



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	PEDAGOGIKA
Course title:	PEDAGOGY

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Zgodovina		1.	1.
History (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1st	1st

Vrsta predmeta / Course type: Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: dr. Mateja Pšunder

Jeziki / Predavanja / Lectures: slovenski, Slovene

Languages: Vaje / Tutorial: slovenski, Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.

**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Pozitivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites:

**Prerequisites for acceding the course:**  
None.

**Conditions for prerequisites:**  
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
Passing grade of seminar work is required for taking the written exam.

**Vsebina:**

- Predstavitev predmeta, opredelitev osnovnih pedagoških pojmov in njihovih razmerij.
- Opredelitev in struktura pedagogike kot znanosti.
- Intencionalnost in funkcionalnost vzgoje.
- Vzgoja z vidika medčloveškega odnosa, vzgojni stili.
- Avtoriteta v vzgojnem procesu; paradoks avtoritete v vzgoji.
- Dejavniki oblikovanja osebnosti, dejavniki vzgoje.
- Institucionalizacija vzgoje s poudarkom na šoli kot vzgojno-izobraževalni in družbeni instituciji.
- Vzgojne razsežnosti institucionalne vzgoje.
- Učitelj kot vodja vzgojno-izobraževalnega procesa in kot vzor.

**Content (Syllabus outline):**

- Introduction to the subject, definitions of basic pedagogical concepts and their relations.
- The definition and structure of pedagogy as a science.
- Intention and function of education.
- Education in term of human relations, educational styles.
- Authority in the educational process; paradox of authority in education.
- Elements of personality formation, educational elements.
- Institutionalization of education with emphasis on school as educational and as a social institution.
- Educational dimension of institutional education.
- The teacher as a leader of the educational process and as a role model.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji* (2011). Zavod RS za šolstvo, Ljubljana.
- Kroflič, R. (1997). *Med poslušnostjo in odgovornostjo: procesno-razvojni model moralne vzgoje*. Tehniška založba Slovenije, Ljubljana.
- Peček Čuk, M., Lesar, I. (2011). *Moč vzgoje*. Tehniška založba Slovenije, Ljubljana.
- Peklaj, C. idr. (2009). *Učiteljske kompetence in doseganje vzgojno-izobraževalnih ciljev v šoli*. Znanstvena založba filozofske fakultete, Ljubljana.
- Mušanović, M., Rosić, V. (2003). *Opća pedagogija*. Filozofski fakultet, Rijeka.
- Aktualni prispevki iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

**Cilji in kompetence:**

Cilj tega predmeta je seznaniti študente z osnovnimi pedagoškimi pojmi in zakonitostmi, dati znanje o vzgojnih dejavnikih in procesih, ki vplivajo na vzgojno-izobraževalno delo in uspešnost pedagoškega procesa ter vzpodbuditi pridobitev stališč do pedagoškega poklica in kreativnosti v pedagoškem poklicu.

**Objectives and competences:**

The objective of this course is to acquaint students with basic concepts and principles of pedagogy, to provide knowledge of educational elements and processes influencing educational work and the efficiency of the educational process, and to encourage the acquisition of standpoints towards the educational profession and creativity in the pedagogical profession.

**Predvideni študijski rezultati:****Znanje in razumevanje:**

- Pozna in razume temeljne pedagoške pojme, zakonitosti in njihova razmerja.
- Razume vzgojo z vidika medčloveškega odnosa in pomena avtoritete v vzgojno-izobraževalnem procesu.
- Identificira dejavnike oblikovanja osebnosti in dejavnike vzgoje.
- Identificira in analizira učiteljeve vloge.
- Razume vzgojni proces v celovitosti in učinkovito deluje v njem.

**Intended learning outcomes:****Knowledge and Understanding:**

- Knows and understands basic concepts and principles of pedagogy and their relations.
- Understands education in term of human relations and the importance of authority in the educational process.
- Identifies elements of personality formation and educational elements.
- Identifies and analyses teachers' roles.
- Understands the educational process in its entirety and functions effectively within it.

**Metode poučevanja in učenja:****Learning and teaching methods:**

- Visokošolsko predavanje,
- razgovor,
- reševanje problemov,
- študije primerov,
- sodelovalno in individualno učenje.

- Higher education lecture,
- discussion,
- problem solving,
- case studies,
- cooperative and individual learning.

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

**Assessment:**

seminarska naloga – predstavitev v skupini; pisni izpit	<b>30</b> <b>70</b>	Seminar work – presentation in group; Written examination
--	------------------------	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

PŠUNDER, Mateja. Participacija mladih v šoli med pričakovanji, možnostmi in omejitvami. V: GRUŠOVNIK, Tomaž (ur.). *Obzorja učenja : vzgojno-izobraževalne perspektive*, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales. 2015, str. 225-236, 488-489. [COBISS.SI-ID [21325832](#)]

ŽUŽEK LACKOVIČ, Barbara, PŠUNDER, Mateja. Cooperation, effective classroom prevention and intervention strategies : teachers' and parents' views. *The new educational review*, ISSN 1732-6729, 2019, vol. 56, no. 2, str. 233-243, doi: [10.15804/tner.2019.56.2.19](#). [COBISS.SI-ID [24740872](#)]

PŠUNDER, Mateja, PLOJ VIRTič, Mateja. Pre-service teachers' critical perspectives on integrating ICT in the classroom. V: BRATOŽ, Silva (ur.). *Razsežnosti sodobnih učnih okolij = Dimensions of contemporary learning environments*, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 3). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2017, str. 55-70. [COBISS.SI-ID [23011592](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	DIDAKTIKA
<b>Course title:</b>	DIDACTICS

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetna pedagoška Zgodovina, 2. stopnja		1	1
History Two-subject Teaching option, 2nd Degree		1st	1st

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		30			105	5

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

1. Uvod v didaktiko  
Temeljni didaktični pojavi in pojmi: izobraževanje, pouk; poučevanje, učenje; učitelj, učenec; izobraževalni program, učni načrt; šola, šolski sistem; didaktika.  
2. Zgradba, oblikovanje in priprava pouka  
- struktura, strukturne sestavine, vodila in kriteriji za izbiro in didaktično oblikovanje sestavin, strukture in procesa pouka,  
- didaktično pomembna dokumentacija,  
- artikulacija izobraževalnega procesa: didaktična enota učni načrt, izobraževalni program (kurikulum),  
- učiteljeva priprava izobraževalnega procesa.  
3. Izvajanje izobraževalnega procesa - pouka.

**Content (Syllabus outline):**

1. Introduction in didactic:  
Basic didactical phenomena and notions: education, lessons; teaching, learning; teacher, student; educational programme, curriculum; school, school system; didactics.  
2. Structure, forming and preparation of the education process  
- structure, component, guidance and criteria at selecting and forming the components, structure and the course of the lesson,  
- didactically important documentation,  
- articulation of the education process: didactical unit, educational programme (curriculum),  
- teacher's preparation for the education process.  
3. Realization of the education process

- didaktične metode, oblike in didaktični sistemi (strategije);  
- učne stopnje (faze pouka: uvod, osrednji del, sklepni del).  
4. Spremljanje, analiza in vrednotenje pouka  
- spremljanje, refleksija, analiza, vrednotenje vzgojno-izobraževalnega procesa, učiteljevo reflektivno učenje.

- methods, form and the didactical systems (strategies) of educational process;  
- stages of educational process.  
4. Monitoring, analysis and evaluation of the education process  
- monitoring, reflection, analysis, evaluating of the education process, reflective learning of the teacher.

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

Blažič, M., Ivanuš M. Kramar, M. Strmčnik, F. (2004) *Didaktika*. Novo mesto – Visokošolsko središče (glavni vir)  
Cohen, L., L. Manion, K. Morrison (2004). *A Guide to Teaching Practice*, 5th Edition, London, New York: Routledge.  
Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. (2011). *Osnove didaktike*.  
Kramar, M. (2009). *Pouk*. Nova Gorica : Educa  
Krek, J. e tal (1995). *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v R Sloveniji*. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo.  
Levušček Puklek, M. & B. Marentič Požarnik (2005). *Skupinsko delo za aktiven študij*. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF.  
Polak, A. (2007). *Timsko delo v vzgoji in izobraževanju*. Ljubljana: Modrijan.  
Strmčnik, F. (2001). *Didaktika*. Ljubljana: FF.  
*Šolska zakonodaja* (aktualno leto). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo.  
Izvajalec predmeta vsako študijsko leto študentom navede še drugo aktualno študijsko literaturo.

#### Cilji in kompetence:

Študent:  
- spozna temeljne didaktične pojme in pojave, njihove značilnosti in zakonitosti,  
- spozna značilnosti pouka, njegove strukturne sestavine ter didaktična razmerja med njimi,  
- spozna artikulacijo, načrtovanje in pripravo pouka,  
- razvije strokovni interes za vzgojno-izobraževalno delo in za lasten profesionalni razvoj.

#### Objectives and competences:

Student:  
- acquires basic didactical ideas and features, their characteristics and principles,  
- gets to know characteristics of lessons, their structural components and the didactical relations between them,  
- acquires the articulation, planning and the preparation of the lesson,  
- develops professional interest in educating and personal professional development.

#### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje  
**Študent :**  
- usvoji temeljne didaktične pojme in razume zakonitosti didaktičnih pojavov,  
- razume artikulacijo pouka, razmerja med posameznimi fazami in dogajanje v posameznih fazah,  
- razume učiteljevo vlogo v izobraževalnem procesu, odnose z učenci, značilnosti in pomen didaktične komunikacije,  
- zna preverjati, vrednotiti in ocenjevati znanje oz. dosežke učencev, spremljati, analizirati in spreminjati lastno delo.  
**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi**  
Študent:

#### Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding  
Student:  
- adopts the basic didactical ideas and understands the principles of the didactical phenomena,  
- understands the articulation of the lesson, relations between its phases and the activities in those phases,  
- understands the role of the teacher, relationships with students, characteristics and meaning of didactical communication,  
- knows how to verify, evaluate and assess the students' knowledge or achievements and how to monitor, analyse and develop his own work.  
Transferable/Key Skills and other attributes  
Student:

- zna izbrati in didaktično oblikovati vsebino, cilje pouka, didaktična sredstva, didaktično okolje in oblikovati metode in oblike pouka,
- zna izdelati učni načrt, etapno in sprotno (neposredno) pripravo pouka,
- zna preverjati, vrednotiti in ocenjevati dosežke učencev,
- zna analizirati svoje delo, uvajati spremembe in novosti pouk ter razvijati kakovost izobraževanja,
- ima interes za vzgojno-izobraževalno delo, za stalno izboljševanje ter razvojno spreminjanje pouka,
  - ima razvit interes za lasten profesionalni razvoj in razvito profesionalno etiko.

- knows how to select and form the objectives, content, didactical instruments, environment; the methods and the form of the education process,
- knows how to make the curriculum, stage and direct preparation,
- knows how to verify, evaluate and assess the students' achievements,
- knows how to analyse his own work, introduce novelties and develop quality education,
- has the interest in education, in constant improvement and development,
- has the interest in his own professional development and professional ethics.

**Metode poučevanja in učenja:**

- visokošolsko predavanje,
- mikropouk,
- metoda razgovora,
- metoda prikazovanja,
- študije primerov,
- metoda reševanja problemov,
- igra vlog,
- kooperativno in individualno učenje.

**Learning and teaching methods:**

- higher education lecture,
- microteaching,
- the method of discourse,
- case studies and critical event studies,
- a method of resolving problems,
- role playing,
- cooperative and individual learning.

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

- aktivno sodelovanje pri predavanjih (vsaj tri sprotne domače naloge) in seminarских vajah (priprava učne ure iz tematike didaktike in nastop v seminarški skupini) so pogoj za pristop k izpitu.
- pisni izpit.

**Assessment:**

- active obligatory participation at lecturers (homework) and seminar work – conditions for written examination.
- written examination.

100

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Does undergraduate education influence teachers' perceptions of learning and teaching? : the case of the Republic of Slovenia. *Educ. stud.*, december 2008, vol. 34, no. 5, str. 433-442. <http://dx.doi.org/10.1080/03055690802287645>, doi: [10.1080/03055690802287645](https://doi.org/10.1080/03055690802287645). [COBISS.SI-ID [16477448](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis-16477448)], [JCR, WoS do 6. 10. 2011: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, normirano št. čistih citatov (NC): 5, Scopus do 13. 6. 2012: št. citatov (TC): 2, čistih citatov (CI): 2, normirano št. čistih citatov (NC): 10]

JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Cooperative learning and team culture in schools : conditions for teachers' professional development. *Teach. teach. educ.*. [Print ed.], 2008, vol. 24, no. 1, str. 59-68. [COBISS.SI-ID [15752200](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis-15752200)], [JCR, WoS do 6. 10. 2012: št. citatov (TC): 3, čistih citatov (CI): 3, normirano št. čistih citatov (NC): 14, Scopus do 6. 6. 2012: št. citatov (TC): 3, čistih citatov (CI): 3, normirano št. čistih citatov (NC): 14]

IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina. Prenova učnih načrtov v splošni gimnaziji. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], zima 2007, letn. 18, št. 5/6, str. 63-76. [COBISS.SI-ID [15871496](#)]

IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Osnove didaktike*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2011. 144 str., ilustr. ISBN 978-961-6647-28-1. [COBISS.SI-ID [67509761](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>Psihologija učenja in razvoj mladostnika</b>
<b>Course title:</b>	Psychology of learning and development

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		1.	1.
History; Second Degree, Two discipline programme, Teaching option		1st	1st

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			105	5

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**   
**Prerequisites:**

**Vsebina:**  
Razvojne značilnosti otroka in mladostnika:  
• Zakonitosti, teorije in dejavniki razvoja (zorenje, učenje, samodejavnost in njihov medsebojni odnos).  
• Kognitivni razvoj: razvoj mišljenja, različnih sposobnosti, spomina, pozornosti; razvojne razlike med učenci.  
• Psihosocialni in osebni razvoj, formiranje identitete in samopodoba, psihološke osnove moralnega razvoja.  
• Čustveni razvoj: razvoj in diferenciacija čustev; strah in anksioznost, dejavniki in posledice stresa

**Content (Syllabus outline):**  
Developmental characteristics of child and adolescent:  
• Factors of development and their interaction.  
• Cognitive development: development of thinking and different abilities, development of memory and attention; individual differences.  
• Psychosocial and personality development, attaining identity, development of self; moral development.  
• Emotional development: differentiation of emotions, fear and anxiety, stress in adolescence,



pri mladostniku; agresivnost, dejavniki razvoja agresivnosti, uravnavanje agresivnosti.

- Poklicni razvoj učiteljev; učitelji kot reflektivni raziskovalci lastne prakse.
- Učenje: osebna pojmovanja učenja, paradigme v znanstvenem preučevanju učenja, sodobno razumevanje kakovostnega učenja.
- Učna motivacija: sodobne teorije, modeli in koncepti učne motivacije.
- Vodenje razreda: cilji vodenja razreda, na učence vs. na učitelja usmerjeno vodenje, proaktivni in reaktivni pristopi.  
Odnosi v šoli: odnosi z vrstniki in učitelji, socialna sprejetnost, medvrstniško nasilje, odnosne kompetence učiteljev, osnove učinkovitega komuniciranja v razredu.

coping strategies; development and regulation of aggressive behavior.

- Teachers' professional development: teachers as reflective researchers of their own practice.
- Learning: subjective conceptions of learning, paradigms of learning, contemporary conceptualizations of quality learning.
- Learning motivation: contemporary theories, models and concepts of learning motivation.
- Classroom management: the purpose of classroom management, students- vs. teacher-oriented classroom management, proactive and reactive approaches.

Relationships in school: peer relations and student-teacher relations, social acceptance, bullying, teachers' relational competencies, basic principles of effective communication.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

#### Temeljni študijski viri / Textbooks:

- Košir, K. (2017). *Pedagoška psihologija za učitelje: izbrane teme*. Maribor: Univerzitetna založba Univerze v Mariboru in Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru.
- Marjanovič-Umek, L in Zupančič, M. (2004). *Razvojna psihologija*. Ljubljana: Rokus.
- Woolfolk, A. (2017). *Educational Psychology*. Boston: Pearson.

Dodatno literaturo bosta nosilki določali sprotno v vsakoletnem učnem programu. / Additional literature will be defined every study year by lecturers.

### Cilji in kompetence:

Pri predmetu se študent seznanja z osnovami razvojne in pedagoške psihologije. Spozna in razume razvojne značilnosti otroka, mladostnika in odraslega. Spozna ključne teorije in modele, ki pojasnjujejo učenje ter motivacijske, čustvene in socialne dejavnike učenja. Razume vlogo podpornega socialnega konteksta za učno delovanje in šolsko prilagojenost učenca. Znanstvena spoznanja zna uporabiti za načrtovanje lastne prakse.

### Objectives and competences:

The student becomes familiar with the basic principles of developmental and educational psychology, he/she understands developmental characteristics of child and adolescent, as well as main learning theories. He/she understands the crucial theories and models that explain learning as well as its motivational, emotional and social factors. He/she understands the role of supportive social context for students' academic performance and school adjustment. He/she is able to use scientific findings in designing his/her own practice.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:  
Pozna in razume razvojne značilnosti otroka in mladostnika in na podlagi tega zna ukrepati v prid otrokovemu razvoju.  
Pozna in razume različne vidike učnega procesa ter prepletenost med kognitivnimi, motivacijskimi,

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:  
The student understands developmental characteristics of child and adolescent and is able to apply this knowledge in benefit of child development. He/she is familiar with and understands different aspects of the learning process and the interactions among cognitive,

čustvenimi in socialnimi dejavniki učne uspešnosti in šolske prilagojenosti.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Sodobna znanstvena spoznanja zna študent uporabiti pri načrtovanju lastne prakse.  
Uri se v raziskovanju lastne prakse in oblikuje pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.

motivational, emotional and social factors of academic achievement and school adjustment.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
The student is able to use the contemporary scientific findings in designing his/her own practice.  
He/she becomes more skilled in reflecting his/her own practice; he/she develops readiness for permanent professional development.

**Metode poučevanja in učenja:**

Problemsko zastavljene enote, igra vlog, elementi E-učenja, frontalna oblika poučevanja

**Learning and teaching methods:**

Learning by discovery, role playing, E-learning, frontal methods of learning.

**Načini ocenjevanja:**

portfolio;  
pisni izpit

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**40**  
**60**

**Assessment:**

portfolio;  
Written exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- LORGER, Teja, SCHMIDT, Majda, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. The social acceptance of secondary school students with learning disabilities (LD). CEPS journal : Center for Educational Policy Studies Journal, ISSN 1855-9719. [Tiskana izd.], 2015, vol. 5, no. 2, str. 177-194, tabele. [http://www.cepsj.si/pdfs/cepsj\\_5\\_2/cepsj\\_5-2-2015\\_Lorger%20et%20al\\_pp\\_177-194.pdf](http://www.cepsj.si/pdfs/cepsj_5_2/cepsj_5-2-2015_Lorger%20et%20al_pp_177-194.pdf). [COBISS.SI-ID 21468680],
- ŠAFHALTER, Andrej, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, GLODEŽ, Srečko. The effect of 3D-modeling training on students' spatial reasoning relative to gender and grade. Journal of educational computing research, ISSN 0735-6331. [Print ed.], 2016, vol. 54, no. 3, str. 395-406, doi: 10.1177/0735633115620430. [COBISS.SI-ID 21813000], [JCR, SNIP,
- DEMETRIOU, Andreas, SPANOUDIS, George, KAZI, Smaragda, MOUGI, Antigoni, ŽEBEC, Mislav Stjepan, KAZALI, Elena, GOLINO, Hudson, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, SHAYER, Michael. Developmental differentiation and binding of mental processes with g through the life-span. Journal of intelligence, ISSN 2079-3200, 2017, vol. 5, iss. 2, str. 1-31. <http://www.mdpi.com/2079-3200/5/2/23>, <https://dk.um.si/lzpisGradiva.php?id=66335>, doi: 10.3390/jintelligence5020023. [COBISS.SI-ID 23143432]
- KOŠIR, Katja, HORVAT, Marina, ARAM, Urška, JURINEC, Nina, TEMENT, Sara. Does being on Facebook make me (feel) accepted in the classroom? The relationships between early adolescents' Facebook usage, classroom peer acceptance and self-concept. Computers in human behavior, ISSN 0747-5632. [Print ed.], Sep. 2016, vol. 62, str. 375-384, doi: 10.1016/j.chb.2016.04.013. [COBISS.SI-ID 22094088].
- KOŠIR, Katja, HORVAT, Marina, ARAM, Urška, JURINEC, Nina. Is being gifted always an advantage? : peer relations and self-concept of gifted students. High ability studies, ISSN 1359-8139, 2016, vol. 27, no. 2, str. 129-148, tabele, doi: 10.1080/13598139.2015.1108186. [COBISS.SI-ID 21817608].
- KOŠIR, Katja, PIVEC, Tina, KLASINC, Lucia, ŠPES, Tanja, HORVAT, Marina. Psihosocialne značilnosti učencev kot napovedniki različnih oblik medvrstniške viktimizacije in nasilnega vedenja. Psihološka obzorja : slovenska znanstveno-strokovna psihološka revija, ISSN 2350-5141. [Spletna izd.], str. 171-186. [http://psiholoska-obzorja.si/arhiv\\_clanki/2018/kosir\\_et\\_al.pdf](http://psiholoska-obzorja.si/arhiv_clanki/2018/kosir_et_al.pdf), doi: 10.20419/2018.27.494. [COBISS.SI-ID 24252424].



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI
<b>Course title:</b>	WORKING WITH CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Zgodovina		1	1
History (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1st	1st

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:   
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

**Vsebina:**

- Tradicija vzgoje in izobraževanja (VIZ) otrok s posebnimi potrebami (PP) v Sloveniji, nova koncepcija VIZ,
- Postopek usmerjanja, programi VIZ za otroke s PP, dodatna strokovna pomoč, individualizirani programi,
- Zgodnje odkrivanje in zgodnja obravnava PP
- Opredelitev inkluzivne VIZ, socialni model obravnave
- Inkluzivni pristopi v mednarodnem prostoru, vloga specializiranih inštitucij
- Razvojne, učne in socialno-emocionalne značilnosti otrok s PP ter prilagoditve,
- Sodelovanje in timsko delo v inkluziji
- Podpora in sodelovanje s starši otrok s PP

**Content (Syllabus outline):**

- The tradition of education system of children with special needs (SN) in Slovenia and new conception of education,
- The process of direction, educational programs for children with SN, additional professional support, individual plans
- Early identification and intervention of SN/disabilities,
- Inclusive education, social model of treatment,
- Inclusive approaches in international arena, the role of special institutions
- Developmental, learning and socio-emotional characteristics of children with SN and adaptations,
- Cooperation and team work in inclusion;
- Support and cooperation with parents of children with SN

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Magajna, L., Kavkler, M., Čačinovič Vogrinčič, G., Pečjak, S., Bregar Golobič, K. (2008). Učne težave v osnovni šoli: koncept dela. Ljubljana. Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
  - Opara, B. (2015). Dodatna strokovna pomoč in prilagoditve pri vzgoji in izobraževanju otrok s posebnimi potrebami. Ljubljana: Centerkontura.
  - Schmidt, M, Rus Kolar, D, Kranjec, E. (2018). Vloga inkluzivnega pedagoga v vzgoji in izobraževanju = The role of inclusive pedagogogue in education. V: SCHMIDT, Majda (ur.), RUS KOLAR, Danijela (ur.), KRANJEC, Eva (ur.). Vloga inkluzivnega pedagoga v vzgoji in izobraževanju : konferenčni zbornik. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/337>, doi: 10.18690/978-961-286-161-2.
- Dodatno literaturo bo nosilka določala sproti v vsakoletnem učnem načrtu/Additional literature will be defined every study year by the lecturer

**Cilji in kompetence:**

Cilj tega predmeta je: seznaniti študente s sistemom VIZ za otroke s PP in nujenjem podpore, seznaniti s procesom odkrivanja PP ter predstaviti možne prilagoditve VIZ procesa, ponuditi znanje o učnih in razvojnih značilnostih otrok s PP ter pristopih pri delu, izpostaviti koncept inkluzivne VIZ in specifično prikazati različne inkluzivne pristope, osvetliti pomen timskega dela in sodelovanja na področju inkluzije, razumeti pomen in vpliv podpore na starše otrok s PP.

**Objectives and competences:**

The objective of this course is: to acquaint students with educational system of children with SN and providing support, to acquaint with the process of identification of SN and present the possibilities for adapting educational process, to offer the knowledge about the learning and developmental characteristics of SN children and approaches working with them, demonstrate the concept of inclusive education and specifically find out different inclusive approaches, highlight the importance of team work and cooperation in the field of inclusion, understanding the importance and impact of support for SN parents.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- Izkazati znanje o sistemu VIZ in podpore za osebe s PP,
- Prepoznavati in upoštevati interindividualne razlike in PP učencev,

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:  
On completion of this course the students will be able to:

- Demonstrate the knowledge about the educational system and support for persons with SN,

- Predstaviti in razumeti pomen inkluzivne VIZ in razlike v inkluzivnih pristopih,
- Poznati in uporabiti prilagoditve VIZ procesa za otroke s PP,
- Poznati in upoštevati pomen timskega dela in sodelovanja v inkluziji,

Poznati in upoštevati posebnosti sodelovanja s starši otrok s PP

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Pri študiju in kasnejši poklicni karieri bo študent sposoben:

- Izbrati prilagoditve VIZ procesa glede na PP učencev,
- Upoštevati individualiziran pristop pri delu z učenci s PP,
- Razvijati inkluzivno kulturo,
- Identificirati, analizirati probleme s področja VIZ PP otrok skupaj s strokovnjaki
- Stalnega strokovnega izpopolnjevanja, Izgrajevati profesionalno etiko.

- Recognise and respect interindividual differences and SN of learners,
- Introduce and understand the importance of inclusive education and expose the differences in approaches,
- Recognise and use adaptations into educational process,
- Recognise and respect the importance of team work and cooperation in inclusion,
- Recognise and understand particularities of cooperation with SN parents

Transferable/Key Skills and other attributes:  
In studing process and later professional career the student will be able to:

- Select adaptations in educational process with focus on SN of learners,
- Respect individual approach when working with learners with SN,
- Develop inclusive culture,
- Detect and analyse the problems on the field of education together with professionals,
- Participate in permanent professional training, Create professional ethics.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja z interaktivno udeležbo študentov,
- seminarji, študija primera, sodelovalno učenje in timsko delo,
- individualne konsultacije

**Learning and teaching methods:**

- lectures with interactive participation of students,
- seminars, case study, cooperation learning and team work,
- individual consultation

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• izdelava in predstavitev seminarske naloge,</li> </ul>	<b>30 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seminar paper and its – presentation,</li> <li>• written exam</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisni izpit</li> </ul>	<b>70 %</b>	

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, LORGER, Teja, SCHMIDT, Majda (2018). Perceived self-efficacy and social anxiety changes in high school students with learning disabilities (LD) during first year of secondary vocational education. European journal of special needs education, vol. 33, iss. 4, str. 584-594.  
<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/08856257.2017.1410320>, doi: 10.1080/08856257.2017.1410320.

- SCHMIDT, Majda, BROWN, Ivan (2015). Education of children with intellectual disabilities in Slovenia. Journal of policy and practice in intellectual disabilities, ISSN 1741-1122, 2015, vol. 12, no. 2, str. 90-99, doi: 10.1111/jppi.12119.

- SCHMIDT, Majda, PROTNER, Edvard, ČAGRAN, Branka (2015). Social participation of high school students with special needs : a case of promotion of systemic behavior and social responsibility. Systems research and behavioral science, vol. 32, iss. 2, str. 214-220.  
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/sres.2262/pdf>, doi: 10.1002/sres.2262



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>INTERDISCIPLINARNA OPAZOVALNA PRAKSA</b>
<b>Course title:</b>	<b>INTERDISCIPLINARY OBSERVER PRACTICE</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje <u>Zgodovina</u>		1	1
History (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1st	1st

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni/Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			15 TE	15	2

**Nosilec predmeta / Lecturer:** dr. Mateja Pšunder  
dr. Marija Javornik Krečič  
dr. Karin Bakračević  
dr. Katja Košir  
dr. Majda Schmidt

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:** Slovenski/ Slovene  
**Vaje / Tutorial:** Slovenski/ Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogojev ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

Študenti izberejo inštitucijo (osnovno ali srednjo šolo), kjer po pripravljenih protokolih opazujejo in sodelujejo pri delu v izbrani šoli.

Vsebine opazovalne prakse se smiselno navezujejo na vsebine skupnih pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu. Glede na predmet zajema opazovalna praksa naslednje vsebine:

#### PEDAGOGIKA

- Opazovanje vzgojno-izobraževalnega procesa z vidika učiteljevih vzgojnih stilov, komunikacije, vzgojnih metod in načel
- Opazovanje vzpostavljanja in vzdrževanja discipline; konkretizacija preventivne discipline ter ukrepanje ob kršitvah
- Spoznavanje vzgojnega koncepta šole in njegove konkretizacije
- Spoznavanje priprave in konkretizacije različnih oblik sodelovanja učitelja s starši
- Spoznavanje timskega dela učitelja
- Spoznavanje razredništva, razrednikovih vlog, nalog in managementa

#### DIDAKTIKA

- Ogled vzgojno-izobraževalnega programa šole in letnih priprav.
- Pregled učnega načrta predmeta študijske smeri in učiteljevih priprav pouka.
- Opazovanje učiteljevega dela v razredu, učiteljeva sodelovanja z drugimi učitelji, z učenci in strokovnimi delavci na šoli.
- Ogled didaktičnega okolja (šolskih prostorov) in didaktičnih sredstev za izvajanje pouka izbranega predmetnega področja.
- Ogled šolske dokumentacije o pouku in učencih.

#### PSIHOLOGIJA RAZVOJA IN UČENJA

- Metode in tehnike sistematičnega opazovanja;
- Opazovanje in analiza pouka z vidika razvoja učencev (spoznavni, čustveni, socialni, moralni in osebni razvoj).
- Opazovanje in analiza psiholoških dejavnikov učenja in učinkovitosti pouka.
- Opazovanje in analiza socialne dinamike razreda ter učiteljeve vloge v njej.
- Spoznavanje vloge svetovalne službe na šoli, ozaveščanje pomena razvojno-preventivnih dejavnosti.

#### DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI

- Predstavitev dela inštitucije, ki vključuje učence/varovance s posebnimi potrebami;

Students select institution from the list of partnership organisations and in extent collaborate in work of the selected organisation.

Contents of the observer practice apply mutatis mutandis to the contents of the common pedagogical-psychological courses within the Pedagogical module. In terms of the course the observer practice contains the following contents: PEDAGOGY

- Observation of education process from the view point of the teacher's educational styles, communication, educational methods and principles.
- Observation of introducing and sustaining the discipline; embodiment of the preventive discipline and action taken with the violation of it.
- Familiarisation with education concept of the school and its embodiment.
- Familiarisation with lesson plans and the embodiment of different forms of cooperation with the parents.
- Familiarisation of the teacher's team work.
- Familiarisation of the form teaching, form teacher's roles, tasks and managing.

#### DIDACTICS

- Inspection of the educational programme and the annual preparation.
- Overview of the subject's syllabus of the study field and the teacher's lesson plans.
- Observation of the teacher's work in the classroom, his cooperation with other teachers, students and specialists in school.
- Inspection of the educational environment (school premises) and educational means for performing lessons of the chosen subject field.
- Inspection of the school documentation of students and lessons.

#### DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY AND PSYCHOLOGY OF LEARNING

- Methods and techniques of systematic observation;
- Observation and analysis of students' developmental characteristics (cognitive, emotional, social, moral, and personality development).
- Observation and analysis of psychological factors od learning and teaching.
- Observation and analysis of social dynamics in the classroom and teacher's role in it.
- Getting familiar with the role of school counselling service, preventive activities in school.

#### SPECIAL NEEDS EDUCATION

- opazovanje vzgojno-izobraževalnega procesa v skupini (razredu) in vseh prilagoditev pri delu z učenci /varovanci s posebnimi potrebami (PP);
- opazovanje značilnosti in posebnih potreb učencev/varovancev;
- neposredno vključevanje v prostočasne dejavnosti in druge aktivnosti inštitucije s poudarkom na socialni participaciji,
- timsko delo in vlogo specialnega pedagoga in drugih strokovnjakov ter staršev pri delu z učenci/varovanci s PP;
- individualizirani programi za učence/varovance s PP;
- diagnostična dokumentacija učenca /varovanca s PP;
  - ocenjevalne lestvice, opazovalne liste, vprašalniki za spremljanje razvoja učencev/varovancev.

- Introduction of the special needs education institution;
- observation of education process in a group (class) and all adjustments for working with students / protégés with special needs (SN);
- observation of characteristics and special needs of the students / protégés;
- direct involvement into free time activities and other activities of institution with the emphasis on social participation,
- team work and the role of the special needs teacher, other specialists and parents at work with SN students / protégés
- individual programme for SN students / protégés;
- diagnostic documentation of the SN student / protégé
- grading scales, observation lists, questionnaires for the development monitoring of SN students / protégés.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

PRIROČNIK ZA PRAKTIČNO PEDAGOŠKO USPOSABLJANJE ŠTUDENTA. (2011). Maribor: Filozofska fakulteta. Smiselno se uporabijo študijski viri, ki jih predpisujejo učni načrti skupnih pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu.  
The textbooks are directed, mutatis mutandis, by the syllabuses of the mutual pedagogical-psychological courses in the pedagogical module.

### Cilji in kompetence:

Cilji opazovalne prakse se smiselno navezujejo na vsebine pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu. Glede na predmet zajema opazovalna praksa naslednje cilje:

#### PEDAGOGIKA

Študent/ka

- se nauči v praksi prepoznavati posamezne pedagoške fenomene in jih teoretsko reflektirati;
- se seznanja z vzgojnim načrtom šole in ga zna ovrednotiti;
- se seznanja s tehnikami in strategijami vzpostavljanja discipline v razredu in na šoli.

#### DIDAKTIKA

Študent/ka

- spozna učni načrt izbranega predmetnega področja oz. predmet;
- spozna letni program vzgojno-izobraževalnega procesa na šoli in učiteljevo letno pripravo pouka;
- spozna vlogo in aktivnost učitelja in učencev v izobraževalnem procesu;

### Objectives and competences:

The objectives of the observer practice are connected, mutatis mutandis, to the contents of the mutual pedagogical-psychological courses in the pedagogical module. According to the subject the observer practice consists of the following goals:

#### PEDAGOGY

The student

- learns to recognise the important individual pedagogical events and to reflect them theoretically;
- gets familiarized with the education plan of the school and knows to evaluate it;
- gets familiarized with the techniques and strategies of establishing discipline in class and school

#### DIDACTICS

The student

- gets acquainted to the syllabus of the chosen subject area and the subject, respectively;
- gets acquainted to the annual programme of the education process in school and the teacher's annual lesson plan;



- spozna področja učiteljevega dela v šoli, različne vloge učiteljev in sodelovanje učiteljev med seboj, z ravnateljem, s strokovnimi delavci na šoli in v učiteljskem zboru in timih učiteljev;
- spozna konkretno didaktično okolje in didaktična sredstva na šoli;
- spozna šolsko dokumentacijo.

#### PSIHOLOGIJA RAZVOJA IN UČENJA

##### Študent/ka

- spoznava in analizira različne psihološke pristope ter pojme;
- ozavešča pomen poznavanja razvojnih dejavnikov pri spodbujanju učenja in učinkovitem poučevanju;
- prepoznava pojavne oblike, dejavnike in pomen individualnih razlik v pri učenju;
- analizira socialno učno okolje; zmore prepoznati varovalne dejavnike in dejavnike tveganja v okolju.

#### DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI

##### Študent/ka

- se seznani z delom inštitucije, v katero so vključeni učenci/varovanci s posebnimi potrebami;
- spozna stanje inkluzije, glede na v naprej pripravljena navodila in protokole ter usmerjeno opazovanje prilagoditev, pripomočkov in materialov v vzgojno-izobraževalnem procesu;
- spozna usmerjeno opazovanje značilnosti učencev/varovancev, njihovih posebnih potreb ob pomoči instrumentov za spremljanje posameznih področjih;
- spozna timsko delo in vloge posameznih strokovnjakov ter staršev;
- spozna postopke izdelave individualiziranega programa ter se seznani z diagnostično dokumentacijo in instrumenti za spremljanje razvoja.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Po opazovalni praksi, vezani na predmet

Pedagogika, bo študent/ka sposoben/a:

- analizirati in vrednotiti učiteljeve vzgojne stile, metode in načela,
- analizirati in vrednotiti konkretizacijo preventivne in korektivne discipline v praksi,
- analizirati in vrednotiti vzgojni koncept in konkretizacijo v praksi,

- gets acquainted to the role and activity of the teacher and the students in the education process;
- gets acquainted to the areas of the teacher's work in school, different roles of the teacher, and cooperation of the teacher with other teachers, the head teacher, the specialists at school, the teachers' assembly and the teams of teachers;
- gets acquainted to the didactic environment and didactical means in school;
- gets acquainted to the school documentation.

#### DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY AND PSYCHOLOGY OF LEARNING

##### The student

- gets acquainted and analyse different psychological approaches and concepts;
- is aware of the importance of students' developmental characteristics in enhancing learning and teaching;
- learns about the nature, factors and the importance of individual differences in learning;
- is able to analyze social environment in learning situations; identifies environmental protective and risk factors.

#### SPECIAL NEEDS EDUCATION

##### The student

- gets acquainted to the work of the institution in which the students / protégés with special needs are involved;
- gets acquainted to the inclusions, considering the instructions and protocols formulated in advance and oriented observation of the adjustments, aids and materials in education process;
- gets acquainted to the oriented observation of the characteristics of the students / protégés, their special needs with the aid of the instruments for following particular areas;
- gets acquainted to the team work and the roles of individual specialists and parents;
- gets acquainted to the procedures of creating an individualized programme and comes to know the diagnostic documentation for the development monitoring.

#### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

After the observer practice concerning the subject

Pedagogy the student will be able to:

- analyze and evaluate the education goals, methods and principles of the teacher,
- analyze and evaluate the embodiment of the preventive and corrective discipline in praxis,
- analyze and evaluate the education concept and embodiment in praxis,

- analizirati in vrednotiti različne oblike sodelovanja učitelja s starši,
- analizirati in vrednotiti, vloge in naloge razrednika;
- analizirati in vrednotiti pomen timskega dela učitelja.

Po opazovalni praksi vezani na predmet Didaktika, bo študent/ka znal/a:

- po pripravljenem protokolu opazovati in opisati pouk;
- po konkretnih vidikih analizirati delovanje učitelja in učencev;
- uporabljati in izdelati (izpolniti) posamezne dokumente šolske dokumentacije, ki jih izpolnjujejo/izdelujejo učitelji;
- po pripravljenih kriterijih analizirati delo učitelja, učenca in drugih pedagoških delavcev;
- izdelati (in napisati) poročilo o opazovanju pouka in analizirati preprostejše didaktične pojave.

Po opazovalni praksi, vezani na predmet Psihologija razvoja in učenja, bo študent/ka znal/a:

- reflektirati dejavnike, teorije in značilnosti psihičnega razvoja s poudarkom na obdobju mladostništva;
- po pripravljenih kriterijih opazovati in analizirati pouk;
- kritično uporabiti znanstvena in strokovna spoznanja iz psihologije.

Po opazovalni praksi, vezani na predmet Delo z otroki s posebnimi potrebami, bo študent/ka znal/a:

- analizirati in vrednotiti naloge inštitucije in pomena razvoja inkluzije v njej;
- analizirati in vrednotiti vrste prilagoditev, pripomočkov, materialov za učenca/varovanca s posebnimi potrebami;
- predstaviti značilnosti in posebne potrebe učencev/varovancev;
- reflektirati lastne izkušnje, zaznave, predstave pridobljene z vključitvijo v aktivnosti in dejavnosti skupaj z učenci/varovanci.
- analizirati in vrednotiti pomen timskega dela in vloge strokovnjakov v njem;
- analizirati in vrednotiti sestavine individualiziranega programa;
- analizirati in vrednotiti diagnostično dokumentacijo in instrumente za spremljanje razvoja.

- analyze and evaluate different forms of cooperation between the teacher and the parents,
- analyze and evaluate the roles and tasks of the form teacher;
- analyze and evaluate the meaning of the team work of the teacher.

After the observer practice concerning the subject Didactics the student will be able to:

- observe and describe the lesson according to the pre-set protocol;
- analyze the work of the teacher and the students according to the definite aspects;
- use and form (fill in) individual documents of the school documentation which are used / formed by the teachers;
- analyze the work of the teacher, student and other pedagogical workers, according to the pre-set criteria;
- form (and write) the report about the lesson observation and analyze simpler didactical features.

After the observer practice concerning the subject Developmental Psychology and Psychology of Learning the student will be able to:

- reflect factors, theories, and characteristics of mental development with an emphasis on adolescence;
- observe and analyse lessons according to various aspects;
- critically use and apply scientific and professional psychological findings.

After the observer practice concerning the subject Special Needs Education the student will be able to:

- analyze and evaluate the assignments of the institution and the meaning of the inclusion within;
- analyze and evaluate the types of adjustments, aids, materials for the students / protégés with special needs;
- present the characteristics and special needs of the students / protégés;
- reflect his own experience, perceptions, and ideas gained by the incorporation in the activities and occupations with the students / protégés;
- analyze and evaluate the meaning of the team work and the role of the specialist in it;
- analyze and evaluate the components of the individualized programme;
- analyze and evaluate the diagnostic documentation and instruments for the development monitoring.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost povezovanja pedagoške teorije in prakse;
- sposobnost diferenciranega opazovanja;
- sposobnost vživljanja v položaj drugega;
- sposobnost timskega sodelovanja;
- sposobnost uporabe opazovalnih instrumentov za raziskovalne namene;
- utrjena zavest o pomenu vseživljenjskega izobraževanja;
- odgovoren odnos do osebnih podatkov;
- razvita senzibilnost za vsako obliko drugačnosti;
- razvita zavest o pomenu načela nediskriminatornosti pri delu z učenci/varovanci s posebnimi potrebami.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- capability of connecting the pedagogy theory and practice;
- capability of differential observing;
- capability of getting accustomed to someone else's position;
- capability of team cooperation;
- capability of using the monitoring instruments for the research purposes;
- strengthened conscious considering the meaning of lifetime learning;
- responsible relation to personal data;
- developed sensibility for every kind of difference;
- developed conscious considering the meaning of the non-discrimination principle for working with students / protégés with special needs.

#### Metode poučevanja in učenja:

Opazovanje, razgovor, individualno delo, sodelovalno učenje, praktično pedagoško delo.

#### Learning and teaching methods:

Observing, discussion, individual work, cooperative studying, practical pedagogical work.

#### Načini ocenjevanja:

Praksa je ocenjena z oceno opravi/ni opravi in temelji na Dnevniku prakse, ki ga (predhodno) oceni tudi mentor prakse na šoli.

Delež (v %) /  
Weight (in %)

#### Assessment:

Report on observer practice.

100

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

- SCHMIDT, Majda, BROWN, Ivan. Education of children with intellectual disabilities in Slovenia. Journal of policy and practice in intellectual disabilities, ISSN 1741-1122, 2015, vol. 12, no. 2, str. 90-99, doi: 10.1111/jppi.12119.
- SCHMIDT, Majda, PROTNER, Edvard, ČAGRAN, Branka. Social participation of high school students with special needs : a case of promotion of systemic behavior and social responsibility. Systems research and behavioral science, ISSN 1092-7026, 2015, vol. 32, iss. 2, str. 214-220. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/sres.2262/pdf>, doi: 10.1002/sres.2262.
- KOZMUS, Andreja, PŠUNDER, Mateja. Problemi in dileme povezane s spletnim nasiljem. V: ŠTEMBERGER, Tina (ur.), et al. *Oblikovanje inovativnih učnih okolij = Constructing innovative learning environments*, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 10). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2018, str. 125-138. [COBISS.SI-ID [24091656](#)]
- ŽUŽEK LACKOVIČ, Barbara, PŠUNDER, Mateja. Cooperation, effective classroom prevention and intervention strategies : teachers' and parents' views. *The new educational review*. 2019, vol. 56, no. 2, str. 233-243. ISSN 1732-6729. DOI: [10.15804/tner.2019.56.2.19](https://doi.org/10.15804/tner.2019.56.2.19). [COBISS.SI-ID [24740872](#)]

- CVEK, Mihaela, PŠUNDER, Mateja. Možnosti in pasti uporabe mobilnega telefona : vidik učiteljev in učencev. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*. 2019, letn. 34, [št.] 1, str. 19-32, tabele. ISSN 0353-1392. [COBISS.SI-ID [514874999](#)]
- KURONJA, Maja, ČAGRAN, Branka, SCHMIDT, Majda. Teachers' sense of efficacy in their work with pupils with learning, emotional and behavioural difficulties. *Emotional and behavioural difficulties*, ISSN 1363-2752, 2019, vol. 24, no. 1, str. 36-49, doi: 10.1080/13632752.2018.1530499.
- SCHMIDT, Majda, DENŠA, Jasmina, The World Congress of the International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSIDD), 2019 AUGUST 6-9 2019, SEC, Glasgow, Scotland, UK. Stress of teachers who teach the pupils with special needs in inclusive education. *Journal of intellectual disability research*, ISSN 0964-2633, Jul. 2019, vol. 63, part 7, str. 774, doi: 10.1111/jir.12658.
- KOŠIR, Katja, KLASINC, Lucia, ŠPES, Tanja, PIVEC, Tina, CANKAR, Gašper, HORVAT, Marina. Predictors of self-reported and peer-reported victimization and bullying behavior in early adolescents : the role of school, classroom, and individual factors. *European journal of psychology of education*. 2019.
- LAH, Samira, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, KAVCIC, Voyko. Kognitivni računalniški trening kot dopolnitev dodatne strokovne pomoči in njegova učinkovitost pri učencih s posebnimi potrebami. V: SCHMIDT, Majda (ur.), RUS KOLAR, Danijela (ur.), KRANJEC, Eva (ur.). *Vloga inkluzivnega pedagoga v vzgoji in izobraževanju : konferenčni zbornik*. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2018, str. 285-293, graf. prikazi. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/337>, doi: [10.18690/978-961-286-161-2.25](https://doi.org/10.18690/978-961-286-161-2.25). [COBISS.SI-ID [23870216](#)]
- MIČIČ, Sara, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, International Society for the Study of Individual Differences Conference 2019. How is bilingualism connected with executive functions in children?. *Personality and Individual Differences : an international journal of research into the structure and development of personality, and the causation of individual differences*, ISSN 0191-8869. [Print ed.], 2020, vol. 157, str. 32, doi: [10.1016/j.paid.2019.109684](https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.109684). [COBISS.SI-ID [25149192](#)], [[JCR](#), [SNIP](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>ANGLJEŠČINA ZA AKADEMSKE NAMENE</b>
<b>Course title:</b>	<b>ENGLISH FOR ACADEMIC PURPOSES</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
VSI, V VLOGI OPREDELJENI, PROGRAMI		1	2.
		1	2nd

**Vrsta predmeta / Course type:** Izbirni/Optional

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
		30			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Agata Križan

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:** Angleščina / English  
**Vaje / Tutorial:** Angleščina / English

#### Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Znanje angleščine na nivoju srednje šole (B2).  
Pogoji za pristop k izpitu so pozitivne ocene iz vsake posamezne obveznosti (individualno domače delo, predstavitev)

#### Prerequisites:

Mastery of English at high-school level (B2).  
A passing grade for each individual assignment (home assignments, presentation) is required for students to be able to take the exam.

#### Vsebina:

- narava akademske komunikacije
- akademsko sporočanje: Cilji in značilnosti akademskega sporočanja; razlike med ustnim in pisnim sporočanjem v akademskem kontekstu; interakcijski in jezikovni vidiki akademskega sporočanja; ustvarjalno in kritično mišljenje; priprava in izvedba akademskih predstavitev; sodelovanje v skupinskih diskusijah
- pisno akademsko sporočanje: akademsko besedišče, slovnica, pisanje znanstvenih povzetkov; struktura akademskih besedil; beleženje; citiranje, parafraziranje in

#### Content (Syllabus outline):

- the nature of academic communication.
- academic communication: purposes and characteristics of academic communication; differences between oral and written communication in academic context; interactional and linguistic aspects of academic communication; creative and critical thinking; preparation and practice of academic presentations; participation in group discussions.
- written academic communication: academic vocabulary, grammar, writing of academic

povzemanje; navajanje virov; doseganje ustreznega tona in stila v akademskem pisanju

- branje in poslušanje v akademskem kontekstu: razumevanje vsebine in strukture informacij v akademski ustni ali pisni obliki.

abstracts; structure of academic texts; quoting, paraphrasing and summarising; referencing; writing essays; achieving appropriate tone and style in academic writing

- reading and listening in academic context; understanding content and structure of information in academic oral and written form.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Cox, K. & Hill, D. *English for Academic Purposes*. Longman, 2004

McCarthy, M. and F. O'Dell (2008). *Academic Vocabulary in Use*. CUP

Hewings, A., P.P.R. Ravell, and T. Warren (1998). *Guide to Independent Study*. University of Birmingham.

učna gradiva, ki jih pripravijo izvajalci

### Cilji in kompetence:

Cilj predmeta so:

- usposobiti študente za aktivno uporabo angleškega jezika v kontekstu študija na univerzi in za potrebe akademskih in visoko profesionaliziranih okolij,
- spodbuditi sposobnost razumevanja akademskih besedil v angleškem jeziku in pravilnega odziva nanje,
- sistematično razširjanje/bogatenje angleškega akademskega besedišča,
- spodbuditi ustvarjanje lastnih akademskih besedil v angleščini,
- spodbuditi aktivno kritično sodelovanje v akademskih diskusijah v angleškem jeziku,
- spodbuditi razumevanje akademskih govorcev angleškega jezika

### Objectives and competences:

The course aims :

- to enable students to actively use the English language in the context of university study and for the needs of academic and highly professionalized environments,
- to encourage the ability to understand academic English texts and respond to them appropriately,
- systematic building of English academic vocabulary,
- to encourage students to produce their own academic texts in English,
- equip students with discussion skills and guide them to the accurate use of English language,
- prepare students to understand academic speakers of English.

### Predvideni študijski rezultati:

#### Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- aktivno uporabljati angleški jezik v kontekstu študija na univerzi oz. dela v akademskem ali visoko profesionaliziranem okolju
- pripraviti in izvesti ustno predstavitev določene teme, vprašanja ali problema na način in v obliki, ki ustreza kriterijem, ki veljajo za akademsko ustno sporočanje

### Intended learning outcomes:

#### Knowledge and understanding:

On completion of the course students will be able to:

- actively use English language in the context of the university study and for the needs of academic and highly professionalized environments
- prepare and deliver presentations on specific topics, issues or problems in a clear and formal way and meet the criteria for academic oral communication
- write, review and edit professional and/or academic texts

<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisati, pregledati in urediti strokovno oz. akademsko besedilo skladno s kriteriji, ki veljajo za akademsko pisanje</li> <li>• razumeti vsebino in strukturo informacij, (ki so podane v ustni ali pisni obliki) za različne namene, povezane s študijem ali poklicnim delom</li> </ul> <p><u>Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spretnost akademskega komuniciranja: pisno in ustno izražanje, javno nastopanje</li> <li>• delo v skupini in v parih: reševanje skupnih nalog in problemov</li> </ul> <p>spodobnost delovanja v akademskem okolju</p>	<p>in meet the criteria for academic written communication</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• understand the content and structure of information (oral or written) for various purposes related with study or professional work</li> </ul> <p>for various purposes related with study or</p> <p><u>Transferable/Key skills and other attributes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• academic communications skills: written and oral communication, public presentation</li> <li>• working in groups and pairs: solving common tasks and problems, collaborative learning</li> </ul> <p>ability to work in an academic environment</p>
---	---

### Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vaje (npr. akademsko besedišče, stilistične, značilnosti akademskega pisnega stila, vzorci akademskega pisanja)</li> <li>• delo z besedilom</li> <li>• analiza besedil</li> <li>• pisanje povzetka</li> <li>• diskusije</li> <li>• ustne predstavitve</li> <li>• seminarsko delo</li> </ul>
--

### Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• exercises (e.g. academic vocabulary, characteristics of academic written style, patterns in academic writing)</li> <li>• text-based work</li> <li>• text-analysis</li> <li>• abstract-writing</li> <li>• discussions</li> <li>• oral presentation</li> <li>• seminar work</li> </ul>
---

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprotno ocenjevanje individualnega dela (n.p. portfolij, predstavitev)</li> <li>• pisni izpit</li> </ul> <p>Če študent ne doseže posameznih pozitivnih ocen iz sprotnega dela (npr. portfolij, predstavitev), ne more pristopiti k izpitu. Študenti morajo doseči na izpitu pozitivno oceno, t.j. najmanj zadostno (6), kar je 60% skupne ocene.</p>	<p>40%</p> <p>60%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• continuous assessment of individual work (e.g. portfolio, presentation)</li> <li>• written exam</li> </ul> <p>If a student does not achieve a positive grade for assignments (e.g. portfolio, presentation), they will not be able to take the exam.</p> <p>Students must achieve a positive grade at the exam, at least satisfactory (6), which is 60% of the total grade.</p>

### Reference nosilca / Lecturer's references:

KRIŽAN, Agata. The social aspect of the discourse-semantic appraisal model in British advertisements : the category of attitude. *Jezikoslovlje*, ISSN 1331-7202, 2016, 17, br. 3, str. 643-665.

KRIŽAN, Agata. The language of appraisal in British advertisements : the construal of attitudinal judgement = Vrednotenje v britanskih reklamnih oglasih : ustvarjanje odnosa sodba. V: KREVEL, Mojca (ur.). *Time at the end of times*, (ELOPE, ISSN 1581-8918, vol. 13, no. 2). Ljubljana: University Press, Faculty of Arts: = Znanstvena založba Filozofske fakultete. 2016, vol. 13, no. 2, str. 199-220.

KRIŽAN, Agata. Fostering interaction in an EFL class : the role of referential questions, feedback and wait time. V: GAJŠT, Nataša (ur.), PLOS, Alenka (ur.), VIČIČ, Polona (ur.). *Zbornik prispevkov = Proceedings*, 9. mednarodna konferenca Pomen učenja tujih strokovnih jezikov za komunikacijo med kulturami, Maribor, 22.-23. september 2016. Maribor: Ekonomsko-poslovna fakulteta. 2016, str. 130-139

HEMPKIN, Kirsten, KRIŽAN, Agata. An appraisal-based approach to developing intercultural competence. V: BORSTNER, Bojan (ur.), ONIČ, Tomaž (ur.), ZUPAN, Simon (ur.). *Od jezika k filozofiji in nazaj : Festschrift ob 75-letnici Dunje Jutronić*. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2019, str. 47-65.





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Profesionalni razvoj pedagoških delavcev
<b>Course title:</b>	Professional Development of Teacher's

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
___Zgodovina___(dvopredmetni pedagoški študijski program, 2. stopnja)		1	2.
History Two-subject teaching option programme, 2nd Degree)		1	2nd

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja LecturesZg	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15				15(LV)	60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**   
**Prerequisites:**

**Vsebina:**

- Opredelitev profesionalnosti in profesionalnega razvoja.
- Modeli, značilnosti in dejavniki profesionalnega razvoja.
- Načrtovanje, izvajanje in evalvacija profesionalnega razvoja pedagoških delavcev in drugih zaposlenih.

Študenti lahko med organiziranimi oblikami študija in izven obiskujejo različne institucije (strokovne ekskurzije) ter tako spoznavajo praktične primere in probleme vzgojno-izobraževalnega področja. Prav tako so v predmet vključeni strokovnjaki iz prakse in eksperti, ki lahko v okviru organiziranih oblik dela na fakulteti vodijo razprave in predstavljajo posamezne vidike njihovega dela, ki se nanašajo na profesionalni razvoj zaposlenih v neki instituciji.

Študenti v okviru prakse na šoli ali izven tega (na fakultetnem nivoju) skupinsko ali individualno pripravijo seminarsko/projektno nalogo, katere temeljni namen je predstaviti konkretne značilnosti načrtovanja, izvajanja in evalvacije profesionalnega razvoja zaposlenih

**Content (Syllabus outline):**

- Theoretical bases of professionalism and professional development.
- Models, characteristics and factors of professional development.
- Planning, exercising and evaluation of professional development.

Excursions and experts.

Students make projects about planning, exercising and evaluation of professional development.

**Temeljna literatura in viri / Readings:**

- Cencič, M. (2004). Poklicno učenje učiteljev – sestavni del vseživljenjskega učenja. *Sodobna pedagogika*, 55/(posebna izdaja), 90–100
- Cvetek, S. (2005). *Poučevanje kot profesija, učitelj kot profesionalec*. Radovljica: Didakta.
- Huberman, M. (1993). *The Lives of Teacher*. Columbia, New York: College Press.
- Marentič Požarnik, B. (2000a). Profesionalizacija izobraževanja učiteljev – nujna predpostavka uspešne prenove. *Vzgoja in izobraževanje*, 31(4), 4–11.
- Pollard, A. (2002). *Reflective teaching*. London, New York: Continuum.

Izvajalec predmeta vsako študijsko leto študentom navede še drugo aktualno študijsko literaturo, odvisno od morebitnih obiskov na institucijah in vključevanja strokovnjakov iz prakse v organizirane oblike dela na fakulteti ter zastavljenih projektov/seminarskih nalog. Tudi te vsebine so vključene v izpitne zahteve.

**Cilji in kompetence:**

Študent/ka:

- spozna pomen, značilnosti, modele in dejavnike profesionalnega razvoja,
- se usposobi za nudenje pomoči pri načrtovanju, izvajanju (vzpodbujanju) in evalvaciji profesionalnega razvoja.

**Objectives and competences:**

Student:

- gets familiar with a purpose, theoretical bases, models, characteristics and factors of professional development;
- becomes qualified to help teachers and others with planning, carrying and evaluating their professional development.

**Predvideni študijski rezultati:****Intended learning outcomes:**

<p>Znanje in razumevanje. Študent/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna opredeliti temeljni namen, izhodišča in značilnosti profesionalnega razvoja;</li> <li>• zna opredeliti različne modele in dejavnike profesionalnega razvoja.</li> </ul> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študent-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna opredeliti kriterije za vrednotenje profesionalnega razvoja;</li> <li>• sposoben je delovati skupaj z drugimi v različnih timih;</li> <li>• usposobljen je za strokovno pisno izražanje in uporabo tuje študijske literature.</li> </ul>
---

<p>Knowledge and Understanding: Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• knows how to define a basic purpose, bases and characteristics of professional development;</li> <li>• knows how to define different models and factors of professional development.</li> </ul> <p>Transferable/Key Skills and other attributes: Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• knows how to define criteria to assess professional development;</li> <li>• is capable to work together with other people in different teams;</li> <li>• is capable of professional writing and the use of a foreign language study literature.</li> </ul>
---

<p><b>Metode poučevanja in učenja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• visokošolsko predavanje,</li> <li>• metoda pogovora,</li> <li>• metoda prikazovanja,</li> <li>• študije primerov,</li> <li>• metoda reševanja problemov,</li> <li>• igra vlog,</li> <li>• kooperativno in individualno učenje.</li> </ul>
---

<p><b>Learning and teaching methods:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• higher education lecture,</li> <li>• the method of discourse,</li> <li>• case studies and critical event studies,</li> <li>• a method of resolving problems,</li> <li>• microteaching,</li> <li>• role playing,</li> <li>• cooperative and individual learning.</li> </ul>
--

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

**Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• opravljena pisna projektna/seminarska naloga, katere izsledki so uspešno predstavljeni tudi v okviru vaj, ter sprotno delo v okviru vaj (v obliki domačih nalog) pogoj za pristop k izpitu.</li> <li>• pisni izpit</li> </ul>	<b>100</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Project/seminar work and homeworks are condition for written exam.</li> <li>• written examination</li> </ul>
--	------------	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

CENCIČ, Majda, JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. In-service training for teachers : a personal and professional necessity. *Scientia paedagogica experimentalis*, 2009, vol. 46, no. 2, str. 227-244, ilustr. [COBISS.SI-ID [3522519](#)]

2. JAVORNIK KREČIČ, Marija. The teacher's entering the professional career - What can teachers' autobiographies reveal (to us). *The new educational review*, 2010, vol. 21, no. 2, str. 42-56. [COBISS.SI-ID [17835528](#)], [JCR, WoS, št. citatov do 9. 9. 2010: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]

3. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Pomen timske kulture za učiteljev profesionalni razvoj. *Pedagoš. obz.*, 2006, letn. 21, št. 3/4, str. [15]-25. [COBISS.SI-ID [15132424](#)]

4.. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Poklicne izkušnje učiteljev in značilnosti pouka v osnovni šoli. *Sodob. pedagog.*, 2006, letn. 57, št. 2, str. 40-52. [COBISS.SI-ID [14727432](#)]

5. JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Pomen učiteljevega profesionalnega razvoja za pouk*. 1. izd. Ljubljana: i2, 2008. 156 str., ilustr., tabele. ISBN 978-961-6348-48-5. [COBISS.SI-ID [235842816](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>AVTENTIČNE OBLIKE PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA</b>
<b>Course title:</b>	<b>AUTHENTIC FORMS OF KNOWLEDGE ASSESSMENT</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje __Zgodovina__		1	2.
History (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	2nd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:   
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Študenti v okviru prakse na šoli ali izven tega (na fakultetnem nivoju) skupinsko ali individualno pripravijo seminarsko/projektno nalogo, katere temeljni namen je predstaviti konkretne značilnosti preverjanja in ocenjevanja znanja v vzgojno-izobraževalni praksi.
- Preverjanje in ocenjevanje znanja v učnem procesu. Učiteljeve zahteve pri preverjanju in ocenjevanju znanja.
- Vrste in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja. Tradicionalno in avtentično preverjanje in ocenjevanje znanja. Značilnosti in vrste avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja: Portfelj. Avtentični testi. Samooocenjevanje. Projektno delo. Odnos med tradicionalnim in avtentičnim preverjanjem in ocenjevanjem znanja.
- Priprava različnih avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja.

- Students make projects about knowledge assessment and grading in educational process.
- Knowledge assessment and grading in educational process. Teachers' demands at knowledge assessment and grading.
- Types and forms of assessing and grading knowledge. Traditional and authentic forms of knowledge assessment. Types and forms of authentic forms of knowledge assessment and grading: Portfolio. Authentic Tests, Self-assessment. Project work. Relationship between traditional and authentic forms of knowledge.
- Preparation of different types of authentic forms of knowledge.

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Gipps, C.V. (2004). Beyond Testing. Towards a theory of educational assessment. London and New York: RoutledgeFalmer.
- Ivanuš Grmek, M.& Javornik, Krečič, M. (2004). Impact of external examinations (Matura) on school lessons. Educational Studies, 30, št. 3, str. 319-329.
- Ivanuš Grmek, M.& Javornik, Krečič, M. (2004). Zahteve učiteljev pri ocenjevanju znanja in razširjenost avtentičnih oblik ocenjevanja znanja v osnovni šoli. Sodobna pedagogika, 55, št. 1, str. 58-69.
- Mabry, L. (1999). Portfolio Plus: A Critical Guide to Alternative Assessment. Thousand Oaks: A Sage Publications Company.
- Razdevšek Pučko, C. (2004). Formativno preverjanje znanja in vloga povratne informacije. Sodobna pedagogika, 55, št. 1, str. 126-139.
- Marentič Požarnik, B. (2002). Preverjanje in ocenjevanje za uspešnejši študij. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF.
- Rutar Ilc, Z. (2003). Pristopi k poučevanju, preverjanju in ocenjevanju. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Ivanuš Grmek, Milena, Javornik Krečič, M. (2011). Osnove didaktike. Maribor: Pedagoška fakulteta.

Izvajalec predmeta študentom navede še drugo aktualno študijsko literaturo, odvisno od zastavljenih projektih/seminarskih nalog..

**Cilji in kompetence:**

Študent/ka:

- se usposablja za odgovorno izvajanje preverjanja in ocenjevanja znanja,
- pozna povezanost poučevanja, učenja, preverjanja in ocenjevanja znanja,
- pozna prednosti in pomanjkljivosti različnih avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja.

**Objectives and competences:**

Student:

- gets trained for responsible realization of knowledge assessment and grading,
- knows the connectedness of teaching, learning, and knowledge assessment and grading,
- is familiar with advantages and disadvantages of different types of authentic forms of knowledge assessment and grading.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- Zna umestiti preverjanje in ocenjevanje v kontekst pouka.
- Opredeli vlogo povratne informacije za učenčev napredek.
- Opredeli različne avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja in se zna v učnem procesu smiselno odločiti zanje.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Zna načrtovati preverjanje in ocenjevanje znanja.
- Zna pripraviti primere avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja
- Zna jih smiselno uporabljati pri svojem delu.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- Knows how to put knowledge assessment and grading inside the lesson context
- Defines the role of feedback information for a pupil's progress
- Defines different types and forms of authentic knowledge assessment and knows when in the educational process to use them

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Knows how to plan knowledge assessment and grading.
- Knows how to prepare different types of authentic forms of knowledge assessment.
- Knows how to use them reasonably at work

**Metode poučevanja in učenja:**

Visokošolsko predavanje, metoda pogovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov, kooperativno učenje, individualno učenje.

**Learning and teaching methods:**

Higher education lesson, method of discourse, method of presentation, method of example, method of problem resolving, cooperative learning, individual learning.

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:****Assessment:**

- Opravljena pisna projektna/seminarska naloga, katere izsledki so uspešno predstavljeni tudi v okviru vaj, je pogoj za pristop k izpitu.		-
-		- Project/seminar work is condition for written exam.
- pisni izpit		-
-	<b>100 %</b>	- written examination
		-

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

ŽAKELJ, Amalija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Povezanost rezultatov pri nacionalnem preverjanju znanja s socialno-kulturnim okoljem učencev, poukom in domačimi nalogami. 1. izd. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2010. 111 str., graf. prikazi. ISBN 978-961-234-918-9. [COBISS.SI-ID 253297152]  
 IVANUŠ-GRMEK, Milena, ŽAKELJ, Amalija, ČAGRAN, Branka. Povezanost postignuća učenika te učiteljevih pristupa tijekom provjeravanja i ocjenjivanja znanja = Correlation between pupils' national assessment of knowledge results and teachers' approach to knowledge assessment and grading. V: JURČEVIĆ LOZANČIĆ,

Anka (ur.), OPIĆ, Siniša (ur.). Škola, odgoj i učenje za budućnost = School, education and learning for the future : collected papers of special focus symposium. Zagreb: Sveučilište. Učiteljski fakultet, 2011, str. 127-136. [COBISS.SI-ID 1764732]

ŽAKELJ, Amalija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Rezultati učenca pri nacionalnem preverjanju znanja in socialno-kulturno okolje. Pedagoška obzorja, ISSN 0353-1392, 2011, letn. 26, [št.] 4, str. 3-17, tabele. [COBISS.SI-ID 1812348]

ŽAKELJ, Amalija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Ability grouping and pupils' results on the national assessment of knowledge. Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje, ISSN 1848-5189. [Tiskana izd.], 2013, vol. 15, no. 2, str. 439-463, tabele. [COBISS.SI-ID 2045308]

IVANUŠ-GRMEK, Milena, VRŠIČ, Barbara, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Ocenjevanje kot dejavnik spodbujanja kompetence učenje učenja = Assessment as a factor encouraging the learning-to-learn competency. Revija za elementarno izobraževanje, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], jun. 2014, letn. 7, št. 2, str. 97-115, tabele. [COBISS.SI-ID 20704520]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu
<b>Course title:</b>	Learning of Language and Communication in the Classroom

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		1.	2.
History; Second Degree, Two discipline programme, Teaching option		1st	2nd

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
  
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**   
**Prerequisites:**

**Vsebina:**  
1. Opredelitev komunikacije (sporazumevanje); sestavine komunikacijskega sistema, oblike komunikacije (verbalna in neverbalna).  
2. Komunikacija (sporazumevanje) - sporočanje in sprejemanje (dejavniki sporočanja, sprejemanje besedil kot dejanje prejemnika); tvarna sestava besedil (govorjeno besedilo).  
3. Slovenščina kot učni jezik: zgodovinski pregled in današnje stanje; učni jezik na dvojezičnih šolah v

**Content (Syllabus outline):**  
1. definition of communication (making oneself understood); component parts of communication system, forms of communication (verbal and non-verbal).  
2. Communication (making oneself understood) – communication and reception (factors of communication, receiving texts as act of the receiver); creative composition of texts (spoken text).



Sloveniji (slovenščina kot drugi jezik v šolah z italijanskim in madžarskim učnim jezikom; model dvojezičnega vzgojno-izobraževalnega dela); kultivirano tvorjenje ustreznih, razumljivih ter jezikovno pravih besedil.

4. Opismenjevanje: različni pristopi (waldorfska šola, šola Marie Montessori, konvergentna pedagogika); zaznavne sposobnosti in opismenjevanje; branje in pisanje.

5. Govorna razvitost: teorije o razvoju govora, jezik in govor, govorni razvoj otrok in mladostnikov.

3. Slovenian as teaching language: historic overview and today's stage; teaching language at bilingual schools in Slovenia (Slovenian as second language in school with Italian and Hungarian language; model of bilingual work in upbringing and education); cultivated formation of proper, understandable and linguistically right texts.

4. literacy: different approaches (Waldorf- school, Marie Montessori school, convergent pedagogy); recognition of capabilities and literacy; reading and writing.

5. development of speech: theories on the development of speech, language and speech, development of speech of children and teenagers.

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

Tomaž Vec, 2005: *Komunikacija – umevanje sporazuma*. Ljubljana.

Sean Neill, 1994: *Neverbalna komunikacija v razredu*. Zagreb.

Janez KREK, 1995: *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji*. Ljubljana: Ministrstvo RS za šolstvo in šport,

Pavao Brajsa, 1993: *Pedagoška komunikacija*. Ljubljana: Glotta nova.

Alenka KOZINC, 1990: *Slovenščina kot učni jezik in učno načelo: Evalvacija programa življenja in dela osnovne šole*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.

Martina Križaj Ortar, Marja Bešter, Erika Kržišnik, 1994: *Pouk slovenščine malo drugače*. Trzin: Different.

- Olga Kunst Gnamuš, 1992: *Sporazumevanje in spoznavanje jezika*. Ljubljana: DZS.

#### Cilji in kompetence:

Predmet prispeva predvsem k razvoju naslednjih ciljev:

- boljšanje osnovnih področjih komunikacije: poslušanje, govorjenje, branje in pisanje;
- omogoča kvalitetnejši socialni kontakt, večjo emocionalno stabilnost in boljšo samopodobo;
- boljšanje študentove/učiteljeve govorne in pisne kulture;
- omogoča obvladovanje: (1) kulturno-pragmatične norme in uzaveščanje o rabi socialnih in funkcijskih zvrsti in podzvrsti v določenih okoliščinah; (2) spoznavno-logične norme; (3) jezikovne norme, to je slovnične (s funkcionalno izbranimi oblikoslovnimi, skladenjskimi in besedilotvornimi pravili za posamezne ravni izobraževanja) in (4) izrazne norme (s funkcionalno izbranimi pravopisnimi in pravorečnimi pravili za posamezne ravni izobraževanja).

#### Objectives and competences:

The subject contributes mainly to the development of the following objectives:

- improvement of basic fields of communication: listening, speech, reading and writing;
- enabling of a more qualitative social contact, larger emotional stability and better self-estimation;
- improvement of the student's/teacher's verbal and written culture;
- enables the handling of: (1) cultural pragmatical norms and consciousness of the use of social and functional types and sub-types in certain circumstances; (2) cognitive logic norms; (3) language norms, i.e. grammatical (with the functionally chosen morphologic, syntax and word formation rules for individual levels of education) and (4) norm of expression (with functionally chosen orthographic and grammatical rules on different levels of education).

#### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- študent pozna pomen, vrste in postopke komunikacije in obvlada njene spretnosti; pozna človeške odnose in teorijo konflikta; navede določene podatke o besedni in nebesedni, odprti

#### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- the student gets acquainted with the meaning, sorts and proceedings of communication and masters their skills; he or she gets to know human relations and theory of conflicts; names certain data on

in zaprti, intrapersonalni in interpersonalni, pozitivni in negativni komunikaciji; študent razume učence in dijake in zna z njim komunicirati; usklajeno uporablja verbalno in neverbalno govornico in kulturno izraža svoje misli ter prepozna temeljne elemente dobre komunikacije v razredu; študent zna uporabljati oblike, metode in ravnanje v konkretnih razmerah v razredu; v teoriji in praksi reflektira lastno razumevanje izhodišč in teoretskih osnov slovenskega jezika.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Spretno in tekoče komunicira v razredu, avtonomno in odgovorno zbira in razlaga učno snov, sodeluje z učenci in skupaj z njimi prepoznava in rešuje probleme, spodbuja interpretativno branje kot del učiteljevega govornega nastopa ter refleksijo na prebrano literaturo.

verbal, non-verbal, open and closed, positive and negative communication;

- the student understands the pupils and knows how to communicate with them
- uses verbal and non-verbal speech harmonically and expresses his or her thoughts culturally and recognises fundamental elements of good communication in the classroom;
- the students knows how to use the forms, methods and actions in concrete relations in the classroom;
- in theory and practice reflects the own understanding of the starting points and theoretical bases of Slovenian language.

Transferable/Key Skills and other attributes: Skilled and fluent communication in the classroom, autonomous and responsible collection and interpretation of learning material, cooperation with pupils and recognition and resolution of problems together with them, enhancing of interpretative reading as part of the teacher's appearance and reflexion of read literature.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanje, seminar, delavnice, skupinsko delo, individualno delo.

**Learning and teaching methods:**

Lecture, seminar, workshops, group work, individual labour.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Domače naloge.	20 %	Homeworks.
Reševanje realnih problemov.	20 %	Real problem solutions.
Esej.	20 %	Essay.
Praktična naloga.	20 %	Practical task.
Ustni izpit.	20 %	Oral exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. JESENŠEK, Marko. Spremembe slovenskega jezika skozi čas in prostor, (Zora, 33). Maribor: Slavistično društvo, 2005. 235 str. ISBN 961-6320-27-0. [COBISS.SI-ID 55373057]
2. BERNARD, Antonia, FOURNIER, Pauline, HORVAT, Saša, JESENŠEK, Marko, JUNGER, Robert. Découvrir et pratiquer le slovène : une méthode multimédia pour découvrir et pratiquer la langue d'un pays membre de l'Union européenne : niveaux A1 et A2, (Collection Langues-Inalco). Paris: Langues & Mondes, cop. 2007. 175 str., tabelle. 1 optični disk (CD-ROM). ISBN 978-2-91-525547-8. [COBISS.SI-ID 15415048]
3. JESENŠEK, Marko. Slovenski jezik in Evropska zveza. Slavia Centralis, 2009, letn. 2, št. 2, str. 7-23. [COBISS.SI-ID 17237768]
4. JESENŠEK, Marko. Slovenski knjižni jezik med središčem in obrobjem - normativnost in/ali partikularizem. V: NOVAK-POPOV, Irena (ur.). Vloge središča: konvergenca regij in kultur, (Zbornik Slavističnega društva Slovenije, 21). Ljubljana: Zveza društev Slavistično društvo Slovenije, 2010, str. 13-22. [COBISS.SI-ID 17904136]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Etika vzgoje in izobraževanja
<b>Course title:</b>	Ethical issues in education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Zgodovina dvopredmetni pedagoški program, druga stopnja		1.	2.
History Two-discipline teaching option, 2nd degree		1st	2nd

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. Vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

- Uvod. Filozofska etika kot poskus razumske utemeljitve norm obnašanja in meril moralne presoje. Splošna in posebne (uporabne) etike. Vloga in domet poklicnih etičnih kodeksov.
- Etika vzgoje in izobraževanja kot sistematična refleksija o moralnih platih vzgojiteljskega in učiteljskega poklica.
- Posebnosti vzgojnega in izobraževalnega procesa. Značaj odnosa med vzgojiteljem/učiteljem in učenci/gojenci.

**Content (Syllabus outline):**

- Introduction. Philosophical ethics as a quest for rational grounding of norms of conduct and criteria of moral judgments. General and special (applied) ethics. The role and scope of professional codes of ethics.
- The ethics of education as a systematic reflection and justification of the teacher's everyday moral experience.
- Characteristic features of the educational process. The nature of the relation between the teacher and the pupil/student. Source

Izvor(i) in domet učiteljeve avtoritete.  
Učiteljski in vzgojiteljski vzori.

- Moralne dileme v zvezi s šolskimi sistemi. (Utemeljitev obveznega šolanja. Pravica do izobrazbe – vsebina, temelj in domet. Instrumentalna in intrinzična vrednost znanja. Izobrazba med moralno pravico in ekonomsko kategorijo. Izobraževalni interes države. Pravica staršev do izbire šole. Argumenti za in proti javnim šolam. Libertarni, liberalni in komunitarni model javnega šolstva. Zasebno šolstvo in oblike dopustne državne podpore. Pravičen šolski sistem in enak dostop do izobrazbe. Šolnine, štipendije, študijski krediti in drugi afirmativni ukrepi.)
- Moralna vprašanja v zvezi z vzgojnimi in učnimi cilji in vsebinami (Kurikulum - cilji in smotri. Oblikovanje, razvoj, uresničevanje in ovrednotenje kurikula. Izzivi multikulturalnosti - ali je v pluralni družbi mogoč konsenz o temeljnih vrednotah in vzgojnih ciljih? Vzgojni ideali – razvijanje spretnosti, privzganje vrlin ali usposabljanje za avtonomno odločanje in ravnanje? Formalne vs. vsebinske vrednote. Vzgoja za vrednote: vzgoja in pouk za človekove pravice, etika in družba, pouk religije, okoljska vzgoja, spolna vzgoja, domoljubna vzgoja. Pojem in nevarnosti indoktrinacije. Vloga staršev pri določanju učnih vsebin – temelj in meje pravice staršev do vzgoje otrok v skladu z lastnim vrednostnim sistemom. Feinbergov pojem "pravice otroka do odprte prihodnosti" – poskus razumevanja in utemeljitve.)
- Moralne dileme v zvezi z vzgojnimi in učnimi metodami. (Pouk in spolna diskriminacija. Disciplina in kaznovanje. Telesna kazen. Načini ocenjevanja in vprašanje njihove pravičnosti. Selekcija, nivojski pouk, notranja in zunanja diferenciacija.)
- Družbena odgovornost šole v luči lažje in težje prepoznavnih pojavnih oblik zatiranja, izkoriščanja, podrejanja, prevlade, zlorabe moči in položaja, diskriminacije, nesvobode. Individualno in strukturno nasilje v šolah. Ustrahovanje, medvrstniško nasilje.
- Posebnosti izobraževanja odraslih in moralne dileme v zvezi z njim.

and scope of the teacher's authority.  
Conceptions of ideal teacher.

- Moral dilemmas concerning school systems. (justification of compulsory primary education; the right to education – content, ground and scope; education between a moral right and an economic category; instrumental and intrinsic value of knowledge; the right of parents to school choice; the interest of the state in education; arguments for and against public/state schools; libertarian, liberal and communitarian models of public education; private schooling and the limits of legitimate financial support by the state; just school system and equal access to education; tuition fees, grants, student loans and other kinds of affirmative actions.)
- Moral dilemmas concerning the goal/aim and content of education (curriculum – goals and aims; composing, developing, implementing and evaluating the curriculum; the challenge of multiculturalism – can there be an agreement in a plural society on fundamental educational values and goals? Educational aims between developing market-orientated skills, instilling virtues and promoting autonomy. Formal vs. substantial values. Promoting values in a classroom: religious classes, environmental classes, human rights classes, sex and moral education, civic education. The concept, and the risk, of indoctrination. The role of parents in determining the aims and the contents of education – grounds and limits of the parental right to raise their children according to their own conception of good; Feinberg's notion of 'the child's right to an open future' – interpretation and justification.)
- Moral dilemmas concerning methods of education. (classroom activities and discrimination by sex; discipline and sanctions; corporal punishment; fairness/justice of different types of assessment and grading; achievement-based selection, leveled classes, internal and external differentiation.)
- Wider social responsibility of the schooling system in detecting and fighting forms of exploitation, subjection, domination, power abuse, discrimination, debilitating dependence, and so on. Individual and

structural violence in schools. Bullying and peer violence.

- Characteristic features of adult education and some moral dilemmas arising from it.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Izbrana poglavja iz:

Gutmann Amy, *Demokratska vzgoja*, Ljubljana: Slovensko društvo raziskovalcev šolskega polja, 2001.

Kodelja Zdenko, *O pravičnosti v izobraževanju*, Ljubljana: Založba Krtina, 2006.

Archard David & Mcleod Colin (ur.), *The Moral and Political Status of Children*, OUP, 2002.

Brighouse Harry, *On Education*, London & New York: Routledge, 2006.

Harry Brighouse & Adam Swift, *Family Values. The Ethics of Parent-Child Relationship*, Princeton & Oxford: Princeton University Press, 2014.

Mitja Sardoč, *Multikulturalizem – pro et contra. Enakost in različnost v vzgoji in izobraževanju*, Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2011.

*Kazen v šoli?*, Ljubljana: Center RS za poklicno izobraževanje, 2011.

Bele knjige o vzgoji in izobraževanju (1995, 2011) in o predšolski vzgoji

### Cilji in kompetence:

Predmet usposablja študente za samostojno moralno premišljanje, presojo in reševanje nekaterih osrednjih moralnih dilem in problemov vzgoje in izobraževanja tako v institucionalnem kot ne-institucionalnem okolju. Študente seznanja s temeljnimi moralnimi pojmi, načeli in teorijami, s poudarkom na njihovi zmožnosti, da utemeljijo specifično pedagoške in edukativne norme, pravila, vrednote, vrline in ideale. Posebna pozornost je namenjena analizi širšega družbenega (političnega, ideološkega, kulturnega, gospodarskega,...) konteksta, ki usodno kroji izobraževalni sistem in izobraževalno politiko.

### Objectives and competences:

The aim of the course is to improve the students' capacity for identifying, reflecting upon, and solving complex moral problems and dilemmas in education, both in- and out-side its usual institutional setting. Students will learn basic moral concepts, principles and theories and so become better able to formulate, justify and apply specifically pedagogical and educational norms, rules, values, virtues and ideals. Special emphasis is put on analyzing wider social (political, ideological, cultural, economical,...) determinants which influence the design and implementation of educational systems and policies.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku pouka bodo študenti

- obvladali temeljne moralne pojme, načela in teorije;
- sposobni bolje moralno presojati in reševati moralne probleme in dileme, značilne za edukativno prakso;
- znali razmišljati in razpravljati, na bolj dosleden, reflektiran in informiran način, o moralnih vidikih naše vsakodnevne edukativne prakse.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

By the end of the course the students should

- master basic moral concepts, principles and theories.
- be better able to judge complex educational issues from the moral point of view and to solve moral problems and dilemmas typical of educational settings
- be able to reflect upon, and discuss, in a more consistent, reflective and informed way, various moral aspects of current educational institutions and practices.

### Metode poučevanja in učenja:

### Learning and teaching methods:

- problemsko zastavljena predavanja;
- kritična analiza in interpretacija filozofskih argumentov;
- zastavljanje vprašanj, kritično pretresanje zamisli, trditev in razlikovanj,
- rekonstruiranje in ocena predstavljenih stališč, njihovih skritih podmen in nadaljnjih logičnih implikacij
- iskanje nasprotnih primerov v obliki polnokrvnih scenarijev/zgodb

- problem-focused lectures;
- critical analysis and interpretation of philosophical arguments;
- asking questions, testing ideas and claims, drawing distinctions;
- reconstruction and evaluation of conflicting views, their hidden assumptions and their further logical consequences;
- use of thought-experiments and imagined scenarios as a way of testing general moral principles and theories.

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

**Assessment:**

Pisni izpit (filozofski esej)	60%	Written exam (philosophical essay)
Predstavitev seminarskega referata	20%	Presentation of a student paper
Prisotnost v seminarju in udeležba v razpravah	20%	Attendance and participation in class

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. KLAMPFER, Friderik. 10 trdovratnih evtanazijskih mitov. *Analiza : časopis za kritično misel*. 2018, letn. 22, št. 2, str. 59-71. ISSN 1408-2969. [COBISS.SI-ID [24384520](#)]
2. KLAMPFER, Friderik. Moral thought-experiments, intuitions, and heuristics. *Croatian journal of philosophy*. 2018, vol. 18, no. 52, str. 133-160. ISSN 1333-1108. [COBISS.SI-ID [24032520](#)], [SNIP]
3. KLAMPFER, Friderik. Etične zadrege sodobne znanosti. *Dialogi*. 2018, letn. 54, št. 10, str. 30-61. ISSN 0012-2068. [COBISS.SI-ID [24384776](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>ŠOLA V NARAVI</b>
<b>Course title:</b>	<b>OUTDOOR LEARNING</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Zgodovina		1	2.
History (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	2nd

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			15 TE	60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**   
**Prerequisites:**

**Vsebina:**

- Pomen učenja na prostem in dejavniki uspešnega učenja.
- Didaktična vrednost različnih učnih okolij, njihova interdisciplinarna učna vrednost in vzgojna sporočilnost.
- Učenje na prostem in njegova zastopanost v šolskih kurikulih.
- Značilnosti učnega dela na terenu, ekskurzijah, v šoli v naravi in izobraževalnih/raziskovalnih taborih.
- Učne metode in učne oblike, primerne za učenje na prostem.  
Načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učenja na prostem.

**Content (Syllabus outline):**

- Importance of open-air learning and factors of successful learning.
- Didactic value of different learning environments, their interdisciplinary learning value and educational message.
- Open-air learning and its presence in school curricula.
- Characteristics of learning in field work, in excursions, in open-air school and educational/research camps.
- Learning methods and learning forms suitable for open-air learning.
- Planning, performing and evaluating open-air learning.

Projektno delo: organizacija, izvedba in vrednotenje praktičnega primera učenja na prostem.

- Project work: organization, performance and evaluation of a practical example of open-air learning.

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

Centri šolskih in ob šolskih dejavnosti; <https://www.csod.si/>  
Becker, C., Lauterbach, G., Spengler, S., Dettweiler, U., Mess, F. 2017. Effects of Regular Classes in Outdoor Education Settings: A Systematic Review on Students' Learning, Social and Health Dimensions ; IJRPH, Open Access Review; <https://www.mdpi.com/1660-4601/14/5/485/htm>  
Jose, S., Patrick, P., G., Moseley, C., 2017. Experiential learning theory: the importance of outdoor classrooms in environmental education. International Journal of Science Education, Part B, Open access, Vol.2, Issue  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/21548455.2016.1272144?src=recsys>  
Kolnik, K., 2017. Kompetence učiteljev in razvijanje lastne profesionalnosti za poučevanje geografije na prostem. V: DROZG, Vladimir (ur.), HORVAT, Uroš (ur.), KONEČNIK KOTNIK, Eva (ur.). *Geografije Podravja*, (Prostori). Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2017, str. 321-334  
Geopedia - interaktivni spletni atlas in zemljevidi Slovenije;  
[http://www.geopedia.si/#T105\\_x499072\\_y112072\\_s9\\_b4](http://www.geopedia.si/#T105_x499072_y112072_s9_b4)  
ARSO, Atlas Okolja;  
[http://gis.arso.gov.si/atlasokolja/profile.aspx?id=Atlas\\_Okolja\\_AXL@Arso](http://gis.arso.gov.si/atlasokolja/profile.aspx?id=Atlas_Okolja_AXL@Arso)  
Revija Šola v naravi <https://www.csod.si/stran/revija-sola-v-naravi>

#### Cilji in kompetence:

Študenti:

- se usposablja za načrtovanje in izvajanje ter vrednotenje različnih učnih oblik in metod dela pri poučevanju na prostem,
- razvijajo sposobnosti organiziranja in vodenja interdisciplinarnih šolskih ekskurzij, terenskega dela, taborov ter učenja v šoli v naravi,
- usposablja se za delo v učilnici na prostem oz. v različnih naravnih (gozd, park, obala,...) in družbenih (muzej, mestna ulica,...) učnih okoljih,
- pridobivajo znanja in razvijajo veščine dela v interdisciplinarnih izobraževalnih timih,
- usposablja se za uporabo izobraževalne in informacijsko komunikacijske tehnologije ter njenega povezovanja z različnimi oblikami učenja na prostem,
- usposablja se za povezovanje teoretičnega znanja z različnih interdisciplinarnih področij in za njegov prenos v praktično izkušnjo,
- spoznavajo pomen in značilnosti učenja na prostem kot aktivnega učno-vzgojnega doživetja.

#### Objectives and competences:

Students:

- are trained for planning, performing and evaluating different learning forms and methods of work in open-air teaching,
- develop capabilities of organizing and leading interdisciplinary school excursions, field work, camps and learning in open-air school,
- are trained for the work in open-air classroom or different natural (forest, park, coast, ...) and social (museum, town street, ...) learning environments,
- attain knowledge and develop skills of work in interdisciplinary educational teams,
- are trained for applying both educational, as well as information and communication technology and its connection with different forms of open-air learning,
- are trained for connecting theoretical knowledge of different interdisciplinary fields and its transfer into practical experience,
- learn the importance and characteristics of open-air learning as an active educational experience of learning.



**Predvideni študijski rezultati:****Študenti:**

- poznajo interdisciplinarno zasnovo terenskega proučevanja,
- razumejo kompleksnost v interdisciplinarnem proučevanju prostora in znajo v njem prepoznati medpredmetne učne cilje in vsebine,
- usposobijo se za prenos teoretičnih spoznanj v prakso: uporabljati znajo različne vire za iskanje in predstavitev prostorskih informacij,
- znajo načrtovati, izvajati in evalvirati posamezne faze izobraževalno-vzgojnega dela na prostem,
- razvijejo sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela ter razvijajo komunikacijske sposobnosti in spretnosti, posebej kooperativnosti za delo v skupini/timu.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- sposobnost za praktično uporabo znanja,
- spretnosti in veščine komunikacije in dela v timu,
- sposobnost za reševanje konkretnih delovnih problemov z uporabo interdisciplinarnih znanstvenih metod in postopkov,
- razvoj veščin in spretnosti v uporabi znanja na področju medpredmetnih korelacij,
- sposobnost uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije za pripravo, izvajanje in vrednotenje učenja na prostem.

**Intended learning outcomes:****Students:**

- know the interdisciplinary field research scheme,
- understand the complexity in the interdisciplinary study of space and are able to recognize its intersubject learning goals and contents,
- get qualified for the transfer of theoretical cognition into practice: they can use different sources for finding and presenting information of space,
- can plan, perform and evaluate separate phases of educational open-air work,
- develop the capability for reflection and evaluation of the results of their work, and develop communication skills and abilities, particularly co-operation for team work.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- capability of practical application of knowledge,
- communication skills and skills of team work,
- the capability of solving actual work problems by applying interdisciplinary scientific methods and procedures,
- the development of skills in the application of knowledge in the field of intersubject correlations,
- the ability of applying the information and communication technology for preparing, performing and evaluating open-air learning.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- seminar,
- seminarske vaje,
- terensko delo,
- ekskurzija,
- projektno delo,
- sodelovalno učenje.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,
- seminar,
- seminary work,
- field work,
- excursion,
- project work,
- cooperative learning.

**Načini ocenjevanja:**

- projektna naloga: načrtovanje, izvajanje in evalviranje učenja na prostem,
- terensko delo in ekskurzija.

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

- project work: planning, performing and evaluating outdoor learning,
- field work and ekskurzion

**50% (project work),**

	50% (field work)	
--	------------------	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KOLNIK, Karmen. Kompetence učiteljev in razvijanje lastne profesionalnosti za poučevanje geografije na prostem. V: DROZG, Vladimir (ur.), HORVAT, Uroš (ur.), KONEČNIK KOTNIK, Eva (ur.). *Geografije Podravja, (Prostori)*. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2017, str. 321-334, doi: [10.18690/978-961-286-074-5.18](https://doi.org/10.18690/978-961-286-074-5.18). [COBISS.SI-ID [23358728](#)]

KOLNIK, Karmen. Geography and education for sustainable future. V: TATKOVIĆ, Nevenka (ur.), DIKOVIĆ, Marina (ur.). *Perspectives of education for development in the context of active citizenship*. Pula: Juraj Dobrila University of Pula, Faculty of Educational Sciences. 2016, str. 47-55. [COBISS.SI-ID [22822152](#)]

RESNIK PLANINC, Tatjana, KOLNIK, Karmen. Delo z učenci s posebnimi potrebami : mnenja in izkušnje učiteljev geografije = Working with students with special educational needs : views and experiences of geography teachers. *Dela*, ISSN 0354-0596. [Tiskana izd.], 2016, [Št.] 46, str. 89-122, graf. prikazi, zvd. [http://revije.ff.uni-lj.si/Dela/article/view/dela.46.4.89-](http://revije.ff.uni-lj.si/Dela/article/view/dela.46.4.89-122)

[122, https://dk.um.si/lzpisGradiva.php?id=65654](https://dk.um.si/lzpisGradiva.php?id=65654), doi: [10.4312/dela.46.4.89-122](https://doi.org/10.4312/dela.46.4.89-122). [COBISS.SI-ID [63791458](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>MULTIMEDIJA</b>
<b>Course title:</b>	<b>MULTIMEDIA</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija		1	2.
Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	2nd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15				15 LV	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:   
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Ni pogojev.

None.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Tehnološke osnove izobraževalne in informacijsko komunikacijske tehnologije (IKT):

- pojem in termini,
- klasifikacija izobraževalne tehnologije,
- multimedijski in hipermedijski sistemi ter IKT v izobraževanju.

Audio in video sistemi: tehnično-didaktične karakteristike audio in video sistemov.

Uporaba računalnika v izobraževanju in izobraževalni informacijski sistemi:

- model uporabe računalnika v izobraževanju
- strategije uporabe računalnika v izobraževanju.
- internet in spletno podprto izobraževanje,
- e-gradiva: vrste, oblike, standardi
- priprava (oblikovanje didaktika) e-gradiv
- distribucija e-gradiv (LMS, mediji ...)

Uporaba računalnika v multimedijske in hipermedijske namene:

- računalnik,
- kibernetika in teorija sistemov,
- informatika,
- osnove teorije informacij in komunikacij,
- izobraževalni informacijski sistemi,
- računalniška omrežja,
- tehnično-tehnološke osnove prenosa podatkov,
- mesto in vloga računalniške komunikacije,

Multimedijske aplikacije:

- elektronska komunikacija (e-pošta, spletni strežniki, ftp, novice, spletni forumi, spletni portali)
- interaktivna komunikacija (irc, sporočilni sistemi, govorna in video komunikacija - audio in videokonference)
- spletni mediji (spletni radio in spletna televizija)
- učenje na daljavo, digitalne knjižnice, kolaboracijska dela, multimedijski informacijski sistemi, informacijski multimedijski servisi, novi razdelilni sistemi.
- multimedijske mreže.
- navidezna resničnost.
- multimedija in hipermedia v izobraževanju.
- planiranje uporabe multimedijskih sistemov v izobraževanju.

Programska oprema:

- operacijski sistemi in multimedija.
- obdelava multimedijskih vsebin

Technological background of ICT (information and communication technology):

- terms
- classification of ICT
- multimedia and hypermedia and ICT systems in the education

Audio and video systems - technical and didactical characteristics

Application of computer in education and educational information systems:

- educational model
- strategies
- internet and web supported learning
- e-learning material: types, forms and standards
- preparation of e-learning materials (design and didactics)
- distribution of e-learning materials (LMS, ...)

Application of computer in multimedia and hypermedia systems:

- computer
- cybernetics and system theory
- information science
- communication theory basics
- educational information systems
- computer networks
- technical background in data transmission
- role and purpose of computer communication

Multimedia applications:

- electronic communication (e-mail, web servers, ftp, usenet, news, portals)
- interactive communication (irc, messengers, audio and video communications)
- web media (radio and TV)
- distance learning, digital libraries, collaborations, multimedia information systems, multimedia services, distribution systems
- multimedia networks
- virtual reality
- multimedia and hypermedia in education
- resource management and planning for multimedia in education

Software:

- operation system and multimedia
- multimedia content processing
- standards (CODECs and types)
- multimedia files
- multimedia development tools

- standardi in normativi (kodeki in formati)
- multimedijske datoteke.
- multimedijska razvojna orodja.



**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Marjan Krašna, Multimedija v izobraževanju, EDUCA, 2010
- Marjan Krašna, Izobraževanje v digitalnem svetu, ZORA, 2015
- Allison Littlejohn, Chris Pegler, Preparing for blended e-learning, Routledge, Taylor & Francis Group, London & NY, 2007, 2011
- Randy D. Garrison, E-learning in the 21th century, Routledge, Taylor & Francis Group, London & NY, 2003, 2011
- Helen Beetham & Rhona Sharpe, Rethinking pedagogy for a digital age: Designing for 21st century learning, Routledge Taylor & Francis Group, London & NY, 2007, 2013
- Teaching and learning online: New models of learning for a connected World, Routledge, Taylor & Francis Group, London & NY, 2014

**Cilji in kompetence:**

- Spoznajo tehnologije multimedijskih in hipermedijskih sistemov
- Uporabijo multimedijo in hipermedijo v izobraževalne namene
- Primerjajo različne načine uporabe multimedije v izobraževalne namene
- Pripravijo multimedijska gradiva in jih uporabijo v praksi.

**Objectives and competences:**

- Student understands multimedia and hypermedia systems
  - Apply multimedia and hypermedia in educational purposes
  - Evaluate different types of application of multimedia in educational purposes
- Create multimedia materials and use them in practice.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Dobro poznavanje multimedijskih sistemov in njihova uporaba v izobraževalne namene (učenje in poučevanje).

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Predmet je osnova za specialne didaktike. Prav tako pa bodo študenti pridobljene spretnosti lahko uporabili v celotnem času študija.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

Good knowledge about multimedia system and their application in the educational purposes (learning and lecturing)

Transferable/Key Skills and other attributes:

Subject has a fundamental knowledge that students need in the special didactics. Skills can and will be used during their study.

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

Predavanja, računalniške vaje, učenje na daljavo	Lectures, computer work, distance learning
--	--

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Preverjanje teoretičnega znanja (pisno ali računalniško)	<b>50</b>	Theoretical knowledge exam (written or computer based)
Zagovor naloge	<b>50</b>	Work avocation

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- MUSIL, Bojan, GARTNER, Smiljana, PESEK, Igor, KRAŠNA, Marjan. ICT competences assessment through ICT escape room. V: SKALA, Karolj (ur.). MIPRO 2019 : 42nd International Convention, May 20 -24, 2019, Opatija, Croatia : proceedings, (MIPRO ... (CD-ROM), ISSN 1847-3946). Rijeka: Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics - MIPRO. 2019, str. 730-734, ilustr. [COBISS.SI-ID 24908296]
- KRAŠNA, Marjan, KORŽE, Danilo, KAUČIČ, Branko. Searching for the reasons why ICT is not adequately used in schools. V: SKALA, Karolj (ur.). MIPRO 2018 : 41st International Convention, May 21 -25, 2018, Opatija, Croatia : proceedings. Rijeka: Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics - MIPRO. 2018, str. 888-894, ilustr. [http://docs.mipro-proceedings.com/proceedings/mipro\\_2018\\_proceedings.pdf](http://docs.mipro-proceedings.com/proceedings/mipro_2018_proceedings.pdf). [COBISS.SI-ID 23876360]
- KRAŠNA, Marjan. E-learning material from the effectiveness to the economics. V: SOLEŠA, Dragan (ur.), ŠIMOVIĆ, Vladimir (ur.), ROSI, Bojan (ur.). Innovation, ICT and education for the next generation, [May 26-27, 2017, Novi Sad, Serbia] : thematic proceedings, Conference Innovation, ICT and education for the next generation, Novi Sad, May 26-27th, 2017. Novi Sad: Faculty of Economics and Engineering Management. 2017, str. 365-381, ilustr. [COBISS.SI-ID 23221000]
- LIPOVEC, Alenka, PESEK, Igor, KRAŠNA, Marjan. Inovativni in sodobni pristopi k učenju in poučevanju. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), KRAŠNA, Marjan (ur.), PESEK, Igor (ur.). Izzivi in dileme osmišljene uporabe IKT pri pouku. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2019, str. 5-12. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/402/396/684-3>. [COBISS.SI-ID 24605448]
- KRAŠNA, Marjan. Uporaba IKT pri različnih didaktičnih strategijah skupinskega dela. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), KRAŠNA, Marjan (ur.), PESEK, Igor (ur.). Izzivi in dileme osmišljene uporabe IKT pri pouku. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2019, str. 31-39. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/402/396/684-3>. [COBISS.SI-ID 24605704]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

**Predmet:** IGRE IN POUK  
**Course title:** GAMES IN TEACHING

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Zgodovina		1	2.
History (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	2nd

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/Optional

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15	15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Brigita Kacjan

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** Slovenščina/Slovene

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** Slovenščina/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogojev ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

- Kratek oris pojavnih oblik igre,
- klasifikacije didaktičnih iger,
- kognitivni vidiki uporabe didaktičnih iger pri pouku,
- doseganje učnih ciljev s pomočjo didaktičnih iger,
- primernost raznih vrst iger za razna področja poučevanja,
- analiza obstoječih iger in zbirk iger glede na njihovo primernost za doseganje določenih učnih ciljev,
- izdelava lastnih iger za uresničevanje zastavljenih učnih ciljev.

**Content (Syllabus outline):**

- Short outline of the forms of games,
- classification of didactic games,
- cognitive aspects of the use of didactic games in the classroom,
- achieving learning goals with the help of games,
- adequacy of different games in specific learning fields,
- analysis of existing games and game collections according to the teaching goals,
- production of specific games for specific teaching goals.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Brigita Kacjan. Spiele im frühen DaF-Unterricht. Mag. delo 2003

Brigita Kacjan. Jezikovne igre kot motivacijski dejavniki pri učenju tujega jezika (nemščine) v mladostniški in zgodnji odrasli dobi - Možnosti uporabe igre z jezikovnimi elementi pri pridobivanju besedišča. Dokt. Dis. (2007)

Drugi viri glede na predmetna področja študentov.

#### Cilji in kompetence:

Študenti:

- dobijo pregled nad različnimi oblikami didaktičnih iger;
- spoznajo načine analiziranja in evalvacije ponujenih didaktičnih iger;
- si pridobijo praktične izkušnje pri določanju ciljev, ki so dosegljivi z igro;
- se usposobijo za izdelavo preprostejših oblik didaktičnih iger na svojem strokovnem področju.

#### Objectives and competences:

The students

- get a survey of the different forms of didactic games,
- get acquainted with methods of analyzing and evaluating existing games,
- gain practical experiences with the defining of teaching goals, attainable by games,
- qualify for producing original games within their study fields.

#### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti

- poznajo razne kategorizacije iger;
- razumejo povezavo med smotno izbiro iger in doseganjem zastavljenih učnih ciljev.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Študenti

- znajo analizirati in evalvirati didaktične igre, na katere naletijo pri poučevanju svojega študijskega predmeta;
- znajo smiselno vnašati didaktične igre v prakso poučevanja svoje stroke;
- znajo izdelati igre na določene teme svojega strokovnega področja.

#### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

The students

- know different classifications of games,
- understand the connection between a reasonable choice of didactic games and the attainable teaching goals.

Transferable/Key Skills and other attributes:

The students

- can analyze and evaluate didactic games, that appear within their teaching of their study fields,
- can reasonably integrate didactic games into the teaching of their subjects,
- can produce games for certain themes within their study fields.

#### Metode poučevanja in učenja:

Predstavitve, analize, diskusije, skupinsko in individualno delo, praktična izdelava iger, e-oblika.

#### Learning and teaching methods:

Presentations, analyses, discussions, group work and individual work, practical production of games, e-learning.

#### Načini ocenjevanja:

- Izdelava in preizkušanje didaktičnih iger.
- Seminarska naloga.

Delež (v %) /

Weight (in %)

50%

50 %

#### Assessment:

Production and trial of didactic games.  
Seminar paper.

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

- KACJAN, Brigita. Priporočila za uporabo IKT pri pouku tujega jezika nemščina. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), KRAŠNA, Marjan (ur.), PESEK, Igor (ur.). Izvizi in dileme osmišljene uporabe IKT pri pouku. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2019. Str. 173-179. ISBN 978-961-286-257-2. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/402/396/684-3>.



- JAZBEC, Saša, KACJAN, Brigita. Der Gemeinsame europäische Referenzrahmen für Sprachen - Lücken und Herausforderungen. Aussiger Beiträge. str. 181-203, 302. 2019. ISSN 1802-6419.
- KACJAN, Brigita, ŽIBRET, Veronika. Deutschlandreise - Best of Bundesländer : Workshop, XXII. internationale Deutschlehrertagung, Rimske terme, Rimske Toplice, 13.-14. 11. 2015. [COBISS.SI-ID 21882888]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Večjezičnost v šoli</b>
<b>Course title:</b>	Multilingualism in the school

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		1.	2.
History; Second Degree, Two discipline programme, Teaching option		1st	2nd

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenščina Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenščina / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

<b>Vsebina:</b>	<b>Content (Syllabus outline):</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Večjezičnost: oblike, značilnosti, položaj, vzpodbujanje in pomen za posameznika ter predsodki danes in njihov izvor v zgodovini.</li><li>2. Jezikovna in šolska politika Evropske unije in uresničevanje oz. neuresničevanje v Sloveniji in širše.</li><li>3. Medpredmetno povezovanje in jeziki.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Multilingualism: forms, characteristics, circumstances, stimulation and meaning for the individual, actual prejudices and their origin in the past.</li><li>2. Language and school policy of the European Union and its execution or missing execution in Slovenia and nearby countries.</li><li>3. Cross-subject learning and languages.</li><li>4. Diversity and use of languages in the class.</li></ol>

4. Raznolikost jezikov v razredu in njihova raba. 5. Analiza video materiala, priprave materiala. Microteaching.	5. Analyzing of video materials, preparing of didactic material. Microteaching.
---	---

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

<a href="http://ec.europa.eu/education/policies/lang/policy/index_en.html">http://ec.europa.eu/education/policies/lang/policy/index_en.html</a> in druge spletne strani EU <ul style="list-style-type: none"> <li>Baker, Colin / Prys Jones, Sylvia. (ed.). (1998). <i>Encyclopedia of Bilingualism and Bilingual Education</i>. Clevedon: Multilingual Matters. (izbrana poglavja/selected chapters)</li> <li>Drugo aktualno gradivo/other current materials</li> </ul>
--

**Cilji in kompetence:**

Razumeti koncept večjezičnosti, njegov pomen, njegove oblike, značilnosti in položaj danes. Analizirati uresničevanje jezikovne politike EU v Sloveniji in deloma širše. Analizirati video material konceptov rabe jezikov v razredu in razmišljati o možnostih razvoja v bodoče.

**Objectives and competences:**

Understanding the concept of multilingualism, its meaning, forms, characteristics and its actual position. To analyze the implementation of languages policies of the EU in Slovenia and the nearby countries. To analyze the video material and to reflect about the possibilities how to use and integrate different languages in class rooms and to reflect about its future development.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
Povezovanje koncepta večjezičnosti z osnovnimi cilji jezikovne in šolske politike Evropske unije. Realizacija danes in v bodoče v Sloveniji in deloma širše.  
Problemsko naravnana teoretska in praktična obravnava vsebine omogoča povezovanje z znanji in razumevanji z drugih področij, ravno tako pa nujno vključuje tudi uporabo drugje pridobljenih znanj in prenos razumevanja na druga področja. Uporaba vseh omenjenih znanj pri analizi konkretnih primerov oblik pouka v Sloveniji.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:  
Connect the concept of multilingualism and the basic goals of the language and school policy of the European Union. Its realization today and in the future.  
Problem oriented theoretical and practical analysis of the content enables students to connect their knowledge and understanding of this study field with knowledge and understanding of other study fields and implement them appropriately. All mentioned knowledge and understanding has to be used in analyzes of actual cases in Slovenia.

**Metode poučevanja in učenja:**

diskusija, skupinsko delo, razlaga, iskanje informacij

**Learning and teaching methods:**

Discussion, group work, explanations, searching for information

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Method (written or oral exam, coursework, project):
– aktivna udeležba na seminarju,	<b>10%</b>	– Active participation,
– izdelava didaktičnih gradiv in ustni zagovor,	<b>90%</b>	– production of teaching material and oral presentation,

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Lipavic Oštir, Alja / Lipovec, Alenka. (2018). <i>Problemorientierter Soft CLIL Ansatz</i> . Wien: LIT. LIPAVIC OŠTIR, ALJA, LIPOVEC, Alenka. (Fremd)sprachenunterricht ohne kognitive Erniedrigung. <i>Nouveaux cahiers d'allemand</i> , ISSN 0758-170X, sep. 2018, année 36, no. 3, str. 269-281, ilustr. [COBISS.SI-ID <a href="#">24057608</a> ]
---

LIPAVIC OŠTIR, Alja, RAJŠP, Martina, LIPOVEC, Alenka. Problemski pristop pri pouku tujih jezikov. V: BRATOŽ, Silva (ur.). *Razsežnosti sodobnih učnih okolij = Dimensions of contemporary learning environments*, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 3). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2017, str. 23-38, ilustr. [COBISS.SI-ID [23008520](#)]

Jazbec Saša / Lipavic Oštir, Alja et al. (2010). *Pot v večjezičnost - zgodnje učenje tujih jezikov v 1. VIO osnovne šole. Zgledi CLIL-a*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. [www.zrss.si/pdf/vecjezicnost.pdf](http://www.zrss.si/pdf/vecjezicnost.pdf)



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Ime predmeta:</b>	Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni) pouk
<b>Course title:</b>	Action research for better (language) teaching

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		1.	2.
History; Second Degree, Two discipline programme, Teaching option		1st	2nd

<b>Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / Course type (compulsory or elective)</b>	Izbirni
	elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
	15	A V			60	3
		LV RV				
		15				

**Nosilec predmeta / Course coordinator:**

<b>Jeziki /Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenščina/Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenščina/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogojev ni.

**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**

None.

**Vsebina (kratek pregled učnega načrta):**

Proces poučevanja je interaktiven in večdimenzionalen proces. Sodobni učitelj, tudi jezikovnega pouka, mora vedno konstruktivno kritično analizirati pozitivne in negativne strani (svoje)ga pedagoškega dela. Empirično analitični

**Content (syllabus outline):**

The process of teaching is interactive and multidimensional. Modern teachers, including language teachers, always have to analyze critically the positive and negative aspects of their pedagogical work. An empirical and analytical view allows them to improve and upgrade their practice.

pogled mu omogoča, da izboljšuje in nadgrajuje svojo prakso.

Pri seminarju bodo obravnavani naslednji vidiki:

- Opredeitev temeljnih pojmov: akcijsko raziskovanje, kvalitativno in kvantitativno raziskovanje
- Faze procesa raziskovanja poučevanja: opredelitev raziskovalnega cilja akcijskega raziskovanja, izbor ustrezne metode raziskovanja, izvedba procesa zbiranja podatkov, analiza in predstavitev rezultatov
- Obravnava izbranih metod akcijskega raziskovanja in tehnik zbiranja podatkov
- Pomen refleksije in utemeljene (samo)analize pedagoškega dela
- Timsko delo v raziskovalno zasnovanih projektih oz. pri akcijskem raziskovanju
- Vrednotenje analiz in predstavitev rezultatov akcijskega raziskovanja v skladu z objektivnimi kriteriji

The seminar will address the following aspects:

- Defining the basic concepts: action research, qualitative and quantitative research
- The phases of the teaching research process: defining the research objective of action research, selecting the appropriate research method, executing the data collection process, analyzing and presenting the results
- Handling of selected action research methods and data collection techniques
- Importance of reflection and (self-)analysis of pedagogical work
- Teamwork in research-based projects or projects in action research
- Evaluating analyzes and presentation of results of the action research in accordance with objective criteria

#### Temeljni literatura in viri / Reading materials:

- Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju (2019) [Elektronski vir]: [večavtorska znanstvena monografija]. Založništvo in izdelava - Ljubljana: Pedagoški inštitut. <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-1CWRB1S8>
- Marentič-Požarnik, Barica (2013). Uveljavljanje prvin akcijskega raziskovanja v projektu Bralna pismenost. Vzgoja in izobraževanje : revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela. ISSN 0350-5065. - Letn. 44, št. 2/3, str. 16-22.
- Vogrinc, J. idr. (2013). Kvalitativno raziskovanje na pedagoškem področju. Ljubljana : Pedagoška fakulteta, 2013.
- Marentič-Požarnik, Barica (2016). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju - kdo raziskuje, kako in čemu? O zapostavljeni vlogi (akcijskega) raziskovanja učiteljev. Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju danes? Ljubljana, 27. september.
- Stringer, Ernest T. (2008). Akcijsko raziskovanje v izobraževanju. Ljubljana : Šola za ravnatelje.
- Strokovna in znanstvena besedila za izbrano področje raziskovanja procesa poučevanja.

#### Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je preizkušanje eksemplaričnih metod akcijskega raziskovanja na procesu poučevanja oz. na (jezikovnem) pouku, povezati strokovne teoretske podlage z vprašanji, ki jih iniciira pouk, vzpodbuditi refleksijo, analizo, konstruktivno (samo)kritični pogled na poučevanje in na osnovi spoznanj oblikovati predloge za nadgradnjo, izboljšanje (lastne) prakse.

Splošne in predmetno-specifične kompetence:

- Usposobljenost za akcijsko raziskovanje, ki prispeva k izboljšanju kakovosti prakse.
- Fleksibilna in premišljena uporaba pedagoško-didaktičnega znanja v praksi.
- Interdisciplinarno povezovanje vsebin pri raziskovanju praktičnega problema.

#### Objectives and competences:

The aim of this course is to test methods of action research on the process of (language) teaching, to connect professional theoretical findings with questions initiated by teaching, to stimulate reflection, analysis, constructive (self-)critical view of teaching and to formulate suggestions for improving and upgrading the teaching practice on the basis of new knowledge.

General and subject-specific competencies:

- Competency in action research that contributes to improving the quality of teaching.
- Flexible and thoughtful use of pedagogical and didactic knowledge in teaching.
- Interdisciplinary integration of various contents into the exploring of a practical problem.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- Povezati teoretska znanja tehnik in metod akcijskega raziskovanja s praktičnimi vidiki poučevanja,
- pridobljeno znanje uporabiti pri raziskovanju konkretnega problema iz prakse,
- analizirati in ozavestiti lastni proces poučevanja,
- širiti spekter metod akcijskega raziskovanja,
- razumeti in videti potrebo in pomen raziskovanja lastne pedagoške prakse,
- razvijati konstruktivno (samo)kritično vrednotenje poučevanja.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- uporabiti vedenja o akcijskem raziskovanju v drugih raziskovalnih projektih, pri timskem delu
- razvijati pozitivno vrednotenje (akcijskega) raziskovanja in povezovanja teorije in prakse poučevanja.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- connect theoretical knowledge of action research techniques and methods with practical aspects of teaching,
- use the acquired knowledge to explore a specific problem in practice,
- analyze and increase awareness of own teaching process,
- expand the spectrum of action research methods,
- understand and recognize the need and importance of investigating one's own teaching practice,
- develop a constructive (self-)critical evaluation of teaching.

Transferable / Key Skills and other attributes:

- apply action research knowledge in other research projects, as well as in teamwork
- develop a positive evaluation of (action) research and integration of teaching theory into teaching practice.

**Metode poučevanja in učenja:**

- razgovor
- razlaga
- demonstracija
- learning by doing
- študije primerov,
- e-učenje

**Learning and teaching methods:**

- discussion
- explanation
- demonstration
- learning by doing
- case studies
- e-learning

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Share (in %)

**Assessment methods:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- seminarska s predstavitvijo
- sprotno delo

80 %  
20 %

Method (written or oral exam, coursework, project):

- seminar paper with oral presentation
- homework assignments and active participation

**Reference nosilca / Course coordinator's references:**

- JAZBEC, Saša, KOŠAK BABUDER, Milena. Man muss lernen, dass man anders lernen muss: (Fremd-)Sprachenlernen aus der Perspektive von Lernenden mit Dyslexie. *Godišnik čuždi ezici i kulturi*, ISSN 2603-4204, 2018, t. 1, str. 320-341. <https://publishing-house.nbu.bg/bg/elektronni-izdaniq/periodika/godishnik-chuzhdi-ezici-i-kulturi-t-1-2018-issn-2603-4204-online-jubilejno-izdanie-v-chest-na-70-ata-godi-shnina-na-prof-d-n-mariq-grozeva>. [COBISS.SI-ID 24234760]
- JAZBEC, Saša. "Die intrusive Kraft in Klassenräumen": eine qualitative Untersuchung zu mobilen Endgeräten im (fremdsprachlichen) Unterricht am Beispiel Sloweniens = "Intruzivna snaga u učionicama": kvalitativno istraživanje o mobilnim uređajima u nastavi stranog jezika na primjeru Slovenije. *Informatologia*, ISSN 1330-0067, 2019, vol. 52, no. 3/4, str. 136-147. <https://hrcak.srce.hr/234826>, doi: 10.32914/i.52.3-4.2. [COBISS.SI-ID 25150216]
- JAZBEC, Saša, KACJAN, Brigita. "Multilingualism is the real thing": multilingualism from the parents' perspective. *The new educational review*, ISSN 1732-6729, 2019, vol. 57, no. 3, str. 87-99. <https://tner.polsl.pl/volume-57-2019/>, doi: 10.15804/tner.2019.57.3.07. [COBISS.SI-ID 24968200]

- KOŠAK BABUDER, Milena, JAZBEC, Saša. Exploring pre-service and in-service teachers' perceptions about early foreign language learning and dyslexia. *Porta linguarum*, ISSN 1697-7467, junio 2019, no. 32, str. 87-102, tabele. [https://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL\\_numero32/6\\_Milena%20Kosak.pdf](https://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero32/6_Milena%20Kosak.pdf), <http://pefpri.nts.pef.uni-lj.si/6147/>. [COBISS.SI-ID [25026056](#)], [JCR, SNIP]





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Ime predmeta:	Raziskovanje šolske prakse
Course title:	Research of School Practice

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		1.	2.
History; Second Degree, Two discipline programme, Teaching option		1st	2nd

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / Course type (compulsory or elective)	Izbirni Optional
--	---------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
15		SV LV RV 15			60	3

Nosilec predmeta / Course  
coordinator: Joca Zurc

Jeziki /Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Predmet obravnava osnove pedagoškega raziskovanja, ki so kot obvezne vsebine že vključene v študijski program Pedagogika, zato izbira tega predmeta za študente pedagogike ni možna.

**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**

The course deals with the foundations of pedagogical research, which are as obligatory content already included in the Pedagogy study program. Therefore, this course is not available for students of Pedagogy.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

Content (syllabus outline):

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Učitelj in raziskovanje (posredovalec podatkov, raziskovalec, vodja raziskave, mentor).</li> <li>– Osnovni pojmi pedagoškega raziskovanja (kvalitativno in kvantitativno raziskovanje, kombinirano raziskovanje, pedagoško akcijsko raziskovanje, znanstveno spoznanje, znanstveno sklepanje).</li> <li>– Vrste raziskav: teoretične, empirične, aplikativne.</li> <li>– Faze empiričnega raziskovanja (shema IMRD).</li> <li>– Načela znanstvenega pisanja: sistematični pregled literature, pravila povzemanja in citiranja objav (APA standard), plagiat.</li> <li>– Postopki zbiranja podatkov in merski instrumenti (poglobljeno o anketiranju, intervjuvanju, opazovanju, študiji primera).</li> <li>– Osnovni statistični pojmi (statistična populacija, vzorec, enota, spremenljivka, parameter, ocena parametra).</li> <li>– Postopki obdelave podatkov (srednje vrednosti, mere variacije, mere distribucije, mere korelacije, preizkušanje hipoteze neodvisnosti o razlikah/ povezanostih med spremenljivkami).</li> <li>– Računalniška obdelava kvantitativnih podatkov s statističnim programskim paketom SPSS.</li> <li>– Značilnosti kakovostnega pedagoškega raziskovanja v šolski praksi: ocenjevanje veljavnosti, zanesljivosti in objektivnosti raziskav; razvoj novega merskega instrumenta, ocenjevalne lestvice.</li> <li>– Struktura, načini in nasveti za pisanje seminarske naloge, zaključnega dela ter znanstvenega prispevka za javno objavo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– School teacher and research (mediator of data, fellow, researcher, research leader, mentor).</li> <li>– Basic terms of pedagogical research (qualitative and quantitative research, mixed methods research, pedagogical action research, scientific findings, scientific inference).</li> <li>– Ways and sources of scientific findings.</li> <li>– Types of research: theoretical, empirical, applicative.</li> <li>– Phases of empirical research (scheme IMRD).</li> <li>– Principles of scientific writing: systematic literature review, guidelines for summarizing and citing references (APA standard), plagiarism.</li> <li>– Ways of collecting the data and measurement tools (especially about how to run surveys and interviews, observation, case study).</li> <li>– Basic statistical terms (statistical population, sample, unit, variable, parameter, estimate of parameter).</li> <li>– Ways of analysing the data (measures of mean values, variation measures, distribution measures, correlation measures, testing hypothesis of independence about the differences/ correlations between variables).</li> <li>– Computer analysis of the quantitative data with software statistical programme SPSS.</li> <li>– Characteristics of quality pedagogical research in school practice: assessing validity, reliability, and objectivity; development of a new measurement tool, rating scale.</li> <li>– Structure, approaches and advises for writing a seminar work, final thesis, and research paper for publication.</li> </ul>
---	--

### Temeljni literatura in viri / Reading materials:

Cencič, M. (2009). Kako poteka pedagoško raziskovanje. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Lassonde, C. A., Galman, S., & Kosnik, C. (ur.). (2009). Self-Study Research Methodologies for Teacher Educators. Rotterdam: Sense Publishers.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods approaches (5<sup>th</sup> Edition). Los Angeles, ZDA: Sage Publications, Inc.

Sagadin, J. (2003). *Statistične metode za pedagoge*. Maribor: Obzorja.

Zurc, J. (2011). Metode znanstveno-raziskovalnega dela in interpretacija dobljenih rezultatov empirične raziskave. V J. Zurc et al. (ur.), *Pisanje znanstvenega in strokovnega članka* (str. 63-71). Jesenice: Visoka šola za zdravstveno nego.

### Cilji in kompetence:

- Cilj tega predmeta je:
- usposobiti študente za korektno rabo znanstvenega aparata v šolski praksi,
  - usposobiti študente za uporabo metod empiričnega pedagoškega raziskovanja, postopkov zbiranja in obdelave kvantitativnih in kvalitativnih podatkov,

### Objectives and competences:

- The objective of this course is:
- to enable the students to use appropriate scientific framework in school practice,
  - to enable the students to use empirical pedagogical research methods, approaches of collecting and analysing quantitative and qualitative data,

- usposobiti študente za samostojno kot tudi za skupinsko izvajanje akcijskih raziskav v šoli,
- razvijati interes za znanstveno proučevanje lastne pedagoške prakse,
- pripraviti študente za pisanje raziskovalnih poročil, seminarskih nalog in zaključnega dela na študijskem programu II. stopnje.

- to enable the students to carry out action research in school in a team or individually,
- to develop an interest for scientifically exploring their own pedagogical practice,
- to prepare the students for writing research reports, empirical seminar works, and final thesis at the 2<sup>nd</sup> cycle study programme.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent

- znal in razumel osnovne metodološke pojme in pristope k raziskovanju v šolski praksi;
- sposoben uporabljati znanstveni aparat, raziskovalne tehnike, postopke zbiranja in analize kvantitativnih in kvalitativnih podatkov;
- sposoben samostojno uporabljati programska paketa SPSS in NVivo za kvantitativno oz. kvalitativno analizo podatkov,
- sposoben razlikovati med kakovostnim raziskovanjem šolske prakse od raziskovanja, ki vodi do neustreznih sklepanj,
- napisati znanstveni članek, ki temelji na teoretičnem/ empiričnem/ aplikativnem raziskovanju,
- sposoben kritično vrednotiti in spodbujati razvoj kompetenc za raziskovalno delo pri sebi, svojih kolegih in učencih v razredu.

#### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to

- know and understand basic methodological concepts and approaches of research in pedagogical practice,
- use scientific framework, research techniques, approaches of data collection and data analysing in quantitative and qualitative research,
- use software programmes of SPSS and NVivo for quantitative or qualitative data analysis,
- make distinction between a high-quality research of school practice from research, which leads to inadequate interferences,
- write a research paper based on the theoretical/ empirical/ applicative research,
- critically evaluate and promote development of research competences by themselves, their colleagues, and pupils in school.

#### **Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- seminarske vaje
- didaktična uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije.

#### **Learning and teaching methods:**

- lectures,
- tutorial
- didactical use of informational and communication technology.

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Share (in %)	<b>Assessment methods:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisni izpit,</li> <li>– seminarska naloga.</li> </ul>	<p>70 %</p> <p>30 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– written examination,</li> <li>– seminar work.</li> </ul>

#### **Reference nosilca / Course coordinator's references:**

ZURC, Joca. The new comprehensive framework of quality assessment for mixed methods research - how was developed?. V: Mixed methods research for understanding and accommodating the world of complexity : the 5th JSMMR Annual Conference proceedings 2019, MMIRA Asia Regional Conference 2019, September 14-16, 2019, Shizuoka University of Art and Culture. The 5th JSMMR Annual Conference 2019, MMIRA Asia Regional Conference 2019, September 14-16, 2019, Shizuoka University of Art and Culture. [S. l.: s. n.], 2019. Str. 75. [COBISS.SI-ID 25025800]

ZURC, Joca. It was worth it - I would do it again! : phenomenological perspectives on life in the elite women's artistic gymnastics. *Science of Gymnastics Journal*, ISSN 1855-7171. [Online ed.], 2017, vol.9, iss. 1, str. 41-59, ilustr. <http://www.fsp.uni-lj.si/mma/SCGYM-9-1-2017-article-4/20170223083041/>, <http://www.fsp.uni-lj.si/raziskovanje/znanstvene-revije/science-of-gymnastics//>, <http://www.scienceofgymnastics.com>. [COBISS.SI-ID 514591095] [uvrstitev v MBP (2017): SNIP, WoS, Scopus, Scopus (d)]

ZURC, Joca. Stališča podiplomskih študentov do raziskovanja z integracijo kvantitativne in kvalitativne metodologije = Postgraduate students attitudes towards mixed-methods research. V: FILEJ, Bojana (ur.). *Humanistične, družboslovne in druge aktualne teme postmoderne družbe : zbornik prispevkov z recenzijo* = Humanities, social sciences and other current topics in the post-modern society : proceeding book with peer review. Maribor: Alma Mater Europea - ECM. 2016, str. 194-203. [COBISS.SI-ID 2048498698]

ZURC, Joca, FERLIGOJ, Anuška. Development of core validity assessment criteria for the mixed methods research. V: PIVAR, Jasmina (ur.), DUMIČIĆ, Ksenija (ur.). *Programme, abstracts, participants*. Zagreb: Croatian Statistical Association, [2017]. Str. 26-27. [COBISS.SI-ID 35218781]

ZURC, Joca. Kriteriji ocenjevanja veljavnosti v raziskavah z integracijo kvantitativne in kvalitativne metodologije : doktorska disertacija. Ljubljana: [J. Zurc], 2017. 260 str., tabele, graf. prikazi. [http://dk.fdv.uni-lj.si/doktorska\\_dela/pdfs/dr\\_zurc-joca.pdf](http://dk.fdv.uni-lj.si/doktorska_dela/pdfs/dr_zurc-joca.pdf). [COBISS.SI-ID 35258973]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>ALTERNATIVNI PEDAGOŠKI KONCEPTI</b>
<b>Course title:</b>	<b>ALTERNATIVE PEDAGOGICAL CONCEPTS</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Zgodovina		1	2.
History (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	2nd

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Predavanja / Lectures:**   
**Languages: Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

- Temeljni pojmi: alternativne šole, svobodne šole, privatne šole; alternativna pedagogika, antipedagogika, pedagogika kot znanost.

- Duhovna, socialnopolitična ter kulturna ozadja kritike šole in pedagoških reformskih prizadevanj ob koncu 19. in v začetku 20 stoletja.

- Skupne značilnosti ter najpopularnejši projekti reformske pedagogike v Evropi

**Content (Syllabus outline):**

- Fundamental concepts: alternative schools, liberal schools, private schools; alternative pedagogics, antipedagogics, pedagogics as a science.

- Spiritual, sociopolitical as well as cultural backgrounds of school criticism and pedagogical reformational endeavours in the end of the 19th and the beginning of the 20th centuries.

- Common characteristics and the most popular projects of reformational pedagogics in Europe

<p>(Montessori, Waldorf, Freinet, Decroly, Jena-plan, Summerhill...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skupne značilnosti ter najpopularnejši projekti progresivne pedagogike v ZDA (Dewey, metoda projektov, Dalton-plan, Winnetka-plan.</li> </ul> <p>1. Kurikularne značilnosti sodobnih alternativnih šol in konceptov.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagoška upravičenost in kritika alternativnih pedagoških konceptov.</li> </ul>	<p>(Montessori, Waldorf, Freinet, Decroly, the Jena plan, Summerhill...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Common characteristics and the most popular projects of progressive pedagogics in the USA (Dewey, the method of projects, the Dalton plan, the Winnetka plan.</li> <li>- Curricular characteristics of modern alternative schools and concepts.</li> <li>- Pedagogical justification and criticism of alternative pedagogical concepts.</li> </ul>
---	---

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Ravitch, D. (2001): Left back: a century of failed school reforms. New York idr.: A Touchstone Book.
- Matijević, M. (2001): Alternativne škole. Zagreb: Tipex.
- Fischer-Kowalski, M.; Pelikan, J.; Schandl, H. (1995): Grosse Freiheit für kleine Monster: Alternativschulen und Regelschulen im Vergleich. Wien: Verlag für Gesellschaftskritik.
- Devjak, T., S. Berčnik, M. Plestenjak (2008): Alternativni vzgojni koncepti. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Medveš, Z. (1992): Aktualnost reformske pedagogike v sodobnih vzgojnih konceptih in njen pomen v razvoju vzgoje in izobraževanja na Slovenskem. V: Rajtmajer, D. idr. (ur.), Vzgojni koncepti in raziskovanje v vzgoji in izobraževanju: zbornik prispevkov z mednarodnega posveta o alternativnih vzgojnih konceptih in znanstvenega simpozija o raziskovalnih dosežkih v vzgoji in izobraževanju. Maribor: Pedagoška fakulteta.

Dodatno literaturo bo nosilec določal sproti v vsakoletnem učnem programu / Additional literature will be defined every study year by the lecturer

#### Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je usposobiti študentke in študente za prepoznavanje alternativnih pedagoških konceptov kot pomembne obogatitve tradicionalne pedagoške misli in jim hkrati ponuditi teoretski aparat, ki omogoča kritično vrednotenje.

#### Objectives and competences:

The objective of this course is to enable the students to recognise alternative pedagogical concepts as important enrichments of traditional pedagogical thoughts and to offer the students simultaneously a theoretical apparatus which enables critical evaluation.

#### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti

1. osvojijo temeljni pojmovni aparat, ki omogoča strokovno razumevanje in razpravo o šolskopolitičnih, ideoloških, socialnih in kulturnih razsežnostih alternativnih pedagoških konceptov;
  - razumejo kurikularne značilnosti alternativnih pedagoških konceptov v odvisnosti od njihovih idejnih ozadij;
- spoznajo vrsto pedagoških inovacij, ki so se razvile znotraj alternativnih pedagoških konceptov in se usposobijo za njihovo prepoznavanje znotraj javnega državnega šolskega sistema;
- ozavestijo omejitve pri prenašanju alternativnih pedagoških konceptov v javni državni šolski sistem.

#### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

The students

1. capture the fundamental conceptual apparatus which enables a professional understanding and a debate over alternative pedagogical concepts related to school policies, ideological, social and cultural extensions;
  - understand the curricular characteristics of alternative pedagogical concepts in relation to the backgrounds of ideas;
- get acquainted with a range of pedagogical innovations which have evolved within alternative pedagogical concepts and they qualify for their recognition within the public state school system;
  - conceptualise the limitations of the transfer of alternative pedagogical

<p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sposobnost razumevanja in uporabe pedagoških idej;</li> <li>• strpnost do drugačnosti in sposobnost argumentiranega izražanja kritičnih stališč; <ul style="list-style-type: none"> <li>- sposobnost sodelovanja in timskega dela;</li> </ul> </li> <li>• usposobljenost za strokovno pisno izražanje in uporabo tujega jezika.</li> </ul>	<p>concepts into the public state school system.</p> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• the ability of understanding and the usage of pedagogical ideas;</li> <li>- tolerance to what is different and the ability of argumentative expression of critical standpoints;</li> <li>- the ability of co-operation and team work;</li> <li>• the competence of professional writing skills and the use of a foreign language.</li> </ul>
--	---

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• predavanja</li> <li>• seminar</li> <li>• ekskurzije</li> </ul>
---

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectures</li> <li>• Seminar</li> <li>• Excursions</li> </ul>
---

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

<p>Način (pisni izpit, naloge, projekt) Končna ocena je sestavljena iz:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ocene pisnega izpita (70%),</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena seminarske naloge (30%)</li> </ul>
--

<p><b>70 /30</b></p>
----------------------

**Assessment:**

<p>Type (examination, coursework, project): The final mark consists of the:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• written exam (70%), <ul style="list-style-type: none"> <li>- the seminar paper (30%)..</li> </ul> </li> </ul>
--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

PROTNER, Edvard. Razvoj i aktualno stanje alternativnih pedagoških konceptata u Sloveniji. Acta Iadertina : časopis Odjela za filozofiju, Odjela za pedagogiju i Odjela za sociologiju, ISSN 1845-3392. [Print ed.], 2017, vol. 14, [no.] 1, str. 115-130.

PROTNER, Edvard, MEDVEŠ, Zdenko, BATINIĆ, Štefka, MIOVSKA SPASEVA, Suzana, SPASENOVIĆ, Vera, ŠUŠNJARA, Snježana, RADEKA, Igor, ZORIĆ, Vučina, VUJISIĆ ŽIVKOVIĆ, Nataša. Bolonjska reforma obrazovanja predmetnih nastavnika u novonastalim državama na području bivše Jugoslavije. V: PROTNER, Edvard (ur.). Razvoj i aktualne tendencije pedagogije i školstva na području nekadašnje Jugoslavije. 1st ed. Maribor: University of Maribor Press: Faculty of Arts. 2020, str. 33-58,

PROTNER, Edvard. Die geisteswissenschaftliche Pädagogik in Slowenien zwischen Totalitarismus und Demokratie. Historia scholastica, ISSN 1804-4913, 2015, vol. 1, no. 1, str. 70-81.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>DISCIPLINA V SODOBNI ŠOLI</b>
<b>Course title:</b>	<b>DISCIPLINE IN CONTEMPORARY SCHOOL</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
<b>Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Zgodovina</b>		<b>1</b>	<b>2.</b>
<b>History (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree</b>		<b>1</b>	<b>2nd</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
<b>15</b>		<b>15</b>			<b>60</b>	<b>3</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.  
**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Pozitivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for acceding the course:**  
None.  
**Conditions for prerequisites:**  
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
Passing grade of seminar work is required for taking the written exam.



**Vsebina:**

- Disciplina kot sredstvo za doseganje vzgojno-izobraževalnih ciljev, samodisciplina kot cilj vzgoje.
- Načrtovanje vzgoje v javni šoli, vzgojni načrt.
- Vzgoja/disciplina v šoli v kontekstu človekovih, otrokovih pravic.
- Opredelitve in vzroki za neprimerno vedenje učencev.
- Učiteljev disciplinski pristop.
- Preprečevanje disciplinskih problemov na ravni šole in razreda.
- Soočanje s problematičnim vedenjem učencev/dijakov in kršenjem dogovorjenih pravil.
- Sodelovanje učiteljev s starši pri preprečevanju in odpravljanju vzgojno-disciplinskih problemov.

**Content (Syllabus outline):**

- Discipline as a means for achieving educational goals, self-discipline as a goal of education.
- Planning of education in school, educational concepts.
- Education/discipline in school in the context of children's, human rights.
- Definition and causes of inappropriate student behaviour.
- Teacher's disciplinary approach.
- Prevention of discipline problems at the school level and in the classroom.
- Dealing with problematic pupil behaviour and violations of accepted rules.
- Teacher cooperation with parents in prevention and correction of misbehaviour.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Kroflič, R., Mažgon, J., Klarič, T. idr. (2009). Ali poklicne in strokovne šole potrebujejo vzgojni koncept? Center RS za poklicno izobraževanje, Ljubljana.
- Kroflič, R., Klarič, T., Štirn Janota, P. idr. (2011). *Kazen v šoli? Izbrani pristopi k sankcioniranju prestopkov in podpori prosocialnega in moralnega ravnanja*. Center RS za poklicno izobraževanje, Ljubljana.
- Pšunder, M. (2004). *Disciplina v sodobni šoli*. ZRSŠ, Ljubljana.
- Pšunder, M. (2011). *Vodenje razreda*. Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, Maribor.
- Peček Čuk, M., Lesar, I. (2011). *Moč vzgoje*. Teniška založbe Slovenije, Ljubljana.
- Aktualni prispevki iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

**Cilji in kompetence:**

Cilj tega predmeta je podati študentom pedagoško znanje, ki jim bo omogočalo razumevanje kompleksnosti vzgojno-disciplinske problematike v sodobni šoli ter vzpodbuditi prenos teh znanj v pedagoško prakso.

**Objectives and competences:**

The objective of this course is to provide students with pedagogical knowledge that will enable students to understand the complexity of the educational-discipline issue in contemporary school and to encourage the transfer of this knowledge into school practice.

**Predvideni študijski rezultati:****Znanje in razumevanje:**

- Razume proces vzgoje/discipline v kontekstu otrokovih in človekovih pravic.
- Razume in analizira vzgojne razsežnosti institucionalne vzgoje.
- Pozna značilnosti in zakonitosti ter razume pomen načrtovanja vzgoje/discipline v šoli.
- Pozna načela, temeljna področja in posebnosti preventivne, podporne in korektivne strategije ter ovrednoti njihov pomen.

**Intended learning outcomes:****Knowledge and Understanding:**

- Understands the education/discipline process in the context of children's and human rights.
- Understands and analyses the educational dimensions of institutional education.
- Knows features and regulations and understands the purpose of planning for education/discipline in school.

- Ovrednoti pomen sodelovanja učitelja s starši za učinkovito preprečevanje in odpravljanje disciplinskih problemov.

- Knows principles, basic areas and specifics of preventive, supportive and corrective discipline and evaluates their role.
- Evaluates the role of teacher cooperation parents in the prevention and correction of discipline problems.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Visokošolsko predavanje,
- razgovor,
- reševanje problemov,
- študije primerov,
- sodelovalno in individualno učenje.

**Learning and teaching methods:**

- Higher education lecture,
- discussion,
- problem solving,
- case studies,
- cooperative and individual learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izdelava in predstavitev seminarske naloge</li> <li>• Pisni izpit</li> </ul>	<p>30</p> <p>70</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar paper and its presentation</li> <li>• Written exam</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KOZMUS, Andreja, PŠUNDER, Mateja. Problemi in dileme povezane s spletnim nasiljem. V: ŠTEMBERGER, Tina (ur.), et al. *Oblikovanje inovativnih učnih okolij = Constructing innovative learning environments*, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 10). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2018, str. 125-138. [COBISS.SI-ID [24091656](#)]

ŽUŽEK LACKOVIČ, Barbara, PŠUNDER, Mateja. Cooperation, effective classroom prevention and intervention strategies : teachers' and parents' views. *The new educational review*. 2019, vol. 56, no. 2, str. 233-243. ISSN 1732-6729. DOI: [10.15804/tner.2019.56.2.19](#). [COBISS.SI-ID [24740872](#)]

CVEK, Mihaela, PŠUNDER, Mateja. Možnosti in pasti uporabe mobilnega telefona : vidik učiteljev in učencev. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*. 2019, letn. 34, [št.] 1, str. 19-32, tabele. ISSN 0353-1392. [COBISS.SI-ID [514874999](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>BADMINTON IN FITNES</b>
<b>Course title:</b>	<b>BADMINTON AND FITNESS</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Zgodovina		1	2.
History (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	2nd

Vrsta predmeta / Course type: Izbirni/Optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			30 TE	45	3

Nosilec predmeta / Lecturer: dr. Jurij Planinšec

Jeziki / Predavanja / Lectures: Slovenski jezik / Slovene language  
Languages: Vaje / Tutorial: Slovenski jezik / Slovene language

#### Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:

- Ni zahtev.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:

- Opravljen seminarski naloga.

#### Prerequisites:

Conditions for inclusion:

- None.

Terms Prerequisites:

- Completed assignment work.

#### Vsebina:

Badminton: Temeljne značilnosti igre badmintona. Izpopolnjevanje osnovnih tehničnih in taktičnih elementov igre: drža loparja, položaj igralca na igrišču, tehnika gibanja po igrišču, vrste udarcev in let žoge, izvedba udarcev, njihova osnovna taktična uporaba. Oprema in pravila igre badmintona.

Fitness: osnovne zakonitosti športne vadbe v fitnessu, različni sodobni programi telesne priprave; načrtovanje in izvajanje vadbe v fitnessu; splošni in specialni program vadbe. Pravila vadbe v fitnessu.

#### Content (Syllabus outline):

Badminton: Basic characteristics of badminton. Upgrading basic technical and tactical elements of the game: racquet position, player position on the court, movement technique of hits, forms of hits and flying amplitude of the ball, performing the hits, their basic tactical usage. Equipment and rules of badminton.

Fitness: the basic rules of sports activities in the fitness, various modern programs of physical exercise; planning and implementation exercise in

Vadba za izboljšanje gibalnih sposobnosti. Vaje za stabilizacijo telesa in primerno telesno držo. Spremljanje gibalnih in funkcionalnih sposobnosti, tudi z uporabo IKT. Opremljenost fitnes centra in uporaba posameznih naprav. Primerna prehrana ob različnih športnih dejavnostih, hidracija, uporaba vitaminov, poživil in preparatov.

the fitness center; general and special exercise program. Rules workout in the fitness center. Exercise to improve physical fitness. Exercises to stabilize the body and proper posture. Monitoring motor and functional abilities, with ICT. Equipped fitness center and use of the individual devices. Suitable diet with a variety of sporting activities, hydration, the use of vitamins, stimulants and preparations.

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

Kustec, A., Nagode, M., Žorga, M. (2001). Priročnik za trenerje badmintona .: uvod v badmintonsko igro in proces treniranja. Ljubljana : Badmintonska zveza Slovenije

Kustec, A. (2001). Badmintonska pravila. Ljubljana : Badmintonska zveza Slovenije

Petrović, S. (2005). Pot do uspeha: Multimedijski osebni trener, Ljubljana:

Škof, B. (2007). Šport po meri otrok in mladostnikov. Ljubljana: Fakulteta za šport.

#### Cilji in kompetence:

Osvojiti teoretične in praktične elemente igre badmintona, pravila igre in sojenja. Izpopolniti tehniko in taktiko badmintona do stopnje, ki omogoča njihovo povezovanje v dinamičnih igralnih situacijah. Spodbujati odgovornost in fair play.

Študenti razumejo pomen telesne pripravljenosti. Znajo načrtovati vadbo v fitnesu ter spremljati telesno pripravljenost, poznajo naloge za izboljšanje različnih sestavin telesne pripravljenosti. Znajo pripraviti svoj individualni program vadbe v fitnesu za razvoj različnih gibalnih in funkcionalnih sposobnosti. Poznajo primerno prehrano za športnike.

#### Objectives and competences:

Improving basic elements of badminton techniques and tactic, master rules of the game. Upgrade technique and tactics badminton to a level that allows their integration in dynamic situations. Encourage responsibility and fair play.

Students understand the importance of physical fitness. They can design a fitness exercise, and monitor fitness, choose tasks for improving the various components of physical fitness. They know how to prepare individual training program in the gym for the development of various movement and functional abilities. They know the proper nutrition for athletes.

#### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti pridobijo temeljna znanja o badmintonu. Poznajo vpliv vadbe v fitnesu na zdravje in dobro počutje. Razumejo odzivanje organizma na napor in prilagoditev na različne oblike športne vadbe, še posebej v obdobju rasti in razvoja mladostnika. Poznajo temeljne značilnosti vadbe v fitnesu in uporabo fitnes naprav (pogostost, intenzivnost, trajanje in vrsta vadbe).

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Gibalne kompetence: Pridobiti gibalne kompetence ter s tem povezana znanja in doživetja. Izboljšati raven telesne pripravljenosti in gibalne učinkovitosti, koristne tako v športu kot v vsakdanjem življenju.

#### Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Students acquire basic knowledge of badminton. They know the influence of exercise in fitness on the health and well-being. They understand the adaptation of the human body to the effort of sports training, especially in the period of growth and development. They know the basic characteristics of exercise in fitness (frequency, intensity, duration and type of training).

Transferable/Key skills and other attributes:

- Motor competences: Improvement motor competences and related knowledge and experience. Improve the level of fitness and motor efficiency, useful both in sport and in everyday life.

- Spretnosti komuniciranja: ustno in pisno izražanje pri zagovoru seminarja.
- Uporaba informacijske tehnologije: uporaba programskih orodij.
- Reševanje problemov: sposobnost reševanja problemov pri uporabi strokovnih spoznanj v različnih okoliščinah.
- Timsko delo: sodelovanje pri delu v parih in v skupini.

- Communication skills: oral expression at seminar, manner of expression at written examination.
- Use of information technology: use of software tools.
- Problem solving: ability to solve problems at application of scientific and professional knowledge in various contexts.
- Team work: cooperation in pairs and groups.

#### Metode poučevanja in učenja:

- V programu bodo uporabljene naslednje metode in oblike poučevanja:
- seminarji,
  - metoda razlage in razgovora,
  - metoda demonstracije,
  - metoda praktične vadbe.

#### Learning and teaching methods:

- Following methods and forms of teaching will be used in the program:
- assignment,
  - explanation and discussion method,
  - method of demonstration,
  - method of practice exercise.

#### Načini ocenjevanja:

- Seminarska naloga
- Praktično delo

#### Assessment:

- |      |                        |
|------|------------------------|
| 25 % | • Assignment work      |
| 75 % | • Practical colloquium |

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

- MATEJEK, Črtomir, PLANINŠEC, Jurij. Razlike v gibalnih sposobnostih med študentkami glede na status telesne teže. Revija za elementarno izobraževanje, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], 2016, letn. 9, št. 1/2, str. 33-41.
- PLANINŠEC, Jurij, MATEJEK, Črtomir. Življenjski slog študentk razrednega pouka = Life-style of elementary education students. V: DUH, Matjaž (ur.), ALISPAHIĆ, Farizada. Okoljska vzgoja in trajnostni razvoj v interakciji z okoljskimi spremembami : znanstvena monografija. V Mariboru: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec, 2015, str. 209-218.
- PLANINŠEC, Jurij, KOKOL, Denis. Interaction of physical fitness, academic achievement and living environment of primary school students. V: PLEVNIK, Matej (ur.), et al. Active childhood - the lever of a successful life. Koper: Znanstveno-raziskovalno središče Koper, Univerzitetna založba Annales: = Science and Research Centre Koper, Annales University Press, 2017. Str. 32-35



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>ODBOJKA IN AEROBNA VADBA</b>
<b>Course title:</b>	<b>VOLLEY-BALL AND AEROBIC EXERCISE</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Zgodovina		1	2.
History (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	2nd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			30 TE	45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:   
Languages: Vaje / Tutorial:

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogoji za vključitev v delo:  
• Ni zahtev.  
Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:  
• Opravljena seminarska naloga.

**Prerequisites:**

Conditions for inclusion:  
• None.  
Terms Prerequisites:  
• Completed assignment work.

**Vsebina:**

Odbojka: Učenje in spopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov v igri: zgornji in spodnji odboj, servis, sprejem servisa, podaja ob mreži, napadalni udarec, sprejem napadalnega udarca, blok. Različni taktični sistemi. Poznavanje temeljnih igralnih pravil in sodniških znakov.

Aerobna vadba: Zakonitosti aerobne vadbe. Načrtovanje aerobne vadbe, ustrezen izbor nalog, intenzivnosti vadbe in trajanja obremenitve glede na postavljene cilje. Različni programi vadbe za izboljšanje telesne pripravljenosti. Odzivanje srčno-žilnega in dihalnega sistema na povečan napor pri športni vadbi. Spremljanje učinkov vadbe: uporaba pametnih telefonov, merilniki srčnega utripa, porabe energije, pedometri. Zdrav življenjski slog (gibanje, šport, telesna pripravljenost, uravnotežena prehrana, vnos in poraba energije...), pomen gibanja za zdravje in dobro počutje. Razvoj in spremljanje telesne pripravljenosti. Aktivno preživljanje prostega časa.

**Content (Syllabus outline):**

Volleyball: Learning and training of technical and tactical elements of the game: low and high pass, attacking shot, block, serve, receiving serve pass at the net, receiving an shot. Different tactical systems. Knowledge of the basic rules and referee signs.

Aerobic Exercise: Laws of aerobic exercise. Planning of aerobic exercise, appropriate selection of tasks, intensity and duration of the load against target objectives. Various exercise programs to improve fitness. Responding to the cardiovascular and respiratory system at an increased effort in sports training. Monitoring the effects of exercise: the use of smart phones, heart rate monitors, power consumption, pedometers. A healthy lifestyle (exercise, sports, fitness, balanced diet, intake and energy consumption ...), the importance of exercise for the health and well-being. Development of physical fitness. Active leisure time.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Čopi, J. (1999). Pripravljamo se na pouk športne vzgoje: Odbojka. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Duraković-Mišigoj, M. s sodelavci (2003). Telesna vadba in zdravje. Ljubljana: Fakulteta za šport.
- Škof, B. (2007). Šport po meri otrok in mladostnikov. Ljubljana: Fakulteta za šport.
- Zdražnik, M., Marinko, G. (2004). 50 odbojgarskih treningov. Ljubljana: Fakulteta za šport.

**Cilji in kompetence:**

Osvojiti teoretične in praktične elemente igre odbojke v obrambi in napadu, pravila športne igre in sojenja. Izpopolniti tehniko in taktiko športne igre do stopnje, ki omogoča njihovo povezovanje v dinamičnih igralnih situacijah. Spodbujati medsebojno sodelovanje, sprejemanje odgovornosti posameznika v ekipi.

Študenti razumejo pomen telesne pripravljenosti kot enega od ključnih dejavnikov zdravega življenjskega sloga. Znajo načrtovati športno vadbo,

**Objectives and competences:**

Upgrade technique and tactics of volleyball to the level that enables connection in dynamic situations. Gaining the basic knowledge about defense and offence, rules and activities of the referee. Encouraging cooperation and team play, accepting responsibility and differentiation of the individual in the group.

Students understand the importance of physical fitness as one of the key factors of a healthy lifestyle. Students will acquire basic knowledge to plan sports

spremljati svojo telesno pripravljenost, poznajo naloge za izboljšanje telesne pripravljenosti in si pripraviti individualni program vadbe. Poznajo pomen gibanja za zdravje in dobro počutje.

training, to monitor their fitness, to improve their own fitness and prepare individual program. They know the importance of exercise for the health and well-being.

### Predvideni študijski rezultati:

### Intended learning outcomes:

#### Znanje in razumevanje:

Študenti pridobijo temeljna znanja o odbojki. Poznajo vpliv aerobne vadbe na zdravje in dobro počutje. Razumejo odzivanje organizma na napor in prilagajanje organizma na različne oblike športne vadbe, še posebej v obdobju rasti in razvoja mladostnika. Poznajo temeljne značilnosti športne vadbe (pogostost, intenzivnost, trajanje in vrsta športne vadbe).

#### Knowledge and understanding:

Students acquire basic knowledge of volleyball. They know the influence of aerobic exercise on the health and well-being. They understand the adaptation of the human body to the effort of sports training, especially in the period of growth and development. They know the basic characteristics of sports training (frequency, intensity, duration and type of sports training).

#### Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Gibalne kompetence: Pridobiti gibalne kompetence ter s tem povezana znanja in doživetja. Izboljšati raven telesne pripravljenosti in gibalne učinkovitosti, koristne tako v športu kot v vsakdanjem življenju.
- Spretnosti komuniciranja: ustno in pisno izražanje pri zagovoru seminarja.
- Uporaba informacijske tehnologije: uporaba programskih orodij.
- Reševanje problemov: sposobnost reševanja problemov pri uporabi strokovnih spoznanj v različnih okoliščinah.
- Timsko delo: sodelovanje pri delu v parih in v skupini.

#### Transferable/Key skills and other attributes:

- Motor competences: Improvement motor competences and related knowledge and experience. Improve the level of fitness and motor efficiency, useful both in sport and in everyday life.
- Communication skills: oral expression at seminar, manner of expression at written examination.
- Use of information technology: use of software tools.
- Problem solving: ability to solve problems at application of scientific and professional knowledge in various contexts.
- Team work: cooperation in pairs and groups.

### Metode poučevanja in učenja:

### Learning and teaching methods:

V programu bodo uporabljene naslednje metode in oblike poučevanja:

- seminarji,
- metoda razlage in razgovora,
- metoda demonstracije,
- metoda praktične vadbe.

Following methods and forms of teaching will be used in the program:

- assignment,
- explanation and discussion method,
- method of demonstration,
- method of practice exercise.

Delež (v %) /

#### Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

#### Assessment:

- Seminarska naloga
- Praktični kolokvij

25 %

75 %

- Assignment work
- Practical colloquium

### Reference nosilca / Lecturer's references:

- PLANINŠEC, Jurij, MATEJEK, Črtomir. Bivalno okolje, učni dosežki in gibalna dejavnost otrok drugega triletja. V: DUH, Matjaž (ur.), et al. *Ekologija v konceptu širših družbenih sprememb*. Maribor: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec, 2016. Str. 187-193



- LIPOŠEK, Silvester, PLANINŠEC, Jurij, LESKOŠEK, Bojan, PAJTLER, Aleksander. Physical activity of university students and its relation to physical fitness and academic success. *Annales kinesiologiae*. [Tiskana izd.]. 2018, vol. 9, no. 2, str. 89-104
- Matejek, Č., Planinšec, J. Povezanost športne dejavnosti, socialnega položaja in učne uspešnosti otrok. *Razredni pouk : revija Zavoda RS za šolstvo*. dec. 2015, letn. 17, št. 1/2, str. 49-54



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	STROKOVNI JEZIK PRI POUKU
<b>Course title:</b>	PROFESSIONAL LANGUAGE IN SCHOOL

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija		1	2.
Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	2nd

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Predavanja / Lectures:**   
**Languages: Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Nadomestitev pisnega izpita s kolokviji\* je na voljo študentom, ki redno obiskujejo predavanja.  
Pogoji za pristop k izpitu:

- 75-odstotna prisotnost pri seminarskih vajah,
- pripravljen listkovnik,
- opravljena seminarska vaja.

**Prerequisites:**

Students who regularly attend lectures may take mid-term examinations\* instead of the final written examination.  
Exam requirements include:

- 75% attendance at seminar exercise,
- prepared portfolio,
- prepared and performed seminar paper exercise.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

Slovenski jezik in slovenistika. Jezikovna kultura, merila vrednotenja v jeziku, merilo splošne uveljavljenosti jezikovnega sredstva (jezikovna norma, kodifikacija norme in odnos med njima), jezikovna dinamika in odnos do inovacij v jeziku, vrste in vzroki jezikovnih sprememb ter njihovo uveljavljanje v (zbornem) jeziku.

Pregled osnovnih ciljev pouka različnih predmetnih področij v povezavi z jezikovnim razvijanjem sporazumevalne zmožnosti učencev oz. dijakov (jezikovna in pragmatična zmožnost) v osnovni in srednji šoli.

Zvrsti (snopi) slovenskega jezika (socialne, funkcijske, časovne, mernostne; prenosniške: razlike med slušnim in pisnim prenosnikom, tj. med govornim in pisnim knjižnim jezikom) s poudarkom na funkcijskih besedilih.

Splošni jezik : strokovni jezik na različnih jezikovnih ravneh.

Leksikologija : terminologija, beseda : tîrmin (razmerja med besedami, razmerja med tîrmini).

Pregled, sprejemanje in razčlenjevanje neumetnostnih besedil (besedilne vrste, slogovni postopki; besedno-slovnična razčlemba s poznavanjem in z rabo temeljnih jezikoslovnih pojmov), tvorjenje, interpretiranje glede na namen, okoliščine in vsebino.

Razlike v poučevanju in učenju vsebin glede na stopnjo izobraževanja – osnovna in srednja šola. Posebej izpostavljena izbrana problematična mesta jezikovne rabe.

Slovene language and Slovenistics. Language culture, language evaluation criteria, evaluation of general enforcement of language instruments (language norm, norm codification and the relations between them), language dynamics and its relation to language innovations, types and causes of language change in connection to its enforcement in (literary) language.

A review of basic teaching goals of different subject areas in connection to linguistic development of communicating abilities of scholars in primary and secondary school (linguistic and pragmatic abilities).

Types (styles) of the Slovene language (social, functional, temporal, rhythmic metrum; medium: differences between acoustic and written medium, i.e. between spoken and written standard language) with the emphasis on functional types. Language in general vs. professional language in connection to different language levels.

Lexicology vs. terminology, word : term (relations word to word, term to term).

A review, reception and analysis of non-literary texts (text types, stylistic procedures; lexical and grammatical analysis with knowledge and use of basic linguistic concepts), the text formation and interpretation considering purpose, circumstances and contents.

Discrepancies of teaching and learning the topics considering levels of education – the primary and the secondary school. Specially emphasized selected problematic language use.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Metoda IMRAD. (Različni viri, npr. <http://evro-pf.si/media/website/2013/03/Pisanje-znanstvenih-%C4%8Dlankov1.pdf>).

I. FINK, A. GOLTNIK URNAUT, D. ŠTEVANČEC, 2009: Poslovno komuniciranje. Ljubljana: Zavod IRC.

M. HLADNIK, 2003: Praktični spisovnik ali šola strokovnega ubesedovanja. Ljubljana: samozal. M. Hladnik. <http://www.ijs.si/lit/spisovn.html-l2>.

A. LEGAN RAVNIKAR, 2009: Razvoj slovenskega strokovnega izraza. Terminologija in sodobna terminografija. Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU. 49–74.

T. LENGAR VEROVNIK, N. LOGAR BERGINC, M. KALIN GOLOB, 2013: Slovenščina kot strokovni jezik na slovenskih univerzah: pregled stanja ter razčlenitev problema, načina in možnosti njene večje vključitve. Ljubljana: ministrstvo za kulturo RS, Fakulteta za družbene vede.

F. NOVAK, 2006: Poslovno in uradnovalno komuniciranje. Ljubljana: Fakulteta za upravo. Slovenski pravopis. Ljubljana: ZRC SAZU, 1–68, 197–210.

B. URBANČIČ, 1987: O jezikovni kulturi. Ljubljana: Delavska enotnost.

A. VALH LOPERT, M. ZEMLJAK JONTES, 2014: Jezik kot odraz identitete Slovencev v znanosti (na primeru naslovov doktorskih disertacij). JESENŠEK, Marko (ur.): Jeziki, literature in kulture v stiku: ob 200-letnici M. J. Lermontova, 110-letnici Srečka Kosovela in 100-letnici Vitomila Zupana. Maribor: Univerza. 259–284.

J. TOPORIŠIČ, 1992: Enciklopedija slovenskega jezika. Ljubljana: Cankarjeva založba. 69, 315–316.

–, 2000: Slovenska slovnica. Maribor: Založba Obzorja. 13–35.

M. ZEMLJAK JONTES, 2014: Jezikovna kultura v teoriji in (šolski) praksi. Maribor: Založba Litera.

### Cilji in kompetence:

Študentje umestijo slovenski jezik in slovenistiko v svetovni jezikovni sistem, se seznanijo s problematiko jezikovne kulture, vrednotenja in meril jezikovnih sredstev, spoznajo cilje sodobnega pouka slovenskega jezika kot učnega jezika v povezavi z različnimi predmetnimi področji v osnovni in srednji šoli. Usvojijo temeljne pojme v zvezi z ustnimi in s pisnimi neumetnostnimi (strokovnimi) besedili in spoznajo temeljne razlike njihove obravnave v osnovni in srednji šoli. Posebej so seznanjeni z nekaterimi izbranimi problematičnimi mesti jezikovne rabe.

### Objectives and competences:

The objective of this course is to familiarize students with the basics of Slovene language, its connection to the global language system, to familiarize them with language culture, language evaluation criteria, to provide knowledge of basic teaching goals of different subject areas with special emphasis on teaching Slovene language as mother tongue in primary and secondary school. Students acquire basic oral and written skills necessary for production of non-literary professional texts. They are familiarized with differences in treatment of professional texts in primary and secondary school, in particular with selected problematic language use.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:  
Študentje razumejo pojem slovenskega jezika z različnih vidikov, predvsem z vidika jezikovne kulture, meril vrednotenja in uveljavljenosti ter jezikovne dinamike. Poznajo osnovne značilnosti razvijanja sporazumevalne zmožnosti pouka v osnovni in srednji šoli na podlagi ustnih in pisnih neumetnostnih besedil. Znajo jih sprejemati, razčlenjevati, tvoriti in interpretirati glede na namen, okoliščine in vsebino. Usvojijo védenje o razlikah med osnovnošolskimi in srednješolskimi jezikovnimi vsebinami z nekaterimi posebej

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:  
On completion of this course the student will be able to: demonstrate understanding of basic linguistic terminology from different perspectives, specifically from the perspective of language culture, evaluation and enforcement criteria and language dynamics. The students are able to demonstrate knowledge of development of communicating abilities during primary and secondary education on the basis of concrete oral and written non-literary texts. They are able to use theoretical linguistic knowledge to understand, analyse, form and evaluate concrete texts considering purpose,

izpostavljenimi problematičnimi mesti jezikovne rabe.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
 Poznavanje pojma slovenskega jezika z različnih vidikov omogoča lažje oblikovanje kritičnega pogleda na sprejemanje, vrednotenje in rabo jezikovnih sredstev. Usvojeno znanje oblikovanja govornega in pisnega besedila omogoča študentom nadaljnje strokovno delo (pisanje seminarskih in drugih del, govorne predstavitve le-teh). Študentje poznajo temeljna pravopisna pravila in jih znajo tudi praktično uporabiti. Pridobljeno znanje je poleg osnovnih didaktičnih znanj ključnega pomena za kvalitetno izvajanje pouka v slovenskem jeziku v osnovni in srednji šoli.

circumstances and contents. They are able to demonstrate and use knowledge of differences between linguistic topics at different levels in primary and secondary schools with special emphasis on selected problematic language use.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
 The use of basic knowledge of Slovene language and its linguistic terminology from different perspectives enables the students to form and present critical opinion about accepting, evaluating and using linguistic terms. The ability to deal with scientific literature and to properly form and present oral and written professional texts (writing seminar papers, giving oral presentations etc.). The students are able to use theoretical orthographic knowledge with concrete texts. The acquired linguistic knowledge combined with general didactic knowledge is the basis for quality in the process of acquisition of knowledge in Slovene language as mother tongue in primary and secondary schools.

**Metode poučevanja in učenja:**

Frontalno delo, skupinsko delo, individualno delo, delo v spletni učilnici, listkovnik.

**Learning and teaching methods:**

Formal lectures, group work, individual work, work in a virtual classroom, portfolio.

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

**Assessment:**

Aktivno sodelovanje pri seminarskih vajah: – 75-odstotna prisotnost pri seminarskih vajah, – listkovnik (pripravljen listkovnik je pogoj za pristop k izpitu), – seminarska vaja (opravljena seminarska vaja je pogoj za pristop k izpitu). Pisni izpit (pisni izpit lahko nadomesti sprotno preverjanje z dvema pozitivno ocenjenima kolokvijema*).	<b>10 %</b>  <b>10 %</b>  <b>20 %</b>  <b>60 %</b>	Active participation in seminar exercises: – obligatory presence (75% in seminar exercises), – portfolio (prepared portfolio is necessary to do examination), – seminar paper exercise (prepared and performed seminar paper exercise is necessary to do examination). Written examination (written examination may be substituted for two positively evaluated mid-term exams*).
--	--	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KOLETNIK, Mihaela, VALH LOPERT, Alenka, ZEMLJAK JONTES, Melita. Language variety translation as a factor in maintaining minority identity. V: GRUNTAR JERMOL, Ada (ur.), SCHLAMBERGER BREZAR, Mojca (ur.), KUČIŠ, Vlasta (ur.). *Translation and/und Migration = Prevajanje in migracije*. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2019. Str. 52-65. Zbirka Prevodoslovje in uporabno jezikoslovje. ISBN 978-961-06-0180-7. ISSN 2335-335X. [COBISS.SI-ID [24648456](#)]

financer: ARRS, Programi, P6-0215, SI

VALH LOPERT, Alenka, ZEMLJAK JONTES, Melita. Rdeče klasje (Red ears), 1970. V: VALH LOPERT, Alenka, KOLETNIK, Mihaela. *Non-standard features of the Slovene language in Slovene popular culture*. Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2018. Str. 55-64. Mednarodna knjižna zbirka Zora, 127. ISBN 978-961-286-207-7. [COBISS.SI-ID [24430344](#)]

ZEMPLJAK JONTES, Melita. Drushina in obitel kot strokovna izraza Registra Dalmatinovega prevoda Biblije v slovarjih slovenskega jezika na spletišču Fran. Stati inu obstati, ISSN 1408-8363, 2015, [Št.] 21/22. 107–129. [COBISS.SI-ID 21698056]

ZEMPLJAK JONTES, Melita, VALH LOPERT, Alenka. Pismenost v teoriji in praksi: temeljni cilj slovenskega institucionalnega izobraževalnega sistema. Annales, Series historia et sociologia, ISSN 1408-5348, 2016, letn. 26, št. 1. 95–107, doi: 10.19233/ASHS.2016.9. [COBISS.SI-ID22333960]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Didaktika zgodovine 1
<b>Course title:</b>	Didactics of history 1

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		1.	1.
History; Second Degree, Two discipline programme, Teaching option		1st	1st

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5	10			65	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**   
**Prerequisites:**

<b>Vsebina:</b>	<b>Content (Syllabus outline):</b>
Naloge, vsebine in metode didaktike zgodovine kot znanstvene discipline. Raziskovalni pristopi in usmerjenost v reševanje problemov. Razvoj zgodovine kot učnega predmeta. Od tradicionalnega pouka do sodobnega pouka zgodovine. Kratek pregled razvoja šolstva. Poslanstvo in značilnosti sodobnega pouka zgodovine; zastopanost v slovenskem	Tasks, content and methods of didactics of history as a scientific discipline. Approaches to research and orientation to problem-solving. Development of history as a school subject. From traditional to the modern teaching of history. Short overview of the development of the institution of school. Goals and characteristics of the modern teaching of history: presence in the Slovenian educational

<p>izobraževalnem sistemu, mednarodna primerljivost pouka zgodovine.</p> <p>Načrtovanje pouka zgodovine v osnovni in srednji šoli: Učni načrti, učbeniki, nacionalno preverjanje znanja zgodovine, matura.</p> <p>Učiteljeva letna in urna učna priprava</p> <p>Učne oblike, didaktična načela in učne metode pri pouku zgodovine.</p> <p>Didaktični kompleti, učna sredstva, učila in pouk zgodovine.</p> <p>Analogije, komparacije, aktualizacija in korelacije in pouk zgodovine v osnovni šoli na izbranih temah.</p> <p>Utrjevanje in ponavljanje učne snovi. Preverjanje in ocenjevanje znanja pri zgodovini na izbranih temah.</p> <p>Literatura in viri za učenca in učitelja.</p> <p>Učni prostor: zgodovinska učilnica in kabinet.</p>	<p>system, international comparison of the teaching of history.</p> <p>Planning of history lessons in primary and secondary school: teaching plans, textbooks, testing of the knowledge of history on the national level, matura exam.</p> <p>Teacher's year and hour lesson preparation.</p> <p>Teaching forms, didactic principles and teaching methods in the teaching of history.</p> <p>Didactic sets, teaching devices, tools and the teaching of history.</p> <p>Analogies, comparisons, topicalization and correlations on selected topics in the teaching of history in primary school.</p> <p>Revising the topics learned in class. Testing and evaluation of the knowledge of history on selected topics.</p> <p>Literature and sources for the teacher and the student.</p> <p>Classroom: history classroom and study room.</p>
--	---

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Cooper, H., *The Teaching of History in Primary Schools*, David Fulton Publishers, 2000.

Brodnik, V., *Kako do bolj kakovostnega znanja zgodovine*, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2003.

Stradling, R., *Poučevanje evropske zgodovine 20. stoletja*, Zavod RS za šolstvo, 2004.

Potočnik, D., *Poučevanje zgodovine v luči oblikovanja strpne demokratične družbe*, čZN 3-4, 2005.

Karba, P., *Zgodovina v šoli v 21. stoletju - vse življenje uporabna popotnica*, Zavod RS za šolstvo, 2005.

Udejanjanje načel vseživljenjskega učenja v vrtcu, osnovni in srednji šoli s pomočjo razvojnega načrtovanja, Ministrstvo za šolstvo in šport, 2003.

Trškan D., *Lokalna zgodovina – učenje z odkrivanjem*, Ljubljana 2007.

Mrevlje B., *Evropa in svet od 16. do 18. stoletja (priročnik za učitelje zgodovine v osnovni šoli)*, Ljubljana 1998.

### Cilji in kompetence:

Študenti:

- aplicirajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka zgodovine,
- se seznanijo z razvojem pouka zgodovine, z načeli sodobnega pouka zgodovine ter trendi v didaktiki zgodovine doma in po svetu,
- spoznajo dokumentacijo za izvajanje pouka zgodovine in razumejo pomen nenehnega posodabljanja in razvijanja šolskega kurikulumuma (učnih načrtov, učnega gradiva).
- usposabljujejo se za premišljeno načrtovanje, izvajanje in vrednotenje letnih in urnih učnih priprav.
- usposabljujejo se za uporabo različnih učnih oblik, didaktičnih načel in učnih metod pri pouku zgodovine.
- spoznajo didaktični kompleti, učna sredstva in učila pri pouku zgodovine.

### Objectives and competences:

Students:

- apply their knowledge from general didactics, pedagogy and psychology in the planning, implementation and evaluation of the teaching of history,
- get familiar with the teaching of history on the basis modern principles and national and international trends in the didactics of history,
- know the documentation for the implementation of the teaching of history and understand the meaning of permanent modernization and development of the school curriculum (teaching plans, teaching materials),
- learn careful planning, implementation and evaluation of year and hour lesson plans,
- use different teaching forms, didactic principles and teaching methods in the teaching of history,
- learn about didactic sets, teaching devices and tools in the teaching of history.



na izbranih temah spoznajo pomen analogije, komparacij, aktualizacij in korelacij pri pouku zgodovine.

na izbranih tema spoznajo utrjevanje, ponavljanje, preverjanje in ocenjevanje znanja pri pouku zgodovine.

razumejo pomen ustrezno opremljene zgodovinske učilnice in zgodovinskega kabineta za uspešno poučevanje zgodovine.

through selected topics, they understand the meaning of analogy, comparison, topicalization and correlation in the teaching of history, through selected topics they learn about practicing, revising and evaluating the knowledge of history, understand the meaning of an adequately equipped history classroom and study room for the successful teaching of history.

### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
Sposobnost za načrtovanje, izvajanje in evalviranje posameznih elementov pouka zgodovine  
Usposobljenost v različnih motivacijskih strategijah za aktiviranje učencev.  
Sposobnost ustvarjanja vzdušja, ki spodbuja zanimanje za zgodovino.  
Usposobljenost za pisanje priprave za pouk zgodovine.  
Usposobljenost za opravljanje učno vzgojnega dela.  
Sposobnost vrednotenja učnih gradiv in pripomočkov za pouk zgodovine .  
Sposobnost predvideti in uvajati nove izobraževalne potrebe v pouk zgodovine v osnovni šoli.  
Sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov svojega dela.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
S Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov z uporabo znanstvenih metod in postopkov.  
Sposobnost komuniciranja, ustno in pisno izražanje.  
Sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela.  
Spretnosti in veščine organizacije dela ter komunikacije in dela v skupini bodo lahko uporabili tako v času študija kot pri poklicnem udejstvovanju.  
Sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov ter odgovornega usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vse življenjskega učenja.

### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:  
Ability to plan, implement and evaluate specific elements of the teaching of history,  
Ability to activate students with different motivational strategies.  
Ability to create an atmosphere of interest in history.  
Ability to write preparations for the teaching of history.  
Ability to work in the classroom.  
Ability to evaluate learning materials and tools for the teaching of history.  
Ability to predict and introduce new educational needs in the teaching of history in primary school.  
Ability to reflect on and evaluate the results of the teaching of history.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
Ability to solve concrete learning and educational problems by using scientific methods and procedures.  
Ability to communicate orally and in writing.  
Ability to self-reflect and evaluate the results of one's own work.  
Skills in work organization, communication and groupwork, which can be used during the time of study and in political activity.  
Ability to use research, problem-solving orientation and responsible management of one's own professional development in the process of life-long learning

### **Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja,  
Študija primera.  
Projektno delo,  
☑ Sodelovalno učenje. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

### **Learning and teaching methods:**

Lectures.  
Case studies.  
Project work.  
Cooperative learning. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

--	--

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

**Načini ocenjevanja:**

Pisni izdelki (učna priprava, analiza praktičnega pedagoškega dela. Praktično pedagoško delo (hospitacije, nastop). Pisni izpit.	50%, 50%.	Written work (preparation, analysis of practical pedagogical work. Practical pedagogical work (lesson observation, supervised teaching). Written examination
--	--------------	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

POTOČNIK, Dragan. Sodobne učne metode pri pouku zgodovine. *Annales : anali za istrske in mediteranske študije, Series historia et sociologia*, ISSN 1408-5348. [Tiskana izd.], 2017, letn. 27, št. 4, str. 837-850, ilustr. [http://zdjp.si/wp-content/uploads/2017/12/ASHS\\_27-2017-4\\_POTOČNIK.pdf](http://zdjp.si/wp-content/uploads/2017/12/ASHS_27-2017-4_POTOČNIK.pdf), doi: [10.19233/ASHS.2017.59](https://doi.org/10.19233/ASHS.2017.59). [COBISS.SI-ID [1517445](#)]

POTOČNIK, Dragan. Mariborski župan Viktor Grčar (1921-1924). *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2017, letn. 17, št. 3, str. 961-987, 1025, ilustr. [COBISS.SI-ID [1525381](#)]

POTOČNIK, Dragan. Slikarska, kiparska in arhitekturna dela kot vir za pouk zgodovine = Works of painting, sculpture, and architecture as sources for history lessons. *Zgodovina v šoli*, ISSN 1318-1416, 2017, letn. 25, št. 1, str. 30-35, ilustr. [COBISS.SI-ID [23225608](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	DIDAKTIKA ZGODOVINE 2
<b>Course title:</b>	DIDACTICS OF HISTORY 2

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		1.	2.
History; Second Degree, Two discipline programme, Teaching option		1st	2nd

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni/Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	20	15			105	5

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Dragan Potočnik

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:** Slovenščina  
Slovene  
**Vaje / Tutorial:** slovenščina / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** - ni pogojev **Prerequisites:** - none

<b>Vsebina:</b>	<b>Content (Syllabus outline):</b>
<input type="checkbox"/> Sodobni pouk zgodovine – uvajanje sodobnih oblik, metod in sredstev v vzgojno-izobraževalno delo s poudarkom na pouku zgodovine v srednji šoli. <input type="checkbox"/> Ekskurzije in pouk zgodovine, <input type="checkbox"/> Pouk zgodovine in raziskovanje krajevne zgodovine, <input type="checkbox"/> Arhiv kot vir za poučevanje zgodovine, <input type="checkbox"/> Muzej kot vir za poučevanje zgodovine, <input type="checkbox"/> Zgodovinski viri in pouk zgodovine,	The modern teaching of history – introduction of modern forms, methods and tools of pedagogical work with special emphasis on the teaching of history in secondary school, Field trips and the teaching of history, Research into local history and the teaching of history, Archives as a source for the teaching of history, Museum as a source for the teaching of history, Historical sources and the teaching of history,

<input type="checkbox"/> Učbeniki zgodovine in učni načrti zgodovine v srednji šoli,	History textbooks, history curriculums in secondary school,
<input type="checkbox"/> Problematika preverjanja in ocenjevanja v srednji šoli,	Problems of testing and evaluation in secondary school
<input type="checkbox"/> Ponavljanje in utrjevanje v srednji šoli – praktični primeri.	Revising of taught topics in secondary school – practical examples

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

Stradling, R., Teaching 20th – century European history, Council of Europe, 2001.  
 The misuse of history, Council of Europe, 2000.  
 Trojar, Š., Sodobni pogledi na pouk zgodovine, Ljubljana 1993.  
 Trškan, D., Sodobno pisno preverjanje in ocenjevanje znanja pri zgodovini v srednji šoli na izbranih temah 20. stoletja, Zavod RS za šolstvo, 2005.  
 Trškan D., Lokalna zgodovina – učenje z odkrivanjem, Ljubljana 2007.  
 Trškan D., Krajevna zgodovina v učnih načrtih in učbenikih za zgodovino 1945-2005, Ljubljana 2008.  
 Potočnik, D., Pisani viri in pouk zgodovine. Pedagoška obzorja, 1999.  
 Potočnik, D., Vzgojne vrednosti pri obravnavi krize fevdalne družbe na Slovenskem, Ljubljana 1992.  
 Tudor, R., Teaching 20th century women s history, Council of Europe, 2000.  
 Cooper, H., The Teaching of History in Primary Schools, David Fulton Publishers, 2000.  
 Brodnik, V., Kako do bolj kakovostnega znanja zgodovine, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2003.

#### Cilji in kompetence:

##### Študenti:

- aplicirajo znanja s področje obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka zgodovine,
- usposabljaajo se za premišljeno načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učnih rezultatov učiteljevega in svojega dela
- usposabljaajo se za načine poučevanja, ki aktivirajo različno zmogljive učence in jih motivirajo za učenje zgodovine in prenos osvojenih znanj v vsakodnevno življenje,
- razumejo pomen ustrezno izbranih učnih sredstev, učnih metod in učnih oblik za uspešno učenje zgodovine,
- usposabljaajo se za uporabo raznolikih učnih metod in oblik preverjanja ter ocenjevanja znanja pri pouku zgodovine v srednji šoli,
- oblikujejo lik učitelja zgodovine sodobne šole,

#### Objectives and competences:

##### Students

- apply their knowledge from the area of general didactics, pedagogy and psychology to the planning, implementation and evaluation of the teaching of history,
- learn to implement careful planning, implementation and evaluation of the learning outcome of the teacher's and their own work,
- use teaching methods which activate students with different abilities and motivate them to learn history and apply their knowledge in everyday life,
- understand the meaning of adequate learning tools, methods and forms for the successful teaching of history,
- learn to use different teaching methods and forms of testing and evaluating knowledge obtained in history classes in secondary school,
- become competent teachers of history in modern school

#### Predvideni študijski rezultati:

Sposobnost za načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka zgodovine v osnovni in srednji šoli.  
 Usposobljenost za individualizacijo in diferenciacijo učnega dela z različno zmogljivim učenci.  
 Sposobnost ocenjevanja učnih izidov in dosežkov učencev ter odzivanja na različne potrebe učencev.

#### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:  
 Ability to plan, implement and evaluate the teaching of history in primary and secondary school, ability to implement individualization and differentiation in the teaching to students with different abilities, ability to evaluate learning results and achievements of students and to react properly to different students' needs,

Usposobljenost za opravljanje učno svetovalnega dela pri pouku zgodovine v srednji šoli,  
 Sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov svojega dela.  
 Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov z uporabo znanstvenih metod in postopkov.  
 razumevanje zgodovinskih dogodkov in njihove medsebojne povezanosti ter razumevanje slovenske zgodovine kot dela evropske, sredozemske in svetovne zgodovine,  
 Usposobljenost za prenos teoretičnih spoznanj v učno in življenjsko prakso z uporabo različne literature in virov,  
 Razvijanje analitičnega in kritičnega mišljenja.

Prenesljive / ključne spretnosti in drugi atributi:  
 Sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela. Spretnosti in veščine organizacije dela ter komunikacije in dela v skupini bodo lahko uporabili tako v času študija kot pri poklicnem udejstvovanju.  
 Sposobnost ugotavljanja možnih povezav med vidiki predmetnega znanja in njihovo uporabo v vzgojnoizobraževalne namene .  
 Sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov ter odgovornega usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vse življenjskega učenja. Usposobljenost za nove naloge delo zunaj razreda: na šoli in s socialnimi partnerji.

competence in advisory work with regard to the teaching of history in secondary school,  
 ability to reflect and evaluate the results of one's own work,  
 ability to solve concrete pedagogical problems with the use of scientific methods and procedures, understanding of historical events and their interconnectedness, and understanding of Slovene history as a part of European, Mediterranean and world history,  
 ability to transfer theoretical knowledge into teaching practice and everyday life with the use of different literature and sources,  
 development of analytical and critical thinking.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Ability to self-reflect and evaluate the results of own work. Work organisation skills and abilities of communication and group-work will be used during their studies as well as in their work
- Ability to recognise possible connections between the viewpoints of subject knowledge and their use for educational purposes
- Knowledge of scientific approach, direction toward problem-solving and responsible direction of personal professional development in the process of life-long learning. Qualification for new tasks, work outside the classroom: in school and with the social partners.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja,  
 Študija primera.  
 Projektno delo,  
 ☒ Sodelovalno učenje. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

Lectures.  
 Case studies.  
 Project work.  
 Cooperative learning. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seminarske vaje, pisni izdelki in ustne predstavitve,</li> <li>- pisni izpit</li> </ul>	50% - 50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- project work: planning, performing</li> <li>- Written examination.</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

---

POTOČNIK, Dragan. Fotografija, razglednica, politična karikatura in plakat kot zgodovinski vir = Photograph, postcard, political caricature and poster as historical source. *Zgodovina v šoli*, ISSN 1318-1416, 2017, letn. 25, št. 2, str. 29-38, ilustr. [COBISS.SI-ID [295531008](#)]  
kategorija: 1NK (S); tip dela je verificiral OSICD  
točke: 5, št. avtorjev: 1

POTOČNIK, Dragan. Maribor : in search of the city's identity after the first world war. V: MOTOH, Helena (ur.), BJELICA, Maja (ur.). *"Borders, debordering" : towards a new world culture of hospitality*, (Poligrafi, ISSN 1318-8828, vol. 21 (2016), no. 83-84). Koper: University of Primorska, Science and Research Centre, Annales University Press. 2016, str. 79-94, 225-226. <http://www.zrs-kp.si/revije/single/poligrafi-83-84-borders-debordering-towards-a-new--2149>. [COBISS.SI-ID [23248392](#)]

POTOČNIK, Dragan. Zahod in islamski svet skozi zgodovino = The West and the Islamic world through history. *Edinost in dialog : revija za ekumensko teologijo in medreligijski dialog*, ISSN 2335-4127. [Tiskana izd.], 2019, letn. 74, št. 2, str. 139-159. <https://www.teof.uni-lj.si/uploads/File/Edinost/74/02/Potocnik.pdf>, doi: [10.34291/Edinost/74/02/Potocnik](https://doi.org/10.34291/Edinost/74/02/Potocnik). [COBISS.SI-ID [11043075](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Didaktika zgodovine 3
<b>Course title:</b>	Didactics of history 3

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		2.	3.
History; Second Degree, Two discipline programme, Teaching option		2nd	3rd

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5	10			65	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

Naloge, vsebine in metode didaktike zgodovine kot znanstvene discipline. Raziskovalni pristopi in usmerjenost v reševanje problemov. Diferenciacija in individualizacija pouka zgodovine. Učenci s posebnimi učnimi potrebami pri pouku zgodovine. Nadarjeni in pouk zgodovine. Vrednotenje zgodovinskega učnega procesa in učnih dosežkov učencev. Utrjevanje, preverjanje in ocenjevanje znanja.

**Content (Syllabus outline):**

Tasks, content and methods of didactics of history as a scientific discipline. Approaches to research and orientation to problem-solving. Differentiation and individualisation of history teaching. Pupils with special learning needs in history classes. Talented pupils and history classes. Evaluation of history learning process and learning achievements of the pupils. Strengthening, checking and evaluating knowledge. History as a part of national examination in nine-year primary school.

<p>Zgodovina na NPZ v devetletni osnovni šoli. Zgodovina na maturi. Analogije, komparacije, aktualizacija in korelacije in pouk zgodovine v osnovni šoli na izbranih temah. Utrjevanje in ponavljanje učne snovi. Preverjanje in ocenjevanje znanja pri zgodovini na izbranih temah. Literatura in viri za učenca in učitelja. Učni prostor: zgodovinska učilnica in kabinet.</p>	<p>History as a part of matura. Analogies, comparisons, topicalization and correlations on selected topics in the teaching of history in primary school. Revising the topics learned in class. Testing and evaluation of the knowledge of history on selected topics. Literature and sources for the teacher and the student. Classroom: history classroom and study room.</p>
---	--

#### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

<p>Tudor R., Teaching 20th century women's history: a classroom approach, Council of Europe Publishing, Strasbourg, 2000. Cooper, H., The Teaching of History in Primary Schools, David Fulton Publishers, 2000. Brodnik, V., Kako do bolj kakovostnega znanja zgodovine, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2003. Stradling, R., Poučevanje evropske zgodovine 20. stoletja, Zavod RS za šolstvo, 2004. Potočnik, D., Poučevanje zgodovine v luči oblikovanja strpne demokratične družbe, čZN 3-4, 2005. Karba, P., Zgodovina v šoli v 21. stoletju - vse življenje uporabna popotnica, Zavod RS za šolstvo, 2005. Trškan D., Lokalna zgodovina – učenje z odkrivanjem, Ljubljana 2007. Mrevlje B., Evropa in svet od 16. do 18. stoletja (priročnik za učitelje zgodovine v osnovni šoli), Ljubljana 1998. Methodenarbeit im Geschichtsunterricht, Cornelsen, Berlin 1998.</p>
---

#### **Cilji in kompetence:**

<p>Študenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na izbranih temah spoznajo pomen analogije, komparacij, aktualizacij in korelacij pri pouku zgodovine.</li> <li>na izbranih tema spoznajo utrjevanje, ponavljanje, preverjanje in ocenjevanje znanja pri pouku zgodovine.</li> <li>razumejo pomen ustrezno opremljene zgodovinske učilnice in zgodovinskega kabineta za uspešno poučevanje zgodovine.</li> <li>- aplicirajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka geografije,</li> <li>- usposablja se za premišljeno načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učnih rezultatov učenčevega in svojega dela</li> <li>- usposablja se za načine poučevanja, ki aktivirajo različno zmogljive učence in jih motivirajo za učenje geografije in prenos osvojenih znanj v vsakodnevno življenje,</li> </ul>
--

#### **Objectives and competences:**

<p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- through selected topics, they understand the meaning of analogy, comparison, topicalization and correlation in the teaching of history,</li> <li>- through selected topics they learn about practicing, revising and evaluating the knowledge of history,</li> <li>- understand the meaning of an adequately equipped history classroom and study room for the successful teaching of history.</li> <li>- Apply their knowledge of general geography, pedagogics and psychology to planning, performing and evaluating of geography classes</li> <li>- Are being trained for reasonable planning, performing and evaluating of learning results and their own work</li> <li>- Are being trained to use teaching methods which activate pupils with different abilities and motivate them for learning geography and transferring the achieved knowledge to everyday use</li> </ul>
--

#### **Predvideni študijski rezultati:**

<p>Znanje in razumevanje: Sposobnost vrednotenja učnih gradiv in pripomočkov za pouk zgodovine .</p>
--

#### **Intended learning outcomes:**

<p>Knowledge and Understanding: Ability to evaluate learning materials and tools for the teaching of history.</p>
---



Sposobnost predvideti in uvajati nove izobraževalne potrebe v pouk zgodovine v osnovni šoli.

Sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov svojega dela.

Sposobnost za načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka zgodovine v osnovni šoli.

Usposobljenost v številnih poučevanjskih / učenjskih strategijah in prizadevanje za napredek in uspešnost učencev.

Usposobljenost za individualizacijo in diferenciacijo učnega dela z različno zmogljivim učenci.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov z uporabo znanstvenih metod in postopkov.

Sposobnost komuniciranja, ustno in pisno izražanje.

Sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela.

Spretnosti in veščine organizacije dela ter komunikacije in dela v skupini bodo lahko uporabili tako v času študija kot pri poklicnem udejstvovanju.

Sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov ter odgovornega usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vse življenjskega učenja.

Ability to predict and introduce new educational needs in the teaching of history in primary school.

Ability to reflect on and evaluate the results of the teaching of history.

Ability to plan, perform and evaluate history education in primary school.

Mastery of various teaching/learning strategies and endeavour for development and success of the pupils.

Ability to individualise and differentiate teaching of pupils with different abilities.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

Ability to solve concrete learning and educational problems by using scientific methods and procedures.

Ability to communicate orally and in writing.

Ability to self-reflect and evaluate the results of one's own work.

Skills in work organization, communication and groupwork, which can be used during the time of study and in political activity.

Ability to use research, problem-solving orientation and responsible management of one's own professional development in the process of life-long learning

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja,  
Študija primera.  
Projektno delo,  
☑ Sodelovalno učenje. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

Lectures.  
Case studies.  
Project work.  
Cooperative learning. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

- projektno delo: načrtovanje, predstavitev	50%	- project work: planning, performing - written examination.
- pisni izpit	50%	

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

POTOČNIK, Dragan. Sekundarni pisni viri pri obravnavi izbirne teme Stičišča kultur v drugem letniku gimnazije. *Zgodovina v šoli*, ISSN 1318-1416, 2019, letn. 27, št. 2, str. 50-64, ilustr. [COBISS.SI-ID [25008392](#)]

kategorija: 1NK (S); tip dela je verificiral OSICD  
točke: 5, št. avtorjev: 1

POTOČNIK, Dragan. Kulturni utrip v Mariboru med svetovnimi vojnami = Cultural pulse in Maribor during World Wars. *Edinost in dialog : revija za ekumensko teologijo in medreligijski dialog*, ISSN 2335-4127. [Tiskana izd.], 2018, letn. 73, št. 1/2, str. 61-78. <https://www.teof.uni-lj.si/uploads/File/Edinost/73/PotocnikD.pdf>, <https://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:DOC-GZS1M5XN>. [COBISS.SI-ID [8046682](#)]

POTOČNIK, Dragan. Oblikovanje strpne družbe skozi poučevanje zgodovine na primeru obravnave islama. V: LAMBERGER KHATIB, Maja (ur.). *Sožitje med kulturami : poti do medkulturnega dialoga IV : [monografija znanstvenih člankov z recenzijami]*. Maribor: Center za medkulturno sodelovanje z državami Azije, Afrike in Latinske Amerike, Filozofska fakulteta, Univerza v Mariboru: Pivec. 2019, str. 115-136, ilustr. [COBISS.SI-ID [24528136](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>Pedagoški praktikum Zgodovina 1</b>
<b>Course title:</b>	<b>Teaching experience – History 1</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		1.	2.
History; Second Degree, Two discipline programme, Teaching option		1st	2nd

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	10			30 (1 N, 3 H, 26 terenskih vaj)	50	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

1. Organizacija, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela v osnovni šoli,
2. Portfelj – mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja v osnovni šoli,
3. Učne hospitacije,
4. Individualni učni nastop.

**Content (Syllabus outline):**

1. Organisation, realisation and evaluation of teaching experience in primary school.
2. Portfolio – map of educational qualifying in secondary school.
3. Lesson observations.
4. Individual teaching appearance.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Cooper, H., *The Teaching of History in Primary Schools*, David Fulton Publishers, 2000.  
Brodnik, V., *Kako do bolj kakovostnega znanja zgodovine*, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2003.  
Stradling, R., *Poučevanje evropske zgodovine 20. stoletja*, Zavod RS za šolstvo, 2004.  
Potočnik, D., *Poučevanje zgodovine v luči oblikovanja strpne demokratične družbe*, ČZN 3-4, 2005.  
Karba, P., *Zgodovina v šoli v 21. stoletju - vse življenje uporabna popotnica*, Zavod RS za šolstvo, 2005.  
Udejanjanje načel vseživljenjskega učenja v vrtcu, osnovni in srednji šoli s pomočjo razvojnega načrtovanja, Ministrstvo za šolstvo in šport, 2003.

### Cilji in kompetence:

Študenti:

- Aplicirajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka zgodovine,
- oblikujejo lik učitelja zgodovine sodobne šole,
- praktično načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje zgodovine na učnih hospitacijah in nastopih ter na pedagoški praksi,
- spoznavajo, uzaveščajo in vrednotijo kompleksno šolsko realnost,
- razvijajo miselne veščine,
- usposablajo se za prevzemanje odgovornosti za proces raziskovanja študija in pedagoškega dela,
- razvijajo spretnost različnih vrst osebne in medosebne komunikacije,
- usposablajo se za učinkovit prenos teorije v prakso,
- razvijajo pozitivno samopodobo.

### Objectives and competences:

Students:

- apply their knowledge from general didactics, pedagogy and psychology in planning, implementation and evaluation of the teaching of history;
- create the image of a history teacher in a modern school;
- train for coherent management of knowledge of history, ability to link knowledge of different fields and its application in the educational process;
- plan in practice, implement and assess of teaching history at lessons attended by student teachers and in education apprenticeship;
- get and develop knowledge, awareness and assessment of the complex reality of schools;
- develop mental skills (complex thinking, pedagogical reflection, self-regulation, etc.);
- are training for taking responsibility for the processes of research, study and teaching experience (written self-evaluation and self-knowledge);
- develop skills for different types of personal and interpersonal communication (written, oral, graphic, etc.)
- get aware of the relation between theory and practice, or training for the effective transfer of theory to practice;
- develop a positive self-image.

### Predvideni študijski rezultati:

Študenti razvijajo :

- pedagoško kompetentnost :
- poznavanje vsebine predmeta in možnosti njegovih didaktičnih transformacij,
- organizacijsko kompetentnost,

### Intended learning outcomes:

Students develop:

- teaching competence:
- knowledge of the subject and possibilities of its didactic transformations,
- organisational competence,

- kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju,  
 - kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnosti načrtovanja, izvajanja, refleksiranja, evalviranja in razvijanja osebnostnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),  
 - organizacijske spretnosti in sposobnosti (vodenje skupine, izdelava in samostojna ter skupinska izvedba načrtov dela...),  
 - sposobnosti načrtovanja, izvajanja, refleksiranja, evalviranja in razvijanja osebnostnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),  
 - senzibilnost za družbene potrebe (spretnosti in sposobnosti aktivnega delovanja v šolski ter ožji in širši družbeni skupnosti),  
 - spretnosti komunikacije in timskega dela (pisno, ustno, grafično... izražanje pri seminarskem delu ter pri praktičnem pedagoškem delu).

- competence in cooperating in the educational and general social environments,  
 - competence for planning professional self-development.

Transferable/Key skills and other attributes:

- capability to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, use, reflection and evaluation of complex pedagogical work),  
 - organizational skills (group leading, preparing and individual or group realization of a working plan...),  
 - capability to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, use, reflection and evaluation of complex pedagogical work),  
 - social sensibility (skills of active cooperation in school, local and wider society),  
 - skilful communication and team work (good written, spoken and graphic manners of expression in seminars and practical educational work).

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja,  
 Študija primera.  
 Projektno delo,  
 ☒ Sodelovalno učenje. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

Lectures.  
 Case studies.  
 Project work.  
 Cooperative learning. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

- učni nastop, - pedagoška praksa/portfelj.	<b>50%</b> <b>50%</b>	- assessed lesson, - teaching practise/portfolio.
--	--------------------------	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

POTOČNIK, Dragan. Islam in zahodni svet : (Zahod in iranska islamska revolucija). V: LAMBERGER KHATIB, Maja (ur.). *Sožitje med kulturami : poti do medkulturnega dialoga III : [monografija znanstvenih člankov z recenzijami]*. 1. natis. Maribor: Pivec. 2015, str. 115-140, ilustr. [COBISS.SI-ID [22259208](#)]

. POTOČNIK, Dragan. Rudolf Maister in njegova vloga pri zasedbi severne narodnostne meje ter boj za Radgono = Rudolf Maister, seine Rolle bei der Besetzung der ethnischen Nordgrenze und der Kampf um Radkersburg. V: *Im Brennpunkt des Geschehens 1918-1920 : vom Übermurgebiet über Radkersburg bis Mureck = V žarišču dogodkov 1918-1920 : od Prekmurja prek Radgone do Cmureka*. 1. Aufl. Bad Radkersburg: Stadtgemeinde = Radgona: Mestna občina. 2018, str. 116-143, ilustr. [COBISS.SI-ID [16853811](#)]

POTOČNIK, Dragan. Dr. Ivo Poljanec : vladni komisar za mesto Maribor leta 1921. V: FRIŠ, Darko (ur.), et al. *Snovalci sodobnega mesta ob Dravi : mariborski župani : 1850-1941*, (Zbirka Acta historica Sloveniae, 1). 2. izd. Maribor: Znanstvenoraziskovalni inštitut dr. Franca Kovačiča. 2018, str. 298-[311], ilustr. [COBISS.SI-ID [1589637](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>Pedagoški praktikum Zgodovina 1*</b>
<b>Course title:</b>	<b>Teaching experiance – History 1*</b>

Opomba: Učni načrt predmeta se izvaja za študente z nepedagoškimi vezavami, združeno z izvedbo predmeta *Pedagoški praktikum zgodovina 1*.

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program  druge stopnje Zgodovina		1.	2.
History; Second Degree, Two discipline programme, Teaching option		1st	2nd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	10			34 (2 N, 6 H, 26 terenskih vaj)	136	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:   
  
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:   
Prerequisites:

Vsebina:   
Content (Syllabus outline):

7. Učne hospitacije,	3. Lesson observations.
8. Individualni učni nastop.	4. Individual teaching appearance.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Cooper, H., The Teaching of History in Primary Schools, David Fulton Publishers, 2000.  
 Brodnik, V., Kako do bolj kakovostnega znanja zgodovine, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2003.  
 Stradling, R., Poučevanje evropske zgodovine 20. stoletja, Zavod RS za šolstvo, 2004.  
 Potočnik, D., Poučevanje zgodovine v luči oblikovanja strpne demokratične družbe, ČZN 3-4, 2005.  
 Karba, P., Zgodovina v šoli v 21. stoletju - vse življenje uporabna popotnica, Zavod RS za šolstvo, 2005.  
 Udejanjanje načel vseživljenjskega učenja v vrtcu, osnovni in srednji šoli s pomočjo razvojnega načrtovanja, Ministrstvo za šolstvo in šport, 2003.

### Cilji in kompetence:

#### Študenti:

- Aplicirajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka zgodovine,
- oblikujejo lik učitelja zgodovine sodobne šole,
- praktično načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje zgodovine na učnih hospitacijah in nastopih ter na pedagoški praksi,
- spoznavajo, uzaveščajo in vrednotijo kompleksno šolsko realnost,
- razvijajo miselne veščine,
- usposablajo se za prevzemanje odgovornosti za proces raziskovanja študija in pedagoškega dela,
- razvijajo spretnost različnih vrst osebne in medosebne komunikacije,
- usposablajo se za učinkovit prenos teorije v prakso,
- razvijajo pozitivno samopodobo.

### Objectives and competences:

#### Students:

- apply their knowledge from general didactics, pedagogy and psychology in planning, implementation and evaluation of the teaching of history;
- create the image of a history teacher in a modern school;
- train for coherent management of knowledge of history, ability to link knowledge of different fields and its application in the educational process;
- plan in practice, implement and assess of teaching history at lessons attended by student teachers and in education apprenticeship;
- get and develop knowledge, awareness and assessment of the complex reality of schools;
- develop mental skills (complex thinking, pedagogical reflection, self-regulation, etc.);
- are training for taking responsibility for the processes of research, study and teaching experience (written self-evaluation and self-knowledge);
- develop skills for different types of personal and interpersonal communication (written, oral, graphic, etc.)
- get aware of the relation between theory and practice, or training for the effective transfer of theory to practice;
- develop a positive self-image.

### Predvideni študijski rezultati:

#### Študenti razvijajo :

- pedagoško kompetentnost :
- poznavanje vsebine predmeta in možnosti njegovih didaktičnih transformacij,
- organizacijsko kompetentnost,
- kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju,

### Intended learning outcomes:

#### Students develop:

- teaching competence:
- knowledge of the subject and possibilities of its didactic transformations,
- organisational competence,
- competence in cooperating in the educational and general social environments,



- kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnosti načrtovanja, izvajanja, refleksiranja, evalviranja in razvijanja osebnostnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),
- organizacijske spretnosti in sposobnosti (vodenje skupine, izdelava in samostojna ter skupinska izvedba načrtov dela...),
- sposobnosti načrtovanja, izvajanja, refleksiranja, evalviranja in razvijanja osebnostnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),
- senzibilnost za družbene potrebe (spretnosti in sposobnosti aktivnega delovanja v šolski ter ožji in širši družbeni skupnosti),
- spretnosti komunikacije in timskega dela (pisno, ustno, grafično... izražanje pri seminarskem delu ter pri praktičnem pedagoškem delu).

- competence for planning professional self-development.

Transferable/Key skills and other attributes:

- capability to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, use, reflection and evaluation of complex pedagogical work),
- organizational skills (group leading, preparing and individual or group realization of a working plan...).
- capability to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, use, reflection and evaluation of complex pedagogical work),
- social sensibility (skills of active cooperation in school, local and wider society),
- skilful communication and team work (good written, spoken and graphic manners of expression in seminars and practical educational work).

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja,  
Študija primera.  
Projektno delo,  
☑ Sodelovalno učenje. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

Lectures.  
Case studies.  
Project work.  
Cooperative learning. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

**Assessment:**

- učni nastop,	<b>50%</b>	- assessed lesson,
- pedagoška praksa/portfelj.	<b>50%</b>	- teaching practise/portfolio.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

POTOČNIK, Dragan. Islam in zahodni svet : (Zahod in iranska islamska revolucija). V: LAMBERGER KHATIB, Maja (ur.). *Sožitje med kulturami : poti do medkulturnega dialoga III : [monografija znanstvenih člankov z recenzijami]*. 1. natis. Maribor: Pivec. 2015, str. 115-140, ilustr. [COBISS.SI-ID [22259208](#)]

POTOČNIK, Dragan. Rudolf Maister in njegova vloga pri zasedbi severne narodnostne meje ter boj za Radgono = Rudolf Maister, seine Rolle bei der Besetzung der ethnischen Nordgrenze und der Kampf um Radkersburg. V: *Im Brennpunkt des Geschehens 1918-1920 : vom Übermurgebiet über Radkersburg bis Mureck = V žarišču dogodkov 1918-1920 : od Prekmurja prek Radgone do Cmureka*. 1. Aufl. Bad Radkersburg: Stadtgemeinde = Radgona: Mestna občina. 2018, str. 116-143, ilustr. [COBISS.SI-ID [16853811](#)]

POTOČNIK, Dragan. Dr. Ivo Poljanec : vladni komisar za mesto Maribor leta 1921. V: FRIŠ, Darko (ur.), et al. *Snovalci sodobnega mesta ob Dravi : mariborski župani : 1850-1941*, (Zbirka Acta historica Sloveniae, 1). 2.





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>Pedagoški praktikum Zgodovina 2</b>
<b>Course title:</b>	<b>Teaching experience – History 2</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program  druge stopnje Zgodovina		2.	4.
History; Second Degree, Two discipline programme, Teaching option		2nd	4th

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			45 (1 N, 3 H, 41 terenskih vaj)	60	4

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

Organizacija, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela v srednji šoli,  
Portfelj – mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja v srednji šoli,  
Učne hospitacije,  
Individualni učni nastop.

**Content (Syllabus outline):**

Organisation, realisation and evaluation of teaching experience in primary school.  
Portfolio – map of educational qualifying in secondary school.  
Lesson observations.  
Individual teaching appearance.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Cooper, H., *The Teaching of History in Primary Schools*, David Fulton Publishers, 2000.  
 Brodnik, V., *Kako do bolj kakovostnega znanja zgodovine*, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2003.  
 Stradling, R., *Poučevanje evropske zgodovine 20. stoletja*, Zavod RS za šolstvo, 2004.  
 Potočnik, D., *Poučevanje zgodovine v luči oblikovanja strpne demokratične družbe*, ČZN 3-4, 2005.  
 Karba, P., *Zgodovina v šoli v 21. stoletju - vse življenje uporabna popotnica*, Zavod RS za šolstvo, 2005.  
 Trškan D., *Lokalna zgodovina – učenje z odkrivanjem*, Ljubljana 2007.  
 Udejanjanje načel vseživljenjskega učenja v vrtcu, osnovni in srednji šoli s pomočjo razvojnega načrtovanja, Ministrstvo za šolstvo in šport, 2003.

### Cilji in kompetence:

Študenti:

- Aplicirajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka zgodovine,
- oblikujejo lik učitelja zgodovine sodobne šole,
- praktično načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje zgodovine na učnih hospitacijah in nastopih ter na pedagoški praksi,
- spoznavajo, uzaveščajo in vrednotijo kompleksno šolsko realnost,
- razvijajo miselne veščine,
- usposablajo se za prevzemanje odgovornosti za proces raziskovanja študija in pedagoškega dela,
- razvijajo spretnost različnih vrst osebne in medosebne komunikacije,
- usposablajo se za učinkovit prenos teorije v prakso,
- razvijajo pozitivno samopodobo.

### Objectives and competences:

Students:

- apply their knowledge from general didactics, pedagogy and psychology in planning, implementation and evaluation of the teaching of history;
  - create the image of a history teacher in a modern school;
  - train for coherent management of knowledge of history, ability to link knowledge of different fields and its application in the educational process;
  - plan in practice, implement and assess of teaching history at lessons attended by student teachers and in education apprenticeship;
  - get and develop knowledge, awareness and assessment of the complex reality of schools;
  - develop mental skills (complex thinking, pedagogical reflection, self-regulation, etc.);
- are training for taking responsibility for the processes of research, study and teaching experience (written self-evaluation and self-knowledge);
- develop skills for different types of personal and interpersonal communication (written, oral, graphic, etc.)
- get aware of the relation between theory and practice, or training for the effective transfer of theory to practice;
- develop a positive self-image.

### Predvideni študijski rezultati:

Študenti razvijajo :

- pedagoško kompetentnost :
- poznavanje vsebine predmeta in možnosti njegovih didaktičnih transformacij,
- organizacijsko kompetentnost,
- kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju,

### Intended learning outcomes:

Students develop:

- teaching competence:
- knowledge of the subject and possibilities of its didactic transformations,
- organisational competence,
- competence in cooperating in the educational and general social environments,

- kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnosti načrtovanja, izvajanja, refleksiranja, evalviranja in razvijanja osebnostnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),
- organizacijske spretnosti in sposobnosti (vodenje skupine, izdelava in samostojna ter skupinska izvedba načrtov dela...),
- sposobnosti načrtovanja, izvajanja, refleksiranja, evalviranja in razvijanja osebnostnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),
- senzibilnost za družbene potrebe (spretnosti in sposobnosti aktivnega delovanja v šolski ter ožji in širši družbeni skupnosti),
- spretnosti komunikacije in timskega dela (pisno, ustno, grafično... izražanje pri seminarškem delu ter pri praktičnem pedagoškem delu).

- competence for planning professional self-development.

Transferable/Key skills and other attributes:

- capability to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, use, reflection and evaluation of complex pedagogical work),
- organizational skills (group leading, preparing and individual or group realization of a working plan...).
- capability to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, use, reflection and evaluation of complex pedagogical work),
- social sensibility (skills of active cooperation in school, local and wider society),
- skilful communication and team work (good written, spoken and graphic manners of expression in seminars and practical educational work).

**Metode poučevanja in učenja:**

- seminarsko delo,
- pedagoške hospitacije,
- učni nastop,
- praktično pedagoško delo. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

- tutorial,
- lesson observations,
- assessed lesson,
- teaching experience. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
- učni nastop,	<b>50%</b>	- assessed lesson,
- pedagoška praksa/portfelj.	<b>50 %</b>	- teaching practise/portfolio.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

POTOČNIK, Dragan. *Predstave in podobe o islamu in Orientu*. Maribor: Dragan Potočnik: Pivec, cop. 2020. 294 str. ISBN 978-961-7103-04-5. [COBISS.SI-ID [98423297](#)]

POTOČNIK, Dragan. Mariborski župan Viktor Grčar (1921-1924). *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2017, letn. 17, št. 3, str. 961-987, 1025, ilustr. [COBISS.SI-ID [1525381](#)]

POTOČNIK, Dragan. Traces of Islam in Romania. V: ÇELIK, Recep (ur.). *Bir Sürgünün hikâyesi Kirim ve İsmail bey Gaspıralı*. Istanbul: Akil Fikir Yayınları. 2019, str. 99-110. [COBISS.SI-ID [24934152](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Pedagoški praktikum Zgodovina 2*</b>
<b>Course title:</b>	<b>Teaching experience – History 2*</b>

Opomba: Učni načrt predmeta se izvaja za študente z nepedagoškimi vezavami, združeno z izvedbo predmeta *Pedagoški praktikum zgodovina 2*.

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program  druge stopnje Zgodovina		2.	4.
History; Second Degree, Two discipline programme, Teaching option		2nd	4th

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			49 (2 N, 6 H, 41 terenskih vaj)	176	8

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:   
  
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Organizacija, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela v srednji šoli,

Content (Syllabus outline):

Organisation, realisation and evaluation of teaching experience in primary school.  
Portfolio – map of educational qualifying in secondary school.

Portfelj – mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja v srednji šoli, Učne hospitacije, Individualni učni nastop.

Lesson observations.  
Individual teaching appearance.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Cooper, H., The Teaching of History in Primary Schools, David Fulton Publishers, 2000.  
Brodnik, V., Kako do bolj kakovostnega znanja zgodovine, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2003.  
Stradling, R., Poučevanje evropske zgodovine 20. stoletja, Zavod RS za šolstvo, 2004.  
Potočnik, D., Poučevanje zgodovine v luči oblikovanja strpne demokratične družbe, ČZN 3-4, 2005.  
Karba, P., Zgodovina v šoli v 21. stoletju - vse življenje uporabna popotnica, Zavod RS za šolstvo, 2005.  
Trškan D., Lokalna zgodovina – učenje z odkrivanjem, Ljubljana 2007.  
Udejanjanje načel vseživljenjskega učenja v vrtcu, osnovni in srednji šoli s pomočjo razvojnega načrtovanja, Ministrstvo za šolstvo in šport, 2003.

### Cilji in kompetence:

Študenti:

- Aplicirajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka zgodovine,
- oblikujejo lik učitelja zgodovine sodobne šole,
- praktično načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje zgodovine na učnih hospitacijah in nastopih ter na pedagoški praksi,
- spoznavajo, uzaveščajo in vrednotijo kompleksno šolsko realnost,
- razvijajo miselne veščine,
- usposablajo se za prevzemanje odgovornosti za proces raziskovanja študija in pedagoškega dela,
- razvijajo spretnost različnih vrst osebne in medosebne komunikacije,
- usposablajo se za učinkovit prenos teorije v prakso,
- razvijajo pozitivno samopodobo.

### Objectives and competences:

Students:

- apply their knowledge from general didactics, pedagogy and psychology in planning, implementation and evaluation of the teaching of history;
  - create the image of a history teacher in a modern school;
  - train for coherent management of knowledge of history, ability to link knowledge of different fields and its application in the educational process;
  - plan in practice, implement and assess of teaching history at lessons attended by student teachers and in education apprenticeship;
  - get and develop knowledge, awareness and assessment of the complex reality of schools;
  - develop mental skills (complex thinking, pedagogical reflection, self-regulation, etc.);
- are training for taking responsibility for the processes of research, study and teaching experience (written self-evaluation and self-knowledge);
- develop skills for different types of personal and interpersonal communication (written, oral, graphic, etc.)
- get aware of the relation between theory and practice, or training for the effective transfer of theory to practice;
- develop a positive self-image.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

<p>Študenti razvijajo :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagoško kompetentnost :</li> <li>- poznavanje vsebine predmeta in možnosti njegovih didaktičnih transformacij,</li> <li>- organizacijsko kompetentnost,</li> <li>- kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju,</li> <li>- kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja.</li> </ul> <p><u>Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sposobnosti načrtovanja, izvajanja, refleksiranja, evalviranja in razvijanja osebostnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),</li> <li>- organizacijske spretnosti in sposobnosti (vodenje skupine, izdelava in samostojna ter skupinska izvedba načrtov dela...),</li> <li>- sposobnosti načrtovanja, izvajanja, refleksiranja, evalviranja in razvijanja osebostnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),</li> <li>- senzibilnost za družbene potrebe (spretnosti in sposobnosti aktivnega delovanja v šolski ter ožji in širši družbeni skupnosti),</li> <li>- spretnosti komunikacije in timskega dela (pisno, ustno, grafično... izražanje pri seminarskem delu ter pri praktičnem pedagoškem delu).</li> </ul>
--

<p>Students develop:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teaching competence:</li> <li>- knowledge of the subject and possibilities of its didactic transformations,</li> <li>- organisational competence,</li> <li>- competence in cooperating in the educational and general social environments,</li> <li>- competence for planning professional self-development.</li> </ul> <p><u>Transferable/Key skills and other attributes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capability to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, use, reflection and evaluation of complex pedagogical work),</li> <li>- organizational skills (group leading, preparing and individual or group realization of a working plan...).</li> <li>- capability to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, use, reflection and evaluation of complex pedagogical work),</li> <li>- social sensibility (skills of active cooperation in school, local and wider society),</li> <li>- skilful communication and team work (good written, spoken and graphic manners of expression in seminars and practical educational work).</li> </ul>
---

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- seminarsko delo,</li> <li>- pedagoške hospitacije,</li> <li>- učni nastop,</li> <li>- praktično pedagoško delo. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.</li> </ul>
--

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- tutorial,</li> <li>- lesson observations,</li> <li>- assessed lesson,</li> <li>- teaching experience. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.</li> </ul>
--

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- učni nastop,</li> <li>- pedagoška praksa/portfelj.</li> </ul>	<p><b>50%</b></p> <p><b>50%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- assessed lesson,</li> <li>- teaching practise/portfolio.</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<p>POTOČNIK, Dragan. <i>Predstave in podobe o islamu in Orientu</i>. Maribor: Dragan Potočnik: Pivec, cop. 2020. 294 str. ISBN 978-961-7103-04-5. [COBISS.SI-ID <a href="#">98423297</a>]</p> <p>POTOČNIK, Dragan. Mariborski župan Viktor Grčar (1921-1924). <i>Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije</i>, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2017, letn. 17, št. 3, str. 961-987, 1025, ilustr. [COBISS.SI-ID <a href="#">1525381</a>]</p>	<p>1. UMEK, Maj. <i>Spoznavanje o šolstvu in špor</i></p> <p>2. POTOČNIK, <i>zgodovino v o</i> str., ilustr. ISB</p>
--	--



POTOČNIK, Dragan. Traces of Islam in Romania. V: ÇELİK, Recep (ur.). *Bir Sürgünün hikâyesi Kirim ve İsmail bey Gaspıralı*. İstanbul: Akil Fikir Yayınları. 2019, str. 99-110. [COBISS.SI-ID [24934152](#)]

3. OTIČ, Marta  
*razredu osnov*  
[COBISS.SI-ID .



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Slovenska srednjeveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v srednjem veku</b>
<b>Course title:</b>	<b>Slovene history in Middle Ages: History of the Slovene Territory in in the Middle Ages</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		1.	1.
History; Second Degree, Two discipline programme, Teaching option		1st	1st

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	10				90	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures: Slovenščina  
Slovene  
Vaje / Tutorial: slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:  Prerequisites:

#### Vsebina:

Predmet obsega Naselitev prednikov Slovencev v novi domovini, Karantanija in konec notranje samostojnosti slovanskih kneževin ter uveljavljanje frankovskega fevdalnega reda.

Poudarek je na obravnavi naselitve Slovencev, izgubi njihove samostojnosti in uvajanju frankovskega fevdalizma, naselitvi Madžarov v Panoniji in posledicah ter na predstavitvi izoblikovanja cerkvene organizacije. Obdobje

#### Content (Syllabus outline):

Subject includes the settlement of Slovene ancestors in the new country, Karantania and the end of internal independence of Slavic principalities and the enforcement of the Frankish feudal order.

The emphasis is on the settlement of Slovenes, loss of their independency and the initiation of the Franconian feudalism, the settlement of Hungarians in Pannonia and its consequences, and on the introduction of formation of church organisation. The period of the late Middle Ages, in which it will be

poznega srednjega veka, v čigar okviru se obravnava nemško politično in kolonizacijsko osvajanje v dobi zrelega fevdalizma in obdobje prevladovanja zaprtega in naravnega gospodarstva. Poudarek je na obravnavanju Velike Karantanije in njenih krajin, razdelitvi pokrajin med fevdalce, notranji kolonizaciji in germanizaciji slovenske zemlje in razvoju narodnostne meje do 12. stoletja ter organiziranosti zemljiškega gospostva in predstavitvi fevdalne razdrobljenosti. Obravnavanje enotnega podložniškega razreda v obdobju zrele fevdalne družbe, gospodarstvo in nastanek mest ter politično združevanje slovenskih pokrajin. Obravnava kolonizacije od 12. do 15. stoletja, spremembah v organizaciji zemljiškega gospostva; razvoju obrti in trgovine ter v tej zvezi nastanka meščanskih naselij; boju za oblast nad slovenskimi pokrajinami in preoblikovanju v dinastične teritorije, združevanju slovenske zemlje pod Habsburžani in konfliktu s Celjani; na spremembah v cerkveni organizaciji in predstavitvi pomena delovanja samostanov.

dealt with German political and colonization conquest in High Middle Ages and with the period of prevailing »closed« and natural economy. The emphasis is on debating over Great Karantania and its borderlands, the division of provinces between feudal lords, inner colonization and germanization of Slovene land and on the organization of seignery and the presentation of feudal fragmentation. Discussion over uniformed serf class in the period of high feudal society, economy and formation of cities, political unification of Slovene countries, colonization from the 12th until the 15th century, changes in the organization of seignery, the development of craft and commerce and in this manner the creation of towns, fight for power over Slovene countries and the transformation into dynastic territories, unification of Slovene land under the Hapsburgs and their conflict with the counts of Cilli, changes in church organization and the introduction of the meaning of monasteries.

#### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

Svetovna zgodovina, Ljubljana 1981.

Zgodovina človeštva, II/1, II/2, II/3, Ljubljana 1970-1972.

P. Štih, Vasko Simoniti, Slovenska zgodovina do razsvetljenstva, Celovec-Ljubljana 1995.

Zgodovina Slovencev, Cankarjeva založba, Ljubljana 1979.

M. Kos, Zgodovina Slovencev od naselitve do petnajstega stoletja, Ljubljana 1955.

Zgodovina Cerkve na Slovenskem, Ljubljana 1991.

Slovenija in sosednje dežele med antiko in karolinško dobo. Začetki slovenske etnogeneze/ Slowenien und die Nachbarländer zwischen Antike und karolingischer Epoche. Angänge der slowenischen Ethnogenese I-II, Ljubljana 2000.

#### **Cilji in kompetence:**

Študent si pridobi poglobljeno znanje o pomembnih dogajanjih, pojavih in procesih v srednjeveški slovenski zgodovini in zgodovini držav, v okviru katerih so bili, tako na političnem kot kulturnem, gospodarskem in drugih področjih. Razvija sposobnost spoznavanja in razumevanja vplivov evropskih in svetovnih dogajanj na slovensko zgodovino. Oblikuje si odnos do kulturne dediščine v splošnem in nacionalnem okviru. Krepi zavest o slovenski nacionalni identiteti. Zmožen je razumevati in spoštovati različne verske, ideološke in politične opredelitve Slovencev ter drugih narodov, s katerimi so nekoč živeli skupaj ter strpnega obravnavanja razlik.

#### **Objectives and competences:**

Student gains in-depth knowledge about important occurrences, appearances and processes in the medieval Slovene history and the history of nations, in which they were, on political as well as on cultural, economic and other fields. He develops the capability of recognition and understanding of influences of European and world's occurrences on Slovene history. He shapes his relation towards cultural heritage in general and on national range. He strengthens his consciousness about Slovene national identity. He is able to understand and respect different religious, ideological and political definitions of Slovenes and other nations, with which they once lived together, and treats different minded tolerantly.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent pridobi poglobljeno znanje o pomembnih dogajanjih, procesih in spremembah v zgodovini.

#### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

Student becomes acquainted with important occurrences, processes and changes in the history.

Študent je ob poznavanju srednjeveške slovenske zgodovine zmožen analizirati tedanje najpomembnejše razvojne procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice.

Knowledge of the medieval Slovene history, helps student to understand the most important developmental processes of that time and also the events and their consequences are evident to him.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja, seminar, samostojni študij, diskusija. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

Lectures, seminar, individual study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

- pisni izpit	70	- written examination
- seminarska naloga	30	- - coursework

---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

BELE, Martin, RAVNIKAR, Tone, HOZJAN, Andrej. Današnja slovenska Štajerska v obdobju med letoma 1246 in 1260. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 1-26, ilustr.

[http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH\\_26-2018-1\\_BELE-1.pdf](http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_BELE-1.pdf), doi: [10.19233/AH.2018.01](https://doi.org/10.19233/AH.2018.01).

[COBISS.SI-ID [1538437](#)]

BELE, Martin, RAVNIKAR, Tone, HOZJAN, Andrej. Štajerski deželni zbori med letoma 1246 in 1311. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 27--54, ilustr. [http://zdjp.si/wp-](http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_BELE-2.pdf)

[content/uploads/2018/03/AH\\_26-2018-1\\_BELE-2.pdf](http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_BELE-2.pdf), doi: [10.19233/AH.2018.02](https://doi.org/10.19233/AH.2018.02). [COBISS.SI-ID [1538693](#)]

RAVNIKAR, Tone, FRIŠ, Darko (odgovorni urednik), MATJAŠIČ FRIŠ, Mateja (glavni urednik). *Slovenj Gradec v srednjem veku : [znanstvena monografija]*, (Zbirka Studia historica Slovenica, 14). Maribor:

Znanstvenoraziskovalni inštitut dr. Franca Kovačiča, 2018. 123 str., ilustr. ISBN 978-961-6855-16-7.

[COBISS.SI-ID [95919873](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>Slovenska novoveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v zgodnjem novem veku</b>
<b>Course title:</b>	Slovene modern period history: History of the Slovene Territory in the Early Modern Period

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		1.	2.
History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)		1.	2.

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	10				80	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:   
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

**Vsebina:**

Predmet je razdeljen v tri vsebinske sklope:  
I. Dogodkovni pregled  
Vzhodnoalpski, primorski in prekmurski prostor po razdelitvi celjske dediščine: državnooblastna in posestna slika, notranja in zunanja ogroženost – ogrsko–habsburške vojne, osmanskoturški vpadi, plemiški upori, kmečki upor 1478. Nastop Maksimilijana I. Burna prva desetletja 16. stoletja: zasedba Goriške grofije in 1. habsburško-beneška vojna, nadaljevanje vpadov, kmečki upor 1515, Innsbruck 1518, smrt Maksimilijana I. ter novi

**Content (Syllabus outline):**

Subject is divided into three parts:  
I. The overview of events  
Eastern Alpine and littoral region and the region of Prekmurje after the partition of the legacy of the Counts of Cilli: state authoritative and property situation, internal and external threats – wars between Hungary and the Hapsburgs, Ottoman incursions, noble revolts, peasant rising in 1478.  
The accession of Maximilian. Turbulent decades in the first part of the 16th century: occupation of the county of Gorizia and the first Hapsburg-Venetian

deželni knez. Mohač 1526 – spremembe in začetek osmanskega ogrožanja na SV. Ferdinandovi davčni ukrepi, militarizacija družbe in nastajanje obrambne organiziranosti, smrt Ferdinanda in razdelitev dednih dežel. Rast in vrhunec luteranstva – Gradec 1572 in Bruck/Muri 1578, začetni protireformacijski koraki, nasprotja med deželnimi stanovni in vladarjem, smrt Karla II. začetek Dolge vojne in nastop Ferdinanda II. Izvedba protireformacije in začetek rekatalizacije, militantni vladar in 2. habsburško-beneška vojna, vsesplošno poslabšanje življenjskih razmer nižjih slojev, kmečki upor 1635. Posledice zadnje faze in konca tridesetletne vojne na Slovenskem, osmansko nasilje v Prekmurju in Porabju, nastop Leopolda I. in nova vloga habsburškega dejavnika v slovenskem sosedstvu, Rákóczijska vstaja. Mirno 18. stoletje doma – vojne v sosedstvu: deželni knezi do Marije Terezije, merkantilizem, reformna doba.

II. Oris razvoja upravnih, oblastnih in sodnih institucij ter gospodarstva in etničnih sprememb v prostoru. Pravni temelji življenja; zasebna lastnina kot eksistenčni in fiskalni pojem; uradništvo kot nov način zaslužkarstva. Od plemiča – posestnika do plemiča – podjetnika. Regionalne posebnosti in razlike.

III. Pojavi idejnih in religioznih gibanj ter odklonov od humanizma do razsvetljenstva in tolerančnega patenta, rimokatoliška cerkev in evangeličanstvo, redovništvo, izobraževanje, kultura in umetnost od poznogotskih zaključkov do rokokojskega časa.

war, continuation of Ottoman incursions, peasant rising in 1515, Innsbruck 1518, the death of Maximilian I. and the new land prince. Mohacs 1526 – changes and the beginning of the Ottoman threat in the northeast. Ferdinand's tax measures, militarization of society and the formation of the defence organization, the death of Ferdinand and the division of the hereditary lands. The growth and the peak of Lutheranism – Graz 1572 and Bruck an der Mur 1578, the first steps of Counter-Reformation, differences between the States and the emperor, the death of Charles II., the start of the Long War and the accession of Ferdinand II. Realization of Counter-Reformation and the start of recatholization, the militant emperor and the second Hapsburg-Venetian war, universal worsening of the living conditions of the lower stratum of society, peasant rising in 1635. The consequences of the last phase and the end of the Thirty Years' War in the Slovene territory, Ottoman tyranny in Prekmurje and Porabje, the accession of Leopold I. and the new role of the Hapsburgs in the Slovene neighbourhood, Rakoczy rebellion. Peaceful 18th century at home and the wars in neighbourhood. Land princes to Maria Theresa, mercantilism, the reform period.

II. Outline of the formation of administrative, authoritative and judicial institutions and of economy and ethnic changes in the region. The legal aspects of life; private property as an existential and fiscal notion; bureaucracy as a new way to make money. From the noble as a landowner to the noble as a entrepreneur. Regional peculiarities and differences.

III. The appearances of ideal and religious movements and the deflections from humanism until the age of enlightenment and until the Edict of Tolerance, Roman Catholic church and Evangelicalism, monasticism, education, culture and art from the ending of the Late Gothic period until the Rococo.

#### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

Priročniki in karte o organizacijski strukturi do 1918, Ljubljana 1988.

Zgodovina Slovencev, Cankarjeva založba, Ljubljana 1979.

V. Simoniti, Turki so v deželi že, Celje 1990.

Zgodovina Cerkev na Slovenskem, Celje 1991.

Katholische Reformation und Gegenreformation in Innerösterreich 1564-1628/Katoliška prenova in protireformacija v notranjeavstrijskih deželah 1564-1628, Klagenfurt-Ljubljana- Wien 1994.

Dodatna literatura:

P. Štih, V. Simoniti, Slovenska zgodovina do razsvetljenstva, Celovec-Ljubljana 1995.

#### **Cilji in kompetence:**

#### **Objectives and competences:**

Študent pridobi znanja o pomembnih dogajanjih, pojavih in procesih v zgodnjem novoveški slovenski zgodovini in zgodovini držav, v okviru katerih so bili, tako na političnem kot kulturnem, gospodarskem in drugih področjih. Razvija sposobnosti spoznavanja in razumevanja vplivov evropskih in svetovnih dogajanj na slovensko zgodovino.

Student learns about important occurrences, appearances and processes in the Early Modern Slovene history and the history of countries, in which they lived, in the political as well as in the cultural, economic and other fields. He develops the ability to recognize and understand influences of European and world's occurrences on Slovene history.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
Študent se seznani s pomembnimi dogajanjimi, procesi in spremembami v novoveški zgodovini. Študent je ob poznavanju novoveške slovenske zgodovine zmožen analizirati tedanje najpomembnejše razvojne procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Študent si pridobi zmožnosti komparativne obravnave posameznih etničnih elementov in držav oziroma zgodovinskih procesov sploh. Pridobi sposobnost kritičnega vrednotenja vseh oblik sporočil, ki imajo vrednost zgodovinskih virov in sposobnost za ločevanje med povodi, vzroki in posledicami ob upoštevanju soodvisnosti različnih dogajanj, kontinuitete in protislovij v zgodovinskem razvoju. Iz določene vsebine je zmožen napisati seminarsko nalogo, diplomsko seminarsko nalogo in originalno znanstvenoraziskovalno delo. Usposobljen je za samostojno raziskovanje zgodovine.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:  
Student becomes acquainted with important occurrences, processes and changes in the period of modern period. Knowledge of the modern period Slovene history, helps student to analyze the most important developmental processes of that time and also the events and their consequences are evident to him.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
Student acquires capabilities of comparative treatment of individual ethnic elements and countries or historical processes at all. He has the ability to critically assess all forms of messages that have the value of historical sources and to distinguish between inducements, motives and consequences, considering the interdependence of different occurrences, continuity and the discrepancies in the historical development. He is able to write a seminar assignment, shorter thesis or original scientific work from a fixed content. He is qualified for independent historical research.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja, samostojni študij, seminarske naloge, diskusija. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

Lectures, individual study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

- pisni izpit	70	Written examination
- seminar	30	Coursework

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

---



HOZJAN, Andrej. Zgodnjenovoveško Prekmurje : v čast stoletnice združitve prekmurskih Slovencev z matičnim narodom (2019). *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2019, letn. 19, št. 1, str. 11-69, ilustr. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/revija/shs-2019-1>, doi: [10.32874/SHS.2019-01](https://doi.org/10.32874/SHS.2019-01). [COBISS.SI-ID [25035272](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:25035272)]

BELE, Martin, RAVNIKAR, Tone, HOZJAN, Andrej. Štajerski deželni zbori med letoma 1246 in 1311. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 27--54, ilustr. [http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH\\_26-2018-1\\_BELE-2.pdf](http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_BELE-2.pdf), doi: [10.19233/AH.2018.02](https://doi.org/10.19233/AH.2018.02). [COBISS.SI-ID [1538693](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:1538693)],

HOZJAN, Andrej. O pisanju imen prekmurskega plemstva v slovenščini. *Zbornik soboškega muzeja*, ISSN 0354-012X, 2019, [Št.] 25, str. 89-104. [COBISS.SI-ID [25009672](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:25009672)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Novejša slovenska zgodovina: Slovenska zgodovina 1790-1914
Course title:	Recent slovene history: Slovene History 1790-1914

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		2.	3.
History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)		2nd	3rd

Vrsta predmeta / Course type: obvezni/ obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	10				50	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Andrej Rahten

Jeziki / Predavanja / Lectures: slovenščina / Slovene  
Languages: Vaje / Tutorial: slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

- ni pogojev

Prerequisites:

- None

Vsebina:

Predmet se ukvarja s slovensko zgodovino 19. stoletja, ki ga zamejujeta smrt avstrijskega cesarja Jožefa II. (1790) in začetek prve svetovne vojne. Prva svetovna vojna pomeni začetek preloma starega »ancien regima« in uvod v neko novo stvarnost (po prvi svetovni vojni razpad Avstro-Ogrske monarhije, kamor je spadal slovenski prostor, in preoblikovanje evropskega zemljevida). Znotraj teh dveh mejnikov je predmet naravnano k temeljitemu poznavanju političnih, gospodarskih, kulturnih in tudi socialnih tokov slovenskega 19. stoletja znotraj širšega avstrijskega prostora. Slovenski prostor je po francoski revoluciji za nekaj let »podlegel« Napoleonu, dokler ni zmagala evropska reakcija. Avstrijo in slovenski prostor je

Content (Syllabus outline):

Subject is about Slovene history in the 19th century, which is on the one side limited by the death of Austrian emperor Joseph II (1790) and on the other side by the beginning of the First World War. First World War means the starting point for the breaking of the old »ancien regim« and introduction into some new reality (the fall of Austro-Hungarian Empire after the First World War, a part of which was also the Slovene territory, and remodelling of European map). Inside these two time limits the subject is oriented towards thorough understanding of political, economic, cultural and also social forms in the Slovene 19th century within the broader Austrian territory.

»nadziral« knez Metternich do leta 1848, po njej Alexander Bach, dokler ni v 60- tih letih ponovno prišlo do parlamentarne demokracije, ki pa je sicer bila na mnogih področjih le na papirju. Po obnovitvi ustavne dobe so se Slovenci pričeli organizirati in krepili svojo nacionalno zavest, ki se je proti svetovni vojni le stopnjevala. Predmet obravnava tudi upravno zgodovino, volilni sistem, nastanek in razvoj političnih strank, klerikalni in liberalni tabor, nastop in razvoj socialnodemokratskega gibanja, Nemce na Slovenskem, slovanske, neslovanske in jugoslovanske koncepte, razvoj šolstva, demografski, gospodarski, kulturni in socialni položaj Slovencev.

After the French Revolution the Slovene territory »succumbed« to Napoleon for few years. It remained that way until the European reaction won. After that Austria and the Slovene territory were controlled by prince Metternich until 1848, and after him by Alexander Bach. In the 1860s parliamentary democracy was again introduced but only on paper on many fields. After the restoration of the constitutional era the Slovenes started organizing themselves and strengthening their national consciousness, which only intensified towards the First World War. Subject also deals with administrative history, electoral system, formation and development of political parties, clerical and liberal camp, appearance and development of social democratic movement, Germans in Slovenia, Slavic, non-Slavic and Yugoslav concepts, the development of educational system and demographic, economic, cultural and social status of Slovenes.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

1. F. Gestrin-V. Melik, Slovenska zgodovina od konca osemnajstega stoletja do 1918, Ljubljana 1966.
  2. V. Melik, Volitve na Slovenskem 1861-1918, Ljubljana 1965.
  3. F. Zwitter, J. Šidak, V. Bogdanov, Nacionalni problemi v Habsburški monarhiji, Ljubljana 1962.
  4. E. J. Görlich - Felix Romanik, Geschichte Österreichs, Innsbruck - Wien 1970.
  5. R. Bauer, Österreich, Ein Jahrtausend Geschichte im Herzen Europas, München 1994.
- Dodatna literatura:
6. F. Rozman, Socialistično delavsko gibanje na slovenskem Štajerskem, Ljubljana 1979.

### Cilji in kompetence:

Študent se temeljito seznanja s slovensko in avstrijsko zgodovino 19. stoletja, spozna domačo in tujo sodobno literaturo, spomine pomembnejših politikov tedanje dobe in aktualno slovensko in avstrijsko časopisje. Z vsem tem izoblikuje podobo 19. stoletja na Slovenskem in širše v Avstriji.

### Objectives and competences:

Student is fully informed about Slovene and Austrian history in the 19th century, gets to know domestic and foreign contemporary literature, memories of important politicians of that time and current Slovene and Austrian newspapers. These enable him to visualize the 19th century in the Slovene territory and broader in Austria.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:  
Študent je ob poznavanju slovenske zgodovine 19. stoletja zmožen analizirati procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice. Oblikuje si odnos do kulturne dediščine v splošnem in nacionalnem okviru. Krepi zavest o slovenski nacionalni identiteti. Zmožen je razumevati in spoštovati različne verske, ideološke in politične opredelitve Slovencev ter drugih narodov, s katerimi so nekoč živeli skupaj ter strpnega obravnavanja razlik. Znanje predmeta Slovenska zgodovina 19. stoletja je ključno za razumevanje širše povezave slovenskega prostora z avstrijsko monarhijo.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:  
Student's knowledge of the 19th century Slovene history enables him to analyze processes and the events and their consequences are also clear to him. He shapes his attitude towards cultural heritage in general and on national range. He strengthens his consciousness about Slovene national identity. He is able to understand and respect different religious, ideological and political definitions of Slovenes and other nations, with which they once lived together, and treats different minded tolerantly. The knowledge of this subject, Slovene History in the 19th Century, is of key importance for understanding the broader connection of Slovene territory with Austrian Monarchy.

--	--

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja, samostojni študij, seminarska naloga, predstavitev seminarske naloge, diskusija. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

Lectures, seminar, independent study, seminar assignment, presentation of seminar assignment, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

- seminarska naloga	<b>30</b>	- seminar assignment
- pisni izpit	<b>70</b>	- written examination

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

RAHTEN, Andrej. Od Majniške deklaracije do habsburške detronizacije : slovenska politika v času zadnjega habsburškega vladarja Karla. Celje; Ljubljana: Celjska Mohorjeva družba: Društvo Mohorjeva družba, 2016. 339 str., [16] str. pril. ISBN 978-961-278-245-0. [COBISS.SI-ID 283560704]

RAHTEN, Andrej. "Šampanjec v Gradcu in nemške demivierges" : ocena delovanja podpolkovnika Shermana Milesa na Štajerskem leta 1919. Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2019, letn. 19, št. 3, str. 653-694, ilustr. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/sites/default/files/clanki/SHS-2019-3-24-Rahten%20%28scopus%29.pdf>, doi: 10.32874/SHS.2019-24. [COBISS.SI-ID 1598853]

RAHTEN, Andrej. Slovenska politika od sarajevskega atentata do vstopa Italije v vojno. Acta Histriae, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2017, letn. 25, št. 4, str. 977-992. [http://zdjp.si/wp-content/uploads/2017/12/AH\\_25-2017-4.pdf](http://zdjp.si/wp-content/uploads/2017/12/AH_25-2017-4.pdf), doi: 10.19233/AH.2017.45. [COBISS.SI-ID 42477357]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>Sodobna slovenska zgodovina 1: Slovenska zgodovina 1914 – 1941</b>
<b>Course title:</b>	<b>Contemporary Slovene history 1: Slovene History 1914 – 1941</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> <b>Study programme and level</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study field</b>	<b>Letnik</b> <b>Academic year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
<b>Dvopredmetni pedagoški program</b> <b>druge stopnje Zgodovina</b>		2.	3.
<b>Second Degree, Two discipline</b> <b>programme, Teaching option</b>		2nd	3rd

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> <b>Lectures</b>	<b>Seminar</b> <b>Seminar</b>	<b>Vaje</b> <b>Tutorial</b>	<b>Klinične vaje</b> <b>work</b>	<b>Druge oblike</b> <b>študija (LV)</b>	<b>Samost. delo</b> <b>Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
<b>30</b>	<b>10</b>				<b>50</b>	<b>3</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Predavanja / Lectures:**   
**Languages: Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Izpit iz Slovenska srednjeveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v srednjem veku in Slovenska novoveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v zgodnjem novem veku

**Prerequisites:**

Examination in Slovene history in Middle Ages: History of the Slovene Territory in in the Middle Ages and Slovene history in Middle Ages: History of the Slovene Territory in in the Middle Ages

**Vsebina:**

Predmet obravnava zgodovinsko obdobje prve svetovne vojne in čas med obema vojnoma na Slovenskem. Tematsko se pri tem loteva posameznih vidikov slovenske zgodovine ter položaj Slovencev v vsakokratnih državnih tvorbah oziroma zgodovino državnih tvorb, v okviru katerih so bili Slovenci od začetka prve svetovne vojne do napada na Jugoslavijo aprila leta 1941 (Avstro - Ogrska pred njenim razpadom, Kraljevina SHS/Jugoslavija). V predmetu je zajeta tudi zgodovina zamejskih in izseljenskih Slovencev. Še posebej pa predmet analizira Slovenijo znotraj Kraljevine SHS/Jugoslavije v 20-tih in 30-tih letih.

**Content (Syllabus outline):**

Subject occupies the period of the First World War and the time between both wars in the Slovene territory. It deals thematically with the Slovene history and with the Slovenes' situation in different state formations or the history of the state formations, in which the Slovenes lived from the beginning of the First World War until the invasion on Yugoslavia in April 1941 (Austro-Hungarian Empire until its downfall, Kingdom of Serbs, Croats and Slovenes/Kingdom of Yugoslavia). Subject also informs about the history of foreign and emigrational Slovenes. Subject especially analyzes Slovenia as a part of the Kingdom of Serbs, Croats

and Slovenes/Kingdom of Yugoslavia in the 1920s and 1930s.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

1. J. Pirjevec, Jugoslavija 1918 - 1995, Koper 1995.
  2. B. Repe, Naša doba 1995.
  3. J. Cvirn, Trdnjavski trikotnik, Maribor, 1997.
  4. J. Perovšek, Liberalizem in vprašanje slovenstva, Ljubljana, 1996.
  5. Slovenska novejša zgodovina I, Ljubljana 2005.
- Dodatna litaratura:
6. J. Perovšek, Slovenska osamosvojitve v letu 1918, Ljubljana 1998.

### Cilji in kompetence:

Študenti pri predmetu pridobijo poglobljeno znanje o pomembnih dogajanjih, pojavih in procesih v slovenski zgodovini in zgodovini držav, v okviru katerih so bili, tako na političnem kot kulturnem, gospodarskem in drugih področjih. Razvijajo sposobnost spoznavanja in razumevanja vplivov evropskih in svetovnih dogajanj na slovensko zgodovino.

### Objectives and competences:

Students gain in-depth knowledge about important occurrences, appearances and processes in Slovene history and the history of countries, in which they were, in political as well as in cultural, economic and other fields. They develop the capability of recognition and understanding of influences of European and world's occurrences on Slovene history.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študentje si oblikujejo odnos do kulturne dediščine v splošnem in nacionalnem okvirju. Krepijo zavest o slovenski nacionalni identiteti. Zmožni so razumevati in spoštovati različne verske, ideološke in politične opredelitve Slovencev ter drugih narodov, s katerimi so nekoč živeli skupaj, ter strpnega obravnavanja razlik. Pridobijo sposobnost kritičnega vrednotenja vseh oblik sporočil, ki imajo vrednost zgodovinskih virov in sposobnost za ločevanje med povodi, vzroki in posledicami ob upoštevanju soodvisnosti različnih dogajanj, kontinuitete, a tudi protislovij v zgodovinskem razvoju.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Students shape their attitude towards cultural heritage in general and on national range. They strengthen their consciousness about Slovene national identity. They are able to understand and respect different religious, ideological and political definitions of Slovenes and other nations, with which they once lived together, and treats different minded tolerantly. They gain the ability to critically assess all forms of messages that have the value of historical sources, and to distinguish between inducements, motives and consequences, considering the interdependence of different occurrences, continuity and discrepancies in the historical development.

### Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, samostojni študij, seminarska naloga, predstavitev seminarske naloge, diskusija. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

### Learning and teaching methods:

Lectures, seminar, independent study, seminar assignment, presentation of seminar assignment, discussion. The information and communications

	technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.
--	---

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
- pisni izpit	70	Written Examination
- seminarska naloga	30	Coursework

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

FRIŠ, Darko. Maribor po prevratu in vladni komisar dr. Josip Leskovar. *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2018, letn. 18, št. 1, str. 191-216, 326, ilustr. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/revija/shs-2018-1>. [COBISS.SI-ID [1563781](#)]

FRIŠ, Darko. Razmah in napredek Maribora v času županovanja dr. Josipa Leskovarja (1924-1928). *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 127-158, ilustr. [http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH\\_26-2018-1\\_FRI%C5%A0-1.pdf](http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_FRI%C5%A0-1.pdf). [COBISS.SI-ID [1537157](#)]

FRIŠ, Darko, GOSTENČNIK, Nina. Dr. Alojzij Juvan - drugič na čelu mariborske mestne občine (1935-1941). *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 181-206, ilustr. [http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH\\_26-2018-1\\_FRI%C5%A0-2.pdf](http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_FRI%C5%A0-2.pdf). [COBISS.SI-ID [1537413](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Sodobna slovenska zgodovina 2: Slovenska zgodovina po letu 1941</b>
<b>Course title:</b>	<b>Contemporary Slovene history 2: Slovene History after 1941</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		2.	3.
Second Degree, Two discipline programme, Teaching option		2nd	3rd

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija (LV)	Samost. Delo Individ. work	ECTS
30	10				50	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:   
Languages: Vaje / Tutorial:

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Izpit iz Slovenska srednjeveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v srednjem veku in Slovenska novoveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v zgodnjem novem veku

**Prerequisites:**

Examination in Slovene history in Middle Ages: History of the Slovene Territory in in the Middle Ages and Slovene history in Middle Ages: History of the Slovene Territory in in the Middle Ages

**Vsebina:**

Predmet obravnava zgodovinsko obdobje od začetka napada na Jugoslavijo leta 1941 na Slovenskem. Tematsko obravnava slovensko zgodovino ter položaj Slovencev v vsakokratnih državnih tvorbah oziroma zgodovino državnih tvorb, v okviru katerih so bili Slovenci od začetka druge svetovne vojne. V predmetu je zajeta tudi zgodovina zamejskih in izseljenskih Slovencev. Še posebej pa predmet analizira razvoj Slovenije v povojni Jugoslaviji in položaj Slovenije znotraj države. Predmet analizira komunistični sistem in nepluralistično družbo v Sloveniji, znotraj katere je

**Content (Syllabus outline):**

Subject occupies the period from the invasion of Yugoslavia in 1941 in the Slovene territory. It deals thematically with Slovene history and with the Slovenes' situation in different state formations or the history of state formations, in which the Slovenes lived from the beginning of the Second World War. Subject also contains the history of foreign and emigrational Slovenes. Subject especially analyses Slovenia's development in postwar Yugoslavia and its position inside the country. Subject analyses communist system and nonpluralistic society in Slovenia, in which Slovenia



Slovenija (in Jugoslavija) pokazala še največ demokratične »volje« za razliko od ostalih komunističnih držav.

(and Yugoslavia) in contrast to other communistic countries showed the most democratic »will«.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Peter Vodopivec: *Od Phlinove slovnice do samostojne države*, Modrijan, Ljubljana 2006.
2. *Slovenska novejša zgodovina II*, Ljubljana 2005.
3. Ivo Banac, *With Stalin against Tito*, Cornell University Press, Ithaca-London 1988.
4. *Slovenija v letu 1945*, Zveza zgodovinskih društev Slovenije, Ljubljana 1996.
5. Petranović, Branko: *Revolucija i kontrarevolucija u Jugoslaviji, 1941-1945*, 1-2, Rad, Beograd 1983.
6. Vodušek Starič, Jera: *Prevzem oblasti 1944-1946*, CZ, Ljubljana 1992.
7. D. Jančar, ur.: *Temna stran meseca: Kratka zgodovina totalitarizma v Sloveniji 1945 – 1990*, Nova revija, Ljubljana 1998.
8. Boris Mlakar: *Slovensko domobranstvo 1943 - 1945*, Slovenska matica, Ljubljana 2003.
9. Nešović, Slobodan: *Stvaranje nove Jugoslavije 1941-1945*, Partizanska knjiga Lj. in drugi, Beograd 1981.
10. Milko Mikola: *Zaplemebe premoženja v Sloveniji 1943 – 1952*; Zgodovinski arhiv, Celje 1999.
11. Griesser – Pečar, Tamara, Dolinar, France: *Rožmanov proces*, Družina, Ljubljana 1996.

### Cilji in kompetence:

Študenti pri predmetu pridobijo poglobljeno znanje o dogajanjih in procesih v slovenski zgodovini po letu 1941. Razvijajo sposobnost spoznavanja in razumevanja vplivov evropskih in svetovnih dogajanj na slovensko zgodovino med drugo svetovno vojno in po njej.

### Objectives and competences:

Students gain in-depth knowledge about occurrences, and processes in Slovene history after 1941. They develop the capability of recognition and understanding of influences of European and world's occurrences on Slovene history between World War II and after it..

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študentje si oblikujejo odnos do nacionalne zgodovine, kar krepi njihovo zavest o slovenski nacionalni identiteti. S tem si pridobijo sposobnost kritičnega vrednotenja zgodovinskih virov ter razvijajo sposobnost za ločevanje med povodi, vzroki in posledicami zgodovinskih dogodkov.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Students shape their relationship to national history, which strengthens their awareness of the Slovenian national identity. By so doing, gain the ability to critically evaluate historical sources and to develop the ability to distinguish between triggers, causes and consequences of historical events.

### Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, samostojni študij, seminarska naloga, predstavitev seminarske naloge, diskusija. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

### Learning and teaching methods:

Lectures, seminar, independent study, seminar assignment, presentation of seminar assignment, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

### Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

### Assessment:

- pisni izpit

70

Written Examination

- seminarska naloga

30

Coursework

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

ŠELA, Ana, FRIŠ, Darko. Nova revija v primežu Službe državne varnosti. *Annales : anali za istrske in mediteranske študije, Series historia et sociologia*, ISSN 1408-5348. [Tiskana izd.], 2017, letn. 27, št. 4, str. 823-836, ilustr. [http://zdjp.si/wp-content/uploads/2017/12/ASHS\\_27-2017-4\\_ŠELA.pdf](http://zdjp.si/wp-content/uploads/2017/12/ASHS_27-2017-4_ŠELA.pdf), doi: [10.19233/ASHS.2017.58](https://doi.org/10.19233/ASHS.2017.58). [COBISS.SI-ID [1516933](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:1516933)]

MAVER, Aleš, MAVER ŠOBA, Nataša, FRIŠ, Darko. Med pobožnostjo in gradnjo socializma : Celjski koledar Družbe Sv. Mohorja med letoma 1945 in 1956. *Annales : anali za istrske in mediteranske študije, Series historia et sociologia*, ISSN 1408-5348. [Tiskana izd.], 2019, letn. 29, št. 3, str. 437-454, ilustr. [https://zdjp.si/wp-content/uploads/2019/12/ASHS\\_29-2019-3\\_MAVER.pdf](https://zdjp.si/wp-content/uploads/2019/12/ASHS_29-2019-3_MAVER.pdf), doi: [10.19233/ASHS.2019.29](https://doi.org/10.19233/ASHS.2019.29). [COBISS.SI-ID [1596037](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:1596037)]

LAVRIČ, Miran, FRIŠ, Darko. Institucionalna in zasebna religioznost v severovzhodni Sloveniji : primerjalna analiza slovenskih regij po letu 1969. *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2018, letn. 18, št. 1, str. 41-60, 323. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/revija/shs-2018-1>. [COBISS.SI-ID [1535365](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:1535365)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Magistrski seminar z magistrskim delom
<b>Course title:</b>	Master seminar with master's thesis

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		2.	4.
History (Second Degree, One discipline programme, Teaching option)		2nd	4th

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija (LV)	Samost. delo Individ. work	ECTS
	5				145	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:   
Languages: Vaje / Tutorial:

#### Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljeni obvezni predmeti 1. letnika. Oddana in predstavljena poskusna dispozicija magistrskega dela.

#### Prerequisites:

Passed obligatory 1<sup>st</sup> year exams. Accepted and presented master thesis disposition.

#### Vsebina:

- Magistrsko delo in formalni pogoji za dokončanje študija na 2. stopnji;
- Mentorstvo;
- Izbira teme magistrskega dela v kontekstu razumevanja zakonitosti raziskovalnega dela;
- Značilnosti teoretskega raziskovalnega dela;
- Značilnosti empiričnega raziskovalnega dela;
- Načrtovanje faz raziskovalnega dela;
- Pisanje raziskovalnega poročila – uporaba znanstvenega aparata.
- Izdelava in zagovor magistrskega dela.

#### Content (Syllabus outline):

- Master Thesis and formal prerequisites for finishing the second degree study programme;
- Mentorship;
- Choice of theme for Master Thesis in the context of understanding the rules of research work;
- Characteristics of theoretical research work;
- Characteristics of empirical research work;
- Planning of research work phases;
- Writing of research report – use of scientific apparatus.
- Writing and presentation of master's thesis.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Eco, Umberto (2003). Kako napišemo diplomsko delo. Ljubljana: Vale-Novak.
- Cencič, Majda (2002). Pisanje in predstavljanje rezultatov raziskovalnega dela : kako se napiše in predstavi diplomsko delo (nalogo) in druge vrste raziskovalnih poročil. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Čagran, B., Pšunder, M., Fošnarič, S. (2004). Priročnik za izdelavo diplomskega dela. 2. izd. Maribor:Pedagoška fakulteta.
- American Psychological Association (2001). Publication Manual of the American Psychological Association (5<sup>th</sup> edition). Washington, DC: American Psychological Association.

Študenti izberejo literaturo glede na tematiko magistrskega dela / The students select study literature according to the theme of the master dissertation.

#### Cilji in kompetence:

Študenti opravijo zaključno delo s področja zgodovinopisja in se usmerjajo v samostojno raziskovalno delo.

#### Objectives and competences:

Students undertake a final work concerning historical research and direct in independent research.

#### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- predpisov, povezanih z zaključkom študija;
- okoliščin, ki opredeljujejo izbor raziskovalnega problema in ustrezne metodologije;
- znanstvenega aparata.
- V okviru magistrskega seminarja naj bi študent dokončal ali napisal večji del magistrskega dela
- Končano in javno predstavljeno magistrsko delo.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Samostojno raziskovanje strokovne literature, oblikovanje lastnih raziskovalnih tez, izbira primerne metodologije, priprava dispozicije.

Usposobljenost za samostojno raziskovanje in oblikovanje pisnega poročila.

#### Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- of regulations connected with the finishing of studies
- of circumstances defining the choice of research problem and the appropriate methodology
- of scientific apparatus
- Within the Master Seminar, the student should finish his/her Master Thesis or write the major part of it.
- Finished and presented master's thesis.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Independent professional literature research, forming his/her own research thesis, choosing proper methodology, preparing disposition. Capability for independent research projects and writing research studies.

#### Metode poučevanja in učenja:

- Vodeno pisanje seminarskega dela
  - delo v skupinah,
  - individualne konzultacije,
- samostojno delo. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

#### Learning and teaching methods:

- Mentored writing of a seminar assignment
  - group work,
  - individual consultations,
- individual work. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

#### Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

#### Assessment:

• Pisna naloga	<b>80%</b>	• Written research report
• Javna predstavitev dela	<b>20%</b>	• Oral presentation

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

--

**Izbirni predmeti ZGODOVINA      Optional subjects HISTORY**



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Izbrana poglavja iz cerkvene zgodovine
<b>Course title:</b>	Selected themes in Church History

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		2.	4.
History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)		2nd	4th

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10		10			70	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

Predmet obravnava izbrana poglavja iz cerkvene zgodovine:  
Predkrščanska verovanja in kulti v evropskem prostoru.  
Pojav krščanstva; utrditev zgodnjekrščanskih struktur. Pokristjanjevanje osrednje in zahodne Evrope.  
Pokristjanjenje jugovzhodne in vzhodne Evrope; razkol 1054 in nova stvarnost evropskega krščanstva.

**Content (Syllabus outline):**

The subject deals with selected themes in church history:  
Pre-Christian beliefs and cults in the European territory.  
The appearance of Christianity; consolidation of the Early Christian structures.  
Christianization of the Middle and Western Europe.  
Christianization of the Southeastern and Eastern Europe; Schism of 1054 and the new reality of European Christianity.

Visoko- in poznosrednjeveška krščanska cerkev; herezije; redovništvo; duhovnost.  
Luteranski prelom; Trident, protireformacija, rekatalizacija.  
Novoveške krščanske cerkve v Evropi.  
Cerkev v 18. stoletju  
Cerkev v 19. stoletju  
Cerkev v 20. stoletju

High- and late medieval Christian church, heresies, monasticism, spirituality.  
Lutheran breach; Trident, Counter-Reformation, Recatholization.  
Church in 18. Century  
Church in 19. Century  
Church in 20. Century

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Zgodovina Cerkve, Ljubljana 1994.
2. T. Mastnak, Kristjanstvo in muslimani, Ljubljana 2001.
3. Zgodovina Cerkve na Slovenskem, Celje 1991.
4. Velike svetovne religije, Ljubljana 2002.
5. 1.J. Bowker. 1999 *Enciklopedija verstev sveta*, Ljubljana, 1999
6. H. Kung, *Christianity: Essence, History and Future*. 1996.
7. D. COHN SHERBOK. *Judaism: History, Belief and Practice.*, London/New York, 2003.
8. *Encyclopedia of Religion and War* (ur. G. Palmer-Fernandez), London/New York 2003
9. M. ELIADE. 1996 *Zgodovina religioznih verovanj in idej*, zv. I–III . DZS, Društvo za primerjalno religijologijo, Ljubljana. 1996

#### Cilji in kompetence:

Predmet nudi natančnejši vpogled v procese nastajanja institucionalnega verovanja od prvotnih religioznih oblik do množičnih cerkva na evropskem prostoru. Študent spozna razvojno pot vseh svetovnih religij, ki so se do novega veka pojavile in se tukaj tudi utrdile. Ob tem mora spoznati še mnoge druge spremljevalne pojave kot so herezije, redovništvo, duhovnost. Temeljito pregled cerkvenih razmer na Slovenskem od tukajšnjega pojava krščanstva naprej mu pripomore k celovitejšemu razumevanju zgodovinskega razvoja v slovenskem prostoru.

#### Objectives and competences:

Subject offers pretty detailed insight into processes of formation of institutional belief from the first religious forms until mass churches in the European territory. Student is informed about the evolutionary path of all world religions, which appeared and were established here until the Early Modern Period. Besides that he has to recognize a lot of other following occurrences like heresies, monasticism, spirituality. Thorough view over church conditions in Slovenia from the appearance of christianity onward helps him to get complete understanding of historical development in the Slovene territory.

#### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:  
Študent je ob poznavanju zgodovinskih procesov, ki so zaznamovali dogajanje, zmožen analizirati cerkveno zgodovino, jasni so mu dogodki in njihove posledice.  
Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Študent je zmožen poiskati in uporabljati ustrezne vire, relevantno domačo in tujo literaturo ter je sposoben analizirati in sintetizirati izbrane teme. Usposobljen je za samostojno raziskovanje zgodovine.

#### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:  
Knowledge of the processes, which marked church history and also the events and their consequences are evident to him.  
Transferable/Key Skills and other attributes:  
Student is able to find and use adequate sources, relevant domestic and foreign literature and is qualified to analyze and synthesize selected themes. He is qualified for independent historical research.

#### Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, samostojni študij, diskusija.  
Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

#### Learning and teaching methods:

Lectures, independent study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

--	--

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

- seminarska naloga	<b>30</b>	- seminar work
- pisni izpit	<b>70</b>	- written examination

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

MAVER, Aleš, MAVER ŠOBA, Nataša, FRIŠ, Darko. Med pobožnostjo in gradnjo socializma : Celjski koledar Družbe Sv. Mohorja med letoma 1945 in 1956. *Annales : anali za istrske in mediteranske študije, Series historia et sociologia*, ISSN 1408-5348. [Tiskana izd.], 2019, letn. 29, št. 3, str. 437-454, ilustr. [https://zdip.si/wp-content/uploads/2019/12/ASHS\\_29-2019-3\\_MAVER.pdf](https://zdip.si/wp-content/uploads/2019/12/ASHS_29-2019-3_MAVER.pdf), doi: [10.19233/ASHS.2019.29](https://doi.org/10.19233/ASHS.2019.29). [COBISS.SI-ID [1596037](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:si:coibis-1596037)],

MAVER, Aleš, FRIŠ, Darko. Iudica me, Deus : duhovniki v politiki na Slovenskem ter v srednji Evropi v prvi polovici 20. stoletja in Anton Korošec. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 109-126, ilustr. [http://zdip.si/wp-content/uploads/2018/03/AH\\_26-2018-1\\_MAVER.pdf](http://zdip.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_MAVER.pdf). [COBISS.SI-ID [1537669](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:si:coibis-1537669)]

LAVRIČ, Miran, FRIŠ, Darko. Institucionalna in zasebna religioznost v severovzhodni Sloveniji : primerjalna analiza slovenskih regij po letu 1969. *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2018, letn. 18, št. 1, str. 41-60, 323. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/revija/shs-2018-1>. [COBISS.SI-ID [1535365](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:si:coibis-1535365)]





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>Izbrana poglavja iz zgodovine vsakdanjega življenja</b>
<b>Course title:</b>	<b>Selected themes in History of Everyday Life</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
<b>Dvopredmetni pedagoški program</b> <b>druge stopnje Zgodovina</b>		2.	4.
<b>History (Second Degree, Two</b> <b>discipline programme, Teaching</b> <b>option)</b>		2nd	4th

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike</b> študija	<b>Samost. delo</b> Individ. Work	<b>ECTS</b>
10		10			70	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**   
**Prerequisites:**

<b>Vsebina:</b> V ospredju bo obravnavala nekaterih temeljnih konstant historične antropologije (v luči socialne neenakosti in s poudarkom na času od srednjega veka do 20. stoletja), s posebnim poudarkom na območju današnje Slovenije. Tematski sklopi so naslednji: <ul style="list-style-type: none"><li>• Stanovanjska kultura bogatih in revnih.</li><li>• Zgodovina družine in načinov bivanja.</li><li>• Zgodovina znotrajdružinskih razmerij.</li><li>• Vloga žene in moža, zgodovina otroštva, položaj žensk (mater) in otrok v družini in v družbi.</li></ul>	<b>Content (Syllabus outline):</b> Subject will mainly be focused on the treatment of some fundamental constants of historical anthropology (in the aspect of social inequality and with the emphasis on the period between the middle ages and 20th centuries) in the territory of today's Slovenia. Thematic units are: <ul style="list-style-type: none"><li>- residential culture of wealthy and poor people</li><li>- family history and ways of residence.</li><li>- history of family relations.</li><li>- role of wife and husband, history of childhood, position of women (mothers) in the family and in the society.</li></ul>
---	---

- Oblačilna kultura – zaton noše in prodor mode.
  - Zgodovina prehranjevanja in prehranjevalnih sistemov.
  - Proces higienizacije in dezodorizacije urbanih središč in podeželja.
  - Zgodovina telesne higiene.
  - Zgodovina vonjev – smradna in dišeča zgodovina.
  - Začetki konzumne družbe.
  - Modernizacija načina življenja.
  - Revolucija v prometu.
  - Proces civiliziranja.
  - Odnos do spolnosti in različnih spolnih praks.
  - Zgodovina alkoholizma, kriminalitete – zgodovina morale, dobrega in zla.
- clothing history – the decline of national costumes and the breakthrough of fashion.
  - history of nourishment and nutrition systems.
  - process of sanitariness and deodorization of urban centres and countryside.
  - history of personal hygiene.
  - history of odours – smelly and fragrant history
  - beginnings of consumer society.
  - modernization of the way of life
  - traffic revolution
  - process of civilization
  - relation towards sexuality and diverse sexual practices
  - history of alcoholism and criminality – history of morality, history of good and evil.

#### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

1. P. Dibie, Etnologija spalnice, Ljubljana 1999.
  2. G. Vigarello, Čisto in umazano. Telesna higiena od srednjega veka naprej, Ljubljana 1999.
  3. M. Montanari, Lakota in izobilje, Ljubljana 1998.
  4. A.j Studen, Stanovati v Ljubljani, Ljubljana 1995.
  5. N. Elias, O procesu civiliziranja, I. – II., Ljubljana 2000 in 2001.
- Dodatna literatura:
6. R. Sieder, Socialna zgodovina družine, Ljubljana 1998.

#### **Cilji in kompetence:**

Študentje poglobijo znanje zgodovine vsakdanjega življenja od srednjega veka naprej. Glede znanja in razumevanja študent pridobi temeljna znanja o nekaterih fenomenih materialne in biološke ter socialne in kulturne antropologije. Razume tudi vzroke in posledice spreminjanja temeljnih konstant historične antropologije v preteklosti, spreminjanja fenomenov človeškega bivanja v procesu civiliziranja in modernizacije. Sposoben je kritično ovrednotiti stališča dosedanjih raziskav in jih s pritegnitvijo novih virov in spoznanj nadgraditi. Poleg tega se je zmožen spopadati tudi s teoretičnimi vprašanji zgodovine vsakdanjega življenja.

#### **Objectives and competences:**

Students are thoroughly informed of the history of everyday life from the Middle Ages onward. Student acquires fundamental proficiencies about some phenomena of material, biological, social and cultural anthropology. He also understands reasons and consequences of changes of main constants of historical anthropology in the past and of changes of phenomena of human residence in the process of culturalization and modernization. He is able to critically assess standpoints of existing researches and to upgrade them with the use of new sources and cognitions. At the same time he is also able to solve theoretical questions of history of everyday life.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent ob poznavanju Balkana v drugi polovici 20. stoletja razume procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice, skratka, znanje predmeta Zgodovina Balkana po letu 1941 zaokrožuje smiselno celoto 20. stoletja. Posebna pozornost je posvečena razumevanju primerjalne zgodovine razvoja političnih sistemov balkanskih držav v drugi polovici 20. stoletja.

#### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

Student's knowledge of the Balkans in the second half of the 20th century enables him to understand processes and the events and their consequences are also clear to him. In short. The knowledge of this subject rounds up logical integrity of the 20th century. Understanding of the comparative history of political systems of Balkan states in the second half of the 20st century is particularly stressed.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Študent zna poiskati in uporabljati ustrezne vire, relevantno domačo in tujo literaturo ter je sposoben analizirati in sintetizirati izbrane teme. Študent obvlada primerjavo med balkansko zgodovino in evropsko zgodovino kot tudi neevropsko zgodovino in razume procese, ki medsebojno vplivajo drug na drugega (Balkan in evropska zgodovina v drugi polovici 20. stoletja).

Transferable/Key Skills and other attributes:

Student can find and use appropriate sources, relevant domestic and foreign literature and is able to analyze and synthesize selected themes. Student masters comparison between Balkan history and European history as well as non-European history and understands processes, that are in reciprocal connection (for example the Balkans and the European history in the second half of the 20th century).

**Metode poučevanja in učenja:**

Razlaga, delo z viri, seminar, samostojni študij, seminarska naloga, predstavitev seminarske naloge, diskusija. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

Explanation work with sources, seminar, individual study, seminar work, presentation of seminar work, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

- seminarsko delo	<b>30</b>	- seminar work
- pisni izpit	<b>70</b>	- written examination

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

RAVNIKAR, Tone. Trade of Croatian lands with the cities of the Slovenian Styria. *Povijesni prilozi*, ISSN 0351-9767, 2018, god. 37, 55, str. 37-55, doi: [10.22586/pp.v55i0.38](https://doi.org/10.22586/pp.v55i0.38). [COBISS.SI-ID [24361736](https://www.cobiss.si/id/24361736)]

RAVNIKAR, Tone, FRIŠ, Darko (odgovorni urednik), MATJAŠIČ FRIŠ, Mateja (glavni urednik). *Slovenj Gradec v srednjem veku : [znanstvena monografija]*, (Zbirka Studia historica Slovenica, 14). Maribor: Znanstvenoraziskovalni inštitut dr. Franca Kovačiča, 2018. 123 str., ilustr. ISBN 978-961-6855-16-7. [COBISS.SI-ID [95919873](https://www.cobiss.si/id/95919873)]

KARBIĆ, Marija, ŠKREBLIN, Bruno, RAVNIKAR, Tone, VUČETIĆ, Ratko. Elites and space in the towns of medieval Slavonia : the cases of Gradec/Zagreb and Varaždin. *Povijesni prilozi*, ISSN 0351-9767, 2019, god. 38, 56, str. 131-155, ilustr., doi: [10.22586/pp.v56i1.9254](https://doi.org/10.22586/pp.v56i1.9254). [COBISS.SI-ID [24834312](https://www.cobiss.si/id/24834312)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Izbrana poglavja iz zgodovine migracij
<b>Course title:</b>	Selected themes in History of Migrations

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		2.	4.
History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)		2nd	3rd

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. Work	ECTS
10		10			70	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Predavanja / Lectures:**   
**Languages: Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

V ospredju bo obravnava nekaterih temeljnih konstant migracij

Osnovni problemski in vzročni sklopi migracij; migracijski vzorci.

Navezave: nasilje – migracije, gospodarstvo – migracije, individualni nagibi – migracije, v zgodovinskih obdobjih do 18. stoletja.

Komparativne podobe in pojavne oblike migracij v izbranih področjih Evrope od zgodnjega srednjega veka naprej. Migracije v slovenskem prostoru.

po kronološkem principu pa snov predmeta dalje obravnava tudi:

- obdobje pred 1750 (evropske migracije v Ameriko, trgovina s sužnji)

**Content (Syllabus outline):**

Subject will mainly be focused on the treatment of some fundamental constants in migrations;

Thematic units are:

Basic problem and sample units of the migrations, migrational patterns.

Ties: violence and migrations, economy and migrations, individual tendencies and migrations in the periods until the 18th century.

Comparative likes and forms of migrations in chosen European regions from the Early Middle Ages onward. Migrations in the Slovene territory.

According to chronological principle the contents of subject can be divided into four periods:

- period before 1750 (European migrations in America, the slave trade)

- obdobje med 1750 in 1914 (migracije I iz starega v novi svet Severne in Južne Amerike ter migracije iz Evrope v Azijo in Afriko ter iz vzhodne v zahodno Evropo)
- obdobje med 1914 in 1945 (vojne in medvojne migracije – gospodarske migracije)
- obdobje po 1945 (migracije političnih beguncev, gospodarske migracije, beg možganov od 60-tih in 70-tih let naprej)
- migracije devetdesetih let 20. stoletja dalje

- period between 1750 and 1914 (migrations from old to new world of North and South America and migrations from Evrope to Asia and Africa and also from Eastern to Western Europe)
- period between 1914 and 1945 (wars and wartime migrations – economic migrations)
- period after 1945 (migrations of political fugitives, economic migrations, brain drain from the 1960s and 1970s onward)
- migrations from the 1990s onward

### Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Ferdinand Braudel, Materialna civilizacija, ekonomija in kapitalizem, XV.-XVIII. stoletje, I.-III., Ljubljana 1988, 1989 in 1991.
2. Migrationen und Ethnogenese im Pannonischen Raum bis zum Ende des 12. Jahrhunderts/ Migracije in etnogeneza v panonskem območju do konca 12. stoletja/..., Internationales kulturhistorisches Symposium Mengersdorf 1993 in Graz, Graz 1996.
3. Ilustrirana zgodovina Slovencev, Ljubljana 1999.
4. Svetovna zgodovina, Ljubljana 1976.
5. Zgodovina v slikah.
6. Milan Mesič. Mejunarodne migracije: tokovi i teorije. Zagreb: Societas, 2002.
7. Darko Friš. *Ameriški Slovenci in Katoliška cerkev : 1871-1924*, (Celovski rokopisi, 1). Celovec; Ljubljana; Dunaj: Mohorjeva založba, cop. 1995. 417 str.
8. Darko Friš, Bogdan Kolar, Andrej Vovko. *Prvih sto let Kranjsko slovenske katoliške jednote : pregled zgodovine KSKJ : 1894-1994*. Ljubljana: Ilex, 1997. VIII, 294 str.
9. *Slovensko izseljenstvo : zbornik ob 50-letnici Slovenske izseljenske matice*. Ljubljana: Združenje Slovenska izseljenska matica, 2001, str. 53-63, ilustr.
10. Matjaž Klemenčič. *Jurij Trunk med Koroško in Združenimi državami Amerike ter zgodovina slovenskih naselbin v Leadvillu, Kolorado, in v San Franciscu, Kalifornija*. Celovec; Ljubljana; Dunaj: Mohorjeva založba, 1999. 509 str.,
11. Dodatna litaratura:
12. Marjan Drnovšek, Usodna privlačnost Amerike (Pričevanja izseljencev o prvih stikih z novim svetom), Založba Nova Revija, Ljubljana 1998;

### Cilji in kompetence:

Predmet študentu nudi celovit pregled pojmov in vzorcev migracij v evropski zgodovini. S primerjalnimi modeli določenih migracijskih procesov mu podaja sliko vzročnih nagibov in posledic teh pojavov v različnih evropskih regijah.

### Objectives and competences:

Subject offers a student a total view of the migrational notions and patterns in European history. The picture of consequential inclinations and consequences of these occurrences in different European regions is shown to him with the comparative models of selected migrational processes.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent je ob poznavanju zgodovine migracij zmožen analizirati procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice.  
Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Študent je zmožen poiskati in uporabljati ustrezne vire, relevantno domačo in tujo literaturo ter je sposoben analizirati in sintetizirati izbrane teme.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Student's knowledge of history of migrations enables him to understand processes and the events and their consequences are also clear to him.  
Transferable/Key Skills and other attributes:  
Student is able to find and use adequate sources, relevant domestic and foreign literature and is

Usposobljen je za samostojno raziskovanje zgodovine.

qualified to analyze and synthesize selected themes. He is qualified for independent historical research.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja, samostojni študij, diskusija. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

Lectures, independent study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

- seminarско delo	<b>30</b>	- seminar work
- pisni izpit	<b>70</b>	- written examination

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

FRIŠ, Darko, HAZEMALI, David. Slovenski glas in Branko Pistivšek pod nadzorom Službe državne varnosti. *Annales : anali za istrske in mediteranske študije, Series historia et sociologia*, ISSN 1408-5348. [Tiskana izd.], 2017, letn. 27, št. 4, str. 807-822, ilustr. [http://zdjp.si/wp-content/uploads/2017/12/ASHS\\_27-2017-4\\_FRIŠ.pdf](http://zdjp.si/wp-content/uploads/2017/12/ASHS_27-2017-4_FRIŠ.pdf), doi: [10.19233/ASHS.2017.57](https://doi.org/10.19233/ASHS.2017.57). [COBISS.SI-ID [1516677](https://www.cobiss.si/record/1516677)],

FRIŠ, Darko, BAJC, Gorazd. Iz Istre v Avstrijo? : nekateri vidiki ameriških in britanskih obveščevalnih služb med drugo svetovno vojno. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 251-276. [http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH\\_26-2018-1\\_FRI%C5%A0-3.pdf](http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_FRI%C5%A0-3.pdf). [COBISS.SI-ID [1537925](https://www.cobiss.si/record/1537925)]

BAJC, Gorazd, OSOJNIK, Janez, FRIŠ, Darko. Nekateri vidiki mednarodnega priznanja Slovenije s posebnim ozirom na ameriški pogled, junij 1991-april 1992. *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2019, letn. 19, št. 1, str. 217-256, ilustr. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/sites/default/files/clanki/SHS-2019-1-07-Bajc-Osojnik-Fris%20%28scopus%29.pdf>, doi: [10.32874/SHS.2019-07](https://doi.org/10.32874/SHS.2019-07). [COBISS.SI-ID [1597061](https://www.cobiss.si/record/1597061)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Izbrana poglavja iz gospodarske zgodovine
<b>Course title:</b>	Selected themes in Economic History

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		2.	4.
History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)		2nd	4th

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10		10			70	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Predavanja / Lectures:**   
**Languages: Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**   
**Prerequisites:**

**Vsebina:**  
Predmet nudi natančnejši vpogled v procese razvoja gospodarstva v evropskem prostoru. Študent spozna razvojno pot ekonomskih procesov, ki so se pojavile in se tukaj tudi utrdile. Temeljit pregled gospodarskih razmer na Slovenskem, kar pripomore k celovitejšemu razumevanju zgodovinskega razvoja v slovenskem prostoru. Ta predmet bo torej študentom približal gospodarske razmere 18., 19. in 20. stoletja.

**Content (Syllabus outline):**  
Subject offers pretty detailed insight into processes of economical development in the European territory. Student is informed about the evolutionary path of the economical proceses. Thorough view over economical conditions in Slovenia helps him to get complete understanding of historical development in the Slovene territory. The subject will intoruce the students with the economical conditions in the 18., 19. & 20. Century.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**  
Šorn, Jože (1984): Začetki industrije na Slovenskem. Maribor.  
Zgodovina Slovencev. Ljubljana 1979.  
Lazarevič, Ž. (1994): Kmečki dolgovi na Slovenskem : socialno-ekonomski vidiki zadolženosti slovenskih kmetov 1848-1948. Ljubljana, Znanstveno in publicistično središče.

Lazarevič, Ž., Prinčič, J. (2000): Zgodovina slovenskega bančništva. Ljubljana, ZBS.  
 Kresal, F. (1998): Zgodovina socialne in gospodarske politike v Sloveniji od liberalizma do druge svetovne vojne, (Zbirka Ekonomska knjižnica). Ljubljana, Cankarjeva založba.  
 Borak, Neven, Lazarevič, Žarko (1996): Prevrati in slovensko gospodarstvo v XX. stoletju : 1918-1945-1991, (Ekonomska knjižnica). Ljubljana, Cankarjeva založba.  
 Borak, Neven, Lazarevič, Žarko, Prinčič, Jože (1997): Od kapitalizma do kapitalizma : izbrane zamisli o razvoju slovenskega gospodarstva v XX. stoletju, (Zbirka Ekonomska knjižnica). Ljubljana, Cankarjeva založba.

**Cilji in kompetence:**

Predmet nudi natančnejši vpogled v procese razvoja gospodarstva v evropskem prostoru. Študent spozna razvojno pot ekonomskih procesov, ki so se do novega veka pojavile in se tukaj tudi utrdile. Temeljit pregled gospodarskih razmer na Slovenskem pripomore k celovitejšemu razumevanju zgodovinskega razvoja v slovenskem prostoru. Ta predmet naj bi torej študentom približal gospodarske razmere 18., 19. in 20. stoletja, oziroma še čas po drugi svetovni vojni.

**Objectives and competences:**

Subject offers pretty detailed insight into processes of economical development in the European territory. Student is informed about the evolutionary path of the economical processes, which appeared and were established here until the Early Modern Period. Thorough view over economical conditions in Slovenia helps him to get complete understanding of historical development in the Slovene territory.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
 Študent poglobi znanje o gospodarski zgodovini, s pomembnimi dogajanjem, procesi in spremembami gosodarske zgodovine.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
 Študent je zmožen poiskati in uporabljati ustrezne vire, relevantno domačo in tujo literaturo ter je sposoben analizirati in sintetizirati izbrane teme. Usposobljen je za samostojno raziskovanje zgodovine.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:  
 Student is informed about important occurrences, processes and changes in the economical history.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
 Student is able to find and use adequate sources, relevant domestic and foreign literature and is qualified to analyze and synthesize selected themes. He is qualified for independent historical research.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja, samostojni študij, diskusija.  
 Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

Lectures, independent study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

**Načini ocenjevanja:**

- pisni izpit
- seminarska naloga

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

- written examination
- coursework

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

HOZJAN, Andrej. Zgodnjenovoveško Prekmurje : v čast stoletnice združitve prekmurskih Slovencev z matičnim narodom (2019). *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2019, letn. 19, št. 1, str. 11-69, ilustr. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/revija/shs-2019-1>, doi: [10.32874/SHS.2019-01](https://doi.org/10.32874/SHS.2019-01). [COBISS.SI-ID [25035272](https://www.cobiss.si/record/25035272)]

BELE, Martin, RAVNIKAR, Tone, HOZJAN, Andrej. Današnja slovenska Štajerska v obdobju med letoma 1246 in 1260. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 1-26, ilustr. [http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH\\_26-2018-1\\_BELE-1.pdf](http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_BELE-1.pdf), doi: [10.19233/AH.2018.01](https://doi.org/10.19233/AH.2018.01). [COBISS.SI-ID [1538437](https://www.cobiss.si/record/1538437)]



HOZJAN, Andrej. *Prve pošte i poštari kontinentalne Hrvatske : postanak i djelatnost vojnokrajiškog poštanskog sustava na području između Kupe i Mure do 1606. godine*. Zagreb: Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti: Filozofski fakultet; Maribor: Filozofska fakulteta, 2017. 231 str., ilustr. ISBN 978-953-347-149-5. ISBN 978-953-175-626-6. [COBISS.SI-ID [23107080](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Izbrana poglavja iz vojaške zgodovine
<b>Course title:</b>	Selected themes in Military History

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		2.	4.
History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)		2nd	4th

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10		10			70	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:** Slovenščina  
Slovene  
**Vaje / Tutorial:** Slovenščina/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

Vloga in pomen vojskovanja v zgodovini antične kulture, zgodnjega krščanstva in Bizanca.  
Srednjeveško zgodovinopisje in vojaška zgodovina.  
Turški imperij in vojskovanje v novem veku.  
Vojaštvo v slovenskem prostoru do poznega 18. stoletja.  
Opredelitev vojne v sodobni človeški zgodovini.  
Napoleon in posledica napoleonskih vojn.  
1. svetovna vojna.  
2. svetovna vojna.  
Hladna vojna.  
Slovenije in osamosvojitve Slovenije.  
Balkanske vojne 1991 - 1995.  
Slovenska vojska.

**Content (Syllabus outline):**

The role and the meaning of warfare in the antique culture early Christianity and Byzantium.  
Medieval historiography and military history.  
The Turkish empire and the warfare in Early Modern period.  
Warfare in the slovene territory until the late 18th century.  
The role and the meaning of warfare in the contemporary history.  
The napoleonic wars and their effects.  
World War  
World War  
The Cold War  
Balkan Wars 1991 – 1995

Slovenian army

### Temeljni literatura in viri / Readings:

1. John Keegan, Zgodovina vojskovanja, Ljubljana 2005.
  2. Sun Zi, Umjeće ratovanja, Zagreb, 1982.
  3. Carl von Clausewitz, On War, London, 1968, 1982.
  4. Vojna enciklopedija, Beograd, 1970 – 1976.
  5. Janez J. Švajncer, Vojna zgodovina, Ljubljana, 1998.
  6. Janez J. Švajncer, Vojna in vojaška zgodovina Slovencev, Ljubljana, 1992.
- Dodatna literatura:
7. Allmayer-Beck, Die K.u.K. Armee 1848 – 1918, Wien, 1990.
  8. Marko Simič, Po sledih soške fronte, Ljubljana, 1996.
  9. Lojze Ude, Boj za severno slovensko mejo 1918 - 1919, Maribor, 1977.
  10. Tomaž Kladnik, Slovenska partizanska in domobranska vojska, Ljubljana, 2006.
  11. Jože Pirjevec, Jugoslovanske vojne 1991 - 1999, Ljubljana, 2001.
  12. Tomaž Kladnik, Slovenska vojska v službi domovine, Ljubljana, 2006.
  13. Slovenska novejša zgodovina, Ljubljana, 2005.
  14. Svetovna zgodovina, Ljubljana, 1981.

### Cilji in kompetence:

Predmet nudi natančnejši vpogled v procese razvoja vojaštva v evropskem prostoru. Študent spozna razvojno pot vojaških procesov, ki so se do novega veka pojavile in se tukaj tudi utrdile. Temeljiti pregled v vojaške razmere na Slovenskem pripomore k celovitejšemu razumevanju zgodovinskega razvoja v slovenskem prostoru. Ta predmet naj bi torej študentom približal vojaški razvoj od začetkov do danes.

### Objectives and competences:

Subject offers pretty detailed insight into processes of military development in the European territory. Student is informed about the evolutionary path of the military processes, which appeared and were established here until the Early Modern Period. Through view over military conditions in Slovenia student is helped to get complete understanding of historical development in the Slovene territory.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent ob poznavanju vojaškezgodovine razume zgodovinskeprocese, jasni so mu dogodki in njihove posledice.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Študent zna poiskati in uporabljati ustrezne vire, relevantno domačo in tujo literaturo ter je sposoben analizirati in sintetizirati izbrane temeUsposobljen je za samostojno raziskovanje zgodovine.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Student's knowledge of military history enables him to understand historical processes and the events and their consequences are also clear to him.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
Student is able to find and use adequate sources, relevant domestic and foreign literature and is qualified to analyze and synthesize selected themes. He is qualified for independent historical research.

### Metode poučevanja in učenja:

### Learning and teaching methods:

Predavanja, samostojni študij, diskusija.  
Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Lectures, independent study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

**Assessment:**

- pisni izpit	70	Written Examination
- seminarska naloga	30	Coursework

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KLADNIK, Tomaž. Maribor in vojaška infrastruktura od sredine 19. stoletja do konca prve svetovne vojne. *Annales : anali za istrske in mediteranske študije, Series historia et sociologia*, ISSN 1408-5348. [Tiskana izd.], 2019, letn. 29, št. 3, str. 405-424, ilustr. [https://zdip.si/wp-content/uploads/2019/12/ASHS\\_29-2019-3\\_KLADNIK.pdf](https://zdip.si/wp-content/uploads/2019/12/ASHS_29-2019-3_KLADNIK.pdf), doi: [10.19233/ASHS.2019.27](https://doi.org/10.19233/ASHS.2019.27). [COBISS.SI-ID [6300878](#)]

KLADNIK, Tomaž. "Bodi tudi v vojski kristjan" : duhovna oskrba v Slovenskem domobranstvu. *Bogoslovni vestnik : glasilo Teološke fakultete v Ljubljani*, ISSN 0006-5722. [Tiskana izd.], 2017, letn. 77, [št.] 3/4, str. 705-716. <http://www.teof.uni-lj.si/uploads/File/BV/BV2017/03/Kladnik.pdf>, <https://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:DOC-2RWQ7MN3/?query=%27keywords%3dTeolo%c5%a1ka+fakulteta%27&fpublisher=Teolo%c5%a1ka+fakulteta&pageSize=25&fyear=2017>. [COBISS.SI-ID [7815002](#)],

KLADNIK, Tomaž. Slovensko domobranstvo v letu 1945. *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2016, letn. 16, št. 2, str. 349-366, 530, ilustr. [COBISS.SI-ID [1470597](#)].



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>Izbrana poglavja iz kulturne zgodovine</b>
<b>Course title:</b>	<b>Selected themes in Cultural History</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
<b>Dvopredmetni pedagoški program</b> <b>druge stopnje Zgodovina</b>		2.	4.
<b>History (Second Degree, Two</b> <b>discipline programme, Teaching</b> <b>option)</b>		2nd	4th

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike</b> študija	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
10		10			70	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
  
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

Vloga in pomen umetnostnega izražanja v predzgodovinskih obdobjih.  
Modeli antične kulture in umetnosti. Zgodnje krščanstvo in Bizanc.  
Srednjeveška kulturna in umetnostna raznolikost izraznih oblik.  
Renesančni prelom.  
Novoveški kulturni in umetnostni tokovi, nove izrazne oblike.  
Kultura in umetnost v slovenskem prostoru do poznega 18. stoletja.  
Pregled slovenske kulturne ustvarjalnosti (umetnost, znanost, šolstvo, množična kultura) od

**Content (Syllabus outline):**

The role and the meaning of artistic expression in prehistorical periods.  
Models of antique culture and art.  
Early Christianity and Byzantium.  
Medieval cultural and artistic diversity of forms of expression.  
The breach of the Renaissances.  
Early Modern cultural and artistic forms, new forms of expression.  
Culture and art in the slovene territory until the late 18th century.  
The overview of the Slovene cultural activity (art, science, educational system, mass culture) from

protestantizma dalje s poudarkom na drugi polovici 19. in 20. stoletja, ko dobiva dejavnost institucionalne oblike. Pozornost pri razvoju književnosti, šolskih in znanstvenih ustanov, gledališč, založništva ipd. bo usmerjena na odnos kulture do širše družbene stvarnosti. Za čas od sredine 19. stoletja, ko se začne poleg dotedaj prevladujoče katoliške cerkve za kulturno ustvarjalnost vse bolj zanimati tudi država, bo poleg razvoja slovenskih kulturnih ustanov poudarek še na kulturni politiki, tj. na odnosu države in političnih skupin (katolištva in liberalizma) do šolske, umetniške in znanstvene dejavnosti in ustanov. Pri 20. stoletju bo največji poudarek na pomenu politično prelomnih let 1918, 1945 in 1991 za slovensko kulturo in na porastu nacionalnih slovenskih kulturnih ustanov.

Protestantism onward with the emphasis on the second part of the 19th and 20th centuries, when the activity gets institutional forms. Cultural relation towards broader social reality will be looked at through the development of literature, school and scientific institutions, theatres, publishing... One of the characteristics of the time from the second part of the 19th century onward is the increasing interest of the state in cultural creativity, which was until that time mainly in connection with catholic church. The main emphasis, concerning this time, will be on the development of Slovene cultural institutions and on the cultural politics, that is, the relation of state and political parties (catholicity, liberalism) towards school, artistic and scientific activities and towards institutions. Concerning the 20th century a lot of attention will be given to the significance of politically important turning points in 1918, 1945 and 1991 for Slovene culture and to the increase of Slovene national cultural institutions.

### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

1. G. Pischel, Zgodovina umetnosti. Slikarstvo, kiparstvo, arhitektura, uporabna umetnost, 1-3, Ljubljana 1970.
  2. L. Menaše, Evropski umetnostnozgodovinski leksikon, Ljubljana 1971.
  3. L. Menaše, Umetnostni zakladi Slovenije, Beograd 1982.
  4. Svetovna zgodovina, Ljubljana, 1976.
  5. Maurice Keen, Srednjeveška zgodovina.
- Dodatna literatura:
6. Zgodovina v slikah.

### **Cilji in kompetence:**

Študent si ustvari sliko o razmerjih in medsebojnem vplivu med družbo, kulturo in umetnostjo v historičnem razvojnem loku starejše evropske zgodovine, pridobi sposobnost razločevanja med bistvenimi in manj bistvenimi kulturnimi in umetnostnozgodovinskimi procesi. Zmožen je prepoznati kulturne in umetnostne značilnosti posameznih področij.

### **Objectives and competences:**

Student visualizes the relations and reciprocal influence between society, culture and art in the period of older European history, he also gains the capability of making a distinction between fundamental and nonfundamental cultural and art and historical processes. He is able to recognize cultural and artistic characteristics of individual periods.

### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
Študent poglobi znanja o razvojnih fazah in pomembnejših dogajanjih v zgodovini kulture in umetnosti na prostoru Evrope ter o umetnostnih dosežkih, ki so iz stoletja v stoletje bogatili ter spreminjali ta prostor.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Študent si pridobi zmožnosti komparativne obravnave posameznih kulturno- oziroma umetnostnozgodovinskih procesov sploh.

### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:  
Knowledge and Understanding:  
Student deepens knowledge about developmental phases and important occurrences in the history of culture and art in the european territory and about artistic achievements, which enriched and changed this space form century to century.  
Transferable/Key Skills and other attributes:  
Student acquires the capabilities of comparative treatment of individual cultural or art and historical processes at all.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja, samostojni študij, diskusija.  
Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

Lectures, independent study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

**Načini ocenjevanja:**

- pisni izpit  
- seminarska naloga

Delež (v %) /  
Weight (in %)

70  
30

**Assessment:**

Written Examination  
Coursework

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KARBIĆ, Marija, ŠKREBLIN, Bruno, RAVNIKAR, Tone, VUČETIĆ, Ratko. Elites and space in the towns of medieval Slavonia : the cases of Gradec/Zagreb and Varaždin. *Povijesni prilozi*, ISSN 0351-9767, 2019, god. 38, 56, str. 131-155, ilustr., doi: [10.22586/pp.v56i1.9254](https://doi.org/10.22586/pp.v56i1.9254). [COBISS.SI-ID [24834312](#)], [SNIP

RAVNIKAR, Tone, VINKLER, Jonatan (ur.). *Zgodovina Šoštanja : [znanstvena monografija]*. Šoštanj: Krajevna skupnost, 2011-. Zv. <1>, ilustr. ISBN 978-961-91207-9-8. [COBISS.SI-ID [257680640](#)]

HOZJAN, Andrej, RAVNIKAR, Tone. Deželni knez notranje Avstrije Karel II. Habsburžan na Ptuju poleti 1578. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 79-108, ilustr. [http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH\\_26-2018-1\\_HOZJAN.pdf](http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_HOZJAN.pdf). [COBISS.SI-ID [23931656](#)], [JCR, SNIP, WoS do 3. 12. 2019: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, [Scopus](#) do 29. 2. 2020: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.50]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>Izbrana poglavja iz politične zgodovine</b>
<b>Course title:</b>	<b>Selected themes in political History</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		2.	4.
History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)		2nd	4th

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. Work	ECTS
10		10			70	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**  
**Predavanja / Lectures:** Slovenščina  
Slovene  
**Vaje / Tutorial:** Slovenščina/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

Tematski sklopi:  
Politični stiki v starejši zgodovini.  
Opredelitev diplomacije v sodobni človeški zgodovini.  
Politični in diplomatski stiki pred I. svetovno vojno.  
Politični in diplomatski stiki med I. svetovno vojno.  
Politični in diplomatski stiki po I. svetovni vojni.  
Politični in diplomatski stiki pred II. svetovno vojno.  
Politični in diplomatski stiki med II. svetovno vojno.  
Politični in diplomatski stiki po II. svetovni vojni.  
Politični in diplomatski stiki med hladno vojno.  
Diplomacija in osamosvojitve Slovenije.  
Diplomacija in balkanske vojne 1991 - 1995.

**Content (Syllabus outline):**

Contents:  
Political History in older periods  
The role and the meaning of diplomacy in the contemporary history.  
Political and Diplomatic contacts before I. World War  
Political and Diplomatic contacts between I. World War  
Political and Diplomatic contacts after I. World War  
Political and Diplomatic contacts before II. World War  
Political and Diplomatic contacts between II. World War  
Political and Diplomatic contacts after II. World War



Political and Diplomatic contacts between the Cold War  
Diplomacy and the Balkan Wars 1991 – 1995  
Diplomacy and the independence of Slovenia

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- G. Pischel, Zgodovina umetnosti. Slikarstvo, kiparstvo, arhitektura, uporabna umetnost, 1-3, Ljubljana 1970.
  - L. Menaše, Evropski umetnostnozgodovinski leksikon, Ljubljana 1971.
  - L. Menaše, Umetnostni zakladi Slovenije, Beograd 1982.
  - Svetovna zgodovina, Ljubljana, 1976.
  - Maurice Keen, Srednjeveška zgodovina.
- Dodatna literatura:
- Zgodovina v slikah.

### Cilji in kompetence:

Predmet nudi natančnejši vpogled v procese razvoja diplomacije. Študent spozna razvojno pot političnih procesov, ki so se od novega veka pojavile in se tukaj tudi utrdile.

### Objectives and competences:

Subject offers pretty detailed insight into processes of diplomatic development in the European territory.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:  
Študent je zmožen poiskati in uporabljati ustrezne vire in relevantno domačo in tujo literaturo ter je sposoben analizirati in sintetizirati izbrane teme. Hkrati lahko pisno ali ustno argumentira svoja stališča.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Študent si pridobi zmožnosti komparativne obravnave posameznih političnih procesov sploh.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:  
Student is able to find and use appropriate sources, relevant domestic and foreign literature and is able to analyze and synthesize selected themes. At the same time he can defend his points of view in written or orally.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
Student acquires the capabilities of comparative treatment of individual political processes at all.

### Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, samostojni študij, diskusija.  
Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

### Learning and teaching methods:

Lectures, independent study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

### Načini ocenjevanja:

- pisni izpit
- seminarska naloga

Delež (v %) /  
Weight (in %)

### Assessment:

- Written Examination
- Coursework

### Reference nosilca / Lecturer's references:

RAHTEN, Andrej. Med Kakanijo in Wilsonio : poklicne in politične preizkušnje Hansa Schwegla alias Ivana Švegla, (Studia Diplomatica Slovenica, Personae, 5). 1. izd. Celovec; Ljubljana; Dunaj: Mohorjeva založba, 2018. 259 str., ilustr. ISBN 978-3-7086-0999-7. [COBISS.SI-ID 294764800]

RAHTEN, Andrej. Prepirljivi slovenski kavboj v Winnipegu : zgone in nezgode avstro-ogrškega konzula Ivana Švegl = Der streitsüchtige cowboy aus Winnipeg : Abenteuer des österreichisch-ungarischen Konsuls Ivan Švegl. V: KOLENC, Petra (ur.), et al. Marušičev zbornik : zgodovinarji zahodnega roba : prof. dr. Branku Marušiču ob 80-letnici. 1. izd. Ljubljana: Založba ZRC. 2019, str. 319-332, fotogr. [COBISS.SI-ID 44543021]

RAHTEN, Andrej. Avstro-ogrška diplomacija in vstop ZDA v vojno. *Studia Historica Slovenica* : časopis za humanistične in družboslovne študije, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2018, letn. 18, št. 1, str. 121-140, portreti. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/revija/shs-2018-1>. [COBISS.SI-ID 1536389]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>Evropska sodobna zgodovina (1914 -1939)</b>
<b>Course title:</b>	<b>European Contemporary History (1914 -1939)</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> <b>Study programme and level</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study field</b>	<b>Letnik</b> <b>Academic year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
<b>Dvopredmetni pedagoški program</b> <b>druge stopnje Zgodovina</b>		2.	3.
<b>History (Second Degree, Two</b> <b>discipline programme, Teaching</b> <b>option)</b>		2nd	3rd

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> <b>Lectures</b>	<b>Seminar</b> <b>Seminar</b>	<b>Vaje</b> <b>Tutorial</b>	<b>Klinične vaje</b> <b>Work</b>	<b>Druge oblike</b> <b>študija</b>	<b>Samost. delo</b> <b>Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
15		20			55	<b>3</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki /** **Predavanja / Lectures:**   
**Languages:** **Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

- Zgodovina velike vojne v Evropi (prva svetovna vojna)
- Zgodovina Evrope po veliki vojni, mednarodne pogodbe
- Evropa med prvo in drugo svetovno vojno
- Politične razmere v Evropi in zaostrovanja odnosov
- Izbruh druge svetovne vojne in njen odmev v Evropi

**Content (Syllabus outline):**

- History of the Great War in Europe (World War I)
- History of Europe after the great war, international treaties
- Europe during the First and Second World War
- The political situation in Europe and the tightening of relations
- The outbreak of World War II and its echo in Europe

Tematsko in problemsko obravnava glavne procese v evropski zgodovini prve polovice 20. st., ki so jih zaznamovali predvsem nova načela v mednarodnih odnosih v Evropi z nastankom Društva narodov, oktobrska revolucija v Rusiji in njeni vplivi po Evropi, posledice mirovnih sporazumov in rast totalitarnih režimov.

Skozi zgodovino posameznih držav obravnava splošne in posamične značilnosti s področja politične, gospodarske, socialne, kulturne in znanstvene zgodovine, s poudarkom na spremembah, ki jih je sprožila prva svetovna vojna.

It deals thematically and problematically with main processes in European history in the first half of the 20th century, which were marked above all by new rules of conduct in international relations in Europe with the formation of League of Nations, with October revolution in Russia and its influences across Europe, the consequences of peace treaties and the growth of totalitarian regimes.

Through the history of individual countries subject deals with general and individual characteristics from the aspect of political, economic, social, cultural and scientific history, with the emphasis on changes, which were triggered by the First World War.

#### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

Davies, Norman: Europe: a history, Oxford Univ. Press, Oxford-N.Y. 1997.  
Fest, Joachim: Hitler, Penguin Books, London 2002.  
Volkogonov, Dimitri: Stalin, Triumph and Tragedy, Prima 1996.  
Getty, J.A. in Naumov, O.V.: The Road to terror, Yale Univ. Press, N. Haven-London 1999.  
E. Hobsbawm, Čas skrajnosti, Ljubljana 2000.  
Dodatna literatura:  
McKenzie, Kermit: Comintern and world revolution 1928-1943, CU Press, 1964.

#### **Cilji in kompetence:**

Cilji predmeta so, da študenti pridobijo znanje o pomembnih dogajanjih evropske zgodovine, o političnih in gospodarskih procesih, socialnih odnosih, življenju, delu in miselnosti. Zmožni morajo biti komparativne obravnave posameznih narodov in držav oziroma zgodovinskih procesov sploh. Obvladati in kritično selekcionirati morajo relativno veliko ponudbo informacij o sodobni zgodovini in iz nje izluščiti ter v razumljivi obliki posredovati naprej samo najkvalitetnejše.

#### **Objectives and competences:**

Students gain knowledge about important occurrences of the European history, about political and economic processes, social relations, life, work and of thinking.  
They also have to have the capabilities of comparative treatment of individual nations and countries or historical processes at all.  
They have to master and critically select rather large offer of information on contemporary history, but select from them and pass on only what is of the best quality.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent je ob poznavanju Evrope v prvi polovici 20. stoletja zmožen analizirati procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice.

#### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

Student's knowledge of the Europe in the first half of the 20th century enables him to analyze processes and the events and their consequences are also clear to him.

#### **Metode poučevanja in učenja:**

#### **Learning and teaching methods:**

Predavanja, seminar, samostojni študij, diskusija.  
Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Lectures, seminar, individual study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

**Assessment:**

- seminarsko delo	<b>30</b>	- seminar assignment
- pisni izpit	<b>70</b>	- examination

**Reference: Reference nosilca / Lecturer's references:**

FRIŠ, Darko. Razmah in napredek Maribora v času županovanja dr. Josipa Leskovarja (1924-1927). *Acta Histriae*, ISSN 2591-1767. [Spletna izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 127-158, ilustr. [http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH\\_26-2018-1\\_FRI%C5%A0-1.pdf](http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_FRI%C5%A0-1.pdf). [COBISS.SI-ID [1537157](#)]

FRIŠ, Darko, GOSTENČNIK, Nina. Dr. Alojzij Juvan - drugič na čelu mariborske mestne občine (1935-1941). *Acta Histriae*, ISSN 2591-1767. [Spletna izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 181-206, ilustr. [http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH\\_26-2018-1\\_FRI%C5%A0-2.pdf](http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_FRI%C5%A0-2.pdf). [COBISS.SI-ID [1537413](#)]

MAVER, Aleš, FRIŠ, Darko. Iudica me, Deus : duhovniki v politiki na Slovenskem ter v srednji Evropi v prvi polovici 20. stoletja in Anton Korošec. *Acta Histriae*, ISSN 2591-1767. [Spletna izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 109-126, ilustr. [http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH\\_26-2018-1\\_MAVER.pdf](http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_MAVER.pdf). [COBISS.SI-ID [1537669](#)]

FRIŠ, Darko. Anton Kaspret in Franc Kovačič - uredništvo Časopisa za zgodovino in narodopisje (1904-1917). *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2013, letn. 13, št. 1, str. 121-142, ilustr. [COBISS.SI-ID [1268101](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>Evropska sodobna zgodovina (po 1939)</b>
<b>Course title:</b>	<b>European Contemporary History (after 1939)</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		2.	4.
History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)		2nd	4th

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		20			55	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Predavanja / Lectures:**   
**Languages: Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**   
**Prerequisites:**

**Vsebina:**  
Predmet zajema obdobje od začetka druge svetovne vojne leta 1939 do sredine sedemdesetih let.  
Obravnavana bodo temeljna težišča:  
- Zgodovina druge svetovne vojne v Evropi  
- Zgodovina Evrope po vojni, mednarodne pogodbe  
- Nova delitev Evrope  
- Oblikovanje blokov  
- Hladna vojna

**Content (Syllabus outline):**  
Subject occupies the period from the beginning of the First World War in 1914 until the beginning of the Second World War on world's scale in 1941.  
It will address fundamental priorities:  
- History of World War II in Europe  
- History of Europe after the war, international treaties  
- A new division of Europe  
- Building blocks  
- Cold War

- Politične razmere v Evropi in zaostrovanja odnosov

- The political situation in Europe and the tightening of relations

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Gilbert, Martin: The Second World War, A Complete History, Henry Holt & Co., New York 1989.  
Foot, M.R.D.: Resistance, An Analysis of European Resistance to Nazism, London 1976.  
John Young: Cold War Europe, 1945-1991: A Political History, Hodder Arnold Publication, 1996.  
Gaddis, John L.: We now know, Rethinking Cold War, Clarendon Press, Oxford 1998.  
Fojtö, Francois: A History of the Peoples Democracies, 1., 2., London 1971.

Dodatna litaratura:

E. Hobsbawm, Čas skrajnosti, Ljubljana 2000.

### Cilji in kompetence:

Cilji predmeta so, da študenti pridobijo bolj poglobljeno znanje o pomembnih procesih, ki so se odvijali v Evropi kot celoti in v posameznih državah.

Zmožni so analizirati interakcijo med posameznimi dogajanji, predvsem pa morajo spoznati tri poglobljene historiografske šole hladne vojne in na podlagi zgodovinske literature in tiskanih virov morajo spoznati značilnosti komunističnih sistemov na eni strani in novih silnic v zahodni Evropi na drugi strani (socialna država, rast krščanske demokracije, ipd.).

Zmožni morajo biti uporabljati glavne zbirke tiskanih virov in virov na spletu, morajo jih biti zmožni analizirati in kritično vrednotiti. Na podlagi literature in tiskanih virov morajo biti sposobni samostojne analize posameznega zgodovinskega problema, predstaviti te analize in izdelave besedila za objavo.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent ob poznavanju Evrope v drugi polovici 20. stoletja razume procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice.

### Objectives and competences:

Students gain in-depth knowledge about important occurrences, which took place in Europe and in its individual countries.

They are able to analyze interaction between individual occurrences and above all to become aware of three main historiographical schools on Cold War and on the basis of historical literature and printed sources to recognize characteristics of communist systems on the one hand and new lines of force in Western Europe on the other (social state, growth of christian democracy).

They are able to use main collections of printed sources and sources on the internet, they must be able to analyze and critically value them. On the basis of literature and printed sources they have to be able to independently analyze individual historical problem, present that analysis and prepare the text for publication.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Student's knowledge of the Evrope in the second half of the 20th century enables him to understand processes and the events and their consequences are also clear to him.

### Metode poučevanja in učenja:

### Learning and teaching methods:

Predavanja, seminar, samostojni študij, diskusija.  
Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Lectures, seminar, individual study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

**Assessment:**

- pisni izpit	- 70	- written examination
- seminarska naloga	- 30	- coursework

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

FRIŠ, Darko, MAVER, Aleš, MAVER ŠOBA, Nataša. Arheologija vic in pekla : k tipologiji koncev druge svetovne vojne v Evropi. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 3, str. 945-972, ilustr. [http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/12/AH\\_26-2018-3.pdf](http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/12/AH_26-2018-3.pdf), doi: [10.19233/AH.2018.39](https://doi.org/10.19233/AH.2018.39). [COBISS.SI-ID [1570693](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:1570693)]

MAVER, Aleš, FRIŠ, Darko, BAJC, Gorazd. Med begom pred sovjetsko preteklostjo in vračanjem vanjo : stranke in volitve v Ukrajini in Belorusiji med leti 1989 in 2013. *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2019, letn. 19, št. 1, str. 181-216, ilustr. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/sites/default/files/clanki/SHS-2019-1-07-Bajc-Osojnik-Fris%20%28scopus%29.pdf>, doi: [10.32874/SHS.2019-06](https://doi.org/10.32874/SHS.2019-06). [COBISS.SI-ID [1596805](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:1596805)]

FRIŠ, Darko, BAJC, Gorazd. Iz Istre v Avstrijo? : nekateri vidiki ameriških in britanskih obveščevalnih služb med drugo svetovno vojno. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 251-276. [http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH\\_26-2018-1\\_FRI%C5%A0-3.pdf](http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_FRI%C5%A0-3.pdf). [COBISS.SI-ID [1537925](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:1537925)]