

## PREDLOG ZA AKREDITACIJO

<b>Visokošolskega zavoda:</b>	<b>Študijskega programa:</b>
<input type="checkbox"/> Prva akreditacija	<input type="checkbox"/> Prva akreditacija
<input type="checkbox"/> Soglasje k preoblikovanju visokošolskega zavoda	<input type="checkbox"/> Soglasje k spremembam študijskega programa
<input type="checkbox"/> Podaljšanje akreditacije	<input checked="" type="checkbox"/> Podaljšanje akreditacije
Ime visokošolskega zavoda in sedež:	Ime študijskega programa:
Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta, Koroška c. 160, 2000 Maribor	<i>Slovenistične študije</i>

### A. SPLOŠNI PODATKI O ZAVODU

1. Vrsta visokošolskega zavoda:

- univerza
  - članica univerze
  - samostojni visokošolski zavod
- število sodelujočih zavodov je \_\_\_\_

2. Izpis sklepa / sklepov visokošolskega zavoda:

Utemeljitev: Utemeljitev: Prva akreditacija: <ul style="list-style-type: none"><li>– Senat Filozofske fakultete Univerze v Mariboru 27. 11. 2008<ul style="list-style-type: none"><li>○ Sklep o sprejetju Vloge za pridobitev soglasja</li></ul></li><li>– Senat Univerze v Mariboru 18. 3. 2009<ul style="list-style-type: none"><li>○ Sklep o soglasju k Vlogi – Predlog za akreditacijo</li></ul></li><li>– Senat za akreditacijo pri Svetu RS za visoko šolstvo 22. 4. 2009.</li></ul> Podaljšanje akreditacije: <ul style="list-style-type: none"><li>– Senat Filozofske fakultete Univerze v Mariboru<ul style="list-style-type: none"><li>○ Sklep o sprejetju Vloge za pridobitev soglasja (podaljšanje)</li></ul></li><li>– Senat Univerze v Mariboru<ul style="list-style-type: none"><li>○ Sklep o soglasju k Vlogi – Predlog za akreditacijo (podaljšanje)</li></ul></li></ul>
---

3. Podatki o vlagatelju:

Zastopnik (ime in priimek, funkcija)	red. prof. Zdravko Kačič, rektor
---	----------------------------------

Zavod, organizacija	Univerza v Mariboru
Ulica in hišna številka	Slomškov trg 15
Poštna številka in pošta	2000 Maribor
Telefon / Faks	02 23 55 280/ 02 23 55 211 (faks)
Elektronski naslov	rektorat@um.si

4. Podatki o članici oziroma organizacijski enoti univerze v primeru akreditacije študijskega programa:

Zastopnik (ime in priimek, funkcija)	red. prof. dr. Božidar Kante, dekan Filozofske fakultete, Univerze v Mariboru
Zavod, organizacija	Filozofska fakulteta, Univerza v Mariboru
Ulica in hišna številka	Koroška cesta 160
Poštna številka in pošta	2000 Maribor
Telefon	22 93 859
Elektronski naslov	<a href="mailto:miran.stuhec@um.si">miran.stuhec@um.si</a> , <a href="mailto:ff@um.si">ff@um.si</a>

5. Podatki o lokalni skupnosti, podjetju, ustanovah in drugih sodelujočih pri ustanavljanju zavoda:

Zastopnik (ime in priimek, funkcija)	
Zavod, organizacija	
Ulica in hišna številka	
Poštna številka in pošta	
Telefon	
Elektronski naslov	

Tabelo po potrebi kopirajte.

6. Podatki o ustanovitelju/ustanoviteljih (V primeru, ko gre za javni zavod, je ustanovitelj Republika Slovenija.):

Zastopnik (ime in priimek, funkcija)	
Zavod, organizacija	
Ulica in hišna številka	
Poštna številka in pošta	
Telefon	
Elektronski naslov	

## B. PODROČJA PRESOJE

1. Poslanstvo, vizija, cilji, strategija in organiziranost zavoda so jasno določeni in javno objavljeni.  da  ne

- a) Iz poslanstva in vizije visokošolskega zavoda so jasno razvidni izobraževalni, znanstveni, raziskovalni, umetniški oziroma strokovni cilji.  da  ne
- b) Strategija visokošolskega zavoda vsebuje načrt in načine za uresničevanje oblikovanih ciljev.  da  ne
- c) Načrtovana je notranja organiziranost zavoda; ta je pregledna, jasno opredeljene so pristojnosti, naloge in dolžnosti vodstva, vseh zaposlenih in študentov v organih upravljanja.  da  ne

**Utemeljitev:**

Poslanstvo in vizija Filozofske fakultete Univerze v Mariboru je, da izobražuje študente v humanističnem duhu ter v odkrivanju življenjske, raziskovalne in znanstvene resnice; razvija znanstveno, raziskovalno in izobraževalno delo na področju humanističnih, družboslovnih in izobraževalnih ved; v svojih programih podpira človekovo dostojanstvo in globalno pravičnost ter razvija kulturo dialoga in strpnosti ter znanstveno iniciativnost.

Iz poslanstva in vizije visokošolskega zavoda so jasno razvidni izobraževalni, znanstveni, raziskovalni, umetniški oziroma strokovni cilji, kar je javno objavljeno na spletnih straneh: Poslanstvi in vizija: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/vizija-in-poslanstvo.dot>.

Poslanstvo, vizija, cilji, strateška usmeritev in organiziranost zavoda izhajajo iz strategije in ciljev Univerze v Mariboru, ki je usklajena z nacionalnim programom visokega šolstva in drugimi dokumentu Republike Slovenije. Strateška usmerjenost se prilagaja v skladu z dokumenti fakultete in univerze.

Strategija visokošolskega zavoda, ki vsebuje načrt in načine za uresničevanje oblikovanih ciljev, je opredeljena in javno objavljena na spletni strani: <http://www.ff.um.si/dotAsset/30169.pdf>.

Organiziranost Filozofske fakultete je pregledna. Jasno so opredeljene pristojnosti, naloge in dolžnosti vodstva, vseh zaposlenih in študentov v organih upravljanja, in sicer v Splošnem aktu o organiziranosti in sistemizaciji univerze in članic, ki je dostopen na povezavi:

[http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Forms/DispForm.aspx?ID=127&RootFolder=\\*  
=\\*](http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Forms/DispForm.aspx?ID=127&RootFolder=*)

Vključevanja študentov v organe upravljanja izhaja iz Zakona o visokem šolstvu in Statuta UM – UPB10 (<http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Uradno-10.pdf>), kjer študenti sodelujejo v vseh organih UM tako, da imajo v njih najmanj eno petino voljenih posameznikov študentov.

**2. Navedite študijski/e program/e:**

Vrsta študijskega programa	Stopnja študijskega programa	Ime študijskega programa
Doktorski študij	3. stopnja	<i>Slovenistične študije</i>

- a) Opredelitev področij študijskih programov po klasifikaciji KLASIUS:

Ime programa: Slovenistične študije	
Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-SRV: (Program razvrstite po drugi in četrti klasifikacijski ravni oziroma vpišite 2-mestno in 5-mestno kodo.) ožja skupina vrst – raven: <span style="float: right;">18 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></span>	
podrobna skupina vrst – vrsta: <span style="float: right;">18202 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></span>	
Utemeljitev: Študijski program po KLASIUS-SRV razvrstitvi ustreza ravni 8, ki zajema visokošolsko izobraževanje tretje stopnje in podobno izobraževanje.	
Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P16:  0232 – Književnost in jezikoslovje	
Utemeljitev: Po KLASIUS-P-16 razvrstitvi sodi na široko področje umetnosti in humanistike (02), oz. ožjega področja jeziki (023), znotraj tega podrobnega področja Književnost in jezikoslovje (0232).	

b) Opredelitev študijskih področij po klasifikaciji ISCED:  
(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)

<input type="checkbox"/> (14) izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev	<input type="checkbox"/> (52) tehniške vede
<input type="checkbox"/> (21) umetnost	<input type="checkbox"/> (54) proizvodne tehnologije
<input checked="" type="checkbox"/> (22) humanistične vede	<input type="checkbox"/> (58) arhitektura in gradbeništvo
<input type="checkbox"/> (31) družbene vede	<input type="checkbox"/> (62) kmetijstvo, gozdarstvo in ribištvo
<input type="checkbox"/> (32) novinarstvo in informiranje	<input type="checkbox"/> (64) veterinarstvo
<input type="checkbox"/> (34) poslovne in upravne vede	<input type="checkbox"/> (72) zdravstvo
<input type="checkbox"/> (38) pravo	<input type="checkbox"/> (76) socialno delo
<input type="checkbox"/> (42) vede o živi naravi	<input type="checkbox"/> (81) osebne storitve
<input type="checkbox"/> (44) vede o neživi naravi	<input type="checkbox"/> (84) transportne storitve
<input type="checkbox"/> (46) matematika in statistika	<input type="checkbox"/> (85) varstvo okolja
<input type="checkbox"/> (48) računalništvo	<input type="checkbox"/> (86) varnost

Utemeljitev:  
Študijsko področje, v katerega sodi študijski program tretje stopnje *Slovenistične študije*, pripada po Iscedovi klasifikacij med **humanistične vede (22)**, posega pa tudi na področje 14 – izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev. Študijski program pa vsebuje tudi posamezne vsebine s področij družbenih ved (31), zlasti pri tistih literarnovednih, jezikoslovnih in jezikovno- ter književno didaktičnih predmetih, ki temeljijo na socioloških, filozofskih, psiholoških in kulturoloških izhodiščih. Računalniška obdelava besedil, leksikografija in uporaba ter interpretiranje korpusnih podatkov pa so povezani še z ustreznimi področji računalništva (48), matematike in statistike (46).

3. Znanstvene discipline po klasifikaciji Frascati:

(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)

<input type="checkbox"/> naravoslovno-matematične vede	<input type="checkbox"/> družboslovne vede
<input type="checkbox"/> tehniške vede	<input checked="" type="checkbox"/> humanistične vede
<input type="checkbox"/> medicinske vede	<input type="checkbox"/> druge vede
<input type="checkbox"/> biotehniške vede	

Utemeljitev:  
Slovenistika se kot temeljna **humanistična veda** nacionalnega pomena v prvi vrsti povezuje s področji družboslovnih ved, v nekaterih specifičnih delih tudi z naravoslovno-matematično-računalniškimi vedami.

4. Umetniške discipline:

Utemeljitev: Študijski program nima umetniških disciplin.
--

### B.1 VPETOST V OKOLJE

5. Vloga zavoda in predvidenih učinkov je opredeljena v ožjem in širšem okolju v:

- gospodarskem razvoju,  da  ne
- družbenem razvoju,  da  ne
- kulturnem razvoju.  da  ne

Utemeljitev: Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru razvija tri temeljna področja: humanistiko, družboslovje in izobraževanje učiteljev, ob tem še pedagoške vede, kar pomeni, da izobražuje za pedagoške in nepedagoške poklice za področja, ki jih razvija dvanajst oddelkov na do- in podiplomskem študiju. Filozofska fakulteta kot članica Univerze v Mariboru je prepoznavno središče humanističnega in družboslovnega razvoja v Mariboru, pomembna nosilka pozitivnega regionalizma v državi, obenem pa odprta za preseganje meja in pripravljena ter usposobljena za povezovanje z najboljšimi evropskimi fakultetami in univerzami. Fakulteta v sklopu znanstvenih raziskav pomembno prispeva k gospodarskemu, družbenemu ter h kulturnemu razvoju institucije in hkrati tudi regije kot celote, ki jo posamezna raziskava pokriva. Fakulteta razvija take oblike organiziranosti, študijskih programov in oblik raziskovanja, ki ji omogočajo prepoznavnost v povezovanjih z domačim in evropskim univerzitetnim ter akademskim prostorom. Študentom zagotavlja odlično izobrazbo, profesorjem pa dobre pogoje za znanstvenoraziskovalno in pedagoško delo (glej: <a href="http://www.ff.um.si/o-fakulteti/vizija-in-poslanstvo.dot">http://www.ff.um.si/o-fakulteti/vizija-in-poslanstvo.dot</a> ). Poslanstvo in vizija Filozofske fakultete Univerze v Mariboru je, da izobražuje študente v humanističnem duhu ter v odkrivanju življenjske, raziskovalne in znanstvene resnice; razvija znanstveno, raziskovalno in izobraževalno delo na področju humanističnih, družboslovnih in
---

izobraževalnih ved; v svojih programih podpira človekovo dostojanstvo in globalno pravičnost ter razvija kulturo dialoga in strpnosti ter znanstveno iniciativnost. Iz poslanstva in vizije visokošolskega zavoda so jasno razvidni izobraževalni, znanstveni, raziskovalni, umetniški oziroma strokovni cilji, ki jih institucija zasleduje.

Notranja organiziranost zavoda je usklajena s statutom Univerze v Mariboru; je pregledna, jasno so opredeljene pristojnosti, naloge in dolžnosti vodstva, vseh zaposlenih in študentov v organih upravljanja, kar je javno objavljeno na spletni strani: <http://sistemizacija.uni-mb.si/docs/indeks.php>.

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru je sodelovala pri aktivnostih povezanih z izvedbo projektov Evropske prestolnice kulture 2012 (Literatura na cesti, Filozofska fakulteta na poti do EPK, Pinter Abroad, Europhras, Sožitje med kulturami, Umetnost okoli 1400, Študenti zgodovine za EPK).

6. Izobraževalna dejavnost odraža zaposlitvene potrebe:

- gospodarstva,

da  ne

Utemeljitev:

Izobraževalna dejavnost Filozofske fakultete je zasnovana tako, da se diplomanti različnih stopenj lahko zaposlijo v gospodarskih dejavnostih, npr. kot lektorji, uredniki, prevajalci, vodje kadrovskih in oglaševalnih služb, psihologi itd.

Potrebe gospodarstva po doktorjih znanosti s področja slovenistike niso visoke, predvsem gre za potrebe specializiranih založb, raziskovalnih in drugih inštitutov, ki so organizirani kot zasebne družbe, toda študijski program *Slovenistične študije* upošteva in odraža njihove zaposlitvene potrebe, saj izobražuje visoko specializirane strokovnjake, ki so sposobni samostojno raziskovati, organizirati in voditi različne dejavnosti na področjih slovenskega jezika, slovenske književnosti, didaktike slovenskega jezika in književnosti, pa tudi na drugih področjih (npr. razvijati dejavnosti s področja kreativnih industrij).

- negospodarstva.

da  ne

Utemeljitev:

Dodiplomski in podiplomski programi, ki jih ponuja Filozofska fakulteta v Mariboru, izobražujejo za pedagoške in nepedagoške poklice na različnih področjih humanistike in družboslovja, kar omogoča zaposlovanje v različnih negospodarskih dejavnostih.

Program *Slovenistične študije* je zasnovan tako, da odraža zaposlitvene potrebe izobraževalnih, raziskovalnih in drugih ustanov s področja slovenskega jezika, slovenske književnosti, didaktike slovenskega jezika in književnosti, obenem pa omogoča tudi zaposlitev na drugih gospodarskih in negospodarskih področjih. Doktorji znanosti z opravljenim doktoratom iz *Slovenističnih študij* so usposobljeni za sodelovanje v izobraževalnih in raziskovalnih procesih v visokošolskih ustanovah, za raziskovanje v raziskovalnih inštitutih, za pripravljane programov, svetovanje in vodenje v različnih ustanovah, kot so npr. knjižnice, založbe, mediji, različni organi izvršilne oblasti. Pedagoškim delavcem na srednjih in osnovnih šolah pa prinaša nova, aktualna znanja, s čimer jim povečuje možnosti delovanja kot vodje npr. študijskih skupin.

Priloga 1: Analiza Zavoda za zaposlovanje RS o možnostih zaposlovanja

## Sporočena\* prosta delovna mesta

Raven izobraževanja (Klasius - SRV)/		št. prostih delovnih mest*
Področje izobraževanja (Klasius - P)/		Slovenija
Naziv programa	Naziv strokovne izobrazbe	I-IX 2014
<b>182 doktorat znanosti</b>		
<b>223 Slovenski jezik</b>		<b>0</b>
Slovanski jeziki in književnosti	doktor znanosti	
Hungaristične študije	doktor znanosti	
Slovenistične študije	doktor znanosti	
Slovenistika	doktor znanosti	

Opomba: \* Z 12. aprilom 2013 je pričel veljati Zakon o spremembah in dopolnitvah zakona o urejanju trga dela (ZUTD-A), ki je ukinil obvezno prijavo prostega delovnega mesta pri Zavodu. Ker delodajalci, ki ne sodijo v javni sektor ali niso družbe v večinski lasti države, objavo prostega delovnega mesta lahko zagotovijo sami, o tem pa Zavoda ne obveščajo, Zavod nima več podatkov o vseh prostih delovnih mestih v državi.

## Število registrirano brezposelnih oseb\*\*

Raven izobraževanja (Klasius - SRV)/		št. brezposelnih oseb
Področje izobraževanja (Klasius - P)/		Slovenija
Naziv programa	Naziv strokovne izobrazbe	30.9.2014
<b>182 doktorat znanosti</b>		
<b>223 Slovenski jezik</b>		<b>2</b>
Slovanski jeziki in književnosti	doktor znanosti	
Hungaristične študije	doktor znanosti	
Slovenistične študije	doktor znanosti	
Slovenistika	doktor znanosti	

## Število zaposlitev registrirano brezposelnih oseb\*\*

Raven izobraževanja (Klasius - SRV)/		št. brezposelnih oseb
Področje izobraževanja (Klasius - P)/		Slovenija
Naziv programa	Naziv strokovne izobrazbe	I-IX 2014
<b>182 doktorat znanosti</b>		
<b>223 Slovenski jezik</b>		<b>1*</b>
Slovanski jeziki in književnosti	doktor znanosti	
Hungaristične študije	doktor znanosti	
Slovenistične študije	doktor znanosti	
Slovenistika	doktor znanosti	

\* Opomba: Povprečno trajanje brezposelnosti pred zaposlitvijo je bilo 2 meseca.

\*\* Na Zavodu RS za zaposlovanje smo s 1. januarjem 2014 prešli na nov šifrant izobrazbe Klasifikacijski sistem izobraževanja in usposabljanja (KLASIUS), ki je nadomestil Šifrant poklicne in strokovne izobrazbe, zato evidence

brezposelnih oseb in prostih delovnih mest neposredno po nazivu pridobljene izobrazbe ne vodimo več.

### Prijavljena / sporočena\* prosta delovna mesta

Naziv strokovne izobrazbe	Število prijavljenih / sporočenih prostih delovnih mest*					
	Slovenija					
Šifrant poklicne in strokovne izobrazbe ZRSZ	2008	2009	2010	2011	2012	2013
88298 DOKTOR JEZIKOSLOVJA***	10	3	3	3	1	1
88299 DOKTOR KNJIŽEVNOSTI***	2	5	2			

Opomba: \* Z 12. aprilom 2013 je pričel veljati Zakon o spremembah in dopolnitvah zakona o urejanju trga dela (ZUTD-A), ki je ukinil obvezno prijavo prostega delovnega mesta pri Zavodu. Ker delodajalci, ki ne sodijo v javni sektor ali niso družbe v večinski lasti države, objavo prostega delovnega mesta lahko zagotovijo sami, o tem pa Zavoda ne obveščajo, Zavod nima več podatkov o vseh prostih delovnih mestih v državi.

### Število registrirano brezposelnih oseb\*\*

Naziv strokovne izobrazbe	št. brezposelnih oseb
	31.12.2013
Šifrant poklicne in strokovne izobrazbe ZRSZ	Slovenija
88298 DOKTOR JEZIKOSLOVJA***	6
88299 DOKTOR KNJIŽEVNOSTI***	1

\*\* Prosimo, da se v primerih, kjer je število registriranih brezposelnih oseb manj kot 3, ravnate po Zakonu o varstvu osebnih podatkov (ZVOP).

\*\*\* V primeru doktorjev jezikoslovja in književnosti Šifrant poklicne in strokovne izobrazbe ne predvideva delitve glede na jezike, zato so v teh šifrah zajete vse potrebe, ki so jih delodajalci izkazali po tovrstnih kadrih oz. vsi registrirano brezposelni z izobrazbo s tega področja ne glede na jezik.

7. Zavod ima sklenjene dogovore o praktičnem usposabljanju predvidenega števila vpisanih študentov. (Obvezno za vse študijske programe, ki vključujejo praktično izobraževanje.)  da  ne

Utemeljitev:  
Program ne predvideva praktičnega usposabljanja.

## B.2 DELOVANJE ZAVODA

8. Zavod izkazuje opredeljene načine in oblike povezanosti študijskih programov z:
- znanstvenim  da  ne
  - raziskovalnim,  da  ne
  - umetniškimi,  da  ne
  - strokovnim  da  ne



delom nosilcev predmetov.

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru je s svojo raziskovalno dejavnostjo znotraj Slovenije in v širši evropski regiji na področju humanistike in družboslovja vpeta v slovenski in mednarodni znanstvenoraziskovalni prostor. Njeni raziskovalci so vključeni v številne evropske raziskovalne projekte. Raziskovalci, ki so tudi nosilci učnih predmetov v določenih študijskih programih Filozofske fakultete v Mariboru, rezultate svojih raziskovalnih projektov vključujejo v učne predmete kot posamezne učne teme (case study).

V skladu z Merili za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev UM imajo pedagoški delavci tako neposredno pedagoško obveznost, da lahko ob le-tej še aktivno opravljajo znanstveno, raziskovalno, umetniško in strokovno delo, ki ga prenašajo na svoje študente.

V okviru Filozofske fakultete je registriranih 9 raziskovalnih skupin (vir:

<http://www.sicris.si/search/org.aspx?opt=2&lang=slv&id=3339>)

Več podatkov o aplikativnih raziskavah, ki niso zajete v bazi SICRIS, je dosegljivih na spletnih straneh Komisije za kakovost Filozofske fakultete UM, in sicer v samoevalvacijskem poročilu:

<http://www.ff.um.si/dotAsset/53565.pdf>.

Mednarodni projekti, ki se trenutno izvajajo na Filozofski fakulteti UM in v katerih sodeluje tudi Oddelek za slovanske jezike in književnosti, so predstavljeni pod točko B.4/33. Raziskovalna aktivnost posameznih nosilcev in/ali izvajalcev predmetov je navedena tudi v točki 16.

Znanstveno-raziskovalno delo posameznih učiteljev je praviloma organizirano tudi ob pomoči boljših študentov. Ti sodelujejo predvsem kot demonstratorji. S svojim delom se ti prvostopenjski študenti pripravljajo na samostojno raziskovalno delo, predvsem pa na to, da bodo kot študenti druge stopnje pod mentorstvom svojih učiteljev pripravljali njihovemu znanju dostopne delne raziskave.

9. Delež učnih vsebin v študijskih programih neposredno temelji na doseženem:

- znanstvenem,
- raziskovalnem,
- umetniškem

da  ne  
 da  ne  
 da  ne

delu nosilcev predmetov.

Utemeljitev:

Učne vsebine v programih Filozofske fakultete neposredno temeljijo na znanstvenem in raziskovalnem delu nosilcev predmetov.

Člani Oddelka za slovanske jezike in književnosti so že dolgo časa vključeni v različne raziskovalne projekte in programske skupine. Zdaj je aktualno delo v P6-0156 (*Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine*), P6-0024 (*Literarnozgodovinske, literarnoteoretične in metodološke raziskave*) in J6-3601 (*Frazeologija nemškega jezika. Nemško-slovenski medkulturni in kontrastni vidiki*). Znanstveno in raziskovalno delo poteka intenzivno ter usmerjeno k zastavljenim in predvsem družbeno verificiranim ciljem.

Specialna raziskovalna področja mariborske slavistike so: teorija metafore, ženski vidiki slovenske književnosti, ekokritika, literarni stiki v štajerski književnosti, slovenska esejistika, slovenska dialektologija, leksikologija in leksikografija, jezikovna politika, prekmurski jezikovni genotip, slovensko-nemške jezikovne interference itn. Doseženi rezultati zajemajo različna področja jezikoslovja, literarne vede in didaktike slovenskega jezika in književnosti, njihovo visoko vrednost pa dokazujejo pridobljeni projekti ter ohranjanje programske skupine skozi daljše obdobje. Hkrati je potrebno izpostaviti objave v relevantnih domačih in tujih revijah, monografije, organiziranje znanstvenih konferenc, uredništvo zbornikov, mednarodno znanstveno založbo Zora in revijo Slavia Centralis, članstvo v mednarodnih znanstvenih telesih, gostujoča predavanja itd. Dokazila o znanstvenem in raziskovalnem delu nosilcev predmetov, na katerem temeljijo učne vsebine študijskega programa, so dostopne na spletni strani <http://www.sicris.si/>. Znanstveni in raziskovalni dosežki že sami po sebi narekujejo svojo prisotnost v pedagoški praksi. Ta je **neposredna** in **posredna**, prvič gre za aplikacijo novih spoznanj v univerzitetni pouk, drugič gre za vsebinsko oblikovanje konteksta, v katerem poteka delo s študenti. Ob tem je pomembno, da je študijski program organiziran tako, da seminarje striktno razume v smislu samostojnega raziskovalna dela. To se je pokazalo za uspešno v vseh letnikih.

10. Visokošolski zavod ima vzpostavljeno (v primeru prve akreditacije zavoda vzpostavlja) znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno sodelovanje s slovenskimi:

- visokošolskimi zavodi,  da  ne
- inštituti,  da  ne
- drugimi organizacijami,  da  ne
- podjetji,  da  ne
- strokovnimi združenji.  da  ne

11. Visokošolski zavod ima vzpostavljeno (v primeru prve akreditacije zavoda vzpostavlja) znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno sodelovanje s tujimi:

- visokošolskimi zavodi,  da  ne
- inštituti,  da  ne
- drugimi organizacijami,  da  ne
- podjetji,  da  ne
- strokovnimi združenji.  da  ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru na nacionalnem področju sodeluje z ostali univerzami v Sloveniji (Univerza v Ljubljani, Univerza na Primorskem, Univerza v Novi Gorici) na različnih skupnih projektih ter tudi kot partnerji pri različnih mednarodnih projektih. Prav tako aktivno sodeluje tudi z drugimi slovenskimi visokošolskimi zavodi in z inštituti na posameznih področjih ter z drugimi organizacijami, občinami, podjetji in strokovnimi združenji. Sodelovanje se izkazuje tudi z drugimi oddelki Filozofske fakultete Univerze v Mariboru, kar je razvidno tudi iz vpetosti članov sorodnih (predvsem jezikoslovnih) oddelkov Filozofske fakultete v organizacijo pedagoškega procesa in v skupne projekte.

Pedagoški delavci Filozofske fakultete se pogosto kot aktivni predavatelji udeležujejo različnih mednarodnih znanstvenih in strokovnih konferenc, posvetovanj, seminarjev in delavnic, ki jih organizirajo tuji visokošolski zavodi in inštituti. Pri nekaterih konferencah in

seminarjih so povezani tudi kot organizatorji. Enako se na vabilo Filozofske fakultete kot predavatelji in slušatelji mednarodnih konferenc odzivajo predstavniki tujih visokošolskih zavodov in inštitutov. V študijskem letu 2012/2013 je na Filozofski fakulteti UM gostovalo v okviru Erasmus izmenjave 31 tujih profesorjev in 2 v okviru CEEPUS programa.

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru ima razvito intenzivno sodelovanje z izbranimi univerzami iz tujine, tako v sklopu programa mobilnosti Erasmus kot v sklopu programa CEEPUS, v okviru katerega je vključena v več mednarodnih mrež. Na predlog Filozofske fakultete je bilo podpisanih 29 meduniverzitetnih sporazumov o sodelovanju s tujimi inštitucijami, ki omogočajo sodelovanje tako na pedagoškem kot znanstvenoraziskovalnem področju.

Pomembna kategorija mednarodnega sodelovanja je sodelovanje pedagoškega osebja na tujih univerzah v vlogi gostujočih predavateljev. Predavatelji Filozofske fakultete UM nastopajo kot predavatelji za krajši čas (zlasti Erasmus short term mobility), sodelujejo na skupnih seminarjih in gostujejo tudi za daljši čas. Učitelji in sodelavci Filozofske fakultete v sklopu programa Erasmus redno odhajajo na tuje fakultete in univerze (11 Erasmus mobilnosti v študijskem letu 2012/2013), kjer se vključujejo v pedagoški proces; usmerjeni so predvsem v Avstrijo, Nemčijo, Češko, Slovaško in Poljsko. Mobilnost osebja Filozofske fakultete poteka tudi v okviru programa CEEPUS (8 mobilnosti v študijskem letu 2012/2013). V okviru programa EGP in Norveški finančni mehanizem so bile v letu 2010 izvedene 3 mobilnosti.

Člani Oddelka za slovanske jezike in književnosti izkazujejo tudi intenzivno delovanje v domačih raziskovalnih projektih *Slovenska nacionalna identiteta v luči turističnega diskurza* in *Dvig jezikovnih kompetenc pedagoških delavcev jezikovnih manjšin dvojezičnih vzgojno-izobraževalnih zavodih Prekmurja in Porabja* ter programu *Literarnozgodovinske, literarnoteoretične in metodološke raziskave*. Večina članov Oddelka pa aktivno deluje tudi v domačih in tujih društvih, združenjih in komisijah (tabela 1). Opazno je delovanje v Slavističnem društvu Maribor (v okviru Slavističnega društva Slovenije), katerega vodstvene funkcije vedno zasedajo člani Oddelka in so hkrati tudi člani tega društva. Več prikazuje samoevalvacijsko poročilo, dosegljivo na spletni strani <http://www.ff.um.si/dotAsset/53565.pdf>.

Tabela 1: Sodelovanje v tujih in domačih društvih in združenjih

ODDELEK ZA SLOVANSKE JEZIKE IN KNJIŽEVNOSTI		
Ime in priimek člana	Ime mednarodnega združenja	Ime domačega združenja
Stramljič Breznik Irena	Commission on Word-Formation of International Slavistic Committee/ Komisja Słowotwórstw przy MKS/Комиссия по славянскому словооб- разованию при Международном Комитете Славистов <a href="http://ksl.mks.uph.edu.pl">http://ksl.mks.uph.edu.pl</a>  Sociolingvistična komisija pri MKS Członkowie Komisji Socjolingwistyki afiliowa- nej przy Międzynarodowym Komitecie Sławi- stów	

	<a href="http://www.uj.edu.pl/web/klks/czlonkowi-e-komisji">http://www.uj.edu.pl/web/klks/czlonkowi-e-komisji</a> .	
Koletnik Mihaela	SIDG – International Society for Dialectology and Geolinguistics <a href="http://www.geo-linguistics.org/">http://www.geo-linguistics.org/</a>	Članica nacionalne skupine bolonjskih ekspertov
Pavlič Darja	International Comparative Literature Association, Réseau européen d'études littéraires comparées/European Network for Comparative Literary Studies na naslovih: ICLA, <a href="http://www.aic-icla.org">www.aic-icla.org</a> REELC, <a href="http://www.reelc.net">www.reelc.net</a>	Slovensko društvo za primerjalno književnost (SDPK), <a href="http://sdpk.zrc-sazu.si">sdpk.zrc-sazu.si</a>
Zemljak Jontes Melita	SIDG – International Society for Dialectology and Geolinguistics <a href="http://www.geo-linguistics.org/">http://www.geo-linguistics.org/</a>	
Simona Pulko		Članica Državne komisije za Cankarjevo tekmovanje. Članica komisije Književnost pri Mladi za napredek Maribora.
Dragica Haramija		Predsednica Društva Bralna značka Slovenije - ZPMS Članica odbora Slovenske sekcije IBBY Članica Društva slovenskih pisateljev.

### B.3 KADRI

#### 12. Seznam visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev.

Zap. št.	Ime in priimek	Naziv	Področje izvolitve	Datum zadnje izvolitve
1.	BOROVNIK, Silvija	red. prof. dr.	slovenska književnost	19. 04. 2005
2.	BOŠNJAK, Blanka	izr. prof. dr.	slovenska književnost	31. 01. 2011
3.	BREGANT, Janez	izr. prof. dr.	filozofija	3. 7. 2014
4.	ČEH STEGER, Jožica	red. prof. dr.	slovenska književnost	14. 9. 2010
5.	HARAMIJA, Dragica	red. prof. dr.	mladinska književnost	25. 01. 2011
6.	JENSTERLE DOLEŽAL, Alenka	doc. dr.	slovanska literatura	1. 6. 2008
7.	JESENŠEK, Marko	red. prof. dr.	slovenski jezik	24. 1. 2006
8.	JESENŠEK, Vida	red. prof. dr.	nemški jezik	24. 9. 2013
9.	KALOH VID, Natalia	izr. prof. dr.	prevajalstvo in tolmačenje	7. 7. 2016
10.	KOLETNIK, Mihaela	red. prof. dr.	slovenski jezik	15. 12. 2009
11.	KORDIGEL ABERŠEK, Metka	red. prof. dr.	didaktika slovenskega jezika in književnosti	17. 4. 2002
12.	KOVAČ, Zvonko	red. prof. dr.	področje humanističnih znanosti	13. 2. 2007
13.	KRAJNC IVIČ, Mira	izr. prof. dr.	slovenski jezik	05. 06. 2014
14.	KUČIŠ, Vlasta	izr. prof. dr.	prevajalstvo in	7. 7. 2016

			tolmačenje	
15.	LAVRIČ, Miran	izr. prof. dr.	sociologija	28. 6. 2018
16.	NIKOLOVSKI, Gjoko	doc. dr.	slovenski jezik	8. 6. 2017
17.	OREL, Irena	red. prof. dr.	slovenski jezik	21. 2. 2011
18.	PAVLIČ, Darja	izr. prof. dr.	primerjalna književnost	26. 09. 2013
19.	PULKO, Simona	doc. dr.	didaktika slovenskega jezika in književnosti	23. 9. 2010
20.	STRAMLIJČ BREZNIK, Irena	red. prof. dr.	slovenski jezik	04. 09. 2007
21.	ŠEKLI, Matej	izr. prof. dr.	primerjalno slovansko jezikoslovje	26.6.2019
22.	ŠKOFIC, Jožica	izr. prof. dr.	slovenski jezik	2. 12. 2013
23.	ŠTUHEC, Miran	red. prof. dr.	slovenska književnost	18. 05. 2004
24.	ULČNIK, Natalija	izr. prof. dr.	slovenski jezik	29. 9. 2015
25.	VALH LOPERT, Alenka	izr. prof. dr.	slovenski jezik	23. 10. 2014
26.	VERDONIK, Darinka	doc. dr.	slovenski jezik	28. 6. 2012
27.	VIČAR, Branislava	izr. prof. dr.	slovenski jezik	31. 01. 2011
28.	ZEMLJAK JONTES, Melita	izr. prof. dr.	slovenski jezik	15. 1. 2015
29.	ŽELE, Andreja	red. prof. dr.	slovenski jezik	25. 3. 2014

13. Postopki izbire, imenovanja ter napredovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev so predpisani in javni.  da  ne

**Utemeljitev:**

Na področju urejanja delovnih razmerij ravna Filozofska fakulteta UM skladno z Zakonom o delovnih razmerjih in s postopki, ki so opredeljeni v Kadrovskem priročniku Univerze v Mariboru (Obvestila XXV-9-2007) <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Kadrovski%20priročnik.PDF>, v katerem so opredeljeni tudi postopki imenovanja in napredovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev.

Postopki napredovanja (v plačni razred) so predpisani in potekajo na podlagi Pravilnika o napredovanju zaposlenih Univerze v Mariboru v plačne razrede (UR. I. RS št. 94/2010): <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20napredovanju%20zaposlenih.pdf>.

Postopki izbire za zaposlitev (sklenitve pogodb o zaposlitvi) na Filozofski fakulteti Univerze v Mariboru potekajo na podlagi javno objavljenih prostih delovnih mest.

Univerza v Mariboru se zaveda pomena človeških virov za kvalitetno znanstvenoraziskovalno dejavnost, kar se odraža tudi z implementacijo Kadrovske strategije Univerze v Mariboru, ki vključuje načela evropske listine za raziskovalce in kodeksa ravnanja pri zaposlovanju raziskovalcev (2010-2014). Univerza v Mariboru je med prvimi institucijami v Evropi, ki ji je Evropska komisija priznala prizadevanja za implementacijo načel Evropske listine za raziskovalce in Kodeksa ravnanja pri zaposlovanju raziskovalcev ter Univerzi dovolila uporabo logotipa HR Excellence in research.

Kodeks in Listina sta objavljena na spletni strani:

[http://www.rkrs.si/gradiva/dokumenti/Listina\\_Kodeks\\_slo.pdf](http://www.rkrs.si/gradiva/dokumenti/Listina_Kodeks_slo.pdf).

14. Merila za izvolitve v nazive (osnutek meril v primeru prve akreditacije) upoštevajo minimalne standarde za izvolitev v naziv, ki jih določi agencija.  da  ne

Utemeljitev:

Na Univerzi v Mariboru so zagotovljeni ustrezni habilitacijski postopki, ki jih urejajo Merila za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev, ki jih je sprejel Senat UM dne 28. 8. 2012 in so usklajena z [Minimalni standardi za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih](#), ki jih je sprejel NAKVIS. Merila so dosegljiva na naslednji povezavi: [http://www.um.si/projekti/habilitacije/Documents/Merila%20za%20izvolitev%20v%20naziv%20\(univerzitetna\).pdf](http://www.um.si/projekti/habilitacije/Documents/Merila%20za%20izvolitev%20v%20naziv%20(univerzitetna).pdf), kjer so objavljeni tudi ostali akti, ki urejajo postopke izvolitev v nazive.

V skladu z novimi merili se lahko predlagajo tudi zahtevnejši pogoji za izvolitve v nazive za posamezna habilitacijska področja ali znanstvene vede.

Zahtevnejši kriteriji članic pa so javno objavljeni na spletnih naslovih.

[http://www.um.si/projekti/habilitacije/Documents/FILOZOFSKA%20FAKULTETA%20\(OBVESTILA%20UM%20ŠT.%20XXVI-5-2008\).pdf](http://www.um.si/projekti/habilitacije/Documents/FILOZOFSKA%20FAKULTETA%20(OBVESTILA%20UM%20ŠT.%20XXVI-5-2008).pdf).

Celoten postopek izvolitve v naziv se vodi v skladu z obstoječo zakonodajo, centralizirano na rektoratu UM, kar omogoča dober nadzor nad formalnim potekom postopka izvolitve v naziv ter hitro obdelavo vlog.

15. Vsi predvideni visokošolski učitelji in sodelavci, ki bodo sodelovali pri izvajanju študijskih programov, imajo ustrezno veljavno izvolitev.  da  ne

Utemeljitev:

Visokošolski učitelji in sodelavci, ki sodelujejo pri izvajanju študijskih programov, imajo ustrezno veljavno izvolitev, kar je razvidno iz prilog, vezanih na kadrovski sklop (prim B3.12 in E2.4).

16. Visokošolski učitelji in sodelavci opravljajo tako izobraževalno kot znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno delo.  da  ne

Utemeljitev:

Visokošolski učitelji in sodelavci Filozofske fakultete Univerze v Mariboru skladno s kadrovskim načrtom opravljajo predvsem pedagoško in znanstvenoraziskovalno delo, umetniškega dela skoraj ni. Strokovno delo, ki je na Oddelku za slovanske jezike in književnosti vezano zlasti na delovanje v okviru strokovnih društev, delo v uredniških odborih in komisijah, pisanje recenzij, jezikovno pregledovanje besedil in podobno, je razvidno iz bibliografij posameznih članov.

Stanje FTE na dan 30. 10. 2014: FTE vseh, ki sodelujejo na Filozofski fakulteti, je 152,3, od

tega je FTE za redno zaposlene skupno 135,264; za pogodbene sodelavce je FTE skupno 17,036; FTE za znanstvenoraziskovalno delo je 6,5 (všteto med redno zaposlene 6,48).

V nadaljevanju so priloženi podatki o vključenosti članov Oddelka za slovanske jezike in književnosti v programske skupine oz. raziskovalne projekte v letu 2014.

Programska skupina:

Priimek raziskovalca	Ime raziskovalca	Naziv	V %	Šifra PS	Naslov
Pavlič	Darja	izr. prof. dr.	11,294%	P6-0024	»Literarnozgodovinske, literarnoteoretične in metodološke raziskave
Borovnik	Silvija	red. prof. dr.	19,706%	P6-0156	»Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine«
Bošnjak	Blanka	izr. prof. dr.	5,588%	P6-0156	»Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine«
Čeh Steger	Jožica	red. prof. dr.	14,412%	P6-0156	»Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine«
Jesenšek	Marko	red. prof. dr.	14,706%	P6-0156	»Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine«
Koletnik	Mihaela	red. prof. dr.	14,412%	P6-0156	»Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine«
Krajnc Ivič	Mira	izr. prof. dr.	8,529%	P6-0156	»Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine«
Pulko	Simona	doc. dr.	5,588%	P6-0156	»Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine«
Stramljič Breznik	Irena	red. prof. dr.	14,412%	P6-0156	»Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine«
Štuhec	Miran	red. prof. dr.	14,294%	P6-0156	»Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine«
Ulčnik	Natalija	doc. dr.	4,412%	P6-0156	»Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine«
Vičar	Branislava	doc. dr.	5,588%	P6-0156	»Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine«
Zemljak Jontes	Melita	doc. dr.	2,647%	P6-0156	»Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine«

Raziskovalni projekt:

Jesenšek*	Marko	red. prof. dr.	6,545%	J6-5560	"Slovenska nacionalna identiteta v luči turističnega diskurza"
Stramljič Breznik*	Irena	red. prof. dr.	6,481%	J6-5560	"Slovenska nacionalna identiteta v luči turističnega diskurza"

17. Delovna obremenitev v izobraževalnem ter znanstvenem, raziskovalnem, umetniškem oziroma strokovnem delu je določena.  da  ne

Utemeljitev:

Delovna obremenitev v izobraževalnem, znanstvenem, raziskovalnem oz. strokovnem delu je na Univerzi v Mariboru določena s posameznimi akti, in sicer z:

- Zakonom o visokem šolstvu: <http://www.uradni-list.si/1/objava.jsp?urlid=201232&stevilka=1406>
- Merili za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev UM št. A5/2005-2BB <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Merila%20za%20vrednotenje%20dela%20visokošolskih%20učiteljev%20in%20sodelavcev.pdf> in vseh dopolnitvah meril, dostopnih na spletni povezavi <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Strani/zaposleni-na-um.aspx>.
- Aktom o oblikah neposredne pedagoške obveznosti Univerze v Mariboru <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Akt%20o%20oblikah%20neposredne%20pedagoške%20obveznosti.pdf>,
- Merili za zmanjšanje neposredne pedagoške obveznosti <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Merila%20za%20zmanjšanje%20neposredne%20pedagoške%20obveznosti.pdf>.

Merila za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev Filozofske fakultete UM se nahajajo na <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/statut-in-pravilniki.dot>.

V skladu z Merili za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev UM imajo pedagoški delavci tako neposredno pedagoško obveznost, da lahko ob le tej še aktivno opravljajo znanstvenoraziskovalno in strokovno delo, kar je tudi v skladu s pogodbo o zaposlitvi.

18. Razviti sta stalna skrb in pomoč za uveljavljanje in napredovanje mladih visokošolskih sodelavcev.  da  ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM se zaveda pomena človeških virov za kvalitetno znanstvenoraziskovalno dejavnost ter kvalitetno pedagoško dejavnost, kar se odraža z implementacijo Kadrovske strategije Univerze v Mariboru, ki vključuje načela evropske listine za raziskovalce in kodeksa ravnanja pri zaposlovanju raziskovalcev (2010–2014).

Filozofska fakulteta UM tudi drugače skrbi in pomaga mladim visokošolskim sodelavcem pri njihovem napredovanju, in sicer tako, da jih podpira pri nadaljevanju izobraževanja tako doma kot v tujini (podiplomski študij, dodatna izobraževanja). Vključeni so v raziskovalne projekte in programe, se udeležujejo znanstvenih in strokovnih konferenc, na katerih predstavljajo svoje prispevke. S takšnim delom jim fakulteta omogoča objavo znanstvenih in strokovnih prispevkov, s katerimi ustvarjajo pogoje za napredovanje v višje habilitacijske nazive.

Mladi visokošolski sodelavci sodelujejo tudi pri izvajanju izobraževalnega procesa, kjer si pod vodstvom mentorjev (nosilcev predmetov) nabirajo pedagoške izkušnje in sodelujejo pri pripravi gradiva za izvedbo svojega dela pedagoškega procesa.



Podatki o tem so dostopni v samoevalvacijskem poročilu, pogl. 3:  
<http://www.ff.um.si/dotAsset/53565.pdf>.

19. Visokošolski zavod sodeluje pri izmenjavi visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev:

- doma,  da  ne
- v tujini.  da  ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM je razvila intenzivno sodelovanje z izbranimi univerzami iz tujine. Na predlog Filozofske fakultete UM so bili sklenjeni naslednji meduniverzitetni sporazumi o sodelovanju s tujimi univerzami in inštituti:

Univerza Karla in Franca v Gradcu, Raziskovalni inštitut Joanneum, Gradec, Center za medkulturne študije v Fuerstenfeldu, Univerza v Celovcu, Univerza v Zagrebu, Univerza v Sarajevu, Univerza v Tuzli, Univerza Palacky v Olomoucu, Karlova univerza v Pragi, Univerza v Splitu, Univerza v Reki, Univerza v Sieni, Univerza v Bariju, Univerza v Trstu, Visoka šola Daniel Berzsenyi v Sombotelu, Univerza v Pecs, Univerza ELTE v Budimpešti, Univerza sv. Cirila in Metoda, Skopje, Phillipova univerza v Marburgu, Univerza v Bayreuthu, Univerza Johanna Wolfganga Goetheja, Frankfurt na Majni, Univerza v Bielsko Biali, Moskovska državna univerza za gradbeništvo, Univerza v Prešovu, Univerza Singidunum v Beogradu, Južnočeška univerza v Čeških Budejovicah, Univerza Sultan Moulay Slimane, Maroko, Univerza Britanske Kolumbije, Kanada. Filozofska fakulteta je podpisala tudi sporazum o sodelovanju z Inštitutom za makedonski jezik Krste Misirkov, Inštitutom za družbena in humanistična raziskovanja Evro-Balkan, Inštitutom za makedonsko književnost, iranskim Ministrstvom za znanost, raziskave in tehnologijo in Veleposlaništvom Republike Turčije v Sloveniji. Z navedenimi tujimi inštitucijami poteka intenzivno sodelovanje na področju znanstvenoraziskovalnega dela. Filozofska fakulteta UM intenzivno sodeluje tudi z Univerzo v Ljubljani in Univerzo na Primorskem ter Univerzo v Novi Gorici.

Filozofska fakulteta UM je dejavno vključena v programa mobilnosti Erasmus in CEEPUS, ki omogočata izmenjavo učiteljev in študentov, program Erasmus pa tudi mobilnost strokovnega osebja. Možna je tudi izmenjava v okviru ERASMUS MUNDUS, bilaterale in free mover, vendar te izmenjave ni veliko. V študijskem letu 2012/2013 je fakulteta v okviru razpisa za gostujoče profesorje MIZŠ gostila tri profesorje iz ZDA. V študijskem letu 2013/2014 smo gostili v okviru razpisa projekta Internacionalizacija – Steber razvoja UM – aktivnost 2, dva tuja gostujoča strokovnjaka iz Velike Britanije in ZDA.

Profesorji hodijo tudi na poletne šole, konference, raziskovati v tujino v okviru bilateralnih projektov. V letih 2012 in 2013 smo zabeležili okoli 165 udeležb na mednarodnih konferencah doma in v tujini.

Bilateralni projekti na FF UM:

Študijsko leto	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Št. bilat. projektov	1	2	2	/

Erasmus bilateralni sporazumi so navedeni v točki 37.

Podatki o številu izmenjav visokošolskih učiteljev in sodelavcev so razvidni iz naslednjih tabel:

<b>Outgoing</b>	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Naši profesorji na izmenjavi v tujini (ERASMUS)	8	22	18	29	22	11	23
Naši profesorji na izmenjavi v tujini (CEEPUS)	2	2	4	4	3	8	9
Naši strokovni sodelavci na izmenjavi v tujini (Erasmus staff exchange)	2	3	1	5	3	3	0

V študijskih letih 2011/2012 in 2012/2013 smo zabeležili upad Erasmus mobilnosti profesorjev, v letu 2013/2014 pa ta spet narašča. V primerjavi s študijskim letom 2012/2013 je v študijskem letu 2013/2014 Erasmus mobilnost profesorjev narasla za 109 %. Mobilnost CEEPUS je nekoliko večja kot v preteklem študijskem letu. Fakulteta deluje v skladu s Strategijo internacionalizacije Univerze v Mariboru ter Programa mednarodnega sodelovanja Filozofske fakultete UM za obdobje 2012-2020

<b>Incoming</b>	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Tuji profesorji na izmenjavi pri nas (ERASMUS)	5	14	14	18	18	31	26
Tuji profesorji na izmenjavi pri nas (CEEPUS)	1	6	1	0	2	2	2
Tuji strokovni sodelavci na izmenjavi pri nas (Erasmus staff exchange)	2	1	0	0	2	2	2

V primerjavi s študijskim letom 2012/2013 je v študijskem letu 2013/2014 Erasmus mobilnost profesorjev padla za 16,1 %.

Število tujih profesorjev na izmenjavi pri nas v okviru programa Erasmus narašča. V študijskem letu 2012/2013 se je Erasmus mobilnost povečala kar za 72 %. CEEPUS mobilnost je enaka kot v preteklem študijskem letu. V letu 2013/14 pričakujemo nadaljevanje pozitivnega trenda.

CEEPUS - profesorska mobilnost po državah:

### Incoming

Država /Leto	2007 /2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/20012	2012/2013	2013/2014
Hrvaška		2					
Češka	1	2					1
Slovaška		1					
Avstrija		1				1	
Madžarska		1					
Bolgarija			1				
Poljska					1		
Srbija					1	1	1

### Outgoing

Država /Leto	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Češka			3	1		2	2
Hrvaška				4	1	2	2
Slovaška					1	1	
Črna Gora			1				
Madžarska	2						
Poljska		2					1
Srbija				1	1	1	1
Kosovo						1	
Avstrija						1	
BIH							1
Slovaška							2

### ERASMUS – profesorska mobilnost po državah

#### Outgoing

Država/Leto	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2013/2014*
Poljska	1	2	4	6	6		2	
Češka	2	5	5	7	2	1	3	2
Slovaška	1	2	1	1				
Avstrija	2	2	2	2	2	1	3	3
Nemčija	1	2	1	1	1	3		
Litva	1			1	1		1	1
Madžarska		4	1	4	3	1	3	2
Francija		1	1	1				
Norveška		1						
Španija		1			3	1	1	1
Švedska		1						
Turčija		1	1	2			1	1
Finska			1	2				
Nizozemska			1				1	
Italija				1	1	1		1
Grčija				1				
Malta					1		4	
Hrvaška					2			1
Romunija						1	2	
Turčija						2	1	
Bolgarija							1	1
Velika Britanija								1

### Incoming

Država/Leto	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Litva	1			1	1	
Češka	7	4	3	3	8	3
Slovaška		3		2	3	2
Avstrija	1	1	2	2	1	1
Nemčija			1	2	2	1
Poljska		1	3		2	4
Turčija	1	1	2	6	5	10
Madžarska	3		4		3	2
Francija	1	1	2		1	
Makedonija		1				
Finska		2			1	
Španija			1			2
Italija				1		
Bolgarija					1	
Danska					1	
Hrvaška					2	1

20. Visokošolski zavod omogoča vseživljenjsko izobraževanje in usposabljanje ter strokovni razvoj vseh zaposlenih ter jim svetuje pri razvijanju poklicne poti.

da  ne

#### Utemeljitev:

Fakulteta nudi podporo in zagotavlja možnosti za dodatno izobraževanje in usposabljanje vseh zaposlenih v okviru svojih finančnih zmožnosti. **Načrt izobraževanja za pedagoške in nepedagoške delavce se pripravi za vsako leto in se potrdi v okviru sprejemanja letnega programa dela fakultete.**

Delavci se formalno izobražujejo (v smislu pridobivanja formalne izobrazbe), hkrati pa jim je omogočeno tudi neformalno izobraževanje z različnimi tečaji, seminarji za pedagoške delavce ter udeležbami na konferencah ipd. Zaradi manjših finančnih zmožnosti smo delo in izobraževanje prilagodili temu, da delavci poiščejo cenejša izobraževanja, bliže sedežu delodajalca, veliko izobraževanj pa organizira tudi univerza za svoje zaposlene, kar zmanjša stroške izobraževanj.

Poleg tega je Filozofska fakulteta UM dejavno vključena v programa mobilnosti Erasmus in CEEPUS, ki omogočata izmenjavo učiteljev in študentov, program Erasmus pa tudi usposabljanje strokovnega osebja.

#### Pedagoško osebje

Pedagoško osebje se aktivno udeležuje simpozijev in konferenc ter organizira domače in mednarodne simpozije in konference. Mobilnost pedagoškega osebja je sofinancirana s strani mednarodnega programa ERASMUS oz. CEEPUS. Hkrati pa pedagoško osebje mobilnost izvaja tudi v sklopu sodelovanja pri mednarodnih projektih, kjer so financirana projektna srečanja.

#### Nepedagoško osebje

Nepedagoškemu osebju je omogočeno interno in zunanje usposabljanje s področij znanj in veščin za učinkovitejše izvajanje delovnih procesov na fakulteti (v skladu z letnim načrtom izobraževanja in analizo realizacije).

Nepedagoško osebje se usposablja v tujini v okviru programov Erasmus – Staff Exchange ter Finančni mehanizem EGP in Norveški finančni mehanizem. Podatki so prikazani v točki B3.19.

21. Delež visokošolskih učiteljev, ki so (bodo, v primeru prve akreditacije zavoda) na zavodu v rednem delovnem razmerju, je 60,05 %.
22. Število polno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev (FTE) je 92,02 . Število študentov na enega (FTE) delavca je 7,485.
23. Število študentov na enega visokošolskega učitelja je 22,47.
24. Število študentov na enega upravno-strokovnega delavca je 51,18 .
25. Struktura in število podpornih delavcev bosta zagotavljali kakovostno podporo za izvajanje študijskih programov.  da  ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM ima zadostno število in ustrezno strukturo podpornih delavcev, ki zagotavljajo podporo za izvajanje študijskih programov. Navedeni so v tabeli pod točko 27. Razen navedenih sodita k podpornim delavcem še telefonist in hišnik, ki sta zaposlena na Pedagoški fakulteti UM, Filozofska fakulteta UM pa koristi njune storitve.

Podporna služba pri svetovanju študentom je Služba za študentske zadeve, ki pri postopkih sodeluje s Službo za študijske zadeve. Obe službi sta študentom na voljo osebno v času uradnih ur, ki so objavljene tudi na spletnih straneh Filozofske fakultete Um in prostorih strokovne službe, kjer se uradne ure izvajajo. Študenti lahko informacije o študiju pridobijo tudi preko elektronske pošte in telefona.

Organiziranost podpornih služb je razvidna iz sistemizacije, ki je dosegljiva na naslednji povezavi: <http://sistemizacija.uni-mb.si/docs/indeks.php> (Sistemizacija delovnih mest Filozofske fakultete).

Filozofska fakulteta UM ima vzpostavljen sistem tutorstva za študente. Koordinator tutor vsako leto seznanja tutorje in študente tutorje s terminskim načrtom in predvidenim potekom izvajanja tutorskega dela. Cilj tutorstva je olajšati študentom vključevanje v univerzitetno okolje, jih usmerjati skozi študij, graditi odnose med študenti in predavatelji ter visokošolsko inštitucijo kot celoto. Tutorji so študentu na voljo za:

- uvajalni dan za bruce (seznanitev na novo vpisanih študentov s fakulteto, fakultetnimi službami, osnovnimi pravno-formalnimi postopki, vezanimi na študij, ter študijskimi in obštudijskimi dejavnostmi, ki so študentom ponujene)
- pomoč pri reševanju težav, ki nastopijo v času študija,
- pripravo načrta študija,
- spodbujanje in ocenjevanje napredka,
- podajanje mnenj in svetovanje (kako se motivirati za učenje, razporediti čas za učenje, iskati primerno študijsko literaturo, samoocenjevanje idr.),
- spodbujanje odličnosti,

- svetovanje pri poglobljenem študiju in pomoč pri vključevanju v strokovno ter znanstvenoraziskovalno delo.

Študenti tutorji se pred začetkom novega študijskega leta udeležijo intenzivnega dvodnevnega izobraževanja o študijskem sistemu, njihovih nalogah in obveznostih ter načinu reševanja morebitnih težav. Na začetku študijskega leta je za študente tutorje organizirano izobraževanje o delu Službe za študentske zadeve in Službe za študijske zadeve.

Takoj po imenovanju se tutor študent poveže z oddelčnim tutorjem profesorjem, saj je njuna prva skupna naloga priprava in izvedba uvajalnega dneva za bruce in sprejema brucev.

Za boljšo povezanost med študenti in za hitrejši ter bolj učinkovit pretok informacij smo uvedli predstavnike letnikov iz vrst študentov. Vsak letnik vsake študijske smeri na fakulteti ima svojega predstavnika in namestnika, ki tesno sodelujejo z oddelčnim tutorjem študentom. Študent tutor in predstavniki letnikov ter njihovi namestniki imajo redna srečanja in se tako tudi študenti po smereh medgeneracijsko povezujejo.

#### 26. Seznam podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih sodelavcev (po delovnih mestih):

Zap. št.	Naziv delovnega mesta	Število delavcev na takšnem delovnem mestu
1.	Samost. strokovni delavec VII/1- KNJIŽNICA	5
2.	vodja področja vodja enote I- KNJIŽNICA	1
3.	strokovni delavec V- KNJIŽNICA	3
4.	Samost. strokovni delavec VII/2- Služba za kadrovske, pravne in splošne zadeve	1
5.	vodja področja vodja enote I - Služba za kadrovske, pravne in splošne zadeve	1
6	Samost. strokovni delavec VII/2- Dekanat (računalničar)	1
7.	Pomočnik tajnika članice	1
8.	Sam. strok. delavec VII/2-III (delo na projektih)	2
9.	tajnik članice	1
10.	Sam. strok. delavec VII/2-III (Projektna pisarna)	1
11.	Sam. strok. delavec VII/2-III (Mednarodna pisarna)	1
12.	Sam. strok. delavec VII/2 (Služba za študijske zadeve)	1
13.	Sam. strok. delavec VII/2 (Služba za študentske zadeve)	2,8
14.	Sam. strok. delavec VII/2 (CVI)	1,8
15.	Vodja enostavnega področja (tajnica dekana)	1
16.	Vodja področja enote II (Računovodstvo)	1
17.	Tehnični delavec IV (Vložišče)	1
18.	Sam. strok. delavec VII/1 (Služba za študijske zadeve)	1
19.	Strokovni delavec VI	4
20.	strokovni delavec V	2

## B.4 ŠTUDENTI

27. Predvideno število razpisanih mest študentov je: 20. / Pri podaljšani akreditaciji:  
Število študentov je 10.

**Utemeljitev:**

Predvideno število vpisnih mest za državljane Republike Slovenije in državljane držav članic Evropske unije:

- vpis v 1. letnik: 10
- vpis po merilih za prehode v 2. letnik: 4
- vpis po merilih za prehode v 3. letnik: 1

Predvideno število vpisnih mest za državljane držav nečlanic Evropske unije ter za Slovence brez slovenskega državljanstva:

- vpis v 1. letnik: 2
- vpis po merilih za prehode v 2. letnik: 1
- vpis po merilih za prehode v 3. letnik: 1

Število vpisnih mest je bilo pripravljeno v skladu z Navodilom za pripravo Načrta študijske dejavnosti in razpis za vpis za 2015/16. Načrt študijske dejavnosti in razpis za vpis za 2015/16 je bil potrjen na 35. korespondenčni seji Senata FF UM dne 1. 10. 2014.

Pri vseh razpisanih študijskih programih je bilo potrebno uskladiti ponudbo vpisnih mest z interesom kandidatov za študij, in sicer tako, da število vpisnih mest ne bo preseglo števila študentov, vpisanih v 1. letnik posameznega študijskega programa v preteklih dveh letih za več kot 20 %.

V študijskem programu tretje stopnje *Slovenistične študije* je torej predvidenih 20 razpisanih mest in izvajanje programa ob najmanj enem vpisanem študentu. Ob višjem številu prijavljenih kandidatov je po programu predvidena izbira na podlagi a) povprečne ocene študija (70 %) in b) ocene magistrskega dela/diplomske naloge (30 %). Po podaljšani akreditaciji predvidevamo 10 razpisanih mest (dodatno še 2 mesti za državljane držav nečlanic EU in za Slovence brez slovenskega državljanstva

Podatki o dosedanjem vpisu v prvi letnik kažejo, da razpisana mesta doslej niso bila zapolnjena. Vpis študentov v prvi letnik Slovenističnih študij v posameznih študijskih letih je bil naslednji: 2009/10 (6 študentov), 2010/11 (13 študentov), 2011/12 (3 študenti), 2012/13 (5 študentov), 2013/14 in 2014/2015 (0 študentov). Upad vpisa v zadnjih letih je v veliki meri povezan s previsoko šolnino in z dejstvom, da je diplomantov po starem univerzitetnem študijskem programu vedno manj, saj se čas za diplomiranje po tem programu izteka, prva generacija bolonjskih študentih pa se je vpisala na drugo stopnjo bolonjske slovenistike v študijskem letu 2011/12. Posledično smo lahko dobili prve diplomante druge stopnje šele poleti 2013.

Iz navedenih razlogov v študijskih letih 2013/14 in 2014/15 vpisa v prvi letnik *Slovenističnih študij* nismo imeli, vendar predvidevamo, da bo že letos in v prihodnjih letih ponovno zaživel ter se gibal okrog načrtovanih desetih razpisanih mest iz naslednjih razlogov:

1. V letošnjem študijskem letu pričakujemo večje število magistrstov druge stopnje (k novim se bodo pridružili tudi tistih iz prejšnjih let, ki so koristili absolventski staž ali si vzeli nekoliko več časa za magistrsko delo).

2. V zadnjih letih študente intenzivno spodbujamo za doktorski študij že na dodiplomskem in magistrskem študiju ter jih uvajamo v znanstvenoraziskovalno delo, kar velja še posebej za študente demonstratorje, ki jih vidimo kot potencialne doktorske študente. Perspektivni in nadarjeni študentje v pogovorih s profesorji izražajo interes za doktorski študij, a nekateri tudi povedo, da bi želeli študirati, vendar si študija zaradi visoke šolnine in nizkega socialnega

statusa ne morejo privoščiti. Profesorji na Oddelku za slovanske jezike in književnosti se tega zavedamo in iščemo rešitve. Predlagamo znižanje šolnine, spodbujamo najboljše študente slovenistike, da zaprosijo za štipendijo Ustanove patra Stanislava Škrabca, podpiramo tudi predlog o uvedbi posebnega sklada za štipendiranje doktorskega študija, ki prihaja s fakultetne strani.

Število razpisanih mest smo omejili na 10, kar smo načrtovali na podlagi: a) izkazanega interesa študentov za doktorski študij na vseh treh področjih (Slovenska književnost, Slovenski jezik, Didaktika slovenskega jezika in književnosti), b) večjega števila študentov, ki še dokončujejo doktorski študij, in posledične obremenitve učiteljev, c) strokovne usposobljenosti in raziskovalnih dosežkov visokošolskih učiteljev, č) konkretnih družbenih razmer in nizkih zaposlitvenih možnosti doktorjev znanosti s področja humanistike ter d) skrbi za obstoj in razvoj slovenistične stroke. Omenjene kriterije bomo pri načrtovanju razpisanih mest in posameznih področjih doktorskega študija upoštevali tudi v prihodnjih letih.

28. Visokošolski zavod zagotavlja kandidatom za študij in že vpisanim študentom svetovalne storitve, povezane z vpisom in informacijami o študiju ter zaposlitvenih možnostih.  da  ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM nudi kandidatom za študij in že vpisanim študentom vrsto svetovalnih storitev, ki so povezane z vpisom in pridobivanjem informacij o študiju ter o različnih možnostih zaposlitve.

Informacije o vpisu v dodiplomske študijske programe na univerzitetni ravni lahko kandidati pridobijo v Visokošolski prijavno-informacijski službi Univerze v Mariboru: <http://vpis.um.si/>, v Službi za študentske zadeve Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.um.si/studenti/>, preko Študentskega sveta Filozofske fakultete UM, ki se aktivno vključuje v postopke informiranja in svetovanja pred vpisom in med študijem: <http://student.ff.uni-mb.si/>. Informacije o zaposlitvenih možnostih in o poklicnem in kariernem načrtovanju nudi Karierni center Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.um.si/karierni-center/index.dot>. Informacije za vpis na podiplomske študijske programe so dostopni na spletni strani <http://www.um.si/studij/podiplomski-studij/Strani/3--stopnja.aspx>.

Skladno z izhodišči za uvedbo tutorskega sistema, ki jih je sprejel Senat Univerze v Mariboru: <http://www.um.si/studij/Tutorstvo/Documents/Tutorski%20sistem%20UM%20-%20izhodisca%20za%20uvedbo.pdf>, ima Filozofska fakulteta UM vzpostavljen sistem tutorstva za študente. Ta se v sodelovanju s študenti sprotno dopolnjuje in nadgrajuje. Cilj tutorstva je olajšati študentom vključevanje v univerzitetno okolje, jih usmerjati skozi študij, graditi odnose med študenti in predavatelji ter visokošolsko inštitucijo kot celoto. Tutorji so študentu na voljo za:

- pomoč pri reševanju težav, ki nastopijo v času študija,
- pripravo načrta študija,
- spodbujanje in ocenjevanje napredka,
- podajanje mnenj in svetovanje (kako se motivirati za učenje, razporediti čas za učenje, iskati primerno študijsko literaturo, samoocenjevanje idr.),



- spodbujanje odličnosti,
- svetovanje pri poglobljenem študiju in pomoč pri vključevanju v strokovno ter znanstvenoraziskovalno delo.

Skladno s Pravilnikom o ECTS kreditnem sistemu študija na Univerzi v Mariboru št. A5/2006-41 AG (Obvestila št. XXIV-1-2006) ima Filozofska fakulteta UM imenovanega koordinatorskega učiteljev ECTS koordinatorske in 12 ECTS koordinatorske. Naloge ECTS koordinatorske so natančno opredeljene s 3. členom Pravilnika o ECTS kreditnem sistemu študija na Univerzi v Mariboru št. A5/2006-41 AG.

Pravilnik o ECTS kreditnem sistemu študija na Univerzi v Mariboru: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20ECTS%20kreditnem%20sistemu%20študija.pdf>

Oddelek ne beleži natančnih podatkov o tem, koliko študentov prosi za pomoč tutorja. Nedvomno pa oddelčni tutor izvaja vse zgoraj navedene naloge, h katerim dodajamo še svetovanje v zvezi z izbirnimi predmeti, urnikom, izpitnih rokov.

29. Enakopravnost vseh študentov je zagotovljena.

da  ne

Utemeljitev:

Pravice in enakopravnost študentov na Univerzi v Mariboru so opredeljene v *Statutu Univerze v Mariboru*: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Uradno-10.pdf>. 211. člen Statuta ureja položaj študentov invalidov in drugih, ki potrebujejo prilagojene pogoje za izobraževanje.

Enakopravnost študentov s posebnim statusom ureja *Pravilnik o študentih s posebnim statusom na Univerzi v Mariboru* <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20študentih%20s%20posebnim%20statusom.pdf>, enakopravnost študentov invalidov pa še posebej *Pravilnik o študijskem procesu študentov invalidov Univerze v Mariboru*: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20študijskem%20procesu%20študentov%20invalidov.pdf>.

Študente s posebnimi potrebami obravnava Komisija za študijske zadeve Filozofske fakultete UM, na katere lahko študentje naslovijo vlogo za pridobitev posebnega statusa. Vloge študentov se skladno s pravnimi akti Univerze v Mariboru obravnavajo individualno.

Kontaktna oseba za študente invalide je na Univerzi v Mariboru ga. Doroteja Smogavec, posebni tutorjski sistem pa se izvaja za študente s posebnimi potrebami - invalide in vrhunske športnike, ki jim je oviran dostop do pedagoškega procesa in/ali knjižnice. Tutorji, izbrani za te potrebe, delujejo po posebnem programu, prilagojenem posamezniku ali skupini posameznikov.

V primerjav z drugimi študenti se študenti s posebnimi potrebami srečujejo s posebnimi okoliščinami ali obremenitvami, ki preprečujejo ali ovirajo njihovo polno in učinkovito vključevanje ter sodelovanje v študijskem procesu. Za pridobitev potrebnih znanj in

kompetenc ter uspešen zaključek študija so študenti s posebnimi potrebami upravičeni do prilagojenih pogojev za izobraževanje.

Za operativno uresničevanje pravic študentov s posebnimi potrebami in njihove komunikacije z izvajalci učnih enot je odgovorna Služba za študentske zadeve Filozofske fakultete UM.

Tudi tuji študenti običajno potrebujejo pomoč pri urejanju prioritetenih zadev, kot so nastanitev, pridobitev študentske izkaznice, vozovnice, jezikovne bariere ipd. Tutorji študenti in strokovne službe jim pomagajo pri integraciji v slovensko okolje in urejanju administrativnih zadev.

30. Iz (osnutka) statuta zavoda je razvidno, da bo študentom omogočeno:

- organiziranje,  da  ne
- sodelovanje v organih upravljanja.  da  ne

Utemeljitev:

V skladu z Zakonom o visokem šolstvu in s Statutom UM študenti sodelujejo v vseh organih Filozofske fakultete UM tako, da v njih sodelujejo z najmanj eno petino voljenih posameznikov študentov (komisije Senata Filozofske fakultete UM, Senat Filozofske fakultete UM, Poslovodni odbor Filozofske fakultete UM, Akademski zbor Filozofske fakultete UM). Študentom sta na voljo tudi prodekan študent in prorektor študent.

Komisije senata Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-znanstveno-raziskovalne-zadeve/index.dot>

Poslovodni odbor Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/organi-fakultete/poslovodni-odbor/>

Akademski zbor Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/organi-fakultete/akademski-zbor/>

31. Način preverjanja in ocenjevanja znanja omogoča študentom spremljanje lastnega napredka in preverjanje doseženih učnih izidov in kompetenc.  da  ne

Utemeljitev:

Način preverjanja in ocenjevanja znanja na Univerzi v Mariboru je načelno urejen s Statutom Univerze v Mariboru: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Uradno-10.pdf> in s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja na Univerzi v Mariboru, št. A4/2009-41 AG: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Strani/studij-na-um.aspx>.

V skladu s tem so načini in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja v učnih načrtih opredeljeni za vsako posamezno učno enoto posameznega študijskega programa. Spodbujajo se načini sprotnega preverjanja in ocenjevanja znanja, s čimer je študentom omogočeno sprotno in stalno spremljanje lastnega napredka oz. preverjanje doseženih znanj in spretnosti. Posamezne obveznosti študentov so glede na posamezne učne enote in zaporedje njihovega izvajanja medsebojno usklajene na način, da imajo študenti pri nekaterih učnih enotah večji poudarek na sprotnem delu, pri drugih na samostojnem

raziskovalnem delu (priprava kakovostne seminarske naloge), pri tretjih opravljajo pisni ali ustni izpit.

Vsi učni načrti so javno objavljeni v katalogu bolonjskih predmetov: <https://aips.um.si/PredmetiBP5/main.asp>.

Poleg tega imajo študenti dostop do AIPS UM (Akademski informacijski podsistem Univerze v Mariboru), ki omogoča vpogled v aktivnosti posameznega študenta (izpitne evidence, podroben vpogled v število pristopov k opravljanju obveznosti in v vse opravljene in neopravljene obveznosti).

Analiza izpitov oz. študija v celoti ne obstajata, relevantne podatke zajemamo iz samoevalvacijskega poročila.

32. Študenti si med študijem pridobijo ustrezne kompetence ter možnost za vključevanje v raziskovalne in strokovne projekte.  da  ne

Utemeljitev:

Študenti si med študijem pridobijo ustrezne metodično-metodološke in teoretske kompetence, ki jih usposablja za vključevanje v raziskovalne in strokovne projekte. Vpogled v projekte, ki se izvajajo na Filozofski fakulteti UM, je dostopen na spletni strani: <http://www.ff.um.si/dotAsset/53565.pdf>; kjer so predstavljeni mednarodni projekti, na katerih so sodelavci aktivno sodelovali v letu 2013, pri posameznih aktivnostih projekta pa so aktivno sodelovali tudi študentje.

Podatke o sodelovanju študentov pri raziskovalnem delo zajemajo tudi Samoevalvacijska poročila Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>.

Študenti študijskega programa tretje stopnje *Slovenistične študije* se ob pomoči svojih tutorjev/mentorjev od prvega letnika naprej uvajajo v individualno raziskovalno delo in so z doktorskimi disertacijami kakor tudi z delnimi raziskavami, ki jih opravijo v okviru doktorskega študija pri IRD 1, 2, 3, pomembno vpeti v strokovno in znanstvenoraziskovalno delo Oddelka. Trenutno je na Oddelku za slovanske jezike in književnosti aktualna raziskovalna skupina P6-0156 *Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine*. Iz samoevalvacijskih poročil FF UM je razvidno, da študenti *Slovenističnih študij* samostojno ali v soavtorstvu s svojimi tutorji oziroma mentorji objavljajo znanstvene in strokovne razprave v relevantnih domačih in tujih revijah, samostojna poglavja v znanstvenih monografijah ali v zbornikih z mednarodnih znanstvenih konferenc doma in v tujini. Njihove prispevke lahko zasledimo v strokovno relevantnih revijah, kot so npr. *Slavia Centralis*, *Jezik in slovstvo*, *Jezikoslovni zapiski*, *Slovstvena folkloristika*, *Slovenščina v šoli*, *ČZN*, *Riječ* in *Studia Slavica Savariensia*, v zbornikih Slavističnega društva Slovenije ali v monografskih publikacijah (v Obdobjih, v monografijah Mednarodne založbe Zora, kot je npr. *Slovenski jezik v stiku evropskega podonavskega in alpskega prostora*, in druge). Študente *Slovenističnih študij* srečujemo na znanstvenih simpozijih kakor tudi na mednarodnih konferencah doma in v tujini (npr. v Mariboru, Ljubljani, Pragi, Ohridu). Prav tako aktivno se udeležujejo konferenc, ki so namenjene doktorskim študentom. S prispevki, ki so objavljeni v posebnih zbornikih, so nastopili na primer na Študentski lingvistični konferenci v Beogradu ali na Znanstvenem srečanju doktorskih študentov v Ljubljani. V času doktorskega študija si študenti *Slovenističnih študij* pridobivajo tudi uredniške in organizacijske spretnosti pri pripravi strokovno-znanstvenih srečanj. Kot avtorji prispevkov in uredniki se pojavljajo v študentski

literarno-jezikoslovni reviji Liter jezika, prav tako uspešno sodelujejo v Študentski sekciji Slavističnega društva Maribor, v okviru katere bodo ob pomoči svojih mentorjev oziroma profesorjev Oddelka za slovanske jezike in književnosti letos novembra na Filozofski fakulteti v Mariboru organizirali Mednarodno znanstveno srečanje doktorskih študentov slovenistike in slavistike.

Na Filozofski fakulteti smo s študijskim letom **2012/2013** uvedli sistem demonstratorstva. Demonstratorstvo je sistem, kjer študentje demonstratorji primarno delujejo z namenom sodelovanja in pomoči v znanstvenoraziskovalnem delu svojih mentorjev, skozi aktivno sodelovanje z visokoškolskimi učitelji in asistenti pridobivajo znanje in izkušnje na določenem strokovnem področju ter krepijo obojestransko sodelovanje med študenti in profesorji. Večji del demonstratorskega dela je namenjen sodelovanju med profesorji in študenti pri znanstvenoraziskovalnem delu, manjši del pa zajema hospitacije pri vajah in seminarjih, pripravi gradiva ter podobnim nalogam. Študenta demonstratorja si lahko profesorji (po predhodnem pogovoru s študentom demonstratorjem) izberejo vnaprej, lahko pa ga izberejo tako, da pripravijo splošno prošnjo za sodelovanje s študentom demonstratorjem, na razpisu je nato študent izbran. V študijskem letu 2014/2015 je na Filozofski fakulteti **21** študentov demonstratorjev.

	A	B	A	B	A	B
Oddelek	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
1. Oddelek za zgodovino	1	1	1	1	0	0
2. Oddelek za slovanske jezike in književnosti	1	1	2	2	1	2
3. Oddelek za psihologijo	3	3	12	11	6	6
4. Oddelek za filozofijo	0	0	1	1	9	4
5. Oddelek za germanistiko	0	0	1	1	1	1
6. Oddelek za sociologijo	0	0	3	5	1	1
7. Oddelek za pedagogiko	0	0	3	3	1	1
8. Oddelek za prevodoslovje	0	0	6	9	4	5
9. Oddelek za geografijo	0	0	1	1	0	0
10. Oddelek za umetnostno zgodovino	0	0	1	1	0	0
11. Oddelek za anglistiko in amerikanistiko	0	0	0	0	1	1
Skupaj:	5	5	31	35	24	21
A: Število predmetov, kjer sodelujejo demonstratorji						
B: Število demonstratorjev na oddelku						

Podatke o sodelovanju študentov pri raziskovalnem delu zajemajo tudi Samoevalvacijska poročila Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>.

33. Z anketo in drugimi instrumenti merjenja kakovosti se preverja obremenitev študentov pri posameznih obveznostih.  da  ne

Utemeljitev:

Na Univerzi v Mariboru je v veljavi Pravilnik o ocenjevanju pedagoškega dela in obremenitve študentov na Univerzi v Mariboru, ki je dostopen na naslednji povezavi:

[http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Predpisi%20UM%20%20dopolnitve/Pravilnik%20o%20ocenjevanju%20pedagoškega%20dela%20in%20obremenitve%20študentov%20\\_neuradno%20prečiščeno%20besedilo%202014.pdf](http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Predpisi%20UM%20%20dopolnitve/Pravilnik%20o%20ocenjevanju%20pedagoškega%20dela%20in%20obremenitve%20študentov%20_neuradno%20prečiščeno%20besedilo%202014.pdf).

Študenti v anketi izrazijo mnenje o dejanski študijski obremenitvi študentov pri posameznih učnih enotah študijskih programov.

Anketa v uvodu vsebuje podatke o fakulteti in študijskem programu, v katerega je študent vpisan. V nadaljevanju so navedena imena predmetov z navedbo nosilca, izpisi oblik izvedbe pedagoškega procesa z navedenim številom študijskih ur, kot jih določa študijski program. Študenti pri vsaki obliki izvedbe pedagoškega procesa označijo, ali je ta presegala število študijskih ur, določenih v študijskem programu ter vnesejo morebitne razlike v številu ur.

Rezultati so namenjeni spremljanju študentske obremenitve v novih študijskih programih in pri pripravi predlogov za izboljšanje kakovosti ter sprememb obstoječih študijskih programov. O rezultatih se obvešča ECTS koordinatorje in dekane fakultet. Obremenitev študentov je tudi predmet obravnave letnih samoevalvacijskih poročil.

Iz spletno dostopne interpretacije ankete o obremenitvi, ki jo je za štud. leto 2012/13 pripravil ŠS FF (<http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/48073.pdf>) je razvidno, da v njih niso omenjeni predmeti tretjestopenjskega programa Slovenistične študije. To pomeni, da jih doktorski študenti ocenjujejo kot optimalne, ker ni zaznani podatkov o opaženih primanjkljajih oz. presežkih ur pri določeni obliki dela.

So pa predavatelji tretjestopenjskih predmetov Slovenističnih študij v letu 2012/13 zelo dobro ocenjeni ([http://www.um.si/kakovost/studentska-anketa/Documents/Ankete2012-2013\\_Izpis%20po%20predmetih.pdf](http://www.um.si/kakovost/studentska-anketa/Documents/Ankete2012-2013_Izpis%20po%20predmetih.pdf)), saj je povprečna ocena, ki jo dosegajo predmeti, npr. Disertacijski seminar – novejša književnost 1, IRD 2 – novejša književnost, Novejša književnost 1, 2, Raziskovalne metode – diahronija/sinhronija in Razvoj slovenske jezikoslovne misli, Primerjalna literarna zgodovina, 1,86 od 2.

34. Izsledki ankete in drugih instrumentov merjenja kakovosti o obremenitvi študentov se upoštevajo pri prerazporejanju kreditnih točk med študijskimi obveznostmi.

da  ne

Utemeljitev:

Obremenitev študentov se preverja v skladu s Pravilnik o ocenjevanju pedagoškega dela in obremenitve študentov na Univerzi v Mariboru enako za vse študente Univerze v Mariboru znotraj AIPS (Akademski informacijski podsistem). Način je opredeljen in razviden s spletne strani Univerze v Mariboru na povezavi: [http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Predpisi%20UM%20%20dopolnitve/Pravilnik%20o%20ocenjevanju%20pedagoškega%20dela%20in%20obremenitve%20študentov%20\\_neuradno%20prečiščeno%20besedilo%202014.pdf](http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Predpisi%20UM%20%20dopolnitve/Pravilnik%20o%20ocenjevanju%20pedagoškega%20dela%20in%20obremenitve%20študentov%20_neuradno%20prečiščeno%20besedilo%202014.pdf).

V skladu z ugotovitvami, da doktorski študentje nimajo pripomb glede obremenitve in da zelo dobro ocenjujejo nosilce posameznih učnih enot, prerazporejanje kreditnih točk na tem programu ni bilo potrebno.

35. Učni izidi oziroma kompetence diplomantov so primerni stopnji in vsebini študijskega programa.  da  ne

Utemeljitev:

Študent pridobi usposobljenost za samostojno znanstvenoraziskovalno delo na področjih slovenske literarne vede, slovenskega jezikoslovja in didaktike slovenskega jezika in književnosti. Usposobi se za samostojno metodološko znanstvenoraziskovalno delo, pridobi sposobnost za kritično razmišljanje in inovativen odnos do posameznih raziskovalnih področij.

Študijski program tretje stopnje *Slovenistične študije* na svojih področjih *Slovenska književnost*, *Slovenski jezik* in *Didaktika slovenskega jezika in književnosti* razvija naslednje splošne kompetence.

**Področje: Slovenska književnost**

Študent pridobi usposobljenost za samostojno znanstvenoraziskovalno delo na področju slovenske literarne vede, literarne kritike in interpretacije. Pridobi znanja, potrebna za samostojno znanstvenoraziskovalno delo, pridobi sposobnost za kritično razmišljanje in inovativen odnos do posameznih raziskovalnih področij.

Pridobili si bodo naslednje splošne kompetence:

- sposobnost funkcionalne uporabe literarnozgodovinskih in literarnoteoretičnih znanstvenoraziskovalnih metod;
- usposobljenost za samostojno izvirno in poglobljeno analizo in interpretacijo literarnih besedil;
- sposobnost uporabe novih znanj na področju literarnozgodovinskega raziskovanja in pri aplikativnih raziskavah;
- sposobnost reševanja najtežjih literarnoteoretskih problemov ter njihova aplikacija na literarnozgodovinske vsebine;
- sposobnost vključevanja v raziskovalno skupino in tvorno delovanje v njej;
- sposobnost predstavitve svojih ugotovitev v obliki monografij ali znanstvenih prispevkov.

**Področje: Slovenski jezik**

Študenti bodo pridobili nova spoznanja, ki bodo nadgradila vedenje o zgodovinskem razvoju slovenskega jezika zaradi zgodovinskih, geografskih, socioloških in drugih vzrokov ter bo razumevanje narečnih razvojev številnih še ohranjenih narečij globlje uzavestilo največjo narodnostno vrednoto – knjižni jezik. Hkrati pa bodo spoznali še zakonitosti idioma, idiolekta in sociolekta ter pridobili znanje o funkcioniranju jezikovnih sredstev v sporočanju glede na povezanost jezik – družba – kultura. Sposobni bodo interpretirati in kvalificirati jezikovne pojave v sodobnih sporazumevalnih stikih v okviru sociokulturnih in individualnih odnosov.

Na področju sinhronega študija slovenskega jezika bodo študenti sposobni na podlagi teoretičnih izhodišč spoznavati razvoj posameznih jezikoslovnih disciplin v slovenističnem prostoru, v aktualnih besedilih analizirati besedotvorne, frazeološke in leksemске lastnosti zvrstno različnih besedil s funkcionalno uporabo razpoložljivih jezikovnih tehnologij. Zmožni bodo suvereno prepoznavati sodobne globalizacijske vplive, težnje sodobnih jezikovnih

sprememb in njihov vpliv na fonemski, leksikalni, frazemski, skladijski, vezljivostni in besedilni sistem jezika. Posledično bodo prepoznavali hibridno leksiko, frazeološke in skladijske kontaminacije, ugotavljali pozitivne in negativne vplive globalnega jezika na jezikovnosistemsko podobo slovenščine.

Sposobni bodo spoznavati prepletenost govornega jezika z družbenim, mentalnim in fizičnim svetom, v katerem raba jezika poteka in zato razumeti razmerje med diskurzom in drugimi družbenimi elementi (odnosi moči, ideologijami, družbenimi institucijami itd.); sposobni bodo presojati sodobno družbeno-politično problematiko v okviru kritičnega pristopa k diskurzu.

Posledično bodo sposobni oblikovati leksikalni scenarij v besedilu ter prepoznavati razlike med jezikovnozvrstno teorijo in teorijo žanrov, besedilnih vrst.

Za potrebe tovrstnega raziskovalnega dela se bodo naučili uporabljati razpoložljive jezikovne tehnologije v znanstvenoraziskovalnem delu. To pomeni: praktično spoznati razpoložljive korpuse slovenskega jezika, usvojiti postopke zbiranja in transkribiranja govornega gradiva za raziskovalno delo. Spoznati teoretične temeljne in zahtevnejše značilnosti zapisa govornih besedil, ki temeljijo na slušnih in instrumentalnih zakonitostih.

**Pridobili si bodo naslednje splošne kompetence:**

- sposobnost funkcionalne uporabe jezikoslovnih znanstvenoraziskovalnih metod;
- avtonomnost pri znanstvenoraziskovalnem delu;
- sposobnost sprotne spremljanja in sledenja aktualnim teoretičnim in metodološkim raziskovalnim pristopom;
- sposobnost uporabe in interpretiranja relevantne domače in tuje študijske literature s področja jezikoslovja;
- sposobnost uporabe in interpretiranja relevantne domače in tuje študijske literature s področja jezikoslovja;
- sposobnost razumevanja razvoja posameznih jezikoslovnih disciplin v slovenistiki;
- usposobljenost za samostojno soočanje s terminološkimi nejasnostmi in vzroki za to na področju slovenističnih jezikoslovnih disciplin;
- sposobnost oblikovanja svojega znanstvenega pogleda in refleksije na razvoj slovenskega jezika;
- sposobnost za oblikovanje leksikalnih scenarijev v določenih tipih besedil (semantične, kolokacijske in druge tipične povezave leksemov);
- sposobnost prepoznavanja konotacijskih in pragmatičnih prvin v besedilih;
- sposobnost poznavanja razlik med jezikovnozvrstno teorijo in teorijo žanrov, besedilnih vrst;
- sposobnost uporabljanja sistemskih konceptov pri razumevanju in opredeljevanju problemskih jezikovnih sklopov v praksi;
- sposobnost predstavitve znanstvenih izsledkov v obliki monografij ali znanstvenih člankov v domači in mednarodni znanstveni periodiki.

**Področje: Didaktika slovenskega jezika in književnosti**

Splošne kompetence, ki jih bo področje Didaktika slovenskega jezika in književnosti razvijala, so:

- razumevanje in uporaba kurikularnih teorij ter specifičnega didaktičnega znanja;
- interdisciplinarno povezovanje vsebin;
- sposobnost problemskega razmišljanja, definiranja problema;
- usposobljenost za samostojno odkrivanje raziskovalnih problemov ter njihovo vsebinsko in metodološko opredeljevanje;

- usposobljenost za avtonomno sodelovanje in izvajanje vsebinsko-metodološko kompleksnejših kvalitativnih in kvantitativnih raziskav;
- usposobljenost za reševanje znanstvenih in strokovnih problemov;
- usposobljenost za samostojno pisanje raziskovalnih poročil, strokovnih in znanstvenih prispevkov;
- sposobnost strokovnega dialoga, mednarodnega sodelovanja ter oblikovanja in vodenja projektov.

**Predmetnospecifične kompetence, ki se pridobijo s študijskim programom tretje stopnje Slovenistične študije**

Študijski program tretje stopnje Slovenistične študije na svojih področjih Slovenska književnost, Slovenski jezik in Didaktika slovenskega jezika in književnosti razvija naslednje predmetnospecifične kompetence.

**Področje: Slovenska književnost**

S področjem *Slovenska književnost* študijskega programa tretje stopnje *Slovenistične študije* bodo študenti pridobili poglobljeno znanje na specifičnih področjih literarnih znanosti, obvladali metodologijo znanstvenega raziskovanja ter se usposobili za samostojno in izvirno raziskovanje književnih fenomenov tako iz starejših kot tudi iz novejših področij literarne vede. Doktorand je po zaključku tega študija široko razgledan poznavalec specifičnih smeri slovenske književnosti, njenih povezav z evropsko in svetovno, ter usposobljen za samostojno raziskovanje literarnovednih področij, za vključevanje v aplikativne raziskave na inštitutih in kulturnih inštitucijah, za samostojno pisanje člankov, literarnih ocen in kritik ter znanstvenih razprav.

Razvijal bo naslednje predmetno-specifične kompetence:

- usposobljenost za poglobljeno uporabo literarnozgodovinskih in literarnoteoretskih znanstvenoraziskovalnih metod;
- poglobljeno poznavanje in razumevanje primerjalnih, kontekstualističnih, med- in čezdisciplinarnih teoretskih konceptov ter usposobljenost za njihovo uporabo pri preučevanju slovenske književnosti;
- poglobljeno poznavanje in razumevanje zvrstnih, žanrskih, slogovnih in estetskih premikov v slovenski književnosti;
- poglobljeno poznavanje in razumevanje vloge esejistike v slovenski literarni vedi;
- poglobljeno poznavanje in razumevanje konceptov narave v slovenski književnosti in vloge književnosti pri razvijanju ekološke komunikacije;
- poglobljeno poznavanje in razumevanje književnosti slovenskih pisateljic;
- sposobnost za iskanje novih raziskovalnih možnosti na literarnovednem področju;
- sposobnost za raziskovanje medkulturnih književnih povezav v različnih obdobjih slovenske književnosti ;
- sposobnost za samostojno reševanje najtežjih literarnozgodovinskih vprašanj slovenske književnosti;
- sposobnost povezovanja sinhronih in diahronih književnih procesov;
- usposobljenost na kompetentno znanstveno refleksijo sodobnih literarnih pojavov ter njihovo umeščanje v dinamiko slovenske književnosti.

**Področje: Slovenski jezik (sinhronija in diahronija)**

Področje *Slovenski jezik* doktorskega študijskega programa tretje stopnje *Slovenistične študije* je namenjen pogloblitvi jezikoslovnega znanja z uporabo najaktualnejših raziskovalnih pristopov in najmodernejših jezikovnih tehnologij, ki danes pomembno usmerjajo in sooblikujejo jezikoslovne raziskave. Program vključuje teoretske teme, posredovane s



predavanji ali seminarji, temeljni poudarek pa je na individualnem delu študentov, ki ga spremlja in usmerja mentor. Prav zato so izhodišča programa tesno vezana na strokovne in znanstvene reference ter področja raziskovanja učiteljev, vključenih v program. Poseben poudarek je na skupnem predmetu Jezik in znanost, ki študente usmerja v aktualna metodološka in raziskovalna izhodišča jezikoslovja, ter težiščnima predmetoma na sinhronem (Sodobno slovensko jezikoslovje) in diahronem delu jezikoslovnega programa (Razvoj slovenske jezikoslovne misli). Ta dva skupaj z rezultati individualnega dela predstavljata temeljni preizkusni kamen študentove razgledanosti, ustrezne afinitete in sposobnosti za nadaljevanje študija.

Program glede na svojo strukturiranost predvideva naslednje predmetnospecifične kompetence:

- poznavanje razvoja slovenskega knjižnega jezika in razumevanje sodobne knjižne norme in predpisov;
- obvladovanje diahronega pogleda na slovenski jezik ter povezovanje diahronih in sinhronih jezikovnih konceptov;
- usposobljenost za samostojno jezikoslovno analizo različnih besedil;
- usposobljenost za razumevanje vzročno-posledične povezave med vrsto besedila in tipičnimi jezikovnimi pojavi na ravni tvorjenega besedja, leksemskih povezav in frazeoloških zvez;
- sposobnosti kritične presoje in odkrivanja pozitivnih in negativnih vplivov globalizacijskih procesov na vseh ravneh sodobnega jezikovnega sistema slovenščine;
- sposobnost ocene in umeščanja novih jezikovnih pojavov z vidika sporočanje ustrezni in nove vloge slovenščine v sodobnih integracijskih procesih;
- usposobljenost za funkcionalno uporabo različnih jezikovnih priročnikov in usposobljenost za samostojno sestavljanje le-teh;
- usposobljenost za problemski pristop k delu in samostojno reševanje najtežjih razvojnih vprašanj slovenskega jezika;
- sposobnost strokovnega zapisovanja in izražanja vsebine, reševanja strokovnih problemov, suverene predstavitve ključnih spoznanj in spretnega argumentiranja;
- sposobnost samostojne jezikoslovne interpretacije določenega segmenta jezika z upoštevanjem najprimernejših teoretično-metodoloških prijemov in sposobnost ubesediljenja na ravni strokovnega ali znanstvenega članka.

**Področje: Didaktika slovenskega jezika in književnosti**

Področje *Didaktika slovenskega jezika in književnosti* predlaganega študijskega programa predvideva naslednje predmetnospecifične kompetence:

- poznavanje in razumevanje jezikoslovnih in književnih vsebin;
- razumevanje težjih problemov na področju razvijanja recepcijske zmožnosti;
- usposobljenost za izbor in rabo posameznih znanstvenih metod za reševanje težjih problemov na področju razvijanja recepcijske zmožnosti;
- načrtovanje in evalviranje implementacije novih književnodidaktičnih metod;
- razumevanje najtežjih problemov na področju razvijanja sporazumevalne zmožnosti;
- usposobljenost za izbor in rabo posameznih znanstvenih metod za reševanje težjih problemov na področju razvijanja jezikovne didaktike;
- načrtovanje in evalviranje implementacije novih jezikovnodidaktičnih metod;
- sposobnost prepoznavanja sodobnih globalizacijskih vplivov na didaktično prakso;
- poznavanje splošnih teženj sodobnih jezikovnih sprememb in njihov vpliv jezikovni sistem ter njihova aplikacija na aktualno šolsko prakso;

- poznavanje izbranih računalniških orodij za jezikovno delo v pedagoški praksi;
- usposobljenost za temelje pouka slovenščine na daljavo.

Na Univerzi v Mariboru smo popisali kompetence vseh študijskih programov, ki se izvajajo na univerzi, in jih zbrali v brošuri Znanje, izkušnje, izzivi, prihodnost: [http://www.kc.uni-mb.si/media/dokumenti/UM\\_brosura\\_2013.pdf](http://www.kc.uni-mb.si/media/dokumenti/UM_brosura_2013.pdf).

36. Visokošolski zavod načrtuje in omogoča mobilnost študentov tako v Sloveniji kot v tujini ter priznava študijske obveznosti, opravljene drugod.  da  ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta je razvila intenzivno sodelovanje z izbranimi univerzami iz tujine, tako da je vključena v več mednarodnih mrež za izmenjavo učiteljev in študentov. Študentom je omogočena redna študijska izmenjava s partnerskimi univerzami v tujini v okviru programov ERASMUS, CEEPUS in v okviru bilateralnih pogodb. Študentom so priznane vse študijske obveznosti, opravljene v tujini, tako da se priznajo domači izpiti oz. se obveznosti vpišejo v prilogo k diplomam. Te obveznosti so določene s študijskim sporazumom (learning agreement), ki ga tako kandidat kot tudi inštitucija gostiteljica podpišeta pred študentovo izmenjavo. Domači študenti odhajajo v tujino za obdobje od treh mesecev do enega leta. V študijskem letu 2011/2012 je odšlo v tujino 56 študentov Filozofske fakultete UM, od tega 46 študentov v okviru programa Erasmus. Na fakulteto je prišlo 46 tujih študentov, od tega 30 Erasmus študentov. V študijskem letu 2012/2013 je na izmenjavo v tujino odšlo 56 študentov Filozofske fakultete UM, od tega 45 študentov v okviru programa Erasmus. Na Filozofski fakulteti UM pa je gostovalo 66 tujih študentov, od tega 36 v programu Erasmus.

#### Mobilnosti študentov Filozofske fakultete v tujino

Študenti Filozofske fakultete UM, ki so šli v tujino

Program	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/2013	2013 /2014	2014/ 2015*	Skupaj
ERASMUS	27	39	37	49	46	45	50	45	338
ERASMUS MUNDUS						2	4	0	6
CEEPUS	2	4	8	4	10	7	4	0	39
FREEMOVER						2		0	2
<b>Skupaj</b>	<b>29</b>	<b>43</b>	<b>45</b>	<b>53</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>58</b>	<b>45</b>	<b>385</b>

\*prijave za študijsko leto 2014/2015

V študijskem letu 2013/2014 je odšlo v okviru programa Erasmus na izmenjavo 45 študentov, od tega 3 na Erasmus prakso.

V študijskem letu 2014 je v okviru programa Erasmus mobilnost »outgoing« študentov narastla. Na izmenjavo je odšlo 50 študentov, od tega 5 na Erasmus prakso. V okviru programa Erasmus Mundus smo v tujino poslali 4 študentke.

Za študijsko leto 2014/2015 se je prijavilo 45 študentov v okviru programa Erasmus+. V novem programu Erasmus+ bo več možnosti za izmenjavo. Na izmenjavo v tujino bodo lahko odšli tudi študenti, ki so že bili na izmenjavi v programu Erasmus, kar v starem programu ni bilo možno.

V prihodnje predvidevamo naraščanje mobilnosti. Za študijsko leto 2014/ 2015 se je prijavilo 63 študentov v okviru programa Erasmus+. V novem programu Erasmus+ bo več možnosti za izmenjavo. Na izmenjavo v tujino bodo lahko odšli tudi študenti, ki so že bili na izmenjavi v programu Erasmus, kar v starem programu ni bilo možno.

V CEEPUS programu je mobilnost navidezno nekoliko upadla, vendar so v letu 2013/2014 dodeljene štipendije v obeh mrežah bile porabljene za udeležbo na 5- oz. 6-dnevni ekskurziji, ki se je skupno udeležilo 40 študentov.

### **Države, v katere odhajajo študenti Filozofske fakultete v okviru programov Erasmus in CEEPUS**

#### **Ciljne države študentov Filozofske fakultete UM**

<b>Država</b>	<b>2007/2008</b>	<b>2008/2009</b>	<b>2009/2010</b>	<b>2010/2011</b>	<b>2011/2012</b>	<b>2012/2013</b>	<b>2013/2014</b>	<b>2014/2015</b>	<b>Skupaj</b>
Avstrija	13	5	8	10	8	15	9	7	75
Belgija	1	2		1					4
Bolgarija			1						1
Bosna in Hercegovina					1				1
Ciper					2	2	3	1	8
Češka	5	8	7	3	4	3	2	8	40
Finska				2		2	4	1	9
Francija			2			1	1		4
Hrvaška			1			1	2		3
Italija	2		2						4
Litva		1	1		1				3
Madžarska		1	1		3	1	1	1	8
Malta				1				2	3
Nemčija	3	10	8	13	9	15	15	9	82
Nizozemska			1	2		2	3		8
Norveška				1					1
Poljska	5	1	3		7	2	2	2	22
Portugalska		2	3	2	6	2	3	2	20
Slovaška					3				3
Srbija							4		4
Španija		8	5	12	9	12	6	12	62
Švedska		1							1
Turčija				2	1				3
V. Britanija		4	2	4	2		3		15
<b>Skupaj</b>	<b>29</b>	<b>43</b>	<b>45</b>	<b>53</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>58</b>	<b>45</b>	<b>381</b>

#### **Izmenjava tujih študentov (incoming)**

##### **tuji študenti na Filozofski fakulteti UM**

<b>Program</b>	<b>2007/2008</b>	<b>2008/2009</b>	<b>2009/2010</b>	<b>2010/2011</b>	<b>2011/2012</b>	<b>2012/2013</b>	<b>2013/2014</b>	<b>2014/2015*</b>
ERASMUS	19	14	27	25	30	38	33	36
ERASMUS MUNDUS					2	1	3	6
CEEPUS	2	20	4	10	14	28	18	1
BILATERALA	1	1	0	1	0	1	2	0
FREEMOVER	2	2	1	1	0	0	1	0
<b>Skupaj</b>	<b>24</b>	<b>37</b>	<b>32</b>	<b>37</b>	<b>46</b>	<b>68</b>	<b>57</b>	<b>43</b>

\*Zimski semester 2014/2015

Erasmus mobilnost je v študijskem letu 2013/2014 upadla za 8,3 %, kar pomeni za 3 študente, kar globalno še ne pomeni spremembe trenda. V prihodnje predvidevamo naraščanje mobilnosti. V študijskem letu 2014/2015 imamo v zimskem semestru 36 Erasmus študentov, kar je več, kot smo imeli v študijskem letu 2013/2014 skupaj. V novem programu Erasmus+ bo več možnosti za izmenjavo. Na izmenjavo v tujino bodo lahko odšli tudi študenti, ki so že bili na izmenjavi v programu Erasmus, kar v starem programu ni bilo možno. CEEPUS mobilnost je v primerjavi s preteklim študijskim letom upadla (v 2012/2013 smo sprejeli veliko število tujih študentov na CEEPUS poletno šolo), v primerjavi s prejšnjimi leti pa narašča. V študijskem letu 2012/2013 je prišlo 38 študentov na izmenjavo ERASMUS, od tega dva na prakso. En študent je opravljal prakso v mednarodni pisarni, en pa na Oddelku za geografijo. V študijskem letu 2012/2013 je v okviru CEEPUS prišlo 28 študentov, od tega 20 na poletno šolo TRANS.

Fakuleta deluje v skladu s Strategijo internacionalizacije Univerze v Mariboru ter Programa mednarodnega sodelovanja Filozofske fakultete UM za obdobje 2012-2020.

»Incoming« mobilnost naj bi se povečala s pomočjo promocijskih aktivnosti službe za programe mobilnosti, optimalne podpore in zagotavljanja sofinanciranja mednarodnih, evropskih in nacionalnih skladov ter široke mreže zanesljivih in kvalitetnih partnerskih institucij. Strokovni sistem podpore vključuje tudi sodelovanje študentskih združenj Univerze v Mariboru, npr. Erasmus študentske mreže (ESN), IAESTE, AIESEC z namenom spodbuditi vključevanje tujih študentov v običajno študentsko življenje na univerzi. Da bi pritegnila čim več tujih študentov, bo Univerza v Mariboru aktivno sodelovala pri reformi nacionalne jezikovne politike v Republiki Sloveniji.

Razlog za povečanje Ceepus mobilnost je sodelovanje v Ceepus mrežah. Imamo dve svoji mreži, kjer smo koordinatorji.

V okviru nacionalne mobilnosti so omogočene izmenjave študentov sorodnih oddelkov na Filozofski fakulteti Univerze v Ljubljani in Fakulteti za humanistične študije Univerze na Primorskem.

Za načrtovanje in strategije mobilnosti študentov je zadolžena Komisija za mednarodno sodelovanje Filozofske fakultete UM (<http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-mednarodno-sodelovanje/>), za usklajevanje mobilnosti je zadolžena Mednarodna projektna pisarna Filozofske fakultete UM (<http://www.ff.um.si/mednarodno-sodelovanje/mobilnost/erasmus/index.dot>), ki študentom tudi pomaga pri postopkih prijave in urejanja bivanja. Filozofska fakulteta UM si prizadeva doseči petodstotno izhodno in vhodno mobilnost glede na celotno populacijo in v ta namen organizira predstavitve programov mobilnosti, sprotno obvešča o možnostih izmenjav, nudi informacije in pomoč pri prijavih.

Bilateralni Erasmus sporazumi:

Zap. št.	Država	Univerza	Erasmus ID code	Koda	Opis področja
----------	--------	----------	-----------------	------	---------------

1.	Avstrija	<u>Leopold-Franzens University of Innsbruck</u>	A INNSBRU01	09.0	Languages and Philological Sciences
2.	Avstrija	<u>University of Salzburg</u>	A SALZBUR01	09.0	German Language, Literature and Culture
3.	Avstrija	<u>University of Salzburg</u>	A SALZBUR01	311	Psychology
4.	Avstrija	<u>Education University of Vienna</u>	A WIEN09	05.0	Education, Teacher training
5.	Avstrija	<u>University of Klagenfurt</u>	A KLAGENF01	222	Languages (Slovene)
6.	Avstrija	<u>University of Klagenfurt</u>	A KLAGENF01	222	Languages (German)
7.	Avstrija	<u>University of Graz</u>	A GRAZ01	05.0	Education
8.	Avstrija	<u>University of Graz</u>	A GRAZ01	08.1	Philosophy
9.	Avstrija	<u>University of Graz</u>	A GRAZ01	0.7	Geography, Geology
10.	Avstrija	<u>University of Graz</u>	A GRAZ01	09.0 09.1	Languages and Philological Sciences (English/American Studies) Modern EC Languages
11.	Belgija	<u>University of Gent</u>	B GENT01	312	Sociology
12.	Bolgarija	<u>St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Turnovo</u>	BG VELIKO 01	09.0	Languages and Philological Sciences (German)
13.	Bolgarija	<u>St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Turnovo</u>	BG VELIKO 01	311	Psychology
14.	Ciper	<u>University of Cyprus</u>	CY NICOSIA01	311	Psychology
15.	Češka	<u>Palacky University of Olomouc</u>	CZ OLOMUC01	07.1	Geography
16.	Češka	<u>Palacky University of Olomouc</u>	CZ OLOMUC01	224	History

17.	Češka	<u>University of Pardubice</u>	CZ PARDUB01	09.0 08.3	Languages and Philological Sciences History
18.	Češka	<u>University of Pardubice</u>	CZ PARDUB01	312	Sociology and Cultural Studies
19.	Češka	<u>Charles University in Prague</u>	CZ PRAHA07	09.6	Slavic Studies
20.	Češka	<u>Charles University in Prague</u>	CZ PRAHA07	07.1	Geography
21.	Češka	<u>Charles University in Prague</u>	CZ PRAHA07	14.14	Education, Teacher training
22.	Češka	<u>Charles University in Prague</u>	CZ PRAHA07	311	Psychology
23.	Češka	<u>Charles University in Prague</u>	CZ PRAHA07	227	History of Art
24.	Češka	<u>University of South Bohemia in České Budejovice</u>	CZ CESKE01	05.0	Education, Teacher Training
25.	Češka	<u>Masaryk University in Brno</u>	CZ BRNO05	222	Languages and Philological Sciences
26.	Češka	<u>University of Hradec Kralove</u>	CZ HRADEC01	222	Languages and Philological Sciences
27.	Češka	<u>Technical University of Liberec</u>	CZ LIBEREC01	05.0/09 .0	Education/Languages
28.	Češka	<u>University of West Bohemia</u>	CZ PLZEN001	4432	Geography
29.	Danska	<u>University of Southern Denmark</u>	DK ODENSE01	222	German Language
30.	Danska	<u>Univeristy College Lillebaelt</u>	DK VEJLE 06	05.0	Education, Teacher training (English and German Language)
31.	Finska	<u>University of Tampere</u>	SF TAMPERE01	2224	Translation, Interpretation
32.	Finska	<u>University of Oulu</u>	SF OULU01	222	Languages and Philological Sciences

33.	Finska	<u>University of Vaasa</u>	SF VAASA01	09	Languages and Philological Sciences - German Studies
34.	Finska	<u>University of Lapland</u>	SF ROVANIE01		Any field
35.	Finska	<u>University of Turku</u>	SF TURKU01	2222 2224	Languages Translation
36.	Francija	<u>University of Montpellier</u>	F MONTPEL 01	14.6	European Studies
37.	Francija	<u>Catholic University of the West</u>	F ANGERS04	222	Languages
38.	Francija	<u>François Rabelais University</u>	F TOURS01	222	Foreign languages
39.	Francija	<u>Universite Nancy 2</u>	F NANCY 02	2223	Foreign languages
40.	Grčija	<u>University of Ioannina</u>	G IOANNIN 01	311 1422	Psychology Education Science
41.	Grčija	<u>Panteion University of Social and Political Sciences</u>	G KALLITH 02	14.1/08 .3	Political Science/History
42.	Hrvaška	<u>University of Zagreb</u>	HR ZAGREB01	09.0	Languages and Philological Studies - machine translation Linguistics
43.	Hrvaška	<u>University of Pula</u>	HR PULA 01		08.0 Humanities 09.0 Languages and Philological Sciences
44.	Hrvaška	<u>University of Pula</u>	HR PULA 01		1 Education
45.	Hrvaška	<u>University of Zadar</u>	HR ZD01	07	Geography, Geology
46.	Hrvaška	<u>University of Rijeka</u>	HR RIJEKA	09	Foreign Languages
47.	Italija	<u>Catholic University in Milano</u>	I MILANO03	311	Psychology
48.	Italija	<u>Sapienza University of Rome</u>	I ROMA01	311	Psychology
49.	Italija	<u>University of Udine</u>	I UDINE01	222	Foreign Languages, translation and Interpretation

50.	Italija	<u>University of Trieste</u>	I TRIESTE01	09.3	Linguistics
51.	Litva	<u>Vilnius University</u>	LT VILNIUS01	08.1	Philosophy
52.	Litva	<u>Vilnius University</u>	LT VILNIUS01	09.0	09.0 Language and Philological Sciences
53.	Madžarska	<u>University of Pecs</u>	HU PECS01	1014	History
54.	Madžarska	<u>University of Pecs</u>	HU PECS01	07.0	Geography
55.	Madžarska	<u>University of Szeged</u>	HU SZEGED01	222	Languages and Philological Sciences German Languages and Philological Sciences - Hungarian
56.	Madžarska	<u>University of Miskolc</u>	HU MISKOLC01	09.1	09.1 Modern languages (German Studies)
57.	Madžarska	<u>University of Pannonia</u>	HU VESZPRE01	222	Language and Philological Sciences
58.	Madžarska	<u>Pázmány Péter Catholic University</u>	HU BUDAPEST12	222	Language and Philological Sciences
59.	Madžarska	<u>Eötvös Lorand University</u>	HU BUDAPES01	05.0	Education
60.	Madžarska	<u>Eötvös Lorand University</u>	HU BUDAPES01	05.0	Education, Teacher training
61.	Madžarska	<u>Eötvös Lorand University</u>	HU BUDAPES01	09.0	Language and Philological Sciences
62.	Madžarska	<u>Eötvös Lorand University</u>	HU BUDAPES01	227	History of Art
63.	Madžarska	<u>University of West Hungary</u>	HU SOPRON01	09.0	Language and Philological Sciences
64.	Nemčija	<u>University of Konstanz</u>	D KONSTAN01	14.4	Psychology
65.	Nemčija	<u>University of Hanover</u>	D HANNOVE01	14.6	International Relations, European Studies, Area Studies
66.	Nemčija	<u>University of Erfurt</u>	D ERFURT05	222	Languages and Philological Sciences
67.	Nemčija	<u>University of Bamberg</u>	D BAMBERG 01	2 3	Arts and Humanities Social Sciences and Economics



68.	Nemčija	<u>University of Bayreuth</u>	D BAYREUT01	07.1 09.1	Geography Modern EC Languages
69.	Nemčija	<u>University of Mainz</u>	D MAINZ01	09.4	Translation, Interpretation
70.	Nemčija	<u>University of Mainz</u>	D MAINZ01	09.1	Modern EU Languages
71.	Nemčija	<u>Heidelberg University</u>	D HEIDELB01	09.	Language and Philological Sciences
72.	Nemčija	<u>Cologne University of Applied Sciences</u>	D KOLN 04	09.1	Modern EC Languages
73.	Nemčija	<u>Chemnitz University of Technology</u>	D CHEMNIT01	09.0	Language and Philological Sciences
74.	Nemčija	<u>University of Leipzig</u>	D LEIPZIG01	09.0	Language and Philological Sciences
75.	Nemčija	<u>University of Jena</u>	D JENA01	09.1	Modern languages
76.	Nemčija	<u>University of Erlangen - Nuremberg</u>	D ERLANGE01	09.1	Modern languages
77.	Nemčija	<u>University of Marburg</u>	D MARBURG01	07.1	Geography
78.	Nemčija	<u>Ludwig Maximilian University of Munich</u>	D MUNCHEN01	222	Foreign languages
79.	Nemčija	<u>University of Passau</u>	D PASSAU01	443	Geography
80.	Nizozemska	<u>University of Groningen</u>	NL GRONING01	14.4	Psychology
81.	Nizozemska	<u>University of Amsterdam</u>	AMSTERD01	07.1	Geography
82.	Nizozemska	<u>Windesheim University of Applied Sciences</u>	NL ZWOLLE 05	05.1	Teacher Training
83.	Norveška	<u>University of Bergen</u>	N BERGEN01	09.0	Language and Philological Sciences
84.	Poljska	<u>University of Lodz</u>	PL LODZ01	09.0	Language and Philological Sciences
85.	Poljska	<u>Jagiellonian University in Krakow</u>	PL KRAKOW01	07.1	Geography

86.	Poljska	<u>Jagiellonian University in Krakow</u>	PL KRAKOW01	14.4	Psychology
87.	Poljska	<u>University of Silesia</u>	PL KATOWIC01	09.0	Languages and Philological Sciences – Slavonic language
88.	Poljska	<u>University of Bielsko-Biała</u>	PL BIELSKO02	09.0	Languages and Philological Sciences
89.	Poljska	University of Bielsko-Biała	PL BIELSKO02	14.2	Sociology
90.	Poljska	Andrzej Frycz Modrzewski Krakow University	PL KRAKOW17	09.0	Languages and Philological Sciences
91.	Poljska	<u>Pedagogical University of Cracow</u>	PL KRAKOW05	4432	Geography
92.	Poljska	<u>University of Wroclaw</u>	PL WROCLAW01	09.0	Languages and Philological Sciences
93.	Poljska	<u>Adam Mickiewicz University</u>	PL POZNAN01	07.1	Geography
94.	Portugalska	<u>University of Coimbra</u>	P COIMBRA01	14.6	European Studies
95.	Portugalska	<u>University of the Azores</u>	P ACORES 01	14.1 14.6	Political Science European Studies
96.	Portugalska	<u>Lisbon College of Education</u>	PLISBOA05	1	Education
97.	Portugalska	<u>University of Lisboa</u>	P LISBOA02	1023	Geography
98.	Portugalska	<u>University of Lisboa</u>	P LISBOA02	09.0	Languages and Philology
99.	Portugalska	<u>ISCTE-Lisbon University Institute</u>	P LISBOA07	312	Sociology
100.	Romunija	<u>University of Oradea</u>	RO ORADEA01	14.6	European Studies
101.	Slovaška	<u>Constantine the Philosopher University in Nitra</u>	SK NITRA01	09.3	Linguistics, Slavic Languages and literatures
102.	Slovaška	<u>Constantine the Philosopher University in Nitra</u>	SK NITRA01	2224	Translation, Interpretation

103.	Slovaška	<u>University of St. Cyril and Methodius in Trnava</u>	SK TRNAVA02	09.0	Languages and Philological Sciences
104.	Slovaška	<u>University of Presov</u>	SK PRESOV01	08.3	History
105.	Slovaška	<u>Trnava University in Trnava</u>	SK TRNAVA01	226	Philosophy
106.	Slovaška	<u>University of Matej Bel</u>	SK BANSKA01	07.1	Geography
107.	Španija	<u>University of La Laguna</u>	E TENERIF01	14.2	Sociology
108.	Španija	<u>University of La Laguna</u>	E TENERIF01	09.0	Languages and philological sciences
109.	Španija	<u>University of Santiago de Compostela</u>	E SANTIAGO1	09.0	Languages and Philology
110.	Španija	<u>University of Valencia</u>	E VALENCI01	08.3	History
111.	Španija	<u>University of Valencia</u>	E VALENCI01	09.10	Modern EC Languages
112.	Španija	<u>University of Castilla - La Mancha</u>	E CIUDAR01	09.0	Modern EC Languages
113.	Španija	<u>Rovira i Virgili University</u>	E TARRAGO01	05.0	Teacher training, Pedagogy, Psychology, Social Education
114.	Španija	<u>Rovira i Virgili University</u>	E TARRAGO01	222	Languages and Philological Sciences
115.	Španija	<u>Rovira i Virgili University</u>	E TARRAGO01	227	History of Arts
116.	Španija	<u>University of Malaga</u>	E MALAGA01	331	Psychology
117.	Španija	<u>Autonomous University of Barcelona</u>	E BARCELO02	09.0	Foreign languages (Joint Master Degree: European Lexicography)
118.	Španija	<u>University of Granada</u>	E GRANADA01	311	Psychology
119.	Španija	<u>University of Granada</u>	E GRANADA01	311	Psychology
120.	Španija	<u>University of Cadis</u>	CADIZ01	14.140	Education, Teacher training

121.	Španija	<u>Complutense University of Madrid</u>	E MADRID03	40.916	Philosophy
122.	Švedska	<u>Mid Sweden University</u>	S MIDSWED01	09.0	Languages and Philological Sciences - English
123.	Švica	<u>University of Basel</u>	CH-BASEL01	08.3	History
124.	Turčija	<u>Trakya University</u>	TR EDIRNE 01	09.0	Languages and Philological Sciences
125.	Turčija	<u>Trakya University</u>	TR EDIRNE 01	222	English Language Teaching
126.	Turčija	<u>Ankara University</u>	TR ANKARA01	05.0 222	Education Languages and Philological Sciences
127.	Turčija	<u>Pamukkale University</u>	TR DENIZLI01	09.0	Language and Philological Sciences
128.	Turčija	<u>Karabuk University</u>	TR KARABUK01	2221	Modern EC Languages
129.	Turčija	<u>Firat University</u>	TR ELAZIG01	222	Languages and Philological Sciences
130.	Turčija	<u>Kafkas University</u>	TR KARS01	222	Languages and Philological Sciences
131.	Turčija	<u>Istanbul University</u>	TR ISTANBU03	1023	Geography
132.	Turčija	<u>Istanbul University</u>	TR ISTANBU03	09.0	Languages and Philological Sciences
133.	Turčija	<u>Izmir University of Economics</u>	TR IZMIR04	223	Translation, Interpretation
134.	Turčija	<u>Uludag University</u>	TR BURSA01	08.1	Philosophy
135.	Turčija	<u>Ege University</u>	TR IZMIR02	1014	History
136.	Turčija	<u>Mustafa Kemal University</u>	TR HATAY01	4432	Geography
137.	Velika Britanija	<u>Loughborough University</u>	UK LOUGHBORO 01	2221	Modern EC Languages
138.	Češka	<u>Jan-Evangelista-Purkyně-Universität</u>	CZ USTINAD01	09.1	German Studies

Seznam univerz, s katerimi potekajo izmenjave v okviru CEEPUS-a (seznam je enak kot pri izmenjavi visokošolskih učiteljev in sodelavcev, saj podpisane pogodbe veljajo za vse udeležence študijskega procesa):

CEEPUS mreža GEOREGNET, ki jo koordinira Filozofska fakulteta UM.

Sodelujoča univerza	Sodelujoča članica	Koordinatorji na posameznih članicah
Univerza v Mariboru	Filozofska fakulteta	Doc. dr. Lučka Lorber
Univerza na Primorskem	Fakulteta za humanistične vede	Prof. dr. Milan Bufon
Univerza v Ljubljani	Filozofska fakulteta	Prof. dr. Andrej Černe
University of Graz	Department of Geography and Regional Science	Prof. dr. Friedrich M. Zimmermann
University of Tuzla	Faculty of Science	D. Sc. Alma Kadušić
Charles University in Prague	Department of Social Geography and Regional Development	Prof. Josef Novotny
Palacky Universtiy Olomouc	Faculty of Science	Prof. Pavel Ptaček
University of Zagreb	Faculty of Science	Prof. Zoran Stiperski
University of Zadar	Department of Geography	Prof. Damir Magas
University of Pecs	Institute of Geography	Prof. Janos Csapo
Jagiellonian University in Cracow	Institute for Geography and Spatial Management	Prof. Boleslaw Domanski
University of Novi Sad	Faculty of Science	Prof. Branislav Djurdjev
University of Prešov	Department of Geography and Regional Development	Prof. Rene Matlovič
University of Mostar	Faculty of Natural Sciences and Humanities, Department of Geography	Dr. Sci. Snježana Musa
University of Sarajevo	Faculty of Science and Mathematics, Department of Geography	Prof. Rahman Nurković
University of Oradea	Department of Geography, Tourism and Territorial Planning	Asist. Grama Vasile
University Sts.Cyril and Methodius – Skopje	Faculty of Natural Sciences and Mathematics	Ph.D Biljana Apostolovska - Toshevka

CEEPUS mreža TRANS, ki jo koordinira Filozofska fakulteta UM.

Sodelujoča univerza	Sodelujoča članica	Koordinator na članici
Univerza v Mariboru	Filozofska fakulteta	Doc. dr. Vlasta Kučič
University of Innsbruck	Institut für Translationswissenschaft	Dr. phil. Alena Petrova
New Bulgarian University - Sofia	Department for Foreign Languages and Literatures	Prof. Dr. sc. Maria Grozeva-Minkova
University of South Bohemia České Budejovice	Language Centre	Mgr., Ph.D. Vlastimila Ptácníková
University of Rijeka	Faculty of Social Sciences and Humanities, Department of German Language and Literature	Dr. Petra Žagar-Sostarić
University Sts.Cyril and Methodius – Skopje	Faculty of Philology "Blaze Koneski"	PhD Emina Avdic

University of Belgrade	Faculty of Philology, Department of German Language and Literature	Dr. phil. Annette Djurovic
Constantine The Philosopher University in Nitra	Faculty of Arts	Dr. Jozef Stefcik

CEEPUS mreža English Language and Literary Studies in Central Eastern Europe, v kateri Filozofska fakulteta UM sodeluje kot partnerica

Sodelujoča univerza	Sodelujoča članica	Koordinator na članici
University of Montenegro	Faculty of Philosophy	Prof. dr. Marija Knežević
University of Klagenfurt	Department of English and American Studies	Dr. Allan James
University of Pardubice	Faculty and Arts and Philosophy	Ph.D. Šárka Bubíková
Univerza v Mariboru	Filozofska fakulteta	Prof. dr. Michelle Gadpaille

37. Zavod omogoča notranjo izbirnost.

da  ne

Utemeljitev:

Izbirnost v okviru UM je urejena v skladu s Pravilnikom o ECTS kreditnem sistemu študija na UM, ki je dostopen na: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20ECTS%20kreditnem%20sistemu%20študija.pdf>. Notranja izbirnost je podprta s sistemom AIPS in organizacijsko urejena z Navodili za izvajanje izbirnosti med članicami UM:

<http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Navodilo%20o%20izvajanju%20izbirnosti%20med%20članicami%20Univerze%20v%20Mariboru.pdf>.

Ob vpisu v program *Slovenistične študije* študenti izpolnijo interni obrazec IŠP (*Individualni študijski program*), s pomočjo katerega si izberejo izbirne module in izbirne predmete iz nabora v predmetniku. Na vseh področjih (*Slovenska književnost, Slovenski jezik in Didaktika slovenskega jezika in književnosti*) se v 2. letniku izvajajo izbirni moduli, v 3. letniku pa izbirni predmeti, pri čemer imajo študentje možnost izbrati tudi predmete iz drugih programov. Lista izbirnih disertacijskih predmetov na posameznih področjih vsebuje okrog deset predmetov, pester nabor izbirnih predmetov pa se je (ob reakreditaciji) še razširil, prenovil in aktualiziral skladno z razvojnimi smernicami stroke in pobudami študentov *Slovenističnih študij*. Predvideno je, da se izbirost smiselno povezuje z raziskovalno temo doktorske disertacije.

Na spletni strani <https://aips.um.si/PredmetiBP5/main.asp> je objavljen tudi Katalog študijskih programov in učnih enot, v katerem lahko študenti dostopajo do študijskih programov in vsebine učnih enot študijskega programa.

38. Praktično usposabljanje študentov spremljajo ustrezno usposobljeni koordinatorji prakse.

da  ne

Utemeljitev:

Praktično usposabljanje v programu ni predvideno.

39. Študenti so seznanjeni z delom študentskih svetov.

da  ne

Utemeljitev:

Študentski svet je organ, ki obravnava in sklepa o vprašanjih iz študijskega in obštudijskega področja, ki so pomembna za študente. Študentski svet Filozofske fakultete sestavljajo predsedniki vsakega letnika in po en član vsakega sveta letnika oz. sveta absolventov in sveta podiplomskih študentov, ki ga ti izvolijo izmed svojih članov. Predsednik in člani Študentskih svetov posameznih letnikov so voljeni na splošnih volitvah, ki potekajo praviloma v zimskem semestru.

Študentski svet deluje v skladu s Statutom UM: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Uradno-10.pdf> in s Pravilnikom o delovanju in sestavi študentskih svetov: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20delovanju%20in%20sestavi%20študentskih%20svetov.pdf>.

Informacije o delovanju Študentskega sveta Filozofske fakultete UM so objavljene na povezavi: <http://student.ff.uni-mb.si/>.

Študentski svet seznanja študente tudi z lastnimi predstavitvami delovanja.

## B.5 MATERIALNI POGOJI

40. Visokošolski zavod ima:

- v lasti primerne prostore za izvajanje študija in z njim povezanih dejavnosti,  
 najete primerne prostore za obdobje \_\_\_\_\_ let.

41. Visokošolski zavod ima prostore za:

- izvajanje študija,
- vodstvo zavoda,
- tajništvo,
- služba za študentske zadeve,
- ustrezne sanitarije,
- knjižnico.

Vsi ti prostori so na isti lokaciji.

da  ne  
 da  ne  
 da  ne  
 da  ne  
 da  ne  
 da  ne  
 da  ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM ima prostore za izvajanje študija, vodstvo zavoda, tajništvo, službo za študentske zadeve, ustrezne sanitarije in knjižnico. Študijski proces poteka v objektu bivše Pedagoške fakultete na Koroški cesti 160 v Mariboru. Filozofska fakulteta razpolaga s skupnimi uporabnimi površinami za študijski proces v izmeri 3.434,52 m<sup>2</sup>.

42. Za izvajanje študija je zagotovljena sodobna in primerna:

- informacijsko-komunikacijska tehnologija,
- učna tehnologija,
- oprema.

da  ne  
 da  ne  
 da  ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM uporablja ustrezno informacijsko-komunikacijsko tehnologijo: AIPS, Akademski informacijski podsistem, ki omogoča informacijsko podporo na področju izobraževanja, KIS, informacijska podpora na kadrovskem področju KIS, FIPS, informacijska podpora na finančnem področju, OD, informacijska podpora na področju plač.

Študijska gradiva so študentom na posameznih oddelkih dostopna predvsem preko informacijskega sistema Moodle.

43. Kakovostna informacijsko-komunikacijska tehnologija bo stalno na voljo tudi študentom.  da  ne

Prostori in oprema so primerni za izvajanje znanstvene, raziskovalne, umetniške oziroma strokovne dejavnosti.  da  ne

Utemeljitev:

Učilnice so opremljene z računalniki, predvajalniki, grafoskopi in internetnimi priključki za učitelje in dodatnimi priključki za študente. Študentom je na voljo tudi računalniška učilnica.

44. Prostori so primerni za študente s posebnimi potrebami.

da  
 delno  
 ne

Utemeljitev:

Ker ima Filozofska fakulteta UM študente s posebnimi potrebami, je temu prilagojena tudi opremljenost prostorov. Od 2007 sta na fakulteti dve dvizni ploščadi za invalide. Študentom na invalidskem vozičku je s pomočjo dvigala in pomičnega stola na stopnišču omogočen dostop do vseh predavalnic, knjižnice in sanitarij. Načrtovana je ureditev dvigala za vozičke ("tračnice") tudi na vhodnem stopnišču. Za invalide je urejen tudi parkirni prostor, do katerega študent dobi dostop, če za njega zaprosi. Fakulteta ima v pritličju urejene invalidom namenjen toaletne prostore.

Študentom s posebnimi potrebami je lahko dodeljen tutor, če si ga invalidna oseba želi in o tem obvesti Študentski svet. Fakulteta se v okviru možnosti prilagaja posameznim študentom s posebnimi potrebami. Z njimi so izrecno seznanjeni Oddelki, na katerih študenti študirajo. Glede na vrsto invalidnosti in v skladu s priporočili publikacije PRIJAZEN ŠTUDIJ ZA ŠTUDENTE INVALIDE, Ljubljana, 2010 se za osebe s posebnimi potrebami prilagodijo načini opravljanja obveznosti v študijskem procesu.

45. Oprema je primerna za študente s posebnimi potrebami.

da  
 delno  
 ne

Utemeljitev:



Posamezni pripomočki so prilagojeni, pri določenih je prilagoditev v fazi realizacije. Med že obstoječo opremo sodijo dvigalo, pomični stol na stopnišču, prilagojene talne obloge, klančine namesto stopnic. Če se bo na Filozofsko fakulteto UM vpisal študent s posebnimi potrebami, za katerega ustrezne opreme ni na voljo, se bo fakulteta za njen nakup dogovarjala z Društvom študentov invalidov Slovenije.

Računalnikov za slepe in slabovidne fakulteta nima, študentje med študijskim procesom običajno uporabljajo svoje.

Pravilnik o študijskem procesu študentov invalidov na Univerze v Mariboru:

<http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20študijskem%20procesu%20študentov%20invalidov.pdf>.

46. Visokošolski zavod ima v okviru zavoda visokošolsko knjižnico, ki zagotavlja knjižnično informacijsko dejavnost in dostop do ustreznega knjižničnega gradiva s področij:

- študija,  da  ne
- znanstvene, raziskovalne, umetniške oziroma strokovne dejavnosti visokošolskega zavoda.  da  ne

47. Predvidena obvezna študijska literatura je študentom brezplačno dostopna:

- v knjižnici,  da  ne
- v digitalni knjižnici ali e-učnem okolju.  da  ne

48. Predvidena priporočljiva študijska literatura je študentom brezplačno dostopna:

- v knjižnici,  da  ne
- v digitalni knjižnici ali e-učnem okolju.  da  ne

49. Visokošolski zavod ima sklenjene pogodbe z javnimi in drugimi knjižnicami.

da  ne

Utemeljitev:

Osrednja knjižnica, ki študentom Filozofske fakultete UM omogoča dostop do obvezne in priporočene literature, je Miklošičeva knjižnica – FPNM (<http://www.ff.um.si/knjiznica/>). Ustanovljena je bila 2007 in je del Knjižnično-informacijskega sistema UM (KISUM). Je naslednica knjižnice na predhodni Pedagoški akademiji oz. Pedagoški fakulteti, ki je nastala 1963 v okvirih takratne Pedagoške akademije in se je v teku let večkrat preimenovala. Od 1. 1. 2007 je Miklošičeva knjižnica – FPNM matična knjižnica treh fakultet, in sicer Filozofske fakultete (Filozofske fakultete UM), Pedagoške fakultete (UM PEF) in Fakultete za naravoslovje in matematiko (UM FNM) in je hkrati največja visokošolska knjižnica Univerze v Mariboru (UM). Izvaja storitve v skladu z Zakonom o visokem šolstvu (<http://www.uradni-list.si/1/objava.jsp?urlid=201232&stevilka=1406>) in Zakonom o knjižničarstvu (<http://www.uradni-list.si/1/objava.jsp?urlid=200187&stevilka=4446>

Na dan 31. 12. 2013 je knjižnični fond obsegal 136.142 enot. Letni prirast je znašal 3.449 enot, odpisali smo 540 enot. V knjižnici redno letno odpišemo mrtvi fond (gradivo, ki se ne

izposoja). V letu 2013 je izposoja na dom znašala 103.276, v čitalnico 8.706, skupaj torej 111.982 enot.

Knjižnični fond obsega monografske publikacije (učbeniki in skripta, strokovne in znanstvene knjige, priročniki, enciklopedije, leksikoni, slovarji in zbirka učbenikov za osnovne in srednje šole za potrebe izvajanje študijskih praks študentov), serijske publikacije in neknjižno gradivo.

Učbenike in ostalo študijsko literaturo kupujemo glede na potrebe članic (obvezna in priporočene študijska literatura). V prostem pristopu, ki je urejen po modificiranem UDK sistemu, je novejše gradivo in fond, ki se najpogosteje izposoja, in obsega približno 50.000 enot. Pod knjižnico je skladišče, kjer stoji gradivo prav tako v prostem pristopu, vendar to gradivo pogosto prinesemo uporabnikom mi.

Čitalniško gradivo je namenjeno za uporabo v knjižnici. Obsega po en izvod obvezne študijske literature, učbenike, naloge, vaje in metodične priročnike osnovnih in srednjih šol, enciklopedije, slovarje, priročnike z različnih področij in smeri študija. Sem sodijo tudi diplomska dela, magisteriji in doktorati (12.811enot). Od leta 2009 so vsa diplomska dela, magisteriji in doktorske disertacije naložene v Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru (DKUM) in tako dostopne v polnem besedilu 24 ur na dan. V letu 2013 je bilo v DKUM naloženih 606 del (273, 220, 113), tako da je skupaj dostopno že več kot 3.200 del v polnem besedilu. V Mali časopisni čitalnici so na voljo znanstvene, strokovne in poljudne revije ter dnevno časopisje. V letu 2013 smo imeli naročenih 53 naslovov tujih (21, 20, 12) in 84 naslovov domačih (33, 34, 17) serijskih publikacij, skupaj vseh serijskih publikacij 254 (113 tujih in 141 domačih). Dostop do elektronskih revij je urejen v lokalni bazi Miklošičeve knjižnice – FPNM, kjer je gradivo kupljeno, je pri bibliografskem vpisu dodana povezava; konzorcijski dostop pa poteka preko UKM-ovega strežnika.

Uporabniki lahko do elektronskih virov dostopajo v knjižnici, po hodnikih fakultet, v računalnicah, kabinetih; mCOBISS je dostopen na mobilnih napravah. Študentom Univerze v Mariboru (UM) in zaposlenim na UM je omogočena storitev oddaljenega dostopa do elektronskih virov UM 24 ur na dan.

Knjižnični prostor obsega 902 m<sup>2</sup>, ima 142 čitalniških mest, 14 računalniških mest in priključke za prenosne računalnike ter brezžično omrežje EDUROAM. Knjižnica je vključena v slovenske konzorcije za dostop do e-revij in e-knjig ter drugih potrebnih baz podatkov.

50. Viri financiranja so zagotovljeni vsaj za obdobje akreditacije.

- da, v celoti  
 delno  
 ne

Utemeljitev:

Financiranje izvedbe doktorskega študijskega programa je urejeno na letni ravni in odvisno od števila vpisanih študentov, ker gre za samoplačniški študij. V začetku študijskega leta Služba za študentske zadeve pripravi finančni razrez šolnin vpisanih študentov, na podlagi katerega poteka financiranje izvedbe doktorskega študija. Izvedba programa ni odvisna od javnega financiranja.

51. Zagotovljena so finančna in materialna sredstva, ki omogočajo uresničevanje ciljev iz strateškega načrta.

- da  ne

Utemeljitev:

Doktorski študij ni financiran iz proračunskih sredstev. Gre za samoplačniški študij. Izvedba programa je v celoti financirana iz šolnin študentov. Študenti se lahko individualno prijavljajo na razpise za sofinanciranje doktorskega študija.

52. Sredstva za študijsko, znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno dejavnost so dolgoročno zagotovljena iz različnih virov.  da  ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM je financirana skladno z Uredbo o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov (Uradni list RS, št. 7/11, 64/12 in 12/13), študentje doktorskega študija imajo možnost sofinanciranja šolnin po Uredbi o sofinanciranju doktorskega študija (Ur. l. RS, št. 88/2010). Za izvajanje izrednega doktorskega študija se sredstva pridobijo iz šolnin študentov, skladno s Cenikom storitev za posamezno študijsko leto.

Raziskovalci Filozofske fakultete UM se prijavljajo na razpise ARRS, kar je razvidno iz velikega števila raziskovalnih projektov ter raziskovalnih programov:

- <http://sicris.izum.si/search/org.aspx?opt=4&lang=slv&id=3339> (projekti, programi).

53. Visokošolski zavod ima sklenjene srednjeročne in dolgoročne pogodbe za financiranje znanstvenega, raziskovalnega, umetniškega oziroma strokovnega dela.  da  ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM ima sklenjene srednjeročne in dolgoročne pogodbe za financiranje znanstvenega, raziskovalnega oziroma strokovnega dela, kar je razvidno iz razlage v prejšnji točki.

54. Sredstva, namenjena za izobraževalno oziroma študijsko, znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno delo, so gospodarno načrtovana in učinkovito razporejena.  da  ne

Utemeljitev:

Sredstva, namenjena za izobraževalno oziroma študijsko, znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno delo, so gospodarno načrtovana in učinkovito razporejena, kar se zagotavlja s pripravo letnih finančnih načrtov ter pripravo kvartalnih in letnih poročil po financiranjih in virih. Poraba sredstev ter razporejanje sredstev se tudi med obdobji poročanja sprti spremlja. Računovodski izkazi in s tem povezano poslovanje so letno pregledani s strani pooblaščenih zunanje revizorske hiše.

55. Visokošolski zavod sprti spremlja porabo pridobljenih sredstev ter učinkovitost in uspešnost porabe po posameznih dejavnostih.  da  ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM sproti spremlja porabo pridobljenih sredstev ter učinkovitost in uspešnost porabe po posameznih dejavnostih skladno s finančno-računovodskimi predpisi ter zakoni in Slovenskimi računovodskim standardi.

Poslovni odbor in Senat Filozofske fakultete Univerze v Mariboru vsako koledarsko leto potrdita Finančni načrt, ki ga pripravijo finančne služne in na podlagi katerega se porabijo predvidena sredstva.

## B.6 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

56. Samoevalvacije se izvajajo periodično

da  ne

Utemeljitev:

Komisija za ocenjevanje kakovosti (<http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>) v skladu z Bolonjsko deklaracijo sledi smernicam evropskega sodelovanja pri zagotavljanju kakovosti. S svojim delom spremlja kakovost visokošolskega zavoda, študijskih programov ter znanstvenoraziskovalnega in strokovnega dela. Pomembno vodilo je Poslovnik kakovosti Univerze v Mariboru.

Komisija spremlja stanje in uresničevanje sprememb ter pripravo izboljšav v skladu s standardi in smernicami za zagotavljanje kakovosti, med katerimi je potrebno izpostaviti zlasti: strategijo, organiziranost in vodenje zavoda, urejenost evidenc ter skrb za kakovost; izobraževanje – študijsko dejavnost; znanstvenoraziskovalno, umetniško in strokovno dejavnost; zagotavljanje kakovosti znanstvenega in pedagoškega osebja; zagotavljanje kakovosti upravnih in strokovno-tehničnih delavcev; študente v visokošolskem zavodu; prostore, opremo za izobraževalno ter znanstvenoraziskovalno dejavnost in knjižnico; financiranje izobraževalne oz. študijske, znanstvenoraziskovalne in strokovne dejavnost ter sodelovanje z družbenim okoljem.

Skrb za kakovost pedagoškega dela zagotavljamo z razvojem novih, modernejših oblik študijskega procesa, saj želimo zagotoviti učinkovitejši študij in dvigniti kvaliteto znanja. V preteklih letih smo posodobili in ustrezno opremili vse predavalnice, tako da se študijski proces izvaja v urejenih predavalnicah. Izobraževalni proces izvajajo habilitirani učitelji in sodelavci, katerih dodatno izobraževanje zagotavljamo s programi strokovnega izpopolnjevanja. Študentje lahko mnenja, ki vplivajo na izobraževanje, izražajo posredno prek svojih predstavnikov v vseh pomembnih organih fakultete in neposredno v procesih delovanja fakultete. Svoja mnenja (predloge, pripombe, kritike, pohvale) lahko izražajo tudi na spletnem študentskem portalu in študentskem forumu Filozofske fakultete.

Študentski svet Filozofske fakultete UM: <http://student.ff.uni-mb.si/>

Študentski forum Filozofske fakultete UM: <http://student.ff.uni-mb.si/tabla/>

Nadaljujemo z razvijanjem sistema tutorstva z namenom pomagati študentom pri vključevanju v študijski proces in jim pomagati pri posameznih študijskih predmetih, saj želimo izboljšati prehodnost študentov v višji letnik. Študente vključujemo v obštudijske dejavnosti in v znanstvenoraziskovalno delo. Z ustrezno informacijsko-komunikacijsko tehnologijo izboljšujemo informiranost znotraj inštitucije in navzven.

Kakovost znanstvenoraziskovalnega dela se meri v številu objavljenih člankov, citatov in vpetosti v nacionalne in mednarodne programe in projekte ter v razne oblike mednarodnega sodelovanja.

Komisija za ocenjevanje kakovosti na Filozofski fakulteti izhodišča za svoje dejavnosti opredeljuje z letnimi načrti dela in s strategijo na področju zagotavljanja kakovosti Filozofske fakultete UM (<http://www.ff.um.si/dotAsset/45421.pdf>) in pri tem izhaja iz Poslovnika kakovosti UM (<http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Strani/Poslovniki.aspx>). Cilj je oblikovati celovit sistem ocenjevanja in upravljanja kakovosti, ki bo podpiral dejavnost vodstva, uprave in odgovornih teles na ravni fakultete.

Samoevalvacijska poročila so letno objavljena na povezavi: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>, preko katere so zaposleni seznanjeni s rezultati.

Pripravljena so v skladu s Pravilnikom o postopku samoevalvacije in evalvacije univerze in njenih članic : <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20postopku%20samoevalvacije.pdf>.

57. Iz poslovnika kakovosti je razvidno, da zavod sproti spremlja ter izboljšuje kakovost in učinkovitost:

- |                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| • izobraževalnega dela, | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne            |
| • znanstvenega dela,    | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne            |
| • raziskovalnega dela,  | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne            |
| • umetniškega dela,     | <input type="checkbox"/> da            | <input checked="" type="checkbox"/> ne |
| • strokovnega dela.     | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne            |

Utemeljitev:

Komisija za ocenjevanje kakovosti Filozofske fakultete UM sproti spremlja kakovost in učinkovitost izobraževalnega, znanstvenega, raziskovalnega in strokovnega dela. Na podlagi tega sta bila objavljena samoevalvacijsko poročilo kakor tudi akcijski načrt za izboljšanje kakovosti in učinkovitosti.

Upošteva se Pravilnik o postopku samoevalvacije in evalvacije univerze in njenih članic: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20postopku%20samoevalvacije.pdf>

Akcijski načrt Filozofske fakultete UM (2012):

<http://www.ff.um.si/dotAsset/49459.pdf>

Poslovnik kakovosti na ravni Univerze v Mariboru:

<http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Strani/Poslovniki.aspx>

58. Pri samoevalvaciji sodelujejo vsi zaposleni.  da  ne

Utemeljitev:

Pri samoevalvaciji sodelujejo vsi zaposleni, kar je razvidno iz javno objavljenega dokumenta: <http://www.ff.um.si/dotAsset/53565.pdf>.

Samoevalvacija se javno obravnava na akademskem zboru in potrjuje na senatu fakultete. Zaposleni so pozvani k javni razpravi na akademskem zboru.

59. Pri samoevalvaciji sodelujejo študenti.

da  ne

Utemeljitev:

Sodelovanje študentov pri samoevalvaciji je razvidno iz spletne povezave:

<http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>

(Člani komisije za ocenjevanje kakovosti)

Študentje sodelujejo pri pripravi samoevalvacijskega poročila sodelujejo na javni razpravi na akademskem zboru in prav tako preko svojih predstavnikov pri potrjevanju na senatu fakultete.

60. Vodstvo visokošolskega zavoda sprti seznanja zaposlene in študente s svojimi odločitvami ter je nosilec odgovornosti za kakovost in razvoj zavoda.

da  ne

Utemeljitev:

Vodstvo visokošolskega zavoda sprti seznanja zaposlene in študente s svojimi odločitvami ter je nosilec odgovornosti za kakovost in razvoj zavoda, kar je razvidno iz javno objavljenih dokumentov: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>, ki so dostopni tudi vsem zaposlenim.

Zaposlene se obvešča tudi s strani Kolegija dekana ter Akademskega zbora. Komisija za kakovost na podlagi letnega akcijskega načrta spremlja realizacijo zastavljenih ciljev in korektivnih ukrepov.

61. Ukrepi, postopki in strategija za stalno izboljševanje kakovosti:

- so formalno sprejeti,
- so javno objavljeni,
- v njih je opredeljena vloga zaposlenih,
- v njih je opredeljena vloga študentov.

da  ne

da  ne

da  ne

da  ne

Utemeljitev:

Komisija za ocenjevanje kakovosti deluje z namenom stalnega izboljševanja kakovosti. Deluje v skladu z Zakonom o visokem šolstvu, Statutom Univerze v Mariboru, Merili za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti visokošolskih zavodov, študijskih programov ter znanstvenoraziskovalnega in strokovnega dela in Pravilnikom o postopku samoevalvacije in evalvacije Univerze in njenih članic ter o sestavi in številu članov komisije za ocenjevanje kakovosti Univerze, Poslovnikom kakovosti upoštevajoč smernice, navodila in priporočila Senata Univerze v Mariboru ter ostalih aktov Univerze v Mariboru (vse) dostopno na: <http://www.um.si/kakovost/komisija-za-kakovost-univerz/Strani/default.aspx>.

Dolgoročni razvoj kakovosti in učinkovitosti opredeljuje Strategija razvoja, operativno pa ukrepe zajema Akcijski načrt za izboljšanje kakovosti in učinkovitosti. Vsi ti akti so formalno

sprejeti na organih Filozofske fakultete, javno objavljeni na spletnih straneh fakultete ter opredeljujejo vlogo zaposlenih in študentov: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>.

62. Zavod ima formalna orodja za

- potrjevanje,
- spremljanje,
- presojanje

študijskih programov.

da  ne  
 da  ne  
 da  ne

Utemeljitev:

Senat Filozofske fakultete UM je sprejel Načrt celovitega spremljanja kakovosti, katerega namen je zagotoviti ustrezno zajemanje podatkov, ki so potrebni za potrjevanje, spremljanje in presojanje študijskih programov, kakor tudi izvedbo procesa samoevalvacije.

Načrt dela KOK 2013/2014: <http://www.ff.um.si/dotAsset/45421.pdf>.

Predlog za spremembo študijskega programa praviloma podajo: pristojni oddelek, pristojni prodekan ali dekan, študentski svet Filozofske fakultete UM, Komisija za ocenjevanje kakovosti ali Služba za študijske zadeve. Obravnava predloga se začne na Komisiji za študijske zadeve Filozofske fakultete UM, ki spremembe predlaga v potrditev Senatu Filozofske fakultete UM. Po potrditvi se glede na zahteve Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov postopek nadaljuje na organih Univerze v Mariboru, o tem pa se obvesti tudi NAKVIS. V postopku s svetovanjem, seznanjanjem z novostmi in formalnim pregledom dokumentacije sodelujejo ustrezno usposobljeni svetovalci iz Oddelka za izobraževanje in študentske zadeve rektorata Univerze v Mariboru. Oddelek za izobraževanje in študentske zadeve pripravlja gradivo za organe in komunicira z NAKVIS-om v postopkih akreditacij.

63. Zavod ima formalna orodja za

- spremljanje,
- presojanje

kompetenc diplomantov.

da  ne  
 da  ne

Utemeljitev:

Na Univerzi v Mariboru spremljanje in presojanje kompetenc diplomantov urejajo Navodila o izvajanju anket o zadovoljstvu s študijem in o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov UM:

<http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Navodilo%20o%20izvajanju%20anket%20o%20zadovoljstvu%20s%20študijem%20in%20o%20zaposljivosti%20in%20zaposlenosti%20diplomantov%20UM.pdf>

Univerza v Mariboru postavlja študente v središče organizacije in izvajanja izobraževanja, zato v okviru sistema spremljanja in zagotavljanja kakovosti izobraževalne dejavnosti načrtuje redno zbiranje in analiziranje podatkov o izobraževanju, kompetencah študentov in diplomantov ter o njihovi zaposljivosti in zaposlenosti. Enotno in z vključevanjem študentov in diplomantov se določajo načini in mehanizmi pridobivanja podatkov, ki so podlaga za učinkovito upravljanje in izvajanje študijskih programov ter prilagajanje potrebam relevantnega gospodarskega, socialnega in kulturnega razvoja okolja.

Kompetence se v času izobraževanja spremljajo s sprotnim ocenjevanjem in spremljanjem študijskega napredka pri študentih (s študijskimi programi predvidene oblike in načini ocenjevanja in vrednotenja znanja, ocenjevanje uspešnosti študentov v času strokovnih praks s strani mentorjev).

64. Podatki o učnih izidih študentov in celotnega izobraževanja se redno

- zbirajo,
- analizirajo.

da  ne  
 da  ne

Utemeljitev:

V okviru Načrta celovitega spremljanja kakovosti se podatki o učnih izidih študentov in celotnega izobraževanja tekom leta zbirajo, ob pripravi samoevalvacijskega poročila pa tudi podrobno analizirajo z namenom, da se ugotovijo potrebe za ukrepanje s ciljem izboljšanja kakovosti in učinkovitosti. Podatki se zbirajo in obdelujejo tudi za potrebe statističnih analiz na ravni Univerze v Mariboru ter Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. Predvsem so pomembni podatki o prehodnosti študentov v višje letnike, o številu ponovno vpisanih študentov v letnik in številu študentov, ki nato napreduje v višji letnik (gl. dokument Statistična analiza na spletni strani <http://www.um.si/studij/podiplomski-studij/analiza-vpisa/Strani/default.aspx>).

65. Merila in načini za preverjanje in ocenjevanje študentovih učnih izidov so:

- javno dostopni,
- dosledno uporabljani.

da  ne  
 da  ne

Utemeljitev:

Merila in načini za preverjanje in ocenjevanje študentov so javno dostopni. Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja na UM je dostopen na spletnih straneh:

<http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Strani/studij-na-um.aspx> .

Učni izidi so določeni z učnimi načrti, ki so javno objavljeni ter dostopni na povezavi: <https://aips.um.si/PredmetiBP5/main.asp> .

Na podlagi sprotnega spremljanja in analize učnih izidov se na oddelkih po potrebi pripravijo vloge za spremembe akreditiranih študijskih programov (vsebinske spremembe, obremenitev študentov, obremenitev izvajalcev programa, sezname literature, načini poučevanja, pogoji napredovanja), ki jih obravnavata najprej Komisija za študijske zadeve in nato Senat Filozofske fakultete, ki potrjene vloge posreduje v nadaljnjo presojo Senatu UM.

O vseh spremembah so študenti sprotno obveščani (objava na spletnih oddelčnih straneh, obveščanje s strani nosilcev, izvajalcev in tutorjev).

66. Informacije o zaposljivosti diplomantov se:

- zbirajo,

da  ne



- analizirajo,
- uporabljajo.

da  ne  
 da  ne

Utemeljitev:

Na ravni Univerze v Mariboru spremljanje in presojanje kompetenc diplomantov urejajo Navodila o izvajanju anket o zadovoljstvu s študijem in o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov UM:

<http://www.um.si/kakovost/reakreditacija/Documents/Anketa%20o%20zadovoljstvu%20s%20%C5%A1tudijem%20in%20zaposlitvi.pdf>. Na ravni univerze se tako hkrati spremljajo tudi podatki o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov. Informacije o zaposljivosti pa se pridobivajo tudi z Zavoda za zaposlovanje. Uporabljajo se pri evalvacijskih poročilih in akreditaciji študijskih programov.

67. Informacije o zanimanju kandidatov za študij se:

- zbirajo,
- analizirajo,
- uporabljajo.

da  ne  
 da  ne  
 da  ne

Utemeljitev:

Na Univerzi v Mariboru se letno pripravita analiza vpisa v dodiplomske študijske programe in analiza vpisa v podiplomske študijske programe. Obe obravnavajo Senat Univerze v Mariboru in senati članic. Analize prijave in vpisa v dodiplomske študijske programe so dostopne na naslovu <http://vpis.um.si/>, analize vpisa v podiplomske študijske programe pa na naslovu <http://www.um.si/studij/podiplomski-studij/Strani/3--stopnja.aspx>

Interes za podiplomski študij prvenstveno merimo med študenti in študentkami dodiplomskega študija. Vsako leto po objavi razpisa, in sicer meseca junija, organiziramo informativne dneve za doktorske študijske programe FF. Iz statistike obiska na informativnih dneh pridobivamo informacije o nameri za študij. Podatke o zanimanju za študij pridobivamo tudi na sejmih, ki se jih redno udeležujemo ob podpori Študentskega sveta in kjer predstavljamo izobraževalne in zaposlitvene možnosti.

68. Redno se objavljajo informacije o:

- izvajanju študijskih programov,
- dosežkih visokošolskih učiteljev,
- dosežkih znanstvenih delavcev,
- dosežkih drugih zaposlenih.

da  ne  
 da  ne  
 da  ne  
 da  ne

Utemeljitev:

Vsebine posameznih doktorskih študijski objavljamo na spletnih straneh Filozofske fakultete UM in v informacijskih brošurah, prav tako pa jih predstavljamo na informativnih dnevih za doktorske študijske programe FF. Doktorski študijski program Slovenistične študije je javno dostopen na portalu: [www.phdportal.eu](http://www.phdportal.eu) . Koordinatorica za podiplomski študij na Oddelku za slovanske jezike in književnosti doktorske študentke in študente obvešča tudi o

(mednarodnih) delavnic doktorskega študija, kakor tudi o (mednarodnih) konferencah mladih slavistov, kjer lahko doktorandi in doktorandke vsebine svojega raziskovalnega dela Povezujejo s sorodnimi raziskavami na področju slavističnih študij.

Informacije o dosežkih visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in drugih zaposlenih, tj. informacije o njihovem delu v raziskovalni in razvojni dejavnosti, so javno dostopne v spletnem prikazu Informacijskega sistema o raziskovalni dejavnosti v Sloveniji ([www.sicris.si](http://www.sicris.si)) in v bibliografskem sistemu COBISS.SI ([www.cobiss.si](http://www.cobiss.si)). Posebni dosežki so objavljeni na spletni strani FF UM. Informacije o dosežkih vseh zaposlenih na fakulteti se objavljajo tudi v samoevalvacijskih poročilih: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>.

69. Strateško načrtovanje visokošolskega zavoda je del sistema za zagotavljanje kakovosti.  da  ne

Utemeljitev:

Strateško načrtovanje visokošolskega zavoda je del sistema za zagotavljanje kakovosti, kar je razvidno iz javno objavljenega dokumenta Strategija za zagotavljanje kakovosti Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.um.si/dotAsset/30169.pdf>. Strateško načrtovanje in zagotavljanje kakovosti sta tesno povezana, saj se le na podlagi dobro pripravljene strateškega načrta z doseganjem postavljenih ciljev zagotavlja kakovost zavoda.

70. Zavod ima jasno določene cilje kakovosti:

- izobraževanja,

da  ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM vsako leto pripravi Program dela, kjer navedemo vse cilje in načine, kako bomo te cilje dosegli.

Filozofska fakulteta UM upošteva Strategijo razvoja znanstvenoraziskovalne in razvojne dejavnosti UM.

Filozofska fakulteta UM izvaja vrsto ukrepov za izboljšanje kakovosti izobraževalnega procesa. Med cilji kakovosti na področju izobraževanja izpostavljam:

- Zaključek vsebinske in strukturne prenove študijskih programov na vseh stopnjah študija ter načrtovanje novih študijskih programov skladno s potrebami ved, ki jih pokriva Filozofska fakulteta UM.
- Spremljanje izvajanja bolonjskih študijskih programov.
- Povečanje kakovosti izvedbe študijskega procesa in s tem povezana posodobitev pogojev za izvajanje študijskega procesa.
- Skrajšanje časa študija, zvišanje prehodnosti med letniki in povečanje števila diplomantov.
- Izboljšanje vpisa predvsem dobrih maturantov oz. diplomantov ter tujcev v študijske programe Filozofske fakultete UM.
- Povečanje števila diplomantov glede na število vpisanih na generacijo.
- Razvoj novih skupnih študijskih programov (vključujoč interdisciplinarne).
- Povečanje stopnje internacionalizacije študija.

- Načrtovanje novih oblik vseživljenjskega učenja, spremljanje in evalvacija izvedb, širitev dejavnosti preko vključevanja v projekte vseživljenjskega izobraževanja.
- Povečanje deleža podiplomskih, zlasti doktorskih študentov.
- Vzpostavitev e-izobraževanja.
- Krepitev sodelovanja z uporabniki (šolami, gospodarskimi subjekti, idr.).
- Obogatitev študijske ponudbe Filozofske fakultete UM z izbirnimi predmeti za pridobitev posebnih kompetenc in znanj.

Podrobnosti so razvidne iz javno objavljenega samoevalvacijskega poročila za vsako študijsko leto: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>.

- znanstvenega in raziskovalnega dela,  da  ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM sledi konceptu, v katerem je raziskovalni proces osnova pedagoškega dela. Med cilji kakovosti s področja znanstvenega in raziskovalnega dela so izpostavljeni:

- Pospeševati prenos novih znanj iz fakultete v skupnost.
- Skrbeti in se zavzemati za povečanje financiranja raziskovalno-razvojno-inovacijske dejavnosti iz družbe in javnega sektorja in stremeti za večjim številom mladih raziskovalcev.
- Slediti zastavljenemu cilju doseganja konkurenčne prednosti v primerjavi z drugimi raziskovalnimi organizacijami v smislu prenosa in trženja rezultatov raziskovalno-razvojno-inovacijske dejavnosti.
- Zagotavljati pogoje za kakovostno znanstvenoraziskovalno delo, povečevati število objav in izkoriščanje intelektualne lastnine Filozofske fakultete UM.
- Slediti cilju stalnega vključevanja v razvojne strategije znanstvenoraziskovalnega dela na lokalni, regionalni in širši mednarodni ravni, posebej EU in neposrednih sosednjih regij.
- Zavzemati se za povečanje števila programskih skupin.
- Zavzemati se za vključevanje interdisciplinarnega dela v raziskovanje.
- Podpirati vključevanje strokovnjakov in odličnih partnerjev izven akademske sfere v raziskave.

Podrobnosti so razvidne iz javno objavljenega dokumenta: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>.

- umetniškega dela,  da  ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM ne izvaja študijskih programov, za katere bi bilo potrebno dokazovanje kakovosti na področju umetniškega izražanja. Umetnostna zgodovina je po klasifikacijah KLASIUS in ISCED sicer uvrščena v področje umetnosti, vendar deluje kot znanstveno-raziskovalna disciplina s področja humanistike; umetniške stvaritve znanstveno raziskuje, ne deluje pa na področju umetniškega ustvarjanja. Po klasifikaciji FRASCATI sodi na področje humanistike.

- strokovnega dela,  da  ne

Utemeljitev:

Zaposleni na Filozofski fakulteti UM se intenzivno vključujejo v strokovno delo na svojih področjih, pri čemer sledijo načelu kakovosti. Cilj tega dela je sprotno seznanjanje strokovne javnosti z novimi strokovnimi in znanstvenimi dosežki. Podrobnosti so razvidne iz javno objavljenega Samoevalvacijskega poročila 2013/2014: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/53565.pdf>

- zavoda v celoti,

da  ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM je z namenom trajnostnega izboljševanja kakovosti opredelila Strategijo na področju zagotavljanja kakovosti Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.um.si/dotAsset/30169.pdf>.

- mednarodnega umeščanja in mednarodne prepoznavnosti dosežkov na vseh področjih delovanja.

da  ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM izvaja določene ukrepe s ciljem izboljšanja kakovosti mednarodnega umeščanja in mednarodne prepoznavnosti dosežkov svojega delovanja. Med cilji kakovosti iz navedenega področja so izpostavljeni:

- Vključevanje v programe EU in izven EU.
- Navezovanje stikov z ostalimi humanističnimi, družboslovnimi in pedagoškimi fakultetami v svetu.
- Povečanje konkurenčnosti in krepitev prenosa znanja v družbo.
- Aktivno sodelovanje v regionalnih univerzitetnih mrežah in institucijah, kot so Podonavska rektorska konferenca, Alpe–Adria, Evromediterska univerza (EMUNI).
- Dvig kakovosti v skladu s kriteriji mednarodnih visokošolskih standardov.
- Širitev sodelovanja z visokoškolskimi institucijami z drugih celin (neevropske univerze) predvsem v programu Erasmus Mundus, TEMPUS in univerzitetnih povezav, kot npr. EMUNI.
- Krepitev znanstvenoraziskovalnega in izobraževalnega sodelovanja s sosednjimi državami, zlasti v obmejnem prostoru z Avstrijo, Madžarsko, Hrvaško in Italijo.
- Vključevanje v programe mobilnosti študentov in profesorjev EU, CEEPUS in drugih zvez.
- Vključevanje in razvoj praktičnega usposabljanja diplomantov in študentov.
- Organizacija poletnih šol, seminarjev, delavnic in konferenc na mednarodnem področju.
- Vzpostavitev pogojev za izvajanje mednarodnih skupnih študijskih programov.
- Krepitev znanstvenoraziskovalne dejavnosti v okviru ERA (European Research Area).
- Ustanovitev UNESCO sedeža.
- Ustanovitev Centra za jezikoslovne raziskave.
- Ustanovitev centra za globalne študije.
- mednarodna programska akreditacija Filozofske fakultete UM.

Upoštevajo se smernice Nacionalnega programa visokega šolstva 2012–2020 (NPVŠ)  
Podrobnosti so razvidno iz javno objavljenega Samoevalvacijskega poročila 2013/2014: <http://www.ff.um.si/dotAsset/53565.pdf>.

71. Zbiranje, obdelovanje in analiziranje podatkov, pridobljenih v samoevalvacijskih postopkih, omogoča ugotovitve, ali so bili doseženi cilji glede zagotavljanja kakovosti.

da  ne

Utemeljitev:

Podatki, pridobljeni v samoevalvacijskih postopkih, in na podlagi študentskih anket v primerjavi s postavljenim Akcijskim načrtom kažejo, da Filozofska fakulteta UM dosega postavljene cilje glede zagotavljanja kakovosti.

Razvidno iz javno objavljenega dokumenta Strategije in zagotavljanje kakovosti Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.um.si/dotAsset/30169.pdf>.

72. Ugotovitve samoevalvacije se uporabljajo pri sprotne sprejemanju nadaljnjih odločitev oziroma ukrepov za izboljšanje izobraževalnega, raziskovalnega in drugega dela z namenom razvoja kakovosti.

da  ne

Utemeljitev:

Zadnje Samoevalvacijsko poročilo je potrdil Senat Filozofske fakultete UM na seji 15. 1. 2015. V poročilu so poleg ocene stanja predlagani tudi ukrepi za izboljšanje kakovosti. S potrditvijo poročila na sejah Senata in Akademskega zbora so bili predlagani cilji in ukrepi vključeni v delovne procese na fakulteti. Upoštevan je bil tudi Akcijski načrt FF UM.

Razvidno iz javno objavljenega dokumenta (Samoevalvacijsko poročilo 2013/2014): <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/53565>

Ukrepi za izboljšanje kakovosti, ki jih izvaja Oddelek, so naslednji: spodbujanje Erasmus izmenjav študentov in učiteljev, širjenje sodelovanja z oddelki oz. katedrami, kjer poteka univerzitetni pouk slovenskega jezika in slovenske književnosti (medsebojno obveščanje o strokovni literaturi, strokovni obiski, iskanje finančnih možnosti za izdajo učbenikov v tujem jeziku, sodelovanje na področju založništva itd.), sodelovanje s študenti pri prenovi študijskih programov – literarnozgodovinske in jezikoslovne vsebine, kompetence, vključevanje Oddelka v okolje (projekt Učenje učenja, strokovne oddaje na radiu), obravnavanje ključnih dokumentov na sejah Oddelka (habilitacije itd.), vključevanje vseh kolegov v Oddelčno delo, negovanje izbirnosti, širjenje predmetno-specifičnih kompetenc z ustrezno izbirnostjo medoddelčno in meduniverzitetno izbirnostjo, uvedba elektronskega sistema izbiranja izbirnih predmetov, dejavnosti v zvezi s promocijo študija (radio, TV, okroglo mize, Poezija na ulici, predstavitve programov na srednjih šolah, sodelovanje z javnostjo, alumni klub, obveščanje bivših študentov o aktivnostih Oddelka, denimo o gostujočih predavateljih itd.), tesno sodelovanje s senatorjem Oddelka, od letošnjega akademskega leta so ob »glavnem« študentu tutorju tudi oddelčni tutorji (tako pridejo neposredno do izraza želje, predlogi, pričakovanja, zahteve študentov – pozornost do študentov).

Oddelek pa še posebej skrbi, da na tretjestopenjskem programu Slovenistične študije sodelujejo visokošolski učitelji z najboljšimi raziskovalnimi referencami, zato FF v samoevalvacijskih poročilih objavlja več kazalnikov. Med njimi so najpomembnejši: Znanstvena uspešnost raziskovalcev FF po merilih ARRS, Članstvo v mednarodnih uredniških odborih, Članstvo v domačih in mednarodnih združenjih, Število tujejezičnih objav, Udeležba na domačih in tujih znanstvenih konferencah in Organizacija znanstvenih sestankov

(<http://www.ff.um.si/dotAsset/53565.pdf>, str. 39–80). Posamezni člani oddelka so pri vseh kazalnikih razporejeni zelo visoko.

Hkrati pa oddelek zavestno skrbi in spodbuja raziskovalno dejavnost na vseh stopnjah študija, saj visokošolski učitelji izkazujejo številne reference, povezane z mentorstvi študentom pri njihovih objavah na dodiplomskem in magistrskem študiju (<http://www.ff.um.si/dotAsset/53565.pdf>, 110–111) oz. opazno je solidno število soavtorskih objav s študenti tretjestopenjskega študija v reprezentativnih slavističnih revijah (<http://www.ff.um.si/dotAsset/53565.pdf>, str. 116–117).

73. Zbiranje, obdelovanje in analiziranje podatkov, pridobljenih v postopkih samoevalvacije, omogoča učinkovito presojo kakovosti izobraževanja, znanstvenega, raziskovalnega, umetniškega oziroma strokovnega dela:

- na celotnem zavodu,  da  ne
- v vseh oddelkih,  da  ne
- na vseh stopnjah izobraževanja.  da  ne

Utemeljitev:

Zbiranje, obdelovanje in analiziranje podatkov, pridobljenih v postopkih samoevalvacije, omogoča učinkovito presojo kakovosti izobraževanja, znanstvenega, raziskovalnega, umetniškega oziroma strokovnega dela na celotnem zavodu, v vseh oddelkih in na vseh stopnjah izobraževanja. Samoevalvacijsko poročilo je oblikovano zelo pregledno s podatki in nazornimi preglednicami, kar povečuje njegovo učinkovitost.

Razvidno iz javno objavljenega dokumenta (Samoevalvacijsko poročilo 2013/2014): <http://www.ff.um.si/dotAsset/53565.pdf>.

74. Samoevalvacijska poročila se predstavijo vsem deležnikom.

da  ne

Utemeljitev:

Samoevalvacijsko poročilo potrdi Senat Filozofske fakultete UM in se obravnava na seji Akademskega zbora. Objavljeno je na spletu, zato je dostopno vsem deležnikom.

Samoevalvacijsko poročilo 2013/2014: <http://www.ff.um.si/dotAsset/53565.pdf>.

75. Samoevalvacijsko poročilo je javno objavljeno.

da  ne

Utemeljitev:

Samoevalvacijska poročila so objavljena na spletu po študijskih letih: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>.

76. Študenti dejavno sodelujejo/so aktivni pri:

- celoviti presoji stanja,  da  ne
- oblikovanju ukrepov,  da  ne
- razvojnih usmeritev (strategije) zavoda za nadaljnje delo.  da  ne

Utemeljitev:

Študentje imajo svoje predstavnike v Senatu Filozofske fakultete UM, v Akademskem zboru in vseh komisijah Filozofske fakultete UM; aktivno sodelujejo na vseh ravneh presojanja, oblikovanja ukrepov in strategije zavoda za nadaljnje delo. V okviru Študentskega sveta oblikujejo še druge oblike aktivnosti (društva, lastne projekte ipd.), ki posredno in neposredno vplivajo na delovanje Filozofske fakultete UM.

Vsak študent lahko kot posameznik izrazi svoje mnenje tudi na podlagi študentskih anket in presoja o delu visokošolskih učiteljev in sodelavcev, oddelčnih tutorjev, mentorjev na strokovnih praksah ter delu strokovnih služb.

Razvidno iz javno objavljenih dokumentov:

<http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/> .

77. Samoevalvacija se na zavodu opravlja od leta 2008.

78. Samoevalvacija se izvaja in samoevalvacijsko poročilo pripravlja vsako leto.

da  ne

Utemeljitev:

Samoevalvacijsko poročilo se pripravlja vsako leto, saj se le tako lahko ugotavljajo sprotne spremembe.

Razvidno iz javno objavljenega dokumenta: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/> in iz arhiva Komisije za ocenjevanje kakovosti Filozofske fakultete UM, objavljenega na spletu.

## C.2 PRVA AKREDITACIJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

1. Ime študijskega programa: *Slovenistične študije*
2. Splošni podatki o študijskem programu: Študijski program je popolnoma nov in ne nadomešča nobenega programa.

3. Vrsta študijskega programa:

- visokošolski strokovni,  
 univerzitetni,  
 magistrski,  
 enovit magistrski,  
 doktorski,  
 za izpopolnjevanje.

4. Stopnja študijskega programa:

- prva,  
 druga,  
 tretja.

5. Trajanje programa:

- 1 leto                       3 leta                       5 let  
 2 leti                         4 leta                       6 let

6. Študijski program je:

- interdisciplinarni,  
 dvopredmetni,  
 skupni,  
 drugo:

7. Študijski program ima:

- smeri,  
 module.

Utemeljitev:

Študijski program tretje stopnje *Slovenistične študije* ima tri področja *Slovenska književnost, Slovenski jezik in Didaktika slovenskega jezika in književnosti*.

8. Cilji programa so izhodišče za preverjanje učnih izidov studentov.                       da  ne

Utemeljitev:

Cilj študijskega programa tretje stopnje *Slovenistične študije* je izobraziti vrhunske strokovnjake, raziskovalce na področjih slovenske literarne vede, slovenskega jezikoslovja in didaktike slovenskega jezika in književnosti. S tem si želi usposobiti



strokovnjake, raziskovalce za samostojno razvijanje novega znanja in reševanje najzahtevnejših problemov tako z izboljševanjem znanega kot z odkrivanjem novega na vseh omenjenih področjih.

S tem študijskim programom študent pridobi poglobljeno znanje na specifičnih področjih jezikoslovja, literarnih znanosti ter didaktike jezika in književnosti, kompetentno obvlada metodologijo znanstvenega raziskovanja ter ima primerno znanstveno osnovo za raziskovanje novih jezikovnih, književnih in didaktičnih pojavov.

Študijski program tretje stopnje *Slovenistične študije* na svojih področjih *Slovenska književnost*, *Slovenski jezik (sinhronija in diahronija)* in *Didaktika slovenskega jezika in književnosti* postavlja specifične cilje.

Na osnovi sistematičnih literarnovednih analiz se oblikuje nova perspektiva kot podlaga za znanstvenoraziskovalno delo na področju slovenske literarne zgodovine.

Le-ta omogoča vpogled v raznoliko bogastvo številnih literarnih del, ki so nastala v zgodovini in ki izhajajo v sodobnosti, pa tudi v posebnosti posameznih zanimivih avtorskih poetik, ki dajejo najbolj kakovostne in reprezentativne vzorce literarnega ustvarjanja. Pri študiju bodo upoštevana najnovejša dognanja s področja literarne teorije, tekstne analize in interpretacije ter literarnega zgodovinopisja.

Cilj doktorskega študija *Slovenistične študije*, področja *Slovenski jezik* je razviti vrhunsko usposobljenega kandidata za samostojno reševanje najzahtevnejših raziskovalnih problemov na področju jezikoslovja, ki zahtevajo ne samo analitični metodološki pristop, ampak tudi sposobnost sintetiziranja in oblikovanja novih znanj. Pri tem bo usposobljen za samostojno prepoznavanje jezikoslovnih raziskovalnih izzivov, usposobljen za jasno predstavitev, natančno definiranje pojava in argumentiranje ustreznih rešitev. Usposobljen bo za uporabo sodobnih interdisciplinarnih znanstvenoraziskovalnih metod in njihovo funkcionalno uporabo v novih, spremenjenih jezikovnih okoliščinah. Pri tem bo kot družbeno in etično odgovorni strokovnjak upošteval relevantno tuje in uporabljal domače strokovno izrazje, ga v samostojnih raziskavah tudi soustvarjal ter tako prispeval k pojmovnemu in jezikovnemu razvoju slovenščine.

Cilj doktorskega študija *Slovenistične študije*, področja *Didaktika slovenskega jezika in književnosti* je razviti vrhunsko usposobljenega kandidata za samostojno reševanje najzahtevnejših raziskovalnih problemov na področju jezikovne oz. književne didaktike, ki zahtevajo ne samo analitični metodološki pristop, ampak tudi sposobnost sintetiziranja in oblikovanja novih znanj. Pri tem bo usposobljen za samostojno prepoznavanje književnodidaktičnih oz. jezikovnodidaktičnih raziskovalnih izzivov, usposobljen za jasno predstavitev, natančno definiranje pojava in argumentiranje ustreznih rešitev. Usposobljen bo za uporabo sodobnih znanstvenoraziskovalnih metod literarne in bralne didaktike/jezikovne didaktike, za eksperimentalno in kvaziekperimentalno načrtovanje književne/jezikovne vzgoje ter za načrtovanje in evalvacijo implementacije novih književnodidaktičnih/jezikovnodidaktičnih metod.

## 9. Naštejte splošne kompetence diplomanta.

Utemeljitev:

Študijski program tretje stopnje *Slovenistične študije* na svojih področjih *Slovenska književnost*, *Slovenski jezik* in *Didaktika slovenskega jezika in književnosti* razvija naslednje splošne kompetence.

**Področje: Slovenska književnost**

Študent pridobi usposobljenost za samostojno znanstvenoraziskovalno delo na področju slovenske literarne vede, literarne kritike in interpretacije. Pridobi znanja, potrebna za samostojno znanstvenoraziskovalno delo, pridobi sposobnost za kritično razmišljanje in inovativen odnos do posameznih raziskovalnih področij.

Pridobili si bodo naslednje splošne kompetence:

- sposobnost funkcionalne uporabe literarnozgodovinskih in literarnoteoretičnih znanstvenoraziskovalnih metod;
- usposobljenost za samostojno izvirno in poglobljeno analizo in interpretacijo literarnih besedil;
- sposobnost uporabe novih znanj na področju literarnozgodovinskega raziskovanja in pri aplikativnih raziskavah;
- sposobnost reševanja najtežjih literarnoteoretskih problemov ter njihova aplikacija na literarnozgodovinske vsebine;
- sposobnost vključevanja v raziskovalno skupino in tvorno delovanje v njej;
- sposobnost predstavitve svojih ugotovitev v obliki monografij ali znanstvenih prispevkov.

**Področje: Slovenski jezik (~~sinhronija in diahronija~~)**

Študenti bodo pridobili nova spoznanja, ki bodo nadgradila vedenje o zgodovinskem razvoju slovenskega jezika zaradi zgodovinskih, geografskih, socioloških in drugih vzrokov ter bo razumevanje narečnih razvojev številnih še ohranjenih narečij globlje uzavestilo največjo narodnostno vrednoto – knjižni jezik. Hkrati pa bodo spoznali še zakonitosti idioma, idiolekt in sociolekt ter pridobili znanje o funkcioniranju jezikovnih sredstev v sporočanju glede na povezanost jezik – družba – kultura. Sposobni bodo interpretirati in kvalificirati jezikovne pojave v sodobnih sporazumevalnih stikih v okviru sociokulturnih in individualnih odnosov.

Na področju sinhronega študija slovenskega jezika bodo študenti sposobni na podlagi teoretičnih izhodišč spoznavati razvoj posameznih jezikoslovnih disciplin v slovenističnem prostoru, v aktualnih besedilih analizirati besedotvorne, frazeološke in leksemске lastnosti zvrstno različnih besedil s funkcionalno uporabo razpoložljivih jezikovnih tehnologij. Zmožni bodo suvereno prepoznavati sodobne globalizacijske vplive, težnje sodobnih jezikovnih sprememb in njihov vpliv na fonemski, leksikalni, frazemski, skladenjski, vezljivostni in besedilni sistem jezika. Posledično bodo prepoznavali hibridno leksiko, frazeološke in skladenjske kontaminacije, ugotavljali pozitivne in negativne vplive globalnega jezika na jezikovnosistemsko podobo slovenščine.

Sposobni bodo spoznavati prepletenost govornega jezika z družbenim, mentalnim in fizičnim svetom, v katerem raba jezika poteka in zato razumeti razmerje med diskurzom in drugimi družbenimi elementi (odnosi moči, ideologijami, družbenimi institucijami itd.); sposobni bodo presojati sodobno družbeno-politično problematiko v okviru kritičnega pristopa k diskurzu.

Posledično bodo sposobni oblikovati leksikalni scenarij v besedilu ter prepoznavati razlike med jezikovnozvrstno teorijo in teorijo žanrov, besedilnih vrst.

Za potrebe tovrstnega raziskovalnega dela se bodo naučili uporabljati razpoložljive jezikovne tehnologije v znanstvenoraziskovalnem delu. To pomeni: praktično spoznati razpoložljive korpuse slovenskega jezika, usvojiti postopke zbiranja in transkribiranja govornega gradiva za raziskovalno delo. Spoznati teoretične temeljne in zahtevnejše značilnosti zapisa govornih besedil, ki temeljijo na slušnih in instrumentalnih zakonitostih.

**Pridobili si bodo naslednje splošne kompetence:**

- sposobnost funkcionalne uporabe jezikoslovnih znanstvenoraziskovalnih metod;
- avtonomnost pri znanstvenoraziskovalnem delu;
- sposobnost sprotne spremljanja in sledenja aktualnim teoretičnim in metodološkim raziskovalnim pristopom;
- sposobnost uporabe in interpretiranja relevantne domače in tuje študijske literature s področja jezikoslovja;
- sposobnost razumevanja razvoja posameznih jezikoslovnih disciplin v slovenistiki;
- usposobljenost za samostojno soočanje s terminološkimi nejasnostmi in vzroki za to na področju slovenističnih jezikoslovnih disciplin;
- sposobnost oblikovanja svojega znanstvenega pogleda in refleksije na razvoj slovenskega jezika;
- sposobnost za oblikovanje leksikalnih scenarijev v določenih tipih besedil (semantične, kolokacijske in druge tipične povezave leksemov);
- sposobnost prepoznavanja konotacijskih in pragmatičnih prvin v besedilih;
- sposobnost poznavanje razlik med jezikovnozvrstno teorijo in teorijo žanrov, besedilnih vrst;
- sposobnost uporabljanja sistemskih konceptov pri razumevanju in opredeljevanju problemskih jezikovnih sklopov v praksi;
- sposobnost predstavitve znanstvenih izsledkov v obliki monografij ali znanstvenih člankov v domači in mednarodni znanstveni periodiki.

**Področje: Didaktika slovenskega jezika in književnosti**

Splošne kompetence, ki jih bo področje Didaktika slovenskega jezika in književnosti razvijala, so:

- razumevanje in uporaba kurikularnih teorij ter specifičnega didaktičnega znanja;
- interdisciplinarno povezovanje vsebin;
- sposobnost problemskega razmišljanja, definiranja problema;
- usposobljenost za samostojno odkrivanje raziskovalnih problemov ter njihovo vsebinsko in metodološko opredeljevanje;
- usposobljenost za avtonomno sodelovanje in izvajanje vsebinsko-metodološko kompleksnejših kvalitativnih in kvantitativnih raziskav;
- usposobljenost za reševanje znanstvenih in strokovnih problemov;
- usposobljenost za samostojno pisanje raziskovalnih poročil, strokovnih in znanstvenih prispevkov;
- sposobnost strokovnega dialoga, mednarodnega sodelovanja ter oblikovanja in vodenja projektov.

10. Naštejte predmetno-specifične kompetence diplomanta.

**Utemeljitev:**

Študijski program tretje stopnje *Slovenistične študije* na svojih področjih *Slovenska književnost*, *Slovenski jezik* in *Didaktika slovenskega jezika in književnosti* razvija naslednje predmetnospecifične kompetence.

**Področje: Slovenska književnost**

S področjem *Slovenska književnost* študijskega programa tretje stopnje *Slovenistične študije* bodo študenti pridobili poglobljeno znanje na specifičnih področjih literarnih znanosti, obvladali metodologijo znanstvenega raziskovanja ter se usposobili za samostojno in izvirno raziskovanje književnih fenomenov tako iz starejših kot tudi iz novejših področij literarne vede. Doktorand je po zaključku tega študija široko razgledan poznavalec specifičnih smeri slovenske književnosti, njenih povezav z evropsko in s svetovno književnostjo ter usposobljen za samostojno raziskovanje literarnovednih področij, za vključevanje v aplikativne raziskave na inštitutih in kulturnih inštitucijah, za samostojno pisanje člankov, literarnih ocen in kritik ter znanstvenih razprav.

Razvijal bo naslednje predmetnospecifične kompetence:

- usposobljenost za poglobljeno uporabo literarnozgodovinskih in literarnoteoretskih znanstvenoraziskovalnih metod;
- poglobljeno poznavanje in razumevanje primerjalnih, kontekstualističnih, med- in čezdisciplinarnih teoretskih konceptov ter usposobljenost za njihovo uporabo pri preučevanju slovenske književnosti;
- poglobljeno poznavanje in razumevanje zvrstnih, žanrskih, slogovnih in estetskih premikov v slovenski književnosti;
- poglobljeno poznavanje in razumevanje vloge esejistike v slovenski literarni vedi;
- poglobljeno poznavanje in razumevanje konceptov narave v slovenski književnosti in vloge književnosti pri razvijanju ekološke komunikacije;
- poglobljeno poznavanje in razumevanje književnosti slovenskih pisateljic;
- sposobnost za iskanje novih raziskovalnih možnosti na literarnovednem področju;
- sposobnost za raziskovanje medkulturnih književnih povezav v različnih obdobjih slovenske književnosti;
- sposobnost za samostojno reševanje najtežjih literarnozgodovinskih vprašanj slovenske književnosti;
- sposobnost povezovanja sinhronih in diahronih književnih procesov;
- usposobljenost na kompetentno znanstveno refleksijo sodobnih literarnih pojavov ter njihovo umeščanje v dinamiko slovenske književnosti.

#### **Področje: Slovenski jezik (~~sinhronija in diahronija~~)**

Področje *Slovenski jezik* doktorskega študijskega programa tretje stopnje *Slovenistične študije* je namenjen poglobitvi jezikoslovnega znanja z uporabo najaktualnejših raziskovalnih pristopov in najmodernejših jezikovnih tehnologij, ki danes pomembno usmerjajo in sooblikujejo jezikoslovne raziskave. Program vključuje teoretske teme, posredovane s predavanji ali seminarji, temeljni poudarek pa je na individualnem delu študentov, ki ga spremlja in usmerja mentor.

Prav zato so izhodišča programa tesno vezana na strokovne in znanstvene reference ter področja raziskovanja učiteljev, vključenih v program. Poseben poudarek je na skupnem predmetu *Jezik in znanost*, ki študente usmerja v aktualna metodološka in raziskovalna izhodišča jezikoslovja, ter težiščnima predmetoma na sinhronem (*Sodobno slovensko jezikoslovje*) in diahronem delu jezikoslovnega programa (*Razvoj slovenske jezikoslovne misli*). Ta dva skupaj z rezultati individualnega dela predstavljata temeljni preizkusni kamen študentove razgledanosti, ustrezne afinitete in sposobnosti za nadaljevanje študija.

Program glede na svojo strukturiranost predvideva naslednje predmetnospecifične kompetence:

- poznavanje razvoja slovenskega knjižnega jezika in razumevanje sodobne knjižne norme in predpisov;
- obvladovanje diahronega pogleda na slovenski jezik ter povezovanje diahronih in sinhronih jezikovnih konceptov;
- usposobljenost za samostojno jezikoslovno analizo različnih besedil;
- usposobljenost za razumevanje vzročno-posledične povezave med vrsto besedila in tipičnimi jezikovnimi pojavi na ravni tvorjenega besedja, leksemskih povezav in frazeoloških zvez;
- sposobnosti kritične presoje in odkrivanja pozitivnih in negativnih vplivov globalizacijskih procesov na vseh ravneh sodobnega jezikovnega sistema slovenščine;
- sposobnost ocene in umeščanja novih jezikovnih pojavov z vidika sporočanjejske ustreznosti in nove vloge slovenščine v sodobnih integracijskih procesih;
- usposobljenost za funkcionalno uporabo različnih jezikovnih priročnikov in usposobljenost za samostojno sestavljanje le-teh;
- usposobljenost za problemski pristop k delu in samostojno reševanje najtežjih razvojnih vprašanj slovenskega jezika;
- sposobnost strokovnega zapisovanja in izražanja vsebine, reševanja strokovnih problemov, suverene predstavitve ključnih spoznanj in spretnega argumentiranja;
- sposobnost samostojne jezikoslovne interpretacije določenega segmenta jezika z upoštevanjem najprimernejših teoretično-metodoloških prijemov in sposobnost ubesediljenja na ravni strokovnega ali znanstvenega članka.

#### **Področje: Didaktika slovenskega jezika in književnosti**

Področje *Didaktika slovenskega jezika in književnosti* predlaganega študijskega programa predvideva naslednje predmetnospecifične kompetence:

- poznavanje in razumevanje jezikoslovnih in književnih vsebin;
- razumevanje težjih problemov na področju razvijanja recepcijske zmožnosti;
- usposobljenost za izbor in rabo posameznih znanstvenih metod za reševanje težjih problemov na področju razvijanja recepcijske zmožnosti;
- načrtovanje in evalviranje implementacije novih književnodidaktičnih metod;
- razumevanje najtežjih problemov na področju razvijanja sporazumevalne zmožnosti;
- usposobljenost za izbor in rabo posameznih znanstvenih metod za reševanje težjih problemov na področju razvijanja jezikovne didaktike;
- načrtovanje in evalviranje implementacije novih jezikovnodidaktičnih metod;
- sposobnost prepoznavanja sodobnih globalizacijskih vplivov na didaktično prakso;
- poznavanje splošnih teženj sodobnih jezikovnih sprememb in njihov vpliv jezikovni sistem ter njihova aplikacija na aktualno šolsko prakso;
- poznavanje izbranih računalniških orodij za jezikovno delo v pedagoški praksi;
- usposobljenost za temelje pouka slovenščine na daljavo.

11. Načrtovana kakovost učnih izidov in kompetenc zagotavlja:

- zaposljivost diplomantov,  da  ne
- možnosti za nadaljevanje izobraževanja.  da  ne

Utemeljitev:

Študijski program tretje stopnje *Slovenistične študije* izobražuje visoko specializirane strokovnjake s področij slovenske literarne vede, slovenskega jezikoslovja in didaktike

slovenskega jezika in književnosti, zato so njihova znanja in sposobnosti samostojnega znanstvenoraziskovalnega dela, analiziranja, načrtovanja in interpretiranja pomembna za razvoj inštitucij in ustanov, ki se ukvarjajo s slovenistično stroko ali s svojim delovanjem segajo tudi na to področje. Doktorji znanosti z doktoratom iz *Slovenističnih študij* se lahko zaposlijo na fakultetah oz. univerzah, v javnih in zasebnih raziskovalnih inštitutih, knjižnicah, založbah in drugih ustanovah; postanejo samostojni raziskovalci in svetovalci za področja slovenske književnosti, slovenskega jezika ali didaktike slovenskega jezika in književnosti. Delujejo lahko kot vodje oddelkov za jezik v turizmu, oglaševanju, podjetjih za stike z javnostjo ali vodijo zasebna podjetja. V okviru izvršilne veje oblasti (ministrstvo za šolstvo, ministrstvo za kulturo itd.) se lahko zaposlijo kot svetovalci ali vodje sekcij za področje slovenskega jezika, slovenske književnosti, didaktike slovenskega jezika in književnosti. Opravljeni doktorat iz *Slovenističnih študij* omogoča nadaljevanje izobraževanja v okviru postdoktorskih programov.

12. Študijski program odraža zaposlitvene potrebe:

- gospodarstva,

da  ne

Utemeljitev:

Potrebe gospodarstva po doktorjih znanosti s področja slovenistike niso visoke, predvsem gre za potrebe specializiranih založb, raziskovalnih in drugih inštitutov, ki so organizirani kot zasebne družbe, toda študijski program *Slovenistične študije* upošteva in odraža njihove zaposlitvene potrebe, saj izobražuje visoko specializirane strokovnjake, ki so sposobni samostojno raziskovati, organizirati in voditi različne dejavnosti na področjih slovenskega jezika, slovenske književnosti, didaktike slovenskega jezika in književnosti, pa tudi na drugih področjih (npr. razvijati dejavnosti s področja kreativnih industrij).

- negospodarstva.

da  ne

Utemeljitev:

Program *Slovenistične študije* je zasnovan tako, da odraža zaposlitvene potrebe izobraževalnih, raziskovalnih in drugih ustanov s področja slovenskega jezika, slovenske književnosti, didaktike slovenskega jezika in književnosti, omogoča pa tudi zaposlitev na drugih gospodarskih in negospodarskih področjih. Doktorji znanosti z opravljenim doktoratom iz Slovenističnih študij so usposobljeni za sodelovanje v izobraževalnih in raziskovalnih procesih v visokošolskih ustanovah, za raziskovanje v raziskovalnih inštitutih, za pripravljane programov, svetovanje in vodenje v različnih ustanovah, kot so npr. knjižnice, založbe, mediji, organi izvršilne oblasti.

13. Potrebe po diplomantih so ugotovljene s strokovnimi analizami.

da  ne

Utemeljitev:

Analizo zaposljivosti doktorjev znanosti s področij slovenskega jezika, slovenske književnosti ter didaktike slovenskega jezika in književnosti je opravil Zavod za zaposlovanje RS (glej prilogo 1 točka B.1.7). Podatki Zavoda kažejo, da se doktorji z omenjenih področij zaposlujejo predvsem v javnem sektorju: "Med vsemi prijavljenimi oz. sporočenimi prostimi delovnimi

mesti je bilo eno prosto delovno mesto za doktorja jezikoslovja v letu 2008 v zasebnem sektorju, ostala prosta delovna mesta so bila v javnem sektorju." (Vir: elektronsko sporočilo z dne 22. 10. 2014). Po podatkih Zavoda za zaposlovanje, ki ne vodi evidence o vseh prostih delovnih mestih v Sloveniji, je bilo povprečno trajanje brezposelnosti pred zaposlitvijo 2 meseca, kar kaže na visoko stopnjo zaposljivosti in s tem na potrebo po doktorjih znanosti s področij *Slovenističnih študij*.

14. Študijski program je mednarodno primerljiv.  da  ne

15. Mednarodna primerjava je narejena z najmanj 3 sorodnimi tujimi študijskimi programi.  da  ne

Utemeljitev:

Umestitev doktorskega študijskega programa tretje stopnje Slovenistične študije v mednarodne okvirje in primerjanje s sorodnimi študijskimi programi je bilo vse prej kot enostavno. Kljub dostopni listi najboljših ocenjenih evropskih univerz in listi 500 najboljših ocenjenih svetovnih univerz, ki obetata, da težav pri iskanju sorodnih programov ne bo, se je izkazalo, da je programe 3. stopnje, ki bi bili ustrezni za primerjavo, težko dobiti. Po drugi plati pa pod podobnimi imeni najdemo programe, ki so primerljivo zasnovani. Nekateri vključujejo predvsem jezikoslovje, drugi književnost, tretji pa didaktiko jezika in književnosti. Pri tujih programih prav tako naletimo na seminarsko ponudbo; doktorandi disertacijske seminarje izbirajo bodisi samostojno bodisi skupaj z mentorji in v ozki povezavi s temo disertacije. Primerljivi študijski programi se na tujih univerzah pojavljajo pod različnimi imeni. Našemu programu so najbližje tisti, ki se pojavljajo pod imenom Doktorski študij (Doktoratsstudium), kjer najdemo različna disertacijska področja; od germanistike do nederlandistike, romanistike pa anglistike. Podobni so tudi študijski programi, ki se pojavljajo pod bolj specializiranimi imeni, in sicer pod imenom literarna veda, jezikoslovna znanost (Literaturwissenschaft, Sprachwissenschaft, English Literature, Linguistics itd.).

16. Vsaj dva tuja primerjana študijska programa sta iz Evropske unije.  da  ne

Utemeljitev:

Vsi primerjani študijski programi so iz držav Evropske unije, in sicer smo za primerjavo izbrali:

– Doktorski študij nemške filologije na Filološko-kulturološki fakulteti Univerze na Dunaju (Philologisch-kulturwissenschaftliche Fakultät der Universität Wien) Avstrija.

Od 1. 10. 2009 je na Filološko-kulturološki fakulteti Univerze na Dunaju v veljavi nov študijski program doktorskega študija nemške filologije (ta spada v doktorski študij filozofije v družboslovju, humanistiki in kulturologiji, filozofiji in izobraževalni vedi oziroma na kratko: v program doktorskega študija filozofije Univerze na Dunaju (das Doktoratsstudium der Philosophie an der Universität Wien). Dosegljiv je na spletnih straneh:

– <http://germanistik.univie.ac.at/studiengaenge/>

– <http://spl-germanistik.univie.ac.at/mein-studium/doktoratsstudium/>

– [http://www.univie.ac.at/mtbl02/2008\\_2009/2008\\_2009\\_168.pdf](http://www.univie.ac.at/mtbl02/2008_2009/2008_2009_168.pdf)

- [http://studentpoint.univie.ac.at/vor-dem-studium/detailansicht/studium/792-xxx/?tx\\_univiestudentpoint\\_pi1%5Bbackpid%5D=96347&cHash=aaf9027fbd33384609bcdb9015047632](http://studentpoint.univie.ac.at/vor-dem-studium/detailansicht/studium/792-xxx/?tx_univiestudentpoint_pi1%5Bbackpid%5D=96347&cHash=aaf9027fbd33384609bcdb9015047632)

Študentje, vpisani po starem programu doktorskega študija nemške filologije, ki je opisan kot primerjalni program, lahko po tem programu zaključijo študij najpozneje do 30. 9. 2017. Dosegljiv je na spletni strani

[http://www.univie.ac.at/mtbl93/nummer/2001\\_02\\_314.pdf](http://www.univie.ac.at/mtbl93/nummer/2001_02_314.pdf)).

- *Linguistics and English Language*. School of English Literature, Language and Linguistics. Newcastle University. Velika Britanija (<http://www.ncl.ac.uk/eill/study/postgraduate/pgdegrees/iphd.htm>). Program je še vedno dostopen na isti spletni strani, podiplomski študij Jezikoslovje in angleški jezik ima za tekoče študijsko leto objavljen program na: [/http://www.ncl.ac.uk/eill/assets/pdfs/8191%20IPhD%20handbook%202014-15\\_140814.pdf](http://www.ncl.ac.uk/eill/assets/pdfs/8191%20IPhD%20handbook%202014-15_140814.pdf).
- *English Literature*. School of English Literature, Language and Linguistics. Newcastle University. Velika Britanija (<http://www.ncl.ac.uk/eill/study/postgraduate/pgdegrees/iphd.htm> ). Program je še vedno dostopen na isti spletni strani, podiplomski študij Angleške književnosti dostopen na: [/http://www.ncl.ac.uk/eill/assets/pdfs/8191%20IPhD%20handbook%202014-15\\_140814.pdf](http://www.ncl.ac.uk/eill/assets/pdfs/8191%20IPhD%20handbook%202014-15_140814.pdf).
- *Studia doktoranckie na Wydziale Polonistyki Uniwersytetu Jagiellońskiego*. Poljska (<http://www.polonistyka.uj.edu.pl/studia-doktoranckie> ). Ta program je še vedno potrjen, spremenil se je le internetni dostop do programa, in sicer: <http://www.polonistyka.uj.edu.pl/studia-doktoranckie> .

17. Vsi primerjani tuji programi so v državi, kjer se izvajajo, ustrezno akreditirani oziroma priznani.  da  ne

Primerjani študijski programi:

Vrsta programa	Stopnja programa	Ime programa	Država in zavod

Ime študijskega programa				
Formalna sestava programa				
Trajanje študija				
Vsebinska sestava programa				
Delež izbirnih vsebin				



Ime študijskega programa				
Učni izidi oz. kompetence diplomantov				

18. Pri mednarodni primerjavi prihaja do odstopanj predlaganega programa s primerjanimi.  da  ne

Utemeljitev:

19. Študijski program izobražuje za regulirane poklice po evropski zakonodaji.  da  ne

Utemeljitev:

Študijski program ne izobražuje za regulirane poklice po evropski zakonodaji.

20. Zavod ima vzpostavljene razmere za mednarodno sodelovanje.  da  ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM je na področju mednarodnega sodelovanja izjemno dejavna. S sklepanjem sporazumov o sodelovanju s tujimi inštitucijami poskrbi za ustrezne formalne podlage za boljše in organizirano sodelovanje s tujimi ustanovami, s katerimi ima skupne interese na področju mobilnosti učnega osebja in študentov in na področju znanstvenoraziskovalnega dela. Fakulteta ima trenutno sklenjenih 26 splošnih sporazumov o sodelovanju, ki ji omogočajo pretok znanja ter raziskovalnih in pedagoških izkušenj. Poleg letih ima sklenjenih preko sto bilateralnih sporazumov za mobilnost študentov in učnega osebja v programu Erasmus.

V širšem mednarodnem prostoru so prepoznavni fakulteta kot inštitucija, njeno pedagoško osebje in vse bolj tudi študenti, ki opravljajo del obveznosti na tujih univerzah ali po diplomi dobivajo službe zunaj države. Filozofska fakulteta sodeluje v prestižnih mednarodnih projektih, ki potekajo pod okriljem EU (LLP, TEMPUS, Okvirni programi, Erasmus, Ceepus); vpeta je tudi v dvostranske projekte oz. dvostransko sodelovanje na različnih osnovah, kar omogoča mobilnost pedagoškega osebja, študentov, raziskovalno mobilnost in druge mednarodne dejavnosti. Rezultati raziskovalnega dela so objave v priznanih tujih znanstvenih publikacijah (monografijah in revijah), citati naših znanstvenih del v delih tujih znanstvenikov, dejavno sodelovanje na priznanih mednarodnih znanstvenih konferencah in druge uspešne oblike prenosa znanja in izkušenj v mednarodnih okvirih.

Mednarodno sodelovanje zavoda:

Pedagoško osebje: Aktivna udeležba na mednarodnih znanstvenih prireditvah, organizacija domačih in mednarodnih simpozijev in konferenc, objave v mednarodno odmevnih revijah oz. pri mednarodno uveljavljenih založbah, raziskovalna dejavnost v mednarodnih projektnih in/ali programskih skupinah, pedagoška mobilnost.

Nepedagoško osebje: Interno in zunanje usposabljanje zaposlenih s področij znanj in veščin za učinkovitejše izvajanje delovnih procesov na fakulteti – letni načrt izobraževanja in analiza realizacije. Nepedagoško osebje se usposablja v tujini v okviru programov Erasmus – Staff Exchange ter Finančni mehanizem EGP in Norveški finančni mehanizem.

Na Filozofski fakulteti sodelujemo v prestižnih mednarodnih projektih, ki potekajo pod okriljem EU (Okvirni programi, Erasmus, Ceepus ...). Filozofska fakulteta je vpeta tudi v dvostranske projekte in dvostransko sodelovanje na različnih osnovah, kar omogoča mobilnost pedagoškega osebja, študentov, raziskovalno mobilnost in druge mednarodne dejavnosti.

Posebno pozornost namenamo kakovosti mednarodnega sodelovanja za potrebe študentov in pedagoškega procesa. Zavedamo se, da izobražujemo študente, ki bodo lahko v svojih bodočih zaposlitvah posegali po prestižnih delovnih mestih tako doma kot v tujini. Zato še posebno pozornost namenamo vključevanju priznanih tujih znanstvenikov, raziskovalcev in strokovnjakov v pedagoški proces.

Pri študentih, pedagoških sodelavcih, raziskovalcih in strokovnih sodelavcih zavod spodbuja vse oblike mednarodnega sodelovanja in mobilnosti, saj zastopa stališče, da je mednarodna dejavnost v akademskem in znanstvenoraziskovalnem prostoru ključnega pomena za kakovostno delo in prepoznavnost fakultete v mednarodnem prostoru. Na fakulteti delujeta mednarodna (information package) in projektna pisarna, ki skrbita za promocijo in izvajanje programov mobilnosti, prijavo domačih in mednarodnih projektov ter podporo izvajanju projektov, sklepanje mednarodnih sporazumov, organizacijo poletnih šol in podporo organizaciji drugih mednarodnih aktivnosti.

Mednarodna pisarna zbira prijave za outgoing mobilnost študentov, pošilja prijavnice v tujino, ko študent pride iz tujine, pripravi Sklep o priznanju izpitov. Za incoming študente sprejema prijavnice, jih pregleda, obvesti oddelke in profesorje o incoming študentih, pripravi za študente sprejem in urnike. V času njihove izmenjave je mednarodna pisarna na voljo študentom, če pride do kakšnega problema. Ko študent odide, pisarna pripravi potrebno dokumentacijo (Transcript of Records ter Letter of confirmation).

Mednarodna pisarna nudi pomoč domačim profesorjem, ko gredo na izmenjavo pri pisanju prijave. Skrbi tudi za organizacijo poletnih šol, pomaga pri organizaciji mednarodnih konferenc.

Projektna pisarna skrbi za domače in mednarodne projekte, od prijave na razpis do oddaje zaključnega poročila. Nudi podporo izvajanju projektov, skrbi za finančni del projekta.

Information package FF UM je na spletni povezavi: <http://www.ff.um.si/mednarodno-sodelovanje/information-package/>.

Štipendije in izmenjave so predstavljene v točki B.19 in točki B.37.

21. Zavod ima vzpostavljeno mednarodno sodelovanje pri/v:

- |   |  |                             |
|---|--|-----------------------------|
| • raziskovalnih projektih EU,                 | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • drugih mednarodnih raziskovalnih programih, | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • bilateralnih programih,                     | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • multilateralnih programih,                  | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • meduniverzitetnih sporazumih,               | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • tematskih omrežjih,                         | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |

- intenzivnih programih,
- mobilnosti visokošolskih učiteljev,
- mobilnosti študentov,
- drugo.

<input checked="" type="checkbox"/>	da	<input type="checkbox"/>	ne
<input checked="" type="checkbox"/>	da	<input type="checkbox"/>	ne
<input checked="" type="checkbox"/>	da	<input type="checkbox"/>	ne
<input checked="" type="checkbox"/>	da	<input type="checkbox"/>	ne

Utemeljitev:

Raziskovalni projekti ter drugi mednarodni raziskovalni programi

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru je s svojo raziskovalno dejavnostjo na področju humanistike in družboslovja vpeta v slovenski in mednarodni znanstvenoraziskovalni prostor. Njeni raziskovalci so vključeni v številne evropske raziskovalne projekte. Raziskovalci, ki so tudi nosilci učnih predmetov v študijskih programih Filozofske fakultete UM, rezultate svojih raziskovalnih projektov vključujejo v učne predmete kot posamezne učne teme (case study).

Raziskovalci Filozofske fakultete so v obdobju zadnjih treh let aktivno sodelovali v 13 mednarodnih projektih, v dveh kot koordinator in v enajstih kot partner, in sicer v projektih programa Life Long Learning, Leonardo da Vinci, 7. okvirnega programa, TEMPUS programa, Jean Monnet programa, transnacionalnega programa ter na različnih tipih projektov Evropskega socialnega sklada, vodenih preko različnih področij Ministrstva za izobraževanje, znanost, kulturo in šport (podrobno so predstavljeni v točki B.4/33.).

#### Mednarodni projekti

Naziv projekta	Evropski program	Sodelovanje	Vsebina	Trajanje
JR PRF 2: Kulturna zavest in izražanje (ESS, MŠŠ)	ESS, MŠŠ	UM partner FF	Vključevanje kulturne vzgoje v izvedbene kurikule in dvig ravni kulturne in bralne pismenosti.	2008-2011
JR PRF 2: Socialne in državljanske kompetence (ESS, MŠŠ)	ESS, MŠŠ	UM partner FF	Usposabljanje strokovnih delavcev vzgoje in izobraževanja za prenašanje socialnih in državljanskih kompetenc na udeležence procesa vzgoje in izobraževanja.	2008-2011
TEMPUS MOREMS JP, Modernisation and Reconstruction of University Management and Structure 145008-TEMPUS-2008-DE-JPGR	TEMPUS	UM koordinator FF	Izboljšanje univerzitetnih struktur v državah bivše Jugoslavije za zagotavljanje kakovostnejših storitev za študente.	2009-2011
RETINA – Revitalisation of	SEE (Jugovzh)	UM partner FF	Razvoj metodologije za revitalizacijo starih	2009-2012

Traditional Industrial Areas in South-East Europe (SEE)	dna Evropa)		industrijskih območij v Jugovzhodni Evropi.		
Usposabljanje strokovnih delavcev za izvajanje kompetenčnega pristopa k poučevanju s spodbujanjem pridobivanja ključne kompetence učenje učenja na vseh nivojih VIZ (ESS, MŠŠ)	ESS, MŠŠ	UM koordinator	FF	Usposabljanje strokovnih delavcev VIZ za novo vlogo v družbi vseživljenjskega učenja.	2010-2014
ELDIA – European Language Diversity for All: Reconceptualising, promoting and re-evaluating individual and societal multilingualism (244335, 7OP)	7OP	UM partner	FF	Promocija in ponovno ovrednotenje individualne in družbene večjezičnosti; ustvariti evropski barometer vitalnosti jezikov kot podpora soobstoju večjezičnosti.	2010-2013
MIG-KOMM-EU – Mehrsprachige interkulturelle Geschäftskommunikation für Europa (504431_LLP-1-2009-1-DE-KA2-KA2MP)	LLP (Vseživljenjsko učenje)	UM partner	FF	Izdelava in uporaba gradiv za učenje tujih jezikov, s posebnim poudarkom na poslovnem komuniciranju.	2009-2011
ADCOMP – Mechanisms for adjusting of professional competencies in care services for persons with dependencies	Leonardo da Vinci	UM partner	FF	Razvoj mehanizmov za privabljanje brezposelnih oseb v sektor dolgotrajne oskrbe in nudenje usposabljanja in strokovnosti za opravljanje dela.	2009-2011
ALLUME -LLP (A Lifelong Learning University Model for Europe; 504635-LLP-1-2009-1-BE-ERASMUS-EMHE)	ERASMUS	UM partner	FF	Povečanje aktivnosti univerz v programu Vseživljenjsko učenje.	2009-2011
TEMPUS SHEQA, Strategic	TEMPUS	UM partner	FF	Izboljšanje sistema zagotavljanja kakovosti	2010-2013

Management of Higher Education institutions Based on Integrated Quality Assurance System, 511262-TEMPUS-1-2010-1-BE-TEMPUS-SMGR				na univerzah v Bosni in Hercegovini.	
TEMPUS SIGMUS, Strengthening Student Role in Governance and Management at the Universities of Serbia in line with the Bologna Process, 511332-TEMPUS-1-2010-1-RS-TEMPUS-SMGR	TEMPUS	UM partner	FF	Izboljšanje sodelovanja študentov in njihovih predstavnikov na srbskih univerzah in upoštevanje študentov v visokošolskih aktivnostih v okviru bolonjske prenove.	2010-2013
TEMPUS SEEPALS, South Eastern European project for the Advancement of Language Studies, 511116-TEMPUS-1-2010-1-XM-TEMPUS-JPCR	TEMPUS	UM partner	FF	Harmonizacija jezikovnih študijskih programov na partnerskih univerzah in oblikovanje novega skupnega programa prevajalstva.	2010-2013

Iz preglednice je razvidno, da je Filozofska fakulteta (zaposleni in študentje) leta 2012 v okviru projekta Maribor – EPK 2012 uspešno sodelovala pri izvedbi 7 projektov:

<b>Ime projekta oz. njegova referenca</b>	<b>Nosilec projekta</b>	<b>Termin izvajanja projekta (začetek)</b>
Filozofska fakulteta na poti do EPK	Norbert Jaušovec	2011 – 2013
Pinter na tujem (PINTER ABROAD)	Tomaž Onič	2011-2013
Sožitje med kulturami	Dragan Potočnik	2011-2013
EUROPHRAS	Vida Jesenšek	2011-2013
Umetnost okrog 1400	Polona Vidmar	2011-2013
Literatura na cesti	Študenti FF UM	2011-2013
Študenti zgodovine za EPK	Študenti FF UM (vodja Anton Ravnkar)	2011-2013

### **Bilateralni ter multilateralni programi in meduniverzitetni sporazumi**

Univerza v Mariboru na podlagi podpisanih bilateralnih sporazumov sodeluje s 85 ustanovami s 4 celin. Bilateralno sodelovanje je tudi osnova za multilateralno sodelovanje. Univerza v Mariboru je članica mednarodnih visokošolskih združenj, sodeluje v projektih Evropske skupnosti in drugih mednarodnih organizacij in agencij (LLP, CEEPUS, TEMPUS, EUREKA, 7. okvirni program ipd.). Je mednarodno raziskovalno aktivna, organizira konference, simpozije in poletne šole. Univerza v Mariboru je aktivna članica Podonavske rektorske konference, v kateri skrbi za spletno platformo ter vodi sekcijo za mednarodno sodelovanje. Je tudi članica rektorske konference Alpe-Jadran, v kateri dopolnjuje spletno stran ELISA, ter članica Združenja evropskih univerz. Od leta 1999 sodeluje v programu ERASMUS in ima podpisane sporazume z več kot 300 tujimi univerzami. Aktivna izmenjava študentov in profesorjev poteka od leta 1995 v okviru programa CEEPUS in programa Leonardo da Vinci. Leta 2007 je bila Univerza v Mariboru s strani nacionalne agencije nagrajena z Zlatim jabolkom kakovosti za projekta Euroskills 3 in Euroskills za študente 2. Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru je razvila intenzivno sodelovanje z izbranimi univerzami iz tujine, tako da je vključena v več mednarodnih mrež za izmenjavo učiteljev in študentov. Na predlog Filozofske fakultete je bilo podpisanih 29 meduniverzitetnih sporazumov o sodelovanju s tujimi inštitucijami.

### **Tematske mreže**

Filozofska fakulteta je še posebej dejavno prisotna v srednjeevropskem prostoru, in sicer v programu CEEPUS, v okviru katerega koordinira geografsko mrežo GEOREGNET s sedemnajstimi partnerji, kot partnerica sodeluje v CEEPUS mreži s področja anglistike, v letu 2011/2012 pa je postala tudi koordinatorica mreže TRANS s področja prevodoslovja z osmimi partnerskimi univerzami, ki je začela delovati v letu 2012/2013.

### **Intenzivni programi**

Fakulteta se skupaj s tujimi koordinatorji v tem letu prijavila na razpis za intenzivne programe, ki je v okviru tega programa bil razpisan zadnjič. V okviru intenzivnih programov omogočamo študentom in predavateljem še dodatne možnosti za raziskovanje in izmenjavo.

### **Mobilnost visokošolskih učiteljev**

Pomembna kategorija mednarodnega sodelovanja je sodelovanje pedagoškega osebja na tujih univerzah v vlogi gostujočih predavateljev. Kot predavatelji nastopajo za krajši čas (zlasti Erasmus short term mobility), sodelujejo na skupnih seminarjih in gostujejo tudi za daljši čas. Učitelji in sodelavci Filozofske fakultete v sklopu programa Erasmus redno odhajajo na tuje fakultete in univerze (11 Erasmus mobilnosti v študijskem letu 2012/2013), kjer se vključuje v pedagoški proces; usmerjeni so predvsem v Avstrijo, Nemčijo, Češko, Slovaško in Poljsko. Mobilnost osebja Filozofske fakultete poteka tudi v okviru programa CEEPUS (9 mobilnosti v študijskem letu 2012/2013). V okviru programa EGP in Norveški finančni mehanizem so bile v letu 2010 izvedene 3 mobilnosti.

Pedagoški delavci Filozofske fakultete se pogosto kot aktivni predavatelji udeležujejo različnih mednarodnih znanstvenih in strokovnih konferenc, posvetovanj, seminarjev in delavnic, ki jih organizirajo tuji visokošolski zavodi in inštituti. Enako se na vabilo Filozofske fakultete kot predavatelji in slušatelji mednarodnih konferenc odzivajo predstavniki tujih

visokošolskih zavodov in inštitutov. V študijskem letu 2012/2013 je bilo v Erasmus izmenjavovključenih 31 tujih profesorjev in 2 v okviru programa CEEPUS na Filozofski fakulteti.

### **Mobilnost študentov**

Filozofska fakulteta je razvila intenzivno sodelovanje z izbranimi univerzami iz tujine.

Na predlog Filozofske fakultete so bili sklenjeni naslednji meduniverzitetni sporazumi o sodelovanju s tujimi univerzami in inštituti:

Univerza Karla in Franca v Gradcu, Raziskovalni inštitut Joanneum, Gradec, Center za medkulturne študije v Fuerstenfeldu, Univerza v Celovcu, Univerza v Zagrebu, Univerza v Sarajevu, Univerza v Tuzli, Univerza Palacky v Olomoucu, Karlova univerza v Pragi, Univerza v Splitu, Univerza v Reki, Univerza v Sieni, Univerza v Bariju, Univerza v Trstu, Visoka šola Daniel Berzsenyi v Sombotelu, Univerza v Pecs, Univerza ELTE v Budimpešti, Univerza sv. Cirila in Metoda, Skopje, Phillipova univerza v Marburgu, Univerza v Bayreuthu, Univerza Johanna Wolfganga Goetheja, Frankfurt na Maini, Univerza v Bielsko Biali, Moskovska državna univerza za gradbeništvo, Univerza v Prešovu, Univerza Singidunum v Beogradu, Južnočeška univerza v Čeških Budejovicah, Univerza Sultan Moulay Slimane, Maroko, Univerza Britanske Kolumbije, Kanada. Filozofska fakulteta je podpisala tudi sporazum o sodelovanju z Inštitutom za makedonski jezik Krste Misirkov, Inštitutom za družbena in humanistična raziskovanja Evro-Balkan, Inštitutom za makedonsko književnost, iranskim Ministrstvom za znanost, raziskave in tehnologijo in Veleposlaništvom Republike Turčije v Sloveniji. Z navedenimi tujimi inštitucijami poteka intenzivno sodelovanje na področju znanstvenoraziskovalnega dela. Filozofska fakulteta UM intenzivno sodeluje tudi z Univerzo v Ljubljani in Univerzo na Primorskem.

Filozofska fakulteta je dejavno vključena v programa mobilnosti Erasmus in CEEPUS, ki omogočata izmenjavo učiteljev in študentov, program Erasmus pa tudi mobilnost strokovnega osebja.

Erasmus bilateralni sporazumi so predstavljeni v točki B.4/37.

Podatki o številu izmenjav visokošolskih učiteljev in sodelavcev so razvidni iz tabel v točki B.2.19.

### **Drugo mednarodno sodelovanje**

S tujimi univerzami sodelujemo tudi v skupnem študijskem programu *European Master in Culture and Tourism* (koordinator je Univerza v Bariju, izvaja ga EMUNI) in v skupnem študijskem programu *Master in European Studies* (koordinator je Univerza v Sieni) ter pri pripravi skupnega doktorskega študijskega programa *Regionalne študije in identiteta Srednje Evrope* (v okviru CEEPUS-a; koordinator je Univerza v Zagrebu).

V študijskem letu 2012/2013 je Filozofska fakulteta organizirala in soorganizirala tudi številne **mednarodne dogodke**

Oddelek za pedagogiko FF je oktobra 2012 organiziral mednarodno znanstveno konferenco z naslovom *The Development of Teacher Education in the Countries of Central and South-Eastern Europe*.

Oddelek za umetnostno zgodovino je oktobra 2012 izvedel dvodnevno strokovno ekskurzijo v Vicenzo (Italija), ki je bila namenjena spoznavanju italijanskega arhitekta Andree Palladia (1508-1580). Študijski obisk je finančno podprl Karierni center UM.

Mednarodni center za ERM je marca 2013 v okviru projekta ISLE organiziral znanstveno srečanje s področja izobraževanja za trajnostni razvoj, ki so se ga udeležili tudi predstavniki iz EU in sveta. Septembra 2013 pa je ERM organiziral študijski obisk v okviru CMEPIUS-a, v okviru katerega je osem predstavnikov evropskih držav obiskalo Dravinjsko dolino.

Oddelek za germanistiko FF je aprila 2013 organiziral mednarodno konferenco Več glav več ve (<http://www.ff.um.si/oddelki/germanistika/prireditve/vec-glav-vec-ve.dot.>), junija 2013 pa dogodek Dan medkulturne germanistike.

Oddelek za filozofijo FF je maja 2013 v sodelovanju s Komisijo za ženske v znanosti pripravil mednarodni znanstveni sestanek o neenakostih v znanosti z naslovom Prikrite oblike diskriminacije žensk v znanosti, septembra 2013 pa je organiziral mednarodno konferenco ob 20-letnici študija filozofije na Univerzi v Mariboru.

Center za medkulturno sodelovanje z državami Afrike, Azije in Latinske Amerike je maja 2012 pripravil že tradicionalni znanstveni simpozij Sožitje med kulturami – poti do medkulturnega dialoga.

Oddelek za prevodoslovje FF je julija 2013 v okviru CEEPUS mreže TRANS organiziral 14-dnevno mednarodno poletno šolo z naslovom TRANSkulturelle Kommunikation und TRANSlation in Südosteuropa.

Oddelek za geografijo FF je od aprila do junija 2013 gostil tujega doktorskega študenta na Erasmus praksi.

### **Poletne šole**

Filozofska fakulteta UM je v letu 2013 organizirala 8. mednarodno poletno šolo, ki je potekala v okviru CEEPUS mreže TRANS, z naslovom TRANSkulturelle Kommunikation und TRANSlation in Südosteuropa / Medkulturna komunikacija in prevajanje/tolmačenje v Jugovzhodni Evropi. Poletne šole, ki je potekala od 1. do 14. 7. 2013 v organizaciji Oddelka za prevodoslovje, se je udeležilo trinajst študentov s partnerskih univerz, ki sodelujejo v mreži, in pet ruskih študentov, sodelovali pa so tudi domači študenti.

Poletna šola se je vsebinsko osredinila na posebnosti prevajanja in tolmačenja v srednje- in južnoevropskem prostoru. Predstavili smo tudi slovensko kulturo in za udeležence organizirali kratek tečaj slovenščine. Poletna šola je predstavila zanimiv in pester nabor teoretičnih in praktičnih prevodoslovnih vsebin v povezavi z drugimi znanstvenimi področji, kot so npr. geografija, filozofija in sociologija. Spregovorili smo tudi o slovansko-germanskem jezikovnem, zgodovinskem in kulturnem stiku.

### **Mednarodna poletna šola Univerze v Mariboru Filozofske fakultete JEZIK, LITERATURA IN KULTURE V STIKU**

Mednarodna poletna šola Univerze v Mariboru 2014 je bila septembra 2014. Na njej so sodelovali študenti z Univerze v Mariboru in študenti partnerskih univerz Moskve (Univerze



za gradbeništvo), Poljske (univerze v Katowicah, Bielsko-Biali in Krakowu) ter Hrvaške (Univerze v Zagrebu). Namena sta bila predvsem dva: učenje slovenskega jezika in predavanja iz aktualnih filoloških tem (Program poletne šole je dosegljiv na: <http://www.um.si/univerza/medijsko-sredisce/novice/Lists/Novice/Attachments/825/PROGRAMME%20Summer%20School%20FF-1.pdf>)

## 22. Predmetnik:

Celoten študij je ovrednoten z 240 ECTS, vsebuje 8 semestrov in traja 4 leta. Od 240 ECTS je 180 ECTS namenjenih samostojnemu delu študenta v okviru individualnega raziskovalnega dela (IRD), 60 ECTS pa organiziranim oblikam študija. V okviru le-teh študent opravi obvezna predmeta Uvod v znanstvenoraziskovalno delo 1, 2 ali 3 (odvisno od izbranega področja in metodologije raziskovanja) in Prenosljiva znanja (vsak po 3 ECTS, skupaj 6 ECTS obveznih vsebin), 30 ECTS organiziranih oblik študija opravi študent v obliki dela z mentorjem pri obveznih predmetih: IRD I-V (vsak po 3 ECTS, skupaj 15 ECTS), IRD VI (6 ECTS) ter v okviru predmeta Izdelava in zagovor doktorske disertacije (9 ECTS). Ostalih 24 ECTS od 60 ECTS je izbirnih, ki jih študent pridobi z opravljanjem štirih osrednjih izbirnih predmetov (vsak po 6 ECTS) v okviru izbirnih predmetov, ki so ponujeni v programu. Eden od izbirnih predmetov je lahko nadomeščen s predmetom, ki je povezan z disertacijo, vendar je ponujen na drugi instituciji.

V okviru IRD kandidat raziskuje probleme, ki se nanašajo na njegovo temo doktorske disertacije. Koncept, ključne ideje in metodologijo le-te kandidat predstavi ob javni predstavitvi dispozicije disertacije.

### Izbor delovnega mentorja

Študent mora praviloma pred vpisom v doktorski študij izbrati delovnega mentorja, ki je praviloma nosilec enega izmed predmetov na doktorskem študijskem programu Slovenistične študije. Izbor delovnega mentorja poteka skladno s Pravilnikom o doktorskem študiju na Univerzi v Mariboru.

### Izbor področja študija in izbirnih predmetov

Študent ob začetku študija v dogovoru z delovnim mentorjem izbere eno izmed ponujenih področij študija, in sicer: slovenski jezik ali slovensko književnost ali didaktiko slovenskega jezika in književnosti. Po izbiri področja študija izbere 4 izbirne predmete, in sicer skladno z določbami predmetnika doktorskega študijskega programa Slovenistične študije (gl. predmetnik).

### Zaključek študija

Študent uspešno zaključi študij, ko opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti, odda napisano doktorsko disertacijo, jo uspešno javno zagovarja in tako zbere skupno najmanj 240 ECTS. Kandidat mora pred oddajo doktorske disertacije izpolnjevati še ostale pogoje, ki so podrobneje opredeljeni v Pravilniku o doktorskem študiju na Univerzi v Mariboru.

**1. LETNIK:**

1. semester			2. semester		
Učna enota	Vrsta	ECTS	Učna enota	Vrsta	ECTS
Znanstvenoraziskovalne metode 1, 2 ali 3	O	3	Izbirni predmet 3	I	6
Izbirni predmet 1	I	6	Individualno raziskovalno delo 2	O	24 [3]
Izbirni predmet 2	I	6			
Individualno raziskovalno delo 1	O	15 [3]			
<b>SKUPAJ</b>		<b>30</b>	<b>SKUPAJ</b>		<b>30</b>
Organizirane oblike študija		18	Organizirane oblike študija		9
Individualno raziskovalno delo		12	Individualno raziskovalno delo		21
Skupaj organizirane oblike študija 27 ECTS					
Skupaj individualno raziskovalno delo 33 ECTS					

**2. LETNIK:**

1. semester			2. semester		
Učna enota	Vrsta	ECTS	Učna enota	Vrsta	ECTS
Izbirni predmet 4	I	6	Individualno raziskovalno delo 4	O	30 [3]
Individualno raziskovalno delo 3	O	24 [3]			
<b>SKUPAJ</b>		<b>30</b>	<b>SKUPAJ</b>		<b>30</b>
Organizirane oblike študija		9	Organizirane oblike študija		3
Individualno raziskovalno delo		21	Individualno raziskovalno delo		27
Skupaj organizirane oblike študija 12 ECTS					
Skupaj individualno raziskovalno delo 48 ECTS					

**3. LETNIK:**

1. semester			2. semester		
Učna enota	Vrsta	ECTS	Učna enota	Vrsta	ECTS
Individualno raziskovalno delo 5	O	27 [3]	Individualno raziskovalno delo 6	O	30 [3]
Prenosljiva znanja	O	3			
<b>SKUPAJ</b>		<b>30</b>	<b>SKUPAJ</b>		<b>30</b>
Organizirane oblike študija		6	Organizirane oblike študija		3
Individualno raziskovalno delo		24	Individualno raziskovalno delo		27
Skupaj organizirane oblike študija 9 ECTS					
Skupaj individualno raziskovalno delo 51 ECTS					

**4. LETNIK:**

1. semester			2. semester		
Učna enota	Vrsta	ECTS	Učna enota	Vrsta	ECTS
Individualno raziskovalno delo 7 (delo z mentorjem pri pripravi doktorske disertacije)	O	30 [3]	Izdelava in zagovor doktorske disertacije	O	30 [9]
<b>SKUPAJ</b>		<b>30</b>	<b>SKUPAJ</b>		<b>30</b>
Organizirane oblike študija		3	Organizirane oblike študija		9
Individualno raziskovalno delo		27	Individualno raziskovalno delo		21
Skupaj organizirane oblike študija 12 ECTS					
Skupaj individualno raziskovalno delo 48 ECTS					

Povzetek:

<b>Skupaj organizirane oblike študija: 60 ECTS</b>
<b>Skupaj individualno raziskovalno delo: 180 ECTS</b>
<b>Skupaj izbirne vsebine: min. 24 ECTS</b>
<b>SKUPAJ ŠTUDIJSKI PROGRAM: 240 ECTS</b>

Legenda: O - obvezno; I – izbirni; P – prenosljiva znanja; ECTS [ECTS org. oblik] – skupne kreditne točke, od tega kreditne točke za organizirane oblike študija.

### Preglednica obveznih predmetov

Predmet	Nosilec	PR	SE	SV	LV	Konz.	SDŠ	ECTS
Znanstvenoraziskovalne metode 1*	Bregant	10	-	-	-	-	80	3
Znanstvenoraziskovalne metode 2*	Lavrič	10	-	-	-	-	80	3
Znanstvenoraziskovalne metode 3*	Pavlič	10	-	-	-	-	80	3
Individualno raziskovalno delo 1 (IRD 1)	mentor	-	-	-	-	10	440	15
Individualno raziskovalno delo 2 (IRD 2)	mentor	-	-	-	-	10	710	24
Individualno raziskovalno delo 3 (IRD 3)	mentor	-	-	-	-	10	710	24
Individualno raziskovalno delo 4 (IRD 4)	mentor	-	-	-	-	10	890	30
Individualno raziskovalno delo 5 (IRD 5)	mentor	-	-	-	-	10	800	27
Individualno raziskovalno delo 6 (IRD 6)	mentor	-	-	-	-	10	890	30
Individualno raziskovalno delo 7 (IRD 7)	mentor	-	-	-	-	10	890	30
Prenosljiva znanja	mentor in vodja DŠP	-	-	-	-	10	80	3
Izdelava in zagovor doktorske disertacije	mentor	-	-	-	-	30	870	30

#### \*Obvezni predmet Znanstvenoraziskovalne metode:

Študent izbere enega izmed predmetov Znanstvenoraziskovalne metode 1, Znanstvenoraziskovalne metode 2 ali Znanstvenoraziskovalne metode 3, in sicer na podlagi izbranega področja študija in metod raziskovanja, ki bodo vključene v empirični del doktorske disertacije.

### Preglednica izbirnih predmetov

Predmet	Nosilec	PR	SE	SV	LV	Konz.	SDŠ	ECTS
<b>SLOVENSKI JEZIK**</b>								
Leksikologija	Stramljič Breznik	10	5	-	-	-	165	6
Jezikovna kultura – med narečnim in knjižnim	Zemljak	10	5	-	-	-	165	6
O besedilih v raznovrstnih komunikacijskih položajih	Ivič	10	5	-	-	-	165	6
Kritična diskurzivna analiza	Vičar	10	5	-	-	-	165	6
Medkulturna komunikacija	Kučiš	10	5	-	-	-	165	6
Slovenska skladnja	Žele	10	5	-	-	-	165	6
Jezikovni korpusi	Verdonik	10	5	-	-	-	165	6
Jezik in mediji	Valh	10	5	-	-	-	165	6

	Lopert							
Slovenska jezikovna politika	Jesenšek	10	5	-	-	-	165	6
Dialektologija	Koletnik	10	5	-	-	-	165	6
Zgodovina slovenskega jezika	Jesenšek	10	5	-	-	-	165	6
Razvoj slovenske leksike	Ulčnik	10	5	-	-	-	165	6
Slavistične teme	Nikolovski	10	5	-	-	-	165	6
Geolingvistika	Škofic	10	5	-	-	-	165	6
Slovenska zgodovinska morfologija	Orel	10	5	-	-	-	165	6
Primerjalno slovansko jezikoslovje	Šekli	10	5	-	-	-	165	6
<b>SLOVENSKA KNJIŽEVNOST***</b>								
Starejša književnost do 1800	Bošnjak	10	5	-	-	-	165	6
Starejša književnost 1800–1880	Štuhec	10	5	-	-	-	165	6
Novejša književnost 1880–1950	Čeh Steger	10	5	-	-	-	165	6
Novejša književnost po 1950	Borovnik	10	5	-	-	-	165	6
Ekološka paradigma v novejši slovenski književnosti	Čeh Steger	10	5	-	-	-	165	6
Književnost slovenskih avtoric 20. stoletja	Borovnik	10	5	-	-	-	165	6
Slovenska esejistika 20. stoletja	Štuhec	10	5	-	-	-	165	6
Slovenska mladinska književnost	Haramija	10	5	-	-	-	165	6
Književnost in Sveto pismo	Bošnjak	10	5	-	-	-	165	6
Slovenska književnost 20. stoletja v evropskem kontekstu	Jensterle Doležal	10	5	-	-	-	165	6
Recepcija slovenske književnosti v južnoslovanski literaturi	Kovač	10	5	-	-	-	165	6
Primerjalna literarna zgodovina	Pavlič	10	5	-	-	-	165	6
Prevajanje slovenske literature v tuje jezike	Kaloh Vid	10	5	-	-	-	165	6
<b>DIDAKTIKA SLOVENSKEGA JEZIKA IN KNJIŽEVNOSTI****</b>								
Didaktika jezika	Pulko	10	5	-	-	-	165	6
Didaktika književnosti	Kordigel	10	5	-	-	-	165	6

**\*\*Področje Slovenski jezik:**

Študent v 1. semestru 1. letnika v okviru predmetov Izbirni predmet 1 in Izbirni predmet 2 izbere dva predmeta s področja disertacije.

Študent v 2. semestru 1. letnika v okviru predmeta Izbirni predmet 3 izbere predmet s področja študija.

Študent v 1. semestru 2. letnika v okviru predmeta Izbirni predmet 4 izbere predmet s seznama lastnega programa ali iz drugih doktorskih programov.

**\*\*\*Področje Slovenska književnost:**

Študent v 1. semestru 1. letnika v okviru predmetov Izbirni predmet 1 in Izbirni predmet 2 izbere dva predmeta s področja disertacije.

Študent v 2. semestru 1. letnika v okviru predmeta Izbirni predmet 3 izbere predmet s področja študija.

Študent v 1. semestru 2. letnika v okviru predmeta Izbirni predmet 4 izbere predmet s seznama lastnega programa ali iz drugih doktorskih programov.

**\*\*\*\*Področje Didaktika slovenskega jezika in književnosti:**

Študent v 1. semestru 1. letnika v okviru predmeta Izbirni predmet 1 izbere enega izmed predmetov Didaktika jezika ali Didaktika književnosti.

Študent v 1. semestru 1. letnika v okviru predmeta Izbirni predmet 2 izbere predmet s področij Slovenski jezik ali Slovenska književnost, in sicer v skladu z izbrano vrsto didaktike v okviru Izbirnega predmeta 1.

Študent v 2. semestru 1. letnika v okviru predmeta Izbirni predmet 3 izbere predmet s področij Slovenski jezik ali Slovenska književnost, in sicer glede na področje študija.

Študent v 1. semestru 2. letnika v okviru predmeta Izbirni predmet 4 izbere izbirni predmet s seznama lastnega programa ali iz drugih doktorskih programov.

23. Delež izbirnosti po letnikih (razmerje med ECTS točkami, ki jih študent pridobi z obveznimi in izbirnimi vsebinami)

(Po potrebi vstavite vrstice nad vrstico Skupaj.)

Letnik	Obvezne vsebine	Izbirne vsebine	Praktično usposabljanje	Diplomska/magistrska naloga ali doktorska disertacija
1. letnik	42 ECTS/70%	18 ECTS /30 %	0 ECTS	
2. letnik	54 ECTS/90%	6 ECTS/10 %	0 ECTS	
3. letnik	60 ECTS/100%	0 ECTS	0 ECTS	
4. letnik	60 ECTS/100%	0 ECTS	0 ECTS	
Skupaj	60 ECTS/100%	0 ECTS	0 ECTS	

24. Predmeti so medsebojno horizontalno povezani.

da  ne

Utemeljitev:

Od 240 ECTS je 180 ECTS namenjenih samostojnemu delu študenta v okviru individualnega raziskovalnega dela (IRD), 60 ECTS pa organiziranim oblikam študija. V okviru le-teh študent opravi obvezna predmeta Uvod v znanstvenoraziskovalno delo in Prenosljiva znanja (vsak po 3 ECTS, skupaj 6 ECTS obveznih vsebin), 30 ECTS organiziranih oblik študija opravi študent v obliki dela z mentorjem pri obveznih predmetih IRD 1-7 (vsak po 3 ECTS, skupaj 21 ECTS) ter v okviru Doktorske disertacije (9 ECTS). Ostalih 24 ECTS od 60 ECTS je izbirnih, ki jih študent pridobi z opravljanjem treh osrednjih izbirnih predmetov (vsak po 6 ECTS) v okviru izbranih področij Slovenski jezik, Slovenska književnost ali Didaktika slovenskega jezika in književnosti, Biofizika, Izobraževalna fizika ter s predmetom Prenosljiva znanja (3 ECTS). Namen predmeta Prenosljiva znanja je študente usposobiti za aktivno uporabo prenosljivih znanj in jih opremiti s kompetencami za sledenje razvojnih trendov stroke ter razširiti njihova metodološka znanja za reševanje in implementacijo zahtevnih humanistično-družboslovnih, nalog in projektov. Tukaj gre večinoma za znanja, veščine in kompetence, ki jih ni moč usvojiti pri klasičnem izobraževanju znotraj uveljavljenega kurikuluma strokovnega področja, za katerega se kandidat izobražuje, saj so vezane na aktualne razmere in trende, ki se hitro spreminjajo.

V okviru predmetov IRD kandidat raziskuje probleme, ki se nanašajo na njegovo temo doktorske disertacije. Koncept in ključne ideje kandidat predstavi pri predmetu IRD 6.

Študent ob začetku študija v dogovoru z delovnim mentorjem izbere ustrezno področje: Slovenski jezik, Slovenska književnost ali Didaktika slovenskega jezika in književnosti. Temu ustrezno izbira izbirne predmete. Izbirne predmete študent izbira iz navedenih področij v dogovoru s potencialnim mentorjem glede na predvideno temo doktorske disertacije ter z doktorsko temo povezanega individualnega raziskovalnega dela.

25. Predmeti so medsebojno vertikalno povezani.

da  ne



Utemeljitev:

Predmeti si sledijo v logičnem vertikalnem zaporedju nadgradnje temeljnih področij slovenističnega znanstvenega raziskovanja, ki predstavlja osnovo izbirnim predmetom študijskega programa in individualnemu raziskovalnemu delu. Vertikalna povezanost se odraža predvsem v metodološki in vsebinski povezanosti oziroma nadgradnji študijskih vsebin, ki si sledijo skozi vse obvezne predmete. Študent/študentka z naborom izbirnih predmetov in teme doktorskega dela usmerja svoje znanje v specifično znanstveno področje. Tako se študij začne s predmetom Znanstvenoraziskovalne metode 1, 2 ali 3 in s tremi izbirnimi predmeti ter IRD 1 in IRD 2, pri katerih študent/študentka pridobi ključne spretnosti za samostojno literarnozgodovinsko, literarnoteoretično in jezikoslovno interpretacijo ter didaktično metodologijo, pri čemer usvoji bistvena metodološka znanja za samostojno sestavo znanstvenega prispevka. Na teh znanjih temelji reševanje načrtovanih specifičnih problemov v okviru IRD 3 in IRD 4, kar velja za vsako od naštetih področij, kakor tudi poglobitve znanj pri izbirnem predmetu v drugem letniku. Pridobljeno znanje iz prvih dveh letnikov študent/študentka neposredno uporabi v tretjem letniku pri reševanju znanstvenih ter strokovnih problemov pri predmetih IRD 5 in IRD 6 in tudi pri IRD 7 ter Izdelavi in zagovoru doktorske disertacije v 4. letniku.

26. V študijskem programu je predvideno praktično usposabljanje.  da  ne

27. Praktično usposabljanje bo trajalo \_\_\_/\_\_\_ ur.

28. V ta namen so podpisani sporazumi in pogodbe z organizacijami, ki bodo omogočile praktično usposabljanje.  da  ne

Utemeljitev:

Program ne predvideva praktičnega usposabljanja.

29. Pogoji za vpis v program:

Utemeljitev:

V študijski program 3. stopnje Slovenistične študije se lahko vpiše kandidat, ki je zaključil:

- študijski program 2. stopnje,
- univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004,
- visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije. Takim kandidatom se pred vpisom v študijski program določijo študijske obveznosti v obsegu 48 ECTS točk iz Univerzitetnega enopredmetnega študijskega programa prve stopnje *Slovenski jezik in književnost* (učne enote: Fonetika in fonologija 6 ECTS, Skladnja 6 ECTS, Kultura govornega in pisnega izražanja 3 ECTS, Zgodovina slovenskega knjižnega jezika 3 ECTS, Indoevropska, praslovanska in starocerkvenoslovanska dediščina 3 ECTS, Teoretične osnove slovenistike 3 ECTS; Romantika in realizem 8 ECTS, Slovenska moderna ekspresionizem in socialni realizem 8 ECTS, Slovenska književnost po l. 1950 8 ECTS),
- študijski program, ki izobražuje za poklice, urejene z direktivami EU, ali drug enovit magistrski študijski program, ki je ovrednoten s 300 ECTS točkami.

30. Pogoji za izbiro v primeru omejitve vpisa:

Utemeljitev:

Izbira kandidatov ob omejitvi vpisa bo temeljila na:

- povprečni oceni študija (70 %) in
- oceni magistrske/diplomske naloge (30 %).

31. Visokošolski zavod kandidatom priznava pridobljeno znanje, usposobljenost ali zmožnosti, pridobljene s formalnim, neformalnim ali izkustvenim učenjem, ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim s posameznim študijskim programom, in sicer kot opravljeno študijsko obveznost, ovrednoteno po ECTS.  da  ne

Utemeljitev:

Študentom se v procesu izobraževanja na 3. stopnji priznajo znanja in spretnosti, pridobljene pred vpisom v različnih oblikah formalnega izobraževanja, ki jih študent izkaže s spričevali in drugimi listinami. Obseg in vsebina vloženega dela se ovrednotita po sistemu ECTS do največ 20 točk ECTS, ki lahko nadomestijo obveznosti pri izbirnih predmetih doktorskega študijskega programa Slovenistične študije.

Študentom se v procesu izobraževanja na 3. stopnji prizna izpolnjevanje obveznosti na osnovi predloženih listin iz naslova neformalnega izobraževanja oz. opravljenega strokovnega dela (projekt, druga avtorska dela). Obseg in vsebina vloženega dela se ovrednotita po sistemu ECTS do največ 10 točk ECTS, ki lahko nadomestijo obveznosti pri izbirnih predmetih doktorskega študijskega programa.

Študentom magistrskih študijskih programov za pridobitev naslova magister/magistrca slovenskega jezika/slovenske književnosti/didaktike slovenskega jezika/didaktike slovenske književnosti, ki niso opravili magistrske naloge, se priznajo obveznosti iz teh programov od 60 do 120 ECTS.

Pri priznavanju ali nepriznavanju je osnovno merilo primerljivost drugje pridobljenega znanja z učnimi enotami, spretnostmi in usposobljenostjo na doktorskem študijskem programu Slovenistične študije.

Vloge za priznanje znanj in spretnosti (raziskovalne naloge, objavljeni znanstveni in strokovni članki, patenti, izumi ipd.), pridobljenih pred vpisom v program, bo Oddelek za slovanske jezike in književnosti Filozofske fakultete v Mariboru obravnaval v skladu s predpisi in pravilniki Univerze v Mariboru.

Kandidat poda vlogo za priznavanje znanj in spretnosti Komisiji za študijske zadeve fakultete. Znanja/spretnosti se lahko priznajo v celoti, samo delno ali pa se ne priznajo. V primeru, da se priznajo delno, bo študentu določen delni izpit iz poglavij izbirnih predmetov, ki jih bo določil nosilec predmeta.

32. Prizna se lahko za največ 20 ECTS znanja v različnih oblikah formalnega izobraževanja oz. 10 ECTS znanja v različnih oblikah neformalnega izobraževanja, pridobljenega izven tega študijskega programa.

Utemeljitev:

Študentom se v procesu izobraževanja na 3. stopnji priznajo znanja in spretnosti, pridobljene pred vpisom v različnih oblikah formalnega izobraževanja, ki jih študent izkaže s spričevali in drugimi listinami. Obseg in vsebina vloženega dela se ovrednotita po sistemu ECTS do največ 20 točk ECTS, ki lahko nadomestijo obveznosti pri izbirnih predmetih doktorskega študijskega programa Slovenistične študije.

Študentom se v procesu izobraževanja na 3. stopnji prizna izpolnjevanje obveznosti na osnovi predloženih listin iz naslova neformalnega izobraževanja oz. opravljenega strokovnega dela (projekt, druga avtorska dela). Obseg in vsebina vloženega dela se ovrednotita po sistemu ECTS do največ 10 točk ECTS, ki lahko nadomestijo obveznosti pri izbirnih predmetih doktorskega študijskega programa.

33. Pogoji za napredovanje po programu:

Za napredovanje iz 1. v 2. letnik mora študent opraviti obvezne predmete ter obveznosti letnika v obsegu najmanj 54 ECTS.

Za napredovanje iz 2. v 3. letnik mora študent opraviti vse obveznosti 1. letnika in obveznosti 2. letnika v obsegu najmanj 54 ECTS.

Za napredovanje iz 3. v 4. letnik mora študent opraviti vse obveznosti 2. letnika in obveznosti iz 3. letnika v obsegu najmanj 57 ECTS.

#### **Izjemno napredovanje**

Komisija za študijske zadeve FF UM lahko na prošnjo študenta izjemoma odobri vpis v višji letnik. Ta vpis se odobri študentu, ki obveznosti ni mogel izpolniti iz upravičenih razlogov, opredeljenih v »Navodilih za presojo prošelj študentov ter upravičenih razlogov skladno s 85., 121. ter 214. členom Statuta Univerze v Mariboru so objavljena na spletni strani Univerze v Mariboru«, ter je opravil predpisane obveznosti predhodnih letnikov in obveznosti v obsegu več kot 30 ECTS vpisanega letnika, če je pričakovati, da bo izpolnil ostale obveznosti.

#### **Ponavljjanje letnika**

Študent, ki ne izpolnjuje pogojev za napredovanje v višji letnik in še ni ponavljal letnika ali spremenil študijskega programa, se lahko ponovno vpiše v isti letnik. Ponavljjanje letnika lahko izjemoma dovoli Komisija za študijske zadeve FF UM študentu, ki je redno sodeloval pri vseh s študijskim programom predvidenih oblikah visokošolskega izobraževalnega dela in opravil obveznosti v obsegu manj kot 30 in ne manj kot 15 ECTS vpisanega letnika in če so nastopili upravičeni razlogi, opredeljeni v »Navodilih za presojo prošelj študentov ter upravičenih razlogov skladno s 85., 121. ter 214. členom Statuta Univerze v Mariboru so objavljena na spletni strani Univerze v Mariboru«. Študent lahko v času študija enkrat ponavlja letnik.

Študent lahko tudi hitreje napreduje, če izpolnjuje pogoje za tako napredovanje, ki so navedeni v Statutu Univerze v Mariboru.

Študent se lahko izobražuje v več študijskih programih pod pogoji, ki jih podrobneje določa Statut Univerze v Mariboru.

Ponavljjanje, napredovanje pod izjemnimi pogoji ter podaljševanje statusa študenta določa Statut Univerze v Mariboru.

34. Predvideno je, da bo delež študentov, ki bodo napredovali v višji letnik, po letnikih: 71,67 %.

Utemeljitev:

Na podlagi reprezentativnih podatkov o vpisanih študentih od štud. leta 2009/10 do 2013/14 in njihovega napredovanja iz 1. v 2. letnik, 2. v 3. letnik in iz 3. letnika v absolventski staž dobimo povprečni delež študentov, za katere predvidevamo, da bodo napredovali v višji letnik. Natančni podatki so v spodnji tabeli.

Tabela

Študijsko leto	% prehodnosti iz 1. v 2. letnik	% prehodnosti iz 2. v 3. letnik	% prehodnosti iz 3. letnika v absolventski staž	% skupaj
2009/10	22,22 %	22,22 %	11,11 %	18,51 %
2010/11	53,84 %	85,71 %	83,33 %	74,29 %
2011/12	66,66 %	100 %	100 %	88,88 %
2012/13	80 %	50 %	Generacija 2012/13 bo vpisala absolventski staž v letu 2015/16. Predvidevamo 100 % prehodnost	76,66
2013/14	Ni vpisanih študentov v 1. letnik študija, tako da ne moremo definirati prehodnosti generacije 2013/14 v 2. letnik 2014/15.			/
2014/15	0 vpisanih v 1. letnik	0 vpisanih v 2. letnik	V študijskem letu 2014/15 se je vpisal 1 študent, in sicer po merilih za prehode v 3. letnik. Študent se bo predvidoma vpisal v absolventski staž v 2015/16. Predvidevamo 100 % prehod iz 3. letnika v absolventski staž.	100%
Povprečje na podlagi povprečij vseh študijskih let, v katera so se prvič vpisali študenti.				71,67

35. Glede na število vpisanih študentov je predviden 43 % delež diplomantov. Gre za predvidevanje.

36. Pogoji o prehodih med programi:

Utemeljitev:

Prehodi so možni med študijskimi programi skladno z 2. in 3. členom Meril za prehode med študijskimi programi (Uradni list RS, št. 95/10, 17/11 in 14/19). Kandidatom, ki izpolnjujejo pogoje za vpis v predlagani študijski program ter pogoje za prehajanje med študijskimi programi, se določijo letnik vpisa in manjkajoče študijske obveznosti, ki jih morajo opraviti, če želijo študij zaključiti po novem programu.

Prehodi so mogoči med študijskimi programi:

- ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc in
- med katerimi se lahko po kriterijih za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program, prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu (ECTS), iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.

37. Program vsebuje dele, ki jih je mogoče posamezno zaključiti.

da  ne

Utemeljitev:

Študijski program tretje stopnje *Slovenistične študije* ne vsebuje posameznih delov.

38. Pogoji za dokončanje študija:

Utemeljitev:

Študijski program tretje stopnje *Slovenistične študije* študent konča, ko opravi vse študijske obveznosti v obsegu 240 ECTS (opravi vse izpite in vse obveznosti doktorskega študijskega programa *Slovenistične študije* ter uspešno zagovarja doktorsko disertacijo) in izpolni vse zahteve skladno s Pravilnikom o doktorskem študiju na UM.

39. Strokovni oziroma znanstveni naslov:

Ko študent študijskega programa tretje stopnje *Slovenistične študije* opravi vse s študijskim programom predpisane študijske obveznosti, pridobi znanstveni naslov doktor/doktorica znanosti.

Znanstveni naslov se okrajšano napiše dr.

## D.2 PODALJŠANJE AKREDITACIJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

1. Študijski program je v celoti javno objavljen.  da  ne

Utemeljitev:

Študijski program je objavljen na spletni strani Oddelka za slovanske jezike in književnosti: <http://www.ff.um.si/oddelki/slovanski-jeziki-in-knjizevnosti/studijski-programi.dot>.

2. Za zagotavljanje učnih izidov študentov in ciljev visokošolskega zavoda ter njegovih organizacijskih enot ima zavod primerna razmerja med številom visokošolskih učiteljev in sodelavcev, znanstvenih delavcev, podpornih delavcev, tj. strokovnih, upravnih in tehničnih sodelavcev, ter med številom študentov.  da  ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM izvaja programe 1., 2. in 3. bolonjske stopnje. Skladno s kadrovske politiko zaposlovanja je kadrovska struktura stabilna, število redno zaposlenih se je v zadnjih letih zmanjšalo, število pogodbenih je v skladu z letno najavo posameznih študijskih programov.

Oddelak za slovanske jezike in književnosti ima primerno razmerje med številom visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter številom vpisanih študentov, to razmerje je 0,5 študenta na enega visokošolskega učitelja oz. sodelavca. Tudi razmerje med podpornimi delavci visokošolskega zavoda in številom študentov je primerno, saj znaša 0,16 študenta na enega podpornega delavca.

3. Delež študentov, ki napredujejo v višji letnik, je po letnikih: 71,67 %.

Utemeljitev:

Analiza je opravljena na podlagi reprezentativnih podatkov od generacije 2009/10 do 2012/13. Študentov v študijskih letih 2013/14 in 2014/15 ni bilo vpisanih.

Študijsko leto	% prehodnosti iz 1. v 2. letnik	% prehodnosti iz 2. v 3. letnik	% prehodnosti iz 3. letnika v absolventski staž	% skupaj
2009/10	22,22 %	22,22 %	11,11 %	18,51 %
2010/11	53,84 %	85,71 %	83,33 %	74,29 %
2011/12	66,66 %	100 %	100 %	88,88 %
2012/13	80 %	50 %	Generacija 2012/13 bo vpisala absolventski staž v letu 2015/16. Predvidevamo 100 % prehodnost	76,66
2013/14	Ni vpisanih študentov v 1. letnik študija, tako da ne moremo definirati prehodnosti generacije 2013/14 v 2. letnik 2014/15.			/
2014/15	0 vpisanih v 1. letnik	0 vpisanih v 2. letnik	V študijskem letu 2014/15 se je vpisal 1 študent, in sicer po merilih za prehode v 3. letnik. Študent se bo predvidoma vpisal v absolventski staž v	100%

		2015/16. Predvidevamo 100 % prehod iz 3. letnika v absolventski staž.	
Povprečje na podlagi povprečij vseh študijskih let, v katera so se prvič vpisali študenti.			71,67

4. Delež diplomantov v generaciji glede na število vpisanih študentov v letih od zadnje akreditacije je: 9,09 %.

**Utemeljitev:**

Do sedaj sta študij zaključili dve študentki.

Po razgovorih s študenti, ki so jih opravili mentorji, tutorji, ugotavljamo, da študij tretje stopnje kompleksen in zato zahteva ne zgolj ambicioznost in jasno postavljene cilje, ampak predvsem dosti časa in lastne motiviranosti. Kar se tiče časa ugotavljamo, da gre v večini primerov za učitelje, ki so na začetku svoje poklicne kariere, to pomeni, da jim njihovo učiteljsko delo jemlje dosti časa in psihičnih ter intelektualnih naporov. Zato ni težko sklepati, da jim za študij tretje stopnje zmanjkuje časa in moči. Rešitev vidimo v večjem številu vpisanih mladih raziskovalcev. Argument za takšno trditev predstavljata dve študentki, mladi raziskovalki, ki sta kvalitetno in v predvidenem roku končali svoja študija. Ne nazadnje dodajamo še pomembno ugotovitev, da je doktorski študij vsaj za dve študijski leti prekratek, še posebej to velja za študente, ki nimajo statusa mladega raziskovalca. Doktorski študij ni zgolj nadaljevanje prve in druge stopnje, ampak je poglobljeno znanstveno in raziskovalno delo, ki preprosto zahteva svoj čas.

5. Kadrovska struktura je:

- stabilna,
- primerna stopnji in vrsti študijskega programa.

da  ne  
 da  ne

**Utemeljitev:**

Kadrovska struktura je primerna in stabilna, s pomočjo trenutne kadrovske razporeditve lahko izvedemo vse študijske programe, ki so akreditirani na Filozofski fakulteti Univerze v Mariboru. Na Filozofski fakulteti Univerze v Mariboru kadrovsko strukturo tudi sprotno prilagajamo potrebam delovnega procesa in študijskih programov, kar pomeni, da stremimo k zaposlovanju čim bolj ustreznega kadra. Poudariti pa je potrebno, da omejitev zaposlovanja ustvarja razkorak med potrebami po asistentskih zaposlitvah in dejanskimi možnostmi zaposlovanja. To na daljši rok nujno pomeni staranje učiteljskega kadra, kar sami stroki ne more koristiti. Delež redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev 100 % (prim. B3. 21). Kar se tiče *Slovenističnih študij*, je delež redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev je sicer lahko 100%, vendar ga je natančno nemogoče izračunati, ker se praviloma spreminja v odvisnosti ob vsake individualne izvedbe, oblikovane skladno z željami in potrebami doktorske teme.

6. Visokošolski zavod po potrebi, glede na rezultate samoevalvacij, posodablja:

- vsebino učnih načrtov,
- metode učenja in poučevanja.

da  ne  
 da  ne

Utemeljitev:

Vsebine učnih načrtov ter metode učenja in poučevanja se posodablajo v skladu z razvojem posameznega dela stroke, in to tako, da se vnašajo nova teoretična spoznanja na področju jezika, književnosti ter didaktike jezika in književnosti. Le-ta so zajeta z aktualizacijo študijske literature, virov in z upoštevanjem novosti na področju jezikovnih tehnologij. Zaradi digitalizacije primarnih virov se študijska pozornost naravno preusmerja od zbiranja gradiv k poglobljeni jezikovni in literarnovedni interpretaciji.

7. Študenti so sproti obveščeni o vsaki spremembi študijskega programa.  da  ne

Utemeljitev:

Študenti so obveščeni o spremembi študijskih programov, in sicer po več poteh:

- a) Kot anketiranci sodelujejo pri ocenjevanju lastne obremenjenosti pri posameznih predmetih študijskega programa.
- b) Rezultati in interpretacije so objavljeni v vsakoletnem samoevalvacijskem poročilu, pri sestavi katerega tudi aktivno sodelujejo v okviru področja presoje, namenjene vključevanju študentov pri delovanju visokošolskega zavoda.
- c) Spremembe v akreditiranih študijskih programih so spletno objavljene (<http://www.ff.um.si/oddelki/slovanski-jeziki-in-knjizevnosti/studijski-programi.dot>) po naslednji shemi:

Bolonjski študijski program tretje stopnje **Slovenistične študije**

Študijski program, veljaven od 2009

- [Akreditacija študijskega programa](#)
- [Učni načrti predmetov - Slovenska književnost](#)
- [Učni načrti predmetov - Didaktika slovenskega jezika in književnosti](#)
- [Učni načrti predmetov - Slovenski jezik](#)

Študijski program, veljaven od 2013 \*\*\*

- [Akreditacija študijskega programa](#)
- [Učni načrti predmetov - Slovenska književnost](#)
- [Učni načrti predmetov - Didaktika slovenskega jezika in književnosti](#)
- [Učni načrti predmetov - Slovenski jezik](#)

Študijski program, veljaven od 2014

- [Akreditacija študijskega programa](#)
- [Učni načrti predmetov - Slovenska književnost](#)
- [Učni načrti predmetov - Didaktika slovenskega jezika in književnosti](#)
- [Učni načrti predmetov - Slovenski jezik](#)

Ažurirani študijski program, ki se bo izvajal v prihodnjem študijskem letu, je na spletu objavljen že hkrati z razpisom za vpis za novo študijsko leto.



8. Mobilnost študentov je omogočena in vzpodbujana s priznavanjem kreditnih točk med visokošolskimi zavodi.  da  ne

Utemeljitev:

Mednarodna mobilnost

Študentom je omogočena redna študijska izmenjava s partnerskimi univerzami v tujini v okviru programov ERASMUS, CEEPUS in bilateralnih pogodb. Študentom so priznane vse študijske obveznosti, opravljene v tujini, tako da se priznajo domači izpiti oz. da se vse obveznosti vpišejo v prilogo k diplomi. Domači študenti odhajajo v tujino za obdobje od treh mesecev do enega leta. Mobilnosti študentov so dokaj enakomerno razporejene po letnikih, razen prvem letniku, kjer mobilnost v okviru programa Erasmus ni možna. Ceepus mobilnost je možna tudi v 2. semestru 1. letnika.

V okviru nacionalne mobilnosti bodo omogočene izmenjave študentov sorodnih oddelkov Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani in Fakultete za humanistične študije Univerze na Primorskem.

Za načrtovanje in strategije mobilnosti študentov je zadolžena Komisija za mednarodno sodelovanje Filozofske fakultete UM (<http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-mednarodno-sodelovanje/>), za usklajevanje mobilnosti je zadolžena Mednarodna projektna pisarna Filozofske fakultete UM (<http://www.ff.um.si/mednarodno-sodelovanje/mobilnost/erasmus/index.dot>), ki študentom tudi pomaga pri postopkih prijave in urejanju bivanja. Filozofska fakulteta UM si prizadeva doseči petodstotno izhodno in vhodno mobilnost glede na celotno populacijo in v ta namen organizira predstavitve programov mobilnosti, sprotno obvešča o možnostih izmenjav, nudi informacije in pomoč pri prijavih.

9. Število študentov drugih domačih ali tujih visokošolskih zavodov, ki so prišli na del izobraževanja na ta program, je 0.

10. Število študentov, ki so odšli na del izobraževanja na drugi domači ali tuji zavod, je 1.

Utemeljitev:

Študentka je odšla na izmenjavo na Univerzo v Celovcu.

11. Visokošolski zavod zagotavlja pomoč pri učenju in svetovanju študentom.

da  ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM nudi kandidatom za doktorski študij in že vpisanim študentom svetovalne storitve, ki so povezane z vpisom in pridobivanjem informacij o študiju ter o različnih možnostih zaposlitve. Informacije o vpisu v tretjestopenjske študijske programe lahko kandidati pridobijo v Visokošolski prijavnoinformacijski službi Univerze v Mariboru (<http://www.um.si/studij/podiplomski-studij/Strani/3--stopnja.aspx>) oz. v Službi za študentske zadeve Filozofske fakultete UM (<http://www.ff.um.si/studenti/podiplomski/>). Informacije o zaposlitvenih možnostih in o poklicnem ter kariernem načrtovanju nudi Karierni center Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.um.si/karierni-center/index.dot>.

Svetovanje, usmerjanje študentov in pomoč med doktorskim študijem temelji na sistemu tutorstva in mentorstva. Študentu prvega letnika doktorskega študijskega programa se dodeli tutor iz vrst visokošolskih učiteljev, ki mu je v pomoč pri izvrševanju študijskih obveznosti, skrbi pa tudi za spodbujanje odličnosti, svetovanje pri poglobljenem študiju in pomoč pri vključevanju v strokovno ter znanstvenoraziskovalno delo. Ob tem je vsakemu študentu dodeljen visokošolski učitelj kot mentor. Ta študentom pomaga razreševati morebitne težave v okviru pedagoškega procesa, jim svetuje in jih usmerja pri študiju. Učitelji študente usmerjajo in jim svetujejo tudi v obliki konzultacij in individualnih razgovorov pri govornih urah.

Na Oddelku za slovanske jezike in književnosti za pomoč študentom in svetovanje skrbi tudi oddelčna koordinatorica za podiplomski študij.

12. Visokošolski zavod omogoča in vzpodbuja sodelovanje študentov pri znanstveno-raziskovalnem, umetniškem in strokovnem delu.  da  ne

Utemeljitev:

Učitelji študente seznanjajo z možnostjo objavljanja v strokovnih in znanstvenih revijah (*Slovenščina v šoli, Jezikoslovni zapiski, Jezik in slovstvo, Slavia Centralis ...*) ter jim pri tem nudijo potrebno mentorstvo;

– študentje v soavtorstvu z učitelji ali samostojno objavljajo znanstvene in strokovne članke (izkazano v Cobissu);

– študentje samostojno ali v sodelovanju z učiteljem nastopajo na mednarodnih in domačih konferencah;

– študentje na predlog učitelja sodelujejo na strokovnih srečanjih, v okviru katerih se izvajajo študentske sekcije, npr. *Seminar slovenskega jezika, literature in literature, Slovenski slavistični kongres*;

– učitelji študentom posredujejo informacije o mednarodnih in domačih študentskih konferencah, jih spodbujajo pri prijavi in jim nudijo potrebno pomoč;

– študentje se udeležujejo strokovnih debat, okroglih miz, predstavitev, literarnih večerov; študentje imajo možnost objavljanja strokovnih člankov in izvernih leposlovnih prispevkov v študentski literarno-jezikoslovni reviji *Liter jezika* ([http://student.ff.uni-mb.si/slovenisti/liter\\_jezika/revijaLITER.htm](http://student.ff.uni-mb.si/slovenisti/liter_jezika/revijaLITER.htm)); oddelek izhajanje revije podpira tudi finančno.

Ob tem je treba izpostaviti, da Oddelek izdaja znanstveno revijo *Slavia Centralis* in študentsko literarno-jezikoslovno revijo *Liter jezika*: slednja je namenjena le študentskim literarnim, jezikoslovnim, esejističnim, kritičnim in literarnozgodovinskim prispevkom, uredniška politika znanstvene revije pa je naklonjena objavi vrhunskih razprav študentov mariborske slovenistike.

V Strategiji razvoja znanstvenoraziskovalne in razvojne dejavnosti Univerze v Mariboru, ki je bila potrjena na Senatu UM v januarju 2012

(<http://www.um.si/projekti/uvod/Strani/default.aspx>) je jasno izpostavljena vloga univerze kot raziskovalne institucije, ki je vključena tako v mnoge raziskovalne aktivnosti, kot tudi razvojne in aplikativne aktivnosti.

Podatki o konkretnem vključevanju študentov Filozofske fakultete v znanstvenoraziskovalno, umetniško in strokovno delo so razvidni v samoevalvacijskih poročilih za leti 2010/11, 2011/12, 2012/13 in 2013/2014 (dostopno na: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>).

Na Filozofski fakulteti je bil na pobudo Študentskega sveta Filozofske fakultete UM sprejet tudi Pravilnik o demonstratorstvu (<http://student.ff.uni-mb.si/images/Pravilniki/PravilnikODemonstratorstvu.pdf>).

Na Filozofski fakulteti smo s študijskim letom 2012/2013 uvedli sistem demonstratorstva. Demonstratorstvo je sistem, kjer študentje demonstratorji primarno delujejo z namenom sodelovanja in pomoči v znanstvenoraziskovalnem delu svojih mentorjev, skozi aktivno sodelovanje z visokoškolskimi učitelji in asistenti pridobivajo znanje in izkušnje na določenem strokovnem področju ter krepijo obojestransko sodelovanje med študenti in profesorji. Večji del demonstratorskega dela je namenjen sodelovanju med profesorji in študenti pri znanstvenoraziskovalnem delu, manjši del pa zajema hospitacije pri vajah in seminarjih, pripravi gradiva ter podobnim nalogam. Študenta demonstratorja si lahko profesorji (po predhodnem pogovoru s študentom demonstratorjem) izberejo vnaprej, lahko pa ga izberejo tako, da pripravijo splošno prošnjo za sodelovanje s študentom demonstratorjem, na razpisu je nato študent izbran. V študijskem letu 2013/2014 je bilo na Filozofski fakulteti 35 študentov demonstratorjev.

13. Visokošolski zavod spodbuja študente k vključevanju v strokovno delo in povezovanju z gospodarstvom in negospodarstvom.  da  ne

Utemeljitev:

Visokošolski zavod Filozofska fakulteta UM s svojimi pedagoškim in znanstveno raziskovalnim delom spodbuja študente za poglobljeno preučevanje problematike vsebin študijskih programov. Študijski program Slovenistične študije je zasnovan tako, da imajo študenti v času študija možnost seznaniti se z delom v (ne)gospodarstvu zaradi narave bodočega poklicnega udejstvovanja v okviru študijske in raziskovalne prakse.

Študenti se preko aktivnega sodelovanja v učnem procesu in drugih oblikah dela soočijo z realnim okoljem, ki ga proučujejo in raziskujejo skozi leta svojega študija.

Študente preko Kariernega centra v okviru projekta Sodelovanje s šolami vključujemo tudi v druge prostovoljne oblike sodelovanja v aktivnostih na šolah in drugih institucijah (Mladinski dom, domovi za ostarele...). S tem pridobivajo dodatna strokovna znanja, ki jih bodo potrebovali pri svojem poklicnem udejstvovanju.

Na področju sodelovanja s KC UM pripravljamo strokovne ekskurzije, s katerimi želimo študentom v času njihovega študija omogočiti čim več stikov s potencialnim okoljem njihovega nadaljnega poklicnega udejstvovanja.

Organiziramo tudi okrogle mize, delavnice, predavanja in mednarodno poletno šolo.

Za študente so tudi svetovalne storitve v okviru Kariernega centra Filozofske fakultete UM.

Oddelek za slovanske jezike in književnosti namenja posebno pozornost spodbujanju literarne, strokovne ali raziskovalne aktivnosti študentov. Take študente učitelji vključujejo v pedagoški proces, tako da predhodno strokovno pripravljene usmerjajo delo manjših seminarskih skupin. V kontekst spodbujanja spada tudi sofinanciranje študentske revije *Liter jezika* in s tem možnost objav ter naklonjenost uredništva znanstvene revije *Slavia Centralis* objavi najboljših seminarskih del. Ne nazadnje je potrebno opozoriti še na neposredno strokovno delo, ki ga študent opravi v okviru učiteljevih raziskav; tu praviloma gre za preprostejšo zadolžitve, vendarle pa je to koristno pridobivanje izkušenj.

14. Visokošolski zavod spremlja zaposlovanje svojih diplomantov, njihov nadaljnji študij in strokovno izpopolnjevanje ter jim pri tem svetuje.  da  ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM spremlja področje in dinamiko zaposlovanja svojih diplomantov. Z študijskim letom 2013/2014 se skladno z Navodili o izvajanju anket o zadovoljstvu s študijem in o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov UM <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Navodilo%20o%20izvajanju%20anket%20o%20zadovoljstvu%20s%20študijem%20in%20o%20zaposljivosti%20in%20zaposlenosti%20diplomantov%20UM.pdf> spremlja zaposljivost in zaposlenost diplomantov. Rezultati anket so še zelo novi, pred tem pa le-teh nismo sistematično zbirali po letih, zato analize še niso bile narejene.

Oddelek sledi zaposljivosti diplomantov, kolikor je to mogoče. S tako zbranimi neformalnimi podatki tako seznanja študente, npr. da so možnosti zaposlovanja tudi izven običajnih delovnih mest na srednjih in osnovnih šolah. Zbrani neformalni podatki govorijo o tem, da so naši diplomantih zaposleni v gospodarstvu in javnih ustanovah (lektorska mesta, oblikovanje in vodenje jezikovne politike podjetja, marketing, turizem, mediji itd.).

15. Visokošolski zavod organizirano skrbi za ohranjanje in vzdrževanje stikov s svojimi diplomanti.  da  ne

Utemeljitev:

V namen organizirane skrbi za ohranjanje in vzdrževanje stikov s svojimi diplomanti je Filozofska fakulteta UM organizirala ALUMNI klub, ki ga vodijo diplomanti fakultete. Vsi novi diplomanti imajo možnost, da se včlanijo in se na osnovi delovanja kluba informirajo o življenju in delu fakultete ter o možnostih na trgu dela za njihovo področje.

V okviru delovanja ALUMNI kluba Filozofske fakultete UM je vzpostavljen tudi profil na Facebooku, preko katerega se vzpostavlja stik z diplomanti Filozofske fakultete, hkrati pa se jih obvešča o aktivnostih, ki so namenjene vsem, tj. študentom in diplomantom naše fakultete.

Delovanje Alumni kluba Filozofske fakultete UM je sestavni del akcijskega načrta fakultete ter zagotavljanja kakovosti dela na tem področju.

Ob zaključku študija ALUMNI klub Filozofske fakultete UM ohranja stik z diplomanti, na osnovi česar je fakulteta seznanjena o njihovi zaposljivosti.

Z vsakoletno izvedbo samoevalvacije se pripravijo primerjalne analize aktivnosti študentov, predvsem pa zaposlenosti diplomantov Filozofske fakultete UM v severovzhodni Sloveniji in širše.

Da bi diplomanti ohranjali stik z oddelkom, je ta vzpostavil ALUMNI klub Oddelka za slovanske jezike in književnosti Filozofske fakultete Univerze v Mariboru. Namen kluba je povezovati bivše diplomante strokovno, predstavljati njihove profesionalne dosežke in spodbujati njihovo pripadnost stroki. Poudarjena je še težnja po doseganju medsebojnega izmenjavanja znanja in dobrih izkušenj v praksi. Cilji so: povezovanje bivših študentov, širjenje ugleda diplomantov in oddelka, utrjevanje pripadnosti stroki in oddelku, svetovanje pri oblikovanju študijskih vsebin. Povezava na spletno stran: <http://www.ff.um.si/oddelki/slovanski-jeziki-in-knjizevnosti/alumni/>.

Na ravni univerze je pomemben ALUMNI klub Univerze v Mariboru, h kateremu diplomanti pristopijo ob izpolnjevanju vprašalnika o zadovoljstvu s študijem ter o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov UM.

**Opomba: Polja za utemeljitev so omejena (na 1500 znakov s presledki ali 3000 znakov s presledki).**

Kraj in datum:

Odgovorna oseba:  
(ime, priimek in funkcija)

Podpis:

## C. PRILOGE

### E.1 PRVA AKREDITACIJA VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Za prvo akreditacijo visokošolskega zavoda je treba predlogu priložiti:

1. mnenje ustanovitelja, če gre za ustanavljanje javnega visokošolskega zavoda;
2. sklep senata univerze, če gre za ustanavljanje članice univerze;
3. poslanstvo, vizijo in strategijo visokošolskega zavoda, osnutek akta o ustanovitvi oziroma akt o ustanovitvi in osnutek statuta visokošolskega zavoda ter osnutek poslovnika kakovosti;
4. načrt za mednarodno sodelovanje visokošolskega zavoda, predvsem v skupnem evropskem visokošolskem prostoru;
5. podatke o raziskovalnih programih, projektih in raziskovalnih skupinah ;
6. kadrovski načrt, podatke in dokazila o visokošolskih učiteljih, znanstvenih delavcih in visokošolskih sodelavcih: dokazila o veljavni izvolitvi v naziv, dokazila o tistih, ki izvolitve še nimajo, pripravljena v skladu z minimalnimi standardi agencije (biografije, bibliografije, projekti, patenti, objave, nagrade ...), izjave o sodelovanju in soglasja delodajalcev, pri katerih je delavec zaposlen;
7. osnutek meril o izvolitvah v naziv;
8. dokazila o prostorih in opremi: ustrezno dokazilo o lastništvu oziroma najemne pogodbe, uporabna dovoljenja, popis opreme, izjave o varnosti;
9. načrt za izvedbo študijskega programa, kadar so prostori in oprema na različnih lokacijah;
10. dokazila o zagotovljenih finančnih sredstvih, in sicer pogodbe o zagotavljanju sredstev, sklep upravnega odbora univerze in drugo;
11. mnenja pristojne zbornice (združenj delodajalcev) ali drugih institucij, pristojnih za področja, s katerih so študijski programi;
12. dogovore s podjetji oziroma drugimi organizacijami ter mentorji v njih o praktičnem izobraževanju predvidenega števila vpisanih študentov.

Mnenja iz 11. točke je treba priložiti, če bo visokošolski zavod izvajal programe prve in druge stopnje, dogovore s podjetji iz 12. točke pa za visokošolski strokovni študijski program oziroma za študijski program, po katerem je predvideno praktično izobraževanje študentov.

### E.2 PRVA AKREDITACIJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Za prvo akreditacijo študijskega programa je treba predlogu priložiti:

1. sklep senata univerze in sklep senata članice univerze oziroma samostojnega visokošolskega zavoda k predlaganemu študijskemu programu;
2. učne načrte;
3. najmanj tri tuje priznane oziroma akreditirane študijske programe iz različnih držav, če gre za regulirane poklice, primerjavo z določbami iz ustrezne direktive Evropske unije oziroma dokazilo o skladnosti predvsem glede predpisanega števila ur, vsebine

programa, znanja oziroma veščin, ki se pridobijo tako s teoretičnim kot praktičnim izobraževanjem;

4. kadrovski načrt, dokazila o visokošolskih učiteljih, znanstvenih delavcih in visokošolskih sodelavcih: dokazila o veljavni izvolitvi v naziv za vse nosilce predmetov (oziroma o začetem postopku za vnovično ali nadaljnjo izvolitev) v skladu z minimalnimi standardi agencije (biografije, bibliografije, projekti, patenti, objave, nagrade ...), izjave o sodelovanju, soglasja delodajalcev, pri katerih je delavec zaposlen;
5. podatke o skupni najvišji dopustni neposredni in dodatni tedenski pedagoški obveznosti;
6. načrt o mednarodnem sodelovanju (na področju, s katerega je študijski program);
7. dokazila o vzpostavljenih razmerah za znanstveno, raziskovalno oziroma umetniško oziroma strokovno delo: bibliografski podatki, spletni naslov, s katerega so razvidni znanstveni, raziskovalni projekti ali programi, raziskovalne skupine ali raziskave za gospodarstvo;
8. dokazila o prostorih in opremi ter načrt za izvedbo študijskega programa;
9. analizo zavoda za zaposlovanje ali elaborat pristojne zbornice ali združenja delodajalcev ali drugih institucij, pristojnih za področje, s katerega so študijski programi, o možnostih za zaposlovanje diplomantov;
10. dogovore ali pogodbe s podjetji oziroma drugimi organizacijami ter mentorji v njih o praktičnem izobraževanju predvidenega števila vpisanih študentov;
11. poslovnik kakovosti;
12. samoevalvacijsko poročilo zavoda, če že izvaja druge akreditirane študijske programe.

Analize oziroma elaborate iz 9. točke je treba priložiti, če se akreditira program prve ali druge stopnje, dogovore s podjetji iz 10. točke pa za visokošolski strokovni študijski program oziroma za študijski program, po katerem je predvideno praktično izobraževanje študentov.

### **E.3 AKREDITACIJA SKUPNEGA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA**

Predlogu za akreditacijo skupnega študijskega programa je treba priložiti:

1. pogodbo, sporazum ali drugo uradno potrjeno obliko vzajemne opredelitve sodelovanja visokošolskih zavodov pri izvajanju skupnega študijskega programa, ki jo podpišejo vsi visokošolski zavodi. Pogodba mora vsebovati zlasti podatke:
  - o vseh sodelujočih visokošolskih zavodih z navedbo njihovega statusa po nacionalni zakonodaji, njihove akreditacije oziroma ustreznega drugega javnega priznanja, ter kratko predstavitev njihovega delovanja,
  - o deležih, ki jih pri izvajanju skupnega študijskega programa prevzemajo posamezni sodelujoči visokošolski zavodi, še zlasti pa o deležih, ki jih prevzemajo visokošolski zavodi iz Republike Slovenije,
  - o akreditaciji delov skupnega študijskega programa, ki jih izvajajo sodelujoči visokošolski zavodi iz tujine,
  - o načelih in načinih skupnega spremljanja, izboljševanja in zagotavljanja kakovosti,

- o pogojih za vpis študentov v skupni študijski program,
  - o uporabi učnih jezikov,
  - o finančnih obveznostih pri izvajanju skupnega študijskega programa,
  - o vsebini in obliki diplome ter načinu podeljevanja diplom,
  - o vsebini in obliki priloge k diplomi ter načinu podeljevanja priloge k diplomi,
  - o drugih medsebojnih pravicah in obveznostih sodelujočih visokošolskih zavodov pri izvajanju skupnega študijskega programa s posebnim poudarkom na pravicah študentov;
2. obrazec diplome in priloge k diplomi;
  3. podatke o vseh nosilcih študijskega programa, tudi tistih delov programa, ki se izvajajo na sodelujočih oziroma tujih visokošolskih zavodih.

#### **E.4 PODALJŠANJE AKREDITACIJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA**

Za podaljšanje akreditacije visokošolskega zavoda je treba predlogu priložiti:

1. ustanovitveni akt in statut visokošolskega zavoda;
2. samoevalvacijsko poročilo visokošolskega zavoda za študijsko leto, pred katerim se opravlja zunanja evalvacija, in analizo vseh področij delovanja visokošolskega zavoda iz vseh let po zadnji akreditaciji z ugotovljenimi pomanjkljivostmi in ukrepi za njihovo odpravo;
3. poslanstvo, vizijo in strategijo visokošolskega zavoda;
4. letni program dela visokošolskega zavoda, in sicer za zadnje koledarsko leto pred zunanjo evalvacijo in za tisto, v katerem zunanja evalvacija poteka;
5. finančno poročilo visokošolskega zavoda za zadnje koledarsko leto;
6. poslovnik kakovosti;
7. dokazila o kakovosti visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev ter znanstvenih delavcev, kot jih priznava stroka;
8. analize izsledkov študentskih anket oziroma drugih oblik spremljanja mnenj študentov o kakovosti izvajanja študijskega programa za zadnja tri študijska leta; če je od zadnje akreditacije poteklo manj kot tri leta, pa za celotno obdobje po njej;
9. analize izsledkov anket in drugih oblik spremljanja diplomantov visokošolskega zavoda;
10. seznam evidenc, ki jih vodi visokošolski zavod.

#### **E.5 PODALJŠANJE AKREDITACIJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA**

Za podaljšanje akreditacije študijskega programa je treba predlogu priložiti:

1. samoevalvacijsko poročilo visokošolskega zavoda za študijsko leto, pred katerim se opravlja zunanja evalvacija, in analizo področij delovanja visokošolskega zavoda, povezano s študijskim programom, iz vseh let po zadnji akreditaciji študijskega programa z ugotovljenimi pomanjkljivostmi in ukrepi za njihovo odpravo;
2. dokazila o kakovosti visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev ter znanstvenih delavcev, kot jih priznava stroka;



3. analize izsledkov študentskih anket oziroma drugih oblik spremljanja mnenj študentov o kakovosti izvajanja študijskega programa za zadnja tri študijska leta; če je od zadnje akreditacije poteklo manj kot tri leta, pa za celotno obdobje po njej;
4. analize izsledkov anket in drugih oblik spremljanja diplomantov študijskega programa.