

PREDLOG ZA AKREDITACIJO

| Visokošolskega zavoda: | Študijskega programa: |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Prva akreditacija | <input type="checkbox"/> Prva akreditacija |
| <input type="checkbox"/> Soglasje k preoblikovanju visokošolskega zavoda | <input type="checkbox"/> Soglasje k spremembam študijskega programa |
| <input type="checkbox"/> Podaljšanje akreditacije | <input checked="" type="checkbox"/> Podaljšanje akreditacije |
| Ime visokošolskega zavoda in sedež: | ime študijskega programa |
| Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta, Koroška c. 160, 2000 Maribor | Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija |

A. SPLOŠNI PODATKI O ZAVODU

1. Vrsta visokošolskega zavoda:

- univerza
 članica univerze
 samostojni visokošolski zavod
število sodelujočih zavodov je ____

2. Izpis sklepa / sklepov visokošolskega zavoda:

| |
|--|
| Utemeljitev: Prva akreditacija: <ul style="list-style-type: none">– Senat Filozofske fakultete Univerze v Mariboru 17. 12. 2009<ul style="list-style-type: none">○ Sklep o sprejetju Vloge za pridobitev soglasja– Senat Univerze v Mariboru 22. 12. 2009<ul style="list-style-type: none">○ Sklep o soglasju k Vlogi – Predlog za akreditacijo– Senat za akreditacijo pri Svetu RS za visoko šolstvo 17. 6. 2009 Podaljšanje akreditacije: <ul style="list-style-type: none">– Senat Filozofske fakultete Univerze v Mariboru 11. 2. 2016<ul style="list-style-type: none">○ Sklep o sprejetju Vloge za pridobitev soglasja (podaljšanje)– Senat Univerze v Mariboru<ul style="list-style-type: none">○ Sklep o soglasju k Vlogi – Predlog za akreditacijo (podaljšanje) |
|--|

3. Podatki o vlagatelju:

| | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Zastopnik (ime in priimek, funkcija) | Red. prof. dr. Igor Tičar, rektor |
| Zavod, organizacija | Univerza v Mariboru |
| Ulica in hišna številka | Slomškov trg 15 |

| | |
|--------------------------|--|
| Poštna številka in pošta | 2000 Maribor |
| Telefon / Faks | 02 23 55 280/ 02 23 55 211 (faks) |
| Elektronski naslov | rektorat@um.si |

4. Podatki o članici oziroma organizacijski enoti univerze v primeru akreditacije študijskega programa:

| | |
|--|---|
| Zastopnik (ime in priimek, funkcija) | Red. prof. dr. Božidar Kante, dekan Filozofske fakultete, Univerze v Mariboru |
| Zavod, organizacija | Filozofska fakulteta, Univerza v Mariboru |
| Ulica in hišna številka | Koroška cesta 160 |
| Poštna številka in pošta | 2000 Maribor |
| Telefon | 02 22 93 840 |
| Elektronski naslov zastopnika za program | bozidar.kante@um.si |

5. Podatki o lokalni skupnosti, podjetju, ustanovah in drugih sodelujočih pri ustanavljanju zavoda:

| | |
|--------------------------------------|--|
| Zastopnik (ime in priimek, funkcija) | |
| Zavod, organizacija | |
| Ulica in hišna številka | |
| Poštna številka in pošta | |
| Telefon | |
| Elektronski naslov | |

6. Podatki o ustanovitelju/ustanoviteljih (V primeru, ko gre za javni zavod, je ustanovitelj Republika Slovenija.):

| | |
|--------------------------------------|--|
| Zastopnik (ime in priimek, funkcija) | |
| Zavod, organizacija | |
| Ulica in hišna številka | |
| Poštna številka in pošta | |
| Telefon | |
| Elektronski naslov | |

B. PODROČJA PRESOJE

1. Poslanstvo, vizija, cilji, strategija in organiziranost zavoda so jasno določeni in javno objavljeni. da ne
- a) Iz poslanstva in vizije visokošolskega zavoda so jasno razvidni izobraževalni, znanstveni, raziskovalni, umetniški oziroma strokovni cilji. da ne

- b) Strategija visokošolskega zavoda vsebuje načrt in načine za uresničevanje oblikovanih ciljev. da ne
- c) Načrtovana je notranja organiziranost zavoda; ta je pregledna, jasno opredeljene so pristojnosti, naloge in dolžnosti vodstva, vseh zaposlenih in študentov v organih upravljanja. da ne

Utemeljitev:

Poslanstvo in vizija Filozofske fakultete Univerze v Mariboru je, da izobražuje študente v humanističnem duhu ter v odkrivanju poštene življenjske, raziskovalne in znanstvene resnice; razvija znanstveno-raziskovalno in izobraževalno delo na področju humanističnih, družboslovnih in izobraževalnih ved; v svojih programih podpira človekovo dostojanstvo in globalno pravičnost ter razvija kulturo dialoga in strpnosti ter znanstveno iniciativnost. Iz poslanstva in vizije visokošolskega zavoda so jasno razvidni izobraževalni, znanstveni, raziskovalni, umetniški oziroma strokovni cilji, kar je javno objavljeno na spletnih straneh: Poslanstvu in vizija: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/vizija-in-poslanstvo.dot>.

Poslanstvo, vizija, cilji, strateška usmeritev in organiziranost zavoda izhajajo iz strategije in ciljev Univerze v Mariboru, ki je usklajena z nacionalnim programom visokega šolstva ter drugimi dokumentu Republike Slovenije. Strateška usmerjenost se prilagaja v skladu z dokumenti fakultete ter univerze.

Strategija visokošolskega zavoda, ki vsebuje načrt in načine za uresničevanje oblikovanih ciljev, je opredeljena in javno objavljena na spletni strani:

<http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/30169.pdf>

Organiziranost Filozofske fakultete je pregledna. Jasno so opredeljene pristojnosti, naloge in dolžnosti vodstva, vseh zaposlenih in študentov v organih upravljanja in sicer v Splošnem aktu o organiziranosti in sistemizaciji univerze in članic, ki je dostopen na povezavi:

[http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Forms/DispForm.aspx?ID=127&RootFolder=*
=*](http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Forms/DispForm.aspx?ID=127&RootFolder=*)

Vključevanja študentov v organe upravljanja izhaja iz Zakona o visokem šolstvu in Statuta UM – UPB10 (<http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Uradno-10.pdf>), kjer študenti sodelujejo v vseh organih UM tako, da imajo v njih najmanj eno petino voljenih posameznikov študentov.

2. Navedite študijski/e program/e:

| Vrsta študijskega programa | Stopnja študijskega programa | Ime študijskega programa |
|--|------------------------------|--------------------------|
| dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija | 2. stopnja | Geografija |

a) Opredelitev področij študijskih programov po klasifikaciji KLASIUS:

| |
|---|
| <p>Ime programa: dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija</p> |
| <p>Oprelitev študijskega programa po KLASIUS-SRV: (Program razvrstite po drugi in četrti klasifikacijski ravni oziroma vpišite 2-mestno in 5-mestno kodo.) ožja skupina vrst – raven: 17 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> podrobna skupina vrst – vrsta: 17003 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> |
| <p>Utemeljitev: Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija po vsebini, izvedbi in kreditnem ovrednotenju sodi na področje visokošolskega izobraževanja na 2. bolonjski stopnji in omogoča pridobitev ustreznega naziva. Študijski program je zasnovan iz študijskih predmetov s področja geografije, ki so usmerjeni v spoznavanje različnih prostorskih enot - od lokalnega nivoja, regionalnega, kontinentalnega do globalnega ter iz študijskih predmetov pedagoškega, didaktičnega in psihološkega področja, znotraj katerih bodo študenti pridobivali teoretična in praktična znanja s področja izobraževanja in poklica učitelja geografije.</p> |
| <p>Oprelitev študijskega programa po KLASIUS-P: (Program razvrstite v eno področje, in sicer tisto, ki prevladuje v njem. Razvrstite ga po vseh štirih klasifikacijskih ravneh oziroma vpišite 1-, 2-, 3- in 4-mestno kodo. V primeru interdisciplinarnega programa tabelo po potrebi kopirajte.)</p> <p>široko področje 1 <input checked="" type="checkbox"/> ožje področje 14 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> podrobno področje 145 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> nacionalno-specifično področje 1452 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> |
| <p>Utemeljitev:</p> |

b) Oprelitev študijskih področij po klasifikaciji ISCED:
(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)

| | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> (14) izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev | <input type="checkbox"/> (52) tehniške vede |
| <input type="checkbox"/> (21) umetnost | <input type="checkbox"/> (54) proizvodne tehnologije |
| <input type="checkbox"/> (22) humanistične vede | <input type="checkbox"/> (58) arhitektura in gradbeništvo |
| <input checked="" type="checkbox"/> (31) družbene vede | <input type="checkbox"/> (62) kmetijstvo, gozdarstvo in ribištvo |
| <input type="checkbox"/> (32) novinarstvo in informiranje | <input type="checkbox"/> (64) veterinarstvo |
| <input type="checkbox"/> (34) poslovne in upravne vede | <input type="checkbox"/> (72) zdravstvo |
| <input type="checkbox"/> (38) pravo | <input type="checkbox"/> (76) socialno delo |
| | <input type="checkbox"/> (81) osebne storitve |

| | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> (42) vede o živi naravi | <input type="checkbox"/> (84) transportne storitve |
| <input type="checkbox"/> (44) vede o neživi naravi | <input type="checkbox"/> (85) varstvo okolja |
| <input type="checkbox"/> (46) matematika in statistika | <input type="checkbox"/> (86) varnost |
| <input type="checkbox"/> (48) računalništvo | |

Utemeljitev:
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija je zasnovan iz študijskih predmetov s področja geografije ter iz študijskih predmetov pedagoškega, didaktičnega in psihološkega področja, znotraj katerih bodo študenti pridobivali teoretična in praktična znanja s področja izobraževanja in poklica učitelja geografije.

3. Znanstvene discipline po klasifikaciji Frascati:
(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)

| | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> naravoslovno-matematične vede | <input checked="" type="checkbox"/> družboslovne vede |
| <input type="checkbox"/> tehniške vede | <input type="checkbox"/> humanistične vede |
| <input type="checkbox"/> medicinske vede | <input type="checkbox"/> druge vede |
| <input type="checkbox"/> biotehniške vede | |

Utemeljitev:
Geografija je znanstvenoraziskovalna disciplina, ki po klasifikaciji Frascati spada med družboslovne vede, vendar po svoji znanstvenoraziskovalni metodi dela in vsebini proučevanja geografskih procesov in dejavnikov spada tudi med naravoslovno-matematične vede.

4. Umetniške discipline:

| |
|---|
| Utemeljitev: V dvopredmetnem pedagoškem študijskem programu 2. stopnje Geografija vsebine s področja umetnosti niso zastopane. |
|---|

B.1 VPETOST V OKOLJE

5. Vloga zavoda in predvidenih učinkov je opredeljena v ožjem in širšem okolju v:
- gospodarskem razvoju, da ne
 - družbenem razvoju, da ne
 - kulturnem razvoju. da ne

Utemeljitev:
Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru razvija tri temeljna področja: humanistiko, družboslovje in izobraževanje učiteljev, ob tem še pedagoške vede, kar pomeni, da izobražuje za pedagoške in nepedagoške poklice za področja, ki jih razvija dvanajst oddelkov na do- in podiplomskem študiju. Filozofska fakulteta kot članica Univerze v Mariboru je prepoznavno središče humanističnega in družboslovnega razvoja v Mariboru, pomembna

nosilka pozitivnega regionalizma v državi, obenem pa odprta za preseganje meja. Usposobljena je za neposredno povezovanje s tujimi izobraževalnimi in znanstvenimi ustanovami, posredno pa za sodelovanje s kulturnimi ustanovami in gospodarstvom v ožjem in širšem okolju.

Fakulteta s svojim izobraževalnim in znanstvenim delovanjem pomembno prispeva h gospodarskemu, družbenemu ter kulturnemu razvoju v ožjem (regionalnem) in širšem okolju. Razvija take oblike organiziranosti, študijskih programov in oblik raziskovanja, ki ji omogočajo prepoznavnost v povezovanjih z domačim in tujim univerzitetnim ter akademskim prostorom, s kulturo, izobraževalno dejavnostjo; prizadeva si za intenziviranje stikov z gospodarstvom. Študentom zagotavlja kvakovostno izobrazbo, profesorjem pa pogoje za znanstvenoraziskovalno in pedagoško delo (glej: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/vizija-in-poslanstvo.dot>) .

Poslanstvo in vizija Filozofske fakultete Univerze v Mariboru je, da izobražuje študente v humanističnem duhu ter v odkrivanju poštene življenjske, raziskovalne in znanstvene resnice; razvija znanstveno-raziskovalno in izobraževalno delo na področju humanističnih, družboslovnih in izobraževalnih ved; v svojih programih podpira človekovo dostojanstvo in globalno pravičnost ter razvija kulturo dialoga in strpnosti ter znanstveno iniciativnost. Iz poslanstva in vizije visokošolskega zavoda so jasno razvidni izobraževalni, znanstveni, raziskovalni, umetniški oziroma strokovni cilji, ki jih institucija zasleduje in s tem vpliva na družbeni, kulturni in godpodarski razvoj v ožjem in širšem okolju.

6. Izobraževalna dejavnost odraža zaposlitvene potrebe:

- gospodarstva,

da ne

Utemeljitev:

Pri študiju geografije študentje spoznavajo kompleksno povezanost fizične in družbene geografske vede, metode dela in temeljne geografske poddiscipline. Programi temeljijo na aktivni povezavi družbe in prostora, naravnih in družbenih procesov ter pojavov, na razumevanju spreminjanja prostorskih struktur, tako na lokalni kot globalni ravni. Regionalna geografija je usmerjena sprva v prepoznavanje splošnih aspektov posameznih regij sveta in matične države, kasneje pa skuša s prepoznavanjem specifik in danosti oz. prednosti posameznih regij razviti specializirane module, ki omogočajo razvoj aplikativnih znanj za zadovoljevanje aktualnih družbenih potreb. Značilno za geografski študij je terensko delo, individualno in timsko raziskovalno delo, ki temelji na področjih raziskovalne ustvarjalnosti in prepoznavnosti posameznih oddelkov in je implementirano v učne enote.

Posebej poudarjamo tudi v gospodarski dejavnosti zaželene in potrebne generične kompetence, ki jih program posreduje:

- usposobljenost za samostojno iskanje, kritično presojo, izbiro in uporabo obstoječega znanja in virov,
- sposobnost sistematičnega zbiranja in urejanja podatkov in učinkovite uporabe IKT,
- zmožnost znanstvene objektivnosti, metodološka in raziskovalna usposobljenost,
- usposobljenost za timsko delo.

Študenti pridobijo področno specifične metodično-metodološke in teoretske kompetence, kar jih usposablja za vključevanje v raziskovalne, razvojne in strokovne projektne aktivnosti in/ali njihovo vodenje.

- negospodarstva.

da ne

Utemeljitev:

Študenti s programom pridobijo naslednje predmetno specifične kompetence:

- sposobnost koherentnega obvladanja geografskega znanja, sposobnost povezovanja znanja različnih področij in aplikacije le-tega v vzgojno izobraževalni proces,
- razumevanje družbeno-aplikativne vrednosti geografije,
- obvladanje geografskih raziskovalnih metod in prostorskih procesov, potrebnih za suvereno poučevanje geografije,
- sposobnost kompleksne analize pokrajnotvornih dejavnikov in njihovih medsebojnih zvez,
- poznavanje strukture različnih tipov pokrajin ter aplikacija osvojenih znanj v izobraževalno prakso,
- sposobnost analize naravno in družbeno geografskih pojavov in procesov, ki je osnova za razumevanje načel trajnostnega razvoja na nivoju regije, države in planeta ter odgovornega ravnanja s prostorom,
- pedagoško-metodične kompetence s področja poučevanja geografije na osnovno in srednješolskem nivoju,
- sposobnost za načrtovanje, izvajanje in evalviranje posameznih elementov pouka geografije,
- sposobnost oblikovanja učnega okolja, v katerem poteka poučevanje in učenje geografije,
- sposobnost prilagajanja učnega načrta za pouk geografije specifičnemu izobraževalnemu kontekstu in učnim potrebam ter zmožnostim učencev,
- usposobljenost za opravljanje učno svetovalnega dela pri pouku geografije,
- sposobnost vrednotenja učnih gradiv in pripomočkov za pouk geografije,
- sposobnost predvidevanja novih izobraževalnih potreb pri pouku geografije in uvajanja novih rešitev za zadovoljevanje teh potreb,
- sposobnost praktičnega načrtovanja, izvajanja in vrednotenja pouka geografije na učnih hospitacijah in nastopih ter na pedagoški praksi.

7. Zavod ima sklenjene dogovore o praktičnem usposabljanju predvidenega števila vpisanih študentov. (Obvezno za vse študijske programe, ki vključujejo praktično izobraževanje.)

da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru ima sklenjene ustrezne dogovore o praktičnem usposabljanju predvidenega števila vpisanih študentov. To dokazujemo z ustrezno prilogo te Vloge, v kateri je Izjava dekana o sporazumu oz. podpisnicah sporazuma o izvajanju praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov ter seznam osnovnih in srednjih šol, ki so s Filozofsko fakulteto Univerze v Mariboru podpisale večletni sporazum o izvajanju

praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov. Seznam teh institucij je tudi v poglavju C.2, točka 27.

B.2 DELOVANJE ZAVODA

8. Zavod izkazuje opredeljene načine in oblike povezanosti študijskih programov z:

- znanstvenim da ne
 - raziskovalnim, da ne
 - umetniškim, da ne
 - strokovnim da ne
- delom nosilcev predmetov.

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru je s svojo raziskovalno dejavnostjo znotraj Slovenije in v širši evropski regiji na področju humanistike in družboslovja vpeta v slovenski in mednarodni znanstvenoraziskovalni prostor. Njeni raziskovalci so vključeni v številne evropske raziskovalne projekte. Raziskovalci, ki so tudi nosilci učnih predmetov v določenih študijskih programih Filozofske fakultete v Mariboru, rezultate svojih raziskovalnih projektov vključujejo v učne predmete kot posamezne učne teme (case study).

V skladu z Merili za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev UM imajo pedagoški delavci tako neposredno pedagoško obveznost, da lahko ob le-tej še aktivno opravljajo znanstveno, raziskovalno, umetniško in strokovno delo, ki ga prenašajo na svoje študente.

V okviru Filozofske fakultete je registriranih 9 raziskovalnih skupin (vir: <http://www.sicris.si/search/org.aspx?opt=2&lang=slv&id=3339>)

Več podatkov o aplikativnih raziskavah, ki niso zajete v bazi SICRIS, je dosegljivih na spletnih straneh Komisije za kakovost Filozofske fakultete UM, in sicer v samoevalvacijskem poročilu: <http://www.ff.um.si/dotAsset/61021.pdf>.

9. Delež učnih vsebin v študijskih programih neposredno temelji na doseženem:

- znanstvenem, da ne
 - raziskovalnem, da ne
 - umetniškem da ne
- delu nosilcev predmetov.

Utemeljitev:

Študenti s programom pridobijo naslednje splošne kompetence:

- usposobljenost za prenašanje teoretičnih spoznanj v prakso, evalvacijo lastne prakse in snovanje novih teoretsko-didaktičnih konceptov,
- sposobnost iskanja in ustvarjanja novih virov znanja,
- sposobnost izdelave učnih gradiv in preprostih učnih ponazoril,

- sposobnost uporabe in razvijanja znanstvenih metod,
- zmožnost sporazumevanja v stroki in med strokami v domačem in mednarodnem prostoru;
- strokovna kritičnost, odgovornost, in iniciativnost,
- usposobljenost za vodenje izobraževalnih projektov in strokovnih organizacij;
- sposobnost vzpostavljanja timskega dela,
- sposobnost načrtovanja in vzdrževanja vseživljenjskega izobraževanja,
- sposobnost etične refleksije ter vzpostavljanja standardov profesionalne etike,
- zmožnost razvoja spretnosti različnih vrst osebne in medosebne komunikacije (pisne, verbalne, grafične...),
- sposobnost za sodelovanje pri posodabljanju in razvijanju šolskih kurikulumov ter vključevanje v razvojno raziskovalne dejavnosti, ki se organizirajo na šolski, lokalni, državni mednarodni ravni,
- sposobnost razumevanja športa in gibanja kot osnove zdravega načina življenja,
- sposobnost uporabe psiholoških tehnik opazovanja v šolski praksi.

Študenti s programom pridobijo naslednje predmetno specifične kompetence:

- sposobnost koherentnega obvladanja geografskega znanja, sposobnost povezovanja znanja različnih področij in aplikacije le-tega v vzgojno izobraževalni proces,
- razumevanje družbeno-aplikativne vrednosti geografije,
- obvladanje geografskih raziskovalnih metod in prostorskih procesov, potrebnih za suvereno poučevanje geografije,
- sposobnost kompleksne analize pokrajnotvornih dejavnikov in njihovih medsebojnih zvez,
- poznavanje strukture različnih tipov pokrajin ter aplikacija osvojenih znanj v izobraževalno prakso,
- sposobnost analize naravno in družbeno geografskih pojavov in procesov, ki je osnova za razumevanje načel trajnostnega razvoja na nivoju regije, države in planeta ter odgovornega ravnanja s prostorom,
- pedagoško-metodične kompetence s področja poučevanja geografije na osnovno in srednješolskem nivoju,
- sposobnost za načrtovanje, izvajanje in evalviranje posameznih elementov pouka geografije,
- sposobnost oblikovanja učnega okolja, v katerem poteka poučevanje in učenje geografije,
- sposobnost prilagajanja učnega načrta za pouk geografije specifičnemu izobraževalnemu kontekstu in učnim potrebam ter zmožnostim učencev,
- usposobljenost za opravljanje učno svetovalnega dela pri pouku geografije,
- sposobnost vrednotenja učnih gradiv in pripomočkov za pouk geografije,
- sposobnost predvidevanja novih izobraževalnih potreb pri pouku geografije in uvajanja novih rešitev za zadovoljevanje teh potreb,
- sposobnost praktičnega načrtovanja, izvajanja in vrednotenja pouka geografije na učnih hospitacijah in nastopih ter na pedagoški praksi.

10. Visokošolski zavod ima vzpostavljeno (v primeru prve akreditacije zavoda vzpostavlja) znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno sodelovanje s slovenskimi:

- visokošolskimi zavodi, da ne
- inštituti, da ne

- drugimi organizacijami, da ne
- podjetji, da ne
- strokovnimi združenji. da ne

11. Visokošolski zavod ima vzpostavljeno (v primeru prve akreditacije zavoda vzpostavlja) znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno sodelovanje s tujimi:

- visokošolskimi zavodi, da ne
- inštituti, da ne
- drugimi organizacijami, da ne
- podjetji, da ne
- strokovnimi združenji. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru na nacionalnem področju sodeluje z ostalimi univerzami v Sloveniji (Univerza v Ljubljani, Univerza na Primorskem, Univerza v Novi Gorici) pri skupnih projektih ter tudi kot partner pri mednarodnih projektih. Prav tako aktivno sodeluje z drugimi slovenskimi visokošolskimi zavodi in inštituti na posameznih področjih ter z drugimi organizacijami, občinami, podjetji in strokovnimi združenji.

Pedagoški delavci Filozofske fakultete UM se kot aktivni predavatelji in/ali (so)organizatorji udeležujejo znanstvenih in strokovnih konferenc, posvetovanj, seminarjev in delavnic, ki jih organizirajo nacionalni visokošolski zavodi in inštituti.

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru ima razvito intenzivno sodelovanje z izbranimi univerzami iz tujine, tako v sklopu programa mobilnosti Erasmus kot v sklopu programa CEEPUS, v okviru katerega je vključena v več mednarodnih mrež. Na predlog Filozofske fakultete je bilo podpisanih 29 meduniverzitetnih sporazumov o sodelovanju s tujimi inštitucijami, ki omogočajo sodelovanje na pedagoškem in znanstvenoraziskovalnem področju.

Pomembna kategorija mednarodnega sodelovanja je sodelovanje pedagoškega osebja na tujih univerzah v vlogi gostujočih predavateljev. Predavatelji Filozofske fakultete UM nastopajo kot predavatelji za krajši čas (zlasti Erasmus short term mobility), sodelujejo na skupnih seminarjih in gostujejo tudi za daljši čas. Učitelji in sodelavci Filozofske fakultete v sklopu programa Erasmus redno odhajajo na tuje fakultete in univerze (23 Erasmus mobilnosti v študijskem letu 2013/2014 ter 10 mobilnosti v študijskem letu 2014/2015), kjer se vključujejo v pedagoški proces; usmerjeni so predvsem v Avstrijo, Nemčijo, Češko, Slovaško in Poljsko. Mobilnost osebja Filozofske fakultete poteka tudi v okviru programa CEEPUS (9 mobilnosti v študijskem letu 2013/2014 ter 8 mobilnosti v študijskem letu 2014/2015). V okviru programa EGP in Norveški finančni mehanizem so bile v letu 2010 izvedene 3 mobilnosti.

Mobilnost učiteljev je obojestranska; v študijskem letu 2013/2014 je na Filozofski fakulteti UM v okviru programa Erasmus gostovalo 26 tujih učiteljev, v okviru programa CEEPUS 2 tuja učitelja. V študijskem letu 2014/2015 je gostovalo v okviru Erasmus programa 18 tujih profesorjev, v okviru programa CEEPUS pa 1.

Posebno pozornost namenimo kakovosti mednarodnega sodelovanja za potrebe študentov in pedagoškega procesa. Zavedamo se, da izobražujemo študente, ki bodo lahko v svojih bodočih zaposlitvah posegali po prestižnih delovnih mestih tako doma kot v tujini. Zato še posebno pozornost namenimo vključevanju priznanih tujih znanstvenikov, raziskovalcev in strokovnjakov v pedagoški proces.

B.3 KADRI

12. Seznam visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev

| Zap. št. | Ime in priimek | Naziv | Področje izvolitve | Datum zadnje izvolitve |
|----------|-------------------------|---------------------|--|------------------------|
| 1 | Karmen Kolnik | Redna profesorica | Didaktika geografije | 24.9.2012 |
| 2 | Eva Konečnik Kotnik | docentka | Didaktika geografije | 26.4.2012 |
| 3 | Vladimir Drozg | Izredni profesor | Geografija | 23.5.2013 |
| 4 | Uroš Horvat | docent | Geografija | 23.10.2014 |
| 5 | Lučka Lorber | Izredna profesorica | Geografija | 7.7.2015 |
| 6 | Ana Vovk Korže | Redna profesorica | Geografija | 16.5.2006 |
| 7 | Igor Žiberna | docent | Geografija | 30.3.2012 |
| 8 | Mateja Pšunder | Redna profesorica | Pedagogika | 24.9.2012 |
| 9 | Marija Javornik Krečič | Izredna profesorica | Pedagogika | 6.1.2012 |
| 10 | Karin Bakračević Vukman | Redna profesorica | Psihologija | 1.6.2011 |
| 11 | Norbert Jaušovec | Redni profesor | Pedagoška psihologija | 15.10.1996 |
| 12 | Majda Schmidt | Redna profesorica | Specialna pedagogika | 25.3.2008 |
| 13 | Jana Goriup | Redna profesorica | Sociologija vzgoje in izobraževanja in sociologija družine | 15.2.2005 |
| 14 | Kirsten M. Hempkin | Lektorica | Angleški jezik | 26.9.2011 |
| 15 | Branka Čagran | Redna profesorica | Pedagoška metodologija | 19.4.2011 |
| 16 | Milena Ivanuš Grmek | Redna profesorica | Didaktika | 22.9.2009 |
| 17 | Marko Jesenšek | Redni profesor | Slovenski jezik | 24.1.2006 |
| 18 | Friderik Klampfer | Izredni profesor | Filozofija | 15.1.2015 |

| | | | | |
|----|-----------------------|---------------------|---|--------------|
| 19 | Anna Kollath | Redna profesorica | Madžarski jezik | 16.4.2013 |
| 20 | Rudi Kotnik | Izredni profesor | Filozofija | 3.7.2014 |
| 21 | Marjan Krašna | Izredni profesor | Računalništvo v izobraževanju | 31.1.2011 |
| 22 | Brigita Kacjan | Docentka | Didaktika nemškega jezika in književnosti | 14. 1. 2016 |
| 23 | Alja Lipavic Oštir | Izredna profesorica | Nemški jezik | 19.3.2015 |
| 24 | Dragan Potočnik | Izredni profesor | Didaktika zgodovine | 23. 10. 2014 |
| 25 | Edvard Protner | Redni profesor | Pedagogika | 24.2.2015 |
| 26 | Marina Tavčar Krajnc | Docentka | Sociologija | 6.11.2012 |
| 27 | Jože Vauhnik | Redni profesor | Didaktika športne vzgoje na razrednem pouku | 16.6.1999 |
| 28 | Melita Zemljak Jontes | Izredna profesorica | Slovenski jezik | 15.1.2015 |

13. Postopki izbire, imenovanja ter napredovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev so predpisani in javni. da ne

Utemeljitev:

Na področju urejanja delovnih razmerij ravna Filozofska fakulteta UM skladno z Zakonom o delovnih razmerjih in s postopki, ki so opredeljeni v Kadrovskem priročniku Univerze v Mariboru (Obvestila XXV-9-2007) <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Kadrovski%20prirocnik.PDF>, v katerem so opredeljeni tudi postopki imenovanja in napredovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev.

Postopki napredovanja (v plačni razred) so predpisani in potekajo na podlagi Pravilnika o napredovanju zaposlenih Univerze v Mariboru v plačne razrede (UR. I. RS št. 94/2010): <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20napredovanju%20zaposlenih.pdf>.

Postopki izbire za zaposlitev (sklenitve pogodb o zaposlitvi) na Filozofski fakulteti Univerze v Mariboru potekajo na podlagi javno objavljenih prostih delovnih mest.

Univerza v Mariboru se zaveda pomena človeških virov za kvalitetno znanstvenoraziskovalno dejavnost, kar se odraža tudi z implementacijo Kadrovske strategije Univerze v Mariboru, ki vključuje načela evropske listine za raziskovalce in kodeksa ravnanja pri zaposlovanju raziskovalcev (2010-2014). Univerza v Mariboru je med prvimi institucijami v Evropi, ki ji je Evropska komisija priznala prizadevanja za implementacijo načel Evropske listine za raziskovalce in Kodeksa ravnanja pri zaposlovanju raziskovalcev ter Univerzi dovolila uporabo logotipa HR Excellence in research.

Kodeks in Listina sta objavljena na spletni strani:

http://www.rkrs.si/gradiva/dokumenti/Listina_Kodeks_slo.pdf.

14. Merila za izvolitve v nazive (osnutek meril v primeru prve akreditacije) upoštevajo minimalne standarde za izvolitev v naziv, ki jih določi agencija. da ne

Utemeljitev:

Na Univerzi v Mariboru so zagotovljeni ustrezni habilitacijski postopki, ki jih urejajo Merila za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev, ki jih je sprejel Senat UM dne 28. 8. 2012 in so usklajena z Minimalni standardi za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih, ki jih je sprejel NAKVIS. Merila so dosegljiva na naslednji povezavi:

[http://www.um.si/projekti/habilitacije/Documents/Merila%20za%20izvolitev%20v%20naziv%20\(univerzitetna\).pdf](http://www.um.si/projekti/habilitacije/Documents/Merila%20za%20izvolitev%20v%20naziv%20(univerzitetna).pdf), kjer so objavljeni tudi ostali akti, ki urejajo postopke izvolitev v nazive.

V skladu z novimi merili se lahko predlagajo tudi zahtevnejši pogoji za izvolitve v nazive za posamezna habilitacijska področja ali znanstvene vede. Zahtevnejši kriteriji članic so objavljeni na spletnih naslovih.

[http://www.um.si/projekti/habilitacije/Documents/FILOZOFSKA%20FAKULTETA%20\(OBVESTILA%20UM%20ŠT.%20XXVI-5-2008\).pdf](http://www.um.si/projekti/habilitacije/Documents/FILOZOFSKA%20FAKULTETA%20(OBVESTILA%20UM%20ŠT.%20XXVI-5-2008).pdf).

Pri izvolitvenem postopku se poleg omenjenih meril in kriterijev upošteva Evropsko listino za raziskovalce in Kodeks ravnanja pri zaposlovanju raziskovalcev; oboje je dostopno na naslovu:

http://www.rkrs.si/gradiva/dokumenti/Listina_Kodeks_slo.pdf.

Celoten postopek izvolitve v naziv se vodi v skladu z obstoječo zakonodajo, centralizirano na rektoratu UM, kar omogoča dober nadzor nad formalnim potekom postopka izvolitve v naziv ter hitro obdelavo vlog.

15. Vsi predvideni visokošolski učitelji in sodelavci, ki bodo sodelovali pri izvajanju študijskih programov, imajo ustrezno veljavno izvolitev. da ne

Utemeljitev:

Visokošolski učitelji in sodelavci, ki sodelujejo pri izvajanju dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa 2. stopnje Geografija, imajo ustrezno veljavno izvolitev (oz. so v postopku izvolitve), kar je razvidno iz prilog, vezanih na kadrovski sklop, priloga E.2.4.

16. Visokošolski učitelji in sodelavci opravljajo tako izobraževalno kot znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno delo. da ne

Utemeljitev:

Izobraževalno, znanstveno in strokovno delo visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki sodelujejo pri izvedbi dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa 2. stopnje Geografija, je razvidno iz osebnih bibliografij (COBISS).

Člani Oddelka za geografijo Filozofske fakultete UM, ki kot nosilci in izvajalci dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa 2. stopnje Geografija kot tudi ostali visokošolski učitelji vključeni v ta program, so redno vključena v izobraževalni proces na Filozofski fakulteti UM in aktivno sodeluje v raziskovalnih projektih in programih, ki potekajo na Filozofski fakulteti UM ter drugje.

17. Delovna obremenitev v izobraževalnem ter znanstvenem, raziskovalnem, umetniškem oziroma strokovnem delu je določena. da ne

Utemeljitev:

Delovna obremenitev v izobraževalnem, znanstvenem, raziskovalnem oz. strokovnem delu je na Univerzi v Mariboru določena s posameznimi akti, in sicer z:

- Zakonom o visokem šolstvu: <http://www.uradni-list.si/1/objava.jsp?urlid=201232&stevilka=1406>
- Merili za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev UM št. A5/2005-2BB <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Merila%20za%20vrednotenje%20dela%20visokošolskih%20učiteljev%20in%20sodelavcev.pdf> in vseh dopolnitvah meril, dostopnih na spletni povezavi <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Strani/zaposleni-na-um.aspx>
- Aktom o oblikah neposredne pedagoške obveznosti Univerze v Mariboru <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Akt%20o%20oblikah%20neposredne%20pedagoške%20obveznosti.pdf>,
- Merili za zmanjšanje neposredne pedagoške obveznosti <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Merila%20za%20zmanjšanje%20neposredne%20pedagoške%20obveznosti.pdf>.

Merila za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev Filozofske fakultete UM se nahajajo na <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/statut-in-pravilniki.dot>.

V skladu z Merili za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev UM imajo pedagoški delavci tako neposredno pedagoško obveznost, da lahko ob le tej še aktivno opravljajo znanstveno-raziskovalno in strokovno delo, kar je tudi v skladu s pogodbo o zaposlitvi.

18. Razviti sta stalna skrb in pomoč za uveljavljanje in napredovanje mladih visokošolskih sodelavcev. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM se zaveda pomena človeških virov za kvalitetno znanstvenoraziskovalno dejavnost ter kvalitetno pedagoško dejavnost, kar se odraža z implementacijo *Kadrovske strategije Univerze v Mariboru*, ki vključuje načela evropske listine za raziskovalce in kodeksa ravnanja pri zaposlovanju raziskovalcev (2010–2014).

Filozofska fakulteta UM tudi drugače skrbi in pomaga mladim visokošolskim sodelavcem pri napredovanju, in sicer tako, da jih podpira pri nadaljevanju izobraževanja doma in v tujini (podiplomski študij, dodatna izobraževanja). Vključeni so v raziskovalne projekte in programe, aktivno se udeležujejo znanstvenih in strokovnih konferenc. S takšnim delom jim fakulteta omogoča objavo znanstvenih in strokovnih prispevkov, s katerimi ustvarjajo pogoje za napredovanje v višje habilitacijske nazive.

Mladi visokošolski sodelavci sodelujejo tudi pri izvajanju izobraževalnega procesa, kjer si pod vodstvom mentorjev (nosilcev predmetov) nabirajo pedagoške izkušnje in sodelujejo pri pripravi gradiva za izvedbo svojega dela pedagoškega procesa.

V študijskem letu 2014/2015 je imel Oddelek za geografijo dva zunanja sodelavca z nazivom asistentka za predmetno področje geografija. Vsi v okvirih zakonskih možnosti sodelujejo pri izvedbi študijskega procesa.

Podatki o tem so dostopni v samoevalvacijskem poročilu:

<http://www.ff.um.si/dotAsset/61021.pdf>.

19. Visokošolski zavod sodeluje pri izmenjavi visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev:

- doma,
- v tujini.

da ne
 da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM je razvila intenzivno sodelovanje z izbranimi univerzami iz tujine. Na podlagi meduniverzitetnih sporazumov o sodelovanju, ki so bili sklenjeni na predlog Filozofske fakultete UM, fakulteta sodeluje z naslednjimi tujimi univerzami in inštituti:

Univerza Karla in Franca v Gradcu, Raziskovalni inštitut Joanneum, Gradec, Center za medkulturne študije v Fuerstenfeldu, Univerza v Celovcu, Univerza v Zagrebu, Univerza v Sarajevu, Univerza v Tuzli, Univerza Palacky v Olomoucu, Karlova univerza v Pragi, Univerza v Splitu, Univerza v Reki, Univerza v Sieni, Univerza v Bariju, Univerza v Trstu, Visoka šola Daniel Berzsenyi v Sombotelu, Univerza v Pecs, Univerza ELTE v Budimpešti, Univerza sv. Cirila in Metoda, Skopje, Phillipova univerza v Marburgu, Univerza v Bayreuthu, Univerza Johanna Wolfganga Goetheja, Frankfurt na Majni, Univerza v Bielsko Biali, Moskovska državna univerza za gradbeništvo, Univerza v Prešovu, Univerza Singidunum v Beogradu, Južnočeška univerza v Čeških Budejovicah, Univerza Sultan Moulay Slimane, Maroko, Univerza Britanske Kolumbije, Kanada, Univerza Stellenbosch, Južnoafriška republika.

Filozofska fakulteta je podpisala tudi sporazume o sodelovanju z naslednjimi inštitucijami: Inštitutom za družbena in humanistična raziskovanja Evro-Balkan, Inštitutom za makedonsko književnost, iranskim Ministrstvom za znanost, raziskave in tehnologijo, Veleposlaništvom Republike Turčije v Sloveniji in Visoko šolo Pravne i poslovne akademske studije dr. Lazar Vrkatić iz Novega Sada. Z navedenimi tujimi inštitucijami poteka intenzivno sodelovanje na področju znanstvenoraziskovalnega dela.

Filozofska fakulteta UM intenzivno sodeluje tudi z Univerzo v Ljubljani, Univerzo na Primorskem in Univerzo v Novi Gorici.

Filozofska fakulteta UM je dejavno vključena v programa mobilnosti Erasmus in CEEPUS, ki

omogočata izmenjavo visokošolskih učiteljev in sodelavcev, program Erasmus pa tudi mobilnost strokovnega osebja. Možna je tudi izmenjava v okviru programa ERASMUS MUNDUS in proste mobilnosti (CEEPUS), vendar je teh izmenjav relativno malo. Erasmus bilateralni sporazumi in CEEPUS mreže so navedeni v točki 37.

Filozofska fakulteta sodeluje tudi v projektih, ki so namenjeni gostovanju tujih strokovnjakov na slovenskih inštitucijah. V študijskem letu 2012/2013 smo v okviru razpisa za gostujoče profesorje MIZŠ gostili tri profesorje iz ZDA. V študijskem letu 2013/2014 smo v okviru projekta Internacionalizacija – Steber razvoja UM gostili dva tuja strokovnjaka iz Velike Britanije in ZDA, v študijskem letu 2014/2015 pa v okviru istega projekta 7 tujih strokovnjakov.

Profesorji Filozofske fakultete se v tujini udeležujejo tudi kot predavatelji na poletnih šolah, udeleženci konferenc in raziskovalci v okviru bilateralnih raziskovalnih projektov. V letu 2014 smo zabeležili okoli 140 udeležb na mednarodnih konferencah, ki so potekale v Sloveniji in tujini.

Bilateralni raziskovalni projekti na FF UM:

| Študijsko leto | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Št. bilat. projektov | 1 | 2 | 2 | / | 4 |

Podatki o številu izmenjav visokošolskih učiteljev in sodelavcev so razvidni iz naslednjih tabel:

| Izhodna mobilnost | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Profesorji FF na izmenjavi v tujini (ERASMUS) | 8 | 22 | 18 | 29 | 22 | 11 | 23 | 10 |
| Profesorji FF na izmenjavi v tujini (CEEPUS) | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 8 | 9 | 8 |
| Strokovni sodelavci FF na izmenjavi v tujini (Erasmus staff exchange) | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 0 | 2 |

V primerjavi s študijskim letom 2013/2014 je Erasmus mobilnost v študijskem letu 2014/2015 upadla. Eden od razlogov je tudi ta, da morajo profesorji v okviru novega

programa Erasmus + opraviti 8 pedagoških ur na teden, v prejšnjem programu pa je bilo zahtevanih le 5 ur.

Izhodna profesorska CEEPUS mobilnost je v študijskem letu 2012/2013 občutno narasla v primerjavi s prejšnjimi leti in ta trend se nadaljuje tudi v študijskih letih 2013/2014 in 2014/2015.

| Vhodna mobilnost | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Tuji profesorji na izmenjavi na FF (ERASMUS) | 5 | 14 | 14 | 18 | 18 | 31 | 26 | 18 |
| Tuji profesorji na izmenjavi na FF (CEEPUS) | 1 | 6 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Tuji strokovni sodelavci na izmenjavi na FF (Erasmus staff exchange) | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 |

V študijskem letu 2014/2015 smo zabeležili upad Erasmus incoming mobilnosti. Eden od razlogov za to je ta, da morajo v okviru novega programa Erasmus + profesorji opraviti 8 pedagoških ur.

Vhodne profesorske CEEPUS mobilnosti je relativno malo, saj le-to omejujejo slovenska CEEPUS pravila, v skladu s katerimi vsaka institucija, ki je članica mreže, lahko sprejme le enega profesorja na študijsko leto.

CEEPUS - profesorska mobilnost po državah:
vhodna mobilnost

| Država /Leto | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Hrvaška | | 2 | | | | | | |
| Češka | 1 | 2 | | | | | 1 | |
| Slovaška | | 1 | | | | | | 1 |
| Avstrija | | 1 | | | | 1 | | |
| Madžarska | | 1 | | | | | | |
| Bolgarija | | | 1 | | | | | |
| Poljska | | | | | 1 | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|---|---|---|--|
| Srbija | | | | | 1 | 1 | 1 | |
|--------|--|--|--|--|---|---|---|--|

izhodna mobilnost

| Država /Leto | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Češka | | | 3 | 1 | | 2 | 2 | 1 |
| Hrvaška | | | | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Slovaška | | | | | 1 | 1 | | |
| Črna Gora | | | 1 | | | | | |
| Madžarska | 2 | | | | | | | |
| Poljska | | 2 | | | | | 1 | |
| Srbija | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Kosovo | | | | | | 1 | | |
| Avstrija | | | | | | 1 | | 1 |
| BIH | | | | | | | 1 | |
| Slovaška | | | | | | | 2 | |
| Bolgarija | | | | | | | | 1 |

ERASMUS – profesorska mobilnost po državah

Izhodna mobilnost

| Država/ Leto | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Poljska | 1 | 2 | 4 | 6 | 6 | | 2 | 3 |
| Češka | 2 | 5 | 5 | 7 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| Slovaška | 1 | 2 | 1 | 1 | | | | |
| Avstrija | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| Nemčija | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | | |
| Litva | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | |
| Madžarska | | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | |
| Francija | | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Norveška | | 1 | | | | | | |
| Španija | | 1 | | | 3 | 1 | 1 | |
| Švedska | | 1 | | | | | | |
| Finska | | | 1 | 2 | | | 1 | |
| Nizozemska | | | 1 | | | | | |
| Italija | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Grčija | | | | 1 | | | | |
| Malta | | | | | 1 | | | |
| Hrvaška | | | | | 2 | | 4 | 2 |
| Romunija | | | | | | 1 | | |
| Turčija | | | | | | 2 | 2 | |
| Bolgarija | | | | | | | 1 | 1 |
| Velika Britanija | | | | | | | 1 | |

Vhodna mobilnost

| Država/Leto | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Litva | 1 | | | 1 | 1 | | |

| | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|----|---|
| Češka | 7 | 4 | 3 | 3 | 8 | 3 | 1 |
| Slovaška | | 3 | | 2 | 3 | 2 | 1 |
| Avstrija | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Nemčija | | | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Poljska | | 1 | 3 | | 2 | 4 | 2 |
| Turčija | 1 | 1 | 2 | 6 | 5 | 10 | 2 |
| Madžarska | 3 | | 4 | | 3 | 2 | 4 |
| Francija | 1 | 1 | 2 | | 1 | | |
| Makedonija | | 1 | | | | | |
| Finska | | 2 | | | 1 | | |
| Španija | | | 1 | | | 2 | |
| Italija | | | | 1 | | | |
| Bolgarija | | | | | 1 | | |
| Danska | | | | | 1 | | 1 |
| Hrvaška | | | | | 2 | 1 | 4 |

20. Visokošolski zavod omogoča vseživljenjsko izobraževanje in usposabljanje ter strokovni razvoj vseh zaposlenih ter jim svetuje pri razvijanju poklicne poti.

da ne

Utemeljitev:

Fakulteta nudi podporo in zagotavlja možnosti za dodatno izobraževanje in usposabljanje vseh zaposlenih v okviru svojih finančnih zmožnosti. Načrt izobraževanja za pedagoške in nepedagoške delavce se pripravi za vsako leto in se potrdi v okviru sprejemanja letnega programa dela fakultete.

Delavci se formalno izobražujejo (v smislu pridobivanja formalne izobrazbe), hkrati pa jim je omogočeno tudi neformalno izobraževanje z različnimi tečaji, seminarji za pedagoške delavce ter udeležbami na konferencah ipd. Zaradi manjših finančnih zmožnosti smo delo in izobraževanja prilagodili temu, da delavci poiščejo cenejša izobraževanja, bližje sedežu delodajalca, veliko izobraževanj pa organizira tudi univerza za svoje zaposlene, kar zmanjša stroške izobraževanj.

Poleg tega je Filozofska fakulteta UM dejavno vključena v programa mobilnosti Erasmus in CEEPUS, ki omogočata izmenjavo učiteljev in študentov, program Erasmus pa tudi usposabljanje strokovnega osebja.

Pedagoško osebje

Pedagoško osebje se aktivno udeležuje in tudi organizira znanstvene in strokovne domače in mednarodne prireditve. Mobilnost pedagoškega osebja je sofinancirana predvsem s programoma ERASMUS oz. CEEPUS in v okvirih sodelovanja v mednarodnih projektih. Mednarodni projekti v sklopu programa Erasmus+ omogočajo mobilnost znotraj prijavljenega projekta.

Nepedagoško osebje

Nepedagoškemu osebju je omogočeno interno in zunanje usposabljanje s področij znanj in veščin za učinkovitejše izvajanje delovnih procesov na fakulteti (v skladu z letnim planom izobraževanja in analizo realizacije). Od leta 2009 so se v okviru Pedagoško-andragoškega izobraževanja izobraževale tri osebe.

Nepedagoško osebje se usposablja v tujini v okviru programov Erasmus – Staff Exchange ter Finančni mehanizem EGP in Norveški finančni mehanizem.

21. Delež visokošolskih učiteljev, ki so (bodo, v primeru prve akreditacije zavoda) na zavodu v rednem delovnem razmerju, je 66,62 % (23.11.2015).
 22. Število polno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev (FTE) je 90,26 (23.11.2015).
 23. Število študentov na enega (FTE) delavca je 11,91 (23.11.2015). (upoštevani so pedagoški in nepedagoški delavci; zunanji in redno zaposleni)
 24. Število študentov na enega visokošolskega učitelja je 21,31 (23.11.2015).
 25. Število študentov na enega upravno-strokovnega delavca je 48 (23.11.2015).
26. Struktura in število podpornih delavcev bosta zagotavljali kakovostno podporo za izvajanje študijskih programov. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM ima zadostno število in ustrezno strukturo podpornih delavcev, ki zagotavljajo podporo za izvajanje študijskih programov. Navedeni so v tabeli pod točko 27. Razen navedenih sodita k podpornim delavcem še telefonist in hišnik, ki sta zaposlena na Pedagoški fakulteti UM, Filozofska fakulteta UM pa koristi njune storitve.

Podporna služba pri svetovanju študentom je Služba za študentske zadeve, ki pri postopkih sodeluje s Službo za študijske zadeve. Obe službi sta študentom na voljo osebno v času uradnih ur, ki so objavljene tudi na spletnih straneh Filozofske fakultete UM in v prostorih strokovne službe, kjer se uradne ure izvajajo. Študenti lahko informacije o študiju pridobijo tudi preko elektronske pošte in telefona.

Organiziranost podpornih služb je razvidna iz sistemizacije, ki je dosegljiva na naslednji povezavi: <http://sistemizacija.uni-mb.si/docs/indeks.php?baza=veljavna> (Sistemizacija delovnih mest Filozofske fakultete).

Filozofska fakulteta UM ima vzpostavljen sistem tutorstva za študente. Koordinator tutor vsako leto seznanja tutorje in študente tutorje s terminskim načrtom in predvidenim potekom izvajanja tutorskega dela. Cilj tutorstva je olajšati študentom vključevanje v univerzitetno okolje, jih usmerjati skozi študij, graditi odnose med študenti in predavatelji ter visokošolsko inštitucijo kot celoto. Tutorji so študentu na voljo za:

- uvajalni dan za bruce (seznanitev na novo vpisanih študentov s fakulteto, fakultetnimi službami, osnovnimi pravno-formalnimi postopki, vezanimi na študij, ter študijskimi in obštudijskimi dejavnostmi, ki so študentom ponujene)
- pomoč pri reševanju težav, ki nastopijo v času študija,
- pripravo načrta študija,
- spodbujanje in ocenjevanje napredka,
- podajanje mnenj in svetovanje (kako se motivirati za učenje, razporediti čas za učenje, iskati primerno študijsko literaturo, samoocenjevanje idr.),
- spodbujanje odličnosti,
- svetovanje pri poglobljenem študiju in pomoč pri vključevanju v strokovno ter znanstvenoraziskovalno delo.

Študenti tutorji se pred začetkom novega študijskega leta udeležijo intenzivnega dvodnevnega izobraževanja o študijskem sistemu, njihovih nalogah in obveznostih ter načinu reševanja morebitnih težav. Na začetku študijskega leta je za študente tutorje organizirano izobraževanje o delu Službe za študentske zadeve in Službe za študijske zadeve.

Takoj po imenovanju se tutor študent poveže z oddelčnim tutorjem profesorjem, saj je njuna prva skupna naloga priprava in izvedba uvajalnega dneva za bruce in sprejema brucev. Za boljšo povezanost med študenti in za hitrejši ter bolj učinkovit pretok informacij smo uvedli predstavnike letnikov iz vrst študentov. Vsak letnik vsake študijske smeri na fakulteti ima svojega predstavnika in namestnika, ki tesno sodelujejo z oddelčnim tutorjem študentom. Študent tutor in predstavniki letnikov ter njihovi namestniki imajo redna srečanja in se tako tudi študenti po smereh medgeneracijsko povezujejo.

Z namenom doseganja dobrih študijskih rezultatov se študijski napredek študentov spremlja individualno v okviru posameznih učnih enot, za kar je odgovoren nosilec/izvajalec učne enote, poleg tega pa tudi z intenzivno komunikacijo in svetovanjem, ki ga izvaja tutor posameznega študenta (ta se vsakemu študentu določi ob vpisu v doktorski študij).

S študijskim leto 2014/2015 je Filozofska fakulteta uvedla tudi mesečne tutorske ure, pri izvedbi katerih sodelujejo študenti tutorji, oddelčni tutorji, koordinator tutorjev, pedagoški kader in strokovne službe. Namenjene so vsem študentom z namenom predstavitve, svetovanja, izobraževanja na področjih, pomembnih za uspešen in učinkovit študij.

27. Seznam podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih sodelavcev (po delovnih mestih):

| Zap. št. | Naziv delovnega mesta | Število delavcev na takšnem delovnem mestu |
|----------|--|--|
| 1. | Samost. strokovni delavec VII/1- KNJIŽNICA | 5 |
| 2. | vodja področja vodja enote I- KNJIŽNICA | 1 |
| 3. | strokovni delavec V- KNJIŽNICA | 3 |
| 4. | Samost. strokovni delavec VII/2- Služba za kadrovske, pravne in splošne zadeve | 1 |
| 5. | vodja področja vodja enote I - Služba za kadrovske, pravne in splošne zadeve | 1 |
| 6 | Samost. strokovni delavec VII/2- Dekanat (računalničar) | 1 |
| 7. | Pomočnik tajnika članice | 1 |
| 8. | Sam. strok. delavec VII/2-III (delo na projektih) | 0,3 |
| 9. | Tajnik članice | 1 |
| 10. | Sam. strok. delavec VII/2-III | 2 |

| | | |
|-----|---|------|
| | (Projektna pisarna) | |
| 11. | Sam. strok. delavec VII/2-III (Mednarodna pisarna) | 1 |
| 12. | Sam. strok. delavec VII/2 (Služba za študijske zadeve) | 1,5 |
| 13. | Sam. strok. delavec VII/2 (Služba za študentske zadeve) | 3,30 |
| 14. | Sam. strok. delavec VII/2 (CVI) | 2 |
| 15. | Vodja enostavnega področja (tajnica dekana) | 1 |
| 16. | Vodja področja enote II (Računovodstvo) | 1 |
| 17. | Tehnični delavec IV (Vložišče) | 1 |
| 18. | Sam. strok. delavec VII/1 (Služba za študijske zadeve) | 1 |
| 19. | Strokovni delavec VI | 4 |
| 20. | Strokovni delavec V | 2 |

B.4 ŠTUDENTI

28. Predvideno število razpisanih mest študentov je:20. / Pri podaljšani akreditaciji: Število študentov je 20.

Utemeljitev:

Število razpisanih vpisnih mest je posledica tehtnega premisleka, ki je vezan na analizo števila vpisanih študentov v zadnjih treh letih ter analizo trga zaposlitve. Prav tako smo mnenja, da se je ob predlaganem številu vpisanih študentov in omejenem številu razpoložljivega kadra na oddelku, možnost individualnega in diferenciranega dela povečala, kar se kaže tudi v večji prednosti med letnikoma v primerjavi z nekdanjim UNI študijskim programom dvopredmetne pedagoške geografije.

29. Visokošolski zavod zagotavlja kandidatom za študij in že vpisanim študentom svetovalne storitve, povezane z vpisom in informacijami o študiju ter zaposlitvenih možnostih. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM nudi kandidatom za študij in že vpisanim študentom vrsto svetovalnih storitev, ki so povezane z vpisom in s pridobivanjem informacij o študiju ter o različnih možnostih zaposlitve.

Informacije o vpisu v študijske programe 3. stopnje lahko kandidati pridobijo v *Službi za študentske zadeve Filozofske fakultete UM*: <http://www.ff.um.si/studenti/>, preko *Študentskega sveta Filozofske fakultete UM*, ki se aktivno vključuje v postopke informiranja in svetovanja pred vpisom in med študijem: <http://www.ff.um.si/studenti/>.

Informacije o vpisu in poteku dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa 2. stopnje

Geografija so kandidatom in vpisanim študentom na voljo tudi na spletnih straneh Oddelka za geografijo: <http://www.ff.um.si/oddelki/germanistika/studijski-programi/>.

Skladno z izhodišči za uvedbo tutorskega sistema, ki jih je sprejel Senat Univerze v Mariboru: <http://www.um.si/studij/Tutorstvo/Documents/Tutorski%20sistem%20UM%20-%20izhodišca%20za%20uvedbo.pdf>, ima Filozofska fakulteta UM vzpostavljen sistem tutorstva za študente. Ta se v sodelovanju s študenti sprotno dopolnjuje in nadgrajuje. Cilj tutorstva je olajšati študentom vključevanje v univerzitetno okolje, jih usmerjati skozi študij, graditi odnose med študenti in predavatelji ter visokošolsko inštitucijo kot celoto. Tutorji so študentu na voljo za:

- pomoč pri reševanju težav, ki nastopijo v času študija,
- pripravo načrta študija,
- spodbujanje in ocenjevanje napredka,
- podajanje mnenj in svetovanje (kako se motivirati za učenje, razporediti čas za učenje, iskati primerno študijsko literaturo, samoocenjevanje idr.),
- spodbujanje odličnosti,
- svetovanje pri poglobljenem študiju in pomoč pri vključevanju v strokovno ter znanstvenoraziskovalno delo.

Tutor in ECTS koordinator na Oddelku za germanistiko Filozofske fakultete UM, ki izvaja dvopredmetni pedagoški študijski programa 2. stopnje Geografija, je doc. dr. Uroš Horvat: <http://www.ff.um.si/zaposleni/osebna.dot?inode=51356&crumbTitle=Uro%C5%A1%20Horvat%20&pageTitle=Uro%C5%A1%20Horvat>

Oddelek za geografijo vse svoje študijske programe redno predstavlja na informativnih dnevih na fakulteti (februar), na izobraževalnih sejmih, individualnih predstavitev na srednjih šolah v regiji, v sklopu Tedna odprtih vrat (december) in preko Kariernega centra UM.

Aktivnosti Kariernega centra FF (<http://www.ff.um.si/karierni-center/index.dot>) se izvajajo v okviru Službe za študijske zadeve Filozofske fakultete, ki aktivnosti izvaja tako samostojno kot tudi v sodelovanju s Kariernim centrom Univerze v Mariboru. Izvedene aktivnosti v študijskem letu 2014/2015 so razvidne iz samoevalvacijskega poročila za leto 2014/2015 (<http://www.ff.um.si/dotAsset/61021.pdf>).

30. Enakopravnost vseh študentov je zagotovljena.

da ne

Utemeljitev:

Pravice in enakopravnost študentov na Univerzi v Mariboru so opredeljene v *Statutu Univerze v Mariboru*: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Uradno-10.pdf>. 211. člen Statuta ureja položaj študentov invalidov in drugih, ki potrebujejo prilagojene pogoje za izobraževanje.

Enakopravnost študentov s posebnim statusom ureja *Pravilnik o študentih s posebnim statusom na Univerzi v Mariboru* <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20študentih%20s%20poseb>

[nim%20statusom.pdf](#), enakopravnost študentov invalidov pa še posebej *Pravilnik o študijskem procesu študentov invalidov Univerze v Mariboru*:
<http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20študijskem%20procesu%20študentov%20invalidov.pdf>.

Študente s posebnimi potrebami obravnava Komisija za študijske zadeve Filozofske fakultete UM, na katere lahko študentje naslovijo vlogo za pridobitev posebnega statusa. Vloge študentov se skladno s pravnimi akti Univerze v Mariboru obravnavajo individualno.

Kontaktna oseba za študente invalide je na Univerzi v Mariboru Doroteja Smogavec, posebni tutorski sistem pa se izvaja za študente s posebnimi potrebami - invalide in vrhunske športnike, ki jim je oviran dostop do pedagoškega procesa in/ali knjižnice. Tutorji, izbrani za te potrebe, delujejo po posebnem programu, prilagojenem posamezniku ali skupini posameznikov.

V nasprotju z ostalimi študenti se študenti s posebnimi potrebami srečujejo s posebnimi okoliščinami ali obremenitvami, ki preprečujejo ali ovirajo njihovo polno in učinkovito vključevanje ter sodelovanje v študijskem procesu. Za pridobitev potrebnih znanj in kompetenc ter uspešen zaključek študija so študenti s posebnimi potrebami upravičeni do prilagojenih pogojev za izobraževanje.

Za operativno uresničevanje pravic študentov s posebnimi potrebami in njihove komunikacije z izvajalci učnih enot je odgovorna Služba za študentske zadeve Filozofske fakultete UM.

Tudi tuji študenti običajno potrebujejo pomoč pri urejanju prioritarnih zadev, kot so nastanitev, pridobitev študentske izkaznice, vozovnice, jezikovne bariere ipd. Tutorji študenti in strokovne službe jim pomagajo pri integraciji v slovensko okolje in urejanju administrativnih zadev.

31. Iz (osnutka) statuta zavoda je razvidno, da bo študentom omogočeno:

- organiziranje,
- sodelovanje v organih upravljanja.

da ne
 da ne

Utemeljitev:

V skladu z Zakonom o visokem šolstvu in s Statutom UM študenti sodelujejo v vseh organih Filozofske fakultete UM tako, da v njih sodelujejo z najmanj eno petino voljenih posameznikov študentov (komisije Senata Filozofske fakultete UM, Senat Filozofske fakultete UM, Poslovodni odbor Filozofske fakultete UM, Akademski zbor Filozofske fakultete UM). Študentom sta na voljo tudi prodekan študent in prorektor študent.

Komisije senata Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-znanstveno-raziskovalne-zadeve/index.dot>

Poslovodni odbor Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/organi-fakultete/poslovodni-odbor/>

Akademski zbor Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/organi->

[fakultete/akademski-zbor/](#)

V okviru Kariernega centra FF UM deluje tudi **Alumni Filozofske fakultete**.

Ob zaključku študija je vsakemu študentu omogočeno, da po izpolnitvi ankete o zadovoljstvu s študijem, pristopi k včlanitvi v alumni članice in Alumni UM (centralna evidenca).

32. Način preverjanja in ocenjevanja znanja omogoča študentom spremljanje lastnega napredka in preverjanje doseženih učnih izidov in kompetenc. da ne

Utemeljitev:

Način preverjanja in ocenjevanja znanja na Univerzi v Mariboru je načelno urejen s Statutom Univerze v Mariboru: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Uradno-10.pdf> in s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja na Univerzi v Mariboru, št. A4/2009-41 AG: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Strani/studij-na-um.aspx>.

V skladu s tem so načini in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja v učnih načrtih opredeljeni za vsako posamezno učno enoto posameznega študijskega programa.

Vsi učni načrti so objavljeni na spletni povezavi: <http://www.ff.um.si/studenti/studijski-programi/>.

Poleg tega imajo študenti dostop do AIPS UM (Akademski informacijski podsistem Univerze v Mariboru), ki omogoča vpogled v aktivnosti posameznega študenta.

33. Študenti si med študijem pridobijo ustrezne kompetence ter možnost za vključevanje v raziskovalne in strokovne projekte. da ne

Utemeljitev:

Študenti si med študijem pridobijo ustrezne metodično-metodološke in teoretske kompetence, ki jih usposablja za vključevanje v raziskovalne in strokovne projekte. Vpogled v projekte, ki se izvajajo na Filozofski fakulteti UM, je dostopen na spletni strani: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/42533.pdf>; kjer so predstavljeni mednarodni projekti, na katerih so sodelavci aktivno sodelovali tudi študentje.

Študenti Oddelka za geografijo se glede na individualne kompetence in izkazan interes vključujejo v raziskovalne projektne in programske aktivnosti, pri katerih sodelujejo nosilci in/ali izvajalci programa.

Študentje prve in druge stopnje geografije (pedagoški in nepedagoški program) sodelujejo pri aplikativnih projektih lokalnih skupnosti in sicer v letu 2015:

- 1. letnik BA pri predmetu Hidrogeografija: študentje so vzorčili vodo na območju ribnika v Sv. Trojici in sestavili elaborat fizikalnih in kemijskih lastnosti prsti, pri izbirnem predmetu Sonaravno varovanje prsti pa so izdelali načrt revitalizacije ribnika v Sv. Trojici ter del ribnika tudi uredili (očistili so biomaso iz roba ribnika);

- 2. letnik BA pri predmetu Varovanje prsti: projekt vzpostavitve ekovasi v Sv. Trojici, študentje so opravili ogled terena, popis naravnih virov ter izdelali načrt postavitve vertikalnih organskih gred in jih delno tudi pomagali vzpostaviti;
- 2. letnik BA pri predmetu Geografija prsti in vegetacije: študentje so bili vključeni v projekt Permakultura za dijaške domove, kjer so se najprej seznanili z značilnostmi urbanih tal, pridobili izkušnje vzorčenja in analiz prsti, nato pa so v sodelovanju z vodstvom Dijaških domov naredili načrt samooskrbe rabe okolice dijaških domov in pomagali pri postavitvi visokih gred;
- Študentje 3. letnika BA so pri predmetu Geografija slovenskih pokrajin sodelovali pri izdelavi občinskega načrta občine Desternik za prvo fazo ureditve učnih poti po območju Janežovcev, kjer naj bi bila ekovas Janežovci. Izdelali so tematske predloge za učne točke in jih predstavili občinskih predstavnikom.
- V okviru predmeta Ekoremediacije so študentje sodelovali pri revitalizaciji odtočnega kanala v Dravogradu, kjer se bo odpadna voda uporabila za namakalno polje za vlagoljubne rastline in za ptičji ekosistem;
- Pri predmetu Trajnostni razvoj zavarovanih območij, ki se izvaja na 2. stopnji dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa Geografija so študentje sodelovali pri čezmejnem projektu Slovenija – Hrvaška in sicer pri pripravi predlogov za trajnostni razvoj območja Gajševskega jezera.

Povzetek: študentje geografije vsako leto sodelujejo pri načrtovanju projektov lokalnih skupnosti in pridobijo vpogled v zakonodajno, administrativno, vsebinsko – geografsko delo tako, da so aktivno vključeni v vse faze. Študentje tudi navežejo neposredne kontakte z nosilci projektov in tako razvijajo svoje poklicne kompetence.

Diplomanti mag. študija geografije pa so povezani z Mednarodnim centrom za ekoremediacije UM FF, kjer sodelujejo pri raziskovalnih projektih. Nekateri so za čas trajanja projekta tudi zaposleni, tako pridobivajo prve delovne izkušnje.

Študentje iz okolice Dravinjske doline pa se vključujejo v raziskovalno delo na Učnem poligonu za samooskrbo in ekoremediacije v Dolah, kjer pomagajo pri meritvah, pri izobraževanjih dijakov in učencev in tako pridobivajo delovne izkušnje.

Na Filozofski fakulteti smo s študijskim letom 2012/2013 uvedli sistem demonstratorstva. Demonstratorji primarno delujejo z namenom sodelovanja in pomoči v znanstvenoraziskovalnem delu svojih mentorjev, skozi aktivno sodelovanje z visokošolskimi učitelji in asistenti pridobivajo znanje in izkušnje na določenem strokovnem področju ter krepijo obojestransko sodelovanje med študenti in profesorji. Večji del demonstratorskega dela je namenjen sodelovanju med profesorji in študenti pri znanstvenoraziskovalnem delu, manjši del pa zajema hospitacije pri vajah in seminarjih, pripravi gradiva ter podobnim nalogam. Študenta demonstratorja si lahko profesorji (po predhodnem pogovoru s študentom demonstratorjem) izberejo vnaprej, lahko pa ga izberejo tako, da pripravijo splošno prošnjo za sodelovanje s študentom demonstratorjem, na razpisu je nato študent izbran.

| Oddelek | 2012/2013 | | 2013/2014 | | 2014/2015 | | 2015/2016* | |
|-------------------------|-----------|---|-----------|---|-----------|---|------------|---|
| 1. Oddelek za zgodovino | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 2. Oddelek za slovenske jezike in književnosti | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 7 |
| 3. Oddelek za psihologijo | 3 | 3 | 12 | 11 | 6 | 6 | 4 | 12 |
| 4. Oddelek za filozofijo | 0 | 0 | 1 | 1 | 9 | 4 | 3 | 3 |
| 5. Oddelek za germanistiko | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6. Oddelek za sociologijo | 0 | 0 | 3 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 7. Oddelek za pedagogiko | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 8. Oddelek za prevodoslovje | 0 | 0 | 6 | 9 | 4 | 5 | 1 | 2 |
| 9. Oddelek za geografijo | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 |
| 10. Oddelek za umetnostno zgodovino | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 5 |
| 11. Oddelek za anglistiko in amerikanistiko | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 5 |
| Skupaj: | 5 | 5 | 31 | 35 | 24 | 21 | 23 | 39 |

A: Število predmetov, kjer sodelujejo demonstratorji

B: Število demonstratorjev na oddelku

*Podatki se nanašajo le na zimski semester študijskega leta 2015/2016.

Podatke o sodelovanju študentov pri raziskovalnem delu zajemajo tudi *Samoevalvacijska poročila Filozofske fakultete UM*: <http://www.ff.um.si/dotAsset/49441.pdf>, <http://www.ff.um.si/dotAsset/54634.pdf>, <http://www.ff.um.si/dotAsset/61021.pdf>.

34. Z anketo in drugimi instrumenti merjenja kakovosti se preverja obremenitev študentov pri posameznih obveznostih. da ne

Utemeljitev:

Na Univerzi v Mariboru je v veljavi Pravilnik o ocenjevanju pedagoškega dela in obremenitve študentov na Univerzi v Mariboru, ki je dostopen na naslednji povezavi:

<http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Predpisi%20UM%20%20dopolnitve/Pravilnik%20o%20ocenjevanju%20pedagoškega%20dela%20in%20obremenitve%20študentov%20neuradno%20prečiščeno%20besedilo%202014.pdf>.

Anketa v uvodu vsebuje podatke o fakulteti in študijskem programu, v katerega je študent vpisan. V nadaljevanju so navedena imena predmetov z navedbo nosilca, izpisi oblik izvedbe

pedagoškega procesa z navedenim številom študijskih ur, kot jih določa študijski program. Študenti pri vsaki obliki izvedbe pedagoškega procesa označijo, ali je ta presegala število študijskih ur, določenih v študijskem programu ter vnesejo morebitne razlike v številu ur.

Rezultati so namenjeni spremljanju študentske obremenitve v novih študijskih programih in pri pripravi predlogov za izboljšanje kakovosti ter sprememb obstoječih študijskih programov. O rezultatih se obvešča ECTS koordinatorje in dekane fakultet. Obremenitev študentov je tudi predmet obravnave letnih samoevalvacijskih poročil.

Filozofska fakulteta UM izvaja tudi interno anketo študentov, kjer se ugotavlja zadovoljstvo z oddelčnimi tutorji, Službo za študentske zadeve, mentorji na strokovni praksi ter zadovoljstvo uporabnikov s storitvami Miklošičeve knjižnice. Rezultati ankete so predstavljeni v samoevalvacijskem poročilu Filozofske fakultete UM:
<http://www.ff.um.si/dotAsset/61021.pdf>.

35. Izsledki ankete in drugih instrumentov merjenja kakovosti o obremenitvi študentov se upoštevajo pri prerazporejanju kreditnih točk med študijskimi obveznostmi.

da ne

Utemeljitev:

Obremenitev študentov se preverja v skladu s Pravilnikom o ocenjevanju pedagoškega dela in obremenitve študentov na Univerzi v Mariboru enako za vse študente Univerze v Mariboru znotraj AIPS (Akademski informacijski podsistem). Način je opredeljen in razviden s spletne strani Univerze v Mariboru na povezavi: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Predpisi%20UM%20%20dopolnitve/Pravilnik%20o%20ocenjevanju%20pedagoškega%20dela%20in%20obremenitve%20študentov%20neuradno%20prečiščeno%20besedilo%202014.pdf>.

Študentska anketa se izvaja enkrat letno na ravni Univerze v Mariboru.

36. Učni izidi oziroma kompetence diplomantov so primerni stopnji in vsebini študijskega programa.

da ne

Utemeljitev:

Predlagani študijski program je namenjen za pridobitev podiplomske izobrazbe v skladu s 33. členom ZVIS (Ur. l. RS, št. 119/2006).

Temeljni cilji študijskega programa so:

- izobraževanje kadrov, ki bodo ob zaključku študijskega programa pridobili znanja, spretnosti in sposobnosti, ki po mednarodnih standardih veljajo za temeljna iz področja izobraževanja učiteljev geografije, s čimer bodo usposobljeni za poučevanje geografije na osnovnošolskem in srednješolskem nivoju,
- izobraževanje kadrov, ki bodo usposobljeni za prepoznavanje in analizo aktualnih procesov in razmer na področju izobraževanja in za prenos teh spoznanj v dokumente in dejanja, ki so pomembna za razvoj izobraževanja v občem smislu kot v smislu pouka geografije,

- izobraževanje kadrov, ki bodo sposobni kritično vrednotiti naravnogeografske, socialne, gospodarske in ekološke razmere v pokrajini oz. v geografskem prostoru, z namenom izobraževanja za trajnostni razvoj.

Študenti s programom pridobijo naslednje splošne kompetence:

- usposobljenost za prenašanje teoretičnih spoznanj v prakso, evalvacijo lastne prakse in snovanje novih teoretsko didaktičnih konceptov,
- sposobnost iskanja in ustvarjanja novih virov znanja,
- sposobnost izdelave učnih gradiv in preprostih učnih ponazoril,
- sposobnost uporabe in razvijanja znanstvenih metod,
- zmožnost sporazumevanja v stroki in med strokami v domačem in mednarodnem prostoru;
- strokovna kritičnost, odgovornost, in iniciativnost,
- usposobljenost za vodenje izobraževalnih projektov in strokovnih organizacij;
- sposobnost vzpostavljanja timskega dela,
- sposobnost načrtovanja in vzdrževanja vseživljenjskega izobraževanja,
- sposobnost etične refleksije ter vzpostavljanja standardov profesionalne etike,
- zmožnost razvoja spretnosti različnih vrst osebne in medosebne komunikacije (pisne, verbalne, grafične...),
- sposobnost za sodelovanje pri posodabljanju in razvijanju šolskih kurikulumov ter vključevanje v razvojno raziskovalne dejavnosti, ki se organizirajo na šolski, lokalni, državni mednarodni ravni,
- sposobnost razumevanja športa in gibanja kot osnove zdravega načina življenja,
- sposobnost uporabe psiholoških tehnik opazovanja v šolski praksi.

Študenti s programom pridobijo naslednje predmetno specifične kompetence:

- sposobnost koherentnega obvladanja geografskega znanja, sposobnost povezovanja znanja različnih področij in aplikacije le-tega v vzgojno izobraževalni proces,
- razumevanje družbeno-aplikativne vrednosti geografije,
- obvladanje geografskih raziskovalnih metod in prostorskih procesov, potrebnih za suvereno poučevanje geografije,
- sposobnost kompleksne analize pokrajnotvornih dejavnikov in njihovih medsebojnih zvez,
- poznavanje strukture različnih tipov pokrajin ter aplikacija osvojenih znanj v izobraževalno prakso,
- sposobnost analize naravno in družbeno geografskih pojavov in procesov, ki je osnova za razumevanje načel trajnostnega razvoja na nivoju regije, države in planeta ter odgovornega ravnanja s prostorom,
- pedagoško-metodične kompetence s področja poučevanja geografije na osnovno in srednješolskem nivoju,
- sposobnost za načrtovanje, izvajanje in evalviranje posameznih elementov pouka geografije,
- sposobnost oblikovanja učnega okolja, v katerem poteka poučevanje in učenje geografije,
- sposobnost prilagajanja učnega načrta za pouk geografije specifičnemu izobraževalnemu kontekstu in učnim potrebam ter zmožnostim učencev,
- usposobljenost za opravljanje učno svetovalnega dela pri pouku geografije,

- sposobnost vrednotenja učnih gradiv in pripomočkov za pouk geografije,
- sposobnost predvidevanja novih izobraževalnih potreb pri pouku geografije in uvajanja novih rešitev za zadovoljevanje teh potreb,
- sposobnost praktičnega načrtovanja, izvajanja in vrednotenja pouka geografije na učnih hospitacijah in nastopih ter na pedagoški praksi.

37. Visokošolski zavod načrtuje in omogoča mobilnost študentov tako v Sloveniji kot v tujini ter priznava študijske obveznosti, opravljene drugod. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta je vključena v programe mobilnosti in mednarodne mreže, ki omogočajo tako izmenjavo učiteljev kot študentov.

Študentom je omogočena redna študijska izmenjava s partnerskimi univerzami v tujini v okviru programov ERASMUS, ERASMUS MUNDUS in CEEPUS ter v okviru bilateralnih pogodb. Študentom se priznajo vse študijske obveznosti, opravljene v tujini, tako da se jim priznajo domači izpiti oz. se obveznosti vpišejo v priložo k diplomi. Te obveznosti so določene s študijskim sporazumom (learning agreement), ki ga kandidat, matična fakulteta in ustanova gostiteljica podpišejo, preden gre študent na izmenjavo. Senat FF je januarja 2014 sprejel Pravilnik o opravljanju študijskih obveznosti študentov Filozofske fakultete UM v tujini, ki je podlaga za priznavanje študijskih obveznosti in je zavezujoč tako za študente kot za pedagoško osebje.

Univerza v Mariboru vsako leto januarja objavi Razpis za mobilnost študentov z namenom študija v tujini Erasmus+ (<http://www.um.si/mednarodno-sodelovanje/erasmusplus/Strani/%C5%A0tudij-v-tujini-za-%C5%A1tudijsko-letno-2015-2016.aspx>). Ko je razpis objavljen, fakulteta objavi Interni postopek prijave na razpis (<http://www.ff.um.si/mednarodno-sodelovanje/mobilnost/erasmus/kako-se-prijavim.dot>). Študenti se lahko prijavijo na institucije, s katerimi imamo podpisan sporazum (gl. tabelo). Ko se rok zaključi, Mednarodna pisarna FF pregleda vse prijavnice in opravi interni postopek po kriterijih izbora v primeru, če se na posamezno univerzo partnerico prijavi več kandidatov, kot je razpoložljivih mest. Potem Mednarodna pisarna FF nominira študente na tuje institucije in pošlje prijavnice na tuje institucije. Na izmenjavo gre največ študentov 3. letnika 1. stopnje ter 2. letnika 2. stopnje. Na Erasmus izmenjavo lahko gredo študenti dalje od 2. letnika 1. stopnje.

Incoming Erasmus študenti se prijavijo na razpis na domači instituciji. Filozofska fakulteta prejme njihove prijavnice, ki jih pregleda in potrdi.

Postopek prijave na izmenjave v okviru CEEPUS mrež, v katerih fakulteta sodeluje, poteka tako, da se študenti prijavijo na prosta mesta, ki jih fakulteta razpiše glede na odobrene štipendije (<http://www.ff.um.si/mednarodno-sodelovanje/mobilnost/ceepus/>). Prijave potekajo elektronsko preko portala CEEPUS (www.ceepus.info), in sicer dvakrat letno, posebej za zimski in za letni semester. Prijave študentov nato nominira koordinator mreže oz. mednarodna pisarna. V primeru večjega števila kandidatov kot je razpisanih mest, fakulteta naredi selekcijo glede na znane kriterije. Za CEEPUS izmenjavo se odloči največ študentov 2. in 3. letnika 1. bolonjske stopnje ter študentov 2. bolonjske stopnje.

Pri vhodni CEEPUS mobilnosti fakulteta oz. koordinator mreže nominira tuje študente, ki so se prijavi na izmenjavo, in prijave s tem posreduje slovenski CEEPUS pisarni, ki študentov dodeli štipendijo.

Prijave na prosto (freemover) CEEPUS mobilnost potekajo tako, da študent prodobi od univerze gostiteljice pismo o sprejetju (Letter of Acceptance) in izpolni prijavo na izmenjavo na CEEPUS portalu.

Študenti Filozofske fakultete odhajajo v tujino za obdobje od enega meseca (samo v okviru CEEPUS-a) do enega leta. ERASMUS izmenjava poteka z inštitucijami, s katerimi ima fakulteta sklenjene bilateralne sporazume (gl. tabelo). V programu CEEPUS izmenjave potekajo v okviru mrež (gl. tabele) ali proste (freemover) mobilnosti.

Mobilnosti študentov Filozofske fakultete v tujino

Študenti Filozofske fakultete UM na študijski izmenjavi v tujini

| Program | 2007/ 2008 | 2008/ 2009 | 2009/ 2010 | 2010/ 2011 | 2011/ 2012 | 2012/2013 | 2013 /2014 | 2014/ 2015 |
|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------|---------------|---------------|
| ERASMUS | 27 | 39 | 37 | 49 | 46 | 45 | 50 | 49 |
| ERASMUS MUNDUS | / | / | / | / | / | 2 | 4 | 0 |
| CEEPUS | 2 | 4 | 8 | 4 | 10 | 7 | 4 | 6 |
| FREEMOVER | / | / | / | / | / | 2 | | 0 |
| Skupaj | 29 | 43 | 45 | 53 | 56 | 56 | 58 | 55 |

Izhodna študentska mobilnost je v študijskem letu 2014/2015 nekoliko upadla v primerjavi s študijskim letom 2013/2014. Med razlogi za zmanjšanje števila mobilnosti je to, da se nihče ni udeležil izmenjave v okviru programa Erasmus Mundus.

V študijskem letu 2014/2015 je v okviru programa Erasmus na izmenjavo v tujino odšlo 49 študentov, od tega 6 na Erasmus prakso, v okviru CEEPUS programa pa 6 študentov. CEEPUS program študentom omogoča tudi udeležbo na strokovnih ekskurzijah v tujino. V študijskem letu 2014/2015 se je ekskurzije udeležilo 7 naših študentov.

Novi program Erasmus+ študentom omogoča še več možnosti za izmenjavo, saj lahko gredo na izmenjavo na vsaki stopnji študija, kar v starem programu ni bilo možno.

Države, v katere odhajajo študenti Filozofske fakultete v okviru programov Erasmus in CEEPUS

Ciljne države študentov Filozofske fakultete UM

| Država | 2007/08 | 2008/09 | 2009/10 | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 |
|-------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Avstrija | 13 | 5 | 8 | 10 | 8 | 15 | 9 | 12 |
| Belgija | 1 | 2 | | 1 | | | | |
| Bolgarija | | | 1 | | | | | |
| Bosna in Hercegovina | | | | | 1 | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Ciper | | | | | 2 | 2 | 3 | 1 |
| Češka | 5 | 8 | 7 | 3 | 4 | 3 | 2 | 8 |
| Finska | | | | 2 | | 2 | 4 | 1 |
| Francija | | | 2 | | | 1 | 1 | |
| Hrvaška | | | 1 | | | 1 | 2 | |
| Italija | 2 | | 2 | | | | | |
| Litva | | 1 | 1 | | 1 | | | |
| Madžarska | | 1 | 1 | | 3 | 1 | 1 | |
| Malta | | | | 1 | | | | 1 |
| Nemčija | 3 | 10 | 8 | 13 | 9 | 15 | 15 | 9 |
| Nizozemska | | | 1 | 2 | | 2 | 3 | |
| Norveška | | | | 1 | | | | |
| Poljska | 5 | 1 | 3 | | 7 | 2 | 2 | 4 |
| Portugalska | | 2 | 3 | 2 | 6 | 2 | 3 | 2 |
| Slovaška | | | | | 3 | | | |
| Srbija | | | | | | | 4 | 2 |
| Španija | | 8 | 5 | 12 | 9 | 12 | 6 | 12 |
| Švedska | | 1 | | | | | | |
| Turčija | | | | 2 | 1 | | | |
| V. Britanija | | 4 | 2 | 4 | 2 | | 3 | 3 |
| Skupaj | 29 | 43 | 45 | 53 | 56 | 56 | 58 | 55 |

Izmenjava tujih študentov (vhodna mobilnosti)

Tuji študenti na izmenjavi na Filozofski fakulteti UM

| Program | 2007/2008 | 2008/09 | 2009/10 | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 |
|-------------------|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| ERASMUS | 19 | 14 | 27 | 25 | 30 | 38 | 33 | 61 |
| ERASMUS MUNDUS | | | | | 2 | 1 | 3 | 6 |

| | | | | | | | | |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| CEEPUS | 2 | 20 | 4 | 10 | 14 | 28 | 18 | 14 |
| BILATERALA | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| FREEMOVER | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Skupaj | 24 | 37 | 32 | 37 | 46 | 68 | 57 | 75 |

Vhodna Erasmus mobilnost je v študijskem letu 2014/2015 narastla kar za 84,9 %. V prihodnje predvidevamo še naraščanje mobilnosti, saj novi program Erasmus + študentom omogoča, da gredo na izmenjavo na vsaki stopnji študija. Povečala se je tudi vhodna Erasmus Mundus mobilnost, medtem ko je vhodna CEEPUS mobilnost nekoliko upadla.

Vhodno mobilnost si prizadevamo povečati s pomočjo promocijskih aktivnosti službe za programe mobilnosti, optimalne podpore in zagotavljanja sofinanciranja iz mednarodnih, evropskih in nacionalnih skladov ter široke mreže zanesljivih in kvalitetnih partnerskih institucij. Strokovni sistem podpore vključuje tudi sodelovanje študentskih združenj Univerze v Mariboru, npr. Erasmus študentske mreže (ESN), IAESTE, AIESEC z namenom spodbuditi vključevanje tujih študentov v običajno študentsko življenje na univerzi.

V okviru nacionalne mobilnosti so študentom Filozofske fakultete omogočene izmenjave na sorodnih oddelkih na Filozofski fakulteti Univerze v Ljubljani in Fakulteti za humanistične študije Univerze na Primorskem.

Mednarodno sodelovanje Filozofske fakultete temelji na *Strategiji internacionalizacije Univerze v Mariboru ter Programu mednarodnega sodelovanja Filozofske fakultete UM za obdobje 2012–2020*.

Za načrtovanje in strategije mobilnosti študentov je zadolžena Komisija za mednarodno sodelovanje Filozofske fakultete UM (<http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-mednarodno-sodelovanje/>), za usklajevanje mobilnosti pa Mednarodna in projektna pisarna Filozofske fakultete UM (<http://www.ff.um.si/mednarodno-sodelovanje/mobilnost/erasmus/index.dot>), ki študentom tudi pomaga pri postopkih prijave in urejanja bivanja. Filozofska fakulteta UM si prizadeva doseči petodstotno izhodno in vhodno mobilnost glede na celotno populacijo in v ta namen organizira predstavitve programov mobilnosti, sprotno obvešča o možnostih izmenjav, nudi informacije in pomoč pri prijavih, itn.

Bilateralni Erasmus sporazumi

| Zap. št. | ERASMUS ID | Univerza | Država | Koda | Opis področja |
|----------|------------|---------------------------------|----------|------|--------------------------------|
| 1 | A GRAZ01 | KARL-FRANZENS-UNIVERSITAET GRAZ | Avstrija | 222 | Foreign languages |
| 2 | A GRAZ01 | KARL-FRANZENS-UNIVERSITAET GRAZ | Avstrija | 312 | Sociology and cultural studies |
| 3 | A GRAZ01 | KARL-FRANZENS-UNIVERSITAET GRAZ | Avstrija | 443 | Earth science |

| | | | | | |
|----|-----------------|---|-----------|-----|---|
| 4 | A INNSBRU01 | LEOPOLD-FRANZENS- UNIVERSITÄT INNSBRUCK | Avstrija | 222 | Foreign languages |
| 5 | A KLAGENF01 | UNIVERSITÄT KLAGENFURT | Avstrija | 222 | Foreign languages |
| 6 | A KLAGENF01 | UNIVERSITÄT KLAGENFURT | Avstrija | 223 | Mother tongue |
| 7 | A SALZBUR01 | UNIVERSITAET SALZBURG | Avstrija | 222 | Foreign languages |
| 8 | A SALZBUR01 | UNIVERSITAET SALZBURG | Avstrija | 311 | Psychology |
| 9 | A WIEN09 | PAEDAGOGISCHE HOCHSCHULE WIEN | Avstrija | 1 | Education |
| 10 | B ANTWERP62 | ARTESIS PLANTIJN UNIVERSITY COLLEGE ANTWERP | Belgija | 21 | Arts |
| 11 | B GENT01 | UNIVERSITEIT GENT | Belgija | 312 | Sociology and cultural studies |
| 12 | BG SOFIA02 | NEW BULGARIAN UNIVERSITY | Bolgarija | 222 | Foreign languages |
| 13 | BG VELIKO01 | VELIKOTURNOVSKI UNIVERSITET SV. SV. KIRIL I METODII | Bolgarija | 222 | Foreign languages |
| 14 | BG VELIKO01 | VELIKOTURNOVSKI UNIVERSITET SV. SV. KIRIL I METODII | Bolgarija | 311 | Psychology |
| 15 | CY NICOSIA01 | PANEPISTIMIO KYPROU | Ciper | 311 | Psychology |
| 16 | CZ BRNO02 | MENDELOVA ZEMEDELSKÁ A LESNICKÁ UNIVERZITA V BRNO | Češka | 14 | Teacher training and education science |
| 17 | CZ BRNO05 | MASARYKOVA UNIVERZITA | Češka | 222 | Foreign languages |
| 18 | CZ CESKE01 | JIHOČESKÁ UNIVERZITA V CESKÝCH BUDEJOVICÍCH | Češka | 14 | Teacher training and education science |
| 19 | CZ HRADEC01 | UNIVERZITA HRADEC KRÁLOVÉ | Češka | 222 | Foreign languages |
| 20 | CZ LIBEREC01 | TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI | Češka | 14 | Teacher training and education science |
| 21 | CZ OLOMOUC01 | UNIVERZITA PALACKEHO V OLOMOUCI | Češka | 443 | Earth science |
| 22 | CZ OLOMOUC01 | UNIVERZITA PALACKEHO V OLOMOUCI | Češka | 225 | History and archaeology |
| 23 | CZ OLOMOUC01 | UNIVERZITA PALACKEHO V OLOMOUCI | Češka | 142 | Education science |
| 24 | CZ OSTRAVA02 | UNIVERSITY OF OSTRAVA | Češka | 443 | Earth science |
| 25 | CZ PARDUB01 | UNIVERZITA PARDUBICE | Češka | 312 | Sociology and cultural studies |

| | | | | | |
|----|-----------------|--|---------|-----|--------------------------------|
| 26 | CZ PARDUB01 | UNIVERZITA PARDUBICE | Češka | 222 | Foreign languages |
| 27 | CZ PARDUB01 | UNIVERZITA PARDUBICE | Češka | 225 | History and archaeology |
| 28 | CZ PLZEN01 | ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI | Češka | 443 | Earth science |
| 29 | CZ PLZEN01 | ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI | Češka | 312 | Sociology and cultural studies |
| 30 | CZ PRAHA07 | UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE | Češka | 222 | Foreign languages |
| 31 | CZ PRAHA07 | UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE | Češka | 443 | Earth science |
| 32 | CZ PRAHA07 | UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE | Češka | 222 | Foreign languages |
| 33 | CZ PRAHA07 | UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE | Češka | 311 | Psychology |
| 34 | CZ PRAHA07 | UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE | Češka | 229 | Humanities (others) |
| 35 | CZ USTINAD01 | UNIVERZITA JANA EVANGELISTY PURKYNE V ÚSTÍ NAD LABEM | Češka | 222 | Foreign languages |
| 36 | D BAMBERG01 | OTTO-FRIEDRICH- UNIVERSITAET BAMBERG | Nemčija | 2 | Humanities and Arts |
| 37 | D BAYREUT01 | UNIVERSITÄT BAYREUTH | Nemčija | 443 | Earth science |
| 38 | D BAYREUT01 | UNIVERSITÄT BAYREUTH | Nemčija | 222 | Foreign languages |
| 39 | D BIELEFE01 | UNIVERSITÄT BIELEFELD | Nemčija | 311 | Psychology |
| 40 | D CHEMNIT01 | TECHNISCHE UNIVERSITAET CHEMNITZ | Nemčija | 222 | Foreign languages |
| 41 | D ERFURT05 | UNIVERSITAET ERFURT | Nemčija | 222 | Foreign languages |
| 42 | D HANNOVE01 | GOTTFRIED WILHELM LEIBNIZ UNIVERSITAET HANNOVER | Nemčija | 313 | Political science and civics |
| 43 | D HEIDELB01 | RUPRECHT-KARLS- UNIVERSITAET HEIDELBERG | Nemčija | 222 | Foreign languages |
| 44 | D JENA01 | FRIEDRICH-SCHILLER- UNIVERSITÄT JENA | Nemčija | 222 | Foreign languages |
| 45 | D KOLN04 | FACHHOCHSCHULE KOELN | Nemčija | 222 | Foreign languages |
| 46 | D KONSTAN01 | UNIVERSITAET KONSTANZ | Nemčija | 311 | Psychology |
| 47 | D LEIPZIG01 | UNIVERSITAET LEIPZIG | Nemčija | 99 | German Studies |
| 48 | D MAINZ01 | JOHANNES GUTENBERG- UNIVERSITAET MAINZ | Nemčija | 222 | Foreign languages |

| | | | | | |
|----|--------------|--|---------|-----|---|
| 49 | D MAINZ01 | JOHANNES GUTENBERG-UNIVERSITAET MAINZ | Nemčija | 222 | Foreign languages |
| 50 | D MARBURG01 | PHILIPPS-UNIVERSITAET MARBURG | Nemčija | 443 | Earth science |
| 51 | D MUNCHEN01 | LUDWIG-MAXIMILIANS-UNIVERSITAET MUENCHEN | Nemčija | 222 | Foreign languages |
| 52 | D MUNSTER01 | WESTFAELISCHE WILHELMS-UNIVERSITAET MUENSTER | Nemčija | 319 | Social and behavioural science (others) |
| 53 | D PASSAU01 | UNIVERSITAET PASSAU | Nemčija | 443 | Earth science |
| 54 | D TUBINGE01 | EBERHARD KARLS UNIVERSITAET TUEBINGEN | Nemčija | 222 | Foreign languages |
| 55 | DK ALBORG01 | AALBORG UNIVERSITET | Danska | 223 | Foreign languages |
| 56 | DK ODENSE01 | SYDDANSK UNIVERSITET | Danska | 222 | Foreign languages |
| 57 | E BARCELO02 | UNIVERSITAT AUTONOMA DE BARCELONA | Španija | 222 | Foreign languages |
| 58 | E BILBAO01 | UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO/EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA | Španija | 443 | Earth science |
| 59 | E CADIZ01 | UNIVERSIDAD DE CÁDIZ | Španija | 1 | Education |
| 60 | E CADIZ01 | UNIVERSIDAD DE CÁDIZ | Španija | 14 | Teacher training and education science |
| 61 | E CIUDA-R01 | UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA | Španija | 222 | Foreign languages |
| 62 | E GRANADA01 | UNIVERSIDAD DE GRANADA | Španija | 311 | Psychology |
| 63 | E MADRID03 | UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID | Španija | 226 | Philosophy and ethics |
| 64 | E MALAGA01 | UNIVERSIDAD DE MALAGA | Španija | 311 | Psychology |
| 65 | E SANTIAGO01 | UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA | Španija | 222 | Foreign languages |
| 66 | E TARRAGO01 | UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | Španija | 222 | Foreign languages |
| 67 | E TARRAGO01 | UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | Španija | 142 | Education science |
| 68 | E TARRAGO01 | UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | Španija | 219 | Arts (others) |
| 69 | E TARRAGO01 | UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | Španija | 14 | Teacher training and education science |

| | | | | | |
|----|----------------|--|----------|-----|--------------------------------|
| 70 | E TARRAGO01 | UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | Španija | 311 | Psychology |
| 71 | E TENERIF01 | UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA | Španija | 312 | Sociology and cultural studies |
| 72 | E TENERIF01 | UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA | Španija | 222 | Foreign languages |
| 73 | E VALENCI01 | UNIVERSITAT DE VALENCIA (ESTUDI GENERAL) UVEG | Španija | 222 | Foreign languages |
| 74 | E VALENCI01 | UNIVERSITAT DE VALENCIA (ESTUDI GENERAL) UVEG | Španija | 225 | History and archaeology |
| 75 | E VALENCI01 | UNIVERSITAT DE VALENCIA (ESTUDI GENERAL) UVEG | Španija | 222 | Foreign languages |
| 76 | F ANGERS04 | UNIVERSITE CATHOLIQUE DE L'OUEST | Francija | 222 | Foreign languages |
| 77 | F MONTPEL01 | UNIVERSITE MONTPELLIER I | Francija | 313 | Political science and civics |
| 78 | F NANCY43 | UNIVERSITE DE LORRAINE | Francija | 222 | Foreign languages |
| 79 | F PARIS007 | UNIVERSITÉ PARIS DIDEROT - PARIS 7 | Francija | 311 | Psychology |
| 80 | F TOURS01 | UNIVERSITE FRANÇOIS RABELAIS (TOURS) | Francija | 222 | Foreign languages |
| 81 | G IOANNIN01 | PANEPISTIMIO IOANNINON | Grčija | 311 | Psychology |
| 82 | G IOANNIN01 | PANEPISTIMIO IOANNINON | Grčija | 142 | Education science |
| 83 | G KALLITH02 | PANTEION PANEPISTIMIO KOINONIKON KAI POLITIKON EPISTIMON | Grčija | 313 | Political science and civics |
| 84 | G KALLITH02 | PANTEION PANEPISTIMIO KOINONIKON KAI POLITIKON EPISTIMON | Grčija | 225 | History and archaeology |
| 85 | G KRITIS04 | TECNOLOGIKO EKPAIDEUTIKO IDRIMA KRITIS | Grčija | 225 | History and archaeology |
| 86 | HR PULA01 | SVEUČILIŠTE JURJA DOBRILE U PULI | Hrvaška | 22 | Humanities |
| 87 | HR PULA01 | SVEUČILIŠTE JURJA DOBRILE U PULI | Hrvaška | 222 | Foreign languages |
| 88 | HR PULA01 | SVEUČILIŠTE JURJA DOBRILE U PULI | Hrvaška | 1 | Education |
| 89 | HR RIJEKA01 | SVEUČILIŠTE U RIJECI | Hrvaška | 222 | Foreign languages |
| 90 | HR RIJEKA01 | SVEUČILIŠTE U RIJECI | Hrvaška | 226 | Philosophy and ethics |
| 91 | HR SPLIT01 | SVEUČILIŠTE U SPLITU | Hrvaška | 222 | Foreign languages |
| 92 | HR SPLIT01 | SVEUČILIŠTE U SPLITU | Hrvaška | 226 | Philosophy and ethics |
| 93 | HR SPLIT01 | SVEUČILIŠTE U SPLITU | Hrvaška | 22 | Humanities |

| | | | | | |
|-----|--------------|---------------------------------|-----------|-----|--|
| 94 | HR SPLIT01 | SVEUČILIŠTE U SPLITU | Hrvaška | 225 | History and archaeology |
| 95 | HR SPLIT01 | SVEUČILIŠTE U SPLITU | Hrvaška | 312 | Sociology and cultural studies |
| 96 | HR SPLIT01 | SVEUČILIŠTE U SPLITU | Hrvaška | 1 | Education |
| 97 | HR ZADAR01 | SVEUČILIŠTE U ZADRU | Hrvaška | 443 | Earth science |
| 98 | HR ZADAR01 | SVEUČILIŠTE U ZADRU | Hrvaška | 222 | Foreign languages |
| 99 | HR ZAGREB01 | SVEUČILIŠTE U ZAGREBU | Hrvaška | 14 | Teacher training and education science |
| 100 | HR ZAGREB01 | SVEUČILIŠTE U ZAGREBU | Hrvaška | 14 | Teacher training and education science |
| 101 | HR ZAGREB01 | SVEUČILIŠTE U ZAGREBU | Hrvaška | 312 | Sociology and cultural studies |
| 102 | HR ZAGREB01 | SVEUČILIŠTE U ZAGREBU | Hrvaška | 225 | History and archaeology |
| 103 | HR ZAGREB01 | SVEUČILIŠTE U ZAGREBU | Hrvaška | 225 | History and archaeology |
| 104 | HR ZAGREB01 | SVEUČILIŠTE U ZAGREBU | Hrvaška | 222 | Foreign languages |
| 105 | HR ZAGREB01 | SVEUČILIŠTE U ZAGREBU | Hrvaška | 222 | Foreign languages |
| 106 | HR ZAGREB01 | SVEUČILIŠTE U ZAGREBU | Hrvaška | 222 | Foreign languages |
| 107 | HR ZAGREB01 | SVEUČILIŠTE U ZAGREBU | Hrvaška | 222 | Foreign languages |
| 108 | HR ZAGREB01 | SVEUČILIŠTE U ZAGREBU | Hrvaška | 443 | Earth science |
| 109 | HR ZAGREB01 | SVEUČILIŠTE U ZAGREBU | Hrvaška | | Sociology and cultural studies |
| 110 | HR ZAGREB01 | SVEUČILIŠTE U ZAGREBU | Hrvaška | | Earth Science |
| 111 | HR ZAGREB01 | SVEUČILIŠTE U ZAGREBU | Hrvaška | 813 | Sports |
| 112 | HU BUDAPES01 | EOTVOS LORAND TUDOMANYEGYETEM | Madžarska | 222 | Foreign languages |
| 113 | HU BUDAPES01 | EOTVOS LORAND TUDOMANYEGYETEM | Madžarska | 22 | Humanities |
| 114 | HU BUDAPES12 | PÁZMÁNY PÉTER KATOLIKUS EGYETEM | Madžarska | 222 | Foreign languages |
| 115 | HU BUDAPES12 | PÁZMÁNY PÉTER KATOLIKUS EGYETEM | Madžarska | 222 | Foreign languages |
| 116 | HU EGER01 | ESZTERHÁZY KÁROLY FŐISKOLA | Madžarska | 222 | Foreign languages |
| 117 | HU MISKOLC01 | MISKOLCI EGYETEM | Madžarska | 222 | Foreign languages |
| 118 | HU PECS01 | PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM | Madžarska | 225 | History and archaeology |
| 119 | HU PECS01 | PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM | Madžarska | 443 | Earth science |

| | | | | | |
|-----|-----------------|---|-----------------|-----|--------------------------------|
| 120 | HU SOPRON01 | NYUGAT- MAGYARORSZÁGI EGYETEM | Madžars ka | 222 | Foreign languages |
| 121 | HU VESZPRE01 | PANNON EGYETEM | Madžars ka | 222 | Foreign languages |
| 122 | I CAGLIARI01 | UNIVERSITY OF CAGLIARI | Italija | 222 | Foreign languages |
| 123 | I CAGLIARI01 | UNIVERSITY OF CAGLIARI | Italija | 762 | Social work and counselling |
| 124 | I CAGLIARI01 | UNIVERSITY OF CAGLIARI | Italija | 22 | Humanities |
| 125 | I MILANO03 | UNIVERSITÀ CATTOLICA DEL SACRO CUORE - MILANO | Italija | 311 | Psychology |
| 126 | I PISA01 | UNIVERSITÀ DI PISA | Italija | 225 | History and archaeology |
| 127 | I UDINE01 | UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI UDINE | Italija | 222 | Foreign languages |
| 128 | LT KAUNAS02 | KAUNO TECHNOLOGIJOS UNIVERSITETAS | Litva | 222 | Foreign languages |
| 129 | LT VILNIUS01 | VILNIAUS UNIVERSITETAS | Litva | 222 | Foreign languages |
| 130 | LT VILNIUS01 | VILNIAUS UNIVERSITETAS | Litva | 226 | Philosophy and ethics |
| 131 | MK TETOVO02 | SOUTH EAST EUROPEAN UNIVERSITY | Makedon ija | 222 | Foreign languages |
| 132 | MT MALTA01 | UNIVERSITA' TA'MALTA | Malta | 222 | Foreign languages |
| 133 | NL AMSTERD01 | UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM | Nizozem ska | 443 | Earth science |
| 134 | NL GRONING01 | RIJKSUNIVERSITEIT GRONINGEN | Nizozem ska | 222 | Foreign languages |
| 135 | NL ZWOLLE05 | CHRISTELIJKE HOGESCHOOL WINDESHEIM | Nizozem ska | 141 | Teaching and training |
| 136 | P ACORES01 | UNIVERSIDADE DOS ACORES | Portugals ka | 99 | Not known or unspecified |
| 137 | P ACORES01 | UNIVERSIDADE DOS ACORES | Portugals ka | 443 | Earth science |
| 138 | P FARO02 | UNIVERSIDADE DO ALGARVE | Portugals ka | 443 | Earth science |
| 139 | P LISBOA03 | UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA | Portugals ka | 312 | Sociology and cultural studies |
| 140 | P LISBOA03 | UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA | Portugals ka | 443 | Earth science |
| 141 | P LISBOA02 | UNIVERSIDADE DE LISBOA | Portugals ka | 222 | Foreign languages |
| 142 | P LISBOA02 | UNIVERSIDADE DE LISBOA | Portugals ka | 443 | Earth science |
| 143 | PL BIELSKO02 | AKADEMIA TECHNICZNO- HUMANISTYCZNA W BIELSKU-BIALEJ | Poljska | 222 | Foreign languages |
| 144 | PL BIELSKO02 | AKADEMIA TECHNICZNO- HUMANISTYCZNA W BIELSKU-BIALEJ | Poljska | 312 | Sociology and cultural studies |

| | | | | | |
|-----|-----------------|--|----------|-----|--|
| 145 | PL KATOWIC01 | UNIWERSYTET SLASKI W KATOWICACH | Poljska | 222 | Foreign languages |
| 146 | PL KRAKOW01 | PANNON EGYETEM | Poljska | 443 | Earth science |
| 147 | PL KRAKOW01 | UNIWERSYTET JAGIELLONSKI | Poljska | 311 | Psychology |
| 148 | PL KRAKOW01 | UNIWERSYTET JAGIELLONSKI | Poljska | 225 | History and archaeology |
| 149 | PL KRAKOW17 | KRAKOWSKA AKADEMIA IM. ANDRZEJA FRYCZA MODRZEWSKIEGO | Poljska | 222 | Foreign languages |
| 150 | PL LODZ01 | UNIWERSYTET LODZKI | Poljska | 222 | Foreign languages |
| 151 | PL OPOLE01 | OPOLE UNIVERSITY | Poljska | 310 | Social and behavioural science (broad programmes) |
| 152 | PL OPOLE01 | OPOLE UNIVERSITY | Poljska | 31 | Social and behavioural science |
| 153 | PL POZNAN01 | UNIWERSYTET IM. ADAMA MICKIEWICZA W POZNANIU | Poljska | 222 | Foreign languages |
| 154 | PL POZNAN01 | UNIWERSYTET IM. ADAMA MICKIEWICZA W POZNANIU | Poljska | 443 | Earth science |
| 155 | PL POZNAN16 | WYZSZA SZKOLA NAUK HUMANISTYCZNYCH I DZIENNIKARSTWA | Poljska | 311 | Psychology |
| 156 | PL POZNAN16 | WYZSZA SZKOLA NAUK HUMANISTYCZNYCH I DZIENNIKARSTWA | Poljska | 14 | Teacher training and education science |
| 157 | PL TORUN01 | UNIWERSYTET MIKOLAJA KOPERNIKA W TORUNIU | Poljska | 443 | Earth science |
| 158 | PL TORUN01 | UNIWERSYTET MIKOLAJA KOPERNIKA W TORUNIU | Poljska | 222 | Foreign languages |
| 159 | PL WROCLAW01 | UNIWERSYTET WROCLAWSKI | Poljska | 222 | Foreign languages |
| 160 | RO TIMISOA01 | UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMISOARA | Romunija | 222 | Foreign languages |
| 161 | RO TIMISOA04 | UNIVERSITATEA "POLITEHNICA" DIN TIMISOARA | Romunija | 222 | Foreign languages |
| 162 | S MIDSWED01 | MITTUNIVERSITETET | Švedska | 222 | Foreign languages |
| 163 | SF TAMPERE01 | TAMPEREEN YLIOPISTO | Finska | 222 | Foreign languages |
| 164 | SF VAASA01 | VAASAN YLIOPISTO | Finska | 222 | Foreign languages |
| 165 | SK BANSKA01 | UNIVERZITA MATEJA BELA | Slovaška | 443 | Earth science |
| 166 | SK PRESOV01 | PRESOVSKA UNIVERZITA V PRESOVE | Slovaška | 443 | Earth science |

| | | | | | |
|-----|------------------|--|---------------------|-----|--------------------------------|
| 167 | SK TRNAVA01 | TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE | Slovaška | 226 | Philosophy and ethics |
| 168 | SK TRNAVA02 | UNIVERZITA SV. CYRILA A METODA V TRNAVA | Slovaška | 222 | Foreign languages |
| 169 | TR ANKARA01 | ANKARA UNIVERSITESI | Turčija | 1 | Education |
| 170 | TR ANTALAYA01 | AKDENIZ UNIVERSITY | Turčija | 222 | Foreign languages |
| 171 | TR BURSA01 | ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ | Turčija | 226 | Philosophy and ethics |
| 172 | TR DENIZLI01 | PAMUKKALE UNIVERSITESI | Turčija | 222 | Foreign languages |
| 173 | TR EDIRNE01 | TRAKYA ÜNİVERSİTESİ | Turčija | 222 | Foreign languages |
| 174 | TR ELAZIG01 | T.C. FIRAT ÜNİVERSİTESİ | Turčija | 222 | Foreign languages |
| 175 | TR HATAY01 | MUSTAFA KEMAL UNIVERSITESI | Turčija | 443 | Earth science |
| 176 | TR ISTANBU03 | ISTANBUL ÜNİVERSİTESİ | Turčija | 222 | Foreign languages |
| 177 | TR IZMIR02 | EGE ÜNİVERSİTESİ | Turčija | 225 | History and archaeology |
| 178 | TR IZMIR04 | IZMIR EKONOMI UNIVERSITESI | Turčija | 222 | Foreign languages |
| 179 | TR KARABUK01 | KARABÜK ÜNİVERSİTESİ | Turčija | 222 | Foreign languages |
| 180 | TR KARABUK01 | KARABÜK ÜNİVERSİTESİ | Turčija | 443 | Earth science |
| 181 | TR KARS01 | KAFKAS UNIVERSITESI | Turčija | 222 | Foreign languages |
| 182 | TR KARS01 | KAFKAS UNIVERSITESI | Turčija | 1 | Education |
| 183 | TR MARDIN01 | MARDIN ARTUKLU UNIVERSİTESİ | Turčija | 226 | Philosophy and ethics |
| 184 | TR MERSIN01 | MERSIN UNIVERSITY | Turčija | 226 | Philosophy and ethics |
| 185 | TR TRABZON01 | KARADENIZ TECHNICAL UNIVERSITY | Turčija | 312 | Sociology and cultural studies |
| 186 | UK DURHAM01 | DURHAM UNIVERSITY | Velika Britanija | 312 | Sociology and cultural studies |

Seznami univerz, s katerimi potekajo izmenjave v okviru CEEPUS mrež

CEEPUS mreža **GEOREGNET**, ki jo koordinira Filozofska fakulteta UM

| Sodelujoča univerza | Sodelujoča članica | Koordinatorji na posameznih članicah |
|------------------------------|---|--------------------------------------|
| Univerza v Mariboru | Filozofska fakulteta | Doc. dr. Lučka Lorber |
| Univerza na Primorskem | Fakulteta za humanistične vede | Prof. dr. Milan Bufon |
| Univerza v Ljubljani | Filozofska fakulteta | Prof. dr. Andrej Černe |
| University of Graz | Department of Geography and Regional Science | Prof. dr. Friedrich M. Zimmermann |
| Charles University in Prague | Department of Social Geography and Regional Development | Prof. Josef Novotny |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| Palacky Univerzity Olomouc | Faculty of Science | Prof. Pavel Ptaček |
| University of Zagreb | Faculty of Science | Prof. Zoran Stiperski |
| University of Zadar | Department of Geography | Prof. Damir Magas |
| University of Pecs | Institute of Geography | Prof. Janos Csapo |
| Jagiellonian University in Cracow | Institute for Geography and Spatial Management | Prof. Boleslaw Domanski |
| University of Novi Sad | Faculty of Science | Prof. Branislav Djurdjev |
| University of Prešov | Department of Geography and Regional Development | Prof. Rene Matlovič |
| University of Mostar | Faculty of Natural Sciences and Humanities, Department of Geography | Assist. Prof. Mirjana Milicevic |
| University of Sarajevo | Faculty of Science and Mathematics, Department of Geography | Prof. Rahman Nurković |
| University of Oradea | Department of Geography, Tourism and Territorial Planning | Asist. Grama Vasile |
| University Sts.Cyril and Methodius – Skopje | Faculty of Natural Sciences and Mathematics | Ph.D Biljana Apostolovska - Toshevsk |

CEEPUS mreža **TRANS**, ki jo koordinira Filozofska fakulteta UM:

| Sodelujoča univerza | Sodelujoča članica | Koordinator na članici |
|---|---|-------------------------------------|
| Univerza v Mariboru | Filozofska fakulteta | Doc. dr. Vlasta Kučič |
| University of Innsbruck | Institut für Translationswissenschaft | Dr. phil. Alena Petrova |
| New Bulgarian University - Sofia | Department for Foreign Languages and Literatures | Prof. Dr. sc. Maria Grozeva-Minkova |
| University of South Bohemia České Budejovice | Language Centre | Mgr., Ph.D. Vlastimila Ptácníková |
| University of Rijeka | Faculty of Social Sciences and Humanities, Department of German Language and Literature | Dr. Petra Žagar-Sostaric |
| University Sts.Cyril and Methodius – Skopje | Faculty of Philology "Blaze Koneski" | Dr. Emina Avdic |
| University of Belgrade | Faculty of Philology, Department of German Language and Literature | Dr. phil. Annette Djurovic |
| Constantine The Philosopher University in Nitra | Faculty of Arts | Dr. Jozef Stefcik |
| University of Vienna | Center for Translation Studies Vienna | Mag. BA Karlheinz Spitzl |
| J.J.Strossmayer University in Osijek | Faculty of Humanities and Social Sciences, German Language Department | Sanja Cimer |
| University of Zadar | Department of German Language and Literature | Helga Begonja |
| University American College Skopje | Department of Foreign Languages | Dr. Ivana Trajanoska |
| 'Adam Mickiewicz' University of Poznan | Faculty of Modern Languages | Dr. Agnieszka Blazek |

| | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| "Politehnica" University of Timisoara | Faculty of Communication Sciences | Lect. dr. Claudia-Alina Icobescu |
| University of Primorska | Faculty of Education | Dr. Alenka Kocbek |
| University of Ljubljana | Faculty of Arts | Assoc. Prof. Dr. Ada GuntarJermol |

CEEPUS mreža **English Language and Literary Studies in Central Eastern Europe**, v kateri Filozofska fakulteta UM sodeluje kot partnerica:

| Sodelujoča univerza | Sodelujoča članica | Koordinator na članici |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| University of Montenegro | Faculty of Philosophy | Prof. dr. Marija Knežević |
| Masaryk University in Brno | Faculty of Education | Dr. Zdenek Janik |
| University of Pardubice | Faculty and Arts and Philosophy | Ph.D. Šárka Bubíková |
| Univerza v Mariboru | Filozofska fakulteta | Prof. dr. Michelle Gadpaille |

CEEPUS mreža PASSE, v kateri Filozofska fakulteta sodeluje kot partnerica:

| Sodelujoča univerza | Sodelujoča članica | Koordinator na članici |
|--|-----------------------|--------------------------------|
| University of Ljubljana | Faculty of Arts | Dr. Marko Radovan |
| University of Montenegro | Faculty of Philosophy | Assist. Prof. Dr. Vučina Zorić |
| University of Belgrade | Faculty of Philosophy | Dr. Vera Spasenovic |
| University of Wroclaw | Institute of Pedagogy | Dr. Justyna Pilarska |
| Univerza v Mariboru | Filozofska fakulteta | Prof. dr. Edvard Protner |
| University of Sarajevo | Faculty of Philosophy | Assoc. Prof. Snjezana Susnjara |
| University Sts. Cyril and Methodius - Skopje | Faculty of Philosophy | Dr. Suzana Miovska Spaseva |

38. Zavod omogoča notranjo izbirnost.

da ne

Utemeljitev:

Izbirnost v okviru UM je urejena v skladu s Pravilnikom o ECTS kreditnem sistemu študija na UM, ki je dostopen na: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20ECTS%20kreditnem%20sistemu%20študija.pdf>. Notranja izbirnost je podprta s sistemom AIPS in organizacijsko urejena z Navodili za izvajanje izbirnosti med članicami UM: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Navodilo%20o%20izvajanju%20izbirnosti%20med%20članicami%20Univerze%20v%20Mariboru.pdf>.

39. Praktično usposabljanje študentov spremljajo ustrezno usposobljeni koordinatorji prakse.

da ne

Utemeljitev:

Program predvideva pedagoško delo študentov (pedagoški praktikum), ki je sestavljen iz opazovalnega praktikuma in predmetnega praktikuma. Opazovalni praktikum obsega 2 ECTS, predmetni praktikum pa: Pedagoški praktikum Geografija 1 (3 ECTS) in Pedagoški

praktikum Geografija 2 (4 ECTS). Pedagoški praktikum sestavljajo hospitacije, nastopi ter pedagoška praksa.

Učne hospitacije se izvajajo pod vodstvom predmetnih didaktikov. Učni nastopi se izvajajo v osnovni in srednji šoli, in sicer za področje geografije (en nastop v osnovni šoli in en nastop v srednji šoli). Pedagoška praksa traja en teden v osnovni šoli in en teden v srednji šoli, poleg tega pa predmetnik predvideva en teden razpršene pedagoške prakse, in sicer časovno razpršeno in izbirno tematsko.

Pogoji za izvedbo praktičnega dela in vrednotenje dela so:

- gradiva (navodila za delo, obrazci, kriteriji in opisna merila za praktično pedagoško delo študentov);
- priprava študentov na pedagoško prakso (namen, cilji, pisna navodila, analiza pedagoške dokumentacije, organizacija dela, samoovrednotenje);
- organizacija pedagoške prakse (dogovor z mentorji, vodenje evidence, razporeditev študentov), spremljava študentov (obiski na šolah, kontrola uspešnosti dela, ustreznosti pogojev za delo), usklajevanje dela z referatom za študentske zadeve;
- evalvacija pedagoške prakse (skupna in posamična analiza ter refleksija dela, pregled dnevnikov pedagoške prakse, vrednotenje, ocenjevanje).

Za ustrezno delo je vzpostavljena ustrezna mreža strokovnih sodelavcev na osnovnih in srednjih šolah, hospitacijske šole, z AV opremo opremljene predavalnice, knjižnica in medioteka.

40. Študenti so seznanjeni z delom študentskih svetov.

da ne

Utemeljitev:

Študentski svet je organ, ki obravnava in sklepa o vprašanjih iz študijskega in obštudijskega področja, ki so pomembna za študente. Študentski svet Filozofske fakultete sestavljajo predsedniki vsakega letnika in po en član vsakega sveta letnika oz. sveta absolventov in sveta podiplomskih študentov, ki ga ti izvolijo izmed svojih članov. Predsednik in člani Študentskih svetov posameznih letnikov so voljeni na splošnih volitvah, ki potekajo praviloma v zimskem semestru.

Študentski svet deluje v skladu s Statutom UM: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Uradno-10.pdf> in s Pravilnikom o delovanju in sestavi študentskih svetov: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20delovanju%20in%20sestavi%20študentskih%20svetov.pdf>.

Informacije o delovanju Študentskega sveta FF UM so objavljene na povezavi: <http://student.ff.uni-mb.si/>

Študentski svet seznanja študente tudi z lastnimi predstavitvami delovanja.

B.5 MATERIALNI POGOJI

41. Visokošolski zavod ima:

- v lasti primerne prostore za izvajanje študija in z njim povezanih dejavnosti,
 najete primerne prostore za obdobje _____ let.

42. Visokošolski zavod ima prostore za:

- izvajanje študija, da ne
 - vodstvo zavoda, da ne
 - tajništvo, da ne
 - služba za študentske zadeve, da ne
 - ustrezne sanitarije, da ne
 - knjižnico. da ne
- Vsi ti prostori so na isti lokaciji. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM ima prostore za izvajanje študija, vodstvo zavoda, tajništvo, službo za študentske zadeve, ustrezne sanitarije in knjižnico. Študijski proces poteka v objektu bivše Pedagoške fakultete na Koroški cesti 160 v Mariboru. Filozofska fakulteta razpolaga s skupnimi uporabnimi površinami za študijski proces v izmeri 3.434,52 m².

43. Za izvajanje študija je zagotovljena sodobna in primerna:

- informacijsko-komunikacijska tehnologija, da ne
- učna tehnologija, da ne
- oprema. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM uporablja ustrezno informacijsko-komunikacijsko tehnologijo: AIPS, Akademski informacijski podsistem, ki omogoča informacijsko podporo na področju izobraževanja, KIS, informacijska podpora na kadrovskem področju KIS, FIPS, informacijska podpora na finančnem področju, OD, informacijska podpora na področju plač.

Študijska gradiva so študentom na posameznih oddelkih dostopna predvsem preko informacijskega sistema Moodle.

44. Kakovostna informacijsko-komunikacijska tehnologija bo stalno na voljo tudi študentom.

da ne

Prostori in oprema so primerni za izvajanje znanstvene, raziskovalne, umetniške oziroma strokovne dejavnosti. da ne

Utemeljitev:

Učilnice so opremljene z računalniki, predvajalniki, grafoskopi in internetnimi priključki za učitelje in dodatnimi priključki za študente. Študentom je na voljo tudi računalniška učilnica na fakulteti in Oddelku za geografijo.

45. Prostori so primerni za študente s posebnimi potrebami.

- da
 delno
 ne

Utemeljitev:

Ker ima Filozofska fakulteta UM študente s posebnimi potrebami, je temu prilagojena tudi opremljenost prostorov. Od 2007 sta na fakulteti dve dvizni ploščadi za invalide. Študentom na invalidskem vozičku je s pomočjo dvigala in pomičnega stola na stopnišču omogočen dostop do vseh predavalnic, knjižnice in sanitarij. Načrtovana je ureditev dvigala za vozičke ("tračnice") tudi na vhodnem stopnišču. Za invalide je urejen tudi parkirni prostor, do katerega študent dobi dostop, če za njega zaprosi. Fakulteta ima v pritličju urejene invalidom namenjen toaletne prostore.

Študentom s posebnimi potrebami je lahko dodeljen tutor, če si ga invalidna oseba želi in o tem obvesti Študentski svet. Fakulteta se v okviru možnosti prilagaja posameznim študentom s posebnimi potrebami. Z njimi so izrecno seznanjeni Oddelki, na katerih študenti študirajo. Glede na vrsto invalidnosti in v skladu s priporočili publikacije PRIJAZEN ŠTUDIJ ZA ŠTUDENTE INVALIDE, Ljubljana, 2010 se za osebe s posebnimi potrebami prilagodijo načini opravljanja obveznosti v študijskem procesu.

Oddelek za geografijo je sprotno seznanjen s tem, da ima med študenti osebe s posebnimi potrebami, ki jih zaposleni na oddelku primerno upoštevamo. To je še zlasti pomembno pri terenskem delu.

46. Oprema je primerna za študente s posebnimi potrebami.

- da
 delno
 ne

Utemeljitev:

Posamezni pripomočki so prilagojeni, pri določenih je prilagoditev v fazi realizacije. Med že obstoječo opremo sodijo dvigalo, pomični stol na stopnišču, prilagojene talne obloge, klančine namesto stopnic. Če se bo na Filozofsko fakulteto UM vpisal študent s posebnimi potrebami, za katerega ustrezne opreme ni na voljo, se bo fakulteta za njen nakup dogovarjala z Društvom študentov invalidov Slovenije.

Računalnikov za slepe in slabovidne fakulteta nima, študentje med študijskim procesom običajno uporabljajo svoje.

Pravilnik o študijskem procesu študentov invalidov na Univerze v Mariboru:

<http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20študijskem%20procesu%20študentov%20invalidov.pdf>

47. Visokošolski zavod ima v okviru zavoda visokošolsko knjižnico, ki zagotavlja knjižnično informacijsko dejavnost in dostop do ustreznega knjižničnega gradiva s področij:

- študija, da ne
- znanstvene, raziskovalne, umetniške oziroma strokovne dejavnosti visokošolskega zavoda. da ne

48. Predvidena obvezna študijska literatura je študentom brezplačno dostopna:

- v knjižnici, da ne
- v digitalni knjižnici ali e-učnem okolju. da ne

49. Predvidena priporočljiva študijska literatura je študentom brezplačno dostopna:

- v knjižnici, da ne
- v digitalni knjižnici ali e-učnem okolju. da ne

50. Visokošolski zavod ima sklenjene pogodbe z javnimi in drugimi knjižnicami.

da ne

Utemeljitev:

Osrednja knjižnica, ki študentom Filozofske fakultete UM omogoča dostop do obvezne in priporočene literature, je Miklošičeva knjižnica – FPNM (<http://www.ff.um.si/knjiznica/>). Preimenovala se je leta 2007 (ustanovljena 1963) in je del Knjižnično-informacijskega sistema UM (KISUM). Je naslednica knjižnice na predhodni Pedagoški akademiji oz. Pedagoški fakulteti, ki je nastala 1963 v okvirih takratne Pedagoške akademije in se je tekom let večkrat preimenovala. Od 1. 1. 2007 je Miklošičeva knjižnica – FPNM matična knjižnica treh fakultet, in sicer Filozofske fakultete (Filozofske fakultete UM), Pedagoške fakultete (UM PEF) in Fakultete za naravoslovje in matematiko (UM FNM) in je hkrati največja visokošolska knjižnica Univerze v Mariboru (UM). Izvaja storitve v skladu z Zakonom o visokem šolstvu (<http://www.uradni-list.si/1/objava.jsp?urlid=201232&stevilka=1406>) in Zakonom o knjižničarstvu (<http://www.uradni-list.si/1/objava.jsp?urlid=200187&stevilka=4446>

Na dan 11. 11. 2015 je knjižnični fond obsegal 150.383 enot. Letni prirast je znašal 2.884 enot, odpisali smo 26 enot. V knjižnici redno letno odpišemo mrtvi fond (gradivo, ki se ne izposoja). V letu 2014 je izposoja na dom znašala 127.129, v čitalnico 7.017, skupaj torej 134.146 enot, ob tem se je v medknjižnični izposoji izmenjalo 345 enot.

Knjižnični fond obsega monografske publikacije (učbeniki in skripta, strokovne in znanstvene knjige, priročniki, enciklopedije, leksikoni, slovarji in zbirka učbenikov za osnovne in srednje šole za potrebe izvajanja študijskih praks študentov), serijske publikacije in neknjižno gradivo.

Učbenike in ostalo študijsko literaturo kupujemo glede na potrebe članic (obvezna in priporočene študijska literatura). V prostem pristopu, ki je urejen po modificiranem UDK sistemu, je novejše gradivo in fond, ki se najpogosteje izposoja, in obsega približno 50.000

enot. Pod knjižnico je skladišče, kjer stoji gradivo prav tako v prostem pristopu, vendar to gradivo pogosto prinesemo uporabnikom mi.

Čitalniško gradivo je namenjeno za uporabo v knjižnici. Obsega po en izvod obvezne študijske literature, učbenike, naloge, vaje in metodične priročnike osnovnih in srednjih šol, enciklopedije, slovarje, priročnike z različnih področij in smeri študija. Sem sodijo tudi diplomska dela, magisteriji in doktorati (14.796 enot). Od leta 2009 so vsa diplomska dela, magisteriji in doktorske disertacije naložene v Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru (DKUM) in tako dostopne v polnem besedilu 24 ur na dan. V letu 2015 je bilo v DKUM (11. 11. 2015) naloženih 509 del, tako da je skupaj dostopno že več kot 4.200 del v polnem besedilu. V Mali časopisni čitalnici so na voljo znanstvene, strokovne in poljudne revije ter dnevno časopisje. V letu 2015 smo imeli naročenih 54 naslovov tujih (21, 21, 12) in 86 naslovov domačih (39, 31, 16) serijskih publikacij, skupaj vseh serijskih publikacij 254 (113 tujih in 141 domačih). Dostop do elektronskih revij je urejen v lokalni bazi Miklošičeve knjižnice – FPNM, kjer je gradivo kupljeno, je pri bibliografskem vpisu dodana povezava; konzorcijski dostop pa poteka preko UKM-ovega strežnika.

Uporabniki lahko do elektronskih virov dostopajo v knjižnici, po hodnikih fakultet, v računalnicah, kabinetih; mCOBISS je dostopen na mobilnih napravah. Študentom Univerze v Mariboru (UM) in zaposlenim na UM je omogočena storitev oddaljenega dostopa do elektronskih virov UM 24 ur na dan.

Knjižnični prostor obsega 902 m², ima 142 čitalniških mest, 14 računalniških mest in priključke za prenosne računalnike ter brezžično omrežje EDUROAM. Knjižnica je vključena v slovenske konzorcije za dostop do e-revij in e-knjig ter drugih potrebnih baz podatkov. V letu 2015 smo prebelili knjižnico, zamenjali paket, nadaljevali z izgradnjo kompaktnega skladišča in uredili študijsko sobo za študente, v kateri lahko študirajo vsak dan od ponedeljka do petka do 20.30.

51. Viri financiranja so zagotovljeni vsaj za obdobje akreditacije.

- da, v celoti
 delno
 ne

Utemeljitev:

Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija se financira iz proračuna.

52. Zagotovljena so finančna in materialna sredstva, ki omogočajo uresničevanje ciljev iz strateškega načrta.

- da ne

Utemeljitev:

Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija se financira iz proračuna.

53. Sredstva za študijsko, znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno dejavnost so dolgoročno zagotovljena iz različnih virov. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM je financirana skladno z Uredbo o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov (Ur.l. RS št. 7/2011).

Raziskovalci Filozofske fakultete UM se prijavljajo na razpise ARRS, kar je razvidno iz velikega števila raziskovalnih projektov ter raziskovalnih programov:

- <http://sicris.izum.si/search/org.aspx?opt=4&lang=slv&id=3339> (projekti)
- <http://sicris.izum.si/search/org.aspx?opt=5&lang=slv&id=3339> (programi).

54. Visokošolski zavod ima sklenjene srednjeročne in dolgoročne pogodbe za financiranje znanstvenega, raziskovalnega, umetniškega oziroma strokovnega dela.

da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM ima sklenjene srednjeročne in dolgoročne pogodbe za financiranje znanstvenega, raziskovalnega oziroma strokovnega dela. Pogodbe, ki so sklenjene za področje nacionalnega in mednarodnega znanstveno-raziskovalnega sodelovanja, so pripravljene individualno, vezano na posamezno izvedbo in tip projekta. Pogodbe so skladno z razpisom pripravljene za daljše obdobje trajanja projektnih aktivnosti, torej od enega leta pa tudi do treh let in več. Pogodbe so tako vezane na izvedbo mednarodnih projektov, ki so podrobno naštetih in opredeljenih v točki C.2.21.

Za projekte, programske skupine in ostalo znanstveno delo, financirano s strani Javne agencije za znanstveno dejavnost Republike Slovenije (ARRS), ima Univerza v Mariboru krovno pogodbo za posamično leto, ki se po potrebi dopolnjuje z aneksi.

55. Sredstva, namenjena za izobraževalno oziroma študijsko, znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno delo, so gospodarno načrtovana in učinkovito razporejena.

da ne

Utemeljitev:

Sredstva, namenjena za izobraževalno oziroma študijsko, znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno delo, so gospodarno načrtovana in učinkovito razporejena, kar se zagotavlja s pripravo letnih finančnih načrtov ter pripravo kvartalnih in letnih poročil po financiranjih in virih. Poraba sredstev ter razporejanje sredstev se tudi med obdobji poročanja sprti spremlja. Računovodski izkazi in s tem povezano poslovanje so letno pregledani s strani pooblaščenih zunanjih revizorskih hiš.

56. Visokošolski zavod sprti spremlja porabo pridobljenih sredstev ter učinkovitost in uspešnost porabe po posameznih dejavnostih.

da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM spremlja porabo pridobljenih sredstev ter učinkovitost in uspešnost porabe po posameznih dejavnostih skladno s finančno-računovodskimi predpisi ter zakoni in Slovenskimi računovodskim standardi.

Poslovodni odbor in Senat Filozofske fakultete Univerze v Mariboru vsako koledarsko leto potrdita Finančni načrt, ki ga pripravijo finančne služne in na podlagi katerega se porabijo predvidena sredstva.

V skladu z navodili financerja in z internimi akti UM se sproti spremlja izvajanje potrjenega finančnega načrta za tekoče leto.

B.6 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

57. Samoevalvacije se izvajajo periodično

da ne

Utemeljitev:

Komisija za ocenjevanje kakovosti (<http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>) v skladu z Bolonjsko deklaracijo sledi smernicam evropskega sodelovanja pri zagotavljanju kakovosti. S svojim delom spremlja kakovost visokošolskega zavoda, študijskih programov ter znanstvenoraziskovalnega in strokovnega dela.

Komisija spremlja stanje in uresničevanje sprememb ter pripravo izboljšav v skladu s standardi in smernicami za zagotavljanje kakovosti, med katerimi je potrebno izpostaviti zlasti: strategijo, organiziranost in vodenje zavoda, urejenost evidenc ter skrb za kakovost; izobraževanje – študijsko dejavnost; znanstvenoraziskovalno in strokovno dejavnost; zagotavljanje kakovosti znanstvenega in pedagoškega osebja; zagotavljanje kakovosti upravnih in strokovno-tehničnih delavcev; študente v visokošolskem zavodu; prostore, opremo za izobraževalno ter znanstvenoraziskovalno dejavnost in knjižnico; financiranje izobraževalne oz. študijske, znanstvenoraziskovalne in strokovne dejavnosti ter sodelovanje z družbenim okoljem.

Skrb za kakovost pedagoškega dela zagotavljamo z razvojem novih, modernejših oblik študijskega procesa, saj želimo zagotoviti učinkovitejši študij in dvigniti kvaliteto znanja. V preteklih letih smo posodobili in ustrezno opremili vse predavalnice, tako da se študijski proces izvaja v urejenih predavalnicah. Izobraževalni proces izvajajo habilitirani učitelji in sodelavci, katerih dodatno izobraževanje zagotavljamo s programi strokovnega izpopolnjevanja. Študentje lahko mnenja, ki vplivajo na izobraževanje, izražajo posredno prek svojih predstavnikov v vseh pomembnih organih fakultete in neposredno v procesih delovanja fakultete. Svoja mnenja (predloge, pripombe, kritike, pohvale) lahko izražajo tudi na spletnem študentskem portalu in študentskem forumu Filozofske fakultete.

Študentski svet Filozofske fakultete UM: <http://student.ff.uni-mb.si/>

Študentski forum Filozofska fakultete UM: <http://student.ff.uni-mb.si/tabla/>

Nadaljujemo z razvijanjem sistema tutorstva z namenom pomagati študentom pri vključevanju v študijski proces in jim pomagati pri posameznih študijskih predmetih, saj želimo izboljšati prehodnost študentov v višji letnik. Študente vključujemo v obštudijske dejavnosti in v znanstvenoraziskovalno delo. Z ustrezno informacijsko-komunikacijsko tehnologijo izboljšujemo informiranost znotraj inštitucije in navzven.

Kakovost znanstvenoraziskovalnega dela se meri v številu objavljenih člankov, citatov in vpetosti v nacionalne in mednarodne programe in projekte ter v razne oblike mednarodnega sodelovanja.

Komisija za ocenjevanje kakovosti na Filozofski fakulteti izhodišča za svoje dejavnosti opredeljuje z letnimi načrti dela in s strategijo na področju zagotavljanja kakovosti Filozofske fakultete UM (<http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/30169.pdf>) in pri tem izhaja iz Poslovnika kakovosti UM (<http://www.um.si/kakovost/komisija-za-kakovost-univerz/Ostali%20dokumenti/Poslovník%20kakovosti%20UM.pdf>). Cilj je oblikovati celovit sistem ocenjevanja in zagotavljanja kakovosti, ki bo podpiral dejavnost vodstva, uprave in odgovornih teles na ravni fakultete.

Samoevalvacijska poročila so letno objavljena na povezavi: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>

Pripravljena so v skladu s Pravilnikom o postopku samoevalvacije in evalvacije univerze in njenih članic : <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20postopku%20samoevalvacije.pdf>.

58. Iz poslovnika kakovosti je razvidno, da zavod sproti spremlja ter izboljšuje kakovost in učinkovitost:

- | | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|----|--------------------------|----|
| • izobraževalnega dela, | <input checked="" type="checkbox"/> | da | <input type="checkbox"/> | ne |
| • znanstvenega dela, | <input checked="" type="checkbox"/> | da | <input type="checkbox"/> | ne |
| • raziskovalnega dela, | <input checked="" type="checkbox"/> | da | <input type="checkbox"/> | ne |
| • umetniškega dela, | <input type="checkbox"/> | da | <input type="checkbox"/> | ne |
| • strokovnega dela. | <input checked="" type="checkbox"/> | da | <input type="checkbox"/> | ne |

Utemeljitev:

Komisija za ocenjevanje kakovosti Filozofske fakultete UM sproti spremlja kakovost in učinkovitost izobraževalnega, znanstvenega, raziskovalnega in strokovnega dela. Na podlagi tega sta bila objavljena samoevalvacijsko poročilo kakor tudi akcijski načrt za izboljšanje kakovosti in učinkovitosti.

Upošteva se Pravilnik o postopku samoevalvacije in evalvacije univerze in njenih članic:

<http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20postopku%20samoevalvacije.pdf>

Aksijski načrt Filozofske fakultete UM:

<http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>

Poslovnik kakovosti na ravni Univerze v Mariboru:

<http://www.um.si/kakovost/komisija-za-kakovost-univerz/Ostali%20dokumenti/Poslovnik%20kakovosti%20UM.pdf>

59. Pri samoevalvaciji sodelujejo vsi zaposleni.

da ne

Utemeljitev:

Pri samoevalvaciji sodelujejo vsi zaposleni, kar je razvidno iz javno objavljenega dokumenta – samoevalvacijskega poročila za leto 2014/2015: <http://www.ff.um.si/dotAsset/61021.pdf>.

V Komisijo za ocenjevanje kakovosti so vključeni predstavniki visokošolskih učiteljev, strokovnih delavcev in študentov, kot je razvidno iz naslednje povezave:

<http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>. Člani komisije sodelujejo pri zbiranju podatkov za pripravo samoevalvacijskega poročila, kot tudi pri njegovi končni pripravi.

Samoevalvacija se javno obravnava na akademskem zboru in potrjuje na senatu fakultete. Zaposleni so pozvani k javni razpravi na akademskem zboru.

60. Pri samoevalvaciji sodelujejo študenti.

da ne

Utemeljitev:

Sodelovanje študentov pri samoevalvaciji je razvidno iz spletne povezave:

<http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>
(Člani komisije za ocenjevanje kakovosti)

Študentje sodelujejo pri pripravi samoevalvacijskega poročila, sodelujejo na javni razpravi na akademskem zboru in preko svojih predstavnikov pri potrjevanju na senatu fakultete.

61. Vodstvo visokošolskega zavoda sproti seznanja zaposlene in študente s svojimi odločitvami ter je nosilec odgovornosti za kakovost in razvoj zavoda.

da ne

Utemeljitev:

Vodstvo visokošolskega zavoda sproti seznanja zaposlene in študente s svojimi odločitvami ter je nosilec odgovornosti za kakovost in razvoj zavoda, kar je razvidno iz javno objavljenih dokumentov: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>, ki so dostopni tudi vsem zaposlenim.

Zaposlene se obvešča tudi s strani Kolegija dekana ter Akademskega zbora. Komisija za kakovost na podlagi letnega akcijskega načrta spremlja realizacijo zastavljenih ciljev in korektivnih ukrepov.

62. Ukrepi, postopki in strategija za stalno izboljševanje kakovosti:

- so formalno sprejeti, da ne
- so javno objavljeni, da ne
- v njih je opredeljena vloga zaposlenih, da ne
- v njih je opredeljena vloga študentov. da ne

Utemeljitev:

Komisija za ocenjevanje kakovosti deluje z namenom stalnega izboljševanja kakovosti. Deluje v skladu z Zakonom o visokem šolstvu, Statutom Univerze v Mariboru, Merili za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti visokošolskih zavodov, študijskih programov ter znanstvenoraziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela in Pravilnikom o postopku samoevalvacije in evalvacije Univerze in njenih članic ter o sestavi in številu članov komisije za ocenjevanje kakovosti Univerze, Poslovnikom kakovosti upoštevajoč smernice, navodila in priporočila Senata Univerze v Mariboru ter ostalih aktov Univerze v Mariboru (vse) dostopno na: <http://www.um.si/kakovost/komisija-za-kakovost-univerz/Strani/default.aspx>.

Dolgoročni razvoj kakovosti in učinkovitosti opredeljuje Strategija razvoja, operativno pa ukrepe zajema Akcijski načrt za izboljšanje kakovosti in učinkovitosti. Vsi ti akti so formalno sprejeti na organih Filozofske fakultete, javno objavljeni na spletnih straneh fakultete ter opredeljujejo vlogo zaposlenih in študentov: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>.

63. Zavod ima formalna orodja za

- potrjevanje, da ne
- spremljanje, da ne
- presojanje študijskih programov. da ne

Utemeljitev:

Senat Filozofske fakultete UM je sprejel Načrt celovitega spremljanja kakovosti, katerega namen je zagotoviti ustrezno zajemanje podatkov, ki so potrebni za potrjevanje, spremljanje in presojanje študijskih programov, kakor tudi izvedbo procesa samoevalvacije (<http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>).

Predlog za spremembo študijskega programa praviloma podajo: pristojni oddelek, pristojni prodekan ali dekan, študentski svet Filozofske fakultete UM, Komisija za ocenjevanje kakovosti ali Služba za študijske zadeve. Obravnava predloga se začne na Komisiji za študijske zadeve Filozofske fakultete UM, ki spremembe predlaga v potrditev Senatu Filozofske

fakultete UM. Po potrditvi se glede na zahteve Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov postopek nadaljuje na organih Univerze v Mariboru, o tem pa se obvesti tudi NAKVIS. V postopku s svetovanjem, seznanjanjem z novostmi in formalnim pregledom dokumentacije sodelujejo ustrezno usposobljeni svetovalci iz Oddelka za izobraževanje in študentske zadeve rektorata Univerze v Mariboru. Oddelke za izobraževanje in študentske zadeve pripravlja gradivo za organe in komunicira z NAKVIS-om v postopkih akreditacij.

64. Zavod ima formalna orodja za

- spremljanje,
- presojanje kompetenc diplomantov.

da ne
 da ne

Utemeljitev:

Na Univerzi v Mariboru spremljanje in presojanje kompetenc diplomantov urejajo Navodila o izvajanju anket o zadovoljstvu s študijem in o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov UM:

<http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Navodilo%20o%20izvajanju%20anket%20o%20zadovoljstvu%20s%20študijem%20in%20o%20zaposljivosti%20in%20zaposlenosti%20diplomantov%20UM.pdf>

Univerza v Mariboru postavlja študente v središče organizacije in izvajanja izobraževanja, zato v okviru sistema spremljanja in zagotavljanja kakovosti izobraževalne dejavnosti načrtuje redno zbiranje in analiziranje podatkov o izobraževanju, kompetencah študentov in diplomantov ter o njihovi zaposljivosti in zaposlenosti. Enotno in z vključevanjem študentov in diplomantov se določajo načini in mehanizmi pridobivanja podatkov, ki so podlaga za učinkovito upravljanje in izvajanje študijskih programov ter prilagajanje potrebam relevantnega gospodarskega, socialnega in kulturnega razvoja okolja.

Kompetence se v času izobraževanja spremljajo s sprotnim ocenjevanjem in spremljanjem študijskega napredka pri študentih (s študijskimi programi predvidene oblike in načini ocenjevanja in vrednotenja znanja, ocenjevanje uspešnosti študentov).

65. Podatki o učnih izidih študentov in celotnega izobraževanja se redno

- zbirajo,
- analizirajo.

da ne
 da ne

Utemeljitev:

V okviru Načrta celovitega spremljanja kakovosti se podatki o učnih izidih študentov in celotnega izobraževanja tekom leta zbirajo, ob pripravi samoevalvacijskega poročila pa tudi podrobno analizirajo z namenom, da se ugotovijo potrebe za ukrepanje s ciljem izboljšanja kakovosti in učinkovitosti. Podatki se zbirajo in obdelujejo tudi za potrebe statističnih analiz na ravni Univerze v Mariboru ter Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. Predvsem so

pomembni podatki o prehodnosti študentov v višje letnike, o številu ponovno vpisanih študentov v letnik in številu študentov, ki nato napreduje v višji letnik.

66. Merila in načini za preverjanje in ocenjevanje študentovih učnih izidov so:

- javno dostopni,
- dosledno uporabljani.

da ne
 da ne

Utemeljitev:

Merila in načini za preverjanje in ocenjevanje študentov so javno dostopni. Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja na UM je dostopen na spletnih straneh:

<http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Strani/studij-na-um.aspx>.

Učni izidi so določeni z učnimi načrti, ki so javno objavljeni ter dostopni na povezavi:

<https://aips.um.si/PredmetiBP5/Main.asp>.

Na podlagi sprotne spremljanja in analize učnih izidov se na oddelkih po potrebi pripravijo vloge za spremembe akreditiranih študijskih programov (vsebinske spremembe, obremenitev študentov, obremenitev izvajalcev programa, sezname literature, načini poučevanja, pogoji napredovanja), ki jih obravnava najprej Komisija za študijske zadeve in nato Senat Filozofske fakultete, ki potrjene vloge posreduje v nadaljnjo presojo Senatu UM.

Oddelek za geografijo preverjanju in ocenjevanju učnih izidov posveča posebno pozornost. Pri dosednji izvedbi Dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa druge stopnje Geografija na tem področju ni bilo ugotovljenih posebnih dilem, zato ni prišlo do tovrstnih sprememb študijskega programa.

67. Informacije o zaposljivosti diplomantov se:

- zbirajo,
- analizirajo,
- uporabljajo.

da ne
 da ne
 da ne

Utemeljitev:

Na ravni Univerze v Mariboru spremljanje in presojanje kompetenc diplomantov urejajo Navodila o izvajanju anket o zadovoljstvu s študijem in o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov UM:

<http://www.um.si/kakovost/reakreditacija/Documents/Anketa%20o%20zadovoljstvu%20s%20%C5%A1tudijem%20in%20zaposlitvi.pdf> . Informacije o zaposljivosti se pridobivajo tudi z Zavoda za zaposlovanje. Uporabljajo se pri evalvacijskih poročilih in akreditaciji študijskih programov.

Poleg navedenega je Karierni center UM pripravil brošuro, v kateri so v okviru podatkov predstavljene tudi zaposlitvene možnosti. Dokument je dostopen na

http://kc.um.si/media/dokumenti/UM_brosura_2013.pdf.

68. Informacije o zanimanju kandidatov za študij se:

- zbirajo,
- analizirajo,
- uporabljajo.

da ne
 da ne
 da ne

Utemeljitev:

Na Univerzi v Mariboru se letno pripravita analiza vpisa v dodiplomske študijske programe in analiza vpisa v podiplomske študijske programe. Obe obravnavajo Senat Univerze v Mariboru in senati članic. Analize prijave in vpisa v dodiplomske študijske programe so dostopne na naslovu <http://vpis.um.si/>, analize vpisa v podiplomske študijske programe 2. in 3. stopnje pa na naslovu <http://www.um.si/studij/podiplomski-studij/Strani/2--stopnja.aspx>.

69. Redno se objavljajo informacije o:

- izvajanju študijskih programov,
- dosežkih visokošolskih učiteljev,
- dosežkih znanstvenih delavcev,
- dosežkih drugih zaposlenih.

da ne
 da ne
 da ne
 da ne

Utemeljitev:

Skupni informativni dnevi, samostojne predstavitve študijskih programov na osnovnih in srednjih šolah ter objave vsebin posameznih študijskih programov na spletnih straneh ter v informacijskih brošurah so aktivnosti, ki jih Filozofska fakulteta UM izvaja in s tem ažurno objavlja informacije o izvajanju študijskih programov.

Informacije o izvajanju študijski programov ter o dosežkih vseh zaposlenih na fakulteti se objavljajo tudi v samoevalvacijskih poročilih: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>; dosežki visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev so dostopni tudi preko sistemov COBISS in SICRIS <http://www.sicris.si/default.aspx?lang=slv>.

70. Strateško načrtovanje visokošolskega zavoda je del sistema za zagotavljanje kakovosti.

da ne

Utemeljitev:

Strateško načrtovanje visokošolskega zavoda je del sistema za zagotavljanje kakovosti, kar je razvidno iz javno objavljenega dokumenta Strategija za zagotavljanje kakovosti Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/30169.pdf>. Strateško načrtovanje in zagotavljanje kakovosti sta tesno povezana, saj se le na podlagi dobro pripravljene strateškega načrta z doseganjem postavljenih ciljev zagotavlja kakovost zavoda.

71. Zavod ima jasno določene cilje kakovosti:

- izobraževanja,

da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM v svojih dejavnostih sledi Programu dela na UM (prim. <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/programi-dela-poslovna-porocila/Narti%20in%20poroila/Letni%20program%20dela%20UM%202014.pdf>). Za doseganje dolgoročnih univerzitetnih ciljev kakovosti Filozofska fakulteta UM izvaja vrsto ukrepov za izboljšanje kakovosti izobraževalnega procesa, spremlja izvajanje akcijskega načrta in implementacije ukrepov. Izpostavljam naslednje vsebinske postavke:

- Zaključek vsebinske in strukturne prenove študijskih programov na vseh stopnjah študija ter načrtovanje novih študijskih programov skladno s potrebami ved, ki jih pokriva Filozofska fakulteta UM.
- Spremljanje izvajanja bolonjskih študijskih programov.
- Povečanje kakovosti izvedbe študijskega procesa in s tem povezana posodobitev pogojev za izvajanje študijskega procesa.
- Skrajšanje časa študija, zvišanje prehodnosti med letniki in povečanje števila diplomantov.
- Izboljšanje vpisa predvsem dobrih maturantov oz. diplomantov ter tujcev v študijske programe Filozofske fakultete UM.
- Povečanje deleža vpisanih in diplomantov.
- Razvoj novih skupnih študijskih programov (vključujoč interdisciplinarne).
- Povečanje stopnje internacionalizacije študija.
- Načrtovanje novih oblik vseživljenjskega učenja, spremljanje in evalvacija izvedb, širitev dejavnosti preko vključevanja v projekte vseživljenjskega izobraževanja.
- Povečanje deleža podiplomskih, zlasti doktorskih študentov.
- Vzpostavitev e-izobraževanja.
- Krepitev sodelovanja z uporabniki (šolami, gospodarskimi subjekti, idr.).
- Obogatitev študijske ponudbe Filozofske fakultete UM z izbirnimi predmeti za pridobitev posebnih kompetenc in znanj.

Podrobnosti so razvidne iz javno objavljenega samoevalvacijskega poročila za vsako študijsko leto:

<http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>

- znanstvenega in raziskovalnega dela,

da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM sledi konceptu akademsko-podjetniškega značaja, v katerem je raziskovalni proces osnova pedagoškega dela. Med cilji kakovosti s področja znanstvenega in raziskovalnega dela so izpostavljeni:

- Pospeševati prenos novih znanj s fakultete v družbo skozi razvoj izobraževanja.
- Skrbeti in se zavzemati za povečanje financiranja raziskovalno-razvojno-inovacijske dejavnosti iz družbe in javnega sektorja in stremeti za večjim številom mladih raziskovalcev.

- Slediti zastavljenemu cilju doseganja konkurenčne prednosti v primerjavi z drugimi raziskovalnimi organizacijami v smislu prenosa in trženja rezultatov raziskovalno-razvojno-inovacijske dejavnosti.
- Zagotavljati pogoje za kakovostno znanstvenoraziskovalno delo, povečevati število objav in izkoriščanje intelektualne lastnine Filozofske fakultete UM.
- Slediti cilju stalnega vključevanja v razvojne strategije znanstvenoraziskovalnega dela na lokalni, regionalni in širši mednarodni ravni, posebej EU in neposrednih sosednjih regij.
- Zavzemati se za povečanje števila programskih skupin.
- Zavzemati se za vključevanje interdisciplinarnega dela v raziskovanje.
- Podpirati vključevanje strokovnjakov in odličnih partnerjev izven akademske sfere v raziskave.

Filozofska fakulteta UM se ravna po vsakoletnem Programu dela, ki navaja cilje in načine njihovega doseganja. Upošteva Strategijo razvoja znanstvenoraziskovalne in razvojne dejavnosti UM. Podrobnosti so razvidne iz javno objavljenega dokumenta:

<http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>.

- umetniškega dela,

da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM ne izvaja študijskih programov, za katere bi bilo potrebno dokazovanje kakovosti na področju umetniškega izražanja. Umetnostna zgodovina je po klasifikacijah KLASIUS in ISCED sicer uvrščena v področje umetnosti, vendar deluje kot znanstveno-raziskovalna disciplina s področja humanistike; umetniške stvaritve znanstveno raziskuje, ne deluje pa na področju umetniškega ustvarjanja. Po klasifikaciji FRASCATI sodi na področje humanistike.

- strokovnega dela,

da ne

Utemeljitev:

Zaposleni na Filozofski fakulteti UM se intenzivno vključujejo v strokovno delo na svojih področjih, pri čemer sledijo načelu kakovosti. Podrobnosti so razvidne iz javno objavljenega Samoevalvacijskega poročila 2014/2015: <http://www.ff.um.si/dotAsset/61021.pdf>.

- zavoda v celoti,

da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM je z namenom trajnostnega izboljševanja kakovosti opredelila Strategijo na področju zagotavljanja kakovosti Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/30169.pdf>

- mednarodnega umeščanja in mednarodne prepoznavnosti dosežkov na vseh področjih delovanja. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM izvaja določene ukrepe s ciljem izboljšanja kakovosti mednarodnega umeščanja in mednarodne prepoznavnosti dosežkov svojega delovanja. Med cilji kakovosti iz navedenega področja so:

- Vključevanje v programe EU in izven EU.
- Navezovanje stikov z ostalimi humanističnimi, družboslovnimi in pedagoškimi fakultetami v svetu.
- Povečanje konkurenčnosti in krepitev prenosa znanja v družbo.
- Aktivno sodelovanje v regionalnih univerzitetnih mrežah in institucijah, kot so Podonavska rektorska konferenca, Alpe–Adria, Evromediterska univerza (EMUNI).
- Dvig kakovosti v skladu s kriteriji mednarodnih visokošolskih standardov.
- Širitev sodelovanja z visokošolskimi institucijami z drugih celin (neevropske univerze) predvsem v programu Erasmus Mundus, TEMPUS in univerzitetnih povezav, kot npr. EMUNI.
- Krepitev znanstvenoraziskovalnega in izobraževalnega sodelovanja s sosednjimi državami, zlasti v obmejnem prostoru z Avstrijo, Madžarsko, Hrvaško in Italijo.
- Vključevanje v programe mobilnosti študentov in profesorjev EU, CEEPUS in drugih zvez.
- Vključevanje in razvoj praktičnega usposabljanja diplomantov in študentov.
- Organizacija poletnih šol, seminarjev, delavnic in konferenc na mednarodnem področju.
- Vzpostavitev pogojev za izvajanje mednarodnih skupnih študijskih programov.
- Krepitev znanstvenoraziskovalne dejavnosti v okviru ERA (European Research Area).
- Ustanovitev UNESCO sedeža.
- Ustanovitev Centra za jezikoslovne raziskave.
- Ustanovitev centra za globalne študije.
- Mednarodna programska akreditacija Filozofske fakultete UM.

Upoštevajo se smernice Nacionalnega programa visokega šolstva 2012-2020 (NPVŠ).

Podrobnosti so razvidne iz javno objavljenih samoevalvacijskih poročil:

<http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>.

72. Zbiranje, obdelovanje in analiziranje podatkov, pridobljenih v samoevalvacijskih postopkih, omogoča ugotovitve, ali so bili doseženi cilji glede zagotavljanja kakovosti.

da ne

Utemeljitev:

Podatki na podlagi statističnih tabel o vpisu in uspešnosti študentov in na podlagi študentskih anket v primerjavi z postavljenim Akcijskim načrtom kažejo, da Filozofska fakulteta UM dosega postavljene cilje glede zagotavljanja kakovosti.

Pri študentih, pedagoških sodelavcih, raziskovalcih in strokovnih sodelavcih Filozofska fakulteta UM spodbuja vse oblike mednarodnega sodelovanja in mobilnosti, saj zastopa stališče, da je mednarodna dejavnost v akademskem in znanstvenoraziskovalnem prostoru ključnega pomena za kakovostno delo in prepoznavnost fakultete v mednarodnem prostoru. Na fakulteti delujeta mednarodna in projektna pisarna, ki skrbita za promocijo in izvajanje programov mobilnosti, prijavo domačih in mednarodnih projektov ter podporo izvajanju projektov, sklepanje mednarodnih sporazumov, organizacijo poletnih šol in podporo organizaciji drugih mednarodnih dogodkov.

Razvidno iz javno objavljenega dokumenta Strategije in zagotavljanje kakovosti Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/30169.pdf>.

Aktivnosti za doseg ciljev so opredeljene v akcijskih načrtih, objavljeni na: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>.

73. Ugotovitve samoevalvacije se uporabljajo pri sprotnem sprejemanju nadaljnjih odločitev oziroma ukrepov za izboljšanje izobraževalnega, raziskovalnega in drugega dela z namenom razvoja kakovosti. da ne

Utemeljitev:

Zadnje Samoevalvacijsko poročilo je potrdil Senat Filozofske fakultete UM na seji 14. 1. 2016. V poročilu so poleg ocene stanja predlagani tudi ukrepi za izboljšanje kakovosti. S potrditvijo poročila na sejah Senata in Akademskega zbora so bili predlagani cilji in ukrepi vključeni v delovne procese na fakulteti: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/> oz. <http://www.ff.um.si/dotAsset/61021.pdf>.

Z namenom razvoja kakovosti so bili na fakultetni ravni sprejeti naslednji predvideni ukrepi, ki jih dosledno upošteva tudi Oddelek za geografijo:

- V letu 2012/2013 se je zmanjšala izhodna mobilnost učnega osebja v programu Erasmus. Za nadaljnje povečanje izhodne mobilnosti študentov in zaposlenih si bomo prizadevali z učinkovitimi predstavitvami in promocijami programov mobilnosti za študente in zaposlene; s čim boljše dostopnostjo informacij o možnostih izmenjave; s sklepanjem bilateralnih Erasmus sporazumov z univerzami, za katere obstaja interes po sodelovanju.

Prizadevali si bomo tudi za povečevanje vhodne mobilnosti, predvsem študentske, in sicer z ažuriranjem informacij o študijskih programih v angleškem jeziku na spletni strani Filozofske fakultete; s promocijo fakultete pri partnerskih institucijah.

-Nosilci raziskovalnih programov in projektov ter sodelujoči niso enakomerno razpršeni po vseh dvanajstih oddelkih. Priložnosti za izboljšanje vidimo v spodbujanju interdisciplinarnega raziskovalnega dela in organiziranju interdisciplinarnih raziskovalnih skupin.

- Znanstvena uspešnost raziskovalcev je povprečna. Prisotna je skrb za povečanje števila znanstvenih objav v indeksiranih revijah (JCR, SCI, SSCI, AHCI) in pri mednarodnih založbah.

-Posamezna področja so na FF UM zastopana z različnimi študijskimi programi, opazna je razdrobljenost področij na posamezne študijske programe.

74. Zbiranje, obdelovanje in analiziranje podatkov, pridobljenih v postopkih samoevalvacije, omogoča učinkovito presojo kakovosti izobraževanja, znanstvenega, raziskovalnega, umetniškega oziroma strokovnega dela:

- na celotnem zavodu, da ne
- v vseh oddelkih, da ne
- na vseh stopnjah izobraževanja. da ne

Utemeljitev:

Zbiranje, obdelovanje in analiziranje podatkov, pridobljenih v postopkih samoevalvacije, omogoča učinkovito presojo kakovosti izobraževanja, znanstvenega, raziskovalnega, umetniškega oziroma strokovnega dela na celotnem zavodu, v vseh oddelkih in na vseh stopnjah izobraževanja. Samoevalvacijsko poročilo je oblikovano zelo pregledno s podatki in nazornimi preglednicami, kar povečuje njegovo učinkovitost.

Razvidno iz javno objavljenih samoevalvacijskih poročil: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>.

75. Samoevalvacijska poročila se predstavijo vsem deležnikom. da ne

Utemeljitev:

Samoevalvacijsko poročilo potrdi Senat Filozofske fakultete UM in se obravnava na seji Akademskega zbora. Objavljeno je na spletu, zato je dostopno vsem deležnikom.

Samoevalvacijsko poročilo 2014/2015: <http://www.ff.um.si/dotAsset/61021.pdf>.

76. Samoevalvacijsko poročilo je javno objavljeno. da ne

Utemeljitev:

Samoevalvacijska poročila so objavljeno na spletu po študijskih letih: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>

77. Študenti dejavno sodelujejo/so aktivni pri:

- celoviti presoji stanja, da ne
- oblikovanju ukrepov, da ne
- razvojnih usmeritev (strategije) zavoda za nadaljnje delo. da ne

Utemeljitev:

Študentje imajo svoje predstavnike v Senatu Filozofske fakultete UM, v Akademskem zboru in vseh komisijah Filozofske fakultete UM; aktivno sodelujejo na vseh ravneh presojanja, oblikovanja ukrepov in strategije zavoda za nadaljnje delo. V okviru Študentskega sveta

oblikujejo še druge oblike aktivnosti (društva, lastne projekte ipd.), ki posredno in neposredno vplivajo na delovanje Filozofske fakultete UM.

Vsak študent lahko kot posameznik izrazi svoje mnenje tudi na podlagi študentskih anket in presoja o delu visokošolskih učiteljev in sodelavcev, oddelčnih tutorjev, mentorjev na strokovnih praksah ter delu strokovnih služb.

78. Samoevalvacija se na zavodu opravlja od leta 2008 .

79. Samoevalvacija se izvaja in samoevalvacijsko poročilo pripravlja vsako leto.

da ne

Utemeljitev:

Samoevalvacijsko poročilo se pripravlja vsako leto, saj se le tako lahko ugotavljajo sprotne spremembe.

Razvidno iz javno objavljenega dokumenta: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/> in iz arhiva Komisije za ocenjevanje kakovosti Filozofske fakultete UM, objavljenega na spletu.

C. PRVA AKREDITACIJA

C.2 PRVA AKREDITACIJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

1. Ime študijskega programa:

Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija

2. Splošni podatki o študijskem programu:

Predlagani dvopredmetni pedagoški študijski program druge stopnje Geografija je podiplomski študijski program, ki skupaj z dvopredmetnim študijskim programom prve stopnje Geografija tvori program za izobraževanje učiteljev, skladno z Merili za akreditacijo študijskih programov za izobraževanje učiteljev.

Pri prenovi programa smo izhajali iz smernic Bolonjske deklaracije. Izhajali smo tudi iz primerjalnih analiz in vrednotenja ustreznih študijskih programov na tujih univerzah. Tako predlagani študijski program omogoča ustrezno vsebinsko strukturo med semestralnimi sklopi predavanj, ustrezno razmerje med temeljnimi in izbirnimi predmeti ter vrednotenje študentskega dela s kreditnimi točkami, Upoštevali smo tudi priporočila delovne skupine za prenovu pedagoških programov pri Ministrstvu za šolstvo in šport RS, po katerih naj obsega »profesionalni del« programov pedagoške smeri vsaj 60 kreditnih točk ali ekvivalent enega leta študija, pri čemer naj bi učna praksa obsegala vsaj četrtno. .

Študijski program je zasnovan iz študijskih predmetov s področja geografije, ki so usmerjeni v spoznavanje različnih prostorskih enot - od lokalnega nivoja, regionalnega, kontinentalnega do globalnega ter iz študijskih predmetov pedagoškega, didaktičnega in psihološkega področja, znotraj katerih bodo študenti pridobivali teoretična in praktična znanja s področja izobraževanja in poklica učitelja geografije.

Pri študiju geografije študentje spoznavajo kompleksno povezanost fizične in družbene geografske vede, metode dela in temeljne geografske poddiscipline. Programi temeljijo na aktivni povezavi družbe in prostora, naravnih in družbenih procesov ter pojavov, na razumevanju spreminjanja prostorskih struktur, tako na lokalni kot globalni ravni. Regionalna geografija je usmerjena sprva v prepoznavanje splošnih aspektov posameznih regij sveta in matične države, kasneje pa skuša s prepoznavanjem specifik in danosti oz. prednosti posameznih regij razviti specializirane module, ki omogočajo razvoj aplikativnih znanj za zadovoljevanje aktualnih družbenih potreb. Značilno za geografski študij je terensko delo, individualno in timsko raziskovalno delo, ki temelji na področjih raziskovalne ustvarjalnosti in prepoznavnosti posameznih oddelkov in je implementirano v učne enote.

V vsem širokem spektru pregledanih pedagoških študijskih programov se študiju matične geografske vede priključijo predmeti pedagoške, psihološke in didaktične narave ter učna praksa v osnovnih in srednjih šolah oz. na primerljivih izobraževalnih nivojih, kot je to tudi na primeru našega programa. Navedene pedagoške, psihološke, didaktične vsebine ter prisotnost pedagoške prakse so primerljive v veliki večini pregledanih pedagoških študijskih programov geografije.

Večje so strukturne, konceptualne razlike na formalni ravni. Iz mednarodnega pregleda študijskih programov je jasno razvidno, da se je visokošolski študij do uvedbe bolonjske reforme visokega šolstva razvijal v nacionalnih okvirjih. Tudi še danes, po uvedbi bolonjske strukture študija opažamo razlike. V nemškem prostoru ostaja študij še vedno dokaj tradicionalno

strukturiran, drugod spet se sistem ECTS različno uporablja. Večina držav, med katerimi je tudi Slovenija, skuša nacionalni sistem prilagoditi evropski strukturi študija tako, da bi se zagotovila mobilnost študentov in visokošolskih učiteljev oz. dosegle kompetence znanja in ustrezni naslovi, ki bi omogočile zaposlovanje na skupnem evropskem trgu dela in nadaljevanje študija na drugi stopnji.

3. Vrsta študijskega programa:

- visokošolski strokovni,
 univerzitetni,
 magistrski,
 enovit magistrski,
 doktorski,
 za izpopolnjevanje.

4. Stopnja študijskega programa:

- prva,
 druga,
 tretja.

5. Trajanje programa:

- 1 leto 3 leta 5 let
 2 leti 4 leta 6 let

6. Študijski program je:

- interdisciplinarni,
 dvopredmetni,
 skupni,
 drugo: _____ .

7.

- smeri,
 module.

Utemeljitev:

Pri oblikovanju dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa druge stopnje - Geografija smo izhajali iz mednarodne primerljivosti pedagoškega študija geografije. Po pregledu vrste mednarodnih pedagoških študijskih programov lahko ugotovimo, da je vsebina študija geografije v izobraževanju vsebinsko primerljiva na izbranih univerzah in v večjem delu Evrope.

8. Cilji programa so izhodišče za preverjanje učnih izidov študentov. da ne

Utemeljitev:

Temeljni cilji študijskega programa so:

- izobraževanje kadrov, ki bodo ob zaključku študijskega programa pridobili znanja, spretnosti in sposobnosti, ki po mednarodnih standardih veljajo za temeljna iz področja izobraževanja učiteljev geografije, s čimer bodo usposobljeni za poučevanje geografije na osnovnošolskem in srednješolskem nivoju,
- izobraževanje kadrov, ki bodo usposobljeni za prepoznavanje in analizo aktualnih procesov in razmer na področju izobraževanja in za prenos teh spoznanj v dokumente in dejanja, ki so pomembna za razvoj izobraževanja v občem smislu kot v smislu pouka geografije,
- izobraževanje kadrov, ki bodo sposobni kritično vrednotiti naravnogeografske, socialne, gospodarske in ekološke razmere v pokrajini oz. v geografskem prostoru, z namenom izobraževanja za trajnostni razvoj.

9. Naštejte splošne kompetence diplomanta.

Utemeljitev:

Študenti s programom pridobijo naslednje splošne kompetence:

- usposobljenost za prenašanje teoretičnih spoznanj v prakso, evalvacijo lastne prakse in snovanje novih teoretsko didaktičnih konceptov,
- sposobnost iskanja in ustvarjanja novih virov znanja,
- sposobnost izdelave učnih gradiv in preprostih učnih ponazoril,
- sposobnost uporabe in razvijanja znanstvenih metod,
- zmožnost sporazumevanja v stroki in med strokami v domačem in mednarodnem prostoru;
- strokovna kritičnost, odgovornost, in iniciativnost,
- usposobljenost za vodenje izobraževalnih projektov in strokovnih organizacij;
- sposobnost vzpostavljanja timskega dela,
- sposobnost načrtovanja in vzdrževanja vseživljenjskega izobraževanja,
- sposobnost etične refleksije ter vzpostavljanja standardov profesionalne etike,
- zmožnost razvoja spretnosti različnih vrst osebne in medosebne komunikacije (pisne, verbalne, grafične...),
- sposobnost za sodelovanje pri posodabljanju in razvijanju šolskih kurikulumov ter vključevanje v razvojno raziskovalne dejavnosti, ki se organizirajo na šolski, lokalni, državni mednarodni ravni,
- sposobnost razumevanja športa in gibanja kot osnove zdravega načina življenja,
- sposobnost uporabe psiholoških tehnik opazovanja v šolski praksi.

10. Naštejte predmetno-specifične kompetence diplomanta.

Utemeljitev:

Študenti s programom pridobijo naslednje predmetno specifične kompetence:

- sposobnost koherentnega obvladanja geografskega znanja, sposobnost povezovanja znanja različnih področij in aplikacije le-tega v vzgojno izobraževalni proces,
- razumevanje družbeno-aplikativne vrednosti geografije,

- obvladanje geografskih raziskovalnih metod in prostorskih procesov, potrebnih za suvereno poučevanje geografije,
- sposobnost kompleksne analize pokrajnotvornih dejavnikov in njihovih medsebojnih zvez,
- poznavanje strukture različnih tipov pokrajin ter aplikacija osvojenih znanj v izobraževalno prakso,
- sposobnost analize naravno in družbeno geografskih pojavov in procesov, ki je osnova za razumevanje načel trajnostnega razvoja na nivoju regije, države in planeta ter odgovornega ravnanja s prostorom,
- pedagoško-metodične kompetence s področja poučevanja geografije na osnovno in srednješolskem nivoju,
- sposobnost za načrtovanje, izvajanje in evalviranje posameznih elementov pouka geografije,
- sposobnost oblikovanja učnega okolja, v katerem poteka poučevanje in učenje geografije,
- sposobnost prilagajanja učnega načrta za pouk geografije specifičnemu izobraževalnemu kontekstu in učnim potrebam ter zmožnostim učencev,
- usposobljenost za opravljanje učno svetovalnega dela pri pouku geografije,
- sposobnost vrednotenja učnih gradiv in pripomočkov za pouk geografije,
- sposobnost predvidevanja novih izobraževalnih potreb pri pouku geografije in uvajanja novih rešitev za zadovoljevanje teh potreb,
- sposobnost praktičnega načrtovanja, izvajanja in vrednotenja pouka geografije na učnih hospitacijah in nastopih ter na pedagoški praksi.

11. Načrtovana kakovost učnih izidov in kompetenc zagotavlja:

- zaposljivost diplomantov, da ne
- možnosti za nadaljevanje izobraževanja. da ne

Utemeljitev:

Diplomanti dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa druge stopnje Geografija bodo usvojili znanja in kompetence za delo na področju šolstva: učitelji geografije in vseh obveznih izbirnih predmetov z geografskimi cilji in vsebinami kot so Življenje človeka na Zemlji, Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja, Turistična vzgoja, Okoljska vzgoja, Državlјanska vzgoja, geografski maturitetni izbirni predmet, maturitetni tečaji... in drugi z geografijo tesno povezani šolski predmeti, interesne dejavnosti, krožki in tečaji,

Diplomanti dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa Geografija tekom študija pridobijo širok nabor znanja tako s področja didaktičnih, pedagoških in psiholoških znanosti kot iz naravoslovja, družboslovja, humanistike, statistike, kartografije in informacijskih znanosti, zaradi česar so zaposljivi na številnih delovnih področjih.

Preglednica 40: Pregled povpraševanja in ponudbe na trgu dela po nazivih strokovne izobrazbe s področja geografije

| | | Slovenija | | | OS Maribor | | |
|-------|-------|-----------|---------|-------------|------------|---------|-------------|
| | | Potrebe | | Brezposelni | Potrebe | | Brezposelni |
| Šifra | Naziv | I.-XII. | I.-XII. | na dan | I.-XII. | I.-XII. | na dan |
| | | | | | | | |

| | | 2006 | 2007 | 31.12.2007 | 2006 | 2007 | 31.12.2007 |
|-------|-----------------------------------|-----------|-----------|------------|-----------|----------|------------|
| 78065 | Profesor geografije | 75 | 74 | 34 | 12 | 5 | 12 |
| | Univerzitetni diplomirani geograf | | | | | | |
| 78313 | geograf | 52 | 34 | 37 | 2 | 0 | 0 |
| | Magister geografskih znanosti | | | | | | |
| 78390 | znanosti | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Doktor geografskih znanosti | | | | | | |
| 88390 | znanosti | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 |

| | | Slovenija | | OS Maribor | |
|-------|-----------------------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|
| | | Potrebe | Brezposelni | Potrebe | Brezposelni |
| | | | na dan | | na dan |
| Šifra | Naziv | I.-XII. 2008 | 31.12.2008 | I.-XII. 2008 | 31.12.2008 |
| 78065 | Profesor geografije | 62 | 24 | 3 | 9 |
| | Univerzitetni diplomirani geograf | | | | |
| 78313 | geograf | 32 | 23 | 2 | 1 |
| | Magister geografskih znanosti | | | | |
| 78390 | znanosti | 4 | 1 | 1 | 0 |
| | Doktor geografskih znanosti | | | | |
| 88390 | znanosti | 4 | 0 | 0 | 0 |

| | | Slovenija | | OS Maribor | |
|-------|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | Potrebe | Brezposelni | Potrebe | Brezposelni |
| | | | na dan | | na dan |
| Šifra | Naziv | I.-XI. 2009 | 30.11.2009 | I.-XI. 2009 | 30.11.2009 |
| 78065 | Profesor geografije | 55 | 38 | 5 | 9 |
| | Univerzitetni diplomirani geograf | | | | |
| 78313 | geograf | 28 | 34 | 0 | 3 |
| | Magister geografskih znanosti | | | | |
| 78390 | znanosti | 0 | 1 | 0 | 0 |
| | Doktor geografskih znanosti | | | | |
| 88390 | znanosti | 2 | 0 | 0 | 0 |

Vir: Blanka Štravs, strokovna sodelavka, ZRSZ OS Maribor (pridobljeno po elektronski poti, 13.2.2008, 27.3.2009, 14.12.2009)

Iz podatkov je razvidno, da so bile v vseh navedenih letih potrebe po profesorjih geografije na območju Slovenije večje kot število brezposelnih profesorjev geografije. Leta 2008 in 2009 je na območju Območne službe Zavoda za zaposlovanje Maribor sicer opazno večje število

brezposelnih kot pa je izraženih potreb po aktualnih kadrih, vendar je bistveno dejstvo, da se bodo lahko mag. prof. geografije zaposlovali po celotni Sloveniji in ne le na območju Maribora, kjer pa je, kot je razvidno iz preglednice, razmerje med potrebami in brezposelnimi ustrezno.

12. Študijski program odraža zaposlitvene potrebe:

- gospodarstva,

da ne

Utemeljitev:

Diplomanti dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa druge stopnje Geografija bodo usvojili znanja in kompetence za delo na naslednjih področjih:

- statistična dejavnost: npr. analitiki v statističnih ustanovah, finančnih institucijah (na področju trga z nepremičninami), upravnih službah (v oddelkih za gospodarstvo),
- mediji: npr. novinarji, ustvarjalci izobraževalnih in dokumentarnih oddaj,
- turizem: npr. turistični vodiči, organizatorji turističnih potovanj in izletov,
- raziskovalne ustanove: raziskovalci in strokovni sodelavci na inštitutih in fakultetah,

Diplomanti dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa Geografija tekom študija pridobijo širok nabor znanja tako s področja didaktičnih, pedagoških in psiholoških znanosti kot iz naravoslovja, družboslovja, humanistike, statistike, kartografije in informacijskih znanosti, zaradi česar so zaposljivi na številnih delovnih področjih.

- negospodarstva.

da ne

Utemeljitev:

Diplomanti dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa druge stopnje Geografija bodo usvojili znanja in kompetence za delo na naslednjih področjih:

- šolstvo: učitelji geografije in vseh obveznih izbirnih predmetov z geografskimi cilji in vsebinami kot so Življenje človeka na Zemlji, Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja, Turistična vzgoja, Okoljska vzgoja, Državlјanska vzgoja, geografski maturitetni izbirni predmet, maturitetni tečajji... in drugi z geografijo tesno povezani šolski predmeti, interesne dejavnosti, krožki in tečajji,
- javna uprava: področje družbenih dejavnosti, gospodarskih dejavnosti; npr. referenti za okolje in prostor v občinah, pokrajinah in državnih ustanovah, referenti na področju družbenih dejavnosti, gospodarskih dejavnosti,
- statistična dejavnost: npr. analitiki v statističnih ustanovah, finančnih institucijah (na področju trga z nepremičninami), upravnih službah (v oddelkih za gospodarstvo),
- varovanje narave in okolja: referenti v Zavodih za varovanje naravne in kulturne dediščine, izdelovalci presoj vplivov na okolje,
- družbene dejavnosti: npr. obdelovalci gradiva v knjižnicah, strokovni sodelavci, administratorji, organizatorji družbenih dejavnosti in dogodkov,
- raziskovalne ustanove: raziskovalci in strokovni sodelavci na inštitutih in fakultetah,

- diplomacija.

Diplomanti dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa Geografija tekom študija pridobijo širok nabor znanja tako s področja didaktičnih, pedagoških in psiholoških znanosti kot iz naravoslovja, družboslovja, humanistike, statistike, kartografije in informacijskih znanosti, zaradi česar so zaposljivi na številnih delovnih področjih.

13. Potrebe po diplomantih so ugotovljene s strokovnimi analizami.

da ne

Utemeljitev:

Potrebe po diplomantih se kažejo pri podatkih, pridobljenih z anketo o zaposljivosti in zaposlenosti UM:

<http://www.um.si/kakovost/reakreditacija/Documents/Anketa%20o%20zadovoljstvu%20s%20%C5%A1tudijem%20in%20zaposlitvi.pdf>.

Osnovni namen ankete o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov UM je na osnovi mnenja diplomantov leto in pol ter pet let po zaključku študija za vsak študijski program v vsakem študijskem letu pridobiti podatke o zaposljivosti in zaposlenosti ter o pridobljenih in potrebnih kompetencah, pomembnih za zaposljivost in konkurenčnost na trgu dela ter za načrtovanje vseživljenjskega učenja.

Anketa o zadovoljstvu s študijem se izvaja po tem, ko študent zaključi študij na kateri koli stopnji študija, pri čemer ga ob vnosu podatka o zaključku študija v AIPS program AIPS pozove k izpolnitvi ustrezne ankete. Izpolnjena anketa je pred izdajo potrdila o diplomiranju/magistriranju na štud. programu 2. stopnje. Po izpolnjeni in potrjeni anketi je diplomant povabljen v Alumni klub FF UM ter Alumni klub UM, in sicer s povabilom dekana ter prijavnico oz. povezavo na domačo stran alumni klubov.

14. Študijski program je mednarodno primerljiv.

da ne

15. Mednarodna primerjava je narejena z najmanj 3 sorodnimi tujimi študijskimi programi.

da ne

Utemeljitev:

Pri iskanju primerljivih tujih študijskih programov smo izhajali iz predpostavk:

- izbor ugledne tuje univerze,
- aktualnost učnih ciljev in vsebin,
- pedagoška usmeritev študijskega programa,
- dvopredmetnost študijskega programa,
- konceptualna primerljivost.

Primerljivost koncepta, formalno in vsebinsko strukturiranost programa smo želeli zagotoviti z mednarodno izbranimi študijskimi programi. Izbrali smo tri visokošolske institucije:

- Ruhr-Universität Bochum, Geographisches Institut, Nemčija
- Paris Lodron Universität Salzburg, Naturwissenschaftliche fakultät, Avstrija
- Sveučilište u Zagrebu, Prirodoslovno-matematički fakultet, Hrvaška

V Zvezni republiki Nemčiji je 94 različnih geografskih oddelkov, ki ponujajo več konceptualno in vsebinsko različnih pedagoških študijskih programov. Po ključnih kriterijih je našemu predlaganemu programu najbolj primerljiv dvopredmetni magistrski pedagoški študijski program geografije na univerzi v Bochumu. Univerza v Bochumu je na seznamu dvestotih najuspešnejših evropskih univerz ter je šesta največja univerza v Nemčiji.

V Avstriji je šest geografskih oddelkov. Geografski oddelek Univerze v Salzburgu je na četrtem mestu po številu študentov in na drugem mestu po številu rednih profesorjev oz. celotnega zaposlenega osebja med geografskimi oddelki v Avstriji.

Na Hrvaškem sta pomembna samostojna visokošolska oddelka za geografijo v Zagrebu in v Zadru. Oddelek za geografijo Sveučilišta v Zagrebu ima najdaljšo in najbogatejšo tradicijo v državi in je najstarejši geografski oddelek v JV Evropi. Vsebinska struktura dvopredmetnega študija je zelo sorodna naši.

16. Vsaj dva tuja primerjana študijska programa sta iz Evropske unije. da ne

Utemeljitev:

Vsi trije primerljivi programi so iz držav Evropske unije:

- Ruhr-Universität Bochum, Geographisches Institut, Nemčija
- Paris Lodron Universität Salzburg, Naturwissenschaftliche fakultät, Avstrija
- Sveučilište u Zagrebu, Prirodoslovno-matematički fakultet, Hrvaška

17. Vsi primerjani tuji programi so v državi, kjer se izvajajo, ustrezno akreditirani oziroma priznani.

da ne

18. Pri mednarodni primerjavi prihaja do odstopanj predlaganega programa s primerjanimi.

da ne

Utemeljitev:

V vsem širokem spektru pregledanih pedagoških študijskih programov se študiju matične geografske vede priključijo predmeti pedagoške, psihološke in didaktične narave ter učna praksa v osnovnih in srednjih šolah oz. na primerljivih izobraževalnih nivojih, kot je to tudi na primeru našega programa. Navedene pedagoške, psihološke, didaktične vsebine ter prisotnost pedagoške prakse so primerljive v veliki večini pregledanih pedagoških študijskih programov geografije.

Pri primerjavi predmetnikov, kjer so zajeti obvezni in izbirni predmeti, lahko opazimo visoko vsebinsko primerljivost tako na področju splošnih pedagoških, didaktičnih in psiholoških študijskih vsebin kot na področju vsebin matične vede geografije, vključno s terenskim delom in uporabo izobraževalno-komunikacijske tehnologije. Določeno stopnjo razlik lahko opazimo v imenih in strukturi posameznih študijskih predmetov matične vede – gre zlasti za razlike v temeljnem metodološkem pristopu, kjer gre bodisi za regionalno-geografski, bodisi za tematski (sistemski) pristop. Pristop je odvisen predvsem od specifičnih razvojnih značilnosti izobraževalnih sistemov, tako je regionalno-geografski pristop pogostejši v vzhodnoevropskih in deloma srednjeevropskih državah, tematski pa v srednje in zahodnoevropskih državah, čeprav regionalno-geografski aspekti tudi tukaj niso izpuščeni. Posebni vsebinski in metodični poudarki so v primerjanih predmetnikih dani terenskemu delu oz. ekskurzijam ter informacijsko-komunikacijski tehnologiji v geografiji.

Naše osnovno vodilo je bilo, da smo naš program oblikovali tako, da je zagotovljena vsebinska mednarodna primerljivost s predpostavko, da mora naš diplomant absolvirati znanja, ki so ta trenutek družbi najbolj potrebna na različnih izobraževalnih nivojih geografije ter s tem pogojeno tudi pri razumevanju lokalnih, regionalnih in globalnih geografskih procesov.

V vseh primerjanih predmetnikih je zajet pedagoški praktikum v obsegu od 11 do 16 ECTS za obe študijski področji skupaj, kar je prav tako ustrezno primerljiv obseg. Priprava zaključnih diplomskih oz. magistrskih del obsega od 8 do 30 ECTS, pri čemer gre v nekaterih primerih tudi za interdisciplinarne pristope (določena oblika povezave obeh študijskih področij).

Največji obseg pedagoških, didaktičnih in psiholoških vsebin dvopredmetnih pedagoških programov, vključno s predmetnimi didaktikami, je na Univerzi v Zagrebu, ki ji sledi Univerza v Mariboru, nato pa izbrana avstrijska in nazadnje nemška univerza. Obseg šolske prakse je najvišji na avstrijski univerzi, ki ji sledita hrvaška, slovenska in nazadnje nemška univerza.

Pri primerjavi izbirnosti lahko ugotovimo le manjša odstopanja, pri čemer je za predlagani program značilna srednja stopnja izbirnosti v primerjavi z drugimi primerjanimi programi. Najvišjo stopnjo izbirnosti ima Univerza v Zagrebu, ki ji sledi Univerza v Mariboru, tej pa sledita avstrijska in nemška univerza. Izbirnost se giblje med cca. 9% (Bochum, Salzburg) in cca. 18% (Zagreb), pri čemer gre v slednjem primeru za integrirani študij, kar pomeni, da je v navedbi upoštevana izbirnost pri obeh študijskih predmetih.

Pridobljeni nazivi so večinoma magistrski (Univerza v Salzburgu, Univerza v Bochumu, Univerza v Zagrebu) oz. v našem primeru magister profesor. Zaključno delo je večinoma magistrsko delo.

Vsi študijski programi uporabljajo primerljive oblike študija: predavanja, seminarje, seminarske in laboratorijske vaje, pedagoški praktikum oz. pedagoško prakso. Prav tako predstavljajo terenske vaje v vseh primerjanih programih pomembno obliko proučevanja geografskega prostora. Študijski proces temelji na samostojnem študiju in aktivni vlogi študentk in študentov.

Vsi primerjani študijski programi so dvopredmetni. Nekatere evropske visokošolske institucije ponujajo možnost eno ali dvopredmetnega pedagoškega študija oz. redkeje samo enopredmetnega študija pedagoške geografije, pri čemer ne prihaja do velikih razlik v splošno izobraževalnih vsebinah, pač pa v obsegu ECTS na matični predmet. Oddelek za geografijo Univerze v Mariboru je ves čas svojega obstoja razvijal dvopredmetni pedagoški študijski program. Predlagani program zagotavlja s svojo dvopredmetnostjo študijske vezave večjo interdisciplinarnost študija in s tem večjo zaposljivost na področju izobraževanja kot tudi na področjih javnih in privatnih institucij, ki se ukvarjajo s prostorskim načrtovanjem, regionalnim razvojem in ekonomskim planiranjem.

Med primerjanimi programi zasledimo nekatere strukturne, konceptualne razlike na formalni ravni. Iz mednarodnega pregleda študijskih programov je jasno razvidno, da se je visokošolski študij do uvedbe bolonjske reforme visokega šolstva razvijal v nacionalnih okvirjih. Tudi še danes, po uvedbi bolonjske strukture študija opazamo razlike. Sistem ECTS se različno uporablja. Večina držav, med katerimi je tudi Slovenija, skuša nacionalni sistem prilagoditi evropski strukturi študija tako, da bi se zagotovila mobilnost študentov in visokošolskih učiteljev oz. dosegle kompetence znanja in ustrezni naslovi, ki bi omogočile zaposlovanje na skupnem evropskem trgu dela.

Razlike v konceptih oz. strukturi pedagoškega študija geografije se kažejo v vertikalni umeščenosti t.i. izobraževalnih vsebin (pedagoške, psihološke, didaktične vsebine, učna praksa) v študijske predmetnike. V nekaterih primerih so navedene pedagoške, psihološke in didaktične vsebine ter učna praksa vključene že od začetka študija geografije (od prvega semestra), drugod se slednje vsebine vključijo na drugi stopnji študija. Posamezne stopnje študija geografije z namenom končne pridobitve pedagoškega poklica so različno dolge (3+2: Bochum, Maribor, Salzburg; 4+1: Zagreb...), zato na tem področju ni mogoče govoriti o popolni poenotenosti glede temeljnih konceptualnih okvirov. Pedagoško usposobljenost je v redkih primerih mogoče doseči tudi le s pedagoško specializacijo ob zaključku študija.

Navedene konceptualne razlike so opazne tako pri pedagoških geografskih študijskih programih znotraj posamezne države (npr. Nemčija, Avstrija...) kot pri primerjavi različnih držav.

19. Študijski program izobražuje za regulirane poklice po evropski zakonodaji.

da ne

Študijski program ne izobražuje za regulirane poklice.

20. Zavod ima vzpostavljene razmere za mednarodno sodelovanje.

da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM je na področju mednarodnega sodelovanja izjemno dejavna in prepoznavna. Mednarodna pisarna FF posreduje pri sklepanju sporazumov o sodelovanju s tujimi ustanovami, skrbi za ustrezne formalne podlage za organizirano sodelovanje s tujimi ustanovami, s katerimi ima skupne interese na področju mobilnosti učnega osebja in študentov ter na

področju znanstvenoraziskovalnega dela. Fakulteta ima trenutno sklenjenih 26 splošnih sporazumov o sodelovanju, ki ji omogočajo pretok znanja ter raziskovalnih in pedagoških izkušenj. Poleg tega ima sklenjenih preko sto bilateralnih sporazumov za mobilnost študentov in učnega osebja v programu Erasmus (prim. *Information package* <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/48126.pdf>).

Filozofska fakulteta sodeluje v prestižnih mednarodnih projektih, ki potekajo pod okriljem EU (LLP, TEMPUS, Okvirni programi, Erasmus, Ceepus); vpeta je v dvostranske projekte oz. dvostransko sodelovanje na različnih osnovah, kar omogoča mobilnost pedagoškega osebja, študentov, raziskovalno mobilnost in druge mednarodne dejavnosti. Rezultati raziskovalnega dela se kažejo kot objave v priznanih tujih znanstvenih publikacijah (monografijah in revijah), citiranost, dejavno sodelovanje na mednarodnih znanstvenih konferencah in druge uspešne oblike prenosa znanja in izkušenj v mednarodnih okvirih.

Posebno pozornost namenjamo kakovosti mednarodnega sodelovanja za potrebe študentov in pedagoškega procesa. Izobražujemo študente, ki bodo v svojih bodočih zaposlitvah lahko posegali po prestižnih delovnih mestih doma in tujini, zato posebno pozornost namenjamo vključevanju priznanih tujih znanstvenikov, raziskovalcev in strokovnjakov v pedagoški proces.

Mednarodno sodelovanje zavoda

Pedagoško osebje: Aktivna udeležba na mednarodnih znanstvenih prireditvah, organizacija domačih in mednarodnih simpozijev in konferenc, objave v mednarodno odmevnih revijah oz. pri mednarodno uveljavljenih založbah, raziskovalna dejavnost v mednarodnih projektih in/ali programskih skupinah, pedagoška mobilnost (prim. podatke v COBISSu in SICRISu).

Nepedagoško osebje: Interno in zunanje usposabljanje zaposlenih s področij znanj in veščin za učinkovitejše izvajanje delovnih procesov na fakulteti – letni plani izobraževanja in analiza realizacije. Nepedagoško osebje se usposablja v tujini v okviru programov Erasmus – Staff Exchange ter Finančni mehanizem EGP in Norveški finančni mehanizem.

Pri študentih, pedagoških sodelavcih, raziskovalcih in strokovnih sodelavcih zavod spodbuja vse oblike mednarodnega sodelovanja in mobilnosti, saj zastopa stališče, da je mednarodna dejavnost v akademskem in znanstvenoraziskovalnem prostoru ključnega pomena za kakovostno delo in prepoznavnost fakultete v mednarodnem prostoru. Na fakulteti delujeta mednarodna in projektna pisarna, ki skrbita za promocijo in izvajanje programov mobilnosti, prijavo domačih in mednarodnih projektov ter podporo izvajanju projektov, sklepanje mednarodnih sporazumov, organizacijo poletnih šol in podporo organizaciji drugih mednarodnih aktivnosti.

Mednarodna pisarna zbira prijave za outgoing mobilnost študentov, pošilja prijavnice v tujino, ko študent pride iz tujine, pripravi Sklep o priznanju izpitov. Za incoming študente sprejema prijavnice, jih pregleda, obvesti oddelke in profesorje o incoming študentih, za študente pripravi sprejem in urnike. V času njihovega bivanja na fakulteti je na razpolago za reševanje morebitnih problemov, ob odhodu pripravi potrebno dokumentacijo (Transcript of Records ter Letter of confirmation).

Mednarodna pisarna nudi pomoč domačim profesorjem glede urejanja izmenjav, pomaga pri organizaciji poletnih šol in mednarodnih konferenc, ki jih organizira fakulteta.

Srbi za administrativno in finančno vodenje domačih in mednarodnih raziskovalnih projektov od prijave na razpis do oddaje zaključnega poročila.

Information package FF UM je na spletni povezavi: <http://www.ff.um.si/mednarodno-sodelovanje/information-package/>.

Štipendije in izmenjave so predstavljene tudi v točki B.19 in točki B.37.

Mednarodno sodelovanje, mednarodni projekti in Mednarodna pisarna so podrobneje opisani v točki C.2.21.

21. Zavod ima vzpostavljeno mednarodno sodelovanje pri/v:

- | | | |
|---|--|-----------------------------|
| • raziskovalnih projektih EU, | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • drugih mednarodnih raziskovalnih programih, | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • bilateralnih programih, | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • multilateralnih programih, | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • meduniverzitetnih sporazumih, | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • tematskih omrežjih, | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • intenzivnih programih, | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • mobilnosti visokošolskih učiteljev, | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • mobilnosti študentov, | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |
| • drugo. | <input checked="" type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> ne |

Utemeljitev:

Raziskovalni projekti ter drugi mednarodni raziskovalni programi

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru je s svojo raziskovalno dejavnostjo na področju humanistike in družboslovja vpeta v slovenski in mednarodni znanstvenoraziskovalni prostor. Njeni raziskovalci so vključeni v številne evropske raziskovalne projekte. Raziskovalci, ki so tudi nosilci učnih predmetov v študijskih programih Filozofske fakultete UM, rezultate svojih raziskovalnih projektov vključujejo v učne predmete kot posamezne učne teme (case study).

Raziskovalci Filozofske fakultete so v obdobju zadnjih nekaj let aktivno sodelovali v 23 mednarodnih projektih, v devetih kot koordinator in v dvanajstih kot partner, in sicer v projektih programa Life Long Learning, Leonardo da Vinci, 7. okvirnega programa, TEMPUS programa, Jean Monnet programa, Erasmus+ programa, transnacionalnega programa ter na različnih tipih projektov Evropskega socialnega sklada, vodenih preko različnih področij Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. Pri nekaterih projektih MIZŠ in Javnega sklada za razvoj kadrov in štipendij, je glavna koordinatorica Univerza v Mariboru (podrobno so predstavljeni v točki B.4/33.).

Mednarodni projekti

| Naziv projekta | Evropski program | Sodelovanje | Trajanje |
|--|-----------------------------------|-------------------|--------------------|
| Usposabljanje strokovnih delavcev za izvajanje kompetenčnega pristopa k poučevanju s spodbujanjem pridobivanja ključne kompetence učenje učenja na vseh nivojih VIZ (ESS, MIZKŠ) | ESS, MIZKŠ | UM FF koordinator | 2009-2014 |
| ELDIA – European Language Diversity for All: Reconceptualising, promoting and re-evaluating individual and societal multilingualism (244335, 7OP) | 7OP | UM FF partner | 2010-2013 |
| EU – Legal terminology | Jean Monnet Programme | UM FF koordinator | 2011-2015 |
| SCOPES - Life strategies and survival strategies of households and individuals in South-East European societies in the times of crisis | Swiss National Science Foundation | UM FF partner | 2014-2016 |
| TEMPUS EQUIED EQUAL ACCESS FOR ALL: Strengthening the social dimension for a stronger European higher education area, 516851-TEMPUS-1-2011-1-RS-TEMPUS-SMGR | TEMPUS | UM FF partner | 2011-2014 |
| Dobra voda za vse | OP SI-HR 2007-2013 | UM FF partner | 2014-2015 |
| ImTeaM4EU – Improving teaching methods for Europe | Erasmus + | UM FF partner | 2014-2017 |
| Europe Radio 2013 – Europa im Fokus der Jugend | / | UM FF partner | 2013 |
| COST - Akcija: TU1209 - Transport Equity Analysis: assessment and integration of equity criteria in transportation planning (TEA) | COST | / | Od leta 2013 dalje |
| COST - Akcija: TU1206 - SUB-URBAN - A European network to improve understanding and use of the ground beneath our cities | COST | / | Od leta 2013 dalje |

| | | | |
|---|--|-------------------|-----------|
| Lebesgeschichten in Grenzraum | / | UM FF partner | 2013-2014 |
| TRANSPACE Transitional spaces for empowering disable children and youth to protect themselves from community-based violence | DAPHNE III PROGRAMME | UM FF partner | 2012-2014 |
| Projekt Internacionalizacija – Steber razvoja UM (2013-2015) | Javni razpis za sofinanciranje aktivnosti v letih 2013-2015, ki spodbujajo internacionalizacijo slovenskega visokega šolstva | UM | 2013-2015 |
| PKP – Medkulturna naliza in predlog večjezične rešitve spletne ponudbe hotela City | Po kreativni poti do praktičnega znanja | UM | 2014 |
| PKP – Preliminarni osnutek prevoda promocijsko-prodajnega gradiva s področja kozmetike in lepote | Po kreativni poti do praktičnega znanja | UM | 2014 |
| 2. lokalni program mladih v Mestni občini Maribor | / | FF UM prijavitelj | 2014 |
| PKP 2 - Kreativna komunikacija z javnostjo in njeni učinki | Po kreativni poti do praktičnega znanja 2 | UM | 2015 |
| PKP 2 - Razvoj in validacija slovenskega vprašalnika za determinacijo vodstvenih sposobnosti in osebnosti | Po kreativni poti do praktičnega znanja 2 | UM | 2015 |
| PKP 2 - ZdravUM - Pilotski projekt za proučevanje stresa v delovnem okolju ter njegovo preprečevanje | Po kreativni poti do praktičnega znanja 2 | UM | 2015 |
| PKP 2 - AP-OTP anglist prihodnosti - od teorije do prakse | Po kreativni poti do praktičnega | UM | 2015 |

| | | | |
|--|---|----|------|
| | znanja 2 | | |
| PKP 2 - HOSARO - Prevajanje in oblikovanje večjezičnega prodajno-promocijskega gradiva hotela Sava Rogaška | Po kreativni poti do praktičnega znanja 2 | UM | 2015 |
| PKP 2 - PRETEREA - Osnutek slovenskih prevodov terapevtskih in rehabilitacijskih aparatov za fizioterapijo | Po kreativni poti do praktičnega znanja 2 | UM | 2015 |
| PKP 2 - TURGRAD - Izdelava tujejezičnih gradiv za pomoč pri vodenju jezikovno mešanih turističnih skupin | Po kreativni poti do praktičnega znanja 2 | UM | 2015 |

Iz preglednice je razvidno, da je Filozofska fakulteta (zaposleni in študentje) leta 2012 v okviru projekta Maribor – EPK 2012 uspešno sodelovala pri izvedbi 7 projektov:

| Ime projekta oz. njegova referenca | Nosilec projekta | Termin izvajanja projekta (začetek) |
|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Filozofska fakulteta na poti do EPK | Norbert Jaušovec | 2011 - 2013 |
| Pinter na tujem (PINTER ABROAD) | Tomaž Onič | 2011-2013 |
| Sožitje med kulturami | Dragan Potočnik | 2011-2013 |
| EUROPHRAS | Vida Jesenšek | 2011-2013 |
| Umetnost okrog 1400 | Polona Vidmar | 2011-2013 |
| Literatura na cesti | Študenti FF UM | 2011-2013 |
| Študenti zgodovine za EPK | Študenti FF UM (vodja Anton Ravnika) | 2011-2013 |

Bilateralni ter multilateralni programi in meduniverzitetni sporazumi

Univerza v Mariboru na podlagi podpisanih bilateralnih sporazumov sodeluje s 85 ustanovami s 4 celin. Bilateralno sodelovanje je tudi osnova za multilateralno sodelovanje. Univerza v Mariboru je članica mednarodnih visokošolskih združenj, sodeluje v projektih Evropske skupnosti in drugih mednarodnih organizacij in agencij (LLP, CEEPUS, TEMPUS, EUREKA, 7. okvirni program ipd.). Je mednarodno raziskovalno aktivna, organizira konference, simpozije in poletne šole. Univerza v Mariboru je aktivna članica Podonavske rektorske konference, v kateri skrbi za spletno platformo ter vodi sekcijo za mednarodno sodelovanje. Je tudi članica rektorske konference Alpe-Jadran, v kateri dopolnjuje spletno

stran ELISA, ter članica Združenja evropskih univerz. Od leta 1999 sodeluje v programu ERASMUS in ima podpisane sporazume z več kot 300 tujimi univerzami. Aktivna izmenjava študentov in profesorjev poteka od leta 1995 v okviru programa CEEPUS in programa Leonardo da Vinci. Leta 2007 je bila Univerza v Mariboru s strani nacionalne agencije nagrajena z Zlatim jabolkom kakovosti za projekta Euroskills 3 in Euroskills za študente 2.

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru je razvila intenzivno sodelovanje z izbranimi univerzami iz tujine, tako da je vključena v več mednarodnih mrež za izmenjavo učiteljev in študentov. Na predlog Filozofske fakultete je bilo podpisanih 29 meduniverzitetnih sporazumov o sodelovanju s tujimi inštitucijami.

Tematske mreže

Filozofska fakulteta je še posebej dejavno prisotna v srednjeevropskem prostoru, in sicer v programu CEEPUS, v okviru katerega koordinira geografsko mrežo GEOREGNET s sedemnajstimi partnerji, kot partnerica sodeluje v CEEPUS mreži s področja anglistike, v letu 2011/2012 pa je postala tudi koordinatorica mreže TRANS s področja prevodoslovja z osmimi partnerskimi univerzami, ki je začela delovati v letu 2012/2013.

Intenzivni programi

Fakulteta se je skupaj s tujimi koordinatorji v tem letu prijavila na razpis za intenzivne programe, ki je v okviru tega programa bil razpisan zadnjič. V okviru intenzivnih programov omogočamo študentom in predavateljem še dodatne možnosti za raziskovanje in izmenjavo.

Mobilnost visokošolskih učiteljev

Pomembna kategorija mednarodnega sodelovanja je sodelovanje pedagoškega osebja na tujih univerzah v vlogi gostujočih predavateljev. Kot predavatelji nastopajo za krajši čas (zlasti Erasmus short term mobility), sodelujejo na skupnih seminarjih in gostujejo tudi za daljši čas. Učitelji in sodelavci Filozofske fakultete v sklopu programa Erasmus redno odhajajo na tuje fakultete in univerze (23 Erasmus mobilnosti v študijskem letu 2013/2014 in 10 mobilnosti v študijskem letu 2014/2015), kjer se vključuje v pedagoški proces; usmerjeni so predvsem v Avstrijo, Nemčijo, Češko, Slovaško in Poljsko. Mobilnost osebja Filozofske fakultete poteka tudi v okviru programa CEEPUS (8 mobilnosti v študijskem letu 2014/2015). V okviru programa EGP in Norveški finančni mehanizem so bile v letu 2010 izvedene 3 mobilnosti.

Pedagoški delavci Filozofske fakultete se pogosto kot aktivni predavatelji udeležujejo različnih mednarodnih znanstvenih in strokovnih konferenc, posvetovanj, seminarjev in delavnic, ki jih organizirajo tuji visokošolski zavodi in inštituti. Enako se na vabilo Filozofske fakultete kot predavatelji in slušatelji mednarodnih konferenc odzivajo predstavniki tujih visokošolskih zavodov in inštitutov. V študijskem letu 2012/2013 je bilo v Erasmus izmenjavo vključenih 31 tujih profesorjev in 2 v okviru programa CEEPUS na Filozofski fakulteti. V študijskem letu 2014/2015 je bilo v Erasmus izmenjavovključenih 18 tujih profesorjev in 1 v okviru programa CEEPUS na Filozofski fakulteti

Mobilnost študentov

Filozofska fakulteta je razvila intenzivno sodelovanje z izbranimi univerzami iz tujine.

Na predlog Filozofske fakultete so bili sklenjeni naslednji meduniverzitetni sporazumi o sodelovanju s tujimi univerzami in inštituti:

Univerza Karla in Franca v Gradcu, Raziskovalni inštitut Joanneum, Gradec, Center za medkulturne študije v Fuerstenfeldu, Univerza v Celovcu, Univerza v Zagrebu, Univerza v Sarajevu, Univerza v Tuzli, Univerza Palacky v Olomoucu, Karlova univerza v Pragi, Univerza v Splitu, Univerza v Reki, Univerza v Sieni, Univerza v Bariju, Univerza v Trstu, Visoka šola Daniel Berzsenyi v Sombotelu, Univerza v Pecs, Univerza ELTE v Budimpešti, Univerza sv. Cirila in Metoda, Skopje, Phillipova univerza v Marburgu, Univerza v Bayreuthu, Univerza Johanna Wolfganga Goetheja, Frankfurt na Maini, Univerza v Bielsko Biali, Moskovska državna univerza za gradbeništvo, Univerza v Prešovu, Univerza Singidunum v Beogradu, Južnočeška univerza v Čeških Budejovicah, Univerza Sultan Moulay Slimane, Maroko, Univerza Britanske Kolumbije, Kanada. Filozofska fakulteta je podpisala tudi sporazum o sodelovanju z Inštitutom za makedonski jezik Krste Misirkov, Inštitutom za družbena in humanistična raziskovanja Evro-Balkan, Inštitutom za makedonsko književnost, iranskim Ministrstvom za znanost, raziskave in tehnologijo in Veleposlaništvom Republike Turčije v Sloveniji. Z navedenimi tujimi inštitucijami poteka intenzivno sodelovanje na področju znanstvenoraziskovalnega dela. Filozofska fakulteta UM intenzivno sodeluje tudi z Univerzo v Ljubljani in Univerzo na Primorskem.

Filozofska fakulteta je dejavno vključena v programa mobilnosti Erasmus in CEEPUS, ki omogočata izmenjavo učiteljev in študentov, program Erasmus pa tudi mobilnost strokovnega osebja.

Erasmus bilateralni sporazumi so predstavljeni v točki B.4/37.

Podatki o številu izmenjav visokošolskih učiteljev in sodelavcev so razvidni iz tabel v točki B.2.19.

Drugo mednarodno sodelovanje

S tujimi univerzami sodelujemo tudi v skupnem študijskem programu *European Master in Culture and Tourism* (koordinator je Univerza v Bariju, izvaja ga EMUNI) in v skupnem študijskem programu *Master in European Studies* (koordinator je Univerza v Sieni) ter pri pripravi skupnega doktorskega študijskega programa *Regionalne študije in identiteta Srednje Evrope* (v okviru CEEPUS-a; koordinator je Univerza v Zagrebu).

V študijskem letu 2013/2014 je Filozofska fakulteta organizirala in soorganizirala tudi številne **mednarodne dogodke**:

- Oddelek za sociologijo je v sodelovanju s Friedrich-Ebert-Stiftung, Zagreb, organiziral Mednarodno konferenco *Slovenian and Western Balkan youth in times of disillusionment, risk and precarity*, ki je potekala 28. in 29. januarja, 2014, v Hotelu City, v Mariboru.
- Oddelek za anglistiko in amerikanistiko je organiziral mednarodno konferenco *Words and music II = Besede in glasba II*; 11. in 12. april 2014, Maribor, Slovenija. KENNEDY, Victor.
- Oddelek za anglistiko in amerikanistiko je v sodelovanju z združenjem za stilistiko PALA (Poetics and Linguistics Association) organiziral mednarodno konferenco

Everybody's got style!: testing the boundaries of contemporary stylistics, International Annual Conference, 16th-20th July 2014, Maribor. ONIČ, Tomaž, ZUPAN, Simon.

- Konferenca v organizaciji Oddelka za psihologijo v okviru mednarodnega projekta TranSpace Mladi in nasilje.
- Mednarodna znanstvena konferenca Slovenskega društva za primerjalno književnost in Filozofske fakultete (Oddelek za germanistiko) *Univerzalnost literature in univerzalije v literaturi: historične in ahistorične perspektive*.
- Oddelek za filozofijo je organiziral v študijskem letu 2013/2014 več mednarodnih dogodkov:
- Mednarodni filozofski simpozij "Kognitivni dan s Pierre Jacobom", FF, Maribor, 19. 11. 2014.
- Mednarodni kolokvij Maribor sreča Burso / Maribor meets Bursa, Filozofska fakulteta, Maribor, 26. 5. 2014.
- Mednarodna konferenca XIIIst Bled Philosophical Conference "Ethical issues : theoretical & applied", Bled, Hotel Kompas. 2014.
- Mednarodni simpozij "Gradec sreča Maribor / Graz meets Maribor: Teoretična filozofija / Theoretical Philosophy" (6. 12. 2013).

Poletne šole

Filozofska fakulteta UM je v letu 2013 organizirala 8. mednarodno poletno šolo, ki je potekala v okviru CEEPUS mreže TRANS, z naslovom *TRANSkulturelle Kommunikation und TRANSlation in Südosteuropa / Medkulturna komunikacija in prevajanje/tolmačenje v Jugovzhodni Evropi*. Poletne šole, ki je potekala od 1. do 14. 7. 2013 v organizaciji Oddelka za prevodoslovje, se je udeležilo trinajst študentov s partnerskih univerz, ki sodelujejo v mreži, in pet ruskih študentov, sodelovali pa so tudi domači študenti.

Poletna šola se je vsebinsko osredinila na posebnosti prevajanja in tolmačenja v srednje- in južnoevropskem prostoru. Predstavili smo tudi slovensko kulturo in za udeležence organizirali kratek tečaj slovenščine. Poletna šola je predstavila zanimiv in pester nabor teoretičnih in praktičnih prevodoslovnih vsebin v povezavi z drugimi znanstvenimi področji, kot so npr. geografija, filozofija in sociologija. Spregovorili smo tudi o slovansko-germanskem jezikovnem, zgodovinskem in kulturnem stiku.

Mednarodna poletna šola Univerze v Mariboru 2014 z naslovom *Jezik, literatura in kulture v stiku* je bila septembra 2014. Na njej so sodelovali študenti z Univerze v Mariboru in študenti partnerskih univerz Moskve (Univerze za gradbeništvo), Poljske (univerze v Katowicah, Bielsko-Biali in Krakowu) ter Hrvaške (Univerze v Zagrebu). Namena sta bila predvsem dva: učenje slovenskega jezika in predavanja iz aktualnih filoloških tem (Program poletne šole je dosegljiv na: <http://www.um.si/univerza/medijsko-sredisce/novice/Lists/Novice/Attachments/825/PROGRAMME%20Summer%20School%20FF-1.pdf>)

Oddelek za germanistiko Filozofske fakultete v Mariboru pripravlja mednarodno poletno šolo 2015 na tematskem področju medkulture germanistike z naslovom Alltag - regional. Deutsche Sprache, Literatur und Kultur im Kontakt mit Nachbarsprachen. Priprave vodi doc. dr. Melanija Fabčič v sodelovanju z mag. Doris Mlakar Gračner in mag. Matejo Žavski Bahč. Na mednarodni poletni šoli bodo sodelovali visokošolski učitelji in študenti Univerze v Mariboru in več evropskih partnerskih univerz. Namen je predvsem podrobnejše spoznavanje kulture vsakdana ter medjezikovnih in medkulturnih značilnosti v evropskem stičnem prostoru. Program poletne šole je kreditno ovrednoten, tako da omogoča študentom uveljanje študijskih dosežkov na matičnih univerzah.

22. Predmetnik:

Ob vezavi pedagoškega študijskega programa 2. stopnje Geografija z dvopredmetnim nepedagoškim študijskim programom 2. stopnje FF UM se kreditne točke predmetov PDP modula v celoti štejejo na pedagoškem študijskem programu, to je v obsegu 24 ECTS. Ostale kreditne točke do z zakonom predpisanih 60 ECTS pedagoško andragoške izobrazbe bo študent pridobil na naslednji način:

Področje predmetne didaktike:

1. Pedagoški praktikum Geografija 3, v obsegu 3 ECTS
2. Pedagoški praktikum Geografija 4, v obsegu 3 ECTS

Izbirni predmeti PDP modula: študent med naslednjimi izbere predmete v obsegu 12 ECTS:

- a. Šola v naravi (K. Kolnik),
- b. Disciplina in vodenje razreda (M. Pšunder),
- c. Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja (M. Ivanuš Grmek),
- d. Igre in pouk (B. Kacjan),
- e. Strokovna jezik pri pouku (M. Zemljak Jontes),
- f. Multimedija (M. Krašna),
- g. Skupinska dinamika in supervizija (Rudi Kotnik).

Študent, ki izbere pedagoški študijski program Geografija, le-tega ne more vezati z nepedagoškim študijskim programom druge stopnje Geografija.

Študenti, diplomanti študijskih programov 1. stopnje, vezava Filozofska fakulteta in Fakulteta za naravoslovje in matematiko, ki so na 1. stopnji že opravili predmete Pedagogika, Didaktika in Psihologija učenja in razvoj mladostnika, le te predmete na 2. stopnji nadomestijo z izbirnimi predmeti PDP-modula v obsegu najmanj 13 ECTS.

| 1. semester | | | | | | | | | | |
|-------------|------------|---------|---------------|------|------|---------------|------------------------|--------------------|------------|------|
| Zap. št. | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
| | | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. (LV, TE) | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|--|------|-----|----|--|-------|-------|-----|----|
| 1 | Pedagogika* | Mateja Pšunder | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| 2 | Didaktika* | Marija Javornik Krečič | 15 | | 30 | | | 105 | 150 | 5 |
| 3 | Psihologija učenja in razvoj mladostnika* | Karin Bakračević Vukman Norbert Jaušovec | 30 | | | | 15 LV | 105 | 150 | 5 |
| 4 | Delo z otroki s posebnimi potrebami | Majda Schmidt | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| 5 | Interdisciplinarna opazovalna praksa* | Karin Bakračević Vukman Norbert Jaušovec Marija Javornik Krečič Mateja Pšunder Majda Schmidt | | 15 | | | 30 TE | 15 | 60 | 2 |
| 6 | Didaktika geografije 1 | Karmen Kolnik | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| 7 | IKT pri pouku geografije | Karmen Kolnik | 15 | | 10 | | 5 TE | 60 | 90 | 3 |
| SKUPAJ | | | 67,5 | 7,5 | 55 | | 27,5 | 292,5 | 450 | 15 |
| DELEŽ | | | | | | | | | | |

Študenti dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa Geografija 2. stopnje v povezavi z dvopredmetnim študijskim programom 2. stopnje Pedagogika, v zimskem semestru 1. letnika nadomestijo študijske predmete: Pedagogika (3 ECTS), Didaktika (5 ECTS), Psihologija razvoja in učenja (5 ECTS), Delo z otroki s posebnimi potrebami (3 ECTS) in Opazovalna praksa (2 ECTS) v okviru teh študijskih predmetov, vse v skupnem obsegu 18 ECTS, z naslednjimi študijskimi predmeti: Didaktika- didaktične teorije in sistemi izobraževalnega procesa (6 ECTS), Teorija vzgoje (6 ECTS) in Pedagoška psihologija (6 ECTS) v enakem skupnem obsegu 18 ECTS.

| 2. semester | | | | | | | | | | |
|-------------|------------------------------|---------------|---------------|------|------|---------------|--------------------------|--------------------|------------|------|
| Zap. št. | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
| | | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. (TE, N, H) | | | |
| 8 | Izbirni pedagoški predmet 1* | izbirni | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| 9 | Izbirni pedagoški predmet 2* | izbirni | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| 10 | Didaktika geografije 2 | Karmen Kolnik | 30 | | 15 | | | 105 | 150 | 5 |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|---------------|----|----|----|--|-----------------|-----|-----|----|
| 11 | Pedagoški praktikum Geografija 1 | Karmen Kolnik | | 15 | | | 26 TE, 1 N, 3 H | 45 | 90 | 3 |
| 12 | Regionalna geografija Severne Amerike in Avstralije | Uroš Horvat | 15 | | 30 | | | 75 | 120 | 4 |
| 13 | Pedagoški praktikum Geografija 3** | Karmen Kolnik | | 10 | | | 45 TE | 35 | 90 | 3 |
| SKUPAJ | | | 60 | 15 | 60 | | 30 | 285 | 450 | 15 |
| DELEŽ | | | | | | | | | | |

3. semester

| Zap. št. | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS | |
|----------|--|----------------|---------------|------|------|---------------|--------------------|------------|------|---------------|
| | | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | | | | Druge obl. š. |
| 14 | Didaktika geografije 3 | Karmen Kolnik | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| 15 | Regionalna geografija Azije | Ana Vovk Korže | 15 | | 30 | | | 75 | 120 | 4 |
| 16 | Regionalna geografija Afrike | Ana Vovk Korže | 15 | | 30 | | | 75 | 120 | 4 |
| 17 | Regionalna geografija Latinske Amerike | Uroš Horvat | 15 | | 30 | | | 75 | 120 | 4 |
| SKUPAJ | | | 60 | | 105 | | | 285 | 450 | 15 |
| DELEŽ | | | | | | | | | | |

4. semester

| Zap. št. | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS | |
|----------|----------------------------------|---------------|---------------|------|------|---------------|--------------------------|--------------------|------------|------|---|
| | | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. (TE, N, H) | | | | |
| 18 | Pedagoški praktikum Geografija 2 | Karmen Kolnik | | 15 | | | | 26 TE, 1 N, 3 H | 75 | 120 | 4 |
| 19 | Izbirni geografski predmet | izbirni | 15 | | 10 | | | 5 TE | 60 | 90 | 3 |

| | | | | | | | | | | |
|--------|--|---------------|----|----|----|--|-------|-----|-----|----|
| 20 | Magistrski seminar in magistrsko delo*** | | | 30 | | | | 210 | 240 | 8 |
| 21 | Pedagoški praktikum Geografija 4** | Karmen Kolnik | | 10 | | | 45 TE | 35 | 90 | 3 |
| SKUPAJ | | | 15 | 45 | 10 | | 35 | 345 | 450 | 15 |
| DELEŽ | | | | | | | | | | |

* Učna enota je skupna obema študijskima področjema dvopredmetnega študijskega programa in se izvaja samo enkrat.

** Predmeti se izvajajo le za študente, ki kombinirajo aktualni in izbrani nepedagoški program FF UM ter niso všteti v skupno število ECTS.

Druge oblike študija: N - 1 Nastop (1 ura – individualno delo univ. učitelja s študentom); H – 3 Hospitacije (3 ure – vsaka ura hospitacije je vezana na delo univ. učitelja s skupino študentov)

***Opomba: Na dvopredmetnih študijskih programih se lahko zaključno delo pripravi za posamezno polovico programa ali kot skupno magistrsko delo.

| Izbirni predmeti | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---------------|------|------|---------------|------------------------|--------------------|------------|------|
| Zap. št. | Predmet | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
| | | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. (LV, TE) | | | |
| <i>Izbirni geografski predmeti</i> | | | | | | | | | | |
| 1 | Terensko delo pri pouku geografije – fizična geografija | Ana Vovk Korže | 15 | | 5 | | 10 TE | 60 | 90 | 3 |
| 2 | Terensko delo pri pouku geografije – družbena geografija | Vladimir Drozg | 15 | | 5 | | 10 TE | 60 | 90 | 3 |
| 3 | Podnebne spremembe** | Igor Žiberna | 15 | | 10 | | 5 TE | 60 | 90 | 3 |
| 4 | Trajnostni razvoj zavarovanih območij** | Ana Vovk Korže | 15 | | 10 | | 5 TE | 60 | 90 | 3 |
| 5 | Globalizacija** | Lučka Lorber | 15 | | 10 | | 5 TE | 60 | 90 | 3 |
| <i>Izbirni predmeti s področja pedagogike, didaktike in psihologije</i> | | | | | | | | | | |
| 1 | Angleščina za akademske namene | Kirsten M. Hempkin | | | 30 | | | 60 | 90 | 3 |
| 2 | Profesionalni razvoj pedagoških delavcev | Marija Javornik Krečič | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|----|----|----|--|-------|----|----|---|
| 3 | Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja | Milena Ivanuš Grmek | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| 4 | Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu | Marko Jesenšek | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| 5 | Etika v vzgoji in izobraževanju | Friderik Klampfer | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| 6 | Šola v naravi | Karmen Kolnik | | 15 | | | 15 TE | 60 | 90 | 3 |
| 7 | Supervizija in skupinski proces | Rudi Kotnik | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| 8 | Multimedija | Marjan Krašna | 15 | | | | 15 LV | 60 | 90 | 3 |
| 9 | Igre in pouk | Brigita Kacjan | | 15 | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| 10 | Večjezičnost v šoli | Alja Lipavc Oštir | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| 11 | Alternativni pedagoški koncepti | Edvard Protner | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| 12 | Disciplina in vodenje razreda | Mateja Pšunder | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| 13 | Badminton in ciljni fitnes* | Jože Vauhnik | | 15 | | | 30 TE | 45 | 90 | 3 |
| 14 | Odbojka z aerobno vadbo* | Jože Vauhnik | | 15 | | | 30 TE | 45 | 90 | 3 |
| 15 | Strokovni jezik pri pouku | Melita Zemljak Jontes | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |

*Študent lahko izbere samo enega od ponujenih študijskih predmetov s področja športa.

** Učna enota je ponujena tudi v skupno listo predmetov FF.

Pogoji za izvajanje izbirnih predmetov:

Če se izbirni predmet izvaja v enem študijskem programu, je najmanjše število vključenih študentov 10 oz. 2/3 vpisanih v program, če je v program vpisanih 10 ali manj študentov.

Če se izbirni predmet izvaja združeno v dveh ali več študijskih programih, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v programe, v katerih se predmet izvaja, če je v te programe posamič vključenih 10 ali manj študentov.

V primeru, da najmanjše število študentov ni doseženo, se izbirni predmet ne izvede, prijavljene študente pa usmeri k drugim ponujenim predmetom.

Največ je lahko v izvedbo izbirnega predmeta vključenih 30 študentov.

Vključitev študentov drugih oddelkov FF oz. drugih fakultet je mogoča do zapolnitve prostih mest.

Prednost pri vključitvi imajo študenti matičnega oddelka/fakultete.

23. Predmeti so medsebojno horizontalno povezani.

da ne

Utemeljitev:

Horizontalna povezanost študijskih predmetov se kaže tako v strukturi obveznih pedagoško-didaktično-psiholoških predmetov v povezavi z izbirnimi predmeti kot tudi korelaciji med občim (Didaktika, Psihologija, itd.) in konkretnim (IKT pri pouku geografije, Didaktika geografije 1, itd.). Tretjo vrsto povezav tvori prenos teoretičnih znanj v prakso (Pedagoški praktikum Geo 1 in 2 ter Opazovalna praksa).

24. Predmeti so medsebojno vertikalno povezani.

da ne

Utemeljitev:

Študijski predmeti so tudi horizontalno povezani na nivoju vsebinskih povezav in nedgradenj letih med osnovno šolo in srednjo šolo (Didaktika geografije 1, 2 in 3) kot tudi na nivoju geografskih študijskih predmetov (npr. Regionalna geografija Slovenije, Evrope, etc,...) in predmetno didaktiko geografije.

25. V študijskem programu je predvideno praktično usposabljanje.

da ne

26. Praktično usposabljanje bo trajalo 4 tedne.

27. V ta namen so podpisani sporazumi in pogodbe z organizacijami, ki bodo omogočile praktično usposabljanje.

da ne

Utemeljitev:

Program predvideva pedagoško delo študentov (pedagoški praktikum), ki je sestavljen iz opazovalnega praktikuma in predmetnega praktikuma. Opazovalni praktikum obsega 2 ECTS

(1 ECTS*), predmetni praktikum pa: Pedagoški praktikum Geografija 1 (3 ECTS) in Pedagoški praktikum Geografija 2 (4 ECTS). Pedagoški praktikum sestavljajo hospitacije, nastopi ter pedagoška praksa. Delež praktičnega usposabljanja na področju pedagoškega študija geografije je 13,3%.

Učne hospitacije se izvajajo pod vodstvom predmetnih didaktikov. Učni nastopi se izvajajo v osnovni in srednji šoli, in sicer za področje slovenskega jezika in književnosti (en nastop v osnovni šoli in en nastop v srednji šoli). Pedagoška praksa traja en teden v osnovni šoli in en teden v srednji šoli, poleg tega pa predmetnik predvideva en teden razpršene pedagoške prakse, in sicer časovno razpršeno in izbirno tematsko.

Pregled sporazum je predstavljen v prilogi E.2.9.

28. Pogoji za vpis v program:

Utemeljitev:

V študijski program 2. stopnje Geografija se lahko vpiše, kdor je zaključil:

1. Študijski program prve stopnje z ustreznih strokovnih področij: izobraževanje učiteljev družboslovnih predmetov – geografija (1452), družbene vede – geografija (podrobneje neopredeljeno) (3100), geografija (naravna in geofizikalna) (4432).
2. Študijski program prve stopnje z drugih strokovnih področij: izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev (splošno) (1400), izobraževalne vede (142), izobraževanje učiteljev za primarno (bazično izobraževanje) (144), izobraževanje učiteljev posameznih predmetov (145), izobraževanje učiteljev za izobraževanje odraslih (1465), humanistika (22), družbene vede (podrobneje neopredeljeno) (3100), psihologija (podrobneje neopredeljeno) (3110), psihologija (3111), psihologija (drugo) (3119), (sociologija in študiji kultur (podrobno neopredeljeno) (3120), sociologija (3121), etnologija (3122), kulturologija (3123), socialna in humana geografija (3124), socialna antropologija (3125), ženski študiji (3127), sociologija in študiji kultur (drugo) (3129), politologija, odnosi posameznik-družba-država (drugo) (313), ekonomija (podrobneje neopredeljeno) (3140), ekonomija (3141), politična ekonomija (3143), ekonomija (drugo) (3149), novinarstvo in poročevalstvo (podrobneje neopredeljeno) (3210), poslovne in upravne vede (podrobneje neopredeljeno) (3400), naravoslovje, matematika, računalništvo (podrobneje neopredeljeno) (4000), biologija in biokemija (podrobneje neopredeljeno) (4210), biologija (4211), biokemija (4212), biofizika (4213), biologija in biokemija (drugo) (4210), okoljske in okoljevarstvene vede (podrobneje neopredeljeno) (4220), ekologija (4221), okoljske in okoljevarstvene vede (drugo) (4229), fizika (podrobneje neopredeljeno) (4400), fizika in astronomija (podrobneje neopredeljeno) (4410), fizika (4411), astronomija (4412), fizika in astronomija (drugo) (4413), kemija (podrobneje neopredeljeno) (4420), geofizikalne vede (443), matematika (podrobneje neopredeljeno) (4610), statistika (podrobneje neopredeljeno) (4620), statistika (drugo) (4629), uporabno računalništvo (podrobneje neopredeljeno) (4820), splošna uporaba računalnikov (4821), arhitektura in urbanizem (podrobneje neopredeljeno) (5810), arhitektura (5811), urbanizem (5812), geodezija in kartografija (5813), krajinska arhitektura (5814), arhitektura in urbanizem (drugo) (5819), kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo (široki programi) (6200), socialno delo in svetovanje (podrobneje neopredeljeno) (7620), poklicna orientacija (poklicno informiranje in svetovanje) (7625), socialno delo in svetovanje (drugo)

(7629), varstvo okolja (8500), nadzor nad onesnaževanjem okolja (podrobneje neopredeljeno) (8510), zaščita zraka (8511), zaščita vode (8512), zaščita na področju industrijskih odpadkov in odplak (8513), zaščita pred zvočnim onesnaževanjem (8514), nadzor nad onesnaževanjem okolja (drugo) (8516), ohranjanje narave (8521), nacionalni parki in rezervati (8522), ohranjanje živalskih vrst (8523), če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 30 ECTS, in ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študijskega programa, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Geomorfologija – 4 ECTS, Klimatogeografija – 5 ECTS, Geografija prebivalstva – 5 ECTS, Ekonomska geografija – 7 ECTS, Geografija slovenskih pokrajin – 4 ECTS, Kartografija in GIS – 5 ECTS.

3. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: izobraževanje učiteljev družboslovnih predmetov – geografija (1452), družbene vede – geografija (podrobneje neopredeljeno) (3100), geografija (naravna in geofizikalna) (4432).

4. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev (splošno) (1400), izobraževalne vede (142), izobraževanje učiteljev za primarno (bazično izobraževanje) (144), izobraževanje učiteljev posameznih predmetov (145), izobraževanje učiteljev za izobraževanje odraslih (1465), humanistika (22), družbene vede (podrobneje neopredeljeno) (3100), psihologija (podrobneje neopredeljeno) (3110), psihologija (3111), psihologija (drugo) (3119), (sociologija in študiji kultur (podrobno neopredeljeno) (3120), sociologija (3121), etnologija (3122), kulturologija (3123), socialna in humana geografija (3124), socialna antropologija (3125), ženski študiji (3127), sociologija in študiji kultur (drugo) (3129), politologija, odnosi posameznik-družba-država (drugo)(313), ekonomija (podrobneje neopredeljeno) (3140), ekonomija (3141), politična ekonomija (3143), ekonomija (drugo) (3149), novinarstvo in poročevalstvo (podrobneje neopredeljeno) (3210), poslovne in upravne vede (podrobneje neopredeljeno) (3400), naravoslovje, matematika, računalništvo (podrobneje neopredeljeno) (4000), biologija in biokemija (podrobneje neopredeljeno) (4210), biologija (4211), biokemija (4212), biofizika (4213), biologija in biokemija (drugo) (4210), okoljske in okoljevarstvene vede (podrobneje neopredeljeno) (4220), ekologija (4221), okoljske in okoljevarstvene vede (drugo) (4229), fizika (podrobneje neopredeljeno) (4400), fizika in astronomija (podrobneje neopredeljeno) (4410), fizika (4411), astronomija (4412), fizika in astronomija (drugo) (4413), kemija (podrobneje neopredeljeno) (4420), geofizikalne vede (443), matematika (podrobneje neopredeljeno) (4610), statistika (podrobneje neopredeljeno) (4620), statistika (drugo) (4629), uporabno računalništvo (podrobneje neopredeljeno) (4820), splošna uporaba računalnikov (4821), arhitektura in urbanizem (podrobneje neopredeljeno) (5810), arhitektura (5811), urbanizem (5812), geodezija in kartografija (5813), krajinska arhitektura (5814), arhitektura in urbanizem (drugo) (5819), kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo (široki programi) (6200), socialno delo in svetovanje (podrobneje neopredeljeno) (7620), poklicna orientacija (poklicno informiranje in svetovanje) (7625), socialno delo in svetovanje (drugo) (7629), varstvo okolja (8500), nadzor nad onesnaževanjem okolja (podrobneje neopredeljeno) (8510), zaščita zraka (8511), zaščita vode (8512), zaščita na področju industrijskih odpadkov in odplak (8513), zaščita pred zvočnim onesnaževanjem (8514), nadzor nad onesnaževanjem okolja (drugo) (8516), ohranjanje narave (8521), nacionalni parki in rezervati (8522), ohranjanje živalskih vrst

(8523), če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 30 ECTS, in ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študijskega programa, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Geomorfologija – 4 ECTS, Klimatogeografija – 5 ECTS, Geografija prebivalstva – 5 ECTS, Ekonomska geografija – 7 ECTS, Geografija slovenskih pokrajin – 4 ECTS, Kartografija in GIS – 5 ECTS.

5. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: izobraževanje učiteljev družboslovnih predmetov – geografija (1452), družbene vede – geografija (podrobneje neopredeljeno) (3100), geografija (naravna in geofizikalna) (4432). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 30 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički študijskega programa, le-ta pa se vpiše v drugi letnik študija, če s priznanimi obveznostmi izpolnjuje pogoje za prehod, določene z akreditiranim študijskim programom.

6. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev (splošno) (1400), izobraževalne vede (142), izobraževanje učiteljev za primarno (bazično izobraževanje) (144), izobraževanje učiteljev posameznih predmetov (145), izobraževanje učiteljev za izobraževanje odraslih (1465), humanistika (22), družbene vede (podrobneje neopredeljeno) (3100), psihologija (podrobneje neopredeljeno) (3110), psihologija (3111), psihologija (drugo) (3119), (sociologija in študiji kultur (podrobno neopredeljeno) (3120), sociologija (3121), etnologija (3122), kulturologija (3123), socialna in humana geografija (3124), socialna antropologija (3125), ženski študiji (3127), sociologija in študiji kultur (drugo) (3129), politologija, odnosi posameznik-družba-država (drugo)(313), ekonomija (podrobneje neopredeljeno) (3140), ekonomija (3141), politična ekonomija (3143), ekonomija (drugo) (3149), novinarstvo in poročevalstvo (podrobneje neopredeljeno) (3210), poslovne in upravne vede (podrobneje neopredeljeno) (3400), naravoslovje, matematika, računalništvo (podrobneje neopredeljeno) (4000), biologija in biokemija (podrobneje neopredeljeno) (4210), biologija (4211), biokemija (4212), biofizika (4213), biologija in biokemija (drugo) (4210), okoljske in okoljevarstvene vede (podrobneje neopredeljeno) (4220), ekologija (4221), okoljske in okoljevarstvene vede (drugo) (4229), fizika (podrobneje neopredeljeno) (4400), fizika in astronomija (podrobneje neopredeljeno) (4410), fizika (4411), astronomija (4412), fizika in astronomija (drugo) (4413), kemija (podrobneje neopredeljeno) (4420), geofizikalne vede (443), matematika (podrobneje neopredeljeno) (4610), statistika (podrobneje neopredeljeno) (4620), statistika (drugo) (4629), uporabno računalništvo (podrobneje neopredeljeno) (4820), splošna uporaba računalnikov (4821), arhitektura in urbanizem (podrobneje neopredeljeno) (5810), arhitektura (5811), urbanizem (5812), geodezija in kartografija (5813), krajinska arhitektura (5814), arhitektura in urbanizem (drugo) (5819), kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo (široki programi) (6200), socialno delo in svetovanje (podrobneje neopredeljeno) (7620), poklicna orientacija (poklicno informiranje in svetovanje) (7625), socialno delo in svetovanje (drugo) (7629), varstvo okolja (8500), nadzor nad onesnaževanjem okolja (podrobneje neopredeljeno) (8510), zaščita zraka (8511), zaščita vode (8512), zaščita na področju industrijskih odpadkov in odplak (8513), zaščita pred zvočnim onesnaževanjem (8514), nadzor nad onesnaževanjem okolja (drugo) (8516), ohranjanje narave (8521), nacionalni parki in rezervati (8522), ohranjanje živalskih vrst (8523). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 5–30 ECTS ter

ustrezno število ECTS na drugi polovički študijskega programa, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.

7. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: izobraževanje učiteljev družboslovnih predmetov – geografija (1452), družbene vede – geografija (podrobneje neopredeljeno) (3100), geografija (naravna in geofizikalna) (4432). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 30 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički študijskega programa, le-ta pa se vpiše v drugi letnik študija, če s priznanimi obveznostmi izpolnjuje pogoje za prehod, določene z akreditiranim študijskim programom.

8. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev (splošno) (1400), izobraževalne vede (142), izobraževanje učiteljev za primarno (bazično izobraževanje) (144), izobraževanje učiteljev posameznih predmetov (145), izobraževanje učiteljev za izobraževanje odraslih (1465), humanistika (22), družbene vede (podrobneje neopredeljeno) (3100), psihologija (podrobneje neopredeljeno) (3110), psihologija (3111), psihologija (drugo) (3119), (sociologija in študiji kultur (podrobno neopredeljeno) (3120), sociologija (3121), etnologija (3122), kulturologija (3123), socialna in humana geografija (3124), socialna antropologija (3125), ženski študiji (3127), sociologija in študiji kultur (drugo) (3129), politologija, odnosi posameznik-družba-država (drugo)(313), ekonomija (podrobneje neopredeljeno) (3140), ekonomija (3141), politična ekonomija (3143), ekonomija (drugo) (3149), novinarstvo in poročevalstvo (podrobneje neopredeljeno) (3210), poslovne in upravne vede (podrobneje neopredeljeno) (3400), naravoslovje, matematika, računalništvo (podrobneje neopredeljeno) (4000), biologija in biokemija (podrobneje neopredeljeno) (4210), biologija (4211), biokemija (4212), biofizika (4213), biologija in biokemija (drugo) (4210), okoljske in okoljevarstvene vede (podrobneje neopredeljeno) (4220), ekologija (4221), okoljske in okoljevarstvene vede (drugo) (4229), fizika (podrobneje neopredeljeno) (4400), fizika in astronomija (podrobneje neopredeljeno) (4410), fizika (4411), astronomija (4412), fizika in astronomija (drugo) (4413), kemija (podrobneje neopredeljeno) (4420), geofizikalne vede (443), matematika (podrobneje neopredeljeno) (4610), statistika (podrobneje neopredeljeno) (4620), statistika (drugo) (4629), uporabno računalništvo (podrobneje neopredeljeno) (4820), splošna uporaba računalnikov (4821), arhitektura in urbanizem (podrobneje neopredeljeno) (5810), arhitektura (5811), urbanizem (5812), geodezija in kartografija (5813), krajinska arhitektura (5814), arhitektura in urbanizem (drugo) (5819), kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo (široki programi) (6200), socialno delo in svetovanje (podrobneje neopredeljeno) (7620), poklicna orientacija (poklicno informiranje in svetovanje) (7625), socialno delo in svetovanje (drugo) (7629), varstvo okolja (8500), nadzor nad onesnaževanjem okolja (podrobneje neopredeljeno) (8510), zaščita zraka (8511), zaščita vode (8512), zaščita na področju industrijskih odpadkov in odplak (8513), zaščita pred zvočnim onesnaževanjem (8514), nadzor nad onesnaževanjem okolja (drugo) (8516), ohranjanje narave (8521), nacionalni parki in rezervati (8522), ohranjanje živalskih vrst (8523). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna 5–30 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički študijskega programa, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.

29. Pogoji za izbiro v primeru omejitve vpisa:

Utemeljitev:

Pri izbiri kandidatov za vpis v študijski program 2. stopnje Geografija se upošteva:

Uspeh pri predhodnem študiju:

Povprečna ocena: 70 %

Ocena diplomskega dela: 30 % (če ga je predhodni študij predvideval)

oziroma

Povprečna ocena: 100 % (če predhodni študij diplomskega dela ni predvideval)

30. Visokošolski zavod kandidatom priznava pridobljeno znanje, usposobljenost ali zmožnosti, pridobljene s formalnim, neformalnim ali izkustvenim učenjem, ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim s posameznim študijskim programom, in sicer kot opravljeno študijsko obveznost, ovrednoteno po ECTS. da ne

Utemeljitev:

Študentom se lahko priznajo znanja in spretnosti, pridobljena pred vpisom, v različnih oblikah formalnega izobraževanja, ki jih kandidat izkaže s spričevali in drugimi listinami, iz katerih je razvidna vsebina in obseg vloženega dela študenta. Obseg in vsebina vloženega dela se ovrednotita po sistemu ECTS, vendar največ do 10 ECTS, ki lahko nadomestijo obveznosti v predlaganem dvopredmetnem pedagoškem študijskem programu druge stopnje Geografija.

V času študija se lahko študentom prizna izpolnjevanje obveznosti na osnovi predloženih listin neformalnega izobraževanja (projekt, elaborat, objave, izumi, patenti in druga avtorska dela). Obseg in vsebina vloženega dela se ovrednotita po sistemu ECTS, vendar največ do 5 ECTS, ki lahko nadomestijo obveznosti pri izbirnih predmetih v predlaganem dvopredmetnem pedagoškem študijskem programu druge Geografija.

Kandidat poda vlogo za priznavanje znanj in spretnosti Komisiji za študijske zadeve fakultete. Komisija za mnenje zaprosi Oddelek za geografijo in nato izda sklep, ki je v skladu s predlogom Oddelka za geografijo Filozofske fakultete Univerze v Mariboru.

31. Prizna se lahko za največ 10 ECTS znanja, pridobljenega izven tega študijskega programa

Utemeljitev:

Študentom se lahko priznajo znanja in spretnosti, pridobljena pred vpisom, v različnih oblikah formalnega izobraževanja, ki jih kandidat izkaže s spričevali in drugimi listinami, iz katerih je razvidna vsebina in obseg vloženega dela študenta. Obseg in vsebina vloženega dela se ovrednotita po sistemu ECTS, vendar največ do 10 ECTS, ki lahko nadomestijo obveznosti v predlaganem dvopredmetnem pedagoškem študijskem programu druge stopnje Geografija.

V času študija se lahko študentom prizna izpolnjevanje obveznosti na osnovi predloženih listin neformalnega izobraževanja (projekt, elaborat, objave, izumi, patenti in druga avtorska dela). Obseg in vsebina vložene delo se ovrednotita po sistemu ECTS, vendar največ do 5 ECTS, ki lahko nadomestijo obveznosti pri izbirnih predmetih v predlaganem dvopredmetnem pedagoškem študijskem programu druge Geografija.

Kandidat poda vlogo za priznavanje znanj in spretnosti Komisiji za študijske zadeve fakultete. Komisija za mnenje zaprosi Oddelek za geografijo in nato izda sklep, ki je v skladu s predlogom Oddelka za geografijo Filozofske fakultete Univerze v Mariboru.

32. Pogoji za napredovanje po programu:

Študent mora za napredovanje v 2. letnik zbrati najmanj 22 ECTS z dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa druge stopnje Geografija v 1. letniku in določeno število ECTS, ki ga predvideva drugi del dvopredmetnega študijskega programa.

Študent mora za napredovanje v 2. letnik v dvopredmetnem pedagoškem študijskem programu druge stopnje Geografija obvezno opraviti vse obveznosti pri predmetih: Didaktika geografije 1, Didaktika geografije 2, Pedagoški praktikum Geografija 1 (skupaj 11 ECTS). Poleg navedenih mora obvezno zbrati še najmanj 8 ECTS iz drugih obveznih predmetov s področja pedagoških, didaktičnih in psiholoških predmetov ter najmanj 3 ECTS iz obveznih predmetov s področja geografije.

33. Predvideno je, da bo delež študentov, ki bodo napredovali v višji letnik, po letnikih 95 % :

Utemeljitev:

Zaradi kakovosti dela in manjšega števila študentov predvidevamo, da se bo dosedanji trend prehodnosti med letniki ohranil.

34. Glede na število vpisanih študentov je predviden 90 % delež diplomantov.

35. Pogoji o prehodih med programi:

Utemeljitev:

Po merilih za prehode je na študijski program 2. stopnje Geografija omogočen prehod kandidatom, vpisanim na študijske programe z naslednjih področij humanistika, družboslovne in naravoslovne vede, ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc, po kriterijih za priznavanje pa se jim prizna vsaj polovica obveznosti po ECTS iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.

Študentom se v procesu priznavanja ugotovijo že opravljene študijske obveznosti, ki se jim lahko v celoti ali delno priznajo, ter določijo študijske obveznosti, ki jih morajo opraviti, če želijo zaključiti študij po novem študijskem programu.

36. Program vsebuje dele, ki jih je mogoče posamezno zaključiti.

da ne

Utemeljitev:

Program ne predvideva posameznih delov.

37. Pogoji za dokončanje študija:

Utemeljitev:

Študent zaključi dvopredmetni pedagoški študijski program, ko opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti na obeh delih dvopredmetnega študijskega programa, predstavi in uspešno zagovarja magistrsko nalogo in tako skupno zbere najmanj 120 ECTS (60 ECTS na enem in 60 ECTS na drugem delu dvopredmetnega študijskega programa).

Na dvopredmetnih študijskih programih se lahko zaključno delo pripravi za posamezno polovico programa ali kot skupno magistrsko delo.

38. Strokovni oziroma znanstveni naslov:

Po opravljenih vseh s študijskim programom predpisanih študijskih obveznosti diplomant(ka) pridobi naslov:

- magister profesor geografije in ...; kratica: mag. prof. geog. in ...

- magistrica profesorica geografije in ...; kratica: mag. prof. geog. in ...

in naslov, ki ga pridobi na drugem delu dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa.

D. PODALJŠANJE AKREDITACIJE

D.2 PODALJŠANJE AKREDITACIJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

1. Študijski program je v celoti javno objavljen. da ne

Utemeljitev:

Študijski program je v celoti javno objavljen na spletni strani Oddelka za geografijo Filozofske fakultete UM:

<http://www.ff.um.si/oddelki/geografija/studijski-programi.dot>, na spletni strani Univerze v Mariboru: <http://www.um.si/studij/podiplomski-studij/Strani/3--stopnja.aspx> in se vsako leto po potrebi, pred izidom razpisa za vpis, posodobi.

2. Za zagotavljanje učnih izidov študentov in ciljev visokošolskega zavoda ter njegovih organizacijskih enot ima zavod primerna razmerja med številom visokošolskih učiteljev in sodelavcev, znanstvenih delavcev, podpornih delavcev, tj. strokovnih, upravnih in tehničnih sodelavcev, ter med številom študentov. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM izvaja programe 1., 2. in 3. bolonjske stopnje. Skladno s kadrovske politiko zaposlovanja je kadrovska struktura stabilna; število redno zaposlenih se je v zadnjih letih zmanjšalo, število pogodbeno zaposlenih je v skladu z letno najavo posameznih študijskih programov.

Na Oddelku za geografijo se je prehodnost v obdobju 2011-2014 dvignila z 65,0% na 68,69 %.

3. Delež študentov, ki napredujejo v višji letnik, je po letnikih:

Utemeljitev:

Na Oddelku za geografijo je zaradi kakovosti dela prehodnost iz 1. v 2. letnik in iz 2. letnika v absolventski letnik visoka.

| GEOGRAFIJA dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje | | | | Magistrantje |
|--|-----------------------------|------------------------------|---------|--------------|
| Generacija | Prehodnost iz 1 v 2. letnik | Prehodnost iz 2 v ABS letnik | Skupaj | |
| 2011/2012 | 100% | 100% | 100% | |
| 2012/2013 | 100,00% | 100% | 100,00% | |
| 2013/2014 | 94% | 100,00% | 97,22% | |
| 2014/2015 | 100,00% | - | - | 31,42% |
| | | | | |
| | | | | |
| GEOGRAFIJA dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje | | | | Magistrantje |
| Generacija | 1. letnik | 2. letnik | ABS | |
| 2011/2012 | 1 | | | |
| 2012/2013 | 15 | 1 | | |
| 2013/2014 | 18 | 16 | 1 | |
| 2014/2015 | 11 | 17 | 15 | |
| 2015/2016 | 10 | 11 | 19 | 11 |

4. Delež diplomantov v generaciji glede na število vpisanih študentov v letih od zadnje akreditacije je:

Utemeljitev:

Delež diplomantov od vpisanih v prvi letnik študija 2. stopnje je zaradi kakovosti dela sorazmerno visok. Od 16 vpisanih v prvo in drugo generacijo študentov jih je doslej študij zaključilo 11.

5. Kadrovska struktura je:

- stabilna,
- primerna stopnji in vrsti študijskega programa.

da ne

da ne

Utemeljitev:

Kadrovska struktura je primerna in stabilna, s pomočjo trenutne kadrovske razporeditve lahko izvedemo vse študijske programe, ki so akreditirani na Filozofski fakulteti Univerze v Mariboru.

Kadrovsko strukturo tudi sprotno prilagajamo potrebam izvedbe študijskih programov, kar pomeni, da stremimo k zaposlovanju čim bolj ustreznega kadra. Poudariti je potrebno, da zakonska omejitev zaposlovanja ustvarja razkorak med potrebami po asistentskih zaposlitvah in dejanskimi možnostmi zaposlovanja. To na daljši rok pomeni staranje učiteljskega kadra, kar strokam ne more koristiti.

6. Visokošolski zavod po potrebi, glede na rezultate samoevalvacij, posodablja:

- vsebino učnih načrtov,
- metode učenja in poučevanja.

da ne
 da ne

Utemeljitev:

Oddelek za geografijo stalno skrbi za kakovost in aktualnost učnih načrtov (vsebin, virov in literature in načinov ocenjevanja in preverjanja znanj), kar pomeni, da so programi redno posodabljeni, nadgrajevani oz. dopolnjevani.

Gre za korektivne ukrepe ob postopkih in rezultatih samoevalvacije (na ravni zavoda <http://www.ff.um.si/dotAsset/61021.pdf>) in ankete o pedagoškem delu (<http://www.um.si/kakovost/studentska-anketa/Strani/default.aspx>).

7. Študenti so sproti obveščeni o vsaki spremembi študijskega programa. da ne

Utemeljitev:

Veljavni študijski programi z vključenimi spremembami so sproti javno objavljeni na spletni strani Oddelka: <http://www.ff.um.si/oddelki/geografija/studijski-programi.dot> in na spletnih straneh, namenjenih študentom Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.um.si/studenti/studijski-programi/>. Poleg tega o spremembah programa oz. posameznih učnih enot študente sprotno in natančno obveščajo tudi njihovi nosilci in/ali izvajalci.

Spremembe študijski programov so objavljene pred izidom razpisa za vpis.

8. Mobilnost študentov je omogočena in vzpodbujana s priznavanjem kreditnih točk med visokošolskimi zavodi. da ne

Utemeljitev:

Študentom je omogočena redna študijska izmenjava s partnerskimi univerzami v tujini v okviru programov ERASMUS, CEEPUS in bilateralnih pogodb. Študentom so priznane vse študijske obveznosti, opravljene v tujini, tako da se priznajo domači izpiti oz. da se vse obveznosti vpišejo v prilogo k diplomi. Domači študenti odhajajo v tujino za obdobje od treh mesecev do enega leta. Mobilnosti študentov so dokaj enakomerno razporejene po letnikih, razen prvem letniku, kjer mobilnost v okviru programa Erasmus ni možna. Ceepus mobilnost je možna tudi v 2. semestru 1. letnika.

V okviru nacionalne mobilnosti so omogočene izmenjave študentov sorodnih oddelkov Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani in Fakultete za humanistične študije Univerze na Primorskem.

Za načrtovanje in strategije mobilnosti študentov je zadolžena Komisija za mednarodno sodelovanje Filozofske fakultete UM (<http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-mednarodno-sodelovanje/>), za usklajevanje mobilnosti je zadolžena Mednarodna projektna pisarna Filozofske fakultete UM (<http://www.ff.um.si/mednarodno->

[sodelovanje/mobilnost/erasmus/index.dot](#)) , ki študentom tudi pomaga pri postopkih prijave in urejanja bivanja. Filozofska fakultete UM si prizadeva doseči petodstotno izhodno in vhodno mobilnost glede na celotno populacijo in v ta namen organizira predstavitve programov mobilnosti, sprotno obvešča o možnostih izmenjav, nudi informacije in pomoč pri prijavih.

9. Število študentov drugih domačih ali tujih visokošolskih zavodov, ki so prišli na del izobraževanja na ta program, je 8 .

10. Število študentov, ki so odšli na del izobraževanja na drugi domači ali tuji zavod, je 0.

Utemeljitev:

Mednarodna pisarna na Filozofski fakultete skrbi za sistematičnost in transparentnost možnosti za izmenjavo študentov, prav tako si člani Oddelka za geografijo prizadevamo, da vzpodbujamo študente, da se odločajo za izmenjave; posebej izpostavljamo individualne stike učiteljev s tujimi ustanovami in delo avstrijskega in nemškega lektorja, ki predstavlja podporo in pomoč pri pridobivanju štipendij. Rezultati teh prizadevanj se odražajo v naraščajočem številu mobilnosti študentov.

11. Visokošolski zavod zagotavlja pomoč pri učenju in svetovanju študentom.

da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM izvaja tutorski sistem, katerega namen je voditi in usmerjati študente pri pridobivanju veščin, ki pripomorejo k njihovi uspešnosti tudi po diplomi. Izvedbeno gre za oblike vstopnega, vsebinskega in izstopnega tutorstva. Filozofska fakulteta izvaja dvonivojsko tutorstvo, ki ga vodita in koordinirata vodja tutorjev učiteljev in vodja študentov tutorjev.

V okviru dela tutorjev učiteljev potekajo mnoge aktivnosti. Tako je npr. na uvajalnem dnevu za bruce, ki je prvič potekal v septembru 2012, potekala seznanitev novicev s fakulteto, fakultetnimi službami, pravilniki in navodili, študijskim in obštudijskimi dejavnostmi. V istem mesecu je fakulteta izvajala tudi dneve uvodnega tutorstva, osredotočenost katerega je bila pomoč študentom pri izbiri predmetov ob vpisu v prvi letnik. Učitelji tutorji usmerjajo in svetujejo študentom skozi celoten proces študija. Ob tem na rednih letnih sestankih sodelujejo tudi s strokovnimi službami fakultete, kjer se oblikujejo predlogi in rešitve v zvezi s kakovostno podporo študentom na celostni ravni.

Filozofska fakulteta izvaja tudi študentsko tutorstvo, pri katerem se študenti osredinijo predvsem na prve letnike ter jim tako olajšajo vstop v študentsko življenje, hkrati pa nudijo podporo in pomoč tudi višjim letnikom do- in podiplomskega študija. Filozofska fakulteta ima 12 tutorjev študentov, za vsak Oddelek po enega, in enega koordinatorja tutorjev študentov.

Ker je fakulteta v preteklosti zaznala slabo informiranost študentov s pravilniki, obveznostmi in pravicami študenta ter nezainteresiranost za dogajanje na fakulteti, je bil v letu 2011/2012 uveden nov sistem obveščanja preko predstavnikov letnikov. Vsak letnik ima enega predstavnika in namestnika predstavnika. To sta redna študenta, ki redno in vestno opravljata svoje študentske naloge, sta seznanjena s pravilniki in sta pomemben stik tutorja študenta s študenti posameznega letnika. Predstavniki letnikov posameznega oddelka se nekaj krat v semestru in po potrebi sestanejo z oddelčnim tutorjem študentom. Na ta način se zagotavlja boljši in hitrejši pretok informacij.

12. Visokošolski zavod omogoča in vzpodbuja sodelovanje študentov pri znanstveno-raziskovalnem, umetniškem in strokovnem delu. da ne

Utemeljitev:

V Strategiji razvoja znanstvenoraziskovalne in razvojne dejavnosti Univerze v Mariboru, ki je bila potrjena na Senatu UM v januarju 2012 (<http://www.um.si/projekti/uvod/Strani/default.aspx>) je jasno izpostavljena vloga univerze kot raziskovalne institucije, ki je vključena tako v mnoge raziskovalne aktivnosti, kot tudi razvojne in aplikativne aktivnosti.

Podatki o konkretnem vključevanju študentov Filozofske fakultete v znanstveno-raziskovalno, umetniško in strokovno delo so razvidni v samoevalvacijskih poročilih za leti 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/2014, 2015/2015 (dostopno na: <http://www.ff.um.si/oddelki/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>).

Na Filozofski fakulteti je bil na pobudo Študentskega sveta fakultete sprejet tudi Pravilnik o demonstratorstvu (<http://student.ff.uni-mb.si/images/stories/PravilnikODemonstratorstvu.pdf>). Študenti demonstratorji primarno sodelujejo z namenom sodelovanje in pomoči pri znanstvenoraziskovalnem delu svojih mentorjev, pri čemer se izpostavlja aktivna vloga participacije študenta demonstratorja. Cilj demonstratorstva so predvsem pridobivanje izkušenj iz izbranega strokovnega področja, razvoj kakovosti študija ter krepitev obojestranskega sodelovanje med profesorji in študenti. Večina dela je vezana na znanstvenoraziskovalno delo, v manjšem obsegu pa lahko študentje demonstratorji tudi hospitirajo pri predavanjih in vajah, pomagajo pri pripravi gradiv ter pomagajo pri drugih dejavnostih, ki jim omogočajo spoznavanje praktičnih znanj in veščin v okviru izbrane stroke.

Na Oddelku za geografijo vzpodbujamo objavljane strokovnih in znanstvenih člankov v domačem in tujem periodičnem tisku in sodelovanje na domačih in tujih študentskih raziskovalnih taborih in delavnicah.

13. Visokošolski zavod spodbuja študente k vključevanju v strokovno delo in povezovanju z gospodarstvom in negospodarstvom. da ne

Utemeljitev:

Študijski programi Filozofske fakultete UM so zasnovani tako, da se imajo študenti že v času študija (1. stopnja v 3. letniku in 2. stopnja v 1. in 2. letniku) možnost seznaniti z delom v (pretežno) negospodarstvu zaradi narave bodočega poklicnega udejstvovanja v okviru pedagoške in študijske prakse. Izvajamo jo v osnovnih in srednjih šolah ter ostalih institucijah, glede na potrebe posameznih študijskih programov.

Študente preko Kariernega centra v okviru projekta Sodelovanje s šolami vključujemo tudi v ostale prostovoljne oblike sodelovanja v aktivnostih na šolah in ostalih institucijah (Mladinski dom, domovi za ostarele ipd.). S tem pridobivajo dodatna strokovna znanja, ki jih bodo potrebovali pri svojem poklicnem udejstvovanju.

V okviru projekta DELO Z OTROKI ME NAVDUŠUJE je fakulteta vzpostavila stik z naslednjimi šolami:

- OŠ Janka Padežnika Maribor, OŠ Dušana Flisa Hoče, OŠ Gustava Šiliha Laporje in OŠ Cerkvenjak.

Na OŠ Janka Padežnika so naši študentje doslej sodelovali pri:

- Kulturnem dnevu – Otroci sveta; Naravoslovnem dnevu – Vesolje; Naravoslovnem dnevu – Kemija pod dežnikom; Delavnice iz logike – logične zanke; Matematična delavnica – Igriva števila; delavnici – Matematika malo drugače.

- Med poletnimi počitnicami 2012 sta 2 študentki sodelovali na raziskovalnem taboru na OŠ Gustava Šiliha Laporje, med letošnjimi zimskimi počitnicami je načrtovano sodelovanje v delavnici Branje nas popelje v sanje.

- 3 študentje izvajajo prostovoljno učno pomoč v Mladinskem domu Maribor.

V sodelovanju s Kariernim centrom UM pripravljamo strokovne ekskurzije, s katerimi želimo študentom v času njihovega študija omogočiti čim več stikov s potencialnim okoljem njihovega nadaljnjega poklicnega udejstvovanja. Doslej smo jih organizirano popeljali v: Inštitut ERICo v Velenje(GEO), Zapore Dob pri Mirni na Dolenjskem (PED, PSIH), Prevezgojni dom Radeče (PED, PSIH), Vzgojni dom Veržej (PED, PSIH, ostali), Romski vrtec Romano Murska Sobota (PED, PSIH, ostali), Psihiatrična bolnišnica Ormož (PSIH), Gorenje d. d. (PSIH), CŠOD Kočevja (GEO), Muzej premogovništva (GEO).

Organiziramo tudi okrogle mize, delavnice in predavanja:

Med kariero in popotovanji (Dragan Potočnik), Kako napisati strokovni članek (ddr. Ana Vovk Korže), Nasveti Leona Magdalena o javnem nastopanju.

14. Visokošolski zavod spremlja zaposlovanje svojih diplomantov, njihov nadaljnji študij in strokovno izpopolnjevanje ter jim pri tem svetuje. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM spremlja področje in dinamiko zaposlovanja svojih diplomantov.

Z študijskim letom 2013/2014 se skladno z Navodili o izvajanju anket o zadovoljstvu s študijem in o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov UM

<http://www.um.si/univerza/dokumentni->

<center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Navodilo%20o%20izvajanju%20anket%20o%20zadovoljstvu%20s%20študijem%20in%20o%20zaposljivosti%20in%20zaposlenosti%20diplomantov%20UM.pdf>) spremlja zaposljivost in zaposlenost diplomantov. Na osnovi mnenja diplomantov leto in pol ter pet let po zaključku študija se pridobi podatke o zaposljivosti in zaposlenosti ter pridobljenih in potrebnih kompetencah.

15. Visokošolski zavod organizirano skrbi za ohranjanje in vzdrževanje stikov s svojimi diplomanti. da ne

Utemeljitev:

V namen organizirane skrbi za ohranjanje in vzdrževanje stikov s svojimi diplomanti je Filozofska fakulteta UM organizirala ALUMNI klub, ki ga vodijo diplomanti fakultete. Vsi novi diplomanti imajo možnost, da se včlanijo in se na osnovi delovanja kluba informirajo o življenju in delu fakultete ter o možnostih na trgu dela za njihovo področje.

V okviru delovanja ALUMNI kluba Filozofske fakultete UM je vzpostavljen tudi profil na facebooku, preko katerega se vzpostavlja stik z diplomanti Filozofske fakultete, hkrati pa se jih obvešča o aktivnostih, ki so namenjene vsem, tj. študentom in diplomantom naše fakultete.

Delovanje Alumni kluba Filozofske fakultete UM je sestavni del akcijskega načrta fakultete ter zagotavljanja kakovosti dela na tem področju.

Ob zaključku študija ALUMNI klub Filozofske fakultete UM ohranja stik z diplomanti, na osnovi česar je fakulteta seznanjena o njihovi zaposljivosti.

Z vsakoletno izvedbo samoevalvacije se pripravijo primerjalne analize aktivnosti študentov, predvsem pa zaposlenosti diplomantov Filozofske fakultete UM v severovzhodni Sloveniji in širše.

V namen organizirane skrbi za ohranjanje in vzdrževanje stikov s svojimi diplomanti ima Filozofska fakulteta Alumni, organiziran na ravni posameznega Oddelka ter koordiniran na ravni fakultete. Vsi diplomanti imajo možnost, da se včlanijo in se na osnovi delovanja kluba informirajo o življenju in delu fakultete ter o možnostih na trgu dela za njihovo področje.

Na Oddelku za geografijo Filozofske fakultete Univerze v Mariboru želimo ohranjati povezanost med našimi diplomanti vseh generacij dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov geografije, profesorji, asistenti ter številnimi sodelavci. Od meseca aprila 2015 dalje, se lahko vsi diplomanti ob zaključku študija včlanijo v Alumni članice zaključenega študija in sočasno v Alumni UM.

Vsi, ki se za včlanitev niso odločili takoj po zaključku študija, lahko to storijo kadarkoli na povezavi: <https://aips.um.si/alumni/>.

Kot člani imajo možnost graditi poslovne in socialne mreže s kolegi podobnih interesov in ciljev. V sklopu aktivnosti Alumni UM FF Geografija je izdelan letni program dela (<http://www.ff.um.si/oddelki/geografija/>), ki vključuje strokovna in družabna srečanja ter skrb za utrjevanja poslanstva geografije.

Članstvo v Alumni klubu je prostovoljno in brezplačno.

Opomba: Polja za utemeljitev so omejena (na 1500 znakov s presledki ali 3000 znakov s presledki).

Kraj in datum:

Odgovorna oseba:
(ime, priimek in funkcija)

Podpis:

