



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Uvod v pedagogiko
Course title:	Introduction to pedagogy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		1.	1.
Pedagogy		1.	1st

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15				135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:
Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za pristop k izpitu je aktivno sodelovanje pri seminarju in opravljena seminarska naloga.

Prerequisites:

Active participation in the seminar and a seminar paper are required to take the exam.

Vsebina:

- Pedagogika kot znanosti, opredelitev osnovnih pedagoških pojmov in njihovih razmerij
- Vzgoja kot intencionalna in funkcionalna dejavnost
- Vzgojni cilji, naloge in oblike vzgoje
- Vzgoja z vidika medčloveškega odnosa

Content (Syllabus outline):

- Pedagogy as a science, definitions of basic pedagogical concepts and their relations
- Education as an intentional and functional activity
- Educational aims, tasks and forms of education
- Education in term of human relations

- Dejavniki oblikovanja osebnosti (dednost, okolje, aktivnost) in dejavniki vzgoje (družina, šola, mediji, idr.)
- Vzgoja v družbeno-zgodovinskem kontekstu
- Institucionalizacija vzgoje s poudarkom na šoli kot družbeni instituciji
- Avtoriteta v vzgojnem procesu
- Vzgojna dimenzija šole; dejavniki, sredstva in metode vzgoje v šoli
- Vloga učitelja v sodobni šoli, avtonomija in kompetence

- Elements of personality formation (heredity, environment, activity) and educational elements (family, school, media etc.)
- Education in socio-historical context
- Institutionalization of education with emphasis on school as a social institution
- Authority in the educational process
- Educational dimension of school; factors, means and educational methods in school.
- The role of the teacher in the contemporary school, autonomy and competences

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Cencič, M., Autor, O., Gartner, J., Tomič, A. 1988: *Poglavja iz pedagogike*, Državna založba Slovenije, Ljubljana.
- Giesecke, H. 1993: *Uvod u pedagogiju*, Educa, Zagreb.
- Gudjons, H. 1993: *Pedagogija - temeljna znanja*, Educa, Zagreb.
- Peček Čuk, M., Lesar, I. 2011: *Moč vzgoje: sodobna vprašanja teorije vzgoje*. Ljubljana, Tehniška založba Slovenije.
- Aktualni prispevki iz domači in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je seznaniti študente z osnovnimi pedagoškimi pojmi in zakonitostmi, dati znanje o vzgojnih dejavnikih in procesih, ki vplivajo na vzgojno-izobraževalno delo in uspešnost pedagoškega procesa in vzpodbuditi pridobitev stališč do pedagoškega poklica in kreativnosti v pedagoškem poklicu.

Objectives and competences:

The objective of this course is to acquaint students with basic concepts and principles of pedagogy, give knowledge of educational elements and processes influencing educational work and the efficiency of educational process and to encourage the acquisition of standpoints towards the educational profession and to creativity in the pedagogical profession.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben izkazati znanje in razumevanje:

- osnovnih pedagoških pojmov in zakonitosti ter njihovih razmerij,
- dejavnikov posameznikovega razvoja in dejavnikov vzgoje,
- pomena avtoritete v vzgoji,
- vzgojnih stilov,
- vzgojnega procesa v celovitosti, učiteljevih vlog in kompetenc v sodobni šoli.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to demonstrate knowledge and understanding of:

- basic concepts and principles of pedagogy and their relations,
- elements of individual development and educational elements,
- the role of authority in education,
- educational styles,
- educational process in its entirety, teacher's roles and competences in contemporary school.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanje,
- seminar,
- metoda razgovora,
- skupinska diskusija,
- metoda reševanja problemov,
- kooperativno in individualno učenje.

Learning and teaching methods:

- Lectures,
- seminar,
- conversation,
- group discussion,
- problem-based approach,
- cooperative and individual learning.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- seminarska naloga – predstavitev v skupini;
- pisni izpit

30
70

- Seminar work – presentation in group;
- Written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

ŽUŽEK LACKOVIČ, Barbara, PŠUNDER, Mateja. Cooperation, effective classroom prevention and intervention strategies : teachers' and parents' views. The new educational review, ISSN 1732-6729, 2019, vol. 56, no. 2, str. 233-243, doi: 10.15804/tner.2019.56.2.19. [COBISS.SI-ID 24740872]

PŠUNDER, Mateja, KOZMUS, Andreja. Bullying behaviour and victimization experience among primary school students : the role of gender and grade. V: CELEC, Robert (ur.). Challenges of society, (Schriftenreihe Erziehung - Unterricht - Bildung, ISSN 0945-487X, Band 184). Hamburg: Dr. Kovač. 2018 , str. 319-346, tabele. [COBISS.SI-ID 23639304]

PŠUNDER, Mateja, PLOJ VIRTič, Mateja. Pre-service teachers' critical perspectives on integrating ICT in the classroom. V: BRATOŽ, Silva (ur.). Razsežnosti sodobnih učnih okolij = Dimensions of contemporary learning environments, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 3). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2017, str. 55-70. [COBISS.SI-ID 23011592]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Metodologija pedagoškega raziskovanja
Course title:	Methodology of pedagogical research

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		1.	1.
Pedagogy		1.	1st

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (LV)	Samost. delo Individ. work	ECTS
45		15		15	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	slovenščina / Slovene
Vaje / Tutorial:	slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za pristop k izpitu je obvezno aktivno sodelovanje pri laboratorijskih vajah in opravljena seminarska naloga.

Prerequisites:

Mandatory active participation in laboratory exercises and a seminar paper are required to take the exam.

Vsebina:

- Osnovni metodološki pojmi: kvalitativno in kvantitativno raziskovanje, raziskovanje z integracijo metod, akcijsko pedagoško raziskovanje, znanstveno spoznanje in sklepanje.
- Poti znanstvenega spoznavanja.
- Viri znanstvenega spoznavanja.
- Vrste raziskav.

Content (Syllabus outline):

- Basic methodological terms: qualitative and quantitative research, mixed methods research, pedagogical action research, scientific findings and inference.
- Ways of scientific investigation.
- Sources of scientific investigation.
- Types of research.
- Phases of empirical research (structure of IMRD).

- Faze empiričnega raziskovanja (struktura IMRD).
- Uporaba znanstvenega aparata: načela pisanja pregledov literature, pravila povzemanja in citiranja objav (APA standard).
- Postopki zbiranja podatkov in merski instrumenti: intervju, anketiranje, ocenjevanje, merjenje stališč, sociometrična tehnika, opazovanje.
- Osnovni statistični pojmi: statistična populacija, vzorec, enota, spremenljivka, parameter, ocena parametra.
- Postopki obdelave podatkov: kvantili, srednje vrednosti, mere variacije, mere distribucije, mere korelacije, regresija, preizkušanje hipoteze o razliki med dvema in več aritmetičnimi sredinami neodvisnih in odvisnih vzorcev, preizkušanje hipoteze neodvisnosti, hipoteze enake verjetnosti, preizkušanje statistične značilnosti korelacijskih koeficientov.
- Računalniška obdelava kvantitativnih podatkov s programom SPSS.
- Ocenjevanje kakovosti pedagoškega raziskovanja: veljavnost, zanesljivost in objektivnost raziskav; razvoj novega merskega instrumenta.
- Struktura-seminarske naloge, diplomskega dela ter znanstvenega prispevka, ki temelji na empiričnem raziskovanju.
- Publiciranje ugotovitev lastnih raziskovalnih spoznanj v pedagogiki.

Raziskovalna (neeksperimentalna) vaja v vzgojno – izobraževalni instituciji.

- Use of scientific sources: principles for writing literature reviews, guidelines for summarizing and citing publications (APA standard).
- Ways of collecting the data and measurement tools: interview, survey, scaling, attitude measurement, socio-metric technique, observation.
- Basic statistical terms: statistical population, sample, unit, variable, parameter, estimate of parameter.
- Ways of analysing the data: quantiles, measures of central location, variation measures, distribution measures, correlation measures, regression, hypothesis about the difference between two or more arithmetical means of independent and dependent samples, hypothesis about independence, hypothesis of equal probability, testing of the statistical significance of correlation coefficients.
- Computer analysis of the quantitative data by means of SPSS statistical programme.
- Quality assessment in pedagogical research: validity, reliability, and objectivity; development of a new measurement tool.
- Structure of seminar work, diploma work, and research paper based on empirical research.
- Publishing your own study findings in pedagogy.
Research (non-experimental) practice in an educational institution.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Čagran, B. in Bratina, T. (2011). *Metodologija pedagoškega raziskovanja : skripta zbranega študijskega gradiva*. Maribor: Filozofska fakulteta
- Sagadin, J. (2003). *Statistične metode za pedagogijo*. Maribor: Obzorja.
- Sagadin, J. (1993). *Poglavja iz metodologije pedagoškega raziskovanja* (2. izd.). Ljubljana: Zavod republike Slovenije za šolstvo in šport.
- Nind, M., Curtin, A., & Hall, K. (2016). *Research Methods for Pedagogy*. Bloomsbury: Bloomsbury Academic.
- Zorc, J. (2011). Metode znanstveno-raziskovalnega dela in interpretacija dobljenih rezultatov empirične raziskave. V J. Zorc et al. (ur.), *Pisanje znanstvenega in strokovnega članka* (str. 63-71). Jesenice: Visoka šola za zdravstveno nego.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Cilj tega predmeta je:

- usposobiti študente za korektno rabo znanstvenega aparata,
- usposobiti študente za uporabo metod empiričnega pedagoškega raziskovanja, postopkov zbiranja in obdelave podatkov,
- usposobiti študente za sodelovanje in samostojno izvajanje vsebinsko – metodološko enostavnejših neeksperimentalnih empiričnih raziskav,
- pripraviti študente za pisanje raziskovalnih poročil, empiričnih seminarskih nalog in diplomskih del,
- pripraviti študente za publiciranje izsledkov lastnega raziskovalnega dela.

The objective of this course is:

- to enable the students to use appropriate scientific sources,
- to enable the students to use empirical pedagogical research methods, and ways of collecting and analysing the data,
- to enable the students to carry out, in a team or individually, simple non-experimental empirical research regarding content and methodology,
- to prepare the students for writing research reports, empirical seminar and diploma work,
- to prepare the students for publishing the results of their own research work.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent

- definiral osnovne metodološke in statistične pojme ter prepoznal poti in vire znanstvenega spoznavanja,
- razlikoval med različnimi vrstami raziskav,
- apliciral znanstveni aparat, raziskovalne tehnike, postopke obdelave podatkov na nivoju deskriptivne in inferenčne statistike,
- uporabljal statistični programski paket za analizo podatkov SPSS,
- primerjal, povezoval in vrednotil rezultate obdelave podatkov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course, the student will be able to

- define basic methodological and statistical terms and recognise ways and sources of scientific investigation,
- distinguish between different types of research,
- apply scientific sources, research techniques, ways of analysing the data on the level of descriptive and inferential statistics,
- use SPSS statistical programme for data analysis,
- compare, relate, and evaluate results of analysing the data.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- seminarske vaje,
- laboratorijske vaje,
- seminarska naloga.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- tutorial,
- lab work,
- seminar work.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

• pisni izpit,		• written examination,
• vaje sprotne (aktivnega, samoevalvacijskega) dela v okviru LV,	60	• practical work with self-evaluation within LV,
• seminarska naloga.	10	
	30	• seminar work.

Reference nosilca / Lecturer's references:

ZURC, Joca. The new comprehensive framework of quality assessment for methods research - how was developed?. V: Mixed methods research for understanding and accommodating the world of complexity : the 5th JSMMR Annual Conference proceedings 2019, MMIRA Asia Regional Conference 2019, September 14-16, 2019, Shizuoka University of Art and Culture. The 5th JSMMR Annual Conference 2019, MMIRA Asia Regional Conference 2019, September 14-16, 2019, Shizuoka University of Art and Culture. [S. l.: s. n.], 2019. Str. 75. [COBISS.SI-ID 25025800]

ZURC, Joca. It was worth it - I would do it again! : phenomenological perspectives on life in the elite women's artistic gymnastics. Science of Gymnastics Journal, ISSN 1855-7171. [Online ed.], 2017, vol.9, iss. 1, str. 41-59, ilustr. <http://www.fsp.uni-lj.si/mma/SCGYM-9-1-2017-article-4/20170223083041/>, <http://www.fsp.uni-lj.si/raziskovanje/znanstvene-revije/science-of-gymnastics//>, <http://www.scienceofgymnastics.com>. [COBISS.SI-ID 514591095] [uvrstitev v MBP (2017): SNIP, WoS, Scopus, Scopus (d)]

ZURC, Joca. Kriteriji ocenjevanja veljavnosti v raziskavah z integracijo kvantitativne in kvalitativne metodologije : doktorska disertacija. Ljubljana: [J. Zurc], 2017. 260 str., tabele, graf. prikazi. http://dk.fdv.uni-lj.si/doktorska_dela/pdfs/dr_zurc-joca.pdf. [COBISS.SI-ID 35258973]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Pedagoška sociologija
Course title:	Sociology of Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		1.	1.
Pedagogy		1.	1st

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	slovenščina / Slovene
Vaje / Tutorial:	slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za pristop k izpitu je opravljena seminarska naloga.

Prerequisites:

Seminar work needs to be completed to approach the written examination.

Vsebina:

- Temeljna vprašanja in problemi pedagoške sociologije kot znanstvene discipline.
- Metodologija raziskovanja pedagoške sociologije: načela in izbrane metode.
- Opredelitev in analiza problematike razmerij med vzgojo, socializacijo in izobraževanjem.
- Vzgoja v družini in razmerje do institucij vzgoje in izobraževanja.
- Značaj razmerij med posameznikom, družbo in institucijami vzgoje in

Content (Syllabus outline):

- Fundamental questions and problems of the discipline of sociology of education
- Methodology of research in sociology of education: principles and selected methods
- Outline and analysis of relationships between subjectification, socialisation and education.
- Upbringing in family and relation to educational institutions.

<p>izobraževanja (temeljne vrednote, družbena reprodukcija, družbena pravičnost).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koncepti vednosti, kurikulum in razmerja moči v družbi. • Koncepti pravičnosti v vzgoji in izobraževanju: prerazdelitev, priznanje in reprezentacija kot pogoj inkluzije. • Vzgoja in izobraževanje kritičnega in odgovornega posameznika. • Izbrane teme pedagoške sociologije: <ul style="list-style-type: none"> • Nepravičnost in identitete • Odziv na migracije v vzgoji in izobraževanju • Šola ni podjetje • Vpliv medijev in tehnologij na nove oblike zatiranja: kritična pismenost • Intersekcionalnost in preseganje nepravičnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Nature of relations between individual, society and educational institutions (core values, social reproduction, social equity) • Concept of knowledge, curriculum and social power relations. • Concepts of equity: redistribution, recognition and representation as condition for inclusion. • Educating critical and responsible individual. • Selected themes in sociology of education: <ul style="list-style-type: none"> - Inequity and identities - Response to migration in education - School is not an enterprise - Influence of media and technology on new forms of subordination: critical literacy - Intersectionality and overcoming inequity.
---	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Barle, A. in Bezenšek, J. (2006). Poglavlja iz sociologije vzgoje in izobraževanja. Koper: Fakulteta za management Koper (izbrana poglavja).
- Blais, M.C., Gauchet, M., Ottavi, D., Marek, M., in Šimenc, M. (2011). O pogojih vzgoje: Družina proti vzgoji, str. 11-53. Ljubljana: Krtina.
- DOMITER PROTNER, K. (2017). Odnos do nadarjenih učencev in družbena (ne)enakost nadarjenih v slovenskih šolah od začetka 20. stoletja do danes. *Sodobna pedagogika*, 68 = 134, št. 2, str. 50-64.
- Peček, M. in Lesar, I. (2006) Pravičnost slovenske šole: mit ali realnost. Ljubljana: Sofia (izbrana poglavja).
- Kovač Šebart, M. (1990). Vzgoja, družba, posameznik. *Sodobna Pedagogika*, str. 487-498.
- Vončina, V. (2008). Omejitve pojmovanja pismenosti in njenega merjenja v raziskavi PISA: alternativni pogled na razvoj. *Sodobna Pedagogika*, str. 52-63.
- Young, M. F. D. (ur.) (2012). *Knowledge and Control: New Directions for the Sociology of Education*, London: Macmillan.

Dodatno literaturo bo izvajalec napovedal pred vsakokratnim začetkom izvajanja predmeta.

Cilji in kompetence:

Študentke in študentje:

- poznajo temeljna področja, vprašanja in metodološka načela pedagoške sociologije kot znanstvene discipline;
- opredelijo in kritično razmišljajo o razmerjih med vzgojo, socializacijo in izobraževanjem;
- razvijajo zmožnost analize problematike razmerij med posameznikom, družbo in družbenimi institucijami vzgoje in izobraževanja;
- poznajo vpliv konceptov vednosti, kurikulumu in pravičnosti na razmerja moči v družbi;
- poznajo pomen in vpliv kulturnega in socialnega kapitala na šolsko uspešnost otrok;
- kritično analizirajo izbrane teme pedagoške sociologije.

Objectives and competences:

Students:

- know and understand key domains, questions and methodological principles of sociology of education;
- define and critically reflect on relationships between subjectification, socialisation and education;
- develop competence to analyse the problems of relationships between individual, society and educational institutions;
- understand the influence of concepts of knowledge, curriculum and equity on social relations of power;
- understand the influence of cultural and social capital on educational achievement;
- engage in critical analysis of selected issues using .

Predvideni študijski rezultati:

Študentke in študentje ob uspešno opravljenem predmetu izkažejo poznavanje razmerij med posamezniko, družbo in institucijami vzgoje in izobraževanja, ter sovpadajočimi temeljnimi koncepti vzgoje, socializacije in izobraževanja. Znanje uporabijo za osnovno kritično analizo izbranih sodobnih tem in problematik družbenih neenakosti v odnosu do vzgoje in izobraževanja.

Intended learning outcomes:

Students are able to explain the relationships between individual, society and educational institution using the key concepts of sociology of education. They are able to engage in critical analysis of selected issues in relation to inequity and education.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja
Različne modalnosti dialoga in kritične razprave
Usmerjen samostojni študij
Sodelovalno raziskovalno delo

Learning and teaching methods:

Lectures
Various modalities of dialog and critical discussion
Directed independent study
Collaborate research

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Seminarska naloga
Pisni izpit

30

70

Seminar work
Written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

- DOMITER PROTNER, K. (2017). Odnos do nadarjenih učencev in družbena (ne)enakost nadarjenih v slovenskih šolah od začetka 20. stoletja do danes. *Sodobna pedagogika*, 68 = 134, št. 2, str. 50-64.
- DOMITER PROTNER, K. (2015). Vloga socialnega kapitala na področju preprečevanja zlorabe otrok in mladostnikov v družini. *Socialno delo*, letn. 54, št. 2, str. 99-110.
- DOMITER PROTNER, K. (2015). Različni vidiki nadarjenosti in nadarjeni v slovenskih šolah. *Šolsko svetovalno delo : revija za svetovalne delavce v vrtcih, šolah in domovih*, letn. 19, št. 1/2, str. 4-13.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Obča pedagogika
Course title:	General Pedagogy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		1.	2.
Pedagogy		1.	2nd

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/ Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15				45	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Edvard Protner

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	slovenski /Slovene
Vaje / Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za pristop k izpitu je opravljena seminarska naloga.

Prerequisites:

A seminar paper is required to take the exam.

Vsebina:

- Konstituiranje pedagogike kot znanosti
- Pluralizem pedagoških teorij
- Problemi teorije vzgoje - analiza vzgojnega procesa
- Pedagoška antropologija
- Družbena pogojenost vzgoje
- Teorije šole
- Vzgoja v postmoderni

Content (Syllabus outline):

- Conceptualisation of pedagogy as a science
- Pluralism of educational theories
- Issues in education theory - educational process analysis.
- Pedagogical anthropology.
- Social conditioning of education.
- Theory of school
- Education in postmodernism

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Tillmann, K.-J.: *Teorije šole*. Zagreb: Educa, 1994.
- Kroflič, R.: *Med poslušnostjo in odgovornostjo*. Ljubljana: Vija, 1997.
- Peček Čuk, M., Lesar, I.: *Moč vzgoje: sodobna vprašanja teorije vzgoje*. Ljubljana: Tehniška založba Slovenije. 2009.

Dodatno literaturo bo nosilec določal sproti v vsakoletnem učnem programu / Additional literature will be set on an annual basis by the course head.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je vzpostaviti podlago, ki bo študentom omogočala umeščanje temeljnih pedagoških pojmov, pojavov, procesov v teoretski argumentacijski okvir ter razumevanje pedagoških fenomenov na podlagi prepoznavanja njihovih spoznavnoteoretskih, svetovnonazorskih, ideoloških in političnih ozadij.

Objectives and competences:

The objective of this course is to lay the foundations with which students will be able to place fundamental pedagogical principles, phenomena and processes in a theoretical argument-based framework, and to bring about an understanding of pedagogical phenomenon through familiarization with theirgnoseological, ideological and political backgrounds.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- prepoznati znanstvenoteoretska izhodišča različnih pedagoških usmeritev,
- razumeti odvisnost pedagoških fenomenov od teoretskega pristopa,
- analizirati vzgojni proces na podlagi razumevanja temeljnih zakonitosti,
- vzpostaviti kritičen odnos do manipulativnih in indoktrinacijskih vzgojnih dejavnosti,
- razumeti vzgojne cilje v pogojih političnega in kulturnega pluralizma.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- recognize the theoretical starting-points of various pedagogical approaches,
- understand the dependence of pedagogical phenomena on theoretical approaches,
- analyse the educational process on the basis of understanding fundamental principles
- critically assess manipulative and indoctrinatory factors in education
- understand educational goals within political and cultural pluralism

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanje,
- seminar,
- metoda razgovora,
- skupinska diskusija

Learning and teaching methods:

- lectures,
- seminars,
- class discussion,
- group discussion.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
• kolokvij (50%) in pisni izpit (50%) ali pisni izpit (100%)	70 30	

<p>Končna ocena je sestavljena iz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocene pisnega izpita • seminarske naloge 		<ul style="list-style-type: none"> • preliminary exam (50%) and written exam (50%) or written exam (100%) <p>The final mark consists of:</p> <ul style="list-style-type: none"> • written examination mark • seminar paper
--	--	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

VIDMAR, Tadej, PROTNER, Edvard. Ključni vidiki institucionalnega razvoja pedagogike kot akademske discipline v Sloveniji. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, okt. 2018, letn. 69 = 135, št. 3, str. 10-27.

SCHMIDT, Majda, PROTNER, Edvard, ČAGRAN, Branka. Social participation of high school students with special needs : a case of promotion of systemic behavior and social responsibility. *Systems research and behavioral science : the official journal of the International Federation for Systems Research*, ISSN 1092-7026, 2015, vol. 32, iss. 2, str. 214-220.

PROTNER, Edvard, MEDVEŠ, Zdenko, BATINIĆ, Štefka, MIOVSKA SPASEVA, Suzana, SPASENOVIĆ, Vera, ŠUŠNJARA, Snježana, RADEKA, Igor, ZORIĆ, Vučina, VUJISIĆ ŽIVKOVIĆ, Nataša. Bolonjska reforma obrazovanja predmetnih nastavnika u novonastalim državama na području bivše Jugoslavije. V: PROTNER, Edvard (ur.). *Razvoj i aktualne tendencije pedagogije i školstva na području nekadašnje Jugoslavije*. 1st ed. Maribor: University of Maribor Press: Faculty of Arts. 2020, str. 33-58.



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Izobraževanje odraslih
Course title:	Adult Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		1.	2.
Pedagogy		1.	2nd

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/ Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			45	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Jernej Kovač

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** slovenščina / Slovene
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za pristop k izpitu je aktivno sodelovanje pri seminarju in opravljena seminarska naloga.

Prerequisites:

Active participation in the seminar and a seminar paper are required to take the exam.

Vsebina:

- Umestitev predmeta v pedagoške znanosti
- Andragoške teorije
- Pojem odraslosti ,obdobja in specifika obdobj
- Pomen izobraževanja odraslih, funkcije in socialne spremembe v odraslosti
- Odrasli v procesu izobraževanja
- Izobraževalne potrebe v konceptiji človeških potreb
- Področja in vsebine izobraževanja odraslih

Content (Syllabus outline):

- Subject to invest into pedagogical sciences
- Adult educatinal theories
- Conceptions: adults, period of adults, specify periods
- Significance of the adult education, funkcions and social alternations(changes) in adult periods
- Adults in the periods of education (knowledge)
- Needs of knowlwdgw in the konceptions of human needs

- Vseživljenjsko izobraževanje in učenje
- Andragoško svetovalno delo.
- Supervizija v procesu učenja odraslih.
- Strokovne ekskurzije.

- Fields and contexts in the adult education
- Long life learning
- Andragogical counseling
- Supervision in the process of adult learning.
- Excursion.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Jelenc, S. (1996). ABC izobraževanja odraslih. Ljubljana, Andragoški center RS.
- Jelenc Krašovec, S., Jelenc, Z. (2003). Andragoško svetovalno delo. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
- KOVAČ, Jernej. *Supervizija, stres in poklicna izgorelost šolskih svetovalnih delavcev*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 101). V Mariboru: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2013. 182 str., tabele. ISBN 978-961-6930-12-3. [COBISS.SI-ID [76448257](#)].
- Krajnc, A. (idr.). (2012). Posebnosti izobraževanja odraslih. Ljubljana, Društvo za tretje življenjsko obdobje.
- Kump, S., Jelenc-Krašovec, S. (2010). Prestari za učenje?: vzorci izobraževanja in učenja starejših. Ljubljana: Pedagoški inštitut, Znanstvena založba FF.
- Ličen, N. (2009). Uvod v izobraževanje odraslih, Izobraževanje odraslih med moderno in postmoderno. Ljubljana, Filozofska fakulteta.
- Govekar Okoliš, M., Ličen, N. (2008). Poglavlja iz andragogike. Ljubljana, FF.
- Aktualni prispevki iz domači in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

Cilji in kompetence:

Cilji tega predmeta so:

Spoznati osnovne andragoške teorije in pomen vseživljenjskega izobraževanja in učenja.
Znati udeležiti transfer in interferenco izobraževanja odraslih v vsakdanje življenjske situacije in na druga strokovna področja

Objectives and competences:

The objective of this course is to:

Recognition of general adult education theorys and signification the long life learning.
To get to know transfer and interferences of adult education in the live situations and into the other fields of professions

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- identificirati in analizirati andragoške situacije,
- razumevati specifične obdobje odraslosti, življenjskih situacij in perspektiv,
- udeležiti izobraževalne potrebe odraslih, motive in razloge za izobraževanje odraslih

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- to identify and to analyze adults situations of adult education
- to understanding the specific periods of adults, human situations and perspectives
- to get the knowledge for human needs in the adult education, specify adults motiv and reasons for education

Metode poučevanja in učenja:

Predstavitev vsebin na predavanjih ob spodbujanju študentov k problemskemu pristopu in reševanju problemov za aktivno

Learning and teaching methods:

To introduce the contents in the lectures, students stimulations for access to problems and save the problems for activity in the educational process and critical meaning

soustvarjanje, vključevanje študentov v poglobljene vsebine in kritično presojo.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
• Seminarski referat s predstavitevijo v skupini in kritično presojo v skupini	20	• Seminar report with the presentation in the group
• Pisni izpit	80	• Written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

KOVAČ, Jernej. Odgovorno starševstvo kot alternativa avtoritarni vzgoji. Tretji dan : verski časopis študentov in izobražencev, ISSN 1318-1238, 2015, letn. 44, [št.] 7/8, str. 91-93. [COBISS.SI-ID 21817096]

KOVAČ, Jernej, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Prikrte oblike čustvenega nasilja v družini. *Educa : strokovna revija za področje varstva, vzgoje in izobraževanja predšolskih otrok in otrok na razredni stopnji osnovne šole*. mar./apr. 2019, letn. 28, št. 1/2, str. 56-60. ISSN 0353-9369. [COBISS.SI-ID [24542216](#)]

KOVAČ, Jernej. Učenje psihosocialnih veščin ob pojavu fizičnega nasilja v partnerskem odnosu. V: LIČEN, Nives (ur.), MEZGEC, Maja (ur.). *Sodobne paradigme raziskovanja izobraževanja in učenja odraslih : eseji v počastitev jubileja Ane Krajnc*. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2018. Str. 333-348. ISBN 978-961-06-0120-3. [COBISS.SI-ID [24161800](#)]
financer: ARRS, Programi, P5-0174



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Razvojna psihologija
Course title:	Developmental psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		1.	2.
Pedagogics		1.	2nd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (LV)	Samost. delo Individ. work	ECTS
30				15	135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	slovenščina / Slovene
Vaje / Tutorial:	slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Pogoj za pristop k izpitu je opravljena seminarska naloga in vaje.	A seminar paper and completed exercises are required to take the exam.
---	---

Vsebina:

Miselni, čustveni, osebnostni ter psihosocialni in moralni razvoj otroka in mladostnika, posebnosti posameznih razvojnih obdobj, dejavniki, teorije in tempo razvoja, kritične faze, individualne razlike v sposobnostih in osebnostnih lastnostih; podrobneje:

- Novejši pristopi k razlagi miselnega razvoja, ki vključujejo razvoj različnih sposobnosti, spomina, pozornosti, učne samoregulacije ter uporaba spoznanj o razvojnih razlikah v miselnem funkcioniranju pri učenju in pouku.
- Razvoj čustev; strah in anksioznost, šolska fobija, načini spopadanja s strahom in stresnimi situacijami, dejavniki in posledice stresa pri mladostniku, obremenjenost; Agresivnost, dejavniki, ki vplivajo na razvoj agresivnosti, uravnavanje agresivnosti; Mentalno-higienski pogoji razvoja (družina, šola) in učiteljevo preventivno delo; empatija in čustvena inteligentnost.
- Psihosocialni razvoj otroka in mladostnika, problemi adolescence, formiranje identitete in samopodoba, dejavniki, ki vplivajo na razvoj samopodobe, vpliv samopodobe na motivacijo, aspiracije in pristop k problemom, psihološke osnove moralnega razvoja.

Content (Syllabus outline):

Cognitive, emotional, psychosocial, moral and personality development in childhood and adolescence;
characteristics of developmental stages;
theories of life-span development;
individual differences in ability and personality:

- Classic and modern theories of cognitive development; development of different abilities, memory, attention, self-regulation and application of knowledge about developmental differences in cognitive functioning in the field of learning and instruction.
- Development of emotions; fear and anxiety, school-phobia, reasons and consequences of stress in childhood and adolescence, coping strategies; development and regulation of aggressive behavior; empathy and emotional intelligence; mental health and prevention.
- Psychosocial development in childhood and adolescence; attaining identity, development of self, factors influencing self-image; influence of self-image on motivation, aspirations and problem solving; moral development.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Papalia, D., Olds, Feldman: (2003). *Otrokov svet*. Ljubljana: Educy
- Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.) (2004). *Razvojna psihologija*. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete
- Bakračević Vukman, K. (2000). *Razvoj mišljenja v odrasli dobi: kognitivni, sociokognitivni in metakognitivni aspekti*. Maribor, PeF
- Demetriou, A., Doise, W. & Van Lieshout, C. (1998). *Life-span developmental psychology*, Chichester: Wiley

Cilji in kompetence:

Študentje spoznajo in razumejo značilnosti otrokovega in mladostnikovega razvoja v posameznih obdobjih ter pomen individualnih

Objectives and competences:

Students become able to understand characteristics of child and adolescent development and importance of individual

razlik med učenci in na podlagi osvojenih znanj in veščin znajo ukrepati v prid otrokovemu razvoju ter ustrezno organizirati učne situacije in razredno interakcijo.

differences. Students will also be able to apply their knowledge and skills in benefit of child development and to organize suitable learning environments and classroom interaction.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Poznavanje in razumevanje zakonitosti in dejavnikov razvoja,
poznava in razumevanje značilnosti različnih razvojnih obdobjih od spočetja do smrti s poudarkom na srednjem in poznem otroštvu ter mladostništvu.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding of:
basis of cognitive, psychosocial and emotional development during life-span,
characteristics of developmental stages during the life-span, especially in childhood and adolescence.

Metode poučevanja in učenja:

Predstavitve vsebin ob spodbujanju študentov k reševanju problemov. Vaje so usmerjene v povezovanje psihološke teorije in pedagoške prakse, potekajo v manjših skupinah, vključujejo tudi izkustveno učenje in študije primerov.

Learning and teaching methods:

Lectures with discussion and problem solving methods. Exercises and projects aim to connect theory and praxis, they include working in small groups and case studies.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

- Pozitivno ocenjena seminarska naloga, opravljene vaje ter	30	- Coursework (seminar work)
- pisni izpit	70	- Examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

ROLA, Tjaša, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Temperament predšolskih otrok v povezavi z njihovim socialnim vedenjem. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], dec. 2019, vol. 12, no. 4, str. 331-358, tabele. http://rei.pef.um.si/images/lzdaje_revije/2019/04/REI_vol12_issue_4.pdf. [COBISS.SI-ID [24998152](#)],

HORVAT, Veronika, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Odnos med modrostjo, ustvarjalnostjo in strategijami spoprijemanja s stresom v srednji in pozni odraslosti = The relationship between wisdom, creativity and coping with stress in middle and late adulthood. *Javno zdravje*, ISSN 2591-0906, 2017, 1, št. 1, str. 45-55, tabele. http://www.nijz.si/sites/www.nijz.si/files/uploaded/horvat_et_al._jz_01-06.pdf. [COBISS.SI-ID [4062693](#)]

BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. TranSpace - program opolnomočenja otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami za obrambo pred različnimi oblikami nasilja : raziskava pogostosti in kontekstov agresivnega vedenja. V: BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin (ur.), MUSIL, Bojan (ur.). *Mladi in nasilje*. Maribor: Filozofska fakulteta. 2015, str. 7-16. [COBISS.SI-ID [21800456](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Socialna in kulturna antropologija
Course title:	Social and Cultural Anthropology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		1.	2.
Pedagogy		1.	2nd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za pristop k izpitu so opravljene naloge, povezane s predelavo tekstov za predavanja.
Predmeta Socialna in kulturna antropologija ne morejo izbrati študenti študijskega programa Sociologija.

Prerequisites:

Completed assignments connected to studying lecture materials are required to take the exam.
Subject Social and Cultural Anthropology can not be selected by students of the sociology study program.

Vsebina:

- Opredelitev kulturne in socialne antropologije: mesto discipline v sistematiki ved, predmet proučevanja.
- Kulturno antropološko razumevanje kulture (kultura kot simbolno; temeljne značilnosti kulture; odnos kultura – posameznik).
- Socialno antropološko razumevanje družbe in družbenega življenja (opredelitev družbe; odnos družba-kultura; odnos družba-kultura-posameznik).
- Študije kultura-osebnost (kulturna določenost osebnosti; razvoj osebnosti v medkulturni perspektivi; percepcija v medkulturni perspektivi; kognicija v medkulturni perspektivi; normalno in patološko v medkulturni perspektivi; itd.)
- Antropološka analiza socializacijskega procesa (opredelitev temeljnih pojmov; značilnosti socializacijskega procesa; pomen bioloških in družbeno-kulturnih dejavnikov v individualni socializaciji; analiza konkretnih primerov socializacijskih procesov v neevropskih in evropskih družbah).

Content (Syllabus outline):

- Definition of cultural and social anthropology: the place of anthropological discipline, object of study.
- Understanding of culture in cultural anthropology (culture as symbolic order; basic characteristics of culture; relation culture-individual).
- Understanding of society and social life in social anthropology (definition of society; relation society-culture; relation society-culture-individual).
- Culture-personality studies (cultural determination of personality; development of personality in cross-cultural perspective, perception in cross-cultural perspective; cognition in cross-cultural perspective; normal and pathological in cross-cultural perspective, ect.).
- Anthropological analysis of socialisation process (definition of basic concepts; characteristics of socialisation process; role of biological and socio-cultural factors in individual socialisation; analysis of concrete cases of socialisation processes in European and non-European societies)

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Barnouw, V. (1973): Culture and Personality. Homewood, Ill:Dorsey Press.
2. Godina, V. Vesna (v pripravi): Študijsko gradivo za predmet Kulturna in socialna antropologija. Maribor: FF
3. Schwartz,T. (Ed.), (1994): New Directions in Psychological Anthropology. New York: Routledge.

Dodatno literaturo bo nosilka določala sprotno v vsakoletnem učnem programu / Additional literature will be defined every study year by the lecturer.

Cilji in kompetence:

Temeljni cilj predmeta je seznaniti študente s kulturno in socialno antropološkim razumevanjem kulture, družbe in posameznika. V ospredju bo predstavitev kulturno in socialno antropološkega razumevanja odnosov med posameznikom, družbo in kulturo ter antropološkemu razumevanju socializacijskega procesa.

Objectives and competences:

The main aim of the course is to familiarise students with social and cultural anthropological understanding of culture, society and individual. Special attention will be given to anthropological understanding of relations between individual, society and culture and to anthropological understanding of socialisation process.

Predvideni študijski rezultati:

Študenti si bodo pridobili:

- poznavanje in razumevanje kulturno in socialno antropološkega razumevanja kulture in družbe;
- poznavanje in razumevanje kulturno in socialno antropološkega razumevanja odnosa kulture, družbe in posameznika;
- znanje o kulturni določenosti razvoja posameznikove osebnosti;
- znanje o socializaciji kot temeljnem družbenem procesu, skozi katerega se oblikuje kulturna določenost posameznikove osebnosti.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- of social and cultural anthropological understanding of culture and society;
- of cultural and socio-anthropological understanding of relation between culture, society and individual;
- of cultural determination of development of personality;
- of socialisation as a basic social process, through which a cultural determination of personality is established.

Metode poučevanja in učenja:

- Frontalna oblika poučevanja
- Delo v manjših skupinah
- Samostojno delo študentov

Metode dela:

- Razlaga
- Razgovor/diskusija/debata
- Delo z besedilom
- Proučevanje primera

Learning and teaching methods:

- Frontal
- Work in small groups
- Individual work

Working methods

- Explanation
- Discussion/debate
- Work on the text
- Case study

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
- naloge, povezane s predelavo tekstov za predavanja;	70	- homeworks (reports on literature read at home)
- ustni izpit.	30	- oral exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

GODINA, Vesna V. Practicing "anthropology in the world" in post-socialist Slovenia. V: SKALNÍK, Petr (ur.), BROCKI, Marcin (ur.). *Anthropology as critique : its public role in the globalized world*. 1st ed. Kraków: Jagiellonian University Press, cop. 2018. Str. 35-68. Jagiellonian studies in cultural anthropology. ISBN 978-83-233-4370-7. [COBISS.SI-ID [23778056](#)]

GODINA, Vesna V. Prekariat: socialno-antropološka perspektiva. V: POGLAJEN, Črt (ur.), KOSTEVC, Črt (ur.), DERNOVŠČEK HAFNER, Nataša (ur.). *Prekarnost in družbena negotovost : interdisciplinarni pogledi na prekariat*. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Ekonomska fakulteta, Založništvo, 2018. Str. 170-192, portret. Zbirka Maksima. ISBN 978-961-240-333-1. [COBISS.SI-ID [23868680](#)]

GODINA, Vesna V. Antropološki razlogi za uvajanje ekonomske demokracije v Sloveniji. V: MULEJ, Matjaž (ur.), MERHAR, Viljem (ur.), ŽAKELJ, Viktor (ur.). *Nehajte sovražiti svoje otroke in vnuke. Knj. 1, Družbenoekonomski okvir in osebne lastnosti družbeno odgovornih*. Maribor: Kulturni center: IRDO, Inštitut za razvoj družbene odgovornosti, 2016. Str. 232-251. Knjižna zbirka Frontier, 096, Zbirka Družbena odgovornost. ISBN 978-961-6620-82-6. [COBISS.SI-ID [22851848](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Filozofija
Course title:	Philosophy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		1.	2.
Pedagogy		1.	2nd

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:
Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Ker je vednost le sredstvo za doseganje ciljev, je tudi vsebina predmeta podrejena ciljem in rezultatom in se lahko spreminja. Ena možnost: Tema - Problematika sebstva in specifični problemi, vezani na vlogo in pomen subjektivnosti, raziskovanje subjektivnosti. Posamezna filozofska vprašanja: filozofija kot spraševanje; vprašanje osebne identitete; pojem osebe in osebnosti; pojem Jaza, Jaz v odnosu do Sebe, razmerje med duhom in telesom; pojmi bit, bistvo, eksistenca; vprašanja vednosti o sebi in o drugem; odnos do drugega, posameznik in skupnost, vprašanje avtentičnosti; razmerje med zavestnim in zunajzavestnim, nezavednim; pojem zavedanja, samozavedanja.

Druga možnost: etična problematika

Content (Syllabus outline):

The content is not the aim in itself. It is not fixed and may vary. What matters are aims and learning outcomes. They can be achieved with a different content. One example: The issues Selfhood and specific problems related to the issue of subjectivity, its meaning and its exploration. Particular issues like: philosophy like questioning, issue of personal identity, the concept of person and personhood, I and Self, Mind and Body, Essence, Existence, Knowledge of myself and others, Relationship with the Other, the relationship between Conscious, Unconscious and the Out-of-awareness, the notion of Awareness, Self-awareness etc.

Other options: Ethical issues.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Buber, M. (1982, 1999) *Jaz in Ti*, izšlo v *Princip dialoga*, posebna številka časnika 2000
Descartes, R. (1988) *Meditacije*, prva in druga meditacija, Ljubljana: Slovenska matica.
Fürst, M. (1990) *Filozofija*, Ljubljana: DZS, str. 30-33.
Palmer, D. (1995) *Ali središče drži?* Ljubljana: DZS, str. 65-81, 130-173, 211-215, 222-231, 246-250, 261- 270, 331-337, 444-447.
Solomon, R.C. (1982, 1994), *The Big Questions: A Short Introduction to Philosophy*, Fourth Edition. Fort Worth, TX: Harcourt Brace College Publishers, pp. 173-206 (Chapter Six: Self). (Neobvezno)

Cilji in kompetence:

Razvijanje elementarnega instrumentarija za filozofsko refleksijo vednosti in izkustva, vezanih na vsakdanje življenje in posebej na pedagogiko.

Objectives and competences:

Developing elementary tools for philosophical inquiry, reflection of knowledge and experience, related to everyday life and particularly education.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
 Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Na koncu kurza se od študentov pričakuje, da bodo sposobni rešiti zastavljen filozofski problem na podlagi poznavanja in razumevanja filozofskih perspektiv v kontekstu osebne izkušnje. Ta sposobnost vključuje refleksijo, problematizacijo, pojmovno analizo, argumentacijo.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
 Transferable/Key Skills and other attributes:

In the end of the course students will be expected to be able to solve a given philosophical problem on the basis of knowledge and understanding of philosophical perspectives in the context of personal experience. This ability includes questioning, conceptual analysis, argument.

Metode poučevanja in učenja:

Za doseg te rezultate je potrebno temu ustrezno delo s študentkami in študenti, kar pomeni, da so predavanja in seminarji namenjeni razvijanju zahtevanih sposobnosti (elementarnega filozofskega instrumentarija). Učitelj s študenti dela to, kar kasneje zahteva od njih, se pravi, da skupaj rešujejo filozofske probleme. Vsebina (pojmi, teorije) torej ni namenjena sama sebi ampak je sredstvo za razumevanje in reševanje filozofskih problemov.

Learning and teaching methods:

To achieve these aims appropriate teacher's work is necessary. The purpose of lectures and seminars is for developing required abilities (elementary philosophical tools). The teacher works with students in a way which is required from them in the assessment, i.e. together they solve philosophical problems. The content is therefore the mean to achieve the end, and not an end in itself.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:**Assessment:**

Študentke in študenti pokažejo svoje sposobnosti v pisnem izpitu v obliki eseja. Ocena je odvisna od tega do kakšne mere kandidatka ali kandidat pokaže ne le **poznavanje** in **razumevanje** filozofskih perspektiv (teorij) pač pa tudi **zmožnost njihove uporabe** pri **reševanju filozofskega problema** in pri **razumevanju SEBE**, kar vključuje tudi **razumevanje filozofskega problema** (kaj je problem in zakaj je problem).

100

Students are assessed by written exams in a form of essay. Grading depends on the level of student's achievement: to what extent s/he demonstrates knowledge, understanding of philosophical theories (perspectives) BUT in a function of solving a philosophical problem and in understanding of herself. This includes understanding of a given philosophical problem (what it is and why)

Reference nosilca / Lecturer's references:

KOTNIK, Rudi. First steps into phenomenology : learning phenomenological reflection of a therapeutic work. *British Gestalt journal*. 2019, vol. 28, no. 2, str. 30-39, ilustr. ISSN 0961-771X. [COBISS.SI-ID [25138952](#)]

KOTNIK, Rudi. Possible uses of Tennant's methodology in secondary education. *Croatian journal of philosophy*. 2017, vol. 17, no. 49, str. 97-106. ISSN 1333-1108. [COBISS.SI-ID [23171080](#)], [SNIP]

KOTNIK, Rudi. Možnosti in dileme uvajanja v temeljne pojme Husserlove fenomenologije. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*. 2017, letn. 32, [št.] 3/4, str. 132-144, ilustr. ISSN 0353-1392. [COBISS.SI-ID [514746231](#)], [SNIP]


UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Šport in humanistika
Course title:	Sport and humanities

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		1.	2.
Pedagogy		1.	2nd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (LV)	Samost. delo Individ. work	ECTS
10				60	20	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	Slovenščina /Slovene
Vaje / Tutorial:	Slovenščina /Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za pristop k izpitu je aktivna udeležba na vajah.

Prerequisites:

Active participation in exercises is required to take the exam.

Vsebina:

TEORETIČNE VSEBINE
Izbrana poglavja iz filozofija športa

- Vstop v filozofijo športa
- Šport skozi zgodovino
- Igrarije, igre in tekmovanja skozi gibalne aktivnosti
- Olimpizem in medkulturno povezovanje
- Odprte etične dileme sodobnega športa

Content (Syllabus outline):

THEORETICAL CONTENT
Themes from Philosophy of Sport

- Introduction to philosophy of sport
- History of sports
- Games, plays and competitions through physical action
- The spirit of Olympism and multicultural relations and connections
- Ethical dilemmas in contemporary sport

- Tekmovalnost in estetskost sodobnega športa
- Šport za vse in šport kot spektakel

Teorija izbranega športa se podaja v sklopu praktičnih vsebin

Študent/ka izbere dva modula

Modul 1: 30

- ⇒ osnovna motorika,
- ⇒ športna igre (odbojka, košarka, nogomet, rokomet)
- ⇒ novodobne igre

Modul 2: 30

- ⇒ osnovna motorika,
- ⇒ športne igre z rekvizitom (badminton, skvoš, namizni tenis, tenis)

Modul 3: 30

- ⇒ dejavnosti za dožemanje lastnega telesa – metode sproščanja, joga, pilates,
- ⇒ ciljni fitness
- ⇒ aerobika

Modul 4: 30 ur

- ⇒ aktivnosti v naravi (nordijska hoja, jogging, tek, pohodništvo)

Modul 5: 30 ur

- ⇒ plavanje
- ⇒ smučanje / tek na smučeh
- ⇒ drsanje
- ⇒ gorsko kolesarjenje

jahanje

- Competitvity and aesthetical dimension of sport today
- Sport for all and the role of spectacle in sport

The theoretical part of choosen sport will be presented with practical aproach

Student chooses two moduls

Module 1: 30 hour

- ⇒ basic movement skills,
- ⇒ sport games (volleyball, basketball, football, handball,
- ⇒ modern sports

Module 2: 30 hour

- ⇒ basic movement skills,
- ⇒ sport games with requisite (badminton, squash, table tennis, tennis)

Module 3: 30 hour

- ⇒ comprehension of one's own body – relaxation methods (yoga, pilates)
- ⇒ targeted fitness
- ⇒ aerobics

Module 4: 30 hour

- ⇒ activities in nature (nordic walking, jogging, run, hiking)

Module 5: 30 hour

- ⇒ swimming
- ⇒ skiing /cross country
- ⇒ ice skating
- ⇒ mountain bike

riding

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Macura, D., Hosta, M. (2003). Filozofija športa. Ljubljana: FŠ – Enajsta akademija.
- Čitanka/Reader – izbor aktualnih člankov iz filozofije, etike in estetike športa.
- Hosta, M. (2007). Etika športa. Ljubljana: FŠ.
- Kreft, L. (2011). Levi horog. Ljubljana: Založba Sophia.
- Metchnikoff, R. & Estes, S. (2002). *A history and philosophy of sport and physical education: From ancient civilization to the modern world* (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.
- Suits, B. (2005). *The Grasshopper: Games, Life and Utopia*. Peterbourough: Broadview Press.

Strokovna literatura iz področja zajetih športnih panog.

Professional literature of the proposed sport disciplines

Cilji in kompetence:

Humanistika

Študenti bodo zmožni:

- Ozaveščanja različnih družbenih praks in njihovo premišljanje v kontekstu športa.
- Spoznati fenomen igre na sploh in športa posebej.
- Spoznati etiko in estetiko športa.
- Razumeti filozofijo športa danes

Osvajanje in izpopolnjevanje različnih športnih znanj

izpopolnjevati tehniko in taktiko moštvenih športnih iger ter iger z rekvizitom do stopnje, ki omogoča

- učinkovito igro
- skladno izvajati različne sestavljene gibalne naloge v skupini in izražati občutke ter razpoloženja ob glasbeni spremljavi

Razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti

- razvijati osnovne gibalne sposobnosti (moč, hitrost, koordinacijo gibanja, gibljivost, natančnost) z različnimi nalogami in organizacijskimi oblikami
- razvijati funkcionalne sposobnosti (aerobno in anaerobno vzdržljivost s pomočjo merilcev srčnega utripa in individualnimi programi)
- razvijati aerobno vzdržljivost z različnimi športi (pohodništvo, kolesarjenje, jogging...)
- skrbeti za pravilno telesno držo in oblikovati postavo z izbranimi nalogami
- ugotavljati in spremljati lastne gibalne ter funkcionalne sposobnosti in telesne značilnosti v daljšem časovnem obdobju ter jih primerjati z lastnimi in vrstnikovimi vrednostmi

Prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja

- razvijati vztrajnost z različnimi dalj časa trajajočimi aerobnimi dejavnostmi
- spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti

Objectives and competences:

Humanities

Students should critical evaluate different social praxises and their roles in the context of sports and games through history.

- Students should understand how philosophy of sport could help in an explanation of a game, play and spectacle in the context of sport.
- Students should understand ethics and aesthetics of sport.
- Students should be able to contemplate about the philosophy of sport and its implications in every day's life

Mastering and additional learning about different sport knowings

- complementing the technique and tactics in team sports and in games with requisites to the level that enables an efficient game,
- harmoniously perform a different movement exercises in a group and express the feelings and moods accompanied by the music

Development of movement and functional capabilities

- developing basic movement capabilities (power, speed, coordination of movement, movability, precision) with different tasks and organization forms,
- developing functional capabilities (aerobic and anaerobic endurance with the use of polar heart monitoring devices and individual programs)
- developing the aerobic endurance with different sports (hiking, walking, biking, jogging...)
- care for the correct body position and body formation with the selected exercises,
- determine and follow one's own movement and functional capabilities and body characteristics in a longer period and compare them with its own and the peer's values.

Pleasant experiences of sport, forming and developing the viewpoints, habits and ways of treatment

- z vadbo v naravi razviti kulturni odnos do narave in spoznati ekološke probleme
- razumeti dileme sodobnega športa in spoštovati pravila fair playa
- s primernimi vsebinami doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe in razumeti pomen telesne obremenitve v funkciji sprostitve

- developing persistency with different time limited aerobic activities,
- encouraging mutual cooperation, reasonable competition and accepting differences
- developing cultural relationship to the nature and recognizing the ecological problems by exercising in the nature
- understand the dilemmas of modern sport and respect the rules of fair play experiencing relaxing influence of exercise and understand the importance of physical burdening in a function of relaxation by choosing appropriate themes

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje

Zmožnost:

- filozofsko kritično proučiti pomembna vprašanja v športu.
- racionalne argumentacije posameznih pozicij za in proti v ustni in pisni obliki.
- ponuditi nove poglede na različne tekmovalne ali izobraževalne prakse v športu.
- racionalnega zagovora fizične (športne) aktivnosti v odnosu do drugih akademskih praks kot integralnega dela izobraževanja in vzgoje.
- utemeljevanja etičnih odločitev in izbir v odnosu do vsakdanjih športnih praks
- razumeti vpliv športa in redne vadbe na zdravje in dobro počutje
- razumeti odzivanje organizma na napor in prilagoditev na različne oblike vadbe
- razumeti preventivno vlogo športa v ozaveščanju proti različnim oblikam osebnostnih in družbenih odklonov
- spoznati pomen športa v turizmu, gospodarstvu

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding

Ability to:

- critically and philosophically examine significant issues in sport.
- cogently argue (verbal and written) for or against a variety of issues
- offer new viewpoints on competitive and/or educational practices in sport in order to ultimately improve practices in sport.
- rationalize and defend physical education as having equal value with other academic disciplines and as being integral to the general educational process.
- make sound ethical and aesthetical decisions relative in sport education and practice
- understanding the influence of sport and regular exercising on health and wellbeing
- understanding the reactions of the organism to the body efforts and the adjustment to the different forms of exercises
- understanding the preventive role of the sport by raising awareness against personal and social deviant practices
- recognize the importance of sport in tourism, economy

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi

Zmožnosti:

- kritičnega proučevanja pomembnih vprašanj in problemov.
- racionalne argumentacije posameznih pozicij za in proti v ustni in pisni obliki.
- utemeljevanja etičnih in estetskih odločitev in izbir

Dejanske kompetence kot so:

- ⇒ Z gibanjem povezane motorične izkušnje ter poglobitev znanj in doživetij
- ⇒ Izboljšanje telesnih in motoričnih sposobnosti in tudi najnujnejših znanj kar se kaže v medsebojni odvisnosti in spremenljivosti v športu
- ⇒ Dojemajo pomen vsakodnevnega gibanja kot dejavnika odklanjanja tveganja sodobnega življenja
- ⇒ Razumejo pomen načrtovanja vadbe in znajo načrtovati sebi lastno vadbo
- ⇒ Znajo samostojno vzdrževati raven gibalnih in funkcionalnih sposobnosti ter obvladajo spremljavo lastnih gibalnih in funkcionalnih sposobnosti in izbirati oblike in sredstva s katerimi jih bodo še izboljšali
- ⇒ Si medsebojno prizadevajo za doseganje skupnega cilja, naučijo se sodelovati v skupini – timsko delo, timsko razmišljanje.

Pridobivajo kompetence o sebi:

- ⇒ Z vrednotenjem svojih dosežkov in napredka
- ⇒ Stabilizirajo in krepijo lastno samopodobo z izboljševanjem svojih dosežkov
- ⇒ Znajo prenašati osvojeno znanje
- ⇒ Izboljšajo komunikacijske kompetence
- ⇒ Prakticirajo toleranco in primerjajo svoje dosežke z drugimi

Transferable/Key Skills and other attributes

Abilities:

- critically examine significant issues in different fields of social practices.
- cogently argue (verbally or in a written form) for or against a variety of issues
- make sound ethical and aesthetical decisions relative to different social processes and practices

Factual competences as:

- ⇒ Experience connected to moving abilities as well as upgrading knowledge and experience about the latter
- ⇒ Improvement of moving abilities as well as basic knowledge due to coherence and constant changes in field of sports
- ⇒ Understanding the meaning of everyday exercise as factor of declining modern life risks
- ⇒ Understanding the meaning of exercise planning and ability to plan one's own exercise
- ⇒ Ability to maintain the level of one's own moving and functional capabilities, ability to master the monitoring process of the latter as well as the ability to choose suitable forms and means to improve the level of one's own moving and functional capabilities
- ⇒ Joint desire and effort to achieve mutual goal, understanding and learning to become a team player: team work, team thinking etc.

Gaining competences about one self:

- ⇒ By evaluation of one's achievements and progress
- ⇒ Stabilizing and strengthening one's self-image by further improving one's achievements
- ⇒ By developing the ability to disseminate the knowledge gained
- ⇒ By improving the communication competences
- ⇒ By practicing tolerance and by comparing one's own achievements with others

Metode poučevanja in učenja:**V programu bodo uporabljene naslednje metode in oblike poučevanja:**

- razlaga in razgovor (predavanja)
- demonstracija
- praktično delovanje

Oblike:

- frontalna učna oblika
- skupinska učna oblika

Learning and teaching methods:**Following methods and forms of teaching will be used in the program:**

- explanation and discussion (lecture)
- demonstration
- practice

Forms:

- frontal learning
- group learning

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Pisni izpit.	25%	Written exam
Praktični izpit.	25%	Practical exam
Vsakokratna aktivnost na vajah.	50%	Student's activity in the course

Reference nosilca / Lecturer's references:

ABERŠEK, Boris, BORSTNER, Bojan, BREGANT, Janez. Hibridni model virtualnega tutorja v svetu elektronskih učnih gradiv. *Šolsko polje : revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja*, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2015, letn. 26, št. 1/2, str. 43-65, 146-148.

BORSTNER, Bojan. Stilske vežbe ili šta to danas filozofi (treba da) rade. V: ARSENIJEVIĆ, Miloš (ur.), LAZOVIĆ, Živan (ur.). *U sećanje na Svetlanu Knjazev-Adamović : zbornik radova njenih prijatelja, učenika i kolega*. Beograd: Srpsko filozofsko društvo: Institut za filozofiju: Filozofski fakultet. 2016, str. 55-71.

GARTNER, Smiljana, BORSTNER, Bojan. Kritično mišljenje kot element izobraževanja. V: ABERŠEK, Boris (ur.), FLOGIE, Andrej (ur.), ŠVERC, Alenka (ur.). *Sodobno kognitivno izobraževanje in transdisciplinarni modeli učenja : pedagoška strategija*. Maribor: Fakulteta za naravoslovje in matematiko. 2015, str. 119-125.



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Osnove didaktike
Course title:	The Basics of Didactics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		2.	3.
Pedagogy		2.	3rd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (LV)	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	15			15	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	slovenski/ Slovene
Vaje / Tutorial:	slovenski/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za pristop k izpitu je obvezno aktivno sodelovanje pri laboratorijskih vajah in opravljeni seminar.

Prerequisites:

Mandatory active participation in laboratory exercises and a seminar are required to take the exam.

Vsebina:

1. Uvod v didaktiko

Temeljni didaktični pojavi in pojmi: izobraževanje, pouk; poučevanje, učenje; učitelj, učenec; izobraževalni program, učni načrt; šola, šolski sistem; didaktika.

2. Zgradba, oblikovanje in priprava pouka

Content (Syllabus outline):

1. Introduction in didactic:

Basic didactical phenomena and notions: education, lessons; teaching, learning; teacher, student; educational programme, curriculum; school, school system; didactics.

2. Structure, forming and preparation of the education process

<p>- struktura, strukturne sestavine, vodila in kriteriji za izbiro in didaktično oblikovanje sestavin, strukture in procesa pouka,</p> <p>- didaktično pomembna dokumentacija,</p> <p>- artikulacija izobraževalnega procesa: didaktična enota učni načrt, izobraževalni program (kurikulum),</p> <p>- učiteljeva priprava izobraževalnega procesa.</p> <p>3. Izvajanje izobraževalnega procesa - pouka.</p> <p>- didaktične metode, oblike in didaktični sistemi (strategije);</p> <p>- učne stopnje (faze pouka: uvod, osrednji del, sklepni del).</p> <p>4. Spremljanje, analiza in vrednotenje pouka</p> <p>- spremljanje, refleksija, analiza, vrednotenje vzgojno-izobraževalnega procesa, učiteljevo reflektivno učenje.</p>
--

<p>- structure, component, guidance and criteria at selecting and forming the components, structure and the course of the lesson,</p> <p>- didactically important documentation,</p> <p>- articulation of the education process: didactical unit, educational programme (curriculum),</p> <p>- teacher's preparation for the education process.</p> <p>3. Realization of the education process</p> <ul style="list-style-type: none"> • methods, form and the didactical systems (strategies) of educational process; • stages of educational process. <p>4. Monitoring, analysis and evaluation of the education process</p> <p>- monitoring, reflection, analysis, evaluating of the education process, reflective learning of the teacher.</p>

Temeljni literatura in viri / Readings:

Blažič, M., Ivanuš M. Kramar, M. Strmčnik, F. (2004) *Didaktika*. Novo mesto – Visokošolsko središče (glavni vir)

Cohen, L., L. Manion, K. Morrison (2004). *A Guide to Teaching Practice*, 5th Edition, London, New York: Routledge.

Kramar, M. (1993). *Načrtovanje in priprava izobraževalno-vzgojnega procesa v šoli*. Nova Gorica: Educa

Krek, J. e tal (1995). *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v R Sloveniji*. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo.

Levpušček Puklek, M. & B. Marentič Požarnik (2005). *Skupinsko delo za aktiven študij*. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF.

Polak, A. (2007). *Timsko delo v vzgoji in izobraževanju*. Ljubljana: Modrijan.

Strmčnik, F. (2001). *Didaktika*. Ljubljana: FF.

Cilji in kompetence:

Študent:

- spozna temeljne didaktične pojme in pojave, njihove značilnosti in zakonitosti,
- spozna značilnosti pouka, njegove strukturne sestavine ter didaktična razmerja med njimi,
- spozna artikulacijo, načrtovanje in pripravo pouka,
- razvije strokovni interes za vzgojno-izobraževalno delo in za lasten profesionalni razvoj.

Objectives and competences:

Student:

- acquires basic didactical ideas and features, their characteristics and principles,
- gets to know characteristics of lessons, their structural components and the didactical relations between them,
- acquires the articulation, planning and the preparation of the lesson,
- develops professional interest in educating and personal professional development.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje

Študent :

- usvoji temeljne didaktične pojme in razume zakonitosti didaktičnih pojavov,
- razume artikulacijo pouka, razmerja med posameznimi fazami in dogajanje v posameznih fazah,
- razume učiteljevo vlogo v izobraževalnem procesu, odnose z učenci, značilnosti in pomen didaktične komunikacije,
- zna preverjati, vrednotiti in ocenjevati znanje oz. dosežke učencev, spremljati, analizirati in spreminjati lastno delo.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding

Student:

- adopts the basic didactical ideas and understands the principles of the didactical phenomena,
- understands the articulation of the lesson, relations between its phases and the activities in those phases,
- understands the role of the teacher, relationships with students, characteristics and meaning of didactical communication,
- knows how to verify, evaluate and assess the students' knowledge or achievements and how to monitor, analyse and develop his own work.

Metode poučevanja in učenja:

- visokošolsko predavanje,
- mikropouk,
- metoda razgovora,
- metoda prikazovanja,

Learning and teaching methods:

- higher education lecture,
- microteaching,
- the method of discourse,
- case studies and critical event studies,

<ul style="list-style-type: none"> - študije primerov, - metoda reševanja problemov, - igra vlog, - kooperativno in individualno učenje. 	<ul style="list-style-type: none"> - a method of resolving problems, - role playing, - cooperative and individual learning.
--	--

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<ul style="list-style-type: none"> - obvezno aktivno sodelovanje pri laboratorijskih vajah (LV) in seminarju, kar je pogoj za pristop k izpitu. - pisni izpit. 	100	<ul style="list-style-type: none"> - active obligatory participation at LV and seminar work. Successfully completed LV and SE are obligatory for exam - written examination.
--	------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

JAVORNIK KREČIČ, Marija, KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOVAČ, Jernej. Process orientation of the conception of student learning. *The new educational review*, ISSN 1732-6729, 2015, vol. 41, no. 3, str. 194-206. http://www.educationalrev.us.edu.pl/vol/tner_3_2015.pdf, doi: [10.15804/tner.2015.41.3.15](https://doi.org/10.15804/tner.2015.41.3.15). [COBISS.SI-ID [21823496](#)], [SNIP, Scopus do 16. 1. 2016: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0] kategorija: 1A3 (Z, A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d), MBP; tip dela je verificiral OSICD točke: 20.41, št. avtorjev: 3

JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Pedagoški delavci v strokovnem in poklicnem izobraževanju kot aktivni oblikovalci in usmerjevalci lastnega poklicnega razvoja = Educational professionals in VET as active designers and guides of their own professional development. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], jul. 2015, letn. 8, št. 3, str. 77-93, tabeli. http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki_2015_letnik8_stev3/REI%208%203%2005.pdf, <https://dk.um.si/IzpisGradiva.php?id=68473>. [COBISS.SI-ID [21486600](#)] kategorija: 1C (Z); uvrstitev: MBP; tip dela je verificiral OSICD točke: 10, št. avtorjev: 3

VRŠNIK PERŠE, Tina, KOZINA, Ana, JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. School leadership and quality in education : similarities and differences across the selected EU countries. *Život i škola : časopis za teoriju i praksu u odgoju*, ISSN 0044-4855, 2015, vol. 61, no. 2, str. 13-26. [COBISS.SI-ID [22724872](#)] kategorija: 1C (Z); uvrstitev: MBP; tip dela je verificiral OSICD točke: 7.5, št. avtorjev: 4



Univerza v Mariboru
FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Zgodovina pedagogike
Course title:	History of Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		2.	4.
Pedagogy		2.	4rd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	30				105	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Pogoj za pristop k izpitu je opravljena seminarska naloga.	A seminar paper is required to take the exam.
--	---

Vsebina:

Vsebina je členjena na obdobja, ki jih je mogoče interpretirati kot pedagoško sorazmerno sklenjene celote in si sledijo v kronološkem zaporedju:

- stari vek (vzgoja in izobraževanje v stari Grčiji, Rimu);
- srednji vek (zgodnji srednji vek, humanizem in renesansa);
- reformacija in protireformacija;
- 17. in začetek 18. stol.;
- 18. stol. kot "pedagoško stoletje" in razsvetljenstvo;
- 19. stol. (formiranje meščanske družbe);
- 20. stol. (prehod z moderne v postmoderno).

V okviru posameznega obdobja je pozornost usmerjena na naslednja vsebinska področja:

- razumevanje vzgoje in vzgojnih smotrov v odvisnosti od političnih, socialnih, gospodarskih in kulturnih tendenc ter filozofskih ozadij;
- konstituiranje šolskega sistema s poudarkom na opisu šolskih form, vsebine pouka ter zakonske regulative;
- ideje najbolj uveljavljenih pedagoških klasikov;
- razvoj pedagoških idej in šolstva na Slovenskem.

Content (Syllabus outline):

The content is divided into time spheres which can be interpreted as relative pedagogical unities and that follow one another in a chronologic sequence:

- Ancient Times (education in Old Greece and Rome);
- Middle Ages (early Middle Ages, Humanism, Renaissance);
- Reformation and Anti-Reformation;
- 17th and beginning of 18th century;
- 18th century as »the pedagogical century« and the Age of Enlightenment;
- the 19th century (formation of urban society)
- the 20th century (transition from the modern into the postmodern era).

Within the frame of an individual era the following content areas are focused on:

- the understanding of education and educational objectives in relation to political, social, economic and cultural tendencies as well as philosophical backgrounds;
- the constitution of the school system with emphasis on the description of school reforms, the contents of courses as well as regulations;
- the ideas of the most established pedagogical classics;
- the development of the pedagogical ideas and schooling in our parts.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Schmidt, V. 1988: *Zgodovina pedagogike in šolstva na Slovenskem*. 1., 2. in 3. del. Ljubljana: Delavska enotnost.
- Protner, E. 2000: *Pedagogika in izobraževanje učiteljev (1919 - 1941)*. Nova Gorica: Educa.
- Protner, E. 2001: *Herbartistična pedagogika na Slovenskem (1869-1914)*. Maribor: Slavistično društvo.
- Tenorth H.E.(Hrsg.) 2003: *Klasiker der Pädagogik*. 1. in 2. del. München: Beck.
- Blankertz; H. 1982: *Die Geschichte der Pädagogik: Von der Aufklärung bis zur Gegenwart*. Wetzlar: Büchse der Pandora.
- Autor, O: 2003: *Paideia: humanistično pedagoško bistvo paideia in njegovo uresničevanje v vzgojnoizobraževalni praksi antičnih Grkov*. Maribor: Slavistično društvo.

Dodatno literaturo bo nosilec določal sproti v vsakoletnem učnem programu / Additional literature will be defined every study year by the lecturer

Cilji in kompetence:

Predmet pomaga formirati tisti temeljni pedagoški kategorialni aparat, ki se naslanja na pedagoško tradicijo in je osnova znanstveno poglobljenega ter kritičnokonstruktivnega teoretskega dela na različnih pedagoških področjih. Na tej osnovi pomembno prispeva k oblikovanju profesionalne identitete pedagoga.

Objectives and competences:

The course contributes to the formation of that fundamental pedagogic categorical apparatus which relates to the tradition of pedagogics and is the basis for a scientific as well as critical and constructive theoretic work in various pedagogical areas. Thus it contributes an important part to the formation of a professional identity of a pedagogue.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti:

- spoznajo prevladujoče pedagoške tendence v posameznih zgodovinskih obdobjih;
- razumejo prepletenost in odvisnost pedagoških idej ter šolskopedagoških rešitev od ideološkopolitičnih, kulturnih, gospodarskih ter znanstvenih tendenc časa;
- se usposobijo za interpretiranje šolskih idej in oblik iz vidika socialnih posledic in interesov, ki jih sprožajo;
- razumejo razvojno logiko temeljnih pedagoških vprašanj in jih znajo umestiti v interpretacijo aktualnih pedagoških problemov;
- razumejo razvojno logiko konstituiranja šolskega sistema in na tej osnovi znajo interpretirati aktualne šolskosistemske rešitve;
- poznajo posebnosti in zakonitosti razvoja pedagogike in šolstva na Slovenskem in ga znajo primerjati z razvojem v mednarodnem prostoru.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

The students:

- get acquainted with the prevailing pedagogical tendencies in the individual historical time fragments;
- understand the interrelation and the dependency of pedagogical ideas and school solutions on the cultural, economic and scientific tendencies of a particular era;
- learn to interpret educational ideas and forms from the perspective of social consequences and interests which they decline;
- understand the developmental logics of fundamental pedagogical questions and know how to place them into an interpretation of current pedagogical problems;
- they understand the developmental logics of constituting the educational system, on the basis of which they can interpret current educational solutions;
- know the specifics and regulations of the educational and pedagogical development in our parts, they know how to compare it with the international development.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- seminar
- ekskurzija

Learning and teaching methods:

- Lectures
- Seminar
- Excursion

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:**Assessment:**

Kolokvij 1 (30%) in kolokvij 2 (30%) in pisni izpit (40%) ali pisni izpit (100%)

Preliminary exam 1 (30%) and preliminary exam 2 (30%) and written exam (40%) or written exam (100%)

Končna ocena je sestavljena iz:

80

20

The final mark consists of the:

<ul style="list-style-type: none"> • ocene pisnega izpita • ter seminarske naloge 		<ul style="list-style-type: none"> • written exam • and the seminar paper
---	--	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

PROTNER, Edvard. Über die Entwicklung eines gesellschaftlich erwünschten Lehrerbildes zu Beginn der institutionalisierten Lehrerbildung in Slowenien. V: KASPER, Tomáš (ur.). Lehrerbildung im europäischen Kontext : Anfänge, sozio-kulturelle Bedingungen, Ausbildungsprofile und Institutionen. Bad Heilbrunn: J. Klinkhardt. 2019, str. 89-100.

PROTNER, Edvard. Gustav Adolf Lindner und der pädagogische Herbartianismus in Slowenien. V: GRUNDIG DE VAZQUEZ, Katja (ur.), SCHOTTE, Alexandra (ur.). Erziehung und Unterricht : neue Perspektiven auf Johann Friedrich Herbart's Allgemeine Pädagogik, (Kultur und Bildung, Bd. 12). Paderborn: Ferdinand Schöningh. cop. 2018, str. 219-232.

PROTNER, Edvard. The process of the Slovenian pedagogy gaining independence under the Austro-Hungarian Monarchy. History of education & children's literature, ISSN 1971-1093, 2015, 10, [no.] 1, str. 601-624.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Vzgoja v javni šoli
Course title:	Public School Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		2.	3.
Pedagogy		2.	3rd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15				60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Lectures:
 Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za pristop k izpitu je aktivno sodelovanje pri seminarju in opravljena seminarska naloga.

Prerequisites:

Active participation in the seminar and a seminar paper are required to take the exam.

Vsebina:

- Razmerje med vzgojo, manipulacijo in indoktrinacijo.
- Razmejitev pojmov disciplina in vzgoja.
- Osnovni vzgojno-izobraževalni koncepti.
- Vzgojne pristojnosti javnih in zasebnih šol.
- Vrednotna osnova vzgoje v javni šoli.
- Institucionalni vzgojni dejavniki
- Vzgojni koncept.

Content (Syllabus outline):

- Relation among education, manipulation and indoctrination.
- Delimitation of concepts of discipline and education.
- Fundamental educational concepts.
- Educational jurisdictions of public and private schools.
- Value basis of education in public school.
- Institutional educational elements.
- Broader education concept.

- Dileme in problemi moralne vzgoje v sodobni šoli.

- Issues and problems in moral education in the modern school.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Pšunder, M. 2004: *Disciplina v sodobni šoli*, Ljubljana, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Ljubljana.
- Kroflič, R. 2002: *Izbrani pedagoški spisi: Vstop v kurikularne teorije*, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Ljubljana.
- Kroflič, R., 1999: *Med poslušnostjo in odgovornostjo: procesno-razvojni model moralne vzgoje*. Vija, Ljubljana.
- Peček Čuk, M., Lesar, I. 2011: *Moč vzgoje: sodobna vprašanja teorije vzgoje*. Ljubljana, Tehniška založba Slovenije.
- Aktualni prispevki iz domači in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je vzpodbuditi pridobitev sodobnih pogledov na disciplino in pomen vnašanja pravnih temeljev v obravnavanje disciplinskih kršitev v šoli in dati znanje o problemih moralne vzgoje v sodobni šoli.

Objectives and competences:

The objective of this course is to encourage the acquisition of modern views on discipline and the importance of incorporating legal bases into treating discipline violations in school and to give knowledge of problems of moral education in modern schools.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati razumevanje discipline v odnosu do moralne vzgoje,
- izkazati znanje in razumevanje temeljnih vzgojno-izobraževalnih konceptov,
- razložiti sodobne poglede na disciplino,
- identificirati in uporabiti temeljna načela disciplinskega pristopa,
- izkazati razumevanje in uporabiti pravne temelje pri obravnavanju disciplinskih kršitev.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- demonstrate understanding discipline in relation to moral education,
- demonstrate knowledge and understanding of fundamental educational concepts,
- explain modern views on discipline,
- identify and apply basic principles of, discipline approach,
- demonstrate understanding of and use legal bases in treating discipline violations.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanje,
- seminar,
- metoda razgovora,
- skupinska diskusija,
- metoda reševanja problemov,
- kooperativno in individualno učenje.

Learning and teaching methods:

- Lectures,
- seminar,
- conversation,
- group discussion,
- problem-based approach,
- cooperative and individual learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"> • Opravljeni seminarji • Pisni izpit 	<p>30</p> <p>70</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Completed seminars • Written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

PŠUNDER, Mateja. Participacija mladih v šoli med pričakovanji, možnostmi in omejitvami. V: GRUŠOVNIK, Tomaž (ur.). Obzorja učenja : vzgojno-izobraževalne perspektive, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales. 2015, str. 225-236, 488-489. [COBISS.SI-ID 21325832]

KOZMUS, Andreja, PŠUNDER, Mateja. Problemi in dileme povezane s spletnim nasiljem. V: ŠTEMBERGER, Tina (ur.), et al. Oblikovanje inovativnih učnih okolij = Constructing innovative learning environments, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 10). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2018, str. 125-138. [COBISS.SI-ID 24091656]

KOZMUS, Andreja, PŠUNDER, Mateja. Students' ethnic background as a factor in their involvement in bullying. Revija za elementarno izobraževanje, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], sep. 2019, vol. 12, no. 3, str. 229-244.

http://rei.pef.um.si/images/Izdaje_revije/2019/03/REI_vol12_issue_3.pdf. [COBISS.SI-ID 24821000]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Reflektivno poučevanje
Course title:	Reflective Teaching

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		2.	3.
Pedagogy		2.	3rd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	slovenščina / Slovene
Vaje / Tutorial:	slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Pogoj za pristop k izpitu je aktivno sodelovanje pri vajah, katerega rezultat je projektna (seminarska naloga).

Active participation in exercises with a resulting seminar work is required to take the exam.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Pomen refleksije na področju vzgoje in izobraževanja.
- Modeli refleksije v poučevanju.
- Značilnosti reflektivnega poučevanja.
- Pristopi reflektivnega poučevanja.
- Načrtovanje, izvajanje in evalvacija reflektivnega poučevanja.
- Vzpodbujanje in ovire za refleksijo v poučevanju.
- Reflektivno poučevanje v praksi.

- The meaning of reflection in education and schooling.
- Models of reflection in teaching.
- Characteristics of reflective teaching.
- Approaches of reflective teaching.
- Planning, exercising and evaluation of reflective teaching.
- Stimulation and obstacles for reflection in teaching.
- Reflective teaching in practic.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Altrichter, H., P. Posch (1991). Učitelji raziskujejo svoj pouk. Vzgoja in izobraževanje, 22(2), 12-22.
- Campbell, A., O. McNamara, P. Gilroy (2004). Practitioner Research and professional Development in Education. London: Paul Chapman Publishing.
- Cencič, M. (2000). Nekaterne strategije reflektivnega poučevanja. V: Kramar, M. (ured.). Didaktični in metodični vidiki nadaljnjega razvoja izobraževanja. Knjiga referatov z mednarodnega znanstvenega posveta, Pedagoška fakulteta v Mariboru, 25. in 26. novembra 1999.
- Cvetek, S. (2005). Poučevanje kot profesija, učitelj kot profesionallec. Radovljica: Didakta.
- Pollard, A. (2002). Reflective teaching. London, New York: Continuum.
- Članki iz domače in tuje periodike
- Aktualna literatura s področja, učenja, poučevanja in izobraževanja
- Javornik Krečič, M. (2008). Pomen učiteljevega profesionalnega razvoja za pouk. Ljubljana 12.

Cilji in kompetence:

Študent/ka:

- spozna namen, teoretična izhodišča in operative pristope za reflektivno poučevanje;
- spozna različne modele refleksije v poučevanju,
- spozna značilnosti reflektivnega poučevanja,
- spozna različne pristope k reflektivnemu poučevanju,
- se usposobi za načrtovanje in izvajanje reflektivnega poučevanja.

Objectives and competences:

A student:

- gets familiar with the meaning, theoretical bases and operative approaches for reflective teaching;
- gets familiar with different models of reflection in teaching;
- gets familiar with characteristics of reflective teaching;
- gets familiar with different approaches of reflective teaching;
- becomes qualified to plan and carry out reflective teaching.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje. Študent/ka:

- zna opredeliti temeljni namen, izhodišča in značilnosti refleksije v poučevanju;
- zna opredeliti različne modele refleksije v poučevanju,
- pozna tehnike in pristope reflektivnega poučevanja;
- zna povezati kompleksnost vsebine in spoznanja lastne discipline in pedagoške prakse z elementi drugih področij;
- zna prevesti in implicitirati različna teoretična spoznanja v prakso in obratno.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding. A student:

- knows how to define a basic purpose, bases and characteristics of reflection in teaching;
- knows how to define different models of reflection in teaching;
- is familiar with the techniques and approaches of reflective teaching;
- is able to connect the complexity of content and recognition of his own branch and pedagogical practice with the elements from other fields;
- knows how to transfer and imply various theoretical recognitions into practice and vice versa.

Metode poučevanja in učenja:

- visokošolsko predavanje,
- metoda razgovora,
- študije primerov in kritičnih dogodkov,
- metoda reševanja problemov,
- vzajemno opazovanje,
- mikropouk,
- kooperativno učenje,
- projektno delo.

Learning and teaching methods:

- higher education lecture,
- the method of discourse,
- case studies and critical event studies,
- problem solving,
- mutual observing,
- microteaching,
- cooperative learning,
- project work

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- aktivno sodelovanje pri vajah katerega rezultat je projektna naloga, ki je pogoj za pristop k izpitu
- pisni izpit

100

- active participation at seminar work is a project work, which is the condition for exam
- written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

ZAGORC, Barbara, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Razumevanje položaja študentk in študentov na neoliberalno formirani univerzi. *Revija za ekonomske in poslovne vede*, ISSN 2350-384X. [Tiskana izd.], 2015, vol. 2, no. 2, str. 3-17. http://vsup.vs-nm.si/uploads/revija_eb/vol2no2/revija_eb_2015_vol2_no2_1.pdf. [COBISS.SI-ID [514270583](#)] kategorija: 1D (Z); uvrstitev: druge revije; tip dela je verificiral OSICD točke: 10, št. avtorjev: 2

ULAGA, Karmen, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Mnenja učiteljev o izbiri in rabi učbenikov za pouk slovenščine. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*, ISSN 0353-1392, 2016, letn. 31, [št.] 2, str. 36-51, tabele. [COBISS.SI-ID [514486903](#)], [SNIP, Scopus do 4. 2. 2017: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0] kategorija: SU (S) točke: 2.5, št. avtorjev: 2

BLAŽUN, Helena, BOBEK, Samo, KOKOL, Peter, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Attitudes of active older Internet users towards online social networking. *Computers in human behavior*, ISSN 1873-7692. [Online ed.], feb. 2016, vol. 55, part A, str. 230-241, graf. prikazi. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S074756321530145X>, doi: [10.1016/j.chb.2015.09.014](https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.09.014). [COBISS.SI-ID [84085249](#)], [JCR, SNIP, WoS do 12. 1. 2020: št. citatov (TC): 28, čistih citatov (CI): 28, čistih citatov na avtorja (CIAu): 7.00, Scopus do 29. 11. 2019: št. citatov (TC): 36, čistih citatov (CI): 36, čistih citatov na avtorja (CIAu): 9.00] kategorija: 1A1 (Z, A'', A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d), SSCI, Scopus (h), Scopus, MBP; tip dela je verificiral OSICM točke: 37.11, št. avtorjev: 4



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Specialna pedagogika
Course title:	Special Education/Special Pedagogy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		2.	3.
Pedagogy		2.	3rd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (LV)	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15		10 LV + 5 TE	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:
Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za pristop k izpitu je obvezno aktivno sodelovanje pri laboratorijskih vajah in opravljeni individualna in seminarska naloga.

Prerequisites:

Mandatory active participation in laboratory exercises as well as an individual assignment and a seminar paper are required to take the exam.

Vsebina:

- Modeli obravnave oseb s posebnimi potrebami (PP) skozi zgodovino posebne vzgoje in izobraževanja; prehod od tradicionalnega modela k inkluzivnemu modelu.
- Terminološka vprašanja povezana z motnjo, primanjkljajem, oviranostjo; psihosocialni vidiki oviranosti;

Content (Syllabus outline):

- Models of treatment of persons with special needs (SN) through the history of special education; transition from traditional model towards inclusion model.
- Terminology associated with disability, impairment, handicap; psychological aspects of handicaps.

- Dedni (genetski), organski, socialno - kulturni vzroki nastanka motenj v razvoju.
- Opredelitev inkluzivne vzgoje in izobraževanja; filozofska izhodišča inkluzije, dejavniki uspešne inkluzije v šolski praksi.
- Mednarodne študije iz področja inkluzije.
- Zakonske predpostavke uresničevanja integracijske/ inkluzivne vzgoje in izobraževanja v Sloveniji; postopek usmerjanja otrok s PP in vloga strokovnih timov, programi vzgoje in izobraževanja, izvajanje programa s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo, oblikovanje individualiziranih programov za otroke s PP in spremljanje razvoja otroka s PP, sodelovanje med šolami in zavodi za vzgojo in izobraževanje otrok s PP ter njihova vloga pri tem.
- Vzgojno-izobraževalne in socialno-emocionalne potrebe različnih kategorij otrok z motnjami; implementacija prilagoditev za delo v razrednem okolju, specialno-pedagoška in rehabilitacijska obravnava.
- Sodelovanje in svetovanje v timu; osnovne značilnosti tima, multidisciplinarni, interdisciplinarni in transdisciplinarni timi, učinkovito delo v timu, starši kot člani tima, otroci s PP kot člani tima.
- Sodelovanje z družinami, ki imajo otroke s PP; značilnosti družin in faze prilagajanja na motnjo, stres v družinah in obvladovanje stresa, specifičnosti dela z družinami, podpora družinam z otroki s PP, partnerstvo družine in šole.

- Hereditary (genetic), organic, socio-cultural etiology of developmental disabilities.
- Inclusive education; philosophical backgrounds of inclusion, factors of successful inclusion in the school practice.
- International studies of inclusion.
- Law regulations for realising the integration/inclusive education in Slovenia; process of developmental assessment of children with SN and the role of professional teams, educational programmes for children with SN, implementation of adapted programme with additional professional support, designing Individualized Education Programmes for children with SN and monitoring the development of child with SN, cooperation between schools and special institutions and their role.
- Educational and socio-emotional needs of different categories of children with SN; implementation of adaptations in educational setting, special education and rehabilitation treatment.
- Cooperation and counselling in team; basic characteristics of the team, multidisciplinary, interdisciplinary and transdisciplinary team, effective work in team, parents of children with SN as members of team, children with SN as members of team.
- Cooperation with families who have children with SN; characteristics of families and adaptation phases on disorder, stress in family and coping with stress, specifics of work with families, support to families with children with SN, family – school partnerships.

Temeljna literatura in viri / Readings:

- Opara, D. 2005: *Otroci s posebnimi potrebami v vrtcih in šolah*. Center Kontura, Ljubljana.
- Schmidt, M. 2001: *Socialna integracija otrok s posebnimi potrebami v osnovno šolo*. Maribor: Pedagoška fakulteta.
- Allan, J. 2003: *Inclusion, Participation and Democracy: What is the Purpose?* Kluwer Academic Publishers, Dordrecht/Boston/London.
- Kraševac Ravnik, E. 1999: *Varovanje duševnega zdravja otrok in mladostnikov*. Kolaborativni center Svetovne zdravstvene organizacije za duševno zdravje otrok pri

Svetovalnem centru za otroke, mladostnike in starše in Inštitut za varovanje zdravja Republike Slovenije.

- Brumec, M., Groegl, S., Hernja, N., Ropert, D., Varžič, I. in Werdonig, A. (2010). Priročnik za delo z gluhi in naglušnimi otroci. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji 2011. (2011). Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Uporaba aktualnih prispevkov iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je: seznaniti študente z modeli obravnave otrok s PP in termini povezanimi z motnjami, seznaniti z zakonodajo, vzgojno-izobraževalnimi programi za otroke s PP, postopki usmerjanja ter izdelavo individualiziranih programov v procesu integracije/inkluzije, seznaniti s procesom odkrivanja posebnih potreb pri različnih kategorijah otrok z motnjami ter ponuditi možnosti za prilagajanje njihovim posebnostim, dati znanje o osnovnih specialno-pedagoških načelih in pristopih pri delu z učenci s PP, seznaniti z vlogo strokovnega tima pri delu z učenci s PP, seznaniti z načini sodelovanja s starši in s procesi prilagajanja staršev na motnjo, vzpodbuditi znanje o temeljnih specialno-pedagoških načelih in pristopih pri delu s starši otrok s PP.

Objectives and competences:

The objective of this course is: to acquaint students with models of treatment of children with SN and with terminology connected with disabilities, to acquaint with law regulations, educational programmes for children with SN, with process of development assessment and designing Individualized Education programmes in integration/inclusion process, to acquaint with process of identification of special needs in different categories of children with disabilities and to offer the possibilities for adaptation to their exceptionalities, to give knowledge about the basic special education principles and approaches working with learners with SN, to acquaint with the role of professional team working with learners with SN, to acquaint with models of cooperation with parents and with the process of adjusting to disability, to encourage the knowledge about the basic special education principles and approaches working with parents.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje o modelih obravnave otrok s PP s poudarkom na inkluzivnem modelu,
- uporabljati ustrezno terminologijo,
- predstaviti sodobni koncept vzgoje in izobraževanja otrok s PP v Sloveniji,
- izkazati razumevanje novih vlog in odgovornosti učiteljev, učencev, staršev in drugih strokovnjakov pri uresničevanju nove koncepcije in razvoju timskega dela,
- prepoznati in razlikovati posebne potrebe otrok,

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- demonstrate knowledge about models of treatment of children with SN with focus on inclusive model,
- use adequate terminology,
- represent contemporary concept of education of the children with SN in Slovenia,
- demonstrate understanding of the new roles and responsibilities of the teachers, learners, parents and other professionals in implementing the new conception and developing the teamwork,

- izkazati razumevanje pomena podpor oz. prilagoditev pri delu z otroki s PP,
- prepoznati in razumeti potrebe staršev otrok z motnjami v procesu sodelovanja s šolo.

- recognise and differentiate special needs of the children,
- demonstrate understanding of the meaning of support and adaptation working with children with SN,
- recognize and understand the needs of parents with children with SN in the process of cooperation with school.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja z interaktivno udeležbo študentov,
- seminarji, individualne naloge (študija primera, sodelovalno učenje in timsko delo),
- individualne konsultacije (diskusija, razlaga),
- strokovne ekskurzije.

Learning and teaching methods:

- lectures with interactive participation of students,
- seminars, individual tasks (the case study, cooperative learning and team work),
- individual consultation (discussion, explanation),
- excursions

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Assessment:

<ul style="list-style-type: none"> • Individualna naloga, • seminarska naloga, • izpit (pisni) <p>-opravljen/ni opravljen seminarsko nalogo in individualne naloge -izpitna ocena 6-10 (pozitivno), 1-5 (negativno)</p>	<p>15 15 70</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individual tasks, • seminar work, • exam (written) <p>-passed/failed seminar work and individual tasks -examin's mark 6 – 10 (positive), 1 – 5 (negative)</p>
--	--	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, LORGER, Teja, SCHMIDT, Majda. Perceived self-efficacy and social anxiety changes in high school students with learning disabilities (LD) during first year of secondary vocational education. European journal of special needs education, ISSN 0885-6257, 2018, vol. 33, iss. 4, str. 584-594.

<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/08856257.2017.1410320>, doi: 10.1080/08856257.2017.1410320. [COBISS.SI-ID 23509256]

ŠILC, Mateja, SCHMIDT, Majda. Besednjak učencev z lažjo motnjo v duševnem razvoju pri pripovedovanju zgodbe. Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko, ISSN 0353-1392, 2018, letn. 33, [št.] 1, str. 82-94, tabele. [COBISS.SI-ID 514780023].

SCHMIDT, Majda, VRHOVNIK, Ksenja. Attitudes of teachers towards the inclusion of children with special needs in primary and secondary schools. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, ISSN 1331-3010, 2015, vol. 51, br. 2, str. 16-30, tabele.

http://hrcak.srce.hr/index.php?show=toc&id_broj=12081. [COBISS.SI-ID 21819400]

SCHMIDT, Majda, BROWN, Ivan. Education of children with intellectual disabilities in Slovenia. Journal of policy and practice in intellectual disabilities, ISSN 1741-1122, 2015, vol. 12, no. 2, str. 90-99, doi: 10.1111/jppi.12119. [COBISS.SI-ID 21357576]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Predšolska pedagogika
Course title:	Pre-school pedagogic

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		2.	3.
Pedagogy		2.	3rd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (LV)	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15			15	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	slovenščina /Slovene
Vaje / Tutorial:	slovenščina /Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Uvod v predšolsko pedagogiko. Teoretično metodološki vidiki predšolske pedagogike. Zgodovinski pogled na razvoj predšolske vzgoje. Sodobni pogledi na predšolsko vzgojo.

Družina in njena vloga v procesu vzgoje majhnih otrok. Družina kot primarna skupnost in sistem. Vloga in položaj otroka v družini nekoč in danes. Vzgojni stili v družini in vzgoja otrok.

Institucionalna predšolska vzgoja. Tradicionalni in sodobni kurikuli za vrtce. Vloga vzgojitelja. Vidni in prikriti kurikul v vrtcu. Svetovalni delavci v vrtcu. Starši in vzgojitelji v vrtcu.

Content (Syllabus outline):

Introduction to pre-school pedagogic. Theoretical methodological aspects of pre-school pedagogic. Historical overview of development of pre-school upbringing. Modern views of pre-school upbringing.

Family and its role in the process of upbringing of young children. Family as the primary community and system. The role and position of child in the family of the past and today. Educationally styles in the family and upbringing of children.

Institutional pre-school upbringing. Role of educator. Visible and hidden curriculum in kindergarten. Advisors in kindergarten. Parents and educators in kindergarten.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji. (2011). Ljubljana: MŠŠ, str. 63-106.

Hohmann, M., Weikart, D. P. (2005). Vzgoja in učenje predšolskih otrok. Ljubljana: DZS.

Kroflič, R. (et al.) (2001). Otrok v vrtcu. Priročnik h kurikulu za vrtce. Maribor: Založba Obzorja.

Lepičnik Vodopivec, J. (1996). Med starši in vzgojitelji ni mogoče ne komunicirati. Ljubljana: MiSch.

Lepičnik Vodopivec, J. (2006). Okoljska vzgoja v vrtcu. Ljubljana: Awts.

Marjanovič Umek, L. (et al.) (ur.) (2002). Kakovost v vrtcih. Ljubljana: Znanstveni inštitut FF.

Marjanovič Umek, L. in Fekonja Peklaj, U. (2008). Sodoben vrtec: možnosti za otrokov razvoj in zgodnje učenje. Ljubljana: ZIFF.

Vonta, T. (2009). Organizirana predšolska vzgoja v izzivih družbenih sprememb. Ljubljana: Pedagoški inštitut.

Aktualni prispevki iz domači in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

Cilji in kompetence:

Študent/ka:

- se seznaniti z osnovami predšolske pedagogike in zna teoretična spoznanja prenesti v prakso,
- si razvija interes in sposobnosti za razumevanje predšolske vzgoje,
- v okviru svoje profesionalne vloge se usposablja za kompetentno delovanje v strokovnem timu vrtca.

Objectives and competences:

The student will:

- get to know the basics of pre-school pedagogic and be able to transfer the theoretical findings into his / hers everyday praxis,
- develop the interest and capabilities for understanding of pre-school upbringing,
- be taught competent functioning in the professional kindergarten team

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Zna opredeliti temeljne pojme predšolske vzgoje in odnose med njimi.
- Pojasni značilnosti vzgoje v vrtcu in družini, njune povezanosti in različnosti.
- Opiše in analizira različne dejavnike vidnega in prikritega kurikula v vrtcu.
- Opredeli pomen in načine sodelovanja s starši v vrtcu.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Student can define basic terms of pre-school upbringing and relations between them.
- Student can explain the characteristics of upbringing in kindergarten and family, their relatedness and differences.
- Student can describe and analyze different aspects of visible and hidden curriculum in kindergarten.
- Student can define the role and types of cooperation with parents in kindergarten.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja primerov.

Learning and teaching methods:

Lectures, discussions, presentations, examples, problem solving.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- Pisni izpit
- projektna naloga

70
30

- Written exam
- Project assignment

Reference nosilca / Lecturer's references:

KIRBIŠ, Andrej, KOTNIK, Katja, CUPAR, Tina, PŠUNDER, Mateja, OSTERC-KOKOTOVIČ, Karmen. Authoritative parenting moderates the impact of perceived discrimination on health. V: PETELIN, Ana (ur.), et al. Zdravje otrok in mladostnikov = Health of children and adolescents : [proceedings], Zdravje otrok in mladostnikov, znanstvena in strokovna konferenca z mednarodno udeležbo, Portorož, 20. september 2019. Koper: University of Primorska Press. 2019, str. 67-76. <http://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-7055-71-9.pdf>. [COBISS.SI-ID 24774152]

PERKO, Janja, CUGMAS, Zlatka, PŠUNDER, Mateja. Nega in vzgoja mlajšega otroka kot pomembna temelja razvoja. V: ČOTAR KONRAD, Sonja (ur.), et al. Vzgoja in izobraževanje predšolskih otrok prvega starostnega obdobja = Early childhood education and care of children under the age of three, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 19). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2019, str. 125-138. [COBISS.SI-ID 24831496]

PŠUNDER, Mateja. Mobbing in schools : teachers' experiences, reactions and perspectives. Egitim ve bilim, ISSN 1300-1337, 2015, vol. 40, no. 180, str. 25-35. <http://egitimvebilim.ted.org.tr/index.php/EB/article/view/3116>, doi: 10.15390/EB.2015.3116. [COBISS.SI-ID 21534984]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Uporabno računalništvo za pedagoge
Course title:	Computer application in pedagogy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		2.	4.
Pedagogy		2.	4th

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (LV)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15				15	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	slovenščina / Slovene
Vaje / Tutorial:	slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za pristop k izpitu je izdelava vseh domačih nalog, ki jih študent dobi na laboratorijskih vajah in pozitivna ocena iz poročila o laboratorijskih vajah.

Prerequisites:

Student need to upload all homework and get positive grade from the lab work report.

Vsebina:

- Osnove računalništva in programska oprema
- Digitalna predstavitev podatkov
- Osnove elektronskih komunikacij
- Izobraževanje na daljavo (teoretične osnove, uporaba in priprava podatkov)
- Svetovni splet za pedagoge

Content (Syllabus outline):

- introduction to computer science and software
- Digital data presentation
- Introduction to electronic communication
- Distance education (theoretical background, applications and distance learning material preparation)
- World Wide Web for pedagogy

6. Specializirane baze podatkov (knjižnični sistemi, elektronske revije ...)
7. Statistične obdelave s pomočjo računalnika (Excel, SPSS)

6. Special databases (library databases, electronic magazines, ...)
7. Statistical analysis using computer (Excel, SPSS)

Temeljni literatura in viri / Readings:

<ul style="list-style-type: none"> • SAGADIN Janez, Statistične metode za pedagoge, Obzorja d.o.o., 2003 • Ivan Gerlič, Drago Slukan, Zdenko Puncer, Računalništvo – Urejanje besedil, Učbenik za izbirni predmet v devetletni osnovni šoli, Isotech, 2008. • Ivan Gerlič, Drago Slukan, Zdenko Puncer, Računalništvo – Multimedija, Učbenik za izbirni predmet v devetletni osnovni šoli, Isotech, 2009. • Ivan Gerlič, Drago Slukan, Zdenko Puncer, Računalništvo – Računalniška omrežja, Učbenik za izbirni predmet v devetletni osnovni šoli, Isotech, 2010. • Gary B. Shelly, Misty E. Vermaat, Microsoft Office 2010 Essential, Course Technology, Boston, USA, 2011.
--

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je dati znanje študentom za elektronsko komuniciranje, iskanje informacij, obdelavo informacij, podporna znanja, ki jih bodo uporabljali pri študiju pedagogike in elektronsko obdelavo statističnih podatkov.

Objectives and competences:

The objective of this course is to give knowledge to students for electronic communication; information retrieval; information processing; useful skills for studying of pedagogy; and to be able to perform computer assisted statistical analysis.
--

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:
<ul style="list-style-type: none"> • razlikovati aparaturno in programsko opremo, • znal uporabljati programe za elektronsko komuniciranje. • znal bo najti podatke v spletu in specializiranih podatkovnih bazah ter • obvladal bo postopke računalniške statistične analize.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
On completion of this course the student will be able to:
<ul style="list-style-type: none"> • distinguish computer hardware and software; • demonstrate knowledge to use different types of electronic communication; • find the required data in WWW and special databases; and • possess the knowledge to perform computer assisted statistical analysis

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, laboratorijske vaje, seminar
--

Learning and teaching methods:

Lectures, laboratory work, seminar

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Pisni izpit	50	Written examination
Opravljene laboratorijske vaje	25	Completed lab work
Opravljene domače naloge	25	Completed homework

Reference nosilca / Lecturer's references:

MUSIL, Bojan, GARTNER, Smiljana, PESEK, Igor, KRAŠNA, Marjan. ICT competences assessment through ICT escape room. V: SKALA, Karolj (ur.). MIPRO 2019 : 42nd International Convention, May 20 -24, 2019, Opatija, Croatia : proceedings. Rijeka: Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics - MIPRO, 2019. Str. 730-734, ilustr. MIPRO ... (CD-ROM). ISSN 1847-3946. [COBISS.SI-ID 24908296]

KRAŠNA, Marjan, KORŽE, Danilo, KAUČIČ, Branko. Searching for the reasons why ICT is not adequately used in schools. V: SKALA, Karolj (ur.). MIPRO 2018 : 41st International Convention, May 21 -25, 2018, Opatija, Croatia : proceedings. Rijeka: Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics - MIPRO, 2018. Str. 888-894, ilustr. http://docs.mipro-proceedings.com/proceedings/mipro_2018_proceedings.pdf. [COBISS.SI-ID 23876360], [Scopus do 3. 12. 2019: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1]

KRAŠNA, Marjan. E-learning material from the effectiveness to the economics. V: SOLEŠA, Dragan (ur.), ŠIMOVIĆ, Vladimir (ur.), ROSI, Bojan (ur.). Innovation, ICT and education for the next generation, [May 26-27, 2017, Novi Sad, Serbia] : thematic proceedings. Conference Innovation, ICT and education for the next generation, Novi Sad, May 26-27th, 2017. Novi Sad: Faculty of Economics and Engineering Management, 2017. Str. 365-381, ilustr. ISBN 978-86-87619-84-5. [COBISS.SI-ID 23221000]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Tuji jezik v pedagogiki – angleščina
Course title:	Foreign Language in Pedagogy – English

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		2.	4.
Pedagogy		2.	4th

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (LV)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15				15	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Angleščina / English
	Vaje / Tutorial:	Angleščina / English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Pogoj za pristop k izpitu je pozitivno ocenjena seminarska naloga v okviru jezikovnega portfolija.

A positively graded seminar paper within the framework of the language portfolio is required to take the exam.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Obravnava različnih tematskih sklopov za širjenje besedišča in utrditev angleških jezikovnih struktur ter izgovorjave; tematski sklopi so vezani na pedagoške vsebine, s katerimi se bodo pedagogi

- Discussion about different topics with the intention to broaden English vocabulary, language structure and pronunciation; topics include pedagogical contents with which pedagogues are confronted in

največkrat soočali v vsakdanji situaciji oz. v razredu in so tudi zanimive za učence, ki jih bodo poučevali.

- Obravnava angleških jezikovnih struktur, funkcij in norm v avtentičnih besedilih (vezanih na pedagoško tematiko) ter selekcije in evalvacije novih informacij v angleščini.
- Interpretacija avtentičnih besedil (vezanih na pedagoško tematiko), ki temelji na semantični, pragmatični ter morfo-sintaktični progresiji.
- Primerjava značilnosti angleškega (pedagoškega) prostora s slovenskim (interkulture vsehine).
- Obravnava komunikacijskih veščin in spretnosti s področja pedagogike ter kreativne, interaktivne jezikovne dejavnosti ter ravnanje v ustrezni situaciji.
- Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije in sistemov s področja pedagoških in izobraževalnih dejavnosti.

everyday situations or during instruction, and are otherwise interesting to learners/pupils.

- Handling of English language structures, functions and norms in authentic texts (connected to pedagogical issues); selection, evaluation and assessment of new information in English.
- Interpretation of authentic texts (connected to pedagogical issues) which is based on semantic, pragmatic and morphologic-syntactic progression.
- Comparison of characteristics in English (pedagogical) sphere with Slovene (intercultural issues).
- Discussion of communication skills from pedagogy and creative, interactive language activities and their handling in suitable situation.
- The use of information-communication technology and systems from the pedagogical /educational area.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Walton, R., Bartram, M.: *Initiative*, Cambridge University Press, Cambridge, 2005.
2. Broadhead, A.: *Advance your English*, Cambridge University Press, Cambridge, 2004.
3. Tullis, G., Talcott, C.: *Target Score*, Cambridge University Press, Cambridge, 2005.
4. Hewings, M.: *Advanced Grammar in Use*, Cambridge University Press, Cambridge, 2002.
5. Haines, S., Nettle M., Hewings, M.: *Advanced Grammar in Use: Supplementary Exercises*, Cambridge University Press, Cambridge, 2005.
6. Jane Short. 2011. English for Psychology in Higher Education Classes. Reading: Garnet Education.

Cilji in kompetence:

- Uzaveščanje in avtomatiziranje angleškega jezikovnega sistema in razvijanje kompetence v ustnem in pisnem sporočanju s področja pedagogike.
- Sposobnost razumevanja in oblikovanja angleških besedil z različnih področij pedagogike in družbenega življenja, in sicer na glasoslovni, oblikoslovni, skladenjski in besedotvorni ravni.

Objectives and competences:

- Perception and automatization of English language system and development of competence in oral and written form from pedagogical area.
- Understanding of English texts and formation of different (oral, written) texts from pedagogical/educational area and social living on the phonetic, morphologic, syntactic and word formation level.

- Širjenje besedišča in razvoj komunikacijskih spretnosti (slušno razumevanje, govorne, bralne, pisne spretnosti) za domače in mednarodno (pedagoško oz. izobraževalno) okolje.
- Interdisciplinarno povezovanje pedagoških vsebin in seznanjanje z različnimi anglosaksonskimi kulturami, odkrivanje različnosti in sprejemanje drugačnosti ob učni izkušnji.
- Nadzorovanje angleške izgovorjave.
- Spoznavanje in razvijanje strategij samostojnega učenja, dejavnosti, ki pomagajo pri pridobivanju, shranjevanju, priklicu in uporabi podatkov in znanja v vsakdanjih situacijah.

- Broadening of English vocabulary and development of communication skills (listening, oral, reading and writing) for domestic and international (pedagogical/educational) area.
- Interdisciplinary connection of pedagogical contents and comprehension with different English cultures; detection of diversities, acceptance of differences in educational experience.
- Control of English pronunciation.
- Perception and development of strategies in self-reliant learning; activities which help to recall, understand, gain, preserve use, and summarize data and knowledge in everyday situation.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent zna, razume, uporablja, analizira, sintetizira in vrednoti angleški jezikovni sistem v ustnem in pisnem sporočanju, in sicer s področja pedagoških vsebin.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
Students know, understand/comprehend, use, analyse, synthesize and evaluate English language norms in oral and written form, namely from pedagogical contents.

Metode poučevanja in učenja:

- Predstavitev in diskusija o različnih tematskih sklopih za širjenje besedišča in utrditev angleških jezikovnih struktur ter izgovorjave;
- Priprava krajših prezentacij o različnih pedagoških oz. izobraževalnih vsebinah za razvijanje ustne in pisne kompetence.
- Ravnanje s sodobnimi mediji.

Learning and teaching methods:

- Presentation and discussion of different pedagogical topics/issues with the intention to broaden English vocabulary, language structure and pronunciation.
- Preparation of short presentations about different pedagogical/educational contents in order to develop oral and written skills.
- Dealing with contemporary media.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<ul style="list-style-type: none"> - Seminarska naloga. - Pisni izpit. 	<p>40</p> <p>60</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seminar papers. - Written exam.
<p>Preverjanje znanja za študente z vezavo Angleški jezik in književnost ter Prevajalske študije – angleščina bo potekalo na višji zahtevnostni ravni.</p>		<p>Students in study programs English Language and Literature, as well as Translation – English will be assessed at a higher competence level.</p>

Reference nosilca / Lecturer's references:

PLEMENITAŠ, Katja. Aspects of nominalization from a cognitive perspective. V: STARC, Sonja (ur.), JONES, Carys (ur.), MAIORANI, Arianna (ur.). Meaning making in text : multimodal and multilingual functional perspectives. New York: Palgrave Macmillan. cop. 2015, str. 72-91. [COBISS.SI-ID 21481736]

PLEMENITAŠ, Katja. Metaphorical elements in gendered slurs. British and American studies : B.A.S., ISSN 1224-3086, 2017, vol. 23, str. 207-217.
https://litere.uvt.ro/publicatii/BAS/pdf/no/bas_2017.pdf. [COBISS.SI-ID 23508744]

PLEMENITAŠ, Katja, KRAJNC, Žiga. Framed : a study of media discourse. V: BORSTNER, Bojan (ur.), ONIČ, Tomaž (ur.), ZUPAN, Simon (ur.). Od jezika k filozofiji in nazaj : Festschrift ob 75-letnici Dunje Jutronic. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2019, str. 13-30, tabele.
<http://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/415/419/693-2>. [COBISS.SI-ID 24656904]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Osnove pedagoške psihologije
Course title:	The basics of educational psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		3.	5.
Pedagogy		3.	5th

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (LV)	Samost. delo Individ. work	ECTS
30				30	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski/ Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena laboratorijskih vaj je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites:

Each of the mentioned obligations must be assessed with a passing grade. Passing grade of the lab work is required for taking the written examination.

Vsebina:**Refleksija in njena vloga v profesionalnem razvoju**

Pomen reflektivne prakse, modeli refleksije, čustveno delo, ključne kvalitete podporne osebe.

Učenje

Osebna in znanstvena pojmovanja učenja, konstruktivistično pojmovanje učenja, spomin, (samo)regulacija učenja.

Učna motivacija

Sodobne teorije, modeli in konstrukti. Čustva in regulacija čustev v učnem okolju. Ustvarjalnost v učnem procesu.

Vodenje razreda

Proaktivni in reaktivni pristopi.

Odnosi in komunikacija v šoli

Odnosi z učitelji in odnosi z vrstniki v različnih obdobjih šolanja. Socialna sprejetost, merjenje socialne sprejetosti in drugih na odnose vezanih konstruktov.

Medvrstniško nasilje: preprečevanje in odzivanje. Komunikacija v šolskem kontekstu: teorije, modeli, osnovne spretnosti.

Nadarjenost in talent

Sodobni modeli spodbujanja razvoja nadarjenosti. Vloga motivacijskih in psihosocialnih dejavnikov v razvoju nadarjenega učenca.

Content (Syllabus outline):**Reflection and its role in professional development**

The importance of reflective practice, models of reflection, emotional labor, core conditions of the supportive person.

Learning

Subjective conceptions of learning, paradigms of learning, constructivism in learning, memory, (self)regulation in learning.

Learning motivation

Contemporary theories, models and constructs. Emotions and emotion regulation in learning environment. Creativity in learning.

Classroom management

Proactive and reactive approaches.

Relationships and communication in school

Teacher-student relations and peer relations in different periods of schooling. Social acceptance, assessment of social acceptance and other relationships-related constructs. Bullying: prevention and interventions. Communication in school context: theories, models, basic skills.

Giftedness and talent

Contemporary models of giftedness enhancement. The role of motivational and psychosocial factors in the development of gifted student.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Košir, K. (2013). *Socialni odnosi v šoli*. Maribor: Pedagoška fakulteta in subkulturni azil.

Košir, K. (2017). *Pedagoška psihologija za učitelje: izbrane teme*. Maribor: Univerzitetna založba Univerze v Mariboru in Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru.

Marentič Požarnik, B. (2000). *Psihologija učenja in pouka*. Ljubljana: DZS.

Woolfolk, A. *Pedagoška Psihologija*. Ljubljana: Educy, 2002.

Dodatno literaturo bo nosilka določala sprotno v vsakoletnem učnem programu. / Additional literature will be defined every study year by the lecturer.

Cilji in kompetence:

Pri predmetu se študent seznanja z osnovami pedagoške psihologije. Spozna ključne teorije in modele, ki pojasnjujejo učenje ter motivacijske, čustvene in socialne dejavnike učenja. Razume vlogo podpornega socialnega konteksta za učno delovanje in šolsko prilagojenost učenca. Znanstvena spoznanja zna uporabiti za načrtovanje lastne prakse.

Objectives and competences:

The student becomes familiar with the basic principles of educational psychology. He/she understands the crucial theories and models that explain learning as well as its motivational, emotional and social factors. He/she understands the role of supportive social context for students' academic performance and school adjustment. He/she is able to use scientific findings in designing his/her own practice.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent pozna in razume različne vidike učnega procesa ter prepletenost med kognitivnimi, motivacijskimi, čustvenimi in socialnimi dejavniki učne uspešnosti in šolske prilagojenosti.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Sodobna znanstvena spoznanja zna študent uporabiti pri načrtovanju lastne prakse.

Uri se v raziskovanju lastne prakse in oblikuje pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

The student is familiar with and understands different aspects of the learning process and the interactions among cognitive, motivational, emotional and social factors of academic achievement and school adjustment.

Transferable/Key Skills and other attributes:

The student is able to use the contemporary scientific findings in designing his/her own practice. He/she becomes more skilled in reflecting his/her own practice; he/she develops readiness for permanent professional development.

Metode poučevanja in učenja:

Interaktivna predavanja, razgovor, študije primera, projektno delo, e-učenje. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Interactive frontal method, discussion, case studies, project work, e-learning. Teaching and learning are done through the didactic use of ICT.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

pisni izpit portfolio	60 40	Examination portfolio
--------------------------	----------	--------------------------

Reference nosilca / Lecturer's references:

KOŠIR, Katja, TEMENT, Sara, LICARDO, Marta, HABE, Katarina. Two sides of the same coin? : the role of rumination and reflection in elementary school teachers' classroom stress and burnout. Teaching and teacher education : an international journal of research and studies, ISSN 0742-051X. [Print ed.], 2015, vol. 47, str. 131-141, doi: 10.1016/j.tate.2015.01.006. [COBISS.SI-ID 21087240].

KOŠIR, Katja, HORVAT, Marina, ARAM, Urška, JURINEC, Nina, TEMENT, Sara. Does being on Facebook make me (feel) accepted in the classroom? The relationships between early adolescents' Facebook usage, classroom peer acceptance and self-concept. *Computers in human behavior*, ISSN 0747-5632. [Print ed.], Sep. 2016, vol. 62, str. 375-384, doi: 10.1016/j.chb.2016.04.013. [COBISS.SI-ID 22094088].

KOŠIR, Katja, HORVAT, Marina, ARAM, Urška, JURINEC, Nina. Is being gifted always an advantage? : peer relations and self-concept of gifted students. *High ability studies*, ISSN 1359-8139, 2016, vol. 27, no. 2, str. 129-148, tabele, doi: 10.1080/13598139.2015.1108186. [COBISS.SI-ID 21817608].

KOŠIR, Katja, PIVEC, Tina, KLASINC, Lucia, ŠPES, Tanja, HORVAT, Marina. Psihosocialne značilnosti učencev kot napovedniki različnih oblik medvrstniške viktimizacije in nasilnega vedenja. *Psihološka obzorja : slovenska znanstveno-strokovna psihološka revija*, ISSN 2350-5141. [Spletna izd.], str. 171-186. http://psiholoska-obzorja.si/arhiv_clanki/2018/kosir_et_al.pdf, doi: 10.20419/2018.27.494. [COBISS.SI-ID 24252424].



FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Primerjalna pedagogika
Course title:	Comparative Pedagogy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		3.	5.
Pedagogy		3.	5th

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:
Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

- Primerjalna pedagogika znotraj sistema pedagoških znanosti:
 - cilji in naloge primerjalne pedagogike;
 - metodologija primerjalnega raziskovanja;
 - področja primerjalnega raziskovanja;
 - opredelitev temeljnih pojmov.
- Izobraževalne politike:
 - odnos med politiko in šolo;

Content (Syllabus outline):

- Comparative pedagogy within the system of pedagogical sciences:
 - the objectives and tasks of comparative pedagogics;
 - the methodology of comparative research;
 - areas of comparative research
 - the definition of fundamental concepts.
- Educational policies:

<ul style="list-style-type: none"> - neokonzervativizem, neoliberalizem, egalitarizem; - zasebne in javne šole; - globalizacija in šolski sistemi; - interkulturalnost, multikulturalnost; - oblike diferenciacije v šolskih sistemih - avtonomija, centralizacija; - vseživljensko učenje; - poklicno izobraževanje; - mednarodne primerjave znanja šolske mladine (TIMSS, PISA ...) in njihov vpliv na nacionalne kurikule; - celodnevna šola; - bolonjski proces; - zagotavljanje kakovosti v šolskih sistemih. <ul style="list-style-type: none"> • Izobraževalni sistemi: <ul style="list-style-type: none"> - reforme šolskih sistemov v 60-tih letih 20. stol; - mednarodna klasifikacija kvalifikacij in izobraževalnih programov; - izobraževalni sistem v Sloveniji; - prikaz sistemskih rešitev v izbranih šolskih sistemih razvitih držav na ravni: predšolske vzgoje; obveznega izobraževanja; srednjega izobraževanja; visokega izobraževanja; izobraževanja odraslih; 	<ul style="list-style-type: none"> - the relationship between politics and school; - neoconservatism, neoliberalism, egalitarianism; - private and public schools; - the globalisation and school systems; - forms of differentiation in school systems; - autonomy, centralisation; - all-life learning; - professional education; - international comparisons of the knowledge of the youth (TIMSS, PISA...) and their influence on the national curricula; - all-day school; - the Bologna process; - the assurance of quality in school systems. <ul style="list-style-type: none"> • Educational systems: <ul style="list-style-type: none"> - reforms of school systems in the 60's of the 20th century; - international classification of qualifications in educational concepts; - the educational system of Slovenia; - the display of the system's solutions in chosen school systems of developed countries on the level of : <ul style="list-style-type: none"> - pre-school education; - compulsory education; - secondary education; - university education; - adult education;
--	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji. 2011. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport.
- Ermenc S., K. 2014: Uvod v primerjalno pedagogiko. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Vrcelj, S. 2005: *U potrazi za identitetom – iz perspektive komparativne pedagogije*. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo.
- Eurydice: The information network on education in Europe. <http://www.eurydice.org>
- Laval, C. 2005: *Šola ni podjetje. neoliberalni napad na javno šolstvo*. Ljubljana: Krtina.
- UNESCOV priročnik za uporabo mednarodne standardne klasifikacije izobraževanja *Isced 1997: Problemi pri uporabi Isceda 1997 v Sloveniji*. (2001). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport.

Dodatno literaturo bo nosilec določal sproti v vsakoletnem učnem programu / Additional literature will be defined every study year by the lecturer

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je ponuditi študentom znanje in razviti veščine, ki omogočajo prepoznavanje in analizo ključnih šolsko sistemskih ter strokovno političnih trendov v domačem in mednarodnem prostoru.

Objectives and competences:

The objective of this course is to offer the students such knowledge and skills which enable them to recognise and analyse national and international key trends related to school systems and professional policies.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- osvojitve temeljnega kategorijalnega aparata, ki omogoča analizo domačega šolskega sistema in primerjavo s tujimi šolskimi sistemi;
- poznavanje globalnih usmeritev in problemov v razvoju institucionalizirane vzgoje in izobraževanja;
- razumevanje posameznih šolskosistemskih rešitev v njihovem socialnem, ekonomskem, kulturnem in političnem kontekstu

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- to capture the fundamental categorical apparatus which enables the analysis of the national school system and compares it with foreign ones;
- the acquaintance with the general directions and problems in the development of institutionalised education;
- the understanding of individual solutions of school systems in their social, economic, cultural and political context.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- seminar
- ekskurzija

Learning and teaching methods:

- Lectures
 - Seminar
 - Excursion

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):

- kolokvij (40%) in pisni izpit (60%) ali pisni izpit (100%)

Končna ocena je sestavljena iz:

- ocene pisnega izpita in
- seminarske naloge

70

30

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

- preliminary exam (40%) and written exam (60%) or written exam (100%)

The final mark consists of the:

- written exam and
- the seminar paper

Reference nosilca / Lecturer's references:

PROTNER, Edvard, MEDVEŠ, Zdenko, BATINIČ, Štefka, MIOVSKA SPASEVA, Suzana, SPASENOVIČ, Vera, ŠUŠNJARA, Snježana, RADEKA, Igor, ZORIČ, Vučina, VUJISIĆ ŽIVKOVIĆ, Nataša. Usporedba razvoja obrazovanja učitelja u državama nekadašnje Jugoslavije. V: PROTNER, Edvard (ur.). Razvoj i aktualne tendencije pedagogije i školstva na području nekadašnje Jugoslavije. 1st ed. Maribor: University of Maribor Press: Faculty of Arts. 2020, str. 13-31.

VIDMAR, Tadej, PROTNER, Edvard. Ključni vidici institucionalnoga razvoja pedagogije kao akademske discipline u Sloveniji. V: PROTNER, Edvard (ur.). Razvoj i aktualne tendencije pedagogije i školstva na području nekadašnje Jugoslavije. 1st ed. Maribor: University of Maribor Press: Faculty of Arts. 2020, str. 207-228.

PROTNER, Edvard. Vývoj učitelského vzdělávání ve slovinsku v kontextu filantropismu a pietismu. V: KASPER, Tomáš, PÁNKOVÁ, Markéta. Učitel ve střední a jihovýchodní Evropě : profesionalizace učitelského vzdělávání : historické a systematické aspekty, (Historie). Vyd. 1. Praha: Academia: Národní pedagogické muzeum a knihovna J. A. Komenského. 2015, str. 113-123.



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Šolsko svetovanje
Course title:	School Counselling

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		3.	5.
Pedagogy		3.	5th

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (LV)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15				15	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	slovenščina /Slovene
Vaje / Tutorial:	slovenščina /Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za pristop k izpitu je obvezno aktivno sodelovanje pri laboratorijskih vajah in vse opravljene obveznosti pri vajah.

Prerequisites:

Mandatory active participation in laboratory exercises and all obligations in exercises completed are required to take the exam.

Vsebina:

- Organiziranost, naloge in položaj šolske svetovalne službe.
- Načela šolske svetovalne službe.
- Načrtovanje in evalvacija svetovalnega dela.
- Sodelovanje svetovalnega delavca z učitelji in drugimi institucijami.
- Sodelovanje svetovalnega delavca s starši.

Content (Syllabus outline):

- Organization, tasks and the position of a school counselling service.
- Principles of a school counselling service.
- Planning and evaluation of a counselling service.
- Cooperation of a counsellor with teachers and other institutions.

- Kultura šole in sodelovanje svetovalnega delavca pri vodenju šole.

- Cooperation of a counsellor with parents.
- School culture and cooperation of a counsellor at school management.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Resman, M., J. Bečaj, T. Bezić, J. Musek, G. Čačinovič-Vogrinič. (1999). *Svetovalno delo v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
2. Bezić, T. B. Rupar, J. Škarič. (2003). *Načrtovanje, spremljanje in evalvacija dela svetovalne službe*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
3. *Šolska zakonodaja*. (1996). Ministrstvo za šolstvo in šport.
4. Pečjak, S. (2005). *Šolsko psihološko svetovanje*. Ljubljana: Filozofska fakulteta v Ljubljani.
5. Baker, Stanley (2000). *School counseling for the twenty-first century (3rd ed.)*. Upper Saddle River, N. J.: Merrill.

Drugi aktualni študijski teksti iz strokovne in znanstvene periodike iz področja pedagogike.

Cilji in kompetence:

Študent/ka:

- spozna namen, teoretična izhodišča in operativne pristope za šolsko svetovanje;
- spozna organiziranost šolske svetovalne službe,
- spozna delo šolskega pedagoga,
- spozna vlogo šolskega svetovalnega delavca pri integraciji/inkluziji,
- spozna značilnosti interkulturalnega svetovanja,
- spozna značilnosti in definicije različnih šolskih kultur,
- se usposobi za načrtovanje, izvajanje in evalvacijo dela šolskega svetovalnega delavca.

Objectives and competences:

A student:

- gets familiar with a purpose, theoretical bases and operative approaches for school counselling;
- gets familiar with the organization of a school counselling service,
- gets familiar with the work of a school pedagogue,
- gets familiar with the role that a school counsellor has at integration/inclusion,
- gets familiar with characteristics of intercultural counselling,
- gets familiar with characteristics and definitions of different school cultures,
- becomes qualified to plan, realize and evaluate work of a school counsellor

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje. Študent/ka:

- zna opredeliti temeljna izhodišča, organiziranost in naloge dela šolskega svetovalnega delavca;
- pozna vire strokovne pomoči in znanja na šoli in izven nje ter jih zna uporabljati;
- zna povezati kompleksnost vsebine in spoznanja lastne discipline in pedagoške prakse z elementi drugih področij;
- zna prevesti in implicitirati različna teoretična spoznanja v prakso in obratno.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding. A student:

- knows how to define principle bases, organization and tasks of a school counsellor.
- Is familiar with the sources of professional help and knowledge in school and outside school and knows how to use them;
- is able to connect the complexity of content and recognition of his own branch and pedagogical practice with the elements from other fields;

	<ul style="list-style-type: none"> - knows how to transfer and imply various theoretical recognitions into practice and vice versa.
--	--

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> - visokošolsko predavanje, - metoda razgovora, - metoda prikazovanja, - študije primerov, - metoda reševanja problemov, - kooperativno učenje.

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> - higher education lecture, - the method of discourse, - case studies and critical event studies, - a method of resolving problems, - mutual observing, - microclass, - cooperative learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"> - uspešno opravljene obveznosti v LV so pogoj za pristop k izpitu - pisni izpit. 	100	<ul style="list-style-type: none"> - Successfully completed LV are obligatory for exam - written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

KOVAČ, Jernej, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Prikrite oblike čustvenega nasilja v družini. *Educa : strokovna revija za področje varstva, vzgoje in izobraževanja predšolskih otrok in otrok na razredni stopnji osnovne šole*, ISSN 0353-9369, mar./apr. 2019, letn. 28, št. 1/2, str. 56-60. [COBISS.SI-ID [24542216](#)] kategorija: SU (S) točke: 2.5, št. avtorjev: 2

KOVAČ, Jernej, JAVORNIK KREČIČ, Marija, ČAGRAN, Branka, MULEJ, Matjaž. Effect of supervision on stress and burnout in school counsellors : a case of action research. *Systemic practice and action research*, ISSN 1094-429X, Avg. 2017, vol. 30, issue 4, str. 395-406, doi: [10.1007/s11213-016-9400-9](#). [COBISS.SI-ID [22434568](#)], [JCR, SNIP, WoS do 28. 7. 2017: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, Scopus do 19. 9. 2016: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0] kategorija: 1A2 (Z, A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d), SSCI, MBP; tip dela je verificiral OSICD točke: 20.52, št. avtorjev: 4

KIRBIŠ, Andrej, LAMOT, Monika, KOTNIK, Katja, TAVČAR KRAJNC, Marina, JAVORNIK KREČIČ, Marija. The role of gender in participation and health among Slovenian youth : a regional comparison. *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2019, letn. 19, št. 3, str. 847-874, tabele. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/sites/default/files/clanki/SHS-2019-3-26-Kirbis-Lamot-Kotnik-Tavcar-Javornik%20%28scopus%29.pdf>, doi: [10.32874/SHS.2019-26](#). [COBISS.SI-ID [25053192](#)], [SNIP, Scopus do 23. 1. 2020: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0] financer: ARRS, Programi, P6-0138, SI, Preteklost severovzhodne Slovenije med slovenskimi zgodovinskimi deželami in v interakciji z evropskim sosedstvom; financer: ARRS, Projekti, V5-1726, SI, Kulturna participacija mladih v Sloveniji in Evropi: analiza stanja, trendov, dejavnikov, posledic in predlogi rešitev kategorija: 1A1 (Z, A'', A', A1/2); uvrstitev: Scopus (h), Scopus (d), MBP; tip dela še ni verificiran točke: 23.51, št. avtorjev: 5



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Didaktični praktikum
Course title:	Didactical Practical Course

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		3.	6.
Pedagogy		3.	6th

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (LV)	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15		15	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:
Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za pristop k izpitu je obvezno aktivno sodelovanje pri laboratorijskih vajah, katerega rezultat je portfelj.

Prerequisites:

Active participation in exercises with a resulting portfolio is required to take the exam.

Vsebina:

- Analiza pouka. Analiza video posnetkov. Medsebojne hospitacije. Hospitacije.
- Priprava programov. Strategije načrtovanja. Analiza potreb pri pripravi in načrtovanju programov. Vrste programov. Glavne faze razvoja programa.
- Spoznavanje dela pedagoga v različnih institucij na področju vzgoje in izobraževanja
- Delo pedagoga v vrtcu, v osnovni šoli, v splošno izobraževalnih srednjih šolah, v strokovnih in poklicnih srednjih šolah, v dijaških domovih, v drugih institucijah (npr. Zavod RS za šolstvo, Pedagoški inštitut, Svetovalni center...)
- Spoznavanje dela pedagoga na drugih področjih. Organizator izobraževanja v podjetjih. Organizator in vodja različnih dejavnosti v mladinskih centrih. Prostovoljno delo.

Content (Syllabus outline):

- Analysis of lesson. Analysis of video footages. Mutual in-class observations. In-class observations.
- Preparation of programmes. Strategies of planning. Analysis of needs at arranging and planning programmes. Types of programmes. Main stages of programme development.
- Getting familiar with pedagogue's work in different institutions in the field of education and schooling.
- Pedagogue's work in kindergarten, primary schools, in general secondary schools, in technical and vocational schools, in boarding schools, in other institutions (e.g. National Education Institute of the Republic of Slovenia, Educational Research Institute, a counselling centre etc.)
- Getting familiar with pedagogue's work in other fields. Education organizer in companies. Organizer and a responsible person for different activities in youth centres. Voluntary work.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Cvetek, S. (2005). Poučevanje kot profesija, učitelj kot profesionallec. Radovljica:Didakta.
2. Ivanuš Grmek, M. (2000). Človek in kurikulum. Ljubljana, Državljanski forum za humano šolo, str. 13-21.
3. Marentič Požarnik, B. Plut Pregelj, L. (2009). Moč učnega pogovora. Ljubljana, DZS.
4. Marsh, J.C. (2002). Planing, Management & Ideology. Key Concepts for Understanding Curriculum. London: RoutledgeFalmer Teachers'Library.
5. Plut Pregelj, L. (2005). Sodobna šola ostaja šola: kaj pa se je spremenilo? Sodobna pedagogika, 56, št. 1, str. 16-32.
6. Štefanc, D. (2005). Pouk, učenje in aktivnost učencev:razgradnja pedagoških fantazem. Sodobna pedagogika, 56, št. 1, str. 34-57.
7. Članki iz domače in tuje periodike

Cilji in kompetence:

Študent/ka:

- si razvija interes in sposobnosti za učno delo (poučevanje, usmerjanje, vodenje),
- se usposablja za vrednotenje in analizo pouka,
- se usposablja za pripravo programov na različnih stopnjah in nivojih izobraževanja,

Objectives and competences:

A student:

- develops interest and skills for teaching work (teaching, directing, managing),
- is getting qualified for lesson evaluation and analysing,
- s getting qualified to prepare programmes on different levels and stages of education,

- spoznava delo na različnih področjih vzgoje in izobraževanja

- becomes familiar with work in different fields of education and schooling

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Ob vodenju in usmerjanju pripravi kriterije za vrednotenje in analizo pouka.
- Zna analizirati potrebe po izobraževanju.
- Analizira strategije načrtovanja in se na osnovi potreb in konkretne situacije zna odločiti za najustreznejšo.
- Spozna različna področja dela pedagoga

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- With guiding and direction provided he prepares criteria for lesson assessment and analysis.
- Knows how to analyse educational needs.
- Analyses the strategies of planning and on the basis of needs and a concrete situation decides for the most appropriate one.
- Gets familiar with different fields of pedagogue's work.

Metode poučevanja in učenja:

Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov, ekskurzija, kooperativno učenje, individualno učenje.

Learning and teaching methods:

Higher education lesson, method of discourse, method of presentation, method of example, problem solving, excursion, cooperative learning, individual learning.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Assessment:

- aktivno sodelovanje pri seminarju (SE) in laboratorijskih vajah(LV), katerega rezultat je portfelj	50	- active participation at seminar and lab work (LV), the results of which is a portfolio
- pisni izpit	50	- written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

TIBAUT, Katarina, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Samoocena obremenjenosti študentov s študijem. Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko. 2016, letn. 31, [št.] 3/4, str. 113-132, tabele. ISSN 0353-1392. [COBISS.SI-ID [514560631](#)], [SNIP]

MITHANS, Monika, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Participacija učencev in sooblikovanje učeče se skupnosti. Vodenje v vzgoji in izobraževanju. [Tiskana izd.]. 2018, letn. 16, [št.] 3, str. 61-80, 116-117, tabele. ISSN 1581-8225. [COBISS.SI-ID [24307464](#)]

BRUMEN, Mihaela, LEŠNIK, Sabina, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Domestic encouragement for young foreign language learners in Slovenia = Domače poticanje mladih učenika stranog jezika u Sloveniji. Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje : [CJE]. [Tiskana izd.]. 2017, vol. 19, no. 2, str. 337-362. ISSN 1848-5189. DOI: [10.15516/cje.v19i2.1989](#). [COBISS.SI-ID [23283464](#)], [JCR, SNIP, WoS do 3. 12. 2019: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, Scopus do 3. 12. 2019: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Praktično usposabljanje
Course title:	Practice

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		3.	6.
Pedagogy		3.	6th

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
		30			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:
Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za pristop k praktičnemu usposabljanju je prisotnost na kontaktnih urah na fakulteti (seminar).

Prerequisites:

Presence at contact hours at the faculty (seminar) is required to participate in practical training.

Vsebina:

Študenti v obsegu 60 ur s samostojnim delom sodelujejo pri delu v izbrani organizaciji (npr. vrtci, osnovne in srednje šole, visokošolski zavodi, izobraževalni oddelki v podjetjih, svetovalne službe in centri, nevladne organizacije in podporne ustanove) Seznanijo se s pedagoško dejavnostjo v izbrani organizaciji (50 ur) in pripravijo zaključno poročilo (10 ur).

Content (Syllabus outline):

Students select institution from the list of partnership organisations and in extent of 60 hours collaborate in work of the selected organisation (e.g. kindergarten, primary or secondary school, high school, education departments in institutions, counselling services and centres, nongovernmental organisations and support organisations).

--

They independently get acquainted with the pedagogical work in selected organisation.

Temeljni literatura in viri / Readings:

/

Cilji in kompetence:

Študenti se seznanijo s praktičnimi znanji in veščinami v delovne okolju in pridobijo izkušnje o pedagoški dejavnosti.

Objectives and competences:

Students get acquainted with practical knowledge and skills in work environment and acquire experiences in pedagogical work.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Osvojiti praktična znanja in izkušnje na različnih delovnih področjih in situacijah, kjer je mogoče pedagoško znanje koristno uporabiti.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
To acquire practical knowledge and experiences on different working fields and situations, where pedagogical knowledge is useful and used.

Metode poučevanja in učenja:

Aplikativna uporaba pedagoških znanj na različnih področjih dela.

Learning and teaching methods:

Applicative use of pedagogical knowledge in different fields of work.

	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Načini ocenjevanja:		
Poročilo o opravljeni praksi	100%	Report

Reference nosilca / Lecturer's references:

KIRBIŠ, Andrej, LAMOT, Monika, TAVČAR KRAJNC, Marina, LAHE, Danijela, CUPAR, Tina, VEZJAK, Boris, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Dejavniki kulturne participacije in njen pomen za šolsko uspešnost mladih v Sloveniji. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : [večavtorska znanstvena monografija]*, (Digitalna knjižnica, Dissertationes, 37). Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2019, str. 115-131, 145-146, tabele. <https://www.pei.si/ISBN/978-961-270-311-0.pdf>. [COBISS.SI-ID [24765704](#)] kategorija: 3B (Z, A1/2); tip dela je verificiral OSICD točke: 5.71, št. avtorjev: 7

JAVORNIK KREČIČ, Marija. Učiteljev profesionalni razvoj je vseživljenjski celovit proces rasti. V: VRŠNIK PERŠE, Tina (ur.). *Strokovni delavci v poklicnem in strokovnem izobraževanju in njihov profesionalni razvoj*, (Digitalna knjižnica, ISSN 1855-9646, Documenta, 10). Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2015, str. 63-71, tabele. http://www.pei.si/UserFilesUpload/file/digitalna_knjiznica/Documenta_10_ISBN_978-961-270-223-6_PDF/978-961-270-223-6.pdf. [COBISS.SI-ID [2890327](#)] kategorija: SU (S) točke: 5, št. avtorjev: 1

JAVORNIK KREČIČ, Marija. Kaj sestavlja učiteljev profesionalni razvoj. V: VRŠNIK PERŠE, Tina (ur.). *Strokovni delavci v poklicnem in strokovnem izobraževanju in njihov profesionalni razvoj*, (Digitalna knjižnica, ISSN 1855-9646, Documenta, 10). Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2015, str. 83-86, tabele. http://www.pei.si/UserFilesUpload/file/digitalna_knjiznica/Documenta_10_ISBN_978-961-270-223-6_PDF/978-961-270-223-6.pdf. [COBISS.SI-ID [2890839](#)] kategorija: SU (S) točke: 5, št. avtorjev: 1



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Preverjanje in ocenjevanje znanja
Course title:	Assessment and Grading of Knowledge

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		3.	6.
Pedagogy		3.	6th

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	<input type="text" value="slovenščina / Slovene"/>
	Vaje / Tutorial:	<input type="text" value="slovenščina / Slovene"/>

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za pristop k izpitu je aktivno sodelovanje pri vajah in izdelana seminarska/projektna naloga.

Prerequisites:

Active participation in exercises with a resulting seminar work/project is required to take the exam.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Preverjanje in ocenjevanje znanja v učnem procesu. Razmerje med preverjanjem in ocenjevanjem znanja pri pouku. Preverjanje in ocenjevanje znanja z vidika artikulacijskih stopenj pouka. Povratna informacija v preverjanju znanja.
- Učiteljeve zahteve pri preverjanju in ocenjevanju znanja.
- Vrste in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja. Ustno, pisno, praktično preverjanje in ocenjevanje znanja. Opisno (analitično) in številčno ocenjevanje znanja.
- Interno preverjanje in ocenjevanje znanja. Eksterno preverjanje znanja. Vloga in pomen. Sporočilnost eksternega preverjanja. Prednosti in pomanjkljivosti.
- Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja.
- Priprava različnih preizkusov znanja.

- Knowledge assessment and grading in teaching process. The relation between knowledge assessment and grading during lesson. Knowledge assessment and grading from the point of view of articulation levels of lesson. Assessment feedback.
- Teachers' demands at knowledge assessment and grading.
- Types and forms of assessing and grading knowledge. Oral, written and practical knowledge assessment and grading. Descriptive (analytical) and numeral knowledge grading.
- Internal knowledge assessment and grading. External knowledge assessment. Role and meaning. Information of external assessment. Advantages and disadvantages.
- Authentic forms of knowledge assessment and grading.
- Preparation of different types of examination.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Bucik, V. (2001). Zakaj potrebujemo kakovostno zunanje in notranje preverjanje in ocenjevanje znanja. *Sodobna pedagogika*, 52, št. 3, str. 40-52.
2. Gipps, C.V. (2004). *Beyond Testing. Towards a theory of educational assessment*. London and New York: RoutledgeFalmer.
3. Ivanuš Grmek, M. & Javornik, Krečič, M. (2004). Impact of external examinations (Matura) on school lessons. *Educational Studies*, 30, št. 3, str. 319-329.
4. Ivanuš Grmek, M. & Javornik, Krečič, M. (2004). Zahteve učiteljev pri ocenjevanju znanja in razširjenost avtentičnih oblik ocenjevanja znanja v osnovni šoli. *Sodobna pedagogika*, 55, št. 1, str. 58-69.
5. Rutar Ilc, Z. (2003). *Pristopi k poučevanju, preverjanju in ocenjevanju*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
6. Zupanc, D. (2004). Nekatere dileme šolskega ocenjevanja v Sloveniji. *Sodobna pedagogika*, 55, št. 1.
7. Žakelj, A. & Ivanuš Grmek, M. (2010). Povezanost rezultatov pri nacionalnem preverjanju znanja s socialno-kulturnim okoljem učencev, poukom in domačimi nalogami. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
8. Žakelj, A., Ivanuš Grmek, M. (2013). Ability grouping and pupils' results on the national assessment of knowledge. *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, 15, št. 2, str. 439-463.
9. Aktualni strokovni in znanstveni viri, ki se nanašajo na področje preverjanja in ocenjevanja znanja in so študentom predstavljeni tekom študijskega leta.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

<p>Študent/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se seznanj z vlogo preverjanja in ocenjevanja znanja v učnem procesu, - se usposablja za odgovorno izvajanje preverjanja in ocenjevanja znanja, - pozna povezanost poučevanja, učenja, preverjanja in ocenjevanja znanja, - pozna prednosti in pomanjkljivosti različnih vrst in oblik preverjanja in ocenjevanja znanja.

<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - becomes familiar with the role of knowledge assessment and grading in teaching process, - gets trained for responsible realization of knowledge assessment and grading, - knows the connectedness of teaching, learning, and knowledge assessment and grading, - is familiar with advantages and disadvantages of different types and forms of knowledge assessment and grading.

Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zna umestiti preverjanje in ocenjevanje v kontekst pouka. - Opredeli vlogo povratne informacije za učenčev napredek. - Pojasni in ovrednoti učiteljeve zahteve pri preverjanju in ocenjevanju znanja. - Opredeli vrste in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja in pojasni značilnosti ter prednosti in pomanjkljivosti le-teh.

Intended learning outcomes:

<p>Knowledge and Understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> - knows how to put knowledge assessment and grading inside the lesson context - defines the role of feedback information for a pupil's progress - Explains and assesses teacher's requirements at knowledge assessment and grading - Defines types and forms of knowledge assessment and explains their characteristics, advantages and disadvantages
--

Metode poučevanja in učenja:

<p>Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov, kooperativno učenje, individualno učenje.</p>
--

Learning and teaching methods:

<p>Higher education lesson, method of discourse, method of presentation, method of example, method of problem resolving, cooperative learning, individual learning.</p>

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

<ul style="list-style-type: none"> - aktivno sodelovanje pri vajah, katerega rezultat je projektna/seminarska naloga, je pogoj za pristop k pisnemu izpitu. - pisni izpit

Weight (in %)

<p>100</p>

Assessment:

<ul style="list-style-type: none"> - active participation at seminar work, the results of which is a seminar paper/project. Project is a condition for written exam. - written examination
--

Reference nosilca / Lecturer's references:

<p>ŠKALIČ, Mateja, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Stališča staršev do nacionalnega preverjanja znanja ob koncu drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja = Parents' views on the national assessment of knowledge at the end of the second cycle of basic school. <i>Revija za elementarno izobraževanje</i>. [Tiskana izd.]. mar. 2017, letn. 10, št. 1, str. 57-71, tabele. ISSN 1855-</p>

4431. http://rei.pef.um.si/images/Izdaje_revije/2017/1/REI_10_1_cl_5.pdf. [COBISS.SI-ID [23031304](#)]

GOSAK, Franc, IVANUŠ-GRMEK, Milena, ČAGRAN, Branka. Evalvacija in samoevalvacija v osnovni šoli = Evaluation and self-evaluation in basic school. *Revija za elementarno izobraževanje*. [Tiskana izd.]. jun. 2016, letn. 9, št. 3, str. 89-102, tabele. ISSN 1855-

4431. http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki_2016_letnik9_stev3/REI%209%203%20cl%206.pdf. [COBISS.SI-ID [22353416](#)]

MITHANS, Monika, IVANUŠ-GRMEK, Milena, ČAGRAN, Branka. Participation in decision-making in class : opportunities and student attitudes in Austria and Slovenia. *CEPS journal : Center for Educational Policy Studies Journal*. [Tiskana izd.]. 2017, vol. 7, no. 4, str. 165-184, tabele. ISSN 1855-9719. http://www.cepsj.si/pdfs/cepsj_7_4/pp_165-184.pdf. [COBISS.SI-ID [23576072](#)], [SNIP]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Alternativni pedagoški koncepti
Course title:	Alternative Pedagogical Concepts

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		3.	6.
Pedagogy		3.	6th

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za pristop k izpitu je opravljena seminarska naloga.

Prerequisites:

A seminar paper is required to take the exam.

Vsebina:

• Temeljni pojmi:
alternativne šole, svobodne šole, privatne šole;
alternativna pedagogika, antipedagogika,
pedagogika kot znanost.

• Duhovna, socialnopolitična ter kulturna ozadja kritike šole in pedagoških

Content (Syllabus outline):

• Fundamental concepts:
alternative schools, liberal schools, private schools;
alternative pedagogics, antipedagogics,
pedagogics as a science.

• Spiritual, sociopolitical as well as cultural backgrounds of school criticism and pedagogical reformational endeavours in

reformskih prizadavanj ob koncu 19. in v začetku 20 stoletja.

- Skupne značilnosti ter najpopularnejši projekti reformske pedagogike v Evropi (Montessori, Waldorf, Freinet, Decroly, Jena-plan, Summerhill...).
- Skupne značilnosti ter najpopularnejši projekti progresivne pedagogike v ZDA (Dewey, metoda projektov, Dalton-plan, Winnetka-plan).
- Kurikularne značilnosti sodobnih alternativnih šol in konceptov.
- Pedagoška upravičenost in kritika alternativnih pedagoških konceptov.

the end of the 19th and the beginning of the 20th centuries.

- Common characteristics and the most popular projects of reformational pedagogics in Europe (Montessori, Waldorf, Freinet, Decroly, the Jena plan, Summerhill...).
 - Common characteristics and the most popular projects of progressive pedagogics in the USA (Dewey, the method of projects, the Dalton plan, the Winnetka plan).
 - Curricular characteristics of modern alternative schools and concepts.
- Pedagogical justification and criticism of alternative pedagogical concepts.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Ravitch, D. (2001): Left back: a century of failed school reforms. New York idr.: A Touchstone Book.
- Matijević, M. (2001): Alternativne škole. Zagreb: Tipex.
- Fischer-Kowalski, M.; Pelikan, J.; Schandl, H. (1995): Grosse Freiheit für kleine Monster: Alternativschulen und Regelschulen im Vergleich. Wien: Verlag für Gesellschaftskritik.
- Devjak, T., S. Berčnik, M. Plestenjak (2008): Alternativni vzgojni koncepti. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Medveš, Z. (1992): Aktualnost reformske pedagogike v sodobnih vzgojnih konceptih in njen pomen v razvoju vzgoje in izobraževanja na Slovenskem. V: Rajtmajer, D. idr. (ur.), Vzgojni koncepti in raziskovanje v vzgoji in izobraževanju: zbornik prispevkov z mednarodnega posveta o alternativnih vzgojnih konceptih in znanstvenega simpozija o raziskovalnih dosežkih v vzgoji in izobraževanju. Maribor: Pedagoška fakulteta.

Dodatno literaturo bo nosilec določal sproti v vsakoletnem učnem programu / Additional literature will be defined every study year by the lecturer

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je usposobiti študentke in študente za prepoznavanje alternativnih pedagoških konceptov kot pomembne obogatitve tradicionalne pedagoške misli in jim hkrati ponuditi teoretski aparat, ki omogoča kritično vrednotenje

Objectives and competences:

The objective of this course is to enable the students to recognise alternative pedagogical concepts as important enrichments of traditional pedagogical thoughts and to offer the students simultaneously a theoretical apparatus which enables critical evaluation.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študenti

- osvojijo temeljni pojmovni aparat, ki omogoča strokovno razumevanje in razpravo o šolskopolitičnih, ideoloških, socialnih in kulturnih razsežnostih alternativnih pedagoških konceptov;

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
The students

- capture the fundamental conceptual apparatus which enables a professional understanding and a debate over alternative pedagogical concepts related to school

- razumejo kurikularne značilnosti alternativnih pedagoških konceptov v odvisnosti od njihovih idejnih ozadij;
- spoznajo vrsto pedagoških inovacij, ki so se razvile znotraj alternativnih pedagoških konceptov in se usposobijo za njihovo prepoznavanje znotraj javnega državnega šolskega sistema;
- ozavešajo omejitve pri prenašanju alternativnih pedagoških konceptov v javni državni šolski sistem.

- policies, ideological, social and cultural extensions;
- understand the curricular characteristics of alternative pedagogical concepts in relation to the backgrounds of ideas;
- get acquainted with a range of pedagogical innovations which have evolved within alternative pedagogical concepts and they qualify for their recognition within the public state school system;
- conceptualise the limitations of the transfer of alternative pedagogical concepts into the public state school system.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- seminar
- ekskurzije

Learning and teaching methods:

- Lectures
- Seminar.
- Excursions

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Končna ocena je sestavljena iz:		The final mark consists of the:
• ocene pisnega izpita	70	• written exam and
• seminarske naloge	30	• the seminar paper

Reference nosilca / Lecturer's references:

PROTNER, Edvard. Razvoj i aktualno stanje alternativnih pedagoških konceptata u Sloveniji. Acta Iadertina : časopis Odjela za filozofiju, Odjela za pedagogiju i Odjela za sociologiju, ISSN 1845-3392. [Print ed.], 2017, vol. 14, [no.] 1, str. 115-130.

PROTNER, Edvard, MEDVEŠ, Zdenko, BATINIĆ, Štefka, MIOVSKA SPASEVA, Suzana, SPASENOVIĆ, Vera, ŠUŠNJARA, Snježana, RADEKA, Igor, ZORIĆ, Vučina, VUJISIĆ ŽIVKOVIĆ, Nataša. Bolonjska reforma obrazovanja predmetnih nastavnika u novonastalim državama na području bivše Jugoslavije. V: PROTNER, Edvard (ur.). Razvoj i aktualne tendencije pedagogije i školstva na području nekadašnje Jugoslavije. 1st ed. Maribor: University of Maribor Press: Faculty of Arts. 2020, str. 33-58,

PROTNER, Edvard. Die geisteswissenschaftliche Pädagogik in Slowenien zwischen Totalitarismus und Demokratie. Historia scholastica, ISSN 1804-4913, 2015, vol. 1, no. 1, str. 70-81.



FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Supervizija
Course title:	Supervision

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		3.	6.
Pedagogy		3.	6th

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	slovenščina / Slovene
Vaje / Tutorial:	slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Pogoj za pristop k izpitu je obvezno aktivno sodelovanje pri laboratorijskih vajah in vse opravljene obveznosti pri vajah.

Mandatory active participation in laboratory exercises and all obligations in exercises completed are required to take the exam.

Vsebina:

Zgodovinski pregled razvoja supervizije
 Razlike med svetovanjem, psihoterapijo in supervizijo
 Opredelitev pojmov supervizor, supervizant, supervizijski proces in supervizijski odnos
 Razvoj in kompetence supervizorja
 Osnovne etične premise supervizorja
 Pogoji za izvajanje supervizije
 Vrste in modeli supervizije
 Faze supervizijskega procesa
 Transferne in kontratransferne vsebine v superviziji
 Paralelni procesi v superviziji
 Supervizija za učitelje in svetovalne delavce
 Vpliv supervizije na stres in poklicno izgorelost pri pedagoških delavcih

Content (Syllabus outline):

Historical overview of the development of supervision
 Differences between counseling, psychotherapy and supervision
 Definition supervisor, supervisant, supervisory process and supervisory relationship
 Development and competence of the supervisor
 Basic ethical premises of the supervisor
 Conditions for implementation supervision
 Types and models of supervision
 Phases of the supervisory process
 Transfer and countertransfer in supervision
 Parallel processes in supervision
 Supervision for teachers and counselors
 The influence of supervision on stress and occupational burnout in pedagogical workers

Temeljna literatura in viri / Readings:

KOVAČ, Jernej. *Supervizija, stres in poklicna izgorelost šolskih svetovalnih delavcev*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 101). V Mariboru: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2013. 182 str., tabele. ISBN 978-961-6930-12-3.

KOBOLT, Alenka 2000. Supervizija skozi prizmo razvoja. V: Kobolt, A. in Žorga, S. (ur.), *Supervizija proces razvoja in učenja v poklicu*. Ljubljana, Pedagoška fakulteta, 21–46.

MILOŠEVIČ ARNOLD, Vida 1999. Predstavitev supervizijske metode. V: Vida MILOŠEVIČ ARNOLD, Vodeb Bonač, M., Erzar Metelko, D. in Možina, M., *Supervizija – znanje za ravnanje*. Socialna zbornica Slovenije, 3–49.

ROŽIČ, Tatjana 2003. Sistemsko relacijska terapija in primer iz klinične prakse. *Psihološka obzorja*, 12/2, 137–148.

RESMAN, Metod 2000. Supervizija – svetovanje, terapija, nadzor. *Sodobna pedagogika*, 4, 62– 82.

ŽORGA, Sonja 2000. Supervizijski proces. V: Alenka KOBOLT, Sonja ŽORGA (ur.), *Supervizija proces razvoja in učenja v poklicu*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 165–213

ŽORGA, Sonja 1994. Model supervizije na področju pedagoških dejavnosti. *Psihološka obzorja*, 3/3–4, 157–170.

Cilji in kompetence:

Udeleženci študija:
 Cilj predmeta je seznaniti študente z razvojem supervizije, osnovnimi pojmi supervizije, etičnimi premisami, razlikovanjem med različnimi podporami pomoči, specifikami vplivanja na supervizijski proces, značilnostmi supervizije na področju šolstva in osnovnimi zakonostmi delovanja in učinkovanja supervizije.

Objectives and competences:

Students will:
 The objective of the course is to acquaint students with the development of supervision, basic concepts of supervision, ethical premise, differentiation between various support, the specifics of influencing the supervisory process, the characteristics of supervision in the field of education and the basic rules of operation and the effect of supervision.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku predmeta bo študent sposoben izkazati naslednja znanja in razumevanja:

- umestitev supervizije v kontekst pomoči pedagoškim delavcem
- o pojmi, delovanju in učinkovanju supervizije
- temeljnih dinamikah in vplivih v supervizijskem proces
- refleksiji lastnega in drugega dela
- raziskovalnega in študijskega dela v praksi

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to demonstrate knowledge and understanding of:

- the placement of supervision in the context of help to pedagogical workers
- about the concepts, the operation and the effect of supervision
- fundamental dynamics and influences in the supervisory process
- reflection of one's own and another part
- research and study work in practice

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja
- seminar z razgovorom

Learning and teaching methods:

- lectures
- seminar with discussion

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- pisni izpit

100%

- Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

KOVAČ, Jernej, JAVORNIK KREČIČ, Marija, ČAGRAN, Branka, MULEJ, Matjaž. Effect of supervision on stress and burnout in school counsellors : a case of action research. Systemic practice and action research, ISSN 1094-429X, Avg. 2017, vol. 30, issue 4, str. 395-406, doi: 10.1007/s11213-016-9400-9. [COBISS.SI-ID22434568], [JCR, SNIP]

JAVORNIK KREČIČ, Marija, KONEČNIK KOTNIK, Eva, **KOVAČ, Jernej**. Process orientation of the conception of student learning. The new educational review, ISSN 1732-6729, 2015, vol. 41, no. 3, str. 194-206. http://www.educationalrev.us.edu.pl/vol/tner_3_2015.pdf, doi: 10.15804/tner.2015.41.3.15. [COBISS.SI-ID21823496], [SNIP]

KOVAČ, Jernej. Pomen supervizije pri šolskih svetovalnih delavcev[!]. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*. 2015, letn. 30, št. 3/4, str. 105-117, tabele. ISSN 0353-1392. [COBISS.SI-ID 514287735], [SNIP, Scopus do 21. 1. 2020: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1]