

PRILOGA 2.2

UČNI NAČRTI PREDMETOV

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Obča sociologija I
Course title:	Introduction to Sociology I

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija, 1. Stopnja	Sociologija	1.	1.
Sociology, Ba	Sociology	1.	1.

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45		15			90	5

Nosilec predmeta / Lecturer: Dr. Rudi Klanjšek

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	Slovenski/Slovene
Languages:	Vaje / Tutorial:	Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Gre za uvodni predmet, kjer se ne zahtevajo posebni pogoji.

Prerequisites:

It is an introductory subject/no special conditions are requested.

Vsebina:

1. Sociološki pogled Kultura in družba, predsociološka razumevanja družbe, teorije o družbi, pogled na človekovo vedenje, sociologija in vrednote, sociološka imaginacija, sociologija ob prelomu tisočletja, nova pravila sociološke metode. 2. Stratifikacija Moč, ugled, premoženje, neenakost vs stratifikacija, družbena mobilnost, funkcionalistični pogled na stratifikacijo in kritika, marksistični pogled na stratifikacijo, kapitalizem, konflikt, izkoriščanje, razredni boj, razredna zavest, Veberejski pogled na stratifikacijo. 3. Revščina Absolutna vs relativna r., relativna deprivacija, družbena porazdelitev r., tveganje r. glede na ek. status, tveganje r. glede na družb. status, individualistične in kulturne teor. r., razredno dno (»underclass«), konfliktne teorije revščine, funkcije r., ali se "vojna" proti r. spletača?", rešitve r. 4. Delo, nezaposlenost in prosti čas Narava dela, konfliktni pogledi, funkcionalistični pogled, Tehnologija in doživljanje dela, delovni proces in degradacija dela, nezaposlenost, prosti čas.
--

Content (Syllabus outline):

1. Sociological View Culture and society, pre-sociological understanding of society, theories of society, view of human behavior, sociology and values, sociological imagination, sociology at the turn of the century, new regulations of sociological method. 2. Stratification Power, status, property, inequality vs. stratification, social mobility, functionalistic perspective on stratification and its critique, Marxist persp. on stratification, capitalism, conflict, exploitation, class warfare, class consciousness, M. Weber and stratification. 3. Poverty Absolute vs. relative poverty, relative deprivation, social distribution and costs of poverty, who is at risk of being poor, individualistic and cultural theories of poverty, does "war on poverty" make sense, what are solutions for poverty. 4. Work, unemployment and free time Nature of work, Conflict views, Functionalistic views, Technology and experience of work, work processes and degradation of work, unemployment, free time.
--

5. Organizacije in birokracija

Webrov pogled, polemika z Webrom, zaton birokracije, birokracija in demokracija, moč in konflikt v organizacijah, organizacije – interakcionističen pogled, organizacije – dialektičen pogled.

6. Kriminaliteta in deviantnost

Fiziološke in psihološke teorije, funkcionalistični pogled, strukturne in subkulturne teorije, deviantnost in neodločenost, deviantnost in uradne statistike, interakcionističen pogled, fenomenološki pogled, marksistični pogled, neomarksistični pogled, levičarski realizem, spol in kriminaliteta.

7. Družina in gospodinjstvo

Univerzalnost družine, funkcionalistični pogled, kritični pogledi na družino, marksistični pogled, feministični pogled, marksistični/feministični pogled, radikalni feministični pogled, razprava o hišnem delu, zakonska zveza in razpad zakonske zveze.

5. Organizations and bureaucracy

Weber's view, polemic with Weber, decline of bureaucracy, bureaucracy and democracy, power and conflict within the organization, organizations – interactionists view, organizations – dialectic view.

6. Crime and deviance

Physiological psychological theories, functionalistic views, structural and subcultural theories, deviancy and indecision, deviancy and official statistics, interactionistic view, neomarkist view, left oriented realism, sex and criminality.

7. Family and household

universality of family, functionalistic view, critique view of the family, Marxist view, feminist view, marxist/feminist view, radical feminist view, debate on house work, marriage and collapse of marriage

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. M. Haralambos, M. Holborn: »Sociologija, teme in pogledi«. DZS, Ljubljana, 1999.
2. A. Giddens: »Sociology«. Blackwell, London, 2001.
3. H. Becker, H. E. Barnes: »Social Thought from Lore to Science«, Vol. I, Dover Publications, New York, 1961

Cilji in kompetence:

Študenti in študentke:

- spoznajo osnovne sociološke pojme, ki so jih razvile moderne sociologije v svojih raziskavah družbe,
- vzpostavijo pregled na bistvenimi sociološkimi pogledi in teorijami,
- spoznajo temeljno pojmovno členitev sociološkega polja,
- seznani se s posameznimi sociološkimi tematizacijami družbenih pojavov,
- razvijajo sposobnost disciplinarnega ter inter- in trans-disciplinarnega mišljenja.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- razumevanje socioloških pojavov,
- sposobnost členjenja družnih pojavov,
- razumevanje posebnih socioloških pojavov,
- prepoznavanje disciplinarnih zamejenosti sociološkega pristopa,
- sposobnost prepoznavanja inter- in transdisciplinarnih povezav.

Objectives and competences:

Students:

- get to know basic sociological terms, that were developed by modern sociologies in their research of society,
- gain review over the basic sociological views and theories,
- gain basic understanding of division in the field of sociology,
- gain basic understanding of thematizations in sociology of social phenomena.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- understanding of sociological phenomena,
- ability to analyze social problems,
- understanding of particular sociological phenomena,
- recognition of disciplinary limitations of sociological approach,
- ability to recognize inter- and transdisciplinary linkage.

Predvideni študijski rezultati:**Intended learning outcomes:**

Znanje in razumevanje:

- poznajo osnovna področja sociološke tematizacije,
- vedo, kakšne so posebnosti sociološke obravnave družbenih pojavov,
- razlikujejo med sociološkimi obravnavami družbenih pojavov,
- obvladajo osnovni pojmovni aparat obče sociološke analize,
- obvladajo osnovni pojmovni aparat izbranih posebno socioloških analiz,
- povezujejo različne vidike sociološke analize.

Knowledge and understanding:

- understanding of the basic sociological thematisation
- knowledge about particularities within sociological discussion of social phenomena
- differentiation between particular sociological and discussions of the social phenomena
- mastering the basic conceptions of general sociological analysis
- mastering the basic conceptions of selected sociological analysis
- connecting different sociological analysis

Metode poučevanja in učenja:

- frontalno, predavanje ex catedra,
- delo po skupinah,
- individualna in skupinska diskusija,
- individualno delo na tekstu.

Learning and teaching methods:

- frontal, ex catedra,
- groupwork,
- individual and group discussion,
- individual text work.

Delež (v %) / Weight (in %)		Assessment:
Načini ocenjevanja:		
Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
		• active seminar work
		• colloquium (2x15%)
		• written exam
• aktivno seminarsko delo/participacija na seminarskih vajah	20	
• kolokvija (2x15%)	30	
• pisni izpit (mora biti ocenjen pozitivno)	50	

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. FLERE, Sergej, KLANJŠEK, Rudi. Recent changes in the post-Yugoslav family : the disappearance of the last extended family in Europe. *Journal of comparative family studies*, ISSN 0047-2328, march-april 2013, vol. 43, no. 2, str. 249-264. [COBISS.SI-ID [19887368](#)]
2. KLANJŠEK, Rudi, VAZSONYI, Alexander T., TREJOS-CASTILLO, Elizabeth. Religious orientation, low self-control, and deviance : Muslims, Catholics, Eastern Orthodox-, and "Bible Belt" Christians. *J. adolesc.*, 2012, vol. 35, iss. 3, str. 671-682, doi: [10.1016/j.adolescence.2011.09.003](#). [COBISS.SI-ID [18719496](#)]
3. KLANJŠEK, Rudi, FLERE, Sergej. Exit Yugoslavia : longing for mononational states or entrepreneurial manipulation?. *Natl. pap.*, sep. 2011, vol. 39, no. 5, str. 791-810, doi: [10.1080/00905992.2011.599374](#). [COBISS.SI-ID [18648072](#)]
4. FLERE, Sergej, TAVČAR KRAJNC, Marina, KLANJŠEK, Rudi, MUSIL, Bojan, KIRBIŠ, Andrej. Cultural capital and intellectual ability as predictors of scholastic achievement : a study of Slovenian secondary school students. *Br. j. sociol. educ.*, 2010, vol. 31, iss. 1, str. 47-58, doi: [10.1080/01425690903385428](#). [COBISS.SI-ID [17327368](#)]
5. FLERE, Sergej, KLANJŠEK, Rudi. Cross-cultural insight into the association between religiousness and authoritarianism. *Arch. Religionspsychol. (Print)*, 2009, vol. 31, no. 2, str. 177-190. <http://dx.doi.org/10.1163/157361209X424448>, doi: [10.1163/157361209X424448](#). [COBISS.SI-ID [16862984](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Obča sociologija II
Course title:	Introduction to Sociology II

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija, 1. Stopnja	Sociologija	2.	4.
Sociology, Ba	Sociology	2.	4.

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/ obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			90	5

Nosilec predmeta / Lecturer: Dr. Rudi Klanjšek

Jeziki / Predavanja / Lectures: Slovenski/slovene
Languages: Vaje / Tutorial: Slovenski/slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Gre za uvodni predmet, kjer se ne zahtevajo posebni pogoji.

An introductory course/no special conditions are requested.

Vsebina:

1. Religija Teoretični pristopi (funkcionalizem, marksistični pogled, teorija racionalne izbire), religija in družbena sprememba, sekularizacija, religiozne organizacije. 2. Moč, politika in država Moč in tipi oblasti, radikalni pogledi na moč, država, funkcionalistični pogled, pluralistični pogled, teorija elit, konfliktne teorije, neomarksistični pristopi, na državo osredotočene teorije moči, globalizacija in moč nacionalne države, viri družbene moči, volilno obnašanje, demokratični ideal. 3. Spol in družba Razlike med spoloma, genetika in evolucija, biologija in delitev dela glede na spol, družbena konstrukcija vlog spolov, neenakost med spoloma, spol v sodobnih družbah, teorija patriarhata, spol in stratifikacija, zaljubljenost in zakonska zveza, osvoboditev žensk, moškost. 4. Izobraževanje Funkcionalistični pogled, liberalni pogled, socialdemokratski pogled, konfliktni pogledi, razlike v izobraževalnih dosežkih – in spol / etničnost, interakcionističen pogled, nova sociologija izobraževanja, kritična ocena izobraževalnih reform. 5. Rasa, etničnost in nacionalnost Rasa, migracije in rasni odnosi, etničnost, rasizem, teorije o rasizmu, nacionalizem in identiteta, etnične manjšine na trgu delovne sile in sistem stratifikacije.

Content (Syllabus outline):

1. Religion Theoretical approaches (functionalism, Marxism, rational choice theory), religion and social change, secularization, religious organizations. 2. Power, politics and state Power and types of authority, radical views of power, state, functionalists view, pluralistic view, theory of elites, conflict theories, neomarxist approaches, on the state focused theories of power, globalization and power of national state, sources of power, electoral behavior, democratic ideal. 3. Sex, gender and society Gender differences , genetics and evolution, biology and gender differentiation of labor, social construct of gender roles, gender in modern society, theory of patriarchy, gender and stratification, amorousness and marriage, liberation of women, masculinity 4. Education functionalist view, liberal view, social-democratic view, conflict view, differences in educational achievements – gender / ethnicity, interactionistic view, new sociology of education, critique of educational reforms 5. Race, ethnicity and nationality Race, migrations and race relations, ethnicity, racism, theories of racism, nationalism and identity, ethnic minorities of labor market and systems of stratification.
--

6. Teme iz socioloških teorij in metodologije**6. Themes from sociological theory and methodology****Temeljni literatura in viri / Readings:**

1. M. Haralambos, M. Holborn: »Sociologija, teme in pogledi«. DZS, Ljubljana, 1999.
2. A. Giddens: »Sociology«. Blackwell, London, 2001.
3. H. Becker, H. E. Barnes: »Social Thought from Lore to Science«, Vol. I, Dover Publications, New York, 1961
4. S. Flere. Sociologija. UM, 2005.

Cilji in kompetence:**Študenti in študentke:**

- spoznajo osnovne sociološke pojme, ki so jih razvile moderne sociologije v svojih raziskavah družbe,
- vzpostavijo pregled na bistvenimi sociološkimi pogledi in teorijami,
- spoznajo temeljno pojmovno členitev sociološkega polja,
- seznanijo se s posameznimi sociološkimi tematizacijami družbenih pojavov,
- razvijajo sposobnost disciplinarnega ter inter- in trans-disciplinarnega mišljenja.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- razumevanje socioloških pojavov,
- sposobnost členjenja družnih pojavov,
- razumevanje posebnih socioloških pojavov,
- prepoznavanje disciplinarnih zamejenosti sociološkega pristopa,
- sposobnost prepoznavanja inter- in transdisciplinarnih povezav.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

- poznajo osnovna področja sociološke tematizacije,
- vedo, kakšne so posebnosti sociološke obravnave družbenih pojavov,
- razlikujejo med posebnosociološkimi obravnavami družbenih pojavov,
- obvladajo osnovni pojmovni aparat obče sociološke analize,
- obvladajo osnovni pojmovni aparat izbranih posebno socioloških analiz,
- povezujejo različne vidike sociološke analize.

Metode poučevanja in učenja:

- frontalno, predavanje ex catedra,
- delo po skupinah,
- individualna in skupinska diskusija,
- individualno delo na tekstu.

Načini ocenjevanja:**Objectives and competences:****Students:**

- get acquainted with basic sociological notions, developed by modern sociology,
- establish their own view of basic sociological perspectives and theories,
- understand basic differentiation of the sociological field,
- get acquainted with basic sociological observations of social phenomena,
- develop the capacity of inter- and trans-disciplinary thought.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- understanding of social phenomena
- the ability of analysis of the social phenomena,
- understanding of specific social phenomena
- understanding the limitations of the sociological approach
- the ability of inter- and trans-disciplinary connections.

Intended learning outcomes:**Knowledge and Understanding:**

- know basic areas of sociological inquiry,
- understand the peculiarities of sociological approach to social phenomena,
- distinguish between specific sociological approaches,
- master the basic conceptual apparatus of general sociological analysis,
- master the basic conceptual apparatus of specific sociological analyses,
- are able to connect different perspectives of sociological analysis.

Learning and teaching methods:

- frontal method
- group work
- individual and group discussions
- reading and comprehension of sources

Delež (v %) /
Weight (in %)**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
aktivno seminarsko delo/participacija na seminarskih vajah	20	active seminar work/participation on seminars
kolokvija (2x15%)	30	colloquium (2x15%)
pisni izpit (mora biti ocenjen pozitivno)	50	written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

Klanjšek, Rudi 2007. Pogledi Na Družbeno Spremembo. Maribor: Slavistično Društvo, Zora 52.

Klanjšek, Rudi. 2003. Ulrich Beck: Kaj Je Globalizacija: Zmote Globalizma - Odgovori Na Globalizacijo : Založba Krtina, Knjižna Zbirka Krt, Ljubljana 2003, Str. 206, 3.4000,00 Sit. *Teor. Praksa*, Sept./Dec. 2004, Letn. 41, Št. 5/6

Klanjšek, Rudi, Kirbiš, Andrej. 2008. Koliko Smo Slovenci Zadovoljni S Svojim Življenjem? : Meddržavna Primerjalna Analiza. *Teor. Praksa*, Maj-Avg. 2008, Letn. 45, Št. 3/4, Str. 383-407.

Flere, Sergej; Klanšek, Rudi. 2009. Social Status And Religiosity In Christian Europe.: Source: European Societies. Volume: 11 Issue: 4 Pages: 583-602.

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Sociologija mladine
Subject Title:	Sociology of Youth

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija, 1. stopnja		1.	1.
Sociology, BA		1.	1.

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/objective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Ter. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
45		30			75	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Marina Tavčar Krajnc

Jeziki /

Predavanja / Lecture:

Slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial:

Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Pojmovne opredelitve, distinkcije in diferenciacije.**
Mladina – mladost vs. »youth«, »Jugend«. Odkritje mladosti. Puberteta – adolescence – mladost – postadolescenca. Prehodnost mladosti. Prehodni moratorij mladosti. Izobraževalni moratorij. Selektivni moratorij. Mannheim, Schelsky, Parsons, Eisenstadt, Coleman, Keniston.
- Družbena, ideološka in zgodovinska »skonstruiranost« mladine in mladosti.**
Pedagoški odnos – pedagoška iluzija. Ideologija – ideološke moči (Althusser). Odkritje mladosti (Hall).
- Oblikovanje osebne in skupinske identitete mladine.**
Identiteta (Erikson, Habermas) – individualizacija (Beck, Fuchs, Zinnecker). Vrstniška kultura – mladinska kultura – subkultura – kontrakultura – podkultura – dominantna, matična, bazična kultura. Stil – scena. Mladinska gibanja. Študentsko gibanje '68 (Habermas, Marcuse, Rosenmayr, Loch, Braun). Ekonomski – socialni – kulturni kapital (Bourdieu).
- Zgodovina mladine in mladosti v luči evropskih modernizacijskih procesov (Gillis).**
Mladina v predindustrijski družbi: dedovanje, transformacija očetovske avtoritete in vrstniških bratovščin. Demografske transformacije, šolanje in akademski poklici. Prostožidarska in spiritualna mladinska gibanja. Mladinske organizacije – skavti,

Content (Syllabus outline):

- The conception, distinction and differentiations.**
youth - youthfulness vs. »youth«, »Jugend«. discovery of youthfulness. Puberty – adolescence – youthfulness – postadolescence. Transience of youthfulness. Transient moratorium of youthfulness. Educational moratorium. Selective moratorium. Mannheim, Schelsky, Parsons, Eisenstadt, Coleman, Keniston.
- Social, ideological and historical construction of youth and youthfulness.** Pedagogical relationship – pedagogical illusion. Ideology – ideological powers (Althusser). Discovery of youthfulness (Hall).
- Shaping of a individual and group identity of youth.**
Identity (Erikson, Habermas) – individualization (Beck, Fuchs, Zinnecker). Peer culture – youth culture – subculture – contraculture – sub-culture – dominant, central, basic culture. Style – scene. Youth movements. Student movements '68 (Habermas, Marcuse, Rosenmayr, Loch, Braun). Ekonomski – social – cultural capital (Bourdieu).
- History of youth and youthfulness in the light of european modernization processes (Gillis).**
Youth in preindustrial society: functioning, transformation of fathers authority and peer brotherhood. Demographic transformations, schooling and academic profession. freemasonry Freemasonry

Wandervogel. Mladinska odklonskost.

5. Sodobni fenomeni, ki pomembno vplivajo na oblikovanje mladine in mladosti: medijska konstrukcija družbene resničnosti (Buddemeier).

and spiritual youth movements. Youth organizations – scouts, Wandervogel. Youth deviancy.

5. Modern phenomena that influenced forming of youth and youthfulness: media construct of social reality (Buddemeier).

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

1. A. Fištravec, A. Naterer: »Sociologija mladine«, kompendij tekstov. V izdelavi.
2. J. R. Gillis: »Mladina in zgodovina« /Dialogi Maribor 1999/.
3. H. Buddemeier: »Mediji, omika, socialno«, v: Dialogi 1-2/1999, str.: 22-29.
4. »Navidezna resničnost, video in vsakodnevno gledanje televizije: Življenje v umetnih svetovih«, v: Dialogi 9-10/1996, str.: 10-38.

Literatura bo posodobljena sproti vsako študijsko leto.

Cilji in kompetence

- spoznati osnovne teorije, razlage in pojme, ki se vežejo na fenomena »mladine« in »mladosti«,
- preseči zdravorazumsko pojmovanje mladine oziroma mladosti kot zgolj razvojno – biološkega generacijskega fenomena,
- izoblikovati razumevanje mladine in mladosti kot tistih pojavov, ki se oblikujejo vzporedno z modernizacijskimi procesi človeških družb
- s posebnim ozirom na različne (družbene, zgodovinske, ideološke) procese »konstruiranja« mladine in mladosti,
- spoznati izbrane družbene pojave in procese, ki pomembno označujejo fenomenologijo sodobnih mladlin.

Objectives and competences

- introduction to basic theories, explanations and terms that are connected to phenomena of youth and youthfulness
- exceeding common sense definition of youth and youthfulness as biological – developmental phenomena
- development of understanding of youth and youthfulness as a phenomena parallel to processes of modernization in society.
- particularly or differently (socially, historically or ideologically) constructed youth or youthfulness
- introduction to selected social phenomena and processes that characterize phenomenology of modern youth

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- poznajo osnovne teorije in razlage »mladine« in »mladosti«,
- poznajo dejavnike, ki konstruirajo socialno realnost »mladine« in »mladosti«,
- razumejo osnovne pojme sociološke analize obravnavanega polja,
- razumejo mladino kot transgeneracijskega subjekta sodobnih družb,
- razumevanje mladine kot enega od zgodovinskih posledic modernizacije.
- Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
- razumevanje "mladine" in "mladosti",
- senzibilnost za različne socialne in kulturne pojavne oblike obravnavanega polja,
- razumevanje posebnih značilnosti obravnavanega polja in pojavov,
- prepoznavanje inter- in transdisciplinarnih povezav pri razreševanju konkretnih pojavov, vezanih na „mladino“ in „mladost“.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- knowledge about basic theories and explanations of youth and youthfulness
- knowledge about factors that constructed social reality of youth and youthfulness
- understanding basic terms of sociological analysis on the present topic
- understanding youth as trasgenerational subject of modern societies
- understanding of youth as one of historical results of modernization

Transferable/Key Skills and other attributes:

- understanding of youth and youthfulness,
- sensibility to different social and cultural phenomena on the present field,
- understanding of particularities in the field and phenomena,
- understanding of inter- and transdisciplinary connections in solving concrete phenomena connected to youth and youthfulness

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

- frontalno, predavanje ex catedra,
- delo po skupinah,
- individualna in skupinska diskusija,
- individualno delo na tekstu,
- individualno raziskovalno delo,
- multimedijske prezentacije.

- frontal, ex catedra,
- work in groups,
- individual and group discussion,
- individual work on the text,
- individual research,
- multimedia presentations.

Delež (v %) /
Weight (in %)

Načini ocenjevanja:**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
• seminarska naloga	20	• seminar work
• aktivno seminarsko delo	10	• active seminar participation
• kolokvij	30	• colloquy
• pisni izpit	40	• written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KIRBIŠ, Andrej, FLERE, Sergej, TAVČAR KRAJNC, Marina. Netolerantnost v Sloveniji in Evropi : primerjalna in longitudinalna analiza. *Družboslovne razprave*, ISSN 0352-3608. [Tiskana izd.], sep. 2012, letn. 28, št. 70, str. 27-50, ilustr. [COBISS.SI-ID [31439453](#)]
2. TAVČAR KRAJNC, Marina, FLERE, Sergej, KIRBIŠ, Andrej. Ethnic minorities and political participation : a comparative study of Post-Yugoslav countries. *Innovative issues and approaches in social sciences*, ISSN 1855-0541, 2012, vol. 5, no. 1, str. 6-23, ilustr. <http://www.iass.com/pdf/IIASS-Volume5-Number1-2012.pdf>. [COBISS.SI-ID [19011848](#)]
3. TAVČAR KRAJNC, Marina, FLERE, Sergej, KIRBIŠ, Andrej. Is protest participation in Post-Yugoslav countries motivated by pro-democratic political culture? : a cross-national study. *The Western Balkans policy review*. [Online ed.], Summer/Autumn 2012, vol. 2, iss. 2, str. 95-117, ilustr. <http://www.kppcenter.org/WBPReview2012-2-2-Krajnc-Flere-Kirbis.pdf>. [COBISS.SI-ID [19362568](#)]
4. TAVČAR KRAJNC, Marina, FLERE, Sergej, LAVRIČ, Miran. Education. V: FLERE, Sergej (ur.), KLANJŠEK, Rudi (ur.), FLERE, Sergej. *Slovenian youth 2013 : living in times of disillusionment, risk and precarity*. Maribor: Centre for the Study of Post-Yugoslav Societies (CEPYUS), University of Maribor; Zagreb: Friedrich-Ebert-Stiftung (FES), 2014, str. 83-90, ilustr. [COBISS.SI-ID [20348168](#)]
5. KIRBIŠ, Andrej, TAVČAR KRAJNC, Marina. Leisure and lifestyle. V: FLERE, Sergej (ur.), KLANJŠEK, Rudi (ur.), FLERE, Sergej. *Slovenian youth 2013 : living in times of disillusionment, risk and precarity*. Maribor: Centre for the Study of Post-Yugoslav Societies (CEPYUS), University of Maribor; Zagreb: Friedrich-Ebert-Stiftung (FES), 2014, str. 91-105, ilustr. [COBISS.SI-ID [20348680](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet: Sociologija družine
Subject Title: Sociology of Family

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija, 1.stopnja		1.	1.
Sociology, BA		1.	1.

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/objective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Ter. Vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			105	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Jana Goriup

**Jeziki /
Languages:**

Predavanja / Lecture: Slovenski/Slovene
Vaje / Tutorial: Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Predmet zajema teoretsko konceptualizacijo sociološkega razumevanja družine z metodologijami, metodami in tehnikami raziskovanja, upošteva sodobne pristope v socialni zgodovini družine in njihovih aplikacij za sodobno sociološko analizo družinskih oblik ter aktualnih modelov družinskih politik:

- predmet, mesto in različne teoretične smeri v sociološkem raziskovanju družine,
- metodološke značilnosti v raziskovanju družinske, partnerske in sorodstvene problematike različnih (kulturnih variacijah) družb,
- družina kot mesto zagotavljanja individualnih in skupnih potreb; mesto javnega in zasebnega, osebni in družbeni svet družine, življenjski poteki, statusni prehodi in deinstitutionalizacija družine,
- pluralnost družin v sodobni družbeni strukturi,
- struktura in dejavniki (ne)stabilnosti družine,
- življenjske kohabitacije in življenjski poteki, njih vpliv na
- implikacije demografskih sprememb in dejavniki transformacije družinskega življenja in življenjskih potekov,
- procesi sekularizacije in liberalizacije družinskih odnosov,

Content (Syllabus outline):

- The subject refers theoretical conceptualization of the sociological comprehension with methodologies, methods and research techniques, considering contemporary approaches in social history of the family and their application upon contemporary sociological analysis of family forms and models of family policies:
- subject, position and various theoretical trends in the sociological study of the family
- methodological traits in the research of family, partnership and problems of relatives (cultural variations)
- family as the location of providing individual and joint needs, public and private spheres, personal and social environment of the family, life cycles, status transitions and deinstitutionalization of the family
- plurality of families in contemporary social structures,
- structure and factors of instability of the family
- cohabitations and life cycles
- implications of demographic change and factors of transformation of lives and life cycles.

- dezorganizacijski in socialno-patološki pojavi in oblike družbeno neželenega vedenja in ravnanja,
- otrok, mladostnik, starostnik in družina, reprodukcija in otroštvo,
- gospodinjstvo, sorodstvo,
- država, pravne regulative in družina,
- spremenjene družinske vloge in prihodnost družinskega življenja in družin,
- družina v slovenski družbi in Republiki Sloveniji.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

1. Baker, M.: Families, Labour and Love, Allen&Unwin, Singapore, 2001.
2. Beck, U.: Demokratisierung der Familie; v: Beck, U. (ur.): Kinder der Freiheit, Frankfurt am Main, 1997.
3. Beck-Gernsheim, E.: Reinventing the Family. In Search for new Lifestyles, Polity, Cambridge, 2002.
4. Filipič, K.: Nasilje v družini, Založba Bonex, Ljubljana, 2002.
5. Giddens, A.: Preobrazba intimnosti, Ljubljana, 2000.
6. Milič, A.: Sociologija porodice. Kritika i izazovi. Čigoja Štampa, Beograd, 2001.
7. Sanderson, C.: The Seduction of Children; Jessica Kingsley Publisher, London, 2004.
8. Švab, A.: Družina od modernosti k postmodernosti, ZPS, Ljubljana, 2000.
9. Ule, M.; Kuhar, M.: Mladi, družina, starševstvo: spremembe življenjskih potekov v pozni moderni; FDV, Ljubljana, 2003.
10. Ule, M.; Renner, T.; Žakelj, T.; Kurdiša, S.; Tivadar, M.: Tipi družin in socialne mreže. FDV, Ljubljana, 2003.
11. Popis Republike Slovenije 2002, Statistični urad Republike Slovenije.

Aktualna domača in tuja periodika, na katero opozori nosilka in izvajalka predmeta.

Cilji:

- teoretsko konceptualizacijo sociološkega razumevanja družine in družinskih vlog ter življenjskih potekov tako, da študent;
- dojame vlogo in pomen družine in družinskega življenja v moderni in je sposoben doumeti nastale spremembe prehoda iz moderne v postmoderno;
- razume in spozna pomen družbene pogojenosti družine in njeno vpetost v družbeno javno in zasebno intimno življenje ljudi;
- spozna pomen družbene (ne)stabilnosti družinskih oblik ter se usposobi za sprejemanje drugačnosti, novega.

Objectives:

- theoretical conceptualization of sociological comprehension and family forms and life cycles
- understands the role and meaning of the family and family life and is able to understand the transition into postmodern family,
- understands and acquaints oneself with the social determination of the family, its integration into social public and private intimate life of people
- recognizes the importance of social (in) stability of family forms and get ready for the acceptance of differences, new.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

- Študent se usposobi za prepoznavanje strukturnih sprememb na področju družinskih (pluralnih) oblik v postmoderne družbi, ki se odločilno odražajo tudi na zagotavljanje potrebe vseh družinskih članov, ki jih tovrstni kompleksni družbeni procesi zadenejo (najpogostejše) nepripravljene.
- Študent se usposobi za prepoznavanje najpogostejših oblik družin v slovenski in evropski družbi, značilnostmi pluralizacije, nekaterimi oblikami neželenih posledic v družinskem življenju, specifično slovenske realnosti,
- študent se usposobi za prepoznavanje socialnih konstruiranih značilnosti ukrepov in mehanizmov družbenih in državnih institucij in

Intended learning outcomes:**Knowledge and Understanding:**

- The student becomes able to recognize structural change in the area of family plural forms in postmodern society, which are decisively reflected upon satisfying needs of all family members, which comprises of complex social processes which afflict most often those who are not ready
- the student is trained to recognize most frequent forms of the family in Slovenian and European society, with traits of pluralization, some forms of adverse consequences in family life, the specifics of Slovenian reality
- Students are trained to recognize the social construction of the measures and mechanisms of social and state institutions and civil society

oblik civilne družbe za pomoč družini, družinskemu članu, ko družina in drugi odrasli odpovedo. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi zajemajo: • sposobnost samostojnega in avtonomnega raziskovalnega, analitičnega, preventivnega in vzgojnega delovanja, • sposobnost prepoznavanja značilnosti vplivanja in specifične družinskega življenja v postmodernosti, • pripravljenost na (z)možno reagiranje ob družbeno neželenih, patoloških in disfunkcionalnih oblikah družinskega življenja, • pripravljenost na vseživljenjsko izobraževanje.	formations, family assistance, family member, the family and other adults fail. Transferable/Key Skills and other attributes: • ability of autonomous research, analytical, preventive and educational activity • ability of recognizing traits of impact and peculiarities of family life in postmodern times • readiness for possible reaction at socially undesirable, pathological and dysfunctional form of family life • readiness for lifelong learning.
--	--

Metode poučevanja in učenja:

zajemajo predavanja(PR) in seminarske vaje(SV).

Študent izdelava seminarsko nalogo, ki je, skupaj s pozitivno ocenjeno predstavitvijo, pogoj za pristop k izpitu; tudi konzultacije in po potrebi tudi terensko delo (npr. obisk centra za socialno delo, strokovnjaka s področja družinske problematike, arhiva, sodišča, zavoda za zaposlovanje, udeležba na pomembnejših aktualnih dogodkih idr., ki zadeva določeni problem.

Navedene oblike in metode dela dopolnimo z ogledom in analizo video posnetkov, filmov, tekstov, literarnih del, obiskom gostov, vabljenimi predavanji ipd., s katerimi spodbujamo študenta k problemskem pristopu in reševanju specifičnih problemov na področju dela z družino, saj s poglobljenimi oblikami dela študenta želimo usposobiti za prepoznavanje in analiziranje specifičnih in aktualnih dogajanj na polju družinske, partnerske in socialne mreže življenja in odnosov ter za kritično presojanje le-teh.

Learning and teaching methods:

Lectures and seminar exercises

The student drafts a seminar paper, representing along with its positive grade represents a condition to take an exam; consultations and field work (visit the center for social work, expert in the field of family problems, archive, courts, employment, participation in important current events, etc.. concerning a particular problem).

Navedene oblike in metode dela dopolnimo z ogledom in analizo video posnetkov, filmov, tekstov, literarnih del, obiskom gostov, vabljenimi predavanji ipd., s katerimi spodbujamo študenta k problemskem pristopu in reševanju specifičnih problemov na področju dela z družino, saj s poglobljenimi oblikami dela študenta želimo usposobiti za prepoznavanje in analiziranje specifičnih in aktualnih dogajanj na polju družinske, partnerske in socialne mreže življenja in odnosov ter za kritično presojanje le-teh.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Delež (v %) /
Weight (in %)

Pozitivna ocena seminarske naloge, ki je pogoj in predmet kritične presoje v seminarski skupini, se upošteva (25%) v končni oceni opravljenega izpita, ki vsebuje celotno študijsko gradivo, vključno s študijsko snovjo seminarski nalog letnika. • Seminarska naloga • Pisni izpit	25 75	Positive grade of seminar paper, which is critically evaluated in the seminar group, considered by 25% in the final grade of the exam. • Written paper • Written Exam
--	-----------------------------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. GORIUP, Jana. Vpliv globalizacije na družbo znanja in medgeneracijsko učenje = The impact of globalisation on knowledge-based society and intergenerational learning. *Revija za ekonomske in poslovne vede*, ISSN 2350-384X, 2014, vol. 1, no. 1, str. 83-101. [COBISS.SI-ID [1995172](#)]
2. GORIUP, Jana. Education and precarious labour in Slovene science : (some sociological views on women in science between career and family). *International journal on new trends in education and their implications*, Oct. 2012, vol. 3, iss. 4, str. 1-18, ilustr. <http://ijonte.org/FileUpload/ks63207/File/01.goriup.pdf>. [COBISS.SI-ID [19693064](#)]
3. GORIUP, Jana. Contemporary educational processes in the Slovene religious centre of Sts. Cyril and Methodius in

Australia in the preservation of Slovene emigrants = Sodobni izobraževalni procesi v slovenskem verskem središču sv. bratov Cirila in Metoda v Avstraliji v ohranjanju identitete slovenskih izseljencev. *Metodički obzori*, ISSN 1846-1484, 2012, vol. 7, no. 15, str. 31-42. [COBISS.SI-ID [19580936](#)]

4. GORIUP, Jana, OBLAK, Urška. Nekateri sociološki vidiki problematike žensk v znanosti med delom in družino v slovenski družbi = Some sociological aspects of women in science being divided between work and family in Slovene society. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431, dec. 2011, letn. 4, št. 4, str. 23-48, tabele. [COBISS.SI-ID [18886152](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Sociološka metodologija
Course title:	Sociological Methodology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija, 1. stopnja		1.	2.
Sociology, BA		1.	2.

Vrsta predmeta / Course type: Obvezni/objective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Lab. vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30			30		120	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Dr. Miran Lavrič

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski /Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Gre za uvodni predmet, kjer se ne zahtevajo posebni pogoji.

Prerequisites:

It is an introductory subjects/ there are no particular prerequisites.

Vsebina:

- Pojem epistemologije in metodologije;
- Logika družboslovnega raziskovanja; razmerje med teorijo in empiričnim raziskovanjem;
- Osnovne metodološke orientacije v sociologiji;
- Veljavnost in zanesljivost znanstvenega spoznanja.
- Etični problemi družboslovnega raziskovanja.
- Vrste znanstvenih raziskav; kvalitativno in kvantitativno raziskovanje
- Zbiranje podatkov z opazovanjem,
- Zbiranje podatkov s spraševanjem;
- Eksperiment v družboslovju
- Metode nevsiljivega zbiranja podatkov: sekundarna analiza, analiza vsebine, zgodovinsko-primerljna analiza
- Analiza kvantitativnih podatkov s sodobno programsko opremo

Content (Syllabus outline):

- Notion of epistemology and methodology;
- Logic of social science research; relationship between theory and research;
- Fundamental methodological orientations in sociology
- Validity and reliability of knowledge.
- Ethical problems of social scientific research.
- Types of scientific research: quantitative and qualitative research.
- Data collection by observation
- Data collection by posing questions
- Experiment in social research
- Unobtrusive methods of data collection: secondary analysis, content analysis, historical-comparative analysis
- In-depth understanding of quantitative research in social sciences
- Quantitative data analysis with the contemporary software equipment.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Babbie, E. (2007): *The Basics of Social Research*. New York: Wadsworth Publishing.
2. Bryman, A. (2008): *Social Research Methods*. Oxford: Oxford University Press
3. Flere S. (2000): *Sociološka metodologija*. Filozofska fakulteta: Maribor.
4. Lavrič, M. (2012): Študijsko gradivo za predmet Metodologija I. Filozofska fakulteta: Maribor.
5. Lamut, U. in Macur, M. (2012): *Metodologija družboslovnega raziskovanja: od zasnove do izvedbe*. Ljubljana: Vega.
6. Neuman, W. Lawrence (2005): *Social research Methods: Qualitative and quantitative approaches*. Allyn and Bacon, London, Toronto, Sydney, Tokyo, Singapore.
7. Toš, N. in Fink, M. (1998). *Metode družboslovnega raziskovanja*. Ljubljana: FDV.

Cilji in kompetence:

Seznani študente s posebnostjo družboslovnega znanstvenega spoznanja, s sociološkim raziskovanjem kvantitativne narave, z osnovnimi tehnikami sociološkega raziskovanja kvantitativnega značaja.

Objectives and competences:

To acquaint students with peculiarity of social scientific cognition of quantitative nature, with sociological research, with basic techniques of sociological research of a quantitative nature.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Seznanjen in razume značaj znanstvene metodologije in znanstvenega raziskovanja družbenih pojavov.
- Zmožnost dojemanja pomena metodične analize družbenega življenja
- Zmožnost kvantitativnega izražanja in umevanje njegovega pomena
- Zmožnost izvajanja nekaterih kvantitativnih analiz družbenih pojavov

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Knows and understands the nature of scientific methodology and procedure of scientific research of social phenomena.
- ability to comprehend methodical analysis of social life
- ability to express and comprehend the significance of quantitative expression
- ability to implement certain quantitative analyses of social phenomena

Metode poučevanja in učenja:

- Frontalna metoda
- Uvajanje v kvantitativno analizo in samostojno dojemanje kvantitativnih razmerij družbenih pojavov

Learning and teaching methods:

- Frontal method
- Introduction into quantitative analysis and independent comprehension of quantitative relations between social phenomena

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt):

Type (examination, oral, coursework, project):

- | | |
|---------------------------------------|----|
| aktivna participacija pri predavanjih | 10 |
| Kolokvij | 35 |
| pisni izpit | 55 |

- active participation during lectures
- Colloquium
- written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. LAVRIČ, Miran. Pristop k merjenju razširjenosti novodobnih idej. *Anthropos (Ljublj.)*, 2002, letn. 34, št. 1/3, str. 231-242.
2. FLERE, Sergej, LAVRIČ, Miran. Operationalizing the civil religion concept at a cross-cultural level. *J. sci. study relig.*, 2007, vol. 46, iss. 4, str. 595-604.
3. FLERE, Sergej, LAVRIČ, Miran. On the validity of cross-cultural social studies using student samples. *Field methods*, nov. 2008, vol. 20, no. 4, str. 399-412.

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
Predmet:	Socialna psihologija
Subject Title:	Social psychology

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija, 1. stopnja		1.	2.
Sociology, BA		1.	2.

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/objective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15	15		90	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Bojan Musil

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture:

Vaje / Tutorial:

Slovenski/Slovene

Slovenski /Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Gre za uvodni predmet, kjer se ne zahtevajo posebni pogoji.

Vsebina:

Predmet in razvoj socialne psihologije z novejšimi pristopi v socialni psihologiji.

Umeščenost socialne psihologije med druge psihološke in nepsihološke discipline.

Metodologija raziskovanja v socialni psihologiji.

Pregled področij socialne motivacije, socialne kognicije, socialne konstrukcije stvarnosti, socialne interakcije in vplivanja, stališč, socializacije in socialnih teorij osebnosti, skupinskih procesov, medskupinskega vedenja in kolektivnih fenomenov.

Predstavitev posebnih področij in uporabne socialne psihologije.

Prerequisites:

It is an introductory subject, where special conditions are not requested.

Contents (Syllabus outline):

The subject and development of social psychology with contemporary approaches.

The positioning of social psychology among other scientific disciplines.

Research methods in social psychology.

An overview of the fields of social motivation, social cognition, social construction of reality, social interaction and influence, stands, socialization and social theories of personality, group processes, inter-group and collective phenomena.

Introduction to special fields and the applied social psychology.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

1. Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Social psychology (5rd edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education International.
2. Bečaj, J. (1997). Temelji socialnega vplivanja. Ljubljana: FF, Univerza v Ljubljani.
3. Rus, V.S. (1997). Socialna in societalna psihologija (z obrisi sociopsihologije). Ljubljana: FF, Univerza v Ljubljani.
4. Ule, M. (2004). Temelji socialne psihologije. Ljubljana: FDV.

Cilji:

Študentke in študenti se seznani s socialno psihologijo kot znanstveno disciplino in z njenim predmetom preučevanja. Hkrati dobijo vpogled v zgodovino socialne psihologije ter idej in prispevkov ključnih avtorjev.

Objectives:

Students get acquainted with the social psychology as a scientific discipline and with its research focus. At the same time, they get into the history of social psychology and ideas and contributions of the key authors. They

Spoznajo temeljne socialnopsihološke pojme in njihov pomen za druge socialne in humanistične znanosti. Pridobijo osnove socialnopsihološke metodologije ter prve izkušnje v zvezi s kombinacijo psiholoških in socialnopsiholoških pristopov oziroma njihove povezanosti z različnimi strokami študijskega programa.

understand basic notions of social psychology, as well as their significance for other social sciences and humanities. They master basic principles of research methods in social psychology and get some experience in the practical research.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:

- poznavanje in razumevanje predmeta socialne psihologije, različnih teoretskih pristopov in povezav z drugimi znanstvenimi disciplinami ter osnovnih pojmov socialne psihologije;
- poznavanje metodologije socialne psihologije;
- Pregled posebnih področij in uporabne socialne psihologije.

Knowledge and Understanding:

- understanding the subject of social psychology, different theoretical approaches and connections with other scientific disciplines and understanding the basic notions of social psychology;
- understanding the research methods of social psychology
- knowing the specific areas and the applied social psychology.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj, teorij in metod iz socialne psihologije;
- sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj iz socialne psihologije;
- pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- the ability of critical judgement of scientific and professional findings, theories and methods in the field of social psychology;
- the ability of critical use of scientific and professional findings in the field of social psychology;
- readiness for life-long professional training.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

- Interaktivna predavanja
- Aktivno skupinsko delo
- Samostojno delo študentov

- interactive frontal method
- active group work
- individual work

Metoda dela:

- Razlaga
- Razgovor
- Obravnava študijskih primerov
- Delo z besedilom
- Multimedijnske predstavitve

Methods of teaching:

- explanation
- discussion
- case studies
- work with the literature
- multimedia presentations

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Načini (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project)
• seminarska naloga • pisni izpit	30 70	• written paper, • written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. FLERE, Sergej, TAVČAR KRAJNC, Marina, KLANJŠEK, Rudi, MUSIL, Bojan, KIRBIŠ, Andrej. Cultural capital and intellectual ability as predictors of scholastic achievement : a study of Slovenian secondary school students. *British journal of sociology of education*, ISSN 0142-5692, 2010, vol. 31, iss. 1, str. 47-58, doi: [10.1080/01425690903385428](https://doi.org/10.1080/01425690903385428). [COBISS.SI-ID [17327368](https://www.cobiss.si/id/17327368)]

2. SOROKOWSKI, Piotr, SZMAJKE, Andrzej, SOROKOWSKA, Agnieszka, BORG CUNEN, Mary Ann, FABRYKANT, Marharyta, ZARAFSHANI, Kiumars, AMIRI, Monochehr, BAZZAZIAN, Saeideh, BLAZEVSKA-STOILKOVSKA, Biljana, CASELLAS, Veronica, CETINKAYA, Hakan, LOPEZ COUTINO, Berenice, CHAVEZ, Maria, CHENG, Cecilia, CRISTEA, Ioana, DAVID, Daniel, DURAL, Seda, DZIĘCIOŁ, Anna, FAUZEE, Sofian, FRICHAND, Ana, GULBETEKIN, Evrim, HROMATKO,

Ivana, JAVAHISHVILI, Tina, JGENTI, Anna, KARTASASMITA, Sandi, MORADI, Khadijeh, MUSIL, Bojan, NONGMAITHEM, Sonia, OLUYINKA, Ojedokun, PATIL, Kanak, SCHELL, Wanda, SERPEKIAN, Hasmig, SLAVCHEV, Borislav, STOYANOVA, Stanislava, TADINAC, Meri, TRIPATHI, Nachiketa, FANG, Tzu, et al. Attractiveness of leg length : report from 27 nations. *Journal of cross-cultural psychology*, ISSN 0022-0221, 2010, vol. 42, no. 1, str. 131-139, doi: [10.1177/0022022110392229](https://doi.org/10.1177/0022022110392229). [COBISS.SI-ID [18113544](#)]

3. MUSIL, Bojan, RUS, Velko S., MUSEK, Janek. The Rokeach Value Survey in comparative study of Japanese and Slovenian students : towards the underlying structure. *Studia psychologica*, ISSN 0039-3320, 2009, vol. 51, no. 1, str. 53-68. [COBISS.SI-ID [16722184](#)]

4. MUSIL, Bojan. *Sociokulturna psihologija*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 70). V Mariboru: Filozofska fakulteta, Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, 2010. 157 str. ISBN 978-961-6656-48-1. [COBISS.SI-ID [65497857](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	UVOD V ZNANSTVENO RAZISKOVALNO DELO
Course title:	Introduction to scientific work and research methods

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija, 1. stopnja		1.	2.
Sociology, BA		1.	2.

Vrsta predmeta / Course type: Obvezni/objective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Lab. vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15	15		75	4

Nosilec predmeta / Lecturer: Dr. Andrej Kirbiš

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski/slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski/slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Vsebina predavanj:
Osnove strokovnega pisanja. Sestava članka, seminarja, diplome. Kako identificirati inproblem in zastaviti hipoteze. Sklicevanje, citiranje, vnašanje slik.

Osnove znanstvenoraziskovalnega dela: določitev problema, pregled in vrednotenje obstoječe literature, načrtovanje samostojnega eksperimentalnega ali teoretičnega dela.

Predstavitev in iskanje virov po bazah podatkov in njihovo vrednotenje.

Brskanje po bazah, pregled znanstvenih revij, ki so dostopne v mreži računalnikov UM.

Priprava multimedijske predstavitve strokovnega ali znanstvenoraziskovalnega dela.

Vrednotenje rezultatov, prikaz in analiza.

Vsebina seminarja:
Vsak študent napiše krajši seminar iz teme, ki jo izbere sam. Pri pisanju strogo upošteva pravila strokovnega pisanja in pripravi predstavitev v elektronski obliki.

Content (Syllabus outline):

Lectures:
Fundamentals of scientific writing. Composition of a scientific paper, seminar, thesis. How to identify the problem and state the hypothesis. Citations, referencing, and pictures.

Introduction to the scientific research: selection of a problem, survey and evaluation of the existing literature, planning of the individual experimental or theoretical research.

Searching for data and their evaluation.

Searching the scientific bases, scientific journals that are on-line in the University computer web.

Preparation of the multimedia projection of the scientific work.

Evaluation of the results, their presentation and analysis.

Seminar:
Each student writes a seminar on a topic of his/her own choice. The rules for scientific writing should be obeyed strictly. The electronic multimedia presentation is prepared.

Temeljni literatura in viri / Readings:

R. A. Day, B. Gastel. 2006. How to write and publish a scientific paper, Greenwood Press.
 Žižmond. Egon. 1999. Kako nastane diplomsko delo. Maribor: EPF.
 Pšunder, M. et al. 2010. Priročnik za izdelavo zaključnih del. Maribor: FF UM.
 Turabian, K. et al. 2007. A Manual for Writers of Research Papers, Theses, and Dissertations, Seventh Edition: Chicago Style for Students. Chicago: University Of Chicago Press.
 Pallant, J. 2010. SPSS Survival manual. A step by step guide to data analysis using SPSS (4th edition). Crows Nest: Allen & Unwin.
 Aktualni teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) periodiki, na katere opozorita nosilec in izvajalec predmeta.

Cilji in kompetence:

Študenti osvojijo temeljne veščine potrebne pri strokovnem pisanju, znajo znati identificirati in zastaviti problem, poiskati ustrezne vire; znajo načrtovati raziskovalno delo, vrednotiti in prikazati rezultate.

Objectives and competences:

Students achieve skills needed for scientific writing, are able to search for sources, to identify and state the problem, and to plan the research work; are able to analyze, evaluate, and present results from other studies.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Znajo napisati in predstaviti in ovrednotiti krajše strokovno delo; so sposobni poiskati relevantne vire podatkov, jih primerno uporabiti in ovrednotiti. Strokovna in informacijska pismenost.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

They can write a scientific/technical paper. They are able to find, present, and evaluate findings from empirical and theoretical studies.
 Scientific and informational literacy.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja
 Seminar in seminarske vaje
 Vodenno raziskovalno delo v obliki laboratorijskih vaj

Learning and teaching methods:

Lectures
 Seminar
 Guided research work/Lab work

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
 Weight (in %)

Assessment:

Prisotnost in aktivna participacija na predavanjih in seminarskih vajah
 Pisna seminarska naloga

25
 75

Attendance and active participation during lectures and seminars
 Written seminar work

Reference nosilca / Lecturer's references:

- FLERE, Sergej, ĐORĐEVIĆ, Dragoljub B., KIRBIŠ, Andrej. Six cases making a pattern : special problems arising in countries with an orthodox tradition. A journal of church and state, ISSN 0021-969X, Summer 2014, vol. 56, no. 3, str. 553-573, doi: 10.1093/jcs/cst002. [COBISS.SI-ID 19731976]
- KIRBIŠ, Andrej, FLERE, Sergej, TAVČAR KRAJNC, Marina. Netolerantnost v Sloveniji in Evropi : primerjalna in longitudinalna analiza. Družboslovne razprave, ISSN 0352-3608. [Tiskana izd.], sep. 2012, letn. 28, št. 70, str. 27-50, ilustr. [COBISS.SI-ID 31439453]
- KIRBIŠ, Andrej. Health, health risk behaviors and lifestyle. V: FLERE, Sergej (ur.), et al. Slovenian youth 2013 : living in times of disillusionment, risk and precarity. Maribor: Centre for the Study of Post-Yugoslav Societies (CEPYUS), University of Maribor; Zagreb: Friedrich-Ebert-Stiftung (FES), 2014, str. 139-161, ilustr. [COBISS.SI-ID 20349448]
- TAVČAR KRAJNC, Marina, KIRBIŠ, Andrej. Zdravje mladih v Sloveniji: analiza empiričnih podatkov iz raziskav Mladina 2010 in Youth 2013 = Health of slovenian youth: a comparative analysis of 2010 and 2013 national youth studies. V: ŠTEMBERGER KOLNIK, Tamara (ur.), et al. Zdravstvena nega v javnem zdravju = Nursing in public health : druga znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo, Izola, 31. januar 2014 = second scientific conference with international participation : zbornik prispevkov = proceedings. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2014, str. 29-41, ilustr. [COBISS.SI-ID 1536262852]
- KIRBIŠ, Andrej, TAVČAR KRAJNC, Marina. Socioeconomic inequalities in self-rated health, mental health and depression : Slovenian 2013 national youth study. V: 9. mednarodna konferenca Družbena odgovornost in izzivi časa 2014, Maribor, 6.-7. 3. 2014. MULEJ, Matjaž (ur.), HRAST, Anita (ur.), KOJC, Sabina (ur.). Health -

personal and/or social responsibility? : conference proceedings = Zdravje - osebna in/ali družbena odgovornost? : zbornik prispevkov, (Zbirka Družbena odgovornost). Maribor: Inštitut za razvoj družbene odgovornosti (IRDO), 2014, str. [1-11], tabele. [COBISS.SI-ID 20396808]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Socialna antropologija
Course title:	Social Anthropology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija, 1. stopnja		2.	3.
Sociology, BA		2.	3.

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			105	5

Nosilec predmeta / Lecturer: Dr. Vesna Godina Vuk

Jeziki / Predavanja / Lectures: Slovenski /Slovene
Languages: Vaje / Tutorial: Slovenski /Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljen 1. kolokvij je pogoj za prostip k izpitu šteje 22,5%.

Prerequisites:

1. colloquium – 22.5% is mandatory before exam

Vsebina:

1. Predmet socialne antropologije in mesto discipline v sistematiki ved.
2. Zgodovina discipline (nastanek socialne antropologije; razvoj v 19. stoletju; najpomembnejše šole in smeri v 20. stoletju; sodobni smeri in dileme).
3. Metode proučevanja družbe in družbenih pojavov v socialni antropologiji (Opazovanje z udeležbo; terensko delo).
4. Socialno antropološko razumevanje družbe in družbenega življenja (opredelitev družbe; odnos družba-kultura; odnos družba-kultura-posameznik; izbrana področja družbenega življenja v socialno antropološki perspektivi: sorodstvo; družina; socialna diferenciacija; politika; religija; rituali; produkcija; menjava).
5. Socializacija kot proces reprodukcije družbe (opredelitev pojmov; splošne zakonitosti socializacije; analiza konkretnih primerov socializacijskih procesov v neevropskih in evropskih družbah).

Content (Syllabus outline):

1. The subject of anthropology and the place of the discipline in the system of sciences.
2. The history of the discipline (the beginning of social anthropology; the development in 19. cent; major schools in 20. cent; modern directions and dilemmas)
3. Methods of research of the society and social phenomena in social anthropology (participant observation; fieldwork)
4. Social- anthropological understanding of society and social life (definition of society; relation society - culture; relation society – culture – individual; selected areas of social life in social anthropology; kinship; family; social differentiation; politics; religion; ritual; production; exchange)
5. Socialization as a proces of production of society (definitions; general system of socialization; analysis of some particular socialization cases in non european and european societies)

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Godina, V. Vesna (1998): Izbrana poglavja iz zgodovine antropoloških teorij. Ljubljana: FDV.
2. Godina, V. Vesna (v pripravi): Študijsko gradivo za predmet Socialna antropologija. Mabilor: FF
3. Mair, Lucy (1992): An Introduction to Social Anthropology. Oxford:Clarendon Press.

Dodatno literaturo bo nosilka določala sprotno v vsakoletnem učnem programu.

Cilji in kompetence:**Objectives and competences:**

Cilj predmeta je seznaniti študente:

- z osnovnimi pojmi, pristopi, teorijami in dosežki socialne antropologije kot ene od temeljnih antropoloških poddisciplin;
- z značilnostmi in posebnostmi socialno antropološke analize družbe in družbenih pojavov;
- z metodami socialno antropološkega proučevanja družbe in družbenih pojavov;
- s socializacijo kot enim temeljnih družbenih procesov.

The main objective of the subject is for students to gain knowledge of:

- the basic terminology, approaches, theories and achievement of social anthropology as one of basic anthropological disciplines;
- characteristic and particularities of social anthropological analysis of society and social phenomena
- methods in social anthropology when researching society and social phenomena
- socialization as a basic social process

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti si bodo pridobili:

- poznavanje in razumevanje temeljnih socialno antropoloških pojmov;
- poznavanje in razumevanje temeljnih socialno antropoloških teorij;
- znanje o posebnostih socialno antropološke analize družbe in družbenih procesov;
- osnovno znanje o izvajanju opazovanja z udeležbo in terenskega dela;
- znanje o socializaciji kot temeljnem družbenem procesu.

Znanje in razumevanje:

Študenti si bodo pridobili:

- poznavanje in razumevanje temeljnih socialno antropoloških pojmov;
- poznavanje in razumevanje temeljnih socialno antropoloških teorij;
- znanje o posebnostih socialno antropološke analize družbe in družbenih procesov;
- osnovno znanje o izvajanju opazovanja z udeležbo in terenskega dela;
- znanje o socializaciji kot temeljnem družbenem procesu;
- zmožnost primerjalnega razumevanja družbenih pojavov in procesov med evropskimi in neevropskimi družbami;
- zmožnost analize družbe in družbenih pojavov iz različnih teoretskih perspektiv;
- preseganje evropocentričnega pristopa v razumevanju družbe in družbenih pojavov;
- razumevanje povezanosti posameznika, družbe in kulture;
- poznavanje temeljnih principov kvalitativnega proučevanja družbenih pojavov in procesov;
- razumevanje vpetosti in določenosti socializacijskega procesa v procese reprodukcije vsakokratne konkretne družbe.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Students will gain:

- knowledge and understanding of basic social anthropological conceptions
- knowledge and understanding of basic theories in social anthropology;
- knowledge about particularities in social anthropological analysis of society and social processes
- basic knowledge about the method of participant observation and fieldwork
- knowledge about socialization as basic social process

Knowledge and Understanding:

Students will gain:

- knowledge and understanding of basic social anthropological conceptions
- knowledge and understanding of basic theories in social anthropology;
- knowledge about particularities in social anthropological analysis of society and social processes
- basic knowledge about the method of participant observation and fieldwork
- knowledge about socialization as basic social process
- ability of comparative understanding of social phenomena and processes between european and non european societies
- ability to analyse societies and social phenomena from different theoretical perspectives
- overcoming europocentric approach in understanding society and social phenomena
- understanding the connection between individual, society and culture
- knowledge about basic principles of qualitative research of social phenomena and processes
- understanding of determination of socialization process in other processes of reproduction of concrete society

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja;
- delo v skupinah;
- delo s teksti.

Learning and teaching methods:

- lectures;
- groupwork
- textwork

Načini ocenjevanja:Delež (v %) /
Weight (in %)**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
• možnost A: 4 kolokviji (ki skupaj štejejo kot opravljen izpit; opravljen 1. kolokvij je pogoj za prostip k izpitu šteje 22,5%) • naloge, povezane s predelavo tekstov za predavanja; • možnost B: pisni izpit in ustni zagovor (opravljen 1. kolokvij je pogoj za prostip k izpitu šteje 22,5%)	90 (A)	• option A: 4 colloquiums (1. colloquium – 22.5% is mandatory before exam)
	10	• duties connected with texts for lectures; • option B: written and oral exam (1. colloquium – 22.5% is mandatory before exam)
	90 (B)	

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. GODINA, Vesna V. The outbreak of nationalism on former Yugoslav territory : a historical perspective on the problem of supranational identity. *Nations and nationalism*, 1998, 4, št. 3, str. 409-422. [COBISS.SI-ID [7166216](#)]
2. GODINA, Vesna V. Anthropological fieldwork at the beginning of the 21st century : crisis and location of knowledge. *Anthropos (Fribg.)*, 2003, 98, [no.] 2, str. 473-487. [COBISS.SI-ID [13114120](#)]
3. GODINA, Vesna V. Supra-ethnic identity in multiethnic societies : the case of Yugoslav multiethnic identity. *Ethnoculture*, 2007, vol. 1, str. 59-71. <http://www.emich.edu/coer/Journal/Godina.html>. [COBISS.SI-ID [15663880](#)]
4. GODINA, Vesna V. Nadedetnična identiteta kot točka prešitja multietničnih družb : primer jugoslovanske nadedetnične identitete. *Teor. praksa*, jan.-apr. 2009, letn. 46, št. 1/2, str. 68-84, ilustr. [COBISS.SI-ID [28331613](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Teorija države in politične ureditve
Course title:	Theory of state and political order

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija, 1. stopnja		2.	3.
Sociology, BA		2.	3.

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/objective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			105	5

Nosilec predmeta / Lecturer: Dr. Andrej Kirbiš

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	Slovenski/Slovene
Languages:	Vaje / Tutorial:	Slovenski /Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Osvojitev vsebin predhodnega študija.

Prerequisites:

Student has to meet all contents for enrolment in the second year of the program.

Vsebina:

- Pojem politike
- Klasično in moderno umevanje politike in politične vede
- Pojem države; klasifikacije države (glede na državno ureditev, na sestavljenost in na politično ureditev idr.)
- Veje državne oblasti
- Politične usmeritve
- Sodobni strankarski sistem
- Pojem ustave in prava
- Ustavna ureditev Slovenije
- Institucionalna ureditev Evropske unije

Content (Syllabus outline):

- The concept of politics and policy
- Classical and modern understanding of politics and political science
- Concept of state; classification of states (by state organizational arrangement, by complexity and by political system)
- Branches of the government
- Political orientations
- Contemporary party system
- Concept of constitution and of law
- Constitutional order of Slovenia
- Institutional arrangement of European Union

Temeljni literatura in viri / Readings:

Bibič, A. 1997, Kaj je politika?: kompandij sodobnih teorij politik. Ljubljana : Znanstveno in publicistično središče.

Flere, S., 2009. Politika in država: gradivo za študente družboslovja. Maribor: Filozofska fakulteta, Oddelek za sociologijo.

Newton, K. in Van Deth, J. W. (2010): Foundation of Comparative politics. Cambridge: Cambridge University Press.

Haerpfer, C. W. in dr. (ur.). (2009): Democratization. Oxford: Oxford University Press.

Orum, A., A., Dale, John G. Political Sociology Power and Participation in the Modern World Fifth Edition. Oxford: Oxford University Press.

Aktualni teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) periodiki, na katere opozorita nosilec in izvajalec predmeta.

Rupnik, J., Cijan, R. in Grafenauer B. (2000): Ustavno pravo, Maribor: Pravna fakulteta.

Heywood, A. (2009): Political theory: an introduction. Basingstoke; New York: Palgrave Macmillan.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Seznanimi študente z osnovnimi pojmi o političnem življenju in delovanju države ter sodobnim razvojem države in Evropske unije.	To acquaint students with basic concepts of politics and the activity of contemporary state.
Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:	Transferable/Key Skills and other attributes:
Zmožnost opravljanja nekaterih nalog znotraj državnih organov in političnih	ability to carry out certain tasks within state agencies and political organizations.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Seznanjen in razume vlogo države in značaj političnega življenja in njegovih akterjev v današnjih razmerah. Seznanjen in razume funkciniranje političnih institucij Slovenije in Evropske unije.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Knows and understands the nature of the state and of political life in contemporary circumstances.

Metode poučevanja in učenja:

- Frontalna metoda
- Branje in tolmačenje virov

Learning and teaching methods:

- Frontal method
- Reading and comprehension of sources

Načini ocenjevanja:		Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)			Type (examination, oral, coursework, project)
	Prisotnost in aktivna participacija na predavanjih in seminarskih vajah;	20	Attendance and active participation during lectures and seminars;
	Pisna seminarska naloga s predstavitevijo	20	Written seminar work and presentation;
	Pisni izpit.	60	Written exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

- TAVČAR KRAJNC, Marina, FLERE, Sergej, KIRBIŠ, Andrej. Ethnic minorities and political participation : a comparative study of Post-Yugoslav countries. Innovative issues and approaches in social sciences, ISSN 1855-0541, 2012, vol. 5, no. 1, str. 6-23, ilustr. <http://www.iiass.com/pdf/IIASS-Volume5-Number1-2012.pdf>. [COBISS.SI-ID 19011848]
- KIRBIŠ, Andrej, FLERE, Sergej. Podložniška politična kultura v postkomunističnih družbah : primerjalna študija postjugoslovanskih študentov. Družboslovne razprave, ISSN 0352-3608. [Tiskana izd.], apr. 2011, letn. 27, št. 66, str. 45-66, 128, tabele, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 30309469]
- KIRBIŠ, Andrej. Determinants of political participation in Western Europe, East-Central Europe and post-Yugoslav countries. V: FLERE, Sergej (ur.), et al. 20 years later : problems and prospects of countries of former Yugoslavia. Maribor: Center for the Study of Post-Yugoslav Societies, Faculty of Arts, 2013, str. 21-46, ilustr. [COBISS.SI-ID 19743752]
- KIRBIŠ, Andrej. Political participation and non-democratic political culture in Western Europe, East-Central Europe and post-Yugoslav countries. V: DEMETRIOU, Kyriakos N. (ur.). Democracy in transition : political participation in the European Union. Heidelberg [etc.]: Springer, cop. 2013, str. 225-251, ilustr., doi: 1007/978-3-642-30068-4_12. [COBISS.SI-ID 19749128]
- KIRBIŠ, Andrej, ZAGORC, Barbara. Politics and democracy. V: FLERE, Sergej (ur.), et al. Slovenian youth 2013 : living in times of disillusionment, risk and precarity. Maribor: Centre for the Study of Post-Yugoslav Societies (CEPYUS), University of Maribor; Zagreb: Friedrich-Ebert-Stiftung (FES), 2014, str. 211-243, ilustr. [COBISS.SI-ID 20350728]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Sociološke teorije
Course title:	Sociological Theories

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija, 1. stopnja		2.	3.
Sociology, BA		2.	3.

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45		15			90	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Andrej Kirbiš

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lectures: Slovenski/Slovene

Vaje / Tutorial: Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Osvojitve vsebin predhodnega študija, posebej vsebin obče sociologije.

Prerequisites:

Fulfillment of conditions necessary for enrolment in the second year of the study program, i.e. specially knowledge of Introduction to sociology.

Vsebina:

Osnovne skupine socioloških teorij: nominalizem/realizem, pozitivizem/hermenevtika (historizem); konfliktualnost/harmonija (sistemski značaj družbe); notranja determinacija/zunanja determinacija družbenega življenja. Vprašanje družbene pristranskosti oz. vrednote nevtralnosti sociologije in njenih teorij. Predhodniki sociologije v novem veku.

Ustanovitev sociologije:

Saint. Simon in A. Comte kot ustanovitelja akademske in pozitivistične sociologije; Marx kot ustanovitelj, Wallerstein (teorija svetovnega sistema).

Obče sociološke teorije in šole:

mehanicizem: F. Ogburn (kulturno zaostajanje) in G. ter J. Lenski (konkurenca tehnologiji); biologizem v sociologiji; organicizem; evolucionizem; teorija o neenakosti in boju "ras"; sodobna sociobiologija (E. Wilson); individualno psihološko naravnane teorije; kolektivno psihološko naravnane (sociologistične) teorije (E. Durkheim, P. Sorokin); simbolni interakcionizem; kritična teorija/Frankfurtska šola; funkcionalizem, neofunkcionalizem in sistemska teorija; strukturalizem; feministična sociologija (J.

Content (Syllabus outline):

Basic groups of sociological theories: nominalism/realism, positivism/hermeneutics (historism); conflict/harmony; internal determination/external determination of social life. Social bias and value neutrality in sociology. Precursors of sociology in modern times.

Establishing sociology:

Saint Simon and A. Comte

K. Marx, marxism, Wallerstein (modern system theory).

General sociological theories:

Mechanicism: F. Ogburn and G. Lenski
Biologism in sociology; organicism (Schaeffle, Lilienfeld); evolutionism; inequality and struggle of races
sociobiology (E. Wilson); individual psychological oriented theories; collective psychological and culturalist theories; symbolic interaction and labeling; Critical sociology/Frankfurt school; Functionailism and systems theory; Structuralism; Feminism.

Special sociological theories (stratification, change, deviance, ethnicity).

Bernard, psihoanalitični in marksistični feminizem v sociologiji).

Posebne sociološke teorije (stratifikacija, sporemembe, deviantnost, etniciteta)

Temeljni literatura in viri / Readings:

S. Flere (2004): Sociologija; Maribor: Pravna fakulteta.

F. Adam (1995): Kompendij socioloških teorij, Ljubljana: ŠOUL.

G. Ritzer (2010): Sociological Theory (8th Edition). New York: McGraw-Hill.

K. Allan (2010): Explorations in Classical Sociological Theory. Thousand Oaks, CA: Pine Forge Press.

R. Hadden (1997): Sociological Theory: An introduction to the Classical Tradition. Peterborough, Ontario: Broadview press.

Aktualni teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) periodiki, na katere opozorita nosilec in izvajalec predmeta.

Cilji in kompetence:

Seznani študente z osnovnimi družboslovnimi in sociološkimi teoretičnimi stališči, glede družbe kot celote in glede posameznih vidikov družbenega življenja. Seznani študente z razlikami v videnju družbenega življenja in njegovim determinizmom.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Zmožnost dojemanja posledic različnih teoretičnih stališč do družbe in družbenih pojavov;
- Zmožen samostojnega sociološkega razmišljanja

Objectives and competences:

To acquaint students with basic social scientific and sociological stands both as to society as a whole and as to particular aspects of social life. Acquaint students with differences in the comprehension of social life and its determinism.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability to comprehend consequences of various theoretical stands on society and social phenomena;
- able to think autonomously in a sociological manner.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje problematizacije socioloških načinov dojemanja družbe.

Seznanjen in razume značaj posameznih teoretičnih stališč do družbe in družbenih pojavov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding of problematization of sociological comprehensions of society.

Knows and understands the significance of various theoretical stands on society and social phenomena.

Metode poučevanja in učenja:

- Frontalna metoda
- Branje in tolmačenje virov

Learning and teaching methods:

- Frontal method
- Reading and comprehension of sources

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)

- Prisotnost in aktivna participacija na predavanjih in seminarskih vajah;
- Pisna seminarska naloga s predstavitevijo
- Pisni izpit.

20
20
60

Type (examination, oral, coursework, project)

- Attendance and active participation during lectures and seminars;
- Written seminar work and presentation;
- Written exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. FLERE, Sergej, ĐORĐEVIĆ, Dragoljub B., KIRBIŠ, Andrej. Six cases making a pattern : special problems arising in countries with an orthodox tradition. *Journal of church and state*, ISSN 2040-4867, advance access Feb. 26, 2013, str. 1-21, doi: [10.1093/jcs/cst002](https://doi.org/10.1093/jcs/cst002). [COBISS.SI-ID [19731976](https://www.cobiss.si/id/19731976)]

2. KIRBIŠ, Andrej, FLERE, Sergej, TAVČAR KRAJNC, Marina. Netolerantnost v Sloveniji in Evropi : primerjalna in longitudinalna analiza. *Družboslovne razprave*, ISSN 0352-3608. [Tiskana izd.], sep. 2012, letn. 28, št. 70, str. 27-50, ilustr. [COBISS.SI-ID [31439453](#)]
3. TAVČAR KRAJNC, Marina, FLERE, Sergej, KIRBIŠ, Andrej. Ethnic minorities and political participation : a comparative study of Post-Yugoslav countries. *Innovative issues and approaches in social sciences*, ISSN 1855-0541, 2012, vol. 5, no. 1, str. 6-23, ilustr. <http://www.iias.com/pdf/IIASS-Volume5-Number1-2012.pdf>. [COBISS.SI-ID [19011848](#)]
4. TAVČAR KRAJNC, Marina, FLERE, Sergej, KIRBIŠ, Andrej. Is protest participation in Post-Yugoslav countries motivated by pro-democratic political culture? : a cross-national study. *The Western Balkans policy review*. [Online ed.], Summer/Autumn 2012, vol. 2, iss. 2, str. 95-117, ilustr. <http://www.kppcenter.org/WBPReview2012-2-2-Krajnc-Flere-Kirbis.pdf>. [COBISS.SI-ID [19362568](#)]
5. FLERE, Sergej, KIRBIŠ, Andrej. The image of Yugoslavia among post-yugoslav youth in 2009. V: RISTIĆ, Irena (ur.). *Defragmenting Yugoslavia*, (Südosteuropa, ISSN 0722-480X, Jg. 59, H. 3). Regensburg: Südost-Institut, 2011, str. 330-348, graf. prikazi, tabele. [COBISS.SI-ID [260012544](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Sociologija medijske kulture
Subject Title:	Sociology of media culture

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija, 1. stopnja		3.	6.
Sociology, BA		3.	6.

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/objective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
45			15		90	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Igor Kramberger

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture:

Vaje / Tutorial:

Slovenski/Slovene

Slovenski /Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni

Prerequisites:

None

Vsebina:

Predmet je razdeljen sklope.

- V prvem se obravnava komunikacijski proces kot družbeni proces in medij kot posredovalnik ter specifičnosti teh posredovalnikov
- V drugem sta predstavljena dva koncepta umetnosti in medijev kot posebnih območij družbenega v obdobju moderne.
- V tretjem je pozornost usmerjena na razmerje med naročniki, ustvarjalci in potrošniki-gledalci likovne umetnosti v srednjem veku in renesansi.
- V četrtem je prikazan preplet ekonomskih, tehnoloških in političnih vidikov v razvoju in družbeni uveljavitvi modernih medijev od telegrafa in telefona do sodobnih digitalnih konvergenč medijskih vsebin.

Content (Syllabus outline):

The subject is divided into four parts:

- communication process as a social process and mass media as a mediator with specific characteristics;
- concepts of art and media as two separate areas of social life in modernity;
- relationship between the subscribers, creators and consumers of visual arts in the middle ages and renaissance;
- the interaction of economic, technological and political aspects in the development of modern mass media.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

1. Slavko Splichal: Komunikološka hrestomatija I in II, Ljubljana, 2001-2.
2. Arnold Hauser, Umetnost in družba. Ljubljana 1980.
3. Raymond Williams, Navadna kultura. Izbrani spisi. Ljubljana 1997.
4. Hans Belting, Slika in njeno občinstvo v srednjem veku. Ljubljana 1991.
5. Michael Baxandall, Slikarstvo in izkušnja v Italiji XV. stoletja. Ljubljana 1996.
6. Asa Briggs / Peter Burke, Socialna zgodovina medijev. Od Gutenberga do interneta. Ljubljana 2005.
7. Sandra Bašić Hrvatinić / Lenart J. Kučič, Monopoli. Družabna igra trgovanja z mediji. Ljubljana 2005.
8. Slavko Splichal, Javno mnenje: študijska literatura, Ljubljana: 2001.

Cilji:

Objectives:

Z zgodovinsko-teoretskim pristopom razvijati niz pojmov, s katerimi lahko opišemo relativno samostojno območje družbenega, ki ga v moderni imenujemo umetnost in v postmodernej mediji, pri čemer je poudarek na analizi prepletenosti in razlikovanosti različnih območij. Tehnološki in vsebinski vidiki umetnosti oziroma medijev bodo povezovani z institucijami, ki urejajo ali usmerjajo razmerja med naročniki, ustvarjalci in potrošniki umetnin oziroma medijskih vsebin.

To develop a system of notions, with which we can describe relatively autonomous area of social, which is called arts within modernity, and media in post-modernity. Technological and substantive aspects of arts and media will be related to institutions, which handle the relationships between subscribers, creators and consumers of arts and media contents.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Poznavanje pomembnih inovacij v medijskem komuniciranju kot družbenem komuniciranju in specifičnosti posameznih medijev kot posrednikov v komunikacijskem procesu.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Poznavanje razmerij med kulturo, ideologijo in umetnostjo je temelj za celovito razumevanje družbe, njenih institucij in različnih vlog, ki jih prevzemajo posamezniki ali skupine v njih. Predmet sintetizira znanja z različnih področij, ne samo posebnih sociologij, temveč tudi tehnike, ekonomije in prava. Hkrati spodbuja večplastno razumevanje vseh družbenih pojavov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Knowledge of important innovations in media communications as social communications and understanding specific characteristics of particular media as mediators in the communication process.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Knowledge of the relationship between culture, ideology and arts is a basis for comprehensive understanding of the society, its institutions and different roles, played by individuals and groups within the society. The subject synthesises attainments from different areas of sociology, technology, economy and law. At the same time, it encourages multilevel understanding of the social phenomena.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, projekcije, iskanje po internetu, ogled knjižnice, parafraziranje odlomkov ali poglavij iz predpisane literature.

Learning and teaching methods:

Frontal lectures, multimedia presentations, internet, visits to libraries, paraphrasing of fragments of chosen texts.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt).

- Pisni izpit (2 kolokvija)
- projektna naloga.

66(2x33)
34

Type (examination, oral, coursework, project):

- Written exam (two colloquiums)
- project assignment.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KRAMBERGER, Igor. O zbirki Zbrana dela slovenskih pesnikov in pisateljev : (presoja za navdih) = The series the Complete works of Slovene poets and prose writers : (an inspirational assessment). V: HLADNIK, Miran (ur.). *Slovenska literarna veda danes = Slovene literary studies today*, (Slavistična revija, ISSN 0350-6894, letn. 61, št. 1). Ljubljana: Slavistično društvo Slovenije, 2013, letn. 61, št. 1, str. 223-233, 235-247. http://www.srl.si/sql_pdf/SRL_2013_1_19.pdf, http://www.srl.si/sql_pdf/SRL_2013_1_20.pdf. [COBISS.SI-ID 51794530]
2. KRAMBERGER, Igor. Ponovno branje Epiloga k Vinjetam. Kaj je Cankar namignil Schwentnerju?. *Slavistična revija*, ISSN 0350-6894. [Tiskana izd.], apr.-jun. 2010, letn. 58, št. 2, str. [189]-205. [COBISS.SI-ID 42886498]
3. KRAMBERGER, Igor. Tehnična navodila za pripravo prispevkov. *Znanstvena revija*, ISSN 1318-7945, 1997, letn. 9, št. 1, str. 129-134. [COBISS.SI-ID 7479304]
4. KRAMBERGER, Igor. Priložnost. *Mzin*, ISSN 1318-1505, 1994, 4, 28/29, str. 46. [COBISS.SI-ID 7704072]

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
Predmet:	Sociologija spolov
Subject Title:	Sociology of Gender

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija, 1. stopnja		2.	4.
Sociology, BA		2.	4.

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/objective

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			90	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Marina Tavčar Krajnc

Jeziki / Predavanja / Lecture: Slovenski/ Slovene

Languages: Vaje / Tutorial: Slovenski/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih
obveznosti: Prerequisites:

Jih ni.	None.
---------	-------

Vsebina:

Teoretski koncepti spolov v sociologiji
 Biološkost in družbenost spolov
 Socialne konstrukcije spolov v historični in medkulturni perspektivi
 Socialne konstrukcije spolov v socializaciji
 Izbor področij sociološkega proučevanja spolov:

- Zaposlovanje in delo moških in žensk
- Spolne vloge v svetu intimnosti
- Deviantnost spolov in razmerij med spoloma
- Spol in družbena moč
- Spol in religija
- Spol in zdravje

Content (Syllabus outline):

Theorising gender in Sociology
 Sex and Gender
 Social constructions of gender in historical and intercultural perspective
 Gender socialization: growing up feminine or masculine
 Examining gender in Sociology:

- Gender, employment and economy
- Gender and intimate relationships
- Gender deviance
- Gender, Politics, Government
- Gender and Religiosity
- Gender and Health

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Beauvoir, S. (1999-2000): Drugi spol I, str. 9-28 in Drugi spol II, str. 13-80, Delta, Ljubljana
 Oakley, A. (2000): Gospodinja, Založba/*cf, Ljubljana.
 Butler, J. (2001): Težave s spolom: Feminizem in subverzija identitete, Škuc, Ljubljana, str. 13-46
 Antić, M.G. (1998): Ženske v parlamentu, ZPS, Ljubljana
 Jogan, M. (2001): Seksizem v vsakdanjem življenju, FDV, Ljubljana
 Renzetti, C.M. in Curran, D.J. (2003): Women, Men and Society, Pearson Education, USA
 Literatura bo posodobljena sproti vsako študijsko leto.

Cilji:

Objectives:

Seznanjanje s sociološkim diskurzom o spolih in spolnih razlikah; spoznavanje bioloških (sex) in socialno-kulturnih dimenzij spolov (gender) in vplivnosti spolne dimenzije na človekov položaj v družbeni strukturi; razumevanje in uporaba izsledkov empiričnih socioloških raziskav spolov v družbi; razumevanje, analiza in interpretacija (re)produkcije in spreminjanja spolnih razlik na področjih socializacije, družinskega življenja, dela in prostega časa, politike, zdravja, deviantnosti, religije.

V tematizacijo vsebin je vključena historična in medkulturna perspektiva.

Introducing the students in the sociological discourse of gender and gender differences; confronting biological and socio-cultural dimensions of gender; discussing the influence of gender to social positioning in social structure; understanding and use the findings of surveying gender; analyzing and interpretation of (re)production and changes of gender differences in the fields of socialization, family life, employment, economy, politics, health, deviancy, religiosity.

Discussion is based on historical and intercultural perspective.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

Študenti poznajo temeljne teoretske koncepte spolov v sociologiji, jih razumejo, analizirajo in interpretirajo v historični in medkulturni perspektivi. Analizirajo temeljne sociološke kategorije spolov in jih reflektirajo v vodenih diskusijah in v pisnih oblikah: zbirajo in uporabljajo informacije, jih analitično obdelajo in povezujejo z družbeno prakso. Evalvirajo skladnost teoretičnih konceptov in življenjskih procesov.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe virov, zbiranja informacij z uporabo socioloških metod, uporaba IKT v predstavitev, kritična analiza in sinteza, refleksija na prebrane vire, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti.

Intended learning outcomes:**Knowledge and Understanding:**

Students know, understand, analyze and interpret basic concepts of gender in sociology in historical and intercultural perspectives. They analyze gender categories and reflect them in guided discussions and essays: they collect data and deal with information, analyze them in social context, they evaluate the compatibility of theories and social processes.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Capability of individual searching and use of different sources, collecting information by using sociological methods, representing the findings by using different technologies, critical analysis of read sources, cooperation in groups, written and oral skills.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarji, individualne naloge, sodelovalno učenje, projektno delo, refleksivno poučevanje/učenje.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars, individual work, cooperative learning, project work, reflexive teaching/learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Seminarska naloga esejskega tipa s predstavitev v seminarju ali samostojni prispevek v projektne delu s predstavitev v seminarju ustni izpit	50 50	Type (examination, oral, coursework, project): Seminar work (essay type), presentation; Individual contribution in project work, presentation Oral examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KIRBIŠ, Andrej, FLERE, Sergej, TAVČAR KRAJNC, Marina. Netolerantnost v Sloveniji in Evropi : primerjalna in longitudinalna analiza. *Družboslovne razprave*, ISSN 0352-3608. [Tiskana izd.], sep. 2012, letn. 28, št. 70, str. 27-50, ilustr. [COBISS.SI-ID [31439453](#)]
2. TAVČAR KRAJNC, Marina, FLERE, Sergej, KIRBIŠ, Andrej. Ethnic minorities and political participation : a comparative study of Post-Yugoslav countries. *Innovative issues and approaches in social sciences*, ISSN 1855-0541, 2012, vol. 5, no. 1, str. 6-23, ilustr. <http://www.iass.com/pdf/IASS-Volume5-Number1-2012.pdf>. [COBISS.SI-ID [19011848](#)]
3. TAVČAR KRAJNC, Marina, FLERE, Sergej, KIRBIŠ, Andrej. Is protest participation in Post-Yugoslav countries motivated by pro-democratic political culture? : a cross-national study. *The Western Balkans policy review*. [Online ed.], Summer/Autumn 2012, vol. 2, iss. 2, str. 95-117, ilustr. <http://www.kppcenter.org/WBPReview2012-2-2-Krajnc->

[Flere-Kirbis.pdf](#). [COBISS.SI-ID [19362568](#)]

43. TAVČAR KRAJNC, Marina, FLERE, Sergej, LAVRIČ, Miran. Education. V: FLERE, Sergej (ur.), KLANJŠEK, Rudi (ur.), FLERE, Sergej. *Slovenian youth 2013 : living in times of disillusionment, risk and precarity*. Maribor: Centre for the Study of Post-Yugoslav Societies (CEPYUS), University of Maribor; Zagreb: Friedrich-Ebert-Stiftung (FES), 2014, str. 83-90, ilustr. [COBISS.SI-ID [20348168](#)]

44. KIRBIŠ, Andrej, TAVČAR KRAJNC, Marina. Leisure and lifestyle. V: FLERE, Sergej (ur.), KLANJŠEK, Rudi (ur.), FLERE, Sergej. *Slovenian youth 2013 : living in times of disillusionment, risk and precarity*. Maribor: Centre for the Study of Post-Yugoslav Societies (CEPYUS), University of Maribor; Zagreb: Friedrich-Ebert-Stiftung (FES), 2014, str. 91-105, ilustr. [COBISS.SI-ID [20348680](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Sociologija vzgoje in izobraževanja
Course title:	Sociology of Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija, 1. Stopnja		3.	5.
Sociology, BA		3.	5.

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/objective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			90	5

Nosilec predmeta / Lecturer: Dr. Jana Goriup

Jeziki / Predavanja / Lectures: Slovenski/slovene
Languages: Vaje / Tutorial: Slovenski/slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Jih ni.
Prerequisites: None.

Vsebina:

- Predmet, mesto in različni teoretično-metodološki pristopi Sociologije vzgoje v sklopu socioloških in drugih znanstvenih disciplin; teoretski pristopi, razvoj sociologije vzgoje in izobraževanja; metode in tehnike raziskovanja sociologije vzgoje in izobraževanja.
- Družbena pogojenost različnih razumevanj vzgoje in izobraževanja.
- Družbeni razvoj in pomen izobraževanja in vzgoje.
- Sistemi vzgoje in izobraževanja in družbena struktura; primerjalni vidik.
- Socialna struktura družbe in izobraževalne politike.
- Vzgoja in izobraževanje, družba, država.
- Izobraževanje kot zasebno ali javno dobro.
- Vloga izobraževanja v procesu družbene gibiljivosti.
- Izobraževanje, socialni kapital, kulturni kapital.
- Izobraževanje, družbena deprivacija, socialna izključenost.
- Sistem vzgoje in izobraževanja; primerjalni vidik.
- Socializacijski procesi in vzgoja in izobraževanje, soc.determinante, agensi, vpliv na izobrazbeno stratifikacijo, profesionalizacijo in strukturo.
- Socialna diferenciacija in izobraževanje in vzgoja; šola kot socialni sistem; osip, institucionalna diferenciacija šol in podsistemov izobraževanja.
- Sodobni trendi v izobraževalnih politikah.
- Vloga šole v družbi, nova identiteta šole; šola kot podjetje; šola kot dejavniki družbene reprodukcije.
- Učitelj in šola; sociološki vidiki profesionalizacije; učitelj kot posebna družbena skupina; različni tipi in

Content (Syllabus outline):

The subject refers theoretical conceptualization of the sociological comprehension with methodologies, methods and research techniques, considering contemporary approaches in social history of Sociology of education,

- Subject, position and various theoretical approaches in Sociology of Education, within sociological and other scientific disciplines; methods and techniques in research in Sociology of Education.
- Social argumentation in understanding upbringing and education.
- The impact of certain social factors upon the development of the discipline.
- Educational system and social structure;
- Social structure and educational policies;
- Education, society, State.
- Education as private or public good.
- Education's in processes of social mobility.
- Education, social capital, cultural capital.
- Education, social deprivation, social exclusion.
- Educational systems; comparative approach.
- Socialisation, upbringing and education, social determinants, their influences upon educational, stratificational and professional structure.
- Social differentiation and education and upbringing; school as social system; drop out, school failer; institutional difference of schools and subsystems of education:
- Contemporary trends in educational policies.
- The role of school in the society; new school's identity; school as enterprise; school as a factor of social reproduction.

vloge učitelja; učitelj in družbena neenakost; družbena moč učitelja; pomen učiteljevega znanja in veščin ter (zmožnosti) transfera; učitelj v primežu družbenih sprememb.

- Učitelj in učenec; metode in tehnike za (optimalno) sodelovanje.
- Znanje in šolsko znanje – prenos znanja; teoretična izhodišča, opredelitev, vrste, vloga in načini prenosa.
- Šolski kurikulum; strategije in tehnike načrtovanja; organizacija kurikula za 21. stoletje.
- Množično šolanje in izobraževanje.
- Šolski predmet – akademska disciplina.
- Post-moderne družine in vzgoja in izobraževanje; trendi razvoja; značilnosti pluralnih oblik družin in družinskega življenja; dezorganizacijski in socialno patološki pojavi družinskega življenja.
- Pomen optimalnega sodelovanja učitelja z učenci, starši, družino in širšim družbenim okoljem.
- Vloga učitelja kot dejavnika družbene mobilnosti.
- Nekateri družbeni vidiki vrednotenja učiteljevega dela in področja izobraževanja in vzgoje.
- Vloga sredstev informiranja za vzgojo in izobraževanje.
- Pomen vseživljenjskega izobraževanja.

- Teacher and school; teachers as special social group; different teachers types and teachers roles; teacher and social inequality; teacher's social power, the importance of teacher's knowledge and his/her ability of transfer, teacher and social changes.
 - Teacher and pupil; methods and techniques for (optimal) cooperation.
 - Knowledge and school learning – knowledge transfer, theoretical approaches, types, roles and ways of transfers.
 - School curricula; strategies and techniques of planning; organisation of curriculum for 21'st century.
 - School subject – academic discipline.
 - Post-modern families, education, developmental trends, plurality of families in contemporary social structures, pathologic appearances in family life;
 - The importance of optimal cooperation between teachers, pupils, parents, families and wider social environment;
 - Teacher's role in social mobility;
 - Some aspects of valuation of teacher's work in the field of education and upbringing;
 - Mass media's role in and for education;
- The importance of lifelong education

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Apple, M.: Official knowledge: Democratic knowledge in a conservative age. Routledge, New York, 2000.
 2. Bezenšek, J.; Barle Lakota, A.: Poglavja iz sociologije vzgoje in izobraževanja: pregled sodobnih socioloških študij, perspektiv in konceptov, Fakulteta za management, Koper, 2006.
 3. Ball, S.: Class strategies and the education market: The middle classes and social advantage, Routledge Falmer, London, 2003.
 4. Haralambos, M.; Holborn, M.: Sociologija. Teme in pogledi, DZS. Ljubljana, 1999 (izbrana poglavja).
 5. Youngs, B. B.: Spodbujanje vzgojiteljeve in učiteljeve samopodobe. Priročnik za vzgojitelje in učitelje v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah, Ljubljana, 2000.
 6. Standerson, C.: The Seduction of Children; Jessica Kingsley Publisher, London, 2004.
 7. Ule, M.; Kuhar, M.: Mladi, družina, starševstvo: spremembe življenjskih potekov v pozni moderni, FDV, Ljubljana, 2003.
- Aktualni teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) periodiki, na katere bo sproti opozarjala nosilka in izvajalka predmeta.

Cilji in kompetence:

Cilji in vsebina predmeta, ki zajemajo teoretsko konceptualizacijo sociološkega razumevanja vzgoje in izobraževanja, v svoji zastavitvi zahtevajo kombinacijo sociološke sistematike in problemskega pristopa ter prilagajanje splošnih in specifičnih socioloških tematskih sklopov pedagoških disciplin (sociološke in »vzgojne« ter »izobraževalne« imaginacije) tako, da:

- študent doume vlogo in dinamiko družbenih in sociokulturnih sprememb in njih posledice na

vzpostavljanje institucij družbenega; razmerje med državo, družbo, družino, skupino in posameznikom, nastanek in razvoj ter tako omogoča pridobivanje informacij in znanja, ki sega od občin socioloških kategorij (npr. družba in socialnost, institucije

Objectives and competences:

Goals, aims and the contents, which include theoretical conceptualisation of sociological comprehension of education, demand for combination of sociological systematic and problem approach and adaptation of global and specific themes of pedagogical disciplines (sociological and »upbringing« and »educational« imagination) as the student:

- understands the role and dynamics of social and socio-cultural changes and their consequences on social institutions,
- the relation between state, society, family, social group and the individual, arise and development of knowledge and the possibilities and opportunities of getting information and knowledge, which arise from global sociological

vdružbljanja, vrste in načini socializacijskih procesov, kultura in akulturacija ter integracija idr.) do posebnih socioloških disciplin (sociologija družine, sociologija dela, sociologija profesije, sociologija mladine, sociologija otroka, ekonomika vzgoje in izobraževanja, sociologija zdravja idr), kar omogoča pridobivanje reflektiranega razmerja in znanja posameznika do socialnega in do svojega lastnega mesta v njem;

- študent doume pomen družbene pogojenosti posameznikove izgradnje lastne identite in njeno vpetost v deskriptivno in normativno komponento sodobnega razumevanja vzgoje in izobraževanja v postmoderne družbi, ko so tako šola, učenec, družina, starši in učitelj, katerih so delovanje temelji na afektivnih odnosih, v sicer različnih organizacijskih (in drugih) oblikah v procesih socializacije in v prenašanju kulturnega in socialnega kapitala skozi različne procese interakcij, nenadomestljivi za učenca, učitelja, šolsko življenje, in druge (sicer) različne dejavnike socialnega okolja, v katerem živijo in delajo.

categories (society, social, social institutions, socialisation, culture processes) up to special sociological disciplines (sociology of family, sociology of work, sociology of profession, sociology of youth, economics of education, sociology of health etc.), which enables to understand and develop the reflective relation and knowledge of the individual to social and his own position within it;

- the student becomes able to recognize the importance of social determination and the individual's role in development of his/her identity and her/his interlacing in descriptive and normative component of contemporary understandings of education in post-modern society, as school, pupils, family, parents and teachers, whose cooperation is grounded on affective relations, in different organisational (and others) forms of socialization and in transformation of social and cultural capital through different interactional processes, irreplaceable for the pupil, teacher, school life and others factors of social surrounding, environment and circumstances, in which they live and work.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

študentu omogoča, da se usposobi za prepoznavanje strukturnih sprememb v postmoderne družbi, ki se odražajo na spremembi vzgojnih in izobraževalnih procesov in (tudi) poklicni podobi učitelja ter na statusu in vlogi učenca in razumevanju obeh; vrednotenju pomena pridobljenega znanja, optimalnega prepoznavanja in sodelovanja med vsemi dejavniki, ki sodelujejo na področju vzgoje in izobraževanja ter življenja učenca in učitelja nasploh.

Študent se usposobi za prepoznavanje globoko socialno konstruiranih značilnosti procesov vzgoje in izobraževanja, značilnosti profesije, delovanje družin in vlogo učitelja, staršev in učencev.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

enables the student to be able to recognize structural changes in post-modern society, which reflex on changes in the field of education and the educational system and (also) on teacher's professional picture, pupil's position and role and in their understanding; in valuation of acquired knowledge, optimal recognition and cooperation between all involved subjects in the field of upbringing and education and pupil's and teachers' life.

Transferable/Key Skills and other attributes:

The student is trained to recognize the deep social constructed characteristics of educational processes and processes of upbringing and education, professional characteristics, family' functions and the role of the teacher, parents and the pupils.

Metode poučevanja in učenja:

Metode zajemajo predavanja(PR) in seminarje(SE). Študent izdelava seminarsko nalogo, ki je pogoj za pristop k izpitu; konzultacije, po potrebi terensko delo (npr. obisk razstav, pomembnih družbenih dogodkov, predavanj strokovnjakov, obiski šol, muzejev, knjižnic in drugih relevantnih institucij ipd.).

Learning and teaching methods:

Interactive learning will be used in this course. Class activities will vary, ranging from lectures and debates, to open discussions and group work. Students will be encouraged to ask questions, raise issues, use humour and otherwise contribute to academic life of the class. For the course to be an authentic learning experience the need to reflect seriously on the course content and to be prepared to share the ideas and feelings with the classmates is to be necessary.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Seminarska naloga.	25	Written paper.
Pisni izpit.	75	Written exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. GORIUP, Jana. Vpliv globalizacije na družbo znanja in medgeneracijsko učenje = The impact of globalisation on knowledge-based society and intergenerational learning. *Revija za ekonomske in poslovne vede*, ISSN 2350-384X, 2014, vol. 1, no. 1, str. 83-101. [COBISS.SI-ID [1995172](#)]
2. GORIUP, Jana, BEZENŠEK, Vilma Alina, PURGAJ, Tjaša. Some sociological, legislative and pedagogical aspects of the prevalence of mobbing among teachers in primary school : (case study). *Acta Technologica Dubnicae*, ISSN 1338-3965, 2012, vol. 2, iss. 1, str. 1-16. [COBISS.SI-ID [19342088](#)]
3. GORIUP, Jana. Education and precarious labour in Slovene science : (some sociological views on women in science between career and family). *International journal on new trends in education and their implications*, Oct. 2012, vol. 3, iss. 4, str. 1-18, ilustr. <http://ijonte.org/FileUpload/ks63207/File/01.goriup.pdf>. [COBISS.SI-ID [19693064](#)]
4. GORIUP, Jana. Contemporary educational processes in the Slovene religious centre of Sts. Cyril and Methodius in Australia in the preservation of Slovene emigrants = Sodobni izobraževalni procesi v slovenskem verskem središču sv. bratov Cirila in Metoda v Avstraliji v ohranjanju identitete slovenskih izseljencev. *Metodički obzori*, ISSN 1846-1484, 2012, vol. 7, no. 15, str. 31-42. [COBISS.SI-ID [19580936](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Slovenska družba
Course title:	Slovenian Society

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija, 1. stopnja		3.	5.
Sociology, BA		3.	5.

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni/objective
-------------------------------------	-------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
--	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			75	4

Nosilec predmeta / Lecturer:	Dr. Andrej Kirbiš
-------------------------------------	-------------------

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	Slovenski/slovene
Languages:	Vaje / Tutorial:	Slovenski/slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Jih ni	None

Vsebina:

- Kratka zgodovina slovenske družbe - slovenska družba v longitudinalni perspektivi: od druge svetovne vojne, do tranzicije in integracije v evroatlantske strukture (NATO, EU).
- Poteze sodobne slovenske družbe v smislu temeljnih makroekonomskih in demografskih ("objektivnih") indikatorjev (ekonomska razvitost, brezposelnost, stopnja revščine, neenakosti, stopnja smrtnosti in rodnosti, ipd.).
- Poteze sodobne slovenske družbe v smislu vrednot in stališč (religioznost, avtoritarnost, odnos do demokracije, tolerantnost, politične orientacije, ipd.).
- "Objektivni" indikatorji in vrednotne sheme ter stališča - primerjave in relacije v luči različnih teoretskih nastavkov (postmodernizacija/postmaterializem).
- Medkulturne in mednarodne primerjave:
 - Umestitev slovenske družbe v kontekst globalne družbe - Slovenija, EU, ZDA, Bližnji in Daljni Vzhod, države v razvoju;
 - Umestitev slovenske družbe v evropski kontekst - Slovenija in EU.

Content (Syllabus outline):

- Brief history of the Slovenian society: from Second World War, to transition and integration into Euro Atlantic structures (NATO, EU).
- Outline of the Slovenian society from the viewpoint of macroeconomic and demographic indicators (indicators of economic development, inequality and poverty rate, mortality/fertility rate, etc.) – "objective" view.
- Outline of the Slovenian society from the viewpoint of values and attitudes (religiosity, authoritarianism, tolerance, attitudes towards democracy, political orientation, etc.)- "subjective" view.
- Objective vs. subjective view – comparison and relations in the light of different theoretical approaches dealing with contemporary societies (postmodernization theory, the theory of postmaterialism).
- Cross-cultural and Cross-national comparisons:
 - Slovenian society and global society
 - Slovenia and EU
 - Slovenia and the Balkans

- Slovenija in Balkan

Temeljni literatura in viri / Readings:

Rus, Veljko, Toš, Niko. 2005. Vrednote Slovencev in Evropejcev: analiza vrednotnih orientacij Slovencev ob koncu stoletja. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede, IDV.

Slovensko javno mnenje. Letna in petletna poročila, Vrednote v prehodu I, II, III, IV, V, VI, VII.

Inglehart, R., Welzel, C. (2007). Modernization, cultural change, and democracy : the human development sequence. New York : Cambridge University Press, 2007.

Kirbiš, A. (v pripravi): Študijsko gradivo za predmet Slovenska družba.

Human Development Report 2013. New York: United Nations Development Programme.

Aktualni teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) periodiki, na katere opozorita nosilec in izvajalec predmeta.

Cilji in kompetence:

Seznani študente s potezami slovenske družbe v medkulturni in meddružbeni perspektivi, še posebej v kontekstu sodobne sociološke teorije.

Objectives and competences:

To acquaint students with different dimensions of Slovenian society in cross-cultural and cross-national perspective, particularly in the context of contemporary sociological theory.

Predvideni študijski rezultati:**Intended learning outcomes:****Znanje in razumevanje:**

- Študent je seznanjen s potezami slovenske družbe v mnogih njenih dimenzijah;
- Razume dialektično naravo procesov, ki so oblikovali in še oblikujejo slovensko družbo;
- Zna in razume podatke in izsledke empiričnih študij in jih povezati s teorijo
- Branje in interpretacija empiričnih podatkov;
- Povezovanje empiričnih izsledkov in teorije;
- Razumevanje dialektične narave interakcije med procesi in akterji sodobne družbene realnosti.

Knowledge and Understanding:

- Knows and understands the nature of Slovenian society in many of its dimensions;
- Understands the dialectic nature of processes which have and still shape the modern societies
- Is able to interpret empirical data and knows how to relate it with the theory.
- Ability to read and interpret empirical data;
- Ability to relate and integrate findings from empirical studies to the theory;
- Understands the dialectical nature of the processes and actors constituting the social reality.

Metode poučevanja in učenja:

- Frontalna metoda z uporabo avdio-vizualnih sredstev
- Branje in tolmačenje virov

Learning and teaching methods:

- Frontal method with usage of audio-video
- Reading and comprehension of sources

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project)
• Prisotnost in aktivna participacija na predavanjih in seminarskih vajah;	20	• Attendance and active participation during lectures and seminars;
• Pisna seminarska naloga s predstavitevjo	20	• Written seminar work and presentation;
• Pisni izpit.	60	• Written exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

FLERE, Sergej, TAVČAR KRAJNC, Marina, KLANJŠEK, Rudi, MUSIL, Bojan, KIRBIŠ, Andrej. Cultural capital and intellectual ability as predictors of scholastic achievement : a study of Slovenian secondary school students. Br. j. sociol. educ., 2010, vol. 31, iss.

FLERE, Sergej, KIRBIŠ, Andrej. New age, religiosity, and traditionalism : a cross-cultural comparison : comment on Houtman and Auspers, JSSR, September 2007. J. sci. study relig., 2009, vol. 48, iss. 1, str. 161-169.

KIRBIŠ, Andrej, FLERE, Sergej, TAVČAR KRAJNC, Marina. Netolerantnost v Sloveniji in Evropi : primerjalna in

longitudinalna analiza. Družbosl. razpr. (Tisk. izd.). [Tiskana izd.], sep. 2012, letn. 28, št. 70, str. 27-50, ilustr.

KLANJŠEK, Rudi, KIRBIŠ, Andrej. Koliko smo Slovenci zadovoljni s svojim življenjem? : meddržavna primerjalna analiza. Teor. praksa, maj-avg. 2008, letn. 45, št. 3/4, str. 383-407, ilustr. <http://dk.fdv.uni-lj.si/db/pdfs/tip20083->

KIRBIŠ, Andrej, FLERE, Sergej. Participation. V: LAVRIČ, Miran (ur.), LAVRIČ, Miran. Youth 2010 : the social profile of young people in Slovenia. 1st ed. Ljubljana: Ministry of Education and Sports, Office for Youth; Maribor: Aristej, 2011, str. 187-259, ilustr.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Sociologija religije
Course title:	Sociology of Religion

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija, 1. stopnja		3.	6.
Sociology, BA		3.	6.

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/objective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45		15			90	5

Nosilec predmeta / Lecturer: Dr. Miran Lavrič

Jeziki / Predavanja / Lectures: Slovenski/Slovene
Languages: Vaje / Tutorial: Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Jih ni
Prerequisites: None

Vsebina:

- Sociološki pojem religije in religioznosti, komponente religioznosti
- Osnovna stališča v sociologiji religije
- Evolucijski tipi religij
- Osnovni tipi verskih skupin in institucij
- Religija v sodobnem času: sekularizacija, novodobna duhovnost, fundamentalizem
- Razmerje med religijo in drugimi družbenimi pojavi (družina, politika, delinkventnost, spol)

Content (Syllabus outline):

- Sociological notion of religion and religiosity; components of religiosity
- Basic positions in the sociology of religion
- Evolutionary types of religion
- Fundamental types of religious groups and institutions
- Religion at present time: secularization, new age spirituality and fundamentalism
- Relationship between religion and other social phenomena (family, politics, state, delinquency, gender)

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Flere (2005): Religija, družba, posameznik, Maribor: Pef.
2. Aldridge (2000): Religion in Contemporary World: A Sociological Introduction, Polity.
3. Hamilton (1999): Sociology of Religion, Polity.
4. Turner (2001): Religion and Social Theory, London: Sage.
5. Lavrič, M. (2012) Študijsko gradivo za predmet Sociologija religije, Maribor: Filozofska fakulteta
6. Roberts, K.A. (2012) Religion in sociological perspective, 5th Edition, London: Sage.

Cilji in kompetence:

Seznanimi študente z osnovnimi pojmi o verskem življenju in religiji, posebej v sociološkem kontekstu.

Objectives and competences:

To acquaint students with basic concepts of religious life and religion, particularly in the sociological context.

Predvideni študijski rezultati:**Intended learning outcomes:**

Znanje in razumevanje: • Seznanjen in razume vlogo religije v sodobni družbi. • Zmožnost opravljanja nalog v pojasnjevanju religije, vrst religij v sodobnem času.	Knowledge and Understanding: • Knows and understands the nature of religion in contemporary society. • Ability to carry out tasks in explanation and illumination of religion, types of religion in the contemporary era.
--	---

Metode poučevanja in učenja: • Frontalna metoda • Branje in tolmačenje virov	Learning and teaching methods: • Frontal method • Reading and comprehension of sources
--	--

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt): • aktivna participacija pri predavanjih • predstavitev seminarskega dela • pisni izpit	10 30 60	Type (examination, oral, coursework, project): • active participation during lectures • presentation of seminar work • written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

LAVRIČ, Miran. *Korenine nadnaravnega*, (Zbirka Dialogi, letn. 14). 1. izd. Maribor: Aristej: Filozofska fakulteta, 2013. 119 str. ISBN 978-961-220-088-6. [COBISS.SI-ID [76573697](#)]

LAVRIČ, Miran, FLERE, Sergej. Intrinsic religious orientation and religious rewards : an empirical evaluation of two approaches to religious motivation. *Rationality and society*, ISSN 1043-4631, 2011, vol. 23, no. 2, str. 217-233, doi: [10.1177/1043463111404670](#). [COBISS.SI-ID [18392328](#)]

LAVRIČ, Miran, FLERE, Sergej. Trait anxiety and measures of religiosity in four cultural settings. *Mental health, religion & culture*, ISSN 1367-4676, Nov./Dec. 2010, vol. 13, no. 7/8, str. 667-682, doi: [10.1080/13674670701414961](#). [COBISS.SI-ID [18031368](#)]

LAVRIČ, Miran, FLERE, Sergej. Measuring religious costs and rewards in a cross-cultural perspective. *Rationality and society*, ISSN 1043-4631, 2010, vol. 22, no. 2, str. 223-236, doi: [10.1177/1043463110366227](#). [COBISS.SI-ID [17595400](#)]

LAVRIČ, Miran, FLERE, Sergej. The role of culture in the relationship between religiosity and psychological well-being. *Journal of religion and health*, ISSN 0022-4197, 2008, vol. 47, no. 2, str. 164-175. <http://dx.doi.org/10.1007/s10943-008-9168-z>, doi: [10.1007/s10943-008-9168-z](#). [COBISS.SI-ID [16015112](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Otrok in otroštvo v medkulturni perspektivi
Course title:	Child and childhood in cross cultural perspective

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija, 1. stopnje		2./3.	4./6.
Sociology, BA		2./3.	4./6.

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Andrej Naterer

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Slovenski/slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski/slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites:

None

Vsebina:

1. Fiziološke, kulturne in socialne univerzalije otroka in otroštva

- otrok kot fiziološko, socialno in kulturno bitje
- zgodovina proučevanja otroka in otroštva

2. Kulturna in socialna koncepcija otroka in otroštva v medkulturni perspektivi

- medkulturna koncepcija otroka in otroštva,
- življenjske faze,
- modeli prehajanj in iniciacije

3. Socializacija otroka

- temeljni koncepti vezani na socializacijo otroka v različnih kulturnih in socialnih okoljih

4. Družina kot otrokovo primarno socialno in kulturno okolje

- oblika in funkcije družine v otrokovem življenju
- vloge v primarnih socialnih skupinah v medkulturni perspektivi

5. Otroci zunaj tradicionalnih okvirov socializacije

- oblike deviacij otroštva v medkulturni perspektivi
- koncept "čestnega otroka"
- koncept "divjega otroka"

Content (Syllabus outline):

1. Physical, cultural and social universals of child and childhood

- child as a physical, social and cultural entity
- history of research of children and childhood

2. Cultural and social conception of child and childhood in cross cultural perspective

- cross cultural conceptions of the child and childhood
- life phases,
- models of transition and initiations

3. Socialization of the child

- basic concepts of socialization in different cultural and social contexts

4. Family as a child's primar social and cultural setting

- forms and functions of the family in child's life
- roles primar social groups in cross cultural perspective

5. Children outside traditional frames of socialization

- deviations in childhood in cross cultural perspective
- feral children
- development of deviant behavior of the child
- trajectories and outcomes of deviancy of childhood

6. Trends in modern societies

- overview of contemporary research of children and

- razvoj deviantnega vedenja otrok
- izteki deviantnih oblik otroštva

6. trendi v moderni družbi

- pregled študij sodobnih trendov vezanih na otroke in otroštvo

childhood

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. LANCY, DAVID (2015) [The Anthropology of Childhood: Cherubs, Chattel, Changelings](#), druga izdaja. Cambridge: Cambridge University Press.
2. NATERER, ANDREJ (2012) Cestni otroci v globalni perspektivi: *študijsko gradivo pri predmetu Antropologija cestnih otrok*. Maribor: Filozofska fakulteta, 2012
3. CANDLELAND, DOUGLAS KIETH (1993) *Feral Children and Clever Animals: reflections on human nature*. New York: Oxford University press.
4. APTEKAR, LEWIS in STOECKLIN, DANIEL (2014) *Street Children and Homeless Youth: A Cross-Cultural Perspective*. Springer.
5. DANZIGER, KURT (1970) *Readings in Child Socialization*. Oxford: Pergamon Press.

Cilji in kompetence:

Študenti in študentke:

- spoznajo osnovne pojme, vezane na otroštvo, kot so razviti v moderni sociologiji in antropologiji,
- vzpostavijo pregled nad bistvenimi sociološkimi in antropološkimi pogledi in teorijami,
- spoznajo temeljno pojmovno členitev polja,
- seznani se s posameznimi sociološkimi tematizacijami družbenih pojavov otroštva,
- razvijajo sposobnost disciplinarnega ter inter- in trans-disciplinarnega mišljenja.

Objectives and competences:

Students:

- get to know basic terms, that were developed in modern sociology and anthropology,
- gain review over the basic sociological and anthropological views and theories
- gain basic understanding of division in the field of sociology
- gain basic understanding of thematizations of social phenomena of childhood
- develop the ability of disciplinar and inter- and transdisciplinary thinking

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- poznajo osnovna področja sociološke in antropološke tematizacije otrok in otroštva v medkulturni perspektivi
- vedo, kakšne so posebnosti sociološke in antropološke obravnave družbenih pojavov,
- razlikujejo med posebno sociološkimi in antropološkimi obravnavami družbenih pojavov otroštva,
- obvladajo osnovni pojmovni aparat obče sociološke in antropološke analize,
- obvladajo osnovni pojmovni aparat izbranih posebno socioloških analiz otroštva,
- povezujejo različne vidike sociološke in antropološke analize.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- razumevanje socioloških in antropoloških pojavov vezanih na otroka in otroštvo,
- sposobnost členjenja družbenih pojavov,
- razumevanje posebnih socioloških in antropoloških pojavov,

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- understanding of the basic sociological and anthropological thematisation of child and childhood in cross cultural perspective
- knowledge about particularities within sociological and anthropological discussion of social phenomena of childhood,
- differentiation between particular sociological and anthropological discussions of the social phenomena
- mastering the basic conceptions of general sociological and anthropological analysis of the childhood
- mastering the basic conceptions of selected sociological analysis
- connecting different sociological and anthropological analysis

Transferable/Key Skills and other attributes:

- understanding of sociological and anthropological phenomena of child and childhood,

- prepoznavanje disciplinarnih zamejenosti sociološkega in antropološkega pristopa,
- sposobnost prepoznavanja inter- in transdisciplinarnih povezav.

- ability to analyse social problems
- understanding of particular sociological and anthropological phenomena
- recognition of disciplinary limitations of sociological and anthropological approach
- ability to recognize inter- and transdisciplinary linkage

Metode poučevanja in učenja:

- frontalna,
- delo po skupinah,
- individualna in skupinska diskusija,
- individualno delo na tekstu,
- individualno raziskovalno delo,
- multimedijske prezentacije,
- proučevanje primera.

Learning and teaching methods:

- frontal,
- groupwork,
- individual and group discussion,
- individual work on text,
- individual research,
- multimedia presentations,
- case study.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Type (examination, oral, coursework, project):

- seminarska naloga
- aktivno seminarsko delo
- kolokvij
- pisni izpit

20
20
20
40

- seminar work
- active seminar participation
- colloquy
- Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. . NATERER, Andrej. Violence and the code of the street : a study of social dynamics among street children in Makeevka, East Ukraine. *Journal of interpersonal violence*, ISSN 0886-2605, 2015, vol. 30, 8, str. 1387-1402, doi: [10.1177/0886260514540323](https://doi.org/10.1177/0886260514540323).
2. NATERER, Andrej. Cestni otroci in življenje zunaj tradicionalnih okvirov socializacije. *Časopis za kritiko znanosti, domišljijo in novo antropologijo*, ISSN 0351-4285, 2012, letn. 39 [i. e. 40], št. 249, str. 116-127, 183, 187. [COBISS.SI-ID [19553288](https://cobiss.si/19553288)]
3. NATERER, Andrej, GODINA, Vesna V. Bomzhi and their subculture : an anthropological study of the street children subculture in Makeevka, eastern Ukraine. *Childhood*, ISSN 0907-5682, 2011, 18, [no.] 1, str. 20-38. [COBISS.SI-ID [18145800](https://cobiss.si/18145800)]
4. NATERER, Andrej. *Bomži : cestni otroci v Makejevki*, (Knjižna zbirka Frontier, 035). Maribor: Subkulturni azil, 2007. 261 str., ilustr. ISBN 978-961-6620-01-7. [COBISS.SI-ID [58422273](https://cobiss.si/58422273)]
5. NATERER, Andrej. Pomen izkušenj cestnih otrok za raziskovanje med mladimi : primer oblikovanja in izvedbe terenskega dela med cestnimi otroci v Makejevki. V: FIŠTRAVEC, Andrej (ur.), CEPIN, Matej (ur.), HRAST, Anita (ur.). *Modeli izobraževanja za mladinsko delo : strokovne podlage : razvoj modelov neformalnega in formalnega izobraževanja za mladinskega delavca za vključevanje v programe organizacij*. Maribor: IRDO - Inštitut za razvoj družbene odgovornosti, 2009, str. 1-22. [COBISS.SI-ID [17533960](https://cobiss.si/17533960)]

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Sociologija rodnosti in načrtovanja družine
Subject Title:	Sociology of fertility and family planning

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija , 1. stopnja		2./3.	4./6.
Sociology, BA		2./3.	4./6.

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Majda Černič Istenič

Jeziki / Predavanja / Lecture: Slovenski/slovene

Languages: Vaje / Tutorial: Slovenski/slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:

Opravljene seminarske obveznosti.

Successfully accomplished seminar obligations.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Uvod v preučevanje rodnosti in prebivalstva. Pregled osnovnih demografskih pojmov in trendov v svetu in pri nas. Družbeni vzroki in posledice upadanja rodnosti.
- Predstavitev glavnih teoretičnih smeri pojasnjevanja rodnosti kot družbenega fenomena (teorija prvega in drugega demografskega prehoda, ekonomske teorije rodnosti, sociološka teorija rodnosti, teorija medgeneracijskega pretakanja blaginje, teorija racionalnega odločanja)
- Predstavitev glavnih metodoloških pristopov preučevanja rodnosti (kvantitativne cross-sekcijske analize in analiza življenjskih dogodkov, kvalitativne metode s poudarkom na globinskem intervjuju) s primeri iz literature in novjših raziskovanj doma in v tujini
- Pomeni starševstva (materinstva, očetovstva), prakse rojevanja in nege otrok v preteklosti in sodobnih družbah
- Kontracepcijsko vedenje in načrtovanje družine v preteklosti in danes
- Prikaz različnih pristopov do rodnosti in načrtovanja družine v populacijskih in njej sorodnih politikah.

- Introduction to the study of fertility and population. Review of basic demographic concepts and trends in the world and in our country. Social causes and consequences of fall of fertility.
- Presentation of main theoretical trends in the explanation of fertility (theory of the first and the second demographic transition, economic theories of fertility, sociological theory of fertility, theory of intergenerational overflow of wellbeing, theory of rational decision making).
- Presentation of main methodological approaches in the study of fertility (quantitative cross-sectional analysis of life span events, qualitative methods with a stress on the interview), examples of recent research at home and abroad.
- Meanings of parenthood (motherhood, fatherhood), practice of birth and child care in the past and in the present.
- Contraceptive behavior and family planning in the past and present.
- Presentation of various approaches to fertility and family planning in population policy and other policies.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

1. Boh, K. (1988) Poskus sociološke analize nizke rodnosti. Družboslovne razprave št. 6. Str. 23-32.
2. Caldwell, J.C. (1982) Theory of Fertility Decline. Academic Press, London, 386 str. ISBN 0-12-155080-X.
3. Čerňič Istenič, M. (1994) Rodnost v Sloveniji. Znanstveno in publicistično središče. Ljubljana 155 str. ISBN 961-6014-21-8.
4. Douglass C. B. (2005) Barren States. Oxford ; New York, N.Y. : Berg, 270 str. ISBN 1-84520-049-7
5. Malačič, J. (1985) Sodobno obnavljanje prebivalstva in delovne sile. Državna založba. Ljubljana 221 str.

Izbor aktualnih člankov

Cilji:

- posredovati študentom/kam osnovna znanja o populacijski dinamiki s posebnim poudarkom na družbenih dejavnikih rodosti in njenem učinkovanju na družbo,
- oblikovati objektivno in kritično zavest študentov/k o problematiki rodosti,
- usposobiti študente/ke za povezovanje demografskih konceptov, kot je rodost, s preučevanjem različnih družbenih, kulturnih, političnih in ekonomskih tematik.

Objectives:

- to presents students with basic knowledge on population dynamics, with a special stress on social factors of fertility and its effects upon society.
- establish objective and critical awareness of students on the fertility issues
- train students for linking demographic concepts, as fertility with the study of social, cultural, political and economic topics.

Predvideni študijski rezultati:

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Študenti/tke se usposobijo za samostojno iskanje in študij domače in tuje literature ter drugih virov, pridobijo pestra metodološka znanja za pridobivanje in preučevanje primarnih in sekundarnih informacijskih gradiv, se usposobijo za izdelavo pisnih seminarskih (raziskovalnih) nalog z vsemi značilnostmi znanstvenega besedila ter za timsko delo.

Intended learning outcomes:

Transferable/Key Skills and other attributes:

Students are trained for independent search and the study of domestic and foreign literature and of other sources, for the study of primary and secondary materials, they are trained to draft seminar – research papers with all the traits of scientific texts in team work.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarsko delo, raziskovalni seminarji, individualne konzultacije.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar work, research seminars, individual consultation.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)
Pisni izpit
seminarska naloga

50
50

Type (examination, oral, coursework, project):
Written exam,
seminar paper

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. ČERŇIČ ISTENIČ, Majda. Do rural development programmes promote gender equality on farms? The case of Slovenia. *Gender, place and culture*, ISSN 0966-369X, 2014, vol. , no. , str. v tisku, doi: [10.1080/0966369X.2013.879102](https://doi.org/10.1080/0966369X.2013.879102). [COBISS.SI-ID [7875193](https://cobiss.si/id/7875193)]
2. ČERŇIČ ISTENIČ, Majda, KNEŽEVIĆ HOČEVAR, Duška. Intergenerational assistance on family farms in Slovenia : expectations and practices. *Eastern European Countryside*, ISSN 1232-8855, 2013, 19, str. 77-103, tabela, doi: [10.2478/eec-2013-0005](https://doi.org/10.2478/eec-2013-0005). [COBISS.SI-ID [7767161](https://cobiss.si/id/7767161)]
3. ČERŇIČ ISTENIČ, Majda. Medgeneracijska solidarnost skozi prizmo organiziranosti oskrbe za starejše v skupnosti. *Socialno delo*, ISSN 0352-7956, feb. 2013, let. 52, št. 1, str. 43-56. [COBISS.SI-ID [3974245](https://cobiss.si/id/3974245)]
4. KNEŽEVIĆ HOČEVAR, Duška, CUKUT KRILIČ, Sanja, ČERŇIČ ISTENIČ, Majda. Intercultural dialogue between lip service and practice. *Dve domovini*, ISSN 0353-6777. [Tiskana izd.], 2009, št. 30, str. 29-49, ilustr. [COBISS.SI-ID [30870573](https://cobiss.si/id/30870573)]
5. ČERŇIČ ISTENIČ, Majda. Differences in fertility behaviour among farm, rural and urban population in Slovenia. *Eastern European Countryside*, ISSN 1232-8855, 2009, no. 15, str. 61-74. [COBISS.SI-ID [30337325](https://cobiss.si/id/30337325)]

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Teorije kriminalitete in deviantnosti
Subject Title:	Theories of Crime and Deviance

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija, 1. stopnja		2./3.	4./6.
Sociology, BA		2./3.	4./6.

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Rudi Klanjšek

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture: Slovenski/Slovene

Vaje / Tutorial: Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

- Jih ni

Prerequisites:

- None

Vsebina:

- Vsebina predmeta se navezuje na ključno vprašanje: zakaj se nekateri ljudje odklanjajo od splošno sprejetih družbenih norm in pravil; kako je mogoče pojasniti takšno delovanje.
- Sodobni pristopi pri preučevanju deviantnosti.
- Validacija teoretičnih pristopov preko empiričnih metod.
- Uporaba sodobnih raziskovalnih metod pri preučevanju deviantnosti.

Content (Syllabus outline):

The course will focus in particular on the study of *why people deviate and how can we explain these behaviors*. Though criminological thinkers and roots can be traced back to the middle of the 18th century, the past half century has witnessed an explosion in thinking and writing about the causes of crime and deviance. Most importantly, during this time, we have also witnessed a revolution in how we go about studying the etiology of crime and deviance, namely by following the scientific method. This method entails, as a key distinguishing feature, that hypotheses and propositions are tested through empirical data. Based on these tests, hypotheses and propositions are either supported and verified or not supported and rejected (and thus refined). Therefore, we will consider the empirical basis for select criminological theories and evaluate them accordingly. Students will also learn about empiricism, about data collection and data processing, and about hypothesis testing over the course of the semester. This overview course is not comprehensive or exhaustive of all criminological theories as there exist many more theories and explanatory frameworks than we would have time to cover. In addition, the course focuses very specifically on criminology as a social scientific discipline, one that is primarily interested in the etiology of crime and deviance, for the sake of knowing, but also for the sake of being able to develop effective prevention and intervention efforts.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

1. Explaining Criminals and Crime (Paternoster and Bachman): 2001
2. A General Theory of Crime (Gottfredson and Hirschi): 1990
3. Criminological Theories (Akers): 1999
4. Kriminologija : (stran)poti vede o (stran)poteh (Kanduč): 1999
5. Osnovni pristopi v proučevanju deviantnosti (Flere):1994, revija Pravniki

Sestavki v Reviji za kriminologijo in kriminalistiko ter v Socialni pedagogiki.

Cilji:

1. Razumevanje teorije kriminalitete in deviantnosti
2. Razumevanje osnovnih metodoloških pristopov in konceptov pri preučevanju kriminalitete in deviantnosti.
3. Spoznavanje raziskovalnih metod in aplikacija le-teh pri vrednotenju posameznih teoretičnih konceptov.

Objectives:

1. The student will develop a basic understanding of select theories of criminal and deviant behavior.
2. The student will demonstrate a basic understanding of the scientific method, and as such, understand how to effectively evaluate a criminological theory based on empirical evidence.
3. The students will become familiar with research methodology in general, but also with survey research in particular as a result of participating in an "in vivo" data collection and data processing as part of the course.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Razumevanje aktualnih interdisciplinarnih pristopov pri preučevanju kriminalitete in deviantnosti.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Zna analizirati, razumeti in kritično vrednotiti oblike ter teorije deviantnosti v okvirih vsakdanjega življenja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- An understanding of the current interdisciplinary scholarship on crime and deviance

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Ability to understand, to critically evaluate and carry out certain tasks within the field of criminology and deviance studies.

Metode poučevanja in učenja:

- Frontalna metoda, predavanja;
- Seminarsko delo
- Skupinsko delo in diskusije
- Tedensko branje in tolmačenje virov

Learning and teaching methods:

Traditional lecture format as well as seminar format which includes student lead presentations based on different weekly topics

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)

- Participacija na organiziranem delu pouka
- Diskusija
- Seminar in predstavitev seminarja
- Tedenske priprave
- Izpit

20
15
25
10
30

Type (examination, oral, coursework, project):

- Class participation
- Discussion questions
- Discussion leader
- Take home exam
- Final exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. FLERE, Sergej, KLANJŠEK, Rudi. Recent changes in the post-Yugoslav family : the disappearance of the last extended family in Europe. *Journal of comparative family studies*, ISSN 0047-2328, march-april 2013, vol. 43, no. 2, str. 249-264. [COBISS.SI-ID [19887368](#)]

2. KLANJŠEK, Rudi, VAZSONYI, Alexander T., TREJOS-CASTILLO, Elizabeth. Religious orientation, low self-control, and

deviance : Muslims, Catholics, Eastern Orthodox-, and "Bible Belt" Christians. *Journal of adolescence*, ISSN 0140-1971, 2012, vol. 35, iss. 3, str. 671-682, doi: [10.1016/j.adolescence.2011.09.003](https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2011.09.003). [COBISS.SI-ID [18719496](#)]

3. KLANJŠEK, Rudi, FLERE, Sergej. Exit Yugoslavia : longing for mononational states or entrepreneurial manipulation?. *Nationalities papers*, ISSN 0090-5992, sep. 2011, vol. 39, no. 5, str. 791-810, doi: [10.1080/00905992.2011.599374](https://doi.org/10.1080/00905992.2011.599374). [COBISS.SI-ID [18648072](#)]

4. FLERE, Sergej, TAVČAR KRAJNC, Marina, KLANJŠEK, Rudi, MUSIL, Bojan, KIRBIŠ, Andrej. Cultural capital and intellectual ability as predictors of scholastic achievement : a study of Slovenian secondary school students. *British journal of sociology of education*, ISSN 0142-5692, 2010, vol. 31, iss. 1, str. 47-58, doi: [10.1080/01425690903385428](https://doi.org/10.1080/01425690903385428). [COBISS.SI-ID [17327368](#)]

5. FLERE, Sergej, KLANJŠEK, Rudi. Cross-cultural insight into the association between religiousness and authoritarianism. *Archiv für Religionspsychologie*, ISSN 0084-6724, 2009, vol. 31, no. 2, str. 177-190. <http://dx.doi.org/10.1163/157361209X424448>, doi: [10.1163/157361209X424448](https://doi.org/10.1163/157361209X424448). [COBISS.SI-ID [16862984](#)]

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
Predmet:	Sociologija družinskega in partnerskega življenja
Subject Title:	Sociology of family and partnership

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija, 1. stopnja		3.	5.
Sociology, BA		3.	5.

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Jana Goriup

Jeziki / Predavanja / Lecture: Slovenski/Slovene
 Languages: Vaje / Tutorial: Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih Prerequisites:
 obveznosti:

Jih ni.

None

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

- Predmet, mesto in različni teoretično-metodološki pristopi Sociologije družine in Sociologije partnerskih odnosov v sklopu drugih znanstvenih disciplin.
- Družbena pogojenost različnih razumevanj družinskega in partnerskega življenja.
- Družbeni razvoj in pomen družine, partnerstev in življenjskih kohabitacij.
- Nekateri vidiki značilnosti sprememb v družinskem in partnerskem življenju v postmoderni; družinsko življenje v kontekstu postmodernih družb, strukturne spremembe družinskega in partnerskega življenja.
- Funkcije družbe v novonastalih oblikah družinskega in partnerskega življenja.
- Sodobne oblike družinskega življenja in ideologije familizma; procesi intimizacije družinskega in partnerskega življenja in njih posledice; družina in partnerstvo ter kohabitacija kot skupinski proces in proces individualizacije.
- Družinsko in partnersko življenje in vrednote.
- Družina in partnerska organiziranost oz. dezorganiziranost.
- Družinska in partnerska identiteta in oblike patologij.
- Sodobne oblike družinskega in partnerskega življenja in druge kulture; spolnost in temperament, svetovni nazor.
- Vpliv družbenih sprememb na

- The subject and the different theoretical approaches in Sociology and Sociology of family partnerships in the context of other scientific disciplines .
- Corporate different understandings of family and partnership .
- Social development and the importance of family partnerships and cohabitation life .
- Some aspects of the changes in family life and partner in the postmodern ; family life in the context of postmodern society , structural changes in family and partnerships
- Functions of companies in emerging forms of family and partnership .
- Modern forms of family life and ideology familizma ; processes intimizacije family and partnership and their consequences ; family and partnership and cohabitation as a group process and the process of individuation .
- Family and relationship life and values .
- Family and partner organization or . dezorganiziranost .
- Family and partner identity and forms of pathology .
- Modern forms of family and partnership and other cultures ; sexuality and teparament, view.
- The impact of social change on the organizational structure and culture of leisure.
- Family , partnership, work , economics .

organizacijsko strukturo in kulturo preživljanja prostega časa.

- Družina, partnerstvo, delo, ekonomija.
- Življenjski standard družine in partnerstva.
- Gospodinjstvo kot proizvodni, potrošni in redistributivni institut družinskega in partnerskega življenja; delitev dela, problem neinstitucionaliziranega dela.
- Družina, partnerstvo in brezposelnost.
- Družina, partnerstvo in revščina ter socialna izključenost.

- The standard of living of the family and partnership.
- Housekeeping and productive , consumables and redistributive institution of family and partnership ; division of labor , the problem noninstitutional domestic work.
- Family , partnership and unemployment .
- Family , partnership, poverty and social exclusion .

Temeljni študijski viri / Tex

1. Beck,U.,Beck-Gernsheim,E.: The Normal Chaos of Love, Polity Press, Cambridge, 1999.
2. Saraceno,C.,Naldini,M.: Sociologija della famiglia; il Mulino Manuali, Bologna, 2001.
3. Sarantakos,S.: Modern Families, Charles Sturt University,MacMillian, Hong Kong, 1996.
4. Giddens,A.: Modernity and Self-Identity: Self and Society in the Late Modern Age, polity Press, Cambridge, 2001.
5. Graham,A.,Graham,C.: Families, Households and Society; Palgrave, Hampshire, 2001.
6. Goody,J.: La Famille en Europe; Seuil, Paris, 2001.
7. Kanduč,Z.;Korošec,D.;Bošnjak,M.: Spolnost, nasilje in pravo; Inštitut za kriminalogijo pri Pravni fakulteti Univerze v Ljubljani in Urad Republike Slovenije za žensko politiko; Ljubljana, 1998.
8. Hoffman,A.M.(edit.): Domestic violence: a global view, Westport, Conn:Greenwood Press, 2002.
9. Končina Peternel,M.: Pomoč otrokom, ko starši odpovedo; Znanstveno in publicistično središče, Ljubljana, 1998.
10. Meško, G.: Družinske vezi na zatožni klopi, Educy, Ljubljana, 1997.
11. Milič,A.: Sociologija porodice, Čigoja štampa, Beograd, 2001.
12. Naldini,M.: The Family in the Mediterranean Welfare States, Frank Cass, London, 2002.
13. Palomba,R.,Menniti,A.: Minerva's Daughters; Istituto di Recherche sulla Popolazione e le Politice Sociali, Roma, 2001.
14. Ule,M.;Kuhar,M.:Mladi, družina, starševstvo:spremembe življenjskih potekov v pozni moderni, FDV, Ljubljana,2003.
15. Aktualni teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) periodiki, na katere bo sproti opozarjala nosilka in izvajalka predmeta.

Cilji:

Cilji in vsebina predmeta, ki zajemajo teoretsko konceptualizacijo sociološkega razumevanja družinskega in partnerskega življenja, v svoji zastavitvi zahtevajo kombinacijo sociološke sistematike in problemskega pristopa ter prilagajanje splošnih in specifičnih socioloških tematskih sklopov drugih znanstvenih (pedagoških, pravnih, kriminoloških, ekonomskih idr.) disciplin (sociološke in družinske in partnerske« ter »pravne in ekonomske »imaginacije) tako, da:

- Študent doume vlogo in dinamiko družbenih in sociokulturnih sprememb in njih posledice na vzpostavljanje institucij družbenega; razmerje med družbo, družino, partnerstvom, kohabitacijo, skupino in posameznikom, nastanek in razvoj ter tako omogoča pridobivanje informacij in znanja, ki sega od občin socioloških kategorij(npr. družba, družina, partnerstvo, kohabitacija in socialnost, institucije vdružbljanja, vrste in načini socializacijskih procesov, kultura in akulturacija ter integracija idr.) do posebnih socioloških disciplin (sociologija mladine, socialna

Objectives:

- Objectives and contents, which include theoretical conceptualization of sociological understanding of family and partnership in demand for combination of sociological systematic and problem approach and adaptation of general and specific themes of other science (teaching , legal, criminological , economic , etc.). Disciplines (sociology and family and partner "and" legal and economic " imagination) to :
- The student understands the role and dynamics of social and socio-cultural changes and their consequences on social institutions ; the relationship between society , family, partnership , cohabitation , and a group of individuals , the emergence and development as well as the opportunity to gain information and knowledge , ranging from global sociological categories (eg, company , family, partnership , cohabitation and social, social institutions , types and methods socialization , culture and acculturation and integration etc .) to specific

gerontologija, sociologija morale, sociologija dela, sociologija profesije, sociologija otroka, ekonomika družinskega življenja idr), kar omogoča pridobivanje reflektiranega razmerja posameznika do socialnega in do svojega lastnega mesta v njem.

- Študent doume pomen družbene pogojenosti posameznikove izgradnje lastne identite in njeno vpetost v deskriptivno in normativno komponento sodobnega razumevana družinskega in partnerskega življenja v postmoderni družbi, ko so tako posameznik, partnerja, družina, starši in ostali intimno blizki ljudje, katerih so delovanje temelji na afektivnih odnosih, v sicer različnih organizacijskih (in drugih) oblikah v procesih socializacije in v prenašanju kulturnega in socialnega kapitala skozi različne procese interakcij, nenadomestljivi za kvalitetno družinsko in partnersko življenje, in druge (sicer) različne dejavnike socialnega okolja, v katerem živijo in delajo.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Študent se usposobi za prepoznavanje strukturnih sprememb v postmoderni družbi, ki se odražajo na spremembi družinskega in partnerskega življenja in (tudi) poklicni podobi posameznika ter na statusu in vlogi posameznika v družini, partnerstvu in kohabitaciji in razumevanju nastalih situacij; vrednotenju pomena strpnega sobivanja in pomoči v pridobivanju optimalnega prepoznavanja in sodelovanja med vsemi dejavniki, ki sodelujejo v kompleksnih procesih družinskega in partnerskega življenja.
- Študent se usposobi za prepoznavanje globoko socialno konstruiranih značilnosti procesov vzgoje in izobraževanja, značilnosti profesije, delovanje družin in partnerstva ter družbenih institucij, zainteresiranih za pomoč, sanacijo in preprečevanje družbeno neželenih oblik vedenja.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe strokovnih virov, zbiranja informacij z uporabo socioloških metod, uporaba IKT v prezentacijah, kritična analiza in sinteza, refleksija na prebrane vire, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti.

Metode poučevanja in učenja:

Metode zajemajo predavanja(PR) in seminarje(SE). Študent izdelava seminarsko nalogo, ki je pogoj za pristop k izpitu; konzultacije, po potrebi terensko delo (npr. obisk centra za socialno delo, posvetovalnic, klinik, telefona za pomoč v stiski, anketiranja, intervjuvanja, razstav,

sociological disciplines (sociology of youth, social gerontology , sociology of morality, sociology of work , sociology profession, sociology child , family life, economics , etc.), which enables the reflective relation of the individual to social and to his own position in it.

The student understands the importance of social condition of the individual building its own identity and its integration into descriptive and normative component of contemporary understandings of family and partnership in post-modern society , when there are so individual , partner , family, parents , and other intimately closer people whose cooperation is based on the affective relations in different organizational (and other) forms of socialization and transmission of social and cultural capital through a variety of processes , irreplaceable quality of family life and partner , and the other (otherwise) factors of social environment in which they live and work .

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- The student is trained to recognize structural changes in postmodern society, which is reflected in the change of family and partnership, and (also) the professional image of the individual and the status and role of the individual in the family, partnership and cohabitation and understanding of the situation; evaluating the importance of tolerance and coexistence assistance in recognizing the importance of cooperation between all the actors involved in the complex processes of family and partnership.
- The student is trained to recognize the deep social construction of the processes of education, professional characteristics, functioning families, and partnerships and social institutions are interested in helping, rehabilitation and prevention of socially undesirable behaviors.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Ability to act independently educationally, ability to recognize traits of family life, readiness to use modern technologies, ability for oral presentation, team work and communication skills.

Learning and teaching methods:

To be successful in this course, students are expected to participate in discussions, readings, in-class writing, and peer review activities. The instructor may assign point values to such activities. Lectures and seminar exercises. The student drafts a seminar paper, which is condition for

pomembnih družbenih dogodkov, predavanj strokovnjakov, obiski ustreznih institucij ipd.).

taking an exam; consultations and field work.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Pozitivna ocena seminarske naloge se upošteva (25%) v končni oceni opravljenega (pisnega ali ustnega) izpita.

- Seminarska naloga
- Pisni izpit

25
75

Positive grade of seminar paper, which is critically evaluated in the seminar group, considered by 25% in the final grade of the exam written or oral).

- Written paper
- Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. GORIUP, Jana. Vpliv globalizacije na družbo znanja in medgeneracijsko učenje = The impact of globalisation on knowledge-based society and intergenerational learning. *Revija za ekonomske in poslovne vede*, ISSN 2350-384X, 2014, vol. 1, no. 1, str. 83-101. [COBISS.SI-ID [1995172](#)]
2. GORIUP, Jana. Zdravstvena nega v primežu spremenjenih vrednot slovenske postmoderne družbe = Nursing care in the grip of changed values of Slovene post-modern society. *Revija za zdravstvene vede*, ISSN 2350-3610, 2013, vol. 1, no. 1, str. 3-22. [COBISS.SI-ID [513730935](#)]
3. GORIUP, Jana, BEZENŠEK, Vilma Alina, PURGAJ, Tjaša. Some sociological, legislative and pedagogical aspects of the prevalence of mobbing among teachers in primary school : (case study). *Acta Technologica Dubnicae*, ISSN 1338-3965, 2012, vol. 2, iss. 1, str. 1-16. [COBISS.SI-ID [19342088](#)]
4. GORIUP, Jana. Education and precarious labour in Slovene science : (some sociological views on women in science between career and family). *International journal on new trends in education and their implications*, Oct. 2012, vol. 3, iss. 4, str. 1-18, ilustr. <http://ijonte.org/FileUpload/ks63207/File/01.goriup.pdf>. [COBISS.SI-ID [19693064](#)]
5. GORIUP, Jana, OBLAK, Urška. Nekateri sociološki vidiki problematike žensk v znanosti med delom in družino v slovenski družbi = Some sociological aspects of women in science being divided between work and family in Slovene society. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431, dec. 2011, letn. 4, št. 4, str. 23-48, tabele. [COBISS.SI-ID [18886152](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Kultura družinskega in spolnega življenja
Subject Title:	Culture of family and sexual life

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija, 1. stopnja		3.	5.
Sociology, BA		3.	5.

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Marina Tavčar Krajnc

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture:

Slovenski/ Slovene

Vaje / Tutorial:

Slovenski/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Sociološki diskurzi družinskih in partnerskih razmerij v kronološki in medkulturni perspektivi.
- Presečišča spolov in spolnosti/Koncepti intimnih razmerij.
- Kulturni vzorci formiranja, delovanja in prenehanja delovanja družinskih in partnerskih zvez (tradicionalni, moderni, postmoderni).
- Spreminjanje temeljnih konceptov družinskih vlog: materinstvo, očetovstvo, otroštvo.
- Modifikacije in alternative družini.
- Družba tveganja: diskurzi o dezorganizaciji družine in partnerske zveze, čustveni izpraznjenosti, promiskuiteti.
- (Ne)stabilnost spolnega življenja v družini.
- Potrošništvo: odražanje v kulturnih vzorcih družinskega in partnerskega življenja.
- Emocije kot potrošno blago.
- Formiranje človekove spolne identitete.
- Telo, percepcija telesa.
- Seksualnost kot del spolne identitete.
- Seksualne prakse v modernih in postmodernih družbah.
- Raziskovanje in tematiziranje seksualnosti v sociologiji.
- Moška in ženska seksualnost.
- Patriarhalna seksualnost kot možnost nadzorovanja žensk.

Content (Syllabus outline):

- Discourse of family and partner relationships in sociology in chronological and intercultural perspective.
- Intersections of gender and sexuality/the concepts of intimacy.
- Cultural patterns of constructing, performing and deconstructing of partnership (traditional, modern, postmodern).
- Changing of basic concepts of family roles: motherhood, fatherhood, childhood.
- Family: modifications and alternatives.
- Risk society: discourses about family and partnership dezorganization, emotional emptiness, promiscuity.
- (In)stability of sexual life in family.
- Consumerism: reflexivity in cultural patterns of family and partner life.
- Emotions as consume
- Constructing of human sexual identity.
- Body, perception of body.
- Sexuality as a part of gender identity.
- Sexual praxes in modern and postmodern societies.
- Sociological discourse of sexuality.
- Male and female sexuality.
- Patriarchal sexuality as a discipline of women.
- Feminist critic of patriarchal sexual relations.

- Feministične kritike patriarhalnih razmerij v spolnosti.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

1. Oakley, A. (2002): Gender on Planet Earth, Polity, Cambridge in Blackwell, Oxford.
2. Beauvoir, S. (1999-2000): Drugi spol I in II, Delta, Ljubljana
3. Coward, R. (1989): Ženska želja, Krt, Ljubljana
4. Zorn, J. (1999): Homoseksualnost: (De)konstrukcija spola in seksualnosti – antropološka in feministična perspektiva
5. Kuhar, R. (2005): Neznosno udobje zasebnosti: vsakdanje življenje gejev in lezbijk, Mirovni inštitut, Ljubljana
6. Foucault, M. (1993-2000): Zgodovina seksualnosti 1, 2 in 3, ŠKUC, Ljubljana
7. Rener, T. (ur.) (1990): Ženska-politika-družina, ČKZ št. 136-137
8. Rener, T. (2002): Novi trendi v zasebnih razmerjih, v Mladina 2000, Aristej, Maribor, str. 79-103
9. Rener, T. in dr. (ur.) (1995): Družine: različne-enakopravne, Vitrum, Ljubljana
10. Alstop, R. (2005): Theorizing gender; Polity Press, Cambridge, str. 114-220
11. Sieder, R. (1998): Socialna zgodovina družine, SH, Ljubljana
12. Šadl, Z. (1999): Usoda čustev v zahodni civilizaciji, ZPS, Ljubljana

Cilji:

Seznanjanje s sociološkim diskurzom o kulturnih vzorcih družinskega življenja; spoznavanje presečišč proučevanja spolov in spolnosti; razumevanje in analiza intimnih razmerij posameznika, partnerske zveze, družine in sorodstva; poznavanje in uporaba socioloških konceptov v obravnavi družinskih vzorcev; analiza sociološke konceptualizacije potrošniške družbe in njenih vplivov na družinske vzorce, analiza procesov formiranja človekove spolne identitete, seznanjanje z raziskovanjem in tematizacijo seksualnosti v sociologiji, analiza patriarhalnih razmerij v seksualnosti in seznanjanje s feminističnimi kritikami le-teh. V tematizacijo vsebin je vključena historična in medkulturna perspektiva.

Objectives:

Introduction to sociological discourse of patterns of family life, intersections of gender and sexuality; understanding and analyzing intimate relations of individual, partnership, family and kinship; knowledge and use of sociological concepts discussing the patterns of family life, critical analysis of sociological conceptualization of consumer society and its influence onto family patterns; analysis of construction of human sexual identity; introduction to research studies of sexuality in sociology, analysis of patriarchal relations in sexuality and feminist critic them. Discussion is based on historical and intercultural perspective.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti poznajo temeljne teoretske koncepte družine v sociologiji, jih razumejo, analizirajo in interpretirajo v historični in medkulturni perspektivi. Analizirajo temeljne sociološke kategorije spolov in spolnosti, in jih reflektirajo v vodenih diskusijah in v pisnih oblikah: zbirajo in uporabljajo informacije, jih analitično obdelajo in povezujejo z družbeno prakso. Uporabljajo, analizirajo/primerjajo izsledke tujih in slovenskih socioloških raziskav o vključenih področjih. Evalvirajo skladnost teoretičnih konceptov in življenjskih procesov.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe strokovnih virov, zbiranja informacij z uporabo socioloških metod, uporaba IKT v prezentacijah, kritična analiza in sinteza, refleksija na prebrane vire, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Students know the basic concepts of family in sociology, they understand, analyze and interpret them in historical and intercultural perspective. They analyze the basic sociological categories of gender and reflect them in guided discussions and essays: collect and use information, treat them analytically and connected to specific social context. They use, analyze them comparing the findings of local and international sociological research studies. They evaluate compatibility of theory and social reality.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Capability of individual searching and use of different sources, collecting information by using sociological methods, representing the findings by using different technologies, critical analysis of read sources, cooperation in groups, written and oral skills.

Metode poučevanja in učenja:**Learning and teaching methods:**

Predavanja, seminarji, projekcije, individualne naloge, sodelovalno učenje, projektno delo, reflektivno poučevanje/učenje.

Lectures, seminars, projections, individual work, cooperative learning, project work, reflexive teaching/learning.

Načini ocenjevanja:		Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)			Type (examination, oral, coursework, project):
Seminarska naloga esejskega tipa s predstavitevijo v seminarju ali samostojni prispevek v projektne delu s predstavitevijo v seminarju		50	Seminar work (essay type), presentation/individual contribution to project work, presentation
ustni izpit		50	Oral exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KIRBIŠ, Andrej, FLERE, Sergej, TAVČAR KRAJNC, Marina. Netolerantnost v Sloveniji in Evropi : primerjalna in longitudinalna analiza. *Družboslovne razprave*, ISSN 0352-3608. [Tiskana izd.], sep. 2012, letn. 28, št. 70, str. 27-50, ilustr. [COBISS.SI-ID [31439453](#)]
2. TAVČAR KRAJNC, Marina, FLERE, Sergej, KIRBIŠ, Andrej. Ethnic minorities and political participation : a comparative study of Post-Yugoslav countries. *Innovative issues and approaches in social sciences*, ISSN 1855-0541, 2012, vol. 5, no. 1, str. 6-23, ilustr. <http://www.iass.com/pdf/IIASS-Volume5-Number1-2012.pdf>. [COBISS.SI-ID [19011848](#)]
3. TAVČAR KRAJNC, Marina, FLERE, Sergej, KIRBIŠ, Andrej. Is protest participation in Post-Yugoslav countries motivated by pro-democratic political culture? : a cross-national study. *The Western Balkans policy review*. [Online ed.], Summer/Autumn 2012, vol. 2, iss. 2, str. 95-117, ilustr. <http://www.kppcenter.org/WBPReview2012-2-2-Krajnc-Flere-Kirbis.pdf>. [COBISS.SI-ID [19362568](#)]
43. TAVČAR KRAJNC, Marina, FLERE, Sergej, LAVRIČ, Miran. Education. V: FLERE, Sergej (ur.), KLANJŠEK, Rudi (ur.), FLERE, Sergej. *Slovenian youth 2013 : living in times of disillusionment, risk and precarity*. Maribor: Centre for the Study of Post-Yugoslav Societies (CEPYUS), University of Maribor; Zagreb: Friedrich-Ebert-Stiftung (FES), 2014, str. 83-90, ilustr. [COBISS.SI-ID [20348168](#)]
44. KIRBIŠ, Andrej, TAVČAR KRAJNC, Marina. Leisure and lifestyle. V: FLERE, Sergej (ur.), KLANJŠEK, Rudi (ur.), FLERE, Sergej. *Slovenian youth 2013 : living in times of disillusionment, risk and precarity*. Maribor: Centre for the Study of Post-Yugoslav Societies (CEPYUS), University of Maribor; Zagreb: Friedrich-Ebert-Stiftung (FES), 2014, str. 91-105, ilustr. [COBISS.SI-ID [20348680](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Psihologija družinskega življenja
Subject Title:	Psychology of family life (Family psychology)

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija, 1. stopnja		3.	5.
Sociology, BA		3.	5.

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	15			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Karin Bakračević Vukman

Jeziki /

Predavanja / Lecture: Slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Življenjska obdobja družine: faze, stadiji in krize, zdrava družina in njen razvoj;
- psihoanalitska, sistemska, socialno-psihološka in postmoderna paradigma teorij družine;
- družina kot skupina, osnovni pojmi družinske dinamike;
- zadovoljevanje potreb v družini, hierarhija moči in vloge v družini, ravnanje s čustvi v družini, komunikacijski vzorci v družini, reševanje konfliktov v družini;
- družina kot sistem v odnosih z drugimi sistemi;
- socialni kontekst družine, vpetost v socialne mreže;
- psihologija partnerstva, sposobnost za ljubezen, sposobnost za pogajanja, sposobnost za konflikte;
- otroci in družina, psihologija starševstva, medgeneracijski odnosi, staranje v družini;
- primarna socializacija otroka, varnost in odgovornost, vzpostavljanje identitetnega ravnotežja;
- raznolikost družinskih oblik;
- družinsko osnovana psihopatologija, nasilje in zlorabe v družini, alkoholizem in druge odvisnosti.

Content (Syllabus outline):

- Life cycles of the family: phases, stages and crises, healthy family and its development;
- Psychoanalytical, system theory, socio-psychological and postmodern family paradigm;
- Family as a group, basic concepts of family dynamics;
- Satisfying needs in the family, power hierarchy and roles in the family, dealing with emotions in the family, communicational patterns in the family, conflict resolution in the family;
- Family as a system interacting with other systems;
- Social context of the family, social networks;
- Psychology of partnership, ability for love, ability for negotiations, ability for conflicts;
- Children and the family, psychology of parenthood, relationships between generations, getting old in the family;
- Primary socialization, security and responsibility, attaining identity;
- Diversity of family types;
- Family based psychopathology, violence and abuse in the family, alcoholism and drug-abuse.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Čačinovič Vogrinčič, G. (1998). Psihologija družine. Ljubljana: Znanstveno in publicistično središče
 Tomori, M. (1994). Knjiga o družini. Ljubljana: EWO
 Pinsof, W. M. and Lebow, J. L. (2005). Family Psychology. The art of the science. Oxford University Press
 Satir, V. (1995). Družina za naš čas. Ljubljana: Cankarjeva založba

Literatura bo posodobljena sproti vsako študijsko leto.

Cilji:

Študentje spoznajo osnove psihologije družine, različne koncepte (psihoanalitični, sistemski, socialnopsihološki in postmoderni) psihologije družine, osnovne pojme in procese družinske dinamike ter razvoj otroka v družini.

Objectives:

Students become able to understand basics of family psychology, different concepts (psychoanalytical, system theory, socio-psychological and postmodern) of family psychology, basic processes of family dynamics and child development in the family.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Poznavanje in razumevanje osnovnih konceptov razvojne družinske psihologije, pojmov in procesov družinske dinamike, značilnosti zdrave družine in njenega razvoja, psihologije partnerstva in psihologije starševstva ter problematike nasilja in zlorab v družini.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj iz psihologije družinskega življenja na področju drugih ved ter v praksi.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding of:

- basic concepts of developmental family psychology,
- processes in family dynamics,
- characteristics of the healthy family and its development,
- psychology of partnership and psychology of parenthood,
- problems of violence and abuse in the family.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Ability to use the knowledge from the field of family psychology in other fields and in the practical work.

Metode poučevanja in učenja:

Predstavitev vsebin ob spodbujanju študentov k reševanju problemov. Vaje so usmerjene v povezovanje psihološke teorije in prakse, potekajo v manjših skupinah, vključujejo tudi izkustveno učenje in igro vlog.

Learning and teaching methods:

Lectures with discussion and problem solving methods. Exercises and projects aim to connect theory and practice, they include working in small groups.

Načini ocenjevanja:		Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)			Type (examination, oral, coursework, project):
	- Pozitivno ocenjena seminarska naloga, - pisni izpit	30 70	Coursework (seminar work) Examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. ŠAFHALTER, Andrej, GLODEŽ, Srečko, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Spatial ability, 3D modelling and styles of thinking in relation to brain hemisphere dominance. *Problems of education in the 21st century*, ISSN 1822-7864, 2013, vol. 54, str. 91-98, ilustr. [COBISS.SI-ID [19966216](#)]

2. STEGMÜLLER, Nina, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Zadovoljstvo z življenjem v povezavi s pozitivnim in negativnim čustvovanjem v srednji in pozni odraslosti : raziskava na slovenskem vzorcu odraslih = Life satisfaction in connection with positive and negative emotionality in middle and late adulthood : survey on the sample of adults in Slovenia. *Anthropos*, ISSN 0587-5161, 2012, letn. 44, št. 1/2, str. 31-54. [COBISS.SI-ID [19239432](#)]

3. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Metacognitive accuracy and learning to learn : a developmental perspective. V: LAMANAUSKAS, Vincentas (ur.). *Philosophy of mind and cognitive modelling in education - 2012*, (Problems of

education in the 21st century, ISSN 1822-7864, vol. 46). Siauliai: Scientific Methodological Center Scientia Educologica, 2012, str. 15-21, ilustr. [COBISS.SI-ID [19399176](#)]

4. ŠAFHALTER, Andrej, GLODEŽ, Srečko, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Developing spatial visualization with 3D modeling. V: LAMANAUSKAS, Vincentas (ur.). *Philosophy of mind and cognitive modelling in education - 2012*, (Problems of education in the 21st century, ISSN 1822-7864, vol. 46). Siauliai: Scientific Methodological Center Scientia Educologica, 2012, str. 131-137, ilustr. [COBISS.SI-ID [19518216](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
Predmet:	Od predmetov do simbolov
Subject Title:	From objects to symbols

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija, 1. stopnja		3.	5.
Sociology, BA		3.	5.

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Maja Godina Golija

Jeziki / Predavanja / Lecture: Slovenski/Slovene

Languages: Vaje / Tutorial: Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:

Jih ni.

None.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Pri predmetu se bodo študentke in študenti seznanili z osnovnimi značilnostmi materialne kulture Slovencev in drugih evropskih narodov od konca 18. stoletja do danes. Spoznali bodo temeljno domačo in primerjalno tujo literaturo o tej tematiki, seznanili se bodo z metodološkimi izhodišči raziskovanja materialne kulture – predvsem z zgodovinsko in regionalno sistematiko. Seznanjeni bodo z najpomembnejši vidiki raziskovanja oz. analize objektov: izvor, nastanek in razvoj objekta, razširitev, sprejemanje in prilagajanje le-tega, njegovo prenašanje in nadaljnje razvijanje. Obravnavali bodo pomen predmeta v življenju posameznika in skupnosti, predmet kot indikator splošne zgodovinske, družbene in simbolne razsežnosti kulture. Obravnavali bodo etnološka prizadevanja za raziskovanje tako imenovanih biografskih predmetov.

Materialna kultura bo obravnavana kot indikator širšega gospodarskega, družbenega in kulturnega dogajanja v evropskem prostoru, ali kot je zapisal nemški etnolog Helge Gerndt, služila bo za razumevanje socialno-ekonomskega in socialno-kulturnega razvoja družbe.

The subject of material culture of Slovenians and other European nations with basic characteristics from the end of 18. cent until today will be introduced to the students. They will gain knowledge about domestic and foreign literature on this topic and methodological origins of research of material culture and historical and regional thematic. The subject will introduce the basics of research and analysis of objects: source, arise and development of objects, spreading, adaptation, transmission and further development. The subject will discuss the importance of the object in the life of an individual and the group, object as an indicator of general, social and symbolic dimension of culture. Ethnological aspirations will be discussed to compare research of biographic objects. Material culture will be discussed as a indicator of economic, social and cultural events in European space, in words of german ethnologist Helga Gerndt it will serve for understanding of socio-economic and socio-cultural development of society.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

1. Bausinger, Herman, Köstlin, Konrad (Hrsg.) (1981): Umgang mit Sachen. Zur Kulturgeschichte des Dinngebrauches, Regensburg.
2. Braudel, Fernand (1988): Strukture vsakdanjega življenja: mogoče in nemogoče. Materialna civilizacija, ekonomija in kapitalizem, XV. - XVIII. stoletje. Ljubljana.
3. Dibie, Pascal (1999): Etnologija spalnice. Ljubljana.
4. Gronow, Jukk (1997): The Socology of Taste. London.

5. Keršič, Irena (1991) Oris stanovanjske kulture slovenskega kmečkega prebivalstva v 19. stoletju. Slovenski etnograf 33-34 (1988-1990): 329-389.
6. Schippers, Thomas (2002): Od predmetov do simbolov. Spreminjajoče se perspektive pri proučevanju materialne kulture v Evropi. Etnolog 12 (63): 125-136.
7. Smerdel, Inja (1991): Prelomna in druga bistvena gospodarska dogajanja v zgodovini agrarnih panog v 19. stoletju na Slovenskem. Slovenski etnograf 33-34(1988-1990): 25-61.
8. Štuhec, Marko (1995): Rdeča postelja, ščurki in solze vdove Prešeren. Ljubljana.
9. Slovenski etnološki leksikon (ur. A. Baš idr.) (2004): Ljubljana. Mladinska knjiga.

Cilji:

Cilj predmeta je študentovo poznavanje temeljnih pojmov in pojavov materialne kulture evropskega prebivalstva od 18. stoletja do danes. Študentke in študente želi usposobiti za razumevanje vloge predmeta v življenju posameznika in skupnosti ter za razumevanje predmeta kot indikatorja splošne zgodovinske, družbene in simbolne razsežnosti kulture.

Objectives:

The main goal of the subject is for students to gain understanding of basic terms and phenomena in material culture of European people from 18. cent. until today. Students will gain the understanding the role of an object in the lives of an individual and the group and understand object as an indicator of general historical, social and symbolic dimension of the culture.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

Predmet daje študentkam in študentom širše znanje o materialni civilizaciji evropskega človeka in o kulturni zgodovini uporabe predmetov v njegovem življenju. Seznanjeni ga s temeljnimi pojmi iz materialne kulture in mu omogoči boljše razumevanje tega področja življenja in kulture v Evropi. Zato je pomembno dopolnilo družboslovnih in humanističnih študijskih vsebin.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- zna analizirati, razumeti in kritično vrednotiti pojave materialne kulture v preteklosti in sodobnosti
- zna predmete in pojave materialne kulture zgodovinsko in regionalno razvrščati

Intended learning outcomes:**Knowledge and Understanding:**

The subject enables broad knowledge about materialistic civilization of European man and cultural history of using of objects in his life. The students will gain knowledge about basic terms from material culture which will enable better understanding of present field of life and culture in Europe. Therefore the subject presents an important addition to social and humanistic sciences.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability to analyze, understand and evaluate phenomena in material culture in past and the present,
- ability to arrange objects and phenomena historically and regionally

Metode poučevanja in učenja:

- Frontalna oblika poučevanja
- Delo v manjših skupinah
- Samostojno delo študentov

Metode dela:

- Razlaga
- Razgovor/diskusija/debata
- Delo z besedilom
- Proučevanje primera

Learning and teaching methods:

- Frontal
- Work in small groups
- Individual work

Working methods

- Explanation
- Discussion/debate
- Work on the text
- Case study

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)

- ustni izpit
- izdelava seminarske naloge, predstavitev naloge in aktivna udeležba pri seminarskem delu

Delež (v %) /
Weight (in %)

70

30

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

- oral exam
- seminar work, presentation and active participation on seminar

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. GODINA-GOLIJA, Maja. Potica in njene zgodbe : Slovenci v Srbiji in simbolni pomen hrane. *Dve domovini*, ISSN 0353-6777. [Tiskana izd.], 2014, [Št.] 39, str. 55-66. [COBISS.SI-ID [36753197](#)]

2. GODINA-GOLIJA, Maja. Recepti in napotki za krizne čase : primer slovenskega ozemlja med prvo svetovno vojno. *Etnolog. [Nova vrsta]*, ISSN 0354-0316, 2012, letn. 22 = 73, str. 65-80, ilustr. [COBISS.SI-ID [35055149](#)]

3. GODINA-GOLIJA, Maja. Contemporary appropriations of culinary tradition in Slovenia. *Traditiones*, ISSN 0352-0447, 2012, letn. 41, št. 2, str. 91-104, ilustr. http://isn.zrc-sazu.si/files/file/Traditiones/Traditiones_41_2_separati/93_pdfsam_Traditiones_41_2_web.pdf, doi: [10.3986/Traditio2012410207](https://doi.org/10.3986/Traditio2012410207). [COBISS.SI-ID [35146541](#)]

4. GODINA-GOLIJA, Maja. From gibanica to pizza : changes in Slovene diet in the twentieth century. *Glasnik Etnografskog instituta*, ISSN 0350-0861, 2010, 58, sv. 2, str. 117-130. <http://www.doiserbia.nb.rs/img/doi/0350-0861/2010/0350-08611002114G.pdf>, doi: [10.2298/GEI1002114G](https://doi.org/10.2298/GEI1002114G). [COBISS.SI-ID [32708653](#)]

5. GODINA-GOLIJA, Maja. Mariborske kafane u periodu 1900.-1940. : prostori spajanja i razdvajanja. *Teme*, ISSN 0353-7919, 2010, god. 34, br. 3, str. 909-920, ilustr. [COBISS.SI-ID [31789869](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Uvod v kulturno antropologijo
Course title:	Introduction to Cultural Anthropology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija, 1. stopnja		3.	5.
Sociology, BA		3.	5.

Vrsta predmeta / Course type Izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			135	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Dr. Vesna Godina Vuk

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	Slovenski/slovene
Languages:	Vaje / Tutorial:	Slovenski/slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljen 1. kolokvij je pogoj za prostip k izpitu šteje 22,5%.

Prerequisites:

1. colloquium – 22.5% is mandatory before exam

Vsebina:

1. Opredelitev kulturne antropologije kot discipline in njenega predmeta.
2. Pregled zgodovine kulturne antropologije (od kulturnega evolucionizma do sodobnih smeri).
3. Antropološko razumevanje kulture (pregled definicij; temeljne značilnosti antropološkega razumevanja kulture; problem medkulturnih univerzalij)
4. Kulturno antropološko razumevanje odnosa kultura-osebnost (kulturna določenost osebnosti; Sapir-Whorfova hipoteza; razvoj osebnosti v medkulturni perspektivi).
5. Kulturno antropološko razumevanje izbranih značilnosti sodobnih zahodnih kultur.

Content (Syllabus outline):

1. Definition of cultural anthropology and its subject.
2. Overview of the history of cultural anthropology (from cultural evolutionism to modern directions)
3. Anthropological understanding of culture (overview of definitions; basic characteristics of anthropological understanding of intercultural universalities)
4. Cultural anthropological understanding of relation culture – personality (cultural determination of personality; Sapir-Worf hypothesis; development of personality in cross cultural perspective).
5. Cultural anthropological understanding of selected characteristics of modern western cultures.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Bates D.G, Fratkin E.M. (2003): Cultural Anthropology New York, etc: A and B.
 2. Eriksen, T.H. (2001): Small Places, Large Issues. London:Pluto Press.
 3. Godina, V. V. (v pripravi): Študijsko gradivo za predmet Uvod v kulturno antropologijo.
 4. Erlich V. (1966) Porodica u transformaciji. Zagreb: Naprijed.
- Dodatna 2 vira bo nosilka določala sprotno v vsakoletnem učnem programu.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Cilj predmeta je seznaniti študente s kulturno antropološkim razumevanjem kulture in odnosa med posameznikom in družbo. V ospredju bo predstavitev značilnosti kulturno antropološkega razumevanja kulture. Posebna pozornost bo posvečena tudi problemu kulturne določenosti posameznikove osebnosti in procesom, skozi katere se ta določenost izoblikuje.	The main goal of the subject is to introduce cultural anthropological understanding of relation between individual and culture to the students. The main focus will be on introduction to characteristics of anthropological understanding of culture. Special attention will be given to the problem of cultural determination of individual personality in processes that shape it.
Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: • zmožnost primerjalnega razumevanja razvoja posameznikove osebnosti v različnih kulturah; • preseganje evropocentričnega pristopa v razumevanju kulture; • preseganje evropocentričnega pristopa v razumevanju odnosa med kulturo in posameznikom; • preseganje evropocentričnega pristopa v razumevanju posameznikove osebnosti in njenega razvoja; • razumevanje določenosti posameznika s strani kulture in inkulturacijskega procesa;	Transferable/Key Skills and other attributes: • ability for comparative understanding of individual personality development in different cultures; • overcoming europocentric approach in understanding culture; • overcoming europocentric approach in understanding relation culture-individual; • overcoming europocentric approach in understanding differences in individual personality and its development; • understanding of determination of an individual from culture and intercultural process;

Predvideni študijski rezultati:

Študenti si bodo pridobili:

- poznavanje in razumevanje kulturno antropološkega razumevanja kulture, družbo in posameznikom;
- poznavanje in razumevanje kulturno antropološkega razumevanja odnosa med kulturo in posameznikom;
- znanje o kulturni določenosti razvoja posameznikove osebnosti kot celote in njenih izbranih vidikov;
- zmožnost kritičnega mišljenja in razumevanja, posebej ko gre za preseganje evropocentričnega razumevanja fenomena kulture in odnosa med kulturo in posameznikom;
- sposobnost učinkovitega ustnega in pisnega komuniciranja;
- odprtost in poslušnost za druge kulture in raznolikost kultur.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- of basic characteristics of cultural anthropological understanding of culture, society and individual;
- of basic characteristics of cultural anthropological understanding relation culture and individual;
- of determination of development individual personality as entity and its selected aspects
- ability for critical thinking - students will develop ability to overcome europocentric understanding of relation culture-individual;
- ability for efficient oral expression and writing;
- openness for other cultures and diversity of cultures.

Metode poučevanja in učenja:

- Frontalna oblika poučevanja
- Delo v manjših skupinah
- Samostojno delo študentov

Metode dela:

- Razlaga
- Razgovor/diskusija/debata
- Delo z besedilom
- Proučevanje primerov

Learning and teaching methods:

- frontal
- work in small groups
- individual work

Work methods

- explanation
- discussion, debate
- working with text
- case study

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
• možnost A: 4 kolokviji (ki <u>skupaj</u> štejejo kot opravljen izpit; opravljen 1. kolokvij je pogoj za prostip k izpitu šteje 22,5%) • naloge, povezane s predelavo tekstov za predavanja; • možnost B: pisni izpit in ustni zagovor (opravljen 1. kolokvij je pogoj za prostip k izpitu šteje 22,5%)	90 (A) 10 90 (B)	• option A: 4 colloquiums (1. colloquium – 22.5% is mandatory before exam) • duties connected with texts for lectures; • option B: written and oral exam (1. colloquium – 22.5% is mandatory before exam)

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. GODINA, Vesna V. The outbreak of nationalism on former Yugoslav territory : a historical perspective on the problem of supranational identity. *Nations and nationalism*, 1998, 4, št. 3, str. 409-422. [COBISS.SI-ID [7166216](#)]
2. GODINA, Vesna V. Anthropological fieldwork at the beginning of the 21st century : crisis and location of knowledge. *Anthropos (Fribg.)*, 2003, 98, [no.] 2, str. 473-487. [COBISS.SI-ID [13114120](#)]
3. GODINA, Vesna V. Supra-ethnic identity in multiethnic societies : the case of Yugoslav multiethnic identity. *Ethnoculture*, 2007, vol. 1, str. 59-71. <http://www.emich.edu/coer/Journal/Godina.html>. [COBISS.SI-ID [15663880](#)]
4. GODINA, Vesna V. Nadednična identiteta kot točka prešitja multietničnih družb : primer jugoslovanske nadednične identitete. *Teor. praksa*, jan.-apr. 2009, letn. 46, št. 1/2, str. 68-84, ilustr.

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Uvod v mladinsko delo in raziskovanje mladine
Subject Title:	Introduction to youth work and research of youth

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija, 1. stopnja		3.	5.
Sociology, BA		3.	5.

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Andrej Naterer

Jeziki /

Predavanja / Lecture: Slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

1. Mladi v kontekstu socioloških modelov

- Kulturni obrazci odrasčanja – socialno zgodovinske podobe in zgodovina mladosti
- Mladi v precepu odnosov med generacijami
- Diskurzi pri obravnavanju mladih
- Mladi v primežu sistema totalnih ustanov
- Kulturno – socialne potrebe (ideološki in drugi konteksti)
- Mladi v družbi tveganja: Reakcije mladih in točke tveganja
- Generacijske in stilne (kultne) skupine

2. Mladi v kontekstu psiholoških modelov

- Konstrukcija realnosti in odnosa do nje
- Identiteta, identifikacijski vzorci, teorija identifikacije
- Regulacija in zlorabljanje užitka
- Psihološke potrebe v ožjem pomenu
- Vrednote, moralni razvoj
- Mladi in naloge razvojnega obdobja (sistemski pogled)

3. Kulturni obrazci vsakdanjega življenja mladih

- Življenjski stili
- Preživljanje prostega časa
- Kulturni obrazci konzumacije pri mladini
- Obstoječi kulturni obrazci zabave in rekreacije za mlade
- Družbena participacija mladih

4. Alternativa izobraževanju: učenje za življenje

(veščine in izkušnje, ki jih mladi uporabljajo za življenje)

- Katalog splošnih znanj in socialnih spretnosti
- Koncept učenja za življenje
- Značilnosti načrtovanja življenjske in poklicne

Content (Syllabus outline):

1. Youth in the context of sociological models

- Cultural forms of growing up – social historical images and history of youth
- Youth in the cleft between relations of generations
- Discourse in handling youth
- Youth in the vice of system of total institutions
- Cultural – social needs (ideological and other contexts)
- Youth in the society of risk: reactions of youth and points of risk
- Generations and style (cult) groups

2. Youth in the context of psychology models

- Construction of reality and the relation towards it
- Identity, identity patterns, theory of identification
- Regulation and misuse of pleasure
- Psychological needs in strict sense of the term
- Evaluation, moral development
- Youth and asignments of developmental period (system view)

3. Patterns of culture in everyday life of the youth

- Life style
- Spending free time
- Patterns of culture of consumption of youth
- Existing patterns of entertainment and recreation of youth
- Social participation of youth

4. Alternative to education: learning for life (skills and experiences that are in use by the youth for life)

- Catalogue of knowledge and social skills

- kariere
 - Proces formalnega izobraževanja in dileme motiviranosti (za učenje in delo)
- 5. K psihopatologiji fenomenov kulture življenja mladih**
- Prevladujoče nevrose
 - Samomorilnost
 - Zlorabe
 - Kriminaliteta med mladimi
 - Manj vzpodbudno domače okolje
 - Zasvojenosti
 - Marginalizacija mladih

- Concept of learning for life
 - Characteristics of planning of life and professional career
 - Process of formal education and the dilemma of motivation (for learning and work)
- 5. Toward psychology phenomena of culture of life of youth**
- prevailing neurosis
 - Suicide
 - Abuse
 - Criminality among youth
 - Less appropriate home environment
 - Addiction
 - marginalization of youth

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

1. Mrgole Albert, Fištravec Andrej: Kompendij tekstov (v pripravi).
2. Smith Mark, *Developing Youth Work*, Milton Keynes: Open University Press, 1988.
3. Gillis, John R., *Mladina in zgodovina*, Šentilj: Aristej: 1999.
4. Johnston, L.; MacDonald, R.; Mason, P.; Ridley, L. and Webster, C. (2000), *Snakes and Ladders. Young people, transitions and social exclusion*, Bristol: The Policy Press.
5. <http://www.extension.umn.edu/distribution/youthdevelopment/DA6699.html>
6. <http://www.youthwork.com/ywpracgroup.html>

Literatura bo posodobljena sproti vsako študijsko leto.

Literaturo za izdelavo seminarskih nalog bosta izbrala kandidat/ka in profesor v dogovoru.

Cilji:

Misliti in analizirati dogajanja na prizorišču aktualnih mladinskih kultur v kontekstu konkretnih izkušenj (doma in po svetu) s primerjavo naukov zgodovinskih zgledov. Poudarek na multidisciplinarni uporabi orodij, s katerimi so se študentke in študenti že seznanili v prvih letih študija sociologije – sociologije kulture. Omogočiti izkušnjo procesa vzpostavljanja znanstvene (strokovne) distance do dogajanj, v katere s(m)o večplastno vpeti in se z njimi identificira(m)jo: na ravni generacijske pripadnosti, na ravni identifikacij s stilnimi vzorci, na ravni sočasnosti dogajanja, na ravni nacionalne/lokalne pripadnosti, na ravni aktualne pripadnosti določenim mladinskim scenam s prepletom specifičnih kulturnih in ideoloških vzorcev ter dogajanj.

Objectives:

Thinking and analysing on the scene of actual youth cultures in the context of concrete experiences (at home and in the world) with comparison of historical examples. Main focus will be in multidisciplinary use of the tools that were introduced to the students during their first years of study of sociology – sociology of culture. To enable the experience of establishing professional distance toward events into which we are involved: on the basis of generational affiliation, on the basis of identification style patterns, contemporaneity of events, on the basis of national/local determination of appurtenance, on the basis of actual appurtenance to a certain youth scene with specific common culture and ideological patterns and events.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Poznavanje splošnega konteksta mladosti, kakor ga prikazujejo sodobne študije mladine in mladosti, z aplikacijo vpogleda v druge humanistične epistemološke kontekste (iz avtorjeve raziskovalne zgodovine) in tudi druge primerjalne vidike: osebne, individualne biografije in v njih zajete preplete določenega časa in prostora.
- Spoznavanje biografij mladih, z analizo temeljnih kategorij, ki odločilno pojasnjujejo vedenje mladih in možnosti za njihovo družbeno participacijo.
- Predmet na podlagi avtorjeve aktivistične angažiranosti in vpetosti v praktične izkušnje na področju dela z različnimi skupinami mladih, študentom omogoča izkušnjo refleksije aktualnosti, ki jih obdaja in katere del so. S tem jim uri pogled na aktualna dogajanja v družbi na način uporabe strokovnih in humanistično

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- general context of youth as presented by studies of youth and youthfulness with application of insight in different humanistic epistemological contexts (from authors research history) and also different comparative views: individual, individual biographical and contained events of specific time and space,
- biographies of youth with analysis of basic categories that explain certain behaviour of youth and possibility for their social participation,
- on the basis of authors activist engagement and practical experiences in the field of youth work the opportunity to reflect of actual situation. In this way he exercises their view on actual events in the society in the way of professional and humanistic argumentation and encourages them to active attitude toward environment that they live in.

utemeljenih argumentacij, hkrati pa vzpodbuja aktiven in angažiran odnos do okolja, v katerem živijo in delujejo.

Prenosljiva znanja:

Aplikativne veščine za analizo in organizacijo dela s skupinami, projektno delo, veščine organizacije neformalnega kulturnega dogajanja, sposobnost kritične in angažirane teoretske refleksije sodobnega mladinskega kulturnega dogajanja.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Applicative skills for analysis and organization of work with groups, project work, skills of organization of non-formal cultural event, ability of critique and engaged theoretical reflection of modern youth cultural happening.

Metode poučevanja in učenja:

- Demonstracija in analiza konkretnih dogajanj mladinske scene;
- Analiza video in druge dokumentacije;
- Predavanja;
- Individualne in skupinske diskusije;
- Refleksija lastnih izkušenj;
- - Študije primerov.

Learning and teaching methods:

- demonstration and analysis of concrete events on youth scene;
- analysis of video and other documentation
- lectures
- individual and group discussions
- reflection of ones individual experiences
- case study

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)

- Izvedba projekta
- Esej
- Demonstracija izbranih primerov
- Ustni Izpit

Delež (v %) /
Weight (in %)

20
30
20
30

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

- Izvedba projekta
- Essay
- Demonstration of selected cases
- Oral Exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. NATERER, Andrej. Cestni otroci in življenje zunaj tradicionalnih okvirov socializacije. *Časopis za kritiko znanosti, domišljijo in novo antropologijo*, ISSN 0351-4285, 2012, letn. 39 [i. e. 40], št. 249, str. 116-127, 183, 187. [COBISS.SI-ID [19553288](#)]
2. NATERER, Andrej, GODINA, Vesna V. Bomzhi and their subculture : an anthropological study of the street children subculture in Makeevka, eastern Ukraine. *Childhood*, ISSN 0907-5682, 2011, 18, [no.] 1, str. 20-38. [COBISS.SI-ID [18145800](#)]
3. LAVRIČ, Miran, FLERE, Sergej, TAVČAR KRAJNC, Marina, KLANJŠEK, Rudi, MUSIL, Bojan, NATERER, Andrej (avtor dodatnega besedila), KIRBIŠ, Andrej, DIVJAK, Marko, LEŠEK, Petra, LAVRIČ, Miran (urednik). *Youth 2010 : the social profile of young people in Slovenia*. 1st ed. Ljubljana: Ministry of Education and Sports, Office for Youth; Maribor: Aristej, 2011. 639 str., ilustr. ISBN 978-961-220-078-7. [COBISS.SI-ID [67291393](#)]
4. NATERER, Andrej. *Bomži : cestni otroci v Makejevki*, (Knjižna zbirka Frontier, 035). Maribor: Subkulturni azil, 2007. 261 str., ilustr. ISBN 978-961-6620-01-7. [COBISS.SI-ID [58422273](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Skupinska dinamika in komuniciranje
Subject Title:	Group dynamics and communication

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija, 1. stopnja		3.	5.
Sociology, BA		3.	5.

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	15	15			105	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Metka Kuhar

Jeziki /

Predavanja / Lecture: Slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Komunikacijske veščine v teoriji in praksi: Ključne komunikacijske veščine. Komunikacijski konteksti. Trendi v proučevanju medosebnega komuniciranja. Sebstvo in komuniciranje.

Verbalno in neverbalno komuniciranje: Vloga jezika. Telesna komunikacija.

Prepričevanje in vplivanje: Prepričevanje, vplivanje, motiviranje. Moč in dominantnost. Vodenje skupine.

Socialne interakcije: Teorije interakcijskega ravnotežja. Upravljanje z vtisi in samopodobami v socialni interakciji.

Medosebni odnosi: Značilnosti prijateljstva, romantičnih odnosov in odnosov starši-otroci.

Psihološki procesi v skupini: Oblikovanje skupin. Odločanje. Delitev vlog. Konflikti. Reševanje konfliktov. Kohezivnost skupine.

Medskupinski odnosi: Socialna kategorizacija. Socialna identifikacija. Medskupinska diskriminacija.

Podporno komuniciranje: Empatija. Zaupanje.

Medkulturno komuniciranje: Kulturne razlike in komunikacijske procesi. Spolne razlike v komuniciranju.

Posredovano komuniciranje: Računalniško posredovano komuniciranje. Mobilna telefonija in komuniciranje.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Content (Syllabus outline):

Communication skills in theory and praxis: Key communication skills. Trends in interpersonal communication research. Self and communication.

Verbal and nonverbal communication: The role of language. Body communication.

Persuasion and influence: Persuasion, influence and motivation. Power and dominance. Group leadership.

Social interactions: Theories of interaction balance. Impression and image management in social interaction.

Interpersonal relationships: Friendships. Romantic relationships. Parents-children relationships.

Group psychological processes: Group formation. Decision-making. Role sharing. Conflicts. Conflict solution. Group cohesiveness.

Interpersonal relationships: Social categorization. Social identification. Intergroup discrimination.

Supportive communication: Empathy. Trust.

Intercultural communication: Cultural differences and communication processes. Gender differences in communication.

Mediated communication: computer mediated communication. Mobile telephony and communication.

1. Hogg, M. A. (1992): *The Social Psychology of Group Cohesiveness*. New York, London: Harvester.
2. Trenholm S.; Jensen A. (2000) *Interpersonal Communication*. Belmont, London: Wadsworth Pbl.Co.
3. Ule, M. (2004) *Socialna psihologija (Social psychology)*. Ljubljana: FDV.
4. Ule, M. (2005) *Psihologija komuniciranja (Psychology of communication)*. Ljubljana: FDV.

Cilji:

- poznavanje osnovnih teorij medosebnega komuniciranja in skupinske dinamike
- razumevanje socialnopsiholoških procesov majhnih skupin in vplivov teh skupin na posameznike
- razumevanje odnosov med skupinami
- razumevanje razvoja različnih medosebnih odnosov
- znanje o različnih vrstah in funkcijah medosebnega komuniciranja in skupinskih procesov
- razumevanje vpliva socialnih norm, spola, kulture na medosebno komuniciranje

Objectives:

- Knowledge of basic theories on interpersonal communication and group dynamics
- Understanding of social-psychological processes in small groups and group influences on individuals
- Understanding of relationships between groups
- Understanding of development of different interpersonal relationships
- Knowledge of functions of interpersonal communication and group processes
- Understanding of social norms, gender and culture influences on interpersonal communication

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

- sposobnost aplikacije komunikacijskih teorij in konceptov v različnih življenjskih kontekstih
- sposobnost analiziranja odnosov, konfliktnih situacij ipd. in oblikovanja konstruktivnih komunikacijskih strategij
- poznavanje vloge komuniciranja v skupinskih procesih in razvoju odnosov

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost ocene spontanih diskusij in pogovorov ter neverbalne govorice
- sposobnost učinkovitejšega oblikovanja sporočil ter sodelovanja v različnih vrstah komunikacij
- sposobnost učinkovitega usmerjanja skupin
- sposobnost analize odnosa med samopojmovanjem in komunikacijskimi izkušnjami

Intended learning outcomes:**Knowledge and Understanding:**

Ability to apply communication theories and concepts in different life contexts
 Ability to analyse relationships, conflict situations and formation of constructive communication strategy
 Understanding the communication role in group processes and relationship development

Transferable/Key Skills and other attributes:

Ability of spontaneous discussions, conversations and body language evaluation
 Ability of efficient message formation and cooperation in different communication situations
 Ability of efficient group managing
 Ability of analyzing the relationship between self-conception and communication experience

Metode poučevanja in učenja:

- frontalno, predavanje ex catedra,
- delo po skupinah,
- individualna in skupinska diskusija,
- individualno delo na tekstu,
- individualno raziskovalno delo,
- multimedijske prezentacije.

Learning and teaching methods:

- Frontal method
- Group work
- Individual/group discussion
- Individual work with texts
- Individual research work
- Multimedia presentations

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)

Type (examination, oral, coursework, project):

- aktivno seminarsko delo
- seminarska naloga
- kolokvij
- pisni izpit

20
30
20
30

- active seminar cooperation
- seminar work
- colloquy
- final examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KUHAR, Metka, REITER, Herwig. Towards a concept of parental authority in adolescence = O konceptu starševske avtoritete v adolescenci. *CEPS journal*, ISSN 1855-9719, 2013, vol. 3, no. 2, str. 135-155.
http://www.cepsj.si/pdfs/cepsj_3_2/cepsj_pp135-155_kuhar%20et%20al.pdf. [COBISS.SI-ID [32079709](#)]
2. KUHAR, Metka. Exploring psychological factors influencing deliberation. *Interdisciplinary description of complex systems*, ISSN 1334-4676. [Online ed.], 2013, vol. 11, no. 4, str. 415-426. <http://www.indecs.eu/2013/indecs2013-pp415-426.pdf>, doi: [10.7906/indecs.11.4.6](https://doi.org/10.7906/indecs.11.4.6). [COBISS.SI-ID [32334173](#)]
3. KUHAR, Metka, REITER, Herwig. Ideally, mother would say that I can keep it : negotiating authority and autonomy between parents and adolescents about piercing. *Journal of youth studies*, ISSN 1367-6261, 2013, vol. 16, no. 7, str. 830-846, tabele, doi: [10.1080/13676261.2013.763917](https://doi.org/10.1080/13676261.2013.763917). [COBISS.SI-ID [31798877](#)]
4. HUMER, Živa, KUHAR, Metka. Enakopravnost partnerjev kot proces : primer partnerske zveze iz Slovenije. *Socialno delo*, ISSN 0352-7956, avg. 2013, letn. 52, št. 4, str. 221-235. [COBISS.SI-ID [32135261](#)]
5. KUHAR, Metka. Analiza dejavnikov podaljšane sobivanja staršev in otrok v Sloveniji. *Teorija in praksa*, ISSN 0040-3598, sep.-dec. 2013, letn. 50, št. 5/6, str. 791-809, 908, tabele. [COBISS.SI-ID [32431453](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Primerjalno veroslovje
Course title:	Comparative Religious Studies

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija, 1. stopnja		2./3.	4./6.
Sociology, BA		2./3.	4./6.

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Miran Lavrič

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Slovenski/slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski/slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Pri predmetu se bomo ukvarjali s primerjalno analizo mitske, ritualne, izkustvene, etične, doktrinarne, materialne in socialne dimenzije pomembnejših verskih tradicij:

- hinduizma,
- budizma,
- konfucianizma,
- daoizma,
- sikhizma,
- džainizma,
- zoroastrizma,
- judaizma,
- krščanstva,
- islama,
- novih religijskih gibanj.

Content (Syllabus outline):

Comparative analyses of mythic, ritual, experiential, ethical, doctrinale, material and social dimension of world's most important religious traditions:

- Hinduism,
- Buddhism,
- Confucianism,
- Thaoism,
- Sikhism,
- Jainism,
- Zoroastism,
- Judaism,
- Christianity,
- Islam,
- New religious movements.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Eliade, Mircea (1996): Zgodovina religioznih verovanj in idej. DZS, Ljubljana.
2. Smith, Huston (1996): Svetovne religije. Založba Obzorja, Maribor.
3. Küng, Hans (2004): Kratka zgodovina katoliške cerkve. ZPS, Ljubljana.
4. Smrke, Marjan (2000): Svetovne religije. FDV, Ljubljana.
5. Lavrič, Miran: Študijsko gradivo za predmet Primerjalno veroslovje. Filozofska fakulteta: Maribor.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

- Seznanitev z najpomembnejšimi svetovnimi religijskimi tradicijami z vidika različnih dimenzij religioznosti - razumevanje širše družbene umeščenosti in vloge religije v različnih kulturnih kontekstih - spodobnost samostojne primerjalne analize religijskih tradicij.	- Acquaintance with world's most important religious traditions through different dimensions of religiosity - understanding the wider role of religion in different cultural contexts - capability of independent comparative analysis of different religious traditions.
Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe virov, zbiranja informacij z uporabo raziskovalnih metod, uporaba IT v predstavitev, kritična analiza in sinteza, refleksija na prebrane vire, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti.	Transferable/Key Skills and other attributes: Capability of individual searching and use of different sources, collecting information by using sociological methods, representing the findings by using different technologies, critical analysis of read sources, cooperation in groups, written and oral skills.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Študent bo seznanjen z najpomembnejšimi svetovnimi religijskimi tradicijami z vidika različnih dimenzij religioznosti
- razumel bo širšo družbeno umeščenost in vlogo religije v različnih kulturnih kontekstih
- študent bo sposoben samostojne primerjalne analize religijskih tradicij.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Student will be acquainted with world's most important religious traditions through different dimensions of religiosity
- student will understand wider role of religion in different cultural contexts
- student will be capable of independent comparative analysis of different religious traditions.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja, seminarji, individualne naloge, sodelovalno učenje, projektno delo, refleksivno poučevanje/učenje .

Learning and teaching methods:

- Lectures, seminars, individual work, cooperative learning, project work, reflexive teaching/learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt):		Type (examination, oral, coursework, project):
- aktivna participacija pri predavanjih - predstavitve seminarskega dela - pisni izpit	10 30 60	- active participation during lectures - presentation of seminar work - written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

LAVRIČ, Miran. <i>Korenine nadnaravnega</i> , (Zbirka Dialogi, letn. 14). 1. izd. Maribor: Aristej: Filozofska fakulteta, 2013. 119 str. ISBN 978-961-220-088-6. [COBISS.SI-ID 76573697]
LAVRIČ, Miran, FLERE, Sergej. Intrinsic religious orientation and religious rewards : an empirical evaluation of two approaches to religious motivation. <i>Rationality and society</i> , ISSN 1043-4631, 2011, vol. 23, no. 2, str. 217-233, doi: 10.1177/1043463111404670 . [COBISS.SI-ID 18392328]
LAVRIČ, Miran, FLERE, Sergej. Trait anxiety and measures of religiosity in four cultural settings. <i>Mental health, religion & culture</i> , ISSN 1367-4676, Nov./Dec. 2010, vol. 13, no. 7/8, str. 667-682, doi: 10.1080/13674670701414961 . [COBISS.SI-ID 18031368]
LAVRIČ, Miran, FLERE, Sergej. Measuring religious costs and rewards in a cross-cultural perspective. <i>Rationality and society</i> , ISSN 1043-4631, 2010, vol. 22, no. 2, str. 223-236, doi: 10.1177/1043463110366227 . [COBISS.SI-ID 17595400]
LAVRIČ, Miran, FLERE, Sergej. The role of culture in the relationship between religiosity and psychological well-being. <i>Journal of religion and health</i> , ISSN 0022-4197, 2008, vol. 47, no. 2, str. 164-175. http://dx.doi.org/10.1007/s10943-008-9168-z , doi: 10.1007/s10943-008-9168-z . [COBISS.SI-ID 16015112]

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet: Uvod v ekonomijo
Subject Title: Intruduction to Economics

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija, 1. stopnja		3.	5.
Sociology, BA		3.	5.

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Davorin Kračun

Jeziki /

Predavanja / Lecture: Slovenski/slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski/slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Gre za uvodni predmet, kjer se ne zahtevajo posebni pogoji.

Prerequisites:

It is an introductory subject/no special conditions are requested.

Vsebina:

1. Osnovni pojmi gospodarjenja in ekonomskih ved
 - 1.1 Geneza sodobne ekonomske teorije
 - 1.2 Ekonomski sistem in tržni mehanizem
2. Mikroekonomika
 - 2.1 Teoretični koncept ponudbe in povpraševanja
 - 2.2 Oblikovanje cen v različnih stopnjah konkurenčnosti
 - 2.3 Cene produkcijskih faktorjev in razdelitev
3. Makroekonomika
 - 3.1 Agregatna ponudba in povpraševanje
 - 3.2 Potrošnja, varčevanje in investicije
 - 3.3 Model multiplikatorja in poslovni cikli
 - 3.4 Denar
 - 3.5 Brezposelnost in inflacija
 - 3.6 Gospodarska rast in razvoj
 - 3.7 Ekonomska politika

Content (Syllabus outline):

1. The Fundamentals of Economics
 - 1.1 Genesis of Economic Theory
 - 1.2 Economic System and the Market Mechanism
2. Microeconomics
 - 2.1 Theoretical Concept of Supply and Demand
 - 2.2 Competitive Prices and Imperfect Competition
 - 2.3 Factor Markets and the Distribution of Income
3. Macroeconomics
 - 3.1 Aggregate Supply and Demand
 - 3.2 Consumption, Savings and Investment
 - 3.3 Business Cycles and the Multiplier Model
 - 3.4 Money
 - 3.5 Unemployment and Inflation
 - 3.6 Economic Growth and Development
 - 3.7 Economic Policies

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

D. Kračun, Uvod v ekonomijo z mikroekonomiko, GV založba, Ljubljana

P. Mikek in M. Rihtarič, Osnove ekonomske teorije II: Makroekonomija, Univerza v Mariboru, Ekonomsko-poslovna fakulteta, Maribor

P. A. Samuelson in W. D. Nordhaus (2002), Ekonomija, Zagreb: Mate, d.o.o., prevod P. Mikek

M. Parkin, Economics, Pearson

Cilji:

Objectives:

Študenti pri tem predmetu: 1. Osvojijo osnove pojmov iz ekonomije 2. Spoznajo uporabnost različnih ekonomskih v družboslovnem kontekstu 3. Spoznajo osnovne elemente ekonomije in povezave med njimi 4. Spoznajo in osvojijo pojme ekonomije in njihove uporabe 5. Se naučijo natančnosti izražanja, pisanja in razmišljanja na področju ekonomije 6. Usvojijo temeljna znanja iz ekonomije 7. Spoznajo pomen ekonomije v družboslovju 8. Pridobijo občutek za ekonomijo	In this course students: 1. Get the basic grasp of economics 2. Are familiarised with the applicability of different economic theories in a wider context of social sciences 3. Are familiarised with elements of economics and are aware of interdependence between them 4. Are familiarised with and grasp the basic concepts of economics and its applications 5. Learn to write, think and express themselves accurately in the economics field 6. Acquire fundamental knowledge of economics 7. Are familiarised with the importance of economics within social sciences 8. Gain the ability to economics
--	--

Predvideni študijski rezultati:**Intended learning outcomes:**

Znanje in razumevanje: Študenti: 1. Osvojijo osnovne pojme ekonomije 2. Se naučijo uporabljati ekonomijo pri reševanju družboslovnih problemov. 3. Razlikujejo temeljne značilnosti ekonomije in ekonomskih politik v okviru družboslovja 4. Se zavedajo etičnih vprašanj na področju ekonomije 5. Etična vprašanja znajo uskladiti z lastnimi pogledi. Kognitivne/Intelektualne veščine Študenti: 1. Ob upoštevanju navodil znajo izvesti osnovno analizo, upoštevajoč določena izhodišča. 2. Znajo zbrati in urediti podatke in ideje na standarden način. 3. Znajo presoditi o zanesljivosti podatkov na osnovi znanih metod in po navodilih. 4. Študenti se oblikujejo kot samostojno misleči in v reševanje problemov usmerjeni ljudje.	Development of knowledge and understanding: Students: 1. Understand basic concepts of economics 2. Learn to use (apply) economics in solving the problems of social sciences. 3. Recognize basic characteristics of economics and economic policies in the framework of social sciences 4. Can demonstrate awareness of ethical issues in the field of economics 5. Are able to discuss ethical issues in relation to personal beliefs and values. Cognitive/Intellectual skills: Students: 1. Can analyse with guidance using given classification/principles. 2. Can collect and arrange data and ideas in a standard way. 3. Can evaluate the reliability of data using defined techniques and under guidance. 4. Students develop greater independence of thought and the ability to solve problems.
---	---

Metode poučevanja in učenja:**Learning and teaching methods:**

• frontalno, predavanje ex catedra, • individualna in skupinska diskusija,	• frontal, ex catedra, • individual and group discussion
---	---

Delež (v %) / Weight (in %)		Assessment:
Načini ocenjevanja: Načini (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt) • seminarska naloga • pisni izpit		Type (examination, oral, coursework, project): • written paper • written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. LEŠNIK, Tomaž, KRAČUN, Davorin, JAGRIČ, Timotej. Pomen in dejavniki učinkovite izterjave davčnih dolgov = The meaning and factors of efficient tax debt collection. <i>Naše gospodarstvo</i> , ISSN 0547-3101, 2013, letn. 59, št. 5/6, str. 3-12, doi: 10.7549/ourecon.2013.5-6.01 . [COBISS.SI-ID 11598620]
2. JAGRIČ, Vita, KRAČUN, Davorin, JAGRIČ, Timotej. Does non-linearity matter in retail credit risk modeling?. <i>Finance a</i>

úvěr, ISSN 0015-1920, 2011, vol. 61, no. 4, str. 384-402, tabele, graf. prik. [COBISS.SI-ID [10767900](#)]

3. JAGRIČ, Timotej, KRAČUN, Davorin. Dinamika in ravni cen izdelkov za vsakdanjo rabo. *IB revija*, ISSN 1318-2803. [Slovenska izd.], 2009, letn. 43, št. 1, str. 51-77. [COBISS.SI-ID [9854492](#)]

4. KRAČUN, Davorin. Primerjava cen in plač Slovenije s Švico. *Bančni vestnik*, ISSN 0005-4631, okt. 2008, letn. 57, št. 10, str. 14-19. [COBISS.SI-ID [9619996](#)]

5. KRAČUN, Davorin. The path to stability and growth : the case of Slovenia. *Ekonomický časopis*, ISSN 0013-3035, 2006, 54, č. 4, str. 307-322. [COBISS.SI-ID [8753436](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Temelji filozofske misli
Course title:	The Basics of Philosophical Thought

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija, 1. stopnja		3.	5.
Sociology, BA		3.	5.

Vrsta predmeta / Course type Izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			135	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Dr. Smiljana Gartner

Jeziki / Predavanja / Lectures: Slovenski/slovene
Languages: Vaje / Tutorial: Slovenski/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Gre za uvodni predmet, kjer se ne zahtevajo posebni pogoji.

An introductory course/no special conditions are requested.

Vsebina:

- Razmerje med filozofijo in sociologijo: cilji, teme, metode.
- Umestitev filozofije v družbene in zgodovinske okoliščine.
- Dialog med kontinentalno (sodobno meščansko) in analitično filozofijo.
- Iskanje notranje logike v razvoju sodobne meščanske filozofije (Iracionalizem – voluntarizem in intuicionizem; Schopenhauer, Nietzsche, Bergson, Simmel; fenomenologija, eksistencializem in strukturalizem; Foucault: teorija diskurza in mejni diskurzi).
- Razumevanje analitične filozofije: Poglavitne osebnosti in problemi. Filozofsko argumentiranje in racionalnost. Politična filozofija in etika. Sodobne etične dileme s sociobiologijo (vprašanja umetne prekinitve nosečnosti, odvečnih zarodkov, globoke kome in uporabe organov v medicinske namene).

Content (Syllabus outline):

Relation between philosophy and sociology: aims, subject and methods.
 Installation of philosophy in social and historical circumstances.
 A dialogue between continental and analytical philosophy.
 Search for inner logic in development of contemporary civic philosophy (Irrationalism – voluntarism and intuitionism; Schopenhauer, Nietzsche, Bergson, Simmel; phenomenology, existentialism and structuralism; Foucault: the theory of discourse and boundary discourses).
 Understanding analytical philosophy: Main personalities and problems. Philosophical argumentation and rationality. Political philosophy and ethics. Contemporary ethical dilemmas with sociobiology (questions of artificial interruption of pregnancy, of superfluous embryos, of deep coma and use of organs in medicine).

Temeljni literatura in viri / Readings:

Miščević, N., Kante, B., Klampfer, F., Vezjak, B. (2002). *Filozofija za gimnazije*. Ljubljana: Cankarjeva založba.
 Palmer, D. (1995). *Ali središče drži? Uvod v zahodno filozofijo*. Ljubljana: Tiskarna Jože Moškrič.
 G. Sher & B. Brody (ur.): *Social and Political Philosophy. Contemporary Readings*, Harcourt Brace.
 Magee, B. (2002). *Poti filozofije*. Ljubljana: Mladinska knjiga.

Izbrani aktualni članki oz. poglavja v monografijah.

Cilji in kompetence:**Objectives and competences:**

Predstavitev poglavitnih filozofskih smeri v drugi polovici 19. stoletja in v 20. stoletju. Seznanitev s skrajnostmi v razvoju sodobne meščanske ali kontinentalne filozofije. Umestitev filozofije v zgodovinsko in družbeno dogajanje. Razmerje med filozofijo in politiko. Povezovanje filozofije in sociologije. Analiza in kritika pomembnih filozofskih del. Iskanje poglavitnih argumentov.

Predvideni študijski rezultati:

The presentation of the principal philosophical currents in the second part of the 19th century. Acquaintance with extremes in the development of contemporary civic or continental philosophy. The installation of philosophy in historical and social occurrence. The relation between philosophy and politics. The combination of philosophy and sociology. Analysis and criticism of important philosophical works. Search of principal arguments.

Intended learning outcomes:**Znanje in razumevanje:**

- Poznavanje najpomembnejših predstavnikov in predstavnic v razvoju filozofije;
- Umestitev v čas in prostor;
- Zmožnost odkrivanja razvojne logike, razumevanje filozofskih problemov in dilem ter spodbuda k angažiranosti;
- Zmožnost povezovanja filozofskega in sociološkega mišljenja.

Knowledge and understanding:

- Knowledge of most important male and female representatives in development of philosophy;
- discovery of development's logic;
- understanding philosophical problems, dilemmas and stimulation to engagement;
- Ability of connection of philosophical and sociological thinking.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja in seminarji.

Learning and teaching methods:

- Lectures and seminars

Načini ocenjevanja:		Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Merila za ocenjevanje so:	• referati;	30	Type (examination, oral, coursework, project): • Reports • Cooperation in discussion and exercises • Written exam
	• sodelovanje v razpravi in sprotne naloge;	10	
	• pisni izpit	60	

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. GARTNER, Smiljana. Shiffer's objections to DeRose's contextualism. *Synth. philos.*. International ed., 2006, vol. 21, fasc. 1, str. [81]-94.
2. GARTNER, Smiljana. Tolerance as a political virtue. V: *Sophia : Programmheft mit den Abstracts zur Salzburger Tagung für Junge Analytische Philosophie*. Salzburg: Universität, 2010, str. 46.
3. GARTNER, Smiljana. An administrative ethnically discriminatory action. V: ELLIS, Stephen G. (ur.), HÁLFDANARSON, Gudmundur (ur.), ISAACS, Ann Katherine (ur.). *Citizenship in historical perspective*, (Transversal theme, 1). Pisa: Edizioni Plus, 2006, str. [349]-365.
4. BORSTNER, Bojan, GARTNER, Smiljana. The conceptual analysis of assimilation and integration. V: CARVALHO, Joaquim (ur.). *Religion and power in Europe : conflict and convergence*, (Thematic work group, Religious and philosophical concepts, 3, 2). Pisa: Edizioni Plus, 2007, str. [1]-14.
5. GARTNER, Smiljana. Družbeni spol in povezovalne vrline. *Analiza (Ljubl.)*, 2009, letn. 13, št. 3, str. 69-85.
6. GARTNER, Smiljana. Čustva in politika. *Čas. krit. znan.*, 2010, letn. 38, št. 241, str. 34-48.

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Modernizacija in globalizacija
Subject Title:	Modernization and globalisation

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija, 1. stopnja		3.	5.
Sociology, BA		3.	5.

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Rudi Klanjšek

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture:

Vaje / Tutorial:

Slovenski/Slovene

Slovenski /Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Pojem družbene spremembe
- Osnovne sociološke razlage družbenih sprememb: kulturalistične, ekonomistično-tehnološke, demografske, psihološke, difuzija, ciklizem.
- Pojem modernizacije; moderno in pred-moderno (tradicionalno). Modernizacija na posameznih področjih družbenega življenja.
- Globalizacija: dimenzije in osnovne razlage.
- Prihodnost modernizacije in globalizacije.

Content (Syllabus outline):

- Concept of social change
- Basic sociological explanations of social change: culturalistic, economic-technological, demographic, psychological, diffusion, cyclism.
- Concept of modernization; modern and pre-modern (traditional).
- Modernization of particular areas of social life.
- Globalisation: dimensions and fundamental explanations.
- Future of modernisation and globalisation.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

1. M. Popović & M. Ranković: Teorije i problemi društvenog razvoja. Beograd, 1991.
2. Sztompka, Piotr. 1994. The Sociology of Social Change. Oxford: Blackwell Publishers.
3. Petras, James & Veltmayer, Henry. 2001. Globalisation Unmasked. Imperialism in the 21st. Century. Halifax, Nova Scotia; Fernwood Publishing, Zed Books.
4. Held, David, Anthony McGrew, David Goldblatt in Jonathan Perraton. 1999. Global Transformations. Politics, Economics and Culture. Stanford, CA: Stanford University Press.
5. Flere, Sergej. 2003. Sociologija. Maribor: Univerza v Mariboru, Pravna fakulteta.
6. Beck, Ulrich. 2003. Kaj je globalizacija? Zmote globalizma – odgovori na globalizacijo. Ljubljana: Zbirka Krt.
7. Albrow, Martin. 1997. The global age : state and society beyond modernity. Stanford: Stanford University Press.

Atualni testi v znanstveni in strokovni (domači in tuji) periodiki, na katere opozori nosilka in izvajalka predmeta.

Cilji:

Seznani študente z osnovnimi družboslovnimi in sociološkimi teoretičnimi stališči, glede družbenih sprememb, modernizacije in globalizacije. Seznani študente z razlikami v videnju družbenih sprememb in njihovega determinizma.

Objectives:

To acquaint students with basic social scientific and sociological stands as to social change, modernization and globalization. Acquaint students with differences in the comprehension of social change and its determinism.

Predvideni študijski rezultati:**Intended learning outcomes:****Znanje in razumevanje:**

- Seznani in razume značaj posameznih teoretičnih stališč do družbenih sprememb in globalizacije.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Zmožnost dojemanja družbenih sprememb, modernizacije in globalizacije;
- Zmožen samostojnega sociološkega razmišljanja o družbeni spremembi, modernizaciji in globalizaciji.

Knowledge and Understanding:

- Knows and understands the significance of various social change, modernization and globalization.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability to comprehend consequences of various theoretical stands on social change, modernization and globalization;
- able to think autonomously in a sociological manner on social change, modernization and globalization.

Metode poučevanja in učenja:

- Frontalna metoda
- A/V prezentacije
- Skupinsko delo – diskusije
- Branje in tolmačenje virov

Learning and teaching methods:

- Frontal method
- A/V presentations
- Work in groups – group discussions
- Reading and comprehension of sources

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)

- Aktivna participacija in seminarsko delo
- Pisna naloga
- Pisni izpit

15
15
70

Type (examination, oral, coursework, project)

- Active participation and seminar work
- Written paper
- Written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. FLERE, Sergej, KLANJŠEK, Rudi. Recent changes in the post-Yugoslav family : the disappearance of the last extended family in Europe. *Journal of comparative family studies*, ISSN 0047-2328, march-april 2013, vol. 43, no. 2, str. 249-264. [COBISS.SI-ID [19887368](#)]

2. KLANJŠEK, Rudi, VAZSONYI, Alexander T., TREJOS-CASTILLO, Elizabeth. Religious orientation, low self-control, and deviance : Muslims, Catholics, Eastern Orthodox-, and "Bible Belt" Christians. *Journal of adolescence*, ISSN 0140-1971, 2012, vol. 35, iss. 3, str. 671-682, doi: [10.1016/j.adolescence.2011.09.003](#). [COBISS.SI-ID [18719496](#)]

3. KLANJŠEK, Rudi, FLERE, Sergej. Exit Yugoslavia : longing for mononational states or entrepreneurial manipulation?. *Nationalities papers*, ISSN 0090-5992, sep. 2011, vol. 39, no. 5, str. 791-810, doi: [10.1080/00905992.2011.599374](#). [COBISS.SI-ID [18648072](#)]

4. FLERE, Sergej, TAVČAR KRAJNC, Marina, KLANJŠEK, Rudi, MUSIL, Bojan, KIRBIŠ, Andrej. Cultural capital and intellectual ability as predictors of scholastic achievement : a study of Slovenian secondary school students. *British journal of sociology of education*, ISSN 0142-5692, 2010, vol. 31, iss. 1, str. 47-58, doi: [10.1080/01425690903385428](#). [COBISS.SI-ID [17327368](#)]

5. FLERE, Sergej, KLANJŠEK, Rudi. Cross-cultural insight into the association between religiousness and

authoritarianism. *Archiv für Religionspsychologie*, ISSN 0084-6724, 2009, vol. 31, no. 2, str. 177-190.

<http://dx.doi.org/10.1163/157361209X424448>, doi: [10.1163/157361209X424448](https://doi.org/10.1163/157361209X424448). [COBISS.SI-ID [16862984](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Analiza neevropskih družb
Course title:	Sociology of Non-European Societies

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija, 1. stopnja		2./3.	4./6.
Sociology, BA		2./3.	4./6.

Vrsta predmeta / Course type Izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			105	5

Nosilec predmeta / Lecturer: Dr. Vesna Godina Vuk

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	Slovenski/slovene
Languages:	Vaje / Tutorial:	Slovenski/slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljen 1. kolokvij je pogoj za prostip k izpitu šteje 22,5%.

Prerequisites:

1. colloquium – 22.5% is mandatory before exam

Vsebina:

1. Opredelitev neevropskih družb in njihove temeljne značilnost
2. Razumevanje zgodovinskega spreminjanja neevropskih družb (evolucionistina razlage, difuzionistične razlage, ostali pristopi)
3. Produkcija v neevropskih družbah
4. Družbena stratifikacija v neevropskih družbah
5. Revščina v neevropskih družbah
6. Socialne organizacije v neevropskih družbah
7. Družine in gospodinjstva v neevropskih družbah
8. Deviantnost in kriminaliteta v neevropskih družbah
9. Religija v neevropskih družbah
10. Moč, politika in država v neevropskih družbah
11. Spol in spolnost v neevropskih družbah
12. Socializacija v neevropskih družbah
13. Rasa, »etničnost« in nacionalnost v neevropskih družbah
14. Vprašanje meddružbenih socialnih univerzalij
15. Globalizacija kot problem neevropskih družb

Content (Syllabus outline):

1. Definition of noneuropean societies and their characteristics
2. Understanding of historical changing of noneuropean societies (evolutionistic explanation of noneuropean societies, other approaches)
3. Production of noneuropean societies
4. Social stratification in noneuropean societies
5. Poverty in noneuropean societies
6. Social organizations in noneuropean societies
7. Family and households in noneuropean societies
8. Deviancy and criminality in noneuropean societies
9. Religion in noneuropean societies
10. Power, politics and state in noneuropean societies
11. Sex and sexuality in noneuropean societies
12. Socialization in noneuropean societies
13. Race, »ethnicity« and nationality in noneuropean societies
14. Question of intersocietal social universalities
15. Globalization as a problem of noneuropean societies

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Eriksen, T.H. (2001): Small Places, Large Issues. London:Pluto Press.
2. Kuper, A. (2005) The Reinvention of Primitive Society, London, New York: Routledge.
3. Mair, Lucy (1992): An Introduction to Social Anthropology. Oxford:Clarendon Press.

Dodatno literaturo bo nosilka določala sprotno v vsakoletnem učnem programu.

Cilji in kompetence:**Objectives and competences:**

Cilj predmeta je seznaniti študente z osnovnimi značilnostmi socialne strukture in temeljnimi socialnimi procesi v neevropskih družbah. Poudarek bo dan dvojemu:

- deskriptivni predstavitvi značilnosti in posebnosti neevropskih družbenih ustrojev;
- in primerjalni analizi (med različnimi neevropskimi družbami, med evropskimi in neevropskimi družbami) teh istih značilnosti na drugi strani.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- zmožnost primerjalnega razumevanja družbenih pojavov in procesov med evropskimi družbami in med evropskimi in neevropskimi družbami;
- zmožnost analize družbe in družbenih pojavov iz zornega kota različnih družb;
- preseganje evropocentričnega pristopa v razumevanju družbe in družbenih pojavov;
- poznavanje temeljnih znanj o socialnih strukturah, socialnih institucijah in socialnih procesih neevropskih družb;
- usposobljenost za analizo družbenih procesov v neevropskih družbah;
- zmožnost primerjalnega medkulturnega proučevanja družbenih pojavov in procesov.

The main goal of the subject is to introduce the basic characteristics of social structure and basic social processes in noneuropean societies.

Particular emphasis is on:

- descriptive presentation of characteristics and particularities in noneuropean societies
- comparative analysis (between different noneuropean societies, european and noneuropean societies) and their characteristics.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- comparative understanding of social phenomena between european societies and between european and noneuropean societies;
- ability to analyse societies and social phenomena from the view point of different societies
- overcoming of europocentric approach in understanding societies and social phenomena
- knowledge about basic social structures, social institutions and social processes in non-european societies;
- ability to analyze social processes in non-european societies;
- ability to compare inter-cultural social phenomena and processes.

Predvideni študijski rezultati:

Študenti si bodo pridobili:

- poznavanje in razumevanje temeljnih znanj o značilnosti socialnih struktur neevropskih družb;
- poznavanje in razumevanje temeljnih socialnih institucij neevropskih družb;
- poznavanje in razumevanje osnovnih značilnosti socialnih procesov v neevropskih družbah;
- znanje o posebnostih socialnih struktur in socialnih procesov v neevropskih družbah;
- študent se bo s pridobljenim znanjem usposobil za analizo družbenih procesov v neevropskih družbah;
- študenti bodo presegli evropocentrizem v razumevanju in vrednotenju družbenih institucij in procesov;
- študenti bodo zmožni primerjalne medkulturne analize socialnih institucij in procesov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- of basic characteristics of social structures of noneuropean societies;
- of basic social institutions in noneuropean societies;
- of basic characteristics of social processes in noneuropean societies;
- of particularities of social structures and social processes in noneuropean societies;
- ability to analyze social processes in noneuropean societies;
- students will overcome europocentric view in understanding and evaluating social institutions and processes;
- students will be able to perform comparative cross-culture analysis of social institutions and processes.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja;
- delo v skupinah;
- delo s teksti.

Learning and teaching methods:

- lectures;
- group work;
- work on text

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)

- možnost A: 4 kolokviji (ki skupaj štejejo kot opravljen izpit; opravljen 1. kolokvij je

Delež (v %) /
Weight (in %)

90 (A)

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

- option A: 4 colloquiums (1. colloquium – 22.5% is mandatory before exam)

pogoj za prostip k izpitu šteje 22,5%) • naloge, povezane s predelavo tekstov za predavanja; • možnost B: pisni izpit in ustni zagovor (opravljen 1. kolokvij je pogoj za prostip k izpitu šteje 22,5%)	10 90 (B)	• duties connected with texts for lectures; • option B: written and oral exam (1. colloquium – 22.5% is mandatory before exam)
---	--------------------------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. GODINA, Vesna V. The outbreak of nationalism on former Yugoslav territory : a historical perspective on the problem of supranational identity. *Nations and nationalism*, 1998, 4, št. 3, str. 409-422. [COBISS.SI-ID [7166216](#)]
2. GODINA, Vesna V. Anthropological fieldwork at the beginning of the 21st century : crisis and location of knowledge. *Anthropos (Fribg.)*, 2003, 98, [no.] 2, str. 473-487. [COBISS.SI-ID [13114120](#)]
3. GODINA, Vesna V. Supra-ethnic identity in multiethnic societies : the case of Yugoslav multiethnic identity. *Ethnoculture*, 2007, vol. 1, str. 59-71. <http://www.emich.edu/coer/Journal/Godina.html>. [COBISS.SI-ID [15663880](#)]
4. GODINA, Vesna V. Nadedetnična identiteta kot točka prešitja multietničnih družb : primer jugoslovanske nadedetnične identitete. *Teor. praksa*, jan.-apr. 2009, letn. 46, št. 1/2, str. 68-84, ilustr.

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Socialna gerontologija
Subject Title:	Social Gerontology

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija, 1. stopnja		2./3.	4./6.
Sociology, BA		2./3.	4./6.

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			105	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Jana Goriup

Jeziki /

Predavanja / Lecture:

Slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial:

Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- predmet, mesto in različni teoretično-metodološki pristopi Socialne gerontologije v sklopu drugih znanstvenih disciplin;
- vplivi nekaterih družbenih dejavnikov na razvoj discipline;
- različni teoretično-metodološki pristopi v socialni gerontologiji;
- teorije staranja;
- staranje in starost (opredelitev staranja in starosti; zgod.pregled razumevanja in tretmana v družbenem odnosu do ostarele populacije);
- individualno in družbeno staranje in starost;
- fiziološko, socialno, patološko, kulturno idr. staranje;
- umiranje in smrt kot posledica staranja in ostarelosti, razumevanje in sprejemanje pojava samega;
- demografsko staranje, specifične potrebe ostarele populacije, vpliv družbenih sprememb in vrednot soc.okolja na položaj in življenjske poteke ostarelih;
- stari in ostareli v urbanem in ruralnem življenjskem okolju;
- življenjski stili in staranje;
- vloga izobraževanja in vzgoje za aktivno

Content (Syllabus outline):

- subject, position and various approaches in social gerontology, within other scientific disciplines,
- the impact of certain social factors upon the development of the discipline
- various theoretico-methodological approaches in social gerontology
- theories of aging
- aging and old age (definition of aging and old age, historical review of the comprehension and treatment of the aged population
- individual and social aging and old age
- dying and death as consequence of aging and old age, comprehension and acceptance of the phenomenon itself
- demographic aging, particular needs of the elderly, impact of social change and environmental values
- the aged and the elderly in urban and rural environment
- life styles and aging
- the role of education for the active third life cycle.
- social security and old people;
- meet the intangible social needs of older people;

tretje življenjsko obdobje;

- socialna varnost in stari ljudje;
- zadovoljevanje nematerialnih socialnih potreb starejših;
- starostnik in družinsko življenje;
- starostnik in spolnost;
- mreža pomoči starejšim v bivalnem okolju;
- geriatrični vidiki mehanizmov staranja, spremenjena fiziologija organov in spremenjeni metabolični procesi ter mehanizmi adaptacije na nastale spremembe;
- prehrana starostnikov;
- farmakologija in starostniki;
- organizacija zdravstvene nege starostnika;
- institucionalne in neformalne oblike varstva ostarelih in starih.

- elderly and family life;
- geriatric age and sex;
- Network assistance to the elderly in a residential environment;
- geriatric aspects of the mechanisms of aging, altered physiology of organs and altered metabolic processes and mechanisms of adaptation to the resulting change;
- Nutrition for older people;
- Pharmacology and the elderly;
- organization of nursing care of the elderly;
- institutional and informal care for the elderly and old.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

1. Abraham, I.L., Fulmer, T., Milson, K.: Geriatric Nursing. Saunders, Philadelphia, 1998.
2. Acceto, B.: Staranje, starost in starostno varstvo; Rdeči krož, Ljubljana, 1986.
3. Brumec, M.: Ob umirajočem v domu za ostarele. Slovensko društvo hospic; Ljubljana, 1998.
4. Cherlin, A.J.: Public and Private Families; McGraw-Hill; Inc. Sydney; 2004.
5. Cijan, V., Cijan, R.: Zdravstveni, socialni in pravni vidiki starostnikov. VZŠ Maribor, 2003.
6. Giddens, A.: Transformacija intimnosti: ljubezen, spolnost in erotičnost v modernih družbah; Ljubljana, 2000.
7. Hojnik-Zupanc, I.: Institucionalno bivanje starih ljudi, Gerontološko društvo Slovenije, Ljubljana, 1994.
8. Hojnik-Zupanc, I.: Dodajmo življenje letom. Gerontološko društvo Slovenije, Ljubljana, 1997.
9. Kostnapfel, J.: Psihogeriatrija. Izbrani članki. Medicinska fakulteta Univerze v Ljubljani, Ljubljana, 1994.
10. Klevišar, M.: Spremljanje umirajočih. Družina, Ljubljana, 1996.
11. Klevišar, M., Dernovšek, M.: O pomenu žalovanja. Slovensko društvo hospic; Ljubljana, 1999.
12. Kogoj, A.: Varovanec z demenco v družini. Samozaložba; Ljubljana, 1996.
13. Kuebler-Ross, E.: On death and dying, Collier, New York, 1993.
14. Masoro, E., Austand, J., Steven, N.: Handbook of the biology of aging. Academic press; San Diego, New York, Boston; 2001.
15. Nolan, M.; Davies, S., Grant, G.: Working with older people and their Families, Buckingham, University Press, Philadelphia, 2001.
16. Pečjak, V.: Psihologija tretjega življenjskega obdobja. ZIFF Univerze v Ljubljani, Ljubljana, 1998.
17. Pentek, M.: Nasilje in zloraba nad starejšimi ter predstavitev mednarodne mreže Za preventivo zlorabe starejših. Zveza društev upokojencev, Ljubljana, 2003.
18. Pokorn, D.: Higiena prehrane. MT; Ljubljana, 1996.
19. Požarnik, H.: Umetnost staranja, Cankarjeva založba, Ljubljana, 1991.
20. Ramovš, J.: Medgeneracijska povezanost, samopomoč in kakovostna starost, Socialno delo, 2000.

Aktualni testi v znanstveni in strokovni (domači in tuji) periodiki, na katere opozori nosilka in izvajalka predmeta.

Cilji:

zajemajo teoretsko konceptualizacijo sociološkega razumevanja staranja, starosti in starostnika v nekaterih tipičnih strukturah družbe, da:

- študent dojame značilnosti življenjskega poteka staranja; umiranja in doume potrebo po aktivnem soočanju z njima;
- študent dojame vlogo in pomen družine in družinskega življenja za starostnika,
- doume vlogo in pomen ter dinamiko družbenih in socio-kulturnih sprememb in njih posledice na starostnikovo intimno, partnersko in družinsko življenje;
- razume in spozna pomen družbene pogojenosti družine in njeno vpetost v družbeno javno in zasebno intimno življenje starostnika;
- doume naravo paradoksalnega odnosa do

Objectives:

include theoretical conceptualization of sociological understanding of aging, age and elderly in some typical structures of society that:

- Students comprehend the characteristics of life aging takes place; dying and understands the need for active coping with them
- Student understands the role and importance of family and family life for the elderly;
- understands the role, importance and dynamics of social and socio- cultural changes and their consequences on starostnikovo intimate partner and family life;
- understands and realizes the importance of social condition of the family and its involvement in the social public and private intimate life of the elderly;

zdravja in bolezni in do institucij za varovanje ter ohranjanje zdravja starostnikov;

- spozna pomen družbene (ne)stabilnosti družine s starostnikom ter njih posledice;
- študent spozna nekatere najpogostejše oblike nasilja nad starostnikom (npr. institucionalne, neformalne, zasebne idr.);
- se sooči z umiranjem in s smrtjo kot družbeno sprejemljivim, kulturno variabilnim, a vse bolj tabuiziranim procesom brez reprize;
- dojame potrebo po spremenjenem odnosu družbe in države do vrednotenja starostnikov;
- spozna najpogostejše vrste bolezni starostnikov, nevarnosti demenc in njihovih posledic;
- spozna deklarirane naloge države v skrbi za zdravo, kvalitetno in aktivno starost.

- understands the nature of the paradoxical relationship to health and disease and to institutions for the protection and preservation of the health of the elderly;
- recognizes the importance of social (in) stability of a family with older people and their consequences;
- Students learn about some of the most common forms of violence against the elderly (eg, institutional, informal, private etc.);
- cope with dying and death as socially acceptable, culturally variable, but increasingly taboo process without rebroadcasts;
- comprehend the need for a revised attitude of society and the state to the evaluation of older people;
- learn about the most common types of the disease for older people, the risk of dementia and their consequences;
- meets the declared tasks of the state in the care of healthy, high quality and active old age.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent si pridobi sposobnosti za prepoznavanje strukturnih sprememb staranja v postmoderne družbi, ki se odražajo na spremenjeni vlogi in pomenu razumevanja in percepcije starostnikov v (starajoči se) družbi, vrednotenju partnerskega in družinskega življenja starostnika, v prenašanju kulturnega in socialnega kapitala skozi različne procese interakcij, v katere starostnik bodisi vstopa sam bodisi zaradi odločitev drugih.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost samostojnega in avtonomnega vzgojnega delovanja,
- sposobnost prepoznavanja značilnosti staranja in družinskega življenja starostnika,
- pripravljenost na pomoč starostniku, ko v njegovi družini nastopi disfunkcija, bolezen, asocialnost, nasilje, agresija idr.;
- pripravljenost na vseživljenjsko izobraževanje in usposabljanje za delo s starostniki

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

The student acquires abilities for recognition of structural changes in aging in post-modern society, reflecting the changed role and meaning of perception of the elderly in society that is aging, valuation of partner life, in the transfer of social and cultural capital via various interaction processes.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability to act independently educationally
- ability to recognize traits of aging and of family life of the aged
- readiness to assist the elderly, when dysfunction, illness, violence, aggression comes about in his family
- pripravljenost na vseživljenjsko izobraževanje in usposabljanje za delo s starostniki

Metode poučevanja in učenja:

Metode zajema predavanja (PR) in seminarske vaje (SV). Študent izdelava seminarsko nalogo, ki je pogoj za pristop k izpitu; tudi konzultacije in po potrebi tudi terensko delo (npr. obisk centra za socialno delo, strokovnjaka s področja, ki zadeva življenje starostnikov, prehrane, farmakologije, družine, udeležba na pomembnejših in aktualnih dogodkih idr.).

Navedene metode in oblike dela dopolnimo z ogledom in analizo video posnetkov, filmov, literarnih del, obiski domov za ostarele, varovanih stanovanj idr., s katerimi spodbujamo študenta k problemskem pristopu in reševanju specifičnih problemov na področju dela s starostnikom, njegovo družino njegovem najbolj subtilnem in odvisnem obdobju življenja ter s

Learning and teaching methods:

The method comprises lectures and tutorials. The student seminar paper, which is a prerequisite for the exam; the consultations and, if necessary fieldwork (eg visit the center for social work, expert in the field, nutrition, pharmacology, family, participation in social events, etc.).

Those methods and work up to the viewing and analysis of video recordings, films, literary works, visits to nursing homes, safe homes etc., To encourage students to problem-based approach in solving specific problems in the field of working with older people, his family, his more subtle and a subsidiary in life and in-depth study modes we want to enable students to recognize and analyze specific and topical events and critically judge

poglobljenimi oblikami študija želimo študenta usposobiti za prepoznavanje in analizo specifičnih in aktualnih dogajanj ter kritično presojanje le-teh.

them.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Pozitivna ocena seminarske naloge, ki je predmet kritične presoje v sem.skupini, se upošteva v končni oceni opravljenega (pisnega ali ustnega) izpita, ki vsebuje celotno študijsko literaturo, vključno s snovjo seminarskih nalog.		Positive grade of seminar paper, which is critically evaluated in the seminar group, considered by in the final grade of the exam (written or oral), which contains the entire academic literature, including the seminar group.
• Seminarska naloga • Pisni izpit	25 75	• Written paper • Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. GORIUP, Jana. Vpliv globalizacije na družbo znanja in medgeneracijsko učenje = The impact of globalisation on knowledge-based society and intergenerational learning. *Revija za ekonomske in poslovne vede*, ISSN 2350-384X, 2014, vol. 1, no. 1, str. 83-101. [COBISS.SI-ID [1995172](#)]
2. GORIUP, Jana. Zdravstvena nega v primežu spremenjenih vrednot slovenske postmoderne družbe = Nursing care in the grip of changed values of Slovene post-modern society. *Revija za zdravstvene vede*, ISSN 2350-3610, 2013, vol. 1, no. 1, str. 3-22. [COBISS.SI-ID [513730935](#)]
3. GORIUP, Jana, BEZENŠEK, Vilma Alina, PURGAJ, Tjaša. Some sociological, legislative and pedagogical aspects of the prevalence of mobbing among teachers in primary school : (case study). *Acta Technologica Dubnicae*, ISSN 1338-3965, 2012, vol. 2, iss. 1, str. 1-16. [COBISS.SI-ID [19342088](#)]
4. GORIUP, Jana. Education and precarious labour in Slovene science : (some sociological views on women in science between career and family). *International journal on new trends in education and their implications*, Oct. 2012, vol. 3, iss. 4, str. 1-18, ilustr. <http://ijonte.org/FileUpload/ks63207/File/01.goriup.pdf>. [COBISS.SI-ID [19693064](#)]
5. GORIUP, Jana, OBLAK, Urška. Nekateri sociološki vidiki problematike žensk v znanosti med delom in družino v slovenski družbi = Some sociological aspects of women in science being divided between work and family in Slovene society. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431, dec. 2011, letn. 4, št. 4, str. 23-48, tabele. [COBISS.SI-ID [18886152](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Ekonomska sociologija
Subject Title:	Economic Sociology

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija, 1. stopnja		3.	5.
Sociology, BA		3.	5.

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			105	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Rudi Klanjšek

Jeziki /

Predavanja / Lecture:

Slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial:

Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites:

None.

Content (Syllabus outline):

Vsebina:

Ekonomija in sociologija

- pojem ekonomske sociologije;
- zgodovinski pregled – ekonomska sociologija od A. Comta, E. Durkheima, M. Webra, K. Marxa do danes;
- relacije med ekonomijo znanostjo in sociologijo.

Šole in pogledi

- Nova ekonomska sociologija.
- Sociologija racionalne izbire.
- Nova institucionalna ekonomika.
- Ekonomski »imperializem«.

Ekonomski sistem, institucije in ekonomsko delovanje

- Sociološki pristop k analizi trga.
- Vloga države v ekonomiji.
- Ekonomija in okolje.
- Globalna ekonomija – organizacija, vodstvo in razvoj.

Economics and Sociology

- the idea of economic sociology
- historical background - from A. Comte, M. Weber, K. Marx to the present
- relationship between economics and sociology

Intellectual traditions

- New approaches to the economic sociology
- Sociology of rational choice
- The new institutionalisms in economics and sociology
- The "imperialism" of economics

Economic system, institutions in economic action

- Sociological approaches to the market
- The role of the state in economy
- Economy and environment
- The idea of global economy – organization, government and development

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

1. Granovetter, Mark; Swedberg, Richard. 2001. The Sociology of Economic Life. Boulder: Westview Press
2. Smelser, Neil, Swedberg, Richard. 2005. The Handbook of Economic Sociology. New York: Sage Press
3. Weber, M. 1978. Economy and Society 1, 2. Berkeley: University of California Press.
4. Lemert, C (ur). 1993. Social Theory. The Multicultural & Classic readings. Boulder: Westview Press

Aktualna domača in tuja periodika, na katero opozori nosilec/izvajalec predmeta.

Cilji:

- Preko sociološke imaginacije seznaniti študente z osnovnimi pojmi in pogledi, navezujoč se na ekonomsko življenje in delovanje posameznika, na ekonomske institucije, na procese interakcije med njimi in posamezniki.
- Podati zgodovinsko ozadje razvoja ekonomske sociologije, potrebno za razumavanje problemov sodobnosti.
- Predstaviti različne poglede na ekonomsko delovanje, trg, organizacije.

Objectives:

- The main objective of the Economic Sociology will be to "dig in" in the complex world of economic life, including the examination of many facets of economic interaction between actors and institutions,
- Course will give students the historical background of the field, much needed in the understanding of the complex contemporary issues arising in the field of global economy.
- Course will clarify and identify the notion of markets, economic action, and organization

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

- poznavanje in razumevanje temeljnih pojmov v okviru ekonomske sociologije;
- poznavanje in razumevanje temeljnih socioloških pristopov k preučevanju ekonomske realnosti;
- razumevanje temeljnih pojmov kot so trg, ekonomsko delovanje, ekonomska institucija, ekonomski sistem

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- zmožnost dojemanja pomena sociološke analize ekonomskega življenja in delovanja;
- zmožnost sociološke analize ekonomije ekonomskih kategorij iz različnih teoretskih perspektiv;
- znanje o posebnostih sociološke analize ekonomije in ekonomskih procesov;
- razumevanje povezanosti posameznika, in institucij.
- Interdisciplinarna razgledanost v kontekstu ekonomskih kategorij.

Intended learning outcomes:**Knowledge and Understanding:**

- The ability to understand the basics in the field of economic sociology
- The ability to identify main perspectives and intellectual traditions in the field
- The capacity to comprehend the idea of market, economic action, economic institution and economic system.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability of comparative understanding of economic phenomena, action and processes
- ability to analyze economies through sociological imagination and economic phenomena from different theoretical perspectives
- knowledge about basic principles of the relationships between actors and institutions
- Broad understanding of the economic phenomena and its relation to social in general.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- seminarji,
- individualno in skupinsko delo na tekstih
- individualna in skupinska diskusija,

Learning and teaching methods:

- Frontal
- Seminar work
- Individual and group work on text
- Discussion/debate

Načini ocenjevanja:Delež (v %) /
Weight (in %)**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt):

Type (examination, oral, coursework, project):

- aktivna participacija in seminarsko delo
- seminarska naloga
- pisni izpit

20
20
60

- Active participation and seminar work
- Written paper
- Written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. FLERE, Sergej, KLANJŠEK, Rudi. Recent changes in the post-Yugoslav family : the disappearance of the last extended

family in Europe. *Journal of comparative family studies*, ISSN 0047-2328, march-april 2013, vol. 43, no. 2, str. 249-264.

[COBISS.SI-ID [19887368](#)]

2. KLANJŠEK, Rudi, VAZSONYI, Alexander T., TREJOS-CASTILLO, Elizabeth. Religious orientation, low self-control, and deviance : Muslims, Catholics, Eastern Orthodox-, and "Bible Belt" Christians. *J. adolesc.*, 2012, vol. 35, iss. 3, str. 671-682, doi: [10.1016/j.adolescence.2011.09.003](#). [COBISS.SI-ID [18719496](#)]

3. KLANJŠEK, Rudi, FLERE, Sergej. Exit Yugoslavia : longing for mononational states or entrepreneurial manipulation?. *Natl. pap.*, sep. 2011, vol. 39, no. 5, str. 791-810, doi: [10.1080/00905992.2011.599374](#). [COBISS.SI-ID [18648072](#)]

4. FLERE, Sergej, TAVČAR KRAJNC, Marina, KLANJŠEK, Rudi, MUSIL, Bojan, KIRBIŠ, Andrej. Cultural capital and intellectual ability as predictors of scholastic achievement : a study of Slovenian secondary school students. *Br. j. sociol. educ.*, 2010, vol. 31, iss. 1, str. 47-58, doi: [10.1080/01425690903385428](#). [COBISS.SI-ID [17327368](#)]

5. FLERE, Sergej, KLANJŠEK, Rudi. Cross-cultural insight into the association between religiousness and authoritarianism. *Arch. Religionspsychol. (Print)*, 2009, vol. 31, no. 2, str. 177-190.

<http://dx.doi.org/10.1163/157361209X424448>, doi: [10.1163/157361209X424448](#). [COBISS.SI-ID [16862984](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Sociološka analiza
Subject Title:	Sociological analysis

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija, 1. stopnja		2./3.	4./6.
Sociology, BA		2./3.	4./6.

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			105	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Igor Kramberger

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovenski/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski /Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Uvajalni predmet brez posebnih pogojev

Prerequisites:

It is an introductory subject/ there are no prerequisites

Vsebina:

Predmet je zasnovan kot kombinacija dvojnega pristopa: kot predstavitev štirih razlag geneze in značilnosti evropske moderne dobe in kot primerjava štirih teoretskih pristopov. Pozornost je posvečena gradivu, s katerim avtorji zgradijo svoje modele, in njihovim načinom pripovedovanja.

Analiza posameznega dela je razdeljena na te korake:

- nastanek dela: okoliščine in avtorjeva hotenja
- pomen izbranega dela v avtorjevem opusu
- zgradba dela kot celote: analiza kazala
- utemeljitev izbora podrobneje predelanih poglavij
- zgradba poglavja: prepoznavanje glavne teze, razlikovanje ravni v besedilu (trditev, komentar, ponazoritev, izraba navedkov).

Branje odlomkov v posameznem delu je dopolnjeno s primerjanem tega dela z drugimi izbranimi deli – uporabljena je metoda analogičnega in antitetičnega paralelizma.

Content (Syllabus outline):

The subject is conceptualised as a combination of double approach: as a presentation of four explanations of the genesis and characteristics of the European modern era and as a comparison of four different theoretical approaches.

Attention is directed to the basic content of authors' text, as well as to their narrative style.

The analysis of particular text is divided to the following steps:

- the formation of the text: the circumstances and author's intentions
- the meaning of a chosen text within the authors opus
- the construction of the text as a whole
- The argumentation of election of parts, which are studied in some more detail
- The construction of chosen chapters: the recognition of main thesis; differentiating the different levels of the text.

Reading of the fragments of a particular text is supplemented by comparison of that text with other chosen texts – methods of analogical and antithetical parallelism are used.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

1. Max Weber, Protestantska etika in duh kapitalizma. Ljubljana 1988. (Studia humanitatiS)
2. Marcel Mauss, Esej o daru in drugi spisi. Ljubljana 1996. (Studia humanitatiS)
3. Jürgen Habermas, Strukturne spremembe javnosti. Ljubljana 1989. (Studia humanitatiS)
4. Norbert Elias, O procesu civiliziranja. Sociogenetske in psihogenetske raziskave. Drugi zvezek: Spremembe v družbi. Osnutek teorije civiliziranja. Ljubljana 2001. (Rdeča zbirka)

Cilji:

Pridobivanje izkušenj za izrabo znanstvenih besedil:

- razmerje med viri in modelom
- pomen retorične razsežnosti besedila za razumevanje trditev
- funkcija opomb

Objectives:

Acquiring of experiences for reading of scientific texts:

- the relationship between the sources and the model
- the importance of rhetorical dimension of the text
- the function of footnotes

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- usposobljenost za diskurzno analizo
- prepoznavanje različnih vidikov: ekonomskega, socialnega, religioznega, političnega, in njihovega pomena za model
- razume kompleksnost sociološke analize zasebnika oziroma meščanskega subjekta

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- zna analizirati, razumeti in kritično vrednotiti znanstvena besedila
- prepoznati v njih teoretske modele in jih primerjati
- obvlada teoretski okvir za razumevanje epohalne spremembe: prehod v obdobje moderne v Evropi

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- qualification for a discursive analysis
- recognition of different aspects of scientific texts and their meaning for the model
- understanding the complexity of sociological analysis of bourgeois subject

Transferable/Key Skills and other attributes:

- the ability to analyse, understand and critically evaluate scientific texts
- the ability to recognize theoretical models within those texts
- the mastery of a theoretical frame for understanding the epochal change: the transition into European modernity

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, skupno parafraziranje odlomkov iz izbranih del, samostojna priprava odgovorov na zadane teme

Learning and teaching methods:

Frontal lectures; group paraphrasing of fragments of chosen texts, autonomous preparation of answers to chosen questions.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)

- Pisni izpit (2 kolokvija)
- sodelovanje pri vajah

75 %
25 %

Type (examination, oral, coursework, project):

- Written exam (two colloquiums)
- Active seminar work

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KRAMBERGER, Igor. O zbirki Zbrana dela slovenskih pesnikov in pisateljev : (presoja za navdih) = The series the Complete works of Slovene poets and prose writers : (an inspirational assessment). V: HLADNIK, Miran (ur.). *Slovenska literarna veda danes = Slovene literary studies today*, (Slavistična revija, ISSN 0350-6894, letn. 61, št. 1). Ljubljana: Slavistično društvo Slovenije, 2013, letn. 61, št. 1, str. 223-233, 235-247. http://www.srl.si/sql_pdf/SRL_2013_1_19.pdf, http://www.srl.si/sql_pdf/SRL_2013_1_20.pdf. [COBISS.SI-ID [51794530](#)]
2. KRAMBERGER, Igor. Ponovno branje Epiloga k Vinjetam. Kaj je Cankar namignil Schwentnerju?. *Slavistična revija*, ISSN 0350-6894. [Tiskana izd.], apr.-jun. 2010, letn. 58, št. 2, str. [189]-205. [COBISS.SI-ID [42886498](#)]
3. KRAMBERGER, Igor. Tehnična navodila za pripravo prispevkov. *Znanstvena revija*, ISSN 1318-7945, 1997, letn. 9, št. 1, str. 129-134. [COBISS.SI-ID [7479304](#)]
4. KRAMBERGER, Igor. Priložnost. *Mzin*, ISSN 1318-1505, 1994, 4, 28/29, str. 46. [COBISS.SI-ID [7704072](#)]