



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Uvod v pedagogiko</b>
<b>Course title:</b>	<b>Introduction to pedagogy</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		1.	Zimski
Pedagogy		1.	Autumn

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15				75	4

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

- Pedagogika kot znanosti, opredelitev osnovnih pedagoških pojmov in njihovih razmerij
- Vzgoja kot intencionalna in funkcionalna dejavnost
- Vzgojni cilji, naloge in oblike vzgoje
- Vzgoja z vidika medčloveškega odnosa
- Dejavniki oblikovanja osebnosti (dednost, okolje, aktivnost) in dejavniki vzgoje (družina, šola, mediji, idr.)

**Content (Syllabus outline):**

- Pedagogy as a science, definitions of basic pedagogical concepts and their relations
- Education as an intentional and functional activity
- Educational aims, tasks and forms of education
- Education in term of human relations
- Elements of personality formation (heredity, environment, activity) and

- Vzgoja v družbeno-zgodovinskem kontekstu
- Institucionalizacija vzgoje s poudarkom na šoli kot družbeni instituciji
- Avtoriteta v vzgojnem procesu
- Vzgojna dimenzija šole; dejavniki, sredstva in metode vzgoje v šoli
- Vloga učitelja v sodobni šoli, avtonomija in kompetence

educational elements (family, school, media etc.)

- Education in socio-historical context
- Institutionalization of education with emphasis on school as a social institution
- Authority in the educational process
- Educational dimension of school; factors, means and educational methods in school.
- The role of the teacher in the contemporary school, autonomy and competences

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Cencič, M., Autor, O., Gartner, J., Tomić, A. 1988: *Poglavja iz pedagogike*, Državna založba Slovenije, Ljubljana.
- Giesecke, H. 1993: *Uvod u pedagogiju*, Educa, Zagreb.
- Gudjons, H. 1993: *Pedagogija - temeljna znanja*, Educa, Zagreb.
- Peček Čuk, M., Lesar, I. 2011: *Moč vzgoje: sodobna vprašanja teorije vzgoje*. Ljubljana, Tehniška založba Slovenije.
- Aktualni prispevki iz domači in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

### Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je seznaniti študente z osnovnimi pedagoškimi pojmi in zakonitostmi, dati znanje o vzgojnih dejavnikih in procesih, ki vplivajo na vzgojno-izobraževalno delo in uspešnost pedagoškega procesa in vzpodbuditi pridobitev stališč do pedagoškega poklica in kreativnosti v pedagoškem poklicu.

### Objectives and competences:

The objective of this course is to acquaint students with basic concepts and principles of pedagogy, give knowledge of educational elements and processes influencing educational work and the efficiency of educational process and to encourage the acquisition of standpoints towards the educational profession and to creativity in the pedagogical profession.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben izkazati znanje in razumevanje:

- osnovnih pedagoških pojmov in zakonitosti ter njihovih razmerij,
- dejavnikov posameznikovega razvoja in dejavnikov vzgoje,
- pomena avtoritete v vzgoji,
- vzgojnih stilov,
- vzgojnega procesa v celovitosti, učiteljevih vlog in kompetenc v sodobni šoli.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to demonstrate knowledge and understanding of:

- basic concepts and principles of pedagogy and their relations,
- elements of individual development and educational elements,
- the role of authority in education,
- educational styles,
- educational process in its entirety, teacher's roles and competences in contemporary school.

### Metode poučevanja in učenja:

### Learning and teaching methods:

- Predavanje,
- seminar,
- metoda razgovora,
- skupinska diskusija,
- metoda reševanja problemov,
- kooperativno in individualno učenje.

- Lectures,
- seminar,
- conversation,
- group discussion,
- problem-based approach,
- cooperative and individual learning.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• seminarska naloga – predstavitev v skupini;</li> <li>• pisni izpit</li> </ul>	<b>30</b> <b>70</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar work – presentation in group;</li> <li>• Written examination</li> </ul>
--	------------------------	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

PŠUNDER, Mateja. Future teachers' knowledge and awareness of their role in student misbehaviour. *The new educational review*, 2009, vol. 19, no. 3-4, str. 247-262. [COBISS.SI-ID [17323272](#)]

PLOJ VIRTič, Mateja, PŠUNDER, Mateja. Future teachers' opinions on the digital competencies obtained during their studies. *Probl. educ. 21st century*, 2010, vol. 24, str. 95-105. [COBISS.SI-ID [17989128](#)]

PŠUNDER, Mateja. Collaborative culture as a challenge of contemporary schools. V: LAMANAUSKAS, Vincentas (ur.). *Challenges of science, mathematics and technology teacher education in Slovenia*, (Problems of education in the 21st century, vol. 14). Šiauliai: Scientific Methodological Center Scientia Educologica, 2009, str. 84-93. [COBISS.SI-ID [17353736](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Metodologija pedagoškega raziskovanja</b>
<b>Course title:</b>	<b>Methodology of pedagogical research</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		1.	Zimski
Pedagogy		1.	Autumn

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (LV)	Samost. delo Individ. work	ECTS
45		15		15	135	7

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenščina / Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenščina / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogoj za pristop k izpitu je obvezno aktivno sodelovanje pri laboratorijskih vajah in opravljena seminarska naloga.

**Prerequisites:**

Mandatory active participation in laboratory exercises and a seminar paper are required to take the exam.

**Vsebina:**

- Osnovni metodološki pojmi: kvalitativno in kvantitativno raziskovanje, akcijsko pedagoško raziskovanje, znanstveno spoznanje.
- Poti znanstvenega spoznavanja.
- Viri znanstvenega spoznavanja.
- Vrste raziskav.
- Faze empiričnega tradicionalnega in akcijskega raziskovanja.

**Content (Syllabus outline):**

- Basic methodological terms: qualitative and quantitative research, pedagogical action research, scientific findings.
- Ways of scientific investigation.
- Sources of scientific investigation.
- Types of research.
- Phases of empirical traditional and action research.
- Research methods.

- Raziskovalne metode.
- Postopki zbiranja podatkov: intervju, anketiranje, ocenjevanje, merjenje stališč, sociometrična tehnika, opazovanje.
- Osnovni statistični pojmi: statistična populacija, vzorec, enota, spremenljivka, parameter, ocena parametra.
- Postopki obdelave podatkov: kvantili, srednje vrednosti, mere variacije, mere distribucije, mere korelacije, regresija, preizkušanje hipoteze o razliki med dvema in več aritmetičnimi sredinami neodvisnih in odvisnih vzorcev, preizkušanje hipoteze neodvisnosti, hipoteze enake verjetnosti, preizkušanje statistične značilnosti korelacijskih koeficientov.
- Računalniška obdelava podatkov s programom SPSS.
- Uporaba znanstvenega aparata.
- Struktura empirične seminarske naloge, diplomskega dela.
- Raziskovalna (neeksperimentalna) vaja v vzgojno – izobraževalni praksi.

- Ways of collecting the data: interview, survey, scaling, attitude measurement, socio-metric technique, observation.
- Basic statistical terms: statistical population, sample, unit, variable, parameter, estimate of parameter.
- Ways of analysing the data: quantiles, measures of central location, variation measures, distribution measures, correlation measures, regression, hypothesis about the difference between two or more arithmetical means of independent and dependent samples, hypothesis about independence, hypothesis of equal probability, testing of the statistical significance of correlation coefficients.
- Computer analysis of the data by means of SPSS statistical programme.
- Use of scientific sources.
- Structure of empirical seminar work and diploma work.
- Research (non-experimental) work in an educational institution.

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Čagran, B. in Bratina, T. (2011). *Metodologija pedagoškega raziskovanja : skripta zbranega študijskega gradiva*. Maribor: Filozofska fakulteta
- Sagadin, J. (2003). *Statistične metode za pedagoge*. Maribor: Obzorja.
- Sagadin, J. (1993). *Poglavja iz metodologije pedagoškega raziskovanja* (2. izd.). Ljubljana: Zavod republike Slovenije za šolstvo in šport.
- Mažgon, J. (2006). *Zbirka vaj iz pedagoške statistike*. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
- Mužič, V. (2004). *Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja* (2. izd.). Zagreb: Educa.

#### Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je:

- usposobiti študente za korektno rabo znanstvenega aparata,
- usposobiti študente za uporabo metod empiričnega pedagoškega raziskovanja, postopkov zbiranja in obdelave podatkov,
- usposobiti študente za sodelovanje in samostojno izvajanje vsebinsko – metodološko enostavnejših neeksperimentalnih empiričnih raziskav,
- pripraviti študente za pisanje

#### Objectives and competences:

The objective of this course is:

- to enable the students to use appropriate scientific sources,
- to enable the students to use empirical pedagogical research methods, and ways of collecting and analysing the data,
- to enable the students to carry out, in a team or individually, simple non-experimental empirical research regarding content and methodology,
- to prepare the students for writing research reports, empirical seminar and

- raziskovalnih poročil, empiričnih seminarskih nalog in diplomskih del,
- pripraviti študente za publiciranje izsledkov lastnega raziskovalnega dela.

diploma work,

- to prepare the students for publishing the results of their own research work.

### Predvideni študijski rezultati:

#### Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent

- znal in razumel osnovne metodološke in statistične pojme, poti in vire znanstvenega spoznavanja, vrste raziskav,
- sposoben uporabljati znanstveni aparat, raziskovalne tehnike, postopke obdelave podatkov na nivoju deskriptivne in inferenčne statistike, statistični programski paket SPSS,
- sposoben primerjati, povezovati in vrednotiti rezultate obdelave podatkov.

### Intended learning outcomes:

#### Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to

- know and understand basic methodological and statistical terms, ways and sources of scientific investigation, types of research,
- use scientific sources, research techniques, ways of analysing the data on the level of descriptive and inferential statistics, SPSS statistical programme,
- compare, relate and evaluate results of analysing the data.

### Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- seminarske vaje,
- laboratorijske vaje,
- seminarska naloga.

### Learning and teaching methods:

- lectures,
- tutorial,
- lab work,
- seminar work.

Delež (v %) /

Weight (in %)

### Načini ocenjevanja:

### Assessment:

• pisni izpit,		• written examination,
• vaje sprotne (aktivnega, samoevalvacijskega) dela v okviru LV,	<b>60</b>	• practical work with self-evaluation within LV,
• seminarska naloga.	<b>10</b>	
	<b>30</b>	• seminar work.

### Reference nosilca / Lecturer's references:

ČAGRAN, Branka, PŠUNDER, Majda, FOŠNARIČ, Samo, LADIČ, Judita. *Priročnik za izdelavo diplomskega dela*. 3. izpopolnjena izd. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2008. 76 f., tabele. ISBN 978-961-6647-21-2. [COBISS.SI-ID [61815041](#)]

ČAGRAN, Branka, IVANUŠ-GRMEK, Milena, ŠTEMBERGER, Tina. Zunanja učna diferenciacija in čustveno-osebnostni vidik učenja. *Pedagoš. obz.*, 2009, letn. 24, št. 2, str. [3]-19. [COBISS.SI-ID [17206280](#)], [JCR, WoS, št. citatov do 7. 1. 2010: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]

ČAGRAN, Branka, BRATINA, Tomaž. *Metodologija pedagoškega raziskovanja : skripta zbranega študijskega gradiva*. Maribor: Filozofska fakulteta, 2011. 1 zv. (loč. pag.), tabele. ISBN 978-961-6656-73-3. [COBISS.SI-ID [67897601](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Sociologija vzgoje in izobraževanja</b>
<b>Course title:</b>	<b>Sociology of Education</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		1.	Zimski
Pedagogy		1.	Autumn

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			75	4

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenščina / Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenščina / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogoj za pristop k izpitu je opravljena seminarska naloga.

**Prerequisites:**

A seminar paper is required to take the exam.

**Vsebina:**

- Predmet, mesto in različni teoretično-metodološki pristopi Sociologije vzgoje v sklopu drugih znanstvenih disciplin.
- Družbena pogojenost različnih razumevanj vzgoje in izobraževanja.
- Družbeni razvoj in pomen izobraževanja in vzgoje.
- Sistemi vzgoje in izobraževanja in družbena struktura.
- Socialna struktura družbe in

**Content (Syllabus outline):**

- The subject refers theoretical conceptualization of the sociological comprehension with methodologies, methods and research techniques, considering contemporary approaches in social history of Sociology of education,
- subject, position and various approaches in Sociology of Education, within other scientific disciplines;
- the impact of certain social factors upon

izobraževalne politike.

- Vzgoja in izobraževanje, družba, država.
- Sistem vzgoje in izobraževanja; primerjalni vidik.
- Socializacijski procesi in vzgoja in izobraževanje, soc.determinante, agensi, vpliv na izobrazbeno stratifikacijo, profesionalizacijo in strukturo.
- Socialna diferenciacija in izobraževanje in vzgoja; šola kot socialni sistem; osip, institucionalna diferenciacija šol in podsistemov izobraževanja.
- Sodobni trendi v izobraževalnih politikah.
- Učitelj in šola; sociološki vidiki profesionalizacije; učitelj kot posebna družbena skupina; različni tipi in vloge učitelja; učitelj in družbena neenakost; družbena moč učitelja; pomen učiteljevega znanja in veščin ter (zmožnosti) transfera; učitelj v primežu družbenih sprememb.
- Učitelj in učenec; metode in tehnike za (optimalno) sodelovanja;
- Postmoderne družine in vzgoja in izobraževanje; trendi razvoja; značilnosti pluralnih oblik družin in družinskega življenja; dezorganizacijski in socialno patološki pojavi družinskega življenja.
- Pomen optimalnega sodelovanja učitelji z učenci, starši, družino in širšim družbenim okoljem.
- Vloga učitelja kot dejavnika družbene mobilnosti.
- Nekateri družbeni vidiki vrednotenja učiteljevega dela in področja izobraževanja in vzgoje.
- Vloga sredstev informiranja za vzgojo in izobraževanje.
- Pomen vseživljenjskega izobraževanja.

the development of the discipline;

- Educational system and social structure;
- Social structure and educational policies;
- Education, society, State;
- Educational systems; comparative approach;
- Socialisation, upbringing and education, social determinants, their influences upon educational, stratificational and professional structure;
- Social difference an education and upbringing; school as social system; drop out, school failer; institutional difference of schools and subsystems of education;
- Contemporary trends in educational policies;
- Teacher and school; teachers as special social group; different teachers types and teachers roles; teacher and social inequality; teacher's social power, the importance of teacher's knowledge and his/her ability of transfer, teacher and social changes;
- Teacher and pupil; methods and techniques for (optimal) cooperation;
- Post-modern families, education, developmental trends, plurality of families in contemporary social structures, pathologic appearances in family life;
- The importance of optimal cooperation between teachers, pupils, parents, families and wider social environment;
- Teacher's role in social mobility;
- Some aspects of valuation of teacher's work in the field of education and upbringing;
- Mass media's role in and for education;
- The importance of lifelong education.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Ball, S. (2004). The Routledge Falmer Reader in Sociology of Education, Routledge, London.
- Corwin, R.G. (2006). Emerging Patterns of Class, Status, and Power in the Public Schools, University of Michigan; Appleton-Century-Crofts.
- Barle, A.; Goriup, J. (2006). Poglavlja iz sociologije vzgoje in izobraževanja, Fakulteta za management, Koper.
- Becker, R.; Bühler, P.; Thomas Bühler, Th. (2013). Bildungsungleichheit und Gerechtigkeit. Prisma – Beiträge zur Erziehungswissenschaft aus historischer, psychologischer und soziologischer Perspektive.
- Becker, R., Schulze, A. (Hrsg.). (2013). Bildungskontexte. Strukturelle Voraussetzungen und



Ursachen ungleicher Bildungschancen. Springer Verlag.

- Bergman, M.M., Hupka-Brunner, S., Meyer, Th., Samuel, R. (Hrsg.).(2012). Bildung – Arbeit – Erwachsenwerden. Ein interdisziplinärer Blick auf die Transition im Jugend und jungen Erwachsenenalter. Springer Verlag.
- Young, M. F. D. (ed) (2012). Knowledge and Control: New Directions for the Sociology of Education, London: Macmillan.

### **Cilji in kompetence:**

- Cilji in vsebina predmeta, ki zajemajo teoretsko konceptualizacijo sociološkega razumevanja vzgoje in izobraževanja, v svoji zastavitvi zahtevajo kombinacijo sociološke sistematike in problemskega pristopa ter prilagajanje splošnih in specifičnih socioloških tematskih sklopov pedagoških disciplin (sociološke in »vzgojne« ter »izobraževalne »imaginacije) tako, da:
- študent doume vlogo in dinamiko družbenih in sociokulturnih sprememb in njih posledice na
- vzpostavljanje institucij družbenega; razmerje med državo, družbo, družino, skupino in posameznikom, nastanek in razvoj ter tako omogoča pridobivanje informacij in znanja, ki sega od običajnih socioloških kategorij (npr. družba in socialnost, institucije vdružbljanja, vrste in načini socializacijskih procesov, kultura in akulturacija ter integracija idr.) do posebnih socioloških disciplin (sociologija družine, sociologija dela, sociologija profesije, sociologija mladine, sociologija otroka, ekonomika vzgoje in izobraževanja, sociologija zdravja idr), kar omogoča pridobivanje reflektiranega razmerja in znanja posameznika do socialnega in do svojega lastnega mesta v njem;
- študent doume pomen družbene pogojenosti posameznikove izgradnje lastne identite in njeno vpetost v deskriptivno in normativno komponento sodobnega razumevana vzgoje in izobraževanja v postmoderni družbi, ko so tako šola, učenec, družina, starši in učitelj, katerih so delovanje temelji na afektivnih odnosih, v sicer različnih organizacijskih (in drugih) oblikah v procesih socializacije in v prenašanju

### **Objectives and competences:**

- Goals, aims and the contents, which include theoretical conceptualisation of sociological comprehension of education, demand for combination of sociological systematic and problem approach and adaptation of global and specific themes of pedagogical disciplines (sociological and »upbringing« and »educational« imagination) as the student:
- understands the role and dynamics of social and socio-cultural changes and their consequences on social institutions,
- the relation between state, society, family, social group and the individual, arise and development of knowledge and the possibilities and opportunities of getting information and knowledge, which arise from global sociological categories (society, social, social institutions, socialisation, culture processes) up to special sociological disciplines (sociology of family, sociology of work, sociology of profession, sociology of youth, economics of education, sociology of health etc.), which enables to understand and develop the reflective relation and knowledge of the individual to social and his own position within it;
- the student becomes able to recognize the importance of social determination and the individual's role in development of his/her identity and her/his interlacing in descriptive and normative component of contemporary understandings of education in post-modern society, as school, pupils, family, parents and teachers, whose cooperation is grounded on affective relations, in different organisational (and others) forms of socialization and in transformation of social and cultural capital through different interactional processes,

kulturnega in socialnega kapitala skozi različne procese interakcij, nenadomestljivi za učenca, učitelja, šolsko življenje, in druge (sicer) različne dejavnike socialnega okolja, v katerem živijo in delajo.

irreplaceable for the pupil, teacher, school life and others factors of social surrounding, environment and circumstances, in which they live and work.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

##### **Znanje in razumevanje:**

študentu omogoča, da se usposobi za prepoznavanje strukturnih sprememb v postmoderne družbi, ki se odražajo na spremembi vzgojnih in izobraževalnih procesov in (tudi) poklicni podobi učitelja ter na statusu in vlogi učenca in razumevanju obeh; vrednotenju pomena pridobljenega znanja, optimalnega prepoznavanja in sodelovanja med vsemi dejavniki, ki sodelujejo na področju vzgoje in izobraževanja ter življenja učenca in učitelja nasploh.

Študent se usposobi za prepoznavanje globoko socialno konstruiranih značilnosti procesov vzgoje in izobraževanja, značilnosti profesije, delovanje družin in vlogo učitelja, staršev in učencev.

#### **Intended learning outcomes:**

##### **Knowledge and Understanding:**

enables the student to be able to recognize structural changes in post-modern society, which reflex on changes in the field of education and the educational system and (also) on teacher's professional picture, pupil's position and role and in their in understanding; in valuation of acquired knowledge, optimal recognition and cooperation between all involved subjects in the field of upbringing and education and pupil's and teachers' life.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
The student is trained to recognize the deep social constructed characteristics of educational processes and processes of upbringing and education, professional characteristics, family' functions and the role of the teacher, parents and the pupils.

#### **Metode poučevanja in učenja:**

Metode zajemajo predavanja(PR) in seminarje(SE). Študent izdelava seminarsko nalogo, ki je pogoj za pristop k izpitu; konzultacije, po potrebi terensko delo (npr.obisk razstav, pomembnih družbenih dogodkov, predavanj strokovnjakov, obiski šol, muzejev, knjižnic in drugih relevantnih institucij ipd.).

#### **Learning and teaching methods:**

Interactive learning will be used in this course. Class activities will vary, ranging from lectures and debates, to open discussions and group work. Students will be encouraged to ask questions, raise issues, use humour and otherwise contribute to academic life of the class. For the course to be an authentic learning experience the need to reflect seriously on the course content and to be prepared to share the ideas and feelings with the classmates is to be necessary.

Delež (v %) /

#### **Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

#### **Assessment:**

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Seminarska naloga	25	Seminar paper
Pisni izpit	75	Written exam

#### **Reference nosilca / Lecturer's references:**

GORIUP, Jana KOŠIR, Suzana,. Nekateri vidiki učinkovitega vključevanja v študij študentov na prehodu. *Pedagoš. obz.*, 2011, letn. 26, [št.] 4, str. 109-128, tabele. [COBISS.SI-ID [15662133](#)]

GORIUP, Jana, BEZENŠEK, Vilma Alina, PURGAJ, Tjaša. Some sociological, legislative and

pedagogical aspects of the prevalence of mobbing among teachers in primary school : (case study). *Acta Technol. Dubnicae*, 2012, vol. 2, iss. 1, str. 1-16. [COBISS.SI-ID [19342088](#)]

GORIUP, Jana. Education and precarious labour in Slovene science : (some sociological views on women in science between career and family). *International journal on new trends in education and their implications*, Oct. 2012, vol. 3, iss. 4, str. 1-18, ilustr.  
<http://ijonte.org/FileUpload/ks63207/File/01.goriup.pdf>. [COBISS.SI-ID [19693064](#)]

GORIUP, Jana. Nekateri sociološki vidiki spremenjene vloge moškega kot moškega in očeta v post-moderni slovenski družbi. V: GŁOWACKA-SOBIECH, Edyta (ur.), GULCZYŃSKA, Justyna (ur.). *Mężczyzna w rodzinie i społeczeństwie - ewolucja ról w kulturze polskiej i europejskiej. Tom II, Wiek XX*. Poznań: Wydawnictwo Poznańskie, 2010, str. 121-125. [COBISS.SI-ID

GORIUP, Jana. Vpliv življenjskega standarda družine na zanemarjenost predšolskega otroka. V: GORIUP, Jana (ur.). *Vrtec od včeraj do danes za jutri : strokovna monografija*. Zreče: Vrtec, 2010, str. 27-41. [COBISS.SI-ID [17691656](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Obča pedagogika</b>
<b>Course title:</b>	<b>General Pedagogy</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		1.	Letni
Pedagogy		1.	Spring

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15				45	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

- Konstituiranje pedagogike kot znanosti
- Pluralizem pedagoških teorij
- Problemi teorije vzgoje - analiza vzgojnega procesa
- Pedagoška antropologija
- Družbena pogojenost vzgoje
- Teorije šole
- Vzgoja v postmoderni

**Content (Syllabus outline):**

- Conceptualisation of pedagogy as a science
- Pluralism of educational theories
- Issues in education theory - educational process analysis.
- Pedagogical anthropology.
- Social conditioning of education.
- Theory of school
- Education in postmodernism

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Giesecke, H.: *Uvod u pedagogiju*. Zagreb: Educa, 1993.
- Gudjons, H.: *Pedagogija - temeljna znanja*. Zagreb: Educa, 1993.
- Tillmann, K.-J.: *Teorije škole*. Zagreb: Educa, 1994.
- Kroflič, R.: *Med poslušnostjo in odgovornostjo*. Ljubljana: Vija, 1997.
- Peček Čuk, M., Lesar, I.: *Moč vzgoje: sodobna vprašanja teorije vzgoje*. Ljubljana: Tehniška založba Slovenije, 2009.
- Šebart, K. M.: *Samopodobe šole. Konceptualizacija devetletke*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Filozofska fakulteta, 2002.

Dodatno literaturo bo nosilec določal sproti v vsakoletnem učnem programu / Additional literature will be set on an annual basis by the course head.

#### **Cilji in kompetence:**

Cilj predmeta je vzpostaviti podlago, ki bo študentom omogočala umeščanje temeljnih pedagoških pojmov, pojavov, procesov v teoretski argumentacijski okvir ter razumevanje pedagoških fenomenov na podlagi prepoznavanja njihovih spoznavnoteoretskih, svetovnonazorskih, ideoloških in političnih ozadij.

#### **Objectives and competences:**

The objective of this course is to lay the foundations with which students will be able to place fundamental pedagogical principles, phenomena and processes in a theoretical argument-based framework, and to bring about an understanding of pedagogical phenomenon through familiarization with their gnoseological, ideological and political backgrounds.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- prepoznati znanstvenoteoretska izhodišča različnih pedagoških usmeritev,
- razumeti odvisnost pedagoških fenomenov od teoretskega pristopa,
- analizirati vzgojni proces na podlagi razumevanja temeljnih zakonitosti,
- vzpostaviti kritičen odnos do manipulativnih in indoktrinacijskih vzgojnih dejavnosti,
- razumeti vzgojne cilje v pogojih političnega in kulturnega pluralizma.

#### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- recognize the theoretical starting-points of various pedagogical approaches,
- understand the dependence of pedagogical phenomena on theoretical approaches,
- analyse the educational process on the basis of understanding fundamental principles
- critically assess manipulative and indoctrinatory factors in education
- understand educational goals within political and cultural pluralism

#### **Metode poučevanja in učenja:**

- Predavanje,
- seminar,
- metoda razgovora,
- skupinska diskusija

#### **Learning and teaching methods:**

- lectures,
- seminars,
- class discussion,
- group discussion.

#### **Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /

Weight (in %)

#### **Assessment:**

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <p>Končna ocena je sestavljena iz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocene pisnega izpita</li> <li>• sodelovanja pri seminarju ter</li> <li>• seminarske naloge</li> </ul>	<p><b>70</b></p> <p><b>15</b></p> <p><b>15</b></p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <p>The final mark consists of:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• written examination mark</li> <li>• participation in seminar and</li> <li>• seminar paper</li> </ul>
---	--	--

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

PROTNER, Edvard. Splošnoizobraževalne zasebne šole na Slovenskem med preteklostjo in sedanjostjo = General education private schools in Slovenia from the past to the present. *Sodob. pedagog.*, 2010, letn. 61, št. 5, str. 56-73, 60-80. [COBISS.SI-ID [18057992](#)]

PROTNER, Edvard. Volksschullesebuch als Mittel der Etablierung der herbartianistischen Pädagogik in Slowenien. V: NÉMETH, András (ur.), PIRKA, Veronika (ur.). Internationale Konferenz Pädagogische und kulturelle Strömungen in der K.U.K. Monarchie II., 24.-25. April 2009, Fürstenfeld. *Pädagogische und kulturelle Strömungen in der K.U.K. Monarchie II. : eine Sammlung aus den Beiträgen der internationalen Konferenz, 24.-25. April 2009, Fürstenfeld*, (Neveléstörténet, Évf. 7, sz. 1-2, 2010). Székesfehérvár: Kodolányi János Hochschule, 2010, str. 134-143. [COBISS.SI-ID [19121160](#)]

PROTNER, Edvard. Herbart's university pedagogical seminar. V: HOPFNER, Johanna (ur.), PROTNER, Edvard (ur.). *Education from the past to the present : pedagogical and didactic lessons from the history of education*, (Zora, 62), (Mednarodna knjižna zbirka Zora). Bielsko-Biała [etc.]: Filozofska fakulteta, Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, 2009, str. 105-121. [COBISS.SI-ID [17325576](#)]

HOPFNER, Johanna, PROTNER, Edvard. Identitete v pedagoškem diskurzu : (uvodnik) = Identities in pedagogical discourse : (editorial). *Sodob. pedagog.*, jul. 2011, letn. 62 = 128, št. 3, str. 6-21. [COBISS.SI-ID [18574344](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Izobraževanje odraslih</b>
<b>Course title:</b>	<b>Adult Education</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		1.	Letni
Pedagogy		1.	Spring

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15				45	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

- Umestitev predmeta v pedagoške znanosti
- Andragoške teorije
- Pojem odraslosti ,obdobja in specifika obdobj
- Pomen izobraževanja odraslih, funkcije in socialne spremembe v odraslosti
- Odrasli v procesu izobraževanja
- Izobraževalne potrebe v konceptiji človeških potreb
- Področja in vsebine izobraževanja

**Content (Syllabus outline):**

- Subject to invest into pedagogical sciences
- Adult educatinal theories
- Conceptions: adults, period of adults, specify periods
- Significance of the adult education, funkcions and social alternations( changes) in adult periods
- Adults in the periods of education (knowledge)
- 1. Needs of knowlwdgw in the konceptions

<p>odraslih</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vseživljenjsko izobraževanje in učenje</li> </ul>
--

<p>of human needs</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Fields and contexts in the adult education</li> <li>3. Long life learning</li> </ol>
--

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jelenc, S. (1996). ABC izobraževanja odraslih. Ljubljana, Andragoški center RS.</li> <li>• Krajnc, A. (idr.). (2012). Posebnosti izobraževanja odraslih. Ljubljana, Društvo za tretje življenjsko obdobje.</li> <li>• Kump, S., Jelenc-Krašovec, S. (2010). Prestari za učenje?: vzorci izobraževanja in učenja starejših. Ljubljana: Pedagoški inštitut, Znanstvena založba FF.</li> <li>• Ličen, N. (2009). Uvod v izobraževanje odraslih, Izobraževanje odraslih med moderno in postmoderno. Ljubljana, Filozofska fakulteta.</li> <li>• Govekar Okoliš, M., Ličen, N. (2008). Poglavja iz andragogike. Ljubljana, FF.</li> <li>• Aktualni prispevki iz domači in tujih strokovnih/znanstvenih revij.</li> </ul>
--

**Cilji in kompetence:**

<p>Cilji tega predmeta so: Spoznati osnovne andragoške teorije in pomen vseživljenjskega izobraževanja in učenja. Znati udeležiti transfer in interferenco izobraževanja odraslih v vsakdanje življenjske situacije in na druga strokovna področja</p>
--

**Objectives and competences:**

<p>The objective of this course is to: Recognition of general adult education theories and signification the long life learning. To get to know transfer and interferences of adult education in the live situations and into the other fields of professions</p>
---

**Predvideni študijski rezultati:**

<p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificirati in analizirati andragoške situacije,</li> <li>- razumevati specifične obdobje odraslosti, življenjskih situacij in perspektiv,</li> <li>- udeležiti izobraževalne potrebe odraslih, motive in razloge za izobraževanje odraslih</li> </ul>
--

**Intended learning outcomes:**

<p>Knowledge and Understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- to identify and to analyze adults situations of adult education</li> <li>- to understanding the specific periods of adults, human situations and perspectives</li> <li>- to get the knowledge for human needs in the adult education, specify adults motiv and reasons for education</li> </ul>
--

**Metode poučevanja in učenja:**

<p>Predstavitev vsebin na predavanjih ob spodbujanju študentov k problemskemu pristopu in reševanju problemov za aktivno soustvarjanje, vključevanje študentov v poglobljene vsebine in kritično presojo.</p>
---

**Learning and teaching methods:**

<p>To introduce the contents in the lectures, students stimulations for access to problems and save the problems for activity in the educational process and critical meaning</p>
---

**Načini ocenjevanja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarski referat s predstavitvijo v skupini in kritično presojo v skupini</li> <li>• Pisni izpit</li> </ul>
--

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar report with the presentation in the group</li> <li>• Written examination</li> </ul>
--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<p>PŠUNDER, Mateja, PLOJ VIRTIČ, Mateja. E-learning and the relevance of digital competencies of</p>
--



teachers. V: DRLÍK, Martin (ur.), KAPUSTA, Jozef (ur.), ŠVEC, Peter (ur.). *DIVAI 2010 - Distance learning in applied informatics : conference proceedings, Nitra, May 4-6, 2010*, (Prírodovedec, no. 402). Nitra: Constantine the Philosopher university, Faculty of natural sciences, Department of informatics, 2010, str. 249-255. [COBISS.SI-ID [17610760](#)]

PŠUNDER, Mateja. Problem psihičnega nasilja nad zaposlenimi v vzgojno-izobraževalnih institucijah. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], 2012, letn. 23, št. 3/4, str. 53-73. [COBISS.SI-ID [2514263](#)]

PŠUNDER, Mateja. Sodelovanje učiteljev pri razreševanju problemov na delovnem mestu = Teacher cooperation in solving workplace problems. *Revija za elementarno izobraževanje*, apr. 2012, letn. 5, št. 1, str. 37-51, tabele. [COBISS.SI-ID [19062536](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Razvojna psihologija</b>
<b>Course title:</b>	<b>Developmental psychology</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		1.	Letni
Pedagogics		1.	Spring

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (LV)	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30		15	105	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenščina / Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenščina / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

Miselni, čustveni, osebnostni ter psihosocialni in moralni razvoj otroka in mladostnika, posebnosti posameznih razvojnih obdobj, dejavniki, teorije in tempo razvoja, kritične faze, individualne razlike v sposobnostih in osebnostnih lastnostih; podrobneje:

- Novejši pristopi k razlagi miselnega razvoja, ki vključujejo razvoj različnih sposobnosti, spomina, pozornosti, učne samoregulacije ter uporaba spoznanj o razvojnih razlikah v miselnem funkcioniranju pri učenju in pouku.
- Razvoj čustev; strah in anksioznost, šolska fobija, načini spopadanja s strahom in stresnimi situacijami, dejavniki in posledice stresa pri mladostniku, obremenjenost; Agresivnost, dejavniki, ki vplivajo na razvoj agresivnosti, uravnavanje agresivnosti; Mentalno-higienski pogoji razvoja (družina, šola) in učiteljevo preventivno delo; empatija in čustvena inteligentnost.
- Psihosocialni razvoj otroka in mladostnika, problemi adolescence, formiranje identitete in samopodoba, dejavniki, ki vplivajo na razvoj samopodobe, vpliv samopodobe na motivacijo, aspiracije in pristop k problemom, psihološke osnove moralnega razvoja.

Cognitive, emotional, psychosocial, moral and personality development in childhood and adolescence; characteristics of developmental stages; theories of life-span development; individual differences in ability and personality:

- Classic and modern theories of cognitive development; development of different abilities, memory, attention, self-regulation and application of knowledge about developmental differences in cognitive functioning in the field of learning and instruction.
- Development of emotions; fear and anxiety, school-phobia, reasons and consequences of stress in childhood and adolescence, coping strategies; development and regulation of aggressive behavior; empathy and emotional intelligence; mental health and prevention.
- Psychosocial development in childhood and adolescence; attaining identity, development of self, factors influencing self-image; influence of self-image on motivation, aspirations and problem solving; moral development.

#### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Papalia, D., Olds, Feldman: (2003). *Otrokov svet*. Ljubljana: Educy
- Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.) (2004). *Razvojna psihologija*. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete
- Bakračević Vukman, K. (2000). *Razvoj mišljenja v odrasli dobi: kognitivni, sociokognitivni in metakognitivni aspekti*. Maribor, PeF
- Demetriou, A., Doise, W. & Van Lieshout, C. (1998). *Life-span developmental psychology*, Chichester: Wiley

#### **Cilji in kompetence:**

Študentje spoznajo in razumejo značilnosti otrokovega in mladostnikovega razvoja v posameznih obdobjih ter pomen individualnih razlik med učenci in na podlagi osvojenih znanj in veščin znajo ukrepati v prid otrokovemu

#### **Objectives and competences:**

Students become able to understand characteristics of child and adolescent development and importance of individual differences. Students will also be able to apply their knowledge and skills in benefit of child

razvoju ter ustrezno organizirati učne situacije in razredno interakcijo.

development and to organize suitable learning environments and classroom interaction.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
Poznavanje in razumevanje zakonitosti in dejavnikov razvoja,  
poznavanje in razumevanje značilnosti različnih razvojnih obdobj od spočetja do smrti s poudarkom na srednjem in poznem otroštvu ter mladostništvu.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding of:  
basis of cognitive, psychosocial and emotional development during life-span,  
characteristics of developmental stages during the life-span, especially in childhood and adolescence.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predstavitev vsebin ob spodbujanju študentov k reševanju problemov. Vaje so usmerjene v povezovanje psihološke teorije in pedagoške prakse, potekajo v manjših skupinah, vključujejo tudi izkustveno učenje in študije primerov.

**Learning and teaching methods:**

Lectures with discussion and problem solving methods. Exercises and projects aim to connect theory and praxis, they include working in small groups and case studies.

**Načini ocenjevanja:**

- Pozitivno ocenjena seminarska naloga, opravljene vaje ter
- pisni izpit

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

	<b>30</b>	- Coursework (seminar work)
	<b>70</b>	- Examination

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

DEMETRIOU, Andreas, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Reasoning and self-awareness from adolescence to middle age : organization and development as a function of education. *Learn. individ. differ.*. [Print ed.], 2009, vol. 19, iss. 2, str. 181-194.

<http://dx.doi.org/doi:10.1016/j.lindif.2008.10.007>, doi: [doi:10.1016/j.lindif.2008.10.007](https://doi.org/10.1016/j.lindif.2008.10.007).

[COBISS.SI-ID [16785416](#)]

BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, LICARDO, Marta. How cognitive, metacognitive, motivational and emotional self-regulation influence school performance in adolescence and early adulthood. *Educ. stud.*, July 2010, vol. 36, no. 3, str. 259-268, doi: [10.1080/03055690903180376](https://doi.org/10.1080/03055690903180376). [COBISS.SI-ID [17258248](#)]

BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, ŽNIDARIČ-PEŠAK, Alenka. Spoznavni stili in učne emocije osnovnošolcev. *Pedagoš. obz.*, 2009, letn. 24, št. 1, str. 36-51. [COBISS.SI-ID [16914696](#)]

BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Metacognitive accuracy and learning to learn : a developmental perspective. V: LAMANAUSKAS, Vincentas (ur.). *Philosophy of mind and cognitive modelling in education - 2012*, (Problems of education in the 21st century, vol. 46). Siauliai: Scientific Methodological Center Scientia Educologica, 2012, str. 15-21, ilustr. [COBISS.SI-ID [19399176](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Socialna in kulturna antropologija</b>
<b>Course title:</b>	<b>Social and Cultural Anthropology</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		1.	Letni
Pedagogy		1.	Spring

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski / Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogoj za pristop k izpitu so opravljene naloge, povezane s predelavo tekstov za predavanja.

**Prerequisites:**

Completed assignments connected to studying lecture materials are required to take the exam.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

- Opredelitev kulturne in socialne antropologije: mesto discipline v sistematiki ved, predmet proučevanja.
- Kulturno antropološko razumevanje kulture (kultura kot simbolno; temeljne značilnosti kulture; odnos kultura – posameznik).
- Socialno antropološko razumevanje družbe in družbenega življenja (opredelitev družbe; odnos družba-kultura; odnos družba-kultura-posameznik).
- Študije kultura-osebnost (kulturna določenost osebnosti; razvoj osebnosti v medkulturni perspektivi; percepcija v medkulturni perspektivi; kognicija v medkulturni perspektivi; normalno in patološko v medkulturni perspektivi; itd.)
- Antropološka analiza socializacijskega procesa (opredelitev temeljnih pojmov; značilnosti socializacijskega procesa; pomen bioloških in družbeno-kulturnih dejavnikov v individualni socializaciji; analiza konkretnih primerov socializacijskih procesov v neevropskih in evropskih družbah).

- Definition of cultural and social anthropology: the place of anthropological discipline, object of study.
- Understanding of culture in cultural anthropology (culture as symbolic order; basic characteristics of culture; relation culture-individual).
- Understanding of society and social life in social anthropology (definition of society; relation society-culture; relation society-culture-individual).
- Culture-personality studies (cultural determination of personality; development of personality in cross-cultural perspective, perception in cross-cultural perspective; cognition in cross-cultural perspective; normal and pathological in cross-cultural perspective, ect.).
- Anthropological analysis of socialisation process (definition of basic concepts; characteristics of socialisation process; role of biological and socio-cultural factors in individual socialisation; analysis of concrete cases of socialisation processes in European and non-European societies)

### Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Barnouw, V. (1973): Culture and Personality. Homewood, Ill:Dorsey Press.
2. Godina, V. Vesna (v pripravi): Študijsko gradivo za predmet Kulturna in socialna antropologija. Maribor: FF
3. Schwartz,T. (Ed.), (1994): New Directions in Psychological Anthropology. New York: Routledge.

Dodatno literaturo bo nosilka določala sprotno v vsakoletnem učnem programu / Additional literature will be defined every study year by the lecturer.

### Cilji in kompetence:

Temeljni cilj predmeta je seznaniti študente s kulturno in socialno antropološkim razumevanjem kulture, družbe in posameznika. V ospredju bo predstavitev kulturno in socialno antropološkega razumevanja odnosov med posameznikom, družbo in kulturo ter antropološkemu razumevanju socializacijskega procesa.

### Objectives and competences:

The main aim of the course is to familiarise students with social and cultural anthropological understanding of culture, society and individual. Special attention will be given to anthropological understanding of relations between individual, society and culture and to anthropological understanding of socialisation process.

### Predvideni študijski rezultati:

### Intended learning outcomes:

<p>Študenti si bodo pridobili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznavanje in razumevanje kulturno in socialno antropološkega razumevanja kulture in družbe;</li> <li>- poznavanje in razumevanje kulturno in socialno antropološkega razumevanja odnosa kulture, družbe in posameznika;</li> <li>- znanje o kulturni določenosti razvoja posameznikove osebnosti;</li> <li>- znanje o socializaciji kot temeljnem družbenem procesu, skozi katerega se oblikuje kulturna določenost posameznikove osebnosti.</li> </ul>
--

<p>Knowledge and Understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- of social and cultural anthropological understanding of culture and society;</li> <li>- of cultural and socio-anthropological understanding of relation between culture, society and individual;</li> <li>- of cultural determination of development of personality;</li> <li>- of socialisation as a basic social process, through which a cultural determination of personality is established.</li> </ul>
---

<p><b>Metode poučevanja in učenja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontalna oblika poučevanja</li> <li>- Delo v manjših skupinah</li> <li>- Samostojno delo študentov</li> </ul> <p><b>Metode dela:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razlaga</li> <li>- Razgovor/diskusija/debata</li> <li>- Delo z besedilom</li> <li>- Proučevanje primera</li> </ul>
---

<p><b>Learning and teaching methods:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontal</li> <li>- Work in small groups</li> <li>- Individual work</li> </ul> <p><b>Working methods</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explanation</li> <li>- Discussion/debate</li> <li>- Work on the text</li> <li>- Case study</li> </ul>
--

	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
<p><b>Načini ocenjevanja:</b></p> <p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naloge, povezane s predelavo tekstov za predavanja;</li> <li>- ustni izpit.</li> </ul>	<p><b>70</b></p> <p><b>30</b></p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- homeworks (reports on literature read at home)</li> <li>- oral exam</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

NATERER, Andrej, GODINA, Vesna V. Bomzhi and their subculture : an anthropological study of the street children subculture in Makeevka, eastern Ukraine. *Childhood (Cph.)*, 2011, 18, [no.] 1, str. 20-38. [COBISS.SI-ID [18145800](#)]

GODINA, Vesna V. O indigenizaciji modernizacije in modernosti = Indigenization of modernization and of modernity. *Tradit. - Inšt. slov. narodop. Ljublj.*, 2010, letn. 39, št. 2, str. 47-64, doi: [10.3986/Traditio2010390204](#). [COBISS.SI-ID [32240173](#)]

GODINA, Vesna V. Zapis o patološkem narcisu in patološkem narcizmu. V: ZUPANČIČ, Boštjan M. (ur.). *Tretja od suhih krav : razprave o razlogih za razsulo*. Domžale: samozal. A. Komat, 2012, str. 129-169. [COBISS.SI-ID [19700744](#)]

GODINA, Vesna V. Narcisizem kot nevidna značilnost in dimenzija vedenja slovenske mladine. V: NATERER, Andrej (ur.). *Mladi 2010*, (Frontier, 054), (Subkulture, št. 10). Maribor: Subkulturni azil, 2011, str. 125-143. [COBISS.SI-ID [18875144](#)]

GODINA, Vesna V. Mladinsko delo in socializacijski stili : kontekstualizacija problema. V: FIŠTRAVEC, Andrej (ur.), CEPIN, Matej (ur.), HRAST, Anita (ur.). *Modeli izobraževanja za mladinsko*

*delo : strokovne podlage : razvoj modelov neformalnega in formalnega izobraževanja za mladinskega delavca za vključevanje v programe organizacij.* Maribor: IRDO - Inštitut za razvoj družbene odgovornosti, 2009, str. 1-12. [COBISS.SI-ID [17533704](#)]





Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Filozofija</b>
<b>Course title:</b>	<b>Philosophy</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		1.	Letni
Pedagogy		1.	Spring

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski / Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

Ker je vednost le sredstvo za doseganje ciljev, je tudi vsebina predmeta podrejena ciljem in rezultatom in se lahko spreminja. Ena možnost: Tema - Problematika sebstva in specifični problemi, vezani na vlogo in pomen subjektivnosti, raziskovanje subjektivnosti. Posamezna filozofska vprašanja: filozofija kot spraševanje; vprašanje osebne identitete; pojem osebe in osebnosti; pojem Jaza, Jaz v odnosu do Sebe, razmerje med duhom in telesom; pojmi bit, bistvo, eksistenca; vprašanja vednosti o sebi in o drugem; odnos do drugega, posameznik in skupnost, vprašanje avtentičnosti; razmerje med zavestnim in zunajzavestnim, nezavednim; pojem zavedanja, samozavedanja.

Druga možnost: etična problematika

The content is not the aim in itself. It is not fixed and may vary. What matters are aims and learning outcomes. They can be achieved with a different content. One example: The issues Selfhood and specific problems related to the issue of subjectivity, its meaning and its exploration. Particular issues like: philosophy like questioning, issue of personal identity, the concept of person and personhood, I and Self, Mind and Body, Essence, Existence, Knowledge of myself and others, Relationship with the Other, the relationship between Conscious, Unconscious and the Out-of-awareness, the notion of Awareness, Self-awareness etc.

Other options: Ethical issues.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

**Buber, M.** (1982, 1999) *Jaz in Ti*, izšlo v *Princip dialoga*, posebna številka časnika 2000

**Descartes, R.** (1988) *Meditacije*, prva in druga meditacija, Ljubljana: Slovenska matica.

**Fürst, M.** (1990) *Filozofija*, Ljubljana: DZS, str. 30-33.

**Palmer, D.** (1995) *Ali središče drži?* Ljubljana: DZS, str. 65-81, 130-173, 211-215, 222-231, 246-250, 261- 270, 331-337, 444-447.

**Solomon, R.C.** (1982, 1994), *The Big Questions: A Short Introduction to Philosophy*, Fourth Edition. Fort Worth, TX: Harcourt Brace College Publishers, pp. 173-206 (Chapter Six: Self). (Neobvezno)

### Cilji in kompetence:

Razvijanje elementarnega instrumentarija za filozofsko refleksijo vednosti in izkustva, vezanih na vsakdanje življenje in posebej na pedagogiko.

### Objectives and competences:

Developing elementary tools for philosophical inquiry, reflection of knowledge and experience, related to everyday life and particularly education.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Na koncu kurza se od študentov pričakuje, da bodo sposobni rešiti zastavljen filozofski problem na podlagi poznavanja in razumevanja filozofskih perspektiv v kontekstu osebne izkušnje. Ta sposobnost vključuje refleksijo, problematizacijo, pojmovno analizo, argumentacijo.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Transferable/Key Skills and other attributes:

In the end of the course students will be expected to be able to solve a given philosophical problem on the basis of knowledge and understanding of philosophical perspectives in the context of personal experience. This ability includes questioning, conceptual analysis, argument.

### Metode poučevanja in učenja:

### Learning and teaching methods:

Za dosego teh rezultatov je potrebno temu ustrezno delo s študentkami in študenti, kar pomeni, da so predavanja in seminarji namenjeni razvijanju zahtevanih sposobnosti (elementarnega filozofskega instrumentarija). Učitelj s študenti dela to, kar kasneje zahteva od njih, se pravi, da skupaj rešujejo filozofske probleme. Vsebina (pojmi, teorije) torej ni namenjena sama sebi ampak je sredstvo za razumevanje in reševanje filozofskih problemov.

To achieve these aims appropriate teacher's work is necessary. The purpose of lectures and seminars is for developing required abilities (elementary philosophical tools). The teacher works with students in a way which is required from them in the assessment, i.e. together they solve philosophical problems. The content is therefore the mean to achieve the end, and not an end in itself.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

<p>Študentke in študenti pokažejo svoje sposobnosti v pisnem izpitu v obliki eseja. Ocena je odvisna od tega do kakšne mere kandidatka ali kandidat pokaže ne le <b>poznavanje in razumevanje</b> filozofskih perspektiv (teorij) pač pa tudi <b>zmožnost njihove uporabe</b> pri <b>reševanju filozofskega problema</b> in pri <b>razumevanju SEBE</b>, kar vključuje tudi <b>razumevanje filozofskega problema</b> (kaj je problem in zakaj je problem).</p>	<p><b>100</b></p>	<p>Students are assessed by written exams in a form of essay. Grading depends on the level of student's achievement: to what extent s/he demonstrates knowledge, understanding of philosophical theories (perspectives) BUT in a function of solving a philosophical problem and in understanding of herself. This includes understanding of a given philosophical problem (what it is and why)</p>
--	-------------------	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KOTNIK, Rudi. Med literaturo in filozofijo : didaktična vprašanja ob Schlinkovem romanu Bralec. *Analiza (Ljubl.)*, 2011, letn. 15, št. 1/2, str. 5-13. [COBISS.SI-ID [18958088](#)]

KOTNIK, Rudi. Problemi uvajanja učnociljnega kurikula : predpostavke in implikacije. *Sodob. pedagog.*, maj 2011, letn. 62 = 128, št. 2, str. 52-67, ilustr. [COBISS.SI-ID [18380808](#)]

KOTNIK, Rudi. Process oriented teacher education as an alternative to the competence-based approach to education and training. V: SIMONS, Maarten (ur.). *CTEU : exposition and public debate*, (Studia Paedagogica, New Series, 45). Leuven: Leuven University Press, cop. 2011, str. 73-80. [COBISS.SI-ID [18243592](#)]

KOTNIK, Rudi. O pojmu svobode pri pouku filozofije malo drugače. *FNM, Filoz. matur.*, 2011, letn. 18, št. 3/4, str. 54-79. [COBISS.SI-ID [19012616](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Šport in humanistika
<b>Course title:</b>	Sport and humanities

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		1.	poletni
Pedagogy		1.	Spring

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (LV)	Samost. delo Individ. work	ECTS
10				60	20	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenščina /Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenščina /Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

### TEORETIČNE VSEBINE

#### Izbrana poglavja iz filozofija športa

- Vstop v filozofijo športa
- Šport skozi zgodovino
- Igrarije, igre in tekmovanja skozi gibalne aktivnosti
- Olimpizem in medkulturno povezovanje
- Odprte etične dileme sodobnega športa

**Content (Syllabus outline):**

### THEORETICAL CONTENT

#### Themes from Philosophy of Sport

- Introduction to philosophy of sport
- History of sports
- Games, plays and competitions through physical action
- The spirit of Olympism and multicultural relations and connections
- Ethical dilemmas in contemporary sport
- Competitiveness and aesthetic dimension

- Tekmovalnost in estetskost sodobnega športa
- Šport za vse in šport kot spektakel

**Teorija izbranega športa se podaja v sklopu praktičnih vsebin**

Študent/ka izbere dva modula

**Modul 1:** 30

- ⇒ osnovna motorika,
- ⇒ športna igre (odbojka, košarka, nogomet, rokomet)
- ⇒ novodobne igre

**Modul 2:** 30

- ⇒ osnovna motorika,
- ⇒ športne igre z rekvizitom ( badminton, skvoš, namizni tenis, tenis )

**Modul 3:** 30

- ⇒ dejavnosti za dožemanje lastnega telesa – metode sproščanja, joga, pilates,
- ⇒ ciljni fitness
- ⇒ aerobika

**Modul 4:** 30 ur

- ⇒ aktivnosti v naravi ( nordijska hoja, jogging, tek, pohodništvo )

**Modul 5:** 30 ur

- ⇒ plavanje
- ⇒ smučanje / tek na smučeh
- ⇒ drsanje
- ⇒ gorsko kolesarjenje

jahanje

of sport today

- Sport for all and the role of spectacle in sport

**The theoretical part of chosen sport will be presented with practical approach**

Student chooses two moduls

**Module 1:** 30 hour

- ⇒ basic movement skills,
- ⇒ sport games (volleyball, basketball, football, handball,
- ⇒ modern sports

**Module 2:** 30 hour

- ⇒ basic movement skills,
- ⇒ sport games with requisite ( badminton, squash, table tennis, tennis)

**Module 3:** 30 hour

- ⇒ comprehension of one's own body – relaxation methods (yoga, pilates)
- ⇒ targeted fitness
- ⇒ aerobics

**Module 4:** 30 hour

- ⇒ activities in nature ( nordic walking, jogging, run, hiking)

**Module 5:** 30 hour

- ⇒ swimming
- ⇒ skiing /cross country
- ⇒ ice skating
- ⇒ mountain bike

riding

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Macura, D., Hosta, M. (2003). Filozofija športa. Ljubljana: FŠ – Enajsta akademija.
- Čitanka/Reader – izbor aktualnih člankov iz filozofije, etike in estetike športa.
- Hosta, M. (2007). Etika športa. Ljubljana: FŠ.
- Kreft, L. (2011). Levi horog. Ljubljana: Založba Sophia.
- Metchnikoff, R. & Estes, S. (2002). *A history and philosophy of sport and physical education: From ancient civilization to the modern world* (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.
- Suits, B. (2005). *The Grasshopper: Games, Life and Utopia*. Peterborough: Broadview Press.

Strokovna literatura iz področja zajetih športnih panog.

Professional literature of the proposed sport disciplines

**Cilji in kompetence:**

**Objectives and competences:**

## **Humanistika**

Študenti bodo zmožni:

- Ozaveščanja različnih družbenih praks in njihovo premišljanje v kontekstu športa.
- Spoznati fenomen igre na sploh in športa posebej.
- Spoznati etiko in estetiko športa.
- Razumeti filozofijo športa danes

## **Osvajanje in izpopolnjevanje različnih športnih znanj**

izpopoljevati tehniko in taktiko moštvenih športnih iger ter iger z rekvizitom do stopnje, ki omogoča

- učinkovito igro
- skladno izvajati različne sestavljene gibalne naloge v skupini in izražati občutke ter razpoloženja ob glasbeni spremljavi

## **Razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti**

- razvijati osnovne gibalne sposobnosti (moč, hitrost, koordinacijo gibanja, gibljivost, natančnost) z različnimi nalogami in organizacijskimi oblikami
- razvijati funkcionalne sposobnosti (aerobno in anaerobno vzdržljivost s pomočjo merilcev srčnega utripa in individualnimi programi)
- razvijati aerobno vzdržljivost z različnimi športi (pohodništvo, kolesarjenje, jogging...)
- skrbeti za pravilno telesno držo in oblikovati postavo z izbranimi nalogami
- ugotavljati in spremljati lastne gibalne ter funkcionalne sposobnosti in telesne značilnosti v daljšem časovnem obdobju ter jih primerjati z lastnimi in vrstnikovimi vrednostmi

## **Prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja**

- razvijati vztrajnost z različnimi dalj časa trajajočimi aerobnimi dejavnostmi
- spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti
- z vadbo v naravi razviti kulturnen odnos do narave in spoznati ekološke probleme

## **Humanities**

Students should critical evaluate different social praxises and their roles in the context of sports and games through history.

- Students should understand how philosophy of sport could help in an explanation of a game, play and spectacle in the context of sport.
- Students should understand ethics and aesthetics of sport.
- Students should be able to contemplate about the philosophy of sport and its implications in every day's life

## **Mastering and additional learning about different sport knowings**

- complementing the technique and tactics in team sports and in games with requisites to the level that enables an efficient game,
- harmoniously perform a different movement exercises in a group and express the feelings and moods accompanied by the music

## **Development of movement and functional capabilities**

- developing basic movement capabilities (power, speed, coordination of movement, movability, precision) with different tasks and organization forms,
- developing functional capabilities (aerobic and anaerobic endurance with the use of polar heart monitoring devices and individual programs)
- developing the aerobic endurance with different sports (hiking, walking, biking, jogging...)
- care for the correct body position and body formation with the selected exercises,
- determine and follow one's own movement and functional capabilities and body characteristics in a longer period and compare them with its own and the peer's values.

## **Pleasant experiences of sport, forming and developing the viewpoints, habits and ways of treatment**

- developing persistency with different time limited aerobic activities,

- razumeti dileme sodobnega športa in spoštovati pravila fair playa
- s primernimi vsebinami doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe in razumeti pomen telesne obremenitve v funkciji sprostitve

- encouraging mutual cooperation, reasonable competition and accepting differences
- developing cultural relationship to the nature and recognizing the ecological problems by exercising in the nature
- understand the dilemmas of modern sport and respect the rules of fair play experiencing relaxing influence of exercise and understand the importance of physical burdening in a function of relaxation by choosing appropriate themes

### **Predvideni študijski rezultati:**

#### **Znanje in razumevanje**

Zmožnost:

- filozofsko kritično proučiti pomembna vprašanja v športu.
- racionalne argumentacije posameznih pozicij za in proti v ustni in pisni obliki.
- ponuditi nove poglede na različne tekmovalne ali izobraževalne prakse v športu.
- racionalnega zagovora fizične (športne) aktivnosti v odnosu do drugih akademskih praks kot integralnega dela izobraževanja in vzgoje.
- utemeljevanja etičnih odločitev in izbir v odnosu do vsakdanjih športnih praks
- razumeti vpliv športa in redne vadbe na zdravje in dobro počutje
- razumeti odzivanje organizma na napor in prilagoditev na različne oblike vadbe
- razumeti preventivno vlogo športa v ozaveščanju proti različnim oblikam osebnošnih in družbenih odklonov
- spoznati pomen športa v turizmu, gospodarstvu

#### **Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi**

Zmožnosti:

- kritičnega proučevanja pomembnih vprašanj in problemov.
- racionalne argumentacije posameznih

### **Intended learning outcomes:**

#### **Knowledge and understanding**

Ability to:

- critically and philosophically examine significant issues in sport.
- cogently argue (verbal and written) for or against a variety of issues
- offer new viewpoints on competitive and/or educational practices in sport in order to ultimately improve practices in sport.
- rationalize and defend physical education as having equal value with other academic disciplines and as being integral to the general educational process.
- make sound ethical and aesthetic decisions relative in sport education and practice
- understanding the influence of sport and regular exercising on health and wellbeing
- understanding the reactions of the organism to the body efforts and the adjustment to the different forms of exercises
- understanding the preventive role of the sport by raising awareness against personal and social deviant practices
- recognize the importance of sport in tourism, economy

#### **Transferable/Key Skills and other attributes**

Abilities:

- critically examine significant issues in different fields of social practices.
- cogently argue (verbally or in a written

pozicij za in proti v ustni in pisni obliki.

- utemeljevanja etičnih in estetskih odločitev in izbor

#### **Dejanske kompetence kot so:**

- ⇒ Z gibanjem povezane motorične izkušnje ter poglobitev znanj in doživetij
- ⇒ Izboljšanje telesnih in motoričnih sposobnosti in tudi najnujnejših znanj kar se kaže v medsebojni odvisnosti in spremenljivosti v športu
- ⇒ Dojemajo pomen vsakodnevnega gibanja kot dejavnika odklanjanja tveganja sodobnega življenja
- ⇒ Razumejo pomen načrtovanja vadbe in znajo načrtovati sebi lastno vadbo
- ⇒ Znajo samostojno vzdrževati raven gibalnih in funkcionalnih sposobnosti ter obvladajo spremljavo lastnih gibalnih in funkcionalnih sposobnosti in izbirati oblike in sredstva s katerimi jih bodo še izboljšali
- ⇒ Si medsebojno prizadevajo za doseganje skupnega cilja, naučijo se sodelovati v skupini – timsko delo, timsko razmišljanje.

#### **Pridobivajo kompetence o sebi:**

- ⇒ Z vrednotenjem svojih dosežkov in napredka
- ⇒ Stabilizirajo in krepijo lastno samopodobo z izboljševanjem svojih dosežkov
- ⇒ Znajo prenašati osvojeno znanje
- ⇒ Izboljšajo komunikacijske kompetence
- ⇒ Prakticirajo toleranco in primerjajo svoje dosežke z drugimi

form) for or against a variety of issues

- make sound ethical and aesthetical decisions relative to different social processes and practices

#### **Factual competences as:**

- ⇒ Experience connected to moving abilities as well as upgrading knowledge and experience about the latter
- ⇒ Improvement of moving abilities as well as basic knowledge due to coherence and constant changes in field of sports
- ⇒ Understanding the meaning of everyday exercise as factor of declining modern life risks
- ⇒ Understanding the meaning of exercise planning and ability to plan one's own exercise
- ⇒ Ability to maintain the level of one's own moving and functional capabilities, ability to master the monitoring process of the latter as well as the ability to choose suitable forms and means to improve the level of one's own moving and functional capabilities
- ⇒ Joint desire and effort to achieve mutual goal, understanding and learning to become a team player: team work, team thinking etc.

#### **Gaining competences about one self:**

- ⇒ By evaluation of one's achievements and progress
- ⇒ Stabilizing and strengthening one's self-image by further improving one's achievements
- ⇒ By developing the ability to disseminate the knowledge gained
- ⇒ By improving the communication competences
- ⇒ By practicing tolerance and by comparing one's own achievements with others

#### **Metode poučevanja in učenja:**

#### **Learning and teaching methods:**



<p><b><u>V programu bodo uporabljene naslednje metode in oblike poučevanja:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razlaga in razgovor (predavanja)</li> <li>• demonstracija</li> <li>• praktično delovanje</li> </ul> <p><b>Oblike:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontalna učna oblika</li> <li>• skupinska učna oblika</li> </ul>	<p><b><u>Following methods and forms of teaching will be used in the program:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• explanation and discussion (lecture)</li> <li>• demonstration</li> <li>• practice</li> </ul> <p><b>Forms:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontal learning</li> <li>• group learning</li> </ul>
---	---

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Pisni izpit.	<b>25%</b>	Written exam
Praktični izpit.	<b>25%</b>	Practical exam
Vsakokratna aktivnost na vajah.	<b>50%</b>	Student's activity in the course

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

ARAÚJO, Ana Cristina, D'APRILE, Iwan-Michelangelo, BORSTNER, Bojan, GARTNER, Smiljana. The historical and philosophical dimensions of the concept of tolerance. V: HÁLFDANARSON, Gudmundur (ur.). *Discrimination and tolerance in historical perspective*, (Transversal theme, Discrimination and tolerance). Pisa: Edizioni Plus, cop. 2008, str. [1]-18. [COBISS.SI-ID [16851464](#)]

BORSTNER, Bojan, GARTNER, Smiljana. Is it better to have lived and lost than never have lived at all, or can the symmetry assumption help us?. V: BRAMBILLA, Elena (ur.). *Routines of existence : time, life and after life in society and religion*, (Religion and philosophy, 4). Pisa: Edizioni Plus - Pisa University Press, cop. 2009, str. [1]-7. [COBISS.SI-ID [17985800](#)]

GARTNER, Smiljana, BORSTNER, Bojan. When Slovenian women are persons, Slovenian men are not?. V: SALVATERRA, Carla (ur.), WAALDIJK, Berteke (ur.). *Paths to gender : European historical perspectives on women and men*, (Transversal theme, Gender). Pisa: Edizioni Plus - Pisa University Press, cop. 2009, str. [79]-92. [COBISS.SI-ID [17933320](#)]

BORSTNER, Bojan. Philosophy as --- or what should philosophers do today?. V: BAUMGARTNER, Elisabeth (ur.), BAUMGARTNER, Wilhelm (ur.), BORSTNER, Bojan (ur.), POTRČ, Matjaž (ur.), SHAWE-TAYLOR, John (ur.), VALENTINE, Elisabeth (ur.). *Handbook : phenomenology and cognitive science*. Dettelbach: Röhl, 1996, str. 309-312. [COBISS.SI-ID [5461512](#)]

BORSTNER, Bojan. Filozofija športa : nekaj metodoloških razmislekov. V: BERČIČ, Herman (ur.). *Zbornik 4. slovenskega kongresa športne rekreacije : Terme Čatež 14. - 15. november 2003*, (Zbornik Slovenskega kongresa športne rekreacije, 4). [Ljubljana: Olimpijski komite Slovenije], 2003, str. 104-107. [COBISS.SI-ID [13666312](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Osnove didaktike</b>
<b>Course title:</b>	<b>The Basics of Didactics</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		2.	Zimski
Pedagogy		2.	Autumn

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (LV)	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	15			15	105	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski/ Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski/ Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogoj za pristop k izpitu je obvezno aktivno sodelovanje pri laboratorijskih vajah in opravljeni seminar.

**Prerequisites:**

Mandatory active participation in laboratory exercises and a seminar are required to take the exam.

**Vsebina:**

### 1. Uvod v didaktiko

Temeljni didaktični pojavi in pojmi: izobraževanje, pouk; poučevanje, učenje; učitelj, učenec; izobraževalni program, učni načrt; šola, šolski sistem; didaktika.

### 2. Zgradba, oblikovanje in priprava pouka

- struktura, strukturne sestavine, vodila in

**Content (Syllabus outline):**

### 1. Introduction in didactic:

Basic didactical phenomena and notions: education, lessons; teaching, learning; teacher, student; educational programme, curriculum; school, school system; didactics.

### 2. Structure, forming and preparation of

kriteriji za izbiro in didaktično oblikovanje sestavin, strukture in procesa pouka,

- didaktično pomembna dokumentacija,
- artikulacija izobraževalnega procesa: didaktična enota učni načrt, izobraževalni program (kurikulum),
- učiteljeva priprava izobraževalnega procesa.

### **3. Izvajanje izobraževalnega procesa - pouka.**

- didaktične metode, oblike in didaktični sistemi (strategije);
- učne stopnje (faze pouka: uvod, osrednji del, sklepni del).

### **4. Spremljanje, analiza in vrednotenje pouka**

- spremljanje, refleksija, analiza, vrednotenje vzgojno-izobraževalnega procesa, učiteljevo reflektivno učenje.

the education process

- structure, component, guidance and criteria at selecting and forming the components, structure and the course of the lesson,
- didactically important documentation,
- articulation of the education process: didactical unit, educational programme (curriculum),
- teacher's preparation for the education process.

### **3. Realization of the education process**

- methods, form and the didactical systems (strategies) of educational process;
- stages of educational process.

### **4. Monitoring, analysis and evaluation of the education process**

- monitoring, reflection, analysis, evaluating of the education process, reflective learning of the teacher.

### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

Blažič, M., Ivanuš M. Kramar, M. Strmčnik, F. (2004) *Didaktika*. Novo mesto – Visokošolsko središče (glavni vir)

Cohen, L., L. Manion, K. Morrison (2004). *A Guide to Teaching Practice*, 5th Edition, London, New York: Routledge.

Kramar, M. (1993). *Načrtovanje in priprava izobraževalno-vzgojnega procesa v šoli*. Nova Gorica: Educa

Krek, J. e tal (1995). *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v R Sloveniji*. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo.

Levpušček Puklek, M. & B. Marentič Požarnik (2005). *Skupinsko delo za aktiven študij*. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF.

Polak, A. (2007). *Timsko delo v vzgoji in izobraževanju*. Ljubljana: Modrijan.

Strmčnik, F. (2001). *Didaktika*. Ljubljana: FF.

Šolska zakonodaja (1996). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo.

#### **Cilji in kompetence:**

Študent:

- spozna temeljne didaktične pojme in pojave, njihove značilnosti in zakonitosti,
- spozna značilnosti pouka, njegove strukturne sestavine ter didaktična razmerja med njimi,
- spozna artikulacijo, načrtovanje in pripravo pouka,
- razvije strokovni interes za vzgojno-izobraževalno delo in za lasten profesionalni razvoj.

#### **Objectives and competences:**

Student:

- acquires basic didactical ideas and features, their characteristics and principles,
- gets to know characteristics of lessons, their structural components and the didactical relations between them,
- acquires the articulation, planning and the preparation of the lesson,
- develops professional interest in educating and personal professional development.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje

Študent :

- usvoji temeljne didaktične pojme in razume zakonitosti didaktičnih pojavov,
- razume artikulacijo pouka, razmerja med posameznimi fazami in dogajanje v posameznih fazah,
- razume učiteljevo vlogo v izobraževalnem procesu, odnose z učenci, značilnosti in pomen didaktične komunikacije,
- zna preverjati, vrednotiti in ocenjevati znanje oz. dosežke učencev, spremljati, analizirati in spreminjati lastno delo.

#### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding

Student:

- adopts the basic didactical ideas and understands the principles of the didactical phenomena,
- understands the articulation of the lesson, relations between its phases and the activities in those phases,
- understands the role of the teacher, relationships with students, characteristics and meaning of didactical communication,
- knows how to verify, evaluate and assess the students' knowledge or achievements and how to monitor, analyse and develop his own work.

#### **Metode poučevanja in učenja:**

- visokošolsko predavanje,
- mikropouk,
- metoda razgovora,
- metoda prikazovanja,

#### **Learning and teaching methods:**

- higher education lecture,
- microteaching,
- the method of discourse,
- case studies and critical event studies,

<ul style="list-style-type: none"> <li>- študije primerov,</li> <li>- metoda reševanja problemov,</li> <li>- igra vlog,</li> <li>- kooperativno in individualno učenje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a method of resolving problems,</li> <li>- role playing,</li> <li>- cooperative and individual learning.</li> </ul>
--	--

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- obvezno aktivno sodelovanje pri laboratorijskih vajah (LV) in seminarju, kar je pogoj za pristop k izpitu.</li> <li>- pisni izpit.</li> </ul>	<b>100</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- active obligatory participation at LV and seminar work. Successfully completed LV and SE are obligatory for exam</li> <li>- written examination.</li> </ul>
--	------------	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<p>IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. <i>Osnove didaktike</i>. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2011. 144 str., ilustr. ISBN 978-961-6647-28-1. [COBISS.SI-ID <a href="#">67509761</a>]</p> <p>JAVORNIK KREČIČ, Marija, CENCIČ, Majda, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Didaktična priporočila v posodobljenih učnih načrtih za splošno gimnazijo. <i>Pedagoš. obz.</i>, 2011, letn. 26, [št.] 1/2, str. 169-181. [COBISS.SI-ID <a href="#">18446088</a>]</p> <p>JAVORNIK KREČIČ, Marija, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Nekatere didaktičnometodične značilnosti pouka v šolah na dvojezičnih območjih ob slovenski meji = Some didactic methodical characteristics of school instruction in bilingual areas along the Slovene border. <i>Revija za elementarno izobraževanje</i>, apr. 2011, letn. 4, št. 1/2, str. 23-34, ilustr. [COBISS.SI-ID <a href="#">18310408</a>]</p>
---



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Zgodovina pedagogike</b>
<b>Course title:</b>	<b>History of Education</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		2.	Poletni
Pedagogy		2.	Spring

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
60	30				90	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski / Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

Vsebina je členjena na obdobja, ki jih je mogoče interpretirati kot pedagoško sorazmerno sklenjene celote in si sledijo v kronološkem zaporedju:

- stari vek (vzgoja in izobraževanje v stari Grčiji, Rimu);
- srednji vek (zgodnji srednji vek, humanizem in renesansa);
- reformacija in protireformacija;
- 17. in začetek 18. stol.;
- 18. stol. kot "pedagoško stoletje" in razsvetljenstvo;
- 19. stol. (formiranje meščanske družbe);
- 20. stol. (prehod z moderne v postmoderno).

V okviru posameznega obdobja je pozornost usmerjena na naslednja vsebinska področja:

- razumevanje vzgoje in vzgojnih smotrov v odvisnosti od političnih, socialnih, gospodarskih in kulturnih tendenc ter filozofskih ozadij;
- konstituiranje šolskega sistema s poudarkom na opisu šolskih form, vsebine pouka ter zakonske regulative;
- ideje najbolj uveljavljenih pedagoških klasikov;
- razvoj pedagoških idej in šolstva na Slovenskem.

The content is divided into time spheres which can be interpreted as relative pedagogical unities and that follow one another in a chronologic sequence:

- Ancient Times (education in Old Greece and Rome);
- Middle Ages (early Middle Ages, Humanism, Renaissance);
- Reformation and Anti-Reformation;
- 17th and beginning of 18th century;
- 18th century as »the pedagogical century« and the Age of Enlightenment;
- the 19th century (formation of urban society)
- the 20th century (transition from the modern into the postmodern era).

Within the frame of an individual era the following content areas are focused on:

- the understanding of education and educational objectives in relation to political, social, economic and cultural tendencies as well as philosophical backgrounds;
- the constitution of the school system with emphasis on the description of school reforms, the contents of courses as well as regulations;
- the ideas of the most established pedagogical classics;
- the development of the pedagogical ideas and schooling in our parts.

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Schmidt, V. 1988: *Zgodovina pedagogike in šolstva na Slovenskem*. 1., 2. in 3. del. Ljubljana: Delavska enotnost.
- Protner, E. 2000: *Pedagogika in izobraževanje učiteljev (1919 - 1941)*. Nova Gorica: Educa.
- Protner, E. 2001: *Herbartistična pedagogika na Slovenskem (1869-1914)*. Maribor: Slavistično društvo.
- Tenorth H.E.(Hrsg.) 2003: *Klasiker der Pädagogik*. 1. in 2. del. München: Beck.
- Blankertz; H. 1982: *Die Geschichte der Pädagogik: Von der Aufklärung bis zur Gegenwart*. Wetzlar: Büchse der Pandora.
- Autor, O: 2003: *Paideia: humanistično pedagoško bistvo paideia in njegovo uresničevanje v vzgojnoizobraževalni praksi antičnih Grkov*. Maribor: Slavistično društvo.

Dodatno literaturo bo nosilec določal sproti v vsakoletnem učnem programu / Aditional literature will be defined every study year by the lecturer

#### Cilji in kompetence:

#### Objectives and competences:

Predmet pomaga formirati tisti temeljni pedagoški kategorialni aparat, ki se naslanja na pedagoško tradicijo in je osnova znanstveno poglobljenega ter kritičnokonstruktivnega teoretskega dela na različnih pedagoških področjih. Na tej osnovi pomembno prispeva k oblikovanju profesionalne identitete pedagoga.

The course contributes to the formation of that fundamental pedagogic categorical apparatus which relates to the tradition of pedagogics and is the basis for a scientific as well as critical and constructive theoretic work in various pedagogical areas. Thus it contributes an important part to the formation of a professional identity of a pedagogue.

### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študenti:

- spoznajo prevladujoče pedagoške tendence v posameznih zgodovinskih obdobjih;
- razumejo prepletenost in odvisnost pedagoških idej ter šolskopedagoških rešitev od ideološkopolitičnih, kulturnih, gospodarskih ter znanstvenih tendenc časa;
- se usposobijo za interpretiranje šolskih idej in oblik iz vidika socialnih posledic in interesov, ki jih sprožajo;
- razumejo razvojno logiko temeljnih pedagoških vprašanj in jih znajo umestiti v interpretacijo aktualnih pedagoških problemov;
- razumejo razvojno logiko konstituiranja šolskega sistema in na tej osnovi znajo interpretirati aktualne šolskosistemske rešitve;
- poznajo posebnosti in zakonitosti razvoja pedagogike in šolstva na Slovenskem in ga znajo primerjati z razvojem v mednarodnem prostoru.

### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

The students:

- get acquainted with the prevailing pedagogical tendencies in the individual historical time fragments;
- understand the interrelation and the dependency of pedagogical ideas and school solutions on the cultural, economic and scientific tendencies of a particular era;
- learn to interpret educational ideas and forms from the perspective of social consequences and interests which they decline;
- understand the developmental logics of fundamental pedagogical questions and know how to place them into an interpretation of current pedagogical problems;
- they understand the developmental logics of constituting the educational system, on the basis of which they can interpret current educational solutions;
- know the specifics and regulations of the educational and pedagogical development in our parts, they know how to compare it with the international development.

### **Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- seminar.

### **Learning and teaching methods:**

- Lectures
- Seminar.

### **Načini ocenjevanja:**

Končna ocena je sestavljena iz:

- ocene pisnega izpita
- sodelovanja pri predavanjih in vajah
- ter seminarske naloge

Delež (v %) /

Weight (in %)

### **Assessment:**

The final mark consists of the:

- written exam
- collaboration in lectures and seminar
- and the seminar paper

### **Reference nosilca / Lecturer's references:**

PROTNER, Edvard, MEDVEŠ, Zdenko, BATINIČ, Štefka, MIOVSKA SPASEVA, Suzana, RADEKA, Igor,



SPAŠENOVIC, Vera, ŠUŠNJARA, Snježana, ZORIĆ, Vučina, VUJISIĆ ŽIVKOVIĆ, Nataša. The development of teacher training in the states of former Yugoslavia. V: NÉMETH, András (ur.), SKIERA, Ehrenhard (ur.). *Lehrerbildung in Europa : Geschichte, Struktur und Reform*, (Erziehung in Wissenschaft und Praxis, Bd. 9). Frankfurt am Main: Peter Lang, cop. 2012, str. 237-265. [COBISS.SI-ID [19432968](#)]

PROTNER, Edvard. La formazione degli insegnanti in Slovenia e l'applicazione "ragionevole" dell'herbartismo. V: POLENGHI, Simonetta (ur.). *La scuola degli Asburgo : pedagogia e formazione degli insegnanti tra il Danubio e il Po (1773-1918)*, (Teoria e storia dell'educazione). Torino: Società editrice internazionale, cop. 2012, str. 241-263. [COBISS.SI-ID [19434760](#)]

PROTNER, Edvard. Razvoj zakonskega urejanja zasebnega šolstva v obdobju habsburške monarhije in Avstro-Ogrske = Development of private education regulation in the period of Habsburg Monarchy and Austria-Hungary. V: ŠIMENC, Marjan (ur.), TAŠNER, Veronika (ur.), FIŠTRAVEC, Andrej, ŠIMENC, Marjan. *Zasebno šolstvo v Sloveniji*. 1. izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2011, str. 9-34. [COBISS.SI-ID [18643720](#)]

HOPFNER, Johanna (ur.), PROTNER, Edvard (ur.). *Education from the past to the present : pedagogical and didactic lessons from the history of education*, (Zora, 62), (Mednarodna knjižna zbirka Zora). Bielsko-Biala [etc.]: Filozofska fakulteta, Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, 2009. 243 str. ISBN 978-961-6656-36-8. [COBISS.SI-ID [63804161](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Vzgoja v javni šoli</b>
<b>Course title:</b>	<b>Public School Education</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		2.	Zimski
Pedagogy		2.	Autumn

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15				60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

- Razmerje med vzgojo, manipulacijo in indoktrinacijo.
- Razmejitev pojmov disciplina in vzgoja.
- Osnovni vzgojno-izobraževalni koncepti.
- Vzgojne pristojnosti javnih in zasebnih šol.
- Vrednotna osnova vzgoje v javni šoli.
- Institucionalni vzgojni dejavniki
- Vzgojni koncept.

**Content (Syllabus outline):**

- Relation among education, manipulation and indoctrination.
- Delimitation of concepts of discipline and education.
- Fundamental educational concepts.
- Educational jurisdictions of public and private schools.
- Value basis of education in public school.
- Institutional educational elements.

- Dileme in problemi moralne vzgoje v sodobni šoli.

- Broader education concept.
- Issues and problems in moral education in the modern school.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Pšunder, M. 2004: Disciplina v sodobni šoli, Ljubljana, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Ljubljana.
- Kroflič, R. 2002: Izbrani pedagoški spisi: Vstop v kurikularne teorije, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Ljubljana.
- Kroflič, R., 1999: Med poslušnostjo in odgovornostjo: procesno-razvojni model moralne vzgoje. Vija, Ljubljana.
- Peček Čuk, M., Lesar, I. 2011: Moč vzgoje: sodobna vprašanja teorije vzgoje. Ljubljana, Tehniška založba Slovenije.
- Aktualni prispevki iz domači in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

### Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je vzpodbuditi pridobitev sodobnih pogledov na disciplino in pomen vnašanja pravnih temeljev v obravnavanje disciplinskih kršitev v šoli in dati znanje o problemih moralne vzgoje v sodobni šoli.

### Objectives and competences:

The objective of this course is to encourage the acquisition of modern views on discipline and the importance of incorporating legal bases into treating discipline violations in school and to give knowledge of problems of moral education in modern schools.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati razumevanje discipline v odnosu do moralne vzgoje,
- izkazati znanje in razumevanje temeljnih vzgojno-izobraževalnih konceptov,
- razložiti sodobne poglede na disciplino,
- identificirati in uporabiti temeljna načela disciplinskega pristopa,
- izkazati razumevanje in uporabiti pravne temelje pri obravnavanju disciplinskih kršitev.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- demonstrate understanding discipline in relation to moral education,
- demonstrate knowledge and understanding of fundamental educational concepts,
- explain modern views on discipline,
- identify and apply basic principles of, discipline approach,
- demonstrate understanding of and use legal bases in treating discipline violations.

### Metode poučevanja in učenja:

- Predavanje,
- seminar,
- metoda razgovora,
- skupinska diskusija,
- metoda reševanja problemov,
- kooperativno in individualno učenje.

### Learning and teaching methods:

- Lectures,
- seminar,
- conversation,
- group discussion,
- problem-based approach,
- cooperative and individual learning.

Načini ocenjevanja:	Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opravljeni seminarji</li> <li>• Pisni izpit</li> </ul>	<p><b>30</b></p> <p><b>70</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completed seminars</li> <li>• Written examination</li> </ul>

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

PŠUNDER, Mateja. Ocenjevanje vedenja v šoli z vidika pedagoške teorije in prakse. *Sodob. pedagog.*, 2008, letn. 59, št. 4, str. 122-143. [COBISS.SI-ID [16569352](#)]

PŠUNDER, Mateja. Uspostavljanje i održavanje discipline u suvremenoj školi : uloga preventive i aktivne participacije učenika = Establishment and maintenance of discipline in contemporary schools : the role of prevention and active student participation. *Kalokagathia*, 2012, vol. 1, no. 1, str. 5-23. [COBISS.SI-ID [19118856](#)]

PŠUNDER, Mateja. Alternativno reševanje konfliktov med mladimi s poudarkom na mediaciji = Mediation as an alternative method of problem solving among young people. V: DEČMAN DOBRNJIČ, Olga (ur.), ČERNETIČ, Metod (ur.), ŠETINA ČOŽ, Martina (ur.). *Modeli vzgoje v globalni družbi - 2008*. Kranj: Fakulteta za organizacijske vede; Kranj [i. e. Celje]: Skupnost dijaških domov Slovenije; Ljubljana: Zavod R Slovenije za šolstvo in šport: Društvo vzgojiteljev Slovenije; Tainan: Department of Education, National University, 2008, str. 1-5. [COBISS.SI-ID [15961096](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Reflektivno poučevanje</b>
<b>Course title:</b>	<b>Reflective Teaching</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		2.	Zimski
Pedagogy		2.	Autumn

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenščina / Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenščina / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogoj za pristop k izpitu je aktivno sodelovanje pri vajah, katerega rezultat je projektna (seminarska naloga).

**Prerequisites:**

Active participation in exercises with a resulting seminar work is required to take the exam.

**Vsebina:**

- Pomen refleksije na področju vzgoje in izobraževanja.
- Modeli refleksije v poučevanju.
- Značilnosti reflektivnega poučevanja.
- Pristopi reflektivnega poučevanja.
- Načrtovanje, izvajanje in evalvacija reflektivnega poučevanja.
- Vzpodbujanje in ovire za refleksijo v poučevanju.
- Reflektivno poučevanje v praksi.

**Content (Syllabus outline):**

- The meaning of reflection in education and schooling.
- Models of reflection in teaching.
- Characteristics of reflective teaching.
- Approaches of reflective teaching.
- Planning, exercising and evaluation of reflective teaching.
- Stimulation and obstacles for reflection in teaching.
- Reflective teaching in practice.

## Temeljni literatura in viri / Readings:

- Altrichter, H., P. Posch (1991). Učitelji raziskujejo svoj pouk. Vzgoja in izobraževanje, 22(2), 12-22.
- Campbell, A., O. McNamara, P. Gilroy (2004). Practitioner Research and professional Development in Education. London: Paul Chapman Publishing.
- Cencič, M. (2000). Nekatere strategije reflektivnega poučevanja. V: Kramar, M. (ured.). Didaktični in metodični vidiki nadaljnega razvoja izobraževanja. Knjiga referatov z mednarodnega znanstvenega posveta, Pedagoška fakulteta v Mariboru, 25. in 26. novembra 1999.
- Cvetek, S. (2005). Poučevanje kot profesija, učitelj kot profesionallec. Radovljica: Didakta.
- Pollard, A. (2002). Reflective teaching. London, New York: Continuum.
- Članki iz domače in tuje periodike
- Aktualna literatura s področja, učenja, poučevanja in izobraževanja
- Javornik Krečič, M. (2008). Pomen učiteljevega profesionalnega razvoja za pouk. Ljubljana 12.

## Cilji in kompetence:

Študent/ka:

- spozna namen, teoretična izhodišča in operativne pristope za reflektivno poučevanje;
- spozna različne modele refleksije v poučevanju,
- spozna značilnosti reflektivnega poučevanja,
- spozna različne pristope k reflektivnemu poučevanju,
- se usposobi za načrtovanje in izvajanje reflektivnega poučevanja.

## Objectives and competences:

A student:

- gets familiar with the meaning, theoretical bases and operative approaches for reflective teaching;
- gets familiar with different models of reflection in teaching;
- gets familiar with characteristics of reflective teaching;
- gets familiar with different approaches of reflective teaching;
- becomes qualified to plan and carry out reflective teaching.

## Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje. Študent/ka:

- zna opredeliti temeljni namen, izhodišča in značilnosti refleksije v poučevanju;
- zna opredeliti različne modele refleksije v poučevanju,
- pozna tehnike in pristope reflektivnega poučevanja;
- zna povezati kompleksnost vsebine in spoznanja lastne discipline in pedagoške prakse z elementi drugih področij;
- zna prevesti in implicirati različna teoretična spoznanja v prakso in obratno.

## Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding. A student:

- knows how to define a basic purpose, bases and characteristics of reflection in teaching;
- knows how to define different models of reflection in teaching;
- is familiar with the techniques and approaches of reflective teaching;
- is able to connect the complexity of content and recognition of his own branch and pedagogical practice with the elements from other fields;
- knows how to transfer and imply various theoretical recognitions into practice and vice versa.

**Metode poučevanja in učenja:**

- visokošolsko predavanje,
- metoda razgovora,
- študije primerov in kritičnih dogodkov,
- metoda reševanja problemov,
- vzajemno opazovanje,
- mikropouk,
- kooperativno učenje,
- projektno delo.

**Learning and teaching methods:**

- higher education lecture,
- the method of discourse,
- case studies and critical event studies,
- problem solving,
- mutual observing,
- microteaching,
- cooperative learning,
- project work

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivno sodelovanje pri vajah katerega rezultat je projektna naloga, ki je pogoj za pristop k izpitu</li> <li>• pisni izpit</li> </ul>	<b>100</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• active participation at seminar work is a project work, which is the condition for exam</li> <li>• written examination</li> </ul>
---	------------	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Povezanost profesionalnog razvoja nastavnika i kvaliteta nastave : primjer empirijskog istraživanja među slovenačkim nastavnicima i učenicima*. Banja Luka: Filozofski fakultet, 2010. 207 str., ilustr. ISBN 978-99955-59-08-3. [COBISS.SI-ID [1746712](#)]

JAVORNIK KREČIČ, Marija, KONEČNIK KOTNIK, Eva, STERNAD ZABUKOVŠEK, Simona. Pojmovanja univerzitetnih profesorjev o študentovih pristopih k študiju in lastnem učenju. *Šolsko polje*, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2013, letn. 24, št. 3/4, str. 151-165, ilustr. <http://www.pei.si/Sifranti/StaticPage.aspx?id=146>. [COBISS.SI-ID [20323592](#)]

KOZINA, Ana, VRŠNIK PERŠE, Tina, JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Ravnateljva vloga pri zagotavljanju kakovosti pedagoškega dela = Principal's role in ensuring quality teaching. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431, sep. 2012, letn. 5, št. 2/3, str. 5-20, ilustr. [COBISS.SI-ID [2424663](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Specialna pedagogika</b>
<b>Course title:</b>	<b>Special Education/Special Pedagogy</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		2.	Zimski
Pedagogy		2.	Autumn

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (LV)	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15		15	120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenščina /Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenščina/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

Pogoj za pristop k izpitu je obvezno aktivno sodelovanje pri laboratorijskih vajah in opravljeni individualna in seminarska naloga.

Mandatory active participation in laboratory exercises as well as an individual assignment and a seminar paper are required to take the exam.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

- Modeli obravnave oseb s posebnimi potrebami (PP) skozi zgodovino posebne vzgoje in izobraževanja; prehod od tradicionalnega modela k inkluzivnemu modelu.
- Terminološka vprašanja povezana z motnjo, primanjkljajem, oviranostjo; psihosocialni vidiki oviranosti;
- Dedni (genetski), organski, socialno -

- Models of treatment of persons with special needs (SN) through the history of special education; transition from traditional model towards inclusion model.
- Terminology associated with disability, impairment, handicap; psychological aspects of handicaps.
- Hereditary (genetic), organic, socio-



kulturni vzroki nastanka motenj v razvoju.

- Opredelitev inkluzivne vzgoje in izobraževanja; filozofska izhodišča inkluzije, dejavniki uspešne inkluzije v šolski praksi.
- Mednarodne študije iz področja inkluzije.
- Zakonske predpostavke uresničevanja integracijske/ inkluzivne vzgoje in izobraževanja v Sloveniji; postopek usmerjanja otrok s PP in vloga strokovnih timov, programi vzgoje in izobraževanja, izvajanje programa s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo, oblikovanje individualiziranih programov za otroke s PP in spremljanje razvoja otroka s PP, sodelovanje med šolami in zavodi za vzgojo in izobraževanje otrok s PP ter njihova vloga pri tem.
- Vzgojno-izobraževalne in socialno-emocionalne potrebe različnih kategorij otrok z motnjami; implementacija prilagoditev za delo v razrednem okolju, specialno-pedagoška in rehabilitacijska obravnava.
- Sodelovanje in svetovanje v timu; osnovne značilnosti tima, multidisciplinarni, interdisciplinarni in transdisciplinarni timi, učinkovito delo v timu, starši kot člani tima, otroci s PP kot člani tima.
- Sodelovanje z družinami, ki imajo otroke s PP; značilnosti družin in faze prilagajanja na motnjo, stres v družinah in obvladovanje stresa, specifičnosti dela z družinami, podpora družinam z otroki s PP, partnerstvo družine in šole.

cultural etiology of developmental disabilities.

- Inclusive education; philosophical backgrounds of inclusion, factors of successful inclusion in the school practice.
- International studies of inclusion.
- Law regulations for realising the integration/inclusive education in Slovenia; process of developmental assessment of children with SN and the role of professional teams, educational programmes for children with SN, implementation of adapted programme with additional professional support, designing Individualized Education Programmes for children with SN and monitoring the development of child with SN, cooperation between schools and special institutions and their role.
- Educational and socio-emotional needs of different categories of children with SN; implementation of adaptations in educational setting, special education and rehabilitation treatment.
- Cooperation and counselling in team; basic characteristics of the team, multidisciplinary, interdisciplinary and transdisciplinary team, effective work in team, parents of children with SN as members of team, children with SN as members of team.
- Cooperation with families who have children with SN; characteristics of families and adaptation phases on disorder, stress in family and coping with stress, specifics of work with families, support to families with children with SN, family – school partnerships.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Opara, D. 2005: *Otroci s posebnimi potrebami v vrtcih in šolah*. Center Kontura, Ljubljana.
- Schmidt, M. 2001: *Socialna integracija otrok s posebnimi potrebami v osnovno šolo*. Maribor: Pedagoška fakulteta.
- Allan, J. 2003: *Inclusion, Participation and Democracy: What is the Purpose?* Kluwer Academic Publishers, Dordrecht/Boston/London.
- Kraševac Ravnik, E. 1999: *Varovanje duševnega zdravja otrok in mladostnikov*. Kolaborativni center Svetovne zdravstvene organizacije za duševno zdravje otrok pri Svetovalnem centru za otroke, mladostnike in starše in Inštitut za varovanje zdravja

Republike Slovenije.

- Brumec, M., Groegl, S., Hernja, N., Ropert, D., Varžič, I. in Werdonig, A. (2010). Priročnik za delo z gluhi in naglušnimi otroci. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji 2011. (2011). Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Uporaba aktualnih prispevkov iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

### **Cilji in kompetence:**

Cilj tega predmeta je: seznaniti študente z modeli obravnave otrok s PP in termini povezanimi z motnjami, seznaniti z zakonodajo, vzgojno-izobraževalnimi programi za otroke s PP, postopki usmerjanja ter izdelavo individualiziranih programov v procesu integracije/inkluzije, seznaniti s procesom odkrivanja posebnih potreb pri različnih kategorijah otrok z motnjami ter ponuditi možnosti za prilagajanje njihovim posebnostim, dati znanje o osnovnih specialno-pedagoških načelih in pristopih pri delu z učenci s PP, seznaniti z vlogo strokovnega tima pri delu z učenci s PP, seznaniti z načini sodelovanja s starši in s procesi prilagajanja staršev na motnjo, vzpodbuditi znanje o temeljnih specialno-pedagoških načelih in pristopih pri delu s starši otrok s PP.

### **Objectives and competences:**

The objective of this course is: to acquaint students with models of treatment of children with SN and with terminology connected with disabilities, to acquaint with law regulations, educational programmes for children with SN, with process of development assessment and designing Individualized Education programmes in integration/inclusion process, to acquaint with process of identification of special needs in different categories of children with disabilities and to offer the possibilities for adaptation to their exceptionalities, to give knowledge about the basic special education principles and approaches working with learners with SN, to acquaint with the role of professional team working with learners with SN, to acquaint with models of cooperation with parents and with the process of adjusting to disability, to encourage the knowledge about the basic special education principles and approaches working with parents.

### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje o modelih obravnave otrok s PP s poudarkom na inkluzivnem modelu,
- uporabljati ustrezno terminologijo,
- predstaviti sodobni koncept vzgoje in izobraževanja otrok s PP v Sloveniji,
- izkazati razumevanje novih vlog in odgovornosti učiteljev, učencev, staršev in drugih strokovnjakov pri uresničevanju nove koncepcije in razvoju timskega dela,
- prepoznati in razlikovati posebne potrebe otrok,
- izkazati razumevanje pomena podpor oz. prilagoditev pri delu z otroki s PP,

### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- demonstrate knowledge about models of treatment of children with SN with focus on inclusive model,
- use adequate terminology,
- represent contemporary concept of education of the children with SN in Slovenia,
- demonstrate understanding of the new roles and responsibilities of the teachers, learners, parents and other professionals in implementing the new conception and developing the teamwork,
- recognise and differentiate special needs of the children,

- prepoznati in razumeti potrebe staršev otrok z motnjami v procesu sodelovanja s šolo.

- demonstrate understanding of the meaning of support and adaptation working with children with SN,
- recognize and understand the needs of parents with children with SN in the process of cooperation with school.

#### Metode poučevanja in učenja:

- predavanja z interaktivno udeležbo študentov,
- seminarji, individualne naloge (študija primera, sodelovalno učenje in timsko delo),
- individualne konsultacije (diskusija, razlaga).

#### Learning and teaching methods:

- lectures with interactive participation of students,
- seminars, individual tasks (the case study, cooperative learning and team work),
- individual consultation (discussion, explanation).

#### Načini ocenjevanja:

- Individualna naloga,
- seminarska naloga,
- izpit (pisni)

-opravi/ni opravi seminarsko nalogo in individualne naloge

-izpitna ocena 6-10 (pozitivno), 1-5 (negativno)

Delež (v %) /

Weight (in %)

15

15

70

#### Assessment:

- Individual tasks,
- seminar work,
- exam (written)

-passed/failed seminar work and individual tasks

-examin's mark 6 – 10 (positive), 1 – 5 (negative)

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

SCHMIDT, Majda, KOBER, Ralph. Quality of life of families with children with intellectual disabilities in Slovenia. V: KOBER, Ralph (ur.). *Enhancing the quality of life of people with intellectual disabilities : from theory to practice*, (Social Indicators Research Series, vol. 41). Dordrecht [etc.]: Springer, cop. 2010, str. 363-376. [COBISS.SI-ID [17955848](#)]

SCHMIDT, Majda, ČRESLOVNIK, Helena. Learning habits of students with special needs in short-term vocational education programmes. *Educ. stud.*, Oct. 2010, vol. 36, no. 4, str. 415-430, doi: [10.1080/03055690903425409](#). [COBISS.SI-ID [17456392](#)]

SCHMIDT, Majda, ČAGRAN, Branka. Stališča slovenskih učiteljev o vplivu integracije/ inkluzije na učence z različnimi vrstami posebnih potreb v osnovni šoli. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], 2011, letn. 22, št. 1/2, str. 55-72, 261-263, tabele.

<http://www.pei.si/Sifranti/StaticPage.aspx?id=108>. [COBISS.SI-ID [2264151](#)]

ČAGRAN, Branka, SCHMIDT, Majda. Attitudes of Slovene teachers towards the inclusion of pupils with different types of special needs in primary school. *Educ. stud.*, May 2011, vol. 37, no. 2, str. 171-195, doi: [10.1080/03055698.2010.506319](#). [COBISS.SI-ID [17867016](#)]

LICARDO, Marta, SCHMIDT, Majda. Samoodločanje v perspektivi inkluzije. V: HOZJAN, Dejan (ur.), STRLE, Marko (ur.). *Inkluzija v sodobni šoli*, (Knjižnica Annales Ludus). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2012, str. 35-53. [COBISS.SI-ID [4625623](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Predšolska pedagogika</b>
<b>Course title:</b>	<b>Pre-school pedagogic</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		2.	Letni
Pedagogy		2.	Spring

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (LV)	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15		15	120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenščina /Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenščina /Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

- Uvod v predšolsko pedagogiko. Teoretično metodološki vidiki predšolske pedagogike. Zgodovinski pogled na razvoj predšolske vzgoje. Sodobni pogledi na predšolsko vzgojo.
- Družina in njena vloga v procesu vzgoje majhnih otrok. Družina kot primarna skupnost in sistem. Vloga in položaj otroka v družini nekoč in danes. Vzgojni stili v družini in vzgoja otrok.
- Institucionalna predšolska vzgoja. Tradicionalni in sodobni kurikuli za vrtce. Vloga vzgojitelja. Vidni in prikriti kurikul v vrtcu. Svetovalni delavci v vrtcu. Starši in vzgojitelji v vrtcu.

- Introduction to pre-school pedagogic. Theoretical methodological aspects of pre-school pedagogic. Historical overview of development of pre-school upbringing. Modern views of pre-school upbringing.
- Family and its role in the process of upbringing of young children. Family as the primary community and system. The role and position of child in the family of the past and today. Educationally styles in the family and upbringing of children.
- Institutional pre-school upbringing. Role of educator. Visible and hidden curriculum in kindergarten. Advisors in kindergarten. Parents and educators in kindergarten.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji. (2011). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport, str. 63-106.
- Bennett, J. (2011). Early Childhood Education and Care Systems: Issue of Tradition and Governance. V: Encyclopedia on Early Childhood Development. Centre of Excellence for Early Childhood Development. (DOSTOPNO NA INTERNETU)
- Hohmann, M., Weikart, D. P. (2005). Vzgoja in učenje predšolskih otrok. Ljubljana: DZS.
- Kroflič, R. (et al.) (2001). Otrok v vrtcu. Priročnik h kurikulu za vrtce. Maribor: Založba Obzorja.
- Lepičnik, Vodopivec, J. (1996). Med starši in vzgojitelji ni mogoče ne komunicirati. Ljubljana: MiSch.
- Lepičnik, Vodopivec, J. (2006). Okoljska vzgoja v vrtcu. Ljubljana: Awts.
- Marjanovič Umek, L. (et al.) (ur.) (2002). Kakovost v vrtcih. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.
- Marjanovič Umek, L. in Fekonja Peklaj, U. (2008). Sodoben vrtec: možnosti za otrokov razvoj in zgodnje učenje. Ljubljana: ZIFF.

### Cilji in kompetence:

Študent/ka:

- se seznaniti z osnovami predšolske pedagogike in zna teoretična spoznanja prenesti v prakso,
- si razvija interes in sposobnosti za razumevanje predšolske vzgoje,
- v okviru svoje profesionalne vloge se usposablja za kompetentno delovanje v strokovnem timu vrtca.

### Objectives and competences:

The student will:

- get to know the basics of pre-school pedagogic and be able to transfer the theoretical findings into his / hers everyday praxis,
- develop the interest and capabilities for understanding of pre-school upbringing,
- be taught competent functioning in the professional kindergarten team

### Predvideni študijski rezultati:

### Intended learning outcomes:

<p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna opredeliti temeljne pojme predšolske vzgoje in odnose med njimi.</li> <li>- Pojasni značilnosti vzgoje v vrtcu in družini, njune povezanosti in različnosti.</li> <li>- Opiše in analizira različne dejavnike vidnega in prikritega kurikula v vrtcu.</li> <li>- Opredeli pomen in načine sodelovanja s starši v vrtcu.</li> </ul>
---

<p>Knowledge and Understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Student can define basic terms of pre-school upbringing and relations between them.</li> <li>- Student can explain the characteristics of upbringing in kindergarten and family, their relatedness and differences.</li> <li>- Student can describe and analyze different aspects of visible and hidden curriculum in kindergarten.</li> <li>- Student can define the role and types of cooperation with parents in kindergarten.</li> </ul>
---

**Metode poučevanja in učenja:**

<p>Predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja primerov.</p>
--

**Learning and teaching methods:**

<p>Lectures, discussions, presentations, examples, problem solving.</p>
---

		Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<b>Načini ocenjevanja:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisni izpit</li> <li>• ustni izpit</li> <li>• projektna naloga</li> </ul>	<p><b>35</b></p> <p><b>35</b></p> <p><b>30</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral exam</li> <li>• Written exam</li> <li>• Project assignment</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka, SAMEC, Pija. The development of four-year-old child's competences with the help of information-communication technology = Razvoj kompetencija kod djece dobi od četiri godine uz pomoć informacijsko-komunikacijske tehnologije. *Croatian journal of education*. [Tiskana izd.], 2012, vol. 14, no. 2, str. 293-306. [http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id\\_clanak\\_jezik=125297](http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=125297). [COBISS.SI-ID [19257608](#)]

LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Kako vzgojitelji in učitelji zaznavajo medvrstniško nasilje. *Didakta*, maj 2012, letn. 21, št. 154, str. 15-17. [COBISS.SI-ID [19257864](#)]

LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Theory and practice of experimental learning of the future preschool teachers in Slovenia. *e-Pedagogium (Olomouc Print)*, 2012, [No.] 2, str. 47-61. [http://www.pdf.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/PdF/e-pedagogium/2012/e-pedagogium\\_2-2012.pdf](http://www.pdf.upol.cz/fileadmin/user_upload/PdF/e-pedagogium/2012/e-pedagogium_2-2012.pdf). [COBISS.SI-ID [19479816](#)]

LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. The Reggio Emilia concept or different perspective on preschool education in kindergartens. *Euromentor J. (Engl. ed., Online)*. [English online ed.], Jun. 2012, vol. 3, no. 2, str. [1-14]. [http://euromentor.ucdc.ro/en/2012/vol3n22012/en/1\\_the-reggio-emilia-concept-or-different.pdf](http://euromentor.ucdc.ro/en/2012/vol3n22012/en/1_the-reggio-emilia-concept-or-different.pdf). [COBISS.SI-ID [19357704](#)]

HMELAK, Maja, LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Preschool teacher career and why individuals choose it. *Innovative issues and approaches in social sciences*, 2012, vol. 5, no. 2, str. 220-241, ilustr. <http://www.iiass.com/pdf/IIASS-Volume5-Number2-2012.pdf>. [COBISS.SI-ID [19184648](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Uporabno računalništvo za pedagoge</b>
<b>Course title:</b>	<b>Computer application in pedagogy</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		2.	Letni
Pedagogy		2.	Spring

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (LV)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15				15	60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenščina / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenščina / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogoj za pristop k izpitu je izdelava vseh domačih nalog, ki jih študent dobi na laboratorijskih vajah in pozitivna ocena iz poročila o laboratorijskih vajah.

**Prerequisites:**

Student need to upload all homework and get positive grade from the lab work report.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osnove računalništva in programska oprema</li> <li>2. Digitalna predstavitev podatkov</li> <li>3. Osnove elektronskih komunikacij</li> <li>4. Izobraževanje na daljavo (teoretične osnove, uporaba in priprava podatkov)</li> <li>5. Svetovni splet za pedagoge</li> <li>6. Specializirane baze podatkov (knjižnični sistemi, elektronske revije ...)</li> <li>7. Statistične obdelave s pomočjo računalnika (Excel, SPSS)</li> </ol>
---

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. introduction to computer science and software</li> <li>2. Digital data presentation</li> <li>3. Introduction to electronic communication</li> <li>4. Distance education (theoretical background, applications and distance learning material preparation)</li> <li>5. World Wide Web for pedagogy</li> <li>6. Special databases (library databases, electronic magazines, ...)</li> <li>7. Statistical analysis using computer (Excel, SPSS)</li> </ol>
---

### Temeljni literatura in viri / Readings:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• SAGADIN Janez, Statistične metode za pedagoge, Obzorja d.o.o., 2003</li> <li>• Ivan Gerlič, Drago Slukan, Zdenko Puncer, Računalništvo – Urejanje besedil, Učbenik za izbirni predmet v devetletni osnovni šoli, Isotech, 2008.</li> <li>• Ivan Gerlič, Drago Slukan, Zdenko Puncer, Računalništvo – Multimedija, Učbenik za izbirni predmet v devetletni osnovni šoli, Isotech, 2009.</li> <li>• Ivan Gerlič, Drago Slukan, Zdenko Puncer, Računalništvo – Računalniška omrežja, Učbenik za izbirni predmet v devetletni osnovni šoli, Isotech, 2010.</li> <li>• Gary B. Shelly, Misty E. Vermaat, Microsoft Office 2010 Essential, Course Technology, Boston, USA, 2011.</li> </ul>
--

### Cilji in kompetence:

<p>Cilj tega predmeta je dati znanje študentom za elektronsko komuniciranje, iskanje informacij, obdelavo informacij, podporna znanja, ki jih bodo uporabljali pri študiju pedagogike in elektronsko obdelavo statističnih podatkov.</p>
--

### Objectives and competences:

<p>The objective of this course is to give knowledge to students for electronic communication; information retrieval; information processing; useful skills for studying of pedagogy; and to be able to perform computer assisted statistical analysis.</p>
---

### Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje:</p> <p>Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razlikovati aparaturno in programsko opremo,</li> <li>• znal uporabljati programe za elektronsko komuniciranje.</li> <li>• znal bo najti podatke v spletu in specializiranih podatkovnih bazah ter</li> <li>• obvladal bo postopke računalniške statistične analize.</li> </ul>
---

### Intended learning outcomes:

<p>Knowledge and Understanding:</p> <p>On completion of this course the student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• distinguish computer hardware and software;</li> <li>• demonstrate knowledge to use different types of electronic communication;</li> <li>• find the required data in WWW and special databases; and</li> <li>• possess the knowledge to perform computer assisted statistical analysis</li> </ul>
--

### Metode poučevanja in učenja:

<p>Predavanja, laboratorijske vaje, seminar</p>
---

### Learning and teaching methods:

<p>Lectures, laboratory work, seminar</p>
---

Delež (v %) /



<b>Načini ocenjevanja:</b>	<b>Weight (in %)</b>	<b>Assessment:</b>
Pisni izpit	<b>50</b>	Written examination
Opravljene laboratorijske vaje	<b>25</b>	Completed lab work
Opravljene domače naloge	<b>25</b>	Completed homework

#### **Reference nosilca / Lecturer's references:**

DUH, Matjaž, KRAŠNA, Marjan. Interactive e-learning materials: how to prepare and use it properly?. V: ČIČIN-ŠAIN, Marina (ur.). MIPRO 2010 : 33rd International Convention, May 24-28, 2010, Opatija, Croatia : proceedings = 33. međunarodni skup : zbornik radova. [Vol. 4], Computers in education, = Računala u obrazovanju. Rijeka: MIPRO, cop. 2010, str. 77-80, ilustr. [COBISS.SI-ID 17826568]

KRAŠNA, Marjan, REPNIK, Robert, BRATINA, Tomaž, KAUČIČ, Branko. Advanced types of electronic testing of student's performance. V: BILJANOVIĆ, Petar (ur.). MIPRO 2012, 35th International Convention, May 21-25, 2012, Opatija - Adriatic Coast, Croatia. MIPRO 2012 : 35th International Convention, May 21-25, 2012, Opatija - Adriatic Coast, Croatia : mipro proceedings, (MIPRO ... (CD-ROM)). Rijeka: Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics - MIPRO, cop. 2012, str. 1384-1390, ilustr. [COBISS.SI-ID 19191304]

KRAŠNA, Marjan, PESEK, Igor, GERLIČ, Ivan. Digitalne kompetence v izobraževanju. V: GRUBELNIK, Vladimir (ur.), AMBROŽIČ, Milan. Opredelitev naravoslovnih kompetenc : znanstvena monografija. Maribor: Fakulteta za naravoslovje in matematiko, 2010, str. 173-181, ilustr. [COBISS.SI-ID 18213640]

KRAŠNA, Marjan, BRATINA, Tomaž. Multimedia E-learning material production for primary school. V: BOLLIN, Andreas (ur.), BOUCHACHIA, Abdelhamid (ur.). First Computer Science and Mobility Workshop 2009 (CSMW'09), AAU Klagenfurt, Austria, 9th-10th April, 2009. Proceedings CSMW'09. Klagenfurt: Alpen-Adria Universität, 2009, str. 21-27, ilustr. [COBISS.SI-ID 17010440]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** Tuji jezik v pedagogiki -angleščina  
**Course title:** Foreign Language in Pedagogy - English

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		2.	Letni
Pedagogy		2.	Spring

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni /Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (LV)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15				15	60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Katja Plemenitaš

**Jeziki /  
Languages:**

**Predavanja /  
Lectures:** Angleščina / English  
**Vaje / Tutorial:** Angleščina / English

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogoj za pristop k izpitu je pozitivno ocenjena seminarska naloga v okviru jezikovnega portfolija.

**Prerequisites:**

A positively graded seminar paper within the framework of the language portfolio is required to take the exam.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

- Obravnava različnih tematskih sklopov za širjenje besedišča in utrditev angleških jezikovnih struktur ter izgovorjave; tematski sklopi so vezani na pedagoške vsebine, s katerimi se bodo pedagogi največkrat soočali v vsakdanji situaciji oz. v razredu in so tudi zanimive za učence, ki jih bodo poučevali.
- Obravnava angleških jezikovnih struktur, funkcij in norm v avtentičnih besedilih (vezanih na pedagoško tematiko) ter selekcije in evalvacije novih informacij v angleščini.
- Interpretacija avtentičnih besedil (vezanih na pedagoško tematiko), ki temelji na semantični, pragmatični ter morfo-sintaktični progresiji.
- Primerjava značilnosti angleškega (pedagoškega) prostora s slovenskim (interkulture vsebine).
- Obravnava komunikacijskih veščin in spretnosti s področja pedagogike ter kreativne, interaktivne jezikovne dejavnosti ter ravnanje v ustrezni situaciji.
- Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije in sistemov s področja pedagoških in izobraževalnih dejavnosti.

- Discussion about different topics with the intention to broaden English vocabulary, language structure and pronunciation; topics include pedagogical contents with which pedagogues are confronted in everyday situations or during instruction, and are otherwise interesting to learners/pupils.
- Handling of English language structures, functions and norms in authentic texts (connected to pedagogical issues); selection, evaluation and assessment of new information in English.
- Interpretation of authentic texts (connected to pedagogical issues) which is based on semantic, pragmatic and morphologic-syntactic progression.
- Comparison of characteristics in English (pedagogical) sphere with Slovene (intercultural issues).
- Discussion of communication skills from pedagogy and creative, interactive language activities and their handling in suitable situation.
- The use of information-communication technology and systems from the pedagogical /educational area.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Walton, R., Bartram, M.: *Initiative*, Cambridge University Press, Cambridge, 2005.
2. Broadhead, A.: *Advance your English*, Cambridge University Press, Cambridge, 2004.
3. Tullis, G., Talcott, C.: *Target Score*, Cambridge University Press, Cambridge, 2005.
4. Hewings, M.: *Advanced Grammar in Use*, Cambridge University Press, Cambridge, 2002.
5. Haines, S., Nettle M., Hewings, M.: *Advanced Grammar in Use: Supplementary Exercises*, Cambridge University Press, Cambridge, 2005.
6. Jane Short. 2011. English for Psychology in Higher Education Classes. Reading: Garnet Education.

### Cilji in kompetence:

- Uzaveščanje in avtomatiziranje angleškega jezikovnega sistema in razvijanje kompetence v ustnem in pisnem sporočanju s področja pedagogike.
- Sposobnost razumevanja besedil/sporočil v angleščini in oblikovanja in sporočanja sporočil/besedil z različnih področij pedagogike oz. izobraževanja in družbenega življenja in sicer na

### Objectives and competences:

- Perception and automatisisation of English language system and development of competence in oral and written form from pedagogical area.
- Understanding of English texts and formation of different (oral, written) texts from pedagogical/educational area and social living on the phonetic, morphologic, syntactic and word formation level.
- Broadening of English vocabulary and

glasoslovni, oblikoslovni, skladijski in besedotvorni ravni.

- Širjenje besedišča in razvoj komunikacijskih spretnosti (slušno razumevanje, govorne, bralne, pisne spretnosti) za domače in mednarodno (pedagoško oz. izobraževalno) okolje.
- Interdisciplinarno povezovanje pedagoških vsebin in seznanjanje z različnimi anglosaksonskimi kulturami, odkrivanje različnosti in sprejemanje drugačnosti ob učni izkušnji.
- Nadzorovanje angleške izgovorjave.
- Spoznavanje in razvijanje strategij samostojnega učenja, dejavnosti, ki pomagajo pri pridobivanju, shranjevanju, priklicu in uporabi podatkov in znanja v vsakdanjih situacijah.

development of communication skills (listening, oral, reading and writing) for domestic and international (pedagogical/educational) area.

- Interdisciplinary connection of pedagogical contents and comprehension with different English cultures; detection of diversities, acceptance of differences in educational experience.
- Control of English pronunciation.
- Perception and development of strategies in self-reliant learning; activities which help to recall, understand, gain, preserve use, and summarize data and knowledge in everyday situation.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Navedite, kaj naj bi študent znal po opravljenem izpitu pri predmetu

Študent zna, razume, uporablja, analizira, sintetizira in vrednoti angleški jezikovni sistem v ustnem in pisnem sporočanju, in sicer s področja pedagoških vsebin.

#### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

Students know, understand/comprehend, use, analyse, synthesize and evaluate English language norms in oral and written form, namely from pedagogical contents.

#### **Metode poučevanja in učenja:**

- Predstavitev in diskusija o različnih tematskih sklopih za širjenje besedišča in utrditev angleških jezikovnih struktur ter izgovorjave;
- Priprava krajših prezentacij o različnih pedagoških oz. izobraževalnih vsebinah za razvijanje ustne in pisne kompetence.
- Ravnanje s sodobnimi mediji.

#### **Learning and teaching methods:**

- Presentation and discussion of different pedagogical topics/issues with the intention to broaden English vocabulary, language structure and pronunciation.
- Preparation of short presentations about different pedagogical/educational contents in order to develop oral and written skills.
- Handling with contemporary media.

#### **Načini ocenjevanja:**

- Pozitivno ocenjene seminarske naloge v okviru jezikovnega portfolija.
- Pisni izpit.

Delež (v %) /

Weight (in %)

#### **Assessment:**

- Positive evaluated seminar papers within language portfolio.
- Written exam.

#### **Reference nosilca / Lecturer's references:**

PLEMENITAŠ, Katja. How to be presidential : an analysis of Barack Obama's speech on race. *Maribor international review*, 2008, vol. 1, no. 1, str. 64-70. [http://events.ff.uni-mb.si/mir/files/2008/Plemenitas\\_presidential.pdf](http://events.ff.uni-mb.si/mir/files/2008/Plemenitas_presidential.pdf). [COBISS.SI-ID [17373448](#)]

PLEMENITAŠ, Katja. In search of new remedies for some common mistakes in advanced student writing. V: VIČIČ, Polona (ur.), ORTHABER, Sara (ur.). *Proceedings of the International Language Conference on the Importance of Learning Professional Foreign Languages for Communication Between Cultures 2010, Faculty of Logistics, Celje, 23 and 24 September 2010*. Celje: Faculty of Logistics, 2010, str. 1-5. [COBISS.SI-ID [17980936](#)]

PLEMENITAŠ, Katja. Newspaper reviews : some text-typological characteristics in a cross-cultural context. V: ŠABEC, Nada (ur.). *English language, literature and culture in a global context*, (Zora, 57). Maribor: Oddelek za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2008, str. 79-86. [COBISS.SI-ID [16257544](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Osnove pedagoške psihologije</b>
<b>Course title:</b>	<b>The Basis of Educational psychology</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		3.	Zimski
Pedagogy		3.	Autumn

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (LV)	Samost. delo Individ. work	ECTS
30				30	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:   
Vaje / Tutorial:

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

<p>1. Spomin, mišljenje in čustva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informacijsko procesni, modeli spomina, metakognicija, reševanje problemov.</li> <li>• Individualne razlike v sposobnosti, verbalna neverbalna in socialna (čustvena) inteligentnost, ustvarjalnost. Teorije sposobnosti.</li> <li>• Metode za razvijanje ustvarjalnosti, zmanjševanja miselnih fiksacij in razvijanje analognega mišljenja.</li> </ul> <p>2. Učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Behavioristične, kognitivne in socialno kognitivne teorije učenja; biološke osnove učenja.</li> <li>• Motivacija</li> </ul> <p>3. Komunikacija</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnosticiranje problema.</li> <li>• Svetovanje – učenčev problem, soočenje in asertivna disciplina</li> <li>• Konflikti, strategije reševanja konfliktov, soočanje učencev</li> <li>• Komunikacija s starši.</li> </ul>
---

<p>1. Memory, thinking and emotions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Information processing, models of memory, metacognition, problem-solving.</li> <li>• Individual differences in ability, verbal and performance intelligence, emotional intelligence. Intelligence theories.</li> <li>• Methods for enhancing creativity and analogous reasoning.</li> </ul> <p>2. Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Behavioristic, cognitive and social-cognitive theories of learning, biological basis of learning.</li> <li>• Motivation</li> </ul> <p>3. Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Who has a problem?</li> <li>• The student has a problem, assertive discipline</li> <li>• Conflicts, strategies for solving conflicts</li> <li>• Communication with parents.</li> </ul>
--

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

<p>Woolfolk, A. Pedagoška Psihologija, Ljubljana: Educy, 2002</p> <p>Jaušovec, N. (1994). Flexible thinking: An explanation for individual differences. NJ: Cresskill, Hampton Press, Inc.</p> <p>Požarnik, B.M.: Psihologija učenja in pouka, Ljubljana: DZS, 2000</p> <p>Gordon, T.: Trening večje učinkovitosti za učitelje, Svetovalni center, Ljubljana, 1983</p> <p>Ule, M.: Psihologija komuniciranja, Fakulteta za družbene vede, Ljubljana, 2005</p> <p>Aktualni teksti iz strokovne in znanstvene periodike iz področja pedagoške psihologije.</p>
--

**Cilji in kompetence:**

<p>Cilj tega predmeta je seznaniti študenta z osnovami pedagoške psihologije, strukturo sposobnosti, teorijami učenja, komunikacijo in s strategijami reševanja konfliktov med učenci, med učitelji in učenci ter med učitelji in starši.</p>
---

**Objectives and competences:**

<p>The objective of this course is to introduce the student with basic principles of educational psychology, the structure of personality, intelligence and individual differences, as well as main learning theories, basic forms of successful communication communication, and solving of social conflicts in the class-room.</p>
--

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

**Znanje in razumevanje:**

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben razumeti osnovne principe informacijske predelave in uspešnega učenja, uporabiti bo znal tehnike uspešnega komuniciranja.

**Knowledge and Understanding:**

On completion of this course the student will be able to understand the basic principles of information transformation and learning, and to use fundamental communication techniques

**Metode poučevanja in učenja:**

- Problemsko zastavljena predavanja,
- igra vlog,
- seminarji.

**Learning and teaching methods:**

- Lectures ,
- role playing,
- seminars.

**Načini ocenjevanja:**

- Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
- pisni izpit
  - opravljeni vmesni izpit
  - opravljeni projekti

Delež (v %) /

Weight (in %)

**50**  
**25**  
**25**

**Assessment:**

- Type (examination, oral, coursework, project):
- written examination
  - midterms
  - completed projects

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

JAUŠOVEC, Norbert, JAUŠOVEC, Ksenija. Emotional intelligence and gender : a neuropsychological perspective. V: GRUSZKA, Aleksandra (ur.), MATTHEWS, Gerald (ur.), SZYMURA, Błażej (ur.). *Handbook of individual differences in cognition : attention, memory, and executive control*, (The Springer series on human exceptionality). New York [etc.]: Springer, cop. 2010, str. 109-126, ilustr. [COBISS.SI-ID [17807624](#)]

JAUŠOVEC, Norbert, JAUŠOVEC, Ksenija. Brain, behavior, and cognition. V: KREITLER, Shulamith (ur.). *Cognition and motivation : forging an interdisciplinary perspective*. Cambridge [etc.]: Cambridge University Press, cop. 2013, str. 215-237. [COBISS.SI-ID [19613704](#)]

JAUŠOVEC, Norbert. Metacognition - a psychophysiological perspective. V: SHAUGHNESSY, Michael F. (ur.). *Meta-cognition : a recent review of research, theory, and perspectives*. New York: Nova Science Publishers, cop. 2008, str. [45]-62. [COBISS.SI-ID [15972872](#)]



**FILOZOFSKA FAKULTETA**

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija  
www.ff.um.si

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>Primerjalna pedagogika</b>
<b>Course title:</b>	<b>Comparative Pedagogy</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
<b>Pedagogika</b>		<b>3.</b>	<b>Zimski</b>
<b>Pedagogy</b>		<b>3.</b>	<b>Autumn</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike</b> študija	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
<b>30</b>	<b>30</b>				<b>120</b>	<b>6</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

- Primerjalna pedagogika znotraj sistema pedagoških znanosti:
  - cilji in naloge primerjalne pedagogike;
  - metodologija primerjalnega raziskovanja;
  - področja primerjalnega raziskovanja;
  - opredelitev temeljnih pojmov.
- Izobraževalne politike:
  - odnos med politiko in šolo;

**Content (Syllabus outline):**

- Comparative pedagogy within the system of pedagogical sciences:
  - the objectives and tasks of comparative pedagogics;
  - the methodology of comparative research;
  - areas of comparative research
  - the definition of fundamental concepts.
- Educational policies:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- neokonzervativizem, neoliberalizem, egalitarizem;</li> <li>- privatne in javne šole;</li> <li>- globalizacija in šolski sistemi;</li> <li>- interkulturalnost, multikulturalnost;</li> <li>- oblike diferenciacije v šolskih sistemih</li> <li>- avtonomija, centralizacija;</li> <li>- vseživljensko učenje;</li> <li>- poklicno izobraževanje;</li> <li>- mednarodne primerjave znanja šolske mladine (TIMSS, PISA ...) in njihov vpliv na nacionalne kurikulumne;</li> <li>- celodnevna šola;</li> <li>- bolonjski proces;</li> <li>- zagotavljanje kakovosti v šolskih sistemih.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izobraževalni sistemi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- reforme šolskih sistemov v 60-tih letih 20. stol;</li> <li>- mednarodna klasifikacija kvalifikacij in izobraževalnih programov;</li> <li>- izobraževalni sistem v Sloveniji;</li> <li>- prikaz sistemskih rešitev v izbranih šolskih sistemih razvitih držav na ravni: predšolske vzgoje; obveznega izobraževanja; srednjega izobraževanja; visokega izobraževanja; izobraževanja odraslih;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- the relationship between politics and school;</li> <li>- neoconservatism, neoliberalism, egalitarianism;</li> <li>- private and public schools;</li> <li>- the globalisation and school systems;</li> <li>- forms of differentiation in school systems;</li> <li>- autonomy, centralisation;</li> <li>- all-life learning;</li> <li>- professional education;</li> <li>- international comparisons of the knowledge of the youth (TIMSS, PISA...) and their influence on the national curricula;</li> <li>- all-day school;</li> <li>- the Bologna process;</li> <li>- the assurance of quality in school systems.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educational systems: <ul style="list-style-type: none"> <li>- reforms of school systems in the 60's of the 20th century;</li> <li>- international classification of qualifications in educational concepts;</li> <li>- the educational system of Slovenia;</li> <li>- the display of the system's solutions in chosen school systems of developed countries on the level of : <ul style="list-style-type: none"> <li>- pre-school education;</li> <li>- compulsory education;</li> <li>- secondary education;</li> <li>- university education;</li> <li>- adult education;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
--	---

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Husen, T., Postlethwaithe, N.T., (Ed.) (1994): *The International Encyclopedia of education*. II. Ed. Pergamon
- Vrcelj, S. 2005: *U potrazi za identitetom – iz perspektive komparativne pedagogije*. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo.
- Eurydice: The information network on education in Europe. <http://www.eurydice.org>
- Laval, C. 2005: *Šola ni podjetje. neoliberalni napad na javno šolstvo*. Ljubljana: Krtina.
- *UNESCOV priručnik za uporabo mednarodne standardne klasifikacije izobraževanja Isced 1997: Problemi pri uporabi Isceda 1997 v Sloveniji*. (2001). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport.

Dodatno literaturo bo nosilec določal sproti v vsakoletnem učnem programu / Additional literature will be defined every study year by the lecturer

**Cilji in kompetence:**

**Objectives and competences:**

Cilj predmeta je ponuditi študentom znanje in razviti veščine, ki omogočajo prepoznavanje in analizo ključnih šolskosistemskih ter strokovnopolitičnih trendov v domačem in mednarodnem prostoru.

The objective of this course is to offer the students such knowledge and skills which enable them to recognise and analyse national and international key trends related to school systems and professional policies.

### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- osvojitve temeljnega kategorijalnega aparata, ki omogoča analizo domačega šolskega sistema in primerjavo s tujimi šolskimi sistemi;
- poznavanje globalnih usmeritev in problemov v razvoju institucionalizirane vzgoje in izobraževanja;
- razumevanje posameznih šolskosistemskih rešitev v njihovem socialnem, ekonomskem, kulturnem in političnem kontekstu

### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- to capture the fundamental categorical apparatus which enables the analysis of the national school system and compares it with foreign ones;
- the acquaintance with the general directions and problems in the development of institutionalised education;
- the understanding of individual solutions of school systems in their social, economic, cultural and political context.

### **Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- seminar.

### **Learning and teaching methods:**

- Lectures
- Seminar.

### **Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Končna ocena je sestavljena iz:

- ocene pisnega izpita **70**
- sodelovanja pri predavanjih in vajah **10** ter
- seminarske naloge **20**

Delež (v %) /

Weight (in %)

### **Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):

The final mark consists of the:

- written exam
- collaboration in lectures and seminar and
- the seminar paper

### **Reference nosilca / Lecturer's references:**

PROTNER, Edvard, MEDVEŠ, Zdenko, BATINIĆ, Štefka, MIOVSKA SPASEVA, Suzana, SPASENOVIĆ, Vera, ŠUŠNJARA, Snježana, ZORIĆ, Vučina, VUJISIĆ ŽIVKOVIĆ, Nataša. Primerjava razvoja izobraževanja učiteljev v državah nekdanje Jugoslavije = A comparison of the development of teacher training in the Former Yugoslav States. *Šol. kron.*, 2012, letn. 21(45), št. 3/4, str. 82-100, ilustr. [COBISS.SI-ID [19612424](#)]

PROTNER, Edvard, MEDVEŠ, Zdenko, BATINIĆ, Štefka, MIOVSKA SPASEVA, Suzana, RADEKA, Igor, SPASENOVIĆ, Vera, ŠUŠNJARA, Snježana, ZORIĆ, Vučina, VUJISIĆ ŽIVKOVIĆ, Nataša. The development of teacher training in the states of former Yugoslavia. V: NÉMETH, András (ur.), SKIERA, Ehrenhard (ur.). *Lehrerbildung in Europa : Geschichte, Struktur und Reform*. Budapest: ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar, Neveléstudomány Intézet; Flensburg: Universität Flensburg, Institut für Schulpädagogik, 2012, str. 171-192. [COBISS.SI-ID [50113122](#)]

PROTNER, Edvard. The development of private female teacher training institutions in Slovenia. V:

PROTNER, Edvard (ur.), KRAŠNA, Marjan (ur.). International Scientific Conference The development of teacher education in the countries of Central and South-Eastern Europe, International Scientific Conference, Maribor, 11-13 October 2012. *The development of teacher education in the countries of Central and South-Eastern Europe : book of abstracts : international scientific conference, Maribor, 11-13 October 2012*. Maribor: Faculty of Arts, 2012, str. 12-13. [COBISS.SI-ID [19461896](#)]

FIŠTRAVEC, Andrej, TAVČAR KRAJNC, Marina, PROTNER, Edvard, KRAMBERGER, Igor, MUSIL, Bojan, GODINA, Vesna V., NATERER, Andrej, LAVRIČ, Miran, FLERE, Sergej, KLANJŠEK, Rudi, GORIUP, Jana, JAUŠOVEC, Norbert, RAKOVIČ, Andrej, KLENOVŠEK, Tomaž, FERČIČ, Maja, KAJBA GORJUP, Nataša, KIRBIŠ, Andrej. *Družbeni okvir delovanja javno veljavnih predšolskih, osnovnošolskih in srednješolskih pedagoških programov : projekt evalvacija : poročilo o rezultatih raziskave*. Maribor: [s. n.], 2008. 462 str., ilustr. [COBISS.SI-ID [16154888](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Šolsko svetovanje
<b>Course title:</b>	School Counselling

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		3.	Zimski
Pedagogy		3.	Autumn

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (LV)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15				15	60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenščina /Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenščina /Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogoj za pristop k izpitu je obvezno aktivno sodelovanje pri laboratorijskih vajah in vse opravljene obveznosti pri vajah.

**Prerequisites:**

Mandatory active participation in laboratory exercises and all obligations in exercises completed are required to take the exam.

**Vsebina:**

- Organiziranost, naloge in položaj šolske svetovalne službe.
- Načela šolske svetovalne službe.
- Načrtovanje in evalvacija svetovalnega dela.
- Sodelovanje svetovalnega delavca z učitelji in drugimi institucijami.
- Sodelovanje svetovalnega delavca s starši.

**Content (Syllabus outline):**

- Organization, tasks and the position of a school counselling service.
- Principles of a school counselling service.
- Planning and evaluation of a counselling service.
- Cooperation of a counsellor with teachers and other institutions.
- Cooperation of a counsellor with

- Kultura šole in sodelovanje svetovalnega delavca pri vodenju šole.

- parents.
- School culture and cooperation of a counsellor at school management.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Resman, M., J. Bečaj, T. Bezić, J. Musek, G. Čačinovič-Vogrinčič. (1999). *Svetovalno delo v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
  2. Bezić, T. B. Rupar, J. Škarič. (2003). *Načrtovanje, spremljanje in evalvacija dela svetovalne službe*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
  3. *Šolska zakonodaja*. (1996). Ministrstvo za šolstvo in šport.
  4. Pečjak, S. (2005). *Šolsko psihološko svetovanje*. Ljubljana: Filozofska fakulteta v Ljubljani.
  5. Baker, Stanley (2000). *School counseling for the twenty-first century (3rd ed.)*. Upper Saddle River, N. J.: Merrill.
- Drugi aktualni študijski teksti iz strokovne in znanstvene periodike iz področja pedagogike.

### Cilji in kompetence:

Študent/ka:

- spozna namen, teoretična izhodišča in operativne pristope za šolsko svetovanje;
- spozna organiziranost šolske svetovalne službe,
- spozna delo šolskega pedagoga,
- spozna vlogo šolskega svetovalnega delavca pri integraciji/inkluziji,
- spozna značilnosti interkulturalnega svetovanja,
- spozna značilnosti in definicije različnih šolskih kultur,
- se usposobi za načrtovanje, izvajanje in evalvacijo dela šolskega svetovalnega delavca.

### Objectives and competences:

A student:

- gets familiar with a purpose, theoretical bases and operative approaches for school counselling;
- gets familiar with the organization of a school counselling service,
- gets familiar with the work of a school pedagogue,
- gets familiar with the role that a school counsellor has at integration/inclusion,
- gets familiar with characteristics of intercultural counselling,
- gets familiar with characteristics and definitions of different school cultures,
- becomes qualified to plan, realize and evaluate work of a school counsellor

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje. Študent/ka:

- zna opredeliti temeljna izhodišča, organiziranost in naloge dela šolskega svetovalnega delavca;
- pozna vire strokovne pomoči in znanja na šoli in izven nje ter jih zna uporabljati;
- zna povezati kompleksnost vsebine in spoznanja lastne discipline in pedagoške prakse z elementi drugih področij;
- zna prevesti in implicitirati različna teoretična spoznanja v prakso in obratno.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding. A student:

- knows how to define principle bases, organization and tasks of a school counsellor.
- Is familiar with the sources of professional help and knowledge in school and outside school and knows how to use them;
- is able to connect the complexity of content and recognition of his own branch and pedagogical practice with the elements from other fields;
- knows how to transfer and imply various theoretical recognitions into practice and vice versa.

**Metode poučevanja in učenja:**

- visokošolsko predavanje,
- metoda razgovora,
- metoda prikazovanja,
- študije primerov,
- metoda reševanja problemov,
- kooperativno učenje.

**Learning and teaching methods:**

- higher education lecture,
- the method of discourse,
- case studies and critical event studies,
- a method of resolving problems,
- mutual observing,
- microclass,
- cooperative learning.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uspešno opravljene obveznosti v LV so pogoj za pristop k izpitu</li> <li>- pisni izpit.</li> </ul>	<b>100</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Successfully completed LV are obligatory for exam</li> <li>- written examination</li> </ul>
---	------------	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

JAVORNIK KREČIČ, Marija, KOVŠE, Suzana. Vloga šolske svetovalne službe pri obravnavi medvrstniškega nasilja. *Didakta*, maj 2012, letn. 21, št. 154, str. 11-14. [COBISS.SI-ID [19224584](#)]

KONEČNIK KOTNIK, Eva, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Teaching for multicultural sensitivity : who does it best?. *The new educational review*, 2011, vol. 25, no. 3, str. 105-115. [COBISS.SI-ID [18773000](#)], [JCR, WoS do 18. 4. 2012: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0]

KONEČNIK KOTNIK, Eva, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Učitelji geografije v poklicnih biografijah o vplivih na svoj profesionalni razvoj = Assessing the professional development of geography teachers by use of autobiographies. *Revija za elementarno izobraževanje*, sep. 2011, letn. 4, št. 3, str. 5-18, ilustr. [COBISS.SI-ID [18647304](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Didaktični praktikum</b>
<b>Course title:</b>	<b>Didactical Practical Course</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		3.	Letni
Pedagogy		3.	Spring

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (LV)	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15		15	120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenščina / Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenščina / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogoj za pristop k izpitu je obvezno aktivno sodelovanje pri laboratorijskih vajah, katerega rezultat je portfelj.

**Prerequisites:**

Active participation in exercises with a resulting portfolio is required to take the exam.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**



- Analiza pouka. Analiza video posnetkov. Medsebojne hospitacije. Hospitacije.
- Priprava programov. Strategije načrtovanja. Analiza potreb pri pripravi in načrtovanju programov. Vrste programov. Glavne faze razvoja programa.
- Spoznavanje dela pedagoga v različnih institucij na področju vzgoje in izobraževanja
- Delo pedagoga v vrtcu, v osnovni šoli, v splošno izobraževalnih srednjih šolah, v strokovnih in poklicnih srednjih šolah, v dijaških domovih, v drugih institucijah (npr. Zavod RS za šolstvo, Pedagoški inštitut, Svetovalni center...)
- Spoznavanje dela pedagoga na drugih področjih. Organizator izobraževanja v podjetjih. Organizator in vodja različnih dejavnosti v mladinskih centrih. Prostovoljno delo.

- Analysis of lesson. Analysis of video footages. Mutual in-class observations. In-class observations.
- Preparation of programmes. Strategies of planning. Analysis of needs at arranging and planning programmes. Types of programmes. Main stages of programme development.
- Getting familiar with pedagogue's work in different institutions in the field of education and schooling.
- Pedagogue's work in kindergarten, primary schools, in general secondary schools, in technical and vocational schools, in boarding schools, in other institutions (e.g. National Education Institute of the Republic of Slovenia, Educational Research Institute, a counselling centre etc.)
- Getting familiar with pedagogue's work in other fields. Education organizer in companies. Organizer and a responsible person for different activities in youth centres. Voluntary work.

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Cvetek, S. (2005). Poučevanje kot profesija, učitelj kot profesionalc. Radovljica:Didakta.
2. Ivanuš Grmek, M. (2000). Človek in kurikulum. Ljubljana, Državlanski forum za humano šolo, str. 13-21.
3. Marentič Požarnik, B. Plut Pregelj, L. (2009). Moč učnega pogovora. Ljubljana, DZS.
4. Marsh, J.C. (2002). Planing, Management & Ideology. Key Concepts for Understanding Curriculum. London: RoutledgeFalmer Teachers'Library.
5. Plut Pregelj, L. (2005). Sodobna šola ostaja šola: kaj pa se je spremenilo? Sodobna pedagogika, 56, št. 1, str. 16-32.
6. Štefanc, D. (2005). Pouk, učenje in aktivnost učencev:razgradnja pedagoških fantazem. Sodobna pedagogika, 56, št. 1, str. 34-57.
7. Članki iz domače in tuje periodike

#### Cilji in kompetence:

Študent/ka:

- si razvija interes in sposobnosti za učno delo (poučevanje, usmerjanje, vodenje),
- se usposablja za vrednotenje in analizo pouka,
- se usposablja za pripravo programov na različnih stopnjah in nivojih izobraževanja,
- spoznava delo na različnih področjih vzgoje in izobraževanja

#### Objectives and competences:

A student:

- develops interest and skills for teaching work (teaching, directing, managing),
- is getting qualified for lesson evaluation and analysing,
- s getting qualified to prepare programmes on different levels and stages of education,
- becomes familiar with work in different fields of education and schooling

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- Ob vodenju in usmerjanju pripravi kriterije za vrednotenje in analizo pouka.
- Zna analizirati potrebe po izobraževanju.
- Analizira strategije načrtovanja in se na osnovi potreb in konkretne situacije zna odločiti za najustreznejšo.
- Spozna različna področja dela pedagoga

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- With guiding and direction provided he prepares criteria for lesson assessment and analysis.
- Knows how to analyse educational needs.
- Analyses the strategies of planning and on the basis of needs and a concrete situation decides for the most appropriate one.
- Gets familiar with different fields of pedagogue's work.

**Metode poučevanja in učenja:**

Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov, ekskurzija, kooperativno učenje, individualno učenje.

**Learning and teaching methods:**

Higher education lesson, method of discourse, method of presentation, method of example, problem solving, excursion, cooperative learning, individual learning.

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:****Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivno sodelovanje pri seminarju (SE) in laboratorijskih vajah (LV), katerega rezultat je portfelj</li> <li>- pisni izpit</li> </ul>	<p><b>50</b></p> <p><b>50</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- active participation at seminar and lab work (LV), the results of which is a portfolio</li> <li>- written examination</li> </ul>
--	-----------------------------------	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

ČAGRAN, Branka, IVANUŠ-GRMEK, Milena, ŠTEMBERGER, Tina. Zunanja učna diferenciacija in čustveno-osebnostni vidik učenja. *Pedagoš. obz.*, 2009, letn. 24, št. 2, str. [3]-19. [COBISS.SI-ID [17206280](#)]

IVANUŠ-GRMEK, Milena. Teachers' view of the grammar school curricular reform - the case of the Republic of Slovenia. V: HAFIZE, Keser (ur.). *World conference on learning, teaching and administration papers, Cairo, Egypt, 29-31 October 2010*, (Procedia - Social and Behavioral Sciences, vol. 9, 2010). [New York]: Elsevier, 2010, str. 874-878.

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042810023578>, doi:

[10.1016/j.sbspro.2010.12.252](http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.12.252). [COBISS.SI-ID [18608904](#)]

IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Osnove didaktike*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2011. 144 str., ilustr. ISBN 978-961-6647-28-1. [COBISS.SI-ID [67509761](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Praktično usposabljanje</b>
<b>Course title:</b>	<b>Practice</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		3.	Letni
Pedagogy		3.	Spring

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	30				60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogoj za pristop k praktičnemu usposabljanju je prisotnost na kontaktnih urah na fakulteti (seminar).

**Prerequisites:**

Presence at contact hours at the faculty (seminar) is required to participate in practical training.

**Vsebina:**

Študenti v obsegu 60 ur s samostojnim delom sodelujejo pri delu v izbrani organizaciji (npr. vrtci, osnovne in srednje šole, visokošolski zavodi, izobraževalni oddelki v podjetjih, svetovalne službe in centri, nevladne organizacije in podporne ustanove) Seznanijo se s pedagoško dejavnostjo v izbrani organizaciji (50 ur) in pripravijo zaključno poročilo (10 ur).

**Content (Syllabus outline):**

Students select institution from the list of partnership organisations and in extent of 60 hours collaborate in work of the selected organisation (e.g. kindergarten, primary or secondary school, high school, education departments in institutions, counselling services and centres, nongovernmental organisations and support organisations). They independently get acquainted with the

pedagogical work in selected organisation.

**Temeljna literatura in viri / Readings:**

/

**Cilji in kompetence:**

Študenti se seznanijo s praktičnimi znanji in veščinami v delovne okolju in pridobijo izkušnje o pedagoški dejavnosti.

**Objectives and competences:**

Students get acquainted with practical knowledge and skills in work environment and acquire experiences in pedagogical work.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
Osvojiti praktična znanja in izkušnje na različnih delovnih področjih in situacijah, kjer je mogoče pedagoško znanje koristno uporabiti.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:  
To acquire practical knowledge and experiences on different working fields and situations, where pedagogical knowledge is useful and used.

**Metode poučevanja in učenja:**

Aplikativna uporaba pedagoških znanj na različnih področjih dela.

**Learning and teaching methods:**

Applicative use of pedagogical knowledge in different fields of work.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Poročilo o opravljeni praksi

100%

Report

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Pogled učiteljev in visokošolskih učiteljev na kompetence mentorjev. *Vzgoja izob.*, 2010, letn. 41, št. 6, str. 33-37. [COBISS.SI-ID [1490300](#)]

KOZINA, Ana, VRŠNIK PERŠE, Tina, JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Ravnateljova vloga pri zagotavljanju kakovosti pedagoškega dela = Principal's role in ensuring quality teaching. *Revija za elementarno izobraževanje*, sep. 2012, letn. 5, št. 2/3, str. 5-20, ilustr. [COBISS.SI-ID [2424663](#)]

JAVORNIK KREČIČ, Marija, LEBAR, Valentina. Pomembnost interkulturnih svetovalnih kompetenc po mnenju učiteljev v osnovni šoli. *Revija za elementarno izobraževanje*, sep. 2010, letn. 3, št. 2/3, str. 79-94. [COBISS.SI-ID [17880840](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Preverjanje in ocenjevanje znanja</b>
<b>Course title:</b>	<b>Assessment and Grading of Knowledge</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		3.	Letni
Pedagogy		3.	Spring

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenščina / Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenščina / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogoj za pristop k izpitu je aktivno sodelovanje pri vajah, katerega rezultat je portfelj.

**Prerequisites:**

Active participation in exercises with a resulting portfolio is required to take the exam.

**Vsebina:**

- Preverjanje in ocenjevanje znanja v učnem procesu. Razmerje med preverjanjem in ocenjevanjem znanja pri pouku. Preverjanje in ocenjevanje znanja z vidika artikulacijskih stopenj pouka. Povratna informacija v preverjanju znanja.
- Učiteljeve zahteve pri preverjanju in ocenjevanju znanja.
- Vrste in oblike preverjanja in

**Content (Syllabus outline):**

- Knowledge assessment and grading in teaching process. The relation between knowledge assessment and grading during lesson. Knowledge assessment and grading from the point of view of articulation levels of lesson. Assessment feedback.
- Teachers' demands at knowledge assessment and grading.
- Types and forms of assessing and

ocenjevanja znanja. Ustno, pisno, praktično preverjanje in ocenjevanje znanja. Opisno (analitično) in številčno ocenjevanje znanja.

- Interno preverjanje in ocenjevanje znanja. Eksterno preverjanje znanja. Vloga in pomen. Sporočilnost eksternega preverjanja. Prednosti in pomanjkljivosti.
- Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja.
- Priprava različnih preizkusov znanja.

grading knowledge. Oral, written and practical knowledge assessment and grading. Descriptive (analytical) and numeral knowledge grading.

- Internal knowledge assessment and grading. External knowledge assessment. Role and meaning. Information of external assessment. Advantages and disadvantages.
- Authentic forms of knowledge assessment and grading.
- Preparation of different types of examination.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Bucik, V. (2001). Zakaj potrebujemo kakovostno zunanje in notranje preverjanje in ocenjevanje znanja. *Sodobna pedagogika*, 52, št. 3, str. 40-52.
2. Gipps, C.V. (2004). *Beyond Testing. Towards a theory of educational assessment*. London and New York: RoutledgeFalmer.
3. Ivanuš Grmek, M. & Javornik, Krečič, M. (2004). Impact of external examinations (Matura) on school lessons. *Educational Studies*, 30, št. 3, str. 319-329.
4. Ivanuš Grmek, M. & Javornik, Krečič, M. (2004). Zahteve učiteljev pri ocenjevanju znanja in razširjenost avtentičnih oblik ocenjevanja znanja v osnovni šoli. *Sodobna pedagogika*, 55, št. 1, str. 58-69.
5. Rutar Ilc, Z. (2003). *Pristopi k poučevanju, preverjanju in ocenjevanju*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
6. Zupanc, D. (2004). Nekateri dileme šolskega ocenjevanja v Sloveniji. *Sodobna pedagogika*, 55, št. 1.
7. Žakelj, A. & Ivanuš Grmek, M. (2010). Povezanost rezultatov pri nacionalnem preverjanju znanja s socialno-kulturnim okoljem učencev, poukom in domačimi nalogami. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
8. Žakelj, A., Ivanuš Grmek, M. (2013). Ability grouping and pupils' results on the national assessment of knowledge. *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, 15, št. 2, str. 439-463.

### Cilji in kompetence:

Študent/ka:

- se seznaniti z vlogo preverjanja in ocenjevanja znanja v učnem procesu,
- se usposablja za odgovorno izvajanje preverjanja in ocenjevanja znanja,
- pozna povezanost poučevanja, učenja, preverjanja in ocenjevanja znanja,
- pozna prednosti in pomanjkljivosti različnih vrst in oblik preverjanja in ocenjevanja znanja.

### Objectives and competences:

Student:

- becomes familiar with the role of knowledge assessment and grading in teaching process,
- gets trained for responsible realization of knowledge assessment and grading,
- knows the connectedness of teaching, learning, and knowledge assessment and grading,
- is familiar with advantages and disadvantages of different types and forms of knowledge assessment and grading.

### Predvideni študijski rezultati:

### Intended learning outcomes:

<p><b>Znanje in razumevanje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna umestiti preverjanje in ocenjevanje v kontekst pouka.</li> <li>- Opredele vlogo povratne informacije za učenčev napredek.</li> <li>- Pojasni in ovrednoti učiteljeve zahteve pri preverjanju in ocenjevanju znanja.</li> <li>- Opredele vrste in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja in pojasni značilnosti ter prednosti in pomanjkljivosti le-teh.</li> </ul>
--

<p><b>Knowledge and Understanding:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- knows how to put knowledge assessment and grading inside the lesson context</li> <li>- defines the role of feedback information for a pupil's progress</li> <li>- Explains and assesses teacher's requirements at knowledge assessment and grading</li> <li>- Defines types and forms of knowledge assessment and explains their characteristics, advantages and disadvantages</li> </ul>
---

<p><b>Metode poučevanja in učenja:</b></p> <p>Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov, kooperativno učenje, individualno učenje.</p>
---

<p><b>Learning and teaching methods:</b></p> <p>Higher education lesson, method of discourse, method of presentation, method of example, method of problem resolving, cooperative learning, individual learning.</p>
--

<b>Načini ocenjevanja:</b>	<b>Delež (v %) / Weight (in %)</b>	<b>Assessment:</b>
- aktivno sodelovanje pri seminarškem delu, katerega rezultat je portfelj	<b>30</b>	- active participation at seminar work, the results of which is a portfolio
- pisni izpit	<b>70</b>	- written examination

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

ŽAKELJ, Amalija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Rezultati učencev pri nacionalnem preverjanju znanja in socialno-kulturno okolje. *Pedagoš. obz.*, 2011, letn. 26, [št.] 4, str. 3-17, tabele. [COBISS.SI-ID [1812348](#)], [Scopus do 26. 12. 2012: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0]

IVANUŠ-GRMEK, Milena, ŽAKELJ, Amalija, ČAGRAN, Branka. Povezanost postignuća učenika te učiteljevih pristupa tijekom provjeravanja i ocjenjivanja znanja = Correlation between pupils' national assessment of knowledge results and teachers' approach to knowledge assessment and grading. V: JURČEVIĆ LOZANČIĆ, Anka (ur.), OPIĆ, Siniša (ur.). *Škola, odgoj i učenje za budućnost : collected papers of special focus symposium*. Zagreb: Sveučilište. Učiteljski fakultet, 2011, str. 127-136. [COBISS.SI-ID [1764732](#)]

ŽAKELJ, Amalija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. *Povezanost rezultatov pri nacionalnem preverjanju znanja s socialno-kulturnim okoljem učencev, poukom in domačimi nalogami*. 1. izd. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2010. 111 str., graf. prikazi. ISBN 978-961-234-918-9. [COBISS.SI-ID [253297152](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** Metodologija pedagoškega eksperimenta  
**Course title:** Methodology of pedagogical experiment

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		3.	Letni
Pedagogy		3.	Spring

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni / Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Branka Čagran

**Jeziki /  
Languages:**

**Predavanja /  
Lectures:** slovenščina / Slovene  
**Vaje / Tutorial:** slovenščina / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogoj za pristop k izpitu je opravljeno sprotno delo v okviru vaj in seminarska naloga.

**Prerequisites:**

Regularly completed assignments for exercises and a seminar paper are required to take the exam.

**Vsebina:**

- Eksperiment, pedagoški eksperiment.
- Eksperiment pri empiričnem tradicionalnem in akcijskem raziskovanju.
- Modeli pedagoškega eksperimenta.
- Faze eksperimentalne pedagoške raziskave.
- Etika eksperimentalnega pedagoškega raziskovanja.
- Ponovitev in razširitev v okviru

**Content (Syllabus outline):**

- Experiment, pedagogical experiment.
- Experiment in the empirical traditional and action research.
- Models of pedagogical experiment.
- Phases of experimental pedagogical research.
- Ethics of experimental pedagogical research.
- Revision and expansion of ways of collecting the data included in the



obveznega predmeta obravnavanih postopkov zbiranja podatkov (poglobljeno o preizkušanju znanja).

- Ponovitev in razširitev v okviru obveznega predmeta obravnavanih postopkov obdelave podatkov (poglobljeno analiza variance, analiza kovariance).
- Računalniška obdelava podatkov s programom SPSS.
- Struktura raziskovalnega poročila eksperimentalne pedagoške raziskave.
- Raziskovalna (eksperimentalna) vaja v vzgojno – izobraževalni praksi.

compulsory subject (especially about knowledge testing).

- Revision and expansion of ways of analysing the data included in the compulsory subject (especially about analysis of variance, analysis of covariance).
- Computer analysis of the data by means of SPSS statistical programme.
- Structure of research report of experimental pedagogical research.
- Research (experimental) work in an educational institution.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Fraenkel, J., Wallen, N. and Hyun, H. (2014). *How to Design and Evaluate Research in Education* (9th ed.). McGraw-Hill Humanities/Social Sciences/Languages.
- Mužič, V. (2004). *Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja* (2. izd.). Zagreb: Educa.
- Sagadin, J. (1991). *Razprave iz pedagoške metodologije. Splošne teme*. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.
- Sagadin, J. (2003). *Statistične metode za pedagoge*. Maribor: Obzorja.

### Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je:

- usposobiti študente za uporabo eksperimentalne metode empiričnega pedagoškega raziskovanja, postopkov zbiranja in obdelave podatkov,
- usposobiti študente za sodelovanje in samostojno izvajanje enostavnejših pedagoških eksperimentov,
- pripraviti študente za pisanje raziskovalnih poročil pedagoških eksperimentov,
- pripraviti študente za publiciranje izsledkov lastnega eksperimentalnega raziskovalnega dela.

### Objectives and competences:

The objective of this course is:

- to enable the students to use experimental method of empirical pedagogical research and ways of collecting and analysing the data,
- to enable the students to carry out, in a team or individually, simple pedagogical experiments,
- to prepare the students for writing research reports on pedagogical experiments,
- to prepare the students for publishing the results of their own experimental research work.

### Predvideni študijski rezultati:

*Znanje in razumevanje:*

Po zaključku tega predmeta bo študent

- znal in razumel pedagoški eksperiment, različne modele pedagoškega eksperimenta, pomembna etična načela izvajanja pedagoškega eksperimenta,

### Intended learning outcomes:

*Knowledge and understanding:*

On completion of this course the student will be able to

- know and understand pedagogical experiment, several models of pedagogical experiment, important ethical principles in carrying out a pedagogical experiment,

- sposoben uporabljati postopke zbiranja in obdelave podatkov pri pedagoškem eksperimentu, statistični programski paket SPSS,
- sposoben primerjati, povezovati in vrednotiti rezultate obdelave podatkov.

- use ways of collecting and analysing the data in a pedagogical experiment, SPSS statistical programme,
- compare, relate and evaluate results of analysing the data.

#### Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- seminarske vaje,
- laboratorijske vaje,
- seminarska naloga.

#### Learning and teaching methods:

- lectures,
- tutorial,
- lab work,
- seminar work.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisni izpit,</li> <li>• vaje sprotne (aktivnega, samoevalvacijskega) dela v okviru LV,</li> <li>• seminarska naloga.</li> </ul>	<p><b>60</b></p> <p><b>10</b></p> <p><b>30</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• written examination,</li> <li>• practical work with self-evaluation within LV,</li> <li>• seminar work.</li> </ul>

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

IVANUŠ-GRMEK, Milena, ČAGRAN, Branka, SADEK, Lidija. *Eksperimentalna študija primera pri pouku spoznavanja okolja*. 1. natis. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2009. 220 str., ilustr., preglednice. ISBN 978-961-270-023-2. [COBISS.SI-ID [248974336](#)]

ČAGRAN, Branka. *Gradivo za metodološko delavnico dne 10. 5. 2010 : razvoj naravoslovnih kompetenc*. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport, [2010]. <http://distance.pfmb.uni-mb.si/file.php/95/GradivoMetodoloskadelavnica.pdf>. [COBISS.SI-ID [18000392](#)]

ČAGRAN, Branka, SADEK, Lidija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Eksperimentalno preverjanje učinkov projektnega pouka pri predmetu spoznavanja okolja = Experimental examination of the effects of project teaching in the subject environmental studies. *Revija za elementarno izobraževanje*, apr. 2011, letn. 4, št. 1/2, str. 5-22. [COBISS.SI-ID [18310920](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Alternativni pedagoški koncepti</b>
<b>Course title:</b>	<b>Alternative Pedagogical Concepts</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		3.	Poletni
Pedagogy		3.	Spring

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15				60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

- Skupne značilnosti ter najpopularnejši projekti reformske pedagogike v Evropi (Montessori, Waldorf, Freinet, Decroly, Jena-plan, Summerhill...).
- Skupne značilnosti ter najpopularnejši projekti progresivne pedagogike v ZDA (Dewey, metoda projektov, Dalton-plan, Winnetka-plan).
- Kurikularne značilnosti sodobnih alternativnih šol in konceptov.
- Pedagoška upravičenost in kritika alternativnih pedagoških konceptov.

- 20th centuries.
- Common characteristics and the most popular projects of reformational pedagogics in Europe (Montessori, Waldorf, Freinet, Decroly, the Jena plan, Summerhill...).
  - Common characteristics and the most popular projects of progressive pedagogics in the USA (Dewey, the method of projects, the Dalton plan, the Winnetka plan).
  - Curricular characteristics of modern alternative schools and concepts.
- Pedagogical justification and criticism of alternative pedagogical concepts.

### Temeljna literatura in viri / Readings:

- Ravitch, D. 2001: *Left back: a century of failed school reforms*. New York idr.: A Touchstone Book.
  - Matijević, M. 2001: *Alternativne škole*. Zagreb: Tipex.
  - Fischer-Kowalski, M.; Pelikan, J.; Schandl, H. 1995: *Grosse Freiheit für kleine Monster: Alternativschulen und Regelschulen im Vergleich*. Wien: Verlag für Gesellschaftskritik.
  - Edmunds, F. 1991: *Umetnost waldorfske vzgoje*. Ljubljana: Slovensko društvo raziskovalcev šolskega polja.
- Dodatno literaturo bo nosilec določal sproti v vsakoletnem učnem programu / Additional literature will be defined every study year by the lecturer

### Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je usposobiti študente in študente za prepoznavanje alternativnih pedagoških konceptov kot pomembne obogatitve tradicionalne pedagoške misli in jim hkrati ponuditi teoretski aparat, ki omogoča kritično vrednotenje

### Objectives and competences:

The objective of this course is to enable the students to recognise alternative pedagogical concepts as important enrichments of traditional pedagogical thoughts and to offer the students simultaneously a theoretical apparatus which enables critical evaluation.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:  
Študenti

- osvojijo temeljni pojmovni aparat, ki omogoča strokovno razumevanje in razpravo o šolskopolitičnih, ideoloških, socialnih in kulturnih razsežnostih alternativnih pedagoških konceptov;
- razumejo kurikularne značilnosti alternativnih pedagoških konceptov v odvisnosti od njihovih idejnih ozadij;
- spoznajo vrsto pedagoških inovacij, ki so se razvile znotraj alternativnih pedagoških konceptov in se usposobijo za njihovo

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:  
The students

- capture the fundamental conceptual apparatus which enables a professional understanding and a debate over alternative pedagogical concepts related to school policies, ideological, social and cultural extensions;
- understand the curricular characteristics of alternative pedagogical concepts in relation to the backgrounds of ideas;
- get acquainted with a range of pedagogical innovations which have evolved within

prepoznavanje znotraj javnega državnega šolskega sistema;

- ozavestijo omejitve pri prenašanju alternativnih pedagoških konceptov v javni državni šolski sistem.

alternative pedagogical concepts and they qualify for their recognition within the public state school system;

- conceptualise the limitations of the transfer of alternative pedagogical concepts into the public state school system.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- seminar.

**Learning and teaching methods:**

- Lectures
- Seminar.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Končna ocena je sestavljena iz:		Type (examination, oral, coursework, project): The final mark consists of the:
• ocene pisnega izpita	<b>70</b>	• written exam
• sodelovanja pri predavanjih in vajah ter	<b>10</b>	• collaboration in lectures and seminar and
• seminarske naloge	<b>20</b>	• the seminar paper

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

PROTNER, Edvard. Herbartianismus zwischen Normalität und Exzess am Beispiel des Unterrichtsbildes der "Katze". V: NÓBIK, Attila (ur.), PUKÁNSZKY, Béla (ur.). *Normalität, Abnormalität und Devianz : gesellschaftliche Konstruktionsprozesse und ihre Umwälzungen in der Moderne*, (Erziehung in Wissenschaft und Praxis, Bd. 7). Frankfurt am Main: Peter Lang, cop. 2010, str. 59-71. [COBISS.SI-ID [17924104](#)]

PROTNER, Edvard. Herbart's university pedagogical seminar. V: HOPFNER, Johanna (ur.), PROTNER, Edvard (ur.). *Education from the past to the present : pedagogical and didactic lessons from the history of education*, (Zora, 62), (Mednarodna knjižna zbirka Zora). Bielsko-Biała [etc.]: Filozofska fakulteta, Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, 2009, str. 105-121. [COBISS.SI-ID [17325576](#)]

PROTNER, Edvard. Entwicklung und Situation der kirchlichen privaten Schulen in Slowenien nach dem zweiten Weltkrieg. V: HOPFNER, Johanna (ur.), NÉMETH, András (ur.), SZABOLCZ, Éva (ur.). *Kindheit - Schule - Erziehungswissenschaft in Mitteleuropa 1948-2008*, (Erziehung in Wissenschaft und Praxis, Bd 5). Frankfurt am Main [etc.]: P. Lang, cop. 2009, str. 125-134. [COBISS.SI-ID [17359624](#)]

PROTNER, Edvard, WAKOUNIG, Vladimir, KROFLIČ, Robi. Einführendes zu den pädagogischen Konzeptionen zwischen Vergangenheit und Zukunft. V: PROTNER, Edvard (ur.), WAKOUNIG, Vladimir (ur.), KROFLIČ, Robi (ur.). *Pädagogische Konzeptionen zwischen Vergangenheit und Zukunft : Ambivalenzen, Begriffsverwirrungen und Reformeifer*, (Erziehung in Wissenschaft und Praxis, Bd 4). Frankfurt am Main: Peter Lang, 2009, str. 7-9. [COBISS.SI-ID [40515426](#)]

**FILOZOFSKA FAKULTETA**

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija  
www.ff.um.si

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>Dejavniki razvoja</b>
<b>Course title:</b>	<b>Factors of development</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		3.	Letni
Pedagogy		3.	Spring

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski / Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogoj za pristop k izpitu je opravljena seminarska naloga.

**Prerequisites:**

A seminar paper is required to take the exam.

**Vsebina:**

- Prispevki genetskih in okoljskih dejavnikov k individualnim razlikam v človekovem vedenju in psihičnem razvoju.
- Vloga dednih dejavnikov, socialnih, kulturnih vplivov in vzgoje ter samodejavnosti v razvoju osebnostnih lastnosti in sposobnosti.
- Metode za ugotavljanje genetskih in

**Content (Syllabus outline):**

- Genetic and environmental contributions to human behaviour and psychic development.
- Influence of genetic factors, social and cultural environment on development of personality and cognitive abilities.
- Methods for investigating genetic and environmental influences on abilities, personality characteristics, and

okoljskih vplivov, predvsem na sposobnosti, osebnostne lastnosti in psihične motnje; etika raziskovanja.

- Interakcija genotipa in okolja, psihološka odpornost, delovanje okolja na skupni in individualni ravni.
- Ekološki model razvoja: vpliv socialnega konteksta na razvoj človeka; vzpodbudni konteksti in konteksti, ki ovirajo otrokov optimalni razvoj.
- Samoučinkovitost in samoregulacija, regulacija kognicije čustev in dejanj.

psychological disorders; ethics of research.

- Interplay of nature and nurture; shared and non-shared environment.
- Ecology of developmental processes: influence of social context on human development; favourable and unfavourable environments.
- Self-efficacy and self-regulation, regulation of cognition, emotions and behaviour.

### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

Sternberg, R. J. & Grigorenko, E. (2001). Environmental effects on cognitive abilities. NY:LEA  
Rutter, M. (2006). Genes and behavior: Nature-nurture interplay explained. Oxford: Blackwell Publishing.

Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.) (2004). Razvojna psihologija. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete

Musek, J. (1999). Psihološki modeli in teorije osebnosti. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete

Bronfenbrenner, U. & Morris, P. A. (1998). The ecology of developmental processes. In W. Damon (Series Ed.) & R. M. Lerner (Vol. Ed.), Handbook of child psychology: Vol. 1., NY: John Wiley

### **Cilji in kompetence:**

Študentje in študentke:

- Se seznanijo z raziskavami o vplivu dednosti in okolja na razvoj sposobnosti in osebnostnih lastnosti;
- Spoznavajo metode za ugotavljanje genetskih in okoljskih vplivov na sposobnosti in osebnost;
- Razumejo interakcijo genotipa in okolja ter vpliv socialnih kontekstov, njihovih sprememb ter interakcije na človekov razvoj.

### **Objectives and competences:**

Students:

- get acquainted with studies of genetic and environmental influences on development of personality characteristics and cognitive abilities;
- become familiar with methods for identifying genetic and environmental influences on abilities and personality characteristics;
- become able to understand nature/ nurture interplay in human development.

### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Poznavanje in razumevanje vloge dednih zasnov, socialnih in kulturnih dejavnikov okolja in samodejavnosti na razvoj sposobnosti in osebnostnih lastnosti.

### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

familiarity with and understanding of genetic and environmental contributions to individual differences in human behaviour and psychic development

### **Metode poučevanja in učenja:**

- interaktivna predavanja;
- razgovor;

### **Learning and teaching methods:**

- interactive lectures;
- discussion;

- obravnava študijskih primerov;
- delo z besedilom
- multimedijske predstavitve.

- case studies discussion;
- working with texts
- multimedia presentation.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno spraševanje, naloge, projekt):		Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seminarska naloga</li> <li>• pisni izpit</li> </ul>	<p><b>30</b></p> <p><b>70</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• coursework</li> <li>• written examination</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. *Psihološki korelati učenja učenja : študije metakognicije in samoregulacije : razvoj in možne praktične aplikacije*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 72). V Mariboru: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2010. 127 str., ilustr., tabele. ISBN 978-961-6656-43-6. [COBISS.SI-ID [66008833](#)]

BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, DEMETRIOU, Andreas. Cognitive ability, self-understanding and personality : dynamic interactions in adulthood = Kognitivne sposobnosti, samorazumevanje in osebnost : dinamične povezave v odrasli dobi. *Anthropos (Ljublj.)*, 2011, letn. 43, št. 1/2, str. 35-50. [COBISS.SI-ID [18590472](#)]

FUNČIČ MASIČ, Tamara, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, SCHMIDT, Majda. Razvitost nekaterih elementov kompetence učenje učenja pri dijakih srednjih poklicnih šol. *Pedagoš. obz.*, 2011, letn. 26, [št.] 3, str. 91-114, ilustr. [COBISS.SI-ID [18783752](#)]

BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, LICARDO, Marta. Starostne razlike v samoregulaciji učenja = Age differences in self-regulation of learning. *Psihol. obz. (Ljubl.)*, 2011, letn. 20, št. 3, str. 59-72, tabele. [COBISS.SI-ID [18815240](#)]





Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Razvijanje pozitivne samopodobe v izobraževanju</b>
<b>Course title:</b>	<b>Developing a Positive Self-Perception in Education</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika		3.	Letni
Pedagogy		3.	Spring

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenščina / Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenščina / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

- psihološke teorije razvoja navezanosti in samopodobe;
- metode psihološkega preučevanja in spremljanja kakovosti otrokove navezanosti na starše, vzgojitelje in učitelje, kakovosti navezanosti odraslih ter posameznikovega samospoštovanja, samopodobe na različnih področjih delovanja in pojavljanja ter samorazumevanja;
- značilnosti razvoja navezanosti in samopodobe pri učencih, dijakih in učiteljih;
- dejavniki razvoja navezanosti;
- vloga družine in izobraževalnega okolja pri oblikovanju učenčeve samopodobe;
- pomen varne navezanosti za učenčev celostni razvoj s poudarkom na povezanosti med navezanostjo in samopodobo;
- vloga učenčeve pozitivne samopodobe pri vseh vidikih njegove prilagoditve v vzgojnoizobraževalnem okolju s poudarkom na problematiki šolske (ne)uspešnosti, učne (ne)motiviranosti, konfliktov med otroki, agresije, anksioznosti, nevrotičnih simptomov itd.;
- stabilnost navezanosti in samopodobe pri učencu, dijaku in učitelju ter možnosti korekcije (pomoč staršem, vzgojiteljem in učiteljem za doseganje bolj kakovostnih odnosov z učenci ter načini vplivanja na učenčevo, dijakovo in učiteljevo samopodobo).

- psychological theories of the development of attachment and self-perception;
- methods of studying and monitoring the quality of children's attachment to their parents, educators and teachers, the quality of adults' attachment and individual self-respect, self-perception in different areas of operation and appearance, and self-understanding;
- characteristics of the development of attachment and self-perception in pupils, students and teachers;
- factors of the development of attachment;
- role of family and educational surroundings in the formation of the pupils' self-perception;
- importance of secure attachment for the pupil's wholesome development with emphasis on the relationship between attachment and self-perception;
- role of pupils' positive self-perception in all aspects of their adaptation in an educational environment with emphasis on problems, present in schools: (un)successfulness, conflicts between children, aggression, anxiety, neurotic symptoms etc.;
- stability of attachment and self-perception in pupils, students and teachers and the possibilities of correction (help for parents, educators and teachers for developing a better relationship with students; methods of influencing pupils', students' and teachers' self-perception).

### Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Al-Yagon, M. (2011). Adolescents' subtypes of attachment security with fathers and mothers and self-perceptions of socioemotional adjustment, *Psychology*, 2 (4), 291-299.
2. Cugmas, Z. (2003). Narisal sem sonce zate. Izbrana poglavja o razvoju otrokove navezanosti in samozaznave. Ljubljana: Center za psihodiagnostična sredstva.
3. Kerns, K. A. in Richardson, R. A. (2005). Attachment in middle childhood. New York: The Guilford Press.
4. Lee, A. in Hankin, B. L. (2009). Insecure attachment, dysfunctional attitudes, and low self-esteem predicting prospective symptoms of depression and anxiety during adolescence, *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 38 (2), 219-231.
5. Scharf, M. (2013). Children's social competence within close friendship: The role of self-perception and attachment orientations, *School Psychology International*, 2013. Povzeto 24. 6.

**Cilji in kompetence:****Udeleženci študija:**

- poglobijo znanje in razumevanje psiholoških teorij s področja razvoja navezanosti in samopodobe;
- spoznajo sodobne metode preučevanja in spremljanja razvoja navezanosti in samopodobe pri otrocih, mladostnikih in odraslih;
- spoznajo dejavnike in značilnosti razvoja navezanosti in samopodobe;
- spoznajo aplikacijo psiholoških spoznanj o navezanosti in samopodobi v šolski praksi;
- razvijajo sposobnost kritičnega presojanja razvojnih teorij in empiričnih ugotovitev ter logičnega povezovanja raziskovalnih dosežkov različnih razvojnih področij;
- usposablajo se za samostojno raziskovalno in študijsko delo, predstavitev raziskovalnih dosežkov in aplikacijo znanstvenih spoznanj v vzgojno-izobraževalni praksi.

**Objectives and competences:****Students will:**

- deepen their knowledge and understanding of psychological theories dealing with the development of attachment and self-perception;
- learn about modern methods of studying and monitoring the development of attachment and self-perception in children, adolescents and adults;
- learn about factors and characteristics of the development of attachment and self-perception;
- learn about the application of psychological findings on attachment and self-perception in schools;
- develop the ability to critically judge developmental theories and empirical findings and to connect research findings from different developmental areas;
- train for individual research and study work, the presentation of research findings and the application of scientific findings in educational practice.

**Predvideni študijski rezultati:****Znanje in razumevanje:**

- poznavanje in razumevanje dejavnikov, zakonitosti, in specifičnosti razvoja navezanosti in samopodobe;
- aplikacija teorij o razvoju navezanosti in samopodobe v šolski praksi.

**Intended learning outcomes:****Knowledge and Understanding:**

- knowledge and understanding of factors, characteristics and specificity of the development of attachment and self-perception;
- application of theories of the development of attachment and self-perception in school practice.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja;
- seminar z razgovorom;
- obravnava študijskih primerov;
- delo z besedilom;
- multimedijske predstavitve.

**Learning and teaching methods:**

- lectures;
- seminar with discussion;
- case studies discussion;
- working with texts;
- multimedia presentation.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivno ocenjena seminarska naloga</li> <li>• ocena pisnega izpita</li> </ul>	<p><b>80</b></p> <p><b>20</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coursework</li> <li>• Written examination</li> </ul>
--	-----------------------------------	---

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

CUGMAS, Zlatka. Povezanost med odnosi s starši, samopodobo in vpletenostjo staršev pri študentih = The correlation among the relationships with parents, self-perceptions and parental involvement in college students. *Anthropos (Ljublj.)*, 2012, letn. 44, št. 3/4, str. 239-262.

[COBISS.SI-ID [19614472](#)]

CUGMAS, Zlatka. Povezanost med otrokovo navezanostjo na vzgojiteljico in vzgojiteljičinimi osebnostnimi lastnostmi in vrednotami = The connection between the child's attachment to his/her kindergarten teacher and the teacher's personality traits and personal values. *Pedagoš. obz.*, 2012, letn. 27, št. 1/2, str. 3-16. [COBISS.SI-ID [19259144](#)]

CUGMAS, Zlatka. Relation between children's attachment to kindergarten teachers, personality characteristics and play activities. *Early child dev. care*, Oct. 2011, vol. 181, no. 9, str. 1271-1289, tabele, doi: [10.1080/03004430.2010.523993](https://doi.org/10.1080/03004430.2010.523993). [COBISS.SI-ID [18809352](#)]

CUGMAS, Zlatka. Odnosi študentov in študentk z njihovimi starši, prijatelji in romantičnimi partnerji = The relationships of college students with their parents, friends and romantic partners. *Psihol. obz. (Ljublj.)*, 2011, letn. 20, št. 4, str. 23-44, preglednice. [COBISS.SI-ID [47677282](#)]

CUGMAS, Zlatka. Povezanost med mladostnikovimi odnosi s starši in vrstniki ter uživanjem zdravju škodljivih substanc. *Psihol. obz. (Ljublj.)*, 2010, letn. 19, št. 4, str. 153-173, tabele. [COBISS.SI-ID [44344162](#)]