

PREDLOG ZA AKREDITACIJO

| | |
|--|---|
| Visokošolskega zavoda: <input type="checkbox"/> Prva akreditacija <input type="checkbox"/> Akreditacija preoblikovanja <input type="checkbox"/> Podaljšanje akreditacije | Študijskega programa: <input type="checkbox"/> Prva akreditacija <input type="checkbox"/> Akreditacija spremembe <input checked="" type="checkbox"/> Podaljšanje akreditacije |
| Ime visokošolskega zavoda in sedež: Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta, Koroška cesta 160, 2000 Maribor | Ime študijskega programa: <i>Slovenski jezik in književnost</i> |

A. SPLOŠNI PODATKI O ZAVODU

1. Vrsta visokošolskega zavoda:

- univerza
 članica univerze
 samostojni visokošolski zavod
število sodelujočih zavodov je ____

2. Izpis sklepa / sklepov visokošolskega zavoda:

| |
|--|
| Utemeljitev: Prva akreditacija: <ul style="list-style-type: none">– Senat Filozofske fakultete Univerze v Mariboru 24. 5. 2007<ul style="list-style-type: none">○ Sklep o sprejetju Vloge za pridobitev soglasja– Senat Univerze v Mariboru 6. 7. 2007<ul style="list-style-type: none">○ Sklep o soglasju k Vlogi – Predlog za akreditacijo– Senat za akreditacijo pri Svetu RS za visoko šolstvo 16. 11. 2007. Podaljšanje akreditacije: <ul style="list-style-type: none">– Senat Filozofske fakultete Univerze v Mariboru 11. 9. 2014<ul style="list-style-type: none">○ Sklep o sprejetju Vloge za pridobitev soglasja (podaljšanje)– Senat Univerze v Mariboru 23. 9. 2014<ul style="list-style-type: none">○ Sklep o soglasju k Vlogi – Predlog za akreditacijo (podaljšanje) |
|--|

3. Podatki o vlagatelju:

| | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Zastopnik (ime in priimek, funkcija) | red. prof. Danijel Rebolj, rektor |
| Zavod, organizacija | Univerza v Mariboru |
| Ulica in hišna številka | Slomškovo trg 15 |

| | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| Poštna številka in pošta | 2000 Maribor |
| Telefon / Faks | 02 23 55 280/ 02 23 55 211 (faks) |
| Elektronski naslov | rektorat@um.si |

4. Podatki o članici oziroma organizacijski enoti univerze v primeru akreditacije študijskega programa:

| | |
|--------------------------------------|---|
| Zastopnik (ime in priimek, funkcija) | Red. prof. dr. Marko Jesenšek, dekan Filozofske fakultete, Univerze v Mariboru |
| Zavod, organizacija | Filozofska fakulteta, Univerza v Mariboru |
| Ulica in hišna številka | Koroška cesta 160 |
| Poštna številka in pošta | 2000 Maribor |
| Telefon | 22 93 859 ali 051 622 766 |
| Elektronski naslov | miran.stuhec@um.si , ff@um.si |

5. Podatki o lokalni skupnosti, podjetju, ustanovah in drugih sodelujočih pri ustanavljanju zavoda:

| | |
|--------------------------------------|--|
| Zastopnik (ime in priimek, funkcija) | |
| Zavod, organizacija | |
| Ulica in hišna številka | |
| Poštna številka in pošta | |
| Telefon | |
| Elektronski naslov | |

Tabelo po potrebi kopirajte.

6. Podatki o ustanovitelju/ustanoviteljih(V primeru, ko gre za javni zavod, je ustanovitelj Republika Slovenija.):

| | |
|--------------------------------------|--|
| Zastopnik (ime in priimek, funkcija) | |
| Zavod, organizacija | |
| Ulica in hišna številka | |
| Poštna številka in pošta | |
| Telefon | |
| Elektronski naslov | |

B. PODROČJA PRESOJE

1. Poslanstvo, vizija, cilji, strategija in organiziranost zavoda so jasno določeni in javno objavljeni. da ne
- a) Iz poslanstva in vizije visokošolskega zavoda so jasno razvidni izobraževalni, znanstveni, raziskovalni, umetniški oziroma strokovni cilji. da ne
- b) Strategija visokošolskega zavoda vsebuje načrt in načine za uresničevanje oblikovanih ciljev. da ne
- c) Načrtovana je notranja organiziranost zavoda; ta je pregledna, jasno opredeljena s pristojnosti, naloge in dolžnosti vodstva, vseh zaposlenih in študentov v organih upravljanja. da ne

Utemeljitev:

Poslanstvo in vizija Filozofske fakultete Univerze v Mariboru je, da izobražuje študente v humanističnem duhu ter v odkrivanju življenjske, raziskovalne in znanstvene resnice; razvija znanstvenoraziskovalno in izobraževalno delo na področju humanističnih, družboslovnih in izobraževalnih ved; v svojih programih podpira človekovo dostojanstvo in globalno pravičnost ter razvija kulturo dialoga in strpnosti ter znanstveno iniciativnost.

Iz poslanstva in vizije visokošolskega zavoda so jasno razvidni izobraževalni, znanstveni, raziskovalni, umetniški oziroma strokovni cilji, kar je javno objavljeno na spletnih straneh: Poslanstvu in vizija: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/vizija-in-poslanstvo.dot>.

Poslanstvo, vizija, cilji, strateška usmeritev in organiziranost zavoda izhajajo iz strategije in ciljev Univerze v Mariboru, ki je usklajena z nacionalnim programom visokega šolstva ter drugimi dokumenti Republike Slovenije. Strateška usmerjenost se prilagaja v skladu z dokumenti fakultete ter univerze.

Strategija visokošolskega zavoda, ki vsebuje načrt in načine za uresničevanje oblikovanih ciljev, je opredeljena in javno objavljena na spletni strani:

<http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/30169.pdf>

Organiziranost Filozofske fakultete je pregledna. Jasno so opredeljene pristojnosti, naloge in dolžnosti vodstva, vseh zaposlenih in študentov v organih upravljanja, in sicer v Splošnem aktu o organiziranosti in sistemizaciji univerze in članic, ki je dostopen na povezavi:

[http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Forms/DispForm.aspx?ID=127&RootFolder=*
=*](http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Forms/DispForm.aspx?ID=127&RootFolder=*)

Vključevanja študentov v organe upravljanja izhaja iz Zakona o visokem šolstvu in Statuta UM – UPB10 (<http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Uradno-10.pdf>), kjer študenti sodelujejo v vseh organih UM tako, da imajo v njih najmanj eno petino voljenih posameznikov študentov.

2. Navedite študijski/e program/e:

| Vrsta študijskega programa | Stopnja študijskega programa | Ime študijskega programa |
|----------------------------|------------------------------|--------------------------|
|----------------------------|------------------------------|--------------------------|

| | | |
|--|------------|--------------------------------|
| Univerzitetni dvopredmetni študijski program | I. stopnja | Slovenski jezik in književnost |
|--|------------|--------------------------------|

- a) Opredelitev področij študijskih programov po klasifikaciji KLASIUS: Odvisno od programa

| | |
|--|--|
| Ime programa: Slovenski jezik in književnost | |
| Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-SRV: (Program razvrstite po drugi in četrti klasifikacijski ravni oziroma vpišite 2-mestno in 5-mestno kodo.) ožja skupina vrst – raven: 16 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |
| podrobna skupina vrst – vrsta: 16204 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |
| Utemeljitev: | |
| Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16: 0232 – KNJIŽEVNOST IN JEZIKOSLOVJE | |

- b) Opredelitev študijskih področij po klasifikaciji ISCED:
(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)

| | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> (14) izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev | <input type="checkbox"/> (52) tehniške vede |
| <input type="checkbox"/> (21) umetnost | <input type="checkbox"/> (54) proizvodne tehnologije |
| <input checked="" type="checkbox"/> (22) humanistične vede | <input type="checkbox"/> (58) arhitektura in gradbeništvo |
| <input type="checkbox"/> (31) družbene vede | <input type="checkbox"/> (62) kmetijstvo, gozdarstvo in ribištvo |
| <input type="checkbox"/> (32) novinarstvo in informiranje | <input type="checkbox"/> (64) veterinarstvo |
| <input type="checkbox"/> (34) poslovne in upravne vede | <input type="checkbox"/> (72) zdravstvo |
| <input type="checkbox"/> (38) pravo | <input type="checkbox"/> (76) socialno delo |
| <input type="checkbox"/> (42) vede o živi naravi | <input type="checkbox"/> (81) osebne storitve |
| <input type="checkbox"/> (44) vede o neživi naravi | <input type="checkbox"/> (84) transportne storitve |
| <input type="checkbox"/> (46) matematika in statistika | <input type="checkbox"/> (85) varstvo okolja |
| <input type="checkbox"/> (48) računalništvo | <input type="checkbox"/> (86) varnost |
| Utemeljitev: Univerzitetni dvopredmetni študijski program Slovenski jezik in književnost s slovenističnim delom sodi na področje humanističnih ved. S svojo vsebinsko naravnostjo pa posega še na področja družbenih ved (31), novinarstva in informiranja (32) in računalništva (48). | |

3. Znanstvene discipline po klasifikaciji Frascati:
(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)

| | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> naravoslovno-matematične vede | <input type="checkbox"/> družboslovne vede |
| <input type="checkbox"/> tehniške vede | <input checked="" type="checkbox"/> humanistične vede |
| <input type="checkbox"/> medicinske vede | <input type="checkbox"/> druge vede |
| <input type="checkbox"/> biotehniške vede | |

Utemeljitev:

V programu zastopane jezikoslovne in literarnovedne discipline se uvrščajo med humanistične vede. Program posega še na področja družboslovnih in naravoslovno-matematičnih ved.

4. Umetniške discipline:

Utemeljitev:

Študijski program nima umetniških disciplin.

B.1VPETOST V OKOLJE

5. Vloga zavoda in predvidenih učinkov je opredeljena v ožjem in širšem okolju v:

- gospodarskem razvoju, da ne
- družbenem razvoju, da ne
- kulturnem razvoju. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru razvija tri temeljna področja: humanistiko, družboslovje in izobraževanje učiteljev, ob tem še pedagoške vede, kar pomeni, da izobražuje za pedagoške in nepedagoške poklice za področja, ki jih razvija dvanajst oddelkov na do- in podiplomskem študiju. Filozofska fakulteta kot članica Univerze v Mariboru je prepoznavno središče humanističnega in družboslovnega razvoja v Mariboru, pomembna nosilka pozitivnega regionalizma v državi, obenem pa odprta za preseganje meja in pripravljena ter usposobljena za povezovanje z najboljšimi evropskimi fakultetami in univerzami.

Fakulteta v sklopu znanstvenih raziskav pomembno prispeva k gospodarskemu, družbenemu ter h kulturnemu razvoju institucije in hkrati tudi regije kot celote, ki jo posamezna raziskava pokriva.

Fakulteta razvija take oblike organiziranosti, študijskih programov in oblik raziskovanja, ki ji omogočajo prepoznavnost v povezovanjih z domačim in evropskim univerzitetnim ter akademskim prostorom. Študentom zagotavlja odlično izobrazbo, profesorjem pa dobre pogoje za znanstvenoraziskovalno in pedagoško delo (glej: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/vizija-in-poslanstvo.dot>).

Poslanstvo in vizija Filozofske fakultete Univerze v Mariboru je, da izobražuje študente v humanističnem duhu ter v odkrivanju življenjske, raziskovalne in znanstvene resnice; razvija znanstvenoraziskovalno in izobraževalno delo na področju humanističnih, družboslovnih in izobraževalnih ved; v svojih programih podpira človekovo dostojanstvo in globalno pravičnost ter razvija kulturo dialoga in strpnosti ter znanstveno iniciativnost. Iz poslanstva in vizije visokošolskega zavoda so jasno razvidni izobraževalni, znanstveni, raziskovalni, umetniški oziroma strokovni cilji, ki jih institucija zasleduje.

Notranja organiziranost zavoda je usklajena s statutom Univerze v Mariboru; je pregledna, jasno so opredeljene pristojnosti, naloge in dolžnosti vodstva, vseh zaposlenih in študentov v organih upravljanja, kar je javno objavljeno na spletni strani: <http://sistemizacija.uni-mb.si/docs/index.php>

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru je sodelovala pri aktivnostih povezanih z izvedbo projektov Evropske prestolnice kulture 2012 (Literatura na cesti, Filozofska fakulteta na poti do EPK, Pinter Abroad, Europhras, Sožitje med kulturami, Umetnost okoli 1400, Študenti zgodovine za EPK).

6. Izobraževalna dejavnost odraža zaposlitvene potrebe:

- gospodarstva,

da ne

Utemeljitev:

Diplomanti univerzitetnega dvopredmetnega študijskega programa prve stopnje Slovenski jezik in književnost lahko opravljajo različna dela v turizmu, sodelujejo v oglaševanju (zaradi socio- in psiholingvističnih znanj), lektorirajo strokovna in poslovna besedila, lahko so predstavniki za javnosti (komunikacijske kompetence, retorika), sestavljajo besedila za naročnike, svetujejo glede jezikovne politike znotraj večjih gospodarskih družb z deležem tujih lastnikov.

Diplomanti večinoma nadaljujejo študij na 2. stopnji (Tabela 1). Iz podatkov, ki so jih pripravili na Zavodu RS za zaposlovanje (Tabela 2), je razvidno, da so se v obdobju 2008–2012 zaposlili redki diplomanti prve stopnje, med njimi nihče v javnem sektorju. V letu 2013 se ni zaposlil noben diplomant prve stopnje (Tabela 3).

- negospodarstva.

da ne

Utemeljitev:

Diplomanti univerzitetnega dvopredmetnega študijskega programa prve stopnje *Slovenski jezik in književnost* lahko opravljajo različna dela tudi v negospodarstvu, npr. v medijih (novinarji, uredniki, poročevalci, moderatorji), založbah, vendar se jih večina odloči nadaljevati študij na 2. stopnji (Tabela 1), kjer lahko pridobijo pedagoško izobrazbo in s tem širše možnosti za zaposlitev. Diplomant bo tako skupaj po končani drugi stopnji pedagoških študijskih programov zaposljiv kot učitelj, ki se večinoma zaposluje v šolstvu. Prva generacija diplomantov navedenega programa zaključuje študij na 2. stopnji v študijskem letu 2013/2014 (absolventski staž sem jim izteče jeseni 2014), zato deleža diplomantov, ki se bo zaposlil v gospodarstvu oz. negospodarstvu, še ni mogoče določiti. Iz podatkov, ki jih je pripravil Zavod RS za zaposlovanje (Tabela 2), izhaja, da se v obdobju 2008–2012 noben diplomant 1. stopnje ni zaposlil v javnem sektorju, daleč največ diplomantov starih univerzitetnih programov (profesorjev slovenščine) pa se je zaposlilo v javnem sektorju.

Tabela 1: Vpis diplomantov DVOPREDMETNEGA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA SLOVENSKI JEZIK IN KNJIŽEVNOST na 2. stopnjo

| ŠTUDIJSKO LETO <u>2010/11</u> – <u>diplomanti</u> FF UM | | ŠTUDIJSKO LETO <u>2011/12</u> – <u>vpisani diplomanti</u> FF UM na 2. stopnjo | |
|--|----|---|----|
| 1. stopnja | 19 | dvopredmetni pedagoški ŠP | 13 |

| ŠTUDIJSKO LETO <u>2011/12</u> – <u>diplomanti</u> FF UM | | ŠTUDIJSKO LETO <u>2012/13</u> – <u>vpisani diplomanti</u> FF UM na 2. stopnjo | |
|--|----|---|----|
| 1. stopnja | 24 | Dvopredmetni pedagoški ŠP | 16 |
| | | Enopredmetni pedagoški | 2 |

| ŠTUDIJSKO LETO <u>2012/13</u> – <u>diplomanti</u> FF UM | | ŠTUDIJSKO LETO <u>2013/14</u> – <u>vpisani diplomanti</u> FF UM na 2. stopnjo | |
|--|----|---|----|
| 1. stopnja | 26 | Dvopredmetni pedagoški ŠP | 20 |
| | | Dvopredmetni nepedagoški ŠP | 2 |
| | | Enopredmetni pedagoški | 18 |

Tabela 2: Število zaposlitev diplomantov, 2008-2012

| | 2008 | |
|--|-------------------|--------------|
| | Vse dejavnosti | Javni sektor |
| 78041 PROFESOR SLOVENŠČINE | 206 | 200 |
| 78201 UNIVERZITETNI DIPLOMIRANI SLOVENIST | 13 | 5 |
| 98021 MAGISTER PROFESOR SLOVENISTIKE/2.bol.st/ | | |
| 98205 DIPLOMIRANI SLOVENIST (UN)/1.bol.st/ | 1 | |
| 98222 MAGISTER SLOVENISTIKE/2.bol.st/ | | |
| 98223 MAGISTER SLOVENSKEGA JEZIKA IN KNJIŽEVNOSTI/2.bol.st/ | | |
| Skupaj | 220 | 205 |

Vir podatkov: ZRSZ, ZZS

| 2009 | |
|-------------------|-----------------|
| Vse dejavnosti | Javni sektor |
| | |

| 2010 | |
|-------------------|-----------------|
| Vse dejavnosti | Javni sektor |
| | |

| 2011 | |
|-------------------|-----------------|
| Vse dejavnosti | Javni sektor |
| | |

| | |
|------------|------------|
| 220 | 195 |
| 11 | 4 |
| | |
| 1 | |
| | |
| | |
| 232 | 199 |

| | |
|------------|------------|
| 196 | 170 |
| 19 | 12 |
| | |
| 1 | |
| | |
| | |
| 216 | 182 |

| | |
|------------|------------|
| 186 | 155 |
| 14 | 9 |
| | |
| 1 | |
| 1 | |
| | |
| 202 | 164 |

| 2012 | |
|----------------|--------------|
| Vse dejavnosti | Javni sektor |
| 180 | 155 |
| 16 | 9 |
| | |
| 1 | |
| 1 | |
| | |
| 198 | 164 |

Tabela 3: Število zaposlitev diplomantov v letu 2013

| | |
|--|----|
| DIPLOMIRANI SLOVENIST (UN)/1.bol.st/ | 0 |
| MAGISTER PROFESOR SLOVENISTIKE/2.bol.st/ | 0 |
| MAGISTER SLOVENISTIKE/2.bol.st/ | 1 |
| UNIVERZITETNI DIPLOMIRANI SLOVENIST | 19 |

Podatek vsebuje le zaposlitve brezposelnih oseb s pridobljenim nazivom izobrazbe in ne zaposlitev vseh diplomantov s pripadajočim nazivom.

Vir: ZRSZ

7. Zavod ima sklenjene dogovore o praktičnem usposabljanju predvidenega števila vpisanih študentov. (Obvezno za vse študijske programe, ki vključujejo praktično izobraževanje.) da ne

Utemeljitev:
Program ne predvideva praktičnega usposabljanja.

B.2 DELOVANJE ZAVODA

8. Zavod izkazuje opredeljene načine in oblike povezanosti študijskih programov z:

- znanstvenim
 - raziskovalnim,
 - umetniškim,
 - strokovnim
- delom nosilcev predmetov.

| | | | |
|-------------------------------------|----|--------------------------|----|
| <input checked="" type="checkbox"/> | da | <input type="checkbox"/> | ne |
| <input checked="" type="checkbox"/> | da | <input type="checkbox"/> | ne |
| <input checked="" type="checkbox"/> | da | <input type="checkbox"/> | ne |
| <input checked="" type="checkbox"/> | da | <input type="checkbox"/> | ne |

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru je s svojo raziskovalno dejavnostjo znotraj Slovenije in v širši evropski regiji na področju humanistike in družboslovja vpeta v slovenski in mednarodni znanstvenoraziskovalni prostor. Njeni raziskovalci so vključeni v številne evropske raziskovalne projekte. Raziskovalci, ki so tudi nosilci učnih predmetov v določenih študijskih programih Filozofske fakultete v Mariboru, rezultate svojih raziskovalnih projektov vključujejo v učne predmete kot posamezne učne teme (case study).

V skladu z Merili za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev UM imajo pedagoški delavci tako neposredno pedagoško obveznost, da lahko ob le-tej še aktivno opravljajo znanstveno, raziskovalno, umetniško in strokovno delo, ki ga prenašajo na svoje študente.

V okviru Filozofske fakultete je registriranih 9 raziskovalnih skupin (vir: <http://www.sicris.si/search/org.aspx?opt=2&lang=slv&id=3339>)

Več podatkov o aplikativnih raziskavah, ki niso zajete v bazi SICRIS, je dosegljivih na spletnih straneh Komisije za kakovost Filozofske fakultete UM, in sicer v samoevalvacijskem poročilu: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/46336.pdf>.

Znanstvenoraziskovalno delo posameznih učiteljev je praviloma organizirano tudi ob pomoči boljših študentov. Ti sodelujejo predvsem kot demonstratorji. S svojim delom se ti prvostopenjski študenti pripravljajo na samostojno raziskovalno delo, predvsem pa na to, da bodo kot študenti druge stopnje pod mentorstvom svojih učiteljev opravljali določene, njihovemu znanju dostopne (delne) raziskave.

9. Delež učnih vsebin v študijskih programih neposredno temelji na doseženem:

- znanstvenem,
- raziskovalnem,
- umetniškem

delu nosilcev predmetov.

| | | | |
|-------------------------------------|----|-------------------------------------|----|
| <input checked="" type="checkbox"/> | da | <input type="checkbox"/> | ne |
| <input checked="" type="checkbox"/> | da | <input type="checkbox"/> | ne |
| <input type="checkbox"/> | da | <input checked="" type="checkbox"/> | ne |

Utemeljitev:

Delež učnih vsebin predstavlja 75 % dela nosilcev študijskih programov.

Člani Oddelka so že dolgo časa vključeni v različne raziskovalne projekte in programske skupine. Zdaj je aktualno delo v J6-3601 (Frazeologija nemškega jezika. Nemško-slovenski medkulturni in kontrastni vidiki) in P6-0156 (Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine), P6-0024 (Literarnozgodovinske, literarnoteoretične in metodološke raziskave). Treba je ugotoviti, da znanstveno in raziskovalno delo poteka intenzivno ter usmerjeno k zastavljenim in predvsem družbeno verificiranim ciljem. Specialna raziskovalna področja mariborske slavistike so: teorija metafore, ženski vidiki slovenske književnosti, ekokritika, literarni stiki v štajerski književnosti, slovenska esejistika, slovenska dialektologija, leksikologija in leksikografija, jezikovna politika, prekmurski jezikovni genotip, slovensko-

nemške jezikovne interference itn. Doseženi rezultati zajemajo različna področja jezikoslovja, literarne vede in didaktike slovenskega jezika in književnosti, njihovo visoko vrednost pa dokazujejo vedno novi pridobljeni projekti ter ohranjanje programske skupine skozi daljše obdobje. Hkrati je potrebno izpostaviti objave v relevantnih domačih in tujih revijah, monografije, organiziranje znanstvenih konferenc, uredništvo zbornikov, mednarodno znanstveno založbo Zora in revijo Slavia Centralis, članstvo v mednarodnih znanstvenih telesih, gostujoča predavanja itd. Dokazila o znanstvenem in raziskovalnem delu nosilcev predmetov, na katerem temeljijo učne vsebine študijskega programa, so dostopne na spletni strani <http://sicris.si/>. Znanstveni in raziskovalni dosežki že sami po sebi narekujejo svojo prisotnost v pedagoški praksi. Ta je **neposredna** in **posredna**, prvič gre za aplikacijo novih spoznanj v univerzitetni pouk (nekaj predmetov programa z neposredno udeležbo znanstvenih in raziskovalnih vsebin: Zgodovina slovenskega knjižnega jezika, Slovensko zgodovinsko glasoslovje - vokalizem, Jezikovna politika in jezikovno načrtovanje, Oblikovanje enotne knjižne norme v 19. stol., Besedotvorje, Besedoslovje in frazeologija, Slovenski knjižni jezik 3, Pregled slovenske dialektologije, Pokrajinske različice slovenskega knjižnega jezika, Narečno slovaropisje, Slogovne značilnosti slovenske lirike na prelomu iz 19. v 20. stol., Literarne revije in programi po letu 1950, Izbrana poglavja iz svetovne književnosti, Teorija literarnih vrst, Uvod v esejistiko in književno kritiko, Slovenska književnost v Avstriji, Avtorice, vrste in slogi v 1. polovici 20. stol., Metafora in simbol v književnosti). Drugič gre za vsebinsko oblikovanje konteksta, v katerem poteka delo s študenti. Ob tem je pomembno, da so študijski programi organizirani tako, da ločijo med seminarskimi vajami in seminarji; vsebinsko to pomeni vaje v ožjem smislu ter seminarsko uvajanje študentov v samostojno raziskovalno delo. Slednje se je pokazalo za uspešno v vseh letnikih.

10. Visokošolski zavod ima vzpostavljeno (v primeru prve akreditacije zavoda vzpostavlja) znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno sodelovanje s slovenskimi:

- visokošolskimi zavodi, da ne
- inštituti, da ne
- drugimi organizacijami, da ne
- podjetji, da ne
- strokovnimi združenji. da ne

11. Visokošolski zavod ima vzpostavljeno (v primeru prve akreditacije zavoda vzpostavlja) znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno sodelovanje s tujimi:

- visokošolskimi zavodi, da ne
- inštituti, da ne
- drugimi organizacijami, da ne
- podjetji, da ne
- strokovnimi združenji. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru na nacionalnem področju sodeluje z ostali univerzami v Sloveniji (Univerza v Ljubljani, Univerza na Primorskem, Univerza v Novi Gorici) pri različnih skupnih projektih ter tudi kot partner pri različnih mednarodnih projektih. Prav tako aktivno sodeluje tudi z drugimi slovenskimi visokošolskimi zavodi in z inštituti na posameznih področjih ter z drugimi organizacijami, občinami, podjetji in strokovnimi združenji.

Pedagoški delavci Filozofske fakultete se pogosto kot aktivni predavatelji udeležujejo različnih mednarodnih znanstvenih in strokovnih konferenc, posvetovanj, seminarjev in delavnic, ki jih organizirajo tuji visokošolski zavodi in inštituti. Pri nekaterih konferencah in seminarjih sodelujejo tudi kot organizatorji. Enako se na vabilo Filozofske fakultete kot predavatelji in slušatelji mednarodnih konferenc odzivajo predstavniki tujih visokošolskih zavodov in inštitutov. V študijskem letu 2012/2013 je na Filozofski fakulteti UM gostovalo v okviru Erasmus izmenjave 31 tujih profesorjev in 2 v okviru CEEPUS programa.

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru ima razvito intenzivno sodelovanje z izbranimi univerzami iz tujine, tako v sklopu programa mobilnosti Erasmus kot v sklopu programa CEEPUS, v okviru katerega je vključena v več mednarodnih mrež. Na predlog Filozofske fakultete je bilo podpisanih 29 meduniverzitetnih sporazumov o sodelovanju s tujimi inštitucijami, ki omogočajo sodelovanje tako na pedagoškem kot znanstvenoraziskovalnem področju.

Pomembna kategorija mednarodnega sodelovanja je sodelovanje pedagoškega osebja na tujih univerzah v vlogi gostujočih predavateljev. Predavatelji Filozofske fakultete UM nastopajo kot predavatelji za krajši čas (zlasti Erasmus short term mobility), sodelujejo na skupnih seminarjih in gostujejo tudi za daljši čas. Učitelji in sodelavci Filozofske fakultete v sklopu programa Erasmus redno odhajajo na tuje fakultete in univerze (11 Erasmus mobilnosti v študijskem letu 2012/2013), kjer se vključujejo v pedagoški proces; usmerjeni so predvsem v Avstrijo, Nemčijo, Češko, Slovaško in Poljsko. Mobilnost osebja Filozofske fakultete poteka tudi v okviru programa CEEPUS (8 mobilnosti v študijskem letu 2012/2013). V okviru programa EGP in Norveški finančni mehanizem so bile v letu 2010 izvedene 3 mobilnosti.

Člani Oddelka za slovanske jezike in književnosti izkazujejo tudi intenzivno delovanje v domačih raziskovalnih projektih *Slovenska nacionalna identiteta v luči turističnega diskurza* in *Dvig jezikovnih kompetenc pedagoških delavcev jezikovnih manjšin v dvojezičnih vzgojno-izobraževalnih zavodih Prekmurja in Porabja* ter programu *Literarnozgodovinske, literarnoteoretične in metodološke raziskave*. Večina članov Oddelka pa aktivno deluje tudi v domačih in tujih društvih, združenjih in komisijah (tabela 1). Opazno je delovanje v Slavističnem društvu Maribor (v okviru Slavističnega društva Slovenije), katerega vodstvene funkcije vedno zasedajo člani Oddelka in so člani tega društva. Več prikazuje samoevalvacijsko poročilo, dosegljivo na spletni strani <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/46336.pdf>

Tabela 1: Sodelovanje v tujih in domačih društvih in združenjih

| ODDELEK ZA SLOVANSKE JEZIKE IN KNJIŽEVNOSTI | | |
|---|--|------------------------|
| Ime in priimek člana | Ime mednarodnega združenja | Ime domačega združenja |
| Stramljič Breznik Irena | Commission on Word- Formation of International Slavistic Committee/ Komisja Słowotwórstwa przy MKS/Комиссия по славянскому словообразованию при Международном Комитете Славистов http://ksl.mks.uph.edu.pl <u>Sociolingvistična komisija pri MKS</u> Członkowie Komisji Socjolingwistyki afiliowa nej przy Międzynarodowym Komitecie Słowistów | |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | http://www.uj.edu.pl/web/klks/czlonkowie-komisji . | |
| Koletnik Mihaela | SIDG - International Society for Dialectology and Geolinguistics http://www.geo-linguistics.org/ | Članica nacionalne skupine bolonjskih ekspertov |
| Pavlič Darja | International Comparative Literature Association, Réseau européen d'études littéraires comparées/European Network for Comparative Literary Studies na naslovih: ICLA, www.aile-icla.org in REELC, www.reelc.net | Slovensko društvo za primerjalno književnost (SDPK), sdpk.zrc-sazu.si |
| Zemljak Jontes Melita | SIDG - International Society for Dialectology and Geolinguistics http://www.geo-linguistics.org/ | |
| Simona Pulko | | Članica Državne komisije za Cankarjevo tekmovanje. Članica komisije Književnost pri Mladi za napredek Maribora. |
| Dragica Haramija | | Predsednica Društva Bralna značka Slovenije - ZPMS Članica odbora Slovenske sekcije IBBY Članica Društva slovenskih pisateljev. |

B.3 KADRI

12. Seznam visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev

| Zap. št. | Ime in priimek | Naziv | Področje izvolitve | Datum zadnje izvolitve |
|----------|--------------------------|----------------|-------------------------|------------------------|
| 1. | BOROVNIK, Silvija | Red. prof. dr. | Slovenska književnost | 19. 04. 2005 |
| 2. | BOŠNJAK, Blanka | Izr. prof. dr. | Slovenska književnost | 31. 01. 2011 |
| 3. | ČEH STEGER, Jožica | Red. prof. dr. | Slovenska književnost | 14. 09. 2010 |
| 4. | HARAMIJA, Dragica | Red. prof. dr. | Mladinska književnost | 25. 01. 2011 |
| 5. | JESENŠEK, Marko | Red. prof. dr. | Slovenski jezik | 24. 01. 2006 |
| 6. | KOLETNIK, Mihaela | Red. prof. dr. | Slovenski jezik | 15. 12. 2009 |
| 7. | KRAJNC IVIČ, Mira | Izr. prof. dr. | Slovenski jezik | 5. 6. 2014 |
| 8. | NIKOLOVSKI, Gjoko | Asist. | Slovenski jezik | 13. 3. 2014 |
| 9. | PAVLIČ, Darja | Izr. prof. dr. | Primerjalna književnost | 26. 9. 2013 |
| 10. | RAJH, Bernard | Izr. prof. dr. | Slovenski jezik | 5. 6. 2014 |
| 11. | STRAMLJIČ BREZNIK, Irena | Red. prof. dr. | Slovenski jezik | 04. 09. 2007 |
| 12. | ŠTUHEC, Miran | Red. prof. dr. | Slovenska književnost | 18. 05. 2004 |
| 13. | ULČNIK, Natalija | Doc. dr. | Slovenski jezik | 29. 10. 2009 |
| 14. | VIČAR, Branislava | Doc. dr. | Slovenski jezik | 31. 01. 2011 |

| | | | | |
|-----|------------------------|----------|-----------------|--------------|
| 15. | ZEMLJAK JONTES, Melita | Doc. dr. | Slovenski jezik | 26. 11. 2009 |
|-----|------------------------|----------|-----------------|--------------|

13. Postopki izbire, imenovanja ter napredovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev so predpisani in javni. da ne

Utemeljitev:

Na področju urejanja delovnih razmerij ravna Filozofska fakulteta UM skladno z Zakonom o delovnih razmerjih in s postopki, ki so opredeljeni v Kadrovskem priročniku Univerze v Mariboru (Obvestila XXV-9-2007) <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Kadrovski%20prirocnik.PDF>, v katerem so opredeljeni tudi postopki imenovanja in napredovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev.

Postopki napredovanja (v plačni razred) so predpisani in potekajo na podlagi Pravilnika o napredovanju zaposlenih Univerze v Mariboru v plačne razrede (UR. I. RS št. 94/2010): <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20napredovanju%20zaposlenih.pdf>.

Postopki izbire za zaposlitev (sklenitve pogodb o zaposlitvi) na Filozofski fakulteti Univerze v Mariboru potekajo na podlagi javno objavljenih prostih delovnih mest.

Univerza v Mariboru se zaveda pomena človeških virov za kvalitetno znanstvenoraziskovalno dejavnost, kar se odraža tudi z implementacijo Kadrovske strategije Univerze v Mariboru, ki vključuje načela evropske listine za raziskovalce in kodeksa ravnanja pri zaposlovanju raziskovalcev (2010-2014). Univerza v Mariboru je med prvimi institucijami v Evropi, ki ji je Evropska komisija priznala prizadevanja za implementacijo načel Evropske listine za raziskovalce in Kodeksa ravnanja pri zaposlovanju raziskovalcev ter Univerzi dovolila uporabo logotipa HR Excellence in research.

Kodeks in Listina sta objavljena na spletni strani: http://www.rkrs.si/gradiva/dokumenti/Listina_Kodeks_slo.pdf.

14. Merila za izvolitve v nazive (osnutek meril v primeru prve akreditacije) upoštevajo minimalne standarde za izvolitev v naziv, ki jih določi agencija. da ne

Utemeljitev:

Na Univerzi v Mariboru so zagotovljeni ustrezni habilitacijski postopki, ki jih urejajo Merila za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev, ki jih je sprejel Senat UM dne 28. 8. 2012 in so usklajena z [Minimalni standardi za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih](http://www.um.si/projekti/habilitacije/Documents/Merila%20za%20izvolitev%20v%20naziv%20(univerzitetna).pdf), ki jih je sprejel NAKVIS. Merila so dosegljiva na naslednji povezavi: [http://www.um.si/projekti/habilitacije/Documents/Merila%20za%20izvolitev%20v%20naziv%20\(univerzitetna\).pdf](http://www.um.si/projekti/habilitacije/Documents/Merila%20za%20izvolitev%20v%20naziv%20(univerzitetna).pdf), kjer so objavljeni tudi ostali akti, ki urejajo postopke izvolitev v nazive.

V skladu z novimi merili se lahko predlagajo tudi zahtevnejši pogoji za izvolitve v nazive za posamezna habilitacijska področja ali znanstvene vede.

Zahtevnejši kriteriji članic pa so javno objavljeni na spletnih naslovih.

[http://www.um.si/projekti/habilitacije/Documents/FILOZOFSKA%20FAKULTETA%20\(OBVE%20STILA%20UM%20ŠT.%20XXVI-5-2008\).pdf](http://www.um.si/projekti/habilitacije/Documents/FILOZOFSKA%20FAKULTETA%20(OBVE%20STILA%20UM%20ŠT.%20XXVI-5-2008).pdf).

Celoten postopek izvolitve v naziv se vodi v skladu z obstoječo zakonodajo, centralizirano na rektoratu UM, kar omogoča dober nadzor nad formalnim potekom postopka izvolitve v naziv ter hitro obdelavo vlog.

15. Vsi predvideni visokošolski učitelji in sodelavci, ki bodo sodelovali pri izvajanju študijskih programov, imajo ustrezno veljavno izvolitev. da ne

Utemeljitev:

Visokošolski učitelji in sodelavci, ki bodo sodelovali pri izvajanju študijskih programov, imajo ustrezno veljavno izvolitev, kar je razvidno iz prilog, vezanih na kadrovske sklop (prim. B3.12 in E2.4).

16. Visokošolski učitelji in sodelavci opravljajo tako izobraževalno kot znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno delo. da ne

Utemeljitev:

Skladno s kadrovskim načrtom visokošolski učitelji in sodelavci opravljajo predvsem pedagoško in znanstvenoraziskovalno delo. Na Filozofski fakulteti Univerze v Mariboru je malo oziroma skoraj ni umetniškega dela. Iz Kadrovskega načrta za leto 2014, ki je priloga Programa dela za leto 2014, so razvidni podatki o stanju FTE na dan 31. 12. 2013. FTE vseh, ki bodo sodelovali na Filozofski fakulteti, je 152,5, od tega je FTE za redno zaposlene skupno 136,4; za pogodbene sodelavce pa je skupno FTE 16,1; FTE za znanstveno raziskovalno delo je 8,8 (všteto med redno zaposlene).

Programska skupina:

| Priimek raziskovalca | Ime raziskovalca | Letne ure | V % | Šifra PS | Naslov |
|----------------------|------------------|-----------|---------|----------|---|
| Borovnik | Silvija | 335 | 19,706% | P6-0156 | »Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine« |
| Bošnjak | Blanka | 95 | 5,588% | P6-0156 | »Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine« |
| Čeh Steger | Jožica | 245 | 14,412% | P6-0156 | »Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine« |
| Jesenšek | Marko | 250 | 14,706% | P6-0156 | »Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine« |
| Koletnik | Mihaela | 245 | 14,412% | P6-0156 | »Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine« |
| Krajnc Ivič | Mira | 145 | 8,529% | P6-0156 | »Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine« |
| Pulko | Simona | 95 | 5,588% | P6-0156 | »Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine« |

| | | | | | |
|-------------------|------------|-----|---------|----------|---|
| Stramljič Breznik | Irena | 245 | 14,412% | P6-0156 | »Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine« |
| Štuhec | Miran | 243 | 14,294% | P6-0156 | »Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine« |
| Vičar | Branislava | 95 | 5,588% | P6-0156 | »Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine« |
| Zemljak Jontes | Melita | 45 | 2,647% | P6-0156 | »Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine« |
| Ulčnik | Natalija | 50 | 2,941% | P6-0156« | »Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine« |

Raziskovalni projekt:

| | | | | | |
|-------------------|-------|-----|--------|---------|--|
| Jesenšek | Marko | 113 | 9,500% | J6-5560 | "Slovenska nacionalna identiteta v luči turističnega diskurza" |
| Stramljič Breznik | Irena | 114 | 9,417% | J6-5560 | "Slovenska nacionalna identiteta v luči turističnega diskurza" |

17. Delovna obremenitev v izobraževalnem ter znanstvenem, raziskovalnem, umetniškem oziroma strokovnem delu je določena. da ne

Utemeljitev:

Delovna obremenitev v izobraževalnem, znanstvenem, raziskovalnem oz. strokovnem delu je na Univerzi v Mariboru določena s posameznimi akti, in sicer z:

- Zakonom o visokem šolstvu: <http://www.uradni-list.si/1/objava.jsp?urlid=201232&stevilka=1406>
- Merili za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev UM št. A5/2005-2BB <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Merila%20za%20vrednotenje%20dela%20visokošolskih%20učiteljev%20in%20sodelavcev.pdf> in vseh dopolnitvah meril, dostopnih na spletni povezavi <http://www.uni-mb.si/podrocje.aspx?id=1172>
- Aktom o oblikah neposredne pedagoške obveznosti Univerze v Mariboru <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Akt%20o%20oblikah%20neposredne%20pedagoške%20obveznosti.pdf>,
- Merili za zmanjšanje neposredne pedagoške obveznosti <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Merila%20za%20zmanjšanje%20neposredne%20pedagoške%20obveznosti.pdf>.

Merila za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev Filozofske fakultete UM se nahajajo na <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/statut-in-pravilniki.dot>

V skladu z Merili za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev UM imajo pedagoški delavci tako neposredno pedagoško obveznost, da lahko ob tej še aktivno opravljajo znanstvenoraziskovalno in strokovno delo, kar je tudi v skladu s pogodbo o zaposlitvi.

18. Razviti sta stalna skrb in pomoč za uveljavljanje in napredovanje mladih visokošolskih sodelavcev. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM se zaveda pomena človeških virov za kvalitetno znanstvenoraziskovalno dejavnost ter kvalitetno pedagoško dejavnost, kar se odraža z implementacijo Kadrovske strategije Univerze v Mariboru, ki vključuje načela evropske listine za raziskovalce in kodeksa ravnanja pri zaposlovanju raziskovalcev (2010-2014).

Filozofska fakulteta UM tudi drugače skrbi in pomaga mladim visokošolskim sodelavcem pri njihovem napredovanju, in sicer tako, da jih podpira pri nadaljevanju izobraževanja tako doma kot v tujini (podiplomski študij, dodatna izobraževanja). Vključeni so v raziskovalne projekte in programe, se udeležujejo znanstvenih in strokovnih konferenc, na katerih predstavljajo svoje prispevke. S takšnim delom jim fakulteta omogoča objavo znanstvenih in strokovnih prispevkov, s katerimi ustvarjajo pogoje za napredovanje v višje habilitacijske nazive.

Mladi visokošolski sodelavci sodelujejo tudi pri izvajanju izobraževalnega procesa, kjer si pod vodstvom mentorjev (nosilcev predmetov) nabirajo pedagoške izkušnje in sodelujejo pri pripravi gradiva za izvedbo svojega dela pedagoškega procesa.

Podatki o tem so dostopni v samoevalvacijskem poročilu, poglavje 3:

<http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/46336.pdf>.

19. Visokošolski zavod sodeluje pri izmenjavi visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev:

- doma,
- v tujini.

da ne

da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM je razvila intenzivno sodelovanje z izbranimi univerzami iz tujine.

Na predlog Filozofske fakultete UM so bili sklenjeni naslednji meduniverzitetni sporazumi o sodelovanju s tujimi univerzami in inštituti:

Univerza Karla in Franca v Gradcu, Raziskovalni inštitut Joanneum, Gradec, Center za medkulturne študije v Fuerstenfeldu, Univerza v Celovcu, Univerza v Zagrebu, Univerza v Sarajevu, Univerza v Tuzli, Univerza Palacky v Olomoucu, Karlova univerza v Pragi, Univerza v Splitu, Univerza v Reki, Univerza v Sieni, Univerza v Bariju, Univerza v Trstu, Visoka šola Daniel Berzsenyi v Sombotelu, Univerza v Pecsí, Univerza ELTE v Budimpešti, Univerza sv. Cirila in Metoda, Skopje, Phillipova univerza v Marburgu, Univerza v Bayreuthu, Univerza Johanna Wolfganga Goetheja, Frankfurt na Maini, Univerza v Bielsko Biali, Moskovska državna univerza za gradbeništvo, Univerza v Prešovu, Univerza Singidunum v Beogradu, Južnočeška univerza v Čeških Budejovicah, Univerza Sultan Moulay Slimane, Maroko, Univerza Britanske Kolumbije, Kanada. Filozofska fakulteta je podpisala tudi sporazum o sodelovanju z Inštitutom za makedonski jezik Krste Misirkov, Inštitutom za družbena in

humanistična raziskovanja Evro-Balkan, Inštitutom za makedonsko književnost, iranskim Ministrstvom za znanost, raziskave in tehnologijo in Veleposlaništvom Republike Turčije v Sloveniji. Z navedenimi tujimi inštitucijami poteka intenzivno sodelovanju na področju znanstvenoraziskovalnega dela. Filozofska fakulteta UM intenzivno sodeluje tudi z Univerzo v Ljubljani in Univerzo na Primorskem.

Filozofska fakulteta UM je dejavno vključena v programa mobilnosti Erasmus in CEEPUS, ki omogočata izmenjavo učiteljev in študentov, program Erasmus pa tudi mobilnost strokovnega osebja. Možna je tudi izmenjava v okviru ERASMUS MUNDUS, bilaterale in free mover, vendar te izmenjave ni veliko. V študijskem letu 2012/2013 je fakulteta v okviru razpisa za gostujoče profesorje MIZŠ gostila tri profesorje iz ZDA.

Profesorji hodijo tudi na poletne šole, konference, raziskovati v tujino v okviru bilateralnih projektov. V letih 2012 in 2013 smo zabeležili okoli 165 udeležb na mednarodnih konferencah doma in v tujini.

Bilateralni projekti na FF UM:

| Št. | bilat. | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 |
|---------------|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Št. projektov | | 1 | 2 | 2 | / |

Erasmus bilateralni sporazumi so navedeni v točki 37.

Podatki o številu izmenjav visokošolskih učiteljev in sodelavcev so razvidni iz naslednjih tabel:

| Outgoing | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Naši profesorji na izmenjavi v tujini (ERASMUS) | 8 | 22 | 18 | 29 | 22 | 11 | 14 |
| Naši profesorji na izmenjavi v tujini (CEEPUS) | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 8 | 9 |
| Naši strokovni sodelavci na izmenjavi v tujini (Erasmus staff exchange) | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 0 |

V študijskih letih 2011/2012 in 2012/2013 smo zabeležili upad Erasmus mobilnosti profesorjev, v letu 2013/2014 pa ta spet narašča. Mobilnost CEEPUS je nekoliko večja kot v preteklem študijskem letu. Fakuleta deluje v skladu s Strategijo internacionalizacije Univerze v Mariboru ter Programa mednarodnega sodelovanja Filozofske fakultete UM za obdobje

2012-2020

([file:///C:/Users/Alenka/Downloads/Program mednarodnega sodelovanjaFF 2012 2020 %20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Alenka/Downloads/Program%20mednarodnega%20sodelovanjaFF%202012%202020%20(2).pdf))

| Incoming | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Tuji profesorji na izmenjavi pri nas (ERASMUS) | 5 | 14 | 14 | 18 | 18 | 31 | 11 |
| Tuji profesorji na izmenjavi pri nas (CEEPUS) | 1 | 6 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Tuji strokovni sodelavci na izmenjavi pri nas (Erasmus staff exchange) | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |

Število tujih profesorjev na izmenjavi pri nas v okviru programa Erasmus narašča. V študijskem letu 2012/2013 se je Erasmus mobilnost povečala kar za 72%. CEEPUS mobilnost je enaka kot v preteklem študijskem letu. V letu 2013/14 pričakujemo nadaljevanje pozitivnega trenda.

CEEPUS - profesorska mobilnost po državah:

Incoming

| Država /Leto | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Hrvaška | | 2 | | | | | |
| Češka | 1 | 2 | | | | | 1 |
| Slovaška | | 1 | | | | | |
| Avstrija | | 1 | | | | 1 | |
| Madžarska | | 1 | | | | | |
| Bolgarija | | | 1 | | | | |
| Poljska | | | | | 1 | | |
| Srbija | | | | | 1 | 1 | 1 |

Outgoing

| Država /Leto | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Češka | | | 3 | 1 | | 2 | 2 |
| Hrvaška | | | | 4 | 1 | 2 | 2 |
| Slovaška | | | | | 1 | 1 | |
| Črna Gora | | | 1 | | | | |
| Madžarska | 2 | | | | | | |
| Poljska | | 2 | | | | | 1 |
| Srbija | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Kosovo | | | | | | 1 | |
| Avstrija | | | | | | 1 | |
| BIH | | | | | | | 1 |
| Slovaška | | | | | | | 2 |

ERASMUS – profesorska mobilnost po državah

Outgoing

| Država/Leto | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Poljska | 1 | 2 | 4 | 6 | 6 | | |
| Češka | 2 | 5 | 5 | 7 | 2 | 1 | 2 |
| Slovaška | 1 | 2 | 1 | 1 | | | |
| Avstrija | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| Nemčija | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| Litva | 1 | | | 1 | 1 | | 1 |
| Madžarska | | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 |
| Francija | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Norveška | | 1 | | | | | |
| Španija | | 1 | | | 3 | 1 | 1 |
| Švedska | | 1 | | | | | |
| Turčija | | 1 | 1 | 2 | | | 1 |
| Finska | | | 1 | 2 | | | |
| Nizozemska | | | 1 | | | | |
| Italija | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Grčija | | | | 1 | | | |
| Malta | | | | | 1 | | |
| Hrvaška | | | | | 2 | | 1 |
| Romunija | | | | | | 1 | |
| Turčija | | | | | | 2 | |
| Bolgarija | | | | | | | 1 |
| Velika Britanija | | | | | | | 1 |

Incoming

| Država/Leto | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Litva | 1 | | | 1 | 1 | |
| Češka | 7 | 4 | 3 | 3 | 8 | |
| Slovaška | | 3 | | 2 | 3 | |
| Avstrija | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | |
| Nemčija | | | 1 | 2 | 2 | |
| Poljska | | 1 | 3 | | 2 | 3 |
| Turčija | 1 | 1 | 2 | 6 | 5 | 5 |
| Madžarska | 3 | | 4 | | 3 | 1 |
| Francija | 1 | 1 | 2 | | 1 | |

| | | | | | | |
|------------|--|---|---|---|---|---|
| Makedonija | | 1 | | | | |
| Finska | | 2 | | | 1 | |
| Španija | | | 1 | | | 1 |
| Italija | | | | 1 | | |
| Bolgarija | | | | | 1 | |
| Danska | | | | | 1 | |
| Hrvaška | | | | | 2 | 1 |

20. Visokošolski zavod omogoča vseživljenjsko izobraževanje in usposabljanje ter strokovni razvoj vseh zaposlenih ter jim svetuje pri razvijanju poklicne poti.

da ne

Utemeljitev:

Fakulteta nudi podporo in zagotavlja možnosti za dodatno izobraževanje in usposabljanje vseh zaposlenih v okviru svojih finančnih zmožnosti. **Načrt izobraževanja za pedagoške in nepedagoške delavce se pripravi za vsako leto in se potrdi v okviru sprejemanja letnega programa dela fakultete.**

Delavci se formalno izobražujejo (v smislu pridobivanja formalne izobrazbe), hkrati pa jim je omogočeno tudi neformalno izobraževanje z različnimi tečaji, seminarji za pedagoške delavce ter udeležbami na konferencah ipd. Zaradi manjših finančnih zmožnosti smo delo in izobraževanja prilagodili temu, da delavci poiščejo cenejša izobraževanja, bližje sedežu delodajalca, veliko izobraževanj pa organizira tudi univerza za svoje zaposlene, kar zmanjša stroške izobraževanj.

Poleg tega je Filozofska fakulteta UM dejavno vključena v programa mobilnosti Erasmus in CEEPUS, ki omogočata izmenjavo učiteljev in študentov, program Erasmus pa tudi usposabljanje strokovnega osebja.

Pedagoško osebje

Pedagoško osebje se aktivno udeležuje simpozijev in konferenc ter organizira domače in mednarodne simpozije in konference. Mobilnost pedagoškega osebja je sofinancirana s strani mednarodnega programa ERASMUS oz. CEEPUS. Hkrati pa pedagoško osebje mobilnost izvaja tudi v sklopu sodelovanja pri mednarodnih projektih, kjer so financirana projektna srečanja.

Nepedagoško osebje

Nepedagoškemu osebju je omogočeno Interno in zunanje usposabljanje s področij znanj in veščin za učinkovitejše izvajanje delovnih procesov na fakulteti (v skladu z letnim planom izobraževanja in analizo realizacije).

Nepedagoško osebje se usposablja v tujini v okviru programov Erasmus – Staff Exchange ter Finančni mehanizem EGP in Norveški finančni mehanizem.

Podatki so prikazani v točki B3.19.

21. Delež visokošolskih učiteljev, ki so (bodo, v primeru prve akreditacije zavoda) na zavodu v rednem delovnem razmerju, je 61,53 % (1. 4. 2014).
22. Število polno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev (FTE) je 91,5 (1. 4. 2014) .
23. Število študentov na enega (FTE) delavca je 8,59 (upoštevani so pedagoški in nepedagoški delavci; zunanji in redno zaposleni, 31. 12. 2013) .

24. Število študentov na enega visokošolskega učitelja je 16,79 (upoštevani so redno zaposleni na Filozofski fakulteti UM za krajši in polni delovni čas, 31. 12. 2013).
25. Število študentov na enega upravno-strokovnega delavca je 38,53 (1. 4. 2014).
26. Struktura in število podpornih delavcev bosta zagotavljali kakovostno podporo za izvajanje študijskih programov. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM ima zadostno število in ustrezno strukturo podpornih delavcev, ki zagotavljajo podporo za izvajanje študijskih programov. Navedeni so v tabeli pod točko 27. Razen navedenih sodita k podpornim delavcem še telefonist in hišnik, ki sta zaposlena na Pedagoški fakulteti UM, Filozofska fakulteta UM pa uporablja njune storitve.

Podporna služba pri svetovanju študentom je Služba za študentske zadeve, ki pri postopkih sodeluje s Službo za študijske zadeve. Obe službi sta študentom na voljo osebno v času uradnih ur, ki so objavljene tudi na spletnih straneh Filozofske fakultete Um in prostorih strokovne službe, kjer se uradne ure izvajajo. Študenti lahko informacije o študiju pridobijo tudi preko elektronske pošte in telefona.

Organiziranost podpornih služb je razvidna iz sistemizacije, ki je dosegljiva na naslednji povezavi: <http://sistemizacija.uni-mb.si/docs/indeks.php> (Sistemizacija delovnih mest Filozofske fakultete).

Filozofska fakulteta UM ima vzpostavljen sistem tutorstva za študente. Koordinator tutor vsako leto seznanja tutorje in študente tutorje s terminskim načrtom in predvidenim potekom izvajanja tutorskega dela. Cilj tutorstva je olajšati študentom vključevanje v univerzitetno okolje, jih usmerjati skozi študij, graditi odnose med študenti in predavatelji ter visokošolsko inštitucijo kot celoto. Tutorji so študentu na voljo za:

- uvajalni dan za bruce (seznanitev na novo vpisanih študentov s fakulteto, fakultetnimi službami, osnovnimi pravno-formalnimi postopki, vezanimi na študij, ter študijskimi in obštudijskimi dejavnostmi, ki so študentom ponujene)
- pomoč pri reševanju težav, ki nastopijo v času študija,
- pripravo načrta študija,
- spodbujanje in ocenjevanje napredka,
- podajanje mnenj in svetovanje (kako se motivirati za učenje, razporediti čas za učenje, iskati primerno študijsko literaturo, samoocenjevanje idr.),
- spodbujanje odličnosti,
- svetovanje pri poglobljenem študiju in pomoč pri vključevanju v strokovno ter znanstvenoraziskovalno delo.

Študenti tutorji se pred začetkom novega študijskega leta udeležijo intenzivnega dvodnevnega izobraževanja o študijskem sistemu, njihovih nalogah in obveznostih ter načinu reševanja morebitnih težav. Na začetku študijskega leta je za študente tutorje organizirano izobraževanje o delu Službe za študentske zadeve in Službe za študijske zadeve.

Takoj po imenovanju se tutor študent poveže z oddelčnim tutorjem profesorjem, saj je njuna prva skupna naloga priprava in izvedba uvajalnega dneva za bruce in sprejema brucev.

Za boljšo povezanost med študenti in za hitrejši ter bolj učinkovit pretok informacij smo uvedli predstavnike letnikov iz vrst študentov. Vsak letnik vsake študijske smeri na fakulteti ima svojega predstavnika in namestnika, ki tesno sodelujejo z oddelčnim tutorjem

študentom. Študent tutor in predstavniki letnikov ter njihovi namestniki imajo redna srečanja in se tako tudi študenti po smereh medgeneracijsko povezujejo.

27. Seznam podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih sodelavcev (po delovnih mestih):

| Zap. št. | Naziv delovnega mesta | Število delavcev na takšnem delovnem mestu |
|----------|--|--|
| 1. | Samost. strokovni delavec VII/1- KNJIŽNICA | 5 |
| 2. | vodja področja vodja enote I- KNJIŽNICA | 1 |
| 3. | strokovni delavec V- KNJIŽNICA | 3 |
| 4. | Samost. strokovni delavec VII/2- Služba za kadrovske, pravne in splošne zadeve | 1 |
| 5. | vodja področja vodja enote I - Služba za kadrovske, pravne in splošne zadeve | 1 |
| 6. | Samost. strokovni delavec VII/2- Dekanat (računalničar) | 1 |
| 7. | Pomočnik tajnika članice | 2 |
| 8. | Sam. strok. delavec VII/2-III (delo na projektih) | 2 |
| 9. | tajnik članice | 1 |
| 10. | Sam. strok. delavec VII/2-III (Projektna pisarna) | 2 |
| 11. | Sam. strok. delavec VII/2-III (Mednarodna pisarna) | 1 |
| 12. | Sam. strok. delavec VII/2 (Služba za študijske zadeve) | 1 |
| 13. | Sam. strok. delavec VII/2 (Služba za študentske zadeve) | 2,5 |
| 14. | Sam. strok. delavec VII/2 (CVI) | 1,8 |
| 15. | Vodja enostavnega področja (tajnica dekana) | 1 |
| 16. | Vodja področja enote II (Računovodstvo) | 1 |
| 17. | Tehnični delavec IV (Vložišče) | 1 |
| 18. | Sam. strok. delavec VII/1 (Služba za študijske zadeve) | 1 |
| 19. | Strokovni delavec VI | 4 |
| 20. | strokovni delavec V | 2 |

B.4ŠTUDENTI

28. Predvideno število razpisanih mest študentov je: **120 rednih**. Pri podaljšani akreditaciji:število študentov je **40 rednih / 20 izrednih in 5 rednih** s povezavo s Fakulteto za naravoslovje in matematiko.

Utemeljitev:

Podatki, pridobljeni na Zavodu RS za zaposlovanje (Tabela 2 in Tabela 3 točke B1.6), kažejo, da se je v obdobju od 2008 do 2013 največ diplomantov starega univerzitetnega programa zaposlilo v javnem sektorju, diplomantov prve bolonjske stopnje pa se je v vseh dejavnostih zaposlilobolj malo, kar je odraz splošnega stanja v družbi. Podatki o vpisu na drugo bolonjsko stopnjo kažejo, da se je v študijskem letu 2011/2012 na drugo bolonjsko stopnjo vpisalo 68,42 % vseh diplomantovuniverzitetnega dvopredmetnega študijskega programa prve stopnje Slovenski jezik in književnost, v študijskem letu 2012/2013 75%, v študijskem letu 2013/2014 pa 84,6 %. Podatki o vpisu (2008/2009 se je vpisalo 65 študentov, 2013/2014 pa 31) kažejo na upad študentov, kar je lahko povezano z upadanjem populacije, splošno

nezaposljivostjo v državi, v vsakem primeru pa je treba vzroke iskati v obsežnem številu različnih visokošolskih organizacij. Zmanjšanje števila vpisnih mest je narekovala želja po univerzitetnem pedagoškem procesu z manjšimi skupinami študentov, s tem individualizacijo pedagoškega proces in izboljšanja pogojev za doseganje boljših študijskih rezultatov.

29. Visokošolski zavod zagotavlja kandidatom za študij in že vpisanim študentom svetovalne storitve, povezane z vpisom in informacijami o študiju ter zaposlitvenih možnostih. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM nudi kandidatom za študij in že vpisanim študentom vrsto svetovalnih storitev, ki so povezane z vpisom in pridobivanjem informacij o študiju ter o različnih možnostih zaposlitve.

Informacije o vpisu v dodiplomske študijske programe na univerzitetni ravni lahko kandidati pridobijo v Visokošolski prijavnno-informacijski službi Univerze v Mariboru: <http://vpis.um.si/>, v Službi za študentske zadeve Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.uni-mb.si/studenti/>, preko Študentskega sveta Filozofske fakultete UM, ki se aktivno vključuje v postopke informiranja in svetovanja pred vpisom in med študijem: <http://student.ff.uni-mb.si/>. Informacije o zaposlitvenih možnostih in o poklicnem in kariernem načrtovanju nudi Karierni center Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.uni-mb.si/karierni-center/index.dot>.

Skladno z izhodišči za uvedbo tutorskega sistema, ki jih je sprejel Senat Univerze v Mariboru:

<http://www.um.si/studij/Tutorstvo/Documents/Tutorski%20sistem%20UM%20-%20izhodisca%20za%20uvedbo.pdf>, ima Filozofska fakulteta UM ima vzpostavljen sistem tutorstva za študente. Ta se v sodelovanju s študenti sprotno dopolnjuje in nadgrajuje. Cilj tutorstva je olajšati študentom vključevanje v univerzitetno okolje, jih usmerjati skozi študij, graditi odnose med študenti in predavatelji ter visokošolsko inštitucijo kot celoto.

Tutorji so študentu na voljo za:

- pomoč pri reševanju težav, ki nastopijo v času študija,
- pripravo načrta študija,
- spodbujanje in ocenjevanje napredka,
- podajanje mnenj in svetovanje (kako se motivirati za učenje, razporediti čas za učenje, iskati primerno študijsko literaturo, samoocenjevanje idr.),
- spodbujanje odličnosti,
- svetovanje pri poglobljenem študiju in pomoč pri vključevanju v strokovno ter znanstvenoraziskovalno delo.

Skladno s Pravilnikom o ECTS kreditnem sistemu študija na Univerzi v Mariboru št. A5/2006-41 AG (Obvestila št. XXIV-1-2006) ima Filozofska fakulteta UM imenovanega koordinatorja učiteljev ECTS koordinatorjev in 12 ECTS koordinatorjev. Naloge ECTS koordinatorjev so natančno opredeljene s 3. členom Pravilnika o ECTS kreditnem sistemu študija na Univerzi v Mariboru št. A5/2006-41 AG.

Pravilnik o ECTS kreditnem sistemu študija na Univerzi v Mariboru: <http://www.um.si/univerza/dokumentni->

[center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20ECTS%20kreditnem%20sistemu%20študija.pdf](http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20ECTS%20kreditnem%20sistemu%20študija.pdf)

Oddelek ne beleži natančnih podatkov o tem, koliko študentov prosi za pomoč tutorje. Nedvomno pa oddelčni tutor izvaja vse zgoraj navedene naloge, h katerim dodajamo še svetovanje v zvezi z izbirnimi predmeti, urnikom, izpitnih rokov.

30. Enakopravnost vseh študentov je zagotovljena.

da ne

Utemeljitev:

Pravice in enakopravnost študentov na Univerzi v Mariboru so opredeljene v *Statutu Univerze v Mariboru*: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Uravno-10.pdf>. 211. člen Statuta ureja položaj študentov invalidov in drugih, ki potrebujejo prilagojene pogoje za izobraževanje.

Enakopravnost študentov s posebnim statusom ureja *Pravilnik o študentih s posebnim statusom na Univerzi v Mariboru* <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20študentih%20s%20posebnim%20statusom.pdf>, enakopravnost študentov invalidov pa še posebej *Pravilnik o študijskem procesu študentov invalidov Univerze v Mariboru*: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20študijskem%20procesu%20študentov%20invalidov.pdf>.

Študente s posebnimi potrebami obravnava Komisija za študijske zadeve Filozofske fakultete UM, na katere lahko študentje naslovijo vlogo za pridobitev posebnega statusa. Vloge študentov se skladno s pravnimi akti Univerze v Mariboru obravnavajo individualno.

Kontaktna oseba za študente invalide je na Univerzi v Mariboru ga. Doroteja Smogavec, posebni tutorski sistem pa se izvaja za študente s posebnimi potrebami - invalide in vrhunske športnike, ki jim je oviran dostop do pedagoškega procesa in/ali knjižnice. Tutorji, izbrani za te potrebe, delujejo po posebnem programu, prilagojenem posamezniku ali skupini posameznikov.

V nasprotju z ostalimi študenti se študenti s posebnimi potrebami srečujejo s posebnimi okoliščinami ali obremenitvami, ki preprečujejo ali ovirajo njihovo polno in učinkovito vključevanje ter sodelovanje v študijskem procesu. Za pridobitev potrebnih znanj in kompetenc ter uspešen zaključek študija so študenti s posebnimi potrebami upravičeni do prilagojenih pogojev za izobraževanje.

Za operativno uresničevanje pravic študentov s posebnimi potrebami in njihove komunikacije z izvajalci učnih enot je odgovorna Služba za študentske zadeve Filozofske fakultete UM.

Tudi tuji študenti običajno potrebujejo pomoč pri urejanju vsakdanjih vprašanj, kot so nastanitev, pridobitev študentske izkaznice, vozovnice, jezikovne ovir ipd. Tutorji študenti in strokovne službe jim pomagajo pri integraciji v slovensko okolje in urejanju administrativnih zadev.

31. Iz (osnutka) statuta zavoda je razvidno, da bo študentom omogočeno:

- organiziranje,
- sodelovanje v organih upravljanja.

da ne
 da ne

Utemeljitev:

V skladu z Zakonom o visokem šolstvu in s Statutom UM študenti sodelujejo v vseh organih Filozofske fakultete UM tako, da v njih sodelujejo z najmanj eno petino voljenih posameznikov študentov (komisije Senata Filozofske fakultete UM, Senat Filozofske fakultete UM, Poslovodni odbor Filozofske fakultete UM, Akademski zbor Filozofske fakultete UM). Študentom sta na voljo tudi prodekan študent in prorektor študent.

Komisije senata Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-znanstveno-raziskovalne-zadeve/index.dot>

Poslovodni odbor Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/organi-fakultete/poslovodni-odbor/>

Akademski zbor Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/organi-fakultete/akademski-zbor/>

32. Način preverjanja in ocenjevanja znanja omogoča študentom spremljanje lastnega napredka in preverjanje doseženih učnih izidov in kompetenc. da ne

Utemeljitev:

Način preverjanja in ocenjevanja znanja na Univerzi v Mariboru je načelno urejen s Statutom Univerze v Mariboru: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Uradno-10.pdf> in s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja na Univerzi v Mariboru, št. A4/2009-41 AG: [http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Predpisi%20UM%20%20dopolnitve/Pravilnik%20o%20preverjanju%20in%20ocenjevanju%20znanja%20na%20UM%20-%20NPB1%20\(1.%202.%202012\).pdf](http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Predpisi%20UM%20%20dopolnitve/Pravilnik%20o%20preverjanju%20in%20ocenjevanju%20znanja%20na%20UM%20-%20NPB1%20(1.%202.%202012).pdf).

V skladu s tem so načini in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja v učnih načrtih opredeljeni za vsako posamezno učno enoto posameznega študijskega programa. Spodbujajo se načini sprotnega preverjanja in ocenjevanja znanja, s čimer je študentom omogočeno sprotno in stalno spremljanje lastnega napredka oz. preverjanje doseženih znanj in spretnosti. Posamezne obveznosti študentov so glede na posamezne učne enote in zaporedje njihovega izvajanja medsebojno usklajene na način, da je pri nekaterih učnih enotah večji poudarek na sprotnem delu, pri drugih na samostojnem raziskovalnem delu (priprava kakovostne seminarske naloge), pri tretjih študenti opravljajo pisni ali ustni izpit.

Vsi učni načrti so javno objavljeni v katalogu bolonjskih predmetov: <https://aips.uni-mb.si/PredmetiBP3/Main.asp>.

Poleg tega imajo študenti dostop do AIPS UM (Akademski informacijski podsistem Univerze v Mariboru), ki omogoča vpogled v aktivnosti posameznega študenta (izpitne evidence, podroben vpogled v število pristopov k opravljanju obveznosti in v vse opravljene in neopravljene obveznosti).

Analiza oz. študija izpitov v celoti ne obstaja, relevantne podatke zajemamo iz samoevalvacijskega poročila.

33. Študenti si med študijem pridobijo ustrezne kompetence ter možnost za vključevanje v raziskovalne in strokovne projekte. da ne

Utemeljitev:

Študenti si med študijem pridobijo ustrezne metodično-metodološke in teoretske kompetence, ki jih usposablja za vključevanje v raziskovalne in strokovne projekte. Vpogled v projekte, ki se izvajajo na Filozofski fakulteti UM, je dostopen na spletni strani: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/42533.pdf>; kjer so predstavljeni mednarodni projekti, na katerih so sodelavci aktivno sodelovali v letu 2013, pri posameznih aktivnostih projekta pa so aktivno sodelovali tudi študentje.

Podatke o sodelovanju študentov pri raziskovalnem delo zajemajo tudi Samoevalvacijska poročila Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>.

V raziskovalno delo so bili v študijskem letu 2011/2012 vključeni trije študenti, kar je razvidno iz Kazalnika 1.

Kazalnik 1: Vključenost študentov v raziskovalno delo — dodiplomski študij

| ODDELEK ZA SLOVANSKE JEZIKE IN KNJIŽEVNOSTI (2011/2012) | |
|---|--|
| Ime in priimek mentorja ali soavtorja ali podpisnika reference za študenta ali koordinatorja zunanjega projekta | Naslov članka/naslov projekta |
| STRAMLJIČ BREZNIK, Irena | Zbornik mednarodne konference Jezikovna raznolikost in nacionalni jeziki v visokem šolstvu. <i>Jezikosl. zap.</i> , 2012, 18, št. 1, str. 181-185. |
| STRAMLJIČ BREZNIK, Irena | Lice i naličje jezične globalizacije. Zagreb: Srednja Evropa, 2009. 159 str. <i>Slavia Centralis</i> , 2012, letn. 5, št. 1, str. 129-131. |

34. Z anketo in drugimi instrumenti merjenja kakovosti se preverja obremenitev študentov pri posameznih obveznostih. da ne

Utemeljitev:

Na Univerzi v Mariboru je v veljavi Pravilnik o ocenjevanju pedagoškega dela in obremenitve študentov na Univerzi v Mariboru, ki je dostopen na naslednji povezavi: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Predpisi%20UM%20dopolnitve/Pravilnik%20o%20ocenjevanju%20pedagoškega%20dela%20in%20obremenitve%20študentov%20neuradno%20prečiščeno%20besedilo%202014.pdf>.

Študenti v anketi izrazijo mnenje o dejanski študijski obremenitvi študentov pri posameznih učnih enotah študijskih programov.

Anketa v uvodu vsebuje podatke o fakulteti in študijskem programu, v katerega je študent vpisan. V nadaljevanju so navedena imena predmetov z navedbo nosilca, izpisi oblik izvedbe pedagoškega procesa z navedenim številom študijskih ur, kot jih določa študijski program. Študenti pri vsaki obliki izvedbe pedagoškega procesa označijo, ali je ta presegala število študijskih ur, določenih v študijskem programu, ter vnesejo morebitne razlike v številu ur.

Rezultati so namenjeni spremljanju študentske obremenitve v novih študijskih programih in pri pripravi predlogov za izboljšanje kakovosti ter sprememb obstoječih študijskih programov. O rezultatih se obvešča ECTS koordinatorje in dekane fakultet. Obremenitev študentov je tudi predmet obravnave letnih samoevalvacijskih poročil.

Filozofska fakulteta UM izvaja tudi interno anketo študentov, kjer se ugotavlja zadovoljstvo z oddelčnimi tutorji, Službo za študentske zadeve, mentorji na strokovni praksi ter zadovoljstvo uporabnikov s storitvami Miklošičeve knjižnice. Rezultati ankete so predstavljeni v samoevalvacijskem poročilu Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/46336.pdf>.

35. Izsledki ankete in drugih instrumentov merjenja kakovosti o obremenitvi študentov se upoštevajo pri prerazporejanju kreditnih točk med študijskimi obveznostmi.

da ne

Utemeljitev:

Obremenitev študentov se preverja v skladu s Pravilnik o ocenjevanju pedagoškega dela in obremenitve študentov na Univerzi v Mariboru enako za vse študente Univerze v Mariboru znotraj AIPS (Akademski informacijski podsistem). Način je opredeljen in razviden s spletne strani Univerze v Mariboru na povezavi: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Predpisi%20UM%20%20dopolnitve/Pravilnik%20o%20ocenjevanju%20pedagoškega%20dela%20in%20obremenitve%20študentov%20neuradno%20prečiščeno%20besedilo%202014.pdf>

Študentska anketa se izvaja enkrat letno na ravni Univerze v Mariboru.

Obremenitev študentov obravnava tudi samoevalvacijsko poročilo, ki je dostopno na spletni strani: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/46336.pdf>.

Podatki za leto 2012/13 kažejo, da se situacija glede obremenjenosti študentov spreminja, ker študenti različnih vezav navajajo o istem predmetu različne ugotovitve in želje.

Konkretno za Oddelek za slovanske jezike in književnosti študentje predlagajo drugačno razporeditev kontaktnih ur pri dveh predmetih. Oddelek jemlje ugotovitve ankete resno, zato bo povabil študente na razgovor. Na njem bomo predebatirali zahteve, ki jih postavlja stroka, predloge ter želje študentov in sprejeli ustrezne odločitve. V anketi so študentje izrazili željo po manjšem številu ur pri predmetu *Stara cerkvena slovanščina*. Na predvidenem sestanku jim bo treba predstaviti pomen in potrebo tega predmeta za razumevanje geneze slovenskega jezika in tako utemeljiti vsebinske poudarke in obseg predvidenih ur oz. ECTS. Glede na željo v zvezi z obsegom kontaktnih ur pri predmetu *Starejša slovenska književnost* tudi Oddelek ugotavlja, da bi sicer bilo smiselno dodati seminar. Oddelek bopreučil

možnosti, kako v okviru dovoljenega števila kontaktnih ur po posameznih letnikih zagotoviti vsaj 15 ur seminarjev.

36. Učni izidi oziroma kompetence diplomantov so primerni stopnji in vsebini študijskega programa. da ne

Utemeljitev:

Študenti s študijskim programom pridobijo splošne in specifične kompetence.

Splošne kompetence, ki jih pridobijo s programom, so:

- sposobnosti za obvladovanje raziskovalnih metod jezikoslovja in literarnih znanosti;
- sposobnost kombiniranja metodologije slovenističnega raziskovalnega dela z metodologijo drugega področja z namenom, pridobivati nove raziskovalne rezultate;
- sposobnost kritičnega ocenjevanja lastnih in tujih raziskovalnih dosežkov;
- sposobnost korektnega vključevanja in kombiniranja spoznanih dejstev in znanj v novo kvaliteto;
- razvoj komunikacijskih sposobnosti za strpen in korekten strokovni diskurz;
- oblikovanje sposobnosti konstruktivnega sodelovanja pri delu v skupini in za sodelovanje pri delu med skupinami;
- oblikovanje načela avtonomnosti in povezovalnosti pri lastnem strokovnem delu;
- praktična uporaba znanja v praksi.

Predmetnospecifične kompetence:

Predmetnospecifične kompetence zagotavljajo usposobljenost kandidata za kvalitetno strokovno svetovalno in samostojno delo na področju jezika in literature, pripravljajo ga za nadaljnjo stopnjo študija in motivirajo za zmožnost samostojnega vseživljenjskega učenja. Predmetnospecifične kompetence so definirane na podlagi celotnega programa v učnih načrtih predmetov kot prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi, ki razvijajo dovolj specializiran profil diplomanta za opravljanje strokovnih del s področja slovenistike in ga usposablja za osnovno interdisciplinarno strokovno delo.

Kandidat si pridobi naslednje specifične kompetence:

- poznavanje in razumevanje zgodovine slovenskega jezika in književnosti;
- poznavanje sodobnih raziskovalnih, teoretičnih in metodoloških pristopov v lingvistiki in literarni vedi ter njihove aplikacije v slovenistiki;
- poznavanje zgodovine slovenistike in njene umeščenosti v okviru slavistike;
- poznavanje in obvladovanje sodobne jezikovne norme v govorjenih in pisanih besedilih;
- oblikovanje komunikacijskih sposobnosti za uspešno javno nastopanje;
- poznavanje jezikovne politike in aktualnih vprašanj jezikovnega načrtovanja;
- obvladovanje mnogoterih pojavnih oblik jezika v umetnostnih in neumetnostnih besedilih na ravni temeljne dihotomije knjižno in narečno;
- obvladovanje pomenske in oblikovne ravni jezikovnega sistema;
- sposobnost primerjalnega povezovanja slovenske literarne zgodovine s svetovno;
- obvladovanje in prepoznavanje literarnih zvrsti in vrst;
- poznavanje morfologije literarnega dela;
- obvladovanje literarnoteoretičnih pojmov in sposobnost njihove aplikacije pri interpretacijah besedil;

- sposobnost povezovanja pridobljenih literarnih in jezikoslovnih znanj pri samostojni interpretaciji besedil;
- sposobnost načrtovanja, izvajanja, vrednotenja in predstavljanja lastnega raziskovalnega dela z uporabo sodobnih avdiovizualnih naprav;
- sposobnost odzivanja na aktualne jezikovne in kulturnopolitične izzive sodobnega sveta.

Naštete kompetence so usklajene z zahtevami prvostopenjskega programa. Ta program namreč s strokovno usmerjenostjo in pričakovanji diplomante izobražuje v smislu samostojnega jezikoslovnega in literarnovednega dela v poklicih, kjer je zahtevana prvostopenjska izobrazba slovenistične smeri. Glede na to, da se večina diplomantov odloči za nadaljevanje študija na drugi stopnji slovenistike, je pomembna njihova strokovna usposobljenost za magistrski študij. Kompetentnost diplomantov brez velikih odstopanj od pričakovanega ugotavljamo na drugi stopnji, kjer je mogoče njihovo usposobljenost preverjati denimo v seminarskih oblikah dela, pri vajah, ne nazadnje tudi pri predavanjih.

Na Univerzi v Mariboru smo popisali kompetence vseh študijskih programov, ki se izvajajo na univerzi, in jih zbrali v brošuri Znanje, izkušnje, izzivi, prihodnost: http://www.kc.uni-mb.si/media/dokumenti/UM_brosura_2013.pdf.

37. Visokošolski zavod načrtuje in omogoča mobilnost študentov tako v Sloveniji kot v tujini ter priznava študijske obveznosti, opravljene drugod. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta je razvila intenzivno sodelovanje z izbranimi univerzami iz tujine, tako da je vključena v več mednarodnih mrež za izmenjavo učiteljev in študentov. Študentom je omogočena redna študijska izmenjava s partnerskimi univerzami v tujini v okviru programov ERASMUS, CEEPUS in v okviru bilateralnih pogodb. Študentom so priznane vse študijske obveznosti, opravljene v tujini, tako da se priznajo domači izpiti oz. se obveznosti vpišejo v prilogo k diplomi. Te obveznosti so določene s študijskim sporazumom (learning agreement), ki ga tako kandidat kot tudi inštitucija gostiteljica podpišeta pred študentovo izmenjavo. Domači študenti odhajajo v tujino za obdobje od treh mesecev do enega leta. V študijskem letu 2011/2012 je odšlo v tujino 56 študentov Filozofske fakultete UM, od tega 46 študentov v okviru programa Erasmus. Na fakulteto je prišlo 46 tujih študentov, od tega 30 Erasmus študentov. V študijskem letu 2012/2013 je na izmenjavo v tujino odšlo 56 študentov Filozofske fakultete UM, od tega 45 študentov v okviru programa Erasmus. Na Filozofski fakulteti UM pa je gostovalo 66 tujih študentov, od tega 36 v programu Erasmus.

Mobilnosti študentov Filozofske fakultete v tujino

Študenti Filozofske fakultete UM, ki so šli v tujino

| Program | 2007/ 2008 | 2008/ 2009 | 2009/ 2010 | 2010/ 2011 | 2011/ 2012 | 2012/2013 | 2013 /2014 | Skupaj |
|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------|---------------|------------|
| ERASMUS | 27 | 39 | 37 | 49 | 46 | 45 | 50 | 293 |
| ERASMUS MUNDUS | | | | | | 2 | 4 | 6 |
| CEEPUS | 2 | 4 | 8 | 4 | 10 | 7 | 4 | 39 |
| FREEMOVER | | | | | | 2 | | 2 |
| Skupaj | 29 | 43 | 45 | 53 | 56 | 56 | 58 | 340 |

V študijskem letu 2013/2014 je odšlo v okviru programa Erasmus na izmenjavo 45 študentov, od tega 3 na Erasmus prakso.

V študijskem letu 2014 je v okviru programa Erasmus mobilnost »outgoing« študentov narastla. Na izmenjavo je odšlo 50 študentov, od tega 5 na Erasmus prakso. V okviru programa Erasmus Mundus smo v tujino poslali 4 študentke.

V prihodnje predvidevamo naraščanje mobilnosti. Za študijsko leto 2014/ 2015 se je prijavilo 63 študentov v okviru programa Erasmus+. V novem programu Erasmus+ bo več možnosti za izmenjavo. Na izmenjavo v tujino bodo lahko odšli tudi študenti, ki so že bili na izmenjavi v programu Erasmus, kar v starem programu ni bilo možno.

V CEEPUS programu je mobilnost navidezno nekoliko upadla, vendar so v letu 2013/2014 dodeljene štipendije v obeh mrežah bile porabljene za udeležbo na 5- oz. 6-dnevni ekskurziji, ki se je skupno udeležilo 40 študentov.

Države, v katere odhajajo študenti Filozofske fakultete v okviru programov Erasmus in CEEPUS

Ciljne države študentov Filozofske fakultete UM

| Država | 2007/200 | 2008/200 | 2009/201 | 2010/201 | 2011/201 | 2012/201 | 2013/201 | Skupaj |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|
| | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Avstrija | 13 | 5 | 8 | 10 | 8 | 13 | 8 | 67 |
| Belgija | 1 | 2 | | 1 | | | | 4 |
| Bolgarija | | | 1 | | | | | 1 |
| Bosna in Hercegovina | | | | | 1 | | | 1 |
| Ciper | | | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Češka | 5 | 8 | 7 | 3 | 4 | 3 | 2 | 32 |
| Finska | | | | 2 | | 2 | 4 | 8 |
| Francija | | | 2 | | | 1 | 1 | 4 |
| Hrvaška | | | 1 | | | 1 | 2 | 3 |
| Italija | 2 | | 2 | | | | | 4 |
| Litva | | 1 | 1 | | 1 | | | 3 |
| Madžarska | | 1 | 1 | | 3 | 1 | 1 | 7 |
| Malta | | | | 1 | | | | 1 |
| Nemčija | 3 | 10 | 8 | 13 | 9 | 13 | 13 | 69 |
| Nizozemska | | | 1 | 2 | | 2 | 3 | 8 |
| Norveška | | | | 1 | | | | 1 |
| Poljska | 5 | 1 | 3 | | 7 | 2 | 2 | 20 |
| Portugalska | | 2 | 3 | 2 | 6 | 2 | 3 | 18 |
| Slovaška | | | | | 3 | | | 3 |
| Srbija | | | | | | | 4 | 4 |
| Španija | | 8 | 5 | 12 | 9 | 10 | 6 | 50 |
| Švedska | | 1 | | | | | | 1 |
| Turčija | | | | 2 | 1 | | | 3 |
| V. Britanija | | 4 | 2 | 4 | 2 | | 3 | 15 |
| Skupaj | 29 | 43 | 45 | 53 | 56 | 52 | | 278 |

Izmenjava tujih študentov (incoming)

tuji študenti na Filozofski fakulteti UM

| Program | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/201 | 2010/201 | 2011/201 | 2012/201 | 2013/201 |
|---------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ERASMUS | 19 | 14 | 27 | 25 | 30 | 38 | 33 |

| | | | | | | | |
|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ERASMUS MUNDUS | | | | | 2 | 1 | 3 |
| CEEPUS | 2 | 20 | 4 | 10 | 14 | 28 | 18 |
| BILATERALA | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| FREEMOVER | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Skupaj | 24 | 37 | 32 | 37 | 46 | 68 | 57 |

Erasmus mobilnost je v študijskem letu 2013/2014 upadla za 8,3%, kar pomeni za 3 študente, kar še ne pomeni spremembe trenda. V prihodnje predvidevamo naraščanje mobilnosti. V novem programu Erasmus+ bo več možnosti za izmenjavo. Na izmenjavo v tujino bodo lahko odšli tudi študenti, ki so že bili na izmenjavi v programu Erasmus, kar v starem programu ni bilo možno. CEEPUS mobilnost je v primerjavi s preteklim študijskim letom upadla (v 2012/2013 smo sprejeli veliko število tujih študentov na CEEPUS poletno šolo), v primerjavi s prejšnjimi leti pa narašča. V študijskem letu 2012/2013 je prišlo 38 študentov na izmenjavo ERASMUS, od tega dva na prakso. En študent je opravljal prakso v mednarodni pisarni, en pa na Oddelku za geografijo. V študijskem letu 2012/2013 je v okviru CEEPUS prišlo 28 študentov, od tega 20 na poletno šolo TRANS

Fakuleta deluje v skladu s Strategijo internacionalizacije Univerze v Mariboru ter Programa mednarodnega sodelovanja Filozofske fakultete UM za obdobje 2012-2020 ([file:///C:/Users/Alenka/Downloads/Program mednarodnega sodelovanjaFF 2012 2020%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Alenka/Downloads/Program%20mednarodnega%20sodelovanjaFF%202012%202020%20(2).pdf)).

»Incoming« mobilnost naj bi se povečala s pomočjo promocijskih aktivnosti službe za programe mobilnosti, optimalne podpore in zagotavljanja sofinanciranja mednarodnih, evropskih in nacionalnih skladov ter široke mreže zanesljivih in kvalitetnih partnerskih institucij. Strokovni sistem podpore vključuje tudi sodelovanje študentskih združenj Univerze v Mariboru, npr. Erasmus študentske mreže (ESN), IAESTE, AIESEC z namenom spodbuditi vključevanje tujih študentov v običajno študentsko življenje na univerzi. Da bi pritegnila čim več tujih študentov, bo Univerza v Mariboru aktivno sodelovala pri reformi nacionalne jezikovne politike v Republiki Sloveniji.

Razlog za povečanje Ceepus mobilnost je sodelovanje v Ceepus mrežah. Imamo dve svoji mreži, kjer smo koordinatorji.

V okviru nacionalne mobilnosti so omogočene izmenjave študentov sorodnih oddelkov na Filozofski fakulteti Univerze v Ljubljani in Fakulteti za humanistične študije Univerze na Primorskem.

Za načrtovanje in strategije mobilnosti študentov je zadolžena Komisija za mednarodno sodelovanje Filozofske fakultete UM (<http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-mednarodno-sodelovanje/>), za usklajevanje mobilnosti je zadolžena Mednarodna projektna pisarna Filozofske fakultete UM (<http://www.ff.uni-mb.si/mednarodno-sodelovanje/mobilnost/erasmus/index.dot>), ki študentom tudi pomaga pri postopkih prijave in urejanja bivanja. Filozofska fakulteta UM si prizadeva doseči petodstotno izhodno in vhodno mobilnost glede na celotno populacijo in v ta namen organizira predstavitve programov mobilnosti, sprotno obvešča o možnostih izmenjav, nudi informacije in pomoč pri prijavih.

Bilateralni Erasmus sporazumi:

| Zap. št. | Država | Univerza | Erasmus ID code | Koda | Opis področja |
|----------|-----------|---|-----------------|--------------|---|
| 1. | Avstrija | <u>Leopold-Franzens University of Innsbruck</u> | A INNSBRU01 | 09.0 | Languages and Philological Sciences |
| 2. | Avstrija | <u>University of Salzburg</u> | A SALZBUR01 | 09.0 | German Language, Literature and Culture |
| 3. | Avstrija | <u>University of Salzburg</u> | A SALZBUR01 | 311 | Psychology |
| 4. | Avstrija | <u>Education University of Vienna</u> | A WIEN09 | 05.0 | Education, Teacher training |
| 5. | Avstrija | <u>University of Klagenfurt</u> | A KLAGENF01 | 222 | Languages (Slovene) |
| 6. | Avstrija | <u>University of Klagenfurt</u> | A KLAGENF01 | 222 | Languages (German) |
| 7. | Avstrija | <u>University of Graz</u> | A GRAZ01 | 05.0 | Education |
| 8. | Avstrija | <u>University of Graz</u> | A GRAZ01 | 08.1 | Philosophy |
| 9. | Avstrija | <u>University of Graz</u> | A GRAZ01 | 0.7 | Geography, Geology |
| 10. | Avstrija | <u>University of Graz</u> | A GRAZ01 | 09.0 09.1 | Languages and Philological Sciences (English/American Studies) Modern EC Languages |
| 11. | Belgija | <u>University of Gent</u> | B GENT01 | 312 | Sociology |
| 12. | Bolgarija | <u>St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Turnovo</u> | BG VELIKO 01 | 09.0 | Languages and Philological Sciences (German) |
| 13. | Bolgarija | <u>St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Turnovo</u> | BG VELIKO 01 | 311 | Psychology |
| 14. | Ciper | <u>University of Cyprus</u> | CY NICOSIA01 | 311 | Psychology |
| 15. | Češka | <u>Palacky University of Olomouc</u> | CZ OLOMUC01 | 07.1 | Geography |
| 16. | Češka | <u>Palacky University of Olomouc</u> | CZ OLOMUC01 | 224 | History |

| | | | | | |
|-----|--------|--|--------------|--------------|---|
| 17. | Češka | <u>University of Pardubice</u> | CZ PARDUB01 | 09.0 08.3 | Languages and Philological Sciences History |
| 18. | Češka | <u>University of Pardubice</u> | CZ PARDUB01 | 312 | Sociology and Cultural Studies |
| 19. | Češka | <u>Charles University in Prague</u> | CZ PRAHA07 | 09.6 | Slavic Studies |
| 20. | Češka | <u>Charles University in Prague</u> | CZ PRAHA07 | 07.1 | Geography |
| 21. | Češka | <u>Charles University in Prague</u> | CZ PRAHA07 | 14.14 | Education, Teacher training |
| 22. | Češka | <u>Charles University in Prague</u> | CZ PRAHA07 | 311 | Psychology |
| 23. | Češka | <u>Charles University in Prague</u> | CZ PRAHA07 | 227 | History of Art |
| 24. | Češka | <u>University of South Bohemia in České Budejovice</u> | CZ CESKE01 | 05.0 | Education, Teacher Training |
| 25. | Češka | <u>Masaryk University in Brno</u> | CZ BRNO05 | 222 | Languages and Philological Sciences |
| 26. | Češka | <u>University of Hradec Kralove</u> | CZ HRADEC01 | 222 | Languages and Philological Sciences |
| 27. | Češka | <u>Technical University of Liberec</u> | CZ LIBEREC01 | 05.0/09.0 | Education/Languages |
| 28. | Češka | <u>University of West Bohemia</u> | CZ PLZEN001 | 4432 | Geography |
| 29. | Danska | <u>University of Southern Denmark</u> | DK ODENSE01 | 222 | German Language |
| 30. | Danska | <u>Univeristy College Lillebaelt</u> | DK VEJLE 06 | 05.0 | Education, Teacher training (English and German Language) |
| 31. | Finska | <u>University of Tampere</u> | SF TAMPERE01 | 2224 | Translation, Interpretation |
| 32. | Finska | <u>University of Oulu</u> | SF OULU01 | 222 | Languages and Philological Sciences |

| | | | | | |
|-----|----------|---|--------------|---------------|---|
| 33. | Finska | <u>University of Vaasa</u> | SF VAASA01 | 09 | Languages and Philological Sciences - German Studies |
| 34. | Finska | <u>University of Lapland</u> | SF ROVANIE01 | | Any field |
| 35. | Finska | <u>University of Turku</u> | SF TURKU01 | 2222 2224 | Languages Translation |
| 36. | Francija | <u>University of Montpellier</u> | F MONTPEL 01 | 14.6 | European Studies |
| 37. | Francija | <u>Catholic University of the West</u> | F ANGERS04 | 222 | Languages |
| 38. | Francija | <u>François Rabelais University</u> | F TOURS01 | 222 | Foreign languages |
| 39. | Francija | <u>Universite Nancy 2</u> | F NANCY 02 | 2223 | Foreign languages |
| 40. | Grčija | <u>University of Ioannina</u> | G IOANNIN 01 | 311 1422 | Psychology Education Science |
| 41. | Grčija | <u>Panteion University of Social and Political Sciences</u> | G KALLITH 02 | 14.1/08 .3 | Political Science/History |
| 42. | Hrvaška | <u>University of Zagreb</u> | HR ZAGREB01 | 09.0 | Languages and Philological Studies - machine translation Linguistics |
| 43. | Hrvaška | <u>University of Pula</u> | HR PULA 01 | | 08.0 Humanities 09.0 Languages and Philological Sciences |
| 44. | Hrvaška | <u>University of Pula</u> | HR PULA 01 | | 1 Education |
| 45. | Hrvaška | <u>University of Zadar</u> | HR ZD01 | 07 | Geography, Geology |
| 46. | Hrvaška | <u>University of Rijeka</u> | HR RIJEKA | 09 | Foreign Languages |
| 47. | Italija | <u>Catholic University in Milano</u> | I MILANO03 | 311 | Psychology |
| 48. | Italija | <u>Sapienza University of Rome</u> | I ROMA01 | 311 | Psychology |
| 49. | Italija | <u>University of Udine</u> | I UDINE01 | 222 | Foreign Languages, translation and Interpretation |

| | | | | | |
|-----|-----------|--|---------------|--------|---|
| 50. | Italija | <u>University of Trieste</u> | I TRIESTE01 | 09.3 | Linguistics |
| 51. | Litva | <u>Vilnius University</u> | LT VILNIUS01 | 08.1 | Philosophy |
| 52. | Litva | <u>Vilnius University</u> | LT VILNIUS01 | 09.0 | 09.0 Language and Philological Sciences |
| 53. | Madžarska | <u>University of Pecs</u> | HU PECS01 | 1014 | History |
| 54. | Madžarska | <u>University of Pecs</u> | HU PECS01 | 07.0 | Geography |
| 55. | Madžarska | <u>University of Szeged</u> | HU SZEGED01 | 222 | Languages and Philological Sciences German Languages and Philological Sciences - Hungarian |
| 56. | Madžarska | <u>University of Miskolc</u> | HU MISKOLC01 | 09.1 | 09.1 Modern languages (German Studies) |
| 57. | Madžarska | <u>University of Pannonia</u> | HU VESZPRE01 | 222 | Language and Philological Sciences |
| 58. | Madžarska | <u>Pázmány Péter Catholic University</u> | HU BUDAPEST12 | 222 | Language and Philological Sciences |
| 59. | Madžarska | <u>Eötvös Lorand University</u> | HU BUDAPES01 | 05.0 | Education |
| 60. | Madžarska | <u>Eötvös Lorand University</u> | HU BUDAPES01 | 05.0 | Education, Teacher training |
| 61. | Madžarska | <u>Eötvös Lorand University</u> | HU BUDAPES01 | 09.0 | Language and Philological Sciences |
| 62. | Madžarska | <u>Eötvös Lorand University</u> | HU BUDAPES01 | 227 | History of Art |
| 63. | Madžarska | <u>University of West Hungary</u> | HU SOPRON01 | 09.0 | Language and Philological Sciences |
| 64. | Nemčija | <u>University of Konstanz</u> | D KONSTAN01 | 14.4 | Psychology |
| 65. | Nemčija | <u>University of Hanover</u> | D HANNOVE01 | 14.6 | International Relations, European Studies, Area Studies |
| 66. | Nemčija | <u>University of Erfurt</u> | D ERFURT05 | 222 | Languages and Philological Sciences |
| 67. | Nemčija | <u>University of Bamberg</u> | D BAMBERG 01 | 2 3 | Arts and Humanities Social Sciences and Economics |

| | | | | | |
|-----|------------|--|--------------|--------------|---------------------------------------|
| 68. | Nemčija | <u>University of Bayreuth</u> | D BAYREUT01 | 07.1 09.1 | Geography Modern EC Languages |
| 69. | Nemčija | <u>University of Mainz</u> | D MAINZ01 | 09.4 | Translation, Interpretation |
| 70. | Nemčija | <u>University of Mainz</u> | D MAINZ01 | 09.1 | Modern EU Languages |
| 71. | Nemčija | <u>Heidelberg University</u> | D HEIDELB01 | 09. | Language and Philological Sciences |
| 72. | Nemčija | <u>Cologne University of Applied Sciences</u> | D KOLN 04 | 09.1 | Modern EC Languages |
| 73. | Nemčija | <u>Chemnitz University of Technology</u> | D CHEMNIT01 | 09.0 | Language and Philological Sciences |
| 74. | Nemčija | <u>University of Leipzig</u> | D LEIPZIG01 | 09.0 | Language and Philological Sciences |
| 75. | Nemčija | <u>University of Jena</u> | D JENA01 | 09.1 | Modern languages |
| 76. | Nemčija | <u>University of Erlangen - Nuremberg</u> | D ERLANGE01 | 09.1 | Modern languages |
| 77. | Nemčija | <u>University of Marburg</u> | D MARBURG01 | 07.1 | Geography |
| 78. | Nemčija | <u>Ludwig Maximilian University of Munich</u> | D MUNCHEN01 | 222 | Foreign languages |
| 79. | Nemčija | <u>University of Passau</u> | D PASSAU01 | 443 | Geography |
| 80. | Nizozemska | <u>University of Groningen</u> | NL GRONING01 | 14.4 | Psychology |
| 81. | Nizozemska | <u>University of Amsterdam</u> | AMSTERD01 | 07.1 | Geography |
| 82. | Nizozemska | <u>Windesheim University of Applied Sciences</u> | NL ZWOLLE 05 | 05.1 | Teacher Training |
| 83. | Norveška | <u>University of Bergen</u> | N BERGEN01 | 09.0 | Language and Philological Sciences |
| 84. | Poljska | <u>University of Lodz</u> | PL LODZ01 | 09.0 | Language and Philological Sciences |
| 85. | Poljska | <u>Jagiellonian University in Krakow</u> | PL KRAKOW01 | 07.1 | Geography |

| | | | | | |
|------|-------------|--|-----------------|--------------|---|
| 86. | Poljska | <u>Jagiellonian University in Krakow</u> | PL KRAKOW01 | 14.4 | Psychology |
| 87. | Poljska | <u>University of Silesia</u> | PL KATOWIC01 | 09.0 | Languages and Philological Sciences – Slavonic language |
| 88. | Poljska | <u>University of Bielsko-Biała</u> | PL BIELSKO02 | 09.0 | Languages and Philological Sciences |
| 89. | Poljska | University of Bielsko-Biała | PL BIELSKO02 | 14.2 | Sociology |
| 90. | Poljska | Andrzej Frycz Modrzewski Krakow University | PL KRAKOW17 | 09.0 | Languages and Philological Sciences |
| 91. | Poljska | <u>Pedagogical University of Cracow</u> | PL KRAKOW05 | 4432 | Geography |
| 92. | Poljska | <u>University of Wroclaw</u> | PL WROCLAW01 | 09.0 | Languages and Philological Sciences |
| 93. | Poljska | <u>Adam Mickiewicz University</u> | PL POZNAN01 | 07.1 | Geography |
| 94. | Portugalska | <u>University of Coimbra</u> | P COIMBRA01 | 14.6 | European Studies |
| 95. | Portugalska | <u>University of the Azores</u> | P ACORES 01 | 14.1 14.6 | Political Science European Studies |
| 96. | Portugalska | <u>Lisbon College of Education</u> | PLISBOA05 | 1 | Education |
| 97. | Portugalska | <u>University of Lisboa</u> | P LISBOA02 | 1023 | Geography |
| 98. | Portugalska | <u>University of Lisboa</u> | P LISBOA02 | 09.0 | Languages and Philology |
| 99. | Portugalska | <u>ISCTE-Lisbon University Institute</u> | P LISBOA07 | 312 | Sociology |
| 100. | Romunija | <u>University of Oradea</u> | RO ORADEA01 | 14.6 | European Studies |
| 101. | Slovaška | <u>Constantine the Philosopher University in Nitra</u> | SK NITRA01 | 09.3 | Linguistics, Slavic Languages and literatures |
| 102. | Slovaška | <u>Constantine the Philosopher University in Nitra</u> | SK NITRA01 | 2224 | Translation, Interpretation |

| | | | | | |
|------|----------|--|--------------|--------|--|
| 103. | Slovaška | <u>University of St. Cyril and Methodius in Trnava</u> | SK TRNAVA02 | 09.0 | Languages and Philological Sciences |
| 104. | Slovaška | <u>University of Presov</u> | SK PRESOV01 | 08.3 | History |
| 105. | Slovaška | <u>Trnava University in Trnava</u> | SK TRNAVA01 | 226 | Philosophy |
| 106. | Slovaška | <u>University of Matej Bel</u> | SK BANSKA01 | 07.1 | Geography |
| 107. | Španija | <u>University of La Laguna</u> | E TENERIF01 | 14.2 | Sociology |
| 108. | Španija | <u>University of La Laguna</u> | E TENERIF01 | 09.0 | Languages and philological sciences |
| 109. | Španija | <u>University of Santiago de Compostela</u> | E SANTIAGO01 | 09.0 | Languages and Philology |
| 110. | Španija | <u>University of Valencia</u> | E VALENCI01 | 08.3 | History |
| 111. | Španija | <u>University of Valencia</u> | E VALENCI01 | 09.10 | Modern EC Languages |
| 112. | Španija | <u>University of Castilla - La Mancha</u> | E CIUDAR01 | 09.0 | Modern EC Languages |
| 113. | Španija | <u>Rovira i Virgili University</u> | E TARRAGO01 | 05.0 | Teacher training, Pedagogy, Psychology, Social Education |
| 114. | Španija | <u>Rovira i Virgili University</u> | E TARRAGO01 | 222 | Languages and Philological Sciences |
| 115. | Španija | <u>Rovira i Virgili University</u> | E TARRAGO01 | 227 | History of Arts |
| 116. | Španija | <u>University of Malaga</u> | E MALAGA01 | 331 | Psychology |
| 117. | Španija | <u>Autonomous University of Barcelona</u> | E BARCELO02 | 09.0 | Foreign languages (Joint Master Degree: European Lexicography) |
| 118. | Španija | <u>University of Granada</u> | E GRANADA01 | 311 | Psychology |
| 119. | Španija | <u>University of Granada</u> | E GRANADA01 | 311 | Psychology |
| 120. | Španija | <u>University of Cadis</u> | CADIZ01 | 14.140 | Education, Teacher training |

| | | | | | |
|------|------------------|--|-----------------|-------------|--|
| 121. | Španija | <u>Complutense University of Madrid</u> | E MADRID03 | 40.916 | Philosophy |
| 122. | Švedska | <u>Mid Sweden University</u> | S MIDSWED01 | 09.0 | Languages and Philological Sciences - English |
| 123. | Švica | <u>University of Basel</u> | CH-BASEL01 | 08.3 | History |
| 124. | Turčija | <u>Trakya University</u> | TR EDIRNE 01 | 09.0 | Languages and Philological Sciences |
| 125. | Turčija | <u>Trakya University</u> | TR EDIRNE 01 | 222 | English Language Teaching |
| 126. | Turčija | <u>Ankara University</u> | TR ANKARA01 | 05.0 222 | Education Languages and Philological Sciences |
| 127. | Turčija | <u>Pamukkale University</u> | TR DENIZLI01 | 09.0 | Language and Philological Sciences |
| 128. | Turčija | <u>Karabuk University</u> | TR KARABUK01 | 2221 | Modern EC Languages |
| 129. | Turčija | <u>Firat University</u> | TR ELAZIG01 | 222 | Languages and Philological Sciences |
| 130. | Turčija | <u>Kafkas University</u> | TR KARS01 | 222 | Languages and Philological Sciences |
| 131. | Turčija | <u>Istanbul University</u> | TR ISTANBU03 | 1023 | Geography |
| 132. | Turčija | <u>Istanbul University</u> | TR ISTANBU03 | 09.0 | Languages and Philological Sciences |
| 133. | Turčija | <u>Izmir University of Economics</u> | TR IZMIR04 | 223 | Translation, Interpretation |
| 134. | Turčija | <u>Uludag University</u> | TR BURSA01 | 08.1 | Philosophy |
| 135. | Turčija | <u>Ege University</u> | TR IZMIR02 | 1014 | History |
| 136. | Turčija | <u>Mustafa Kemal University</u> | TR HATAY01 | 4432 | Geography |
| 137. | Velika Britanija | <u>Loughborough University</u> | UK LOUGHBORO 01 | 2221 | Modern EC Languages |
| 138. | Češka | <u>Jan-Evangelista-Purkyně-Universität</u> | CZ USTINAD01 | 09.1 | German Studies |

Seznam univerz, s katerimi potekajo izmenjave v okviru CEEPUS-a (seznam je enak kot pri izmenjavi visokošolskih učiteljev in sodelavcev, saj podpisane pogodbe veljajo za vse udeležence študijskega procesa):

CEEPUS mreža GEOREGNET, ki jo koordinira Filozofska fakulteta UM.

| Sodelujoča univerza | Sodelujoča članica | Koordinatorji na posameznih članicah |
|---|---|---------------------------------------|
| Univerza v Mariboru | Filozofska fakulteta | Doc. dr. Lučka Lorber |
| Univerza na Primorskem | Fakulteta za humanistične vede | Prof. dr. Milan Bufon |
| Univerza v Ljubljani | Filozofska fakulteta | Prof. dr. Andrej Černe |
| University of Graz | Department of Geography and Regional Science | Prof. dr. Friedrich M. Zimmermann |
| University of Tuzla | Faculty of Science | D. Sc. Alma Kadušić |
| Charles University in Prague | Department of Social Geography and Regional Development | Prof. Josef Novotny |
| Palacky Univerzity Olomouc | Faculty of Science | Prof. Pavel Ptaček |
| University of Zagreb | Faculty of Science | Prof. Zoran Stiperski |
| University of Zadar | Department of Geography | Prof. Damir Magas |
| University of Pecs | Institute of Geography | Prof. Janos Csapo |
| Jagiellonian University in Cracow | Institute for Geography and Spatial Management | Prof. Boleslaw Domanski |
| University of Novi Sad | Faculty of Science | Prof. Branislav Djurdjev |
| University of Prešov | Department of Geography and Regional Development | Prof. Rene Matlovič |
| University of Mostar | Faculty of Natural Sciences and Humanities, Department of Geography | Dr. Sci. Snježana Musa |
| University of Sarajevo | Faculty of Science and Mathematics, Department of Geography | Prof. Rahman Nurković |
| University of Oradea | Department of Geography, Tourism and Territorial Planning | Asist. Grama Vasile |
| University Sts.Cyril and Methodius – Skopje | Faculty of Natural Sciences and Mathematics | Ph.D Biljana Apostolovska - Toshevska |

CEEPUS mreža TRANS, ki jo koordinira Filozofska fakulteta UM.

| Sodelujoča univerza | Sodelujoča članica | Koordinator na članici |
|--|---|-------------------------------------|
| Univerza v Mariboru | Filozofska fakulteta | Doc. dr. Vlasta Kučič |
| University of Innsbruck | Institut für Translationswissenschaft | Dr. phil. Alena Petrova |
| New Bulgarian University - Sofia | Department for Foreign Languages and Literatures | Prof. Dr. sc. Maria Grozeva-Minkova |
| University of South Bohemia České Budejovice | Language Centre | Mgr., Ph.D. Vlastimila Ptáčníková |
| University of Rijeka | Faculty of Social Sciences and Humanities, Department of German Language and Literature | Dr. Petra Žagar-Sostaric |
| University Sts.Cyril and Methodius – Skopje | Faculty of Philology "Blaze Koneski" | PhD Emina Avdic |

| | | |
|---|--|----------------------------|
| University of Belgrade | Faculty of Philology, Department of German Language and Literature | Dr. phil. Annette Djurovic |
| Constantine The Philosopher University in Nitra | Faculty of Arts | Dr. Jozef Stefcik |

CEEPUS mreža English Language and Literary Studies in Central Eastern Europe, v kateri Filozofska fakulteta UM sodeluje kot partnerica

| Sodelujoča univerza | Sodelujoča članica | Koordinator na članici |
|--------------------------|--|------------------------------|
| University of Montenegro | Faculty of Philosophy | Prof. dr. Marija Knežević |
| University of Klagenfurt | Department of English and American Studies | Dr. Allan James |
| University of Pardubice | Faculty and Arts and Philosophy | Ph.D. Šárka Bubíková |
| Univerza v Mariboru | Filozofska fakulteta | Prof. dr. Michelle Gadpaille |

38. Zavod omogoča notranjo izbirnost.

da ne

Utemeljitev:

Izbirnost v okviru UM je urejena v skladu s Pravilnikom o ECTS kreditnem sistemu študija na UM, ki je dostopen na: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20ECTS%20kreditnem%20sistemu%20študija.pdf>. Notranja izbirnost je podprta s sistemom AIPS in organizacijsko urejena z Navodili za izvajanje izbirnosti med članicami UM: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Navodilo%20o%20izvajanju%20izbirnosti%20med%20članicami%20Univerze%20v%20Mariboru.pdf>.

V študijskem letu 2011/2012 je možnost notranje izbirnosti na Filozofski fakulteti izkoristilo 31 študentov, kar predstavlja 2,27 %.

V študijskem letu 2012/2013 je možnost notranje izbirnosti izkoristilo 89 študentov, kar predstavlja 7,29 %.

V študijskem letu 2013/2014 je možnost notranje izbirnosti izkoristilo 166 študentov, kar predstavlja 17,14 %.

Na Oddelku za slovanske jezike in književnosti je notranja izbirnost 0%.

Katalog študijskih programov in učnih enot: <https://aips.um.si/PredmetiBP5/main.asp>, kjer lahko študenti dostopajo do študijskih programov in vsebine učnih enot študijskega programa.

39. Praktično usposabljanje študentov spremljajo ustrezno usposobljeni koordinatorji prakse.

da ne

Utemeljitev:

Praktično usposabljanje v programu ni predvideno.

40. Študenti so seznanjeni z delom študentskih svetov.

da ne

Utemeljitev:

Študentski svet je organ, ki obravnava in sklepa o vprašanjih iz študijskega in obštudijskega področja, ki so pomembna za študente. Študentski svet Filozofske fakultete sestavljajo predsedniki vsakega letnika in po en član vsakega sveta letnika oz. sveta absolventov in sveta podiplomskih študentov, ki ga ti izvolijo izmed svojih članov. Predsednik in člani Študentskih svetov posameznih letnikov so voljeni na splošnih volitvah, ki potekajo praviloma v zimskem semestru.

Študentski svet deluje v skladu s Statutom UM: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Uradno-10.pdf> in s Pravilnikom o delovanju in sestavi študentskih svetov: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20delovanju%20in%20sestavi%20študentskih%20svetov.pdf>.

Informacije o delovanju Študentskega sveta Filozofske fakultete UM so objavljene na povezavi: <http://student.ff.uni-mb.si/>
Študentski svet seznanja študente tudi z lastnimi predstavitvami delovanja.

B.5 MATERIALNI POGOJI

41. Visokošolski zavod ima:

- v lasti primerne prostore za izvajanje študija in z njim povezanih dejavnosti,
 najete primerne prostore za obdobje _____ let.

42. Visokošolski zavod ima prostore za:

- izvajanje študija,
- vodstvo zavoda,
- tajništvo,
- služba za študentske zadeve,
- ustrezne sanitarije,
- knjižnico.

Vsi ti prostori so na isti lokaciji.

da ne
 da ne
 da ne
 da ne
 da ne
 da ne
 da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM ima prostore za izvajanje študija, vodstvo zavoda, tajništvo, službo za študentske zadeve, ustrezne sanitarije in knjižnico. Študijski proces poteka v objektu bivše Pedagoške fakultete na Koroški cesti 160 v Mariboru. Filozofska fakulteta razpolaga s skupnimi uporabnimi površinami za študijski proces v izmeri 3.434,52 m².

43. Za izvajanje študija je zagotovljena sodobna in primerna:

- informacijsko-komunikacijska tehnologija,
- učna tehnologija,
- oprema.

da ne
 da ne
 da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM uporablja ustrezno informacijsko-komunikacijsko tehnologijo: AIPS, Akademski informacijski podsistem, ki omogoča informacijsko podporo na področju izobraževanja, KIS, informacijska podpora na kadrovskega področju KIS, FIPS, informacijska podpora na finančnem področju, OD, informacijska podpora na področju plač.

Študijska gradiva so študentom na posameznih oddelkih dostopna predvsem preko informacijskega sistema Moodle.

44. Kakovostna informacijsko-komunikacijska tehnologija bo stalno na voljo tudi študentom. da ne

45. Prostori in oprema so primerni za izvajanje znanstvene, raziskovalne, umetniške oziroma strokovne dejavnosti. da ne

Utemeljitev:

Učilnice so opremljene z računalniki, predvajalniki, grafoskopi in internetnimi priključki za učitelje in dodatnimi priključki za študente. Študentom je na voljo tudi računalniška učilnica.

46. Prostori so primerni za študente s posebnimi potrebami.

da
 delno
 ne

Utemeljitev:

Ker ima Filozofska fakulteta UM študente s posebnimi potrebami, je temu prilagojena tudi opremljenost prostorov. Od 2007 sta na fakulteti dve dvizni ploščadi za invalide. Študentom na invalidskem vozičku je s pomočjo dvigala in pomičnega stola na stopnišču omogočen dostop do vseh predavalnic, knjižnice in sanitarij. Načrtovana je ureditev dvigala za vozičke ("tračnice") tudi na vhodnem stopnišču. Za invalide je urejen tudi parkirni prostor, do katerega študent dobi dostop, če za njega zaprosi. Fakulteta ima v pritličju urejene invalidom namenjen toaletne prostore.

Študentom s posebnimi potrebami je lahko dodeljen tutor, če si ga invalidna oseba želi in o tem obvesti Študentski svet. Fakulteta se v okviru možnosti prilagaja posameznim študentom s posebnimi potrebami. Z njimi so izrecno seznanjeni Oddelki, na katerih študenti študirajo. Glede na vrsto invalidnosti in v skladu s priporočili publikacije PRIJAZEN ŠTUDIJ ZA ŠTUDENTE INVALIDE, Ljubljana, 2010 se za osebe s posebnimi potrebami prilagodijo načini opravljanja obveznosti v študijskem procesu.

47. Oprema je primerna za študente s posebnimi potrebami.

da
 delno
 ne

Utemeljitev:

Posamezni pripomočki so prilagojeni, pri določenih je prilagoditev v fazi realizacije. Med že obstoječo opremo sodijo dvigalo, pomični stol na stopnišču, prilagojene talne obloge, klančine

namesto stopnic. Če se bo na Filozofsko fakulteto UM vpisal študent s posebnimi potrebami, za katerega ustrezne opreme ni na voljo, se bo fakulteta za njen nakup dogovarjala z Društvom študentov invalidov Slovenije.

Računalnikov za slepe in slabovidne fakulteta nima, študentje med študijskim procesom običajno uporabljajo svoje.

Pravilnik o študijskem procesu študentov invalidov na Univerze v Mariboru: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20študijskem%20procesu%20študentov%20invalidov.pdf>.

48. Visokošolski zavod imav okviru zavoda visokošolsko knjižnico, ki zagotavlja knjižnično informacijsko dejavnost in dostop do ustreznega knjižničnega gradiva s področij:

- študija, da ne
- znanstvene, raziskovalne, umetniške oziroma strokovne dejavnosti visokošolskega zavoda. da ne

49. Predvidena obvezna študijska literatura je študentom brezplačno dostopna:

- v knjižnici, da ne
- v digitalni knjižnici ali e-učnem okolju. da ne

50. Predvidena priporočljiva študijska literatura je študentom brezplačno dostopna:

- v knjižnici, da ne
- v digitalni knjižnici ali e-učnem okolju. da ne

51. Visokošolski zavod ima sklenjene pogodbe z javnimi in drugimi knjižnicami.

da ne

Utemeljitev:

Osrednja knjižnica, ki študentom Filozofske fakultete UM omogoča dostop do obvezne in priporočene literature, je Miklošičeva knjižnica – FPNM (<http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/miklosiceva-knjiznica/>)

Ustanovljena je bila 2007 in je del Knjižnično-informacijskega sistema UM (KISUM). Je naslednica knjižnice na predhodni Pedagoški akademiji oz. Pedagoški fakulteti, ki je nastala 1963 v okvirih takratne Pedagoške akademije in se je v teku let večkrat preimenovala. Od 1. 1. 2007 je Miklošičeva knjižnica – FPNM matična knjižnica treh fakultet, in sicer Filozofske fakultete (Filozofske fakultete UM), Pedagoške fakultete (UM PEF) in Fakultete za naravoslovje in matematiko (UM FNM) in je hkrati največja visokošolska knjižnica Univerze v Mariboru (UM). Izvaja storitve v skladu z Zakonom o visokem šolstvu (<http://www.uradni-list.si/1/objava.jsp?urlid=201232&stevilka=1406>) in Zakonom o knjižničarstvu (<http://www.uradni-list.si/1/objava.jsp?urlid=200187&stevilka=4446>)

Na dan 31. 12. 2013 je knjižnični fond obsegal 136.142 enot. Letni prirast je znašal 3.449 enot, odpisali smo 540 enot. V knjižnici redno letno odpišemo mrtvi fond (gradivo, ki se ne izposoja). V letu 2013 je izposoja na dom znašala 103.276, v čitalnico 8.706, skupaj torej 111.982 enot.

Knjižnični fond obsega monografske publikacije (učbeniki in skripta, strokovne in znanstvene knjige, priročniki, enciklopedije, leksikoni, slovarji in zbirka učbenikov za osnovne in srednje šole za potrebe izvajanje študijskih praks študentov), serijske publikacije in neknjižno gradivo. Učbenike in ostalo študijsko literaturo kupujemo glede na potrebe članic (obvezna in priporočene študijska literatura). V prostem pristopu, ki je urejen po modificiranem UDK sistemu, je novejše gradivo in fond, ki se najpogosteje izposoja, in obsega približno 50.000 enot. Pod knjižnico je skladišče, kjer stoji gradivo prav tako v prostem pristopu, vendar to gradivo pogosto prinese knjižničarka uporabniku.

Čitalniško gradivo je namenjeno za uporabo v knjižnici. Obsega po en izvod obvezne študijske literature, učbenike, naloge, vaje in metodične priročnike osnovnih in srednjih šol, enciklopedije, slovarje, priročnike z različnih področij in smeri študija. Sem sodijo tudi diplomska dela, magisteriji in doktorati (12.811enot). Od leta 2009 so vsa diplomska dela, magisteriji in doktorske disertacije naloženi v Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru (DKUM) in tako dostopni v polnem besedilu 24 ur na dan. V letu 2013 je bilo v DKUM naloženih 606 del (273, 220, 113) <http://dkum2.uni-mb.si/podrocje.aspx>, tako da je skupaj dostopno že več kot 3.200 del v polnem besedilu. V Mali časopisni čitalnici so na voljo znanstvene, strokovne in poljudne revije ter dnevno časopisje. V letu 2013 smo imeli naročenih 53 naslovov tujih (21, 20, 12) in 84 naslovov domačih (33, 34, 17) serijskih publikacij, skupaj vseh serijskih publikacij 254 (113 tujih in 141 domačih). Dostop do elektronskih revij je urejen v lokalni bazi Miklošičeve knjižnice – FPNM; kjer je gradivo kupljeno, je pri bibliografskem vpisu dodana povezava; konzorcijski dostop pa poteka preko UKM-ovega strežnika.

Uporabniki lahko do elektronskih virov dostopajo v knjižnici, po hodnikih fakultet, v računalnicah, kabinetih; mCOBISS je dostop na mobilnih napravah. Študentom Univerze v Mariboru (UM) in zaposlenim na UM je omogočena storitev oddaljenega dostopa do elektronskih virov UM 24 ur na dan.

Knjižnični prostor obsega 902 m², ima 142 čitalniških mest, 14 računalniških mest in priključke za prenosne računalnike ter brezžično omrežje EDUROAM. Knjižnica je vključena v slovenske konzorcije za dostop do e-revij in e-knjig ter drugih potrebnih baz podatkov.

52. Viri financiranja so zagotovljeni vsaj za obdobje akreditacije.

- da, v celoti
 delno
 ne

Utemeljitev:

Vir financiranja je Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

Z letom 2011 je financiranje študijske dejavnosti urejeno na novo z Uredbo o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov - NPB1 (Ur.l. RS, št. 7/11, 34/11 Odl. US in 64/12), Uredba o spremembah in dopolnitvah Uredbe o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov (Ur.l. RS, št. 64/2012) in Uredba o spremembah Uredbe o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov (Ur.l. RS, št. 12/2013).

53. Zagotovljena so finančna in materialna sredstva, ki omogočajo uresničevanje ciljev iz strateškega načrta.

- da ne

Utemeljitev:

Glede na Uredbo o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov so zagotovljena finančna in materialna sredstva za izvedbo programa v načrtovanem obsegu. Uredba o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov (Ur.l. RS, št. 7/11, 34/11 Odl. US in 64/12) je objavljena na spletni strani: http://zakonodaja.gov.si/rpsi/r05/predpis_URED5405.html

V nekaj zadnjih letih so se sredstva za javno visoko šolstvo nenehno zmanjševala. Zaradi tega je bilo potrebno napraviti revizijo študijskega programa in zaradi manjšega financiranja skrbeti obseg kontaktnih ur. Pri tem je Oddelek dosledno upošteval strokovne zahteve in kakovost študijskega programa (predmetno specifične in splošne kompetence). Tam, kjer je to bilo strokovno sprejemljivo in skladno s cilji programa, smo zmanjšali obseg kontaktnih ur in povečali samostojno delo študentov. Študijski program je tako postal cenejši, hkrati pa je ostal strokovno kompetentna in vsebinsko zaokrožena celota. Oddelek nima drugih virov financiranja; kljub gospodarski krizi pa je program izvajal v celoti.

54. Sredstva za študijsko, znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno dejavnost so dolgoročno zagotovljena iz različnih virov. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM je financirana skladno z Uredbo o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov (Ur.l. RS št. 7/2011), študentje doktorskega študija imajo možnost sofinanciranja šolnin po Uredbi o sofinanciranju doktorskega študija (Ur.l. RS, št. 88/2010). Za izvajanje izrednega dodiplomskega študija se sredstva pridobijo iz šolnin študentov.

Raziskovalci Filozofske fakultete UM se prijavljajo na razpise ARRS, kar je razvidno iz velikega števila raziskovalnih projektov ter raziskovalnih programov:

- <http://sicris.izum.si/search/org.aspx?opt=4&lang=slv&id=3339> (projekti, programi)

55. Visokošolski zavod ima sklenjene srednjeročne in dolgoročne pogodbe za financiranje znanstvenega, raziskovalnega, umetniškega oziroma strokovnega dela. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM ima sklenjene srednjeročne in dolgoročne pogodbe za financiranje znanstvenega, raziskovalnega oziroma strokovnega dela, kar je razvidno iz razlage v prejšnji točki 54. Pogodbe, ki so sklenjene za področje nacionalnega in mednarodnega znanstveno-raziskovalnega sodelovanja so pripravljene individualno vezano na posamezno izvedbo in tip projekta. Pogodbe so skladno z razpisom pripravljene za daljše obdobje trajanja projektnih aktivnosti, torej od 1 leta pa tudi do 3 let in več. Pogodbe so tako vezane na izvedbo mednarodnih projektov, ki so podrobno naštetih in opredeljenih v točki C.2.21.

Za projekte, programske skupine in ostalo znanstveno delo, financirano s strani Javne agencije za znanstveno dejavnost Republike Slovenije (ARRS) ima Univerza v Mariboru krovno pogodbo za eno leto. Vsako leto se na novo naredi pogodba in za nove projekte, ki jih pridobimo med letom se naredijo aneksi.

56. Sredstva, namenjena za izobraževalno oziroma študijsko, znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno delo, so gospodarno načrtovana in učinkovito razporejena. da ne

Utemeljitev:

Sredstva, namenjena za izobraževalno oziroma študijsko, znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno delo, so gospodarno načrtovana in učinkovito razporejena, kar se zagotavlja s pripravo letnih finančnih načrtov ter pripravo kvartalnih in letnih poročil po financerjih in virih. Poraba sredstev ter razporejanje sredstev se tudi med obdobji poročanja sprti spremlja. Računovodski izkazi in s tem povezano poslovanje so letno pregledani s strani pooblaščenih zunanje revizorske hiše.

57. Visokošolski zavod sprti spremlja porabo pridobljenih sredstev ter učinkovitost in uspešnost porabe po posameznih dejavnostih. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM sprti spremlja porabo pridobljenih sredstev ter učinkovitost in uspešnost porabe po posameznih dejavnostih skladno s finančno-računovodskimi predpisi ter zakoni in Slovenskimi računovodskim standardi. Poslovodni odbor in Senat Filozofske fakultete Univerze v Mariboru vsako koledarsko leto potrdita Finančni načrt, ki ga pripravijo finančne službe in na podlagi katerega se porabijo predvidena sredstva.

B.6 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

58. Samoevalvacije se izvajajo periodično da ne

Utemeljitev:

Komisija za ocenjevanje kakovosti (<http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>) v skladu z Bolonjsko deklaracijo sledi smernicam evropskega sodelovanja pri zagotavljanju kakovosti. S svojim delom spremlja kakovost visokošolskega zavoda, študijskih programov ter znanstvenoraziskovalnega in strokovnega dela. Pomembno vodilo je Poslovnik kakovosti UM.

Komisija spremlja stanje in uresničevanje sprememb ter pripravo izboljšav v skladu s standardi in smernicami za zagotavljanje kakovosti, med katerimi je potrebno izpostaviti zlasti: strategijo, organiziranost in vodenje zavoda, urejenost evidenc ter skrb za kakovost; izobraževanje – študijsko dejavnost; znanstvenoraziskovalno in strokovno dejavnost; zagotavljanje kakovosti znanstvenega in pedagoškega osebja; zagotavljanje kakovosti upravnih in strokovno-tehničnih delavcev; študente v visokošolskem zavodu; prostore, opremo za izobraževalno ter znanstvenoraziskovalno dejavnost in knjižnico; financiranje izobraževalne oz. študijske, znanstvenoraziskovalne in strokovne dejavnost ter sodelovanje z družbenim okoljem.

Skrb za kakovost pedagoškega dela zagotavljamo z razvojem novih, modernejših oblik študijskega procesa, saj želimo zagotoviti učinkovitejši študij in dvigniti kvaliteto znanja. V preteklih letih smo posodobili in ustrezno opremili vse predavalnice, tako da se študijski

proces izvaja v urejenih predavalnicah. Izobraževalni proces izvajajo habilitirani učitelji in sodelavci, katerih dodatno izobraževanje zagotavljamo s programi strokovnega izpopolnjevanja. Študentje lahko mnenja, ki vplivajo na izobraževanje, izražajo posredno prek svojih predstavnikov v vseh pomembnih organih fakultete in neposredno v procesih delovanja fakultete. Svoja mnenja (predloge, pripombe, kritike, pohvale) lahko izražajo tudi na spletnem študentskem portalu in študentskem forumu Filozofske fakultete.

Študentski svet Filozofske fakultete UM: <http://student.ff.uni-mb.si/>

Študentski forum Filozofske fakultete UM: <http://student.ff.uni-mb.si/tabla/>

Nadaljujemo z razvijanjem sistema tutorstva z namenom pomagati študentom pri vključevanju v študijski proces in jim pomagati pri posameznih študijskih predmetih, saj želimo izboljšati prehodnost študentov v višji letnik. Študente vključujemo v obštudijske dejavnosti in v znanstvenoraziskovalno delo. Z ustrezno informacijsko-komunikacijsko tehnologijo izboljšujemo informiranost znotraj inštitucije in navzven.

Kakovost znanstvenoraziskovalnega dela se meri v številu objavljenih člankov, citatov in vpetosti v nacionalne in mednarodne programe in projekte ter v razne oblike mednarodnega sodelovanja.

Komisija za ocenjevanje kakovosti na Filozofski fakulteti izhodišča za svoje dejavnosti opredeljuje z letnimi načrti dela in s strategijo na področju zagotavljanja kakovosti Filozofske fakultete UM (<http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/30169.pdf>) in pri tem izhaja iz Poslovnika kakovosti UM

(<http://www.um.si/kakovost/komisija-za-kakovost-univerz/Ostali%20dokumenti/Poslovnik%20kakovosti%20UM.pdf>). Cilj je oblikovati celovit sistem ocenjevanja in upravljanja kakovosti, ki bo podpiral dejavnost vodstva, uprave in odgovornih teles na ravni fakultete.

Samoevalvacijska poročila so letno objavljena na povezavi: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>, preko katere so zaposleni seznanjeni s rezultati.

Pripravljena so v skladu s Pravilnikom o postopku samoevalvacije in evalvacije univerze in njenih članic : <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20postopku%20samoevalvacije.pdf>.

59. Iz poslovnika kakovosti je razvidno, da zavod sproti spremljater izboljšuje kakovost in učinkovitost:

- izobraževalnega dela, da ne
- znanstvenega dela, da ne
- raziskovalnega dela, da ne
- umetniškega dela, da ne
- strokovnega dela. da ne

Utemeljitev:

Komisija za ocenjevanje kakovosti Filozofske fakultete UM sproti spremlja kakovost in učinkovitost izobraževalnega, znanstvenega, raziskovalnega in strokovnega dela. Na podlagi

tega sta bila objavljena samoevalvacijsko poročilo kakor tudi akcijski načrt za izboljšanje kakovosti in učinkovitosti.

Upošteva se Pravilnik o postopku samoevalvacije in evalvacije univerze in njenih članic : <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20postopku%20samoevalvacije.pdf>

Akcijski načrt Filozofske fakultete UM (2012):

<http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/40609.pdf>

Poslovnik kakovosti na ravni Univerze v Mariboru:

<http://www.um.si/kakovost/komisija-za-kakovost-univerz/Ostali%20dokumenti/Poslovnik%20kakovosti%20UM.pdf>

60. Pri samoevalvaciji sodelujejo vsi zaposleni.

da ne

Utemeljitev:

Pri samoevalvaciji sodelujejo vsi zaposleni, kar je razvidno iz javno objavljenega dokumenta: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/46336.pdf>

V Komisijo za ocenjevanje kakovosti so vključeni predstavniki visokošolskih učiteljev, strokovnih delavcev in študentov, kot je razvidno iz naslednje povezave: <http://www.ff.uni-mb.si/kakovost/>. Člani komisije sodelujejo pri zbiranju podatkov za pripravo samoevalvacijskega poročila, kot tudi pri komični pripravi le tega.

Samoevalvacija se javno obravnava na akademskem zboru in potrjuje na senatu fakultete. Zaposleni so pozvani k javni razpravi na akademskem zboru.

61. Pri samoevalvaciji sodelujejo študenti.

da ne

Utemeljitev:

Sodelovanje študentov pri samoevalvaciji je razvidno iz spletne povezave:

<http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>
(Člani komisije za ocenjevanje kakovosti)

Študentje sodelujejo pri pripravi samoevalvacijskega poročila sodelujejo na javni razpravi na akademskem zboru in prav tako preko svojih predstavnikov pri potrjevanju na senatu fakultete.

62. Vodstvo visokošolskega zavoda sproti seznanja zaposlene in študente s svojimi odločitvami ter je nosilec odgovornosti za kakovost in razvoj zavoda.

da ne

Utemeljitev:

Vodstvo visokošolskega zavoda sproti seznanja zaposlene in študente s svojimi odločitvami ter je nosilec odgovornosti za kakovost in razvoj zavoda, kar je razvidno iz javno objavljenih

dokumentov: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>, ki so dostopni tudi vsem zaposlenim.

Zaposlene se obvešča tudi s strani Kolegija dekana ter Akademskega zbora. Komisija za kakovost na podlagi letnega akcijskega načrta spremlja realizacijo zastavljenih ciljev in korektivnih ukrepov.

63. Ukrepi, postopki in strategija za stalno izboljševanje kakovosti:

- so formalno sprejeti, da ne
- so javno objavljeni, da ne
- v njih je opredeljena vloga zaposlenih, da ne
- v njih je opredeljena vloga študentov. da ne

Utemeljitev:

Komisija za ocenjevanje kakovosti deluje z namenom stalnega izboljševanja kakovosti. Deluje v skladu z Zakonom o visokem šolstvu, Statutom Univerze v Mariboru, Merili za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti visokošolskih zavodov, študijskih programov ter znanstvenoraziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela in Pravilnikom o postopku samoevalvacije in evalvacije Univerze in njenih članic ter o sestavi in številu članov komisije za ocenjevanje kakovosti Univerze, Poslovnikom kakovosti upoštevajoč smernice, navodila in priporočila Senata Univerze v Mariboru ter ostalih aktov Univerze v Mariboru. Dostopno na: <http://www.um.si/kakovost/komisija-za-kakovost-univerz/Strani/default.aspx>.

Dolgoročni razvoj kakovosti in učinkovitosti opredeljuje Strategija razvoja, operativno pa ukrepe zajema Akcijski načrt za izboljšanje kakovosti in učinkovitosti. Vsi ti akti so formalno sprejeti na organih Filozofske fakultete, javno objavljeni na spletnih straneh fakultete ter opredeljujejo vlogo zaposlenih in študentov: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>.

64. Zavod ima formalna orodja za

- potrjevanje, da ne
- spremljanje, da ne
- presojanje študijskih programov. da ne

Utemeljitev:

Senat Filozofske fakultete UM je sprejel Načrt celovitega spremljanja kakovosti, katerega namen je zagotoviti ustrezno zajemanje podatkov, ki so potrebni za potrjevanje, spremljanje in presojanje študijskih programov, kakor tudi izvedbo procesa samoevalvacije.

Načrt dela KOK 2013/2014: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/45421.pdf>

Predlog za spremembo študijskega programa praviloma podajo: pristojni oddelek, pristojni prodekan ali dekan, študentski svet Filozofske fakultete UM, Komisija za ocenjevanje kakovosti ali Služba za študijske zadeve. Obravnava predloga se začne na Komisiji za študijske zadeve Filozofske fakultete UM, ki spremembe predlaga v potrditev Senatu Filozofske fakultete UM. Po potrditvi se glede na zahteve Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov postopek nadaljuje na organih Univerze v Mariboru, o tem

pa se obvesti tudi NAKVIS. V postopku s svetovanjem, seznanjanjem z novostmi in formalnim pregledom dokumentacije sodelujejo ustrezno usposobljeni svetovalci iz Oddelka za izobraževanje in študentske zadeve rektorata Univerze v Mariboru. Oddelek za izobraževanje in študentske zadeve pripravlja gradivo za organe in komunicira z NAKVIS-om v postopkih akreditacij.

65. Zavod ima formalna orodja za

- spremljanje,
- presojanje kompetenc diplomantov.

da ne
 da ne

Utemeljitev:

Na Univerzi v Mariboru spremljanje in presojanje kompetenc diplomantov urejajo Navodila o izvajanju anket o zadovoljstvu s študijem in o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov UM:

<http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Navodilo%20o%20izvajanju%20anket%20o%20zadovoljstvu%20s%20študijem%20in%20o%20zaposljivosti%20in%20zaposlenosti%20diplomantov%20UM.pdf>

Univerza v Mariboru postavlja študente v središče organizacije in izvajanja izobraževanja, zato v okviru sistema spremljanja in zagotavljanja kakovosti izobraževalne dejavnosti načrtuje redno zbiranje in analiziranje podatkov o izobraževanju, kompetencah študentov in diplomantov ter o njihovi zaposljivosti in zaposlenosti. Enotno in z vključevanjem študentov in diplomantov se določajo načini in mehanizmi pridobivanja podatkov, ki so podlaga za učinkovito upravljanje in izvajanje študijskih programov ter prilagajanje potrebam relevantnega gospodarskega, socialnega in kulturnega razvoja okolja.

Na Filozofski fakulteti UM deluje tudi Alumni klub, ki ima programsko predvideno sodelovanje pri oblikovanju študijskih programov Filozofske fakultete UM (<http://www.ff.uni-mb.si/karierni-center/alumni/poslanstvo-in-vizija.dot>).

Kompetence se v času izobraževanja spremljajo s sprotnim ocenjevanjem in spremljanjem študijskega napredka pri študentih (s študijskimi programi predvidene oblike in načini ocenjevanja in vrednotenja znanja, ocenjevanje uspešnosti študentov v času strokovnih praks s strani mentorjev).

66. Podatki o učnih izidih študentov in celotnega izobraževanja se redno

- zbirajo,
- analizirajo.

da ne
 da ne

Utemeljitev:

V okviru Načrta celovitega spremljanja kakovosti se podatki o učnih izidih študentov in celotnega izobraževanja tekom leta zbirajo, ob pripravi samoevalvacijskega poročila pa tudi podrobno analizirajo z namenom, da se ugotovijo potrebe za ukrepanje s ciljem izboljšanja kakovosti in učinkovitosti. Podatki se zbirajo in obdelujejo tudi za potrebe statističnih analiz na ravni Univerze v Mariboru ter Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. Predvsem so pomembni podatki o prehodnosti študentov v višje letnike, o številu ponovno vpisanih študentov v letnik in številu študentov, ki nato napreduje v višji letnik.

67. Merila in načini za preverjanje in ocenjevanje študentovih učnih izidov so:

- javno dostopni,
- dosledno uporabljani.

da ne
 da ne

Utemeljitev:

Merila in načini za preverjanje in ocenjevanje študentov so javno dostopni. Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja na UM je dostopen na spletnih straneh:

[http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Predpisi%20UM%20%20dopolnitve/Pravilnik%20o%20preverjanju%20in%20ocenjevanju%20znania%20na%20UM%20-%20NPB1%20\(1.%20202.%202012\).pdf](http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Predpisi%20UM%20%20dopolnitve/Pravilnik%20o%20preverjanju%20in%20ocenjevanju%20znania%20na%20UM%20-%20NPB1%20(1.%20202.%202012).pdf).

Učni izidi so določeni z učnimi načrti, ki so javno objavljeni ter dostopni na povezavi: <https://aips.um.si/PredmetiBP5/Main.asp>.

Na podlagi sprotne spremljanja in analize učnih izidov se na oddelkih po potrebi pripravijo vloge za spremembe akreditiranih študijskih programov (vsebinske spremembe, obremenitev študentov, obremenitev izvajalcev programa, sezname literature, načini poučevanja, pogoji napredovanja), ki jih obravnavata najprej Komisija za študijske zadeve in nato Senat Filozofske fakultete, ki potrjene vloge posreduje v nadaljnjo presojo Senatu UM.

O vseh spremembah so študenti sprotno obveščani (objava na spletnih oddelčnih straneh, obveščanje s strani nosilcev, izvajalcev in tutorjev).

68. Informacije o zaposljivosti diplomantov se:

- zbirajo,
- analizirajo,
- uporabljajo.

da ne
 da ne
 da ne

Utemeljitev:

Na ravni Univerze v Mariboru spremljanje in presojanje kompetenc diplomantov urejajo Navodila o izvajanju anket o zadovoljstvu s študijem in o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov UM:

<http://www.um.si/kakovost/reakreditacija/Documents/Anketa%20o%20zadovoljstvu%20s%20%C5%A1tudijem%20in%20zaposlitvi.pdf>. Na ravni univerze se takohkrati spremljajo tudi podatki o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov. Informacije o zaposljivosti pa se pridobivajo tudi z Zavoda za zaposlovanje. Uporabljajo se pri evalvacijskih poročilih in akreditaciji študijskih programov.

Alumni klub: <http://www.ff.uni-mb.si/karierni-center/alumni/anketa-alumni.dot>.

69. Informacije o zanimanju kandidatov za študij se:

- zbirajo,
- analizirajo,
- uporabljajo.

da ne
 da ne
 da ne

Utemeljitev:

Na Univerzi v Mariboru se letno pripravita analiza vpisa v dodiplomske študijske programe in analiza vpisa v podiplomske študijske programe. Obe obravnavajo Senat Univerze v Mariboru in senati članic. Analize prijave in vpisa v dodiplomske študijske programe so dostopne na naslovu <http://vpis.um.si/>, analize vpisa v podiplomske študijske programe pa na naslovu <http://www.um.si/studij/podiplomski-studij/Strani/2--stopnja.aspx>.

Filozofska fakulteta UM ima stalne predstavitve dodiplomskega študija na srednjih šolah, zlasti gimnazijah; informacije o poteku in rezultatih predstavitev se zbirajo in vrednotijo. Visokošolski učitelji so angažirani kot mentorji dijaških raziskovalnih nalog, pri čemer evidentirajo njihova zanimanja za študij. Fakulteta se ob podpori Študentskega sveta redno udeležuje sejmov, na katerih so predstavljene izobraževalne in zaposlitvene možnosti. Na ta način se pridobijo podatki o zanimanju za študij na Filozofski fakulteti UM, spremlja se tudi statistika obiska na informativnih dneh po posameznem študijskem programu.

70. Redno se objavljajo informacije o:

- izvajanju študijskih programov, da ne
- dosežkih visokošolskih učiteljev, da ne
- dosežkih znanstvenih delavcev, da ne
- dosežkih drugih zaposlenih. da ne

Utemeljitev:

Skupni informativni dnevi, samostojne predstavitve študijskih programov na osnovnih in srednjih šolah ter objave vsebin posameznih študijskih programov na spletnih straneh ter v informacijskih brošurah so aktivnosti, ki jih Filozofska fakulteta UM izvaja in s tem ažurno objavlja informacije o izvajanju študijskih programov. Za večjo prepoznavnost študija je 2012 uvedla teden odprtih vrat (november/december) – posamezni Oddelki pripravijo odprta predavanja, ki zainteresiranim dijakom nudijo vpogled v študijsko delo na posameznem študijskem programu: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/45600.pdf>

Informacije o izvajanju študijskih programov ter o dosežkih vseh zaposlenih na fakulteti se objavljajo tudi v samoevalvacijskih poročilih: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>; dosežki visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev so dostopni tudi preko sistemov COBISS in SICRIS <http://www.sicris.si/default.aspx?lang=slv> ter na vseh spletnih straneh FF.

71. Strateško načrtovanje visokošolskega zavoda je del sistema za zagotavljanje kakovosti.

da ne

Utemeljitev:

Strateško načrtovanje visokošolskega zavoda je del sistema za zagotavljanje kakovosti, kar je razvidno iz javno objavljenega dokumenta Strategija za zagotavljanje kakovosti Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/30169.pdf>. Strateško načrtovanje in zagotavljanje kakovosti sta tesno povezana, saj se le na podlagi dobro pripravljene strateškega načrta z doseganjem postavljenih ciljev zagotavlja kakovost zavoda.

72. Zavod ima jasno določene cilje kakovosti:

- izobraževanja,

da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM vsako leto pripravi Program dela, kjer navedemo vse cilje in načine, kako bomo te cilje dosegli.

Filozofska fakulteta UM upošteva Strategijo razvoja znanstvenoraziskovalne in razvojne dejavnosti UM.

Filozofska fakulteta UM izvaja vrsto ukrepov za izboljšanje kakovosti izobraževalnega procesa. Med cilji kakovosti na področju izobraževanja izpostavljamo:

- Zaključek vsebinske in strukturne prenove študijskih programov na vseh stopnjah študija ter načrtovanje novih študijskih programov skladno s potrebami ved, ki jih pokriva Filozofska fakulteta UM.
- Spremljanje izvajanja bolonjskih študijskih programov.
- Povečanje kakovosti izvedbe študijskega procesa in s tem povezana posodobitev pogojev za izvajanje študijskega procesa.
- Skrajšanje časa študija, zvišanje prehodnosti med letniki in povečanje števila diplomantov.
- Izboljšanje vpisa predvsem dobrih maturantov oz. diplomantov ter tujcev v študijske programe Filozofske fakultete UM.
- Povečanje števila diplomantov glede na število vpisanih na generacijo.
- Razvoj novih skupnih študijskih programov (vključujoč interdisciplinarne).
- Povečanje stopnje internacionalizacije študija.
- Načrtovanje novih oblik vseživljenjskega učenja, spremljanje in evalvacija izvedb, širitev dejavnosti preko vključevanja v projekte vseživljenjskega izobraževanja.
- Povečanje deleža podiplomskih, zlasti doktorskih študentov.
- Vzpostavitev e-izobraževanja.
- Krepitev sodelovanja z uporabniki (šolami, gospodarskimi subjekti, idr.).
- Obogatitev študijske ponudbe Filozofske fakultete UM z izbirnimi predmeti za pridobitev posebnih kompetenc in znanj.

Podrobnosti so razvidne iz javno objavljenega samoevalvacijskega poročila za vsako študijsko leto: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>

- znanstvenega in raziskovalnega dela,

da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM sledi konceptu, v katerem je raziskovalni proces osnova pedagoškega dela. Med cilji kakovosti s področja znanstvenega in raziskovalnega dela so izpostavljeni:

- Pospeševati prenos novih znanj iz fakultete v skupnost.
- Skrbeti in se zavzemati za povečanje financiranja raziskovalno-razvojno-inovacijske dejavnosti iz družbe in javnega sektorja in stremeti za večjim številom mladih raziskovalcev.
- Slediti zastavljenemu cilju doseganja konkurenčne prednosti v primerjavi z drugimi raziskovalnimi organizacijami v smislu prenosa in trženja rezultatov raziskovalno-razvojno-inovacijske dejavnosti.

- Zagotavljati pogoje za kakovostno znanstvenoraziskovalno delo, povečevati število objav in izkoriščanje intelektualne lastnine Filozofske fakultete UM.
 - Slediti cilju stalnega vključevanja v razvojne strategije znanstvenoraziskovalnega dela na lokalni, regionalni in širši mednarodni ravni, posebej EU in neposrednih sosednjih regij.
 - Zavzemati se za povečanje števila programskih skupin.
 - Zavzemati se za vključevanje interdisciplinarnega dela v raziskovanje.
 - Podpirati vključevanje strokovnjakov in odličnih partnerjev izven akademske sfere v raziskave.
- Podrobnosti so razvidne iz javno objavljenega dokumenta: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>.

- umetniškega dela, da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM ne izvaja študijskih programov, za katere bi bilo potrebno dokazovanje kakovosti na področju umetniškega izražanja. Umetnostna zgodovina je po klasifikacijah KLASIUS in ISCED sicer uvrščena v področje umetnosti, vendar deluje kot znanstveno-raziskovalna disciplina s področja humanistike; umetniške stvaritve znanstveno raziskuje, ne deluje pa na področju umetniškega ustvarjanja. Po klasifikaciji FRASCATI sodi na področje humanistike.

- strokovnega dela, da ne

Utemeljitev:

Zaposleni na Filozofski fakulteti UM se intenzivno vključujejo v strokovno delo na svojih področjih, pri čemer sledijo načelu kakovosti. Cilj tega dela je sprotno seznanjanje strokovne javnosti z novimi strokovnimi in znanstvenimi dosežki. Podrobnosti so razvidne iz javno objavljenega Samoevalvacijskega poročila 2012/2013: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/46336.pdf>

- zavoda v celoti, da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM je z namenom trajnostnega izboljševanja kakovosti opredelila Strategijo na področju zagotavljanja kakovosti Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/30169.pdf>

- mednarodnega umeščanja in mednarodne prepoznavnosti dosežkov na vseh področjih delovanja. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM izvaja določene ukrepe s ciljem izboljšanja kakovosti mednarodnega umeščanja in mednarodne prepoznavnosti dosežkov svojega delovanja. Med cilji kakovosti iz navedenega področja so izpostavljeni:

- Vključevanje v programe EU in izven EU.

- Navezovanje stikov z ostalimi humanističnimi, družboslovnimi in pedagoškimi fakultetami v svetu.
 - Povečanje konkurenčnosti in krepitev prenosa znanja v družbo.
 - Aktivno sodelovanje v regionalnih univerzitetnih mrežah in institucijah, kot so Podonavska rektorska konferenca, Alpe–Adria, Evromediteranska univerza (EMUNI).
 - Dvig kakovosti v skladu s kriteriji mednarodnih visokošolskih standardov.
 - Širitev sodelovanja z visokoškolskimi institucijami z drugih celin (neevropske univerze) predvsem v programu Erasmus Mundus, TEMPUS in univerzitetnih povezav, kot npr. EMUNI.
 - Krepitev znanstvenoraziskovalnega in izobraževalnega sodelovanja s sosednjimi državami, zlasti v obmejnem prostoru z Avstrijo, Madžarsko, Hrvaško in Italijo.
 - Vključevanje v programe mobilnosti študentov in profesorjev EU, CEEPUS in drugih zvez.
 - Vključevanje in razvoj praktičnega usposabljanja diplomantov in študentov.
 - Organizacija poletnih šol, seminarjev, delavnic in konferenc na mednarodnem področju.
 - Vzpostavitev pogojev za izvajanje mednarodnih skupnih študijskih programov.
 - Krepitev znanstvenoraziskovalne dejavnosti v okviru ERA (European Research Area).
 - Ustanovitev UNESCO sedeža.
 - Ustanovitev Centra za jezikoslovne raziskave.
 - Ustanovitev centra za globalne študije.
 - mednarodna programska akreditacija Filozofske fakultete UM.
- Upoštevajo se smernice Nacionalnega programa visokega šolstva 2012–2020 (NPVŠ)
 Podrobnosti so razvidno iz javno objavljenega Samoevalvacijskega poročila 2012/2013: <http://www.ff.um.si/dotAsset/46336.pdf>.

73. Zbiranje, obdelovanje in analiziranje podatkov, pridobljenih v samoevalvacijskih postopkih, omogoča ugotovitve, ali so bili doseženi cilji glede zagotavljanja kakovosti.

da ne

Utemeljitev:

Podatki, pridobljeni v samoevalvacijskih postopkih, in na podlagi študentskih anket v primerjavi s postavljenim Akcijskim načrtom kažejo, da Filozofska fakulteta UM celoti dosega postavljene cilje glede zagotavljanja kakovosti.

Pri študentih, pedagoških sodelavcih, raziskovalcih in strokovnih sodelavcih Filozofska fakulteta UM spodbuja vse oblike mednarodnega sodelovanja in mobilnosti, saj zastopa stališče, da je mednarodna dejavnost v akademskem in znanstvenoraziskovalnem prostoru ključnega pomena za kakovostno delo in prepoznavnost fakultete v mednarodnem prostoru. Na fakulteti delujeta mednarodna in projektna pisarna, ki skrbita za promocijo in izvajanje programov mobilnosti, prijavo domačih in mednarodnih projektov ter podporo izvajanju projektov, sklepanje mednarodnih sporazumov, organizacijo poletnih šol in podporo organizaciji drugih mednarodnih dogodkov.

Razvidno iz javno objavljenega dokumenta Strategije in zagotavljanje kakovosti Filozofska fakultete UM: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/30169.pdf>.

74. Ugotovitve samoevalvacije se uporabljajo pri sprotne sprejemanju nadaljnjih odločitev oziroma ukrepov za izboljšanje izobraževalnega, raziskovalnega in drugega dela z namenom razvoja kakovosti. da ne

Utemeljitev:

Zadnje Samoevalvacijsko poročilo je potrdil Senat Filozofske fakultete UM na seji 16. 1. 2014. V poročilu so poleg ocene stanja predlagani tudi ukrepi za izboljšanje kakovosti. S potrditvijo poročila na sejah Senata in Akademskega zbora so bili predlagani cilji in ukrepi vključeni v delovne procese na fakulteti. Upoštevan je bil tudi Akcijski načrt FF UM.

Razvidno iz javno objavljenega dokumenta (Samoevalvacijsko poročilo 2012/2013): <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/46336.pdf>

Ukrepi za izboljšanje kakovosti, ki jih izvaja Oddelek, so naslednji: vzpodbujanje Erasmus izmenjav študentov in učiteljev, širjenje sodelovanja z oddelki oz. katedrami, kjer poteka univerzitetni pouk slovenskega jezika in slovenske književnosti (medsebojno obveščanje o strokovni literaturi, strokovni obiski, iskanje finančnih možnosti za izdajo učbenikov v tujem jeziku, sodelovanje na področju založništva itd.), sodelovanje s študenti pri prenovi študijskih programov – literarnovednege in jezikoslovne vsebine, kompetence, vključevanje Oddelka v okolje (projekt Učenje učenja, strokovne oddaje na radiu), obravnavanje ključnih dokumentov na sejah Oddelka (habilitacije itd.), vključevanje vseh kolegov v Oddelčno delo, negovanje izbirnosti, širjenje predmetnospecifičnih kompetenc z ustrezno izbirnostjo medoddelčno in meduniverzitetno izbirnostjo, uvedba elektronskega sistema izbiranja izbirnih predmetov, dejavnosti v zvezi s promocijo študija (radio, TV, okrogle mize, Poezija na ulici, predstavitev programov na srednjih šolah, sodelovanje z javnostjo, alumni klub, obveščanje bivših študentov o aktivnostih Oddelka, denimo o gostujočih predavateljih itd.), tesno sodelovanje s senatorjem Oddelka, od letošnjega akademskega leta so ob »glavnem« študentu tutorju tudi oddelčni tutorji (tako pridejo neposredno do izraza želje, predlogi, pričakovanja, zahteve študentov – pozornost do študentov).

75. Zbiranje, obdelovanje in analiziranje podatkov, pridobljenih v postopkih samoevalvacije, omogoča učinkovito presojo kakovosti izobraževanja, znanstvenega, raziskovalnega, umetniškega oziroma strokovnega dela:

- na celotnem zavodu, da ne
- v vseh oddelkih, da ne
- na vseh stopnjah izobraževanja. da ne

Utemeljitev:

Zbiranje, obdelovanje in analiziranje podatkov, pridobljenih v postopkih samoevalvacije, omogoča učinkovito presojo kakovosti izobraževanja, znanstvenega, raziskovalnega, umetniškega oziroma strokovnega dela na celotnem zavodu, v vseh oddelkih in na vseh stopnjah izobraževanja. Samoevalvacijsko poročilo je oblikovano zelo pregledno s podatki in nazornimi preglednicami, kar povečuje njegovo učinkovitost.

Razvidno iz javno objavljenega dokumenta (Samoevalvacijsko poročilo 2012/2013): <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/46336.pdf>

76. Samoevalvacijska poročila se predstavijo vsem deležnikom. da ne

Utemeljitev:

Samoevalvacijsko poročilo potrdi Senat Filozofske fakultete UM in se obravnava na seji Akademskega zbora. Objavljeno je na spletu, zato je dostopno vsem deležnikom.

Samoevalvacijsko poročilo 2012/2013: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/46336.pdf>

77. Samoevalvacijsko poročilo je javno objavljeno.

da ne

Utemeljitev:

Samoevalvacijska poročila so objavljena na spletu po študijskih letih: <http://www.ff.uni-mb.si/kakovost/>

78. Študenti dejavno sodelujejo/so aktivni pri:

- celoviti presoji stanja,
- oblikovanju ukrepov,
- razvojnih usmeritev (strategije) zavoda za nadaljnje delo.

da ne

da ne

da ne

Utemeljitev:

Študentje imajo svoje predstavnike v Senatu Filozofske fakultete UM, v Akademskem zboru in vseh komisijah Filozofske fakultete UM; aktivno sodelujejo na vseh ravneh presojanja, oblikovanja ukrepov in strategije zavoda za nadaljnje delo. V okviru Študentskega sveta oblikujejo še druge oblike aktivnosti (društva, lastne projekte ipd.), ki posredno in neposredno vplivajo na delovanje Filozofske fakultete UM.

Vsak študent lahko kot posameznik izrazi svoje mnenje tudi na podlagi študentskih anket in presoja o delu visokošolskih učiteljev in sodelavcev, oddelčnih tutorjev, mentorjev na strokovnih praksah ter delu strokovnih služb.

Razvidno iz javno objavljenih dokumentov:

<http://student.ff.uni-mb.si/>

<http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>

79. Samoevalvacija se na zavodu opravlja od leta 2008 .

80. Samoevalvacija se izvaja in samoevalvacijsko poročilo pripravlja vsako leto.

da ne

Utemeljitev:

Samoevalvacijsko poročilo se pripravlja vsako leto, saj se le tako lahko ugotavljajo sprotne spremembe.

Razvidno iz javno objavljenega dokumenta: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/> in iz arhiva Komisije za ocenjevanje kakovosti Filozofske fakultete UM, objavljenega na spletu.

Opomba:

- v primeru prve akreditacije visokošolskega zavoda nadaljujte s točko C.1,

- v primeru prve akreditacije študijskega programa nadaljujte s točko C.2,
- v primeru prve akreditacije skupnega študijskega programa nadaljujte s točkama C.2 in C.3,
- v primeru podaljšane akreditacije visokošolskega zavoda nadaljujte s točko D.1,
- v primeru podaljšane akreditacije študijskega programa nadaljujte s točko D.2.

PRVA AKREDITACIJA

C.2 PRVA AKREDITACIJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

1. Ime študijskega programa: *Slovenski jezik in književnost*
2. Splošni podatki o študijskem programu:
Študijski program je nov in nadomešča 'nebolonjski' univerzitetni dvopredmetni pedagoški študijski program Slovenski jezik s književnostjo.
3. Vrsta študijskega programa:
 visokošolski strokovni,
 univerzitetni,
 magistrski,
 enovit magistrski,
 doktorski,
 za izpopolnjevanje.
4. Stopnja študijskega programa:
 prva,
 druga,
 tretja.
5. Trajanje programa:
 1 leto 3 leta 5 let
 2 leti 4 leta 6 let
6. Študijski program je:
 interdisciplinarni,
 dvopredmetni,
 skupni,
 drugo: _____ .
7. Študijski program ima:
 smeri,
 module.

Utemeljitev:

Program nima smeri. Skladno s sklepom Oddelka z dne 12. 4. 2010 pa se predmeti v modulih obravnavajo kot učne enote.

A) Jezikovni obvezni predmeti

- Slovenski knjižni jezik 1
- Stara cerkvena slovanščina
- Zgodovina slovenskega knjižnega jezika
- Slovensko zgodovinsko glasoslovje – vokalizem
- Slovenski knjižni jezik 2
- Pregled slovenske dialektologije
- Oblikovanje enotne knjižne norme v 19. stoletju
- Slovenski knjižni jezik 3

- Slovenski knjižni jezik 4
- Zgodovinska slovnica – konzonatizem in morfologija
- Besedotvorje
- Besedoslovje in frazeologija

B) Književni obvezni predmeti

- Teorija književnosti
- Mladinska književnost
- Teorija literarnih vrst
- Izbrana poglavja iz svetovne književnosti
- Izbrana poglavja iz slovenske književnosti do leta 1800
- Izbrana poglavja iz slovenske književnosti 19. stoletja
- Slovenska književnost v Avstriji
- Avtorice, vrste in slogi v 1. polovici 20. stoletja
- Izbrana poglavja iz slovenske književnosti prve polovice 20. stoletja
- Izbrana poglavja iz slovenske književnosti po letu 1950
- Uvod v esejistiko in književno kritiko
- Literarne revije in literarni programi po letu 1950
- Metafora in simbol v književnosti

IZBIRNI predmeti

Jezikovni

Slovenski jezik 1

- Jezikovna politika in jezikovno načrtovanje
- Kultura pisnega in ustnega izražanja

Slovenski jezik 2

- Narečno slovaropisje
- Kulturna zgodovina Slovencev

Slovenski jezik 3

- Pokrajinske različice slovenskega knjižnega jezika
- Korpusno jezikoslovje

Književni

Književnost 1

- Stilni in idejni tokovi v slovenski književnosti do romantike
- Pridižni vzorci v starejši slovenski književnosti
- Idejni vzorci v mladinski književnosti
- Slogovne značilnosti slovenske lirike na prelomu iz 19. v 20. stoletje

8. Cilji programa so izhodišče za preverjanje učnih izidov študentov.

da ne

Utemeljitev:

Cilj univerzitetnega dvopredmetnega študijskega programa Slovenski jezik in književnost je, da diplomant dobi osnovno teoretično znanje s področja slovenskega jezika in književnosti, definirano v obveznih predmetih. Izbirni predmeti z obeh področij pa mu omogočajo poglobitev pridobljenega jezikoslovnega znanja izbranih jezikovnih tem (npr. korpusnega jezikoslovja) ter razgled po starejši slovenski književnosti ter morfologiji književnega dela. To znanje lahko kombinira s smiselno izbrano vezavo drugega predmetnega področja ter se tako na prvi stopnji usposobi za osnovni interdisciplinarni raziskovalni pristop in ustvari temeljna izhodišča za iskanje novih virov znanja na strokovnem področju, saj je danes splošno znano, da so temeljna žarišča novih znanj in odkritij prav na stičiščih posameznih disciplin in ved.

Program formalno poteka šest semestrov, ki so vsebinsko strukturirani tako, da si obvezni predmeti sledijo po načelu od splošnega k specifičnemu oz. od diahronega k sinhronemu.

Vsebinsko študij zaokrožujejo izbirni predmeti s področja slovenskega jezika (drugi, četrty in peti semester) in književnosti (četrty semester).

Vsebina dvopredmetnega študijskega programa z glavnimi predmeti sledi slovenistični stroki v enaki meri, kot je to značilno za enopredmetni študijski program Slovenski jezik in književnost. Zaradi predpisanega manjšega obsega ECTS-jev pa ta program seminarsko delo realizira samo v najnujnejšem obsegu; nekaterih strokovno specifičnih predmetov pa ne obsega. Diplomanti kljub temu lahko pridobljena slovenistična znanja kompetentno postavijo v literarnozgodovinsko in jezikoslovno dinamiko, prav tako v širše družbene okoliščine. Osvajanje znanj z drugega področja študija in s tem povezljivost različnih znanstvenih disciplin povečuje možnost zaposlitve. Program daje odlično podlago za nadaljevanje študija na drugostopenjskem pedagoškem programu.

9. Naštejte splošne kompetence diplomanta.

Utemeljitev:

Splošne kompetence diplomanta so:

- sposobnost za obvladovanje raziskovalnih metod jezikoslovja in literarnih znanosti;
- sposobnost kombiniranja metodologije slovenističnega raziskovalnega dela z metodologijo drugega področja z namenom, pridobivati nove raziskovalne rezultate;
- sposobnost kritičnega ocenjevanja lastnih in tujih raziskovalnih dosežkov;
- sposobnost korektnega vključevanja in kombiniranja spoznanih dejstev in znanj v novo kvaliteto;
- razvoj komunikacijskih sposobnosti za strpen in korekten strokovni diskurz;
- oblikovanje sposobnosti konstruktivnega sodelovanja pri delu v skupini in za sodelovanje pri delu med skupinami;
- oblikovanje načela avtonomnosti in povezovalnosti pri lastnem strokovnem delu;
- praktična uporaba znanja v praksi.

10. Naštejte predmetno-specifične kompetence diplomanta.

Utemeljitev:

Predmetnospecifične kompetence zagotavljajo usposobljenost kandidata za kvalitetno strokovno svetovalno in samostojno delo na področju jezika in literature, ga pripravljajo za nadaljnjo stopnjo študija in motivirajo za zmožnost samostojnega vseživljenjskega učenja. Predmetnospecifične kompetence so definirane na podlagi celotnega programa v učnih načrtih predmetov kot prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi, ki razvijajo dovolj specializiran profil diplomanta za opravljanje strokovnih del s področja slovenistike in ga usposabljaajo za osnovno interdisciplinarno strokovno delo. Kandidat si pridobi naslednje specifične kompetence:

- poznavanje in razumevanje zgodovine slovenskega jezika in književnosti;
- poznavanje sodobnih raziskovalnih, teoretičnih in metodoloških pristopov v lingvistiki in literarni vedi ter njihove aplikacije v slovenistiki;
- poznavanje zgodovine slovenistike in njene umeščenosti v okviru slavistike;
- poznavanje in obvladovanje sodobne jezikovne norme v govorjenih in pisanih besedilih;
- oblikovanje komunikacijskih sposobnosti za uspešno javno nastopanje;

–poznavanje jezikovne politike in aktualnih vprašanj jezikovnega načrtovanja;
–obvladovanje mnogoterih pojavnih oblik jezika v umetnostnih in neumetnostnih besedilih na ravni temeljne dihotomije knjižno in narečno;
–obvladovanje pomenske in oblikovne ravni jezikovnega sistema;
–sposobnost primerjalnega povezovanja slovenske literarne zgodovine s svetovno;
–obvladovanje in prepoznavanje literarnih zvrsti in vrst;
–poznavanje morfologije literarnega dela;
–funkcionalno obvladovanje literarnoteoretičnih pojmov in sposobnost njihove aplikacije pri interpretacijah besedil;
–sposobnost povezovanja pridobljenih literarnih in jezikoslovnih znanj pri samostojni interpretaciji besedil;
–sposobnost načrtovanja, izvajanja, vrednotenja in predstavljanja lastnega raziskovalnega dela z uporabo sodobnih avdiovizualnih naprav;
–sposobnost odzivanja na aktualne jezikovne in kulturnopolitične izzive sodobnega časa.

11. Načrtovana kakovost učnih izidov in kompetenc zagotavlja:

- zaposljivost diplomantov, da ne
- možnosti za nadaljevanje izobraževanja. da ne

Utemeljitev:

Univerzitetni dvopredmetni študijski program prve stopnje *Slovenski jezik in književnost* ponuja diplomantom široke možnosti zaposlitve. Več razvidno iz utemeljitve pod točkama 12 in 13 in priloženih tabel 1, 2, 3.

12. Študijski program odraža zaposlitvene potrebe:

- gospodarstva, da ne

Utemeljitev:

Diplomanti bodo lahko opravljali različna dela v turizmu, sodelovali v oglaševanju (zaradi socio-, psiholingvističnih znanj ...), lektorirali strokovna in poslovna besedila, lahko bodo predstavniki za javnosti (komunikacijske kompetence, retorika ...) v ustanovah znotraj gospodarskih dejavnosti, sestavljali besedila za naročnike...

- negospodarstva. da ne

Utemeljitev:

Diplomanti bodo lahko: opravljali različna dela v medijih (novinarji, uredniki, poročevalci, moderatorji, napovedovalci ...), v založbah (uredniki ...), lektorirali leposlovna in druga besedila, lahko bodo predstavniki za javnosti (komunikacijske kompetence, retorika ...) v ustanovah znotraj družbenih dejavnosti, sestavljali besedila za naročnike, svetovali glede jezikovne politike v agencijah, ustanovah ... Po nadaljevanju študija na drugi stopnji pedagoškega programa pa bodo lahko opravljali pedagoški poklic. Raznolikost znanja, ki ga ponuja program, kaže, da bodo diplomanti lahko uspešni v poklicni karieri – v državnih in zasebnih službah. Zadnji podatki z ZRSZ prim. B1.6 tabela 2 in tabela 3.

13. Potrebe po diplomantih so ugotovljene s strokovnimi analizami.

da ne

Utemeljitev:

Analize prikazujejo tabele 1, 2 in 3.

Potrebe po diplomantih se kažejo tudi pri podatkih, pridobljenih z anketo o zaposljivosti in zaposlenosti UM:

<http://www.um.si/kakovost/reakreditacija/Documents/Anketa%20o%20zadovoljstvu%20s%20%C5%A1tudijem%20in%20zaposlitvi.pdf> ter podatki, ki jih pridobiva Karierni center Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.uni-mb.si/karierni-center/>.

14. Študijski program je mednarodno primerljiv.

da ne

15. Mednarodna primerjava je narejena z najmanj 3 sorodnimi tujimi študijskimi programi.

da ne

Utemeljitev:

Univerzitetni dvopredmetni študijski program prve stopnje *Slovenski jezik in književnost* na Oddelku za slovanske jezike in književnosti Univerze v Mariboru primerjamo s tremi sorodnimi študijskimi programi: 1) *English Studies*, The School of English Studies.

Undergraduate Studies. The University of Nottingham, Velika Britanija, 2) *Deutsche Sprach- und Literaturwissenschaft*, Universität Bern, Die Philosophisch-historische Fakultät der Universität Bern, Institut für Germanistik, Švica, 3) *Deutsche Sprach- und*

Literaturwissenschaft, Universität Zürich, Philosophische Fakultät, Deutsches Seminar, Švica. Za študij nacionalnega jezika na dveh švicarskih univerzah smo se odločili zato, da pokažemo raznolikost možnosti študija znotraj ene države.

16. Vsaj dva tuja primerjana študijska programa sta iz Evropske unije. da ne

Utemeljitev:

Priprava mednarodne primerljivosti študijskega programa *Slovenski jezik in književnost*, torej nacionalnega jezika in nacionalne književnosti, s študijskim programi nacionalnih jezikov in književnosti na tujih univerzah je bila zelo zahtevna, težava je bila tudi najti študijski program, ki bi imel dve enakovredni študijski, znanstveni disciplini, saj imajo tovrstni programi v tujini poudarek le na eni disciplini, ki si jo študent izbere sam. Pri primerjavi s tujimi slovenističnimi študijskimi programi je treba upoštevati, da gre pri slovenistikot nacionalni vedi za specifičnost glede na nacionalni pomen znotraj matične države. Za študij nacionalnih jezikov in književnosti vsekakor veljajo drugačna merila pri pripravi študijskih programov kot pri naravoslovno-tehničnih programih, kjer nacionalni (hkrati družbeno-socialni) vidik nima tako velike vloge kot prav pri študiju materinščine. Tako le primerjani študijski program iz Velike Britanije izpolnjuje ta pogoj. Primerjani študijski programi se še vedno izvajajo.

17. Vsi primerjani tuji programi so v državi, kjer se izvajajo, ustrezno akreditirani oziroma priznani. da ne

Primerjani študijski programi:

| Vrsta programa | Stopnja programa | Ime programa | Država in zavod |
|----------------|------------------|--------------|-----------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|
| Ime študijskega programa | | | | |
| Formalna sestava programa | | | | |
| Trajanje študija | | | | |
| Vsebinska sestava programa | | | | |
| Delež izbirnih vsebin | | | | |
| Učni izidi oz. kompetence diplomantov | | | | |

18. Pri mednarodni primerjavi prihaja do odstopanj predlaganega programa s primerjanimi. da ne

Utemeljitev:

19. Študijski program izobražuje zaregulirane poklice po evropski zakonodaji.

da ne

Utemeljitev:
Študijski program ne izobražuje za regulirane poklice po evropski zakonodaji.

20. Zavod ima vzpostavljene razmere za mednarodno sodelovanje.

da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM je na področju mednarodnega sodelovanja izjemno dejavna. S sklepanjem sporazumov o sodelovanju s tujimi inštitucijami poskrbi za ustrezne formalne podlage za boljše in organizirano sodelovanje s tujimi ustanovami, s katerimi ima skupne interese na področju mobilnosti učnega osebja in študentov in na področju znanstvenoraziskovalnega dela. Fakulteta ima trenutno sklenjenih 26 splošnih sporazumov o sodelovanju, ki ji omogočajo pretok znanja ter raziskovalnih in pedagoških izkušenj. Poleg le-teh ima sklenjenih preko sto bilateralnih sporazumov za mobilnost študentov in učnega osebja v programu Erasmus.

V širšem mednarodnem prostoru so prepoznavni fakulteta kot inštitucija, njeno pedagoško osebje in vse bolj tudi študenti, ki opravljajo del obveznosti na tujih univerzah ali po diplomi dobivajo službe zunaj države. Filozofska fakulteta sodeluje v prestižnih mednarodnih projektih, ki potekajo pod okriljem EU (LLP, TEMPUS, Okvirni programi, Erasmus, Ceepus); vpeta je tudi v dvostranske projekte oz. dvostransko sodelovanje na različnih osnovah, kar omogoča mobilnost pedagoškega osebja, študentov, raziskovalno mobilnost in druge mednarodne dejavnosti. Rezultati raziskovalnega dela so objave v priznanih tujih znanstvenih publikacijah (monografijah in revijah), citati naših znanstvenih del v delih tujih znanstvenikov, dejavno sodelovanje na priznanih mednarodnih znanstvenih konferencah in druge uspešne oblike prenosa znanja in izkušenj v mednarodnih okvirih.

Posebno pozornost namenjamo kakovosti mednarodnega sodelovanja za potrebe študentov in pedagoškega procesa. Izobražujemo študente, ki bodo v svojih bodočih zaposlitvah lahko posegali po delovnih mestih doma in tujini, zato posebno pozornost namenjamo vključevanju priznanih tujih znanstvenikov, raziskovalcev in strokovnjakov v pedagoški proces.

Mednarodno sodelovanje zavoda:

Pedagoško osebje: Aktivna udeležba na mednarodnih znanstvenih prireditvah, organizacija domačih in mednarodnih simpozijev in konferenc, objave v mednarodno odmevnih revijah oz. pri mednarodno uveljavljenih založbah, raziskovalna dejavnost v mednarodnih projektnih in/ali programskih skupinah, pedagoška mobilnost.

Nepedagoško osebje: Interno in zunanje usposabljanje zaposlenih s področij znanj in veščin za učinkovitejše izvajanje delovnih procesov na fakulteti – letni načrt izobraževanja in analiza realizacije. Nepedagoško osebje se usposablja v tujini v okviru programov Erasmus – Staff Exchange ter Finančni mehanizem EGP in Norveški finančni mehanizem.

Pri študentih, pedagoških sodelavcih, raziskovalcih in strokovnih sodelavcih zavod spodbuja vse oblike mednarodnega sodelovanja in mobilnosti, saj zastopa stališče, da je mednarodna dejavnost v akademskem in znanstvenoraziskovalnem prostoru ključnega pomena za kakovostno delo in prepoznavnost fakultete v mednarodnem prostoru. Na fakulteti delujeta mednarodna (information package) in projektna pisarna, ki skrbita za promocijo in izvajanje programov mobilnosti, prijavo domačih in mednarodnih projektov ter podporo izvajanju projektov, sklepanje mednarodnih sporazumov, organizacijo poletnih šol in podporo organizaciji drugih mednarodnih aktivnosti.

Mednarodna pisarna zbira prijave za outgoing mobilnost študentov, pošilja prijavnice v tujino, ko študent pride iz tujine, pripravi Sklep o priznanju izpitov. Za incoming študente sprejema prijavnice, jih pregleda, obvesti oddelke in profesorje o incoming študentih, pripravi za študente sprejem in urnike. V času njihove izmenjave je mednarodna pisarna na voljo študentom, če pride

do kakšnega problema. Ko študent odide, pisarna pripravi potrebno dokumentacijo (Transcript of Records ter Letter of confirmation).

Mednarodna pisarna nudi pomoč domačim profesorjem, ko gredo na izmenjavo pri pisanju prijave. Skrbi tudi za organizacijo poletnih šol, pomaga pri organizaciji mednarodnih konferenc.

Projektna pisarna skrbi za domače in mednarodne projekte, od prijave na razpis do oddaje zaključnega poročila. Nudi podporo izvajanju projektov, skrbi za finančni del projekta.

Information package FF UM je na spletni povezavi: <http://www.ff.uni-mb.si/mednarodno-sodelovanje/information-package/>.

Štipendije in izmenjave so predstavljene v točki B.19 in točki B.37.

Mednarodno sodelovanje, mednarodni projekti in Mednarodna pisarna so podrobneje opisani v točki C.2.21.

21. Zavod ima vzpostavljeno mednarodno sodelovanje pri/v:

- | | | |
|---|--|-----------------------------|
| • raziskovalnih projektih EU, | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • drugih mednarodnih raziskovalnih programih, | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • bilateralnih programih, | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • multilateralnih programih, | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • meduniverzitetnih sporazumih, | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • tematskih omrežjih, | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • intenzivnih programih, | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • mobilnosti visokošolskih učiteljev, | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • mobilnosti študentov, | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • drugo. | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |

Utemeljitev:

Raziskovalni projekti ter drugi mednarodni raziskovalni programi

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru je s svojo raziskovalno dejavnostjo na področju humanistike in družboslovja vpeta v slovenski in mednarodni znanstvenoraziskovalni prostor. Njeni raziskovalci so vključeni v številne evropske raziskovalne projekte. Raziskovalci, ki so tudi nosilci učnih predmetov v študijskih programih Filozofske fakultete UM, rezultate svojih raziskovalnih projektov vključujejo v učne predmete kot posamezne učne teme (case study).

Raziskovalci Filozofske fakultete so v obdobju zadnjih petih let aktivno sodelovali v 18 mednarodnih projektih, v petih kot koordinator in v trinajstih kot partner, in sicer v projektih programa Life Long Learning, Leonardo da Vinci, 7. okvirnega programa, TEMPUS programa, Jean Monnet programa, transnacionalnega programa ter na različnih tipih projektov Evropskega socialnega sklada, vodenih preko različnih področij Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport (podrobno so predstavljeni v točki B.4/33.).

Mednarodni projekti

| Naziv projekta | Evropski program | Sodelovanje | Vsebina | Trajanje |
|----------------|------------------|-------------|---------|----------|
|----------------|------------------|-------------|---------|----------|

| | | | | |
|--|--------------------------|-------------------|--|-----------|
| JR PRF 2: Kulturna zavest in izražanje (ESS, MŠŠ) | ESS, MŠŠ | UM FF partner | Vključevanje kulturne vzgoje v izvedbene kurikule in dvig ravni kulturne in bralne pismenosti. | 2008-2011 |
| JR PRF 2: Socialne in državljanske kompetence (ESS, MŠŠ) | ESS, MŠŠ | UM FF partner | Usposabljanje strokovnih delavcev vzgoje in izobraževanja za prenašanje socialnih in državljanskih kompetenc na udeležence procesa vzgoje in izobraževanja. | 2008-2011 |
| TEMPUS MOREMS JP, Modernisation and Reconstruction of University Management and Structure 145008-TEMPUS-2008-DE-JPGR | TEMPUS | UM FF koordinator | Izboljšanje univerzitetnih struktur v državah bivše Jugoslavije za zagotavljanje kakovostnejših storitev za študente. | 2009-2011 |
| RETINA – Revitalisation of Traditional Industrial Areas in South-East Europe (SEE) | SEE (Jugovzhodna Evropa) | UM FF partner | Razvoj metodologije za revitalizacijo starih industrijskih območij v Jugovzhodni Evropi. | 2009-2012 |
| Usposabljanje strokovnih delavcev za izvajanje kompetenčnega pristopa k poučevanju s spodbujanjem pridobivanja ključne kompetence učenje učenja na vseh nivojih VIZ (ESS, MŠŠ) | ESS, MŠŠ | UM FF koordinator | Usposabljanje strokovnih delavcev VIZ za novo vlogo v družbi vseživljenjskega učenja. | 2010-2014 |
| ELDIA – European Language Diversity for All: Reconceptualising, promoting and re-evaluating individual and societal multilingualism (244335, 70P) | 70P | UM FF partner | Promocija in ponovno ovrednotenje individualne in družbene večjezičnosti; ustvariti evropski barometer vitalnosti jezikov kot podporo soobstoju večjezičnosti. | 2010-2013 |

| | | | | |
|--|-----------------------------|----------------|---|-----------|
| MIG-KOMM-EU – Mehrsprachige interkulturelle Geschäftskommunikation für Europa (504431_LL-1-2009-1-DE-KA2-KA2MP) | LLP (Vseživljenjsko učenje) | UM FF partner | Izdelava in uporaba gradiv za učenje tujih jezikov, s posebnim poudarkom na poslovnem komuniciranju. | 2009-2011 |
| ADCOMP – Mechanisms for adjusting of professional competencies in care services for persons with dependencies | Leonardo da Vinci | UM FF partner | Razvoj mehanizmov za privabljanje brezposelnih oseb v sektor dolgotrajne oskrbe in nudenje usposabljanja in strokovnosti za opravljanje dela. | 2009-2011 |
| ALLUME -LLP (A Lifelong Learning University Model for Europe; 504635-LLP-1-2009-1-BE-ERASMUS-EMHE) | ERASMUS | UM FF partner | Povečanje aktivnosti univerz v programu Vseživljenjsko učenje. | 2009-2011 |
| TEMPUS SHEQA, Strategic Management of Higher Education institutions Based on Integrated Quality Assurance System, 511262-TEMPUS-1-2010-1-BE-TEMPUS-SMGR | TEMPUS | UM FF partner | Izboljšanje sistema zagotavljanja kakovosti na univerzah v Bosni in Hercegovini. | 2010-2013 |
| TEMPUS SIGMUS, Strengthening Student Role in Governance and Management at the Universities of Serbia in line with the Bologna Process, 511332-TEMPUS-1-2010-1-RS-TEMPUS-SMGR | TEMPUS | UM FF partner | Izboljšanje sodelovanja študentov in njihovih predstavnikov na srbskih univerzah in upoštevanje študentov v visokošolskih aktivnostih v okviru bolonjske preнове. | 2010-2013 |
| Internacionalizacija – Steber razvoja Univerze v Mariboru | ESS, MIZŠ | UM koordinator | Izvedba mednarodnih delavnic in gostovanje tujih strokovnjakov | 2013-2015 |
| TranSpace – Transitional spaces | Daphne III, EU | UM FF partner | Projekt je namenjen mladim s posebnimi | 2013-2015 |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|-------------------|---|-----------|
| for empowering disable children and youth to protect themselves from community-based violence | | | potrebami, ki v vsakdanjem življenju trpijo zaradi nasilja in agresije. | |
| TEMPUS EQUI-ED Equal access for all | TEMPUS | UM FF partner | Projekt je usmerjen v probleme slabe zastopanosti posameznih družbenih skupin v visokem šolstvu | 2011-2014 |
| TEMPUS SEEPALS, South Eastern European project for the Advancement of Language Studies, 511116-TEMPUS-1-2010-1-XM-TEMPUS-JPCR | TEMPUS | UM FF partner | Harmonizacija jezikovnih študijskih programov na partnerskih univerzah in oblikovanje novega skupnega programa prevajalstva. | 2010-2013 |
| EU – Legal terminology | Jean Monnet | UM FF koordinator | Moduli učenja - interdisciplinarnost | 2013-2015 |
| Po kreativni poti do praktičnega znanja | ESS, MIZŠ | UM koordinator | Preliminarni osnutek prevoda promocijsko-prodajnega gradiva s področja kozmetike in lepote, Medkulturna analiza in predlog večjezične rešitve spletne ponudbe hotela City | 2014 |
| SCOPES – Life-strategies and survival strategies of households and individuals... | Swiss National Science Foundation | UM FF partner | Strategije preživetja gospodinjstev in posameznikov v državah JV Evrope v času krize | 2014-2016 |

Iz preglednice je razvidno, da je Filozofska fakulteta (zaposleni in študentje) leta 2012 v okviru projekta Maribor – EPK 2012 uspešno sodelovala pri izvedbi 7 projektov:

| Ime projekta oz. njegova referenca | Nosilec projekta | Termin izvajanja projekta (začetek) |
|-------------------------------------|------------------|-------------------------------------|
| Filozofska fakulteta na poti do EPK | Norbert Jaušovec | 2011–2013 |
| Pinter na tujem (PINTER ABROAD) | Tomaž Onič | 2011–2013 |
| Sožitje med kulturami | Dragan Potočnik | 2011–2013 |

| | | |
|---------------------------|---------------------------------------|-----------|
| EUROPHRAS | Vida Jesenšek | 2011–2013 |
| Umetnost okrog 1400 | Polona Vidmar | 2011–2013 |
| Literatura na cesti | Študenti FF UM | 2011–2013 |
| Študenti zgodovine za EPK | Študenti FF UM (vodja Anton Ravnikar) | 2011–2013 |

Bilateralni ter multilateralni programi in meduniverzitetni sporazumi

Univerza v Mariboru na podlagi podpisanih bilateralnih sporazumov sodeluje s 85 ustanovami s 4 celin. Bilateralno sodelovanje je tudi osnova za multilateralno sodelovanje. Univerza v Mariboru je članica mednarodnih visokošolskih združenj, sodeluje v projektih Evropske skupnosti in drugih mednarodnih organizacij in agencij (LLP, CEEPUS, TEMPUS, EUREKA, 7. okvirni program ipd.). Je mednarodno raziskovalno aktivna, organizira konference, simpozije in poletne šole. Univerza v Mariboru je aktivna članica Podonavske rektorske konference, v kateri skrbi za spletno platformo ter vodi sekcijo za mednarodno sodelovanje. Je tudi članica rektorske konference Alpe-Jadran, v kateri dopolnjuje spletno stran ELISA, ter članica Združenja evropskih univerz. Od leta 1999 sodeluje v programu ERASMUS in ima podpisane sporazume z več kot 300 tujimi univerzami. Aktivna izmenjava študentov in profesorjev poteka od leta 1995 v okviru programa CEEPUS in programa Leonardo da Vinci. Leta 2007 je bila Univerza v Mariboru s strani nacionalne agencije nagrajena z Zlatim jabolkom kakovosti za projekta Euroskills 3 in Euroskills za študente 2.

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru je razvila intenzivno sodelovanje z izbranimi univerzami iz tujine, tako da je vključena v več mednarodnih mrež za izmenjavo učiteljev in študentov. Na predlog Filozofske fakultete je bilo podpisanih 29 meduniverzitetnih sporazumov o sodelovanju s tujimi inštitucijami.

Tematske mreže

Filozofska fakulteta je še posebej dejavno prisotna v srednjeevropskem prostoru, in sicer v programu CEEPUS, v okviru katerega koordinira geografsko mrežo GEOREGNET s sedemnajstimi partnerji, kot partnerica sodeluje v CEEPUS mreži s področja anglistike, v letu 2011/2012 pa je postala tudi koordinatorica mreže TRANS s področja prevodoslovja z osmimi partnerskimi univerzami, ki je začela delovati v letu 2012/2013.

Intenzivni programi

Fakulteta se skupaj s tujimi koordinatorji v tem letu prijavila na razpis za intenzivne programe, ki je v okviru tega programa bil razpisan zadnjič. V okviru intenzivnih programov omogočamo študentom in predavateljem še dodatne možnosti za raziskovanje in izmenjavo.

Mobilnost visokošolskih učiteljev

Pomembna kategorija mednarodnega sodelovanja je sodelovanje pedagoškega osebja na tujih univerzah v vlogi gostujočih predavateljev. Kot predavatelji nastopajo za krajši čas (zlasti Erasmus short term mobility), sodelujejo na skupnih seminarjih in gostujejo tudi za daljši čas. Učitelji in sodelavci Filozofske fakultete v sklopu programa Erasmus redno odhajajo na tuje fakultete in univerze (11 Erasmus mobilnosti v študijskem letu 2012/2013), kjer se vključuje v

pedagoški proces; usmerjeni so predvsem v Avstrijo, Nemčijo, Češko, Slovaško in Poljsko. Mobilnost osebja Filozofske fakultete poteka tudi v okviru programa CEEPUS (9 mobilnosti v študijskem letu 2012/2013). V okviru programa EGP in Norveški finančni mehanizem so bile v letu 2010 izvedene 3 mobilnosti.

Pedagoški delavci Filozofske fakultete se pogosto kot aktivni predavatelji udeležujejo različnih mednarodnih znanstvenih in strokovnih konferenc, posvetovanj, seminarjev in delavnic, ki jih organizirajo tuji visokošolski zavodi in inštituti. Enako se na vabilo Filozofske fakultete kot predavatelji in slušatelji mednarodnih konferenc odzivajo predstavniki tujih visokošolskih zavodov in inštitutov. V študijskem letu 2012/2013 je bilo v Erasmus izmenjavovključenih 31 tujih profesorjev in 2 v okviru programa CEEPUS na Filozofski fakulteti.

Mobilnost študentov

Filozofska fakulteta je razvila intenzivno sodelovanje z izbranimi univerzami iz tujine.

Na predlog Filozofske fakultete so bili sklenjeni naslednji meduniverzitetni sporazumi o sodelovanju s tujimi univerzami in inštituti:

Univerza Karla in Franca v Gradcu, Raziskovalni inštitut Joanneum, Gradec, Center za medkulturne študije v Fuerstenfeldu, Univerza v Celovcu, Univerza v Zagrebu, Univerza v Sarajevu, Univerza v Tuzli, Univerza Palacky v Olomoucu, Karlova univerza v Pragi, Univerza v Splitu, Univerza v Reki, Univerza v Sieni, Univerza v Bariju, Univerza v Trstu, Visoka šola Daniel Berzsenyi v Sombotelu, Univerza v Peci, Univerza ELTE v Budimpešti, Univerza sv. Cirila in Metoda, Skopje, Phillipova univerza v Marburgu, Univerza v Bayreuthu, Univerza Johanna Wolfganga Goetheja, Frankfurt na Maini, Univerza v Bielsko Biali, Moskovska državna univerza za gradbeništvo, Univerza v Prešovu, Univerza Singidunum v Beogradu, Južnočeška univerza v Čeških Budejovicah, Univerza Sultan Moulay Slimane, Maroko, Univerza Britanske Kolumbije, Kanada. Filozofska fakulteta je podpisala tudi sporazum o sodelovanju z Inštitutom za makedonski jezik Krste Misirkov, Inštitutom za družbena in humanistična raziskovanja Evro-Balkan, Inštitutom za makedonsko književnost, iranskim Ministrstvom za znanost, raziskave in tehnologijo in Veleposlaništvom Republike Turčije v Sloveniji. Z navedenimi tujimi inštitucijami poteka intenzivno sodelovanje na področju znanstvenoraziskovalnega dela. Filozofska fakulteta UM intenzivno sodeluje tudi z Univerzo v Ljubljani in Univerzo na Primorskem. Filozofska fakulteta je dejavno vključena v programa mobilnosti Erasmus in CEEPUS, ki omogočata izmenjavo učiteljev in študentov, program Erasmus pa tudi mobilnost strokovnega osebja.

Erasmus bilateralni sporazumi so predstavljeni v točki B.4/37.

Podatki o številu izmenjav visokošolskih učiteljev in sodelavcev so razvidni iz tabel v točki B3.19.

Drugo mednarodno sodelovanje

S tujimi univerzami sodelujemo tudi v skupnem študijskem programu *European Master in Culture and Tourism* (koordinator je Univerza v Bariju, izvaja ga EMUNI) in v skupnem študijskem programu *Master in European Studies* (koordinator je Univerza v Sieni) ter pri pripravi skupnega doktorskega študijskega programa *Regionalne študije in identiteta Srednje Evrope* (v okviru CEEPUS-a; koordinator je Univerza v Zagrebu).

V študijskem letu 2012/2013 je Filozofska fakulteta organizirala in soorganizirala tudi številne **mednarodne dogodke**

Oddelek za pedagogiko FF je oktobra 2012 organiziral mednarodno znanstveno konferenco z naslovom *The Development of Teacher Education in the Countries of Central and South-Eastern Europe*.

Oddelek za umetnostno zgodovino je oktobra 2012 izvedel dvodnevno strokovno ekskurzijo v Vicenzo (Italija), ki je bila namenjena spoznavanju italijanskega arhitekta Andree Palladia (1508–1580). Študijski obisk je finančno podprl Karierni center UM.

Mednarodni center za ERM je marca 2013 v okviru projekta ISLE organiziral znanstveno srečanje s področja izobraževanja za trajnostni razvoj, ki so se ga udeležili tudi predstavniki iz EU in sveta. Septembra 2013 pa je ERM organiziral študijski obisk v okviru CMEPIUS-a, v okviru katerega je osem predstavnikov evropskih držav obiskalo Dravinjsko dolino.

Oddelek za germanistiko FF je aprila 2013 organiziral mednarodno konferenco *Več glav več ve* (<http://www.ff.um.si/oddelki/germanistika/prireditve/vec-glav-vec-ve.dot.>), junija 2013 pa dogodek *Dan medkulturne germanistike*.

Oddelek za filozofijo FF je maja 2013 v sodelovanju s Komisijo za ženske v znanosti pripravil mednarodni znanstveni sestanek o neenakostih v znanosti z naslovom *Prikrite oblike diskriminacije žensk v znanosti*, septembra 2013 pa je organiziral mednarodno konferenco ob 20-letnici študija filozofije na Univerzi v Mariboru.

Center za medkulturno sodelovanje z državami Afrike, Azije in Latinske Amerike je maja 2012 pripravil že tradicionalni znanstveni simpozij *Sožitje med kulturami – poti do medkulturnega dialoga*.

Oddelek za prevodoslovje FF je julija 2013 v okviru CEEPUS mreže TRANS organiziral 14-dnevno mednarodno poletno šolo z naslovom *TRANSkulturelle Kommunikation und TRANSLation in Südosteuropa*.

Oddelek za geografijo FF je od aprila do junija 2013 gostil tujega doktorskega študenta na Erasmus praksi.

Poletne šole

Filozofska fakulteta UM je v letu 2013 organizirala 8. mednarodno poletno šolo, ki je potekala v okviru CEEPUS mreže TRANS, z naslovom *TRANSkulturelle Kommunikation und TRANSLation in Südosteuropa / Medkulturna komunikacija in prevajanje/tolmačenje v Jugovzhodni Evropi*. Poletne šole, ki je potekala od 1. do 14. 7. 2013 v organizaciji Oddelka za prevodoslovje, se je udeležilo trinajst študentov s partnerskih univerz, ki sodelujejo v mreži, in pet ruskih študentov, sodelovali pa so tudi domači študenti.

Poletna šola se je vsebinsko osredinila na posebnosti prevajanja in tolmačenja v srednje- in južnoevropskem prostoru. Predstavili smo tudi slovensko kulturo in za udeležence organizirali kratek tečaj slovenščine. Poletna šola je predstavila zanimiv in pester nabor teoretičnih in praktičnih prevodoslovnih vsebin v povezavi z drugimi znanstvenimi področji, kot so npr. geografija, filozofija in sociologija. Spregovorili smo tudi o slovansko-germanskem jezikovnem, zgodovinskem in kulturnem stiku.

22. Predmetnik:

| 1. semester | | | | | | | | | | |
|---------------|--|------------------|---------------|---|--------------|----|-------------|---------------|--------------|-----------|
| Zap. št. | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | SDŠ | Ure skupaj | ECTS |
| | | | P | S | SV | KV | Dr. obl. š. | | | |
| 1. | Fonetika in fonologija | Drago Unuk | 30 | | | | | 60 | 90 | 3 |
| 2. | Indoevropska, praslovanska in starocerkvenoslovanska dediščina | Natalija Ulčnik | 30 | | | | | 60 | 90 | 3 |
| 3. | Teorija književnosti | Blanka Bošnjak | 30 | | 15 | | | 45 | 90 | 3 |
| 4. | Mladinska književnost | Dragica Haramija | 30 | | | | | 60 | 90 | 3 |
| 5. | Teorija literarnih vrst | Blanka Bošnjak | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| SKUPAJ | | | 135 | | 30 | | | 285 | 450 | 15 |
| DELEŽ | | | 30 % | | 6,7 % | | | 63,3 % | 100 % | |

| 2. semester | | | | | | | | | | |
|-------------|---|-----------------------|---------------|----|----|----|---------------|-----|------------|------|
| Zap. št. | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | SDŠ | Ure skupaj | ECTS |
| | | | P | S | SV | KV | Druge obl. š. | | | |
| 1. | Zgodovina slovenskega knjižnega jezika | Natalija Ulčnik | 30 | 15 | | | | 45 | 90 | 3 |
| 2. | Razvoj slovenskega jezika – vokalizem | Mihaela Koletnik | 30 | 15 | | | | 45 | 90 | 3 |
| 3. | Svetovna književnost | Darja Pavlič | 45 | | | | | 45 | 90 | 3 |
| 4. | Slovenska književnost do leta 1800 | Blanka Bošnjak | 45 | | | | | 45 | 90 | 3 |
| 5. | Izbirni predmet: Slovenski jezik 1* | | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| | Jezikovna politika in jezikovno načrtovanje | Marko Jesenšek | 30 | 15 | | | | 45 | 90 | 3 |
| | Kultura govornega in pisnega izražanja | Melita Zemljak Jontes | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |

| | | | | | | | | |
|---------------|--------------|-------------|-------------|--|--|---------------|--------------|-----------|
| SKUPAJ | 165 | 30 | 15 | | | 240 | 450 | 15 |
| DELEŽ | 36,7% | 6,7% | 3,3% | | | 53,3 % | 100 % | |

*Študent mora izbrati en jezikoslovni predmet v vrednosti 3 ECTS.

| 3. semester | | | | | | | | | | |
|--------------------|---|-----------------------|---------------|-------------|--------------|----|---------------|--------------|--------------|-----------|
| Zap. št. | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | SDŠ | Ure skupaj | ECTS |
| | | | P | S | SV | KV | Druge obl. š. | | | |
| 1. | Oblikoslovje | Melita Zemljak Jontes | 30 | | 15 | | | 45 | 90 | 3 |
| 2. | Slovenska narečja | Mihaela Koletnik | 30 | 15 | | | | 45 | 90 | 3 |
| 3. | Oblikovanje enotne knjižne norme v 19. stoletju | Marko Jesenšek | 30 | 15 | | | | 45 | 90 | 3 |
| 4. | Slovenska romantika in realizem | Miran Štuhec | 45 | | | | | 45 | 90 | 3 |
| 5. | Slovenska književnost v Avstriji | Silvija Borovnik | 30 | | | | | 60 | 90 | 3 |
| SKUPAJ | | | 165 | 30 | 15 | | | 240 | 450 | 15 |
| DELEŽ | | | 36,7% | 6,7% | 3,3 % | | | 53,3% | 100 % | |

| 4. semester | | | | | | | | | | |
|--------------------|--|-------------------|---------------|----|----|----|---------------|-----|------------|------|
| Zap. št. | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | SDŠ | Ure skupaj | ECTS |
| | | | P | S | SV | KV | Druge obl. š. | | | |
| 1. | Pragmatično jezikoslovje | Mira Krajnc Ivič | 30 | 15 | | | | 45 | 90 | 3 |
| 2. | Avtorice, literarne vrste in slogi v slovenski književnosti prve polovice 20. stoletja | Silvija Borovnik | 30 | | | | | 60 | 90 | 3 |
| 3. | Slovenska moderna, ekspresionizem in socialni realizem | Jožica Čeh Steger | 45 | | | | | 45 | 90 | 3 |
| 4. | Izbirni predmet: Slovenski jezik 2* | | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |

| | | | | | | | | | | |
|--------|------------------------------|------------------|------|-------|-------|--|--|--------|-------|----|
| | Narečno slovaropisje | Mihaela Koletnik | 15 | 15 | | | | 60 | 90 | 3 |
| | Kulturna zgodovina Slovencev | Marko Jesenšek | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| 5. | Prosto izbirni predmet** | | 15 | | | | | 75 | 90 | 3 |
| SKUPAJ | | | 135 | 15 | 15 | | | 285 | 450 | 15 |
| DELEŽ | | | 30 % | 3,3 % | 3,3 % | | | 63,4 % | 100 % | |

*Študent mora izbrati en jezikoslovni predmet v vrednosti 3 ECTS.

** Študent lahko *Prosto izbirni predmet* izbere iz oddelčnega seznama izbirnih predmetov ali zamenja za študijski predmet na drugih študijskih programih FF, drugih fakultetah UM ali drugih univerzah.

| Oddelčni seznam izbirnih predmetov v okviru predmeta <i>Prosto izbirni predmet</i> | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------|---------------|---|----|----|---------------|-----|------------|------|
| Zap. št. | Predmet | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | SDŠ | Ure skupaj | ECTS |
| | | | P | S | SV | KV | Druge obl. š. | | | |
| 1. | Stilni in idejni tokovi v slovenski književnosti do romantike | Blanka Bošnjak | 15 | | | | | 75 | 90 | 3 |
| 2. | Pridižni vzorci v starejšem slovenskem slovstvu | Blanka Bošnjak | 15 | | | | | 75 | 90 | 3 |
| 3. | Slogovne značilnosti slovenske lirike na prelomu iz 19. v 20. stoletje | Jožica Čeh Steger | 15 | | | | | 75 | 90 | 3 |

| 5. semester | | | | | | | | | | |
|-------------|--|-------------------------|---------------|----|----|----|---------------|-----|------------|------|
| Zap. št. | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | SDŠ | Ure skupaj | ECTS |
| | | | P | S | SV | KV | Druge obl. š. | | | |
| 1. | Skladnja | Irena Stramljič Breznik | 30 | 30 | | | | 30 | 90 | 3 |
| 2. | Razvoj slovenskega jezika – konzonantizem in morfologija | Natalija Ulčnik | 30 | 15 | | | | 45 | 90 | 3 |
| 3. | Slovenska književnost po letu 1950 | Silvija Borovnik | 45 | | | | | 45 | 90 | 3 |
| 4. | Uvod v esejistiko in književno kritiko | Miran Štuhec | 30 | | | | | 60 | 90 | 3 |
| 5. | Izbirni predmet: Slovenski jezik 3* | | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| | Pokrajinske različice slovenskega knjižnega jezika | Marko Jesenšek | 30 | 15 | | | | 45 | 90 | 3 |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|-------|------|------|--|--|-------|-------|----|
| Korpusno jezikoslovje | Melita Zemljak Jontes | 30 | | 15 | | | 45 | 90 | 3 |
| Lektorat slovanskega jezika** | Gjoko Nikolovski | | | 60 | | | 30 | 90 | 3 |
| Lektorat slovanskega jezika – makedonščina** | Gjoko Nikolovski | | | 60 | | | 30 | 90 | 3 |
| Lektorat slovanskega jezika – hrvaščina** | Gjoko Nikolovski | | | 60 | | | 30 | 90 | 3 |
| Slovenščina kot drugi in tuji jezik 1*** | Gjoko Nikolovski | | 15 | 30 | | | 45 | 90 | 3 |
| Slovenščina kot drugi in tuji jezik 2*** | Gjoko Nikolovski | | 15 | 30 | | | 45 | 90 | 3 |
| SKUPAJ | | 150 | 30 | 15 | | | 255 | 450 | 15 |
| DELEŽ | | 33,3% | 6,7% | 3,3% | | | 56,7% | 100 % | |

* Študent mora izbrati en jezikoslovni predmet v vrednosti 3 ECTS.

**Študent lahko izbere med izbirnima predmetoma *Lektorat slovanskega jezika – makedonščina* in *Lektorat slovanskega jezika – hrvaščina*. Predmeta sodita na skupno listo izbirnih predmetov na FF in se izvajata v 5. semestru.

*** Predmeta *Slovenščina kot drugi in tuji jezik 1* in *Slovenščina kot drugi in tuji jezik 2* sta namenjena tujim študentom Univerze v Mariboru za pridobitev temeljnih jezikovnih kompetenc v slovenskem jeziku. Učni enoti se na dvopredmetnem programu ponujata v 5. semestru, na enopredmetnem programu pa se enaki učni enoti ponujata v 6. semestru. To omogoča tujim študentom izbiro teh učnih enot v vseh letnikih in vseh semestrih.

| 6. semester | | | | | | | | | | |
|-------------|---|-------------------------|---------------|------|----|----|---------------|--------|------------|------|
| Zap. št. | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | SDŠ | Ure skupaj | ECTS |
| | | | P | S | SV | KV | Druge obl. š. | | | |
| 1. | Besedotvorje | Irena Stramljič Breznik | 30 | 15 | | | | 45 | 90 | 3 |
| 2. | Besedoslovje in frazeologija | Irena Stramljič Breznik | 30 | 15 | | | | 45 | 90 | 3 |
| 3. | Literarne revije in literarni programi po letu 1950 | Miran Štuhec | 30 | 15 | | | | 75 | 120 | 4 |
| 4. | Metafora in simbol v književnosti | Jožica Čeh Steger | 30 | 15 | | | | 105 | 150 | 5 |
| SKUPAJ | | | 120 | 60 | | | | 260 | 450 | 15 |
| DELEŽ | | | 26,7% | 10 % | | | | 63,3 % | 100 % | |

Študent zaključi študij po programu z zadnjim opravljenim izpitom.

Izvedba izbirnih predmetov:

Če se izbirni predmet izvaja v enem študijskem programu, je najmanjše število vključenih študentov 10 oz. 2/3 vpisanih v program, če je v program vpisanih 10 ali manj študentov.

Če se izbirni predmet izvaja združeno v dveh ali več študijskih programih, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v programe, v katerih se predmet izvaja, če je v te programe posamič vključenih 10 ali manj študentov.

V primeru, da najmanjše število študentov ni doseženo, se izbirni predmet ne izvede, prijavljene študente pa usmeri k drugim ponujenim predmetom.

Največ je lahko v izvedbo izbirnega predmeta vključenih 30 študentov.

Vključitev študentov drugih oddelkov FF oz. drugih fakultet je mogoča do zapolnitve prostih mest. Prednost pri vključitvi imajo študenti matičnega oddelka/fakultete.

Študentom je v procesu izbiranja poleg oddelčnih (strokovno specifičnih) izbirnih predmetov na voljo tudi skupna lista izbirnosti na Filozofski fakulteti. Študent lahko izbere predmete s te liste, razen če je v programu eksplicitno zapisano, da mora izbrati oddelčni/strokovno specifični oz. predmet matičnega strokovnega področja.

Študent zaključi študij po programu z zadnjim opravljenim izpitom.

Izvedba izbirnih predmetov:

Če se izbirni predmet izvaja v enem študijskem programu, je najmanjše število vključenih študentov 10 oz. 2/3 vpisanih v program, če je v program vpisanih 10 ali manj študentov.

Če se izbirni predmet izvaja združeno v dveh ali več študijskih programih, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v programe, v katerih se predmet izvaja, če je v te programe posamič vključenih 10 ali manj študentov.

V primeru, da najmanjše število študentov ni doseženo, se izbirni predmet ne izvede, prijavljene študente pa usmeri k drugim ponujenim predmetom.

Največ je lahko v izvedbo izbirnega predmeta vključenih 30 študentov.

Vključitev študentov drugih oddelkov FF oz. drugih fakultet je mogoča do zapolnitve prostih mest. Prednost pri vključitvi imajo študenti matičnega oddelka/fakultete.

Študentom je v procesu izbiranja poleg oddelčnih (strokovno specifičnih) izbirnih predmetov na voljo tudi skupna lista izbirnosti na Filozofski fakulteti. Študent lahko izbere predmete s te liste, razen če je v programu eksplicitno zapisano, da mora izbrati oddelčni/strokovno specifični oz. predmet matičnega strokovnega področja.

Študent ima možnost, da najmanj 10 ECTS iz obveznih ali izbirnih enot programa prenese iz enega študijskega programa v drugega, ki sodi na sorodno študijsko področje in pogloblja predmetnospecifične kompetence izhodiščnega programa. Oddelčni tutor svetuje in upošteva predmetnospecifične kompetence študijskega programa potrdi zamenjavo obvezne oz. izbirne enote.

23. Delež izbirnosti po letnikih (razmerje med ECTS točkami, ki jih študent pridobi z obveznimi in izbirnimi vsebinami)
 (Po potrebi vstavite vrstice nad vrstico Skupaj.)

| Letnik | Obvezne vsebine | Izbirne vsebine | Praktično usposabljanje | Diplomska/magistrska naloga ali doktorska disertacija |
|-----------|-----------------|-----------------|-------------------------|---|
| 1. letnik | 27ECTS/90 % | 3 ECTS/10 % | / | |
| 2. letnik | 24 ECTS/80 % | 6 ECTS/20 % | / | |
| 3. letnik | 27ECTS/90 % | 3 ECTS/10 % | / | / |
| Skupaj | 78 ECTS/86,6 % | 12 ECTS/13,3 % | / | / |

24. Predmeti so medsebojno horizontalno povezani.

da ne

Utemeljitev:

Predmetnik je sestavljen tako, da so v prvem letniku obvezni predmeti iz slovenskega jezika in književnosti ter izbirni predmet iz slovenskega jezika; v drugem letniku so obvezni in izbirni predmeti iz književnosti in slovenskega jezika; v tretjem letniku so obvezni predmeti iz slovenskega jezika in književnosti ter izbirni predmet iz slovenskega jezika. Z obveznimi predmeti daje predmetnik temeljna znanja iz zgodovine jezika in sodobnega jezika ter književnosti. Izbirni predmeti pa omogočajo študentu širjenje in poglobljanje temeljnih jezikovnih ali literarnovednih vsebin iz obveznih predmetov, obenem pa mu s premišljeno izbiro od prvega letnika naprej omogočajo bolj poglobljen študij tistih predmetnih vsebin, ki ga še posebej zanimajo. Tako so obvezni in izbirni predmeti med seboj horizontalno povezani v smislu nadgradnje, saj se vsebine posameznih obveznih in izbirnih predmetov dopolnjujejo. Z ustreznim razmerjem med obveznimi in izbirnimi predmeti pa so postavljeni jezikoslovni temelji o sodobnem jeziku kakor tudi o razvoju jezika ter teoretska osnova za vsebine iz slovenske in svetovne literarne zgodovine. Študij zaključijo tako, da opravi vse izpite.

25. Predmeti so medsebojno vertikalno povezani.

da ne

Utemeljitev:

V prvem letniku obvezni jezikovni predmeti iz diahronije uvedejo študenta v zgodovino slovenskega knjižnega jezika, ponudijo osnove stare cerkvene slovanščine in spoznanja s področja razvoja samoglasnikov (*Slovensko zgodovinsko glasoslovje – vokalizem*). Obvezni predmet iz sinhronije jezika podaja temeljna spoznanja o slovenskem pravopisu in pravorečju v povezavi s sodobnim knjižnim glasoslovnim sistemom in temelje o jezikovni zvrstnosti (*Slovenski knjižni jezik 1*). V okviru izbirnega predmeta Slovenskega jezika 1 študent izbira med: Kultura govornega in pisnega izražanja ter Slovenski jezik v stiku, s katerima študent razširi in poglobi spoznanja s področja normativnosti in družbenosti sodobnega jezika. Obvezni predmeti iz književnosti v prvem letniku zajemajo vsebine iz svetovne književnosti in literarne teorije (*Izbrana poglavja iz svetovna književnost, Teorija književnosti, Teorija literarnih vrst*), s čimer sta postavljena evropski kontekst in teoretska osnova za vsebine iz slovenske literarne zgodovine v višjih semestrih. Drugi obvezni predmeti iz književnosti (*Izbrana poglavja iz slovenske književnosti do l. 1800 in Mladinska književnost*) ponujajo temeljne vsebine iz slovenske mladinske književnosti in vpogled v začetke slovenske književnosti. V drugem letniku obvezna predmeta iz sodobnega slovenskega jezika zajemata zaokrožene oblikoslovne (*Slovenski knjižni jezik 2*) in pragmalingvistične vsebine (*Slovenski knjižni jezik 3*) in se vertikalno navezujeta na obvezna predmeta iz skladnje in besedoslovja v šestem semestru. Obvezna predmeta *Pregled slovenske dialektologije* in *Oblikovanje enotne knjižne norme* poglobljata vsebine iz diahronije jezika in se vertikalno povezujeta z obveznimi predmeti iz prvega letnika ter obveznim predmetom s področja diahronije jezika (*Zgodovinska slovnica – konzonantizem in morfoloģija*) v tretjem letniku. Obvezni predmeti iz književnosti v drugem letniku zajemajo poglavja iz slovenske književnosti 19. in prve polovice 20. stoletja ter se po posameznih semestrih vertikalno povezujejo z literarnovednimi obveznimi in izbirnimi predmeti. Z izbirnim predmetom *Književnost 1* lahko študent razširi in poglobi posamezne vsebine iz slovenske literarne vede; izbira lahko med predmeti, ki zajemajo starejšo slovensko književnost, mladinsko književnost,

slovensko liriko na prelomu iz 19. v 20. st. Z izbirnim predmetom *Slovenski jezik 2* pa študent pogloblja vsebine, vezane na narečno tematiko ali kulturno zgodovino Slovencev. V tretjem letniku študent širi in pogloblja vsebine zlasti iz sodobnega slovenskega jezika (*Slovenski knjižni jezik 4, Besedotvorje, Besedoslovje in frazeologija*) in literarne vede (*Izbrana poglavja iz slovenske književnosti po letu 1950, Uvod v esejistiko in književno kritiko, Literarne revije in literarni programi po letu 1950, Metafora in simbol v književnosti*). V tretjem letniku lahko z izbirnim predmetom s področja jezika *Slovenski jezik 3* širi vsebine, vezane na različne sodobne pristope jezikovnim analizam (*Korpusno jezikoslovje*), in pogloblja znanja o nastanku slovenskega knjižnega jezika (*Pokrajinske različice slovenskega knjižnega jezika*).

26. V študijskem programu je predvideno praktično usposabljanje. da ne

27. Praktično usposabljanje bo trajalo _/___ ur.

28. V ta namen so podpisani sporazumi in pogodbe z organizacijami, ki bodo omogočile praktično usposabljanje. da ne

Utemeljitev:

Program ne predvideva praktičnega usposabljanja.

29. Pogoji za vpis v program:

Utemeljitev:

V univerzitetni dvopredmetni študijski program Slovenski jezik in književnost se lahko vpiše:

- a) kdor je opravil splošno maturo,
- b) kdor je opravil poklicno maturo v katerem koli srednješolskem programu in izpit iz enega od maturitetnih predmetov; izbrani predmet ne sme biti predmet, ki ga je kandidat že opravil pri poklicni maturi,
- c) kdor je pred 1. 6. 1995 končal katerikoli štiriletni srednješolski program.

30. Pogoji za izbiro v primeru omejitve vpisa:

Utemeljitev:

Če bo sprejet sklep o omejitvi vpisa, bodo

Kandidati iz točk a) in c) izbrani glede na:

| | |
|--|------------|
| uspeh pri splošni maturi oziroma zaključnem izpitu | 40 % točk, |
| uspeh iz slovenščine pri splošni maturi oziroma na zaključnem izpitu | 40 % točk, |
| splošni uspeh v 3. in 4. letniku | 20 % točk |

kandidati iz točke b) izbrani glede na:

| | |
|---------------------------|------------|
| uspeh pri poklicni maturi | 30 % točk, |
|---------------------------|------------|

| | |
|--|------------|
| splošni uspeh v 3. in 4. letniku | 10 % točk, |
| uspeh iz slovenščine pri poklicni maturi | 40 % točk, |
| uspeh pri maturitetnem predmetu | 10 % točk, |
| uspeh iz slovenskega jezika v 4. letniku | 10 % točk. |

31. Visokošolski zavod kandidatom priznava pridobljeno znanje, usposobljenost ali zmožnosti, pridobljene s formalnim, neformalnim ali izkustvenim učenjem, ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim s posameznim študijskim programom, in sicer kot opravljeno študijsko obveznost, ovrednoteno po ECTS. da ne

Utemeljitev:

Študentom se v procesu izobraževanja na 1. stopnji lahko priznajo znanja in spretnosti, pridobljena pred vpisom v različnih oblikah formalnega izobraževanja, ki jih študent izkaže s spričevali in drugimi listinami. Obseg in vsebina vloženega dela se ovrednotita po sistemu ECTS do največ 10 ECTS, ki lahko nadomestijo obveznosti po predvidenem univerzitetnem dvopredmetnem študijskem programu Slovenski jezik in književnost. Kandidat poda vlogo za priznavanje znanj in spretnosti Komisiji za študijske zadeve fakultete. Komisija za mnenje zaprosi Oddelek za slovanske jezike in književnosti in nato izda sklep, ki je v skladu s predlogom Oddelka za slovanske jezike in književnosti.

32. Prizna se lahko za najmanj 10 ECTS znanja, pridobljenega izven tega študijskega programa

Utemeljitev:

Študentu ima možnost, da najmanj 10 ECTS iz obveznih ali izbirnih enot programa prenese iz enega študijskega programa v drugega, ki sodi na sorodno študijsko področje in pogloblja predmetnospecifične kompetence izhodiščnega programa. Oddelčni tutor svetuje in upoštevajoč predmetnospecifične kompetence študijskega programa potrdi zamenjavo obvezne oz. izbirne enote. S tem je študentu omogočeno, da dva izpita ali tri izpite opravi po svojih željah v smislu pridobivanja dodatnih kompetenc za širšo izobrazbo. Pri priznavanju se upošteva Pravilnik o priznavanju znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program.

33. Pogoji za napredovanje po programu:

Študent mora za napredovanje v 2. letnik zbrati najmanj 24 ECTS in število ECTS, ki ga predvideva drugi izbrani program.

Študent mora za napredovanje v 3. letnik opraviti vse obveznosti 1. letnika, s študijskim programom določene obveznosti pri predmetih 2. letnika v obsegu najmanj 21 ECTS ter število ECTS, ki ga predvideva drugi izbrani program.

Ponavljjanje, napredovanje pod izjemnimi pogoji ter podaljševanje statusa študenta določa Status Univerze v Mariboru.

34. Predvideno je, da bo delež študentov, ki bodo napredovali v višji letnik, po letnikih:

| Študijsko leto | Načina študija | 1. letnik | 2. letnik | 3. letnik | Absolventi | % prehodnosti iz 1. v 2. letnik | % prehodnosti iz 2. v 3. letnik | % prehodnosti iz zadnjega letnika v absolvent. staž | % skupaj |
|----------------|----------------|-----------|-----------|-----------|------------|---------------------------------|---------------------------------|---|----------|
| 2008/2009 | Redni | 65 | * | * | * | ** | ** | ** | ** |
| 2009/2010 | Redni | 62 | 45 | * | * | 64,62 | ** | ** | 64,62 |
| 2010/2011 | Redni | 52 | 46 | 37 | * | 74,19 | 82,22 | ** | 78,20 |
| 2011/2012 | Redni | 46 | 35 | 37 | 18 | 67,30 | 80,43 | 48,64 | 65,45 |
| 2012/2013 | Redni | 44 | 31 | 33 | 22 | 67,30 | 94,20 | 59,40 | 73,63 |
| 2013/2014 | Redni | 31 | 29 | 32 | 26 | 65,90 | 103,22 * | 78,78 | 82,63 |

*Prehodnost iz 2. v 3. letnik je večja kot 100% zaradi števila oseb brez statusa (pavzerjev), ki so po prekinitvi nadaljevali študij v 3. letniku v študijskem letu 2013/2014.

Utemeljitev:

Študijski program *Slovenski jezik in književnost* teče od štud. leta 2008/2009, zato v nadaljevanju navajamo realni delež študentov, ki napredujejo v višji letnik.

Podatki o vpisu v posameznem študijskem letu in deležu študentov, ki so napredovali v višji letnik, je razviden iz tabele.

Tabela kaže, da se povečuje povprečni delež študentov, ki prehajajo iz letnika v letnik. Ta je razmeroma visok in ga bomo poskušali ohraniti. Oddelek se bo preko tutorskega sistema trudil imeti kar najboljši pregled na študijske težave študentov; s pomočjo tutorjev in študentov demonstratorjev bomo skušali morebitne težave zmanjševati. Glede na opažanja bomo z delom nadaljevali, dobre možnosti se kažejo pri delu z demonstratorji, ti namreč lahko študentom konkretno pomagajo pri seminarjih, seminarjih in pri pripravi na izpit. K temu dodajamo še tesnejše sodelovanje s študenti na študijskih področjih.

Navedeno nas usmerja pri nadaljnjem pedagoškem delu, še posebej v času, ko je treba upoštevati naslednje: generacije maturantov so v zadnjih letih manjše, zaradi ekonomskih pogojev se večji delež maturantov vpisuje na »bližnje« visokošolske in višješolske ustanove, priča smo trendu, ki zmanjšuje interes za vpis na nekatere humanistične študije, upoštevati pa je potrebno še močan interes za študentsko delo, ki zmanjšuje osredotočenost na sam študij. Dodati je potrebno še izrazito prenapolnjenost slovenskega prostora z različnimi visokoškolskimi inštitucijami, izjemno poslabšanje možnosti zaposlovanja. Intenzivnejše delo s študenti je potrebno tudi zaradi tega, ker se na program vpisujejo maturanti z nekoliko slabšim srednješolskim uspehom.

35. Glede na število vpisanih študentov je predviden 25–45% delež diplomantov.

36. Pogoji o prehodih med programi:

Utemeljitev:

Prehodi so možni med študijskimi programi skladno z 2. in 3. členom Meril za prehode med študijskimi programi (Uradni list RS, št. 95/10, 17/11 in 14/19).

Kandidatom, ki izpolnjujejo pogoje za vpis v predlagani študijski program ter pogoje za prehajanje med študijskimi programi, se določijo letnik vpisa in manjkajoče študijske obveznosti, ki jih morajo opraviti, če želijo študij zaključiti po novem programu.

Prehodi so mogoči med študijskimi programi:

- ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc in
- med katerimi se lahko po kriterijih za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program, prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu (ECTS), iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.

37. Program vsebuje dele, ki jih je mogoče posamezno zaključiti.

da ne

Utemeljitev:

Program ne vsebuje posameznih delov, ki bi jih bilo mogoče posamezno zaključiti.

38. Pogoji za dokončanje študija:

Utemeljitev:

Študent zaključi študij, ko opravi vse s študijskim programom predvidene obveznosti tako skupno zbere najmanj 180 ECTS (90 ECTS na enem in 90 ECTS na drugem delu dvopredmetnega študijskega programa).

39. Strokovni oziroma znanstveni naslov:

diplomirani slovenist (UN) in ...; okrajšava: dipl. slov. (UN) in ...
diplomirana slovenistka (UN) in ...; okrajšava: dipl. slov. (UN) in ...

C. PODALJŠANJE AKREDITACIJE

D.2 PODALJŠANJE AKREDITACIJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

1. Študijski program je v celoti javno objavljen. da ne

Utemeljitev:

Študijski program je objavljen na spletni strani Oddelka za slovanske jezike in književnosti:
<http://www.ff.uni-mb.si/oddelki/slovanski-jeziki-in-knjizevnosti/studijski-programi.dot>.

2. Za zagotavljanje učnih izidov študentov in ciljev visokošolskega zavoda ter njegovih organizacijskih enot ima zavod primerna razmerja med številom visokošolskih učiteljev in sodelavcev, znanstvenih delavcev, podpornih delavcev, tj. strokovnih, upravnih in tehničnih sodelavcev, ter med številom študentov. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM izvaja programe 1., 2. in 3. bolonjske stopnje. Skladno s kadrovske politiko zaposlovanja je kadrovska struktura stabilna, število redno zaposlenih se je v zadnjih letih zmanjšalo, število pogodbenih je v skladu z letno najavo posameznih študijskih programov

Oddelek za slovanske jezike in književnosti ima primerno razmerje med številom visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter številom vpisanih študentov, to razmerje je 7,81 študenta na enega visokošolskega učitelja oz sodelavca. Tudi razmerje med podpornimi delavci visokošolskega zavoda in številom študentov je primerno, saj znaša 3,7 študenta na enega podpornega delavca.

3. Delež študentov, ki napredujejo v višji letnik, je po letnikih:

| Študijsko leto | Načina študija | 1. letnik | 2. letnik | 3. letnik | Absolventi | % prehodnosti iz 1. v 2. letnik | % prehodnosti iz 2. v 3. letnik | % prehodnosti iz zadnjega letnika v absolvent t. staž | % skupaj |
|----------------|----------------|-----------|-----------|-----------|------------|---------------------------------|---------------------------------|---|----------|
| 2008/2009 | Redni | 65 | * | * | * | ** | ** | ** | ** |
| 2009/2010 | Redni | 62 | 45 | * | * | 64,62 | ** | ** | 64,62 |
| 2010/2011 | Redni | 52 | 46 | 37 | * | 74,19 | 82,22 | ** | 78,20 |
| 2011/2012 | Redni | 46 | 35 | 37 | 18 | 67,30 | 80,43 | 48,64 | 65,45 |
| 2012/2013 | Redni | 44 | 31 | 33 | 22 | 67,30 | 94,20 | 59,40 | 73,63 |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-------|----|----|----|----|-------|---------|-------|-------|
| 2013/2014 | Redni | 31 | 29 | 32 | 26 | 65,90 | 103,22* | 78,78 | 82,63 |
|-----------|-------|----|----|----|----|-------|---------|-------|-------|

*Prehodnost iz 2. v 3. letnik je večja kot 100% zaradi števila oseb brez statusa (pavzerjev), ki so po prekinitvi nadaljevali študij v 3. letniku v študijskem letu 2013/2014.

Utemeljitev:

V 1. letnik dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Slovenski jezik in književnost so se študentje prvič vpisali v študijskem letu 2008/2009 (65 študentov). Njihova prehodnost iz 1. v 2. letnik je bila 64,62 %, v študijskem letu 2009/2010 je bilo v 2. letnik vpisanih 45 študentov, ki so iz 2. v 3. letnik dosegli 81,22 %, kar pomeni 37 študentov. Druga generacija, prvič vpisana v študijskem letu 2009/2010 (vpisanih 62 študentov), je dosegla 74,19 % prehodnost iz 1. v 2. letnik, v drugi letnik se je vpisalo 46 študentov, njihova prehodnost v 3. letnik je bila 80,43 % (37 študentov). V študijskem letu 2010/2011 se je v 1. letnik vpisalo 52 študentov, v 2. letnik jih je napredovalo 35, to je 67,30 %, 33 jih je napredovalo v 3. letnik, kar je 94,20 %. Četrta generacija se je prvič vpisala v študijskem letu 2011/2012, v prvem letniku je bilo 46 študentov, napredovalo jih je 31, to je 67,30 %, v tretji letnik se jih je vpisalo 32, kar je 103,22 %. Peta generacija se je prvič vpisala v študijskem letu 2012/2013, in sicer je bilo v 1. letnik vpisanih 44 študentov, v 2. letnik jih je napredovalo 29, tj. 65,90 %.

4. Delež diplomantov v generaciji glede na število vpisanih študentov v letih od zadnje akreditacije je:

| študijsko leto | število vpisanih v program | število diplomantov te generacije | delež v % |
|----------------|----------------------------|-----------------------------------|-----------|
| 2008/2009 | 65 | 29 | 44,61 |
| 2009/2010 | 62 | 26 | 41,94 |
| 2010/2011 | 52 | 13 | 25,00 |
| 2011/2012 | 46 | 0 | 0,00 |
| 2012/2013 | 44 | 0 | 0,00 |
| 2013/2014 | 31 | 0 | 0,00 |

Utemeljitev:

Prvi vpis na univerzitetni dvopredmetni študijski program prve stopnje Slovenski jezik in književnost je bil v študijskem letu 2008/09. Doslej so torej lahko diplomirali študenti prvih treh generacij, ki so se vpisali v program v študijskih letih 2008/09, 2009/10 in 2010/2011. V prvi generaciji je od 65 v program vpisanih študentov diplomiralo 29 ali 44,61 % študentov, v drugi generaciji pa od 62 v program vpisanih študentov 26 ali 41,94 % študentov, v tretji pa od 52 v program vpisanih študentov 13 ali 25,00 %. Slab delež diplomantov je odvisen od želje po dokončanju študija, od zaposlitvenih možnosti, od splošnega stanja v družbi in je povezan z interesom za študentsko delo. Zagotovo pa je delež diplomantov odvisen tudi od generacije same in od zahtevnosti druge smeri. Da bi se lahko študenti v 3. letniku bolj posvetili temeljnim slovenističnim predmetom, po zaključku prve stopnje hitreje nadaljevali študij na 2. stopnji in se manj odločali za absolventski staž, je v spremenjenem in potrjenem univerzitetnem

dvopredmetnem študijskem programu prve stopnje Slovenski jezik in književnost, veljavnem za študijsko leto 2012/13), diplomska seminarska naloga ukinjena, tako da bodo lahko študenti zaključili prvostopenjski študij na slovenistični smeri, ko bodo opravili vse s programom določene izpite in druge obveznosti. Po tem spremenjenem programu (dostopen je na internetni strani Oddelka za slovanske jezike in književnosti Filozofske fakultete UM <http://www.ff.uni-mb.si/oddelki/slovanski-jeziki-in-knjizevnosti/studijski-programi.dot>) je začela študirati generacija študentov, vpisana v 1. letnik v študijskem letu 2012/13.

5. Kadrovska struktura je:

- stabilna, da ne
- primerna stopnji in vrsti študijskega programa. da ne

Utemeljitev:

Kadrovska struktura je primerna in stabilna, s pomočjo trenutne kadrovske razporeditve lahko izvedemo vse študijske programe, ki so akreditirani na Filozofski fakulteti Univerze v Mariboru. Na Filozofski fakulteti Univerze v Mariboru kadrovsko strukturo tudi sprotno prilagajamo potrebam delovnega procesa in študijskih programov, kar pomeni, da stremimo k zaposlovanju čim bolj ustreznega kadra. Poudariti pa je potrebno, da omejitev zaposlovanja ustvarja razkorak med potrebami po asistentskih zaposlitvah in dejanskimi možnostmi zaposlovanja. To na daljši rok nujno pomeni staranje učiteljskega kadra, kar sami stroki ne more koristiti. Delež redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev je 100 % (prim. B3.21).

6. Visokošolski zavod po potrebi, glede na rezultate samoevalvacij, posodablja:

- vsebino učnih načrtov, da ne
- metode učenja in poučevanja. da ne

Utemeljitev:

Pri posodabljanju študijskih programov so vključeni tudi študenti, in sicer s pomočjo Ankete o pedagoškem delu in obremenitvi študentov.

Anketo in obdelavo podatkov je prvič izvedel RCUM, in sicer za študijsko leto 2009/10.

Iz nje je bilo razvidno, da si študenti Filozofske fakultete UM v povprečju pri vseh predmetih, ki so prejeli reprezentativno število odgovorov, želijo 1,59 ure več predavanj, 0,05 ure več seminarjev, 1,06 ure več vaj in 1,49 ure manj samostojnega dela. Izdelana je bila lista tridesetih predmetov (gl. <http://www.ff.uni-mb.si/kakovost/>), pri katerih si študentje želijo več oz. manj predavanj. Vendar so bili odgovori na dvopredmetnih vezavah zelo ambivalentni, kar pomeni, da so si študenti na posameznih vezavah želeli pri istem predmetu več oz. manj predavanj, npr. Izbrana poglavja iz svetovne književnosti.

V študijskem letu 2010/2011 se je anketa izvedla drugič. Interpretacija je tudi tokrat zahtevala precejšnjo previdnost, saj se je pokazalo, da se posamezni isti predmeti lahko pojavljajo tako na lestvici tistih, pri katerih je potrebno predmetu dodati večje število ur predavanj, kot tudi na lestvici tistih, pri katerih je ur predavanj preveč. Konkretizirano na predmetu Skladenjska podoba slovenskega jezika. Predmet je na treh dvopredmetnih vezavah ocenjen z 0, kar pomeni, da je število ur ustreznih. Toda hkrati si na eni dvopredmetni vezavi študentje želijo 20 ur več, a na drugi dvopredmetni študijski vezavi 10

ur manj. To pomeni, da študentje različnih študijski vezav ocenjujejo obseg istega predmeta zelo različno, pač glede na to, kolikor menijo, da jim je predmet bodisi koristen bodisi zanimiv bodisi nezanimiv. Vendarle je opazna težnja po povečanju priznanega števila ur samostojnega dela pri tistih predmetih, ki so bolj praktično naravnani in zahtevajo izdelavo praktičnih analiz na podlagi opravljenega branja, teoretičnega, terenskega dela ali dela v računalniških učilnicah. Po strukturi gre v manjši meri za predmete s področja jezika in književnosti (slovenskega ali tujega). Zaradi izražene želje po povečanem obsegu samostojnega dela in večje interakcije med študenti in visokošolskih učiteljev in sodelavcev se nam po strokovnem razmisleku ni zdelo smiselno spreminjati predmetnika, smo pa v okviru obstoječih razmerij in upoštevajoč posamezne predmetne vsebine povečali možnosti samostojnega dela študentov v okviru seminarskih vaj ter seminarjev, s čimer se povečuje tudi možnost strokovnega dialoga, spodbujenega tudi med predavanji tako o jezikoslovnih kot o književnih tematikah.

Podatke za 2011/12 je v skladu s svojimi pristojnostmi obdelal in interpretiral Študentski svet Filozofske fakultete UM, ki ugotavlja, da se zaradi raznolikih možnih kombinacij reprezentativnost odgovorov izgubi. Za analizo dvopredmetnega študija tako rezultati niso relevantni. Med izpostavljenimi predmeti, ki so jih študenti ocenili kot potrebne večjega ali manjšega števila ur, slovenističnih ni.

S podatki za študijsko leto 2012/2013 še ne razpolagamo.

7. Študenti so sproti obveščeni o vsaki spremembi študijskega programa. da ne

Utemeljitev:

Študenti so obveščeni o spremembi študijskih programov, in sicer na več načinov:

a) Kot anketiranci sodelujejo pri ocenjevanju lastne obremenjenosti pri posameznih predmetih študijskega programa.

b) Rezultati tovrstnih anket in interpretacije so objavljeni v vsakoletnem samoevalvacijskem poročilu, pri sestavi katerega tudi aktivno sodelujejo v okviru področja presoje, namenjene vključevanju študentov pri delovanju visokošolskega zavoda.

c) Spremembe v akreditiranih študijskih programih so spletno objavljene (<http://www.ff.uni-mb.si/studenti/studijski-programi/prva-stopnja/slavistika/dvopr-prva-stopnja-sjk.dot>) po naslednji shemi za univerzitetni dvopredmetni študijski program prve stopnje *Slovenski jezik in književnost*:

Študijski program, veljaven v študijskem letu 2008/2009

Učni načrti predmetov

Študijski program, veljaven v študijskem letu 2009/2010

Akreditacija študijskega programa

Učni načrti predmetov

Študijski program, veljaven v študijskem letu 2011/2012

Predmetnik

Učni načrti predmetov

Študijski program, veljaven v študijskem letu 2012/2013

Akreditacija študijskega programa

Učni načrti predmetov

Študijski program, veljaven v študijskem letu 2013/2014

Akreditacija študijskega programa
 Učni načrti predmetov
 Študijski program, veljaven v študijskem letu 2014/2015
 Akreditacija študijskega programa
 Učni načrti predmetov
 Ažurirani študijski program, ki se bo izvajal v prihodnjem študijskem letu, je na spletu objavljen že hkrati z razpisom za vpis za novo študijsko leto.

8. Mobilnost študentov je omogočena in vzpodbujana s priznavanjem kreditnih točk med visokošolskimi zavodi. da ne

Utemeljitev:

Mednarodna mobilnost
 Študentom je omogočena redna študijska izmenjava s partnerskimi univerzami v tujini v okviru programov ERASMUS, CEEPUS in bilateralnih pogodb. Študentom so priznane vse študijske obveznosti, opravljene v tujini, tako da se priznajo domači izpiti oz. da se vse obveznosti vpišejo v prilogo k diplomi. Domači študenti odhajajo v tujino za obdobje od treh mesecev do enega leta. Mobilnosti študentov so dokaj enakomerno razporejene po letnikih, razen prvem letniku, kjer mobilnost v okviru programa Erasmus ni možna. Ceepus mobilnost je možna tudi v 2. semestru 1. letnika.
 V okviru nacionalne mobilnosti bodo omogočene izmenjave študentov sorodnih oddelkov Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani in Fakultete za humanistične študije Univerze na Primorskem.
 Za načrtovanje in strategije mobilnosti študentov je zadolžena Komisija za mednarodno sodelovanje Filozofske fakultete UM (<http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-mednarodno-sodelovanje/>), za usklajevanje mobilnosti je zadolžena Mednarodna projektna pisarna Filozofske fakultete UM (<http://www.ff.uni-mb.si/mednarodno-sodelovanje/mobilnost/erasmus/index.dot>), ki študentom tudi pomaga pri postopkih prijave in urejanja bivanja. Filozofska fakulteta UM si prizadeva doseči petodstotno izhodno in vhodno mobilnost glede na celotno populacijo in v ta namen organizira predstavitve programov mobilnosti, sprotno obvešča o možnostih izmenjav, nudi informacije in pomoč pri prijavah.

9. Število študentov drugih domačih ali tujih visokošolskih zavodov, ki so prišli na del izobraževanja na ta program, je 0.

ERASMUS INCOMING

| 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/14 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|
| / | / | / | / | / | / |

Na dvopredmetnem študijskem programu ni »incoming« Erasmus izmenjav.

10. Število študentov, ki so odšli na del izobraževanja na drugi domači ali tuji zavod, je 4.

ERASMUS OUTGOING

| 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/14 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| / | / | 1 | / | 3 | 0 |
|---|---|---|---|---|---|

Utemeljitev:

V študijskem letu 2010/2011 je ena študentka odšla na izmenjavo na Charles Univerziteti v Prago. V študijskem letu 2012/2013 sta dve študentki odšli na izmenjavo na University of Bielsko Biala, Poljska, ena študentka pa v Avstrijo na University of Graz.

Število študentov drugih domačih ali tujih visokošolskih zavodov, ki so prišli na del izobraževanja na ta program, je 35 (od študijskega leta 2007/2008 dalje). Študenti pridejo na študijski program v okviru programa ERASMUS, v študijskem letu je ena študentka prišla kot CEEPUS FREEMOVER. Noben študent ni prišel v okviru nacionalne mobilnosti.

Število študentov, ki so odšli na del izobraževanja na drugi domači ali tuji zavod, je 18 (od študijskega leta 2007/2008 dalje).

Kot matični študijski program slovenske filologije si Oddelek prizadeva predvsem pritegniti čim večje število tujih študentov, študirajo južnoslovanske jezike po tujih univerzah. V ta namen vzdržujemo in poglobljamo stike z oddelki za slovanske filologije v tujini.

11. Visokošolski zavod zagotavlja pomoč pri učenju in svetovanju študentom.

da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM izvaja tutorski sistem, namen katerega je voditi in usmerjati študente pri pridobivanju veščin, ki pripomorejo k njihovi uspešnosti tudi po diplomi. Izvedbeno gre za oblike vstopnega, vsebinskega in izstopnega tutorstva. Filozofska fakulteta izvaja dvonivojsko tutorstvo, ki ga vodita in koordinirata vodja tutorjev učiteljev in vodja študentov tutorjev.

V okviru dela tutorjev učiteljev potekajo mnoge aktivnosti. Tako je npr. na uvajalnem dnevu za bruce, ki je prvič potekal v septembru 2012, potekala seznanitev novincev s fakulteto, fakultetnimi službami, pravilniki in navodili, študijskim in obštudijskimi dejavnostmi. V istem mesecu je fakulteta izvajala tudi dneve uvodnega tutorstva, osredotočenost katerega je bila pomoč študentom pri izbiri predmetov ob vpisu v prvi letnik. Učitelji tutorji usmerjajo in svetujejo študentom skozi celoten proces študija. Ob tem na rednih letnih sestankih sodelujejo tudi s strokovnimi službami fakultete, kjer se oblikujejo predlogi in rešitve v zvezi s kakovostno podporo študentom na celostni ravni.

Filozofska fakulteta izvaja tudi študentsko tutorstvo, pri katerem se študenti osredinijo predvsem na prve letnike ter jim tako olajšajo vstop v študentsko življenje, hkrati pa nudijo podporo in pomoč tudi višjim letnikom do- in podiplomskega študija. Filozofska fakulteta ima 12 tutorjev študentov, za vsak Oddelek po enega, in enega koordinatorja tutorjev študentov.

Ker je fakulteta v preteklosti zaznala slabo informiranost študentov s pravilniki, obveznostmi in pravicami študenta ter nezainteresiranost za dogajanje na fakulteti, je v letu 2011/2012 uveden nov sistem obveščanja preko predstavnikov letnikov. Vsak letnik ima enega

predstavnik in namestnik predstavnik. To sta redna študente, ki redno in vestno opravljata svoje študentske naloge, sta seznanjena s pravilniki in sta pomemben stik tutorja študenta s študenti določenega letnika. Predstavniki letnikov določenega oddelka imajo enkrat na mesec sestanek z oddelčnim tutorjem študentom. Na ta način se zagotavlja boljši in hitrejši pretok informacij.

Skladno s Pravilnikom o ECTS kreditnem sistemu študija na Univerzi v Mariboru št. A5/2006-41 AG (Obvestila št. XXIV-1-2006) ima Filozofska fakulteta UM imenovanega koordinatorskega učiteljev ECTS koordinatorskega in 12 ECTS koordinatorskega. Naloge ECTS koordinatorskega so natančno opredeljene s 3. členom Pravilnika o ECTS kreditnem sistemu študija na Univerzi v Mariboru št. A5/2006-41 AG.

Pravilnik o ECTS kreditnem sistemu študija na Univerzi v Mariboru:
<http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20ECTS%20kreditnem%20sistemu%20študija.pdf>

12. Visokošolski zavod omogoča in vzpodbuja sodelovanje študentov pri znanstveno-raziskovalnem, umetniškem in strokovnem delu. da ne

Utemeljitev:

- učitelji študente seznanjajo z možnostjo objavljanja v strokovnih in znanstvenih revijah (*Slovenščina v šoli, Jezikoslovni zapiski, Jezik in slovstvo, Slavia Centralis ...*) ter jim pri tem nudijo potrebno mentorstvo;
- študentje v soavtorstvu z učitelji ali samostojno objavljajo znanstvene in strokovne članke (izkazano v Cobissu);
- študentje samostojno ali v sodelovanju z učiteljem nastopajo na mednarodnih in domačih konferencah;
- študentje na predlog učitelja sodelujejo na strokovnih srečanjih, v okviru katerih se izvajajo študentske sekcije, npr. *Seminar slovenskega jezika, literature in literature, Slovenski slavistični kongres*;
- učitelji študentom posredujejo informacije o mednarodnih in domačih študentskih konferencah, jih spodbujajo pri prijavi in jim nudijo potrebno pomoč;
- študentje se udeležujejo strokovnih debat, okroglih miz, predstavitev, literarnih večerov; študentje imajo možnost objavljanja strokovnih člankov in izvernih leposlovnih prispevkov v študentski literarno-jezikoslovni reviji *Liter jezika* (<http://student.ff.uni-mb.si/literarna-revija/DOMOV.html>); oddelek izhajanje revije podpira tudi finančno;
- študentje v okviru seminarskega dela izvajajo različne strokovne projekte (npr. izdelava leksikalnih zbirk, <http://student.ff.uni-mb.si/literarna-revija/PROJEKTI.html>).

Ob tem je treba ponovno izpostaviti, da Oddelek izdaja znanstveno revijo *Slavia Centralis* in študentsko literarno-jezikoslovno revijo *Liter jezika*. Slednja je namenjena zgolj študentskim literarnim, jezikoslovnim, esejističnim, kritičnim in literarnozgodovinskim prispevkom, uredniška politika znanstvene revije pa je naklonjena objavi vrhunskih razprav študentov mariborske slovenistike.

V Strategiji razvoja znanstvenoraziskovalne in razvojne dejavnosti Univerze v Mariboru, ki je bila potrjena na Senatu UM v januarju 2012 (<http://www.um.si/projekti/uvod/Strani/default.aspx>), je jasno izpostavljena vloga univerze kot raziskovalne institucije, ki je vključena tako v mnoge raziskovalne aktivnosti, kot tudi razvojne in aplikativne aktivnosti.

Podatki o konkretnem vključevanju študentov Filozofske fakultete v znanstveno-raziskovalno, umetniško in strokovno delo so razvidni v samoevalvacijskih poročilih za leta 2010/11, 2011/12 in 2012/13 (dostopno na: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>).

Na Filozofski fakulteti je bil na pobudo Študentskega sveta Filozofske fakultete UM sprejet tudi Pravilnik o demonstratorstvu (<http://student.ff.uni-mb.si/images/stories/PravilnikODemonstratorstvu.pdf>).

Na Filozofski fakulteti smo s študijskim letom 2012/2013 uvedli sistem demonstratorstva. Demonstratorstvo je sistem, kjer študentje demonstratorji primarno delujejo z namenom sodelovanja in pomoči v znanstvenoraziskovalnem delu svojih mentorjev, skozi aktivno sodelovanje z visokošolskimi učitelji in asistenti pridobivajo znanje in izkušnje na določenem strokovnem področju ter krepijo obojestransko sodelovanje med študenti in profesorji. Večji del demonstratorskega dela je namenjen sodelovanju med profesorji in študenti pri znanstvenoraziskovalnem delu, manjši del pa zajema hospitacije pri vajah in seminarjih, pripravi gradiva ter podobnim nalogam. Študenta demonstratorja si lahko profesorji (po predhodnem pogovoru s študentom demonstratorjem) izberejo naprej, lahko pa ga izberejo tako, da pripravijo splošno prošnjo za sodelovanje s študentom demonstratorjem, na razpisu je nato študent izbran. V študijskem letu 2013/2014 je na Filozofski fakulteti 35 študentov demonstratorjev.

| | A | B | A | B |
|--|-----------|---|-----------|----|
| Oddelek | 2012/2013 | | 2013/2014 | |
| 1. Zgodovina | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. Slovanski jeziki in književnosti | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 3. Psihologija | 3 | 3 | 12 | 11 |
| 4. Filozofija | | | 1 | 1 |
| 5. Germanistika | | | 1 | 1 |
| 6. Sociologija | | | 3 | 5 |
| 7. Pedagogika | | | 3 | 3 |
| 8. Prevodoslovje | | | 6 | 9 |
| 9. Geografija | | | 1 | 1 |
| 10. Umetnostna zgodovina | | | 1 | 1 |
| Skupaj: | 5 | 5 | 31 | 35 |
| A: Število predmetov, kjer sodelujejo demonstratorji | | | | |

13. Visokošolski zavod spodbuja študente k vključevanju v strokovno delo in povezovanju z gospodarstvom in negospodarstvom. da ne

Utemeljitev:

Visokošolski zavod Filozofska fakulteta UM s svojimi pedagoškim in znanstveno raziskovalnim delom spodbuja študente za poglobljeno preučevanje problematike vsebin študijskih programov. Študijski programi Filozofske fakultete UM so zasnovani tako, da se imajo študenti že v času študija (1. stopnja v 3. letniku in 2. stopnja v 1. in 2. letniku) možnost seznaniti z delom v (pretežno) negospodarstvu zaradi narave bodočega poklicnega udejstvovanja v okviru pedagoške in študijske prakse. Izvajamo jo v osnovnih in srednjih šolah ter ostalih institucijah, glede na potrebe študijskih programov (Psihologija, Prevodoslovje ...).

Študenti se preko aktivnega sodelovanja v učnem procesu in ostalih oblikah dela soočijo z realnim okoljem, ki ga proučujejo in raziskujejo skozi leta svojega študija.

Študente preko Kariernega centra v okviru projekta Sodelovanje s šolami vključujemo tudi v ostale prostovoljne oblike sodelovanja v aktivnostih na šolah in ostalih institucijah (Mladinski dom, domovi za ostarele ...). S tem pridobivajo dodatna strokovna znanja, ki jih bodo potrebovali pri svojem poklicnem udejstvovanju.

V okviru projekta je DELO Z OTROKI ME NAVDUŠUJE smo vzpostavili stik z naslednjimi šolami, s katerimi tudi že sodelujemo:

– OŠ Janka Padežnika Maribor, OŠ Dušana Flisa Hoče, OŠ Gustava Šiliha Laporje in OŠ Cerkevjak.

Na OŠ Janka Padežnika so naši študentje doslej sodelovali pri:

– Kulturnem dnevu – Otroci sveta; Naravoslovnem dnevu – Vesolje; Naravoslovnem dnevu – Kemija pod dežnikom; Delavnice iz logike – logične zanke; Matematična delavnica – Igriva števila;

Naslednja aktivnost je delavnica – Matematika malo drugače.

Udeležujejo se ga študentke različnih študijskih programov, od pedagogike, sociologije do geografije.

Med poletnimi počitnicami 2012 sta naši dve študentki sodelovali na raziskovalnem taboru na OŠ Gustava Šiliha Laporje, ki naše študente vabi med letošnjimi zimskimi počitnicami na Branje nas popelje v sanje (dvodnevna delavnica – priponka).

Trije naši študentje izvajajo prostovoljno učna pomoč v Mladinskem domu Maribor.

Na področju sodelovanja s KC UM pripravljamo strokovne ekskurzije, s katerimi želimo študentom v času njihovega študija omogočiti čim več stikov s potencialnim okoljem njihovega nadaljnega poklicnega udejstvovanja.

Doslej smo jih organizirano popeljali v: Inštitut ERICo v Velenje(GEO);

– Zapore Dob pri Mirni na Dolenjskem (PED, PSIH);

– Prevozni dom Radeče (PED, PSIH);

– Vzgojni dom Veržej (PED, PSIH, ostali);

– Romski vrtec Romano Murska Sobota (PED, PSIH, ostali);

– Psihiatrična bolnišnica Ormož (PSIH).

Organiziramo tudi okrogle mize, delavnice in predavanja:

- Med kariero in popotovanji – dr. Dragan Potočnik;
- Kako napisati strokovni članek – ddr. Ana Vovk Korže;
- Nasveti Leona Magdalenca o javnem nastopanju;

Vsak dan so na voljo za naše študente tudi svetovalne storitve, ki jih nudimo v okviru le-teh v Kariernem centru Filozofske fakultete UM.

Oddelek za slovanske jezike in književnosti namenja posebno pozornost spodbujanju aktivnosti študentov. Namen je čim prej odkriti ambiciozne in nadarjene posameznike ter usmerjati njihovo delo, bodisi literarno bodisi strokovno. Take študente učitelji kasneje, predvsem v tretjem letniku, vključujejo v pedagoški proces, tako da predhodno strokovno pripravljeni usmerjajo delo manjših seminarskih skupin. V kontekst spodbujanja spada tudi sofinanciranje študentske revije Liter jezika in s tem možnost objav ter naklonjenost uredništva znanstvene revije Slavia Centralis objavi najboljših seminarskih del. Ne nazadnje je potrebno opozoriti še na neposredno strokovno delo, ki ga študent opravi v okviru učiteljevih raziskav; tu praviloma gre za preprostejšezadolžitve, vendarle pa za koristno pridobivanje izkušenj.

14. Visokošolski zavod spremlja zaposlovanje svojih diplomantov, njihov nadaljnji študij in strokovno izpopolnjevanje ter jim pri tem svetuje. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM spremlja področje in dinamiko zaposlovanja svojih diplomantov. Z študijskim letom 2013/2014 se skladno z Navodili o izvajanju anket o zadovoljstvu s študijem in o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov UM <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Navodilo%20o%20izvajanju%20anket%20o%20zadovoljstvu%20s%20študijem%20in%20o%20zaposljivosti%20in%20zaposlenosti%20diplomantov%20UM.pdf>) spremlja zaposljivost in zaposlenost diplomantov. Rezultati anket so še zelo novi, pred tem pa le-teh nismo sistematično zbirali po letih, zato analize še niso bile narejene.

Oddelek sledi zaposljivosti diplomantov, kolikor je to mogoče. S tako zbranimi neformalnimi podatki tako seznanja študente predvsem ob zaključku prve stopnje. Denimo s tem, da so možnosti zaposlovanja možne tudi izven običajnih delovnih mest na srednjih in osnovnih šolah. Zbrani neformalni podatki govorijo o tem, da so naši diplomantih zaposleni v gospodarstvu in javnih ustanovah (lektorska mesta, oblikovanje in vodenje jezikovne politike podjetja, marketing, turizem, mediji itd.).

15. Visokošolski zavod organizirano skrbi za ohranjanje in vzdrževanje stikov s svojimi diplomanti.
da ne

Utemeljitev:

V namen organizirane skrbi za ohranjanje in vzdrževanje stikov s svojimi diplomanti je Filozofska fakulteta UM organizirala ALUMNI klub, ki ga vodijo diplomanti fakultete. Vsi novi

diplomanti imajo možnost, da se včlanijo in se na osnovi delovanja kluba informirajo o življenju in delu fakultete ter o možnostih na trgu dela za njihovo področje.

V okviru delovanja ALUMNI kluba Filozofske fakultete UM je vzpostavljen tudi profil na facebooku, preko katerega se vzpostavlja stik z diplomanti Filozofske fakultete, hkrati pa se jih obvešča o aktivnostih, ki so namenjene vsem, tj. študentom in diplomantom naše fakultete.

Delovanje Alumni kluba Filozofske fakultete UM je sestavni del akcijskega načrta fakultete ter zagotavljanja kakovosti dela na tem področju.

Ob zaključku študija ALUMNI klub Filozofske fakultete UM ohranja stik z diplomanti, na osnovi česar je fakulteta seznanjena o njihovi zaposljivosti.

Z vsakoletno izvedbo samoevalvacije se pripravijo primerjalne analize aktivnosti študentov, predvsem pa zaposlenosti diplomantov Filozofske fakultete UM v severovzhodni Sloveniji in širše.

Na ravni univerze je treba omeniti še Alumni klub Univerze v Mariboru, h kateremu diplomanti pristopijo ob izpolnjevanju vprašalnika o zadovoljstvu s študijem ter o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov UM.

Kraj in datum: Maribor, 17. 9. 2014

Odgovorna oseba:

prof. dr. Marko Jesenšek, dekan

Podpis:

Kraj in datum: Maribor,

Rektor Univerze v Mariboru

prof. dr. Danijel Rebolj

Podpis:

E.

E.2 PRVA AKREDITACIJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Za prvo akreditacijo študijskega programa je treba predlogu priložiti:

1. sklep senata univerze in sklep senata članice univerze oziroma samostojnega visokošolskega zavoda k predlaganemu študijskemu programu;
2. učne načrte;
3. najmanj tri tuje priznane oziroma akreditirane študijske programe iz različnih držav, če gre za regulirane poklice, primerjavo z določbami iz ustrezne direktive Evropske unije oziroma dokazilo o skladnosti predvsem glede predpisanega števila ur, vsebine programa, znanja oziroma veščin, ki se pridobijo tako s teoretičnim kot praktičnim izobraževanjem;
4. kadrovski načrt, dokazila o visokošolskih učiteljih, znanstvenih delavcih in visokošolskih sodelavcih: dokazila o veljavni izvolitvi v naziv za vse nosilce predmetov (oziroma o začetem postopku za vnovično ali nadaljnjo izvolitev) v skladu z minimalnimi standardi agencije (biografije, bibliografije, projekti, patenti, objave, nagrade ...), izjave o sodelovanju, soglasja delodajalcev, pri katerih je delavec zaposlen, dokazilo, da bo najmanj polovica visokošolskih učiteljev in sodelavcev polno zaposlena;
5. merila o izvolitvah v naziv;
6. podatke o skupni najvišji dopustni neposredni in dodatni tedenski pedagoški obveznosti;
7. načrt o mednarodnem sodelovanju (na področju, s katerega je študijski program);
8. dokazila o vzpostavljenih razmerah za znanstveno, raziskovalno oziroma umetniško oziroma strokovno delo: bibliografski podatki, spletni naslov, s katerega so razvidni znanstveni, raziskovalni projekti ali programi, raziskovalne skupine ali raziskave za gospodarstvo;
9. dokazila o prostorih in opremi ter načrt za izvedbo študijskega programa;
10. analizo zavoda za zaposlovanje ali elaborat pristojne zbornice ali združenja delodajalcev ali drugih institucij, pristojnih za področje, s katerega so študijski programi, o možnostih za zaposlovanje diplomantov;
11. dogovore ali pogodbe s podjetji o praktičnem usposabljanju predvidenega števila vpisanih študentov;
12. poslovnik kakovosti;
13. samoevalvacijsko poročilo zavoda, če že izvaja druge akreditirane študijske programe.

Mnenja iz 10. točke je treba priložiti, če se akreditira program prve ali druge stopnje, dogovore s podjetji iz 11. točke pa za visokošolski strokovni študijski program oziroma za študijski program, po katerem je predvideno praktično usposabljanje študentov.

E.4 PODALJŠANJE AKREDITACIJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA IN ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Za podaljšanje akreditacije visokošolskega zavoda in študijskega programa je treba predlogu priložiti:

1. ustanovitveni akt in statut visokošolskega zavoda;
2. samoevalvacijsko poročilo visokošolskega zavoda za študijsko leto, pred katerim se opravlja zunanja evalvacija, in analizo vseh področij delovanja visokošolskega zavoda iz vseh let po zadnji akreditaciji z ugotovljenimi pomanjkljivostmi in ukrepi za njihovo odpravo;
3. poslanstvo, vizijo in strategijo visokošolskega zavoda;
4. letni program dela visokošolskega zavoda, in sicer za zadnje koledarsko leto pred zunanjo evalvacijo in za tisto, v katerem zunanja evalvacija poteka;
5. finančno poročilo visokošolskega zavoda za zadnje koledarsko leto;
6. poslovnik kakovosti;
7. dokazila o kakovosti visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev ter znanstvenih delavcev, kot jih priznava stroka;
8. analize izsledkov študentskih anket oziroma drugih oblik spremljanja mnenj študentov o kakovosti izvajanja študijskega programa za zadnja tri študijska leta; če je od zadnje akreditacije poteklo manj kot tri leta, pa za celotno obdobje po njej;
9. analize izsledkov anket in drugih oblik spremljanja diplomantov visokošolskega zavoda;
10. seznam evidenc, ki jih vodi visokošolski zavod.