

## **Učni načrti predmetov na drugostopenjskem programu Psihologija**

## Obvezne vsebine



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Vseživljenjski razvoj in staranje
<b>Course title:</b>	Life-span development and aging

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		1.	1.
Psychology, 2. degree		1.	1st

Vrsta predmeta / Course type: obvezni / obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30				30 LV	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Karin Bakračevič

Jeziki / Predavanja / Lectures: slovensko / Slovene  
Languages: Vaje / Tutorial: slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.

**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Pozitivna ocena pri pisnem izdelku in predstavitvi pogoj za pristop k pisnemu izpitu.  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
None.

**Prerequisites for completing the course:**  
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
Passing grade of the written report and presentation is required for taking the written exam.  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

- Perspektiva in teorije vseživljenjskega razvoja. Genetski faktorji ter kulturni kontekst razvoja.
- Kognitivni razvoj in učenje: razvoj intelektualnih sposobnosti in reševanje problemov; razvoj samoregulacije; teorija uma. Učne težave.
- Osebnostni, emocionalni in socialni razvoj: temperament; stabilnost in spremembe v osebnostnih lastnostih; emocije in regulacija emocij; agresivno in prosocialno vedenje.
- Razvojne naloge v odraslosti, prilagajanje na spremembe; stres in spoprijemanje s stresom; življenjski cikli družine; poklicni razvoj.
- Staranje. Senzomotorične in kognitivne funkcije v obdobju staranja: spomin in učinkovitost procesiranja informacij; razvojne tendence na različnih področjih rezoniranja v pozni odrasli dobi. Dinamika upada in rasti različnih kognitivnih funkcij; individualne razlike v procesu staranja. Praktična inteligentnost in reševanje vsakodnevnih problemov; optimizacijski in kompenzacijski mehanizmi v obdobju staranja; modrost.
- Psihosocialne, emocionalne in osebne značilnosti starostnikov. Mentalno zdravje v pozni starosti in zadovoljstvo z življenjem.

- Perspective and theories of life-span development. Genetic factors and cultural context of development.
- Cognitive development and learning: development of intellectual abilities and problem solving; development of self-regulation; theory of mind. Learning disabilities.
- Personality, emotional and psychosocial development: temperament; stability and change in personality; emotions and emotion regulation; aggressive and prosocial behavior.
- Developmental tasks in adulthood, adjustment; life stresses; family life cycle; occupational development.
- Aging. Sensorimotor and cognitive functions in aging: memory and information processing efficiency; developmental tendencies in different cognitive domains in late adulthood. Dynamics of gain and loss in cognitive functioning; individual differences in aging. Pragmatic intelligence and everyday problem solving; mechanisms of optimization and compensation in late adulthood; wisdom.
- Psychosocial, emotional and personality characteristics of older people. Mental health and well-being in late adulthood.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Lerner, R. M. & Overton, W. F. (2010). \* The Handbook of Life-Span Development, Volume 1, Cognition, Biology, and Methods. Wiley
- Cavanaugh, J. C. & Blanchard-Options, F. (2006). Adult development and aging. Belmont, CA: Thompson Wadworth
- Krauss-Whitbourne, S. (2008). Adult development and aging: Biopsychosocial perspective. 3rd Ed. Wiley
- Baltes, P. B., Reuter-Lorenz P. A. & Roesler, F. (2006). Lifespan development and the brain: the perspective of biocultural co-constructivism. Cambridge University Press
- Birren, J. E. & Schaie, K. W. (2006). Handbook of the psychology of aging. 6th Ed. Amsterdam: Elsevier

### Cilji in kompetence:

Študentke in študenti spoznajo in poglobljeno razumejo različne dimenzije človekovega razvoja skozi celotno življenjsko obdobje, predvsem področja kognitivnega, osebnostnega, psihosocialnega ter emocionalnega razvoja. Usmerijo se na aplikativne vidike sodobne razvojnopsihološke znanosti.

### Objectives and competences:

Students acquire knowledge and understanding of different dimensions of human life-span development with emphasis on cognitive, personality, social and emotional development. They direct in applicative perspectives of a contemporary developmental psychology.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- poznavanje in razumevanje uporabe dognanj sodobne razvojne psihologije in njenih uporabnih področjih; razumevanje principov človekovega psihičnega razvoja

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- understanding the application of contemporary developmental-psychological findings and its applied approaches; understanding principles of human development.

- povezava z drugimi znanstvenimi disciplinami v kontekstu soočanja z aktualnimi družbenimi vprašanji;
- praktična uporaba razvojno-psiholoških spoznanj in teorij vseživljenjskega razvoja v različnih kontekstih.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost kritične presoje in uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj ter pristopov sodobne razvojne psihologije;
- sposobnost povezave znanstvenih in strokovnih spoznanj sodobne razvojne psihologije z drugimi sorodnimi znanstvenimi disciplinami;
- usmerjanje v interdisciplinarno raziskovanje;
- pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.

- connection with other scientific disciplines in context of current social issues exploration;
- practical use of developmental psychological knowledge and life-span developmental theories in different contexts.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- the ability of critical judgment and use of scientific and professional findings of contemporary developmental psychology;
- the ability of making connections of scientific and professional findings of contemporary developmental psychology with other related scientific disciplines;
- directing to interdisciplinary research;
- readiness for life-long professional training.

#### Metode poučevanja in učenja:

- Interaktivna predavanja
- Aktivno skupinsko delo
- Samostojno delo študentov

#### Metoda dela:

- Razlaga
- Razgovor
- Obravnava študijskih primerov
- Delo z besedilom
- Multimedijske predstavitve

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

#### Learning and teaching methods:

- Interactive frontal method
- Active group work
- Individual work

#### Methods of teaching:

- Explanation
- Discussion
- Case studies
- Work with the literature
- Multimedia presentations

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

Weight (in %)

#### Načini ocenjevanja:

- Seminarska naloga
- Pisni izpit

30

70

#### Assessment:

- Written paper
- Written exam

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

1. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Developmental differences in metacognition and their connections with cognitive development in adulthood. Journal of adult development, December 2005, vol. 12, no. 4, str. 211-221. [COBISS.SI-ID [14215176](#)]

2. DEMETRIOU, Andreas, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Reasoning and self-awareness from adolescence to middle age : organization and development as a function of education. Learn. individ. differ., 2009, vol. 19, iss. 2, str. 181-194. <http://dx.doi.org/doi:10.1016/j.lindif.2008.10.007>, doi: [doi:10.1016/j.lindif.2008.10.007](http://dx.doi.org/doi:10.1016/j.lindif.2008.10.007). [COBISS.SI-ID [16785416](#)]

3. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, KR PAN, Barbara, KAVCIC, Voyko. Congruence between self-evaluated and actual cognitive abilities during late adulthood : presentation at 10th Biennial Meeting Creativity, Spirituality, and Health Across the Life-Span, Providence, USA, 6-8 October 2017. [COBISS.SI-ID [23442696](#)]

4. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, MATAJN, Maja. Relations between effortful control, sensation seeking and risk-taking behavior during adolescence and young adulthood. V: MARTIN, Felicien (ur.). Understanding early adolescence : perspectives, behavior and gender differences, (Family issues in the 21st century). New York: Nova Science. cop. 2019, str. 69-132. [COBISS.SI-ID [24397576](#)]

5. MIČIČ, Sara, HORVAT, Marina, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. The impact of working memory training on cognitive abilities in older adults : the role of cognitive reserve. Current aging science, 2020, vol. 13, no. 1, str. 52-61, doi: [10.2174/1874609812666190819125542](#). [COBISS.SI-ID [24866056](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Osnove psihodiagnostike
<b>Course title:</b>	Basics of psychodiagnosics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		1.	1.
Psychology, 2. degree		1.	1st

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:   
Languages: Vaje / Tutorial:

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.  
**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Pozitivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
None.  
**Prerequisites for completing the course:**  
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
Passing grade of seminar work is required for taking the written exam.  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

- Vloga kliničnopsihološkega pregleda v zdravstvu
- Osebnost in psihične motnje
- Paradigme ocenjevanja osebnosti
- Kliničnopsihološki diagnostični intervju: Kaj je intervju, kaj triažni razgovor in kaj kliničnopsihološka eksploracija; intervju v procesu ocenjevanja in sprejemanja odločitev.
- Aplikacija testov v klinični psihologiji: Kaj je psihološki test (testiranje) in kaj kliničnopsihološki pregled z aplikacijo testov kognitivnih sposobnosti in osebnosti; Status aplikacije psiholoških testov v klinični psihologiji danes.
- Metode opazovanja v klinični psihologiji: Opazovanje kot metoda ocenjevanja v procesu; naturalistično opazovanje; kontrolirano opazovanje; pomen opazovanja v praksi in znanosti.
- Uporaba manj strukturiranih tehnik v kliničnopsihološkem ocenjevanju
- Kliničnopsihološko ocenjevanje kot proces: Zbiranje podatkov; procesiranje podatkov; komuniciranje podatkov in sprejemanje odločitev.
- Etika v psihodiagnostičnem ocenjevanju.

- Role of clinical psychological assessment in health care
- Personality and psychopathology
- Paradigms of personality assessment
- The interview as a diagnostic tool in the process of assessment in clinical psychology.
- Testing in clinical psychology: What is testing and what is clinical psychological assessment; with the use of the tests of cognitive and personality functioning; the status of testing in clinical psychology today.
- Observation in clinical psychology: Observation as a method through the process; naturalistic observation; controlled observation; benefits of observation in clinical practice and research.
- Application of unstructured techniques in clinical psychological assessment
- Assessment as a process: Collecting the data; processing the data; communicating the data and decision making.
- Ethics through assessment in clinical psychology

#### Temeljna literatura in viri / Readings:

Benedik, E. (2014). Osebnost med zdravjem in boleznijo. Psihološko razumevanje, ocenjevanje in zdravljenje motenj osebnosti. Lesce: samozaložba.

Kellerman, H. and Burry, A. (1981). Handbook of Psychodiagnostic Testing: Personality Analysis and Report Writing. New York, London, Toronto, Sidney, San Francisco: Grune & Stratton.

Masten, R. in Smrdu, M. (2013). Klinična psihologija. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.

Wiggins, J. S. (2003). Paradigms of personality assessment. New York: The Guilford Press.

#### Cilji in kompetence:

Študentke in študenti dobijo kritični vpogled v področje kliničnopsihološkega ocenjevanja, zmožnost razlikovanja med psihološkim testiranjem in kliničnopsihološkim pregledom. Spoznajo kompleksnost psihodiagnostike s kliničnopsihološko intencijo. Učijo se specifičnega psihologičnega razumevanja in komunikacije. Srečajo se tudi z etičnimi dilemami, povezanimi s tem področjem strokovnega (kliničnega) in raziskovalnega dela.

#### Objectives and competences:

Students acquire the basic insight into the option of the assessment in clinical psychology. They perceive the difference between testing and clinical assessment, including the helping intention. They learn about the specific psychological understanding and communication. Finally they meet the ethic questions of the professional and research option.

#### Predvideni študijski rezultati:

#### Intended learning outcomes:



**Znanje in razumevanje:**

- spoznavanje in razumevanje klinične intencije in klinične metode na področjih kliničnopsihološkega ocenjevanja pri delu s posameznikom in majhnimi skupinami;
- spoznavanje kriterijev in standardov poklicnega položaja psihologa v zdravstvu, kliničnega psihologa in specifičnih usmeritev v psihoterapijo, zdravstveno psihologijo, nevropsihologijo in forenzično klinično psihologijo;
- povezava z drugimi strokovnimi profili in področji v zdravstvu;
- spoznavanje širše uporabnosti klinične metode na zaposlitvenih področjih psihologov izven zdravstva;
- pridobivanje osnovnih veščin psihodiagnostičnega ocenjevanja.

**Prenesljive / ključne spretnosti in drugi atributi:**

- sposobnost kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj pristopov sodobnega klinično psihološkega ocenjevanja, uporabnosti v okviru zdravstvenih, izobraževalnih, socialno varstvenih in drugih področjih;
- uvajanje v kritično dojetje in izvajanje klinično psihološkega raziskovalnega dela in usmerjanje v interdisciplinarni pristop;
- pridobivanje predznanj za kasnejšo usmeritev v specifične specialistične in doktorske programe;
- pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.

**Knowledge and Understanding:**

- acquaintance and understanding the clinical intention and methods of assessment applied to individuals and small groups;
- perception of training standards of clinical psychologist as a professional in health care and specific orientations to psychotherapy, health psychology, neuropsychology and forensic clinical psychology;
- connection with other professionals and professional options in health system;
- information of the extension of clinical method in other options of psychologist's professional work;
- acquisition of basic skills in processing the psychodiagnostic assessment.

**Transferable / Key Skills and other attributes:**

- The ability of critical judgment of scientific and professional findings of contemporary applied science and practice of clinical psychology, assessment in the option of health services, educational and social institutions;
- the introduction and orientation to critical understanding and use of scientific and professional research work with the orientation to interdisciplinary approach;
- the acquisition of introductory knowledge as the criteria to enter specific specialist and doctoral programs;
- orientation to continuing education.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Interaktivna predavanja
- Aktivno skupinsko delo
- Samostojno delo študentov

**Metoda dela:**

- Razlaga
- Razgovor
- Obravnava kliničnih primerov
- Delo z besedilom
- Multimedijske predstavitve
- Igranje vlog

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

- Interactive frontal method
- Active group work
- Individual work

**Methods of teaching:**

- Explanation
- Discussion
- Clinical case studies
- Work with the literature
- Multimedia presentations
- Role playing

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:****Assessment:**

- Seminarska naloga
- Izpit

30  
70

- Written paper
- Exam

---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. BENEDIK, E. (2010). Teoretski temelji ocenjevanja osebnosti v klinični psihologiji. *Psihološka obzorja*, 19 (2), 107-128.
2. BENEDIK, E. (2013). Ocenjevanje osebnosti v klinični psihologiji. V: Masten, R. (ur.), Smrdu, M. (ur.). *Klinična psihologija*. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, str. 207-229.
3. BENEDIK, Emil, BURINA, Mihaela. Odnos med ravniyo osebnostne organizacije in motnjami osebnosti = The relationship between the level of personality organization and personality disorders. *Kairos : slovenska revija za psihoterapijo*, 2018, letn. 12, št. 1/2, str. 47-65. [COBISS.SI-ID 34230233]
4. BENEDIK, Emil. Osebnost med zdravjem in boleznijo : psihološko razumevanje, ocenjevanje in zdravljenje motenj osebnosti. 3., dopolnjena izd. Ljubljana; Vienna: Sigmund Freud University Press, 2019. 276 str. [COBISS.SI-ID 302137344]
5. BENEDIK, Emil, BURINA, Mihaela. The relationship between mental and personality disorders in psychiatric outpatients = Odnos med psihičnimi motnjami in motnjami osebnosti pri ambulantnih psihiatričnih pacientih. *Kairos : slovenska revija za psihoterapijo*, 2019, letn. 13, št. 1/2, str. 37-63. <https://www.skzp.si/wp-content/uploads/2019/06/Kairos-13-št.-1-2.pdf>. [COBISS.SI-ID 2048597820]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Psihološko svetovanje v izobraževanju
<b>Course title:</b>	Psychological Counseling in Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		1.	1.
Psychology, 2. degree		1.	1st

Vrsta predmeta / Course type: obvezni / obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30				30 LV	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Katja Košir

Jeziki / Predavanja / Lectures: slovensko / Slovene  
Languages: Vaje / Tutorial: slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.  
**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Opravljeni kratki pisni izdelki so pogoj za pristop k pisnemu izpitu.  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
None.  
**Prerequisites for completing the course:**  
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
Passing grade of coursework is required for taking the written exam.  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

1. Osnovna načela sodobnih svetovalnih pristopov
2. Svetovalni odnos
  - Vrste svetovalnega odnosa
  - Razvoj svetovalnega odnosa
  - Značilnosti učinkovitih svetovalcev
3. Svetovalne veščine:
  - Aktivno poslušanje
  - Spretnosti verbalnega odzivanja: parafraziranje, reflektiranje, postavljanje vprašanj, razjasnjevanje, interpretiranje, konfrontiranje
  - Uporaba molka v svetovalnem procesu
4. Teoretska izhodišča psihološkega svetovanja ter svetovalne tehnike za potrebe izobraževanja
  - Humanistični svetovalni pristopi: na osebo usmerjeno svetovanje, gestalt teorija, transakcijska analiza
  - Vedenjski in kognitivni svetovalni pristopi
  - Sistemski pristop k svetovanju
5. Druge oblike nudenja pomoči v izobraževalnem kontekstu: posvetovanje, nasvetovanje, coaching, napotitev
6. Posebnosti svetovanja različnim ciljnim skupinam
7. Alternativni načini psihološkega svetovanja: svetovanje po telefonu, spletno svetovanje
8. Etični vidiki psihološkega svetovanja
9. Profesionalni razvoj svetovalca: refleksija, intervizija, supervizija

1. The basic principles of the contemporary counseling approaches
2. The counseling relationship
  - Kinds of counseling relationships
  - Development of counseling relationship
  - Characteristics of effective helpers
3. Counseling skills
  - Active listening
  - Verbal response skills: paraphrasing, reflecting, using questions, clarifying, interpreting, confronting
  - Using silence in the counseling process
4. Theoretical foundations of psychological counseling and counseling techniques in education
  - Humanistic approaches: client-centered counseling, gestalt theory, transactional analysis
  - Behavioral and cognitive approaches
  - System approach
5. Other forms of helping in the educational context: consultation, advising, coaching, referral
6. The specificities of counseling to various target groups
7. Alternative modes of psychological counseling: telephone counseling, online counseling
8. Ethical aspects of psychological counseling
9. Counselor's professional development: self-reflection, intervision, supervision

### Temeljna literatura in viri / Readings:

- Hill, C. E. (2004). *Helping skills. Facilitating exploration, insight, and action*. Washington: American Psychological association.
- Košir, K. (2015). *Vloga opazovalcev v procesu medvrstniškega nasilja*. V K. Bakračević Vukman, B. Musil, (ur.), *Mladi in nasilje*. Maribor: Filozofska fakulteta.
- Okun, B. F. in Kantrowitz, R. E. (2008). *Effective helping. Interviewing and counseling techniques*. Belmont: Thompson Brooks/Cole.
- Pečjak, S. in Košir, K. (2012). *Šolsko psihološko svetovanje [Psychological school counseling]*. Ljubljana: Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani, Oddelek za psihologijo.
- Aktualni sodobni članki v znanstveni periodiki/current articles in scientific journals

### Cilji in kompetence:

- Študent:
- spozna osnovna načela psihološkega svetovanja
  - zna voditi svetovalni pogovor ter primerno uporabljati svetovalne veščine
  - pozna različne teoretske pristope k svetovanju ter svetovalne tehnike
  - pozna razliko med svetovanjem, posvetovanjem in nasvetovanjem ter zna

### Objectives and competences:

- The student:
- becomes familiar with the basic principles of psychological counseling;
  - can lead the counseling session and use the counseling skills appropriately
  - knows different theoretical approaches to counseling and counseling techniques
  - knows the difference between counseling, consultation and advising and can reasonably

<p>svetovalni pristop smiselno prilagoditi ciljni skupini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozna posebnosti alternativnih načinov svetovanja</li> <li>• se zaveda pomena profesionalnega razvoja svetovalca ter zna skrbeti za lasten profesionalni razvoj</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>adjust the counseling approach to the target group</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• knows the specificities of the alternative counseling modes</li> <li>• is aware of the importance of the counselor's professional development and can take care of her/his own professional development</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Predvideni študijski rezultati:**

<p>Znanje in razumevanje: Pozna in razume osnovna načela svetovanja ter različne svetovalne pristope.</p> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Uri in razvije svetovalne veščine, zna voditi svetovalni pogovor v različnih kontekstih ter zna skrbeti za lasten profesionalni razvoj.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Intended learning outcomes:**

<p>Knowledge and Understanding: She/he knows and understands the basic counseling principles and different counseling approaches.</p> <p>Transferable/Key Skills and other attributes: She/he trains and develops counseling skills, can lead the counseling session in different contexts and can take care for her/his own professional development.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Metode poučevanja in učenja:**

<p>Študije primera, simulacije, igre vlog, diskusija, frontalne oblike poučevanja, refleksija, e-učenje. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Learning and teaching methods:**

<p>Case studies, role playing, simulations, discussion, frontal methods of learning, reflection, e-learning. Teaching and learning are done through the didactic use of ICT.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
• kratki pisni izdelki	50	• coursework
• pisni izpit	50	• written examination

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. KOŠIR, Katja, TEMENT, Sara, LICARDO, Marta, HABE, Katarina. Two sides of the same coin? : the role of rumination and reflection in elementary school teachers' classroom stress and burnout. Teaching and teacher education, 2015, vol. 47, str. 131-141, doi: 10.1016/j.tate.2015.01.006.
2. KOŠIR, Katja, HORVAT, Marina, ARAM, Urška, JURINEC, Nina, TEMENT, Sara. Does being on Facebook make me (feel) accepted in the classroom? The relationships between early adolescents' Facebook usage, classroom peer acceptance and self-concept. Computers in human behavior, 2016, vol. 62, str. 375-384, doi: [10.1016/j.chb.2016.04.013](https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.04.013).
3. ŠPES, Tanja, KOŠIR, Katja. Socialna sprejetost srednješolcev v razredu in na socialnem omrežju Facebook = Social acceptance of high school students in classroom and on Facebook. Psihološka obzorja : slovenska znanstveno-strokovna psihološka revija. 2017, letn. 26, str. 33-40.
4. KOŠIR, Katja. Učitelj kot pomemben drugi in kot (so)organizator vrstniškega konteksta : kako brezpogojno sprejemati in ne izgoreti. Vzgoja in izobraževanje : revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela. 2018, letn. 49, št. 3/4, str. 4-9.
5. KOŠIR, Katja, KLASINC, Lucia, ŠPES, Tanja, PIVEC, Tina, CANKAR, Gašper, HORVAT, Marina. Predictors of self-reported and peer-reported victimization and bullying behavior in early adolescents : the role of school, classroom, and individual factors. European journal of psychology of education. 2019, str. 1-22.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Kadrovska in organizacijska psihologija
<b>Course title:</b>	Personnel and organizational psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		1.	1.
Psychology, 2. degree		1.	1st

Vrsta predmeta / Course type

obvezni / obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Sara Tement

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovensko / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**

Pogojev ni.

**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**

Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Pozitivna ocena portfolia iz vaj pogoj za pristop k pisnemu izpitu.  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Vsebina:**

Predmet obsega dve širši področji s posameznimi podpodročji:

1. Organizacijska psihologija:

- Teorije organizacij
- Procesi v delovnih skupinah/timih
- Procesi v organizacijah
- Organizacijska klima/kultura

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**

None.

**Prerequisites for completing the course:**

Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
Passing grade of the portfolio is required for taking the written examination.  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Content (Syllabus outline):**

The course encompasses two broad options with several more specific options:

1. Organizational psychology:

- Theories of organization
- Team processes
- Organizational processes
- Organizational climate/culture

- Organizacijske spremembe

## 2. Kadrovska psihologija:

- Analiza dela
- Selekcija kadrov in metode selekcije
- Razvoj kadrov in karierni razvoj
- Ocenjevanje delovne uspešnosti

- Organizational change

## 2. Personnel psychology:

- Job analysis
- Employee selection and method for selecting employees
- Employee and career development
- Evaluating employee performance

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Arnold, J., Randall, R. et al. (2010). Work psychology: Understanding human behaviour in the workplace, 5th edition. Harlow: Prentice Hall.

Muchinsky, P. (2012). Psychology Applied to Work. Summeroption, NC: Hypergraphic Press.

Riggio, R. E. (2013). Introduction to Industrial/Organizational Psychology 6th Edition. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.

Robbins, S. P., Judge, T. A., & Campbell, T. T. (2010). Organizational behavior. Harlow, UK: Pearson Education.

+ izbrani znanstveni članki s področja Kadrovske in organizacijske psihologije

### Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je študenta seznaniti s teorijami in sodobnimi dognanji vezanimi na človekovo vedenje v kontekstu delovnih organizacij ter ga usposobiti za izvedbo primernih praks in uvedbo pozitivnih sprememb v delovnih organizacijah.

V okviru predmeta bo študent razvijal kompetence na štirih osnovnih področjih:

- Osnovne kompetence (npr. pisna in ustna komunikacija)
- Primarne/poklicne kompetence (npr. ocenjevanje, intervencija)
- Usposobitvene kompetence (npr. stalen strokovni razvoj)
- Raziskovalne kompetence (npr. priprava raziskovalnega načrta)

### Objectives and competences:

The objective of the course is to familiarize the student with theories and contemporary knowledge related to individual behavior in organizations and enable him/her to carry out appropriate practices and implement positive changes in organization.

During this course the student will develop four types of competences:

- Basic competences (e.g. oral and written communication)
- Professional competences (e.g. assessment, intervention)
- Enabling competences (e.g. ongoing professional development)
- Research competences (e.g. preparation of a research proposal)

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent pozna osnovne teoretične modele/pojme in procese znotraj delovnih skupin/timov (npr. komunikacija, konflikti) in organizacij (npr. selekcija kadrov, razvoj kadrov) ter razume njihovo uporabno vrednost za delo psihologa. Na tak način študent obvlada eksplanatorne (opis, ocena, diagnoza, razlaga, interpretacija) in intervencijske pristope (načrt, implementacija, nadzor, evalvacija) ter znanja, ki sledijo iz obeh pristopov.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding of:

The student knows basic theoretical models/concepts and processes in work groups/teams (e.g., communication, conflicts) and organizations (e.g. employee selection, employee development) as well as understands their practical value for the work of a psychologist. In this way the student masters explanatory (description, assessment, diagnose, explanation, interpretation) and intervention approaches (plan, implementation, monitoring, evaluation) as well as knowledge/skills derived from both approaches.

Pri predmetu bo študent v okviru štirih področij kompetenc razvijal zlasti naslednje ključne spretnosti:

- Ocenjevanje posameznikov, skupin ali organizacij s pomočjo testiranj in drugih metod ter tehnik
- Ocenjevanje razmer s pomočjo testiranj in drugih metod ter tehnik
- Intervencijske spretnosti usmerjene na razmere ali na posamezne zaposlene v delovnih organizacijah.

Dodatno bo pridobil/razvijal še:

- Spretnosti kritične presoje znanstvenih tekstov ter prepoznavne uporabne vrednosti za praktično delo
- Pripravljenost za stalen poklicni razvoj
- Razumevanje poklicne vloge in odnosov z drugimi strokovnjaki

During the course the student will mostly develop the following core skills:

- Individual, group and organization assessment by means of surveys, and other methods and techniques
- Situational assessment by means of surveys, and other methods and techniques
- Person- and situation-oriented intervention skills

In addition, the student will obtain/develop:

- Critical evaluation of scientific texts and recognition of implication for practical work
- Readiness for continuing professional development
- Understanding of the professional role and relations to other professions

#### Metode poučevanja in učenja:

- Interaktivna predavanja
- Aktivno skupinsko delo
- Projektno delo študentov
- E-učenje

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

#### Learning and teaching methods:

- Interactive frontal method
- Active group work
- Work on group project
- E-learning

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

#### Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /  
Weight (in %)

#### Assessment:

Portfolio	50	Portfolio
Izpit (pisni in ustni)*	50	Exam (written and oral)*
*Pozitivna ocena pisnega izpita je pogoj za pristop k ustnem izpitu		*Passing grade of written exam is required for taking the oral exam.

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

1. BOŠTJANČIČ, Eva, TEMENT, Sara. Kadrovska psihologija. V: BAJEC, Boštjan, BOŠTJANČIČ, Eva, TEMENT, Sara. Človek, delo in organizacija : pregled psiholoških področij in perspektiv. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete. 2016, str. 135-164. [COBISS.SI-ID 22888968]
2. BOŠTJANČIČ, Eva, TEMENT, Sara. Organizacijska psihologija. V: BAJEC, Boštjan, BOŠTJANČIČ, Eva, TEMENT, Sara. Človek, delo in organizacija : pregled psiholoških področij in perspektiv. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete. 2016, str. 165-221. [COBISS.SI-ID 22889224]
3. TEMENT, Sara. A review of work-family research in Central and Eastern Europe. V: SHOCKLEY, Kristen M. (ur.), SHEN, Winny (ur.), JOHNSON, Ryan C. (ur.). The Cambridge handbook of the global work-family interface. Cambridge: Cambridge University Press, 2018, str. 269-287. [COBISS.SI-ID 238031]
4. DE BLOOM, Jessica, RANTANEN, Johanna, TEMENT, Sara, KINNUNEN, Ulla. Longitudinal leisure activity profiles and their associations with recovery experiences and job performance. Leisure sciences, 2018, vol. 40, iss. 3, str. 151-173, doi: 10.1080/01490400.2017.1356254. [COBISS.SI-ID 23450376]



5. HORVAT, Marina, TEMENT, Sara. Self-reported cognitive difficulties and cognitive functioning in relation to emotional exhaustion : evidence from two studies. *Stress and health*, 2020, str. 1-42, doi: 10.1002/smi.2930. [COBISS.SI-ID 25077512]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Psihofiziologija
<b>Course title:</b>	Psychophysiology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		1.	1.
Psychology, 2. degree		1.	1st

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:   
Languages: Vaje / Tutorial:

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.

**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
None.

**Prerequisites for completing the course:**  
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

1.
  - Uvod v psihofiziologijo: opredelitev psihofiziologije, predmet proučevanja, glavne metode, kratek pregled zgodovinskega razvoja psihofiziologije.
  - Živčevje in merjenje njegove aktivnosti: makroskopska in mikroskopska anatomija centralnega, perifernega in avtonomnega živčevja, osnove biokemije živčevja,

**Content (Syllabus outline):**

1.
  - Introduction to psychophysiology, definition of psychophysiology, the objective of study, main methods, a short overview of the historical development of psychophysiology.
  - The nervous system and measuring its activity: macro- and microscopic anatomy of the central, peripheral, and autonomous nervous system, basics of biochemistry of the nervous system,

elektrofiziologija nevronov, glije in sinaptični prenos, EEG, slikovne metode (PET, MR, fMR, MEG)

- EEG in vedenje (motorične, senzorične, višje funkcije, spanje), ERP, P300
- 2.
- Mišice in merjenje njihove aktivnosti: makroskopska in mikroskopska anatomija mišic, osnove biokemije mišic, elektrofiziologija mišic, EMG.
  - EMG in vedenje (reakcijski čas, pozornost, utrujanje, spanje, pogojevanje, obrazna mimika)
- 3.
- Koža in merjenja na koži: makroskopska in mikroskopska anatomija kože, osnove biokemije kože, fiziologija kože, EDA.
  - EDA in vedenje (reakcijski čas, višje funkcije in EDA, afekt in EDA, pogojevanje)
  - Oči in merjenja na očesu: makroskopska in mikroskopska anatomija očesa, osnove biokemije očesa, fiziologija očesa, pupilometrija in EOG.
  - Pupilometrija, očesni gibi, mežikanje in vedenje (afekt, neverbalna komunikacija, zaznavanje, branje, spomin, učenje, psihopatologija)
- 4.
- Kardiovaskularni sistem in merjenja na njem: makroskopska in mikroskopska anatomija srca, žil, ledvic, osnove biokemije KVS, fiziologija KVS, merjenje EKG, arterijskega tlaka, ledvična funkcija.
  - Merjenje aktivnosti KVS in vedenje (zaznavanje, motorična aktivnost, višje funkcije, afekt, stres, motivacija, osebnost, socialni dejavniki, interakcija med možgani in srcem, pogojevanje)
- 5.
- Aplikativna psihofiziologija: poligrafija, ocena budnosti/pripravljenosti za opravljanje nalog in obremenitve na delovnem mestu, zadovoljstvo na delovnem mestu, izgorelost, interakcija človek-računalnik, testiranje vida in sluha, patofiziologija najpomembnejših vedenjskih motenj, motenj in bolezni živčnega sistema, biofeedback
  - Uvod v vaje
- 6.

electrophysiology of neurones, glia, and synaptic transmission, EEG, imaging methods (PET, fMRI, MEG)

- EEG and behavior (motor, sensory, higher functions, sleep), ERP, P300
- 2.
- Muscles and measuring their activity: macro- and microscopic anatomy of the muscles, basics of muscle biochemistry, electrophysiology of muscle cells, EMG.
  - EMG and behavior (reaction time, vigilance, fatigue, sleep, conditioning, facial expressions)
- 3.
- Skin and measurements on it: macro- and microscopic anatomy of the skin, basic of skin biochemistry, skin physiology, EDA.
  - EDA and behavior (reaction time, higher functions and EDA, affect and EDA, conditioning)
  - The eye and measurements involving it: macro- and microscopic anatomy of the eye, basics of eye biochemistry, eye physiology, pupillometry and EOG.
  - Pupilometry, eye movements, blinking and behavior (affect, non-verbal communication, perception, reading, memory, psychopathology)
- 4.
- The cardiovascular system and measurements of its function: macro- and microscopic anatomy of the heart, vessels, kidneys, basics of CVS biochemistry, CVS physiology, measuring ECG, arterial pressure, renal function.
  - Measurements of CVS activity and behavior (perception, motor activity, higher functions, affect, stress, motivation, personality, social factors, brain-CVS interaction, conditioning)
- 5.
- Applied psychophysiology: polygraphy, assessing vigilance/fitness for work, work demands, job satisfaction, burnout, human-machine interaction, assessing eye and hearing function, pathophysiology of the most common behavioral disorders, disorders and diseases of the nervous system, biofeedback)
  - Introduction to practical work.
- 6.
- Practical courses to the above theoretical introductions, including measuring EMG, ECG,

- Praktične vaje iz posameznih zgornjih sklopov z meritvami EMG, EKG, EEG, arterijskega tlaka, biofeedbacka in prevodnosti kože

EEG, arterial pressure, biofeedback, and skin conductance

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Andreassi JL. Psychophysiology. Human Behavior and Physiological Response. Fourth edition. Lawrence Erlbaum Associates, New Jersey: 2007.  
 Cacioppo JT, Tassinari LG, Berntson GG. Handbook of Psychophysiology, Third Edition. Cambridge University Press Cambridge, Cambridge: 2007.  
 Kandel ER, Schwartz JH, Jessel TM, Siegelbaum SA, Hudspeth AJ. Principles of Neural Science. Fifth Edition. McGraw-Hill, New York: 2013.  
 Boron WF, Boulpaep EL. Medical Physiology. 2e Updated Edition. Saunders, Philadelphia: 2012.  
 Stožer A, Križančič-Bombek L, Dolensek J, Skelin M. Izbrana poglavja iz fiziologije z navodili za vaje. Univerza v Mariboru, Medicinska fakulteta, Maribor: 2012.

### Cilji in kompetence:

Poglaviti cilj predmeta je pridobitev znanj in praktičnih veščin v povezavi s strukturo in funkcijo živčnega in ostalih relevantnih organskih sistemov in o merjenju njihove funkcije v povezavi z normalnim in patološkim vedenjem.

### Objectives and competences:

The main aim of the course is to gain knowledge and practical skills with regard to structure and function of the nervous and other relevant systems, as well as assessment of their function with relation to normal and pathological behavior.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- poznavanje in razumevanje uporabe dognanj sodobne psihofiziologije in njenih uporabnih področjih;
- povezava z drugimi znanstvenimi disciplinami v kontekstu soočanja z aktualnimi družbenimi vprašanji;
- praktična uporaba psihofiziološke metodologije.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj pristopov sodobne psihofiziologije;
- sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj pristopov sodobne psihofiziologije;
- sposobnost povezave znanstvenih in strokovnih spoznanj pristopov sodobne psihofiziologije z drugimi sorodnimi znanstvenimi disciplinami;
- usmerjanje v interdisciplinarno raziskovanje;
- pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- understanding the application of contemporary psychophysiological findings and their applied approaches;
- connection with other scientific disciplines in context of current social issues exploration;
- practical use of psychophysiological methodology.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- the ability of critical judgement of scientific and professional findings of contemporary psychophysiology;
- the ability of critical use of scientific and professional findings of contemporary psychophysiology;
- the ability of making connections of scientific and professional findings of contemporary psychophysiology with other related scientific disciplines;
- directing to interdisciplinary research;
- readiness for life-long professional training.

### Metode poučevanja in učenja:

### Learning and teaching methods:

- Interaktivna predavanja
- Aktivno skupinsko delo
- Samostojno delo študentov
- E-učenje
- Delo z napravami za psihofiziološka merjenja

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

- Interactive frontal method
- Active group work
- Individual work
- E-learning
- Work with devices for psychophysiological measurements

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

**Assessment:**

Vstopni kolokviji iz vsake vaje	10	Entry short tests at the practical courses
Izstopni kolokvij iz vseh vaj	30	Exit short test for the practical courses
Pisni izpit	60	Written exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. GOSAK, Marko, DOLENŠEK, Jurij, MARKOVIČ, Rene, RUPNIK, Marjan, MARHL, Marko, STOŽER, Andraž. Multilayer network representation of membrane potential and cytosolic calcium concentration dynamics in beta cells. Chaos, solitons and fractals. 2015, vol. 80, str. 76-82, <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0960077915001794>, doi: [10.1016/j.chaos.2015.06.009](https://doi.org/10.1016/j.chaos.2015.06.009). [COBISS.SI-ID [512513080](https://www.cobiss.si/id/512513080)]
2. MARQUARD, Jan, SKELIN, Maša, STOŽER, Andraž, RUPNIK, Marjan, et al. Characterization of pancreatic NMDA receptors as possible drug targets for diabetes treatment. Nature medicine, 2015, 14, <http://www.nature.com/nm/journal/vaop/ncurrent/pdf/nm.3822.pdf>, doi: [10.1038/nm.3822](https://doi.org/10.1038/nm.3822). [COBISS.SI-ID [512478264](https://www.cobiss.si/id/512478264)]
3. STOŽER, Andraž, BREGANT, Janez. Physicalist and dispositionalist views on colour : a physiological objection. Acta analytica, 2017, vol. 32, issue 1, str. 73-93, doi: [10.1007/s12136-016-0296-x](https://doi.org/10.1007/s12136-016-0296-x). [COBISS.SI-ID [512600376](https://www.cobiss.si/id/512600376)]
4. SKELIN, Maša, DOLENŠEK, Jurij, RUPNIK, Marjan, STOŽER, Andraž. The triggering pathway to insulin secretion : functional similarities and differences between the human and the mouse [beta] cells and their translational relevance. Islets, 2017, vol. 9, issue 6, <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/19382014.2017.1342022>, doi: [10.1080/19382014.2017.1342022](https://doi.org/10.1080/19382014.2017.1342022). [COBISS.SI-ID [512726328](https://www.cobiss.si/id/512726328)]
5. GOSAK, Marko, MARKOVIČ, Rene, DOLENŠEK, Jurij, RUPNIK, Marjan, MARHL, Marko, STOŽER, Andraž, PERC, Matjaž. Network science of biological systems at different scales : a review. Physics of life reviews, 2018, vol. 24, str. 118-135, doi: [10.1016/j.plrev.2017.11.003](https://doi.org/10.1016/j.plrev.2017.11.003). [COBISS.SI-ID [512746040](https://www.cobiss.si/id/512746040)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** Kompleksne statistične metode  
**Course title:** Complex statistical methods

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		1.	1.
Psychology, 2. degree		1.	1st

**Vrsta predmeta / Course type**

obvezni / obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15				15 LV	60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Tanja Gologranc

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** slovensko / Slovene

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**

Pogojev ni.

**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**

Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.

Positivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**

None.

**Prerequisites for completing the course:**

Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.

Passing grade of seminar work is required for taking the written exam.

At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

- Analiza glavnih komponent
- Faktorska analiza
- Proces razvrščanja v skupine
- Diskriminantna analiza
- Večrazsežna regresija
- Multidimenzionalno skaliranje
- Multivariatna analiza variance

**Content (Syllabus outline):**

- Principal components analysis
- Factor analysis
- Clustering process
- Discriminant function analysis
- Multiple regression
- Multidimensional scaling
- Multivariate analysis of variance

### Temeljni literatura in viri / Readings:

1. A. Ferligoj : Razvrščanje v skupine, Metodološki zvezki, 4, FSPN, Ljubljana, 1989.
2. L. G. Grimm: Reading and Understanding Multivariate Statistics, American Psychological Association, 2004.
3. J. Jesenko, M. Jesenko: Multivariatne statistične metode, Založba moderna organizacija, Kranj, 2007.
4. R. Lowry: Concepts and Applications of Inferential Statistics. Spletni učbenik:  
<http://faculty.vassar.edu/lowry/webtext.html>
5. B.F.J. Manly: Multivariate Statistical Methods. A primer. London: Chapman & Hall, 1995.

### Cilji in kompetence:

Glavni cilj predmeta je študente seznaniti s kompleksnejšimi statističnimi metodami multivariatne analize, ki se uporabljajo v psihologiji.

### Objectives and competences:

The main goal of the course is to acquaint the students with the complex statistical methods of multivariate analysis which are applied in psychology.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Razumevanje in poznavanje obravnavanih kompleksnejših statističnih metod.
- Razumevanje in pravilna uporaba različnih metod multivariatne analize.
- Obvladanje ustrezne programske opreme za namene statističnega raziskovanja multivariatnih podatkov.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Understanding and knowledge of presented complex statistical methods.
- Understanding and correct application of different methods of multivariate analysis.
- Knowledge of using an appropriate software for statistical research of multivariate data.

### Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja
- Laboratorijske vaje
- Samostojno delo študentov

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

### Learning and teaching methods:

- Lectures
- Laboratory exercises
- Individual work

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

### Načini ocenjevanja:

- Portfolio
- Pisni izpit

Delež (v %) /  
Weight (in %)

40  
60

### Assessment:

- Portfolio
- Written exam

### Reference nosilca / Lecturer's references:

1. GOLOGRANC, Tanja. Steiner convex sets and Cartesian product. Bulletin of the Malaysian Mathematical Sciences Society, 2018, vol. 41, iss. 2, str. 627-636, doi: [10.1007/s40840-016-0312-8](https://doi.org/10.1007/s40840-016-0312-8). [COBISS.SI-ID [24621832](https://www.cobiss.si/id/24621832)]
2. GOLOGRANC, Tanja, JAKOVAC, Marko, PETERIN, Iztok. The security number of lexicographic products. Quaestiones mathematicae, ISSN 1607-3606, 2018, vol. 41, iss. 5, str. 601-613. <https://doi.org/10.2989/16073606.2017.1393705>, doi: [10.2989/16073606.2017.1393705](https://doi.org/10.2989/16073606.2017.1393705). [COBISS.SI-ID [18407257](https://www.cobiss.si/id/18407257)]
3. BREŠAR, Boštjan, GOLOGRANC, Tanja, KOS, Tim. Convex and isometric domination of (weak) dominating pair graphs. Theoretical computer science, June 2018, vol. 730, str. 32-43. <https://doi.org/10.1016/j.tcs.2018.03.023>. [COBISS.SI-ID [18371161](https://www.cobiss.si/id/18371161)]

4. BREŠAR, Boštjan, BUJTÁS, Csilla, GOLOGRANC, Tanja, KLAVŽAR, Sandi, KOŠMRLJ, Gašper, MARC, Tilen, PATKÓS, Balázs, TUZA, Zsolt, VIZER, Máté. The variety of domination games. *Aequationes mathematicae*, Dec. 2019, vol. 93, iss. 6, str. 1085-1109. <https://doi.org/10.1007/s00010-019-00661-w>, doi: [10.1007/s00010-019-00661-w](https://doi.org/10.1007/s00010-019-00661-w). [COBISS.SI-ID [18819673](https://doi.org/10.1007/s00010-019-00661-w)]

5. GOLOGRANC, Tanja, REPOLUSK, Polona. Toll number of the strong product of graphs. *Discrete Mathematics*, Mar. 2019, vol. 342, iss. 3, str. 807-814. <https://doi.org/10.1016/j.disc.2018.11.007>, doi: [10.1016/j.disc.2018.11.007](https://doi.org/10.1016/j.disc.2018.11.007). [COBISS.SI-ID [24329224](https://doi.org/10.1016/j-disc.2018.11.007)]





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Osnove svetovanja in psihoterapije
<b>Course title:</b>	Basics of counseling and psychotherapy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		1.	2.
Psychology, 2. degree		1.	2nd

Vrsta predmeta / Course type: obvezni / obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Emil Benedik

Jeziki / Predavanja / Lectures: slovensko / Slovene  
Languages: Vaje / Tutorial: slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.  
**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Pozitivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
None.  
**Prerequisites for completing the course:**  
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
Passing grade of seminar work is required for taking the written exam.  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

- Predmet vključuje zgodovinska izhodišča svetovanja in psihoterapije ter diferenciacijo med prvim in drugim.
- Predstavlja tista temeljna izhodišča, ki so skupna večini psihoterapevtskih pristopov.
- Zajema osnovne paradigme in koncepte tradicionalnih pristopov, modele razumevanja motenosti in zdravja.
- Značilnosti klinične intencije obravnava v terapevtski sceni in približa naravo svetovalno terapevtskega odnosa ter osnove svetovalno terapevtske komunikacije.
- Informira o psihoterapevtskih modalitetah in strategijah svetovalno/ terapevtskega procesa pri obravnavi pacientov z različnimi psihičnimi motnjami.
- Ustavi se ob pogojih znanstveno raziskovalnega dela v psihoterapiji.
- Obravnava temeljne etične principe generičnih intervencij, svetovanja in profesionalne psihoterapije

- The content includes historical overview in the option of counselling and psychotherapy, differentiation among them.
- It represents the common knowledge, basic to the majority of the psychotherapeutic approaches. It includes the basic paradigms and concepts of traditional approaches and models of understanding disorders and health.
- The nature of clinical intention is discussed in the therapeutic setting and the option of the understanding the therapeutic relationship and therapeutic communication.
- It brings the information about psychotherapeutic modalities, strategies during therapeutic process with patients with different psychopathology.
- Informs about the conditions of science and research in psychotherapy.
- Discusses the basic ethical principles of the generic intervention, counselling and professional psychotherapy.

#### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

Caligor, E., Kernberg, O. F. in Clarkin, J. F. (2007). Handbook of dynamic psychotherapy for higher level personality pathology — 1st ed. Washington DC: American Psychiatric Publishing, Inc.

Cabaniss D. L., in dr. (2011). Psychodynamic psychotherapy : A clinical manual. West Sussex: John Wiley & Sons Ltd.

Gabbard, G. O. (2009). Textbook of Psychotherapeutic Treatments. Washington D. C., London: American Psychiatric Publishing Inc.

Kernberg, O. F. (1999). Psychoanalysis, psychoanalytic psychotherapy and supportive psychotherapy: contemporary controversies. International Journal of Psycho-Analysis, 80: 1075-1091.

Praper, P. (2008). Skupinska psihoterapija: Od mitologije do teorije. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta.

#### **Cilji in kompetence:**

Predmet daje področju aplikacije znanstveno podlago. Odpira vpogled v (večini držav) zakonsko priznane svetovalne in psihoterapevtske pristope, izbrane metode in tehnike. Omogoča aplikacijo temeljnih pristopov na nivoju generične psihološke pomoči v okviru temeljnih psiholoških storitev, prilagojeno področju zaposlitve. Cilj je seznaniti študente z osnovnimi paradigmami in temeljnimi svetovalno – terapevtskimi pristopi. Kompetence, ki jih študent pridobi, so omejene na nivo generičnih oblik psihološke pomoči (v okvirih psiholoških storitev) in hkrati so s tem izpolnjeni pogoji za vstopanje v izobraževanje in usposabljanje na področjih psihoterapije na nivoju tretje stopnje oz. specializacije.

#### **Objectives and competences:**

The subject is introducing the scientific basis of psychotherapy as a highly specialised profession. It includes the overview of those therapeutic approaches and paradigms that are accredited by legislation in the majority of European states. The aim is to offer the crystallised knowledge through the basic concepts, basic procedures of approach to the clinical population. Competences are limited to the level of generic methods and techniques, included as a part of psychological (not professional psychotherapist) performance. It also represents an introduction into further education and training at doctoral or specialist level.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
 Poznavanje osnovnih teoretičnih izhodišč temeljnih pristopov svetovanja in psihoterapije (psihoanalitičnih, vedenjskih, kognitivnih, humanističnih, eksistencialističnih, sistemskih), ter osnovnih intervencij; na načine, ki vključujejo tudi oceno psihičnega zdravja oz. stopnje motenosti, s celostnim pogledom na človeka v njegovem socialnem okolju.

Študent je tudi opozorjen na pluralizem, ki vlada na področju psihoterapije in hkrati na mejo med zdravilstvom in duhovnimi gibanji, generičnimi nivoji psihoterapevtskih intervencij v okvirih psiholoških storitev in profesionalno psihoterapijo. Razume specifične razlike in povezave med (klinično) psihologijo in psihoterapijo kot dvema strokama in znanstvenima področjema. Dojame pomembnost etičnih principov.

Prenesljive / ključne spretnosti in drugi atributi:  
 Principi in zakonitosti razumevanja osebnosti ter terapevtskih intervencij omogočajo uporabo in prenos teh znanj in veščin na nivo t. im. generične psihoterapije (to je psihološka pomoč v okviru psiholoških storitev na področjih, reguliranih kot poklic).

Študent osvoji znanja in veščine, na katerih bo slonela tudi odločitev o aplikaciji generičnih metod ter tehnik psihološke pomoči ali usmeritvi k specialistu.

Na raziskovalnem polju opisane vsebine zahtevajo upoštevanje kompleksnosti procesov.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:  
 The knowledge in this extent enables the student to make the connections between theoretical paradigms (psychoanalytic, behavioural, cognitive, humanistic, existential, systemic), connected to understanding a human in his social environment, the nature of disturbance and health and indicative application of methods and approaches of psychotherapy.

The student is Informed about pluralism in the option of psychotherapy, he is oriented towards integration as well as differentiation from different spiritual movements. The student also understands the interrelation of (clinical) psychology and psychotherapy as two related but different professional options.

He apprehends the importance of ethics in psychotherapy

Transferable / key skills and other attributes:  
 Application is limited to the level of so called generic psychotherapy and counselling in the sense of psychological service. The student understands the boundaries of generic psychological help and professional psychotherapy and the differences between distress of the "normal" and pathology of disturbed people; recognizes the need for advanced education and training.

In the option of the research work the included content demands the apprehension of the complexity of the processes.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Interaktivna predavanja
  - Aktivno skupinsko delo
  - Samostojno delo študentov
- Metoda dela:**
- Razlaga
  - Razgovor
  - Obravnava kliničnih primerov
  - Delo z besedilom
  - Multimedijske predstavitve
  - Igranje vlog
- Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

- Interactive frontal method
  - Active group work
  - Individual work
- Methods of teaching:**
- Explanation
  - Discussion
  - Clinical case studies
  - Work with the literature
  - Multimedia presentations
  - Role playing
- The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:****Assessment:**

• Seminarska naloga	30	• Written paper
• Izpit	70	• Exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- 1.** BENEDIK, E. (2004). Psihologija agresije - psihične motnje kot posledica doživljanja nasilja v otroštvu. Revija za kriminalistiko in kriminologijo 55 (1), 31-39.
- 2.** BENEDIK, E. (2014). Za integrirano in celostno psihoterapijo osebnosti: značilnosti psihoterapevtske obravnave pacientov z mejno motnjo osebnosti. Kairos 8 (1-2), 12-24.
- 3.** BENEDIK, Emil, BURINA, Mihaela. Odnos med ravniho osebnostne organizacije in motnjami osebnosti = The relationship between the level of personality organization and personality disorders. Kairos : slovenska revija za psihoterapijo, 2018, letn. 12, št. 1/2, str. 47-65. [COBISS.SI-ID 34230233]
- 4.** BENEDIK, Emil. Osebnost med zdravjem in boleznijo : psihološko razumevanje, ocenjevanje in zdravljenje motenj osebnosti. 3., dopolnjena izd. Ljubljana; Vienna: Sigmund Freud University Press, 2019. 276 str. [COBISS.SI-ID 302137344]
- 5.** BENEDIK, Emil, BURINA, Mihaela. The relationship between mental and personality disorders in psychiatric outpatients = Odnos med psihičnimi motnjami in motnjami osebnosti pri ambulantnih psihiatričnih pacientih. Kairos : slovenska revija za psihoterapijo, 2019, letn. 13, št. 1/2, str. 37-63. <https://www.skzp.si/wp-content/uploads/2019/06/Kairos-13-št.-1-2.pdf>. [COBISS.SI-ID 2048597820]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Psihoterapevtski pristopi
<b>Course title:</b>	Approaches in psychotherapy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		1.	2.
Psychology, 2. degree		1.	2nd

Vrsta predmeta / Course type: obvezni / obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				120	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Peter Praper

Jeziki / Predavanja / Lectures: slovensko / Slovene  
Languages: Vaje / Tutorial: slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.

**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
None.

**Prerequisites for completing the course:**  
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

- Zgodovina psihoanalize.
- Klasična psihoanaliza.
- Od klinične psihoanalize do analitičnih psihoterapij.
- Izvori in osnovni postulati vedenjske terapije.
- Tipične vedenjske terapevtske intervencije oz. »modifikacija vedenja«.

**Content (Syllabus outline):**

- History of psychoanalysis.
- Classical psychoanalysis.
- From clinical psychoanalysis to analytic psychotherapies.
- The origins and major postulates of behavior therapy.
- Typical behavioural therapeutic interventions i.e. behaviour modification.

- Izvori kognitivnih pristopov, teorija, razumevanje motenosti, metodične in tehnične posebnosti ter potek terapije.
- Izhodišča humanistične in eksistencialne paradigme – stičnost in razlike.
- Predhodniki in začetniki humanistične tretje smeri na klienta usmerjene terapije.
- Raziskovanje v humanistični psihoterapiji in prispevki k skupnim znanjem.

- The origins of cognitive approaches, theory, understanding of the disturbance, methodological and technical aspects and the procedure.
- The origin of humanistic and existential paradigm similarities and differences.
- The predecessors and beginners of the humanistic “third direction” i.e. client centered therapy.
- Research in the humanistic approach.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Praper, P. (1999). Razvojna analitična psihoterapija. Ljubljana: Inštitut za klinično psihologijo.

Lemma, A. (2003). Introduction to the Practice of Psychoanalytic Psychotherapy. Chichester, West Sussex: John Wiley & Sons.

Woolfe, R. in Dryden, W. (2000). Handbook of Counselling Psychology. London: Sage Publications.

Dryden, W. (1996). Handbook of Individual Therapy. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications.

Palmer, S. (ur.) (2000). Introduction to Counselling and Psychotherapy. London: Sage. (pogl. 1, 3, 13).

Gabbard, G. O. (2009). Textbook of Psychotherapeutic Treatments. Washington D. C., London: American Psychiatric Publishing Inc.

Anić, N. (2004). Prispevki iz vedenjsko kognitivne terapije. Zbornik 1. Ljubljana: Društvo za vedenjsko in kognitivno terapijo Slovenije.

Anić, N. in Janjušević, P. (2007). Izbrane teme iz vedenjsko kognitivne terapije. Zbornik II. Ljubljana: Društvo za vedenjsko in kognitivno terapijo Slovenije.

Sanders, D. in Wills, F. (2005). Cognitive Therapy: An Introduction. (2nd ed.). London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications.

### Cilji in kompetence:

Predmet predstavlja poglobljene psihoterapevtske pristope - psihoanalizo in analitične terapije, vedenjsko in kognitivno terapijo, humanistično in eksistencialno usmeritev. Študenti se seznanijo s koncepti, modeli, metodami in tehnikami različnih psihoterapevtskih pristopov in slednje povezujejo z raziskovanjem. Pridobljeno znanje je pomembno izhodišče za pomagalna poklicna področja – od vzgoje in izobraževanja, socialnega varstva, organizacijskega razvoja v poslovnih sistemih, do profesionalne psihoterapije.

### Objectives and competences:

The subject is introducing different psychotherapeutic approaches - psychoanalysis and analytical therapies, behavioral and cognitive therapy, humanistic and existential approaches. Students get acquainted with concepts, model, methods and techniques of different psychotherapeutic approaches and relate them with the research. Acquired knowledge is important starting point for the functioning in every helping profession, beginning with education, organizational development, social work, leading to professional psychotherapy.

### Predvideni študijski rezultati:

- Znanje in razumevanje: Poznavanje psihoterapevtskih pristopov danes predstavlja minimum izobrazbe v vseh pomagalnih poklicih svetovanja in terapije s klinično intencijo in pomembno podlago psiholoških intervencij na vseh področjih psihologovega dela. Študent skozi predmet spozna osnove posameznih psihoterapevtskih pristopov, pridobiva izhodišče za edukacijo v posameznih terapevtskih pristopih. Znanja in veščine, ki jih študent pridobi

### Intended learning outcomes:

- Knowledge and Understanding: The knowledge and understanding of psychotherapeutic approaches represents nowadays the minimum of education in all professions oriented in helping and the important basis of the psychologist's interventions on the majority of his working options. This subject enables the student to understand basics of different psychotherapeutic approaches and represents the starting point to education in selected psychotherapeutic

na nivoju tega predmeta, dopolnjujejo usposobljenost do te mere, da tvorijo podlago za temeljne intervencije v polju psiholoških storitev na področjih šolstva, socialnega varstva, organizacije in dela.

- Prenesljive / ključne spretnosti in drugi atributi:

Poznavanje osnovnih principov in zakonitosti posameznih psihoterapevtskih pristopov in terapevtskih metod omogoča uporabo in prenos teh znanj in veščin na nivo temeljnega psihološkega svetovanja in psiholoških intervencij na različnih poklicnih področjih psihologov. Študent osvoji znanja in veščine, na katerih bo slonela tudi odločitev o preusmerjanju klientov v obravnavo pri ustreznem specialistu. Znanja omogočajo dobro orientacijo in izbor pristopa, na katerem se diplomant želi usposablja, če se odloča za nadaljevanje edukacije na področju psihoterapije. Na raziskovalnem polju opisane vsebine zahtevajo upoštevanje kompleksnosti procesov.

approaches. The acquired knowledge and skills of this subject represent the qualification for basic psychological interventions in the option of counseling in education, social work, organizations etc.

- Transferable / key skills and other attributes: The knowledge of basic principles and therapeutic methods helps the student to apply and transfer the knowledge and skills in basic psychological counselling and psychological interventions on different fields of psychological work. Student gains the knowledge and skills for choosing the appropriate approach and modality of psychotherapy for the client. Acquired knowledge represents good orientation in further education in option of psychotherapy. In the option of the research The apprehension of the complexity of the processes influences the research work in related fields.

#### Metode poučevanja in učenja:

- Interaktivna predavanja
- Aktivno skupinsko delo
- Samostojno delo študentov

#### Metoda dela:

- Razlaga
- Razgovor
- Obravnava kliničnih primerov
- Delo z besedilom
- Multimedijske predstavitve
- Igranje vlog

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

#### Learning and teaching methods:

- Interactive frontal method
- Active group work
- Individual work

#### Methods of teaching:

- Explanation
- Discussion
- Clinical case studies
- Work with the literature
- Multimedia presentations
- Role playing

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

#### Načini ocenjevanja:

- kolokviji

Delež (v %) /

Weight (in %)

#### Assessment:

- written colloquia

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

1. PRAPER, Peter. Psihoanaliza, psihoterapija in znanost. V: ŽVELC, Maša (ur.), MOŽINA, Miran (ur.), BOHAK, Janko (ur.). Psihoterapija. Ljubljana: IPSA, 2011. Str. [97]-116. Zbirka Psihoterapevtske študije. [COBISS.SI-ID [45685602](#)]

2. PRAPER, Peter. Skupinska psihoterapija : od teorije do znanosti. 1. izd. Slovenj Gradec: Visoka šola za zdravstvene vede, 2013. 253 str. [COBISS.SI-ID [72452865](#)]

3. PRAPER, Peter. Tehnike, faze i procesi supervizije = The technics, phases and processes of supervision. Psihoterapija. 2017, vol. 31, br. 2, str. 125-139.

<https://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id=clanak&jezik=283881>. [COBISS.SI-ID [24412936](#)]

4. PRAPER, Peter. Razvojna paradigma u grupnoj analizi. V: ŠPELIĆ, Aldo (ur.). Grupna analiza u fokusu znanstvenih istraživanja. Pula: Sveučilište Jurja Dobrile, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti; Vrapče: Klinika za psihijatriju; Zagreb: Klinika Medicinskog fakulteta, 2018. Str. 163-177. [COBISS.SI-ID [24467464](#)]

5. PRAPER, Peter. Mogućnosti i ograničenja primjene psiholoških mjernih instrumenata u istraživanju grupne psihoterapije. V: ŠPELIĆ, Aldo (ur.). Grupna analiza u fokusu znanstvenih istraživanja. Pula: Sveučilište Jurja Dobrile, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti; Vrapče: Klinika za psihijatriju; Zagreb: Klinika Medicinskog fakulteta, 2018. Str. 181-196. [COBISS.SI-ID [24467720](#)]





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** Poklicna etika  
**Course title:** Professional ethics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		1.	2.
Psychology, 2. degree		1.	2nd

**Vrsta predmeta / Course type**

obvezni / obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Friderik Klampfer

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** slovensko / Slovene

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**

Pogojev ni.

**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**

Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Pozitivna ocena pri pisnem izdelku in predstavitvi pogoj za pristop k pisnemu izpitu.  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**

None.

**Prerequisites for completing the course:**

Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
Passing grade of the written report and presentation is required for taking the written exam.  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

- Etika kot poskus pojasnitve in upravičenja našega moralnega izkustva (sodb, čustev in ravnanja).
- Moralna presoja in moralni argumenti
- Uporabne in poklicne etike: splošne in posebne moralne pravice in dolžnosti, norme in načela, vzori in ideali, vrline in hibe.
- Etika dela z ljudmi in raziskavah na ljudeh.
- Etika (psihološkega) raziskovanja.
- Normativni status poklicnih etičnih kodeksov.
- Etični kodeksi psihologov
- (i) primerjava in določbe
- (ii) temeljni pojmi in načela:
  - konflikt interesov in izkoriščanje
  - družbena odgovornost
  - izogibanje povzročanju škode
  - privolitev po seznanitvi
  - zasebnost in zaupnost
  - prevara
  - varstvo in objava podatkov.
- Obravnava primerov.

- Ethics as an attempt to make sense of our ordinary, everyday moral experience (judgments, emotions and decisions).
- Moral judgment and moral arguments.
- Applied and professional ethics: general and special moral rights and duties, norms and principles, ideals and virtues.
- Ethics of work with, and research on, people.
- Ethics of (psychological) research.
- Normative status, of professional codes of ethics.
- Codes of ethics of psychologists:
  - (i) Comparisons and provisions
  - (ii) Basic concepts and principles:
    - conflicts of interest and exploitation;
    - social responsibility;
    - avoiding harm;
    - informed consent;
    - privacy and confidentiality;
    - deception;
    - protection and publication of data.
- Case studies.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Kodeks poklicne etike psihologov Slovenije, Ljubljana: Društvo psihologov Slovenije, 2002.  
 Izbrana poglavja iz:  
 Donald N. Bersoff: Ethical Conflicts in Psychology, American Psychological Association, 2008.  
 Stanley Milgram: Obedience to Authority, New York: Harper & Row, 1974.  
 R. Tribe & J. Morrissey (ur.): Handbook of Professional and Ethical Practice, Taylor & Francis, 2004.  
 D. Howitt & D. Cramer (ur.): Introduction to Research Methods in Psychology, Prentice Hall, 2011.

### Cilji in kompetence:

Predmet seznanja študente/ke z različnimi moralnimi vidiki psihološke obravnave, raziskovanja in svetovanja, s ciljem izboljšati njihovo sposobnost prepoznavanja in reševanja poklicnih moralnih vprašanj in dilem.

### Objectives and competences:

The course introduces students to moral aspects of psychological treatment, research and consultation, with the aim of improving their ability to identify and solve moral issues and dilemmas that typically arise in their professional settings.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:  
 Po zaključku tega predmeta bo študent/ka sposoben/na

- umestiti, ubesediti in ovrednotiti lastno poklicno izkustvo,
- prepoznati moralne razsežnosti dela z ljudmi in raziskav na njih,
- razumeti, utemeljiti in pravilno uporabljati moralna načela,
- oceniti argumente oz. evidenco v podporo različnim moralnim stališčem,
- oblikovati zanesljive moralne sodbe in reševati poklicne moralne dileme.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:  
 On completion of this course the student will be able to

- articulate, classify, evaluate and make sense of his or her own professional experience,
- identify the moral aspects of the work with, and research on, people,
- understand, ground and correctly apply moral principles,
- assess arguments or evidence given in support of different moral views,
- form reliable moral judgments and solve work-related moral dilemmas.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
  - diskusije,
  - predstavitve seminarskih referatov,
  - naloge,
  - proučevanje primerov iz diagnostične, terapevtske, svetovalne in raziskovalne prakse.
- Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,
  - discussions,
  - student paper presentations,
  - homework,
  - case studies in diagnostic, therapeutic, consultation and research practice.
- The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Pisni izpit	60	Written exam
Seminarski referat in naloge	30	Student paper and assignments
Aktivno sodelovanje	10	Participation in class

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. KLAMPFER, Friderik. Človekovo dostojanstvo in človekove pravice. V: KEČANOVIĆ, Bećir (ur.). Javna etika in integriteta : odgovornost za skupne vrednote : integriteta, odgovornost, vladavina prava : [znanstvena monografija]. Ljubljana: Komisija za preprečevanje korupcije, 2012. Str. 31-50. [COBISS.SI-ID [19627016](#)]
2. KLAMPFER, Friderik. Nedopustna (iz)raba soljudi. V: LOGAR, Tea. Ljudje kot sredstva : izkoriščanje v osebnih odnosih, (Knjižna zbirka Krt, 165). Ljubljana: Krtina, 2012, str. 167-173. [COBISS.SI-ID [19213064](#)]
3. KLAMPFER, Friderik. 10 trdovratnih evtanazijskih mitov. Analiza : časopis za kritično misel. 2018, letn. 22, št. 2, str. 59-71. [COBISS.SI-ID [24384520](#)]
4. KLAMPFER, Friderik. Moral thought-experiments, intuitions, and heuristics. Croatian journal of philosophy. 2018, vol. 18, no. 52, str. 133-160. [COBISS.SI-ID [24032520](#)]
5. KLAMPFER, Friderik. Etične zadrege sodobne znanosti. Dialogi. 2018, letn. 54, št. 10, str. 30-61. [COBISS.SI-ID [24384776](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Aplikativna socialna psihologija
<b>Course title:</b>	Applied social psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		1.	2.
Psychology, 2. degree		1.	2nd

Vrsta predmeta / Course type: obvezni / obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	30			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Bojan Musil

Jeziki / Predavanja / Lectures: slovensko / Slovene  
Languages: Vaje / Tutorial: slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.  
**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
None.  
**Prerequisites for completing the course:**  
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

- Uporabna področja sodobne socialne psihologije s poudarkom na družbenih vprašanjih v navezavi na ekonomijo, zdravje, pravo, okolje, promet, politiko, izobraževanje, medije, nasilje in migracije.
- Metodološki pristopi v sodobni uporabni socialni psihologiji.

**Content (Syllabus outline):**

- Applied perspectives in contemporary social psychology with focus on social issues, e.g. economics, health, law, environment, traffic, politics, education, media, violence and migration.
- Methodological approaches in contemporary applied social psychology.

## Temeljni literatura in viri / Readings:

Aronson, E., Wilson, T. D., & Akert, R. M. (2013). *Social Psychology* (8th ed.). New Jersey, USA: Pearson Education, Inc.

Brewer, M.B., & Hewstone, M. (2004). *Applied Social Psychology*. Oxford: Wiley-Blackwell.

Schneider, F. W., Gruman, J. A., & Coutts, L. M. (2012). *Applied Social Psychology: Understanding and Addressing Social and Practical Problems* (2nd Ed.). USA: Sage Publications, Inc.

Semin, G.R., & Fiedler, K. (1996). *Applied social psychology*. London: Sage Publications.

Steg, L., Buunk, A. P. , & Rothengatter, T. (2008). *Applied Social Psychology: Understanding and Managing Social Problems*. Cambridge: Cambridge University Press.

## Cilji in kompetence:

Študentke in študenti dobijo pregled nad sodobnimi področji uporabne socialne psihologije in njihovimi značilnostmi. Razširijo poznavanje socialnopsiholoških pojmov in pojmovanj ter njihovo uporabo v vprašanih vsakdanjega življenja. Usmerijo se na aplikativne vidike psiholoških in socialnopsiholoških pristopov.

## Objectives and competences:

Students acquire review over the contemporary perspectives in applied social psychology and its characteristics. They expand their knowledge in sociopsychological concepts and conceptualisations and connect them with issues in everyday life. They direct in applicative perspectives of psychological and sociopsychological approaches.

## Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- poznavanje in razumevanje uporabe dognanj sodobne socialne psihologije in njenih uporabnih področjih;
- povezava z drugimi znanstvenimi disciplinami v kontekstu soočanja z aktualnimi družbenimi vprašanji;
- praktična uporaba socialnopsihološke metodologije.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj pristopov sodobne uporabne socialne psihologije;
- sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj pristopov sodobne uporabne socialne psihologije;
- sposobnost povezave znanstvenih in strokovnih spoznanj pristopov sodobne uporabne socialne psihologije z drugimi sorodnimi znanstvenimi disciplinami;
- usmerjanje v interdisciplinarno družboslovno raziskovanje;
- pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.

## Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- understanding the application of contemporary social-psychological findings and its applied approaches;
- connection with other scientific disciplines in context of current social issues exploration;
- practical use of sociopsychological methodology.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- the ability of critical judgement of scientific and professional findings of contemporary applied social psychology;
- the ability of critical use of scientific and professional findings of contemporary applied social psychology;
- the ability of making connections of scientific and professional findings of contemporary applied social psychology with other related scientific disciplines;
- directing to interdisciplinarian research in social sciences;
- readiness for life-long professional training.

## Metode poučevanja in učenja:

- Interaktivna predavanja
- Aktivno skupinsko delo
- Samostojno delo študentov

**Metoda dela:**

- Razlaga
- Razgovor

## Learning and teaching methods:

- Interactive frontal method
- Active group work
- Individual work

**Methods of teaching:**

- Explanation
- Discussion

- Obravnava študijskih primerov
- Delo z besedilom
- Multimedijske predstavitve

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

- Case studies
- Work with the literature
- Multimedia presentations

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Pisni izpit	10	Written exam
Projekt	90	Project

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. MUSIL, Bojan. Sociokulturna psihologija, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 70). Maribor: Filozofska fakulteta, Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, 2010. [COBISS.SI-ID [65497857](#)]
2. MUSIL, Bojan. Projekt Transpace : od raziskave do uporabe. V: BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin (ur.), MUSIL, Bojan (ur.). Mladi in nasilje. Maribor: Filozofska fakulteta, 2015. Str. 17-26. [COBISS.SI-ID [21815816](#)]
3. MUSIL, Bojan. Big data in social sciences and psychology : problems and prospects. V: NIKOLIĆ, Matilda (ur.). Međunarodni znanstveno-stručni skup XXI. dani psihologije u Zadru, 24.-26. svibnja 2018 : [sažetci priopćenja = 21st Psychology days in Zadar, May 24th-26th 2018, Zadar : [paper summaries. Zadar: Sveučilište u Zadru, Odjel za psihologiju, 2018.  
<http://www.unizd.hr/Portals/29/2016/2018/XXI.%20Dani%20psihologije-%20Knjiga%20sa%C5%BEetaka.pdf?ver=2018-05-23-112031-100>. [COBISS.SI-ID [23934984](#)]
4. TEMENT, Sara, PLOHL, Nejc, HORVAT, Marina, MUSIL, Bojan, JAKUS, Grega, SODNIK, Jaka. Is past behavior the best predictor of future behavior? : comparing the behavioral validity of self-reported speeding and driving simulator data. V: KONJOVIĆ, Zora (ur.), ZDRAVKOVIĆ, Miloš (ur.), TRAJANOVIĆ, Miroslav (ur.). ICIST 2019 proceedings : proceedings of the 9th International Conference on Information Society and Technology. ICIST 2019, Kopaonik, Serbia, Mar 10-13, 2019. [Belgrade]: Society for Information Systems and Computer Networks, 2019. Vol. 1, str. 37-39,  
<http://www.eventiotic.com/eventiotic/files/Papers/URL/e3c47633-f89d-4b0f-ad85-89ac4d923b93.pdf>. [COBISS.SI-ID [12632916](#)]
5. MUSIL, Bojan, GARTNER, Smiljana, PESEK, Igor, KRAŠNA, Marjan. ICT competences assessment through ICT escape room. V: SKALA, Karolj (ur.). MIPRO 2019 : 42nd International Convention, May 20 -24, 2019, Opatija, Croatia : proceedings. Rijeka: Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics - MIPRO, 2019. Str. 730-734 [COBISS.SI-ID [24908296](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** Klinična nevropsihologija  
**Course title:** Clinical neuropsychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		1.	2.
Psychology, 2. degree		1.	2nd

**Vrsta predmeta / Course type**

obvezni / obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30				30 LV	120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Vita Štukovnik

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** slovensko / Slovene  
**Languages: Vaje / Tutorial:** slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.  
**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Opravljene vaje so pogoj za pristop k pisnemu izpitu.  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
None.  
**Prerequisites for completing the course:**  
Passing the lab work is required for taking the written exam.  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

- Osnove klinične nevropsihologije
  - Zgodovina nevropsihologije
  - Sodobna klinična nevropsihologija
  - Nevropsihološki preizkusi
  - Osnove nevropsihološkega pregleda
- Nevropsihološki pregled
  - Ocena zaznave in pozornosti

**Content (Syllabus outline):**

- Basics in clinical neuropsychology
  - A historical outline
  - Contemporary clinical neuropsychology
  - Neuropsychological tests
  - Basics in neuropsychological examination
- Neuropsychological examination
  - Assessment of orientation, perception and attention

- Ocena govorno-jezikovnih sposobnosti
- Ocena vidno-prostorskih funkcij
- Ocena spomina
- Ocena izvršilnih funkcij

- Možganske motnje
  - Nevrodegenerativne bolezni
  - Staranje in demenca
  - Cerebrovaskularne motnje
  - Epilepsija
  - Tumori
  - Travmatske poškodbe glave
  - Psihiatrične motnje
- Nevropsihologija spanja
- Nevropsihološka rehabilitacija

- Assessment of verbal function
- Assessment of spatial cognition
- Assessment of memory
- Assessment of executive functioning

- Disorders of the brain
  - Neurodegenerative disorders
  - Aging and dementia
  - Cerebrovascular disorders
  - Epilepsy
  - Tumors
  - Traumatic head injury
  - Psychiatric disorders
- Neuropsychology of sleep
- Neuropsychological rehabilitation

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Lezak, M.D., et al., (2012) Neuropsychological Assessment, NY, Oxford University Press.  
Kessels, R. et al., (2017) Clinical neuropsychology, Boom publishers Amsterdam

### Cilji in kompetence:

Študentke in študenti dobijo pregled nad sodobnimi področji klinične nevropsihologije. Razširijo poznavanje klinično nevropsiholoških pojmov in pojmovanj ter njihovo uporabo v klinični praksi. Usmerijo se na aplikativne vidike sodobne klinične nevropsihologije.

### Objectives and competences:

Students acquire review over the contemporary perspectives in clinical neuropsychology and its characteristics. They expand their understanding of clinical neuropsychological concepts and conceptualisations and connect them with issues in professional environments. They direct in applicative perspectives of a contemporary clinical neuropsychology.

### Predvideni študijski rezultati:

Študentke in študenti bodo osvojili:

- poznavanje osnov nevropsihološkega pregleda
- razumevanje osnovnih značilnosti nevropsiholoških preizkusov
- razumevanje glavnih komponent kognitivnega sistema in poznavanje osnov njihovega nevropsihološkega ocenjevanja
- poznavanje specifik kognitivnih motenj pri različnih nevroloških/psihiatričnih obolenjih
- razumevanje vloge spanja pri nevropsiholoških procesih

Študentke in študenti bodo razvili tudi naslednje prenesljive/ključne spretnosti in druge attribute:

- sposobnost kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj pristopov sodobne klinične nevropsihologije;

### Intended learning outcomes:

Students will acquire:

- basic knowledge in neuropsychological examination
- understanding of basic characteristics of neuropsychological tests
- understanding of main cognitive systems and basic knowledge in their neuropsychological evaluation
- basic knowledge of cognitive disorders in specific neurological/psychiatric syndromes
- understanding of the role of sleep in neuropsychological processes

Students will also develop transferable/key skills and other attributes:

- the ability of critical judgment of scientific and professional findings of contemporary clinical neuropsychology;



- sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj pristopov klinične nevro psihologije;
- pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.

- the ability of critical use of scientific and professional findings of clinical neuropsychology;
- readiness for life-long professional training.

#### Metode poučevanja in učenja:

Problemsko zastavljene enote, elementi E-učenja, frontalna oblika poučevanja, eksperimentalne vaje. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

#### Learning and teaching methods:

Learning by discovery, E-learning, frontal methods of learning, laboratory work. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

#### Načini ocenjevanja:

- Vaje
- Pisni izpit

Delež (v %) /  
Weight (in %)

#### Assessment:

- Practical assessment
- Written exam

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

1. ŠTUKOVNIK, Vita, ZIDAR, Janez, PODNAR, Simon, REPOVŠ, Grega. Amyotrophic lateral sclerosis patients show executive impairments on standard neuropsychological measures and an ecologically valid motor-free test of executive functions. *Neuropsychology, development, and cognition. Section A, Journal of clinical and experimental neuropsychology*. 2010, vol. 32, iss. 10, str. 1095-1109, <http://dx.doi.org/10.1080/13803391003749236>, DOI: [10.1080/13803391003749236](https://doi.org/10.1080/13803391003749236). [COBISS.SI-ID [42842210](#)]

STAROVASNIK ŽAGAVEC, Barbara, ŠEŠOK, Sanja, ŠTUKOVNIK, Vita. Ocenjevanje kognicije v klinični psihologiji. V: MASTEN, Robert (ur.), SMRDU, Maja (ur.). *Klinična psihologija*. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2013. Str. 274-296. [COBISS.SI-ID [1799017](#)]

ŠTUKOVNIK, Vita. Kognitivno-vedenjska terapija za zdravljenje nespečnosti. V: STAROVASNIK ŽAGAVEC, Barbara (ur.), ZADRAVEC, Tina (ur.), JANJUŠEVIČ, Peter (ur.). *Novejša spoznanja in kognitivno vedenjski pristopi pri obravnavi različnih skupin klientov v terapevtski praksi*. Ljubljana: Društvo za vedenjsko in kognitivno terapijo Slovenije, 2017. Str. 301-314. [COBISS.SI-ID [5030060](#)]

ŠTUBLAR, Ana, PRUNK, Petra, ŠTUKOVNIK, Vita, GOSAR, David, ZIDAR, Janez, DOLENC-GROŠELJ, Leja, LEONARDIS, Lea, KORITNIK, Blaž. Slovenian version of the Edinburgh Cognitive and Behavioural ALS Screen (ECAS). V: ŠTUBLAR, Ana (ur.), PRUNK, Petra (ur.), KORITNIK, Blaž (ur.). *Book of abstracts. European Network to Cure ALS - ENCALS Meeting 2017, 18-20 May 2017, Ljubljana, Slovenia*. Ljubljana: Slovenian Society of Clinical Neurophysiology, 2017. Str. 109. <https://www.encals.eu/meetings/encals-meeting-2017-ljubljana-slovenia/>. [COBISS.SI-ID [3888044](#)]

PIŠLJAR, Nina, ŠTUKOVNIK, Vita, ZAGER KOCJAN, Gaja, DOLENC-GROŠELJ, Leja. Validity and reliability of the Slovene version of the Morningness-Eveningness Questionnaire. *Chronobiology international*. 2019, vol. 36, no. 10, str. 1409-1417, <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/07420528.2019.1651326>, DOI: [10.1080/07420528.2019.1651326](https://doi.org/10.1080/07420528.2019.1651326). [COBISS.SI-ID [6400940](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Psihologija dela
<b>Course title:</b>	Work psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		1.	2.
Psychology, 2. degree		1.	2nd

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30					60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Predavanja / Lectures:**   
**Languages: Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

promociji dobrega počutja pri delu, oblikovanju kulture razpoložljivosti in varnosti in postavitvi organizacije, ki predstavlja dobro počutje. Poleg predstavitve teoretičnih osnov so predstavljeni tudi praktični načini reševanj problemov in gradnje človeku prijaznega in zdravega delovnega okolja.

Special attention is focused on psychosocial risks, work related stress with basic theories, promotion of well-being at work, creation of well-being culture, safety culture, and corporate organization assuring well-being. Presentations of theoretical basis are campaigned with practical solutions of workplace problems and building of humanized healthy workplace.

#### Temeljna literatura in viri / Readings:

- Muchinsky, Paul. Psychology Applied to Work
- Koselj, V. Priročnik za varno iz zdravo delo, Poglavje Molan, M. Človekovo vedenje, Tehniška založba 2002
- Stavroula Leka, Jonathan Houdmont. Occupational Health Psychology, Wiley-Blackwell 2010

#### Cilji in kompetence:

Poglavitni cilj je razumevanje medsebojnih vplivom med delom in delavcem. Študente se navaja na samostojno reševanje problemov v odnosu delo-delavec in iskanju najboljših rešitev – humanizacijskih ukrepov za zagotavljanje dobrega počutja v delovnem okolju.

#### Objectives and competences:

The main aim is to provide students the comprehension of interrelation between work and worker. Students will be accustomed to autonomously solve problems in the relation work-worker and to search the best solutions – humanizations interventions to assure well-being at work.

#### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:  
Študent pridobi znanja iz osnov psihologije dela in spozna najpomembnejše probleme v zvezi delo-delavec.  
Študent pridobi kompetence za samostojno reševanje problemov v odnosu delo delavec.  
Študent spozna osnovne metode za identifikacijo psihosocialnih tveganj.  
Študent spozna načine dela v psihologiji varovanja zdravja delavcev.

#### Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:  
Student gains basic knowledge of occupational health psychology. Realizes the main problem in the relation work-worker.  
Student develops his competences for individual problem solving in the relation work-worker.  
Student gets basic skills in psychosocial risk assessment methods.  
Student gets basic skills in occupational health psychology methods.

#### Metode poučevanja in učenja:

Poudarek ni le za formalni izvedbi predavanj, temveč tudi na interaktivnih poučevalnih strategijah, kot so skupinske razprave in individualno delo doma v obliki izdelave ocene psihosocialnih tveganj za konkretno delovno mesto.  
Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

#### Learning and teaching methods:

The focus is not just toward formal lectures but also interactive teaching strategies, such as group sessions, debate and individual home work in the form of psychosocial risk assessment for real workplace.  
The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

#### Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /  
Weight (in %)

#### Assessment:

Domače delo z izdelavo ocene tveganja:	80	Home-work and risk assessment:
Udeležba, sodelovanje in predstavitve:	20	Participation, discussion, and presentation:

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

- 1.** MOLAN, Marija, RUS-MAKOVEC, Maja, DOVJAK, Neda, STERGAR, Eva. Doživetja preobremenjenosti pri delu. V: MIKLIČ MILEK, Damjana (ur.), URDIH LAZAR, Tanja (ur.). Čili za delo : učbenik za promocijo zdravja pri delu. Ljubljana: Univerzitetni Klinični center, Klinični inštitut za medicino dela, prometa in športa, 2016, str. 292-323. [COBISS.SI-ID [3060140](#)]
- 2.** MOLAN, Marija. Stres na delovnem mestu. V: DERNOVŠEK, Mojca Zvezdana (ur.), STRAŠEK, Helena (ur.). Prepoznavna in obvladovanje stresa : zbornik znanstveno-strokovnih prispevkov. Ljubljana: Lek, 2016. Str. 49-58. [COBISS.SI-ID [38627333](#)]
- 3.** MOLAN, Marija, MOLAN, Martin. Vpliv podaljševanja delovne dobe na počutje na delovnem mestu. V: 35. strokovni posvet o poklicni, procesni in požarni varnosti : dvodnevni posvet z mednarodno udeležbo, Portorož 2017, 16.-17. 5. 2017. Ljubljana: Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo, Katedra za poklicno, procesno in požarno varnost, 2017. [8] str. [COBISS.SI-ID [39083013](#)]
- 4.** MOLAN, Marija, MOLAN, Martin. Obremenitve, ki vodijo v izčrpanost = Work-loads lead to exhaustion. V: 37. strokovni posvet o poklicni, procesni in požarni varnosti : dvodnevni posvet, Portorož 2019, 21.-22. 5. 2019. Ljubljana: Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo, Katedra za poklicno, procesno in požarno varnost, 2019. Str. 1-8. [COBISS.SI-ID [1538296259](#)]
- 5.** MOLAN, Gregor, MOLAN, Marija. Sustainable level of human performance with regard to actual availability in different professions. Work : a journal of prevention, assessment & rehabilitation. 2020, vol. 65, no. 1, str. 205-213. <https://content.iospress.com/articles/work/wor193050>, DOI: [10.3233/WOR-193050](https://doi.org/10.3233/WOR-193050). [COBISS.SI-ID [40724741](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Duševno zdravje
<b>Course title:</b>	Mental health

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		2.	3.
Psychology, 2. degree		2.	3rd

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Predavanja / Lectures:**   
**Languages: Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.  
**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Opravljeni kratki pisni izdelki so pogoj za pristop k pisnemu izpitu.  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
None.  
**Prerequisites for completing the course:**  
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
Passing grade of coursework is required for taking the written exam.  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

- Opredelitev duševnega zdravja in s tem povezanih temeljnih konceptov
- Opredelitev javnega duševnega zdravja in s tem povezanih temeljnih konceptov
- Opredelitev različnih vrst preventive v odnosu do duševnega zdravja in posameznih skupin ter ključnih vključenih akterjev (primarna, sekundarna, terciarna preventiva)
- Opredelitev najbolj perečih javno zdravstvenih in javnoduševno zdravstvenih preoblemov pri nas in v svetu (npr. samomor, depresija, alkohol) s pripadajočimi ogroženimi skupinami in značilnostmi
- Načini raziskovanja duševnega zdravja in opredelitev možnih preventivnih pristopov k posameznim problemskim področjem (npr. preventiva samomorilnega vedenja, preventiva depresije itd.)

- Definitions of mental health and related concepts
- Definitions of public mental health and related concepts
- Definitions of concepts of prevention and promotion in the option of mental health of specific target groups and emphasize on kinds of prevention (primary, secondary, tertiary)
- Definition of the most important public health and public mental health problems in Slovenia and worldwide (suicide, depression, alcohol) within the risk groups and their characteristics
- Research methods in mental health and definition of preventive strategies of each area (e.g. prevention of suicidal behaviour, prevention of depression...)

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

Marušič, A. in Temnik, S. (2009). Javno duševno zdravje. Celje: Celjska Mohorjeva družba.

Jeriček Klanšček, H., Zorko, M., Bajt, M., Roškar, S. (2009). Duševno zdravje v Sloveniji. Ljubljana: Inštitut za varovanje zdravja.

Kamin, T., Jeriček Klanšček, H., Zorko, M., Bajt, M., Dernovšek, M.Z., Roškar, S. (2009) Duševno zdravje prebivalcev Slovenije. Ljubljana: Inštitut za varovanje zdravja.

#### Cilji in kompetence:

Študentke in študenti pridobijo znanje, ki jim omogoči celostno razumevanje konceptov duševnega zdravja. Študenti obogatijo in nadgradijo poznavanje najpogostejših duševnih bolezni, njihove etiologije, prevalence, incidente in značilnosti. Študenti se opremijo z večina in znanjem, ki ga lahko prenesejo in uporabijo v namene promocije duševnega zdravja in preventive duševnih bolezni.

#### Objectives and competences:

Students acquire an overall understanding of concepts of mental health. They enrich and expand their knowledge of the most frequent mental illnesses, their aetiology, prevalence, incidence and characteristics. Also, they acquire skills and practices that can be transferred and used with the aims of promotion of mental health and prevention of mental illnesses.

#### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Poznavanje osnovne terminologije
- Poznavanje in razumevanje uporabe konceptov s področja duševnega zdravja in njegovih zakonitosti;
- Interdisciplinarnost; povezava z drugimi znanstvenimi disciplinami (klinična psihologija, psihologija zdravja, psiho- in socio-patologija...) V okviru promocije duševnega zdravja, soočanja z aktualnimi družbenimi vprašanji in pristopov k preventivi ter obravnavi duševnih težav;

Uporaba naučenih znanj v praktičnih situacijah

#### Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Basic terminology understanding
- Knowledge and understanding of concepts of mental health
- Interdisciplinary – connection with other scientific disciplines (clinical psychology, health psychology, psycho- and socio-pathology...) in terms of promotion of mental health, understanding of current social issues, approaches to prevention and treatment of mental problems.

Use of knowledge in practical situations.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- Sposobnost kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj s področja duševnega zdravja;
- Sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj, pristopov sodobnega raziskovanja duševnega zdravja in preventivne duševnih bolezni
- Sposobnost povezave znanstvenih in strokovnih spoznanj pristopov znotraj duševnega zdravja s sorodnimi znanstvenimi disciplinami;
- Usmerjanje v interdisciplinarno raziskovanje (psihologija – psihiatrija – javno zdravje - ...);
- Pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- The ability of critical judgement of scientific and professional findings of contemporary mental health;
- The ability of critical use of scientific and professional findings and research and preventive approaches of mental health / illness
- The ability of making connections of scientific and professional findings within mental health area with other related scientific disciplines;
- Directing to interdisciplinary research (psychology – psychiatry – public health);
- Readiness for life-long professional training.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Interaktivna predavanja
- Aktivno skupinsko delo
- Samostojno delo študentov

**Metoda dela:**

- Razlaga
- Razgovor
- Obravnava študijskih primerov
- Delo z besedilom
- Multimedijske predstavitve
- Praktične vaje

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

- Interactive frontal method
- Active group work
- Individual work

**Methods of teaching:**

- Explanation
- Discussion
- Case studies
- Work with the literature
- Multimedia presentations
- Practical training

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

• Ocena vaj	30	• Practical assessment
• Izpit	70	• Exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. WASSERMAN, Camilla, POŠTUVAN, Vita, HERTA, Dana, IOSUE, Miriam, VÄRNIK, Peeter, CARLI, Vladimir. Interactions between youth and mental health professionals : The Youth Aware of Mental health (YAM) program experience. PloS one, vol. 13, iss. 2, str. 1-33. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0191843>, doi: [10.1371/journal.pone.0191843](https://doi.org/10.1371/journal.pone.0191843). [COBISS.SI-ID [1540120004](https://www.cobiss.si/id/1540120004)]
2. KÖNIG, Daniel, SWOBODA, Patrick, CRAMER, Robert J., KRALL, Christoph, POŠTUVAN, Vita, KAPUSTA, Nestor D. Austrian firearm legislation and its effects on suicide and homicide mortality : a natural quasi-experiment amidst the global economic crisis. European Psychiatry, 2018, vol. 52, str. 104-112. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0924933818300907?via%3Dihub>, doi: [10.1016/j.eurpsy.2018.04.006](https://doi.org/10.1016/j.eurpsy.2018.04.006). [COBISS.SI-ID [1540954820](https://www.cobiss.si/id/1540954820)]
3. POŠTUVAN, Vita, PODLOGAR, Tina, ŠEDIVY, Nuša, DE LEO, Diego. Suicidal behaviour among sexual-minority youth : a review of the role of acceptance and support. The Lancet, Child & adolescent health, 2019, vol. 3, iss. 3, str. 190-198.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352464218304000?via%3Dihub>, doi: [10.1016/S2352-4642\(18\)30400-0](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(18)30400-0). [COBISS.SI-ID [1541014212](https://www.cobiss.si/record/1541014212)]

4. BRUNSTEIN KLOMEK, Anat, BARZILAY, Shira, APTER, Alan, CARLI, Vladimir, HOVEN, Christina W., SARCHIAPONE, Marco, HADLACZKY, Gergö, BALAZS, Judit, POŠTUVAN, Vita, PODLOGAR, Tina, et al. Bi-directional longitudinal associations between different types of bullying victimization, suicide ideation/attempts, and depression among a large sample of European adolescents. *Journal of child psychology and psychiatry*, 2019, vol. 60, iss. 2, str. 209-215. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/jcpp.12951>, doi: [10.1111/jcpp.12951](https://doi.org/10.1111/jcpp.12951). [COBISS.SI-ID [1540954308](https://www.cobiss.si/record/1540954308)]

5. KAESS, Michael, EPELMANN, Lena, BRUNNER, Romuald, PARZER, Peter, RESCH, Franz, CARLI, Vladimir, WASSERMAN, Camilla, SARCHIAPONE, Marco, POŠTUVAN, Vita, PODLOGAR, Tina, et al. Life events predicting the first onset of adolescent direct self-injurious behavior - a prospective multicenter study. *Journal of adolescent health*, 2020, vol. 66, iss. 2, str. 195-201. [https://www.jahonline.org/article/S1054-139X\(19\)30429-X/fulltext](https://www.jahonline.org/article/S1054-139X(19)30429-X/fulltext), doi: [10.1016/j.jadohealth.2019.08.018](https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2019.08.018). [COBISS.SI-ID [1541686980](https://www.cobiss.si/record/1541686980)]





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Pedagogika
<b>Course title:</b>	Pedagogy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		2.	3.
Psychology, 2. degree		2.	3rd

Vrsta predmeta / Course type: obvezni / obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Mateja Pšunder

Jeziki / Predavanja / Lectures: slovensko / Slovene  
Languages: Vaje / Tutorial: slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.  
**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Pozitivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
None.  
**Prerequisites for completing the course:**  
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
Passing grade of seminar work is required for taking the written exam.

Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

#### **Vsebina:**

- Predstavitev predmeta in opredelitev osnovnih pojmov
- Vzgojno-izobraževalni proces, intencionalnost in funkcionalnost vzgoje
- Vzgojni cilji in naloge
- Dejavniki oblikovanja osebnosti in dejavniki vzgoje
- Šola kot nosilka edukacija in kot družbena institucija
- Vzgoja/disciplina v javni šoli
- Avtoriteta in svoboda v vzgoji, vzgojni stili
- Učiteljeva avtonomija, vloge, kompetence
- Vzgojno-izobraževalna komunikacija
- Vseživljenjsko učenje

#### **Content (Syllabus outline):**

- Introduction to the subject and definition of basic principles
- Educational process, intention and function of education
- Educational aims and tasks
- Elements of personality formation and educational elements
- The School as responsible purveyor of education and as social institution
- Education/discipline in public school
- Authority and freedom in education, educational styles
- Teacher autonomy, roles and competences
- Educational communication
- Lifelong learning

#### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Giesecke, H. (1993): *Uvod u pedagogiju*, Educa, Zagreb
- Gudjons, H. (1993): *Pedagogija - temeljna znanja*, Educa, Zagreb.
- Kroflič, R. (2002): *Izbrani pedagoški spisi: Vstop v kurikularne teorije*, ZRSŠ, Ljubljana.
- Pšunder, M (1994): *Knjižica za učitelje in starše*. ZO, Maribor.
- Peček Čuk, M., Lesar, I. (2009): *Moč vzgoje*. Teniška založbe Slovenije; Ljubljana.
- Mušanović, M., Rosić, V. (2003): *Opća pedagogija*, Filozofski fakultet, Rijeka.

#### **Cilji in kompetence:**

Cilj tega predmeta je seznaniti študente z osnovnimi pedagoškimi pojmi in zakonitostmi, dati znanje o vzgojnih dejavnikih in procesih, ki vplivajo na vzgojno-izobraževalno delo in uspešnost pedagoškega procesa ter vzpodbuditi pridobitev stališč do pedagoškega poklica in kreativnosti v pedagoškem poklicu.

#### **Objectives and competences:**

The objective of this course is to acquaint students with basic concepts and principles of pedagogy, to provide knowledge of educational elements and processes influencing educational work and the efficiency of the educational process, and to encourage the acquisition of standpoints towards the educational profession and creativity in the pedagogical profession.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje in razumevanje temeljnih pedagoških pojmov in zakonitosti,
- identificirati dejavnike vzgoje,
- identificirati dejavnike, ki vplivajo na formiranje in delovanje šole kot družbene institucije,
- analizirati vzgojne razsežnosti institucionalne vzgoje,
- razumeti vzgojni proces v celovitosti, učinkovito delovati v njem in uspešno reševati vzgojno-izobraževalna vprašanja,

#### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

On completion of this course, the student will be able to:

- demonstrate knowledge and understanding of concepts and principles of pedagogy,
- identify educational elements,
- identify factors that influence the form and function of school as a social institution,
- analyse the educational dimensions of institutional education,
- understand the educational process in its entirety, function effectively within it and

<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizirati pomen vseživljenjskega učenja.</li> </ul> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spretnost komuniciranja,</li> <li>• uporabo informacijske tehnologije,</li> <li>• kombinirana uporaba različnih znanj za reševanje praktičnih problemov,</li> <li>• delo v skupini.</li> </ul>	<p>successfully resolve questions concerning education,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyse the role of lifelong learning.</li> </ul> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• communication skills,</li> <li>• usage of IT,</li> <li>• combined use of different skills for solution of practical problems</li> <li>• teamwork.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanje,</li> <li>• seminar,</li> <li>• metoda razgovora,</li> <li>• skupinska diskusija,</li> <li>• metoda reševanja problemov,</li> <li>• kooperativno in individualno učenje.</li> </ul> <p>Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectures,</li> <li>• seminar,</li> <li>• conversation,</li> <li>• group discussion,</li> <li>• problem-based approach,</li> <li>• cooperative and individual learning.</li> </ul> <p>The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Seminarska naloga – predstavitev v skupini;	30	Seminar work – presentation in group;
Pisni izpit	70	Written exam

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KOZMUS, Andreja, PŠUNDER, Mateja. Bullying among pupils with and without special needs in Slovenian primary schools. *Educational studies*. 2018, vol. 44, iss. 4, str. 408-420. DOI: [10.1080/03055698.2017.1382323](https://doi.org/10.1080/03055698.2017.1382323). [COBISS.SI-ID [23388680](https://www.cobiss.si/COBISS.SI-ID/23388680)]
2. OSTERC-KOKOTOVIČ, Karmen, ČAGRAN, Branka, PŠUNDER, Mateja. Vključenost staršev v šolanje otroka in uporaba psihoaktivnih snovi pri mladostnikih. *Šolsko polje : revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja*. [Tiskana izd.]. 2018, letn. 29, št. 3/4, str. 147-172. [https://www.pei.si/ISSN/1581\\_6044/3-4-2018/1581\\_6044\\_3-4-2018.pdf](https://www.pei.si/ISSN/1581_6044/3-4-2018/1581_6044_3-4-2018.pdf). [COBISS.SI-ID [3369559](https://www.cobiss.si/COBISS.SI-ID/3369559)]
1. ŽUŽEK LACKOVIČ, Barbara, PŠUNDER, Mateja. Cooperation, effective classroom prevention and intervention strategies : teachers' and parents' views. *The new educational review*. 2019, vol. 56, no. 2, str. 233-243. DOI: [10.15804/tner.2019.56.2.19](https://doi.org/10.15804/tner.2019.56.2.19). [COBISS.SI-ID [24740872](https://www.cobiss.si/COBISS.SI-ID/24740872)]
2. CVEK, Mihaela, PŠUNDER, Mateja. Možnosti in pasti uporabe mobilnega telefona : vidik učiteljev in učencev. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*. 2019, letn. 34, [št.] 1, str. 19-32. [COBISS.SI-ID [514874999](https://www.cobiss.si/COBISS.SI-ID/514874999)]
3. KOZMUS, Andreja, PŠUNDER, Mateja. Students' ethnic background as a factor in their involvement in bullying. *Revija za elementarno izobraževanje*. [Tiskana izd.]. sep. 2019, vol. 12, no. 3, str. 229-244. [http://rei.pef.um.si/images/Izdaje\\_revije/2019/03/REI\\_vol12\\_issue\\_3.pdf](http://rei.pef.um.si/images/Izdaje_revije/2019/03/REI_vol12_issue_3.pdf). [COBISS.SI-ID [24821000](https://www.cobiss.si/COBISS.SI-ID/24821000)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Didaktika
<b>Course title:</b>	Didactics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		2.	3.
Psychology, 2. degree		2.	3rd

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		30			105	5

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Predavanja / Lectures:**   
**Languages: Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.  
**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Pozitivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
None.  
**Prerequisites for completing the course:**  
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
Passing grade of seminar work is required for taking the written exam.

Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

#### **Vsebina:**

##### **1. Uvod v didaktiko**

Temeljni didaktični pojavi in pojmi: izobraževanje, pouk; poučevanje, učenje; učitelj, učenec; izobraževalni program, učni načrt; šola, šolski sistem; didaktika.

##### **2. Zgradba, oblikovanje in priprava pouka**

- struktura, strukturne sestavine, vodila in kriteriji za izbiro in didaktično oblikovanje sestavin, strukture in procesa pouka,  
- didaktično pomembna dokumentacija,  
- artikulacija izobraževalnega procesa: didaktična enota učni načrt, izobraževalni program (kurikulum),  
- učiteljeva priprava izobraževalnega procesa.

##### **3. Izvajanje izobraževalnega procesa - pouka**

- didaktične metode, oblike in didaktični sistemi (strategije);  
- učne stopnje (faze pouka: uvod, osrednji del, sklepni del).

##### **4. Spremljanje, analiza in vrednotenje pouka**

- spremljanje, refleksija, analiza, vrednotenje vzgojno-izobraževalnega procesa, učiteljevo reflektivno učenje.

#### **Content (Syllabus outline):**

##### **1. Introduction in didactic**

Basic didactical phenomena and notions: education, lessons; teaching, learning; teacher, student; educational programme, curriculum; school, school system; didactics.

##### **2. Structure, forming and preparation of the education process**

- structure, component, guidance and criteria at selecting and forming the components, structure and the course of the lesson,  
- didactically important documentation,  
- articulation of the education process: didactical unit, educational programme (curriculum),  
- teacher's preparation for the education process.

##### **3. Realization of the education process**

- methods, form and the didactical systems (strategies) of educational process;  
- stages of educational process.

##### **4. Monitoring, analysis and evaluation of the education process**

- monitoring, reflection, analysis, evaluating of the education process, reflective learning of the teacher.

#### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

Blažič, M., Ivanuš M. Kramar, M. Strmčnik, F. (2004) Didaktika. Novo mesto – Visokošolsko središče (glavni vir)  
Cohen, L., L. Manion, K. Morrison (2004). A Guide to Teaching Practice, 5th Edition, London, New York: Routledge.  
Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. (2011). Osnove didaktike. (2011): Maribor: Pedagoška fakulteta.  
Kramar, M. (2009). Pouk. Nova Gorica : Educa  
Krek, J. e tal (1995). Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v R Sloveniji. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo.  
Levpušček Puklek, M. & B. Marentič Požarnik (2005). Skupinsko delo za aktiven študij. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF.  
Polak, A. (2007). Timsko delo v vzgoji in izobraževanju. Ljubljana: Modrijan.  
Strmčnik, F. (2001). Didaktika. Ljubljana: FF.  
Šolska zakonodaja (1996). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo.

#### **Cilji in kompetence:**

Študent:

- spozna temeljne didaktične pojme in pojave, njihove značilnosti in zakonitosti,  
- spozna značilnosti pouka, njegove strukturne sestavine ter didaktična razmerja med njimi,  
- spozna artikulacijo, načrtovanje in pripravo pouka,

#### **Objectives and competences:**

Student:

- acquires basic didactical ideas and features, their characteristics and principles,  
- gets to know characteristics of lessons, their structural components and the didactical relations between them,  
- acquires the articulation, planning and the preparation of the lesson,

- razvije strokovni interes za vzgojno-izobraževalno delo in za lasten profesionalni razvoj.

- develops professional interest in educating and personal professional development.

### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje

Študent :

- usvoji temeljne didaktične pojme in razume zakonitosti didaktičnih pojavov,
- razume artikulacijo pouka, razmerja med posameznimi fazami in dogajanje v posameznih fazah,
- razume učiteljevo vlogo v izobraževalnem procesu, odnose z učenci, značilnosti in pomen didaktične komunikacije,
- zna preverjati, vrednotiti in ocenjevati znanje oz. dosežke učencev, spremljati, analizirati in spreminjati lastno delo.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi

Študent:

- zna izbrati in didaktično oblikovati vsebino, cilje pouka, didaktična sredstva, didaktično okolje in oblikovati metode in oblike pouka,
- zna izdelati učni načrt, etapno in sprotno (neposredno) pripravo pouka,
- zna preverjati, vrednotiti in ocenjevati dosežke učencev,
- zna analizirati svoje delo, uvajati spremembe in novosti pouk ter razvijati kakovost izobraževanja,
- ima interes za vzgojno-izobraževalno delo, za stalno izboljševanje ter razvojno spreminjanje pouka,
- ima razvit interes za lasten profesionalni razvoj in razvito profesionalno etiko.

### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding

Student:

- adopts the basic didactical ideas and understands the principles of the didactical phenomena,
- understands the articulation of the lesson, relations between its phases and the activities in those phases,
- understands the role of the teacher, relationships with students, characteristics and meaning of didactical communication,
- knows how to verify, evaluate and assess the students' knowledge or achievements and how to monitor, analyse and develop his own work.

Transferable/Key Skills and other attributes

Student:

- knows how to select and form the objectives, content, didactical instruments, environment; the methods and the form of the education process,
- knows how to make the curriculum, stage and direct preparation,
- knows how to verify, evaluate and assess the students' achievements,
- knows how to analyse his own work, introduce novelties and develop quality education,
- has the interest in education, in constant improvement and development,
- has the interest in his own professional development and professional ethics.

### **Metode poučevanja in učenja:**

- visokošolsko predavanje,
- mikropouk,
- metoda razgovora,
- metoda prikazovanja,
- študije primerov,
- metoda reševanja problemov,
- igra vlog,
- kooperativno in individualno učenje.

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

### **Learning and teaching methods:**

- higher education lecture,
- microteaching,
- the method of discourse,
- case studies and critical event studies,
- a method of resolving problems,
- role playing,
- cooperative and individual learning.

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

Weight (in %)

### **Načini ocenjevanja:**

- aktivno sodelovanje pri seminarskih vajah (priprava in nastop v seminarski skupini) so pogoj za pristop k izpitu.

### **Assessment:**

- active obligatory participation at LV and seminar work – conditions for written examination.

– pisni izpit.	100	– written examination.
----------------	-----	------------------------

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- 1.** JAVORNIK KREČIČ, Marija, KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOVAČ, Jernej. Process orientation of the conception of student learning. *The new educational review*, ISSN 1732-6729, 2015, vol. 41, no. 3, str. 194-206. [http://www.educationalrev.us.edu.pl/vol/tner\\_3\\_2015.pdf](http://www.educationalrev.us.edu.pl/vol/tner_3_2015.pdf), doi: [10.15804/tner.2015.41.3.15](https://doi.org/10.15804/tner.2015.41.3.15). [COBISS.SI-ID [21823496](#)]
- 2.** JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Pedagoški delavci v strokovnem in poklicnem izobraževanju kot aktivni oblikovalci in usmerjevalci lastnega poklicnega razvoja = Educational professionals in VET as active designers and guides of their own professional development. *Revija za elementarno izobraževanje*, 2015, letn. 8, št. 3, str. 77-93. [http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki\\_2015\\_letnik8\\_stev3/REI%208%203%2005.pdf](http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki_2015_letnik8_stev3/REI%208%203%2005.pdf). [COBISS.SI-ID [21486600](#)]
- 6.** KOVAČ, Jernej, JAVORNIK KREČIČ, Marija, ČAGRAN, Branka, MULEJ, Matjaž. Effect of supervision on stress and burnout in school counsellors : a case of action research. *Systemic practice and action research*. Avg. 2017, vol. 30, issue 4, str. 395-406. DOI: [10.1007/s11213-016-9400-9](https://doi.org/10.1007/s11213-016-9400-9). [COBISS.SI-ID [22434568](#)]
- 3.** KONEČNIK KOTNIK, Eva, JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVKOV-DŽIGURSKI, Anđelija, IVANOVIĆ BIBIĆ, Ljubica, JAGODIČ, Lucija. Slovenian national minorities and emigrants in selected primary school curricula and textbooks. *Journal of Subject Didactics*. 2017, vol. 2, no. 2, str. 81-96. DOI: [10.5281/zenodo.1239747](https://doi.org/10.5281/zenodo.1239747). [COBISS.SI-ID [23828232](#)]
- 1.** KOVAČ, Jernej, RADOVANOVIĆ, Ljiljana, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Vključevanje šolskih svetovalnih delavcev v različne oblike supervizije. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*. 2020, letn. 35, št. 1, str. 72-86. [COBISS.SI-ID [25176072](#)], [SNIP]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Didaktika psihologije
<b>Course title:</b>	Didactics of psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija		2.	3.
Psychology		2nd	3rd

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15		15 (terenske vaje)	75	4

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Predavanja / Lectures:**   
**Languages: Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.  
**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:** None.  
**Prerequisites for completing the course:**  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

Paradigme učenja in pojmovanja učiteljeve vloge. Učne metode, učne oblike in učni pripomočki pri poučevanju psihologije. Organizacija pouka, pedagoška dokumentacija; konstruktivna poravnava med učnimi izidi, učnimi aktivnostmi ter preverjanjem in ocenjevanjem znanja. Preverjanje in ocenjevanje znanja: taksonomija učnih ciljev; vrste, načini in oblike preverjanja znanja. Vodenje razreda.

**Content (Syllabus outline):**

Perspectives on learning and different conceptions of teacher's role. Learning methods, forms and teaching aids in teaching psychology. Organization of instruction: constructive alignment between teaching and learning activities, learning outcomes and assessment. Knowledge assessment: taxonomy of learning objectives; types, modes and forms of assessment. Classroom management. Classroom communication.



Komunikacija v razredu.  
Profesionalni razvoj učitelja.

Teacher's professional development.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Curk, J. (2002). *Poučujemo psihologijo: zbornik idej za poučevanje psihologije v gimnazijah in srednjih strokovnih in tehničnih šolah*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.  
Kompore, A., Stražišar, M., Dogša, I., Vec, T. in Curk, J. (2015). *Psihologija: spoznanja in dileme. Učbenik za psihologijo v 4. letniku gimnazijskega izobraževanja*. Ljubljana: DZS.  
Smith, H. (2006). *Teaching adolescents: educational psychology as a science of signs*. Toronto: University of Toronto Press.  
Stanovich, K. K. (2013). *How to think straight about psychology*. Boston: Pearson.  
Žagar, D. (2011). *Didaktika psihologije v srednjem izobraževanju*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete UL.

### Cilji in kompetence:

Študenti se usposobijo za poučevanje psihologije. Poznajo in znajo uporabljati ustrezne učne metode in oblike. Poučevanje znajo prilagajati posebnostim učencev in skupine. Znajo skrbeti za lasten profesionalni razvoj.

### Objectives and competences:

Students are able to teach psychology. They know and are able to use the appropriate learning methods and forms. They are able to adjust their teaching approach to the different students and groups and to take care for their professional development.

### Predvideni študijski rezultati:

Študentje ozavešajo lastna pojmovanja učenja, poznajo različne paradigme učenja ter znajo opredeliti temeljne cilje pouka psihologije. Poznajo pedagoško dokumentacijo, učne metode in oblike ter sodobno učno tehnologijo. Poznajo in znajo uporabljati različne oblike preverjanja in ocenjevanja upoštevajoč učne cilje. Poznajo strategije učinkovitega vodenja in komunikacije v razredu. Razumejo pomen sistematične refleksije za profesionalni razvoj učitelja.

### Intended learning outcomes:

Students are aware of their conceptions of learning. They are familiar with different perspectives on learning and are able to define the basic objectives of the psychology instruction. They are familiar with educational documentation, learning methods and forms and contemporary learning technology. They know and are able to use different forms of knowledge assessment with regard to learning objectives. They are familiar with effective classroom management and communication strategies. They understand the importance of systematic reflection for teacher's professional development.

### Metode poučevanja in učenja:

Interaktivno frontalno poučevanje, metoda reševanja problemov, mikropouk, sodelovalno učenje  
Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

### Learning and teaching methods:

Interactive frontal method, problem solving, microteaching, cooperative learning  
Teaching and learning are done through the didactic use of ICT.

### Načini ocenjevanja:

Portfolio

Delež (v %) /

Weight (in %)

### Assessment:

100 %

Portfolio

### Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KOŠIR, Katja, LICARDO, Marta, TEMENT, Sara, HABE, Katarina. Doživljanje stresa in izgorelosti, povezanih z delom z učenci s posebnimi potrebami pri učiteljih v osnovni šoli = Stres and burnout related to work with special education needs students in elementary school teachers. Psihološka obzorja, 2014, [Letn.] 23, str. 110-124. [http://psy.ff.uni-lj.si/psiholoska\\_obzorja/arhiv\\_clanki/2014/kosir\\_et\\_al.pdf](http://psy.ff.uni-lj.si/psiholoska_obzorja/arhiv_clanki/2014/kosir_et_al.pdf).

**2.** KOŠIR, Katja, TEMENT, Sara, LICARDO, Marta, HABE, Katarina. Two sides of the same coin? : the role of rumination and reflection in elementary school teachers' classroom stress and burnout. Teaching and teacher education, 2015, vol. 47, str. 131-141, doi: 10.1016/j.tate.2015.01.006.

**3.** KOŠIR, Katja. Učitelj kot pomemben drugi in kot (so)organizator vrstniškega konteksta : kako brezpogojno sprejemati in ne izgoreti. Vzgoja in izobraževanje : revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela. 2018, letn. 49, št. 3/4, str. 4-9.

**4.** KOŠIR, Katja, LICARDO, Marta, KALAN, Marko, VRŠNIK PERŠE, Tina. Social relations of special needs students : perceived social support and peer acceptance of students with and without special needs. V: CELEC, Robert (ur.). Challenges of society. Hamburg: Dr. Kovač, 2018. Str. 117-140, tabele. Schriftenreihe Erziehung - Unterricht - Bildung, Band 184.

**5.** KRANJEC, Eva, PODGORŠEK MESAREC, Manja, KOŠIR, Katja. Working with high ability students : understanding their characteristics beyond intelligence. V: CELEC, Robert (ur.). Challenges of society. Hamburg: Dr. Kovač, 2018. Str. 141-172, tabele. Schriftenreihe Erziehung - Unterricht - Bildung, Band 184.

## **Druge obvezne vsebine**



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Praksa
<b>Course title:</b>	Practical work

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		2.	4.
Psychology, 2. degree		2.	4th

Vrsta predmeta / Course type: obvezni / obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
		15			435	15

Nosilec predmeta / Lecturer: Sara Tement, Katja Košir

Jeziki / Predavanja / Lectures: slovensko / Slovene  
Languages: Vaje / Tutorial: Slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Študent iz seznama partnerskih organizacij izbere inštitucijo ali podjetje, kjer v obsegu 435 ur sodeluje v delu izbrane organizacije (npr. vrtci, osnovne in srednje šole, visokošolski zavodi, izobraževalni oddelki v podjetjih, svetovalne službe in centri, nevladne organizacije, zdravstvene in podporne ustanove). Seznan se s psihološko dejavnostjo v izbrani organizaciji in sodelujejo v psiholoških obravnavah.  
435 ur sodelovanja v delu izbrane institucije pomeni, da mora študent najmanj 8 tednov (oziroma 320 ur) praktičnega usposabljanja opraviti v izbrani instituciji, ostale ure lahko zajemajo individualno delo od doma (npr. priprava učne ure ali delavnice, pisanje psihološkega poročila ob

Content (Syllabus outline):

Students select institution from the list of partnership organizations and in extent of 435 hours collaborate in work of the selected organization (e.g. kindergarten, primary or secondary school, high school, education departments in institutions, counseling services and centers, nongovernmental organizations, health and support organizations). They get acquainted with the psychological work in selected organization and are involved in psychological treatments.  
The student has to carry out at least eight weeks (or 320 hours) of practical work within the selected organization, the remaining hours can be carried out at home in the scope of the student's individual work (e.g., preparation of teaching sessions, preparation of different reports). At least two weeks

posvetu z mentorjem, pisanje poročila o rezultatih raziskave).

Študent lahko opravlja prakso na eni ali več institucijah oziroma področjih.

**Pedagoška praksa:**

Kot del pedagoško-andragoške izobrazbe mora študent opraviti prakso v obsegu najmanj 2 tednov (oziroma 80 ur) na pedagoškem področju. V tem času mora poleg spoznavanja dela šolske svetovalne službe opraviti tudi učne hospitacije ter individualni učni nastop pri pouku psihologije (v osnovni šoli lahko gre za izvajanje dodatne strokovne pomoči oziroma dejavnosti v okviru razvojno-preventivnega dela šolske svetovalne službe).

(or 80 hours) of practical work must be in the option of education. Students can carry out practical work in more than one organization or working option.

**Practical work in education:**

At least two weeks (or 80 hours) of practical work must be in option of education. Practical work in educational organisations includes acquaintance with school counselling service as well as observation and analysis of classroom teaching and individual performance in the classroom in teaching psychology (in the elementary school, individual performance can also be in the option of additional professional help or as preventive counselling work).

### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

Zbukovec, V. in Podlesek, A. (2010). *Model supervizirane prakse psihologov*. Ljubljana: Filozofska fakulteta.

Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. (2007). Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju. Priročnik. Maribor: Univerza v Mariboru.

Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. (2007): Portfelj- mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov. Priročnik. Maribor: Univerza v Mariboru.

### **Cilji in kompetence:**

Študentke in študenti:

- se seznanijo s praktičnimi znanji in veščinami v delovne okolju in pridobijo izkušnje o psihološki dejavnosti;
- se urijo v načrtovanju, izvedbi in vrednotenju dela šolske svetovalne službe ter poučevanja psihologije;
- se urijo v zmožnosti prevzemanja vloge reflektivnega praktika; ozaveščajo odnos med teorijo in prakso in urijo spretnosti profesionalnega razvoja.

### **Objectives and competences:**

Students:

- get acquainted with practical knowledge and skills in work environment and acquire experiences in psychological work;
- learn to plan, perform and evaluate school counselling work and teaching psychology;
- practice the role of reflective practitioner; reflect the relation between theory and practice and practice the professional development skills.

### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Osvojiti praktična znanja in izkušnje na različnih delovnih področjih in situacijah, kjer je mogoče psihološko znanje koristno uporabiti.

Usposobiti se za poučevanje ter individualno (učno in svetovalno) pomoč učencem na različnih stopnjah šolanja.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Neposredna vključitev v uporabo psiholoških znanj in veščin v različnih dejavnostih.

### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

To acquire practical knowledge and experiences on different working options and situations, where psychological knowledge is useful and used.

They get acquainted for teaching and individual (learning and counselling) help for students in different periods of schooling.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Direct incorporation of psychological knowledge and skills in different work situations.

**Metode poučevanja in učenja:**

Aplikativna uporaba psiholoških znanj na različnih področjih dela.  
 Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.  
 Pedagoška praksa:  
 Opazovanje dela šolske svetovalne službe in pouka ter učni nastop.

**Learning and teaching methods:**

Applicative use of psychological knowledge in different options of work.  
 The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.  
 Practical work in education:  
 Observation of school counsellor work/classroom teaching and individual classroom performance

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:****Assessment:**

Poročilo opravljene prakse.	80	Report
Poročilo opravljene pedagoške prakse s pedagoškim portfeljem.	20	Report of practice in education with portfolio

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. TEMENT, Sara. A review of work-family research in Central and Eastern Europe. V: SHOCKLEY, Kristen M. (ur.), SHEN, Winny (ur.), JOHNSON, Ryan C. (ur.). The Cambridge handbook of the global work-family interface. Cambridge: Cambridge University Press, 2018, str. 269-287. [COBISS.SI-ID 238031]
2. TEMENT, Sara, KERMAN, Katja. Don't leave your heart at work : work-home boundary management and cardiac health. V: TEOH, Kevin (ur.). Book of proceedings, 13th Conference of the European Academy of Occupational Health Psychology 'Adapting to rapid changes in today's workplace', Lisbon, 5-7 September, 2018. Nottingham: European Academy of Occupational Health Psychology. 2018, str. 124. [COBISS.SI-ID 24064264]
3. HORVAT, Marina, TEMENT, Sara. Self-reported cognitive difficulties and cognitive functioning in relation to emotional exhaustion : evidence from two studies. Stress and health, 2020, str. 1-42, doi: 10.1002/smi.2930. [COBISS.SI-ID 25077512]
4. KOŠIR, Katja. Pedagoška psihologija za učitelje : izbrane teme = Educational psychology for teachers : selected topics. Maribor: Univerzitetna založba Univerze: = University of Maribor Press, 2017. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/209>, <https://dk.um.si/Dokument.php?id=110785>, doi: 10.18690/978-961-286-023-3. [COBISS.SI-ID 91474433]
5. KOŠIR, Katja, PIVEC, Tina, KLASINC, Lucia, ŠPES, Tanja, HORVAT, Marina. Psihosocialne značilnosti učencev kot napovedniki različnih oblik medvrstniške viktimizacije in nasilnega vedenja. Psihološka obzorja : slovenska znanstveno-strokovna psihološka revija. 2018, str. 171-186. [http://psiholoska-obzorja.si/arhiv\\_clanki/2018/kosir\\_et\\_al.pdf](http://psiholoska-obzorja.si/arhiv_clanki/2018/kosir_et_al.pdf), doi: 10.20419/2018.27.494. [COBISS.SI-ID 24252424]
6. KOŠIR, Katja, KLASINC, Lucia, ŠPES, Tanja, PIVEC, Tina, CANKAR, Gašper, HORVAT, Marina. Predictors of self-reported and peer-reported victimization and bullying behavior in early adolescents : the role of school, classroom, and individual factors. European journal of psychology of education, 2019, str. 1-22, tabele, doi: doi.org/10.1007/s10212-019-00430-y. [COBISS.SI-ID 24665608]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** Magistrsko delo  
**Course title:** Master thesis

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		2.	4.
Psychology, 2. degree		2.	4th

**Vrsta predmeta / Course type**

obvezni / obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	30	0			420	15

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Karin Bakračević, Bojan Musil, Sara Tement

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** slovensko / Slovene

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**

Opravljeni obvezni predmeti 1. letnika.

**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**

Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 80% prisotnost na seminarjih.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**

Passed obligatory 1<sup>st</sup> year exams.

**Prerequisites for completing the course:**

At least 80% attendance at seminar is required.

**Vsebina:**

Cilj izdelave magistrskega dela je opraviti sintezno delo v tematiki psihološkega raziskovanja. Magistrsko delo se izdelava na določeno tematiko, ki jo študenti obravnavajo s teoretičnega, empiričnega in/ali aplikativnega vidika.

**Content (Syllabus outline):**

The goal of master dissertation is to undertake a synthesized task concerning psychological research. The master dissertation is done according to a specific psychological theme, which the students deal from theoretical, empirical and/or applicative aspect.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

American Psychological Association (2001). Publication Manual of the American Psychological Association (5<sup>th</sup> edition). Washington, DC: American Psychological Association.

Študenti izberejo literaturo glede na tematiko magistrskega dela / The students select study literature according to the theme of the master dissertation.

**Cilji in kompetence:**

Študenti opravijo zaključno delo s področja psihološkega raziskovanja in se usmerjajo v samostojno raziskovalno delo.

**Objectives and competences:**

Students undertake a final work concerning psychological research and direct in independent research.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent zna oblikovati raziskovalna vprašanja in pozna metode, s pomočjo katerih lahko razišče svoje teze. Razume osnovna načela raziskovanja (upoštevata stanje raziskav, uporablja relevantno literaturo ipd.).

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Samostojno raziskovanje znanstvene in strokovne literature, oblikovanje lastnih raziskovalnih tez, izbira primerne metodologije, priprava dispozicije.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

Student knows how to form research questions and knows methods by which he/she can research his/her thesis. He/she understands basic research principles (considers state of the researches, uses relevant literature, etc.).

Transferable/Key Skills and other attributes:

Independent scientific and professional literature research, forming his/her own research thesis, choosing proper methodology, preparing disposition.

**Metode poučevanja in učenja:**

Neposredne individualne konzultacije in samostojno delo študenta.

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

Immediate individual consultations and independent student's work.

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

**Načini ocenjevanja:**

Magistrsko delo

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

Master thesis

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Reference so navedene pri učnih enotah, ki jih nosilci izvajajo na drugi stopnji.



## Izbirne vsebine

## ***Družboslovno-humanistični sklop***



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** Filozofija in umetna inteligenca  
**Course title:** Philosophy and Artificial Intelligence

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		2.	3.
Psychology, 2. degree		2.	3rd

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni / elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Janez Bregant

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** slovensko / Slovene

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**

Pogojev ni.

**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**

Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.

Positivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**

None.

**Prerequisites for completing the course:**

Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.

Passing grade of seminar work is required for taking the written exam.

At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

- Filozofija duha in umetna inteligenca: reprezentacije, intencionalnost, komputacija.
- Umetna inteligenca: začetki, cilji, pristopi, problemi.
- Filozofska vprašanja znotraj umetne inteligenca: ali stroji lahko mislijo, ali se stroji zavedajo, ali stroji lahko čutijo, ali stroji ravnajo svobodno.

- Philosophy of mind and artificial intelligence: representations, intentionality, computation.
- Artificial intelligence: beginnings, aims, approaches, problems.
- Philosophical questions within artificial intelligence: can machines think, are computers conscious, can machines sense, are computers free in acting.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Markič, O. (2011). Kognitivna znanost. Maribor: Aristej.  
 Warwick, K. (2011): Artificial Intelligence: The Basics. London: Routledge.  
 Brighton, H. (2003). Introducing Artificial Intelligence: A Graphic Guide. Duxford: Icon Books.  
 Haugeland, J. (1997). Mind design: Philosophy, Pscyhology, Artificial Intelligence. Cambridge: The MIT Press.  
 Copeland, J. (1993). Artificial Intelligence: A Philosophical Introduction. Oxford: Basil Blackwell.  
 Hofstadter, D. R., Dennett, D. C. (ur.) (1990). Oko duha. Ljubljana: Mladinska knjiga.

### Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je razvijati filozofske kompetence in argumentativne sposobnosti s pomočjo razumevanja problemov s področja umetne inteligenca ter razpravljanja o njihovih rešitvah, ki temelji na kritičnem ocenjevanju predlaganih odgovorov in iskanju samostojnih ter izvernih rešitev.

### Objectives and competences:

The objective of this course is to evolve philosophical competence and argumentative capacities by understanding problems of artificial intelligence and by discussing their solutions based on a critical evaluation of proposed answers and on a search for autonomous and original solutions.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- Znanje in razumevanje: prepoznati filozofska vprašanja v različnih vrstah razprav, jasno in z občutkom predstaviti različno stara besedila različnih tradicij, natančno izraziti misli pri analizi in oblikovanju zapletenih ter spornih problemov.
- Uporaba in analiza: analizirati in razvijati zdrave argumente ter prepoznati v njih logične zmote, metodološke napake, metaforične trditve ali nepotrjene ljudske modrosti, izmišljati ali odkrivati primere v podporo ali zoper neko stališče in razlikovati med tistimi, ki so relevantni, in tistimi, ki niso.
- Sinteza in vrednotenje: kritično preučevati in samostojno oblikovati najboljše argumente za različna stališča ter iskati njihove najšibkejšje korake, strpno in odprto vrednotiti poglede in argumente drugih, konceptualizirati lastno filozofsko dejavnost.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- Knowledge and understanding: identify underlying issues in all kinds of debates, sensitively interpret texts drawn from a variety of ages and traditions, express and formulate complex and controversial problems precisely.
- Use and analysis: analyse and construct sound arguments and recognise logical fallacies, methodological errors, rhetorical devices or unexamined conventional wisdom, invent or discover cases to support or challenge a position, and distinguish those that are relevant from those that are not.
- Synthesis and evaluation: critically examine and independently formulate the best arguments for variety of positions and look for their weakest parts, evaluate views and arguments of others tolerantly and openly, conceptualize her own philosophical activity.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- *Spretnosti komuniciranja*: pisno izražanje pri pisanju kolokvijev, pisno izražanje pri pisanju seminarja, pisno izražanje pri opravljanju domačih nalog, ustno izražanje pri sodelovanju v razpravi, nastop.
- *Uporaba informacijske tehnologije*: iskanje informacij na svetovnem spletu.
- *Organizacijske spretnosti*: izdelava terminskega plana za izdelavo seminarja.
- *Reševanje problemov*: znanstveno-filozofski problemi.
- *Delo v skupini*: delo v skupini pri seminarju.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- *Communication skills*: writing expression at completing colloquiums, writing expression at making a seminar, writing expression at doing house works, oral expression at collaborating in a discussion, presentation.
- *Use of information technology*: search for information on the internet.
- *Organisation skills*: creating a time table for completing a seminar.
- *Problem solving*: scientific-philosophical problems.
- *Working in a group*: working in a group in a seminar.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Seminar z razpravo,
- Predstavitve esejev,
- Domače naloge.

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

- Seminar with a discussion,
- Presentations of essays,
- Home works.

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

- Opravljen kolokvij,
- Opravljen seminar (ustna predstavitev in pisni izdelek ter sodelovanje).

50

50

**Assessment:**

- Completed colloquium,
- Completed seminar (oral presentation, written paper and collaboration).

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. BREGANT, Janez. Stroji in zavest : problem takšnosti. Analiza, 2014, letn. 18, št. 1/2, str. 45-74.

[COBISS.SI-ID [56326242](#)]

2. BREGANT, Janez. Funkcionalizem, računalniki in "kitajska soba". Analiza, 2013, letn. 17, št. 3, str. 67-95, ilustr. [COBISS.SI-ID [20307976](#)]

3. STOŽER, Andraž, BREGANT, Janez. The colour dilemma : a subjectivist answer. V: BORSTNER, Bojan (ur.), GARTNER, Smiljana (ur.). Thought experiments between nature and society : a festschrift for Nenad Miščević. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars, 2017. Str. 274-285. [COBISS.SI-ID [23227912](#)]

4. BREGANT, Janez. Uganka zaznave in nekaj njenih rešitev. Analiza : časopis za kritično misel. 2018, letn. 22, št. 1, str. 17-34. [COBISS.SI-ID [24347912](#)]

5. LIPUŠ, Alen, BREGANT, Janez. Establishing illusionism. V: STRLE, Toma (ur.), KOLENIK, Tine (ur.), MARKIČ, Olga (ur.). Kognitivna znanost : zbornik 22. Mednarodne multikonference Informacijska družba - IS 2019, 10. oktober 2019 : zvezek B = Cognitive Science : proceedings of the 22nd International Multiconference Information Society - IS 2019, 10 October, 2019, Ljubljana, Slovenia : volume B. Ljubljana: Institut "Jožef Stefan", 2019. Str. 30-32. Informacijska družba.

[http://library.ijs.si/Stacks/Proceedings/InformationSociety/2019/IS2019\\_Volume\\_B%20-%20Kognitivna%20znanost.pdf](http://library.ijs.si/Stacks/Proceedings/InformationSociety/2019/IS2019_Volume_B%20-%20Kognitivna%20znanost.pdf). [COBISS.SI-ID [24928776](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Filozofija in psihoanaliza
<b>Course title:</b>	Philosophy and psychoanalysis

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		2.	3.
Psychology, 2. degree		2.	3rd

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:   
Languages: Vaje / Tutorial:

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.  
**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
None.  
**Prerequisites for completing the course:**  
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

Predmet obravnava osnovne ideje psihoanalize, kot so nezavednost, seksualnost, nagon, fantazija, transfer, nevroza. Psihoanalitične ideje so obravnavane v kontekstu filozofske relevantnosti na način, da je dan poudarek etičnim, eksistencialnim, družbenim in kulturnim aspektom psihoanalitičnih klasikov, predvsem S. Freuda in C. G. Junga.

**Content (Syllabus outline):**

The course on Philosophy and psychoanalysis tackles central ideas of psychoanalysis, which include the unconscious, drive, sexuality, fantasy, transference, neurosis. These ideas are examined within the context of a philosophical inquiry, especially when dealing or illuminating ethical, existential, social and cultural questions. The course also covers a survey of different psychoanalytical theories, especially those of S. Freud and C. G. Jung, as well as philosophers with affinities or influence

Ob psihoanalitičnih teorijah so predstavljeni filozofi (npr. Nietzsche, Heidegger, Žižek) in njihov vpliv na psihoanalizo. Predmet se dotakne tudi odnosa psihoanalize do feminizma in kulturne kritike na podlagi teorije duševnosti in kulture v perspektivi freudovske psihoanalitične ideje.

on the development of psychoanalytical concepts, e.g. Nietzsche, Heidegger or Žižek. The relationship between psychoanalysis and feminism or cultural critique is also considered on the basis of philosophical issues of the theory of mind and culture, developed by Freudian psychoanalysis.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- S. Freud, Metapsihološki spisi, Škuc-FF, Ljubljana 1987.
- S. Freud, Nelagodje v kulturi, Gyruš, Ljubljana 2001.
- C. G. Jung, Arhetipi, kolektivno nezavedno, sinhroniciteta. Katedra, Maribor 1995.
- M. Božovič (ur.), Filozofija skozi psihoanalizo, Društvo za teoretsko psihoanalizo, Ljubljana 1993.

### Cilji in kompetence:

Poglaviti cilj je v vpeljavi študentov samostojno obravnavo in razumevanje ključnih psihoanalitičnih pojmov v navezavi na filozofska vprašanja. Študente se navaja na avtonomno delo ob interpretaciji filozofskih vprašanj v psihoanalizi, kot tudi na analitično branje besedil.

### Objectives and competences:

The main aim is to provide students the comprehension of key psychoanalytical terms in connection to philosophy. Students will be accustomed to work autonomously on interpretation of philosophical issues in psychoanalysis well as analytical reading of texts.

### Predvideni študijski rezultati:

- Študent pridobi znanja iz osnovnih filozofskih vprašanj znotraj področja psihoanalize, pa tudi ključnih psihoanalitičnih terminov.
- Študent pridobi kompetence za samostojno razmišljanje o teh problemih in prenašanje znanja ali poučevanje.
- Sposobnost razpravljanja o velikih temah iz področja psihoanalize in njenih filozofskih podlagah.
- Sposobnost skrbne interpretacije in primerjave različnih psihoanalitičnih stališč.
- Sposobnost uporabljati in razumeti psihoanalitično terminologijo in koncepte.

### Intended learning outcomes:

- Student gains knowledge of basic philosophical issues within the option of psychoanalysis as well as the key psychoanalytical terms.
- Student develops his competences for individual thinking about these issues and transferring the knowledge or teaching others.
- Ability to discuss some major topics in psychoanalysis or its philosophical background.
- Ability for careful interpretations and comparison of variety of psychoanalytical views.
- Ability to use and comprehend psychoanalytical terminology and concepts.

### Metode poučevanja in učenja:

Poudarek ni le za formalni izvedbi predavanj, temveč tudi na interaktivnih poučevalnih strategijah, kot so skupinske razprave in individualno delo doma. Študente se vzpodbuja, da na teh debatah raziskujejo probleme in nadgrajujejo svoje razumevanje.

### Learning and teaching methods:

The focus is not just toward formal lectures but also interactive teaching strategies, such as group sessions, debate and individual home work. Students will be encouraged to use these sessions for problem exploration, discussion and the enhancement of understanding.

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Končna seminarska naloga	60	Final seminar paper
Predstavitev seminarskega dela	20	Presentation of seminar work in group
Udeležba in sodelovanje	20	Participation

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. VEZJAK, Boris. Paranoja kot konstitutivni element slovenske politike = Paranoia as a constitutive element of Slovenian politics. Dialogi, ISSN 0012-2068, 2011, letn. 47, [št.] 3/4, str. 141-156, 139-159. [COBISS.SI-ID [18994184](#)]
2. VEZJAK, Boris. Psihologizacija političnega in komunikacijski populizem : o medijskih reprezentacijah predsednika republike. Dialogi, ISSN 0012-2068, 2016, letn. 52, št. 3/4, str. 99-122, ilustr. [COBISS.SI-ID [22531848](#)]
3. VEZJAK, Boris. Sekszim in mizoginija skozi psevdoznanstveni diskurz : medijski konteksti obravnave "napačnega spola". Javnost, ISSN 1318-3222, 2018, letn. 25, supl., str. S97-S113, doi: [10.1080/13183222.2018.1554314](#)
4. VEZJAK, Boris. Znanost in logično mišljenje : razumevanje logičnih zmot pri otrocih. Analiza : časopis za kritično misel, ISSN 1408-2969, 2018, letn. 22, št. 3, str. 5-18. [COBISS.SI-ID [24461064](#)]
5. VEZJAK, Boris. Nedosegljivost resnice : znanost, etika in Frankfurtov bullshit. V: MARKIČ, Olga (ur.), et al. Filozofska pot Andreja Uleta. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete. 2019, str. 57-68. [COBISS.SI-ID [69509730](#)]





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** Mediji in demokracija  
**Course title:** Media and democracy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		2.	3.
Psychology, 2. degree		2.	3rd

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni / elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Boris Vežjak

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** slovensko / Slovene

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**

Pogojev ni.

**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**

Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.

Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**

None.

**Prerequisites for completing the course:**

Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.

At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

Predmet raziskuje vlogo medijev v demokratičnih sistemih in predvsem vlogo državljanov v medijih. Poglavitna tema predmeta je naslednja: Zakaj morajo mediji biti avtonomni in kaj tvori njihovo avtonomijo? Kdo bi moral in kdo dejansko nadzira medije? Je to vlada, so to lastniki, državljani, politične stranke? Obravnava sledi načelom političnih sistemov: kako mediji, civilna družba in politične stranke dosegajo soglasje v

**Content (Syllabus outline):**

The course explores the role of the media in democratic systems, its responsibility and the role of citizens in media. The main topic of this course is: Why the media should be autonomous and what makes them free? Who should and who in reality controls the media - is it government, the owners, the citizens, or political parties? We will discuss the principles of the political system: how the media, civil society and political parties are supposed to

demokracijskem sistemu, pa tudi kako to deluje v realnosti.

V okviru predmeta se obravnava naslednje teme: vprašanje odnosa med pojmom svobode tiska in demokracije; v kakšni meri sme vsaka stran učinkovati na medije in kakšne so posledice; vprašanje demokratizacije in ali so mediji promotorji demokracije (v manj demokratičnih državah); kakšen tip novinarstva je potreben za razvoj demokracije; organizacija in regulacija javnega RTV servisa, njegova vloga pri ohranjanju sodobnih demokracij in vpliv politike nanj.

interact within a democratic system, then explore concretely how it works in reality.

We will analyse the following issues: the question of the interrelation between the conception of freedom of press and democracy; how each player can have influence and power and what are the consequences; the question of democratization and whether media are promoter of democracy (in less democratic countries); or what type of journalism is needed for the promotion; the organisation and regulation of public service broadcasting, its role in maintaining modern democracies and the impact of politics on it.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- John Keane, *Mediji in demokracija*, Znanstveno in publicistično središče, Ljubljana 1992.
- Serge Halimi, *Novi psi čuvaji*, Mirovni inštitut: Maska, Ljubljana 2003.
- Boris Vezjak, *Somrak medijske avtonomije: boji za politično hegemonijo 2004-2008*, Sophia, Ljubljana 2009.

### Cilji in kompetence:

Glavni smoter predmeta je v analizi vlog in funkcij, ki jih igrajo mediji v družbi in v političnih sistemih. Študente se navaja na raziskovanje in razumevanje vloge medije pri oblikovanju demokratičnih sistemov in svobode tiska, pa tudi na analizo političnih in drugih pritiskov na medije in javno mnenje. Predmet se prav tako osredotoča na različne etične probleme v medsebojnih odnosih in procesov, ki tečejo med družbo in mediji.

### Objectives and competences:

The main aim of this course is to analyze the roles and functions media play in the society and in political systems. Students are accustomed to discover and understand its role in establishing democratic systems and freedom of press, as well as to analyze the political pressures and other influences on media and public opinion. The course will also focus on different ethical issues of interrelations between processes in the society and media.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Študent pridobi znanja o osnovnih temah, ki zadevajo neodvisnost medijev, politični vpliv nanje in o odnosu med mediji na eni strani in političnim sistemom ali demokratičnim stanjem na drugi.
- Študent pridobi kompetence za samostojno razmišljanje o teh problemih in prenašanje znanja ali poučevanje.
- Sposobnost prepoznati problem in argumente v tematikah, ki zadevajo medije.
- Sposobnost pozorne razlage in primerjave različnih konkretnih primerov situacij v medijih v demokratičnih sistemih.
- Jasen vpogled v to, kako bi mediji morali delovati neodvisno od političnih pritiskov.
- Uvid v to, kako mediji učinkujejo na demokratičnost sistema

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Student gains knowledge of basic issues concerning the independence of media, political influence on media and the relation between media on one side and political system or democratic condition on the other.
- Student develops his competences for individual thinking about these issues and transferring the knowledge or teaching others.
- Ability to recognize the problems and arguments in media issues.
- Ability for careful interpretations and comparison of variety of concrete examples of the situation of media in democratic systems.
- Clear insight into how the media should work independently of political pressure.

- Recognition of how media make influence on democratic systems.

#### Metode poučevanja in učenja:

Poudarek ni le za formalni izvedbi predavanj, temveč tudi na interaktivnih poučevalnih strategijah, kot so skupinske razprave in individualno delo doma. Študente se vzpodbuja, da na teh debatah raziskujejo probleme in nadgrajujejo svoje razumevanje.

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

#### Learning and teaching methods:

The focus is not just toward formal lectures but also interactive teaching strategies, such as group sessions, debate and individual home work. Students will be encouraged to use these sessions for problem exploration, discussion and the enhancement of understanding.

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Končna seminarska naloga	60	Final seminar paper
Predstavitev seminarskega dela	20	Presentation of seminar work in group
Udeležba in sodelovanje	20	Participation

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

1. VEZJAK, Boris. Political desire for the media in Slovenia after 2004. V: ŠKERLEP, Andrej (ur.), JONTES, Dejan (ur.), TOMANIĆ TRIVUNDŽA, Ilija (ur.), TURNŠEK, Maja (ur.). Media landscapes in transition : changes in media systems, popular culture and rhetoric of post-communist era. Ljubljana: Slovensko komunikološko društvo: = Slovene Communication Association, 2009, str. 93-108. [COBISS.SI-ID [17590024](#)]
2. VEZJAK, Boris. Medijska fenomenologija : o avtonomiji in cenzuri v Sloveniji skozi logiko navideznosti. V: KRAŠOVEC, Primož (ur.), ŽAGAR, Igor Ž. (ur.). Medijska politika v postsocializmu, (Digitalna knjižnica, Dissertationes, 5). Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2009, str. 41-63.  
[http://www.pei.si/UserFilesUpload/file/digitalna\\_knjiznica/Dissertationes%205/index.html](http://www.pei.si/UserFilesUpload/file/digitalna_knjiznica/Dissertationes%205/index.html). [COBISS.SI-ID [17320456](#)]
3. VEZJAK, Boris. Radical hate speech : the fascination with Hitler and fascism on the Slovenian webosphere. Šolsko polje : revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja, 2018, letn. 29, št. 5/6, str. 133-151. [http://www.pei.si/ISSN/1581\\_6044/5-6-2018/1581\\_6044\\_5-6-2018.pdf](http://www.pei.si/ISSN/1581_6044/5-6-2018/1581_6044_5-6-2018.pdf). [COBISS.SI-ID [3356503](#)]
4. VEZJAK, Boris. Stereotipizirana medijska retorika strahu : sožitje namesto sožitja. V: LAMBERGER KHATIB, Maja (ur.). Sožitje med kulturami : poti do medkulturnega dialoga IV : [monografija znanstvenih člankov z recenzijami]. Maribor: Center za medkulturno sodelovanje z državami Azije, Afrike in Latinske Amerike, Filozofska fakulteta, Univerza v Mariboru: Pivec. 2019, str. 9-22. [COBISS.SI-ID [24525576](#)]
5. VEZJAK, Boris. Antisemitizem in antiislamizem : o nekaterih jezikovnih podobnostih med njima v javnem diskurzu. V: MRVIČ, Rok (ur.), et al. Migracije v slovanskem prostoru v 20. in 21. stoletju : konferenčni zbornik. Ljubljana: Zveza društev Slavistično društvo Slovenije, Študentska sekcija. 2019, str. 7-25. [COBISS.SI-ID [24941576](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Film kot filozofija in umetnost
<b>Course title:</b>	Film as philosophy and art

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		2.	3.
Psychology, 2. degree		2.	3rd

Vrsta predmeta / Course type: Izbirni / elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Božidar Kante

Jeziki / Predavanja / Lectures: slovensko / Slovene  
Languages: Vaje / Tutorial: slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.  
**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Pozitivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
None.  
**Prerequisites for completing the course:**  
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
Passing grade of seminar work is required for taking the written exam.  
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

- Film kot filozofija: film ustvarjalno prispeva k filozofski vednosti in to zgolj s sredstvi filmskega medija (močna teza), film lahko preskrbi živo in čustveno angažirano ponazoritev filozofskih idej (šibka teza), kritika močne teze.
- Film kot iluzija: zaznavni iluzionizem, kognitivni iluzionizem, realnost filmskih podob, o gibanju filmskih podob (navidezni ali realno gibanje?), kritika iluzionizma.
- Prezentacija in reprezentacija v filmu: realizem, realizem v fikcijskih in v dokumentarnih filmih, realizem prostora, časa in gibanja.
- Film in domišljija: hipoteza o zamišljenem opazovalcu, kritika te hipoteze, identifikacija gledalca z filmskim likom, domišljija, ki temelji na zaznavanju, psihologizem v filmski teoriji.
- Film in naracija: nekatere naracijske teorije (mimetična in diegetična teorija), naracija i filmska forma (gledalčeva dejavnost, načel naracije, naracija in čas, naracija in prostor zgodovinski načini naracije (klasična naracija, naracija umetniškega filma, historično-materialistična naracija, parametrična relacija).

**Content (Syllabus outline):**

- Film as philosophy: films make creative contributions to philosophical knowledge, and this by means exclusive to the cinematic medium (thick thesis), film can provide vivid and emotionally engaging illustrations of philosophical ideas (thin thesis), critic of thick thesis.
- Film as illusion: perceptual illusionism, cognitive illusionism, the reality of cinematic images, motion of cinematic images (illusory or real motion?), critic of illusionism.
- Presentation and representation in film: realism, realism in fictional and documentary films, realism of space, time and motion.
- Film and imagination: imagined observer hypothesis, critic of this hypothesis, observer's identification with cinematic character, perceptual imagination, psychologism in film theory.
- Film and narration: some theories of narration (mimetic and diegetic theories), narration and film form (the viewer's activity, principles of narration, narration and time, narration and space), historical modes of narration (classical narration, art-cinema narration, historical-materialist narration, parametric narration).

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Deleuze, G. 1991: *Podoba-gibanje*, ŠKUC, Znanstveni inštitut Filozofske fakultete, Ljubljana.
- Bordwell, D., Thompson, K.: *Film art: an introduction*, 7th ed., McGraw-Hill, Boston.
- Curry, G. 1995: *Image and Mind: Film, Philosophy, and Cognitive Science*, Cambridge University Press, Cambridge.
- Bordwell, D. 1997: *Narration in the Fiction Film*, Routledge, London.
- Nichols, B. 1991: *Representing Reality: Issues and Concepts in Documentary*. Indiana University Press, Bloomington

**Cilji in kompetence:**

Cilj tega predmeta je analizirati razmerje med filozofijo in filmom in pokazati, da je film lahko dobra ponazoritev filozofskih idej, seznaniti študente/ke s psihoanalitičnimi in kognitivnimi pristopi do interpretacije filmskih del in ponuditi znanje za samostojno analizo in ovrednotenje filmskih umetnin

**Objectives and competences:**

The objective of this course is to analyse the relationship between philosophy and film and to show that the film can be a good illustration of philosophical ideas, to acquaint students with psychoanalytical and cognitive approaches to interpretation of films and to offer knowledge and skills for autonomous analysis and assessment of films.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent zmožen:

- Prepoznavati, analizirati in uporabljati različne (psihoanalitične in kognitivne) modele za doživljanje filmov,
- Ovrednotiti različne formalne in ekspresivne lastnosti filmov,
- Podati različne interpretacije enega in istega filma in oceniti njihovo stopnjo verjetnosti in pravilnosti.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- *Spretnosti komuniciranja*: sodelovanje v razpravah v seminarju, pisanje in ustna predstavitev seminarske naloge.
- *Uporaba informacijske tehnologije*: iskanje informacij na svetovnem spletu.
- *Reševanje problemov*: zmožnost "branja" filozofskih poant filmov.
- *Delo v skupini*: gledanje in analiziranje posameznih filmov.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- Recognise, analyse and use the different (psychoanalytical and cognitive) models for experiencing of films,
- Evaluate different formal and expressive properties of films,
- Offer different interpretations of the same film and to assess its degree of probability and righteousness.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- *Communication skills*: participation in the discussions in seminar, writing and oral representation of seminar work.
- *Use of information technology*: searching of informations on the web.
- *Problem solving*: the ability of »reading off« of philosophical point of films.
- *Working in a group*: watching and analysis of films – case studies.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Predavanja,
- Seminar (kombiniran z gledanjem in analizo posameznih filmov).

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

- Lectures,
- Seminar (combined with watching and analysis of films – case studies).

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sodelovanje v diskusiji na predavanjih in v seminarju,</li> <li>• Domače naloge,</li> <li>• Seminarska naloga,</li> <li>• Ustni izpit.</li> </ul>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaboration in lectures and seminars,</li> </ul>
	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completed homeworks,</li> </ul>
	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completed seminar,</li> </ul>
	50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral exam.</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. KANTE, Božidar. Husserl in Ingarden o sliki (podobi). *Phainomena* (Ljubl.), jul. 2005, letn. 14, št. 51/52, str. 77-94. [COBISS.SI-ID [30248290](#)]

2. KANTE, Božidar. Avtentičnost in neavtentičnost življenja v luči filozofov in literata : Heidegger, Sartre in Tolstoj. *Analiza : časopis za kritično misel*. 2018, letn. 22, št. 1, str. 5-14. [COBISS.SI-ID [24347400](#)]

3. KANTE, Božidar. Vpliv Ralpa Walda Emersona na Cankarja : transcendentalizem, subjektivnost in vesoljna duša. V: ČEH STEGER, Jožica (ur.), PULKO, Simona (ur.), ZEMLIJAK JONTES, Melita (ur.). *Ivan Cankar v medkulturnem prostoru : ob stoti obletnici Cankarjeve smrti*. Maribor: Univerzitetna založba Univerze = University of Maribor Press, 2018. Str. 29-36. Mednarodna knjižna zbirka Zora, 126. [COBISS.SI-ID [24215048](#)]

4. KANTE, Božidar. The death of Ivan Ilyich : death and authentic life. V: CICOVACKI, Predrag (ur.), GREK, Heidi Nada (ur.). Tolstoy and spirituality. Boston: Academic Studies Press, 2018. Str. 149-160. [COBISS.SI-ID [24288776](#)]

5. KANTE, Božidar. Jezik : kaj in zakaj. V: BORSTNER, Bojan (ur.), ONIČ, Tomaž (ur.), ZUPAN, Simon (ur.). Od jezika k filozofiji in nazaj : Festschrift ob 75-letnici Dunje Jutronić. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2019. Str. 169-184. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/415/419/693-2>. [COBISS.SI-ID [24617736](#)]

***Izbirni sklop***





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** Delo z otroki s posebnimi potrebami

**Course title:** Work with children with special needs

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		2.	3.
Psychology, 2. degree		2.	3rd

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni / elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Majda Schmidt Krajnc

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** slovensko / Slovene

**Languages: Vaje / Tutorial:** slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**

Pogojev ni.

**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**

Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.

Positivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**

None.

**Prerequisites for completing the course:**

Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.

Passing grade of seminar work is required for taking the written exam.

Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

#### Vsebina:

- Sistem družbene pomoči namenjen otrokom s posebnimi potrebami (PP);
- Terminologija povezana z motnjami, primanjkljaji, ovirami;
- Zgodnje odkrivanje in zgodnja obravnava motenj ter vzroki nastanka motenj;
- Opredelitev inkluzivne vzgoje in izobraževanja, filozofska izhodišča inkluzije, socialni model obravnave v inkluziji;
- Razvojne, učne in socialno-emocionalne značilnosti posameznih kategorij otrok z motnjami ter prilagoditve pri delu z njimi;
- Nova koncepcija vzgoje in izobraževanja v Sloveniji, usmerjanje, programi vzgoje in izobraževanja za otroke s PP, dodatna strokovna pomoč, individualizirani programi, vloga šol in zavodov za vzgojo in izobraževanje otrok s PP v integraciji/inkluziji;
- Sodelovanje in timsko delo učiteljev, specialnih pedagogov in drugih strokovnjakov integraciji/inkluziji;
- Sodelovanje s starši otrok s posebnimi potrebami (ovire v procesu sodelovanja s starši, pomoč staršem, sodelovalno – partnerski model vključevanja staršev)
- Študija primera s poudarkom na kvalitativnem pristopu.

#### Content (Syllabus outline):

- The system of societal support for children with special needs (SN);
- Terminology in connection with disabilities, impairments, handicaps;
- Early identification and intervention of disabilities, aetiology of disabilities;
- Inclusive education, philosophical backgrounds of inclusion, social model of treatment in inclusion;
- Developmental, learning and socio-emotional characteristics of different categories of children with disabilities, adaptations for children with SN;
- New concept of education in Slovenia, the process of direction, educational programs for children with SN, additional professional support, individual plans, the role of schools and institutions for children with SN in the process of integration/inclusion,
- Cooperation and team work of teachers, special educators and other professionals in integration/inclusion;
- Cooperation with parents of children with SN (impediments in the process of cooperation, support to parents, cooperation – partnership model of inclusion the parents);
- A case study by focus on qualitative approach.

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Schmidt, M. (2001). Socialna integracija otrok s posebnimi potrebami v osnovno šolo. Maribor: Pedagoška fakulteta.
- Schmidt, M., Čagran, B. (2006). Gluhi in naglušni učenci v integraciji/inkluziji. Zbirka Zora, 43. Slavistično društvo, Maribor.
- Lebarič, N., Kopal Grum, D., Kolenc, J. (2006). Socialna integracija otrok s posebnimi potrebami. Didakta, Radovljica.
- Lipec-Stopar, M. (1999). Vloga defektologa pri timskem delu z učenci s posebnimi potrebami v osnovni šoli. V: Hytonen, J., Razdevšek-Pučko, C., Smyth, G. (ur.). Izobraževanje učiteljev za prenovljeno šolo. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, str. 65-72.
- Integracija, inkluzija v vrtcu, osnovni in srednji šoli (2003). Sodobna pedagogika, 54, (120), Posebna izdaja.
- Upoštevanje drugačnosti – korak k šoli enakih možnosti (2006). Sodobna pedagogika, 57 (123), Posebna izdaja.

#### Cilji in kompetence:

- Cilj tega predmeta je seznaniti študente s sistemom družbene podpore za otroke s PP, s termini in razumevanjem le-teh, seznaniti s

#### Objectives and competences:

- The objective of this course is: to acquaint students with system of societal support for children with SN, with terminology and understanding of it, to

procesom odkrivanja posebnih potreb ter predstaviti možne prilagoditve vzgojno-izobraževalnega procesa, ponuditi znanje o osnovnih specialno-pedagoških načelih in pristopih pri delu z učenci s PP, uvesti v poznavanje inkluzivne vzgoje in izobraževanja ter izpostaviti novosti koncepcije izobraževanja otrok s PP, osvetliti pomen timskega dela in sodelovanja na področju inkluzije, vzpodbuditi znanje o temeljnih pristopih pri delu s starši otrok s PP ter predstaviti uporabo študije mera na področju integracije/inkluzije.

acquaint with the process of identification of SN and present the possibilities for adapting educational process, to offer the knowledge about the basic special-educational principles and approaches in treatment of learners with SN, to initiate the knowledge of inclusive education and find out the novelities of educational concept, to highlight the significance of team work and cooperation on the option of inclusion, to encourage the knowledge of basic principles when working with parents with children with SN and introduce an application of case study on the option of integration/inclusion.

### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:
- Izkazati znanje o sistemu družbene podpore za osebe s PP,
- Prepoznavati in upoštevati interindividualne razlike in posebne potrebe učencev,
- Predstaviti inkluzivni sistem vzgoje in izobraževanja ter novosti koncepcije izobraževanja,
- Razumeti vpliv inkluzije za otrokov razvoj in napredek,
- Poznati in razumeti uvajanje prilagoditev v vzgojno-izobraževalni proces,
- Poznati in upoštevati pomen timskega dela in sodelovanja v inkluziji,
- Poznati in upoštevati posebnosti sodelovanja s starši otrok s PP

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Pri študiju in kasnejši poklicni karieri bo študent sposoben:
- Izbrati prilagoditve vzgojno-izobraževalnega procesa glede na posebne potrebe učencev,
- Upoštevati individualiziran pristop pri delu z učenci s PP,
- Razvijati inkluzivno kulturo v neposredni praksi,
- Identificirati, analizirati probleme s področja vzgoje in izobraževanja skupaj s specialnimi pedagogi in drugimi strokovnjaki,
- Povezati osnovna specialno-pedagoška znanja z znanji iz razvojne psihologije in

### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- On completion of this course the students will be able to:
- Demonstrate the knowledge about the system of societal support for persons with SN,
- Recognise and respect interindividual differences and special needs of learners,
- Introduce an inclusive system of education and novelities of educational concept,
- Understand the impact of inclusion on children's development and progress,
- Recognise and understand the implementing adaptations into educational process,
- Recognise and understand significance of team work and cooperation in inclusion,
- Recognise and understand particularities of cooperation with parents of children with SN

Transferable/Key Skills and other attributes:

- In studying process and later professional career the student will be able to:
- Select adaptations in educational process with focus on special needs of learners,
- Respect individual approach when working with learners with SN,
- Develop inclusive culture into direct practice,
- Detect and analyse the problems on the option of education together with special educators and other professionals,
- Integrate basic special educational knowledge with knowledge of developmental psychology and with knowledge of other areas and apply it in work with learners and parents,

znanji drugih področij ter jih uporabiti pri delu z učenci in starši,

- Stalnega strokovnega izpopolnjevanja,
- Izgrajevati profesionalno etiko.

- Participate in in permanent professional training,
- Create professional ethics.

#### Metode poučevanja in učenja:

- predavanja z interaktivno udeležbo študentov,
- seminarji, študija primera, sodelovalno učenje in timsko delo,
- individualne konzultacije

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

#### Learning and teaching methods:

- lectures with interactive participation of students,
- seminars, case study, cooperation learning and teamwork,
- individual consultation.

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

#### Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

#### Assessment:

- seminarska naloga in predstavitev,
- pisni izpit

30  
70

- seminar paper and its presentation,
- written exam

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

1. ŠILC, Mateja, SCHMIDT, Majda, KOŠIR, Stanislav. Pragmatičnite sposobnosti na učenice so lesna intelektualna poprečenost = Pragmatic abilities of pupils with mild intellectual disabilities. Defektološka teorija i prakcija. 2017, vol. 18, iss. 1/2, str. 55-73. DOI: [10.19057/jser.2017.19](https://doi.org/10.19057/jser.2017.19). [COBISS.SI-ID [23004168](https://www.cobiss.si/record/23004168)]

2. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, LORGER, Teja, SCHMIDT, Majda. Perceived self-efficacy and social anxiety changes in high school students with learning disabilities (LD) during first year of secondary vocational education. European journal of special needs education. 2018, vol. 33, iss. 4, str. 584-594. <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/08856257.2017.1410320>, DOI: [10.1080/08856257.2017.1410320](https://doi.org/10.1080/08856257.2017.1410320). [COBISS.SI-ID [23509256](https://www.cobiss.si/record/23509256)]

3. ŠILC, Mateja, SCHMIDT, Majda. Besednjak učencev z lažjo motnjo v duševnem razvoju pri pripovedovanju zgodbe. Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko. 2018, letn. 33, [št.] 1, str. 82-94. [COBISS.SI-ID [514780023](https://www.cobiss.si/record/514780023)]

4. KURONJA, Maja, ČAGRAN, Branka, SCHMIDT, Majda. Teachers' sense of efficacy in their work with pupils with learning, emotional and behavioural difficulties. Emotional and behavioural difficulties. 2019, vol. 24, no. 1, str. 36-49. DOI: [10.1080/13632752.2018.1530499](https://doi.org/10.1080/13632752.2018.1530499). [COBISS.SI-ID [24081416](https://www.cobiss.si/record/24081416)],

5. SCHMIDT, Majda, KRIVEC, Katja, BASTIČ, Majda. Attitudes of Slovenian parents towards pre-school inclusion. European journal of special needs education. 2020, str. 1-15. <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/08856257.2020.1748430?needAccess=true>, DOI: [10.1080/08856257.2020.1748430](https://doi.org/10.1080/08856257.2020.1748430). [COBISS.SI-ID [25193224](https://www.cobiss.si/record/25193224)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Družinska terapija
<b>Course title:</b>	Family therapy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		2.	3.
Psychology, 2. degree		2.	3rd

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15					75	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovensko / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

Razvojna družinska psihologija  
Življenjski cikli funkcionalne družine  
Psihopatologija v kontekstu družine  
Osnovni pojmi družinske dinamike  
Zgodovina družinske terapije in njeni pionirji  
Teorije družinske terapije in svetovanja  
Glavne smeri družinske terapije  
Tehnike družinske terapije  
Prikaz primerov  
Vloga terapevta  
Raziskave in evalvacija družinske terapije  
Etika v družinski terapiji  
Izbrana poglavja iz psihologije in terapije družine

**Content (Syllabus outline):**

Developmental family psychology  
Life cycles of a functional family  
Psychopathology within the family  
Basic notions of family dynamics  
History of family therapy and its pioneers  
Theories of family therapy and counselling  
Main family therapy approaches  
Family therapy techniques  
Case reports  
Therapist's role  
Research in and evaluation of family therapy  
Ethics in family therapy  
Selected chapters from psychology and family therapy

## Temeljni literatura in viri / Readings:

L'Abate L (1994). Handbook of Developmental Family Psychology and Psychopathology. New York: John Wiley&Sons, Inc.  
Čačinovič Vogrinčič G (1998). Psihologija družine. Ljubljana: Znanstveno in publicistično središče.  
Čačinovič Vogrinčič G (1992). Psihodinamski procesi v družinski skupini. Ljubljana: Advance.  
Barker P, Chang J (2013). Basic Family Therapy. 6th Edition, Wiley- Blackwell.  
Horne AM, Passmore JL (1991). Family Counseling and Therapy. Itasca: FE Peacock Publishers, Inc.  
Velikonja V, Grgurevič J, Žemva B ur. (1995). Izkustvena družinska terapija – teorija in praksa v Sloveniji. Ljubljana: Cicero.  
Globevnik Velikonja V. Sistemski teoretični pristop. V: Masten, R (ur.), Smrdu, M (ur.). *Klinična psihologija*. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2013. Str. 133-144. ISBN 978-961-237-568-3.  
[COBISS.SI-ID [798380](#)]

### Cilji in kompetence:

Seznanitev študentov s spoznanji psihologije družine, razvojne družinske psihologije in psihopatologije ter predstavitev glavnih terapevtskih pristopov za pomoč družini. Hkrati dobijo vpogled v zgodovino področja in prispevke ključnih avtorjev. Seznanijo se z metodologijo ocenjevanja družine in evalvacijo terapije.

### Objectives and competences:

To acquaint the students with family psychology, developmental family psychology and psychopathology, main approaches to family therapy, historical overview, key authors, and methodology for assessing the family and evaluating the therapy.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Poznavanje in razumevanje predmeta psihologije družine in osnov družinske terapije, različnih teoretskih smeri ter povezav z drugimi znanstvenimi disciplinami
- Poznavanje metodologije ocenjevanja družine in terapije

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj, teorij in metod psihologije in terapije družine
- sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj iz predavanega predmeta
- pripravljenost za nadaljnje strokovno izpopolnjevanje

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Knowledge and understanding of the subject 'family psychology and family therapy basics, various theoretical approaches and relationships with other scientific disciplines
- Knowledge of methodology of evaluation of the family and therapy

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Ability of critical evaluation of scientific and professional knowledge, theories and methods used in psychology and family therapy
- Skill of critical application of scientific and professional knowledge of the subject thought
- Preparation for continuous education

### Metode poučevanja in učenja:

Interaktivna predavanja  
Aktivno skupinsko delo  
Samostojno delo študentov z izdelavo seminarske naloge

Metode:

- razlaga
- razgovor
- obravnava primerov
- multimedijske predstavitve

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

### Learning and teaching methods:

Interactive lectures  
Active group work  
Individual work (preparation of seminar work)

Methods:

- explanation
- discussions
- presentation of cases
- multimedia presentations

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Aktivna udeležba na predavanjih	10	Active participation
Izpit	90	Exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. GLOBEVNIK VELIKONJA, Vislava. Psihosomatski vidiki nosečnosti in poroda. V: TAKAČ, Iztok (ur.), et al. Ginekologija in perinatologija. 1. izd. Maribor: Medicinska fakulteta, 2016. Str. 474-483. [COBISS.SI-ID [3012012](#)]
2. DEMŠAR, Karin, SVETINA, Matija, VERDENIK, Ivan, TUL, Nataša, BLICKSTEIN, Isaac, GLOBEVNIK VELIKONJA, Vislava. Tokophobia (fear of childbirth) : prevalence and risk factors. Journal of perinatal medicine. 2018, vol. 46, iss. 2, str. 151-154. <https://doi.org/10.1515/jpm-2016-0282>, DOI: [10.1515/jpm-2016-0282](https://doi.org/10.1515/jpm-2016-0282). [COBISS.SI-ID [64084834](#)]
3. GLOBEVNIK VELIKONJA, Vislava, LUČOVNIK, Miha, PREMUR-SRŠEN, Tanja, LESKOŠEK, Vesna, KRAJNC, Megie, PAVŠE, Lucija, VERDENIK, Ivan, TUL, Nataša, BLICKSTEIN, Isaac. Violence before pregnancy and the risk of violence during pregnancy. Journal of perinatal medicine. 2018, vol. 46, iss. 1, str. 29-33. DOI: [10.1515/jpm-2016-0378](https://doi.org/10.1515/jpm-2016-0378). [COBISS.SI-ID [3579052](#)]
4. KRAČUN, Iris, TUL, Nataša, BLICKSTEIN, Isaac, GLOBEVNIK VELIKONJA, Vislava. Quantitative and qualitative assessment of maternal sexuality during pregnancy. Journal of perinatal medicine. 2019, vol. 47, iss. 3, str. 335-340. DOI: [10.1515/jpm-2018-0206](https://doi.org/10.1515/jpm-2018-0206). [COBISS.SI-ID [5167276](#)]
5. VIDMAR ŠIMIC, Marijana, LUČOVNIK, Miha, LESKOŠEK, Vesna, PAVŠE, Lucija, KRAJNC, Megie, VERDENIK, Ivan, TUL, Nataša, PREMUR-SRŠEN, Tanja, GLOBEVNIK VELIKONJA, Vislava. Abuse of pregnant women in the healthcare system. The Journal of maternal-fetal & neonatal medicine. 2020, vol. 33, iss. 5, str. 790-793. DOI: [10.1080/14767058.2018.1502746](https://doi.org/10.1080/14767058.2018.1502746). [COBISS.SI-ID [5064876](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Izbrane teme iz psihologije zdravja
<b>Course title:</b>	Selected Topics In Health Psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		2.	3.
Psychology, 2. degree		2.	3rd

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15					75	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:   
Languages: Vaje / Tutorial:

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.  
**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for attending the course:**  
None.  
**Prerequisites for completing the course:**  
At least 50% attendance at lectures is required.

**Vsebina:**

Predmet obsega več tematskih sklopov, ki se nanašajo na osnove psihologije zdravje.

1. Pregled na področjem
  - 1.1. Pogledi na zdravje
  - 1.2. Področje psihologije zdravja
  - 1.3. Metode psihologije zdravja
2. Vzdrževanje in ohranjanje zdravja
  - 2.1. Zdravju podpora vedenja
  - 2.2. Zdravju škodljiva vedenja
  - 2.3. Teoretični modeli z zdravjem povezanih vedenj
3. Razvoj bolezni

**Content (Syllabus outline):**

The course encompasses several fields which refer to basics of health psychology.

1. Definition of the field
  - 1.1. Theories about health
  - 1.2. The field of health psychology
  - 1.3. Research methods in health psychology
2. Health maintenance
  - 2.1. Health-protective behavior
  - 2.2. Health-risk behavior
  - 2.3. Stress at work
  - 2.4. Theoretical models explaining health behavior



- 3.1. Doživljanje bolezni
- 3.2. Komunikacija o bolezni
- 3.3. Stres kot dejavnik in posledica bolezni
4. Soočanje z boleznijo
  - 4.1. Vpliv bolezni na posameznika
  - 4.2. Bolezen in kakovost življenja
5. Psihologija zdravja pri delu
  - 5.1. Učinki in posledice stresorjev pri delu
  - 5.2. Programi in intervencije vezani na zdravju pri delu

3. Illness development
  - 3.1. Symptom perception and interpretation
  - 3.2. Communication about illness
  - 3.2. Stress as antecedent and consequence of illness
4. Coping with illness
  - 4.1. The influence of illness on individuals
  - 4.2. Illness and quality of life
5. Occupational health psychology
  - 5.1. Causes and consequences of job stressors
  - 5.2. Occupational health programs and interventions

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Morrison, V., & Bennett, P. (2016). An introduction to health psychology (4<sup>th</sup> edition). Harlow, United Kingdom: Pearson Education Limited.

Ogden, J. (2012). Health Psychology: A textbook (5<sup>th</sup> edition). Berkshire, England: Open University Press.

Schonfeld, I. S., & Chang, C.-H. (2017). Occupational health psychology: The study of work, stress, and health. New York: Springer

Aktualni znanstveni članki s področja

### Cilji in kompetence:

Študenti dobijo pregled nad teorijo in prakso zdravstvene psihologije. Razširijo svoje teoretsko poznavanje psihonevrofizioloških, vedenjskih, kognitivnih, socialno-kognitivnih ter humanističnih teorij in jih povežejo s biopsihosocialnim modelom zdravja in bolezni.

### Objectives and competences:

The students acquire review over the theory and practice of health psychology. They expand their theoretical knowledge in psychoneurophysiological, behavioural, cognitive, social-cognitive and humanistal theories and connect them to the biopsychosocial model of health and illness.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Razvoj celostnega in odgovornega odnosa do problemov zdravja v različnih obdobjih posameznikovega življenja in skozi procese staranja,
- Razvoj višje stopnje ozaveščenosti;

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Sposobnost kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj zdravstvene psihologije
- Sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj zdravstvene psihologije
- Sposobnost ustvarjanja povezav med znanstvenimi in strokovnimi spoznanji zdravstvene psihologije ter drugimi znanstvenimi disciplinami
- Usmerjanje v interdisciplinarne študije v zdravstveni psihologiji, tudi v povezavi z drugimi, mejnimi znanostmi

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Developing holistic and active view of health-problems in the different individual life-span and ageing processes.
- Developing higher level of the self-awareness.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- The ability of critical judgment of scientific and professional findings of health psychology,
- The ability of critical use of scientific and professional findings of health psychology,
- The ability of making connections of scientific and professional findings of health psychology with other related scientific disciplines,
- Directing to interdisciplinarian research in health psychology,
- Readiness for life-long training.

- Pripravljenost trajnega strokovnega usposabljanja

#### Metode poučevanja in učenja:

- Interaktivna predavanja
- Aktivno skupinsko delo
- Samostojno delo študentov

#### Metoda dela:

- Razlaga
- Razgovor
- Obravnava kliničnih primerov
- Delo z besedilom
- Multimedijske predstavitve

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

#### Learning and teaching methods:

- Interactive frontal method
- Active group work
- Individual work

#### Methods of teaching:

- Explanation
- Discussion
- Clinical case studies
- Work with the literature
- Multimedia presentations

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

#### Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

#### Assessment:

Portfolio	100	Portfolio
-----------	-----	-----------

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KOŠIR, Katja, TEMENT, Sara, LICARDO, Marta, HABE, Katarina. Two sides of the same coin? : the role of rumination and reflection in elementary school teachers' classroom stress and burnout. Teaching and teacher education : an international journal of research and studies, 2015, vol. 47, str. 131-141, doi: 10.1016/j.tate.2015.01.006. [COBISS.SI-ID 21087240]
2. TEMENT, Sara, PAHOR, Anja, JAUŠOVEC, Norbert. EEG alpha frequency correlates of burnout and depression : the role of gender. Biological psychology, 2016, vol. 114, str. 1-12, doi: 10.1016/j.biopsycho.2015.11.005. [COBISS.SI-ID 21776648]
3. TEMENT, Sara, KERMAN, Katja. Don't leave your heart at work : work-home boundary management and cardiac health. V: TEOH, Kevin (ur.). Book of proceedings, 13th Conference of the European Academy of Occupational Health Psychology 'Adapting to rapid changes in today's workplace', Lisbon, 5-7 September, 2018. Nottingham: European Academy of Occupational Health Psychology. 2018, str. 124. [COBISS.SI-ID 24064264]
4. TEMENT, Sara. A review of work-family research in Central and Eastern Europe. V: SHOCKLEY, Kristen M. (ur.), SHEN, Winny (ur.), JOHNSON, Ryan C. (ur.). The Cambridge handbook of the global work-family interface. Cambridge: Cambridge University Press, 2018, str. 269-287. [COBISS.SI-ID 23803144]
5. HORVAT, Marina, TEMENT, Sara. Self-reported cognitive difficulties and cognitive functioning in relation to emotional exhaustion : evidence from two studies. Stress and health, 2020, str. 1-42, doi: 10.1002/smi.2930. [COBISS.SI-ID 25077512]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** Forenzična psihologija  
**Course title:** Forensic psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		2.	3.
Psychology, 2. degree		2.	3rd

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni / elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15					75	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Peter Umek

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** slovensko / Slovene  
**Languages: Vaje / Tutorial:** slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih.

**Prerequisites:**

At least 50% attendance at lectures is required.

**Vsebina:**

- Pregled forenzične psihologije
- Družbena vloga kriminala
- Teorije kriminala
- Profiliranje
- Psiholingvistika
- Intervjuvanje žrtev in prič
- Vodenje zaslišanj osumljencev
- Ugotavljanje laganja in verodostojnosti izjav
- Izsiljena in prostovoljna zmotna priznanja
- Poligrafiranje
- Storilci spolnih deliktov
- Žrtve kaznivih dejanj
- Pričanje očitcev
- Otroci v vlogi prič
- Duševne motnje in kriminal
- Proces odločanja sodnikov

**Content (Syllabus outline):**

- Review of forensic psychology
- The social context of crime
- Theories of crime
- Profiling
- Psycholinguistics
- Interviewing victims and witnesses
- Conducting interrogation
- Detecting lie, deceit and statement validity analysis
- Coerced and voluntary false confessions
- Polygraph
- Sexual offenders
- Victims of crime
- Eyewitness testimony
- Children as witnesses
- Mental disturbances and crime

▪ Sodno izvedeništvo v civilnih in kazenskih postopkih

▪ Judges and decision making process  
▪ Expert testimony in civil and criminal procedures

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Areh, I. (2011). *Forenzična psihologija: predstavitev, pričanje in ugotavljanje laži*. Ljubljana: Univerza v Mariboru.

Baić, V. in Areh, I. (2015). *Detekcija laganja*. Beograd: Sinapsa edicije.

Davies, M. D. (2008). *Forensic Psychology*. New York: John Wiley & Sons.

Howitt, D. (2002). *Introduction to Forensic and Criminal psychology*. London: Prentice Hall.

Memon, A., Vrij, A., Bull, R. (2003). *Psychology and Law: Truthfulness, Accuracy and Credibility*. London: Wiley Blackwell.

### Cilji in kompetence:

Seznanitev z izbranimi vsebinami s področja forenzične psihologije in postopki ter tehnikami, ki so osnova za učinkovito kriminalistično, policijsko delo in delo sodišč ter zaporov.

### Objectives and competences:

To acquire knowledge of forensic psychology and specific methods which are essential for the understanding of criminal behavior in the context of police work, criminal investigation and court procedures or decisions.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:  
Poznavanje pomena psihologije in psiholoških metod pri delu pravosodja in policije.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Poznavanje osnov vodenja informativnega in preiskovalnega intervjuja,
- Poznavanje načinov preverjanja veljavnosti izjav žrtev in osumljencev
- Poznavanje načina ocenjevanja verodostojnosti izjav očitidcev
- Poznavanje osnovnih zakonitosti za delo z žrtvami kaznivih dejanj

### Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:  
Acquiring a knowledge for working in the criminal justice system.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Basic ability to conduct an interrogation or an investigative interview
- Basic skills to verify suspect's or victim's statements
- Basic ability to verify eyewitness testimony
- Basic skills of dealing with victims of crime

### Metode poučevanja in učenja:

Predmet se izvaja v obliki predavanj, študij primerov, predavanj gostujočih predavateljev in individualnega ter skupinskega dela. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

### Learning and teaching methods:

Lectures, case studies, individual and group work. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
- pisni izpit,	60	- written exam,
- seminarska naloga,	20	- seminar work,
- sodelovanje v razpravah.	20	- active participation in seminar discussions.

### Reference nosilca / Lecturer's references:

AREH, Igor, UMEK, Peter. Zadovoljstvo z delom pri policistkah in policistih. *Varstvoslovje*, jul. 2002, letn. 4, št. 2, str. 101-111, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 601834]

AREH, Igor, UMEK, Peter. Predicting quality of memory recall by personality traits. *Stud. psychol.*, 2007, vol. 49, no. 1, str. 19-26, tabele. [COBISS.SI-ID 1326826]

- 1.** UMEK, Peter. Osebnostne značilnosti nasilnih storilcev in možnosti predvidevanja ekstremnih nasilnih dejanj. Revija za kriminalistiko in kriminologijo, 2013, letn. 64, št. 1, str. 44-52. [COBISS.SI-ID 2557930]
- 2.** UMEK, Peter. Forenzična psihologija : izbrana dela. Ljubljana: Fakulteta za varnostne vede, 2014. 186 str. [COBISS.SI-ID 2875626]
- 3.** UMEK, Peter. Ravnanje zdravstvenega osebja z nasilnimi pacienti = Coping with workplace violence in nursing. V: PRESKER PLANKO, Alenka (ur.), ESIH, Katja (ur.). Ukrepanje in podpora ob konfliktnih in kriznih situacijah v zdravstvu : zbornik predavanj z recenzijo = Action and support in conflict and crisis situations in healthcare : proceedings of lectures with peer review. V Celju: Visoka zdravstvena šola; = in Celje: College of Nursing, 2017. Str. 11-20. [COBISS.SI-ID 3827946]
- 4.** UMEK, Peter. Obrambno vedenje bolnikov z diagnozo rak. Okno : glasilo Društva onkoloških bolnikov Slovenije. 2019, letn. 33, št. 1, str. 19-20. [COBISS.SI-ID 3829994]
- 5.** UMEK, Peter. Urgentni pacienti kot del kriminalistične preiskave in sodelovanje različnih služb. V: BRAČKO, Vida (ur.), GROS, Tina (ur.). Urgentni pacient - več kot samo zdravstvena obravnava : zbornik predavanj, Terme Čatež, 24. in 25. oktober 2019. Ljubljana: Zbornica zdravstvene in babiške nege Slovenije - Zveza strokovnih društev medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Slovenije, Sekcija medicinskih sester in zdravstvenih tehnikov v urgenci, 2019. Str. 21-23. [COBISS.SI-ID 3829482]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Gestalt terapija v praksi
<b>Course title:</b>	Gestalt therapy in practice

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		2.	3.
Psychology, 2. degree		2.	3rd

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15					75	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:   
Languages: Vaje / Tutorial:

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih.

**Prerequisites:**

At least 50% attendance at lectures is required.

**Vsebina:**

- kontakt in kontaktna meja
- fenomeni na kontaktni meji:
- a) konfluencia b) introjeksija, c) projekcija, d) retrofleksija, e) egotizem
- izkustveni cikel
- zavedanje

**Content (Syllabus outline):**

- Contact and contact boundary
- Phenomena on the contact boundary:
- a) confluence, b) introjection, c) projection, d) retroreflection, e) egotism
- cycle of experience
- awareness.

**Temeljna literatura in viri / Readings:**

Clarkson, P. and Mackewn, J. (1993) *Fritz Perls*. London: Sage Publications.  
Perls, F. S., Hefferline, R. F., and Goodman, P. (1951) *Gestalt Therapy: Excitement and Growth in the Human Personality*, New York: A Delta Book. Izdaja iz leta 1994: New York: The Gestalt Journal Press  
Sills C., Fish, S. and Lapworth, P. (1995) *Gestalt Counselling*. Oxford: Winslow.

**Cilji in kompetence:**

Cilj predmeta je temeljna načela Gestalt terapije prenesti v prakso, se pravi uporabo za delo z ljudmi na različnih področjih.

**Objectives and competences:**

The aim of the course is to apply basic principles of Gestalt Therapy for practical use for working with people in different areas.

**Predvideni študijski rezultati:**

Ob koncu drugega semestra se od študentk in študentov pričakuje, da bodo zmožni:

- Demonstrirati razumevanje in uporabo temeljnih pojmov Gestalt terapije,
- s temeljnimi pojmi konceptualizirati proces,
- glede na to presoditi ustrezen odziv.

**Intended learning outcomes:**

At the end of the course students will be expected to be able to:

- Demonstrate understanding and use basic concepts of Gestalt therapy,
- Conceptualise process with these basic concepts,

Find appropriate response in practical situations

**Metode poučevanja in učenja:**

Delo poteka v izkustveni skupini, kjer sta teorija in osebna izkušnja organsko povezani kot izkustveno učenje, vključujoč skupinsko dinamiko. Načini: delo v manjših skupinah, supervizirano delo v trojkah v vlogah svetovalka/klientka/opazovalka. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

Work in experiential group based on experiential learning in which theory and practice are organic whole, including group process. Work in small groups, supervised role playing in trios: counsellor /client/observer. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Sprotna evalvacija napredka in izpit v obliki eseja z zagovorom.

50  
50

Continuing assessment of growth and exam in the form of essay and oral assessment.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. KOTNIK, Rudi. Enseigner la phénoménologie dans les formations à la psychothérapie. Les Cahiers de Gestalt-thérapie, 2011, no. 27, str. 105-128. [COBISS.SI-ID [18963976](#)]
2. KOTNIK, Rudi. O temeljih in izvoru etike v psihoterapiji = Foundations and origins of ethics in psychotherapy. Kairos, 2011, letn. 5, št. 3/4, str. 109-111. [COBISS.SI-ID [18959368](#)]
3. KOTNIK, Rudi. Possible uses of Tennant's methodology in secondary education. Croatian journal of philosophy. 2017, vol. 17, no. 49, str. 97-106. [COBISS.SI-ID [23171080](#)]
4. KOTNIK, Rudi. Možnosti in dileme uvajanja v temeljne pojme Husserlove fenomenologije. Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko. 2017, letn. 32, [št.] 3/4, str. 132-144. [COBISS.SI-ID [514746231](#)]
5. KOTNIK, Rudi. First steps into phenomenology : learning phenomenological reflection of a therapeutic work. British Gestalt journal. 2019, vol. 28, no. 2, str. 30-39. [COBISS.SI-ID [25138952](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Vojaška psihologija
<b>Course title:</b>	Military psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		2.	3.
Psychology, 2. degree		2.	3rd

Vrsta predmeta / Course type

izbirni / elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
		30			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Bojan Musil

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovensko / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 80% prisotnost na vajah.

**Prerequisites:**

At least 80% attendance at tutorials is required.

**Vsebina:**

#### 1. Nasilje

- nasilna narava človeka
- skupinski spodbujevalci nasilja (Grossman)
- psihologija uboja (Grossman, Holmes)
- institucionalni mehanizmi priučevanja na nasilje (drill)
- ekstremno nasilje

#### 2. Psihologija vojne

- proces psihične preobrazbe vojaka v vojni
- razvoj vojaške enote v vojni
- vodenje v boju
- fenomen junaštva
- psihologija upornišтва (gverila)

#### 3. Bojni stres

- lažje, srednje, težke motnje
- preventiva

**Content (Syllabus outline):**

#### 1. Violence

- violent human nature
- group facilitators of violent behaviour (Grossman)
- psychology of killing (Grossman, Holmes)
- organizational mechanisms for shaping violent behaviour (drill)
- extreme violence

#### 2. Psychology of war

- process of psychological change of a soldier in war
- development of military unit in war
- leadership in war
- heroism
- psychology of insurgency

#### 3. Combat stress



<ul style="list-style-type: none"> <li>• kurativa</li> </ul> <p><b>4. Propaganda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• principi vpliva na um</li> <li>• propaganda v vojni</li> <li>• psihološko bojevanje</li> <li>• inducirani konflikti</li> <li>• pranje možgan</li> <li>• psihologija ekstremizma, terorizma in fundamentalizma.</li> </ul> <p><b>5. Psihologija vojaškega vodenja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modeli vojaškega vodenja</li> <li>• dinamika v vojaški enoti</li> <li>• konflikti</li> <li>• model razvoja vojaškega tima</li> <li>• enota na mirovni misiji</li> <li>• morala in kohezija</li> <li>• vojaška klima in kultura</li> <li>• razvoj kompetenc</li> <li>• elitizem</li> </ul> <p><b>6. Vojaški psiholog</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• delokrogi in specializacije</li> <li>• psihopatologija v vojaški organizaciji</li> <li>• svetovanje: dinamični model</li> <li>• etika in dileme</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• light, medium and severe combat stress reactions</li> <li>• prevention</li> <li>• treatment</li> </ul> <p><b>4. Propaganda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• methods of influencing human mind</li> <li>• propaganda in war</li> <li>• psychological warfare</li> <li>• induced conflicts</li> <li>• brainwashing</li> <li>• psychology of extremism, terrorism and fundamentalism.</li> </ul> <p><b>5. Psychology of military leadership</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• models of military leadership</li> <li>• dynamics in military unit</li> <li>• unit conflicts</li> <li>• models of military team development</li> <li>• unit on peacekeeping mission</li> <li>• morale and cohesion</li> <li>• military climate and culture</li> <li>• competency development</li> <li>• elitism</li> </ul> <p><b>6. Military psychologist</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• work and specializations</li> <li>• psychopathology in military organization</li> <li>• counselling: dynamic model</li> <li>• ethics and dilemmas</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Jazbec Gregor (2012): Vojna. Trbovlje: samozaložba

Jazbec Gregor (2009): Bojni stres: Maribor: PDRIU

Jazbec Gregor (2013): Praktična vojaška psihologija. Maribor: CVŠ

**Cilji in kompetence:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spoznati delovanje človeka in skupine v ekstremnih razmerah</li> <li>• Povezati psihološko teorijo z vojaško organizacijsko prakso</li> <li>• Spoznati vlogo in delo psihologa v vojaški organizaciji</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Objectives and competences:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understanding human and group behaviour in extreme circumstances</li> <li>• Ability to connect psychological theory with it's application in military organization</li> <li>• Learning a role and option of work of military psychologist</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Predvideni študijski rezultati:**

<p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mehanizmov razvoja in oblik nasilja v vojni</li> <li>• psihodinamičnih procesov v skupinah, ki so izpostavljene pritiskom</li> <li>• oblik, triaže, preventive in osnovne kurative bojnega stresa</li> <li>• mehanizmov vpliva na množice v konfliktnih in vojnih razmerah</li> <li>• principov izgradnje in razvoja vojaške enote</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Intended learning outcomes:**

<p>Knowledge and Understanding of:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• processes and forms of violence in war</li> <li>• psychodynamic processes in groups, performing under stress</li> <li>• forms, diagnostics, prevention and treatment of combat stress</li> <li>• techniques of influencing groups in times of conflict and war</li> <li>• techniques of military teambuilding and team development</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- tehnik dela vojaškega psihologa z enoto.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj sodobne vojaške psihologije;
- sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj sodobne vojaške psihologije;
- sposobnost povezave znanstvenih in strokovnih spoznanj sodobne vojaške psihologije z drugimi sorodnimi znanstvenimi disciplinami;
- usmerjanje v interdisciplinarno družboslovno raziskovanje;
- pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.

- work of military psychologist

Transferable/Key Skills and other attributes:

- the ability of critical judgement of scientific and professional findings of contemporary military psychology;
- the ability of critical use of scientific and professional findings of contemporary military psychology;
- the ability of making connections of scientific and professional findings of contemporary military psychology with other related scientific disciplines;
- directing to interdisciplinarian research in social sciences;
- readiness for life-long professional training.

#### Metode poučevanja in učenja:

- Interaktivna predavanja
- Aktivno skupinsko delo
- Samostojno delo študentov

#### Metoda dela:

- Razlaga
- Razgovor
- Obravnava študijskih primerov
- Delo z besedilom

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

#### Learning and teaching methods:

- Interactive frontal method
- Active group work
- Individual work

#### Methods of teaching:

- Explanation
- Discussion
- Case studies
- Work with the literature

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

Weight (in %)

#### Načini ocenjevanja:

#### Assessment:

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Seminarska naloga	50	Written paper
Pisni izpit	50	Written exam

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

1. MUSIL, Bojan. Sociokulturna psihologija, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 70). Maribor: Filozofska fakulteta, Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, 2010. 157 str. [COBISS.SI-ID [65497857](#)]
2. MUSIL, Bojan. Projekt Transpace : od raziskave do uporabe. V: BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin (ur.), MUSIL, Bojan (ur.). Mladi in nasilje. Maribor: Filozofska fakulteta, 2015. Str. 17-26. [COBISS.SI-ID [21815816](#)]
3. KLAMPFER, Friderik, MUSIL, Bojan, ČUŠ BABIČ, Nenad, BAJDE, Domen. Big data, psychodiagnostics and threats to personal autonomy. V: Big data : new challenges for law and ethics : international scientific conference, 22 - 23 May 2017, Faculty of Law, University of Ljubljana, Ljubljana, Slovenia. Ljubljana: Institute of Criminology, Faculty of Law: Slovenian Research Agency, 2017. Str. 19-20. [COBISS.SI-ID [23177224](#)]
4. MUSIL, Bojan. Intercultural contact through the prism of social psychology. V: KEZUNOVIČ KRAŠEK, Maja (ur.). Knowledge for my dreams : the way towards ethical education - good practices in the education of

refugees and migrants : collection of expert contributions. Ljubljana: The Office of the Member of the European Parliament Tanja Fajon, 2017. Str. 84-89. [COBISS.SI-ID [22938120](#)]

**5.** MUSIL, Bojan. Misliti rusko revolucijo skozi perspektivo kolektivne akcije. Časopis za zgodovino in narodopisje. 2019, letn. 90 = n. v. 55, zv. 1, str. 66-83. [COBISS.SI-ID [97252865](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Izbrane teme kognitivne jezikovne pragmatike
<b>Course title:</b>	Selected topics of cognitive-pragmalinguistics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		2.	3.
Psychology, 2. degree		2.	3rd

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15				75	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:   
Languages: Vaje / Tutorial:

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 80% prisotnost na seminarjih.

**Prerequisites:**

At least 80% attendance at seminars is required.

**Vsebina:**

- Opredelitev temeljnih pojmov.
- Jezik, mišljenje, besedilo.
- Kritična jezikovna sporazumevalna zmožnost oz. razvoj govora.
- Biološke podlage človekove jezikovne zmožnosti.
- Leksikalni scenarij.
- F. de Saussure.
- N. Chomsky.
- Jezikovna igra.
- Udeleženec posameznega komunikacijskega stika kot um v družbi.
- Laganje, bela laž.
- Humor – vloga humorja, humorno besedilo.
- Iskanje odgovorov na vprašanja: kako jezikovni uporabniki rešujejo dvoumnost, kako diateza s

**Content (Syllabus outline):**

- Definition of main concepts.
- Language, mind, text.
- Critical linguistic communication competence, development of language.
- Biological basis of human language capability.
- Lexical script.
- F. de Saussure.
- N. Chomsky.
- Language-game.
- Participant of individual communication contact as a mind in society.
- Lying, white lie.
- Humor – function of humor, humorous text
- Search for answers to questions as: how does the language user solve ambiguity, how does the diathesis with various morpho-syntactical

svojimi različnimi oblikovno-skladenjskimi možnostmi vpliva na možne interpretacije stavčne povedi oz. izreka, ali je humor lahko žaljiv.

possibility influence on possible interpretations of utterance, speech act, can humor be insulting.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Marja Bešter Turk, 2011: Sporazumevalna zmožnost – eden izmed temeljnih ciljev pouka slovenščine. *Jezik in slovstvo* 56/3–4. 122–127.

Noam Chomsky, 1989: *Znanje jezika*. Ljubljana: Mladinska knjiga.

Ljubica Marjanovič Umek, Simona Kranjc, Urška Fekonja, 2006: *Otroški govor: razvoj in učenje*. Domžale: Izolit.

Jan Nuyts, 1992: *Aspects of a Cognitive–Pragmatic Theory of Language*. On Cognition, Functionalism, and grammar. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins publishing company.

Steven Pinker, 2010: *Jezikovni nagon. Kako um ustvarja jezik*. Andrej E. Skubic (prev.). Ljubljana: Modrijan.

Olga Kunst Gnamuš, 1992: *Sporazumevanje in spoznavanje jezika*. Ljubljana: Državna založba Slovenije, d. d.

### Cilji in kompetence:

Seznanitev z izbranimi vsebinami s področja kognitivne jezikovne pragmatike.  
Študent prepozna, razume, uporablja, analizira, sintetizira in ovrednoti jezikovne procese s kognitivno-pragmatičnega vidika.

### Objectives and competences:

To acquire knowledge of selected topics from the option of cognitive-pragmalinguistics.  
Student recognizes, understands, uses, analyses, synthesizes and evaluates language process from the cognitive-pragmalinguistic point of view.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:  
Poznavanje, razumevanje in vrednotenje razvijanja (kritične) jezikovne sporazumevalne zmožnosti.  
Razumevanje doprinosu posameznika kot uma v družbi k interpretaciji besedila.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Poznavanje osnov kognitivne jezikovne pragmatike.  
Poznavanje procesov pri usvajanju jezika ter pri tvorjenju in razumevanju raznovrstnih besedil.  
Sposobnost samostojnega in argumentiranega analiziranja besedil.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:  
Knowledge, understanding and evaluation of development of language communication abilities.

Knowledge of contribution of an individual as a mind in the society to the interpretation of text.  
Transferable/Key Skills and other attributes:  
Knowledge of basics of cognitive-pragmalinguistics.

Knowledge of processes with acquiring language and in creating and understanding diverse types of texts.

Ability of independent and substantiated analysis of texts.

### Metode poučevanja in učenja:

Predstavitev vsebine ob spodbujanju študentov k problemskemu pristopu in reševanju načrtovanih specifičnih problemov. Interpretacija besedil.  
Spodbujanje študentov za aktivno soustvarjanje in vključevanje v poglobljene vsebine ter kritično presojo.  
Metoda viharjanja možganov, metoda diskusije.  
Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

### Learning and teaching methods:

Presenting the content of the course and, at the same time, encouraging students to adopt a problem solving approach and to solve specific problems text interpretation. Stimulating students' active participation, engaging them in in-depth studying of the contents, and critical assessment.  
Methods of brainstorming and discussion.  
The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Weight (in %)	Assessment:
Pisni izpit.	80	Written exam.
Sodelovanje v razpravah v okviru seminarjev.	20	Active participation in seminar discussions.

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KRAJNC IVIČ, Mira. Janševe in Pahorjeve prepričevalne strategije na zadnjih parlamentarnih volitvah. Slavistična revija : časopis za jezikoslovje in literarne vede, 2011, letn. 59, št. 1, str. [21]-35. [COBISS.SI-ID [18321160](#)]
2. KRAJNC IVIČ, Mira. Humorno v besedilih različnih neumetnostnih funkcijskih zvrsti. V: ŽELE, Andreja (ur.). Družbena funkcijskost jezika : (vidiki, merila, opredelitve), (Obdobja). 1. natis. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete. 2013, str. 227-232. <http://www.centerslo.net/files/file/simpozij/simp32/zbornik/Kranjc%20Ivic.pdf>. [COBISS.SI-ID [20178952](#)]
3. KRAJNC IVIČ, Mira. Spolni stereotipi v informativno-zabavnih spletnih straneh in revijah. Slavistična revija : časopis za jezikoslovje in literarne vede. 2019, letn. 67, št. 2, str. 405-412. <https://srl.si/ojs/srl/article/view/2019-2-1-28>. [COBISS.SI-ID [24638216](#)]
4. KRAJNC IVIČ, Mira. Frazeološke enote v horoskopih in malih oglasih : besedilnovrstni vidik. V: MACAN, Željka (ur.). Frazeologija, učenje i poučavanje : zbornik radova s Međunarodne znanstvene konferencije Slavofraz održane od 19.-21. travnja 2018. godine u Rijeci. Slavofraz 2018 "Frazeologija, učenje i poučavanje", 19.-21. travnja, Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci. Rijeka: Filozofski fakultet, 2019. Str. 171-184. [http://izdavastvo.ffri.hr/wp-content/uploads/2019/06/Slavofraz-2018\\_FINAL.pdf](http://izdavastvo.ffri.hr/wp-content/uploads/2019/06/Slavofraz-2018_FINAL.pdf). [COBISS.SI-ID [24635912](#)]
5. KRAJNC IVIČ, Mira, MIKOLIČ, Vesna. Nekatere lastnosti nasilnega govora in jezikovnopolitične usmeritve za nenasilno komunikacijo. V: TIVADAR, Hotimir (ur.). Slovenski javni govor in jezikovno-kulturna (samo)zavest. 1. natis. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2019. Str. 345-352. Obdobja, 38. DOI: [10.4312/Obdobja.38.345-352](https://doi.org/10.4312/Obdobja.38.345-352). [COBISS.SI-ID [24851720](#)]