipiran je tako, da omogoča logično nadaljevanje študija tistim študentom, ki so se (po dvopredmetnem študiju pedagogike in drugega predmeta na prvi stopnji) odločili, da bodo svoj poklicni in raziskovalni interes zožili na področje pedagoških znanosti. Po drugi strani pa omogoča dovolj zaokroženo pedagoško izobrazbo tudi tistim, ki vstopajo iz sorodnih prvostopenjskih programov ali pa bodo ustrezno predznanje dokazovali z diferencialnimi izpiti. Program torej zadovoljuje potrebo tistih, ki želijo nadaljevati študij po zaključenem študiju na 1. stopnji, zadovoljuje pa tudi potrebo po kadrih, ki strokovno pokrivajo področje vzgoje in izobraževanja. Izobraževanje postaja osrednji faktor družbenega gospodarskega in kulturnega razvoja sodobnih družb – program ima zato pomembno vlogo pri kreiranju in usmerjanju tega trenda v domačem in mednarodnem okolju. Stopnja izobrazbe, ki jo nudi program, je primerljiva s stopnjo starega univerzitetnega študijskega programa – to je stopnja, po kateri bo tudi v prihodnje največje povpraševanje, saj zagotavlja široko pedagoško razgledanost ter usposobljenost za odgovorno in strokovno kompetentno prevzemanje najzahtevnejših nalog na področju vzgoje in izobraževanja. Gre predvsem za dela na področju pedagoškega svetovanja, načrtovanja, evalviranja, raziskovanja ter vodenja.

Enopredmetni študijski program 2. stopnje *Pedagogika* sledi načelom bolonjske reforme visokošolskih programov, ki ne narekujejo samo sodobnejših študijskih vsebin, temveč tudi drugačne organizacijske pristope ter sodobnejše metode dela, ki naj zagotovijo večjo povezanost med teorijo in prakso, večji transfer pridobljenega znanja na različna področja poklicnega delovanja in s tem povezano večjo motivacijo za reden in učinkovit študij. Skladno s tem so učni načrti vseh predmetov prenovljeni in posodobljeni ter prilagojeni sodobnejšim visokošolskim didaktičnim načelom: večja je vsebinska usklajenost in povezanost študijskih vsebin, z uveljavljanjem kontaktnih ur in tutorstva se uveljavlja bolj tesno sodelovanje med študenti in izvajalci programa, večji poudarek je na samostojnem delu študenta ter izbirnost.

2 Sklep senata univerze oz. samostojnega visokošolskega zavoda k študijskemu programu Enopredmetna pedagogika 2. stopnje

Sprejet na Senatu Univerze dne:	
Sprejet na Senatu Filozofske fakultete Univerze v Mariboru dne:	17.12. 2009, 20. 12. 2010

Sklepa sta v Prilogi 1.

3 Interno pridobljeni neodvisni ekspertni mnenji o študijskemu programu

Ekspertno mnenje sta pripravila (ime in priimek, zavod, država):	1. Dr. Zdenko Medveš, redni profesor, Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta (pedagogika), Slovenija 2. Dr. Sofija Vrcelj, redna profesorica, Univerza v Reki, Filozofska fakulteta (pedagogika), Hrvaška
--	---

Ekspertni mnenji sta v Prilogi 2.

Opis glavnih ugotovitev: sestavljalcji programa smo se o nekaterih odprtih vprašanjih posvetovali z obema ekspertoma in upoštevali njune pripombe - eksperta soglašata z vsemi ključnimi elementi in podajata pozitivno mnenje k enopredmetnemu pedagoškemu študijskemu programu druge stopnje Pedagogika.

4 Študijski program s sestavinami iz 7. člena Meril za akreditacijo

4.1 Splošni podatki o programu

Naslov / ime študijskega programa:	Pedagogika		
☒ Študijski program je popolnoma nov in ne nadomešča nobenega programa. ☐ Študijski program je nov in nadomešča.....			
Stopnja in vrsta študijskega programa (označite):	☐ dodiplomski - univerzitetni ☐ dodiplomski - visokošolski strokovni ☐ program za izpopolnjevanje ☐ interdisciplinarni	☒ podiplomski - magistrski ☐ podiplomski - doktorski ☐ dvojni	
Program traja (označite):	☐ 1 leto ☒ 2 leti ☐ 3 leta ☐ 4 leta		
Smeri študijskega programa:	Program nima smeri		
Moduli študijskega programa:	Obvezni moduli: - Modul 1: Temeljne pedagoške discipline - Modul 2: Socialno-psihološka podpora temeljnim pedagoškim disciplinam - Modul 3: Svetovanje in vodenje v vzgoji izobraževanju - Modul 4: Učenje in poučevanje - Modul 5: Pristopi pri učenju in poučevanju - Modul 6: Praktično usposabljanje - Modul 7: Magistrski seminar in magistrsko delo z zagovorom Izbirni moduli: - Izbirni modul 1: Spoznavno-teoretične in etične osnove (FF steber) - Izbirni modul 2: Družinska vzgoja, diagnostika in uvajanje v institucionalno okolje - Izbirni modul 3: Pravni vidiki v vzgoji in izobraževanju - Izbirni modul 4: Vodenje razreda - Izbirni modul 5: Karierni vidiki in podpora pedagoškim delavcem		
Opredelitev študijskega področja po Iscedovi klasifikaciji (označite področje):			
☒ (14) izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev ☐ (21) umetnost ☐ (22) humanistične vede ☐ (31) družbene vede ☐ (32) novinarstvo in informiranje ☐ (34) poslovne in upravne vede ☐ (38) pravo ☐ (42) vede o živi naravi ☐ (44) vede o neživi naravi ☐ (52) tehniške vede ☐ (54) proizvodne tehnologije ☐ (58) arhitektura in gradbeništvo ☐ (62) kmetijstvo, gozdarstvo in ribištvo ☐ (64) veterinarstvo ☐ (72) zdravstvo ☐ (76) socialno delo ☐ (81) osebne storitve ☐ (84) transportne storitve ☐ (85) varstvo okolja			

☐ (46) matematika in statistika ☐ (48) računalništvo	☐ (86) varnost								
Utemeljitev: V študiju pedagogike prevladujejo pedagoške vede – nekatere od njih so pomembna sestavina tudi v programih, ki izobražujejo učitelje.									
Razvrstitev študijskega programa po Klasifikacijskem sistemu izobraževanja in usposabljanja – KLASIUS (Ur. l. RS, št. 46/2006) Razvrstitev študijskega programa po KLASIUS–SRV (Program razvrstite po drugi in četrti klasifikacijski ravni oziroma vpišite 2-mestno in 5-mestno kodo.) ožja skupina vrst – raven: 17 podrobna skupina vrst – vrsta: 17003									
Razvrstitev študijskega programa po KLASIUS– P (Program razvrstite v eno področje, in sicer tisto, ki prevladuje v njem. Razvrstite ga po vseh štirih klasifikacijskih ravneh oziroma vpišite 1-, 2-, 3-, in 4-mestno kodo.) široko področje.....1 ožje področje.....14 podrobno področje.....142 nacionalnospecifično področje.....1421									
Utemeljitev: /									
Razvrstitev študijskih smeri po KLASIUS–P (Razvrstite jih po četrti klasifikacijski ravni oziroma vpišite le 4-mestno kodo.) študijska smer:..... nacionalnospecifično področje ☐ ☐ ☐ ☐ študijska smer:..... nacionalnospecifično področje ☐ ☐ ☐ ☐ študijska smer:..... nacionalnospecifično področje ☐ ☐ ☐ ☐									
Utemeljitev: Program ne predvideva študijskih smeri.									
Razvrstitev modulov po KLASIUS–P (Razvrstite jih po četrti klasifikacijski ravni oziroma vpišite le 4-mestno kodo.) modul: nacionalnospecifično področje modul: nacionalnospecifično področje ☐ ☐ ☐ ☐ modul:..... nacionalnospecifično področje ☐ ☐ ☐ ☐									
Utemeljitev: /									
Opredelitev znanstveno-raziskovalne discipline po Frascatijevi klasifikaciji (označite discipline): <table style="width: 100%;"> <tr> <td>☐ naravoslovno-matematične vede</td> <td>☒ družboslovne vede</td> </tr> <tr> <td>☐ tehniške vede</td> <td>☐ humanistične vede</td> </tr> <tr> <td>☐ medicinske vede</td> <td>☐ druge vede</td> </tr> <tr> <td>☐ biotehniške vede</td> <td></td> </tr> </table>		☐ naravoslovno-matematične vede	☒ družboslovne vede	☐ tehniške vede	☐ humanistične vede	☐ medicinske vede	☐ druge vede	☐ biotehniške vede	
☐ naravoslovno-matematične vede	☒ družboslovne vede								
☐ tehniške vede	☐ humanistične vede								
☐ medicinske vede	☐ druge vede								
☐ biotehniške vede									
Utemeljitev: Pedagogika je družboslovna veda. V manjši meri so v programu zastopane tudi naravoslovno-tehnične in humanistične vede.									
Umetniške discipline (naštejte):									

Utemeljitev:

4.2 Opredelitev temeljnih ciljev programa oz. splošnih in predmetnospecifičnih kompetenc

4.2.a Temeljni cilji programa

Študijski program enopredmetne pedagogike je namenjen za pridobitev podiplomske izobrazbe v skladu s 33. členom ZVIS (Ur. l. RS, št. 119/2006).

Temeljni cilji študijskega programa so:

- izobraževanje strokovnjakov, ki bodo z dokončanjem študijskega programa enopredmetne pedagogike pridobili znanja, spretnosti in sposobnosti za reševanje zahtevnejših problemov in nalog s področja vzgoje in izobraževanja v šolskem in izvenšolskem okolju;
- izobraževanje strokovnjakov, ki bodo usposobljeni za prevzemanje najodgovornejših vodstvenih položajev na področju vzgoje in izobraževanja in v drugih družbenih dejavnostih;
- izobraževanje strokovnjakov, ki bodo usposobljeni za prepoznavanje in analizo aktualnih procesov in razmer v vzgoji in izobraževanju, kritično soočenje s temi procesi in ustvarjalno ter družbeno odgovorno sooblikovanje sistemskih in drugih dokumentov s področja vzgoje in izobraževanja;
- izobraževanje strokovnjakov, ki bodo sposobni na podlagi zahtevnejšega raziskovalnega aparata sooblikovati in razvijati pedagoško znanost ter reševati pedagoške probleme v šolskem, izvenšolskem in širšem družbenem okolju.

4.2.b Splošne kompetence, ki se pridobijo s programom

Študenti s programom pridobijo naslednje splošne kompetence:

- usposobljenost za uporabo teoretičnih in drugih znanj v kompleksnih, nepredvidljivih in raznovrstnih okoliščinah;
- usposobljenost za povezovanje teorije in prakse;
- usposobljenost za evalviranje lastne prakse in snovanje novih teoretskih konceptov;
- usposobljenost za načrtovanje in izvajanje raziskovalnega dela ob sposobnosti iskanja in ustvarjanja novih virov znanja;
- strokovna kritičnost, odgovornost, in iniciativnost;
- usposobljenost za vodenje organizacij s področja vzgoje in izobraževanja;
- sposobnost sodelovanja z delovnim in družbenim okoljem ter organiziranja timskega dela;
- sposobnost načrtovanja in vzdrževanja vseživljenjskega učenja;
- sposobnost etične refleksije ter vzpostavljanja standardov profesionalne etike.

4.2.c Predmetnospecifične kompetence, ki se pridobijo s programom

Predmetnospecifične kompetence izhajajo iz predvidenih študijskih rezultatov, ki jih določa vsak posamezni učni načrt v programu. Kot skupni prerez predmetnospecifičnih kompetenc je mogoče izločiti naslednje:

- poglobljeno poznavanje in razumevanje položaja pedagogike kot znanstvene discipline ter njenih temeljnih konceptov;
- sposobnost samostojnega načrtovanja raziskovalnih postopkov in vodenja raziskovalnih projektov;
- poglobljeno poznavanje didaktičnih, pedagoških in pedagoško psiholoških teoretskih konceptov ter sposobnost njihove aplikacije v praksi;
- usposobljenost za načrtovanje, izvajanje in evalviranje pedagoških ukrepov;
- sposobnost učinkovitega pedagoškega komuniciranja s posamezniki in skupinami;
- obvladovanje teoretskih konceptov ter programskih izhodišč šolskega svetovalnega dela;
- poglobljeno razumevanje in poznavanje strategij dela z marginaliziranimi skupinami;
- poglobljeno razumevanje in kritično vrednotenje širšega družbenega in ekonomskega okvira vzgojno izobraževalne dejavnosti;
- sposobnost za sodelovanje pri posodabljanju in razvijanju šolskih kurikulumov ter vključevanje v razvojno raziskovalne dejavnosti, ki se organizirajo na šolski, lokalni, državni in mednarodni ravni;
- sposobnost uporabe pedagoških teorij pri razreševanju konkretnih delovnih problemov.

4.3 Podatki o mednarodni primerljivosti programa

Primerljivost koncepta, formalno in vsebinsko strukturiranost enopredmetnega študijskega programa 2. stopnje Pedagogika na Filozofski fakulteti Univerze v Mariboru smo želeli zagotoviti z mednarodno izbranimi študijskimi programi, pri čemer smo izhajali iz naslednjih predpostavk:

- izbor ugledne tuje univerze (tako iz širšega evropskega prostora kot tudi iz sosednje države),
- aktualnost učnih ciljev in vsebin,
- enopredmetnost študijskega programa,
- konceptualna primerljivost.

Glede na to smo izbrali tri visokošolske institucije:

- University of Leiden, Department of Educational Sciences, Nizozemska.
- Univesität Wien, Fakultät für Philosophie und Bildungswissenschaft, Avstrija.
- Sveučilište u Zagrebu, Odsjek za pedagogiju, Hrvaška.

Tabela 10: Mednarodna primerljivost enopredmetnega univerzitetnega študijskega programa druge stopnje *Pedagogika*

Tuji sorodni študijski program (ime programa, zavod, država):	1. Master's Degree Programme in Educational Science and Chil Studies, University of Leiden, Department of Educational Sciences (študijski program Pedagogika, Univerza Leiden, Nizozemska) www.pedagogiek.leidenuniv.nl Masterstudium Bildungswissenschaft, Univesität Wien, Fakultät für Philosophie und Bildungswissenschaft., (podiplomski študijski program Pedagogika, Univerza na Dunaju, Avstrija) www.univie.ac.at 3. Diplomski študijski program iz Pedagogije, Sveučilište u Zagrebu, Filozofski Fakultet, Odsjek za Pedagogiju, (diplomski študijski program Pedagogika, Univerza v Zagrebu, Hrvaška) www.ffzg.hr/pedag
---	---

4.3.a Primerljivost koncepta, formalne in vsebinske strukturiranosti

Enopredmetni študijski program 2. stopnje Pedagogika na Filozofski fakulteti Univerze v Mariboru je namenjen poglobljanju študentov v pedagoško znanost. Zasnovan je modularno: sestavlja ga sedem obveznih modulov in pet izbirnih modulov, izmed katerih študent izbere tri. Po pregledu vrste mednarodnih študijskih programov lahko ugotovimo, da je vsebina študija pedagogika **vsebinsko primerljiva** na izbranih univerzah in v večini Evrope.

Cilj magistrskega študijskega programa Pedagogika na Univerzi v Zagrebu je razširiti, dopolniti in nadgraditi usvojena znanja na dodiplomskem študijskem programu. Študij je zasnovan iz štirih modulov: (1) Pedagogika – didaktika – kurikulum, (2) Socialna pedagogika, (3) Interkulturalna pedagogika, (4) Vodenje v izobraževanju, ki so še podrobneje razčlenjeni v različne smeri in specializacije (13 modulov).

Diplomski študijski program traja 2 leti, obsega 120 ECTS in se zaključi z magistrskim delom. Študent pridobi naziv magister pedagogike – splošna, raziskovalna smer ali magister pedagogike - poučevanje.

Študij predvideva različne oblike in metode učenja ter poučevanja. Predavanja se kombinirajo s seminarji, vajami. Velik poudarek pa je tudi na individualnem delu študenta.

Cilj magistrskega študija Pedagogike na Univerzi v Leidnu je razviti kompetence za evalvacijo, delo in raziskovanje na področju vzgoje in izobraževanja tako na nacionalni-lokalni kot tudi globalni ravni. Študij traja 2 leti in obsega 120 kreditov. Koncipiran je v obliki 4 sklopov (blokov), ki so primerljivi z moduli v primerjanem drugostopenjskem programu UM FF. Posamezni sklop sestavlja več manjših predmetov: (1) Samoregulacija in čustva, Empirično raziskovanje, Učno okolje in vrednotenje; (2) Kognicija in učenje, Učno okolje in vrednotenje, seminarska – master project; (3) – Profesionalni razvoj in učenje,

Primerjalno izobraževanje in učenje v profesionalnem kontekstu, seminarska – master project, (4) Profesionalni razvoj in učenje, seminarsko delo.

Oblike dela visokošolskega študija so interaktivno predavanja, delo v majhnih skupinah in razprave. Velik poudarek je na aktivnosti in samostojnosti študentov.

Cilj magistrskega študijskega programa Pedagogike *Univerze na Dunaju* je usposobiti študente za samostojno znanstveno raziskovanje ter samostojno analizo, razumevanje in reševanje pedagoških problemov v širšem socialnem in družbenem kontekstu. Po zaključku študija imajo magistranti konceptualne, organizacijske in raziskovalne sposobnosti in znanja. Sposobni so vzpostaviti in voditi pedagoške procese in programe v različnih organizacijskih in institucionalnih okvirih. Poznajo terminologijo, posebnosti in meje pedagoške doktrine.

Konceptualno je študij sestavljen modularno. Iz treh obveznih modulov (vsak po 10 ECTS): (1) Pedagogika kot znanstvena disciplina, (2) Pedagoško raziskovanje in raziskovalne metode, (3) Teorija vzgoje; iz štirih izbirnih obveznih modulov (vsak 60 ECTS), ki predstavljajo poglobljanje in specializacijo znanj ter so še tematsko zoženo razčlenjeni: Izobraževanje v spreminjajočem se svetu, Učenje in poučevanje, Inkluzivna vzgoja ter Svetovanje in osebnostni razvoj. Tretji sestavni del študija (30 ECTS) predstavlja seminar magistrsko delo ter zaključni magistrski izpit).

Študij traja dve leti (štiri semestre) ter obsega 120 ECTS. Zaključí se z magistrskim delom (15 ECTS), seminarjem (5 ECTS) ter končnim magistrskim izpitom (10 ECTS). Pogoji za pristop h končnemu izpitu so opravljene vse študijske obveznosti in uspešno ocenjeno magistrsko delo.

Vsi predstavljeni študijski programi druge stopnje so torej vsebinsko primerljivi z enopredmetnim študijskim programom 2. stopnje *Pedagogika*. Ponujajo poglobljena in razširjena znanja s področja vzgoje in izobraževanja, ki pomenijo smiselno in poglobljeno nadgradnjo prvostopenjskega študija. Osnovnim znanjem temeljnih disciplinarnih področji, ki študentu omogočajo razumevanje tako družbene pogojenosti vzgoje, socializacije in izobraževanja, kot tudi pomen in vlogo individualnih razlik in razvojnih značilnosti otroka, mladostnika in odraslega in jih je študent absolvirал v prvostopenjskem študiju, namreč magistrski študij predstavlja vsebinsko nadgradnjo na eni ter možnost specializacije ter usmerjanja v tista pedagoška področja, ki so najbolj v skladu s študentovimi interesi in potrebami, na drugi strani.

Primerjani programi so konceptualno modularno zasnovani, kar je gotovo njihova prednost, saj je notranja razčlenjenost in fleksibilnost, ki omogočata specializacije za posamezna pedagoška področja, v svetu hitrih družbenih sprememb in kompleksnosti dogajanja malodane nuja.

4.3.b Primerljivost možnosti dostopa in pogojev za vpis v študijski program

V enopredmetnem študijskem programu 2. stopnje *Pedagogika* na FF UM je v točki 4.6 - Pogoji za vpis in merila za izbiro ob omejitvi vpisa natančno opredeljeno, kdo se lahko vpiše v študijski program. Vpisni pogoji so opredeljeni tudi v primerjanih programih, in sicer: po

dosegljivih podatkih se lahko v vse navedene primerljive študijske programe vpišejo kandidati, ki so uspešno zaključili prvo stopnjo dodiplomskega izobraževanja. Na Univerzi na Dunaju se lahko v magistrski študij vključijo študentje, ki so zaključili prvo stopnjo podobne študijske usmeritve na domači ali tuji univerzi. Dunajski program prav tako predvideva določitev nekaterih dodatnih obveznosti (v obsegu 30 ECTS) za študente drugih (s pedagogiko ne povsem primerljivih) študijskih smeri. Na Univerzi v Zagrebu in v Leidnu drugi oziroma dodatni pogoji in zahteve niso posebej opredeljeni.

4.3.c Primerljivost trajanja študija, napredovanja, dokončanja študija in pridobljenih naslovov

Pri vseh obravnavanih programih se študij zaključi po dveh akademskih letih (štiri semestri), v katerih morajo študentke in študenti opraviti vse predpisane obveznosti pri predmetih, ki skupno štejejo 120 ECTS. Po teh značilnosti so torej, tako kot že pri predhodno opredeljenem vsebinskem vidiku, programi primerljivi z enopredmetnim študijskim programom druge stopnje *Pedagogika na FF UM*.

Po uspešno zaključenem študiju pridobi magistrant na Dunaju naziv »Master of Arts (MA)«, v Zagrebu »magistar pedagogije – nastavncki smjer ali magistar pedagogije – opći/istraživački smjer« v Leidnu »Master of Science in education and child studies«.

Tabela 11: Primerjava študijskih programov visokošolskih zavodov

Ime institucije	Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta	University of Leiden, Department of Educational Science and Child Studies	Univesität Wien,	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski Fakultet, Odsjek za pedagogiju
Ime programa	Pedagogika	Educational Science Programme	Masterstudium Bildungswissenschaft	Pedagogija
Strokovni naslov	Magister pedagogike	Master of Science in education and child studies	Master of Arts	Magistar pedagogije – nastavnčki smjer Magistar pedagogije – opći/istraživački i smjer
Število ECTS	120	120	120	120
Trajanje študija	2 leti	2 leti	2 leti	2 leti
Obveznosti študentov	Magistrsko delo	Magistrsko delo	Magistrsko delo	Magistrsko delo
Zasnova programa:	Modularna	Modularna	Modularna	Modularna
Izbirnost	Da	Da	Da	Da
Napredovanje	Opravljenе vse s predmetnikom in z učnimi načrti predpisane obveznosti letnika.	Ni podatka	Ni podatka	Ni podatka
Zaključek študija	Opravljeni vsi izpiti in obveznosti, magistrska naloga.	Opravljeni vsi izpiti in obveznosti, več manjših projektov.	Opravljeni vsi izpiti in obveznosti, magistrska naloga.	Opravljeni vsi izpiti in obveznosti, magistrska naloga.

4.3.d Primerljivost načinov in oblik študija

Organizacija študijskega procesa

Vsi študijski programi uporabljajo podobne oblike študija: predavanja, seminarje ter seminarske in laboratorijske vaje, kot tudi druge študijske oblike, ki temeljijo na samostojni in aktivni vlogi študentk in študentov. Predvideno je tudi njihovo individualno delo. To se kaže tudi skozi spodbujanje njihove udeležbe v raziskovalnem delu tekom študija. Študij v okviru novega enopredmetnega študijskega programa 2. stopnje *Pedagogika* je zasnovan na enakih izhodiščih.

Kreditni sistemi

Vsi obravnavani programi temeljijo na uporabi kreditnega sistema ECTS, zato sta primerljivost in prenos obveznosti po formalni plati zagotovljena.

Samostojni študij

Vsi obravnavani programi so usklajeni s temeljnimi načeli Bolonjske deklaracije, ki med drugim poudarja večjo vlogo samostojnega študija.

Uporaba sodobne informacijsko-komunikacijske tehnologije

Pregled domačih in tujih spletnih strani visokošolskih ustanov, v okviru katerih se izvajajo obravnavani programi, pokaže, da pri izvajanju svojih programov intenzivno uporabljajo sodobne informacijske tehnologije. Velik poudarek pa dajejo tudi e-učenju. Na enopredmetnem programu *Pedagogika na FF UM* bo pedagoški proces potekal ob sodobni informacijski tehnologiji (DVD/CD predvajalniki, prenosni računalniki in dodatna računalniška oprema, TV sprejemniki, kamere, projektorji, videorekorderji ...).

Tudi glede načinov in oblik izvajanja študijskega procesa lahko sklenemo, da je enopredmetni študijski program 2. stopnje *Pedagogika* primerljiv z izbranimi programi.

4.3.e Možnosti za vključevanje programa v mednarodno sodelovanje (mobilnost) oz. skupni evropski visokošolski prostor

Enopredmetni univerzitetni študijski program 2. stopnje *Pedagogika na FF UM* je zasnovan po načelih bolonjske deklaracije. Preglednost sistema študija omogoča kreditni sistem ECTS, ki omogoča prehodnost študentov med posameznimi fakultetami v okviru mednarodnih izmenjav. Zaradi slednjega so možnosti vključevanja programa v programe tujih fakultet velike in omogočajo študentkam in študentom študij posameznih predmetov, semestrov ali letnikov v tujini. Dodatno vključevanje študijskih programov v mednarodno sodelovanje pa je zagotovljeno tudi preko izmenjave študentov v okviru programa Erasmus/Socrates, izmenjave predavateljev s pomočjo posebnih programov medsebojnega sodelovanja s partnerskimi univerzami ter preko vključevanja predavateljev v mednarodne projekte. Prehajanje študentov je lahko obojestransko. Število izbirnih predmetov je primerljivo. Podobno so tudi referenčni študijski programi odprti za vključevanje v skupni evropski visokošolski prostor.

Prav tako se bomo s študijskim programom *Pedagogika* intenzivno vključevali v mednarodno sodelovanje prek sodelovanja v mednarodnih raziskovalnih programih, še posebno na ravni EU, sodelovanja z visokošolskimi institucijami v tujini; vključevanja predavateljev in raziskovalcev iz tujine v pedagoško in raziskovalno delo, in preko sodelovanja v mednarodnih programih visokošolske izmenjave.

4.3.f Razlike med tujimi programi in programom Enopredmetne pedagogike na FF UM glede na specifične potrebe in pogoje domačega gospodarstva in javnih služb

Formalno in vsebinsko so programi podobno zastavljeni. Vsebinsko so koncipirani modularno, kar omogoča specializiranost in poglobljanje študenta v tista področja pedagoške znanosti, ki so v skladu z njegovimi interesi ter potrebami. Manjše vsebinske razlike se pojavljajo pri številu predmetov (obsegu), ki jih študent opravi med študijem in v količini izbirnosti znotraj posameznega programa. 2-letni (MA) študij pedagogike predstavlja drugo stopnjo v izobraževanju in usposabljanju pedagogov v evropskem visokošolskem prostoru. Programi so, tako kot že predhodna – prva stopnja, širše interdisciplinarno zasnovani, kar

poleg zagotavljanja kontinuuma študentom omogoča prehode na druge študijske programe domačih in tujih univerz.

4.3.g Usklajenost s predpisi EU pri reguliranih poklicih

Program ne izobražuje za regulirane poklice.

4.4 Podatki o mednarodnem sodelovanju visokošolskega zavoda

Filozofska fakulteta je dejavna tudi na področju mednarodnega sodelovanja. V širšem mednarodnem prostoru so prepoznavni fakulteta kot institucija, njeno pedagoško osebje in vse bolj tudi študenti, ki opravljajo del obveznosti na tujih univerzah ali po diplomi dobivajo službe zunaj države. Na Filozofski fakulteti sodelujemo v prestižnih mednarodnih projektih, ki potekajo pod okriljem EU (Okvirni programi, Erasmus, Ceepus,...). Filozofska fakulteta je vpeta tudi v dvostranske projekte in dvostransko sodelovanje na različnih osnovah, kar omogoča mobilnost pedagoškega osebja, študentov, raziskovalno mobilnost in druge mednarodne dejavnosti. Rezultati našega raziskovalnega dela so objave v priznanih in cenjenih tujih znanstvenih publikacijah (monografijah in revijah), citati naših znanstvenih del v delih tujih znanstvenikov, dejavno sodelovanje na priznanih mednarodnih znanstvenih konferencah in druge uspešne oblike prenosa znanja in izkušenj prek nacionalnih državnih mej.

Posebno pozornost namenjamo kakovosti mednarodnega sodelovanja za potrebe študentov in pedagoškega procesa. Zavedamo se, da izobražujemo študente, ki bodo lahko v svojih bodočih zaposlitvah posegali po prestižnih delovnih mestih tako doma kot v tujini. Zato še posebno pozornost namenjamo vključevanju priznanih tujih znanstvenikov, raziskovalcev in strokovnjakov v pedagoški proces.

4.4.a Rezultati znanstvenoraziskovalne dejavnosti v mednarodni kategoriji

Rezultati znanstvenoraziskovalnega dela zaposlenih na Filozofski fakulteti so med drugim objavljeni tudi v uglednih mednarodnih revijah z visokim faktorjem vpliva. Rezultati znanstveno-raziskovalne aktivnosti predvidenih nosilcev pričujočega študijskega programa druge stopnje Pedagogika so razvidni iz priloge, v kateri so zbrane njihove najpomembnejše reference zadnjih pet let iz sistema COBISS (1.01 Izvirni znanstveni članek, 1.02 Pregledni znanstveni članek, 1.16 Samostojni znanstveni sestavek v monografijah, 2.01 Znanstvena monografija).

4.4.b Sodelovanje v mednarodnih raziskovalnih projektih od leta 2003

Sodelovanje učiteljev v mednarodnih raziskovalnih projektih od leta 2003 je prikazano v naslednjih tabelah. Kot poseben dosežek je treba poudariti vlogo Filozofske fakultete v priznanih evropskih projektih (na primer Okvirni program EU). V več projektih je fakulteta tudi v vlogi partnerja. Posebno pozornost Filozofska fakulteta namenja tudi drugim manjšim projektom, saj ti omogočajo prilagojeno sodelovanje pri konkretnih aktualnih aktivnostih.

Mednarodno sodelovanje v okvirnih programih EU

Razpredelnica 14: mednarodno sodelovanje v 6. In 7. OP

Naslov projekta	Vloga FF	Odgovorni nosilec	Koordinator	Trajanje
CLIORES.net CIT3-CT-2005-0064 (6. OP EU) – (Network of Excellence) – Creating links and Innovative Overviews for a New History Research Agenda for the Citizens of Growing Europa	Partner	Red. prof. dr. Matjaž Klemenčič	Italija, University of Pisa	2005-2010
Engeneering Emotional Design (6. OP EU) FP6-510998	Partner	Red. prof. dr. Norbert Jaušovec	Španija, Instituto de Biomechanica de Valencia	2004–2007
Projekt ELDIA – European Language Diversity for All: Reconceptualising, promoting and re-evaluating individual and societal multilingualism, 244335, 7OP	Partner	Izr. prof. dr. Anna Kollath	Johannes-Gutenberg-Universität Mainz	2010-2014

Sodelovanje v mednarodnih projektih v obdobju 2003-2009

Preglednica 15: Sodelovanje v mednarodnih projektih v obdobju 2003 – 2009

Naslov projekta	Vloga FF	Odgovorni nosilec	Koordinator	Trajanje
Ökoprofit International 2E0041I-B (INTERREG IIIC)	Partner	prof. dr. Ana Vovk Korže	Avstrija, Geosys Grambach	2004–2006
Lingua Aktion 2 – Entwicklung von Hilfsmitteln und Materialien 2004-3612/001-001 SO2	Koordinator	prof. dr. Vida Jesenšek	UM, Filozofska fakulteta	2004–2006
SLANG MASTER 60869-IC-1-2004-1-SI-Erasmus-Proguc-5	Koordinator	prof. dr. Marko Jesenšek	Univerza v Mariboru	2005–2007
CLILiG: »State of the art« und Entwicklungspotential in Europa 2005-2478/001 SO2 61 OBGE	Partner	doc. dr. Alja Lipavc Oštir	Finska, OPEKO	2005–2007
Competence Network »Water Resources and Their Management«	Partner	prof. dr. Ana Vovk Korže	Avstrija, Waterresources Management	2005–2008
Comenius 2.1 »Förderung von Minderheitensprachen im mehrsprachigen Raum in der Lehrerbildung	Partner	prof. dr. Ana Vovk Korže	Avstrija, Pädagogische Institut Klagenfurt	2004–2007
EUBIS – EU-	Partner	prof. dr. Ana Vovk	Finska, Helsingin	2006–2009

Burgerschaft: »Gesellschaftliches Engagement für Europa beginnt in der Schule« 128895- CP-1-2006-1-FI- COMENIUS-C21		Korže	Yltopisto	
GRUNDTVIG 2 »Environmental Heritage« 2006-4164 Učna partnerstva	Partner	mag. Klemen Prah	Latvija, Bauska District Council	2006–2008
Partnerstvo fakultet in šol v letih 2006 in 2007 3311-06-297016	Partner	prof. dr. Ana Vovk Korže	UM, Pedagoška fakulteta	2006–2007
CLT2006/A2/LBRT/AT- 20041 Projekt Redame.cc/Virtuelle Bibliothek Alpen Adria Konsortium	Partner	Doc. dr. Alja Lipavc Oštir	Avstrija, P&M Melk	2007-2009
Projekt SPRICHWORT – Eine Internet – Lehrnplattform für das Sprachenlernen 143376-LLP-1-2008-1- SI-KA2-KA2MP	Koordinator	prof. dr. Vida Jesenšek	UM, Filozofska fakulteta	2008-2010
Projekt TEMPUS MOREMS JP, Modernisation and Reconstruction of University Management and Structure 145008- TEMPUS-2008-DE- JPGR	Partner	Mladen Kraljić	Univerza v Marburgu, Nemčija	2009-2012
SILVER – Sound Identifying Learner's Values in Europe 141858-LLP-1-2008-1- BE-COMENIUS-CMP	Partner	Asist. Andrej Naterer	Ghent, Belgija	2008-2010
Projekt RETINA – Revitalisation of Traditional Industrial Areas in South-East Europe	Partnerji	Doc. dr. Lučka Lorber	Očbina Budimpešta – Csepel, 21. okrožje Madžarska	2009-2012
JR PRF 2: Kulturna zavest in izražanje (ESS, MŠŠ)	Partner	CVI, mag. Jožica Slana	UP, Pedagoška fakulteta Koper	2008-2011
JR PRF 2: Socialne in državlanske kompetence (ESS, MŠŠ)	Partner	CVI, mag. Jožica Slana	UI, Pedagoška fakulteta Ljubljana	2008-2011
Projekt E-gradiva za okolje in trajnostni razvoj, oznaka projekta: 24 (ESS, MŠŠ)	Koordinator	prof. dr. Ana Vovk Korže	UM, Filozofska fakulteta UM	2009-2010
Projekt Učilnica v naravi – gradivo za inovativno raziskovanje, učenje in poučevanje	Koordinator	prof. dr. Ana Vovk Korže	UM, Filozofska fakulteta	2009
Leonardo da Vinci, »Water for Life - Education for Water«	Koordinator	Mag. Klemen Prah	UM, Filozofska fakulteta	2008-2010
CLIOH WORLD –	Partner	Prof. dr. Matjaž	Università di Pisa	2008-2010

Creating a new historical perspective: EU and the wider world		Klemenčič		
MIG-KOMM-EU – Mehrsprachige interkulturelle Geschäftskommunikation für Europa	Partner	Prof. dr. Karmen Teržan Kopecky	IIK Institut für Interkulturelle Kommunikation	2009-2011
ADCOMP – Mechanisms for adjusting of professional competencies in care services for persons with dependencies	Partner	red. prof. dr. Ana Vovk Korže	Consellerria D`afers socials, promocio i immigracio, Spain	2009-2011
BeFlex Plus (134538-LPP-1-2007-1-BE-ERASMUS-EMHE)	Partner	mag. Jožica Slana		2007-2009
readme.cc/Web 2.0 Library	Partner	Doc. dr. Alja Lipavc Oštir	P&S MELK, Austria	2009-2014
CiCe - Children Identity and Citizenship in Europe (142821-LLP-1-2008-1-UK-ERASMUS-ENW)	Partner	Red. prof. dr. Norbert Jaušovec	IPSE, London Metropolitan University	2009-2011
ALLUME -LLP (A Lifelong Learning University Model for Europe; 504635-LLP-1-2009-1-BE-ERASMUS-EMHE)	Partner	mag. Jožica Slana		2009-2011
Usposabljanje strokovnih delavcev za izvajanje kompetenčnega pristopa k poučevanju s spodbujanjem pridobivanja ključne kompetence učenje učenja na vseh nivojih VIZ (ES, MŠŠ)	Koordinator	red. prof. dr. Ana Vovk Korže	FF UM	2010-2014
TEMPUS SEEPALS (511116-TEMPUS-1-2010-1-XM-TEMPUS-JPCR)	Partner	Izr. prof. dr. Michelle Gadpaille	Univerza v Črni Gori	2010-2013
TEMPUS SIGMUS ((511332-TEMPUS-1-2010-1-RS-TEMPUS-SMGR)	Partner	Mladen Kraljić	Univerza v Beogradu	2010-2013

Dvostranski projekti

Preglednica 16: bilateralni projekti

Naslov	Odgovorni nosilec	Država in institucija partnerja	Trajanje
Družba in tehnologija	dr. Darko Friš	Hrvaška, Sveučilište u Reci, Građevinski fakultet	2000–2003
Slovenska politična emigracija v ZDA	dr. Darko Friš	ZDA, Yale Universtiy	2004–2005
Trg in zemljiška gospodstva ob rekah Dravi in Muri v zgodnjem novem veku	dr. Andrej Hozjan	Hrvaška	2005–2006

		Zavod za hrvatsku povijest Odjel za povijest Filozofski fakultet Sveučilišta u zagrebu	
Slovensko – hrvaški odnosi po prvi svetovni vojni	dr. Darko Friš	Hrvaška, Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	2006–2007
Hrvaška in slovenska književnost kot sosednji književnosti	dr. Miran Štuhec	Hrvaška, Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	2006–2007
Kontrastivna frazeologija in večjezična frazeologija. Lingvistični model za opis frazemov za slovarske in didaktične potrebe	dr. Vida Jesenšek	Slovaška, Univerzita Sv. Cirila A Metoda v Trnave, Filozofska fakulta	2006–2008
Politika inovacij na Češkem in v Sloveniji: institucije, mreženje in regionalni razvoj	dr. Lučka Lorber	Češka, Palacky University	2007–2008
Vpliv industrije na regionalni razvoj Slovenije in Bosne in Hercegovine	dr. Lučka Lorber	Bosna in Hercegovina, Univerzitet u Tuzli	2008-2009
Hrvaška in slovenska književnost kot sosednji književnosti	Dr. Miran Štuhec	Univerza v Zagrebu, Filozofska fakulteta	2009-2010
Hrvaško – slovenske komunikacije v zgodnjem novem veku	Dr. Andrej Hozjan	Univerza v Zagrebu, Filozofska fakulteta	2010-2011
Zgodovina Slovencev v Elyju in drugih naseljih na Iron Rangu	Dr. Matjaž Klemenčič	University of Minnesota, Immigration History research center	2011-2012

Eden od temeljnih ciljev Filozofske fakultete na področju mednarodnega sodelovanja je, da s sklepanjem sporazumov poskrbi za ustrezne formalne podlage za boljše in organizirano sodelovanje z univerzami in fakultetami, s katerimi ima največ skupnih interesov. Zaradi pretoka znanja, raziskovalnih in pedagoških izkušenj in navsezadnje tudi zaradi spodbujanja prijateljskih stikov (na primer izmenjava literature) je treba že sklenjene sporazume še dopolnjevati in nadgrajevati.

Univerze oziroma fakultete, s katerimi ima Filozofska fakulteta sklenjene sporazume oziroma protokole o sodelovanju

Preglednica 18: Sporazumi o sodelovanju

Zap. št.	Država	Institucija
1.	Avstrija	Karl-Franzens Universität Graz
2.	Avstrija	Joanneum Research Institut, Graz
3.	Avstrija	Zentrum für Interkulturelle Studien Fürstenfeld
4.	Češka	Univerza Palackeho v Olomouci
5.	Hrvaška	Sveučilište u Zagrebu

6.	Madžarska	Berzsenyi Daniel Főiskola, Szombathely
7.	Makedonija	S. Cyril and Methodius University, Skopje
8.	Nemčija	Philipps-Universität Marburg
9.	Nemčija	University of Bayreuth
10.	Nemčija	Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt am Main
11.	Slovaška	Prešovská univerzita v Prešove
12.	Srbija	Univerzitet Singidunum u Beogradu, Fakulteta za primjenu ekologije Futura
13.	Italija	Università di Siena
14.	Italija	Univerza v Bariju, Community of the Mediterranean Universities
15.	Češka	Karlova univerza v Pragi
16.	Madžarska	Univerza v Pecs
17.	BIH	Univerza v Tuzli
18.	Madžarska	Univerza ELTE Budimpešta
19.	Italija	Univerza v Trstu
20.	Avstrija	Univerza v Celovcu
21.	Poljska	Univerza v Bielsko-Biali
22.	Hrvaška	Sveučilište u Rijeki
23.	Hrvaška	Sveučilište u Splitu
24.	Rusija	Moscow State University of Civil Engineering
25.	Madžarska	Univerza v Debrecenu

Erasmus – sklenjene pogodbe

Na Filozofski fakulteti se zavedamo, da je mednarodno sodelovanje zelo pomembno in potrebno, zato študente v času njihovega dodiplomskega in podiplomskega študija aktivno spodbujamo k sodelovanju v mednarodnih programih mobilnosti. Mednarodno sodelovanje je izjemno pomembno tudi na področju pedagoške in znanstvenoraziskovalne dejavnosti Filozofske fakultete in njenega osebja. Filozofska fakulteta ima trenutno sklenjene 103 sporazume s tujimi institucijami za mobilnost študentov in pedagoškega osebja v programu Erasmus.

Sporazumi Filozofske fakultete s tujimi institucijami za mobilnost študentov in pedagoškega osebja v programu Erasmus v letih 2006–2010

Razpredelnica 19: Sporazumi FF za mobilnost študentov in ped. osebja 2006–2010

Zap. št.	Univerza	Erasmus ID code	Čas trajanja sporazuma
Avstrija			
1.	<u>Leopold-Franzens - Universität Innsbruck</u>	A INNSBRU01	2008-2013
2.	<u>Universität Salzburg</u>	A SALZBUR01	2009-2013
3.	<u>Universität Salzburg</u>	A SALZBUR02	2010-2013
4.	<u>Pädagogische Hochschule Wien</u>	A WIEN09	2008-2013
5.	<u>Karl-Franzens-Universität Graz</u>	A GRAZ01	2010-2014
6.	<u>Karl-Franzens-Universität Graz</u>	A GRAZ01	2007-2014

7.	<u>Karl-Franzens-Universität Graz</u>	A GRAZ01	2007-2014
8.	<u>Karl-Franzens-Universität Graz</u>	A GRAZ01	2007-2014
Belgija			
9.	<u>Institut Libre Marie Haps</u>	B BRUXEL 87	2008-2013
10.	<u>Universiteit Gent</u>	B GENT01	2009-2013
11.	<u>Universiteit Gent</u>	B GENT01	2010-2011
Ciper			
12.	<u>University of Cyprus</u>	CY NICOSIA01	2009-2013
Češka			
13.	<u>Univerza Palackeho v Olomouci</u>	CZ OLOMUC01	2007-2013
14.	<u>Univerza Palackeho v Olomouci</u>	CZ OLOMUC01	2010-2013
15.	<u>Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem</u>	CZ USTINAD01	2008-2014
16.	<u>Univerzita Pardubice</u>	CZ PARDUB01	2007-2014
17.	<u>Charles University in Prague</u>	CZ PRAHA07	2009-2011
18.	<u>Charles University in Prague</u>	CZ PRAHA07	2010-2013
19.	<u>University of South Bohemia in České Budejovice (Faculty of Theology)</u>	CZ CESKE01	2009-2011
20.	<u>Masaryk University in Brno</u>	CZ BRNO05	2009 - 2013
21.	<u>University of Hradec Kralove</u>	CZ HRADEC01	2010 - 2013
Danska			
22.	<u>Univeristy College Lillebaelt</u>	DK VEJLE 06	2009-2013
Finska			
23.	<u>University of Tampere</u>	SF TAMPERE01	2011-2012

24.	<u>University of Oulu</u>	SF OULU01	2009-2013
25.	<u>Vaasan Yliopisto</u>	SF VAASA01	2009-2013
26.	<u>University of Lapland</u>	SF ROVANIE01	2007-2013
Francija			
27.	<u>Universite Montpellier</u>	F MONTPEL 01	2008-2013
28.	<u>Universite Catholique de l'Ouest</u>	F ANGERS04	2010-2011
29.	<u>Universite Francois Rabelais</u>	F TOURS01	2010-2014
30.	<u>Universite Nancy 2</u>	F NANCY 02	2010-2013
Grčija			
31.	<u>University of Ioannina</u>	G IOANNIN 01	2010-2013
32.	<u>Panteion University of Social and Political Sciences</u>	G KALLITH 02	2009-2013
Hrvaška			
33.	<u>University of Zagreb</u>	HR ZAGREB01	2010-2013
34.	<u>University of Split</u>	HR SPLIT 01	2010-2012
Italija			
35.	<u>Universita degli Studi di Roma "Las Sapienza"</u>	I ROMA01	2010-2013
36.	<u>Universita Degli Studi di Udine</u>	I UDINE01	2007-2013
37.	<u>Universita Degli Studi di Trieste</u>	I TRIESTE01	2010 - 2013
Litva			
38.	<u>Vilniaus Universitetas</u>	LT VILNIUS01	2007-2012
Madžarska			
39.	<u>University of Pecs</u>	HU PECS01	2009-2013
40.	<u>University of Pecs</u>	HU PECS01	2009-2013
41.	<u>Universit�t Szeged</u>	HU SZEGED01	2010 - 2013
42.	<u>Univesity of Miskolc</u>	HU MISKOLC01	2008-2014
43.	<u>Pannon Egyetem (University of Pannonia)</u>	HU VESZPRE01	2010-2013
44.	<u>Pázmány Péter Catholic University</u>	HU BUDAPEST12	2009-2013

45.	<u>Magyar Táncművészeti Főiskola</u>	HU BUDAPES29	2008-2013
46.	<u>Eötvös Lorand University</u>	HU BUDAPES01	2009-2013
47.	<u>Eötvös Lorand University</u>	HU BUDAPES01	2008-2013
48.	<u>Eötvös Lorand University</u>	HU BUDAPES01	2008-2014
49.	<u>University of West Hungary</u>	HU SOPRON01	2008 - 2013
Malta			
50.	<u>University of Malta</u>	MT MALTA01	2010 -2011
Nemčija			
51.	<u>Universität Konstanz</u>	D KONSTAN01	2011-2014
52.	<u>Gottfried Wilhelm Leibniz Universität Hannover</u>	D HANNOVE01	2009-2013
53.	<u>Universität Erfurt</u>	D ERFURT05	2010-2013
54.	<u>Otto-Friedrich-Universität Bamberg</u>	D BAMBERG 01	2009-2013
55.	<u>Universität Bayreuth</u>	D BAYREUT01	2009-2013
56.	<u>Johannes Gutenberg-Universität Mainz</u>	D MAINZ01	2009-2013
57.	<u>Johannes Gutenberg-Universität Mainz</u>	D MAINZ01	2008-2013
58.	<u>Ruprecht Karls Universität Heidelberg</u>	D HEIDELB01	2008-2013
59.	<u>Cologne University of Applied Sciences</u>	D KOLN 04	2010-2013
60.	<u>Tehnishe Universität Chemnitz</u>	D CHEMNIT01	2010 - 2013
61.	<u>Universität Leipzig</u>	D LEIPZIG01	2009 - 2013
62.	<u>Friedrich-Schiller-Universität Jena</u>	D JENA01	2009-2013

63.	<u>Friedrich-Alexander Universität Erlangen Nürnberg</u>	D ERLANGE01	2007-2014
64.	<u>Phillpps-Universität Marburg</u>	D MARBURG01	2007-2013
65.	<u>Georg-August-Universität Göttingen</u>	D GOTTING01	2007-2013
Nizozemska			
66.	<u>University of Groningen</u>	NL GRONING01	2010 - 2011
67.	<u>Universiteit van Amsterdam</u>	AMSTERD01	2009-2013
68.	<u>Windesheim University of Applied Sciences</u>	NL ZWOLLE 05	2009 - 2013
Norveška			
69.	<u>Universitet i Bergen</u>	N BERGEN01	2010-2013
Poljska			
70.	<u>Uniwersztet Lodzki</u>	PL LODZ01	2009 - 2013
71.	<u>Uniwersytet Jagiellonski (Krakow)</u>	PL KRAKOW01	2009-2013
72.	<u>Uniwersytet Jagiellonski (Krakow)</u>	PL KRAKOW01	2010-2013
73.	<u>Uniwersytet Slaski (University of Silesia)</u>	PL KATOWIC01	2007-2013
74.	<u>Akademia Techniczno-Humanistyczna w Bielsku-Bialej</u>	PL BIELSKO02	2007-2014
75.	<u>Akademia Techniczno-Humanistyczna w Bielsku-Bialej</u>	PL BIELSKO02	2008-2014
Portugalska			
76.	<u>Universidade de Coimbra</u>	P COIMBRA01	2008 - 2013
77.	<u>Universidade dos Acores</u>	P ACORES 01	2008 - 2013
78.	<u>Escola Superior de Educacao de Lisboa</u>	PLISBOA05	2009- 2013
79.	<u>Universiade De Lisboa</u>	P LISBOA02	2007-2013

Romunija			
80.	<u>Universitatea din Oradea</u>	RO ORADEA01	2009-2013
Slovaška			
81.	<u>Constantine the Philosopher University in Nitra</u>	SK NITRA01	2009-2013
82.	<u>Univerzita sv. Cyrila a Metoda V Trnave</u>	SK TRNAVA02	2010-2015
83.	<u>University of Presov</u>	<u>SK PRESOV01</u>	<u>2010-2013</u>
84.	<u>University of Matej Bel</u>	SK BANSKA01	2010-2014
Španija			
85.	<u>Universidad de La Laguna</u>	E TENERIF01	2008-2013
86.	<u>Universidad de La Laguna</u>	E TENERIF01	2009-2013
87.	<u>Universidad de Santiago de Compostela</u>	E SANTIAG01	2008-2013
88.	<u>Univerza v Valenciji, Universidad de Valencia</u>	E VALENCI01	2009-2013
89.	<u>Univerza v Valenciji, Universidad de Valencia</u>	E VALENCI01	2009-2013
90.	<u>Universidad de Castilla - La Mancha</u>	E CIUDAR01	2009-2013
91.	<u>Universitat Rovira i Virgili</u>	E TARRAGO01	2010-2014
92.	<u>Universitat Rovira i Virgili</u>	E TARRAGO01	2010-2014
Švedska			
93.	<u>Mid Sweden University</u>	S MIDSWED01	2010 - 2013
Turčija			
94.	<u>Trakya Üniversitesi</u>	TR EDIRNE 01	2010-2013
95.	<u>Ankara University</u>	TR ANKARA01	2010-2013
96.	<u>Pamukkale Üniversitesi</u>	TR DENIZLI01	2009-2013
97.	<u>Karabuk University</u>	TR KARABUK01	2010-2013

98.	<u>Marmara University</u>	TR ISTANBU05	2010-2011
99.	<u>Firat University</u>	TR ELAZIG01	2009-2013
100.	<u>Kafkas Üniversitesi</u>	TR KARS01	2010-2013
101.	<u>Istanbul University</u>	TR ISTANBU03	2010-2013
Velika Britanija			
102.	<u>Metanoia Institute</u>	LONDON145	2009-2013
103.	<u>Loughborough University</u>	UK LOUGHBORO01	2010-2011

Partnerske univerze – program CEEPUS

Filozofska fakulteta je vključena v program CEEPUS, ki omogoča izmenjavo študentov in učnega osebja v državah Srednje Evrope in Balkana, in sicer v CEEPUS mrežo GEOREGNET, ki jo tudi koordinira, in v mrežo English Language and Literary Studies in Central Eastern Europe, ki jo koordinira Univerza v Črni Gori.

Mreža GEOREGNET

Razpredelnica 20: Partnerske univerze CEEPUS mreže GEOREGNET

Univerza v Mariboru	Filozofska fakulteta	Doc. dr. Lučka Lorber
Univerza na Primorskem	Fakulteta za humanistične vede	Prof.dr. Milan Bufon
Univerza v Ljubljani	Filozofska fakulteta	Prof. dr. Andrej Černe
University of Graz	Department of Geography and Regional Science	Prof. dr. Friedrich M. Zimmermann
University of Tuzla	Faculty of Science	Prof. Izet Ibreljić
Charles University in Prague	Department of Social Geography and Regional Development	Prof. Josef Novotny
Palacky University Olomouc	Faculty of Science	Prof. Pavel Ptaček
University of Zagreb	Faculty of Science	Prof. Zoran Stiperski
University of Zadar	Department of Geography	Prof. Damir Magas
University of Pecs	Institute of Geography	Prof. Janos Csapo
Jagiellonian University in Cracow	Institute for Geography and Spatial Management	Prof. Boleslaw Domanski
University of Novi Sad	Faculty of Science	Prof. Branislav Djurdjev
University of Prešov	Department of Geography and Regional Development	Prof. Rene Matlovič
Sofia University St. Kliment Ohridski	Faculty of Geology and Geography	Assoc. Prof. dr. Nikolina Popova

University of Mostar	Faculty of Natural Sciences and Humanities, Department of Geography	Dr. Sci. Snježana Musa
University of Saajevo	Faculty of Science and Mathematics, Department of Geography	Prof. Rahman Nurković
Unievrsity of Oradea	Department of Geography, Tourism and Territorial Planning	Asist. Grama Vasile

Mreža English Language and Literary Studies in Central Eastern Europe

Razpredelnica 21: Partnerske univerze CEEPUS mreže English Language and Literary Studies in Central Eastern Europe

University of Montenegro	Faculty of Philosophy	Prof. dr. Marija Knežević
University of Klagenfurt		Dr. Allan James
University of Pardubice	Faculty and Arts and Philosophy	Ph.D. Šárka Bubíková
Univerza v Mariboru	Filozofska fakulteta	Prof. dr. Michelle Gadpaille

4.4.d Sodelovanje v programih mobilnosti za študente ter visokošolske učitelje in sodelavce

Filozofska fakulteta je razvila intenzivno sodelovanje z izbranimi univerzami iz tujine, tako da je vključena v več mednarodnih mrež za izmenjavo učiteljev in študentov.

Kot zelo pomembno kategorijo mednarodnega sodelovanja je treba poudariti sodelovanje pedagoškega osebja na tujih univerzah v vlogi gostujočih predavateljev, in sicer za krajši čas (zlasti *Erasmus short term mobility*), daljši čas ali v obliki sodelovanja na skupnih seminarjih.

Učitelji in sodelavci Filozofske fakultete v sklopu programa Erasmus redno odhajajo na tuje fakultete in univerze (18 mobilnosti v študijskem letu 2009/2010), kjer se vključujejo v pedagoški proces, in sicer predvsem v Avstrijo, Nemčijo, Češko, Slovaško in Poljsko. Mobilnost osebja Filozofske fakultete poteka tudi v okviru programa CEEPUS (4 mobilnosti v študijskem letu 2009/2010). Število mednarodne mobilnosti osebja Filozofske fakultete se vsako leto počasi povečuje, saj se zavedamo, da lahko le tesna vpetost v mednarodne tokove bistveno pripomore k dvigu naše pedagoške, raziskovalne in znanstvene kakovosti, k razpoznavnosti v evropskem in širšem mednarodnem prostoru ter k prepoznavnosti dela in rezultatov našega pedagoškega osebja. Mednarodna mobilnost je torej eden od temeljev, na katerem gradi Filozofska fakulteta s svojo dejavnostjo in aktivnostmi.

Pedagoški delavci Filozofske fakultete se pogosto kot aktivni predavatelji udeležujejo tudi različnih mednarodnih znanstvenih in strokovnih konferenc, posvetovanj, seminarjev in delavnic.

Mednarodno sodelovanje

Razpredelnica 22: Mednarodno sodelovanje

	2005*	2006*	2007	2008	2009	2010
Gostovanje osebja FF na tujih fakultetah, univerzah ali institucijah	127	136	40	35	30	32
Tuje gostujoče osebe na FF	22	46	20	25	22	25

* Podatki za staro Pedagoško fakulteto

Mobilnost študentov

Študentom je omogočena redna študijska izmenjava s partnerskimi univerzami v tujini v okviru programa ERASMUS. Domači študenti odhajajo v tujino za obdobje od treh mesecev do enega leta. Do študijskega leta 2006/2007 imamo podatke še za staro Pedagoško fakulteto. V študijskem letu 2009/2010 je v okviru programa ERASMUS na izmenjavo odšlo 37 študentov, v okviru CEEPUS-a pa 8 študentov. Za študijsko leto 2010/2011 smo do novembra 2010 prejeli 50 prijav za program Erasmus in 10 prijav za program CEEPUS.

Mobilnosti študentov Filozofske fakultete v tujino

Razpredelnica 23: Študenti FF, ki so šli v tujino

Program	2004/ 2005*	2005/ 2006*	2006/ 2007*	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011**	Skupaj
ERASMUS	19	13	28	27	39	37	50	213
CEEPUS				2	4	8	10	24
Skupaj	19	13	28	29	43	45	60	237

* Podatki za staro Pedagoško fakulteto

Države, v katere odhajajo študenti Filozofske fakultete v okviru programov mobilnosti

Razpredelnica 24: Ciljne države študentov FF

Država	2004/ 2005*	2005/ 2006*	2006/ 2007*	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	Skupaj
Avstrija	6	3	4	13	5	8	12	51
Belgija				1	2		1	4
Bolgarija						1		1
Češka		4	6	5	8	7	5	35
Finska			1				2	3
Francija						2		2
Hrvaška						1	3	4
Italija			2	2		2		6
Litva					1	1		2
Madžarska					1	1		2
Malta							1	1
Nemčija	6	4	3	3	10	8	13	47
Nizozemska						1	2	3

Norveška						1	1
Poljska	4		6	5	1	3	19
Portugalska	1	1	1		2	3	10
Španija	2		3		8	5	30
Švedska					1		1
Turčija						2	2
V. Britanija		1	2		4	2	13
Skupaj	19	13	28	29	43	45	237

* Podatki za staro Pedagoško fakulteto

** Prijave

V študijskem letu 2009/2010 je prišlo na Filozofsko fakulteto v programu Erasmus 27 tujih študentov, v okviru programa CEEPUS pa 4 tuji študenti. Študenti prihajajo na Filozofsko fakulteto tudi v okviru bilaterale in kot »freemover« študenti.

Izmenjava tujih študentov (incoming)

Razpredelnica 24: tuji študenti na FF

Program	Število študentov v študijskem letu						
	2004/ 2005*	2005/ 2006*	2006/ 2007*	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011**
ERASMUS	11	31	30	19	14	27	18
CEEPUS			7	2	20	4	1
BILATERALA			14	1	1	0	1
FREE MOVER			5	2	2	1	0
Skupaj	11	31	56	24	35	31	20

*Podatki za staro Pedagoško fakulteto

** Podatki za zimski semester 2010/2011

4.4.e Druge mednarodne aktivnosti

Filozofska fakulteta organizira oziroma sodeluje pri organizaciji pomembnih domačih in mednarodnih simpozijev in konferenc.

V novembru 2008 smo gostili mednarodno konferenco z naslovom Večjezičnost v Evropski zvezi, maja 2009 pa smo pripravili mednarodno konferenco Mariborski slavistični dnevi.

Od 13. do 18. julija 2009 je Oddelek za geografijo FF v sodelovanju s Fakulteto za kmetijstvo in biosistemske vede organiziral 17. konferenco Komisije za trajnostni razvoj podeželja pri Mednarodni geografski zvezi (IGU) z naslovom *Novi izzivi trajnostnega razvoja podeželja v 21. stoletju*, ki se je udeležilo sto udeležencev iz skupno triindvajsetih držav.

Od 14. do 18. septembra 2009 je Oddelek za slovanske jezike in književnosti gostil 6. kongres dialektologov in geolingvistov (SIDG), na katerem je sodelovalo okoli sto dialektologov in jezikoslovcev s celega sveta.

Septembra 2009 sta na Oddelku za anglistiko in amerikanistiko potekali dve konferenci, in sicer 18. evropski seminar s področja kanadskih študij in konferenca podiplomskih študentov anglistike in amerikanistike.

Oktobra 2009 je na Oddelku za filozofijo FF potekala mednarodna konferenca ob izdaji nove knjige Michaela Devitta »Putting Metaphysics First«.

Od 15. do 17. oktobra 2009 je Oddelek za prevodoslovje gostil mednarodno konferenco z naslovom »Izzivi prevodoslovja v globaliziranem svetu«, ki se je je udeležilo šestdeset domačih in tujih udeležencev.

Maja 2010 smo v okviru Centra za medkulturno sodelovanje z državami Azije, Afrike in Latinske Amerike v sodelovanju z Društvom popotnikov Vagant soorganizirali mednarodne prireditve z naslovom Sožitje med kulturami – poti do medkulturnega dialoga.

Oddelek za pedagogiko je v septembru 2010 organiziral mednarodni kolokvij z naslovom *Pedagogical flows in the countries of former Yugoslavia* in delavnico z naslovom *Comparative Study on Development and Actual Trends of Pedagogy Textbooks as Indicator of Changing Cultural Identities in South Eastern Europe*.

Oddelek za psihologijo je v sodelovanju z Društvom psihologov Slovenije v Rogaški Slatini med 29. 9. in 2. 10. 2010 gostil 6. Kongres psihologov Slovenije z mednarodno udeležbo.

V oktobru 2010 je Oddelek za germanistiko gostil 6. mednarodni leksikografski kolokvij z naslovom: Strokovna leksikografija – tiskane in digitalne oblike, strokovni slovarji, terminološke zbirke.

Oddelek za filozofijo je med 22. in 24. oktobrom 2010 organiziral mednarodno konferenco z naslovom: *Third International Conference on Argumentation, Rhetoric, Debate and the Pedagogy of Empowerment: THINKING AND SPEAKING A BETTER WORLD*.

Domača in mednarodna raziskovalna dejavnost članov Oddelka za pedagogiko, ki bodo sodelovali na novem enopredmetnem študijskem programu druge stopnje Pedagogika

V zadnjih letih je bilo znanstvenoraziskovalno delo članov Oddelka za pedagogiko obsežno in raznoliko. Člani so se vključevali oz. so vključeni v dve programski skupini, v različne projekte, mednarodne projekte in bilateralna sodelovanja.

Raziskovalni programi in projekti:

- Optimalizacija spoznavne (učne) učinkovitosti didaktičnega besedila (L5-9389-0433-06) – sodeluje (1. 1. 2007 –2. 4. 2009): dr. Milena Ivanuš Grmek.
- Načrtovanje vzgojno-izobraževalnega procesa – koncepti načrtovanja kurikula (V5-0437; 1. 9. 2008 – 31. 8. 2009) – odgovorna nosilka: dr. Milena Ivanuš Grmek, sodelujejo: dr. Branka Čagran, dr. Marija Javornik Krečič, dr. Majda Schmidt.
- Model evalvacije kakovosti izvajalcev programov usposabljanj strokovnih delavcev (V5-0438, 1. 9. 2008-28.2.2010) – odgovorna nosilka dr. Majda Cencič (UM na Primorskem), sodelujeta: dr. Milena Ivanuš Grmek, dr. Marija Javornik Krečič.
- Programska skupina: Slovenska identiteta in kulturna zavest v jezikovno in etnično stičnih prostorih v preteklosti in sedanjosti (P6 0372; 1. 1. 2009-31. 12. 2011) – nosilec dr. Matjaž Klemenčič, sodelujejo: dr. Majda Pšunder, dr. Marija Javornik Krečič, dr. Mateja Pšunder.
- Programska skupina: Raziskovanje učenja in poučevanja v sodobni družbi (P5-0367; 1. 1. 2009 - 31. 12. 2011) – nosilec: dr. Saša Glažar, sodelujejo: dr. Branka Čagran, dr. Milena Ivanuš Grmek, dr. Edvard Protner
- Mednarodni projekt evropskega programa Leonardo da Vinci Parents most powerful supporters and guiders of persons with disabilities (SI/05/B/F/PP – 176006, 2005 - 2007) nosilec dr. Boris Aberšek, sodeluje dr. Majda Schmidt.
- Mednarodni projekt International Family Quality of Life, nosilec: dr. Ivan Brown s Fakultete za socialno delo Univerze v Torontu, Kanada, sodelujeta: dr. Majda Schmidt, dr. Branka Čagran (od 2006 -).

- Naravoslovne kompetence, pogodba 3311-08-986011, sodeluje dr. Marjan Krašna.
- Partnerstvo fakultet in šol 2, E-študij okolja in E-učna gradiva za predmet Spoznavanje okolja v 3. razredu.

Mednarodno sodelovanje oddelka poteka na osnovi že podpisanih sporazumov Univerze v Mariboru s tujimi univerzami. Naši profesorji sodelujejo pri študijskih programih drugih univerz (Univerza v Kragujevcu - Tehniška fakulteta v Čačku in Univerzo v Novem Sadu, Pedagoško fakulteto v Somboru).

Rezultati sodelovanja so znanstvena srečanja, programi mobilnosti študentov in profesorjev, izmenjave znanstvenih prispevkov v različnih publikacijah. Člani oddelka so aktivno sodelovali na mednarodnih konferencah in seminarjih:

- European Conference on Educational Research (ECER),
- Association for Teacher Education in Europe (ATEE),
- International Study Association on Teachers and Teaching (ISATT),
- IASSID (International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities)

V oktobru 2008 (16. –18. 10. 2008) je Oddelek za pedagogiko FF UM skupaj z Društvom pedagogov organiziral mednarodni znanstveni posvet Pädagogische Konzepte Zwischen Vergangenheit und Zukunft.

Program mednarodnega sodelovanja Oddelka za pedagogiko sledi ciljem Filozofske fakultete, da postane mednarodno primerljiva visokošolska institucija v skladu z mednarodnimi standardi kakovosti.

4.5 Predmetnik s kreditnim ovrednotenjem študijskih obveznosti

4.5.a Število in poimenska navedba učnih enot

Predmetnik je sestavljen iz 7 obveznih in 5 izbirnih modulov.

Obvezni moduli, ovrednoteni z ECTS, so:

- Modul 1: Temeljne pedagoške discipline (18 ECTS);
- Modul 2: Socialno-psihološka podpora temeljnim pedagoškim disciplinam (12 ECTS);
- Modul 3: Svetovanje in vodenje v vzgoji izobraževanju (18 ECTS);
- Modul 4: Učenje in poučevanje (12 ECTS);
- Modul 5: Pristopi pri učenju in poučevanju (12 ECTS);
- Modul 6: Praktično usposabljanje (8 ECTS);
- Modul 7: Magistrski seminar in magistrsko delo z zagovorom (22 ECTS).

Izbirni moduli, ovrednoteni z ECTS, so:

- Izbirni modul 1: Spoznavno-teoretične in etične osnove - FF steber (6 ECTS);
- Izbirni modul 2: Družinska vzgoja, diagnostika in uvajanje v institucionalno okolje (6 ECTS);
- Izbirni modul 3: Pravni vidiki v vzgoji in izobraževanju (6 ECTS);
- Izbirni modul 4 : Vodenje razreda (6 ECTS);

- Izbirni modul 5: Karierni vidiki in podpora pedagoškim delavcem (6 ECTS).
Izmed ponujenih 5 izbirnih modulov izbere študent tekom študija 3.

Študent konča študij, ko opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti in tako zbere najmanj 120 ECTS.

Tabela 23: Število in poimenska navedba učnih enot

Zap. št.	Obvezni in izbirni moduli z učnimi enotami (predmeti)	ECTS ENOTE	ECTS MODULA
Sem. 1	Obvezni modul 1: Temeljne pedagoške discipline		18
1	Kvantitativno in kvalitativno raziskovanje v pedagogiki	6	
2	Teorija vzgoje	6	
3	Didaktika	6	
	Obvezni modul 2: Socialno-psihološka podpora temeljnim pedagoškim disciplinam		12
4	Pedagogika marginaliziranih skupin	6	
5	Pedagoška psihologija	6	
Sem. 2	Obvezni modul 3: Svetovanje in vodenje v vzgoji in izobraževanju		18
6	Pedagoško svetovanje	6	
7	Vzgojni pristopi in strategije	6	
8	Šolski management in izobraževalna politika	6	
	Izbirni modul 1: Spoznavno-teoretične in etične osnove		6
9	Etika	3	
10	Filozofija znanosti	3	
	Izbirni modul 2: Družinska vzgoja, diagnostika in uvajanje v institucionalno okolje		6
11	Duševno zdravje in motnje pri otrocih in mladostnikih	3	
12	Predšolska vzgoja v družinskem in institucionalnem okolju	3	
	Izbirni modul 3: Pravni in psihološki vidiki v vzgoji in izobraževanju		6
13	Pravni vidiki dela z otroki in mladostniki	3	
14	Digitalna varnost	3	
Sem. 3	Obvezni modul 4: Učenje in poučevanje		12
15	Kurikularna teorija	6	
16	Kognicija, osebnost in učenje	6	
	Obvezni modul 5: Pristopi pri učenju in poučevanju		12
17	Odrasli in učenje	6	
18	Informacijska podpora didaktičnim strategijam	6	
	Izbirni modul 4: Vodenje razreda		6
19	Podpora učencem z učnimi težavami	3	
20	Razrednik in razredništvo	3	
	Izbirni modul 5: Karierni vidiki in podpora pedagoškim delavcem		6
21	Profesionalni razvoj pedagoških delavcev	3	
22	Pedagoška administracija	3	
Sem. 4	Obvezni modul 6: Praktično usposabljanje		8
23	Praktično usposabljanje s področja Svetovanja in vodenja v vzgoji in izobraževanju	4	
24	Praktično usposabljanje s področja Učenja in poučevanja	4	
	Obvezni modul 7: Magistrski seminar in magistrsko delo		22
25	Magistrski seminar	6	
26	Magistrsko delo	16	

1. letnik**1. semester (zimski)**

Zap. št.	Predmet	Nosilec predmeta	Obseg izvedbe v urah				Skupno število kontakt. ur	Individ. delo študenta	Skupaj ure/ ECTS
			PR	SE	SV	LV			
Obvezni modul 1: Temeljne pedagoške discipline									
1.	Kvantitativno in kvalitativno raziskovanje v pedagogiki	dr. B. Čagran	30		15	15	60	120	180/6
2.	Teorija vzgoje	dr. E. Protner	30		30		60	120	180/6
3.	Didaktika	dr. M. Javornik Krečič	30			30	60	120	180/6
Obvezni modul 2: Socialno-psihološka podpora temeljnim pedagoškim disciplinam									
4.	Pedagoška psihologija	dr. N. Jaušovec	30			30	60	120	180/6
5.	Pedagogika marginaliziranih skupin	dr. T. Vršnik Perše	30		15	15	60	120	180/6
Skupno število ur in ECTS			150		60	90	300	600	900/30

V zimskem semestru 1. letnika študent opravlja vse obveznosti pri 5 predmetih iz dveh obveznih modulov, in sicer iz:

- modula 1: Temeljne pedagoške discipline in
- modula 2: Socialno-psihološka podpora temeljnim pedagoškim disciplinam

2. semester (letni)

V letnem semestru 1. letnika študent prisostvuje predmetom *obveznega modula 3: Svetovanje in vodenje v vzgoji in izobraževanju* ter izmed treh ponujenih *izbirnih modulov* izbere dva.

Zap. št.	Predmet	Nosilec predmeta	Obseg izvedbe v urah				Skupno število kontakt. ur	Individ. delo študenta	Skupaj ure/ ECTS
			PR	SE	SV	LV			
	Obvezni modul 3: Svetovanje in vodenje v vzgoji in izobraževanju								
6.	Pedagoško svetovanje	dr. M. Javornik Krečič	30			30	60	120	180/6
7.	Vzgojni pristopi in strategije	dr. Mateja Pšunder	30		30		60	120	180/6
8.	Šolski management in izobraževalna politika	dr. A. Barle Lakota	30		30		60	120	180/6
	Izbirni modul 1:Spoznavno-teoretične in etične osnove (FF – steber)								
9.	Etika	dr. F. Klampfer	15		15		30	60	90/3
10	Filozofija znanosti	Dr. B. Borstner	15		15		30	60	90/3
	Izbirni modul 2: Družinska vzgoja, diagnostika in uvajanje v institucionalno okolje*								
11	Duševno zdravje in motnje pri otrocih in mladostnikih	Dr. Hojka Gregorič Kumperščak	15		15		30	60	90/3
12	Predšolska vzgoja v družinskem in institucionalnem okolju	Dr. J. Lepičnik Vodopivec	15			15	30	60	90/3
	Izbirni modul 3: Pravni vidiki v vzgoji in izobraževanju*								
13	Pravni vidiki dela z otroki in mladostniki	Dr. S. Kraljić	15		15		30	60	90/3
14	Digitalna varnost	dr. M. Krašna	15			15	30	60	90/3
Skupno število ur in ECTS			150		90	60	300	600	900/30

* Pri obračunavanju pedagoških obveznosti smo upoštevati obseg in razporeditev ur pri označenih moduli

Modul 1: Temeljne pedagoške discipline predstavlja skupno osnovo študija, na katerega se navezujejo vsi obvezni moduli.

V prvem letniku se realizirajo predavanja in vaje iz 3 obveznih modulov, in sicer iz:

- modula 1: Temeljne pedagoške discipline,
- modula 2: Socialno-psihološka podpora temeljnim pedagoškim disciplinam ter
- modula 3: Svetovanje in vodenje v vzgoji in izobraževanju.

Študijski program smiselno dopolnjujejo in bogatijo še trije izbirni moduli, izmed katerih študent izbere DVA. Ponujeni moduli so:

- izbirni modul 1: Spoznavno-teoretične in etične osnove (FF- steber)
- izbirni modul 2: Družinska vzgoja, diagnostika in uvajanje v institucionalno okolje;
- izbirni modul 3: Pravni vidiki v vzgoji in izobraževanju.

Izbirni modul se bo izvajal po naslednjem redu:

- *izbirni modul se bo izvedel v celotnem obsegu predlaganih ur v predmetniku, če se k izbirnemu modulu prijavilo najmanj 20 študentov;*
- *če se bo k izbirnemu modulu prijavilo 10 -19 študentov, se bo izvajal v 1/3 obsegu v predmetniku predlaganih ur.*
- *če bo izbirni modul izbralo manj kot 10 študentov, se ne bo izvedel.*

Študent v okviru obveznih modulov opravi obveznosti iz 8 obveznih predmetov in v okviru izbirnih modulov iz 4 predmetov. V dveh semestrih študent opravi 1800 ur organiziranih in individualnih oblik študijskega dela. Ko opravi vse obveznosti prvega letnika, pridobi 60 kreditnih točk (ECTS).

2. letnik

3. semester (zimski)

V zimskem semestru 3. letnika študent prisostvuje predmetom iz dveh obveznih modulov in iz enega izbirnega modula.

Obvezna modula sta:

- modul 4: Učenje in poučevanje ter
- modul 5: Pristopi pri učenju in poučevanju.

Ponujena izbirna modula, izmed katerih študent izbere ENEGA, sta:

- izbirni modul 5: Vodenje razreda,
- izbirni modul 6: Karierni vidiki in podpora pedagoškim delavcem.

Zap. št-	Predmet	Nosilec predmeta	Obseg izvedbe v urah				Skupno število kontakt. ur	Individ. delo študenta	Skupaj ure/ ECTS
			PR	SE	SV	LV			
Obvezni modul 4: Učenje in poučevanje									
15.	Kurikularna teorija	dr. M. Ivanuš Grmek	30		15	15	60	120	180/6
16.	Kognicija, osebnost in učenje	dr. K. Bakračević Vukman	30		15	15	60	120	180/6
Obvezni modul 5: Pristopi pri učenju in poučevanju									
17.	Odrasli in učenje	dr. Mateja Pšunder	30		30		60	120	180/6
18.	Informacijska podpora didaktičnim strategijam	dr. M. Ivanuš Grmek, dr. M. Krašna	30			30	60	120	180/6
Izbirni modul 5: Vodenje razreda									
19.	Podpora učencem z učnimi težavami	Dr. M. Schmidt	15		15		30	60	90/3
20.	Razrednik in razredništvo	dr. Mateja Pšunder	15		15		30	60	90/3
Izbirni modul 6: Karierni vidiki in podpora pedagoškim delavcem*									
21.	Profesionalni razvoj pedagoških delavcev	dr. M. Javornik Krečič	15			15	30	60	90/3
22.	Pedagoška administracija	dr. T. Vršnik Perše	15			15	30	60	90/3
Skupno število ur in ECTS			150		60	90	300	600	900/30

* Pri obračunavanju pedagoških obveznosti smo upoštevati obseg in razporeditev ur pri označenih moduli

4. semester (letni)

Zap. št.	Predmet	Nosilec predmeta	Obseg izvedbe v urah					Skupno število kontakt. ur	Individ. delo študenta	Skupaj ure/ ECTS
			PR	SE	SV	LV	SDM			
		Obvezni modul 6: Praktično usposabljanje								
23.	Praktično usposabljanje s področja Svetovanja in vodenja v vzgoji in izobraževanju	dr. M. Javornik Krečič			15			15	105	120/4
24.	Praktično usposabljanje s področja Učenja in poučevanja	dr. M. Ivanuš Grmek			15			15	105	120/4
		Obvezni modul 7: Magistrski seminar in magistrsko delo z zagovorom								
25.	Magistrski seminar	dr. E. Protner	15		30	15		60	120	180/6
26.	Magistrsko delo	Visokošolski učitelji, ki sodelujejo pri izvajanju enopredmetneg a študijskega programa Pedagogika, 2. stopnja					15	15	465	480/16
Skupno število ur in ECTS			15		60	15	15	105	795	900/30

*SDM – samostojno delo mentorja

Drugi letnik sestavljajo štirje obvezni moduli in dva izbirna modula. Obvezni moduli so:

- Modul 4: Učenje in poučevanja
- Modul 5: Pristopi pri učenju in poučevanju
- Modul 6: Praktično usposabljanje ter
- Modul 7: Magistrski seminar in magistrsko delo.

Izbirna modula sta:

- Izbirni modul 4: Vodenje razreda
- Izbirni modul 5: Karierni vidiki in podpora pedagoškim delavcem.

Študent si izbere enega od obeh izbirnih modulov (modul 4 in modul 5).

Študent v okviru obveznih modulov opravi obveznosti iz 8 obveznih predmetov in v okviru izbirnih modulov iz 2 predmetov. V sklop obveznih modulov smo uvrstili tudi praktično usposabljanje, magistrski seminar in magistrsko delo. Izbirnost bo kandidatom omogočena z izbiro institucije, kjer bo potekalo praktično usposabljanje in z izbiro teme magistrskega dela.

V obeh semestrih študent opravi 1800 ur organiziranih in individualnih oblik študijskega dela. Ko opravi vse obveznosti drugega letnika, pridobi 60 kreditnih točk (ECTS).

4.5.b Vrsta in delež učnih enot glede na njihovo vključenost v strukturo programa

Študent ima možnost, da najmanj 10 ECTS kreditnih točk iz obveznih ali izbirnih enot programa prenese iz enega študijskega programa v drugega.

Tabela 24: Razvrstitev predmetov po letnikih in strukturi vsebin (po ECTS)

Letnik	Obvezne učne enote	Izbirne učne enote	Magistrski seminar	Praktično usposabljanje	Magistrsko delo	Skupaj
1.	48 ECTS = 80,0 %	12 ECTS = 20,0 %	0 ECTS = 0 %	0 ECTS = 0 %	0 ECTS = 0 %	60 ECTS = 100,0 %
2.	24 ECTS = 40,0 %	6 ECTS = 10,0 %	6 ECTS = 10,0 %	8 ECTS = 13,3 %	16 ECTS = 26,7 %	60 ECTS = 100,0 %
Skupaj	72 ECTS = 60,0 %	18 ECTS = 15,0 %	6 ECTS = 5,0 %	8 ECTS = 6,7 %	16 ECTS = 13,3 %	120 ECTS = 100,0 %

4.5.c Razmerje predavanj, seminarjev in vaj ter drugih oblik študija

Tabela 25: Razmerje ur predavanj, seminarjev, vaj in drugih oblik študija v študijskem programu

	Predavanja (PR)		Seminar (SE)		Seminarske vaje (SV)		Laboratorijske vaje (LV)		Samostojno delo mentorja (SDM)		Skupaj kontaktnih ur	
	Ure	%	Ure	%	Ure	%	Ure	%	Ure	%	Ure	%
1.	300	50,0	-	-	150	25,0	150	25,0			600	100
2.	165	40,7	-	-	120	29,6	105	26,0	15	3,7	405	100
Skupno	465	46,3	-	-	270	26,8	255	25,4	15	1,5	1005	100

V strukturi kontaktnih ur v študijskem programu so predvideni naslednji načini poučevanja: predavanja (PR), seminarske vaje (SV), laboratorijske vaje (LV) in samostojno delo mentorja (SDM). Predavanja so način pedagoškega dela oziroma posredovanja znanj z nekega področja študentom. Seminarske in laboratorijske vaje se po vsebini navezujejo na teoretične vsebine predavanj in služijo kot praktično povezovanje teorije s specifičnimi praktičnimi ponazoritvami in reševanju problemov.

Struktura kontaktnih ur v študijskem programu je prikazana v zgornji tabeli, iz katere je mogoče razbrati, da odpade na sama predavanja 46,3 % ur, ki so namenjene predstavitvi in poglobitvi posameznih predmetov, na seminarske, laboratorijske vaje in samostojno delo mentorja pa odpade 53,7 % ur.

4.5.d Delež praktičnega usposabljanja v programu, način izvedbe, kreditno ovrednotenje

Program predvideva praktično usposabljanje s področja svetovanja in vodenja v izobraževanju ter s področja učenja in poučevanja. Praktično usposabljanje obsega 8 ECTS, in sicer so za področje svetovanja in vodenja v izobraževanju predvideni 4 ECTS, za področje učenja in poučevanja prav tako 4 ECTS. Študenti praktično usposabljanje opravljajo v osnovnih in srednjih šolah ter v drugih vzgojno-izobraževalnih organizacijah. Študenti bodo v okviru kontaktnih ur, namenjenih praktičnemu usposabljanju, prejeli natančna navodila za delo pri praktičnem usposabljanju. Njihovo delo bo s strani fakultete spremljal visokošolski učitelj, na vzgojno-izobraževalni instituciji pa mentor. Po opravljenem praktičnem usposabljanju bodo študenti oddali poročilo o opravljenem praktičnem usposabljanju, ki ga bo pregledal visokošolski učitelj in študentom podal povratno informacijo.

4.5.e Vertikalna in horizontalna povezanost predmetov

Program temelji na tesni vertikalni in horizontalni povezanosti predmetov. V posameznem semestru potekajo predmeti, ki se dopolnjujejo, znanje iz predmetov posameznega semestra pa je lahko podlaga za uspešno delo pri predmetih v semestrih, ki sledijo. Če se osredotočimo le na predmete v okviru obveznih modulov, ugotavljamo, da predmet Kvantitativno in kvalitativno raziskovanje v pedagogiki predstavlja raziskovalno osnovo vsem predmetom v predmetniku. Teorija vzgoje se povezuje s predmetom Vzgojni pristopi in strategije ter s Pedagogiko marginaliziranih skupin. Didaktika se tesno povezuje s Pedagoško psihologijo, Pedagoškim svetovanjem in nato s predmeti drugega letnika: npr. s Kurikularno teorijo, Informacijsko podporo didaktičnim strategijam. Predmeti 1.letnika pa predstavljajo dobro teoretično osnovo za razumevanje kompleksnega predmeta 3. semestra Šolski management in izobraževalna politika. Predmet Kognicija, osebnost in učenje predstavlja pomembno osnovo predmetu Odrasli in učenje.

Študijski program sestavlja dvanajst vsebinsko zaokroženih vsebinskih sklopov – modulov, od katerih je sedem obveznih, pet pa izbirnih – študent izbere tri. Moduli so ciljno usmerjeni v posamezne sklope kompetenc bodočega magistranta in so časovno razvrščeni v štiri semestralna obdobja. Vzrok za takšno strukturiranost je v povezavi in nadgradnji teoretičnih spoznanj s praktičnimi izkušnjami, s katerimi se program tudi zaključuje.

Obvezni modul 1: Temeljne pedagoške discipline predstavlja dobro teoretično podstat za preostale obvezne in tudi izbirne module. Tako strukturiran program predstavlja teoretično in praktično izhodišče za modula Praktično usposabljanje ter Magistrski seminar in magistrsko delo z govorom.

Izbirni moduli se sicer vsebinsko navezujejo na obvezne module, vendar jih znanstveno disciplinarno širijo in poglobljajo ter tako pomembno prispevajo k profesionalnemu liku pedagoga. Hkrati pa izbirni moduli nudijo možnost poglobitve nekaterih parcialnih poklicno strokovnih vsebin.

Drugostopenjski enopredmetni študijski program Pedagogika se tesno povezuje s prvostopenjskim dvopredmetnim študijskim programom Pedagogika in pomeni nadgrajevanje in poglobljanje prvostopenjskih obče pedagoških in didaktičnih študijskih predmetov (npr. Uvod v pedagogiko, Obča pedagogika, Metodologija pedagoškega raziskovanja, Osnove didaktike, Zgodovina pedagogika itd) v pomembni področji pedagogike, to je svetovanje in vodenje ter učenje in poučevanje (npr. Pedagoško svetovanje, Šolski management, Vzgojni pristopi in strategije, Kurikularna teorija, Kognitivne in osebnostne značilnosti posameznika v procesu učenja, Odrasli in učenje itd).

4.5.f Kreditno ovrednotenje celotnega programa in posameznih učnih enot, letno in celotno število ur študijskih obveznosti študenta ter letno in celotno število organiziranih skupnih oz. kontaktnih ur programa

Študijski program enopredmetne Pedagogike 2. stopnje s posameznimi učnimi enotami je kreditno ovrednoten, kar je razvidno v točki 4.5.a. Podroben prikaz števila ur po posameznih učnih enotah pa je razviden v točki 4.5.b.

Tabela 26: Kreditno ovrednotenje in število ur študijskih obveznosti študentov po letnikih

Letnik	ECTS	IDŠ*	KU**	URE SKUPAJ	Oblike izvedbe				
					PR	SE	SV	LV	SDM
1.	60	1200	600	1800	300		180	120	
2.	60	1395	405	1800	165		120	105	15
Skupaj	120	2595	1005	3600	465		300	225	15
Skupaj%	100,0	72,1	27,9	100,0	12,9		8,3	6,3	0,4

* IDŠ – individualno delo študenta

** KU – kontaktne ure

4.5.g Priloženi učni načrti po posameznih učnih enotah

Učni načrti posameznih učnih enot so v Prilogi 12.

Program se bo izvajal v slovenskem jeziku. Deli študijskega programa se bodo lahko izvajali v angleškem jeziku v primeru, če bodo pri njihovem izvajanju sodelovali gostujoči visokošolski učitelji iz tujine ali bo vanj vpisanih večje število tujih študentov (8. člen ZVIS, Ur.l. RS, št. 119/2006).

4.5.h Dokazilo o določitvi pristojnega organa ali osebe za ECTS; Obrazci (predstavitveni zbornik, študentova prošnja / prijava, sporočilo o opravljenih študijskih obveznostih, študijska pogodba)

http://ec.europa.eu/education/programmes/socrates/ects/guide_en.html

Vsa dokazila in obrazci so v Prilogi 4.

4.6 Pogoji za vpis in merila za izbiro ob omejitvi vpisa

V študijski program 2. stopnje Pedagogika se lahko vpiše kandidat, ki je zaključil:

- študijski program 1. stopnje z ustreznih strokovnih področij: (14) izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev, (21) umetnost, (22) humanistične vede, (31) družbene vede, (32) novinarstvo in informiranje, (34) poslovne in upravne vede, (76) socialno delo, (38) pravo;
- študijski program 1. stopnje z drugih strokovnih področij, če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti v obsegu 16 ECTS ter ustrezno število na drugem delu dvopredmetnega študijskega programa, ki so bistvene za nadaljevanje študija:

Metodologija pedagoškega raziskovanja (7 ECTS),

Obča pedagogika (3 ECTS),

Zgodovina pedagogike (6 ECTS).

Kandidati lahko te obveznosti opravijo med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje ali z opravljanjem izpitov pred vpisom v magistrski študijski program

- visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij (»Vzgojitelj predšolskih otrok«);

visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij, če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti v obsegu 16 ECTS ter ustrezno število na drugem delu dvopredmetnega študijskega programa, ki so bistvene za nadaljevanje študija: Metodologija pedagoškega raziskovanja (7 ECTS),

Obča pedagogika (3 ECTS),

Zgodovina pedagogike (6 ECTS).

Kandidati lahko te obveznosti opravijo med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje ali z opravljanjem izpitov pred vpisom v magistrski študijski program

Diplomantom univerzitetnih študijskih programov z ustreznih področij, sprejetih pred 11. 6. 2004, in diplomantom visokošolskih strokovnih študijskih programov z ustreznih področij, sprejetih pred 11. 6. 2004, ki so končali tudi program za pridobitev specializacije, se priznajo študijske obveznosti v obsegu do 60 ECTS.

Omejitev vpisa

Predviden obseg vpisa v program:

– redni študij: 35

– izredni študij: 20 (min 7)

Če bo sprejet sklep o omejitvi vpisa bodo kandidati, ki izpolnjujejo pogoje za vpis, izbrani v skladu z 41. členom ZVIS, kar pomeni, da se bo pri izbiri kandidatov v magistrski študijski program upošteval uspeh pri dodiplomskem študiju (povprečna ocena študija, vključno z oceno diplomske naloge oziroma diplomske seminarske naloge, če jo je program 1. stopnje predvideval).

4.7 Določbe o uporabi oz. konkretizaciji meril za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program

Študentom se lahko priznajo znanja in spretnosti, pridobljena pred vpisom, v različnih oblikah formalnega izobraževanja, ki jih kandidat izkaže s spričevali in drugimi listinami, iz katerih je razvidna vsebina in obseg vloženega dela študenta. Obseg in vsebina vloženega dela se ovrednotita po sistemu ECTS, vendar največ do 10 ECTS, ki lahko nadomestijo obveznosti v enoopredmetnem študijskem programu druge stopnje Pedagogika.

V času študija se lahko študentom prizna izpolnjevanje obveznosti na osnovi predloženih listin iz naslova neformalnega izobraževanja oz. opravljenega strokovnega dela (projekt, elaborat, objave, izumi, patenti in druga avtorska dela). Obseg in vsebina vloženega dela se ovrednotita po sistemu ECTS, vendar največ do 5 ECTS, ki lahko nadomestijo obveznosti pri izbirnih predmetih v enoopredmetnem študijskem programu druge stopnje Pedagogika.

Kandidat poda vlogo za priznavanje znanj in spretnosti Komisiji za študijske zadeve fakultete. Komisija za mnenje zaprosi Oddelek za pedagogiko in nato izda sklep, ki je v skladu s predlogom Oddelka za pedagogiko Filozofske fakultete Univerze v Mariboru.

4.8 Načini ocenjevanja

Predpisani načini in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja so za vsak predmet določeni oziroma navedeni v učnih načrtih vsakega posameznega predmeta.

Preverjanje in ocenjevanje znanja študentov bo potekalo na naslednje načine:

- projekti;
- ustni izpiti;
- pisni izpiti;
- seminarske naloge;
- domače naloge,
- praktične naloge oz. izdelki;
- reševanje problemov.

Pri ocenjevanju upoštevajo visokošolski učitelji splošna pravila ocenjevanja, ki jih določi Senat Filozofske fakultete in drugi pravilniki Univerze v Mariboru. Priprava in zagovor magistrskega dela potekata po veljavnih aktih Univerze v Mariboru. Senat Filozofske fakultete podrobneje uredi tudi postopke za priznavanje znanja študentov, ki so študijske obveznosti opravili s študijem v tujini.

4.9 Pogoji za napredovanje po programu

Pogoji za napredovanje v 2. letnik

Študent mora za napredovanje v 2. letnik zbrati najmanj 48 ECTS iz predmetnika enopredmetnega študijskega programa 2. stopnje Pedagogika s 1. letnika.

Opraviti mora obveznosti pri:

- **vseh predmetih v obveznem modulu Temeljne pedagoške discipline** (Teorija vzgoje 6 ECTS, Didaktika – didaktične teorije in sistemi izobraževalnega procesa 6 ECTS, Kvantitativni in kvalitativno raziskovanje v pedagogiki 6 ECTS);
- **vseh predmetih v obveznem modulu Svetovanje in vodenje v vzgoji in izobraževanju** (Pedagoško svetovanje 6 ECTS, Vzgojni pristopi in strategije 6 ECTS, Šolski management in izobraževalna politika 6 ECTS);
- **vseh predmetih v obveznem modulu Socialno-psihološka podpora temeljnim pedagoškim disciplinam** (Pedagoška psihologija 6 ECTS in Pedagogika marginaliziranih skupin 6 ECTS).

Napredovanje pod izrednimi pogoji in ponavljanje sta opredeljena s Statutom Univerze v Mariboru.

Pogoji za podaljšanje statusa študenta so določeni s Statutom Univerze v Mariboru.

Svetovanje in usmerjanje med študijem

Študentom predlaganega študijskega programa bomo nudili naslednje oblike svetovanja in usmerjanja med študijem: tutorstvo profesor – študent, tutorstvo študent – študent in mentorstvo.

4.10 Določbe o prehodih med programi

Prehodi med študijskimi programi so v skladu z Merili za prehode med študijskimi programi možni za kandidate s študijskega področja (14) izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev.

4.11 Podatki o načinih in oblikah izvajanja študija

Načini in oblike izvajanja študija (izberite):	☒ redni študij ☒ izredni študij ☐ študij na daljavo
--	--

Načini in oblike izvajanja študija (izberite):	☒ redni študij	☒ izredni študij	☐ študij na daljavo
Program se bo izvajal v dislocirani enoti (kraj, naslov)	1. 2.		

Redni in izredni študij se bosta izvajala na Filozofski fakulteti Univerze v Mariboru.

Redni študij bo potekal v oblikah, ki so predvidene v predmetniku in učnih načrtih predmetov.

Če bo na izredni študij vpisanih manj vsaj 7 študentov, se bo izvajal v obsegu 1/3 predavanj in seminarjev rednega programa ter 3/4 seminarskih in laboratorijskih vaj.

4.12 Pogoji za dokončanje študija

Študent konča študij, ko opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti in tako zbere najmanj 120 ECTS.

4.13 Pogoji za dokončanje posameznih delov programa

Program ne predvideva posameznih delov.

4.14 Navedba strokovnega oz. znanstvenega naslova

Po opravljenih vseh s študijskim programom predpisanih študijskih obveznosti študent pridobi naslov:

- **magister profesor pedagogike/magistrica profesorica pedagogike**
- **okrajšano: mag. prof. ped.**

5 Podatki o izpolnjenih pogojih za izvajanje

5.1 Podatki o izpolnjenih kadrovskih pogojih za izvajanje študijskega programa

Podatki o izpolnjenih kadrovskih pogojih za izvajanje študijskega programa so v Prilogi 5, ki vsebuje:

- izpolnjen Obrazec 4, ki se ujema z izjavami izvajalcev in sklepi o izvolitvah v naziv,
- izjave izvajalcev, iz katerih je razvidno novo delovno razmerje,
- sklepi o izvolitvah v naziv,
- reference nosilcev predmetov (bibliografija).

5.2 Podatki o izpolnjenih materialnih pogojih za izvajanje študijskega programa

Podatki o izpolnjevanju materialnih pogojev za izvajanje študijskega programa so v Prilogi 6:

- uporabno dovoljenje,
- zemljiško knjižni izpisek,
- izjavo o odstopu prostorov,
- imenovanje komisije za delitev prostorov bivše Pedagoške fakultete,
- dogovor o razdelitvi prostorov med Pedagoško fakulteto, Filozofsko fakulteto in Fakulteta za naravoslovje in matematiko Univerze v Mariboru,
- opis prostorov iz katerega je razvidno, da zavod glede na predvideno število vpisanih študentov razpolaga z ustrezno velikimi in opremljenimi prostori (predavalnice, kabineti itd.).

Študijski proces bo potekal v objektu bivše Pedagoške fakultete na Koroški cesti 160 v Mariboru. Filozofska fakulteta razpolaga s skupnimi uporabnimi površinami za študijski proces v izmeri 3.434,52 m². Zaradi delitve bivše Pedagoške fakultete na tri nove fakultete (Pedagoška fakulteta, Filozofska fakulteta, Fakulteta za naravoslovje in matematiko) so bili prostori razdeljeni, določeni pa tudi prenovljeni ali v izgradnji. Podrobnejši opis prostorov in opreme je v Prilogi 6.

Študijski program ne predstavlja dodatnih prostorskih zahtev. Zahteval pa bo, tako kot obstoječi študijski programi, sprotno posodabljanje, dopolnjevanje in vzdrževanje predavalnic, računalniške in multimedijske opreme in dokup študijskega gradiva, da bo v knjižnici po več enot osnovnega študijskega gradiva pri predmetih, ki se uvajajo na novo.

Oprema

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru razpolaga z naslednjo **računalniško opremo**:

- seminarske učilnice z računalniško projekcijo: 4
- predavalnice z računalniško projekcijo in multimedijo: 10
- skupno število vseh osebnih in prenosnih računalnikov na fakulteti za študijske namene: 100
- število računalnikov v računalniških učilnicah: 35
- število računalnikov v psihološkem laboratoriju: 3
- število javno dostopnih računalnikov za študente v knjižnici, čitalnici in na javnih mestih na fakulteti: 34

– število strežnikov na fakulteti: 2.

Na fakulteti so za pedagoški proces namenjena naslednja **AV sredstva**: 24 grafoskopov, 11 DVD predvajalnikov, 14 LCD projektorjev, 5 diaprojektorjev, 12 videorekorderjev, 12 televizorjev, 13 kasetofonov, 3 glasbeni stolpi, 5 gramofonov, 6 CD predvajalnikov, 9 fotoaparatorov, 4 kamere, 10 mikrofonov, 10 slušalk.

Na fakulteti je opremljen psihološki laboratorij, fonolaboratorij in štiri kabine za simultano prevajanje.

Knjižnica

1. število enot gradiva	102.424
2. število izvodov študijskega gradiva, predpisanega na zavodu	2
3. število naslovov serijskih publikacij	242
4. gradivo obsega:	
a. referenčno gradivo	☒ DA ☐ NE
b. gradivo, ki podpira študijske programe zavoda	☒ DA ☐ NE
c. gradivo, ki podpira znanstveno-raziskovalno delo zavoda	☒ DA ☐ NE
d. gradivo, ki podpira umetniško delo zavoda	☒ DA ☐ NE
e. doktorske disertacije, nastale na zavodu	☒ DA ☐ NE
f. magistrske naloge, nastale na zavodu	☒ DA ☐ NE
g. diplomske naloge, nastale na zavodu	☒ DA ☐ NE
5. omogočen dostop do elektronskih virov, ki podpirajo študijske programe zavoda	☒ DA ☐ NE
6. aktivna vključenost v nacionalni vzajemni bibliografski sistem	☒ DA ☐ NE
7. usklajevanje strokovne obdelave knjižničnega gradiva z univerzitetno knjižico	
8. število zaposlenih delavcev z univerzitetno izobrazbo bibliotekarske oz. druge ustrezne smeri	☒ DA ☐ NE
9. del zbirke gradiva je prosto pristopen	6
10. število čitalniških mest glede na potencialne uporabnike	☒ DA ☐ NE
	150
Telefon: ☒ DA ☐ NE	- Telefaks: ☒ DA ☐ NE
	- Preslikovalni stroj: ☒ DA ☐ NE
1. število računalnikov z dostopom do svetovnega spleta za uporabnike glede na potencialne uporabnike	3 (več 30 javnih računalnikov po fakulteti)
2. vpis v razvid knjižnic	☒ DA ☐ NE

Oddelek za pedagogiko na Filozofski fakulteti Univerze v Mariboru izvaja svoj program v **predavalnicah in drugih prostorih** po seznamu v Prilogi 6.

Sodelavci Oddelka za pedagogiko FF UM za svoje delo uporabljajo **kabinete** po seznamu v Prilogi 6.

6 Dokazila o izpolnjenih pogojih za izvedbo praktičnega usposabljanja

Program predvideva praktično usposabljanje študentk in študentov v obsegu in obliki, kot sta razvidna iz predmetnika in učnih načrtov enopredmetnega študijskega programa druge

stopnje Pedagogika. Praktično usposabljanje se bo odvijalo pri potencialnih delodajalcih, ki so osnovne in srednje šole.

Dokazila o izpolnjenih pogojih za izvedbo praktičnega pedagoškega usposabljanja so v Prilogi 7, v kateri se nahajata:

7.1 Seznam osnovnih in srednjih šol, ki so s Filozofsko fakulteto Univerze v Mariboru podpisale sporazum o izvajanju praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov in

7.2 Izjava dekana Filozofske fakultete Univerze v Mariboru dr. Marka Jesenška o sporazumu oz. podpisnicah sporazuma o izvajanju praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov.

7 Zaposljivost magistrantov

7.1 Podatki o možnostih zaposlovanja magistrantov

Diplomanti enopredmetnega študijskega programa druge stopnje Pedagogika bodo usvojili znanja in kompetence za delo na naslednjih področjih:

- šolstvo: svetovalna služba, izbirni predmeti, interesne dejavnosti, krožki in tečaji;
- vzgojno-varstvene ustanove: svetovalna služba, vodenje različnih projektov in dejavnosti;
- ustanove za delo z mladostniki: npr. svetovalni centri;
- ustanove za delo s starejšimi;
- raziskovalne ustanove: raziskovalci in strokovni sodelavci na inštitutih in fakultetah
- javna uprava: področje družbenih dejavnosti, referenti na področju družbenih dejavnosti,
- družbene dejavnosti: npr. obdelovalci gradiva v knjižnicah, strokovni sodelavci, administratorji, organizatorji družbenih dejavnosti in dogodkov,
- mediji: npr. novinarji, ustvarjalci izobraževalnih oddaj,

Magistranti enopredmetnega študijskega programa druge stopnje Pedagogika tekom študija pridobijo širok nabor znanja tako s področja splošno pedagoških, didaktičnih, psiholoških, organizacijskih znanosti, kakor širše s področja družboslovja, statistike, in informacijskih znanosti, kar jim omogoča zaposljivost na številnih delovnih področjih.

Podatki Zavoda za zaposlovanje o povpraševanju po diplomantih in iskalcih zaposlitve

Zavod RS za zaposlovanje je posredoval podatke o povpraševanju delodajalcev in številu registrirano brezposelnih oseb s strokovno izobrazbo s področja pedagogike. Podatki o potrebah se nanašajo na leta 2005, 2006, 2007, 2008, 2009 in prvih pet mesecev leta 2010, stanje registrirano brezposelnih oseb na dan 31.05.2010 ter na območje ZRSZ Območne službe Maribor in celotne Slovenije.

Tabela 27: Pregled potreb po delavcih in pripravnikih ter registrirano brezposelnih osebah z izobrazbo s področja pedagogike

Nazivo poklicne oz. strokovne izobrazbe	Prosta delovna mesta												Registrirano brezposelne osebe	
	Slovenija						OS Maribor						Slovenija	OS Maribor
	2005	2006	2007	2008	2009	I.-V. 2010	2005	2006	2007	2008	2009	I.-V. 2010	31.5. 2010	31.5. 2010
68069 PREDMETNI UČITELJ PEDAGOGIKE			1	1	1								1	
78069 PROFESOR PEDAGOGIKE	45	42	22	34	36	9	5	8	5	11	9	1	15	8
78341 UNIVERZITETNI DIPLOMIRANI PEDAGOG	158	137	130	121	127	32	5	9	5	16	16	3	39	3
78383 DIPLOMIRANI PEDAGOG SPECIALIST	86	50	22	22	40	8	8	3		1	3	1		
783Z1 SPECIALIST ZA ŠOLSKO PEDAGOGIKO		3	6	3	1	1			2	2				

Vir: Blanka Štravs, Koordinatorica za analitiko, ZRSZ OS Maribor (pridobljeno po elektronski pošti, 22. 6. 2010)

V skladu z veljavnimi predpisi, ki urejajo prijavo potrebe po delavcu, je delodajalec dolžan pri Zavodu RS za zaposlovanje prijaviti potrebo po delavcu oz. pripravniku. V primeru, ko pa se oseba samozaposli oz. se registrira za opravljanje poklicne dejavnosti, potrebe po delavcih ni potrebno registrirati. Tako Zavod RS za zaposlovanje ne razpolaga s podatki o številu samozaposlitev kadrov s strokovno izobrazbo s področja pedagogike in ti podatki v tabelarnih pregledih niso zajeti.

V nadaljevanju navajamo še podatke o povpraševanju delodajalcev po poklicih (v skladu s Standardno klasifikacijo poklicev), ki bi jih osebe z zgoraj navedeno izobrazbo lahko opravljale. Podatki se prav tako nanašajo na leta 2005, 2006, 2007, 2008, 2009 in prvih pet mesecev leta 2010, stanje registrirano brezposelnih oseb na dan 31.05.2010 na območjih ZRSZ Območne službe Maribor in celotne Slovenije.

Pregled potreb delodajalcev po delavcih in pripravnikih za opravljanje poklicev s področja pedagogike

Nazivi poklicev oz. poklicnih skupin	Prosta delovna mesta												Registrirano brezposelne osebe	
	Slovenija						OS Maribor						Slovenija	OS Maribor
	2005	2006	2007	2008	2009	I.-V. 2010	2005	2006	2007	2008	2009	I.-V. 2010	31.5. 2010	31.5. 2010
1237.01 Menedžer raziskovalne enote družbe	11	19	15	18	20	4	1	1					6	
1319.02 Menedžer manjše družbe za izobraževanje	16	6	14	9	9	4	1			1	1		1	
2321.01 Srednješolski učitelj	1361	1229	1050	1043	879	139	183	172	155	155	139	40	122	18
2351.02 Pedagog	121	110	99	86	112	17	5	10	4	8	15	2	10	2
2351.09 Pedagoški svetovalec	48	40	48	54	84	10	7	2	1	5	18	2	9	3
2359 Drugi strokovnjaki za vzgojo in izobraževanje, d.n.	558	575	458	524	537	147	37	33	29	43	32	15	110	24
2359.01 Organizator izobraževanja odraslih v izobraževalnih zavodih ipd.	54	54	47	57	68	26	8	7	4	9	2	1	20	4
2359.02 Svetovalni delavec v vzgojno-izobraževalnem zavodu	80	67	51	92	121	25	7	15	5	23	15	1	14	4
2412.02 Organizator izobraževanja zaposlenega osebja v podjetjih	12	11	17	14	7	2	4		3	3	3		12	2
2419.09 Projektni menedžer	652	850	1016	1333	823	351	14	16	8	10	24	18	202	12
2451.06 Novinar	175	124	200	132	75	37	7	15	11	9	5	3	55	4
2451.13 Urednik novinar	28	34	39	51	36	14	3	4	2	6	3	4	18	5
3431.03 Projektni tajnik	50	68	99	140	136	71	4	2	3	3	4	3	34	8
3449.01 Referent za javnoupravne zadeve	202	202	202	205	171	67	25	18	23	31	30	4	34	5
4115.02 Tajnik	770	733	705	697	417	168	97	96	109	92	74	27	302	53

Opomba: V primeru višješolskih predavateljev ter srednješolskih učiteljev Standardna klasifikacija poklicev ne predvideva delitve glede na predmetna področja, zato so v teh šifrah zajete vse potrebe, ki so jih delodajalci izkazali po tovrstnih kadrih s področja izobraževanja.

Vir: Blanka Štravs, Koordinatorica za analitiko, ZRSZ OS Maribor (pridobljeno po elektronski pošti, 22. 6. 2010)

V tabelarnem pregledu so zajeti le najbolj tipični poklici oz. poklicne skupine, ki bi jih bodoči diplomanti lahko opravljali, zato je nabor poklicev gotovo še širši.

7.2 Mnenje panožne, gospodarske zbornice, resornega ministrstva, drugih relevantnih združenj delodajalcev

Za mnenje o zaposljivosti magistrantov študijskega programa pedagogika smo ob koncipiranju našega programa v letih 2008 in 2009 zaprosili potencialne delodajalce, in sicer:

1. Pedagoški inštitut, Gerbičeva 62, 1000 Ljubljana.
2. Zavod Republike Slovenije za šolstvo in šport, Poljanska c. 28, Ljubljana.
3. Svetovalni center za otroke in mladostnike, Gotska 8, Ljubljana.
4. Osnovna šola Janka Padežnika, Iztokova 6, Maribor.
5. Slovensko društvo diplomiranih pedagogov. Aškerčeva 2. Ljubljana.

Vsi vprašani so podprli vsebino študijskega programa in nabor kompetenc, ki jih bodo magistranti usvojili tekom študija.

Mnenja delodajalcev so v Prilogi 8.

8 Podatki o skupni najvišji dopustni neposredni in dodatni tedenski pedagoški obveznosti

Podatki o skupni najvišji dopustni neposredni in dodatni tedenski pedagoški obveznosti so v Prilogi 9.

9 Ocena finančnih sredstev, potrebnih za uvedbo in izvajanje študijskega programa in predvideni viri

Pri izračunu sredstev za izvajanje študijskih programov na FF za magistrski program smo uporabili podatke Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo (MVŠZT) – Izračun letnih sredstev UM za leto 2007 in leto 2008 ter oceno gibanja števila vpisanih študentov in diplomantov v letih 2011 – 2015.

Za izračun sredstev FF - MAG program smo uporabili naslednja izhodišča:

- **Ker Uredba velja do leta 2009, smo predpostavili, da se po tem letu ne bo spremenil sistem izračuna LS za bolonjske programe prve stopnje in da bodo takšna pravila veljala tudi za bolonjske programe druge stopnje.**
- Predvidevamo, da bo fakulteta dobila od ministrstva denar za normativna letna sredstva (NLS) in osnovna letna sredstva (OLS - dota) za magistrski program.
- Za oceno predvidene višine dote smo uporabili **delež točk za izračun LIV – NLS in jih pomnožili s celotno vrednostjo LIV-a za leta 2010, 2011, 2012, 2013 in 2014 (100 % LIV).**
- Izračune **LIV2010** do **LIV2014** smo korigirali s faktorjem **k**, ki je enaka predvideni letni stopnji inflacije v tekočem letu. Predvidevamo, da bo to povečanje v povprečju **3,5%** za celotno obdobje.
- Letna izhodiščna vrednost 2006 - **LIV2006 = 267.848,92** sit
- Letna izhodiščna vrednost 2007 - **LIV2007 = 1.151,00** EUR
- Letna izhodiščna vrednost 2008 - **LIV2008 = 1.207,08** EUR
- Letna izhodiščna vrednost 2009 - **LIV2009 = 1.261,40** EUR (**LIV2008 + 4,5 %**)
- Letna izhodiščna vrednost 2010 - **LIV2010 = 1.305,55** EUR (**LIV2009 + 3,5 %**)
- Letna izhodiščna vrednost 2011 - **LIV2011 = 1.351,24** EUR (**LIV2010 + 3,5 %**)
- Letna izhodiščna vrednost 2012 - **LIV2012 = 1.398,54** EUR (**LIV2011 + 3,5 %**)
- Letna izhodiščna vrednost 2013 - **LIV2013 = 1.447,48** EUR (**LIV2012 + 3,5 %**)
- Letna izhodiščna vrednost 2014 - **LIV2014 = 1.498,15** EUR (**LIV2013 + 3,5 %**)
- Letna izhodiščna vrednost 2015 - **LIV2015 = 1.550,58** EUR (**LIV2014 + 3,5 %**)
- Predvideno število diplomantov (**D**) so določili na šoli – fakulteti.
- Utež (**Ud**) za diplomante **MAG** programa je **2**.
- V izračunu za leta 2011 do 2015 bomo upoštevali načrtovano gibanje števila vpisanih študentov.
- Za izračun deleža diplomantov **MAG** programa smo uporabili razmerje med številom študentov in diplomantov **0,18**.
- Faktor študijske skupine **f(s)** je **1,75**.

Letna sredstva za študijski program (**LS**) smo izračunali ob upoštevanju **letne izhodiščne vrednosti** (**LIV**), vsote **števila študentov** (**Š**) in z utežjo (**Ud**) pomnoženega **števila diplomantov** (**D**) ter **faktorja študijske skupine** **f(s)** v katero spada študijski program.

$$LS = LIV * \sum ((\dot{S} + D * Ud) * f(s)).$$

Testni izračun

Izračuni so narejeni na osnovi priredb določil Uredbe pristojnega ministrstva.

LIV 2004 sit	258.694,85
LIV 2005 sit	261.383,72
LIV 2006 sit	267.848,92
k 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012	4,50 - 3,50%
LIV 2007 eur	1.151,00
LIV 2008 eur	1.207,08
LIV 2009 eur	1.261,40
LIV 2010 eur	1.305,55
LIV 2011 eur	1.351,24
LIV 2012 eur	1.398,54
LIV 2013 eur	1.447,48
LIV 2014 eur	1.498,15
LIV 2015 eur	1.550,58
Ud(MAG)	2,00
F(s)	1,75

FF – Pedagogika MAG 2011	
število študentov	6
delež števila diplomantov	1
točke za izračun LIV-a 2011	14,00
NLS FF MAG bruto 2011	7.567,00
LS FF MAG bruto 2011	18.917,43
LS FF MAG neto 2011	18.028,31

FF – Pedagogika MAG 2012	
število študentov	40
število diplomantov	7
točke za izračun LIV-a 2012	94,50
NLS FF MAG bruto 2012	52.865,00
LS FF MAG bruto 2012	132.161,94
LS FF MAG neto 2012	125.950,33

FF – Pedagogika MAG 2013	
------------------------------------	--

število študentov	66
število diplomantov	22
točke za izračun LIV-a 2013	192,50
NLS FF MAG bruto 2013	111.456,00
LS FF MAG bruto 2013	278.640,39
LS FF MAG neto 2013	265.544,29

FF – Pedagogika MAG 2014	
število študentov	66
število diplomantov	26
točke za izračun LIV-a 2014	206,50
NLS FF MAG bruto 2014	123.747,00
LS FF MAG bruto 2014	309.367,27
LS FF MAG neto 2014	294.827,01

FF – Pedagogika MAG 2015	
število študentov	66
število diplomantov	30
točke za izračun LIV-a 2015	220,50
NLS FF MAG bruto 2015	136.761,00
LS FF MAG bruto 2015	341.902,86
LS FF MAG neto 2015	325.833,43

10 Evalvacijski postopki programa

Pri samoevalvaciji se bodo upoštevali Zakon o visokem šolstvu, podzakonska določila, Merila za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti visokošolskih zavodov, študijskih programov ter znanstvenoraziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela, Statut Univerze v Mariboru ter ostala določila, ki bodo urejala področje samoevalvacije visokošolskih zavodov.

Senat Filozofske fakultete Univerze v Mariboru bo določil pravila za izvajanje evalvacijskih postopkov na študijskem programu, ki bodo oprta na obstoječo zakonodajo, določila v Statutu in navodila Univerze v Mariboru za postopke spremljanja kakovosti na univerzi ter standarde, ki jih bo določil ustrezen organ v RS. Ker ima fakulteta strateški cilj izboljševanja kakovosti procesov in za njihovo izvajanje potrebne infrastrukture, bodo pri oblikovanju standardov kakovosti upoštevani tudi standardi relevantnih mednarodnih akreditacijskih agencij (EFMD, AACBS idr.), ki so primerna podlaga za oblikovanje potrebne študijske, raziskovalne in drugih dejavnosti, procesov in razvoj potrebne infrastrukture na način, ki bo fakulteti omogočil, da bo lahko postopoma izpolnjevala kriterije za mednarodno akreditacijo študijskih programov. V pravilih bodo zlasti zajeti naslednji vidiki procesa spremljanja in zagotavljanja kakovosti:

- formalni postopki za sprožanje in izvajanje samoevalvacijskih postopkov,
- postopki za izvajanje anket študentov in osebja fakultete;
- postopki za ustrezno uporabo in hranjenje podatkov;
- pristojnosti posameznih organov fakultete v procesih zagotavljanja in presojanja kakovosti idr.

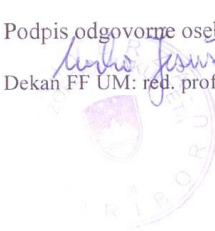
Anonimna študentska anketa se bo izvajala po zaključku posameznega predmeta na koncu vsakega semestra. Z anketo se bodo ocenjevali predmet in njegovi izvajalci. Rezultati obdelave anket, upoštevajoč reprezentativnost vzorca bodo predloženi dekanu fakultete, ki je dolžan posredovati rezultate ocenjenim učiteljem in sodelavcem ter Študentskemu svetu. Visokošolski učitelji in sodelavci, ki bodo ocenjeni z najnižjimi ocenami bodo še posebej skrbno spremljani v prihodnje, v cilju izboljšave njihovega pedagoškega dela in dviga kakovosti. Dekan se bo s slabo ocenjenimi visokošolskimi učitelji in sodelavci pogovoril in po lastni presoji tudi sprejel ustrezne ukrepe.

Po uvedbi novega programa bo fakulteta vsako leto do magistriranja prve generacije študentov preverjala dejansko obremenitev študenta, nato pa vsaki dve leti (v skladu s 5. členom Meril ECTS).

Maribor, december 2009
september 2010

Podpis odgovorne osebe in žig:

Dekan FF UM: red. prof. dr. Marko Jesenšek



Rektor UM: red. prof. dr. Ivan Rozman

Priloge:

- 1) Sklep senata univerze oz. samostojnega visokošolskega zavoda
- 2) Pisna neodvisna strokovna mnenja
- 3) Tuji priznani oziroma akreditirani študijski programi iz različnih držav;
če gre za regulirane poklice, pa tudi sklic na ustrezno direktivo EU
- 4) Točka 4. 5. h.:
 - a. statut visokošolskega zavoda
 - b. predstavitveni zbornik
 - c. študentova prošnja/prijava, sporočilo o opravljenih študijskih obveznostih in študijska pogodba
- 5) Visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski sodelavci:
 - a. Izpolnjen Obrazec št. 4
 - b. Reference nosilcev
 - c. Dokazilo o veljavni izvolitvi v naziv
 - d. Izjave glede vrste sklenjenega delovnega razmerja
 - e. Soglasja delodajalcev
- 6) Prostori in oprema:
 - a. Izpis iz zemljiške knjige
 - b. Najemna pogodba
- 7) Dokazila o izpolnjenih pogojih za izvedbo praktičnega usposabljanja
- 8) Mnenje panožne gospodarske zbornice, resornega ministrstva, združenj delodajalcev
- 9) Podatki o skupni najvišji dopustni neposredni in dodatni tedenski pedagoški obveznosti (obrazci)
- 10) Finančni izračuni
- 11) Podatki o vpisu na Pedagoško/Filozofsko fakulteto Univerze v Mariboru
- 12) Učni načrti predmetov

