

**PRILOGA 10**

**UČNI NAČRTI PREDMETOV**

**KAZALO**

1.	Vseživljenjski razvoj in staranje .....	3
2.	Osnove psihodiagnostike .....	6
3.	Psihološko svetovanje v izobraževanju.....	9
4.	Kadrovska in organizacijska psihologija .....	12
5.	Kompleksne statistične metode.....	15
6.	Osnove svetovanja in psihoterapije.....	17
7.	Družina in izobraževanje v sodobni družbi.....	20
8.	Aplikativna socialna psihologija .....	24
9.	Psihologija vodenja .....	27
10.	Psihoterapevtski pristop: Psihoanaliza in analitične psihoterapije .....	30
11.	Psihoterapevtski pristop: Vedenjska in kognitivna terapija.....	33
12.	Psihoterapevtski pristop: Humanistična in eksistencialna usmeritev .....	36
13.	Duševno zdravje.....	39
14.	Psihoterapija otrok in mladostnikov .....	42
15.	Skupinska psihoterapija .....	46
16.	Družinska terapija .....	50
17.	Razvoj otrok v vrtcu in šoli.....	53
18.	Izbrane teme iz psihologije zdravja .....	57
19.	Forenzična psihologija .....	60
20.	Prometna psihologija.....	63
21.	Praksa .....	66
22.	Magistrsko delo.....	68
23.	Osnove nevropsihologije.....	70
24.	Poklicna etika.....	73
25.	Klinična nevropsihologija .....	76
26.	Psihologija dela .....	79
27.	Filozofija in umetna inteligenca .....	82
28.	Filozofija in psihoanaliza .....	85
29.	Mediji in demokracija .....	88
30.	Film kot filozofija in umetnost.....	92
31.	Gestalt terapija v praksi.....	95
32.	Vojaška psihologija.....	97

## 1. Vseživljenjski razvoj in staranje



Univerza v Mariboru

Univerza v Mariboru  
University of MariborFilozofska fakulteta  
Faculty of Arts

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

## UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Vseživljenjski razvoj in staranje
<b>Subject Title:</b>	Life-span Development and Aging

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja Psychology, 2nd Degree		1.	zimski Autumn

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30			30		120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Karin Bakračević Vukman

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture:

slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial:

slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Perspektiva in teorije vseživljenjskega razvoja. Genetski faktorji ter kulturni kontekst razvoja.
- Kognitivni razvoj in učenje: razvoj intelektualnih sposobnosti in reševanje problemov; razvoj samoregulacije; teorija uma. Učne težave.
- Osebnostni, emocionalni in socialni razvoj; temperament; stabilnost in spremembe v osebnostnih lastnostih; emocije in regulacija emocij; agresivno in prosocialno vedenje.
- Razvojne naloge v odraslosti, prilagajanje na spremembe; stres in spoprijemanje s stresom; življenjski cikli družine; poklicni razvoj.
- Staranje. Senzomotorične in kognitivne funkcije v obdobju staranja: spomin in učinkovitost procesiranja informacij; razvojne tendence na različnih področjih rezoniranja v pozni odrasli dobi. Dinamika upada in rasti različnih kognitivnih funkcij; individualne razlike v procesu staranja. Praktična inteligentnost in reševanje vsakodnevnih problemov; optimizacijski in kompenzacijski mehanizmi v obdobju staranja; modrost.
- Psihosocialne, emocionalne in osebnostne značilnosti starostnikov. Mentalno zdravje v pozni starosti in zadovoljstvo z življenjem.

Content (Syllabus outline):

- Perspective and theories of life-span development. Genetic factors and cultural context of development.
- Cognitive development and learning: development of intellectual abilities and problem solving; development of self-regulation; theory of mind. Learning disabilities.
- Personality, emotional and psychosocial development: temperament; stability and change in personality; emotions and emotion regulation; aggressive and prosocial behavior.
- Developmental tasks in adulthood, adjustment; life stresses; family life cycle; occupational development.
- Aging. Sensorimotor and cognitive functions in aging: memory and information processing efficiency; developmental tendencies in different cognitive domains in late adulthood. Dynamics of gain and loss in cognitive functioning; individual differences in aging. Pragmatic intelligence and everyday problem solving; mechanisms of optimization and compensation in late adulthood; wisdom.
- Psychosocial, emotional and personality characteristics of older people. Mental health and well-being in late adulthood.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Lerner, R. M. & Overton, W. F. (2010).\* The Handbook of Life-Span Development, Volume 1, Cognition, Biology, and Methods. Wiley  
 Cavanaugh, J. C. & Blanchard-Fields, F. (2006). Adult development and aging. Belmont, CA: Thompson Wadworth  
 Krauss-Whitbourne, S. (2008). Adult development and aging: Biopsychosocial perspective. 3rd Ed. Wiley  
 Baltes, P. B., Reuter-Lorenz P. A. & Roesler, F. (2006). Lifespan development and the brain: the perspective of biocultural co-constructivism. Cambridge University Press  
 Birren, J. E. & Schaie, K. W. (2006). Handbook of the psychology of aging. 6th Ed. Amsterdam: Elsevier

**Cilji:**

Študentke in študenti spoznajo in poglobljeno razumejo različne dimenzije človekovega razvoja skozi celotno življenjsko obdobje, predvsem področja kognitivnega, osebnostnega, psihosocialnega ter emocionalnega razvoja. Usmerijo se na aplikativne vidike sodobne razvojnopsihološke znanosti.

**Objectives:**

Students acquire knowledge and understanding of different dimensions of human life-span development with emphasis on cognitive, personality, social and emotional development. They direct in applicative perspectives of a contemporary developmental psychology.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Znanje in razumevanje:**

- poznavanje in razumevanje uporabe dognanj sodobne razvojne psihologije in njenih uporabnih področij; razumevanje principov človekovega psihičnega razvoja
- povezava z drugimi znanstvenimi disciplinami v kontekstu soočanja z aktualnimi družbenimi vprašanji;
- praktična uporaba razvojno-psiholoških spoznanj in teorij vseživljenjskega razvoja v različnih kontekstih.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- sposobnost kritične presoje in uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj ter pristopov sodobne razvojne psihologije;
- sposobnost povezave znanstvenih in strokovnih spoznanj sodobne razvojne psihologije z drugimi sorodnimi znanstvenimi disciplinami;
- usmerjanje v interdisciplinarno raziskovanje;
- pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.

**Intended learning outcomes:**

**Knowledge and Understanding:**

- understanding the application of contemporary developmental-psychological findings and its applied approaches; understanding principles of human development.
- connection with other scientific disciplines in context of current social issues exploration;
- practical use of developmental psychological knowledge and life-span developmental theories in different contexts.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- the ability of critical judgment and use of scientific and professional findings of contemporary developmental psychology;
- the ability of making connections of scientific and professional findings of contemporary developmental psychology with other related scientific disciplines;
- directing to interdisciplinary research;
- readiness for life-long professional training.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Interaktivna predavanja
- Aktivno skupinsko delo
- Samostojno delo študentov

**Metoda dela:**

- Razlaga
- Razgovor
- Obravnava študijskih primerov
- Delo z besedilom
- Multimedijske predstavitve

**Learning and teaching methods:**

- Interactive frontal method
- Active group work
- Individual work

**Methods of teaching:**

- Explanation
- Discussion
- Case studies
- Work with the literature
- Multimedia presentations

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Načini (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- Seminarska naloga
- Pisni izpit

30  
70

Type (examination, oral, coursework, project)

- Written paper
- Written exam

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Predavalnica, ki omogoča interaktivno delo s študenti in je multimedijsko opremljena.

**Material conditions for subject realization**

Lecture room equipped for interactive work with students, with multimedia equipment.

**Obveznosti študentov:**

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

Seminarska naloga  
Pisni izpit

**Students' commitments:**

(written, oral examination, coursework, projects):

Written paper  
Written exam

**Reference nosilca, povezane s predmetom:**

1. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Developmental differences in metacognition and their connections with cognitive development in adulthood. *Journal of adult development*, December 2005, vol. 12, no. 4, str. 211-221. [COBISS.SI-ID [14215176](#)]
2. DEMETRIOU, Andreas, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Reasoning and self-awareness from adolescence to middle age : organization and development as a function of education. *Learn. individ. differ.*. [Print ed.], 2009, vol. 19, iss. 2, str. 181-194. <http://dx.doi.org/doi:10.1016/j.lindif.2008.10.007>, doi: [doi:10.1016/j.lindif.2008.10.007](https://doi.org/10.1016/j.lindif.2008.10.007). [COBISS.SI-ID [16785416](#)]
3. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. *Razvoj mišljenja v odrasli dobi : kognitivni, sociokognitivni in metakognitivni aspekti*, (Knjižna zbirka Monografije, 1). Maribor: Pedagoška fakulteta, 2000. 180 str., graf. prikazi, tabele. ISBN 86-80693-58-8. [COBISS.SI-ID [45265409](#)]
4. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Problem solving during adult development : relativistic thought, metacognition and problem solving strategies. *Cognition, learning & instruction*, (The School Field, Vol. 7, no. 3/4). Ljubljana: The Slovene Society of Research in the School Field, 1996, str. 43-58. [COBISS.SI-ID [5240072](#)]

## 2. Osnove psihodiagnostike



Univerza v Mariboru

Univerza v Mariboru  
University of MariborFilozofska fakulteta  
Faculty of Arts

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

## UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Osnove psihodiagnostike
<b>Subject Title:</b>	Basics of Psychodiagnosics

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja Psychology, 2nd Degree		1.	zimski Autumn

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Peter Praper

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture: slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Nevrobiološko ozadje človekovega uma: Rast, zorenje in razvoj; geni in genska ekspresija; Možgani in »zrcalni nevroni«; organizem v izmenjavi z okoljem.
- Kliničnopsihološki diagnostični intervju: Kaj je intervju, kaj triažni razgovor in kaj kliničnopsihološka eksploracija; intervju v procesu ocenjevanja in sprejemanja odločitev.
- Aplikacija testov v klinični psihologiji: Kaj je psihološki test (testiranje) in kaj psihološki pregled z aplikacijo testov sposobnosti in osebnosti; Status aplikacije psiholoških testov v klinični psihologiji danes.
- Metode opazovanja v klinični psihologiji: Opazovanje kot metoda ocenjevanja v procesu; naturalistično opazovanje; kontrolirano opazovanje; pomen opazovanja v praksi in znanosti.
- Kliničnopsihološko ocenjevanje kot proces: Zbiranje podatkov; procesiranje podatkov; komuniciranje podatkov in sprejemanje odločitev.
- Etika v psihodiagnostičnem ocenjevanju.

Content (Syllabus outline):

- The neurobiological background of human mind: Growth, maturing and development; genes and gene expression; brain, mirroring neurons; organism in interaction with the environment.
- The interview as a diagnostic tool in the process of assessment in clinical psychology.
- Testing in clinical psychology: What is testing and what is assessment; with the use of the tests of intellectual and personality functioning; the status of testing in clinical psychology today.
- Observation in clinical psychology: Observation as a method through the process; naturalistic observation; controlled observation; benefits of observation in clinical practice and research.
- Assessment as a process: Collecting the data; processing the data; communicating the data and decision making.
- Ethics through assessment in clinical psychology.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Nietzel, M. T. (1998). Introduction to Clinical Psychology: Fifth Edition. Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall.  
 Biro, M. in Butollo, W. (2002). Klinična psihologija. Novi Sad: Futura publikacije.  
 Kellerman, H. and Burry, A. (1981). Handbook of Psychodiagnostic Testing: Personality Analysis and Report Writing. New York, London, Toronto, Sidney, San Francisco: Grune & Stratton .

**Cilji:**

Študentke in študenti dobijo kritični vpogled v področje kliničnopsihološkega ocenjevanja, zmožnost razlikovanja med psihološkim testiranjem in kliničnopsihološkim pregledom. Spoznajo kompleksnost psihodiagnostike s kliničnopsihološko intencijo. Učijo se specifičnega psihološkega razumevanja in komunikacije. Srečajo se tudi z etičnimi dilemami, povezanimi s tem področjem strokovnega (kliničnega) in raziskovalnega dela

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- spoznavanje in razumevanje klinične intencije in klinične metode na področjih kliničnopsihološkega ocenjevanja pri delu s posameznikom in majhnimi skupinami;
- spoznavanje kriterijev in standardov poklicnega položaja psihologa v zdravstvu, kliničnega psihologa in specifičnih usmeritev v psihoterapijo, zdravstveno psihologijo, nevropsihologijo in forenzično klinično psihologijo;
- povezava z drugimi strokovnimi profili in področji v zdravstvu;
- spoznavanje širše uporabnosti klinične metode na zaposlitvenih področjih psihologov izven zdravstva;
- pridobivanje osnovnih veščin psihodiagnostičnega ocenjevanja.

Prenesljive / ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj pristopov sodobnega klinično psihološkega ocenjevanja, uporabnosti v okviru zdravstvenih, izobraževalnih, socialno varstvenih in drugih področjih;
- uvajanje v kritično dojetje in izvajanje klinično psihološkega raziskovalnega dela in usmerjanje v interdisciplinarni pristop;
- pridobivanje predznanj za kasnejšo usmeritev v specifične specialistične in doktorske programe;
- pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.

**Objectives:**

Students acquire the basic insight into the field of the assessment in clinical psychology. They perceive the difference between testing and clinical assessment, including the helping intention. They learn about the specific psychological understanding and communication. Finally they meet the ethic questions of the professional and research field.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- acquaintance and understanding the clinical intention and methods of assessment applied to individuals and small groups;
- perception of training standards of clinical psychologist as a professional in health care and specific orientations to psychotherapy, health psychology, neuropsychology and forensic clinical psychology;
- connection with other professionals and professional fields in health system;
- information of the extension of clinical method in other fields of psychologist's professional work;
- acquisition of basic skills in processing the psychodiagnostic assessment.

Transferable / Key Skills and other attributes:

- The ability of critical judgment of scientific and professional findings of contemporary applied science and practice of clinical psychology, assessment in the field of health services, educational and social institutions;
- the introduction and orientation to critical understanding and use of scientific and professional research work with the orientation to interdisciplinary approach;
- the acquisition of introductory knowledge as the criteria to enter specific specialist and doctoral programs;
- orientation to continuing education.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Interaktivna predavanja
- Aktivno skupinsko delo
- Samostojno delo študentov

**Metoda dela:**

- Razlaga
- Razgovor
- Obravnava kliničnih primerov
- Delo z besedilom
- Multimedijske predstavitve
- Igranje vlog

**Learning and teaching methods:**

- Interactive frontal method
- Active group work
- Individual work

**Methods of teaching:**

- Explanation
- Discussion
- Clinical case studies
- Work with the literature
- Multimedia presentations
- Role playing

**Načini ocenjevanja:**

Načini (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- Seminarska naloga
- Izpit

Delež (v %) /  
Weight (in %)

30  
70

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project)

- Written paper
- Exam

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

**Material conditions for subject realization**

Predavalnica, ki omogoča interaktivno delo s študenti in je multimedijsko opremljena. Povezanost s kliničnimi institucijami in možnost neposrednega kontakta s klienti.	Lecture room equipped for interactive work with students, with multimedia equipment. Connection to clinical institutions and the possibility for the contact with clients.
<b>Obveznosti študentov:</b>	<b>Students' commitments:</b>
<i>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</i>	<i>(written, oral examination, coursework, projects):</i>
Seminarska naloga	Written paper
Izpit	Exam

**Reference nosilca, povezane s predmetom:**

1. PRAPER, Peter. Diskriminativnost RO-P za nevrotične motnje pri otroku na prehodu iz predšolskega v šolsko obdobje. V: Posvetovanje psihologov Slovenije. Ljubljana: Društvo psihologov SR Slovenije, 1984, str. 271 - 276.
2. PRAPER, Peter. Narcissistic and Borderline Personality Disorders. Predavanje na 3. simpoziju Alpe - Jadran. V: Musek, Janek (ur.), Polič, Marko (ur.). III Alps -Adria Symposium of Psychology, Ljubljana, Ljubljana: Faculty of philosophy, Department of Psychology, 1993, str. 211 - 220.
3. PRAPER, Peter. Dinamično interpretativna, ali tudi razvojna diagnoza v tretmanu nepsihotičnih pacientov? Psihološka obzorja, 1 (1), 1992, str. 73 - 77.
4. PRAPER, Peter. Kognitivna organizacija, celostna psihodiagnostika in integracija v psihoterapiji. Psihološka obzorja, Ljubljana, let.7, št. 2, 1998, str. 99-110. (COBISS-ID 78941440).
5. PRAPER, Peter. Diagnostics and Evaluation in Psychotherapy. Psychomedia, 2003 (<http://www.psychomedia.it/neuro-amp/01-02/praper.htm>).



## 3. Psihološko svetovanje v izobraževanju



Univerza v Mariboru

Univerza v Mariboru  
University of MariborFilozofska fakulteta  
Faculty of Arts

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

## UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Psihološko svetovanje v izobraževanju
<b>Subject Title:</b>	Psychological Counseling in Education

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja Psychology, 2nd Degree		1.	zimski Autumn

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30			30		120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Katja Košir

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture: slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Osnovna načela sodobnih svetovalnih pristopov
- Svetovalni odnos
  - Vrste svetovalnega odnosa
  - Razvoj svetovalnega odnosa
  - Značilnosti učinkovitih svetovalcev
- Svetovalne veščine:
  - Aktivno poslušanje
  - Spretnosti verbalnega odzivanja: parafraziranje, reflektiranje, postavljanje vprašanj, razjasnjevanje, interpretiranje, konfrontiranje
  - Uporaba molka v svetovalnem procesu
- Teoretska izhodišča psihološkega svetovanja ter svetovalne tehnike za potrebe izobraževanja
  - Humanistični svetovalni pristopi: na osebo usmerjeno svetovanje, gestalt teorija, transakcijska analiza
  - Vedenjski in kognitivni svetovalni pristopi
  - Sistemijski pristop k svetovanju
- Druge oblike nudenja pomoči v izobraževalnem kontekstu: posvetovanje, nasvetovanje, coaching, napotitev
- Posebnosti svetovanja različnim ciljnim skupinam
- Alternativni načini psihološkega svetovanja: svetovanje po telefonu, spletno svetovanje
- Etični vidiki psihološkega svetovanja
- Profesionalni razvoj svetovalca: samorefleksija, intervizija, supervizija

Content (Syllabus outline):

- The basic principles of the contemporary counseling approaches
- The counseling relationship
  - Kinds of counseling relationships
  - Development of counseling relationship
  - Characteristics of effective helpers
- Counseling skills
  - Active listening
  - Verbal response skills: paraphrasing, reflecting, using questions, clarifying, interpreting, confronting
  - Using silence in the counseling process
- Theoretical foundations of psychological counseling and counseling techniques in education
  - Humanistic approaches: client-centered counseling, gestalt theory, transactional analysis
  - Behavioral and cognitive approaches
  - System approach
- Other forms of helping in the educational context: consultation, advising, coaching, referral
- The specificities of counseling to various target groups
- Alternative modes of psychological counseling: telephone counseling, online counseling
- Ethical aspects of psychological counseling
- Counselor's professional development: self-reflection, intervention, supervision

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

Cole, E. in Siegel, J. A. (1992). *Effective consultation in school psychology*. Toronto: Hogrefe & Huber Publishers  
 Durrant, M. (1995). *Creative strategies for school problems. Solutions for psychologists and teachers*. New York, London: W. W. Norton & Company.  
 Hill, C. E. (2004). *Helping skills. Facilitating exploration, insight, and action*. Washington: American Psychological association.  
 Kottler, J. A. in Kottler, E. (2001). *Svetovalne spretnosti za vzgojitelje in učitelje. [Counseling skills for teachers]* Ljubljana: Inštitut za psihologijo osebnosti.  
 Okun, B. F. in Kantrowitz, R. E. (2008). *Effective helping. Interviewing and counseling techniques*. Belmont: Thompson Brooks/Cole.  
 Pečjak, S (Ur.) (2004). *Šolsko psihološko svetovanje [Psychological school counseling]*. Ljubljana: Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani, Oddelek za psihologijo.

**Cilji:**

Študent:

- spozna osnovne principe psihološkega svetovanja
- zna voditi svetovalni pogovor ter primerno uporabljati svetovalne veščine
- pozna različne teoretske pristope k svetovanju ter svetovalne tehnike
- pozna razliko med svetovanjem, posvetovanjem in nasvetovanjem ter zna svetovalni pristop smiselno prilagoditi ciljni skupini
- pozna posebnosti alternativnih načinov svetovanja
- se zaveda pomena profesionalnega razvoja svetovalca ter zna skrbeti za lasten profesionalni razvoj

**Objectives:**

The student:

- becomes familiar with the basic principles of psychological counseling;
- can lead the counseling session and use the counseling skills appropriately
- knows different theoretical approaches to counseling and counseling techniques
- knows the difference between counseling, consultation and advising and can reasonably adjust the counseling approach to the target group
- knows the specificities of the alternative counseling modes
- is aware of the importance of the counselor's professional development and can take care of her/his own professional development

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Pozna in razume osnovna načela svetovanja ter različne svetovalne pristope.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Uri in razvije svetovalne veščine, zna voditi svetovalni pogovor v različnih kontekstih ter zna skrbeti za lasten profesionalni razvoj.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

She/he knows and understands the basic counseling principles and different counseling approaches.

Transferable/Key Skills and other attributes:

She/he trains and develops counseling skills, can lead the counseling session in different contexts and can take care for her/his own professional development.

**Metode poučevanja in učenja:**

Študije primera, simulacije, igre vlog, diskusija, frontalne oblike poučevanja, (samo)refleksija, e-učenje

**Learning and teaching methods:**

Case studies, role playing, simulations, discussion, frontal methods of learning, self(reflection), e-learning

**Načini ocenjevanja:**

- kratki pisni izdelki
- pisni izpit

Delež (v %) /  
Weight (in %)

50  
50

**Assessment:**

- coursework
- written examination

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Predavalnica za interaktivno delo s študenti, multimedijsko opremljena.

**Material conditions for subject realization**

Lecture room equipped for interactive work with students, with multimedia equipment.

**Obveznosti študentov:**

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

Sprotno delo (kratki pisni izdelki), pisni izpit

**Students' commitments:**

(written, oral examination, coursework, projects):

coursework, written examination

**Reference nosilca, povezane s predmetom:**

1. Pečjak, S. in Košir, K. (2004). Pupils' reading motivation and teachers' activities for enhancing it. *Review of Psychology*, 11(1/2), 11-24.
2. Košir, K. in Pečjak, S. (2005). Sociometry as a method for investigating peer relationships: what does it actually measure? *Educational Research*, 47(1), 127-144.
3. Košir, K. (2005). The influence of teacher's classroom management style on pupils' self-regulative behaviour. *Studia Psychologica*, 47(2), 119-144.
4. Košir, K. Sočan, G. in Pečjak, S. (2007). The role of interpersonal relationships with peers and with teachers in students' academic achievement. *Review of Psychology*, 14(1), 43-58.
5. Košir, K. (2002). Teorije samouravnavanja vedenja v razredu. *Sodobna pedagogika*, 53(3), 192-206.

## 4. Kadrovska in organizacijska psihologija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
<b>Predmet:</b>	<b>Kadrovska in organizacijska psihologija</b>
<b>Course title:</b>	Personnel and organizational psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija 2.stopnja		1.	zimski
Psychology, masters		1.	Autumn

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Sara Tement

Jeziki /  
Languages:Predavanja /  
Lectures:

slovenski/ Slovene

Vaje / Tutorial:

slovenski/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Predmet obsega dve širši področji s posameznimi podpodročji:

- Organizacijska psihologija:
  - Teorije organizacij
  - Proces v delovnih skupinah/timih
  - Proces v organizacijah
  - Organizacijska klima/kultura
  - Organizacijske spremembe
- Kadrovska psihologija:
  - Analiza dela
  - Selekcija kadrov in metode selekcije
  - Razvoj kadrov in karierni razvoj
  - Ocenjevanje delovne uspešnosti

Content (Syllabus outline):

The course encompasses two broad fields with several more specific fields:

- Organizational psychology:
  - Theories of organization
  - Team processes
  - Organizational processes
  - Organizational climate/culture
  - Organizational change
- Personnel psychology:
  - Job analysis
  - Employee selection and method for selecting employees
  - Employee and career development
  - Evaluating employee performance

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Arnold, J., Randall, R. et al. (2010). *Work psychology: Understanding human behaviour in the workplace*, 5th edition. Harlow: Prentice Hall.

Muchinsky, P. (2012). *Psychology Applied to Work*. Summerfield, NC: Hypergraphic Press.

Riggio, R. E. (2013). *Introduction to Industrial/Organizational Psychology 6th Edition*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.

Robbins, S. P., Judge, T. A., & Campbell, T. T. (2010). *Organizational behavior*. Harlow, UK: Pearson Education.

**Cilji in kompetence:**

Cilj predmeta je študenta seznaniti s teorijami in sodobnimi dognanji vezanimi na človekovo vedenje v kontekstu delovnih organizacij ter ga usposobiti za izvedbo primernih praks in uvedbo pozitivnih sprememb v delovnih organizacijah.

V okviru predmeta bo študent razvijal kompetence na štirih osnovnih področjih:

- Osnovne kompetence (npr. pisna in ustna komunikacija)
- Primarne/poklicne kompetence (npr. ocenjevanje, intervencija)
- Usposobitvene kompetence (npr. stalen strokovni razvoj)
- Raziskovalne kompetence (npr. priprava raziskovalnega načrta)

**Objectives and competences:**

The objective of the course is to familiarize the student with theories and contemporary knowledge related to individual behavior in organizations and enable him/her to carry out appropriate practices and implement positive changes in organization.

During this course the student will develop four types of competences:

- Basic competences (e.g. oral and written communication)
- Professional competences (e.g. assessment, intervention)
- Enabling competences (e.g. ongoing professional development)
- Research competences (e.g. preparation of a research proposal)

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent pozna osnovne teoretične modele/pojme in procese znotraj delovnih skupin/timov (npr. komunikacija, konflikti) in organizacij (npr. selekcija kadrov, razvoj kadrov) ter razume njihovo uporabno vrednost za delo psihologa. Na tak način študent obvlada eksplanatorne (opis, ocena, diagnoza, razlaga, interpretacija) in intervencijske pristope (načrt, implementacija, nadzor, evalvacija) ter znanja, ki sledijo iz obeh pristopov.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Pri predmetu bo študent v okviru štirih področij kompetenc razvijal zlasti naslednje ključne spretnosti:

- Ocenjevanje posameznikov, skupin ali organizacij s pomočjo testiranj in drugih metod ter tehnik
- Ocenjevanje razmer s pomočjo testiranj

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding of:

The student knows basic theoretical models/concepts and processes in work groups/teams (e.g., communication, conflicts) and organizations (e.g. employee selection, employee development) as well as understands their practical value for the work of a psychologist. In this way the student masters explanatory (description, assessment, diagnose, explanation, interpretation) and intervention approaches (plan, implementation, monitoring, evaluation) as well as knowledge/skills derived from both approaches.

Transferable/Key Skills and other attributes:

During the course the student will mostly develop the following core skills:

- Individual, group and organization assessment by means of surveys, and other methods and techniques
- Situational assessment by means of surveys, and other methods and

<p>in drugih metod ter tehnik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervencijske spretnosti usmerjene na razmere ali na posamezne zaposlene v delovnih organizacijah.</li> </ul> <p>Dodatno bo pridobil/razvijal še:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spretnosti kritične presoje znanstvenih tekstov ter prepoznave uporabne vrednosti za praktično delo</li> <li>• Pripravljenost za stalen poklicni razvoj</li> <li>• Razumevanje poklicne vloge in odnosov z drugimi strokovnjaki</li> </ul>	<p>techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Person- and situation-oriented intervention skills</li> </ul> <p>In addition, the student will obtain/develop:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Critical evaluation of scientific texts and recognition of implication for practical work</li> <li>• Readiness for continuing professional development</li> <li>• Understanding of the professional role and relations to other professions</li> </ul>
---	---

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktivna predavanja</li> <li>• Aktivno skupinsko delo</li> <li>• Projektno delo študentov</li> <li>• E-učenje</li> </ul>
---

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactive frontal method</li> <li>• Active group work</li> <li>• Work on group project</li> <li>• E-learning</li> </ul>
--

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**Weight (in %) **Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poročilo iz vaj</li> <li>• Predstavitev</li> <li>• Pisni izpit</li> </ul>	<p><b>30</b></p> <p><b>20</b></p> <p><b>50</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written report</li> <li>• Presentation</li> <li>• Written exam</li> </ul>
--	--	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. TEMENT, Sara. Individualna perspektiva pri obravnavi usklajevanja dela in družine : kakšne tipe usklajevanja lahko ugotovimo pri slovenskih zaposlenih in kaj je zanje značilno. *HRM*, ISSN 1581-7628, feb. 2013, letn. 11, št. 51, ilustr. [COBISS.SI-ID [19721224](#)]
2. TEMENT, Sara, KORUNKA, Christian. The moderating impact of types of caregiving on job demands, resources, and their relation to work-to-family conflict and enrichment. *Journal of family issues*, ISSN 0192-513X, Online first version of record, Apr. 11, 2013, str. 1-25, doi: [10.1177/0192513X13483971](#). [COBISS.SI-ID [19825416](#)]
3. TEMENT, Sara, KORUNKA, Christian. Does trait affectivity predict work-to-family conflict and enrichment beyond job characteristics?. *The Journal of psychology*, ISSN 0022-3980, 2013, vol. 147, no. 2, str. 197-216, tabele, doi:<http://dx.doi.org/10.1080/00223980.2012.683053>. [COBISS.SI-ID [19618056](#)]
4. RANTANEN, Johanna, KINNUNEN, Ulla, MAUNO, Saija, TEMENT, Sara. Patterns of conflict and enrichment in work-family balance : a three-dimensional typology. *Work and stress*, ISSN 0267-8373, 2013, vol. 27, no. 2, str. 141-163, doi:[10.1080/02678373.2013.791074](#). [COBISS.SI-ID [19868168](#)]
5. TEMENT, Sara, KORUNKA, Christian, PFIFER, Ajda. Toward the assessment of the work-family interface : validation of the Slovenian versions of work-family conflict and work-family enrichment scales. *Psihološka obzorja*, ISSN 1318-1874, 2010, letn. 19, št. 3, str. 53-74, tabele. [COBISS.SI-ID [44325730](#)]

## 5. Kompleksne statistične metode



Univerza v Mariboru

Univerza v Mariboru  
University of MariborFilozofska fakulteta  
Faculty of Arts

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

## UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Kompleksne statistične metode
<b>Subject Title:</b>	Complex Statistical Methods

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja Psychology, 2nd Degree		1.	zimski Autumn

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15			15		60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Dominik Benkovič

Jeziki /

Predavanja / Lecture: slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Analiza glavnih komponent
- Faktorska analiza
- Proces razvrščanja v skupine
- Diskriminantna analiza
- Večrazsežna regresija
- Multidimenzionalno skaliranje
- Multivariatna analiza variance

Content (Syllabus outline):

- Principal components analysis
- Factor analysis
- Clustering process
- Discriminant function analysis
- Multiple regression
- Multidimensional scaling
- Multivariate analysis of variance

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

1. A. Ferligoj : Razvrščanje v skupine, Metodološki zvezki, 4, FSPN, Ljubljana, 1989.
2. L. G. Grimm: Reading and Understanding Multivariate Statistics, American Psychological Association, 2004.
3. J. Jesenko, M. Jesenko: Multivariatne statistične metode, Založba moderna organizacija, Kranj, 2007.
4. R. Lowry: Concepts and Applications of Inferential Statistics. Spletni učbenik: <http://faculty.vassar.edu/lowry/webtext.html>
5. B.F.J. Manly: Multivariate Statistical Methods. A primer. London: Chapman & Hall, 1995.

Cilji:

Glavni cilj predmeta je študente seznaniti s kompleksnejšimi statističnimi metodami multivariatne analize, ki se uporabljajo v psihologiji.

Objectives:

The main goal of the course is to acquaint the students with the complex statistical methods of multivariate analysis which are applied in psychology.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Razumevanje in poznavanje obravnavanih kompleksnejših statističnih metod.
- Razumevanje in pravilna uporaba različnih metod

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Understanding and knowledge of presented complex statistical methods.
- Understanding and correct application of different methods

<p>multivariatne analize.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obvladanje ustrezne programske opreme za namene statističnega raziskovanja multivariatnih podatkov.</li> </ul> <p>Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pridobljena znanja nadgrajujejo osnovna statistična znanja s kompleksnejšo analizo podatkov, dobljenih z empiričnimi raziskavami.</li> </ul>
--

<p>of multivariate analysis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge of using an appropriate software for statistical research of multivariate data.</li> </ul> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The obtained knowledge upgrades fundamental statistical knowledge with complex data analysis, where data obtained by empirical research is used.</li> </ul>
--

<p><b>Metode poučevanja in učenja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanja</li> <li>• Laboratorijske vaje</li> <li>• Samostojno delo študentov</li> </ul>
---

<p><b>Learning and teaching methods:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectures</li> <li>• Laboratory exercises</li> <li>• Individual work</li> </ul>
--

<p><b>Načini ocenjevanja:</b></p>	<p>Delež (v %) / Weight (in %)</p>	<p><b>Assessment:</b></p>
<p>Načini (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarska naloga</li> <li>• Pisni izpit</li> </ul>	<p>40 60</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Written paper</li> <li>• Written exam</li> </ul>

<p><b>Materialni pogoji za izvedbo predmeta :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavalnica, ki omogoča interaktivno delo s študenti in je multimedijsko opremljena.</li> <li>• Računalniška učilnica</li> <li>• Statistični programski paket SPSS</li> </ul>
---

<p><b>Material conditions for subject realization</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture room equipped for interactive work with students, with multimedia equipment.</li> <li>• Computer room</li> <li>• Statistics software SPSS</li> </ul>
---

<p><b>Obveznosti študentov:</b></p> <p><i>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</i></p> <p>Seminarska naloga</p> <p>Pisni izpit</p>
--

<p><b>Students' commitments:</b></p> <p><i>(written, oral examination, coursework, projects):</i></p> <p>Written paper</p> <p>Written exam</p>
--

**Reference nosilca, povezane s predmetom:**

1. BENKOVIČ, Dominik. Biderivations of triangular algebras. Linear algebra appl., 2009, vol. 431, iss. 9, str. 1587-1602. [COBISS.SI-ID [15259481](#)]
2. BENKOVIČ, Dominik. Lie derivations on triangular matrices. Linear multilinear algebra, 2007, vol. 55, no 6, str. 619-626. [COBISS.SI-ID [14453337](#)]
3. BENKOVIČ, Dominik. Jordan homomorphisms on triangular matrices. Linear multilinear algebra, 2005, vol. 53, no. 5, str. 345-356. [COBISS.SI-ID [13704281](#)]
4. BENKOVIČ, Dominik. Jordan derivations and antiderivations on triangular matrices. Linear algebra appl.. [Print ed.], 2005, 397, 235-244. [COBISS.SI-ID [13868296](#)]
5. BENKOVIČ, Dominik, EREMITA, Daniel. Commuting traces and commutativity preserving maps on triangular algebras. J. algebra, 2004, vol. 280, issue 2, str. 797-824. [COBISS.SI-ID [13221209](#)]



## 6. Osnove svetovanja in psihoterapije



Univerza v Mariboru

Univerza v Mariboru  
University of MariborFilozofska fakulteta  
Faculty of Arts

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

## UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Osnove svetovanja in psihoterapije
<b>Subject Title:</b>	Basics of Counseling and Psychotherapy

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja Psychology, 2nd Degree		1.	poletni Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Peter Praper

Jeziki /

Predavanja / Lecture: slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Predmet vključuje zgodovinska izhodišča svetovanja in psihoterapije ter diferenciacijo med prvim in drugim.
- Predstavlja tista temeljna izhodišča, ki so skupna večini pristopov.
- Zajema osnovne paradigme in koncepte tradicionalnih pristopov, modele razumevanja motenosti in zdravlja.
- Značilnosti klinične intencije obravnava v terapevtski sceni in približa naravo svetovalno terapevtskega odnosa ter osnove svetovalno terapevtske komunikacije.
- Informira o modalitetah in strategije svetovalno terapevtskega procesa.
- Ustavi se ob pogojih znanstveno raziskovalnega dela v psihoterapiji.
- Obravnava temeljne etične principe generičnih intervencij, svetovanja in profesionalne psihoterapije.

Content (Syllabus outline):

- The content includes historical overview in the field of counselling and psychotherapy, differentiation among them.
- It represents the common knowledge, basic to the majority of the approaches. It includes the basic paradigms and concepts of traditional approaches and models of understanding disorders and health.
- The nature of clinical intention is discussed in the therapeutic setting and the field of the understanding the therapeutic relationship and therapeutic communication.
- It brings the information about modalities, strategies during therapeutic process.
- Informs about the conditions of science and research in psychotherapy.
- Discusses the basic ethical principles of the generic intervention, counselling and professional psychotherapy.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

- Praper, P. (2008). Skupinska psihoterapija: Od mitologije do teorije. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta.
- Erić, L. (ur.) (2001). Psihoterapija. Beograd: Medicinska fakulteta.
- Dryden, W. (1996). Handbook of Individual Therapy. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications.
- Nietzel, M. T. (1998). Introduction to Clinical Psychology: Fifth Edition. Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall.
- Biro, M. in Butollo, W. (2002). Klinička psihologija. München, Novi Sad: Futura publikacije.
- Woolfe, R. in Dryden, W. (2000). *Handbook of Counselling Psychology*. London: Sage. (deli 1, 2, 3, 5 in 6).
- Palmer, S. (ur.) (2000). *Introduction to Counselling and Psychotherapy*. London: Sage. (pogl. 1, 3, 13).
- Gabbard, G. O. (2009). Textbook of Psychotherapeutic Treatments. Washington D. C., London: American Psychiatric Publishing Inc.
- Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Lohr, J. M. (2003). Science and Pseudoscience in Clinical Psychology. New York, London: The Guilford

Press.

**Cilji:**

Predmet daje področju aplikacije znanstveno podlago. Odpira vpogled v (večini držav) zakonsko priznane svetovalne in psihoterapevtske pristope, izbrane metode in tehnike.

Omogoča aplikacijo temeljnih pristopov na nivoju generične psihološke pomoči v okviru temeljnih psiholoških storitev, prilagojeno področju zaposlitve. Cilj je seznaniti študente z osnovnimi paradigmi in temeljnimi svetovalno – terapevtskimi pristopi.

Kompetence, ki jih študent pridobi, so omejene na nivo generičnih oblik psihološke pomoči (v okvirih psiholoških storitev) in hkrati so s tem izpolnjeni pogoji za vstopanje v izobraževanje in usposabljanje na področjih psihoterapije na nivoju tretje stopnje oz. specializacije.

**Objectives:**

The subject is introducing the scientific basis of psychotherapy as a highly specialised profession. It includes the overview of those therapeutic approaches and paradigms that are accredited by legislation in the majority of European states. The aim is to offer the crystallised knowledge through the basic concepts, basic procedures of approach to the clinical population.

Competences are limited to the level of generic methods and techniques, included as a part of psychological (not professional psychotherapist) performance. It also represents an introduction into further education and training at doctoral or specialist level.

**Predvideni študijski rezultati:**

- Znanje in razumevanje:

Poznavanje osnovnih teoretičnih izhodišč temeljnih pristopov svetovanja in psihoterapije (psihoanalitičnih, vedenjskih, kognitivnih, humanističnih, eksistencialističnih, sistemskih), ter osnovnih intervencij; na načine, ki vključujejo tudi oceno psihičnega zdravlja oz. stopnje motenosti, s celostnim pogledom na človeka v njegovem socialnem okolju.

Študent je tudi opozorjen na pluralizem, ki vlada na področju psihoterapije in hkrati na mejo med zdravilstvom in duhovnimi gibanji, generičnimi nivoji psihoterapevtskih intervencij v okvirih psiholoških storitev in profesionalno psihoterapijo. Razume specifične razlike in povezave med (klinično) psihologijo in psihoterapijo kot dvema strokama in znanstvenima področjema.

Dojame pomembnost etičnih principov.

- Prenesljive / ključne spretnosti in drugi atributi:

Principi in zakonitosti razumevanja osebnosti ter terapevtskih intervencij omogočajo uporabo in prenos teh znanj in veščin na nivo t. im. generične psihoterapije (to je psihološka pomoč v okviru psiholoških storitev na področjih, reguliranih kot poklic). Študent osvoji znanja in veščine, na katerih bo slonela tudi odločitev o aplikaciji generičnih metod ter tehnik psihološke pomoči ali usmeritvi k specialistu.

Na raziskovalnem polju opisane vsebine zahtevajo upoštevanje kompleksnosti procesov.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Interaktivna predavanja
- Aktivno skupinsko delo
- Samostojno delo študentov

**Metoda dela:**

- Razlaga
- Razgovor
- Obravnava kliničnih primerov
- Delo z besedilom
- Multimedijske predstavitve
- Igranje vlog

**Intended learning outcomes:**

- Knowledge and Understanding:

The knowledge in this extent enables the student to make the connections between theoretical paradigms (psychoanalytic, behavioural, cognitive, humanistic, existential, systemic), connected to understanding a human in his social environment, the nature of disturbance and health and indicative application of methods and approaches of psychotherapy.

The student is Informed about pluralism in the field of psychotherapy, he is oriented towards integration as well as differentiation from different spiritual movements. The student also understands the interrelation of (clinical) psychology and psychotherapy as two related but different professional fields. He apprehends the importance of ethics in psychotherapy

- Transferable / key skills and other attributes:

Application is limited to the level of so called generic psychotherapy and counselling in the sense of psychological service. The student understands the boundaries of generic psychological help and professional psychotherapy and the differences between distress of the "normal" and pathology of disturbed people; recognizes the need for advanced education and training.

In the field of the research work the included content demands the apprehension of the complexity of the processes.

**Learning and teaching methods:**

- Interactive frontal method
- Active group work
- Individual work

**Methods of teaching:**

- Explanation
- Discussion
- Clinical case studies
- Work with the literature
- Multimedia presentations
- Role playing

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Načini (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminararska naloga</li> <li>• Izpit</li> </ul>	30 70	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written paper</li> <li>• Exam</li> </ul>

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Predavalnica, ki omogoča interaktivno delo s študenti in je multimedijsko opremljena.  
Povezanost s kliničnimi institucijami in možnost neposrednega kontakta s klienti.

**Material conditions for subject realization**

Lecture room equipped for interactive work with students, with multimedia equipment.  
Connection to clinical institutions and the possibility for the contact with clients.

**Obveznosti študentov:***(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)*

Seminararska naloga  
Izpit

**Students' commitments:***(written, oral examination, coursework, projects):*

Written paper  
Exam

**Reference nosilca, povezane s predmetom:**

1. PRAPER. Peter. Drives, Experiences and Circular Reactions. Predavanje na 3. simpoziju Alpe - Jadran o psihologiji. V: Musek, Janek, (ur.), Polič, Marko (ur.). III. Alps - Adria Symposium of Psychology, Ljubljana: Faculty of Philosophy, Department of Psychology, 1993, (7str).
2. PRAPER. Peter. Razvojna analitična psihoterapija. Ljubljana: Inštitut za klinično psihologijo, 1996. 615.851 / 159.964.2 (333 st.).
3. PRAPER. Peter. Objektna ljubezen. V: Praper, Peter (ur.) Ljubezen: Koncepti v psihoterapiji. Ljubljana: Slovensko zdravniško društvo - psihoterapevtska sekcija in Društvo psihologov Slovenije - sekcija za klinično psihologijo in psihoterapijo, 1997, (16 str) 177.61:615.851(082); 69812736.
4. PRAPER. Peter. Med svetovanjem in psihoterapijo. V: Bucik in sod.: Podobe psihologije. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta, 2009. (ISBN 978-961-237-313-9).

## 7. Družina in izobraževanje v sodobni družbi



Univerza v Mariboru

Univerza v Mariboru  
University of MariborFilozofska fakulteta  
Faculty of Arts

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

## OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Družina in izobraževanje v sodobni družbi
<b>Subject Title:</b>	Family and Education in Contemporary Society

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja Psychology, 2nd Degree		1.	poletni Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. Vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30					60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

red. prof. dr. Jana Bezenšek

Jeziki /

Predavanja / Lecture: slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vsebina:

- Predmet, mesto in različni teoretično-metodološki pristopi Sociologije vzgoje in izobraževanja, Sociologije vzgoje in Sociologije družine v sklopu drugih znanstvenih disciplin.
- Družbena pogojenost različnih razumevanj prepletenosti družine in vzgoje in izobraževanja; uveljavljanje kulture učenja kot temeljne vrednote sodobnega in družbenega življenja.
- Družbeni razvoj in pomen družine kot temeljne družbene skupine in izobraževanja in vzgoje; vpliv družbenih sprememb na družino. Družina, delo, izobraževanje, starševstvo, otrok.
- Družina in sistemi vzgoje in izobraževanja in družbena struktura.
- Socialna struktura družbe, družine in izobraževalne politike.
- Družina, vzgoja, vzgoja in izobraževanje, družba, država.
- Družina in sistem vzgoje in izobraževanja; primerjalni vidiki.
- Socializacijski procesi v družini, vzgoja in izobraževanje, soc.determinante, agensi, vpliv na izobrazbeno stratifikacijo, profesionalizacijo in strukturo.
- Družina, socialna stratifikacija, diferenciacija in izobraževanje in vzgoja; različni tipi družin kot temeljna družbena skupina in šola kot socialni sistem; osip, institucionalna diferenciacija šol in podsistemov

Prerequisites:

Contents (Syllabus outline):

- In this course, formal and informal structures of in education and the social factors determining success in upward mobility through the educational system are examined:
- family and school and education – a closely linked institutions;
  - social changes and the roles of the family;
  - family and education, subject, position and various theoretical trends in the sociological study of the family;
  - methodological traits in the research of family, partnership and problems of relatives (cultural variations);
  - family as the location of providing individual and joint needs, public and private spheres, personal and social environment of the family, life cycles, status transitions and deinstitutionalization of the family;
  - plurality of families in contemporary social structures;
  - structure and factors of instability of the family;
  - cohabitations and life cycles;
  - implications of demographic change and factors of transformation of lives and life cycles;
  - social structure of the society and family and educational policies;
  - family, education, upbringing, society, state;;

izobraževanja.

- Družina in sodobni trendi v izobraževalnih politikah.
- Družina in šola, družina, starši in učitelj, starši in šola; triada učitelj, starši, učenec; sociološki vidiki profesionalizacije.
- Družina in učitelj kot posebna družbena skupina; različni tipi in vloge učitelja; učitelj in družbena neenakost; družbena moč učitelja in družina; pomen učiteljevega znanja in veščin za družino ter (zmožnosti) transfera; učitelj v primežu družbenih sprememb.
- Učitelj, družina in učenec; metode in tehnike za (optimalno) sodelovanja;
- Postmoderne družine in vzgoja in izobraževanje; trendi razvoja; značilnosti pluralnih oblik družin in družinskega življenja; dezorganizacijski in socialno patološki pojavi v družinskem življenju.
- Učeča se družina, izobraževanje oz. učenje v družini, izkušensko učenje v družini, transfer učenja med starši in otroki in otroki in starši ter starejšimi generacijami.
- Pomen optimalnega sodelovanja učitelji z učenci, starši, družino in širšim družbenim okoljem.
- Vloga učitelja kot dejavnika družbene mobilnosti.
- Nekateri družbeni vidiki vrednotenja družine učiteljevega dela in področja izobraževanja in vzgoje.

- families and educational systems (correlation);
- socialization in family, upbringing and education, social determinants, agencies, influence upon education stratification, professionalization and structure;
- family, social stratification, differentiation and education; different family types, school as social system, dropping out, institutional differentiation of schools and subsystems of education;
- family and contemporary educational trends;
- family and school; parents, teacher, pupil, sociological view of professionalisation;
- family and teacher as special social group; teachers's types and roles, teacher and social inequality, teacher and social power and family, importance of teacher's knowledge and equipment for optimal development and transfer, teacher and contemporary social changes;
- teacher, family and pupil; methods and techniques for optimal cooperation;
- post-modern families and upbringing and education; developing trends, characteristics of their plurality and lives, dezorganisational and pathological trends;
- knowledge and learning family; learning within the family, knowledge transference between parents and their children and aged family members;
- some social views of family evaluating upon teacher's work in the field of education.

#### Temeljni študijski viri / Text

1. Apple, M.: Official knowledge: democratic knowledge in a conservative age. Routledge, New York, 2000.
2. Bezenšek, J.; Barle Lakota, A.: Poglavja iz sociologije vzgoje in izobraževanja; FM, Koper, 2006.
3. Ball, S.: The Routledge Falmer reader in Sociology of education, RoutledgeFalmer, London, 2004.
4. Youngs, B.B.: Spodbujanje vzgojiteljeve in učiteljeve samopodobe. Priložnik za vzgojitelje in učitelje v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah, Ljubljana, 2006.
5. Standerson, C.: The Seduction of Children; Jessica Kingsley Publisher, London, 2004.

Aktualni teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) periodiki, na katere bo sproti opozarjala nosilka in izvajalka predmeta.

#### Cilji:

Cilji in vsebina predmeta, ki zajemajo teoretsko konceptualizacijo sociološkega razumevanja družine in njene pogojenosti ter prepletenosti z vzgojo in izobraževanjem, v svoji zastavitvi zahtevajo kombinacijo sociološke sistematike in problemskega pristopa ter prilagajanje splošnih in specifičnih socioloških tematskih sklopov pedagoških disciplin (sociološke in »vzgojne« ter »izobraževalne« imaginacije) tako, da:

- študent doume vlogo in dinamiko družinskih in družbenih ter sociokulturnih sprememb in njih posledice na vzpostavljanje institucij družbenega, družinskega in zasebnega; razmerje med državo, družbo, družino, skupino in posameznikom, nastanek in razvoj ter tako omogoča pridobivanje informacij in znanja, ki sega od občnih socioloških kategorij (npr. družba in socialnost, institucije vdružbljanja, vrste in načini socializacijskih procesov, kultura in akulturacija ter integracija idr.) do posebnih socioloških disciplin (sociologija družine, sociologija dela, sociologija profesije, sociologija mladine, sociologija otroka, ekonomika vzgoje in izobraževanja, sociologija zdravja idr), kar omogoča pridobivanje reflektiranega razmerja in znanja posameznika do socialnega in do svojega

#### Objectives:

The course will encourage students to gain a critical understanding of theories and perspectives of the of Sociology of Education and Sociology of Family. They will research specific issues and relate these to theory. The course will also seek, in passing, to give students some understanding of how sociology of education and family fits with the sociological tradition as a whole, and how sociology is located within Western; thought.

- the student becomes able to recognize structural changes and their consequences in the area of family plural forms in postmodern society and state, family and social groups, source and development and ables to gain informations and knowledge, which extend from common sociological (ex. society and social, institution of socialization, kinds and modes of socialization's processes, culture an aculturalization and integration etc.) to especially sociological disciplines (sociology of family, work, profession, youth, child, economics of education, health, etc.) what enables him to gain reflective personal relationship of rthe individual against social and his own position in it; , which are decisively reflected upon satisfying needs of all family

lastnega mesta v njem;

- študent doume pomen družbene pogojenosti družine in posameznikove izgradnje lastne identite in njeno vpetost v deskriptivno in normativno komponento sodobnega razumevana družine v vsej kompleksnosti pojavnih oblik in vzgoje in izobraževanja v postmodernej družbi, ko so tako šola, učenec, družina, starši in učitelj, katerih so delovanje temelji na afektivnih odnosih, v sicer različnih organizacijskih (in drugih) oblikah v procesih socializacije in v prenašanju kulturnega in socialnega kapitala skozi različne procese interakcij, nenadomestljivi za učenca, učitelja, šolsko življenje, in druge (sicer) različne dejavnike socialnega okolja, v katerem živijo in delajo.

members, which comprises of complex social processes which afflict most often those who are not ready to the student is trained to recognize most frequent forms of the family in Slovenian and European society, with traits of pluralization;

- comprehends the importance of social condition of family and individual buildness of immanent identity and her gainess into the descriptive and normative component of contemporary understanding of family in all her complexity of appearness and education in post-modern society, as school, pupil, family, parents and teacher, whose activness are founded on effective relationships in different organizational (and others) forms in the processes of socialization and in transferring of cultural and social capital through different processes of interaction, unsubstitutional for pupil, teacher, school life and other (otherwise) different factors of social environment, where they live and act.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

**Znanje in razumevanje:**  
Študentu omogoča, da se usposobi za prepoznavanje strukturnih sprememb v postmodernej družbi, ki se odražajo na spremembi družinskega življenja in vzgojnih in izobraževalnih procesov in (tudi) poklicni podobi učitelja ter na statusu in vlogi družine, staršev in otroka/učenca in razumevanju obeh; vrednotenju pomena pridobljenega znanja za družino in njene člane, optimalnega prepoznavanja in sodelovanja med vsemi dejavniki, ki sodelujejo na področju vzgoje in izobraževanja ter življenja učenca in učitelja ter staršev nasploh.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**  
Študent se usposobi za prepoznavanje globoko socialno konstruiranih značilnosti procesov, ki potekajo v družini postmodernosti, v vzgoji in izobraževanju, šoli kot uradni pooblaščenki prenašanja znanja, prepoznavanja značilnosti različnih profesij, delovanje družin in vlogo učitelja, staršev in učencev ter potrebe po vseživljenjskem izobraževanju.

**Knowledge and Understanding:**  
Explore to the student the spreading reach of school, gain a historical and comparative sensibility of the place of schooling in society, understand how school intrudes into the realms of social life and embodies an array of social trend, understand how schooling is linked to economic & demographic shifts and the evolution of mass culture, utilize classical and contemporary theory to address this societal evolution, be exposed to a set of conceptual tools common to the field of sociology, encounter concepts of functionalism, human capital theory, critical theory, feminism, institutional theory, reflexive modernization, and credentialism, evaluate the utility of theoretical perspectives through research evidence

**Transferable/Key Skills and other attributes:**  
Ability to act independently educationally, ability to recognize traits of health and illness, readiness to use modern technologies, ability for oral presentation, team work and communication skills – ability to grasp the basic concepts of various theories of society, to understand the methods used by researchers to collect data, to appreciate the force of social structures and institutions, to grasp processes of interaction, to analyze contemporary social problems, to acquire basic university-level critical reading, thinking, and writing skills, to develop capacities for reflection and expression through peer-to-peer learning.

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

Metode zajemajo predavanja(PR) in seminarje(SE). Študent izdelava seminarsko nalogo, ki je pogoj za pristop k izpitu, kjer se upošteva njena kvaliteta (25%); konzultacije, po potrebi terensko delo (npr. obisk centra za socialno delo, razstav, pomembnih družbenih dogodkov, predavanj strokovnjakov, obiski šol, muzejev, knjižnic in drugih relevantnih institucij ipd.).

Interactive learning will be used in this course. Class activities will vary from day to day, ranging from lectures and debates, to open discussions and group work. You are encouraged to ask questions, raise issues, use humour and otherwise contribute to the academic life of the class. For the course to be an authentic learning experience you need to reflect seriously on the course content and be prepared to share your ideas and feelings with your classmates.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Pisni izpit	100	Written exam.
-------------	-----	---------------

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Predavalnica, ki omogoča interaktivno delo s študenti in je multimedijsko opremljena.
---

**Material conditions for subject realization**

Lecture room equipped for interactive work with students, with multimedia equipment.
--

**Obveznosti študentov:**

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)
--

Pisni izpit
-------------

**Students' commitments:**

(written, oral examination, coursework, projects):
--

Written exam
--------------

**Reference nosilca, povezane s predmetom:**

1. BEZENŠEK, Jana. Nekateri vidiki vplivanja življenjskega standarda družine, gospodinjstva in revščine na uspešnost v izobraževanju. Pedagoš. obz., 2003, letn. 18, št. 1, str. [62]-77. [COBISS.SI-ID [12498184](#)]
2. BEZENŠEK, Jana. Vpliv revščine in socialne izključenosti na izobraževanje nadarjenih. Pedagoš. obz., 2003, letn. 18, 3/4, str. [13]-24. [COBISS.SI-ID [13060360](#)]
3. BEZENŠEK, Jana. Some sociological views of education as permanent demand of Slovene emigrants in Australia. V: ČERNETIČ, Metod (ur.), MUŠANOVIĆ, Marko (ur.), DEČMAN DOBRNJIČ, Olga (ur.). Comparative pedagogy : selected topics. [Maribor]: Faculty of Education; [Kranj]: Faculty of Organizational Sciences; Rijeka: Croatian Future Society, 2006, str. 168-174. [COBISS.SI-ID [14567176](#)]
4. BARLE, Andreja, BEZENŠEK, Jana. Poglavlja iz sociologije vzgoje in izobraževanja : pregled sodobnih socioloških študij, perspektiv in konceptov, (Znanstvene monografije Fakultete za management Koper). Koper: UP Fakulteta za management, 2006. 335 str. ISBN 961-6573-32-2. [COBISS.SI-ID [228353792](#)]
5. BEZENŠEK, Jana, BARLE, Andreja. Poglavlja iz sociologije medicine. Maribor: Medicinska fakulteta, 2007. 210 str. ISBN 978-961-91599-8-9. ISBN 961-915-998-5. [COBISS.SI-ID [59811329](#)]

## 8. Aplikativna socialna psihologija



Univerza v Mariboru

Univerza v Mariboru  
University of MariborFilozofska fakulteta  
Faculty of Arts

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

## UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Aplikativna socialna psihologija
<b>Subject Title:</b>	Applied Social Psychology

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja Psychology, 2nd Degree		1.	poletni Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Bojan Musil

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture: slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Uporabna področja sodobne socialne psihologije s poudarkom na družbenih vprašanjih v navezavi na ekonomijo, zdravje, pravo, okolje, promet, politiko, izobraževanje, medije, nasilje in migracije.
- Metodološki pristopi v sodobni uporabni socialni psihologiji.

Content (Syllabus outline):

- Applied perspectives in contemporary social psychology with focus on social issues, e.g. economics, health, law, environment, traffic, politics, education, media, violence and migration.
- Methodological approaches in contemporary applied social psychology.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Semin, G.R., Fiedler, K. (1996). Applied social psychology. London: Sage Publications.

Rus, V.S. (1999). Sociopsihologija kot sodobna paradigma socialne psihologije. Ljubljana: FF, Univerza v Ljubljani.

Brewer, M.B., Hewstone, M. (2004). Applied Social Psychology. Oxford: Wiley-Blackwell.

Cilji:

Študentke in študenti dobijo pregled nad sodobnimi področji uporabne socialne psihologije in njihovimi značilnostmi. Razširijo poznavanje socialnopsiholoških pojmov in pojmovanj ter njihovo uporabo v vprašanjih vsakdanjega življenja. Usmerijo se na aplikativne vidike psiholoških in socialnopsiholoških pristopov.

Objectives:

Students acquire review over the contemporary perspectives in applied social psychology and its characteristics. They expand their knowledge in sociopsychological concepts and conceptualisations and connect them with issues in everyday life. They direct in applicative perspectives of psychological and sociopsychological approaches.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- poznavanje in razumevanje uporabe dognanj sodobne socialne psihologije in njenih uporabnih področjih;
- povezava z drugimi znanstvenimi disciplinami v kontekstu soočanja z aktualnimi družbenimi

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- understanding the application of contemporary social-psychological findings and its applied approaches;
- connection with other scientific disciplines in context of current social issues exploration;



<p>vprašanji;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktična uporaba socialnopsihološke metodologije.</li> </ul> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sposobnost kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj pristopov sodobne uporabne socialne psihologije;</li> <li>• sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj pristopov sodobne uporabne socialne psihologije;</li> <li>• sposobnost povezave znanstvenih in strokovnih spoznanj pristopov sodobne uporabne socialne psihologije z drugimi sorodnimi znanstvenimi disciplinami;</li> <li>• usmerjanje v interdisciplinarno družboslovno raziskovanje;</li> <li>• pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.</li> </ul>
--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• practical use of sociopsychological methodology.</li> </ul> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• the ability of critical judgement of scientific and professional findings of contemporary applied social psychology;</li> <li>• the ability of critical use of scientific and professional findings of contemporary applied social psychology;</li> <li>• the ability of making connections of scientific and professional findings of contemporary applied social psychology with other related scientific disciplines;</li> <li>• directing to interdisciplinarian research in social sciences;</li> <li>• readiness for life-long professional training.</li> </ul>
---

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktivna predavanja</li> <li>• Aktivno skupinsko delo</li> <li>• Samostojno delo študentov</li> </ul> <p><b>Metoda dela:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razlaga</li> <li>• Razgovor</li> <li>• Obravnava študijskih primerov</li> <li>• Delo z besedilom</li> <li>• Multimedijske predstavitve</li> </ul>
--

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactive frontal method</li> <li>• Active group work</li> <li>• Individual work</li> </ul> <p><b>Methods of teaching:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explanation</li> <li>• Discussion</li> <li>• Case studies</li> <li>• Work with the literature</li> <li>• Multimedia presentations</li> </ul>
---

**Načini ocenjevanja:**

<p>Načini (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarska naloga</li> <li>• Pisni izpit</li> </ul>
---

Delež (v %) /  
Weight (in %)

30
70

**Assessment:**

<p>Type (examination, oral, coursework, project)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Written paper</li> <li>• Written exam</li> </ul>
--

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

<p>Predavalnica, ki omogoča interaktivno delo s študenti in je multimedijsko opremljena.</p>
--

**Material conditions for subject realization**

<p>Lecture room equipped for interactive work with students, with multimedia equipment.</p>
---

**Obveznosti študentov:**

<p>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</p> <p>Seminarska naloga</p> <p>Pisni izpit</p>
---

**Students' commitments:**

<p>(written, oral examination, coursework, projects):</p> <p>Written paper</p> <p>Written exam</p>
--

**Reference nosilca, povezane s predmetom:**

1. MUSIL, Bojan. *Sociokulturna psihologija*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 70). Maribor: Filozofska fakulteta, Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, 2010. 157 str. ISBN 978-961-6656-48-1. [COBISS.SI-ID [65497857](#)]
2. MUSIL, Bojan. Interdisciplinarni in medkulturni pristopi v (socialni) psihologiji. *Anthropos (Ljublj.)*, 2004, letn. 36, št. 1/4, str. 167-182. [COBISS.SI-ID [14077192](#)]
3. MUSIL, Bojan, RUS, Velko S., MUSEK, Janek. The Rokeach Value Survey in comparative study of Japanese and Slovenian students : towards the underlying structure. *Stud. psychol.*, 2009, vol. 51, no. 1, str. 53-68. [COBISS.SI-ID [16722184](#)]
4. FLERE, Sergej, TAVČAR KRAJNC, Marina, KLANJŠEK, Rudi, MUSIL, Bojan, KIRBIŠ, Andrej. Cultural capital and intellectual ability as predictors of scholastic achievement : a study of Slovenian secondary school students. *Br. j. sociol. educ.*, 2010, vol. 31, iss. 1, str. 47-58, doi: [10.1080/01425690903385428](#). [COBISS.SI-ID [17327368](#)]

5. MUSIL, Bojan. Študije vrednot v medkulturnem raziskovanju. V: FIŠTRAVEC, Andrej (ur.), NATERER, Andrej (ur.). *Subkulture : prispevki za kritiko in analizo družbenih gibanj*, (Frontier, 020; 024; 027; 033; 042; 047). Maribor: Subkulturni azil, 2002-<2010>, zv. 6/7, str. 132-170, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID [16099080](#)]

## 9. Psihologija vodenja

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Psihologija vodenja
<b>Course title:</b>	Psychology of Leadership

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		2.	Poletni
Psychology, 2nd Degree		2.	Spring

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni / elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15					75	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Mayer

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenski / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** **Prerequisites: None**

Jih ni.

None.

**Vsebina:**

1. Področje psihologije vodenja z vidika teoretičnih konceptov, sposobnosti za vodenje, osebnostnih dispozicij, motivacijskih mehanizmov, kompetentnost za vodenje, znanja, spola, ustvarjalnega vodenja in vodenja ustvarjalnosti.
2. Metode za odkrivanje potenciala za vodenje.
3. Managerska orodja za vodenje.
4. Strateška izhodišča za vodenje.

**Content (Syllabus outline):**

1. Psychology of Leadership in terms of theoretical management concepts, management skills, personality dispositions, motivational mechanisms, management competences, knowledge, sex, creative leadership and management of creativity.
2. Methods for detecting the leadership potential.
3. Managerial tools for leadership.
4. Strategic platform for leadership.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Kovač, J., Mayer, J., Jesenko, M. (2004). Stili in značilnosti uspešnega vodenja. Kranj: Založba Moderna organizacija.

Messick, D. M., Kramer, R. M. (2005). *Motivation and Leadership, New Perspectives and Research*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.  
 Bulc, V. (2006). *Ritmi poslovne evolucije*, Ljubljana: Vibacom.  
 Dimovski, V., Penger, S., Peterlin, J. (2009). *Avtentično vodenje v učeči se organizaciji*, Ljubljana: Planet GV.

**Cilji in kompetence:**

Študente seznaniti z vsebino in metodologijo psihologije vodenja na kontinuumu od teoretičnih konceptov do aplikativnih pristopov in študij primerov.

**Objectives and competences:**

Students acquire review over the contemporary perspectives in the content and methodology of leadership psychology, from theoretical concepts to applicative approaches and case studies.

**Predvideni študijski rezultati:**

1. Znanje in razumevanje:  
 Poznavanje psihološke osnove procesa vodenja.  
 Poznavanje metod za odkrivanje potenciala za vodenje.  
 Poznavanje pristopov za vodenje ustvarjalnosti.

2. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
 Zmožnost oceniti lastne kompetence za vodenje.

**Intended learning outcomes:**

1. Knowledge and Understanding:  
 Knowledge of psychological base of leadership process.  
 Knowledge of methods to detect the potential for leadership.  
 Knowledge of methods of creative processes leading.

2. Transferable/Key Skills and other attributes:  
 The ability to assess their own leadership competences.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Interaktivna predavanja
- Aktivno skupinsko delo
- Samostojno delo študentov

**Metoda dela:**

- Razlaga
- Razgovor
- Obravnava študijskih primerov
- Delo z besedilom
- Multimedijske predstavitve

**Learning and teaching methods:**

- Interactive frontal method
- Active group work
- Individual work

**Methods of teaching:**

- Explanation
- Discussion
- Case studies
- Work with the literature
- Multimedia presentations

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**

**Načini ocenjevanja:**

- Seminarska naloga
- Pisni izpit

30

70

- Written paper

- Written exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. MAYER, Janez. Zaupanje kot pogoj za ustvarjalno sodelovanje. *Organizacija (Kranj)*, jun. 2004, letn. 37, št. 6, str. 339-344. [COBISS.SI-ID [4113939](#)]

2. ZUPAN, Neja, LESKOVAR, Robert, BERNIK, Igor, MAYER, Janez. Znanje informatike

visokošolskih študentov ob vstopu na fakulteto. V: RAJKOVIČ, Vladislav (ur.), URBANČIČ, Tanja (ur.), BERNIK, Mojca (ur.). *Vzgoja in izobraževanje v informacijski družbi*, (Organizacija, Letn. 37, 2004, št. 8). Kranj: Moderna organizacija, 2004, str. 500-506, tabele. [COBISS.SI-ID [4179219](#)]

3. ZUPAN, Neja, MAYER, Janez. Spodbude in blokade za študij. V: RAJKOVIČ, Vladislav (ur.), URBANČIČ, Tanja (ur.), BERNIK, Mojca (ur.). *Vzgoja in izobraževanje v informacijski družbi*, (Organizacija, Letn. 38, 2005, št. 8). Kranj: Moderna organizacija, 2005, str. 441-448. [COBISS.SI-ID [4540947](#)]

4. ŠAKANOVIC, Zlatko, MAYER, Janez. Nekateri vidiki vodenja in njihov vpliv na organizacijsko klimo in zadovoljstvo zaposlenih v slovenski policiji. *Organizacija (Kranj)*, apr. 2006, letn. 39, št. 4, str. 254-264. [COBISS.SI-ID [4748051](#)]

5. MAYER, Janez. Preraščanje spontane konfliktnosti v organizaciji. *Organizacija (Kranj)*, maj 2006, letn. 39, št. 5, str. 301-305, ilustr. [COBISS.SI-ID [4823315](#)]

## 10. Psihoterapevtski pristop: Psihoanaliza in analitične psihoterapije



Univerza v Mariboru

Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

### UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Psihoterapevtski pristop: Psihoanaliza in analitične psihoterapije
<b>Subject Title:</b>	Approaches in Psychotherapy: Psychoanalysis and Analytic Psychotherapies

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja Psychology, 2nd Degree		1.	poletni Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Peter Praper

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture: slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Zgodovina psihoanalize: Od Breuerja preko Charcota in Janéta do Freudovega modela »Gon / Struktura.
- Osnovna metapsihološka načela: Načelo dinamike – teorija gonov (izvor, cilj in objekt); teorija psihoseksualnega razvoja in temeljne težnje; frustracija in konflikt; dinamična jedra nevrotične osebnostne strukture. Načelo topike – prva topika in vprašanje zavedanja; druga topika (strukturna teorija) in vprašanje (i)racionalnosti. Načelo ekonomike – libido in agresivnost kot energija. Hartmann in genetično načelo. Rapaport & Gill in adaptacijsko načelo.
- Princip psihološkega determinizma.
- Primarni in sekundarni proces mišljenja.
- Od gon / struktura do relacija / struktura modela in od teorije psihoseksualnega razvoja do razvojnih teorij o nastajanju adaptacijskih (kontrolnih) mehanizmov, individualizacije in kristalizacije selfa (egopsihologija, teorija objektnih odnosov, teorija navezanosti, reflektivne funkcije in mentalizacija, psihoanalitična selfpsihologija).
- Od klinične psihoanalize do analitičnih psihoterapij.
- Raziskovanje v analitičnih pristopih.

Content (Syllabus outline):

- History of psychoanalysis: From Breuer, through Charcot, Janét to Freud's Drive / structural model of personality.
- Basic principles of metapsychology: Dynamic principle – the theory of drives, the theory of psychosexual development and basic needs, frustration and conflict; dynamic core of neurotic personality. The principle of topography – first topography and the problem of conscience, second topography (structural theory) and the problem of the (i)rational. The economic principle – libido and aggressiveness as an energy. Hartmann and the genetic principle. Rapaport & Gill and the adaptive principle.
- The principle of psychological determinism.
- The primary and secondary processes of mental functioning.
- From drive / structure to relation /structure model and from theory of psychosexual development to developmental theories of the ego and self (egopsychology, theory of object relations, attachment theory, reflective functions and mentalization, psychoanalytic selfpsychology).
- From clinical psychoanalysis to analytic psychotherapies.
- Research in analytic approaches.

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

Praper, P. (1999). Razvojna analitična psihoterapija. Ljubljana: Inštitut za klinično psihologijo.

Lemma, A. (2003). Introduction to the Practice of Psychoanalytic Psychotherapy. Chichester, West Sussex: John Wiley & Sons.

Brown, D., Pedder, J. (1991). Introduction to Psychotherapy. An outline of psychodynamic principles and practice. London, New York: Routledge.

Erić, L. (ur.) (2001). Psihoterapija. Beograd: Medicinska fakulteta.

Nietzel, M. T. (1998). Introduction to Clinical Psychology: Fifth Edition. Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall.

Biro, M. in Butollo, W. (2002). Klinička psihologija. München, Novi Sad: Futura publikacije.

Woolfe, R. in Dryden, W. (2000). Handbook of Counselling Psychology. London: Sage Publications.

Dryden, W. (1996). mHandbook of Individual Therapy. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications.

Palmer, S. (ur.) (2000). Introduction to Counselling and Psychotherapy. London: Sage. (pogl. 1, 3, 13).

Gabbard, G. O. (2009). Textbook of Psychotherapeutic Treatments. Washington D. C., London: American Psychiatric Publishing Inc.

Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Lohr, J. M. (2003). Science and Pseudoscience in Clinical Psychology. New York, London: The Guilford Press.

**Cilji:**

- Predmet predstavlja psihoanalizo kot izhodišče sodobnih, znanstveno utemeljenih pristopov psihoterapije.
- Odpira vpogled v kavzalni, prospektivni in finalni princip razumevanja nevrotične osebnosti in omogoča razlikovanje med nevrotično, mejno in psihotično organizacijo.
- Približa tudi relevantne teorije, ki tvorijo psihoanalitično razvojno psihologijo in s tem omogoča razvojno procesno razumevanje psihoterapije.
- Približa bistvo analitičnih in razvojno analitičnih metod in tehnik psihoterapevtske obravnave.
- Cilj je seznaniti študente z osnovnimi principi odkrivajočih modelov, ki so temeljni tudi za druge pristope svetovalno – terapevtskega dela.

**Objectives:**

- The subject is introducing psychoanalysis as the origin of the scientific based approaches of psychotherapy.
- Enables insight in causal, prospective and final principle of understanding a neurotic personality; introduces the advanced knowledge about the differences among neurotic, borderline and psychotic personality structure.
- Introducing the relevant psychoanalytic theories and concepts, resulting in psychoanalytic developmental psychology, the subject leads to understanding psychotherapy as a process.
- The recognition and understanding basic (psycho)analytic methods and techniques represents the basic principles of the approaches based in disclosure and verbal working through, present also in other approaches of therapeutic treatment.

**Predvideni študijski rezultati:**

- Znanje in razumevanje:  
Poznavanje osnovnih psihoanalitičnih konceptov danes predstavlja minimum izobrazbe v vseh pomagalnih poklicih svetovanja in terapije s klinično intencijo. Študent je tudi spoznava psihoanalizo kot avtopoetski sistem skozi njen razvoj in ob teh korakih dojema smiselnost metod in tehnik analitičnega terapevtskega dela. Pridobiva izhodiščna znanja za dinamično in razvojno ocenjevanje osebnostne strukture ter strukturno razumevanje psihopatologije. Kompetence, ki jih študent pridobi, so omejene in predstavljajo pogoje za vstop v podiplomsko (specialistično) izobraževanje in usposabljanje.
- Prenesljive / ključne spretnosti in drugi atributi:  
Poznavanje analitičnih principov in zakonitosti, osebnosti kot strukture ter terapevtskih metod in tehnik, omogoča uporabo in prenos teh znanj in veščin na nivo temeljnega psihološkega svetovanja in psiholoških intervencij na različnih poklicnih področjih psihologov. Študent osvoji znanja in veščine, na katerih bo slonela tudi odločitve o preusmerjanju klientov v obravnavo pri ustreznem specialistu. Znanja omogočajo dobro orientacijo in izbor pristopa, na katerem se diplomant želi usposabljati, če se odloča za nadaljevanje edukacije na področju psihoterapije. Na raziskovalnem polju opisane vsebine zahtevajo upoštevanje

**Intended learning outcomes:**

- Knowledge and Understanding:  
The knowledge and understanding of the basic psychoanalytic concepts represents nowadays the minimum of education in several helping professions. Enables the student to understand psychoanalysis as an autopoietic system through its development, building methods and techniques beyond Freud's work. Acquired knowledge enables the understanding the dynamic and developmental assessment of the personality organization and the nature of psychopathology. Competences of the student on masters level are limited to basic clinical counselling and therapeutic intervention and represent the entering criteria to specialist or doctoral level.
- Transferable / key skills and other attributes:  
Application of this knowledge leading to holistic understanding of human personality is limited to the level of clinical counselling and interventions on different fields of practicing psychologists. The student understands the boundaries helping in decision making about when and where to direct the client. The knowledge, described above helps the student wishing to enter the field of professional psychotherapy to choose the appropriate approach and modality of psychotherapy. In the field of the research work the included content demands the apprehension of the complexity of the processes.

kompleksnosti procesov.		
<b>Metode poučevanja in učenja:</b>		<b>Learning and teaching methods:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktivna predavanja</li> <li>• Aktivno skupinsko delo</li> <li>• Samostojno delo študentov</li> </ul> <p><b>Metoda dela:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razlaga</li> <li>• Razgovor</li> <li>• Obravnava kliničnih primerov</li> <li>• Delo z besedilom</li> <li>• Multimedijske predstavitve</li> <li>• Igranje vlog</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactive frontal method</li> <li>• Active group work</li> <li>• Individual work</li> </ul> <p><b>Methods of teaching:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explanation</li> <li>• Discussion</li> <li>• Clinical case studies</li> <li>• Work with the literature</li> <li>• Multimedia presentations</li> <li>• Role playing</li> </ul>
<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
Načini (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarska naloga</li> <li>• Izpit</li> </ul>	30 70	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written paper</li> <li>• Exam</li> </ul>

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Predavalnica, ki omogoča interaktivno delo s študenti in je multimedijsko opremljena.

**Material conditions for subject realization**

Lecture room equipped for interactive work with students, with multimedia equipment.

**Obveznosti študentov:**

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

Seminarska naloga  
Izpit

**Students' commitments:**

(written, oral examination, coursework, projects):

Written paper  
Exam

Reference nosilca, povezane s predmetom:

1. PRAPER, Peter. Teorija Haralda Schultz-Henckeja ter novosti v psihoanalitični teoriji in praksi. V: Praper, Peter (ur.). Zbornik prispevkov. (134 str.). (Prvi Bregantovi dnevi - posvetovanje psihoterapevtov Slovenije -Psihoterapija prej, sedaj in v perspektivi). Ljubljana: Slovensko zdravniško društvo -psihoterapevska sekcija, in Društvo psihologov Slovenije - sekcija za klinično psihologijo, 1989, str. 46 - 53.
2. PRAPER, Peter. Separacija kot izguba in kot kreativni element osebnega razvoja. V: Praper, Peter (ur.). Separacija - Zbornik 2. srečanja psihoterapevtov Slovenije (Bregantovi dnevi), 1991, (13 str). ISBN 86-80693-07-3.
3. PRAPER, Peter. Il paradigma psicoanalitico dello sviluppo, la teoria dei rapporti oggettuali e le caratteristiche della struttura abnorme della personalita'. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za psihologijo, 1995, (123 str.) (COBISS-ID 5081352).
4. PRAPER, Peter. Razvojna analitična psihoterapija. Ljubljana: Inštitut za klinično psihologijo, 1999. 615.851 / 159.964.2 (333 st.). Druga, razširjena izdaja, 615.851 / 159.964.2 (427 st.).



## 11. Psihoterapevtski pristop: Vedenjska in kognitivna terapija



Univerza v Mariboru

Univerza v Mariboru  
University of MariborFilozofska fakulteta  
Faculty of Arts

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

## UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Psihoterapevtski pristop: Vedenjska in kognitivna terapija
<b>Subject Title:</b>	Approaches in Psychotherapy: Behavioral and Cognitive Therapy

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja Psychology, 2nd Degree		2.	zimski Autumn

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Peter Praper

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture: slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Kaj je vedenjska terapija in kako deluje? Izvori in osnovni postulati.
- Pavlov in klasično pogojevanje, razumevanje motenosti in terapija; nevrodinamična teorija nevroz.
- Operantno pogojevanje in teorije učenja: Thorndike, Skinner in Hull – zakoni učenja.
- Razumevanje motenosti, vedenjska ocena in eksperimentalno načrtovanje intervencij.
- Mediacijsko učenje in notranje psihične vsebine; procesiranje informacij.
- Učenje po modelu oz. socialno učenje in prehod na upoštevanje odnosa.
- Tipične vedenjske terapevtske intervencije oz. »modifikacija vedenja«.
- Osebni (mentalni) konstrukti kot mediator.
- Izvori kognitivnih pristopov, teorija, razumevanje motenosti, metodične in tehnične posebnosti ter potek terapije.
- Povezovanje z behavioralnimi modeli.
- Usmerjanje v klinične slike in sindrome.
- Raziskovanje v vedenjskih, kognitivnih in vedenjsko kognitivnih pristopih ter vračanje na Kelly-jevo teorijo in terapijo osebnih konstruktov.

Content (Syllabus outline):

- What is Behavior Therapy? The origins and major postulates.
- Pavlov and classic conditioning, understanding the disturbance; neurodynamic theory of neuroses.
- Operant conditioning and learning theories: Thorndike, Skinner and Hull – the laws of conditioning.
- Understanding of a disturbance, behavioural assessment and planned intervention.
- Mediative learning and inner psychic contents; information processing.
- Modelling and the focus on the relationship.
- Typical behavioural therapeutic interventions i.e. behaviour modification.
- Personal construct as a mediator.
- The origins of cognitive approaches, theory, understanding of the disturbance, methodological and technical aspects and the procedure.
- Connecting to behavioural models.
- Focus upon the clinical syndromes.
- Research in behavioural therapy, cognitive psychology and the restoration of Kelly's personal constructs theory and therapy.

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

Masters, J. C., Burish, T. G., Hollon, S. D. and Rimm, D. C. (1987). Behavior Therapy: Techniques, and Empirical Findings. 3rd ed. Orlando: Harcourt Brace Jovanovich Publishers.

Anić, N. (2004). Prispevki iz vedenjsko kognitivne terapije. Zbornik 1. Ljubljana: Društvo za vedenjsko in kognitivno terapijo Slovenije.

Anić, N. (1984). Praktikum iz biheviorn terapije. Zagreb: Društvo psihologa SR Hrvatske.

Erić, L. (ur.) (2001). Psihoterapija. Beograd: Medicinska fakulteta.

Dryden, W. (1996). Handbook of Individual Therapy. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications.

Gabbard, G. O. (2009). Textbook of Psychotherapeutic Treatments. Washington D. C., London: American Psychiatric Publishing Inc.

Sanders, D. in Wills, F. (2005). Cognitive Therapy: An Introduction. (2nd ed.). London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications.

Clark, D. M. in Fairburn, C. G. (1997). Science and practice of Cognitive Behaviour Therapy. Oxford, New York, Tokyo: Oxford University Press.

**Cilji:**

- Predmet uvaja osnovna znanja s področja teorij učenja, ki so povezana z razvojem vedenjske terapije.
- Približa razumevanje motenosti kot naučenih vzorcev vedenja in spoznanja o možnostih, da se to vedenje spremeni ali ugasne po isti poti – preko učenja.
- Spoznanja o mediacijskem učenju in učenje po modelu omogočajo študentu razumeti stične točke s kognitivno terapijo.
- Kognitivno terapijo študent spozna kot samostojni pristop in se nato seznanja s kombinacijami z vedenjsko terapijo.
- Teoretična podlaga kognitivne terapije študentu približa spoznavanje kognicije v njeni adaptacijski vlogi (kar omogoča integracijo s psihoanalitično teorijo mentalizacije).
- Metode in tehnike kognitivne, kognitivno vedenjske ter vedenjsko kognitivne terapije študent spozna do te mere, da je seznanjen z možnostjo izbora za nadaljnje usmerjanje.
- Poseben poudarek je tudi na raziskovanju po principih vedenjskih in kognitivnih modelov.

**Objectives:**

- The subject is introducing the basic knowledge in the field of learning theories connected to behavioural therapies.
- It introduces the model of understanding the disturbance as a learned pattern of behaviour and informs about the possibilities to alter or extinguish such pattern through new learning.
- Information about the influence of mediative learning and modelling.
- The student is informed about cognitive therapy as the autonomous approach and with the approach in combination with behavioural modification.
- Theoretical basis of cognitive therapy introduces cognition as a n adaptive or maladaptive factor (which may lead to integration with psychoanalytic theory of mentalization).
- Methods and techniques cognitive, cognitive behavioural and behavioural cognitive approaches are presented to students in the extent that enables the decision about the choice of further education.
- The special accent is put on the research in behavioural and cognitive approaches.

**Predvideni študijski rezultati:**

- Znanje in razumevanje:  
Poznavanje vedenjskih in kognitivnih principov danes predstavlja osrednjo podlago psiholoških intervencij na vseh področjih psihologovega dela.  
Predstavlja tudi izhodišče za edukacijo v terapevtskem pristopu, ki je aktualen zaradi svoje ciljne usmerjenosti, ekonomičnosti in prilagojenosti aktualni problematiki psihičnih motenj.  
Znanja in veščine, ki jih študent pridobi na nivoju tega predmeta, dopolnjujejo usposobljenost do te mere, da tvorijo podlago za temeljne intervencije v polju psiholoških storitev na področjih šolstva, socialnega varstva, organizacije in dela.
- Prenesljive / ključne spretnosti in drugi atributi:  
Poznavanje vedenjskih in kognitivnih principov močno okrepi obseg možnosti psihološkega ocenjevanja, kognitivni pristop pa je razvil tudi samostojni del diagnostike v psihoterapiji, ki ga integrirata tako klinična psihologija kot psihiatrija.  
Kompetence na področju klinične psihologije in psihoterapije so pridobljene z nadaljevanjem izobraževanja in usposabljanja v

**Intended learning outcomes:**

- Knowledge and Understanding:  
The presented knowledge and understanding the behavioral and cognitive principles represents the basis of the psychologist's interventions on the majority of his working fields.  
Represents the starting point to education in the therapeutic approach, relevant because of its goal oriented, economic characteristics and adjustment to nowadays psychopathology.  
The acquired knowledge and skills of this subject represent the qualification for basic psychological interventions in the field of counseling in education, social work, organizations etc.
- Transferable / key skills and other attributes:  
Knowledge of behavioral and cognitive principles increase the level of psychological assessment especially in clinical psychology and psychotherapy.  
Increases the communication with psychiatry.  
Competences in the field of clinical psychology and psychotherapy demand further education on the expert level.

specialističnih programih.	
----------------------------	--

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktivna predavanja</li> <li>• Aktivno skupinsko delo</li> <li>• Samostojno delo študentov</li> </ul> <p><b>Metoda dela:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razlaga</li> <li>• Razgovor</li> <li>• Obravnava kliničnih primerov</li> <li>• Delo z besedilom</li> <li>• Multimedijske predstavitve</li> <li>• Igranje vlog</li> </ul>
---

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactive frontal method</li> <li>• Active group work</li> <li>• Individual work</li> </ul> <p><b>Methods of teaching:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explanation</li> <li>• Discussion</li> <li>• Clinical case studies</li> <li>• Work with the literature</li> <li>• Multimedia presentations</li> <li>• Role playing</li> </ul>
--

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
Načini (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarska naloga</li> <li>• Izpit</li> </ul>	30 70	Type (examination, oral, coursework, project) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Written paper</li> <li>• Exam</li> </ul>

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Predavalnica, ki omogoča interaktivno delo s študenti in je multimedijsko opremljena.
---

**Material conditions for subject realization**

Lecture room equipped for interactive work with students, with multimedia equipment.
--

**Obveznosti študentov:**

<i>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</i>
Seminarska naloga
Izpit

**Students' commitments:**

<i>(written, oral examination, coursework, projects):</i>
Written paper
Exam

**Reference nosilca, povezane s predmetom:**

1. PRAPER, Peter. Kognitivno i emocionalno u maloj grupi. *Vabljeno plenarno predavanje na 10. jugoslovanskem psihoterapevtskem seminarju, Plitvice, V: Cividini E., Grudev V., Klain E., Švab V.:Grupni proces u psihoterapiji.(382 str.). Zagreb: Sekcija za psihoterapiju Zbora liječnika Hrvatske, 1984, str. 27 -37.*
2. PRAPER, Peter. Kognitivna organizacija, celostna psihodiagnostika in integracija v psihoterapiji. *Psihološka obzorja, Ljubljana, let.7, št. 2, 1998, str. 99-110. (COBISS-ID 78941440).*
3. PRAPER, Peter. Skupinska psihoterapija: Od mitologije do teorije. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta, 2008. (ISBN 978-961-237-192-0).



Univerza v Mariboru

Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

**UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION**

<b>Predmet:</b>	Psihoterapevski pristop: Humanistična in eksistencialna usmeritev
<b>Subject Title:</b>	Approaches in Psychotherapy: Humanistic and Existential Approaches

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja Psychology, 2nd Degree		2.	zimski Autumn

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Peter Praper

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture:

slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial:

slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Izhodišča humanistične in eksistencialne paradigme – stičnost in razlike.
- Predhodniki in začetniki humanistične tretje smeri na klienta usmerjene terapije.
- Humanizem, humanistična psihologija in razumevanje človeka – njegovega razvoja in razvojnih motenj.
- Carl Rogers kot utemeljitelj terapevtskega pristopa.
- Teoretična podlaga tovrstne obravnave.
- Metodično tehnične posebnosti: Poudarek na naravi odnosa.
- Raziskovanje v humanistični psihoterapiji in prispevki k skupnim znanjem.
- Eksistencialni model skozi delo začetnikov in utemeljiteljev.
- Eksistencialni projekt kot kriterij zdravega razvoja in odgovornost za njegovo uresničevanje.
- Aplikacija v kliničnem delu.
- Sedanji status in kritika.

Content (Syllabus outline):

- The origin of humanistic and existential paradigm similarities and differences.
- The predecessors and beginners of the humanistic "third direction" i.e. client centered therapy.
- Humanism, humanistic psychology, understanding of human being – his development and disturbance.
- Carl Rogers as the founder of the therapeutic approach.
- Theoretical background of humanistic clinical counseling and therapy.
- Methodological and technical specialties.: Emphasis on the therapeutic relationship.
- Research in the humanistic approach.
- Existential model through the contribution of the predecessors and beginners.
- Existential criteria of a healthy and disturbed development and the responsibility for one's own decision making.
- The application in clinical work.
- Nowadays status and critique.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Praper, P. (2008). Skupinska psihoterapija: Od mitologije do teorije. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta.  
 Nietzel, M. T. (1998). Introduction to Clinical Psychology: Fifth Edition. Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall.  
 Biro, M. in Butollo, W. (2002). Klinična psihologija. München, Novi Sad: Futura publikacije.  
 Woolfe, R. in Dryden, W. (2000). Handbook of Counselling Psychology. London: Sage Publications.

Dryden, W. (1996). *mHandbook of Individual Therapy*. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications.  
 Palmer, S. (ur.) (2000). *Introduction to Counselling and Psychotherapy*. London: Sage Publications.

**Cilji:**

- Predmet predstavlja humanistično – tretjo – smer v psihoterapevtskih pristopih, njene podobnosti in specifične razlike s sorodno eksistencialistično smerjo.
- Uvaja vseživljenjsko, razvojno dimenzijo človeka kot bitja, ki se poskuša samoaktualizirati v nenehni izmenjavi v pomembnih odnosih.
- Odpira vpogled v specifične dejavnike človekove neprilagojenosti, ki danes bolj kot kdajkoli vodijo v stranpoti in patologijo.
- Omenjeni pogled na človeka je pomembno izhodišče za pomagalna poklicna področja – od vzgoje in izobraževanja, socialnega varstva, organizacijskega razvoja v poslovnih sistemih, do profesionalne psihoterapije.

**Objectives:**

- The subject is introducing humanistic – third direction among the approaches in psychotherapy, including similarities and differences in relation with existential approaches.
- Introduces the dimension of long lasting human developmental processes with one leg in collective and the other in individual position.
- The described knowledge is opening the insight into specific factors of a man's maladaptation, leading into nowadays very present pathology.
- The above mentioned view of the human being supports the functioning in every helping profession, beginning with education, organizational development, social work, leading to professional psychotherapy.

**Predvideni študijski rezultati:**

- Znanje in razumevanje:  
 Poznavanje osnovnih humanističnih in eksistencialističnih konceptov je danes nepogrešljivo na poklicnih področjih dela z ljudmi. Predstavlja minimum izobrazbe v vseh pomagalnih poklicih svetovanja in terapije s klinično intencijo. Študent je tudi spoznava naravo človekovih predispozicij za lastni razvoj, pomen aktivnega prevzemanja odgovornosti in razvoj psihopatologije, ki je posledica izogibanja tej neizogibnosti. Pridobiva izhodiščna znanja za razvojno usmerjeno svetovanje. Kompetence, ki jih študent pridobi, so omejene na področje psihološke obravnave in predstavljajo pogoje za vstop v podiplomsko (specialistično) izobraževanje in usposabljanje.
- Prenesljive / ključne spretnosti in drugi atributi:  
 Poznavanje humanističnih in eksistencialnih principov in zakonitosti, osebnosti skozi njene razvojne pogoje, omogoča uporabo in prenos teh znanj in veščin na nivo temeljnega psihološkega svetovanja in psiholoških intervencij na različnih poklicnih področjih psihologov. Študent osvoji znanja in veščine, na katerih bo slonela tudi odločitev o preusmerjanju klientov v obravnavo pri ustreznem specialistu. Znanja omogočajo dobro orientacijo in izbor pristopa, na katerem se diplomant želi usposabljati, če se odloča za nadaljevanje edukacije na področju psihoterapije. Na raziskovalnem polju opisane vsebine zahtevajo upoštevanje kompleksnosti razvojnih procesov katerih temeljni dejavnik je medosebni odnos.

**Intended learning outcomes:**

- Knowledge and Understanding:  
 The knowledge and understanding of the basic humanistic and existential concepts is nearly indispensable in the fields of helping professions. To psychologists it represents the basic knowledge to perform any kind of psychological counselling. The student gets acquainted with the human predisposition for proper development under the condition of taking responsibility and understands the consequences of avoiding behaviour. The above mentioned knowledge represents the basis for developmentally oriented counselling psychology. Competences of the student are limited to basic counselling and therapeutic intervention and represent the entering criteria to specialist or doctoral level.
- Transferable / key skills and other attributes:  
 Application of this knowledge is leading to understanding of human developmental conditions indispensable in every helping profession. For a practicing psychologist it represents the basis of any kind of counselling. The student receives the knowledge and skills of helping communication but also understands the boundaries helping in decision making about when and where to direct the client. The knowledge, described above helps the student wishing to enter the field of professional psychotherapy to choose the appropriate approach and modality of psychotherapy. In the field of the research work the included content demands the apprehension of the complexity of the processes involving the interpersonal relationship as the main factor.

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktivna predavanja</li> <li>• Aktivno skupinsko delo</li> <li>• Samostojno delo študentov</li> </ul> <p><b>Metoda dela:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razlaga</li> <li>• Razgovor</li> <li>• Obravnava kliničnih primerov</li> <li>• Delo z besedilom</li> <li>• Multimedijske predstavitve</li> <li>• Igranje vlog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactive frontal method</li> <li>• Active group work</li> <li>• Individual work</li> </ul> <p><b>Methods of teaching:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explanation</li> <li>• Discussion</li> <li>• Clinical case studies</li> <li>• Work with the literature</li> <li>• Multimedia presentations</li> <li>• Role playing</li> </ul>
---	--

<b>Načini ocenjevanja:</b>		Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
Načini (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)			Type (examination, oral, coursework, project)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarska naloga</li> <li>• Izpit</li> </ul>	30		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written paper</li> <li>• Exam</li> </ul>
	70		

<b>Materialni pogoji za izvedbo predmeta :</b>	<b>Material conditions for subject realization</b>
Predavalnica, ki omogoča interaktivno delo s študenti in je multimedijsko opremljena.	Lecture room equipped for interactive work with students, with multimedia equipment.

<b>Obveznosti študentov:</b>	<b>Students' commitments:</b>
<i>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</i>	<i>(written, oral examination, coursework, projects):</i>
Seminarska naloga	Written paper
Izpit	Exam

**Reference nosilca, povezane s predmetom:**

1. PRAPER, Peter. Terapevtska delovna zveza kot sestavni del terapevtskega odnosa. V: Praper Peter in Roman Korenjak (ur.) Agresivnost (379 str.). (8. Bregantovi dnevi). Ljubljana, Združenje psihoterapevtov Slovenije, 2004, 316.647.3(082), 215486464, str.: 281-302 (otvoritveno predavanje).
2. PRAPER, Peter. Od agresivnosti do iniciativnosti. V: Praper, P., Korenjak, R. (ur.) Agresivnost. Ljubljana: Združenje psihoterapevtov Slovenije, 2004, (379 str.), str.: 39-58.
3. PRAPER, Peter. Skupinska psihoterapija: Od mitologije do teorije. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta, 2008. (ISBN 978-961-237-192-0).

## 13. Duševno zdravje



Univerza v Mariboru

Univerza v Mariboru  
University of MariborFilozofska fakulteta  
Faculty of Arts

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

## UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Duševno zdravje
<b>Subject Title:</b>	Mental Health

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja Psychology, 2nd Degree		2.	zimski Autumn

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Saška Roškar

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture: slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Opredelitev duševnega zdravja in s tem povezanih temeljnih konceptov
- Opredelitev javnega duševnega zdravja in s tem povezanih temeljnih konceptov
- Opredelitev različnih vrst preventive v odnosu do duševnega zdravja in posameznih skupin ter ključnih vključenih akterjev (primarna, sekundarna, terciarna preventiva)
- Opredelitev najbolj perečih javno zdravstvenih in javnoduševno zdravstvenih preoblemov pri nas in v svetu (npr. samomor, depresija, alkohol) s pripadajočimi ogroženimi skupinami in značilnostmi
- Načini raziskovanja duševnega zdravja in opredelitev možnih preventivnih pristopov k posameznim problemskim področjem (npr. preventiva samomorilnega vedenja, preventiva depresije itd.)

Content (Syllabus outline):

- Definitions of mental health and related concepts
- Definitions of public mental health and related concepts
- Definitions of concepts of prevention and promotion in the field of mental health of specific target groups and emphasize on kinds of prevention (primary, secondary, tertiary)
- Definition of the most important public health and public mental health problems in Slovenia and worldwide (suicide, depression, alcohol) within the risk groups and their characteristics
- Research methods in mental health and definition of preventive strategies of each area (e.g. prevention of suicidal behaviour, prevention of depression...)

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Marušič, A. in Temnik, S. (2009). Javno duševno zdravje. Celje: Celjska Mohorjeva družba.

Duševno zdravje v Sloveniji (2009). Jeriček, H, Zorko, M, Bajt, M, Roškar, S

Duševno zdravje Slovencev (2009). Kamin, T, Jeriček, H, Zorko, M, Bajt, M, Dermovsek MZ, Roškar, S

Cilji:

Objectives:

Študentke in študenti pridobijo znanje, ki jim omogoči celostno razumevanje konceptov duševnega zdravja. Študenti obogatijo in nadgradijo poznavanje najpogostejših duševnih bolezni, njihove etiologije, prevalence, incidence in značilnosti. Študenti se opremijo z veščina in znanjem, ki ga lahko prenesejo in uporabijo v namene promocije duševnega zdravja in preventivne duševnih bolezni.

Students acquire an overall understanding of concepts of mental health. They enrich and expand their knowledge of the most frequent mental illnesses, their aetiology, prevalence, incidence and characteristics. Also, they acquire skills and practices that can be transferred and used with the aims of promotion of mental health and prevention of mental illnesses.

**Predvideni študijski rezultati:**

- Znanje in razumevanje:
- Poznavanje osnovne terminologije
  - Poznavanje in razumevanje uporabe konceptov s področja duševnega zdravja in njegovih zakonitosti;
  - Interdisciplinarnost; povezava z drugimi znanstvenimi disciplinami (klinična psihologija, psihologija zdravja, psiho- in socio-patologija...) V okviru promocije duševnega zdravja, soočanja z aktualnimi družbenimi vprašanji in pristopov k preventivi ter obravnavi duševnih težav;
  - Uporaba naučenih znanj v praktičnih situacijah
- Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
- Sposobnost kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj s področja duševnega zdravja;
  - Sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj, pristopov sodobnega raziskovanja duševnega zdravja in preventivne duševnih bolezni
  - Sposobnost povezave znanstvenih in strokovnih spoznanj pristopov znotraj duševnega zdravja s sorodnimi znanstvenimi disciplinami;
  - Usmerjanje v interdisciplinarno raziskovanje (psihologija – psihiatrija – javno zdravje - ...);
  - Pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.

**Intended learning outcomes:**

- Knowledge and understanding:
- Basic terminology understanding
  - Knowledge and understanding of concepts of mental health
  - Interdisciplinary – connection with other scientific disciplines (clinical psychology, health psychology, psycho- and socio-pathology...) in terms of promotion of mental health, understanding of current social issues, approaches to prevention and treatment of mental problems.
  - Use of knowledge in practical situations.
- Transferable/Key Skills and other attributes:
- The ability of critical judgement of scientific and professional findings of contemporary mental health;
  - The ability of critical use of scientific and professional findings and research and preventive approaches of mental health / illness
  - The ability of making connections of scientific and professional findings within mental health area with other related scientific disciplines;
  - Directing to interdisciplinary research (psychology – psychiatry – public health);
  - Readiness for life-long professional training.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Interaktivna predavanja
  - Aktivno skupinsko delo
  - Samostojno delo študentov
- Metoda dela:**
- Razlaga
  - Razgovor
  - Obravnava študijskih primerov
  - Delo z besedilom
  - Multimedijske predstavitve
  - Praktične vaje

**Learning and teaching methods:**

- Interactive frontal method
  - Active group work
  - Individual work
- Methods of teaching:**
- Explanation
  - Discussion
  - Case studies
  - Work with the literature
  - Multimedia presentations
  - Practical training

**Načini ocenjevanja:**

Načini (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	
• Ocena vaj	30
• Izpit	70

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project)
• Practical assessment
• Exam

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Predavalnica, ki omogoča interaktivno delo s študenti in je multimedijsko opremljena.

**Material conditions for subject realization**

Lecture room equipped for interactive work with students, with multimedia equipment.

**Obveznosti študentov:**

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)
Ocena vaj
Izpit

**Students' commitments:**

(written, oral examination, coursework, projects):
Practical assessment
Exam



**Reference nosilca, povezane s predmetom:**

1. MARUŠIČ, Andrej, ROŠKAR, Saška, ZORKO, Maja. Undetermined deaths : are they suicides?. *Croat. med. j.*, 2003, vol. 44, no. 5, str. 550-552. <http://www.cmj.hr/index.php?D=/44/5/550>. [COBISS.SI-ID [1018597](#)]
2. ROŠKAR, Saška. Kognitivne motnje pri recidivno remitentni obliki multiple skleroze. *Psihol. obz. (Ljubl.)*, 2003, letn. 12, št. 2, str. 85-96, ilustr. [COBISS.SI-ID [22336354](#)]
3. ŠEŠOK, Janja, ROŠKAR, Saška, MARUŠIČ, Andrej. The burden of suicide and --- have we forgotten the open verdicts? : editorial. *Crisis*, 2004, vol. 25, no. 2, str. 47-50. [COBISS.SI-ID [1212901](#)]
4. ROŠKAR, Saška, ZORKO, Maja, BUCIK, Valentin, MARUŠIČ, Andrej. Problem solving for depressed suicide attempters and depressed individuals without suicide attempt. *Psychiatria Danub.*, 2007, vol. 19, no. 4, str. 296-302. [COBISS.SI-ID [1875429](#)]
5. MESEC RODI, Petra, ROŠKAR, Saška, MARUŠIČ, Andrej. Suicide victims' last contact with the primary care physician : report from Slovenia. *Int. J. Soc. Psychiatry*, 2009, str. 1-8, doi: [10.1177-0020764008105330](https://doi.org/10.1177-0020764008105330). [COBISS.SI-ID [1024122964](#)]

**14. Psihoterapija otrok in mladostnikov****UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Psihoterapija otrok in mladostnikov
<b>Course title:</b>	Psychotherapy of Children and Adolescents

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		2.	Poletni
Psychology, 2nd Degree		2.	Spring

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni / elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15					75	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Peter Praper

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenski / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** **Prerequisites: None**

Jih ni.

None.

**Vsebina:**

- Posebnosti populacije otrok in mladostnikov, konstitucija, rast, zorenje in razvoj, specifičnost razvojnih faz.
- Specifičnosti psihičnih motenj pri otrocih in mladostnikih.
- Intervencije, korektivni postopki in psihoterapevtski pristopi pri obravnavi otrok in mladostnikov.
- Psihoanaliza, analitična psihoterapija otrok in mladostnikov (M. Klein in igralna terapija, A. Freud in razvojna analitična psihoterapija; drugi psihodinamični pristopi).
- Vedenjske modifikacije in kognitivni pristop k obravnavi otrok in mladostnikov.
- Humanistični pristop in psihološko

**Content (Syllabus outline):**

- Children and adolescents: Particularities of the population, constitution growth and developmental phases.
- Disturbance and pathology in children and adolescents.
- Interventions, corrective procedures and counselling and psychotherapy approaches to children and adolescents.
- Psychoanalysis and analytic psychotherapies in children and adolescents (M. Klein and play therapy, A. Freud and developmental analytic psychotherapy; other psychodynamic approaches).
- Behavioral modifications and cognitive interventions.

svetovanje.

- Karakteristike modalitet (individualna, družinska in skupinska varianta).
- Terapevtski odnos v psihoterapiji otrok in mladostnikov s posebnim ozirom na nevtralnost terapevta.

- Humanist – Rogerian – counseling.
- Characteristic modalities (individual, family, group).
- Therapeutic relationship with children and adolescents with special regard to therapist's neutrality.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Tadić N. (1984). Psihoterapija dece i omladine. Beograd: Naučna knjiga.  
 Smirnoff, V. (1970). Psihoanaliza deteta. Beograd: Kultura.  
 Bettelheim, B. (1987). A Good Enough Parent: A Book on Child-Rearing. New York: Alfred A. Knopf.  
 Nikolić, S. (1988). Mentalni poremećaji u djece i omladine (1. del). Zagreb: Školska knjiga.  
 Nikolić, S. (1990). Mentalni poremećaji u djece i omladine (2. del). Zagreb: Školska knjiga.  
 Nikolić, S. (1992). Mentalni poremećaji u djece i omladine (3. del). Zagreb: Školska knjiga.  
 Praper, P. (1995). Tako majhen, pa že nervozen: Predsodki in resnice o nevrozi pri otroku (2. izdaja). Nova Gorica: Educa.

### Cilji in kompetence:

- Cilj predmeta je opozoriti na posebnosti korektivnega, svetovalnega in psihoterapevtskega dela z otroki in adolescenti.
- Predmet seznanja z motnjami in razvojem motenosti v razvojnih obdobjih, kar je potrebno upoštevati pri korektivno terapevtskem delu.
- Tradicionalni pristopi in modalitete so obravnavane skozi značilnosti otroške in adolescentne populacije.
- Korektivno in terapevtsko delo zahteva posebna znanja in veščine vzpostavljanja terapevtskega odnosa z otrokom in mladostnikom z upoštevanjem njegovih staršev, s posebnim poudarkom na nevtralnosti terapevta.
- Študent se seznanja tudi z zahtevami edukacije za delo z otroki in mladostniki..

### Objectives and competences:

- The intention of the subject is to introduce the particularities of the corrective, counselling and (psycho) therapy procedures with children and adolescents.
- The content informs about the disturbance and development of psychopathology through the developmental stages.
- The traditional approaches and modalities are discussed through the particularities of populations.
- The patient-therapist relationship is observed concerning a child or adolescent and his parents with special regard to the principle of abstinence of the therapist.
- The student is informed about the standards and norms of the education.

### Predvideni študijski rezultati:

- Znanje in razumevanje:  
 Študent si pridobi osnovna znanja in veščine za presojanje psihičnih težav, motenj ali motenosti otrok in mladostnikov v okvirih njegovega razvojnega nivoja.  
 Pridobi občutek za razumevanje za razvoj specifičnih travm, vzgojnih ukrepov, razvojnih nalog in za razvoj specifičnih preventivnih in kurativnih intervencij.

### Intended learning outcomes:

- Knowledge and Understanding:  
 The student is offered the knowledge necessary to judge about the nature of psychic problems, disturbance and psychopathology of developmental stages.  
 He (she) acquires the understanding of developmental phase specific trauma, developmental task, and phase specific intervention.

Razume potrebo po izboru pristopa in modalitete glede na naravo motenosti in otrokovo starost.  
 Opozorjen je na večdimenzionalnost odnosov ob upoštevanju otrokovih ali adolescentovih staršev.  
 Razvije kritičnost, kar zadeva dodatno izobraževanje in usposabljanje.

- Prenesljive / ključne spretnosti in drugi atributi:

Znanja in veščine, ki jih študent pridobi, so prenesljiva na vsa področja psihološkega dela z otroki in mladostniki z intencijo pomoči in so izhodišče za nadaljevanje usposabljanja na specialistični in doktorski stopnji.  
 Študent svoje poznavanje terapevtskih učinkov pri delu z otroki in mladostniki na področjih izobraževanja, socialnega varstva, medtem ko v zdravstvu nujno specializira na enem od področij, kjer se psihologi za delo z otroki in mladostniki zaposlujejo.  
 Kompetence na področju klinične psihologije in psihoterapije so pridobljene z nadaljevanjem izobraževanja in usposabljanja v specialističnih programih.

Understands the need for choosing a child or adolescent suitable approach and modality.  
 The student is reminded of multidimensional therapeutic relationship with a child (adolescent) and his (he) parents.  
 He develops the critical distance and understands the need for further education.

- Transferable / key skills and other attributes:

The acquired knowledge and skills student applies on any field of work with children and adolescents.  
 He develops a critical insight to the limited knowledge and is informed about the advanced training programs.  
 The knowledge and skills are applicable in education, social services while in health system the demands include specialist training and education.  
 Training in the field of psychotherapy demands a specific orientation to the population of children and adolescents.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Interaktivna predavanja
  - Aktivno skupinsko delo
  - Samostojno delo študentov
- Metoda dela:**
- Razlaga
  - Razgovor
  - Obravnava kliničnih primerov
  - Delo z besedilom
  - Multimedijske predstavitve
  - Igranje vlog

**Learning and teaching methods:**

- Interactive frontal method
  - Active group work
  - Individual work
- Methods of teaching:**
- Explanation
  - Discussion
  - Clinical case studies
  - Work with the literature
  - Multimedia presentations
  - Role playing

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarska naloga</li> <li>• Izpit</li> </ul>	<p>30</p> <p>70</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written paper</li> <li>• Exam</li> </ul>
--	---------------------	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. PRAPER, Peter. Ali je mogoča primarna prevencija osebnostne motenosti? Psihoterapija 3,(156 str.) Katedra za psihiatrijo Medicinske fakultete v Ljubljani, Klinična bolnišnica za psihiatrijo, Ljubljana št 3, 1976, str. 177 - 216. Objavljeno raziskovalno delo, predstavljeno na jugoslovanskem kongresu iz psihoterapije kot plenarno predavanje.

2. PRAPER, Peter. SPP-3. Sistematični psihološki pregled triletnega otroka (priročnik za izvajanje pregleda, lista za sistematično povzemanje podatkov, vprašalnik o razvoju št. 1, vprašalnik o znakih neadekvatne adaptacije št.2, razvojni test, priročnik za aplikacijo razvojnega testa, kartotečni sistem). Ljubljana: Zavod SR Slovenije za produktivnost dela, Center za psihodiagnostična sredstva, Zavod za produktivnost dela, 1981. (skupaj z listo za sistematično povzemanje podatkov in dvema standardiziranim vprašalnikoma)
3. PRAPER, Peter. Tako majhen, pa že nervozen!? Zmote in resnica o nevrozi pri otroku. Nova Gorica: Educa, 1992. 616.85-053.2 (204 st.)
4. PRAPER, Peter. Tako majhen, pa že nervozen!? Zmote in resnica o nevrozi pri otroku. Druga, razširjena izdaja. Nova Gorica: Educa, 1995. ISBN 961-6039-07-5. (222 st.)
5. PRAPER, Peter. Razvojni vidiki spolnosti v adolescenci. V: Praper, Peter (ur.) Upanje (363 str.). (7. Bregantovi dnevi). Ljubljana, Združenje psihoterapevtov Slovenije, 2002. 615.851(063)(082), 159.964.2(063)(082), str.: 327-338.

**15. Skupinska psihoterapija****UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Skupinska psihoterapija
<b>Course title:</b>	Group Psychotherapy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		2.	Poletni
Psychology, 2nd Degree		2.	Spring

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni / elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15					75	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Peter Praper

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenski / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** **Prerequisites: None**

Jih ni.

None.

**Vsebina:**

- Zgodovinski razvoj skupinsko terapevtskih pristopov, posebnosti in prednosti skupinske modalitete.
- Specifični skupinske fenomeni, pomen položaja posameznika v skupini in skupine kot celote.
- Razvojni procesi posameznika in skupine kot skupna osnova skupinske modalitete.
- Osnovne značilnosti temeljnih pristopov s kriteriji selekcije za vključitev v skupino.
- Skupinsko analitična situacija.
- Odpori v skupinski psihoterapiji.
- Transfer in kontratransfer v skupinski psihoterapiji.

**Content (Syllabus outline):**

- The historical overview, origins of different group-therapeutic approaches.
- Basic phenomena of group dynamic, the individual and group as a whole.
- Developmental processes of individual and group as the common basis to a group-therapeutic approach.
- Some characteristics of the standard approaches and the criteria for inclusion.
- Group-analytic situation.
- Resistance in group process.
- Transference and countertransference in group process.
- Different populations in group psychotherapy.

- Odzivanje specifičnih populacij v skupinski psihoterapiji.
- Vloga in intervencije terapevta (terapevtov) v razvijanju skupinske terapevtske komunikacije.
- Terapevtski in protiterapevtski dejavniki v skupinski psihoterapiji.
- Modeli izobraževanja in usposabljanja v skupinski psihoterapiji.
- Značilnosti raziskovanja skupinskega terapevtskega procesa.

- The role of therapist and therapeutic communication.
- Group-therapeutic and antitherapeutic factors.
- The models of education and supervision in group psychotherapy.  
Research in group psychotherapy.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Praper P. (2008). Skupinska psihoterapija: od mitologije do teorije. Ljubljana: Filozofska fakulteta.  
 Klein, Bernard in Singer (1992): Handbook of Contemporary Group Psychotherapy. Madison, Connecticut: International Universities Press.  
 Kutash in Wolf (1990): Group Psychotherapy Handbook. New York: Columbia University Press.  
 Klain E. (ur.) (1996): Grupna analiza. Zagreb: Medicinska naklada.  
 Foulkes (1990): Selected Papers in Psychoanalysis and Group Analysis. London: Carnac Books

**Cilji in kompetence:**

- Cilj je študentu posredovati osnovna znanja o učinkih skupine kot medija psihološke pomoči.
- Seznani se s skupnimi karakteristikami in nekaterimi posebnostmi skupinskih terapevtskih pristopov.
- Spoznava zakonitosti skupinske dinamike in razvojnih procesov skupine kot celote in posameznika v njej.
- Seznanja se z ugotovitvami, kaj v skupinah deluje terapevtsko in kaj protiterapevtsko, kako se manifestirajo odpori, transferni in kontratransferni fenomeni.
- Spoznava vloge in njihove funkcije v skupinah, še posebej vlogo terapevta in vodenja.
- Skupino spoznava tudi preko problemov raziskovanja.
- Seznanjen je z zahtevami edukacije.

**Objectives and competences:**

- The intention of the subject is to introduce the basic knowledge about the effects of a group as a medium to therapeutic change.
- The student is introduced to the knowledge about the traditional approaches in group setting.
- The subject leads to the recognition of the principles of group dynamic, developmental processes of the group and the individual member.
- The student is informed about common therapeutic and antitherapeutic factors in groups, resistance and transference (countertransference) phenomena.
- He is introduced to the roles in groups, especially the role of the therapist.
- The groups are presented also from the view of research.
- The student is informed about the processes of education.

**Predvideni študijski rezultati:**

- Znanje in razumevanje:  
Študent se seznani z naravo intersubjektivnosti ter z zakonitostmi terapevtskega ali protiterapevtskega delovanja skupine, z vlogo terapevta pri uvajanju terapevtske komunikacije ter z možnostmi nadaljnjega usposabljanja po

**Intended learning outcomes:**

- Knowledge and Understanding:  
The student is informed about the nature of intersubjectivity and basic conditions of group-therapeutic processes.  
He understands the therapeutic and antitherapeutic factors of the group.

različnih modelih.  
Razume procese, skozi katere gre posameznik v skupini in skupina kot celota in vplive terapevtskih ključnih intervencij.  
Poznavanje učinkov skupine kot terapevtskega medija študentu omogoča, da se z osnovno kompetenco vključuje v skupine samopomoči, hkrati pa mu razvije kritičnost, kar zadeva dodatno izobraževanje in usposabljanje.

- Prenesljive / ključne spretnosti in drugi atributi:

Znanja in veščine, ki jih študent pridobi, so prenesljiva na vsa področja skupinskega dela z intencijo pomoči in so izhodišče za nadaljevanje usposabljanja na specialistični in doktorski stopnji.  
Študent svoje poznavanje terapevtskih učinkov skupine in načina vodenja lahko uporabi na katerem koli področju psihologovega dela, kjer se vključuje intencija pomoči.  
Kompetence na področju klinične psihologije in psihoterapije so pridobljene z nadaljevanjem izobraževanja in usposabljanja v specialističnih programih.

The student understands the processes of the group interrelated with each individual member and the role of the therapist as a leader.  
Application is limited to the organisation of self-help groups. It is expected that the subject introduces a critical relation to the criteria of further education.

- Transferable / key skills and other attributes:

The student develops a critical insight to the limited knowledge and is informed about the advanced training programs.  
The knowledge and skills have the value of an introductory course to the field of group psychotherapy, transferable to any further training.  
It represents the basic competence to work with groups in different helping professions but not more than entering criteria to advanced specialist programs of education in the field of group psychotherapy.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Interaktivna predavanja
- Aktivno skupinsko delo
- Samostojno delo študentov

**Metoda dela:**

- Razlaga
- Razgovor
- Obravnava kliničnih primerov
- Delo z besedilom
- Multimedijske predstavitve
- Igranje vlog

**Learning and teaching methods:**

- Interactive frontal method
- Active group work
- Individual work

**Methods of teaching:**

- Explanation
- Discussion
- Clinical case studies
- Work with the literature
- Multimedia presentations
- Role playing

**Načini ocenjevanja:**

- Seminarska naloga
- Izpit

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

- Written paper
- Exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. PRAPER, Peter. Poskus evaluacije učinkov analitično usmerjene psihoterapije v mali grupi. V: posvetovanje psihologov Slovenije. Ljubljana: Društvo psihologov SR Slovenije, 1986, str. 219 - 229.
2. PRAPER, Peter. A Case of Combined Therapy: Some Developmental and Object-Relations Phenomena. *Group Analysis*, 30:3, (18 str.), Sage Pub., London, 1997. (ISSN 0533-3164).
3. PRAPER, Peter. The Difficult Patient in Combined Therapy. A Case Study. *Psihološka Obzorja*, let. 11, št. 1, 2002, str.25 – 31 (ISSN 1318-1874).
4. PETERNEL, Franc, PRAPER, Peter. Skupinska psihoterapija pri nas. *Isis* (Ljubljana), letn. 11, št. 3, 2002, str: 44-51 (COBISS.SI-ID 5405748).



5. PRAPER, Peter. Skupinska psihoterapija: Od mitologije do teorije. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta, 2008. (ISBN 978-961-237-192-0).

**16. Družinska terapija****UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Družinska terapija
<b>Course title:</b>	Family Therapy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		2.	Poletni
Psychology, 2nd Degree		2.	Spring

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni / elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15					75	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Vislava Globevnik Velikonja

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenski / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** **Prerequisites: None**

Jih ni.	None.
---------	-------

**Vsebina:**

Razvojna družinska psihologija  
Življenjski cikli funkcionalne družine  
Psihopatologija v kontekstu družine  
Osnovni pojmi družinske dinamike  
Zgodovina družinske terapije in njeni pionirji  
Teorije družinske terapije in svetovanja  
Glavne smeri družinske terapije  
Tehnike družinske terapije  
Prikaz primerov  
Vloga terapevta  
Raziskave in evalvacija družinske terapije  
Etika v družinski terapiji  
Izbrana poglavja iz psihologije in terapije družine

**Content (Syllabus outline):**

Developmental family psychology  
Life cycles of a functional family  
Psychopathology within the family  
Basic notions of family dynamics  
History of family therapy and its pioneers  
Theories of family therapy and counselling  
Main family therapy approaches  
Family therapy techniques  
Case reports  
Therapist's role  
Research in and evaluation of family therapy  
Ethics in family therapy  
Selected chapters from psychology and family therapy

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

L'Abate L (1994). Handbook of Developmental Family Psychology and Psychopathology. New York: John Wiley&Sons, Inc.  
 Tomori Ž (1994). Knjiga o družini. Ljubljana: EWO.  
 Čačinovič Vogrinčič G (1998). Psihologija družine. Ljubljana: Znanstveno in publicistično središče.  
 Čačinovič Vogrinčič G (1992). Psihodinamski procesi v družinski skupini. Ljubljana: Advance.  
 Barker P. (1998). Basic Family Therapy. Oxford: Blackwell Science.  
 Horne AM, Passmore JL (1991). Family Counseling and Therapy. Itasca: FE Peacock Publishers, Inc.  
 Velikonja V, Grgurevič J, Žemva B ur. (1995). Izkustvena družinska terapija – teorija in praksa v Sloveniji. Ljubljana: Cicero.

**Cilji in kompetence:**

Seznanitev študentov s spoznanji psihologije družine, razvojne družinske psihologije in psihopatologije ter predstavitev glavnih terapevtskih pristopov za pomoč družini. Hkrati dobijo vpogled v zgodovino področja in prispevke ključnih avtorjev. Seznanijo se z metodologijo ocenjevanja družine in evalvacijo terapije.

**Objectives and competences:**

To acquaint the students with family psychology, developmental family psychology and psychopathology, main approaches to family therapy, historical overview, key authors, and methodology for assessing the family and evaluating the therapy.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- poznavanje in razumevanje predmeta psihologije družine in osnov družinske terapije, različnih teoretskih smeri ter povezav z drugimi znanstvenimi disciplinami

poznavanje metodologije ocenjevanja družine in terapije

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj, teorij in metod psihologije in terapije družine
- sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj iz predavanega predmeta
- pripravljenost za nadaljnje strokovno izpopolnjevanje

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- Knowledge and understanding of the subject 'family psychology and family therapy basics, various theoretical approaches and relationships with other scientific disciplines

Knowledge of methodology of evaluation of the family and therapy

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Ability of critical evaluation of scientific and professional knowledge, theories and methods used in psychology and family therapy
- Skill of critical application of scientific and professional knowledge of the subject thought
- Preparation for continuous education

**Metode poučevanja in učenja:**

Interaktivna predavanja  
 Aktivno skupinsko delo  
 Samostojno delo študentov z izdelavo seminarske naloge  
 Metode:  
 razlaga

**Learning and teaching methods:**

Interactive lectures  
 Active group work  
 Individual work (preparation of seminar work)  
 Methods:  
 explanation  
 discussions

razgovor obravnava primerov multimedijske predstavitve	presentation of cases multimedia presentations
--	---

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Izdelava in predstavitev seminarske naloge	30	Preparation and presentation of seminar work
Izpit	70	
		Exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- ZORN, Branko, VIRANT-KLUN, Irma, KOLBEZEN-SIMONITI, Mojca, GLOBEVNIK VELIKONJA, Vislava, MEDEN-VRTOVEC, Helena. Facteurs de stress psychologique et qualite du sperme dans une population de 450 hommes infertiles slovenes = Psychological stress and sperm quality in 450 infertile Slovenian men. *Andrologie*, 2001, letn. 11, št. 2, str. 76-85. [COBISS.SI-ID [13844185](#)]
- OTONIČAR, B., GLOBEVNIK VELIKONJA, Vislava, ZORN, Branko. Traits de personnalité des hommes atteints de syndrome de Klinefelter et de leurs partenaires = Personality traits of men with Klinefelter syndrome and their partners. *Gynécologie obstétrique fertilité*. [Print ed.], 2001, letn. 29, str. 123-128. [COBISS.SI-ID [13834969](#)]
- PODLESNIK FETIH, Anja, VIDEMŠEK, Mateja, GLOBEVNIK VELIKONJA, Vislava, VRTAČNIK-BOKAL, Eda, KARPLJUK, Damir. The state of mind of less physical active and regularly physically active women in the second trimester of their pregnancies = Duševni stav málo pravidelně tělesně aktivních žen ve druhém trimestru těhotenství. *Acta Univ. Palacki. Olomuc., Gymn.*, 2008, vol. 38, no. 3, str. 37-44, tabele. [COBISS.SI-ID [3587761](#)]
- ZORN, Branko, AUGER, Jacques, GLOBEVNIK VELIKONJA, Vislava, KOLBEZEN-SIMONITI, Mojca, MEDEN-VRTOVEC, Helena. Psychological factors in male partners of infertile couples : relationship with semen quality and early miscarriage. *Int. j. androl.*, 2008, letn. 31, št. 6, str. 557-564, doi: [10.1111/j.1365-2605.2007.00806.x](https://doi.org/10.1111/j.1365-2605.2007.00806.x). [COBISS.SI-ID [24124377](#)]
- NOVAK-ANTOLIČ, Živa, FABJAN-VODUŠEK, Vesna, STEBLOVNIK, Lili, GLOBEVNIK VELIKONJA, Vislava, TUL, Nataša, PUŠENJAK, Stanko, SKETELJ, Alenka, CERAR, Matko-Vasili, BABNIK, Janez, VERDENIK, Ivan. Zelo prezgodnji porod : preprečevanje = Very preterm delivery : prevention. *Med. razgl. (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], 2009, letn. 47, št. 4, str. 355-365. [COBISS.SI-ID [25578713](#)]

## 17. Razvoj otrok v vrtcu in šoli

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Razvoj otrok v vrtcu in šoli
<b>Course title:</b>	Children's Development in Kindergarten and School

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		2.	Poletni
Psychology, 2nd Degree		2.	Spring

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni / elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15					75	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Zlatka Cugmas

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenski / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** **Prerequisites: None**

Jih ni.	None.
---------	-------

**Vsebina:**

- vpliv razvojnopsiholoških teorij na vzgojo in izobraževanje;
- psihične značilnosti predšolskih otrok;
- procesni, posredni in strukturni kazalci kakovosti vrtca in drugih oblik zunanjega varstva predšolskih otrok;
- merjenje kakovosti v vrtcih;
- kakovost v vrtcu v povezavi z otrokovim razvojem in učenjem;
- povezanost med otrokovo navezanostjo na starše, vzgojitelje in druge pomembne osebe in med njegovo prilagoditvijo na vrtec;
- metode spremljanja razvoja otrokove navezanosti na starše in vzgojitelje;
- pripravljenost otroka za vstop v šolo;

**Content (Syllabus outline):**

- effects of theories of developmental psychology on education and upbringing;
- psychic characteristics of pre-school children;
- process, indirect and structural indicators of kindergarten quality and other forms of external care of pre-school children;
- kindergarten quality measurement;
- kindergarten quality in relation to children's development and learning;
- relationship between children's attachment to parents, educators and other important people and their adaptability to kindergarten;
- methods for the monitoring of children's attachment to parents and educators;

- psihične značilnosti otrok v prvih letih šolanja;
- dejavniki učne uspešnosti;
- inteligentnost in nadarjenost;
- navezanost učenca na starše in učitelje;
- razvoj samopodobe učenca;
- dejavniki, ki vplivajo na učenčevo samopodobo;
- razvoj motivacije za učni dosežek;
- vključenost staršev v izobraževanje njihovih otrok;
- obremenjenost učencev z delom za šolo.

- children's readiness for the start of school;
- psychic characteristics of children during the first years of education;
- factors of learning ability;
- intelligence and talent;
- pupils' attachment to their parents and teachers;
- development of pupils' self-perception
- factors affecting pupils' self-perception;
- development of motivation for learning achievements;
- parents' involvement in their children's education
- burdening of pupils with school work.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Batistič Zorec, M. (2000). Teorije v razvojni psihologiji. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
2. Cugmas, Z. (1998). Bodi z menoj, mami. Razvoj otrokove navezanosti. Ljubljana: Produktivnost, d.o.o., Center za psihodiagnostična sredstva.
3. Cugmas, Z. (1999). Očka, jaz sem najboljši. Razvoj otrokove zaznave lastne šolske uspešnosti. Ljubljana: Center za psihodiagnostična sredstva.
4. Cugmas, Z. (2003). Narisal sem sonce zate. Izbrana poglavja o razvoju otrokove navezanosti in samozaznave. Ljubljana: Center za psihodiagnostična sredstva.
5. Hill, N. E., Castellino, D. R., Lansford, J. E., Nowlin, P., Dodge, K. A., Bates, J. E. in Pettit, G. S. (2004). Parent academic involvement as related to school behavior, achievement, and aspirations: Demographic variations across adolescence. *Child Development*, 75(5), 1491-1509.
5. Kobal, D. (2001). Temeljni vidiki samopodobe. Ljubljana: Pedagoški inštitut.
5. Marjanovič Umek, L., Fekonja, U. in Bajc, F. (ur.) (2005). Pogled v vrtec. Ljubljana: Državni izpitni center.
6. Marjanovič Umek, L., Fekonja, U., Kavčič, T. in Poljanšek, A. (2002). Kakovost v vrtcih. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.
7. Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.) (2004). Razvojni psihologija. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete.
8. Zupančič, M. (ur.) (1999). Razvojnopsihološke značilnosti različno starih otrok ob vstopu v šolo. Ljubljana: i2.

### Cilji in kompetence:

Študentje in študentke:

- spoznajo vpliv razvojne psihologije na vzgojnoizobraževalno prakso;
- spoznajo kazalce, mere in pomen kakovosti vrtca;
- spoznajo instrumente za merjenje kakovosti otrokove navezanosti in povezanost med navezanostjo in prilagojenostjo otrok v vrtcu in šoli;
- spoznajo povezanost med samopodobo otrok in njihovo prilagojenostjo v vrtcu, učno uspešnostjo in motiviranostjo za učenje v šoli;

### Objectives and competences:

Students will:

- learn about the effects of developmental psychology on educational practice;
- learn about the indicators, sizes and significance of kindergarten quality;
- learn about methods for measuring the quality of a child's attachment and the relationship between attachment and adaptiveness of children in kindergarten and in school;
- learn about the association between children's self-perception and their adaptiveness in kindergarten, learning

- seznanijo se s kritično uporabo znanstvenih spoznanj s področja razvojne psihologije;
- naučijo se ugotavljati razvojne značilnosti v praksi;
- spoznajo pojavne oblike, vzroke nastanka in pomen individualnih razlik, da bi lahko spodbudno vplivali na razvoj vseh otrokovih osebnostnih potencialov;
- naučijo se razlikovati spodbudne razvojne dejavnike od zaviralnih;
- pridobivajo si sposobnosti jasnega pisnega in ustnega izražanja.

ability and motivation for learning at school;

- learn about the critical use of scientific findings in the area of developmental psychology;
- learn to determine developmental differences in practise;
- learn about the nature, reasons for appearance, and the importance of individual differences in order to encourage the development of all children's potentials;
- learn to distinguish encouraging developmental factors from discouraging ones;
- develop the ability to express themselves clearly in writing and orally.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- seznanijo se z uporabo razvojnopsiholoških teorij in empiričnih dosežkov v vrtcu in šoli.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj iz razvojne psihologije;
- pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- learn about the use of theories of developmental psychology and empirical findings in kindergarten and school.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability to critically use and apply scientific and professional findings of developmental psychology;
- readiness for continuous professional education.

### Metode poučevanja in učenja:

- predavanje;
- seminar z razgovorom;
- obravnava študijskih primerov;
- delo z besedilom;
- multimedijske predstavitve.

### Learning and teaching methods:

- lectures;
- a seminar with discussion;
- case studies discussion;
- working with texts;
- multimedia presentation.

Delež (v %) /

### Načini ocenjevanja:

Weight (in %) /

### Assessment:

- seminarska naloga
- pisni izpit

20  
80

- coursework
- written examination

### Reference nosilca / Lecturer's references:

1. CUGMAS, Zlatka. Representations of the child's social behavior and attachment to the kindergarten teacher in their drawing. *Early child dev. care*, 2004, vol. 174, no. 1, str. 13-30.

[COBISS.SI-ID [13072136](#)]

2. CUGMAS, Zlatka. Child's attachment to his/her mother, father and kindergarten teacher. *Early child dev. care*, 2007, vol. 177, no. 4, str. 349-368. [COBISS.SI-ID [15360264](#)]

3. CUGMAS, Zlatka. Gender differences in relation between child's attachment to school teachers and his/her self-perception. *Stud. psychol.*, 2007, vol. 49, 1, str. 63-80. [COBISS.SI-ID [15292168](#)]

4. CUGMAS, Zlatka. Construction of the Scale of child's attachment to his/her kindergarten teacher (CAKT). *Psihol. obz. (Ljubl.)*, 2009, letn. 18, št. 1, str. 7-24, preglednice. [COBISS.SI-ID [16847112](#)]

5. CUGMAS, Zlatka. The external validity of the scale of self-perception for pre-school children (LSPO). V: COLUMBUS, Alexandra (ur.). *Leading edge research in cognitive psychology*. New York: Nova Science Publishers, cop. 2006, str. 105-122. [COBISS.SI-ID [14963976](#)]



**18. Izbrane teme iz psihologije zdravja**

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
<b>Predmet:</b>	Izbrane teme iz psihologije zdravja
<b>Course title:</b>	Health Psychology in Theory and Practice

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		2.	Poletni
Psychology, 2nd Degree		2.	Spring

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni / elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15					75	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Zlatka Rakovec-Felser

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenski / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** **Prerequisites: None**

Jih ni. None.

**Vsebina:**

Biopsihosocialni model zdravja in bolezni. Zdravju škodljive in koristne življenjske navade. Socialne teorije učenja. Stres, spoprijemanje, pomoč in podpora ter osebnostna čvrstost. Zdravje in dobro počutje, individualne razlike in procesi staranja. Psihofiziološki vidiki v študiju smeha in pozitivne psihologije. Kronične bolezni, kvaliteta življenja in psihološka pomoč. Kognitivni in vedenjski vzorci povezani s bolezenskim stanjem. Izgube, proces žalovanja in pomoč. Psihološka pomoč in procesi ozaveščanja v praksi zdravstvene psihologije: C.Rogersova k klientu usmerjena terapija.

**Content (Syllabus outline):**

Biopsychosocial model of health and illness. Health-related behaviour. Social Cognition Models. Stress, coping, social support and hardiness. Understanding individual and age differences in well-being. Psychophysiological approaches to the study of laughter and positive psychology. Chronic illness, quality of life and psychological interventions in chronic illness. Illness-related cognition and behaviour. Grieving losses and helping. Psychological interventions and processes of self-awareness in praxis of health psychology: The C.Rogers client-centred therapy, Strategies and techniques for cognitive restructuring,

Strategije in tehnike kognitivnega prevrednotenja. Vaje dihanja, tehnike sproščanja, katalimno-imaginativna psihoterapija, ekspresivne terapije.

Breathing retraining, relaxation techniques.  
Katathym-imaginative psychotherapy.  
Expressive art therapies.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Beck, A. (2005). Anxiety Disorders and Phobias. Cambridge: Basic Books.  
Kaptein, A., Weinmann J. (2004) Health Psychology. Oxford: BPS Blackwell.  
Martius, Ph., von Spreti, F., Henningsen, P. Kunsttherapie bei psychosomatischen Störungen. (2008) München: Elsevier, Urban&Fischer.  
Ong, A.D., van Dulmen, H.M. (2007). Oxford Handbook of Methods in Positive Psychology. Oxford: Oxford University Press.  
Rakovec-Felser, Z. (2009). Psihologija telesnega bolnika. Maribor: Založba Pivec.  
Schiraldi, G.R. (1999) T New York: The Posttraumatic Stress Disorders. Mc Graw-Hill.  
Seligman, M. E.P. (2002). Authentic Happiness: Using the New Positive Psychology to Realize Your Potential for Lasting Fulfillment. New York: Free Press.

### Cilji in kompetence:

Študenti dobijo pregled nad teorijo in prakso zdravstvene psihologije. Razširijo svoje teoretsko poznavanje psihonevrofizioloških, vedenjskih, kognitivnih, socialno-kognitivnih ter humanističnih teorij in jih povežejo s biopsihosocialnim modelom zdravja in bolezni.

### Objectives and competences:

The students acquire review over the theory and practice of health psychology. They expand their theoretical knowledge in psychoneurophysiological, behavioural, cognitive, social-cognitive and humanistical theories and connect them to the biopsychosocial model of health and illness.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Razvoj celostnega in odgovornega odnosa do problemov zdravja v različnih obdobjih posameznikovega življenja in skozi procese staranja,
- Razvoj višje stopnje ozaveščenosti;

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Sposobnost kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj zdravstvene psihologije
- Sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj zdravstvene psihologije
- Sposobnost ustvarjanja povezav med znanstvenimi in strokovnimi spoznanji zdravstvene psihologije ter drugimi znanstvenimi disciplinami
- Usmerjanje v interdisciplinarne študije v zdravstveni psihologiji, tudi v povezavi z drugimi, mejnimi znanostmi
- Pripravljenost trajnega strokovnega usposabljanja

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Developing holistic and active view of health-problems in the different individual life-span and ageing processes.
- Developing higher level of the self-awareness.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- The ability of critical judgment of scientific and professional findings of health psychology,
- The ability of critical use of scientific and professional findings of health psychology,
- The ability of making connections of scientific and professional findings of health psychology with other related scientific disciplines,
- Directing to interdisciplinarian research in health psychology,
- Readiness for life-long training.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Interaktivna predavanja
- Aktivno skupinsko delo
- Samostojno delo študentov

**Metoda dela:**

- Razlaga
- Razgovor
- Obravnava študijskih primerov
- Delo z gradivom
- Multimedijske predstavitve

**Learning and teaching methods:**

- Interactive frontal method
- Active group work
- Individual work

**Methods of teaching:**

- Explanation
- Discussion
- Case studies
- Work with the literature
- Multimedia presentations

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**Weight (in %) **Assessment:**

- Seminarska naloga
- Pisni izpit

30  
70

- Written paper
- Written exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. RAKOVEC-FELSER, Zlatka. Pain as a complex psychosocial phenomenon. V: Abstract book : prevention and intervention. [Vienna: Europan Health Psychology Society, 1998], str. 72. [COBISS.SI-ID [797759](#)]
2. RAKOVEC-FELSER, Zlatka. Stress, coping and cancer illness. V: Models of Health and Illness Behaviour : abstract Book EHPS 2000. [Leiden: European Health Psychology Society, 2000], str. 268. [COBISS.SI-ID [797247](#)]
3. RAKOVEC-FELSER, Zlatka, VIDMAR, Jernej, HOLNTHANER, Rok. Biopsihosocialni model kronično ponavljajoče se bolečine = Biopsychosocial model of chronic recurrent pain. Psihol. obz. (Ljubl.), 2009, letn. 18, št. 2, str. 5-22. [COBISS.SI-ID [3356223](#)]
4. RAKOVEC-FELSER, Zlatka, VIDMAR, Jernej, HOLNTHANER, Rok. Emotional empathy, altruism and basic needs fulfilment of Slovenian medical and nurse students. Psychol Health, Sep. 2009, vol. 24, suppl. 1, str. 330-331. [COBISS.SI-ID [3409983](#)]
5. RAKOVEC-FELSER, Zlatka, ILICH-KLANČNIK, Breda (ur.). Psihologija telesnega bolnika in njegovega okolja : razumeti in biti razumljen. 1. natis. Maribor: Pivec, 2009. 427 str., ilustr. ISBN 978-961-6494-89-2. [COBISS.SI-ID [62777857](#)]

**19. Forenzična psihologija****UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Forenzična psihologija
<b>Course title:</b>	Forensic Psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		2.	Poletni
Psychology, 2nd Degree		2.	Spring

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni / elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15					75	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Igor Areh, Peter Umek

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenski / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** **Prerequisites: None**

Jih ni.

None.

**Vsebina:**

- Pregled forenzične psihologije
- Družbena vloga kriminala
- Teorije kriminala
- Profiliranje
- Psiholingvistika
- Intervjuvanje žrtev in prič
- Vodenje zaslišanj osumljencev
- Ugotavljanje laganja in verodostojnosti izjav
- Izsiljena in prostovoljna zmotna priznanja
- Poligrafiranje
- Storilci spolnih deliktov
- Žrtve kaznivih dejanj
- Pričanje očitodcev
- Otroci v vlogi prič
- Duševne motnje in kriminal
- Proces odločanja sodnikov
- Sodno izvedeništvo v civilnih in kazenskih

**Content (Syllabus outline):**

- Review of forensic psychology
- The social context of crime
- Theories of crime
- Profiling
- Psycholinguistics
- Interviewing victims and witnesses
- Conducting interrogation
- Detecting lie, deceit and statement validity analysis
- Coerced and voluntary false confessions
- Polygraph
- Sexual offenders
- Victims of crime
- Eyewitness testimony
- Children as witnesses
- Mental disturbances and crime
- Judges and decision making process

postopkih

- Expert testimony in civil and criminal procedures

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Ainsworth, P. B. (1998). *Psychology, Law, and Eyewitness Testimony*. London: WileyBlackwell.  
 Davies, M. D. (2008). *Forensic Psychology*. New York: John Wiley & Sons.  
 Horowitz, I. A., Willging, T. E., Bordens, K. S. (1998). *The Psychology of Law. Integrations and Applications*. New York: Longman.  
 Howitt, D. (2002). *Introduction to Forensic and Criminal psychology*. London: Prentice Hall.  
 Memon, A., Vrij, A., Bull, R. (2003). *Psychology and Law: Truthfulness, Accuracy and Credibility*. London: Wiley Blackwell.

**Cilji in kompetence:**

Seznanitev z izbranimi vsebinami s področja forenzične psihologije in postopki ter tehnikami, ki so osnova za učinkovito kriminalistično, policijsko delo in delo sodišč ter zaporov.

**Objectives and competences:**

To acquire knowledge of forensic psychology and specific methods which are essential for the understanding of criminal behavior in the context of police work, criminal investigation and court procedures or decisions.

**Predvideni študijski rezultati:**

Poznavanje pomena psihologije in psiholoških metod pri delu pravosodja in policije.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Poznavanje osnov vodenja informativnega in preiskovalnega intervjuja,
- Poznavanje načinov preverjanja veljavnosti izjav žrtev in osumljencev
- Poznavanje načina ocenjevanja verodostojnosti izjav očitvidcev
- Poznavanje osnovnih zakonitosti za delo z žrtvami kaznivih dejanj

**Intended learning outcomes:**

Acquiring a knowledge for working in the criminal justice system.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Basic ability to conduct an interrogation or an investigative interview
- Basic skills to verify suspect's or victim's statements
- Basic ability to verify eyewitness testimony
- Basic skills of dealing with victims of crime

**Metode poučevanja in učenja:**

Predmet se izvaja v obliki predavanj, študij primerov, predavanj gostujočih predavateljev in individualnega ter skupinskega dela.

**Learning and teaching methods:**

Lectures, case studies, individual and group work.

**Načini ocenjevanja:**

Ocena je odvisna od vsote točk, ki jih študent pridobi iz več virov:

- pisni izpit,
- seminarska naloga,
- sodelovanje v razpravah.

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

The final grade depends on the sum of points which can be obtained by:

- written exam,
- seminar work,
- active participation in seminar discussions.

60

20

20

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. AREH, Igor, UMEK, Peter. Zadovoljstvo z delom pri policistkah in policistih. *Varstvoslovje*, jul. 2002, letn. 4, št. 2, str. 101-111, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID [601834](#)]
2. MEŠKO, Gorazd, AREH, Igor. Strah pred kriminaliteto v urbanih okoljih. *Rev. krim. kriminol.*, apr./jun 2003, letn. 54, št. 3, str. 256-264. [COBISS.SI-ID [858702](#)]
3. AREH, Igor, UMEK, Peter. Predicting quality of memory recall by personality traits. *Stud. psychol.*, 2007, vol. 49, no. 1, str. 19-26, tabele. [COBISS.SI-ID [1326826](#)]
4. AREH, Igor, MEŠKO, Gorazd, UMEK, Peter. Attribution of personal characteristics to victims of rape - police officers' perspectives. *Stud. psychol.*, 2009, vol. 51, no. 1, str. 85-100, tabele, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID [1644266](#)]
5. AREH, Igor. Pričevanja očitidcev - dejavniki, ki vplivajo na verodostojnost priče. *Rev. krim. kriminol.*, jul./sep. 2004, letn. 55, št. 3, str. 275-284. [COBISS.SI-ID [929102](#)]
6. AREH, Igor, DOBOVŠEK, Bojan, UMEK, Peter. Citizens' opinions of police procedures. *Policing*, 2007, vol. 30, no. 4, str. 637-650, tabele. [COBISS.SI-ID [1409258](#)]

**20. Prometna psihologija****UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Prometna psihologija
<b>Course title:</b>	Traffic Psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		2.	Poletni
Psychology, 2nd Degree		2.	Spring

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni / elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15					75	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Norbert Jaušovec

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenski / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** **Prerequisites: None**

Jih ni.	None.
---------	-------

**Vsebina:**

- Opredelitev prometnega konteksta, prometnih nesreč/nezgod in njihovih najpomembnejših dejavnikov (človek, vozilo, infrastruktura).
- Prometna kultura kot specifični vidik varnostne kulture.
- Zaznava lastnega prometnega vedenja v primerjavi z vedenjem drugih udeležencev v prometu (pozitivna pristranost, nestvarni optimizem, ipd.).
- Teorije vplivanja in najpomembnejši socialno-kognitivni dejavniki prometnega vedenja (vedenjske namere, stališča, norme, zaznani vedenjski nadzor/navade, ipd.).
- Psihosocialne in spoznavne značilnosti specifičnih segmentov populacije (otroci, mladostniki, starostniki, ipd.).

**Content (Syllabus outline):**

- Definition of traffic context, traffic accidents and their main contributors (road user, vehicle, infrastructure).
- Traffic culture as a specific aspect of safety culture.
- Perception of one's own traffic behaviour compared with the behaviour of other participants in traffic (self-serving bias, unrealistic optimism, etc.).
- Theories of influence and the most important social-cognitive predictors of traffic behaviour (behavioural intentions, attitudes, norms, perceived behavioural control/habits, etc.).
- Psychosocial and cognitive characteristics of particular population subgroups (children, adolescents, elderly, etc.) and their influence on traffic

ter njihov vpliv na prometno vedenje.

- Pristopi zmanjševanja prometnih nesreč/nezgod oz. izboljševanja prometne varnosti s poudarkom na spreminjanju prometnega vedenja (medijske kampanje, policijski nadzor, izobraževanje/prometna vzgoja, ipd.).
- Evaluacija preventivnih in represivnih dejavnosti (mednarodne smernice in primeri dobre prakse).

behaviour.

- Actions to reduce traffic accidents and improve traffic safety that are primarily based on changing traffic behaviour (media campaigns, police enforcement, traffic safety education, etc.).
- Evaluation of preventive and repressive actions (international guidelines and examples of best practice).

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Boulanger, A., Daniels, S., Divjak, M., Goncalves, I., Meng, A., Moan, I., Nathanail, E., Orozova-Bekkevold, I., Schepers, P., Tamis, K., Van den Bossche, F., in Zabukovec, V. (2009). *Evaluation tool for road safety campaigns. CAST project*. Bruselj: Belgian Road Safety Institute.

Delhomme, P., De Dobbeleer, W., Forward, S., Simões, A., Adamos, G., Areal, A., Chappé, J., Eyssartier, C., Loukopoulos, P., Nathanail, T., Nordbakke, S., Peters, H., Phillips, R., Pinto, M., Ranucci, M. -F., Sardi, G. M., Trigo, J., Vaa, T., Veisten, K. in Walter, E. (2009). *Manual for designing, implementing and evaluating road safety communication campaigns. CAST project*. Bruselj: Belgian Road Safety Institute.

Divjak, M. in Zabukovec, V. (2007). Primer evalvacije medijske kampanje v prometu. *Psihološka obzorja*, 16(1), 53-74.

Polič, M., Zabukovec, V. in Žlender, B. (1996). *Prometna psihologija, Mladi v prometu*. Ljubljana: Zveza organizacij za tehnično kulturo Slovenije: Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu Slovenije.

Zabukovec, V. (Ur.), Žlender, B., Polič, M., Divjak, M. in Markl, M. (2007). *Psihološki vidiki preventivnih dejavnosti v prometu*. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete.

### Cilji in kompetence:

Slušatelji:

- spoznajo področje prometne psihologije in kompetence prometnih psihologov;
- se seznanijo s psihološkimi mehanizmi in dejavniki, ki usmerjajo oz. vzdržujejo prometno vedenje;
- se naučijo, da je potrebno prometno vedenje obravnavati v kontekstu posameznikovih razvojnih, psihosocialnih in spoznavnih zmožnosti;
- se usposobijo v raziskovanju prometnega vedenja, v načrtovanju in evaluaciji preventivnih dejavnosti/ukrepov ter v osnovah izvajanja prometne vzgoje.

### Objectives and competences:

Students:

- get acquainted with the scope of traffic psychology and with the competences of traffic psychologists;
- learn about psychological mechanisms and factors which guide and maintain traffic behaviour;
- realise that traffic behaviour should always be discussed in the context of individual's current developmental, psychosocial and cognitive attributes;
- get skilled in researching traffic behaviour, in planning and evaluation of preventive actions and learn about the basics of traffic safety education.



**Predvideni študijski rezultati:****Znanje in razumevanje:**

- razumevanje povezav med psihološkimi dejavniki/mehanizmi ter (tveganim) prometnim vedenjem: študenti vedo, (a) da določene psihološke zakonitosti in značilnosti socialnega okolja pomembno oblikujejo prometno vedenje ter (b) so seznanjeni, s kakšnimi strategijami vplivanja izboljšati prometno varnost znotraj različnih segmentov rizične populacije;
- poznavanje raziskovalnih metod in principov raziskovanja ter evaluacije preventivnih ukrepov.

**Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- refleksija lastnega doživljanja in prometnega vedenja;
- kritična presoja in utemeljitev predlogov/rešitev za izboljšanje prometne varnosti na osnovi znanstvenih in strokovnih argumentov;
- povezovanje z vsebinami temeljnih psiholoških disciplin – z razvojno, socialno in pedagoško psihologijo ter s psihološko metodologijo;
- celostna in interdisciplinarna obravnava prometne varnosti in prometnega vedenja.

**Intended learning outcomes:****Knowledge and Understanding:**

- understanding the relations between psychological factors/mechanisms and (risky) traffic behaviour: students (a) know that particular psychological attributes and aspects of social environment are highly important in shaping traffic behaviour and (b) are acquainted with the strategies for improving traffic safety within different segments of risky population;
- knowledge of research methods and principles for researching and evaluation of preventive actions.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- reflection of one's own experiencing and traffic behaviour;
- critical judgement and argumentation of suggestions/solutions for traffic safety improvement which are based upon scientific and professional arguments;
- established relations with the content of the main psychological disciplines such as developmental, social, pedagogical psychology and psychological methodology;
- holistic and interdisciplinary approach towards traffic safety and traffic behaviour.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja, diskusija, problemsko učenje, samostojno delo.

**Learning and teaching methods:**

Lectures, discussions, problem-based learning, individual work.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

- | Načini ocenjevanja:            | Delež (v %) / Weight (in %) | Assessment:                         |
|--------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| ▪ Ustni izpit                  | 50                          | ▪ Oral examination                  |
| ▪ Projektna/ seminarska naloga | 50                          | ▪ Project assignment/ written paper |

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. JAUŠOVEC, Norbert. Otrok in promet. V: KALČINA, Liana (ur.). *Otrokom zdravo in varno okolje : zbornik*, (Informacije ZPMS, 1990, 5). Ljubljana: Zveza prijateljev mladine Slovenije, 1990, 5 (1990) ; str.62-68. [COBISS.SI-ID [3133188](#)]
2. ŠIBENIK, Tomislav, JAUŠOVEC, Norbert, PLEMENITAŠ, Janko. *Varovanje otrok in mladostnikov na poti v šolo*. Maribor: RSS, 1986. 63 str. [COBISS.SI-ID [11113472](#)]
3. ŠIBENIK, Tomislav, JAUŠOVEC, Norbert, PLEMENITAŠ, Janko. *Psihologija in pedagogika*, (Razvoj prometnega sistema, Varovanje otrok in mladostnikov na poti v šolo). Maribor: RSS, 1987. 109 str., ilustr. [COBISS.SI-ID [20464128](#)]

## 21. Praksa



Univerza v Mariboru

Univerza v Mariboru  
University of MariborFilozofska fakulteta  
Faculty of Arts

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

## OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Praksa
<b>Subject Title:</b>	Practical Work

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja Psychology, 2nd Degree		2.	zimski Autumn

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
		15			435	15

Nosilec predmeta / Lecturer:

Visokošolski učitelji, ki sodelujejo v študijskem programu Psihologija, 2. stopnja

Jeziki /

Predavanja / Lecture:

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Študenti iz seznama partnerskih organizacij izbere inštitucijo ali podjetje, kjer v obsegu 450 ur sodeluje v delu izbrane organizacije (npr. vrtci, osnovne in srednje šole, visokošolski zavodi, izobraževalni oddelki v podjetjih, svetovalne službe in centri, nevladne organizacije, zdravstvene in podporne ustanove).

Seznanijo se s psihološko dejavnostjo v izbrani organizaciji in sodelujejo v psiholoških obravnavah.

Contents (Syllabus outline):

Students select institution from the list of partnership organisations and in extent of 60 hours collaborate in work of the selected organisation (e.g. kindergarten, primary or secondary school, high school, education departments in institutions, counselling services and centres, nongovernmental organisations, health and support organisations).

They get acquainted with the psychological work in selected organization and are involved in psychological treatments.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

-

Cilji:

Študentke in študenti se seznanijo s praktičnimi znanji in veščinami v delovne okolju in pridobijo izkušnje o psihološki dejavnosti.

Objectives:

Students get acquainted with practical knowledge and skills in work environment and acquire experiences in psychological work.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:  
Osvojiti praktična znanja in izkušnje na različnih delovnih področjih in situacijah, kjer je mogoče psihološko znanje koristno uporabiti.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Neposredna vključitev v uporabo psiholoških znanj in veščin v različnih dejavnostih.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:  
To acquire practical knowledge and experiences on different working fields and situations, where psychological knowledge is useful and used.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
Direct incorporation of psychological knowledge and skills in different work situations.

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

Aplikativna uporaba psiholoških znanj na različnih področjih dela.	Applicative use of psychological knowledge in different fields of work.
--	---

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Načini (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Poročilo opravljene prakse	100	Type (examination, oral, coursework, project) Report
---	-----	---

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Praksa se izvaja na partnerskih ustanovah.

**Material conditions for subject realization**

Field work can be implemented in partnership organizations.

**Obveznosti študentov:**

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

**Students' commitments:**

(written, oral examination, coursework, projects):

Poročilo opravljene prakse	Report
----------------------------	--------

## 22. Magistrsko delo



**FILOZOFSKA FAKULTETA**  
Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija  
www.ff.um.si

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Magistrsko delo
<b>Course title:</b>	Master Thesis

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		2.	Poletni
Psychology, 2nd Degree		2.	Spring

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	45				405	15

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovensko / Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

aplikativnega vidika.

empirical and/or applicative aspect.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

American Psychological Association (2001). Publication Manual of the American Psychological Association (5<sup>th</sup> edition). Washington, DC: American Psychological Association.

Študenti izberejo literaturo glede na tematiko magistrskega dela / The students select study literature according to the theme of the master dissertation.

**Cilji in kompetence:**

Študenti opravijo zaključno delo s področja psihološkega raziskovanja in se usmerjajo v samostojno raziskovalno delo.

**Objectives and competences:**

Students undertake a final work concerning psychological research and direct in independent research.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
Študent zna oblikovati raziskovalna vprašanja in pozna metode, s pomočjo katerih lahko razišče svoje teze. Razume osnovna načela raziskovanja (upošteva stanje raziskav, uporablja relevantno literaturo ipd.).

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Samostojno raziskovanje znanstvene in strokovne literature, oblikovanje lastnih raziskovalnih tez, izbira primerne metodologije, priprava dispozicije.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:  
Student knows how to form research questions and knows methods by which he/she can research his/her thesis. He/she understands basic research principles (considers state of the researches, uses relevant literature, etc.).

Transferable/Key Skills and other attributes:  
Independent scientific and professional literature research, forming his/her own research thesis, choosing proper methodology, preparing disposition.

**Metode poučevanja in učenja:**

Neposredne individualne konzultacije in samostojno delo študenta.

**Learning and teaching methods:**

Immediate individual consultations and independent student's work.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Magistrsko delo

100

Master thesis

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Reference so navedene pri učnih enotah, ki jih nosilci izvajajo na drugi stopnji.

**23. Osnove nevropsihologije**

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
<b>Predmet:</b>	Osnove nevropsihologije
<b>Course title:</b>	Principles of neuropsychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		1	Zimski
Psychology, 2nd Degree		1	Autum

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni / obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
<b>30</b>					<b>60</b>	<b>3</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Norbert Jaušovec

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenski / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** **Prerequisites:**

Jih ni.	None.
---------	-------

**Vsebina:**

- Uvod v nevropsihologijo
- Celična in molekularna nevroznanost
- Senzorični sistem
- Motorični sistem
- Regulatorni živčni sistemi
- Osnove vedenja in kognitivne nevropsihologije

**Content (Syllabus outline):**

- Introduction to neuropsychology
- Cellular and molecular neuroscience
- Sensory systems
- Motor systems
- Regulatory nervous system
- Basic behavioral and cognitive neuropsychology

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Kolb B., & Wishaw I.Q., (2009), Fundamentals of Human Neuropsychology, New York, Worth Publishers

**Cilji in kompetence:**

**Objectives and competences:**

Študentke in študenti dobijo pregled nad sodobnimi področji nevropsihologije. Razširijo poznavanje neuropsiholoških pojmov in pojmovanj ter njihovo uporabo v vprašanih vsakdanjega življenja. Usmerijo se na aplikativne vidike sodobne nevropsihološke znanosti.

Students acquire review over the contemporary perspectives in neuropsychology and its characteristics. They expand their understanding of neuropsychological concepts and conceptualisations and connect them with issues in everyday life. They direct in applicative perspectives of a contemporary neuropsychological science.

### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- poznavanje in razumevanje uporabe dognanj sodobne nevropsihologije in njenih uporabnih področjih;
- povezava z drugimi znanstvenimi disciplinami v kontekstu soočanja z aktualnimi družbenimi vprašanji;
- praktična uporaba nevropsihološke metodologije.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj pristopov sodobne nevropsihologije;
- sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj pristopov sodobne nevropsihologije;
- sposobnost povezave znanstvenih in strokovnih spoznanj pristopov sodobne nevropsihologije z drugimi sorodnimi znanstvenimi disciplinami;
- usmerjanje v interdisciplinarno raziskovanje;
- pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.

### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- understanding the application of contemporary neuropsychology findings and its applied approaches;
- connection with other scientific disciplines in context of current social issues exploration;
- practical use of neuropsychological methodology.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- the ability of critical judgement of scientific and professional findings of contemporary neuropsychology;
- the ability of critical use of scientific and professional findings of contemporary neuropsychology;
- the ability of making connections of scientific and professional findings of contemporary neuropsychology with other related scientific disciplines;
- directing to interdisciplinary research;
- readiness for life-long professional training.

### **Metode poučevanja in učenja:**

- Interaktivna predavanja
- Aktivno skupinsko delo
- Samostojno delo študentov

#### **Metoda dela:**

- Razlaga
- Razgovor
- Obravnava študijskih primerov
- Delo z besedilom

### **Learning and teaching methods:**

- Interactive frontal method
- Active group work
- Individual work

#### **Methods of teaching:**

- Explanation
- Discussion
- Case studies
- Work with the literature

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %) **Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Pisni izpit:	100%	Written exam:

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. JAUŠOVEC, Norbert, JAUŠOVEC, Ksenija. Do women see things differently than men do?. *NeuroImage (Orlando Fla., Print)*, 2009, vol. 45, iss. 1, str. 198-207, ilustr. <http://dx.doi.org/10.1016/j.neuroimage.2008.11.013>, doi: [10.1016/j.neuroimage.2008.11.013](https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2008.11.013). [COBISS.SI-ID [16710664](#)]
2. JAUŠOVEC, Norbert, JAUŠOVEC, Ksenija. Resting brain activity : differences between genders. *Neuropsychologia*. [Print ed.], 2010, vol. 48, iss. 13, str. 3918-3925, ilustr., doi: [10.1016/j.neuropsychologia.2010.09.020](https://doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2010.09.020). [COBISS.SI-ID [17966088](#)]
3. JAUŠOVEC, Norbert, JAUŠOVEC, Ksenija. Working memory training : improving intelligence - changing brain activity. *Brain cogn.*, 2012, vol. 79, iss. 2, str. 96-106, ilustr., doi: [10.1016/j.bandc.2012.02.007](https://doi.org/10.1016/j.bandc.2012.02.007). [COBISS.SI-ID [18998792](#)]
4. JAUŠOVEC, Norbert, JAUŠOVEC, Ksenija. Sex differences in mental rotation and cortical activation patterns : can training change them?. *Intell.*. [Print ed.], mar./apr. 2012, vol. 40, no. 2, str. 151-162, ilustr., doi: [10.1016/j.intell.2012.01.005](https://doi.org/10.1016/j.intell.2012.01.005). [COBISS.SI-ID [18998792](#)],
5. JAUŠOVEC, Norbert. Sex differences in event-related potential components during the solution of complex mental rotation tasks. *Neuroreport*, 2012, vol. 23, no. 6, str. 360-363, doi: [10.1097/WNR.0b013e328351dd9a](https://doi.org/10.1097/WNR.0b013e328351dd9a). [COBISS.SI-ID [19065864](#)],



## 24. Poklicna etika

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Poklicna etika
<b>Course title:</b>	Professional ethics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		1.	Poletni
Psychology, 2nd Degree		1.	Spring

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni / elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Friderik Klampfer, Smiljan Gartner

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenski / Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Jih ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

- Etika kot poskus pojasnitve in upravičenja našega moralnega izkustva (sodb, čustev in ravnanja).
- Moralna presoja in moralni argumenti
- Uporabne in poklicne etike: splošne in posebne moralne pravice in dolžnosti, norme in načela, vzori in ideali, vrline in hibe.
- Etika dela z ljudmi in raziskavah na ljudeh.
- Etika (psihološkega) raziskovanja.
- Normativni status poklicnih etičnih kodeksov.
- Etični kodeksi psihologov
- (i) primerjava in določbe
- (ii) temeljni pojmi in načela:
  - konflikt interesov in izkoriščanje
  - družbena odgovornost

**Content (Syllabus outline):**

- Ethics as an attempt to make sense of our ordinary, everyday moral experience (judgments, emotions and decisions).
- Moral judgment and moral arguments.
- Applied and professional ethics: general and special moral rights and duties, norms and principles, ideals and virtues.
- Ethics of work with, and research on, people.
- Ethics of (psychological) research.
- Normative status, of professional codes of ethics.
- Codes of ethics of psychologists:
  - (i) Comparisons and provisions
  - (ii) Basic concepts and principles:
    - conflicts of interest and exploitation;
    - social responsibility;
    - avoiding harm;

- izogibanje povzročanju škode
- privolitev po seznanitvi
- zasebnost in zaupnost
- prevara
- varstvo in objava podatkov.

Obravnava primerov.

- informed consent;
- privacy and confidentiality;
- deception;
- protection and publication of data.

Case studies.

### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

Kodeks poklicne etike psihologov Slovenije, Ljubljana: Društvo psihologov Slovenije, 2002.

Izbrana poglavja iz:

Donald N. Bersoff: Ethical Conflicts in Psychology, American Psychological Association, 2008.

Stanley Milgram: Obedience to Authority, New York: Harper & Row, 1974.

R. Tribe & J. Morrissey (ur.): Handbook of Professional and Ethical Practice, Taylor & Francis, 2004.

D. Howitt & D. Cramer (ur.): Introduction to Research Methods in Psychology, Prentice Hall, 2011.

### **Cilji in kompetence:**

Predmet seznanja študente/ke z različnimi moralnimi vidiki psihološke obravnave, raziskovanja in svetovanja, s ciljem izboljšati njihovo sposobnost prepoznavanja in reševanja poklicnih moralnih vprašanj in dilem.

### **Objectives and competences:**

The course introduces students to moral aspects of psychological treatment, research and consultation, with the aim of improving their ability to identify and solve moral issues and dilemmas that typically arise in their professional settings.

### **Predvideni študijski rezultati:**

#### Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent/ka sposoben/na

- umestiti, ubesediti in ovrednotiti lastno poklicno izkustvo,
- prepoznati moralne razsežnosti dela z ljudmi in raziskav na njih,
- razumeti, utemeljiti in pravilno uporabljati moralna načela,
- oceniti argumente oz. evidenco v podporo različnim moralnim stališčem,
- oblikovati zanesljive moralne sodbe in reševati poklicne moralne dileme.

### **Intended learning outcomes:**

#### Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to

- articulate, classify, evaluate and make sense of his or her own professional experience,
- identify the moral aspects of the work with, and research on, people,
- understand, ground and correctly apply moral principles,
- assess arguments or evidence given in support of different moral views,
- form reliable moral judgments and solve work-related moral dilemmas.

### **Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- diskusije,
- predstavitve seminarskih referatov,
- naloge,
- proučevanje primerov iz diagnostične, terapevtske, svetovalne in raziskovalne prakse.

### **Learning and teaching methods:**

- lectures,
- discussions,
- student paper presentations,
- homework,
- case studies in diagnostic, therapeutic, consultation and research practice.
- prakse.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Weight (in %)	Assessment:
Pisni izpit	60%	Type (examination, oral, coursework, project): Written exam
Seminarski referat in naloge	30%	Student paper and assignments
Aktivno sodelovanje	10%	Participation in class

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. KLAMPFER, Friderik. Človekovo dostojanstvo in človekove pravice. V: KECANOVIĆ, Bećir (ur.). *Javna etika in integriteta: odgovornost za skupne vrednote*, Ljubljana: MNZ, 2012, str. 19-38 [COBISS.SI-ID]
2. KLAMPFER, Friderik. Nedopustna (iz)raba soljudi. V: LOGAR, Tea. *Ljudje kot sredstva : izkoriščanje v osebnih odnosih*, (Knjižna zbirka Krt, 165). Ljubljana: Krtina, 2012, str. 167-173. [COBISS.SI-ID [19213064](#)]
3. KLAMPFER, Friderik. Moral responsibility for unprevented harm. *Acta anal.*, 2004, vol. 19, iss. 33, str. 119-161. [COBISS.SI-ID [13823240](#)]
4. KLAMPFER, Friderik. *Etiški pojmovnik za mlade*, (Zbirka Pojmovniki, knj. 3). Maribor: Aristej, 2003. 127 str., ilustr. ISBN 961-220-045-9. [COBISS.SI-ID [52175361](#)]
5. KLAMPFER, Friderik. Pojem in teorije motiva(cije) za ravnanje. *Analiza (Ljubl.)*, 1998, 2, št. 1, str. 23-42. [COBISS.SI-ID [7636488](#)]
6. GARTNER, Smiljana. The particularist and regret. V: *Particularism*. Ljubljana: Slovenian Society for Analytic Philosophy and Philosophy of Science: = Društvo za analitično filozofijo in filozofijo znanosti, 2005, str. 16.
7. GARTNER, Smiljana. Družbeni spol in povezovalne vrline. *Analiza (Ljubl.)*, 2009, letn. 13, št. 3, str. 69-85.
8. BORSTNER, Bojan, GARTNER, Smiljana. The conceptual analysis of assimilation and integration. V: CARVALHO, Joaquim (ur.). *Religion and power in Europe : conflict and convergence*, (Thematic work group, Religious and philosophical concepts, 3, 2). Pisa: Edizioni Plus - Pisa University Press, 2007, str. [1]-14.
9. ARAÚJO, Ana Cristina, D'APRILE, Iwan-Michelangelo, BORSTNER, Bojan, GARTNER, Smiljana. The historical and philosophical dimensions of the concept of tolerance. V: HÁLFDANARSON, Gudmundur (ur.). *Discrimination and tolerance in historical perspective*, (Transversal theme, Discrimination and tolerance). Pisa: Edizioni Plus, cop. 2008, str. [1]-18.

**25. Klinična nevropsihologija**

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
<b>Predmet:</b>	Klinična nevropsihologija
<b>Course title:</b>	Clinical neuropsychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		1	Poletni
Psychology, 2nd Degree		1	Spring

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni / obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
45			15		120	<b>6</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Norbert Jaušovec

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenski / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Jih ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

- Možganske motnje
  - Razvojne anomalije v otroštvu in mladostništvu
  - Cerebrovaskularne motnje in tumorji
  - Traumatske poškodbe glave
  - Staranje, dementnost in Alzheimerjeva bolezen
  - Psihiatrične motnje
- Nevropsihološki pregled
  - Ocena zaznave in pozornosti
  - Ocena spomina
  - Ocena motorike
  - Ocena verbalnih funkcij
  - Ocena skpelanja in reševanja problemov
  - Ocena odločanja

**Content (Syllabus outline):**

- Disorders of the brain
  - Developmental disorders of childhood
  - Cerebrovascular disorders and tumors
  - Traumatic head injury
  - Aging and dementia, Alzheimer's disease
  - Psychiatric disorders
- The Neuropsychological Examination
  - Assessment of orientation, perception and attention
  - Assessment of memory
  - Assessment of motor performance
  - Assessment of verbal function
  - Assessment of formation and reasoning

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Assessment of executive functioning</li> </ul> |
|--|---|

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezak, M.D., et al., (2012) Neuropsychological Assessment, NY, Oxford University press</li> </ul> |
|--|

**Cilji in kompetence:**

<p>Študentke in študenti dobijo pregled nad sodobnimi področji klinične nevropsihologije. Razširijo poznavanje klinično nevropsiholoških pojmov in pojmovanj ter njihovo uporabo v klinični praksi. Usmerijo se na aplikativne vidike sodobne klinične nevropsihologije.</p>
--

**Objectives and competences:**

<p>Students acquire review over the contemporary perspectives in clinical neuropsychology and its characteristics. They expand their understanding of clinical neuropsychological concepts and conceptualisations and connect them with issues in professional environments They direct in applicative perspectives of a contemporary clinical neuropsychology.</p>
---

**Predvideni študijski rezultati:**

<p>Sposobnost in spretnost uporabe nevropsiholoških instrumentov. Sposobnost interpretacije nevropsiholoških pregledov Sposobnost oblikovanja predlogov nevropsihološkega tretmana in rehabilitacije Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sposobnost kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj pristopov sodobne klinične nevropsihologije;</li> <li>• sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj pristopov klinične nevropsihologije;</li> <li>• pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.</li> </ul>
--

**Intended learning outcomes:**

<p>The ability and skill in neuropsychological assessment and testing The ability to interpret neuropsychological data and assessment outcomes The ability to direct and suggest neuropsychological testament and rehabilitation Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• the ability of critical judgement of scientific and professional findings of contemporary clinical neuropsychology;</li> <li>• the ability of critical use of scientific and professional findings of clinical neuropsychology;</li> <li>• readiness for life-long professional training.</li> </ul>
--

**Metode poučevanja in učenja:**

<p>Problemsko zastavljene enote, elementi E-učenja, frontalna oblika poučevanja, eksperimentalne vaje</p>
---

**Learning and teaching methods:**

<p>Learning by discovery, E-learning, frontal methods of learning, laboratory work</p>
--

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		
Pisni izpit:	100	Type (examination, oral, coursework, project):  Written exam:

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- |  |
|--|
| <p>1. JAUŠOVEC, Norbert, JAUŠOVEC, Ksenija. Personality, gender and brain oscillations. <i>Int. j. psychophysiol.</i> [Print ed.], Dec. 2007, vol. 66, iss. 3, str. 215-224. [COBISS.SI-ID <a href="#">15676168</a>]</p> <p>2. JAUŠOVEC, Norbert, JAUŠOVEC, Ksenija. Spatial rotation and recognizing emotions : gender related differences in brain activity. <i>Intell.</i> [Print ed.], sep./oct. 2008, vol. 36, no. 5, str. 383-393.</p> |
|--|

<http://dx.doi.org/10.1016/j.intell.2007.09.002>. [COBISS.SI-ID [16162312](#)]

3. JAUŠOVEC, Norbert, JAUŠOVEC, Ksenija. Gender related differences in visual and auditory processing of verbal and figural tasks. *Brain res.* [Print ed.], 10. Nov. 2009, vol. 1300, str. 135-145. <http://dx.doi.org/10.1016/j.brainres.2009.08.093>, doi: [10.1016/j.brainres.2009.08.093](https://doi.org/10.1016/j.brainres.2009.08.093). [COBISS.SI-ID [17234952](#)]

4. JAUŠOVEC, Norbert. Differences in cognitive processes between gifted, intelligent, creative, and average individuals while solving complex problems : an EEG study. *Intell.* [Print ed.], 2000, vol. 28, no. 3, str. 213-237. [COBISS.SI-ID [10351880](#)],

5. JAUŠOVEC, Norbert, JAUŠOVEC, Ksenija. Correlations between ERP parameters and intelligence : a reconsideration. *Biol. psychol.* [Print ed.], 2000, 50, str. 137-154. [COBISS.SI-ID [10384392](#)],

**26. Psihologija dela**

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
<b>Predmet:</b>	Psihologija dela
<b>Course title:</b>	Work psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		1.	Poletni
Psychology, 2nd Degree		1.	Spring

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni / obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
<b>30</b>					<b>60</b>	<b>3</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Marija Molan

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenski / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Jih ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

Predmet obravnava osnove psihologije dela z izhodišči, časovno dimenzijo, odvisnosti od družbenih razmer, in kot osnovo človekove v družbi. Osnova je zveza med delom in človekom predstavljena v obliki formalnega modela. Določene so posamezne komponente dela z možnimi vplivi na človekovo počutje in njegovo razpoložljivost. Središče je doživetje počutja posameznika, ki določa razpoložljivost. Predstavljene so zunanje manifestacije (zdravje, učinkovitost) razpoložljivosti in humanizacijske intervencije v delovno okolje z namenom ohranjanja razpoložljivosti in odpravo vzrokov preobremenitev. Poseben poudarek je na predstavitvi psihosocialnih tveganj, doživetij stresov v delovnem okolju s temeljnimi teorijami, promociji dobrega

**Content (Syllabus outline):**

The course covers millstones of work and occupational health psychology, historical dimensions of it, human rule in the society dependence on economic and social circumstances. The basis of the course is relation between work and worker presented in the formalized model. All particular components of work are determined together with their possible impact on human availability and well-being. The centre of the model and of the course is worker's perception of well-being which determines the level of availability perception. Extern manifestation (health, performance) of availability is presented together with humanization interventions at the work place to keep the adequate level of availability and elimination of overload manifestations root

počutja pri delu, oblikovanju kulture razpoložljivosti in varnosti in postavitvi organizacije, ki predstavlja dobro počutje. Poleg predstavitve teoretičnih osnov so predstavljeni tudi praktični načini reševanj problemov in gradnje človeku prijaznega in zdravega delovnega okolja.

cases. Special attention is focused on psychosocial risks, work related stress with basic theories, promotion of well-being at work, creation of well-being culture, safety culture, and corporate organization assuring well-being. Presentations of theoretical basis are campaigned with practical solutions of workplace problems and building of humanized healthy workplace.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Muchinsky, Paul. Psychology Applied to Work
- Koselj, V. Priročnik za varno iz zdravo delo, Poglavlje Molan, M. Človekovo vedenje, Tehniška založba 2002
- Stavroula Leka, Jonathan Houdmont. Occupational Health Psychology, Wiley-Blackwell 2010

### Cilji in kompetence:

Poglavitni cilj je razumevanje medsebojnih vplivom med delom in delavcem. Študente se navaja na samostojno reševanje problemov v odnosu delo-delavec in iskanju najboljših rešitev – humanizacijskih ukrepov za zagotavljanje dobrega počutja v delovnem okolju.

### Objectives and competences:

The main aim is to provide students the comprehension of interrelation between work and worker. Students will be accustomed to autonomously solve problems in the relation work-worker and to search the best solutions – humanizations interventions to assure well-being at work.

### Predvideni študijski rezultati:

Študent pridobi znanja iz osnov psihologije dela in spozna najpomembnejše probleme v zvezi delo-delavec.

Študent pridobi kompetence za samostojno reševanje problemov v odnosu delo-delavec.

Spozna osnovne metode za identifikacijo psihosocialnih tveganj.

Spozna načine dela v psihologiji varovanja zdravja delavcev.

### Intended learning outcomes:

Student gains basic knowledge of occupational health psychology. Realizes the main problem in the relation work-worker.

Student develops his competences for individual problem solving in the relation work-worker.

Student gets basic skills in psychosocial risk assessment methods.

Student gets basic skills in occupational health psychology methods.

### Metode poučevanja in učenja:

### Learning and teaching methods:



<p>Poudarek ni le za formalni izvedbi predavanj, temveč tudi na interaktivnih poučevalnih strategijah, kot so skupinske razprave in individualno delo doma v obliki izdelave ocene psihosocialnih tveganj za konkretno delovno mesto.</p>	<p>The focus is not just toward formal lectures but also interactive teaching strategies, such as group sessions, debate and individual home work in the form of psychosocial risk assessment for real workplace.</p>
---	---

Delež (v %) /

Weight (in %) /

Assessment:

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Pisni izpit:	50 %	Written exam:
Domače delo z izdelavo ocene tveganja:	30 %	Home-work and risk assessment:
Udeležba, sodelovanje in predstavitvev:	20 %	Participation, discussion, and presentation:

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- [1] MOLAN, Marija, MOLAN, Gregor. Model izboljšanja psihičnega funkcioniranja v delovnem okolju = Model of the improvement of mental functioning in the working environment. *Sanitas et labor*, apr. 2010, letn. 8, št. 1, str. 23-38. [COBISS.SI-ID [26811609](#)]
- [2] MOLAN, Marija, MOLAN, Gregor. Model ocenjevanja tveganja v delovnem okolju = Model of risk assessment in the working environment. V: ČRNIVEC, Rajko (ur.), DODIČ-FIKFAK, Metoda (ur.). *Ocena tveganja*, (Sanitas et labor, letn. 7, št. 1). Ljubljana: Univerzitetni klinični center, Klinični inštitut za medicino dela, prometa in športa: = University Medical Centre, Institute of Occupational, Traffic and Sports Medicine, 2008, str. 31-44, ilustr. [COBISS.SI-ID [30028037](#)]
- [3] MOLAN, Marija. Vpliv hrupa na razpoložljivost delavcev v novih tehnoloških okoljih = The influence of noise on the availability of workers in new technological environments. *Sanitas et labor*, 2005, letn. 4, št. 1, str. 107-122. [COBISS.SI-ID [20265433](#)]
- [4] MOLAN, Marija, MOLAN, Gregor. Psihična obremenjenost na delovnem mestu - pojavljanje, prepoznavanje in obvladovanje : prikaz preverjanja modela rh v realnem delovnem okolju = Workplace - related mental overload - occurrence, identification and management : RH-model verification in real work environment. *Zdravstveno varstvo*. [Tiskana izd.], 2008, letn. 47, št. 1, str. 37-46. <http://www.ivz.si/>. [COBISS.SI-ID [1973733](#)]
- [5] MOLAN, Marija, ARNERIĆ, Niko. Struktura psihološkega pregleda za oceno delazmožnosti = The structure of psychological examination and assessment of ability for work. *Psihol. obz. (Ljubl.)*, 2000, letn. 9, št. 4, str. 115-126. [COBISS.SI-ID [20283997](#)]

## 27. Filozofija in umetna inteligenca

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
<b>Predmet:</b>	Filozofija in umetna inteligenca
<b>Course title:</b>	Philosophy and Artificial Intelligence

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		2.	Zimski / Poletni
Psychology, 2nd Degree		2.	Autumn / Spring

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenski / Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

- Filozofija duha in umetna inteligenca: reprezentacije, intencionalnost, komputacija.
- Umetna inteligenca: začetki, cilji, pristopi, problemi.
- Filozofska vprašanja znotraj umetne inteligenca: ali stroji lahko mislijo, ali se stroji zavedajo, ali stroji lahko čutijo, ali stroji ravnajo svobodno.

**Content (Syllabus outline):**

- Philosophy of mind and artificial intelligence: representation, intentionality, computation.
- Artificial intelligence: beginnings, aims, approaches, problems.
- Philosophical questions within artificial intelligence: can machines think, are computers conscious, can machines sense, are computers free in acting.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Markič, O. (2011): *Kognitivna znanost*, Aristej, Maribor.  
 Hofstadter, D. R., Dennett, D. C. (ur.) (1990): *Oko duha*. Založba Mladinska knjiga, Ljubljana.  
 Warwick, K. (2011): *Artificial Intelligence: The Basics*, Routledge, London.  
 Brighton, H.: *Introducing Artificial Intelligence: A Graphic Guide*, Icon Books, Duxford.  
 Copeland, J. (1993): *Artificial Intelligence: A Philosophical Introduction*, Basil Blackwell, Oxford.  
 Haugeland, J. (1997): *Mind design: Philosophy, Pscyhology, Artificial Intelligence*, The MIT Press, Cambridge.

**Cilji in kompetence:**

Cilj tega predmeta je razvijati filozofske kompetence in argumentativne sposobnosti s pomočjo razumevanja problemov s področja umetne inteligence ter razpravljanja o njihovih rešitvah, ki temelji na kritičnem ocenjevanju predlaganih odgovorov in iskanju samostojnih ter izvirnih rešitev.

**Objectives and competences:**

The objective of this course is to evolve philosophical competence and argumentative capacities by understanding problems of artificial intelligence and by discussing their solutions based on a critical evaluation of proposed answers and on a search for autonomous and original solutions.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- Znanje in razumevanje: prepoznati filozofska vprašanja v različnih vrstah razprav, jasno in z občutkom predstaviti različno stara besedila različnih tradicij, natančno izraziti misli pri analizi in oblikovanju zapletenih ter spornih problemov.
- Uporaba in analiza: analizirati in razvijati zdrave argumente ter prepoznati v njih logične zmote, metodološke napake, metaforične trditve ali nepotrjene ljudske modrosti, izmišljati ali odkrivati primere v podporo ali zoper neko stališče in razlikovati med tistimi, ki so relevantni, in tistimi, ki niso.
- Sinteza in vrednotenje: kritično preučevati in samostojno oblikovati najboljše argumente za različna stališča ter iskati njihove najšibkejše korake, strpno in odprto vrednotiti poglede in argumente drugih, konceptualizirati lastno filozofsko dejavnost.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- Knowledge and understanding: identify underlying issues in all kinds of debates, sensitively interpret texts drawn from a variety of ages and traditions, express and formulate complex and controversial problems precisely.
- Use and analysis: analyse and construct sound arguments and recognise logical fallacies, methodological errors, rhetorical devices or unexamined conventional wisdom, invent or discover cases to support or challenge a position, and distinguish those that are relevant from those that are not.
- Synthesis and evaluation: critically examine and independently formulate the best arguments for variety of positions and look for their weakest parts, evaluate views and arguments of others tolerantly and openly, conceptualize her own philosophical activity.

<p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Spretnosti komuniciranja</i>: pisno izražanje pri pisanju kolokvijev, pisno izražanje pri pisanju seminarja, pisno izražanje pri opravljanju domačih nalog, ustno izražanje pri sodelovanju v razpravi, nastop.</li> <li>• <i>Uporaba informacijske tehnologije</i>: iskanje informacij na svetovnem spletu.</li> <li>• <i>Organizacijske spretnosti</i>: izdelava terminskega plana za izdelavo seminarja.</li> <li>• <i>Reševanje problemov</i>: znanstveno-filozofski problemi.</li> <li>• <i>Delo v skupini</i>: delo v skupini pri seminarju.</li> </ul>	<p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Communication skills</i>: writing expression at completing colloquiums, writing expression at making a seminar, writing expression at doing house works, oral expression at collaborating in a discussion, presentation.</li> <li>• <i>Use of information technology</i>: search for information on the internet.</li> <li>• <i>Organisation skills</i>: creating a time table for completing a seminar.</li> <li>• <i>Problem solving</i>: scientific-philosophical problems.</li> <li>• <i>Working in a group</i>: working in a group in a seminar.</li> </ul>
--	---

**Metode poučevanja in učenja:**

- Seminar z razpravo,
- Predstavitve esejev,
- Domače naloge.

**Learning and teaching methods:**

- A seminar with a discussion,
- Presentations of essays,
- Home works.

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opravljen kolokvij,</li> <li>• Opravljen seminar (ustna predstavitev in pisni izdelek ter sodelovanje).</li> </ul>	<p>50%</p> <p>50%</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A completed colloquium,</li> <li>• A completed seminar (oral presentation, written paper and collaboration).</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- BREGANT, Janez. Turing se je motil = Turing was mistaken. *Analiza (Ljubl.)*, 2012, letn. 16, št. 1/2, str. 5-31. [COBISS.SI-ID [19341832](#)]
- BREGANT, Janez. Ali lahko stroj misli?. *Analiza (Ljubl.)*, 2010, letn. 14, št. 4, str. 55-72. [COBISS.SI-ID [18174728](#)]
- BREGANT, Janez, STOŽER, Andraž, CERKVENIK, Marko. Molecular reduction : reality or fiction?. *Synthese (Dordrecht)*, 2010, 172, str. 437-450, doi: [10.1007/s11229-008-9401-z](https://doi.org/10.1007/s11229-008-9401-z). [COBISS.SI-ID [16399112](#)]

**28. Filozofija in psihoanaliza****UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Filozofija in psihoanaliza
<b>Course title:</b>	Philosophy and psychoanalysis

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		2.	Poletni ali zimski
Psychology, 2nd Degree		2.	Spring or Autumn

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenski / Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

Predmet obravnava osnovne ideje psihoanalize, kot so nezavednost, seksualnost, nagon, fantazija, transfer, nevroza. Psihoanalitične ideje so obravnavane v kontekstu filozofske relevantnosti na način, da je dan poudarek etičnim, eksistencialnim, družbenim in kulturnim aspektom psihoanalitičnih klasikov, predvsem S. Freuda in C. G. Junga. Ob psihoanalitičnih teorijah so predstavljeni filozofi (npr. Nietzsche, Heidegger, Žižek) in njihov vpliv na psihoanalizo. Predmet se dotakne tudi odnosa psihoanalize do feminizma in kulturne kritike na podlagi teorije duševnosti in kulture v perspektivi freudovske psihoanalitične ideje.

**Content (Syllabus outline):**

The course on Philosophy and psychoanalysis tackles central ideas of psychoanalysis, which include the unconscious, drive, sexuality, fantasy, transference, neurosis. These ideas are examined within the context of a philosophical inquiry, especially when dealing or illuminating ethical, existential, social and cultural questions. The course also covers a survey of different psychoanalytical theories, especially those of S. Freud and C. G. Jung, as well as philosophers with affinities or influence on the development of psychoanalytical concepts, e.g. Nietzsche, Heidegger or Žižek. The relationship between psychoanalysis and feminism or cultural critique is also considered on the basis of philosophical issues of the theory of mind and culture,

developed by Freudian psychoanalysis.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- S. Freud, Metapsihološki spisi, Škuc-FF, Ljubljana 1987.
- S. Freud, Nelagodje v kulturi, Gyrus, Ljubljana 2001.
- C. G. Jung, Arhepiti, kolektivno nezavedno, sinhroniciteta. Katedra, Maribor 1995.
- M. Božovič (ur.), Filozofija skozi psihoanalizo, Društvo za teoretsko psihoanalizo, Ljubljana 1993.

**Cilji in kompetence:**

Poglavitni cilj je v vpeljavi študentov samostojno obravnavo in razumevanje ključnih psihoanalitičnih pojmov v navezavi na filozofska vprašanja. Študente se navaja na avtonomno delo ob interpretaciji filozofskih vprašanj v psihoanalizi, kot tudi na analitično branje besedil.

**Objectives and competences:**

The main aim is to provide students the comprehension of key psychoanalytical terms in connection to philosophy. Students will be accustomed to work autonomously on interpretation of philosophical issues in psychoanalysis well as analytical reading of texts.

**Predvideni študijski rezultati:**

Študent pridobi znanja iz osnovnih filozofskih vprašanj znotraj področja psihoanalize, pa tudi ključnih psihoanalitičnih terminov.

Študent pridobi kompetence za samostojno razmišljanje o teh problemih in prenašanje znanja ali poučevanje.

Sposobnost razpravljanja o velikih temah iz področja psihoanalize in njenih filozofskih podlagah.

Sposobnost skrbne interpretacije in primerjave različnih psihoanalitičnih stališč.

Sposobnost uporabljati in razumeti psihoanalitično terminologijo in koncepte.

**Intended learning outcomes:**

Student gains knowledge of basic philosophical issues within the field of psychoanalysis as well as the key psychoanalytical terms.

Student develops his competences for individual thinking about these issues and transferring the knowledge or teaching others.

Ability to discuss some major topics in psychoanalysis or its philosophical background.

Ability for careful interpretations and comparison of variety of psychoanalytical views.

Ability to use and comprehend psychoanalytical terminology and concepts.

**Metode poučevanja in učenja:**

Poudarek ni le za formalni izvedbi predavanj, temveč tudi na interaktivnih poučevalnih strategijah, kot so skupinske razprave in individualno delo doma. Študente se vzpodbuja, da na teh debatah raziskujejo probleme in nadgrajujejo svoje razumevanje.

**Learning and teaching methods:**

The focus is not just toward formal lectures but also interactive teaching strategies, such as group sessions, debate and individual home work. Students will be encouraged to use these sessions for problem exploration, discussion and the enhancement of understanding.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Pisni izpit:	60 %	Written exam:
Domače delo in sodelovanje:	20 %	Home work and discussion:
Udeležba:	20 %	Participation:

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. VEZJAK, Boris. Paranoja kot konstitutivni element slovenske politike = Paranoia as a constitutive element of Slovenian politics. *Dialogi (Maribor)*, 2011, letn. 47, [št.] 3/4, str. 141-156, 139-159. [COBISS.SI-ID [18994184](#)]
2. VEZJAK, Boris. Hegelianism in Slovenia : a short introduction. *Bull. Hegel Soc. G.B.*, 1996, no. 34, str. 1-12. [COBISS.SI-ID [5492744](#)]
3. VEZJAK, Boris. Numinosum kot psihična funkcija : Jungova religiozna utemeljitev psihologije. V: URŠIČ, Marko (ur.), VELKOVHRH-BUKILICA, Vesna (ur.), JUNG, Carl Gustav. *Religija in psihologija - Carl Gustav Jung : [zbornik razprav, prevodov in komentarjev]*, (Poligrafi, letn. 1 (1996), št. 3-4). Ljubljana: Nova revija, 1996, str. 31-48, ilustr. [COBISS.SI-ID [6129672](#)]
4. VEZJAK, Boris. Jung, Husserl, Heidegger : (oris jungovske fenomenologije). *Dialogi (Maribor)*, 1996, let. 32, 3-4, str. 62-71. [COBISS.SI-ID [5494024](#)]

**29. Mediji in demokracija****UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Mediji in demokracija
<b>Course title:</b>	Media and democracy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		2.	Poletni ali zimski
Psychology, 2nd Degree		2.	Spring or Autumn

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenski / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

Predmet raziskuje vlogo medijev v demokratičnih sistemih in predvsem vlogo državljanov v medijih. Poglavitna tema predmeta je naslednja:

Zakaj morajo mediji biti avtonomni in kaj tvori njihovo avtonomijo? Kdo bi moral in kdo dejansko nadzira medije? Je to vlada, so to lastniki, državljani, politične stranke? Obravnava sledi načelom političnih sistemov: kako mediji, civilna družba in politične stranke dosegajo soglasje v demokratičnem sistemu, pa tudi kako to deluje v realnosti.

V okviru predmeta se obravnava naslednje teme: vprašanje odnosa med pojmom svobode

**Content (Syllabus outline):**

The course explores the role of the media in democratic systems, its responsibility and the role of citizens in media. The main topic of this course is:

Why the media should be autonomous and what makes them free? Who should and who in reality controls the media - is it government, the owners, the citizens, or political parties? We will discuss the principles of the political system: how the media, civil society and political parties are supposed to interact within a democratic system, then explore concretely how it works in reality.

We will analyse the following issues: the



tiska in demokracije; v kakšni meri sme vsaka stran učinkovati na medije in kakšne so posledice; vprašanje demokratizacije in ali so mediji promotorji demokracije (v manj demokratičnih državah); kakšen tip novinarstva je potreben za razvoj demokracije; organizacija in regulacija javnega RTV servisa, njegova vloga pri ohranjanju sodobnih demokracij in vpliv politike nanj.

question of the interrelation between the conception of freedom of press and democracy; how each player can have influence and power and what are the consequences; the question of democratization and whether media are promoter of democracy (in less democratic countries); or what type of journalism is needed for the promotion; the organisation and regulation of public service broadcasting, its role in maintaining modern democracies and the impact of politics on it.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- John Keane, *Mediji in demokracija*, Znanstveno in publicistično središče, Ljubljana 1992.
- Serge Halimi, *Novi psi čuvaji*, Mirovni inštitut: Maska, Ljubljana 2003.
- Boris Vezjak, *Somrak medijske avtonomije: boji za politično hegemonijo 2004-2008*, Sophia, Ljubljana 2009.

### Cilji in kompetence:

Glavni smoter predmeta je v analizi vlog in funkcij, ki jih igrajo mediji v družbi in v političnih sistemih. Študente se navaja na raziskovanje in razumevanje vloge medije pri oblikovanju demokratičnih sistemov in svobode tiska, pa tudi na analizo političnih in drugih pritiskov na medije in javno mnenje. Predmet se prav tako osredotoča na različne etične probleme v medsebojnih odnosih in procesov, ki tečejo med družbo in mediji.

### Objectives and competences:

The main aim of this course is to analyze the roles and functions media play in the society and in political systems. Students are accustomed to discover and understand its role in establishing democratic systems and freedom of press, as well as to analyze the political pressures and other influences on media and public opinion. The course will also focus on different ethical issues of interrelations between processes in the society and media.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Študent pridobi znanja o osnovnih temah, ki zadevajo neodvisnost medijev, politični vpliv nanje in o odnosu med mediji na eni strani in političnim sistemom ali demokratičnim stanjem na drugi.
- Študent pridobi kompetence za samostojno razmišljanje o teh problemih in prenašanje znanja ali poučevanje.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Student gains knowledge of basic issues concerning the independence of media, political influence on media and the relation between media on one side and political system or democratic condition on the other.
- Student develops his competences for individual thinking about these issues and transferring the knowledge or teaching others.

- Sposobnost prepoznati problem in argumente v tematikah, ki zadevajo medije.
- Sposobnost pozorne razlage in primerjave različnih konkretnih primerov situacij v medijih v demokratičnih sistemih.
- Jasen vpogled v to, kako bi mediji morali delovati neodvisno od političnih pritiskov.
- Uvid v to, kako mediji učinkujejo na demokratičnost političnega sistema.

- Ability to recognize the problems and arguments in media issues.
- Ability for careful interpretations and comparison of variety of concrete examples of the situation of media in democratic systems.
- Clear insight into how the media should work independently of political pressure.
- Recognition of how media make influence on democratic systems.

**Metode poučevanja in učenja:**

Poudarek ni le za formalni izvedbi predavanj, temveč tudi na interaktivnih poučevalnih strategijah, kot so skupinske razprave in individualno delo doma. Študente se vzpodbuja, da na teh debatah raziskujejo probleme in nadgrajujejo svoje razumevanje.

**Learning and teaching methods:**

The focus is not just toward formal lectures but also interactive teaching strategies, such as group sessions, debate and individual home work. Students will be encouraged to use these sessions for problem exploration, discussion and the enhancement of understanding.

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:****Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Pisni izpit: 60 %

Domače delo in sodelovanje: 20 %

Udeležba: 20 %

Type (examination, oral, coursework, project):

Written exam: 60 %

Home work and discussion: 20 %

Participation: 20 %

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

VEZJAK, Boris. *Somrak medijske avtonomije : boji za politično hegemonijo 2004-2008*, (Zbirka Razgledi, 9). Ljubljana: Sophia, 2009. VI, 213 str., ilustr. ISBN 978-961-6768-04-7. [COBISS.SI-ID [245346560](#)]

VEZJAK, Boris. *In media res : novinarji med etiko, politiko in kapitalom*. [Ptuj]: Zofijini ljubimci - društvo za razvoj humanistike, [2008]. 1 optični disk (CD-ROM). <http://www.zofijini.net/eknjige/inmediare.pdf>. [COBISS.SI-ID [16867080](#)]

VEZJAK, Boris. Political desire for the media in Slovenia after 2004. V: ŠKERLEP, Andrej (ur.), JONTES, Dejan (ur.), TOMANIČ TRIVUNDŽA, Ilija (ur.), TURNŠEK, Maja (ur.). *Media landscapes in transition : changes in media systems, popular culture and rhetoric of post-communist era*. Ljubljana: Slovensko komunikološko društvo: = Slovene Communication Association, 2009, str. 93-108. [COBISS.SI-ID [17590024](#)]

VEZJAK, Boris. Medijska fenomenologija : o avtonomiji in cenzuri v Sloveniji skozi logiko navideznosti. V: KRAŠOVEC, Primož (ur.), ŽAGAR, Igor Ž. (ur.). *Medijska politika v postsocializmu*, (Digitalna knjižnica, Dissertationes, 5). Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2009, str. 41-

63,

ilustr. [http://www.pei.si/UserFilesUpload/file/digitalna\\_knjiznica/Dissertationes%205/index.html](http://www.pei.si/UserFilesUpload/file/digitalna_knjiznica/Dissertationes%205/index.html).

[COBISS.SI-ID [17320456](#)]

**30. Film kot filozofija in umetnost****UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Film kot filozofija in umetnost
<b>Course title:</b>	Film as Philosophy and Art

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		2.	Poletni ali zimski
Psychology, 2nd Degree		2.	Spring or Autumn

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni / elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15				60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Božidar Kante

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenski / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** **Prerequisites:**

Jih ni.	None
---------	------

**Vsebina:**

- Film kot filozofija: film ustvarjalno prispeva k filozofski vednosti in to zgol s sredstvi filmskega medija (močna teza), film lahko preskrbi živo in čustveno angažirano ponazoritev filozofskih idej (šibka teza), kritika močne teze.
- Film kot iluzija: zaznavni iluzionizem, kognitivni iluzionizem, realnost filmski podob, o gibanju filmskih podob (navidezno ali realno gibanje?), kritika iluzionizma.
- Prezentacija in reprezentacija v filmu: realizem, realizem v fikcijskih in v dokumentarnih filmih, realizem prostor časa in gibanja.

**Content (Syllabus outline):**

- Film as philosophy: films make creative contributions to philosophical knowledge, and this by means exclusive to the cinematic medium (thick thesis), film can provide vivid and emotionally engaging illustrations of philosophical ideas (thin thesis), critic of thick thesis.
- Film as illusion: perceptual illusionism, cognitive illusionism, the reality of cinematic images, motion of cinematic images (illusory or real motion?), critic of illusionism.
- Presentation and representation in film: realism, realism in fictional and documentary films, realism of space, time and motion.

- Film in domišljija: hipoteza o zamišljenem opazovalcu, kritika te hipoteze, identifikacija gledalca z filmskim likom, domišljija, ki temelji na zaznavanju, psihologizem v filmski teoriji.
- Film in naracija: nekatere naracijske teorije (mimetična in diegetična teorija) naracija in filmska forma (gledalčeva dejavnost, načela naracije, naracija in čas, naracija in prostor), zgodovinski načini naracije (klasična naracija, naracija umetniškega filma, historično-materialistična naracija, parametrična relacija).

- Film and imagination: imagined observer hypothesis, critic of this hypothesis, observer's identification with cinematic character, perceptual imagination, psychologism in film theory.
- Film and narration: some theories of narration (mimetic and diegetic theories), narration and film form (the viewer's activity, principles of narration, narration and time, narration and space), historical modes of narration (classical narration, art-cinema narration, historical-materialist narration, parametric narration).

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Deleuze, G. 1991: *Podoba-gibanje*, ŠKUC, Znanstveni inštitut Filozofske fakultete, Ljubljana.
- Bordwell, D., Thompson, K.: *Film art: an introduction*, 7th ed., McGraw-Hill, Boston.
- Curry, G. 1995: *Image and Mind: Film, Philosophy, and Cognitive Science*, Cambridge University Press, Cambridge.
- Bordwell, D. 1997: *Narration in the Fiction Film*, Routledge, London.
- Nichols, B. 1991: *Representing Reality: Issues and Concepts in Documentary*. Indiana University Press, Bloomington

### Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je analizirati razmerje med filozofijo in filmom in pokazati, da je film lahko dobra ponazoritev filozofskih idej, seznaniti študente/ke s psihoanalitičnimi in kognitivnimi pristopi do interpretacije filmskih del in ponuditi znanje za samostojno analizo in ovrednotenje filmskih umetnin

### Objectives and competences:

The objective of this course is to analyse the relationship between philosophy and film and to show that the film can be a good illustration of philosophical ideas, to acquaint students with psychoanalytical and cognitive approaches to interpretation of films and to offer knowledge and skills for autonomous analysis and assessment of films.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent zmožen:

- Prepoznavati, analizirati in uporabljati različne (psihoanalitične in kognitivne) modele za doživljanje filmov,
- Ovrednotiti različne formalne in ekspresivne lastnosti filmov,
- Podati različne interpretacije enega in istega filma in oceniti njihovo stopnjo verjetnosti in pravilnosti.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- Recognise, analyse and use the different (psychoanalytical and cognitive) models for experiencing of films,
- Evaluate different formal and expressive properties of films,
- Offer different interpretations of the same film and to assess its degree of probability and righteousness.

<p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Spretnosti komuniciranja</i>: sodelovanje v razpravah v seminarju, pisanje in ustna predstavitev seminarske naloge.</li> <li>• <i>Uporaba informacijske tehnologije</i>: iskanje informacij na svetovnem spletu.</li> <li>• <i>Reševanje problemov</i>: zmožnost "branja" filozofskih poant filmov.</li> <li>• <i>Delo v skupini</i>: gledanje in analiziranje posameznih filmov.</li> </ul>	<p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Communication skills</i>: participation in the discussions in seminar, writing and oral representation of seminar work.</li> <li>• <i>Use of information technology</i>: searching of informations on the web.</li> <li>• <i>Problem solving</i>: the ability of »reading off« of philosophical point of films.</li> <li>• <i>Working in a group</i>: watching and analysis of films – case studies.</li> </ul>
---	--

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanja,</li> <li>• Seminar (kombiniran z gledanjem in analizo posameznih filmov).</li> </ul>
---

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectures,</li> <li>• Seminar (combined with watching and analysis of films – case studies).</li> </ul>
---

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sodelovanje v diskusiji na predavanjih in v seminarju,</li> <li>• Domače naloge,</li> <li>• Seminarska naloga,</li> <li>• Ustni izpit.</li> </ul>	<p>10%</p> <p>10%</p> <p>30%</p> <p>50%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaboration in lectures and seminars,</li> <li>• Completed homeworks,</li> <li>• Completed seminar,</li> <li>• Oral exam.</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<p>1. KANTE, Božidar. Husserl in Ingarden o sliki (podobi). <i>Phainomena (Ljubl.)</i>, jul. 2005, letn. 14, št. 51/52, str. 77-94, skice. [COBISS.SI-ID <a href="#">30248290</a>]</p> <p>2. KANTE, Božidar. In defence of actual intentionalism. <i>Acta anal.</i>, 2001, vol. 16, iss. 26, str. 109-117. [COBISS.SI-ID <a href="#">11191560</a>]</p> <p>3. KANTE, Božidar. "Seeing as" as Metaphor. <i>Vestnik</i>, 9, 1, str. 128-133. [COBISS.SI-ID <a href="#">8590594</a>]</p>
--

**31. Gestalt terapija v praksi****UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Gestalt terapija v praksi
<b>Course title:</b>	Gestalt therapy in practice

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		2.	Poletni
Psychology, 2nd Degree		2.	Spring

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni / elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Rudi Kotnik

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenski / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** **Prerequisites: None**

Jih ni.	None.
---------	-------

**Vsebina:**

- kontakt in kontaktna meja
- fenomeni na kontaktni meji:
- a) konfluenca b) introjeksija, c) projekcija, d) retrofleksija, e) egotizem
- izkustveni cikel
- zavedanje.

**Content (Syllabus outline):**

- Contact and contact boundary
- Phenomena on the contact boundary:
- a) confluence, b) introjection, c) projection, d) retroreflection, e) egotism
- cycle of experience
- awareness.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

**Clarkson, P. and Mackewn, J.** (1993) *Fritz Perls*. London: Sage Publications.  
**Perls, F. S., Hefferline, R. F., and Goodman, P.** (1951) *Gestalt Therapy: Excitement and Growth in the Human Personality*, New York: A Delta Book. Izdaja iz leta 1994: New York: The Gestalt Journal Press  
**Sills C., Fish, S. and Lapworth, P.** (1995) *Gestalt Counselling*. Oxford: Winslow.

**Cilji in kompetence:**

**Objectives and competences:**

Cilj predmeta je temeljna načela Gestalt terapije prenesti v prakso, se pravi uporabo za delo z ljudmi na različnih področjih.

The aim of the course is to apply basic principles of Gestalt Therapy for practical use for working with people in different areas.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Ob koncu drugega semestra se od študentk in študentov pričakuje, da bodo zmožni:

- Demonstrirati razumevanje in uporabo temeljnih pojmov Gestalt terapije,
- s temeljnimi pojmi konceptualizirati proces,
- glede na to presoditi ustrezen odziv.

#### **Intended learning outcomes:**

At the end of the course students will be expected to be able to:

- Demonstrate understanding and use basic concepts of Gestalt therapy,
- Conceptualise process with these basic concepts,
- Find appropriate response in practical situations

#### **Metode poučevanja in učenja:**

Delo poteka v izkustveni skupini, kjer sta teorija in osebna izkušnja organsko povezani kot izkustveno učenje, vključujoč skupinsko dinamiko. Načini: delo v manjših skupinah, supervizirano delo v trojkah v vlogah svetovalka/klientka/opazovalka

#### **Learning and teaching methods:**

Work in experiential group based on experiential learning in which theory and practice are organic whole, including group process. Work in small groups, supervised role playing in trios: counsellor /client/observer.

Delež (v %) /

#### **Načini ocenjevanja:**

Weight (in %) **Assessment:**

Sprotna evalvacija napredka in izpit v obliki eseja z zagovorom.	<b>50</b> <b>50</b>	Continuing assessment of growth and exam in the form of essay and oral assessment.
--	------------------------	--

#### **Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. KOTNIK, Rudi. Enseigner la phénoménologie dans les formations à la psychothérapie. *Les Cahiers de Gestalt-thérapie*, 2011, no. 27, str. 105-128. [COBISS.SI-ID [18963976](#)]
2. KOTNIK, Rudi. Fenomenologija in psihoterapija : uvajanje fenomenološke naravnosti v psihoterapevtskem izobraževanju = Phenomenology and psychotherapy : introducing the phenomenological attitude to psychotherapy trainees. *Kairos*, 2011, letn. 5, št. 3/4, str. 9-22. [COBISS.SI-ID [18958856](#)]
3. KOTNIK, Rudi. Competence in psychotherapy : from the conceptual ground to its realization. *Kairos*, št. 3/4, 2010, str. 20-43. [COBISS.SI-ID [3598693](#)]
4. KOTNIK, Rudi. Etične dileme v psihoterapiji : preplet teorije in primera iz literature = Etical [!] dilemmas in psychotherapy : an example from a novel. *Kairos*, 2011, letn. 5, št. 1/2, str. 119-124. [COBISS.SI-ID [18433288](#)]
5. KOTNIK, Rudi. O temeljih in izvoru etike v psihoterapiji = Foundations and origins of ethics in psychotherapy. *Kairos*, 2011, letn. 5, št. 3/4, str. 109-111. [COBISS.SI-ID [18959368](#)]



## 32. Vojaška psihologija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
<b>Predmet:</b>	<b>Vojaška psihologija</b>
<b>Course title:</b>	Military psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija 2.stopnja		2.	poletni
Psychology, masters		2.	Spring

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** **Prerequisites: None**

**Vsebina:**

<p><b>1. Nasilje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nasilna narava človeka</li> <li>• skupinski spodbujevalci nasilja (Grossman)</li> <li>• psihologija uboja (Grossman, Holmes)</li> <li>• institucionalni mehanizmi priučevanja na nasilje (dril)</li> <li>• ekstremno nasilje</li> </ul> <p><b>2. Psihologija vojne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proces psihične preobrazbe vojaka v vojni</li> <li>• razvoj vojaške enote v vojni</li> <li>• vodenje v boju</li> <li>• fenomen junaštva</li> <li>• psihologija upornišтва (gverila)</li> </ul>
--

**Content (Syllabus outline):**

<p><b>1. Violence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• violent human nature</li> <li>• group facilitators of violent behaviour (Grossman)</li> <li>• psychology of killing (Grossman, Holmes)</li> <li>• organizational mechanisms for shaping violent behaviour (drill)</li> <li>• extreme violence</li> </ul> <p><b>2. Psychology of war</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• process of psychological change of a soldier in war</li> <li>• development of military unit in war</li> <li>• leadership in war</li> <li>• heroism</li> <li>• psychology of insurgency</li> </ul>
---

**3. Bojni stres**

- lažje, srednje, težke motnje
- preventiva
- kurativa

**4. Propaganda**

- principi vpliva na um
- propaganda v vojni
- psihološko bojevanje
- inducirani konflikti
- pranje možgan
- psihologija ekstremizma, terorizma in fundamentalizma.

**5. Psihologija vojaškega vodenja**

- modeli vojaškega vodenja
- dinamika v vojaški enoti
- konflikti
- model razvoja vojaškega tima
- enota na mirovni misiji
- morala in kohezija
- vojaška klima in kultura
- razvoj kompetenc
- elitizem

**6. Vojaški psiholog**

- delokrogi in specializacije
- psihopatologija v vojaški organizaciji
- svetovanje: dinamični model
- etika in dileme

**3. Combat stress**

- light, medium and severe combat stress reactions
- prevention
- treatment

**4. Propaganda**

- methods of influencing human mind
- propaganda in war
- psychological warfare
- induced conflicts
- brainwashing
- psychology of extremism, terrorism and fundamentalism.

**5. Psychology of military leadership**

- models of military leadership
- dynamics in military unit
- unit conflicts
- models of military team development
- unit on peacekeeping mission
- morale and cohesion
- military climate and culture
- competency development
- elitism

**6. Military psychologist**

- work and specializations
- psychopathology in military organization
- counselling: dynamic model
- ethics and dilemmas

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

1. Jazbec Gregor (2012): Vojna. Trbovlje: samozaložba
2. Jazbec Gregor (2009): Bojni stres: Maribor: PDRIU
3. Jazbec Gregor (2013): Praktična vojaška psihologija. Maribor: CVŠ

**Cilji in kompetence:**

- Spoznati delovanje človeka in skupine v ekstremnih razmerah
- Povezati psihološko teorijo z vojaško organizacijsko prakso
- Spoznati vlogo in delo psihologa v vojaški organizaciji

**Objectives and competences:**

- Understanding human and group behaviour in extreme circumstances
- Ability to connect psychological theory with it's application in military organization
- Learning a role and field of work of military psychologist

**Predvideni študijski rezultati:****Intended learning outcomes:**

<p><b>Znanje in razumevanje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mehanizmov razvoja in oblik nasilja v vojni</li> <li>• psihodinamičnih procesov v skupinah, ki so izpostavljene pritiskom</li> <li>• oblik, triaže, preventive in osnovne kurative bojnega stresa</li> <li>• mehanizmov vpliva na množice v konfliktnih in vojnih razmerah</li> <li>• principov izgradnje in razvoja vojaške enote</li> <li>• tehnik dela vojaškega psihologa z enoto.</li> </ul> <p><b>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sposobnost kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj sodobne vojaške psihologije;</li> <li>• sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj sodobne vojaške psihologije;</li> <li>• sposobnost povezave znanstvenih in strokovnih spoznanj sodobne vojaške psihologije z drugimi sorodnimi znanstvenimi disciplinami;</li> <li>• usmerjanje v interdisciplinarno družboslovno raziskovanje;</li> <li>• pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.</li> </ul>	<p><b>Knowledge and Understanding of:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• processes and forms of violence in war</li> <li>• psychodynamic processes in groups, performing under stress</li> <li>• forms, diagnostics, prevention and treatment of combat stress</li> <li>• techniques of influencing groups in times of conflict and war</li> <li>• techniques of military teambuilding and team development</li> <li>• work of military psychologist</li> </ul> <p><b>Transferable/Key Skills and other attributes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• the ability of critical judgement of scientific and professional findings of contemporary military psychology;</li> <li>• the ability of critical use of scientific and professional findings of contemporary military psychology;</li> <li>• the ability of making connections of scientific and professional findings of contemporary military psychology with other related scientific disciplines;</li> <li>• directing to interdisciplinarian research in social sciences;</li> <li>• readiness for life-long professional training.</li> </ul>
--	---

**Metode poučevanja in učenja:**

- Interaktivna predavanja
- Aktivno skupinsko delo
- Samostojno delo študentov

**Metoda dela:**

- Razlaga
- Razgovor
- Obravnava študijskih primerov
- Delo z besedilom

**Learning and teaching methods:**

- Interactive frontal method
- Active group work
- Individual work

**Methods of teaching:**

- Explanation
- Discussion
- Case studies
- Work with the literature

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarska naloga</li> <li>• Pisni izpit</li> </ul>	<p><b>50</b></p> <p><b>50</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written paper</li> <li>• Written exam</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. MUSIL, Bojan. *Sociokulturna psihologija*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 70). Maribor: Filozofska fakulteta, Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, 2010. 157 str. ISBN 978-961-6656-48-1. [COBISS.SI-ID [65497857](#)]
2. MUSIL, Bojan. Interdisciplinarni in medkulturni pristopi v (socialni) psihologiji. *Anthropos*

(Ljublj.), 2004, letn. 36, št. 1/4, str. 167-182. [COBISS.SI-ID [14077192](#)]

3. MUSIL, Bojan, RUS, Velko S., MUSEK, Janek. The Rokeach Value Survey in comparative study of Japanese and Slovenian students : towards the underlying structure. *Stud. psychol.*, 2009, vol. 51, no. 1, str. 53-68. [COBISS.SI-ID [16722184](#)]

4. FLERE, Sergej, TAVČAR KRAJNC, Marina, KLANJŠEK, Rudi, MUSIL, Bojan, KIRBIŠ, Andrej. Cultural capital and intellectual ability as predictors of scholastic achievement : a study of Slovenian secondary school students. *Br. j. sociol. educ.*, 2010, vol. 31, iss. 1, str. 47-58, doi: [10.1080/01425690903385428](#). [COBISS.SI-ID [17327368](#)]

5. MUSIL, Bojan. Študije vrednot v medkulturnem raziskovanju. V: FIŠTRAVEC, Andrej (ur.), NATERER, Andrej (ur.). *Subkulture : prispevki za kritiko in analizo družbenih gibanj*, (Frontier, 020; 024; 027; 033; 042; 047). Maribor: Subkulturni azil, 2002-<2010>, zv. 6/7, str. 132-170, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID [16099080](#)]