

**UČNI NAČRTI PREDMETOV**  
**ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA PRVE STOPNJE**  
**“SOCIOLOGIJA IN INTERDISCIPLINARNO DRUŽBOSLOVJE”**

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Obča sociologija I
<b>Course title:</b>	Introduction to Sociology I

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija in interdisciplinarno družboslovje, 1. stopnja		1.	1.
Sociology and Interdisciplinary Social Studies, BA		1.	1.

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45		30			105	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Rudi Klanjšek

Jeziki / Predavanja / Lectures: Slovenski/Slovene  
 Languages: Vaje / Tutorial: Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Gre za uvodni predmet, kjer se ne zahtevajo posebni pogoji.

An introductory course/no special conditions are requested.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

**1. Sociološki pogled**  
 Kultura in družba, predsociološka razumevanja družbe, teorije o družbi, pogled na človekovo vedenje, sociologija in vrednote, sociološka imaginacija, sociologija ob prelomu tisočletja, nova pravila sociološke metode.

**2. Stratifikacija**  
 Moč, ugled, premoženje, neenakost vs stratifikacija, družbena mobilnost, funkcionalistični pogled na stratifikacijo in kritika, marksistični pogled na stratifikacijo, kapitalizem, konflikt, izkoriščanje, razredni boj, razredna zavest, Veberejanski pogled na stratifikacijo.

**3. Revščina**  
 Absolutna vs relativna r., relativna deprivacija, družbena porazdelitev r., tveganje r. glede na ek. status,

**1. Sociological View**  
 Culture and society, pre-sociological understanding of society, theories of society, view of human behavior, sociology and values, sociological imagination, sociology at the turn of the century, new rules of sociological method.

**2. Stratification**  
 Power, status, property, inequality vs. stratification, social mobility, functionalistic perspective on stratification and its critique, Marxist persp. on stratification, capitalism, conflict, exploitation, class warfare, class consciousness, M. Weber and stratification.

**3. Poverty**  
 Absolute vs. relative poverty, relative deprivation, social distribution and costs of poverty, who is at risk of being

<p>tveganje r. glede na družb. status, individualistične in kulturne teor. r., razredno dno («underclass»), konfliktne teorije revščine, funkcije r., ali se "vojna" proti r. splača?", rešitve r.</p> <p><b>4. Delo, nezaposlenost in prosti čas</b> Narava dela, konfliktni pogledi, funkcionalistični pogled, Tehnologija in doživljanje dela, delovni proces in degradacija dela, nezaposlenost, prosti čas.</p> <p><b>5. Organizacije in birokracija</b> Webrov pogled, polemika z Webrom, zaton birokracije, birokracija in demokracija, moč in konflikt v organizacijah, organizacije – interakcionističen pogled, organizacije – dialektičen pogled.</p> <p><b>6. Kriminaliteta in deviantnost</b> Fiziološke in psihološke teorije, funkcionalistični pogled, strukturne in subkulturne teorije, devijantnost in neodločenost, devijantnost in uradne statistike, interakcionističen pogled, fenomenološki pogled, marksistični pogled, neomarksistični pogled, levičarski realizem, spol in kriminaliteta.</p> <p><b>7. Družina in gospodinjstvo</b> Univerzalnost družine, funkcionalistični pogled, kritični pogledi na družino, marksistični pogled, feministični popogled, marksistični/feministični pogled, radikalni feministični pogled, razprava o hišnem delu, zakonska zveza in razpad zakonske zveze.</p>
--

<p>poor, individualistic and cultural theories of poverty, does "war on poverty" make sense, what are solutions for poverty.</p> <p><b>4. Work, unemployment and free time</b> Nature of work, Conflict views, Functionalistic views, Technology and experience of work, work processes and degradation of work, unemployment, free time.</p> <p><b>5. Organizations and bureaucracy</b> Weber's view, polemic with Weber, decline of bureaucracy, bureaucracy and democracy, power and conflict within the organization, organizations – interactionists view, organizations – dialectic view.</p> <p><b>6. Crime and deviance</b> Physiological psychological theories, functionalistic views, structural and subcultural theories, deviancy and indecision, deviancy and official statistics, interactionistic view, neomaxistic view, left oriented realism, sex and criminality.</p> <p><b>7. Family and household</b> universality of family, functionalistic view, critique view of the family, marxistic view, feminist view, marxistic/feministic view, radical feminist view, debate on house work, marriage and collapse of marriage</p>
---

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. M. Haralambos, M. Holborn: »Sociologija, teme in pogledi«. DZS, Ljubljana 1999.</li> <li>2. A. Giddens: »Sociology«. Blackwell, London 2001.</li> <li>3. H. Becker, H. E. Barnes: »Social Thought from Lore to Science«, Vol. I, Dover Publications, New York 1961.</li> </ol>
--

<p><b>Cilji in kompetence:</b></p> <p>Študenti in študentke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spoznajo osnovne in specifične sociološke pojme, ki so jih razvile moderne sociologije v svojih raziskavah družbe,</li> <li>• vzpostavijo pregled na bistvenimi sociološkimi pogledi in teorijami,</li> <li>• spoznajo temeljno pojmovno členitev sociološkega polja,</li> <li>• seznanijo se s posameznimi sociološkimi tematizacijami družbenij pojavov,</li> <li>• razvijajo poglobljeno sposobnost disciplinarnega ter inter- in trans-disciplinarnega mišljenja.</li> </ul>
--

<p><b>Objectives and competences:</b></p> <p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• get to know basic and particular sociological terms, that were developed by modern sociologies in their research of society</li> <li>• gain review over the basic sociological views and theories</li> <li>• gain basic understanding of division in the field of sociology</li> <li>• gain basic understanding of thematizations in sociology of social phenomena</li> <li>• develop the ability of in-depth disciplinary and inter- and transdisciplinary thinking</li> </ul>
---

<p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razumevanje socioloških pojavov,</li> <li>• sposobnost členjenja družnih pojavov,</li> <li>• razumevanje posebnih socioloških pojavov,</li> <li>• prepoznavanje disciplinarnih zamejenosti sociološkega pristopa,</li> <li>• poglobljena sposobnost prepoznavanja inter- in transdisciplinarnih povezav – oblikovanje sociološke imaginacije.</li> </ul>
--

<p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• understanding of sociological phenomena</li> <li>• ability to analyze social problems</li> <li>• understanding of particular sociological phenomena</li> <li>• recognition of disciplinary limitations of sociological approach</li> <li>• ability to recognize inter- and transdisciplinary linkages – forming sociological imagination.</li> </ul>
--

<p><b>Predvideni študijski rezultati:</b></p> <p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznajo osnovna področja sociološke tematizacije,</li> <li>• vedo, kakšne so posebnosti sociološke obravnave družbenih pojavov,</li> <li>• razlikujejo med posebnosociološkimi obravnavami družbenih pojavov,</li> <li>• obvladajo osnovni pojmovni aparat obče sociološke analize,</li> <li>• obvladajo osnovni pojmovni aparat izbranih posebno socioloških analiz,</li> <li>• povezujejo različne vidike sociološke analize.</li> </ul>
---

<p><b>Intended learning outcomes:</b></p> <p>Knowledge and Understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• understanding of the basic sociological thematisation</li> <li>• knowledge about particularities within sociological discussion of social phenomena</li> <li>• differentiation between particular sociological and discussions of the social phenomena</li> <li>• mastering the basic conceptions of general sociological analysis</li> <li>• mastering the basic conceptions of selected sociological analysis</li> <li>• connecting different sociological analysis</li> </ul>
---

<p><b>Metode poučevanja in učenja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontalno, predavanje ex catedra,</li> <li>• delo po skupinah,</li> <li>• individualna in skupinska diskusija,</li> <li>• individualno delo na tekstu.</li> </ul>
---

<p><b>Learning and teaching methods:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontal, ex catedra,</li> <li>• groupwork</li> <li>• individual and group discussion</li> <li>• individual text work</li> </ul>
---

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<p>Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivno seminarsko delo/participacija na sem. vajah</li> <li>• kolokvija (2x15%)</li> <li>• pisni izpit (mora biti ocenjen pozitivno)</li> </ul>	<p>20</p> <p>30</p> <p>50</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• active seminar work/participation on seminars</li> <li>• colloquium (2x15%)</li> <li>• written exam</li> </ul>

<p><b>Reference nosilca / Lecturer's references:</b></p> <p>1. KLANJŠEK, Rudi. Sociološke dimenzije prekarnosti : o vzrokih, posledicah in rešitvah. V: POGLAJEN, Črt (ur.), KOSTEVC, Črt (ur.), DERNOVŠČEK HAFNER, Nataša (ur.). Prekarnost in družbena negotovost : interdisciplinarni pogledi na prekariat, (Zbirka Maksima). Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Ekonomska fakulteta, Založništvo. 2018, str. 152-168, portret, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 23854088]</p>
---

2. KLANJŠEK, Rudi. Youth (un)employment and the economic situation of youth in South East Europe. V: HURRELMANN, Klaus (ur.), WEICHERT, Michael (ur.), FLERE, Sergej. Lost in democratic transition? : political challenges and perspectives for young people in South East Europe : results of representative surveys in eight countries. Sarajevo: Friedrich-Ebert-Stiftung. 2015, str. 105-145, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 21525000]
3. FLERE, Sergej, KLANJŠEK, Rudi. Da li je Jugoslavija morala da umre : --- ili kako su etničke komunističke elite kontinuitetom svojih svađa dovele do neizbežnog kraha SFRJ, (Biblioteka Pogovor, knj. 19). Beograd: Dan graf, Danas, 2017. 193 str., tabele. ISBN 978-86-83517-96-1. [COBISS.SI-ID 244494860]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Sociološke teorije
<b>Course title:</b>	Sociological Theories

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija in interdisciplinarno družboslovje, 1. stopnja		1.	1.
Sociology and Interdisciplinary Social Studies, BA		1.	1

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni/Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45		15			120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Tibor Rutar

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:** Slovenski/slovene  
**Vaje / Tutorial:** Slovenski/slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Gre za uvodni predmet, kjer se ne zahtevajo posebni pogoji.

**Prerequisites:**

An introductory course/no special conditions are requested.

**Vsebina:**

- Družbeno-zgodovinski kontekst prednikov sociologije ter prvih sociologov in socioloških teorij (prehod iz tradicionalne v moderno družbo);
- definicijsko razlikovanje med sociološkimi pristopi, raziskovalnimi programi in teorijami/razlagami;
- kaj je teorija, kaj je njen namen, njene omejitve in prednosti;
- temeljne predpostavke, značilnosti in razlagalna logika glavnih socioloških pristopov, posebej funkcionalističnega, konfliktnega in evolucijskega;
- temeljne predpostavke in razlagalna logika glavnih socioloških raziskovalnih programov, ki so nastali v sklopu vseh treh glavnih pristopov, predvsem webrovska sociologija (Weber, Giddens, Mann), marksizem (Marx, Cohen, Wright), teorija racionalne izbire (Hobbes, Coleman), klasične in sodobnejše funkcionalistične teorije (Durkheim, Cohen), sociobiologija (Wilson, Trivers), evolucijska psihologija (Tooby, Cosmides, Buss) in kulturna evolucija (Body, Richerson, Henrich);
- odlike in pomanjkljivosti posameznih socioloških raziskovalnih programov;

**Content (Syllabus outline):**

- The socio-historic context of sociology's predecessors and its founders, and first proper sociological theories;
- the distinction between sociological approaches, research programmes, and theories/explanations;
- what is a theory, what is its purpose, its limitations and benefits;
- the fundamental assumptions, characteristics, and the explanatory logic of major sociological approaches, especially functionalist, conflict and evolutionary frameworks;
- the fundamental assumptions and explanatory logic of major sociological research programmes that were developed under the three main approaches, especially Weberian sociology (Weber, Giddens, Mann), Marxism (Marx, Cohen, Wright), rational choice theory (Hobbes, Coleman), classic and contemporary functionalist theories (Durkheim, Cohen), sociobiology (Wilson, Trivers), evolutionary psychology (Tooby, Cosmides, Buss), and cultural evolution (Boyd, Richerson, Henrich);
- the merits and demerits of individual sociological research programmes;

- razlagalne predpostavke, trditve in logika posameznih socioloških teorij/razlag in tez, ki so nastale v kontekstu različnih socioloških raziskovalnih programov, denimo Marxova analiza kapitalizma, marksistična teorija zgodovine in ideja lažne zavesti, Webrova teza o protestantski etiki, racionalistične teorije o državi in logiki nasilja skozi človeško zgodovino;
- sodobna teoretska in empirična ocena posameznih socioloških teorij/razlag;
- predstavitev in primerjava dveh temeljnih socioloških metateorij, pozitivizma in interpretivne sociologije (z vmesnimi kompromisi, kot je realizem);
- predstavitev in primerjava metodološkega individualizma in metodološkega holizma (z orodjem Colemanovega čolna);
- razmejitev med znanostjo in moralo (aktivizmom) z razlago distinkcije med deskriptivnim in normativnim.

- the explanatory assumptions, claims, and logic of individual sociological theories/explanations and theses that were developed under different sociological research programmes, i.e. Marx's theory of capitalism, Marxist theory of history and the idea of false consciousness, Weber's protestant ethic thesis, rationalist theories of the state and the logic of violence etc.;
- a contemporary theoretical and empirical assessment of individual sociological theories/explanations that are propounded by different sociological research programmes;
- a presentation and comparison of two fundamental sociological meta-theories, i.e. positivism and interpretivism (with the middle-ground position of realism);
- a presentation and comparison of methodological individualism and holism (with the aid of Coleman's boat);
- distinguishing between science and morality (or activism) by learning the difference between descriptive and normative statements.

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

1. S. Flere (2004): Sociologija; Maribor: Pravna fakulteta.
  2. F. Rojas (2017): Theory for the Working Sociologist. New York: Columbia University Press.
  3. G. Ritzer in J. Stepinsky (2017): Sociological Theory (10th Edition). New York: SAGE.
  4. Alex Callinicos (2007): Social Theory: A Historical Introduction. London: Polity.
  5. Jonathan H. Turner (2006). Handbook of Sociological Theory. New York: Springer.
- Aktualni teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) periodiki, na katere opozorita nosilec in izvajalec predmeta.

#### Cilji in kompetence:

Razumevanje družboslovnih in socioloških teoretičnih stališč glede družbe kot celote in glede posameznih vidikov družbenega življenja.  
Razumevanje, zakaj obstajajo sociološke teorije in kaj je njihov namen.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Zmožnost opisovanja in razlaganja različnih teoretičnih stališč do družbe in družbenih pojavov;
- Zmožnost razlikovanja in povezovanja različnih teorij.
- Zmožnost samostojnega sociološkega razmišljanja.

#### Objectives and competences:

Understanding the basic social scientific and sociological viewpoints on both society as a whole and on particular aspects of social life.

Understanding why sociological theories are created and what the purpose of sociological theorizing is..

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Ability to describe and explain the various theoretical viewpoints on society and social phenomena;
- Ability to distinguish and integrate different theories.
- Ability to think autonomously in a sociological manner..

#### Predvideni študijski rezultati:

Po uspešnem zaključku tega predmeta bo študent zmožen:

- Opisati obravnavane sociološke pristope in teorije (konfliktni pristop, funkcionalistični pristop, marksistična teorija itd.).
- Prepoznati, kateri od njih se primerno uporablja pri obravnavi različnih družbenih pojavih.
- Pojasniti teoretsko logiko teh socioloških pristopov in teorij.

#### Intended learning outcomes:

After the successful conclusion of the course the student will be able to:

- Describe the different sociological approaches and theories that were studied (the conflict approach, functionalist approach, marxist theory etc.).
- Recognize which of the approaches is appropriately used for studying different social phenomena.
- Explain the internal logic of the approaches and theories studied.

- Pojasniti, zakaj so se zgodili in kako delujejo obravnavani družbeni pojavi in problemi.
- Napovedati, kako se bodo obravnavani družbeni pojavi odvijali v prihodnosti.
- Razlikovati med obravnavanimi sociološkimi pristopi in teorijami.
- Izpeljati nove razlage iz obravnavanih socioloških perspektiv.

- Explain why the social phenomena under study have occurred.
- Predict how these phenomena will unfold in the future.
- Distinguish between the different approaches and theories that were studied.
- Derive novel explanations from the studied approaches.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Frontalna metoda
- Branje in tolmačenje virov

**Learning and teaching methods:**

- Frontal method
- Reading and comprehension of sources

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spraševanje na vajah tekom semestra.</li> <li>• Pisni izpit.</li> </ul>	<b>30</b>          <b>70</b>	Type (examination, oral, coursework, project) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Short oral exams during the semester.</li> <li>• Written exam.</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. RUTAR, Tibor. For an integrative theory of social behaviour. Journal for the theory of social behaviour, ISSN 0021-8308, 2019, vol. 49, iss. 3, str. 298-311, doi: 10.1111/jtsb.12204. [COBISS.SI-ID 24395272]
2. RUTAR, Tibor. Mikrotemelji in makrovzroki družbenih pojavov : sodobna sociološka metateorija. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2018. 138 str., ilustr. ISBN 978-961-06-0104-3. [COBISS.SI-ID 296359680]
3. RUTAR, Tibor. Od klasične sociologije k mednarodni historični sociologiji : izvori in narava modernosti, (Zbirka Dela, 2017, 5). 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2017. 164 str. ISBN 978-961-237-968-1. [COBISS.SI-ID 292603904]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Statistika za družboslovce
<b>Course title:</b>	Statistics for Social Scientists

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija in interdisciplinarno družboslovje, 1. stopnja		1.	1.
Sociology and Interdisciplinary Social Studies, BA		1.	1.

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni/Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Lab. vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30			30		120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Miran Lavrič

**Jeziki / Languages:** Predavanja / Lectures: Slovenski/slovene  
Vaje / Tutorial: Slovenski/slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Jih ni

**Prerequisites:**

None

**Vsebina:**

**Opisne metode statistične analize** (osnovni statistični pojmi, osnovni tipi spremenljivk, srednje vrednosti, mere razpršenosti),  
**Ocenjevanje parametrov** (vzorci, cenilka, intervali zaupanja za ocenjevanje parametrov);  
**Preizkušanje domnev** (parametrični preizkusi, neparametrični preizkusi);  
**Bivariatne korelacijske analize** (mere povezanosti za različne tipe spremenljivk),  
**Osnove multivariatnih analiz** (faktorska analiza, regresijska analiza, analiza zanesljivosti lestvic)  
**Pridobivanje statističnih podatkov preko spleta** (Arhiv družboslovnih podatkov, Statistični urad RS, EUROSTAT...)  
**Osnove dela s programom Excel in SPSS/PSPP** (Osnovni matematični izračuni, frekvenčne porazdelitve, opisne statistike, oblikovanje novih spremenljivk, bivariatne analize, multivariatne analize)

**Content (Syllabus outline):**

**Descriptive statistics** (basic notions, types of variables and methods of their presentation, mean values, measures of diffusion)  
**Understanding parameters** (sampling, confidence intervals for parameters);  
**Testing the assumptions** (parametric tests, nonparametric tests);  
**Bivariate correlational analysis** (measures of correlation for different types of variables)  
**Basic multivariate analyses** (Factor analysis, regression analysis, reliability analysis)  
**Data acquisition on the internet** (Social data archives, Statistical office of RS, EUROSTAT...)  
**Basic principles of work with MS Excel and SPSS/PSPP** (basic calculations, frequency distributions, descriptive statistics, formation of new variables, bivariate analyses, basic multivariate procedures)

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

1. Field, A. (2005): Discovering Statistics Using SPSS. Sage, London
2. Bajt, A. (2002): Statistika za družboslovce. GV založba, Ljubljana
3. Ferligoj, A. (1995): Naloge iz statistike. Samozaložba, Ljubljana.
4. Košmelj, B. et al (1993): Statistični terminološki slovar. DMFA, Ljubljana.
5. Lavrič, M. (2012): Študijsko gradivo za predmet Statistika za družboslovce. Filozofska fakulteta, Maribor.
6. Vehovar in Kalton (2001): Vzorčenje v anketah. FDV, Ljubljana.

**Cilji in kompetence:**

**Objectives and competences:**



<p>Namen predmeta je študente seznaniti z osnovami statistične analize v družboslovju in jih naučiti uporabljati ta znanja pri analizah z uporabo računalniških programov Excel, SPSS ali PSPP. Spoznali bodo osnove statističnega razmišljanja, osnovne metode za analizo podatkov ter načine za iskanje tistih informacij v podatkih, ki so potrebne za nadaljnje procese odločanja. Naučili se bodo pridobivati statistične podatke iz različnih baz na svetovnem spletu. Študenti se bodo naučili sami opravljati osnovne statistične analize ter tudi kritično ovrednotiti in interpretirati statistične analize drugih.</p>	<p>The main objective is to introduce students to basics of statistical analysis in social sciences and to teach them to use these knowledge in analyses using MS Excel and SPSS or PSPP. Students will get to know the basics of statistical reasoning, basic methods of data analysis, as well as ways of finding important information within the data. They will learn how to acquire statistical data from different sources on the internet. Students will also learn to conduct basic statistical procedures autonomously and also to critically evaluate and interpret the statistical analyses conducted by other researchers.</p>
<p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sposobnost izvajanja kvantitativne analize družbenega življenja</li> <li>• Razumevanje temeljnih statističnih pojmov</li> <li>• Obvladovanje temeljnih statističnih analiz z uporabo računalnika</li> <li>• Sposobnost pridobivanja podatkov prek svetovnega spleta.</li> </ul>	<p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ability of conducting quantitative analyses of social life</li> <li>• Understanding the basic statistical notions and procedures</li> <li>• Mastery of basic statistical procedures using the SPSS</li> <li>• Ability of data acquisition from the internet.</li> </ul>

#### Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje:</p> <p>Študent bo sposoben iskati podatke na internetu in jih samostojno obvladovati z osnovnimi statističnimi postopki v programih Excel in SPSS ali PSPP. V tem okviru bo sposoben izvajati in razumeti vse najpomembnejše statistične analize in postopke, jih tudi uporabiti pri pisanju raziskovalnega poročila.</p>
---

#### Intended learning outcomes:

<p>Knowledge and Understanding:</p> <p>Students will be able to acquire statistical data from different internet sources and to master them using basic statistical procedures in MSC Excel and SPSS or PSPP. Students will be able to understand and conduct all the most important statistical procedures and to use them in writing a scientific report.</p>
---

#### Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frontalna metoda</li> <li>• Sodelovanje in samostojno delo v okviru seminarskih vaj</li> <li>• Samostojno delo v obliki učenja in vaj iz statistike</li> <li>• Samostojna izdelava seminarske naloge</li> </ul> <p>Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.</p>
--

#### Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontal method</li> <li>• group and individual work within seminars</li> <li>• individual learning and exercises</li> <li>• individual formation of a written paper</li> </ul> <p>The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.</p>
---

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<p>Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seminarska naloga</li> <li>• pisni izpit z uporabo računalnika</li> </ul>	<p>50</p> <p>50</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• written paper,</li> <li>• written exam with the use of computer</li> </ul>

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CVETIČANIN, Predrag, LAVRIČ, Miran. Typology of household strategies of action in four countries of Southeastern Europe in a period of economic crisis. <i>Südosteuropa : Zeitschrift für Gegenwartsforschung</i>, ISSN 0722-480X, 2017, 65, no. 3, str. 459-494, doi: 10.1515/soeu-2017-0031. [COBISS.SI-ID 23417352] kategorija: 1C (Z); uvrstitev: MBP; tip dela je verificiral OSICD</li> <li>2. NATERER, Andrej, LAVRIČ, Miran. Using social indicators in assessing factors and numbers of street children in the world. <i>Child indicators research</i>, ISSN 1874-8988, 2016, vol. 9, iss. 1, str. 21-37, doi: 10.1007/s12187-015-9306-6. [COBISS.SI-ID 21959176], [JCR, SNIP, WoS do 28. 5. 2016: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0,</li> </ol>
---

čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, Scopus do 29. 1. 2020: št. citatov (TC): 2, čistih citatov (CI): 2, čistih citatov na avtorja (CIAu): 1.00]

kategorija: 1A2 (Z, A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d), SSCI, Scopus, MBP; tip dela je verificiral OSICD

3. LAVRIČ, Miran, GAVRILOVIĆ, Danijela, PUZEK, Ivan, KLANJŠEK, Rudi. Values and value shifts in four countries of south-east europe : retraditionalization, erosion of trust and the decline in public morality. *Facta Universitatis. Series, Philosophy, Sociology, Psychology and History*, ISSN 1820-8495, 2019, vol. 18, no. 2, str. 55-66, ilustr. <http://casopisi.junis.ni.ac.rs/index.php/FUPhilSocPsyHist/article/view/5659>, doi: 10.22190/FUPSPH1902055L. [COBISS.SI-ID 25024520]

Life-strategies and survival strategies of households and individuals in South-East European societies in the times of crisisfinancer: Swiss National Science Foundation (SNSF), Projekti

kategorija: 1C (Z); uvrstitev: MBP; tip dela je verificiral OSICD

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Uvod v ekonomijo
<b>Subject Title:</b>	Introduction to Economics

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija in interdisciplinarno družboslovje, 1. stopnja		1.	1.
Sociology and Interdisciplinary Social Studies, BA		1.	1.

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni/Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University subject code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			135	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Jani Bekő

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lecture:</b>	Slovenski/Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski /Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Gre za uvodni predmet, kjer se ne zahtevajo posebni pogoji.

**Prerequisites:**

An introductory course/no special conditions are requested.

**Vsebina:**

1. Osnovni pojmi gospodarjenja in ekonomskih ved
- 1.1 Geneza sodobne ekonomske teorije
- 1.2 Ekonomski sistem in tržni mehanizem
2. Mikroekonomika
- 2.1 Teoretični koncept ponudbe in povpraševanja
- 2.2 Oblikovanje cen v različnih stopnjah konkurenčnosti
- 2.3 Cene produkcijskih faktorjev in razdelitev
3. Makroekonomika
- 3.1 Agregatna ponudba in povpraševanje
- 3.2 Potrošnja, varčevanje in investicije
- 3.3 Model multiplikatorja
- 3.4 Denar
- 3.5 Brezposelnost in inflacija
- 3.6 Gospodarska rast in poslovni cikli
- 3.7 Ekonomska politika

**Content (Syllabus outline):**

1. The Fundamentals of Economics
  - 1.1 Genesis of Economic Theory
  - 1.2 Economic System and the Market Mechanism
2. Microeconomics
  - 2.1 Theoretical Concept of Supply and Demand
  - 2.2 Competitive Prices and Imperfect Competition
  - 2.3 Factor Markets and the Distribution of Income
3. Macroeconomics
  - 3.1 Aggregate Supply and Demand
  - 3.2 Consumption, Savings and Investment
  - 3.3 The Multiplier Model
  - 3.4 Money
  - 3.5 Unemployment and Inflation
  - 3.6 Economic Growth and Business Cycles
  - 3.7 Economic Policies

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

D. Kračun (2008), Uvod v ekonomijo z mikroekonomiko, GV založba, Ljubljana

P. Mikek in M. Rihtarič (2002), Osnove ekonomske teorije II: Makroekonomija, Univerza v Mariboru, Ekonomsko-poslovna fakulteta, Maribor.

P. A. Samuelson in W. D. Nordhaus (2002), Ekonomija, Zagreb: Mate, d.o.o., prevod P. Mikek.

A. Grant (2016), Economic Analysis of Social Issues. Boston. Pearson.G

#### Cilji in kompetence:

Študenti pri tem predmetu:

1. Osvojijo osnove pojmov iz ekonomije
2. Spoznajo uporabnost različnih ekonomskih v družboslovnem kontekstu
3. Spoznajo osnovne elemente ekonomije in povezave med njimi
4. Spoznajo in osvojijo pojme ekonomije in njihove uporabe
5. Se naučijo natančnosti izražanja, pisanja in razmišljanja na področju ekonomije
6. Usvojijo temeljna znanja iz ekonomije
7. Spoznajo pomen ekonomije v družboslovju
8. Pridobijo občutek za ekonomijo

#### Objectives and competences::

In this course students:

1. Get the basic grasp of economics
2. Are familiarised with the applicability of different economic theories in a wider context of social sciences
3. Are familiarised with elements of economics and are aware of interdependence between them
4. Are familiarised with and grasp the basic concepts of economics and its applications
5. Learn to write, think and express themselves accurately in the economics field
6. Acquire fundamental knowledge of economics
7. Are familiarised with the importance of economics within social sciences
8. Gain the ability to economics

#### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti:

1. Osvojijo osnovne pojme ekonomije
2. Se naučijo uporabljati ekonomijo pri reševanju družboslovnih problemov.
3. Razlikujejo temeljne značilnosti ekonomije in ekonomskih politik v okviru družboslovja
4. Se zavedajo etičnih vprašanj na področju ekonomije
5. Etična vprašanja znajo uskladiti z lastnimi pogledi.

Kognitivne/Intelektualne veščine

Študenti:

1. Ob upoštevanju navodil znajo izvesti osnovno analizo, upoštevajoč določena izhodišča.
2. Znajo zbrati in urediti podatke in ideje na standarden način.
3. Znajo presoditi o zanesljivosti podatkov na osnovi znanih metod in po navodilih.
4. Študenti se oblikujejo kot samostojno misleči in v reševanje problemov usmerjeni ljudje.

#### Intended learning outcomes:

Development of knowledge and understanding:  
Students:

1. Understand basic concepts of economics
2. Learn to use (apply) economics in solving the problems of social sciences.
3. Recognize basic characteristics of economics and economic policies in the framework of social sciences
4. Can demonstrate awareness of ethical issues in the field of economics
5. Are able to discuss ethical issues in relation to personal beliefs and values.

Cognitive/Intellectual skills:

Students:

1. Can analyse with guidance using given classification/principles.
2. Can collect and arrange data and ideas in a standard way.
3. Can evaluate the reliability of data using defined techniques and under guidance.
4. Students develop greater independence of thought and the ability to solve problems.

#### Metode poučevanja in učenja:

- frontalno, predavanje ex catedra,
- individualna in skupinska diskusija,

#### Learning and teaching methods:

- frontal, ex catedra,
- individual and group discussion

Delež (v %) /

Weight (in %)

#### Načini ocenjevanja:

#### Assessment:

Načini (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)

Type (examination, oral, coursework, project):

- pisni izpit ali dva pisna testa (sprotno preverjanje znanja z dvema pisnima

100 %

testoma, s katerima lahko študent nadomesti pisni izpit, ki se sicer razpisuje na izpitne roke skladno s pravilnikom).		<ul style="list-style-type: none"> <li>written exam or two written tests (student can also pass if he/she passes two written tests).</li> </ul>
--	--	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. BEKŮ, Jani, JAGRIČ, Timotej, FISTER, Dušan, BROWN, Christine, BEZNEC, Peter, KLUGE, Hans, BOYCE, Tammy. The economic effects of health care systems on national economies : an input-output analysis of Slovenia. Applied economics, ISSN 0003-6846, 2019, vol. 51, no. 37, str. 4116-4126. <http://dx.doi.org/10.1080/00036846.2019.1588955>; doi: 10.1080/00036846.2019.1588955. [COBISS.SI-ID 13306396], [JCR, SNIP, WoS]
2. BEKŮ, Jani, KAVKLER, Alenka. Do real exchange rates in small Central and Eastern European economies obey purchasing power parity?. International journal of sustainable economy, ISSN 1756-5804, 2019, vol. 11, no. 2, str. 121-140. [COBISS.SI-ID 13291548], [SNIP, Scopus]
3. SENEKOVIČ, Marko, KAVKLER, Alenka, BEKŮ, Jani. Učinek fiskalnih spodbud na gospodarsko aktivnost v skupini držav OECD = The effect of fiscal stimuli on economic activity in OECD countries. V: BEKŮ, Jani (ur.), et al. Aktualne dileme fiskalne politike : [znanstvena monografija]. Harlow [etc.]: Pearson. 2019, str. 1-50. [COBISS.SI-ID 13406748]
4. KAVKLER, Alenka, BORŠIČ, Darja, BEKŮ, Jani. Is the PPP valid for the EA-11 countries? New evidence from nonlinear unit root tests. Ekonomska istraživanja, ISSN 1331-677X, 2016, vol. 29, no. 1, str. 612-622, doi: 10.1080/1331677X.2016.1189842. [COBISS.SI-ID 12349724], [JCR, SNIP, WoS]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Temelji filozofske misli
<b>Course title:</b>	The Basics of Philosophical Thought

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija in interdisciplinarno družboslovje		1.	1.
Sociology and Interdisciplinary Social Studies		1.	1.

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni/Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			135	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Smiljana Gartner

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:** Slovenski/Slovene  
**Vaje / Tutorial:** Slovenski/ Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Gre za uvodni predmet, kjer se ne zahtevajo posebni pogoji.

**Prerequisites:**

An introductory course/no special conditions are requested.

**Vsebina:**

- Razmerje med filozofijo in sociologijo: cilji, teme, metode.
- Umestitev filozofije v družbene in zgodovinske okoliščine.
- Dialog med kontinentalno (sodobno meščansko) in analitično filozofijo.
- Iskanje notranje logike v razvoju sodobne meščanske filozofije (Iracionalizem – voluntarizem in intuicionizem; Schopenhauer, Nietzsche, Bergson, Simmel; fenomenologija, eksistencializem in strukturalizem; Foucault: teorija diskurza in mejni diskurzi).
- Razumevanje analitične filozofije: Poglavitne osebnosti in problemi. Filozofsko argumentiranje in racionalnost. Politična filozofija in etika. Sodobne etične dileme s sociobiologijo (vprašanja umetne prekinitve nosečnosti, odvečnih zarodkov, globoke kome in uporabe organov v medicinske namene).

**Content (Syllabus outline):**

Relation between philosophy and sociology: aims, subject and methods.  
 Installation of philosophy in social and historical circumstances.  
 A dialogue between continental and analytical philosophy.  
 Search for inner logic in development of contemporary civic philosophy (Irrationalism – voluntarism and intuitionism; Schopenhauer, Nietzsche, Bergson, Simmel; phenomenology, existentialism and structuralism; Foucault: the theory of discourse and boundary discourses).  
 Understanding analytical philosophy: Main personalities and problems. Philosophical argumentation and rationality. Political philosophy and ethics. Contemporary ethical dilemmas with sociobiology (questions of artificial interruption of pregnancy, of superfluous embryos, of deep coma and use of organs in medicine).

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Miščević, N., Kante, B., Klampfer, F., Vezjak, B. (2002). *Filozofija za gimnazije*. Ljubljana: Cankarjeva založba.  
 Palmer, D. (1995). *Ali središče drži? Uvod v zahodno filozofijo*. Ljubljana: Tiskarna Jože Moškrič.  
 G. Sher & B. Brody (ur.): *Social and Political Philosophy. Contemporary Readings*, Harcourt Brace.  
 Magee, B. (2002). *Poti filozofije*. Ljubljana: Mladinska knjiga.

Izbrani aktualni članki oz. poglavja v monografijah.

**Cilji in kompetence:**

Predstavitev poglavitnih filozofskih smeri v drugi polovici 19. stoletja in v 20. stoletju. Seznanitev s skrajnostmi v razvoju sodobne meščanske ali kontinentalne filozofije. Umestitev filozofije v zgodovinsko in družbeno dogajanje. Razmerje med filozofijo in politiko. Povezovanje filozofije in sociologije. Analiza in kritika pomembnih filozofskih del. Iskanje poglavitnih argumentov.

**Objectives and competences:**

The presentation of the principal philosophical currents in the second part of the 19th century. Acquaintance with extremes in the development of contemporary civic or continental philosophy. The installation of philosophy in historical and social occurrence. The relation between philosophy and politics. The combination of philosophy and sociology. Analysis and criticism of important philosophical works. Search of principal arguments.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- Poznavanje najpomembnejših predstavnikov in predstavnic v razvoju filozofije;
- Umestitev v čas in prostor;
- Zmožnost odkrivanja razvojne logike, razumevanje filozofskih problemov in dilem ter spodbuda k angažiranosti;
- Zmožnost povezovanja filozofskega in sociološkega mišljenja.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

- Knowledge of most important male and female representatives in development of philosophy;
- discovery of development's logic;
- understanding philosophical problems, dilemmas and stimulation to engagement;
- Ability of connection of philosophical and sociological thinking.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Predavanja in seminarji.

**Learning and teaching methods:**

- Lectures and seminars

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Merila za ocenjevanje so:

- referati;
- sodelovanje v razpravi in sprotne naloge;
- pisni izpit

Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.

Pozitivna ocena pri predstavitvi referata je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

30  
10  
60

Type (examination, oral, coursework, project):

- Reports
- Cooperation in discussion and exercises
- Written exam

Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.

Passing grade of the presentation is required for taking the written exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. BORSTNER, Bojan, GARTNER, Smiljana. Almost the same but still different : assimilation, integration and amalgamation. V: BORSTNER, Bojan (ur.), ONIČ, Tomaž (ur.), ZUPAN, Simon (ur.). Od jezika k filozofiji in nazaj : Festschrift ob 75-letnici Dunje Jutronic. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2019. Str. 223-239. ISBN 978-961-286-273-2. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/415/419/693-2>. [COBISS.SI-ID24662024]

financer: ARRS, Programi, P6-0144, SI, Laboratorij uma: miselni eksperimenti od narave do družbe  
2. GARTNER, Smiljana, BORSTNER, Bojan. Kritično mišljenje kot element izobraževanja. V: ABERŠEK, Boris (ur.), FLOGIE, Andrej (ur.), ŠVERC, Alenka (ur.). Sodobno kognitivno izobraževanje in transdisciplinarni modeli učenja : pedagoška strategija. Maribor: Fakulteta za naravoslovje in matematiko, 2015. Str. 119-125. ISBN 978-961-6657-55-6. [http://ist.tehnika.um.si/wp-content/uploads/2015/10/Monografija\\_SI\\_1.pdf](http://ist.tehnika.um.si/wp-content/uploads/2015/10/Monografija_SI_1.pdf). [COBISS.SI-ID22071048]

3. GARTNER, Smiljana. Pogled dijakov na pouk filozofije. FNM : filozofska revija za učitelje filozofije, dijake in študente. 2016, letn. 23, št. 1/4, str. 43-49, graf. prikazi. ISSN 1408-8274. [COBISS.SI-ID 23225096]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Obča sociologija II
<b>Course title:</b>	Introduction to Sociology II

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija in interdisciplinarno družboslovje, 1. stopnja		1.	2.
Sociology and Interdisciplinary Social Studies, BA		1.	2.

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni/Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Rudi Klanjšek

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:** Slovenski/slovene  
**Vaje / Tutorial:** Slovenski/slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** **Prerequisites:**

Gre za uvodni predmet, kjer se ne zahtevajo posebni pogoji.

An introductory course/no special conditions are requested.

**Vsebina:**

**1. Religija**  
 Teoretični pristopi (funkcionalizem, marksistični pogled, teorija racionalne izbire), religija in družbena sprememba, sekularizacija, religiozne organizacije.

**2. Moč, politika in država**  
 Moč in tipi oblasti, radikalni pogledi na moč, država, funkcionalistični pogled, pluralistični pogled, teorija elit, konfliktna teorije, neomarksistični pristopi, na državo osredotočene teorije moči, globalizacija in moč nacionalne države, viri družbene moči, volilno obnašanje, demokratični ideal.

**3. Spol in družba**  
 Razlike med spoloma, genetika in evolucija, biologija in delitev dela glede na spol, družbena konstrukcija vlog spolov, neenakost med spoloma, spol v sodobnih družbah, teorija patriarhata, spol in stratifikacija, zaljubljenost in zakonska zveza, osvoboditev žensk, moškost.

**4. Izobraževanje**  
 Funkcionalistični pogled, liberalni pogled, socialdemokratski pogled, konfliktni pogledi, razlike v izobraževalnih dosežkih – in spol / etničnost, interakcionističen pogled, nova sociologija izobraževanja, kritična ocena izobraževalnih reform.

**5. Rasa, etničnost in nacionalnost**

**Content (Syllabus outline):**

**1. Religion**  
 Theoretical approaches (functionalism, Marxism, rational choice theory), religion and social change, secularization, religious organizations.

**2. Power, politics and state**  
 Power and types of authority, radical views of power, state, functionalists view, pluralistic view, theory of elites, conflict theories, neomaxistic approaches, on the state focused theories of power, globalization and power of national state, sources of power, electoral behavior, democratic ideal.

**3. Sex/gender and society**  
 Gender differences, genetics and evolution, biology and gender differentiation of labor, social construct of gender roles, gender in modern society, theory of patriarchy, gender and stratification, amorousness and marriage, liberation of women, masculinity

**4. Education**  
 functionalist view, liberal view, social-democratic view, conflict view, differences in educational achievements – gender / ethnicity, interactionistic view, new sociology of education, critique of educational reforms

**5. Race, ethnicity and nationality**



Rasa, migracije in rasni odnosi, etničnost, rasizem, teorije o rasizmu, nacionalizem in identiteta, etnične manjšine na trgu delovne sile in sistem stratifikacije.

#### 6. Teme iz socioloških teorij in metodologije

Race, migrations and race relations, ethnicity, racism, theories of racism, nationalism and identity, ethnic minorities of labor market and systems of stratification.

#### 6. Themes from sociological theory and methodology

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

1. M. Haralambos, M. Holborn: »Sociologija, teme in pogledi«. DZS, Ljubljana 1999.
2. A. Giddens: »Sociology«. Blackwell, London 2001.
3. H. Becker, H. E. Barnes: »Social Thought from Lore to Science«, Vol. I, Dover Publications, New York 1961
4. S. Flere. Sociologija. UM. 2005.

#### Cilji in kompetence:

Študenti in študentke:

- spoznajo osnovne sociološke pojme, ki so jih razvile moderne sociologije v svojih raziskavah družbe,
- vzpostavijo pregled na bistvenimi sociološkimi pogledi in teorijami,
- spoznajo temeljno pojmovno členitev sociološkega polja,
- seznanijo se s posameznimi sociološkimi tematizacijami družbenih pojavov,
- razvijajo sposobnost disciplinarnega ter inter- in trans-disciplinarnega mišljenja.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- razumevanje socioloških pojavov,
- sposobnost členjenja družnih pojavov,
- razumevanje posebnih socioloških pojavov,
- prepoznavanje disciplinarnih zamejenosti sociološkega pristopa,
- sposobnost prepoznavanja inter- in transdisciplinarnih povezav

#### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- poznajo osnovna področja sociološke tematizacije,
- vedo, kakšne so posebnosti sociološke obravnave družbenih pojavov,
- razlikujejo med posebnosociološkimi obravnavami družbenih pojavov,
- obvladajo osnovni pojmovni aparat obče sociološke analize,
- obvladajo osnovni pojmovni aparat izbranih posebno socioloških analiz,
- povezujejo različne vidike sociološke analize.

#### Objectives and competences:

Students:

- get acquainted with basic sociological notions, developed by modern sociology,
- establish their own view of basic sociological perspectives and theories,
- understand basic differentiation of the sociological field
- get acquainted with basic sociological observations of social phenomena,
- develop the ability of disciplinary and inter- and transdisciplinary thinking
- 

Transferable/Key Skills and other attributes:

- understanding of social phenomena
- the ability of analysis of the social phenomena,
- understanding of specific social phenomena
- understanding the limitations of the sociological approach
- the ability of inter- and trans-disciplinary connections

#### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- know basic areas of sociological inquiry,
- understand the peculiarities of sociological approach to social phenomena,
- distinguish between specific sociological approaches,
- master the basic conceptual apparatus of general sociological analysis,
- master the basic conceptual apparatus of specific sociological analyses,
- are able to connect different perspectives of sociological analysis.

**Metode poučevanja in učenja:****Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontalno, predavanje ex catedra,</li> <li>• delo po skupinah,</li> <li>• individualna in skupinska diskusija,</li> <li>• individualno delo na tekstu.</li> </ul>
--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontal method</li> <li>• group work</li> <li>• individual and group discussions</li> <li>• reading and comprehension of sources</li> </ul>
--

**Načini ocenjevanja:**Delež (v %) /  
Weight (in %)**Assessment:**

<b>Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivno seminarско delo/participacija na seminarških vajah</li> <li>• kolokvija (2x15%)</li> <li>• pisni izpit (mora biti ocenjen pozitivno)</li> </ul>	 20  30  50	<b>Type (examination, oral, coursework, project):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• active seminar work/participation on seminars</li> <li>• colloquium (2x15%)</li> <li>• written exam</li> </ul>
---	----------------------------	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. KLANJŠEK, Rudi. Sociološke dimenzije prekarnosti : o vzrokih, posledicah in rešitvah. V: POGLAJEN, Črt (ur.), KOSTEVC, Črt (ur.), DERNOVŠČEK HAFNER, Nataša (ur.). Prekarnost in družbena negotovost : interdisciplinarni pogledi na prekariat, (Zbirka Maksima). Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Ekonomska fakulteta, Založništvo. 2018, str. 152-168, portret, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 23854088]</li> <li>2. KLANJŠEK, Rudi. Youth (un)employment and the economic situation of youth in South East Europe. V: HURRELMANN, Klaus (ur.), WEICHERT, Michael (ur.), FLERE, Sergej. Lost in democratic transition? : political challenges and perspectives for young people in South East Europe : results of representative surveys in eight countries. Sarajevo: Friedrich-Ebert-Stiftung. 2015, str. 105-145, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 21525000]</li> <li>3. FLERE, Sergej, KLANJŠEK, Rudi. Da li je Jugoslavija morala da umre : --- ili kako su etničke komunističke elite kontinuitetom svojih svađa dovele do neizbežnog kraha SFRJ, (Biblioteka Pogovor, knj. 19). Beograd: Dan graf, Danas, 2017. 193 str., tabele. ISBN 978-86-83517-96-1. [COBISS.SI-ID 244494860]</li> </ol>
--

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Metodologija I
<b>Course title:</b>	Methodology I

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija in interdisciplinarno družboslovje, 1. stopnja		1.	2.
Sociology and Interdisciplinary Social Studies, BA		1.	2.

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni/Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	30			105	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Miran Lavrič

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenski/slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski/slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Gre za uvodni predmet, kjer se ne zahtevajo posebni pogoji.

**Prerequisites:**

An introductory course/no special conditions are requested.

**Vsebina:**

- pojem epistemologije, metodologije in znanstvene metode;
- osnovna logika družboslovnega raziskovanja;
- razmerje med empiričnim in teoretičnim delom;
- razmerje med kvalitativnim in kvantitativnim raziskovalnim slogom;
- osnovne metodološke orientacije v sociologiji;
- etični vidiki družboslovnega raziskovanja;
- metode sklepanja in logične zmote v družboslovju;
- vrste družboslovnih raziskave (temeljne, aplikativne, akcijske, evalvacijske, deskriptivne, eksplikativne...);
- metode zbiranja podatkov: opazovanje, anketa in intervju, eksperiment, analiza vsebine, sekundarna analiza;
- osnovni koraki pri izvedbi družboslovne raziskave;
- osnove strokovnega in znanstvenega pisanja.

**Content (Syllabus outline):**

- notions of epistemology, methodology and scientific method;
- basic logic of the social research;
- relationship between empirical and theoretical work;
- relationship between quantitative and qualitative research;
- fundamental methodological orientations in sociology;
- ethical problems of social scientific research;
- logical reasoning and logical errors in social sciences
- types of studies in social sciences (fundamental, applied, action research, evaluation research...)
- data collection methods: observation, survey, experiment, content analysis, secondary data analysis;
- basic steps in conducting social research;
- basics of professional scientific writing

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

1. Babbie, E. (2007): *The Basics of Social Research*. New York: Wadsworth Publishing.
2. Bryman, A. (2008): *Social Research Methods*. Oxford: Oxford University Press
3. Flere S. (2000): *Sociološka metodologija*., Filozofska fakulteta: Maribor.
4. Lavrič, M. (2018). *Študijsko gradivo za predmet Metodologija I*. Filozofska fakulteta: Maribor.
5. Ragin, C. (2007). *Družboslovno raziskovanje – Enotnost in raznolikost metode*. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.
6. R. A. Day, B. Gastel, *How to write and publish a scientific paper*, Greenwood Press, 2006.

Dodatno literaturo bo nosilec določal sprotno v vsakoletnem učnem programu.

**Cilji in kompetence:**

Seznani študente s posebnostjo družboslovnega znanstvenega spoznanja, s sociološkim raziskovanjem kvantitativne narave, z osnovnimi tehnikami sociološkega raziskovanja kvantitativnega značaja. Študenti osvojijo temeljne veščine potrebne pri strokovnem pisanju, znajo identificirati in zastaviti problem, poiskati ustrezne vire; znajo načrtovati raziskovalno delo, vrednotiti in prikazati rezultate.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost metodične analize družbenega življenja;
- sposobnost kvantitativnega izražanja in razumevanje njegovega pomena;
- sposobnost izvajanja nekaterih kvantitativnih analiz družbenih pojavov.

**Objectives and competences:**

To acquaint students with peculiarity of social scientific cognition of quantitative nature, with sociological research, with basic techniques of sociological research of a quantitative nature.

Students achieve skills needed for scientific writing, are able to search for sources, to identify and state the problem, and to plan the research work; are able to analyze, evaluate, and present results from other studies.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability to comprehend methodical analysis of social life;
- ability to express and comprehend the significance of quantitative expression;
- ability to implement certain quantitative analyses of social phenomena-

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- temeljno poznavanje in razumevanje znanstvenega raziskovanja družbenih pojavov;
- sposobnost metodične analize družbenega življenja;
- sposobnost kvantitativnega izražanja in razumevanje njegovega pomena;
- sposobnost izvajanja nekaterih kvantitativnih analiz družbenih pojavov.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- basic understanding of the social science research;
- ability to comprehend methodical analysis of social life;
- ability to express and comprehend the significance of quantitative expression;
- ability to implement certain quantitative analyses of social phenomena.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Frontalna metoda
- Uvajanje v kvantitativno analizo in samostojno dojetje kvantitativnih razmerij družbenih pojavov
- Vodeno raziskovalno delo

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

- Frontal method
- Introduction into quantitative analysis and independent comprehension of quantitative relations between social phenomena
- Guided research work

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivna participacija pri predavanjih</li> <li>• Seminarska predstavitev</li> <li>• Samostojni prispevek v projektne delu s predstavitvijo v seminarju</li> <li>• pisni izpit</li> </ul>	<p><b>10</b></p> <p><b>15</b></p> <p><b>20</b></p> <p><b>55</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Active participation during lectures</li> <li>• Seminar work presentation</li> <li>• Individual contribution in project work, with presentation</li> <li>• written exam</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. LAVRIČ, Miran, FLERE, Sergej, CUPAR, Tina. Youth and family in Southeast Europe : patterns of individualization along with the lines of human development. Journal of comparative family studies, ISSN 0047-2328, spring 2018, vol. 49, no. 2, str. 141-161, 133, 137, ilustr. [COBISS.SI-ID 24021512], [JCR] kategorija: 1A4 (Z); uvrstitev: SSCI, MBP; tip dela je verificiral OSICD
2. BREN, Matevž, LAVRIČ, Miran. The validity of SET at the University of Maribor for 2013-18 period. V: DAHLGAARD-PARK, Su Mi (ur.), DAHLGAARD, Jens J. (ur.). Leadership and strategies for quality, sustainability and innovation in the 4th Industrial revolution : QMOD 2019 : proceedings, 22nd QMOD-ICQSS Conference 2019, Krakow, Poland, 13-15 October 2019. [Lund]: Lund University Library Press. 2019, 12 f., graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 3789802] kategorija: 4C (Z); tip dela je verificiral OSICD
3. LAVRIČ, Miran. Socio-political values and attitudes. V: LAVRIČ, Miran (ur.), JUSIČ, Mirna (ur.), JUSIČ, Mirna (ur.). Youth study Southeast Europe 2018/2019. Berlin: Friedrich-Ebert-Stiftung. 2019, str. 45-59, ilustr. [COBISS.SI-ID 24502280] kategorija: 3B (Z, A1/2); tip dela je verificiral OSICD
4. OBLAK, Jasmina, LAVRIČ, Miran. Percepcija predmeta domovinska in državljanska kultura ter etika. Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko, ISSN 0353-1392, 2019, letn. 34, [št]. 2, str. 34-51, graf. prikazi, tabele. [COBISS.SI-ID 514903671], [SNIP] kategorija: 1A4 (Z); uvrstitev: Scopus (d), MBP; tip dela je verificiral OSICD

**OPIS PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Socialna psihologija
<b>Subject Title:</b>	Social psychology

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija in interdisciplinarno družboslovje, 1. stopnja		1.	2.
Sociology and Interdisciplinary Social Studies, BA		1.	2.

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University subject code:**

\_\_\_\_\_

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15	15		90	5

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Bojan Musil

**Jeziki /**

**Predavanja / Lecture:** Slovenski/Slovene

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** Slovenski /Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.  
**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Pozitivna ocena pri vajah je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites for attending the course:**  
None.  
**Prerequisites for completing the course:**  
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
Passing grade of completed tutorial and lab work is required for taking the written examination.

**Vsebina:**

**Contents (Syllabus outline):**

- Predmet in razvoj socialne psihologije z novjšimi pristopi v socialni psihologiji.
- Umeščenost socialne psihologije med druge psihološke in nepsihološke discipline.
- Metodologija raziskovanja v socialni psihologiji.
- Pregled področij socialne kognicije in percepcije, teorije kognitivne disonance, stališč, socialne interakcije in vplivanja, skupinskih in medskupinsskih procesov.
- Predstavitev posebnih področij in uporabne socialne psihologije.

- The subject and development of social psychology with contemporary approaches.
- The positioning of social psychology among other scientific disciplines.
- Research methods in social psychology.
- An overview of the themes: social cognition and perception, theory of cognitive dissonance, attitudes, social interaction and influence, group and intergroup processes.
- Introduction to special fields and the applied social psychology.

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

- Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2007). Social psychology (6th edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education International.
- Kassin, S., Fein, S., Markus, H.R. (2011). Social psychology (8th edition). Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning.
- Ule, M. (2005). Socialna psihologija. Ljubljana: FDV.
- Rus, V.S. (1997). Socialna in societalna psihologija (z obrisi sociopsihologije). Ljubljana: FF, Univerza v Ljubljani.

**Cilji:**

Študentke in študenti se seznanijo s socialno psihologijo kot znanstveno disciplino in z njenim predmetom preučevanja. Hkrati dobijo vpogled v zgodovino socialne psihologije ter idej in prispevkov ključnih avtorjev. Spoznajo temeljne socialnopsihološke pojme in njihov pomen za druge socialne in humanistične znanosti. Pridobijo osnove socialnopsihološke metodologije ter prve izkušnje v zvezi s kombinacijo psiholoških in socialnopsiholoških pristopov oziroma njihove povezanosti z različnimi strokami študijskega programa.

**Predvideni študijski rezultati:****Znanje in razumevanje:**

- poznavanje in razumevanje predmeta socialne psihologije, različnih teoretskih pristopov in povezav z drugimi znanstvenimi disciplinami ter osnovnih pojmov socialne psihologije;
- poznavanje metodologije socialne psihologije;
- Pregled posebnih področij in uporabne socialne psihologije.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- sposobnost kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj, teorij in metod iz socialne psihologije;
- sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj iz socialne psihologije;
- pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Interaktivna predavanja
- Aktivno skupinsko delo
- Samostojno delo študentov

**Metoda dela:**

- Razlaga
- Razgovor
- Obravnava študijskih primerov
- Delo z besedilom
- Multimedijske predstavitve

**Načini ocenjevanja:**

Načini (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)

- portfolio
- pisni izpit

Delež (v %) /  
Weight (in %)40  
60**Objectives:**

Students get acquainted with the social psychology as an scientific discipline and with its research focus. At the same time, they get into the history of social psychology and ideas and contributions of the key authors. They understand basic notions of social psychology, as well as their significance for other social sciences and humanities. They master basic principles of research methods in social psychology and get some experience in the practical research.

**Intended learning outcomes:****Knowledge and Understanding:**

- understanding the subject of social psychology, different theoretical approaches and connections with other scientific disciplines and understanding the basic notions of social psychology;
- understanding the research methods of social psychology
- knowing the specific areas and the applied social psychology.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- the ability of critical judgement of scientific and professional findings, theories and methods in the field of social psychology;
- the ability of critical use of scientific and professional findings in the field of social psychology;
- readiness for life-long professional training.

**Learning and teaching methods:**

- interactive frontal method
- active group work
- individual work

**Methods of teaching:**

- explanation
- discussion
- case studies
- work with the literature
- multimedia presentations

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project)

- portfolio,
- written exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. MUSIL, Bojan. Sociokulturna psihologija, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 70). V Mariboru: Filozofska fakulteta, Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, 2010. 157 str. ISBN 978-961-6656-48-1. [COBISS.SI-ID 65497857]

2. MUSIL, Bojan, PREGLEJ, Andrej, ROPERT, Tadevž, KLASINC, Lucia, ČUŠ BABIČ, Nenad. What Is seen Is who you are : are cues in selfie pictures related to personality characteristics?. *Frontiers in psychology*. 2017, vol. 8, art. 82, str. 1-13. <https://dk.um.si/lzpisGradiva.php?id=66792>, DOI: 10.3389/fpsyg.2017.00082. [COBISS.SI-ID 22933256]
3. MUSIL, Bojan. Intercultural contact through the prism of social psychology. V: KEZUNOVIČ KRAŠEK, Maja (ur.). *Knowledge for my dreams : the way towards ethical education - good practices in the education of refugees and migrants : collection of expert contributions*. Ljubljana: The Office of the Member of the European Parliament Tanja Fajon, 2017. Str. 84-89. [COBISS.SI-ID 22938120]
4. PLOHL, Nejc, MUSIL, Bojan. Do I know as much as I think I do? : the Dunning-Kruger effect, overclaiming, and the illusion of knowledge = Ali znam toliko, kot mislim, da znam? : Dunning-Krugerjev učinek, poznavanje neobstoječih konceptov in iluzija znanja. *Psihološka obzorja : slovenska znanstveno-strokovna psihološka revija*. [Spletna izd.]. 2018, 27, str. 20-30. [http://psiholoska-obzorja.si/arhiv\\_clanki/2018/plohl\\_musil.pdf](http://psiholoska-obzorja.si/arhiv_clanki/2018/plohl_musil.pdf), DOI: 10.20419/2018.27.481. [COBISS.SI-ID 23809800]
5. MUSIL, Bojan. Misliti rusko revolucijo skozi perspektivo kolektivne akcije. *Časopis za zgodovino in narodopisje*. 2019, letn. 90 = n. v. 55, zv. 1, str. 66-83. [COBISS.SI-ID 97252865]



**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Etnologija vsakdanjega življenja
<b>Subject Title:</b>	Ethnology of Everyday Life

<b>Študijski program Study programme</b>	<b>Študijska smer Study field</b>	<b>Letnik Year</b>	<b>Semester Semester</b>
Sociologija in interdisciplinarno družboslovje, 1. stopnja		1.	2.
Sociology and Interdisciplinary Social Studies, BA		1.	2.

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University subject code:**

<b>Predavanja Lectures</b>	<b>Seminar Seminar</b>	<b>Sem. vaje Tutorial</b>	<b>Lab. vaje Labor work</b>	<b>Teren. vaje Field work</b>	<b>Samost. delo Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
30		15			105	5

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Maja Godina Golija

**Jeziki /  
Languages:**

**Predavanja / Lecture:** Slovenski/Slovene  
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Gre za uvodni predmet, kjer se ne zahtevajo posebni pogoji.

**Prerequisites:**

An introductory course/no special conditions are requested.

**Vsebina:**

Predmet obravnava pojave vsakdanjega življenja na Slovenskem, primerjalno tudi v Evropi, zlasti od 19. stoletja do danes. Pri tem razume vsakdanje življenje kot področje subjektivne in objektivne konstrukcije družbene realnosti, pri čemer so posebej pomembni dejavniki: prostor, čas in socialna skupina. Vsebinsko predmet obsega etnološko obravnavo različnih področij vsakdanjega življenja, npr. stanovanjsko kulturo in stavbarstvo (stanovanjski prostori, njihova oprema in funkcija, glavni tipi stavb na Slovenskem, sodobna stanovanjska gradnja) kulturo prehranjevanja (hrana kot družbena dejavnost in kulturna dobrina, inovacije v prehrani, regionalne in socialne značilnosti prehrane, prehrana zunaj doma), oblačilno kulturo (oblačilni redi, oblačilni videz kot neverbalna komunikacija, moda), družinsko življenje (družinska sestava, tipi in odnosi), šege, rituale, koledarska in osebna praznovanja kot nasprotje enoličnega vsakdanjika. V okviru predmeta bo obravnavana tudi epistemologija in metodologija etnološkega raziskovanja vsakdanjega življenja.

**Content (Syllabus outline):**

Subject handles the phenomena of everyday life in Slovenia in comparison to Europe, especially from 19. cent until today. Everyday life is taken as an area of subjective and objective construct of social reality with special factors: space, time and social group. The subject includes ethnological handling of different areas of everyday life: residence culture and architecture (dwelling space, equipment and function, major types of buildings in Slovenia, modern dwelling architecture), nutrition culture (food as social activity and cultural good, innovations in nutrition, regional and social characteristics of nutrition, nutrition outside of home), clothing culture (outfit as a form of nonverbal communication, fashion), family life (family construction, types and relationships), customs, rituals, calendar and personal celebrations opposite to everyday life. Within the subject there is also epistemology and methodology of ethnological research of everyday life.

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

1. Baš, Angelos (1986): Oblačilna kultura na Slovenskem v Prešernovem času. Ljubljana. Cankarjeva založba.
2. Destovnik, Irena (2002): Moč šibkih. Ženske v času kmečkega gospodarjenja. Klagenfurt (Celovec). Drava.
3. Ferlež, Jerneja (2001): Mariborska dvorišča. Maribor. Mladinski kulturni center.
4. Godina Golija, Maja (1996): Prehrana v Mariboru v dvajsetih in tridesetih letih 20. stoletja. Maribor. Založba Obzorja.
5. Kuret, Niko (1989): Praznično leto Slovencev 1-2. Ljubljana. Družina.
6. Makarovič, Marija (1982): Strojna in Strojanci. Ljubljana. Mladinska knjiga.
7. Bourdieu, Pierre (2000): Distinction: A Social Critique of the Judgement of Taste, Cambridge. Harvard University Press.

**Dopolnilna:**

1. Aries, Philippe (1991): Otrok in družinsko življenje v starem režimu. Ljubljana. ŠKUC, Filozofska fakulteta.
2. Elias, Norbert (2000): O procesu civiliziranja. Ljubljana. Založba/cf.
3. Keršič, Irena (1991) Oris stanovanjske kulture slovenskega kmečkega prebivalstva v 19. stoletju. Slovenski etnograf 33-34 (1988-1990): 329-389.
4. Makarovič, Gorazd (1991) Prehrana v 19. stoletju na Slovenskem. Slovenski etnograf 33-34/1988-1990: 127-207.
5. Malcolm, Barnard (2005): Moda kot sporazumevanje. Ljubljana: Sophia.
6. Slovenski etnološki leksikon (ur. A. Baš idr.) (2004):Ljubljana. Mladinska knjiga.

**Cilji:**

Pri predmetu se bodo študentke in študenti na celovit način seznanili z oblikami in osnovnimi značilnostmi vsakdanjega življenja na Slovenskem. Spoznali bodo temeljno domačo in primerjalno tujo literaturo o tej tematiki, uvedeni bodo v samostojno raziskovanje na tem področju. Cilj predmeta je predstavitev kompleksnih kulturnih, političnih, družbenih in zgodovinskih dejavnikov, ki soustvarjajo in vplivajo na vsakdanje življenje.

S pomočjo etnološke obravnave posameznih pojavov vsakdanjega življenja v preteklosti bodo študentke in študenti osvojili sposobnost kritične obravnave in presoje aktualnih pojavov našega vsakdanjika. Seznanili se bodo tudi z osnovami metodologije etnološkega raziskovanja te tematike (uporabo arhivskih in pisnih virov, npr. dnevnikov, pisem, časopisnih virov, beletristike, dela na terenu: zbiranje terenskega gradiva, življenjskih zgodb, intervjujev, metode s soudeležbo, uporabe slikovnega gradiva)

**Objectives:**

Students will be introduced to forms and basics of everyday life in Slovenia. They will get to know the basic home and foreign comparative literature on this particular topic, individual researches will be introduced. Main goal of the subject is to present the complex cultures, political, social and historical factors, that were involved in shaping everyday life. Students will gain the ability of critique of actual everyday events with the help of ethnological methods. They will gain knowledge of basic methodological approaches of ethnographic research on present topic (use of archive and written sources, i.e. diaries, letters, newspapers, fieldwork, lifestories, participant observation)

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- razume kronologijo, družbeno in prostorsko pogojenost pojavov vsakdanjega življenja na Slovenskem
- pozna in razume temeljne pojme iz etnologije vsakdanjega življenja
- razume vsakdanje življenje kot področje subjektivne in objektivne konstrukcije družbene realnosti

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- zna analizirati, razumeti in kritično vrednotiti sodobne oblike vsakdanjega življenja

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- understanding of chronology, social and spatial conditionality of phenomena in everyday life in Slovenia
- understanding of basic conception in ethnology of everyday life
- understanding of everyday life as an area of subjective and objective construct of social reality

Transferable/Key Skills and other attributes:

Ability to analyse, understand and critically evaluate modern forms of everyday life

**Metode poučevanja in učenja:****Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frontalna oblika poučevanja</li> <li>• Delo v manjših skupinah</li> <li>• Samostojno delo študentov</li> </ul> <p><b>Metode dela:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razlaga</li> <li>• Razgovor/diskusija/debata</li> <li>• Delo z besedilom</li> <li>• Proučevanje primera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frontal</li> <li>• Work in small groups</li> <li>• Individual work</li> </ul> <p><b>Working methods</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explanation</li> <li>• Discussion/debate</li> <li>• Work on the text</li> <li>• Case study</li> </ul>
--	---

		Delež (v %) / Weight (in %)	
<b>Načini ocenjevanja:</b>			<b>Assessment:</b>
Načini (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)			Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustni izpit</li> <li>• izdelava seminarske naloge v obsegu (17000 znakov), predstavitev naloge in aktivna udeležba pri seminarskem delu</li> </ul>	<b>70</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• oral exam</li> <li>• seminar work (17000 letters), presentation and active participation in seminar work</li> </ul>
	<b>30</b>		

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. GODINA-GOLIJA, Maja. Drying, smoking, salting : increased interest in traditional methods of preserving food in Slovenia. V: LYSAGHT, Patricia (ur.), MATALAS, Antonia-Leda (ur.). Tradition and nutritional science in the modern food chain : proceedings of the SIEF 22nd International Ethnological Food Research Conference. Thesaloniki: American Farm School. 2019, str. 225-233. [COBISS.SI-ID 45950765]</li> <li>2. GODINA-GOLIJA, Maja. The growing importance of local pumpkin seed oil production in Slovenia. Acta Ethnographica Hungarica : an international journal of ethnography, ISSN 1216-9803, 2017, vol. 62, no. 2, str. 373-388. [COBISS.SI-ID 42729517]</li> <li>3. GODINA-GOLIJA, Maja. Materialna kultura Slovencev v delu Avstro-ogrsko monarhija v besedi in podobi : med političnimi interesi in artefakti. V: KROPEJ TELBAN, Monika (ur.), SLAVEC GRADIŠNIK, Ingrid (ur.). Avstro-ogrsko monarhija v besedi in podobi : Slovenci. 1, Štajerska, Porabje in Prekmurje, Koroška. 1. izd. Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU. 2016, str. 213-229. [COBISS.SI-ID 40085805]</li> </ol>
--

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Analiza družboslovnih in humanističnih besedil
<b>Subject Title:</b>	Analyses of scientific texts from humanities and social sciences

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija in interdisciplinarno družboslovje, 1. stopnja		1.	2.
Sociology and Interdisciplinary Social Studies, BA		1.	2.

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			90	5

Nosilec predmeta / Lecturer: Vesna Godina Vuk

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovenski/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Uvajalni predmet brez posebnih pogojev

**Prerequisites:**

An introductory course/no special conditions are requested.

**Vsebina:**

Predmet je zasnovan kot kombinacija dvojnega pristopa: kot predstavitev razlag geneze in značilnosti evropske moderne dobe in kot primerjava različnih teoretskih pristopov. Pozornost je posvečena gradivu, s katerim avtorji zgradijo svoje modele, in njihovim načinom pripovedovanja. Analiza posameznega dela je razdeljena na te korake:

- nastanek dela: okoliščine in avtorjeva hotenja
- pomen izbranega dela v avtorjevem opusu
- zgradba dela kot celote: analiza kazala
- utemeljitev izbora podrobneje predelanih poglavij
- zgradba poglavja: prepoznavanje glavne teze, razlikovanje ravni v besedilu (trditev, komentar, ponazoritev, izraba navedkov).

**Content (Syllabus outline):**

The course is conceptualised as a combination of double approach: as a presentation of explanations of the genesis and characteristics of the European modern era and as a comparison of different theoretical approaches. Attention is directed to the basic content of authors' text, as well as to their narrative style. The analysis of particular text is divided in to the following steps:

- the formation of the text: the circumstances and author's intentions
- the meaning of a chosen text within the authors opus
- the construction of the text as a whole
- The argumentation of election of parts, which are studied in some more detail
- The construction of chosen chapters: the recognition of main thesis; differentiating the different levels of the text.

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

Aktualni teksti v znanstveni in strokovni literaturi, katere bo vsako leto sproti navedla nosilka in izvajalka predmeta.

**Cilji:**

Pridobivanje izkušenj za izrabo znanstvenih besedil:

- razmerje med viri in modelom
- pomen retorične razsežnosti besedila za razumevanje trditev
- funkcija opomb

**Objectives:**

Acquiring of experiences for reading of scientific texts:

- the relationship between the sources and the model
- the importance of rhetorical dimension of the text
- the function of footnotes

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- usposobljenost za diskurzno analizo
- prepoznavanje različnih vidikov: ekonomskega, socialnega, religioznega, političnega, in njihovega pomena za model
- razume kompleksnost sociološke analize zasebnika oziroma meščanskega subjekta

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- zna analizirati, razumeti in kritično vrednotiti znanstvena besedila
- prepoznati v njih teoretske modele in jih primerjati
- obvlada teoretski okvir za razumevanje epochalne spremembe: prehod v obdobje moderne v Evropi

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- qualification for a discursive analysis
- recognition of different aspects of scientific texts and their meaning for the model
- understanding the complexity of sociological analysis of bourgeois subject

Transferable/Key Skills and other attributes:

- the ability to analyse, understand and critically evaluate scientific texts
- the ability to recognize theoretical models within those texts
- the mastery of a theoretical frame for understanding the epochal change: the transition into European modernity

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja, skupno parafraziranje odlomkov iz izbranih del, samostojna priprava odgovorov na zadane teme

**Learning and teaching methods:**

Frontal lectures; group paraphrasing of fragments of chosen texts, autonomous preparation of answers to chosen questions.

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)

- Izpit (pisni)
- Sodelovanje v predavalnici (predavanja, vaje)

Delež (v %) /  
Weight (in %)

50 %

50 %

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):

- Exam (written)
- Work in class (lectures, seminars)

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. GODINA, Vesna V. About historical reasons for contemporary Slovene dissatisfaction with Slovene postsocialist representative democracy. *Godišnjak za sociologiju*. 2019, god. 15, br. 23, str. 39-61. ISSN 1451-9739. <https://izdanja.filfak.ni.ac.rs/casopisi/2019/godisnjak-za-sociologiju-23-2019>. [COBISS.SI-ID 14550531]
2. GODINA, Vesna V. Prekariat: socialno-antropološka perspektiva. V: POGLAJEN, Črt (ur.), KOSTEVC, Črt (ur.), DERNOVŠČEK HAFNER, Nataša (ur.). Prekarnost in družbena negotovost : interdisciplinarni pogledi na prekariat, (Zbirka Maksima). Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Ekonomska fakulteta, Založništvo. 2018 str. 170-192, portret. [COBISS.SI-ID 23868680].
3. GODINA, Vesna V. Practicing "anthropology in the world" in post-socialist Slovenia. V: SKALNÍK, Petr (ur.),

BROCKI, Marcin (ur.). Anthropology as critique : its public role in the globalized world, (Jagiellonian studies in cultural anthropology). 1st ed. Kraków: Jagiellonian University Press. cop. 2018, str. 35-68. [COBISS.SI-ID 23778056]

#### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Tuj jezik I (Angleščina)
<b>Subject Title:</b>	Foreign language I (English)

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija in interdisciplinarno družboslovje, 1. stopnja		1.	2.
Sociology and Interdisciplinary Social Studies, BA		1.	2

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
		30			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Melita Kukovec

Jeziki /

Predavanja / Lecture:

Languages:

Vaje / Tutorial: Angleški/English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Brez posebnih pogojev.

Prerequisites:

There are no prerequisites.

Vsebina:

Obravnava jezikoslovnih specifičnosti družboslovnih besedil (predvsem socioloških besedil) v angleškem jeziku:

- proučevanje družboslovnega izrazja
- proučevanje stavčne zgradbe in idiomatike v družboslovnem izražanju
- proučevanje družboslovnih besedil teoretične in izkustveno raziskovalne narave
- specifičnosti družboslovnega izražanja v angleščini na evropski celini

Content (Syllabus outline):

Analysis of different sociological texts (corresponding to the topics covered in other courses) which will include the following :

- Learning sociological terminology
- Learning grammar through analysis of different sociological texts
- Presenting and outlining culture-specific sociological discourse(s) within English language
- Grasping the influence of western culture on social discourse

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

1. A.Giddens (2002): Human societies: an introductory reader in sociology, Cambridge: Polity.
2. D. Held & A. McGrew (2000): The global transformations reader: introduction to the globalization debate. Malden: Polity.
3. Novejši članki v revijah v posameznih socioloških revijah, vključno s članki, ki se nanašajo na izkustvene raziskave: American Sociological Review, Journal for the Scientific Study of Religion, Sociology, Sociology of Education, International Journal of the Sociology of Education, Critical Sociology.

**Cilji:**

Pripraviti in usposobiti študente za branje in razumevanje besedil družboslovne, zlasti sociološke vsebine v angleškem jeziku. Razviti kritičen odnos do besedil v angleškem jeziku. Pripraviti študente za elementarno strokovno pisanje v angleškem jeziku.

**Objectives:**

To give students basic skills for understanding sociological texts written in English language, to give them the ability to analyze, understand and critically evaluate scientific texts; to prepare students for writing papers in English language.

**Predvideni študijski rezultati:**

Predmet bo študentom omogočil obvladovanje strokovnega izražanja, zmožnost branja in razumevanja strokovnih besedil, sestavljanja elementarnih strokovnih besedil v angleškem jeziku.

**Intended learning outcomes:**

Ability to understand sociological terminology, to be able to analyze texts and write short texts in English language.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Predavanja in vaje
- AV prezentacije
- Problemsko zasnovano učenje jezika
- Skupinsko delo.

**Learning and teaching methods:**

- Frontal lectures and seminar work
- A/V presentations
- Problem solving in foreign language
- Group work

Načini ocenjevanja	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprotno samostojno delo in sodelovanje pri vajah,</li> <li>• izdelava pisnega sestavka.</li> <li>• pisni izpit</li> </ul>	<p><b>20</b></p> <p><b>20</b></p> <p><b>60</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Active seminar work and participation</li> <li>• Written paper</li> <li>• Written exam</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references**

1. KUKOVEC, Melita. Human rights education in foreign language learning = Vključevanje učenja o človekovih pravicah v učenje tujega jezika. V: HEMPKIN, Kirsten (ur.), KUKOVEC, Melita (ur.), TEŽAK, Katja (ur.). Addressing learners' and teachers' needs : keeping up with a changing EFL world. Ljubljana: University Press, Faculty of Arts: = Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2017. Vol. 14, no. 1, str. 13-24. ELOPE, vol. 14, no. 1. ISBN 978-961-237-930-8. ISSN 1581-8918. <https://dk.um.si/lzpisGradiva.php?id=67286>, DOI: 10.4312/elope.14.1.13-24. [COBISS.SI-ID 64340834]
2. KUKOVEC, Melita. From chaos to order - using mindfulness meditation and guided visualization to increase vocabulary learning strategies. V: Language education across borders (LEAB) : [abstracts]. Graz: University of Graz, 2017. Str. 63. [COBISS.SI-ID 23532296]
3. KUKOVEC, Melita. Human rights education in foreign language learning. V: ZUPAN, Simon (ur.), ONIČ, Tomaž (ur.). International Conference M@king it new in English studies, [15-17 September 2016] : book of abstracts. Maribor: Univerza: SDAŠ, 2016. Str. 16. [COBISS.SI-ID 22647048]
4. KUKOVEC, Melita. Problems and solutions. V: ONIČ, Tomaž (ur.), ZUPAN, Simon (ur.). Book of abstracts. International Conference Word class to word class: doing English studies, [Department of English and American Studies, Faculty of Arts, University of Maribor], 17-18 April 2015. 1. izd. Maribor: Faculty of Arts, 2015. Str. 5. ISBN 978-961-237-735-9. [COBISS.SI-ID 21329928]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Metodologija II
<b>Subject Title:</b>	Methodology II

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija in interdisciplinarno družboslovje, 1. stopnja		2.	3.
Sociology and Interdisciplinary Social Studies, BA		2.	3.

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

[Empty box for university subject code]

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Vesna Godina Vuk

Jeziki /  
Languages:

Predavanja / Lecture: Slovenski/Slovene  
Vaje / Tutorial: Slovenski /Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni

Prerequisites:

None

**Vsebina:**

1. Opredelitev kvalitativnega družbenega raziskovanja.
2. Odnos med kvalitativnim in kvantitativnim družbenim raziskovanjem.
3. Osnovne značilnosti, dometi in omejitve kvalitativnega družbenega raziskovanja
4. Osnovne metode kvalitativnega družbenega raziskovanja (participacija; opazovanje; globinski intervju; študij dokumentov).
5. Sekundarne metode kvalitativnega raziskovanja (biografska metoda oz. študij življenjske zgodovine, zgodovinska analiza; analiza filmov, video materiala in fotografij; raba vprašalnikov; raba projektivnih tehnik; raba psiholoških testov).
6. Podrobnejša analiza metode terenskega dela z opazovanjem in z delnim opazovanjem.
7. Podrobnejša analiza metode »case-study«.
8. Izvedba »case-study« v obsegu 60 ur.

**Content (Syllabus outline):**

1. Definition of qualitative research.
2. Relationship between qualitative and quantitative research.
3. Basic characteristics, range and limitation of qualitative research.
4. Basic methods of qualitative research (participation, observation, in-depth interview, document study).
5. Secondary methods of qualitative research (biographical method, historical analysis, analysis of films, video material and photographs, using questionnaires, using projective techniques, using psychological tests).
6. Detailed analysis of method of fieldwork of participant observation in semi observation.
7. Detailed analysis of method »case study«
8. Performing »case study« (extent 60h)

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**



1. Marshall, C. and Rossman G.B. (1999): Designing Qualitative Research. London: Sage.
2. Patton, M.Q. (1990): Qualitative Evaluation and Research Methods. Newbury Park, CA: Sage.
3. Rossman, G.B. & Rallis, S.F. (1989): Learning in the Field: An Introduction to Qualitative Research Methods. London: Sage.

Dodatno literaturo bo nosilka določala sprotno v vsakoletnem učnem programu.

#### Cilji:

Cilj predmeta je seznaniti študente z osnovnimi značilnostmi kvalitativnega proučevanja družbenih pojavov. Študenti se bodo seznanili s temeljnimi metodami kvalitativnega proučevanja, spoznali bodo značilnosti teh metod, njihove možnosti, domete in omejitve. V okviru predmeta bodo tudi sami izvedli kvalitativno raziskavo tipa »case-study«.

#### Objectives:

The main objective of the subject is to introduce the basic characteristics of qualitative approaches in researching the social phenomena. Students will gain understanding of the basic qualitative methods, their basic characteristics, abilities, range and limitations. Students will also perform their own qualitative »case study« research.

#### Predvideni študijski rezultati:

Študenti si bodo pridobili:

- poznavanje in razumevanje temeljnih znanj o kvalitativnem proučevanju družbenih pojavov;
- zmožnost razlikovanja in primerjanja kvantitativnih in kvalitativnih načinov proučevanja družbenih pojavov;
- poznavanje in razumevanje temeljnih metod kvalitativnega proučevanja družbenih pojavov;
- poznavanje in razumevanje osnovnih značilnosti izvedbe terenskega dela;
- poznavanje in razumevanje osnovnih značilnosti izvedbe »case-study«;
- zmožnost praktične izvedbe »case-study«.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- zmožnost razlikovanja in primerjanja kvantitativnih in kvalitativnih načinov proučevanja družbenih pojavov;
- poznavanje temeljnih metodah kvalitativnega proučevanja družbenih pojavov;
- poznavanje osnovnih značilnosti terenskega dela;
- poznavanje osnovnih značilnosti izvedbe »case-study«;
- znanje o izvedbi »case-study«.

#### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- understanding of basics in qualitative research of social phenomena
- ability to distinct and compare qualitative and quantitative approaches in social phenomena research
- understanding of basic methods of qualitative research of social phenomena
- understanding the basics of fieldwork
- understanding the basics of »case study«
- ability to perform »case study«

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability to distinct and compare qualitative and quantitative approaches in social phenomena research
- knowledge of basic qualitative methods in social phenomena research;
- knowledge of basics in fieldwork
- knowledge of basics in »case-study«;
- knowledge on performing »case study«

#### Metode poučevanja in učenja:

- predavanja;
- delo v skupinah;
- delo s teksti;
- "case-study".

#### Learning and teaching methods:

- lectures;
- work in groups;
- text work
- case study

#### Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)

- naloge, povezane s predelavo tekstov za predavanja in vaje;
- izvedba "case-study"
- Izpit (pisni+ustni del).

Delež (v %) /  
Weight (in %)

20  
40  
40

#### Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

- assignments connected to textwork for lectures and and tutorial
- performed "case-study"
- exam (written+oral part)

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- 1.GODINA, Vesna V. About historical reasons for contemporary Slovene dissatisfaction with Slovene postsocialist representative democracy. *Godišnjak za sociologiju*. 2019, god. 15, br. 23, str. 39-61. ISSN 1451-9739. <https://izdania.filfak.ni.ac.rs/casopisi/2019/godisnjak-za-sociologiju-23-2019>. [COBISS.SI-ID [14550531](#)]
- 2.GODINA, Vesna V. Prekariat: socialno-antropološka perspektiva. V: POGLAJEN, Črt (ur.), KOSTEVC, Črt (ur.), DERNOVŠČEK HAFNER, Nataša (ur.). Prekarnost in družbena negotovost : interdisciplinarni pogledi na prekariat, (Zbirka Maksima). Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Ekonomska fakulteta, Založništvo. 2018, str. 170-192, portret. [COBISS.SI-ID 23868680]
- 3.GODINA, Vesna V. Practicing "anthropology in the world" in post-socialist Slovenia. V: SKALNÍK, Petr (ur.), BROCKI, Marcin (ur.). Anthropology as critique : its public role in the globalized world, (Jagiellonian studies in cultural anthropology). 1st ed. Kraków: Jagiellonian University Press. cop. 2018, str. 35-68. [COBISS.SI-ID 23778056]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Ekonomska sociologija
<b>Course title:</b>	Economic Sociology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija in interdisciplinarno družboslovje, 1. stopnja		2	3.
Sociology and Interdisciplinary Social Studies, BA		2	3.

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni/Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			105	5

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Rudi Klanjšek

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:** Slovenski/slovene  
**Vaje / Tutorial:** Slovenski/slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** **Prerequisites:**

Jih ni

None

**Vsebina:**

***Ekonomija in sociologija***

- pojem ekonomske sociologije;
- zgodovinski pregled – ekonomska sociologija od A. Comta, E. Durkheima, M Webra, K. Marxa do danes;
- relacije med ekonomijo znanostjo in sociologijo.

***Šole in pogledi***

- Nova ekonomska sociologija.
- Sociologija racionalne izbire.
- Nova institucionalna ekonomika.
- Ekonomski »imperializem«.

***Ekonomski sistem, institucije in ekonomsko delovanje***

- Sociološki pristop k analizi trga.
- Vloga države v ekonomiji.
- Ekonomija in okolje.
- Globalna ekonomija – organizacija, vodstvo in razvoj.

**Content (Syllabus outline):**

***Economics and Sociology***

- the idea of economic sociology
- historical background - from A. Comte, M. Weber, K. Marx to the present
- relationship between economics and sociology

***Intellectual traditions***

- New approaches to the economic sociology
- Sociology of rational choice
- The new institutionalisms in economics and sociology
- The “imperialism” of economics

***Economic system, institutions in economic action***

- Sociological approaches to the market
- The role of the state in economy
- Economy and environment
- The idea of global economy – organization, government and development

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

1. Granovetter, Mark; Swedberg, Richard. 2001. The Sociology of Economic Life. Boulder: Westview Press
2. Smelser, Neil, Swedberg, Richard. 2005. The Handbook of Economic Sociology. New York: Sage Press
3. Weber, M. 1978. Economy and Society 1, 2. Berkeley: University of California Press.
4. Lemert, C (ur). 1993. Social Theory. The Multicultural & Classic readings. Boulder: Westview Press

Aktualna domača in tuja periodika, na katero opozori nosilec/izvajalec predmeta.

**Cilji in kompetence:**

**Objectives and competences:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preko sociološke imaginacije seznaniti študente z osnovnimi pojmi in pogledi, navezujoč se na ekonomsko življenje in delovanje posameznika, na ekonomske institucije, na procese interakcije med njimi in posamezniki.</li> <li>• Podati zgodovinsko ozadje razvoja ekonomske sociologije, potrebno za razumevanje problemov sodobnosti.</li> <li>• Predstaviti različne poglede na ekonomsko delovanje, trg, organizacije.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The main objective of the Economic Sociology will be to “dig in” in the complex world of economic life, including the examination of many facets of economic interaction between actors and institutions,</li> <li>• Course will give students the historical background of the field, much needed in the understanding of the complex contemporary issues arising in the field of global economy.</li> <li>• Course will clarify and identify the notion of markets, economic action, and organization</li> </ul>
<p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zmožnost dojemanja pomena sociološke analize ekonomskega življenja in delovanja;</li> <li>• zmožnost sociološke analize ekonomije ekonomskih kategorij iz različnih teoretskih perspektiv;</li> <li>• znanje o posebnostih sociološke analize ekonomije in ekonomskih procesov;</li> <li>• razumevanje povezanosti posameznika in institucij.</li> <li>• Interdisciplinarna razgledanost v kontekstu ekonomskih kategorij.</li> </ul>	<p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ability of comparative understanding of economic phenomena, action and processes</li> <li>• ability to analyze economies through sociological imagination and economic phenomena from different theoretical perspectives</li> <li>• knowledge about basic principles of the relationships between actors and institutions</li> <li>• Broad understanding of the economic phenomena and its relation to social in general.</li> </ul>

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

<p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznavanje in razumevanje temeljnih pojmov v okviru ekonomske sociologije;</li> <li>• poznavanje in razumevanje temeljnih socioloških pristopov k preučevanju ekonomske realnosti;</li> <li>• razumevanje temeljnih pojmov kot so trg, ekonomsko delovanje, ekonomska institucija, ekonomski sistem</li> </ul>	<p>Knowledge and Understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The ability to understand the basics in the field of economic sociology</li> <li>• The ability to identify main perspectives and intellectual traditions in the field</li> <li>• The capacity to comprehend the idea of market, economic action, economic institution and economic system.</li> </ul>
---	--

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• predavanja,</li> <li>• seminarji,</li> <li>• individualno in skupinsko delo na tekstih</li> <li>• individualna in skupinska diskusija,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frontal</li> <li>• Seminar work</li> <li>• Individual and group work on text</li> <li>• Discussion/debate</li> </ul>
--	---

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<p>Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivna participacija in seminarsko delo</li> <li>• pisni izpit (mora biti ocenjen pozitivno)</li> </ul>	<p>40 60</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Active participation and seminar work</li> <li>• Written examination</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. KLANJŠEK, Rudi. Sociološke dimenzije prekarnosti : o vzrokih, posledicah in rešitvah. V: POGLAJEN, Črt (ur.), KOSTEVIC, Črt (ur.), DERNOVŠČEK HAFNER, Nataša (ur.). Prekarnost in družbena negotovost : interdisciplinarni pogledi na prekariat, (Zbirka Maksima). Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Ekonomska fakulteta, Založništvo. 2018, str. 152-168, portret, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 23854088]

2. KLANJŠEK, Rudi. Youth (un)employment and the economic situation of youth in South East Europe. V: HURRELMANN, Klaus (ur.), WEICHERT, Michael (ur.), FLERE, Sergej. Lost in democratic transition? : political challenges and perspectives for young people in South East Europe : results of representative surveys in eight countries. Sarajevo: Friedrich-Ebert-Stiftung. 2015, str. 105-145, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 21525000]
3. KLANJŠEK, Rudi, KOBŠE, Žiga. Zaposlovanje. V: NATERER, Andrej, et al. Slovenska mladina 2018/2019. Zagreb: Friedrich-Ebert-Stiftung. 2019, str. 51-58, ilustr. [COBISS.SI-ID 24504840]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Teorija države in politične ureditve
<b>Course title:</b>	Theory of state and political order

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija in interdisciplinarno družboslovje, 1. stopnja		2.	3.
Sociology and Interdisciplinary Social Studies, BA		2.	3.

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni/Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	15			90	5

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Andrej Kirbiš

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenski/Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski /Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena seminarske naloge s predstavitvijo in pozitivna ocena aktivne participacije sta pogoja za pristop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites:**

Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. Passing grade of written seminar paper with oral presentation and a passing grade of active attendance is required for taking the written exam.

**Vsebina:**

- Pojem politike
- Klasično in moderno umevanje politike in politične vede
- Pojem države; klasifikacije države (glede na državno ureditev, na sestavljenost in na politično ureditev idr.)
- Veje državne oblasti
- Politične usmeritve
- Sodobni strankarski sistem
- Pojem ustave in prava
- Ustavna ureditev Slovenije
- Institucionalna ureditev Evropske unije

**Content (Syllabus outline):**

- The concept of politics and policy
- Classical and modern understanding of politics and political science
- Concept of state; classification of states (by state organizational arrangement, by complexity and by political system)
- Branches of the government
- Political orientations
- Contemporary party system
- Concept of constitution and of law
- Constitutional order of Slovenia
- Institutional arrangement of European Union

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Izbrana poglavja iz:

1. Bibič, A. 1997, Kaj je politika?: kompendij sodobnih teorij politik. Ljubljana: Znanstveno in publicistično središče.
2. Flere, S., 2009. Politika in država: gradivo za študente družboslovja. Maribor: Filozofska fakulteta, Oddelek za sociologijo.
3. Newton, K. in Van Deth, J. W. (2010): Foundation of Comparative politics. Cambridge: Cambridge University Press.
4. Orum, A., A., Dale, John G. Political Sociology Power and Participation in the Modern World Fifth Edition. Oxford: Oxford University Press.
5. Aktualni teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) periodiki, na katere opozorita nosilec in izvajalec predmeta.

#### Cilji in kompetence:

Seznani študente z osnovnimi pojmi o političnem življenju in delovanju države ter sodobnim razvojem države in Evropske unije.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Zmožnost opravljanja nekaterih nalog znotraj državnih organov in političnih

#### Objectives and competences:

To acquaint students with basic concepts of politics and the activity of contemporary state.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability to carry out certain tasks within state agencies and political organizations.

#### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Seznanjen in razume vlogo države in značaj političnega življenja in njegovih akterjev v današnjih razmerah. Seznanjen in razume funkcioniranje političnih institucij Slovenije in Evropske unije.

#### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Knows and understands the nature of the state and of political life in contemporary circumstances.

#### Metode poučevanja in učenja:

- Frontalna metoda
- Branje in tolmačenje virov

#### Learning and teaching methods:

- Frontal method
- Reading and comprehension of sources

#### Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Prisotnost in aktivna participacija na predavanjih in seminarjih; vajah;</li><li>• Pisna seminarska naloga s predstavitvijo</li><li>• Pisni izpit.</li></ul>	<b>20</b>	<p>Type (examination, oral, coursework, project)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Attendance and active participation during lectures and seminars;</li><li>• Written seminar work and presentation;</li><li>• Written exam.</li></ul>
	<b>20</b>	
	<b>60</b>	

#### Assessment:

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KIRBIŠ, Andrej. Levels and determinants of youth political participation: regional inequalities and northeastern Slovenia. *Studia Historica Slovenica: časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2018, letn. 18, št. 1, str. 61-82.
2. KIRBIŠ, Andrej, FLERE, Sergej, FRIŠ, Darko, TAVČAR KRAJNC, Marina, CUPAR, Tina. Predictors of conventional, protest, and civic participation among Slovenian youth: a test of the civic voluntarism model. *International journal of sociology*, ISSN 0020-7659, 2017, vol. 47, iss. 3, str. 182-207.
3. KIRBIŠ, Andrej, FLERE, Sergej. Political culture in the Yugoslav successor states. V: RAMET, Sabrina P. (ur.), HASSENSTAB, Christine M. (ur.), LISTHAUG, Ola (ur.). *Building democracy in the Yugoslav successor states: accomplishments, setbacks, and challenges since 1990*. Cambridge [etc.]: Cambridge University Press. 2017, str. 108-134.

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Socialna antropologija I
<b>Course title:</b>	Social Anthropology I

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija in interdisciplinarno družboslovje, 1. stopnja		2.	3.
Sociology and Interdisciplinary Social Studies, BA		2.	3.

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni/Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Vesna Godina Vuk

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenski/slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski/slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Jih ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

1. Predmet socialne antropologije in mesto discipline v sistematiki ved.
2. Metode proučevanja družbe in družbenih pojavov v socialni antropologiji (Opazovanje z udeležbo; terensko delo).
3. Socialno antropološko razumevanje družbe in družbenega življenja (opredelitev družbe; odnos družba-kultura; odnos družba-kultura-posameznik; izbrana področja družbenega življenja v socialno antropološki perspektivi: sorodstvo; družina; socialna diferenciacija; politika; religija; rituali; produkcija; menjava).
4. Socializacija kot proces reprodukcije družbe (opredelitev pojmov; splošne zakonitosti socializacije; analiza konkretnih primereov socializacijskih procesov v neevropskih in evropskih družbah).

**Content (Syllabus outline):**

1. The subject of anthropology and the place of the discipline in the sistem of sciences.
2. Methods of research of the society and social phenomena in social anthropology (participant observation; fieldwork)
3. Social- anthropological understanding of society and social life (definition of society; relation society - culture; relation society – culture – individual; selected areas of social life in social anthropology; kinship; family; social differentiation; politics; religion; ritual; production; exchange)
4. Socialization as a proces of production of society (definitions; general system of socialization; analysis of some particular socialization cases in non European and European societies).

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

1. Eriksen j. H. 2009: Mali kraji, velike teme. Maribor: Aristej.
  2. Študijsko gradivo za predmet Socialna antropologija I
  3. Originalna antropološka monografija po izboru
- Dodatno literaturo bo nosilka določala sprotno v vsakoletnem učnem programu.

**Cilji in kompetence:**

**Objectives and competences:**



<p><b>Cilj predmeta je seznaniti študente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z osnovnimi pojmi, pristopi in dosežki socialne antropologije kot ene od temeljnih antropoloških poddisciplin;</li> <li>• z značilnostmi in posebnostmi socialno antropološke analize družbe in družbenih pojavov;</li> <li>• z metodami socialno antropološkega proučevanja družbe in družbenih pojavov;</li> <li>• s socializacijo kot enim temeljnih družbenih procesov.</li> </ul>	<p>The main objective of the subject is for students to gain knowledge of:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• the basic terminology, approaches and achievement of social anthropology as one of basic anthropological disciplines;</li> <li>• characteristic and particularities of social anthropological analysis of society and social phenomena</li> <li>• methods in social anthropology when researching society and social phenomena</li> <li>• socialization as a basic social process</li> </ul>
<p><b>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zmožnost primerjalnega razumevanja družbenih pojavov in procesov med evropskimi in neevropskimi družbami;</li> <li>• zmožnost analize družbe in družbenih pojavov iz različnih teoretskih perspektiv;</li> <li>• preseganje evropocentričnega pristopa v razumevanju družbe in družbenih pojavov;</li> <li>• razumevanje povezanosti posameznika, družbe in kulture;</li> <li>• poznavanje temeljnih principov kvalitativnega proučevanja družbenih pojavov in procesov;</li> <li>• razumevanje vpetosti in določenosti socializacijskega procesa v procese reprodukcije vsakokratne konkretne družbe.</li> </ul>	<p><b>Transferable/Key Skills and other attributes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ability of comparative understanding of social phenomena and processes between european and non european societies</li> <li>• ability to analyse societies and social phenomena from different theoretical perspectives</li> <li>• overcoming europocentric approach in understanding society and social phenomena</li> <li>• understanding the connection between individual, society and culture</li> <li>• knowledge about basic principles of qualitative research of social phenomena and processes</li> <li>• understanding of determination of socialization process in other processes of reproduction of concrete society</li> </ul>

<p><b>Predvideni študijski rezultati:</b></p> <p>Znanje in razumevanje:</p> <p>Študenti si bodo pridobili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznavanje in razumevanje temeljnih socialno antropoloških pojmov;</li> <li>• znanje o posebnostih socialno antropološke analize družbe in družbenih procesov;</li> <li>• osnovno znanje o izvajanju opazovanja z udeležbo in terenskega dela;</li> <li>• znanje o socializaciji kot temeljnem družbenem procesu.</li> </ul>	<p><b>Intended learning outcomes:</b></p> <p>Knowledge and Understanding:</p> <p>Students will gain:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• knowledge and understanding of basic social anthropological conceptions</li> <li>• knowledge about particularities in social anthropological analysis of society and social processes</li> <li>• basic knowledge about the method of participant observation and fieldwork</li> <li>• knowledge about socialization as basic social process</li> </ul>
--	--

<p><b>Metode poučevanja in učenja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• predavanja;</li> <li>• delo v skupinah;</li> <li>• delo s teksti.</li> </ul>	<p><b>Learning and teaching methods:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lectures;</li> <li>• groupwork</li> <li>• textwork</li> </ul>
--	---

<p><b>Načini ocenjevanja:</b></p>	<p>Delež (v %) / Weight (in %)</p>	<p><b>Assessment:</b></p>
-----------------------------------	--	---------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sodelovanje v učilnici-predavanja, vaje</b> (o prebranih besedilih)</li> </ul>	<p><b>20 %</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Work in class-lectures, seminars</b> (discussing texts)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Izpit (pisni)</b></li> </ul>	<p><b>80 %</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Exam (written)</b></li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1.GODINA, Vesna V. About historical reasons for contemporary Slovene dissatisfaction with Slovene postsocialist representative democracy. *Godišnjak za sociologiju*. 2019, god. 15, br. 23, str. 39-61. ISSN 1451-9739. <https://izdanja.filfak.ni.ac.rs/casopisi/2019/godisnjak-za-sociologiju-23-2019>. [COBISS.SI-ID [14550531](#)]

2.GODINA, Vesna V. Prekariat: socialno-antropološka perspektiva. V: POGLAJEN, Črt (ur.), KOSTEVC, Črt (ur.), DERNOVŠČEK HAFNER, Nataša (ur.). *Prekarnost in družbena negotovost : interdisciplinarni pogledi na prekariat*, (Zbirka Maksima). Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Ekonomska fakulteta, Založništvo. 2018, str. 170-192, portret. [COBISS.SI-ID 23868680]

3.GODINA, Vesna V. Practicing "anthropology in the world" in post-socialist Slovenia. V: SKALNÍK, Petr (ur.), BROCKI, Marcin (ur.). *Anthropology as critique : its public role in the globalized world*, (Jagiellonian studies in cultural anthropology). 1st ed. Kraków: Jagiellonian University Press. cop. 2018, str. 35-68. [COBISS.SI-ID 23778056]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Sociologija družine
<b>Subject Title:</b>	Sociology of Family

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija in interdisciplinarno družboslovje, 1. stopnja		2.	3.
Sociology and Interdisciplinary Social Studies, BA		2.	3.

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. Vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			75	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Danijela Lahe

Jeziki /  
Languages:

Predavanja / Lecture: Slovenski/Slovene  
Vaje / Tutorial: Slovenski /Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Pozitivna ocena pisne naloge s predstavitvijo in pozitivna ocena aktivne participacije sta pogoja za pristop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites:**

Each of the listed obligations must be performed with a positive rating.  
A positive assessment of a written assignment with a presentation and a positive assessment of active participation are the conditions for entering the written examination.

**Vsebina:**

Predmet zajema teoretsko konceptualizacijo sociološkega razumevanja družine z metodologijami, metodami in tehnikami raziskovanja, upošteva sodobne pristope v socialni zgodovini družine in njihovih aplikacij za sodobno sociološko analizo družinskih oblik ter aktualnih modelov družinskih politik:

- predmet, mesto in različne teoretične smeri v sociološkem raziskovanju družine,
- metodološke značilnosti v raziskovanju družinske, partnerske in sorodstvene problematike različnih (kulturnih variacijah) družb,
- družina kot mesto zagotavljanja individualnih in skupnih potreb; mesto javnega in zasebnega, osebni in družbeni svet družine, življenjski poteki, statusni prehodi in deinstucionalizacija družine,
- pluralnost družin v sodobni družbeni strukturi,
- struktura in dejavniki (ne)stabilnosti družine,

**Content (Syllabus outline):**

The course refers to the theoretical conceptualization of the sociological comprehension with methodologies, methods and research techniques, considering contemporary approaches in social history of the family and their application upon contemporary sociological analysis of family forms and models of family policies:

- subject, position and various theoretical trends in the sociological study of the family
- methodological traits in the research of family, partnership and problems of relatives (cultural variations)
- family as the location of providing individual and joint needs, public and private spheres, personal and social environment of the family, life cycles, status transitions and deinstitutionalization of the family
- plurality of families in contemporary social structures,
- structure and factors of instability of the family
- cohabitations and life cycles

- življenjske kohabitacije in življenjski poteki, njih vpliv na
- implikacije demografskih sprememb in dejavniki transformacije družinskega življenja in življenjskih potekov,

- implications of demographic change and factors of transformation of lives and life cycles.

#### Temeljni literatura in viri / Textbooks:

1. Beck-Gernsheim, E.(2002). Reinventing the Family: In Search for new Lifestyles. Camridge: Polity.
2. Filipič, K. (2002). Nasilje v družini. Ljubljana: Založba Bonex.
3. Giddens, A.(2001). Preobrazba intimnosti. Ljubljana: Cf\*.
4. Hrženjak, M. (2016). Spremembe očetovstva : moški med delom in starševstvom. Ljubljana: Mirovni inštitut.
5. Švab, A. (2000). Družina od modernosti k postmodernosti. Ljubljana: ZPS.
6. Ule, M.in Kuhar, M.(2003). Mladi, družina, starševstvo: spremembe življenjskih potekov v pozni moderni.Ljubljana: FDV.
7. Zaviršek, D. (2012). Od krvi do skrbi: Socialno starševstvo v globalnem svetu. Maribor: Aristej.
8. Haralambos, M. in Holborn, M. (2013). Sociology: themes and perspectives (Chapter: Family). London: Collins.
9. Šori, I. (2015). Samskost: med ideologijo družine in ideologijo izbire. Maribor: Aristej.

Aktualna domača in tuja periodika, na katero opozori nosilka in izvajalka predmeta.

#### Cilji:

- teoretsko konceptualizacijo sociološkega razumevanja družine in družinskih vlog ter življenjskih potekov tako, da študent;
- dojame vlogo in pomen družine in družinskega življenja v moderni in je sposoben doumeti nastale spremembe prehoda iz moderne v postmoderno;
- razume in spozna pomen družbene pogojenosti družine in njeno vpetost v družbeno javno in zasebno intimno življenje ljudi;
- spozna pomen družbene (ne)stabilnosti družinskih oblik ter se usposobi za sprejemanje drugačnosti, novega.

#### Objectives:

- theoretical conceptualization of sociological comprehension and family forms and life cycles
- understands the role and meaning of the family and family life and is able to understand the transition into postmodern family,
- understands and acquaints oneself with the social determination of the family, its integration into social public and private intimate life of people
- understands the role of the family and effects of its form (in)stability.

#### Predvideni študijski rezultati:

##### Znanje in razumevanje:

- Študent se usposobi za prepoznavanje strukturnih sprememb na področju družinskih (pluralnih) oblik v postmoderni družbi, ki se odločilno odražajo tudi na zagotavljanje potrebe vseh družinskih članov, ki jih tovrstni kompleksni družbeni procesi zadenejo (najpogosteje) nepripravljene.
- Študent se usposobi za prepoznavanje najpogostejših oblik družin v slovenski in evropski družbi, značilnostmi pluralizacije, nekaterimi oblikami neželenih posledic v družinskem življenju, specifiko slovenske realnosti,
- študent se usposobi za prepoznavanje socialnih konstruiranih značilnosti ukrepov in mehanizmov družbenih in državnih institucij in oblik civilne družbe za pomoč družini, družinskemu članu, ko družina in drugi odrasli odpovedo.

#### Intended learning outcomes:

##### Knowledge and Understanding:

- The student becomes able to recognize structural change in the area of family plural forms in postmodern society, which are decisively reflected upon satisfying needs of all family members, which comprises of complex social processes which afflict most often those who are not ready
- The student is trained to recognize most frequent forms of the family in Slovenian and European society, with traits of pluralization.
- Student realizes the social construction of prescribed, institutionalized arrangements and mechanisms dealing with family when internal, mechanisms fail.

<p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi zajemajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sposobnost samostojnega in avtonomnega raziskovalnega, analitičnega, preventivnega in vzgojnega delovanja,</li> <li>• sposobnost prepoznavanja značilnosti vplivanja in specifike družinskega življenja v postmodernosti,</li> <li>• pripravljenost na (z)možno reagiranje ob družbeno neželenih, patoloških in disfunkcionalnih oblikah družinskega življenja,</li> <li>• pripravljenost na vseživljenjsko izobraževanje.</li> </ul>	<p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ability of autonomous research, analytical, preventive and educational activity</li> <li>• ability of recognizing traits of impact and peculiarities of family life in postmodern times</li> <li>• readiness for possible reaction at socially undesirable, pathological and dysfunctional forms of family life.</li> <li>• Readiness for life-long learning.</li> </ul>
--	--

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontalna metoda, predavanja</li> <li>- Projektno delo</li> <li>- Individualna in skupinska diskusija,</li> <li>- Branje in tolmačenje virov,</li> <li>- Multimedijske prezentacije</li> </ul> <p>Po potrebi terensko delo (npr. obisk centra za socialno delo, posvetovalnic, klinik, telefona za pomoč v stiski, anketiranje, intervjuvanje, udeležba na pomembnih družbenih dogodkih, predavanja strokovnjakov, obiski ustreznih institucij ipd.).</p>
--

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontal method, lectures</li> <li>- Research work</li> <li>- Individual and group discussions</li> <li>- Reading and comprehension of sources</li> <li>- Multimedia presentation</li> </ul> <p>If necessary, field work (eg, a social work center, counseling centers, a clinic, emergency telephone, interviewing, participation in important social events, lectures by experts, visits by relevant institutions, etc.).</p>
---

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	Delež (v %) / Weight (in %)
<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prisotnost in aktivna participacija na predavanjih in seminarjih in vajah</li> <li>- Pisna naloga in predstavitev</li> <li>- Pisni izpit (mora biti ocenjen pozitivno)</li> </ul>	<p>20 %</p> <p>20 %</p> <p>60 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attendance and active participation during lectures and seminars;</li> <li>- Written work and presentation;</li> <li>- Written exam.</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. LAHE, Danijela, CUPAR, Tina. Prosti čas in življenjski slog. V: NATERER, Andrej, et al. Slovenska mladina 2018/2019. Zagreb: Friedrich-Ebert-Stiftung. 2019, str. 13-18.</li> <li>2. LAHE, Danijela. Vpliv medgeneracijskega sodelovanja na stopnjo ageizma med mladimi. <i>Educa : strokovna revija za področje varstva, vzgoje in izobraževanja predšolskih otrok in otrok na razredni stopnji osnovne šole</i>, ISSN 0353-9369, sep./okt. 2016, letn. 25, [št.] 3/4, str. 86-90.</li> <li>3. LAHE, Danijela. Some sociological aspects of the prevention of domestic violence and abuse of the elderly in Slovenia. <i>Sociološki diskurs</i>, ISSN 2232-867X, Dec. 2015, year 5, no. 10, str. 23-34.</li> </ol>
---

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Sociologija mladine
<b>Subject Title:</b>	Sociology of Youth

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija in interdisciplinarno družboslovje, 1. stopnja		2.	3.
Sociology and Interdisciplinary Social Studies, BA		2.	3.

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			75	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Marina Tavčar Krajnc

Jeziki /  
Languages:

Predavanja / Lecture: Slovenski/Slovene  
Vaje / Tutorial: Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni

Prerequisites:

None

Vsebina:

- Pojmovne opredelitve, distinkcije in diferenciacije.**  
Mladina – mladost vs. »youth«, »Jugend«. Odkritje mladosti. Puberteta – adolescenca – mladost – postadolescenca. Prehodnost mladosti. Prehodni moratorij mladosti. Izobraževalni moratorij. Selektivni moratorij. Mannheim, Schelsky, Parsons, Eisenstadt, Coleman, Keniston.
- Družbena, ideološka in zgodovinska »skonstruiranost« mladine in mladosti.**  
Pedagoški odnos – pedagoška iluzija. Ideologija – ideološke moči (Althusser). Odkritje mladosti (Hall).
- Oblikovanje osebne in skupinske identitete mladine.**  
Identiteta (Erikson, Habermas) – individualizacija (Beck, Fuchs, Zinnecker). Vrstniška kultura - mladinska kultura – subkultura – kontrakultura – podkultura – dominantna, matična, bazična kultura. Stil – scena. Mladinska gibanja. Študentsko gibanje '68 (Habermas, Marcuse, Rosenmayr, Loch, Braun). Ekonomski – socialni – kulturni kapital (Bourdieu).

Content (Syllabus outline):

- The conception, distinction and differentiations.**  
youth - youthfulness vs. »youth«, »Jugend«. discovery of youthfulness. Puberty – adolescence – youthfulness – postadolescence. Transience of youthfulness. Transient moratorium of youthfulness. Educational moratorium. Selective moratorium. Mannheim, Schelsky, Parsons, Eisenstadt, Coleman, Keniston.
- Social, ideological and historical construction of youth and youthfulness.** Pedagogical relationship – pedagogical illusion. Ideology – ideological powers (Althusser). Discovery of youthfulness (Hall).
- Shaping of a individual and group identity of youth.**  
Identity (Erikson, Habermas) – individualization (Beck, Fuchs, Zinnecker). Peer culture – youth culture – subculture – contraculture – sub-culture – dominant, central, basic culture. Style – scene. Youth movements. Student movements '68 (Habermas, Marcuse, Rosenmayr, Loch, Braun). Ekonomski – social – cultural capital (Bourdieu).

**4. Zgodovina mladine in mladosti v luči evropskih modernizacijskih procesov (Gillis).**

Mladina v predindustrijski družbi: dedovanje, transformacija očetovske avtoritete in vrstniških bratovščin. Demografske transformacije, šolanje in akademski poklici. Prostožidarska in spiritualna mladinska gibanja. Mladinske organizacije – skavti, Wandervogel. Mladinska odklonskost.

**5. Sodobni fenomeni, ki pomembno vplivajo na oblikovanje mladine in mladosti: medijska konstrukcija družbene resničnosti (Buddemeier).**

**4. History of youth and youthfulness in the light of european modernization processes (Gillis).**

Youth in preindustrial society: functioning, transformation of fathers authority and peer brotherhood. Demographic transformations, schooling and academic profession. freemasonry Freemasonry and spiritual youth movements. Youth organizations – scouts, Wandervogel. Youth deviancy.

**5. Modern phenomena that influenced forming of youth and youthfulness: media construct of social reality (Buddemeier).**

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

1. A. Naterer, (urednik). Študijsko gradivo pri predmetu Sociologija mladine : šolsko leto 2014/2015. Maribor: Filozofska fakulteta, 2014.
2. J. R. Gillis: »Mladina in zgodovina« /Dialogi Maribor 1999/.
3. H. Buddemeier: »Mediji, omika, socialno«, v: Dialogi 1-2/1999, str.: 22-29.
4. »Navidezna resničnost, video in vsakodnevno gledanje televizije: Življenje v umetnih svetovih«, v: Dialogi 9-10/1996, str.: 10-38.
5. J. M. Twenge: i-Gen: Why Today's Super-Connected Kids Are Growing Up Less Rebellious, More Tolerant, Less Happy--and Completely Unprepared for Adulthood--and What That Means for the Rest of Us. Atria books: New York, 2017

**Cilji:**

- spoznati osnovne teorije, razlage in pojme, ki se vežejo na fenomena »mladine« in »mladosti«,
- preseči zdravorazumsko pojmovanje mladine oziroma mladosti kot zgolj razvojno – biološkega generacijskega fenomena,
- izoblikovati razumevanje mladine in mladosti kot tistih pojavov, ki se oblikujejo vzporedno z modernizacijskimi procesi človeških družb
- s posebnim ozirom na različne (družbene, zgodovinske, ideološke) procese »konstruiranja« mladine in mladosti,
- spoznati izbrane družbene pojave in procese, ki pomembno označujejo fenomenologijo sodobnih mladin.

**Objectives:**

- introduction to basic theories, explanations and terms that are connected to phenomena of youth and youthfulness
- exceeding common sense definition of youth and youthfulness as biological – developmental phenomena
- development of understanding of youth and youthfulness as a phenomena parallel to processes of modernization in society.
- particularly or differently (socially, historically or ideologically) constructed youth or youthfulness
- introduction to selected social phenomena and processes that characterize phenomenology of modern youth

**Predvideni študijski rezultati:**

**Znanje in razumevanje:**

- poznajo osnovne teorije in razlage »mladine« in »mladosti«,
- poznajo dejavnike, ki konstruirajo socialno realnost »mladine« in »mladosti«,
- razumejo osnovne pojme sociološke analize obravnavanega polja,
- razumejo mladino kot transgeneracijskega subjekta sodobnih družb,
- razumevanje mladine kot enega od zgodovinskih posledic modernizacije.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- razumevanje "mladine" in "mladosti",

**Intended learning outcomes:**

**Knowledge and Understanding:**

- knowledge about basic theories and explanations of youth and youthfulness
- knowledge about factors that constructed social reality of youth and youthfulness
- understanding basic terms of sociological analysis on the present topic
- understanding youth as trasgenerational subject of modern societies
- understanding of youth as one of historical results of modernization

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- understanding of youth and youthfulness,

- senzibilnost za različne socialne in kulturne pojavne oblike obravnavanega polja,
- razumevanje posebnih značilnosti obravnavanega polja in pojavov,
- prepoznavanje inter- in transdisciplinarnih povezav pri razreševanju konkretnih pojavov, vezanih na „mladino“ in „mladost“.

- sensibility to different social and cultural phenomena on the present field,
- understanding of particularities in the field and phenomena,
- understanding of inter- and transdisciplinary connections in solving concrete phenomena connected to youth and youthfulness

#### Metode poučevanja in učenja:

- frontalno, predavanje ex catedra,
- delo po skupinah,
- individualna in skupinska diskusija,
- individualno delo na tekstu,
- individualno raziskovalno delo,
- multimedijske prezentacije.

#### Learning and teaching methods:

- frontal, ex catedra,
- work in groups,
- individual and group discussion,
- individual work on the text,
- individual research,
- multimedia presentations.

		Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<b>Načini ocenjevanja:</b>			<b>Assessment:</b>
Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)			Type (examination, oral, coursework, project):
• seminarska naloga		<b>20</b>	• seminar work
• aktivno seminarsko delo		<b>10</b>	• active seminar participation
• kolokvij		<b>30</b>	• colloquia
• pisni izpit		<b>40</b>	• written exam

#### Reference nosilca / Lecturer's references

1. KIRBIŠ, Andrej, FLERE, Sergej, FRIŠ, Darko, TAVČAR KRAJNC, Marina, CUPAR, Tina. Predictors of conventional, protest, and civic participation among Slovenian youth: a test of the civic voluntarism model. *International journal of sociology*, ISSN 0020-7659, 2017, vol. 47, iss. 3, str. 182-207, doi: 10.1080/00207659.2017.1335518. [COBISS.SI-ID 23377672]
2. KIRBIŠ, Andrej, LAMOT, Monika, TAVČAR KRAJNC, Marina, LAHE, Danijela, CUPAR, Tina, VEZJAK, Boris, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Dejavniki kulturne participacije in njen pomen za šolsko uspešnost mladih v Sloveniji. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : [večavtorska znanstvena monografija]*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2019. Str. 115-131, 145-146, tabele. Digitalna knjižnica, Dissertations, 27. ISBN 978-961-270-311-0, ISBN 978-961-270-312-7. <https://www.pei.si/ISBN/978-961-270-311-0.pdf>. [COBISS.SI-ID 24765704]
3. TAVČAR KRAJNC, Marina, FLERE, Sergej, LAVRIČ, Miran. The family. V: FLERE, Sergej (ur.), et al. *Slovenian youth 2013 : living in times of disillusionment, risk and precarity*. Maribor: Centre for the Study of Post-Yugoslav Societies (CEPYUS), University of Maribor; Zagreb: Friedrich-Ebert-Stiftung (FES), 2014, str. 163-175, ilustr. [COBISS.SI-ID 20349704]



**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Sociologija spolov
<b>Subject Title:</b>	Sociology of Gender

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija in interdisciplinarno družboslovje, 1. stopnja		2.	4.
Sociology and Interdisciplinary Social Studies, BA		2.	4

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			90	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Marina Tavčar Krajnc

Jeziki /  
Languages:

Predavanja / Lecture: Slovenski/Slovene  
Vaje / Tutorial: Slovenski /Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni

Prerequisites:

None

**Vsebina:**

Teoretski koncepti spolov v sociologiji  
 Biološkost in družbenost spolov  
 Socialne konstrukcije spolov v historični in medkulturni perspektivi  
 Socialne konstrukcije spolov v socializaciji  
 Izbor področij sociološkega proučevanja spolov:

- Zaposlovanje in delo moških in žensk
- Spolne vloge v svetu intimnosti
- Deviantnost spolov in razmerij med spoloma
- Spol in družbena moč
- Spol in religija
- Spol in zdravje

**Content (Syllabus outline):**

Theorising gender in Sociology  
 Sex and Gender  
 Social constructions of gender in historical and intercultural perspective  
 Gender socialization: growing up feminine or masculine  
 Examining gender in Sociology:

- Gender, employment and economy
- Gender and intimate relationships
- Gender deviance
- Gender, Politics, Government
- Gender and Religiosity
- Gender and Health

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

1. Beauvoir, S. (1999-2000): Drugi spol I, str. 9-28 in Drugi spol II, str. 13-80, Delta, Ljubljana
2. Oakley, A. (2000): Gospodinja, Založba/\*cf, Ljubljana.
3. Butler, J. (2001): Težave s spolom: Feminizem in subverzija identitete, Škuc, Ljubljana, str. 13-46
4. Antić, M.G. (1998): Ženske v parlamentu, ZPS, Ljubljana
5. Jogan, M. (2001): Seksizem v vsakdanjem življenju, FDV, Ljubljana
6. Renzetti, C.M. in Curran, D.J. (2003): Women, Men and Society, Pearson Education, USA

**Cilji:**

**Objectives:**

- Seznanjanje s sociološkim diskurzom o spolih in spolnih razlikah; spoznavanje bioloških (sex) in socialno-kulturnih dimenzij spolov (gender) in vplivnosti spolne dimenzije na človekov položaj v družbeni strukturi; razumevanje in uporaba izsledkov empiričnih socioloških raziskav spolov v družbi; razumevanje, analiza in interpretacija (re)produkcije in spreminjanja spolnih razlik na področjih socializacije, družinskega življenja, dela in prostega časa, politike, zdravja, deviantnosti, religije.
- V tematizacijo vsebin je vključena historična in medkulturna perspektiva.

- Introducing the students in the sociological discourse of gender and gender differences; confronting biological and socio-cultural dimensions of gender; discussing the influence of gender to social positioning in social structure; understanding and use the findings of surveying gender; analyzing and interpretation of (re)production) and changes of gender differences in the fields of socialization, family life, employment, economy, politics, health, deviancy, religiosity.
- Discussion is based on historical and intercultural perspective.

#### Predvideni študijski rezultati:

##### Znanje in razumevanje:

- Študenti poznajo temeljne teoretske koncepte spolov v sociologiji, jih razumejo, analizirajo in interpretirajo v historični in medkulturni perspektivi. Analizirajo temeljne sociološke kategorije spolov in jih reflektirajo v vodenih diskusijah in v pisnih oblikah: zbirajo in uporabljajo informacije, jih analitično obdelajo in povezujejo z družbeno prakso. Evalvirajo skladnost teoretičnih konceptov in življenjskih procesov.

##### Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe virov, zbiranja informacij z uporabo socioloških metod, uporaba IKT v predstavitev, kritična analiza in sinteza, refleksija na prebrane vire, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti.

#### Intended learning outcomes:

##### Knowledge and Understanding:

- Students know, understand, analyze and interpret basic concepts of gender in sociology in historical and intercultural perspectives. They analyze gender categories and reflect them in guided discussions and essays: they collect data and deal with information, analyze them in social context, they evaluate the compatibility of theories and social processes.

##### Transferable/Key Skills and other attributes:

- Capability of individual searching and use of different sources, collecting information by using sociological methods, representing the findings by using different technologies, critical analysis of read sources, cooperation in groups, written and oral skills.

#### Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja, seminarji, individualne naloge, sodelovalno učenje, projektno delo, refleksivno poučevanje/učenje .

#### Learning and teaching methods:

- Lectures, seminars, individual work, cooperative learning, project work, reflexive teaching/learning.

#### Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)

- Seminarska naloga esejskega tipa s predstavitev v seminarju ali samostojni prispevek v projektne delu s predstavitev v seminarju
- Ustni izpit.

Delež (v %) /  
Weight (in %)

50

50

#### Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

- Seminar work (essay type), presentation; Individual contribution in project work, presentation;
- Oral examination.

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

1. PROSEN, Mirko, TAVČAR KRAJNC, Marina. Perspectives and experiences of healthcare professionals regarding the medicalisation of pregnancy and childbirth. Women and birth. Apr. 2019, vol. 32, iss. 2, str. e173-e181. ISSN 1871-5192.

<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S187151921730505X?token=FEB9BC441FC205895A393475D2427954FCC4C231B86E0E74C00B4ED27D6FB3DFE972E415D3A6EBF9C8B3FB40F5ECBFB0>, DOI: 10.1016/j.wombi.2018.06.018.

[COBISS.SI-ID 23927304], [JCR, SNIP, WoS do 15. 9. 2019: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, Scopus do 29. 9. 2019: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1]

2. TAVČAR KRAJNC, Marina, KIRBIŠ, Andrej, TOMIĆ-KOLUDROVIĆ, Inga. Gender-role attitudes in four South-European societies in a time of crisis. V: TOMIĆ-KOLUDROVIĆ, Inga (ur.), CVETIČANIN, Predrag (ur.). *Freedom & necessity : class differences, lifestyles and coping strategies in the times of economic crisis, October 3rd and 4th, 2015, Split, Croatia*. Conference Freedom & Necessity: Class Differences, Lifestyles and Coping Strategies in the Times of Economic Crisis, October 3rd and 4th, 2015, Split, Croatia. Split: Institute of Social Sciences Ivo Pilar, 2015. Str. 29.  
[http://www.pilar.hr/images/stories/dokumenti/podrucni/split/Book\\_of\\_abstracts\\_FreedomNecessity\\_Split.pdf](http://www.pilar.hr/images/stories/dokumenti/podrucni/split/Book_of_abstracts_FreedomNecessity_Split.pdf).  
[COBISS.SI-ID [21645064](#)]

3. TAVČAR KRAJNC, Marina. Culture of family and sexual life : study material for international students. Maribor: Faculty of Arts, 2017. 27 str., ilustr. [COBISS.SI-ID [23070984](#)]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Družba in mediji
<b>Subject Title:</b>	Society and Media

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija in interdisciplinarno družboslovje, 1. stopnja		2.	4.
Sociology and Interdisciplinary Social Studies , BA		2.	4

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
45			15		90	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Boris Vezjak

Jeziki /  
Languages:

Predavanja / Lecture: Slovenski/Slovene  
Vaje / Tutorial: Slovenski /Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Predmet oskrbi študenta s temeljnim znanjem in razumevanjem načinov, na katere sodobni mediji oblikujejo družbo in tudi naše razumevanje teh. Poudarek je na razlagi kompleksnih razmerij med mediji in societalnimi temami skozi preiskovanje ekonomskih, socialnih, političnih in kulturnih modusov medsebojnega vplivanja. Med tematskimi področji, ki jih odpira predmet, so medijsko lastništvo in regulacija, digitalni mediji, mediatizacija kulture in družbe, družbena gibanja in mediji, svoboda izražanja in cenzura, novi mediji in demokracija, politični pritiski in medijska pristranost.

Content (Syllabus outline):

This course provides essential knowledge and understanding of the ways in which contemporary media shape society and our understanding of it. The focus is on the complex relationship between media and social or societal issues by examining the manners of social, economic, political, and cultural impact between the two. Among topics covered during the course are media ownership and regulation; digital media; mediatization of culture and society; the media and social movements; freedom of speech/press and censorship; new media and democracy; political pressure and media bias.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

- Elizabeth M. Perse. *Media Effects and Society*. New Jersey/London 2008.
- Angela Phillips. *Journalism in context: practice and theory for the digital age*. New York 2015.
- Nick Couldry Goldsmiths College, Mirca Madianou, Amit Pinchevski (ur.). *Ethics of Media*. New York 2013.
- Hanspeter Kriesi, Sandra Lavenex, Frank Esser, Jörg Matthes, Marc Bühlmann, Daniel Bochsler (ur.). *Democracy in the Age of Globalization and Mediatization*. New York 2013.
- Knut Lundby. *Mediatization of Communication*. Berlin/Boston 2014.
- Steven J.A. Ward. *Ethics and the Media. An introduction*. Cambridge 2011.
- Sandra Bašić Hrvatina, Lenart J. Kučič, *Monopoli. Družabna igra trgovanja z mediji*. Ljubljana 2005.

- Boris Vezjak. *Somrak medijske avtonomije*. Ljubljana 2009.

#### **Cilji:**

Po obisku predmeta bodo študenti sposobni:

- raziskati načine, kako v družbenem kontekstu učinkujejo mediji, bodisi skozi socialni, zgodovinski, kulturni, politični in drugi vidik;
- razumeti logiko porabe, proizvodnje in učinkovanja medijev, še zlasti pa številne vloge, ki jih mediji prevzemajo v toku nenehnih družbenih sprememb;
- razumeti lastno stanje medijske posredovanosti v družbi na način, ki jim bo omogočil ravnanje informiranega in odgovornega državljana.

#### **Objectives:**

Finishing this course students will be able:

- to explore how the media operate within societal contexts, including social, historical, cultural, economic and political perspectives;
- to understand the logic of consumption, production and transmission of media, especially the multiple roles media play in the context of ongoing changes in society;
- to understand their own condition in mediated society in order to behave or act as informed responsible citizens.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- Študent pridobi znanja o osnovnih temah, ki zadevajo neodvisnost medijev, njihovo vlogo v družbi, medijsko lastništvo, mediatizacijo, nove medije, cenzuro, etične dileme novinarstva, medijsko pristranost in podobno.
- Študent pridobi sposobnost uporabiti opisana znanja v širokem spektru fenomenov, povezanih z mediji in družbenimi procesi.
- Študent pridobi kompetence za samostojno razmišljanje o teh problemih, za prenašanje znanj o tem ali poučevanje.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Poznavanje razmerij med kulturo, družbo in mediji je temelj za celovito razumevanje kompleksnih družbenih procesov, njenih institucij in različnih vlog, ki jih prevzemajo posamezniki ali skupine v njih. Predmet sintetizira znanja z različnih področij medijskih študij, sociologije, etike in filozofije. Hkrati spodbuja večplastno razumevanje vseh družbenih pojavov.

#### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- Student gains knowledge of basic issues concerning the independence of media, its functions in society, media ownership, mediatization, new media, censorship, ethical dilemmas of journalism, media bias and the like.
- Student learns an ability to apply these knowledge to a wide range of media and society-related phenomena.
- Student develops his competences for individual thinking about these issues and transferring the knowledge or teaching others.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Knowledge of the relationship between culture, society and media is a basis for comprehensive understanding of the complex processes in society, its institutions and different roles, played by individuals and. The subject combines attainments from different areas of media studies, sociology, ethics and philosophy. At the same time, it encourages multilevel understanding of the social phenomena.

#### **Metode poučevanja in učenja:**

Poudarek ni le za formalni izvedbi predavanj, temveč tudi na interaktivnih poučevalnih strategijah, kot so skupinske razprave in individualno delo doma. Študente se vzpodbuja, da na teh debatah raziskujejo probleme in nadgrajujejo svoje razumevanje.

#### **Learning and teaching methods:**

The focus is not just toward formal lectures, but also interactive teaching strategies, such as group sessions, debate and individual home work. Students will be encouraged to use these sessions for problem

	exploration, discussion and the enhancement of understanding.
--	---

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Končna seminarska naloga</li> <li>• Predstavitev v razredu</li> <li>• Udeležba</li> </ul>	60 % 20 % 20 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Final seminar paper</li> <li>• Presentation</li> <li>• Participation</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<p>1. VEZJAK, Boris. Radical hate speech : the fascination with Hitler and fascism on the Slovenian webosphere. Šolsko polje : revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2018, letn. 29, št. 5/6, str. 133-151, ilustr. <a href="http://www.pei.si/ISSN/1581_6044/5-6-2018/1581_6044_5-6-2018.pdf">http://www.pei.si/ISSN/1581_6044/5-6-2018/1581_6044_5-6-2018.pdf</a>. [COBISS.SI-ID 3356503]</p> <p>2. VEZJAK, Boris. Seksizem in mizoginija skozi psevdoznanstveni diskurz : medijski konteksti obravnave "napačnega spola". Javnost, ISSN 1318-3222, 2018, letn. 25, supl., str. S97-S113, doi: 10.1080/13183222.2018.1554314. [COBISS.SI-ID 24317448]</p> <p>3. VEZJAK, Boris. Psihologizacija političnega in komunikacijski populizem : o medijskih reprezentacijah predsednika republike. Dialogi, ISSN 0012-2068, 2016, letn. 52, št. 3/4, str. 99-122, ilustr. [COBISS.SI-ID 22531848]</p>
--

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Sociologija religije
<b>Course title:</b>	Sociology of Religion

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija in interdisciplinarno družboslovje, 1. stopnja		2	4.
Sociology and Interdisciplinary Social Studies, BA		2	4.

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni/Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45		15			90	5

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Miran Lavrič

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:** Slovenski/slovene  
**Vaje / Tutorial:** Slovenski/slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Jih ni

**Prerequisites:**

None

**Vsebina:**

- Sociološki pojem religije in religioznosti, komponente religioznosti
- Osnovna stališča v sociologiji religije
- Evolucijski tipi religij
- Osnovni tipi verskih skupin in institucij
- Religija v sodobnem času: sekularizacija, novodobna duhovnost, fundamentalizem
- Razmerje med religijo in drugimi družbenimi pojavi (družina, politika, delinkventnost, spol)

**Content (Syllabus outline):**

- Sociological notion of religion and religiosity; components of religiosity
- Basic positions in the sociology of religion
- Evolutionary types of religion
- Fundamental types of religious groups and institutions
- Religion at present time: secularization, new age spirituality and fundamentalism
- Relationship between religion and other social phenomena (family, politics, state, delinquency, gender)

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Črnič, A. (2012). Na vodnarjevem valu : nova religijska in duhovna gibanja, (Knjižna zbirka Kult). Ljubljana: Fakulteta za družbene vede, Založba FDV  
 Flere (2005): Religija, družba, posameznik, Maribor: Pedagoška fakulteta.  
 Lavrič, M. (2013): Korenine nadnaravnega. Maribor: Aristej.  
 Lavrič, M. (2013): Skripta za predmet sociologija religije. Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru.  
 Roberts, K. in Yamane, D. (2011): Religion in a sociological perspective. London: Sage

**Cilji in kompetence:**

Seznantiti študente z osnovnimi pojmi o verskem življenju in religiji, posebej v sociološkem kontekstu.

**Objectives and competences:**

To acquaint students with basic concepts of religious life and religion, particularly in the sociological context.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- Zmožnost opravljanja nalog v pojasnjevanju religije, vrst religij v sodobnem času.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- Ability to carry out tasks in explanation and illumination of religion, types of religion in the contemporary era.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- Seznanjen in razume vlogo religije v sodobni družbi.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- Knows and understands the nature of religion in contemporary society.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Frontalna metoda
- A/V prezentacije
- Skupinsko delo – diskusije
- Branje in tolmačenje virov

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

- Frontal method
- A/V presentations
- Work in groups – group discussions
- Reading and comprehension of sources

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

<b>Načini ocenjevanja:</b>	<b>Delež (v %) / Weight (in %)</b>	<b>Assessment:</b>
Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt):		Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivna participacija pri predavanjih</li> <li>• predstavitev seminarskega dela</li> <li>• pisni izpit</li> </ul>	10 30 60	<ul style="list-style-type: none"> <li>• active participation during lectures</li> <li>• presentation of seminar work</li> <li>• written examination</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. LAVRIČ, Miran. Mladi in religija v severovzhodni Sloveniji po letu 2000 : sekularizacijske težnje in relativno vztrajanje institucionalne religioznosti. *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2019, letn. 19, št. 3, str. 257-276, graf. prikazi. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/sites/default/files/clanki/SHS-2019-1-08-Lavric%20%28scopus%29.pdf>, doi: 10.32874/SHS.2019-08. [COBISS.SI-ID 25024776], [SNIP, Scopus do 23. 1. 2020: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, financer: ARRS, Programi, P6-0138, SI, Preteklost severovzhodne Slovenije med slovenskimi zgodovinskimi deželami in v interakciji z evropskim sosedstvom, kategorija: 1A1 (Z, A'', A', A1/2); uvrstitev: Scopus (h), Scopus (d), MBP; tip dela je verificiral OSICD
2. LAVRIČ, Miran, FRIŠ, Darko. Institucionalna in zasebna religioznost v severovzhodni Sloveniji : primerjalna analiza slovenskih regij po letu 1969. *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2018, letn. 18, št. 1, str. 41-60, 323. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/revija/shs-2018-1>. [COBISS.SI-ID 1535365], [SNIP, Scopus do 29. 2. 2020: št. citatov (TC): 4, čistih citatov (CI): 2, čistih citatov na avtorja (CIAu): 1.00] kategorija: 1A1 (Z, A'', A', A1/2); uvrstitev: Scopus (h), Scopus (d), MBP; tip dela je verificiral OSICD
3. LAVRIČ, Miran, FLERE, Sergej. Divergent trends in legal recognition of religious entities in Europe : the cases of Slovenia and Hungary. *Politics and religion*, ISSN 1755-0483, June 2015, vol. 8, iss. 2, str. 286-304, doi: 10.1017/S1755048315000140. [COBISS.SI-ID 21527560], [JCR, SNIP, WoS do 23. 10. 2017: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, Scopus do 28. 5. 2019: št. citatov (TC): 3, čistih citatov (CI): 2, čistih citatov na avtorja (CIAu): 1.00] kategorija: 1A2 (Z, A', A1/2); uvrstitev: Scopus (h), SSCI, AHCI, Scopus (d), MBP; tip dela je verificiral OSICD



**UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION**

<b>Predmet:</b>	Socialna gerontologija
<b>Subject Title:</b>	Social Gerontology

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija in interdisciplinarno družboslovje, 1. stopnja		2.	4.
Sociology and Interdisciplinary Social Studies, BA		2.	4

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		10		5	105	5

Nosilec predmeta / Lecturer: Danijela Lahe

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovenščina/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena pisne naloge s predstavitvijo in pozitivna ocena aktivne participacije sta pogoja za pristop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites:**

Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. Passing grade of written seminar paper with oral presentation and a passing grade of active attendance is required for taking the written exam.

**Vsebina:**

- Razvoj gerontologije kot znanstvene discipline
- Opredelitev starosti in staranja
- Trendi staranja prebivalstva
- Sociološke teorije o starosti in staranju
- Zdravstveni, ekonomski in socialni vidiki staranja
- Vloga družine v življenju starostnika
- Medgeneracijsko sodelovanje
- Starostniki na trgu dela in upokojevanje
- Izobraževanje v tretjem življenjskem obdobju
- Nasilje nad starostniki
- Ageizem in gerontofobija

**Content (Syllabus outline):**

- Development of gerontology as a scientific discipline
- Definition of age and aging
- Trends in population aging
- Sociological theories of age and aging
- Health, economics and social aspects of aging
- The role of the family in the life of the elderly
- Intergenerational cooperation
- Elderly on the labor market and retirement
- Third-level education
- Violence against the elderly
- Ageism and gerontophobia

- Starostniki v institucionalnem okolju
- Umiranje in smrt

- Elderly in an institutional setting
- Dying and death

#### Temeljni literatura in viri / Textbooks:

1. Hooyman, N. R. in Kiyak, H. A. (2014). Social Gerontology: A Multidisciplinary Perspective. Harlow, Essex: Pearson.
2. Haralambos, M. in Holborn, M. (2013). Sociology: themes and perspectives (Chapter: Age and life course). London: Collins.
3. Goriup, J. in Lahe, D. (2018). Poglavlja iz socialne gerontologije. Alma Mater Press: Maribor.
4. Bengston, V. L., Gans, D., Putney, N. M. in Silverstein, M. (Ured.). (2009). Handbook of Theories and Aging. New York: Springer Publishing.
5. Hlebec, V. (ur.) (2009). Starejši ljudje v družbi sprememb. Maribor: Aristej.
6. Ramovš, J. (2003). Kakovostna starost: socialna gerontologija in gerontoagogika. Ljubljana: Inštitut Antona Trstenjaka.

Aktualni teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) periodiki, na katere opozori izvajalka predmeta.

#### Cilji:

- Spoznavanje in razumevanje značilnosti življenjskega poteka staranja;
- Analiziranje in interpretiranje posameznih socioloških teorij o starosti in staranju
- Razumevanje vloge in pomena družine in družinskega življenja za starostnika
- Spoznavanje in razumevanje vloge starostnika na področju trga dela, upokojevanja in izobraževanja
- spoznavanje nekaterih najpogostejših oblik nasilja in diskriminacije nad starostnikom
- soočanje z umiranjem in s smrtjo kot družbeno sprejemljivim, kulturno variabilnim, a vse bolj tabuiziranim procesom

#### Objectives:

- Learning and understanding of the lifestyle of aging;
- Analyzing and interpreting individual sociological theories about age and aging
- Understanding the role and importance of family and family life for the elderly
- Learning and understanding the role of the elderly in the field of labor market, retirement and education
- getting to know some of the most common forms of violence and discrimination against the elderly
- facing death and death as a socially acceptable, culturally variable but increasingly tabooed process

#### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent si pridobi sposobnosti za prepoznavanje strukturnih sprememb staranja v postmoderne družbi, ki se odražajo na spremenjeni vlogi in pomenu razumevanja in percepcije starostnikov v (starajoči se) družbi, vrednotenju partnerskega in družinskega življenja starostnika, v prenašanju kulturnega in socialnega kapitala skozi različne procese interakcij, v katere starostnik bodisi vstopa sam bodisi zaradi odločitev drugih.

#### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

The student acquires abilities for recognition of structural changes in aging in post-modern society, reflecting the changed role and meaning of perception of the elderly in society that is aging, valuation of partner life, in the transfer of social and cultural capital via various interaction processes, in which the elderly or the entry itself or because of other decisions

<p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sposobnost prepoznavanja značilnosti staranja in družinskega življenja starostnika,</li> <li>• pripravljenost na pomoč starostniku, ko v njegovi družini nastopi disfunkcija, bolezen, asocialnost, nasilje, agresija idr.;</li> <li>• pripravljenost na vseživljenjsko izobraževanje in</li> <li>• usposabljanje za delo s starostniki</li> </ul>	<p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ability to recognize traits of aging and of family life of the aged</li> <li>• readiness to assist the elderly, when dysfunction, illness, violence, aggression comes about in his family</li> <li>• readiness for the life-long learning</li> <li>• readiness for work with the elderly</li> </ul>
--	---

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontalna metoda, predavanja</li> <li>- Projektno delo</li> <li>- Individualna in skupinska diskusija,</li> <li>- Branje in tolmačenje virov,</li> <li>- Multimedijske prezentacije</li> <li>- Terensko delo (npr. obisk domov za ostarele, varovanih stanovanj, centra za socialno delo, udeležba na pomembnejših in aktualnih dogodkih)</li> </ul>
---

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontal method, lectures</li> <li>- Project work</li> <li>- Individual and group discussion,</li> <li>- Reading and interpreting resources,</li> <li>- Multimedia presentations</li> <li>- Field work (eg. visiting care homes, sheltered dwellings, social work center, participation in important and current events)</li> </ul>
---

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

<p>Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prisotnost in aktivna participacija na predavanjih in seminarjih</li> <li>- Pisna naloga in predstavitev</li> <li>- Pisni izpit (mora biti ocenjen pozitivno)</li> </ul>
--

<p><b>20</b></p> <p><b>20</b></p> <p><b>60</b></p>
--

**Assessment:**

<p>Type (examination, oral, coursework, project)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attendance and active participation during lectures and seminars</li> <li>- Written work and presentation</li> <li>- Written exam</li> </ul>
--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Goriup, J. in Lahe, D. (2018). Poglavlja iz socialne gerontologije. Alma Mater Press: Maribor.</li> <li>2. LAHE, D. (2018). Vloga množičnih medijev pri oblikovanju stališč mladih do lastnega staranja in starejših ljudi. V: NATERER, A. (ur.). Mladi in mediji : [znanstvena monografija], (Frontier, Teorija, 117), (Subkulture, Tematska izdaja, št. 16). 1. natis. Maribor: Kulturni center. 2018, str. 10-23.</li> <li>3. LAHE, Danijela. Odnos do starosti in starejših ljudi skozi zgodovino. Revija za zdravstvene vede, ISSN 2350-3610, 2016, vol. 3, no. 1, str. 105-116.</li> </ol>
--

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Analiza neevropskih družb
<b>Course title:</b>	Analysis of Non-European Societies

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija in interdisciplinarno družboslovje, 1. stopnja		2.	4.
Sociology and Interdisciplinary Social Studies, BA		2.	4.

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni/Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			105	5

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Vesna Godina Vuk

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenski/slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski/slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Jih ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

1. Opredelitev neevropskih družb in njihove temeljne značilnost
2. Razumevanje zgodovinskega spreminjanja neevropskih družb (evolucionistne razlage, difuzionistične razlage, ostali pristopi)
3. Produkcija v neevropskih družbah
4. Družbena stratifikacija v neevropskih družbah
5. Revščina v neevropskih družbah
6. Socialne organizacije v neevropskih družbah
7. Družine in gospodinjstva v neevropskih družbah
8. Deviantnost in kriminaliteta v neevropskih družbah
9. Religija v neevropskih družbah
10. Moč, politika in država v neevropskih družbah
11. Spol in spolnost v neevropskih družbah
12. Socializacija v neevropskih družbah
13. Rasa, »etničnost« in nacionalnost v neevropskih družbah
14. Vprašanje meddružbenih socialnih univerzalij
15. Globalizacija kot problem neevropskih družb

**Content (Syllabus outline):**

1. Definition of noneuropean societies and their characteristics
2. Understanding of historical changing of noneuropean societies (evolutionistic explanation of noneuropean societies, other approaches)
3. Production of noneuropean societies
4. Social stratification in noneuropean societies
5. Poverty in noneuropean societies
6. Social organizations in noneuropean societies
7. Family and households in noneuropean societies
8. Deviancy and criminality in noneuropean societies
9. Religion in noneuropean societies
10. Power, politics and state in noneuropean societies
11. Sex and sexuality in noneuropean societies
12. Socialization in noneuropean societies
13. Race, »ethnicity« and nationality in noneuropean societies
14. Question of intersocietal social universalities
15. Globalization as a problem of noneuropean societies

**Temeljna literatura in viri / Readings:**

1. Eriksen, T.H. (2001): *Small Places, Large Issues*. London: Pluto Press.
2. Kuper, A. (1993): *The Invention of Primitive Society. Transformations of an Illusion*. London. New York: Routledge.
3. M. Sahlins (1999): *Ekonomika kamene dobe*. Ljubljana: Založba /\*cf.

Dodatno literaturo bo nosilka določala sprotno v vsakoletnem učnem programu.

**Cilji in kompetence:**

Cilj predmeta je seznaniti študente z osnovnimi značilnostmi socialne strukture in temeljnimi socialnimi procesi v neevropskih družbah. Poudarek bo dan dvojemu:

- deskriptivni predstavitvi značilnosti in posebnosti neevropskih družbenih ustrojev;
- in primerjalni analizi (med različnimi neevropskimi družbami, med evropskimi in neevropskimi družbami) teh istih značilnosti na drugi strani.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- zmožnost primerjalnega razumevanja družbenih pojavov in procesov med evropskimi družbami in med evropskimi in neevropskimi družbami;
- zmožnost analize družbe in družbenih pojavov iz zornega kota različnih družb;
- preseganje evropocentričnega pristopa v razumevanju družbe in družbenih pojavov;
- poznavanje temeljnih znanj o socialnih strukturah, socialnih institucijah in socialnih procesih neevropskih družb;
- usposobljenost za analizo družbenih procesov v neevropskih družbah;
- zmožnost primerjalnega medkulturnega proučevanja družbenih pojavov in procesov.

**Objectives and competences:**

The main goal of the subject is to introduce the basic characteristics of social structure and basic social processes in noneuropean societies.

Particular emphasis is on:

- descriptive presentation of characteristics and particularities in noneuropean societies
- comparative analysis (between different noneuropean societies, european and noneuropean societies) and their characteristics.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- comparative understanding of social phenomena between european societies and between european and noneuropean societies;
- ability to analyse societies and social phenomena from the view point of different societies
- overcoming of europocentric approach in understanding societies and social phenomena
- knowledge about basic social structures, social institutions and social processes in non-european societies;
- ability to analyze social processes in non-european societies;
- ability to compare inter-cultural social phenomena and processes.

**Predvideni študijski rezultati:**

Študenti si bodo pridobili:

- poznavanje in razumevanje temeljnih znanj o značilnosti socialnih struktur neevropskih družb;
- poznavanje in razumevanje temeljnih socialnih institucij neevropskih družb;
- poznavanje in razumevanje osnovnih značilnosti socialnih procesov v neevropskih družbah;
- znanje o posebnostih socialnih struktur in socialnih procesov v neevropskih družbah;
- študent se bo s pridobljenim znanjem usposobil za analizo družbenih procesov v neevropskih družbah;
- študenti bodo presegli evropocentrizem v razumevanju in vrednotenju družbenih institucij in procesov;
- študenti bodo zmožni primerjalne medkulturne analize socialnih institucij in procesov.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- of basic characteristics of social structures of noneuropean societies;
- of basic social institutions in noneuropean societies;
- of basic characteristics of social processes in noneuropean societies;
- of particularities of social structures and social processes in noneuropean societies;
- ability to analyze social processes in noneuropean societies;
- students will overcome europocentric view in understanding and evaluating social institutions and processes;
- students will be able to perform comparative cross-culture analysis of social institutions and processes.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja;
- delo v skupinah;
- delo s teksti.

**Learning and teaching methods:**

- lectures;
- group work;
- work on text

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v  
%) /  
Weight  
(in %)

**Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sodelovanje v predavalnici –predavanja+vaje</b> (o prebranih besedilih)</li> </ul>	20 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Work in class – lectures+seminars</b> (discussing texts)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Izpit (pisni)</b></li> </ul>	80%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Exam (written + oral part) – 2 options:</b></li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. GODINA, Vesna V. About historical reasons for contemporary Slovene dissatisfaction with Slovene postsocialist representative democracy. *Godišnjak za sociologiju*. 2019, god. 15, br. 23, str. 39-61. ISSN 1451-9739. <https://izdanja.filfak.ni.ac.rs/casopisi/2019/godisnjak-za-sociologiju-23-2019>. [COBISS.SI-ID [14550531](#)]
2. GODINA, Vesna V. Prekariat: socialno-antropološka perspektiva. V: POGLAJEN, Črt (ur.), KOSTEVC, Črt (ur.), DERNOVŠČEK HAFNER, Nataša (ur.). *Prekarnost in družbena negotovost : interdisciplinarni pogledi na prekariat*, (Zbirka Maksima). Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Ekonomska fakulteta, Založništvo. 2018 str. 170-192, portret. [COBISS.SI-ID 23868680].
3. GODINA, Vesna V. Practicing "anthropology in the world" in post-socialist Slovenia. V: SKALNÍK, Petr (ur.), BROCKI, Marcin (ur.). *Anthropology as critique : its public role in the globalized world*, (Jagiellonian studies in cultural anthropology). 1st ed. Kraków: Jagiellonian University Press. cop. 2018, str. 35-68. [COBISS.SI-ID 23778056]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Tuj jezik II (Angleščina II)
<b>Subject Title:</b>	Foreign Language II (English II)

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija in interdisciplinarno družboslovje, 1. stopnja		2.	4.
Sociology and Interdisciplinary Social Studies, BA		2.	4.

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
		30			120	5

Nosilec predmeta / Lecturer: Barbara Majcenovič Kline

Jeziki / Languages: Predavanja / Lecture:   
 Vaje / Tutorial: Angleški/English

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Ni pogojev.

**Prerequisites:**

There are no prerequisites.

**Vsebina:**

Obravnavajo jezikoslovne specifičnosti družboslovnih besedil (predvsem socioloških besedil) v angleškem jeziku:

- proučevanje družboslovnega izrazja
- proučevanje stavčne zgradbe in idiomatike v družboslovnem izražanju
- proučevanje družboslovnih besedil teoretične in izkustveno raziskovalne narave
- specifičnosti družboslovnega izražanja v angleščini na evropski celini
- izdelava sestavkov, povzetkov in kratkih besedil v angleškem jeziku.

**Content (Syllabus outline):**

Analysis of different sociological texts (corresponding to the topics covered in other courses) which will include following :

- Learning sociological terminology
- Learning grammar through analysis of different sociological texts
- Analysis of different texts, articles
- Presenting and outlining culture-specific sociological discourse(s) within English language
- Writing and presenting short essays on the basis of analysis of different texts

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

1. A.Giddens (2002): Human societies: an introductory reader in sociology, Cambridge: Polity.
2. D. Held & A. McGrew (2000): The global transformations reader: introduction to the globalization debate. Malden: Polity.
3. Novejši članki v revijah v posameznih socioloških revijah, vključno s članki, ki se nanašajo na izkustvene raziskave: American Sociological Review, Journal for the Scientific Study of Religion, Sociology, Sociology of Education, International Journal of the Sociology of Education, Critical Sociology.

Hkrati bo izvajalka/izvajalec študentom sproti navedla/navedel aktualno literaturo.  
The reading list will be updated on a regular basis.

**Cilji:**

Pripraviti in nadalje usposobiti študente za branje in razumevanje besedil družboslovne, zlasti sociološke vsebine v angleškem jeziku. Razviti kritičen odnos do besedil v angleškem jeziku. Pripraviti študente za elementarno strokovno pisanje v angleškem jeziku.

**Objectives:**

To extend students basic skills for understanding sociological texts written in English language, to give them the ability to analyse, understand and critically evaluate scientific texts; to prepare students for writing papers in English language.

**Predvideni študijski rezultati:**

Predmet bo študentom omogočil obvladovanje strokovnega izražanja, zmožnost branja in razumevanja strokovnih besedil, sestavljanja elementarnih strokovnih besedil v angleškem jeziku

**Intended learning outcomes:**

Ability to understand sociological terminology, to be able to express themselves, to analyze and write short texts in English language.

**Metode poučevanja in učenja**

- Predavanja in vaje
- AV prezentacije
- Problemsko zasnovano učenje jezika
- Avtonomna priprava odgovorov na zastavljena vprašanja
- Skupinsko delo.

**Learning and teaching methods:**

- Frontal lectures and seminar work
- A/V presentations
- Problem solving in foreign language/Group work paraphrasing of fragments of chosen texts,
- Autonomous preparation of answers to chosen questions
- Group work

**Načini ocenjevanja**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

- Sprotno samostojno delo in sodelovanje pri vajah,
- izdelava pisnega sestavka,
- ustni izpit,
- pisni izpit.

**20**  
**20**  
**20**  
**40**

- Active seminar work and participation
- Written paper
- Oral exam
- Written exam

**Reference nosilca / Lecturer's references**

1. MAJCENOVICH KLINE, Barbara. The linguistic and discursive construction of gender and sexuality in the translation of English texts : master's thesis. Maribor: [B. Majcenovič Kline], 2016.
2. MAJCENOVICH KLINE, Barbara. Gender and political correctness in Slovenian translation. V: GADPAILLE, Michelle (ur.), KONDRIČ HORVAT, Vesna (ur.), KENNEDY, Victor (ur.). Engendering difference : sexism, power and politics. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing. 2018, str. 230-248.
3. MAJCENOVICH KLINE, Barbara. Challenges in the media and advertising: gender issue. V: BORSTNER, Bojan (ur.), ONIČ, Tomaž (ur.), ZUPAN, Simon (ur.). Od jezika k filozofiji in nazaj: Festschrift ob 75-letnici Dunje Jutronic. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2019. Str. 31-45, ilustr. ISBN 978-961-286-273-2. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/415/419/693-2>. [COBISS.SI-ID 24657160]



**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Modernizacija in globalizacija
<b>Subject Title:</b>	Modernization and globalisation

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija in interdisciplinarno družboslovje, 1. stopnja		3.	5.
Sociology and Interdisciplinary Social Studies, BA		3.	5.

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

[Empty box for university subject code]

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
45		15			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Rudi Klajnšek

Jeziki /  
Languages:

Predavanja / Lecture: Slovenski/Slovene  
Vaje / Tutorial: Slovenski /Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni

Prerequisites:

None

**Vsebina:**

- Pojem družbene spremembe
- Osnovne sociološke razlage družbenih sprememb: kulturalistične, ekonomistično-tehnološke, demografske, psihološke, difuzija, ciklizem.
- Pojem modernizacije; moderno in pred-moderno (tradicionalno). Modernizacija na posameznih področjih družbenega življenja.
- Globalizacija: dimenzije in osnovne razlage.
- Prihodnost modernizacije in globalizacije.

**Content (Syllabus outline):**

- Concept of social change
- Basic sociological explanations of social change: culturalistic, economic-technological, demographic, psychological, diffusion, cyclism.
- Concept of modernization; modern and pre-modern (traditional).
- Modernization of particular areas of social life.
- Globalisation: dimensions and fundamental explanations.
- Future of modernisation and globalisation.

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

1. M. Popović & M. Ranković: Teorije i problemi društvenog razvoja. Beograd, 1991.
2. Sztompka, Piotr. 1994. The Sociology of Social Change. Oxford: Blackwell Publishers.
3. Petras, James & Veltmayer, Henry. 2001. Globalisation Unmasked. Imperialism in the 21<sup>st</sup>. Century. Halifax, Nova Scotia; Fernwood Publishing, Zed Books.
4. Held, David, Anthony McGrew, David Goldblatt in Jonathan Perraton. 1999. Global Transformations. Politics, Economics and Culture. Stanford, CA: Stanford University Press.
5. Flere, Sergej. 2003. Sociologija. Maribor: Univerza v Mariboru, Pravna fakulteta.
6. Beck, Ulrich. 2003. Kaj je globalizacija? Zmote globalizma – odgovori na globalizacijo. Ljubljana: Zbirka Krt.
7. Albrow, Martin. 1997. The global age : state and society beyond modernity. Stanford: Stanford University Press.

Atualni testi v znanstveni in strokovni (domači in tuji) periodiki, na katere opozori nosilka in izvajalka predmeta.

#### Cilji:

Seznani študente z osnovnimi družboslovnimi in sociološkimi teoretičnimi stališči, glede družbenih sprememb, modernizacije in globalizacije. Seznani študente z razlikami v videnju družbenih sprememb in njihovega determinizma.

#### Objectives:

To acquaint students with basic social scientific and sociological stands as to social change, modernization and globalization. Acquaint students with differences in the comprehension of social change and its determinism.

#### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Seznani in razume značaj posameznih teoretičnih stališč do družbenih sprememb in globalizacije.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Zmožnost dojemanja družbenih sprememb, modernizacije in globalizacije;
- Zmožen samostojnega sociološkega razmišljanja o družbeni spremembi, modernizaciji in globalizaciji.

#### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Knows and understands the significance of various social change, modernization and globalization.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability to comprehend consequences of various theoretical stands on social change, modernization and globalization;
- able to think autonomously in a sociological manner on social change, modernization and globalization.

#### Metode poučevanja in učenja:

- Frontalna metoda
- A/V prezentacije
- Skupinsko delo – diskusije
- Branje in tolmačenje virov

#### Learning and teaching methods:

- Frontal method
- A/V presentations
- Work in groups – group discussions
- Reading and comprehension of sources

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivna participacija in seminarsko delo</li> </ul>	<b>30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Active participation and seminar work</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisni izpit (mora biti ocenjen pozitivno)</li> </ul>	<b>70</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written examination</li> </ul>

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KLANJŠEK, Rudi, LAVRIČ, Miran, CVETIČANIN, Predrag. Typology of household strategies in four countries of Southeast Europe in the period of economic crisis. V: TOMIĆ-KOLUDROVIĆ, Inga (ur.), CVETIČANIN, Predrag (ur.). Freedom & necessity : class differences, lifestyles and coping strategies in the times of economic crisis, October 3rd and 4th, 2015, Split, Croatia, Conference Freedom & Necessity: Class Differences, Lifestyles and Coping Strategies in the Times of Economic Crisis, October 3rd and 4th, 2015, Split, Croatia. Split: Institute of Social Sciences Ivo Pilar. 2015, str. 10.

[http://www.pilar.hr/images/stories/dokumenti/podrucni/split/Book\\_of\\_abstracts\\_FreedomNecessity\\_Split.pdf](http://www.pilar.hr/images/stories/dokumenti/podrucni/split/Book_of_abstracts_FreedomNecessity_Split.pdf).  
[COBISS.SI-ID 21644296]

2. FLERE, Sergej, KLANJŠEK, Rudi. The rise and fall of socialist Yugoslavia : elite nationalism and the collapse of a federation. Lanham [etc.]: Lexington Books, cop. 2019. XXVII, 335 str., tabele, graf. prikazi. ISBN 978-1-4985-4196-1.  
[COBISS.SI-ID 24751368]

3. KLANJŠEK, Rudi. Future of work in a globalized world : open lecture under the project Mobility of Higher Education Teachers of the University of Maribor 2017-2018 for the MIREES students, University of Bologna, Forlì Campus, Italy, 7. 2. 2018

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Tuj jezik III (Angleščina III)
<b>Subject Title:</b>	Foreign Language III (English III)

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija in interdisciplinarno družboslovje, 1. stopnja		3.	6.
Sociology and Interdisciplinary Social Studies, BA		3.	6.

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
		30			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Kirsten Hempkin

Jeziki /  
Languages:

Predavanja / Lecture:  
Vaje / Tutorial:

angleški/English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

There are no prerequisites.

**Vsebina:**

Obravnava jezikoslovnih specifičnosti družboslovnih besedil (predvsem socioloških besedil) v angleškem jeziku:

- proučevanje družboslovnega izrazja
- proučevanje stavčne zgradbe in idiomatike v družboslovnem izražanju
- proučevanje družboslovnih besedil teoretične in izkustveno raziskovalne narave
- specifičnosti družboslovnega izražanja v angleščini na evropski celini
- izdelava sestavkov, povzetkov in zahtevnejših besedil v angleškem jeziku.

**Content (Syllabus outline):**

Analysis of different sociological texts (corresponding to the topics covered in other courses) which will include following :

- Learning sociological terminology
- Learning grammar through analysis of different sociological texts
- Analysis of different texts, articles
- Presenting and outlining culture-specific sociological discourse(s) within English language
- Writing and presenting short essays on the basis of analysis of different texts

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

1. A.Giddens (2002): Human societies: an introductory reader in sociology, Cambridge: Polity.
2. D. Held & A. McGrew (2000): The global transformations reader: introduction to the globalization debate. Malden: Polity.
3. Novejši članki v revijah v posameznih socioloških revijah, vključno s članki, ki se nanašajo na izkustvene raziskave: American Sociological Review, Journal for the Scientific Study of Religion, Sociology, Sociology of Education, International Journal of the Sociology of Education, Critical Sociology.

#### Cilji:

Pripraviti in usposobiti študente za branje in razumevanje besedil družboslovne, zlasti sociološke vsebine v angleškem jeziku. Razviti kritičen odnos do besedil v angleškem jeziku. Pripraviti študent za elementarno strokovno pisanje v angleškem jeziku.

#### Objectives:

To give and extend student's basic skills for understanding sociological texts written in English language, to give them the ability to analyse, understand and critically evaluate scientific texts; to prepare students for writing papers in English language.

#### Predvideni študijski rezultati:

Predmet bo študentom omogočil obvladovanje strokovnega izražanja, zmožnost branja in razumevanja strokovnih besedil, sestavljanja elementarnih strokovnih besedil v angleškem jeziku

#### Intended learning outcomes:

Ability to understand sociological terminology, to be able to analyze texts and write short texts in English language.

#### Metode poučevanja in učenja

- Predavanja in vaje
- AV prezentacije
- Problemsko zasnovano učenje jezika
- Skupinsko delo.

#### Learning and teaching methods:

- Frontal lectures and seminar work
- A/V presentations
- Problem solving in foreign language/Group work paraphrasing of fragments of chosen texts,
- Autonomous preparation of answers to chosen questions
- Group work

#### Načini ocenjevanja

Delež (v %) /  
Weight (in %)

#### Assessment:

- Sprotno samostojno delo in sodelovanje pri vajah,
- izdelava pisnega sestavka.
- ustni izpit
- pisni izpit

20  
20  
20  
40

- Active seminar work and participation
- Written paper
- Oral exam
- Written exam

#### Reference nosilca / Lecturer's references

1. HEMPKIN, Kirsten, KUKOVEC, Melita, TEŽAK, Katja. Introduction. V: HEMPKIN, Kirsten (ur.), KUKOVEC, Melita (ur.), TEŽAK, Katja (ur.). Addressing learners' and teachers' needs : keeping up with a changing EFL world. Ljubljana: University Press, Faculty of Arts: = Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2017. Vol. 14, no. 1, str. 7-9. ELOPE, vol. 14, no. 1. ISBN 978-961-237-930-8. ISSN 1581-8918. <https://dk.um.si/IzpisGradiva.php?id=67287>. [COBISS.SI-ID 64375906]

2. HEMPKIN, Kirsten. Exploring student attitudes to the refugee crisis: songs on migration = Proučevanje odnosa študentov do begunske krize skozi izseljenske pesmi. V: ŠABEC, Nada (ur.). Words and music, (ELOPE, ISSN 1581-8918, vol. 13, no. 1). Ljubljana: University Press, Faculty of Arts: = Znanstvena založba Filozofske fakultete. 2016, vol. 13, no. 1, str. 111-121, doi: 10.4312/elope.13.1.111-121. [COBISS.SI-ID 61389666]

3. HEMPKIN, Kirsten. Beyond "Flower of Scotland": the independence question in Scottish music. V: KENNEDY, Victor (ur.), GADPAILLE, Michelle (ur.). Symphony and song : the intersection of words and music. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars. 2016, str. 135-151. [COBISS.SI-ID 22669320]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Socialna antropologija II
<b>Course title:</b>	Social Anthropology II

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija in interdisciplinarno družboslovje, 1. stopnja		3.	6.
Sociology and Interdisciplinary Social Studies, BA		3.	6.

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni/Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			105	5

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Vesna Godina Vuk

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:** Slovenski/slovene  
**Vaje / Tutorial:** Slovenski/slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Jih ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

1. Opis zgodovinskega razvoja vede
2. "Spontana antropologija"
3. Razsvetljenska "antropologija": njene ključne značilnosti in dosežki
4. Socialni in kulturni evolucionizem 19. stoletja: ključne značilnosti in dosežki
5. Britanska socialna antropologija 20. stol.: ključne značilnosti in dosežki
6. Ameriška kulturna antropologija: ključne značilnosti in dosežki
7. Ostale antropološke smeri in šole v antropologiji 20. stol.: ključne značilnosti in dosežki
8. Antropologija na začetku 20. stol.: ključne značilnosti

**Content (Syllabus outline):**

1. Outline of the historical development of social anthropology
2. "Spontaine anthropology"
3. Enlightened "anthropology": key features and achievements
4. Social and cultural evolutionism of the 19th cent.: key features and achievements
5. British social anthropology of the 20th cent.: key features and achievements
6. American cultural anthropology: key features and achievements
7. Other anthropological schools and directions in the anthropology of the 20th. cent.:
8. Anthropology at the beggining of the 20th. cent.: key features

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

1. Godina, V. Vesna (1998): Izbrana poglavja iz zgodovine antropoloških teorij. Ljubljana: FDV.
  2. Kuper, A. (2005): Antropologija in antropologi: Maribor: Aristej.
  3. Originalna antropološka monografija po izboru
- Dodatno literaturo bo nosilka določala sprotno v vsakoletnem učnem programu.

**Cilji in kompetence:**

**Objectives and competences:**

<p>Cilj predmeta je seznaniti študente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z osnovnimi šolami in teorijami socialne antropologije kot ene od temeljnih antropoloških poddisciplin;</li> <li>• z značilnostmi in posebnostmi socialno antropoloških šol in teorij od nastanka antropološke teorije do danes;</li> <li>• z relevantnostjo temeljnih antropoloških šol in teorij za današnje razumevanje družbe in kulture.</li> </ul>	<p>The main objective of the subject is for students to gain knowledge of:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• the basic schools and theories of social anthropology as one of basic anthropological disciplines;</li> <li>• key features and particularities of different schools and theories of social anthropology from the beginning until today;</li> <li>• relevance and relevance of basic schools and key theories of social anthropology for understanding of contemporary society and culture.</li> </ul>
<p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zmožnost primerjalnega razumevanja teorij in teoretskih pristopov;</li> <li>• zmožnost analize družbe in družbenih pojavov iz različnih teoretskih perspektiv;</li> <li>• preseganje evropocentričnega pristopa v razumevanju družbe in družbenih pojavov;</li> <li>• poznavanje temeljnih antropoloških šol in teorij;</li> <li>• razumevanje evolucionistične, funkcionalistične in strukturalistične logike pri analizi in razumevanju družbe in kulture.</li> </ul>	<p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ability of comparative understanding of theories and theoretical approaches;</li> <li>• ability to analyse societies and social phenomena from different theoretical perspectives;</li> <li>• overcoming europocentric approach in understanding society and social phenomena</li> <li>• knowledge on basic schools and theories of social anthropology;</li> <li>• understanding of the evolutionist, functionalist and structuralist approach in analysing and understanding culture and society.</li> </ul>

<p><b>Predvideni študijski rezultati:</b></p> <p>Znanje in razumevanje:</p> <p>Študenti si bodo pridobili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pregledno znanje o razvoju antropološke vede;</li> <li>• poznavanje in razumevanje temeljnih socialno antropoloških teorij;</li> <li>• znanje o posebnostih socialno antropoloških analiz družbe in družbenih procesov;</li> </ul>	<p><b>Intended learning outcomes:</b></p> <p>Knowledge and Understanding:</p> <p>Students will gain:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• overview of the development of social anthropology;</li> <li>• knowledge and understanding of basic theories in social anthropology;</li> <li>• knowledge about particularities in social anthropological analysis of society and social processes</li> </ul>
--	---

<p><b>Metode poučevanja in učenja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• predavanja;</li> <li>• delo v skupinah;</li> <li>• delo s teksti.</li> </ul>	<p><b>Learning and teaching methods:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lectures;</li> <li>• groupwork</li> <li>• textwork</li> </ul>
--	---

<p><b>Načini ocenjevanja:</b></p>	<p>Delež (v %) / Weight (in %)</p>	<p><b>Assessment:</b></p>
-----------------------------------	--	---------------------------

Delo v letniku – predavanja, vaje (razprava o tekstih)	20 %	Work in class – lectures, seminars (discussing texts)
Izpit (pisni)	80 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exam (written)</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. GODINA, Vesna V. About historical reasons for contemporary Slovene dissatisfaction with Slovene postsocialist representative democracy. *Godišnjak za sociologiju*. 2019, god. 15, br. 23, str. 39-61. ISSN 1451-9739. <https://izdanja.filfak.ni.ac.rs/casopisi/2019/godisnjak-za-sociologiju-23-2019>. [COBISS.SI-ID [14550531](#)].
2. GODINA, Vesna V. Prekariat: socialno-antropološka perspektiva. V: POGLAJEN, Črt (ur.), KOSTEVC, Črt (ur.), DERNOVŠČEK HAFNER, Nataša (ur.). Prekarnost in družbena negotovost : interdisciplinarni pogledi na prekariat, (Zbirka Maksima). Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Ekonomska fakulteta, Založništvo. 2018, str. 170-192, portret. [COBISS.SI-ID 23868680.]
3. 2. GODINA, Vesna V. Practicing "anthropology in the world" in post-socialist Slovenia. V: SKALNÍK, Petr (ur.), BROCKI, Marcin (ur.). Anthropology as critique : its public role in the globalized world, (Jagiellonian studies in cultural anthropology). 1st ed. Kraków: Jagiellonian University Press. cop. 2018, str. 35-68. [COBISS.SI-ID 23778056].



**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Pisanje znanstvenih besedil
<b>Subject Title:</b>	Writing scientific papers

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija in interdisciplinarno družboslovje, 1. stopnja		3.	6.
Sociology and Interdisciplinary Social Studies, BA		3.	6.

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			90	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Andrej Kirbiš

Jeziki /  
Languages:

Predavanja / Lecture: Slovenski/slovene  
Vaje / Tutorial: Slovenski/slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:  
Jih ni.

Prerequisites:

Conditions for prerequisites:  
None

**Vsebina:**

Poglobljena znanja in veščine znanstvenega pisanja. Iskanje znanstvenih virov in njihova kritična obravnava. Klasifikacija znanstvenih (primarni, sekundarni...) in neznanstvenih virov.

Sklicevanje na znanstvene vire, citiranje in povzemanje virov. Vnašanje, vsebinsko in slogovno oblikovanje grafikonov in tabel.

Iskanje znanstvenih virov v bazah znanstvenih revij. Pregled znanstvenih baz in revij, ki so dostopne v mreži računalnikov UM. Priprava predstavitev znanstvenega dela.

Osrednji elementi znanstvenoraziskovalnega dela: določitev raziskovalnega problema, pregled in kritična obravnava obstoječe literature in preteklih raziskav, načrtovanje samostojnega eksperimentalnega dela v okviru kvantitativne ali kvalitativne metodologije.

IMRAD struktura izvirnega znanstvenega članka/prispevka: Naslov, Povzetek, Teoretični del, Metoda, Rezultati, Razprava in sklep.

**Content (Syllabus outline):**

In-depth knowledge and skills of scientific writing. Searching for scientific sources and their critical evaluation.

Classification of scientific (primary, secondary ...) and non-scientific sources. Referencing scientific sources, citations and summarizing sources. Inserting and formatting content and style of graphs and tables.

Searching for scientific sources in scientific journal databases. Carrying out a review of scientific databases and journals that are available in the UM network. Preparation of presentation of scientific work.

Central elements of scientific research work: determining research problem, review and critical treatment of existing literature and past research, design of experimental work within quantitative and/or qualitative methodology.

IMRAD structure of the original scientific article: Title, Abstract, Theoretical part, Methods, Results, Discussion and Conclusion. Identification of gaps in scientific

<p>Identifikacija znanstvenih vrzeli v znanstveni literaturi. Omejitve in pomanjkljivosti preteklih raziskav. Dopolnitve obstoječega korpusa znanstvenih spoznanj.</p> <p>Analiza podatkov. Prikaz rezultatov. Zgodba kot element znanstvenega dela. Zastavitev in oblikovanje hipotez ali raziskovalnih vprašanj. Sociološke teorije kot ključen element znanstvenega pisanja. Znanstveno besedišče, izražanje. Slogovno urejanje znanstvenega dela. Seznam literature in virov.</p> <p>Pri seminarskih vajah študent_ka, poleg aktivne participacije, napiše, odda in predstavi dispozicijo znanstvenega prispevka. Pri pisanju in predstavitvi upošteva načela znanstvenega pisanja.</p>	<p>literature. Limitations and shortcomings of past research. Contributing to the existing body of scientific knowledge.</p> <p>Analysis of data. Presenting results. Story as an element of scientific paper. Creating and designing hypotheses or research questions. Sociological theories as a key element of scientific writing. Scientific vocabulary, expression. Stylistic editing of scientific work. List of literature and sources.</p> <p>In seminar, student, in addition to active participation, writes, submits and presents an outline of the scientific paper. When writing and presenting, s/he takes into account the principles of scientific writing.</p>
---	---

### Temeljni literatura in viri / Textbooks:

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antonakis, J. (2017). On doing better science: From thrill of discovery to policy implications. <i>The Leadership Quarterly</i>, 28, 5-21.</li> <li>2. Howes Loene M. (2017): <i>Developing the Methodology for an Applied, Interdisciplinary Research Project</i>. <i>Journal of Mixed Methods Research</i>, 11 (4): 450-468. Izbrana poglavja iz:</li> <li>3. Patience, G. S., Boffito, D. C. in Patience, P. A. (2014): <i>Writing a Scientific Paper: From Clutter to Clarity</i>.</li> <li>4. Lindsay, D. (2011): <i>Scientific Writing Thinking in Words</i>. Collingwood: CSIRO Publishing.</li> <li>5. O'Leary, Z. (2007): <i>The Social Science Jargon Buster</i>. London: SAGE.</li> <li>6. Jones, J. in dr. (2011): <i>Writing for Sociology Guide (2nd Ed.)</i>. University of California: Berkeley.</li> <li>7. Drugi teksti v znanstveni (domači in tuji) periodiki, na katere tekom semestra opozori nosilec predmeta.</li> </ol>
--

### Cilji:

<p>Študenti usvojijo strokovno pisanje, iskanje virov, načrtovanje raziskovalnega dela, vrednotenje, prikaz in analizo rezultatov. Znajo napisati znanstveni prispevek.</p>
---

### Objectives:

<p>Students achieve scientific writing, search for sources, planning of the research work, evaluation, presentation and analysis of the results. Students are able to write a scientific paper.</p>
---

### Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje:</p> <p>Znajo napisati strokovni oz. znanstveni članek. Znajo načrtovati, izvesti, vrednotiti in predstaviti preprostejšo raziskavo.</p> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <p>Strokovna in informacijska pismenost.</p>
---

### Intended learning outcomes:

<p>Knowledge and Understanding:</p> <p>They can write a scientific/technical paper. They can plan, carry out, evaluate and present a simple scientific research.</p> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <p>Scientific and informational literacy.</p>
---

### Metode poučevanja in učenja:

<p>Predavanja Seminarske vaje Vodeno raziskovalno delo</p>
--

### Learning and teaching methods:

<p>Lectures Seminar Guided research work</p>
--

### Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)

### Assessment:

Pisna dispozicija znanstvenega dela s predstavitevjo	50 %	Written scientific paper outline and oral presentation
Aktivna participacija in sprotno delo na predavanjih in seminarskih vajah	50 %	Active attendance and weekly assignments during lectures and seminars

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. KIRBIŠ, Andrej (2018): Regionalne razlike v kulturni participaciji mladih v Sloveniji: severovzhodna Slovenija v primerjalni perspektivi. <i>Studia Historica Slovenica: časopis za humanistične in družboslovne študije</i>, letn. 18, št. 1, str. 23-40.</li> <li>2. KIRBIŠ, Andrej, FLERE, Sergej, FRIŠ, Darko, TAVČAR KRAJNC, Marina, CUPAR, Tina (2017): Predictors of conventional, protest, and civic participation among Slovenian youth: a test of the civic voluntarism model. <i>International journal of sociology</i>, vol. 47, iss. 3, str. 182-207.</li> <li>3. FLERE, Sergej, ĐORĐEVIĆ, Dragoljub B., KIRBIŠ, Andrej (2014): Six cases making a pattern: special problems arising in countries with an orthodox tradition. <i>A journal of church and state</i>, vol. 56, no. 3, str. 553-573.</li> </ol>
---

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Integrativni projekt
<b>Course title:</b>	Integrative project

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija in interdisciplinarno družboslovje, 1. stopnja		3.	6.
Sociology and Interdisciplinary Social Studies, BA		3.	6.

**Vrsta predmeta / Course type** obvezni/obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
					150	5

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Rudi Klanjšek, Miran Lavrič, Andrej Kirbiš, Marina Tavčar Krajnc, Danijela Lahe, Andrej Naterer, Vesna Vuk Godina, Maja Golija Godina, Tibor Rutar

**Jeziki / Languages:** Predavanja / Lectures: slovenski/Slovene  
Vaje / Tutorial: slovenski/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Opravljene vse ostale obveznosti prvih treh letnikov.

**Prerequisites:**

All requirements within the first, second and third year of study.

**Vsebina:**

Cilj izdelave integrativnega projekta dela je opraviti sintezno delo na temo sociološkega ali drugega sorodnega družboslovnega/humanističnega raziskovanja. Integrativni projekt se izdela na določeno tematiko, ki jo študenti obravnavajo s teoretičnega in/ali empiričnega vidika.

**Content (Syllabus outline):**

The goal of master dissertation is to undertake a synthesized task concerning sociological research or other social science/humanities research. The integrative project is done according to a specific social theme, which the students deal from theoretical and/or empirical aspect.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

R. A. Day, B. Gastel. 2006. How to write and publish a scientific paper, Greenwood Press.  
 Pšunder, M. et al. 2010. Priročnik za izdelavo zaključnih del. Maribor: FF UM.  
 Turabian, K. et al. 2007. A Manual for Writers of Research Papers, Theses, and Dissertations, Seventh Edition: Chicago Style for Students. Chicago: University Of Chicago Press.  
 Študenti izberejo vsebinsko literaturo glede na tematiko integrativnega projekta / The students select study literature according to the theme of the integrative project.

**Cilji in kompetence:**

Študenti opravijo zaključno delo s področja sociološkega ali drugega sorodnega družboslovnega/humanističnega raziskovanja in se usmerjajo v samostojno raziskovalno delo.

**Objectives and competences:**

Students undertake a final work concerning sociological research or other social science/humanities research and direct in independent research.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
 Študent zna oblikovati raziskovalna vprašanja in pozna metode, s pomočjo katerih lahko razišče svoje teze. Razume osnovna načela raziskovanja (upošteva stanje raziskav, uporablja relevantno literaturo ipd.).

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
 Samostojno raziskovanje znanstvene in strokovne literature, oblikovanje lastnih raziskovalnih tez, izbira primerne metodologije, priprava dispozicije.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:  
 Student knows how to form research questions and knows methods by which he/she can research his/her thesis. He/she understands basic research principles (considers state of the researches, uses relevant literature, etc.).

Transferable/Key Skills and other attributes:  
 Independent scientific and professional literature research, forming his/her own research thesis, choosing proper methodology, preparing disposition.

**Metode poučevanja in učenja:**

Neposredne individualne konzultacije in samostojno delo študenta.

**Learning and teaching methods:**

Immediate individual consultations and independent student's work.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
 Weight (in %)

**Assessment:**

Integrativni projekt (samostojna pisna naloga)

100 %

Integrative project (written research paper)

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Rudi Klanjšek:

1. FLERE, Sergej, KLANJŠEK, Rudi. Construction and reification in nation building : the case of Yugoslavia fully explained?. Ethnicities, ISSN 1468-7968, 2016, vol. 16, no. 6, str. 842-868.
2. FLERE, Sergej, KLANJŠEK, Rudi. The rise and fall of socialist Yugoslavia : elite nationalism and the collapse of a federation. Lanham [etc.]: Lexington Books, cop. 2019. XXVII, 335 str., tabele, graf. prikazi. ISBN 978-1-4985-4196-1. [COBISS.SI-ID 24751368]
3. FLERE, Sergej, KLANJŠEK, Rudi. Da li je Jugoslavija morala da umre : --- ili kako su etničke komunističke elite kontinuitetom svojih svađa dovele do neizbežnog kraha SFRJ, (Biblioteka Pogovor, knj. 19). Beograd: Dan graf, 2017.

Andrej Naterer:

4. NATERER, Andrej, ŽIŽEK, Andrej, LAVRIČ, Miran. The quality of integrated urban strategies in light of the Europe 2020 strategy : the case of Slovenia. Cities, ISSN 0264-2751. [Print ed.], 2018, vol. 72, part B, str. 369-378, graf. prikazi, doi: 10.1016/j.cities.2017.09.016. [COBISS.SI-ID 23407624], [JCR, SNIP, WoS do 2. 4. 2018: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.33, Scopus do 1. 3. 2018: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.33]
5. NATERER, Andrej, LAVRIČ, Miran. Using social indicators in assessing factors and numbers of street children in the world. Child indicators research, ISSN 1874-8988, 2016, vol. 9, iss. 1, str. 21-37.
6. NATERER, Andrej, DE BRUYCKERE, Pedro. Popular music, values and motivation : the development of a new didactic approach within the SILVER project. V: NATERER, Andrej (ur.). Mladi in mediji : [znanstvena monografija], (Frontier, Teorija, 117), (Subkulture, Tematska izdaja, št. 16). 1. natis. Maribor: Kulturni center. 2018, str. 102-121.

Marina Tavčar Krajnc:

7. KIRBIŠ, Andrej, FLERE, Sergej, FRIŠ, Darko, TAVČAR KRAJNC, Marina, CUPAR, Tina. Predictors of conventional, protest, and civic participation among Slovenian youth : a test of the civic voluntarism model. International

journal of sociology, ISSN 0020-7659, 2017, vol. 47, iss. 3, str. 182-207.

8. KIRBIŠ, Andrej, FLERE, Sergej, FRIŠ, Darko, TAVČAR KRAJNC, Marina, CUPAR, Tina. Predictors of conventional, protest, and civic participation among Slovenian youth : a test of the civic voluntarism model. *International journal of sociology*, ISSN 0020-7659, 2017, vol. 47, iss. 3, str. 182-207, doi: 10.1080/00207659.2017.1335518. [COBISS.SI-ID 23377672], [WoS do 19. 1. 2018: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0] kategorija: 1C (Z); uvrstitev: MBP; tip dela je verificiral OSICD točke: 6, št. avtorjev: 5
9. KIRBIŠ, Andrej, LAMOT, Monika, TAVČAR KRAJNC, Marina, LAHE, Danijela, CUPAR, Tina, VEZJAK, Boris, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Dejavniki kulturne participacije in njen pomen za šolsko uspešnost mladih v Sloveniji. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : [večavtorska znanstvena monografija]*, (Digitalna knjižnica, Dissertationes, 37). Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2019, str. 115-131, 145-146, tabele. <https://www.pei.si/ISBN/978-961-270-311-0.pdf>. [COBISS.SI-ID 24765704] kategorija: 3B (Z, A1/2); tip dela je verificiral OSICD točke: 5.71, št. avtorjev: 7

Vesna Godina Vuk:

10. GODINA, Vesna V. Prekariat: socialno-antropološka perspektiva. V: POGLAJEN, Črt (ur.), KOSTEVC, Črt (ur.), DERNOVŠČEK HAFNER, Nataša (ur.). *Prekarnost in družbena negotovost : interdisciplinarni pogledi na prekariat*, (Zbirka Maksima). Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Ekonomska fakulteta, Založništvo. 2018, str. 170-192, portret. [COBISS.SI-ID 23868680]
11. GODINA, Vesna V. Practicing "anthropology in the world" in post-socialist Slovenia. V: SKALNÍK, Petr (ur.), BROCKI, Marcin (ur.). *Anthropology as critique : its public role in the globalized world*, (Jagiellonian studies in cultural anthropology). 1st ed. Kraków: Jagiellonian University Press. cop. 2018, str. 35-68.
12. GODINA, Vesna V. *Zablode postsocializma*, (Knjižna zbirka Koda), 2. dopolnjena izd. Ljubljana: Beletrina, 2016, 377 str.

Maja Golija Godina:

13. GODINA-GOLIJA, Maja. The growing importance of local pumpkin seed oil production in Slovenia. *Acta Ethnographica Hungarica : an international journal of ethnography*, ISSN 1216-9803, 2017, vol. 62, no. 2, str. 373-388.
14. GODINA-GOLIJA, Maja. Misliti mesto : skice mariborske prihodnosti. *Dialogi*, ISSN 0012-2068, 2016, letn. 52, št. 5/6, str. 34-41.
15. 14. GODINA-GOLIJA, Maja. Amand Rak. V: RATEJ, Mateja (ur.). *Mariborske osebnosti*, (Zbirka Življenja in dela, ISSN 2385-9792, Biografske študije, 16, 12). 1. izd. Ljubljana: ZRC SAZU, Založba ZRC. 2018, str. 107-115, portret.

Andrej Kirbiš:

16. KIRBIŠ, Andrej (2018): Regionalne razlike v kulturni participaciji mladih v Sloveniji: severovzhodna Slovenija v primerjalni perspektivi. *Studia Historica Slovenica: časopis za humanistične in družboslovne študije*, letn. 18, št. 1, str. 23-40.
17. KIRBIŠ, Andrej, FLERE, Sergej, FRIŠ, Darko, TAVČAR KRAJNC, Marina, CUPAR, Tina (2017): Predictors of conventional, protest, and civic participation among Slovenian youth: a test of the civic voluntarism model. *International journal of sociology*, vol. 47, iss. 3, str. 182-207.
18. FLERE, Sergej, ĐORĐEVIĆ, Dragoljub B., KIRBIŠ, Andrej (2014): Six cases making a pattern : special problems arising in countries with an orthodox tradition. *A journal of church and state*, vol. 56, no. 3, str. 553-573.

Miran Lavrič:

19. NATERER, Andrej, ŽIŽEK, Andrej, LAVRIČ, Miran. The quality of integrated urban strategies in light of the Europe 2020 strategy : the case of Slovenia. *Cities*, ISSN 0264-2751. [Print ed.], 2018, vol. 72, part B, str. 369-378, graf. prikazi, doi: 10.1016/j.cities.2017.09.016. [COBISS.SI-ID 23407624], [JCR, SNIP, WoS do 2. 4. 2018: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.33, Scopus do 1. 3. 2018: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.33]
20. LAVRIČ, Miran, FRIŠ, Darko. Institucionalna in zasebna religioznost v severovzhodni Sloveniji : primerjalna analiza slovenskih regij po letu 1969. *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 2591-2194. [Spletna izd.], 2018, letn. 18, št. 1, str. 41-60. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/revija/shs-2018-1>. [COBISS.SI-ID 1535365], [SNIP]

21. FLERE, Sergej, LAVRIČ, Miran, ĐORĐEVIĆ, Dragoljub B. Religious references in the constitutions of European post-communist countries and ethno-symbolism. *A journal of church and state*, ISSN 0021-969X, Sep. 2017, vol. 59, iss. 1, str. 466-488, doi: 10.1093/jcs/csw029. [COBISS.SI-ID 22836744], [SNIP, WoS do 6. 10. 2017: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0]

Danijela Lahe:

22. LAHE, Danijela, GORIUP, Jana. The role of knowledge about aging in creating young people's attitudes to the elderly. *Šolsko polje : revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja*, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2017, letn. 28, št. 1/2, str. 115-130, 191-192.
23. LAHE, Danijela. Vloga množičnih medijev pri oblikovanju stališč mladih do lastnega staranja in starejših ljudi. V: NATERER, Andrej (ur.). *Mladi in mediji : [znanstvena monografija]*, (Frontier, Teorija, 117), (Subkulture, Tematska izdaja, št. 16). 1. natis. Maribor: Kulturni center. 2018, str. 10-23.
24. GORIUP, Jana, LAHE, Danijela. Poglavlja iz socialne gerontologije : [znanstvena monografija], (Zbirka Znanstvene monografije). 1. natis. Maribor: AMEU - ECM, Alma Mater Press, 2018.

Tibor Rutar:

25. RUTAR, Tibor. Agency, structure and values : a critical humanist intervention. *Družboslovne razprave*, ISSN 0352-3608. [Tiskana izd.], dec. 2017, letn. 33, št. 86, str. 7-24.
26. RUTAR, Tibor. Clarifying power, domination, and exploitation : between "classical" and "Foucauldian" concepts of power. *Revija za sociologiju : sociološki tromjesečnik*, ISSN 0350-154X, 2017, 47, [no.] 2, str. 151-175.
27. RUTAR, Tibor. The war on women, coercion, and capitalism : from the transition to contemporary times. V: FURLAN-ŠTANTE, Nadja (ur.), ZALTA, Anja (ur.), LAMBERGER KHATIB, Maja (ur.). *Women against war system*, (Philosophy in dialogue, vol. 4). Wien; Zürich: Lit. cop. 2017, str. 19-33, 165-166.

## Izbirne učne enote

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Uvod v mladinsko delo in raziskovanje mladine
<b>Subject Title:</b>	Introduction to youth work and research of youth

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija in interdisciplinarno družboslovje, 1. stopnja		3.	5.
Sociology and Interdisciplinary Social Studies, BA		3.	5.

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30		15	75	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Andrej Naterer

Jeziki /

Predavanja / Lecture: Slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- 1. Mladi v kontekstu socioloških modelov**
  - Kulturni obrasci odraščanja – socialno zgodovinske podobe in zgodovina mladosti
  - Mladi v precepu odnosov med generacijami
  - Diskurzi pri obravnavanju mladih
  - Mladi v primežu sistema totalnih ustanov
  - Kulturno – socialne potrebe (ideološki in drugi konteksti)
  - Mladi v družbi tveganja: Reakcije mladih in točke tveganja
  - Generacijske in stilne (kultne) skupine
- 2. Mladi v kontekstu psiholoških modelov**
  - Konstrukcija realnosti in odnosa do nje
  - Identiteta, identifikacijski vzorci, teorija identifikacije
  - Regulacija in zlorabljanje užitka
  - Psihološke potrebe v ožjem pomenu
  - Vrednote, moralni razvoj
  - Mladi in naloge razvojnega obdobja (sistemski pogled)
- 3. Kulturni obrasci vsakdanjega življenja mladih**
  - Življenjski stili
  - Preživljanje prostega časa
  - Kulturni obrasci konzumacije pri mladini

Content (Syllabus outline):

- 1. Youth in the context of sociological models**
  - Cultural forms of growing up – social historical images and history of youth
  - Youth in the cleft between relations of generations
  - Discourse in handling youth
  - Youth in the vice of system of total institutions
  - Cultural – social needs (ideological and other contexts)
  - Youth in the society of risk: reactions of youth and points of risk
  - Generations and style (cult) groups
- 2. Youth in the context of psychology models**
  - Construction of reality and the relation towards it
  - Identity, identity patterns, theory of identification
  - Regulation and misuse of pleasure
  - Psychological needs in strict sense of the term
  - Evaluation, moral development
  - Youth and assignments of developmental period (system view)
- 3. Patterns of culture in everyday life of the youth**
  - Life style



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obstoječi kulturni obrazci zabave in rekreacije za mlade</li> <li>• Družbena participacija mladih</li> </ul> <p><b>4. Alternativa izobraževanju: učenje za življenje</b> (veščine in izkušnje, ki jih mladi uporabljajo za življenje)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Katalog splošnih znanj in socialnih spretnosti</li> <li>• Koncept učenja za življenje</li> <li>• Značilnosti načrtovanja življenjske in poklicne kariere</li> <li>• Proces formalnega izobraževanja in dileme motiviranosti (za učenje in delo)</li> </ul> <p><b>5. K psihopatologiji fenomenov kulture življenja mladih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevladujoče nevroze</li> <li>• Samomorilnost</li> <li>• Zlorabe</li> <li>• Kriminaliteta med mladimi</li> <li>• Manj vzpodbudno domače okolje</li> <li>• Zasvojenosti</li> <li>• Marginalizacija mladih</li> </ul>
---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spending free time</li> <li>• Patterns of culture of consumption of youth</li> <li>• Existing patterns of entertainment and recreation of youth</li> <li>• Social participation of youth</li> </ul> <p><b>4. Alternative to education: learning for life</b> (skills and experiences that are in use by the youth for life)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catalogue of knowledge and social skills</li> <li>• Concept of learning for life</li> <li>• Characteristics of planning of life and professional career</li> <li>• Process of formal education and the dilemma of motivation (for learning and work)</li> </ul> <p><b>5. Toward psychology phenomena of culture of life of youth</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prevailing neurosis</li> <li>• Suicide</li> <li>• Abuse</li> <li>• Criminality among youth</li> <li>• Less appropriate home environment</li> <li>• Addiction</li> </ul> <p>marginalization of youth</p>
---

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mrgole Albert, Fištravec Andrej: Kompendij tekstov (v pripravi).</li> <li>2. Smith Mark, <i>Developing Youth Work</i>, Milton Keynes: Open University Press, 1988.</li> <li>3. Gillis, John R., <i>Mladina in zgodovina</i>, Šentilj: Aristej: 1999.</li> <li>4. Johnston, L.; MacDonald, R.; Mason, P.; Ridley, L. and Webster, C. (2000), <i>Snakes and Ladders. Young people, transitions and social exclusion</i>, Bristol: The Policy Press.</li> <li>5. <a href="http://www.extension.umn.edu/distribution/youthdevelopment/DA6699.html">http://www.extension.umn.edu/distribution/youthdevelopment/DA6699.html</a></li> <li>6. <a href="http://www.youthwork.com/ywpracgroup.html">http://www.youthwork.com/ywpracgroup.html</a></li> </ol> <p>Literaturo za izdelavo seminarskih nalog bosta izbrala kandidat/ka in profesor v dogovoru.</p>
--

**Cilji:**

<p>Misliti in analizirati dogajanja na prizorišču aktualnih mladinskih kultur v kontekstu konkretnih izkušenj (doma in po svetu) s primerjavo naukov zgodovinskih zgledov. Poudarek na multidisciplinarni uporabi orodij, s katerimi so se študentke in študenti že seznanili v prvih letih študija sociologije – sociologije kulture.</p> <p>Omogočiti izkušnjo procesa vzpostavljanja znanstvene (strokovne) distance do dogajanj, v katere s(m)o večplastno vpeti in se z njimi identificira(m)jo: na ravni generacijske pripadnosti, na ravni identifikacij s stilnimi vzorci, na ravni sočasnosti dogajanja, na ravni nacionalne/lokalne pripadnosti, na ravni aktualne pripadnosti določenim mladinskim scenam s prepletom specifičnih kulturnih in ideoloških vzorcev ter dogajanj.</p>
--

**Objectives:**

<p>Thinking and analysing on the scene of actual youth cultures in the context of concrete experiences (at home and in the world) with commparisson of historical examples. Main focus will be in multidisciplinary use of the tools that were introduced to the students during their first years of study of sociology – sociology of culture.</p> <p>To enable the experience of establish professional distance toward events into which we are involved: on the basis of generational affiliation, on the basis of identification style patterns, contemporaneity of events, on the basis of national/local determination of appurtenance, on the basis of actual appurtenance to a certain youth scene with specific common culture and ideological patterns and events.</p>
--

**Predvideni študijski rezultati:**

<p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznavanje splošnega konteksta mladosti, kakor ga prikazujejo sodobne študije mladine in mladosti, z aplikacijo vpogleda v druge humanistične epistemološke kontekste (iz avtorjeve raziskovalne zgodovine) in tudi druge primerjalne vidike: osebne, individualne biografije in v njih zajete preplete določenega časa in prostora.</li> <li>• Spoznavanje biografij mladih, z analizo temeljnih kategorij, ki odločilno pojasnjujejo</li> </ul>
--

**Intended learning outcomes:**

<p>Knowledge and Understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• general context of youth as presented by studies of youth and youthfulness with application of insight in different humanistic epistemological contexts (from authors research history) and also different comparative views: individual, individual biographical and contained events of specific time and space,</li> <li>• biographies of youth with analysis of basic categories that explain certain behaviour of</li> </ul>
--

<p>vedenje mladih in možnosti za njihovo družbeno participacijo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predmet na podlagi avtorjeve aktivistične angažiranosti in vpetosti v praktične izkušnje na področju dela z različnimi skupinami mladih, študentom omogoča izkušnjo refleksije aktualnosti, ki jih obdaja in katere del so. S tem jim uri pogled na aktualna dogajanja v družbi na način uporabe strokovnih in humanistično utemeljenih argumentacij, hkrati pa vzpodbuja aktiven in angažiran odnos do okolja, v katerem živijo in delujejo.</li> </ul> <p>Prenosljiva znanja:</p> <p>Aplikativne veščine za analizo in organizacijo dela s skupinami, projektno delo, veščine organizacije neformalnega kulturnega dogajanja, sposobnost kritične in angažirane teoretske refleksije sodobnega mladinskega kulturnega dogajanja.</p>	<p>youth an possibility for their social participation,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• on the basis of authors activist engagement and practical experiences in the field of youth work the opportunity to reflect of actual situation. In this way he exercises their view on actual events in the society in the way of professional and humanistic argumentation and encourages them to active attitude toward environment that they live in.</li> </ul> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <p>Applicative skills for analysis and organization of work with groups, project work, skills of organization of non-formal cultural event, ability of critique and engaged theoretical reflection of modern youth cultural happening.</p>
--	---

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstracija in analiza konkretnih dogajanj mladinske scene;</li> <li>• Analiza video in druge dokumentacije;</li> <li>• Predavanje;</li> <li>• Individualne in skupinske diskusije;</li> <li>• Refleksija lastnih izkušenj;</li> <li>• Študije primerov.</li> </ul> <p>Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.</p>
--

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstration and analysis of concrete events on youth scene;</li> <li>• analysis of video and other documentation</li> <li>• lectures</li> <li>• individual and group discussions</li> <li>• reflection of ones individual experiences</li> <li>• case study</li> </ul> <p>The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.</p>
---

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izvedba projekta</li> </ul>	<b>20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izvedba projekta</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esej</li> </ul>	<b>30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstracija izbranih primerov</li> </ul>	<b>20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstration of selected cases</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisni izpit</li> </ul>	<b>30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written exam</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. NATERER, Andrej, DE BRUYCKERE, Pedro. Popular music, values and motivation : the development of a new didactic approach within the SILVER project. V: NATERER, Andrej (ur.). Mladi in mediji : [znanstvena monografija]. 1. natis. Maribor: Kulturni center, 2018. Str. 102-121, ilustr. Frontier, Teorija, 117, Subkulture, Tematska izdaja, št. 16. ISBN 978-961-7030-25-9. [COBISS.SI-ID 23669768]
2. NATERER, Andrej. Surviving the streets of Makeevka : a study of subculture of street children in Ukraine. V: HARDING, Simon (ur.), PALASINSKI, Marek (ur.). Global perspectives on youth gang behavior, violence, and weapons use. Hershey: Information Science Reference, cop. 2016. Str. 238-260, ilustr. Advances in psychology, mental health, and behavioral studies (APMHBS). ISBN 978-1-4666-9938-0, ISBN 978-1-4666-9939-7. DOI: 10.4018/978-1-4666-9938-0.ch012. [COBISS.SI-ID 22008840]
3. NATERER, Andrej, RAUTER, Martina. Mladi, milenijci ali generacija jaz. V: HRAST, Anita (ur.), et al. ABC Model M Slovenija - kako inovativno do zaposlitve, ustanavljanja lastnega podjetja ali nevladne organizacije? : priročnik za mlade iskalce zaposlitve. 1. izd. Maribor: Inštitut za razvoj družbene odgovornosti - IRDO, 2018. Str. 12-16. ISBN 978-961-93815-7-1. [COBISS.SI-ID 24060168]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Kultura družinskega in spolnega življenja
<b>Subject Title:</b>	Culture of family and sexual life

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija in interdisciplinarno družboslovje, 1. stopnja		3.	5.
Sociology and Interdisciplinary Social Studies, BA		3.	5.

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	15			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Marina Tavčar Krajnc

Jeziki /  
Languages:

Predavanja / Lecture: Slovensko/Slovene  
Vaje / Tutorial: Slovensko/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Ni pogojev.

**Prerequisites:**

No prerequisites.

**Vsebina:**

- Sociološki diskurzi družinskih in partnerskih razmerij v kronološki in medkulturni perspektivi.
- Presečišča spolov in spolnosti/Koncepti intimnih razmerij.
- Kulturni vzorci formiranja, delovanja in prenehanja delovanja družinskih in partnerskih zvez (tradicionalni, moderni, postmoderni).
- Spreminjanje temeljnih konceptov družinskih vlog: materinstvo, očetovstvo, otroštvo.
- Modifikacije in alternative družini.
- Družba tveganja: diskurzi o dezorganizaciji družine in partnerske zveze, čustveni izpraznjenosti, promiskuiteti.
- (Ne)stabilnost spolnega življenja v družini.
- Potrošništvo: odražanje v kulturnih vzorcih družinskega in partnerskega življenja.
- Emocije kot potrošno blago.
- Formiranje človekove spolne identitete.
- Telo, percepcija telesa.
- Seksualnost kot del spolne identitete.
- Seksualne prakse v modernih in postmodernih družbah.

**Content (Syllabus outline):**

- Discourse of family and partner relationships in sociology in chronological and intercultural perspective.
- Intersections of gender and sexuality/the concepts of intimacy.
- Cultural patterns of constructing, performing and deconstructing of partnership (traditional, modern, postmodern).
- Changing of basic concepts of family roles: motherhood, fatherhood, childhood.
- Family: modifications and alternatives.
- Risk society: discourses about family and partnership dezorganization, emotional emptiness, promiscuity.
- (In)stability of sexual life in family.
- Consumerism: reflexivness in cultural patterns of family and partner life.
- Emotions as consume
- Constructing of human sexual identity.
- Body, perception of body.
- Sexuality as a part of gender identity.
- Sexual praxes in modern and postmodern societies.

- Raziskovanje in tematiziranje seksualnosti v sociologiji.
- Moška in ženska seksualnost.
- Patriarhalna seksualnost kot možnost nadzorovanja žensk.
- Feministične kritike patriarhalnih razmerij v spolnosti.

- Sociological discourse of sexuality.
- Male and female sexuality.
- Patriarchal sexuality as a discipline of women.
- Feminist critic of patriarchal sexual relations.

#### Temeljni literatura in viri / Textbooks:

1. Oakley, A. (2002): Gender on Planet Earth, Polity, Cambridge in Blackwell, Oxford.
2. Beauvoir, S. (1999-2000): Drugi spol I in II, Delta, Ljubljana
3. Coward, R. (1989): Ženska želja, Krt, Ljubljana
4. Zorn, J. (1999): Homoseksualnost: (De)konstrukcija spola in seksualnosti – antropološka in feministična perspektiva
5. Kuhar, R. (2005): Neznosno udobje zasebnosti: vsakdanje življenje gejev in lezbijk, Mirovni inštitut, Ljubljana
6. Foucault, M. (1993-2000): Zgodovina seksualnosti 1, 2 in 3, ŠKUC, Ljubljana
7. Rener, T. (ur.) (1990): Ženska-politika-družina, ČKZ št. 136-137
8. Rener, T. (2002): Novi trendi v zasebnih razmerjih, v Mladina 2000, Aristej, Maribor, str. 79-103
9. Rener, T. in dr. (ur.) (1995): Družine: različne-enakopravne, Vitrum, Ljubljana
10. Alstop, R. (2005): Theorizing gender; Polity Press, Cambridge, str. 114-220)
11. Sieder, R. (1998): Socialna zgodovina družine, SH, Ljubljana
12. Šadl, Z. (1999): Usoda čustev v zahodni civilizaciji, ZPS, Ljubljana

#### Cilji:

Seznanjanje s sociološkim diskurzom o kulturnih vzorcih družinskega življenja; spoznavanje presečišč proučevanja spolov in spolnosti; razumevanje in analiza intimnih razmerij posameznika, partnerske zveze, družine in sorodstva; poznavanje in uporaba socioloških konceptov v obravnavi družinskih vzorcev; analiza sociološke konceptualizacije potrošniške družbe in njenih vplivov na družinske vzorce, analiza procesov formiranja človekove spolne identitete, seznanjanje z raziskovanjem in tematizacijo seksualnosti v sociologiji, analiza patriarhalnih razmerij v seksualnosti in seznanjanje s feminističnimi kritikami le-teh . V tematizacijo vsebin je vključena historična in medkulturna perspektiva.

#### Objectives:

Introduction to sociological discourse of patterns of family life, intersections of gender and sexuality; understanding and analyzing intimate relations of individual, partnership, family and kinship; knowledge and use of sociological concepts discussing the patterns of family life, critical analysis of sociological conceptualization of consumer society and its influence onto family patterns; analysis of construction of human sexual identity; introduction to research studies of sexuality in sociology, analysis of patriarchal relations in sexuality and feminist critic them. Discussion is based on historical and intercultural perspective.

#### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti poznajo temeljne teoretske koncepte družine v sociologiji, jih razumejo, analizirajo in interpretirajo v historični in medkulturni perspektivi. Analizirajo temeljne sociološke kategorije spolov in spolnosti, in jih reflektirajo v vodenih diskusijah in v pisnih oblikah: zbirajo in uporabljajo informacije, jih analitično obdelajo in povezujejo z družbeno prakso. Uporabljajo, analizirajo/primerjajo izsledke tujih in slovenskih socioloških raziskav o vključenih področjih. Evalvirajo skladnost teoretičnih konceptov in življenjskih procesov.

#### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Students know the basic concepts of family in sociology, they understand, analyze and interpret them in historical and intercultural perspective. They analyze the basic sociological categories of gender and reflect them in guided discussions and essays: collect and use information, treat them analytically and connected to specific social context. They use, analyze them comparing the findings of local and international sociological research studies. They evaluate compatibility of theory and social reality.

<p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <p>Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe strokovnih virov, zbiranja informacij z uporabo socioloških metod, uporaba IKT v prezentacijah, kritična analiza in sinteza, refleksija na prebrane vire, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti.</p>	<p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <p>Capability of individual searching and use of different sources, collecting information by using sociological methods, representing the findings by using different technologies, critical analysis of read sources, cooperation in groups, written and oral skills.</p>
--	--

<p><b>Metode poučevanja in učenja:</b></p> <p>Predavanja, seminarji, projekcije, individualne naloge, sodelovalno učenje, projektno delo, refleksivno poučevanje/učenje.</p>	<p><b>Learning and teaching methods:</b></p> <p>Lectures, seminars, projections, individual work, cooperative learning, project work, reflexive teaching/learning.</p>
--	--

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
<p>Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)</p> <p>Seminarska naloga esejskega tipa s predstavitev v seminarju ali samostojni prispevek v projektne delu s predstavitev v seminarju</p> <p>ustni izpit</p>	<p>50</p> <p>50</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project): Seminar work (essay type), presentation/individual contribution to project work, presentation</p> <p>Oral exam</p>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. KIRBIŠ, Andrej, LAMOT, Monika, KOTNIK, Katja, TAVČAR KRAJNC, Marina, JAVORNIK KREČIČ, Marija. The role of gender in participation and health among Slovenian youth : a regional comparison. *Studia Historica Slovenica* : časopis za humanistične in družboslovne študije, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2019, letn. 19, št. 3, str. 847-874, tabele. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/sites/default/files/clanki/SHS-2019-3-26-Kirbis-Lamot-Kotnik-Tavcar-Javornik%20%28scopus%29.pdf>, doi: 10.32874/SHS.2019-26. [COBISS.SI-ID 25053192], [SNIP, Scopus do 23. 1. 2020: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0]

financer: ARRS, Programi, P6-0138, SI, Preteklost severovzhodne Slovenije med slovenskimi zgodovinskimi deželami in v interakciji z evropskim sosedstvom; financer: ARRS, Projekti, V5-1726, SI, Kulturna participacija mladih v Sloveniji in Evropi: analiza stanja, trendov, dejavnikov, posledic in predlogi rešitev

kategorija: 1A1 (Z, A'', A', A1/2); uvrstitev: Scopus (h), Scopus (d), MBP; tip dela je verificiral OSICD

točke: 23.51, št. avtorjev: 5

2. TAVČAR KRAJNC, Marina, FLERE, Sergej, LAVRIČ, Miran. Education. V: FLERE, Sergej (ur.), KLANJŠEK, Rudi (ur.), FLERE, Sergej. *Slovenian youth 2013 : living in times of disillusionment, risk and precarity*. Maribor: Centre for the Study of Post-Yugoslav Societies (CEPYUS), University of Maribor; Zagreb: Friedrich-Ebert-Stiftung (FES), 2014, str. 83-90, ilustr. [COBISS.SI-ID 20348168]

2. KIRBIŠ, Andrej, TAVČAR KRAJNC, Marina. Leisure and lifestyle. V: FLERE, Sergej (ur.), KLANJŠEK, Rudi (ur.), FLERE, Sergej. *Slovenian youth 2013 : living in times of disillusionment, risk and precarity*. Maribor: Centre for the Study of Post-Yugoslav Societies (CEPYUS), University of Maribor; Zagreb: Friedrich-Ebert-Stiftung (FES), 2014, str. 91-105, ilustr. [COBISS.SI-ID 20348680]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Teorije kriminalitete in deviantnosti
<b>Subject Title:</b>	Theories of Crime and Deviance

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija in interdisciplinarno družboslovje, 1. stopnja		3.	6.
Sociology and Interdisciplinary Social Studies, BA		3.	6.

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/elective

**Univerzitetna koda predmeta / University subject code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
45		15			120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Rudi Klanjšek

**Jeziki /  
Languages:**

**Predavanja / Lecture:** Slovenski/Slovene  
**Vaje / Tutorial:** Slovenski/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

- Opravljen izpit iz metodologije ali statistike oziroma primerljivega predmeta.

**Prerequisites:**

- Students have to had passed an exam that deals with basic statistical concepts and methods.

**Vsebina:**

- Vsebina predmeta se navezuje na ključno vprašanje: zakaj se nekateri ljudje odklanjajo od splošno sprejetih družbenih norm in pravil; kako je mogoče pojasniti takšno delovanje.
- Razvoj metod in pristopov k preučevanju odklonkega vedenja.
- Sodobni pristopi pri preučevanju deviantnosti.
- Validacija teoretičnih pristopov preko empiričnih metod.
- Spoznavanje empirične obdelave in analize podatkov.
- Uporaba sodobnih raziskovalnih metod pri preučevanju deviantnosti.

**Content (Syllabus outline):**

The course will focus in particular on the study of *why people deviate and how can we explain these behaviors*. Though criminological thinkers and roots can be traced back to the middle of the 18th century, the past half century has witnessed an explosion in thinking and writing about the causes of crime and deviance. Most importantly, during this time, we have also witnessed a revolution in how we go about studying the etiology of crime and deviance, namely by following the scientific method. This method entails, as a key distinguishing feature, that hypotheses and propositions are tested through empirical data. Based on these tests, hypotheses and propositions are either supported and verified or not supported and rejected (and thus refined). Therefore, we will consider the empirical basis for select criminological theories and evaluate them accordingly. Students will also learn about empiricism, about data collection and data processing, and about hypothesis testing over the course of the semester. This overview course is not comprehensive or exhaustive of all criminological theories as there exist many more theories and explanatory frameworks than we would have time to cover. In addition, the course focuses very specifically on criminology as a social scientific discipline, one that is primarily interested in the etiology of crime and deviance,

for the sake of knowing, but also for the sake of being able to develop effective prevention and intervention efforts.

#### Temeljni literatura in viri / Textbooks:

1. Explaining Criminals and Crime (Paternoster and Bachman): 2001
2. A General Theory of Crime (Gottfredson and Hirschi): 1990
3. Criminological Theories (Akers): 1999
4. Kriminologija : (stran)poti vede o (stran)poteh (Kanduč): 1999
5. Osnovni pristopi v proučevanju deviantnosti (Flere):1994, revija Pravniki

Drugi teksti v znanstveni (domači in tuji) periodiki, na katere tekom semestra opozori nosilec predmeta.

#### Cilji:

1. Razumevanje teorije kriminalitete in deviantnosti
2. Razumevanje osnovnih metodoloških pristopov in konceptov pri proučevanju kriminalitete in deviantnosti.
3. Spoznavanje raziskovalnih metod in aplikacija le-teh pri vrednotenju posameznih teoretičnih konceptov.

#### Objectives:

1. The student will develop a basic understanding of select theories of criminal and deviant behavior.
2. The student will demonstrate a basic understanding of the scientific method, and as such, understand how to effectively evaluate a criminological theory based on empirical evidence.
3. The students will become familiar with research methodology in general, but also with survey research in particular as a result of participating in an "in vivo" data collection and data processing as part of the course.

#### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Razumevanje aktualnih interdisciplinarnih pristopov pri proučevanju kriminalitete in deviantnosti.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Zna analizirati, razumeti in kritično vrednotiti oblike ter teorije deviantnosti v okvirih vsakdanjega življenja.

#### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- An understanding of the current interdisciplinary scholarship on crime and deviance

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Ability to understand, to critically evaluate and carry out certain tasks within the field of criminology and deviance studies.

#### Metode poučevanja in učenja:

- Frontalna metoda, predavanja;
- Seminarsko delo
- Skupinsko delo in diskusije
- Tedensko branje in tolmačenje virov

#### Learning and teaching methods:

Traditional lecture format as well as seminar format which includes student lead presentations based on different weekly topics

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"><li>• Participacija na organiziranem delu pouka</li></ul>	10	<ul style="list-style-type: none"><li>• Class participation</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Seminar</li></ul>	30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Seminar paper</li></ul>

• Izpit (mora biti ocenjen pozitivno)	60	• Final exam
---------------------------------------	----	--------------

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. KLANJŠEK, Rudi, TEMENT, Sara. Alcohol and drug use among youth : the iinterplay of future orientation, parenting, and housing conditions. Substance use & misuse, ISSN 1082-6084, 2019, str. 1-14, doi: 10.1080/10826084.2019.1621902. [COBISS.SI-ID 24571144], [JCR, SNIP, WoS do 28. 6. 2019: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, Scopus do 25. 6. 2019: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0]
2. KLANJŠEK, Rudi. Slovenska mladina in prihodnost dela : podatki Mladina 2018 v luči premikov na trgu dela. V: IGNJATOVIĆ, Miroljub (ur.), KANJUO-MRČELA, Aleksandra (ur.), KUHAR, Roman (ur.). Znanost in družbe prihodnosti. 1. natis. Ljubljana: Slovensko sociološko društvo. 2019, str. 25-30, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 24850952]
3. KLANJŠEK, Rudi, LAVRIČ, Miran, CVETIČANIN, Predrag. Typology of household strategies in four countries of Southeast Europe in the period of economic crisis. V: TOMIĆ-KOLUDROVIĆ, Inga (ur.), CVETIČANIN, Predrag (ur.). Freedom & necessity : class differences, lifestyles and coping strategies in the times of economic crisis, October 3rd and 4th, 2015, Split, Croatia, Conference Freedom & Necessity: Class Differences, Lifestyles and Coping Strategies in the Times of Economic Crisis, October 3rd and 4th, 2015, Split, Croatia. Split: Institute of Social Sciences Ivo Pilar. 2015, str. 10]



**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Kultura in osebnost
<b>Course title:</b>	Culture and personality

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija in interdisciplinarno družboslovje, 1. stopnja		3.	5.
Sociology and Interdisciplinary Social Studies, BA		3.	5.

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Vesna Godina Vuk in Andrej Naterer

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:** Slovenski/slovene  
**Vaje / Tutorial:** Slovenski/slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Jih ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

1. Opredelitev kulturne antropologije kot discipline in njenega predmeta.
2. Antropološko razumevanje kulture (pregled definicij; temeljne značilnosti antropološkega razumevanja kulture; problem medkulturnih univerzalij)
3. Kulturno antropološko razumevanje odnosa kultura-osebnost (kulturna določenost osebnosti; Sapir-Whorfova hipoteza; razvoj osebnosti v medkulturni perspektivi; kulturna določenost ojdipa).
4. Kulturno antropološko razumevanje izbranih značilnosti sodobnih zahodnih kultur.

**Content (Syllabus outline):**

1. Definition of cultural anthropology and its subject.
2. Anthropological understanding of culture (overview of definitions; basic characteristics of anthropological understanding of intercultural universalities)
3. Cultural anthropological understanding of relation culture – personality (cultural determination of personality; Sapir-Worf hypothesis; development of personality in cross cultural perspective, cultural determinants of Oedipus complex).
4. Cultural anthropological understanding of selected characteristics of modern western cultures.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

1. Bock, P., 2013: Premisleki o psihološki antropologiji. Maribor: Aristej.
  2. Barnouw, V., 1985: Culture and Personality. Homewood: Dorsey Press.
  3. Originalna antropološka monografija po izbiri
- Ostala literatura se bo določala sprotno.

**Cilji in kompetence:**

**Objectives and competences:**

<p>Cilj predmeta je seznaniti študente s kulturno antropološkim razumevanjem kulture in odnosa med posameznikom in družbo. V ospredju bo predstavitev značilnosti kulturno antropološkega razumevanja kulture. Posebna pozornost bo posvečena tudi problemu kulturne določenosti posameznikove osebnosti in procesom, skozi katere se ta določenost izoblikuje.</p>	<p>The main goal of the subject is to introduce cultural anthropological understanding of relation between individual and culture to the students. The main focus will be on introduction to characteristics of anthropological understanding of culture. Special attention will be give to the problem of cultural determination of individual personality in processes that shape it.</p>
<p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zmožnost primerjalnega razumevanja razvoja posameznikove osebnosti v različnih kulturah;</li> <li>• preseganje evropocentričnega pristopa v razumevanju kulture;</li> <li>• preseganje evropocentričnega pristopa v razumevanju odnosa med kulturo in posameznikom;</li> <li>• preseganje evropocentričnega pristopa v razumevanju posameznikove osebnosti in njenega razvoja;</li> <li>• razumevanje določenosti posameznika s strani kulture in inkulturacijskega procesa;</li> </ul>	<p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ability for comparative understanding of individual personality development in diferent cultures;</li> <li>• overcoming europocentric approach in understanding culture;</li> <li>• overcoming europocentric approach in understanding relation culture-individual;</li> <li>• overcoming europocentric approach in understanding differences in individual personality and its development;</li> <li>• understanding of determination of an individual frem culture and intercultural proces;</li> </ul>
<p><b>Predvideni študijski rezultati:</b></p> <p>Študenti si bodo pridobili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznavanje in razumevanje kulturno antropološkega razumevanja kulture, družbo in posameznikom;</li> <li>• poznavanje in razumevanje kulturno antropološkega razumevanja odnosa med kulturo in posameznikom;</li> <li>• znanje o kulturni določenosti razvoja posameznikove osebnosti kot celote in njenih izbranih vidikov;</li> <li>• zmožnost kritičnega mišljenja in razumevanja, posebej ko gre za preseganje evropocentričnega razumevanja fenomena kulture in odnosa med kulturo in posameznikom;</li> <li>• sposobnost učinkovitega ustnega in pisnega komuniciranja;</li> <li>• odprtost in posluš za druge kulture in raznolikost kultur.</li> </ul>	<p><b>Intended learning outcomes:</b></p> <p>Knowledge and Understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• of basic characteristics of cultural anthropological understanding of culture, society and individual;</li> <li>• of basic characteristics of cultural anthropological understanding relation culture and individual;</li> <li>• of determination of development individual personality as entity and its selcted aspects</li> <li>• ability for critical thinking - strudents will develop ability to overcome europocentric understanding of relation culture-individual;</li> <li>• ability for efficient oral expressionig and writing;</li> <li>• openness for other cultures and diversity of cultures.</li> </ul>
<p><b>Metode poučevanja in učenja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frontalna oblika poučevanja</li> <li>• Delo v manjših skupinah</li> <li>• Samostojno delo študentov</li> </ul> <p><b>Metode dela:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razlaga</li> <li>• Razgovor/diskusija/debata</li> <li>• Delo z besedilom</li> <li>• Proučevanje primerov</li> </ul> <p>Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.</p>	<p><b>Learning and teaching methods:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontal</li> <li>• work in small groups</li> <li>• individual work</li> </ul> <p><b>Work methods</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• explanation</li> <li>• discussion, debate</li> <li>• workking with text</li> <li>• case study</li> </ul> <p>The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.</p>

Načini ocenjevanja:	Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt):		Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivna udeležba na seminarjih</li> </ul>	<b>50</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>active participation in the seminar</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>naloge, povezane s predelavo tekstov za predavanja;</li> </ul>	<b>30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>duties connected with texts for lectures;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ustni zagovor.</li> </ul>	<b>20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oral exam</li> </ul>

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

Godina Vuk Vesna:

1.GODINA, Vesna V. About historical reasons for contemporary Slovene dissatisfaction with Slovene postsocialist representative democracy. *Godišnjak za sociologiju*. 2019, god. 15, br. 23, str. 39-61. ISSN 1451-9739. <https://izdanja.filfak.ni.ac.rs/casopisi/2019/godisnjak-za-sociologiju-23-2019>. [COBISS.SI-ID 14550531]

2.GODINA, Vesna V. Prekariat: socialno-antropološka perspektiva. V: POGLAJEN, Črt (ur.), KOSTEVC, Črt (ur.), DERNOVŠČEK HAFNER, Nataša (ur.). *Prekarnost in družbena negotovost : interdisciplinarni pogledi na prekariat*, (Zbirka Maksima). Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Ekonomska fakulteta, Založništvo. 2018 str. 170-192, portret. [COBISS.SI-ID 23868680].

3.GODINA, Vesna V. Practicing "anthropology in the world" in post-socialist Slovenia. V: SKALNÍK, Petr (ur.), BROCKI, Marcin (ur.). *Anthropology as critique : its public role in the globalized world*, (Jagiellonian studies in cultural anthropology). 1st ed. Kraków: Jagiellonian University Press. cop. 2018, str. 35-68. [COBISS.SI-ID 23778056]

Naterer Andrej:

4. NATERER, Andrej. "Za vsem stoji država!" : kriza in njen vpliv na razvoj paranoidnih percepcij med 104 slovenskimi intervjujanci. V: VEZJAK, Boris (ur.). *Družbena psihopatologija in paranoja*. Ljubljana: Inštitut Časopis za kritiko znanosti: Beletrina, 2016. Letn. 44, št. 266, str. 34-47. Časopis za kritiko znanosti, domišljijo in novo antropologijo, letn. 44, št. 266. ISSN 0351-4285. [COBISS.SI-ID 22887176]

5. NATERER, Andrej, LAVRIČ, Miran. Mladi in stres v času individualizma : vloga skupnosti v doživljanju stresa med mladimi v Sloveniji. *Anthropos : časopis za psihologijo in filozofijo ter za sodelovanje humanističnih ved*. [Tiskana izd.]. 2019, letn. 51, št. 3/4, str. 73-95, tabele. ISSN 0587-5161. [COBISS.SI-ID 25016840]

6. NATERER, Andrej, MARIČ, Mojca, DEŽAN, Lucija, LAVRIČ, Miran. Are better-off youth less fearful of immigrants and refugees? : a study of attitudes among youth in Southeast Europe. *Godišnjak za sociologiju*. 2019, god. 15, br. 23, str. 25-38, graf. prikazi. ISSN 1451-9739. <https://izdanja.filfak.ni.ac.rs/casopisi/2019/godisnjak-za-sociologiju-23-2019>. [COBISS.SI-ID 25176584]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Od predmetov do simbolov
<b>Subject Title:</b>	From objects to symbols

<b>Študijski program Study programme</b>	<b>Študijska smer Study field</b>	<b>Letnik Year</b>	<b>Semester Semester</b>
<b>Sociologija in interdisciplinarno družboslovje, 1. stopnja</b>		<b>3.</b>	<b>5.</b>
<b>Sociology and Interdisciplinary Social Studies, BA</b>		<b>3.</b>	<b>5.</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/elective

**Univerzitetna koda predmeta / University subject code:**

<b>Predavanja Lectures</b>	<b>Seminar Seminar</b>	<b>Sem. vaje Tutorial</b>	<b>Lab. vaje Labor work</b>	<b>Teren. vaje Field work</b>	<b>Samost. delo Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
45		30			105	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Maja Godina Golija

**Jeziki /**

**Predavanja / Lecture:** Slovenski/Slovene

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** Slovenski/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

Jih ni.

None.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

Pri predmetu se bodo študentke in študenti seznanili z osnovnimi značilnostmi materialne kulture Slovencev in drugih evropskih narodov od konca 18. stoletja do danes. Spoznali bodo temeljno domačo in primerjalno tujo literaturo o tej tematiki, seznanili se bodo z metodološkimi izhodišči raziskovanja materialne kulture – predvsem z zgodovinsko in regionalno sistematiko. Seznanjeni bodo z najpomembnejši vidiki raziskovanja oz. analize objektov: izvor, nastanek in razvoj objekta, razširitev, sprejemanje in prilagajanje le-tega, njegovo prenašanje in nadaljnje razvijanje. Obravnavali bodo pomen predmeta v življenju posameznika in skupnosti, predmet kot indikator splošne zgodovinske, družbene in simbolne razsežnosti kulture. Obravnavali bodo etnološka prizadevanja za raziskovanje tako imenovanih biografskih predmetov.

Materialna kultura bo obravnavana kot indikator širšega gospodarskega, družbenega in kulturnega dogajanja v evropskem prostoru, ali kot je zapisal nemški etnolog Helge Gerndt, služila bo za razumevanje socialno-ekonomskega in socialno-kulturnega razvoja družbe.

The subject of material culture of Slovenians and other European nations with basic characteristics from the end of 18. cent until today will be introduced to the students. They will gain knowledge about domestic and foreign literature on this topic and methodological origins of research of material culture and historical and regional thematic. The subject will introduce the basics of research and analysis of objects: source, arise and development of objects, spreading, adaptation, transmission and further development. The subject will discuss the importance of the object in the life of an individual and the group, object as an indicator of general, social and symbolic dimension of culture. Ethnological aspirations will be discussed to compare research of biographic objects. Material culture will be discussed as a indicator of economic, social and cultural events in European space, in words of german ethnologist Helga Gerndt it will serve for understanding of socio-economic and socio-cultural development of society.

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

1. Bausinger, Herman, Köstlin, Konrad (Hrsg.) (1981): Umgang mit Sachen. Zur Kulturgeschichte des Dingegebrauches, Regensburg.

2. Braudel, Fernand (1988): Strukture vsakdanjega življenja: mogoče in nemogoče. Materialna civilizacija, ekonomija in kapitalizem, XV. - XVIII. stoletje. Ljubljana.
3. Dibia, Pascal (1999): Etnologija spalnice. Ljubljana.
4. Gronow, Jukk (1997): The Sociology of Taste. London.
5. Keršič, Irena (1991) Oris stanovanjske kulture slovenskega kmečkega prebivalstva v 19. stoletju. Slovenski etnograf 33-34 (1988-1990): 329-389.
6. Schippers, Thomas (2002): Od predmetov do simbolov. Spreminjajoče se perspektive pri proučevanju materialne kulture v Evropi. Etnolog 12 (63): 125-136.
7. Smerdel, Inja (1991): Prelomna in druga bistvena gospodarska dogajanja v zgodovini agrarnih panog v 19. stoletju na Slovenskem. Slovenski etnograf 33-34(1988-1990): 25-61.
8. Štuhec, Marko (1995): Rdeča postelja, ščurki in solze vdove Prešeren. Ljubljana.
9. Slovenski etnološki leksikon (ur. A. Baš idr.) (2004):Ljubljana. Mladinska knjiga.

#### **Cilji:**

Cilj predmeta je študentovo poznavanje temeljnih pojmov in pojavov materialne kulture evropskega prebivalstva od 18. stoletja do danes. Študentke in študente želi usposobiti za razumevanje vloge predmeta v življenju posameznika in skupnosti ter za razumevanje predmeta kot indikatorja splošne zgodovinske, družbene in simbolne razsežnosti kulture.

#### **Objectives:**

The main goal of the subject is for students to gain understanding of basic terms and phenomena in material culture of European people from 18. cent. until today. Students will gain the understanding the role of an object in the lives of an individual and the group and understand object as an indicator of general historical, social and symbolic dimension of the culture.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Predmet daje študentkam in študentom širše znanje o materialni civilizaciji evropskega človeka in o kulturni zgodovini uporabe predmetov v njegovem življenju. Seznanjeni ga s temeljnimi pojmi iz materialne kulture in mu omogoči boljše razumevanje tega področja življenja in kulture v Evropi. Zato je pomembno dopolnilo družboslovnih in humanističnih študijskih vsebin.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- zna analizirati, razumeti in kritično vrednotiti pojave materialne kulture v preteklosti in sodobnosti
- zna predmete in pojave materialne kulture zgodovinsko in regionalno razvrščati

#### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

The subject enables broad knowledge about materialistic civilization of European man and cultural history of using of objects in his life. The students will gain knowledge about basic terms from material culture which will enable better understanding of present field of life and culture in Europe. Therefore the subject presents an important addition to social and humanistic sciences.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability to analyze, understand and evaluate phenomena in material culture in past and the present,
- ability to arrange objects and phenomena historically and regionaly

#### **Metode poučevanja in učenja:**

- Frontalna oblika poučevanja
- Delo v manjših skupinah
- Samostojno delo študentov

##### **Metode dela:**

- Razlaga
- Razgovor/diskusija/debata
- Delo z besedilom
- Proučevanje primera

#### **Learning and teaching methods:**

- Frontal
- Work in small groups
- Individual work

##### **Working methods**

- Explanation
- Discussion/debate
- Work on the text
- Case study



**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Človek med naravo, družbo in kulturo
<b>Subject Title:</b>	Human between nature, society and culture

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija in interdisciplinarno družboslovje, 1. stopnja		3.	5.
Sociology and Interdisciplinary Social Studies, BA		3.	5.

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/elective

**Univerzitetna koda predmeta / University subject code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. Vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
	90				90	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Vesna Godina Vuk in Andrej Naterer

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lecture:** Slovenski/Slovene  
**Vaje / Tutorial:**  

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Jih ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

V seminarju bodo študentje na podlagi antropoloških tekstov analizirali različne vidike človeške vpetosti med naravo, družbo in kulturo. Obravnavali bomo tako splošne medkulturno univerzalne vidike človeškega bivanja, kot tudi tiste, ki so kulturno in družbeno specifični in variabilni. V tej analizi bomo pokazali, kaj je človek kot naravno bitje, kot kulturno bitje in kot družbeno bitje.

**Content (Syllabus outline):**

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

1. Godina, V. V. (v pripravi): Študijsko gradivo za predmet Človek med naravo, družbo in kulturo
2. Harari, Y.: Kratka zgodovina človeštva
3. Malinowski, B. (1922): Argonauts of the Western Pacific (različne izdaje)
4. Dodatno literaturo bodo izvajalci določali sprotno v vsakoletnem učnem programu, ker bo le tako omogočeno, da se bodo študentje seznanjali z najaktualnejšimi sodobnimi teksti s področja socialne in kulturne antropologije.

**Cilji:**

Cilj predmeta je seznaniti študente z izbranimi klasičnimi in sodobnimi teksti s področja socialne in kulturne antropologije. Študenti naj bi si pridobili veščino analitičnega branja in vsebinske analize antropoloških znanstvenih in strokovnih tekstov.

**Objectives:**

The main goal is to introduce selected classical and modern texts from social and cultural anthropology to the students. Students will gain the ability of analytical reading and analysing the content of anthropological scientific texts.

**Predvideni študijski rezultati:**

Študenti si bodo pridobili:

- poznavanje in razumevanje izbranih klasičnih in sodobnih tekstov iz socialne in kulturne antropologije;
- sposobnost analitičnega branja znanstvenega teksta;
- sposobnost vsebinske analize znanstvenega teksta,
- zmožnost kritičnega mišljenja in razumevanja,;
- sposobnost učinkovitega ustnega in pisnega komuniciranja;
- odprtost in posluh za druge kulture in raznolikost kultur.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost analitičnega branja znanstvenega teksta;
- sposobnost vsebinske analize znanstvenega teksta,
- zmožnost kritičnega mišljenja in razumevanja,;
- sposobnost učinkovitega ustnega in pisnega komuniciranja;
- odprtost in posluh za druge kulture in raznolikost kultur.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- of selected classical and moder texts from the field of social and cultural anthropology
- ability for analytic reading of scietific texts
- ability to analyse the content of scietific texts
- ability for critical thinking and understanding
- ability for efficient oral expressioning and writing;
- openness for other cultures and diverity of cultures.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability for analytic reading of scietific texts
- ability to analyse the content of scietific texts
- ability for critical thinking and understanding
- ability for efficient oral expressioning and writing;
- openness for other cultures and diverity of cultures.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Delo v manjših skupinah
  - Samostojno delo študentov
- Metode dela:**
- Razlaga
  - Razgovor/diskusija/debata
  - Delo z besedilom

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

- work in small groups
- individual work

**Work methods**

- explanation
- discussion, debate
- workking with text

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt):

- aktivna udeležba na seminarjih
- naloge, povezane s predelavo tekstov za predavanja;
- ustni izpit.

Delež (v %) /  
Weight (in %)

50

20

30

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):

- active participation in the seminar
- duties connected with texts for lectures;
- oral exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Vesna Godina Vuk:

1. GODINA, Vesna V. About historical reasons for contemporary Slovene dissatisfaction with Slovene postsocialist representative democracy. *Godišnjak za sociologiju*. 2019, god. 15, br. 23, str. 39-61. ISSN 1451-9739. <https://izdanja.filfak.ni.ac.rs/casopisi/2019/godisnjak-za-sociologiju-23-2019>. [COBISS.SI-ID 14550531]

2. GODINA, Vesna V. Prekariat: socialno-antropološka perspektiva. V: POGLAJEN, Črt (ur.), KOSTEVC, Črt (ur.), DERNOVŠČEK HAFNER, Nataša (ur.). Prekarnost in družbena negotovost : interdisciplinarni pogledi na prekariat, (Zbirka Maksima). Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Ekonomska fakulteta, Založništvo. 2018, str. 170-192, portret. [COBISS.SI-ID 23868680]



3.. GODINA, Vesna V. Practicing "anthropology in the world" in post-socialist Slovenia. V: SKALNÍK, Petr (ur.), BROCKI, Marcin (ur.). Anthropology as critique : its public role in the globalized world, (Jagiellonian studies in cultural anthropology). 1st ed. Kraków: Jagiellonian University Press. cop. 2018, str. 35-68. [COBISS.SI-ID 23778056]

Andrej Naterer:

4. NATERER, Andrej. Violence and the code of the street : a study of social dynamics among street children in Makeevka, East Ukraine. Journal of interpersonal violence, ISSN 0886-2605, 2015, vol. 30, 8, str. 1387-1402,

5. KRSTIĆ, Nemanja, DERADO, Augustin, NATERER, Andrej, KUMALIĆ, Ismet. Small farmers in four Southeast European countries : a qualitative analysis of life strategies in twenty-five agricultural households. Südosteuropa : Zeitschrift für Gegenwartsforschung, ISSN 0722-480X, 2017, 65, no. 3, str. 565-588, doi: 10.1515/soeu

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Primerjalno veroslovje
<b>Course title:</b>	Comparative Religious Studies

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija in interdisciplinarno družboslovje, 1. stopnja		3.	6
Sociology and Interdisciplinary Social Studies, BA		3.	6

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/ elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			135	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Miran Lavrič

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenski/slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski/slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Jih ni

**Prerequisites:**

None

**Vsebina:**

Pri predmetu se bomo ukvarjali s primerjalno analizo mitske, ritualne, izkustvene, etične, doktrinarne, materialne in socialne dimenzije pomembnejših verskih tradicij:

- hinduizma,
- budizma,
- konfucianizma,
- daoizma,
- sikhizma,
- džainizma,
- zoroastrizma,
- judaizma,
- krščanstva,
- islama,
- novih religijskih gibanj.

**Content (Syllabus outline):**

Comparative analyses of mythic, ritual, experiential, ethical, doctrinale, material and social dimension of world's most important religious traditions:

- Hinduism,
- Buddhism,
- Confucianism,
- Taoism,
- Sikhism,
- Jainism,
- Zoroastism,
- Judaism,
- Christianity,
- Islam,
- New religious movements.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

1. Eliade, Mircea (1996): Zgodovina religioznih verovanj in idej. DZS, Ljubljana.
2. Smith, Huston (1996): Svetovne religije. Založba Obzorja, Maribor.
3. Küng, Hans (2004): Kratka zgodovina katoliške cerkve. ZPS, Ljubljana.
4. Smrke, Marjan (2000): Svetovne religije. FDV, Ljubljana.
5. Lavrič, Miran: Študijsko gradivo za predmet Primerjalno veroslovje. Filozofska fakulteta: Maribor

**Cilji in kompetence:**

- Seznanitev z najpomembnejšimi svetovnimi religijskimi tradicijami z vidika različnih dimenzij religioznosti
- razumevanje širše družbene umeščenosti in vloge religije v različnih kulturnih kontekstih
- sposobnost samostojne primerjalne analize religijskih tradicij.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe virov, zbiranja informacij z uporabo raziskovalnih metod, uporaba IT v predstavitev, kritična analiza in sinteza, refleksija na prebrane vire, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti.

**Objectives and competences:**

- Acquaintance with world's most important religious traditions through different dimensions of religiosity
- understanding the wider role of religion in different cultural contexts
- capability of independent comparative analysis of different religious traditions.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- Capability of individual searching and use of different sources, collecting information by using sociological methods, representing the findings by using different technologies, critical analysis of read sources, cooperation in groups, written and oral skills.

**Predvideni študijski rezultati:****Znanje in razumevanje:**

- Študent bo seznanjen z najpomembnejšimi svetovnimi religijskimi tradicijami z vidika različnih dimenzij religioznosti
- razumel bo širšo družbeno umeščenost in vlogo religije v različnih kulturnih kontekstih
- študent bo sposoben samostojne primerjalne analize religijskih tradicij.

**Intended learning outcomes:****Knowledge and Understanding:**

- Student will be acquainted with world's most important religious traditions through different dimensions of religiosity
- student will understand wider role of religion in different cultural contexts
- student will be capable of independent comparative analysis of different religious traditions.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Predavanja, seminarji, individualne naloge, sodelovalno učenje, projektno delo, refleksivno poučevanje/učenje .

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

- Lectures, seminars, individual work, cooperative learning, project work, reflexive teaching/learning.

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:****Assessment:**

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)	<b>10</b>	Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivna participacija pri predavanjih</li> <li>• Seminarska predstavitev v seminarju ali samostojni prispevek v projektnem delu s predstavitev v seminarju</li> </ul>	<b>30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Active participation during lectures</li> <li>• Seminar work presentation or Individual contribution in project work, presentation</li> </ul>
	<b>60</b>	

• pisni izpit		• written exam
---------------	--	----------------

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. LAVRIČ, Miran. Mladi in religija v severovzhodni Sloveniji po letu 2000 : sekularizacijske težnje in relativno vztrajanje institucionalne religioznosti. *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2019, letn. 19, št. 3, str. 257-276, graf. prikazi. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/sites/default/files/clanki/SHS-2019-1-08-Lavric%20%28scopus%29.pdf>, doi: 10.32874/SHS.2019-08. [COBISS.SI-ID 25024776], [SNIP, Scopus do 23. 1. 2020: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, financer: ARRS, Programi, P6-0138, SI, Preteklost severovzhodne Slovenije med slovenskimi zgodovinskimi deželami in v interakciji z evropskim sosedstvom, kategorija: 1A1 (Z, A'', A', A1/2); uvrstitev: Scopus (h), Scopus (d), MBP; tip dela je verificiral OSICD
2. LAVRIČ, Miran, FRIŠ, Darko. Institucionalna in zasebna religioznost v severovzhodni Sloveniji : primerjalna analiza slovenskih regij po letu 1969. *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2018, letn. 18, št. 1, str. 41-60, 323. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/revija/shs-2018-1>. [COBISS.SI-ID 1535365], [SNIP, Scopus do 29. 2. 2020: št. citatov (TC): 4, čistih citatov (CI): 2, čistih citatov na avtorja (CIAu): 1.00] kategorija: 1A1 (Z, A'', A', A1/2); uvrstitev: Scopus (h), Scopus (d), MBP; tip dela je verificiral OSICD
3. LAVRIČ, Miran, FLERE, Sergej. Divergent trends in legal recognition of religious entities in Europe : the cases of Slovenia and Hungary. *Politics and religion*, ISSN 1755-0483, June 2015, vol. 8, iss. 2, str. 286-304, doi: 10.1017/S1755048315000140. [COBISS.SI-ID 21527560], [JCR, SNIP, WoS do 23. 10. 2017: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, Scopus do 28. 5. 2019: št. citatov (TC): 3, čistih citatov (CI): 2, čistih citatov na avtorja (CIAu): 1.00] kategorija: 1A2 (Z, A', A1/2); uvrstitev: Scopus (h), SSCI, AHCI, Scopus (d), MBP; tip dela je verificiral OSICD

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Slovenska družba
<b>Course title:</b>	Slovenian Society

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija in interdisciplinarno družboslovje, 1. stopnja		3.	5.
Sociology and Interdisciplinary Social Studies, BA		3.	5.

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			75	4

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Andrej Kirbiš

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:** Slovenski/slovene  
**Vaje / Tutorial:** Slovenski/slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Jih ni

**Prerequisites:**

None

**Vsebina:**

- Kratka zgodovina slovenske družbe - slovenska družba v longitudinalni perspektivi: od druge svetovne vojne, do tranzicije in integracije v evroatlantske strukture (NATO, EU).
- Poteze sodobne slovenske družbe v smislu temeljnih makroekonomskih in demografskih ("objektivnih") indikatorjev (ekonomska razvitost, brezposelnosti, stopnja revščine, neenakosti, stopnja smrtnosti in rodnosti, ipd.).
- Poteze sodobne slovenske družbe v smislu vrednot in stališč (religioznost, avtoritarnost, odnos do demokracije, tolerantnost, politične orientacije, ipd.).
- "Objektivni" indikatorji in vrednotne sheme ter stališča - primerjave in relacije v luči različnih teoretskih nastavkov (postmodernizacija/postmaterializem).
- Medkulturne in mednarodne primerjave:
  - Umestitev slovenske družbe v kontekst globalne družbe - Slovenija, EU, ZDA, Bližnji in Daljni Vzhod, države v razvoju;

**Content (Syllabus outline):**

- Brief history of the Slovenian society: from Second World War, to transition and integration into Euro Atlantic structures (NATO, EU).
- Outline of the Slovenian society from the viewpoint of macroeconomic and demographic indicators (indicators of economic development, inequality and poverty rate, mortality/fertility rate, etc.) – "objective" view.
- Outline of the Slovenian society from the viewpoint of values and attitudes (religiosity, authoritarianism, tolerance, attitudes towards democracy, political orientation, etc.)- "subjective" view.
- Objective vs. subjective view – comparison and relations in the light of different theoretical approaches dealing with contemporary societies (postmodernization theory, the theory of postmaterialism).
- Cross-cultural and Cross-national comparisons:
  - Slovenian society and global society
  - Slovenia and EU
  - Slovenia and the Balkans

- Umestitev slovenske družbe v evropski kontekst - Slovenija in EU, Slovenija in Balkan

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Rus, Veljko, Toš, Niko. 2005. Vrednote Slovencev in Evropejcev: analiza vrednotnih orientacij Slovencev ob koncu stoletja. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede, IDV.  
 Slovensko javno mnenje. Letna in petletna poročila, Vrednote v prehodu I, II, III, IV, V, VI, VII.  
 Inglehart, R., Welzel, C. (2007). Modernization, cultural change, and democracy : the human development sequence. New York : Cambridge University Press, 2007.  
 Kirbiš, A. (v pripravi): Študijsko gradivo za predmet Slovenska družba.  
 Human Development Report 2013. New York: United Nations Development Programme.  
 Aktualni teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) periodiki, na katere opozorita nosilec in izvajalec predmeta.

### Cilji in kompetence:

Seznani študente s potezami slovenske družbe v medkulturni in meddružbeni perspektivi, še posebej v kontekstu sodobne sociološke teorije.

### Objectives and competences:

To acquaint students with different dimensions of Slovenian society in cross-cultural and cross-national perspective, particularly in the context of contemporary sociological theory.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Študent je seznanjen s potezami slovenske družbe v mnogih njenih dimenzijah;
- Razume dialektično naravo procesov, ki so oblikovali in še oblikujejo slovensko družbo;
- Zna in razume podatke in izsledke empiričnih študij in jih povezati s teorijo
- Branje in interpretacija empiričnih podatkov;
- Povezovanje empiričnih izsledkov in teorije;
- Razumevanje dialektične narave interakcije med procesi in akterji sodobne družbene realnosti.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Knows and understands the nature of Slovenian society in many of its dimensions;
- Understands the dialectic nature of processes which have and still shape the modern societies
- Is able to interpret empirical data and knows how to relate it with the theory.
- Ability to read and interpret empirical data;
- Ability to relate and integrate findings from empirical studies to the theory;
- Understands the dialectical nature of the processes and actors constituting the social reality.

### Metode poučevanja in učenja:

- Frontalna metoda z uporabo avdio-vizualnih sredstev
- Branje in tolmačenje virov

### Learning and teaching methods:

- Frontal method with usage of audio-video
- Reading and comprehension of sources

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prisotnost in aktivna participacija na predavanjih in seminarjih;</li> </ul>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attendance and active participation during lectures and seminars;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisna seminarska naloga s predstavitevjo</li> </ul>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written seminar work and presentation;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisni izpit.</li> </ul>	60	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written exam.</li> </ul>

---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. KIRBIŠ, Andrej, LAMOT, Monika, TAVČAR KRAJNC, Marina, LAHE, Danijela, CUPAR, Tina, VEZJAK, Boris, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Dejavniki kulturne participacije in njen pomen za šolsko uspešnost mladih v Sloveniji. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju (Digitalna knjižnica, Dissertationes, 27), 115-131. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2019.
2. KIRBIŠ, Andrej (2018): Regionalne razlike v kulturni participaciji mladih v Sloveniji: severovzhodna Slovenija v primerjalni perspektivi. *Studia Historica Slovenica: časopis za humanistične in družboslovne študije*, letn. 18, št. 1, str. 23-40.
3. KIRBIŠ, Andrej, FLERE, Sergej, FRIŠ, Darko, TAVČAR KRAJNC, Marina, CUPAR, Tina. Predictors of conventional, protest, and civic participation among Slovenian youth: a test of the civic voluntarism model. *International journal of sociology*, ISSN 0020-7659, 2017, vol. 47, iss. 3, str. 182-207.

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Otrok in otroštvo v medkulturni perspektivi
<b>Subject Title:</b>	Child and childhood in cross cultural perspective

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija in interdisciplinarno družboslovje, 1. stopnja		3.	6.
Sociology and Interdisciplinary Social Studies, BA		3.	6.

Vrsta predmeta / Course type Izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	15			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Andrej Naterer

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Jih ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

**1. Fiziološke, kulturne in socialne univerzalije otroka in otroštva**  
- otrok kot fiziološko, socialno in kulturno bitje  
- zgodovina proučevanja otroka in otroštva

**2. Kulturna in socialna koncepcija otroka in otroštva v medkulturni perspektivi**  
- medkulturna koncepcija otroka in otroštva,  
- življenjske faze,  
- modeli prehajanj in iniciacije

**3. Socializacija otroka**  
- temeljni koncepti vezani na socializacijo otroka v različnih kulturnih in socialnih okoljih

**4. Družina kot otrokovo primarno socialno in kulturno okolje**  
- oblika in funkcije družine v otrokovem življenju  
- vloge v primarnih socialnih skupinah v medkulturni perspektivi

**5. Otroci zunaj tradicionalnih okvirov socializacije**  
- oblike deviacij otroštva v medkulturni perspektivi  
- koncept "cestnega otroka"  
- koncept "divjega otroka"

**Content (Syllabus outline):**

**1. Physical, cultural and social universals of child and childhood**  
- child as a physical, social and cultural entity  
- history of research of children and childhood

**2. Cultural and social conception of child and childhood in cross cultural perspective**  
- cross cultural conceptions of the child and childhood  
- life phases,  
- models of transition and initiations

**3. Socialization of the child**  
- basic concepts of socialization in different cultural and social contexts

**4. Family as a child's primar social and cultural setting**  
- forms and functions of the family in child9s life  
- roles primar social groups in cross cultural perspective

**5. Children outside traditional frames of socialization**  
- deviations in childhood in cross cultural perspective  
- feral children  
- development of deviant behavior of the child  
- trajectories and outcomes of deviancy of childhood

**6. Trends in modern societies**



- razvoj deviantnega vedenja otrok
- izteki deviantnih oblik otroštva

#### 6. trendi v moderni družbi

- pregled študij sodobnih trendov vezanih na otroke in otroštvo

- overview of contemporary research of children and childhood

#### Temeljni literatura in viri / Textbooks:

1. LANCY, DAVID ( 2015) *The Anthropology of Childhood: Cherubs, Chattel, Changelings*, druga izdaja. Cambridge: Cambridge University Press.
2. NATERER, ANDREJ (2012) *Cestni otroci v globalni perspektivi: študijsko gradivo pri predmetu Antropologija cestnih otrok*. Maribor: Filozofska fakulteta, 2012
3. CANDLAND, DOUGLAS KIETH (1993) *Feral Children and Clever Animals: reflections on human nature*. New York: Oxford University press.
4. APTEKAR, LEWIS in STOECKLIN, DANIEL (2014) *Street Children and Homeless Youth: A Cross-Cultural Perspective*. Springer.
5. DANZIGER, KURT (1970) *Readings in Child Socialization*. Oxford: Pergamon Press.

#### Cilji:

Študenti in študentke:

- spoznajo osnovne pojme, vezane na otroštvo, kot so razviti v moderni sociologiji in antropologiji,
- vzpostavijo pregled na bistvenimi sociološkimi in antropološkimi pogledi in teorijami,
- spoznajo temeljno pojmovno členitev polja,
- seznanijo se s posameznimi sociološkimi tematizacijami družbenih pojavov otroštva,
- razvijajo sposobnost disciplinarnega ter inter- in trans-disciplinarnega mišljenja.

#### Objectives:

Students:

- get to know basic terms, that were developed in modern sociology and anthropology,
- gain review over the basic sociological and anthropological views and theories
- gain basic understanding of division in the field of sociology
- gain basic understanding of thematizations of social phenomena of childhood
- develop the ability of disciplinar and inter- and transdisciplinar thinking

#### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- poznajo osnovna področja sociološke in antropološke tematizacije otrok in otroštva v medkulturni perspektivi
- vedo, kakšne so posebnosti sociološke in antropološke obravnave družbenih pojavov,
- razlikujejo med posebno sociološkimi in antropološkimi obravnavami družbenih pojavov otroštva,
- obvladajo osnovni pojmovni aparat obče sociološke in antropološke analize,
- obvladajo osnovni pojmovni aparat izbranih posebno socioloških analiz otroštva,
- povezujejo različne vidike sociološke in antropološke analize.

#### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- understanding of the basic sociological and anthropological thematisation of child and childhood in cross cultural perspective
- knowledge about particularities within sociological and anthropological discussion of social phenomena of childhood,
- differentiation between particular sociological and anthropological discussions of the social phenomena
- mastering the basic conceptions of general sociological and anthropological analysis of the childhood
- mastering the basic conceptions of selected sociological analysis
- connecting different sociological and anthropological analysis

<p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razumevanje socioloških in antropoloških pojavov vezanih na otroka in otroštvo,</li> <li>• sposobnost členjenja družnih pojavov,</li> <li>• razumevanje posebnih socioloških in antropoloških pojavov,</li> <li>• prepoznavanje disciplinarnih zamejenosti sociološkega in antropološkega pristopa,</li> <li>• sposobnost prepoznavanja inter- in transdisciplinarnih povezav.</li> </ul>	<p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• understanding of sociological and anthropological phenomena of child and childhood,</li> <li>• ability to analyse social problems</li> <li>• understanding of particular sociological and anthropological phenomena</li> <li>• recognition of disciplinary limitations of sociological and anthropological approach</li> <li>• ability to recognize inter- and transdisciplinary linkage</li> </ul>
---	---

#### Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontalna,</li> <li>• delo po skupinah,</li> <li>• individualna in skupinska diskusija,</li> <li>• individualno delo na tekstu,</li> <li>• individualno raziskovalno delo,</li> <li>• multimedijske prezentacije,</li> <li>• proučevanje primera.</li> </ul> <p>Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.</p>
---

#### Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontal,</li> <li>• groupwork,</li> <li>• individual and group discussion,</li> <li>• individual work on text,</li> <li>• individual research,</li> <li>• multimedia presentations,</li> <li>• case study.</li> </ul> <p>The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.</p>
--

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt) <ul style="list-style-type: none"> <li>• seminarska naloga</li> <li>• aktivno seminarsko delo</li> <li>• kolokvij</li> <li>• pisni izpit</li> </ul>	20 20 20 40	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> <li>• seminar work</li> <li>• active seminar participation</li> <li>• colloquy</li> <li>• pisni exam</li> </ul>

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

1. NATERER, Andrej, LAVRIČ, Miran. Using social indicators in assessing factors and numbers of street children in the world. *Child indicators research*. 2016, vol. 9, iss. 1, str. 21-37. ISSN 1874-8988. DOI: [10.1007/s12187-015-9306-6](https://doi.org/10.1007/s12187-015-9306-6). [COBISS.SI-ID [21959176](#)], [JCR, SNIP, Scopus do 29. 1. 2020: št. citatov (TC): 2, čistih citatov (CI): 2]
2. NATERER, Andrej, MARIČ, Mojca, DEŽAN, Lucija, LAVRIČ, Miran. Are better-off youth less fearful of immigrants and refugees? : a study of attitudes among youth in Southeast Europe. *Godišnjak za sociologiju*. 2019, god. 15, br. 23, str. 25-38, graf. prikazi. ISSN 1451-9739. <https://izdanja.filfak.ni.ac.rs/casopisi/2019/godisnjak-za-sociologiju-23-2019>. [COBISS.SI-ID [25176584](#)]
3. NATERER, Andrej, LAVRIČ, Miran. Mladi in stres v času individualizma : vloga skupnosti v doživljanju stresa med mladimi v Sloveniji. *Anthropos : časopis za psihologijo in filozofijo ter za sodelovanje humanističnih ved*. [Tiskana izd.]. 2019, letn. 51, št. 3/4, str. 73-95, tabele. ISSN 0587-5161. [COBISS.SI-ID [25016840](#)]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Sociologija vzgoje in izobraževanja
<b>Course title:</b>	Sociology of Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija in interdisciplinarno družboslovje, prva stopnja	Sociologija in interdisciplinarno družboslovje (enopredmetni študij)	3.	5.
Sociology and interdisciplinary social studies, first-cycle	Sociology and Interdisciplinary Social Studies (single major)	3.	5.

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			90	5

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Danijela Lahe

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenski/slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski/slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

<b>Pogoji za vključitev v delo:</b> Pogojev ni.
<b>Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:</b> Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.

**Prerequisites:**

<b>Prerequisites for attending the course:</b> None.
<b>Prerequisites for completing the course:</b> Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.

**Vsebina:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Družbeni razvoj in pomen sociologije vzgoje in izobraževanja.</li> <li>- Teoretski pristopi sociologije vzgoje in izobraževanja.</li> <li>- Družbena pogojenost različnih razumevanj vzgoje in izobraževanja.</li> <li>- Sistemi vzgoje in izobraževanja in družbena struktura, primerjalni vidik.</li> <li>- Vzgoja in izobraževanje, družba, država.</li> <li>- Socializacijski procesi in vzgoja in izobraževanje.</li> <li>- Šola kot socialni sistem.</li> <li>- Učitelj in šola: sociološki vidiki profesionalizacije, učitelji kot posebna družbena skupina, različni tipi in vloge učitelja, vloga učitelja kot dejavnika družbene mobilnosti, učitelj in družbena neenakost, družbena moč učitelja, pomen učiteljevega znanja in večšin ter (zmožnosti) transfera.</li> <li>- Pomen optimalnega sodelovanja učiteljev z učenci, starši, družino in širšim družbenim okoljem.</li> <li>- Nekateri družbeni vidiki vrednotenja učiteljevega dela in področja vzgoje in izobraževanja.</li> <li>-Družbeni vidik (šolskega) znanja in prenosa znanja.</li> <li>- Izobraževanje in družbena neenakost.</li> <li>-Vloga medijev na vzgojo in izobraževanje.</li> <li>- Neformalne oblike izobraževanja v tretjem življenjskem obdobju</li> </ul>
--

**Content (Syllabus outline):**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Social development and the importance of sociology of education.</li> <li>- Theoretical approaches to sociology of education.</li> <li>- Social conditionality of different understanding of sociology of education.</li> <li>- Educational system and social structure, comparative approach.</li> <li>- Sociology of education, society, state.</li> <li>- Socialization processes and education,</li> <li>- School as social system.</li> <li>- Teacher and school: sociological aspects of , teacher's professionalism, teachers as special social group, different teachers types and teachers roles, teacher's role in social mobility, teacher and social inequality, teacher's social power, the importance of teacher's knowledge and his/her ability (skills) of transfer.</li> <li>- The importance of optimal cooperation between teachers, pupils, parents, families and wider social environment.</li> <li>- Some aspects of valuation of teacher's work in the field of education.</li> <li>- The social aspect of (school) knowledge and knowledge transfer.</li> <li>- Education and social inequality.</li> <li>- Mass media's role on education.</li> </ul>
---

- Postmoderne družine in vzgoja in izobraževanje.
- Sodobni trendi v izobraževalnih politikah.
- Pomen vseživljenjskega izobraževanja.

- Informal forms of education in the third life cycle
- Post-modern families and education.
- Contemporary trends in educational policies.
- The importance of lifelong education.

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Apple, M.W. (1992). Šola, učitelj, oblast. Ljubljana: Znanstveno in publicistično središče.
2. Apple, M.W., Ball, S. in Gandin, L. A. (Ed.)(2010). The Routledge International Handbook of the Sociology of Education. London: Routledge.
3. Barle, A. in Goriup, J.(2006). Poglavja iz sociologije vzgoje in izobraževanja: Pregled sodobnih socioloških študij, perspektiv in konceptov. Koper: Fakulteta za management.
4. Haralambos, M. in Holborn, M. (2013). Sociology: Themes and Perspectives (Chapter: Education). London: Colins.
5. Šimenc, M. in Tašner, V. (2011). Zasebno šolstvo v Sloveniji. Ljubljana: Pedagoški inštitut.
6. Young, M.F.D. (Ed.) (2012). Knowledge and Control: New Directions for the Sociology of Education. London: Macmillan.

Aktualni teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) periodiki, na katere bo sproti opozarjala zvajalka predmeta.

#### Cilji in kompetence:

Cilji in vsebina predmeta, ki zajemajo teoretsko konceptualizacijo sociološkega razumevanja vzgoje in izobraževanja, v svoji zastavitvi zahtevajo kombinacijo sociološke sistematike in problemskega pristopa.

- Razumevanje vloge in dinamike družbenih in socio-kulturnih sprememb in njihove posledice na vzpostavljanje institucij družbenega,
- Poznavanje razmerja med državo, družbo, družino, skupino in posameznikom.
- Doumevanje pomena družbene pogojenosti posameznikove izgradnje lastne identitete in njeno vpetost v deskriptivno in normativno komponento sodobnega razumevanja vzgoje in izobraževanja v postmoderni družbi, ko so tako šola, učenec, družina, starši in učitelj, v sicer različnih organizacijskih (in drugih) oblikah v procesih socializacije in v prenašanju kulturnega in socialnega kapitala skozi različne procese interakcij, nenadomestljivi za učenca, učitelja, šolsko življenje, in druge (sicer) različne dejavnike socialnega okolja, v katerem živijo in delajo.

#### Objectives and competences:

Goals, aims and the contents, which include theoretical conceptualisation of sociological comprehension of education, demand for combination of sociological systematic and problem approach.

- Understanding the role and dynamics of social and socio-cultural changes and their consequences on social institutions.
- Knowledge of the relationship between the state, society, family, group and individual.
- Understanding the importance of social determination of an individual's own identity building and its inclusion in descriptive and normative component of contemporary understandings of education in post-modern society, as school, pupils, family, parents and teachers, in different organisational (and others) forms of socialization and in transformation of social and cultural capital through different interactional processes, are irreplaceable for the pupil, teacher, school life and others factors of social surrounding, environment and circumstances, in which they live and work.

#### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

študentu omogoča, da se usposobi za prepoznavanje strukturnih sprememb v postmoderni družbi, ki se odražajo na spremembi vzgojnih in izobraževalnih procesov in (tudi) poklicni podobi učitelja ter na statusu in vlogi učenca in razumevanju obeh; vrednotenju

#### Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

enables the student to be able to recognize structural changes in post-modern society, which reflex on changes in the field of education and the educational system and (also) on teacher's professional picture, pupil's position and role and in their in understanding; in valuation of

pomena pridobljenega znanja, optimalnega prepoznavanja in sodelovanja med vsemi dejavniki, ki sodelujejo na področju vzgoje in izobraževanja ter življenja učenca in učitelja nasploh.

Študent se usposobi za prepoznavanje globoko socialno konstruiranih značilnosti procesov vzgoje in izobraževanja, značilnosti profesije, delovanje družin in vlogo učitelja, staršev in učencev.

acquired knowledge, optimal recognition and cooperation between all involved subjects in the field of upbringing and education and pupil's and teachers' life.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
The student is trained to recognize the deep social constructed characteristics of educational processes and processes of upbringing and education, professional characteristics, family' functions and the role of the teacher, parents and the pupils.

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

- Predavanja  
- Projektno delo  
- Individualna in skupinska diskusija  
- Branje in tolmačenje virov

- Lectures  
- Project work  
- Individual and group discussions  
- Reading and comprehension of sources

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project)
Prisotnost in aktivna participacija na seminarских vajah	20	Attendance and active participation during seminars
Pisna naloga s predstavitvijo	20	Written paper and presentation
Pisni izpit (mora biti pozitiven)	60	Written exam (must be positive)

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. CUPAR, T. in LAHE, D. (2019). Izobraževanje. V A. Naterer, et al. (Ur.). Slovenska mladina 2018/19. FES: Zagreb.
2. KIRBIŠ, Andrej, LAMOT, Monika, TAVČAR KRAJNC, Marina, LAHE, Danijela, CUPAR, Tina, VEZJAK, Boris, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Dejavniki kulturne participacije in njen pomen za šolsko uspešnost mladih v Sloveniji. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju (Digitalna knjižnica, Dissertationes, 27), 115-131, 2019. Ljubljana: Pedagoški inštitut.
3. LAHE, D. in GORIUP, J. (2017). The role of knowledge about aging in creating young peoples attitudes to elderly. Šolsko polje, XVIII (1-2), 91–106.