

## **OBVEZNE VSEBINE**



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija  
www.ff.um.si

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Zgodovina in metode psihologije
<b>Course title:</b>	History and Psychological Methods

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		1.	1.
Psychology, 1. degree		1.	1st

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni / obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Bojan Musil

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovensko / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.

**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Pozitivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
None.

**Prerequisites for completing the course:**  
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
Passing grade of seminar work is required for taking the written exam.  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

Predmet, cilji in struktura psihologije.  
Zgodovinski pregled pojmovanj duševnosti in nastajanje znanstvene psihologije.  
Psihološke šole in smeri: strukturalna psihologija, funkcionalna psihologija, psihoanaliza, behaviorizem, gestalt psihologija, humanistična usmeritev, kognitivizem, bioevoluciska usmeritev, sociokulturna usmeritev.  
Metode raziskovalnega dela, naravno in eksperimentalno opazovanje, nomotetična in klinična metoda, ocenjevanje.

Subject, aims and structure of psychology.  
Historical overview of psychological conceptualizations and formation of scientific psychology.  
Psychological trends and schools: structural psychology, functional psychology, psychoanalysis, behaviorism, gestalt psychology, humanistic psychology, cognitive psychology, bioevolutional orientation, sociocultural orientation.  
The methods of psychological research, natural and experimental observation, nomotetic and clinical methods, ratings.

### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

Musek, J. (2005). Predmet, metode in področja psihologije. Ljubljana: FF UL, Oddelek za psihologijo.

Musek, J. (2003). Zgodovina psihologije. Ljubljana: FF UL, Oddelek za psihologijo.

### **Cilji in kompetence:**

Seznani študente z razvojem psihologije in jih s tem usposobiti, da bolje razumejo druge psihološke predmete. Pridobiti globalni pogled na psihologijo. Seznani študente s psihološko metodologijo in z nekaterimi specifičnimi metodami. Pridobiti globalni pogled na psihološko metodologijo.

### **Objectives and competences:**

To acquaint the students with development of psychology and hence to enable them to understand better the other courses. To acquire a global view on psychology. To acquaint the students with psychological methodology and to acquire a global view on psychological methodology. To acquaint them with some specific methodological procedures.

### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
poznavanje in razumevanje predmeta psihologije, dejavnikov in teorij psihičnega funkcioniranja ter metod preučevanja in spremljanja psihičnega funkcioniranja.  
Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
sposobnost kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj, teorij in metod psihologije;  
sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj psihologije;  
pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.

### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:  
familiarity with and understanding of the subject of psychology, factors and theories of psychic functioning and methods of studying and monitoring psychic functioning.  
Transferable/Key Skills and other attributes:  
ability to critically judge scientific and professional findings, theories and methods of psychology;  
ability to critically use and apply scientific and professional findings of psychology;  
readiness for continuous professional education.

### **Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja  
Diskusija  
Demonstracije

### **Learning and teaching methods:**

Lectures  
Discussion  
Demonstrations

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

<b>Načini ocenjevanja:</b>	<b>Delež (v %) / Weight (in %)</b>	<b>Assessment:</b>
Seminarska naloga	40	Seminar work
Pisni izpit	60	Written exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. MUSIL, Bojan. Sociokulturna psihologija, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 70). V Mariboru: Filozofska fakulteta, Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, 2010. 157 str. ISBN 978-961-6656-48-1. [COBISS.SI-ID [65497857](#)]
2. MUSIL, Bojan, PREGLEJ, Andrej. Šestdeset let spraševanja "Kdo sem jaz?" : analiza vprašalnika Twenty Statements Test (TST) = Sixty years of asking "Who am I?" : analysis of the Twenty Statements Test (TST). Psihološka obzorja : slovenska znanstveno-strokovna psihološka revija. [Spletna izd.]. 2015, 24, str. 66-73. [http://psiholoska-obzorja.si/arhiv\\_clanki/2015/musil\\_preglej.pdf](http://psiholoska-obzorja.si/arhiv_clanki/2015/musil_preglej.pdf), <https://dk.um.si/IzpisGradiva.php?id=66857>, DOI: [10.20419/2015.24.429](https://doi.org/10.20419/2015.24.429). [COBISS.SI-ID [21636104](#)]
3. TEMPLE, Elizabeth C., PERRY, John L., WORRELL, Frank C., ŽIVKOVIČ, Urška, MELLO, Zena R., MUSIL, Bojan, COLE, Jonathan C., MCKAY, Michael T. The Zimbardo time perspective inventory : time for a new strategy, not more new shortened versions. Time & society. 2019, vol. 28, 3, str. 1167-1180. DOI: [10.1177/0961463X17718102](https://doi.org/10.1177/0961463X17718102). [COBISS.SI-ID [23404808](#)]
4. CONROY-BEAM, Daniel, HORVAT, Marina, KAVČIČ, Tina, MUSIL, Bojan, ZUPANČIČ, Maja, et al. Assortative mating and the evolution of desirability covariation. Evolution and human behavior. [Print ed.]. 2019, vol. 40, iss. 5, str. 479-491. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1090513818303155?via%3Dihub>, DOI: [10.1016/j.evolhumbehav.2019.06.003](https://doi.org/10.1016/j.evolhumbehav.2019.06.003). [COBISS.SI-ID [69838946](#)]
5. WALTER, Kathryn V., ZUPANČIČ, Maja, KAVČIČ, Tina, HORVAT, Marina, MUSIL, Bojan, et al. Sex differences in mate preferences across 45 countries : a large-scale replication. Psychological science. 2020, vol. , iss. , str. 1-16. <https://journals.sagepub.com/eprint/8ZXW9DCZXKPRXEUXRRVG/full>, DOI: [10.1177/0956797620904154](https://doi.org/10.1177/0956797620904154). [COBISS.SI-ID [71502690](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija  
www.ff.um.si

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Fiziologija
<b>Course title:</b>	Physiology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		1.	1.
Psychology, 1. degree		1.	1st

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
30				30	120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**  
**Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.  
**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
None.  
**Prerequisites for completing the course:**  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

Opredelevitev, predmet preučevanja, metode in kratka zgodovina fiziologije  
Osnove homeostaze  
Osnove vzdražnosti in celična signalizacija  
Senzorični sistem:  
- telesne zaznave (dotik, temperatura, bolečina, propriocepcija)

**Content (Syllabus outline):**

Definiton, subject field, methods, and a brief history of physiology  
Principles of homeostasis  
Principles of excitability and cell signalling  
Sensoric system:  
- somatic sensations (tactile, temperature, pain, proprioception)

- vid, sluh, okus in voh  
 Motorični sistem  
 Avtonomni živčni sistem  
 Višje funkcije živčnega sistema  
 Endokrini sistem  
 Fiziologija srca  
 Fiziologija pljuč  
 Fiziologija ledvic  
 Prebava in presnova

- vision, sense of hearing, taste and smell  
 Motor function  
 Autonomic nervous system  
 Higher functions of the nervous system  
 The endocrine system  
 Heart physiology  
 Pulmonary physiology  
 Renal physiology  
 Digestion and metabolism

### Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Costanzo LS. Physiology. Fifth Edition. Elsevier, Philadelphia: 2010
2. Boron WF, Boulpaep EL. Medical Physiology. Third Edition. Saunders, Philadelphia: 2016
3. Barman SE, Barrett KE et al. Ganong's Review of Medical Physiology, 25th Edition. McGraw-Hill, New York: 2015

### Cilji in kompetence:

Poglavitni cilj predmeta je predstaviti mehanizme vzdražnosti živčnih celic, uravnavanje notranjega okolja organizma, fiziologijo senzoričnega in motoričnega živčnega sistema, ter predvsem višjih funkcij živčnega sistema. V zadnjem delu predmeta bo poudarek tudi na delu fiziologije vegetativnega sistema, ki vpliva na vedenje. Študenti bodo spoznali tudi osnove delovanja vseh večjih organskih sistemov.

Glavni cilj tega predmeta je spoznati normalno delovanje človeškega telesa na različnih organizacijskih ravneh in uporabiti to znanje za ovrednotenje sprememb v delovanju, ki vodijo v motnje in bolezni.

### Objectives and competences:

The major goal of the subject is to present the mechanisms of excitability, control of homeostasis, sensoric and motor neurophysiology and in particular the higher function of the nervous system. The focus of the last part will be on vegetative physiology involved in behaviour.

The students will also understand the functioning of all major organ systems. The main objective of this course is to obtain the knowledge about the normal function of the human body and use this knowledge to evaluate changes in function that cause disorders and disease.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:  
 Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje in razumevanje o mehanizmih delovanja človeškega telesa,
- uporabiti to znanje za določitev in razlikovanje fizioloških od patofizioloških procesov,

delati zaključke in povezovati znanje za razumevanje predmetov v višjih letnikih.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
 Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben izvesti sledeče prenosljive in ključne spretnosti:

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:  
 On completion of this course the student will:

- demonstrate knowledge and understanding of human physiology,
- apply this knowledge to differentiate physiological from pathophysiological processes,

summarize and integrate knowledge to better understand the subjects at higher stages of education.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
 On completion of this course, the student shall have the following transferable and key skills:

- understand the material and give a lecture,

- sprejemati in podajati znanje,
- sprejemati in podajati znanje s pomočjo sodobne informacijske tehnologije, izvesti, analizirati, grafično prikazati in ovrednotiti fiziološko meritev.

- use of modern information technology to receive and transfer knowledge, perform, analyze, visualize, and evaluate a physiological measurement.

#### Metode poučevanja in učenja:

Pri pouku so uporabljene sledeče metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- laboratorijske vaje.

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

#### Learning and teaching methods:

The following learning and teaching methods will be employed during this course:

- lectures,
- laboratory work.

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

#### Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

#### Assessment:

Kolokviji iz vaj	20	Tests for the practicals
Pisni izpit	80	Exam

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

##### Andraž Stožer

1. STOŽER, Andraž, BREGANT, Janez. Physicalist and dispositionalist views on colour : a physiological objection. Acta analytica. 2017, vol. 32, issue 1, str. 73-93. ISSN 1874-6349. DOI: [10.1007/s12136-016-0296-x](https://doi.org/10.1007/s12136-016-0296-x). [COBISS.SI-ID [512600376](https://www.cobiss.si/id/512600376)]

2. STOŽER, Andraž, MARKOVIČ, Rene, DOLENŠEK, Jurij, PERC, Matjaž, MARHL, Marko, RUPNIK, Marjan, GOSAK, Marko. Heterogeneity and delayed activation as hallmarks of self-organization and criticality in excitable tissue. Frontiers in physiology. 2019, vol. 10, str. 1-19. DOI: [10.3389/fphys.2019.00869](https://doi.org/10.3389/fphys.2019.00869). [COBISS.SI-ID [512903480](https://www.cobiss.si/id/512903480)]

3. PARADIŽ, Eva, SKELIN, Maša, STOŽER, Andraž. Sklopitev med spodbujanjem in izločanjem v celicah [beta]: sprožilna in presnovna ojačitvena pot = Stimulus secretion coupling in pancreatic [beta] cells: the triggering and the metabolic amplifying pathway. Medicinski razgledi : [medicinski pregledni, strokovni in raziskovalni članki]. 2019, letn. 58, št. 3, str. 289-299. [COBISS.SI-ID [512948792](https://www.cobiss.si/id/512948792)]

4. STOŽER, Andraž, HOJS, Radovan, DOLENŠEK, Jurij. Beta cell functional adaptation and dysfunction in insulin resistance and the role of chronic kidney disease. Nephron journals. 2019, vol. 143, no. 1, str. 33-37. <https://www.karger.com/Article/FullText/495665>, DOI: [10.1159/000495665](https://doi.org/10.1159/000495665). [COBISS.SI-ID [512876344](https://www.cobiss.si/id/512876344)]

5. PARADIŽ, Eva, STOŽER, Andraž, SKELIN, Maša. Sklopitev med spodbujanjem in izločanjem v celicah [beta]: nevrohormonska ojačitvena pot = Stimulus secretion coupling in pancreatic [beta] cells: the neurohormonal amplifying pathway. Medicinski razgledi : [medicinski pregledni, strokovni in raziskovalni članki]. 2019, letn. 58, št. 3, str. 301-312. [COBISS.SI-ID [512949048](https://www.cobiss.si/id/512949048)]

##### Jurij Dolenšek

- 1.** SKELIN, Maša, DOLENŠEK, Jurij, RUPNIK, Marjan, STOŽER, Andraž. The triggering pathway to insulin secretion : functional similarities and differences between the human and the mouse [beta] cells and their translational relevance. *Islets*. 2017, vol. 9, no. 6, str. 109-139.  
<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/19382014.2017.1342022>,  
DOI: [10.1080/19382014.2017.1342022](https://doi.org/10.1080/19382014.2017.1342022). [COBISS.SI-ID [512726328](https://www.cobiss.si/record/512726328)]
- 2.** GÁL, Eleonóra, DOLENŠEK, Jurij, STOŽER, Andraž, POHOREC, Viljem, ÉBERT, Attila, VENGLOVECZ, Viktória. A novel in situ approach to studying pancreatic ducts in mice. *Frontiers in physiology*. 2019, vol. 10, str. 1-9.  
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fphys.2019.00938/full>,  
DOI: [10.3389/fphys.2019.00938](https://doi.org/10.3389/fphys.2019.00938). [COBISS.SI-ID [512907576](https://www.cobiss.si/record/512907576)]
- 3.** STOŽER, Andraž, HOJS, Radovan, DOLENŠEK, Jurij. Beta cell functional adaptation and dysfunction in insulin resistance and the role of chronic kidney disease. *Nephron journals*. 2019, vol. 143, no. 1, str. 33-37. <https://www.karger.com/Article/FullText/495665>,  
DOI: [10.1159/000495665](https://doi.org/10.1159/000495665). [COBISS.SI-ID [512876344](https://www.cobiss.si/record/512876344)]
- 4.** STOŽER, Andraž, MARKOVIČ, Rene, DOLENŠEK, Jurij, PERC, Matjaž, MARHL, Marko, RUPNIK, Marjan, GOSAK, Marko. Heterogeneity and delayed activation as hallmarks of self-organization and criticality in excitable tissue. *Frontiers in physiology*. 2019, vol. 10, str. 1-19.  
DOI: [10.3389/fphys.2019.00869](https://doi.org/10.3389/fphys.2019.00869). [COBISS.SI-ID [512903480](https://www.cobiss.si/record/512903480)]
- 5.** SERDINŠEK, Tamara, LIPOVŠEK DELAKORDA, Saška, LEITINGER, Gerd, BUT, Igor, STOŽER, Andraž, DOLENŠEK, Jurij. A novel in situ approach to studying detrusor smooth muscle cells in mice. *Scientific reports*. 2020, vol. 10, art. no. 2685, 1-12.  
<https://www.nature.com/articles/s41598-020-59337-0#citeas>, DOI: [10.1038/s41598-020-59337-0](https://doi.org/10.1038/s41598-020-59337-0). [COBISS.SI-ID [512962616](https://www.cobiss.si/record/512962616)]





Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija  
www.ff.um.si

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Statistika za psihologe
<b>Course title:</b>	Statistics for Psychologists

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		1.	1.
Psychology, 1. degree		1.	1st

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
45				45	180	9

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:   
Vaje / Tutorial:

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.  
**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Pozitivna ocena dela Pisni izpit - problemi je pogoj za pristop k Pisnemu izpitu - teorija.  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
None.  
**Prerequisites for completing the course:**  
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
Passing grade of the part Written exam - problems is required for taking the Written exam - theory.  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

Osnovni pojmi statistike. Statistična populacija in vzorec. Klasifikacija statističnih spremenljivk. Urejanje statističnih podatkov. Grafični in tabelarni prikazi statističnih podatkov.

Opisna statistika. Populacijske in vzorčne mere osrednje tendence in njihove karakteristike. Vrstilne karakteristike. Mere razpršenosti.

Verjetnost in naključne spremenljivke. Osnove verjetnostnega računa. Neodvisnost dogodkov. Nekatero pomembne diskretne in zvezne porazdelitve. Številске karakteristike naključnih spremenljivk.

Korelacija in regresija. Povezanost statističnih spremenljivk. Mere korelacije in korelacijski koeficienti. Regresijska premica. Metoda najmanjših kvadratov. Pojasnjena in nepojasnjena varianca.

Vzorčenje in porazdelitveni zakoni pomembnih vzorčnih statistik.

Ocenjevanje parametrov. Točkovne in intervalne ocene. Cenilke in njihove lastnosti. Interval zaupanja.

Preskušanje statističnih hipotez. Ničelna in alternativna hipoteza. Testna statistika in njeno kritično območje. Parametrični preizkusi značilnosti. Neparametrični preizkusi značilnosti. Testiranje neodvisnosti.

Analiza variance. Analiza po enem in dveh faktorjih.

Neparametrična primerjava več populacij.

**Content (Syllabus outline):**

Basic concepts of statistics. Statistical population and sample. Classification of statistical variables. Ordering statistical data. Graphical and tabular presentation of statistical data.

Descriptive statistics. Population and sample measures of central tendency and their characteristics. Order statistics. Measures of variability.

Probability and random variables. Basic concepts of probability. Independent events. Some important discrete and continuous distributions. Numerical characteristics of random variables.

Correlation and regression. Relationships between statistical variables. Measures of correlation and correlation coefficients. The regression line. Method of least squares. Explained and unexplained variance.

Sampling and distribution functions of some important sampling statistics.

Estimation of parameters. Point estimations and confidence intervals. Estimators and their properties. Confidence interval.

Testing statistical hypothesis: Null hypothesis and alternative hypothesis. Test statistic and its critical region. Parametric hypothesis testing. Non-parametric hypothesis testing. Testing independence.

Analysis of variance: One-way and two-way analysis of variance.

Non-parametric comparison of more populations.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

B. H. Cohen: *Explaining Psychological Statistics*, Wiley, 2001.

J. Sagadin: *Statistične metode za pedagoge*, Obzorja, 2003.

B. Petz: *Osnovne statistične metode za nematematičare*, Jastrebarsko: Naklada Slap, 2004.

L. G. Grimm: *Reading and Understanding Multivariate Statistics*, American Psychological Association, 2004.

R. Lowry: *Concepts and Applications of Inferential Statistics*. Spletni učbenik: <http://faculty.vassar.edu/lowry/webtext.html>

**Cilji in kompetence:**

Glavni cilj predmeta je proučiti najpomembnejše koncepte, metode in rezultate statistike, ki se uporabljajo v psihologiji.

**Objectives and competences:**

The main goal of the course is to study the fundamental concepts, methods and results of statistics which are applied in psychology.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- Razumevanje in poznavanje osnovnih pojmov in klasičnih metod statistične analize podatkov.
- Razumevanje in pravilna uporaba različnih statističnih testov in preizkusov značilnosti.
- Obvladanje ustrezne programske opreme za namene statističnega raziskovanja.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Pridobljena znanja iz statistike so osnova za vse psihološke discipline, pri katerih se uporabljajo in analizirajo podatki, ki so dobljeni z empiričnimi raziskavami.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

Understanding and knowledge of the basic concepts and classical methods of statistical data analysis.

Understanding and correct application of different statistical tests

Knowledge of using an appropriate software for statistical research.

Transferable/Key Skills and other attributes:

The obtained statistical knowledge is a basis for all psychological disciplines where data obtained by empirical research is used and analysed.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja  
Laboratorijske vaje

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

Lectures  
Laboratory exercises

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Pisni izpit - problemi	50	Written exam - problems
Pisni izpit - teorija	50	Written - theory

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. BENKOVIČ, Dominik. A note on f-derivations of triangular algebras. *Aequationes mathematicae*, ISSN 0001-9054, 2015, vol. 89, iss. 4, str. 1207-1211.

2. BENKOVIČ, Dominik. Jordan  $\sigma$ -derivations of triangular algebras. *Linear and Multilinear Algebra*, ISSN 0308-1087, 2016, vol. 64, no. 2, str. 143-155.

3. BENKOVIČ, Dominik, GRAŠIČ, Mateja. Generalized skew derivations on triangular algebras determined by action on zero products. *Communications in algebra*, ISSN 0092-7872, 2018, vol. 46, iss. 5, str. 1859-1867.

4. BENKOVIČ, Dominik. Generalized Lie derivations of unital algebras with idempotents. *Operators and matrices*, ISSN 1846-3886, 2018, vol. 12, no. 2, str. 357-367.

5. BENKOVIČ, Dominik. Kim, Byung Do (KR-GWNU-DM): Jordan derivations on semiprime rings and their radical range in Banach algebras. (English summary). - J. Chungcheong Math. Soc. 31 (2018), no. 1, 1-12. MathSciNet : Mathematical Reviews on the Web. 2018.



Univerza v Mariboru  
**FILOZOFSKA FAKULTETA**  
 Koroška cesta 160  
 2000 Maribor, Slovenija  
 www.ff.um.si

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Zgodovina psihičnega
<b>Course title:</b>	History of the Mental

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		1.	1.
Psychology, 1. degree		1.	1st

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni / obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			45	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Janez Bregant

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovensko / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
 Pogojev ni.  
**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
 Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
 Pozitivna ocena seminarja je pogoj za pristop h kolokviju.  
 Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
 None.  
**Prerequisites for completing the course:**  
 Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
 Passing grade of seminar work is required for taking the written colloquium.  
 At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

- Prvotna pojmovanja duševnosti: animizem, šamanizem, totemizem;

**Content (Syllabus outline):**

- Primeval conceptions of mentality: animism, shamanism, totemism;

- Antika in helenizem: predsokratiki, atomisti, Platon, Aristotel, epikurejci, stoiki;
- Srednji in novi vek: sholastika, racionalizem (Descartes, Spinoza, Leibniz), empirizem (Hobbes, Locke, Hume);
- 18. in 19. stol.: Kant, pozitivizem, Nietzsche;
- 20. stol: emergentizem, behaviorizem, funkcionalizem, redukcionizem.

- Old Greeks and the Hellenistic period: presocratics, atomism, Plato, Aristotle, epicureans, stoicism;
- The Middle and New Age: scholastics, rationalism (Descartes, Spinoza, Leibniz), empiricism (Hobbes, Locke, Hume);
- 18th and 19th century: Kant, positivism, Nietzsche;
- 20th century: emergentism, behaviorism, functionalism, reductionism.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Vorländer, K. (1968-1977). *Zgodovina filozofije*. Ljubljana: Slovenska matica.

Sovrè, A. (1988). *Predsokratiki*. Ljubljana: Slovenska matica.

Bennet, J. (2001). *Learning from Six Philosophers (Vol. 1 and Vol. 2)*. Oxford: Clarendon Press.

Musek, J. (2003). *Zgodovina psihologije*. Ljubljana: Filozofska fakulteta.

Markič, O., Bregant, J. (ur.) (2007). *Narava mentalnih pojavov*. Maribor: Aristej.

Švajncer, M. (2009). *Človek, življenje, filozofija*. Nova Gorica: Educa.

### Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je razvijati psihološke kompetence in argumentativne sposobnosti s pomočjo razumevanja pojmovanja duševnosti v zgodovini ter analitičnega in problemskega razpravljanja o njihovih prednostih in slabostih, ki temelji na kritičnem ocenjevanju predlaganih odgovorov in iskanju samostojnih ter izvirnih rešitev.

### Objectives and competences:

The objective of this course is to evolve psychological competence and argumentative capacities by understanding conceptions of mentality in history and by analytically discussing their pros and cons based on a critical evaluation of proposed answers and on a search for autonomous and original solutions.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- Znanje in razumevanje: prepoznati psihološka vprašanja v različnih vrstah razprav, jasno in z občutkom predstaviti različno stara besedila različnih tradicij, natančno izraziti misli pri analizi in oblikovanju zapletenih ter spornih problemov.
- Uporaba in analiza: analizirati in razvijati zdrave argumente ter prepoznati v njih logične zmote, metodološke napake, metaforične trditve ali nepotrjene ljudske modrosti, izmišljati ali odkrivati primere v podporo ali zoper neko stališče in

### Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- Knowledge and understanding: identify psychological issues in all kinds of debates, sensitively interpret texts drawn from a variety of ages and traditions, express and formulate complex and controversial problems precisely.
- Use and analysis: analyse and construct sound arguments and recognise logical fallacies, methodological errors, rhetorical devices or unexamined conventional wisdom, invent or discover cases to support or challenge a position,

razlikovati med tistimi, ki so relevantni, in tistimi, ki niso.

- Sinteza in vrednotenje: kritično preučevati in samostojno oblikovati najboljše argumente za različna stališča ter iskati njihove najšibkeje korake, strpno in odprto vrednotiti poglede in argumente drugih, konceptualizirati lastno miselno dejavnost.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- *Spretnosti komuniciranja*: pisno izražanje pri pisanju kolokvijev, pisno izražanje pri pisanju seminarja, pisno izražanje pri opravljanju domačih nalog, ustno izražanje pri sodelovanju v razpravi, nastop.
- *Uporaba informacijske tehnologije*: iskanje informacij na svetovnem spletu.
- *Reševanje problemov*: znanstveno-filozofski problemi.

and distinguish those that are relevant from those that are not.

- Synthesis and evaluation: critically examine and independently formulate the best arguments for variety of positions and look for their weakest parts, evaluate views and arguments of others tolerantly and openly, conceptualize her own mental activity.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- *Communication skills*: writing expression at completing colloquiums, writing expression at making a seminar, writing expression at doing house works, oral expression at collaborating in a discussion, presentation.
- *Use of information technology*: search for information on the internet.
- *Problem solving*: scientific-philosophical problems.

#### Metode poučevanja in učenja:

- Seminar z razpravo;
- Predstavitev esejev.

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

#### Learning and teaching methods:

- A seminar with a discussion;
- Presentations of essays.

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

#### Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

#### Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"><li>• Opravljen kolokvij,</li><li>• Opravljen seminar (ustna predstavitev in pisni izdelek ter sodelovanje).</li></ul>	50	<ul style="list-style-type: none"><li>• A completed colloquium,</li><li>• A completed seminar (oral presentation, written paper and collaboration).</li></ul>
	50	

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

1. BREGANT, Janez. *Misel kot vzrok : ali so mentalna stanja vzročno učinkovita?*, (Knjižna zbirka Monografije). Maribor: Pedagoška fakulteta, 2004. 252 str. ISBN 86-80693-64-2. [COBISS.SI-ID [54024705](#)]
2. MARKIČ, Olga (ur.), BREGANT, Janez (ur.). *Narava mentalnih pojavov*, (Dialogi, letn. 8). Maribor: Aristej, 2007. 276 str. ISBN 978-961-220-063-3. [COBISS.SI-ID [59860225](#)]
3. STOŽER, Andraž, BREGANT, Janez. The colour dilemma : a subjectivist answer. V: BORSTNER, Bojan (ur.), GARTNER, Smiljana (ur.). *Thought experiments between nature and society : a festschrift for Nenad Miščević*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars, 2017. Str. 274-285. [COBISS.SI-ID [23227912](#)]

**4.** STOŽER, Andraž, BREGANT, Janez. Physicalist and dispositionalist views on colour : a physiological objection. *Acta analytica*. [Online ed.]. 2017, vol. 32, issue 1, str. 73-93. DOI: [10.1007/s12136-016-0296-x](https://doi.org/10.1007/s12136-016-0296-x). [COBISS.SI-ID [512600376](#)], [SNIP, WoS do 15.

**5.** BREGANT, Janez. Uganka zaznave in nekaj njenih rešitev. *Analiza : časopis za kritično misel*. 2018, letn. 22, št. 1, str. 17-34. [COBISS.SI-ID [24347912](#)]





Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija  
www.ff.um.si

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Uvod v razvojno psihologijo
<b>Course title:</b>	Introduction to Developmental Psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		1.	1.
Psychology, 1. degree		1.	1st

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni/ compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			135	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Karin Bakračević

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovensko / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.

**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Pozitivna ocena seminarja je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
None.

**Prerequisites for completing the course:**  
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
Passing grade of seminar work is required for taking the written exam.  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

predmet razvojne psihologije, področja razvoja, razvojna obdobja, cilji razvojne psihologije;  
 zgodovina razvojne psihologije;  
 temeljni dejavniki razvoja;  
 pristopi, metode in tehnike za preučevanje psihičnega razvoja;  
 etičnost raziskovanja in strokovnega dela;  
 teorije psihičnega razvoja s prikazo njihovih vrednosti in kritik.

**Content (Syllabus outline):**

the subject of developmental psychology, development areas, development periods, goals of developmental psychology;  
 history of developmental psychology;  
 primary development factors;  
 approaches, methods and techniques for the study of psychic development;  
 ethics of research and professional work;  
 theories of psychic development and a presentation of their value and critique

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

1. Batistič Zorec, M. (2000). Teorije v razvojni psihologiji. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
2. Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.) (2001). Razvojna psihologija: izbrane teme. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
3. Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.) (2004). Razvojna psihologija. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete.
4. Musek, J. (2003). Zgodovina psihologije. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za psihologijo.

**Cilji in kompetence:**

Študentje in študentke:  
 spoznajo predmet in zgodovino razvojne psihologije;  
 spoznajo dejavnike in zakonitosti razvoja;  
 spoznajo metode za preučevanje psihičnega razvoja;  
 spoznajo teorije psihičnega razvoja;  
 seznanijo se z etičnimi pravili raziskovanja in strokovnega delovanja;  
 seznanijo se s kritično uporabo znanstvenih spoznanj s področja razvojne psihologije;  
 spoznajo pojavne oblike, vzroke nastanka in pomen individualnih razlik v psihičnem razvoju;  
 pridobivajo si sposobnost jasnega pisnega in ustnega izražanja.

**Objectives and competences:**

Students will:  
 learn about the subject and the history of developmental psychology;  
 learn about developmental factors and laws;  
 learn about methods for the study of psychic development;  
 learn about the theories of psychic development;  
 learn about the ethics of research and professional work;  
 learn about the critical use of scientific findings in the area of developmental psychology;  
 learn about the nature, reasons for appearance, and the importance of individual differences in psychic development;  
 develop the ability to clear express themselves in writing and orally.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
 poznavanje in razumevanje predmeta razvojne psihologije, dejavnikov in teorij psihičnega razvoja ter metod preučevanja in spremljanja psihičnega razvoja.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:  
 familiarity with and understanding of the subject of developmental psychology, factors and theories of psychic

<p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: sposobnost kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj, teorij in metod iz razvojne psihologije; sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj iz razvojne psihologije; pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.</p>	<p>development and methods of studying and monitoring psychic development. Transferable/Key Skills and other attributes: ability to critically judge scientific and professional findings, theories and methods of developmental psychology; ability to critically use and apply scientific and professional findings of developmental psychology; readiness for continuous professional education.</p>
---	---

**Metode poučevanja in učenja:**

<p>interaktivna predavanja; razgovor; obravnava študijskih primerov; delo z besedilom multimedijske predstavitve.</p> <p>Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.</p>
---

**Learning and teaching methods:**

<p>interactive lectures; discussion; case studies discussion; working with texts multimedia presentation</p> <p>The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.</p>
--

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

<p>opravljen seminar pisni izpit</p>	<p>30 70</p>	<p>completed seminar written examination</p>
--	------------------	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. DEMETRIOU, Andreas, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Reasoning and self-awareness from adolescence to middle age : organization and development as a function of education. Learn. individ. differ., 2009, vol. 19, iss. 2, str. 181-194.  
<http://dx.doi.org/doi:10.1016/j.lindif.2008.10.007>, doi: [doi:10.1016/j.lindif.2008.10.007](https://doi.org/10.1016/j.lindif.2008.10.007). [COBISS.SI-ID [16785416](https://www.cobiss.si/id/16785416)]
2. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, LICARDO, Marta. How cognitive, metacognitive, motivational and emotional self-regulation influence school performance in adolescence and early adulthood. Educ. stud., July 2010, vol. 36, no. 3, str. 259-268, doi: [10.1080/03055690903180376](https://doi.org/10.1080/03055690903180376). [COBISS.SI-ID [17258248](https://www.cobiss.si/id/17258248)]
3. MAHNE, Nastasija, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Preliminarni rezultati raziskave o razlikah v izvršilnem delovanju med dečki z ADHD in njihovimi vrstniki = Preliminary results of research on differences in executive functioning between boys with ADHD and their peers. V: FILEJ, Bojana (ur.). Zbornik prispevkov z recenzijo = Proceeding book with peer review, 5. Mednarodna znanstvena konferenca za človeka gre: interdisciplinarnost, transnacionalnost in gradnja mostov. Maribor: Alma Mater Europea - ECM. 2017, str. 164-170.  
[http://almamater.si/upload/userfiles/files/Konferenca%202017/Zborniki%20WEB/AMEU\\_konferenca2017\\_prispevki\\_WEB\\_3.pdf](http://almamater.si/upload/userfiles/files/Konferenca%202017/Zborniki%20WEB/AMEU_konferenca2017_prispevki_WEB_3.pdf). [COBISS.SI-ID [23045128](https://www.cobiss.si/id/23045128)]

4. ROLA, Tjaša, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Temperament predšolskih otrok v povezavi z njihovim socialnim vedenjem. *Revija za elementarno izobraževanje*, 2019, vol. 12, no. 4, str. 331-358, tabele. [http://rei.pef.um.si/images/Izdaje\\_revije/2019/04/REI\\_vol12\\_issue\\_4.pdf](http://rei.pef.um.si/images/Izdaje_revije/2019/04/REI_vol12_issue_4.pdf). [COBISS.SI-ID [24998152](#)]

5. MIČIČ, Sara, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, International Society for the Study of Individual Differences Conference 2019. How is bilingualism connected with executive functions in children?. *Personality and Individual Differences*, 2020, vol. 157, str. 32, doi: [10.1016/j.paid.2019.109684](https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.109684). [COBISS.SI-ID [25149192](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija  
www.ff.um.si

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Psihični razvoj od spočetja do mladostništva
<b>Course title:</b>	Psychological Development from Conception to Adolescence

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		1.	2.
Psychology, 1. degree		1.	2nd

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
30				30	150	7

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovensko / Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Predznanje iz predmeta Uvod v razvojno psihologijo.

**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Pozitivna ocena laboratorijskih vaj je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
Knowledge from subject Introduction to Developmental Psychology.

**Prerequisites for completing the course:**  
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
Passing grade of completed lab work is required for taking the written examination.  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

značilnosti razvoja v prednatalnem obdobju, obdobju dojenčka in malčka, v

**Content (Syllabus outline):**

characteristics of pre-natal development, development during infancy and

zgodnjem, srednjem in poznem otroštvu na naslednjih področjih: gibalnem, zaznavnem, spoznavnem, govornem, čustvenem, socialnem in moralnem področju razvoja ter na področju razvoja spomina, pozornosti, metakognicije, temperamenta, osebnosti, igre in risbe ter spolne identitete in spolne vloge; instrumenti za preučevanje različnih razsežnosti psihičnega razvoja od rojstva do mladostništva.

toddlerhood and in early, middle and late childhood, in the following areas: motor development, perceptual development, cognitive development, language development, emotional development, social development and moral development, development of memory, attention, metacognition, temperament, personality development, development of children's play and gender-role identity methods of studying various dimensions of psychological development from birth to adolescence.

### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.) (2001). Razvojna psihologija: izbrane teme. Ljubljana: Filozofska fakulteta.  
Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.) (2004). Razvojna psihologija. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete.

### **Cilji in kompetence:**

Študentje in študentke:  
spoznajo temeljne dejavnike, zakonitosti in specifičnosti razvoja od prednatalnega obdobja do mladostništva;  
seznanijo se s kritično uporabo znanstvenih spoznanj s področja razvojne psihologije;  
naučijo se uporabljati različne psihološke instrumente za merjenje in spremljanje psihičnega razvoja pri otrocih od rojstva do mladostništva;  
spoznajo pojavne oblike, vzroke nastanka in pomen individualnih razlik v psihičnem razvoju otrok;  
pridobivajo si sposobnosti jasnega pisnega in ustnega izražanja.

### **Objectives and competences:**

Students will:  
learn about the fundamental factors, laws and specificities of development – from the pre-natal period to adolescence;  
learn about the critical use of scientific findings in the area of developmental psychology;  
learn how to use various psychic methods for the measurement and monitoring of psychic development in children from birth to adolescence;  
learn about the nature, reasons for appearance, and the importance of individual differences in psychological development;  
develop the ability to express themselves clearly in writing and orally.

### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
poznavanje in razumevanje dejavnikov, zakonitosti, značilnosti in specifičnosti različnih razvojnih obdobja od spočetja do mladostništva.  
Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:  
familiarity with and understanding of the factors, laws, characteristics and specificities of various developmental periods from conception to adolescence.  
Transferable/Key Skills and other attributes:

sposobnost kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj in metod iz razvojne psihologije;  
 sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj iz razvojne psihologije;  
 pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.

ability to critically judge scientific and professional findings and methods of developmental psychology;  
 ability to critically use and apply scientific and professional findings of developmental psychology;  
 readiness for continuous professional education.

#### Metode poučevanja in učenja:

interaktivna predavanja;  
 seminar z razpravo;  
 obravnava študijskih primerov;  
 delo z besedilom;  
 multimedijske predstavitve.

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

#### Learning and teaching methods:

interactive lectures;  
 a seminar with discussion;  
 case studies discussion;  
 working with texts;  
 multimedia presentation.

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

#### Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

#### Assessment:

opravljene laboratorijske vaje	40	completed lab work
pisni izpit	60	written examination

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

1. VIDMAR, Maša. Prehod iz vrtca v šolo : pogledi in izzivi. Šolsko svetovalno delo : revija za svetovalne delavce v vrtcih, šolah in domovih. 2016, letn. 20, št. 3/4, str. 13-22. [COBISS.SI-ID [3045975](#)]
2. VIDMAR, Maša, NIKLAS, Frank, SCHNEIDER, Wolfgang, HASSELHORN, Marcus. On-entry assessment of school competencies and academic achievement : a comparison between Slovenia and Germany. European journal of psychology of education. 2017, iss. 2, str. 311-331. <http://link.springer.com/article/10.1007/s10212-016-0294-9>, DOI: [10.1007/s10212-016-0294-9](https://doi.org/10.1007/s10212-016-0294-9). [COBISS.SI-ID [2900567](#)]
3. VIDMAR, Maša, GRIL, Alenka, FURMAN, Lucija. Adaptation of the social competence and behavior evaluation scale for adolescents : structural validity and reliability. Journal of psychoeducational assessment. 2018, vol. 36, no. 4, str. 398-404. <http://jpa.sagepub.com/content/early/2016/11/14/0734282916677648?papetoc>, <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0734282916677648>, DOI: [10.1177/0734282916677648](https://doi.org/10.1177/0734282916677648). [COBISS.SI-ID [2990679](#)]
4. NIKLAS, Frank, COHRSEN, Caroline, VIDMAR, Maša, SEGERER, Robin, SCHMIEDELER, Sandra, GALPIN, Rolf, KLEMM, Vera Valeska, KANDLER, Simone, TAYLER, Collette. Early childhood professionals' perceptions of children's school readiness characteristics in six countries. International Journal of Educational Research. 2018, vol. 90, str. 144-159. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0883035518300089?via%3Dihub>, DOI: [10.1016/j.ijer.2018.06.001](https://doi.org/10.1016/j.ijer.2018.06.001). [COBISS.SI-ID [3320919](#)]

5. LUND, Brigitte Nielsen, DYRBORG, Hilmar Laursen, ANDERSEN, Lise Réol, JENSEN, Helle, KOZINA, Ana, VIDMAR, Maša, RASMUNSON, Maria, MARUŠIĆ, Iris, DENK, Albert, ROCZEN, Nina, JURKO, Lana, OJSTERŠEK, Aleš, et al. Social, emotional and intercultural competencies : a literature review with a particular focus on the school staff. *European journal of teacher education*. 2019, vol. 42, no. 3, str. 410-428.

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02619768.2019.1604670>,

DOI: [10.1080/02619768.2019.1604670](https://doi.org/10.1080/02619768.2019.1604670). [COBISS.SI-ID [3388503](https://www.cobiss.si/id/3388503)]





Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija  
www.ff.um.si

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** Zaznavni procesi  
**Course title:** Perception

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		1.	2.
Psychology, 1. degree		1.	2nd

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni / obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15				30	105	5

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Igor Areh

**Jeziki / Languages:** Predavanja / Lectures: Slovensko / Slovene

Vaje / Tutorial: Slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**

Pogojev ni.

**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**

Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.

Pozitivna ocena laboratorijskih vaj je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**

None.

**Prerequisites for completing the course:**

Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.

Passing grade of completed lab work is required for taking the written examination.

At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

Zaznavanje: dražljaji in čutni organi, psihifizika, adaptacija.

Čutne modalnosti: vid: vidni analizator, psihologija barv, barvna polja, barvna slepota, barvni kontrasti. Zaznavanje oblik, globine in časa. Teorije vidnega zaznavanja, gestaltizem. Očesni gibi in branje. Sluh: slušni analizator, Toni, šumi, slušna občutljivost, zaznavanje govora. Kožni občutki: tip, hladno, toplo, bolečina. Senzorni organi in prevajanje vzbujenja. Zaznavanje lastnega telesa. Teorije zaznavanja. Iluzije in halucinacije. Simbolika zaznav. Zaznavanje kot kognitivni proces.

Perception: stimuli and sensory organs, psychophysics, adaptation. Sensory modalities: visual organ and brain centers.

Psychology of colors, color fields, color blindness, color contrasts. Theories of visual perception, gestalt approach. Eye movement and reading. Sense of hearing, hearing organ, perception of tones and noises, hearing sensitivity, perception of distance and perception of speech. Cutaneous perception, touch and pain. Cutaneous sensory organs. Perception of one's own body. Theories of perception, illusions and hallucinations. Sensory symbolism. Perception as a cognitive process.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Styles, E. A. (2005). *Attention, Perception and Memory*. Hove: Psychology press.

Mather, G. (2006). *Foundations of Perception*. Hove: Psychology Press.

### Cilji in kompetence:

Seznani študente z zaznavnimi procesi in jih s tem usposobiti, da bolje razumejo druge spoznavne procese in celotno psihologijo. Razumevanje tega, da vidimo svet tak, kot ga vidimo. Evolucijska razlaga.

### Objectives and competences:

To acquaint the students with perception and sensory psychology and hence to understand better other courses, especially on cognitive processes.

Understanding, why we perceive the outer and inner world in the way we perceive.

Evolutionary view.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- poznavanje in razumevanje osnovnih pojmov in teorij na področju zaznavanja;
- pregled in značilnosti različnih zaznavnih modalnosti.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost povezave spoznanj s področja zaznavanja z drugimi kompleksnejšimi psiholoških procesi;
- razumevanje empiričnih raziskav na psihološkem področju.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- familiarity with and understanding of the basic concepts and theories in perception;
- overview and characteristics of different perceptive modalities.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability to connect comprehension from the perception with other more complex psychological processes;
- understanding of empirical studies in psychological research.

### Metode poučevanja in učenja:

### Learning and teaching methods:

Predavanja Diskusija Demonstracije	Lectures Discussion Demonstrations
Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %) **Assessment:**

Opravljene laboratorijske vaje	30	Completed lab. work
Pisni izpit	70	Written examination

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. AREH, Igor, BAIĆ, Valentina. Znanstvena izhodišča, zanesljivost in veljavnost tehnik za ugotavljanje besednega zavajanja. Revija za kriminalistiko in kriminologijo. 2016, letn. 67, št. 3, str. 209-220. [COBISS.SI-ID [3216874](#)]
2. BAIĆ, Valentina, AREH, Igor, BATIĆ, Sanja. Differences in the nonverbal behavior of people who lie and those who speak the truth. V: International scientific conference Contemporary trends in social control of crime, 30-31 May 2016, Ohrid. Bitola: University "St. Kliment Ohridski": = Univerzitet "Sv. Kliment Ohridski"; Skopje: Faculty of Security: = Fakultet za bezbednost, 2016. Vol. 2, str. 127-138. [COBISS.SI-ID [3514090](#)]
3. AREH, Igor, FLANDER, Benjamin. Interrogating suspects of crime in Slovenia. V: MEŠKO, Gorazd (ur.), et al. Criminal justice and security in Central and Eastern Europe : from common sense to evidence-based policy-making : conference proceedings. 1st ed. Maribor: University of Maribor Press; Ljubljana: Faculty of Criminal Justice and Security, 2018. Str. 194-201. [COBISS.SI-ID [3596522](#)]
4. SLAK, Boštjan, ERČULJ, Vanja, AREH, Igor, DOBOVŠEK, Bojan. Do fictional forensic and criminal investigation television shows influence students' enrollment decisions?. Journal of criminal justice education. 2019.  
<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/10511253.2019.1651357?needAccess=true>, DOI: [10.1080/10511253.2019.1651357](https://doi.org/10.1080/10511253.2019.1651357). [COBISS.SI-ID [3810282](#)]
5. DENAULT, Vincent, AREH, Igor, et al. The Analysis of nonverbal communication : the dangers of pseudoscience in security and justice contexts. Anuario de psicología jurídica. 2020, vol. 30, num. 1, str. 1-12.  
[https://journals.copmadrid.org/apj/archivos/1133\\_0740\\_apj\\_30\\_0001.pdf](https://journals.copmadrid.org/apj/archivos/1133_0740_apj_30_0001.pdf), DOI: [10.5093/apj2019a9](https://doi.org/10.5093/apj2019a9). [COBISS.SI-ID [3697898](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija  
www.ff.um.si

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Višji spoznavni procesi
<b>Course title:</b>	Cognitive Processes

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		1.	2.
Psychology, 1. degree		1.	2nd

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni / compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15		30	105	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Karin Bakračević

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovensko / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.

**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Pozitivno ocenjena naloga je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
None.

**Prerequisites for completing the course:**  
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
Passing grade of the coursework is required for taking the written examination.  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

Spomin: struktura in delovanje; delovni spomin, pozabljanje, priklic; dolgoročni spomin; implicitni spomin, motnje spomina, amnezija.

Reprezentacija znanja v spominu: podobe in propozicije, sheme in skripti, koncepti in kategorije.

Mišljenje: opredelitev in vrste mišljenja, teorija procesiranja informacij, kognitivni stili.

Reševanje problemov: teorija problemskega prostora; ekspertiza; ustvarjalnost.

Presojanje in odločanje.

Metakognicija, zavest.

Jeziik in govor.

Vpliv emocij na kognitivne procese.

Memory: structure and processes; working memory, forgetting, recall and recognition; long term memory; implicit and explicit memory, amnesia.

Knowledge representation in memory: propositions and images, schemes and scripts, concepts and categories.

Thinking; Information processing; cognitive styles.

Problem solving: problem space theory, expertise, creativity.

Reasoning; judgment and decision making. Metacognition, consciousness.

Language comprehension and language production.

Cognitive-emotional interaction.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Eysenck, M.W. & Keane, M.T. (2005). Cognitive Psychology: A student's handbook. Hove: Psychology Press

Sternberg, R. J. (2002). Cognitive Psychology. Wadsworth Publishing

Matlin, , M.W. (2005). Cognition. Orlando, Fl.: Harcourt Brace

Baddeley, A.S. (1999). Essentials of Human memory. East Sussex: Psychology Press

Pečjak, V. (1986). Psihologija spoznavanja. Ljubljana, DZS

### Cilji in kompetence:

Študentje in študentke se seznanijo z višjimi spoznavnimi procesi in jih razumejo v sklopu ostalih psihičnih procesov; spoznajo vrste in modele spomina, načine reprezentacije znanja v spominu, teorije reševanja problemov in razumejo mišljenje kot aktiven proces s katerim človek spozna in presega svoje okolje; spoznajo osnove presojanja in odločanja, razumevanja in produkcije jezika ter vpliv čustev na kognitivne procese.

### Objectives and competences:

Students get acquainted with cognitive processes and understand them in the context of other psychic processes; they become able to understand models of memory, knowledge representation, theories of problem solving and reasoning, basics of language comprehension and language production and cognitive-emotional interaction.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:  
poznavanje in razumevanje osnovnih pojmov in teorij kognitivne psihologije, poznavanje in razumevanje višjih spoznavnih procesov

### Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:  
familiarity with and understanding of the basic principles and theories in cognitive psychology;  
understanding of cognitive processes and functions

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
 sposobnost kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj, teorij in metod iz kognitivne psihologije;  
 sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj iz kognitivne psihologije na drugih področjih in v praksi.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
 ability to critically judge scientific and professional findings, theories and methods of cognitive psychology;  
 ability to critically use and apply scientific and professional findings of cognitive psychology in other fields and in the praxis.

**Metode poučevanja in učenja:**

interaktivna predavanja;  
 razgovor;  
 obravnava študijskih primerov;  
 delo z besedilom  
 multimedijske predstavitve.

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

interactive lectures;  
 discussion;  
 case studies discussion;  
 working with texts  
 multimedia presentation.

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

portfolio	40	portfolio
pisni izpit	60	written examination

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. DEMETRIOU, Andreas, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Reasoning and self-awareness from adolescence to middle age : organization and development as a function of education. Learn. individ. differ., 2009, vol. 19, iss. 2, str. 181-194.  
<http://dx.doi.org/doi:10.1016/j.lindif.2008.10.007>, doi: [doi:10.1016/j.lindif.2008.10.007](https://doi.org/10.1016/j.lindif.2008.10.007).  
 [COBISS.SI-ID [16785416](https://www.cobiss.si/record/16785416)]
2. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Psihološki korelati učenja učenja : študije metakognicije in samoregulacije : razvoj in možne praktične aplikacije, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 72). V Mariboru: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2010. [COBISS.SI-ID [66008833](https://www.cobiss.si/record/66008833)]
3. DEMETRIOU, Andreas, SPANOUDIS, George, KAZI, Smaragda, MOUGI, Antigoni, ŽEBEC, Mislav Stjepan, KAZALI, Elena, GOLINO, Hudson, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, SHAYER, Michael. Developmental differentiation and binding of mental processes with g through the life-span. Journal of intelligence, 2017, vol. 5, iss. 2, str. 1-31. <http://www.mdpi.com/2079-3200/5/2/23>, <https://dk.um.si/IzpisGradiva.php?id=66335>, doi: [10.3390/jintelligence5020023](https://doi.org/10.3390/jintelligence5020023). [COBISS.SI-ID [23143432](https://www.cobiss.si/record/23143432)]
4. LAH, Samira, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, KAVCIC, Voyko. Kognitivni računalniški trening kot dopolnitev dodatne strokovne pomoči in njegova učinkovitost pri učencih s posebnimi potrebami. V: SCHMIDT, Majda (ur.), RUS KOLAR, Danijela (ur.), KRANJEC, Eva (ur.). Vloga inkluzivnega pedagoga v vzgoji in izobraževanju : konferenčni zbornik. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2018, str. 285-293. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/337>, doi: [10.18690/978-961-286-161-2.25](https://doi.org/10.18690/978-961-286-161-2.25). [COBISS.SI-ID [23870216](https://www.cobiss.si/record/23870216)]

5. MIČIČ, Sara, HORVAT, Marina, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. The impact of working memory training on cognitive abilities in older adults : the role of cognitive reserve. Current aging science, 2020, vol. 13, no. 1, str. 52-61, doi: [10.2174/1874609812666190819125542](https://doi.org/10.2174/1874609812666190819125542). [COBISS.SI-ID [24866056](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija  
www.ff.um.si

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Motivacija in emocije
<b>Course title:</b>	Motivation and emotion

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		1.	2.
Psychology, 1. degree		1.	2nd

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni /obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
30				30	60	4

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Ana Kozina

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovensko / Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.

**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Pozitivna ocena laboratorijskih vaj je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
None.

**Prerequisites for completing the course:**  
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
Passing grade of completed lab work is required for taking the written examination.  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

**OPREDELITEV MOTIVACIJE.**  
Statika in dinamika v motivaciji.

**Content (Syllabus outline):**

DEFINITION OF MOTIVATION  
Statics and dynamics in motivation.



Potisna in privlačnostna, primarna in sekundarna motivacija.

Temeljni pristopi in glavni koncepti v psihologiji motivacije.

Pojmovanje motivacije v preteklosti.

#### **TEORETSKI PRISTOPI K MOTIVACIJI.**

Biološke in bioevolucijske teorije motivacije.

Instinktivistična in etološka pojmovanja.

Evolucijska in biosociološka pojmovanja motivacije.

Aktivacijske teorije.

Psihodinamska pojmovanja.

Fenomenološke, humanistične in pozitivistične teorije.

Vedenjske teorije.

Kognitivne teorije.

#### **MOTIVACIJA V RAZLIČNIH OKOLIŠČINAH IN OKOLIJH**

##### **VLOGA SAMOPODOBE V MOTIVACIJI**

##### **OPREDELITEV EMOCIJ.**

Pojem emocij.

Razumevanje emocij nekoč in danes.

Razvoj psihološkega razumevanje emocij.

##### **DINAMIKA IN RAZVOJ EMOCIJ**

Biološka perspektiva

Kognitivna perspektiva

##### **FUNKCIJA EMOCIJ**

##### **URAVNAVANJE ČUSTEV**

Strategije samouravnavanja

##### **EMOCIJE IN RAZPOLOŽENJE**

##### **IZRAŽANJE IN PREPOZNAVANJE EMOCIJ.**

Izražanje emocij.

Prepoznavanje emocij.

Nebesedni in besedni vidik izražanja emocij.

Medosebni vidiki emocij.

Komunikacijska funkcija emocij.

Čustvene motnje (anksioznost, depresivnost ...)

##### **POSAMEZNE EMOCIJE**

##### **NEVROLOŠKE PODLAGE MOTIVACIJE IN EMOCIJ**

Push- and pull-, primary- and secondary-motivation.

Fundamental approaches and main concepts in the psychology of motivation.

Concepts of motivation in the past.

#### **THEORETICAL APPROACHES TO MOTIVATION**

Biological and physiological theories of motivation..

Instinctivistic and ethological concepts.

Evolutionary and biosociological concepts of motivation.

Activation theories.

Psychodynamic theories.

Phenomenological, humanistic and positivistic theories.

Behavior theories.

Cognitive theories.

#### **MOTIVATION IN DIFFERENT CIRCUMSTANCES AND ENVIRONMENTS**

##### **THE ROLE OF SELF CONCEPT IN MOTIVATION**

##### **DEFINITION OF EMOTION.**

Concept of emotion.

Understanding of emotions in the past and today.

Development of the psychological understanding of emotions.

##### **DYNAMICS AND DEVELOPMENT OF EMOTIONS.**

Biological perspective

Cognitive perspective

##### **FUNCTION OF EMOTIONS**

##### **EMOTION REGULATION**

Self-regulation strategies

##### **EMOTIONS AND MOOD**

##### **EXPRESSING AND RECOGNISING EMOTIONS.**

Expressing emotions.

Recognising emotions.

Nonverbal and verbal aspects of emotional expressions.

Interpersonal aspects of emotions.

Communicational function of emotions.

Emotional difficulties and disorders (anxiety, depression ...)

##### **INDIVIDUAL EMOTIONS**

##### **NEURAL BASIS OF MOTIVATION AND EMOTION**

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Reeve, J. (2015). *Understanding motivation and emotion* (6<sup>th</sup> edition). Danvers, MA: Wiley.

Kobal Grum, D, Musek, J. (2009). *Perspektive motivacije*. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za psihologijo.

Milivojević, Z. (2008). *Emocije*. Novi Sad: Psihopolis.

Lamovec, T. (1988). *Priročnik za psihologijo motivacije in emocij*. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za psihologijo.

Lopez, S.J., Snyder, C.R. (2011). *The Oxford Handbook of positive psychology* (2nd edition). New York: Oxford University Press – izbrana poglavja

Revija *Motivation and Emotion* (Springer) – izbrani članki.

### Cilji in kompetence:

Študentje se seznanijo s temeljnimi informacijami o motivaciji in emocijah, povezujejo, kritično presojujejo in uporabljajo te informacije.

Študentje se seznanijo s pojmom motivacije, preučevanju motivacije ter razumejo pomen motivacije v psihologiji in v življenju.

Študentje se seznanijo s pojmom čustev, preučevanju čustev ter razumejo pomen čustev v psihologiji in v življenju.

Študentje se seznanijo, s čim se ukvarja psihologija motivacije in emocij, kakšne cilje in naloge si pri tem postavlja in kakšne metode pri tem uporablja ter tovrstno znanje znajo uporabiti pri kritičnem presojanju raziskovalnih izsledkov.

Študentje se seznanijo z najpomembnejšimi teorijami in modeli motivacije, izsledki na področju psihologije motivacije, z modeli motivacije, in z možnostmi aplikacij teh znanj svojem strokovnem izobraževanju in v svojem življenju.

Študentje se seznanijo z najpomembnejšimi teorijami in modeli emocij, izsledki na področju psihologije čustev, z modeli čustev, dinamiko in razvojem čustev, in z možnostmi aplikacij teh znanj svojem strokovnem izobraževanju in v svojem življenju.

### Objectives and competences:

Students are introduced to fundamental information about motivation and emotions, they link, critically judge, and use these information.

Students are introduced to the concept of motivation, research into motivation, and understand the meaning of motivation in psychology and life.

Students are introduced to the concept of emotions, research into emotions, and understand the meaning of emotions in psychology and life.

Students are introduced to the subject of psychology of motivation and emotions, its goals and tasks, and methods used by psychology of motivation and emotions as well as use this knowledge to critically evaluate research findings.

Students are introduced to major theories and models of motivation, findings in the field of psychology of motivation, models of motivation; and with possibilities of their applications in their own professional education and in their life.

Students are introduced to major theories and models of emotions, findings in the field of psychology of emotions, models of motivation; and with possibilities of their applications in their own professional education and in their life.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
 poznavanje in razumevanje osnovnih pojmov in teorij psihologije motivacije in psihologije čustev, poznavanje teoretičnih modelov in znanstvenih izsledkov  
 Uporaba:  
 Uporaba teorij, spoznanj in modelov pri strokovnem izobraževanju, pri delu psihologa in pri lastnem življenju

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:  
 familiarity with and understanding of the basic principles and theories in psychology of motivation and psychology of emotion;  
 familiar with teoretical models and research findings  
 Application:  
 Application of theories, knowledge in models in professional education, in future work and in life

**Metode poučevanja in učenja:**

Interaktivna predavanja in diskusije, delo v skupinskih in individualnih projektih, laboratorijske vaje, terenske vaje.  
 Metode dela:  
 Razlaga  
 Razgovor  
 Obravnava študijskih primerov  
 Delo z besedilom  
 Multimedijske predstavitve  
 Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

Interactive lectures and discussion, group and individual project work, laboratory work, field work.  
 Work methods:  
 Explanation  
 Discussion  
 Case studies discussion  
 Work with text  
 Multimedia presentation  
 The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Portfolio	30	Portfolio
Pisni izpit	70	Written exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. KOZINA, Ana. The development of multiple domains of self-concept in late childhood and in early adolescence. *Current psychology*. dec. 2019, vol. 38, iss. 6, str. 1435-1442.  
<https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-017-9690-9>, DOI: [10.1007/s12144-017-9690-9](https://doi.org/10.1007/s12144-017-9690-9). [COBISS.SI-ID [3090263](#)]
2. MÜLLER, Fabian, DENK, Albert, LUBAWAY, Emily, SÄLZER, Christine, KOZINA, Ana, VRŠNIK PERŠE, Tina, RASMUNSON, Maria, JUGOVIĆ, Ivana, LUND, Brigitte Nielsen, ROZMAN, Mojca, OJSTERŠEK, Aleš, JURKO, Lana, et al. Assessing social, emotional, and intercultural competences of students and school staff : a systematic literature review. *Educational research review*. 2019.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1747938X19300430>, DOI: [10.1016/j.edurev.2019.100304](https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.100304). [COBISS.SI-ID [3488599](#)]
3. KOZINA, Ana, ČUFAR, Valentina. Merjenje napovednikov blagostanja med mladostniki v Sloveniji : psihometrične značilnosti mere MDI in dimenzij mere EPOCH = Well-being factors measurement in youth in Slovenia : psychometric properties of the measure MDI and two dimensions of the measure EPOCH. *Psihološka obzorja : slovenska znanstveno-strokovna*

psihološka revija. 2019, str. 123-136. [http://psiholoska-obzorja.si/arhiv\\_clanki/2019/kozina\\_cufar.pdf](http://psiholoska-obzorja.si/arhiv_clanki/2019/kozina_cufar.pdf), <http://psiholoska-obzorja.si/article?id=504>, DOI: [10.20419/2019.28.504](https://doi.org/10.20419/2019.28.504). [COBISS.SI-ID [3503703](#)]

4. KOZINA, Ana, WIIUM, Nora, GONZÁLEZ, Jose-Michael, DIMITROVA, Radosveta. Positive youth development and academic achievement in Slovenia. Child & youth care forum. 2018, 18 str. [https://link.springer.com/article/10.1007/s10566-018-9457-y?wt\\_mc=Internal.Event.1.SEM.ArticleAuthorOnlineFirst](https://link.springer.com/article/10.1007/s10566-018-9457-y?wt_mc=Internal.Event.1.SEM.ArticleAuthorOnlineFirst), DOI: [10.1007/s10566-018-9457-y](https://doi.org/10.1007/s10566-018-9457-y). [COBISS.SI-ID [3223895](#)]

5. KOZINA, Ana, VELDIN, Manja, VIDMAR, Maša, MLEKUŽ, Ana, VRŠNIK PERŠE, Tina. Kako do spodbudne in vključujoče razredne klime z razvijanjem empatije. Vzgoja in izobraževanje : revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela. 2018, letn. 49, št. 3/4, str. 10-16. [COBISS.SI-ID [3224407](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija  
www.ff.um.si

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Računalništvo za psihologe
<b>Course title:</b>	Computer in Psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		1.	2.
Psychology, 1. degree		1.	2nd

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni / obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15				15	60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Marjan Krašna

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovensko / Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.

**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Pozitivna ocena raziskovalnega projekta je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
None.

**Prerequisites for completing the course:**  
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
Passing grade of the research project is required for taking the written examination.  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

- Uvod v računalništvo in informatiko
- Računalniške komunikacije in omrežja
- Internet - delovanje in usluge (e-mail, www, ...)
- Uvod v baze podatkov
- Specialne baze podatkov (Cobiss, Web of Science, SSCI, ...)
- Elektronska besedila (Word, PDF, html)
- Strukturiranje strokovnih besedil v psihologiji
- Uvod v oblikovanje internetnih strani
- Uvod v računalniško statistiko (Excel, SPSS)
- Zbiranje podatkov, klasifikacija, enumeracija, transformacija ...
- Računalniške statistične analize podatkov za psihologe (SPSS)

- Introduction to computer science
- Computer communication and networks
- Internet (e-mail, www ...)
- Introduction to databases
- Special databases (Cobiss, Web of Science, SSCI, ...)
- Electronic text (Word, PDF, HTML)
- Preparation of scientific psychological texts (structure, layout and citation)
- Introduction to web page design
- Introduction to computer statistics (Excel, SPSS)
- Data gathering, classification, enumeration, transformation, ...
- Computer based statistical analysis for psychology (SPSS)

#### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

Sue, Valerie M. Conducting online surveys, Sage Publication Inc., 2012, ISBN 978-1-4129-9225-1  
 Robert Rowe, Gary Will, Harold Linton, Graphic Design Portfolio Strategies for Printed and Digital Media, Pearson Publishing, 2009, ISBN 978-0136140212  
 Steve Johnson, Office 2013 on Demand, Paul Boger Publisher, 2013, ISBN 978-0-7897-5049-5  
 Michael Lesk, Practical Digital Libraries: Books, Bytes, and Bucks, Morgan Kaufmann Publishers, Inc. 1997, ISBN 1-55860-459-6

#### **Cilji in kompetence:**

Študenti bodo pridobili znanja, ki jih bodo potrebovali pri nadaljnjem študiju. Usposobili se bodo za različne načine elektronskega komuniciranja in prenosa podatkov, iskanja po elektronskih bazah podatkov, oblikovati besedilo za izpis ali objavo na spletu. Prav tako pa se bodo naučili uporabljati SPSS (Statistical Package for Social Sciences).

#### **Objectives and competences:**

Students will acquire knowledge they need for efficient study. They will get qualified for electronic communication and data transfer, database searching and text designing (for printer and web). They will also acquire knowledge about electronic statistical analysis and SPSS.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
 Razumeli bodo razliko med računalništvom, uporabo računalnika in informatiko.  
 Pridobili bodo znanja elektronske obdelave besedil in njihovo predstavitev  
 Spoznali bodo načine elektronske komunikacije in elektronski prenos informacij  
 Iskanje po svetovnem spletu in iskanje po elektronskih podatkovnih bazah  
 Zbiranje statističnih podatkov  
 Osnovno poznavanje paketa SPSS

#### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:  
 Understanding areas of computer science  
 Knowledge of electronic text processing  
 Knowledge of electronic communication and data transfer  
 Database research  
 Statistical data acquisition  
 Understanding basic principles of using SPSS

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Ovladovanje programov in operacijskega sistema Elektronsko komuniciranje Elektronsko oblikovanje besedil Zbiranje statističnih podatkov in njihova klasifikacija Uporaba programskega orodja SPSS	Transferable/Key Skills and other attributes: Skills to work with software and operating system Electronic communication Text processing Statistical data acquisition and classification Using SPSS
--	--

#### Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, laboratorijske vaje, seminarska naloga

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

#### Learning and teaching methods:

Lectures, laboratory work, seminar work

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

#### Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

#### Assessment:

pisni izpit	50	written exam
raziskovalni projekt (zagovor, projektna naloga)	50	research project (oral presentation, research paper)

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KRAŠNA, Marjan. Izobraževanje v digitalnem svetu, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 108). V Mariboru: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2015. 146 str. [COBISS.SI-ID 82775809]
2. KRAŠNA, Marjan. E-learning material from the effectiveness to the economics. V: SOLEŠA, Dragan (ur.), ŠIMOVIĆ, Vladimir (ur.), ROSI, Bojan (ur.). Innovation, ICT and education for the next generation, [May 26-27, 2017, Novi Sad, Serbia] : thematic proceedings, Conference Innovation, ICT and education for the next generation, Novi Sad, May 26-27th, 2017. Novi Sad: Faculty of Economics and Engineering Management. 2017, str. 365-381. [COBISS.SI-ID 23221000]
3. ŽIŠKO, Andreja, ŠORGO, Andrej, KRAŠNA, Marjan. ICT support for promotion of nature park. V: BILJANOVIĆ, Petar (ur.). MIPRO 2017 : 40th Jubilee International Convention, May 22-26, 2017, Opatija, Croatia : proceedings, Rijeka: Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics - MIPRO. cop. 2017, str. 772-777. [http://docs.mipro-proceedings.com/proceedings/mipro\\_2017\\_proceedings.pdf](http://docs.mipro-proceedings.com/proceedings/mipro_2017_proceedings.pdf). [COBISS.SI-ID 23137800]
4. KRAŠNA, Marjan, KORŽE, Danilo, KAUČIČ, Branko. Searching for the reasons why ICT is not adequately used in schools. V: SKALA, Karolj (ur.). MIPRO 2018 : 41st International Convention, May 21 -25, 2018, Opatija, Croatia : proceedings. Rijeka: Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics - MIPRO. 2018, str. 888-894, ilustr. [http://docs.mipro-proceedings.com/proceedings/mipro\\_2018\\_proceedings.pdf](http://docs.mipro-proceedings.com/proceedings/mipro_2018_proceedings.pdf). [COBISS.SI-ID 23876360]
5. MUSIL, Bojan, GARTNER, Smiljana, PESEK, Igor, KRAŠNA, Marjan. ICT competences assessment through ICT escape room. V: SKALA, Karolj (ur.). MIPRO 2019 : 42nd International Convention, May 20 -24, 2019, Opatija, Croatia : proceedings, Rijeka: Croatian Society for Information and







Univerza v Mariboru

**FILOZOFSKA FAKULTETA**

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija  
www.ff.um.si

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Razvojna psihologija mladostništva in odraslosti
<b>Course title:</b>	Developmental Psychology of Adolescence and Adulthood

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		2.	3.
Psychology, 1. degree		2.	3rd

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15		15	150	7

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:   
Vaje / Tutorial:

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Predznanje iz predmeta Uvod v razvojno psihologijo.  
**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Pozitivna ocena laboratorijskih vaj je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
Preknowledge from subject Introduction to Developmental Psychology.  
**Prerequisites for completing the course:**  
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
Passing grade of completed lab work is required for taking the written examination.  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

Kognitivni, emocionalni, osebnostni ter psihosocialni in moralni razvoj v adolescenci in odrasli dobi, periodizacija razvoja v odraslosti, posebnosti posameznih razvojnih obdobj in razvojne naloge v adolescenci in odrasli dobi, perspektiva vseživljenjskega razvoja; podrobneje: Tradicionalni in novejši pristopi k razlagi kognitivnega razvoja, ki vključujejo razvoj različnih sposobnosti, spomina, pozornosti in metakognicije s poudarkom na obdobju mladostništva in odraslosti; sistematsko/ metasistematsko oz. postformalno mišljenje.

Razvoj, diferenciacija in regulacija čustev v adolescenci in odrasli dobi; dejavniki in posledice stresa pri mladostniku, spopadanje s stresom.

Psihosocialni razvoj v obdobju mladostništva in odraslosti, problemi adolescence, formiranje identitete in samopodoba; razvoj osebnosti, longitudinalne študije razvoja osebnosti v odrasli dobi; moralni razvoj v adolescenci in odraslosti.

Biopsihosocialna perspektiva raziskovanja staranja, dinamika upada in rasti različnih kognitivnih funkcij in individualne razlike v procesu staranja, modeli in mehanizmi optimizacije in kompenzacije v pozni odraslosti, psihološki koncepti modrosti

**Content (Syllabus outline):**

Cognitive, emotional, psychosocial and personality development in adolescence and adulthood; characteristics of developmental periods and developmental tasks in adolescence and adulthood; perspective of life-span development.

Traditional and modern theories of cognitive development; development of different abilities, memory, attention and metacognition – with emphasis on adolescence and adulthood; systematic/ metasytematic postformal thought.

Development, differentiation and regulation of emotions in adolescence and adulthood, reasons and consequences of stress in adolescence, coping strategies.

Psychosocial development in adolescence and adulthood; attaining identity; self-image; personality development, longitudinal studies of personality development in adulthood; moral development in adolescence and adulthood.

Bio-psycho-social perspective of aging; dynamics between growth and decline of cognitive functions, individual differences in aging; models and mechanisms of optimization and compensation in late adulthood; wisdom.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Demetriou, A., Doise, W. & Lieshout, C. F. M. (1998). Life-span developmental psychology, Chichester: Wiley

Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.) (2004). Razvojna psihologija. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete

Bakračević Vukman, K. (2000). Razvoj mišljenja v odrasli dobi: kognitivni, sociokognitivni in metakognitivni aspekti. Maribor, PeF

J. E. Birren & H. W. Schaie (2005): Handbook of the Psychology of aging, San Diego, Academic Press

Papalia, D. E., Camp, C. J. & Feldman, R. D. (1996). Adult development and aging. NY: McGraw-Hill

**Cilji in kompetence:****Objectives and competences:**

**Študentje in študentke:**

spoznavajo temeljne zakonitosti in značilnosti razvoja v obdobju adolescence in odraslosti;  
 spoznavajo razvojne specifičnosti obdobja adolescence, odrasle dobe in starosti;  
 spoznajo in razumejo kognitivne, psihosocialne, osebnostne spremembe, ki nastopijo v obdobju adolescence, odraslosti in staranja;  
 spoznajo in razumejo dinamiko rasti in upada psihičnih funkcij, optimizacijske in kompenzacijske mehanizme ter jih znajo uporabiti v praksi.

**Students:**

get acquainted with basic laws and characteristics of life-span development;  
 become able to understand developmental differences between adolescence, young, middle and late adulthood;  
 become able to understand cognitive, psychosocial emotional changes and changes in personality during life-span development;  
 become familiar with dynamic of growth and decline and with mechanisms of optimization and compensation in late adulthood.

**Predvideni študijski rezultati:****Znanje in razumevanje:**

Poznavanje in razumevanje zakonitosti in značilnosti razvoja v obdobju adolescence in odraslosti,  
 poznavanje in razumevanje značilnosti različnih razvojnih obdobja od adolescence do pozne starosti – na kognitivnem in psihosocialnem področju.

Prenosljive/ ključne spretnosti in drugi atributi:  
 Sposobnost kritične presoje in uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj razvojne psihologije in psihologije staranja na področju drugih ved ter v praksi.

**Intended learning outcomes:****Knowledge and understanding:**

familiarity with and understanding of the basic principles and characteristics of life-span development;  
 understanding of developmental characteristics of adolescence, young, middle and late adulthood in cognitive and psychosocial field.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
 ability to critically judge and apply scientific and professional findings, theories and methods of life-span developmental psychology and psychology of aging in other fields and in the praxis.

**Metode poučevanja in učenja:**

interaktivna predavanja;  
 razgovor;  
 obravnava študijskih primerov;  
 delo z besedilom;  
 multimedijske predstavitve.

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

interactive lectures;  
 discussion;  
 case studies discussion;  
 working with texts;  
 multimedia presentation.

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
opravljene laboratorijske vaje	30	completed lab. work
pisni izpit	70	written examination

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, DEMETRIOU, Andreas. Cognitive ability, self-understanding and personality : dynamic interactions in adulthood = Kognitivne sposobnosti, samorazumevanje in osebnost : dinamične povezave v odrasli dobi. *Anthropos*, 2011, letn. 43, št. 1/2, str. 35-50. [COBISS.SI-ID [18590472](#)]
2. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, LICARDO, Marta. Starostne razlike v samoregulaciji učenja = Age differences in self-regulation of learning. *Psihol. obz.*, 2011, letn. 20, št. 3, str. 59-72. [COBISS.SI-ID [18815240](#)]
3. HORVAT, Veronika, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Odnos med modrostjo, ustvarjalnostjo in strategijami spoprijemanja s stresom v srednji in pozni odraslosti = The relationship between wisdom, creativity and coping with stress in middle and late adulthood. *Javno zdravje*, 2017, 1, št. 1, str. 45-55. [http://www.nijz.si/sites/www.nijz.si/files/uploaded/horvat\\_et\\_al.\\_jz\\_01-06.pdf](http://www.nijz.si/sites/www.nijz.si/files/uploaded/horvat_et_al._jz_01-06.pdf). [COBISS.SI-ID [4062693](#)]
4. KNEZ, Anja, HORVAT, Veronika, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, KAVCIC, Voyko. Učinek kognitivnega računalniškega treninga pri aktivnih starejših odraslih. V: Povzetki s konference = Conference abstracts, 8. mednarodni kongres psihologov Slovenije, Zreče, 19.-21. 9. 2019, (Psihološka obzorja, Letn. 28, 2019. [Ljubljana]: Društvo psihologov Slovenije. 2019, str. 59. [http://psiholoska-obzorja.si/arhiv\\_clanki/2019/povzetki\\_kongres\\_psih\\_2019.pdf](http://psiholoska-obzorja.si/arhiv_clanki/2019/povzetki_kongres_psih_2019.pdf). [COBISS.SI-ID [24778504](#)]
5. MIČIČ, Sara, HORVAT, Marina, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. The impact of working memory training on cognitive abilities in older adults : the role of cognitive reserve. *Current aging science*, 2020, vol. 13, no. 1, str. 52-61, doi: [10.2174/1874609812666190819125542](https://doi.org/10.2174/1874609812666190819125542). [COBISS.SI-ID [24866056](#)]



Univerza v Mariboru

**FILOZOFSKA FAKULTETA**

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija  
www.ff.um.si

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Osebnost
<b>Course title:</b>	Personality

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		2.	3.
Psychology, 1. degree		2.	3rd

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovensko / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.  
**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Pozitivna ocena pri kratkem pisnem izdelku pogoj za pristop k pisnemu in ustnemu izpitu.  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
None.  
**Prerequisites for completing the course:**  
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
Passing grade of coursework is required for taking the written and oral examination.  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

POJMOVANJE, OCENJEVANJE IN RAZISKOVANJE OSEBNOSTI  
 Pojem osebnosti.  
 Raziskovanje osebnosti.  
 Ocenjevanje osebnosti.  
 PERSPEKTIVE, MODELI IN TEORIJE OSEBNOSTI  
 Psihodinamske teorije (Freud, Adler, Jung, Horney, Fromm, teorija navezanosti, teorija objektnih odnosov).  
 Dispozicijske teorije (Cattell, Eysenck, model velikih pet).  
 Vedenjsko-socialno-kognitivne teorije.  
 Humanistične teorije osebnosti, pozitivna psihologija osebnosti.  
 Bioevolucijske teorije osebnosti.  
 Pojmovanja osebnosti v drugih kulturah.  
 STRUKTURA OSEBNOSTI IN MEDOSEBNE RAZLIKE  
 Tipi, dimenzije in prototipi osebnosti.  
 Sposobnosti: inteligentnost, ustvarjalnost, genialnost; čustvena, socialna in moralna inteligentnost, modrost.  
 Individualne in skupinske razlike.  
 DINAMIKA, RAZVOJ IN TRANZICIJE OSEBNOSTI  
 Motivacijske in emocionalne dimenzije osebnosti. Privlačnost. Altruizem. Agresivnost.  
 Vrednote, moralno presojanje.  
 Identiteta, jaz, samopodoba, samovrednotenje in samospoštovanje.  
 Dejavniki, modeli in stopnje osebnostnega razvoja. Razvoj osebnosti in kognicije.  
 Osebnost, stres in zdravje. Osebnostna čvrstost in odpornost (resilientnost). Osebnostno blagostanje. Osebnostne motnje.  
 OSEBNOST IN SOCIALNO OKOLJE  
 Ujemanje med osebnostjo in socialnim okoljem. Ujemanje med osebnostjo in delovno organizacijo.

**Content (Syllabus outline):**

CONCEPT, ASSESMENT AND RESEARCH OF PERSONALITY  
 Personality concept.  
 Personality assesment.  
 Personality research.  
 PERSPECTIVES, MODELS AND THEORIES OF PERSONALITY  
 Psychodynamic theories (Freud, Adler, Jung, Horney, Fromm, attachment theory, object relationships theory).  
 Dispositional theories (Cattell, Eysenck, big-five model).  
 Behaviour-social-cognitive theories.  
 Humanistic theories of personality, positive personality psychology.  
 Bioevolutionary theories of personality.  
 Concepts of personality in other cultures.  
 PERSONALITY STRUCTURE AND INDIVIDUAL DIFFERENCES  
 Personality types, dimensions and prototypes.  
 Abilities: intelligence, creativity, geniality; emotional, social and moral intelligence, wisdom.  
 Individual and group differences.  
 DYNAMICS, DEVELOPMENT AND TRANSITIONS OF PERSONALITY  
 Motivational and emotional dimensions of personality.  
 Attractiveness. Altruism. Agressiveness.  
 Values, moral reasoning.  
 Identity, self, self-concept, self-esteem, self-evaluation and self-respect.  
 Factors, models and stages of personality development.  
 Development of personality and cognition.  
 Personality, stress and health. Personality strength and resilience. Personality well-being.  
 Personality disorders.  
 PERSONALITY AND SOCIAL ENVIRONMENT  
 Personality-social environment fit. Personality-organization fit.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Avsec, A. (2007). *Psihodiagnostika osebnosti*. Ljubljana: Oddelek za psihologijo Filozofske fakultete.

Baumeister, R. F., Campbell, J., D., Krueger, J. I. in Vohs, K. D. (2003). Does high self-esteem cause better performance, interpersonal success, happiness, or healthier lifestyles? *Psychological Science in the Public Interest*, 4(1), 1-44.

Feist, J. in Feist, G. H. (2009). *Theories of Personality*. New York: McGraw-Hill.

Haslam, N. (2007). *Intruduction to personality and intelligence*. London: Sage.

Musek, J. (1997). *Znanstvena podoba osebnosti*. Ljubljana: Educy.

### **Cilji in kompetence:**

- Študentje se seznanijo s temeljnimi informacijami o osebnosti in medosebnih razlikah, povezujejo, kritično presojujejo in uporabljajo te informacije.
- Študentje se seznanijo s pojmom osebnosti, preučevanju osebnosti, pomenom osebnosti v psihologiji.
- Študentje se seznanijo, s čim se ukvarja psihologija osebnosti, kakšne cilje in naloge si pri tem postavlja in kakšne metode pri tem uporablja.
- Študentje se seznanijo z najpomembnejšimi teorijami in modeli osebnosti, izsledki na področju strukture, dinamike in razvoja osebnosti, in z možnostmi njihovih aplikacij v svojem strokovnem izobraževanju in v svojem življenju.

### **Objectives and competences:**

- Students are introduced to fundamental information about personality and individual differences, they link, critically judge, and use these information.
- Students are introduced to the concept of personality, personality research, and meaning of personality in psychology.
- Students are introduced to the subject of personalty psychology, its goals and tasks, and methods used by personality psychology.
- Students are introduced to major theories and models of personality, findings in fields of structure, dynamics, and development of personality; and with possibilities of their applications in their own professional education and in their life.

### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- poznavanje in razumevanje predmeta osebnosti, različnih teoretskih pristopov in modelov, povezav z drugimi psihološkimi panogami, ter osnovnih pojmov psihologije osebnosti,
- razumevanje pomena poznavanja medosebnih in skupinskih razlik za razumevanje posameznikovega vedenja,
- poznavanje metodologije psihologije osebnosti,
- razumevanje teorij, modelov in uporabe psihologije osebnosti.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj, teorij in metod psihologije osebnosti,
- sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj psihologije osebnosti,

### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- knowledge and understanding of the subject of personality, different theoretical approaches and models, links to other psychological disciplines, and fundamental concepts of personality psychology,
- understanding of the importance of knowing individual and group differences for the understanding of individual behaviour,
- knowing of the methodology of the personality psychology,
- understanding of theories, models and applications of personality psychology.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability of critical judgement of scientific and professional findings, theories and methods of the personality psychology,

- sposobnost prenašanja spoznanj psihologije osebnosti na druga področja psihologije, znanosti in strokovnega dela,
- pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.

- ability of critical use and application of scientific and professional findings of the personality psychology,
- ability of transferring the findings of the personality psychology onto other fields of psychology, science and professional work.
- readiness for the continuous professional education.

#### Metode poučevanja in učenja:

Študije primera, simulacije, igre vlog, refleksija, diskusija frontalne oblike poučevanja, e-učenje

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

#### Learning and teaching methods:

Case studies, simulations, role playing, reflection, discussion, frontal methods of learning, e-learning

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

#### Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

#### Assessment:

- Portfolio
- Pisni izpit
- Ustni izpit

40  
40  
20

- Portfolio
- Written exam
- Oral exam

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KOŠIR, Katja, TEMENT, Sara, LICARDO, Marta, HABE, Katarina. Two sides of the same coin? : the role of rumination and reflection in elementary school teachers' classroom stress and burnout. Teaching and teacher education : an international journal of research and studies. 2015, vol. 47, str. 131-141.
2. KRANJEC, Eva, KOŠIR, Katja, KOMIDAR, Luka. Dejavniki akademskega odlašanja : vloga perfekcionizma, anksioznosti in depresivnosti = Factors of academic procrastination : the role of perfectionism, anxiety and depression. Psihološka obzorja : slovenska znanstveno-strokovna psihološka revija. 28. jun. 2016, letn. 25, str. 51-62.
3. KRAJNC, Radovan, KOŠIR, Katja, ČOTAR KONRAD, Sonja. Računalniško mišljenje - kaj je to in zakaj bi ga sploh potrebovali?. Vzgoja in izobraževanje : revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela. [Tiskana izd.]. 2017, letn. 48, št. 4, str. 9-19.
4. POLH BUDJA, Katja, KOŠIR, Katja. Miselna naravnost v šolskem okolju. Revija za elementarno izobraževanje. mar. 2019, vol. 12, no. 1, str. 89-111.
5. KOŠIR, Katja. "Kaj če mi ne bo uspelo ---" : strah pred neuspehom kot ovira pri (poklicnem) učenju. Psihološki inkubator. dec. 2019, letn. 7, št. 12, str. 5-7.





Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija  
www.ff.um.si

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Pedagoška psihologija 1
<b>Course title:</b>	Educational Psychology 1

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		2.	3.
Psychology, 1. degree		2.	3rd

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
45		45			120	7

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:   
Vaje / Tutorial:

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.  
**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Pozitivna ocena laboratorijskih vaj je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
None.  
**Prerequisites for completing the course:**  
Each of the mentioned obligations must be assessed with a passing grade.  
Passing grade of the lab work is required for taking the written examination.  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:****Uvod v pedagoško psihologijo**

Opredelitev pedagoške psihologije, posebnosti raziskovanja v pedagoški psihologiji, sodobni trendi v pedagoški psihologiji. Šolska psihologija.

**Učenje in učna motivacija**

Paradigme in oblike učenja, kognitivni slogi, spomin, dejavniki učne uspešnosti, (samo)regulacija učenja.

Čustva in regulacija čustev v učnem okolju.

Učna motivacija: sodobne teorije, modeli in konstrukti.

Ustvarjalnost v učnem procesu

**Odnosi v šoli**

Odnosi z učitelji in odnosi z vrstniki v različnih obdobjih šolanja. Socialna sprejetost, merjenje socialne sprejetosti in drugih na odnose vezanih konstruktoev.

Šolska prilagojenost: teorije in modeli, ki pojasnjujejo odnos med psihosocialnimi in učnimi vidiki šolske prilagojenosti.

Medvrstniško nasilje: preprečevanje in odzivanje. Komunikacija v šolskem kontekstu: teorije, modeli, osnovne spretnosti.

**Content (Syllabus outline):****Introduction into educational psychology**

Definition of educational psychology, specifics of educational psychology research, contemporary trends in educational psychology. School psychology.

**Learning and learning motivation**

Learning paradigms and types of learning, cognitive styles, memory, factors of school achievement, (self-)regulation of learning.

Emotions and emotion regulation in the learning context.

Learning motivation: contemporary theories, models and constructs.

Creativity in learning.

**Relationships in school**

Teacher-student relations and peer relations in different periods of schooling. Social acceptance, assessment of social acceptance and other relationships-related constructs.

School adjustment: theories nad models that explain the relation between psychosocial and academic aspects of school adjustment.

Bullying: prevention and interventions.

Communication in school context: theories, models, basic skills.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Corno, L. in Anderman, E. M. (Ur.) (2015). *Handbook of Educational Psychology*. Routledge.

Kaufman, J. C. in Baghetto, R. A. (2009). Beyond big and little: the four C model of creativity. *Review of General Psychology*, 13, 1–12.

Košir, K. (2013). *Socialni odnosi v šoli*. Maribor: Pedagoška fakulteta in subkulturni azil.

Rubin, K. H., Bukowski, W. M. in Laursen, B. (2009). *Handbook of peer interactions, relationships, and groups*. New York, London: The Guilford Press.

Dodatno literaturo bo nosilka določala sprotno v vsakoletnem učnem programu. / Additional literature will be defined every study year by the lecturer.

**Cilji in kompetence:**

Pri predmetu se študent seznanj z osnovami pedagoške psihologije. Pogobljeno spozna ključne teorije in modele, ki pojasnjujejo učenje ter motivacijske, čustvene in socialne dejavnike učenja. Razume vlogo podpornega

**Objectives and competences:**

The student becomes familiar with the basic principles of educational psychology. He/she understands the crucial theories and models that explain learning as well as its motivational, emotional and social factors. He/she understands the role of supportive social

socialnega konteksta za učno delovanje in šolsko prilagojenost učenca.

context for students' academic performance and school adjustment.

### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
Študent pozna in razume različne vidike učnega procesa ter prepletenost med kognitivnimi, motivacijskimi, čustvenimi in socialnimi dejavniki učne uspešnosti in šolske prilagojenosti.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Sodobna znanstvena spoznanja zna študent uporabiti pri načrtovanju spodbudnega učnega okolja. Zmore kritično presojati in uporabljati znanstvene teorije, spoznanja in metode raziskovanja v pedagoški psihologiji. Se uri v raziskovanju lastne prakse in oblikuje pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.

### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:  
He/she is familiar with and understands different aspects of the learning process and the interactions among cognitive, motivational, emotional and social factors of academic achievement and school adjustment.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
The student is able to use the contemporary scientific findings in designing the supportive learning environment. He/she is able to critically evaluate and use scientific theories, findings and research methods in educational psychology.  
He/she becomes more skilled in reflecting his/her own practice; he/she develops readiness for permanent professional development.

### **Metode poučevanja in učenja:**

Interaktivna predavanja, razgovor, študije primera, projektno delo, e-učenje, predavanja in vaje v sodelujočih organizacijah.

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

### **Learning and teaching methods:**

Interactive frontal method, discussion, case studies, project work, e-learning, lectures and tutorials in the participating organizations.

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

### **Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

### **Assessment:**

Načini ocenjevanja	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment
pisni izpit	60	Examination
portfolio	40	portfolio

### **Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. KOŠIR, Katja, TEMENT, Sara. Teacher-student relationship and academic achievement: a cross-lagged longitudinal study on three different age groups. European journal of psychology of education, 2014, vol. 29, iss. 3, str. 409-428, doi: 10.1007/s10212-013-0205-2. [COBISS.SI-ID 20083208]
2. KOŠIR, Katja, HORVAT, Marina, ARAM, Urška, JURINEC, Nina, TEMENT, Sara. Does being on Facebook make me (feel) accepted in the classroom? The relationships between early adolescents' Facebook usage, classroom peer acceptance and self-concept. Computers in human behavior, Sep. 2016, vol. 62, str. 375-384, doi: 10.1016/j.chb.2016.04.013. [COBISS.SI-ID 22094088]

- 3.** KOŠIR, Katja, PIVEC, Tina, KLASINC, Lucia, ŠPES, Tanja, HORVAT, Marina. Psihosocialne značilnosti učencev kot napovedniki različnih oblik medvrstniške viktimizacije in nasilnega vedenja. Psihološka obzorja : slovenska znanstveno-strokovna psihološka revija. 2018, str. 171-186.
- 4.** ROMIH, Anamarija, KOŠIR, Katja. Učinki treninga regulacije čustev pri učencih osnovne šole. Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko. 2018, letn. 33, [št.] 3/4, str. 36-54.
- 5.** KOŠIR, Katja, KLASINC, Lucia, ŠPES, Tanja, PIVEC, Tina, CANKAR, Gašper, HORVAT, Marina. Predictors of self-reported and peer-reported victimization and bullying behavior in early adolescents : the role of school, classroom, and individual factors. European journal of psychology of education. 2019, str. 1-22.



Univerza v Mariboru

**FILOZOFSKA FAKULTETA**

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija  
www.ff.um.si

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Psihološko-metodološki praktikum 1
<b>Course title:</b>	Psychological research course 1

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		2.	3.
Psychology, 1. degree		2.	3rd

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni / obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	30			15	90	5

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Sara Tement

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovensko / Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Predznanje iz predmetov Statistika za psihologe ter Zgodovina in metode psihologije.

**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na seminarjih.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
Preknowledge from course Statistics for Psychologists and History and Psychological Methods.

**Prerequisites for completing the course:**  
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at seminars is required.

**Vsebina:**

Faze raziskovalnega procesa  
 Sistematično iskanje literature  
 Smernice PRISMA za pripravo preglednih člankov  
 Načrtovanje raziskave (določitev problema, pregled in vrednotenje obstoječe literature, načrtovanje samostojnega eksperimentalnega dela).

**Content (Syllabus outline):**

Stages of the research process  
 Systematic literature review  
 PRISMA guidelines for writing literature reviews  
 Research design (defining the research problem, review and evaluation of the existing literature, planning of independent experimental work)

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

1. Znanstveni in strokovni članki v znanstvenih in strokovnih revijah / scientific and professional articles from scientific and professional journals.
2. Učbeniki z ožjega raziskovalnega področja / handbooks from specific research field.
3. Dunn, D. S. (2013). *The Practical Researcher: A Student Guide to Conducting Psychological Research, 3rd Edition*. Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.

**Cilji in kompetence:**

Študentke in študenti se aktivno seznanijo z uvodnimi fazami raziskovalnega procesa. Seznanijo se in usvojijo nekatere tehnike iskanja literature, kritičnega branja znanstvene literature in smiselne sinteze literature.

**Objectives and competences:**

Students acquaint themselves with the beginning stages of the research process. They acquire skills of literature search, critical evaluation of the scientific literature and a meaningful synthesis of the literature.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
 sposobnost formulacije raziskovalnega vprašanja;  
 poznavanje metod za sistematično iskanje literature;  
 poznavanje načinov kritičnega vrednotenja literature;  
 sposobnost sinteze literature.  
 Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
 sposobnost kritične presoje in uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj, teorij, metod in zaključkov iz različnih psiholoških področij;  
 strokovna in informacijska pismenost.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:  
 The ability to formulate research questions;  
 Knowledge of methods for the systematic search of the literature;  
 Knowledge of the methods of critically evaluating the literature;  
 The ability to synthesize the literature  
  
 Transferable/Key Skills and other attributes:  
 the ability of critical judgement and use of scientific and professional findings, theories, methods and conclusions from different psychological domains;  
 professional and information literacy.

**Metode poučevanja in učenja:**

Interaktivna predavanja  
 Aktivno skupinsko delo  
 Samostojno delo študentov  
 Obravnava študijskih primerov  
 Delo z besedilom  
 Multimedijske predstavitve

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

Interactive frontal method  
 Active group work  
 Individual work  
 Case studies  
 Work with the literature  
 Multimedia presentations

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Portfolio	100	Portfolio
-----------	-----	-----------

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. TEMENT, Sara. A review of work-family research in Central and Eastern Europe. V: SHOCKLEY, Kristen M. (ur.), SHEN, Winny (ur.), JOHNSON, Ryan C. (ur.). The Cambridge handbook of the global work-family interface. Cambridge: Cambridge University Press, 2018, str. 269-287. [COBISS.SI-ID 23803144]
2. DE BLOOM, Jessica, RANTANEN, Johanna, TEMENT, Sara, KINNUNEN, Ulla. Longitudinal leisure activity profiles and their associations with recovery experiences and job performance. Leisure sciences, ISSN 0149-0400, 2018, vol. 40, iss. 3, str. 151-173. doi: 10.1080/01490400.2017.1356254. [COBISS.SI-ID 23450376]
3. KLANJŠEK, Rudi, TEMENT, Sara. Alcohol and drug use among youth : the iinterplay of future orientation, parenting, and housing conditions. Substance use & misuse, 2019, str. 1-14, doi: 10.1080/10826084.2019.1621902. [COBISS.SI-ID 24571144]
4. TEMENT, Sara, PLOHL, Nejc, HORVAT, Marina, MUSIL, Bojan, JAKUS, Grega, SODNIK, Jaka. Driving demands, stress reactivity and driving behavior : an interactional approach. Transportation research. Part F, Traffic psychology and behaviour, 2020, vol. 69, str. 80-90, doi: 10.1016/j.trf.2020.01.001. [COBISS.SI-ID 25088008]
5. HORVAT, Marina, TEMENT, Sara. Self-reported cognitive difficulties and cognitive functioning in relation to emotional exhaustion : evidence from two studies. Stress and health, 2020, str. 1-42, doi: 10.1002/smi.2930. [COBISS.SI-ID 25077512]



Univerza v Mariboru  
**FILOZOFSKA FAKULTETA**  
 Koroška cesta 160  
 2000 Maribor, Slovenija  
 www.ff.um.si

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Socialna psihologija 1
<b>Course title:</b>	Social Psychology 1

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		2.	4.
Psychology, 1. degree		2.	4th

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni / obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
45		15		15	135	7

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Bojan Musil

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovensko / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
 Pogojev ni.

**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
 Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
 Pozitivna ocena pri vajah je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.  
 Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
 None.

**Prerequisites for completing the course:**  
 Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
 Passing grade of completed tutorial and lab work is required for taking the written examination.  
 At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

Predmet in razvoj socialne psihologije.  
 Umeščenost socialne psihologije med druge psihološke in nepsihološke discipline.

**Content (Syllabus outline):**

The subject and development of social psychology.



Metodologija raziskovanja v socialni psihologiji.

Obravnava področij socialne motivacije, konstrukcije socialnega sveta, socialnega zaznavanja, socialne kognicije, atribucije in atribucijske teorije, stališč in sorodnih pojmov, socializacije in socialnih teorij osebnosti ter pojmovanja sebe.

The positioning of social psychology among other psychological and nonpsychological disciplines.

Research methods in social psychology.

An overview of the fields of social motivation, social construction of reality, social perception, social cognition, attribution and attribution theory, attitudes and related concepts, socialization, social theories of personality and self concept.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Social psychology (5<sup>rd</sup> edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education International.
2. Bečaj, J. (1997). Temelji socialnega vplivanja. Ljubljana: FF, Univerza v Ljubljani.
3. Rus, V.S. (1997). Socialna in societalna psihologija (z obrisi sociopsihologije). Ljubljana: FF, Univerza v Ljubljani.
4. Ule, M. (2004). Socialna psihologija. Ljubljana: FDV.

### Cilji in kompetence:

Študentke in študenti se seznanijo s socialno psihologijo kot znanstveno disciplino in z njenim predmetom preučevanja. Hkrati dobijo vpogled v zgodovino socialne psihologije ter idej in prispevkov ključnih avtorjev. Spoznajo nekatere temeljne socialnopsihološke pojme in njihov pomen za druge socialne in humanistične znanosti. Pridobijo osnove socialnopsihološke metodologije ter prve izkušnje v zvezi s kombinacijo psiholoških in socialnopsiholoških pristopov v raziskovanju.

### Objectives and competences:

Students get acquainted with the social psychology as a scientific discipline and with its research focus. At the same time, they get into the history of social psychology and ideas and contributions of the key authors. They understand basic notions of social psychology, as well as their significance for other social sciences and humanities. They master basic principles of research methods in social psychology and get some experience in the practical research.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

poznavanje in razumevanje predmeta socialne psihologije, različnih teoretskih pristopov in povezav z drugimi znanstvenimi disciplinami ter nekaterih osnovnih pojmov socialne psihologije; poznavanje metodologije socialne psihologije.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi: sposobnost kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj, teorij in metod iz socialne psihologije;

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

understanding the subject of social psychology, different theoretical approaches and connections with other scientific disciplines and understanding the basic notions of social psychology; understanding the research methods of social psychology.

Transferable/Key Skills and other attributes:

the ability of critical judgement of scientific and professional findings, theories and methods in the field of social psychology;

sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj iz socialne psihologije;  
pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.

the ability of critical use of scientific and professional findings in the field of social psychology;  
readiness for life-long professional training.

**Metode poučevanja in učenja:**

Interaktivna predavanja  
Aktivno skupinsko delo  
Samostojno delo študentov

**Metoda dela:**

Razlaga  
Razgovor  
Obravnava študijskih primerov  
Delo z besedilom  
Multimedijske predstavitve

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

Interactive frontal method  
Active group work  
Individual work

**Methods of teaching:**

Explanation  
Discussion  
Case studies  
Work with the literature  
Multimedia presentations

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Portfolio	40	Portfolio
Pisni izpit	60	Written exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

---

1. MUSIL, Bojan. Interdisciplinarni in medkulturni pristopi v (socialni) psihologiji. *Anthropos : časopis za psihologijo in filozofijo ter za sodelovanje humanističnih ved*. 2004, letn. 36, št. 1/4, str. 167-182. [COBISS.SI-ID [14077192](#)]
2. MUSIL, Bojan. Sociokulturna psihologija, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 70). V Mariboru: Filozofska fakulteta, Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, 2010. 157 str. [COBISS.SI-ID [65497857](#)]
3. MUSIL, Bojan, PREGLEJ, Andrej, ROPERT, Tadevž, KLASINC, Lucia, ČUŠ BABIČ, Nenad. What Is seen Is who you are : are cues in selfie pictures related to personality characteristics?. *Frontiers in psychology*. 2017, vol. 8, art. 82, str. 1-13. <https://dk.um.si/lzpisGradiva.php?id=66792>, DOI: [10.3389/fpsyg.2017.00082](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00082). [COBISS.SI-ID [22933256](#)]
4. PLOHL, Nejc, MUSIL, Bojan. Do I know as much as I think I do? : the Dunning-Kruger effect, overclaiming, and the illusion of knowledge = Ali znam toliko, kot mislim, da znam? : Dunning-Krugerjev učinek, poznavanje neobstoječih konceptov in iluzija znanja. *Psihološka obzorja : slovenska znanstveno-strokovna psihološka revija*. [Spletna izd.]. 2018, 27, str. 20-30. [http://psiholoska-obzorja.si/arhiv\\_clanki/2018/plohl\\_musil.pdf](http://psiholoska-obzorja.si/arhiv_clanki/2018/plohl_musil.pdf), DOI: [10.20419/2018.27.481](https://doi.org/10.20419/2018.27.481). [COBISS.SI-ID [23809800](#)]
5. TEMPLE, Elizabeth C., PERRY, John L., WORRELL, Frank C., ŽIVKOVIČ, Urška, MELLO, Zena R., MUSIL, Bojan, COLE, Jonathan C., MCKAY, Michael T. The Zimbardo time perspective inventory : time for a new strategy, not more new shortened versions. *Time & society*. 2019, vol. 28, 3, str. 1167-1180. DOI: [10.1177/0961463X17718102](https://doi.org/10.1177/0961463X17718102). [COBISS.SI-ID [23404808](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija  
www.ff.um.si

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Pedagoška psihologija 2
<b>Course title:</b>	Educational Psychology 2

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		2.	4.
Psychology, 1. degree		2.	4th

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
45		15		30	120	7

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:   
Vaje / Tutorial:

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.  
**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Pozitivna ocena laboratorijskih vaj je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
None.  
**Prerequisites for completing the course:**  
Each of the mentioned obligations must be assessed with a passing grade.  
Passing grade of the lab works required for taking the written examination.  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

Načrtovanje pouka: učni cilji/izidi, taksonomije učnih ciljev, model konstruktivne poravnave.

Preverjanje in ocenjevanje znanja.

Pristopi, ki spodbujajo aktivno učenje (sodelovalno učenje, učenje kot reševanje problemov, recipročno poučevanje).

Vodenje razreda.

Prilagajanje pouka: posebnosti dela z učenci s posebnimi potrebami ter z nadarjeni učenci, inkluzija, medkulturnost v izobraževanju.

IKT in učenje.

Slovenski šolski sistem, alternativne oblike izobraževanja.

Poklicni razvoj učitelja.

Pedagoško psihološke intervencije: razvojno preventivne dejavnosti in dejavnosti pomoči.

**Content (Syllabus outline):**

Designing instruction: learning objectives/outcomes, taxonomies of educational objectives, the model of constructive alignment.

Assessment of learning.

Approaches that support active learning (cooperative learning, learning as problem solving, reciprocal learning).

Classroom management.

Individualized and differentiated instruction: special needs students, gifted students, inclusion, intercultural education.

ICT and learning.

Slovenian school system, alternative education.

Teachers' professional development.

Interventions in educational psychology: preventive and intervention strategies.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Hattie, J. (2009). *Visible learning. A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. London, New York: Routledge.

*Koncept: odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v devetletni osnovni šoli (1999)*. Delovna skupina za pripravo koncepta dela z nadarjenimi učenci. Področna kurikularna komisija za osnovno šolo, Nacionalni kurikularni svet.

Korthagen, F. A. J. in Vasalos, A. (2010). Going to the core: Deepening reflection by connecting the person to the profession. V N. Lyons (Ur.), *Handbook of Reflection and Reflective Inquiry* (529–552). New York: Springer.

Marentič Požarnik, B. (2018). *Psihologija učenja in pouka: temeljna spoznanja in primeri iz prakse*. Ljubljana: DZS.

Subotnik, R. F., Olszewski-Kubilius, P. in Worrell, F. C. (2011). Rethinking giftedness and gifted education: A proposed direction forward based on psychological science. *Psychological Science in the Public Interest*, 12, 3–54.

Dodatno literaturo bo nosilka določala sprotno v vsakoletnem učnem programu. / Additional literature will be defined every study year by the lecturer.

**Cilji in kompetence:**

Študent se poglobljeno seznanja z različnimi vidiki poučevanja (načrtovanje učnih aktivnosti na osnovi učnih ciljev, preverjanje in ocenjevanje znanja, vodenje razreda) ter razume povezanost med njimi. Pozna sodobne teorije, modele in pristope poučevanja in vodenja razreda. Zna izdelati učne enote in pripomočke, ki sledijo sodobnim teorijam

**Objectives and competences:**

The student is familiar with different aspects of instruction (designing learning activities, assessment, classroom management) and understands the interactions among these aspects. He/she is familiar with contemporary theories, models and approaches to teaching and classroom management. He/she is capable of designing lessons and measures following the

učenja in poučevanja (sodelovalno učenje, učenje z odkrivanjem). Izdelati in ovrednotiti zna teste znanja.

principles of contemporary theories of learning and instruction. He/she can design and evaluate tests of knowledge.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent pozna in razume različne vidike načrtovanja pouka ter pomen konstruktivne poravnave pri načrtovanju teh vidikov. Pozna in zna uporabiti sodobne teorije, modele in načine poučevanja, vodenja razreda in preverjanja in ocenjevanja znanja. Razume koncept inkluzije; pozna nekatere strategije za delo z učenci, ki pri pouku potrebujejo prilagoditve.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Sodobna znanstvena spoznanja zna študent uporabiti pri načrtovanju spodbudnega učnega okolja. Zmore kritično presojati in uporabljati znanstvene teorije in raziskovalne ugotovitve za smiselno načrtovanje pouka, vodenje razreda in preverjanje znanja. Na osnovi sodobnih modelov poklicnega razvoja zmore načrtovati lasten poklicni razvoj ter razume vlogo psihologa pri spodbujanju poklicnega razvoja učiteljev.

#### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

The student understands different aspects of designing instruction and the importance of constructive alignment in this process. He/she is familiar with and is able to use contemporary theories, models and approaches in teaching, classroom management and assessment. He/she understands the concept of inclusion and is familiar with some strategies of individualization and differentiation.

Transferable/Key Skills and other attributes:

The student is able to use contemporary scientific findings in designing supportive learning environment. He/she is able to critically evaluate and use scientific theories and research findings to design instruction, classroom management and assessment. He/she is able to plan his/her own professional development based on contemporary models of professional development and understands the role of psychologist in enhancing teachers' professional development.

#### **Metode poučevanja in učenja:**

Interaktivna predavanja, razgovor, študije primera, projektno delo, e-učenje, predavanja in vaje v sodelujočih organizacijah.

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

#### **Learning and teaching methods:**

Interactive frontal method, discussion, case studies, project work, e-learning, lectures and tutorials in the participating organizations.

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

#### **Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

#### **Assessment:**

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
pisni izpit	60	Examination
portfolio	40	portfolio

#### **Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. KOŠIR, Katja, TEMENT, Sara, LICARDO, Marta, HABE, Katarina. Two sides of the same coin? : the role of rumination and reflection in elementary school teachers' classroom stress and burnout. Teaching and teacher education : an international journal of research and studies, 2015, vol. 47, str. 131-141, doi: 10.1016/j.tate.2015.01.006.

- 2.** KOŠIR, Katja, HORVAT, Marina, ARAM, Urška, JURINEC, Nina. Is being gifted always an advantage? : peer relations and self-concept of gifted students. *High ability studies*, 2016, vol. 27, no. 2, str. 129-148, doi: 10.1080/13598139.2015.1108186.
- 3.** KOŠIR, Katja. *Pedagoška psihologija za učitelje : izbrane teme = Educational psychology for teachers : selected topics*. Maribor: Univerzitetna založba Univerze: = University of Maribor Press, 2017.
- 4.** KOŠIR, Katja, LICARDO, Marta, KALAN, Marko, VRŠNIK PERŠE, Tina. Social relations of special needs students : perceived social support and peer acceptance of students with and without special needs. V: CELEC, Robert (ur.). *Challenges of society, (Schriftenreihe Erziehung - Unterricht - Bildung, Band 184)*. Hamburg: Dr. Kovač. 2018 , str. 117-140.
- 5.** MATRIĆ, Maja, KOŠIR, Katja, BRUMEN, Mihaela. The role of social relationships in children's active EFL learning. *Psychology of language and communication*. 2019, vol. 23, iss. 1, str. 302-329.



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija  
www.ff.um.si

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Psihološko-metodološki praktikum 2
<b>Course title:</b>	Psychological research course 2

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		2.	4.
Psychology, 1. degree		2.	4th

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15			30	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:   
Vaje / Tutorial:

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Predznanje iz predmetov Statistika za psihologe, Zgodovina in metode psihologije ter Psihološko-metodološki praktikum 1.

**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na seminarjih.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
Preknowledge from course Statistics for Psychologists, History and Psychological Methods and Psychological research course 1.

**Prerequisites for completing the course:**  
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.



**Vsebina:**

Korelacijsko, eksperimentalno in kvaziekperimentalno raziskovanje izbranih temeljnih psiholoških področij (zaznavni procesi, kognitivni procesi, emotivni in motivacijski procesi, osebnostna struktura, socialnopsihološke spremenljivke).  
Seznanitev in uporaba posebnih psiholoških metod, postopkov in tehnik.  
Interpretativne faze raziskovanja (vrednotenje in analiza rezultatov, zaključki).

**Content (Syllabus outline):**

Correlational, experimental and quasiexperimental research of basic psychological fields of interest (perception, cognitive processes, emotion and motivation, personality structure, sociopsychological determinants).  
Acquaintance and use of specific psychological methods, procedures and techniques.  
Interpretative phases of research (evaluation and analysis of results, conclusions).

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

1. Znanstveni in strokovni članki v znanstvenih in strokovnih revijah / scientific and professional articles from scientific and professional journals.
2. Učbeniki z ožjega raziskovalnega področja / handbooks from specific research field.
3. Dunn, D. S. (2013). *The Practical Researcher: A Student Guide to Conducting Psychological Research, 3rd Edition*. Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.

**Cilji in kompetence:**

Študentke in študenti se aktivno seznanijo z načrtovanjem in izvedbo raziskave v vseh fazah raziskovalnega načrta. Seznanijo se in usvojijo nekatere posebne psihološke metode, postopke in tehnike.

**Objectives and competences:**

Students get acquainted with planning and realisation of research in all phases of research design. They get acquainted and adopt some special psychological methods, procedures and techniques.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
sposobnost načrtovanja znanstvene raziskave;  
poznavanje različnih psiholoških metod, postopkov in tehnik;  
vrednotenje dobljenih rezultatov.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
sposobnost kritične presoje in uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj, teorij, metod in zaključkov iz različnih psiholoških področij;  
strokovna in informacijska pismenost.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:  
ability of planning scientific research;  
knowledge of different psychological methods, procedures and techniques;  
evaluation of results.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
the ability of critical judgement and use of scientific and professional findings, theories, methods and conclusions from different psychological domains;  
professional and information literacy.

**Metode poučevanja in učenja:**

Interaktivna predavanja  
 Aktivno skupinsko delo  
 Samostojno delo študentov  
 Obravnava študijskih primerov  
 Delo z besedilom  
 Multimedijske predstavitve

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

Interactive frontal method  
 Active group work  
 Individual work  
 Case studies  
 Work with the literature  
 Multimedia presentations

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Portfolio	100	Portfolio
-----------	-----	-----------

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. TEMENT, Sara. A review of work-family research in Central and Eastern Europe. V: SHOCKLEY, Kristen M. (ur.), SHEN, Winny (ur.), JOHNSON, Ryan C. (ur.). The Cambridge handbook of the global work-family interface. Cambridge: Cambridge University Press, 2018, str. 269-287. [COBISS.SI-ID 23803144]
2. DE BLOOM, Jessica, RANTANEN, Johanna, TEMENT, Sara, KINNUNEN, Ulla. Longitudinal leisure activity profiles and their associations with recovery experiences and job performance. Leisure sciences, ISSN 0149-0400, 2018, vol. 40, iss. 3, str. 151-173, doi: 10.1080/01490400.2017.1356254. [COBISS.SI-ID 23450376]
3. KLANJŠEK, Rudi, TEMENT, Sara. Alcohol and drug use among youth : the iinterplay of future orientation, parenting, and housing conditions. Substance use & misuse, str. 1-14, doi: 10.1080/10826084.2019.1621902. [COBISS.SI-ID 24571144]
4. TEMENT, Sara, PLOHL, Nejc, HORVAT, Marina, MUSIL, Bojan, JAKUS, Grega, SODNIK, Jaka. Driving demands, stress reactivity and driving behavior : an interactional approach. Transportation research. Part F, Traffic psychology and behaviour, 2020, vol. 69, str. 80-90, doi: 10.1016/j.trf.2020.01.001. [COBISS.SI-ID 25088008]
5. HORVAT, Marina, TEMENT, Sara. Self-reported cognitive difficulties and cognitive functioning in relation to emotional exhaustion : evidence from two studies. Stress and health, 2020, str. 1-42, doi: 10.1002/smi.2930. [COBISS.SI-ID 25077512]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija  
www.ff.um.si

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Psihopatologija
<b>Course title:</b>	Psychopathology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		2.	4.
Psychology, 1. degree		2.	4th

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni / obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15		15	105	5

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Hojka Gregorič Kumperščak

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovensko / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.

**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Pozitivna ocena laboratorijskih vaj je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah in seminarjih.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
None.

**Prerequisites for completing the course:**  
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
Passing grade of completed lab work is required for taking the written examination.  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials and seminars is required.

**Vsebina:**

Predmet in razvoj psihopatologije s socialno patologijo z novjšimi pristopi v obeh disciplinah.

**Content (Syllabus outline):**

The subject and development of psychopathology and social pathology with its contemporary approaches.

Umeščenost psihopatologije v medicini in drugih nemedicinskih disciplinah.  
Umeščenost socialne patologije v socialni psihologiji, sociologiji in drugih disciplinah.  
Metodologija raziskovanja v psihopatologiji in socialni patologiji.  
Pregled posameznih področij znotraj psihopatologije (denimo deskriptivne in kavzalno obarvane psihopatologije) in socialne patologije, zlasti uporabnosti slednje.

The positioning of psychopathology in medicine and other nonmedicine disciplines.  
The positioning of social pathology in social psychology, sociology and other disciplines.  
Research methods in psychopathology and social pathology.  
An overview of different fields in psychopathology (e.g. descriptive causal psychopathology) and social pathology with the applicability of the last.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

N Sims. Symptoms in the Mind. An Introduction to Descriptive Psychopathology. W.B. Saunders Company, 1988.

Digby Tantam & Max Birchwood. Seminars in Psychology and the Social Sciences, 1994. Royal College of Psychiatrists, London, 1994.

Učbeniki iz obeh področij, ki jih bodo ob začetku šolskega leta izdale ustrezne katedre v Sloveniji. V primeru odsotnosti učbenikov ali njihovih sodobnih revizij v Sloveniji bo osnovna literatura v angleškem jeziku in sicer eden izmed učbenikov večjih šol; denimo, Oxford Textbook ipd. / Textbooks of both disciplines as issued by relevant university departments in Slovenia. In case of none available, the most appropriate international handbook will be suggested, e.g. Oxford Textbook etc.

### Cilji in kompetence:

Študentke in študenti se seznanijo s psihopatologijo in socialno patologijo kot znanstvenima disciplinama in z njunima predmetoma preučevanja.  
Dobijo vpogled v zgodovino obeh disciplin in prispevkov ključnih avtorjev.  
Spoznajo temeljne psihopatološke in socialno patološke pojme in pravila ter njihov pomen za druge humanistične znanosti.  
Pridobijo osnove metodologije z obeh področij ter ene prvih izkušenj v zvezi s kombinacijo medicinskih, psiholoških in socioloških pristopov oziroma njihove povezanosti z različnimi strokami študijskega programa.

### Objectives and competences:

Students get acquainted with the psychopathology and social pathology as scientific disciplines and with their research focus. They acquire knowledge about the history of both disciplines and contributions of the key authors.  
They understand basic notions of psychopathology and social pathology, their rules and meaning for other humanistic sciences.  
They acquire basic principles of research methods in both fields and first experiences with the combination of medicine, psychological and sociological approaches and their connectedness with different disciplines in study program.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:  
poznavanje in razumevanje predmeta psihopatologije in socialne patologije, različnih teoretskih pristopov in

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:  
understanding the subject of psychopathology and social pathology, different theoretical approaches and

povezav z drugimi znanstvenimi disciplinami ter osnovnih pojmov psihopatologije in socialne patologije; poznavanje metodologije psihopatologije in socialne patologije; pregled posebnih področij in uporabnosti psihopatologije in socialne patologije.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**  
 sposobnost kritične presoje različnih znanstvenih in strokovnih spoznanj, teorij in metod iz psihopatologije in socialne patologije;  
 sposobnost veljavne, zanesljive in objektivne uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj iz psihopatologije in socialne patologije;  
 pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.

connections with other scientific disciplines and understanding the basic notions of psychopathology and social pathology;

understanding the research methods of psychopathology and social pathology; overview of special fields and applicability of psychopathology and social pathology.  
**Transferable/Key Skills and other attributes:**  
 the ability of critical judgement of scientific and professional findings, theories and methods in the field of psychopathology and social pathology;  
 the ability of valid, reliable and objective use of scientific and professional findings in the field of psychopathology and social pathology;  
 readiness for life-long professional training.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Interaktivna predavanja
- Aktivno skupinsko delo
- Samostojno delo študentov

**Metoda dela:**

- Razlaga
- Razgovor
- Obravnava študijskih primerov
- Delo z besedilom
- Multimedijske predstavitve

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

- Interactive lectures
- Active group work
- Individual work

**Methods of teaching:**

- Explanation
- Discussion
- Case studies
- Work with the literature
- Multimedia presentations

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Opravljene laboratorijske vaje	30	Completed lab. work
Izpit	70	Exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

**1.** GREGORIČ KUMPERŠČAK, Hojka. Psihotične motnje v adolescenci in njihova povezava z uživanjem prepovedanih drog = Psychotic disorders in adolescence and association with use of psychoactive substances. Farmaceutski vestnik : strokovno glasilo slovenske farmacije. 2015, letn. 66, št. 2, str. 185-189.

[http://www.sfd.si/modules/catalog/products/prodfile/fv\\_22015\\_net.pdf](http://www.sfd.si/modules/catalog/products/prodfile/fv_22015_net.pdf). [COBISS.SI-ID [5364543](#)]

- 2.** BUNDERLA, Teja, GREGORIČ KUMPERŠČAK, Hojka. Opis značilnosti in funkcij samopoškodovalnega vedenja brez samomorilnega namena in njegova povezava s hlepenjem, impulzivnostjo in anksioznostjo v vzorcu strokovno obravnavanih slovenskih mladostnikov = A description of features and functions of nonsuicidal self-injury and its correlation with craving, impulsivity and anxiety in a sample of professionally treated Slovene adolescents. Zdravniški vestnik : glasilo Slovenskega zdravniškega društva. 2015, letn. 84, št. 11, str. 717-726. <http://vestnik.szd.si/index.php/ZdravVest/article/view/1374/1078>. [COBISS.SI-ID [5587263](#)]
- 3.** GREGORIČ KUMPERŠČAK, Hojka. Child and adolescent psychiatry in Slovenia in comparison with other European countries. European child & adolescent psychiatry. 2019, vol. 28, iss. 1, str. 147-151. <https://dx.doi.org/10.1007/s00787-018-1232-y>, DOI: [10.1007/s00787-018-1232-y](https://doi.org/10.1007/s00787-018-1232-y). [COBISS.SI-ID [6612031](#)]
- 4.** GREGORIČ KUMPERŠČAK, Hojka, CLAUSEN, C., ANAGNOSTOPOULOS, D., BARAC OTASEVIC, Z., BORICEVIC MARSANIC, V., BURGIC, M., COMO, A., NUSSBAUM, L., PEJOVIĆ-MILOVANČEVIĆ, Milica, RALEVA, M., et al. Child and adolescent psychiatry training and mental health care in Southeast Europe. European child & adolescent psychiatry. 2020, vol. 29, iss. 1, str. 29-39. <https://doi.org/10.1007/s00787-019-01362-0>, <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs00787-019-01362-0>, DOI: [0.1007/s00787-019-01362-0](https://doi.org/10.1007/s00787-019-01362-0). [COBISS.SI-ID [6741567](#)]
- 5.** GREGORIČ KUMPERŠČAK, Hojka, GRIČAR, Alja, ÜLEN, Ina, MIČETIĆ-TURK, Dušanka. A pilot randomized control trial with the probiotic strain Lactobacillus rhamnosus GG (LGG) in ADHD : children and adolescents report better health-related quality of life. Frontiers in psychiatry. 17. 2020, vol. 11, str. 1-9. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsy.2020.00181/full>, <https://doi.org/10.3389/fpsy.2020.00181>, DOI: [10.3389/fpsy.2020.00181](https://doi.org/10.3389/fpsy.2020.00181). [COBISS.SI-ID [6963519](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija  
www.ff.um.si

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Socialna psihologija 2
<b>Course title:</b>	Social Psychology 2

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		3.	5.
Psychology, 1. degree		3.	5th

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni / obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
45		30			105	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Bojan Musil

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovensko / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.

**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Pozitivna ocena laboratorijskih vaj je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
None.

**Prerequisites for completing the course:**  
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
Passing grade of completed lab work is required for taking the written examination.  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

Obravnava področij socialne interakcije in vplivanja, skupinskih procesov, medskupinskega vedenja in kolektivnih fenomenov.

Predsdoki, stereotipi, diskriminacije.

Prosocialno in antisocialno vedenje.

Predstavitev posebnih področij in uporabne socialne psihologije.

An overview of the fields of social interaction and influence, group processes, inter-group and collective phenomena.

Prejudice, stereotypes, discrimination.

Prosocial and antisocial behavior.

Introduction to special fields and the applied social psychology.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Social psychology (5<sup>th</sup> edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education International.

2. Ule, M. (2004). Socialna psihologija. Ljubljana: FDV.

3. Rus, V.S. (1999). Sociopsihologija kot sodobna paradigma socialne psihologije. Ljubljana: FF, Univerza v Ljubljani.

4. Smith, P.B., Bond, M.H. (1999). Social psychology across cultures. Boston (etc): Allyn & Bacon.

### Cilji in kompetence:

Študentke in študenti dobijo pregled nad socialno interakcijo, socialnim vplivanjem, kolektivnimi fenomeni in posebnimi temami socialne psihologije. Razširijo poznavanje socialnopsiholoških pojmov in pojmovanj. Poglobijo znanje socialnopsihološke metodologije in se usmerijo na aplikativne vidike psiholoških in socialnopsiholoških pristopov.

### Objectives and competences:

Students get review over social interaction, social influence collective phenomena and special themes in social psychology. They expand their knowledge in sociopsychological concepts and conceptualisations. They deepen their knowledge in sociopsychological methodology and direct in applicative psychological and sociopsychological approaches.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

poznavanje in razumevanje predmeta sodobne socialne psihologije in povezav z drugimi znanstvenimi disciplinami ter razširitev polja osnovnih pojmov socialne psihologije;  
praktična uporaba socialnopsihološke metodologije;  
poznavanje posebnih področij in uporabne socialne psihologije.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

spodobnost kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj, teorij in metod iz socialne psihologije;  
spodobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj iz socialne psihologije;  
spodobnost povezave znanstvenih in strokovnih spoznanj iz socialne

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

understanding the subject of the contemporary social psychology, its connections with other scientific disciplines and expanding the key concepts of social psychology;  
practical use of sociopsychological methodology;  
- knowing the specific areas and the applied social psychology.

Transferable/Key Skills and other attributes:

the ability of critical judgement of scientific and professional findings, theories and methods in the field of social psychology;  
the ability of critical use of scientific and professional findings in the field of social psychology;



psihologije z drugimi sorodnimi znanstvenimi disciplinami; usmerjanje v interdisciplinarno družboslovno raziskovanje; pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.

the ability of making connections of scientific and professional findings in the field of social psychology with other related scientific disciplines; directing to interdisciplinarian research in social sciences; readiness for life-long professional training.

**Metode poučevanja in učenja:**

Interaktivna predavanja  
Aktivno skupinsko delo  
Samostojno delo študentov

**Metoda dela:**

Razlaga  
Razgovor  
Obravnava študijskih primerov  
Delo z besedilom  
Multimedijske predstavitve

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

Interactive frontal method  
Active group work  
Individual work

**Methods of teaching:**

Explanation  
Discussion  
Case studies  
Work with the literature  
Multimedia presentations

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Portfolio	40	Portfolio
Pisni izpit	60	Written exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- MUSIL, Bojan. Sociokulturna psihologija, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 70). V Mariboru: Filozofska fakulteta, Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, 2010. 157 str. [COBISS.SI-ID [65497857](#)]
- MUSIL, Bojan. Basic shifts in value orientations in post-Yugoslav region : convergence or divergence?. V: FLERE, Sergej (ur.), FLERE, Sergej, LAVRIČ, Miran, KLANJŠEK, Rudi, TAVČAR KRAJNC, Marina, MUSIL, Bojan, KIRBIŠ, Andrej. 20 years later : problems and prospects of countries of former Yugoslavia. Maribor: Center for the Study of Post-Yugoslav Societies, Faculty of Arts, 2013, str. 201-221. [COBISS.SI-ID [19740424](#)]
- MUSIL, Bojan. Intercultural contact through the prism of social psychology. V: KEZUNOVIČ KRAŠEK, Maja (ur.). Knowledge for my dreams : the way towards ethical education - good practices in the education of refugees and migrants : collection of expert contributions. Ljubljana: The Office of the Member of the European Parliament Tanja Fajon, 2017. Str. 84-89. [COBISS.SI-ID [22938120](#)]
- ČUŠ BABIČ, Nenad, ROPERT, Tadevž, MUSIL, Bojan. Revealing faces : gender and cultural differences in facial prominence of selfies. PloS one. 2018, vol. 13, iss. 10, str. 1-12. DOI: [10.1371/journal.pone.0205893](#). [COBISS.SI-ID [24172808](#)]

5. MUSIL, Bojan. Misliti rusko revolucijo skozi perspektivo kolektivne akcije. Časopis za zgodovino in narodopisje. 2019, letn. 90 = n. v. 55, zv. 1, str. 66-83. [COBISS.SI-ID [97252865](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija  
www.ff.um.si

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Psihometrija
<b>Course title:</b>	Psychometric Theory and Methods

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		3.	5.
Psychology, 1. degree		3.	5th

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
30				45	135	7

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovensko / Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Predznanje iz predmeta Statistika za psihologe.  
**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Pozitivna ocena portfolia izdelkov je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
Preknowledge from course Statistics for Psychologists.  
**Prerequisites for completing the course:**  
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
Passing grade of the portfolio of deliverables is required for taking the written examination.  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

1. Zgodovina psihološkega testiranja, psihološko merjenje in merske lestvice
2. Opredelitev testa, razdelitve, testni deli in norme
3. Značilnosti dobrega testa (objektivnost, občutljivost, zanesljivost in veljavnost)
4. Klasična testna teorija
5. Teorija odgovora na postavko
6. Zanesljivost testa
7. Veljavnost testa
8. Področja uporabe psiholoških testov
9. Etični vidiki psihološkega testiranja

**Content (Syllabus outline):**

1. History of psychological testing, psychological measurement and scales of measurement
2. Test definition, classification, content and norms
3. Characteristics of a good psychological test (objectivity, sensitivity, reliability and validity)
4. Classical test theory
5. Item response theory
6. Test reliability
7. Test validity
8. Fields of test use
9. Ethics of psychological testing

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Bucik, V. (1997). *Osnove psihološkega testiranja*. Ljubljana: Filozofska fakulteta.  
 Kaplan, R. M. & Saccuzzo, D. P. (2013). *Psychological Assessment and Theory: Creating and Using Psychological Tests*. Wadsworth: Cengage Learning.  
 Sočan, G. (2011). *Postopki klasične testne teorije*. Ljubljana: FF.  
 Aktualni znanstveni članki s področja

**Cilji in kompetence:**

Namen predmeta je seznaniti študente s teoretičnimi in praktičnimi osnovami merjenja v psihologiji ter z zahtevnejšimi statističnimi tehnikami in psihometričnimi metodami, povezanimi s psihološkimi testi. Vpelje jih v znanja o konstrukciji, analizi in uporabi osnovnih psihodiagnostičnih inštrumentov.

**Objectives and competences:**

The student becomes familiar with the basic theoretic principles of measurement in psychology and with advanced statistical techniques and psychometric methods used in psychological testing. The student is introduced into the methods of constructing and validating of psycho diagnostic instruments.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
 Razume osnovne teoretične principe merjenja v psihologiji.  
 Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
 Razvije spretnosti izdelave tesnih nalog (testi znanja) ter analize testnih nalog. Razvije spretnosti v rokovanju z različnimi statističnimi paketi.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:  
 He/she understands the basic principles of measurement in psychology.  
 Transferable/Key Skills and other attributes:  
 He/she develops skills for constructing test items (knowledge tests) and their analysis. Becomes familiar in handling statistical packages.

**Metode poučevanja in učenja:**

Problemsko zastavljene enote, elementi E-učenja, frontalna oblika poučevanja, eksperimentalne vaje

**Learning and teaching methods:**

Learning by discovery, E-learning, frontal methods of learning, laboratory work

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

**Načini ocenjevanja:** Delež (v %) / Weight (in %) **Assessment:**

Portfolio	50	Portfolio
Izpit (pisni in ustni)*	50	Exam (written and oral)*
*Pozitivna ocena pisnega izpita je pogoj za pristop k ustnem izpitu		*Passing grade of written exam is required for taking the oral exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. SEDLAR, Nataša, ŠPRAH, Lilijana, TEMENT, Sara, SOČAN, Gregor. Internal structure of an alternative measure of burnout inventory (OLBI) : study on the Slovenian adaptation of the Oldenburg Burnout Inventory (OLBI). Burnout research, 2015, vol. 2, iss. 1, str. 1-7. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2213058615000029#>, <https://dk.um.si/IzpisGradiva.php?id=66882>, doi: 10.1016/j.burn.2015.02.001. [COBISS.SI-ID 21193736]
2. KUBICEK, Bettina, TEMENT, Sara. Work intensification and the work-home interface : the moderating effect of individual work-home segmentation strategies and organizational segmentation supplies. Journal of personnel psychology, 2016, 15, [no.] 2, str. 76-89, doi: 10.1027/1866-5888/a000158. [COBISS.SI-ID 22231816]
3. TEMENT, Sara. A review of work-family research in Central and Eastern Europe. V: SHOCKLEY, Kristen M. (ur.), SHEN, Winny (ur.), JOHNSON, Ryan C. (ur.). The Cambridge handbook of the global work-family interface. Cambridge: Cambridge University Press, 2018, str. 269-287. [COBISS.SI-ID 23803144]
4. TEMENT, Sara, PLOHL, Nejc, HORVAT, Marina, MUSIL, Bojan, JAKUS, Grega, SODNIK, Jaka. Driving demands, stress reactivity and driving behavior : an interactional approach. Transportation research. Part F, Traffic psychology and behaviour, 2020, vol. 69, str. 80-90, doi: 10.1016/j.trf.2020.01.001. [COBISS.SI-ID 25088008]
5. HORVAT, Marina, TEMENT, Sara. Self-reported cognitive difficulties and cognitive functioning in relation to emotional exhaustion : evidence from two studies. Stress and health, 2020, str. 1-42, doi: 10.1002/smi.2930. [COBISS.SI-ID 25077512]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija  
www.ff.um.si

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Uvod v klinično psihologijo
<b>Course title:</b>	Introduction to Clinical Psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		3.	5.
Psychology, 1. degree		3.	5th

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni / obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
45		30			135	7

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Tinkara Pavšič Mrevlje

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovensko / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.

**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Pozitivna ocena pri vajah je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
None.

**Prerequisites for completing the course:**  
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
Passing grade of completed tutorial is required for taking the written examination.  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

**Klinična psihologija v teoriji in praksi:**

- Definicija in razvoj klinične psihologije
- Sodobna klinična psihologija
- Klinična psihologija pri nas
- Delo s klinično intencijo
- Klinično psihološka etika
- Izobraževanje v klinični psihologiji
- Klasifikacija in diagnostika
- Raziskovalne metode v klinični psihologiji

**Klinično psihološka ocena:**

- Definicija
- Intervju in opazovanje
- Kognitivne mere in mere inteligence
- Samoocenjevalne lestvice in projektivne tehnike
- Integracija in klinična odločitev

**Nevropsihologija in sodno izvedenstvo:**

- Kliničnopsihološko delo pri nevrološkem bolniku
- Forenzična psihologija; izvedensko mnenje v primerjavi s kliničnopsihološkim mnenjem.

**Temeljne psihoterapevtske paradigme in pristopi:**

- Vedenjski in kognitivno-vedenjski vidiki
- Fenomenološki in humanistično eksistencialni vidik
- Psihodinamski vidik
- Skupinska, družinska in partnerska psihoterapija

**Clinical psychology in theory, research and practice:**

- Definition and development of clinical psychology
- Modern clinical psychology
- clinical psychology in Slovenia
- work with the clinical intention
- Ethical questions in clinical psychology
- Education in clinical psychology
- Classification and diagnostics
- Research methods in clinical psychology

**Assessment in clinical psychology:**

- Definition
- Interviewing and observation
- Cognitive measures and measures of intelligence
- Self assessment scales and projective techniques
- Integration and clinical decisions

**Neuropsychology and forensic psychology:**

- Clinical work with neurological patients
- Expert witness and clinical assessment

**The basic paradigms in psychotherapy**

- Cognitive behavioral approach
- Phenomenological and humanistic-existential approach
- Psychodynamic approach
- Group therapy, couple therapy and family therapy

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Hunsley, J. in Lee, C. M. (2010). *Introduction to clinical psychology. An evidence based approach*. Wiley.

Trull, T. J. in Prinstein, M. (2013). *Clinical psychology*. Belmont: Wadsworth.

Masten, R. in Smrdu, M. (ur.) (2013). *Klinična psihologija*. Ljubljana: FF.

**Cilji in kompetence:**

Študenti se seznanijo s teorijo in prakso klinične psihologije, metodologijo in razpoložljivimi načini in sredstvi delovanja, v psihodiagnostični in psihoterapevtskih postopkih. Razen tega razumejo tudi pomen psiholoških dejavnikov v razvoju, napredovanju in obravnavi telesnih težav in motenj.

**Objectives and competences:**

Students are introduced and they recognize the clinical psychology in theory, research and practice, its methods and resources in psychodiagnosics and psychotherapeutics procedure. Also they can better understand the role of psychological factors in the development, progression and treatment of wide range of medical disorders.

**Predvideni študijski rezultati:****Intended learning outcomes:**

**Znanje in razumevanje:**  
 Poznavanje in razumevanje teorije in prakse klinične psihologije. Kritični odnos do znanstvenih dognanj, spremljanje njihovega pomena za vsakdanjo prakso.  
 Zmožnost kreativne, kritične uporabe pridobljenih znanj. Odprtost, pripravljenost za učenje, na stalno strokovno preverjanje in osebno rast.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**  
 Kritična presoja in uporaba znanstvenih dognanj, teoretskih konceptov in modelov v vsakdanji strokovni praksi.

Pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje in osebno rast.

**Knowledge and Understanding:**  
 Scientific knowledge, understanding and critical evaluation of theory and practice and its everyday feed back informations.

Possibility to be creative, critical, to have self-control and be open for permanent learning and go up in professional as in personal way of life.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**  
 Critical evaluation and use of scientifically results, theoretically concepts and models in everyday professional practice.  
 Ability to permanent personal and professional learning and grow up.

**Metode poučevanja in učenja:**

Interaktivna predavanja  
 Aktivno skupinsko delo  
 Samostojno delo študentov

**Metoda dela:**  
 Razlaga  
 Razgovor  
 Obravnava študijskih primerov  
 Delo z besedilom  
 Multimedijske predstavitve

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

Interactive frontal method  
 Active group work  
 Individual work

**Methods of teaching:**  
 Explanation  
 Discussion  
 Case studies  
 Work with the literature  
 Multimedia presentations

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Portfolio	30	Portfolio
Pisni izpit	70	Written exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. PAVŠIČ MREVLJE, Tinkara. Coping with work-related traumatic situations among crime scene technicians. Stress and health. Oct. 2016, vol. 32, iss. 4, str. 374-382. DOI: [10.1002/smi.2631](https://doi.org/10.1002/smi.2631). [COBISS.SI-ID [2906858](#)]
2. PAVŠIČ MREVLJE, Tinkara. Čustva in pravo. Pravosodni bilten. 2016, letn. 37, št. 1, str. 271-277. [COBISS.SI-ID [1751265](#)]



3. PAVŠIČ MREVLJE, Tinkara, NIVALA, Johanna. Victimization of the elderly in the municipalities of Ljubljana and Uppsala. *International review of victimology*. 2017, vol. 23, iss. 1, str. 33-46. DOI: [10.1177/0269758016671175](https://doi.org/10.1177/0269758016671175). [COBISS.SI-ID [3199466](#)]
4. PAVŠIČ MREVLJE, Tinkara. The trauma and coping in homicide and sexual offences and juvenile crime criminal investigators. *Varstvoslovje : revija za teorijo in prakso varstvoslovja*. [Tiskana izd.]. 2017, letn. 19, št. 4, str. 323-338. [https://www.fvv.um.si/rv/arhiv/2017-4/01\\_PavsicMrevlje\\_rV\\_2017-4.pdf](https://www.fvv.um.si/rv/arhiv/2017-4/01_PavsicMrevlje_rV_2017-4.pdf). [COBISS.SI-ID [3512042](#)]
5. PAVŠIČ MREVLJE, Tinkara. Police trauma and Rorschach indicators : and exploratory study. *Rorschachiana*. 2018, vol. 39, iss. 1, str. 1-19, tabele. DOI: [10.1027/1192-5604/a000097](https://doi.org/10.1027/1192-5604/a000097). [COBISS.SI-ID [3673066](#)]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Medosebni odnosi in komunikacija
<b>Course title:</b>	Interpersonal Relations and Communication

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		3.	5.
Psychology, 1. degree		3.	5th

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		30			105	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:   
Vaje / Tutorial:

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.  
**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Pozitivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
None.  
**Prerequisites for completing the course:**  
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
Passing grade of seminar work is required for taking the written examination.  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

Opredelitve in osnovni model komunikacije.  
Komunikacija iz vidika osebnosti in medosebnih odnosov.  
Posebni vidiki komunikacije (komunikacija in kultura, komunikacija in tehnologija).  
Analiza verbalnega in neverbalnega komuniciranja.  
Razvijanje socialnih veščin in komunikacijskih spretnosti glede na različne problemske situacije.

Definition and basic model of communication.  
Communication from the standview of personality and interpersonal relations.  
Special fields of communication (communication and culture, communication and technology).  
Analysis of verbal and nonverbal communication.  
Development of social and communication skills according to different problem situations.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Greene, J.O., Burlison, B.R. (ur.) (2003). Handbook of communication and social interaction skills. London: Erlbaum.
2. Trenholm S., Jensen A. (2004) Interpersonal communication. New York: Oxford University Press.
3. Ule, M. (2005). Psihologija komuniciranja. Ljubljana: FDV.
4. Knapp, M.L., Vangelisti, A.L. (2000). Interpersonal communication and human relationships. Needham Heights: Allyn & Bacon.

### Cilji in kompetence:

Študentke in študenti se seznanijo z značilnostmi različnih medosebnih odnosov s poudarkom na razumevanju razvoja slednjih. Pridobijo znanje o različnih vrstah in funkcijah medosebnega komuniciranja ter različnih dejavnikih, ki vplivajo nanj. Razvijajo veščine socialne interakcije in komunikacije v različnih situacijah.

### Objectives and competences:

Students get acquainted with the characteristics of different interpersonal relations with emphasis on understanding the formations of interpersonal relations. They get knowledge about different forms and functions of interpersonal communication, with different influencing factors. They develop skills of social interactions and communication in different situations.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:  
    poznavanje in razumevanje socialne interakcije v majhnih skupinah in medosebnih odnosih;  
    poznavanje vloge komuniciranja v skupinskih procesih in razvoju odnosov;  
    sposobnost uporabe socialnih veščin in komunikacijskih spretnosti v različnih medosebnih odnosih in življenjskih situacijah.  
Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
    sposobnost analize socialne interakcije v skupinskih in medosebnih odnosih;  
    sposobnost učinkovitejšega oblikovanja sporočil ter sodelovanja v različnih vrstah komunikacij;  
    sposobnost vodenja skupinske diskusije in izpeljave skupinskih zaključkov;

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:  
    understanding of social interaction in small groups and interpersonal relations;  
    knowledge of the role of communication in group processes and in formation of relations;  
ability of the social and communication skills use in different interpersonal relations and everyday situations.  
Transferable/Key Skills and other attributes:  
    ability of social interaction analysis in group and interpersonal relations;  
    ability of the effective message formation and cooperation in different forms of communication;  
    ability of leading group discussion and carrying out group conclusions;

sposobnost kritičnega poslušanja in postavljanja vprašanj (so)govorniku.

ability of critical listening and raising questions to fellow speaker.

**Metode poučevanja in učenja:**

Interaktivna predavanja  
Aktivno skupinsko delo  
Samostojno delo študentov

**Metoda dela:**

Razlaga  
Razgovor  
Obraznava študijskih primerov  
Delo z besedilom  
Multimedijske predstavitve

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

Interactive frontal method  
Active group work  
Individual work

**Methods of teaching:**

Explanation  
Discussion  
Case studies  
Work with the literature  
Multimedia presentations

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Portfolio	50	Portfolio
Pisni izpit	50	Written exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. ZEMljARIČ, Ives, MUSIL, Bojan. Samopredstavljanje na spletnih socialnih omrežjih in povezava z duševnim zdravjem. Anthropos : časopis za psihologijo in filozofijo ter za sodelovanje humanističnih ved. 2016, letn. 48, št. 3/4, str. 133-156. [COBISS.SI-ID [64011106](#)]
2. SELAK, Špela, BELINA, Petra, MUSIL, Bojan. Splošna zasvojenost z internetom : psihometrične lastnosti slovenskega merskega pripomočka = General internet addiction : psychometric properties of Slovenian instrument. Javno zdravje. 2018, 2, št. 1, str. 9-20. [http://www.nijz.si/sites/www.nijz.si/files/uploaded/selak\\_et\\_al.\\_jz\\_02-02.pdf](http://www.nijz.si/sites/www.nijz.si/files/uploaded/selak_et_al._jz_02-02.pdf). [COBISS.SI-ID [4186341](#)]
3. MUSIL, Bojan. Big data in social sciences and psychology : problems and prospects. V: NIKOLIĆ, Matilda (ur.). Međunarodni znanstveno-stručni skup XXI. dani psihologije u Zadru, 24.-26. svibnja 2018 : [sažetci priopćenja = 21st Psychology days in Zadar, 2018, Zadar: Sveučilište u Zadru, Odjel za psihologiju, 2018. <http://www.unizd.hr/Portals/29/2016/2018/XXI.%20Dani%20psihologije-%20Knjiga%20sa%C5%BEetaka.pdf?ver=2018-05-23-112031-100>. [COBISS.SI-ID [23934984](#)]
4. MUSIL, Bojan, GARTNER, Smiljana, PESEK, Igor, KRAŠNA, Marjan. ICT competences assessment through ICT escape room. V: SKALA, Karolj (ur.). MIPRO 2019 : 42nd International Convention, May 20 -24, 2019, Opatija, Croatia : proceedings. Rijeka: Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics - MIPRO, 2019. Str. 730-734, [COBISS.SI-ID [24908296](#)]
5. MUSIL, Bojan. @ : digitalni mi. Panika : širimo psihološka obzorja. 2019, letn. 23, št. 2, str. 75-

78. [COBISS.SI-ID [24694024](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija  
www.ff.um.si

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Uvod v psihologijo dela in organizacij
<b>Course title:</b>	Introduction to work and organizational psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		3.	6.
Psychology, 1. degree		3.	6th

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
45		30			135	7

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	<input type="text" value="Slovensko / Slovene"/>
	Vaje / Tutorial:	<input type="text" value="Slovensko / Slovene"/>

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.

**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Pozitivna ocena portfolia iz vaj pogoj za pristop k pisnemu izpitu.  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
None.

**Prerequisites for completing the course:**  
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
Passing grade of the portfolio is required for taking the written examination.  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

Predmet obsega več tematskih sklopov, ki se nanašajo na osnove psihologije dela, kadrovske in organizacijske psihologije.

1. Opredelitev področja
  - 1.1. Zgodovinski razvoj psihologije dela in organizacij
  - 1.2. Metode psihologije dela in organizacij
2. Posameznik v organizacijah
  - 2.1. Delo in delovne zahteve
  - 2.2. Stališča do dela
  - 2.3. Stres na delovnem mestu
  - 2.4. Motivacija za delo
  - 2.5. Delo in zasebno življenje
3. Skupine v organizacijah
  - 3.1. Osnove timskega dela in razvoj timov
  - 3.2. Timske vloge
4. Procesi v organizacijah
  - 4.1. Vodenje
  - 4.2. Organizacijska klima in kultura
5. Izbrana teme
  - 5.1. Delovne kariere
  - 5.2. Brezposelnost

**Content (Syllabus outline):**

The course encompasses several fields which refer to basics of work, personnel and organizational psychology.

1. Definition of the field
  - 1.1. The historical background of work and organizational psychology
  - 1.2. Research methods in work and organizational psychology
2. Individuals in organizations
  - 2.1. Work and work demands
  - 2.2. Work attitudes
  - 2.3. Stress at work
  - 2.4. Motivation
  - 2.5. Work-life balance
3. Groups in organizations
  - 3.1. Basics of teamwork and team processes
  - 3.2. Team structure and roles
4. Processes in organizations
  - 4.1. Leadership
  - 4.2. Organizational climate and culture
5. Selected topics
  - 5.1. Work careers
  - 5.2. Unemployment

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Arnold, J., Randall, R. et al. (2010). *Work psychology: Understanding human behaviour in the workplace*, 5th edition. Harlow: Prentice Hall.

Muchinsky, P. (2012). *Psychology Applied to Work*. Summerfield, NC: Hypergraphic Press.

Riggio, R. E. (2013). *Introduction to Industrial/Organizational Psychology 6th Edition*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.

Bajec, B., Boštjančič, E., Tement, S. (2016). *Človek, delo in organizacija: Pregled psiholoških področij in perspektiv*. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.

Aktualni znanstveni članki s področja

**Cilji in kompetence:**

Osnovni cilj predmeta je seznaniti študente s predmetom in metodami področja psihologije dela in organizacij. Dodatno bo študent spoznal odnos človek-delo, skupine in procese v organizacijah s poudarkom na obvladovanju eksplanatornega pristopa v psihologiji dela, kadrovske in organizacijske psihologiji.

V okviru predmeta bo študent razvijal kompetence na štirih področjih:

**Objectives and competences:**

The objective of the course is to familiarize the student with the subject and methods of work and organizational psychology. Additionally, the students will obtain knowledge about the relation between men and work, groups and processes in organizations with the focus on explanatory approaches to work, personnel and organizational psychology.

- Osnovne kompetence (npr. pisna in ustna komunikacija)
- Primarne/poklicne kompetence (npr. ocena, diagnoza)
- Usposobitvene kompetence (npr. stalen strokovni razvoj)
- Raziskovalne kompetence (npr. priprava raziskovalnega načrta)

During this course the student will develop four types of competences:

- Basic competences (e.g. oral and written communication)
- Professional competences (e.g. assessment, diagnostic skills)
- Enabling competences (e.g. ongoing professional development)
- Research competences (e.g. preparation of a research proposal)

### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Po opravljenih obveznostih bo študent poznal teoretične modele in sodobne raziskovalne izsledke vezane na človekovo vedenje v organizacij. Na tak način študent krepí eksplanatorna znanja, kot so opis, ocena, diagnoza, razlaga in interpretacija človekovega vedenja v delovnih organizacijah.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Pri predmetu bo študent v okviru štirih področij kompetenc razvijal zlasti naslednje ključne spretnosti:

- Ocenjevanje posameznikov s pomočjo opazovanj, testiranj in drugih metod ter tehnik
- Ocenjevanje skupin s pomočjo opazovanj, testiranj in drugih metod ter tehnik
- Ocenjevanje organizacij s pomočjo anket in drugih metod ter tehnik
- Ocenjevanje razmer s pomočjo anket in drugih metod ter tehnik

Dodatno bo pridobil/razvijal še:

- Spretnosti kritične presoje znanstvenih tekstov ter prepoznave uporabne vrednosti za praktično delo
- Pripravljenost za stalen poklicni razvoj
- Razumevanje poklicne vloge in odnosov z drugimi strokovnjaki

### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

At the conclusion of the course students should know theoretical models and contemporary research findings in regard to human behavior in organization. In this way the student obtains explanatory knowledge/skills, such as description, assessment, diagnose, explanation and interpretation of human behavior in organizations.

Transferable/Key Skills and other attributes:

During the course the student will mostly develop the following core skills:

- Individual assessment by means of observation, testing and other methods and techniques
- Group assessment by means of observation, testing and other methods and techniques
- Organizational assessment by means of surveys, and other methods and techniques
- Situational assessment by means of surveys, and other methods and techniques

In addition, the student will obtain/develop:

- Critical evaluation of scientific texts and recognition of implication for practical work
- Readiness for continuing professional development
- Understanding of the professional role and relations to other professions

### **Metode poučevanja in učenja:**

Interaktivna predavanja,  
Projektno delo študentov

### **Learning and teaching methods:**

Interactive frontal method  
Work on group project



Aktivno skupinsko delo E-učenje  Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	Active group work E-learning  The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.
--	---

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Portfolio Izpit (pisni in ustni)*  *Pozitivna ocena pisnega izpita je pogoj za pristop k ustnem izpitu	50 50	Portfolio Exam (written and oral)*  *Passing grade of written exam is required for taking the oral exam.

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

1. TEMENT, Sara, BOŠTJANČIČ, Eva. Psihologija dela. V: BAJEC, Boštjan, BOŠTJANČIČ, Eva, TEMENT, Sara. Človek, delo in organizacija : pregled psiholoških področij in perspektiv. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete. 2016, str. 97-133. [COBISS.SI-ID 22888712]
2. KUBICEK, Bettina, TEMENT, Sara. Work intensification and the work-home interface : the moderating effect of individual work-home segmentation strategies and organizational segmentation supplies. Journal of personnel psychology, 2016, 15, [no.] 2, str. 76-89, doi: 10.1027/1866-5888/a000158. [COBISS.SI-ID 22231816]
3. DE BLOOM, Jessica, RANTANEN, Johanna, TEMENT, Sara, KINNUNEN, Ulla. Longitudinal leisure activity profiles and their associations with recovery experiences and job performance. Leisure sciences, 2018, vol. 40, iss. 3, str. 151-173, doi: 10.1080/01490400.2017.1356254. [COBISS.SI-ID 23450376]
4. TEMENT, Sara. A review of work-family research in Central and Eastern Europe. V: SHOCKLEY, Kristen M. (ur.), SHEN, Winny (ur.), JOHNSON, Ryan C. (ur.). The Cambridge handbook of the global work-family interface. Cambridge: Cambridge University Press, 2018, str. 269-287. [COBISS.SI-ID 238031]
5. HORVAT, Marina, TEMENT, Sara. Self-reported cognitive difficulties and cognitive functioning in relation to emotional exhaustion : evidence from two studies. Stress and health, 2020, str. 1-42, doi: 10.1002/smi.2930. [COBISS.SI-ID 25077512]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija  
www.ff.um.si

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Izbrana poglavja iz psihologije
<b>Course title:</b>	Selected topics in psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		3.	6.
Psychology, 1. degree		3.	6th

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			15	120	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovensko / Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Predznanje vseh temeljnih in aplikativnih psiholoških predmetov 1. stopnje.

**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 80% prisotnost na vajah in seminarjih.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
Preknowledge from all basic and applied psychological courses on BA level.

**Prerequisites for completing the course:**  
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials and seminars is required.

**Vsebina:**

Pregled ključnih teorij, pojmov in spoznanj na področju razvojne psihologije  
 Pregled ključnih teorij, pojmov in spoznanj na področju kognitivne psihologije  
 Pregled ključnih teorij, pojmov in spoznanj na področju motivacije in emocij  
 Pregled ključnih teorij, pojmov in spoznanj na področju osebnosti  
 Pregled ključnih teorij, pojmov in spoznanj na področju socialne psihologije  
 Pregled ključnih teorij, pojmov in spoznanj na področju pedagoške psihologije  
 Pregled ključnih teorij, pojmov in spoznanj na področju psihometrije  
 Pregled ključnih teorij, pojmov in spoznanj na področju klinične psihologije  
 Pregled ključnih teorij, pojmov in spoznanj na področju psihologije dela in organizacij

**Content (Syllabus outline):**

Overview of key theories, concepts and findings in the field of developmental psychology  
 Overview of key theories, concepts and findings in the field of cognitive psychology  
 Overview of key theories, concepts and findings in the field of motivation and emotion  
 Overview of key theories, concepts and findings in the field of personality  
 Overview of key theories, concepts and findings in the field of social psychology  
 Overview of key theories, concepts and findings in the field of educational psychology  
 Overview of key theories, concepts and findings in the field of psychometrics  
 Overview of key theories, concepts and findings in the field of clinical psychology  
 Overview of key theories, concepts and findings in the field of work and organizational psychology

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

1. Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.) (2004). Razvojna psihologija. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete.
2. Eysenck, M.W. & Keane, M.T. (2005). Cognitive Psychology: A student's handbook. Hove: Psychology Press
3. Reeve, J. (2015). Understanding motivation and emotion (6th edition). Danvers, MA: Wiley.
4. Avsec, A. (2007). Psihodiagnostika osebnosti. Ljubljana: Oddelek za psihologijo Filozofske fakultete.
5. Woolfolk, A. (2002). Pedagoška psihologija. Ljubljana: Educy.
6. Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Social psychology (5rd edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education International.
7. Bucik, V. (1997). Osnove psihološkega testiranja. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
8. Hunsley, J. in Lee, C. M. (2010). Introduction to clinical psychology. An evidence based approach. Wiley.
9. Arnold, J., Randall, R. idr. (2010). Work psychology: Understanding human behaviour in the workplace, 5th edition. Harlow: Prentice Hall.

**Cilji in kompetence:**

Študentke in študenti utrdijo in nadgradijo znanje vezano na vsa temeljna in aplikativna področja psihologije. Krepijo veščine ustreznega psihološkega izrazoslovja in utrjujejo razumevanje psiholoških teorij in njihovih praktičnih implikacij.

**Objectives and competences:**

Students strengthen and upgrade their knowledge in various basic and applied fields in psychology. They practice their skills in psychological terminology and strengthen their understanding of psychological theories and its practical implications.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
 Poznavanje temeljnih teorij, pojmov in spoznanj na temeljnih in aplikativnih področjih psihologije  
 Razumevanje temeljnih teorij, pojmov in spoznanj na temeljnih in aplikativnih področjih psihologije  
 Uporaba temeljnih teorij, pojmov in spoznanj na temeljnih in aplikativnih področjih psihologije v kontekstu dela psihologa

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
 splošna razgledanost na psihološkem področju;  
 sposobnost kritične presoje in uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj, teorij in metod iz različnih psiholoških področij;  
 sposobnost povezave znanstvenih in strokovnih psiholoških spoznanj.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:  
 Familiarity with fundamental theories, concepts and findings in basic and applied psychological fields of interest  
 Understanding fundamental theories, concepts and findings in basic and applied psychological fields of interest  
 Application of fundamental theories, concepts and findings in basic and applied psychological fields of interest

Transferable/Key Skills and other attributes:  
 general overview of psychological field;  
 ability of critical judgement and use of scientific and professional findings, theories and methods in the different psychological fields;  
 ability to connect psychological scientific and professional findings.

**Metode poučevanja in učenja:**

Interaktivna predavanja  
 Aktivno skupinsko delo  
 Samostojno delo študentov

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

Interactive frontal method  
 Active group work  
 Individual work

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Portfolio (kratki pisne naloge itd.)	70	Portfolio (short written tests etc.)
Ustni izpit na enem področju	30	Oral exam in one field

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. TEMENT, Sara. A review of work-family research in Central and Eastern Europe. V: SHOCKLEY, Kristen M. (ur.), SHEN, Winny (ur.), JOHNSON, Ryan C. (ur.). The Cambridge handbook of the global work-family interface. Cambridge: Cambridge University Press, 2018, str. 269-287. [COBISS.SI-ID 23803144]
2. DE BLOOM, Jessica, RANTANEN, Johanna, TEMENT, Sara, KINNUNEN, Ulla. Longitudinal leisure activity profiles and their associations with recovery experiences and job performance. Leisure sciences, 2018, vol. 40, iss. 3, str. 151-173, ilustr., doi: 10.1080/01490400.2017.1356254. [COBISS.SI-ID 23450376]

- 3.** KLANJŠEK, Rudi, TEMENT, Sara. Alcohol and drug use among youth : the iinterplay of future orientation, parenting, and housing conditions. *Substance use & misuse*, 2019, str. 1-14, doi: 10.1080/10826084.2019.1621902. [COBISS.SI-ID 24571144]
- 4.** TEMENT, Sara, PLOHL, Nejc, HORVAT, Marina, MUSIL, Bojan, JAKUS, Grega, SODNIK, Jaka. Driving demands, stress reactivity and driving behavior : an interactional approach. *Transportation research. Part F, Traffic psychology and behaviour*, 2020, vol. 69, str. 80-90, doi: 10.1016/j.trf.2020.01.001. [COBISS.SI-ID 25088008]
- 5.** HORVAT, Marina, TEMENT, Sara. Self-reported cognitive difficulties and cognitive functioning in relation to emotional exhaustion : evidence from two studies. *Stress and health*, 2020, str. 1-42, doi: 10.1002/smi.2930. [COBISS.SI-ID 25077512]

## **DRUGE OBVEZNE VSEBINE**



Univerza v Mariboru

**FILOZOFSKA FAKULTETA**

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija  
www.ff.um.si

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Praktično usposabljanje
<b>Course title:</b>	Practical work

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		3.	6.
Psychology, 1. degree		3.	6th

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni / obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
		15		75 (Terensko delo)	0	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Sara Tement

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovensko / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.  
**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Pogojev ni.

**Prerequisites for attending the course:**  
None.  
**Prerequisites for completing the course:**  
None.

**Vsebina:**

Študenti iz seznama partnerskih organizacij izbere inštitucijo ali podjetje, kjer v obsegu 60 ur sodeluje v delu izbrane organizacije (npr. vrtci, osnovne in srednje šole, visokošolski zavodi, izobraževalni oddelki v podjetjih, svetovalne službe in centri, nevladne organizacije, zdravstvene in podporne ustanove).

Seznanijo se s psihološko dejavnostjo v izbrani organizaciji.

60 ur sodelovanja v delu izbrane institucije pomeni, da mora študent najmanj 1 teden (oziroma 40 ur) praktičnega usposabljanja opraviti v izbrani instituciji, ostale ure lahko zajemajo individualno delo od doma (npr. pregled zakonodaje, testov in testnih priročnikov, priprava na posvet z mentorjem, analiza podatkov). Študent lahko opravlja prakso zgolj na eni instituciji oziroma na enem področju.

**Content (Syllabus outline):**

Students select institution from the list of partnership organisations and in extent of 60 hours collaborate in work of the selected organisation (e.g. kindergarten, primary or secondary school, high school, education departments in institutions, counselling services and centres, nongovernmental organisations, health and support organisations).

They get acquainted with the psychological work in selected organisation.

At least one week (or 40 hours) of practical work must be in in the selected organisation, and the remaining hours are individual work of the student (e.g., overview of laws, test materials, work with mentor, analysis of data). Students select only one organisation or one working field.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

-

**Cilji in kompetence:**

Študentke in študenti se seznanijo s praktičnimi znanji in veščinami v delovne okolju in pridobijo izkušnje o psihološki dejavnosti.

**Objectives and competences:**

Students get acquainted with practical knowledge and skills in work environment and acquire experiences in psychological work.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Osvojiti praktična znanja in izkušnje na različnih delovnih področjih in situacijah, kjer je mogoče psihološko znanje koristno uporabiti.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Neposredna vključitev v uporabo psiholoških znanj in veščin v različnih dejavnostih.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

To acquire practical knowledge and experiences on different working fields and situations, where psychological knowledge is useful and used.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Direct incorporation of psychological knowledge and skills in different work situations.



**Metode poučevanja in učenja:**

Aplikativna uporaba psiholoških znanj na različnih področjih dela.

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

Applicative use of psychological knowledge in different fields of work.

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %) /

**Assessment:**

Poročilo	100	Report
----------	-----	--------

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. TEMENT, Sara. A review of work-family research in Central and Eastern Europe. V: SHOCKLEY, Kristen M. (ur.), SHEN, Winny (ur.), JOHNSON, Ryan C. (ur.). The Cambridge handbook of the global work-family interface. Cambridge: Cambridge University Press, 2018, str. 269-287. [COBISS.SI-ID 23803144]
2. DE BLOOM, Jessica, RANTANEN, Johanna, TEMENT, Sara, KINNUNEN, Ulla. Longitudinal leisure activity profiles and their associations with recovery experiences and job performance. Leisure sciences, 2018, vol. 40, iss. 3, str. 151-173, ilustr., doi: 10.1080/01490400.2017.1356254. [COBISS.SI-ID 23450376]
3. KLANJŠEK, Rudi, TEMENT, Sara. Alcohol and drug use among youth : the iinterplay of future orientation, parenting, and housing conditions. Substance use & misuse, 2019, str. 1-14, doi: 10.1080/10826084.2019.1621902. [COBISS.SI-ID 24571144]
4. TEMENT, Sara, PLOHL, Nejc, HORVAT, Marina, MUSIL, Bojan, JAKUS, Grega, SODNIK, Jaka. Driving demands, stress reactivity and driving behavior : an interactional approach. Transportation research. Part F, Traffic psychology and behaviour, 2020, vol. 69, str. 80-90, doi: 10.1016/j.trf.2020.01.001. [COBISS.SI-ID 25088008]
5. HORVAT, Marina, TEMENT, Sara. Self-reported cognitive difficulties and cognitive functioning in relation to emotional exhaustion : evidence from two studies. Stress and health, 2020, str. 1-42, doi: 10.1002/smi.2930. [COBISS.SI-ID 25077512]

## ***IZBIRNE VSEBINE***



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija  
www.ff.um.si

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Uvod v sociologijo
<b>Course title:</b>	Introduction to Sociology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		1.	2.
Psychology, 1. degree		1.	2nd

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni / elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
30					120	5

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Rudi Klanjšek

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovensko / Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
V predmet se lahko vključijo vsi, razen študenti sociologije (gre za uvodni predmet).

**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Pozitivna ocena vseh navedenih obveznosti je pogoj za pristop k izpitu.  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost na predavanjih.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
The course can be selected by all students, except for those who are already studying sociology.

**Prerequisites for completing the course:**  
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
Passing grade of all of the assignments is required for taking the exam.  
At least 50% attendance at lectures is required.

**Vsebina:**

Sociologija v luči razvoja in oblikovanja zahodne civilizacije.

**Content (Syllabus outline):**

Sociology in the context of development and formation of western civilization.

<p>Obrat novoveške znanosti in pojav sodobnih znanstvenih razumevanj družbe.</p> <p>Sociološki klasiki s perspektive razumevanja družbe.</p> <p>Teoretska pluralnost in teoretske perspektive ter tradicije sociološkega razumevanja družbe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsenzualna perspektiva oblikovanja človeških družb (funkcionalizem).</li> <li>• Konfliktna perspektiva oblikovanja človeških družb (marksizem).</li> <li>• Družba s perspektive konstruiranja človekovih pomenov (Weber).</li> <li>• Metodološke posledice sociološke teoretske pluralnosti (kvantitativna, kvalitativna, akcijska metodologija).</li> </ul> <p>Izbrana specialno sociološka poglavja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stratifikacija in revščina,</li> <li>• deviantnost,</li> <li>• moč, politika in država,</li> <li>• družbena sprememba.</li> </ul>
---

<p>Inversion of new age science and occurrence of contemporary scientific comprehensions of society.</p> <p>Classics in sociology – ways of understanding society?</p> <p>Plurality of theories, theoretical perspectives and traditions of sociological understanding of society.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consensual perspective in formation of human societies (functionalism).</li> <li>• Conflict perspective in formation of formation of human societies (Marxism).</li> <li>• Society from the perspective of human meaning construction (Weber).</li> <li>• Methodological consequences of sociological theoretical plurality (quantitative, qualitative, action methodology).</li> </ul> <p>Selected themes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stratification and poverty,</li> <li>• deviance,</li> <li>• power, politics and state,</li> <li>• social change.</li> </ul>
--

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. M. Haralambos, M. Holborn: »Sociologija, teme in pogledi«. DZS, Ljubljana, 1999.</li> <li>2. A. Giddens: »Sociology«. Blackwell, London, 2001.</li> <li>3. S. Flere. Sociologija. PF,UM, 2005.</li> </ol>
---

**Cilji in kompetence:**

<p>Študenti in študentke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spoznajo osnovne sociološke pojme, ki so jih razvile moderne sociologije v svojih raziskavah družbe,</li> <li>• vzpostavijo pregled na bistvenimi sociološkimi pogledi in teorijami,</li> <li>• spoznajo temeljno pojmovno členitev sociološkega polja,</li> <li>• seznanijo se s posameznimi sociološkimi tematizacijami družbenih pojavov,</li> <li>• razvijajo sposobnost disciplinarnega ter inter- in trans-disciplinarnega mišljenja.</li> <li>• razumejo pomen sociološke analize – razvijejo sociološko imaginacijo</li> </ul>
---

**Objectives and competences:**

<p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• get acquainted with basic sociological notions, developed by modern sociology,</li> <li>• establish their own view of basic sociological perspectives and theories,</li> <li>• understand basic differentiation of the sociological field,</li> <li>• get acquainted with basic sociological observations of social phenomena,</li> <li>• develop the capacity of inter- and trans-disciplinary thought.</li> <li>• understand the importance and meaning of sociological analysis – they develop sociological imagination</li> </ul>
---

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

<p><b>Znanje in razumevanje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznajo osnovna področja sociološke tematizacije,</li> <li>• vedo, kakšne so posebnosti sociološke obravnave družbenih pojavov,</li> <li>• razlikujejo med posebnosociološkimi obravnavami družbenih pojavov,</li> <li>• obvladajo osnovni pojmovni aparat obče sociološke analize,</li> <li>• obvladajo osnovni pojmovni aparat izbranih posebno socioloških analiz,</li> <li>• povezujejo različne vidike sociološke analize.</li> </ul> <p><b>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razumevanje socioloških pojavov,</li> <li>• sposobnost členjenja družnih pojavov,</li> <li>• razumevanje posebnih socioloških pojavov,</li> <li>• prepoznavanje disciplinarnih zamejenosti sociološkega pristopa,</li> <li>• sposobnost prepoznavanja inter- in transdisciplinarnih povezav.</li> </ul>
---

<p><b>Knowledge and Understanding:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• know basic areas of sociological inquiry,</li> <li>• understand the peculiarities of sociological approach to social phenomena,</li> <li>• distinguish between specific sociological approaches,</li> <li>• master the basic conceptual apparatus of general sociological analysis,</li> <li>• master the basic conceptual apparatus of specific sociological analyses,</li> <li>• are able to connect different perspectives of sociological analysis.</li> </ul> <p><b>Transferable/Key Skills and other attributes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• understanding of social phenomena</li> <li>• the ability of analysis of the social phenomena,</li> <li>• understanding of specific social phenomena</li> <li>• understanding the limitations of the sociological approach</li> <li>• the ability of inter- and trans-disciplinary connections.</li> </ul>
---

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontalno, predavanje ex cathedra,</li> <li>• individualna in skupinska diskusija,</li> <li>• analiza tekstov.</li> </ul> <p>Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.</p>
--

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontal method</li> <li>• group work</li> <li>• reading and comprehension of selected texts</li> </ul> <p>The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.</p>
---

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

<p>Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivno sodelovanje na predavanjih;</li> <li>• pisni izpit (mora biti ocenjen pozitivno).</li> </ul>	<p>20</p> <p>80</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• active participation in organized lectures;</li> <li>• written exam (students must score beyond 55% in order to pass).</li> </ul>
--	---------------------	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. KLANJŠEK, Rudi 2007. Pogledi na družbeno spremembo. Maribor: Slavistično Društvo, Zora 52.

2. KLANJŠEK, Rudi. Globalisation and youth mobility. V: LAVRIČ, Miran (ur.), LAVRIČ, Miran. Youth 2010 : the social profile of young people in Slovenia. 1st ed. Ljubljana: Ministry of Education and Sports, Office for Youth; Maribor: Aristej, 2011, str. 397-418. [COBISS.SI-ID 18696200]
3. KLANJŠEK, Rudi. Sociološke dimenzije prekarnosti : o vzrokih, posledicah in rešitvah. V: POGLAJEN, Črt (ur.), KOSTEVC, Črt (ur.), DERNOVŠČEK HAFNER, Nataša (ur.). Prekarnost in družbena negotovost : interdisciplinarni pogledi na prekariat, (Zbirka Maksima). Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Ekonomska fakulteta, Založništvo. 2018, str. 152-168. [COBISS.SI-ID 23854088]
4. KLANJŠEK, Rudi, TEMENT, Sara. Alcohol and drug use among youth : the iinterplay of future orientation, parenting, and housing conditions. Substance use & misuse, 2019, str. 1-14, doi: 10.1080/10826084.2019.1621902. [COBISS.SI-ID 24571144]
5. KLANJŠEK, Rudi, KOBŠE, Žiga. Zaposlovanje. V: NATERER, Andrej, et al. Slovenska mladina 2018/2019. Zagreb: Friedrich-Ebert-Stiftung. 2019, str. 51-58. [COBISS.SI-ID 24504840]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija  
www.ff.um.si

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Filozofija psihologije
<b>Course title:</b>	Philosophy of psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		1.	2.
Psychology, 1. degree		1.	2nd

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni / elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			120	5

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Nenad Miščević, Janez Bregant

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovensko / Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
V predmet se lahko vključijo vsi, razen študenti filozofije.

**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Pozitivna ocena vseh navedenih obveznosti je pogoj za pristop k ustnem izpitu.  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
The course can be selected by all students, except for those who are already studying philosophy.

**Prerequisites for completing the course:**  
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
Passing grade of all of the assignments is required for taking the oral exam.  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

- Odnos med psihologijo in filozofijo.
- Problem duha in telesa: dualizem in fizikalizem (funkcionalizem, behaviorizem, eliminativizem).
- Kvalitativna stanja kot izziv za fizikalizem.
- Zaznava v filozofiji in psihologiji.
- Čustva.
- Socialna psihologija in njena povezanost s socialno filozofijo in etiko.
- Preučevanje jezika v filozofiji in psihologiji.
- Etika in psihologija.

**Content (Syllabus outline):**

- Relations between psychology and philosophy.
- The mind-body problem: dualism and physicalism (functionalism, behaviourism, eliminativism).
- Qualitative states as a challenge to physicalism.
- Perception in philosophy and psychology.
- Emotions.
- Social psychology and its links with social philosophy and ethics.
- Study of language in philosophy and psychology.
- Ethics and psychology.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Kim, J. (2018). *Philosophy of Mind*, 3rd ed. New York: Routledge.  
 Dennett, D. C. (2013). *Pojasnjena zavest*. Ljubljana: Krtina.  
 Hill, C. S. (2009). *Consciousness*. Cambridge: Cambridge University Press.  
 Bregant, J., Markič, O. (ur.) (2007). *Narava mentalnih pojavov: klasični analitični teksti*. Šentilj: Aristej.  
 Papineau, D., Selina, H. (2005). *Introducing Consciousness*. Cambridge: Icon Books.  
 Tye, M. (1997). *Ten Problems of Consciousness*. Cambridge: The MIT Press.

**Cilji in kompetence:**

Cilj tega predmeta je razumeti pomen filozofije za psihologijo ter prepoznati etična in socialna vprašanja v psihologiji skupaj z njihovimi rešitvami in kritikami.

**Objectives and competences:**

The object of this course is to understand relevance of philosophy for psychology, and to identify ethical and social questions in psychology together with its solutions and criticism.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
 Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:  
 Znanje in razumevanje: razumeti problem duha in telesa ter njegove osnovne rešitve, razumeti, zakaj so kvalitativna stanja izziv za fizikalizem, razumeti filozofske izpeljave psiholoških preučevanj zaznave in čustev, razumeti pomen etike za psihologijo.

Uporaba in analiza: analizirati in razvijati zdrave argumente, uporabne za

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:  
 On completion of this course the student will be able to:  
 Knowledge and understanding: understand the mind-body problem and its fundamental solutions, understand why qualitative states are seen as a challenge to physicalism, understand philosophical implications of psychological study of perception and emotions, understand a relevance of ethics for psychology.

Use and analysis: analyse and construct sound arguments useful to psychology, recognize



<p>psihologijo, ter prepoznati v njih logične zmote, metodološke napake, metaforične trditve ali nepotrjene ljudske modrosti, izmišljati ali odkrivati primere v podporo ali zoper neko stališče in razlikovati med tistimi, ki so relevantni za psihologijo, in tistimi, ki niso.</p> <p>Sinteza in vrednotenje: prepoznati etična stališča v psihologiji in jih ustrezno ovrednotiti, prepoznati smisel in pomen znanstvenih dognanj za širšo uporabo, strpno in odprto vrednotiti poglede in argumente drugih.</p>	<p>logical fallacies, methodological errors, rhetorical devices or unexamined conventional wisdom in them, invent or discover cases to support or challenge a position, and distinguish those that are relevant for psychology from those that are not.</p> <p>Synthesis and evaluation: recognize ethical issues in psychology and evaluate them properly, recognize sense and significance of scientific discoveries for further use, evaluate views and arguments of others tolerantly and openly.</p>
---	---

#### Metode poučevanja in učenja:

<p>Predavanja, Seminar z razpravo, Predstavitve esejev, Domače naloge.</p> <p>Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.</p>
--

#### Learning and teaching methods:

<p>Lectures, A seminar with a discussion, Presentations of essays, Home works.</p> <p>The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.</p>
--

Delež (v %) /

#### Načini ocenjevanja:

Weight (in %) /

#### Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %)	Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> <li>Opravljen kolokvij,</li> </ul>	50	<ul style="list-style-type: none"> <li>A completed colloquium,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Opravljen seminar (ustna predstavitev in pisni izdelek ter sodelovanje).</li> </ul>	50	<ul style="list-style-type: none"> <li>A completed seminar (oral presentation, written paper and collaboration).</li> </ul>

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

##### Nenad Miščević

- MIŠČEVIĆ, Nenad. Simulation and thought experiments : the example of contractualism. Croatian journal of philosophy. 2018, vol. 18, no. 52, str. 161-190. [COBISS.SI-ID [24032776](#)], [SNIP]
- MIŠČEVIĆ, Nenad. Miselni eksperimenti - skica teorije. Analiza : časopis za kritično misel. 2018, letn. 22, št. 2, str. 75-88. [COBISS.SI-ID [24363016](#)]
- MIŠČEVIĆ, Nenad. Self-inquisitiveness : the structure and role of an epistemic virtue. Acta analytica : philosophy and psychology. September 2018, vol. 33, iss. 3, str. 331-352. DOI: [10.1007/s12136-018-0358-3](#). [COBISS.SI-ID [24032264](#)]
- MIŠČEVIĆ, Nenad. Are thought experiments done in the head? Ule, Wittgenstein and enactments in thought. V: MARKIČ, Olga (ur.), et al. Filozofska pot Andreja Uleta. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2019. Str. 43-56. [COBISS.SI-ID [69523042](#)]

5. MIŠČEVIĆ, Nenad. Sentimentalist contractualism - the first steps. Acta analytica : philosophy and psychology. winter 2019, vol. 34, no. 4, str. 427-446. DOI: [10.1007/s12136-019-00406-z](https://doi.org/10.1007/s12136-019-00406-z). [COBISS.SI-ID [24976136](#)]

### **Janez Bregant**

1. BREGANT, Janez. Turing se je motil = Turing was mistaken. Analiza (Ljubl.), 2012, letn. 16, št. 1/2, str. 5-31. [COBISS.SI-ID [19341832](#)]

2. BREGANT, Janez. In brain we trust. Prolegomena, 2012, let. 11, št. 2, str. 283-296. [COBISS.SI-ID [19596808](#)]

3. STOŽER, Andraž, BREGANT, Janez. The colour dilemma : a subjectivist answer. V: BORSTNER, Bojan (ur.), GARTNER, Smiljana (ur.). Thought experiments between nature and society : a festschrift for Nenad Miščević. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars, 2017. Str. 274-285. [COBISS.SI-ID [23227912](#)]

4. STOŽER, Andraž, BREGANT, Janez. Physicalist and dispositionalist views on colour : a physiological objection. Acta analytica. [Online ed.]. 2017, vol. 32, issue 1, str. 73-93. DOI: [10.1007/s12136-016-0296-x](https://doi.org/10.1007/s12136-016-0296-x). [COBISS.SI-ID [512600376](#)]

5. LIPUŠ, Alen, BREGANT, Janez. Establishing illusionism. V: STRLE, Toma (ur.), KOLENIK, Tine (ur.), MARKIČ, Olga (ur.). Kognitivna znanost : zbornik 22. Mednarodne multikonference Informacijska družba - IS 2019, 10. oktober 2019 : zvezek B = Cognitive Science : proceedings of the 22nd International Multiconference Information Society - IS 2019, 10 October, 2019, Ljubljana, Slovenia : volume B. Ljubljana: Institut "Jožef Stefan", 2019. Str. 30-32. Informacijska družba. [http://library.ijs.si/Stacks/Proceedings/InformationSociety/2019/IS2019\\_Volume\\_B%20-%20Kognitivna%20znanost.pdf](http://library.ijs.si/Stacks/Proceedings/InformationSociety/2019/IS2019_Volume_B%20-%20Kognitivna%20znanost.pdf). [COBISS.SI-ID [24928776](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija  
www.ff.um.si

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Kvalitativna metodologija
<b>Course title:</b>	Qualitative Methodology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		2.	3.
Psychology, 1. degree		2.	3rd

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			120	5

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziški / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovensko / Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.

**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena pri nalogah, povezanih s predelavo tekstov za predavanja in pri izvedbi študije primera je pogoj za pristop k pisnemu izpitu. Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
None.

**Prerequisites for completing the course:**  
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. Passing grade of homeworks (reports on literature read at home) and of the »case study« is required for taking the written examination. At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

Opredelevanje kvalitativnega družbenega raziskovanja.

Odnos med kvalitativnim in kvantitativnim družbenim raziskovanjem.

Osnovne značilnosti, dometi in omejitve kvalitativnega družbenega raziskovanja

Osnovne metode kvalitativnega družbenega raziskovanja (participacija; opazovanje; globinski intervju; študij dokumentov).

Sekundarne metode kvalitativnega raziskovanja (biografska metoda oz. študij življenjske zgodovine, zgodovinska analiza; analiza filmov, video materiala in fotografij; raba vprašalnikov; raba projektivnih tehnik; raba psiholoških testov).

Podrobnejša analiza metode terenskega dela z opazovanjem in z delnim opazovanjem.

Podrobnejša analiza metode študija primera.

Izvedba študije primera.

**Content (Syllabus outline):**

Definition of qualitative research.

Relationship between qualitative and quantitative research.

Basic characteristics, range and limitation of qualitative research.

Basic methods of qualitative research (participation, observation, in-depth interview, document study).

Secondary methods of qualitative research (biographical method, historical analysis, analysis of films, video material and photographs, using questionnaires, using projective techniques, using psychological tests).

Detailed analysis of method of fieldwork of participant observation in semi observation.

Detailed analysis of method »case study«

Performing »case study«

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Marshall, C. and Rossman G.B. (1999): Designing Qualitative Research. London: Sage.

Patton, M.Q. (1990): Qualitative Evaluation and Research Methods. Newbury Park, CA: Sage.

Rossman, G.B. & Rallis, S.F. (1989): Learning in the Field: An Introduction to Qualitative Research Methods. London: Sage.

Dodatno literaturo bo nosilka določala sprotno v vsakoletnem učnem programu / Additional literature will be defined every study year by the lecturer.

**Cilji in kompetence:**

Cilj predmeta je seznaniti študente z osnovnimi značilnostmi kvalitativnega proučevanja družbenih pojavov. Študenti se bodo seznanili s temeljnimi metodami kvalitativnega proučevanja, spoznali bodo značilnosti teh metod, njihove možnosti, domete in omejitve. V okviru predmeta bodo tudi sami izvedli kvalitativno raziskavo tipa študije primera.

**Objectives and competences:**

The main objective of the subject is to introduce the basic characteristics of qualitative approaches in researching the social phenomena. Students will gain understanding of the basic qualitative methods, their basic characteristics, abilities, range and limitations. Students will also perform their own qualitative »case study« research.

**Predvideni študijski rezultati:****Intended learning outcomes:**

Študenti si bodo pridobili:

- poznavanje in razumevanje temeljnih znanj o kvalitativnem proučevanju družbenih pojavov;
- zmožnost razlikovanja in primerjanja kvantitativnih in kvalitativnih načinov proučevanja družbenih pojavov;
- poznavanje in razumevanje temeljnih metod kvalitativnega proučevanja družbenih pojavov;
- poznavanje in razumevanje osnovnih značilnosti izvedbe terenskega dela;
- poznavanje in razumevanje osnovnih značilnosti izvedbe študije primera;
- zmožnost praktične izvedbe študije primera.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- zmožnost razlikovanja in primerjanja kvantitativnih in kvalitativnih načinov proučevanja družbenih pojavov;
- poznavanje temeljnih metodah kvalitativnega proučevanja družbenih pojavov;
- poznavanje osnovnih značilnosti terenskega dela;
- poznavanje osnovnih značilnosti izvedbe študije primera;
- znanje o izvedbi študije primera.

Knowledge and Understanding:

- understanding of basics in qualitative research of social phenomena
- ability to distinct and compare qualitative and quantitative approaches in social phenomena research
- understanding of basic methods of qualitative research of social phenomena
- understanding the basics of fieldwork
- understanding the basics of »case study«
- ability to perform »case study«

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability to distinct and compare qualitative and quantitative approaches in social phenomena research
- knowledge of basic qualitative methods in social phenomena research;
- knowledge of basics in fieldwork
- knowledge of basics in »case-study«;
- knowledge on performing »case study«

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja;
- delo v skupinah;
- delo s teksti;
- študija primera.

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

- lectures;
- work in groups;
- text work
- case study

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
naloge, povezane s predelavo tekstov za predavanja in vaje	20	assignments connected to textwork for lectures and and tutorial
izvedba študije primera	40	»case study«
pisni izpit	40	written/ exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- 1.** GODINA, Vesna V., FLERE, Sergej. Havajska identiteta med etnično, nadedetnično in subkulturno identiteto. V: FIŠTRAVEC, Andrej (ur.), NATERER, Andrej (ur.). Subkulture : prispevki za kritiko in analizo družbenih gibanj, (Frontier, 020; 024; 027; 033; 042; 047; 049). Maribor: Subkulturni azil, 2002-<2010>, zv. 6/7, str. 36-58. [COBISS.SI-ID [16169224](#)]
- 2.** GODINA, Vesna V. Antropološki pogled na idejo o reševanju medosebnih sporov brez sodnega posredovanja. V: PENKO-NATLAČEN, Metka. Alternativno reševanje delovnih sporov s podporo socialnega dialoga ali Kaj je o tem dobro vedeti : zbornik. 1. natis. Ljubljana: GZS, 2011, str. 68-83. [COBISS.SI-ID [18952200](#)]
- 3.** GODINA, Vesna V. Sustainable development as educational, socialization and upbringing problem. V: MULEJ, Matjaž (ur.), HRAST, Anita (ur.). Družbena odgovornost in trajnostni razvoj v znanosti, izobraževanju in gospodarstvu : zbornik povzetkov prispevkov = Social responsibility and sustainable development in science, education and business : conference proceedings - summaries. Maribor: Inštitut za razvoj družbene odgovornosti (IRDO), 2018. Str. 18. Zbirka Družbena odgovornost. [COBISS.SI-ID [24403464](#)]
- 4.** GODINA, Vesna V. Practicing "anthropology in the world" in post-socialist Slovenia. V: SKALNÍK, Petr (ur.), BROCKI, Marcin (ur.). Anthropology as critique : its public role in the globalized world. 1st ed. Kraków: Jagiellonian University Press, cop. 2018. Str. 35-68. Jagiellonian studies in cultural anthropology. [COBISS.SI-ID [23778056](#)]
- 5.** GODINA, Vesna V. Nasilje v današnjih zahodnih družbah : problemi in trendi. V: SAMARDŽIJA PAVLETIČ, Mitija (ur.), GODINA, Vesna V. Splošni strokovni priročnik. Ljubljana: Gimnastična zveza Slovenije, 2019. Str. 6-25. [COBISS.SI-ID [24403208](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija  
www.ff.um.si

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** Multivariatne analize  
**Course title:** Multivariate Analysis

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		2.	3.
Psychology, 1. degree		2.	3rd

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni / elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			120	5

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Janja Jerebic

**Jeziki /  
Languages:**

**Predavanja /  
Lectures:** Slovensko / Slovene  
**Vaje / Tutorial:** Slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Predznanje iz predmeta Statistika za psihologe.  
**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
Preknowledge from subject Statistics for Psychologists.  
**Prerequisites for completing the course:**  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

Material multivariatnih analiz s primeri.  
Matrična algebra.  
Prikazovanje multivariatnih podatkov.  
Merjenje in testiranje multivariatnih razdalj.  
Analiza glavnih komponent.  
Faktorska analiza.  
Diskriminantna analiza.

**Content (Syllabus outline):**

Material of multivariate analysis with examples.  
Matrix algebra.  
Displaying multivariate data.  
Measuring and testing multivariate distances.  
Principal components analysis.  
Factor analysis.  
Discriminant function analysis.

Linearni regresijski model več spremenljivk.  
Testiranje regresijskega modela.

Linear regression model for more variables.  
Testing linear regression model.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

1. L. G. Grimm: *Reading and Understanding Multivariate Statistics*, American Psychological Association, 2004.
2. R. Lowry: *Concepts and Applications of Inferential Statistics*. Spletni učbenik: <http://faculty.vassar.edu/lowry/webtext.html>
3. B.F.J. Manly: *Multivariate Statistical Methods. A primer*. London: Chapman & Hall, 1995.

### Cilji in kompetence:

Glavni cilj predmeta je študente seznaniti z osnovami multivariatne analize in predstaviti posamezne pogosto uporabljane multivariatne metode.

### Objectives and competences:

The main goal of the course is to acquaint the students with the basics of multivariate analysis and present the most frequently used multivariate methods.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Razumevanje in poznavanje osnovnih pojmov in nekaterih najpogostejših metod multivariatne analize.
- Razumevanje in pravilna uporaba različnih metod multivariatne analize.
- Obvladanje ustrezne programske opreme za namene statističnega raziskovanja multivariatnih podatkov.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Pridobljena znanja nadgrajujejo osnovna statistična znanja s kompleksnejšo analizo podatkov, dobljenih z empiričnimi raziskavami.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Understanding and knowledge of the basic concepts and classical methods of multivariate analysis.
- Understanding and correct application of different methods of multivariate analysis.
- Knowledge of using an appropriate software for statistical research of multivariate data.

Transferable/Key Skills and other attributes:

The obtained knowledge upgrades fundamental statistical knowledge with complex data analysis, where data obtained by empirical research is used.

### Metode poučevanja in učenja:

Predavanja

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

### Learning and teaching methods:

Lectures

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

### Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

### Assessment:

Pisni izpit - teorija

100

Written exam- theory



---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. JEREBIC, Janja, KLAVŽAR, Sandi. The distinguishing chromatic number of Cartesian products of two complete graphs. *Discrete math.*, str. 1715-1720.  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.disc.2009.11.021>. [COBISS.SI-ID [15552601](#)]
2. JEREBIC, Janja, KLAVŽAR, Sandi, RALL, Douglas F. Distance-balanced graphs. *Ann. comb.*, 2008, vol. 12, no. 1, str. 71-79. <http://dx.doi.org/10.1007/s00026-008-0337-2>. [COBISS.SI-ID [14680153](#)]
3. JEREB, Eva, JEREBIC, Janja, URH, Marko. Revising the importance of factors pertaining to student satisfaction in higher education. *Organizacija : revija za management, informatiko in kadre*. 2018, vol. 51, no. 4, str. 271-285. <http://organizacija.fov.uni-mb.si/index.php/organizacija/article/view/898/1239>, DOI: [10.2478/orga-2018-0020](https://doi.org/10.2478/orga-2018-0020). [COBISS.SI-ID [8074771](#)]
4. JEREB, Eva, PERC, Matjaž, LÄMMLEIN, Barbara, JEREBIC, Janja, URH, Marko, PODBREGAR, Iztok, ŠPRAJC, Polona. Factors influencing plagiarism in higher education : a comparison of German and Slovene students. *PloS one*. 2018, vol. 13, iss. 8, str. 1-16. DOI: [10.1371/journal.pone.0202252](https://doi.org/10.1371/journal.pone.0202252). [COBISS.SI-ID [8061459](#)]
5. BOKAL, Drago, JEREBIC, Janja. Guarding a subgraph as a tool in pursuit-evasion games. *Discussiones mathematicae. Graph theory*. 2019. [https://www.dmgmt.uz.zgora.pl/publish/view\\_pdf.php?ID=14037](https://www.dmgmt.uz.zgora.pl/publish/view_pdf.php?ID=14037), DOI: [10.7151/dmgmt.2244](https://doi.org/10.7151/dmgmt.2244). [COBISS.SI-ID [8147219](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija  
www.ff.um.si

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Teorija navezanosti in njena aplikacija
<b>Course title:</b>	Theory of Attachment and its Application

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		2. / 3.	4. / 6.
Psychology, 1. degree		2. / 3.	4 <sup>th</sup> / 6 <sup>th</sup>

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni / elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			120	5

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Zlatka Cugmas

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovensko / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.  
**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
None.  
**Prerequisites for completing the course:**  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

Teorija navezanosti (J. Bowlby)  
Varna navezanost v obdobju dojenčka, malčka in otroštva  
Navezanost v adolescenci in odraslosti  
Večkratna navezanost  
Merjenje varne navezanosti  
Stabilnost navezanosti

**Content (Syllabus outline):**

Theory of attachment (J. Bowlby)  
Secure attachment during infancy, toddlerhood, and childhood  
Attachment in adolescence and adulthood  
Multiple attachments  
Measuring the secured attachment  
Stability of attachment

Povezanost med navezanostjo in drugimi področji razvoja kot npr. gibalnim, kognitivnim, socialnim, govornim razvojem ter razvojem igre, risbe in samopodobe

Navezanost v različnih kulturnih okoljih

Navezanost, evolucija in religija

Uporaba teorije navezanosti v izobraževanju in svetovanju

Relations between attachment and other areas of development, such as motor, cognitive, social development, development of language, play, drawing and self-perception

Attachment in different cultural environments

Attachment, evolution and religion

Application of the theory of attachment in education and counselling

### Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Cugmas, Z. (1998). Bodi z menoj, mami. Razvoj otrokove navezanosti. Ljubljana: Produktivnost, d.o.o., Center za psihodiagnostična sredstva.
2. Cugmas, Z. (2003). Narisal sem sonce zate. Izbrana poglavja o razvoju otrokove navezanosti in samozaznave. Ljubljana: Center za psihodiagnostična sredstva.
3. Kerns, K. A. in Richardson, R. A. (ur.) (2005). Attachment in middle childhood. New York, London: The Guilford Press.
4. Kirkpatrick, L. A. (2005). Attachment, evolution, and the psychology of religion. New York, London: The Guilford Press.
5. Meins, E. (1997). Security of attachment and the social development of cognition. East Sussex, UK: Psychology Press.

### Cilji in kompetence:

Študentje in študentke:

Poglobijo svoje znanje o teoriji navezanosti in njeni uporabi v izobraževanju in svetovanju;

Se naučijo uporabljati instrumente za merjenje vzorcev navezanosti pri malčkih, otrocih, adolescentih in odraslih;

Razumejo povezanost med navezanostjo in drugimi razsežnostmi razvoja;

V praksi prepoznavajo individualne razlike v razvoju navezanosti; zaviralne in spodbudne dejavnike in se naučijo vzgojno delovati ter ustrezno svetovati staršem, vzgojiteljem in učiteljem;

Seznanijo se s kritično uporabo znanstvenih spoznanj s področja razvoja navezanosti;

Razvijajo sposobnosti jasnega pisnega in ustnega izražanja.

### Objectives and competences:

Students will:

Deepen their knowledge on the theory of attachment and its application in education and counselling;

Learn to use instruments for measuring attachment in toddlers, children, adolescents and adults;

Understand the relationship between attachment and other dimensions of development;

Recognize individual differences in the development of attachment in practice, also, discouraging and encouraging factors and learn how to act educationally and how to advise parents, educators and teachers appropriately;

Learn about the critical use of scientific findings in the area of the development of attachment;

Develop the ability to clearly express themselves in writing and orally.

### Predvideni študijski rezultati:

### Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:  
 poglobljeno poznavanje in razumevanje razvoja navezanosti pri človeku v vseh starostnih obdobjih;  
 uporaba teorije navezanosti v izobraževanju in svetovanju.  
 Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
 sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj iz razvojne psihologije;  
 pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje  
 sposobnosti za prepoznavanje razvojnih značilnosti za vzgojno in svetovalno delovanje.

Knowledge and Understanding:  
 detailed knowledge and understanding of the development of attachment in humans in all age groups;  
 application of the theory of attachment in education and counselling.  
 Transferable/Key Skills and other attributes:  
 ability to critically use and apply scientific and professional findings of developmental psychology;  
 readiness for continuous professional education;  
 ability to recognize developmental characteristics for the purposes of education and counselling.

**Metode poučevanja in učenja:**

predavanja;  
 seminar z razgovorom;  
 metoda reševanja problemov;  
 prikazovanje;  
 obravnava študijskih primerov;  
 metoda dela s tekstom z analizo.  
 Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

lectures;  
 a seminar with discussion  
 problem solving methods  
 representations  
 case studies discussion  
 work with texts for analysis  
 The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
pisni izpit	100	written examination

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. CUGMAS, Zlatka. Construction of the Scale of child's attachment to his/her kindergarten teacher (CAKT). Psihol. obz. (Ljubl.), 2009, letn. 18, št. 1, str. 7-24, preglednice. [COBISS.SI-ID [16847112](#)]
2. CUGMAS, Zlatka. Navezanost na starše pri otrocih z motnjami avtističnega spektra (MAS). Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko. 2018, letn. 33, [št.] 2, str. 52-63. [COBISS.SI-ID [514807159](#)]
3. CUGMAS, Zlatka, ŠENDLINGER, Tjaša. Povezanost med slogi navezanosti in razumevanjem dvoumnih elektronskih sporočil. Revija za elementarno izobraževanje. 2018, letn. 11, št. 3, str. 215-231. DOI: [10.18690/rei.11.3.215-232.2018](#). [COBISS.SI-ID [24275720](#)]
4. PERKO, Janja, CUGMAS, Zlatka, PŠUNDER, Mateja. Nega in vzgoja mlajšega otroka kot pomembna temelja razvoja. V: ČOTAR KONRAD, Sonja (ur.), et al. Vzgoja in izobraževanje predšolskih otrok prvega starostnega obdobja = Early childhood education and care of children

under the age of three. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2019. Str. 125-138. Knjižnica Ludus, 19. [COBISS.SI-ID [24831496](#)]

5. CUGMAS, Zlatka (avtor, fotograf). Večkratna navezanost. 1. izd. Ljubljana: i2, 2020. 267 str. [COBISS.SI-ID [303480064](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

[www.ff.um.si](http://www.ff.um.si)

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Vedenje odjemalcev
<b>Course title:</b>	Customer Behaviour

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		2./ 3.	4. / 6.
Psychology, 1. degree		2./ 3.	4 <sup>th</sup> / 6 <sup>th</sup>

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			120	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovensko / Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.  
**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**

Prerequisites:

**Prerequisites for attending the course:**  
None.  
**Prerequisites for completing the course:**  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

#### **Vsebina:**

1. Uvod
2. Makro dejavniki
  - 2.1 Demografske spremembe
  - 2.2 Spremembe kulture
  - 2.3 Potrošniška miselnost in varstvo potrošnikov
3. Notranji procesi
  - 3.1 Zaznavanje
  - 3.2 Vrednote
  - 3.3 Motivacija
  - 3.4 Stališča in čustva
  - 3.5 Učenje
  - 3.6 Situacija
  - 3.7 Proces odločanja
4. Zunanji dejavniki
  - 4.1 Družina in gospodinjstvo
  - 4.2 Referenčne skupine
  - 4.3 Življenjski stil
5. Nakupno in po-nakupno vedenje

#### **Content (Syllabus outline):**

1. Introduction
2. Macro factors
  - 2.1 Demographic development
  - 2.2 Cultural development
  - 2.3 Consumerism and consumer protection
3. Internal processes
  - 3.1 Perception
  - 3.2 Values
  - 3.3 Motivation
  - 3.4 Attitudes and emotions
  - 3.5 Learning processes
  - 3.6 Situation
  - 3.7 Decision processes
4. External factors
  - 4.1 Family and household
  - 4.2 Reference groups
  - 4.3 Lifestyle
5. Shopping and after-sales processes

#### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

Mumel D. 2001. Vedenje porabnikov. EPF, Maribor  
Mumel D., Gaber B., Milfelner B. 2004. Vedenje porabnikov. EPF, Maribor  
Sheth J., Mittal B., Newman B. 1999. Customer Behavior. Dryden Press, Forth Worth  
Antonides G., Raaij W. F. 1998. Consumer Behaviour A European Perspective. Wiley, Chichester

#### **Cilji in kompetence:**

Osnovni cilj predmeta Vedenje odjemalcev je, da študente seznanijo z osnovnimi (notranjimi in zunanji) dejavniki, od katerih je odvisno vedenje odjemalcev.  
Na do-diplomski ravni se ne pogloblja v problematiko raziskovanja vedenja odjemalcev.

#### **Objectives and competences:**

This course is designed to familiarize the students with internal and external factors of customer behaviour.  
This course is not designated for customer research topics which are planned for postgraduate students.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
Po opravljenih obveznostih bo študent poznal osnove vedenja odjemalcev in poznal notranje in zunanje procese, pomembne za vedenje odjemalcev.

#### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:  
At the conclusion of the course students should (a) be able to understand consumer behaviour basics and (b) be familiar with internal and external factors of customer behaviour processes.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Študent bo sposoben:

- razumeti osnovne dejavnike vedenja odjemalcev,
- razumeti, da vedenje odjemalcev determinirajo notranji in zunanji dejavniki,
- uporabiti pridobljena znanja pri načrtovanju marketinškega spleta.

Transferable/Key Skills and other attributes:

The student will obtain the following skills:

- to understand the basic factors of customer behaviour,
- to understand, the determination of customer behaviour by the internal and external factors,
- to use this knowledge in planning the marketing mix.

### Metode poučevanja in učenja:

Interaktivna predavanja,  
obravnavo študijskih primerov,  
vaje,  
aktivno skupinsko delo.

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

### Learning and teaching methods:

Interactive lectures,  
Case studies,  
Tutorial,  
Active team work.

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

### Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

### Assessment:

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Pisni izpit	100	Written examination

### Reference nosilca / Lecturer's references:

1. SNOJ, Boris, SELINŠEK, Aleksandra, MUMEL, Damijan. The relationships among perceived quality, perceived risk and perceived product value. The journal of product & brand management. 2004, vol. 13, no. 3, str. 156-167. [COBISS.SI-ID [7526940](#)]
2. MUMEL, Damijan, PRODNIK, Jadranka. Grey consumers are all the same, they even dress the same - myth or reality?. Journal of fashion marketing and management : an international journal. 2005, vol. 9, no. 4, str. 434-449. [COBISS.SI-ID [8338716](#)]
3. MILFELNER, Borut, VIDERGAR KIKEL, Tanja, MUMEL, Damijan, SELINŠEK, Aleksandra. Segmenting female costumers : high-involvement personal services. International journal of retail & distribution management. 2017, vol. 45, no. 5, str. 485-497. <http://dx.doi.org/10.1108/IJRDM-11-2016-0205>, DOI: [10.1108/IJRDM-11-2016-0205](https://doi.org/10.1108/IJRDM-11-2016-0205). [COBISS.SI-ID [12725020](#)]
4. PAVIĆ, Lazar, BLESIĆ, Ivana, NERANDŽIĆ, Branislav, VUKOSAV, Svetlana, MUMEL, Damijan. Motels in Serbia - what do potential guests expect?. Industrija. 2018, vol. 46, no. 2, str. 65-76. <http://aseestant.ceon.rs/index.php/industrija/issue/current>. [COBISS.SI-ID [4463660](#)]
5. VEHOVAR, Aleksandra, MUMEL, Damijan, HAUPTMAN, Lidija. A conceptual model of the relationship between personal values and personal tax culture regarding the perception of tax system fairness. Naše gospodarstvo : revija za aktualna gospodarska vprašanja. 2018, letn. 64, št. 1, str. 41-47. <https://www.degruyter.com/downloadpdf/j/ngoe.2018.64.issue-1/ngoe-2018-0005/ngoe-2018-0005.pdf>, <https://dk.um.si/lzpisGradiva.php?id=70331>, DOI: [10.2478/ngoe-2018-0005](https://doi.org/10.2478/ngoe-2018-0005). [COBISS.SI-ID [12997148](#)]



Univerza v Mariboru  
**FILOZOFSKA FAKULTETA**  
Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija  
www.ff.um.si

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Religija in posameznik
<b>Course title:</b>	Religion and Individual

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		2. / 3.	4. / 6.
Psychology, 1. degree		2. / 3.	4 <sup>th</sup> / 6 <sup>th</sup>

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			120	5

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**  
**Predavanja / Lectures:** Slovenski / Slovene  
**Vaje / Tutorial:** Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.  
**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
None.  
**Prerequisites for completing the course:**  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

Za razumevanje fenomena religije je prepoznavanje prepletenosti religije in osebnosti zagotovo temeljnega pomena. Študenti bodo spoznali ključne znanstvene pristope k razumevanju in raziskovanju razmerja med posameznikom in religijo. Posebej se bomo posvetili temam, kot so: pristopi k raziskovanju religioznosti

**Content (Syllabus outline):**

Understanding the relationship between personality and religiosity is a crucial element of understanding the religious phenomenon as such. Students will be introduced to the basic scientific approaches towards understanding the relationship between individual and religion. Special attention will be given to issues such as: approaches towards research of



posameznika; psihološki temelji religioznosti; religioznost in socializacija; tipologije religioznosti; religioznost skozi življenjski cikel posameznika; značilnosti in interpretacije verskih izkustev; psihološki vidiki spreobrnitve (konverzije); religija kot emocionalni stabilizator; religija in (duševno) zdravje.

religiosity at the individual level; psychological foundations of religiosity; religiosity and socialization; typologies of religiosity; religiosity through the life span; characteristics and interpretations of religious experiences; psychological aspects of religious conversion; religion as an emotional stabilizer; religion and (mental) health.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Freud, S. [1927] (1996): *Prihodnost neke iluzije*. Maribor: Obzorja.
2. Hood, R. W. Jr, Spilka, B, Hunsenberg, B. in Gorusch, R. (1996): *The Psychology of Religion. An Empirical Approach*. New York: Guilford Press.
3. Pergament, K.I. (2003): *The Psychology of Religion and Coping*. New York: The Guildford Press.
4. Paloutzian, R. F. & Park, Crystal L. (2005): *Handbook of the psychology of religion and spirituality*. New York: The Guildford Press.
5. Wulf, D. M. (1991): *Psychology of Religion*. New York: John Wiley & Sons.

### Cilji in kompetence:

Cilji učnega predmeta so:

- seznanitev s temeljnimi teoretičnimi perspektivami na področju psihologije religije
- seznanitev študenta z empiričnimi raziskavami in metodami raziskovanja na področju religioznosti
- razumevanje osebne pogojenosti religioznosti
- razumevanje psiholoških funkcij religioznosti
- sposobnost kritičnega mišljenja ter oblikovanja stališč glede vprašanj povezanih z religijo.

### Objectives and competences:

Main objectives of the subject are:

- acquaintance with the basic theoretical perspectives in the field of psychology of religion.
- acquaintance with the empirical research and research methods in the area of religiosity
- understanding the personal rootedness of religiosity
- understanding the psychological functions of religiosity
- the ability of critical thinking concerning the issues related to religion.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- študent je seznanjen s temeljnimi teoretičnimi perspektivami na področju psihologije religije
- študent pozna in razume psihološka ozadja in funkcije religije in religioznosti
- študent je seznanjen z najbolj odmevnimi in najnovejšimi raziskavami na področju psihologije religije

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- študent je sposoben načrtovanja in izvajanja empiričnega raziskovanja na področju religije.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- student is acquainted with the basic theoretical perspectives in the field of psychology of religion.
- student understands the psychological backgrounds and functions of religiosity
- student is acquainted with the most influential and up-to-date research findings in the field of psychology of religion.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- student is capable of taking active role in an empirical research in the area of religion.

sposobnost kritičnega mišljenja ter oblikovanja stališč glede vprašanj povezanih z religijo.

the ability of critical thinking concerning the issues related to religion.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja, seminarji, individualne naloge, sodelovalno učenje, projektno delo, reflektivno poučevanje/učenje .

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

Lectures, seminars, individual work, cooperative learning, project work, reflexive teaching/learning.

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

ustni izpit	100	Oral examination
-------------	-----	------------------

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. FLERE, Sergej, KLANJŠEK, Rudi. Cross-cultural insight into the association between religiousness and authoritarianism. *Arch. Religionspsychol. (Print)*, 2009, vol. 31, no. 2, str. 177-190. <http://dx.doi.org/10.1163/157361209X424448>, doi: [10.1163/157361209X424448](https://doi.org/10.1163/157361209X424448). [COBISS.SI-ID [16862984](#)]
2. LAVRIČ, Miran, FLERE, Sergej. Intrinsic religious orientation and religious rewards : an empirical evaluation of two approaches to religious motivation. *Ration. soc.*, 2011, vol. 23, no. 2, str. 217-233, doi: [10.1177/1043463111404670](https://doi.org/10.1177/1043463111404670). [COBISS.SI-ID [18392328](#)]
3. FLERE, Sergej, LAVRIČ, Miran, ĐORĐEVIĆ, Dragoljub B. Religious references in the constitutions of European post-communist countries and ethno-symbolism. *A journal of church and state*. 2017, vol. 59, iss. 1, str. DOI: [10.1093/jcs/csw029](https://doi.org/10.1093/jcs/csw029). [COBISS.SI-ID [22836744](#)]
4. LAVRIČ, Miran, FLERE, Sergej, CUPAR, Tina. Youth and family in Southeast Europe : patterns of individualization along with the lines of human development. *Journal of comparative family studies*. 2018, vol. 49, no. 2, str. 141-161, 133, 137. [COBISS.SI-ID [24021512](#)]
5. KIRBIŠ, Andrej, FLERE, Sergej, FRIŠ, Darko, TAVČAR KRAJNC, Marina, CUPAR, Tina. Predictors of conventional, protest, and civic participation among Slovenian youth : a test of the civic voluntarism model. *International journal of sociology*. 2017, vol. 47, iss. 3, str. 182-207. DOI: [10.1080/00207659.2017.1335518](https://doi.org/10.1080/00207659.2017.1335518). [COBISS.SI-ID [23377672](#)]



Univerza v Mariboru  
**FILOZOFSKA FAKULTETA**  
 Koroška cesta 160  
 2000 Maribor, Slovenija  
 www.ff.um.si

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Psihologija glasbe
<b>Course title:</b>	Psychology of Music

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		2. / 3.	4. / 6.
Psychology, 1. degree		2. / 3.	4 <sup>th</sup> / 6 <sup>th</sup>

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni / elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			120	5

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Katarina Habe

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovensko / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
 Pogojev ni.  
**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
 Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
 None.  
**Prerequisites for completing the course:**  
 At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

Umeščenost psihologije glasbe med druge psihološke in nepsihološke discipline.  
 Metodologija raziskovanja v psihologiji glasbe.  
 Smeri psihologije glasbe.  
 Teoretična in aplikativna področja psihologije glasbe.

**Content (Syllabus outline):**

The subject and development of psychology of music.  
 The positioning of psychology of music among other psychological and nonpsychological disciplines.  
 Research methods in psychology of music.  
 Directions in psychology of music.

Obravnava glasbenega zaznavanja in spoznavnih procesov v povezavi s predelavo glasbenih informacij, obravnava razvoja glasbenih sposobnosti, glasbene motivacije, veščin uspešnega glasbenega nastopanja, obvladovanja treme, osebnost glasbenikov.

Theoretical and applicative approaches in psychology of music.  
An overview of the fields of music perception and cognitive processes with processing of music information, development of music abilities, music motivation, skills of effective music performance, self-control of stage fright, personality of the musicians.

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Črčinovič Rozman, J., Kovačič, B. (2010). Musical talent. *Pedagoška obzorja*, letn. 25, št. 3/4, str. 47-59.
- Habe, K. (2000). Vpliv izvajalske anksioznosti na uspešnost glasbenega nastopanja. *Psihološka obzorja*, letn. 9, št. 2, str. 103-120.
- Habe, K. (2005). Psihologija glasbe na pragu razcveta. *Panika*, letn. 10, št. 2, str. 49-51
- Habe, K., Delin, A. (2010). Uporabnost glasbe kot motivacijskega sredstva pri poučevanju v osnovni šoli. *Pedagoška obzorja*, letn. 25, št. 2, str. 35-50.
- Habe, K. (2010) Neuropsychology of music : a rapidly growing branch of psychology. *Psihološka obzorja*, letn. 19, št. 1, str. 79-98.
- Motte-Haber, H. (1990). Psihologija glasbe. Ljubljana: Državna založba Slovenije
- Smolej-Fritz, B. in Avsec, A. (2007). The experience of flow and subjective well-being of music students. *Psihološka obzorja*, 16 (2), 5-17.

#### Cilji in kompetence:

Študentke in študenti se seznanijo s psihologijo glasbe kot znanstveno disciplino in z njenim predmetom poučevanja. Hkrati dobijo vpogled v zgodovino psihologije glasbe in v različne smeri psihologije glasbe. Naučijo se prenašati teoretično pridobljeno znanje v prakso in vzpostaviti kritičen pogled na aktualno tematiko na področju psihologije glasbe. Sposobni so opraviti enostavno raziskavo s področja psihologije glasbe.

#### Objectives and competences:

Students get acquainted with the psychology of music as a scientific discipline and with its research focus. At the same time, they get into the history of psychology of music and its different directions. They learn to transfer theoretical acquired knowledge into practice and establish critical point of view on the actual themes in the field of psychology of music. They are capable of conducting simple research in the field of psychology of music.

#### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:  
poznavanje in razumevanje predmeta psihologije glasbe, različnih teoretskih pristopov in povezav z drugimi znanstvenimi disciplinami ter nekaterih osnovnih pojmov psihologije glasbe  
poznavanje metodologije psihologije glasbe.

#### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:  
understanding the subject of psychology of music, different theoretical approaches and connections with other scientific disciplines and understanding the basic notions of psychology of music;  
understanding the research methods in psychology of music.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
 sposobnost kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj, teorij in metod iz psihologije glasbe;  
 sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj iz psihologije glasbe;  
 pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
 the ability of critical judgement of scientific and professional findings, theories and methods in the field of psychology of music;  
 the ability of critical use of scientific and professional findings in the field of psychology of music;  
 readiness for life-long professional training.

**Metode poučevanja in učenja:**

Interaktivna predavanja  
 Aktivno skupinsko delo  
 Samostojno delo študentov

**Metoda dela:**

Razlaga  
 Razgovor  
 Obravnava študijskih primerov  
 Delo z besedilom  
 Multimedijske predstavitve

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

Interactive frontal method  
 Active group work  
 Individual work

**Methods of teaching:**

Explanation  
 Discussion  
 Case studies  
 Work with the literature  
 Multimedia presentations

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Pisni izpit	100	Written exam
-------------	-----	--------------

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. ZADNIK, Katarina, HABE, Katarina. The developmental benefits of early music education : an evaluation study of the two Slovenian projects. V: NATA, Roberta V. (ur.). Progress in education. volume 46, (Progress in education, volume 46). New York: Nova Science. 2017, str. 123-144. [COBISS.SI-ID [2638215](#)]
2. HABE, Katarina, DOBROTA, Snježana, REIĆ-ERCEGOVAC, Ina. The structure of musical preferences of youth : cross-cultural perspective = Struktura glasbenih preferenc mladostnikov : medkulturni vidik. Muzikološki zbornik, 2018, zv. 54, [št.] 1, str. 141-156. <http://muzikologija.ff.uni-lj.si/publikacije/muzikoloski-zbornik/>. [COBISS.SI-ID [2732423](#)]
3. HABE, Katarina. Z glasbo do učencu prijaznejšega učnega okolja in boljših učnih rezultatov. Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko, 2018, letn. 33, [št.] 2, str. 3-19. [COBISS.SI-ID [514806391](#)]
4. DOBROTA, Snježana, REIĆ-ERCEGOVAC, Ina, HABE, Katarina. Gender differences in musical taste : the mediating role of functions of music. Društvena istraživanja : časopis za opća društvena pitanja, 2019, vol. 28, iss. 4, str. 567-586. [COBISS.SI-ID [2851719](#)]

5. HABE, Katarina, BIASUTTI, Michele, KAJTNA, Tanja. Flow and satisfaction with life in elite musicians and top athletes. *Frontiers in psychology*, 2019, vol. 10, art. 698, 11 str. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.00698/full>, doi: [10.3389/fpsyg.2019.00698](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00698). [COBISS.SI-ID [5518769](https://www.cobiss.si/id/5518769)]

FILOZOFSKA FAKULTETA  
Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija  
[www.ff.um.si](http://www.ff.um.si)

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Psihologija športa
<b>Course title:</b>	Sport Psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		2. / 3.	4. / 6.
Psychology, 1. degree		2. / 3.	4 <sup>th</sup> / 6 <sup>th</sup>

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			120	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:   
Vaje / Tutorial:

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.  
**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
None.  
**Prerequisites for completing the course:**  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

Predmet in metode psihologije športa. Vpliv dispozicije in faktorjev okolja na razvoj osebnostnih razsežnosti športnika. Kognitivne sposobnosti in uspeh v športu. Vpliv strukture osebnostnih značilnosti na uspešnost v športu. Motivacijski procesi kot faktor selekcije in perzistence v športni aktivnosti. Vrednote v vrhunskem športu. Agresivnost in frustracije v športu. Čustveni procesi izzvani s športno dejavnostjo. Socialna klima in harmonija v moštvu športnikov (Skupina, procesi v skupini, socialne norme konformiranje, prisiljevanje, ugotavljanje strukture skupine, vodenje ip.) Trener in njegova osebnost ter vključevanje psihologa v strokovni športni team. Temeljne psihološke zakonitosti v procesu učenja in treniranja.

The subject and methods of sports psychology. Influence of determined factors and the environment onto the development of personal dimensions of sportsmen. Cognitive abilities and success in sport. The influence of structure of personal characteristics onto the success in sport. Motivational process as a selection factor and persistence in sports activity. Values in the elite sport. Aggressiveness and frustrations in sport. Emotional process as a result of sports activity. Social atmosphere and harmony in the sports team (group and its processes, social norms, conformity, imposing, structure of group, leadership etc.). Personality of coach and tasks in various cycles of preparation and competition of sportsman or a team. Basic psychological rules in the process of learning and training.

#### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

KAJTNA, T. in JEROMEN, T.: Šport z bistro glavo. Samozaložba. Ljubljana, 2007.  
TUŠAK, M., M.: Psihologija športa. Znanstveni institut Filozofske fakultete. Ljubljana, 1994.  
JEROMEN, T. in KAJTNA, T.: Sproščanje – moj mali priročnik. Samozaložba. Ljubljana, 2008.  
KAJTNA, T. in TUŠAK, M. : Trener. Fakulteta za šport. Ljubljana, 2007  
COX, R.H.: Sport psychology - concepts and applications. Brown & Benchmark. Madison, 1994.  
SYER, J. in CONNOLLY, C.: Sporting body, sporting mind: An athlete's guide to mental training. Simon & Schuster. London, 1998.

Poleg temeljnih virov (poudarjeno) morajo študenti naštudirati več virov, ki bodo na voljo v slovenščini in angleščini (članki, spletne strani, monografije, pregledni teksti)

In addition to the basic reading (in bold) students will be required to use relevant papers, websites, monographs and review articles which will be available both in Slovenian and English.

#### **Cilji in kompetence:**

Študentje spoznajo vlogo in pomen psihologije športa v procesu priprave, tekmovanja in regeneracije športnika ali športne ekipe. Spoznajo vlogo pravilne motivacije ter s tem povezane temeljne teorije in sisteme motivacije. Usposobijo se za oblikovanje vrednot pri športnikih v vrhunskem športu. Spoznajo negativne in pozitivne psihološke razsežnosti ter usmerjanje vpliva na uspešnost športnika (agresivnost - anksioznost). Spoznajo možnosti za ustvarjanje pravilne socialne klime in harmonije v ekipi športnikov, še posebej v tekmovalnem obdobju. Spoznajo možnosti modificiranja trenerjevega in športnikovega vedenja in osebnostnih značilnosti, ki

#### **Objectives and competences:**

Students recognize the role and importance of sports psychology in the process of preparation, competitions and regeneration of sportsmen or team. They also recognise the role of correct motivation and connected basic theories and systems of motivation. They get trained to set the values of sportsmen in elite sport. They familiarise themselves with negative and positive psychological dimensions and direction of influence onto the success of sportsman (aggressiveness – anxiety). They recognise possibilities for the creation of correct social climate and harmony in the team of sportsmen, particularly in the competitive season. They get to know possibilities to modify coaching

zagotavljajo dobre konstruktivne odnose, uspešno treniranje in optimalen dosežek posameznikov ali ekipe športnikov

behaviour and personal characteristics, which guarantee good relationship, successful training and optimum achievement of individuals or teams in sport.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- Seznanjenost s teorijami in raziskovalnimi metodologijami v psihologiji športa ter njihovo razumevanje. Identifikacija in razumevanje razlik in podobnosti med temi tremi študijskimi področji.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Sposobnost kritično oceniti in diskutirati o znanstvenih rezultatih s področja psihologije športa.
- Sposobnost identificirati znanstvene probleme in aplicirati raziskovalne metode psihologije športa ter posledično formulirati hipoteze in izbrati najprimernejši raziskovalni pristop.
- Sposobnost razlikovati med znanstvenimi in etičnimi problemi v psihologiji športa.

#### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- Familiarity and understanding of the theory and methodology of Sport psychology, understanding the differences and similarities between these three areas of study.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Ability to critically assess and discuss scientific findings in comparative studies in sport psychology.
- Ability to identify problems and apply methodological aspects of the subject to form hypotheses and choose a research design.
- Ability to distinguish between scientific and ethical issues in sport psychology.

#### **Metode poučevanja in učenja:**

Interaktivna predavanja  
Aktivno skupinsko delo  
Samostojno delo študentov

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

#### **Learning and teaching methods:**

Interactive frontal method  
Active group work  
Individual work

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

#### **Načini ocenjevanja:**

- Pisni izpit

Delež (v %) /

Weight (in %)

#### **Assessment:**

- Written Exam

#### **Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. KAJTNA, Tanja. Nekateri psihološki vidiki rizičnih športov : znanstvena monografija. Ljubljana: Fakulteta za šport, 2013. 164 str. [COBISS.SI-ID [264422656](#)]

2. ŠEŠUM, Anja, KAJTNA, Tanja. The use of audiovisual stimulation in learning gymnastic elements. Science of gymnastics journal. 2018, vol. 10, iss. 2, str. 259-272, 337.

<https://www.fsp.uni-lj.si/raziskovanje/znanstvene-revije/science-of-gymnastics/>, <http://www.scienceofgymnastics.com>. [COBISS.SI-ID [5352369](#)]



3. KAJTNA, Tanja, GABRŠČEK, Lena. Vključevanje invalidov v šport s psihološke perspektive. Šport : revija za teoretična in praktična vprašanja športa. 2018, letn. 66, št. 3/4, str. 42-46. [COBISS.SI-ID [5454257](#)]
4. HABE, Katarina, BIASUTTI, Michele, KAJTNA, Tanja. Flow and satisfaction with life in elite musicians and top athletes. Frontiers in psychology. 2019, vol. 10, art. 698, 11.  
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.00698/full>,  
DOI: [10.3389/fpsyg.2019.00698](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00698). [COBISS.SI-ID [5518769](#)]
5. BON, Marta, KAJTNA, Tanja, ŠEŠUM, Anja. Some psychological characteristics of elite handball players in correlation with players' motor abilities = Nekatere psihološke značilnosti v povezavi s motoričnimi sposobnostmi pri vrhunskih igralkah rokometu. Kinesiologia Slovenica : scientific journal on sport. 2020, letn. 26, št. 1, str. 5-15.  
<https://www.kinsi.si/en/home/>, <https://www.kinsi.si/en/current-issue/2020012922275587>.  
[COBISS.SI-ID [5649073](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija  
www.ff.um.si

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Tuj jezik v psihologiji
<b>Course title:</b>	Foreign Language in Psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		2. / 3.	4. / 6.
Psychology, 1. degree		2. / 3.	4 <sup>th</sup> / 6 <sup>th</sup>

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni / elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
		15		15	120	5

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Klementina Jurančič Petek

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Angleški / English
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Angleški / English

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.

**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
None.

**Prerequisites for completing the course:**  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

Obravnava različnih tematskih sklopov za širjenje besedišča in utrditev angleških jezikovnih struktur ter izgovorjave; tematski sklopi so vezani na psihološke vsebine, s katerimi se bodo psihologi največkrat soočali v vsakdanji situaciji oz. v razredu in so tudi zanimive za učence, ki jih bodo poučevali.

Obravnava angleških jezikovnih struktur, funkcij in norm v avtentičnih besedilih (vezanih na psihološko tematiko) ter selekcije in evalvacije novih informacij v angleščini.

Interpretacija avtentičnih besedil (vezanih na psihološko tematiko), ki temelji na semantični, pragmatični ter morfo-sintaktični progresiji.

Primerjava značilnosti angleškega (psihološkega) prostora s slovenskim (interkulture vsehine).

Obravnava komunikacijskih veščin in spretnosti s področja psihologije ter kreativne, interaktivne jezikovne dejavnosti ter ravnanje v ustrezni situaciji.

Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije in sistemov s področja psiholoških in izobraževalnih dejavnosti.

**Content (Syllabus outline):**

Discussion about different topics with the intention to broaden English vocabulary, language structure and pronunciation; topics include psychological contents with which psychologists are confronted in everyday situations or during instruction, and are otherwise interesting to learners/pupils.

Handling of English language structures, functions and norms in authentic texts (connected to psychological issues); selection, evaluation and assessment of new information in English.

Interpretation of authentic texts (connected to psychological issues) which is based on semantic, pragmatic and morphologic-syntactic progression.

Comparison of characteristics in English (psychological) sphere with Slovene (intercultural issues).

Discussion of communication skills from psychology and creative, interactive language activities and their handling in suitable situation.

The use of information-communication technology and systems from the psychological area.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Walton, R., Bartram, M.: *Initiative*, Cambridge University Press, Cambridge, 2005.

Broadhead, A.: *Advance your English*, Cambridge University Press, Cambridge, 2004.

Tullis, G., Talcott, C.: *Target Score*, Cambridge University Press, Cambridge, 2005.

Hewings, M.: *Advanced Grammar in Use*, Cambridge University Press, Cambridge, 2002.

Haines, S., Nettle M., Hewings, M.: *Advanced Grammar in Use: Supplementary Exercises*, Cambridge University Press, Cambridge, 2005.

**Cilji in kompetence:**

Uzaveščanje in avtomatiziranje angleškega jezikovnega sistema in razvijanje kompetence v pisnem in ustnem sporočanju s področja psihologije.

Sposobnost razumevanja besedil/sporočil v angleščini in oblikovanja in sporočanja sporočil/besedil z različnih področij psihologije, izobraževanja in družbenega življenja in sicer na glasoslovni, oblikoslovni, skladenski in besedotvorni ravni.

Širjenje besedišča in razvoj komunikacijskih spretnosti (slušno razumevanje, govorne, bralne, pisne spretnosti) za domače in mednarodno (psihološko in izobraževalno) okolje.

Interdisciplinarno povezovanje psiholoških vsebin in seznanjanje z različnimi anglosaksonskimi kulturami, odkrivanje različnosti in sprejemanje drugačnosti ob učni izkušnji.

Nadzorovanje angleške izgovorjave.

Spoznavanje in razvijanje strategij samostojnega učenja, dejavnosti, ki pomagajo pri pridobivanju, shranjevanju, priklicu in uporabi podatkov in znanja v vsakdanjih situacijah.

**Objectives and competences:**

Perception and automatization of English language system and development of competence in oral and written form from psychological area.

Understanding of English texts and formation of different (oral, written) texts from psychological area and social living on the phonetic, morphologic, syntactic and word formation level.

Broadening of English vocabulary and development of communication skills (listening, oral, reading and writing) for domestic and international (psychological/educational) area.

Interdisciplinary connection of psychological contents and comprehension with different English cultures; detection of diversities, acceptance of differences in psychological experience.

Control of English pronunciation.

Perception and development of strategies in self-reliant learning; activities which help to recall, understand, gain, preserve use, and summarize data and knowledge in everyday situation.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- Študent zna, razume, uporablja, analizira, sintetizira in vrednoti angleški jezikovni sistem v pisnem in ustnem sporočanju, in sicer s področja psiholoških vsebin.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Študentje znajo, razumejo, uporabljajo, analizirajo, sintetizirajo in vrednotijo tematske sklope vezane na psihološke dejavnosti.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- Students know, understand/comprehend, use, analyse, synthesize and evaluate English language norms in oral and written form, namely from psychological contents.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Students know, understand/comprehend, use, analyse, synthesize and evaluate English topics/issues connected to psychological/educational activities.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Predstavitev in diskusija o različnih tematskih sklopih za širjenje besedišča in utrditev angleških jezikovnih struktur ter izgovorjave;
- Priprava krajših prezentacij o različnih psiholoških in izobraževalnih vsebinah

**Learning and teaching methods:**

- Presentation and discussion of different psychological topics/issues with the intention to broaden English vocabulary, language structure and pronunciation.
- Preparation of short presentations about different psychological contents in order to develop oral and written skills.

<p>za razvijanje pisne in ustne kompetence.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ravnanje s sodobnimi mediji.</li> </ul> <p>Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handling with contemporary media.</li> </ul> <p>The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.</p>
--	---

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Pozitivno ocenjene seminarske naloge v okviru jezikovnega portfolija	40	Positive evaluated seminar papers within language portfolio
Izpit	60	Exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. VIČIČ, Polona, JURANČIČ, Klementina Penelope. The role of modal verbs in research papers in the field of logistics. Scripta manent : revija Slovenskega društva učiteljev tujega strokovnega jezika. 2016, vol. 11, no. 1, str. 21-41.  
<http://scriptamanent.sdutsj.edus.si/ScriptaManent/article/view/154/139>. [COBISS.SI-ID [512790589](#)]
2. JURANČIČ, Klementina Penelope, STOJOV, Nataša. Sound symbolic expressions of 'good' and 'bad'. V: GAJŠT, Nataša (ur.), PLOS, Alenka (ur.), VIČIČ, Polona (ur.). Zbornik prispevkov = Proceedings. 9. mednarodna konferenca Pomen učenja tujih strokovnih jezikov za komunikacijo med kulturami, Maribor, 22.-23. september 2016. Maribor: Ekonomsko-poslovna fakulteta, 2016. Str. 79-90. [COBISS.SI-ID [22766600](#)]
3. JURANČIČ, Klementina Penelope. Artificial neuron network (ANN) techniques in investigating L1 dialect interference in the pronunciation of English in Slovenia. Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije. 2017, letn. 17, št. 1, str. 399-419. [COBISS.SI-ID [297264896](#)]
4. VIČIČ, Polona, JURANČIČ, Klementina Penelope. A generic and disciplinary view of modal verb use in academic discourse. V: JURKOVIČ, Violeta (ur.). Tuji jeziki stroke : priložnosti in izzivi poučevanja in raziskovanja : zbornik povzetkov = Languages for specific purposes : opportunities and challenges of teaching and research : book of abstracts. 1st International Conference of the Slovene Association of LSP Teachers, Rimske Terme, Slovenia, 18-20 May 2017. Ljubljana: Slovensko društvo učiteljev tujega strokovnega jezika: = Slovene Association of LSP Teachers, 2017. Str. 54. [COBISS.SI-ID [512845629](#)]
5. JURANČIČ, Klementina Penelope. IKT v poučevanju in učenju angleščine kot tujega jezika. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), KRAŠNA, Marjan (ur.), PESEK, Igor (ur.). Izzivi in dileme osmišljene uporabe IKT pri pouku. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2019. Str. 16.  
<http://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/402/396/684-3>. [COBISS.SI-ID [24606728](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija  
www.ff.um.si

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Kritično mišljenje z osnovami argumentacije
<b>Course title:</b>	Critical Thinking with Elementary Argumentation

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		3.	5. in 6.
Psychology, 1. degree		3.	5 <sup>th</sup> and 6 <sup>th</sup>

Vrsta predmeta / Course type: Izbirni / elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
25		25			100	5

Nosilec predmeta / Lecturer: Janez Bregant

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.

**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Pozitivna ocena seminarских vaj je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
None.

**Prerequisites for completing the course:**  
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
Passing grade of seminar excercises is required for taking the written exam.  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

- Dialektičnost znanstvene razprave. Osrednja vloga argument(acije), tj. razumskega prepričevanja v znanosti.
- Ključna vloga sposobnosti prepoznavanja, rekonstrukcije in ocenjevanja argumentov pri uporabi virov in izdelavi raziskovalnega argumenta.
- Prepoznavanje, diagramiranje, dopolnjevanje in rekonstrukcija argumentov.
- Ocenjevanje argumentov - resničnost premis in logična moč argumenta. Deduktivni in induktivni argumenti.
- Vrste veljavnih/deduktivnih oblik sklepanja.
- Statistični in humovski induktivni argumenti.
- Formalne in neformalne zmote v sklepanju.
- Splošne sodbe in načini njihovega preverjanja. Empirične in pojmovne splošne sodbe. Splošna/univerzalna načela in zakoni.
- Definicije, namen definiranja, vrste definicij in pravila definiranja. Klasifikacija oz. razvrščanje stvari v razrede ali kategorije. Namen in pravila klasificiranja.
- Znanstvene razlage. Pojem, vrste in merila za njihovo ocenjevanje.
- Psihološke metode: raziskovalne, razlagalne, aplikativne.

**Content (Syllabus outline):**

- Dialectical nature of scientific discourse. Central role of argumentation, i.e. persuasion by means of reasons, or evidence, in science.
- The importance of the capacity to identify, reconstruct and assess evidence/arguments advanced in support of controversial scientific hypotheses, explanations, theories and research projects.
- Identification, presentation, reconstruction and completion of arguments
- Argument evaluation – the truth of the premises and the logical strength. Inductive and deductive arguments.
- Types of valid/deductive inferences.
- Formal and informal fallacies.
- General propositions and how to assess their truth. Empirical vs. conceptual truths. General/universal laws and principles.
- Definitions, their purpose, types and the rules of. Classification, its purpose and the rules of.
- Scientific explanations. The concept of, types of, and criteria for their assessment.
- Psychological methods: investigative, explanatory, applied.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Manley, D. (2019). Reason Better!: An Interdisciplinary Guide to Critical Thinking. ebook: Top Hat.  
 Šuster, D. (2015). Moč argumenta. Maribor: Aristej.  
 Uršič, M., Markič, O. (2009) Osnove logike. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.  
 Klampfer, F., Bregant, J., Gartner, S. (2008) Telovadnica za možgane. Maribor: Svarog.  
 Copi, Irving M., Cohen, C. (2005). Introduction to Logic (12th ed.). Upper Saddle River: Pearson/Prentice Hall.  
 Nolt, J., Rohatyn, D. (1988). Logic. New York: McGraw-Hill.

**Cilji in kompetence:**

Cilj pouka kritičnega mišljenja je vzgojiti kritične, samostojno misleče posameznike, sposobne

**Objectives and competences:**

The aim of the course is to educate critical, autonomous thinkers, capable of

- zastavljati plodna raziskovalna vprašanja o poljubni temi,
- v njej odkrivati teoretične in praktične raziskovalne probleme,
- jih jasno in natančno formulirati,
- zbrati in oceniti za njihovo rešitev relevantne informacije,
- pri njihovem tolmačenju ustvarjalno uporabiti abstraktne ideje in teorije,
- z zadostno, zdravo, reprezentativno, relevantno, itd. evidenco podpreti predlagane odgovore, sklepe in rešitve,
- jih oceniti s pomočjo metodološko ustreznih meril in standardov,
- se domisliti alternativnih rešitev, razlag in teorij,
- po potrebi pretresti njihove podmene, implikacije in praktične posledice, ter, končno,
- učinkovito in razumljivo s svojimi mislimi in spoznanji v obliki različnih vrst poročil seznaniti druge.

- asking fruitful research questions on any topic,
- identifying theoretical and practical research problems,
- formulating them clearly and precisely,
- collecting and assessing data, relevant to their solution,
- creatively employing abstract ideas and theories in the process of their interpretation,
- supporting their answers, conclusions and solutions with sufficient, sound, relevant, representative, and so on evidence,
- assessing them by methodologically sound criteria and standards,
- thinking of alternative solutions, explanations and theories,
- questioning their assumptions, implications and/or practical consequences, and, finally,
- informing others about their ideas and findings efficiently and comprehensibly.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

##### Znanje in razumevanje:

- opredelitev bioloških, psiholoških (kognitivnih in afektivnih) in družbenih dejavnikov, ki omogočajo, občasno pa tudi izkrivljajo spoznavni proces
- obvladovanje osnovnih načel neformalne logike in poznavanje najbolj tipičnih napak v procesu zbiranja podatkov in izpeljevanja sklepov

##### Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- zmožnost abstrahiranja, razčlenbe in sestavljanja zdravih argumentov
- sposobnost prepoznavanja in odpravljanja logičnih napak, nejasnosti v formulacijah, površnosti v izražanju in sklepanju, retoričnih trikov, metodoloških pomanjkljivosti, navideznih samoumevnosti in prikritih podmen;

#### **Intended learning outcomes:**

##### Knowledge and Understanding:

- defining biological, psychological (cognitive and affective) and social basis of, but also damaging influences on, the process of cognition
- mastery of the basic principles of informal logic and the ability to identify, and avoid, most typical mistakes made in the process of collecting the data and/or drawing conclusions from them

##### Transferable/Key Skills and other attributes:

- capacity for abstracting, analyzing and constructing sound arguments
- ability to identify and avoid logical fallacies, vague formulations, sloppy expressions and reasoning, rhetorical tricks, methodological errors, apparent truths and their hidden assumptions



- razvijanje komunikacijskih veščin skozi razpravo in pisanje poročila o projektu;
- razvijanje in uporaba domišljije v obliki miselnih eksperimentov;
- privzganje intelektualne poštenosti skozi nepristransko ovrednotenje konfliktnih pojmovanj, pogledov in stališč.

- communication skills, developed through discussion and the writing of research proposal and report
- use of imagination in the form of thought experiments
- learning intellectual honesty through impartial assessment of conflicting ideas, views and conceptions

#### Metode poučevanja in učenja:

Predavanja; v seminarskem delu kritična analiza znanstvenih, strokovnih in poljudnih besedil z vidika njihove argumentativne strukture, ocenjevanje v njih predstavljenih stališč z vidika zamolčanih predpostavk in logičnih posledic, vodena razprava; samostojno projektno delo študentov/-k.

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

#### Learning and teaching methods:

Lectures, critical analysis of scientific and popular texts from the point of view of their logical and argumentative structures in the seminar, discussion groups, individual research projects.

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

Weight (in %) /

#### Načini ocenjevanja:

#### Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %) /	Assessment:
Kolokvij	25	Midterm exam
Pisni izpit	75	Written exam
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.		Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KLAMPFER, Friderik, BREGANT, Janez, GARTNER, Smiljana. *Telovadnica za možgane : uvod v kritično mišljenje*. Maribor: Svarog, 2008. 189 str., ilustr. ISBN 978-961-92502-0-4. [COBISS.SI-ID [241242624](#)]
2. BREGANT, Janez, VEZJAK, Boris. *Zmote in napake v argumentaciji : vodič po slabi argumentaciji v družbenem vsakdanu*, (Knjižna zbirka Frontier, 038). Maribor: Subkulturni azil, 2007. 280 str. ISBN 978-961-6620-04-8. [COBISS.SI-ID [58822657](#)]
3. BORSTNER, Bojan, BREGANT, Janez, GARTNER, Smiljana. Critical thinking between theory and practice : thought experiments as an element of argumentation. V: ABERŠEK, Boris (ur.), et al. *Cognitive science in education and alternative teaching strategies*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars. 2017, str. 161-176. [COBISS.SI-ID 23394312]
4. STOŽER, Andraž, BREGANT, Janez. Physicalist and dispositionalist views on colour : a physiological objection. *Acta analytica*. 2017, vol. 32, issue 1, str. 73-93. DOI: [10.1007/s12136-016-0296-x](#). [COBISS.SI-ID [512600376](#)]

5. LIPUŠ, Alen, BREGANT, Janez. Establishing illusionism. V: STRLE, Toma (ur.), KOLENIK, Tine (ur.), MARKIČ, Olga (ur.). Kognitivna znanost : zbornik 22. Mednarodne multikonference Informacijska družba - IS 2019, 10. oktober 2019 : zvezek B = Cognitive Science : proceedings of the 22nd International Multiconference Information Society - IS 2019, 10 October, 2019, Ljubljana, Slovenia : volume B. Ljubljana: Institut "Jožef Stefan", 2019. Str. 30-32. Informacijska družba.  
[http://library.ijs.si/Stacks/Proceedings/InformationSociety/2019/IS2019\\_Volume\\_B%20-%20Kognitivna%20znanost.pdf](http://library.ijs.si/Stacks/Proceedings/InformationSociety/2019/IS2019_Volume_B%20-%20Kognitivna%20znanost.pdf). [COBISS.SI-ID [24928776](#)]



Univerza v Mariboru

**FILOZOFSKA FAKULTETA**

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija  
www.ff.um.si

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Etika
<b>Course title:</b>	Ethics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		3.	5. in 6.
Psychology, 1. degree		3.	5 <sup>th</sup> and 6 <sup>th</sup>

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
25	10	15			100	5

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenski / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.  
**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Pozitivna ocena vseh navedenih obveznosti je pogoj za pristop k izpitu.  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah in seminarjih.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
None.  
**Prerequisites for completing the course:**  
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
Passing grade of all of the assignments is required for taking the exam.  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials and seminars is required.

**Vsebina:**

- Filozofska etika kot poskus razumske utemeljitve moralnih vrednot, norm, načel in idealov.
- Normativna etika, meta-etika in uporabna etika. Kako je mogoče osmisлити naše moralno izkustvo, se pravi sistematizirati, pojasniti in upravičiti naše vsakdanje moralne sodbe in predstave o morali?
- Temeljni moralni pojmi: dobro, zlo, prav, narobe, pravica, dolžnost, interes, škoda, dostojanstvo, sreča,...
- Vrste moralnih sodb, argumentov in sklepanj.
- Moralne teorije in moralna načela – njihovo razumevanje, utemeljitev in uporaba.
- Tradicionalni in sodobni izzivi moralni teoriji (teologija, marksizem, feminizem, biologizem-evolucionizem, ontološki determinizem, relativizem).
- Izbrane teme iz normativne etike in uporabne etike.
- Relevantnost psihologije za etiko (pojem in značaj človeške narave, moralna psihologija in psihologija morale, heuristike in deontološke moralne intuicije, situacionistična socialna psihologija in etike vrlin, psihologija in nevrologija moralne presoje, pojem in značaj ugodja in sreče, eksperimentalna filozofija in psihologija, neuroetika in etika plemenitenja ljudi...)

**Content (Syllabus outline):**

- Philosophical ethics as a rational inquiry into the grounds of moral values, norms, principles and ideals.
- Branches of ethics: normative ethics, meta-ethics and applied ethics. How can we make sense of our moral experience, i.e. systematize, explain and justify our ordinary moral judgments as well as our common-sense views on morality?
- Basic moral concepts: good, evil, right, wrong, rights, duties, interest, benefit, harm, dignity, happiness,...
- Types of moral judgments, arguments and reasoning.
- Moral theories and moral principles – interpretation, justification and application.
- Traditional and contemporary challenges to ethics: theology, marxism, feminism, biologism-evolutionism, ontological determinism, moral particularism, cultural relativism.
- Selected issues in normative and applied ethics.
- The relevance of psychology for ethics (the concept, and the character, of human nature, moral psychology and psychology of morality, heuristics and deontological intuitions, situationist social psychology and virtue ethics, psychology and neurology of moral judgment, the notion, and the nature, of pleasure and happiness, experimental philosophy and psychology, neuroethics and ethics of human enhancement...)

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- A. MacIntyre, *Kratka zgodovina etike*, Ljubljana: Znanstveno in publicistično središče, 1993.  
R. Wright, *Moralna žival*, Ljubljana: Mladinska knjiga, 2010.  
K.W. Appiah, *Experiments in Ethics*, Harvard University Press, 2009.  
P. Singer, *Praktična etika*, Ljubljana: Krtina, 2007.  
J. Haidt, *The Happiness Hypothesis*, Arrow Books, 2006.

**Cilji in kompetence:**

Cilj pouka je poglobiti študentovo/-kino razumevanje lastnega moralnega izkustva (presoje, čustev, delovanja) in ga/jo usposobiti za kritično in informirano razmišljanje in razpravo o praktičnih in teoretičnih problemih, vprašanjih in dilemah, ki nam jih zastavlja naše vsakodnevno moralno mišljenje in delovanje.

**Objectives and competences:**

The aim of the course is to help students reflect upon, systematize and critically assess different aspects of their own moral experience: their judgments, feelings, decisions and actions.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Po zaključku pouka bodo študenti

- obvladali temeljne moralne pojme, načela in teorije;
- znali ločiti dobre moralne argumente od slabih;
- znali razpravljati, na bolj dosleden, reflektiran in informiran način, o celem spektru filozofskih vprašanj, ki jih zastavljata naše vsakodnevno moralno razmišljanje in delovanje.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

By the end of the course the students should

- master basic moral concepts, principles and theories.
- be able to tell good moral arguments apart from bad ones
- be able to discuss, in a more consistent, reflective and informed way, a range of philosophical issues, raised by our everyday moral thought and action.

**Metode poučevanja in učenja:**

- problemsko zastavljena predavanja;
- kritično branje in interpretacija izbranih filozofskih spisov;
- zastavljanje vprašanj, kritično pretresanje zamisli, trditev in razlikovanj,
- rekonstruiranje in ocena predstavljenih argumentov,
- miselni eksperimenti,
- iskanje nasprotnih primerov v obliki polnokrvnih scenarijev/zgodb

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

- problem-based lectures;
- critical analysis and interpretation of philosophical texts;
- asking questions, testing ideas, claims and distinctions,
- reconstruction and evaluation of arguments,
- use of thought-experiments and imagined scenarios as a way of testing general moral principles and theories.

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Pisni izpit	50	Written exam
Predstavitev seminarskega referata	20	Presentation of a student paper
Seminarska naloga	20	Student essay
Prisotnost v seminarju in udeležba v razpravah	10	Attendance and participation in discussion

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. KLAMPFER, Friderik. O praktični etiki Petra Singerja. Analiza, 2010, letn. 14, št. 3, str. 87-107. [COBISS.SI-ID [18018056](#)]
2. KLAMPFER, Friderik. Etiški pojmovnik za mlade, (Zbirka Pojmovniki, knj. 3). Maribor: Aristej, 2003. 127 str. [COBISS.SI-ID [52175361](#)]
3. KLAMPFER, Friderik. 10 trdovratnih evtanazijskih mitov. Analiza : časopis za kritično misel. 2018, letn. 22, št. 2, str. 59-71. [COBISS.SI-ID [24384520](#)]
4. KLAMPFER, Friderik. Moral thought-experiments, intuitions, and heuristics. Croatian journal of philosophy. 2018, vol. 18, no. 52, str. 133-160. [COBISS.SI-ID [24032520](#)]
5. KLAMPFER, Friderik. Etične zadrege sodobne znanosti. Dialogi. 2018, letn. 54, št. 10, str. 30-61. [COBISS.SI-ID [24384776](#)]



Univerza v Mariboru

**FILOZOFSKA FAKULTETA**

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija  
www.ff.um.si

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Socialna in politična filozofija
<b>Course title:</b>	Social and Political Philosophy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		3.	5. in 6.
Psychology, 1. degree		3.	5 <sup>th</sup> and 6 <sup>th</sup>

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
40	10	15			85	5

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** Predavanja / Lectures:   
Vaje / Tutorial:

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** **Prerequisites:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.  
**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Pozitivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah in seminarjih.

**Prerequisites for attending the course:**  
None.  
**Prerequisites for completing the course:**  
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
Passing grade of the seminar work is required for taking the written exam.  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials and seminars is required.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

- Posameznik in (politična) skupnost. Vrste in značaj človeških skupnosti in/ali kolektivnih identitet. Politični liberalizem in konzervativizem.
- Družbeni ideali: pravičnost; enakost; osebna in politična svoboda; demokracija; mir.
- Politični ideali: strpnost; participacija; avtonomnost, tradicija.
- Normativni vidiki prevladujočih družbenih ustanov in praks (vzgoje, izobraževalnega sistema, družine, zakonske zveze, nacionalne države, prava, kaznovalnega sistema, vojske, zasebne lastnine, najemnega dela, delitve dela).
- Kritike tradicionalnih družbenih ustanov: anarhizem, marksizem, feminizem, globinska ekologija,...

- Individual and (political) community. Nature and types of communities and/or collective identities. Political liberalism and conservatism.
- Soci(et)al ideals: justice, equality, personal and political freedom, democracy, peace.
- Political ideals: tolerance, participation, autonomy, tradition.
- Normative aspects of prevalent social institutions and practices: upbringing, education, family, marriage, national state, law and penal system, army, private property, paid work, division of labour,...
- Challenges to traditional social institutions and practices: anarchism, marxism, feminism, deep ecology,...

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Will Kymlicka: *Sodobna politična filozofija*, Ljubljana: Krtina, 2005.  
 G. Sher & B. Brody (ur.): *Social and Political Philosophy. Contemporary Readings*, Harcourt Brace.  
 Steven Lukes: *Nenavadno potovanje profesorja Caritata*, Ljubljana: Založba Sophia, 2004.  
 Alexis de Tocqueville: *Demokracija v Ameriki I, II* (izbrana poglavja), Ljubljana: Krtina 1996.  
 R.E. Goodin & P. Pettit (eds.): *A Companion to Contemporary Political Philosophy*, Oxford: Blackwell, 1993.

### Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je usposobiti študent(k)e za kritično in sistematično razmišljanje o genezi, naravi in zakonitostih specifičnih družbenih ustanov, tradicij in konvencij (družina, vzgoja, šola, etnična in kulturna skupina, država, oblast, zakon, norme, vrednote,...), da bi lahko bolje ocenili njihovo legitimnost z vidika osrednjih družbenih vrednot in idealov: pravičnosti, svobode, avtonomije, enakosti, dostojanstva, solidarnosti, strpnosti.

### Predvideni študijski rezultati:

#### Znanje in razumevanje:

- Poznavanje miselnih podlag in širšega zgodovinskega konteksta družbenih teorij, njihovih podmen in implikacij;
- analiza in osmislitev lastnega družbenega izkustva;
- poznavanje sodobnih družbenih problemov ter prednosti in slabosti

### Objectives and competences:

The aim of the course is to help students reflect, in a critical and systematic way, on the genesis, the nature and the logic of various social institutions, traditions and conventions (family, upbringing, school, ethnic and cultural belonging, state, authority, law, norms, values), as well as assess their legitimacy from the point of view of some of our central social values and ideals: justice, freedom, autonomy, equality, dignity, solidarity, tolerance.

### Intended learning outcomes:

#### Knowledge and Understanding:

- knowledge of intellectual origins and historical context of social theories, their hidden assumptions and wider implications
- analysis and understanding of one's own social experience



<p>njihovih najbolj filozofsko priljubljenih rešitev;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obvladovanje temeljnih družbenih pojmov in teorij;</li> <li>• globlje razumevanje izvora in značaja različnih družbenih ustanov in praks kot pogoj za oceno njihove legitimnosti;</li> <li>• poznavanje vplivnih modernih kritik tradicionalnih družbenih ustanov in praks.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• knowledge of contemporary social problems and the advantages and disadvantages of their most philosophically popular remedies</li> <li>• mastery of basic social concepts and theories</li> <li>• insight into the contingent nature of most social institutions and practices as a pre-condition for their proper normative assessment</li> <li>• familiarity with influential modern critiques of traditional social institutions and practices</li> </ul>
---	---

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanja;</li> <li>• kritično branje in razčlemba klasičnih in sodobnih filozofskih besedil z vidika njihove argumentativne strukture</li> <li>• predstavitve seminarskih referatov</li> <li>• vodena razprava.</li> </ul> <p>Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectures</li> <li>• Critical analysis of classical and contemporary philosophical texts, evaluation of their logical structure,</li> <li>• Paper presentations</li> <li>• Structured discussion</li> </ul> <p>The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.</p>
---	---

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Pisni izpit	60	Written exam
Seminarska naloga	20	Student paper presentation
Prisotnost pri pouku in udeležba v njem	20	Class attendance and participation

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. KLAMPFER, Friderik. Družbena dejstva - objektivna, subjektivna ali intersubjektivna?. Dialogi (Maribor), 2003, 39, št. 9, str. 9-28. [COBISS.SI-ID [3762035](#)]
2. KLAMPFER, Friderik. Državljanstvo, patriotizam i posebne dužnosti. V: PRIMORAC, Igor (ur.). Patriotizam. Zagreb: Kružak, 2004, str. [79]-108. [COBISS.SI-ID [13116936](#)]
3. KLAMPFER, Friderik. The false promise of thought-experimentation in moral and political philosophy. V: BORSTNER, Bojan (ur.), GARTNER, Smiljana (ur.). Thought experiments between nature and society : a festschrift for Nenad Mišević. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars, 2017. Str. 328-348. [COBISS.SI-ID [23228936](#)]
4. KLAMPFER, Friderik. Moral thought-experiments, intuitions, and heuristics. Croatian journal of philosophy. 2018, vol. 18, no. 52, str. 133-160. [COBISS.SI-ID [24032520](#)]
5. KLAMPFER, Friderik. Etične zadrege sodobne znanosti. Dialogi. 2018, letn. 54, št. 10, str. 30-61. [COBISS.SI-ID [24384776](#)]



Univerza v Mariboru

**FILOZOFSKA FAKULTETA**

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija  
www.ff.um.si

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Filozofija znanosti
<b>Course title:</b>	Philosophy of Science

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		3.	5. in 6.
Psychology, 1. degree		3.	5 <sup>th</sup> and 6 <sup>th</sup>

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
25	10	15			100	5

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** **Prerequisites:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.  
**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Pozitivna ocena vseh navedenih obveznosti je pogoj za pristop k izpitu.  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah in seminarjih.

**Prerequisites for attending the course:**  
None.  
**Prerequisites for completing the course:**  
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
Passing grade of all of the assignments is required for taking the exam.  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

- Oblike znanstvene pojasnitve in poti do znanstvenega spoznanja: indukcija, dedukcija, hipoteze, eksperimenti, kontekst odkritja in kontekst utemeljevanja, potrditev in ovržba.

**Content (Syllabus outline):**

- Forms of scientific explanation and ways leading to scientific discoveries: induction, deduction, hypotheses, experiments, confirmation and rejection.

- Vloga znanstvenih zakonov: osnovne značilnosti zakonov, zakoni narave in drugi zakoni.
- Zgradba znanstvenih teorij: teorije in modeli, teoretično in empirično v znanostih, vsebina in formulacija teorije, odnos med teorijo in realnostjo, spreminjanje in dopolnjevanje znanstvenih teorij.

- The role of scientific laws: basic features of laws, laws of nature and other laws.
- Structure of scientific theories: theories and models, theoretical and empirical in science, content and formulation of theories, relation between theories and reality, changing and complementing scientific theories.

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Okasha, S. Filozofija znanosti: zelo kratek uvod. Ljubljana: Krtina, 2008. Boyd, R., Gasper, P., Trout, J. D. (ur.) (1991): *The Philosophy of Science*, The MIT Press, Cambridge.
- Ule, A. 2006. Znanost, družba, vrednote. Maribor: Aristej, 2006
- Ule, A. (1992): *Sodobne teorije znanosti*, Znanstveno in publicistično središče, Ljubljana: Sophia.
- Čitanka/reader izbor sodobnih tekstov iz filozofije znanosti (Popper, Hempel, Kuhn, Feyerabend, Lakatos, ...)

#### Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je razvijati filozofske kompetence in argumentativne sposobnosti s pomočjo razumevanja problemov sodobnih znanosti (naravoslovnih in družboslovnih) ter razpravljanja o njihovih rešitvah, ki temelji na kritičnem ocenjevanju predlaganih odgovorov in iskanju samostojnih ter izvirnih rešitev.

#### Objectives and competences:

The objective of this course is to evolve philosophical competence and argumentative capacities by understanding problems of contemporary sciences (natural and social) and by discussing their solutions based on a critical evaluation of proposed answers and on a search for autonomous and original solutions.

#### Predvideni študijski rezultati:

#### Intended learning outcomes:

##### Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- Znanje in razumevanje: prepoznati filozofska vprašanja v različnih vrstah razprav, jasno in z občutkom predstaviti različno stara besedila različnih tradicij, natančno izraziti misli pri analizi in oblikovanju zapletenih ter spornih problemov.
- Uporaba in analiza: analizirati in razvijati zdrave argumente ter prepoznati v njih logične zmote, metodološke napake, metaforične trditve ali nepotrjene ljudske modrosti, izmišljati ali odkrivati primere v podporo ali zoper neko stališče in razlikovati med tistimi, ki so relevantni, in tistimi, ki niso.

##### Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- Knowledge and understanding: identify underlying issues in all kinds of debates, sensitively interpret texts drawn from a variety of ages and traditions, express and formulate complex and controversial problems precisely.
- Use and analysis: analyse and construct sound arguments and recognise logical fallacies, methodological errors, rhetorical devices or unexamined conventional wisdom, invent or discover cases to support or challenge a position, and distinguish those that are relevant from those that are not.
- Synthesis and evaluation: critically examine and independently formulate the best arguments for variety of

- Sinteza in vrednotenje: kritično preučevati in samostojno oblikovati najboljše argumente za različna stališča ter iskati njihove najšibkejšje korake, strpno in odprto vrednotiti poglede in argumente drugih, konceptualizirati lastno filozofsko dejavnost.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- *Spretnosti komuniciranja*: ustno izražanje pri ustnem izpitu, pisno izražanje pri pisanju kolokvijev, pisno izražanje pri pisanju seminarja, pisno izražanje pri opravljanju domačih nalog, ustno izražanje pri sodelovanju v razpravi, nastop.
- *Uporaba informacijske tehnologije*: iskanje informacij na svetovnem spletu.
- *Reševanje problemov*: znanstveno-filozofski problemi.

positions and look for their weakest parts, evaluate views and arguments of others tolerantly and openly, conceptualize her own philosophical activity.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- *Communication skills*: oral expression at oral exam, writing expression at completing colloquiums, writing expression at making a seminar, writing expression at doing house works, oral expression at collaborating in a discussion, presentation.
- *Use of information technology*: search for information on the internet.
- *Problem solving*: scientific-philosophical problems.

#### Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja,
- Seminar z razpravo,
- Predstavitve esejev,
- Domače naloge.

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

#### Learning and teaching methods:

- Lectures,
- A seminar with a discussion,
- Presentations of essays,
- Home works.

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

#### Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

#### Assessment:

• Ustni izpit,	50	• Oral examination,
• Sodelovanje pri predavanjih in pri seminarju,	5	• Collaboration in lectures and in a seminar,
• Opravljene domače naloge,	15	• Completed house works,
• Opravljen seminar.	30	• A completed seminar.

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

1. BORSTNER, Bojan. Popperova filozofija znanosti I. Filoz. vestn., 1995, 16, št. 1, str. 227-245.

2. BORSTNER, Bojan. How to come to a wise society?. V: Miselni eksperimenti med naravo in družbo : Nenadovih 65 : mednarodna konferenca = Thought experiments between nature and society : Nenad's 65 : international conference, Maribor, 24.-25. 11. 2015. Mednarodna konferenca Miselni eksperimenti med naravo in družbo: Nenadovih 65, Maribor, 24.-25. 11. 2015. Maribor: Filozofska fakulteta, Oddelek za filozofijo: = Department of Philosophy, 2015. Str. [4-5]. [COBISS.SI-ID [21792776](#)]

3. BORSTNER, Bojan, BREGANT, Janez, GARTNER, Smiljana. Critical thinking between theory and practice : thought experiments as an element of argumentation. V: ABERŠEK, Boris (ur.), et

al. Cognitive science in education and alternative teaching strategies. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars, 2017. Str. 161-176. [COBISS.SI-ID [23394312](#)]

4. BORSTNER, Bojan, TODORVIĆ, Tadej. Imagining Nenad. V: BORSTNER, Bojan (ur.), GARTNER, Smiljana (ur.). Thought experiments between nature and society : a festschrift for Nenad Miščević. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars, 2017. Str. 1-10. [COBISS.SI-ID [23211272](#)]

5. BORSTNER, Bojan, GARTNER, Smiljana. Almost the same but still different : assimilation, integration and amalgamation. V: BORSTNER, Bojan (ur.), ONIČ, Tomaž (ur.), ZUPAN, Simon (ur.). Od jezika k filozofiji in nazaj : Festschrift ob 75-letnici Dunje Jutronić. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2019. Str. 223-239.

<http://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/415/419/693-2>. [COBISS.SI-ID [24662024](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija  
www.ff.um.si

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Programiranje v psihološkem raziskovanju
<b>Course title:</b>	Computer Programming for Research in Psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		2. / 3.	4. / 6.
Psychology, 1. degree		2. / 3.	4 <sup>th</sup> / 6 <sup>th</sup>

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			120	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovensko / Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.  
**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Domače naloge morajo biti oddane v predpisanem roku.  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
None.  
**Prerequisites for completing the course:**  
Homework must be submitted in due time.  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

Predavanja:  
Pregled področja uporabe računalnika v psihološkem raziskovanju in posebnosti v preučevanju različnih psiholoških fenomenov.

Pregled uveljavljenih računalniško podprtih psiholoških testov in baterij za potrebe psihološkega raziskovanja.

Namenska orodja za modeliranje psiholoških eksperimentov in obdelavo podatkov: PsychoPy, PEBL, OpenSezam, MATLAB Psychotoolbox, R

Vaje:  
Osnove programiranja v jeziku Python: osnove programskega jezika, modeliranje problemov in formulacija algoritmov, uporaba knjižnic za področje psihologije. Branje in razumevanje programske kode na konkretnih primerih psiholoških eksperimentov. Pisanje preprostih programskih skriptov ter enostavnejših Python programov z uporabo PsychoPy.

**Content (Syllabus outline):**

Lectures:  
Overview of computing for psychological research, issues and specific requirements for exploration of various psychological phenomena.

Overview of standard computer supported tests and test batteries for psychology research.

Exploration of dedicated psychology research tools for modeling experiments and data analysis like PsychoPy, PEBL, OpenSezam, MATLAB Psychotoolbox, R.

Vaje:  
Basic programming in Python: programming language basics, problem modeling and algorithm construction, libraries for psychology research. Reading and understanding of program code applied to common problems in psychology experiments. Writing basic program scripts and simple to intermediate Python programs using PsychoPy.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Pearce, J. (2015). PsychoPy - Psychology software for Python. Retrieved from <http://www.psychopy.org/PsychoPyManual.pdf>

Mathôt, S., Schreij, D., & Theeuwes, J. (2012). OpenSesame: An open-source, graphical experiment builder for the social sciences. *Behavior Research Methods*, 44(2), 314-324. doi:10.3758/s13428-011-0168-7

Mueller, S. T., & Piper, B. J. (2014). The Psychology Experiment Building Language (PEBL) and PEBL Test Battery. *Journal of Neuroscience Methods*, 222, 250-9. <http://doi.org/10.1016/j.jneumeth.2013.10.024>

Payne, J. (2010) *Beginning Python : using Python 2.6 and Python 3.1*, IN:Wiley (Študent lahko uporablja tudi katerikoli drugi priročnik za Python./Students can use any Python manual)

Spletno študijsko gradivo bo predavatelj vsakoletno posredoval sproti./Web resources and online readings will be defined every year by the lecturer and posted on study portal.

### **Cilji in kompetence:**

Cilj predmeta je študenta brez predhodnega znanja programiranja ali podrobnega poznavanja delovanja računalniških programov usposobiti za:

- reševanje problemov na področju psihološkega raziskovanja s pomočjo uporabe računalnika
- pisanje krajših programov za avtomatizacijo lastnega raziskovalnega dela
- oblikovanje enostavnejših psiholoških eksperimentov s pomočjo računalnika
- obdelavo v raziskavi zbranih podatkov

### **Objectives and competences:**

Students will be capable of:

- Problem solving in the field of psychology research using dedicated computing tools.
- Writing of short programs for automation of their own research work.
- Designing basic research experiments in psychology using computers.
- Data analysis.

### **Predvideni študijski rezultati:**

Po zaključku tega predmeta študent:

Znanje in razumevanje:

- Pozna zmožnosti programskih orodij za potrebe psihološkega raziskovanja.
- Razume namen, načine uporabe in omejitve programskih orodij.
- Razume principe algoritemskega razmišljanja in delovanja računalniških programov.

Uporaba in analiza:

- Sestavlja eksperimentalne postopke, ki jih je mogoče programsko avtomatizirati.
- Piše krajše programe v jeziku Python.
- Bere programsko kodo v jeziku Python, jo analizira in razume njen pomen.
- Uporablja programske knjižnice za področje psihologije (npr. PsychoPy)

Sinteza in vrednotenje:

- Kritično izbira in vrednoti ustrezna orodja in jih smiselno umesti in uporablja v raziskavah.
- Povezuje orodja in rešitve in jih integrira v celovit raziskovalni načrt.

### **Intended learning outcomes:**

On completion of this course the student will be able to:

Knowledge and understanding:

- Understands capabilities of software tools for psychology research.
- Understands aims, usage scenarios and limitations of the software.
- Understands principles of algorithmic thinking and functioning of computer programs.

Use and analysis:

- Develops experimental designs which could be implemented in software.
- Writes simple programs in Python.
- Reads program code in Python and understands its content and logic.
- Uses program libraries for psychology research (like PsychoPy)

Synthesis and evaluation:

- Selects and critically examines software tools and uses the tools in the research context.
- Integrates software tools into overall research design.



**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- Sposobnost prepoznavanja in preoblikovanja implicitnega proceduralnega znanja v eksplicitno znanje.
- Kritična presoja računalniških programov in opreme za potrebe psihološkega raziskovanja.
- Sposobnost izdelave psiholoških eksperimentov z uporabo računalnika.
- Uporaba spletnih virov pri iskanju rešitev na področju uporabe računalnikov v raziskovanju.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- Capability to recognize and transform implicit procedural knowledge into explicit knowledge.
- Critical assessment of computing tools for the purpose of psychological research.
- Development of psychology experiments using computing tools.
- Proficiency in using web resources in development of computing solutions for research purposes.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- predstavitve seminarskih projektov,
- diskusije z analizo rešitev,
- domače naloge.

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

- Lectures,
- Project presentations,
- Discussion with analysis of presented solutions,
- Home works.

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

• opravljene domače naloge,	40	• Completed homeworks,
• opravljen seminarski projekt,	50	• Completed seminar,
• sodelovanje pri seminarjih in predavanjih.	10	• Collaboration in seminars and lectures.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. MUSIL, Bojan, PREGLEJ, Andrej, ČUŠ BABIČ, Nenad, ROPERT, Tadevž. Self-reflection and webcams: : self-awareness in the context of computer-mediated communication. Review of Psychology, ISSN 1330-6812, 2014, vol. 21, no. 1, str. 72-73.

<http://mjesec.ffzg.hr/revija.psi/vol%2021%20no%201%202014/special.pdf>.

2. REBOLJ, Danijel, PUČKO, Zoran, ČUŠ BABIČ, Nenad, BIZJAK, Marko, MONGUS, Domen. Point cloud quality requirements for Scan-vs-BIM based automated construction progress monitoring. Automation in construction. 2017, vol. 84, str. 323-334.

DOI: [10.1016/j.autcon.2017.09.021](https://doi.org/10.1016/j.autcon.2017.09.021). [COBISS.SI-ID [20843542](https://www.cobiss.si/id/20843542)]

3. ČUŠ BABIČ, Nenad. Ali naj se šola prilagaja mladostniku digitalne dobe in omrežjem? = Should school adjust to the needs of adolescents of the digital era and network?. V: RIFEL, Tadej (ur.). "Kritično mišljenje v digitalni dobi" : zbornik mednarodne konference ob petindvajsetletnici ponovnega delovanja Škofijske klasične gimnazije in Jegličevega dijaškega doma ter desetletnici ustanovitve Osnovne šole Alojzija Šuštarja v Zavodu sv. Stanislava, 10.-12. maj 2018 = "Critical thinking in the digital age" : proceedings of the international conference in St. Stanislav's

Institution 10th-12th May 2018. Ljubljana: Zavod sv. Stanislava: = St. Stanislav's Institution, 2018. Str. 9-19. Zbirka Simpoziji v Zavodu sv. Stanislava, 8. [COBISS.SI-ID [22030870](#)]

4. ČUŠ BABIČ, Nenad, ROPERT, Tadevž, MUSIL, Bojan. Revealing faces : gender and cultural differences in facial prominence of selfies. PloS one. 2018, vol. 13, iss. 10, str. 1-12.

DOI: [10.1371/journal.pone.0205893](https://doi.org/10.1371/journal.pone.0205893). [COBISS.SI-ID [24172808](#)]

5. ČUŠ BABIČ, Nenad. Identiteta in virtualno : Nenad Čuš Babič. V: RATEJ, Mateja (ur.). Biografija na prehodu v digitalnost. 1. izd. Ljubljana: Založba ZRC, 2019. Str. 9-29. Življenje in dela, 22, Biografske študije, 15. [COBISS.SI-ID [45468973](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija  
www.ff.um.si

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** Socialna in kulturna antropologija  
**Course title:** Social and Cultural Anthropology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		3.	5. and 6.
Psychology, 1. degree		3.	5 <sup>th</sup> and 6 <sup>th</sup>

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni / elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			105	5

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Vesna Godina Vuk

**Jeziki /  
Languages:**

**Predavanja /  
Lectures:** Slovensko / Slovene

**Vaje / Tutorial:** Slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**

Pogojev ni.

**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**

Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.

Pozitivna ocena pri nalogah, povezanih s predelavo tekstov za predavanja je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**

None.

**Prerequisites for completing the course:**

Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.

Passing grade of homeworks (reports on literature read at home) is required for taking the written examination.

At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

Oprelitev kulturne in socialne antropologije: mesto discipline v sistematiki ved, predmet proučevanja. Kulturno antropološko razumevanje kulture (kultura kot simbolno; temeljne značilnosti kulture; odnos kultura – posameznik).

Socialno antropološko razumevanje družbe in družbenega življenja (opredelitev družbe; odnos družba-kultura; odnos družba-kultura-posameznik).

Študije kultura-osebnost (kulturna določenost osebnosti; razvoj osebnosti v medkulturni perspektivi; percepcija v medkulturni perspektivi; kognicija v medkulturni perspektivi; normalno in patološko v medkulturni perspektivi; itd.)

Antropološka analiza socializacijskega procesa (opredelitev temeljnih pojmov; značilnosti socializacijskega procesa; pomen bioloških in družbeno-kulturnih dejavnikov v individualni socializaciji; analiza konkretnih primerov socializacijskih procesov v neevropskih in evropskih družbah).

**Content (Syllabus outline):**

Definition of cultural and social anthropology: the place of anthropological discipline, object of study.

Understanding of culture in cultural anthropology (culture as symbolic order; basic characteristics of culture; relation culture-individual).

Understanding of society and social life in social anthropology (definition of society; relation society-culture; relation society-culture-individual).

Culture-personality studies (cultural determination of personality; development of personality in cross-cultural perspective, perception in cross-cultural perspective; cognition in cross-cultural perspective; normal and pathological in cross-cultural perspective, ect.).

Anthropological analysis of socialisation process (definition of basic concepts; characteristics of socialisation process; role of biological and socio-cultural factors in individual socialisation; analysis of concrete cases of socialisation processes in European and non-European societies)

**Temeljna literatura in viri / Readings:**

Barnouw, V. (1973): Culture and Personality. Homewood, Ill: Dorsey Press.

Godina, V. Vesna (v pripravi): Študijsko gradivo za predmet Kulturna in socialna antropologija. Maribor: FF

Schwartz, T. (Ed.), (1994): New Directions in Psychological Anthropology. New York: Routledge.

Dodatno literaturo bo nosilka določala sprotno v vsakoletnem učnem programu / Additional literature will be defined every study year by the lecturer.

**Cilji in kompetence:**

Temeljni cilj predmeta je seznaniti študente s kulturno in socialno antropološkim razumevanjem kulture, družbe in posameznika. V ospredju bo predstavitev kulturno in socialno antropološkega razumevanja odnosov med posameznikom, družbo in kulturo ter antropološkemu razumevanju socializacijskega procesa.

**Objectives and competences:**

The main aim of the course is to familiarise students with social and cultural anthropological understanding of culture, society and individual. Special attention will be given to anthropological understanding of relations between individual, society and culture and to anthropological understanding of socialisation process.

**Predvideni študijski rezultati:**

Študenti si bodo pridobili:

- poznavanje in razumevanje kulturno in socialno antropološkega razumevanja kulture in družbe;
- poznavanje in razumevanje kulturno in socialno antropološkega razumevanja odnosa kulture, družbe in posameznika;
- znanje o kulturni določenosti razvoja posameznikove osebnosti;
- znanje o socializaciji kot temeljnem družbenem procesu, skozi katerega se oblikuje kulturna določenost posameznikove osebnosti.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- zmožnost primerjalnega razumevanja razvoja posameznikove osebnosti v različnih kulturah;
- preseganje evropocentričnega pristopa v razumevanju posameznikove osebnosti in njenega razvoja;
- razumevanje povezanosti posameznika, družbe in kulture;
- poznavanje temeljnih značilnosti socializacijskega procesa.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- of social and cultural anthropological understanding of culture and society;
- of cultural and socio-anthropological understanding of relation between culture, society and individual;
- of cultural determination of development of personality;
- of socialisation as a basic social process, through which a cultural determination of personality is established.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability for comparative understanding of development of individual personality in different cultures;;
- overcoming europocentric approach in understanding of individual personality and its development;
- understanding the connection of individual, society and culture;
- familiarity with basic characteristics of socialisation process.

**Metode poučevanja in učenja:**

Frontalna oblika poučevanja  
Delo v manjših skupinah  
Samostojno delo študentov

**Metode dela:**

Razlaga  
Razgovor/diskusija/debata  
Delo z besedilom  
Proučevanje primera

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

Frontal  
Work in small groups  
Individual work

**Working methods**

Explanation  
Discussion/debate  
Work on the text  
Case study

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

naloge, povezane s predelavo tekstov za predavanja	30	homeworks (reports on literature read at home)
pisni izpit	70	written exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. GODINA, Vesna V. Responsibility as a socialization problem. V: HRAST, Anita (ur.), KOJC, Sabina

(ur.), FIŠTRAVEC, Andrej (ur.), MULEJ, Matjaž (ur.), NATERER, Andrej (ur.). Youth in focus of world changes : conference proceedings : zbornik prispevkov, (Zbirka Družbena odgovornost). Maribor: Inštitut za razvoj družbene odgovornosti (IRDO), 2011, str. 1-7. [COBISS.SI-ID [18956808](#)]

**2.** GODINA, Vesna V. Antropološki pogled na idejo o reševanju medosebnih sporov brez sodnega posredovanja. V: PENKO-NATLAČEN, Metka. Alternativno reševanje delovnih sporov s podporo socialnega dialoga ali Kaj je o tem dobro vedeti : zbornik. 1. natis. Ljubljana: GZS, 2011, str. 68-83. [COBISS.SI-ID [18952200](#)]

**3.** GODINA, Vesna V. Sustainable development as educational, socialization and upbringing problem. V: MULEJ, Matjaž (ur.), HRAST, Anita (ur.). Družbena odgovornost in trajnostni razvoj v znanosti, izobraževanju in gospodarstvu : zbornik povzetkov prispevkov = Social responsibility and sustainable development in science, education and business : conference proceedings - summaries. Maribor: Inštitut za razvoj družbene odgovornosti (IRDO), 2018. Str. 18. Zbirka Družbena odgovornost. [COBISS.SI-ID [24403464](#)]

**4.** GODINA, Vesna V. Practicing "anthropology in the world" in post-socialist Slovenia. V: SKALNÍK, Petr (ur.), BROCKI, Marcin (ur.). Anthropology as critique : its public role in the globalized world. 1st ed. Kraków: Jagiellonian University Press, cop. 2018. Str. 35-68. Jagiellonian studies in cultural anthropology. [COBISS.SI-ID [23778056](#)]

**25.** GODINA, Vesna V. Nasilje v današnjih zahodnih družbah : problemi in trendi. V: SAMARDŽIJA PAVLETIČ, Mitija (ur.), GODINA, Vesna V. Splošni strokovni priročnik. Ljubljana: Gimnastična zveza Slovenije, 2019. Str. 6-25. [COBISS.SI-ID [24403208](#)]