

PREDLOG ZA AKREDITACIJO

| Visokošolskega zavoda: | Študijskega programa: |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Prva akreditacija | <input type="checkbox"/> Prva akreditacija |
| <input type="checkbox"/> Akreditacija preoblikovanja | <input type="checkbox"/> Akreditacija spremembe |
| <input type="checkbox"/> Podaljšanje akreditacije | <input checked="" type="checkbox"/> Podaljšanje akreditacije |
| Ime visokošolskega zavoda in sedež: | Ime študijskega programa: |
| Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta, Koroška c. 160, 2000 Maribor | Sociologija in interdisciplinarno družboslovje |

A. SPLOŠNI PODATKI O ZAVODU

1. Vrsta visokošolskega zavoda:

- univerza
 članica univerze
 samostojni visokošolski zavod
število sodelujočih zavodov je ____

2. Izpis sklepa / sklepov visokošolskega zavoda:

| |
|---|
| Utemeljitev: Prva akreditacija: <ul style="list-style-type: none">– Senat Filozofske fakultete Univerze v Mariboru 24. 5. 2007<ul style="list-style-type: none">○ Sklep o sprejetju Vloge za pridobitev soglasja– Senat Univerze v Mariboru 19. 6. 2007<ul style="list-style-type: none">○ Sklep o soglasju k Vlogi – Predlog za akreditacijo– Senat za akreditacijo pri Svetu RS za visoko šolstvo 16. 11. 2007. Podaljšanje akreditacije: <ul style="list-style-type: none">– Senat Filozofske fakultete Univerze v Mariboru 12. 9. 2014<ul style="list-style-type: none">○ Sklep o sprejetju Vloge za pridobitev soglasja (podaljšanje)– Senat Univerze v Mariboru 23. 9. 2014<ul style="list-style-type: none">○ Sklep o soglasju k Vlogi – Predlog za akreditacijo (podaljšanje) |
|---|

3. Podatki o vlagatelju:

| | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Zastopnik (ime in priimek, funkcija) | red. prof. Danijel Rebolj, rektor |
| Zavod, organizacija | Univerza v Mariboru |
| Ulica in hišna številka | Slomškov trg 15 |

| | |
|--------------------------|--|
| Poštna številka in pošta | 2000 Maribor |
| Telefon / Faks | 02 23 55 280/ 02 23 55 211 (faks) |
| Elektronski naslov | rektorat@um.si |

4. Podatki o članici oziroma organizacijski enoti univerze v primeru akreditacije študijskega programa:

| | |
|--------------------------------------|---|
| Zastopnik (ime in priimek, funkcija) | Red. prof. dr. Marko Jesenšek, dekan Filozofske fakultete Univerze v Mariboru |
| Zavod, organizacija | Filozofska fakulteta, Univerza v Mariboru |
| Ulica in hišna številka | Koroška cesta 160 |
| Poštna številka in pošta | 2000 Maribor |
| Telefon | 22 93 859 ali 051 622 766 |
| Elektronski naslov | marina.tavcar@um.si ; ff@um.si |

5. Podatki o lokalni skupnosti, podjetju, ustanovah in drugih sodelujočih pri ustanavljanju zavoda:

| | |
|--------------------------------------|--|
| Zastopnik (ime in priimek, funkcija) | |
| Zavod, organizacija | |
| Ulica in hišna številka | |
| Poštna številka in pošta | |
| Telefon | |
| Elektronski naslov | |

Tabelo po potrebi kopirajte.

6. Podatki o ustanovitelju/ustanoviteljih (V primeru, ko gre za javni zavod, je ustanovitelj Republika Slovenija.):

| | |
|--------------------------------------|--|
| Zastopnik (ime in priimek, funkcija) | |
| Zavod, organizacija | |
| Ulica in hišna številka | |
| Poštna številka in pošta | |
| Telefon | |
| Elektronski naslov | |

B. PODROČJA PRESOJE

1. Poslanstvo, vizija, cilji, strategija in organiziranost zavoda so jasno določeni in javno objavljeni. da ne
- a) Iz poslanstva in vizije visokošolskega zavoda so jasno razvidni izobraževalni, znanstveni, raziskovalni, umetniški oziroma strokovni cilji. da ne

- b) Strategija visokošolskega zavoda vsebuje načrt in načine za uresničevanje oblikovanih ciljev. da ne
- c) Načrtovana je notranja organiziranost zavoda; ta je pregledna, jasno opredeljene so pristojnosti, naloge in dolžnosti vodstva, vseh zaposlenih in študentov v organih upravljanja. da ne

Utemeljitev:

Poslanstvo in vizija Filozofske fakultete Univerze v Mariboru je, da izobražuje študente v humanističnem duhu ter v odkrivanju poštene življenjske, raziskovalne in znanstvene resnice; razvija znanstveno-raziskovalno in izobraževalno delo na področju humanističnih, družboslovnih in izobraževalnih ved; v svojih programih podpira človekovo dostojanstvo in globalno pravičnost ter razvija kulturo dialoga in strpnosti ter znanstveno iniciativnost.

Iz poslanstva in vizije visokošolskega zavoda so jasno razvidni izobraževalni, znanstveni, raziskovalni, umetniški oziroma strokovni cilji, kar je javno objavljeno na spletnih straneh: Poslanstvi in vizija: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/vizija-in-poslanstvo.dot>.

Poslanstvo, vizija, cilji, strateška usmeritev in organiziranost zavoda izhajajo iz strategije in ciljev Univerze v Mariboru, ki je usklajena z nacionalnim programom visokega šolstva ter drugimi dokumentu Republike Slovenije. Strateška usmerjenost se prilagaja v skladu z dokumenti fakultete ter univerze. Strategija visokošolskega zavoda, ki vsebuje načrt in načine za uresničevanje oblikovanih ciljev, je opredeljena in javno objavljena na spletni strani:

<http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/30169.pdf>

Organiziranost Filozofske fakultete je pregledna. Jasno so opredeljene pristojnosti, naloge in dolžnosti vodstva, vseh zaposlenih in študentov v organih upravljanja in sicer v Splošnem aktu o organiziranosti in sistemizaciji univerze in članic, ki je dostopen na povezavi:

http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Forms/DispForm.aspx?ID=127&RootFolder=*

Vključevanja študentov v organe upravljanja izhaja iz Zakona o visokem šolstvu in Statuta UM – UPB10 (<http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Uradno-10.pdf>), kjer študenti sodelujejo v vseh organih UM tako, da imajo v njih najmanj eno petino voljenih posameznikov študentov.

2. Navedite študijski/e program/e:

| Vrsta študijskega programa | Stopnja študijskega programa | Ime študijskega programa |
|---------------------------------|------------------------------|--|
| Univerzitetni študijski program | 1. stopnja | Sociologija in interdisciplinarno družboslovje |

a) Opredelitev področij študijskih programov po klasifikaciji KLASIUS:

Ime programa: **Sociologija in interdisciplinarno družboslovje**

Opređelitev študijskega programa po KLASIUS-SRV:
 (Program razvrstite po drugi in četrti klasifikacijski ravni oziroma vpišite 2-mestno in 5-mestno kodo.)

ožja skupina vrst – raven: 1 6

podrobna skupina vrst – vrsta: 1 6 2 0 4

Razvrstitev študijskega programa po KLASIUS– P -16:

0314 – SOCIOLOGIJA IN ŠTUDIJI KULTUR

b) Opređelitev študijskih področij po klasifikaciji ISCED:
 (Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)

| | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> (14) izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev <input type="checkbox"/> (21) umetnost <input type="checkbox"/> (22) humanistične vede <input checked="" type="checkbox"/> (31) družbene vede <input type="checkbox"/> (32) novinarstvo in informiranje <input type="checkbox"/> (34) poslovne in upravne vede <input type="checkbox"/> (38) pravo <input type="checkbox"/> (42) vede o živi naravi <input type="checkbox"/> (44) vede o neživi naravi <input type="checkbox"/> (46) matematika in statistika <input type="checkbox"/> (48) računalništvo | <input type="checkbox"/> (52) tehniške vede <input type="checkbox"/> (54) proizvodne tehnologije <input type="checkbox"/> (58) arhitektura in gradbeništvo <input type="checkbox"/> (62) kmetijstvo, gozdarstvo in ribištvo <input type="checkbox"/> (64) veterinarstvo <input type="checkbox"/> (72) zdravstvo <input type="checkbox"/> (76) socialno delo <input type="checkbox"/> (81) osebne storitve <input type="checkbox"/> (84) transportne storitve <input type="checkbox"/> (85) varstvo okolja <input type="checkbox"/> (86) varnost |
|---|---|

Utemeljitev:
 Pri programu *Sociologija in interdisciplinarno družboslovje* gre za družboslovno vedo. V manjši meri so v programu zastopane tudi naravoslovno-matematične in humanistične vede.

3. Znanstvene discipline po klasifikaciji Frascati:
 (Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)

| | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> naravoslovno-matematične vede <input type="checkbox"/> tehniške vede <input type="checkbox"/> medicinske vede <input type="checkbox"/> biotehniške vede | <input checked="" type="checkbox"/> družboslovne vede <input type="checkbox"/> humanistične vede <input type="checkbox"/> druge vede |
|---|--|

Utemeljitev:
 Pri programu *Sociologija in interdisciplinarno družboslovje* gre za družboslovno vedo. V manjši meri so v programu zastopane tudi naravoslovno-matematične in humanistične vede.

4. Umetniške discipline:

Utemeljitev:
 Študijski program nima umetniških disciplin.

B.1 VPETOST V OKOLJE

5. Vloga zavoda in predvidenih učinkov je opredeljena v ožjem in širšem okolju v:

- gospodarskem razvoju, da ne
- družbenem razvoju, da ne
- kulturnem razvoju. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru razvija tri temeljna področja: humanistiko, družboslovje in izobraževanje učiteljev, ob tem še pedagoške vede, kar pomeni, da izobražuje za pedagoške in nepedagoške poklice za področja, ki jih razvija dvanajst oddelkov na do- in podiplomskem študiju. Filozofska fakulteta kot članica Univerze v Mariboru je prepoznavno središče humanističnega in družboslovnega razvoja v Mariboru, pomembna nosilka pozitivnega regionalizma v državi, obenem pa odprta za preseganje meja in pripravljena ter usposobljena za povezovanje z najboljšimi evropskimi fakultetami in univerzami.

Fakulteta v sklopu znanstvenih raziskav pomembno prispeva k gospodarskemu, družbenemu ter kulturnemu razvoju institucije in hkrati tudi regije kot celote, ki jo posamezna raziskava pokriva.

Fakulteta razvija take oblike organiziranosti, študijskih programov in oblik raziskovanja, ki ji omogočajo prepoznavnost v povezovanjih z domačim in evropskim univerzitetnim ter akademskim prostorom. Študentom zagotavlja odlično izobrazbo, profesorjem pa dobre pogoje za znanstvenoraziskovalno in pedagoško delo (glej: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/vizija-in-poslanstvo.dot>).

Poslanstvo in vizija Filozofske fakultete Univerze v Mariboru je, da izobražuje študente v humanističnem duhu ter v odkrivanju poštene življenjske, raziskovalne in znanstvene resnice; razvija znanstveno-raziskovalno in izobraževalno delo na področju humanističnih, družboslovnih in izobraževalnih ved; v svojih programih podpira človekovo dostojanstvo in globalno pravičnost ter razvija kulturo dialoga in strpnosti ter znanstveno iniciativnost. Iz poslanstva in vizije visokošolskega zavoda so jasno razvidni izobraževalni, znanstveni, raziskovalni, umetniški oziroma strokovni cilji, ki jih institucija zasleduje.

Notranja organiziranost zavoda je usklajena s statutom Univerze v Mariboru; je pregledna, jasno so opredeljene pristojnosti, naloge in dolžnosti vodstva, vseh zaposlenih in študentov v organih upravljanja, kar je javno objavljeno na spletni strani: <http://sistemizacija.uni-mb.si/docs/index.php>.

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru je sodelovala pri aktivnostih povezanih z izvedbo projektov Evropske prestolnice kulture 2012 (Literatura na cesti, Filozofska fakulteta na poti do EPK, Pinter Abroad, Europhras, Sožitje med kulturami, Umetnost okoli 1400, Študenti zgodovine za EPK).

6. Izobraževalna dejavnost odraža zaposlitvene potrebe:

- gospodarstva, da ne

Utemeljitev:

Program Sociologija in interdisciplinarno družboslovje s svojo interdisciplinarnostjo in aplikativnostjo predstavlja odgovor na tendence slovenskega in evropskega trga dela, kjer so tako gospodarske kot tudi negospodarske dejavnosti podvržene hitrim spremembam in prestrukturiranju v smeri vse večjega deleža storitvenih dejavnosti. Ker se uspešnost in prodornost le-teh neposredno nanaša na različne dimenzije komunikacije med družbenimi akterji, ne preseneča, da so družbene vede s svojo analitično močjo prodrle tako v gospodarstvo kot tudi v sfero državnega, političnega in celotnega siceršnjega zunaj-gospodarskega odločanja in življenja.

Dodiplomski program Sociologija in interdisciplinarno družboslovje torej izhaja iz potreb trga po fleksibilnem in visoko izobraženem kadru, ki razume naravo med-sistemskih in med-akterskih relacij; ki odkriva, analizira, raziskuje in vrednoti priložnosti in nevarnosti; ki se zna sistematično lotiti izzivov in problemov.

- negospodarstva.

da ne

Utemeljitev:

Dodiplomski program Sociologija in interdisciplinarno družboslovje študentom zagotavlja ključne veščine, ki omogočajo kakovostno delo vseh sektorjih gospodarstva in negospodarstva, ki zahtevajo učinkovito komunikacijo, analitično mišljenje in široko družboslovno znanje. Ta znanja in veščine so konkretno uporabne povsod, kjer se: (a) uporablja znanja iz metodologije znanstvenega raziskovanja pri reševanju večine postavljenih problemov; (b) uporablja temeljne veščine pri delu z računalnikom; (c) uporablja tuj jezik v strokovni komunikaciji; (d) kritično interpretira znanstveno in strokovno literaturo; (e) uporablja statistične pristope pri pripravi in izvedbi empiričnih raziskav in pri praktičnem delu; (f) uporablja veščine samostojnega učenja; (g) samostojno načrtuje in organizira delovne naloge pri različnih področjih delovanja, kot so npr. državna uprava, novinarstvo, socialno skrbstvo, izobraževanje, zdravstvo, organiziranje dela in komuniciranje v različnih sektorjih gospodarstva, predvsem na področju storitvenih dejavnosti, itd.

7. Zavod ima sklenjene dogovore o praktičnem usposabljanju predvidenega števila vpisanih študentov. (Obvezno za vse študijske programe, ki vključujejo praktično izobraževanje.)

da ne

Utemeljitev:

Univerzitetni študijski program 1. stopnje Sociologija in interdisciplinarno družboslovje ne vključuje praktičnega izobraževanja (oblike praktičnega izobraževanja so vsebovane v okviru nekaterih izbirnih predmetov).

B.2 DELOVANJE ZAVODA

8. Zavod izkazuje opredeljene načine in oblike povezanosti študijskih programov z:

- znanstvenim

da ne

- raziskovalnim,
- umetniškim,
- strokovnim delom nosilcev predmetov.

| | | | |
|-------------------------------------|----|-------------------------------------|----|
| <input checked="" type="checkbox"/> | da | <input type="checkbox"/> | ne |
| <input type="checkbox"/> | da | <input checked="" type="checkbox"/> | ne |
| <input checked="" type="checkbox"/> | da | <input type="checkbox"/> | ne |

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru je s svojo raziskovalno dejavnostjo znotraj Slovenije in v širši evropski regiji na področju humanistike in družboslovja vpeta v slovenski in mednarodni znanstvenoraziskovalni prostor. Njeni raziskovalci so vključeni v številne evropske raziskovalne projekte. Raziskovalci, ki so tudi nosilci učnih predmetov v določenih študijskih programih Filozofske fakultete v Mariboru, rezultate svojih raziskovalnih projektov vključujejo v učne predmete kot posamezne učne teme (case study).

V skladu z Merili za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev UM imajo pedagoški delavci tako neposredno pedagoško obveznost, da lahko ob le-tej še aktivno opravljajo znanstveno, raziskovalno, umetniško in strokovno delo, ki ga prenašajo na svoje študente.

V okviru Filozofske fakultete je registriranih 9 raziskovalnih skupin (vir: <http://www.sicris.si/search/org.aspx?opt=2&lang=slv&id=3339>)

Več podatkov o aplikativnih raziskavah, ki niso zajete v bazi SICRIS, je dosegljivih na spletnih straneh Komisije za kakovost FF, in sicer v samoevalvacijskem poročilu: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/46336.pdf>.

Študijski program Sociologija in interdisciplinarno družboslovje je usklajen z raziskovalnimi usmeritvami nosilcev in izvajalcev predmetov, kar se še posebej odraža na ravni izbirnih predmetov. Oddelek za sociologijo na Filozofski fakulteti UM se je raziskovalno usmeril predvsem na področje raziskovanja mladine (npr. z odmevno nacionalno študijo Mladina 2010 (<http://www.delo.si/assets/media/other/20110131/Koncno%20porocilo.pdf>) in njenim nadaljevanjem Mladina 2013 (http://www.ursm.gov.si/fileadmin/ursm.gov.si/pageuploads/pdf/Knjiznica_PDF/MLADINA_2013_Strnjeno_porocilo.pdf)), religijske motivacije, družinskega življenja, cestnih otrok in neevropskih družb, kar se odraža tudi v nazivih in vsebini predmetov (Sociologija mladine, Otrok in otroštvo v medkulturni perspektivi, Sociologija religije, Analiza neevropskih družb idr.). Velik del navedenih raziskovalnih dejavnosti predstavljajo konkretni projekti, ki niso zabeleženi v bazi SICRIS, so pa utemeljeni na ustreznih pododbah z različnimi naročniki in izvedeni do stopnje zaključnih poročil, ki so praviloma vnesena v bazo COBISS.

9. Delež učnih vsebin v študijskih programih neposredno temelji na doseženem:

- znanstvenem,
- raziskovalnem,
- umetniškem delu nosilcev predmetov.

| | | | |
|-------------------------------------|----|-------------------------------------|----|
| <input checked="" type="checkbox"/> | da | <input type="checkbox"/> | ne |
| <input checked="" type="checkbox"/> | da | <input type="checkbox"/> | ne |
| <input type="checkbox"/> | da | <input checked="" type="checkbox"/> | ne |

Utemeljitev:

Glede na vsebine učnih načrtov in razgovore z izvajalci je mogoče sklepati, da približno polovica študijskih vsebin v študijskem programu Sociologija in interdisciplinarno družboslovje temelji na doseženem znanstvenem in raziskovalnem delu nosilcev predmetov. Nosilci v tematike učnih vsebin skozi študijske primere, predstavitve raziskovalnih rezultatov, projekte naloge, posodabljanje literature, vabljeni predavanja domačih in tujih raziskovalcev intenzivno vnašajo znanstveno-raziskovalno dimenzijo. Dober primer takšnega prepletanja sta predmeta Uvod v mladinsko delo in raziskovanje mladine in Otroci in otroštvo v medkulturni perspektivi, kjer nosilec v snov vključuje do 80 % svojih znanstveno-raziskovalnih dosežkov.

10. Visokošolski zavod ima vzpostavljeno (v primeru prve akreditacije zavoda vzpostavlja) znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno sodelovanje s slovenskimi:

- visokošolskimi zavodi, da ne
- inštituti, da ne
- drugimi organizacijami, da ne
- podjetji, da ne
- strokovnimi združenji. da ne

11. Visokošolski zavod ima vzpostavljeno (v primeru prve akreditacije zavoda vzpostavlja) znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno sodelovanje s tujimi:

- visokošolskimi zavodi, da ne
- inštituti, da ne
- drugimi organizacijami, da ne
- podjetji, da ne
- strokovnimi združenji. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru ima razvito intenzivno sodelovanje z izbranimi univerzami iz tujine, tako v sklopu programa mobilnosti Erasmus kot v sklopu programa CEEPUS, v okviru katerega je vključena v več mednarodnih mrež. Na predlog Filozofske fakultete je bilo podpisanih 29 meduniverzitetnih sporazumov o sodelovanju s tujimi inštitucijami, ki omogočajo sodelovanje tako na pedagoškem kot znanstvenoraziskovalnem področju.

Pomembna kategorija mednarodnega sodelovanja je sodelovanje pedagoškega osebja na tujih univerzah v vlogi gostujočih predavateljev. Predavatelji Filozofske fakultete UM nastopajo kot predavatelji za krajši čas (zlasti Erasmus short term mobility), sodelujejo na skupnih seminarjih in gostujejo tudi za daljši čas. Učitelji in sodelavci Filozofske fakultete v sklopu programa Erasmus redno odhajajo na tuje fakultete in univerze (11 Erasmus mobilnosti v študijskem letu 2012/2013), kjer se vključujejo v pedagoški proces; usmerjeni so predvsem v Avstrijo, Nemčijo, Češko, Slovaško in Poljsko. Mobilnost osebja Filozofske fakultete poteka tudi v okviru programa CEEPUS (8 mobilnosti v študijskem letu 2012/2013). V okviru programa EGP in Norveški finančni mehanizem so bile v letu 2010 izvedene 3 mobilnosti.

Pedagoški delavci Filozofske fakultete se pogosto kot aktivni predavatelji udeležujejo različnih mednarodnih znanstvenih in strokovnih konferenc, posvetovanj, seminarjev in delavnic, ki jih organizirajo tuji visokošolski zavodi in inštituti. Enako se na vabilo Filozofske fakultete kot predavatelji in slušatelji mednarodnih konferenc odzivajo predstavniki tujih visokošolskih zavodov in inštitutov. V študijskem letu 2012/2013je na Filozofski fakulteti UM gostovalo v okviru Erasmus izmenjave 31 tujih profesorjev in 2 v okviru CEEPUS programa.

B.3 KADRI

12. Seznam visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev

| Zap. št. | Ime in priimek | Naziv | Področje izvolitve | Datum zadnje izvolitve |
|----------|-------------------------|----------------|--|------------------------|
| 1 | Marina Tavčar Krajnc | doc. dr. | SOCIOLOGIJA | 6.11.2012 |
| 2 | Andrej Naterer | doc. dr. | ANTROPOLOGIJA | 31.1.2011 |
| 3 | Jana Goriup | red. prof. dr. | SOCIOLOGIJA VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA IN SOCIOLOGIJA DRUŽINE | 15.2.2005 |
| 4 | Andrej Kirbiš | doc. dr. | SOCIOLOGIJA | 6.11.2012 |
| 5 | Rudi Klanjšek | doc. dr. | SOCIOLOGIJA | 23.5.2013 |
| 6 | Igor Kramberger | doc. dr. | SOCIOLOGIJA KULTURE | 27.5.2010 |
| 7 | Miran Lavrič | doc. dr. | SOCIOLOGIJA | 23.5.2013 |
| 8 | Vesna Godina Vuk | doc. dr. | ANTROPOLOGIJA | 26.9.2013 |
| 9 | Danijela Lahe | asist. mag. | SOCIOLOGIJA | 26.9.2011 |
| 10 | Davorin Kračun | red. prof. dr. | EKONOMSKA TEORIJA IN POLITIKA | 28.3.1995 |
| 11 | Sergej Flere | red. prof. dr. | OBČA SOCIOLOGIJA | 25.6.1984 |
| 12 | Majda Črnič Istenič | izr. prof. dr. | SOCIOLOGIJA | 7.4.2014 |
| 13 | Maja Godina Golija | izr. prof. dr. | ETNOLOGIJA | 26.9.2013 |
| 14 | Katarina Habe | doc. dr. | PSIHOLOGIJA | 23.9.2010 |
| 15 | Suzana Košir | asist. dr. | SOCIOLOGIJA | 12.12.2011 |
| 16 | Bor Bricelj | asist. mag | EKONOMSKA TEORIJA/ EKONOMSKI SISTEMI IN EKONOMSKA POLITIKA | 23.9.2011 |
| 17 | Kuhar Metka | Izr. prof. dr. | SOCIALNA PSIHOLOGIJA | 16.11.2011 |
| 18 | Musil Bojan | Doc. dr. | SOCIALNA PSIHOLOGIJA | 5.6.2014 |
| 19 | Jutronić Dunja | Red. prof. dr. | ANGLEŠKI JEZIK | 31.10.1985 |
| 20 | Gartner Smiljana | Doc. dr. | FILOZOFIJA | 31.5.2012 |
| 21 | Cupar Tina | asist. | SOCIOLOGIJA | 31.1.2013 |
| 22 | Karin Bakračević Vukman | Red. prof. dr. | PSIHOLOGIJA | 1.6.2011 |

13. Postopki izbire, imenovanja ter napredovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev so predpisani in javni. da ne

Utemeljitev:

Na področju urejanja delovnih razmerij ravna FF UM skladno z Zakonom o delovnih razmerjih in s postopki, ki so opredeljeni v Kadrovskem priročniku Univerze v Mariboru (Obvestila XXV-9-2007) <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Kadrovski%20priročnik.PDF>, v katerem so opredeljeni tudi postopki imenovanja in napredovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev.

Postopki napredovanja (v plačni razred) so predpisani in potekajo na podlagi Pravilnika o napredovanju zaposlenih Univerze v Mariboru v plačne razrede (UR. I. RS št. 94/2010): <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20napredovanju%20zaposlenih.pdf>.

Postopki izbire za zaposlitev (sklenitve pogodb o zaposlitvi) na Filozofski fakulteti Univerze v Mariboru potekajo na podlagi javno objavljenih prostih delovnih mest.

Univerza v Mariboru se zaveda pomena človeških virov za kvalitetno znanstvenoraziskovalno dejavnost, kar se odraža tudi z implementacijo Kadrovske strategije Univerze v Mariboru, ki vključuje načela evropske listine za raziskovalce in kodeksa ravnanja pri zaposlovanju raziskovalcev (2010-2014). Univerza v Mariboru je med prvimi institucijami v Evropi, ki ji je Evropska komisija priznala prizadevanja za implementacijo načel Evropske listine za raziskovalce in Kodeksa ravnanja pri zaposlovanju raziskovalcev ter Univerzi dovolila uporabo logotipa HR Excellence in research.

Kodeks in Listina sta objavljena na spletni strani:

http://www.rkrs.si/gradiva/dokumenti/Listina_Kodeks_slo.pdf.

14. Merila za izvolitve v nazive (osnutek meril v primeru prve akreditacije) upoštevajo minimalne standarde za izvolitev v naziv, ki jih določi agencija. da ne

Utemeljitev:

Na Univerzi v Mariboru so zagotovljeni ustrezni habilitacijski postopki, ki jih urejajo Merila za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev, ki jih je sprejel Senat UM dne 28. 8. 2012 in so usklajena z [Minimalni standardi za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih](#), ki jih je sprejel NAKVIS. Merila so dosegljiva na naslednji povezavi:

[http://www.um.si/projekti/habilitacije/Documents/Merila%20za%20izvolitev%20v%20naziv%20\(univerzitetna\).pdf](http://www.um.si/projekti/habilitacije/Documents/Merila%20za%20izvolitev%20v%20naziv%20(univerzitetna).pdf), kjer so objavljeni tudi ostali akti, ki urejajo postopke izvolitev v nazive.

V skladu z novimi merili se lahko predlagajo tudi zahtevnejši pogoji za izvolitve v nazive za posamezna habilitacijska področja ali znanstvene vede.

Zahtevnejši kriteriji članic pa so javno objavljeni na spletnih naslovih.

[http://www.um.si/projekti/habilitacije/Documents/FILOZOFSKA%20FAKULTETA%20\(OBVESTILA%20UM%20ŠT.%20XXVI-5-2008\).pdf](http://www.um.si/projekti/habilitacije/Documents/FILOZOFSKA%20FAKULTETA%20(OBVESTILA%20UM%20ŠT.%20XXVI-5-2008).pdf).

Celoten postopek izvolitve v naziv se vodi v skladu z obstoječo zakonodajo, centralizirano na rektoratu UM, kar omogoča dober nadzor nad formalnim potekom postopka izvolitve v naziv

ter hitro obdelavo vlog.

15. Vsi predvideni visokošolski učitelji in sodelavci, ki bodo sodelovali pri izvajanju študijskih programov, imajo ustrezno veljavno izvolitev. da ne

Utemeljitev:

Visokošolski učitelji in sodelavci, ki bodo sodelovali pri izvajanju študijskih programov, imajo ustrezno veljavno izvolitev, kar je razvidno iz priloge, vezanih na kadrovske sklope, priloga 2.4. Na programu Sociologija in interdisciplinarno družboslovje je v letu 2012/2013 pedagoško delo izvajalo 8 redno zaposlenih članov Oddelka za sociologijo (7 docentov in 1 asistentka) in 25 zunanjih sodelavcev (6 redna profesorja, 6 izredni profesorji, 3 docenti, 8 asistentov in dva sodelavca brez nacionalne habilitacije, saj prihajata iz tujih univerz v Kentucky in Cambridgeu, ki imajo drugačne sisteme podeljevanja nazivov).

16. Visokošolski učitelji in sodelavci opravljajo tako izobraževalno kot znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno delo. da ne

Utemeljitev:

Skladno s kadrovskim načrtom visokošolski učitelji in sodelavci opravljajo predvsem pedagoško in znanstvenoraziskovalno delo. Na Filozofski fakulteti Univerze v Mariboru je malo, oziroma skoraj ni umetniškega dela. Iz Kadrovskega načrta za leto 2014, ki je priloga Programa dela za leto 2014, so razvidni podatki o stanju FTE na dan 31. 12. 2013. FTE vseh, ki bodo sodelovali na Filozofski fakulteti, je 152,5, od tega je FTE za redno zaposlene skupno 136,4; za pogodbene sodelavce pa je skupno FTE 16,1; FTE za znanstveno raziskovalno delo je 8,8 (všteto med redno zaposlene).

17. Delovna obremenitev v izobraževalnem ter znanstvenem, raziskovalnem, umetniškem oziroma strokovnem delu je določena. da ne

Utemeljitev:

Delovna obremenitev v izobraževalnem, znanstvenem, raziskovalnem oz. strokovnem delu je na Univerzi v Mariboru določena s posameznimi akti, in sicer z:

- Zakonom o visokem šolstvu: <http://www.uradni-list.si/1/objava.jsp?urlid=201232&stevilka=1406>
- Merili za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev UM št. A5/2005-2BB <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Merila%20za%20vrednotenje%20dela%20visokošolskih%20učiteljev%20in%20sodelavcev.pdf> in vseh dopolnitvah meril, dostopnih na spletni povezavi <http://www.uni-mb.si/podrocje.aspx?id=1172>
- Aktom o oblikah neposredne pedagoške obveznosti Univerze v Mariboru <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Akt%20o%20oblikah%20neposredne%20pedagoške%20obveznosti.pdf>,
- Merili za zmanjšanje neposredne pedagoške obveznosti <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Merila%20za%20zmanjšanje%20>

Oneposredne%20pedagoške%20obveznosti.pdf.

Merila za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev Filozofske fakultete UM se nahajajo na <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/statut-in-pravilniki.dot>

V skladu z Merili za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev UM imajo pedagoški delavci tako neposredno pedagoško obveznost, da lahko ob le tej še aktivno opravljajo znanstveno-raziskovalno in strokovno delo, kar je tudi v skladu s pogodbo o zaposlitvi.

18. Razviti sta stalna skrb in pomoč za uveljavljanje in napredovanje mladih visokošolskih sodelavcev. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM se zaveda pomena človeških virov za kvalitetno znanstvenoraziskovalno dejavnost ter kvalitetno pedagoško dejavnost, kar se odraža z implementacijo Kadrovske strategije Univerze v Mariboru, ki vključuje načela evropske listine za raziskovalce in kodeksa ravnanja pri zaposlovanju raziskovalcev (2010-2014).

Filozofska fakulteta UM tudi drugače skrbi in pomaga mladim visokošolskim sodelavcem pri njihovem napredovanju, in sicer tako, da jih podpira pri nadaljevanju izobraževanja tako doma kot v tujini (podiplomski študij, dodatna izobraževanja). Vključeni so v raziskovalne projekte in programe, se udeležujejo znanstvenih in strokovnih konferenc, na katerih predstavljajo svoje prispevke. S takšnim delom jim fakulteta omogoča objavo znanstvenih in strokovnih prispevkov, s katerimi ustvarjajo pogoje za napredovanje v višje habilitacijske nazive.

Mladi visokošolski sodelavci sodelujejo tudi pri izvajanju izobraževalnega procesa, kjer si pod vodstvom mentorjev (nosilcev predmetov) nabirajo pedagoške izkušnje in sodelujejo pri pripravi gradiva za izvedbo svojega dela pedagoškega procesa.

Podatki o tem so dostopni v samoevalvacijskem poročilu, pogl. 3:

<http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/46336.pdf>.

19. Visokošolski zavod sodeluje pri izmenjavi visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev:

• doma,

da ne

• v tujini.

da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM je razvila intenzivno sodelovanje z izbranimi univerzami iz tujine.

Na predlog Filozofske fakultete UM so bili sklenjeni naslednji meduniverzitetni sporazumi o sodelovanju s tujimi univerzami in inštituti:

Univerza Karla in Franca v Gradcu, Raziskovalni inštitut Joanneum, Gradec, Center za medkulturne študije v Fuerstenfeldu, Univerza v Celovcu, Univerza v Zagrebu, Univerza v Sarajevu, Univerza v Tuzli, Univerza Palacky v Olomoucu, Karlova univerza v Pragi, Univerza v Splitu, Univerza v Reki, Univerza v Sieni, Univerza v Bariju, Univerza v Trstu, Visoka šola

Daniel Berzsenyi v Sombotelu, Univerza v Peci, Univerza ELTE v Budimpešti, Univerza sv. Cirila in Metoda, Skopje, Phillipova univerza v Marburgu, Univerza v Bayreuthu, Univerza Johanna Wolfganga Goetheja, Frankfurt na Maini, Univerza v Bielsko Biali, Moskovska državna univerza za gradbeništvo, Univerza v Prešovu, Univerza Singidunum v Beogradu, Južnočeška univerza v Čeških Budejovicah, Univerza Sultan Moulay Slimane, Maroko, Univerza Britanske Kolumbije, Kanada. Filozofska fakulteta je podpisala tudi sporazum o sodelovanju z Inštitutom za makedonski jezik Krste Misirkov, Inštitutom za družbena in humanistična raziskovanja Evro-Balkan, Inštitutom za makedonsko književnost, iranskim Ministrstvom za znanost, raziskave in tehnologijo in Veleposlaništvom Republike Turčije v Sloveniji. Z navedenimi tujimi inštitucijami poteka intenzivno sodelovanje na področju znanstvenoraziskovalnega dela. Filozofska fakulteta UM intenzivno sodeluje tudi z Univerzo v Ljubljani in Univerzo na Primorskem.

Filozofska fakulteta UM je dejavno vključena v programa mobilnosti Erasmus in CEEPUS, ki omogočata izmenjavo učiteljev in študentov, program Erasmus pa tudi mobilnost strokovnega osebja. Možna je tudi izmenjava v okviru ERASMUS MUNDUS, bilaterale in free mover, vendar te izmenjave ni veliko. V študijskem letu 2012/2013 je fakulteta v okviru razpisa za gostujoče profesorje MIZŠ gostila tri profesorje iz ZDA.

Profesorji hodijo tudi na poletne šole, konference, raziskovati v tujino v okviru bilateralnih projektov. V letih 2012 in 2013 smo zabeležili okoli 165 udeležb na mednarodnih konferencah doma in v tujini.

Bilateralni projekti na FF UM:

| Študijsko leto | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Št. bilat. projektov | 1 | 2 | 2 | / |

Erasmus bilateralni sporazumi so navedeni v točki 37.

Podatki o številu izmenjav visokošolskih učiteljev in sodelavcev so razvidni iz naslednjih tabel:

| Outgoing | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Naši profesorji na izmenjavi v tujini (ERASMUS) | 8 | 22 | 18 | 29 | 22 | 11 | 14 |
| Naši profesorji na izmenjavi v tujini (CEEPUS) | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 8 | 9 |
| Naši strokovni sodelavci na izmenjavi v tujini (Erasmus staff exchange) | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 0 |

V študijskih letih 2011/2012 in 2012/2013 smo zabeležili upad Erasmus mobilnosti profesorjev, v letu 2013/2014 pa ta spet narašča. Mobilnost CEEPUS je nekoliko večja kot v

preteklem študijskem letu. Fakuleta deluje v skladu s Strategijo internacionalizacije Univerze v Mariboru ter Programa mednarodnega sodelovanja Filozofske fakultete UM za obdobje 2012-2020
[file:///C:/Users/Alenka/Downloads/Program mednarodnega sodelovanjaFF 2012 2020% 20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Alenka/Downloads/Program%20mednarodnega%20sodelovanjaFF%202012%202020%20(2).pdf)

| Incoming | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013 /2014 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Tuji profesorji na izmenjavi pri nas (ERASMUS) | 5 | 14 | 14 | 18 | 18 | 31 | 11 |
| Tuji profesorji na izmenjavi pri nas (CEEPUS) | 1 | 6 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Tuji strokovni sodelavci na izmenjavi pri nas (Erasmus staff exchange) | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |

Število tujih profesorjev na izmenjavi pri nas v okviru programa Erasmus narašča. V študijskem letu 2012/2013 se je Erasmus mobilnost povečala kar za 72%. CEEPUS mobilnost je enaka kot v preteklem študijskem letu. V letu 2013/14 pričakujemo nadaljevanje pozitivnega trenda.

CEEPUS - profesorska mobilnost po državah:

Incoming

| Država /Leto | 2007 /2008 | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/20012 | 2012/2013 | 2013/2014 |
|--------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|
| Hrvaška | | 2 | | | | | |
| Češka | 1 | 2 | | | | | 1 |
| Slovaška | | 1 | | | | | |
| Avstrija | | 1 | | | | 1 | |
| Madžarska | | 1 | | | | | |
| Bolgarija | | | 1 | | | | |
| Poljska | | | | | 1 | | |
| Srbija | | | | | 1 | 1 | 1 |

Outgoing

| Država /Leto | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Češka | | | 3 | 1 | | 2 | 2 |
| Hrvaška | | | | 4 | 1 | 2 | 2 |
| Slovaška | | | | | 1 | 1 | |
| Črna Gora | | | 1 | | | | |
| Madžarska | 2 | | | | | | |
| Poljska | | 2 | | | | | 1 |
| Srbija | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Kosovo | | | | | | 1 | |
| Avstrija | | | | | | 1 | |

| | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|---|
| BIH | | | | | | | 1 |
| Slovaška | | | | | | | 2 |

ERASMUS – profesorska mobilnost po državah

Outgoing

| Država/Leto | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Poljska | 1 | 2 | 4 | 6 | 6 | | |
| Češka | 2 | 5 | 5 | 7 | 2 | 1 | 2 |
| Slovaška | 1 | 2 | 1 | 1 | | | |
| Avstrija | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| Nemčija | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| Litva | 1 | | | 1 | 1 | | 1 |
| Madžarska | | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 |
| Francija | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Norveška | | 1 | | | | | |
| Španija | | 1 | | | 3 | 1 | 1 |
| Švedska | | 1 | | | | | |
| Turčija | | 1 | 1 | 2 | | | 1 |
| Finska | | | 1 | 2 | | | |
| Nizozemska | | | 1 | | | | |
| Italija | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Grčija | | | | 1 | | | |
| Malta | | | | | 1 | | |
| Hrvaška | | | | | 2 | | 1 |
| Romunija | | | | | | 1 | |
| Turčija | | | | | | 2 | |
| Bolgarija | | | | | | | 1 |
| Velika Britanija | | | | | | | 1 |

Incoming

| Država/Leto | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Litva | 1 | | | 1 | 1 | |
| Češka | 7 | 4 | 3 | 3 | 8 | |
| Slovaška | | 3 | | 2 | 3 | |
| Avstrija | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | |
| Nemčija | | | 1 | 2 | 2 | |
| Poljska | | 1 | 3 | | 2 | 3 |
| Turčija | 1 | 1 | 2 | 6 | 5 | 5 |
| Madžarska | 3 | | 4 | | 3 | 1 |
| Francija | 1 | 1 | 2 | | 1 | |
| Makedonija | | 1 | | | | |
| Finska | | 2 | | | 1 | |
| Španija | | | 1 | | | 1 |
| Italija | | | | 1 | | |
| Bolgarija | | | | | 1 | |
| Danska | | | | | 1 | |
| Hrvaška | | | | | 2 | 1 |

20. Visokošolski zavod omogoča vseživljenjsko izobraževanje in usposabljanje ter strokovni razvoj vseh zaposlenih ter jim svetuje pri razvijanju poklicne poti.

Utemeljitev:

Fakulteta nudi podporo in zagotavlja možnosti za dodatno izobraževanje in usposabljanje vseh zaposlenih v okviru svojih finančnih zmožnosti. Načrt izobraževanja za pedagoške in nepedagoške delavce se pripravi za vsako leto in se potrди v okviru sprejemanja letnega programa dela fakultete.

Delavci se formalno izobražujejo (v smislu pridobivanja formalne izobrazbe), hkrati pa jim je omogočeno tudi neformalno izobraževanje z različnimi tečaji, seminarji za pedagoške delavce ter udeležbami na konferencah ipd. Zaradi manjših finančnih zmožnosti smo delo in izobraževanja prilagodili temu, da delavci poiščejo cenejša izobraževanja, bliže sedežu delodajalca, veliko izobraževanj pa organizira tudi univerza za svoje zaposlene, kar zmanjša stroške izobraževanj.

Poleg tega je Filozofska fakulteta UM dejavno vključena v programa mobilnosti Erasmus in CEEPUS, ki omogočata izmenjavo učiteljev in študentov, program Erasmus pa tudi usposabljanje strokovnega osebja.

Pedagoško osebje

Pedagoško osebje se aktivno udeležuje simpozijev in konferenc, ter organizira domače in mednarodne simpozije in konference. Mobilnost pedagoškega osebja je sofinancirana s strani mednarodnega programa ERASMUS oz. CEEPUS. Hkrati pa pedagoško osebje mobilnost izvaja tudi v sklopu sodelovanja pri mednarodnih projektih, kjer so financirana projektna srečanja.

Nepedagoško osebje

Nepedagoškemu osebju je omogočeno Interno in zunanje usposabljanje s področij znanj in veščin za učinkovitejše izvajanje delovnih procesov na fakulteti (v skladu z letnim planom izobraževanja in analizo realizacije).

Nepedagoško osebje se usposablja v tujini v okviru programov Erasmus – Staff Exchange ter Finančni mehanizem EGP in Norveški finančni mehanizem. Podatki so prikazani v točki B.2.19.

21. Delež visokošolskih učiteljev, ki so (bodo, v primeru prve akreditacije zavoda) na zavodu v rednem delovnem razmerju, je **61,53** % (1. 4. 2014).
22. Število polno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev (FTE) je **91,5** (1. 4. 2014).
23. Število študentov na enega (FTE) delavca je **8,59** (upoštevani so pedagoški in nepedagoški delavci; zunanji in redno zaposleni, 31. 12. 2013) .
24. Število študentov na enega visokošolskega učitelja je **16,79** (upoštevani so redno zaposleni na FF za krajši in polni delovni čas, 31. 12. 2013).
25. Število študentov na enega upravno-strokovnega delavca je **38,53** (1. 4. 2014).

26. Struktura in število podpornih delavcev bosta zagotavljali kakovostno podporo za izvajanje študijskih programov. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM ima zadostno število in ustrezno strukturo podpornih delavcev, ki zagotavljajo podporo za izvajanje študijskih programov. Navedeni so v tabeli pod točko 27. Razen navedenih sodita k podpornim delavcem še telefonist in hišnik, ki sta zaposlena na Pedagoški fakulteti UM, Filozofska fakulteta UM pa koristi njune storitve.

Podporna služba pri svetovanju študentom je Služba za študentske zadeve, ki pri postopkih sodeluje s Službo za študijske zadeve. Obe službi sta študentom na voljo osebno v času uradnih ur, ki so objavljene tudi na spletnih straneh Filozofske fakultete Um in prostorih strokovne službe, kjer se uradne ure izvajajo. Študenti lahko informacije o študiju pridobijo tudi preko elektronske pošte in telefona.

Organiziranost podpornih služb je razvidna iz sistemizacije, ki je dosegljiva na naslednji povezavi: <http://sistemizacija.uni-mb.si/docs/indexs.php> (Sistemizacija delovnih mest Filozofske fakultete).

Filozofska fakulteta UM ima vzpostavljen sistem tutorstva za študente. Koordinator tutor vsako leto seznanja tutorje in študente tutorje s terminskim načrtom in predvidenim potekom izvajanja tutorskega dela. Cilj tutorstva je olajšati študentom vključevanje v univerzitetno okolje, jih usmerjati skozi študij, graditi odnose med študenti in predavatelji ter visokošolsko inštitucijo kot celoto. Tutorji so študentu na voljo za:

- uvajalni dan za bruce (seznanitev na novo vpisanih študentov s fakulteto, fakultetnimi službami, osnovnimi pravno-formalnimi postopki, vezanimi na študij, ter študijskimi in obštudijskimi dejavnostmi, ki so študentom ponujene)
- pomoč pri reševanju težav, ki nastopijo v času študija,
- pripravo načrta študija,
- spodbujanje in ocenjevanje napredka,
- podajanje mnenj in svetovanje (kako se motivirati za učenje, razporediti čas za učenje, iskati primerno študijsko literaturo, samoocenjevanje idr.),
- spodbujanje odličnosti,
- svetovanje pri poglobljenem študiju in pomoč pri vključevanju v strokovno ter znanstvenoraziskovalno delo.

Študenti tutorji se pred začetkom novega študijskega leta udeležijo intenzivnega dvodnevnega izobraževanja o študijskem sistemu, njihovih nalogah in obveznostih ter načinu reševanja morebitnih težav. Na začetku študijskega leta je za študente tutorje organizirano izobraževanje o delu Službe za študentske zadeve in Službe za študijske zadeve.

Takoj po imenovanju se tutor študent poveže z oddelčnim tutorjem profesorjem, saj je njuna prva skupna naloga priprava in izvedba uvajalnega dneva za bruce in sprejema brucev.

Za boljšo povezanost med študenti in za hitrejši ter bolj učinkovit pretok informacij smo uvedli predstavnike letnikov iz vrst študentov. Vsak letnik vsake študijske smeri na fakulteti ima svojega predstavnika in namestnika, ki tesno sodelujejo z oddelčnim tutorjem študentom. Študent tutor in predstavniki letnikov ter njihovi namestniki imajo redna srečanja in se tako tudi študenti po smereh medgeneracijsko povezujejo.

27. Seznam podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih sodelavcev (po delovnih mestih):

| Zap. št. | Naziv delovnega mesta | Število delavcev na takšnem delovnem mestu |
|----------|--|--|
| 1. | Samost. strokovni delavec VII/1- KNJIŽNICA | 5 |
| 2. | vodja področja vodja enote I- KNJIŽNICA | 1 |
| 3. | strokovni delavec V- KNJIŽNICA | 3 |
| 4. | Samost. strokovni delavec VII/2- Služba za kadrovske, pravne in splošne zadeve | 1 |
| 5. | vodja področja vodja enote I - Služba za kadrovske, pravne in splošne zadeve | 1 |
| 6. | Samost. strokovni delavec VII/2- Dekanat (računalničar) | 1 |
| 7. | Pomočnik tajnika članice | 2 |
| 8. | Sam. strok. delavec VII/2-III (delo na projektih) | 2 |
| 9. | tajnik članice | 1 |
| 10. | Sam. strok. delavec VII/2-III (Projektna pisarna) | 2 |
| 11. | Sam. strok. delavec VII/2-III (Mednarodna pisarna) | 1 |
| 12. | Sam. strok. delavec VII/2 (Služba za študijske zadeve) | 1 |
| 13. | Sam. strok. delavec VII/2 (Služba za študentske zadeve) | 2,5 |
| 14. | Sam. strok. delavec VII/2 (CVI) | 1,8 |
| 15. | Vodja enostavnega področja (tajnica dekana) | 1 |
| 16. | Vodja področja enote II (Računovodstvo) | 1 |
| 17. | Tehnični delavec IV (Vložišče) | 1 |
| 18. | Sam. strok. delavec VII/1 (Služba za študijske zadeve) | 1 |
| 19. | Strokovni delavec VI | 4 |
| 20. | strokovni delavec V | 2 |

B.4 ŠTUDENTI

28. Predvideno število razpisanih mest študentov je: ____ . / Pri podaljšani akreditaciji: Število študentov je 30 rednih in 20 izrednih.

Utemeljitev:

Število vpisanih mest določamo na predvsem na osnovi povpraševanja za študij, ki je najbolj razvidno iz podatkov iz vpisov zadnjih let. V študijskem letu 2013/14 je bilo na program Sociologija in interdisciplinarno družboslovje vpisanih skupno 126 rednih študentov (36 v prvem, 40 v drugem, 33 v tretjem letniku in 17 absolventov). Za študijsko leto 2014/15 je razpisanih 30 mest za redni in 20 za izredni študij, pri čemer je po prvih željah kandidatov za vpis razvidno, da je število prijav na število razpisanih vpisanih mest preseženo.

29. Visokošolski zavod zagotavlja kandidatom za študij in že vpisanim študentom svetovalne storitve, povezane z vpisom in informacijami o študiju ter zaposlitvenih možnostih. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM nudi kandidatom za študij in že vpisanim študentom vrsto svetovalnih storitev, ki so povezane z vpisom in pridobivanjem informacij o študiju ter o različnih možnostih zaposlitve.

Informacije o vpisu v dodiplomske študijske programe na univerzitetni ravni lahko kandidati pridobijo v Visokošolski prijavno-informacijski službi Univerze v Mariboru: <http://vpis.um.si/>, v Službi za študentske zadeve Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.uni-mb.si/studenti/>, preko Študentskega sveta Filozofske fakultete UM, ki se aktivno vključuje v postopke informiranja in svetovanja pred vpisom in med študijem: <http://student.ff.uni-mb.si/>. Informacije o zaposlitvenih možnostih in o poklicnem in kariernem načrtovanju nudi Karierni center Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.uni-mb.si/karierni-center/index.dot>.

Skladno z izhodišči za uvedbo tutorskega sistema, ki jih je sprejel Senat Univerze v Mariboru: <http://www.um.si/studij/Tutorstvo/Documents/Tutorski%20sistem%20UM%20-%20izhodisca%20za%20uvedbo.pdf>, ima Filozofska fakulteta UM vzpostavljen sistem tutorstva za študente. Ta se v sodelovanju s študenti sprotno dopolnjuje in nadgrajuje. Cilj tutorstva je olajšati študentom vključevanje v univerzitetno okolje, jih usmerjati skozi študij, graditi odnose med študenti in predavatelji ter visokošolsko inštitucijo kot celoto.

Tutorji so študentu na voljo za:

- pomoč pri reševanju težav, ki nastopijo v času študija,
- pripravo načrta študija,
- spodbujanje in ocenjevanje napredka,
- podajanje mnenj in svetovanje (kako se motivirati za učenje, razporediti čas za učenje, iskati primerno študijsko literaturo, samoocenjevanje idr.),
- spodbujanje odličnosti,
- svetovanje pri poglobljenem študiju in pomoč pri vključevanju v strokovno ter znanstvenoraziskovalno delo.

Skladno s Pravilnikom o ECTS kreditnem sistemu študija na Univerzi v Mariboru št. A5/2006-41 AG (Obvestila št. XXIV-1-2006) ima Filozofska fakulteta UM imenovanega koordinatorskega učiteljev ECTS koordinatorskega in 12 ECTS koordinatorskega. Naloge ECTS koordinatorskega so natančno opredeljene s 3. členom Pravilnika o ECTS kreditnem sistemu študija na Univerzi v Mariboru št. A5/2006-41 AG.

Pravilnik o ECTS kreditnem sistemu študija na Univerzi v Mariboru:

<http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20ECTS%20kreditnem%20sistemu%20študija.pdf>.

30. Enakopravnost vseh študentov je zagotovljena.

da ne

Utemeljitev:

Pravice in enakopravnost študentov na Univerzi v Mariboru so opredeljene v *Statutu Univerze v Mariboru*: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Uradno-10.pdf>. 211. člen Statuta ureja položaj študentov invalidov in drugih, ki potrebujejo prilagojene pogoje za izobraževanje.

Enakopravnost študentov s posebnim statusom ureja *Pravilnik o študentih s posebnim statusom na Univerzi v Mariboru* <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20študentih%20s%20posebnim%20statusom.pdf>, enakopravnost študentov invalidov pa še posebej *Pravilnik o študijskem procesu študentov invalidov Univerze v Mariboru*: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20študijskem%20procesu%20študentov%20invalidov.pdf>.

Študente s posebnimi potrebami obravnava Komisija za študijske zadeve FF UM, na katere lahko študentje naslovijo vlogo za pridobitev posebnega statusa. Vloge študentov se skladno s pravnimi akti Univerze v Mariboru obravnavajo individualno.

Kontaktna oseba za študente invalide je na Univerzi v Mariboru ga. Doroteja Smogavec, posebni tutorski sistem pa se izvaja za študente s posebnimi potrebami - invalide in vrhunske športnike, ki jim je oviran dostop do pedagoškega procesa in/ali knjižnice. Tutorji, izbrani za te potrebe, delujejo po posebnem programu, prilagojenem posamezniku ali skupini posameznikov.

V nasprotju z ostalimi študenti se študenti s posebnimi potrebami srečujejo s posebnimi okoliščinami ali obremenitvami, ki preprečujejo ali ovirajo njihovo polno in učinkovito vključevanje ter sodelovanje v študijskem procesu. Za pridobitev potrebnih znanj in kompetenc ter uspešen zaključek študija so študenti s posebnimi potrebami upravičeni do prilagojenih pogojev za izobraževanje.

Za operativno uresničevanje pravic študentov s posebnimi potrebami in njihove komunikacije z izvajalci učnih enot je odgovorna Služba za študentske zadeve Filozofske fakultete UM.

Tudi tuji študenti običajno potrebujejo pomoč pri urejanju prioritarnih zadev, kot so nastanitev, pridobitev študentske izkaznice, vozovnice, jezikovne bariere ipd. Tutorji študenti in strokovne službe jim pomagajo pri integraciji v slovensko okolje in urejanju administrativnih zadev.

31. Iz (osnutka) statuta zavoda je razvidno, da bo študentom omogočeno:

- organiziranje, da ne
- sodelovanje v organih upravljanja. da ne

Utemeljitev:

V skladu z Zakonom o visokem šolstvu in s Statutom UM študenti sodelujejo v vseh organih Filozofske fakultete UM tako, da v njih sodelujejo z najmanj eno petino voljenih posameznikov študentov (komisije Senata FF UM, Senat FF UM, Poslovodni odbor FF UM, Akademski zbor FF UM). Študentom sta na voljo tudi prodekan študent in prorektor študent. Komisije senata FF UM: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-zaznanstveno-raziskovalne-zadeve/index.dot>

Poslovodni odbor FF UM: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/organi-fakultete/poslovodni->

[odbor/](#)

Akademski zbor FF UM: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/organi-fakultete/akademski-zbor/>

32. Način preverjanja in ocenjevanja znanja omogoča študentom spremljanje lastnega napredka in preverjanje doseženih učnih izidov in kompetenc. da ne

Utemeljitev:

Način preverjanja in ocenjevanja znanja na Univerzi v Mariboru je načelno urejen s Statutom Univerze v Mariboru: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Uradno-10.pdf> in s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja na Univerzi v Mariboru, št. A4/2009-41 AG: [http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Predpisi%20UM%20%20dopolnitve/Pravilnik%20o%20preverjanju%20in%20ocenjevanju%20znanja%20na%20UM%20-%20NPB1%20\(1.%202012\).pdf](http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Predpisi%20UM%20%20dopolnitve/Pravilnik%20o%20preverjanju%20in%20ocenjevanju%20znanja%20na%20UM%20-%20NPB1%20(1.%202012).pdf).

V skladu s tem so načini in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja v učnih načrtih opredeljeni za vsako posamezno učno enoto posameznega študijskega programa. Spodbujajo se načini sprotne preverjanja in ocenjevanja znanja, s čimer je študentom omogočeno sprotno in stalno spremljanje lastnega napredka oz. preverjanje doseženih znanj in spretnosti. Posamezne obveznosti študentov so glede na posamezne učne enote in zaporedje njihovega izvajanja medsebojno usklajene na način, da imajo študenti pri nekaterih učnih enotah večji poudarek na sprotne delu, pri drugih na samostojnem raziskovalnem delu (priprava kakovostne seminarske naloge), pri tretjih opravljajo pisni ali ustni izpit. Učni načrti so študentom vedno dostopni na spletnih straneh fakultete (<http://www.ff.uni-mb.si/studenti/studijski-programi/prva-stopnja/sociologija/prva-stopnja-soc-in-inter-druzb.dot>).

Poleg tega imajo študenti dostop do AIPS UM (Akademski informacijski podsistem Univerze v Mariboru), ki omogoča vpogled v aktivnosti posameznega študenta (izpitne evidence, podroben vpogled v število pristopov k opravljanju obveznosti in v vse opravljene in neopravljene obveznosti).

Na oddelku redno spremljamo napredovanje študentov na osnovi analiz, ki jih pripravijo skupne službe fakultete in so del samoevalvacijskega poročila FF UM (<http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/49441.pdf>).

33. Študenti si med študijem pridobijo ustrezne kompetence ter možnost za vključevanje v raziskovalne in strokovne projekte. da ne

Utemeljitev:

Študenti si med študijem pridobijo ustrezne metodično-metodološke in teoretske kompetence, ki jih usposablja za vključevanje v raziskovalne in strokovne projekte. Vpogled v projekte, ki se izvajajo na Filozofski fakulteti UM, je dostopen na spletni strani:

<http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/42533.pdf>; kjer so predstavljeni mednarodni projekti, na katerih so sodelavci aktivno sodelovali v letu 2013, pri posameznih aktivnostih projekta pa so aktivno sodelovali tudi študentje. Podatke o sodelovanju študentov pri raziskovalnem delo

zajemajo tudi Samoevalvacijska poročila Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>.

Podatki o vključenosti študentov programa Sociologija in interdisciplinarno družboslovje v raziskovalne in strokovne projekte so dostopni na: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/46336.pdf>

34. Z anketo in drugimi instrumenti merjenja kakovosti se preverja obremenitev študentov pri posameznih obveznostih. da ne

Utemeljitev:

Na Univerzi v Mariboru je v veljavi Pravilnik o ocenjevanju pedagoškega dela in obremenitve študentov na Univerzi v Mariboru, ki je dostopen na naslednji povezavi: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Predpisi%20UM%20%20dopolnitve/Pravilnik%20o%20ocenjevanju%20pedagoškega%20dela%20in%20obremenitve%20študentov%20neuradno%20prečiščeno%20besedilo%202014.pdf>.

Študenti v anketi izrazijo mnenje o dejanski študijski obremenitvi študentov pri posameznih učnih enotah študijskih programov.

Anketa v uvodu vsebuje podatke o fakulteti in študijskem programu, v katerega je študent vpisan. V nadaljevanju so navedena imena predmetov z navedbo nosilca, izpisi oblik izvedbe pedagoškega procesa z navedenim številom študijskih ur, kot jih določa študijski program. Študenti pri vsaki obliki izvedbe pedagoškega procesa označijo, ali je ta presegala število študijskih ur, določenih v študijskem programu ter vnesejo morebitne razlike v številu ur.

Rezultati so namenjeni spremljanju študentske obremenitve v novih študijskih programih in pri pripravi predlogov za izboljšanje kakovosti ter sprememb obstoječih študijskih programov. O rezultatih se obvešča ECTS koordinatorje in dekane fakultet. Obremenitev študentov je tudi predmet obravnave letnih samoevalvacijskih poročil.

Filozofska fakulteta UM izvaja tudi interno anketo študentov, kjer se ugotavlja zadovoljstvo z oddelčnimi tutorji, Službo za študentske zadeve, mentorji na strokovni praksi ter zadovoljstvo uporabnikov s storitvami Miklošičeve knjižnice. Rezultati ankete so predstavljeni v samoevalvacijskem poročilu Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/46336.pdf>.

35. Izsledki ankete in drugih instrumentov merjenja kakovosti o obremenitvi študentov se upoštevajo pri prerazporejanju kreditnih točk med študijskimi obveznostmi. da ne

Utemeljitev:

Obremenitev študentov se preverja v skladu s Pravilnik o ocenjevanju pedagoškega dela in obremenitve študentov na Univerzi v Mariboru enako za vse študente Univerze v Mariboru

znotraj AIPS (Akademski informacijski podsistem). Način je opredeljen in razviden s spletne strani Univerze v Mariboru na povezavi: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Predpisi%20UM%20%20dopolnitve/Pravilnik%20o%20ocenjevanju%20pedagoška%20dela%20in%20obremenitve%20študentov%20%20neuradno%20prečiščeno%20besedilo%202014.pdf>

Študentska anketa se izvaja enkrat letno na ravni Univerze v Mariboru.

Obremenitev študentov obravnava tudi samoevalvacijsko poročilo, ki je dostopno na spletni strani: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/46336.pdf>.

36. Učni izidi oziroma kompetence diplomantov so primerni stopnji in vsebini študijskega programa. da ne

Utemeljitev:

Na Univerzi v Mariboru smo popisali kompetence za vse študijske programe, ki jih izvajajo članice UM, in jih izdali v brošuri (<http://www.um.si/studij/karierni-center/Strani/default.aspx>). V okviru študijskega procesa se v smislu kompetentnosti ne razvija le znanje, marveč tudi odnos do uporabe tega znanja, ki je vzgojna komponenta, a neločljivo povezana z izobraževalno. Študent na prvi stopnji študija pridobi potreben nabor tovrstnih, univerzalnih znanj, kot tudi temeljna znanja predmeta, oziroma programa. V tem pogledu študentka ali študent razvija razumevanje in sposobnost uporabe znanja do točke, da izkazuje profesionalen in etično korekten pristop pri reševanju strokovnih problemov, da je zmožen oblikovati in argumentirano zagovarjati svoje predloge in stališča pri reševanju strokovnih problemov znotraj strokovnega področja in da je odprt za drugačne argumentacije in nove predloge. Hkrati razvija primerne veščine učenja, ki so potrebne za učinkovit univerzitetni študij ter sočasno osnova za nadaljnje učenje z visoko stopnjo samostojnosti.

Splošne kompetence, ki jih študentke in študenti pridobijo s programom, so:

- poznavanje in razumevanja in zgodovine temeljne stroke (sociologija);
- razvita splošna in programsko specifična, torej družboslovna pismenost (sposobnost evalvacije in ustvarjanja družboslovnih diskurzov);
- razvita sposobnost samostojne akumulacije in uporabe znanja ter sredstev in virov znanja;
- razvita sposobnost opazovanja, analiziranja, sintetiziranja in kritičnega ocenjevanja;
- razvita samokritičnost in sposobnost nadziranja lastnega profesionalnega razvoja;
- razvita sposobnost za individualno in timsko delo;
- razvita sposobnost za organizacijo lastnega časa in dejavnosti;
- splošna usposobljenost za uporabo informacijske tehnologije;
- razvita sposobnost izražanja, zastopanja in argumentiranja svoje pozicije v dialogu, s poudarkom na progresivnem reševanju konfliktov;
- učna kompetentnost in smisel za vseživljenjsko učenje.

Predmetno specifične kompetence so:

- sposobnost za reševanje konkretnih delovnih problemov z uporabo znanstvenih metod;
- poznavanje in razumevanje temeljnih konceptov na področju stroke;
- sposobnost analiziranja temeljnih socioloških problemov in problemov;;

- razumevanje in uporaba metod kritične analize in razvoja teorij ter njihova uporaba pri reševanju delovnih problemov;
- obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov in orodij, ki se uporabljajo na področju družboslovja in sposobnost uporabe teh znanj v praksi;
- sposobnost diplomanta za uspešno delo v poklicih, kjer so potrebna sociološka vedenja in znanja na področju gospodarskega, političnega in civilnega sektorja;
- sposobnost povezovanja različnih področij – diplomant je inter in transdisciplinarno družboslovno razgledan;
- sposobnost kandidata, da se zna, tako osebno kot iz vidika skupnosti, odzvati na potrebe in probleme družbe – revščina in socialna izključenost, deviantnost, okoljska vzdržnost, demografski premiki, imigracije in emigracije, ipd.;
- da zna načrtovati raziskovanje (kvantitativno, kvalitativno, akcijsko).

37. Visokošolski zavod načrtuje in omogoča mobilnost študentov tako v Sloveniji kot v tujini ter priznava študijske obveznosti, opravljene drugod. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta je razvila intenzivno sodelovanje z izbranimi univerzami iz tujine, tako da je vključena v več mednarodnih mrež za izmenjavo učiteljev in študentov. Študentom je omogočena redna študijska izmenjava s partnerskimi univerzami v tujini v okviru programov ERASMUS, CEEPUS in v okviru bilateralnih pogodb. Študentom so priznane vse študijske obveznosti, opravljene v tujini, tako da se priznajo domači izpiti oz. se obveznosti vpišejo v prilogo k diplomi. Obveznosti so določene s študijskim sporazumom (learning agreement), ki ga tako kot kandidat, domača in tudi inštitucija gostiteljica podpišejo pred študentovo izmenjavo. Domači študenti odhajajo v tujino za obdobje od treh mesecev do enega leta. V študijskem letu 2011/2012 je odšlo v tujino 56 študentov Filozofske fakultete UM, od tega 46 študentov v okviru programa Erasmus. Na fakulteto je prišlo 46 tujih študentov, od tega 30 Erasmus študentov. V študijskem letu 2012/2013 je na izmenjavo v tujino odšlo 56 študentov Filozofske fakultete UM, od tega 45 študentov v okviru programa Erasmus. Na Filozofski fakulteti UM pa je gostovalo 66 tujih študentov, od tega 36 v programu Erasmus.

Mobilnosti študentov Filozofske fakultete v tujino

Študenti Filozofske fakultete UM, ki so šli v tujino

| Program | 2007/ 2008 | 2008/ 2009 | 2009/ 2010 | 2010/ 2011 | 2011/ 2012 | 2012/2013 | 2013 /2014 | Skupaj |
|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------|---------------|------------|
| ERASMUS | 27 | 39 | 37 | 49 | 46 | 45 | 50 | 293 |
| ERASMUS MUNDUS | | | | | | 2 | 4 | 6 |
| CEEPUS | 2 | 4 | 8 | 4 | 10 | 7 | 4 | 39 |
| FREEMOVER | | | | | | 2 | | 2 |
| Skupaj | 29 | 43 | 45 | 53 | 56 | 56 | 58 | 340 |

V študijskem letu 2013/2014 je odšlo v okviru programa Erasmus na izmenjavo 45 študentov, od tega 3 na Erasmus prakso.

V študijskem letu 2014 je v okviru programa Erasmus mobilnost »outgoing« študentov narastla. Na izmenjavo je odšlo 50 študentov, od tega 5 na Erasmus prakso. V okviru programa Erasmus Mundus smo v tujino poslali 4 študentke.

V prihodnje predvidevamo naraščanje mobilnosti. Za študijsko leto 2014/ 2015 se je prijavilo 63 študentov v okviru programa Erasmus+. V novem programu Erasmus+ bo več možnosti za izmenjavo. Na izmenjavo v tujino bodo lahko odšli tudi študenti, ki so že bili na izmenjavi v programu Erasmus, kar v starem programu ni bilo možno.

V CEEPUS programu je mobilnost navidezno nekoliko upadla, vendar so v letu 2013/2014 dodeljene štipendije v obeh mrežah bile porabljene za udeležbo na 5- oz. 6-dnevni ekskurziji, ki se je je skupno udeležilo 40 študentov.

Države, v katere odhajajo študenti Filozofske fakultete v okviru programov Erasmus in CEEPUS

Ciljne države študentov Filozofske fakultete UM

| Država | 2007/20 | 2008/20 | 2009/20 | 2010/20 | 2011/20 | 2012/20 | 2013/20 | Skupaj |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|------------|
| | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | |
| Avstrija | 13 | 5 | 8 | 10 | 8 | 13 | 8 | 67 |
| Belgija | 1 | 2 | | 1 | | | | 4 |
| Bolgarija | | | 1 | | | | | 1 |
| Bosna in Hercegovina | | | | | 1 | | | 1 |
| Ciper | | | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Češka | 5 | 8 | 7 | 3 | 4 | 3 | 2 | 32 |
| Finska | | | | 2 | | 2 | 4 | 8 |
| Francija | | | 2 | | | 1 | 1 | 4 |
| Hrvaška | | | 1 | | | 1 | 2 | 3 |
| Italija | 2 | | 2 | | | | | 4 |
| Litva | | 1 | 1 | | 1 | | | 3 |
| Madžarska | | 1 | 1 | | 3 | 1 | 1 | 7 |
| Malta | | | | 1 | | | | 1 |
| Nemčija | 3 | 10 | 8 | 13 | 9 | 13 | 13 | 69 |
| Nizozemska | | | 1 | 2 | | 2 | 3 | 8 |
| Norveška | | | | 1 | | | | 1 |
| Poljska | 5 | 1 | 3 | | 7 | 2 | 2 | 20 |
| Portugalska | | 2 | 3 | 2 | 6 | 2 | 3 | 18 |
| Slovaška | | | | | 3 | | | 3 |
| Srbija | | | | | | | 4 | 4 |
| Španija | | 8 | 5 | 12 | 9 | 10 | 6 | 50 |
| Švedska | | 1 | | | | | | 1 |
| Turčija | | | | 2 | 1 | | | 3 |
| V. Britanija | | 4 | 2 | 4 | 2 | | 3 | 15 |
| Skupaj | 29 | 43 | 45 | 53 | 56 | 52 | | 278 |

Izmenjava tujih študentov (incoming)

tuji študenti na Filozofski fakulteti UM

| Program | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 |
|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ERASMUS | 19 | 14 | 27 | 25 | 30 | 38 | 33 |
| ERASMUS MUNDUS | | | | | 2 | 1 | 3 |
| CEEPUS | 2 | 20 | 4 | 10 | 14 | 28 | 18 |
| BILATERALA | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| FREEMOVER | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Skupaj | 24 | 37 | 32 | 37 | 46 | 68 | 57 |

Erasmus mobilnost je v študijskem letu 2013/2014 upadla za 8,3%, kar pomeni za 3 študente, kar globalno še ne pomeni spremembe trenda. V prihodnje predvidevamo naraščanje mobilnosti. V novem programu Erasmus+ bo več možnosti za izmenjavo. Na izmenjavo v tujino bodo lahko odšli tudi študenti, ki so že bili na izmenjavi v programu Erasmus, kar v starem programu ni bilo možno. CEEPUS mobilnost je v primerjavi s preteklim študijskim letom upadla (v 2012/2013 smo sprejeli veliko število tujih študentov na CEEPUS poletno šolo), v primerjavi s prejšnjimi leti pa narašča. V študijskem letu 2012/2013 je prišlo 38 študentov na izmenjavo ERASMUS, od tega dva na prakso. En študent je opravljal prakso v mednarodni pisarni, en pa na Oddelku za geografijo. V študijskem letu 2012/2013 je v okviru CEEPUS prišlo 28 študentov, od tega 20 na poletno šolo TRANS.

Fakuleta deluje v skladu s Strategijo internacionalizacije Univerze v Mariboru ter Programa mednarodnega sodelovanja Filozofske fakultete UM za obdobje 2012-2020 ([file:///C:/Users/Alenka/Downloads/Program mednarodnega sodelovanjaFF 2012 2020%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Alenka/Downloads/Program%20mednarodnega%20sodelovanjaFF%202012%202020%20(2).pdf)).

»Incoming« mobilnost naj bi se povečala s pomočjo promocijskih aktivnosti službe za programe mobilnosti, optimalne podpore in zagotavljanja sofinanciranja mednarodnih, evropskih in nacionalnih skladov ter široke mreže zanesljivih in kvalitetnih partnerskih institucij. Strokovni sistem podpore vključuje tudi sodelovanje študentskih združenj Univerze v Mariboru, npr. Erasmus študentske mreže (ESN), IAESTE, AIESEC z namenom spodbuditi vključevanje tujih študentov v običajno študentsko življenje na univerzi. Da bi pritegnila čim več tujih študentov, bo Univerza v Mariboru aktivno sodelovala pri reformi nacionalne jezikovne politike v Republiki Sloveniji.

Razlog za povečanje CEEPUS mobilnost je sodelovanje v CEEPUS mrežah. Imamo dve svoji mreži, kjer smo koordinatorji.

V okviru nacionalne mobilnosti so omogočene izmenjave študentov sorodnih oddelkov na Filozofski fakulteti Univerze v Ljubljani in Fakulteti za humanistične študije Univerze na Primorskem.

Za načrtovanje in strategije mobilnosti študentov je zadolžena Komisija za mednarodno sodelovanje Filozofske fakultete UM (<http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-mednarodno-sodelovanje/>), za usklajevanje mobilnosti je zadolžena Mednarodna projektna pisarna Filozofske fakultete UM (<http://www.ff.uni-mb.si/mednarodno-sodelovanje/mobilnost/erasmus/index.dot>), ki študentom tudi pomaga pri postopkih prijave in urejanja bivanja. Filozofska fakulteta UM si prizadeva doseči petodstotno izhodno in vhodno mobilnost glede na celotno populacijo in v ta namen organizira predstavitve programov mobilnosti, sprotno obvešča o možnostih izmenjav, nudi informacije in pomoč pri prijavih.

Bilateralni Erasmus sporazumi:

| Zap. št. | Država | Univerza | Erasmus ID code | Koda | Opis področja |
|----------|----------|---|-----------------|------|-------------------------------------|
| 1. | Avstrija | <u>Leopold-Franzens University of Innsbruck</u> | A INNSBRU01 | 09.0 | Languages and Philological Sciences |

| | | | | | |
|-----|-----------|---|--------------|--------------|---|
| 2. | Avstrija | <u>University of Salzburg</u> | A SALZBUR01 | 09.0 | German Language, Literature and Culture |
| 3. | Avstrija | <u>University of Salzburg</u> | A SALZBUR01 | 311 | Psychology |
| 4. | Avstrija | <u>Education University of Vienna</u> | A WIEN09 | 05.0 | Education, Teacher training |
| 5. | Avstrija | <u>University of Klagenfurt</u> | A KLAGENF01 | 222 | Languages (Slovene) |
| 6. | Avstrija | <u>University of Klagenfurt</u> | A KLAGENF01 | 222 | Languages (German) |
| 7. | Avstrija | <u>University of Graz</u> | A GRAZ01 | 05.0 | Education |
| 8. | Avstrija | <u>University of Graz</u> | A GRAZ01 | 08.1 | Philosophy |
| 9. | Avstrija | <u>University of Graz</u> | A GRAZ01 | 0.7 | Geography, Geology |
| 10. | Avstrija | <u>University of Graz</u> | A GRAZ01 | 09.0 09.1 | Languages and Philological Sciences (English/American Studies) Modern EC Languages |
| 11. | Belgija | <u>University of Gent</u> | B GENT01 | 312 | Sociology |
| 12. | Bolgarija | <u>St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Turnovo</u> | BG VELIKO 01 | 09.0 | Languages and Philological Sciences (German) |
| 13. | Bolgarija | <u>St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Turnovo</u> | BG VELIKO 01 | 311 | Psychology |
| 14. | Ciper | <u>University of Cyprus</u> | CY NICOSIA01 | 311 | Psychology |
| 15. | Češka | <u>Palacky University of Olomouc</u> | CZ OLOMUC01 | 07.1 | Geography |
| 16. | Češka | <u>Palacky University of Olomouc</u> | CZ OLOMUC01 | 224 | History |
| 17. | Češka | <u>University of Pardubice</u> | CZ PARDUB01 | 09.0 08.3 | Languages and Philological Sciences History |
| 18. | Češka | <u>University of Pardubice</u> | CZ PARDUB01 | 312 | Sociology and Cultural Studies |
| 19. | Češka | <u>Charles University in Prague</u> | CZ PRAHA07 | 09.6 | Slavic Studies |
| 20. | Češka | <u>Charles University in Prague</u> | CZ PRAHA07 | 07.1 | Geography |

| | | | | | |
|-----|----------|--|--------------|--------------|---|
| 21. | Češka | <u>Charles University in Prague</u> | CZ PRAHA07 | 14.14 | Education, Teacher training |
| 22. | Češka | <u>Charles University in Prague</u> | CZ PRAHA07 | 311 | Psychology |
| 23. | Češka | <u>Charles University in Prague</u> | CZ PRAHA07 | 227 | History of Art |
| 24. | Češka | <u>University of South Bohemia in České Budejovice</u> | CZ CESKE01 | 05.0 | Education, Teacher Training |
| 25. | Češka | <u>Masaryk University in Brno</u> | CZ BRNO05 | 222 | Languages and Philological Sciences |
| 26. | Češka | <u>University of Hradec Kralove</u> | CZ HRADEC01 | 222 | Languages and Philological Sciences |
| 27. | Češka | <u>Technical University of Liberec</u> | CZ LIBEREC01 | 05.0/09.0 | Education/Languages |
| 28. | Češka | <u>University of West Bohemia</u> | CZ PLZEN001 | 4432 | Geography |
| 29. | Danska | <u>University of Southern Denmark</u> | DK ODENSE01 | 222 | German Language |
| 30. | Danska | <u>Univeristy College Lillebaelt</u> | DK VEJLE 06 | 05.0 | Education, Teacher training (English and German Language) |
| 31. | Finska | <u>University of Tampere</u> | SF TAMPERE01 | 2224 | Translation, Interpretation |
| 32. | Finska | <u>University of Oulu</u> | SF OULU01 | 222 | Languages and Philological Sciences |
| 33. | Finska | <u>University of Vaasa</u> | SF VAASA01 | 09 | Languages and Philological Sciences - German Studies |
| 34. | Finska | <u>University of Lapland</u> | SF ROVANIE01 | | Any field |
| 35. | Finska | <u>University of Turku</u> | SF TURKU01 | 2222 2224 | Languages Translation |
| 36. | Francija | <u>University of Montpellier</u> | F MONTPEL 01 | 14.6 | European Studies |
| 37. | Francija | <u>Catholic University of the West</u> | F ANGERS04 | 222 | Languages |
| 38. | Francija | <u>François Rabelais University</u> | F TOURS01 | 222 | Foreign languages |
| 39. | Francija | <u>Universite Nancy 2</u> | F NANCY 02 | 2223 | Foreign languages |

| | | | | | |
|-----|-----------|---|---------------|---------------|--|
| 40. | Grčija | <u>University of Ioannina</u> | G IOANNIN 01 | 311 1422 | Psychology Education Science |
| 41. | Grčija | <u>Panteion University of Social and Political Sciences</u> | G KALLITH 02 | 14.1/08. 3 | Political Science/History |
| 42. | Hrvaška | <u>University of Zagreb</u> | HR ZAGREB01 | 09.0 | Languages and Philological Studies - machine translation Linguistics |
| 43. | Hrvaška | <u>University of Pula</u> | HR PULA 01 | | 08.0 Humanities 09.0 Languages and Philological Sciences |
| 44. | Hrvaška | <u>University of Pula</u> | HR PULA 01 | | 1 Education |
| 45. | Hrvaška | <u>University of Zadar</u> | HR ZD01 | 07 | Geography, Geology |
| 46. | Hrvaška | <u>University of Rijeka</u> | HR RIJEKA | 09 | Foreign Languages |
| 47. | Italija | <u>Catholic University in Milano</u> | I MILANO03 | 311 | Psychology |
| 48. | Italija | <u>Sapienza University of Rome</u> | I ROMA01 | 311 | Psychology |
| 49. | Italija | <u>University of Udine</u> | I UDINE01 | 222 | Foreign Languages, translation and Interpretation |
| 50. | Italija | <u>University of Trieste</u> | I TRIESTE01 | 09.3 | Linguistics |
| 51. | Litva | <u>Vilnius University</u> | LT VILNIUS01 | 08.1 | Philosophy |
| 52. | Litva | <u>Vilnius University</u> | LT VILNIUS01 | 09.0 | 09.0 Language and Philological Sciences |
| 53. | Madžarska | <u>University of Pecs</u> | HU PECS01 | 1014 | History |
| 54. | Madžarska | <u>University of Pecs</u> | HU PECS01 | 07.0 | Geography |
| 55. | Madžarska | <u>University of Szeged</u> | HU SZEGED01 | 222 | Languages and Philological Sciences German Languages and Philological Sciences - Hungarian |
| 56. | Madžarska | <u>University of Miskolc</u> | HU MISKOLC01 | 09.1 | 09.1 Modern languages (German Studies) |
| 57. | Madžarska | <u>University of Pannonia</u> | HU VESZPRE01 | 222 | Language and Philological Sciences |
| 58. | Madžarska | <u>Pázmány Péter Catholic University</u> | HU BUDAPEST12 | 222 | Language and Philological Sciences |

| | | | | | |
|-----|-----------|---|--------------|--------------|---|
| 59. | Madžarska | <u>Eötvös Lorand University</u> | HU BUDAPES01 | 05.0 | Education |
| 60. | Madžarska | <u>Eötvös Lorand University</u> | HU BUDAPES01 | 05.0 | Education, Teacher training |
| 61. | Madžarska | <u>Eötvös Lorand University</u> | HU BUDAPES01 | 09.0 | Language and Philological Sciences |
| 62. | Madžarska | <u>Eötvös Lorand University</u> | HU BUDAPES01 | 227 | History of Art |
| 63. | Madžarska | <u>University of West Hungary</u> | HU SOPRON01 | 09.0 | Language and Philological Sciences |
| 64. | Nemčija | <u>University of Konstanz</u> | D KONSTAN01 | 14.4 | Psychology |
| 65. | Nemčija | <u>University of Hanover</u> | D HANNOVE01 | 14.6 | International Relations, European Studies, Area Studies |
| 66. | Nemčija | <u>University of Erfurt</u> | D ERFURT05 | 222 | Languages and Philological Sciences |
| 67. | Nemčija | <u>University of Bamberg</u> | D BAMBERG 01 | 2 3 | Arts and Humanities Social Sciences and Economics |
| 68. | Nemčija | <u>University of Bayreuth</u> | D BAYREUT01 | 07.1 09.1 | Geography Modern EC Languages |
| 69. | Nemčija | <u>University of Mainz</u> | D MAINZ01 | 09.4 | Translation, Interpretation |
| 70. | Nemčija | <u>University of Mainz</u> | D MAINZ01 | 09.1 | Modern EU Languages |
| 71. | Nemčija | <u>Heidelberg University</u> | D HEIDELB01 | 09. | Language and Philological Sciences |
| 72. | Nemčija | <u>Cologne University of Applied Sciences</u> | D KOLN 04 | 09.1 | Modern EC Languages |
| 73. | Nemčija | <u>Chemnitz University of Technology</u> | D CHEMNIT01 | 09.0 | Language and Philological Sciences |
| 74. | Nemčija | <u>University of Leipzig</u> | D LEIPZIG01 | 09.0 | Language and Philological Sciences |
| 75. | Nemčija | <u>University of Jena</u> | D JENA01 | 09.1 | Modern languages |
| 76. | Nemčija | <u>University of Erlangen - Nuremberg</u> | D ERLANGE01 | 09.1 | Modern languages |
| 77. | Nemčija | <u>University of Marburg</u> | D MARBURG01 | 07.1 | Geography |

| | | | | | |
|-----|-------------|--|--------------|--------------|---|
| 78. | Nemčija | <u>Ludwig Maximilian University of Munich</u> | D MUNCHEN01 | 222 | Foreign languages |
| 79. | Nemčija | <u>University of Passau</u> | D PASSAU01 | 443 | Geography |
| 80. | Nizozemska | <u>University of Groningen</u> | NL GRONING01 | 14.4 | Psychology |
| 81. | Nizozemska | <u>University of Amsterdam</u> | AMSTERD01 | 07.1 | Geography |
| 82. | Nizozemska | <u>Windesheim University of Applied Sciences</u> | NL ZWOLLE 05 | 05.1 | Teacher Training |
| 83. | Norveška | <u>University of Bergen</u> | N BERGEN01 | 09.0 | Language and Philological Sciences |
| 84. | Poljska | <u>University of Lodz</u> | PL LODZ01 | 09.0 | Language and Philological Sciences |
| 85. | Poljska | <u>Jagiellonian University in Krakow</u> | PL KRAKOW01 | 07.1 | Geography |
| 86. | Poljska | <u>Jagiellonian University in Krakow</u> | PL KRAKOW01 | 14.4 | Psychology |
| 87. | Poljska | <u>University of Silesia</u> | PL KATOWIC01 | 09.0 | Languages and Philological Sciences – Slavonic language |
| 88. | Poljska | <u>University of Bielsko-Biała</u> | PL BIELSKO02 | 09.0 | Languages and Philological Sciences |
| 89. | Poljska | University of Bielsko-Biała | PL BIELSKO02 | 14.2 | Sociology |
| 90. | Poljska | Andrzej Frycz Modrzewski Krakow University | PL KRAKOW17 | 09.0 | Languages and Philological Sciences |
| 91. | Poljska | <u>Pedagogical University of Cracow</u> | PL KRAKOW05 | 4432 | Geography |
| 92. | Poljska | <u>University of Wroclaw</u> | PL WROCLAW01 | 09.0 | Languages and Philological Sciences |
| 93. | Poljska | <u>Adam Mickiewicz University</u> | PL POZNAN01 | 07.1 | Geography |
| 94. | Portugalska | <u>University of Coimbra</u> | P COIMBRA01 | 14.6 | European Studies |
| 95. | Portugalska | <u>University of the Azores</u> | P ACORES 01 | 14.1 14.6 | Political Science European Studies |
| 96. | Portugalska | <u>Lisbon College of Education</u> | PLISBOA05 | 1 | Education |
| 97. | Portugalska | <u>University of Lisboa</u> | P LISBOA02 | 1023 | Geography |

| | | | | | |
|------|-------------|--|--------------|-------|--|
| 98. | Portugalska | <u>University of Lisboa</u> | P LISBOA02 | 09.0 | Languages and Philology |
| 99. | Portugalska | <u>ISCTE-Lisbon University Institute</u> | P LISBOA07 | 312 | Sociology |
| 100. | Romunija | <u>University of Oradea</u> | RO ORADEA01 | 14.6 | European Studies |
| 101. | Slovaška | <u>Constantine the Philosopher University in Nitra</u> | SK NITRA01 | 09.3 | Linguistics, Slavic Languages and literatures |
| 102. | Slovaška | <u>Constantine the Philosopher University in Nitra</u> | SK NITRA01 | 2224 | Translation, Interpretation |
| 103. | Slovaška | <u>University of St. Cyril and Methodius in Trnava</u> | SK TRNAVA02 | 09.0 | Languages and Philological Sciences |
| 104. | Slovaška | <u>University of Presov</u> | SK PRESOV01 | 08.3 | History |
| 105. | Slovaška | <u>Trnava University in Trnava</u> | SK TRNAVA01 | 226 | Philosophy |
| 106. | Slovaška | <u>University of Matej Bel</u> | SK BANSKA01 | 07.1 | Geography |
| 107. | Španija | <u>University of La Laguna</u> | E TENERIF01 | 14.2 | Sociology |
| 108. | Španija | <u>University of La Laguna</u> | E TENERIF01 | 09.0 | Languages and philological sciences |
| 109. | Španija | <u>University of Santiago de Compostela</u> | E SANTIAGO01 | 09.0 | Languages and Philology |
| 110. | Španija | <u>University of Valencia</u> | E VALENCI01 | 08.3 | History |
| 111. | Španija | <u>University of Valencia</u> | E VALENCI01 | 09.10 | Modern EC Languages |
| 112. | Španija | <u>University of Castilla - La Mancha</u> | E CIUDAR01 | 09.0 | Modern EC Languages |
| 113. | Španija | <u>Rovira i Virgili University</u> | E TARRAGO01 | 05.0 | Teacher training, Pedagogy, Psychology, Social Education |
| 114. | Španija | <u>Rovira i Virgili University</u> | E TARRAGO01 | 222 | Languages and Philological Sciences |
| 115. | Španija | <u>Rovira i Virgili University</u> | E TARRAGO01 | 227 | History of Arts |
| 116. | Španija | <u>University of Malaga</u> | E MALAGA01 | 331 | Psychology |

| | | | | | |
|------|------------------|---|----------------|-------------|--|
| 117. | Španija | <u>Autonomous University of Barcelona</u> | E BARCELO02 | 09.0 | Foreign languages (Joint Master Degree: European Lexicography) |
| 118. | Španija | <u>University of Granada</u> | E GRANADA01 | 311 | Psychology |
| 119. | Španija | <u>University of Granada</u> | E GRANADA01 | 311 | Psychology |
| 120. | Španija | <u>University of Cadis</u> | CADIZ01 | 14.140 | Education, Teacher training |
| 121. | Španija | <u>Complutense University of Madrid</u> | E MADRID03 | 40.916 | Philosophy |
| 122. | Švedska | <u>Mid Sweden University</u> | S MIDSWED01 | 09.0 | Languages and Philological Sciences - English |
| 123. | Švica | <u>University of Basel</u> | CH-BASEL01 | 08.3 | History |
| 124. | Turčija | <u>Trakya University</u> | TR EDIRNE 01 | 09.0 | Languages and Philological Sciences |
| 125. | Turčija | <u>Trakya University</u> | TR EDIRNE 01 | 222 | English Language Teaching |
| 126. | Turčija | <u>Ankara University</u> | TR ANKARA01 | 05.0 222 | Education Languages and Philological Sciences |
| 127. | Turčija | <u>Pamukkale University</u> | TR DENIZLI01 | 09.0 | Language and Philological Sciences |
| 128. | Turčija | <u>Karabuk University</u> | TR KARABUK01 | 2221 | Modern EC Languages |
| 129. | Turčija | <u>Firat University</u> | TR ELAZIG01 | 222 | Languages and Philological Sciences |
| 130. | Turčija | <u>Kafkas University</u> | TR KARS01 | 222 | Languages and Philological Sciences |
| 131. | Turčija | <u>Istanbul University</u> | TR ISTANBU03 | 1023 | Geography |
| 132. | Turčija | <u>Istanbul University</u> | TR ISTANBU03 | 09.0 | Languages and Philological Sciences |
| 133. | Turčija | <u>Izmir University of Economics</u> | TR IZMIR04 | 223 | Translation, Interpretation |
| 134. | Turčija | <u>Uludag University</u> | TR BURSA01 | 08.1 | Philosophy |
| 135. | Turčija | <u>Ege University</u> | TR IZMIR02 | 1014 | History |
| 136. | Turčija | <u>Mustafa Kemal University</u> | TR HATAY01 | 4432 | Geography |
| 137. | Velika Britanija | <u>Loughborough University</u> | UK LOUGHBORO01 | 2221 | Modern EC Languages |

| | | | | | |
|------|-------|--|--------------|------|----------------|
| 138. | Češka | <u>Jan-Evangelista-Purkyně-Universität</u> | CZ USTINAD01 | 09.1 | German Studies |
|------|-------|--|--------------|------|----------------|

Seznam univerz, s katerimi potekajo izmenjave v okviru CEEPUS-a (seznam je enak kot pri izmenjavi visokošolskih učiteljev in sodelavcev, saj podpisane pogodbe veljajo za vse udeležence študijskega procesa):

CEEPUS mreža GEOREGNET, ki jo koordinira Filozofska fakulteta UM.

| Sodelujoča univerza | Sodelujoča članica | Koordinatorji na posameznih članicah |
|---|---|---------------------------------------|
| Univerza v Mariboru | Filozofska fakulteta | Doc. dr. Lučka Lorber |
| Univerza na Primorskem | Fakulteta za humanistične vede | Prof. dr. Milan Bufon |
| Univerza v Ljubljani | Filozofska fakulteta | Prof. dr. Andrej Černe |
| University of Graz | Department of Geography and Regional Science | Prof. dr. Friedrich M. Zimmermann |
| University of Tuzla | Faculty of Science | D. Sc. Alma Kadušić |
| Charles University in Prague | Department of Social Geography and Regional Development | Prof. Josef Novotny |
| Palacky Universtiy Olomouc | Faculty of Science | Prof. Pavel Ptaček |
| University of Zagreb | Faculty of Science | Prof. Zoran Stiperski |
| University of Zadar | Department of Geography | Prof. Damir Magas |
| University of Pecs | Institute of Geography | Prof. Janos Csapo |
| Jagiellonian University in Cracow | Institute for Geography and Spatial Management | Prof. Boleslaw Domanski |
| University of Novi Sad | Faculty of Science | Prof. Branislav Djurdjev |
| University of Prešov | Department of Geography and Regional Development | Prof. Rene Matlovič |
| University of Mostar | Faculty of Natural Sciences and Humanities, Department of Geography | Dr. Sci. Snježana Musa |
| University of Sarajevo | Faculty of Science and Mathematics, Department of Geography | Prof. Rahman Nurković |
| University of Oradea | Department of Geography, Tourism and Territorial Planning | Asist. Grama Vasile |
| University Sts.Cyril and Methodius – Skopje | Faculty of Natural Sciences and Mathematics | Ph.D Biljana Apostolovska - Toshevska |

CEEPUS mreža TRANS, ki jo koordinira Filozofska fakulteta UM.

| Sodelujoča univerza | Sodelujoča članica | Koordinator na članici |
|--|--|-------------------------------------|
| Univerza v Mariboru | Filozofska fakulteta | Doc. dr. Vlasta Kučič |
| University of Innsbruck | Institut für Translationswissenschaft | Dr. phil. Alena Petrova |
| New Bulgarian University - Sofia | Department for Foreign Languages and Literatures | Prof. Dr. sc. Maria Grozeva-Minkova |
| University of South Bohemia České Budejovice | Language Centre | Mgr., Ph.D. Vlastimila Ptáčníková |
| University of Rijeka | Faculty of Social Sciences and Humanities, Department of | Dr. Petra Žagar-Sostaric |

| | | |
|---|--|----------------------------|
| | German Language and Literature | |
| University Sts.Cyril and Methodius – Skopje | Faculty of Philology "Blaze Koneski" | PhD Emina Avdic |
| University of Belgrade | Faculty of Philology, Department of German Language and Literature | Dr. phil. Annette Djurovic |
| Constantine The Philosopher University in Nitra | Faculty of Arts | Dr. Jozef Stefcik |

CEEPUS mreža English Language and Literary Studies in Central Eastern Europe, v kateri Filozofska fakulteta UM sodeluje kot partnerica

| Sodelujoča univerza | Sodelujoča članica | Koordinator na članici |
|--------------------------|--|------------------------------|
| University of Montenegro | Faculty of Philosophy | Prof. dr. Marija Knežević |
| University of Klagenfurt | Department of English and American Studies | Dr. Allan James |
| University of Pardubice | Faculty and Arts and Philosophy | Ph.D. Šárka Bubíková |
| Univerza v Mariboru | Filozofska fakulteta | Prof. dr. Michelle Gadpaille |

38. Zavod omogoča notranjo izbirnost.

da ne

Utemeljitev:

Izbirnost v okviru UM je urejena v skladu s Pravilnikom o ECTS kreditnem sistemu študija na UM, ki je dostopen na: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20ECTS%20kreditnem%20sistemu%20študija.pdf>. Notranja izbirnost je podprta s sistemom AIPS in organizacijsko urejena z Navodili za izvajanje izbirnosti med članicami UM: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Navodilo%20o%20izvajanju%20izbirnosti%20med%20članicami%20Univerze%20v%20Mariboru.pdf>.

V študijskem letu 2011/2012 je možnost notranje izbirnosti na Filozofski fakulteti izkoristilo 31 študentov, kar predstavlja 2,27 %.

V študijskem letu 2012/2013 je možnost notranje izbirnosti izkoristilo 89 študentov, kar predstavlja 7,29 %.

V študijskem letu 2013/2014 je možnost notranje izbirnosti izkoristilo 166 študentov, kar predstavlja 17,14 %.

Katalog študijskih programov in učnih enot: <https://aips.um.si/PredmetiBP5/main.asp>, kjer lahko študenti dostopajo do študijskih programov in vsebine učnih enot študijskega programa.

39. Praktično usposabljanje študentov spremljajo ustrezno usposobljeni koordinatorji prakse.

da ne

Utemeljitev:

Univerzitetni enopredmetni študijski program prve stopnje Sociologija in interdisciplinarno družboslovje ne vsebuje praktičnega usposabljanja. Oblike, ki vsebujejo elemente praktičnega usposabljanja, so zajete v segmentih učnih načrtov nekaterih izbirnih predmetov

(npr. Uvod v mladinsko delo) in v okviru aktivnosti, ki se izvajajo v navezavi na študijski proces (npr. raziskovalna ekskurzija študentov v Zambijo, julija 2013), delo pa je vedno organizirano pod vodstvom habilitiranih in strokovno usposobljenih mentorjev (npr. habilitirani učitelji oz. strokovnjak iz prakse).

40. Študenti so seznanjeni z delom študentskih svetov.

da ne

Utemeljitev:

Študentski svet je organ, ki obravnava in sklepa o vprašanih iz študijskega in obštudijskega področja, ki so pomembna za študente. Študentski svet Filozofske fakultete sestavljajo predsedniki vsakega letnika in po en član vsakega sveta letnika oz. sveta absolventov in sveta podiplomskih študentov, ki ga ti izvolijo izmed svojih članov. Predsednik in člani Študentskih svetov posameznih letnikov so voljeni na splošnih volitvah, ki potekajo praviloma v zimskem semestru.

Študentski svet deluje v skladu s Statutom UM: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Uradno-10.pdf> in s Pravilnikom o delovanju in sestavi študentskih svetov: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20delovanju%20in%20sestavi%20študentskih%20svetov.pdf>.

Informacije o delovanju Študentskega sveta FF UM so objavljene na povezavi:

<http://student.ff.uni-mb.si/>

Študentski svet seznanja študente tudi z lastnimi predstavitvami delovanja.

B.5 MATERIALNI POGOJI

41. Visokošolski zavod ima:

- v lasti primerne prostore za izvajanje študija in z njim povezanih dejavnosti,
 najete primerne prostore za obdobje _____ let.

42. Visokošolski zavod ima prostore za:

- izvajanje študija,
- vodstvo zavoda,
- tajništvo,
- služba za študentske zadeve,
- ustrezne sanitarije,
- knjižnico.

Vsi ti prostori so na isti lokaciji.

da ne
 da ne
 da ne
 da ne
 da ne
 da ne
 da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM ima prostore za izvajanje študija, vodstvo zavoda, tajništvo, službo za študentske zadeve, ustrezne sanitarije in knjižnico. Študijski proces poteka v objektu bivše Pedagoške fakultete na Koroški cesti 160 v Mariboru. Filozofska fakulteta razpolaga s skupnimi uporabnimi površinami za študijski proces v izmeri 3.434,52 m².

43. Za izvajanje študija je zagotovljena sodobna in primerna:

- informacijsko-komunikacijska tehnologija,
- učna tehnologija,
- oprema.

da ne
 da ne
 da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM uporablja ustrezno informacijsko-komunikacijsko tehnologijo: AIPS, Akademski informacijski podsistem, ki omogoča informacijsko podporo na področju izobraževanja, KIS, informacijska podpora na kadrovskega področju KIS, FIPS, informacijska podpora na finančnem področju, OD, informacijska podpora na področju plač.

Študijska gradiva so študentom na posameznih oddelkih dostopna predvsem preko informacijskega sistema Moodle.

44. Kakovostna informacijsko-komunikacijska tehnologija bo stalno na voljo tudi študentom. da ne

45. Prostori in oprema so primerni za izvajanje znanstvene, raziskovalne, umetniške oziroma strokovne dejavnosti. da ne

Utemeljitev:

Učilnice so opremljene z računalniki, predvajalniki, grafoskopi in internetnimi priključki za učitelje in dodatnimi priključki za študente. Študentom je na voljo tudi računalniška učilnica.

46. Prostori so primerni za študente s posebnimi potrebami.

da
 delno
 ne

Utemeljitev:

Ker ima FF UM študente s posebnimi potrebami, je temu prilagojena tudi opremljenost prostorov. Od 2007 sta na fakulteti dve dvizni ploščadi za invalide. Študentom na invalidskem vozičku je s pomočjo dvigala in pomičnega stola na stopnišču omogočen dostop do vseh predavalnic, knjižnice in sanitarij. Načrtovana je ureditev dvigala za vozičke ("tračnice") tudi na vhodnem stopnišču. Za invalide je urejen tudi parkirni prostor, do katerega študent dobi dostop, če za njega zaprosi. Fakulteta ima v pritličju urejene invalidom namenjen toaletne prostore.

Študentom s posebnimi potrebami je lahko dodeljen tutor, če si ga invalidna oseba želi in o tem obvesti Študentski svet. Fakulteta se v okviru možnosti prilagaja posameznim študentom s posebnimi potrebami. Z njimi so izrecno seznanjeni Oddelki, na katerih študenti študirajo. Glede na vrsto invalidnosti in v skladu s priporočili publikacije PRIJAZEN ŠTUDIJ ZA ŠTUDENTE INVALIDE, Ljubljana, 2010 se za osebe s posebnimi potrebami prilagodijo načini opravljanja obveznosti v študijskem procesu.

47. Oprema je primerna za študente s posebnimi potrebami.

da
 delno

ne

Utemeljitev:

Posamezni pripomočki so prilagojeni, pri določenih je prilagoditev v fazi realizacije. Med že obstoječo opremo sodijo dvigalo, pomični stol na stopnišču, prilagodne talne obloge, klančine namesto stopnic. Če se bo na Filozofsko fakulteto UM vpisal študent s posebnimi potrebami, za katerega ustrezne opreme ni na voljo, se bo fakulteta za njen nakup dogovarjala z Društvom študentov invalidov Slovenije.

Računalnikov za slepe in slabovidne fakulteta nima, študentje med študijskim procesom običajno uporabljajo svoje.

Pravilnik o študijskem procesu študentov invalidov na Univerze v Mariboru: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20študijskem%20procesu%20študentov%20invalidov.pdf>.

48. Visokošolski zavod ima v okviru zavoda visokošolsko knjižnico, ki zagotavlja knjižnično informacijsko dejavnost in dostop do ustreznega knjižničnega gradiva s področij:

- študija, da ne
- znanstvene, raziskovalne, umetniške oziroma strokovne dejavnosti visokošolskega zavoda. da ne

49. Predvidena obvezna študijska literatura je študentom brezplačno dostopna:

- v knjižnici, da ne
- v digitalni knjižnici ali e-učnem okolju. da ne

50. Predvidena priporočljiva študijska literatura je študentom brezplačno dostopna:

- v knjižnici, da ne
- v digitalni knjižnici ali e-učnem okolju. da ne

51. Visokošolski zavod ima sklenjene pogodbe z javnimi in drugimi knjižnicami.

da ne

Utemeljitev:

Osrednja knjižnica, ki študentom Filozofske fakultete UM omogoča dostop do obvezne in priporočene literature, je Miklošičeva knjižnica – FPNM (<http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/miklosiceva-knjiznica/>)

Ustanovljena je bila 2007 in je del Knjižnično-informacijskega sistema UM (KISUM). Je naslednica knjižnice na predhodni Pedagoški akademiji oz. Pedagoški fakulteti, ki je nastala 1963 v okvirih takratne Pedagoške akademije in se je v teku let večkrat preimenovala. Od 1. 1. 2007 je Miklošičeva knjižnica – FPNM matična knjižnica treh fakultet, in sicer Filozofske fakultete (Filozofske fakultete UM), Pedagoške fakultete (UM PEF) in Fakultete za naravoslovje in matematiko (UM FNM) in je hkrati največja visokošolska knjižnica Univerze v Mariboru (UM). Izvajata storitve v skladu z Zakonom o visokem šolstvu (<http://www.uradni->

[list.si/1/objava.jsp?urlid=201232&stevilka=1406](http://www.uradni-list.si/1/objava.jsp?urlid=201232&stevilka=1406)) in Zakonom o knjižničarstvu (<http://www.uradni-list.si/1/objava.jsp?urlid=200187&stevilka=4446>)

Na dan 31. 12. 2013 je knjižnični fond obsegal 136.142 enot. Letni prirast je znašal 3.449 enot, odpisali smo 540 enot. V knjižnici redno letno odpišemo mrtvi fond (gradivo, ki se ne izposoja). V letu 2013 je izposoja na dom znašala 103.276, v čitalnico 8.706, skupaj torej 111.982 enot.

Knjižnični fond obsega monografske publikacije (učbeniki in skripta, strokovne in znanstvene knjige, priročniki, enciklopedije, leksikoni, slovarji in zbirka učbenikov za osnovne in srednje šole za potrebe izvajanje študijskih praks študentov), serijske publikacije in neknjižno gradivo.

Učbenike in ostalo študijsko literaturo kupujemo glede na potrebe članic (obvezna in priporočene študijska literatura). V prostem pristopu, ki je urejen po modificiranem UDK sistemu, je novejša gradivo in fond, ki se najpogosteje izposoja, in obsega približno 50.000 enot. Pod knjižnico je skladišče, kjer stoji gradivo prav tako v prostem pristopu, vendar to gradivo pogosto prinesemo uporabnikom mi.

Čitalniško gradivo je namenjeno za uporabo v knjižnici. Obsega po en izvod obvezne študijske literature, učbenike, naloge, vaje in metodične priročnike osnovnih in srednjih šol, enciklopedije, slovarje, priročnike z različnih področij in smeri študija. Sem sodijo tudi diplomska dela, magisteriji in doktorati (12.811enot). Od leta 2009 so vsa diplomska dela, magisteriji in doktorske disertacije naložene v Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru (DKUM) in tako dostopne v polnem besedilu 24 ur na dan. V letu 2013 je bilo v DKUM naloženih 606 del (273, 220, 113) <http://dkum2.uni-mb.si/podrocje.aspx>, tako da je skupaj dostopno že več kot 3.200 del v polnem besedilu. V Mali časopisni čitalnici so na voljo znanstvene, strokovne in poljudne revije ter dnevno časopisje. V letu 2013 smo imeli naročenih 53 naslovov tujih (21, 20, 12) in 84 naslovov domačih (33, 34, 17) serijskih publikacij, skupaj vseh serijskih publikacij 254 (113 tujih in 141 domačih). Dostop do elektronskih revij je urejen v lokalni bazi Miklošičeve knjižnice – FPNM, kjer je gradivo kupljeno, je pri bibliografskem vpisu dodana povezava; konzorcijski dostop pa poteka preko UKM-ovega strežnika.

Uporabniki lahko do elektronskih virov dostopajo v knjižnici, po hodnikih fakultet, v računalnicah, kabinetih; mCOBISS je dostop na mobilnih napravah. Študentom Univerze v Mariboru (UM) in zaposlenim na UM je omogočena storitev oddaljenega dostopa do elektronskih virov UM 24 ur na dan.

Knjižnični prostor obsega 902 m², ima 142 čitalniških mest, 14 računalniških mest in priključke za prenosne računalnike ter brezžično omrežje EDUROAM. Knjižnica je vključena v slovenske konzorcije za dostop do e-revij in e-knjig ter drugih potrebnih baz podatkov.

52. Viri financiranja so zagotovljeni vsaj za obdobje akreditacije.

- da, v celoti
 delno
 ne

Utemeljitev:

Vir financiranja je Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

Z letom 2011 je financiranje študijske dejavnosti urejeno na novo z Uredbo o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov - NPB1 (Ur.l. RS, št. 7/11, 34/11 Odl. US in 64/12), Uredba o spremembah in dopolnitvah Uredbe o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov (Ur.l. RS, št. 64/2012) in Uredba o spremembah Uredbe o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov (Ur.l. RS, št. 12/2013).

53. Zagotovljena so finančna in materialna sredstva, ki omogočajo uresničevanje ciljev iz strateškega načrta. da ne

Utemeljitev:

Glede na Uredbo o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov so zagotovljena finančna in materialna sredstva za izvedbo programa v načrtovanem obsegu. Uredba o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov (Ur.l. RS, št. 7/11, 34/11 Odl. US in 64/12) je objavljena na spletni strani: http://zakonodaja.gov.si/rpsi/r05/predpis_URED5405.html.

54. Sredstva za študijsko, znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno dejavnost so dolgoročno zagotovljena iz različnih virov. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM je financirana skladno z Uredbo o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov (Ur.l. RS št. 7/2011), študentje doktorskega študija imajo možnost sofinanciranja šolnin po Uredbi o sofinanciranju doktorskega študija (Ur.l. RS, št. 88/2010). Za izvajanje izrednega dodiplomskega študija se sredstva pridobijo iz šolnin študentov.

Raziskovalci Filozofske fakultete UM se prijavljajo na razpise ARRS, kar je razvidno iz velikega števila raziskovalnih projektov ter raziskovalnih programov:

- <http://sicris.izum.si/search/org.aspx?opt=4&lang=slv&id=3339> (projekti)
- <http://sicris.izum.si/search/org.aspx?opt=5&lang=slv&id=3339> (programi).

55. Visokošolski zavod ima sklenjene srednjeročne in dolgoročne pogodbe za financiranje znanstvenega, raziskovalnega, umetniškega oziroma strokovnega dela. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM ima sklenjene srednjeročne in dolgoročne pogodbe za financiranje znanstvenega, raziskovalnega oziroma strokovnega dela, kar je razvidno iz razlage v prejšnji točki 54. Pogodbe, ki so sklenjene za področje nacionalnega in mednarodnega znanstveno-raziskovalnega sodelovanja so pripravljene individualno vezano na posamezno izvedbo in tip projekta. Pogodbe so skladno z razpisom pripravljene za daljše obdobje trajanja projektnih aktivnosti, torej od 1 leta pa tudi do 3 let in več. Pogodbe so tako vezane na izvedbo mednarodnih projektov, ki so podrobno naštetih in opredeljenih točki C.2.21.

Za projekte, programske skupine in ostalo znanstveno delo, financirano s strani Javne agencije za znanstveno dejavnost Republike Slovenije (ARRS) ima Univerza v Mariboru krovno pogodbo za eno leto. Vsako leto se na novo naredi pogodba in za nove projekte, ki jih pridobimo med letom se naredijo aneksi.

56. Sredstva, namenjena za izobraževalno oziroma študijsko, znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno delo, so gospodarno načrtovana in učinkovito razporejena. da ne

Utemeljitev:

Sredstva, namenjena za izobraževalno oziroma študijsko, znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno delo, so gospodarno načrtovana in učinkovito razporejena, kar se zagotavlja s pripravo letnih finančnih načrtov ter pripravo kvartalnih in letnih poročil po financerjih in virih. Poraba sredstev ter razporejanje sredstev se tudi med obdobji poročanja sprti spremlja. Računovodski izkazi in s tem povezano poslovanje so letno pregledani s strani pooblaščenih zunanjih revizorskih hiš.

57. Visokošolski zavod sprti spremlja porabo pridobljenih sredstev ter učinkovitost in uspešnost porabe po posameznih dejavnostih. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM sprti spremlja porabo pridobljenih sredstev ter učinkovitost in uspešnost porabe po posameznih dejavnostih skladno s finančno-računovodskimi predpisi ter zakoni in Slovenskimi računovodskimi standardi. Poslovodni odbor in Senat Filozofske fakultete Univerze v Mariboru vsako koledarsko leto potrdita Finančni načrt, ki ga pripravijo finančne službe in na podlagi katerega se porabijo predvidena sredstva.

B.6 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

58. Samoevalvacije se izvajajo periodično da ne

Utemeljitev:

Komisija za ocenjevanje kakovosti (<http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>) v skladu z Bolonjsko deklaracijo sledi smernicam evropskega sodelovanja pri zagotavljanju kakovosti. S svojim delom spremlja kakovost visokošolskega zavoda, študijskih programov ter znanstvenoraziskovalnega in strokovnega dela.

Komisija spremlja stanje in uresničevanje sprememb ter pripravo izboljšav v skladu s standardi in smernicami za zagotavljanje kakovosti, med katerimi je potrebno izpostaviti zlasti: strategijo, organiziranost in vodenje zavoda, urejenost evidenc ter skrb za kakovost; izobraževanje – študijsko dejavnost; znanstvenoraziskovalno in strokovno dejavnost; zagotavljanje kakovosti znanstvenega in pedagoškega osebja; zagotavljanje kakovosti upravnih in strokovno-tehničnih delavcev; študente v visokošolskem zavodu; prostore, opremo za izobraževalno ter znanstvenoraziskovalno dejavnost in knjižnico; financiranje izobraževalne oz. študijske, znanstvenoraziskovalne in strokovne dejavnosti ter sodelovanje z družbenim okoljem.

Skrb za kakovost pedagoškega dela zagotavljamo z razvojem novih, modernejših oblik študijskega procesa, saj želimo zagotoviti učinkovitejši študij in dvigniti kvaliteto znanja. V preteklih letih smo posodobili in ustrezno opremili vse predavalnice, tako da se študijski proces izvaja v urejenih predavalnicah. Izobraževalni proces izvajajo habilitirani učitelji in sodelavci, katerih dodatno izobraževanje zagotavljamo s programi strokovnega izpopolnjevanja. Študentje lahko mnenja, ki vplivajo na izobraževanje, izražajo posredno prek svojih predstavnikov v vseh pomembnih organih fakultete in neposredno v procesih delovanja fakultete. Svoja mnenja (predloge, pripombe, kritike, pohvale) lahko izražajo tudi na spletnem študentskem portalu in študentskem forumu Filozofske fakultete.

Študentski svet FF UM: <http://student.ff.uni-mb.si/>

Študentski forum FF UM: <http://student.ff.uni-mb.si/tabla/>

Nadaljujemo z razvijanjem sistema tutorstva z namenom pomagati študentom pri vključevanju v študijski proces in jim pomagati pri posameznih študijskih predmetih, saj želimo izboljšati prehodnost študentov v višji letnik. Študente vključujemo v obštudijske dejavnosti in v znanstvenoraziskovalno delo. Z ustrezno informacijsko-komunikacijsko tehnologijo izboljšujemo informiranost znotraj inštitucije in navzven.

Kakovost znanstvenoraziskovalnega dela se meri v številu objavljenih člankov, citatov in vpetosti v nacionalne in mednarodne programe in projekte ter v razne oblike mednarodnega sodelovanja.

Komisija za ocenjevanje kakovosti na Filozofski fakulteti izhodišča za svoje dejavnosti opredeljuje z letnimi načrti dela in s strategijo na področju zagotavljanja kakovosti FF (<http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/30169.pdf>) in pri tem izhaja iz Poslovnika kakovosti UM (<http://www.um.si/kakovost/komisija-za-kakovost-univerz/Ostali%20dokumenti/Poslovník%20kakovosti%20UM.pdf>). Cilj je oblikovati celovit sistem ocenjevanja in upravljanja kakovosti, ki bo podpiral dejavnost vodstva, uprave in odgovornih teles na ravni fakultete.

Samoevalvacijska poročila so letno objavljena na povezavi: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>

Pripravljena so v skladu s Pravilnikom o postopku samoevalvacije in evalvacije univerze in njenih članic : <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20postopku%20samoevalvacije.pdf>.

59. Iz poslovnika kakovosti je razvidno, da zavod sproti spremlja ter izboljšuje kakovost in učinkovitost:

- | | | |
|-------------------------|--|--|
| • izobraževalnega dela, | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • znanstvenega dela, | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • raziskovalnega dela, | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • umetniškega dela, | <input type="checkbox"/> da | <input checked="" type="checkbox"/> ne |
| • strokovnega dela. | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |

Utemeljitev:

Komisija za ocenjevanje kakovosti Filozofske fakultete UM sproti spremlja kakovost in učinkovitost izobraževalnega, znanstvenega, raziskovalnega in strokovnega dela. Na podlagi

tega sta bila objavljena samoevalvacijsko poročilo kakor tudi akcijski načrt za izboljšanje kakovosti in učinkovitosti.

Upošteva se Pravilnik o postopku samoevalvacije in evalvacije univerze in njenih članic : <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20postopku%20samoevalvacije.pdf>

Akcijski načrt Filozofske fakultete UM (2012):

<http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/40609.pdf>

Poslovnik kakovosti na ravni Univerze v Mariboru:

<http://www.um.si/kakovost/komisija-za-kakovost-univerz/Ostali%20dokumenti/Poslovnik%20kakovosti%20UM.pdf>

60. Pri samoevalvaciji sodelujejo vsi zaposleni.

da ne

Utemeljitev:

Pri samoevalvaciji sodelujejo vsi zaposleni, kar je razvidno iz javno objavljenega dokumenta: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/46336.pdf>

V Komisijo za ocenjevanje kakovosti so vključeni predstavniki visokošolskih učiteljev, strokovnih delavcev in študentov, kot je razvidno iz naslednje povezave: <http://www.ff.uni-mb.si/kakovost/>. Člani komisije sodelujejo pri zbiranju podatkov za pripravo samoevalvacijskega poročila, kot tudi pri komični pripravi le tega.

Samoevalvacija se javno obravnava na akademskem zboru in potrjuje na senatu fakultete. Zaposleni so pozvani k javni razpravi na akademskem zboru.

61. Pri samoevalvaciji sodelujejo študenti.

da ne

Utemeljitev:

Sodelovanje študentov pri samoevalvaciji je razvidno iz spletne povezave:

<http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>

(Člani komisije za ocenjevanje kakovosti)

Študentje sodelujejo pri pripravi samoevalvacijskega poročila sodelujejo na javni razpravi na akademskem zboru in prav tako preko svojih predstavnikov pri potrjevanju na senatu fakultete.

62. Vodstvo visokošolskega zavoda sproti seznanja zaposlene in študente s svojimi odločitvami ter je nosilec odgovornosti za kakovost in razvoj zavoda.

da ne

Utemeljitev:

Vodstvo visokošolskega zavoda sproti seznanja zaposlene in študente s svojimi odločitvami ter je nosilec odgovornosti za kakovost in razvoj zavoda, kar je razvidno iz javno objavljenih dokumentov: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>, ki so dostopni tudi vsem zaposlenim.

Zaposlene se obvešča tudi s strani Kolegija dekana ter Akademskega zbora. Komisija za kakovost na podlagi letnega akcijskega načrta spremlja realizacijo zastavljenih ciljev in korektivnih ukrepov.

63. Ukrepi, postopki in strategija za stalno izboljševanje kakovosti:

- so formalno sprejeti, da ne
- so javno objavljeni, da ne
- v njih je opredeljena vloga zaposlenih, da ne
- v njih je opredeljena vloga študentov. da ne

Utemeljitev:

Komisija za ocenjevanje kakovosti deluje z namenom stalnega izboljševanja kakovosti. Deluje v skladu z Zakonom o visokem šolstvu, Statutom Univerze v Mariboru, Merili za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti visokošolskih zavodov, študijskih programov ter znanstvenoraziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela in Pravilnikom o postopku samoevalvacije in evalvacije Univerze in njenih članic ter o sestavi in številu članov komisije za ocenjevanje kakovosti Univerze, Poslovnikom kakovosti upoštevajoč smernice, navodila in priporočila Senata Univerze v Mariboru ter ostalih aktov Univerze v Mariboru (vse) dostopno na: <http://www.um.si/kakovost/komisija-za-kakovost-univerz/Strani/default.aspx>.

Dolgoročni razvoj kakovosti in učinkovitosti opredeljuje Strategija razvoja, operativno pa ukrepe zajema Akcijski načrt za izboljšanje kakovosti in učinkovitosti. Vsi ti akti so formalno sprejeti na organih Filozofske fakultete, javno objavljeni na spletnih straneh fakultete ter opredeljujejo vlogo zaposlenih in študentov: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>.

64. Zavod ima formalna orodja za

- potrjevanje, da ne
- spremljanje, da ne
- presojanje študijskih programov. da ne

Utemeljitev:

Senat Filozofske fakultete UM je sprejel Načrt celovitega spremljanja kakovosti, katerega namen je zagotoviti ustrezno zajemanje podatkov, ki so potrebni za potrjevanje, spremljanje in presojanje študijskih programov, kakor tudi izvedbo procesa samoevalvacije.

Načrt dela KOK 2013/2014: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/45421.pdf>

Predlog za spremembo študijskega programa praviloma podajo: pristojni oddelek, pristojni prodekan ali dekan, študentski svet Filozofske fakultete UM, Komisija za ocenjevanje kakovosti ali Služba za študijske zadeve. Obravnava predloga se začne na Komisiji za študijske zadeve FF UM, ki spremembe predlaga v potrditev Senatu FF UM. Po potrditvi se glede na zahteve Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov postopek nadaljuje na organih Univerze v Mariboru, o tem pa se obvesti tudi NAKVIS. V postopku s svetovanjem, seznanjanjem z novostmi in formalnim pregledom

dokumentacije sodelujejo ustrezno usposobljeni svetovalci iz Oddelka za izobraževanje in študentske zadeve rektorata Univerze v Mariboru. Oddelek za izobraževanje in študentske zadeve pripravlja gradivo za organe in komunicira z NAKVIS-om v postopkih akreditacij.

65. Zavod ima formalna orodja za

- spremljanje,
- presojanje kompetenc diplomantov.

da ne
 da ne

Utemeljitev:

Na Univerzi v Mariboru spremljanje in presojanje kompetenc diplomantov urejajo Navodila o izvajanju anket o zadovoljstvu s študijem in o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov UM:

<http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Navodilo%20o%20izvajanju%20anket%20o%20zadovoljstvu%20s%20študijem%20in%20o%20zaposljivosti%20in%20zaposlenosti%20diplomantov%20UM.pdf>

Univerza v Mariboru postavlja študente v središče organizacije in izvajanja izobraževanja, zato v okviru sistema spremljanja in zagotavljanja kakovosti izobraževalne dejavnosti načrtuje redno zbiranje in analiziranje podatkov o izobraževanju, kompetencah študentov in diplomantov ter o njihovi zaposljivosti in zaposlenosti. Enotno in z vključevanjem študentov in diplomantov se določajo načini in mehanizmi pridobivanja podatkov, ki so podlaga za učinkovito upravljanje in izvajanje študijskih programov ter prilagajanje potrebam relevantnega gospodarskega, socialnega in kulturnega razvoja okolja.

Na FF UM deluje tudi Alumni klub, ki ima programsko predvideno sodelovanje pri oblikovanju študijski programov FF UM (<http://www.ff.uni-mb.si/karierni-center/alumni/poslanstvo-in-vizija.dot>).

Kompetence se v času izobraževanja spremljajo s sprotnim ocenjevanjem in spremljanjem študijskega napredka pri študentih (s študijskimi programi predvidene oblike in načini ocenjevanja in vrednotenja znanja, ocenjevanje uspešnosti študentov v času strokovnih praks s strani mentorjev).

66. Podatki o učnih izidih študentov in celotnega izobraževanja se redno

- zbirajo,
- analizirajo.

da ne
 da ne

Utemeljitev:

V okviru Načrta celovitega spremljanja kakovosti se podatki o učnih izidih študentov in celotnega izobraževanja tekom leta zbirajo, ob pripravi samoevalvacijskega poročila pa tudi podrobno analizirajo z namenom, da se ugotovijo potrebe za ukrepanje s ciljem izboljšanja kakovosti in učinkovitosti. Podatki se zbirajo in obdelujejo tudi za potrebe statističnih analiz na ravni Univerze v Mariboru ter Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. Predvsem so pomembni podatki o prehodnosti študentov v višje letnike, o številu študentov ponavljalcev in številu študentov, ki nato napreduje v višji letnik.

67. Merila in načini za preverjanje in ocenjevanje študentskih učnih izidov so:

- javno dostopni,
- dosledno uporabljeni.

da ne
 da ne

Utemeljitev:

Merila in načini za preverjanje in ocenjevanje študentov so javno dostopni. Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja na UM je dostopen na spletnih straneh:

[http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Predpisi%20UM%20%20dopolnitve/Pravilnik%20o%20preverjanju%20in%20ocenjevanju%20znanja%20na%20UM%20-%20NPB1%20\(1.%202.%202012\).pdf](http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Predpisi%20UM%20%20dopolnitve/Pravilnik%20o%20preverjanju%20in%20ocenjevanju%20znanja%20na%20UM%20-%20NPB1%20(1.%202.%202012).pdf).

Učni izidi so določeni z učnimi načrti, ki so javno objavljeni ter dostopni na povezavi: <https://aips.um.si/PredmetiBP5/Main.asp>.

Na podlagi sprotne spremljanja in analize učnih izidov se na oddelkih po potrebi pripravijo vloge za spremembe akreditiranih študijskih programov (vsebinske spremembe, obremenitev študentov, obremenitev izvajalcev programa, sezname literature, načini poučevanja, pogoji napredovanja), ki jih obravnava najprej Komisija za študijske zadeve in nato Senat Filozofske fakultete, ki potrjene vloge posreduje v nadaljnjo presojo Senatu UM.

O vseh spremembah so študenti sprotno obveščani (objava na spletnih oddelčnih straneh, obveščanje s strani nosilcev, izvajalcev in tutorjev).

68. Informacije o zaposljivosti diplomantov se:

- zbirajo,
- analizirajo,
- uporabljajo.

da ne
 da ne
 da ne

Utemeljitev:

Na ravni Univerze v Mariboru spremljanje in presojanje kompetenc diplomantov urejajo Navodila o izvajanju anket o zadovoljstvu s študijem in o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov UM:

<http://www.um.si/kakovost/reakreditacija/Documents/Anketa%20o%20zadovoljstvu%20s%20%C5%A1tudijem%20in%20zaposlitvi.pdf> . Informacije o zaposljivosti se pridobivajo tudi z

Zavoda za zaposlovanje. Uporabljajo se pri evalvacijskih poročilih in akreditaciji študijskih programov.

Ankete o zaposljivosti po zaključku študija izvaja tudi Karierni center FF UM, Alumni klub: <http://www.ff.uni-mb.si/karierni-center/alumni/anketa-alumni.dot>. Pridobljene podatke uporabljamo kot smernice pri oblikovanju študijskih vsebin, zlasti pri določanju aplikativnih študijskih dejavnosti.

69. Informacije o zanimanju kandidatov za študij se:

- zbirajo,
- analizirajo,
- uporabljajo.

da ne
 da ne
 da ne

Utemeljitev:

Na Univerzi v Mariboru se letno pripravita analiza vpisa v dodiplomske študijske programe in analiza vpisa v podiplomske študijske programe. Obe obravnavajo Senat Univerze v Mariboru in senati članic. Analize prijave in vpisa v dodiplomske študijske programe so dostopne na naslovu <http://vpis.um.si/>, analize vpisa v podiplomske študijske programe pa na naslovu <http://www.um.si/studij/podiplomski-studij/Strani/2--stopnja.aspx>.

Filozofska fakulteta UM ima stalne predstavitve dodiplomskega študija na srednjih šolah, zlasti gimnazijah; informacije o poteku in rezultatih predstavitev se zbirajo in vrednotijo. Visokošolski učitelji so angažirani kot mentorji dijaških raziskovalnih nalog, pri čemer evidentirajo njihova zanimanja za študij. Fakulteta se ob podpori Študentskega sveta redno udeležuje sejmov, na katerih so predstavljene izobraževalne in zaposlitvene možnosti. Na ta način se pridobijo podatki o zanimanju za študij na FF UM, spremlja se tudi statistika obiska na informativnih dneh po posameznem študijskem programu.

70. Redno se objavljajo informacije o:

- | | | |
|-------------------------------------|--|-----------------------------|
| • izvajanju študijskih programov, | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • dosežkih visokošolskih učiteljev, | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • dosežkih znanstvenih delavcev, | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • dosežkih drugih zaposlenih. | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |

Utemeljitev:

Skupni informativni dnevi, samostojne predstavitve študijskih programov na osnovnih in srednjih šolah ter objave vsebin posameznih študijskih programov na spletnih straneh ter v informacijskih brošurah so aktivnosti, ki jih Filozofska fakulteta UM izvaja in s tem ažurno objavlja informacije o izvajanju študijskih programov. Za večjo prepoznavnost študija je 2012 uvedla teden odprtih vrat (november/december) – posamezni Oddelki pripravijo odprta predavanja, ki zainteresiranim dijakom nudijo vpogled v študijsko delo na posameznem študijskem programu: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/45600.pdf>

Informacije o izvajanju študijskih programov ter o dosežkih vseh zaposlenih na fakulteti se objavljajo tudi v samoevalvacijskih poročilih: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>; dosežki visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev so dostopni tudi preko sistemov COBISS in SICRIS <http://www.sicris.si/default.aspx?lang=slv>.

71. Strateško načrtovanje visokošolskega zavoda je del sistema za zagotavljanje kakovosti. da ne

Utemeljitev:

Strateško načrtovanje visokošolskega zavoda je del sistema za zagotavljanje kakovosti, kar je razvidno iz javno objavljenega dokumenta Strategija za zagotavljanje kakovosti FF UM: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/30169.pdf>. Strateško načrtovanje in zagotavljanje kakovosti sta tesno povezana, saj se le na podlagi dobro pripravljenega strateškega načrta z doseganjem postavljenih ciljev zagotavlja kakovost zavoda.

72. Zavod ima jasno določene cilje kakovosti:

- izobraževanja,

da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM izvaja vrsto ukrepov za izboljšanje kakovosti izobraževalnega procesa. Med cilji kakovosti na področju izobraževanja izpostavljamo:

- Zaključek vsebinske in strukturne prenove študijskih programov na vseh stopnjah študija ter načrtovanje novih študijskih programov skladno s potrebami ved, ki jih pokriva FF UM.
- Spremljanje izvajanja bolonjskih študijskih programov.
- Povečanje kakovosti izvedbe študijskega procesa in s tem povezana posodobitev pogojev za izvajanje študijskega procesa.
- Skrajšanje časa študija, zvišanje prehodnosti med letniki in povečanje števila diplomantov.
- Izboljšanje vpisa predvsem dobrih maturantov oz. diplomantov ter tujcev v študijske programe FF UM.
- Povečanje deleža vpisanih in diplomantov.
- Razvoj novih skupnih študijskih programov (vključujoč interdisciplinarne).
- Povečanje stopnje internacionalizacije študija.
- Načrtovanje novih oblik vseživljenjskega učenja, spremljanje in evalvacija izvedb, širitev dejavnosti preko vključevanja v projekte vseživljenjskega izobraževanja.
- Povečanje deleža podiplomskih, zlasti doktorskih študentov.
- Vzpostavitev e-izobraževanja.
- Krepitev sodelovanja z uporabniki (šolami, gospodarskimi subjekti, idr.).
- Obogatitev študijske ponudbe FF UM z izbirnimi predmeti za pridobitev posebnih kompetenc in znanj.

Podrobnosti so razvidne iz javno objavljenega samoevalvacijskega poročila za vsako študijsko leto: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>

- znanstvenega in raziskovalnega dela,

da ne

Utemeljitev:

FF UM sledi konceptu akademsko-podjetniškega značaja, v katerem je raziskovalni proces osnova pedagoškega dela. Med cilji kakovosti s področja znanstvenega in raziskovalnega dela so izpostavljeni:

- Pospeševati prenos novih znanj iz fakultete v družbo skozi razvoj na izobraževanju.
- Skrbeti in se zavzemati za povečanje financiranja raziskovalno-razvojno-inovacijske dejavnosti iz družbe in javnega sektorja in stremeti za večjim številom mladih raziskovalcev.
- Slediti zastavljenemu cilju doseganja konkurenčne prednosti v primerjavi z drugimi raziskovalnimi organizacijami v smislu prenosa in trženja rezultatov raziskovalno-razvojno-inovacijske dejavnosti.
- Zagotavljati pogoje za kakovostno znanstvenoraziskovalno delo, povečevati število objav in izkoriščanje intelektualne lastnine FF UM.

- Slediti cilju stalnega vključevanja v razvojne strategije znanstvenoraziskovalnega dela na lokalni, regionalni in širši mednarodni ravni, posebej EU in neposrednih sosednjih regij.
- Zavzemati se za povečanje števila programskih skupin.
- Zavzemati se za vključevanje interdisciplinarnega dela v raziskovanje.
- Podpirati vključevanje strokovnjakov in odličnih partnerjev izven akademske sfere v raziskave.

FF vsako leto pripravi Program dela, kjer navedemo vse cilje in načine, kako bomo te cilje dosegli.

FF UM upošteva Strategijo razvoja znanstvenoraziskovalne in razvojne dejavnosti UM.

Podrobnosti so razvidne iz javno objavljenega dokumenta: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>.

- umetniškega dela, da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM ne izvaja študijskih programov, za katere bi bilo potrebno dokazovanje kakovosti na področju umetniškega izražanja. Umetnostna zgodovina je po klasifikacijah KLASIUS in ISCED sicer uvrščena v področje umetnosti, vendar deluje kot znanstveno-raziskovalna disciplina s področja humanistike; umetniške stvaritve znanstveno raziskuje, ne deluje pa na področju umetniškega ustvarjanja. Po klasifikaciji FRASCATI sodi na področje humanistike.

- strokovnega dela, da ne

Utemeljitev:

Zaposleni na Filozofski fakulteti UM se intenzivno vključujejo v strokovno delo na svojih področjih, pri čemer sledijo načelu kakovosti. Podrobnosti so razvidne iz javno objavljenega Samoevalvacijskega poročila 2012/2013: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/46336.pdf>

- zavoda v celoti, da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM je z namenom trajnostnega izboljševanja kakovosti opredelila Strategijo na področju zagotavljanja kakovosti Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/30169.pdf>

- mednarodnega umeščanja in mednarodne prepoznavnosti dosežkov na vseh področjih delovanja. da ne

Utemeljitev:

FF UM izvaja določene ukrepe s ciljem izboljšanja kakovosti mednarodnega umeščanja in mednarodne prepoznavnosti dosežkov svojega delovanja. Med cilji kakovosti iz navedenega področja so izpostavljeni:

- Vključevanje v programe EU in izven EU.
- Navezovanje stikov z ostalimi humanističnimi, družboslovnimi in pedagoškimi fakultetami v svetu.

- Povečanje konkurenčnosti in krepitev prenosa znanja v družbo.
- Aktivno sodelovanje v regionalnih univerzitetnih mrežah in institucijah, kot so Podonavska rektorska konferenca, Alpe–Adria, Evromediterska univerza (EMUNI).
- Dvig kakovosti v skladu s kriteriji mednarodnih visokošolskih standardov.
- Širitev sodelovanja z visokoškolskimi institucijami z drugih celin (neevropske univerze) predvsem v programu Erasmus Mundus, TEMPUS in univerzitetnih povezav, kot npr. EMUNI.
- Krepitev znanstvenoraziskovalnega in izobraževalnega sodelovanja s sosednjimi državami, zlasti v obmejnem prostoru z Avstrijo, Madžarsko, Hrvaško in Italijo.
- Vključevanje v programe mobilnosti študentov in profesorjev EU, CEEPUS in drugih zvez.
- Vključevanje in razvoj praktičnega usposabljanja diplomantov in študentov.
- Organizacija poletnih šol, seminarjev, delavnic in konferenc na mednarodnem področju.
- Vzpostavitev pogojev za izvajanje mednarodnih skupnih študijskih programov.
- Krepitev znanstvenoraziskovalne dejavnosti v okviru ERA (European Research Area).
- Ustanovitev UNESCO sedeža.
- Ustanovitev Centra za jezikoslovne raziskave.
- Ustanovitev centra za globalne študije.
- mednarodna programska akreditacija FF UM.

upoštevajo se smernice Nacionalnega programa visokega šolstva 2012-2020 (NPVŠ)
 Podrobnosti so razvidno iz javno objavljenega Samoevalvacijskega poročila 2012/2013:
<http://www.ff.um.si/dotAsset/46336.pdf>

73. Zbiranje, obdelovanje in analiziranje podatkov, pridobljenih v samoevalvacijskih postopkih, omogoča ugotovitve, ali so bili doseženi cilji glede zagotavljanja kakovosti. da ne

Utemeljitev:

Podatki na podlagi statističnih tabel o vpisu in uspešnosti študentov in na podlagi študentskih anket v primerjavi z postavljenim Akcijskim načrtom kažejo, da Filozofska fakulteta UM dosega postavljene cilje glede zagotavljanja kakovosti.

Pri študentih, pedagoških sodelavcih, raziskovalcih in strokovnih sodelavcih Filozofska fakulteta UM spodbuja vse oblike mednarodnega sodelovanja in mobilnosti, saj zastopa stališče, da je mednarodna dejavnost v akademskem in znanstvenoraziskovalnem prostoru ključnega pomena za kakovostno delo in prepoznavnost fakultete v mednarodnem prostoru. Na fakulteti delujeta mednarodna in projektna pisarna, ki skrbita za promocijo in izvajanje programov mobilnosti, prijavo domačih in mednarodnih projektov ter podporo izvajanju projektov, sklepanje mednarodnih sporazumov, organizacijo poletnih šol in podporo organizaciji drugih mednarodnih dogodkov.

Razvidno iz javno objavljenega dokumenta Strategije in zagotavljanje kakovosti FF UM:
<http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/30169.pdf>

74. Ugotovitve samoevalvacije se uporabljajo pri sprotnem sprejemanju nadaljnjih odločitev oziroma ukrepov za izboljšanje izobraževalnega, raziskovalnega in drugega dela z namenom razvoja kakovosti. da ne

Utemeljitev:

Zadnje Samoevalvacijsko poročilo je potrdil Senat Filozofske fakultete UM na seji 16. 1. 2014. V poročilu so poleg ocene stanja predlagani tudi ukrepi za izboljšanje kakovosti. S potrditvijo poročila na sejah Senata in Akademskega zbora so bili predlagani cilji in ukrepi vključeni v delovne procese na fakulteti.

Razvidno iz javno objavljenega dokumenta (Samoevalvacijsko poročilo 2012/2013): <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/46336.pdf>

75. Zbiranje, obdelovanje in analiziranje podatkov, pridobljenih v postopkih samoevalvacije, omogoča učinkovito presojo kakovosti izobraževanja, znanstvenega, raziskovalnega, umetniškega oziroma strokovnega dela:

- na celotnem zavodu, da ne
- v vseh oddelkih, da ne
- na vseh stopnjah izobraževanja. da ne

Utemeljitev:

Zbiranje, obdelovanje in analiziranje podatkov, pridobljenih v postopkih samoevalvacije, omogoča učinkovito presojo kakovosti izobraževanja, znanstvenega, raziskovalnega, umetniškega oziroma strokovnega dela na celotnem zavodu, v vseh oddelkih in na vseh stopnjah izobraževanja. Samoevalvacijsko poročilo je oblikovano zelo pregledno s podatki in nazornimi preglednicami, kar povečuje njegovo učinkovitost.

Razvidno iz javno objavljenega dokumenta (Samoevalvacijsko poročilo 2012/2013): <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/46336.pdf>

76. Samoevalvacijska poročila se predstavijo vsem deležnikom. da ne

Utemeljitev:

Samoevalvacijsko poročilo potrdi Senat Filozofske fakultete UM in se obravnava na seji Akademskega zbora. Objavljeno je na spletu, zato je dostopno vsem deležnikom.

Samoevalvacijsko poročilo 2012/2013: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/46336.pdf>

77. Samoevalvacijsko poročilo je javno objavljeno. da ne

Utemeljitev:

Samoevalvacijska poročila so objavljena na spletu po študijskih letih: <http://www.ff.uni-mb.si/kakovost/>

78. Študenti dejavno sodelujejo/so aktivni pri:

- celoviti presoji stanja, da ne
- oblikovanju ukrepov, da ne
- razvojnih usmeritev (strategije) zavoda za nadaljnje delo. da ne

Utemeljitev:

Študentje imajo svoje predstavnike v Senatu FF UM, v Akademskem zboru in vseh komisijah FF UM; aktivno sodelujejo na vseh ravneh presojanja, oblikovanja ukrepov in strategije zavoda za nadaljnje delo. V okviru Študentskega sveta oblikujejo še druge oblike aktivnosti (društva, lastne projekte ipd.), ki posredno in neposredno vplivajo na delovanje FF UM.

Vsak študent lahko kot posameznik izrazi svoje mnenje tudi na podlagi študentskih anket in presoja o delu visokošolskih učiteljev in sodelavcev, oddelčnih tutorjev, mentorjev na strokovnih praksah ter delu strokovnih služb.

Razvidno iz javno objavljenih dokumentov:

<http://student.ff.uni-mb.si/>

<http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>

79. Samoevalvacija se na zavodu opravlja od leta 2008 .

80. Samoevalvacija se izvaja in samoevalvacijsko poročilo pripravlja vsako leto.

da ne

Utemeljitev:

Samoevalvacijsko poročilo se pripravlja vsako leto, saj se le tako lahko ugotavljajo sprotne spremembe.

Razvidno iz javno objavljenega dokumenta: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/> in iz arhiva Komisije za ocenjevanje kakovosti FF UM, objavljenega na spletu.

Opomba:

- v primeru prve akreditacije visokošolskega zavoda nadaljujte s točko C.1,
- v primeru prve akreditacije študijskega programa nadaljujte s točko C.2,
- v primeru prve akreditacije skupnega študijskega programa nadaljujte s točkama C.2 in C.3,
- v primeru podaljšane akreditacije visokošolskega zavoda nadaljujte s točko D.1,
- v primeru podaljšane akreditacije študijskega programa nadaljujte s točko D.2.

C. PRVA AKREDITACIJA

C.2 PRVA AKREDITACIJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

1. Ime študijskega programa: **Sociologija in interdisciplinarno družboslovje**
2. Splošni podatki o študijskem programu:

Cilji programa izhajajo iz same narave družboslovnih ved in so usmerjeni v interdisciplinarnost in aplikativnost. Temeljni cilj programa je oblikovanje po eni strani odprtega, fleksibilnega, interdisciplinarno razgledanega in uporabnega profila, ki pa je hkrati tudi dovolj specializiran, da lahko opravlja specifične naloge, ki jih v danem trenutku zahteva trg dela. Konkretno, temeljni cilj prve stopnje študijskega programa *Sociologija in interdisciplinarno družboslovje* je uvesti študentke in študente v strokovno in znanstvenoraziskovalno delo na področjih, ki jih pokriva sociološka znanost, ob tem pa jim podati znanja, ki jih zahteva na storitvah temelječa ekonomija in jim s tem omogočiti enostaven vstop na trg dela. Študijski program tako vsebuje velik del predmetov, ki so namenjeni razvoju metodoloških znanj in veščin (npr. Metodologija I, Metodologija II, Statistika za družboslovce). Poleg tega večji del predmetnika zavzemajo vsebine s področja sociologije in antropologije, sledijo pa jim vsebine s področij ekonomije, politologije, psihologije, zgodovine in tujega jezika.

Prav zaradi tako široke zastavitve, se program odlično horizontalno dopolnjuje z drugimi programi na fakulteti (na primer Psihologija in Filozofija) in univerzi (npr. različni programi s področja ekonomije). Prav tako omogoča vertikalno povezanost s programi iz navedenih področij.

3. Vrsta študijskega programa:

- visokošolski strokovni,
- univerzitetni,
- magistrski,
- enovit magistrski,
- doktorski,
- za izpopolnjevanje.

4. Stopnja študijskega programa:

- prva,
- druga,
- tretja.

5. Trajanje programa:

- 1 leto
- 3 leta
- 5 let
- 2 leti
- 4 leta
- 6 let

6. Študijski program je:

- interdisciplinarni,

- dvopredmetni,
 skupni,
 drugo: _____ .

7. Študijski program ima:

- smeri,
 module.

Utemeljitev:

8. Cilji programa so izhodišče za preverjanje učnih izidov študentov.

da ne

Utemeljitev:

Cilji programa izhajajo iz same narave družboslovnih ved in so usmerjeni v interdisciplinarnost in aplikativnost. Temeljni cilj programa je oblikovanje po eni strani odprtega, fleksibilnega, interdisciplinarno razgledanega in uporabnega profila, ki pa je hkrati tudi dovolj specializiran, da lahko opravlja specifične naloge, ki jih v danem trenutku zahteva trg dela. V tem okviru je temeljni cilj prve stopnje študijskega programa uvesti študentke in študente v strokovno in znanstveno raziskovalno delo na področjih, ki jih pokriva sociološka znanost, ob tem pa jim podati znanja, ki jih zahteva na storitvah temelječa ekonomija in jim s tem omogočiti enostaven vstop na trg dela. Bolj konkretno so cilji, ki jih mora študent doseči, da bo zaposljiv kot diplomant sociologije in interdisciplinarnega družboslovja, naslednji:

- (a) obladovanje vsebin iz področja metodologije znanstvenega raziskovanja, vključno s sposobnostjo uporabe statističnih pristopov pri pripravi in izvedbi empiričnih raziskav in pri praktičnem delu in z obvladovanjem temeljnih veščin pri delu z računalnikom;
- (b) obvladovanje tujega (angleškega) jezika v strokovni komunikaciji;
- (c) sposobnost kritičnega branja in interpretacije znanstvene in strokovne literature;
- (d) razvita sposobnost samostojnega učenja;
- (e) sposobnost samostojnega načrtovanja in organiziranja delovnih nalog.

Ta znanja in veščine so osnova za nadaljnje izobraževanje in izpopolnjevanje v različnih oblikah podiplomskega študija in strokovnega izpopolnjevanja sociologije (in podobnih študijskih programov), hkrati pa so uporabne v zaposlovanju, kjer se: (a) uporablja znanja iz metodologije znanstvenega raziskovanja pri reševanju večine postavljenih problemov; (b) uporablja temeljne veščine pri delu z računalnikom; (c) uporablja tuj jezik v strokovni komunikaciji; (d) kritično interpretira znanstveno in strokovno literaturo; (e) uporablja statistične pristope pri pripravi in izvedbi empiričnih raziskav in pri praktičnem delu; (f) uporablja veščine samostojnega učenja; (g) samostojno načrtuje in organizira delovne naloge pri različnih področjih delovanja, kot so npr. državna uprava, gospodarstvo, novinarstvo, socialno skrbstvo itd.

Študijski program zagotavlja primeren in zaokrožen nabor potrebnih znanj, ki omogočajo diplomantom uspešno vključitev na trg dela, hkrati pa tudi motivacijo in zmožnosti za nadaljevanje študija na drugi (podiplomski) stopnji sociologije ali na študijskih programih s področja družbenih znanosti na ustanovi – nosilcu programa ali drugih visokošolskih

ustanovah v Republiki Sloveniji in drugih državah (antropologija, pedagogika, filozofija, informacijske znanosti, socialno delo, specialna pedagogika, socialna pedagogika, predšolska vzgoja, razredni pouk, ekonomija, novinarstvo ipd.).

9. Naštejte splošne kompetence diplomanta.

Splošne kompetence, ki jih študijski program razvija so oblikovane na podlagi bogatih izkušenj iz dosedanjega izvajanja vzgojno izobraževalnega procesa, na podlagi temeljite preučitve trenutne situacije pa so bile izvedene tudi potrebne modifikacije.

Splošne kompetence, ki jih študentke in študenti pridobijo s programom, so:

- poznavanje in razumevanja in zgodovine temeljne stroke (sociologija);
- razvita splošna in programsko specifična, torej družboslovna pismenost (sposobnost evalvacije in ustvarjanja družboslovnih diskurzov);
- razvita sposobnost samostojne akumulacije in uporabe znanja ter sredstev in virov znanja;
- razvita sposobnost opazovanja, analiziranja, sintetiziranja in kritičnega ocenjevanja;
- razvita samokritičnost in sposobnost nadziranja lastnega profesionalnega razvoja;
- razvita sposobnost za individualno in timsko delo;
- razvita sposobnost za organizacijo lastnega časa in dejavnosti;
- splošna usposobljenost za uporabo informacijske tehnologije;
- razvita sposobnost izražanja, zastopanja in argumentiranja svoje pozicije v dialogu, s poudarkom na progresivnem reševanju konfliktov;
- učna kompetentnost in smisel za vseživljenjsko učenje.

Splošne kompetence sestavljajo splošni profil diplomanta. V okviru študijskega procesa se v smeri kompetentnosti ne razvija le znanje, marveč tudi odnos do uporabe tega znanja, ki je vzgojna komponenta, a neločljivo povezana z izobraževalno. Študent na prvi stopnji študija pridobi potreben nabor tovrstnih, univerzalnih znanj, kot tudi temeljna znanja predmeta, oziroma programa. V tem pogledu študentka ali študent razvija razumevanje in sposobnost uporabe znanja do točke, da izkazuje profesionalen in etično korekten pristop pri reševanju strokovnih problemov, da je zmožen oblikovati in argumentirano zagovarjati svoje predloge in stališča pri reševanju strokovnih problemov znotraj strokovnega področja in da je odprt za drugačne argumentacije in nove predloge. Hkrati razvija primerne veščine učenja, ki so potrebne za učinkovit univerzitetni študij ter sočasno osnova za nadaljnje učenje z visoko stopnjo samostojnosti.

10. Naštejte predmetno-specifične kompetence diplomanta.

Predmetno specifične kompetence so definirane na podlagi celotnega programa, ki razvija specializiran profil diplomanta za opravljanje strokovnih del na predmetno specifičnem področju. Navedene so pri vsakem učnem načrtu v rubriki »prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi«, sicer pa se bodo kazale kot skupek akademskih in aplikativnih kompetenc:

- sposobnost za reševanje konkretnih delovnih problemov z uporabo znanstvenih metod;
- poznavanje in razumevanje temeljnih konceptov na področju posameznega predmeta;

- sposobnost analiziranja temeljnih socioloških problemov in problemov, ki se navezujejo na področja posameznih predmetov;
- obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov in orodij, ki se uporabljajo na področju posameznih predmetov in sposobnost uporabe teh znanj v praksi;
- sposobnost povezovanja različnih predmetnih področij;
- sposobnost načrtovanja in izvedbe empiričnega raziskovanja na področju posameznih predmetov.

11. Načrtovana kakovost učnih izidov in kompetenc zagotavlja:

- zaposljivost diplomantov, da ne
- možnosti za nadaljevanje izobraževanja. da ne

Utemeljitev:

Diplomant v okviru študija pridobi številne kompetence, ki so uporabne pri zaposlovanju v sorazmerno širokem naboru poklicev. V prvi vrsti gre pri tem za znanja iz metodologije znanstvenega raziskovanja, dela z računalnikom, znanje tujega jezika v strokovni komunikaciji, obvladovanje branja, interpretacije in pisanja strokovne literature, in za sposobnost samostojnega načrtovanja in organiziranja delovnih nalog na različnih področjih delovanja v organizacijah.

Študijski program tako zagotavlja primeren in zaokrožen nabor potrebnih znanj, ki omogočajo diplomantom uspešno vključitev na trg dela, hkrati pa tudi motivacijo in zmožnosti za nadaljevanje študija na drugi (podiplomski) stopnji sociologije ali na študijskih programih s področja družbenih znanosti.

12. Študijski program odraža zaposlitvene potrebe:

- gospodarstva, da ne

Utemeljitev:

Program Sociologija in interdisciplinarno družboslovje s svojo interdisciplinarnostjo in aplikativnostjo predstavlja odgovor na tendence slovenskega in evropskega trga dela, kjer so tako gospodarske kot tudi negospodarske dejavnosti podvržene hitrim spremembam in prestrukturiranju v smeri vse večjega deleža storitvenih dejavnosti. Ker se uspešnost in prodornost le-teh neposredno nanaša na različne dimenzije komunikacije med družbenimi akterji, ne preseneča, da so družbene vede s svojo analitično močjo prodrle tako v gospodarstvo kot tudi v sfero državnega, političnega in celotnega siceršnjega zunaj-gospodarskega odločanja in življenja.

Program Sociologija in interdisciplinarno družboslovje torej izhaja iz potreb trga po fleksibilnem in visoko izobraženem kadru, ki razume naravo medsystemskih in med-akterskih relacij; ki odkriva, analizira, raziskuje in vrednoti priložnosti in nevarnosti; ki se zna sistematično lotiti izzivov in problemov.

V nadaljevanju navajamo pregled tipičnih poklicnih skupin s področja gospodarstva za katere so delodajalci najpogosteje kot pogoj za opravljanje razpisane prostega delovnega mesta zahtevali strokovno izobrazbo s področja sociologije na VI. ali višji st. izobrazbe oz. na 1. ali 2. bolonjski stopnji:

| | |
|---|-----|
| 2423 Strokovnjaki za razvoj kadrov in karierno svetovanje | 139 |
| 2422 Strokovnjaki za oblikovanje, izvajanje in nadzor politik, programov in ukrepov | 102 |

| | |
|--|----|
| 2421 Analitiki poslovnih procesov in organizacije dela | 48 |
| 3343 Poslovni sekretarji | 48 |
| 1212 Menedžerji za kadrovske in splošne zadeve | 44 |
| 2431 Strokovnjaki za prodajo, oglaševanje in trženje | 43 |
| 3322 Komercialni zastopniki za prodajo ipd. | 41 |

Navedeni podatki temeljijo na posebni analizi, ki so jo za Oddelek za sociologijo FF UM pripravili na Zavodu RS za zaposlovanje v začetku leta 2014.

- negospodarstva.

da ne

| | |
|---|-----|
| Utemeljitev: | |
| <p>Program Sociologija in interdisciplinarno družboslovje študentom zagotavlja ključne veščine, ki omogočajo kakovostno delo v javni upravi in vseh sferah negospodarstva, ki zahtevajo učinkovito komunikacijo, analitično mišljenje in široko družboslovno znanje. Ta znanja in veščine so konkretno uporabne povsod, kjer se: (a) uporablja znanja iz metodologije znanstvenega raziskovanja pri reševanju večine postavljenih problemov; (b) uporablja temeljne veščine pri delu z računalnikom; (c) uporablja tuj jezik v strokovni komunikaciji; (d) kritično interpretira znanstveno in strokovno literaturo; (e) uporablja statistične pristope pri pripravi in izvedbi empiričnih raziskav in pri praktičnem delu; (f) uporablja veščine samostojnega učenja; (g) samostojno načrtuje in organizira delovne naloge pri različnih področjih delovanja, kot so npr. državna uprava, novinarstvo, socialno skrbstvo itd.</p> <p>Za konkretnjšo predstavo navajamo pregled tipičnih poklicnih skupin s področja negospodarstva za katere so delodajalci najpogosteje kot pogoj za opravljanje razpisanega prostega delovnega mesta zahtevali strokovno izobrazbo s področja sociologije na VI. ali višji st. izobrazbe oz. na 1. ali 2. bolonjski stopnji:</p> | |
| 2632 Sociologi, antropologi ipd. | 203 |
| 2321 Učitelji in sodelavci za poučevanje poklicno-specifičnih predmetov in vsebin | 89 |
| 3333 Posredniki za zaposlovanje ipd. | 72 |
| 2311 Visokošolski učitelji in sodelavci na visokošolskih zavodih | 70 |
| 2332 Predmetni učitelji v osnovni šoli | 47 |

Navedeni podatki temeljijo na posebni analizi, ki so jo za Oddelek za sociologijo FF UM pripravili na Zavodu RS za zaposlovanje v začetku leta 2014.

13. Potrebe po diplomantih so ugotovljene s strokovnimi analizami.

da ne

| | |
|--|--|
| Utemeljitev: | |
| <p>Analiza zaposljivosti diplomantov FDV (Kramberger, 2004) je pokazala, da se med njimi najhitreje zaposlujejo prav sociologi, in sicer predvsem zaradi širokega nabora poklicev, ki jih lahko opravljajo.</p> <p>Izjemno širino nabora poklicev, ki jih lahko opravljajo diplomirani sociologi potrjuje tudi posebna analiza, ki so jo za Oddelek za sociologijo FF UM pripravili na Zavodu RS za zaposlovanje v začetku leta 2014. Po tej analizi obstaja kar 52 takšnih poklicnih skupin, za katera so delodajalci kot pogoj za opravljanje razpisanega prostega delovnega mesta zahtevali strokovno izobrazbo s področja sociologije na VI. ali višji st. izobrazbe oz. na 1. ali 2. bolonjski stopnji.</p> | |

Glede na to, da program Sociologija in interdisciplinarno družboslovje še nekoliko razširi osnovni okvir sociologije, lahko logično sklepamo, da zagotavlja tudi dobre možnosti za zaposlovanje diplomantov. Za natančne analize zaposljivosti diplomantov programa Sociologija in interdisciplinarno družboslovje je sicer še prezgodaj, saj je trenutno diplomiralo le 20 diplomantov. Pri tem velja omeniti spletno anketo, ki so jo sodelavci oddelka za sociologijo skupaj s študenti podiplomskega študija, izvedli med diplomanti Filozofske fakultete UM, v kateri je sodelovalo 152 respondentov, ki so diplomirali v obdobju 2008-2012. Analiza teh podatkov pokaže, da so bili diplomanti 4-letnega univerzitetnega dvopredmetnega programa sociologije sorazmerno uspešni, saj jih je do trenutka anketiranja zaposlitev našlo 86,3 %, kar je nekoliko več, kot med diplomanti ostalih programov Filozofske fakultete (81,5 %).

Potrebe po diplomantih se kažejo tudi pri podatkih, pridobljenih z anketo o zaposljivosti in zaposlenosti UM:

<http://www.um.si/kakovost/reakreditacija/Documents/Anketa%20o%20zadovoljstvu%20s%20%C5%A1tudijem%20in%20zaposlitvi.pdf>.

14. Študijski program je mednarodno primerljiv. da ne

15. Mednarodna primerjava je narejena z najmanj 3 sorodnimi tujimi študijskimi programi. da ne

Utemeljitev:

Primerjava je bila narejena v letu 2006 ob prvi akreditaciji univerzitetnega študijskega programa Sociologija in interdisciplinarno družboslovje, in sicer s študijskimi programi naslednjih univerz:

1. Univerza v Gentu, Fakulteta za politične in družbene vede (University in Ghent, Faculty for Political and Social Sciences), Gent, Belgija: dodiplomski študijski program Sociologija (Sociology).
2. Univerza v Splitu, Filozofska fakulteta (Sveučilište u Splitu, Filozofski fakultet), Split, Hrvaška: dodiplomski študijski program Sociologija.
3. Mednarodna Univerza v Liegu, Inštitut za humanistične in družbene vede (International University of Liège, Institute for Human and Social Sciences), Belgija: dodiplomski študijski program Sociologija in antropologija (Sociology and Anthropology).

16. Vsaj dva tuja primerjana študijska programa sta iz Evropske unije. da ne

Utemeljitev: Vsi trije primerljivi programi se izvajajo v državah EU

17. Vsi primerjani tuji programi so v državi, kjer se izvajajo, ustrezno akreditirani oziroma priznani. da ne

Primerjani študijski programi:

| Vrsta programa | Stopnja programa | Ime programa | Država in zavod |
|----------------|------------------|-----------------------------------|---|
| BA | 1. | <i>Sociology and Anthropology</i> | Belgija, International University of Liège, Institute for Human and Social Sciences |
| BA | 1. | Sociologija | Hrvaška, Sveučilište u Splitu, Filozofski fakultet |
| BA | 1. | Sociology | Belgija, University in Ghent, Faculty for Political and Social Sciences |

*Natančnejši podatki o programih so razvidni iz priloge E.2-3

18. Pri mednarodni primerjavi prihaja do odstopanj predlaganega programa s primerjanimi. da ne

Utemeljitev:

Program Sociologija in interdisciplinarno družboslovje je zasnovan kot triletni študij, ki se uresničuje v okviru šestih semestrov in obsegu 180 kreditnih točk. Vsi trije navedeni programi so po formalni strukturiranosti identični. Prav tako vsi vsebujejo obvezne predmete, izbirne predmete in povsem izbirne predmete. Stopnja izbirnosti narašča s prehajanjem v višje nivoje/letnike programa. Programi so si podobni tudi po tem, da je velika večina predmetov enosemestrskih. Program Sociologija in interdisciplinarno družboslovje se od primerjanih programov razlikuje predvsem po tem, da se ne zaključijo z diplomskim seminarjem ali diplomsko nalogo, temveč z integrativnim projektom (gre za obliko aktivnega dela študentov, katerega namen je na holističen način zagotoviti povezanost pridobljenih znanj študentov pri reševanju strokovnih problemov ter ciljno usmerjati raziskovalno delo študenta s ciljem oblikovanja strokovnega oz. znanstvenega dela v obliki strokovnega oziroma znanstvenega članka).

19. Študijski program izobražuje za regulirane poklice po evropski zakonodaji. da ne

Utemeljitev:

Program ni naravnano na nobenega izmed reguliranih poklicev po evropski zakonodaji.

20. Zavod ima vzpostavljene razmere za mednarodno sodelovanje. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM je na področju mednarodnega sodelovanja izjemno dejavna. S sklepanjem sporazumov o sodelovanju s tujimi inštitucijami poskrbi za ustrezne formalne podlage za boljše in organizirano sodelovanje s tujimi ustanovami, s katerimi ima skupne interese na področju mobilnosti učnega osebja in študentov in na področju znanstvenoraziskovalnega dela. Fakulteta ima trenutno sklenjenih 26 splošnih sporazumov o sodelovanju, ki ji omogočajo pretok znanja ter raziskovalnih in pedagoških izkušenj. Poleg le-

teh ima sklenjenih preko sto bilateralnih sporazumov za mobilnost študentov in učnega osebja v programu Erasmus.

V širšem mednarodnem prostoru so prepoznavni fakulteta kot inštitucija, njeno pedagoško osebje in vse bolj tudi študenti, ki opravljajo del obveznosti na tujih univerzah ali po diplomi dobivajo službe zunaj države. Filozofska fakulteta sodeluje v prestižnih mednarodnih projektih, ki potekajo pod okriljem EU (LLP, TEMPUS, Okvirni programi, Erasmus, Ceepus); vpeta je tudi v dvostranske projekte oz. dvostransko sodelovanje na različnih osnovah, kar omogoča mobilnost pedagoškega osebja, študentov, raziskovalno mobilnost in druge mednarodne dejavnosti. Rezultati raziskovalnega dela so objave v priznanih tujih znanstvenih publikacijah (monografijah in revijah), citati naših znanstvenih del v delih tujih znanstvenikov, dejavno sodelovanje na priznanih mednarodnih znanstvenih konferencah in druge uspešne oblike prenosa znanja in izkušenj v mednarodnih okvirih.

Posebno pozornost namenjamo kakovosti mednarodnega sodelovanja za potrebe študentov in pedagoškega procesa. Izobražujemo študente, ki bodo v svojih bodočih zaposlitvah lahko posegali po prestižnih delovnih mestih doma in tujini, zato posebno pozornost namenjamo vključevanju priznanih tujih znanstvenikov, raziskovalcev in strokovnjakov v pedagoški proces.

Mednarodno sodelovanje zavoda:

Pedagoško osebje: Aktivna udeležba na mednarodnih znanstvenih prireditvah, organizacija domačih in mednarodnih simpozijev in konferenc, objave v mednarodno odmevnih revijah oz. pri mednarodno uveljavljenih založbah, raziskovalna dejavnost v mednarodnih projektnih in/ali programskih skupinah, pedagoška mobilnost.

Nepedagoško osebje: Interno in zunanje usposabljanje zaposlenih s področij znanj in veščin za učinkovitejše izvajanje delovnih procesov na fakulteti – letni plani izobraževanja in analiza realizacije. Nepedagoško osebje se usposablja v tujini v okviru programov Erasmus – Staff Exchange ter Finančni mehanizem EGP in Norveški finančni mehanizem.

Pri študentih, pedagoških sodelavcih, raziskovalcih in strokovnih sodelavcih zavod spodbuja vse oblike mednarodnega sodelovanja in mobilnosti, saj zastopa stališče, da je mednarodna dejavnost v akademskem in znanstvenoraziskovalnem prostoru ključnega pomena za kakovostno delo in prepoznavnost fakultete v mednarodnem prostoru. Na fakulteti delujeta mednarodna in projektna pisarna, ki skrbita za promocijo in izvajanje programov mobilnosti, prijavo domačih in mednarodnih projektov ter podporo izvajanju projektov, sklepanje mednarodnih sporazumov, organizacijo poletnih šol in podporo organizaciji drugih mednarodnih aktivnosti.

Mednarodna pisarna zbira prijave za outgoing mobilnost študentov, pošilja prijavnice v tujino, ko študent pride iz tujine, pripravi Sklep o priznanju izpitov. Za incoming študente sprejema prijavnice, jih pregleda, obvesti oddelke in profesorje o incoming študentih, pripravi za študente sprejem in urnike. V času njihove izmenjave je mednarodna pisarna na voljo študentom, če pride do kakšnega problema. Ko študent oddide, pisarna pripravi potrebno dokumentacijo (Transcript of Records ter Letter of confirmation).

Mednarodna pisarna nudi pomoč domačim profesorjem, ko gre do izmenjavo pri pisanju

prijave. Skrbi tudi za organizacijo poletnih šol, pomaga pri organizaciji mednarodnih konferenc.

Projektna pisarna skrbi za domače in mednarodne projekte, od prijave na razpis do oddaje zaključnega poročila. Nudi podporo izvajanju projektov, skrbi za finančni del projekta.

Information package FF UM je na spletni povezavi: <http://www.ff.uni-mb.si/mednarodno-sodelovanje/information-package/>.

Štipendije in izmenjave so predstavljene v točki B.19 in točki B.37.

Mednarodno sodelovanje, mednarodni projekti in Mednarodna pisarna so podrobneje opisani v točki C.2.21.

21. Zavod ima vzpostavljeno mednarodno sodelovanje pri/v:

- raziskovalnih projektih EU, da ne
- drugih mednarodnih raziskovalnih programih, da ne
- bilateralnih programih, da ne
- multilateralnih programih, da ne
- meduniverzitetnih sporazumih, da ne
- tematskih omrežjih, da ne
- intenzivnih programih, da ne
- mobilnosti visokošolskih učiteljev, da ne
- mobilnosti študentov, da ne
- drugo. da ne

Utemeljitev:

Raziskovalni projekti ter drugi mednarodni raziskovalni programi

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru je s svojo raziskovalno dejavnostjo na področju humanistike in družboslovja vpeta v slovenski in mednarodni znanstvenoraziskovalni prostor. Njeni raziskovalci so vključeni v številne evropske raziskovalne projekte. Raziskovalci, ki so tudi nosilci učnih predmetov v študijskih programih Filozofske fakultete UM, rezultate svojih raziskovalnih projektov vključujejo v učne predmete kot posamezne učne teme (case study).

Raziskovalci Filozofske fakultete so v obdobju zadnjih petih let aktivno sodelovali v 18 mednarodnih projektih, v petih kot koordinator in v trinajstih kot partner, in sicer v projektih programa Life Long Learning, Leonardo da Vinci, 7. okvirnega programa, TEMPUS programa, Jean Monnet programa, transnacionalnega programa ter na različnih tipih projektov Evropskega socialnega sklada, vodenih preko različnih področij Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport (podrobno so predstavljeni v točki B.4/33.).

Mednarodni projekti

| Naziv projekta | Evropski program | Sodelovanje | Vsebina | Trajanje |
|---|------------------|---------------|--|-----------|
| JR PRF 2: Kulturna zavest in izražanje (ESS, MŠŠ) | ESS, MŠŠ | UM FF partner | Vključevanje kulturne vzgoje v izvedbene kurikule in dvig ravni kulturne in bralne pismenosti. | 2008-2011 |
| JR PRF 2: Socialne in | ESS, MŠŠ | UM FF partner | Usposabljanje strokovnih | 2008-2011 |

| | | | | |
|--|-----------------------------|-------------------|--|-----------|
| državlanske kompetence (ESS, MŠŠ) | | | delavcev vzgoje in izobraževanja za prenašanje socialnih in državljskih kompetenc na udeležence procesa vzgoje in izobraževanja. | |
| TEMPUS MOREMS JP, Modernisation and Reconstruction of University Management and Structure 145008-TEMPUS-2008-DE-JPGR | TEMPUS | UM FF koordinator | Izboljšanje univerzitetnih struktur v državah bivše Jugoslavije za zagotavljanje kakovostnejših storitev za študente. | 2009-2011 |
| RETINA – Revitalisation of Traditional Industrial Areas in South-East Europe (SEE) | SEE (Jugovzhodna Evropa) | UM FF partner | Razvoj metodologije za revitalizacijo starih industrijskih območij v Jugovzhodni Evropi. | 2009-2012 |
| Usposabljanje strokovnih delavcev za izvajanje kompetenčnega pristopa k poučevanju s spodbujanjem pridobivanja ključne kompetence učenje učenja na vseh nivojih VIZ (ESS, MŠŠ) | ESS, MŠŠ | UM FF koordinator | Usposabljanje strokovnih delavcev VIZ za novo vlogo v družbi vseživljenjskega učenja. | 2010-2014 |
| ELDIA – European Language Diversity for All: Reconceptualising, promoting and re-evaluating individual and societal multilingualism (244335, 7OP) | 7OP | UM FF partner | Promocija in ponovno ovrednotenje individualne in družbene večjezičnosti; ustvariti evropski barometer vitalnosti jezikov kot podporo soobstoju večjezičnosti. | 2010-2013 |
| MIG-KOMM-EU – Mehrsprachige interkulturelle Geschäftskommunikation für Europa (504431_LL-1-2009-1-DE-KA2-KA2MP) | LLP (Vseživljenjsko učenje) | UM FF partner | Izdelava in uporaba gradiv za učenje tujih jezikov, s posebnim poudarkom na poslovnem komuniciranju. | 2009-2011 |
| ADCOMP – Mechanisms for adjusting of professional competencies in care services for persons with dependencies | Leonardo da Vinci | UM FF partner | Razvoj mehanizmov za privabljanje brezposelnih oseb v sektor dolgotrajne oskrbe in nudenje usposabljanja in strokovnosti za opravljanje dela. | 2009-2011 |
| ALLUME -LLP (A Lifelong Learning University Model for Europe; 504635-LLP-1-2009-1-BE-ERASMUS-EMHE) | ERASMUS | UM FF partner | Povečanje aktivnosti univerz v programu Vseživljenjsko učenje. | 2009-2011 |
| TEMPUS SHEQA, Strategic Management of Higher Education institutions Based on Integrated Quality Assurance System, 511262-TEMPUS- | TEMPUS | UM FF partner | Izboljšanje sistema zagotavljanja kakovosti na univerzah v Bosni in Hercegovini. | 2010-2013 |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|-------------------|---|-----------|
| 1-2010-1-BE-TEMPUS-SMGR | | | | |
| TEMPUS SIGMUS, Strengthening Student Role in Governance and Management at the Universities of Serbia in line with the Bologna Process, 511332-TEMPUS-1-2010-1-RS-TEMPUS-SMGR | TEMPUS | UM FF partner | Izboljšanje sodelovanja študentov in njihovih predstavnikov na srbskih univerzah in upoštevanje študentov v visokošolskih aktivnostih v okviru bolonjske preneve. | 2010-2013 |
| Internacionalizacija – Steber razvoja Univerze v Mariboru | ESS, MIZŠ | UM koordinator | Izvedba mednarodnih delavnic in gostovanje tujih strokovnjakov | 2013-2015 |
| TranSpace – Transitional spaces for empowering disable children and youth to protect themselves from community-based violence | Daphne III, EU | UM FF partner | Projekt je namenjen mladim s posebnimi potrebami, ki v vsakdanjem življenju trpijo zaradi nasilja in agresije. | 2013-2015 |
| TEMPUS EQUI-ED Equal access for all | TEMPUS | UM FF partner | Projekt je usmerjen v probleme slabe zastopanosti posameznih družbenih skupin v visokem šolstvu | 2011-2014 |
| TEMPUS SEEPALS, South Eastern European project for the Advancement of Language Studies, 511116-TEMPUS-1-2010-1-XM-TEMPUS-JPCR | TEMPUS | UM FF partner | Harmonizacija jezikovnih študijskih programov na partnerskih univerzah in oblikovanje novega skupnega programa prevajalstva. | 2010-2013 |
| EU – Legal terminology | Jean Monnet | UM FF koordinator | Moduli učenja - interdisciplinarnost | 2013-2015 |
| Po kreativni poti do praktičnega znanja | ESS, MIZŠ | UM koordinator | Preliminarni osnutek prevoda promocijsko-prodajnega gradiva s področja kozmetike in lepote, Medkulturna analiza in predlog večjezične rešitve spletne ponudbe hotela City | 2014 |
| SCOPES – Life-strategies and survival strategies of households and individuals... | Swiss National Science Foundation | UM FF partner | Strategije preživetja gospodinjstev in posameznikov v državah JV Evrope v času krize | 2014-2016 |

Iz preglednice je razvidno, da je Filozofska fakulteta (zaposleni in študentje) leta 2012 v okviru projekta Maribor – EPK 2012 uspešno sodelovala pri izvedbi 7 projektov:

| Ime projekta oz. njegova referenca | Nosilec projekta | Termin izvajanja projekta (začetek) |
|-------------------------------------|------------------|-------------------------------------|
| Filozofska fakulteta na poti do EPK | Norbert Jaušovec | 2011 - 2013 |
| Pinter na tujem (PINTER ABROAD) | Tomaž Onič | 2011-2013 |

| | | |
|---------------------------|---------------------------------------|-----------|
| Sožitje med kulturami | Dragan Potočnik | 2011-2013 |
| EUROPHRAS | Vida Jesenšek | 2011-2013 |
| Umetnost okrog 1400 | Polona Vidmar | 2011-2013 |
| Literatura na cesti | Študenti FF UM | 2011-2013 |
| Študenti zgodovine za EPK | Študenti FF UM (vodja Anton Ravnikar) | 2011-2013 |

Bilateralni ter multilateralni programi in meduniverzitetni sporazumi

Univerza v Mariboru na podlagi podpisanih bilateralnih sporazumov sodeluje s 85 ustanovami s 4 celin. Bilateralno sodelovanje je tudi osnova za multilateralno sodelovanje. Univerza v Mariboru je članica mednarodnih visokošolskih združenj, sodeluje v projektih Evropske skupnosti in drugih mednarodnih organizacij in agencij (LLP, CEEPUS, TEMPUS, EUREKA, 7. okvirni program ipd.). Je mednarodno raziskovalno aktivna, organizira konference, simpozije in poletne šole. Univerza v Mariboru je aktivna članica Podonavske rektorske konference, v kateri skrbi za spletno platformo ter vodi sekcijo za mednarodno sodelovanje. Je tudi članica rektorske konference Alpe-Jadran, v kateri dopolnjuje spletno stran ELISA, ter članica Združenja evropskih univerz. Od leta 1999 sodeluje v programu ERASMUS in ima podpisane sporazume z več kot 300 tujimi univerzami. Aktivna izmenjava študentov in profesorjev poteka od leta 1995 v okviru programa CEEPUS in programa Leonardo da Vinci. Leta 2007 je bila Univerza v Mariboru s strani nacionalne agencije nagrajena z Zlatim jabolkom kakovosti za projekta Euroskills 3 in Euroskills za študente 2. Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru je razvila intenzivno sodelovanje z izbranimi univerzami iz tujine, tako da je vključena v več mednarodnih mrež za izmenjavo učiteljev in študentov. Na predlog Filozofske fakultete je bilo podpisanih 29 meduniverzitetnih sporazumov o sodelovanju s tujimi inštitucijami.

Tematske mreže

Filozofska fakulteta je še posebej dejavno prisotna v srednjeevropskem prostoru, in sicer v programu CEEPUS, v okviru katerega koordinira geografsko mrežo GEOREGNET s sedemnajstimi partnerji, kot partnerica sodeluje v CEEPUS mreži s področja anglistike, v letu 2011/2012 pa je postala tudi koordinatorica mreže TRANS s področja prevodoslovja z osmimi partnerskimi univerzami, ki je začela delovati v letu 2012/2013.

Intenzivni programi

Fakulteta se skupaj s tujimi koordinatorji v tem letu prijavila na razpis za intenzivne programe, ki je v okviru tega programa bil razpisan zadnjič. V okviru intenzivnih programov omogočamo študentom in predavateljem še dodatne možnosti za raziskovanje in izmenjavo.

Mobilnost visokošolskih učiteljev

Pomembna kategorija mednarodnega sodelovanja je sodelovanje pedagoškega osebja na tujih univerzah v vlogi gostujočih predavateljev. Kot predavatelji nastopajo za krajši čas (zlasti Erasmus short term mobility), sodelujejo na skupnih seminarjih in gostujejo tudi za

daljši čas. Učitelji in sodelavci Filozofske fakultete v sklopu programa Erasmus redno odhajajo na tuje fakultete in univerze (11 Erasmus mobilnosti v študijskem letu 2012/2013), kjer se vključuje v pedagoški proces; usmerjeni so predvsem v Avstrijo, Nemčijo, Češko, Slovaško in Poljsko. Mobilnost osebja Filozofske fakultete poteka tudi v okviru programa CEEPUS (9 mobilnosti v študijskem letu 2012/2013). V okviru programa EGP in Norveški finančni mehanizem so bile v letu 2010 izvedene 3 mobilnosti.

Pedagoški delavci Filozofske fakultete se pogosto kot aktivni predavatelji udeležujejo različnih mednarodnih znanstvenih in strokovnih konferenc, posvetovanj, seminarjev in delavnic, ki jih organizirajo tuji visokošolski zavodi in inštituti. Enako se na vabilo Filozofske fakultete kot predavatelji in slušatelji mednarodnih konferenc odzivajo predstavniki tujih visokošolskih zavodov in inštitutov. V študijskem letu 2012/2013 je bilo v Erasmus izmenjavovključenih 31 tujih profesorjev in 2 v okviru programa CEEPUS na Filozofski fakulteti.

Mobilnost študentov

Filozofska fakulteta je razvila intenzivno sodelovanje z izbranimi univerzami iz tujine.

Na predlog Filozofske fakultete so bili sklenjeni naslednji meduniverzitetni sporazumi o sodelovanju s tujimi univerzami in inštituti:

Univerza Karla in Franca v Gradcu, Raziskovalni inštitut Joanneum, Gradec, Center za medkulturne študije v Fuerstenfeldu, Univerza v Celovcu, Univerza v Zagrebu, Univerza v Sarajevu, Univerza v Tuzli, Univerza Palacky v Olomoucu, Karlova univerza v Pragi, Univerza v Splitu, Univerza v Reki, Univerza v Sieni, Univerza v Bariju, Univerza v Trstu, Visoka šola Daniel Berzsenyi v Sombotelu, Univerza v Pecs, Univerza ELTE v Budimpešti, Univerza sv. Cirila in Metoda, Skopje, Phillipova univerza v Marburgu, Univerza v Bayreuthu, Univerza Johanna Wolfganga Goetheja, Frankfurt na Maini, Univerza v Bielsko Biali, Moskovska državna univerza za gradbeništvo, Univerza v Prešovu, Univerza Singidunum v Beogradu, Južnočeška univerza v Čeških Budejovicah, Univerza Sultan Moulay Slimane, Maroko, Univerza Britanske Kolumbije, Kanada. Filozofska fakulteta je podpisala tudi sporazum o sodelovanju z Inštitutom za makedonski jezik Krste Misirkov, Inštitutom za družbena in humanistična raziskovanja Evro-Balkan, Inštitutom za makedonsko književnost, iranskim Ministrstvom za znanost, raziskave in tehnologijo in Veleposlaništvom Republike Turčije v Sloveniji. Z navedenimi tujimi inštitucijami poteka intenzivno sodelovanje na področju znanstvenoraziskovalnega dela. Filozofska fakulteta UM intenzivno sodeluje tudi z Univerzo v Ljubljani in Univerzo na Primorskem.

Filozofska fakulteta je dejavno vključena v programa mobilnosti Erasmus in CEEPUS, ki omogočata izmenjavo učiteljev in študentov, program Erasmus pa tudi mobilnost strokovnega osebja.

Erasmus bilateralni sporazumi so predstavljeni v točki B.4/37.

Podatki o številu izmenjav visokošolskih učiteljev in sodelavcev so razvidni iz tabel v točki B.2.19.

Drugo mednarodno sodelovanje

S tujimi univerzami sodelujemo tudi v skupnem študijskem programu *European Master in Culture and Tourism* (koordinator je Univerza v Bariju, izvaja ga EMUNI) in v skupnem

študijskem programu *Master in European Studies* (koordinator je Univerza v Sieni) ter pri pripravi skupnega doktorskega študijskega programa *Regionalne študije in identiteta Srednje Evrope* (v okviru CEEPUS-a; koordinator je Univerza v Zagrebu).

V študijskem letu 2012/2013 je Filozofska fakulteta organizirala in soorganizirala tudi številne mednarodne dogodke.

Oddelek za pedagogiko FF je oktobra 2012 organiziral mednarodno znanstveno konferenco z naslovom *The Development of Teacher Education in the Countries of Central and South-Eastern Europe*.

Oddelek za umetnostno zgodovino je oktobra 2012 izvedel dvodnevno strokovno ekskurzijo v Vicenzo (Italija), ki je bila namenjena spoznavanju italijanskega arhitekta Andree Palladia (1508-1580). Študijski obisk je finančno podprl Karierni center UM.

Mednarodni center za ERM je marca 2013 v okviru projekta ISLE organiziral znanstveno srečanje s področja izobraževanja za trajnostni razvoj, ki so se ga udeležili tudi predstavniki iz EU in sveta. Septembra 2013 pa je ERM organiziral študijski obisk v okviru CMEPIUS-a, v okviru katerega je osem predstavnikov evropskih držav obiskalo Dravinjsko dolino.

Oddelek za germanistiko FF je aprila 2013 organiziral mednarodno konferenco *Več glav več ve* (<http://www.ff.um.si/oddelki/germanistika/prireditve/vec-glav-vec-ve.dot.>), junija 2013 pa dogodek *Dan medkulturne germanistike*.

Oddelek za filozofijo FF je maja 2013 v sodelovanju s Komisijo za ženske v znanosti pripravil mednarodni znanstveni sestanek o neenakostih v znanosti z naslovom *Prikrite oblike diskriminacije žensk v znanosti*, septembra 2013 pa je organiziral mednarodno konferenco ob 20-letnici študija filozofije na Univerzi v Mariboru.

Center za medkulturno sodelovanje z državami Afrike, Azije in Latinske Amerike je maja 2012 pripravil že tradicionalni znanstveni simpozij *Sožitje med kulturami – poti do medkulturnega dialoga*.

Oddelek za prevodoslovje FF je julija 2013 v okviru CEEPUS mreže TRANS organiziral 14-dnevno mednarodno poletno šolo z naslovom *TRANSkulturelle Kommunikation und TRANSlation in Südosteuropa*.

Oddelek za geografijo FF je od aprila do junija 2013 gostil tujega doktorskega študenta na Erasmus praksi.

Poletne šole

Filozofska fakulteta UM je v letu 2013 organizirala 8. mednarodno poletno šolo, ki je potekala v okviru CEEPUS mreže TRANS, z naslovom *TRANSkulturelle Kommunikation und TRANSlation in Südosteuropa / Medkulturna komunikacija in prevajanje/tolmačenje v Jugovzhodni Evropi*. Poletne šole, ki je potekala od 1. do 14. 7. 2013 v organizaciji Oddelka za prevodoslovje, se je udeležilo trinajst študentov s partnerskih univerz, ki sodelujejo v mreži, in pet ruskih študentov, sodelovali pa so tudi domači študenti.

Poletna šola se je vsebinsko osredinila na posebnosti prevajanja in tolmačenja v srednje- in južnoevropskem prostoru. Predstavili smo tudi slovensko kulturo in za udeležence

organizirali kratek tečaj slovenščine. Poletna šola je predstavila zanimiv in pester nabor teoretičnih in praktičnih prevodoslovnih vsebin v povezavi z drugimi znanstvenimi področji, kot so npr. geografija, filozofija in sociologija. Spregovorili smo tudi o slovansko-germanskem jezikovnem, zgodovinskem in kulturnem stiku.

Predmetnik:

| 1. semester | | | | | | | | | | |
|-------------|-----------------------------------|-------------------------|---------------|------|------|---------------|--------------------|--------------------|------------|------|
| Zap. št. | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
| | | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. (LV) | | | |
| 1 | <i>Obča sociologija I</i> | <i>Rudi Klanjšek</i> | 45 | | 30 | | | 105 | 180 | 6 |
| 2 | <i>Sociološke teorije</i> | <i>Tibor Rutar</i> | 45 | | 15 | | | 120 | 180 | 6 |
| 3 | <i>Statistika za družboslovce</i> | <i>Miran Lavrič</i> | 30 | | | | 30 | 120 | 180 | 6 |
| 4 | <i>Uvod v ekonomijo</i> | <i>Jani Beko</i> | 30 | | 15 | | | 135 | 180 | 6 |
| 5 | <i>Temelji filozofske misli</i> | <i>Smiljana Gartner</i> | 30 | | 15 | | | 135 | 180 | 6 |
| SKUPAJ | | | 180 | | 75 | | 30 | 615 | 900 | 30 |
| DELEŽ | | | 20,0 | | 8,4 | | 3,3 | 68,3 | 100 | |

| 2. semester | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---------------------------|---------------|------|------|---------------|--------------------|--------------------|------------|------|
| Zap. št. | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
| | | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. (LV) | | | |
| 7 | <i>Obča sociologija II</i> | <i>Rudi Klanjšek</i> | 30 | | 30 | | | 120 | 180 | 6 |
| 8 | <i>Metodologija I</i> | <i>Miran Lavrič</i> | 30 | 15 | 30 | | | 105 | 180 | 6 |
| 9 | <i>Socialna psihologija</i> | <i>Bojan Musil</i> | 30 | | 15 | | 15 | 90 | 150 | 5 |
| 10 | <i>Etnologija vsakdanjega življenja</i> | <i>Maja Golija Godina</i> | 30 | | 15 | | | 105 | 150 | 5 |
| 11 | <i>Analiza družboslovnih in humanističnih besedil</i> | <i>Vesna Godina Vuk</i> | 30 | | 30 | | | 90 | 150 | 5 |
| 12 | <i>Tuj jezik I (angleščina)</i> | <i>Melita Kukovec</i> | | | 30 | | | 60 | 90 | 3 |
| SKUPAJ | | | 150 | 15 | 150 | | 15 | 570 | 900 | 30 |
| DELEŽ | | | 16,6 | 1,7 | 16,6 | | 1,7 | 63,4 | 100,0 | |

| 3. semester | | | | | | | | | | |
|-------------|---|-----------------------------|-------|------|---------------|---------------|-------------------------------------|--------------------|------------|------|
| Zap. št. | Učna enota | Nosilec | | | Kontaktne ure | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
| | | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. (laboratorijske vaje) | | | |
| 13 | <i>Metodologija II</i> | <i>Vesna Godina Vuk</i> | 30 | | 30 | | | 120 | 180 | 6 |
| 14 | <i>Ekonomska sociologija</i> | <i>Rudi Klanjšek</i> | 30 | | 15 | | | 105 | 150 | 5 |
| 15 | <i>Teorija države in politične ureditve</i> | <i>Andrej Kirbiš</i> | 30 | 15 | 15 | | | 90 | 150 | 5 |
| 16 | <i>Socialna antropologija I</i> | <i>Vesna Godina Vuk</i> | 30 | | 30 | | | 120 | 180 | 6 |
| 17 | <i>Sociologija družine</i> | <i>Danijela Lahe</i> | 30 | | 15 | | | 75 | 120 | 4 |
| 18 | <i>Sociologija mladine</i> | <i>Marina Tavčar Krajnc</i> | 30 | | 15 | | | 75 | 120 | 4 |
| SKUPAJ | | | 180 | 15 | 120 | 0 | 0 | 585 | 900 | 30 |
| DELEŽ | | | 20,0 | 1,7 | 13,3 | 0,0 | 0,0 | 65 | 100,0 | |

| 4. semester | | | | | | | | | | |
|-------------|-------------------------------------|---------------------------------|-------|------|---------------|---------------|--------------------|--------------------|------------|------|
| Zap. št. | Učna enota | Nosilec | | | Kontaktne ure | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
| | | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. (LV) | | | |
| 18 | <i>Sociologija spolov</i> | <i>Marina Tavčar Krajnc</i> | 30 | | 30 | | | 90 | 150 | 5 |
| 19 | <i>Družba in mediji</i> | <i>Boris Vežjak</i> | 45 | | | | 15 | 90 | 150 | 5 |
| 20 | <i>Sociologija religije</i> | <i>Miran Lavrič</i> | 45 | | 15 | | | 90 | 150 | 5 |
| 21 | <i>Socialna gerontologija</i> | <i>Danijela Lahe</i> | 30 | | 10 | | 5 (TV) | 105 | 150 | 5 |
| 22 | <i>Analiza neevropskih družb</i> | <i>Vesna Godina Vuk</i> | 30 | | 15 | | | 105 | 150 | 5 |
| 23 | <i>Tuj jezik II (angleščina II)</i> | <i>Barbara Majcenovič Kline</i> | | | 30 | | | 120 | 150 | 5 |
| SKUPAJ | | | 180 | 0 | 100 | | 20 | 600 | 900 | 30 |
| DELEŽ | | | 20,0 | 0,0 | 11,1 | 1,7 | 2,2 | 66,7 | 100,0 | |

| 5. semester | | | | | | | | | | |
|-------------|---------------------------------------|----------------------|---------------|------|------|---------------|--------------------|--------------------|------------|------|
| Zap. št. | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
| | | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. (LV) | | | |
| 24 | <i>Modernizacija in globalizacija</i> | <i>Rudi Klanjšek</i> | 45 | | 15 | | | 120 | 180 | 6 |
| 25 | Izbirni predmeti ¹ | | 120 | | 120 | | | | 720 | 24 |
| SKUPAJ | | | 165 | | 135 | | | 600 | 900 | 30 |

¹ Študent v celotnem 5. semestru zbere 24 ECTS skozi izbiro učnih enot iz ponudbe oddelka in iz spiska izbirnih vsebin FF UM. Zapisan obseg kontaktnih ur izraža najbolj verjetno razporeditev kontaktnih ur na ravni vseh 24 ECTS (za osnovo je vzeta tipičen izbirni predmet s 6 ECTS (npr. Uvod v mladinsko delo in raziskovanje mladine), ki vsebuje 30 ur predavanj in 30 ur seminarjskih vaj).

| 6. semester | | | | | | | | | | |
|-------------|---|-------------------------|---------------|------|------|---------------|--------------------|--------------------|------------|------|
| Zap. št. | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
| | | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. (LV) | | | |
| 26 | Izbirni predmeti ² | <i>Izbirni</i> | 30 | | 30 | | | 120 | 180 | 6 |
| 27 | Prosto izbirni predmeti ³ | <i>Izbirni</i> | 30 | | 30 | | | 120 | 180 | 6 |
| 28 | <i>Tuj jezik III (angleščina III)</i> | <i>Kirsten Hempkin</i> | | | 30 | | | 60 | 90 | 3 |
| 29 | <i>Socialna antropologija II</i> | <i>Vesna Godina Vuk</i> | 30 | | 15 | | | 105 | 150 | 5 |
| 30 | <i>Pisanje znanstvenih besedil</i> | <i>Andrej Kirbiš</i> | 30 | | 30 | | | 90 | 150 | 5 |
| 31 | <i>Integrativni projekt⁴</i> | <i>Vsi nosilci</i> | | | | | | 150 | 150 | 5 |
| SKUPAJ | | | 120 | | 135 | | | 645 | 900 | 30 |

² Študent v 6. semestru zbere 6 ECTS skozi izbiro učnih enot iz ponudbe študijskega programa in iz spiska izbirnih vsebin FF UM. Zapisan obseg kontaktnih ur izraža najbolj verjetno razporeditev kontaktnih ur - za osnovo je vzeta tipičen izbirni predmet s 6 ECTS npr. Uvod v mladinsko delo in raziskovanje mladine, ki vsebuje 30 ur predavanj in 30 ur seminarjskih vaj).

³ Študent lahko v 6. semestru prosto izbirni predmet izbere iz nabora izbirnih predmetov vpisanega študijskega programa, iz ponudbe drugih študijskih programov Filozofske fakultete, iz ponudbe drugih fakultet Univerze v Mariboru ali iz ponudbe drugih univerz

⁴ Integrativni projekt ni predmet, temveč oblika aktivnega dela študentov, katerega namen je na holističen način zagotoviti povezljivost pridobljenih znanj študentov pri reševanju strokovnih problemov ter ciljno usmerjati raziskovalno delo študenta k pripravi pisnega dela v obliki strokovnega oziroma znanstvenega članka.

| Izbirni predmeti študijskega programa: ** | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------|---|---------------|---------|------|--------|------------|--------------------|------------|-------|
| Zap. št. | Predmet | Semester | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECT S |
| | | | | Pred. | Seminar | Vaje | K.vaje | Druge obl. | | | |
| 1 | <i>Uvod v mladinsko delo in raziskovanje mladine*</i> | <i>zimski</i> | <i>Andrej Naterer</i> | 30 | | 30 | | 15 TV | 105 | 180 | 6 |
| 2 | <i>Kultura družinskega in spolnega življenja*</i> | <i>zimski</i> | <i>Marina Tavčar Krajnc</i> | 30 | 15 | 15 | | | 120 | 180 | 6 |
| 3 | <i>Teorije kriminalitete in deviantnosti*</i> | <i>letni</i> | <i>Rudi Klanjšek</i> | 45 | | 15 | | | 120 | 180 | 6 |
| 4 | <i>Kultura in osebnost</i> | <i>zimski</i> | <i>Vesna Godina Vuk, Andrej Naterer</i> | 30 | | 30 | | | 120 | 180 | 6 |
| 5 | <i>Od predmetov do simbolov*</i> | <i>zimski</i> | <i>Maja Golija Godina</i> | 45 | | 30 | | | 105 | 180 | 6 |
| 6 | <i>Človek med naravo, družbo in kulturo</i> | <i>zimski</i> | <i>Vesna Godina Vuk, Andrej Naterer</i> | | 90 | | | | 90 | 180 | 6 |
| 7 | <i>Primerjalno veroslovje*</i> | <i>letni</i> | <i>Miran Lavrič</i> | 30 | | 15 | | | 135 | 180 | 6 |
| 8 | <i>Slovenska družba</i> | <i>zimski</i> | <i>Andrej Kirbiš</i> | 30 | | 15 | | | 75 | 120 | 4 |
| 9 | <i>Otrok in otroštvo v medkulturni perspektivi*</i> | <i>letni</i> | <i>Andrej Naterer</i> | 30 | 15 | 15 | | | 120 | 180 | 6 |
| 10 | <i>Sociologija vzgoje in izobraževanja</i> | <i>zimski</i> | <i>Danijela Lahe</i> | 30 | | 30 | | | 90 | 150 | 5 |

* Učna enota je ponujena tudi v skupno listo izbirnih predmetov FF.

** Študent mora od skupno 36 ECTS, namenjenih za izbirne predmete, vsaj polovico (18 ECTS) izbrati iz ponudbe izbirnih predmetov študijskega programa. Preostalih 18 ECTS pa lahko zbere s skupne liste izbirnih predmetov na FF, od tega lahko izbere 6 ECTS v okviru Prosto izbirnega predmeta.

Pogoji za izvajanje izbirnih predmetov:

- Če se izbirni predmet izvaja v enem študijskem programu, je najmanjše število vključenih študentov 10 oz. 2/3 vpisanih v program, če je v program vpisanih 10 ali manj študentov.
- Če se izbirni predmet izvaja združeno v dveh ali več študijskih programih, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v programe, v katerih se predmet izvaja, če je v te programe posamič vključenih 10 ali manj študentov.
- V primeru, da najmanjše število študentov ni doseženo, se izbirni predmet ne izvede, prijavljene študente pa usmeri k drugim ponujenim predmetom.
- Največ je lahko v izvedbo izbirnega predmeta vključenih 30 študentov.
- Vključitev študentov drugih oddelkov FF oz. drugih fakultet je mogoča do zapolnitve prostih mest. Prednost pri vključitvi imajo študenti matičnega oddelka/fakultete.
- Študentom je v procesu izbiranja poleg oddelčnih (strokovno specifičnih) izbirnih predmetov na voljo tudi skupna lista izbirnosti na Filozofski fakulteti. Študent mora od skupno 36 ECTS, namenjenih za izbirne predmete, vsaj polovico (18 ECTS) zbrati iz ponudbe izbirnih predmetov oddelka. Do 18 ECTS pa lahko zbere iz liste izbirnosti na Filozofski fakulteti.

22. Delež izbirnosti po letnikih (razmerje med ECTS točkami, ki jih študent pridobi z obveznimi in izbirnimi vsebinami)

| Letnik | Obvezne vsebine | | Izbirne vsebine | | Praktično usposabljanje | | Diplomska naloga | |
|-----------|-----------------|-------|-----------------|-------|-------------------------|-------|------------------|-------|
| | KT | Delež | KT | Delež | KT | Delež | KT | Delež |
| 1. letnik | 60 | 100 | | | - | - | - | - |
| 2. letnik | 60 | 100 | | | - | - | - | - |
| 3. letnik | 24 | 40 | 36 | 60 | - | - | - | - |
| Skupaj | 144 | 80 | 36 | 20 | - | - | - | - |

23. Predmeti so medsebojno horizontalno povezani.

da ne

Utemeljitev:

V posameznem semestru se izvajajo predmeti, ki se dopolnjujejo, znanje iz predmetov posameznega semestra pa je podlaga za uspešno delo pri predmetih v semestrih, ki sledijo.

Študijski program je oblikovan tako, da so posamezni predmeti oziroma skupine predmetov medsebojno povezani na naslednji način:

- v prvem letniku študenti/ke poslušajo temeljne predmete programa, ki vključujejo osnove socioloških disciplin ter metodologije, pridobijo pa tudi temeljna znanja iz podpornih nesocioloških disciplin (ekonomija, filozofija, antropologija, etnologija, socialna psihologija) in tujega jezika;
- v drugem letniku študenti/ke razširijo temeljna znanja in jih nadgradijo s specialnimi sociologijami, ob tem pa poglobijo znanja s področja metodologije in statistike;
- v tretjem letniku študentje pridobijo znanja o dinamični naravi sodobne družbe ter dodatno poglobijo specializacijo znanj v okviru izbirnih predmetov;
- sinteza vseh pridobljenih znanj, veščin in kompetenc je izvedena in predstavljena v okviru integrativnega projekta.

24. Predmeti so medsebojno vertikalno povezani.

da ne

Utemeljitev:

Vsi predmeti prvega in drugega semestra so temeljni predmeti. V okviru tretjega in četrtega semestra prihaja do vertikalne poglobitve v smislu specialnih sociologij (ekonomska sociologija, sociologija družine, sociologija mladine, sociologija spolov, sociologija medijske kulture, sociologija religije, socialna gerontologija), ki jo spremlja širitev metodoloških znanj. Vsebine predmeta Metodologija II dopolnjujejo znanja pridobljena v okviru predmeta Metodologija I, ki jih študenti nadgrajujejo v okviru predmeta statistika za družboslovce. Vertikalna poglobitev se nadaljuje tudi v okviru predmetov tretjega letnika, ki je zasnovan tako, da je študentu omogočena prosta pot pri poglobljanju zanj zanimivih znanj. Sinteza vseh pridobljenih znanj, veščin in kompetenc predmetov predhodnih semestrov je uspešno izveden integrativni projekt.

25. V študijskem programu je predvideno praktično usposabljanje.

da ne

26. Praktično usposabljanje bo trajalo 0 ur.

27. V ta namen so podpisani sporazumi in pogodbe z organizacijami, ki bodo omogočile praktično usposabljanje.

da ne

Utemeljitev:

Program Sociologija in interdisciplinarno družboslovje nima praktičnega usposabljanja.

28. Pogoji za vpis v program:

Vpisni pogoji

- a) V univerzitetni enopredmetni študijski program Sociologija in interdisciplinarno družboslovje se lahko vpiše: kdor je opravil splošno matura,
- b) kdor je opravil poklicno matura v kateremkoli srednješolskem programu in izpit iz enega od maturitetnih predmetov; izbrani predmet ne sme biti predmet, ki ga je kandidat že opravil pri poklicni maturi,
- c) kdor je pred 1. 6. 1995 končal katerikoli štiriletni srednješolski program.

29. Pogoji za izbiro v primeru omejitve vpisa:

Če bo sprejet sklep o omejitvi vpisa, bodo

kandidati iz točk a) in c) izbrani glede na:

splošni uspeh pri splošni maturi oziroma zaključnem izpitu 60 % točk,

splošni uspeh v 3. in 4. letniku 40 % točk;

kandidati iz točke b) izbrani glede na:

splošni uspeh pri poklicni maturi 20 % točk,

splošni uspeh v 3. in 4. letniku 40 % točk,

uspeh pri maturitetnem predmetu 40 % točk.

30. Visokošolski zavod kandidatom priznava pridobljeno znanje, usposobljenost ali zmožnosti, pridobljene s formalnim, neformalnim ali izkustvenim učenjem, ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim s posameznim študijskim programom, in sicer kot opravljeno študijsko obveznost, ovrednoteno po ECTS. da ne

Utemeljitev:

V procesu izobraževanja na 1. stopnji se študentom priznajo znanja in spretnosti pridobljena pred vpisom v različnih oblikah formalnega izobraževanja, ki jih študent izkaže s spričevali in drugimi listinami, iz katerih je razvidna vsebina in obseg vloženega dela študenta. Obseg in vsebina vloženega dela se ovrednotita po sistemu ECTS do največ 10 ECTS, ki lahko nadomestijo obveznosti pri izbirnih predmetih študijskega programa. Študentom se v procesu izobraževanja na 1. stopnji prizna izpolnjevanje obveznosti na osnovi predloženih listin iz naslova neformalnega izobraževanja oz. opravljenega strokovnega dela (projekt, elaborat, objave in druga avtorska dela). Obseg in vsebina vloženega dela se ovrednotita po sistemu ECTS do največ 10 ECTS, ki lahko nadomestijo obveznosti pri izbirnih predmetih študijskega programa.

31. Prizna se lahko za največ 10 ECTS znanja, pridobljenega izven tega študijskega programa

Utemeljitev:

Študentom se v procesu izobraževanja na 1. stopnji prizna izpolnjevanje obveznosti na osnovi predloženih listin iz naslova neformalnega in formalnega izobraževanja oz. opravljenega strokovnega dela (projekt, elaborat, objave in druga avtorska dela). Obseg in vsebina vložnega dela se ovrednotita po sistemu ECTS do največ 10 ECTS, ki lahko nadomestijo obveznosti pri izbirnih predmetih študijskega programa. V študijskem programu so namreč vsebine, ki so nujne za doseganje zastavljenih kompetenc diplomantov vsebovane v okviru obveznih vsebin. Izbirne vsebine te kompetence dopolnjujejo in nadgrajujejo v različne smeri in v tem okviru se lahko upoštevajo tudi predložene listine iz naslova neformalnega izobraževanja oz. opravljenega strokovnega dela.

32. Pogoji za napredovanje po programu:

Pogoji za napredovanje

Študent mora za napredovanje v 2. letnik zbrati najmanj 55 ECTS.

Študent mora za napredovanje v 3. letnik opraviti vse obveznosti 1. letnika ter s študijskim programom določene obveznosti pri predmetih 2. letnika v obsegu najmanj 55 ECTS.

Kandidat/ka, ki ni opravil/a vseh študijskih obveznosti, lahko na osnovi pisne vloge zaprosi Komisijo za študijske zadeve za vpis v višji letnik, če predloži pisno dokazilo o opravičljivih razlogih za neizpolnjevanje študijskih obveznosti, opredeljenih s statutom Univerze v Mariboru.

Študent/ka lahko v času študija enkrat ponavlja letnik ali enkrat spremeni študijski program ali študijsko usmeritev zaradi neizpolnitve obveznosti v prejšnjem študijskem programu oziroma usmeritvi. Ponavljanje je možno v primerih, ki jih opredeljuje statut Univerze v Mariboru, če študent izpolni vsaj polovico obveznosti (30 ECTS) tekočega letnika. Ponavljanje letnika (v skladu s 121. členom statuta Univerze v Mariboru) odobri fakultetna komisija za študijske zadeve.

Študent/ka se lahko izobražuje po več študijskih programih (vzporedno izobraževanje) na FF ali drugih visokošolskih zavodih, če dosega iz opravljenih preizkusov znanja na dosedanjem študiju povprečno oceno najmanj 8. Če se pri vzporednem študiju pojavljajo posamezni predmeti na obeh študijskih usmeritvah, na katerih je vpisan/a pri vzporednem študiju, lahko opravlja študijske obveznosti pri takih predmetih samo na eni študijski usmeritvi, na drugi pa uveljavlja priznanje. Študent lahko napreduje tudi hitreje, če izpolnjuje pogoje, ki so navedeni v Statutu UM.

33. Predvideno je, da bo delež študentov, ki bodo napredovali v višji letnik, po letnikih:

Utemeljitev (vir: Samoevalvacijsko poročilo 2011/2012):

| Študijsko leto | Načina študija | 1. letnik | 2. letnik | 3. letnik | 4. letnik | 5. letnik | Absolventi | Skupaj |
|----------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|
| 2010/2011 | Redni | 56 | 45 | 22 | - | - | - | 123 |
| | Izredni | - | - | - | - | - | - | - |
| 2011/2012 | Redni | 50 | 50 | 26 | - | - | 14 | 140 |
| | Izredni | - | - | - | - | - | - | - |
| 2012/2013 | Redni | 49 | 38 | 36 | - | - | 22 | 145 |
| | Izredni | - | - | - | - | - | - | - |

| Študijsko leto | % prehodnosti iz 1. v 2. letnik | % prehodnosti iz 2. v 3. letnik | % prehodnosti iz 3. v 4. letnik | % prehodnosti iz 4. v 5. letnik | % prehodnosti iz zadnjega letnika v absolvent. staž | % skupaj |
|----------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---|----------|
| 2010/2011 | 97,82 | 73,33 | ** | ** | ** | 85,57 |
| 2011/2012 | 89,28 | 57,77 | ** | ** | 63,63 | 70,22 |
| 2012/2013 | 76,00 | 72,00 | ** | ** | 84,60 | 77,53 |

34. Glede na število vpisanih študentov in prehodnost med letniki je predviden okoli 50-55% delež diplomantov (podatki z dne 5. 8. 2014 o deležu diplomantov iz prve generacije vpisa 2008/09 sicer pokažejo 47,6 % delež, vendar ocenjujemo, da imamo trenutno še precejšnje število študentov, ki so blizu diplomiranja).

35. Pogoji o prehodih med programi:

Prehodi so možni med študijskimi programi skladno z 2. in 3. členom Meril za prehode med študijskimi programi (Uradni list RS, št. 95/10, 17/11 in 14/19).

Kandidatom, ki izpolnjujejo pogoje za vpis v predlagani študijski program ter pogoje za prehajanje med študijskimi programi, se določijo letnik vpisa in manjkajoče študijske obveznosti, ki jih morajo opraviti, če želijo študij zaključiti po novem programu.

Prehodi so mogoči med študijskimi programi:

- ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc in
- med katerimi se lahko po kriterijih za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program, prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu (ECTS), iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.

36. Program vsebuje dele, ki jih je mogoče posamezno zaključiti.

da ne

Utemeljitev:

Program glede na zastavljene cilje tega ne predvideva.

37. Pogoji za dokončanje študija:

V univerzitetnem študijskem programu Sociologija in interdisciplinarno družboslovje mora študent opraviti vse študijske obveznosti, ki jih določa študijski program ter pridobiti vse kredite (180 ECTS) iz študijskega programa.

38. Strokovni oziroma znanstveni naslov:

Po opravljenih vseh, s študijskim programom predpisanih študijskih obveznosti, študent(ka) pridobi naslov (Ur. l. RS, št. 61/06):

Diplomant sociologije in interdisciplinarnega družboslovja (UN) oz. diplomantka sociologije in interdisciplinarnega družboslovja (UN).

Strokovni naziv se okrajšano zapiše kot dipl. soc. in interdisc. druž. (UN).

D. PODALJŠANJE AKREDITACIJE

D.2 PODALJŠANJE AKREDITACIJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

1. Študijski program je v celoti javno objavljen.

da ne

Utemeljitev:

Študijski program prve stopnje Sociologija in interdisciplinarno družboslovje je javno dostopen na spletni strani Oddelka za sociologijo Filozofske fakultete:

<http://www.ff.uni-mb.si/oddelki/sociologija/studijski-programi.dot>

Prav tako je dostopen na spletni strani Univerze v Mariboru:

<http://www.um.si/studij/dodiplomski-studij/Strani/Dodiplomski-programi.aspx>

2. Za zagotavljanje učnih izidov študentov in ciljev visokošolskega zavoda ter njegovih organizacijskih enot ima zavod primerna razmerja med številom visokošolskih učiteljev in sodelavcev, znanstvenih delavcev, podpornih delavcev, tj. strokovnih, upravnih in tehničnih sodelavcev, ter med številom študentov. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM izvaja programe 1., 2. in 3. bolonjske stopnje. Skladno s kadrovske politiko zaposlovanja je kadrovska struktura stabilna, število redno zaposlenih se je v zadnjih letih zmanjšalo, število pogodbenih je v skladu z letno najavo posameznih študijskih programov.

3. Delež študentov, ki napredujejo v višji letnik, je po letnikih:

Utemeljitev (vir: Samoevalvacijsko poročilo 2011/2012):

| Študijsko leto | Načina študija | 1. letnik | 2. letnik | 3. letnik | 4. letnik | 5. letnik | Absolventi | Skupaj |
|----------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|
| 2010/2011 | Redni | 56 | 45 | 22 | - | - | - | 123 |
| | Izredni | - | - | - | - | - | - | - |
| 2011/2012 | Redni | 50 | 50 | 26 | - | - | 14 | 140 |
| | Izredni | - | - | - | - | - | - | - |
| 2012/2013 | Redni | 49 | 38 | 36 | - | - | 22 | 145 |
| | Izredni | - | - | - | - | - | - | - |

| Študijsko leto | % prehodnosti iz 1. v 2. letnik | % prehodnosti iz 2. v 3. letnik | % prehodnosti iz 3. v 4. letnik | % prehodnosti iz 4. v 5. letnik | % prehodnosti iz zadnjega letnika v absolvent. staž | % skupaj |
|----------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---|----------|
| 2010/2011 1 | 97,82 | 73,33 | ** | ** | ** | 85,57 |
| 2011/2011 2 | 89,28 | 57,77 | ** | ** | 63,63 | 70,22 |
| 2012/2011 3 | 76,00 | 72,00 | ** | ** | 84,60 | 77,53 |

4. Delež diplomantov v generaciji glede na število vpisanih študentov v letih od zadnje akreditacije je:

Utemeljitev:

Delež diplomantov v generaciji glede na število vpisanih študentov od zadnje akreditacije študijskega programa Sociologija in interdisciplinarno družboslovje je sledeč:

- v generaciji 2008/09: 47,6 %,
- v generaciji 2009/10: 47,8 %,
- v generaciji 2010/11: 35,1%.

5. Kadrovska struktura je:

- stabilna,
- primerna stopnji in vrsti študijskega programa.

da ne
 da ne

Utemeljitev:

Kadrovska struktura je primerna in stabilna, s pomočjo trenutne kadrovske razporeditve lahko izvedemo vse študijske programe, ki so akreditirani na Filozofski fakulteti Univerze v Mariboru. Na Filozofski fakulteti Univerze v Mariboru kadrovsko strukturo tudi sprotno prilagajamo potrebam delovnega procesa in študijskih programov, kar pomeni, da stremimo k zaposlovanju čim bolj ustreznega kadra. Poudariti pa je potrebno, da omejitev zaposlovanja ustvarja razkorak med potrebami po asistentskih zaposlitvah in dejanskimi možnostmi zaposlovanja. To na daljši rok nujno pomeni staranje učiteljskega kadra, kar sami stroki ne more koristiti.

V dosedanjih letih izvajanja se kadrovska struktura izvajalcev na programu Sociologija ni bistveno spreminjala. Spremembe so nastopile predvsem v smislu upokojitve redne profesorice in napredovanja nekaterih izvajalcev iz naziva asistenta v naziv visokošolskega učitelja, s čimer so lahko prevzeli del obveznosti obstoječih nosilcev predmetov, katerih pedagoška obveznost se je postopno zmanjšala.

Na programu Sociologija in interdisciplinarno družboslovje je v letu 2012/2013 pedagoško delo izvajalo 8 redno zaposlenih članov Oddelka za sociologijo (7 docentov in 1 asistentka) in 25 zunanjih sodelavcev (6 redna profesorja, 6 izredni profesorji, 3 docente 8 asistentov in dva sodelavca brez nacionalne habilitacije).

6. Visokošolski zavod po potrebi, glede na rezultate samoevalvacij, posodablja:

- vsebino učnih načrtov,
- metode učenja in poučevanja.

da ne
 da ne

Utemeljitev:

Rezultate samoevalvacij kot pomembnega vidika zagotavljanja kakovosti izvedbe študijskega procesa lahko strnemo v sledeče smernice: spodbujanje razmišljanja in intelektualne radovednosti študentov, uvajanje aktivnejših študijskih oblik in e-gradiv, spodbujanje aktivnega sodelovanja študentov v študijskem procesu, uvajanje novih metod poučevanja in učenja, mentorski način dela, redno usposabljanje pedagoškega kadra za pedagoško delo ter upoštevanje pedagoške usposobljenosti v habilitacijskih merilih, redno izvajanje študentske ankete ter sprejemanje ukrepov na osnovi rezultatov.

Na podlagi rezultatov samoevalvacij oddelki Filozofske fakultete posodablajo vsebine učnih načrtov, metod učenja in poučevanja, in sicer v splošnem na način uvajanja oblik interaktivnega študija v izvedbo študijskih programov (npr. različne oblike učnih aktivnosti v elektronski obliki, uporaba orodij za komunikacijo in medsebojno sodelovanje študentov, tutorska podpora študentov, uvajanje študentov v projektno delo idr.).

Kot konkreten primer lahko navedemo predmet Socialna antropologija, kjer je nosilka v

uvedla kolokvij kot dodatno obliko sprotnega preverjanja znanja, s čimer je upoštevala ugotovitve o sorazmerno visoki zahtevnosti predmeta, v načrtu pa je uvedba možnosti opravljanja celotnega izpita s kolokviji. Sicer je bila večina sprememb učnih načrtov povezana predvsem s posodabljanjem študijske literature.

Pregled sprememb vsebin učnih načrtov in metod učenja in poučevanja je razviden iz sklepov o spremembah študijskega programa, ki je dostopen v Službi za študijske zadeve Filozofske fakultete Univerze v Mariboru.

7. Študenti so sprti obveščeni o vsaki spremembi študijskega programa. da ne

Utemeljitev:

Študenti so o vseh spremembah študijskega programa obveščeni na spletnih straneh Filozofske fakultete ter na spletnih straneh Univerze v Mariboru.

Na spletnih straneh Filozofske fakultete so transparentno objavljeni programi, kjer so razvidne spremembe po vpisanih generacijah študentov: <http://www.ff.uni-mb.si/oddelki/sociologija/studijski-programi.dot>.

Poleg tega, nosilci oz. izvajalci učnih enot vse novosti v zvezi s študijskim programom sprti, še posebej pa ob začetku študijskega leta, predstavljajo študentom.

8. Mobilnost študentov je omogočena in vzpodbujana s priznavanjem kreditnih točk med visokošolskimi zavodi. da ne

Utemeljitev:

Študentom je omogočena redna študijska izmenjava s partnerskimi univerzami v tujini v okviru programov ERASMUS, CEEPUS in bilateralnih pogodb. Študentom so priznane vse študijske obveznosti, opravljene v tujini, tako da se priznajo domači izpiti oz. da se vse obveznosti vpišejo v prilogo k diplomi. Domači študenti odhajajo v tujino za obdobje od treh mesecev do enega leta. Mobilnosti študentov so dokaj enakomerno razporejene po letnikih, razen prvem letniku, kjer mobilnost v okviru programa Erasmus ni možna. Ceepus mobilnost je možna tudi v 2. semestru 1. letnika.

V okviru nacionalne mobilnosti bodo omogočene izmenjave študentov sorodnih oddelkov Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani in Fakultete za humanistične študije Univerze na Primorskem.

Za načrtovanje in strategije mobilnosti študentov je zadolžena Komisija za mednarodno sodelovanje FF UM (<http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-mednarodno-sodelovanje/>), za usklajevanje mobilnosti je zadolžena Mednarodna projektna pisarna FF UM (<http://www.ff.uni-mb.si/mednarodno-sodelovanje/mobilnost/erasmus/index.dot>), ki študentom tudi pomaga pri postopkih prijave in urejanja bivanja. FF UM si prizadeva doseči petodstotno izhodno in vhodno mobilnost glede na celotno populacijo in v ta namen organizira predstavitve programov mobilnosti, sprtno obvešča o možnostih izmenjav, nudi informacije in pomoč pri prijavih.

9. Število študentov drugih domačih ali tujih visokošolskih zavodov, ki so prišli na del izobraževanja na ta program, je 11 .

10. Število študentov, ki so odšli na del izobraževanja na drugi domači ali tuji zavod, je 4.

Utemeljitev:

Število tujih študentov na našem programu in število naših študentov na tujih zavodih se v primerjalnem obdobju povečuje, pri čemer oddelek za sociologijo teži k stopnjevanju tega trenda. V tem okviru z udeležbami članov na znanstvenih konferencah in lastno mednarodno izmenjavo preko programa Erasmus, poskuša povečevati mednarodno prepoznavnost programa. 2013 je bila sklenjena pogodba o sodelovanju z oddelkom za sociologijo na univerzi v Gradcu. Sodelavci oddelka v okviru pedagoškega dela študente aktivno spodbujajo k mednarodni mobilnosti in k udeležbi na tozadevnih predstavitev na ravni fakultete in univerze. V preteklosti so študenti prihajali iz Nemčije, Slovaške in Poljske, domači študenti pa so odhajali v Nemčijo, Turčijo in Portugalsko.

11. Visokošolski zavod zagotavlja pomoč pri učenju in svetovanju študentom.

da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM izvaja tutorski sistem, namen katerega je voditi in usmerjati študente pri pridobivanju veščin, ki pripomorejo k njihovi uspešnosti tudi po diplomi. Izvedbeno gre za oblike vstopnega, vsebinskega in izstopnega tutorstva. Filozofska fakulteta izvaja dvonivojsko tutorstvo, ki ga vodita in koordinirata vodja tutorjev učiteljev in vodja študentov tutorjev.

V okviru dela tutorjev učiteljev potekajo mnoge aktivnosti. Tako je npr. na uvajalnem dnevu za bruce, ki je prvič potekal v septembru 2012, potekala seznanitev novincev s fakulteto, fakultetnimi službami, pravilniki in navodili, študijskim in obštudijskimi dejavnostmi. V istem mesecu je fakulteta izvajala tudi dneve uvodnega tutorstva, osredotočenost katerega je bila pomoč študentom pri izbiri predmetov ob vpisu v prvi letnik. Učitelji tutorji usmerjajo in svetujejo študentom skozi celoten proces študija. Ob tem na rednih letnih sestankih sodelujejo tudi s strokovnimi službami fakultete, kjer se oblikujejo predlogi in rešitve v zvezi s kakovostno podporo študentom na celostni ravni.

Filozofska fakulteta izvaja tudi študentsko tutorstvo, pri katerem se študenti osredinijo predvsem na prve letnike ter jim tako olajšajo vstop v študentsko življenje, hkrati pa nudijo podporo in pomoč tudi višjim letnikom do- in podiplomskega študija. Filozofska fakulteta ima 12 tutorjev študentov, za vsak Oddelek po enega, in enega koordinatorja tutorjev študentov.

Ker je fakulteta v preteklosti zaznala slabo informiranost študentov s pravilniki, obveznostmi in pravicami študenta ter nezainteresiranost za dogajanje na fakulteti, je v letu 2011/2012 uveden nov sistem obveščanja preko predstavnikov letnikov. Vsak letnik ima enega predstavnika in namestnika predstavnika. To sta redna študente, ki redno in vestno opravljata svoje študentske naloge, sta seznanjena s pravilniki sta pomemben stik tutorja študenta s študenti določenega letnika. Predstavniki letnikov določenega oddelka imajo enkrat na mesec sestanki z oddelčnim tutorjem študentom. Na ta način se zagotavlja boljši in hitrejši pretok informacij.

Skladno s Pravilnikom o ECTS kreditnem sistemu študija na Univerzi v Mariboru št. A5/2006-41 AG (Obvestila št. XXIV-1-2006) ima Filozofska fakulteta UM imenovanega koordinatorskega

učiteljev ECTS koordinatorjev in 12 ECTS koordinatorjev. Naloge ECTS koordinatorjev so natančno opredeljene s 3. členom Pravilnika o ECTS kreditnem sistemu študija na Univerzi v Mariboru št. A5/2006-41 AG.

Pravilnik o ECTS kreditnem sistemu študija na Univerzi v Mariboru: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20ECTS%20kreditnem%20sistemu%20študija.pdf>.

12. Visokošolski zavod omogoča in vzpodbuja sodelovanje študentov pri znanstveno-raziskovalnem, umetniškem in strokovnem delu. da ne

Utemeljitev:

V Strategiji razvoja znanstvenoraziskovalne in razvojne dejavnosti Univerze v Mariboru, ki je bila potrjena na Senatu UM v januarju 2012

(<http://www.um.si/projekti/uvod/Strani/default.aspx>) je jasno izpostavljena vloga univerze kot raziskovalne institucije, ki je vključena tako v mnoge raziskovalne aktivnosti, kot tudi razvojne in aplikativne aktivnosti.

Podatki o konkretnem vključevanju študentov Filozofske fakultete v znanstveno-raziskovalno, umetniško in strokovno delo so razvidni v samoevalvacijskih poročilih za leti 2010/11, 2011/12 in 2012/13 (dostopno na: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>).

Na Filozofski fakulteti je bil na pobudo Študentskega sveta FF sprejet tudi Pravilnik o demonstratorstvu (<http://student.ff.uni-mb.si/images/stories/PravilnikODemonstratorstvu.pdf>).

Na Filozofski fakulteti smo s študijskim letom 2012/2013 uvedli sistem demonstratorstva. Demonstratorstvo je sistem, kjer študentje demonstratorji primarno delujejo z namenom sodelovanja in pomoči v znanstvenoraziskovalnem delu svojih mentorjev, skozi aktivno sodelovanje z visokoškolskimi učitelji in asistenti pridobivajo znanje in izkušnje na določenem strokovnem področju ter krepijo obojestransko sodelovanje med študenti in profesorji. Večji del demonstratorskega dela je namenjen sodelovanju med profesorji in študenti pri znanstvenoraziskovalnem delu, manjši del pa zajema hospitacije pri vajah in seminarjih, pripravi gradiva ter podobnim nalogam. Študenta demonstratorja si lahko profesorji (po predhodnem pogovoru s študentom demonstratorjem) izberejo naprej, lahko pa ga izberejo tako, da pripravijo splošno prošnjo za sodelovanje s študentom demonstratorjem, na razpisu je nato študent izbran. V študijskem letu 2013/2014 je na Filozofski fakulteti 35 študentov demonstratorjev.

| | A | B | A | B | |
|-------------------------------------|-----------|---|-----------|----|--|
| Oddelek | 2012/2013 | | 2013/2014 | | |
| 1. Zgodovina | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 2. Slovanski jeziki in književnosti | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| 3. Psihologija | 3 | 3 | 12 | 11 | |
| 4. Filozofija | | | 1 | 1 | |
| 5. Germanistika | | | 1 | 1 | |
| 6. Sociologija | | | 3 | 5 | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|----|----|--|
| 7. Pedagogika | | | 3 | 3 | |
| 8. Prevodoslovje | | | 6 | 9 | |
| 9. Geografija | | | 1 | 1 | |
| 10. Umetnostna zgodovina | | | 1 | 1 | |
| Skupaj: | 5 | 5 | 31 | 35 | |

A: Število predmetov, kjer sodelujejo demonstratorji

B: Število demonstratorjev na oddelku

Izvajalci programa Sociologija in interdisciplinarno družboslovje težijo k čim večji stopnji seznanjanja študentov s svojim znanstveno-raziskovalnim in strokovnim delom. V okviru predavanj in drugih oblik pedagoškega procesa so tako študenti povabljeni tudi k oblikovanju predlogov in izvajanju nekaterih dejavnosti v okviru posameznih raziskovalnih projektov:

- v okviru predmeta Sociologija religije, so študenti natančno seznanjeni z vsebino osnutka za znanstveno monografijo nosilca predmeta in s svojimi premisleki ter predlogi tudi pomembno prispevajo k njenemu izpopolnjevanju;

- pri predmetu Antropologija cestnih otrok so bili študentje povabljeni k udeležbi na raziskovalni ekskurziji v Zambiji, ki je bila izvedena v juliju 2013.

13. Visokošolski zavod spodbuja študente k vključevanju v strokovno delo in povezovanju z gospodarstvom in negospodarstvom. da ne

Utemeljitev:

Visokošolski zavod FF UM s svojimi pedagoškim in znanstveno raziskovalnim delom spodbuja študente za poglobljeno preučevanje problematike vsebine študijskih programov. Študijski programi FF UM so zasnovani tako, da se imajo študenti že v času študija (1. stopnja v 3. letniku in 2. stopnja v 1. in 2. letniku) možnost seznaniti z delom v (pretežno) negospodarstvu zaradi narave bodočega poklicnega udejstvovanja v okviru pedagoške in študijske prakse. Izvajamo jo v osnovnih in srednjih šolah ter ostalih institucijah, glede na potrebe študijskih programov (Psihologija, Prevodoslovje ...).

Študenti se preko aktivnega sodelovanja v učnem procesu in ostalih oblikah dela soočijo z realnim okoljem, ki ga proučujejo in raziskujejo skozi leta svojega študija.

Študente preko Kariernega centra v okviru projekta Sodelovanje s šolami vključujemo tudi v ostale prostovoljne oblike sodelovanja v aktivnostih na šolah in ostalih institucijah (Mladinski dom, domovi za ostarele, ...). S tem pridobivajo dodatna strokovna znanja, ki jih bodo potrebovali pri svojem poklicnem udejstvovanju.

V okviru projekta je DELO Z OTROKI ME NAVDUŠUJE smo vzpostavili stik z naslednjimi šolami, s katerimi tudi že sodelujemo:

- OŠ Janka Padežnika Maribor, OŠ Dušana Flisa Hoče, OŠ Gustava Šiliha Laporje in OŠ Cerkevjak.

Na OŠ Janka Padežnika so naši študentje doslej sodelovali pri:

- Kulturnem dnevu – Otroci sveta; Naravoslovnem dnevu – Vesolje; Naravoslovnem dnevu – Kemija pod dežnikom; Delavnice iz logike – logične zanke; Matematična delavnica – Igriva števila;

Naslednja aktivnost je delavnica – Matematika malo drugače.

Udeležujejo se ga študentke različnih študijskih programov, od pedagogike, sociologije do geografije.

Med poletnimi počitnicami 2012 sta naši dve študentki sodelovali na raziskovalnem taboru na OŠ Gustava Šiliha Laporje, ki naše študente vabi med letošnjimi zimskimi počitnicami na Branje nas popelje v sanje (dvodnevna delavnica – priponka).

Trije naši študentje izvajajo prostovoljno učna pomoč v Mladinskem domu Maribor.

Na področju sodelovanja s KC UM pripravljamo strokovne ekskurzije, s katerimi želimo študentom v času njihovega študija omogočiti čim več stikov s potencialnim okoljem njihovega nadaljnega poklicnega udejstvovanja.

Doslej smo jih organizirano popeljali v: Inštitut ERICo v Velenje(GEO);

- Zapore Dob pri Mirni na Dolenjskem (PED, PSIH);
- Prevgojni dom Radeče (PED, PSIH);
- Vzgojni dom Veržej (PED, PSIH, ostali);
- Romski vrtec Romano Murska Sobota (PED, PSIH, ostali);
- Psihiatrična bolnišnica Ormož (PSIH).

Organiziramo tudi okrogle mize, delavnice in predavanja:

- Med kariero in popotovanji – dr. Dragan Potočnik;
- Kako napisati strokovni članek – ddr. Ana Vovk Korže;
- Nasveti Leona Magdalenca o javnem nastopanju;

Specifično v okviru študijskega program Sociologija in interdisciplinarno družboslovje, se študenti in študentke pogosto lotevajo realnih probemov v gospodarstvu in negospodarstvu v okviru seminarskih nalog, in še posebej v okviru integrativnega projekta ob koncu študija. V okvirih predmeta Mladinsko delo so študenti poseben spodbujeni k izvajanju projektov v svojem lokalnem okolju. V tem okviru prepoznavajo priložnosti za izboljšanje socialnega delovanja svojega okolja, izvedejo projekt, ki k temu prispeva, ter skupaj z akterji iz lokalni skupnosti pripravijo poročilo o projektu. V nekaterih primerih se iz takega sodelovanja razvijejo tudi dolgoročni odnosi, ki lahko vodijo tudi v zaposlitev diplomantov.

V študijskem letu 2011/12 so bili študenti programa Sociologija in interdisciplinarno družboslovje tudi aktivno vključeni v aktivnosti projekta Hiša znanosti (<http://hz.raz.um.si/hisa-znanosti>), ki je potekal pod okriljem projekta Evropska prestolnica kulture, kjer so pod mentorskim vodenjem izvedli projekt z naslovom Urbana preža: parkiranje po mariborsko.

Pomemben del študentov tudi aktivno sodeluje v okvirih Društva študentov sociologije Univerze v Mariboru (<https://www.facebook.com/DrustvoStudentovSociologijeMaribor>), ki redno organizira javne strokovne razprave, v katerih sodelujejo tako strokovnjaki, kot študenti. Društvo je med drugim organiziralo tudi akcijo zbiranja starih igrač za otroke v stiski.

Študentje so se julija 2013 udeležili tudi raziskovalne ekskurzije v Zambijo, rezultati katere bodo objavljeni v znanstveni monografije, ki bo predvideno izšla konec leta 2014.

14. Visokošolski zavod spremlja zaposlovanje svojih diplomantov, njihov nadaljnji študijin strokovno izpopolnjevanje ter jim pri tem svetuje. da ne

Utemeljitev:

S študijskim letom 2013/2014 se skladno z Navodili o izvajanju anket o zadovoljstvu s študijem in o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov UM

<http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Navodilo%20o%20izvajanju%20anket%20o%20zadovoljstvu%20s%20študijem%20in%20o%20zaposljivosti%20in%20zaposlenosti%20diplomantov%20UM.pdf>) spremlja zaposljivost in zaposlenost diplomantov. Na osnovi mnenja diplomantov leto in pol ter pet let po zaključku študija se pridobi podatke o zaposljivosti in zaposlenosti ter pridobljenih in potrebnih kompetencah.

15. Visokošolski zavod organizirano skrbi za ohranjanje in vzdrževanje stikov s svojimi diplomanti. da ne

Utemeljitev:

V namen organizirane skrbi za ohranjanje in vzdrževanje stikov s svojimi diplomanti je Filozofska fakulteta UM organizirala ALUMNI klub, ki gavnijo diplomanti fakultete. Vsi novi diplomanti imajo možnost, da se včlanijo in se na osnovi delovanja kluba informirajo o življenju in delu fakultete ter o možnostih na trgu dela za njihovo področje.

V okviru delovanja ALUMNI kluba Filozofske fakultete UM je vzpostavljen tudi profil na facebooku, preko katerega se vzpostavlja stik z diplomanti Filozofske fakultete, hkrati pa se jih obvešča o aktivnostih, ki so namenjene vsem, tj. študentom in diplomantom naše fakultete.

Delovanje Alumni kluba Filozofske fakultete UM je sestavni del akcijskega načrta fakultete ter zagotavljanja kakovosti dela na tem področju.

Ob zaključku študija ALUMNI klub Filozofske fakultete UM ohranja stik z diplomanti, na osnovi česar je fakulteta seznanjena o njihovi zaposljivosti.

Z vsakoletno izvedbo samoevalvacije se pripravijo primerjalne analize aktivnosti študentov, predvsem pa zaposlenosti diplomantov Filozofske fakultete UM v severovzhodni Sloveniji in širše.

Kraj in datum: Maribor, 17. 9. 2014

Odgovorna oseba:

prof. dr. Marko Jesenšek, dekan

Podpis:

Kraj in datum: Maribor,

Rektor Univerze v Mariboru

prof. dr. Danijel Rebolj

Podpis:

E.

E.2 PRVA AKREDITACIJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Za prvo akreditacijo študijskega programa je treba predlogu priložiti:

1. sklep senata univerze in sklep senata članice univerze oziroma samostojnega visokošolskega zavoda k predlaganemu študijskemu programu;
2. učne načrte;
3. najmanj tri tuje priznane oziroma akreditirane študijske programe iz različnih držav, če gre za regulirane poklice, primerjavo z določbami iz ustrezne direktive Evropske unije oziroma dokazilo o skladnosti predvsem glede predpisanega števila ur, vsebine programa, znanja oziroma veščin, ki se pridobijo tako s teoretičnim kot praktičnim izobraževanjem;
4. kadrovski načrt, dokazila o visokošolskih učiteljih, znanstvenih delavcih in visokošolskih sodelavcih: dokazila o veljavni izvolitvi v naziv za vse nosilce predmetov (oziroma o začetem postopku za vnovično ali nadaljnjo izvolitev) v skladu z minimalnimi standardi agencije (biografije, bibliografije, projekti, patenti, objave, nagrade ...), izjave o sodelovanju, soglasja delodajalcev, pri katerih je delavec zaposlen, dokazilo, da bo najmanj polovica visokošolskih učiteljev in sodelavcev polno zaposlena;
5. merila o izvolitvah v naziv;
6. podatke o skupni najvišji dopustni neposredni in dodatni tedenski pedagoški obveznosti;
7. načrt o mednarodnem sodelovanju (na področju, s katerega je študijski program);
8. dokazila o vzpostavljenih razmerah za znanstveno, raziskovalno oziroma umetniško oziroma strokovno delo: bibliografski podatki, spletni naslov, s katerega so razvidni znanstveni, raziskovalni projekti ali programi, raziskovalne skupine ali raziskave za gospodarstvo;
9. dokazila o prostorih in opreми ter načrt za izvedbo študijskega programa;
10. analizo zavoda za zaposlovanje ali elaborat pristojne zbornice ali združenja delodajalcev ali drugih institucij, pristojnih za področje, s katerega so študijski programi, o možnostih za zaposlovanje diplomantov;
11. dogovore ali pogodbe s podjetji o praktičnem usposabljanju predvidenega števila vpisanih študentov;
12. poslovnik kakovosti;
13. samoevalvacijsko poročilo zavoda, če že izvaja druge akreditirane študijske programe.

Mnenja iz 10. točke je treba priložiti, če se akreditira program prve ali druge stopnje, dogovore s podjetji iz 11. točke pa za visokošolski strokovni študijski program oziroma za študijski program, po katerem je predvideno praktično usposabljanje študentov.

E.4 PODALJŠANJE AKREDITACIJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA IN ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Za podaljšanje akreditacije visokošolskega zavoda in študijskega programa je treba predlogu priložiti:

1. ustanovitveni akt in statut visokošolskega zavoda;
2. samoevalvacijsko poročilo visokošolskega zavoda za študijsko leto, pred katerim se opravlja zunanja evalvacija, in analizo vseh področij delovanja visokošolskega zavoda iz vseh let po zadnji akreditaciji z ugotovljenimi pomanjkljivostmi in ukrepi za njihovo odpravo;
3. poslanstvo, vizijo in strategijo visokošolskega zavoda;
4. letni program dela visokošolskega zavoda, in sicer za zadnje koledarsko leto pred zunanjo evalvacijo in za tisto, v katerem zunanja evalvacija poteka;
5. finančno poročilo visokošolskega zavoda za zadnje koledarsko leto;
6. poslovnik kakovosti;
7. dokazila o kakovosti visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev ter znanstvenih delavcev, kot jih priznava stroka;
8. analize izsledkov študentskih anket oziroma drugih oblik spremljanja mnenj študentov o kakovosti izvajanja študijskega programa za zadnja tri študijska leta; če je od zadnje akreditacije poteklo manj kot tri leta, pa za celotno obdobje po njej;
9. analize izsledkov anket in drugih oblik spremljanja diplomantov visokošolskega zavoda;
10. seznam evidenc, ki jih vodi visokošolski zavod.