



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Izbrana poglavja iz antične filozofije
<b>Course title:</b>	Selected issues in ancient philosophy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Filozofija, 3. stopnja		1., 2.	2., 3., 4.
Philosophy, 3. degree		1., 2.	2., 3., 4.

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	60				540	20

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski / Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Jih ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

Predmet pokriva in obravnava izbrane teme iz antične in srednjeveške filozofije in je namenjen tistim kandidatom, ki želijo poglobiti svojo humanistično in filozofsko znanje.

Znotraj predmeta so je vsebinsko zajeta analiza najpomembnejših filozofskih pojmov in tem iz antičnega in srednjeveškega sveta, časovno vse od predsokratske filozofije in tja do filozofije Tomaža Akvinskega. Obravnava in študij zajemata obsežen in raznolik nabor tem, recimo metafiziko, kozmologijo, filozofijo narave, vzročnost, moralo, moralno psihologijo, srečo, vrlino, družbo, znanje, svobodno voljo in številne druge.

The course covers the selected issues in ancient and medieval philosophy for candidates, who want to deepen their broad humanistic and philosophical backgrounds. It tackles the most significant philosophical concepts and themes in the ancient and medieval world, starting with the pre-Socratic period and ending with Thomas Aquinas.

The reading and study include a broad and diverse set of topics, such as metaphysics, cosmology, philosophy of nature, causality, morality, moral psychology, happiness, virtues, society, knowledge, free will and many others.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Obvezna literatura:

1. J. Barnes: The Presocratic philosophers, Routledge, London 1996.
2. Platon: Zbrana dela, prevedel Gorazd Kocijančič, Mohorjeva založba, Celje 2004. (izbor)
3. Aristotel: Metafizika, prevedel Valentin Kalan, Založba ZRC, Ljubljana 1999.
4. Aristotel: Kategorije, prevedel Franci Zore, Založba ZRC, Ljubljana 2004.
5. Aristotel: Nikomahova etika, prevedel Kajetan Gantar, Slovenska Matica, 2002.
6. R. W. Sharples: Stoiki, epikurejci in skeptiki: uvod v helenistično filozofijo, Aristej, Šentilj 2000.

### Cilji in kompetence:

Glavni smoter predmeta je v spoznavanju poglavitnih filozofskih tem predmoderne evropske filozofije in hkrati v prepoznavanju pomena antične in srednjeveške filozofske tradicije. Pozornost bo osredotočena na obravnavo temeljnih filozofskih problemov od predsokratikov do Akvinskega skozi analizo argumentov, predvsem tistih, ki so odigrali pomembnejšo vlogo v zgodovini filozofije. Študenta se ob tem navaja na samostojno interpretativno delo ob antičnih temah in analitično branje tekstov.

### Objectives and competences:

The main objective of this course is to introduce students into main philosophical topics of premodern European philosophy and to facilitate recognition of the significance of ancient and medieval philosophy. The course follows the presentation of the most crucial philosophical problems from Presocratics to Aquinas through analyzing the arguments, paying attention to those playing substantial role in the history of philosophy. Students will be accustomed to work autonomously on interpretation of philosophical issues as well as analytical reading of texts.

### Predvideni študijski rezultati:

#### Znanje in razumevanje:

- Študent pridobi znanja iz osnovnih filozofskih vprašanj znotraj klasičnih besedil, pa tudi ključnih filozofskih argumentov.
- Študent pridobi kompetence za samostojno

### Intended learning outcomes:

#### Knowledge and Understanding:

- Student gains knowledge of basic philosophical issues tackled in basic philosophical texts as well as the key philosophical arguments.
- Student develops his competences for

<p>razmišljanje o teh problemih in prenašanje znanja ali poučevanje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</li> <li>• Sposobnost razpravljati o poglavitnih temah pri filozofskih klasičnih avtorjih.</li> <li>• Sposobnost skrbne interpretacije, branja in primerjave različnih filozofskih argumentov.</li> <li>• Sposobnost najti in razumeti filozofske koncepte in ideje v besedilu.</li> </ul>
--

<p>individual thinking about these issues and transferring the knowledge or teaching others.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transferable/Key Skills and other attributes:</li> <li>• Ability to discuss some major topics in philosophical authors.</li> <li>• Ability for careful interpretation, reading and comparison of variety of arguments.</li> <li>• Ability to find and comprehend philosophical concepts and ideas in the text.</li> </ul>
---

#### Metode poučevanja in učenja:

<p>Poudarek ni le za formalni izvedbi predavanj, temveč tudi na interaktivnih poučevalnih strategijah, kot so skupinske razprave in individualno delo doma. Študente se vzpodbuja, da na teh debatah raziskujejo probleme in nadgrajujejo svoje razumevanje.</p>
--

#### Learning and teaching methods:

<p>The focus is not just toward formal lectures but also interactive teaching strategies, such as group sessions, debate and individual home work. Students will be encouraged to use these sessions for problem exploration, discussion and the enhancement of understanding.</p>
--

Delež (v %) /

#### Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

#### Assessment:

<p>Ustni izpit. Referat.</p>	<p><b>60</b> <b>40</b></p>	<p>Oral exam. Presentation.</p>
----------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. BORSTNER, Bojan. Akvinčeva rešitev problema ontologije dveh svetov. <i>Stud. Hist. Slov.</i>, 2005, letn. 5, št. 1/3, str. 717-727. [COBISS.SI-ID <a href="#">790405</a>]</li> <li>2. BORSTNER, Bojan. Aristotelov ontološki kvadrat i univerzalije. <i>Filoz. istraž.</i>, 1999, god. 19, sv. 3, str. 417-431. [COBISS.SI-ID <a href="#">9216008</a>]</li> <li>3. BORSTNER, Bojan. Aristotle's philosophy of mind : some historical remarks on consciousness at the crossroads. V: BORSTNER, Bojan (ur.), SHAVE-TAYLOR, J. (ur.). <i>Consciousness at the crossroads of philosophy and cognitive science</i>. Thorverton (UK): Imprint Academic, 1995, str. 4-9. [COBISS.SI-ID <a href="#">8446724</a>]</li> <li>4. VEZJAK, Boris. Stoiški panteizem in platonška kozmologija : od svetovne duše k pneumi. V: URŠIČ, Marko (ur.). <i>Panteizem</i>, (Poligrafi, Vol. 3 (1998), št. 9/10). Ljubljana: Nova revija, 1998, str. 161-177, ilustr. [COBISS.SI-ID <a href="#">8186888</a>]</li> <li>5. VEZJAK, Boris. Kratak uvod v Porfirijev Uvod (Eisagoge). <i>Filoz. vestn.</i>, 2004, letn. 25, št. 1, str. 31-53. [COBISS.SI-ID <a href="#">22424877</a>]</li> <li>6. VEZJAK, Boris. Kriterij resnice in antični skepticizem. <i>Analiza (Ljubl.)</i>, 2005, letn. 9, št. 1/2, str. 74-86. [COBISS.SI-ID <a href="#">14282760</a>]</li> </ol>
---

**UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION**

<b>Predmet:</b>	Izbrane teme iz filozofije religije
<b>Course title:</b>	Advanced Topics in Philosophy of Religion

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
Filozofija (3. st.)		1, 2	2, 3, 4
Philosophy, 3rd Degree		1, 2	2, 3, 4

**Vrsta predmeta / Course type** izbirni/elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
	60				540	20

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Nosilec: Bojan Borstner Izvajalci: Bojan Borstner, Nenad Miščević, Danilo Šuster

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lecture:** slovenski/ Slovene  
**Vaje / Tutorial:** slovenski/ Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** **Prerequisites:**  
Nobenih. None.

<p><b>Vsebina:</b></p> <p>Predmet na poglobljen način obravnava teme in pomembne probleme iz filozofije religije.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izbrane teme iz problema Božje eksistence.</li> <li>• Izbrane teme iz problema zla..</li> <li>• Izbrane teme iz Božje vsevednosti in človekove svobode.</li> <li>• Izbrane teme iz problemov Božjih atributov, nesmrtnosti, duše in duha.</li> <li>• Izbrane teme iz jezika religije</li> <li>• Izbrane teme iz religijske pluralnosti</li> <li>• Izbrane teme iz odnosa vera in razum</li> <li>• Izbrane teme iz odnosov med vero in etiko</li> </ul>	<p><b>Content (Syllabus outline):</b></p> <p>Advanced topics and “hot” issues in contemporary philosophy of religion are discussed.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Advanced topics concerning God’s existence.</li> <li>• Advanced topics concerning problem of evil.</li> <li>• Advanced topics concerning God’s foreknowledge and human freedom.</li> <li>• Advanced topics concerning divine attributes, immortality, and the soul.</li> <li>• Advanced topics concerning the language of religion</li> <li>• Advanced topics concerning The Pluralist challenge</li> <li>• Advanced topics concerning faith and reason</li> <li>• Advanced topics concerning religion and ethics</li> </ul>
---	---

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

- Čitanka/reader klasičnih avtorjev iz zgodovine filozofije
- Čitanka/Reader tekstov (delov knjig in člankov) sodobnih avtorjev, ki obravnavajo zgodovinske in sodobne teme iz filozofije religije
- William L. Rowe, *Philosophy of Religion: An Introduction*, 3rd Ed. (Belmont, CA: Wadsworth Publishing Company, 2001).
- Louis P. Pojman, *Philosophy of Religion: An Anthology*, 4th Ed. (Belmont, CA: Wadsworth Publishing Company, 2003).

**Cilji:** **Objectives:**

Cilj predmeta je poglobitev znanja o posameznih problemih, ki so bili razdelani v filozofiji religije in so tudi sedaj v ospredju sodobnih filozofskih raziskav.

The objective of this course is to go in-depth with philosophical topics in religion, which have been elaborated in the past and are at the cutting edge of contemporary philosophical research.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben
- izkazati znanje o zgodovinskih izvorih najnovejših tem filozofskih raziskav,
  - razpravljati o pomembnih filozofskih vprašanjih na premišljen in kritičen način,
  - povezati in posplošiti različna predhodna znanja iz teoretične in praktične filozofije v zgodovinskem kontekstu.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- *Spretnosti komuniciranja:* pisno izražanje v seminarskem delu, ustno izražanje pri seminarskem nastopu in ustnem izpitu
- *Reševanje problemov:* pojmovna analiza kompleksnih in abstraktnih filozofskih problemov.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

- On completion of this course the student will be able to
- demonstrate knowledge of the latest topics of philosophical research from the view-point of historical development of these topics,
  - discuss important philosophical issues in a thoughtful and constructive way,
  - relate and generalise knowledge from various fields of theoretical philosophy and practical philosophy in the historical context.

Transferable/Key skills and other attributes:

- *Communication skills:* writing and presenting a philosophical essay, oral skills of expression (examination and seminar).
- *Problem solving:* conceptual analysis of complex and abstract philosophical problems.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Predavanja
- Usmerjena diskusija
- Raziskovalni seminarji

**Teaching and learning methods:**

- Lectures
- Seminar discussion
- Research seminars

**Načini ocenjevanja:**

- ustni izpit
- opravljeni seminarji
- sodelovanje pri predavanjih in seminarju

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment methods:**

- oral examination
- completed seminars
- collaboration in lectures and seminar

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Aberšek, B., Borstner, B., Bregant B. Virtual Teacher: Cognitive Approach to E-Learning Material. Cambridge: Cambridge Scholars Publishing. 2014.

BORSTNER, B., GARTNER, S. Is religion the metaphysical glue of society? : introduction. V: BORSTNER, Bojan (ur.), GARTNER, Smiljana (ur.). *Historicizing religion : critical approaches to contemporary concerns*, (Thematic work group, Religion and philosophy, 3, 5). Pisa: Edizioni Plus, Pisa University Press, cop. 2010, str. [1]-15.

BORSTNER, B., GARTNER, S. Introduction: it is better to have lived and lost than never have lived at all, or can the symmetry assumption help us?. V: BRAMBILLA, Elena (ur.). *Routines of existence : time, life and after life in society and religion*, (Religion and philosophy, 4). Pisa: Edizioni Plus - Pisa University Press, cop. 2009, str. [1]-7.

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Etika in metafizika
<b>Course title:</b>	Metaphysical issues in ethics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Filozofija (3. st.)		1. ali 2.	Zimski ali poletni
Philosophy, 3rd Degree		1st or 2nd year	Winter or spring

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	60				540	20

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Dr. Friderik Klampfer

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski, angleški/Slovene, English
<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski, angleški/Slovene, English

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

### Vsebina:

Prepletенost etike z metafiziko:

- Moralna odgovornost (vzrok in posledica, svobodna volja in delovanje, pogojenost, oblike in stopnje nesvobode, zasluga,...)
- Moralna psihologija ((o)sebstvo, akter, subjekt, prikrajšanost, izboljšava,...)
- Moralno delovanje (osebna identiteta, praktična identiteta, integriteta, izvršitve in opustitve dejanj, refleksija, priložnost,...)
- Moralni status (intrinzične lastnosti, osebstvo,...)
- Moralno(st) in modalno(st) (aktualnost/potencialnost, univerzabilnost, protidejstvenost, relevantnost, intrinzično vs. ekstrinzično, moralna/praktična nujnost,...)
- Moralna ontologija (življenje in smrt, nastajanje, spreminjanje in minevanje, superveniencia, identiteta, vrste odvisnosti,...)
- Metafizične uganke v zvezi s smrtjo (življenje in smrt,

### Content (Syllabus outline):

Intersections between ethics and metaphysics:

- Moral responsibility (cause and effect, freedom of will and action, determination, forms and grades of restraints on freedom, desert,...)
- Moral psychology (self/personhood, agent, subject, disability, improvement,...)
- Moral agency (notions of personal identity, practical identity, integrity, commission and omission, reflection, opportunity,...)
- Moral status (intrinsic properties, person(hood),
- Moral(ity) and modal(ity) (actuality/potentiality, universalizability, counterfactualty, relevance, intrinsic vs. extrinsic, moral/practical necessity,...)
- Moral ontology (coming to be, changing and ceasing to be, supervenience, metaphysical identity, types of dependency relations,...)
- Metaphysical issues in death (life and death, death and dying, postmortal harm,...)

- smrt in umiranje, posmrtno oškodovanje,...)
- Moralne kreposti (značaj, motiv, dispozicija/manifestacija, notranje dobro, brezhibno delovanje,...)

- Moral virtues (character, motive, disposition/manifestation, inherent good, functioning well,...)

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Steven Luper, *Philosophy of Death*, Cambridge University Press, 2009.  
 James Stacey Taylor (ur.), *The Ethics and Metaphysics of Death: New Essays*, Oxford: Oxford University Press, 2013.  
 D. Wasserman & R. Wachbroit (ur.), *Genetics and Criminal Behavior*, Cambridge: Cambridge University Press, 2001.  
 David Velleman, *Self to Self. Selected Essays*, Cambridge: Cambridge University Press, 2005.  
 Frank Jackson, *From Metaphysics to Ethics*, London: Clarendon Press, 1998.

### Cilji in kompetence:

Sodobno etiko si je težko zamisliti brez metafizike. Tudi najbolj preproste moralne sodbe oblikujemo s pomočjo cele vrste metafizičnih pojmov, ki ostanejo brez metafizikove pomoči slabo razumljeni, sodbe pa zato slabo utemeljene. Predmet študent(k)e zato seznanja z metafizičnimi vprašanji in dilemami, ki silijo iz ozadja moralnih sodb, načel in teorij, vse z namenom, da jih prepriča, da je metafizika za moralno raziskovanje nepogrešljiva.

### Objectives and competences:

Ethics is difficult to imagine without the assistance of metaphysics. Even the simplest moral judgments are informed by particular, often half-understood metaphysical conceptions and principles. These need to be uncovered, cleared and defended before moral judgment can claim our allegiance. The aim of the course is to introduce students into metaphysical issues and dilemmas that arise from even our most simple moral judgments, principles and theories, and convince them of the utmost relevance of metaphysics to moral inquiry.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- sposobnost prepoznati, definirati, formulirati in zagovarjati specifične metafizične pojme, vprašanja, načela in teorije
- poznavanje najbolj popularnih metafizičnih teorij povzročanja, osebne identitete, obstojnosti in spreminjanja, svobodne volje, odgovornosti, intrinzičnih lastnosti in vrednosti,...
- sposobnost izpeljevanja njihovih implikacij in pravilne rabe
- razumevanje o tem, kako posamezna moralna razlikovanja temeljijo na metafizičnih razlikovanjih

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- ability to identify metaphysical concepts, raise metaphysical problems, formulate metaphysical principles and construct metaphysical theories necessary for the resolution of moral issues
- knowledge of the most popular metaphysical accounts of causation, personal identity, endurance and change, free will, responsibility, intrinsic properties and values,...
- ability to apply them correctly in particular cases
- understanding of how the most basic moral distinctions are drawn alongside metaphysical ones

### Metode poučevanja in učenja:

- branje in analiza filozofskih besedil
- Izdelava in predstavitev seminarskih nalog
- usmerjena razprava

### Learning and teaching methods:

- Reading and analyzing philosophical texts
- Writing and presenting student papers
- Structured discussion

### Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %) /

Assessment:

Udeležba pri pouku	20%	Participation in class
Predstavitev kratkih problemskih razprav	30%	Presentations of short discussion papers
Poskus znanstvenega članka	50%	Scientific article

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KLAMPFER, Friderik. Consequentializing Moral Responsibility. *Croatian Journal of Philosophy*, ISSN 1333-1108, 2014, vol. 14, no. 40, str. 121-150. [COBISS.SI-ID [20711688](#)], [SNIP]
2. KLAMPFER, Friderik. Moralni status človeških zigot in zgodnjih embrijev v luči polemik o raziskavah na EMCah = The moral status of human zygotes and early embryos in the light of discussions about embryonic stem cell researches. V: RIJAVEC, Vesna (ur.), et al. *Medicina in pravo : sodobne dileme II*. Maribor: Pravna fakulteta: Zdravniško društvo, 2010, str. 147-164. [COBISS.SI-ID [18359048](#)]
3. KLAMPFER, Friderik. Vrednost življenja, zlo smrti in napačnost ubijanja : Harrisova etika življenja in smrti. V: HARRIS, John. *Vrednost življenja : uvod v medicinsko etiko*, (Knjižna zbirka Krt, 123). 1. izd. Ljubljana: Krtina, 2002, str. 325-366. [COBISS.SI-ID [12248840](#)]
4. KLAMPFER, Friderik. Persons, agents, and the end-of-life decisions. V: KANZIAN, Christian (ur.), QUITTERER, Josef (ur.), RUNNGALDIER, Edmund (ur.). *Personen : ein interdisziplinärer Dialog : Beiträge des 25. Internationalen Wittgenstein Symposiums, 11.-17. August 2002, Kirchberg am Wechsel = Persons : an interdisciplinary approach : papers of the 25th International Wittgenstein Symposium, August 11-17, 2002, Kirchberg am Wechsel*, (Beiträge der Österreichischen Ludwig Wittgenstein Gesellschaft, ISSN 1022-3398, Bd 10, Vol. 10). Kirchberg am Wechsel: Austrian Ludwig Wittgenstein Society, 2002, str. 109-111. [COBISS.SI-ID [11931144](#)]



**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Teme iz praktične filozofije
<b>Course title:</b>	Issues in Practical Philosophy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Filozofija (3. st.)		1.	1.
Philosophy, 3rd Degree		1.	1.

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45					405	15

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

- Vrste in teorije vrednosti in praktičnih razlogov.
- Vrednostni, deontični, aeratični in normativni predikati in sodbe.
- Odnos med vrednostmi, vrlinami, dobrinami, razlogi, najstvi in dolžnostmi.
- Vloga čustev v praktični (moralni, estetski,...) presoji.
- Fenomenologija in epistemologija vrednostnega izkustva.
- Poskusi naturalizacije (našega izkustva) normativne stvarnosti.
- Moralni, estetski, pravni, politični, itd. skepticizem, subjektivizem, konstruktivizem in druge vrste anti-realizmov.

**Content (Syllabus outline):**

- Types and theories of value and practical reason.
- Value, deontic, aeratic and normative predicates and judgments.
- The relation between values, virtues, goods, reasons, oughts and obligations.
- The role of emotions in practical (moral, aesthetic,...) judgment.
- Phenomenology and epistemology of evaluative experience.
- Attempts at naturalizing (our experience of) the normative domain.
- Moral, aesthetic, legal, political,... scepticism, subjectivism, constructivism and other kinds of anti-realisms.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Izbrana poglavja iz:

Matthew Kieran (ur.). *Contemporary Debates in Aesthetics and the Philosophy of Art*, Wiley-Blackwell, 2005.

James Dreier (ur.). *Contemporary Debates in Moral Theory*, Wiley-Blackwell, 2007.

Jesse Prinz. *The Emotional Construction of Morals*, Oxford University Press, 2011.

Laurence Thomas (ur.). *Contemporary Debates in Social Philosophy*, Wiley-Blackwell, 2007.

Thomas Christiano & John Christman (ur.). *Contemporary Debates in Political Philosophy*, Wiley-Blackwell, 2009.

### Cilji in kompetence:

Cilj pouka je poglobiti znanje in razumevanje s področja 'praktičnih' filozofskih disciplin – iz etike, estetike in filozofije umetnosti, pravne, socialne in politične filozofije, hkrati pa študente usposobiti za razmišljanje o značaju in resničnosti sodb o vrednotah (dobrem, lepem in krepostnem), praktičnih razlogih, normah, obveznostih in idealih.

### Objectives and competences:

The aim of the course is to sharpen students' understanding of philosophical issues and riddles in a more 'practical' domain – in ethics, aesthetics and philosophy of art, legal, social and political philosophy – as well as both encourage them to, and equip them for, a philosophical reflection on the nature and truth of diverse judgments about value (good, beauty and virtue), practical reasons, norms, obligations and ideals.

### Predvideni študijski rezultati:

#### Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- razčleniti vrednostne in normativne predikate: (intrinzično) dobro, dragoceno, krepostno, lepo,...).
- definirati in pravilno uporabljati temeljne estetske, moralne, legalne, pojme, načela in teorije.
- prepoznati potencialno sporne metafizične, epistemološke, metodološke, itd. predpostavke govora o vrednotah, razlogih in obveznostih.
- oceniti prednosti in slabosti konkurenčnih teorij vrednot in praktičnih razlogov na podlagi njihovih nadaljnjih implikacij.

### Intended learning outcomes:

#### Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to

- analyze evaluative and normative predicates: (intrinsically) good, valuable, virtuous, beautiful,...)
- define and correctly apply basic aesthetic, moral and legal concepts, principles and theories.
- identify potentially problematic metaphysical, epistemological, methodological and so on assumptions in our discourse on values, reasons and obligations.
- assess strengths and weaknesses of competing theories of values and practical reasons on the basis of their inferred further implications.

### Metode poučevanja in učenja:

- Problemsko zastavljena predavanja
- kritično branje, interpretacija in analiza člankov
- problematiziranje prevladujočih stališč, kritično preverjanje zamisli, trditev in razlikovanj
- rekonstrukcija in ocenjevanje argumentov v podporo različnim stališčem
- proučevanje primerov in iskanje protiprimerov

### Learning and teaching methods:

- Problem-focused lectures
- Reading, interpretation and critical analysis of scientific and newspaper articles.
- Questioning platitudes, evaluating ideas, assessing claims and drawing distinctions.
- Reconstructing, analyzing and assessing arguments in support of different moral views.
- Analyzing examples and inventing counter-examples.

Delež (v %) /

### Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

### Assessment:

Izpitni esej	60 %	• written exam in the form of an essay • presentations of short discussion papers • attendance and participation in class.
Predstavitve krajših problemskih razprav	20 %	
Prisotnost pri pouku in udeležba v razpravah	20 %	

### Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KLAMPFER, Friderik. (Moral) philosophy without intuitions? You wish!. V: RINOFNER-KREIDL, Sonja (ur.), WILTSCHKE, Harald A. (ur.). *Analytical and continental philosophy : methods and perspectives : papers of the 37th International*

*Wittgenstein Symposium, August 10-16, 2014, Kirchberg am Wechsel*, (Contributions of the Austrian Ludwig Wittgenstein Society, ISSN 1022-3398, vol. 22). Kirchberg am Wechsel: Austrian Ludwig Wittgenstein Society, 2014, str. 160-162. [COBISS.SI-ID [20773128](#)].

2. KLAMPFER, Friderik. Retributivna pravičnost med zaslužnostjo in ne-diskriminacijo = Retributive justice between desert and non-discrimination. *Analiza*, 2014, let. 18, št. 2, str. 22-38.
3. KLAMPFER, Friderik. Should we consult Kant when assessing agent's moral responsibility for harm?. *Balkan journal of philosophy*, ISSN 1313-888X, 2009, vol. 1, iss. 2, str. 131-156. [COBISS.SI-ID [17427976](#)]
4. KLAMPFER, Friderik. Družbena dejstva - objektivna, subjektivna ali intersubjektivna?. *Dialogi*, ISSN 0012-2068, 2003, 39, št. 9, str. 9-28. [COBISS.SI-ID [3762035](#)]
5. KLAMPFER, Friderik. Normative discourse and its motivational strength. V: BORSTNER, Bojan (ur.), et al. *Language, mind and society : zbornik referatov z mednarodnega posvetovanja v Mariboru, 1. - 3. junij 1995*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 1997, str. 78-89. [COBISS.SI-ID [6069768](#)]

#### Dr. Božidar Kante

1. KANTE, Božidar. Leibniz in Kant o popolnosti in pojem piktoresknega pri Kantu. *Analiza*, ISSN 1408-2969, 2013, letn. 17, št. 4, str. 5-23. [COBISS.SI-ID 20362760]
2. KANTE, Božidar. Deontologija uma ali srca? : modeli sveta etike : Kant in/ali Dostojevski. V: URŠIČ, Marko (ur.). *Modeli sveta*, (Poligrafi, ISSN 1318-8828, letn. 16, št. 63-64). Ljubljana: Nova revija, 2011, letn. 16, št. 63/64, str. 269-285. [COBISS.SI-ID 19025928]
3. KANTE, Božidar. Lepa duša in narava ali kar se nas tiče, smo že razglasili, da sta lepota in dobro še vedno eno in isto. *Analiza*, ISSN 1408-2969, 2009, letn. 13, št. 1/2, str. 65-91. [COBISS.SI-ID 17404680]

#### Dr. Smiljana Gartner

1. GARTNER, Smiljana. Družbeni spol in povezovalne vrline. *Analiza*, ISSN 1408-2969, 2009, letn. 13, št. 3, str. 69-85. [COBISS.SI-ID 17312776]
2. GARTNER, Smiljana. Tolerance as a political virtue. V: *Sophia : Programmheft mit den Abstracts zur Salzburger Tagung für Junge Analytische Philosophie*. Salzburg: Universität, 2010, str. 46. [COBISS.SI-ID 17936392]
3. GARTNER, Smiljana. *Metafizični problemi državljskih vrlin : doktorska disertacija*. [Maribor: S. Gartner], 2011. IX, 308 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 259607296]
4. GARTNER, Smiljana, MUSIL, Bojan. *Povej mi s pravljico : raziskovanje etike z majhnimi in velikimi otroki*. Nova Gorica: Melior, Založba Educa, 2011. 70 str., ilustr. ISBN 978-961-6753-27-2. [COBISS.SI-ID 254811648]

**UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION**

<b>Predmet:</b>	Izbrane teme iz zgodovine filozofije
<b>Course title:</b>	Advanced Topics in History of Philosophy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Filozofija (3. st.)		1.	1.
Philosophy, 3rd Degree		1.	1.

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni/ Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45					405	15

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Nosilci: Bojan Borstner, Nenad Miščević, Boris Vežjak

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lecture:** slovenski/ Slovene  
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Nobenih.

**Prerequisites:**  
No.

**Vsebina:**  
 Predmet na poglobljen način obravnava izbrane teme in pomembne probleme iz zgodovine filozofije.

- Izbrane teme iz antične filozofije.
- Izbrane teme iz helenistične filozofije.
- Izbrane teme iz srednjeveške filozofije.
- Izbrane teme iz racionalizma.
- Izbrane teme iz empirizma.
- Izbrane teme iz Kanta.
- Brentano in izvori analitične filozofije ter fenomenologije
- Izbrane teme iz filozofije prve polovice 20. stoletja

**Content (Syllabus outline):**  
 Advanced topics and "hot" issues in contemporary history of philosophy are discussed.

- Advanced topics in ancient philosophy
- Advanced topics in Hellenistic philosophy
- Advanced topics in medieval philosophy.
- Advanced topics in rationalistic philosophy.
- Advanced topics in empiricism.
- Advanced topics from Kant.
- Brentano and origins of phenomenology and analytical philosophy.
- Advanced topics from philosophy of the first half of 20. century.

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

- Čitanka/Reader klasičnih avtorjev kot so/as they are: Tales, Heraklit, Parmenid, Empedokles, Demokrit, Platon, Aristotel, Epikur, Ciceron, Seneka, Avguštin, Akvinec, Ockham, Descartes, Spinoza, Leibniz, Hobbes, Bacon, Locke, Berkeley, Reid, Hume, Kant, Mill, Brentano, Frege, Russell, Moore, Wittgenstein, Husserl, Heidegger, Sartre.
- Čitanka/Reader teksti (delov knjig in člankov) sodobnih avtorjev, ki obravnavajo zgodovinske teme

**Cilji in kompetence:**

**Objectives and competences:**

Cilj predmeta je poglobitev znanja o posameznih problemih, ki so bili razdelani v zgodovini filozofije in so tudi sedaj v ospredju sodobnih filozofskih raziskav.

The objective of this course is to go in-depth with philosophical topics, which have been elaborated in the past and are at the cutting edge of contemporary philosophical research.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- izkazati znanje o zgodovinskih izvorih najnovejših tem filozofskih raziskav,
- razpravljati o pomembnih filozofskih vprašanjih na premišljen in kritičen način,
- povezati in posplošiti različna predhodna znanja iz teoretične in praktične filozofije v zgodovinskem kontekstu.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- *Spretnosti komuniciranja:* pisno izražanje v seminarskem delu, ustno izražanje pri seminarskem nastopu in ustnem izpitu
- *Reševanje problemov:* pojmovna analiza kompleksnih in abstraktnih filozofskih problemov.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to

- demonstrate knowledge of the latest topics of philosophical research from the view-point of historical development of these topics,
- discuss important philosophical issues in a thoughtful and constructive way,
- relate and generalise knowledge from various fields of theoretical philosophy and practical philosophy in the historical context.

Transferable/Key skills and other attributes:

- *Communication skills:* writing and presenting a philosophical essay, oral skills of expression (examination and seminar).
- *Problem solving:* conceptual analysis of complex and abstract philosophical problems.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Predavanja
- Usmerjena diskusija
- Raziskovalni seminarji

**Teaching and learning methods:**

- Lectures
- Seminar discussion
- Research seminars

**Načini ocenjevanja:**

- ustni izpit
- opravljeni seminarji
- sodelovanje pri predavanjih

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment methods:**

- oral examination
- completed seminars
- collaboration in lectures

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Aberšek, B., Borstner, B., Bregant B. Virtual Teacher: Cognitive Approach to E-Learning Material. Cambridge: Cambridge Scholars Publishing. 2014.

Aberšek, B., Borstner, B., Bregant B. (2014) The virtual science teacher as a hybrid system: cognitive science hand in hand with cybernetic pedagogy. *Journal of Baltic science education*, ISSN 1648-3898, 2014, vol. 13, no. 1, str. 75-90.

Borstner, B. Sokratska drža ali profesor Miščević na delu. V: BOJANIĆ, Petar (ur.), PRIJIC-SAMARŽIJA, Snježana (ur.), BLEČIĆ, Martina (ur.). *Nenad Miščević - sva lica filozofije*, (Zasluga). Beograd: Institut za filozofiju i društvenu teoriju, 2012, str. 77-92.

MIŠČEVIĆ, N. Learning about wisdom from Lehrer. *Philosophical studies*, ISSN 0031-8116, 2012, vol. 161, no. 1, str. 59-68.

MIŠČEVIĆ, N. Political thought experiments from Plato to Rawls. V: FRAPPIER, Mélanie (ur.), MEYNELL, Letitia (ur.), BROWN, James Robert (ur.). *Thought experiments in philosophy, science, and the arts*, (Routledge studies in the philosophy of science, 11). New York; London: Routledge, 2013, str. 191-206.

MIŠČEVIĆ, N. Moja slika svijeta. V: BOJANIĆ, Petar (ur.), PRIJIĆ-SAMARŽIJA, Snježana (ur.), BLEČIĆ, Martina (ur.). *Nenad Mišćević - sva lica filozofije*, (Zasluga). Beograd: Institut za filozofiju i društvenu teoriju, 2012, str. 29-57.

VEZJAK, B. Sokratska dialektika kot temelj medkulturnega dialoga. V: LAMBERGER KHATIB, Maja (ur.). *Sožitje med kulturami : poti do medkulturnega dialoga II*. 1. natis. Maribor: Pivec, 2012, str. 15-29.

VEZJAK, B. Med znanostjo in znanstvenim razumevanjem. V: ARISTOTELES. *Druga analitika*, (Zbirka *Historia scientiae*, ISSN 2232-3414). 1. izd. Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU, 2012, str. 217-254.

VEZJAK, B. Dionizijeva hermenevtika zla = Dyonysius' hermeneutics of evil. V: KOCIJANČIČ, Gorazd (ur.), SNOJ, Vid (ur.). *Dionizij Areopagit in evropsko izročilo*, (Slovenska filozofska misel, 12). Ljubljana: Slovenska matica, 2011, str. 45-81.

**UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION**

<b>Predmet:</b>	Filozofija in znanost
<b>Course title:</b>	Philosophy and Science

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Filozofija (3. st.)		1., 2.	2., 3., 4.
Philosophy, 3rd Degree		1., 2.	2., 3., 4.

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	60				540	20

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Nosilec: Borstner      Izvajalci: Borstner, Bregant, Miščević, Šuster

**Jeziki / Languages:** Predavanja / Lecture: slovenski/ Slovene  
Vaje / Tutorial:

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Nobenih.

**Prerequisites:**

No.

**Vsebina:**

Predmet na poglobljen način obravnava teme in vroče probleme iz filozofije posameznih znanstvenih discipline

- Izbrane teme iz filozofije družbenih znanosti
- Izbrane teme iz filozofije humanističnih znanosti
- Izbrane teme iz filozofije naravoslovnih znanosti

**Content (Syllabus outline):**

Advanced topics and "hot" issues in contemporary philosophy of different fields of sciences.  
Advanced topics in philosophy of social sciences  
Advanced topics in philosophy of humanities  
Advanced topics in philosophy of sciences

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

- Čitanka/reader klasičnih avtorjev/texts of classical authors na področju filozofije znanosti/in the field of philosophy of science (general)
- Čitanka/Reader tekstov (delov knjig in člankov) sodobnih avtorjev/texts of compentorary authors na področju filozofije znanosti/in the field of philosophy of science (general)

**Cilji in kompetence:**

Cilj predmeta je poglobitev znanja iz filozofije znanosti in obravnava posameznih tem, ki so v ospredju sodobnih filozofskih raziskav.

**Objectives and competences:**

The objective of this course is to go in-depth with philosophy of sciences at the cutting edge of contemporary research.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

<p><b>Znanje in razumevanje:</b> Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izkazati znanje o zgodovinskih izvori najnovejših tem filozofskih raziskav,</li> <li>• razpravljati o pomembnih filozofskih vprašanjih na premišljen in kritičen način,</li> <li>• povezati in posplošiti različna predhodna znanja iz teoretične in praktične filozofije v zgodovinskem kontekstu.</li> </ul> <p><b>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Spretnosti komuniciranja:</i> pisno izražanje v seminarskem delu, ustno izražanje pri seminarskem nastopu in ustnem izpitu</li> <li>• <i>Reševanje problemov:</i> pojmovna analiza kompleksnih in abstraktnih filozofskih problemov</li> </ul>
--

<p><b>Knowledge and Understanding:</b> On completion of this course the student will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrate knowledge of the latest topic of philosophical research from the view-point of historical development of these topics,</li> <li>• discuss important philosophical issues in a thoughtful and constructive way, relate and generalise knowledge from various fields of theoretical philosophy and practical philosophy in the historical context</li> </ul> <p><b>Transferable/Key Skills and other attributes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Communication skills:</i> writing and presenting a philosophical essay, oral skills of expression (examination and seminar).</li> <li>• <i>Problem solving:</i> conceptual analysis of complex and abstract philosophical problems.</li> </ul>
--

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanja</li> <li>• Usmerjena diskusija</li> <li>• Raziskovalni seminarji</li> </ul>
---

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectures</li> <li>• Seminar discussion</li> <li>• Research seminars</li> </ul>
---

**Načini ocenjevanja:**

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ustni izpit</li> <li>• opravljeni seminarji</li> <li>• sodelovanje pri predavanjih</li> </ul>
--

Delež (v %) /  
Weight (in %)

50
40
10

**Assessment:**

<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oral examination</li> <li>• completed seminars</li> <li>• collaboration in lectures</li> </ul>
---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Aberšek, B., Borstner, B., Bregant B. Virtual Teacher: Cognitive Approach to E-Learning Material. Cambridge: Cambridge Scholars Publishing. 2014.

Aberšek, B., Borstner, B., Bregant B. (2014) The virtual science teacher as a hybrid system: cognitive science hand in hand with cybernetic pedagogy. *Journal of Baltic science education*, ISSN 1648-3898, 2014, vol. 13, no. 1, str. 75-90.

GARTNER, S., BORSTNER, B. When Slovenian women are persons, Slovenian men are not?. V: SALVATERRA, Carla (ur.), WAALDIJK, Berteke (ur.). *Paths to gender : European historical perspectives on women and men*, (Transversal theme, Gender). Pisa: Edizioni Plus - Pisa University Press, cop. 2009, str. [79]-92.



**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Vprašanja spoznanja
<b>Course title:</b>	Problems of knowledge

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Filozofija, 3. stopnja		1., 2.	2., 3., 4.
Philosophy, 3rd degree		1., 2.	2., 3., 4.

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	60				540	20

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.

**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Pozitivno ocenjen esej je pogoj za pristop k ustnemu izpitu.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for acceding the course:**  
None.

**Conditions for prerequisites:**  
Passing grade of the essay is required for taking the oral exam.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

Spoznalna teorija v novoveški filozofiji velja za vstop v filozofijo. Toda filozofi se nenehno soočajo z izzivi možnosti spoznanja.

Uvod

- O pojmu spoznanja;
- Spoznanje, resnica in realizem;
- Argumenti za skepticizem;
- Kant, Wittgenstein in transcedentalizem;
- Eksternalizem in teorija relevantnih alternativ;
- Moore in dogmatizem;
- Kontekstualizem;
- Pričevanje in socialna epistemologija;
- Znanstveno, moralno in religiozno vedenje;
- Relativizem in njegovi problemi;
- Problem (anti)realizma.

Glede na izbrano temo doktorskega študija je del predmeta posvečen uvodu v področje raziskave.

In modern times philosophy epistemology is considered as a starting point of philosophy. But philosophers are confronted with challenges to the very possibility of knowledge.

Introduction

- On the concept of knowledge;
- Knowledge, truth and realism;
- Arguments for scepticism;
- Kant, Wittgenstein and transcendentalism;
- Externalism and relevant alternatives theory;
- Moore and dogmatism;
- Contextualism;
- Testimony and social epistemology;
- Scientific, moral and religious knowledge;
- Problems of relativism;
- The problem of (anti)realism.

Given the topic of dissertation a part of the course includes introductory topics in the area of research

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Moser, P. (ur) 2002: The Oxford Handbook of Epistemology, Oxford: Oxford University Press, Oxford.
- Sosa, E., Kim, J., Fantl, J. McGrath, M. 2008: Epistemology: An Anthology (Second Edition). Oxford: Blackwell.
- Steup, Turri, Sosa (ur.). 2013. Contemporary Debates in Epistemology, 2nd Edition. Wiley-Blackwell, Oxford
- Šuster, D. (ur): Teorija spoznanja. Čitanka (Izbor člankov). V pripravi (Univerza v Mariboru. Filozofska fakulteta).

#### Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je dati znanje o glavnih problemih sodobne teorije spoznanja in ovrednotiti različne odgovore na izzive možnosti spoznanja.

#### Objectives and competences:

The objective of this course is to get acquainted with basic problems of contemporary theory of knowledge and to assess various challenges to the possibility of knowledge.

#### Predvideni študijski rezultati:

#### Intended learning outcomes:

**Znanje in razumevanje:**

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- razumeti filozofske probleme v spoznavni teoriji – predvsem izzive možnosti spoznanja,
- oceniti različne odgovore in zavzeti lastno stališče do klasičnega filozofskega problema,
- razviti kritični in reflektivni pristop v nasprotju z dogmatizmom, slepo vero ...

**Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- Spretnosti komuniciranja: pisno izražanje v seminarskem delu, ustno izražanje pri seminarskem nastopu in ustnem izpitu.
- Reševanje problemov: pojmovna analiza in argumentativni pristop k filozofskemu problemu.

**Knowledge and understanding:**

On completion of this course the student will be able to

- understand philosophical problems in theory of knowledge – challenges to knowledge,
- assess various responses defend her/his own view;
- develop critical and reflective approach in contrast with dogmatism, blind faith....

**Transferable/Key skills and other attributes:**

- Communication skills: writing and presenting a philosophical essay, oral skills of expression (examination).
- Problem solving: conceptual analysis and argumentative approach to philosophical problems.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Predavanja/konzultacije
- Seminar

**Learning and teaching methods:**

- Lectures/Consultation
- Seminar

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- ustni izpit
- opravljeni seminarji
- sodelovanje pri predavanjih

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project)

- oral examination
- essay
- active participation

**30**  
**60**  
**10**

---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Miščević, N. »Wisdom, understanding and knowledge : a virtue-theoretic proposal.« Acta analytica, 2013, vol. 27, no. 2, str. 127-144

Miščević, N. »Learning about wisdom from Lehrer.« Philosophical studies, 2012, vol. 161, no. 1, str. 59-68

Miščević, N. »Logic, indispensability and aposteriority.« V: TROBOK, Majda (ur.), MIŠČEVIĆ, Nenad (ur.), ŽARNIĆ, Berislav (ur.). Between logic and reality : modeling inference, action and understanding, (Logic, epistemology, and the unity of science, vol. 25). Dordrecht [etc.]: Springer, cop. 2012, str. 135-157

Šuster, D. 2013. »Tracking without concessions?« Prolegomena, god. 12, br. 2, str. 337-352.

Šuster, D. 2012. »Informal logic and informal consequence.« V: TROBOK, Majda (ur.), MIŠČEVIĆ, Nenad (ur.), ŽARNIĆ, Berislav (ur.). Between logic and reality : modeling inference, action and understanding, (Logic, epistemology, and the unity of science, vol. 25). Dordrecht [etc.]: Springer, cop. 2012, str. 101-120

Šuster, D. 2010. »O zahtevi po pravem začetku.« Analiza, letn. 14, št. 4, str. 5-30

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Izbrane teme iz feministične filozofije
<b>Course title:</b>	Advanced Topics in Feminist Philosophy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Filozofija, 3. st.		1, 2	2, 3, 4
Philosophy, 3 <sup>rd</sup> degree		1, 2	2, 3, 4

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	60				540	20

**Nosilka predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski/ Slovene angleški/ English
<b>Vaje / Tutorial:</b>	

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.

Pozitivna ocena pri seminarjih in prezentacijah je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites:**

Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.

Passing grade of the presentations and seminars is required for taking the written exam.

**Vsebina:****Content (Syllabus outline):**

Predmet na poglobljen način obravnava teme in pomembne probleme iz feministične filozofije in bo usmerjen predvsem na edinstven pomen "teorije" v feminističnih pristopih ter na odnose med feministično filozofijo in drugimi disciplinami znotraj feminističnega polja, kar pomeni plodne navezave feministične misli na druga področja: ekologijo, jurisprudenco, psihoanalizo, epistemologijo, filozofijo znanosti,...

Med izbranimi poglavji so:

- Definicija biološkega in socialnega spola
- Etične teorije
- Feministične epistemologije
- Problemi esencializma
- Ovrednotenje vloge žensk v zgodovini filozofije
- Različne vrste feminizmov
- Metafizični problemi v feminističnem polju

Advanced topics and "hot" issues in contemporary feminist philosophy and it will be focused on the unique nature of "theory" in feminist thought and on intersections between feminist philosophy and other developing disciplines within feminism. Implications of feminist thought for other areas of research: ecology, jurisprudence, psychoanalysis, epistemology, philosophy of science...

Topics include:

The definitions of gender and sex.

Ethical theories.

Feminist epistemologies.

Disputes about essentialism.

Assessments of the position of women in the history of philosophy.

Various types of feminism (radical, socialist, liberal, psychoanalytic, French, multicultural, "Third Wave," etc.).

Metaphysical problems and feminism

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Čitanka/reader klasičnih avtoric iz zgodovine filozofije
- Čitanka/Reader tekstov (delov knjig in člankov) sodobnih avtoric, ki obravnavajo zgodovinske in sodobne teme iz feministične filozofije.
- Tong, R. *Feminist Thought*, Westview Press, 1998.
- Findlen, B, (ur.) *Listen Up: Voices from the Next Feminist Generation*, New Expanded Edition, Seal Press, 2001.
- Bell, L. *Beyond the Margins: Reflections of a Feminist Philosopher*. New York: SUNY Press. 2003.
- Louann Brizendine: *Ženski možgani*, Ljubljana: Modrijan, 2009.
- Jennifer M. Saul: *Feminism. Issues and Arguments*, Oxford: Oxford University Press, 2003.

### Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je poglobitev znanja o posameznih problemih, ki so bili razdelani v feministični filozofiji in so tudi sedaj v ospredju sodobnih filozofskih raziskav.

### Objectives and competences:

The objective of this course is to go in-depth with philosophical topics in feminism and specially in the problem of theory, which have been elaborated in the past and are at the cutting edge of contemporary philosophical research.

### Predvideni študijski rezultati:

#### Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent/ -ka sposoben oz. sposobna

- izkazati znanje o zgodovinskih izvorih najnovejših tem filozofskih raziskav,
- razpravljati o pomembnih filozofskih vprašanjih na premišljen in kritičen način,
- povezati in posplošiti različna predhodna znanja iz teoretične in praktične filozofije v zgodovinskem kontekstu.

### Intended learning outcomes:

#### Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to

- demonstrate knowledge of the latest topics of philosophical research from the view-point of historical development of these topics,
- discuss important philosophical issues in a thoughtful and constructive way,
- relate and generalise knowledge from various fields of theoretical philosophy and practical philosophy in the historical context.

--

--

**Metode poučevanja in učenja:**

- Predavanja
- Usmerjena diskusija
- Raziskovalni seminarji

**Learning and teaching methods:**

- Lectures
- Seminar discussion
- Research seminars

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

• pisni izpit	50	• written exam
• opravljeni raziskovalni seminarji in prezentacije	50	• completed research seminars and presentations

**Reference nosilke / Lecturer's references:**

1. GARTNER, Smiljana. Družbeni spol in povezovalne vrline. *Analiza*, ISSN 1408-2969, 2009, letn. 13, št. 3, str. 69-85. [COBISS.SI-ID 17312776]
2. GARTNER, Smiljana. Seksistične šale in etika humorja. V: LOGAR, Tea (ur.). *Prikrite oblike diskriminacije žensk v znanosti : mednarodni znanstveni sestanek o neenakostih v znanosti, ki ga organizirata Komisija za ženske v znanosti in Univerza v Mariboru*. V Mariboru: Filozofska fakulteta, 2013, str. 7-8. [COBISS.SI-ID 19806984]
3. GARTNER, Smiljana. Ali lahko ženske rešijo planet? = Could women save the planet?. V: MLINAR, Anton (ur.). *Mednarodni znanstveni sestanek Izobraževanje za trajnostni razvoj in univerza : Koper, 27. november : [program in povzetki] = International scientific meeting Education for sustainable development and university : Koper, 27th november : [program and abstracts]*, (Glasnik ZRS Koper, ISSN 1318-9131, Letn. 14, št. 10). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, 2009, str. 27-28. [COBISS.SI-ID 17320200]
4. GARTNER, Smiljana, BORSTNER, Bojan. When Slovenian women are persons, Slovenian men are not?. V: SALVATERRA, Carla (ur.), WAALDIJK, Berteke (ur.). *Paths to gender : European historical perspectives on women and men*, (Transversal theme, Gender). Pisa: Edizioni Plus - Pisa University Press, cop. 2009, str. [79]-92. [COBISS.SI-ID 17933320]

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Izbrana poglavja iz filozofije duha
<b>Course title:</b>	Selected Issues in Philosophy of Mind

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Filozofija, 3. stopnja		1., 2.	2., 3., 4.
Philosophy, 3rd degree		1., 2.	2., 3., 4.

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	60				540	20

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Janez Bregant

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** Slovensko / Slovenian  
**Languages: Vaje / Tutorial:**  

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Jih ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

- Metafizika duha: problem duha in telesa (kakšna je relacija med mentalnimi in fizičnimi stanji).
- Epistemologija duha: ali imajo tudi drugi duha, ali je njihov duh podoben našemu, ali imamo sposobnost notranjega opazovanja naših mentalnih pojavov, kaj pomeni imeti privilegirani dostop do vsebine mentalnih pojavov.
- Zavest: narava zavesti, zveza med zavestjo

**Content (Syllabus outline):**

- Metaphysics of mind: the mind-body problem (what is a relation between mental and physical states),
- Epistemology of mind: do others also have minds, are these minds similar to ours, do we have some special capacity of internal observation of our mental states, what is to have the privileged access to contents of our minds.
- Consciousness: the nature of consciousness,



in svobodno voljo, vrste zavesti.

- Problemi zavesti: problem lastništva, problem subjektivne perspektive, problem mehanizma, problem fenomenalne vzročnosti, problem superslepote, problem dvojnikov, problem obrnjenega spektra, problem transparentnosti, problem lokacije, problem tujega uda.
- Filozofija duha in umetna inteligenca: reprezentacije, intencionalnost, komputacija.
- Umetna inteligenca: začetki, cilji, pristopi, problemi.
- Filozofska vprašanja znotraj umetne inteligenca: ali stroji lahko mislijo, ali se stroji zavedajo, ali stroji lahko čutijo, ali stroji ravnaajo svobodno.
- Mentalna vzročnost: definicija, motivacija, vrste.
- Problemi mentalne vzročnosti: anomalni monizem, ekstrinzičnost mentalnih lastnosti, vzročna izključitev mentalnega.
- Nevroznanost: teorija nevronov: zgodovinski pregled, celična zgradba živčnega sistema, način delovanja nevronov, nevronske mreže.
- Filozofija duha: zgodovina, dualizem (substanc in lastnosti), redukcija, funkcionalizem.
- Filozofija nevroznanosti: kaj nevroznanost pojasnjuje, kaj je nevroznanstvena pojasnitev, s katerimi metodami nevroznanstveniki pridejo do znanja in kako to, da so njihova orodja zanesljiva in učinkovita,
- Nevrofilozofija: uporaba nevroznanstvenih dognanj pri reševanju tradicionalnih problemov filozofije duha: kje so predstave, kakšno naravo imajo čustva, kje je locirana zavest, kakšno naravo ima osebno kvalitativno izkustvo (takšnost).
- Glede na izbrano temo doktorskega študija, je del predmeta posvečen tudi uvajanju študenta v področje, ki ga bo njegova raziskava pokrivala.

a relation between consciousness and free will, concepts of consciousness.

- Problems of consciousness: the problem of ownership, the problem of subjective perspective, the problem of mechanism, the problem of phenomenal causation, the problem of super blindsight, the problem of duplicates, the problem of inverted spectrum, the problem of transparency, the problem of location, the problem of alien limb.
- Philosophy of mind and artificial intelligence: representation, intentionality, computation.
- Artificial intelligence: beginnings, aims, approaches, problems.
- Philosophical questions within artificial intelligence: can machines think, are computers conscious, can machines sense, are computers free in acting.
- Mental causation: definition, motivation, types.
- Problems of mental causation: anomal monism, extrinsicness of mental properties, causal exclusion of the mental.
- Neuroscience: theory of neurons: historical overview, cellular structure of the nervous system, how neurons work, neural networks.
- Philosophy of mind: history, (substance and property) dualism, reduction, functionalism.
- Philosophy of neuroscience: what does neuroscience explain, what is a neuroscientific explanation, what are the methods used by neuroscientists in order to gain knowledge and why are their instruments reliable and effective.
- Neurophilosophy: application of neuroscientific results to solve traditional problems in philosophy of mind: where are representations, what is the nature of emotions, what is a location of consciousness, what is the nature of subjective qualitative experiences (qualia).
- Given a topic of a PhD study, part of the subject is dedicated to an introduction of a

student into the field that is going to be covered by her research.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Bechtel, W., Mandik, P., Mundale, J., Stufflebeam, R. (ur.) (2001). *Philosophy and the Neurosciences*. Oxford: Blackwell Publishers.
- Bechtel, W., Abrahamsen, A. (2002). *Connectionism and the Mind*. Oxford: Blackwell Publisher.
- Bermúdez, J. L. (2005). *Philosophy of Psychology: A Contemporary Introduction*. London: Routledge.
- Bermudez, J. J. (2010). *Cognitive Science*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bickle, J. (2003). *Philosophy and Neuroscience: A Ruthlessly Reductive Account*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Bregant, J. (2004): *Misel kot vzrok*. Pedagoška fakulteta: Maribor.
- Churchland, P. M. (1989). *Neurophilosophy*. Cambridge: The MIT Press.
- Churchland, P. M. (2002). *Brain-Wise: Studies in Neurophilosophy*. Cambridge: The MIT Press.
- Copeland, J. (1993): *Artificial Intelligence: A Philosophical Introduction*. Oxford: Basil Blackwell.
- Dennet, D. C. (1993). *Consciousness Explained*. London: Penguin.
- Hofstadter, D. R., Dennett, D. C. (ur.) (1990). *Oko duha*. Ljubljana: Mladinska knjiga.
- Kim, J. (1996): *Philosophy of Mind*. Boulder: Westview Press.
- Markič, O., Bregant, J. (ur.) (2007). *Narava mentalnih pojavov*. Maribor: Aristej.
- Miščević, N., Markič, O. (1998). *Fizično in Psihično*. Šentilj: Aristej.
- Tye, M. (1997). *Ten Problems of Consciousness*. Cambridge: The MIT Press.

### Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je razvijati filozofske kompetence in argumentativne sposobnosti s pomočjo razumevanja izbranih poglavij iz filozofije duha, tj. problem duha in telesa, zavest, umetna inteligenca in/ali nevrofilozofija, ter razpravljanja o njihovih rešitvah, ki temelji na kritičnem ocenjevanju predlaganih odgovorov in iskanju samostojnih ter izvirnih rešitev.

### Objectives and competences:

The objective of this course is to evolve philosophical competence and argumentative capacities by the help of understanding selected issues in philosophy of mind, i.e. the mind-body problem, consciousness, artificial intelligence and/or neurophilosophy, and by discussing their solutions based on a critical evaluation of proposed answers and on a search for autonomous and original solutions.

### Predvideni študijski rezultati:

### Intended learning outcomes:

**Znanje in razumevanje:**

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- Znanje in razumevanje: prepoznati filozofska vprašanja v različnih vrstah razprav, jasno in z občutkom predstaviti različno stara besedila različnih tradicij, natančno izraziti misli pri analizi in oblikovanju zapletenih ter spornih problemov.
- Uporaba in analiza: analizirati in razvijati zdrave argumente ter prepoznati v njih logične zmote, metodološke napake, metaforične trditve ali nepotrjene ljudske modrosti, izmišljati ali odkrivati primere v podporo ali zoper neko stališče in razlikovati med tistimi, ki so relevantni, in tistimi, ki niso.
- Sinteza in vrednotenje: kritično preučevati in samostojno oblikovati najboljše argumente za različna stališča ter iskati njihove najšibkejše korake, strpno in odprto vrednotiti poglede in argumente drugih, konceptualizirati lastno filozofsko dejavnost.

**Knowledge and Understanding:**

On completion of this course the student will be able to:

- Knowledge and understanding: identify underlying issues in all kinds of debates, sensitively interpret texts drawn from a variety of ages and traditions, express and formulate complex and controversial problems precisely.
- Use and analysis: analyse and construct sound arguments and recognise logical fallacies, methodological errors, rhetorical devices or unexamined conventional wisdom, invent or discover cases to support or challenge a position, and distinguish those that are relevant from those that are not.
- Synthesis and evaluation: critically examine and independently formulate the best arguments for variety of positions and look for their weakest parts, evaluate views and arguments of others tolerantly and openly, conceptualize her own philosophical activity.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Seminar z razpravo;
- Predstavitev izbranih poglavij.

**Learning and teaching methods:**

- Seminar with a discussion;
- Presentation of chosen issues.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opravljena predstavitev;</li> <li>• Opravljen seminar.</li> </ul>	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completed presentation;</li> <li>• Completed seminar.</li> </ul>
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.		Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.

---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. BREGANT, Janez. Physicalism, or something near enough : good enough to be a global theory?. *Croatian journal of philosophy*, ISSN 1333-1108, 2009, vol. 9, no. 26, str. 219-232. [COBISS.SI-ID [17104904](#)]
2. BREGANT, Janez, STOŽER, Andraž, CERKVENIK, Marko. Molecular reduction : reality or fiction?. *Synthese (Dordrecht)*, 2010, 172, str. 437-450, doi: [10.1007/s11229-008-9401-z](#). [COBISS.SI-ID [16399112](#)]
3. BREGANT, Janez. Ali lahko stroj misli?. *Analiza (Ljubl.)*, 2010, letn. 14, št. 4, str. 55-72. [COBISS.SI-ID [18174728](#)]
4. BREGANT, Janez. Funkcionalizem, računalniki in "kitajska soba". *Analiza*, ISSN 1408-2969, 2013, letn. 17, št. 3, str. 67-95, ilustr. [COBISS.SI-ID [20307976](#)]
5. ABERŠEK, Boris, BORSTNER, Bojan, BREGANT, Janez. The virtual science teacher as a hybrid system: cognitive science hand in hand with cybernetic pedagogy. *Journal of Baltic science education*, ISSN 1648-3898, 2014, vol. 13, no. 1, str. 75-90. [COBISS.SI-ID [20461064](#)]

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Individualno raziskovalno delo IV
<b>Course title:</b>	Individual Reserach Work IV

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Filozofija (3. st.)		3.	5.
Philosophy, 3rd Degree		3 <sup>rd</sup>	5 <sup>th</sup>

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni/ Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				30 <sup>1</sup>	870	30

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Izbrani mentor/ Selected mentor

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski/ Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	/

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

Opravljeni pogoji za napredovanje iz 2. v 3. letnik.

Completed study obligations for progress from 2<sup>nd</sup> to 3<sup>rd</sup> year.

**Vsebina:** \_\_\_\_\_

**Content (Syllabus outline):** \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Individualno delo z mentorjem.

Študent v sodelovanju z mentorjem pripravi prijavo temo svoje doktorske disertacije in po odobritvi začne s pisanjem disertacije.

In collaboration with mentor student makes a formal application for his/her PhD dissertation theme. After the approval of the dissertation theme student start to write his/her dissertation.

### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

Literatura bo določena individualno, upoštevajoč raziskovalni interes posameznega študenta.  
Literature will be assigned later, taking into account particular student's research interest.

### **Cilji in kompetence:**

Študent pripravi formalni okvir za svojo predlagano temo disertacije, v katerem opredeli argumente za in proti predlagani temi in namen svoje disertacije, določi raziskovalne metode in navede potencialne rezultate.

### **Objectives and competences:**

Student prepares formal application for the dissertation theme in which he/she presents arguments for and against proposed thesis and the purpose of his/her dissertation, determines research methods and potential outcomes of the dissertation.

### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
Študent zna oblikovati raziskovalna vprašanja in pozna metode, s pomočjo katerih lahko razišče svoje teze. Razume osnovna načela raziskovanja (upoštevata stanje raziskav, uporablja relevantno literaturo ipd.), je zmožen opredeliti argumente za in proti predlagani tezi in reševati najbolj zahtevne znanstvene probleme..

### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:  
Student knows how to form research questions and knows methods by which he/she can research his/her thesis. He/she understands basic research principles (considers state of the researches, uses relevant literature, etc.) and is able to present argumentation for or against some problems in the proposed thesis and is able to solve the most sophisticated scientific problems.

### **Metode poučevanja in učenja:**

### **Learning and teaching methods:**

Neposredne individualne konzultacije in samostojno delo študenta.

Immediate individual consultations and independent student's work.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %) **Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)  
Formalna prijava dispozicije, ustna prezentacija dosedanjih rezultatov dela na disertaciji.

**100**

Type (examination, oral, coursework, project):  
Formal application of the Disposition and oral presentation of the present status in the working process on dissertation.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

--

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Individualno raziskovalno delo III
<b>Course title:</b>	Individual Reserach Work III

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Filozofija (3. st.)		2.	4.
Philosophy, 3rd Degree		2 <sup>nd</sup>	4 <sup>th</sup>

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni/ Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				30 <sup>2</sup>	270	10

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Izbrani mentor/ Selected mentor

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski/ Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

Opravljen predmet Individuano raziskovalno delo 2.

Completed study obligations for Individual Research Work 2.

**Vsebina:** \_\_\_\_\_

**Content (Syllabus outline):** \_\_\_\_\_

<sup>2</sup> Individualno delo z mentorjem.



Študent v sodelovanju z mentorjem poda, na podlagi preverjenega stanja raziskav na področju, ki ga zanima in predstavljenih lastnih tezah, razdela možne argumente za in proti; opredeli raziskovalno metodologijo; pokaže možne rezultate raziskovanja.

In collaboration with mentor student presents, on the basis of checked researches in the field of interest and his/her research thesis, arguments for and against the thesis, determines research methodology, predicts possible outcomes of the proposed thesis.

### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

Literatura bo določena individualno, upoštevajoč raziskovalni interes posameznega študenta.  
Literature will be assigned later, taking into account particular student's research interest.

### **Cilji in kompetence:**

Študent pripravi daljšo dispozicijo, v kateri opredeli argumente za in proti predlagani temi in namen svoje disertacije, določi raziskovalne metode in navede potencialne vire.

### **Objectives and competences:**

Student prepares longer disposition in which he/she presents arguments for and against proposed thesis and the purpose of his/her dissertation, determines research methods and planed sources.

### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
Študent zna oblikovati raziskovalna vprašanja in pozna metode, s pomočjo katerih lahko razišče svoje teze. Razume osnovna načela raziskovanja (upoštevata stanje raziskav, uporablja relevantno literaturo ipd.) in je zmožen opredeliti argumente za in proti predlagani tezi.

### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:  
Student knows how to form research questions and knows methods by which he/she can research his/her thesis. He/she understands basic research principles (considers state of the researches, uses relevant literature, etc.) and is able to present argumentation for or against some problems in the proposed thesis.

### **Metode poučevanja in učenja:**

### **Learning and teaching methods:**

Neposredne individualne konzultacije in samostojno delo študenta.

Immediate individual consultations and independent student's work.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %) **Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Daljši načrt za dispozicijo (približno 25000 znakov), ustna prezentacija dispozicije	<b>100</b>	Type (examination, oral, coursework, project): Longer draft of the Disposition (approximately 25000 signs) and oral presentation of it.
--	------------	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

--

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Doktorska disertacija</b>
<b>Course title:</b>	<b>PhD Dissertation</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
FILOZOFIJA, 3. St.		3	6
PHILOSOPHY, 3 <sup>rd</sup> degree		3	6

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni/ Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				30 <sup>3</sup>	870	30

**Nosilec predmeta / Lecturer:** vsi nosilci - potencialni mentorji/all lecturers – could be mentors

**Jeziki / Languages:** Predavanja / slovenski/ Slovene  
**Lectures:**    
**Vaje / Tutorial:**  

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

Opravljeni pogoji za napredovanje iz 2. v 3. letnik.

Completed study obligations for progress from 2<sup>nd</sup> to 3<sup>rd</sup> year.

**Vsebina:** \_\_\_\_\_

**Content (Syllabus outline):** \_\_\_\_\_

<sup>3</sup> Individualno delo z mentorjem.

1. Ovitek.
2. Notranja naslovna stran.
3. Izjava kandidata o avtorstvu doktorske disertacije.
4. Izjava kandidata o jezikovni in pravopisni neoporečnosti doktorske disertacije z navedbo imena lektorja.
5. Povzetek doktorske disertacije v slovenskem in tujem (angleškem, nemškem) jeziku in ključne besede.
6. Pregled vsebine – kazalo.
7. Pregled slik – kazalo.
8. Pregled tabel – kazalo.
9. Pregled prilog – kazalo.
10. Uvod:
  - opredelitev problema,
  - opredelitev tez in ciljev doktorske disertacije,
  - kratek opis strukture naloge,
  - uporabljene znanstvene metode.
11. Teoretične osnove:
  - zgodovinsko-teoretični del dosedanjega raziskovanja problema.
12. Analitični in sintetični del doktorske disertacije:
  - analitično-sintetična predstavitev dejstev, podatkov, ki dokazujejo ustreznost rešitve zastavljenega problema.
13. Prispevek doktorske disertacije k stroki.
14. Zaključek.
15. Literatura in viri.
16. Priloge (po potrebi).
17. Pojmovnik (po potrebi).
18. Kratice in akronimi (po potrebi).

Po posvetu z izbranim mentorjem kandidat najprej izdelava pisni osnutek doktorske disertacije.

Obseg naloge: najmanj 150 strani.

Po uspešno opravljenem pisnem delu doktorske disertacije sledi ustni zagovor, ki ga študent opravlja pred komisijo in s katerim dokaže temeljito poznavanje problema, ki ga je obravnaval v doktorski disertaciji. To je priložnost, da se razrešijo morebitne dileme in ne dovolj pojasnjeni izsledki ter stališča. Vsak od članov komisije postavi do tri vprašanja, vezana na širšo problematiko naloge.

1. Cover.
2. Inner cover.
3. Candidate's statement on PhD dissertation authorship.
4. Candidate's statement on PhD dissertation language and orthographic correctness, it should include lector's name.
5. PhD dissertation summary in Slovene and a foreign language (English, German) and key words.
6. Overview of content – index.
7. Overview of pictorial material – index.
8. Overview of charts – index.
9. Appendix overview – index.
10. Introduction:
  - definition of the problem,
  - presentation of the thesis and goals of the PhD dissertation,
  - short description of the structure of the PhD dissertation,
  - Scientific methods used.
11. Theoretical basis:
  - Historically-theoretical layout of the problem investigated.
12. Analytical and synthetical part of the PhD dissertation:
  - Analytical and synthetical presentation of the data gathered, which demonstrate the solutions of the investigated problem are appropriate.
13. PhD's contribution to the field of expertise.
14. Conclusion.
15. Literature and sources.
16. Appendixes (when needed).
17. List of basic concepts (when needed).
18. Abbreviations and acronyms (when needed).

After the consultation with mentor candidate finishes her thesis.

Length: at least 150 pages.

A successfully completed written part of the PhD dissertation is followed by the oral defence, which is presented in front of a commission. Hereby a student demonstrates knowledge of the problem he / she has dealt with in PhD dissertation. This is also an opportunity for potential dilemmas and unclear findings to be solved. Each among commission members poses up to three questions exploring a broader aspect of the dissertation topic.

## Temeljni literatura in viri / Readings:

Seznam literature in virov se oblikuje glede na konkretno izbrano, določeno in sprejeto temo doktorske disertacije. Seznam določi in ga v konzultacijah s študentom potrdi nosilec predmeta oz. mentor.

### **Cilji in kompetence:**

Doktorska disertacija je pisni dokument, s katerim študent na smiselno izbranem gradivu dokaže sposobnost uporabe teoretičnih znanj, strokovne literature, terminologije in ustreznih metod za potrditev ali zavrnitev tez, zapisanih v prijavljeni temi doktorske disertacije. V doktorski disertaciji študent pokaže sposobnost smiselne izbire in uporabe domače ter tuje strokovne literature in dodatnih virov za obdelavo izbrane teme. Študent z doktorsko disertacijo dokaže strokovno, filozofsko usposobljenost.

Doktorska disertacija mora biti samostojen in izviren prispevek iz filozofije. Podrobnosti o postopku prijave in potrditve teme doktorske disertacije, izbire mentorja, postopek izdelave, oblikovanja in ocenitve doktorske disertacije ter postopek zagovora doktorske disertacije za vse vrste doktorskih študijskih programov na Univerzi v Mariboru določa Pravilnik o postopku prijave in zagovoru doktorske disertacije na Univerzi v Mariboru (137. člen Statuta Univerze v Mariboru, Uradni list RS št. 32/2008 z dne 31.03.2008).

### **Objectives and competences:**

A PhD dissertation is a written document by which a student proves capability of using theoretical knowledge, professional literature, terminology and adequate methods based on meaningfully selected material. The student presents capability of meaningful selection and usage of domestic and foreign professional literature and additional sources for dealing with the selected theme. By PhD dissertation the student proves his / her professional, philosophical qualifications.

PhD dissertation has to be an independent and an original contribution to the field of philosophy. Details on application procedures and PhD dissertation theme confirmation, selection of a mentor, procedures for writing and grading PhD dissertation and procedures for defence of all sorts of PhD study programs at the University of Maribor are prescribed by Regulations of procedures of PhD dissertation application and defence at the University of Maribor (137. article Statute of the University of Maribor, Uradni list RS št. 32/2008 z dne 31.03.2008).

### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Znanje širšega strokovnega področja, v katerega sodi doktorska disertacija, in ožje znanje ter razumevanje pojmovnika, ki ga zajema tema doktorske disertacije.

Sposobnost smiselne izbire in uporabe domače ter tuje strokovne literature in virov.

Strokovna, filozofska usposobljenost.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Strokovno zapisovanje in izražanje vsebine, obvladanje reševanja strokovnih problemov, suverena predstavitev ključnih spoznanj in spretnost argumentiranja.

### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

Knowledge of a broader professional field covered by a PhD dissertation, and deepened knowledge and understanding of the terminology used in the PhD dissertation.

Capability of sensible selection and usage of domestic and foreign professional literature and sources.

Professional, philosophical qualification.

Transferable/Key Skills and other attributes

Professional writing and expressing the content, dealing with professional solutions of the problem, sovereign presentation of the key findings and argumentation skill.

**Metode poučevanja in učenja:**

Mentor na konzultacijah preverja vsebinski in strukturni vidik naloge.  
Mentor pripravi kandidata na elektronsko predstavitev doktorske naloge in na verjetna okvirna vprašanja pri zagovoru.

**Learning and teaching methods:**

During consultations mentor verifies content and structural aspect of a dissertation.  
A mentor prepares a candidate for the PhD dissertation for electronic presentation of the dissertation and for potential questions that may arise at the oral defence.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
Ocena doktorske disertacije.	80%	PhD grade
Ocena zagovora.	20%	Defend grade.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

--

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Individualno raziskovalno delo II
<b>Course title:</b>	Individual Reserach Work II

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Filozofija (3. st.)		2.	3.
Philosophy, 3rd Degree		2 <sup>nd</sup>	3 <sup>rd</sup>

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				30 <sup>4</sup>	270	10

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Opravljeni pogoji za napredovanje iz 1. v 2. letnik.

**Prerequisites:**

Completed study obligations for progress from 1<sup>st</sup> to 2<sup>nd</sup> year.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

<sup>4</sup> Individualno delo z mentorjem.

Študent v sodelovanju z mentorjem poda osnutek možne teme svoje doktorske disertacije. Pri tem preveri stanje raziskav na področju, ki ga zanima in pripravi svoje raziskovalne teze.

In collaboration with mentor student presents a draft of his/hers possible PhD dissertation theme. By doing so he/she checks the researches in the field of interest and prepares his/her research thesis.

### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

Literatura bo določena individualno, upoštevajoč raziskovalni interes posameznega študenta.  
Literature will be assigned later, taking into account particular student's research interest.

### **Cilji in kompetence:**

Študent pripravi osnutek dispozicije, kjer opredeli raziskovalne teze in navede potencialne vire.

### **Objectives and competences:**

Student prepares a draft of his/hers thesis in which he/she presents research hypothesis and planed sources.

### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
Študent zna oblikovati raziskovalna vprašanja in teze.  
  
Razume osnovna načela raziskovanja (upošteva stanje raziskav, uporablja relevantno literaturo ipd.).

### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:  
Student knows how to form research questions and thesis. He/she understands basic research principles (considers state of the researches, uses relevant literature, etc.).

### **Metode poučevanja in učenja:**

Neposredne individualne konzultacije in samostojno delo študenta.

### **Learning and teaching methods:**

Immediate individual consultations and independent student's work.



<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): Osnutek dispozicije (približno 8000 znakov), ustna prezentacija dispozicije	<b>100</b>	Type (examination, oral, coursework, project):  Short draft of the Disposition (approximately 8000 signs) and oral presentation of it.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Individualno raziskovalno delo I
<b>Course title:</b>	Individual reserach work I

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Filozofija (3. st.)		1.	2.
Philosophy, 3rd Degree		1 <sup>st</sup>	2 <sup>nd</sup>

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				30 <sup>5</sup>	270	10

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

Nobenih.

None.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

<sup>5</sup> Individualno delo z mentorjem.

Študent v sodelovanju z mentorjem opredeli širše področje možne teme svoje doktorske disertacije. Pri tem preveri stanje raziskav na področju, ki ga zanima; pripravi svoje raziskovalne teze; razišče, katero strokovno literaturo bo lahko uporabil pri svoji raziskavi; opredeli raziskovalno metodologijo; prepozna raziskovalne probleme.

In collaboration with mentor student determines a provisional outline of his/her PhD dissertation theme. By doing so he/she checks the researches in the field of interest, prepares his/her research thesis, researches the professional literature he/she will be using in his /her research, determines research methodology, recognizes research problems.

### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

Literatura bo določena individualno, upoštevajoč raziskovalni interes posameznega študenta.  
Literature will be assigned later, taking into account particular student's research interest.

### **Cilji in kompetence:**

Študent pripravi kratko dispozicijo, v kateri opredeli okvir možne teme in namen svoje disertacije, določi raziskovalne metode in navede potencialne vire.

### **Objectives and competences:**

Student prepares short disposition in which he/she defines the broader field and purpose of his/her dissertation, determines research methods and pre planned sources.

### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent zna oblikovati raziskovalna vprašanja in pozna metode, s pomočjo katerih lahko razišče svoje teze. Razume osnovna načela raziskovanja (upoštevata stanje raziskav, uporablja relevantno literaturo ipd.).

### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

Student knows how to form research questions and knows methods by which he/she can research his/her thesis. He/she understands basic research principles (considers state of the researches, uses relevant literature, etc.).

### **Metode poučevanja in učenja:**

### **Learning and teaching methods:**

Neposredne individualne konzultacije in samostojno delo študenta.

Immediate individual consultations and independent student's work.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %) **Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Osnutek načrta za dispozicijo (približno 10000 znakov).	<b>100</b>	Type (examination, oral, coursework, project): Outline of the first draft of the Disposition (approximately 10000 signs).
---	------------	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

--

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Umetnost, intenca in interpretacija
<b>Course title:</b>	Art, intention, and interpretation

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Filozofija, 3. stopnja		1., 2.	2.,3., 4.
Philosophy, 3rd degree		1., 2.	2.,3.,4.

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	60				540	20

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovensko/Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Ni pogojev.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for acceding the course:**  
None.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

- Narava intenc ali psihološki okvir pripisovanja intenc: redukcijski pogledi na intence in njihova kritika; neredukcijske razlage intenc.
- Vloga intenc pri ustvarjanju umetnosti: nujnost intenc pri ustvarjanju umetnosti; v prihodnost usmerjene intence in bližnje intence.
- Avtor in intence; individualno in kolektivno avtorstvo; avtorstvo kot produkcija del z ekspresivno in komunikacijsko namero.
- Absolutni intencionalizem, fikcijski intencionalizem, absolutni anti-intencionalizem, zmerni intencionalizem, hipotetični intencionalizem.
- Ena sama dopustna interpretacija (singularizem) ali več dopustnih interpretacij (multiplizem).
- Predmet interpretacije: ali je predmet nasprotujočih si interpretacij en in isti; identiteta objektov interpretacije kot odvisna od zgodovinske umeščnosti ali njihovih historiziranih horizontov razumevanja.
- Umetnine kot mentalne bitnosti in superveniencia.
- Ontologija in kontekstualizem: umetnine kot tipi dejanj, umetnine kot kulturno pojavljajoče se bitnosti, avtografska in alografska umetnost.
- Umetnost in avtentičnost: nominalna avtentičnost (ponaredek in plagiat) in ekspresivna avtentičnost.

- The nature of intentions and psychological framework of attributions of intentions: reductive views on intentions and objections against them; non-reductive accounts of intentions .
- The role of intentions in the making of art: the necessity of intentions to making of art: future-directed intentions and proximal intentions.
- Author and intentions: individual and collective authorship; authorship as a matter of production of works with expressive and communicative intent.
- Absolute intentionalism, fictionalist intentionalism, absolute anti-intentionalism, moderate intentionalism, hypothetical intentionalism.
- A single admissible interpretation (singularism) or multiplicity of admissible interpretations (multiplism).
- The object of interpretation: is the object of opposing interpretations one and the same; the identity of an object of interpretation is relative to its historical situatedness or its historicized horizons of understanding.
- Works of art as mental entities and supervenience.
- Ontology and contextualism: works of art as action types, works of art as culturally emergent entities, autographic versus allographic art.
- Art and authenticity: nominal authenticity (forgery and plagiat) and expressive authenticity.

### Temeljna literatura in viri / Readings:

- Currie, G. 1988: *An Ontology of Art*. Macmillan: London.
- Kante, B. 2011 (ur.): *Estetika in filozofija umetnosti*. Maribor: Aristej.
- Zemach, E. 1997: *Real Beauty*. Penn State Press: University Park.
- Levinson, J. 2006: *Contemplating Art*. Oxford: Clarendon Press.
- Davies, D. 2003: *Art as Performance*. Oxford: Blackwell.
- Livingston, P. 2007: *Art and Intention*. Oxford: Oxford University Press.

### Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je, da se udeleženci kurza podrobno seznanijo z ontološkimi in epistemološkimi problemi umetnosti, in kritično prikazati in ovrednotiti posamezne odgovore in stališča glede teh problemov ter predstaviti in poudariti specifično ontologijo in epistemologijo umetnosti.

#### Kompetence

- *Reševanje problemov*: prepoznavanje in vrednotenje konkretnih posameznih umetniških praks in del ter njihovih teoretičnih podlag.
- *Delo v skupini*: skupni seminarji.
- *Razvijanje kritičnega mišljenja*: prepoznavanje umetnin kot možnih sredstev družbene kritike.

### Objectives and competences:

The objective of this course is detailed acquaintance with the ontological and epistemological issues of art, to critically introduce and evaluate particular answers to these issues and views and to show and emphasize the specificity of ontology and epistemology of art.

#### Competencies

- *Problem solving*: recognition and evaluation of concrete particular art practices and artworks and their theoretical backgrounds.
- *Working in a group*: joint seminars.
- *Development of critical thinking*: identifying of artworks as possible means of social criticism.

### Predvideni študijski rezultati:

#### Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent zmožen:

- niansirano in podrobno obvladovati in analizirati ontološke in epistemološke poglede na umetnosti in videti njihovo medsebojno povezavo v zgodovinskem sosledju in razvoju,
- v ontološkem in epistemološkem smislu kritično ovrednotiti sodobno umetnost in opisati njene umetniške prakse,
- razlikovati in ugledati ontološko specifično umetnin glede na druge vrste bitnosti v svetu.

### Intended learning outcomes:

#### Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to

- to be in nuanced in detailed command of and to analyze ontological and epistemological views about art and see their mutual relationships in historical succession and development,
- to critically evaluate and describe, in an ontological and epistemological sense, modern art practices and artworks,
- to differentiate and see the ontological specificity in regard to other kinds of entities in the world.

--

--

**Metode poučevanja in učenja:**

- Predavanja
- Seminar

**Learning and teaching methods:**

- Lectures
- Seminar

**Načini ocenjevanja:**

	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
• Seminar	60%	• Paper
• Ustni izpit	40%	• Oral exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. KANTE, Božidar. Artworks, context and ontology. *Acta analytica*, ISSN 0353-5150, 2004, vol. 19, iss. 33, str. 209-219. [COBISS.SI-ID 13823496]
2. KANTE, Božidar. In defence of actual intentionalism. *Acta analytica*, ISSN 0353-5150, 2001, vol. 16, iss. 26, str. 109-117. [COBISS.SI-ID
3. KANTE, Božidar. Intenca in umetnina. *Analiza* 11, št. 1-2, str. 83-103.





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>Didaktika filozofije</b>
<b>Course title:</b>	Didactics of Philosophy (teaching methodology)

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Filozofija, 3. stopnja		1-2	2,3,4
Philosophy, Level 3 (PhD)		1-2	2,3,4

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
	60				540	20

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	<input type="text" value="Slovenski/Slovene"/>
	Vaje / Tutorial:	<input type="text" value="Slovenski/Slovene"/>

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Ni

Prerequisites: None

**Vsebina:**

- Od koncepta do izvedbe
- Filozofska diskusija kot razvijanje elementov filozofskega mišljenja
- Razmerje: Vsebina, struktura, proces
- Možnosti taksonomij (Bloom, Biggs, itd)

**Content (Syllabus outline):**

- From design to performance
- Philosophical discussion as the process of developing the elements of philosophical thought
- Content, structure, process
- Different taxonomies of learning objectives

### Temeljni literatura in viri / Readings:

**Predmetni izpitni katalog za maturo: Filozofija, Ljubljana: Republiški izpitni center, 1993 – 2006 in naprej...**

*Filozofija v šoli* (ur. Marjan Šimenc in Rudi Kotnik), Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 1996.

*Filozofija na maturi*. Ljubljana: Republiški izpitni center, od leta 1995 naprej,

Melling, D., Teaching philosophy: A Reply to Dr. Caldwell (unpublished manuscript)

**Lipman, M.** (1988) *Philosophy Goes to School*, Philadelphia: Temple University Press.

**Lipman, M./Sharp, A. M./Oscanyan, F. S.** (1980) *Philosophy in the classroom*. Philadelphia: Temple University Press.

Martens, E. *Dialogisch-pragmatische Philosophiedidaktik*, Schroedel, Hannover 1979

Martens, E. *Einführung in die Didaktik der Philosophie*, Wissenschaftliche Buchgesellschaft, Darmstadt 1983

### Cilji in kompetence:

Usposobiti študente in študentke za zahtevnejše ravni poučevanja filozofija, ki vključuje visokošolsko didaktiko. To pomeni zahtevnejše vidike organizacije, načrtovanja (npr kurikularne, maturitetne komisije itd) kot tudi izvedbe problemsko zasnovanega pouka, ki vključuje refleksijo in konceptualizacijo pedagoške dejavnosti, vključno z zmožnostjo njenega teoretskega utemeljevanja.

### Objectives and competences:

To prepare students for advanced level of organisation, planning and methods of problem-based teaching, including reflection, conceptualisation and justification of their teaching practice.

### Predvideni študijski rezultati:

Ob koncu mora študent demonstrirati sposobnost za:

- zasnovano in izvedbo pouka
- obvladovanje vseh posameznih elementov filozofskega mišljenja
- vpogled na pouk iz didaktične meta-perspektive
- konceptualizacijo procesa in ustrezno izbiro nadaljnega interveniranja
- teoretsko utemeljevanje procesa in vsebine svoje pedagoške dejavnosti kot tudi drugih.
- sposobnost ocenjevanja filozofskih esejev in dajanja ustreznih povratnih informacij.

### Intended learning outcomes:

At the end of the course students will be expected to demonstrate:

- ability to design and perform teaching process which would follow to the realisation of prescribed learning objectives.
- mastery of all criteria from curriculum.
- Insight into and understanding of the teaching process from a meta-perspective.
- ability to conceptualise the teaching process with appropriate intervening.
- ability of theoretical justification of his (her) teaching practice and of others.
- ability to assess philosophical essays and to give appropriate feedback..

### Metode poučevanja in učenja:

### Learning and teaching methods:

Izvajanje predmeta temelji na izkustvenem učenju, kar pomeni celostno povezovanje teorije in prakse. To pomeni postopnost uvajanja teoretskih konceptov, ki izidejo iz izkušnje in se uvajajo v teoretsko diskusijo.

The course is based on experiential learning, i.e. on holistic linking of theory and practice. This means gradual introduction of theoretical concepts which arise from experience and lead into theoretical discussion.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %) **Assessment:**

Sprotno preverjanje in ocenjevanje dosežene ravni	<b>50</b>	Continuing assessment at each stage
Končni izpit	<b>50</b>	Final assessment.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KOTNIK, Rudi. Med literaturo in filozofijo : didaktična vprašanja ob Schlinkovem romanu Bralec. *Analiza (Ljubl.)*, 2011, letn. 15, št. 1/2, str. 5-13. [COBISS.SI-ID [18958088](#)]

KOTNIK, Rudi. From the form to the content and beyond to the process. *Croatian journal of philosophy*, 2009, vol. 9, no. 25, str. 125-133. [COBISS.SI-ID [16923912](#)]

KOTNIK, Rudi. Teaching the elements of philosophical thinking. *Croatian journal of philosophy*, 2009, vol. 9, no. 26, str. 233-241. [COBISS.SI-ID [17104648](#)]

KOTNIK, Rudi. *Nova paradigma v izobraževanju : je manj lahko več?*, (Frontier, 075). Maribor: Subkulturni azil, zavod za umetniško produkcijo in založništvo, 2013. 196 str. ISBN 978-961-6620-43-7. [COBISS.SI-ID [76411393](#)]

KOTNIK, Rudi. Vsebina-struktura-proces v didaktiki filozofije. *FNM*, ISSN 1408-8274, 2013, letn. 20, št. 1/4, str. 52-57. [COBISS.SI-ID [20231688](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Reflektivna praksa
<b>Course title:</b>	Reflective practice

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Filozofija, 3. stopnja		1-2	2,3,4
Philosophy, Level 3 (PhD)		1-2	2,3,4

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
	60				540	20

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:   
Predavanja / Lectures:  
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:  Prerequisites:

Vsebina:  Content (Syllabus outline):

- Refleksija, metarefleksija, kolaborativna refleksija, zavedanje.
- Izkusveni ciklusi in pristopi izkusvenega učenja.
- Tu-in-zdaj izkušnja in študij teorije v ozadju pojavljajočih se problemov.
- Relacijski vidiki interakcije.
- Specifični instrumenti in tehnike za spodbujanje refleksije in meta-refleksije.

- Reflection, meta-reflection, collaborative reflection, awareness.
- Cycles of experience and approaches to experiential learning.
- experience in the Here-and-Now and the study of theory behind the issues.
- Relational aspects of interaction.
- Specific instruments and techniques for promoting reflection and meta-reflection.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Korthagen, F. (2001) *Linking Practice and Theory*. London: Lea.  
 Boud, D., & Feletti, G. (1997) *The challenge of problem-based learning* (2nd ed.). London: Kogan Page.  
 Kolb, D. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.  
 Schön, D.A. (1987) *Educating the Reflective Practitioner*. San Francisco: Jossey-Bass.

### Cilji in kompetence:

**Cilj izrazito izkusveno naravnane predmeta je:**

- Seznanjanje in eksperimentiranje s teorijo in prakso izkusvenega učenja
- Razvijanje sposobnosti za reflektiranje pedagoške prakse in ustrezno delovanje v smislu enotnosti teorije in prakse.

### Objectives and competences:

The aim of the experientially oriented course is introducing students into theory and practice of experiential learning. Reflective approach to their educational practice.

### Predvideni študijski rezultati:

Ob koncu mora študent demonstrirati usposobljenost za celostno povezovanje "pedagoškega, predmetnega in organizacijskega" področja z naslednjih vidikov:

- sposobnost povezovanja že znane teorije in prakse,
- sposobnost teoretske obravnave v ozadju pojavljajočih se problemov,
- sposobnost refleksije in reševanja konkretnih problemov prakse.

### Intended learning outcomes:

At the end of the course students are expected to demonstrate holistic linking of the domains of "pedagogy, subject and organisation" from the following aspects:

- ability of linking theory and practice,
- ability to discuss the theory behind the issues,
- ability to reflect upon and to solve concrete issues of practice.

### Metode poučevanja in učenja:

**Delo bo potekalo na izkusven način.**  
 Neizogibna povezava teorije in prakse vendar na holističen način, ki izhaja iz enotnosti teorije in prakse in sledi sodobnim trendom Izkusvenega učenja.

### Learning and teaching methods:

Relating theory and practice in a holistic way, based on the unity of theory and practice. Learning and teaching strategies will be based on experiential learning and the role of a teacher as a reflective practitioner.

### Načini ocenjevanja:

Ocenjevanje seminarske naloge na podlagi izbire aktualnega problema v navezavi na teorijo.

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**

100

Assessment of a coursework based on a chosen current issue related to appropriate theoretical ground.

### Reference nosilca / Lecturer's references:

KOTNIK, Rudi. Med literaturo in filozofijo : didaktična vprašanja ob Schlinkovem romanu Bralec.

*Analiza (Ljubl.)*, 2011, letn. 15, št. 1/2, str. 5-13. [COBISS.SI-ID [18958088](#)]  
KOTNIK, Rudi. From the form to the content and beyond to the process. *Croatian journal of philosophy*, 2009, vol. 9, no. 25, str. 125-133. [COBISS.SI-ID [16923912](#)]  
KOTNIK, Rudi. Teaching the elements of philosophical thinking. *Croatian journal of philosophy*, 2009, vol. 9, no. 26, str. 233-241. [COBISS.SI-ID [17104648](#)]  
KOTNIK, Rudi. *Nova paradigma v izobraževanju : je manj lahko več?*, (Frontier, 075). Maribor: Subkulturni azil, zavod za umetniško produkcijo in založništvo, 2013. 196 str. ISBN 978-961-6620-43-7. [COBISS.SI-ID [76411393](#)]  
KOTNIK, Rudi. Vsebina-struktura-proces v didaktiki filozofije. *FNM*, ISSN 1408-8274, 2013, letn. 20, št. 1/4, str. 52-57. [COBISS.SI-ID [20231688](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Kurikularne strategije
<b>Course title:</b>	Curriculum strategies

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Filozofija, 3. stopnja		1	1
Philosophy, Level 3 (PhD)		1	1

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
45					405	15

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:   
Predavanja / Lectures:  
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Ni

Prerequisites: None

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Zgodovinski vpogled v kurikularne teorije
- Temeljni dileme kurikularnih strategij
- Temeljni koncepti kurikularnega načrtovanja.
- Aktualni problemi izobraževalnih modelov – iskanje predpostavk in implikacij.
- Kurikulum in družbeni kontekst.

- Historical insight in curriculum theories
- Basic dilemmas of curriculum strategies
- Basic concepts of curriculum planning
- Recent issues in models of education – exploring assumptions and implications
- Curriculum and social context

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Gosling, D. in Moon, J. (2001) *How To Use Learning Outcomes and Assessment Criteria*. London: SEEC.  
 Hyland, T. (1994) *Competence, Education and NVQs: Dissenting Perspectives*. London: Cassell.  
 Kroflič, R. (2002) *Izbrani pedagoški spisi: vstop v kurikularne teorije*. Ljubljana: Zavod republike Slovenije za šolstvo  
 Ross, A. (2000) *Curriculum: Construction and Critique*. London: RoutledgeFalmer.  
 Tyler, R. W. (1949) *Basic Principles of Curriculum and Instruction*, Chicago: University of Chicago Press.  
 Usher, R. & I. Bryant (1989)

### Cilji in kompetence:

Uvajanje študentk in študentov v poznavanje in razumevanje temeljnih dilem kurikularnih teorij in načrtovanjana iz tradicije in sodobnosti, ki naj služi kot podlaga za kritično refleksijo aktualnih problemov kurikuluma.

### Objectives and competences:

The main AIM of the subject is to introduce students into knowledge and understanding of basic ideas of curriculum theories, which would serve as a ground for a critical reflection on current issues related to curriculum.

### Predvideni študijski rezultati:

- Temeljno razumevanje glavnih teorij kurikuluma
- Izpostaviti in analizirati predpostavke kurikularnih praks.
- Razviti zmožnost življenja v različne perspektive in poglede.
- Razviti zmožnost samostojnega mišljenja v analizi aktualnih problemov kurikuluma – ne pa zgolj nekritično prevzemati prevladujoče prakse in ideologije.
- Razviti osebni pristop k problemom kurikuluma in njegove izdelave.

### Intended learning outcomes:

Gain a basic understanding of major theories of curriculum.  
 Expose and analyze underlying philosophical assumptions in curriculum practice.  
 Develop the ability to deal with a diversity of theoretical perspectives or points of view.  
 Develop the ability to think independently in analyzing current curricular issues, instead of accepting uncritically the prevailing practice or ideology.  
 Develop a personal approach to the issues of curriculum and its construction.

### Metode poučevanja in učenja:

Seminarsko delo: obravnava aktualnih problemov in vprašanj kurikuluma na podlagi študija tekstov iz tradicije in sodobnosti.

### Learning and teaching methods:

Seminar work: elaboration of current issues of curriculum on the basis of study of texts from the past and present.

### Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**



Ocenjevanje seminarske naloge na podlagi izbire aktualnega problema v navezavi na teorijo.	100	Assessment of a coursework based on a chosen current issue related to appropriate theoretical ground.
--	-----	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KOTNIK, Rudi. Med literaturo in filozofijo : didaktična vprašanja ob Schlinkovem romanu Bralec. *Analiza (Ljubl.)*, 2011, letn. 15, št. 1/2, str. 5-13. [COBISS.SI-ID [18958088](#)]

KOTNIK, Rudi. From the form to the content and beyond to the process. *Croatian journal of philosophy*, 2009, vol. 9, no. 25, str. 125-133. [COBISS.SI-ID [16923912](#)]

KOTNIK, Rudi. Teaching the elements of philosophical thinking. *Croatian journal of philosophy*, 2009, vol. 9, no. 26, str. 233-241. [COBISS.SI-ID [17104648](#)]

KOTNIK, Rudi. *Nova paradigma v izobraževanju : je manj lahko več?*, (Frontier, 075). Maribor: Subkulturni azil, zavod za umetniško produkcijo in založništvo, 2013. 196 str. ISBN 978-961-6620-43-7. [COBISS.SI-ID [76411393](#)]

KOTNIK, Rudi. Vsebina-struktura-proces v didaktiki filozofije. *FNM*, ISSN 1408-8274, 2013, letn. 20, št. 1/4, str. 52-57. [COBISS.SI-ID [20231688](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>Filozofija edukacije</b>
<b>Course title:</b>	Philosophy of Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Filozofija, 3. stopnja		1	1
Philosophy, Level 3 (PhD)		1	1

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
45					405	15

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	<input type="text" value="Slovenski/Slovene"/>
	Vaje / Tutorial:	<input type="text" value="Slovenski/Slovene"/>

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Ni

Prerequisites:  
None

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Temeljni problemi filozofije edukacije
- Temeljni koncepti filozofije edukacije
- Modernizem in postmodernizem v izobraževanju.
- Aktualni problemi izobraževanja – iskanje predpostavk in implikacij.
- Izobraževanje in družbeni kontekst.

- Basic problems of philosophy of education
- Basic concepts of philosophy of education
- Modernism and postmodernism in education
- Recent issues of education – searching for assumptions and implications
- Education and social context

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna:

Dewey, John. Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education. New York: The Free Press, 1916.

Freire, Paulo. Pedagogy of the Oppressed. Tr. Myra Bergman. New York: Herder & Herder, 1970.

Platon: Država.

Rousseau, Jean Jacques. Emile. (dostopno v elektronski verziji)

Dodatna - opcije: Buber, Foucault, Habermas, Ilich, Knowles

### Cilji in kompetence:

Uvajanje študentk in študentov v poznavanje in razumevanje temeljnih idej filozofije edukacije iz tradicije in sodobnosti, ki naj služi kot podlaga za kritično refleksijo aktualnih problemov izobraževanja.

### Objectives and competences:

Introducing students into knowledge and understanding of basic ideas of the philosophy of education as a basis of critical reflection of contemporary issues of education.

### Predvideni študijski rezultati:

ob koncu semestra se od študenta pričakuje, da bo sposoben demonstrirati:

- Temeljno razumevanje glavnih filozofij izobraževanja.
- Izpostaviti in analizirati predpostavke izobraževalnih praks.
- Razviti zmožnost vživljanja v različne filozofske perspektive in poglede.
- Razviti zmožnost samostojnega mišljenja v analizi aktualnih problemov izobraževanja – ne pa zgolj nekritično prevzemati prevladujoče prakse in ideologije.
- Razviti svojo osebno filozofijo izobraževanja.

ob koncu semestra se od študenta pričakuje, da bo sposoben demonstrirati:

- Temeljno razumevanje glavnih filozofij izobraževanja.
- Izpostaviti in analizirati predpostavke izobraževalnih praks.
- Razviti zmožnost vživljanja v različne filozofske perspektive in poglede.
- Razviti zmožnost samostojnega mišljenja v analizi aktualnih problemov izobraževanja – ne pa zgolj nekritično prevzemati prevladujoče prakse in ideologije.
- Razviti svojo osebno filozofijo izobraževanja.

### Intended learning outcomes:

At the end of the course students will be expected to:

- Gain a basic understanding of major philosophies of education.
- Expose and analyze underlying philosophical assumptions in educational practice.
- Develop the ability to deal with a diversity of philosophical perspectives or points of view.
- Develop the ability to think independently in analyzing current educational issues, instead of accepting uncritically the prevailing practice or ideology.
- Develop a personal philosophy of education

At the end of the course students will be expected to:

- Gain a basic understanding of major philosophies of education.
- Expose and analyze underlying philosophical assumptions in educational practice.
- Develop the ability to deal with a diversity of philosophical perspectives or points of view.
- Develop the ability to think independently in analyzing current educational issues, instead of accepting uncritically the prevailing practice or ideology.

	- Develop a personal philosophy of education
--	--

**Metode poučevanja in učenja:**

Seminarsko delo: obravnava aktualnih problemov in vprašanj izobraževanja na podlagi študija tekstov iz tradicije in sodobnosti.

**Learning and teaching methods:**

Discussion about basic contemporary issues of education based on the study of the classic and contemporary texts.

**Načini ocenjevanja:**

Ocenjevanje seminarske naloge na podlagi izbire aktualnega problema v navezavi na teorijo.

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

Assessment of a coursework based on a chosen current issue related to appropriate theoretical ground.

	<b>100</b>	
--	------------	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KOTNIK, Rudi. Med literaturo in filozofijo : didaktična vprašanja ob Schlinkovem romanu Bralec. *Analiza (Ljubl.)*, 2011, letn. 15, št. 1/2, str. 5-13. [COBISS.SI-ID [18958088](#)]  
 KOTNIK, Rudi. From the form to the content and beyond to the process. *Croatian journal of philosophy*, 2009, vol. 9, no. 25, str. 125-133. [COBISS.SI-ID [16923912](#)]  
 KOTNIK, Rudi. Teaching the elements of philosophical thinking. *Croatian journal of philosophy*, 2009, vol. 9, no. 26, str. 233-241. [COBISS.SI-ID [17104648](#)]  
 KOTNIK, Rudi. *Nova paradigma v izobraževanju : je manj lahko več?*, (Frontier, 075). Maribor: Subkulturni azil, zavod za umetniško produkcijo in založništvo, 2013. 196 str. ISBN 978-961-6620-43-7. [COBISS.SI-ID [76411393](#)]  
 KOTNIK, Rudi. Vsebina-struktura-proces v didaktiki filozofije. *FNM*, ISSN 1408-8274, 2013, letn. 20, št. 1/4, str. 52-57. [COBISS.SI-ID [20231688](#)]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

**Predmet:** Logika med teorijo in prakso  
**Course title:** Logic between theory and practice

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Filozofija, 3. stopnja		1., 2.	2., 3. 4.
Philosophy, 3rd degree		1., 2.	2., 3., 4.

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni / Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	60				540	20

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Nosilec: Dr. Danilo Šuster, izvajalec: dr. Janez Bregant

**Jeziki / Languages:** Predavanja / Lectures: Slovensko / Slovene  
 Vaje / Tutorial:

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
 Pogojev ni.  
**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
 Pozitivno ocenjen esej je pogoj za pristop k ustnemu izpitu.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for acceding the course:**  
 None.  
**Conditions for prerequisites:**  
 Passing grade of the essay is required for taking the oral exam.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

Predmet obravnava e tako filozofske probleme moderne logike in filozofije logike kot teme iz kritičnega razmišljanja in neformalne logike, preučevanje dejanske argumentativne prakse, ki zajema preučevanje zmot, filozofijo jezika in jezikovno pragmatiko, aplicirano logiko ... Predstavljene so teme iz "višje" logike in posebej logične vsebine, ki so pomembne za formalno analizo filozofsko zanimivih pojmov.

Glede na izbrano temo doktorskega študija je del predmeta posvečen uvodu v področje raziskave.

Topics in advanced "philosophical" logic are presented with special emphasis on the formal analysis of philosophically important concepts. The role and various forms of logical argumentation in philosophy and philosophical problems of logic are analyzed. Theoretical foundations of informal logic, sometimes called the logic of "real" arguments are also covered. The study of the practice of argumentation, argumentation theory, theory of practical reasoning, philosophy of language, applied logic ..., is a blooming field of research, of theoretical and practical activity.

Given the topic of dissertation a part of the course includes introductory topics in the area of research

#### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

Gabbay, Johnson, Ohlbach, in Woods. ur. Handbook of the Logic of Argument and Inference. North Holland. Elsevier, 2002

Šuster, D. 2015. Moč argumenta, Maribor: Aristej (2.izdaja, pred izidom)

van Eemeren et al. 2014. *Handbook of Argumentation Theory*. Springer

Gabbay, D.M., Guenther, F. (ur.) (2001-7): Handbook of Philosophical Logic. Vol. I-XIV, Springer: Heidelberg

Jacquette, D. (ur.) 2002: A Companion to Philosophical Logic. Blackwell: Oxford.

Šuster, D.: Filozofska logika (izbor besedil)

#### **Cilji in kompetence:**

Cilj predmeta je dati znanje o naprednih temah iz filozofske logike, filozofije logike in sodobnih logičnih orodjih za analizo filozofsko zanimivih pojmov. Predmet vključuje znanja iz teoretskih osnov argumentacije in njihovo uporabo na različnih področjih.

#### **Objectives and competences:**

The objective of this course is to go in-depth with philosophical and interdisciplinary analysis of argumentation. The student should also become familiar with advanced topics in philosophical logic, philosophy of logic and to master logical tools needed for the analysis of philosophically important concepts.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

#### **Intended learning outcomes:**

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

Znanje in razumevanje:

- Izkazati znanje o osnovah metalogike in osnovah modalne logike;
- Razpravljati o sodobnih filozofskih vprašanjih na premišljen in kritičen način;
- Razumeti in uporabiti znanja iz argumentacije na različnih področjih;
- Povezati in posplošiti različna znanja iz logike, filozofije jezika, epistemologije, pragmatike, retorike ... .

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Spretnosti komuniciranja: pisno izražanje v seminarskem delu, ustno izražanje pri seminarskem nastopu in ustnem izpitu.
- Reševanje problemov: pojmovna analiza in argumentativni pristop.

On completion of this course the student will be able to

Knowledge and understanding:

- demonstrate knowledge of basic metalogical results and foundations of modal logic;
- recognize logical problems and use tools of modal logic to solve philosophical problems.
- understand and use findings of argumentation theory in various fields of intellectual inquiry;
- relate and generalize knowledge from various fields of logic, philosophy of language, epistemology, pragmatics, rhetoric ... .

Transferable/Key skills and other attributes:

- Communication skills: writing and presenting a philosophical essay, oral skills of expression (examination).
- Problem solving: conceptual analysis and argumentative approach.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Predavanja/konzultacije
- Seminar

**Learning and teaching methods:**

- Lectures/Consultation
- Seminar

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- ustni izpit
- esej
- sodelovanje pri predavanjih

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**30**  
**60**  
**10**

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project)

- oral examination
- essay
- active participation

--	--	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Bregant, J., Stožer, A., Cerkvnik, M. »Molecular reduction : reality or fiction?«. Synthese, 2010, 172, str. 437-450

Bregant, J. »Physicalism, or something near enough : good enough to be a global theory?« Croatian journal of philosophy, 2009, vol. 9, no. 26, str. 219-232.

Bregant, J. »In brain we trust.« Prolegomena, 2012, god. 11, br. 2, str. 283-296.

Šuster, D. 2013. »Tracking without concessions?« Prolegomena, god. 12, br. 2, str. 337-352.

Šuster, D. 2012. »Informal logic and informal consequence.« V: TROBOK, Majda (ur.), MIŠČEVIĆ, Nenad (ur.), ŽARNIĆ, Berislav (ur.). Between logic and reality : modeling inference, action and understanding, (Logic, epistemology, and the unity of science, vol. 25). Dordrecht [etc.]: Springer, cop. 2012, str. 101-120

Šuster, D. 2010. »O zahtevi po pravem začetku.« Analiza, letn. 14, št. 4, str. 5-30.



## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Izbrane teme iz politične filozofije
<b>Course title:</b>	Advanced Issues in Political Philosophy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Filozofija, 3. stopnja		1., 2.	2., 3., 4.
Philosophy, 3rd degree		1., 2.	2., 3., 4.

Vrsta predmeta / Course type Izbirni/ Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	60				540	20

Nosilec predmeta / Lecturer: dr. Nenad Miščević

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovensko / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:  
Positivno ocenjen esej je pogoj za pristop k ustnemu izpitu.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for acceding the course:**  
None.

Conditions for prerequisites:  
Passing grade of the essay is required for taking the oral exam.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

Predmet na poglobljen način obravnava teme iz sodobne politične filozofije.

- Uvod
- Metoda: miselni eksperimenti v politični filozofiji.
- Teorije pravičnosti
- Multikulturalizem in nacionalizem

Glede na izbrano temo doktorskega študija je del predmeta posvečen uvodu v področje raziskave.

Advanced topics and “hot” issues in contemporary theoretical philosophy are discussed.

- Introduction
- Methodology: Thought experiments in political philosophy.
- Theories of justice.
- Multiculturalism and nationalism

Given the topic of dissertation a part of the course includes introductory topics in the area of research

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Nenad Miščević: Thought experiments, Stanford Encyclopedia of Philosophy
- Nenad Miščević: Political thought experiments from Plato to Rawls, v Thought experiments in philosophy..., Routledge, 2013.
- Rawls: Theory of justice  
Kymlicka, W. (2001), *Politics in the Vernacular: Nationalism, Multiculturalism and Citizenship*, Oxford, Oxford University Press.
- Čitanka - izbor besedil (Reader).

### Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je poglobitev znanja iz politične filozofije in obravnavi posameznih tem, ki so v ospredju sodobnih filozofskih raziskav.

### Objectives and competences:

The objective of this course is to go in-depth with philosophical topics in political philosophy. The course should also help the students understand some of the fundamental issues on the contemporary political scene.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- izkazati znanje o najnovejših temah filozofskih raziskav,
- razpravljati o političnih vprašanjih na filozofski, premišljen in kritičen način,
- povezati in posplošiti različna predhodna znanja iz družbenih ved in etike.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Spretnosti komuniciranja: pisno izražanje v

### Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to

- demonstrate knowledge on the latest topic of philosophical research,
- discuss important contemporary political issues in a philosophical, thoughtful and constructive way,
- relate and generalise knowledge from social sciences and from ethics

Transferable/Key skills and other attributes:

seminarskem delu, ustno izražanje pri seminarskem nastopu in ustnem izpitu

- Reševanje problemov: pojmovna analiza problemov pravičnosti v družbenem življenju.

Spretnost v politični argumentaciji

- Communication skills: writing and presenting a philosophical essay, oral skills of expression (examination and seminar).
- Problem solving: conceptual analysis of problems of justice in contemporary society. Skill in political argumentation.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Predavanja/konzultacije
- Seminar
- Domače naloge

**Learning and teaching methods:**

- Lectures/Consultation
- Seminar
- Homework assignments

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project)
• ustni izpit	<b>30</b>	• oral examination
• esej	<b>60</b>	• essay
• sodelovanje pri predavanjih in seminarju	<b>10</b>	• active participation

**Reference nosilke / Lecturer's references:**

- Monografija NATIONALISM AND BEYOND, CEU Press 2001
- *Nacionalizam: etički pogled*, Zagreb, 2000.
- Thought experiments, Stanford Encyclopedia of Philosophy
- Political thought experiments from Plato to Rawls, v Thought experiments in philosophy..., Routledge, 2013.
- Plato's Republic as a Thought Experiment, *Croatian Journal of philosophy*, 2012.
- "Ali sta nacionalizem in liberalizem združljiva?", *Analiza*. 1, 3/4 (1997), pp. 3-12.
- "Pojmovne metafore in njihova semantika" *Analiza*1, . 3/4 (1997), pp. 63-71.
- "Uvajanje v intuitivno védenje" in *Analiza*. v.. 2, 2/3 (1998), pp. 3-15.
- "Vpeljava intuicij" in *Časopis za kritiko znanosti*. v. 26, / 188 (1998), pp. 203-208.
- "Stopnjeviti kozmopolitizem" in *Analizav*. 4, / 2 (2000), pp. 3-18.
- The Dilemmas of Just War, *Revus*. , 2010, No 13,pp 69-88
- Nation, Border, and Territory, in Hayoz, Nicolas / Jesien, Leszek / Koleva, Daniela (eds) 20

Years after the Collapse of Communism , Expectations, achievements and disillusion of 1989  
Peter Lang publisher, 2011"

---

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

**Predmet:** Izbrana poglavja iz teoretske filozofije  
**Course title:** Advanced topics in theoretical philosophy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Filozofija, 3. stopnja		1	1
Philosophy, 3rd degree		1	1

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni / Mandatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45					405	15

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Danilo Šuster, dr. Nenad Miščević, dr. Bojan Borstner, dr. Janez Bregant

**Jeziki /****Languages:****Predavanja /****Lectures:**

Slovensko / Slovene

**Vaje / Tutorial:****Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:****Pogoji za vključitev v delo:**

Pogojev ni.

**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pozitivno ocenjen esej je pogoj za pristop k ustnemu izpitu.

**Prerequisites:****Prerequisites for acceding the course:**

None.

**Conditions for prerequisites:**

Passing grade of the essay is required for taking the oral exam.

**Vsebina:****Content (Syllabus outline):**

Predmet na poglobljen način obravnava teme iz sodobne teoretske filozofije.

Uvod

Izbrane teme iz epistemologije.

Izbrane teme iz ontologije.

Izbrane teme iz metafizike in filozofije duha.

Izbrane teme iz filozofije znanosti.

Glede na izbrano temo doktorskega študija je del predmeta posvečen uvodu v področje raziskave.

Advanced topics and "hot" issues in contemporary theoretical philosophy are discussed.

Introduction

Advanced topics in epistemology.

Advanced topics in ontology.

Advanced topics in metaphysics and philosophy of mind

Advanced topics in philosophy of science.

Given the topic of dissertation a part of the course includes introductory topics in the area of research

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Hitchcock, C. (ur), 2004. *Contemporary Debates in Philosophy of Science*. Blackwell Publishers, Oxford.
- McLaughlin, B. , Cohen, J. (ur) 2007. *Contemporary Debates in Philosophy of Mind*. Blackwell Publishers, Oxford.
- Sider, T., Hawthorne, J., Zimmerman, D. W. (ur) 2007. *Contemporary Debates in Metaphysics*. Blackwell Publishers, Oxford.
- Steup, Turri, Sosa (ur.). 2013. *Contemporary Debates in Epistemology*, 2nd Edition. Wiley-Blackwell, Oxford
- Čitanka - izbor besedil (Reader).

### Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je poglobitev znanja iz teoretske filozofije in obravnavi posameznih tem, ki so v ospredju sodobnih filozofskih raziskav.

### Objectives and competences:

The objective of this course is to go in-depth with philosophical topics at the cutting edge of contemporary research in metaphysics, epistemology and philosophy of language.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- izkazati znanje o najnovejših temah filozofskih raziskav,
- razpravljati o sodobnih filozofskih vprašanjih na preišljen in kritičen način,
- povezati in posplošiti različna predhodna znanja iz ontologije, metafizike, epistemologije in filozofije znanosti.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to

- demonstrate knowledge on the latest topic of philosophical research,
- discuss important contemporary philosophical issues in a thoughtful and constructive way,
- relate and generalise knowledge from various fields of theoretical philosophy (ontology, epistemology, philosophy of science).

**Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- Spretnosti komuniciranja: pisno izražanje v seminarskem delu, ustno izražanje pri seminarskem nastopu in ustnem izpitu
- Reševanje problemov: pojmovna analiza kompleksnih in abstraktnih filozofskih problemov.

**Transferable/Key skills and other attributes:**

- Communication skills: writing and presenting a philosophical essay, oral skills of expression (examination and seminar).
- Problem solving: conceptual analysis of complex and abstract philosophical problems.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Predavanja/konzultacije
- Seminar
- Domače naloge

**Learning and teaching methods:**

- Lectures/Consultation
- Seminar
- Homework assignments

<b>Načini ocenjevanja:</b>	<b>Delež (v %) / Weight (in %)</b>	<b>Assessment:</b>
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)  • ustni izpit • esej • sodelovanje pri predavanjih in seminarju	  <b>30</b> <b>60</b> <b>10</b>	Type (examination, oral, coursework, project)  • oral examination • essay • active participation

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Borstner, B. »Sokratska drža ali profesor Miščević na delu.« V: Bojanić, Petar (ur.), Prijčić-Samaržija, Snježana (ur.), BLEČIĆ, Martina (ur.). *Nenad Miščević - sva lica filozofije*. Beograd: Institut za filozofiju i društvenu teoriju, 2012, str. 77-92.

Borstner, B., Gartner, S. »The conceptual analysis of assimilation and integration.« V: CARVALHO, Joaquim (ur.). *Religion and power in Europe : conflict and convergence*, (Thematic work group, Religious and philosophical concepts, 3, 2). Pisa: Edizioni Plus - Pisa University Press, 2007, str. [1]-14.

Borstner, B., Gartner, S. »Is religion the metaphysical glue of society? : introduction.« V: BORSTNER, Bojan (ur.), GARTNER, Smiljana (ur.). *Historicizing religion : critical approaches to contemporary concerns*, (Thematic work group, Religion and philosophy, 3, 5). Pisa: Edizioni Plus,

Pisa University Press, cop. 2010, str. [1]-15.

Aberšek, B., Borstner, B., Bregant, J. »The virtual science teacher as a hybrid system: cognitive science hand in hand with cybernetic pedagogy.« *Journal of Baltic science education*, 2014, vol. 13, no. 1, str. 75-90.

Bregant, J., Stožer, A., Cerkvnik, M. »Molecular reduction : reality or fiction?.« *Synthese*, 2010, 172, str. 437-450

Bregant, J. »Physicalism, or something near enough : good enough to be a global theory?« *Croatian journal of philosophy*, 2009, vol. 9, no. 26, str. 219-232.

Stožer, A., Bregant, J. »So barve v svetu, v naših glavah ali kje vmes? Fiziologova rešitev problema barvnega realizma.« V: DROBEŽ, Jernej (ur.). ŠMRK : [zbornik prispevkov], (Medicinski razgledi, ISSN 0353-3484, Supplement, letn. 53,1). Ljubljana: Medicinski razgledi, 2014, letn. 53, supl. 1, str. 89-93.

Miščević, N. »Philosophy as literature : the non-argumentative tradition in continental philosophy.« V: Dutant, J. et al (ur.). *Liber amicorum Pascal Engel*. Genève: Université, 2014, str. 961-990.

Miščević, N. »Wisdom, understanding and knowledge : a virtue-theoretic proposal.« *Acta analytica*, 2013, vol. 27, no. 2, str. 127-144

Miščević, N. »Learning about wisdom from Lehrer.« *Philosophical studies*, 2012, vol. 161, no. 1, str. 59-68

Miščević, N. »Logic, indispensability and aposteriority.« V: TROBOK, Majda (ur.), MIŠČEVIĆ, Nenad (ur.), ŽARNIĆ, Berislav (ur.). *Between logic and reality : modeling inference, action and understanding, (Logic, epistemology, and the unity of science, vol. 25)*. Dordrecht [etc.]: Springer, cop. 2012, str. 135-157,

Šuster, D. 2013. »Tracking without concessions?« *Prolegomena*, god. 12, br. 2, str. 337-352.

Šuster, D. »In kaj (sploh) je (to) metafizika?« *Analiza* 2012, letn. 16, št. 3, str. 5-25.

Šuster, D. »Lehrer and the consequence argument.« *Philos. stud.*, 2012, vol. 161, no. 1, str. 77-86.