

(obrazec za akreditacijo študijskega programa)

☐ **Označite, če gre za akreditacijo skupnega študijskega programa slovenskih visokošolskih zavodov**

A. SKUPNI PODATKI

Ime visokošolskega zavoda:	UNIVERZA V MARIBORU
Zastopnik (ime in priimek, funkcija):	RED. PROF. DR. ZDRAVKO KAČIČ
Šifra raziskovalne organizacije:	0552
Ulica in hišna številka:	SLOMŠKOV TRG 15
Poštna številka in pošta:	2000 MARIBOR
Telefon:	+386 2 23 55 280
Elektronski naslov:	Rektorat@um.si
Spletna stran:	www.um.si
Področja, za katera je visokošolski zavod akreditiran:	(01) Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev, (02) Umetnost in humanistika, (03) Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost
Discipline, za katere je visokošolski zavod akreditiran:	• Humanistične vede (jezikoslovne, literarnovedne in kulturološke discipline) • Družboslovne vede (zastopane so jezikoslovne in literarnoznanstvene discipline se uvrščajo med humanistične vede, večji del programa (PDP-sklop in predmetno didaktični predmeti) pa se uvršča na področje družboslovnih ved.

Če gre za univerzo, se odpre še naslednja preglednica:

Ime članice:	UNIVERZA V MARIBORU, FILOZOFSKA FAKULTETA
Šifra raziskovalne organizacije:	2565
Elektronski naslov:	ff@um.si

Lokacija izvajanja študijskega programa:

Ulica in hišna številka:	Poštna številka in pošta:
Koroška cesta 160	2000 MARIBOR

Študijski program se izvaja na lokaciji Koroška cesta 160, 2000 Maribor.

B. SPLOŠNI PODATKI O PROGRAMU

Ime študijskega programa:

Filozofija

Vrsta študijskega programa:

- ☐ visokošolski strokovni
- ☐ univerzitetni
- ☒ **magistrski**
- ☐ enoviti magistrski
- ☐ doktorski
- ☐ za izpopolnjevanje

Stopnja študijskega programa:

- ☐ prva
- ☒ **druga**
- ☐ tretja

Trajanje študijskega programa:

- ☐ 1 leto
- ☒ **2 leti**
- ☐ 3 leta
- ☐ 4 leta
- ☐ 5 let
- ☐ 6 let

Študijski program je:

- ☐ enopredmetni
- ☒ **dvopredmetni**
- ☒ **pedagoški**
- ☐ nepedagoški
- ☐ interdisciplinarni
- ☐ drugo: _____

Členitev študijskega programa na posamezne dele:

- ☐ prva raven (smer): _____
☐ druga raven (modul): _____

Študijski program bo izobraževal za regulirane poklice v EU.

☒ Ne

Datum sprejetja študijskega programa na visokošolskem zavodu: 25. 1. 2011

Priložite sklep senata univerze oziroma samostojnega visokošolskega zavoda o sprejetju študijskega programa.

Priloga 1: Sklep Senata Univerze v Mariboru z dne 25. 1. 2011.

Opredelitev področij študijskega programa (v nadaljevanju: področij) po klasifikaciji KLASIUS:

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-SRV: 17

(Program razvrstite po četrti klasifikacijski ravni oziroma vpišite 5-mestno kodo.)

podrobna skupina vrst – vrsta:

☐☐☐☐☐17003

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16:

(Program razvrstite v eno področje, in sicer tisto, ki prevladuje v njem. Razvrstite ga po vseh klasifikacijskih ravneh oziroma vpišite 2-, 3- in 4-mestno kodo. V primeru interdisciplinarnega programa tabelo po potrebi kopirajte.)

široko področje:

☐☐ 01

ožje področje:

☐☐☐ 011

podrobno področje:

☐☐☐☐0114 – izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo

Opredelitev znanstvenih disciplin (v nadaljevanju: disciplin) po klasifikaciji Frascati:

(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)

- | | |
|--|--|
| ☐ naravoslovno-matematične vede | ☒ družboslovne vede |
| ☐ tehniške vede | ☐ humanistične vede |
| ☐ medicinske vede | ☐ druge vede |
| ☐ biotehniške vede | |

Umetniške discipline:

Pojasnilo:

Program ne vključuje umetniških disciplin.

Razvrstitev v SOK, EOK in EOVK:

SOK 8, EOK 7, EOVK 2.

Strokovni/znanstveni naslov(i):

- ženska oblika: magistrica profesorica filozofije in
- moška oblika: magister profesor filozofije in
- okrajšava: mag. prof. fil. in ...

C. PODROČJA PRESOJE

C.1. SESTAVA IN VSEBINA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

1. STANDARD: Študijski program po sestavi in vsebini študentom ponuja celovito znanje ter jim omogoča doseči postavljene cilje in načrtovane kompetence oziroma učne izide.

PREDMETNIK S KREDITNIM OVREDNOTENJEM

- (A) V predmetniku so vrednosti v razpredelnici za sklop pedagoških obveznih in izbirnih predmetov vnesene s polovičnimi vrednostmi, saj se na ta način prikažejo dejanske obremenitve študentov v evalviranem programu, čeprav so posamezne učne enote akreditirane s celotnimi vrednostmi in jih študenti v povezavi z drugim vpisanim pedagoškim programom v celoti realizirajo.
- (B) Ob vezavi pedagoškega študijskega programa 2. Stopnje Filozofija z dvopredmetnim nepedagoškim študijskim programom 2. stopnje FF UM se kreditne točke predmetov PDP modula v celoti štejejo na pedagoškem študijskem programu, to je v obsegu 24 ECTS. Ostale kreditne točke do z zakonom predpisanih 60 ECTS pedagoško andragoške izobrazbe bo študent pridobil na naslednji način:

Področje predmetne didaktike:

1. Predmetni praktikum 1, v obsegu 8 ECTS
2. Predmetni praktikum 2, v obsegu 9 ECTS

Izbirni predmeti PDP modula: študent med naslednjimi izbere predmete v obsegu 9 ECTS:

- a. Šola v naravi (E. Konečnik Kotnik),
- b. Disciplina v sodobni šoli (M. Pšunder),
- c. Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja (M. Ivanuš Grmek),
- d. Igre in pouk (B. Kacjan),
- e. Strokovni jezik pri pouku (M. Zemljak Jontes),
- f. Multimedija (M. Krašna),

Študent, ki izbere pedagoški študijski program Filozofija, le-tega ne more vezati z nepedagoškim študijskim programom druge stopnje Filozofija.

Študenti, diplomanti študijskih programov 1. stopnje, vezava Filozofska fakulteta in Fakulteta za naravoslovje in matematiko, ki so na 1. stopnji že opravili predmete Pedagogika, Didaktika in Psihologija učenja in razvoj mladostnika, le te predmete na 2. stopnji nadomestijo z izbirnimi predmeti PDP-modula v obsegu najmanj 13 ECTS.

1. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (LV, TV)			
1	Pedagogika	Mateja Pšunder	15/ 7,5		15/ 7,5			60/30	90/45	3/1,5
2	Didaktika	Marija Javornik	15/ 7,5		30/15			105/ 52,5	150/75	5/2,5
3	Psihologija učenja in razvoj mladostnika	Karin Bakračevič	30/15				15/ 7,5 LV	105/ 52,5	150/75	5/2,5
4	Delo z otroki s posebnimi potrebami	Majda Schmidt	15/ 7,5		15/ 7,5			60/30	90/45	3/1,5
5	Interdisciplinarna opazovalna praksa	Mateja Pšunder Marija Javornik Karin Bakračevič Majda Schmidt		15/ 7,5			30/15	15/7, 5	60/30	2/1

6	Didaktika filozofije 1	Smiljana Gartner	30				15 TV	45	90	3
7	Vednost, bit in um	Danilo Šuster	15		15			60	90	3
SKUPAJ			120/ 82,5	15/ 7,5	75/45		60/ 37,5	450/ 277,5	720/ 450	24/ 15
DELEŽ										

*Študenti dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa 2. stopnje Pedagogika predmete: Pedagogika (3 ECTS), Didaktika (5 ECTS), Psihologija razvoja in učenja (5 ECTS), Delo z otroki s posebnimi potrebami (3 ECTS) in Opazovalna praksa (2 ECTS) nadomestijo s študijskimi predmeti: Teorija vzgoje (6 ECTS), Didaktika-didaktične teorije in sistemi izobraževalnega procesa (6 ECTS) in Pedagoška psihologija (6 ECTS) v enakem skupnem obsegu 18 ECTS.

2. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (N, H)			
8	Didaktika filozofije 2	Smiljana Gartner	15				15 TV	120	150	5
9	Predmetni praktikum 1	Smiljana Gartner					26 TV, 1 N, 3 H	60	90	3
10	Predmetni praktikum 1*	Smiljana Gartner					26 TV, 2 N, 6 H	206	240	8
11	Obvezni Pedagoški izbirni predmet 1	izbirni	15/ 7,5		15/ 7,5			60/30	90/45	3/1,5

12	Obvezni Pedagoški izbirni predmet 2	izbirni	15/ 7,5		15/ 7,5			60/30	90/45	3/1,5
13	Vrednote in vrline	Friderik Klampfer, Božidar Kante	15		15			90	120	4
SKUPAJ			60/45		45/30		45(49)	390/ 330(536/ 476)	540/4 50 (660/ 600)	18/1 5 (23/ 20)
DELEŽ										

DOŠ* Druge oblike študija

N - 1 Nastop (1 ura – individualno delo univerzitetnega učitelja s študentom)

H - 3 Hospitacije (3 ure – vsaka ura hospitacije je vezana na delo univerzitetnega učitelja s skupino študentov)

Predmetni praktikum 1* - študenti nepedagoške vezave imajo namesto Predmetnega praktikuma 1 Predmetni praktikum 1*

3. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			

14	Didaktika filozofije 3	Smiljana Gartner	30				15 TV	45	90	3
15	Izbirni strokovni predmet (3)	izbirni	15		15			90	120	4
16	Izbirni strokovni predmet (4)	izbirni	15		15			90	120	4
17	Izbirni strokovni predmet (5)	izbirni	15		15			90	120	4
SKUPAJ			75		45		15	315	450	15
DELEŽ										

4. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (N, H)			
18	Predmetni praktikum 2	Smiljana Gartner					40 TV, 2N, 3H	75	120	4
19	Predmetni praktikum 2*	Smiljana Gartner					40 TV, 4 N, 6 H	220	270	9
20	Raziskovalni seminar	Danilo Šuster Bojan Borstner	15		15			60	90	3
21	Magistrska naloga**	individualni mentor			15			225	240	8

SKUPAJ	15		30		45(50)	360(505)	450(590)	15(20)
DELEŽ								

DOŠ* Druge oblike študija

N – 1 Nastop (1 ura – individualno delo univerzitetnega učitelja s študentom)

H – 3 Hospitacije (3 ure – vsaka ura hospitacije je vezana na delo univerzitetnega učitelja s skupino študentov)

Predmetni praktikum 2* - študenti nepedagoške vezave imajo namesto Pedagoškega praktikuma 2 Pedagoški praktikum 2*

**Opomba: Na dvopredmetnih študijskih programih se lahko zaključno delo pripravi za posamezno polovico programa ali kot skupno magistrsko delo.

Izbirni predmeti										
Zap. Št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. Delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. Š. (TV, LV)			
<i>Pedagoški izbirni predmeti</i>										
1	Alternativni pedagoški koncepti	Edvard Protner	15		15			60	90	3

2	Angleščina za akademske namene*	Agata Križan			30			60	90	3
3	Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja	Milena Ivanuš Grmek	15		15			60	90	3
4	Badminton in fitnes**	Jurij Planinšec		15			30 TV	45	90	3
5	Disciplina v sodobni šoli	Mateja Pšunder	15		15			60	90	3
6	Etika vzgoje in izobraževanja	Friderik Klampfer	15		15			60	90	3
7	Igre in pouk	Brigita Kacjan		15	15			60	90	3
8	Multimedija	Marjan Krašna	15				15 LV	60	90	3
9	Odbojka in aerobna vadba**	Jurij Planinšec		15			30 TV	45	90	3
10	Profesionalni razvoj pedagoških delavcev	Marija Javornik	15		15			60	90	3
11	Šola v naravi*	Eva Konečnik Kotnik		15			15 TV	60	90	3
12	Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu	Marko Jesenšek	15		15			60	90	3
13	Strokovni jezik pri pouku	Melita Zemljak Jontes	15		15			60	90	3
14	Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni) pouk	Saša jazbec		15			15 LV	60	90	3
15	Večjezičnost v šoli	Alja Lipavic Oštir	15		15			60	90	3
16	Raziskovanje šolske prakse	Joca Zurc	15		15			60	90	3
Izbirni strokovni predmeti										
1	Analiza klasičnih filozofskih besedil	Boris Vezjak	15		15			90	120	4

		Bojan Borstner								
2	Izbrane teme iz Platona in Aristotela	Boris Vezjak	15		15			120	150	5
3	Kant in metafizika izkustva	Bojan Borstner Nenad Miščević	15		15			120	150	5
4	Filozofija in psihoanaliza*	Boris Vezjak	15		15			60	90	3
5	Ontologija družbenega sveta	Bojan Borstner Nenad Miščević Danilo Šuster	15		15			90	120	4
6	Filozofija in umetna intelegenca*	Janez Bregant	15		15			90	120	4
7	Jezik, misel in stvarnost	Nenad Miščević Danilo Šuster	15		15			90	120	4
8	Etika vzgoje in izobraževanja	Friderik Klampfer	15		15			60	90	3
9	Filozofija religije	Bojan Borstner	15		15			60	90	3
10	Liberalna politična misel in njeni kritiki	Nenad Miščević	15		15			120	150	5
11	Filozofija edukacije	Rudi Kotnik	15		15			60	90	3
12	Filozofija umetnosti	Božidar Kante	15		15			120	150	5
13	Mediji in demokracija*	Boris Vezjak	15		15			90	120	4
14	Film kot filozofija in umetnost	Božidar Kante	15		15			120	150	5

Nabor: FILOZOFIJA Z OTROKI										
17	Filozofija z otroki 1	Smiljana Gartner	15		15			60	90	3
18	Filozofija z otroki 2	Smiljana Gartner	15		15			120	150	5
SKUPAJ										

* Opomba: Učna enota je ponujena tudi v skupno listo izbirnih predmetov FF.

**Opomba: Študent lahko izbere samo enega od ponujenih študijskih predmetov s področja športa.

Če se izbirni predmet izvaja v enem študijskem programu, je najmanjše število vključenih študentov 10 oz. 2/3 vpisanih v program, če je v program vpisanih 10 ali manj študentov.

Če se izbirni predmet izvaja združeno v dveh ali več študijskih programih, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v programe, v katerih se predmet izvaja, če je v te programe posamič vključenih 10 ali manj študentov.

V primeru, da najmanjše število študentov ni doseženo, se izbirni predmet ne izvede, prijavljene študente pa usmeri k drugim ponujenim predmetom.

Največ je lahko v izvedbo izbirnega predmeta vključenih 30 študentov. Vključitev študentov drugih oddelkov FF oz. drugih fakultet je mogoča do zapolnitve prostih mest. Prednost pri vključitvi imajo študenti matičnega oddelka/fakultete. predlog začetka veljavnosti sprememb.

a) konsistentnost in vsebinska povezanost posameznih predmetov in učnih načrtov ter študijskega programa kot celote

Predmetnik ustreza ciljem študijskega programa in vodi k usvojitvi opredeljenih kompetenc oziroma učnih izidov:

Priložite učne načrte za vse predmete študijskega programa.

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:

Učni načrti so priloženi v Prilogi 2.

b) povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto in stopnjo študija

Temeljni cilji študijskega programa:

Dvopredmetni pedagoški študijski program Filozofija je namenjen izobraževanju učiteljev, usposobljenih za poučevanje na gimnazijah in osnovnih šolah. Temeljni cilj programa je, da diplomant dobi ustrezno širok razgled po stroki, hkrati pa je z vključenimi pedagoško-psihološko-didaktičnimi vsebinami usposobljen za delo z učenci in dijaki ter je s svojimi splošnimi in s prenosljivimi znanji kos zahtevam sodobne, učeče se družbe (v in zunaj razreda).

Splošne kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo:

Splošne kompetence, ki jih bo študijski program razvijal, so bile oblikovane na podlagi bogatih izkušenj iz dosedanjega izvajanja vzgojno-izobraževalnega procesa. Diplomant dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa Filozofija pridobi širok razgled po stroki, hkrati pa je z vključenimi pedagoško-psihološko-didaktičnimi vsebinami usposobljen za delo z učenci in dijaki. Usposobljen je za poučevanje stroke, organizacijo in načrtovanje dela v razredu, obvladovanje medosebnih komunikacijskih spretnost kot tudi za dela in naloge zunaj razreda (učitelj kot razrednik, mentor ali socialni partner). Razume in uporablja kurikularne teorije ter temeljno didaktično znanje. Sposoben je analizirati in sintetizirati ter predvideti rešitve strokovnih in didaktičnih problemov. Zna interdisciplinarno povezovati vsebine in uporabiti znanje v praksi. Diplomant je sposoben ustvarjalnega mišljenja, samorefleksije in spodbujanje le-tega pri učencih/dijakih ter kreativnega in avtonomnega delovanja. Pozna in razume razvojne zakonitosti, razlike in potrebe posameznikov oz. skupine, različnost in multikulturnost ter zna upoštevati ne-diskriminatornost pri delu. Usposobljen je za raziskovalni pristop v vzgoji in izobraževanju, uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije pri pouku in drugem strokovnem delu, strokovni dialog, mednarodno sodelovanje ter oblikovanje in vodenje projektov v vzgoji in izobraževanju. Razume pomen športa in gibanja kot osnovo za zdrav načina življenja. Diplomant je sposoben uporabe sodobnih filozofskih metod, usposobljen za samostojno izvirno in poglobljeno analizo ter interpretacijo filozofskih del, sposoben je uporabe znanja v praksi in oblikovanja filozofskih besedil.

Predmetno-specifične kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo:

Diplomant dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa Filozofija pozna in razume temeljne filozofske probleme in njihove možne implikacije v kompleksnih pojmovnih zgradbah ter so sposobni le-to didaktično prilagoditi dojemanju ustrezne ciljne skupine. Pozna razne filozofske probleme in njihovo intelektualno zgodovino. Seznanjen je s sodobno polemiko o filozofskih problemih in vprašanjih. Zmore teoretične filozofske premisleke umeščati v sodobne, konkretne kontekste na vseh področjih filozofskesa delovanja: logika, ontologija, epistemologija, etika, estetika, socialna in politična filozofija, filozofska antropologija. Usposobljen je za organizacijske naloge in timsko delo ter nove naloge in delo zunaj razreda (na šoli, s socialnimi partnerji).

Na Univerzi v Mariboru smo popisali kompetence vseh študijskih programov, ki se izvajajo na univerzi, in jih zbrali v brošuri Znanje, izkušnje, izzivi, prihodnost: http://www.kc.uni-mb.si/media/dokumenti/UM_brosura_2013.pdf

Pojasnite povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino:

Dvopredmetni študijski pedagoški program druge stopnje Filozofija je s svojimi cilji in kompetencami tesno povezan s cilji, kompetencami in učnimi izidi iz učnih načrtov. Študijski program z učnimi načrti predmetov v okviru obveznega PDP-modula in z didaktiko filozofije diplomanta usposablja za splošne didaktične kompetence: za organizacijo in načrtovanje dela v razredu, obvladovanje medosebnih komunikacijskih spretnosti kot tudi za dela in naloge zunaj razreda (učitelj kot razrednik, mentor ali socialni partner) ter mu daje specifične didaktične kompetence za poučevanje stroke. Obvezni predmeti za filozofijo zagotavljajo primeren in zaokrožen nabor teoretičnih, praktičnih in aplikativnih vsebin, povezanih z večnimi vprašanji filozofije kot učnega predmeta v gimnazijah. Izbirne vsebine diplomanta usmerjajo k vedno znova aktualnim vprašanjem in problemom samo-vzpostavljanja posameznika in skupnosti. Hkrati pa se v tem kontekstu zagotavljajo kritični premisleki do aktualnih problemov človekovega spreminjanja narave in etičnih dimenzij medsebojnih odnosov. S teoretičnim delom in s prenašanjem teoretskih modelov poučevanja filozofije v prakso se tako zagotavljajo splošne kompetence, hkrati pa teoretično delo razvija raziskovalne kompetence diplomantov, ki tvorijo osnovo za nadaljnja izobraževanja. Diplomanti dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa Filozofija so tako po zaključenem delu usposobljeni za samostojno raziskovalno delo, sposobni so kritičnega razmisleka, za analizo, sintezo in interpretacijo aktualnega družbenega dogajanja, strokovnih in didaktičnih problemov ter za opravljanje del in nalog s področja poučevanja filozofije v in zunaj razreda.

Vsebinska dovršenost študijskega programa glede na vrsto in stopnjo:

(Presojajo se:

- primernost (zahtevnost, razmerje med temeljnimi vedenji in posebnostmi (specialnostjo)) ter aktualnost znanstvenih, strokovnih oziroma umetniških vsebin,
- vsebinska primernost (zahtevnost, obseg) in aktualnost študijske literature;
- omogočanje pridobitve ustreznih kompetenc oziroma učnih izidov,
- omogočanje pridobitve ustreznega strokovnega ali znanstvenega naslova.

Priporočilo: Del obvezne študijske literature naj bo v slovenskem jeziku.)

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:

Program *Filozofija* zagotavlja pridobivanje posebnih in specialističnih znanj, ki se posredujejo pri posameznih predmetih in pri praktičnem usposabljanju. Ker gre za dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje vsebina omogoča poglobitev že pridobljenega strokovnega znanja na 1. stopnji, hkrati pa vsebinski in metodološki del predmetov zagotavlja ustrezno razmerje med temeljnimi in posamičnimi vedenji ter ustrezno vsebinsko primernost, ki bo usposobila študente za avtonomno, strokovno-kritično in odgovorno delo v profesiji. Dvopredmetni pedagoški študij Filozofija se izvaja na podlagi najnovejših znanstvenih in strokovnih znanj in dognanj ter je v stiku z aktualnimi in strokovnimi razpravami, saj se predmeti osvežujejo z najnovejšimi objavami iz strokovne in znanstvene literature, kar je predvideno tudi v vsebinskem delu učnih načrtih, kjer je zaželeno spoznavno in kritičen premislek aktualnih tem in razprav v izobraževanju in na področju filozofije. Z aktualizacijo vsebine poteka tudi aktualizacija temeljne literature in obratno. Vsakoletna finančna spodbuda institucije za nakup literature in za udeležbo na strokovnih in znanstvenih srečanjih omogoča, da se literatura in vsebina osvežujeta, tako da je študentom omogočen dostop do aktualne literature, zadostno število izvodov, ki jih študijski program vključuje in pa pridobitev kompetenc. Literatura je praviloma v slovenskem jeziku, za spoznavo strokovnega in znanstvenega dogajanja v mednarodnem prostoru, predvsem aktualnega, pa se posega tudi po tujejezični literaturi. S študijem obvezne in priporočene študijske literature bodo študenti utrjevali, dopolnjevali in poglobljali znanja, ki jih bodo usvojili na predavanjih, seminarjih, seminarskih ter terenskih vajah, s čimer je zagotovljena pridobitev ustreznih kompetenc in učnih izidov, kar ob koncu študija omogoča pridobitev ustreznega strokovnega naziva.

Vključevanje študentov v znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško delo, povezano s študijskim programom:

Študijski program bo v skladu s 33. členom ZViS študentom omogočal (*označite*):

- ☒ projektne naloge v delovnem okolju,
- ☒ temeljne, aplikativne ali razvojne raziskovalne naloge.

Opišite, kako bodo študentje sodelovali ter kako bo njihovo delo ovrednoteno in ocenjeno:

Oddelek za filozofijo študente redno vključuje v znanstveno, strokovno in raziskovalno delo. Vključevanje je zagotovljeno preko sistema demonstratorstva, ki je vzpostavljen na Filozofski fakulteti. V okviru demonstratorstva študenti dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa Filozofija sodelujejo pri znanstveno-raziskovalnem delu učiteljev, pomagajo pa tudi pri pripravi učnih gradiv. Cilj demonstratorstva je, da študenti pridobijo izkušnje pri raziskovalnem delu, strokovnem delu in da se krepí sodelovanje med profesorji in študenti. Več informacij o demonstratorstvu je na voljo v Pravilniku o demonstratorstvu (<http://ff.um.si/dotAsset/37402.pdf>).

Študentje redno sodelujejo pri organizaciji in sodelovanju na znanstvenih in strokovnih simpozijih in konferencah. Vrsto let je organiziran večdnevni mednarodni filozofski študentski simpozij na katerem študentje predstavijo in zagovarjajo izsledke svojih raziskav. V letu 2020 je potekal že petič, več informacij o konferenci 2020 je na voljo na spletni strani (<http://www.drustvo-daf.si/studentski-filozofski-simpozij-2020/>)

Vključevanje študentov v znanstveno, strokovno, raziskovalno delo se kaže tudi z aktivnim sodelovanjem na Svetovnem dnevu filozofije, ki ga organizirajo osnovne šole. V letu 2020 so sodelovali na Osnovni šoli Selnica ob Dravi, več informacij je na voljo na spletni strani šole (<https://www.o-selnica.mb.edus.si/svetovni-dan-filozofije-2020/>).

Delo študentov ovrednotimo in ocenimo z oddajo seminarske oziroma projektne naloge, ki je del izpita, hkrati pa jih spodbujamo, usmerjamo, pomagamo in omogočamo njihovo samostojno objavo strokovnih in znanstvenih prispevkov v reviji Filozofija na maturi in v reviji Analiza: časopis za kritično misel.

c) v program integrirane znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške vsebine

Visokošolski zavod deluje na področju, s katerega je študijski program, z (označite):

- ☒ raziskovalnimi programi in projekti,
☒ znanstvenimi oziroma umetniškimi programi in projekti,
☐ drugo (npr. projekti za (ne)gospodarstvo oziroma delodajalce),

ki jih stroka priznava za take in se izvajajo v času presoje oziroma so se izvajali v zadnjih petih letih.

Temeljni raziskovalni projekti:*

zap. št.	naslov projekta	trajanje od do	nosilec projekta	vrsta projekta
1.	P6-0144 »Laboratorij uma: miselni eksperimenti od narave do družbe«	1.1.2015 – 31.12.2021	Prof. dr. Nenad Miščević	Raziskovalni program ARRS
2.	J7-9419 »Radikalizacija in nasilni estremizem: filozofski, sociološki in vzgojno izobraževalni vidik«	1.7.2018 – 30.6.2021	dr. Mitja Sardoč	Temeljni raziskovalni projekt ARRS
3.	V5-1726 »Kulturna participacija mladih v Sloveniji in Evropi: analiza stanja, trendov, dejavnikov, posledic in predlogi rešitev«	1.4.2018- 31.3.2020	Izr. prof. dr. Andrej Kirbiš	CRP ARRS

Aplikativni raziskovalni projekti:*

zap. št.	Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
1.	PIKT.UM	31.3.2017- 30.9.2018	dr. Marjan Krašna	

*Izpolnjevanje ni obvezno, kadar gre za akreditacijo visokošolskega strokovnega študijskega programa.

Pojasnite, kako so projekti povezani z vsebino študijskega programa. Pri tem upoštevajte njegovo vrsto in stopnjo:

Že sami naslovi projektov nakazujejo na povezavo z vsebino študijskega programa:

- miselni eksperimenti so ena izmed raziskovalnih metod, ki jih uporabljamo kot motivacijo, analizo, prikaz pri poučevanju filozofije na vseh stopnjah izobraževanja, pri filozofiji za otroke, pa tudi pri študiju poučevanja filozofije. Več o projektu je dosegljivo na spletni strani ARRS- (https://www.sicris.si/public/jqm/prg.aspx?lang=slv&opdescr=search&opt=2&subopt=707&code1=cmn&code2=auto&psize=1&hits=1&page=1&count=&id=9784&slng=&search_term=Pedago%c5%a1ka+fakulteta&order_by=);
- nekatere vsebine projekta o vzgojno izobraževalnih in filozofskih vidikih nasilnega ekstremizma in radikalizacije se dotikajo vsebin tako obveznih kot izbirnih predmetov. Več o projektu je dosegljivo na spletni strani (<https://www.pei.si/raziskovalna-dejavnost/projekti/radikalizacija-in-nasilni-ekstremizem/>);
- kulturna participacija mladih po izsledkih raziskave upada, raziskave tudi kažejo, da so ravni in oblike kulturne participacije, ki je eden od stebrov družbenega razvoja, neenako razporejene med družbami in znotraj družb. Odprtost študijskega programa za aktualizacijo omogoča, da se izsledki raziskave vključijo v študijski program, bodisi kot študijska literatura ali kot vsebina. Več o projektu in izsledkih projekta je dosegljivo na spletni strani (<http://www.ff.um.si/oddelki/sociologija/kulturna-participacija.dot>);
- s projektom PIKT.UM se je sledilo ciljem Operativnega programa za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020, natančneje 10. prednostno os, tj. Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost. S projektom smo prispevali k digitalni preobrazbi študijskega procesa pedagoških študijskih programov z vpeljavo inovativnih ter prožnih oblik poučevanja in učenja, ki so podprte z IKT. Z njim smo spodbujali IKT izobraževanje bodočih učiteljev, z njim smo poskušali »opremiti« bodoče učitelje z znanjem za poučevanje o novih in inovativnih pristopih, kot tudi to, da se jih je motiviralo za raziskovanje in eksperimentiranje z digitalnimi tehnologijami. Več o projektu in izsledkih projekta je dosegljivo na spletni strani (https://pef.um.si/wp-content/uploads/2020/01/Evalvacijaprojekta-PIKT.UM_.pdf).

S sodelovanjem pri projektih si člani Oddelka za filozofijo prizadevamo ustvariti okolje, ki, prvič, prispeva k večanju kakovosti izobraževanja in drugič, omogoča sodelovanje ter razvoj potencialov študentov za pedagoško in za raziskovalno delo študentov že tekom študija.

Utemeljenost vsebin študijskega programa z doseženim in aktualnim znanstvenim, strokovnim, raziskovalnim oziroma umetniškim delom nosilcev predmetov (*navedite reference, iz katerih je to razvidno, npr.: baze podatkov, revije s faktorjem vpliva, citati, spletne strani ipd.*):

Na dvopredmetnem pedagoškem magistrskem študijskem programu Filozofija so nosilci predmetov povezani na znanstvenem, raziskovalnem in strokovnem področju. Opravljanje znanstvenega, raziskovalnega in strokovnega dela visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev se izkazuje skozi njihovo bibliografijo (referenc nosilcev učnih enot), ki so v povezavi z vsebino posamezne učne enote in so dodane v učne načrte ter z izvolitvijo v nazive visokošolskih učiteljev za določena področja. V skladu z Merili za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev UM imajo pedagoški delavci tako neposredno pedagoško obveznost, da lahko ob le-tej še aktivno opravljajo znanstveno, raziskovalno in strokovno delo, ki ga prenašajo na svoje študente.

Vsi pedagoški delavci, nosilci in izvajalci učnih enot izkazujejo ustrezne reference, saj so ustrezno habilitirani za določena znanstvena področja; imajo mednarodno primerljive reference: so člani v mednarodnih uredniških odborih, člani v mednarodnih in domačih združenjih ter so člani v mednarodnih in domačih znanstvenih projektih. Cilj je posodobitev referenc enkrat letno.

Najaktualnejše	reference	nosilec	so	objavljene	na:
https://www.sicris.si/public/jqm/cris.aspx?lang=slv&opdescr=search&opt=2&subopt=1 .					

č) vrstni red predmetov oziroma razporejenost predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje

(Presoja se širjenje, poglobljanje in smiselno povezovanje vsebin predmetov iz letnika v letnik, ob upoštevanju izbirnosti; omogočanje učinkovitega pridobivanja ter preverjanja in ocenjevanja znanja, usmerjenost k vmesnim in končnim ciljem ali kompetencam oziroma učnim izidom, določenim s študijskim programom in učnimi načrti. Ustreznost kreditnega ovrednotenja predmetov se ugotavlja glede na pomembnost, zahtevnost in obseg predmeta (primerna uravnoteženost kreditnih točk)).

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:

Utemeljite vertikalno in horizontalno povezanost vsebin:

Učne vsebine predmetnika študijskega programa se povezujejo tako horizontalno znotraj posameznega letnika, kot tudi vertikalno po posameznih predmetih in semestrih oz. letnikih.

Horizontalna povezanost učnih vsebin

Študijski program je oblikovan tako, da so posamezni predmeti in moduli medsebojno horizontalno povezani na naslednji način:

- V prvem semestru študentje poslušajo temeljne predmete programa, ki vključujejo osnove psihologije, didaktike in pedagogike. Izpopolnjujejo in poglobljajo znanja kritičnega mišljenja, epistemologije, ontologije in filozofije duha, ki jih uporabi pri Didaktiki filozofije 1. V okviru interdisciplinarne opazovalne prakse se udeležijo avtentičnega učnega procesa in opazuje delo na šoli, in sicer kot aktivni in kritični opazovalec.

- V drugem semestru študentje izpopolnjujejo in poglobljajo znanja s področja etike, hkrati pa pridobijo temeljna znanja o zmožnostih poučevanja filozofije in zmožnostih filozofskega pristopa pri poučevanju ter razmišlja o njihovem prenosu. Pedagoški izbirni predmeti jim omogočajo, da nadgradijo in razširijo pridobljeno znanje z njim motivirajočimi predmeti (bodisi z interdisciplinarnostjo, s temami profesionalnega razvoja pedagoških delavcev, didaktičnimi temami ali pedagoškimi koncepti). Usvojeno poskušajo v okviru predmetnih praktikumov kar najbolj uspešno prenesti v prakso poučevanja in dela na osnovni šoli, kjer si pridobijo tudi prve strokovne praktične izkušnje.

- V tretjem semestru se nadaljuje usposabljanje za kompetentno filozofsko mišljenje. Študentje se lahko izpopolnjujejo in poglobljajo znanja s področja zgodovine filozofije, politične filozofije, filozofije jezika, etike, estetike ali filozofije duha, pri čemer. Pridobljeno vedenje poskušajo povezati s pridobljenim znanjem poučevanja filozofije v srednješolskih programih, s procesom preverjanja in ocenjevanja pri predmetu filozofija na srednjih šolah, hkrati pa jim terenske vaje omogočajo, da se kot opazovalci udeležijo avtentičnega srednješolskega učnega procesa.

- Četrty semester je namenjen predvsem pridobivanju strokovne praktične izkušnje dela in poučevanja v okviru praktikuma. Ker je pomemben del filozofije na gimnazijah pisanje filozofskega eseja, je cilj raziskovalnega seminarja priprava na samostojno delo študentov in na usvojitev veščin pisanja filozofskih razprav, ki jih postopno pridobiva že tekom 1. in 2. stopnje študija. Sinteza vseh pridobljenih znanj, veščin in zmožnosti pa je uspešno pripravljeno in predstavljeno magistrsko delo.

Vertikalna povezanost učnih vsebin

Študijski predmeti so tudi vertikalno povezani na nivoju vsebinskih povezav in nadgradenj le-teh pri posameznih didaktikah in predmetnih praktikumih (Didaktika filozofije 1, 2 in 3, Predmetni praktikum 1,2) kot tudi na nivoju filozofskih študijskih predmetov in didaktike filozofije.

2. STANDARD: Študijski program se po imenu, namenu in vsebini primerno umešča v predvideno področje in disciplino.

(Presojajo se povezanost vsebin študijskega programa, njihovo razmerje do uporabnih oziroma temeljnih znanj s področja in discipline ter idejni izbor vsebin, jasno opredeljenih in smiselno povezanih z aktualnim stanjem in razvojnimi trendi v znanosti, stroki oziroma umetnosti.)

Opišite, kako se program umešča v epistemsko konjunkturo svojega področja in discipline oziroma drugega področja in discipline:

(Epistemična konjunktura je množica problematik, teorij, metod, teoretskih prijemov in perspektiv, ki jim v nekem zgodovinskem trenutku znanstvena skupnost priznava teoretsko in znanstveno veljavo.

Opis epistemične konjunktura zajema tudi prikaz medsebojnih razmerij med veljavnimi teorijami, metodami, prijemi in perspektivami ter prikaz glavnih problemskih polj, kjer poteka teoretska in znanstvena razprava.

Prikaz umestitve študijskega programa v epistemsko konjunkturo zajema tudi predstavitev teorije ali teorij, iz katerih program izhaja, in predstavitev kritičnega odnosa (dialoga) do drugih relevantnih teorij.)

Dvopredmetni pedagoški študijski program Filozofija je namenjen izobraževanju učiteljev, usposobljenih za poučevanje na gimnazijah in osnovnih šolah. V splošnem programu gimnazijske filozofije je poudarek na problemsko zastavljenem maturitetnem programu, diplomant(ka) pa pridobi tudi kompetence potrebne za poučevanje različnih izbirnih predmetov (Verstva in etika, Teorija znanja, Filozofija za otroke,...) v osnovnih šolah. Temeljni cilj programa je, da diplomant(ka) pridobi širok in poglobljen razgled po stroki, ki omogoča tudi nadaljnje raziskovalno delo na tem področju. Predvsem pa je z vključenimi pedagoško-psihološko-didaktičnimi vsebinami usposobljen(a) za delo z učenci in dijaki. Program je zasnovan po vzoru sodobnih evropskih in ameriških študijskih programov filozofije. Didaktika filozofije sledi zasnovi mature in njeni teoretski podlagi – programu filozofije v Mednarodni maturi (IB, International Baccalaureate), ki je skladna tudi s temeljnimi načeli francoske mature.

V okviru epistemične konjunktura discipline je osnovna dilema sodobne didaktike filozofije ali so učenci, dijaki, študentje zmožni filozofije kot dejavnosti, ali pa lahko od njih pričakujemo le poznavanje in razumevanje velikih avtorjev iz filozofske tradicije. Po Martensu gre za dve poglavni tendenci – »podoživljanje« ali »samostojno mišljenje« (Kant) in vprašanje, ali naj bo predmet poučevanja filozofska vsebina (vključujoč probleme) ali pa sama filozofska dejavnost, kakršno so izvajali ali izvajajo veliki filozofi. V skladu s sodobnimi smernicami – eden od ciljev pouka filozofije je tudi urjenje »kritičnega mišljenja,« pogosto v povezavi z vzgojo odgovornega državljana v demokratični državi – program daje prednost kantovski vrednoti samostojnega mišljenja oz. filozofiji kot dejavnosti (doing philosophy). Eden od zagovornikov takšnega pristopa je Tozzi, ki formulira razumevanje filozofije kot (holistični) proces, ki je enotnost problematizacije, konceptualizacije in argumentacije. Učenje problematiziranja temelji na zgledih iz zgodovine filozofije (Platon, Descartes, Kant itd.) ter zajema vpogled, razumevanje in sposobnost kreativnega prenosa. Tudi znotraj problemskega pristopa sicer še vedno potekajo razprave: Rehfus postavlja v ospredje znanje in razumevanje problemov, Martens pa sposobnost samostojnega reševanja problemov. Teoretska podlaga programa je problemski pristop, ki temelji na spoznanjih vodilnih avtorjev evropskega

prostora (Rehfus, Martens – dialoško-pragmatična didaktika filozofije in Tozzi), za osnovno-šolske vsebine pa je priznani svetovni standard Lipman (metodologija, ki je razvita za potrebe vodenje filozofske diskusije v razredu) in nadaljevalci (recimo Gregory). Program s svojo problemsko zasnovo tako sledi višjim taksonomskim stopnjam (po Bloomu in Biggsu).

Pogoj za uspešno implementacijo takšnega pristopa pa je dobro poznavanje in razumevanje filozofske vsebine. Zato ima program druge stopnje dve medsebojno prepleteni sestavini – strokovni študij z obveznimi in izbirnimi predmeti ter didaktično sestavino. Strokovni študij s poglobljenostjo in širino nadgrajuje študijski program prve stopnje – Filozofija. Osredotočen je na razvijanje tistih znanj in spretnosti, ki so sicer osnova za didaktično sestavino programa. Toda obvezni predmeti zagotavljajo primeren in zaokrožen nabor temeljnih znanj, ki vključujejo tako poznavanje klasičnih filozofskih besedil kot razvijanje sposobnosti za samostojno raziskovalno delo. Izbirne vsebine reflektirajo sodobna dogajanja na področju filozofije – tako »teoretična« (logika, epistemologija, ontologija, filozofija duha, filozofija znanosti, filozofija jezika ...) kot »praktične« (etika, estetika, politična filozofija ...). Program sicer izhaja iz generalnih usmeritev analitične filozofije, a upošteva obstoj različnih filozofskih metod (analitika, dialektika, fenomenologija in hermenevtika). Oba tipa vsebin temeljita na univerzalnih vrednotah (dobro) filozofije: zahtevi po jasnosti in argumentiranosti stališč, natančnosti v izražanju, upoštevanju univerzalnih standardov oblikovanja in spreminjanja prepričanj.

Druga, didaktična sestavina programa je naravnana na razvijanje sposobnosti, ki so skladne s katalogom za maturo in nujne za poučevanje filozofije na gimnazijski ravni in pripravo dijakov/inj na maturo iz filozofije. Predmeti pedagoško-psihološkega modula nudijo znanja o osnovnih specialno-pedagoških načelih in tako diplomanta/diplomantko usposablja tudi širše, od poznavanja pristopov pri delu z učenci s posebnimi potrebami do interdisciplinarnih povezav različnih vsebin in prepoznavanja alternativnih pedagoških konceptov. Obe sestavini stremita k izoblikovanju samostojnih in kritičnih mislecev, ki bodo dobro obvladali svoje strokovno področje in prispevali k profiliranju filozofije kot znanstvene in tudi »praktične« discipline.

3. STANDARD: Študijski program je povezan z okoljem, v katerem visokošolski zavod deluje.

Vzpostavljeno je znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško sodelovanje visokošolskega zavoda na področju, s katerega je študijski program, s/z (označite):

- ☒ visokošolskimi zavodi,
- ☒ inštituti,
- ☒ drugimi organizacijami,
- ☐ podjetji,
- ☒ strokovnimi združenji.

Opišite sodelovanje ali navedite naslov spletne strani, s katere je to razvidno:

Filozofska fakulteta v Mariboru ima razvita sodelovanja z vsemi javnimi slovenskimi visokošolskimi zavodi, s katerimi ima podpisane tudi posebne sporazume o sodelovanju. Prav tako sodeluje s številnimi inštituti, drugimi organizacijami, podjetji in strokovnimi združenji. Oddelek za filozofijo ima prav tako vzpostavljeno intenzivno sodelovanje z zunanjimi institucijami. Med njimi omenimo številne oddelke za filozofijo, še zlasti Oddelek za filozofijo na Filozofski fakulteti v Ljubljani, Oddelek za filozofijo na Filozofski fakulteti na Reki, Inštitut za filozofijo na Univerzi v Grazu, tesno je sodelovanje z

gimnazijami (še zlasti z naslednjimi: Prva gimnazija Maribor, Druga gimnazija Maribor, Tretja gimnazija Maribor, Gimnazija Ptuj, Gimnazija Ravne na Koroškem) in nekaterimi osnovnimi šolami (npr. Osnovna šola Selnica ob Dravi. Oddelek za filozofijo občasno v okviru projektov sodeluje z naslednjimi partnerji:

Pedagoški inštitut:

<https://www.anthropos.si/2019/03/12/izsel-je-zbornik-svetovni-dan-filozofije/>

Slovensko filozofsko društvo:

<http://www.danfilozofije.net/tag/maribor/>

Društvo za analitično filozofijo in filozofijo znanosti:

<http://drustvo-daf.si/studentski-filozofski-simpozij-2020/>

Društvo za razvoj humanistike:

<http://zofijini.net/organizator/oddelek-za-filozofijo/>

Salon uporabnih umetnosti:

<https://www.mladimaribor.si/dogodki/2019/3/25/filozofski-veer-vizija-tretje-poti>

FF UM ima vzpostavljena tudi številna mednarodna sodelovanja v okviru programa Erasmus+, katerih medinstitucionalni sporazumi so objavljene na spletu: <http://ff.um.si/dotAsset/71034.pdf>.)

a) analize oziroma raziskave potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov ali potreb po znanju in ciljev družbe

Opišite povezanost oziroma sodelovanje visokošolskega zavoda z okoljem, ga povežite z načrtovanim številom študentov in to število utemeljite: (Navedite morebitno spletno povezavo, s katere je to sodelovanje razvidno.)

Priložite:

- analizo potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov, če se akreditira visokošolski strokovni študijski program;
- analizo potreb po znanju in ciljev družbe, če se akreditira univerzitetni študijski program ali študijski program druge stopnje.

(Metodološko utemeljeno analizo lahko naredi visokošolski zavod sam ali jo naroči pri pristojnih ministrstvih, zbornicah ali združenjih. Iz nje mora biti razvidna povezava med učnimi izidi v predlogu študijskega programa in ugotovitvami stroke glede potreb po znanju, zaposljivosti diplomantov ali nadaljnega izobraževanja – odvisno od vrste in stopnje študijskega programa, ki se akreditira.)

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda o povezavi med načrtovanimi učnimi izidi in ugotovitvami stroke:

Skupno število oseb z nazivom magistra filozofije, ki so v letih od 2016 do oktobra 2020 pri ZRSZ bile registrirane kot brezposelne, je 27, v zadnjih treh letih so številke 3, 8 in 7, kar predstavlja relativno majhne številčne vrednosti tistih, ki niso dobili zaposlitve. Filozofska fakulteta UM sicer ni edina, ki izobražuje za ta profil, žal pa tudi pridobljeni podatki ne zajamejo specifično naziva izobrazbe za dvopredmetno pedagoško filozofijo druge stopnje, ki ga razpisujemo ob programu nepedagoške filozofije, zato sta v omenjene številke vključeni obe skupini. Situacija glede registriranih brezposelnih oseb je spodaj.

Registrirane brezposelne osebe z izobrazbo s področja filozofije in etike na 7. ravni izobrazbe v Sloveniji, stanje na zadnji dan meseca (oktober 2020):

Področje izobr. (Klasius P-16), raven izobrazbe (Klasius SRV), izobraževalni program, naziv izobrazbe	X 2016	X 2017	X 2018	X 2019	X 2020
Filozofija (enopredmetna, 1. stopnja) univerzitetni diplomirani filozof	71	58	58	44	43
Filozofija (dvopredmetna, 2. stopnja) univerzitetni diplomirani filozof in ... / profesor filozofije in ...	12	8	10	9	11
magister filozofije (2. stopnja)	4	5	3	8	7

Skupno število oseb z nazivom magistra filozofije, ki so se v letih od 2016 do oktobra 2020 zaposlile, je 17, skupno številom oseb v navedenem obdobju s tem nazivom, ki so bile brezposelne, je bilo 27. Iz ti. sporočenih prostih delovnih mest, pridobljenih iz ZRSZ na podlagi zanimanja delodajalca, pa izhaja, da je na 2. stopnji z zahtevano izobrazbo Filozofija in etika bilo skupno 42 mest (in sicer 4 za leto 2016, 10 za leto 2017, 11 za

leto 2018, 11 za leto 2019 in 10 za leto 2020 (do meseca oktobra). Situacija glede registriranih brezposelnih oseb, ki so se zaposlile, je spodaj.

Registrirane brezposelne osebe z izobrazbo s področja filozofije in etike na 7. ravni izobrazbe, ki so se zaposlile (oktober 2020):

Področje izobr. (Klasius P-16), raven izobrazbe (Klasius SRV), izobraževalni program, naziv izobrazbe	I-XII 2016	X I-XII 2017	X I-XII 2018	X I-XII 2019	I-X 2020
Filozofija (enopredmetna, 1. stopnja) univerzitetni diplomirani filozof	22	47	26	32	23
Filozofija (dvopredmetna, 2. stopnja) univerzitetni diplomirani filozof in ... / profesor filozofije in ...	7	9	10	13	16
magister filozofije (2. stopnja)	1	4	5	3	4

Iz podatkov o zaposljivosti in nezaposlenosti (kolikor so nam pač na razpolago), čeprav so številke v absolutnem smislu majhne, lahko znova ugotavljamo oziroma bolj približno sklepamo, da je bila temeljna zasnova programa realizirana in je dosegla svoj namen. To pomeni, da diplomantu omogoča tisto vrsto znanja in usposobljenosti, ki jim omogoča fleksibilnost za različna področja. Zaposljivost naših študentov tega programa žal zapade številnim specifikam trga, značilnih za diplomante humanističnih in družboslovnih smeri, med katerimi je recimo previsoka izobraženost populacije glede na zahteve in potrebe trga dela (ti. »overeducation«). Med poklici, kjer je na razpolago bistveno več iskalcev zaposlitve, kot je povpraševanja na trgu, so ravno tisti iz profila humanistike in družboslovja (npr. sociologi, antropologi, filozofi, zgodovinarji, politologi, filozofi, prevajalci ipd.), kar pomeni splošni družbeni problem, ko je mladim izobražencem vse težje pridobiti zaposlitev znotraj njihovega ožjega strokovnega področja.

Številke brezposelnih so v absolutnem smislu relativno majhne, zato menimo, da je dvopredmetni pedagoški študijski program druge stopnje Filozofija dovolj dobro zasnovan v smeri čim boljšega izražanja zaposlitvenih potreb izobraževalnih, raziskovalnih, pedagoških, andragoških in drugih ustanov s filozofije, s posebnim ozirom na didaktiko filozofije, pri čemer bi omogočil tudi zaposlitev na drugih gospodarskih in negospodarskih področjih. Magistri drugostopenjskih programov z opravljenim magisterijem iz dvopredmetni pedagoški študijski program druge stopnje Filozofije so usposobljeni za sodelovanje v srednjih šolah kot učitelji filozofije, v osnovnih šolah kot učitelji izbirnih predmetov Filozofija za otroke, Verstva in etika, Logika ter Državlјanska vzgoja in etika, v podjetjih, katerih osnovna dejavnost je založništvo, časnikarstvo, knjižničarstvo, oglaševanje, informacijske tehnologije, akademskih in znanstveno-raziskovalnih inštitutih.

b) razmere za praktično izobraževanje študentov

Priložite dogovore s podjetji o praktičnem izobraževanju študentov.

(Dogovore je treba priložiti, če se akreditira visokošolski strokovni študijski program in program, v katerem je to izobraževanje obvezna sestavina.)

V Prilogi 3 je priložen primer sporazuma za opravljanje praktičnega usposabljanja. Študenti študijskega programa 2. stopnje Filozofija lahko praktično usposabljanje trenutno opravljajo na 335 institucijah, s katerimi so sporazumi že sklenjeni. Glede na potrebe in interes študentov ter institucij pa se seznam partnerskih institucij dopolnjuje.

Seznam institucij, s katerimi ima Filozofska fakulteta sklenjene in veljavne sporazume so v prilogi 4.

- *primernost podjetij v skladu s 4. standardom 7. člena meril,*
- *zmožnost za mentorstvo v delovnem okolju,*
- *število in ustreznost dogovorov.)*

Opišite, kako boste poskrbeli za strokovnost in usposobljenost mentorjev prakse:

Program predvideva pedagoško delo študentov (pedagoški praktikum), ki je sestavljen iz opazovalnega praktikuma, predmetnega praktikuma in pedagoško usmerjenega praktikuma (Predmetni Praktikum 1 in 2 7 (3+4) ECTS). Opazovalni praktikum obsega 2 ECTS. Učne hospitacije se izvajajo pod vodstvom predmetnih didaktikov. Učni nastopi se izvajajo v osnovni in srednji šoli, in sicer za področje filozofije (en nastop v osnovni šoli in en nastop v srednji šoli). Pedagoška praksa traja en teden v osnovni šoli in en teden v srednji šoli, poleg tega pa predmetnik predvideva en teden razpršene pedagoške prakse, in sicer časovno razpršeno in izbirno tematsko. Za ustrezno delo je vzpostavljena ustrezna mreža strokovnih sodelavcev na osnovnih in srednjih šolah, hospitacijske šole, z AV opremo opremljene predavalnice, knjižnica in mediateka.

Opazna je razlika v sistemu štiriletnega izobraževanja v prejšnjem sistemu in zadnjih deset let v okviru bolonjskega študija. Prejšnji sistem je omogočal več študentov in s tem večje

skupine, kar je z vidika praktičnega izobraževanja pomenilo možnost 'simulacij' pouka s samimi študentkami in študenti, kjer je bilo poučevanje lažje demonstrirati, študentke in študenti pa so lahko vadili za prave nastope na gimnaziji. Skupinska dinamika je to omogočala. S preходом na bolonjski študij so se skupine bistveno zmanjšale na dva do štiri študente, kjer te skupinske dinamike ni bilo in s tem tudi ne možnosti za demonstracijo pouka, vadbe za študenta in postopnega prehoda na nastope na šolah. Manjše skupine so sicer prinesle prednost individualnega dela s posamezniki, vendar je bil za študentke in študente prehod na nastope v šolah problem, saj hospitiranje na šolah ni moglo nadomestiti postopnega uvajanja v nastope. Tesnejše delo in povezave s profesorji filozofije na gimnaziji so omogočili tesnejše stike in sodelovanje na več področjih, ki je temeljilo na vzajemnem spoštovanju in zaupanju. To je bila trdna in solidna podlaga, na kateri je bilo mogoče načrtovati in graditi situaciji primerno drugačno strategijo za izobraževanje bodočih učiteljev filozofije. Ta strategija, ki je razvidna tudi iz samoevalvacij zadnjih treh let, je temeljila na večjem poudarku praktičnega izobraževanja in temu ustreznemu večjemu vključevanju profesorjev na šolah kot strokovnih sodelavcev.

Ker so študentje v naših internih anketah izrazili željo po več praksi, smo torej ukrepali v tej smeri in v dogovorih s profesorjem na gimnaziji študentom omogočili več hospitacij ter analiz ur, ki jih je profesor izvedel po vsaki končani uri. Hkrati smo sprožili postopek, da smo profesorja habilitirali kot strokovnega sodelavca. Po enem letu smo znova preverili situacijo, kjer smo lahko ugotovili pomemben napredek. Študentje so bili zadovoljni z možnostmi, ki so jih imeli, vendar so hkrati izrazili željo, da bi imeli več lastne prakse poučevanja. Tako je to postala nova naloga, kjer je seveda imel pomembno vlogo naš strokovni sodelavec na gimnaziji, ki je pouk organiziral in izvajal tako, da so se študentje lahko vključevali vanj s kratkimi desetminutnimi poskusnimi nastopi. Naslednji izziv je postala osnovna šola, kjer smo že imeli stike in izkušnje s profesorico, ki je uvajala predmet Filozofija za otroke, kjer so naši študentje imeli možnost za hospitiranje in seveda za nastope. Zato smo tudi zanjo začeli postopek habilitacije strokovne sodelavke, kar je okrepilo sodelovanje (npr. celodnevni dogodek ob svetovnem dnevu filozofije) študentom omogočilo več stika s prakso. Bistvo te strategije je bilo usmerjeno v večji delež obeh strokovnih sodelavcev. V ta namen smo sprožili postopek spreminjanja predmetnikov tako, da smo omogočili tudi formalni okvir z večjim deležem terenskih vaj, ki bi jih izvajala oba strokovna sodelavca. Seveda je bilo za to potrebno usposobiti oba strokovna sodelavca, kar je bil poseben izziv: to je bilo kontinuirano dodatno delo, ki je na obeh straneh zahtevalo veliko časa in energije.

Načrt za praktično izobraževanje študentov:

Priložite načrt za praktično izobraževanje študentov ali ustrezen dokument o tem (na primer: letni delovni načrt (če je objavljen, navedite spletno povezavo, s katere je to razvidno)), če ni razviden iz učnega načrta.

Za leto 2020/2021 so termini izvedbe praktičnega usposabljanja objavljeni v študijskem koledarju na naslednji povezavi: <http://www.ff.um.si/dotAsset/83102.pdf>.

Navodila za opravljanje prakse s Priročnikom za pedagoško praktično usposabljanje so objavljena na <http://ff.um.si/studenti/2-stopnja/pedagoska-praksa.dot>. Vsebinska je prav tako predstavljena v učnem načrtu, ki je del priloge 2.

Če predlagani študijski program izobražuje za regulirane poklicev Evropski uniji, dokažite usklajenost z ustrezno evropsko zakonodajo:

C.2. ZASNOVA IZVAJANJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

4. STANDARD: Zasnova izvajanja študijskega programa ustreza njegovi vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem), tako da so kakovostno prilagojene in zagotovljene študijske vsebine, izvedbene prakse in viri (kadrovski in materialni).

a) predvideni načini, oblike in potek poučevanja

Označite predvideni način izvajanja študijskega programa in vpišite načrtovano število vpisnih mest:

- ☒ redni študij; število vpisnih mest: 9
☐ izredni študij; število vpisnih mest: _____
☐ študij na daljavo (e-študij); število vpisnih mest: _____

(Pri presoji načina izvajanja študijskega programa se upoštevata sestava in vsebina študijskega programa (17. člen meril) in s tem povezana primernost oblik dela s študenti in poteka poučevanja. Morebitno načrtovano prilagajanje izvajanja študijskega programa oziroma oblik dela s študenti in poteka poučevanja mora zagotavljati kakovostno izvedbo študija.)

Navedite predvidene oblike dela s študenti in opišite predvideni potek poučevanja:

Drugostopenjski študijski program filozofije omogoča študentom pridobitev teoretskega in strokovnega znanja. S študijem didaktično-filozofskih konceptov so študenti usposobljeni za nadaljnje samostojno znanstveno delo in uporabo znanstvenih metod, ki so jih med študijem spoznali. V ospredju je pri tem spodbujanje raziskovalne dejavnosti študentov (projektno sodelovanje), strokovna iniciativnost, kritičnost ter interdisciplinarnost. Študenti pa se v času študija prav tako usposobijo za prenos teoretičnega znanja v prakso, saj je sestavni del študijskega programa tudi praktično izobraževanje tako na področju poučevanja filozofije.

Program se ne deli na smeri ali module. Dvopredmetni pedagoški študijski program druge stopnje Filozofija ima predmetnik sestavljen iz obveznih predmetov, izbirnih predmetov, PDP-modula in obveznega magistrskega dela. Poimenovanje PDP-modul, ki je uporabljeno v programu predstavlja specifično poimenovanje predmetov in vsebin s pedagoško-didaktično-psihološkega področja ter je vključen v vse pedagoške programe 2. stopnje. Študentje dvopredmetnega pedagoškega programa imajo naslednje predmete:

- obvezni predmeti iz filozofije: Raziskovalni seminar
- izbirni predmeti s področja filozofije: pet izbirnih predmetov z verificiranega seznama
- obvezni predmeti PDP-modula: Pedagogika, Didaktika, Psihologija učenja in razvoj mladostnika, Delo z otroki s posebnimi potrebami, Interdisciplinarna opazovalna praksa, Didaktika filozofije 1, Didaktika filozofije 2, Predmetni praktikum 1, Didaktika filozofije 3, Predmetni praktikum 2. Za študente, ki imajo vezavo z nepedagoško smerjo, sta še Predmetni praktikum 3 in 4.
- izbirni predmeti PDP-modula: Badminton in ciljni fitnes, Šola v naravi, Strokovni jezik pri pouku, Igre in pouk, Angleščina za akademske namene, Disciplina in vodenje razreda, Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja, Večjezičnost v šoli, Odbojka z aerobno vadbo, Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu, Etika v vzgoji in izobraževanju, Alternativni pedagoški koncepti, Multimedija, Supervizija in skupinski proces, Profesionalni razvoj pedagoških delavcev,
- izbirni predmeti iz Nabora FF UM,

- magistrsko delo.

Predavanja, seminarske vaje, laboratorijske vaje, terenske vaje, hospitacije in nastopi obsegajo kontaktne ure izvajalcev v skladu z učnimi načrti, ostalo je samostojno delo študenta. Število, struktura ter razporeditev kontaktnih ur je primerno razvidna v predmetniku študijskega programa in v učnih načrtih posameznih učnih enot. Iz predmetnika študijskega programa so razvidne kontaktne ure in ure samostojnega dela študentov, in sicer 720/ 450 skupnih ur, od tega 450/277,5 ur samostojno delo študenta) v 1. semestru, 540/450 (660/600) skupnih ur, od tega 390/330 (536/476) ur samostojno delo študenta v 2. semestru, 50 skupnih ur, od tega 315 ur samostojno delo študenta v 3. semestru, in 450 (590) skupnih ur, od tega 360 (505) ur samostojno delo študenta v 4. semestru (<http://www.ff.um.si/dotAsset/80700.pdf>).

Študij na daljavo (e-študij) ali kombinirana oblika študija:

Če boste izvajali študij na daljavo (e-študij) ali kombinirano obliko študija, navedite programsko opremo zanj ter opišite oziroma pojasnite načrtovan potek poučevanja, oblike dela s študenti, obseg izvajanja študija na daljavo, in sicer po posameznih predmetih študijskega programa, predvidene načine preverjanja in ocenjevanja znanja, kakšna je usposobljenost visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter tutorjev in nepedagoških delavcev:

Študij na daljavo (e-študij) ali kombinirana oblika študija:

Če boste izvajali študij na daljavo (e-študij) ali kombinirano obliko študija, navedite programsko opremo zanj ter opišite oziroma pojasnite načrtovan potek poučevanja, oblike dela s študenti, obseg izvajanja študija na daljavo, in sicer po posameznih predmetih študijskega programa, predvidene načine preverjanja in ocenjevanja znanja, kakšna je usposobljenost visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter tutorjev in nepedagoških delavcev:

Študij na daljavo v študijskem programu ni predviden.

b) ustreznost kadrov v skladu s 13. členom meril

Priložite veljavne odločbe o izvolitvi v naziv, dokazila o znanstvenem, strokovnem, raziskovalnem oziroma umetniškem delu izvajalcev programa ali navedite spletno povezavo, s katere je to razvidno, izjave o sodelovanju in soglasja delodajalcev.

(Če visokošolski zavod akreditira prvi študijski program in če se visokošolski učitelji in sodelavci ne razlikujejo od tistih, predvidenih v predlogu tega študijskega programa, priloženem ob prvi akreditaciji visokošolskega zavoda, dokazil ni treba prilagati - razen za tiste, ki jim je izvolitev medtem potekla. Priložijo se za visokošolske učitelje in sodelavce, ki v predlogu programa niso bili predvideni.)

(Ustreznost visokošolskih učiteljev in sodelavcev za izvajanje študijskega programa ter usposobljenost nepedagoških delavcev se presoja v skladu s 13. členom meril. Presoja se, ali področja izvolitev v naziv visokošolskih učiteljev in sodelavcev ustrezajo vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem) študijskega programa. Kadar se akreditira študijski program tretje stopnje, se presoja še izpolnjevanje minimalnih raziskovalnih standardov, pogojev za mentorstvo doktorskim študentom ter ustreznost mentorjev.)

Dokazila o znanstvenem, strokovnem, raziskovalnem delu izvajalcev so zapisani v posameznem učnem načrtu (priloga 2) pod reference.

Nosilci predmetov študijskega programa:

Zap. št.	Ime in priimek	Naziv	Področje izvolitve	Predmet	Šifra raziskovalca*
1.	Mateja Pšunder	Red. prof. dr.	pedagogika	Pedagogika Interdisciplinarna opazovalna praksa Disciplina v sodobni šoli	16403
2.	Marija Javornik	Izr. prof. dr.	pedagogika	Didaktika Interdisciplinarna opazovalna praksa Profesionalni razvoj pedagoških delavcev	24210
3.	Karin Bakračević	Red. prof. dr.	psihologija	Psihologija učenja in razvoj mladostnika Interdisciplinarna opazovalna praksa	10503
4.	Majda Schmidt	Red. prof. dr.	Specialna pedagogika	Delo z otroki s posebnimi potrebami Interdisciplinarna opazovalna praksa	19529
5.	Rudi Kotnik	Izr. prof. dr.	filozofija	Supervizija in skupinski proces Filozofija edukacije	/
6.	Danilo Šuster	Red. prof. dr.	filozofija	Vednost, bit in um Raziskovalni seminar Ontologija družbenega sveta Jezik, misel in stvarnost	11554
7.	Bojan Borstner	Red. prof. dr.	filozofija	Raziskovalni seminar Analiza klasičnih filozofskih besedil Kant in metafizika izkustva	04095

				Ontologija družbenega sveta Filozofija religije	
8.	Nenad Miščević	Red. prof. dr.	filozofija	Jezik, misel in stvarnost Liberalna politična misel in njeni kritiki Ontologija družbenega sveta Kant in metafizika izkustva	06070
9.	Janez Bregant	Izr. prof. dr.	filozofija	Filozofija in umetna intelegenca	19077
10.	Friderik Klampfer	Izr. prof. dr.	filozofija	Vrednote in vrline Etika vzgoje in izobraževanja	13466
11.	Božidar Kante	Red. prof. dr.	filozofija	Vrednote in vrline Filozofija umetnosti Film kot filozofija in umetnost	/
12.	Smiljana Gartner	Doc. dr.	filozofija	Didaktika filozofije 1 Didaktika filozofije 2 Predmetni praktikum 1 Predmetni praktikum 1* Didaktika filozofije 3 Predmetni praktikum 2 Predmetni praktikum 2* Filozofija z otroki 1 Filozofija z otroki 2	24775
13.	Edvard Protner	Red. prof. dr.	pedagogika	Alternativni pedagoški koncepti	13135
14.	Agata Križan	Lekt. dr.	Angleški jezik	Angleščina za akademske namene	32552

15.	Milena Ivanuš Grmek	Red. prof. dr.	didaktika	Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja	8097
16.	Jurij Planinšek	Red. prof. dr.	Kineziologija – ped. vidik	Badminton in fitnes Odbojka in aerobna vadba	
17.	Brigita Kacjan	Doc. dr.	Didaktika nemščine	Igre in pouk	19542
18.	Marjan Krašna	Red. prof. dr.	Didaktika inf. kom. tehnologije	Multimedija	11127
19.	Karmen Kolnik	Red. prof. dr.	Didaktika geografije	Šola v naravi	13158
20.	Marko Jesenšek	Red. prof. dr.	Slovenski jezik	Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu	11543
21.	Melita Zemljak Jontes	Izr. prof. dr.	Slovenski jezik	Strokovni jezik pri pouku	18502
22.	Alja Lipavac Oštir	Red. prof. dr.	Nemški jezik	Večjezičnost v šoli	19541
23.	Boris Vezjak	Izr. prof. dr.	filozofija	Analiza klasičnih filozofskih besedil Izbrane teme iz Platona in Aristotela Filozofija in psihoanaliza Mediji in demokracija	15124

**Za tuje visokošolske učitelje šifra raziskovalca ni potrebna.*

Visokošolski sodelavci, ki so sodelovali pri izvajanju študijskega programa v študijskem letu 2019/2020:

Zap. št.	Ime in priimek	Naziv	Področje izvolitve	Predmet
1.	Bojan Borstner	Red. prof. dr.	filozofija	Ontologija družbenega sveta
2.	Božidar Kante	Red. prof. dr.	filozofija	Analiza klasičnih filozofskih besedil Magistrska naloga
3.	Friderik Klampfer	Izr. prof. dr.	filozofija	Vrednote in vrline
4.	Toni Klis	Str. sodelavec	filozofija	Didaktika filozofije 2

				Didaktika filozofije 3 Predmetni praktikum 2
5.	Rudi Kotnik	Izr. prof. dr.	filozofija	Didaktika filozofije 1 Didaktika filozofije 2 Predmetni praktikum 1 Didaktika filozofije 3 Predmetni praktikum 2
6.	Nenad Miščević	Red. prof. dr.	filozofija	Liberalna politična misel in njeni kritiki Raziskovalni seminar
7.	Danilo Šuster	Red. prof. dr.	filozofija	Vednost, bit in um
8.	Maja Vačun	Str. sodelavka	filozofija	Didaktika filozofije 1 Predmetni praktikum 1
9.	Majda Schmidt Krajnc	Red. prof. dr.	Specialna pedagogika	Delo z otroki s posebnimi potrebami Interdisciplinarna opazovalna praksa
10.	Maja Kuronja	Višja str. sodelavka	Specialna pedagogika	Delo z otroki s posebnimi potrebami
11.	Marija Javornik	Izr. prof. dr.	pedagogika	Didaktika Interdisciplinarna opazovalna praksa
12.	Jernej Kovač	Doc. dr.	pedagogika	Didaktika Interdisciplinarna opazovalna praksa Pedagogika
13.	Mateja Pšunder	Red. prof. dr.	pedagogika	Interdisciplinarna opazovalna praksa Pedagogika
14.	Karin Bakračević	Red. prof. dr.	psihologija	Psihologija učenja in razvoj mladostnika
15.	Katja Košir	Izr. prof. dr.	psihologija	Psihologija učenja in razvoj mladostnika
16.	Lucia Klasinc	asistentka	psihologija	Psihologija učenja in razvoj mladostnika

17.	Karmen Kolnik	Red. prof. dr.	Didaktika geografije	Šola v naravi
18.	Eva Konečnik Kotnik	Izr. prof. dr.	geografija	Šola v naravi
19.	Jurij Planinšec	Red. prof. dr.	Kineziologija – ped. vidik	Badminton in fitnes
20.	Peter Sitar	Pred.	Kineziologija – ped. vidik	Badminton in fitnes

Število visokošolskih učiteljev, zaposlenih za poln delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega (FTE), na študijski program je 6.
(V poln delovni čas se šteje celotna obremenitev visokošolskih učiteljev (poleg pedagoške tudi raziskovalna in druga.)

Delež visokošolskih učiteljev, zaposlenih za poln delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega (FTE), na univerzitetni študijski program je 1,43 %.

(Pri izračunu se upoštevajo vsi visokošolski učitelji študijskega programa (tudi pogodbeni), kar znaša 100 %, od tega se izračuna delež. Formula:

$$\frac{\text{št.FTE}}{\text{št.vseh visokošolskih učiteljev}} \times 100 = \%$$

Morebitno dodatno pojasnilo visokošolskega zavoda:

Kadrovska struktura izvajalcev po nazivu in FTE na študijskem programu:

	Redni profesor	Izredni profesor	Docentka	Strokovni sodelavec
Število izvajalcev	4	2	1	2
FTE	0,76	0,67	??	0,08

Na Filozofski fakulteti je zaposlenih 36 nepedagoških delavcev, od tega ima ena magisterij znanost, 24 oseb ima univerzitetno izobrazbo, 2 visokošolsko strokovno izobrazbo, 3 višjo, 5 srednjo in en srednjo poklicno šolo.

Nepedagoški delavci se redno udeležujejo neformalnih oblik izobraževanja, ki so organizirana na Univerzi v Mariboru in zunanjih institucij (seminarji, delavnice, usposabljanja). Zaposleni se tudi redno vključujejo v program mobilnosti Erasmus+.

c) materialne razmere, povezane z izvajanjem študijskega programa, v skladu s 15. členom meril

(Upošteva se 15. člen meril; ugotavlja se tudi, ali bo prostorov in opreme dovolj za predvideno število vpisanih študentov; predvsem takrat, kadar visokošolski zavod že izvaja druge (akreditirane) študijske programe.

Knjižnica visokošolskega zavoda mora imeti ustrezno študijsko, strokovno in znanstveno literaturo; študijsko gradivo in elektronske baze podatkov morajo ustrezati vsebini in stopnji študijskega programa.

Visokošolski zavod mora imeti ustrezne knjižnične delavce.)

Priložite dokazila o prostorih in opremi za izvajanje študijskega programa in načrt za njegovo izvajanje, kadar gre za študij na različnih lokacijah, na daljavo, e-študij.

Utemeljitev visokošolskega zavoda:

Filozofska fakulteta UM ima prostore za izvajanje študija, vodstvo zavoda, tajništvo, službo za študentske zadeve, ustrezne sanitarije in knjižnico. Študijski proces poteka v objektu bivše Pedagoške fakultete na Koroški cesti 160 v Mariboru. Filozofska fakulteta razpolaga s skupnimi uporabnimi površinami za študijski proces v izmeri 3.434,52 m².

FF UM študentom in zaposlenim s sodobno infrastrukturo zagotavlja dostop do omrežja, vključno z internetom, ter storitve, ki so potrebne za kakovostno izvajanje pedagoške pa tudi raziskovalne dejavnosti.

FF UM je sicer povezana v univerzitetnem informacijskem sistemu, ki omogoča informacijsko podporo na področju izobraževalne dejavnosti (AIPS), kadrovskega področja (KIPS) in finančnem (FIPS). AIPS zagotavlja integracijo z odprtokodnim sistemom Moodle, ki je platforma za izvajanje e-izobraževanja na UM.

Računalniška oprema se sproti dopolnjuje, izboljšuje in nadgrajuje. Uporabnikom so na voljo tudi številni informacijski viri, ki omogočajo dostop do aktualne literature.

Statut Univerze v Mariboru pri opredeljevanju statusa študenta izpostavlja, da lahko študentje, ki zaradi posebnih okoliščin potrebujejo prilagojene pogoje za izobraževanje, na Univerzi v Mariboru pridobijo poseben status, kamor sodijo med drugim tudi študenti invalidi. Prilagajanje študijskega procesa študentom s posebnim statusom je podrobno urejeno v Pravilniku o študijskem procesu študentov invalidov Univerze v Mariboru.

Pravilnik ureja prilagajanje študijskega procesa študentom invalidom na Univerzi v Mariboru, ki se nanaša na dostopnost grajenega okolja, komunikacijsko dostopnost, prilagoditve predavanj in vaj ter ostalih oblik študijskega procesa, prilagoditve študijskih obveznosti ter dostopnost in prilagoditev študijske literature.

Na FF UM je študentom s posebnimi potrebami zagotovljena dostopnost (dovoz, parkirni prostor, dvigalo, dvizne ploščadi, ločeni in prilagojeni toaletni prostori)

Miklošičeva knjižnica – FPNM (<http://www.ff.um.si/knjiznica/>) je matična knjižnica treh fakultet, in sicer Filozofske fakultete, Pedagoške fakultete in Fakultete za naravoslovje in matematiko. Kot visokošolska knjižnica Univerze v Mariboru je povezana v knjižnično mrežo Univerze v Mariboru. Knjižnice na Univerzi v Mariboru (UM) so povezane v Knjižnično informacijski sistem Univerze v Mariboru (KISUM – 12 knjižnic Univerze v Mariboru), ki ga sestavljajo Univerzitetna knjižnica Maribor (UKM) in 11 visokošolskih knjižnic (2 knjižnici sta matični knjižnici več fakultet). Knjižnice delujejo kot enotni sistem, ki se povezujejo na več področjih, med drugim na področju bibliografij (enotno vodenje bibliografij), področju dostopa do e-storitev itd. Knjižnice UM imamo enoten cenik in skupno bazo članov, tako da imajo člani knjižnic UM možnost izposoje gradiva v vseh knjižnicah UM.

Iz poročila Poročilo o delu visokošolske knjižnice za leto 2019 izhaja, da je Miklošičeva knjižnica - FPNM imela 3.830 aktivnih članov (361 profesorjev, sodelavcev, 3.098 študentov in 371 drugih uporabnikov).

Knjižnica opravlja vse segmente dela visokošolske knjižnice. Na dan 31. 12. 2019 je knjižnični fond obsegal 155.032 enot gradiva. Izposodili smo 127.844 enot gradiva (125.367 na dom, 2.477 v čitalnico) ter obdelali 4.556 enot za potrebe bibliografske obdelave (2.500 kreiranih, 2.056 redigiranih zapisov). Letni prirast 2019 predstavlja 3.694 enot (2.843 knjige; 525 zaključna dela (diplome, magisteriji, disertacije ...); 249 serijske publikacije; 77 enot neknjižnega gradiva). Odpisali smo 3.809 enot (3.732 knjižnega in 77 enot neknjižnega) gradiva.

Knjižni fond sproti dopolnjujemo glede na potrebe na študijskem, pedagoškem in raziskovalnem delu na fakulteti.

S področja filozofije (dc=1* not dc=159.9*) je v lokalni bazi Miklošičeve knjižnice – FPNM na dan 14. 12. 2020 10.183 zadetkov. Zaključnih del je 634 (393 diplom, 140 magisterijev, 101 disertacija). Glede na vrsto gradiva je 7.967 knjig (7.899 tiskanih); člankov in sestavnih delov 2059 (1958 tiskanih in 101 e-članek) in 87 časopisov (69 tiskanih in 18 e-časopisov). Glede na tipologijo je 767 znanstvenih monografij, 611 izvirnih znanstvenih člankov).

Univerza v Mariboru gradi Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru (DKUM – od leta 2009 naprej), kjer je gradivo prosto dostopno. Objavljeni so elektronski informacijski viri, ki nastajajo na UM ali so kupljeni za njene potrebe (predvsem so objavljena diplomska dela, magistrska in doktorska dela, kakor tudi spletne izdaje znanstvenih in strokovnih revij, knjižne zbirke, idr.).

Študenti lahko z vpisom v katerokoli visokošolsko knjižnico Univerze v Mariboru (12 knjižnic) uporabljajo gradivo vseh 17 fakultet. Po potrebi jih usmerjamo v te knjižnice in jim ponudimo tudi servis medknjižnične izposoje (UKM).

Študentom ob vpisu dodeljujemo gesla, s katerimi lahko sami od doma preko strežnika UKM dostopajo do baz podatkov (<http://www.ukm.um.si/elektronski-viri>).

Moja knjižnica jim omogoča tudi spremljanje izposojenega gradiva in naročanje, rezerviranje gradiva ...

<https://plus.si.cobiss.net/opac7/user/login>

Z geslom, ki ga dobijo v Miklošičevi knjižnici - FPNM, lahko dostopajo tudi do elektronske verzije Slovarja slovenskega knjižnega jezika 2 (SSKJ 2).

Predstavimo jim slovarje in spletu (FRAN; BESANA ...)

V knjižnici je zaposlenih 8 knjižničnih delavcev (6 bibliotekark in 2 knjižničarki). Vsak opravlja določen segment dela v knjižnici in je vsak dan od ponedeljka do petka polovico delovnega časa na izposoji. Vse redno zaposlene imajo opravljen bibliotekarski izpit in aktivno COBISS licenco za delo v CIBISS3. Vse imajo pridobljene nazive iz bibliotekarske stroke (vodja – bibliotekarska specialistka, 4 – višje bibliotekarke, 1 – višja bibliotekarska referentka in 2 – samostojni knjižničarski referentki).

5. STANDARD: Pogoji za študij in obvezne sestavine študijskega programa so določeni, pregledni in razumljivi. Omogočajo uveljavljanje pravic in izpolnjevanje obveznosti vseh deležnikov v študijskem procesu.

a) pogoji za vpis v študijski program in napredovanje študentov

V študijski program 2. stopnje Filozofija se lahko vpiše, kdor je zaključil:

1. Študijski program prve stopnje z ustreznih strokovnih področij: 0223 Filozofija in etika (Filozofija).

2. Študijski program prve stopnje z vseh drugih strokovnih področij, če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 30 ECTS, in ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študijskega programa, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti:

Zgodovina filozofije I (5 ECTS), Epistemologija (5 ECTS), Ontologija (5 ECTS), Kritično mišljenje z osnovami argumentacije (4 ECTS), Logika (6 ECTS) in Etika (5 ECTS).

3. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: 0223 Filozofija in etika (Filozofija).

4. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z vseh drugih strokovnih področij, če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 30 ECTS, in ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študijskega programa, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Zgodovina filozofije I (5 ECTS), Epistemologija (5 ECTS), Ontologija (5 ECTS), Kritično mišljenje z osnovami argumentacije (4 ECTS), Logika (6 ECTS) in Estetika (5 ECTS).

5. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: 0223 Filozofija in etika (Filozofija). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 30 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički študijskega programa, le-ta pa se vpiše v drugi letnik študija, če s priznanimi obveznostmi izpolnjuje pogoje za prehod, določene z akreditiranim študijskim programom.

6. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z vseh drugih strokovnih področij. Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 10 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički študijskega programa, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.

7. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: 0223 Filozofija in etika (Filozofija). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 30 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički študijskega programa, le-ta

pa se vpiše v drugi letnik študija, če s priznanimi obveznostmi izpolnjuje pogoje za prehod, določene z akreditiranim študijskim programom.

8. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije, sprejet pred 11. 6. 2004, z vseh drugih strokovnih področij. Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 10 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički študijskega programa, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.

Merila za izbiro ob omejitvi vpisa:

Pri izbiri kandidatov za vpis v študijski program 2. stopnje Filozofija se upošteva:

Uspeh pri predhodnem študiju:

Povprečna ocena: 70 %

Ocena diplomskega dela: 30 % (*če ga je predhodni študij predvideval*)

oziroma

Povprečna ocena: 100 % (*če predhodni študij diplomskega dela ni predvideval*)

Pogoji za napredovanje po programu:

Študent mora za napredovanje v 2. letnik študijskega programa *Filozofija* zbrati najmanj 24 ECTS in število ECTS, ki ga predvideva drugi izbrani program.

Študentu se omogoči ponavljanje letnika, izjemno napredovanje in podaljšanje statusa študenta v skladu z določili Statuta UM.

Študent lahko študira hkrati na več študijskih programih (vzporedni študij na Filozofski fakulteti ali drugih visokošolskih zavodih), če dosega na vpisanem programu povprečno oceno študija najmanj 8. Če se v študijskih programih obveznosti prekrivajo, jih lahko opravi le na enem programu, na drugem pa uveljavlja priznanje.

Kandidat, ki ni opravil vseh študijskih obveznosti, lahko s pisno vlogo zaprosi Komisijo za študijske zadeve za vpis v višji letnik, če je zbral več kot polovico ECTS obveznosti tekočega letnika in predloži opravičljive razloge, opredeljene s Statutom Univerze v Mariboru. Študent mora izpolnjevati zapisane pogoje na obeh delih dvopredmetnega študijskega programa.

Ponovni vpis odobri Komisija za študijske zadeve Filozofske fakultete Univerze v Mariboru na podlagi študentove prošnje, v kateri mora ta dokazati obstoj utemeljenih razlogov.

Ponavljjanje, napredovanje pod izjemnimi pogoji ter podaljševanje statusa študenta določa Statut Univerze v Maribor.

b) merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program

Navedite, kako bo priznavanje potekalo:

(Ugotavlja se, ali bo visokošolski zavod kandidatom priznaval znanje in spretnosti (usposobljenost ali zmožnosti), pridobljene s formalnim, neformalnim ali izkustvenim učenjem, ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam predlaganega študijskega programa, in sicer kot opravljeno študijsko obveznost, ovrednoteno po ECTS.)

Študentom se v procesu izobraževanja na podlagi Pravilnika o priznavanju znanj in spretnosti v študijski programih Univerze v Mariboru (<https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/GlavniDokumenti2013/Pravilnik%20o%20priznavanju%20znanj%20in%20spretnosti%20v%20C5%A1tudijskih%20programih%20UM%20C5%A1t.%20012-2019-2.pdf>) prizna pridobljeno znanje, usposobljenost ali zmožnosti s formalnim in neformalnim učenjem, pridobljenim pred vpisom na program. Pri priznavanju je osnovno merilo primerljivost druge pridobljenega znanja z učnimi enotami, spretnostmi in usposobljenostjo na študijskem programu. Vloge za priznavanje znanj in spretnosti v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja, pridobljenih pred vpisom v program, Filozofska fakulteta obravnava v skladu s predpisi.

Kandidat poda vlogo za priznavanje znanj in spretnosti Komisiji za študijske zadeve Filozofske fakultete. Znanja/spretnosti se lahko priznajo v celoti, samo delno ali pa se ne priznajo. V primeru, da se priznajo delno, študent opravi določeni izpit v vsebinah, ki jih določi nosilec predmeta.

c) načini ocenjevanja

Naštejte in pojasnite načine in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:

(Presoja se, ali so načini in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja opredeljeni tako, da bodo omogočali ustrezno preverjanje doseženih učnih izidov in kompetenc, študentom pa sprotni študij in učinkovito spremljanje lastnega napredka.)

Merila in načini za preverjanje in ocenjevanje študentovih izidov so javno objavljenih ter se izvajajo skladno s sprejetim učnim programom, učnimi načrti predmetov ter informacijami o predmetu. Sistem ocenjevanja je urejen skladno s Statutom UM ([https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/GlavniDokumenti2013/Statut%20Univerze%20v%20Mariboru%20\(NPB%202\).pdf](https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/GlavniDokumenti2013/Statut%20Univerze%20v%20Mariboru%20(NPB%202).pdf)) TER Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja na UM (<https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Dopolnitve2013/Pravilnik%20o%20preverjanju%20in%20ocenjevanju%20znanja%20na%20UM%20-%20NPB3,%20AVGUST%202019doc.pdf>), ki sta javno objavljena.

Učni izidi so definirani z učnimi načrti. Le-ti so javno objavljeni ter dostopni vsakomur. Dosegljivi so v katalogu bolonjskih predmetov (<https://aips.um.si/PredmetiBP5/main.asp>) ter na spletnih straneh Filozofske fakultete (<http://ff.um.si/studenti/studijski-programi/>). V vsakem učnem načrtu je definiran način ocenjevanja in preverjanja obveznosti študentov. Tako lahko študent na podlagi javno objavljenih vsebin učnih načrtov primerja oziroma preveri vsebine in stopnje znanj določenih veščin. Visokošolski učitelji in sodelavci spodbujajo k sprotnemu delu, sprotnemu preverjanju znanja ves čas študijskega procesa, s tem pa se študentom omogoča sproten nadzor nad lastnim napredkom pri študiju.

Študentje so ob začetku izvajanja predmeta tudi ustno seznanjeni z merili in načini ocenjevanja. Glede na analize pedagoškega dela in evalvacijo študijskega programa se učni načrti ustrezno dopolnjujejo.

Uspešnost študentov pri izpolnjevanju obveznosti iz študijskega programa se ugotavlja s preverjanjem in ocenjevanjem znanja, ki je podlaga za pridobitev ocene in kreditnih točk pri posameznih učnih enotah študijskega programa ter za napredovanje študentov in njihovo usmeritev v nadaljnji študij, hkrati pa študentom daje povratno informacijo o ravni njihovega usvojenega znanja.

Rezultati izpitov se vnesejo v uradno elektronsko evidenco Akademskega informacijskega podsistema (AIPS). Rezultate vnaša izvajalec izpita, ki ima dostop do prijavljenih študentov. Po zaključku vnosa ocen učnih enot posameznega izpita, izvajalec izpita v Službo za študentske zadeve odda podpisan zapisnik o izpitu, ki se trajno hrani in predstavlja uradno evidenco zavoda. Študenti so z oceno izpita seznanjeni takoj po vnosu in potrditvi le-te s strani izvajalca izpita, na njihovem osebнем AIPS računu, do katerega dostopajo z uporabniškim imenom in geslom. Študent ima pravico do vpogleda v pisne izpitne naloge v roku 30 dni od datuma, ko je bila ocena objavljena.

Znanje študenta na izpitu, kolokviju in pri drugih oblikah preverjanja in ocenjevanja znanja se ocenjuje s pozitivnimi in negativnimi ocenami. Pozitivne ocene so odlično (10), prav dobro (9 in 8), dobro (7), zadostno (6). Negativne ocene so od 1 do 5.

Izpitni roki so objavljeni v javno objavljenem študijskem koledarju za posamezno študijsko leto (<http://ff.um.si/studenti/urniki/>).

Seznami rednih izpitnih rokov za posamezne učne enote v celotnem študijskem letu pripravijo Oddelki, objavi pa jih Služba za študentske zadeve, in sicer najkasneje do 15. novembra za tekoče študijsko leto v informacijskem sistemu AIPS

č) pogoji za dokončanje študija

Študent zaključi dvopredmetni študijski program, ko opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti na obeh delih dvopredmetnega študijskega programa in tako skupno zbere najmanj 120 ECTS (60 ECTS na enem in 60 ECTS na drugem delu dvopredmetnega študijskega programa). Na dvopredmetnih študijskih programih se lahko zaključno delo pripravi za posamezno polovico programa ali kot skupno magistrsko delo.

d) pogoji za dokončanje posameznih delov programa, če jih ta vsebuje

Opreделите pogoje:

Študijski program nima predvidenih pogojev za dokončanje posameznih delov programa.

e) strokovni oziroma znanstveni naslov

Opreделите pogoje za pridobitev naslova:

(Presoja se tudi, ali je (so) naslov(i) skladen(ni) s stopnjo, vrsto in vsebino študijskega programa ter z zakonom, ki jih ureja in določa njihovo tvorjenje.)

Kandidat, ki uspešno zaključi študijski program, pridobi strokovni naslov skladno s 7. členom Zakona o strokovnih in znanstvenih naslovih (Uradni list RS, št. 61/06, 87/11 – ZVPI in 55/17), in sicer:

- ženska oblika: magistrica profesorica filozofije in

- moška oblika: magister profesor filozofije in ...
- okrajšava: mag. prof. fil. in ...

f) pogoji za prehode med študijskimi programi

Vpišite določbe o prehodih med študijskimi programi:

(Presoja se, ali so določbe skladne z merili za prehode, ki jih je sprejel svet agencije.

Prehodi so možni med študijskimi programi skladno z 2. in 3. členom Meril za prehode med študijskimi programi (Uradni list RS, št. 95/10, 17/11 in 14/19).

Kandidatom, ki izpolnjujejo pogoje za vpis v predlagani študijski program ter pogoje za prehajanje med študijskimi programi, se določijo letnik vpisa in manjkajoče študijske obveznosti, ki jih morajo opraviti, če želijo študij zaključiti po novem programu.

Prehodi so mogoči med študijskimi programi:

- ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc

in

- med katerimi se lahko po kriterijih za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program, prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu (ECTS), iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.