

|  |  |
|--|--|
| <b>Visokošolskega zavoda:</b>  | <b>Študijskega programa:</b>                                 |
| <input type="checkbox"/> Prva akreditacija   | <input type="checkbox"/> Prva akreditacija                   |
| <input type="checkbox"/> Akreditacija preoblikovanja                               | <input type="checkbox"/> Akreditacija spremembe              |
| <input type="checkbox"/> Podaljšanje akreditacije                                  | <input checked="" type="checkbox"/> Podaljšanje akreditacije |
| Ime visokošolskega zavoda in sedež:  | Ime študijskega programa:                                    |
| <b>Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta,<br/>Koroška c. 160, 2000 Maribor</b> | <b>PSIHOLOGIJA</b>   |

### A. SPLOŠNI PODATKI O ZAVODU

1. Vrsta visokošolskega zavoda:

- univerza  
 članica univerze  
 samostojni visokošolski zavod  
 število sodelujočih zavodov je \_\_\_\_

2. Izpis sklepa / sklepov visokošolskega zavoda:

|   |
|---|
| Utemeljitev:<br>Prva akreditacija: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Senat Filozofske fakultete Univerze v Mariboru 2. 3. 2009             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sklep o sprejetju Vloge za pridobitev soglasja</li> </ul> </li> <li>– Senat Univerze v Mariboru 18. 3. 2009             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sklep o soglasju k Vlogi – Predlog za akreditacijo</li> </ul> </li> <li>– Senat za akreditacijo pri Svetu RS za visoko šolstvo 25. 2. 2010</li> </ul> Podaljšanje akreditacije: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Senat Filozofske fakultete Univerze v Mariboru 15. 9. 2016             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sklep o sprejetju Vloge za pridobitev soglasja (podaljšanje)</li> </ul> </li> <li>– Senat Univerze v Mariboru 27. 9. 2016             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sklep o soglasju k Vlogi – Predlog za akreditacijo (podaljšanje)</li> </ul> </li> </ul> |
|---|

3. Podatki o vlagatelju:

|                                      |                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Zastopnik (ime in priimek, funkcija) | Red. prof. dr. Igor Tičar, rektor |
| Zavod, organizacija                  | Univerza v Mariboru               |
| Ulica in hišna številka              | Slomškov trg 15                   |
| Poštna številka in pošta             | 2000 Maribor                      |

|                    |  |
|--------------------|--|
| Telefon / Faks     | 02 23 55 280/ 02 23 55 211 (faks)                  |
| Elektronski naslov | <a href="mailto:rektorat@um.si">rektorat@um.si</a> |

4. Podatki o članici oziroma organizacijski enoti univerze v primeru akreditacije študijskega programa:

|  |   |
|--|---|
| Zastopnik (ime in priimek, funkcija)     | Red. prof. dr. Božidar Kante, dekan Filozofske fakultete, Univerze v Mariboru |
| Zavod, organizacija                      | Filozofska fakulteta, Univerza v Mariboru                                     |
| Ulica in hišna številka                  | Koroška cesta 160   |
| Poštna številka in pošta                 | 2000 Maribor  |
| Telefon                                  | 02 22 93 859  |
| Elektronski naslov zastopnika za program | bojan.musil@um.si   |

5. Podatki o lokalni skupnosti, podjetju, ustanovah in drugih sodelujočih pri ustanavljanju zavoda:

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Zastopnik (ime in priimek, funkcija) |  |
| Zavod, organizacija                  |  |
| Ulica in hišna številka              |  |
| Poštna številka in pošta             |  |
| Telefon                              |  |
| Elektronski naslov                   |  |

Tabelo po potrebi kopirajte.

6. Podatki o ustanovitelju/ustanoviteljih (V primeru, ko gre za javni zavod, je ustanovitelj Republika Slovenija.):

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Zastopnik (ime in priimek, funkcija) |  |
| Zavod, organizacija                  |  |
| Ulica in hišna številka              |  |
| Poštna številka in pošta             |  |
| Telefon                              |  |
| Elektronski naslov                   |  |

## B. PODROČJA PRESOJE

1. Poslanstvo, vizija, cilji, strategija in organiziranost zavoda so jasno določeni in javno objavljeni.  da  ne
- a) Iz poslanstva in vizije visokošolskega zavoda so jasno razvidni izobraževalni, znanstveni, raziskovalni, umetniški oziroma strokovni cilji.  da  ne
- b) Strategija visokošolskega zavoda vsebuje načrt in načine za uresničevanje oblikovanih ciljev.  da  ne
- c) Načrtovana je notranja organiziranost zavoda; ta je pregledna, jasno opredeljene so pristojnosti, naloge in dolžnosti vodstva, vseh zaposlenih in študentov v organih upravljanja.  da  ne

Utemeljitev:

Poslanstvo in vizija Filozofske fakultete Univerze v Mariboru je, da izobražuje študente v humanističnem duhu ter v odkrivanju poštene življenjske, raziskovalne in znanstvene resnice; razvija znanstveno-raziskovalno in izobraževalno delo na področju humanističnih, družboslovnih in izobraževalnih ved; v svojih programih podpira človekovo dostojanstvo in globalno pravičnost ter razvija kulturo dialoga in strpnosti ter znanstveno iniciativnost.

Iz poslanstva in vizije visokošolskega zavoda so jasno razvidni izobraževalni, znanstveni, raziskovalni, umetniški oziroma strokovni cilji, kar je javno objavljeno na spletnih straneh: Poslanstvi in vizija: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/vizija-in-poslanstvo.dot>.

Poslanstvo, vizija, cilji, strateška usmeritev in organiziranost zavoda izhajajo iz strategije in ciljev Univerze v Mariboru, ki je usklajena z nacionalnim programom visokega šolstva ter drugimi dokumentu Republike Slovenije. Strateška usmerjenost se prilagaja v skladu z dokumenti fakultete ter univerze. Strategija visokošolskega zavoda, ki vsebuje načrt in načine za uresničevanje oblikovanih ciljev, je opredeljena in javno objavljena na spletni strani:

<http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/30169.pdf>

Organiziranost Filozofske fakultete je pregledna. Jasno so opredeljene pristojnosti, naloge in dolžnosti vodstva, vseh zaposlenih in študentov v organih upravljanja in sicer v Splošnem aktu o organiziranosti in sistemizaciji univerze in članic, ki je dostopen na povezavi:

[http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Forms/DispForm.aspx?ID=127&RootFolder=\\*](http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Forms/DispForm.aspx?ID=127&RootFolder=*)

Vključevanja študentov v organe upravljanja izhaja iz Zakona o visokem šolstvu in Statuta UM – UPB10 (<http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Uradno-10.pdf>), kjer študenti sodelujejo v vseh organih UM tako, da imajo v njih najmanj eno petino voljenih posameznikov študentov.

2. Navedite študijski/e program/e:

|                             |                              |                          |
|-----------------------------|------------------------------|--------------------------|
| Vrsta študijskega programa  | Stopnja študijskega programa | Ime študijskega programa |
| Doktorski študijski program | 3. stopnja                   | <b>PSIHOLOGIJA</b>       |

- Opredelitev področij študijskih programov po klasifikaciji KLASIUS: Odvisno od programa

|  |       |
|--|-------|
| Ime programa:<br><b>PSIHOLOGIJA</b>  |       |
| Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-SRV:<br>(Program razvrstite po drugi in četrti klasifikacijski ravni oziroma vpišite 2-mestno in 5-mestno kodo.)                                       |       |
| ožja skupina vrst – raven:   | 18    |
| podrobna skupina vrst – vrsta:   | 18202 |
| Utemeljitev:   |       |
| Študijski program <i>Psihologija</i> po vsebini, izvedbi in kreditnem ovrednotenju sodi na področje visokošolskega izobraževanja na 3. bolonjski stopnji in omogoča pridobitev doktorskega naziva. |       |
| Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16:  |       |
| 0313 – Psihologija   |       |

- Opredelitev študijskih področij po klasifikaciji ISCED:  
(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)

|   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> (14) izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev | <input type="checkbox"/> (52) tehniške vede                      |
| <input type="checkbox"/> (21) umetnost                                      | <input type="checkbox"/> (54) proizvodne tehnologije             |
| <input type="checkbox"/> (22) humanistične vede                             | <input type="checkbox"/> (58) arhitektura in gradbeništvo        |
| <input checked="" type="checkbox"/> (31) družbene vede                      | <input type="checkbox"/> (62) kmetijstvo, gozdarstvo in ribištvo |
| <input type="checkbox"/> (32) novinarstvo in informiranje                   | <input type="checkbox"/> (64) veterinarstvo                      |
| <input type="checkbox"/> (34) poslovne in upravne vede                      | <input type="checkbox"/> (72) zdravstvo                          |
| <input type="checkbox"/> (38) pravo   | <input type="checkbox"/> (76) socialno delo                      |
| <input type="checkbox"/> (42) vede o živi naravi                            | <input type="checkbox"/> (81) osebne storitve                    |
| <input type="checkbox"/> (44) vede o neživi naravi                          | <input type="checkbox"/> (84) transportne storitve               |
| <input type="checkbox"/> (46) matematika in statistika                      | <input type="checkbox"/> (85) varstvo okolja                     |
| <input type="checkbox"/> (48) računalništvo                                 | <input type="checkbox"/> (86) varnost                            |

Utemeljitev:

Študijsko področje, v katerega sodi program *Psihologija*, se večinsko uvršča med *družbene vede (31)*, delno pa tudi na področje *računalništva (48)* ter področje *zdravstva (72)*. Izbrani predmeti so poleg tega glede na metodološke vidike povezani še s področjem *matematike in statistike (46)*, predvsem pri rabi naprednih statističnih metod za obdelavo podatkov.

3. Znanstvene discipline po klasifikaciji Frascati:

(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)

- naravoslovno-matematične vede  
 tehniške vede  
 medicinske vede  
 biotehniške vede

- družboslovne vede  
 humanistične vede  
 druge vede

Utemeljitev:

Psihologija se kot znanstveno-raziskovalna disciplina uvršča v družboslovne vede, enako kot kognitivna znanost. Glede na nekatere izbirne vsebine doktorski program posega tudi na področje tehniških in medicinskih ved.

4. Umetniške discipline: /

Utemeljitev:

Študijski program *Psihologija* ne vsebuje umetniških vsebin oz. disciplin.

### B.1 VPETOST V OKOLJE

5. Vloga zavoda in predvidenih učinkov je opredeljena v ožjem in širšem okolju v:

- gospodarskem razvoju,  da  ne
- družbenem razvoju,  da  ne
- kulturnem razvoju.  da  ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru razvija tri temeljna področja: humanistiko, družboslovje in izobraževanje učiteljev, ob tem še pedagoške vede, kar pomeni, da izobražuje za pedagoške in nepedagoške poklice za področja, ki jih razvija dvanajst oddelkov na do- in podiplomskem študiju. Filozofska fakulteta kot članica Univerze v Mariboru je prepoznavno središče humanističnega in družboslovnega razvoja v Mariboru, pomembna nosilka pozitivnega regionalizma v državi, obenem pa odprta za preseganje meja. Usposobljena je za neposredno povezovanje s tujimi izobraževalnimi in znanstvenimi ustanovami, posredno pa za sodelovanje s kulturnimi ustanovami in gospodarstvom v ožjem in širšem okolju.

Fakulteta s svojim izobraževalnim in znanstvenim delovanjem pomembno prispeva h gospodarskemu, družbenemu ter kulturnemu razvoju v ožjem (regionalnem) in širšem okolju. Razvija take oblike organiziranosti, študijskih programov in oblik raziskovanja, ki ji omogočajo prepoznavnost v povezovanjih z domačim in tujim univerzitetnim ter akademskim prostorom, s kulturo, izobraževalno dejavnostjo; prizadeva si za intenziviranje stikov z gospodarstvom. Študentom zagotavlja kakovostno izobrazbo, profesorjem pa pogoje za znanstvenoraziskovalno in pedagoško delo (glej: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/vizija-in-poslanstvo.dot>).

Poslanstvo in vizija Filozofske fakultete Univerze v Mariboru je, da izobražuje študente v humanističnem duhu ter v odkrivanju poštene življenjske, raziskovalne in znanstvene resnice; razvija znanstveno-raziskovalno in izobraževalno delo na področju humanističnih, družboslovnih in izobraževalnih ved; v svojih programih podpira človekovo dostojanstvo in globalno pravičnost ter razvija kulturo dialoga in strpnosti ter znanstveno iniciativnost. Iz poslanstva in vizije visokošolskega zavoda so jasno razvidni izobraževalni, znanstveni, raziskovalni, umetniški oziroma strokovni cilji, ki jih institucija zasleduje in s tem vpliva na družbeni, kulturni in gospodarski razvoj v ožjem in širšem okolju.

6. Izobraževalna dejavnost odraža zaposlitvene potrebe:

- gospodarstva,

da  ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta izobražuje raznolik kader, ki je zaposljiv tako v javnem, kot v zasebnem sektorju. Tako so konkurenčni na več področjih zaposlovanja, tudi v gospodarstvu: založništvo, (novi) mediji, intelektualnem podjetništvu, projektni menedžmentu, prevajalske in turistične agencije, kadrovane, selekcija in razvoj kadrov ter druge dejavnosti.

K večji zaposljivosti študentov v gospodarstvu lahko doprinese tudi projekt Po kreativni poti do praktičnega znanja, katerega namen je pridobivati praktično znanje in izkušnje študentov z vključitvijo v projekte, ki se izvajajo v neposrednem partnerstvu visokošolskih zavodov z gospodarstvom. Samo v študijskem letu 2014/15 je Filozofska fakulteta bila koordinator šestih projektov v katerega je bilo v partnerstvo z gospodarstvom vključenih 45 študentov Filozofske fakultete, več študentov in visokošolskih učiteljev pa je sodelovalo tudi v okviru drugih projektov na Univerzi v Mariboru.

Zaradi pomanjkljivih statističnih podatkov o zaposlovanju oz. zaposljivosti diplomantov in v skladu s priporočili v Samoevalvacijskem poročilu za leto 2013/2014 se na FF UM in s tem tudi na Oddelku za psihologijo, ki izvaja program *Psihologija*, z anketo o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov UM vzpostavlja sistem za redno in sistematično spremljanje zaposljivosti, ki jo bo izvajal alumni. Alumni klub FF bo v okviru Navodil o izvajanju anket o zadovoljstvu s študijem in o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov UM tovrstne podatke sistematično zbiral tudi za doktorski študij.

Bolj specifično so doktorji znanosti programa *Psihologija* široko razgledani razumniki s poglobljenimi teoretičnimi in metodološkimi znanji konkurenčni na več področjih zaposlovanja, med drugim tudi v gospodarstvu, predvsem v raziskovalnih podjetjih, trženju in selekciji kadrov, pa tudi razvoju novih metod raziskovanja.

- negospodarstva.

da  ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta izobražuje raznolik kader, ki je zaposljiv tako v javnem, kot v zasebnem sektorju. Tako so konkurenčni na več področjih zaposlovanja tudi v sektorju negospodarstva: humanistična in družboslovna razvojna in raziskovalna dejavnost, visoko strokovna dejavnost v kulturnih in izobraževalnih ustanovah, javno upravljanje, projektni menedžmentu, zdravstvo, socialno varstvo in kultura.

Na podlagi podatkov prejetih s strani Zavoda Republike Slovenije za zaposlovanje in analiz opravljenih v tujini bi lahko doktor znanost študijskega programa *Psihologija* opravljal poklic visokošolskega učitelja, raziskovalca (v zdravstvu, farmaciji, nevromarketingu) ali psihologa v zdravstvu (kar velja za tiste, ki se izobražujejo po vertikali).

7. Zavod ima sklenjene dogovore o praktičnem usposabljanju predvidenega števila vpisanih študentov. (Obvezno za vse študijske programe, ki vključujejo praktično izobraževanje.)  da  ne

Utemeljitev:

Študijski program *Psihologija* ne vsebuje praktičnega usposabljanja.

## B.2 DELOVANJE ZAVODA

8. Zavod izkazuje opredeljene načine in oblike povezanosti študijskih programov z:

- znanstvenim  da  ne
  - raziskovalnim,  da  ne
  - umetniškimi,  da  ne
  - strokovnim  da  ne
- delom nosilcev predmetov.

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru je s svojo raziskovalno dejavnostjo znotraj Slovenije in v širši evropski regiji na področju humanistike in družboslovja vpeta v slovenski in mednarodni znanstvenoraziskovalni prostor. Njeni raziskovalci so vključeni v številne evropske raziskovalne projekte. Raziskovalci, ki so tudi nosilci učnih predmetov v določenih študijskih programih Filozofske fakultete v Mariboru, rezultate svojih raziskovalnih projektov vključujejo v učne predmete kot posamezne učne teme (case study).

V skladu z Merili za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev UM imajo pedagoški delavci tako neposredno pedagoško obveznost, da lahko ob le-tej še aktivno opravljajo znanstveno, raziskovalno, umetniško in strokovno delo, ki ga prenašajo na svoje študente.

V okviru Filozofske fakultete je registriranih 9 raziskovalnih skupin (vir: <http://www.sicris.si/search/org.aspx?opt=2&lang=slv&id=3339>)

Več podatkov o aplikativnih raziskavah, ki niso zajete v bazi SICRIS, je dosegljivih na spletnih straneh *Komisije za kakovost Filozofske fakultete UM*, in sicer v samoevalvacijskem poročilu: <http://www.ff.um.si/dotAsset/61021.pdf>.

Mednarodni projekti, ki se trenutno izvajajo na Filozofski fakulteti UM in v katerih sodeluje tudi Oddelek za psihologijo, so predstavljeni pod točko B.2/11; raziskovalna aktivnost posameznih nosilcev in/ali izvajalcev predmetov je navedena tudi v točki B.3/16.

Izsledki znanstvenega in raziskovalnega dela članov Oddelka za psihologijo FF UM so vključeni v posamezne učne enote programa *Psihologija* na način, da te vsebujejo aktualne raziskovalne vsebine nosilcev in/ali izvajalcev, da so v sklopu predvidene literature za posamezno učno enoto praviloma vsebovane pomembnejše objave nosilca/izvajalca, da se s programom predvidena doktorska disertacija nanaša na raziskovalno delo mentorja, da doktorande spodbujamo k sodelovanju pri raziskovalnih aktivnostih nosilca/izvajalca oz. mentorja (sodelovanje pri projektih aktivnostih, skupne objave in/ali predstavitve na znanstvenih in strokovnih prireditvah), da doktorande spodbujamo k aktivnemu sodelovanju pri pripravi in izvedbi znanstvenih in strokovnih prireditev v organizaciji Oddelka za psihologijo FF UM. Dodatno je Oddelek za psihologije FF UM opredelil specifične raziskovalne prioritete (1. Delo, stres in zdravje, 2. Kognicija, osebnost in učenje, 3. Socialni procesi, skupnost in mediji), ki jih vodijo in koordinirajo nosilci predmetov na oddelku. Ti nosilci bodo študente usmerjali pri raziskovalnem delu v okviru zastavljenih prioritet. Omenjena opredelitev področij še dodatno zagotavlja povezanost učnih programov z delom nosilcev predmetov.

Prim. t. 9.

9. Delež učnih vsebin v študijskih programih neposredno temelji na doseženem:

- |                  |  |  |
|------------------|--|--|
| • znanstvenem,   | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne            |
| • raziskovalnem, | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne            |
| • umetniškem     | <input type="checkbox"/> da            | <input checked="" type="checkbox"/> ne |
- delu nosilcev predmetov.

Utemeljitev:

Učni načrti posameznih predmetov programa *Psihologija* zajemajo vsebine, ki se v različno visokem deležu opirajo na znanstvene in strokovne ugotovitve, pridobljene v znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu njihovih nosilcev in/ali izvajalcev. Študenti so v okviru študija seznanjeni z najsodobnejšimi teoretičnimi in praktičnimi spoznanji na posameznih predmetnih področjih. Vsebine so posredovane s sodobnimi učnimi metodami, podkrepjenimi s primeri iz prakse. V visoki meri izhajajo iz raziskovanja, opravljenega v okviru programskih skupin in projektov, v katerih predmetni nosilci in/ali izvajalci sodelujejo kot koordinatorji in/ali sodelavci. Rezultati znanstveno-raziskovalnega dela so razvidni iz znanstvenih in strokovnih objav, ki so del osebne bibliografije nosilcev in izvajalcev posameznih predmetov in so v visoki meri vključene v predpisano literaturo. Na podlagi referenc nosilcev je mogoče oceniti, da je približno 90 % dosežkov nosilcev posameznih učnih

predmetov, ki se prenaša v pedagoški proces, znanstvene in raziskovalne, v preostalem delu pa strokovne narave.

Prim. točko 8.

10. Visokošolski zavod ima vzpostavljeno (v primeru prve akreditacije zavoda vzpostavlja) znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno sodelovanje s slovenskimi:

- visokošolskimi zavodi,  da  ne
- inštituti,  da  ne
- drugimi organizacijami,  da  ne
- podjetji,  da  ne
- strokovnimi združenji.  da  ne

11. Visokošolski zavod ima vzpostavljeno (v primeru prve akreditacije zavoda vzpostavlja) znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno sodelovanje s tujimi:

- visokošolskimi zavodi,  da  ne
- inštituti,  da  ne
- drugimi organizacijami,  da  ne
- podjetji,  da  ne
- strokovnimi združenji.  da  ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru na nacionalnem področju sodeluje z ostalimi univerzami v Sloveniji (Univerza v Ljubljani, Univerza na Primorskem, Univerza v Novi Gorici) pri skupnih projektih ter tudi kot partner pri mednarodnih projektih. Prav tako aktivno sodeluje z drugimi slovenskimi visokošolskimi zavodi in inštituti na posameznih področjih ter z drugimi organizacijami, občinami, podjetji in strokovnimi združenji.

Pedagoški delavci Filozofske fakultete UM se kot aktivni predavatelji in/ali (so)organizatorji udeležujejo znanstvenih in strokovnih konferenc, posvetovanj, seminarjev in delavnic, ki jih organizirajo nacionalni visokošolski zavodi in inštituti.

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru ima razvito intenzivno sodelovanje z izbranimi univerzami iz tujine, tako v sklopu programa mobilnosti Erasmus kot v sklopu programa CEEPUS, v okviru katerega je vključena v več mednarodnih mrež. Na predlog Filozofske fakultete je bilo podpisanih 29 meduniverzitetnih sporazumov o sodelovanju s tujimi inštitucijami, ki omogočajo sodelovanje na pedagoškem in znanstvenoraziskovalnem področju.

Pomembna kategorija mednarodnega sodelovanja je sodelovanje pedagoškega osebja na tujih univerzah v vlogi gostujočih predavateljev. Predavatelji Filozofske fakultete UM nastopajo kot predavatelji za krajši čas (zlasti Erasmus short term mobility), sodelujejo na skupnih seminarjih in gostujejo tudi za daljši čas. Učitelji in sodelavci Filozofske fakultete v sklopu programa Erasmus redno odhajajo na tuje fakultete in univerze (23 Erasmus mobilnosti v študijskem letu 2013/2014 ter 10 mobilnosti v študijskem letu 2014/2015), kjer se vključujejo v pedagoški proces; usmerjeni so predvsem v Avstrijo, Nemčijo, Češko, Slovaško in Poljsko. Mobilnost osebja Filozofske fakultete poteka tudi v okviru programa

CEEPUS (9 mobilnosti v študijskem letu 2013/2014 ter 8 mobilnosti v študijskem letu 2014/2015). V okviru programa EGP in Norveški finančni mehanizem so bile v letu 2010 izvedene 3 mobilnosti.

Mobilnost učiteljev je obojestranska; v študijskem letu 2013/2014 je na Filozofski fakulteti UM v okviru programa Erasmus gostovalo 26 tujih učiteljev, v okviru programa CEEPUS 2 tuja učitelja. V študijskem letu 2014/2015 je gostovalo v okviru Erasmus programa 18 tujih profesorjev, v okviru programa CEEPUS pa 1.

Zaposleni na Oddelku za psihologijo pomembno sodelujejo v opisanih aktivnostih. Izpostavljamo:

- Erasmus mobilnost: vsi člani Oddelka v povprečju enkrat na leto kot gostujoči predavatelji gostujejo na partnerskih univerzah, prav tako večina članov Oddelka na leto gosti vsaj enega gostujočega predavatelja (natančnejši podatki za posamezne člane Oddelka so razvidni v COBISSu, prim. 3.14),
- aktivna udeležba na domačih in tujih znanstvenih in strokovnih prireditvah, letno v povprečju udeležba na dveh prireditvah (natančnejši podatki za posamezne člane Oddelka so razvidni v COBISSu, prim. 1.06, 1.07, 1.08, 1.09, 1.10, 1.12, 1.13, 2.30, 3.15, 3.16)
- večina učiteljev na Oddelku je vključenih v nacionalni programski skupini: *Uporabna razvoja psihologija*, P5-0062 (2015-2019, ARRS), *Raziskovanje učenja in poučevanja v sodobni družbi*, P5-0367 (2009-2016, ARRS) ter *Živ?Živ! Raziskovanje in preprečevanje samomora*, P3-0384 (2013-2016, ARRS).

Konkretniji podatki o dejavnostih članov Oddelka za psihologijo Filozofske fakultete glede vključevanja v programe mobilnosti študentov in profesorjev, vključevanja v mednarodne znanstvena in strokovna združenja, sodelovanja v na mednarodnih konferencah so v prilogi E.2/6. (Načrt o mednarodnem sodelovanju). Podatki za člane oddelka glede sodelovanja v mednarodnih projektih in publiciranja pa so v prilogi E.2/7. (Dokazila o vzpostavljenih razmerah za znanstveno, raziskovalno in strokovno delo).

### **Mednarodni projekti**

Na Oddelku za psihologijo se je pred kratkim iztekel mednarodni projekt: "TranSpace" - Transitional spaces for empowering disabled children and youth to protect themselves from community-based violence, 2013-2014 (EU program Daphne; spletna stran: <http://www.transpaceproject.eu/>). Oddelek za vseskozi prizadeva za pridobivanje novih mednarodnih projektih in je bil vključen v prijave pri vseh glavnih pozivih (npr. Horizons 2020).

## **B.3 KADRI**

### 12. Seznam visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev

| Zap. št. | Ime in priimek   | Naziv               | Področje izvolitve               | Datum zadnje izvolitve |
|----------|------------------|---------------------|----------------------------------|------------------------|
| 1        | ALEŠ HOLOBAR     | IZREDNI PROFESOR    | RAČUNALNIŠTVO                    | 02.3.2012              |
| 2        | DAMJAN STRNAD    | IZREDNI PROFESOR    | RAČUNALNIŠTVO                    | 27.1.2012              |
| 3        | KARIN BAKRAČEVIČ | REDNA PROFESORICA   | PSIHOLOGIJA                      | 1.6.2011               |
| 4        | TOMAŽ KOSAR      | DOCENT              | RAČUNALNIŠTVO                    | 27.1.2012              |
| 5        | MATEJ ČREPINŠEK  | DOCENT              | RAČUNALNIŠTVO                    | 27.1.2012              |
| 6        | ANDRAŽ STOŽER    | DOCENT              | FIZIOLOGIJA                      | 25.11.2013             |
| 7        | UROŠ MAVER       | DOCENT              | FARMAKOLOGIJA S TOKSIKOLOGIJO    | 19.5.2014              |
| 8        | SARA TEMENT      | DOCENTKA            | PSIHOLOGIJA                      | 26.9.2013              |
| 9        | KATJA KOŠIR      | IZREDNA PROFESORICA | PEDAGOŠKA PSIHOLOGIJA            | 8.4.2015               |
| 10       | BOJAN MUSIL      | DOCENT              | PSIHOLOGIJA                      | 5.6.2014               |
| 11       | NENAD ČUŠ BABIČ  | DOCENT              | GRADBENA IN PROMETNA INFORMATIKA | 29.2.2012              |
| 12       | JURIJ DOLENŠEK   | DOCENT              | FIZIOLOGIJA                      | 14. 9. 2015            |
| 13       | MARKO GOSAK      | DOCENT              | FIZIKA                           | 24. 9. 2012            |

13. Postopki izbire, imenovanja ter napredovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev so predpisani in javni.  da  ne

|  |
|--|
| <p>Utemeljitev:</p> <p>Na področju urejanja delovnih razmerij ravna Filozofska fakulteta UM skladno z Zakonom o delovnih razmerjih in s postopki, ki so opredeljeni v Kadrovskem priročniku Univerze v Mariboru (Obvestila XXV-9-2007) <a href="http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Kadrovski%20priročnik.PDF">http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Kadrovski%20priročnik.PDF</a>, v katerem so opredeljeni tudi postopki imenovanja in napredovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev.</p> <p>Postopki napredovanja (v plačni razred) so predpisani in potekajo na podlagi Pravilnika o napredovanju zaposlenih Univerze v Mariboru v plačne razrede (UR. I. RS št. 94/2010): <a href="http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20napredovanju%20zaposlenih.pdf">http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20napredovanju%20zaposlenih.pdf</a>.</p> <p>Postopki izbire za zaposlitev (sklenitve pogodb o zaposlitvi) na Filozofski fakulteti Univerze v Mariboru potekajo na podlagi javno objavljenih prostih delovnih mest.</p> <p>Univerza v Mariboru se zaveda pomena človeških virov za kvalitetno znanstvenoraziskovalno dejavnost, kar se odraža tudi z implementacijo Kadrovske strategije Univerze v Mariboru, ki vključuje načela evropske listine za raziskovalce in kodeksa ravnanja pri zaposlovanju raziskovalcev (2010-2014). Univerza v Mariboru je med prvimi institucijami v Evropi, ki ji je Evropska komisija priznala prizadevanja za implementacijo načel Evropske</p> |
|--|

listine za raziskovalce in Kodeksa ravnanja pri zaposlovanju raziskovalcev ter Univerzi dovolila uporabo logotipa HR Excellence in research.

Kodeks in Listina sta objavljena na spletni strani:

[http://www.rkrs.si/gradiva/dokumenti/Listina\\_Kodeks\\_slo.pdf](http://www.rkrs.si/gradiva/dokumenti/Listina_Kodeks_slo.pdf).

14. Merila za izvolitve v nazive (osnutek meril v primeru prve akreditacije) upoštevajo minimalne standarde za izvolitev v naziv, ki jih določi agencija.  da  ne

Utemeljitev:

Na Univerzi v Mariboru so zagotovljeni ustrezni habilitacijski postopki, ki jih urejajo Merila za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev, ki jih je sprejel Senat UM dne 28. 8. 2012 in so usklajena z [Minimalni standardi za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih](#), ki jih je sprejel NAKVIS. Merila so dosegljiva na naslednji povezavi:

[http://www.um.si/projekti/habilitacije/Documents/Merila%20za%20izvolitev%20v%20naziv%20\(univerzitetna\).pdf](http://www.um.si/projekti/habilitacije/Documents/Merila%20za%20izvolitev%20v%20naziv%20(univerzitetna).pdf), kjer so objavljeni tudi ostali akti, ki urejajo postopke izvolitev v nazive.

V skladu z novimi merili se lahko predlagajo tudi zahtevnejši pogoji za izvolitve v nazive za posamezna habilitacijska področja ali znanstvene vede. Zahtevnejši kriteriji članic so objavljeni na spletnih naslovih.

[http://www.um.si/projekti/habilitacije/Documents/FILOZOFSKA%20FAKULTETA%20\(OBVESTILA%20UM%20ŠT.%20XXVI-5-2008\).pdf](http://www.um.si/projekti/habilitacije/Documents/FILOZOFSKA%20FAKULTETA%20(OBVESTILA%20UM%20ŠT.%20XXVI-5-2008).pdf).

Pri izvolitvenem postopku se poleg omenjenih meril in kriterijev upošteva *Evropsko listino za raziskovalce* in *Kodeks ravnanja pri zaposlovanju raziskovalcev*; oboje je dostopno na naslovu:

[http://www.rkrs.si/gradiva/dokumenti/Listina\\_Kodeks\\_slo.pdf](http://www.rkrs.si/gradiva/dokumenti/Listina_Kodeks_slo.pdf).

Celoten postopek izvolitve v naziv se vodi v skladu z obstoječo zakonodajo, centralizirano na rektoratu UM, kar omogoča dober nadzor nad formalnim potekom postopka izvolitve v naziv ter hitro obdelavo vlog.

15. Vsi predvideni visokošolski učitelji in sodelavci, ki bodo sodelovali pri izvajanju študijskih programov, imajo ustrezno veljavno izvolitev.  da  ne

Utemeljitev:

Visokošolski učitelji in sodelavci, ki sodelujejo pri izvajanju programa *Psihologija*, imajo ustrezno veljavno izvolitev (oz. so v postopku izvolitve), kar je razvidno iz prilog, vezanih na kadrovske sklope, priloga E.2.4.

Pri izvajanju programa sodelujejo habilitirani učitelji in sodelavci za področja psihologija, računalništvo, fiziologija, farmakologija s toksikologijo in informatika. In sicer 1 redni profesor, 3 izredni profesorji ter 9 docentov.

Pri izvedbi izbirnih predmetov lahko sodelujejo še visokošolski učitelji z drugih fakultet UM.

16. Visokošolski učitelji in sodelavci opravljajo tako izobraževalno kot znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno delo.  da  ne

Utemeljitev:

Izobraževalno, znanstveno in strokovno delo visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki sodelujejo pri izvedbi programa *Psihologija*, je razvidno iz osebnih bibliografij (COBISS). Večina učiteljev in izvajalcev študijskega programa *Psihologija* je redno vključena v izobraževalni proces na Filozofski fakulteti UM in aktivno sodeluje v raziskovalnih projektih in programih, ki potekajo na Filozofski fakulteti UM ter drugje.

Učitelji in njihove projektne oz. raziskovalne aktivnosti:

**izr. prof. dr. Aleš Holobar**

Programska skupina:

- Računalniški sistemi, metodologije in inteligentne storitve. P2-0041 (1999-2019), (član)

Nacionalni projekti:

- Empirična analiza stanja varovanja in uporabe osebnih podatkov s pravnega in informacijsko-komunikacijskega vidika. V2-0220 (2006-2008), (sodelavec)
- Definicija neinvazivne metode vrednotenja mišične atrofije: od validacije do aplikacije. L5-5550 (2013-2016), (sodelavec)

**izr. prof. dr. Damjan Strnad**

Programska skupina:

- Računalniški sistemi, metodologije in inteligentne storitve. P2-0041 (1999-2019), (član)

Nacionalni projekti:

- Presoja in optimizacija načrtovanja in izvajanja nege mladega gozda v Sloveniji. V4-1420 (2014-2017), (sodelavec)

**red. prof. dr. Karin Bakračević Vukman**

Programska skupina

- Družboslovje. P0-0501—0589, (1999-2003), (članica)
- Raziskovanje učenja in poučevanja v sodobni družbi. P5-0367, (2009-2016), (članica)

Nacionalni projekti

- Nevropsihološki vidiki visoko sposobnih in nadarjenih posameznikov. J5-7788, (1996-1998), (sodelavka)

- Načrtovanje vzgojno-izobraževalnega procesa - koncepti načrtovanja kurikula. V5-0437, (2008-2009), (sodelavka)

**doc. dr. Tomaž Kosar**

Programska skupina:

- Računalniški sistemi, metodologije in inteligentne storitve. P2-0041 (1999-2019), (član)

Nacionalni projekti:

- Model informacijskega sistema za slovenske visokošolske institucije. V2-0419 (2008-2009), (sodelavec)

**doc. dr. Matej Črepinšek**

Programska skupina:

- Računalniški sistemi, metodologije in inteligentne storitve. P2-0041 (2009-2019), (član)

Nacionalni projekti:

- Informacijski sistem za projektno vodenje proizvodnje v strojogradnji. L2-3302 (2001-2004), (sodelavec)
- Digitalna forenzika in njena vloga pri sodnih postopkih. V2-0219 (2006-2008), (sodelavec)

**doc. dr. Andraž Stožer**

Programska skupina:

- Celična fiziologija1 10-7. P3-0310 (2009-2014), (član)
- Celične in tkivne mreže. P3-0396 (2015-2018), (član)

Nacionalni projekti:

- Tehnologija izdelave Au nano-delcev. L2-4212 (2011-2014), (sodelavec)
- Bio-odzivni sistemi na osnovi magnetno-optično sklopljenih nanomaterialov za inovativno zdravljenje kožnih rakavih obolenj. J2-6760 (2014-2017), (sodelavec)

**doc. dr. Uroš Maver**

Programska skupina:

- Večfazne nanoarhitekture: razvoj, fizikalno-kemijska karakterizacija in simulacije procesov. P2-0148 (2009-2014), (član)
- Bio-psiho-socialni model kvalitete življenja. P3-0036 (2013-2016), (član)

Nacionalni projekti:

- Novi funkcionalizirani nanomateriali za uporabo kot nano- ali biosenzorji/aktuatorji /bioodzivni dostavni sistemi. J2-4316 (2011-2014), (sodelavec)
- Genetika in farmakogenomika kronične vnetne črevesne bolezni in genetsko povezanih kroničnih imunskih bolezni. J3-6785 (2014-2017), (sodelavec)
- Bio-odzivni sistemi na osnovi magnetno-optično sklopljenih nanomaterialov za inovativno zdravljenje kožnih rakavih obolenj. J2-6760 (2014-2017), (sodelavec)

**doc. dr. Sara Tement**

Programska skupina:

- Uporabna razvojna psihologija. P5-0062 (2015-2019), (članica)

**izr. prof. dr. Katja Košir**

Programska skupina:

- Živ?Živ! Raziskovanje in preprečevanje samomora. P3-0384 (2013-2016), (članica)

Nacionalni projekti:

- Izobraževanje učiteljev za nove kompetence za družbo znanja ter vloga teh kompetenc pri uresničevanju vzgojno-izobraževalnih ciljev v šoli. V5-0229 (2006-2008), (sodelavka)
- Socialna integracija mladih v slovenski vzgojno izobraževalni sistem. V5-1028 (2010-2012), (sodelavka)

**doc. dr. Bojan Musil**

Programska skupina:

- Živ?Živ! Raziskovanje in preprečevanje samomora. P3-0384 (2013-2016), (član)

Nacionalni projekti:

- Ekstrinzična in intrinzična religioznost v medkulturni perspektivi. J5-6646 (2004-2007), (sodelavec)
- Vrednotni premiki v državah nekdanje Jugoslavije. J5-2294 (2009-2012), (sodelavec)

**doc. dr. Nenad Čuš Babić**

Programska skupina:

- Optimizacija procesov v življenjskem ciklu gradbenega objekta. P0-0503—0797 (1999-2003), (član)

**Doc. dr. Marko Gosak**

Programska skupina:

- Infrastrukturalna dejavnost Univerze v Maribor. I0-0029 (2015—2020), (član)
- Celične in tkivne mreže. P3-0396, (2015—2018), (član)
- Biofizika polimerov, membran, gelov, koloidov in celic. P1-0055, (2004—2014), (član)

Nacionalni projekti:

- Fizika evolucijskih procesov. J1-4055, (2011—2014), (sodelavec)

**Doc. dr. Jurij Dolenšek**

Programska skupina:

- Celična fiziologija1 10-7. P3-0310 (2009-2014), (član)
- Celične in tkivne mreže. P3-0396 (2015-2018), (član)
- Zoološke in speleobiološke raziska. P1-0184 (2004-2008), (član)
- Raziskave čutil. P0-0524—0481 (1999-2003), (član)

Nacionalni projekti:

- Tehnologija izdelave Au nano-delcev. L2-4212 (2011-2014), (sodelavec)
- Funkcija endokrinih celic v bolezni in procesih kompenzacije. J3-7618 (2006-2008), (sodelavec)
- Tkivni modeli endokrinih bolezni. J3-2290 (2009-2012), (sodelavec)

Visokošolski učitelji in sodelavci Filozofske fakultete Univerze v Mariboru skladno s kadrovskim načrtom opravljajo predvsem pedagoško in znanstvenoraziskovalno delo, umetniškega dela skoraj ni. Strokovno delo, ki je na Oddelku za psihologijo vezano zlasti na delovanje v okviru strokovnih društev, delo v uredniških odborih in komisijah in pisanje recenzij, je razvidno iz bibliografij posameznih članov.

Stanje FTE na dan 30. 10. 2014: FTE vseh, ki sodelujejo na Filozofski fakulteti, je 152,3, od tega je FTE za redno zaposlene skupno 135,264; za pogodbene sodelavce je FTE skupno 17,036; FTE za znanstvenoraziskovalno delo je 6,5 (všteto med redno zaposlene 6,48).

17. Delovna obremenitev v izobraževalnem ter znanstvenem, raziskovalnem, umetniškem oziroma strokovnem delu je določena.  da  ne

Utemeljitev:

Delovna obremenitev v izobraževalnem, znanstvenem, raziskovalnem oz. strokovnem delu je na Univerzi v Mariboru določena s posameznimi akti, in sicer z:

- Zakonom o visokem šolstvu: <http://www.uradni-list.si/1/objava.jsp?urlid=201232&stevilka=1406>
- Merili za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev UM št. A5/2005-2BB <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Merila%20za%20vrednotenje%20dela%20visokošolskih%20učiteljev%20in%20sodelavcev.pdf> in vseh dopolnitvah meril, dostopnih na spletni povezavi <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Strani/zaposleni-na-um.aspx>
- Aktom o oblikah neposredne pedagoške obveznosti Univerze v Mariboru <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Akt%20o%20oblikah%20neposredne%20pedagoške%20obveznosti.pdf>,
- Merili za zmanjšanje neposredne pedagoške obveznosti <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Merila%20za%20zmanjšanje%20neposredne%20pedagoške%20obveznosti.pdf>.

Merila za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev Filozofske fakultete UM se nahajajo na <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/statut-in-pravilniki.dot>.

V skladu z Merili za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev UM imajo pedagoški delavci tako neposredno pedagoško obveznost, da lahko ob le tej še aktivno

opravljajo znanstveno-raziskovalno in strokovno delo, kar je tudi v skladu s pogodbo o zaposlitvi.

18. Razviti sta stalna skrb in pomoč za uveljavljanje in napredovanje mladih visokošolskih sodelavcev.  da  ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM se zaveda pomena človeških virov za kvalitetno znanstvenoraziskovalno dejavnost ter kvalitetno pedagoško dejavnost, kar se odraža z implementacijo *Kadrovske strategije Univerze v Mariboru*, ki vključuje načela evropske listine za raziskovalce in kodeksa ravnanja pri zaposlovanju raziskovalcev (2010–2014).

Filozofska fakulteta UM tudi drugače skrbi in pomaga mladim visokošolskim sodelavcem pri napredovanju, in sicer tako, da jih podpira pri nadaljevanju izobraževanja doma in v tujini (podiplomski študij, dodatna izobraževanja). Vključeni so v raziskovalne projekte in programe, aktivno se udeležujejo znanstvenih in strokovnih konferenc. S takšnim delom jim fakulteta omogoča objavo znanstvenih in strokovnih prispevkov, s katerimi ustvarjajo pogoje za napredovanje v višje habilitacijske nazive.

Mladi visokošolski sodelavci sodelujejo tudi pri izvajanju izobraževalnega procesa, kjer si pod vodstvom mentorjev (nosilcev predmetov) nabirajo pedagoške izkušnje in sodelujejo pri pripravi gradiva za izvedbo svojega dela pedagoškega procesa.

V študijskem letu 2014/2015 je imel Oddelek za psihologijo 1 mlado raziskovalko z nazivom asistentka za predmetno področje Psihologija.

Podatki o tem so dostopni v samoevalvacijskem poročilu:

<http://www.ff.um.si/dotAsset/61021.pdf>.

19. Visokošolski zavod sodeluje pri izmenjavi visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev:

- doma,
- v tujini.

da  ne  
 da  ne

#### Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM je razvila intenzivno sodelovanje z izbranimi univerzami iz tujine. Na podlagi meduniverzitetnih sporazumov o sodelovanju, ki so bili sklenjeni na predlog Filozofske fakultete UM, fakulteta sodeluje z naslednjimi tujimi univerzami in inštituti:

Univerza Karla in Franca v Gradcu, Raziskovalni inštitut Joanneum, Gradec, Center za medkulturne študije v Fuerstenfeldu, Univerza v Celovcu, Univerza v Zagrebu, Univerza v Sarajevu, Univerza v Tuzli, Univerza Palacky v Olomoucu, Karlova univerza v Pragi, Univerza v Splitu, Univerza v Reki, Univerza v Sieni, Univerza v Bariju, Univerza v Trstu, Visoka šola Daniel Berzsenyi v Sombotelu, Univerza v Pecs, Univerza ELTE v Budimpešti, Univerza sv. Cirila in Metoda, Skopje, Phillipova univerza v Marburgu, Univerza v Bayreuthu, Univerza Johanna Wolfganga Goetheja, Frankfurt na Majni, Univerza v Bielsko Biali, Moskovska državna univerza za gradbeništvo, Univerza v Prešovu, Univerza Singidunum v Beogradu, Južnočeška univerza v Čeških Budejovicah, Univerza Sultan Moulay Slimane, Maroko, Univerza Britanske Kolumbije, Kanada, Univerza Stellenbosch, Južnoafriška republika.

Filozofska fakulteta je podpisala tudi sporazume o sodelovanju z naslednjimi inštitucijami: Inštitutom za družbena in humanistična raziskovanja Evro-Balkan, Inštitutom za makedonsko književnost, iranskim Ministrstvom za znanost, raziskave in tehnologijo, Veleposlaništvom Republike Turčije v Sloveniji in Visoko šolo Pravne i poslovne akademske studije dr. Lazar Vrkatić iz Novega Sada. Z navedenimi tujimi inštitucijami poteka intenzivno sodelovanje na področju znanstvenoraziskovalnega dela.

Filozofska fakulteta UM intenzivno sodeluje tudi z Univerzo v Ljubljani, Univerzo na Primorskem in Univerzo v Novi Gorici.

Filozofska fakulteta UM je dejavno vključena v programa mobilnosti Erasmus in CEEPUS, ki omogočata izmenjavo visokošolskih učiteljev in sodelavcev, program Erasmus pa tudi mobilnost strokovnega osebja. Možna je tudi izmenjava v okviru programa ERASMUS MUNDUS in proste mobilnosti (CEEPUS), vendar je teh izmenjav relativno malo.

Erasmus bilateralni sporazumi in CEEPUS mreže so navedeni v točki 37.

Filozofska fakulteta sodeluje tudi v projektih, ki so namenjeni gostovanju tujih strokovnjakov na slovenskih inštitucijah. V študijskem letu 2012/2013 smo v okviru razpisa za gostujoče profesorje MIZŠ gostili tri profesorje iz ZDA. V študijskem letu 2013/2014 smo v okviru projekta Internacionalizacija – Steber razvoja UM gostili dva tuja strokovnjaka iz Velike Britanije in ZDA, v študijskem letu 2014/2015 pa v okviru istega projekta 7 tujih strokovnjakov.

Profesorji Filozofske fakultete se v tujini udeležujejo tudi kot predavatelji na poletnih šolah, udeleženci konferenc in raziskovalci v okviru bilateralnih raziskovalnih projektov. V letu 2014 smo zabeležili okoli 140 udeležb na mednarodnih konferencah, ki so potekale v Sloveniji in tujini.

#### Bilateralni raziskovalni projekti na FF UM:

| Študijsko leto       | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Št. bilat. projektov | 1         | 2         | 2         | /         | 4         |

Podatki o številu izmenjav visokošolskih učiteljev in sodelavcev so razvidni iz naslednjih tabel:

| Izhodna mobilnost   | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Profesorji FF na izmenjavi v tujini (ERASMUS)                         | 8         | 22        | 18        | 29        | 22        | 11        | 23        | 10        |
| Profesorji FF na izmenjavi v tujini (CEEPUS)                          | 2         | 2         | 4         | 4         | 3         | 8         | 9         | 8         |
| Strokovni sodelavci FF na izmenjavi v tujini (Erasmus staff exchange) | 2         | 3         | 1         | 5         | 3         | 3         | 0         | 2         |

V primerjavi s študijskim letom 2013/2014 je Erasmus mobilnost v študijskem letu 2014/2015 upadla. Eden od razlogov je tudi ta, da morajo profesorji v okviru novega programa Erasmus + opraviti 8 pedagoških ur na teden, v prejšnjem programu pa je bilo zahtevanih le 5 ur.

Izhodna profesorska CEEPUS mobilnost je v študijskem letu 2012/2013 občutno narasla v primerjavi s prejšnjimi leti in ta trend se nadaljuje tudi v študijskih letih 2013/2014 in 2014/2015.

| Vhodna mobilnost   | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Tuji profesorji na izmenjavi na FF (ERASMUS)                         | 5         | 14        | 14        | 18        | 18        | 31        | 26        | 18        |
| Tuji profesorji na izmenjavi na FF (CEEPUS)                          | 1         | 6         | 1         | 0         | 2         | 2         | 2         | 1         |
| Tuji strokovni sodelavci na izmenjavi na FF (Erasmus staff exchange) | 2         | 1         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 1         |

V primerjavi s študijskim letom 2013/2014 je mobilnost (Erasmus) v študijskem letu 2014/2015 (Erasmus +) upadla. Razlogi so predvsem finančne narave; po določilu UM je bil namreč maksimalni znesek financiranja 600 EUR. Razlog je morebiti tudi v povečanem obsegu opravljanja pedagoških obveznosti (8 ur), ki jih je težje umestiti v urnik fakultete gostiteljice kot prej določenih 5 ur.

Vhodne profesorske CEEPUS mobilnosti je relativno malo, saj le-to omejujejo slovenska CEEPUS pravila, v skladu s katerimi vsaka institucija, ki je članica mreže, lahko sprejme le enega profesorja na študijsko leto.

CEEPUS - profesorska mobilnost po državah:  
vhodna mobilnost

| Država /Leto | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Hrvaška      |           | 2         |           |           |           |           |           |           |
| Češka        | 1         | 2         |           |           |           |           | 1         |           |
| Slovaška     |           | 1         |           |           |           |           |           | 1         |
| Avstrija     |           | 1         |           |           |           | 1         |           |           |
| Madžarska    |           | 1         |           |           |           |           |           |           |
| Bolgarija    |           |           | 1         |           |           |           |           |           |
| Poljska      |           |           |           |           | 1         |           |           |           |
| Srbija       |           |           |           |           | 1         | 1         | 1         |           |

izhodna mobilnost

| Država /Leto | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/014 | 2014/2015 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Češka        |           |           | 3         | 1         |           | 2         | 2        | 1         |
| Hrvaška      |           |           |           | 4         | 1         | 2         | 2        | 2         |
| Slovaška     |           |           |           |           | 1         | 1         |          |           |
| Črna Gora    |           |           | 1         |           |           |           |          |           |
| Madžarska    | 2         |           |           |           |           |           |          |           |
| Poljska      |           | 2         |           |           |           |           | 1        |           |
| Srbija       |           |           |           | 1         | 1         | 1         | 1        | 3         |
| Kosovo       |           |           |           |           |           | 1         |          |           |
| Avstrija     |           |           |           |           |           | 1         |          | 1         |
| BIH          |           |           |           |           |           |           | 1        |           |
| Slovaška     |           |           |           |           |           |           | 2        |           |
| Bolgarija    |           |           |           |           |           |           |          | 1         |

ERASMUS – profesorska mobilnost po državah  
Izhodna mobilnost

| Država/<br>Leto     | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Poljska             | 1         | 2         | 4         | 6         | 6         |           | 2         | 3         |
| Češka               | 2         | 5         | 5         | 7         | 2         | 1         | 3         | 1         |
| Slovaška            | 1         | 2         | 1         | 1         |           |           |           |           |
| Avstrija            | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 3         | 3         |
| Nemčija             | 1         | 2         | 1         | 1         | 1         | 3         |           |           |
| Litva               | 1         |           |           | 1         | 1         |           | 1         |           |
| Madžarska           |           | 4         | 1         | 4         | 3         | 1         | 3         |           |
| Francija            |           | 1         | 1         | 1         |           |           |           |           |
| Norveška            |           | 1         |           |           |           |           |           |           |
| Španija             |           | 1         |           |           | 3         | 1         | 1         |           |
| Švedska             |           | 1         |           |           |           |           |           |           |
| Finska              |           |           | 1         | 2         |           |           | 1         |           |
| Nizozemska          |           |           | 1         |           |           |           |           |           |
| Italija             |           |           |           | 1         | 1         | 1         | 1         |           |
| Grčija              |           |           |           | 1         |           |           |           |           |
| Malta               |           |           |           |           | 1         |           |           |           |
| Hrvaška             |           |           |           |           | 2         |           | 4         | 2         |
| Romunija            |           |           |           |           |           | 1         |           |           |
| Turčija             |           |           |           |           |           | 2         | 2         |           |
| Bolgarija           |           |           |           |           |           |           | 1         | 1         |
| Velika<br>Britanija |           |           |           |           |           |           | 1         |           |

## Vhodna mobilnost

| Država/Leto | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Litva       | 1         |           |           | 1         | 1         |           |           |
| Češka       | 7         | 4         | 3         | 3         | 8         | 3         | 1         |
| Slovaška    |           | 3         |           | 2         | 3         | 2         | 1         |
| Avstrija    | 1         | 1         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         |
| Nemčija     |           |           | 1         | 2         | 2         | 1         | 2         |
| Poljska     |           | 1         | 3         |           | 2         | 4         | 2         |
| Turčija     | 1         | 1         | 2         | 6         | 5         | 10        | 2         |
| Madžarska   | 3         |           | 4         |           | 3         | 2         | 4         |
| Francija    | 1         | 1         | 2         |           | 1         |           |           |
| Makedonija  |           | 1         |           |           |           |           |           |
| Finska      |           | 2         |           |           | 1         |           |           |
| Španija     |           |           | 1         |           |           | 2         |           |
| Italija     |           |           |           | 1         |           |           |           |
| Bolgarija   |           |           |           |           | 1         |           |           |
| Danska      |           |           |           |           | 1         |           | 1         |
| Hrvaška     |           |           |           |           | 2         | 1         | 4         |

20. Visokošolski zavod omogoča vseživljenjsko izobraževanje in usposabljanje ter strokovni razvoj vseh zaposlenih ter jim svetuje pri razvijanju poklicne poti.

da  ne

### Utemeljitev:

Fakulteta nudi podporo in zagotavlja možnosti za dodatno izobraževanje in usposabljanje vseh zaposlenih v okviru svojih finančnih zmožnosti. Načrt izobraževanja za pedagoške in nepedagoške delavce se pripravi za vsako leto in se potrdi v okviru sprejemanja letnega programa dela fakultete.

Delavci se formalno izobražujejo (v smislu pridobivanja formalne izobrazbe), hkrati pa jim je omogočeno tudi neformalno izobraževanje z različnimi tečaji, seminarji za pedagoške delavce ter udeležbami na konferencah ipd. Zaradi manjših finančnih zmožnosti smo delo in izobraževanja prilagodili temu, da delavci poiščejo cenejša izobraževanja, bliže sedežu delodajalca, veliko izobraževanj pa organizira tudi univerza za svoje zaposlene, kar zmanjša stroške izobraževanj.

Poleg tega je Filozofska fakulteta UM dejavno vključena v programa mobilnosti Erasmus in CEEPUS, ki omogočata izmenjavo učiteljev in študentov, program Erasmus pa tudi usposabljanje strokovnega osebja.

### Pedagoško osebje

Pedagoško osebje se aktivno udeležuje in tudi organizira znanstvene in strokovne domače in mednarodne prireditve. Mobilnost pedagoškega osebja je sofinancirana predvsem s

programoma ERASMUS oz. CEEPUS in v okvirih sodelovanja v mednarodnih projektih. Mednarodni projekti v sklopu programa Erasmus+ omogočajo mobilnost znotraj prijavljenega projekta.

### **Nepedagoško osebje**

Nepedagoškemu osebju je omogočeno interno in zunanje usposabljanje s področij znanj in veščin za učinkovitejše izvajanje delovnih procesov na fakulteti (v skladu z letnim planom izobraževanja in analizo realizacije). Od leta 2009 so se v okviru Pedagoško-andragoškega izobraževanja izobraževale tri osebe.

Nepedagoško osebje se usposablja v tujini v okviru programov Erasmus – Staff Exchange ter Finančni mehanizem EGP in Norveški finančni mehanizem.

21. Delež visokošolskih učiteljev, ki so (bodo, v primeru prve akreditacije zavoda) na zavodu v rednem delovnem razmerju, je 66,62 % (23.11.2015).

22. Število polno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev (FTE) je 90,26 (23.11.2015).

23. Število študentov na enega (FTE) delavca je 11,91 (23.11.2015). (upoštevani so pedagoški in nepedagoški delavci; zunanji in redno zaposleni)

24. Število študentov na enega visokošolskega učitelja je 21,31 (23.11.2015).

25. Število študentov na enega upravno-strokovnega delavca je 48 (23.11.2015).

26. Struktura in število podpornih delavcev bosta zagotavljali kakovostno podporo za izvajanje študijskih programov.  da  ne

### **Utemeljitev:**

Filozofska fakulteta UM ima zadostno število in ustrezno strukturo podpornih delavcev, ki zagotavljajo podporo za izvajanje študijskih programov. Navedeni so v tabeli pod točko 27. Razen navedenih sodita k podpornim delavcem še telefonist in hišnik, ki sta zaposlena na Pedagoški fakulteti UM, Filozofska fakulteta UM pa koristi njune storitve.

Podporna služba pri svetovanju študentom je *Služba za študentske zadeve*, ki pri postopkih sodeluje s *Službo za študijske zadeve*. Obe službi sta študentom na voljo osebno v času uradnih ur, ki so objavljene tudi na spletnih straneh Filozofske fakultete UM in v prostorih strokovne službe, kjer se uradne ure izvajajo. Študenti lahko informacije o študiju pridobijo tudi preko elektronske pošte in telefona.

Organiziranost podpornih služb je razvidna iz sistemizacije, ki je dosegljiva na naslednji povezavi: <http://sistemizacija.uni-mb.si/docs/index.php?baza=veljavna> (*Sistemizacija delovnih mest Filozofske fakultete*).

Filozofska fakulteta UM ima vzpostavljen sistem tutorstva za študente. Koordinator tutor vsako leto seznanja tutorje in študente tutorje s terminskim načrtom in predvidenim potekom izvajanja tutorskega dela. Cilj tutorstva je olajšati študentom vključevanje v univerzitetno okolje, jih usmerjati skozi študij, graditi odnose med študenti in predavatelji ter visokošolsko inštitucijo kot celoto. Tutorji so študentu na voljo za:

- uvajalni dan za bruce (seznanitev na novo vpisanih študentov s fakulteto, fakultetnimi službami, osnovnimi pravno-formalnimi postopki, vezanimi na študij, ter študijskimi in obštudijskimi dejavnostmi, ki so študentom ponujene)
- pomoč pri reševanju težav, ki nastopijo v času študija,
- pripravo načrta študija,
- spodbujanje in ocenjevanje napredka,
- podajanje mnenj in svetovanje (kako se motivirati za učenje, razporediti čas za učenje, iskati primerno študijsko literaturo, samoocenjevanje idr.),
- spodbujanje odličnosti,
- svetovanje pri poglobljenem študiju in pomoč pri vključevanju v strokovno ter znanstvenoraziskovalno delo.

Študenti tutorji se pred začetkom novega študijskega leta udeležijo intenzivnega dvodnevnega izobraževanja o študijskem sistemu, njihovih nalogah in obveznostih ter načinu reševanja morebitnih težav. Na začetku študijskega leta je za študente tutorje organizirano izobraževanje o delu *Službe za študentske zadeve* in *Službe za študijske zadeve*.

Takoj po imenovanju se tutor študent poveže z oddelčnim tutorjem profesorjem, saj je njuna prva skupna naloga priprava in izvedba uvajalnega dneva za bruce in sprejema brucev. Za boljšo povezanost med študenti in za hitrejši ter bolj učinkovit pretok informacij smo uvedli predstavnike letnikov iz vrst študentov. Vsak letnik vsake študijske smeri na fakulteti ima svojega predstavnika in namestnika, ki tesno sodelujejo z oddelčnim tutorjem študentom. Študent tutor in predstavniki letnikov ter njihovi namestniki imajo redna srečanja in se tako tudi študenti po smereh medgeneracijsko povezujejo. L

Z namenom doseganja dobrih študijskih rezultatov se študijski napredek študentov programa *Psihologija* spremlja individualno v okviru posameznih učnih enot, za kar je odgovoren nosilec/izvajalec učne enote, poleg tega pa tudi z intenzivno komunikacijo in svetovanjem, ki ga izvaja tutor posameznega študenta (ta se vsakemu študentu določi ob vpisu v doktorski študij).

S študijskim letom 2014/2015 je Filozofska fakulteta uvedla tudi mesečne tutorske ure, pri izvedbi katerih sodelujejo študenti tutorji, oddelčni tutorji, koordinator tutorjev, pedagoški kader in strokovne službe. Namenjene so vsem študentom z namenom predstavitve, svetovanja, izobraževanja na področjih, pomembnih za uspešen in učinkovit študij.

27. Seznam podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih sodelavcev (po delovnih mestih):

| Zap. št. | Naziv delovnega mesta  | Število delavcev na takšnem delovnem mestu |
|----------|--|--|
| 1.       | Samost. strokovni delavec VII/1- KNJIŽNICA                                     | 5  |
| 2.       | vodja področja vodja enote I- KNJIŽNICA  | 1  |
| 3.       | strokovni delavec V- KNJIŽNICA   | 3  |
| 4.       | Samost. strokovni delavec VII/2- Služba za kadrovske, pravne in splošne zadeve | 1  |

|     |  |      |
|-----|--|------|
| 5.  | vodja področja vodja enote I - Služba za kadrovske, pravne in splošne zadeve | 1    |
| 6   | Samost. strokovni delavec VII/2- Dekanat (računalničar)                      | 1    |
| 7.  | Pomočnik tajnika članice   | 1    |
| 8.  | Sam. strok. delavec VII/2-III (delo na projektih)                            | 0,3  |
| 9.  | tajnik članice   | 1    |
| 10. | Sam. strok. delavec VII/2-III (Projektna pisarna)                            | 2    |
| 11. | Sam. strok. delavec VII/2-III (Mednarodna pisarna)                           | 1    |
| 12. | Sam. strok. delavec VII/2 (Služba za študijske zadeve)                       | 1,5  |
| 13. | Sam. strok. delavec VII/2 (Služba za študentske zadeve)                      | 3,30 |
| 14. | Sam. strok. delavec VII/2 (CVI)  | 2    |
| 15. | Vodja enostavnega področja (tajnica dekana)                                  | 1    |
| 16. | Vodja področja enote II (Računovodstvo)                                      | 1    |
| 17. | Tehnični delavec IV (Vložišče)   | 1    |
| 18. | Sam. strok. delavec VII/1 (Služba za študijske zadeve)                       | 1    |
| 19. | Strokovni delavec VI   | 4    |
| 20. | strokovni delavec V  | 2    |

#### B.4 ŠTUDENTI

28. Predvideno število razpisanih mest študentov je: 20. / Pri podaljšani akreditaciji: Število študentov je 5 + 2.

##### Utemeljitev:

Politika zmanjševanja vpisnih mest (5 rednih študijskih mest in 2 mesti po merilih za prehode oz. tuje študente) temelji na (1) interesu in dejanskem številu vpisanih doktorskih študentov v prejšnjih študijskih letih ter prehodnosti in (2) na oceni zaposljivosti.

##### Število vpisanih študentov in prehodnost (1):

V študijskem letu 2010/11 sta bila v doktorski študijski program vpisana 2 študenta (od 20 razpisanih mest), ki študija nista nadaljevala v 2. letniku. V študijskem letu 2011/2012 je bila v program vpisan 1 študent (od 20 razpisanih mest), ki je študij v 2. letniku prekinil. V študijskem letu 2013/14 so v 1. letnik programa bili vpisani 3 študenti (od 20 razpisanih mest), 2 od teh študentov sta študij nadaljevala v 2. letniku v letu 2014/15. Dodatno sta bila v program leta 2014/15 vpisana še 2 študenta (od 20 razpisanih mest). V letu 2015/16 so v program bili vpisani trije študenti, en v 2. letnik in dva v 3. letnik.

##### Ocena zaposljivosti (2):

Podatki o potrebah doktorjev znanosti s področja psihologije in kognitivne znanosti na trgu dela so pomanjkljivi, ker glede na aktualno zakonodajo (vse prijave prostih/iskanih zaposlitev niso obvezne) Zavod za zaposlovanje RS ne nudi celovitih podatkov o zaposlovanju. Iz statistik, ki smo jih pridobili, se je število prostih mest na področju doktorjev psihologije med leti 2010 in 2015 gibalo med 1 in 3 doktorje znanosti. Z ozirom na to, da je program *Psihologija* obarvan s vsebinami iz drugih področji (medicina, računalništvo) in ne predvideva zaposlitve zgolj na področju psihologije, ima vpisane tudi tuje študente in namenjen predvsem za nadaljnje delo v raziskovanju in visokošolskem okolju, pričakujemo, da se bodo doktorandi zaposlovali tako

na domačih kot tujih trgih. Število potencialnih doktorjev znanosti pa tako ne bo presegalo dejanskih potreb trga dela.

29. Visokošolski zavod zagotavlja kandidatom za študij in že vpisanim študentom svetovalne storitve, povezane z vpisom in informacijami o študiju ter zaposlitvenih možnostih.  da  ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM nudi kandidatom za študij in že vpisanim študentom vrsto svetovalnih storitev, ki so povezane z vpisom in s pridobivanjem informacij o študiju ter o različnih možnostih zaposlitve.

Informacije o vpisu v študijske programe 3. stopnje lahko kandidati pridobijo v *Službi za študentske zadeve Filozofske fakultete UM*: <http://www.ff.um.si/studenti/>, preko *Študentskega sveta Filozofske fakultete UM*, ki se aktivno vključuje v postopke informiranja in svetovanja pred vpisom in med študijem: <http://www.ff.um.si/studenti/>.

Informacije o vpisu in poteku študijskega programa *Psihologija* so kandidatom in vpisanim študentom na voljo tudi na spletnih straneh Oddelka za psihologijo:

<http://www.ff.um.si/oddelki/psihologija/> ;

<http://www.ff.um.si/oddelki/psihologija/studijski-programi.dot>.

Skladno z izhodišči za uvedbo tutorskega sistema, ki jih je sprejel Senat Univerze v Mariboru:

<http://www.um.si/studij/Tutorstvo/Documents/Turski%20sistem%20UM%20-%20izhodisca%20za%20uvedbo.pdf>, ima Filozofska fakulteta UM vzpostavljen sistem

tutorstva za študente. Ta se v sodelovanju s študenti sprotno dopolnjuje in nadgrajuje. Cilj tutorstva je olajšati študentom vključevanje v univerzitetno okolje, jih usmerjati skozi študij, graditi odnose med študenti in predavatelji ter visokošolsko inštitucijo kot celoto. Tutorji so študentu na voljo za:

- pomoč pri reševanju težav, ki nastopijo v času študija,
- pripravo načrta študija,
- spodbujanje in ocenjevanje napredka,
- podajanje mnenj in svetovanje (kako se motivirati za učenje, razporediti čas za učenje, iskati primerno študijsko literaturo, samoocenjevanje idr.),
- spodbujanje odličnosti,
- svetovanje pri poglobljenem študiju in pomoč pri vključevanju v strokovno ter znanstvenoraziskovalno delo.

Tutorica in ECTS koordinatorka na Oddelku za psihologijo Filozofske fakultete UM, ki izvaja doktorski študijski program *Psihologija*, je asist. Marina Horvat: <http://www.ff.um.si/oddelki/psihologija/>

Oddelek za psihologijo vse svoje študijske programe redno predstavlja na informativnih dnevih na fakulteti (februar), na izobraževalnih sejnih, individualnih predstavitev na srednjih šolah v regiji, v sklopu Tedna odprtih vrat (december) in preko Kariernega centra UM.

Aktivnosti Kariernega centra FF (<http://www.ff.um.si/karierni-center/index.dot>) se izvajajo v okviru Službe za študijske zadeve Filozofske fakultete, ki aktivnosti izvaja tako samostojno kot tudi v sodelovanju s Kariernim centrom Univerze v Mariboru. Izvedene aktivnosti v študijskem letu 2014/2015 so razvidne iz samoevalvacijskega poročila za leto 2014/2015.

30. Enakopravnost vseh študentov je zagotovljena.

da  ne

Utemeljitev:

Pravice in enakopravnost študentov na Univerzi v Mariboru so opredeljene v *Statutu Univerze v Mariboru*: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Uradno-10.pdf>. 211. člen Statuta ureja položaj študentov invalidov in drugih, ki potrebujejo prilagojene pogoje za izobraževanje.

Enakopravnost študentov s posebnim statusom ureja *Pravilnik o študentih s posebnim statusom na Univerzi v Mariboru* <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20študentih%20s%20posebnim%20statusom.pdf>, enakopravnost študentov invalidov pa še posebej *Pravilnik o študijskem procesu študentov invalidov Univerze v Mariboru*: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20študijskem%20procesu%20študentov%20invalidov.pdf>.

Študente s posebnimi potrebami obravnava Komisija za študijske zadeve Filozofske fakultete UM, na katere lahko študentje naslovijo vlogo za pridobitev posebnega statusa. Vloge študentov se skladno s pravnimi akti Univerze v Mariboru obravnavajo individualno.

Kontaktna oseba za študente invalide je na Univerzi v Mariboru Doroteja Smogavec, posebni tutorski sistem pa se izvaja za študente s posebnimi potrebami - invalide in vrhunske športnike, ki jim je oviran dostop do pedagoškega procesa in/ali knjižnice. Tutorji, izbrani za te potrebe, delujejo po posebnem programu, prilagojenem posamezniku ali skupini posameznikov.

V nasprotju z ostalimi študenti se študenti s posebnimi potrebami srečujejo s posebnimi okoliščinami ali obremenitvami, ki preprečujejo ali ovirajo njihovo polno in učinkovito vključevanje ter sodelovanje v študijskem procesu. Za pridobitev potrebnih znanj in kompetenc ter uspešen zaključek študija so študenti s posebnimi potrebami upravičeni do prilagojenih pogojev za izobraževanje.

Za operativno uresničevanje pravic študentov s posebnimi potrebami in njihove komunikacije z izvajalci učnih enot je odgovorna Služba za študentske zadeve Filozofske fakultete UM.

Tudi tuji študenti običajno potrebujejo pomoč pri urejanju prioritarnih zadev, kot so nastanitev, pridobitev študentske izkaznice, vozovnice, jezikovne bariere ipd. Tutorji študenti in strokovne službe jim pomagajo pri integraciji v slovensko okolje in urejanju administrativnih zadev.

31. Iz (osnutka) statuta zavoda je razvidno, da bo študentom omogočeno:

- organiziranje,
- sodelovanje v organih upravljanja.

da  ne  
 da  ne

Utemeljitev:

V skladu z Zakonom o visokem šolstvu in s Statutom UM študenti sodelujejo v vseh organih Filozofske fakultete UM tako, da v njih sodelujejo z najmanj eno petino voljenih posameznikov študentov (komisije Senata Filozofske fakultete UM, Senat Filozofske fakultete UM, Poslovodni odbor Filozofske fakultete UM, Akademski zbor Filozofske fakultete UM). Študentom sta na voljo tudi prodekan študent in prorektor študent.

Komisije senata Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-znanstveno-raziskovalne-zadeve/index.dot>

Poslovodni odbor Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/organi-fakultete/poslovodni-odbor/>

Akademski zbor Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/organi-fakultete/akademski-zbor/>

V okviru Kariernega centra FF UM deluje tudi **Alumni Filozofske fakultete**.

Ob zaključku študija je vsakemu študentu omogočeno, da po izpolnitvi ankete o zadovoljstvu s študijem, pristopi k včlanitvi v alumni članice in Alumni UM (centralna evidenca).

32. Način preverjanja in ocenjevanja znanja omogoča študentom spremljanje lastnega napredka in preverjanje doseženih učnih izidov in kompetenc.  da  ne

Utemeljitev:

Način preverjanja in ocenjevanja znanja na Univerzi v Mariboru je načelno urejen s Statutom Univerze v Mariboru: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Uradno-10.pdf> in s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja na Univerzi v Mariboru, št. A4/2009-41 AG: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Strani/studij-na-um.aspx>.

V skladu s tem so načini in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja v učnih načrtih opredeljeni za vsako posamezno učno enoto posameznega študijskega programa.

Vsi učni načrti so objavljeni na spletni povezavi: <http://www.ff.um.si/studenti/studijski-programi/>.

Poleg tega imajo študenti dostop do AIPS UM (Akademski informacijski podsistem Univerze v Mariboru), ki omogoča vpogled v aktivnosti posameznega študenta.

Z namenom, doseganja dobrih študijskih rezultatov se študijski napredek študentov programa *Psihologija* spremlja individualno, in sicer (1) z intenzivno komunikacijo in svetovanjem, ki ga izvajajo nosilci posameznih predmetov, (2) z intenzivno komunikacijo in svetovanjem, ki ga izvaja tutor posameznega študenta (ta se vsakemu študentu določi ob vpisu v doktorski študij),

(3) z intenzivno komunikacijo in svetovanjem, ki ga izvaja predvideni mentor doktorskega dela in se izvaja v okvirih individualnega raziskovalnega dela.

33. Študenti si med študijem pridobijo ustrezne kompetence ter možnost za vključevanje v raziskovalne in strokovne projekte.  da  ne

Utemeljitev:

Študenti si med študijem pridobijo ustrezne metodično-metodološke in teoretske kompetence, ki jih usposablja za vključevanje v raziskovalne in strokovne projekte. Vpogled v projekte, ki se izvajajo na Filozofski fakulteti UM, je razviden iz Samoevalvacijska poročila Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisijaza-ocenjevanje-kakovosti/>. V letu 2014/2015 so bili raziskovalci Filozofske fakultete vključeni v 20 mednarodnih in nacionalnih projektih. Hkrati so izvajali 7 projektov »Po kreativni poti do praktičnega znanja«, v katere je bilo vključenih večje število študentov in podjetji iz gospodarstva. Natančni podatki o sodelovanju študentov pri raziskovalnem delu so prav tako navedeni v Samoevalvacijskih poročilih Filozofske fakultete UM:

<http://www.ff.um.si/dotAsset/49441.pdf>,

<http://www.ff.um.si/dotAsset/54634.pdf>,

<http://www.ff.um.si/dotAsset/61021.pdf>.

Študenti Oddelka za psihologijo se glede na individualne kompetence in izkazan interes vključujejo v raziskovalne projektne in programske aktivnosti, pri katerih sodelujejo nosilci in/ali izvajalci programa Psihologija. Njihova vključenost v raziskovalno delo je razvidna iz evidence SICRIS (<http://sicris.izum.si/>). Ena doktorska študentka je tudi vključena v programsko skupino Aplikativna razvojna psihologija.

Na Filozofski fakulteti smo s študijskim letom 2012/2013 uvedli sistem demonstratorstva. Demonstratorji primarno delujejo z namenom sodelovanja in pomoči v znanstvenoraziskovalnem delu svojih mentorjev, skozi aktivno sodelovanje z visokošolskimi učitelji in asistenti pridobivajo znanje in izkušnje na določenem strokovnem področju ter krepijo obojestransko sodelovanje med študenti in profesorji. Večji del demonstratorskega dela je namenjen sodelovanju med profesorji in študenti pri znanstvenoraziskovalnem delu, manjši del pa zajema hospitacije pri vajah in seminarjih, pripravi gradiva ter podobnim nalogam. Študenta demonstratorja si lahko profesorji (po predhodnem pogovoru s študentom demonstratorjem) izberejo vnaprej, lahko pa ga izberejo tako, da pripravijo splošno prošnjo za sodelovanje s študentom demonstratorjem, na razpisu je nato študent izbran. V študijskem letu 2014/2015 je bilo na Filozofski fakulteti 21 študentov-demonstratorjev.

|  | A         | B | A         | B  | A         | B  |
|--|-----------|---|-----------|----|-----------|----|
| Oddelek  | 2012/2013 |   | 2013/2014 |    | 2014/2015 |    |
| 1. Oddelek za zgodovino                              | 1         | 1 | 1         | 1  | 0         | 0  |
| 2. Oddelek za slovanske jezike in književnosti       | 1         | 1 | 2         | 2  | 1         | 2  |
| 3. Oddelek za psihologijo                            | 3         | 3 | 12        | 11 | 6         | 6  |
| 4. Oddelek za filozofijo                             | 0         | 0 | 1         | 1  | 9         | 4  |
| 5. Oddelek za germanistiko                           | 0         | 0 | 1         | 1  | 1         | 1  |
| 6. Oddelek za sociologijo                            | 0         | 0 | 3         | 5  | 1         | 1  |
| 7. Oddelek za pedagogiko                             | 0         | 0 | 3         | 3  | 1         | 1  |
| 8. Oddelek za prevodoslovje                          | 0         | 0 | 6         | 9  | 4         | 5  |
| 9. Oddelek za geografijo                             | 0         | 0 | 1         | 1  | 0         | 0  |
| 10. Oddelek za umetnostno zgodovino                  | 0         | 0 | 1         | 1  | 0         | 0  |
| 11. Oddelek za anglistiko in amerikanistiko          | 0         | 0 | 0         | 0  | 1         | 1  |
| Skupaj:  | 5         | 5 | 31        | 35 | 24        | 21 |
| A: Število predmetov, kjer sodelujejo demonstratorji |           |   |           |    |           |    |
| B: Število demonstratorjev na oddelku                |           |   |           |    |           |    |

34. Z anketo in drugimi instrumenti merjenja kakovosti se preverja obremenitev študentov pri posameznih obveznostih.  da  ne

Utemeljitev:

Na Univerzi v Mariboru je v veljavi Pravilnik o ocenjevanju pedagoškega dela in obremenitve študentov na Univerzi v Mariboru, ki je dostopen na naslednji povezavi: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Predpisi%20UM%20%20dopolnitve/Pravilnik%20o%20ocenjevanju%20pedagoškega%20dela%20in%20obremenitve%20študentov%20neuradno%20prečiščeno%20besedilo%202014.pdf>.

Anketa v uvodu vsebuje podatke o fakulteti in študijskem programu, v katerega je študent vpisan. V nadaljevanju so navedena imena predmetov z navedbo nosilca, izpisi oblik izvedbe pedagoškega procesa z navedenim številom študijskih ur, kot jih določa študijski program. Študenti pri vsaki obliki izvedbe pedagoškega procesa označijo, ali je ta presegala število študijskih ur, določenih v študijskem programu ter vnesejo morebitne razlike v številu ur.

Rezultati so namenjeni spremljanju študentske obremenitve v novih študijskih programih in pri pripravi predlogov za izboljšanje kakovosti ter sprememb obstoječih študijskih programov. O rezultatih se obvešča ECTS koordinatorje in dekane fakultet. Obremenitev študentov je tudi predmet obravnave letnih samoevalvacijskih poročil.

Filozofska fakulteta UM izvaja tudi interno anketo študentov, kjer se ugotavlja zadovoljstvo z oddelčnimi tutorji, Službo za študentske zadeve, mentorji na strokovni praksi ter zadovoljstvo uporabnikov s storitvami Miklošičeve knjižnice. Rezultati ankete so predstavljeni v

35. Izsledki ankete in drugih instrumentov merjenja kakovosti o obremenitvi študentov se upoštevajo pri prerazporejanju kreditnih točk med študijskimi obveznostmi.

da  ne

Utemeljitev:

Obremenitev študentov se preverja v skladu s Pravilnikom o ocenjevanju pedagoškega dela in obremenitve študentov na Univerzi v Mariboru enako za vse študente Univerze v Mariboru znotraj AIPS (Akademski informacijski podsistem). Način je opredeljen in razviden s spletne strani Univerze v Mariboru na povezavi: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Predpisi%20UM%20%20dopolnitve/Pravilnik%20o%20ocenjevanju%20pedagoškega%20dela%20in%20obremenitve%20študentov%20neuradno%20prečiščeno%20besedilo%202014.pdf>.

Študentska anketa se izvaja enkrat letno na ravni Univerze v Mariboru. Zaradi majhnega števila študentov smo se pri konkretnih spremembah programa *Psihologija* (v letu 2014-2015 je npr. v anketi sodeloval 1 študent, v 2013-2014 pa 0) oprli predvsem na neformalno izmenjavo s študenti o prerazporejanju kreditnih točk. Preko neformalne izmenjave smo hoteli pridobiti bolj poglobljen vpogled v vsebine, ki jih študenti ocenjujejo kot pomanjkljive/preobsežne in v znanja, ki bi jih študenti še potrebovali. Zaprta številčna lestvica v študentski anketi teh odgovorov ne omogoča. Študenti, ki niso prišli iz študijskega programa psihologija, so izrazili potrebo po večji količini psiholoških predmetov, vsi pa so navedli, da dodatno potrebujejo znanja iz psihološke metodologije in statistike. Omenili so tudi, da nekaj vsebin ni nujno potrebnih za njihovo nalogo oziroma da so predmeti preveč obsežni. Z omenjenim razlogom smo dodali nekaj novih psiholoških predmetov (s poudarkom s psihološki metodologiji).

36. Učni izidi oziroma kompetence diplomantov so primerni stopnji in vsebini študijskega programa.

da  ne

Utemeljitev:

Študijski program *Psihologija* glede na obseg in stopnjo študija posreduje poglobljena teoretična, metodično-metodološka in uporabna znanja s področja psihologije in kognitivnih znanosti; poleg tega usposablja za fleksibilno uporabo teh védenj pri raziskovalnem, razvojnem in strokovno-praktičnem delu. Doktorand programa pridobi poglobljena strokovna znanja in metodično-metodološke spretnosti in je usposobljen za samostojno vseživljenjsko razvijanje in nadgradnjo sporazumevalnih in medkulturnih kompetenc, potrebnih za področno in medpodročno poklicno delovanje, kar omogoča in odpira možnosti zaposlovanja na različnih poklicnih področjih v družbenih in gospodarskih dejavnostih. Usvojena znanja in spretnosti so hkrati temelj, ki študentu omogoča nadaljnji ožje specializiran postdoktorski študij na področju psihologije in sorodnih področjih.

Študenti bodo v doktorskem študijskem programu *Psihologija* v okviru splošnih kompetenc pridobili in obvladali zlasti (gl. C.2, točka 9):

- poznavanje, analiza in ovrednotenje spoznanj na področju psihologije in kognitivne znanosti,
- samostojno in originalno reševanje temeljnih raziskovalnih problemov na področju psihologije in kognitivne znanosti,
- visoko razvita sposobnost opazovanja ter sintetiziranja znanja,
- visoko razvita sposobnost lastne iniciative pri akumulaciji znanja sredstev;
- visoko razvita sposobnost samokritičnosti in spoznavanje pomena vseživljenjskega učenja;
- visoko razvita sposobnost kritične ocene raznovrstnih informacijskih virov;
- sposobnost učinkovitega raziskovalnega dela na visoki ravni zahtevnosti, tako kvantitativnega kot tudi kvalitativnega;
- visoka raven usposobljenosti za uporabo in delo v informacijski tehnologiji;
- visoko razvita sposobnost izražanja lastnega mnenja umeščene v širša družboslovna intelektualna dognanja;
- razvita sposobnost reševanja konfliktov skozi analizo družbenih kontekstov;
- sposobnost aplikacije družboslovnega znanja na realnih strokovnih problemih;
- visoka stopnja zavezanosti profesionalni etiki,
- razviti sposobnost učinkovitega ustnega komuniciranja eksperimentalno pridobljenih spoznanj strokovni javnosti,
- razviti sposobnost pisanja znanstvenih prispevkov v revijah zajetih v JCR.

Doktorski študij *Psihologija* je raziskovalno naravnano, zato je v njegovi strukturi namenjenega glavnina časa za individualno raziskovalno delo študentov. Študent si bo skladno s priporočili LERU<sup>1</sup> (2014; str. 6-7) pridobil naslednje splošne kompetence raziskovanja v psihologiji:

- razumevanje, testiranje in razvijanje kompleksnih teorije ali hipotez ter uporaba sofisticiranih konceptov, metod in orodij svojega področja na zelo visoki ravni
- prepoznava relevantne problemov in preslikanje v vprašanja, ki jih je mogoče proučiti s pomočjo znanstvenega raziskovanja
- uspešna izvedba izvirnih znanstvenih raziskav na izbranem področju

Skladno s raziskovalnimi prioritetami Oddelka za psihologijo in nosilcev predmetov na Oddelku za psihologijo bo študent v okviru posameznih raziskovalnih prioritet pridobil naslednje predmetno-specifične kompetence:

#### 1) Delo, stres in zdravje

- uporaba testov in psihoških priporočkov za ocenjevanje stresa, delovnih pogojev in (telesnega in duševnega) zdravja
- razumevanje psihometričnih značilnosti testov
- razumevanje prečnih in vzdolžnih raziskovalnih načrtov
- uporaba kompleksnih statističnih metod pri analizi podatkov
- uporaba elektrofizioloških metod proučevanja delovanja možgan in interpretacijo tako pridobljenih podatkov,
- razumevanje in uporaba metod, ki se uporabljajo v fiziologiji,
- razumevanje in uporabo osnovnih transformacij in postopkov za računalniško obdelavo signalov, ki omogočajo medicinsko diagnostiko in razpoznavalne sisteme,

<sup>1</sup> Vir: <https://www.leru.org/files/Good-Practice-Elements-in-Doctoral-Training-Full-paper.pdf>

- uporabljati računalniška razvojna okolja in namensko računalniško opremo s področja signalov,

## 2) Kognicija, osebnost in učenje

- uporaba testov in psihoških priporočkov za oceno osebnosti, kognitivnega razvoja, izvršilnih funkcij, učnih izidov in učnega uspeha, inteligentnosti, emocionalnih in motivacijskih stanj
- razumevanje psihometričnih značilnosti testov
- uporaba kompleksnih statističnih metod pri analizi podatkov
- razumevanje prečnih in vzdolžnih ter eksperimentalnih načrtov
- razumevanje načrtovanja kognitivnih treningov in intervencij
- zmožnost izdelave eksperimentalnega načrta za ugotavljanje odnosa med psihološkimi – kognitivnimi funkcijami in možgansko aktivnostjo, posameznimi pokazatelji te aktivnosti (npr. ERP, ERD, ApEn, v različnih frekvenčnih območjih EEG signala),
- razumevanje odnosa med vedenjem in delovanjem ter aktivnostjo možgan,
- izdelavo matematičnih in računalniških modelov simuliranja delovanja nevronske mreže,
- uporabo matematičnih in statističnih metod za analizo in primerjavo eksperimentalno dobljenih elektrofizioloških podatkov.

## 3) Socialni procesi, skupnost in mediji

- uporaba testov in psihoških priporočkov za oceno intenzitete uporabe socialnih omrežij, emocionalnih in motivacijskih stanj in drugih dejavnikov, ki določajo posameznikovo vedenje v nekem socialnem kontekstu
- razumevanje psihometričnih značilnosti testov
- uporaba kompleksnih statističnih metod pri analizi podatkov
- razumevanje prečnih in vzdolžnih ter eksperimentalnih načrtov
- razumevanje interakcije med človekom in stroji,
- poznavanje orodij in metod za uspešno obdelovanje velikih podatkov,
- izdelavo matematičnih in računalniških modelov.

37. Visokošolski zavod načrtuje in omogoča mobilnost študentov tako v Sloveniji kot v tujini ter priznava študijske obveznosti, opravljene drugod.  da  ne

### Utemeljitev:

Filozofska fakulteta je vključena v programe mobilnosti in mednarodne mreže, ki omogočajo tako izmenjavo učiteljev kot študentov. Študentom je omogočena redna študijska izmenjava s partnerskimi univerzami v tujini v okviru programov ERASMUS, ERASMUS MUNDUS in CEEPUS ter v okviru bilateralnih pogodb. Študentom se priznajo vse študijske obveznosti, opravljene v tujini, tako da se jim priznajo domači izpiti oz. se obveznosti vpišejo v prilogo k diplomu. Te obveznosti so določene s študijskim sporazumom (learning agreement), ki ga kandidat, matična fakulteta in ustanova gostiteljica podpišejo, preden gre študent na izmenjavo. Senat FF je januarja 2014 sprejel Pravilnik o opravljanju študijskih obveznosti študentov Filozofske fakultete UM v tujini, ki je podlaga za priznavanje študijskih obveznosti in je zavezujoč tako za študente kot za pedagoško osebje.

Univerza v Mariboru vsako leto januarja objavi Razpis za mobilnost študentov z namenom študija v tujini Erasmus+ (<http://www.um.si/mednarodno-sodelovanje/erasmusplus/Strani/%C5%A0tudij-v-tujini-za-%C5%A1tudijsko-leto-2015-2016.aspx>). Ko je razpis objavljen, fakulteta objavi Interni postopek prijave na razpis (<http://www.ff.um.si/mednarodno-sodelovanje/mobilnost/erasmus/kako-se-prijavim.dot>). Študenti se lahko prijavijo na institucije, s katerimi imamo podpisan sporazum (gl. tabelo). Ko se rok zaključi, Mednarodna pisarna FF pregleda vse prijavnice in opravi interni postopek po kriterijih izbora v primeru, če se na posamezno univerzo partnerico prijavi več kandidatov, kot je razpoložljivih mest. Potem Mednarodna pisarna FF nominira študente na tuje institucije in pošlje prijavnice na tuje institucije. Na izmenjavo gre največ študentov 3. letnika 1. stopnje ter 2. letnika 2. stopnje. Na Erasmus izmenjavo lahko gredo študenti dalje od 2. letnika 1. stopnje.

Incoming Erasmus študenti se prijavijo na razpis na domači instituciji. Filozofska fakulteta prejme njihove prijavnice, ki jih pregleda in potrdi.

Postopek prijave na izmenjave v okviru CEEPUS mrež, v katerih fakulteta sodeluje, poteka tako, da se študenti prijavijo na prosta mesta, ki jih fakulteta razpiše glede na odobrene štipendije (<http://www.ff.um.si/mednarodno-sodelovanje/mobilnost/ceepus/>). Prijave potekajo elektronsko preko portala CEEPUS ([www.ceepus.info](http://www.ceepus.info)), in sicer dvakrat letno, posebej za zimski in za letni semester. Prijave študentov nato nominira koordinator mreže oz. mednarodna pisarna. V primeru večjega števila kandidatov kot je razpisanih mest, fakulteta naredi selekcijo glede na znane kriterije. Za CEEPUS izmenjavo se odloči največ študentov 2. in 3. letnika 1. bolonjske stopnje ter študentov 2. bolonjske stopnje.

Pri vhodni CEEPUS mobilnosti fakulteta oz. koordinator mreže nominira tuje študente, ki so se prijavili na izmenjavo, in prijave s tem posreduje slovenski CEEPUS pisarni, ki študentov dodeli štipendijo.

Prijave na prosto (freemover) CEEPUS mobilnost potekajo tako, da študent prodobi od univerze gostiteljice pismo o sprejetju (Letter of Acceptance) in izpolni prijavo na izmenjavo na CEEPUS portalu.

Študenti Filozofske fakultete odhajajo v tujino za obdobje od enega meseca (samo v okviru CEEPUS-a) do enega leta. ERASMUS izmenjava poteka z inštitucijami, s katerimi ima fakulteta sklenjene bilateralne sporazume (gl. tabelo). V programu CEEPUS izmenjave potekajo v okviru mrež (gl. tabele) ali proste (freemover) mobilnosti.

### **Mobilnosti študentov Filozofske fakultete v tujino**

Študenti Filozofske fakultete UM na študijski izmenjavi v tujini:

| Program           | 2007/<br>2008 | 2008/<br>2009 | 2009/<br>2010 | 2010/<br>2011 | 2011/<br>2012 | 2012/201<br>3 | 2013<br>/2014 | 2014/<br>2015 |
|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| ERASMUS           | 27            | 39            | 37            | 49            | 46            | 45            | 50            | 49            |
| ERASMUS<br>MUNDUS | /             | /             | /             | /             | /             | 2             | 4             | 0             |
| CEEPUS            | 2             | 4             | 8             | 4             | 10            | 7             | 4             | 6             |
| FREEMOVER         | /             | /             | /             | /             | /             | 2             |               | 0             |
| <b>Skupaj</b>     | <b>29</b>     | <b>43</b>     | <b>45</b>     | <b>53</b>     | <b>56</b>     | <b>56</b>     | <b>58</b>     | <b>55</b>     |

Izhodna študentska mobilnost je v študijskem letu 2014/2015 nekoliko upadla v primerjavi s študijskim letom 2013/2014. Med razlogi za zmanjšanje števila mobilnosti je to, da se nihče ni udeležil izmenjave v okviru programa Erasmus Mundus.

V študijskem letu 2014/2015 je v okviru programa Erasmus na izmenjavo v tujino odšlo 49 študentov, od tega 6 na Erasmus prakso, v okviru CEEPUS programa pa 6 študentov. CEEPUS program študentom omogoča tudi udeležbo na strokovnih ekskurzijah v tujino. V študijskem letu 2014/2015 se je ekskurzije udeležilo 7 naših študentov.

Novi program Erasmus+ študentom omogoča še več možnosti za izmenjavo, saj lahko gredo na izmenjavo na vsaki stopnji študija, kar v starem programu ni bilo možno.

### **Države, v katere odhajajo študenti Filozofske fakultete v okviru programov Erasmus in CEEPUS**

Ciljne države študentov Filozofske fakultete UM:

| Država               | 2007/08   | 2008/09   | 2009/10   | 2010/11   | 2011/12   | 2012/13   | 2013/14   | 2014/15   |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Avstrija             | 13        | 5         | 8         | 10        | 8         | 15        | 9         | 12        |
| Belgija              | 1         | 2         |           | 1         |           |           |           |           |
| Bolgarija            |           |           | 1         |           |           |           |           |           |
| Bosna in Hercegovina |           |           |           |           | 1         |           |           |           |
| Ciper                |           |           |           |           | 2         | 2         | 3         | 1         |
| Češka                | 5         | 8         | 7         | 3         | 4         | 3         | 2         | 8         |
| Finska               |           |           |           | 2         |           | 2         | 4         | 1         |
| Francija             |           |           | 2         |           |           | 1         | 1         |           |
| Hrvaška              |           |           | 1         |           |           | 1         | 2         |           |
| Italija              | 2         |           | 2         |           |           |           |           |           |
| Litva                |           | 1         | 1         |           | 1         |           |           |           |
| Madžarska            |           | 1         | 1         |           | 3         | 1         | 1         |           |
| Malta                |           |           |           | 1         |           |           |           | 1         |
| Nemčija              | 3         | 10        | 8         | 13        | 9         | 15        | 15        | 9         |
| Nizozemska           |           |           | 1         | 2         |           | 2         | 3         |           |
| Norveška             |           |           |           | 1         |           |           |           |           |
| Poljska              | 5         | 1         | 3         |           | 7         | 2         | 2         | 4         |
| Portugalska          |           | 2         | 3         | 2         | 6         | 2         | 3         | 2         |
| Slovaška             |           |           |           |           | 3         |           |           |           |
| Srbija               |           |           |           |           |           |           | 4         | 2         |
| Španija              |           | 8         | 5         | 12        | 9         | 12        | 6         | 12        |
| Švedska              |           | 1         |           |           |           |           |           |           |
| Turčija              |           |           |           | 2         | 1         |           |           |           |
| V. Britanija         |           | 4         | 2         | 4         | 2         |           | 3         | 3         |
| <b>Skupaj</b>        | <b>29</b> | <b>43</b> | <b>45</b> | <b>53</b> | <b>56</b> | <b>56</b> | <b>58</b> | <b>55</b> |

### **Izmenjava tujih študentov (vhodna mobilnosti)**

Tuji študenti na izmenjavi na Filozofski fakulteti UM:

| Program        | 2007/2008 | 2008/09   | 2009/10   | 2010/11   | 2011/12   | 2012/13   | 2013/14   | 2014/15   |
|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ERASMUS        | 19        | 14        | 27        | 25        | 30        | 38        | 33        | 61        |
| ERASMUS MUNDUS |           |           |           |           | 2         | 1         | 3         | 6         |
| CEEPUS         | 2         | 20        | 4         | 10        | 14        | 28        | 18        | 14        |
| BILATERALA     | 1         | 1         | 0         | 1         | 0         | 1         | 2         | 0         |
| FREEMOVER      | 2         | 2         | 1         | 1         | 0         | 0         | 1         | 0         |
| <b>Skupaj</b>  | <b>24</b> | <b>37</b> | <b>32</b> | <b>37</b> | <b>46</b> | <b>68</b> | <b>57</b> | <b>75</b> |

Vhodna Erasmus mobilnost je v študijskem letu 2014/2015 narastla kar za 84,9 %. V prihodnje predvidevamo še naraščanje mobilnosti, saj novi program Erasmus + študentom omogoča, da gredo na izmenjavo na vsaki stopnji študija. Povečala se je tudi vhodna Erasmus Mundus mobilnost, medtem ko je vhodna CEEPUS mobilnost nekoliko upadla.

Vhodno mobilnost si prizadevamo povečati s pomočjo promocijskih aktivnosti službe za programe mobilnosti, optimalne podpore in zagotavljanja sofinanciranja iz mednarodnih, evropskih in nacionalnih skladov ter široke mreže zanesljivih in kvalitetnih partnerskih institucij. Strokovni sistem podpore vključuje tudi sodelovanje študentskih združenj Univerze v Mariboru, npr. Erasmus študentske mreže (ESN), IAESTE, AIESEC z namenom spodbuditi vključevanje tujih študentov v običajno študentsko življenje na univerzi.

V okviru nacionalne mobilnosti so študentom Filozofske fakultete omogočene izmenjave na sorodnih oddelkih na Filozofski fakulteti Univerze v Ljubljani in Fakulteti za humanistične študije Univerze na Primorskem.

Mednarodno sodelovanje Filozofske fakultete temelji na *Strategiji internacionalizacije Univerze v Mariboru ter Programu mednarodnega sodelovanja Filozofske fakultete UM za obdobje 2012–2020*.

Za načrtovanje in strategije mobilnosti študentov je zadolžena Komisija za mednarodno sodelovanje Filozofske fakultete UM (<http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-mednarodno-sodelovanje/>), za usklajevanje mobilnosti pa Mednarodna in projektna pisarna Filozofske fakultete UM (<http://www.ff.um.si/mednarodno-sodelovanje/mobilnost/erasmus/index.dot>), ki študentom tudi pomaga pri postopkih prijave in urejanja bivanja. Filozofska fakulteta UM si prizadeva doseči petodstotno izhodno in vhodno mobilnost glede na celotno populacijo in v ta namen organizira predstavitve programov mobilnosti, sprotno obvešča o možnostih izmenjav, nudi informacije in pomoč pri prijavi, itn.

#### **Bilateralni Erasmus sporazumi:**

| Zap. št. | ERASMUS ID  | Univerza                               | Država   | Koda | Opis področja                  |
|----------|-------------|--|----------|------|--------------------------------|
| 1        | A GRAZ01    | KARL-FRANZENS-UNIVERSITAET GRAZ        | Avstrija | 222  | Foreign languages              |
| 2        | A GRAZ01    | KARL-FRANZENS-UNIVERSITAET GRAZ        | Avstrija | 312  | Sociology and cultural studies |
| 3        | A GRAZ01    | KARL-FRANZENS-UNIVERSITAET GRAZ        | Avstrija | 443  | Earth science                  |
| 4        | A INNSBRU01 | LEOPOLD-FRANZENS-UNIVERSITÄT INNSBRUCK | Avstrija | 222  | Foreign languages              |
| 5        | A KLAGENF01 | UNIVERSITÄT KLAGENFURT                 | Avstrija | 222  | Foreign languages              |
| 6        | A KLAGENF01 | UNIVERSITÄT KLAGENFURT                 | Avstrija | 223  | Mother tongue                  |
| 7        | A SALZBUR01 | UNIVERSITAET SALZBURG                  | Avstrija | 222  | Foreign languages              |
| 8        | A SALZBUR01 | UNIVERSITAET SALZBURG                  | Avstrija | 311  | Psychology                     |

|    |              |   |           |     |  |
|----|--------------|---|-----------|-----|--|
| 9  | A WIEN09     | PAEDAGOGISCHE HOCHSCHULE WIEN                       | Avstrija  | 1   | Education                              |
| 10 | B ANTWERP62  | ARTESIS PLANTIJN UNIVERSITY COLLEGE ANTWERP         | Belgija   | 21  | Arts                                   |
| 11 | B GENT01     | UNIVERSITEIT GENT                                   | Belgija   | 312 | Sociology and cultural studies         |
| 12 | BG SOFIA02   | NEW BULGARIAN UNIVERSITY                            | Bolgarija | 222 | Foreign languages                      |
| 13 | BG VELIKO01  | VELIKOTURNOVSKI UNIVERSITET SV. SV. KIRIL I METODII | Bolgarija | 222 | Foreign languages                      |
| 14 | BG VELIKO01  | VELIKOTURNOVSKI UNIVERSITET SV. SV. KIRIL I METODII | Bolgarija | 311 | Psychology                             |
| 15 | CY NICOSIA01 | PANEPISTIMIO KYPROU                                 | Ciper     | 311 | Psychology                             |
| 16 | CZ BRNO02    | MENDELOVA ZEMEDELSKÁ A LESNICKÁ UNIVERZITA V BRNO   | Češka     | 14  | Teacher training and education science |
| 17 | CZ BRNO05    | MASARYKOVA UNIVERZITA                               | Češka     | 222 | Foreign languages                      |
| 18 | CZ CESKE01   | JIHOČESKÁ UNIVERZITA V Ceských BUDEJOVICÍCH         | Češka     | 14  | Teacher training and education science |
| 19 | CZ HRADEC01  | UNIVERZITA HRADEC KRÁLOVÉ                           | Češka     | 222 | Foreign languages                      |
| 20 | CZ LIBEREC01 | TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI                      | Češka     | 14  | Teacher training and education science |
| 21 | CZ OLOMOUC01 | UNIVERZITA PALACKEHO V OLOMOUCI                     | Češka     | 443 | Earth science                          |
| 22 | CZ OLOMOUC01 | UNIVERZITA PALACKEHO V OLOMOUCI                     | Češka     | 225 | History and archaeology                |
| 23 | CZ OLOMOUC01 | UNIVERZITA PALACKEHO V OLOMOUCI                     | Češka     | 142 | Education science                      |
| 24 | CZ OSTRAVA02 | UNIVERSITY OF OSTRAVA                               | Češka     | 443 | Earth science                          |
| 25 | CZ PARDUB01  | UNIVERZITA PARDUBICE                                | Češka     | 312 | Sociology and cultural studies         |
| 26 | CZ PARDUB01  | UNIVERZITA PARDUBICE                                | Češka     | 222 | Foreign languages                      |
| 27 | CZ PARDUB01  | UNIVERZITA PARDUBICE                                | Češka     | 225 | History and archaeology                |
| 28 | CZ PLZEN01   | ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI                      | Češka     | 443 | Earth science                          |
| 29 | CZ PLZEN01   | ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI                      | Češka     | 312 | Sociology and cultural studies         |
| 30 | CZ PRAHA07   | UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE                          | Češka     | 222 | Foreign languages                      |
| 31 | CZ PRAHA07   | UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE                          | Češka     | 443 | Earth science                          |
| 32 | CZ PRAHA07   | UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE                          | Češka     | 222 | Foreign languages                      |

|    |              |  |         |     |  |
|----|--------------|--|---------|-----|--|
| 33 | CZ PRAHA07   | UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE                                     | Češka   | 311 | Psychology                                 |
| 34 | CZ PRAHA07   | UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE                                     | Češka   | 229 | Humanities (others)                        |
| 35 | CZ USTINAD01 | UNIVERZITA JANA<br>EVANGELISTY PURKYNE V ÚSTÍ<br>NAD LABEM     | Češka   | 222 | Foreign languages                          |
| 36 | D BAMBERG01  | OTTO-FRIEDRICH-<br>UNIVERSITAET BAMBERG                        | Nemčija | 2   | Humanities and Arts                        |
| 37 | D BAYREUT01  | UNIVERSITÄT BAYREUTH   | Nemčija | 443 | Earth science                              |
| 38 | D BAYREUT01  | UNIVERSITÄT BAYREUTH   | Nemčija | 222 | Foreign languages                          |
| 39 | D BIELEFE01  | UNIVERSITAT BIELEFELD  | Nemčija | 311 | Psychology                                 |
| 40 | D CHEMNIT01  | TECHNISCHE UNIVERSITAET<br>CHEMNITZ                            | Nemčija | 222 | Foreign languages                          |
| 41 | D ERFURT05   | UNIVERSITAET ERFURT  | Nemčija | 222 | Foreign languages                          |
| 42 | D HANNOVE01  | GOTTFRIED WILHELM LEIBNIZ<br>UNIVERSITAET HANNOVER             | Nemčija | 313 | Political science and civics               |
| 43 | D HEIDELB01  | RUPRECHT-KARLS-<br>UNIVERSITAET HEIDELBERG                     | Nemčija | 222 | Foreign languages                          |
| 44 | D JENA01     | FRIEDRICH-SCHILLER-<br>UNIVERSITÄT JENA                        | Nemčija | 222 | Foreign languages                          |
| 45 | D KOLN04     | FACHHOCHSCHULE KOELN   | Nemčija | 222 | Foreign languages                          |
| 46 | D KONSTAN01  | UNIVERSITAET KONSTANZ  | Nemčija | 311 | Psychology                                 |
| 47 | D LEIPZIG01  | UNIVERSITAET LEIPZIG   | Nemčija | 99  | German Studies                             |
| 48 | D MAINZ01    | JOHANNES GUTENBERG-<br>UNIVERSITAET MAINZ                      | Nemčija | 222 | Foreign languages                          |
| 49 | D MAINZ01    | JOHANNES GUTENBERG-<br>UNIVERSITAET MAINZ                      | Nemčija | 222 | Foreign languages                          |
| 50 | D MARBURG01  | PHILIPPS-UNIVERSITAET<br>MARBURG                               | Nemčija | 443 | Earth science                              |
| 51 | D MUNCHEN01  | LUDWIG-MAXIMILIANS-<br>UNIVERSITAET MUENCHEN                   | Nemčija | 222 | Foreign languages                          |
| 52 | D MUNSTER01  | WESTFAELISCHE WILHELMS-<br>UNIVERSITAET MUENSTER               | Nemčija | 319 | Social and behavioural science<br>(others) |
| 53 | D PASSAU01   | UNIVERSITAET PASSAU  | Nemčija | 443 | Earth science                              |
| 54 | D TUBINGE01  | EBERHARD KARLS<br>UNIVERSITAET TUEBINGEN                       | Nemčija | 222 | Foreign languages                          |
| 55 | DK ALBORG01  | AALBORG UNIVERSITET  | Danska  | 223 | Foreign languages                          |
| 56 | DK ODENSE01  | SYDDANSK UNIVERSITET   | Danska  | 222 | Foreign languages                          |
| 57 | E BARCELO02  | UNIVERSITAT AUTONOMA DE<br>BARCELONA                           | Španija | 222 | Foreign languages                          |
| 58 | E BILBAO01   | UNIVERSIDAD DEL PAIS<br>VASCO/EUSKAL HERRIKO<br>UNIBERTSITATEA | Španija | 443 | Earth science                              |
| 59 | E CADIZ01    | UNIVERSIDAD DE CÁDIZ   | Španija | 1   | Education                                  |

|    |              |  |          |     |  |
|----|--------------|--|----------|-----|--|
| 60 | E CADIZ01    | UNIVERSIDAD DE CÁDIZ                                     | Španija  | 14  | Teacher training and education science |
| 61 | E CIUDA-R01  | UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA                        | Španija  | 222 | Foreign languages                      |
| 62 | E GRANADA01  | UNIVERSIDAD DE GRANADA                                   | Španija  | 311 | Psychology                             |
| 63 | E MADRID03   | UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID                        | Španija  | 226 | Philosophy and ethics                  |
| 64 | E MALAGA01   | UNIVERSIDAD DE MALAGA                                    | Španija  | 311 | Psychology                             |
| 65 | E SANTIAGO01 | UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA                    | Španija  | 222 | Foreign languages                      |
| 66 | E TARRAGO01  | UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI                             | Španija  | 222 | Foreign languages                      |
| 67 | E TARRAGO01  | UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI                             | Španija  | 142 | Education science                      |
| 68 | E TARRAGO01  | UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI                             | Španija  | 219 | Arts (others)                          |
| 69 | E TARRAGO01  | UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI                             | Španija  | 14  | Teacher training and education science |
| 70 | E TARRAGO01  | UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI                             | Španija  | 311 | Psychology                             |
| 71 | E TENERIF01  | UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA                                 | Španija  | 312 | Sociology and cultural studies         |
| 72 | E TENERIF01  | UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA                                 | Španija  | 222 | Foreign languages                      |
| 73 | E VALENCIO1  | UNIVERSITAT DE VALENCIA (ESTUDI GENERAL) UVEG            | Španija  | 222 | Foreign languages                      |
| 74 | E VALENCIO1  | UNIVERSITAT DE VALENCIA (ESTUDI GENERAL) UVEG            | Španija  | 225 | History and archaeology                |
| 75 | E VALENCIO1  | UNIVERSITAT DE VALENCIA (ESTUDI GENERAL) UVEG            | Španija  | 222 | Foreign languages                      |
| 76 | F ANGERS04   | UNIVERSITE CATHOLIQUE DE L'OUEST                         | Francija | 222 | Foreign languages                      |
| 77 | F MONTPEL01  | UNIVERSITE MONTPELLIER I                                 | Francija | 313 | Political science and civics           |
| 78 | F NANCY43    | UNIVERSITE DE LORRAINE                                   | Francija | 222 | Foreign languages                      |
| 79 | F PARIS007   | UNIVERSITÉ PARIS DIDEROT - PARIS 7                       | Francija | 311 | Psychology                             |
| 80 | F TOURS01    | UNIVERSITE FRANÇOIS RABELAIS (TOURS)                     | Francija | 222 | Foreign languages                      |
| 81 | G IOANNIN01  | PANEPISTIMIO IOANNINON                                   | Grčija   | 311 | Psychology                             |
| 82 | G IOANNIN01  | PANEPISTIMIO IOANNINON                                   | Grčija   | 142 | Education science                      |
| 83 | G KALLITH02  | PANTEION PANEPISTIMIO KOINONIKON KAI POLITIKON EPISTIMON | Grčija   | 313 | Political science and civics           |
| 84 | G KALLITH02  | PANTEION PANEPISTIMIO KOINONIKON KAI POLITIKON EPISTIMON | Grčija   | 225 | History and archaeology                |

|     |              |  |           |     |  |
|-----|--------------|--|-----------|-----|--|
| 85  | G KRITIS04   | TEHNOLOGIKO EKPAIDEUTIKO IDRIMA KRITIS | Grčija    | 225 | History and archaeology                |
| 86  | HR PULA01    | SVEUČILIŠTE JURJA DOBRILE U PULI       | Hrvaška   | 22  | Humanities                             |
| 87  | HR PULA01    | SVEUČILIŠTE JURJA DOBRILE U PULI       | Hrvaška   | 222 | Foreign languages                      |
| 88  | HR PULA01    | SVEUČILIŠTE JURJA DOBRILE U PULI       | Hrvaška   | 1   | Education                              |
| 89  | HR RIJEKA01  | SVEUČILIŠTE U RIJECI                   | Hrvaška   | 222 | Foreign languages                      |
| 90  | HR RIJEKA01  | SVEUČILIŠTE U RIJECI                   | Hrvaška   | 226 | Philosophy and ethics                  |
| 91  | HR SPLIT01   | SVEUČILIŠTE U SPLITU                   | Hrvaška   | 222 | Foreign languages                      |
| 92  | HR SPLIT01   | SVEUČILIŠTE U SPLITU                   | Hrvaška   | 226 | Philosophy and ethics                  |
| 93  | HR SPLIT01   | SVEUČILIŠTE U SPLITU                   | Hrvaška   | 22  | Humanities                             |
| 94  | HR SPLIT01   | SVEUČILIŠTE U SPLITU                   | Hrvaška   | 225 | History and archaeology                |
| 95  | HR SPLIT01   | SVEUČILIŠTE U SPLITU                   | Hrvaška   | 312 | Sociology and cultural studies         |
| 96  | HR SPLIT01   | SVEUČILIŠTE U SPLITU                   | Hrvaška   | 1   | Education                              |
| 97  | HR ZADAR01   | SVEUČILIŠTE U ZADRU                    | Hrvaška   | 443 | Earth science                          |
| 98  | HR ZADAR01   | SVEUČILIŠTE U ZADRU                    | Hrvaška   | 222 | Foreign languages                      |
| 99  | HR ZAGREB01  | SVEUČILIŠTE U ZAGREBU                  | Hrvaška   | 14  | Teacher training and education science |
| 100 | HR ZAGREB01  | SVEUČILIŠTE U ZAGREBU                  | Hrvaška   | 14  | Teacher training and education science |
| 101 | HR ZAGREB01  | SVEUČILIŠTE U ZAGREBU                  | Hrvaška   | 312 | Sociology and cultural studies         |
| 102 | HR ZAGREB01  | SVEUČILIŠTE U ZAGREBU                  | Hrvaška   | 225 | History and archaeology                |
| 103 | HR ZAGREB01  | SVEUČILIŠTE U ZAGREBU                  | Hrvaška   | 225 | History and archaeology                |
| 104 | HR ZAGREB01  | SVEUČILIŠTE U ZAGREBU                  | Hrvaška   | 222 | Foreign languages                      |
| 105 | HR ZAGREB01  | SVEUČILIŠTE U ZAGREBU                  | Hrvaška   | 222 | Foreign languages                      |
| 106 | HR ZAGREB01  | SVEUČILIŠTE U ZAGREBU                  | Hrvaška   | 222 | Foreign languages                      |
| 107 | HR ZAGREB01  | SVEUČILIŠTE U ZAGREBU                  | Hrvaška   | 222 | Foreign languages                      |
| 108 | HR ZAGREB01  | SVEUČILIŠTE U ZAGREBU                  | Hrvaška   | 443 | Earth science                          |
| 109 | HR ZAGREB01  | SVEUČILIŠTE U ZAGREBU                  | Hrvaška   |     | Sociology and cultural studies         |
| 110 | HR ZAGREB01  | SVEUČILIŠTE U ZAGREBU                  | Hrvaška   |     | Earth Science                          |
| 111 | HR ZAGREB01  | SVEUČILIŠTE U ZAGREBU                  | Hrvaška   | 813 | Sports                                 |
| 112 | HU BUDAPES01 | EOTVOS LORAND TUDOMANYEGYETEM          | Madžarska | 222 | Foreign languages                      |
| 113 | HU BUDAPES01 | EOTVOS LORAND TUDOMANYEGYETEM          | Madžarska | 22  | Humanities                             |
| 114 | HU BUDAPES12 | PÁZMÁNY PÉTER KATOLIKUS EGYETEM        | Madžarska | 222 | Foreign languages                      |
| 115 | HU BUDAPES12 | PÁZMÁNY PÉTER KATOLIKUS EGYETEM        | Madžarska | 222 | Foreign languages                      |
| 116 | HU EGER01    | ESZTERHÁZY KÁROLY FŐISKOLA             | Madžarska | 222 | Foreign languages                      |
| 117 | HU MISKOLC01 | MISKOLCI EGYETEM                       | Madžarska | 222 | Foreign languages                      |
| 118 | HU PECS01    | PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM                  | Madžarska | 225 | History and archaeology                |

|     |              |  |             |     |                                |
|-----|--------------|--|-------------|-----|--------------------------------|
| 119 | HU PECS01    | PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM                              | Madžarska   | 443 | Earth science                  |
| 120 | HU SOPRON01  | NYUGAT-MAGYARORSZÁGI EGYETEM                       | Madžarska   | 222 | Foreign languages              |
| 121 | HU VESZPRE01 | PANNON EGYETEM                                     | Madžarska   | 222 | Foreign languages              |
| 122 | I CAGLIARI01 | UNIVERSITY OF CAGLIARI                             | Italija     | 222 | Foreign languages              |
| 123 | I CAGLIARI01 | UNIVERSITY OF CAGLIARI                             | Italija     | 762 | Social work and counselling    |
| 124 | I CAGLIARI01 | UNIVERSITY OF CAGLIARI                             | Italija     | 22  | Humanities                     |
| 125 | I MILANO03   | UNIVERSITÀ CATTOLICA DEL SACRO CUORE - MILANO      | Italija     | 311 | Psychology                     |
| 126 | I PISA01     | UNIVERSITÀ DI PISA                                 | Italija     | 225 | History and archaeology        |
| 127 | I UDINE01    | UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI UDINE                   | Italija     | 222 | Foreign languages              |
| 128 | LT KAUNAS02  | KAUNO TECHNOLOGIJOS UNIVERSITETAS                  | Litva       | 222 | Foreign languages              |
| 129 | LT VILNIUS01 | VILNIAUS UNIVERSITETAS                             | Litva       | 222 | Foreign languages              |
| 130 | LT VILNIUS01 | VILNIAUS UNIVERSITETAS                             | Litva       | 226 | Philosophy and ethics          |
| 131 | MK TETOVO02  | SOUTH EAST EUROPEAN UNIVERSITY                     | Makedonija  | 222 | Foreign languages              |
| 132 | MT MALTA01   | UNIVERSITA' TA'MALTA                               | Malta       | 222 | Foreign languages              |
| 133 | NL AMSTERD01 | UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM                         | Nizozemska  | 443 | Earth science                  |
| 134 | NL GRONING01 | RIJKSUNIVERSITEIT GRONINGEN                        | Nizozemska  | 222 | Foreign languages              |
| 135 | NL ZWOLLE05  | CHRISTELIJKE HOGESCHOOL WINDESHEIM                 | Nizozemska  | 141 | Teaching and training          |
| 136 | P ACORES01   | UNIVERSIDADE DOS ACORES                            | Portugalska | 99  | Not known or unspecified       |
| 137 | P ACORES01   | UNIVERSIDADE DOS ACORES                            | Portugalska | 443 | Earth science                  |
| 138 | P FARO02     | UNIVERSIDADE DO ALGARVE                            | Portugalska | 443 | Earth science                  |
| 139 | P LISBOA03   | UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA                        | Portugalska | 312 | Sociology and cultural studies |
| 140 | P LISBOA03   | UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA                        | Portugalska | 443 | Earth science                  |
| 141 | P LISBOA02   | UNIVERSIDADE DE LISBOA                             | Portugalska | 222 | Foreign languages              |
| 142 | P LISBOA02   | UNIVERSIDADE DE LISBOA                             | Portugalska | 443 | Earth science                  |
| 143 | PL BIELSKO02 | AKADEMIA TECHNICZNO-HUMANISTYCZNA W BIELSKU-BIALEJ | Poljska     | 222 | Foreign languages              |
| 144 | PL BIELSKO02 | AKADEMIA TECHNICZNO-HUMANISTYCZNA W BIELSKU-BIALEJ | Poljska     | 312 | Sociology and cultural studies |
| 145 | PL KATOWIC01 | UNIwersytet Śląski w Katowicach                    | Poljska     | 222 | Foreign languages              |
| 146 | PL KRAKOW01  | PANNON EGYETEM                                     | Poljska     | 443 | Earth science                  |

|     |               |  |          |     |   |
|-----|---------------|--|----------|-----|---|
| 147 | PL KRAKOW01   | UNIWERSYTET JAGIELLONSKI                             | Poljska  | 311 | Psychology  |
| 148 | PL KRAKOW01   | UNIWERSYTET JAGIELLONSKI                             | Poljska  | 225 | History and archaeology                           |
| 149 | PL KRAKOW17   | KRAKOWSKA AKADEMIA IM. ANDRZEJA FRYCZA MODRZEWSKIEGO | Poljska  | 222 | Foreign languages                                 |
| 150 | PL LODZ01     | UNIWERSYTET LODZKI                                   | Poljska  | 222 | Foreign languages                                 |
| 151 | PL OPOLE01    | OPOLE UNIVERSITY                                     | Poljska  | 310 | Social and behavioural science (broad programmes) |
| 152 | PL OPOLE01    | OPOLE UNIVERSITY                                     | Poljska  | 31  | Social and behavioural science                    |
| 153 | PL POZNAN01   | UNIWERSYTET IM. ADAMA MICKIEWICZA W POZNANIU         | Poljska  | 222 | Foreign languages                                 |
| 154 | PL POZNAN01   | UNIWERSYTET IM. ADAMA MICKIEWICZA W POZNANIU         | Poljska  | 443 | Earth science                                     |
| 155 | PL POZNAN16   | WYZSZA SZKOLA NAUK HUMANISTYCZNYCH I DZIENNIKARSTWA  | Poljska  | 311 | Psychology  |
| 156 | PL POZNAN16   | WYZSZA SZKOLA NAUK HUMANISTYCZNYCH I DZIENNIKARSTWA  | Poljska  | 14  | Teacher training and education science            |
| 157 | PL TORUN01    | UNIWERSYTET MIKOLAJA KOPERNIKA W TORUNIU             | Poljska  | 443 | Earth science                                     |
| 158 | PL TORUN01    | UNIWERSYTET MIKOLAJA KOPERNIKA W TORUNIU             | Poljska  | 222 | Foreign languages                                 |
| 159 | PL WROCLAW01  | UNIWERSYTET WROCLAWSKI                               | Poljska  | 222 | Foreign languages                                 |
| 160 | RO TIMISOA01  | UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMISOARA                  | Romunija | 222 | Foreign languages                                 |
| 161 | RO TIMISOA04  | UNIVERSITATEA "POLITEHNICA" DIN TIMISOARA            | Romunija | 222 | Foreign languages                                 |
| 162 | S MIDSWED01   | MITTUNIVERSITETET                                    | Švedska  | 222 | Foreign languages                                 |
| 163 | SF TAMPERE01  | TAMPEREEN YLIOPISTO                                  | Finska   | 222 | Foreign languages                                 |
| 164 | SF VAASA01    | VAASAN YLIOPISTO                                     | Finska   | 222 | Foreign languages                                 |
| 165 | SK BANSKA01   | UNIVERZITA MATEJA BELA                               | Slovaška | 443 | Earth science                                     |
| 166 | SK PRESOV01   | PRESOVSKA UNIVERZITA V PRESOVE                       | Slovaška | 443 | Earth science                                     |
| 167 | SK TRNAVA01   | TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE                         | Slovaška | 226 | Philosophy and ethics                             |
| 168 | SK TRNAVA02   | UNIVERZITA SV. CYRILA A METODA V TRNAVA              | Slovaška | 222 | Foreign languages                                 |
| 169 | TR ANKARA01   | ANKARA UNIVERSITESI                                  | Turčija  | 1   | Education   |
| 170 | TR ANTALAYA01 | AKDENIZ UNIVERSITY                                   | Turčija  | 222 | Foreign languages                                 |
| 171 | TR BURSA01    | ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ                                  | Turčija  | 226 | Philosophy and ethics                             |
| 172 | TR DENIZLI01  | PAMUKKALE UNIVERSITESI                               | Turčija  | 222 | Foreign languages                                 |
| 173 | TR EDIRNE01   | TRAKYA ÜNİVERSİTESİ                                  | Turčija  | 222 | Foreign languages                                 |

|     |              |                                   |                     |     |                                |
|-----|--------------|-----------------------------------|---------------------|-----|--------------------------------|
| 174 | TR ELAZIG01  | T.C. FIRAT ÜNİVERSİTESİ           | Turčija             | 222 | Foreign languages              |
| 175 | TR HATAY01   | MUSTAFA KEMAL UNIVERSITESI        | Turčija             | 443 | Earth science                  |
| 176 | TR ISTANBU03 | ISTANBUL ÜNİVERSİTESİ             | Turčija             | 222 | Foreign languages              |
| 177 | TR IZMIR02   | EGE ÜNİVERSİTESİ                  | Turčija             | 225 | History and archaeology        |
| 178 | TR IZMIR04   | IZMIR EKONOMI UNIVERSITESI        | Turčija             | 222 | Foreign languages              |
| 179 | TR KARABUK01 | KARABÜK ÜNİVERSİTESİ              | Turčija             | 222 | Foreign languages              |
| 180 | TR KARABUK01 | KARABÜK ÜNİVERSİTESİ              | Turčija             | 443 | Earth science                  |
| 181 | TR KARS01    | KAFKAS UNIVERSITESI               | Turčija             | 222 | Foreign languages              |
| 182 | TR KARS01    | KAFKAS UNIVERSITESI               | Turčija             | 1   | Education                      |
| 183 | TR MARDIN01  | MARDIN ARTUKLU<br>UNIVERSİTESİ    | Turčija             | 226 | Philosophy and ethics          |
| 184 | TR MERSIN01  | MERSIN UNIVERSITY                 | Turčija             | 226 | Philosophy and ethics          |
| 185 | TR TRABZON01 | KARADENİZ TECHNICAL<br>UNIVERSITY | Turčija             | 312 | Sociology and cultural studies |
| 186 | UK DURHAM01  | DURHAM UNIVERSITY                 | Velika<br>Britanija | 312 | Sociology and cultural studies |

### Seznami univerz, s katerimi potekajo izmenjave v okviru CEEPUS mrež

CEEPUS mreža **GEOREGNET**, ki jo koordinira Filozofska fakulteta UM:

| Sodelujoča univerza               | Sodelujoča članica  | Koordinatorji na posameznih članicah |
|-----------------------------------|---|--------------------------------------|
| Univerza v Mariboru               | Filozofska fakulteta  | Doc. dr. Lučka Lorber                |
| Univerza na Primorskem            | Fakulteta za humanistične vede  | Prof. dr. Milan Bufon                |
| Univerza v Ljubljani              | Filozofska fakulteta  | Prof. dr. Andrej Černe               |
| University of Graz                | Department of Geography and<br>Regional Science                           | Prof. dr. Friedrich M. Zimmermann    |
| Charles University in Prague      | Department of Social<br>Geography and Regional<br>Development             | Prof. Josef Novotny                  |
| Palacky Univerzity Olomouc        | Faculty of Science  | Prof. Pavel Ptaček                   |
| University of Zagreb              | Faculty of Science  | Prof. Zoran Stiperski                |
| University of Zadar               | Department of Geography   | Prof. Damir Magas                    |
| University of Pecs                | Institute of Geography  | Prof. Janos Csapo                    |
| Jagiellonian University in Cracow | Institute for Geography and<br>Spatial Management                         | Prof. Boleslaw Domanski              |
| University of Novi Sad            | Faculty of Science  | Prof. Branislav Djurdjev             |
| University of Prešov              | Department of Geography and<br>Regional Development                       | Prof. Rene Matlovič                  |
| University of Mostar              | Faculty of Natural Sciences and<br>Humanities, Department of<br>Geography | Assist. Prof. Mirjana Milicevic      |

|   |   |                                       |
|---|---|---------------------------------------|
| University of Sarajevo                      | Faculty of Science and Mathematics, Department of Geography | Prof. Rahman Nurković                 |
| University of Oradea                        | Department of Geography, Tourism and Territorial Planning   | Asist. Grama Vasile                   |
| University Sts.Cyril and Methodius – Skopje | Faculty of Natural Sciences and Mathematics                 | Ph.D Biljana Apostolovska - Toshevska |

CEEPUS mreža **TRANS**, ki jo koordinira Filozofska fakulteta UM:

| Sodelujoča univerza                             | Sodelujoča članica  | Koordinator na članici              |
|---|---|-------------------------------------|
| Univerza v Mariboru                             | Filozofska fakulteta  | Doc. dr. Vlasta Kučič               |
| University of Innsbruck                         | Institut für Translationswissenschaft   | Dr. phil. Alena Petrova             |
| New Bulgarian University - Sofia                | Department for Foreign Languages and Literatures  | Prof. Dr. sc. Maria Grozeva-Minkova |
| University of South Bohemia České Budejovice    | Language Centre   | Mgr., Ph.D. Vlastimila Ptácníková   |
| University of Rijeka                            | Faculty of Social Sciences and Humanities, Department of German Language and Literature | Dr. Petra Žagar-Sostaric            |
| University Sts.Cyril and Methodius – Skopje     | Faculty of Philology "Blaze Koneski"  | Dr. Emina Avdic                     |
| University of Belgrade                          | Faculty of Philology, Department of German Language and Literature                      | Dr. phil. Annette Djurovic          |
| Constantine The Philosopher University in Nitra | Faculty of Arts   | Dr. Jozef Stefcik                   |
| University of Vienna                            | Center for Translation Studies Vienna   | Mag. BA Karlheinz Spitzl            |
| J.J.Strossmayer University in Osijek            | Faculty of Humanities and Social Sciences, German Language Department                   | Sanja Cimer                         |
| University of Zadar                             | Department of German Language and Literature  | Helga Begonja                       |
| University American College Skopje              | Department of Foreign Languages   | Dr. Ivana Trajanoska                |
| 'Adam Mickiewicz' University of Poznan          | Faculty of Modern Languages   | Dr. Agnieszka Blazek                |
| "Politehnica" University of Timisoara           | Faculty of Communication Sciences   | Lect. dr. Claudia-Alina Icobescu    |
| University of Primorska                         | Faculty of Education  | Dr. Alenka Kocbek                   |
| University of Ljubljana                         | Faculty of Arts   | Assoc. Prof. Dr. Ada GuntarJermol   |

CEEPUS mreža **English Language and Literary Studies in Central Eastern Europe**, v kateri Filozofska fakulteta UM sodeluje kot partnerica:

| Sodelujoča univerza      | Sodelujoča članica    | Koordinator na članici    |
|--------------------------|-----------------------|---------------------------|
| University of Montenegro | Faculty of Philosophy | Prof. dr. Marija Knežević |

|                            |                                 |                              |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Masaryk University in Brno | Faculty of Education            | Dr. Zdenek Janik             |
| University of Pardubice    | Faculty and Arts and Philosophy | Ph.D. Šárka Bubíková         |
| Univerza v Mariboru        | Filozofska fakulteta            | Prof. dr. Michelle Gadpaille |

CEEPUS mreža PASSE, v kateri Filozofska fakulteta sodeluje kot partnerica:

| Sodelujoča univerza                             | Sodelujoča članica    | Koordinator na članici         |
|---|-----------------------|--------------------------------|
| University of Ljubljana                         | Faculty of Arts       | Dr. Marko Radovan              |
| University of Montenegro                        | Faculty of Philosophy | Assist. Prof. Dr. Vučina Zorić |
| University of Belgrade                          | Faculty of Philosophy | Dr. Vera Spasenovic            |
| University of Wroclaw                           | Institute of Pedagogy | Dr. Justyna Pilarska           |
| Univerza v Mariboru                             | Filozofska fakulteta  | Prof. dr. Edvard Protner       |
| University of Sarajevo                          | Faculty of Philosophy | Assoc. Prof. Snjezana Susnjara |
| University Sts. Cyril and Methodius<br>- Skopje | Faculty of Philosophy | Dr. Suzana Miovska Spaseva     |

38. Zavod omogoča notranjo izbirnost.

da  ne

Utemeljitev:

Izbirnost v okviru UM je urejena v skladu s Pravilnikom o ECTS kreditnem sistemu študija na UM, ki je dostopen na: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20ECTS%20kreditnem%20sistemu%20študija.pdf>.

Notranja izbirnost je podprta s sistemom AIPS in organizacijsko urejena z Navodili za izvajanje izbirnosti med članicami UM: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Navodilo%20o%20izvajanju%20izbirnosti%20med%20članicami%20Univerze%20v%20Mariboru.pdf>.

Vsi dosednji študenti na doktorskem študijskem programu *Psihologija* so izbirali samo iz seznama izbirnih predmetov programa. Nihče ni izbral ali zamenjal predmeta z drugim predmetom druge članice ali univerze.

Na programu *Psihologija* študenti lahko izbirajo med oddelčnimi izbirnimi predmeti (glej predmetnik) ali jih zamenjajo z drugimi predmeti na fakulteti oz. univerzi (Izbirni predmet 4).

Oddelek za psihologijo nekatere predmete iz programa *Psihologija* ponuja tudi drugim oddelkom (t.i. medoddelčna izbirnost) in na UM (t.i. medfakultetna izbirnost).

Elektronska podpora urejanja in evidentiranja izbirnosti je zagotovljena. Katalog študijskih programov in učnih enot je objavljen na: <https://aips.um.si/PredmetiBP5/main.asp>.

39. Praktično usposabljanje študentov spremljajo ustrezno usposobljeni koordinatorji prakse.

da  ne

Utemeljitev:

Študijski program ne predvideva praktičnega usposabljanja.

40. Študenti so seznanjeni z delom študentskih svetov.

da  ne

Utemeljitev:

Študentski svet je organ, ki obravnava in sklepa o vprašanjih iz študijskega in obštudijskega področja, ki so pomembna za študente. Študentski svet Filozofske fakultete sestavljajo predsedniki vsakega letnika in po en član vsakega sveta letnika oz. sveta absolventov in sveta podiplomskih študentov, ki ga ti izvolijo izmed svojih članov. Predsednik in člani Študentskih svetov posameznih letnikov so voljeni na splošnih volitvah, ki potekajo praviloma v zimskem semestru.

Študentski svet deluje v skladu s Statutom UM: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Uradno-10.pdf> in s Pravilnikom o delovanju in sestavi študentskih svetov: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20delovanju%20in%20sestavi%20študentskih%20svetov.pdf>.

Informacije o delovanju Študentskega sveta FF UM so objavljene na povezavi:

<http://student.ff.uni-mb.si/>

Študentski svet seznanja študente tudi z lastnimi predstavitvami delovanja.

## B.5 MATERIALNI POGOJI

41. Visokošolski zavod ima:

- v lasti primerne prostore za izvajanje študija in z njim povezanih dejavnosti,  
 najete primerne prostore za obdobje \_\_\_\_\_ let.

42. Visokošolski zavod ima prostore za:

- izvajanje študija,
- vodstvo zavoda,
- tajništvo,
- služba za študentske zadeve,
- ustrezne sanitarije,
- knjižnico.

Vsi ti prostori so na isti lokaciji.

da  ne  
 da  ne  
 da  ne  
 da  ne  
 da  ne  
 da  ne  
 da  ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM ima prostore za izvajanje študija, vodstvo zavoda, tajništvo, službo za študentske zadeve, ustrezne sanitarije in knjižnico. Študijski proces poteka v objektu bivše Pedagoške fakultete na Koroški cesti 160 v Mariboru. Filozofska fakulteta razpolaga s skupnimi uporabnimi površinami za študijski proces v izmeri 3.434,52 m<sup>2</sup>.

43. Za izvajanje študija je zagotovljena sodobna in primerna:

- informacijsko-komunikacijska tehnologija,
- učna tehnologija,
- oprema.

da  ne  
 da  ne  
 da  ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM uporablja ustrezno informacijsko-komunikacijsko tehnologijo: AIPS, Akademski informacijski podsistem, ki omogoča informacijsko podporo na področju izobraževanja, KIS, informacijska podpora na kadrovskem področju KIS, FIPS, informacijska podpora na finančnem področju, OD, informacijska podpora na področju plač.

Študijska gradiva so študentom na posameznih oddelkih dostopna predvsem preko informacijskega sistema Moodle.

Na Oddelku za psihologijo se spletna učilnica moodle uporablja pri približno 70 % predmetov, in sicer v različnem obsegu in na različne načine. Tako je moodle ponekod uporabljen kot zbirnik gradiv, drugje pa tudi kot možnost za izvedbo e-učenja s posebej oblikovanimi možnostmi za interaktivnost in instrumenti za preverjanje znanj in spretnosti.

Študentom in članom Oddelka je na voljo brezžično omrežje EDUROAM, dostop imajo do na univerzitetni ravni dostopne programske opreme (Microsoft Office 365 ProPlus).

Posebna oprema je na voljo tudi na Oddelku za psihologijo, ki izvaja doktorski študijski program *Psihologija*. Na voljo je sledeča oprema:

- programska oprema za statistično obdelavo podatkov: SPSS; AMOS, Mplus, HLM, R, MLwin
- programska oprema za obdelavo signalov: Matlab
- oprema za merjenje kardiovaskularnega delovanja (heart rate variability in heart rate): FAROS 180, POLAR RS800CX
- programska oprema je obdelavo KRV podatkov: Kubios HRV premium
- oprema za merjenje možganske aktivnosti: 32 kanalni EEG-jem, z dodatno opremo za snemanje slušnih in vidno evociranih možganskih potencialov(ERP), dvokanalni blizu-infrardeci spektroskop (NIRS)
- programska oprema za obdelavo EEG podatkov: SCAN 4.3 in STIM.

Doktorskim študentom programa *Psihologija* so dostopni podatki iz podatkovnih baz, ki jih omogoča UKM.

44. Kakovostna informacijsko-komunikacijska tehnologija bo stalno na voljo tudi študentom.

da  ne

Prostori in oprema so primerni za izvajanje znanstvene, raziskovalne, umetniške oziroma strokovne dejavnosti.

da  ne

Utemeljitev:

Učilnice so opremljene z računalniki, predavalniki in internetnimi priključki za učitelje in dodatnimi priključki za študente. Študentom je na voljo tudi več računalniških učilnic.

45. Prostori so primerni za študente s posebnimi potrebami.

- da  
 delno  
 ne

Utemeljitev:

Ker ima Filozofska fakulteta UM študente s posebnimi potrebami, je temu prilagojena tudi opremljenost prostorov. Od 2007 sta na fakulteti dve dvizni ploščadi za invalide. Študentom na invalidskem vozičku je s pomočjo dvigala in pomičnega stola na stopnišču omogočen dostop do vseh predavalnic, knjižnice in sanitarij. Načrtovana je ureditev dvigala za vozičke ("tračnice") tudi na vhodnem stopnišču. Za invalide je urejen tudi parkirni prostor, do katerega študent dobi dostop, če za njega zaprosi. Fakulteta ima v pritličju urejene invalidom namenjen toaletne prostore.

Študentom s posebnimi potrebami je lahko dodeljen tutor, če si ga invalidna oseba želi in o tem obvesti Študentski svet. Fakulteta se v okviru možnosti prilagaja posameznim študentom s posebnimi potrebami. Z njimi so izrecno seznanjeni Oddelki, na katerih študenti študirajo. Glede na vrsto invalidnosti in v skladu s priporočili publikacije PRIJAZEN ŠTUDIJ ZA ŠTUDENTE INVALIDE, Ljubljana, 2010 se za osebe s posebnimi potrebami prilagodijo načini opravljanja obveznosti v študijskem procesu.

Oddelek za Psihologijo je sprotno seznanjen s tem, da ima med študenti osebe s posebnimi potrebami, ki jih zaposleni na oddelku primerno upoštevamo.

46. Oprema je primerna za študente s posebnimi potrebami.

- da  
 delno  
 ne

Utemeljitev:

Posamezni pripomočki so prilagojeni, pri določenih je prilagoditev v fazi realizacije. Med že obstoječo opremo sodijo dvigalo, pomični stol na stopnišču, prilagojene talne obloge, klančine namesto stopnic. Če se bo na Filozofsko fakulteto UM vpisal študent s posebnimi potrebami, za katerega ustrezne opreme ni na voljo, se bo fakulteta za njen nakup dogovarjala z Društvom študentov invalidov Slovenije.

Računalnikov za slepe in slabovidne fakulteta nima, študentje med študijskim procesom običajno uporabljajo svoje.

Pravilnik o študijskem procesu študentov invalidov na Univerze v Mariboru:

<http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20študijskem%20procesu%20študentov%20invalidov.pdf>

47. Visokošolski zavod ima v okviru zavoda visokošolsko knjižnico, ki zagotavlja knjižnično informacijsko dejavnost in dostop do ustreznega knjižničnega gradiva s področij:

- študija,  da  ne
- znanstvene, raziskovalne, umetniške oziroma strokovne dejavnosti visokošolskega zavoda.  da  ne

48. Predvidena obvezna študijska literatura je študentom brezplačno dostopna:

- v knjižnici,  da  ne
- v digitalni knjižnici ali e-učnem okolju.  da  ne

49. Predvidena priporočljiva študijska literatura je študentom brezplačno dostopna:

- v knjižnici,  da  ne
- v digitalni knjižnici ali e-učnem okolju.  da  ne

50. Visokošolski zavod ima sklenjene pogodbe z javnimi in drugimi knjižnicami.

da  ne

Utemeljitev:

Osrednja knjižnica, ki študentom Filozofske fakultete UM omogoča dostop do obvezne in priporočene literature, je Miklošičeva knjižnica – FPNM (<http://www.ff.um.si/knjiznica/>). Preimenovala se je leta 2007 (ustanovljena 1963) in je del Knjižnično-informacijskega sistema UM (KISUM). Je naslednica knjižnice na predhodni Pedagoški akademiji oz. Pedagoški fakulteti, ki je nastala 1963 v okvirih takratne Pedagoške akademije in se je tekom let večkrat preimenovala. Od 1. 1. 2007 je Miklošičeva knjižnica – FPNM matična knjižnica treh fakultet, in sicer Filozofske fakultete (Filozofske fakultete UM), Pedagoške fakultete (UM PEF) in Fakultete za naravoslovje in matematiko (UM FNM) in je hkrati največja visokošolska knjižnica Univerze v Mariboru (UM). Izvaja storitve v skladu z Zakonom o visokem šolstvu (<http://www.uradni-list.si/1/objava.jsp?urlid=201232&stevilka=1406>) in Zakonom o knjižničarstvu (<http://www.uradni-list.si/1/objava.jsp?urlid=200187&stevilka=4446>)

Na dan 11. 11. 2015 je knjižnični fond obsegal 150.383 enot. Letni prirast je znašal 2.884 enot, odpisali smo 26 enot. V knjižnici redno letno odpišemo mrtvi fond (gradivo, ki se ne izposoja). V letu 2014 je izposoja na dom znašala 127.129, v čitalnico 7.017, skupaj torej 134.146 enot, ob tem se je v medknjižnični izposoji izmenjalo 345 enot.

Knjižnični fond obsega monografske publikacije (učbeniki in skripta, strokovne in znanstvene knjige, priročniki, enciklopedije, leksikoni, slovarji in zbirka učbenikov za osnovne in srednje šole za potrebe izvajanja študijskih praks študentov), serijske publikacije in neknjižno gradivo. Učbenike in ostalo študijsko literaturo kupujemo glede na potrebe članic (obvezna in priporočene študijska literatura). V prostem pristopu, ki je urejen po modificiranem UDK sistemu, je novejše gradivo in fond, ki se najpogosteje izposoja, in obsega približno 50.000

enot. Pod knjižnico je skladišče, kjer stoji gradivo prav tako v prostem pristopu, vendar to gradivo pogosto prinesemo uporabnikom mi.

Čitalniško gradivo je namenjeno za uporabo v knjižnici. Obsega po en izvod obvezne študijske literature, učbenike, naloge, vaje in metodične priročnike osnovnih in srednjih šol, enciklopedije, slovarje, priročnike z različnih področij in smeri študija. Sem sodijo tudi diplomska dela, magisteriji in doktorati (14.796 enot). Od leta 2009 so vsa diplomska dela, magisteriji in doktorske disertacije naložene v Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru (DKUM) in tako dostopne v polnem besedilu 24 ur na dan. V letu 2015 je bilo v DKUM (11. 11. 2015) naloženih 509 del, tako da je skupaj dostopno že več kot 4.200 del v polnem besedilu. V Mali časopisni čitalnici so na voljo znanstvene, strokovne in poljudne revije ter dnevno časopisje. V letu 2015 smo imeli naročenih 54 naslovov tujih (21, 21, 12) in 86 naslovov domačih (39, 31, 16) serijskih publikacij, skupaj vseh serijskih publikacij 254 (113 tujih in 141 domačih). Dostop do elektronskih revij je urejen v lokalni bazi Miklošičeve knjižnice – FPNM, kjer je gradivo kupljeno, je pri bibliografskem vpisu dodana povezava; konzorcijski dostop pa poteka preko UKM-ovega strežnika.

Uporabniki lahko do elektronskih virov dostopajo v knjižnici, po hodnikih fakultet, v računalnicah, kabinetih; mCOBISS je dostopen na mobilnih napravah. Študentom Univerze v Mariboru (UM) in zaposlenim na UM je omogočena storitev oddaljenega dostopa do elektronskih virov UM 24 ur na dan.

Knjižnični prostor obsega 902 m<sup>2</sup>, ima 142 čitalniških mest, 14 računalniških mest in priključke za prenosne računalnike ter brezžično omrežje EDUROAM. Knjižnica je vključena v slovenske konzorcije za dostop do e-revij in e-knjig ter drugih potrebnih baz podatkov.

V letu 2015 smo prebelili knjižnico, zamenjali paket, nadaljevali z izgradnjo kompaktnega skladišča in uredili Študijsko sobo za študente, v kateri lahko študirajo vsak dan od ponedeljka do petka do 20.30.

51. Viri financiranja so zagotovljeni vsaj za obdobje akreditacije.

- da, v celoti  
 delno  
 ne

Utemeljitev:

Študijski program *Psihologija* se financira iz šolnin študentov.

52. Zagotovljena so finančna in materialna sredstva, ki omogočajo uresničevanje ciljev iz strateškega načrta.

- da  ne

Utemeljitev:

Študijski program *Psihologija* se financira iz šolnin študentov.

53. Sredstva za študijsko, znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno dejavnost so dolgoročno zagotovljena iz različnih virov.

- da  ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM je financirana skladno z Uredbo o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov (Ur.l. RS št. 7/2011), študentje doktorskega študija imajo možnost sofinanciranja šolnin po Uredbi o sofinanciranju doktorskega študija (Ur.l. RS, št. 88/2010).

Raziskovalci Filozofske fakultete UM se prijavljajo na razpise ARRS, kar je razvidno iz velikega števila raziskovalnih projektov ter raziskovalnih programov:

- <http://sicris.izum.si/search/org.aspx?opt=4&lang=slv&id=3339> (projekti)
- <http://sicris.izum.si/search/org.aspx?opt=5&lang=slv&id=3339> (programi).

54. Visokošolski zavod ima sklenjene srednjeročne in dolgoročne pogodbe za financiranje znanstvenega, raziskovalnega, umetniškega oziroma strokovnega dela.

da  ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM ima sklenjene srednjeročne in dolgoročne pogodbe za financiranje znanstvenega, raziskovalnega oziroma strokovnega dela. Pogodbe, ki so sklenjene za področje nacionalnega in mednarodnega znanstveno-raziskovalnega sodelovanja, so pripravljene individualno, vezano na posamezno izvedbo in tip projekta. Pogodbe so skladno z razpisom pripravljene za daljše obdobje trajanja projektnih aktivnosti, torej od enega leta pa tudi do treh let in več. Pogodbe so tako vezane na izvedbo mednarodnih projektov, ki so podrobno naštetih in opredeljenih v točki C.2.21.

Za projekte, programske skupine in ostalo znanstveno delo, financirano s strani Javne agencije za znanstveno dejavnost Republike Slovenije (ARRS), ima Univerza v Mariboru krovno pogodbo za posamično leto, ki se po potrebi dopolnjuje z aneksi.

55. Sredstva, namenjena za izobraževalno oziroma študijsko, znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno delo, so gospodarno načrtovana in učinkovito razporejena.

da  ne

Utemeljitev:

Sredstva, namenjena za izobraževalno oziroma študijsko, znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno delo, so gospodarno načrtovana in učinkovito razporejena, kar se zagotavlja s pripravo letnih finančnih načrtov ter pripravo kvartalnih in letnih poročil po financiranjih in virih. Poraba sredstev ter razporejanje sredstev se tudi med obdobji poročanja sprti spremlja. Računovodski izkazi in s tem povezano poslovanje so letno pregledani s strani pooblaščenih zunanje revizorske hiše.

56. Visokošolski zavod sproti spremlja porabo pridobljenih sredstev ter učinkovitost in uspešnost porabe po posameznih dejavnostih.

da  ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM sproti spremlja porabo pridobljenih sredstev ter učinkovitost in uspešnost porabe po posameznih dejavnostih skladno s finančno-računovodskimi predpisi ter zakoni in Slovenskimi računovodskim standardi.

Poslovodni odbor in Senat Filozofske fakultete Univerze v Mariboru vsako koledarsko leto potrdita Finančni načrt, ki ga pripravijo finančne službe in na podlagi katerega se porabijo predvidena sredstva.

V skladu z navodili financerja in z internimi akti UM se sproti spremlja izvajanje potrjenega finančnega načrta za tekoče leto.

## B.6 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

57. Samoevalvacije se izvajajo periodično

da  ne

Utemeljitev:

Komisija za ocenjevanje kakovosti (<http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>) v skladu z Bolonjsko deklaracijo sledi smernicam evropskega sodelovanja pri zagotavljanju kakovosti. S svojim delom spremlja kakovost visokošolskega zavoda, študijskih programov ter znanstvenoraziskovalnega in strokovnega dela.

Komisija spremlja stanje in uresničevanje sprememb ter pripravo izboljšav v skladu s standardi in smernicami za zagotavljanje kakovosti, med katerimi je potrebno izpostaviti zlasti: strategijo, organiziranost in vodenje zavoda, urejenost evidenc ter skrb za kakovost; izobraževanje – študijsko dejavnost; znanstvenoraziskovalno in strokovno dejavnost; zagotavljanje kakovosti znanstvenega in pedagoškega osebja; zagotavljanje kakovosti upravnih in strokovno-tehničnih delavcev; študente v visokošolskem zavodu; prostore, opremo za izobraževalno ter znanstvenoraziskovalno dejavnost in knjižnico; financiranje izobraževalne oz. študijske, znanstvenoraziskovalne in strokovne dejavnosti ter sodelovanje z družbenim okoljem.

Skrb za kakovost pedagoškega dela zagotavljamo z razvojem novih, modernejših oblik študijskega procesa, saj želimo zagotoviti učinkovitejši študij in dvigniti kvaliteto znanja. V preteklih letih smo posodobili in ustrezno opremili vse predavalnice, tako da se študijski proces izvaja v urejenih predavalnicah. Izobraževalni proces izvajajo habilitirani učitelji in sodelavci, katerih dodatno izobraževanje zagotavljamo s programi strokovnega izpopolnjevanja.

Študentje lahko mnenja, ki vplivajo na izobraževanje, izražajo posredno prek svojih predstavnikov v vseh pomembnih organih fakultete in neposredno v procesih delovanja fakultete. Svoja mnenja (predloge, pripombe, kritike, pohvale) lahko izražajo tudi na spletnem študentskem portalu in študentskem forumu Filozofske fakultete.

Študentski svet Filozofske fakultete UM: <http://student.ff.uni-mb.si/>

Študentski forum Filozofske fakultete UM: <http://student.ff.uni-mb.si/tabla/>

Nadaljujemo z razvijanjem sistema tutorstva z namenom pomagati študentom pri vključevanju v študijski proces in jim pomagati pri posameznih študijskih predmetih, saj želimo izboljšati prehodnost študentov v višji letnik. Študente vključujemo v obštudijske dejavnosti in v znanstvenoraziskovalno delo. Z ustrezno informacijsko-komunikacijsko tehnologijo izboljšujemo informiranost znotraj inštitucije in navzven.

Kakovost znanstvenoraziskovalnega dela se meri v številu objavljenih člankov, citatov in vpetosti v nacionalne in mednarodne programe in projekte ter v razne oblike mednarodnega sodelovanja.

Komisija za ocenjevanje kakovosti na Filozofski fakulteti izhodišča za svoje dejavnosti opredeljuje z letnimi načrti dela in s strategijo na področju zagotavljanja kakovosti Filozofske fakultete UM (<http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/30169.pdf>) in pri tem izhaja iz Poslovnika kakovosti UM

(<http://www.um.si/kakovost/komisija-za-kakovost-univerz/Ostali%20dokumenti/Poslovnik%20kakovosti%20UM.pdf>). Cilj je oblikovati celovit sistem ocenjevanja in zagotavljanja kakovosti, ki bo podpiral dejavnost vodstva, uprave in odgovornih teles na ravni fakultete.

Samoevalvacijska poročila so letno objavljena na povezavi: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>

Pripravljena so v skladu s Pravilnikom o postopku samoevalvacije in evalvacije univerze in njenih članic : <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20postopku%20samoevalvacije.pdf>.

58. Iz poslovnika kakovosti je razvidno, da zavod sproti spremlja ter izboljšuje kakovost in učinkovitost:

- |                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| • izobraževalnega dela, | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne            |
| • znanstvenega dela,    | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne            |
| • raziskovalnega dela,  | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne            |
| • umetniškega dela,     | <input type="checkbox"/> da            | <input checked="" type="checkbox"/> ne |
| • strokovnega dela.     | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne            |

Utemeljitev:

Komisija za ocenjevanje kakovosti Filozofske fakultete UM sproti spremlja kakovost in učinkovitost izobraževalnega, znanstvenega, raziskovalnega in strokovnega dela. Na podlagi tega sta bila objavljena samoevalvacijsko poročilo kakor tudi akcijski načrt za izboljšanje kakovosti in učinkovitosti.

Upošteva se Pravilnik o postopku samoevalvacije in evalvacije univerze in njenih članic:  
<http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20postopku%20samoevalvacije.pdf>

Akcijski načrt Filozofske fakultete UM:  
<http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>

Poslovnik kakovosti na ravni Univerze v Mariboru:  
<http://www.um.si/kakovost/komisija-za-kakovost-univerz/Ostali%20dokumenti/Poslovnik%20kakovosti%20UM.pdf>

59. Pri samoevalvaciji sodelujejo vsi zaposleni.

da  ne

Utemeljitev:

Pri samoevalvaciji sodelujejo vsi zaposleni, kar je razvidno iz javno objavljenega dokumenta:  
<http://www.ff.um.si/dotAsset/61021.pdf>.

V Komisijo za ocenjevanje kakovosti so vključeni predstavniki visokošolskih učiteljev, strokovnih delavcev in študentov, kot je razvidno iz naslednje povezave:  
<http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>. Člani komisije sodelujejo pri zbiranju podatkov za pripravo samoevalvacijskega poročila, kot tudi pri njegovi končni pripravi.

Samoevalvacija se javno obravnava na akademskem zboru in potrjuje na senatu fakultete. Zaposleni so pozvani k javni razpravi na akademskem zboru.

60. Pri samoevalvaciji sodelujejo študenti.

da  ne

Utemeljitev:

Sodelovanje študentov pri samoevalvaciji je razvidno iz spletne povezave:  
<http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>

(Člani komisije za ocenjevanje kakovosti)

Študentje sodelujejo pri pripravi samoevalvacijskega poročila, sodelujejo na javni razpravi na akademskem zboru in preko svojih predstavnikov pri potrjevanju na senatu fakultete.

61. Vodstvo visokošolskega zavoda sproti seznanja zaposlene in študente s svojimi odločitvami ter je nosilec odgovornosti za kakovost in razvoj zavoda.

da  ne

Utemeljitev:

Vodstvo visokošolskega zavoda sprti seznanja zaposlene in študente s svojimi odločitvami ter je nosilec odgovornosti za kakovost in razvoj zavoda, kar je razvidno iz javno objavljenih dokumentov: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>, ki so dostopni tudi vsem zaposlenim.

Zaposlene se obvešča tudi s strani Kolegija dekana ter Akademskega zbora. Komisija za kakovost na podlagi letnega akcijskega načrta spremlja realizacijo zastavljenih ciljev in korektivnih ukrepov.

62. Ukrepi, postopki in strategija za stalno izboljševanje kakovosti:

- so formalno sprejeti,  da  ne
- so javno objavljeni,  da  ne
- v njih je opredeljena vloga zaposlenih,  da  ne
- v njih je opredeljena vloga študentov.  da  ne

Utemeljitev:

Komisija za ocenjevanje kakovosti deluje z namenom stalnega izboljševanja kakovosti. Deluje v skladu z Zakonom o visokem šolstvu, Statutom Univerze v Mariboru, Merili za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti visokošolskih zavodov, študijskih programov ter znanstvenoraziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela in Pravilnikom o postopku samoevalvacije in evalvacije Univerze in njenih članic ter o sestavi in številu članov komisije za ocenjevanje kakovosti Univerze, Poslovnikom kakovosti upoštevajoč smernice, navodila in priporočila Senata Univerze v Mariboru ter ostalih aktov Univerze v Mariboru (vse) dostopno na: <http://www.um.si/kakovost/komisija-za-kakovost-univerz/Strani/default.aspx>.

Dolgoročni razvoj kakovosti in učinkovitosti opredeljuje Strategija razvoja, operativno pa ukrepe zajema Akcijski načrt za izboljšanje kakovosti in učinkovitosti. Vsi ti akti so formalno sprejeti na organih Filozofske fakultete, javno objavljeni na spletnih straneh fakultete ter opredeljujejo vlogo zaposlenih in študentov: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>.

63. Zavod ima formalna orodja za

- potrjevanje,  da  ne
- spremljanje,  da  ne
- presojanje študijskih programov.  da  ne

Utemeljitev:

Senat Filozofske fakultete UM je sprejel Načrt celovitega spremljanja kakovosti, katerega namen je zagotoviti ustrezno zajemanje podatkov, ki so potrebni za potrjevanje, spremljanje in presojanje študijskih programov, kakor tudi izvedbo procesa samoevalvacije.

Predlog za spremembo študijskega programa praviloma podajo: pristojni oddelek, pristojni prodekan ali dekan, študentski svet Filozofske fakultete UM, Komisija za ocenjevanje kakovosti ali Služba za študijske zadeve. Obravnava predloga se začne na Komisiji za študijske zadeve Filozofske fakultete UM, ki spremembe predlaga v potrditev Senatu Filozofske fakultete UM. Po potrditvi se glede na zahteve Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov postopek nadaljuje na organih Univerze v Mariboru, o tem pa se obvesti tudi NAKVIS. V postopku s svetovanjem, seznanjanjem z novostmi in formalnim pregledom dokumentacije sodelujejo ustrezno usposobljeni svetovalci iz Oddelka za izobraževanje in študentske zadeve rektorata Univerze v Mariboru. Oddelek za izobraževanje in študentske zadeve pripravlja gradivo za organe in komunicira z NAKVIS-om v postopkih akreditacij.

64. Zavod ima formalna orodja za

- spremljanje,
- presojanje kompetenc diplomantov.

da  ne  
 da  ne

Utemeljitev:

Na Univerzi v Mariboru spremljanje in presojanje kompetenc diplomantov urejajo Navodila o izvajanju anket o zadovoljstvu s študijem in o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov UM:

<http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Navodilo%20o%20izvajanju%20anket%20o%20zadovoljstvu%20s%20študijem%20in%20o%20zaposljivosti%20in%20zaposlenosti%20diplomantov%20UM.pdf>

Univerza v Mariboru postavlja študente v središče organizacije in izvajanja izobraževanja, zato v okviru sistema spremljanja in zagotavljanja kakovosti izobraževalne dejavnosti načrtuje redno zbiranje in analiziranje podatkov o izobraževanju, kompetencah študentov in diplomantov ter o njihovi zaposljivosti in zaposlenosti. Enotno in z vključevanjem študentov in diplomantov se določajo načini in mehanizmi pridobivanja podatkov, ki so podlaga za učinkovito upravljanje in izvajanje študijskih programov ter prilagajanje potrebam relevantnega gospodarskega, socialnega in kulturnega razvoja okolja.

Kompetence se v času izobraževanja spremljajo s sprotnim ocenjevanjem in spremljanjem študijskega napredka pri študentih (s študijskimi programi predvidene oblike in načini ocenjevanja in vrednotenja znanja, ocenjevanje uspešnosti študentov).

65. Podatki o učnih izidih študentov in celotnega izobraževanja se redno

- zbirajo,
- analizirajo.

da  ne  
 da  ne

Utemeljitev:

V okviru Načrta celovitega spremljanja kakovosti se podatki o učnih izidih študentov in celotnega izobraževanja tekom leta zbirajo, ob pripravi samoevalvacijskega poročila pa tudi podrobno analizirajo z namenom, da se ugotovijo potrebe za ukrepanje s ciljem izboljšanja kakovosti in učinkovitosti. Podatki se zbirajo in obdelujejo tudi za potrebe statističnih analiz na ravni Univerze v Mariboru ter Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. Predvsem so pomembni podatki o prehodnosti študentov v višje letnike, o številu ponovno vpisanih študentov v letnik in številu študentov, ki nato napreduje v višji letnik.

66. Merila in načini za preverjanje in ocenjevanje študentovih učnih izidov so:

- javno dostopni,
- dosledno uporabljani.

da  ne  
 da  ne

Utemeljitev:

Merila in načini za preverjanje in ocenjevanje študentov so javno dostopni. Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja na UM je dostopen na spletnih straneh:

<http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Strani/studij-na-um.aspx>.

Učni izidi so določeni z učnimi načrti, ki so javno objavljeni ter dostopni na povezavi:

<https://aips.um.si/PredmetiBP5/Main.asp>.

Na podlagi sprotne spremljanja in analize učnih izidov se na oddelkih po potrebi pripravijo vloge za spremembe akreditiranih študijskih programov (vsebinske spremembe, obremenitev študentov, obremenitev izvajalcev programa, sezname literature, načini poučevanja, pogoji napredovanja), ki jih obravnavata najprej Komisija za študijske zadeve in nato Senat Filozofske fakultete, ki potrjene vloge posreduje v nadaljnjo presojo Senatu UM.

Oddelek za psihologijo preverjanju in ocenjevanju učnih izidov posveča posebno pozornost.

O vseh spremembah so študenti sprotno obveščani (objava na spletnih oddelčnih straneh, obveščanje s strani nosilcev, izvajalcev in tutorjev).

67. Informacije o zaposljivosti diplomantov se:

- zbirajo,
- analizirajo,
- uporabljajo.

da  ne  
 da  ne  
 da  ne

Utemeljitev:

Na ravni Univerze v Mariboru spremljanje in presojanje kompetenc diplomantov urejajo Navodila o izvajanju anket o zadovoljstvu s študijem in o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov UM:

<http://www.um.si/kakovost/reakreditacija/Documents/Anketa%20o%20zadovoljstvu%20s%20%C5%A1tudijem%20in%20zaposlitvi.pdf> . Informacije o zaposljivosti se pridobivajo tudi z Zavoda za zaposlovanje. Uporabljajo se pri evalvacijskih poročilih in akreditaciji študijskih programov.

Poleg navedenega je Karierni center UM pripravil brošuro, v kateri so v okviru podatkov predstavljene tudi zaposlitvene možnosti. Dokument je dostopen na

[http://kc.um.si/media/dokumenti/UM\\_brosura\\_2013.pdf](http://kc.um.si/media/dokumenti/UM_brosura_2013.pdf).

68. Informacije o zanimanju kandidatov za študij se:

- zbirajo,
- analizirajo,
- uporabljajo.

da  ne

da  ne

da  ne

Utemeljitev:

Na Univerzi v Mariboru se letno pripravita analiza vpisa v dodiplomske študijske programe in analiza vpisa v podiplomske študijske programe. Obe obravnavajo Senat Univerze v Mariboru in senati članic. Analize prijave in vpisa v dodiplomske študijske programe so dostopne na naslovu <http://vpis.um.si/>, analize vpisa v podiplomske študijske programe 2. in 3. stopnje pa na naslovu <http://www.um.si/studij/podiplomski-studij/Strani/2--stopnja.aspx>.

Oddelek za psihologijo interes za doktorski študij zasleduje predvsem individualno ob mentoriranju zaključnih del na 2. stopnji bolonjskega študija. Alumni klub FF bo v okviru Navodil o izvajanju anket o zadovoljstvu s študijem in o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov UM tovrstne podatke sistematično zbiral tudi za doktorski študij.

69. Redno se objavljajo informacije o:

- izvajanju študijskih programov,
- dosežkih visokošolskih učiteljev,
- dosežkih znanstvenih delavcev,
- dosežkih drugih zaposlenih.

da  ne

da  ne

da  ne

da  ne

Utemeljitev:

Skupni informativni dnevi, samostojne predstavitve študijskih programov na srednjih šolah ter objave vsebin posameznih študijskih programov na spletnih straneh ter v informacijskih brošurah so aktivnosti, ki jih Filozofska fakulteta UM izvaja in s tem ažurno objavlja informacije o izvajanju študijskih programov.

Za večjo prepoznavnost študija je Filozofska fakulteta UM leta 2012 uvedla teden odprtih vrat (november/december) – posamezni Oddelki pripravijo odprta predavanja, ki zainteresiranim dijakom nudijo vpogled v študijsko delo na posameznem študijskem programu: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/45600.pdf>.

V študijem letu 2034/15 je na Filozofski fakulteti bil tudi dogodek Fokus FF, kjer so raziskovalci pripravili kratka predavanja o svojem raziskovalnem področju, ki pa je bil namenjen širšemu občinstvu. Predavanja so na voljo na naslednji povezavi: <http://www.ff.um.si/fokus-ff/>

Informacije o izvajanju študijski programov ter o dosežkih vseh zaposlenih na fakulteti se objavljajo tudi v samoevalvacijskih poročilih: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>; dosežki visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev so dostopni tudi preko sistemov COBISS in SICRIS <http://www.sicris.si/default.aspx?lang=slv>.

70. Strateško načrtovanje visokošolskega zavoda je del sistema za zagotavljanje kakovosti.

da  ne

Utemeljitev:

Strateško načrtovanje visokošolskega zavoda je del sistema za zagotavljanje kakovosti, kar je razvidno iz javno objavljenega dokumenta Strategija za zagotavljanje kakovosti Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/30169.pdf>. Strateško načrtovanje in zagotavljanje kakovosti sta tesno povezana, saj se le na podlagi dobro pripravljenega strateškega načrta z doseganjem postavljenih ciljev zagotavlja kakovost zavoda.

71. Zavod ima jasno določene cilje kakovosti:

- izobraževanja,

da  ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM v svojih dejavnostih sledi Programu dela na UM (prim. <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/programi-dela-poslovna-porocila/Narti%20in%20poroila/Letni%20program%20dela%20UM%202014.pdf>).

Za doseganje dolgoročnih univerzitetnih ciljev kakovosti Filozofska fakulteta UM izvaja vrsto ukrepov za izboljšanje kakovosti izobraževalnega procesa, spremlja izvajanje akcijskega načrta in implementacije ukrepov. Izpostavljam naslednje vsebinske postavke:

- Zaključek vsebinske in strukturne prenove študijskih programov na vseh stopnjah študija ter načrtovanje novih študijskih programov skladno s potrebami ved, ki jih pokriva Filozofska fakulteta UM.
- Spremljanje izvajanja bolonjskih študijskih programov.
- Povečanje kakovosti izvedbe študijskega procesa in s tem povezana posodobitev pogojev za izvajanje študijskega procesa.

- Skrajšanje časa študija, zvišanje prehodnosti med letniki in povečanje števila diplomantov.
- Izboljšanje vpisa predvsem dobrih maturantov oz. diplomantov ter tujcev v študijske programe Filozofske fakultete UM.
- Povečanje deleža vpisanih in diplomantov.
- Razvoj novih skupnih študijskih programov (vključujoč interdisciplinarne).
- Povečanje stopnje internacionalizacije študija.
- Načrtovanje novih oblik vseživljenjskega učenja, spremljanje in evalvacija izvedb, širitev dejavnosti preko vključevanja v projekte vseživljenjskega izobraževanja.
- Povečanje deleža podiplomskih, zlasti doktorskih študentov.
- Vzpostavitev e-izobraževanja.
- Krepitev sodelovanja z uporabniki (šolami, gospodarskimi subjekti, idr.).
- Obogatitev študijske ponudbe Filozofske fakultete UM z izbirnimi predmeti za pridobitev posebnih kompetenc in znanj.

Podrobnosti so razvidne iz javno objavljenega samoevalvacijskega poročila za vsako študijsko leto:

<http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>

Vse navedene cilje za izboljšanje kakovosti izobraževanja v celoti upoštevamo tudi na Oddelku za psihologijo. Oddelek glede na rezultate kvalitativnega spremljanja izvedbe programov posodablja učne načrte in metodično izboljšuje izvedbo (dodatno usposabljanje z uporabo moodla in sestavljanje e-gradiv, druge oblike izpopolnjevanja), išče možnosti povezovanja s primerljivimi tujimi izobraževalnimi ustanovami za oblikovanje skupnih študijskih programov (s ciljem, optimizirati študijske vsebine in povečati stopnjo internacionalizacije), intenzivno sodeluje z okoljem (srednje šole, kulturne ustanove v mestu in regiji, s ciljem povečati vpetost v okolje), spremlja napredek študentov ter jih usmerja v strokovno in znanstveno delo (tutorski sistem, individualno svetovalno delo, s ciljem doseči večjo prehodnost in skrajšanje študija, motivirati za nadaljevanje izobraževanja na višjih stopnjah, prepoznavati nadarjene).

Za študente programa *Psihologija* se iščejo možnosti individualnega sodelovanja akademskimi, znanstvenimi in drugimi ustanovami doma in v tujini. V študijskem letu 2015/2016 je 1 doktorska študentka pol leta sodelovala v raziskovalnem delu na univerzi v Yorku na Oddelku za psihologijo.

- znanstvenega in raziskovalnega dela,

da  ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM sledi konceptu akademsko-podjetniškega značaja, v katerem je raziskovalni proces osnova pedagoškega dela. Med cilji kakovosti s področja znanstvenega in raziskovalnega dela so izpostavljeni:

- Pospeševati prenos novih znanj s fakultete v družbo skozi razvoj izobraževanja.
- Skrbeti in se zavzemati za povečanje financiranja raziskovalno-razvojno-inovacijske dejavnosti iz družbe in javnega sektorja in stremeti za večjim številom mladih raziskovalcev.

- Slediti zastavljenemu cilju doseganja konkurenčne prednosti v primerjavi z drugimi raziskovalnimi organizacijami v smislu prenosa in trženja rezultatov raziskovalno-razvojno-inovacijske dejavnosti.
- Zagotavljati pogoje za kakovostno znanstvenoraziskovalno delo, povečevati število objav in izkoriščanje intelektualne lastnine Filozofske fakultete UM.
- Slediti cilju stalnega vključevanja v razvojne strategije znanstvenoraziskovalnega dela na lokalni, regionalni in širši mednarodni ravni, posebej EU in neposrednih sosednjih regij.
- Zavzemati se za povečanje števila programskih skupin.
- Zavzemati se za vključevanje interdisciplinarnega dela v raziskovanje.
- Podpirati vključevanje strokovnjakov in odličnih partnerjev izven akademske sfere v raziskave.

Filozofska fakulteta UM se ravna po vsakoletnem Programu dela, ki navaja cilje in načine njihovega doseganja. Upošteva Strategijo razvoja znanstvenoraziskovalne in razvojne dejavnosti UM. Podrobnosti so razvidne iz javno objavljenega dokumenta: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>.

Navedene cilje za izboljšanje kakovosti znanstvenega dela zasleduje tudi Oddelek za psihologijo. V ospredju je skrb za povečanje prepoznavnosti in ohranjanje statusa osrednjega psihološkega raziskovalnega središča v severovzhodni Sloveniji. Člani oddelka so raziskovalno vpeti v regijo in mednarodni prostor, na kar kažejo mednarodne objave in vpetost v raziskovalne programe in projekte (glej prilogo E.2/8. Dokazila o vzpostavljenih razmerah za znanstveno, raziskovalno in strokovno delo), aktivno sodelovanje v EPK 2012, skrb za financiranje znanstveno-raziskovalnega dela (ARRS) in za mlade raziskovalce.

- umetniškega dela,

da  ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM ne izvaja študijskih programov, za katere bi bilo potrebno dokazovanje kakovosti na področju umetniškega izražanja. Umetnostna zgodovina je po klasifikacijah KLASIUS in ISCED sicer uvrščena v področje umetnosti, vendar deluje kot znanstveno-raziskovalna disciplina s področja humanistike; umetniške stvaritve znanstveno raziskuje, ne deluje pa na področju umetniškega ustvarjanja. Po klasifikaciji FRASCATI sodi na področje humanistike.

- strokovnega dela,

da  ne

Utemeljitev:

Zaposleni na Filozofski fakulteti UM se intenzivno vključujejo v strokovno delo na svojih področjih, pri čemer sledijo načelu kakovosti. Podrobnosti so razvidne iz javno objavljenega Samoevalvacijskega poročila 2014/2015: <http://www.ff.um.si/dotAsset/61021.pdf>.

Oddelek za psihologijo z različnimi aktivnostmi zasleduje kakovost na področju strokovnega delovanja. Med temi lahko izpostavimo:

- člani oddelka delujejo kot aktivni člani osrednje psihološke stanovske organizacije Društva psihologov Slovenije in sodelujejo v njenih strokovnih skupinah,
- člani oddelka so (so)organizirali ali sodelovali na strokovnih srečanjih,
- člani oddelka so vrsto let ocenjevalci raziskovalnih nalog v okvirih projekta Mladi za napredek Maribora,
- člani oddelka so vrsto let ocenjevalci raziskovalnih nalog v okvirih Srečanja Mladih raziskovalcev Slovenije,
- člani Oddelka so avtorji in strokovni recenzenti na področju učbeniških gradiv in strokovne literature.

- zavoda v celoti,

da  ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM je z namenom trajnostnega izboljševanja kakovosti opredelila Strategijo na področju zagotavljanja kakovosti Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/30169.pdf>.

- mednarodnega umeščanja in mednarodne prepoznavnosti dosežkov na vseh področjih delovanja.

da  ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM izvaja določene ukrepe s ciljem izboljšanja kakovosti mednarodnega umeščanja in mednarodne prepoznavnosti dosežkov svojega delovanja. Med cilji kakovosti iz navedenega področja so:

- Vključevanje v programe EU in izven EU.
- Navezovanje stikov z ostalimi humanističnimi, družboslovnimi in pedagoškimi fakultetami v svetu.
- Povečanje konkurenčnosti in krepitev prenosa znanja v družbo.
- Aktivno sodelovanje v regionalnih univerzitetnih mrežah in institucijah, kot so Podonavska rektorska konferenca, Alpe–Adria, Evromediterska univerza (EMUNI).
- Dvig kakovosti v skladu s kriteriji mednarodnih visokošolskih standardov.
- Širitev sodelovanja z visokoškolskimi institucijami z drugih celin (neevropske univerze) predvsem v programu Erasmus Mundus, TEMPUS in univerzitetnih povezav, kot npr. EMUNI.
- Krepitev znanstvenoraziskovalnega in izobraževalnega sodelovanja s sosednjimi državami, zlasti v obmejnem prostoru z Avstrijo, Madžarsko, Hrvaško in Italijo.
- Vključevanje v programe mobilnosti študentov in profesorjev EU, CEEPUS in drugih zvez.
- Vključevanje in razvoj praktičnega usposabljanja diplomantov in študentov.
- Organizacija poletnih šol, seminarjev, delavnic in konferenc na mednarodnem področju.
- Vzpostavitev pogojev za izvajanje mednarodnih skupnih študijskih programov.
- Krepitev znanstvenoraziskovalne dejavnosti v okviru ERA (European Research Area).
- Ustanovitev UNESCO sedeža.
- Ustanovitev Centra za jezikoslovne raziskave.

- Ustanovitev centra za globalne študije.
- Mednarodna programska akreditacija Filozofske fakultete UM.

Upoštevajo se smernice Nacionalnega programa visokega šolstva 2012-2020 (NPVŠ). Podrobnosti so razvidne iz javno objavljenega Samoevalvacijskega poročila 2012/2013: <http://www.ff.um.si/dotAsset/46336.pdf>.

Oddelek za psihologijo z različnimi aktivnostmi zasleduje kakovost na področju mednarodnega umeščanja in prepoznavnosti svojega delovanja in fakultete kot celote. Med temi lahko izpostavimo:

- Navezovanje stikov in širitev sodelovanja s primerljivimi tujimi ustanovami (predvsem v okviru iniciative The Alps-Adria Psychology Conferences)
- Dvig kakovosti v skladu s kriteriji mednarodnih visokošolskih standardov (primerjava s tujimi študijski programi pri pripravi akreditacij).
- Vključevanje v programe mobilnosti študentov in profesorjev (ERASMUS, CEEPUS).
- Organizacija strokovnih in znanstvenih prireditev,
- Vključevanje v raziskovalne programe in projekte EU (v letu 2013 in 2014 sodelovanje v mednarodnem projektu "TranSpace" s partnerji iz osmih evropskih držav).

72. Zbiranje, obdelovanje in analiziranje podatkov, pridobljenih v samoevalvacijskih postopkih, omogoča ugotovitve, ali so bili doseženi cilji glede zagotavljanja kakovosti.

da  ne

Utemeljitev:

Podatki na podlagi statističnih tabel o vpisu in uspešnosti študentov in na podlagi študentskih anket v primerjavi z postavljenim Akcijskim načrtom kažejo, da Filozofska fakulteta UM dosega postavljene cilje glede zagotavljanja kakovosti.

Pri študentih, pedagoških sodelavcih, raziskovalcih in strokovnih sodelavcih Filozofska fakulteta UM spodbuja vse oblike mednarodnega sodelovanja in mobilnosti, saj zastopa stališče, da je mednarodna dejavnost v akademskem in znanstvenoraziskovalnem prostoru ključnega pomena za kakovostno delo in prepoznavnost fakultete v mednarodnem prostoru. Na fakulteti delujeta mednarodna in projektna pisarna, ki skrbita za promocijo in izvajanje programov mobilnosti, prijavo domačih in mednarodnih projektov ter podporo izvajanju projektov, sklepanje mednarodnih sporazumov, organizacijo poletnih šol in podporo organizaciji drugih mednarodnih dogodkov.

Razvidno iz javno objavljenega dokumenta Strategije in zagotavljanje kakovosti Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/30169.pdf>.

Aktivnosti za doseg ciljev so opredeljene v akcijskih načrtih, objavljeni na: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>.

73. Ugotovitve samoevalvacije se uporabljajo pri sprotnem sprejemanju nadaljnjih odločitev oziroma ukrepov za izboljšanje izobraževalnega, raziskovalnega in drugega dela z namenom razvoja kakovosti.

da  ne

Utemeljitev:

Zadnje Samoevalvacijsko poročilo je potrdil Senat Filozofske fakultete UM na seji 14. 1. 2016. V poročilu so poleg ocene stanja predlagani tudi ukrepi za izboljšanje kakovosti. S potrditvijo poročila na sejah Senata in Akademskega zbora so bili predlagani cilji in ukrepi vključeni v delovne procese na fakulteti.

Razvidno iz javno objavljenega dokumenta (Samoevalvacijsko poročilo 2013/2014): <http://www.ff.um.si/dotAsset/53565.pdf> ter <http://www.ff.um.si/dotAsset/61021.pdf> (za leto 2014/2015).

Z namenom razvoja kakovosti so bili na fakultetni ravni sprejeti naslednji predvideni ukrepi, ki jih dosledno upošteva tudi Oddelek za psihologijo:

- V letu 2012/2013 se je zmanjšala izhodna mobilnost učnega osebja v programu Erasmus. Za nadaljnje povečanje izhodne mobilnosti študentov in zaposlenih si bomo prizadevali z učinkovitimi predstavitvami in promocijami programov mobilnosti za študente in zaposlene; s čim boljše dostopnostjo informacij o možnostih izmenjave; s sklepanjem bilateralnih Erasmus sporazumov z univerzami, za katere obstaja interes po sodelovanju.

Prizadevali si bomo tudi za povečevanje vhodne mobilnosti, predvsem študentske, in sicer z ažuriranjem informacij o študijskih programih v angleškem jeziku na spletni strani Filozofske fakultete (Oddelek za germanistiko tudi z informacijami v nemškem jeziku); s promocijo fakultete pri partnerskih institucijah.

-Nosilci raziskovalnih programov in projektov ter sodelujoči niso enakomerno razpršeni po vseh dvanajstih oddelkih. Priložnosti za izboljšanje vidimo v spodbujanju interdisciplinarnega raziskovalnega dela in organiziranju interdisciplinarnih raziskovalnih skupin.

- Znanstvena uspešnost raziskovalcev je povprečna. Prisotna je skrb za povečanje števila znanstvenih objav v indeksiranih revijah (JCR, SCI, SSCI, AHCI) in pri mednarodnih založbah.

74. Zbiranje, obdelovanje in analiziranje podatkov, pridobljenih v postopkih samoevalvacije, omogoča učinkovito presojo kakovosti izobraževanja, znanstvenega, raziskovalnega, umetniškega oziroma strokovnega dela:

- na celotnem zavodu,  da  ne
- v vseh oddelkih,  da  ne
- na vseh stopnjah izobraževanja.  da  ne

Utemeljitev:

Zbiranje, obdelovanje in analiziranje podatkov, pridobljenih v postopkih samoevalvacije, omogoča učinkovito presojo kakovosti izobraževanja, znanstvenega, raziskovalnega, umetniškega oziroma strokovnega dela na celotnem zavodu, v vseh oddelkih in na vseh stopnjah izobraževanja.

Samoevalvacijsko poročilo je oblikovano zelo pregledno s podatki in nazornimi preglednicami, kar povečuje njegovo učinkovitost. Razvidno iz javno objavljenega dokumenta: <http://www.ff.um.si/dotAsset/61021.pdf> (Samoevalvacijsko poročilo 2014/2015). Dodatno se s študijskim letom 2017-18 izvaja tudi vsakoletna samoevalvacija vseh študijskih programov, ki je bila tudi izvedena v povezavi z doktorskim študijskim programom Psihologija. Rezultati samoevalvacije so bili upoštevani pri načrtovanju sprememb programa.

Oddelek za psihologijo je glede na presojo kakovosti izobraževanja, znanstvenega, raziskovalnega in strokovnega dela oblikoval več priporočil in ukrepov. Izpostavljamo:

- Motivacija za intenzivnejšo mobilnost študentov in učiteljev (novi ERASMUS+ sporazumi, informacijske prireditve, individualne spodbude (tutorski sistem), intenzivnejša promocija Oddelka (mediji, razširitev vsebin Oddelčnih spletnih strani, informacijska gradiva o študiju in raziskovanju)
- Nadaljnji razvoj in krepitev tutorskega dela (tutorji učitelji, tutorji študenti).
- Pridobivanje novih raziskovalnih programov in projektov
- Povečanje števila znanstvenih objav v indeksiranih revijah (JCR, SCI, SSCI, AHCI) in pri mednarodnih založbah, skrb vsakega posameznega člana Oddelka.
- Povečanje mednarodne aktivnosti Oddelka na raziskovalnem in izobraževalnem področju (mednarodni projekti, mobilnost, mreženje).

75. Samoevalvacijska poročila se predstavijo vsem deležnikom.

da  ne

Utemeljitev:

Samoevalvacijsko poročilo potrdi Senat Filozofske fakultete UM in se obravnava na seji Akademskega zbora. Objavljeno je na spletu, zato je dostopno vsem deležnikom.

Samoevalvacijsko poročilo 2014/2015: <http://www.ff.um.si/dotAsset/61021.pdf>.

76. Samoevalvacijsko poročilo je javno objavljeno.

da  ne

Utemeljitev:

Samoevalvacijska poročila so objavljeno na spletu po študijskih letih: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>

77. Študenti dejavno sodelujejo/so aktivni pri:

- celoviti presoji stanja,
- oblikovanju ukrepov,
- razvojnih usmeritev (strategije) zavoda za nadaljnje delo.

da  ne

da  ne

da  ne

Utemeljitev:

Študentje imajo svoje predstavnike v Senatu Filozofske fakultete UM, v Akademskem zboru in vseh komisijah Filozofske fakultete UM; aktivno sodelujejo na vseh ravneh presojanja, oblikovanja ukrepov in strategije zavoda za nadaljnje delo. V okviru Študentskega sveta oblikujejo še druge oblike aktivnosti (društva, lastne projekte ipd.), ki posredno in neposredno vplivajo na delovanje Filozofske fakultete UM.

Vsak študent lahko kot posameznik izrazi svoje mnenje tudi na podlagi študentskih anket in presoja o delu visokošolskih učiteljev in sodelavcev, oddelčnih tutorjev, mentorjev na strokovnih praksah ter delu strokovnih služb.

Razvidno iz javno objavljenih dokumentov:

<http://student.ff.uni-mb.si/>

<http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>

78. Samoevalvacija se na zavodu opravlja od leta 2008.

79. Samoevalvacija se izvaja in samoevalvacijsko poročilo pripravlja vsako leto.

da  ne

Utemeljitev:

Samoevalvacijsko poročilo se pripravlja vsako leto, saj se le tako lahko ugotavljajo sprotne spremembe.

Razvidno iz javno objavljenega dokumenta: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/> in iz arhiva Komisije za ocenjevanje kakovosti Filozofske fakultete UM, objavljenega na spletu.

## C.2 PRVA AKREDITACIJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

1. Ime študijskega programa:

### **PSIHOLOGIJA**

2. Splošni podatki o študijskem programu:

Doktorski študijski program *Psihologija* sodi na področje družbenih ved in predstavlja pomembno razširitev in obogatitev družbenega in humanističnega študija na Filozofski fakulteti UM. Cilj doktorskega študija je izobraziti vrhunske strokovnjake-raziskovalce na področju psihologije in kognitivne znanosti z interdisciplinarnim pogledom na človekovo vedenje v različnih kontekstih (delo, izobraževanje). Program je zasnovan interdisciplinarno in vključuje znanstvena področja psihologije, medicine in računalništva. Ob tem velja omeniti, da je težišče programa na področju psihologije in metodah znanstvenega raziskovanja v psihologiji. Predmeti s področja medicine in računalništva predstavljajo doprinos k razumevanju vedenja, patologije ter pri raziskovalni metodologiji.

Študijski program 3. stopnje *Psihologija* usmerja študente k raziskovalnemu delu v okviru spodaj navedenih raziskovalnih prioritet oddelka s pomočjo spoznanj na področju psihologije, medicine in računalništva:

#### 1) Delo, stres in zdravje

Delovna okolja so vse bolj nepredvidljiva, negotova in obremenjujoča. Delovna opravila vedno bolj pogosto prečkajo meje našega zasebnega življenja, ovirajo sprostitev in počitek ter zmanjšujejo kakovost preživljanja časa z družino. Delovna okolja pa lahko imajo tudi številne pozitivne značilnosti, kot so visoka svoboda pri opravljanju dela, raznolikost dela ter ugodni medosebni odnosi in socialna opora. Raziskovalci na oddelku v okviru tega raziskovalnega težišča proučujemo, pod kakšnimi delovnimi pogoji zaposleni ostajajo zdravi, zadovoljni in učinkoviti. Podrobneje nas tudi zanima, kakšno vlogo ima pri tem zasebno življenje zaposlenih in kako zaposleni usklajujejo delovne in družinske obveznosti. Zanimajo nas tudi osebne značilnosti, ki so zaposlenim lahko v dodatno breme ali v pomoč pri soočanju obremenjujočimi značilnostmi dela. Podrobneje se ukvarjamo tudi s posledicami, ki jih obremenjujoča dela lahko pustijo na posameznikovem telesnem (npr. visok krvni pritisk) in duševnem zdravju (npr. izgorelost, depresija).

#### 2) Kognicija, osebnost in učenje

Učenje za in skozi vse življenje je ena ključnih strateških usmeritev Slovenije pri doseganju večje kakovosti življenja. Dolgoročno zasledovanje takšne strategije ni mogoče brez poglobljenega razumevanje procesov učenja ter dejavnikov, ki prispevajo k pridobivanju znanja in pomnjenju. V širšem smislu razumevanje učenja vključuje poznavanje individualnih razlik v inteligentnosti, ustvarjalnosti, čustveni/socialni inteligentnosti, delovnem in kratkotrajnem spominu in pozornosti. Dodatno obsega osebnostne in motivacijske procese ter sposobnost nadzora in uravnavanja lastnega vedenja, miselnih procesov in emocij. Pri vprašanih vseživljenjskega učenja ne moremo tudi mimo starosti posameznikov in vprašanja, ali so pozitivne spremembe v miselnih procesih povezanih z učenjem (spomin, pozornost) mogoče tudi v visoki starosti. V okviru tega raziskovalnega težišča proučujemo kognitivne, osebnostne, motivacijske in čustvene značilnosti posameznikov, ki vplivajo na način in uspešnost učenja z namenom izboljšanja uspešnosti učenja. Proučevanje omenjenih

konstruktov temelji na korelacijski (npr. ugotavljanje povezav med samoregulacijo učenja in starostjo) in eksperimentalni metodi (npr. preverjanje učinkov treninga inteligentnosti in spomina na dejanske dosežke).

### 3) Socialni procesi, skupnost in mediji

Z naraščajočo priljubljenostjo socialnih omrežij kot je Facebook raste tudi zaskrbljenost in strah pred škodljivimi učinki. Glavni očitke se je usmerjal na to, da naj bi tovrstna omrežja »izkoriščala« temeljno potrebo po socialni validaciji in jo še okrepila. Z raziskovalnega vidika je zanimivo, do kolikšne mere so takšne kritike upravičene. Dodatno pa je relevantno proučevati pozitivni doprinos takšnih omrežij. Nepojasnjeno ostaja tudi vprašanje, kaj prispeva k priljubljenosti omrežij kot so Facebook in kaj so nekatere značilnosti uporabnikov in uporabe. V okviru tega raziskovalnega težišča v širšem smislu proučujemo, kaj usmerja in določa posameznikovo vedenje v nekem socialnem kontekstu kot sta denimo kontekst socialnih omrežij ali šolski kontekst. Med raznolikimi dejavniki nas zanimajo tako značilnosti socialnega konteksta kot tudi individualne lastnosti posameznikov (npr. časovna perspektiva - posameznikova usmerjenost na sedanost, preteklost in prihodnost, vrednote, narcisizem).

Poleg poglobitve znanj iz študija 1. in 2. stopnje s področja psihologije na splošni teoretično-konceptualni in metodološki ravni, je študentu na 3. stopnji omogočena razširitev na področje medicine in računalništva ter s tem pridobivanje novih izkušenj, ki študenta pripravlja za vstop na trg delovne sile, tako znotraj Slovenije kot tudi v državah članicah EU. Doktorandi študijskega programa bodo usposobljeni za samostojno raziskovalno delo in za vključitev v kakovostno visokošolsko poučevanje. Program je notranje strukturiran, stremi k interdisciplinarnim raziskovalnim pristopom in je mednarodno primerljiv.

Študij je zasnovana kot celota različnih psiholoških, medicinskih in računalniških vsebin, prenosljivih znanj ter individualnega raziskovalnega dela in dela na doktorski nalogi (glej Predmetnik). Omenjene vsebine študenta usposablja za strokovno korektno in kakovostno raziskovalno delo od zastavljanja smiselnih in novih raziskovalnih vprašanj do metodološko izvirnega preverjanja hipotez in ustreznega sporočanja znanstveno-raziskovalnih spoznanj. Vsak izmed predmetov študenta vseskozi usmerja na samostojno etično raziskovanje in pri tem dosledno upošteva Kodeks poklicne etike psihologov Slovenije in priporočila Helsinške deklaracije.

Potreba po izvajanju programa izhaja iz nujnosti nadgradnje obstoječega 1. stopenjskega in 2. stopenjskega programa psihologije ter iz družbenih izzivov, ki zahtevajo celovite odgovore in rešitve. Program podiplomskega študenta namreč pripravlja na sistematično znanstveno-raziskovalno delo v okviru raziskovalnih prioritet oddelka in na področju nekaterih najpomembnejših družbenih izzivov kot so stres na delovnem mestu, staranje, demenca, upad kognitivnih funkcij in porast duševnih težav ter učinki socialnih medijev na človeka.

Doktorandi študijskega programa so visoko usposobljeni raziskovalci s poglobljenimi predmetnospecifičnimi, teoretičnimi in metodološkimi znanji. Ob omenjenih znanjih doktorandi študijskega programa posedujejo kompetence znanstvenega raziskovanja od znanstvenega publiciranja in ustnega sporočanja znanstvenih spoznanj do projektnega

vodenja. Z omenjenim razlogom so konkurenčni na domačem in mednarodnem raziskovalnem polju.

Doktorski študijski program Psihologija traja štiri leta (osem semestrov) in je ovrednoten s skupno 240 ECTS. Kreditne točke so določene v skladu z Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS. Posamezen letnik doktorskega študijskega programa obsega 60 ECTS, posamezen semester 30 ECTS. Ena kreditna točka pomeni 30 ur obremenitve študenta, tako da je letna obremenitev študenta 1800 ur. Od 240 ECTS je 180 ECTS namenjenih samostojnemu delu študenta v okviru individualnega raziskovalnega dela (IRD), 60 ECTS pa organiziranim oblikam študija. V okviru le-teh študent opravi obvezna predmeta Znanstvenoraziskovalne metode in Prenosljiva znanja (vsak po 3 ECTS, skupaj 6 ECTS obveznih vsebin), 30 ECTS organiziranih oblik študija opravi študent v obliki dela z mentorjem pri obveznih predmetih: IRD 1-7 (vsak po 3 ECTS, skupaj 21 ECTS) ter v okviru Doktorske disertacije (9 ECTS). Ostalih 24 ECTS je izbirnih, ki jih študent pridobi z opravljanjem štirih osrednjih izbirnih predmetov (vsak po 6 ECTS), ki so ponujeni v programu. En izmed izbirnih predmetov je lahko nadomeščen s predmetom, ki je povezan z disertacijo, vendar je ponujen na drugi instituciji. Dodatno program vključuje individualno raziskovalno delo, preko katerega študent postopno oblikuje raziskovalni problem, pripravlja dispozicijo in pridobiva ter analizira podatke. Z opravljenimi študijskimi obveznostmi si študent pridobi naziv *doktor znanosti/ doktorica znanosti*.

3. Vrsta študijskega programa:

- visokošolski strokovni,
- univerzitetni,
- magistrski,
- enovit magistrski,
- doktorski,
- za izpopolnjevanje.

4. Stopnja študijskega programa:

- prva,
- druga,
- tretja.

5. Trajanje programa:

- |                                 |  |                                |
|---------------------------------|--|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 leto | <input checked="" type="checkbox"/> 3 leta | <input type="checkbox"/> 5 let |
| <input type="checkbox"/> 2 leti | <input type="checkbox"/> 4 leta            | <input type="checkbox"/> 6 let |

6. Študijski program je:

- interdisciplinarni,
- dvopredmetni,
- skupni,
- drugo.

7. Študijski program ima:

- smeri,

module.

Utemeljitev:

Študijski program nima študijskih smeri in modulov.

Že ob prvi akreditaciji študijski program *Psihologija* ni bil razdeljen na module ali posamezne smeri. Glede na izkušnje pri dosedanji izvedbi in število dosedanjih študentov se je to pokazalo tudi kot smiselno. Dodatno velja omeniti, da takšna struktura programa tudi podpira splošne usmeritve pri oblikovanju študijskih programov, saj omogoča visoko stopnjo odprtosti študijskih vsebin in interdisciplinarnost raziskovalnih pristopov.

8. Cilji programa so izhodišče za preverjanje učnih izidov študentov.

da  ne

Utemeljitev:

Poglavitni cilj doktorskega študijskega programa *Psihologija* je izobraziti in usposobiti vrhunske strokovnjake-raziskovalce na področju psihologije in kognitivne znanosti z interdisciplinarnim pogledom na človekovo vedenje.

Dodatni cilji so sledeči:

- poglobiti in nadgraditi znanja in spretnosti, ki so jih študenti pridobili na predhodnih stopnjah izobraževanja;
- krepiti kompetence in veščine znanstvenega raziskovanja (npr. ustno in pisno predstavljanje znanstvenih izsledkov, etika v raziskovalnem procesu)
- krepiti specifična metodološka znanja na področju psihologije, medicine in računalništva
- pridobiti celovit pogled na lasten znanstvenoraziskovalni problem z upoštevanjem več različnih področij in perspektiv

Navedeni cilji so v skladu z ožjimi vsebinskimi cilji posameznih učnih načrtov in so izhodišče za preverjanje in merjenje učnih rezultatov študentov. Oblike in načini preverjanja so opredeljeni posameznih v učnih načrtih; pri tem se smiselno upoštevajo določila ustreznih pravnih aktov Filozofske fakultete UM in Univerze v Mariboru.

9. Naštejte splošne kompetence diplomanta.

Utemeljitev:

Splošne kompetence, ki se pridobijo s programom, so naslednje:

- poznavanje, analiza in ovrednotenje spoznanj na področju psihologije in kognitivne znanosti,
- samostojno in originalno reševanje temeljnih raziskovalnih problemov na področju psihologije in kognitivne znanosti,

- visoko razvita sposobnost opazovanja ter sintetiziranja znanja,
- visoko razvita sposobnost lastne iniciative pri akumulaciji znanja sredstev;
- visoko razvita sposobnost samokritičnosti in spoznavanje pomena vseživljenjskega učenja;
- visoko razvita sposobnost kritične ocene raznovrstnih informacijskih virov;
- sposobnost učinkovitega raziskovalnega dela na visoki ravni zahtevnosti, tako kvantitativnega kot tudi kvalitativnega;
- visoka raven usposobljenosti za uporabo in delo v informacijski tehnologiji;
- visoko razvita sposobnost izražanja lastnega mnenja umeščena v širša družboslovna intelektualna dognanja;
- razvita sposobnost reševanja konfliktov skozi analizo družbenih kontekstov;
- sposobnost aplikacije družboslovnega znanja na realnih strokovnih problemih;
- visoka stopnja zavezanosti profesionalni etiki,
- razviti sposobnost učinkovitega ustnega komuniciranja eksperimentalno pridobljenih spoznanj strokovni javnosti,
- razviti sposobnost pisanja znanstvenih prispevkov v revijah zajetih v JCR.

#### 10. Naštejte predmetno-specifične kompetence diplomanta.

##### Utemeljitev:

Skladno s raziskovalnimi prioritetami Oddelka za psihologijo in nosilcev predmetov na Oddelku za psihologijo bo študent v okviru posameznih raziskovalnih prioritet pridobil naslednje predmetno-specifične kompetence:

##### 1) Delo, stres in zdravje

- uporaba testov in psihoških priporočkov za ocenjevanje stresa, delovnih pogojev in (telesnega in duševnega) zdravja
- razumevanje psihometričnih značilnosti testov
- razumevanje prečnih in vzdolžnih raziskovalnih načrtov
- uporaba kompleksnih statističnih metod pri analizi podatkov
- uporaba elektrofizioloških metod proučevanja delovanja možgan in interpretacijo tako pridobljenih podatkov,
- razumevanje in uporaba metod, ki se uporabljajo v fiziologiji,
- razumevanje in uporabo osnovnih transformacij in postopkov za računalniško obdelavo signalov, ki omogočajo medicinsko diagnostiko in razpoznavalne sisteme,
- uporabljati računalniška razvojna okolja in namensko računalniško opremo s področja signalov,

##### 2) Kognicija, osebnost in učenje

- uporaba testov in psihoških priporočkov za oceno osebnosti, kognitivnega razvoja, izvršilnih funkcij, učnih izidov in učnega uspeha, inteligentnosti, emocionalnih in motivacijskih stanj
- razumevanje psihometričnih značilnosti testov
- uporaba kompleksnih statističnih metod pri analizi podatkov
- razumevanje prečnih in vzdolžnih ter eksperimentalnih načrtov
- razumevanje načrtovanja kognitivnih treningov in intervencij

- zmožnost izdelave eksperimentalnega načrta za ugotavljanje odnosa med psihološkimi – kognitivnimi funkcijami in možgansko aktivnostjo, posameznimi pokazatelji te aktivnosti (npr. ERP, ERD, ApEn, v različnih frekvenčnih območjih EEG signala),
- razumevanje odnosa med vedenjem in delovanjem ter aktivnostjo možgan,
- izdelavo matematičnih in računalniških modelov simuliranja delovanja nevronske mreže,
- uporabo matematičnih in statističnih metod za analizo in primerjavo eksperimentalno dobljenih elektrofizioloških podatkov.

### 3) Socialni procesi, skupnost in mediji

- uporaba testov in psihoških priporočkov za oceno intenzitete uporabe socialnih omrežij, emocionalnih in motivacijskih stanj in drugih dejavnikov, ki določajo posameznikovo vedenje v nekem socialnem kontekstu
- razumevanje psihometričnih značilnosti testov
- uporaba kompleksnih statističnih metod pri analizi podatkov
- razumevanje prečnih in vzdolžnih ter eksperimentalnih načrtov
- razumevanje interakcije med človekom in stroji,
- poznavanje orodij in metod za uspešno obdelovanje velikih podatkov,
- izdelavo matematičnih in računalniških modelov.

#### 11. Načrtovana kakovost učnih izidov in kompetenc zagotavlja:

- zaposljivost diplomantov,  da  ne
- možnosti za nadaljevanje izobraževanja.  da  ne

#### Utemeljitev:

Doktorski program *Psihologija* je po svoji interdisciplinarni naravnosti in raziskovalnih usmeritvah edinstven program v Sloveniji. Podatki o zaposljivosti diplomantov iz tujine kažejo, da so študenti s področja psihologije in kognitivne znanosti cenjena delovna sila, saj dokazujejo sposobnost fleksibilnega prilagajanja spreminjajočim zahtevam okolja. Širok nabor znanj iz področij psihologije, medicine in računalništva jih omogoča delo na številnih področjih od visokošolskih in raziskovalnih institucij do bolnic in farmacevtskih podjetij. Po podatkih ameriškega združenja za nevroznanost, ki so dostopni na njihovi spletni strani <https://www.sfn.org/>, se doktorandi po večini odločajo za podoktorska delovna mesta ali za nadaljevanje študija na področju medicine. Manjši delež študentov na drugih delovnih mestih na fakulteti ali v gospodarstvu. Zanimljivo dejstvo je brez zaposlitve ali je primoran iskati zaposlitev izven psihologije ali kognitivne znanosti. Zaposlitveni obeti za prihodnost so ugodni, še posebej, če upoštevamo, nekatere statistične podatke o razsežnosti duševnih težav in nevroloških motenj v Sloveniji in v Evropi.ocene trendov kažejo, da bo v naslednjih 20 letih bo število bolnikov z možganskimi boleznimi porastlo še za 20%. S staranjem prebivalstva se bomo soočali z vse večjim številom bolnikov z demenco in pa Parkinsonovo boleznijo. V prihodnosti naj bi se depresivna motnja zasedla drugo mesto pri povzročanju globalnega bolezenskega bremena. Tudi delovni kontekst se v zadnjih desetletjih močno spremenil in s seboj prinesel števila tveganja za duševno zdravje. Po najnovjših podatkih EUROFONDA (2014) naj približno 25% zaposlenih občuti stres na delovnem mestu večino delovnega časa. Doktorandi študijskega programa *Psihologija* bodo usposobljeni za

kakovostno reševanje omenjenih zdravstvenih problemov bodisi preko dejanskega dela v zdravstvu ali preko vključenosti v raziskovalno delo.

12. Študijski program odraža zaposlitvene potrebe:

- gospodarstva,

da  ne

Utemeljitev:

Doktorji znanosti programa *Psihologija* so široko razgledani razumniki s poglobljenimi teoretičnimi in metodološkimi znanji in zato konkurenčni na več področjih zaposlovanja, med drugim tudi v gospodarstvu, predvsem v intelektualnem podjetništvu in projektne menedžmentu.

Čeprav je večja verjetnost, da se bodo doktorandi študijskega programa zaposlovali na področju raziskovalne dejavnosti, saj takšna dejavnost lahko izvaja tudi v okviru gospodarskih družb. V tujini je podobna praksa že vzpostavljena zlasti preko dela v farmacevtskih podjetjih. Britansko združenje za nevroznanost (<http://www.bna.org.uk/about/neuroscience-careers.html>) navaja, da se zaposlitvene možnosti za doktorande psihologije in kognitivne znanosti ponujajo tudi v proizvodnji medicinskih pripomočkov, ki predstavlja hitro razvijajočo se industrijo, namenjeno izdelavi naprav za diagnostiko in zdravljenje nevrološki in drugih obolenj. Priložnosti se ponujajo tudi v obliki ustanovitvi ali sodelovanja pri pogodbenih raziskovalnih organizacijah, katerih razširjenost se večja, predstavljajo pa ključno opora pri raziskavah in razvoju novih tehnologij, predkliničnih raziskavah ali izvedbi kliničnih raziskav, pri tem pa njihove usluge najemajo univerze, raziskovalnih inštituti in tudi vladne organizacije.

Po podatkih Zavoda RS za zaposlovanje (v času od začetka 2010 do oktobra 2015) je bilo 17 prostih delovnih mesta za izobrazbo doktorat znanosti s področja psihologije. Pregled posameznih dejavnosti kaže, da so omenjena delovna bila razpisana izključno v naslednjih kategorijah po standardni klasifikaciji dejavnosti: M - STROKOVNE, ZNANSTVENE IN TEHNIČNE DEJAVNOSTI, P - IZOBRAŽEVANJE, Q - ZDRAVSTVO IN SOCIALNO VARSTVO. 7 prostih mest od zapadlo na kategorijo M, ki pa lahko vključuje poleg dela na raziskovalnem področju tudi storitvene dejavnosti v gospodarstvu. Še bolj natančnega pregleda o tem, kje točno so se pojavljala prosta delovna mesta s pomočjo obstoječih statistik ni mogoče pridobiti. Dodatno velja omeniti, da statistike od leta 2013 naprej niso popolne zaradi spremembe zakonodaje glede objave razpisov.

Omenjeno pomanjkljivost FF UM sistematično odpravlja z anketo o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov in tako sledi priporočilom v samoevalvacijskem poročilu za leto 2012/2013 (<http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/46336.pdf>, str. 12). V skladu s priporočili se UM vzpostavlja sistem za redno in sistematično spremljanje zaposljivosti, ki bo nudil tudi vpogled v natančno spremljanje zaposljivosti doktorandov psihologije v gospodarstvu.

- negospodarstva.

da  ne

Utemeljitev:

Doktorji znanosti programa Psihologija imajo visoke razvite raziskovalne kompetence, širok nabor metodoloških znanj s področja psihologije, medicine in računalništva ter pregled nad nekaterih ključnimi vsebinami psihologije (psihologija dela, psihologija učenja, socialna psihologija, kognitivna psihologija), medicine (fiziologija, farmakologija) in računalništva (klinično in eksperimentalno zajemanje bioelektričnih signalov, obdelava biomedicinskih signalov). Omenjena znanja jim omogočajo konkurenčnost na več področjih zaposlovanja v gospodarstvu v Sloveniji in po svetu. Statistike zaposlovanja po svetu kažejo, da se večino doktorandov zaposli na področju raziskovalnega dela v obliki podoktorskega študija in v obliki drugega delovna mesta na visokošolski instituciji.

Po podatkih Zavoda RS za zaposlovanje (v času od začetka 2010 do oktobra 2015) je bilo 17 prostih delovnih mesta za izobrazbo doktorat znanosti s področja psihologije. Pregled posameznih dejavnosti kaže, da so omenjena delovna bila razpisana izključno v naslednjih kategorijah po standardni klasifikaciji dejavnosti: M - STROKOVNE, ZNANSTVENE IN TEHNIČNE DEJAVNOSTI, P - IZOBRAŽEVANJE, Q - ZDRAVSTVO IN SOCIALNO VARSTVO. Na podlagi podatkov prejetih s strani Zavoda Republike Slovenije za zaposlovanje bi lahko diplomant študijskega programa *Psihologija* opravljal poklic doktorja psihologije, visokošolskega učitelja, psihologa v zdravstvu. Glede na razširjenost problematike duševnih motenj in nevroloških bolezni se ocenjuje, da bo v prihodnosti zaposlovanje v vsaki od navedenih kategorij porastlo. Doktorandi s psihološkimi znanji pa bodo ključni akterji v raziskovanju vzrokov, posledic in mehanizmov duševnih motenj in nevroloških bolezni.

13. Potrebe po diplomantih so ugotovljene s strokovnimi analizami.

da  ne

Utemeljitev:

Potrebe po diplomantih se kažejo pri podatkih, pridobljenih z anketo o zaposljivosti in zaposlenosti

UM:

<http://www.um.si/kakovost/reakreditacija/Documents/Anketa%20o%20zadovoljstvu%20s%20%C5%A1tudijem%20in%20zaposlitvi.pdf>.

Osnovni namen ankete o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov UM je na osnovi mnenja diplomantov leto in pol ter pet let po zaključku študija za vsak študijski program v vsakem študijskem letu pridobiti podatke o zaposljivosti in zaposlenosti ter o pridobljenih in potrebnih kompetencah, pomembnih za zaposljivost in konkurenčnost na trgu dela ter za načrtovanje vseživljenjskega učenja.

Anketa o zadovoljstvu s študijem se izvaja po tem, ko študent zaključi študij na kateri koli stopnji študija, pri čemer ga ob vnosu podatka o zaključku študija v AIPS program AIPS pozove k izpolnitvi ustrezne ankete. Izpolnjena anketa je pred izdajo potrdila o diplomiranju/magistriranju na študijskem programu 2. stopnje ali o doktoriranju na 3. stopnji študija obvezna. Po izpolnjeni in potrjeni anketi je diplomant oz. doktorand povabljen v

Alumni klub FF UM ter Alumni klub UM, in sicer s povabilom dekana ter prijavnico oz. povezavo na domačo stran alumni klubov.

14. Študijski program je mednarodno primerljiv.

da  ne

15. Mednarodna primerjava je narejena z najmanj 3 sorodnimi tujimi študijskimi programi.

da  ne

Utemeljitev:

Študijski program *Psihologija* je bil primerjan s sorodnimi študijskimi programi naslednjih tujih univerz (fakultet oz. visokošolskih institucij), ki izobražujejo na področju psihologije in kognitivnih znanosti:

- Westfälische Wilhelms-Universität Münster, Nemčija, Otto Creutzfeldt Center for Cognitive and Behavioral Neuroscience  
*Cognitive and Behavioral Neurosciences*  
<http://www.occ-muenster.de>
- University of Bologna - Dipartimento di Psicologia, Bologna, Italija  
*Joint International Cognitive Neuroscience Phd Program*  
<http://neuroscience.psice.unibo.it/>
- Stanford University, School of Medicine, ZDA  
*Neuroscience PhD program*  
[http://neuroscience.stanford.edu/education/phd\\_program/program.html](http://neuroscience.stanford.edu/education/phd_program/program.html)

16. Vsaj dva tuja primerjana študijska programa sta iz Evropske unije.

da  ne

Utemeljitev:

Dva tuja primerjana študijska programa sta iz Evropske unije, in sicer programa:

- Westfälische Wilhelms-Universität Münster, *Nemčija*, Otto Creutzfeldt Center for Cognitive and Behavioral Neuroscience  
*Cognitive and Behavioral Neurosciences*  
<http://www.occ-muenster.de>
- University of Bologna - Dipartimento di Psicologia, Bologna, *Italija*  
*Joint International Cognitive Neuroscience Phd Program*  
<http://neuroscience.psice.unibo.it/>

17. Vsi primerjani tuji programi so v državi, kjer se izvajajo, ustrezno akreditirani oziroma priznani.

da  ne

Primerjani študijski programi (gl. prvo akreditacijo študijskega programa *Psihologija, priloga E.2.3*):

|                                       |  |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|--|
| Ime študijskega programa              |  |  |  |  |
| Formalna sestava programa             |  |  |  |  |
| Trajanje študija                      |  |  |  |  |
| Vsebinska sestava programa            |  |  |  |  |
| Delež izbirnih vsebin                 |  |  |  |  |
| Učni izidi oz. kompetence diplomantov |  |  |  |  |

18. Pri mednarodni primerjavi prihaja do odstopanj predlaganega programa s primerjanimi.

da  ne

Utemeljitev:

gl. prvo akreditacijo študijskega programa *Psihologija (priloga E.2.3)*.

19. Študijski program izobražuje za regulirane poklice po evropski zakonodaji.

da  ne

Utemeljitev:

Študijski program *Psihologija* ne izobražuje za regulirane poklice po evropski zakonodaji.

20. Zavod ima vzpostavljene razmere za mednarodno sodelovanje.

da  ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM je na področju mednarodnega sodelovanja izjemno dejavna in prepoznavna. Mednarodna pisarna FF posreduje pri sklepanju sporazumov o sodelovanju s tujimi ustanovami, skrbi za ustrezne formalne podlage za organizirano sodelovanje s tujimi ustanovami, s katerimi ima skupne interese na področju mobilnosti učnega osebja in študentov ter na področju znanstvenoraziskovalnega dela. Fakulteta ima trenutno sklenjenih 26 splošnih sporazumov o sodelovanju, ki ji omogočajo pretok znanja ter raziskovalnih in pedagoških izkušenj. Poleg tega ima

sklenjenih preko sto bilateralnih sporazumov za mobilnost študentov in učnega osebja v programu Erasmus (prim. *Information package* <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/48126.pdf>).

Filozofska fakulteta sodeluje v prestižnih mednarodnih projektih, ki potekajo pod okriljem EU (LLP, TEMPUS, Okvirni programi, Erasmus, Ceepus); vpeta je v dvostranske projekte oz. dvostransko sodelovanje na različnih osnovah, kar omogoča mobilnost pedagoškega osebja, študentov, raziskovalno mobilnost in druge mednarodne dejavnosti. Rezultati raziskovalnega dela se kažejo kot objave v priznanih tujih znanstvenih publikacijah (monografijah in revijah), citiranost, dejavno sodelovanje na mednarodnih znanstvenih konferencah in druge uspešne oblike prenosa znanja in izkušenj v mednarodnih okvirih.

Posebno pozornost namenjamo kakovosti mednarodnega sodelovanja za potrebe študentov in pedagoškega procesa. Izobražujemo študente, ki bodo v svojih bodočih zaposlitvah lahko posegali po prestižnih delovnih mestih doma in tujini, zato posebno pozornost namenjamo vključevanju priznanih tujih znanstvenikov, raziskovalcev in strokovnjakov v pedagoški proces.

Mednarodno sodelovanje zavoda

Pedagoško osebje: Aktivna udeležba na mednarodnih znanstvenih prireditvah, organizacija domačih in mednarodnih simpozijev in konferenc, objave v mednarodno odmevnih revijah oz. pri mednarodno uveljavljenih založbah, raziskovalna dejavnost v mednarodnih projektih in/ali programskih skupinah, pedagoška mobilnost (prim. podatke v COBISSu in SICRISu).

Nepedagoško osebje: Interno in zunanje usposabljanje zaposlenih s področij znanj in veščin za učinkovitejše izvajanje delovnih procesov na fakulteti – letni plani izobraževanja in analiza realizacije. Nepedagoško osebje se usposablja v tujini v okviru programov Erasmus – Staff Exchange ter Finančni mehanizem EGP in Norveški finančni mehanizem.

Pri študentih, pedagoških sodelavcih, raziskovalcih in strokovnih sodelavcih zavod spodbuja vse oblike mednarodnega sodelovanja in mobilnosti, saj zastopa stališče, da je mednarodna dejavnost v akademskem in znanstvenoraziskovalnem prostoru ključnega pomena za kakovostno delo in prepoznavnost fakultete v mednarodnem prostoru. Na fakulteti delujeta mednarodna in projektna pisarna, ki skrbita za promocijo in izvajanje programov mobilnosti, prijavo domačih in mednarodnih projektov ter podporo izvajanju projektov, sklepanje mednarodnih sporazumov, organizacijo poletnih šol in podporo organizaciji drugih mednarodnih aktivnosti.

Mednarodna pisarna zbira prijave za outgoing mobilnost študentov, pošilja prijavnice v tujino, ko študent pride iz tujine, pripravi Sklep o priznanju izpitov. Za incoming študente sprejema prijavnice, jih pregleda, obvesti oddelke in profesorje o incoming študentih, za študente pripravi sprejem in urnike. V času njihovega bivanja na fakulteti je na razpolago za reševanje morebitnih problemov, ob odhodu pripravi potrebno dokumentacijo (Transcript of Records ter Letter of confirmation).

Mednarodna pisarna nudi pomoč domačim profesorjem glede urejanja izmenjav, pomaga pri organizaciji poletnih šol in mednarodnih konferenc, ki jih organizira fakulteta.

Srbi za administrativno in finančno vodenje domačih in mednarodnih raziskovalnih projektov od prijave na razpis do oddaje zaključnega poročila.

Information package FF UM je na spletni povezavi: <http://www.ff.um.si/mednarodno-sodelovanje/information-package/>.

Štipendije in izmenjave so predstavljene tudi v točki B.19 in točki B.37.

Mednarodno sodelovanje, mednarodni projekti in Mednarodna pisarna so podrobneje opisani v točki C.2.21.

21. Zavod ima vzpostavljeno mednarodno sodelovanje pri/v:

- |   |  |                             |
|---|--|-----------------------------|
| • raziskovalnih projektih EU,                 | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • drugih mednarodnih raziskovalnih programih, | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • bilateralnih programih,                     | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • multilateralnih programih,                  | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • meduniverzitetnih sporazumih,               | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • tematskih omrežjih,                         | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • intenzivnih programih,                      | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • mobilnosti visokošolskih učiteljev,         | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • mobilnosti študentov,                       | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • drugo.                                      | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |

Utemeljitev:

Raziskovalni projekti ter drugi mednarodni raziskovalni programi

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru je s svojo raziskovalno dejavnostjo na področju humanistike in družboslovja vpeta v slovenski in mednarodni znanstvenoraziskovalni prostor. Njeni raziskovalci so vključeni v številne evropske raziskovalne projekte. Raziskovalci, ki so tudi nosilci učnih predmetov v študijskih programih Filozofske fakultete UM, rezultate svojih raziskovalnih projektov vključujejo v učne predmete kot posamezne učne teme (case study).

Raziskovalci Filozofske fakultete so v obdobju zadnjih nekaj let aktivno sodelovali v 23 mednarodnih projektih, v devetih kot koordinator in v dvanajstih kot partner, in sicer v projektih programa Life Long Learning, Leonardo da Vinci, 7. okvirnega programa, TEMPUS programa, Jean Monnet programa, Erasmus+ programa, transnacionalnega programa ter na različnih tipih projektov Evropskega socialnega sklada, vodenih preko različnih področij Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. Pri nekaterih projektih MIZŠ in Javnega sklada za razvoj kadrov in štipendij, je glavna koordinatorica Univerza v Mariboru (podrobno so predstavljeni v točki B.4/33.).

Mednarodni projekti:

| Naziv projekta   | Evropski program   | Sodelovanje       | Trajanje           |
|--|--|-------------------|--------------------|
| Usposabljanje strokovnih delavcev za izvajanje kompetenčnega pristopa k poučevanju s spodbujanjem pridobivanja ključne kompetence učenje učenja na vseh nivojih VIZ (ESS, MIZKŠ) | ESS, MIZKŠ   | UM FF koordinator | 2009-2014          |
| ELDIA – European Language Diversity for All: Reconceptualising, promoting and re-evaluating individual and societal multilingualism (244335, 70P)                                | 70P  | UM FF partner     | 2010-2013          |
| EU – Legal terminology   | Jean Monnet Programme  | UM FF koordinator | 2011-2015          |
| SCOPES - Life strategies and survival strategies of households and individuals in South-East European societies in the times of crisis   | Swiss National Science Foundation  | UM FF partner     | 2014-2016          |
| TEMPUS EQUIED EQUAL ACCESS FOR ALL: Strengthening the social dimension for a stronger European higher education area, 516851-TEMPUS-1-2011-1-RS-TEMPUS-SMGR                      | TEMPUS   | UM FF partner     | 2011-2014          |
| Dobra voda za vse  | OP SI-HR 2007-2013   | UM FF partner     | 2014-2015          |
| ImTeaM4EU – Improving teaching methods for Europe  | Erasmus +  | UM FF partner     | 2014-2017          |
| Europe Radio 2013 – Europa im Fokus der Jugend   | /  | UM FF partner     | 2013               |
| COST - Akcija: TU1209 - TransportEquity Analysis: assessment and integration of equity criteria in transportation planning (TEA)   | COST   | /                 | Od leta 2013 dalje |
| COST - Akcija: TU1206 - SUB-URBAN - A European network to improve understanding and use of the ground beneath our cities   | COST   | /                 | Od leta 2013 dalje |
| Lebesgeschichten in Grenzraum  | /  | UM FF partner     | 2013-2014          |
| TRANSPLACE Transitional spaces for empowering disable children and youth to protect themselves from community-based violence   | DAPHNE III PROGRAMME   | UM FF partner     | 2012-2014          |
| Projekt Internacionalizacija – Steber razvoja UM (2013-2015)   | Javni razpis za sofinanciranje aktivnosti v letih 2013-2015, ki spodbujajo internacionalizacijo slovenskega visokega šolstva | UM                | 2013-2015          |
| PKP – Medkulturna naliza in predlog večjezične rešitve spletne ponudbe hotela City   | Po kreativni poti do praktičnega znanja  | UM                | 2014               |
| PKP – Preliminarni osnutek prevoda promocijsko-prodajnega gradiva s področja kozmetike in lepote   | Po kreativni poti do praktičnega znanja  | UM                | 2014               |
| 2. lokalni program mladih v Mestni občini Maribor  | /  | FF UM prijavitelj | 2014               |
| PKP 2 - Kreativna komunikacija z javnostjo in njeni učinki   | Po kreativni poti do praktičnega znanja 2  | UM                | 2015               |
| PKP 2 - Razvoj in validacija slovenskega vprašalnika za determinacijo vodstvenih sposobnosti in osebnosti  | Po kreativni poti do praktičnega znanja 2  | UM                | 2015               |
| PKP 2 - ZdravUM - Pilotski projekt za proučevanje stresa v delovnem okolju ter njegovo preprečevanje   | Po kreativni poti do praktičnega znanja 2  | UM                | 2015               |
| PKP 2 - AP-OTP anglist prihodnosti - od teorije do prakse  | Po kreativni poti do praktičnega znanja 2  | UM                | 2015               |
| PKP 2 - HOSARO - Prevajanje in oblikovanje večjezičnega prodajno-promocijskega gradiva hotela Sava Rogoška   | Po kreativni poti do praktičnega znanja 2  | UM                | 2015               |
| PKP 2 - PRETEREA - Osnutek slovenskih prevodov terapevtskih in rehabilitacijskih aparatov za fizioterapijo   | Po kreativni poti do praktičnega znanja 2  | UM                | 2015               |
| PKP 2 - TURGRAD - Izdelava tujejezičnih gradiv za pomoč pri vodenju jezikovno mešanih turističnih skupin   | Po kreativni poti do praktičnega znanja 2  | UM                | 2015               |

Iz preglednice je razvidno, da je Filozofska fakulteta (zaposleni in študentje) leta 2012 v okviru projekta Maribor – EPK 2012 uspešno sodelovala pri izvedbi 7 projektov:

| Ime projekta oz. njegova referenca  | Nosilec projekta                      | Termin izvajanja projekta (začetek) |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Filozofska fakulteta na poti do EPK | Norbert Jaušovec                      | 2011 - 2013                         |
| Pinter na tujem (PINTER ABROAD)     | Tomaž Onič                            | 2011-2013                           |
| Sožitje med kulturami               | Dragan Potočnik                       | 2011-2013                           |
| EUROPHRAS                           | Vida Jesenšek                         | 2011-2013                           |
| Umetnost okrog 1400                 | Polona Vidmar                         | 2011-2013                           |
| Literatura na cesti                 | Študenti FF UM                        | 2011-2013                           |
| Študenti zgodovine za EPK           | Študenti FF UM (vodja Anton Ravnikar) | 2011-2013                           |

Bilateralni ter multilateralni programi in meduniverzitetni sporazumi

Univerza v Mariboru na podlagi podpisanih bilateralnih sporazumov sodeluje s 85 ustanovami s 4 celin. Bilateralno sodelovanje je tudi osnova za multilateralno sodelovanje. Univerza v Mariboru je članica mednarodnih visokošolskih združenj, sodeluje v projektih Evropske skupnosti in drugih mednarodnih organizacij in agencij (LLP, CEEPUS, TEMPUS, EUREKA, 7.

okvirni program ipd.). Je mednarodno raziskovalno aktivna, organizira konference, simpozije in poletne šole. Univerza v Mariboru je aktivna članica Podonavske rektorske konference, v kateri skrbi za spletno platformo ter vodi sekcijo za mednarodno sodelovanje. Je tudi članica rektorske konference Alpe-Jadran, v kateri dopolnjuje spletno stran ELISA, ter članica Združenja evropskih univerz. Od leta 1999 sodeluje v programu ERASMUS in ima podpisane sporazume z več kot 300 tujimi univerzami. Aktivna izmenjava študentov in profesorjev poteka od leta 1995 v okviru programa CEEPUS in programa Leonardo da Vinci. Leta 2007 je bila Univerza v Mariboru s strani nacionalne agencije nagrajena z Zlatim jabolkom kakovosti za projekta Euroskills 3 in Euroskills za študente 2.

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru je razvila intenzivno sodelovanje z izbranimi univerzami iz tujine, tako da je vključena v več mednarodnih mrež za izmenjavo učiteljev in študentov. Na predlog Filozofske fakultete je bilo podpisanih 29 meduniverzitetnih sporazumov o sodelovanju s tujimi inštitucijami.

#### Tematske mreže

Filozofska fakulteta je še posebej dejavno prisotna v srednjeevropskem prostoru, in sicer v programu CEEPUS, v okviru katerega koordinira geografsko mrežo GEOREGNET s sedemnajstimi partnerji, kot partnerica sodeluje v CEEPUS mreži s področja anglistike, v letu 2011/2012 pa je postala tudi koordinatorica mreže TRANS s področja prevodoslovja z osmimi partnerskimi univerzami, ki je začela delovati v letu 2012/2013.

#### Intenzivni programi

Fakulteta se je skupaj s tujimi koordinatorji v tem letu prijavila na razpis za intenzivne programe, ki je v okviru tega programa bil razpisan zadnjič. V okviru intenzivnih programov omogočamo študentom in predavateljem še dodatne možnosti za raziskovanje in izmenjavo.

#### Mobilnost visokošolskih učiteljev

Pomembna kategorija mednarodnega sodelovanja je sodelovanje pedagoškega osebja na tujih univerzah v vlogi gostujočih predavateljev. Kot predavatelji nastopajo za krajši čas (zlasti Erasmus short term mobility), sodelujejo na skupnih seminarjih in gostujejo tudi za daljši čas. Učitelji in sodelavci Filozofske fakultete v sklopu programa Erasmus redno odhajajo na tuje fakultete in univerze (23 Erasmus mobilnosti v študijskem letu 2013/2014 in 10 mobilnosti v študijskem letu 2014/2015), kjer se vključuje v pedagoški proces; usmerjeni so predvsem v Avstrijo, Nemčijo, Češko, Slovaško in Poljsko. Mobilnost osebja Filozofske fakultete poteka tudi v okviru programa CEEPUS (8 mobilnosti v študijskem letu 2014/2015). V okviru programa EGP in Norveški finančni mehanizem so bile v letu 2010 izvedene 3 mobilnosti.

Pedagoški delavci Filozofske fakultete se pogosto kot aktivni predavatelji udeležujejo različnih mednarodnih znanstvenih in strokovnih konferenc, posvetovanj, seminarjev in delavnic, ki jih organizirajo tuji visokošolski zavodi in inštituti. Enako se na vabilo Filozofske fakultete kot predavatelji in slušatelji mednarodnih konferenc odzivajo predstavniki tujih visokošolskih zavodov in inštitutov. V študijskem letu 2012/2013 je bilo v Erasmus izmenjavo vključenih 31 tujih profesorjev in 2 v okviru programa CEEPUS na Filozofski fakulteti. V študijskem letu 2014/2015 je bilo v Erasmus izmenjavovključenih 18 tujih profesorjev in 1 v okviru programa CEEPUS na Filozofski fakulteti

## Mobilnost študentov

Filozofska fakulteta je razvila intenzivno sodelovanje z izbranimi univerzami iz tujine.

Na predlog Filozofske fakultete so bili sklenjeni naslednji meduniverzitetni sporazumi o sodelovanju s tujimi univerzami in inštituti:

Univerza Karla in Franca v Gradcu, Raziskovalni inštitut Joanneum, Gradec, Center za medkulturne študije v Fuerstenfeldu, Univerza v Celovcu, Univerza v Zagrebu, Univerza v Sarajevu, Univerza v Tuzli, Univerza Palacky v Olomoucu, Karlova univerza v Pragi, Univerza v Splitu, Univerza v Reki, Univerza v Sieni, Univerza v Bariju, Univerza v Trstu, Visoka šola Daniel Berzsenyi v Sombotelu, Univerza v Pecs, Univerza ELTE v Budimpešti, Univerza sv. Cirila in Metoda, Skopje, Phillipova univerza v Marburgu, Univerza v Bayreuthu, Univerza Johanna Wolfganga Goetheja, Frankfurt na Maini, Univerza v Bielsko Biali, Moskovska državna univerza za gradbeništvo, Univerza v Prešovu, Univerza Singidunum v Beogradu, Južnočeška univerza v Čeških Budejovicah, Univerza Sultan Moulay Slimane, Maroko, Univerza Britanske Kolumbije, Kanada. Filozofska fakulteta je podpisala tudi sporazum o sodelovanju z Inštitutom za makedonski jezik Krste Misirkov, Inštitutom za družbena in humanistična raziskovanja Evro-Balkan, Inštitutom za makedonsko književnost, iranskim Ministrstvom za znanost, raziskave in tehnologijo in Veleposlaništvom Republike Turčije v Sloveniji. Z navedenimi tujimi inštitucijami poteka intenzivno sodelovanje na področju znanstvenoraziskovalnega dela. Filozofska fakulteta UM intenzivno sodeluje tudi z Univerzo v Ljubljani in Univerzo na Primorskem. Filozofska fakulteta je dejavno vključena v programa mobilnosti Erasmus in CEEPUS, ki omogočata izmenjavo učiteljev in študentov, program Erasmus pa tudi mobilnost strokovnega osebja.

Erasmus bilateralni sporazumi so predstavljeni v točki B.4/37.

Podatki o številu izmenjav visokošolskih učiteljev in sodelavcev so razvidni iz tabel v točki B.2.19.

## Drugo mednarodno sodelovanje

S tujimi univerzami sodelujemo tudi v skupnem študijskem programu European Master in Culture and Tourism (koordinator je Univerza v Bariju, izvaja ga EMUNI) in v skupnem študijskem programu Master in European Studies (koordinator je Univerza v Sieni) ter pri pripravi skupnega doktorskega študijskega programa Regionalne študije in identiteta Srednje Evrope (v okviru CEEPUS-a; koordinator je Univerza v Zagrebu).

V študijskem letu 2013/2014 je Filozofska fakulteta organizirala in soorganizirala tudi številne mednarodne dogodke:

- Oddelek za sociologijo je v sodelovanju s Friedrich-Ebert-Stiftung, Zagreb, organiziral Mednarodno konferenco Slovenian and Western Balkan youth in times of disillusionment, risk and precarity, ki je potekala 28. in 29. januarja, 2014, v Hotelu City, v Mariboru.
- Oddelek za anglistiko in amerikanistiko je organiziral mednarodno konferenco Words and music II = Besede in glasba II:, 11. in 12. april 2014, Maribor, Slovenija. KENNEDY, Victor.
- Oddelek za anglistiko in amerikanistiko je v sodelovanju z združenjem za stilistiko PALA (Poetics and Linguistics Association) organiziral mednarodno konferenco Everybody's got style!: testing the boundaries of contemporary stylistics, International Annual Conference, 16th-20th July 2014, Maribor. ONIČ, Tomaž, ZUPAN, Simon.

- Konferenca v organizaciji Oddelka za psihologijo v okviru mednarodnega projekta TranSpace Mladi in nasilje.
- Mednarodna znanstvena konferenca Slovenskega društva za primerjalno književnost in Filozofske fakultete (Oddelek za germanistiko) Univerzalnost literature in univerzalije v literaturi: historične in ahistorične perspektive.
- Oddelek za filozofijo je organiziral v študijskem letu 2013/2014 več mednarodnih dogodkov:
  - Mednarodni filozofski simpozij "Kognitivni dan s Pierre Jacobom", FF, Maribor, 19. 11. 2014.
  - Mednarodni kolokvij Maribor sreča Burso / Maribor meets Bursa, Filozofska fakulteta, Maribor, 26. 5. 2014.
  - Mednarodna konferenca XIIIst Bled Philosophical Conference "Ethical issues : theoretical & applied", Bled, Hotel Kompas. 2014.
  - Mednarodni simpozij "Gradec sreča Maribor / Graz meets Maribor: Teoretična filozofija / Theoretical Philosophy" (6. 12. 2013).

#### Poletne šole

Filozofska fakulteta UM je v letu 2013 organizirala 8. mednarodno poletno šolo, ki je potekala v okviru CEEPUS mreže TRANS, z naslovom TRANSkulturelle Kommunikation und TRANSlation in Südosteuropa / Medkulturna komunikacija in prevajanje/tolmačenje v Jugovzhodni Evropi. Poletne šole, ki je potekala od 1. do 14. 7. 2013 v organizaciji Oddelka za prevodoslovje, se je udeležilo trinajst študentov s partnerskih univerz, ki sodelujejo v mreži, in pet ruskih študentov, sodelovali pa so tudi domači študenti.

Poletna šola se je vsebinsko osredinila na posebnosti prevajanja in tolmačenja v srednje- in južnoevropskem prostoru. Predstavili smo tudi slovensko kulturo in za udeležence organizirali kratek tečaj slovenščine. Poletna šola je predstavila zanimiv in pester nabor teoretičnih in praktičnih prevodoslovnih vsebin v povezavi z drugimi znanstvenimi področji, kot so npr. geografija, filozofija in sociologija. Spregovorili smo tudi o slovansko-germanskem jezikovnem, zgodovinskem in kulturnem stiku.

Mednarodna poletna šola Univerze v Mariboru 2014 z naslovom Jezik, literatura in kulture v stiku je bila septembra 2014. Na njej so sodelovali študenti z Univerze v Mariboru in študenti partnerskih univerz Moskve (Univerze za gradbeništvo), Poljske (univerze v Katowicah, Bielsko-Biali in Krakowu) ter Hrvaške (Univerze v Zagrebu). Namena sta bila predvsem dva: učenje slovenskega jezika in predavanja iz aktualnih filoloških tem (Program poletne šole je dosegljiv na: <http://www.um.si/univerza/medijsko-sredisce/novice/Lists/Novice/Attachments/825/PROGRAMME%20Summer%20School%20FF-1.pdf>)

Oddelek za germanistiko Filozofske fakultete v Mariboru pripravlja mednarodno poletno šolo 2015 na tematskem področju medkulturne germanistike z naslovom Alltag - regional. Deutsche Sprache, Literatur und Kultur im Kontakt mit Nachbarsprachen. Priprave vodi doc. dr. Melanija Fabčič v sodelovanju z mag. Doris Mlakar Gračner in mag. Matejo Žavski Bahč. Na mednarodni poletni šoli bodo sodelovali visokošolski učitelji in študenti Univerze v Mariboru in več evropskih partnerskih univerz. Namen je predvsem podrobnejše spoznavanje kulture

vsakdana ter medjezikovnih in medkulturnih značilnosti v evropskem stičnem prostoru. Program poletne šole je kreditno ovrednoten, tako da omogoča študentom uveljanje študijskih dosežkov na matičnih univerzah.

## 22. Pojasnila programa:

### Predmetnik

Doktorski študijski program *Psihologija* traja štiri leta (osem semestrov) in je ovrednoten s skupno 240 ECTS. Kreditne točke so določene v skladu z Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS. Posamezen letnik doktorskega študijskega programa obsega 60 ECTS, posamezen semester 30 ECTS. Ena kreditna točka pomeni 30 ur obremenitve študenta, tako da je letna obremenitev študenta 1800 ur.

Od 240 ECTS je 180 ECTS namenjenih samostojnemu delu študenta v okviru individualnega raziskovalnega dela (IRD), 60 ECTS pa organiziranim oblikam študija. V okviru letnih študent opravi obvezna predmeta Znanstvenoraziskovalne metode in Prenosljiva znanja (vsak po 3 ECTS, skupaj 6 ECTS obveznih vsebin), 30 ECTS organiziranih oblik študija opravi študent v obliki dela z mentorjem pri obveznih predmetih: IRD 1-7 (vsak po 3 ECTS, skupaj 21 ECTS) ter v okviru Doktorske disertacije (9 ECTS). Ostalih 24 ECTS je izbirnih, ki jih študent pridobi z opravljanjem štirih osrednjih izbirnih predmetov (vsak po 6 ECTS), ki so ponujeni v programu. En izmed izbirnih predmetov je lahko nadomeščen s predmetom, ki je povezan z disertacijo, vendar je ponujen na drugi instituciji.

Doktorski študijski program *Psihologija* ne predvideva študijskih smeri, temveč specifična področja izbirnosti, ki se skladajo z raziskovalnimi prioritetami in področji ekspertize na Oddelku za psihologijo. Področja izbirnosti niso zavezujoča, kandidati pa lahko izberejo predmete iz različnih področij. Raziskovalne prioritete so sledeče:

#### 1. Delo, stres in zdravje

Delovna okolja so vse bolj nepredvidljiva, negotova in obremenjujoča. Delovna opravila vedno bolj pogosto prečkajo meje našega zasebnega življenja, ovirajo sprostitev in počitek ter zmanjšujejo kakovost preživljanja časa z družino. Delovna okolja pa lahko imajo tudi številne pozitivne značilnosti, kot so visoka svoboda pri opravljanju dela, raznolikost dela ter ugodni medosebni odnosi in socialna opora. Raziskovalci na oddelku v okviru tega raziskovalnega težišča proučujemo, pod kakšnimi delovnimi pogoji zaposleni ostajajo zdravi, zadovoljni in učinkoviti. Podrobneje nas tudi zanima, kakšno vlogo ima pri tem zasebno življenje zaposlenih in kako zaposleni usklajujejo delovne in družinske obveznosti. Zanimajo nas tudi osebne značilnosti, ki so zaposlenim lahko v dodatno breme ali v pomoč pri soočanju obremenjujočimi značilnostmi dela. Podrobneje se ukvarjamo tudi s posledicami, ki jih obremenjujoča dela lahko pustijo na posameznikovem telesnem (npr. visok krvni pritisk) in duševnem zdravju (npr. izgorelost, depresija).

#### 2. Kognicija, osebnost in učenje

Učenje za in skozi vse življenje je ena ključnih strateških usmeritev Slovenije pri doseganju večje kakovosti življenja. Dolgoročno zasledovanje takšne strategije ni mogoče brez poglobljenega razumevanje procesov učenja ter dejavnikov, ki prispevajo k pridobivanju znanja in pomnjenju. V širšem smislu razumevanje učenja vključuje poznavanje individualnih razlik v inteligentnosti, ustvarjalnosti, čustveni/socialni inteligentnosti, delovnem in kratkotrajnem spominu in pozornosti. Dodatno obsega osebnostne in motivacijske procese ter sposobnost nadzora in urnavanja lastnega vedenja, miselnih procesov in emocij. Pri vprašanih vseživljenjskega učenja ne moremo tudi mimo starosti posameznikov in vprašanja, ali so pozitivne spremembe v miselnih procesih povezanih z učenjem (spomin, pozornost) mogoče tudi v visoki starosti. V okviru tega raziskovalnega težišča

proučujemo kognitivne, osebnostne, motivacijske in čustvene značilnosti posameznikov, ki vplivajo na način in uspešnost učenja z namenom izboljšanja uspešnosti učenja. Proučevanje omenjenih konstruktov temelji na korelacijski (npr. ugotavljanje povezav med samoregulacijo učenja in starostjo) in eksperimentalni metodi (npr. preverjanje učinkov treninga inteligentnosti in spomina na dejanske dosežke).

### 3. Socialni procesi, skupnost in mediji

Z naraščajočo priljubljenostjo socialnih omrežij kot je Facebook raste tudi zaskrbljenost in strah pred škodljivimi učinki. Glavni očitek se je usmerjal na to, da naj bi tovrstna omrežja »izkoriščala« temeljno potrebo po socialni validaciji in jo še okrepila. Z raziskovalnega vidika je zanimivo, do kolikšne mere so takšne kritike upravičene. Dodatno pa je relevantno proučevati pozitivni doprinos takšnih omrežij. Nepojasnjeno ostaja tudi vprašanje, kaj prispeva k priljubljenosti omrežij kot so Facebook in kaj so nekatere značilnosti uporabnikov in uporabe. V okviru tega raziskovalnega težišča v širšem smislu proučujemo, kaj usmerja in določa posameznikovo vedenje v nekem socialnem kontekstu kot sta denimo kontekst socialnih omrežij ali šolski kontekst. Med raznolikimi dejavniki nas zanimajo tako značilnosti socialnega konteksta kot tudi individualne lastnosti posameznikov (npr. časovna perspektiva - posameznikova usmerjenost na sedanost, preteklost in prihodnost, vrednote, narcisizem).

Predmetnik doktorskega študijskega programa Psihologija je podrobneje opisan v nadaljevanju. Navedena je struktura kontaktnih ur, samostojnega dela študenta in število točk ECTS pri posameznih predmetih (Pred. – predavanja, Sem. – seminar, SV – seminarske vaje, LV – laboratorijske vaje, Konz. – konzultacije, SDŠ – samostojno delo študenta, ECTS- število kreditnih točk). Imena predmetov in njihovi nosilci so navedeni v posebni preglednici za predmetnikom 4. letnika.

V okviru IRD kandidat raziskuje probleme, ki se nanašajo na njegovo temo doktorske disertacije. Koncept, ključne ideje in metodologijo kandidat predstavi ob javni predstavitvi dispozicije disertacije.

V primeru, da bo v posamezen letnik doktorskega študijskega programa vpisanih manj kot 5 študentov, se kontaktne ure ne bodo izvajale v obliki predavanj in seminarjev, temveč zgolj kot individualne konzultacije.

#### Izbor delovnega mentorja

Študent mora praviloma pred vpisom v doktorski študij izbrati delovnega mentorja, ki je praviloma nosilec enega izmed predmetov na doktorskem programu Psihologija 3. stopnje. Izbor delovnega mentorja poteka skladno s Pravilnikom o doktorskem študiju na Univerzi v Mariboru.

#### Izbor izbirnih predmetov

Študent ob začetku študija v dogovoru z delovnim mentorjem izbira iz navedenih naborov izbirnih predmetov glede na predvideno temo doktorske disertacije ter z doktorsko temo povezanega individualnega raziskovalnega dela. Po dogovoru z delovnim mentorjem lahko študent 6 ECTS iz izbirnih vsebin tega programa nabere v ustrezni iz drugih akreditiranih doktorskih programov FF UM, fakultet UM ali drugih univerz, pri čemer mora izbiro potrditi vodja DŠP.

### Zaključek študija

Študent uspešno zaključi študij, ko opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti, odda napisano doktorsko disertacijo, jo uspešno javno zagovarja in tako zbere skupno najmanj 240 ECTS. Kandidat mora pred oddajo doktorske disertacije izpolnjevati še ostale pogoje, ki so podrobneje opredeljeni v Pravilniku o doktorskem študiju Doktorske šole na Univerzi v Mariboru in v nadaljevanju te vloge. Natančneje, mora študent imeti objavljen ali sprejet v objavo en znanstveni članek v reviji s faktorjem vpliva. Na doktorskem študijskem programu Psihologija predvidevamo, da 1 objavljen znanstveni članek v reviji s faktorjem vpliva (*ali 1 članek, ki je sprejet v objavo*) predstavlja minimalni pogoj, zaželeni so 3 objavljeni znanstveni članki v revijah s faktorjem vpliva (*ali 3 članki, ki so sprejeti v objavo*).

## 1. letnik

| 1. semester                                   |       |           | 2. semester                                   |       |           |
|---|-------|-----------|---|-------|-----------|
| Učna enota                                    | Vrsta | ECTS      | Učna enota                                    | Vrsta | ECTS      |
| Znanstvenoraziskovalne metode 1               | O     | 3         | Izbirni predmet 3 <sup>3</sup>                | I     | 6         |
| Izbirni predmet 1 <sup>1</sup>                | I     | 6         | Individualno raziskovalno delo 2 <sup>4</sup> | O     | 24 [3]    |
| Izbirni predmet 2                             | I     | 6         |   |       |           |
| Individualno raziskovalno delo 1 <sup>2</sup> | O     | 15 [3]    |   |       |           |
| <b>SKUPAJ</b>                                 |       | <b>30</b> | <b>SKUPAJ</b>                                 |       | <b>30</b> |
| Organizirane oblike študija                   |       | 18        | Organizirane oblike študija                   |       | 9         |
| Individualno raziskovalno delo                |       | 12        | Individualno raziskovalno delo                |       | 21        |
| Skupaj organizirane oblike študija 27 ECTS    |       |           |   |       |           |
| Skupaj individualno raziskovalno delo 33 ECTS |       |           |   |       |           |

<sup>1</sup>Študent v 1. semestru 1. letnika med ponujenimi izbirnimi predmeti Oddelka za psihologijo na programu Psihologija izbere 2 predmeta, ki sta ozko povezana s področjem disertacije, od tega le enega pri izbranem mentorju.

<sup>2</sup> Individualno raziskovalno delo 1 je vezano na izdelavo osnutka dispozicije vključno z opredelitvijo teme, izbiro raziskovalnega problema in pripravo raziskovalnega načrta.

<sup>3</sup> V 2. semestru 1. letnika študent med ponujenimi izbirnimi predmeti Oddelka za psihologijo na programu Psihologija izbere tretji predmet s področja študija.

<sup>4</sup> Individualno raziskovalno delo 2 (IRD 2) je vezano na natančno opredelitev metod raziskovanja.

## 2. letnik

| 1. semester                                   |           |               | 2. semester                                   |       |           |
|---|-----------|---------------|---|-------|-----------|
| Učna enota                                    | Vrsta     | ECTS          | Učna enota                                    | Vrsta | ECTS      |
| Izbirni predmet 4 <sup>1</sup>                | I         | 6             | Individualno raziskovalno delo 4 <sup>3</sup> | O     | 30 [3]    |
| Individualno raziskovalno delo 3 <sup>2</sup> | O         | 24 [3]        |   |       |           |
| <b>SKUPAJ</b>                                 | <b>30</b> | <b>SKUPAJ</b> | <b>30</b>                                     |       |           |
| <b>SKUPAJ</b>                                 |           | <b>30</b>     | <b>SKUPAJ</b>                                 |       | <b>30</b> |
| Organizirane oblike študija                   |           | 9             | Organizirane oblike študija                   |       | 3         |
| Individualno raziskovalno delo                |           | 21            | Individualno raziskovalno delo                |       | 27        |
| Skupaj organizirane oblike študija 12 ECTS    |           |               |   |       |           |
| Skupaj individualno raziskovalno delo 48 ECTS |           |               |   |       |           |

<sup>1</sup> Študent v 1. semestru 2. letnika med ponujenimi izbirnimi predmeti Oddelka za psihologijo na programu Psihologija izbere četrti predmet s področja študija ALI lahko izbere ustrezni izbirni predmet iz drugih akreditiranih doktorskih programov FF UM, fakultet UM ali drugih univerz.

<sup>2</sup> Individualno raziskovalno delo 3 (IRD 3) je vezano na pripravo končne verzije dispozicije doktorske disertacije.

<sup>3</sup> Individualno raziskovalno delo 4 (IRD 4) je vezano na javno predstavitev končne verzije dispozicije na oddelku in morebitne dopolnitve v primeru pripomb (20. člen Pravilnika).

### 3. letnik

| 1. semester                                   |       |           | 2. semester                                   |       |           |
|---|-------|-----------|---|-------|-----------|
| Učna enota                                    | Vrsta | ECTS      | Učna enota                                    | Vrsta | ECTS      |
| Individualno raziskovalno delo 5 <sup>1</sup> | O     | 27 [3]    | Individualno raziskovalno delo 6 <sup>3</sup> | O     | 30 [3]    |
| Prenosljiva znanja <sup>2</sup>               | P     | 3         |   |       |           |
| <b>SKUPAJ</b>                                 |       | <b>30</b> | <b>SKUPAJ</b>                                 |       | <b>30</b> |
| Organizirane oblike študija                   |       | 6         | Organizirane oblike študija                   |       | 3         |
| Individualno raziskovalno delo                |       | 24        | Individualno raziskovalno delo                |       | 27        |
| Skupaj organizirane oblike študija 9 ECTS     |       |           |   |       |           |
| Skupaj individualno raziskovalno delo 51 ECTS |       |           |   |       |           |

<sup>1</sup> Individualno raziskovalno delo 5 (IRD 5) je vezano na pripravo znanstvenega prispevka.

<sup>2</sup> Prenosljiva znanja zajemajo učne enote (predavanja, delavnice, seminarji itd.), preko katerih kandidat krepi večšine psihološkega znanstvenega raziskovanja (npr. pisanje znanstvenih prispevkov, raziskovalna etika, pogajanja, intelektualna lastnina, tuji znanstveni jezik, projekti, komuniciranje, razvoj kariere, druga prenosljiva znanja).

<sup>3</sup> Individualno raziskovalno delo 6 (IRD 6) je vezano na pripravo znanstvenega prispevka.

#### 4. letnik

| 1. semester                                   |       |        | 2. semester                        |       |        |
|---|-------|--------|------------------------------------|-------|--------|
| Učna enota                                    | Vrsta | ECTS   | Učna enota                         | Vrsta | ECTS   |
| Individualno raziskovalno delo 7 <sup>1</sup> | O     | 30 [3] | Doktorska disertacija <sup>2</sup> | O     | 30 [9] |
| SKUPAJ  |       | 30     | SKUPAJ                             |       | 30     |
| Organizirane oblike študija                   |       | 3      | Organizirane oblike študija        |       | 9      |
| Individualno raziskovalno delo                |       | 27     | Individualno raziskovalno delo     |       | 21     |
| Skupaj organizirane oblike študija 12 ECTS    |       |        |                                    |       |        |
| Skupaj individualno raziskovalno delo 48 ECTS |       |        |                                    |       |        |

<sup>1</sup> Individualno raziskovalno delo 7 (IRD 7) je vezano na delo z mentorjem pri pripravi doktorske disertacije.

<sup>2</sup> Predmet Doktorska disertacija je vezan na izdelavo disertacije in pripravo na zagovor doktorske disertacije.

#### Povzetek

|  |
|--|
| <b>Skupaj organizirane oblike študija: 60 ECTS</b>     |
| <b>Skupaj individualno raziskovalno delo: 180 ECTS</b> |
| <b>Skupaj izbirne vsebine: min. 24 ECTS</b>            |
| <b>SKUPAJ ŠTUDIJSKI PROGRAM: 240 ECTS</b>              |

Legenda: O - obvezno; I – izbirni; P – prenosljiva znanja; ECTS [ECTS org. oblik] – skupne kreditne točke, od tega kreditne točke za organizirane oblike študija.

**Preglednica obveznih predmetov**

| <b>Predmet</b>                            | <b>Nosilec</b>         | <b>PR</b> | <b>SE</b> | <b>SV</b> | <b>LV</b> | <b>Konz.</b> | <b>SDŠ</b> | <b>ECTS</b> |
|---|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|------------|-------------|
| Znanstvenoraziskovalne metode 1           | Tement                 | 10        | -         | -         | -         | -            | 80         | 3           |
| Individualno raziskovalno delo 1 (IRD 1)  | mentor                 | -         | -         | -         | -         | 10           | 440        | 15          |
| Individualno raziskovalno delo 2 (IRD 2)  | mentor                 | -         | -         | -         | -         | 10           | 710        | 24          |
| Individualno raziskovalno delo 3 (IRD 3)  | mentor                 | -         | -         | -         | -         | 10           | 710        | 24          |
| Individualno raziskovalno delo 4 (IRD 4)  | mentor                 | -         | -         | -         | -         | 10           | 890        | 30          |
| Individualno raziskovalno delo 5 (IRD 5)  | mentor                 | -         | -         | -         | -         | 10           | 800        | 27          |
| Individualno raziskovalno delo 6 (IRD 6)  | mentor                 | -         | -         | -         | -         | 10           | 890        | 30          |
| Individualno raziskovalno delo 7 (IRD 7 ) | mentor                 | -         | -         | -         | -         | 10           | 890        | 30          |
| Prenosljiva znanja                        | mentor in vodja<br>DŠP | -         | -         | -         | -         | 10           | 80         | 3           |
| Doktorska disertacija                     | mentor                 | -         | -         | -         | -         | 30           | 870        | 30          |

### Preglednica izbirnih predmetov

| Predmet*  | Nosilec        | PR | SE | SV | LV | Konz. | SDŠ | ECTS |
|---|----------------|----|----|----|----|-------|-----|------|
| <b>Področje izbirnosti: DELO, STRES IN ZDRAVJE**</b>      |                |    |    |    |    |       |     |      |
| Teorije in pristopi v psihologiji dela in organizacij     | Tement         | 10 | 5  | -  | -  | -     | 165 | 6    |
| Teorije in pristopi v spanja                              | Dolenc Grošelj | 10 | 5  | -  | -  | -     | 165 | 6    |
| Raziskovanje zdravja: Nevrofiziologija                    | Stožer         | 10 | 5  | -  | -  | -     | 165 | 6    |
| Raziskovanje stresa: Nevrofiziologija                     | Dolenšek       | 10 | 5  | -  | -  | -     | 165 | 6    |
| Raziskovanje zdravja: Farmakologija                       | Maver          | 10 | 5  | -  | -  | -     | 165 | 6    |
| <b>Področje izbirnosti: KOGNICIJA, OSEBNOST IN UČENJE</b> |                |    |    |    |    |       |     |      |
| Teorije in pristopi v kognitivni psihologiji              | Bakračevič     | 10 | 5  | -  | -  | -     | 165 | 6    |
| Teorije in pristopi v psihologiji učenja                  | Košir          | 10 | 5  | -  | -  | -     | 165 | 6    |
| Teorije in pristopi v psihologiji emocij                  | Kozina         | 10 | 5  | -  | -  | -     | 165 | 6    |
| Raziskovanje kognicije: Računalništvo 1                   | Holobar        | 10 | 5  | -  | -  | -     | 165 | 6    |
| Raziskovanje kognicije: Računalništvo 2                   | Strnad         | 10 | 5  | -  | -  | -     | 165 | 6    |

|  |           |    |   |   |   |   |     |   |
|--|-----------|----|---|---|---|---|-----|---|
| Raziskovanje kognicije: Računalništvo 3                          | Kosar     | 10 | 5 | - | - | - | 165 | 6 |
| <b>Področje izbirnosti: SOCIALNI PROCESI, SKUPNOST IN MEDIJI</b> |           |    |   |   |   |   |     |   |
| Teorije in pristopi v socialni psihologiji                       | Musil     | 10 | 5 | - | - | - | 165 | 6 |
| Teorije in pristopi v medijski psihologiji                       | Čuš Babič | 10 | 5 | - | - | - | 165 | 6 |
| Teorije in pristopi v psihologiji športa                         | Kajtna    | 10 | 5 | - | - | - | 165 | 6 |
| Raziskovanje socialnih procesov:<br>Računalništvo                | Črepinšek | 10 | 5 | - | - | - | 165 | 6 |

\* Študent ima v okviru predmeta Izbirni predmet 4 možnost izbrati predmete na študijskih programih 3. stopnje na drugih oddelkih drugih akreditiranih doktorskih programov FF UM, fakultet UM ali drugih univerz. Predmet izbere skupaj z delovnim mentorjem in tutorjem, ki mu je dodeljen ob začetku študija, glede na vsebinsko in/ali metodično povezanost s področjem in temo doktorske disertacije. Predmeti so dostopni v katalogu bolonjskih predmetov Univerze v Maribor, zato jih tu ne navajamo.

\*\* Študijski program Psihologija ne predvideva formalne opredelitve različnih študijskih smeri, temveč specifična področja izbirnosti, ki se skladajo z raziskovalnimi prioritetami Oddelka za psihologijo. Študijska področja niso zavezujoča, kandidati pa lahko izberejo predmete iz različnih področij.

23. Delež izbirnosti po letnikih (razmerje med ECTS točkami, ki jih študent pridobi z obveznimi in izbirnimi vsebinami)

Delež izbirnosti in drugih organiziranih oblik dela je razviden iz preglednice 1. V vrsticah je prikazan delež izbirnosti glede na obseg ECTS v posameznem letniku. Delež izbirnih predmetov je glede na posamezen letnik največji v 1. letniku, ko študent še razvija predstavo o tematiki disertacije in svoj obseg znanj in kompetenc smiselno dopolnjuje. Delež organiziranih oblik dela (predavanj in seminarjev v okviru obveznih ali izbirnih predmetov) iz letnika v letnik pada, kar študentu omogoča večjo osredotočenost na zbiranje podatkov,

pripravo disertacije in znanstvenega članka. Izjemo predstavlja zadnji letnik, v katerem je mentor v večji meri vključen v proces priprave doktorske disertacije.

Preglednica 1

| Letnik             | Obvezni predmeti ECTS<br>(vključno z IRD, doktorsko<br>disertacijo in prenosljivimi znanji) | v %            | Izbirni predmeti<br>ECTS | v %            |  | Skupaj<br>ECTS | v %            |
|--------------------|---|----------------|--------------------------|----------------|--|----------------|----------------|
| 1. letnik          | 42  | 70.00%         | 18                       | 30.00 %        |  | 60             | 100.00%        |
| 2. letnik          | 54  | 90.00%         | 6                        | 10.00%         |  | 60             | 100.00%        |
| 3. letnik          | 60  | 100.00%        | 0                        | 0.00%          |  | 60             | 100.00%        |
| 4. letnik          | 60  | 100.00%        | 0                        | 0.00%          |  | 60             | 100.00%        |
|                    |   |                |                          |                |  |                |                |
| <b>Skupaj ECTS</b> | <b>216</b>  | <b>90.00 %</b> | <b>24</b>                | <b>10.00 %</b> |  | <b>240</b>     | <b>100.00%</b> |

Preglednica 2

| Letnik             | Organizirane oblike študija<br>ECTS | v %            | Samostojno<br>delo študenta<br>ECTS | v %            |  | Skupaj<br>ECTS | v %            |
|--------------------|-------------------------------------|----------------|-------------------------------------|----------------|--|----------------|----------------|
| 1. letnik          | 27                                  | 45.00%         | 33                                  | 55.00 %        |  | 60             | 100.00%        |
| 2. letnik          | 12                                  | 20.00%         | 48                                  | 80.00%         |  | 60             | 100.00%        |
| 3. letnik          | 9                                   | 15.00%         | 51                                  | 85.00%         |  | 60             | 100.00%        |
| 4. letnik          | 12                                  | 20.00%         | 48                                  | 80.00%         |  | 60             | 100.00%        |
|                    |                                     |                |                                     |                |  |                |                |
| <b>Skupaj ECTS</b> | <b>60</b>                           | <b>25.00 %</b> | <b>180</b>                          | <b>75.00 %</b> |  | <b>240</b>     | <b>100.00%</b> |



24. Predmeti so medsebojno horizontalno povezani.

da  ne

Utemeljitev:

Študijski predmeti na programu *Psihologija* so zasnovani tako, da študentom omogočajo horizontalno povezano pridobivanje najzahtevnejših znanj in kompetenc. Znanstvenoraziskovalno delo predstavlja temelj raziskovanja na področju psihologije, ostali izbirni predmeti pa omogočajo podlago za usmerjeno raziskovanje. Psihološki predmeti so vezani na specifična raziskovalna področja 1) Delo, stres in zdravje, 2) Kognicija, osebnost in učenje, 3) Socialni procesi, skupnost in mediji in so povezani s predmeti s področja medicine in računalništva ter tako zagotavljajo široko psihološko razgledanost z dopolnitvijo znanja in uporabo metodologije z drugih področij.

25. Predmeti so medsebojno vertikalno povezani.

da  ne

Utemeljitev:

Vertikalna zasnova se iz osnovnega predmeta Znanstvenoraziskovalno delo glede na temo doktorske disertacije širi na nabor izbirnih predmetov, med katerimi študent sam izbira in tako v določeni meri sam oblikuje svoj strokovni profil in pridobiva edinstvena znanja. Med izbirnimi predmeti so predmeti, ki jih ponuja Oddelek za psihologijo ter predmeti, ki so del programov drugih doktorskih študijev na Filozofski fakulteti UM ali drugje.

V prvem letniku študent opravlja individualno raziskovalno delo glede na usmeritev oz. glede na področje, na katerem želi opraviti disertacijo, v drugem in tretjem letniku tovrstna znanja nadgrajuje. Tako študent z izbiro specifičnih predmetov in teme doktorske disertacije s pomočjo potencialnega mentorja specialistično usmerja svoj doktorski študij.

26. V študijskem programu je predvideno praktično usposabljanje.

da  ne

27. Praktično usposabljanje bo trajalo \_\_\_/\_\_\_ ur.

28. V ta namen so podpisani sporazumi in pogodbe z organizacijami, ki bodo omogočile praktično usposabljanje.

da  ne

Utemeljitev:

Študijski program ne predvideva praktičnega usposabljanja.

29. Pogoji za vpis v program:

Utemeljitev:

V doktorski študijski program *Psihologija* se lahko vpiše, kdor je uspešno končal:

a) bolonjski študijski program druge stopnje;

b) štiriletni univerzitetni dodiplomski študijski program sprejet pred 11.6.2004;

c) visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11.6.2004, če so končali tudi študijski program za pridobitev specializacije. Tem študentom se pred vpisom v študijski program določijo obveznosti v obsegu 40 ECTS iz študijskega programa 1. stopnje psihologije (znanja morajo pridobiti iz področij psihologije, medicine in računalništva in sicer morajo opraviti izpite: Zaznavni procesi (5 ECTS), Višji spoznavni procesi (6 ECTS), Motivacija in emocije (4 ECTS), Psihometrija (7 ECTS), Fiziologija (6 ECTS), Statistika za psihologe (9 ECTS), Računalništvo za psihologe (3 ECTS));

d) študijski program, ki izobražuje za poklice, urejene z direktivami EU, ali drug enovit magistrski študijski program, ovrednoten s 300 ECTS.

Pri izvedbi študijskega programa so predvidene laboratorijske vaje z uporabo nevropsiholoških meritev ter delo s številnimi statističnimi programi, ki zahtevajo določena predznanja, zato je priporočen vpis iz študijskih programov s področja psiholoških, medicinskih, računalniških in nevroznanstvenih ved.

Predvideno število vpisnih mest je 5. Minimalno število za izvajanje programa je 1 vpisan kandidat.

Minimalno število izrednih študentov, ki je potrebno za izvedbo v predmetniku predvidenih oblik dela, je 5 študentov, sicer se bo program izvajal na podlagi individualnih konzultacij.

### 30. Pogoji za izbiro v primeru omejitve vpisa:

Utemeljitev:

Če bo vpis omejen, bo izbira temeljila na naslednjih kriterijih:

- povprečna ocena na predhodnem študiju (50 %)
- uspeh pri izbirnem izpitu (50 %) – Deskriptivna in inferenčna statistika ter multivariatne analize

31. Visokošolski zavod kandidatom priznava pridobljeno znanje, usposobljenost ali zmožnosti, pridobljene s formalnim, neformalnim ali izkustvenim učenjem, ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim s posameznim študijskim programom, in sicer kot opravljeno študijsko obveznost, ovrednoteno po ECTS.  da  ne

Utemeljitev:

Študentu se lahko priznajo znanja in spretnosti, pridobljena pred vpisom in v različnih oblikah formalnega ali neformalnega izobraževanja, ki jih študent izkaže s spričevali in drugimi listinami, iz katerih sta razvidna vsebina in obseg vloženega dela na način, ki omogoča ovrednotenje po ECTS.

Kandidatu se lahko priznajo naslednje obveznosti:

a) Neformalno pridobljena znanja: objavljeni izvirni znanstveni članki (1.01) in pregledni znanstveni članki (1.02) s področja doktoriranja ali s področja posameznih izbirnih predmetov, objavljeni pred vpisom na program v reviji, ki jih zajema baza JCR.

b) Formalno pridobljena znanja: znanja in spretnosti, pridobljene pred vpisom v različnih oblikah formalnega izobraževanja, ki jih študent izkaže s spričevali in drugimi listinami, iz katerih je razvidna vsebina in obseg vloženega dela študenta.

Po vsebini in zahtevnosti morajo priznana znanja in spretnosti v celoti ali deloma ustrezati splošnim oziroma predmetnospecifičnim kompetencam, določenim s študijskim programom *Psihologija*.

Prim. Pravilnik o priznavanju znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program:

<http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20priznavanju%20znanj%20in%20spretnosti,%20pridobljenih%20pred%20vpisom.pdf>.

32. Prizna se lahko za največ 30 ECTS znanja, pridobljenega izven tega študijskega programa

Utemeljitev:

Obseg in vsebina vloženega dela se ovrednotita po sistemu ECTS najmanj 15 ECTS za formalno pridobljena znanja in najmanj 15 ECTS za neformalno pridobljena znanja, ki lahko nadomestijo obveznosti po študijskem programu *Psihologija*.

Pri priznavanju se upošteva Pravilnik o priznavanju znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20priznavanju%20znanj%20in%20spretnosti,%20pridobljenih%20pred%20vpisom.pdf>

Študent priznavanje znanj in spretnosti uveljavlja z vlogo, naslovljeno na fakultetno Komisijo za študijske zadeve, ki za mnenje zaprosi Oddelek za psihologijo in nato izda sklep, ki je v skladu s predlogom in pogoji Oddelka za psihologijo. Znanja se lahko priznajo v celoti, samo delno ali pa se ne priznajo. V primeru, da se priznajo delno, bo študentu določen delni izpit iz poglavij, ki jih bo določil nosilec predmeta.

33. Pogoji za napredovanje po programu:

Utemeljitev:

Pogoji za napredovanje iz prvega v drugi letnik:

Za napredovanje iz 1. v 2. letnik mora študent opraviti študijske obveznosti prvega letnika v obsegu 54 ECTS. V 2. letnik se lahko izjemoma vpiše tudi kandidat, ki iz upravičenih razlogov

ni uspel opraviti predpisanih študijskih obveznosti v skladu s Statutom UM (85., 121. in 214. čl. Statuta UM), pri čemer brez opravljenih učnih enot Znanstvenoraziskovalne metode in IRD 1 napredovanje iz 1. v 2. letnik v nobenem primeru ni mogoče. Presojno upravičenosti razlogov opravi Komisija za študijske zadeve FF UM.

Pogoji za napredovanje iz drugega v tretji letnik:

Za napredovanje iz 2. v 3. letnik mora študent opraviti študijske obveznosti prvega letnika v obsegu 60 ECTS in drugega letnika v obsegu 54 ECTS. V 3. letnik se lahko izjemoma vpiše tudi kandidat, ki iz upravičenih razlogov ni uspel opraviti predpisanih študijskih obveznosti v skladu s Statutom UM (85., 121. in 214. čl. Statuta UM), pri čemer brez opravljene učne enote IRD 3 napredovanje iz 2. v 3. letnik v nobenem primeru ni mogoče. Presojno upravičenosti razlogov opravi Komisija za študijske zadeve FF UM.

Pogoji za napredovanje iz tretjega v četrti letnik:

Za napredovanje iz 3. v 4. letnik mora študent opraviti vse študijske obveznosti iz prvega in drugega letnika (120 ECTS) in obveznosti tretjega letnika v obsegu 57 ECTS. V 4. letnik se lahko izjemoma vpiše tudi kandidat, ki iz upravičenih razlogov ni uspel opraviti predpisanih študijskih obveznosti v skladu s Statutom UM (85., 121. in 214. čl. Statuta UM), pri čemer brez opravljene učne enote IRD 5 napredovanje iz 2. v 3. letnik v nobenem primeru ni mogoče. Presojno upravičenosti razlogov opravi Komisija za študijske zadeve FF UM.

Napredovanje pod izjemnimi pogoji in ponavljanje letnika sta opredeljeni s Statutom Univerze v Mariboru.

34. Predvideno je, da bo delež študentov, ki bodo napredovali v višji letnik, po letnikih: 80%.

Utemeljitev:

V študijskem letu 2010/11 sta bila v program *Psihologija* (takrat pod imenom Vedenjska in kognitivna nevroznanost) vpisana 2 študenta, ki študija nista nadaljevala v 2. letniku. V študijskem letu 2011/2012 je bila v program vpisan 1 študent, ki je študij v 2. letniku prekinil. V študijskem letu 2013/14 so v 1. letnik programa bili vpisani 3 študenti, 2 od teh študentov sta študij nadaljevala v 2. letniku v letu 2014/15. Dodatno sta bila v program leta 2014/15 vpisana še 2 študenta. V letu 2015/16 so v program bili vpisani trije študenti, en v 2. letnik in dva v 3. letnik.

Ob navedenih podatkih velja omeniti, da študije sledljivosti doktorskih študentov iz ZDA (s strani Council of Graduate Schools; <http://www.phdcompletion.org/>) kažejo visoke stopnje osipa, ki jih ni mogoče pripisati študijskim programom in so povsem običajen scenarij, upoštevajoč visoke zahteve študija. Za področje psihologije je delež doktorandov, ki zaključijo študij, po tej raziskavi sodeč 65%.

Upoštevajoč omenjene podatke si Oddelek za psihologijo prizadeva za visok delež študentov in pretekle izkušnje, si oddelek kljub vsemu prizadeva za visoko prehodnost. Ob tem si pomaga s kakovostnim naborom predmetov, primerno kadrovsko strukturo in opremo za delo.

Oddelek sistematično spremlja svoje doktorande in jih vključuje v diskusijo o kakovosti dela v okviru doktorskega programa. Preko intenzivnega tutorskega spremljanja posameznih študentov, z individualnimi konzultacijami, visokim deležem sprotne dela in posledično sprotne preverjanja in ocenjevanja znanja, izvedbo eksperimentov in meritev skuša povečati prehodnost. Po rezultatih novejših raziskave sodeč takšne kakovostne interakcije sicer lahko spodbujajo prehodnost, vendar pa najodločilnejši dejavnik ostaja zaznana kompetentnost študentov (Litalien in Guay, 2015). Prav iz tega razloga je oddelek predlagal določene spremembe v študijskem načrtu. Povečal je izbirnost psiholoških predmetov, kar utegne pritegniti večje število študentov psihologije, saj se bodo zaznavali kot bolj kompetentne. Preko večjega nabora visokošolskih učiteljev, ki so vključeni v program, si oddelek prizadeva razbremeniti sodelavce večjega števila mentorstev in tako krepiti kakovostne odnose med doktorskimi študenti in mentorji.

Litalien, D. in Guay, F. (2015). Dropout intentions in PhD studies: A comprehensive model based on interpersonal relationships and motivational resources. *Contemporary Educational Psychology, 41*, 218-231.

35. Glede na število vpisanih študentov je predviden 60% delež doktorandov.

Utemeljitev:

Glede na podatke raziskave sledljivosti doktorskih študentov iz ZDA je nerealno pričakovati, da bodo študij zaključili vsi doktorandi. Ocenjujemo, da težave pri prehodnosti v študijskem programu in nezmožnosti za zaključek študija večplastne. Preko neformalne izmenjave s študenti smo pridobili informacije o tem, da mnogi študenti nimajo realnih pričakovanj o študiju (študij 3. stopnje ne pomeni razširjanje znanj in razvijanje interesnega področja – temu je namenjen dodiplomski študij, temveč sistematično pripravljanje na samostojno raziskovalno delo na ozko omejenem področju). in pogosto tudi pomanjkljiva predznanja, ki jih tekom opravljanja doktorskega študija ni mogoče nadomestiti. Navedeno zlasti drži za študente, ki nimajo predznanj na področju psihologije in medicine. Dodatno menimo, da uspešen zaključek študija kljub običajni prehodnosti lahko ovira zahteva po objavi članka v reviji s faktorjem vpliva.

36. Pogoji o prehodih med programi:

Utemeljitev:

Prehodi so možni med študijskimi programi skladno z 2. in 3. členom Meril za prehode med študijskimi programi (Uradni list RS, št. 95/10, 17/11 in 14/19). Kandidatom, ki izpolnjujejo pogoje za vpis v predlagani študijski program ter pogoje za prehajanje med študijskimi programi, se določijo letnik vpisa in manjkajoče študijske obveznosti, ki jih morajo opraviti, če želijo študij zaključiti po novem programu.

Prehodi so mogoči med študijskimi programi:

- ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc in
- med katerimi se lahko po kriterijih za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program, prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu (ECTS), iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.

37. Program vsebuje dele, ki jih je mogoče posamezno zaključiti.

da  ne

Utemeljitev:

Program ne vsebuje delov, ki jih je mogoče posamezno zaključiti.

38. Pogoji za dokončanje študija:

Utemeljitev:

Študent opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti, ima objavljen ali sprejet v objavo en znanstveni članek v reviji s faktorjem vpliva<sup>2</sup>, napiše in uspešno zagovarja doktorsko disertacijo in tako zbere 240 ECTS kreditnih točk.

39. Strokovni oziroma znanstveni naslov:

Študent ob zaključku študija pridobi znanstveni naslov, in sicer *doktor znanosti* oziroma *doktorica znanosti* (okrajšava dr.)

---

<sup>2</sup> Minimalni pogoj je 1 objavljen znanstveni članek v reviji s faktorjem vpliva (*ali 1 članek, ki je sprejet v objavo*), zaželeni so 3 objavljeni znanstveni članki v revijah s faktorjem vpliva (*ali 3 članki, ki so sprejeti v objavo*).

## D.2 PODALJŠANJE AKREDITACIJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

1. Študijski program je v celoti javno objavljen.

da  ne

Utemeljitev:

Študijski program je v celoti javno objavljen na spletni strani Oddelka za psihologijo Filozofske fakultete UM:

<http://www.ff.um.si/oddelki/psihologija/studijski-programi.dot>, na spletni strani Univerze v Mariboru: <http://www.um.si/studij/podiplomski-studij/Strani/3--stopnja.aspx> ter se po potrebi vsako leto, pred razpisom za vpis, posodablja.

2. Za zagotavljanje učnih izidov študentov in ciljev visokošolskega zavoda ter njegovih organizacijskih enot ima zavod primerna razmerja med številom visokošolskih učiteljev in sodelavcev, znanstvenih delavcev, podpornih delavcev, tj. strokovnih, upravnih in tehničnih sodelavcev, ter med številom študentov.  da  ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM izvaja programe 1., 2. in 3. bolonjske stopnje. Skladno s kadrovske politiko zaposlovanja je kadrovska struktura stabilna, število redno zaposlenih se je v zadnjih letih zmanjšalo, število pogodbenih je v skladu z letno najavo posameznih študijskih programov.

Oddelk za psihologijo ima primerno razmerje med številom visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter številom vpisanih študentov. V študijskem letu 2013/14 v izvedbi programa sodeluje 23 od skupno 25 učiteljev (saj se dva izbirna predmeta ne izvajata) in 13 sodelavcev, ki izvajajo vaje, v vse letnike prve stopnje pa je vpisanih 145 rednih in 64 izrednih študentov (kjer se izvajata zgolj prvi in tretji letnik), dodatno pa je na rednem študiju 24 absolventov, na izrednem študiju pa jih je 16. Razmerje je 7,35 študenta na učitelja na rednem študiju in 3,48 na izrednem študiju. Podoben trend je razviden na 2. stopnji študija, kjer pa oddelk postopno ukinja izredni študij ter tako pričakuje še ugodnejše razmerje.

Pri tem je potrebno omeniti, da je med omenjenimi učitelji in sodelavci na Oddelku za psihologijo matično zaposlenih skupno zgolj pet ljudi.

V študijski program *Psihologija* so vključeni ustrezno habilitarani strokovnjaki iz različnih fakultet Univerze v Mariboru in tako zagotavljajo kakovostni prenos znanja na področjih psihologije, medicine in računalništva.

Tudi razmerje med podpornimi delavci visokošolskega zavoda in številom študentov je primerno (36,39 študentov na enega upravno-strokovnega delavca). Omenjeno ugodno razmerje na Oddelku za psihologijo omogoča študentom, da so po potrebi deležni dodatne, tudi individualne podpore s strani visokošolskih učiteljev in sodelavcev.

3. Delež študentov, ki napredujejo v višji letnik, je po letnikih:

Utemeljitev:

V študijskem letu 2010/11 sta bila v program *Psihologija* (takrat pod imenom *Vedenjska in kognitivna nevroznanost*) vpisana 2 študenta, ki študija nista nadaljevala v 2. letniku. V študijskem letu 2011/2012 je bila v program vpisan 1 študent, ki je študij v 2. letniku prekinil. V študijskem letu 2013/14 so v 1. letnik programa bili vpisani 3 študenti, 2 od teh študentov sta študij nadaljevala v 2. letniku v letu 2014/15. Dodatno sta bila v program leta 2014/15 vpisana še 2 študenta. V letu 2015/16 so v program bili vpisani trije študenti, en v 2. letnik in dva v 3. letnik.

Vpis in prehodnost po programu je prikazana v spodnjih dveh preglednicah.

a) Statistika vpisa študentov v doktorski študijski program *Psihologija* (v preteklih letih pod imenom *Vedenjska in kognitivna nevroznanost*)

| Študijsko leto | 1. letnik | 2. letnik | 3. letnik |
|----------------|-----------|-----------|-----------|
| 2010/11        | 2         | -         | -         |
| 2011/12        | 1         | -         | -         |
| 2012/13        | -         | -         | -         |
| 2013/14        | 3         | -         | -         |
| 2014/15        | 2         | 2         | -         |
| 2015/16        | -         | 1         | 2         |

b) Prehodnost po generacijah za doktorski študijski program *Psihologija* (v preteklih letih pod imenom *Vedenjska in kognitivna nevroznanost*)

| Študijsko leto                   | Iz 1. letnika v 2. letnik | Iz 2. letnika v 3. letnik |
|----------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 2010/11                          | 0%                        | 0%                        |
| 2011/12                          | 0%                        | 0%                        |
| 2012/13                          | 0%                        | 0%                        |
| 2013/14                          | 66,66%                    | 100%                      |
| 2014/15                          | 50%                       | 100%                      |
| Povprečna prehodnost po letnikih | 23,33%                    | 40%                       |
| Povprečna prehodnost na programu | 34,44%                    |                           |

4. Delež doktorandov v generaciji glede na število vpisanih študentov v letih od zadnje akreditacije je 0.

Utemeljitev:

Noben študent prve generacije leta 2010/11 študija več ne nadaljuje, enako velja za študente generacij 2011/12, 2012/13. Študenti, ki so bili vpisani v študijski program leta 2013/14, študij (z izjemo enega) nadaljujejo in bodo študij predvidoma tudi zaključili. Prva doktorska disertacija je bila zaključena konec leta 2016, ostali študenti vključeni v program delajo na pripravi teme in pisanju znanstvenih člankov. Obstoječi študenti na programu izvajajo kakovostne znanstvene raziskave, o čemer pričajo nekatere odlične publikacije na področju psihologije in kognitivne znanosti:

Jaušovec, N., Jaušovec, K. in Pahor, A. (2014). The influence of theta transcranial alternating current stimulation (tACS) on working memory storage and processing functions. *Acta Psychologica*, 146, 1-6.

Pahor, A. in Jaušovec, N. (2014). Theta-gamma cross-frequency coupling relates to the level of human intelligence. *Intelligence*, 46, 283-290.

Pahor, A. in Jaušovec, N. (2014). The effects of theta transcranial alternating current stimulation (tACS) on fluid intelligence. *International Journal of Psychophysiology*, 93, 322-331.

Na Oddelku za psihologijo smo se sistematično ukvarjali z možnimi vzroki za slabo prehodnost in nezadovoljivo statistiko zaključka študija (preko neformalne izmenjave s študenti, preko proučevanja znanstvene literature na temo osipa pri doktorskem študiju). Možni vzroki za nastalo situacijo vidimo tako v individualnih dejavnikih študenta ali v sami organizaciji študija. Med individualnimi dejavniki so lahko spremembe v poklicnem ali zasebnem življenju (npr. nova zaposlitev, povečan obseg dela, nosečnost) ter precenjevanje lastnih sposobnosti pri odločitvi za doktorski študij, na katere ima Oddelek za psihologijo le malo vpliva. Po preteklih raziskavah sodeč (Bair & Haworth, 2005; Buckley & Hooley, 1988; Golde, 2005; Litalien in Guay, 2015) so v okviru organizacijskih dejavnikov možni sledeči vzroki: 1) interakcija študent-mentor in preobremenjenost mentorja, 2) pomanjkanje raziskovalnih kompetenc, 3) izoliranost od drugih študentov. Vse od navedenih vzrokov smo skušali sistematično odpraviti (intenzivnim tutorskim spremljanjem posameznih študentov, preko večjega nabora predmetov in predavateljev).

Bair, C. in Haworth, J. (2005). Doctoral student attrition and persistence: A meta-synthesis of research. *Higher Education: Handbook of Theory and Research*, 19, 481–534.

Buckley in Hooley, G. (1988). The non-completion of doctoral research in management: Symptoms, causes and cures. *Educational Research*, 30, 110–120.

Golde, C. M. (2005). The role of the department and discipline in doctoral student attrition: Lessons from four departments. *The Journal of Higher Education*, 76, 669–700.

Litalien, D. in Guay, F. (2015). Dropout intentions in PhD studies: A comprehensive model based on interpersonal relationships and motivational resources. *Contemporary Educational Psychology*, 41, 218–231.

5. Kadrovska struktura je:

- stabilna,

da  ne

- primerna stopnji in vrsti študijskega programa.

da  ne

Utemeljitev:

Kadrovska struktura je primerna in stabilna, s pomočjo trenutne kadrovske razporeditve lahko izvedemo vse študijske programe, ki so akreditirani na Filozofski fakulteti Univerze v Mariboru. Na Filozofski fakulteti Univerze v Mariboru kadrovsko strukturo tudi sprotno prilagajamo potrebam delovnega procesa in študijskih programov, kar pomeni, da stremimo k zaposlovanju čim bolj ustreznega kadra. Poudariti pa je potrebno, da omejitev zaposlovanja ustvarja razkorak med potrebami po asistentskih zaposlitvah in dejanskimi možnostmi zaposlovanja. To na daljši rok nujno pomeni staranje učiteljskega kadra, kar sami stroki ne more koristiti.

V izvedbo študijskih programov 1., 2., in 3. stopnje na oddelku za psihologijo, kot relativno mlademu oddelku Filozofske fakultete Univerze v Mariboru, je vključena manjša kadrovska zasedba (skupno pet redno zaposlenih; v zadnjih petih letih na novo zaposlen docent in asistentka, od konca leta 2013 zaposlena tudi mlada raziskovalka), vendar je velika večina ostalih sodelujočih zaposlena na drugih oddelkih Filozofske fakultete ali na drugih fakultetah Univerze v Mariboru in na študijskem programu psihologije dopolnjujejo svojo osnovno obvezo. Med nosilci predmetov na programu *Psihologija* so tako štirje učitelji zaposleni na oddelku. Sodelovanje z razvejano mrežo zunanjih sodelavcev je za študijski program *Psihologija* ključno, saj zgolj preko tega lahko študenti pridobijo interdisciplinarna znanja, pri tem pa povezujejo področja psihologije, medicine in računalništva.

6. Visokošolski zavod po potrebi, glede na rezultate samoevalvacij, posodablja:

- vsebino učnih načrtov,
- metode učenja in poučevanja.

da  ne  
 da  ne

Utemeljitev:

Oddelek za psihologijo stalno skrbi za kakovost in aktualnost učnih načrtov (vsebin, virov in literature in načinov ocenjevanja in preverjanja znanj), kar pomeni, da so programi redno posodabljeni, nadgrajevani oz. dopolnjevani.

Gre za korektivne ukrepe ob postopkih in rezultatih samoevalvacije (<http://www.ff.um.si/dotAsset/54634.pdf>) in ankete o pedagoškem delu (<http://www.um.si/kakovost/studentska-anketa/Strani/default.aspx>) na ravni fakultete, na ravni Oddelka in na ravni posameznih učnih enot.

Oddelek za psihologijo sledi razvoju metod in oblik učenja in poučevanja; nosilci glede na specifičnost predmetnega področja uvajajo ustrezne metode in oblike, ob tem pa se po možnostih prilagajajo tudi potrebam študentov. Posebej poudarjamo izbiro metod in oblik glede na aktualno raziskovalno dejavnost nosilcev (projektne aktivnosti) in cilji oz. kompetencami, ki jih zasledujejo program v celoti in posamezne učne enote.

Pregled sprememb vsebin učnih načrtov in metod učenja in poučevanja je razviden iz sklepov o spremembah študijskega programa, ki je dostopen v Službi za študijske zadeve Filozofske fakultete Univerze v Mariboru.

7. Študenti so sprti obveščeni o vsaki spremembi študijskega programa.  da  ne

Utemeljitev:

Veljavni študijski programi z vključenimi spremembami so sprti javno objavljeni na spletni strani Oddelka za psihologijo: <http://www.ff.uni-mb.si/oddelki/psihologija/studijskiprogrami.dot> in na spletnih straneh, namenjenim študentom Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.uni-mb.si/studenti/studijski-programi/> poleg tega o spremembah programa oz. posameznih učnih enot študente sprotno in natančno obveščajo tudi njihovi nosilci in/ali izvajalci ter tutorji. Spremembe študijskih programov so za posamezno generacijo študentov objavljene pred izidom razpisa za vpis.

8. Mobilnost študentov je omogočena in vzpodbujana s priznavanjem kreditnih točk med visokošolskimi zavodi.  da  ne

Utemeljitev:

Študentom je omogočena redna študijska izmenjava s partnerskimi univerzami v tujini v okviru programov ERASMUS, CEEPUS in bilateralnih pogodb. Študentom so priznane vse študijske obveznosti, opravljene v tujini, tako da se priznajo domači izpiti oz. da se vse obveznosti vpišejo v priložo k diplomi. Domači študenti odhajajo v tujino za obdobje od treh mesecev do enega leta.

V okviru nacionalne mobilnosti so omogočene izmenjave študentov sorodnih oddelkov Univerze v Ljubljani in Univerze na Primorskem.

Za načrtovanje in strategije mobilnosti študentov je zadolžena Komisija za mednarodno sodelovanje Filozofske fakultete UM (<http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-mednarodno-sodelovanje/>), za usklajevanje mobilnosti je zadolžena Mednarodna projektna pisarna Filozofske fakultete UM (<http://www.ff.um.si/mednarodno-sodelovanje/mobilnost/erasmus/index.dot>), ki študentom tudi pomaga pri postopkih prijave in urejanja bivanja. Filozofska fakultete UM si prizadeva doseči petodstotno izhodno in vhodno mobilnost glede na celotno populacijo in v ta namen organizira predstavitve programov mobilnosti, sprotno obvešča o možnostih izmenjav, nudi informacije in pomoč pri prijavih.

Oddelek za psihologijo spodbuja mednarodno izmenjavo študentov tudi z intenzivnimi stiki učiteljev s tujimi raziskovalnimi in izobraževalnimi ustanovami, ki se v sodelovanje pri delu na oddelku vključujejo preko različnih programov mobilnosti in izmenjav.

9. Število študentov drugih domačih ali tujih visokošolskih zavodov, ki so prišli na del izobraževanja na ta program, je 0.

Utemeljitev:

Izmenjav študentov v okviru evropskih programov študentske izmenjave (Erasmus, Ceepus idr.) v obdobju med na 3. stopnji študija ni bilo. Nizek delež doktorskih študentov v mednarodnih programih izmenjave Erasmus in Ceepus je lahko povezan z okoliščinami v poklicnem ali zasebnem življenju, ki študentom onemogočajo daljše študijsko bivanje na tuji univerzi.

10. Število študentov, ki so odšli na del izobraževanja na drugi domači ali tuji zavod, je 1.

Utemeljitev:

Izmenjav študentov v okviru evropskih programov (Erasmus, Ceepus idr.) v obdobju med na 3. stopnji študija ni bilo. Izjema je ena izmed študentk, ki je za pol leta vključena v delo na oddelku za psihologijo na Univerzi v Yorku v Angliji. Nizek delež doktorskih študentov v mednarodnih programih izmenjave Erasmus in Ceepus je lahko povezan z okoliščinami v poklicnem ali zasebnem življenju, ki študentom onemogočajo daljše študijsko bivanje na tuji univerzi.

11. Visokošolski zavod zagotavlja pomoč pri učenju in svetovanju študentom.

da  ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM izvaja tutorski sistem, namen katerega je voditi in usmerjati študente pri pridobivanju veščin, ki pripomorejo k njihovi uspešnosti tudi po diplomi. Izvedbeno gre za oblike vstopnega, vsebinskega in izstopnega tutorstva. Filozofska fakulteta izvaja dvonivojsko tutorstvo, ki ga vodita in koordinirata vodja tutorjev učiteljev in vodja študentov tutorjev.

V okviru dela tutorjev učiteljev potekajo mnoge aktivnosti. Tako je npr. na uvajalnem dnevu za bruce, ki je prvič potekal v septembru 2012, potekala seznanitev novincev s fakulteto, fakultetnimi službami, pravilniki in navodili, študijskim in obštudijskimi dejavnostmi. V istem mesecu je fakulteta izvajala tudi dneve uvodnega tutorstva, osredotočenost katerega je bila pomoč študentom pri izbiri predmetov ob vpisu v prvi letnik. Učitelji tutorji usmerjajo in svetujejo študentom skozi celoten proces študija. Ob tem na rednih letnih sestankih sodelujejo tudi s strokovnimi službami fakultete, kjer se oblikujejo predlogi in rešitve v zvezi s kakovostno podporo študentom na celostni ravni.

Filozofska fakulteta izvaja tudi študentsko tutorstvo, pri katerem se študenti osredinijo predvsem na prve letnike ter jim tako olajšajo vstop v študentsko življenje, hkrati pa nudijo podporo in pomoč tudi višjim letnikom do- in podiplomskega študija. Filozofska fakulteta ima 12 tutorjev študentov, za vsak Oddelek po enega, in enega koordinatorja tutorjev študentov.

Ker je fakulteta v preteklosti zaznala slabo informiranost študentov s pravilniki, obveznostmi in pravicami študenta ter nezainteresiranost za dogajanje na fakulteti, je bil v letu 2011/2012 uveden nov sistem obveščanja preko predstavnikov letnikov. Vsak letnik ima enega predstavnika in namestnika predstavnika. To sta redna študenta, ki redno in vestno opravljata svoje študentske naloge, sta seznanjena s pravilniki in sta pomemben stik tutorja študenta s študenti posameznega letnika. Predstavniki letnikov posameznega oddelka imajo se enkrat na mesec sestanejo z oddelčnim tutorjem študentom. Na ta način se zagotavlja boljši in hitrejši pretok informacij.

Študentom so na Oddelku za psihologijo za pomoč pri učenju na voljo tutor študent, tutorji visokošolski učitelji in nosilci oz. izvajalci posameznih učnih enot.

Namen tutorstva na Oddelku za psihologijo je:

- olajšati študij nemškega jezika študentom novincem,
- premostiti težave, s katerimi se srečujejo študenti na začetku študijske poti v novem življenjskem okolju in na novi težavnostni stopnji izobraževanja, ko učenje prehaja v študij,
- svetovati študentu pri organizaciji študijskih dejavnosti pri jezikovnih vajah,
- nuditi pomoč študentom pri njihovem delu, razumevanju in osvajanju študijske snovi pri jezikovnih predmetih v obliki reševanja problemsko zastavljenih nalog, kjer se študenta s postavljanjem dodatnih vprašanj vodi k samostojnem razmisleku, tako da sam najde zanj najustreznejšo rešitev,
- opozarjati na različne načine učenja in razvijanja jezikovnih spretnosti ter svetovati o najprimernejših študijskih metodah in strategijah učenja pri jezikovnih predmetih,
- individualno zagotavljati pomoč študentom glede na njihove specifične potrebe,
- svetovati glede obsega in načina študija za jezikovni predmet,
- svetovati študentu pri študiju jezika s ciljem, da izboljša svoje študijske dosežke pri jezikovnih vajah,
- s sodobnimi, inovativnimi pristopi motivirati študente za učinkovitejšo študijsko delo,
- uvajati in usmerjati študente v samostojno raziskovalno in znanstveno delo ter jih seznanjati z aktualno strokovno literaturo,
- pojasniti, kje je dostopna študijska literatura in ostali viri za študijske potrebe študenta,
- seznaniti študenta z vsemi viri informacij in ga vzpodbujati, da jih tudi sam poišče.

Študenti programa *Psihologija* praviloma izrabljajo možnost individualnega svetovanja nosilcev oz. izvajalcev posameznih učnih enot in sodelovanja z učiteljem tutorjem, ki je vsakemu vpisanemu študentu določen v 1. semestru študija. Praviloma v tej vlogi nastopa predvideni mentor disertacije.

Skladno s Pravilnikom o ECTS kreditnem sistemu študija na Univerzi v Mariboru št. A5/2006-41 AG (Obvestila št. XXIV-1-2006) ima Filozofska fakulteta UM imenovanega koordinatorskega učiteljev ECTS koordinatorskega in 12 ECTS koordinatorskega. Naloge ECTS koordinatorskega so natančno opredeljene s 3. členom Pravilnika o ECTS kreditnem sistemu študija na Univerzi v Mariboru št. A5/2006-41 AG.

Pravilnik o ECTS kreditnem sistemu študija na Univerzi v Mariboru: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20ECTS%20kreditnem%20sistemu%20študija.pdf>.

12. Visokošolski zavod omogoča in vzpodbuja sodelovanje študentov pri znanstveno-raziskovalnem, umetniškem in strokovnem delu.  da  ne

Utemeljitev:

V Strategiji razvoja znanstvenoraziskovalne in razvojne dejavnosti Univerze v Mariboru, ki je bila potrjena na Senatu UM v januarju 2012 (<http://www.um.si/projekti/uvod/Strani/default.aspx>) je jasno izpostavljena vloga univerze kot raziskovalne institucije, ki je vključena tako v mnoge raziskovalne aktivnosti, kot tudi razvojne in aplikativne aktivnosti.

Podatki o konkretnem vključevanju študentov Filozofske fakultete v znanstveno-raziskovalno, umetniško in strokovno delo so razvidni v samoevalvacijskih poročilih za leti 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/2014 in 2014/2015 (dostopno na: <http://www.ff.um.si/ofakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>).

Na Filozofski fakulteti je bil na pobudo Študentskega sveta fakultete sprejet tudi Pravilnik o demonstratorstvu (<http://student.ff.uni-mb.si/images/stories/PravilnikODemonstratorstvu.pdf>). Študenti demonstratorji primarno sodelujejo z namenom sodelovanje in pomoči pri znanstvenoraziskovalnem delu svojih mentorjev, pri čemer se izpostavlja aktivna vloga participacije študenta demonstratorja. Cilj demonstratorstva so predvsem pridobivanje izkušenj iz izbranega strokovnega področja, razvoj kakovosti študija ter krepitev obojestranskega sodelovanja med profesorji in študenti. Večina dela je vezana na znanstvenoraziskovalno delo, v manjšem obsegu pa lahko študentje demonstratorji tudi hospitirajo pri predavanjih in vajah, pomagajo pri pripravi gradiv ter pomagajo pri drugih dejavnostih, ki jim omogočajo spoznavanje praktičnih znanj in veščin v okviru izbrane stroke.

Na Oddelku za psihologijo študenti, ki so vključeni v znanstveno-raziskovalne in strokovne projekte, sodelujejo v vseh fazah raziskovalnega in strokovnega dela (priprava projektov, zbiranje podatkov, obdelava podatkov, delno tudi pri interpretaciji dobljenih rezultatov ter oblikovanju predlogov in usmeritev). Nosilci in izvajalci predmetov ali raziskovalnih projektov glede na stopnjo obsega in raven zahtevnosti presodijo, koliko in katere študijske obveznosti se študentu, zaradi sodelovanja v raziskovalnem projektu, priznavajo v okviru obveznosti izvajanja študija. Doktorske študente spodbujamo k habilitacijam in so vključeni tudi v izvedbo vaj na 1. in 2. stopnji študija na oddelku za psihologijo.

Podatke o sodelovanju študentov pri raziskovalnem delu zajemajo Samoevalvacijska poročila Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisijesenata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>).

13. Visokošolski zavod spodbuja študente k vključevanju v strokovno delo in povezovanju z gospodarstvom in negospodarstvom.  da  ne

Utemeljitev:

Študijski programi Filozofske fakultete UM so zasnovani tako, da se imajo študenti že v času študija (na oddelku za psihologijo na 1. stopnji v 3. letniku in na 2. stopnji v 2. letniku) možnost seznaniti z delom v (pretežno) negospodarstvu zaradi narave bodočega poklicnega udejstvovanja v okviru pedagoške in študijske prakse. Izvajamo jo v osnovnih in srednjih šolah, zdravstvenih zavodih, zavodih socialnega varstva ter v gospodarskih institucijah, glede na potrebe posameznih študijskih programov.

Individualno zasnovani študijski programi 3. stopnje spodbujajo povezovanje študijskih vsebin s strokovnim delom v gospodarstvu in negospodarstvu. Študenti programa *Psihologija* so vključeni v strokovno razpravo o kakovosti študija ter dognanja s področja psihologije in kognitivne znanosti delijo s širšo javnostjo.

V preteklosti so bili vključeni sledeče aktivnosti:

- a) Teden možganov 2015 (izvedba predavanja Vidna percepcija - razlike med spoloma)
- b) Fokus FF 2015 (Ali lahko izboljšam svoj spomin?)
- c) O izzivih psihologije v Mariboru in Sloveniji: Okrogla miza na ob 5. obletnici Oddelka za psihologijo Filozofske fakultete Univerze v Mariboru,
- d) Teden možganov 2018 (izvedba predavanja Kognitivni deficiti pri izgorelosti)

Oddelek za psihologijo si bo v prihodnosti prizadeval za vključevanje doktorskih študentov v oddelčne raziskovalne in druge aktivnosti (npr. Noč raziskovalcev), v sodelovanje pri projektnih prijavih (npr. razpis po Kreativni poti do praktičnih znanj) ter v povezovanje z gospodarstvom in negospodarstvom preko razpisov ali razvoj novih storitev.

14. Visokošolski zavod spremlja zaposlovanje svojih diplomantov, njihov nadaljnji študij in strokovno izpopolnjevanje ter jim pri tem svetuje.  da  ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM spremlja področje in dinamiko zaposlovanja svojih diplomantov. Z študijskim letom 2013/2014 se skladno z Navodili o izvajanju anket o zadovoljstvu s študijem in o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov UM <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Navodilo%20o%20izvajanju%20anket%20o%20zadovoljstvu%20s%20študijem%20in%20o%20zaposljivosti%20in%20zaposlenosti%20diplomantov%20UM.pdf>) spremlja zaposljivost in zaposlenost diplomantov. Na osnovi mnenja

diplomantov leto in pol ter pet let po zaključku študija se pridobi podatke o zaposljivosti in zaposlenosti ter pridobljenih in potrebnih kompetencah.

Glede na majhno število doktorjev znanosti, ki jih Oddelek za psihologijo izobražuje, spremljamo doktorje znanosti individualno, tudi njihovo nadaljnjo poklicno pot. Ob začetku študija je študentu dodeljen potencialni mentor in tutor. Tutorji so študentu na voljo za:

- pomoč pri reševanju težav, ki nastopijo v času študija,
- pripravo načrta študija,
- spodbujanje in ocenjevanje napredka,
- podajanje mnenj in svetovanje (kako se motivirati za učenje, razporediti čas za učenje, iskati primerno študijsko literaturo, samoocenjevanje idr.),
- spodbujanje odličnosti,
- svetovanje pri poglobljenem študiju in
- pomoč pri vključevanju v strokovno ter znanstvenoraziskovalno delo (npr. vključevanje v strokovno delavnico o prenovi doktorskega študija, ki jih je organizirala UM 2014; sodelovanje doktorskega študenta pri organizaciji znanstvene konference Europhras 2012 v Mariboru).

15. Visokošolski zavod organizirano skrbi za ohranjanje in vzdrževanje stikov s svojimi diplomanti.  da  ne

Utemeljitev:

V namen organizirane skrbi za ohranjanje in vzdrževanje stikov s svojimi diplomanti je Filozofska fakulteta UM organizirala ALUMNI klub, ki ga vodijo diplomanti fakultete. Vsi novi diplomanti imajo možnost, da se včlanijo in se na osnovi delovanja kluba informirajo o življenju in delu fakultete ter o možnostih na trgu dela za njihovo področje.

Delovanje Alumni kluba Filozofske fakultete UM je sestavni del akcijskega načrta fakultete ter zagotavljanja kakovosti dela na tem področju. Ob zaključku študija ALUMNI klub Filozofske fakultete UM ohranja stik z diplomanti.

**Opomba: Polja za utemeljitev so omejena (na 1500 znakov s presledki ali 3000 znakov s presledki).**

Maribor, 27. 9. 2016

Rektor Univerze v Mariboru  
prof. dr. Igor Tičar

Podpis: