

UČNI NAČRTI PREDMETOV
DOKTORSKEGA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA
GEOGRAFIJA

Seznam učnih enot

Znanstvenoraziskovalne metode
izbrana poglavja iz fizične geografije
Izbrana poglavja iz družbene geografije
Izbrana poglavja iz regionalne geografije
Naravni pokrajnotvorni dejavniki
Trajnostni razvoj na lokalni ravni
Ekoremediacije za zaščito ekosistemov
Analize z GIS
Ekonomska geografija in regionalni razvoj
Geografija podeželja
Geografija turizma
Geografija prebivalstva
Zgradba mesta
Učenje geografije na prostem
Komunikacija v izobraževanju
Didaktika geografije in raziskovalni trendi
Geografski kurikulum kot proces
Prenosljiva znanja
Individualno raziskovalno delo 1
Individualno raziskovalno delo 2
Individualno raziskovalno delo 3
Individualno raziskovalno delo 4
Individualno raziskovalno delo 5
Individualno raziskovalno delo 6
Individualno raziskovalno delo 7
Izdelava in zagovor doktorske disertacije

List of subjects

Methods of scientific research
Selected topics from physical geography
Selected topics from human geography
Selected topics from regional geography
Elements of natural landscape
Ustainable developmen on local level
Ecoremediaton for ecosystem protection
GIS analyses
Economic geography and regional development
Rural geography
Geography of tourism
Geography of population
City structure
Outdoor geography learning
Communication in education
Didactics of Geography and research trends
Geographical Curriculum as a process
Transferable knowledge
Individual research work 1
Individual research work 2
Individual research work 3
Individual research work 4
Individual research work 5
Individual research work 6
Individual research work 7
Preparation and defense of the doctoral dissertation

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Znanstvenoraziskovalne metode
Subject Title:	Methods of scientific research

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija Geography	1.	1.

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Work	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	0	0	0	0	80	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Branka Čagran

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovenščina/slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina/slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev

Prerequisites:

None

Vsebina:

- Temeljne značilnosti kvalitativnega glede na kvantitativno raziskovanje.
- Vrste pretežno kvalitativnih pedagoških raziskav (študija primera, akcijska raziskava).
- Faze kvalitativne in kvantitativne raziskave.
- Pretežno kvalitativni postopki zbiranja podatkov (opazovanje z udeležbo ali brez nje, nestrukturirani ali polstrukturirani intervju) in kvalitativne obdelave podatkov (analize dokumentov).
- Pretežno kvantitativni postopki zbiranja podatkov (anketiranje, preizkusi znanja, ocenjevalne lestvice, lestvice stališč, sistematično opazovanje).
- Dopolnjevanje, poglobljanje znanja

Contents (Syllabus outline):

- Characteristics of qualitative versus quantitative research.
- Type of mostly qualitative pedagogical research (study case, action research).
- Phases of qualitative and quantitative research.
- Mostly qualitative ways of collecting the data (participant or non-participant observation, informal or semistructured interview) and qualitative analysing the data (content - document analysis).
- Mostly quantitative ways of collecting the data (survey, knowledge testing, scaling, attitude measurement, structured observation).
- Upgrading the knowledge on multivariate statistical methods by using SPSS statistical

multivariatnih statističnih metod z uporabo statističnega programa SPSS (analiza variance za neodvisne in odvisne vzorce, faktorska analiza),

- Pisanje znanstvenih člankov za objavo v revijah s faktorjem vpliva (JCR) ali revijah, indeksiranih v podatkovnih zbirkah SCI, SSCI, A&HCI ali v revijah zunaj teh zbirk, uvrščenih v mednarodnih bazah.

programme (analysis of variance of independent and dependent samples, factor analysis).

- Writing scientific papers for publication in reviews with impact factor (JCR), or reviews indexed in SCI, SSCI, A&HCI data collections, or in other reviews included in international data bases.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Cohen, L., Manion, L. in Morrison, K. (2005). *Research methods in Education* (5th ed.). London, New York: RoutledgeFalmer.

Čagran, B. (2004). *Univariatna in multivariatna analiza podatkov: zbirka primerov uporabe statističnih metod s SPSS*. Maribor: Pedagoška fakulteta.

Publikation Manual of the American Psychological Association (5th ed). (2002). Washington, DC.: American Psychological Association.

Sagadin, J. (1991). *Razprave iz pedagoške metodologije. Splošne teme*. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.

Sagadin, J. (2003). *Statistične metode za pedagoge*. Maribor: Obzorja.

Sagadin, J. (1993). *Poglavja iz metodologije pedagoškega raziskovanja* (2. izd.). Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo in šport.

Stevens, J. (2002). *Applied multivariate statistics for the social sciences* (4th ed.). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Vogrinc, J (2008). *Kvalitativno raziskovanje na pedagoškem področju*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.

Zelenka, R. (2000). *Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela* (4 izd.). Rijeka: Ekonomski fakultet u Rijeci.

Cilji:

Cilj tega predmeta je:

- študente usposobiti za samostojno odkrivanje raziskovalnih problemov, njihovo vsebinsko in metodološko opredeljevanje (raziskovalne hipoteze, raziskovalne metode, raziskovalni vzorci, postopki zbiranja podatkov, postopki obdelave podatkov),
- študente usposobiti za korektno prevzemanje in samostojno izdelovanje strukturiranih in polstrukturiranih inštrumentov zbiranja podatkov,
- študente usposobiti za izbiranje in uporabljanje ustreznih postopkov kvantitativne in kvalitativne obdelave podatkov ter interpretiranje (deskriptivno,

Objectives:

The objective of this course is:

- to enable the students for autonomous finding of research problems and defining their content and methodology (research hypotheses, methods, samples, ways of collection and analysing the data),
- to enable the students for correct usage and autonomous construction of structured and semistructured instruments,
- to enable the students for selecting and using appropriate ways of qualitative and quantitative analysing and interpretation (descriptive, explicative) of what the results imply in theory and practice,
- to enable the students for carrying out, in a team or individually, complex empirical

eksplikativno) izidov analize z vidika njihove statistične in praktične pomembnosti,

- študente usposobiti za avtonomno sodelovanje in izvajanje vsebinsko – metodološko kompleksnejših empiričnih kvalitativnih in kvantitativnih raziskav,
- študente usposobiti za pisanje znanstvenih člankov za objavo v revijah s faktorjem vpliva (JCR), v revijah, indeksiranih v podatkovnih bazah SCI, SSCI, A&HCI ali v revijah zunaj teh zbirk, uvrščenih v mednarodnih bazah.

qualitative and quantitative research regarding content and methodology,

- for writing scientific papers for publication in reviews with impact factor (JCR), or reviews indexed in SCI, SSCI, A&HCI data collections, or in other reviews included in international data bases.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent znal in razumel

- temeljne karakteristike kvalitativnega in kvantitativnega raziskovanja,
- uporabo kvalitativnih in kvantitativnih postopke zbiranja podatkov,
- uporabo kvalitativnih in kvantitativnih postopkov (deskriptivne, inferenčne statistike) obdelave podatkov,
- uporabo statističnega paketa SPSS

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Študent bo usposobljen za

- samostojno izvajanje vsebinsko – metodološko kompleksnejših empiričnih pedagoških raziskav,
- avtonomno pripravljenost za sodelovanje in izvajanje empiričnih pedagoških raziskav,
- uporabo računalniškega programskega paketa SPSS,
- pisanje znanstvenih člankov v mednarodno priznanih revijah.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to know and understand

- general characteristics of qualitative and quantitative research,
- how to use qualitative and quantitative ways of collecting the data,
- how to use qualitative and quantitative ways of analysing (descriptive, inferential) the data,
- how to use SPSS statistical programme

Transferable/Key Skills and other attributes:

The student will be qualified for

- individual carrying out of complex empirical pedagogical research with regard to content and methodology,
- autonomous participation in carrying out pedagogical research,
- use of SPSS,
- to write scientific papers in internationally recognized reviews.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- laboratorijske vaje

Learning and teaching methods:

- lectures,
- lab work

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %) **Assessment:**

- izpitna naloga - ustni zagovor izpitne naloge	80 % 20 %	- examination research paper - oral examination
--	--------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references

ČAGRAN, Branka, SADEK, Lidija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Eksperimentalno preverjanje učinkov projektne pouka pri predmetu spoznavanja okolja = Experimental examination of the effects of project teaching in the subject environmental studies. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], apr. 2011, letn. 4, št. 1/2, str. 5-22, tabele, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID [18310920](#)]

ČAGRAN, Branka, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Critical self-evaluation : an attribute of systemic behavior : authors of natural science learning materials as evaluators. *Systemic practice and action research*, ISSN 1094-429X, 2013, vol. 26, no. 6, str. 537-547, doi: [10.1007/s11213-013-9302-z](https://doi.org/10.1007/s11213-013-9302-z). [COBISS.SI-ID [20207368](#)]

ČAGRAN, Branka, BRUMEN, Mihaela, FRAS-BERRO, Fanika. Multilingual awareness and cultural diversity in preschool education. V: DUH, Matjaž (ur.), SEEBAUER, Renate (ur.). *Beiträge zum "Internationalen Jahr der Jugend"*, (Austria, Bd. 11). Wien; Berlin: Lit, cop. 2011, str. 40-48. [COBISS.SI-ID [18412040](#)]

ZUPANČIČ, Tomaž, ČAGRAN, Branka, PEJČIĆ, Lidija. Trajnostna in okoljevarstvena problematika v mnenjih predšolskih pedagoških delavcev in vloga vrtca kot institucije pri spodbujanju trajnostnega razvoja = Sustainable and environmental issues as seen by preschool teachers and the role of the kindergarten as an institution in facilitating sustainable development. V: DUH, Matjaž (ur.), AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana. *Sodobni ekološki izzivi v procesu izobraževanja : znanstvena monografija*. Maribor: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec, 2014, str. 182-196, tabele. [COBISS.SI-ID [20620040](#)]

DENAC, Olga, ČAGRAN, Branka. Achieving the objectives of arts and cultural education in Slovenian pre-service teacher training. *Creative education*, ISSN 2151-4755. [Print ed.], 2012, vol. 3, no. 8, str. 1419-1425, doi: [10.4236/ce.2012.38207](https://doi.org/10.4236/ce.2012.38207). [COBISS.SI-ID [19598088](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Izbrana poglavja iz fizične geografije
Course title:	Selected Topics from Physical Geography

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Geografija – 3. stopnja	Geografija	1. ali 2.	1., 2. ali 3
Geography – 3rd degree	Geography	1. or 2.	1., 2. or 3

Vrsta predmeta / Course type Izbirni / Optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5	0	0	0	165	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Igor Žiberna

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	Slovenščina / slovene
Vaje / Tutorial:	Slovenščina / slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Ni pogojev

Prerequisites: None

Vsebina:

1. Temeljni principi raziskovalnega dela v fizični geografiji.
2. Sistemski pristop v fizični geografiji.
3. Modeliranje v fizični geografiji.
4. Človek in naravno okolje kot predmet proučevanja fizične geografije.
5. Fizičnogeografski sistemi na Zemlji in njihovo spreminjanje.

Content (Syllabus outline):

1. Basic principles of physical geography research.
2. Systems approach in physical geography.
3. Modelling in physical geography.
4. Man and environment as a topic of physical geography research.
5. Physical geographic systems on Earth and their evolution.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Gregory K.J., (2000), *The Changing Nature of Physical Geography*, Arnold, London.
Huggett R., (2010), *Physical Geography. The Key Concepts*, Routledge, London.
Gomez B., Jones J.P. (2010), *Research Methods in Geography*, Wiley-Blackwell, Oxford.
Holden J. (ed.) (2017), *Physical Geography and the Environment*, Pearson, Harlow, UK.
Ogrin D., Plut D., (2012), *Teorije in metode v fizični geografiji*, Filozofska fakulteta, Ljubljana.

Cilji in kompetence:

Študenti spoznajo razvoj raziskovalnih pristopov v fizični geografiji. Usvojijo značilnosti sistemskega pristopa v fizični geografiji. Spoznajo pristope k modeliranju v fizični geografiji. Usvojijo predstavo o hierarhiji sistemov na Zemlji glede na kompleksnost (morfološki, kaskadni, odzivno-procesni sistemi)

Objectives and competences:

Students recognize evolution of research approaches in Physical geography. They acquire principles of systems approach in Physical geography. They acquire the approaches within Physical geography modelling. Students recognize Earth systems hierarchy due to their complexity (morphological, cascade, process-response systems).

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študentje :

- poznajo teoretične osnove sistemskega pristopa v geografiji
- razumejo soodvisnost geografskih sistemov, procesov in pojavov na Zemlji in njihov vpliv na pokrajino
- usvojijo glavne značilnosti transporta energije in materije v sistemih na Zemlji
- poznajo hierarhično strukturo tipov sistemov
- razumejo značilnosti glavnih sistemov na Zemlji v luči sistemskega pristopa

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Študentje bodo sposobni procese in pojave na Zemlji obravnavati celostno in v medsebojni povezavi. S tem bodo na sisteme na Zemlji sposobni obravnavati induktivno in z vidika planetarne energijske in masne bilance.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Students are:

- aware of theoretical basis of systems approach in geography
- understand interdependence of Earth geographic systems, processes and phenomena and their impact on landscape as well
- acquire general characteristics of energy and matter transport within Earth systems
- aware of hierarchical structure of Earth systems
- understand the characteristics of the main Earth systems in systems approach context

Transferable/Key Skills and other attributes: Students will be able to consider Earth processes and phenomena in the holistic way. They will also be able to treat Earth systems with inductive method within planetary energy and mass fluxes context.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja
- vaje

Learning and teaching methods:

- lectures
- tutorials

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:**Weight (in %) Assessment:**

- seminarska naloga - ustni izpit	40% 60%	- seminar work - oral exam
--------------------------------------	--------------------------	-------------------------------

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. IVAJNŠIČ, Danijel, KALIGARIČ, Mitja, ŽIBERNA, Igor. Geographically weighted regression of the urban heat island of a small city. *Applied geography*, ISSN 0143-6228. [Print ed.], 2014, vol. 53, str. 341-353, doi: 10.1016/j.apgeog.2014.07.001. [COBISS.SI-ID 20770824], [JCR, SNIP, WoS
2. MILOŠEVIĆ, Dragan, SAVIĆ, Stevan, PANTELIĆ, Milana, STANKOV, Uglješa, ŽIBERNA, Igor, DOLINAJ, Dragan, LEŠČEŠEN, Igor. Variability of seasonal and annual precipitation in Slovenia and its correlation with large-scale atmospheric circulation. *Open geosciences*, 2016, vol. 8, iss. 1, str. 593-605, ilustr., doi: 10.1515/geo-2016-0041. [COBISS.SI-ID 22829064], [JCR, SNIP, WoS
3. SENEGAČNIK, Jurij, OGRIN, Darko, ŽIBERNA, Igor. Nova naravnogeografska členitev Slovenije na 47 pokrajin. *Geografija v šoli*, ISSN 1318-4717, 2013, letn. 22, št. 2/3, str. 110-124, ilustr.
4. ŽIBERNA, Igor. Land use changes in relation to selected physical geographical features from the viewpoint of marginalization : the case of Svečinske Gorice, Slovenia. V: PELC, Stanko (ur.), KODERMAN, Miha (ur.). *Nature, tourism and ethnicity as drivers of (de)marginalization : insights to marginality from perspective of sustainability and development*, (Perspectives on geographical marginality, ISSN 2367-0002, vol. 3). Cham: Springer. cop. 2018, str. 43-58, ilustr., doi: 10.1007/978-3-319-59002-8_3. [COBISS.SI-ID 23319304]
5. MILOŠEVIĆ, Dragan, SAVIĆ, Stevan, STANKOV, Uglješa, ŽIBERNA, Igor, PANTELIĆ, Milana, DOLINAJ, Dragan, LEŠČEŠEN, Igor. Maximum temperatures over Slovenia and their relationship with atmospheric circulation patterns. *Geografie : sborník České geografické společnosti*, ISSN 1212-0014, 2017, 122, 1, str. 1-20. [COBISS.SI-ID 23160840], [JCR, WoS

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Izbrana poglavja iz družbene geografije
Subject Title:	Selected topics in human geography

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija Gegoraphy	1.ali 2. 1. or 2.	1., 2. ali 3 1., 2. or 3.

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Work	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5	0	0	0	165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	<input type="text" value="Slovenščina/Slovene"/>
	Vaje / Tutorial:	<input type="text" value="Slovenščina/Slovene"/>

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
<input type="text" value="Pogojev ni."/>	<input type="text" value="None."/>

Vsebina:

1. Paradigme v družbeni geografiji.
2. Socialna geografija.
3. Kulturna geografija.
4. Prostor in kraj v družbeni geografiji.
5. Posameznik in prostor.
6. Prostor in čas.
7. Geografske kategorije.
8. Izbrana poglavja iz družbene geografije (ženske študije, kulturna geografija, življenjski stili).

Contents (Syllabus outline):

1. Paradigms in human geography.
2. Social geography.
3. Cultural geography.
4. Space and place in human geography.
5. Individuum and space.
6. Space and time.
7. Geographical categories.
8. Special themes in human geography (gender studys, cultural geography, studys of the life style).

Temeljni študijski viri / Readings:

Werlen B., 1990: Society, Action and Space. London Werlen B., 2002: Sozialgeographie. Paderborn Gebhard H., 2001: Kulturgeographie. Heidelberg
--

Wirth E., 1979: Theoretische Geographie. Tuebingen
Johnson G. M., 2004: Geography and Geographers. London
Agnew J., 1995: Human Geography. Oxford
Holloway L., 2005: People and Place: The Extraordinary Geographies of Everyday Life. London
Massey D., 2005: For Space. London
Šakaja L., 2015: Kulturna geografija. Zagreb

Cilji in kompetence:

Študent se seznani:

- s filozofskimi in teoretičnimi postulati družbene geografije, posebej socialne geografije,
- z novejšimi usmeritvami v spoznavanju razmerja med človekom in prostornostjo,
- z metodami raziskovanja področij, ki ustrezajo specifičnim pojmovanjem prostora in pokrajine.

Objectives and competences:

Students:

- get the knowledge about regional plan,
- get the knowledge about methods and techniques of making the spatial plan,
- get the knowledge about spatial analyses,
- get the knowledge of cartographical presentations of planning issues.

Predvideni študijski rezultati:

Po zaključku tega predmeta bo študent:

- imel širši in bolj poglobljen vpogled v področja družbene geografije in razmerja med človekom in prostornostjo,
- sposoben odkrivanja novih znanj o prostoru in o oblikah človekovega delovanja v prostoru,
- sposoben ovrednotiti razmere v prostoru iz vidika etične in družbene prakse,
- sposoben aplikacije spoznanj v raziskovalnih nalogah

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost uporabiti tovrstna spoznanja pri drugih področjih geografije,
- sposobnost uporabe spoznanj pri aplikativnem delu
- sposobnost koncipiranja znanstvenih besedil (izdelava poročil o znanstvenem delu),
- utrjevanje oz. razvijanje spretnosti komunikacije in timskega dela v procesu kurikularnega raziskovanja,
- organizacijske spretnosti (vodenje skupine, izdelava načrta dela...).

Intended learning outcomes:

After the completion of this course the student will be able to:

- have a wider overview on human geography and the relations between man and space,
- to produce the new knowledge about space and the forms of human activities in it,
- evaluate the relations in space from the ethnical point of view,
- apply the knowledge to research work.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability to apply the knowledge in other parts of geography,
- ability to apply the knowledge on his research work,
- ability to make a draft of scientific text (production of reports on scientific work),
- strengthen or developing skilful communication and team work in the process of curriculum research,
- organizational skills (group leading, establishment of a working plan...).

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

- predavanja,
- seminar.

- lectures,
- seminar work.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
seminarska naloga	100%	seminar work

Reference nosilca / Lecturer's references

1. DROZG, Vladimir. Značilnosti tlorisa stanovanj iz 20. stoletja (mariborska izkušnja) = Transformation of the 20th century apartment ground plans (Maribor case). *Dela*, ISSN 0354-0596. [Tiskana izd.], 2014, [Št.] 42, str. 51-73, ilustr. <http://revije.ff.uni-lj.si/Dela/article/view/dela.42.3.51-73/2785>, doi: [10.4312/dela.42.3.51-73](https://doi.org/10.4312/dela.42.3.51-73). [COBISS.SI-ID [56724066](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:56724066)]
2. DROZG, Vladimir. Tipi novodobne enostanovanjske hiše. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2013, 8, [št.] 1, str. 69-82, ilustr. [COBISS.SI-ID [20258568](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:20258568)]
3. DROZG, Vladimir. Prispevek k poznavanju socialne zgradbe mesta na primeru naselja Lenart v Slovenskih goricah. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2016, 11, št. 2, str. 131-149, ilustr. [COBISS.SI-ID [22895112](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:22895112)]
4. DROZG, Vladimir. Mesto ponoči : (na primeru Maribora). *Dela*, ISSN 0354-0596. [Tiskana izd.], 2016, [Št.] 45, str. 49-64, zvd. <http://revije.ff.uni-lj.si/Dela/article/view/dela.45.3.49-64/6937>, doi: [10.4312/dela.45.3.49-64](https://doi.org/10.4312/dela.45.3.49-64). [COBISS.SI-ID [63263074](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:63263074)]
5. DROZG, Vladimir. Prostorski konflikti v izbranih blokovnih stanovanjskih soseskah v Mariboru. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2018, 13, [št.] 1, str. 61-72, ilustr. [COBISS.SI-ID [24157448](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:24157448)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Izbrana poglavja iz regionalne geografije
Subject Title: Selected topics in regional geography

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija Geography	1.ali 2. 1. or 2.	1., 2. ali 3 1., 2. or 3.

Vrsta predmeta / course type Izbirni / Optional

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Work	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5	0	0	0	165	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Eva Konečnik Kotnik

Jeziki/Languages: Predavanja /Lectures: slovenščina/Slovene
 Vaje / Tutorial: slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

1. Pristopi v regionalni geografiji.
2. Razvoj regionalne geografije.
3. Regionalna geografija na izbranih primerih.

Content (Syllabus outline):

1. Approaches in regional geography.
2. Development of regional geography.
3. Regional Geography – case studies.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Klemenčič, M. M., 2005: Regija in regionalna struktura Slovenije. V: Geografski pogledi na regionalni razvoj. Ljubljana, Filozofska fakulteta, Oddelek za geografijo. (Dela, 23, str. 5 – 58)
 Paasi, A., 1986: The Institutionalization of Regions: a Theoretical Framework for Understanding the Emergence of Regions and the Constitution of Regional Identity. Fennia, 64, 1, str. 105 – 146
 Nared, J., Polajnar Horvat, K., Razpotnik Visković, N. 2017: Prostor, regija, razvoj. Ljubljana, [Geografski inštitut Antona Melika](#).
 Nir, D., 1990: Region as a Socio-environmental System. An Introduction to a Systemic Regional Geography. Dordrecht, Kluwer Academic Publishers
 Teorija in praksa regionalizacije Slovenije, 2004: Pedagoška fakulteta UM, str. 25-36 ter str. 37-43.
 Vovk Korže, A., 2014: Lokalni in regionalni trajnostni razvoj, UM, Mednarodni center za ekoremediacije.

Cilji in kompetence:

- 1 Razumeti in ovrednotiti metodološke pristope v regionalni geografiji.
- 2 Spoznati pretekli razvoj regionalne geografije in sklepati o njenih razvojnih perspektivah.
- 3 Obrazložiti različne regionalnogeografske členitve in njihovo vlogo pri prostorskem razvoju.
- 4 Ovrednotiti pomen regionalne geografije pri varovanju okolja.

Objectives and competences:

- 1 Understand and evaluate methodological approaches to regional geography.
- 2 To learn about the past development of regional geography and to conclude on its development perspectives.
- 3 Explain the different regionalisations and their role in spatial development.
- 4 Evaluate the importance of regional geography in protecting the environment.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- poznavanje ciljev regionalne geografije,
- poznavanje in vrednotenje metodoloških pristopov v regionalni geografiji,
- poznavanje in vrednotenje razvoja regionalne geografije kot znanosti,
- poznavanje regionalnogeografskih členitev in njihove vloge pri prostorskem razvoju,
- poznavanje pomena mikroregionalizacij za potrebe varovanja okolja.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost interdisciplinarnega koordiniranja,
- sposobnost komuniciranja in sodelovanja z lokalnim prebivalstvom,
- sposobnost prenosa znanja v prakso,
- poznati načine pridobivanja, urejanja in uporabljanja različnih informacij na regionalni in lokalni ravni.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- knowledge of the objectives of regional geography,
- knowledge and evaluation of methodological approaches in regional geography,
- knowledge and evaluation of the development of regional geography as a science,
- knowledge of regionalisations and their role in spatial development,
- knowledge of the importance of micro-regionalization for the needs of environmental protection.

Transferable/Key skills and other attributes:

- ability of interdisciplinary coordination,
- communication skills for cooperation with local inhabitants,
- ability to transfer knowledge into practice,
- to know the ways of gaining, regulating and using different geographic information on a regional and local level.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- seminarsko delo.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- seminar work.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Projektna naloga.	100 %	Project work.

Reference nosilca / Lecturer's references

- KONEČNIK KOTNIK, Eva, PETAUER, Milena. Regionalizacija Slovenije v učnih načrtih in učbenikih osnovnošolskega izobraževanja. V: DROZG, Vladimir (ur.). *Teorija in praksa regionalizacije Slovenije*. Maribor: Pedagoška fakulteta. 2004, str. 44-62. [COBISS.SI-ID [13460744](#)]
- KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, PETAUER, Milena. Cilji geografskega izobraževanja v osnovni šoli s poudarkom na regionalni geografiji Slovenije. V: DROZG, Vladimir (ur.). *Teorija in praksa regionalizacije Slovenije*. Maribor: Pedagoška fakulteta. 2004, str. 74-84. [COBISS.SI-ID [13462024](#)]
- KONEČNIK KOTNIK, Eva, JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVKOV-DŽIGURSKI, Anđelija, IVANOVIĆ BIBIĆ, Ljubica, JAGODIČ, Lucija. Slovenian national minorities and emigrants in selected primary school curricula and textbooks. *Journal of Subject Didactics*, ISSN 2466-4618, 2017, vol. 2, no. 2, str. 81-96, doi: [10.5281/zenodo.1239747](#). [COBISS.SI-ID [23828232](#)]
- JAVORNIK KREČIČ, Marija, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Attitudes of teachers towards multiculturalism in Slovenian border areas. V: BUFON, Milan (ur.), MINGHI, Julian Vincent (ur.), PAASI, Anssi (ur.). *The new European frontiers : social and spatial (re)integration issues in multicultural and border regions*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing. cop. 2014, str. 127-139, ilustr. [COBISS.SI-ID [20802568](#)]
- DROZG, Vladimir (urednik), HORVAT, Uroš (urednik), KONEČNIK KOTNIK, Eva (urednik). *Geografije Podravja*, (Prostori). Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2017. VI, 348 str., ilustr., zvd. ISBN 978-961-286-073-8, doi: [10.18690/978-961-286-074-5](#). [COBISS.SI-ID [92930305](#)]
- KONEČNIK KOTNIK, Eva, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Teaching for multicultural sensitivity : who does it best?. *The new educational review*, ISSN 1732-6729, 2011, vol. 25, no. 3, str. 105-115. [COBISS.SI-ID [18773000](#)], [[JCR](#), [SNIP](#), [WoS](#) do 6. 12. 2015: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, [Scopus](#) do 5. 11. 2015: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1]
- KONEČNIK KOTNIK, Eva. *Geografski kurikulum v gimnazijah*. 1. izd. Ljubljana: i2, 2011. 307 str., tabele. ISBN 978-961-6348-70-6. [COBISS.SI-ID [257548800](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Naravni pokrajnotvorni dejavniki
Course title:	Elements of natural landscape

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Geografija – 3. stopnja	Geografija	1. ali 2.	1., 2. ali 3
Geography - 3rd Degree	Geography	1. or 2.	1., 2. or 3

Vrsta predmeta / Course type Izbirni / optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5	0	0	0	165	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Igor Žiberna

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	Slovenščina / slovene
Vaje / Tutorial:	Slovenščina / slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni

Prerequisites:

None

Vsebina:

1. Podnebni sistemi.
2. Energijska bilanca planeta Zemlje.
3. Človek kot preoblikovalec podnebja na lokalnem in planetarnem nivoju.
4. Vrednotenje podnebja za potrebe človekove dejavnosti.
5. Odnos med človekom in podnebjem.
6. Sistemski pristop v geomorfologiji.
7. Morfološki in kaskadni sistemi v geomorfologiji,
8. Struktura geomorfoloških sistemov: erozijski in akumulacijski geomorfološki sistemi.
9. Geomorfološki agensi.

Content (Syllabus outline):

1. Climate systems.
2. Energy balance of planet Earth.
3. Man as a climate modifier on local and global level.
4. Climate assessment in human needfulness context.
5. Human - climate relations.
6. Systems approach in Geomorphology.
7. Morphological and cascade systems.
8. Structure of geomorphological systems: erosion and accumulation geomorphological systems.
9. Geomorphological factors.
10. Man and Earth surface.

10. Človek in relief.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Bridgman H., Oliver J., (2007) , Global Climate System, Cambridge University Press, Cambridge.
Monteith J.L., Unsworth M.H., (2007), Principles of Environmental Physics, Edward Arnold, London.
Oke T.R. et al. (2017): Urban Climates. Cambridge University Press. Cambridge.
Easterbrook D.J., (1999), Surface processes and landforms, Prentice Hall, New York.
Monroe J.S., Wicander R., (2009), The Changing Earth: Exploring Geology and Evolution, Fifth Edition, Thomson Brooks / Cole, Melbourne.

Cilji in kompetence:

Kandidati:

- Usvojijo strukturo klimatskih sistemov (transport energije, transport materije, cirkulacijski sistemi, podnebni sistemi).
- Razumejo pomen človeka kot preoblikovalca podnebja v preteklosti in danes.
- Usvojijo poznavanje naravne vroke za spreminjanje podnebja.
- Spoznajo izbrane metode vrednotenja podnebja za potrebe človekove dejavnosti.
- Usvojijo strukturo geomorfoloških procesov in pojavov na Zemlji.
- Razumejo povezanost geomorfoloških procesov v luči morfoloških in kaskadnih sistemov.

Objectives and competences:

Students:

- Realize the structure of the climate systems (energy and mass transport, circulation systems, climate systems).
- Understand meaning of humans as a climate modifier in past and present.
- Realize the natural causes of climate change.
- - Recognize selected methods of climate valuation for human activities.
- Realize structure of Earth geomorphic processes and phenomena.
- Understand connections within geomorphic processes in morphologic and cascade system context.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti usvojijo znanje o spreminjanju atmosfere v razvoju Zemlje zaradi naravnih in antropogenih vzrokov. Usvojijo znanje o strukturi atmosfere in hierarhiji atmosferskih podsistemov. Razumejo mehanizem spreminjanja podnebja zaradi delovanja človeka na lokalnem in globalnem nivoju.
Študenti usvojijo razumevanje hierarhije geomorfoloških procesov in pojavov v prostoru in času. Razumejo povezavo med reliefom in človekom v razvoju pokrajine. Razumejo pomen nosilnih dejavnikov za razvoj reliefa in oblikovanje različnih tipov reliefa.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Students adopt knowledge about atmospheric changes throughout the Earth evolution due to its natural and human impacts. Students adopt knowledge about atmosphere structure and atmospheric system hierarchy. Students understand human impacts on climate change on local and global level.
Realize hierarchy of geomorphic processes and phenomena within space and time. Understand connections between relief and man in landscape evolution. Understand the meaning of significant factors for relief evolution and shaping of different types of relief.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
 Študenti so sposobni vrednotiti medsebojni odnos človeka in podnebja.
 Študenti so sposobni izdelati geomorfne analize konkretne pokrajine, geomorfni procesov in njihovega pomena za človeka.

Transferable/Key Skills and other attributes:
 Students are able to value relationship between human and climate.
 Students are able to analyze geomorphic elements of certain landscape, geomorphic processes and their meanings for man.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
 - vaje.

Learning and teaching methods:

- lectures,
 - tutorials.

Načini ocenjevanja:

- seminarska naloga,
 - ustni izpit.

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**

40%
 60%

- seminar work,
 - oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. IVAJNŠIČ, Danijel, KALIGARIČ, Mitja, ŽIBERNA, Igor. Geographically weighted regression of the urban heat island of a small city. *Applied geography*, ISSN 0143-6228. [Print ed.], 2014, vol. 53, str. 341-353,
2. MILOŠEVIĆ, Dragan, SAVIĆ, Stevan, ŽIBERNA, Igor. Analysis of the climate change in Slovenia : fluctuations of meteorological parameters for the period 1961-2011 (part I) = Analiza klimatskih promena u Sloveniji : oscilacije meteoroloških parametara u periodu 1961-2011 (prvi deo). *Glasnik Srpskog geografskog društva*, ISSN 0350-3593, 2013, vol. 93, no. 1, str. 1-14, ilustr.
3. ŽIBERNA, Igor. Spremembe rabe tal na območjih, ki so strateškega pomena za kmetijstvo in pridelavo hrane v obdobju 2000-2017. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2018, 13, [št.] 1, str. 73-93, ilustr. [COBISS.SI-ID [24159496](#)]
4. ŽIBERNA, Igor, IVAJNŠIČ, Danijel. Daljinsko zaznavanje svetlobne onesnaženosti v Sloveniji. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2018, 13, [št.] 1, str. 113-132, ilustr. [COBISS.SI-ID [24160520](#)]
5. MILOŠEVIĆ, Dragan, SAVIĆ, Stevan, STANKOV, Uglješa, ŽIBERNA, Igor, PANTELIĆ, Milana, DOLINAJ, Dragan, LEŠČEŠEN, Igor. Maximum temperatures over Slovenia and their relationship with atmospheric circulation patterns. *Geografie : sborník České geografické společnosti*, ISSN 1212-0014, 2017, 122, 1, str. 1-20. [COBISS.SI-ID [23160840](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Trajnostni razvoj na lokalni ravni
Course title: Sustainable development on local level

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Geografija, 3. stopnja.	Geografija	1. ali 2.	1., 2. ali 3
Geography, 3 degree	Geography	1. or 2.	1., 2. or 3

Vrsta predmeta / Course type

izbirni / optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5				165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Prof. ddr. Ana Vovk Korže

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures: slovenščina/slovene

Vaje / Tutorial: slovenščina/slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

jih ni

Prerequisites:

none

Vsebina:

Trajnostni razvoj na lokalni ravni zahteva, da lokalni gospodarski razvoj podpira lokalno življenje ter da se pri tem angažirajo talenti in viri lokalnega prebivalstva. Trajnostni razvoj nas tudi postavlja pred izziv, da razdelimo koristi razvoja enakomerno po lokalni skupnosti in sicer na dolgi rok tako, da bodo imeli od njega koristi vsi družbeni sloji. To je mogoče storiti edino tako, da preprečimo uničevanje okoljskega bogastva in degradacijo ekosistemov.

Na lokalni ravni potekajo vedno trije različni razvojni procesi: ekonomski razvoj, razvoj skupnosti in okoljski razvoj. Vsak ima svoje lastne imperitive.

Content (Syllabus outline):

At the local level, sustainable development requires that local economic development supports community life and power, using the talents and resources of local residents. It further challenges us to distribute the benefits of development equitably, and to sustain these benefits for all social groups over the long term. This can only be achieved by preventing the waste of ecological wealth and the degradation of ecosystems by economic activities.

There are always three distinct development processes under-way at the local level: economic development, community development, and ecological development. Each of these processes has its own distinct imperatives.

Razvojni imperativi ekonomskega sistema dajejo prednost tržni ekspanziji, eksternalizaciji stroškov in dobičku zasebnikov na dolgi rok. Imperativi razvoja skupnosti se kažejo v izpolnjevanju temeljnih človekovih potreb, povečani ekonomski in socialni enakosti in opiranju skupnosti na lastne vire. Imperativi okoljskega razvoja pa sledijo naravnemu redu. Ljudje lahko podpirajo okoljski razvoj z omejevanjem porabe naravnih virov in sicer na takšni ravni, ki omogoča naravi samoregeneriranje. Hkrati morajo zmanjšati količino odpadkov na raven, ki jo lahko absorbirajo naravni procesi.

Imperativi teh treh razvojnih procesov si pogosto nasprotujejo. Eksternalizacija stroškov zaradi ohranjanja profitnih stopenj nasprotuje ekološkemu imperativu ohranjanja naravnih virov. Globalna ekspanzija trgov ter integracija nacionalnih gospodarstev s sklepanjem prostotrgovinskih sporazumov lahko ogrozita imperativ lokalnega razvoja glede opiranja na lastne vire in pokrivanja temeljnih človekovih potreb.

Trajnostni razvoj pomeni, da uskladimo in uravnotežimo vse tri zgoraj naštetje razvojne procese. Implementacija trajnostne razvojne strategije vključuje pogajanja med zainteresiranimi skupinami, ki so kakorkoli vpete v tri naštetje razvojne procese. Ko pa je akcijski načrt sprejet, morajo seveda stakeholderji prevzeti tudi odgovornost za implementacijo.

The development imperatives of the current economic system favor market expansion, externalization of costs and sustained private profit. The current imperatives of community development are to meet basic human needs, increase economic and social equity, and create community self-reliance. The imperatives of ecological development are established in the natural order. Humans can support ecological development by limiting the consumption of natural resources to a rate that allows nature to regenerate resources and by reducing the production of wastes to levels that can be absorbed by natural processes.

The imperatives of these development processes often contradict one another. Many examples can be found of such contradictions. For instance, the externalization of costs in order to maintain rates of private profit can contradict the ecological imperative to value and conserve natural resources. The global expansion of markets and the integration of national economies through structural adjustment programs and free-trade agreements can undermine the community development imperatives of local self-reliance and meeting basic human needs.

Sustainable development is a process of bringing these three development processes into balance with each other. The implementation of a sustainable development strategy therefore involves negotiation among the primary interest groups (stakeholders) involved in these three development processes. Once an Action Plan for balancing these development processes is established, these stakeholders must each take responsibility and leadership to implement the plan.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Vovk Korže, A., 2015. Trajnostni razvoj na lokalni in regionalni ravni. FF UM.
2. VOVK KORŽE, Ana. *Agroekologija danes*. Nazarje: GEAart, 2017. 90 str., ilustr. ISBN 978-961-93902-9-0. [COBISS.SI-ID [288179712](#)]
3. Drozg, V., in drugi, 2011. Družbeni vidiki trajnosti. UM FF.
4. Lauren C. Heberle and Susan M. Opp (eds.). 2008. *Local Sustainable Urban Development in a Globalized World (Urban Planning and Environment)*. Ashgate.
5. Agenda 21, Programme of Action for Sustainable Development, 1992. New York: United Nations Publications.
6. Hewitt, N., 1997. *Priročnik za načrtovanje okoljskih dejavnosti - Evropski priročnik za načrtovanje Lokalnih agend 21*. - ICLEI, UMANOTERA, Ljubljana. Slovenska fundacija za trajnostni razvoj.
7. Gerrit H. Vonkeman (Editor). 2000. *Sustainable Development of European Cities and Regions (Environment & Policy Volume 26)* (Hardcover). The European Communities: DG research.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

- Spoznati koncept trajnostnega razvoja na lokalni ravni, v katerem so enakomerno zastopani okoljski, gospodarski in socialni vidiki.
- Spoznati oblikovanje lokalnega programa varstva okolja, ki vsebuje cilje, usmeritve in strategijo varstva okolja in rabe naravnih dobrin za najmanj deset let, v njegovem okviru pa zlasti:
 - o ovrednotenje stanja okolja, posameznih naravnih dobrin in njihove ogroženosti,
 - o dolgoročne projekcije trendov in stanja okolja, dosegljive cilje in načine njihovega uresničevanja, potrebna sredstva in njihove vire, prednostne naloge in projekte, smernice za razvoj dejavnosti in javnih služb varstva okolja ter analize pričakovanih stroškov in koristi.

- to learn the concept of sustainable development at local level in which the environmental, economic and social aspects are evenly represented.
- To get familiar with local programme of environment preservation which entails goals, directives and strategy of sustainable development and natural goods usage for at least 10 years in advance, but particularly:
 - o estimation of current status of environment and natural goods
 - o long term trend projection of environment, together with realistic goals and means for their fulfilment (financial means, sources, urgent tasks and projects)
 - o guidelines for environment protection services and expected cost-benefit analysis.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- zakonodaje s področja varstva narave in okolja
 - ustreznih rešitev za sanacijo ob upoštevanju omejitev posegov v prostor na ravni lokalnih skupnosti (presoja vplivov na okolje)
 - priprave vsebinskih predlogov projekta in njegovega izvajanja
 - komuniciranja in sodelovanja z lokalnim prebivstvom
- Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
- sposobnost interdisciplinarnega koordiniranja in sodelovanja z lokalnim prebivalstvom
 - usposobljenost za delo na projektih
 - sposobnost prenosa znanja v prakso

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- legislation from the field of environment protection
- proper solution of project content for sanitation, based on limitations of interventions on local community levels (environmental impact reports)
- drafts of project content and its implementation communication and cooperation with local inhabitants

Transferable/Key skills and other attributes:

- ability of interdisciplinary coordination and collaboration with local people
- ability of project work
- ability of knowledge transfer into practice

Metode poučevanja in učenja:

seminarji, projektno delo

Learning and teaching methods:

seminars, project work

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
pisni izpit,
projektna naloga

Delež (v %) /

Weight (in %) /

50 % / 50 %

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):
Written examination
Project work

Reference nosilca / Lecturer's references:

VOVK KORŽE, Ana. Poznavanje trajnostnega razvoja na regionalni ravni na primeru Dravinjske doline. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2014, 9, [št.] 2, str. 53-66, ilustr. [COBISS.SI-ID [21206280](#)]

VOVK KORŽE, Ana, ZEMAN, Silvija. The evaluation of achieving sustainable development in the town of Maribor. *Geographical review*, ISSN 2303-8950, 2016, no. 37, str. 65-81. <http://geografskipregled.geodrustvo.ba/pregledi/37/4.Vovk%20Korze,%20Zeman.pdf>.

[COBISS.SI-ID [92806145](#)]

VOVK KORŽE, Ana. The need for a sustainability strategy for regional development programmes : using the example of the Podravje region in Slovenia. *Journal of sustainable development studies*, 2014, vol. 6, no. 1, str. 29-47. <http://infinitypress.info/index.php/jsds/article/view/623/292>.

[COBISS.SI-ID [20429576](#)]

VOVK KORŽE, Ana. Kako razumeti trajnostni razvoj. *Geografija v šoli*, ISSN 1318-4717, 2018, letn. 26, št. 1, str. 14-22, ilustr. [COBISS.SI-ID [23709192](#)], [Scopus do 12. 5. 2018:

VOVK KORŽE, Ana. *Agroekologija danes*. Nazarje: GEAart, 2017. 90 str., ilustr. ISBN 978-961-93902-9-0. [COBISS.SI-ID [288179712](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Ekoremediacije za zaščito ekosistemov
Course title: Ecoremediation for ecosystem protection

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Geografija, 3. stopnja		1. ali 2.	1., 2. ali 3
Geography, 3. degree		1. or 2.	1., 2. or 3

Vrsta predmeta / Course type

izbirni /optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5				165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Prof. ddr. Ana Vovk Korže

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures: slovenščina/slovene

Vaje / Tutorial: slovenščina/slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

jih ni

Prerequisites:

none

Vsebina:

- Osnovni namen in cilji uporabe ekoremediacij na zavarovanih območjih (ohranjanje naravne in kulturne dediščine, sonaravni razvoj zavarovanih območij)
- razumevanje pomembnosti ohranjanja naravnega ravnovesja v zavarovanih območjih
- degradirano okolje na zavarovanih območjih (npr. kanalizirani vodotoki, majhna naselja brez ustreznega odvajanja odpadnih voda)

Content (Syllabus outline):

- basic intention and aims of use of ecoremediations in protected areas (restoration of natural and cultural heritage, sustainable development of protected areas)
- knowledge on restoration of natural and ecological equilibrium in protected areas
- degradation process in protected areas (sewage systems in the streams, small settlements with inappropriate treatment of waste water)

- **ERM za varovanje biodiverzitete** (mejice, mlake, lokve, vegetacijski pasovi, blažilna območja, vodne in obvodne rastline, mokrišča in močvirja, ERM kot nadomestni ekosistemi, rastlinske čistilne naprave kot večnamenski ekosistemi, sonaravna močvirja za netočkovno onesnaževnje)
- **ERM za zaščito vodnih ekosistemov na zavarovanih območjih, vodovarstvenih območjih** (ERM melioracijski jarki, sonaravno urejeni vodotoki, mlake, lokve in kali, ekološko sprejemljiv pretok, mlinščice, zalivi, tolmeni, meandri, slapovi, brzice, pragovi, prodni nanosi, zadrževalniki itd)
- **ERM za preprečevanje erozije in plazov**, ki lahko ogrožajo naravno in kulturno dediščino (vegetacijske zasaditve na plazovitih območjih, pravilno krčenje grmovaja in dreves, zasaditev obrežja)
- **Pomen ERM v kmetijstvu in turizmu** na zavarovanih območjih (preprečevanje netočkovnega onesnaževanja iz kmetijstva, turizem na kmetijah itd)
 - izvajanje izobraževalnih seminarjev o ekoremediacijah za lokalno prebivalstvo v zavarovanih območjih
 - zakonodaja s področja varstva narave in zaščite okolja,
 - spremljanje in ovrednotenje učinkovitosti ekoremediacijskih tehnologij

- ERM for protection of biodiversity
 - ERM for protection of water ecosystems in protected areas
 - ERM for preventing erosion and avalanches
 - Meaning of ERM in agriculture and tourism in protected areas
- education seminar about ERM for local inhabitants and institutions in protected areas
 - legislation in the field of environment protection
 - monitoring and valuation efficiency of ERM technologies

Temeljni literatura in viri / Readings:

VOVK KORŽE, Ana. *Ekoremediacija kopenskih ekosistemov*. Nazarje: GEAart, 2015. 88 str., ilustr. ISBN 978-961-93902-2-1. [COBISS.SI-ID [282707712](#)]

VOVK KORŽE, Ana. *Ekoremediacija vodnih ekosistemov*. Nazarje: GEAart, 2015. 96 str., ilustr. ISBN 978-961-93902-3-8. [COBISS.SI-ID [282972928](#)]

VOVK KORŽE, Ana. *Ekoremediacije okoli nas*. Nazarje: GEAart, 2017. 119 str., ilustr., zvd. ISBN 978-961-94158-0-1. [COBISS.SI-ID [288471808](#)]

VRHOVŠEK, Danijel, VOVK KORŽE, Ana. *Ekoremediacije*. 1. ponatis. Maribor: Filozofska fakulteta, Mednarodni center za ekoremediacije; Ljubljana: Limnos, 2009. 128 str., barvne ilustr. ISBN 978-961-6656-05-4. [COBISS.SI-ID [45483106](#)]

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

- zna spremljati in ovrednotiti uporabo, učinkovitost in omejitve ERM tehnologij v zavarovanih območjih
- zna predlagati ustrezno rešitev za sanacijo ob upoštevanju omejitev posegov v prostor na zavarovanih območjih (presoja vplivov na okolje)
- zna pripraviti vsebinski predlog projekta, ga izvajati
- zna komunicirati in sodelovati z lokalnim prebivalstvom

- can inspect and evaluate use, efficiency and limitations of ERM technologies in protected areas
- can suggest proper solution of project content for sanitation, based on limitations of interventions in a protected area (environmental impact reports)
- can prepare a suggestion of project content and implement it
- can communicate and cooperate with local inhabitants

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- osnovnih procesov, delovanja in omejitve ekosistemskih tehnologij
- osnov ekoremediacijskih procesov,
- osnovnih faz izvedbe projektov

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost interdisciplinarnega koordiniranja in sodelovanja z lokalnim prebivalstvom
- usposobljenost za delo na projektih
- sposobnost prenosa znanja v prakso

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding

- of basic processes, operation and limitations of ERM technologies
- of basics of ERM processes

of basic phases of projects implementation

Transferable/Key skills and other attributes:

- ability of interdisciplinary coordination and collaboration with local people
- ability of project work
- ability of knowledge transfer into practice

Metode poučevanja in učenja:

seminarji, projektno delo

Learning and teaching methods:

seminars, project work

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
Projektna naloga
Ustni zagovor

Delež (v %) /

Weight (in %) /

Assessment:

50 % / 50 %

Type (examination, oral, coursework, project):
Project work
Written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

VOVK KORŽE, Ana, ZEMAN, Silvija. Naravni čistilni sistemi kot inovativni pristopi za čiščenje vode na primeru čezmejnega območja med Muro in Dravo - Gajševsko jezero = Natural cleaning systems as innovation approaches for clean water (in the case of cross-border region between Mura and Drava - Gajševsko lake). *Podravina : časopis za multidisciplinarna istraživanja*, ISSN 1333-5286, 2017, vol. 16, br. 31, str. 51-66,

VOVK KORŽE, Ana. Razumevanje pojma "ekosistemski pristop" = Understanding the notion of "ecosystem approach". *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2008, 3, št. 2, str. 39-48, ilustr. [COBISS.SI-ID [254145024](#)]

VOVK KORŽE, Ana. Ecoremediation for soil protection in Slovenia. *Newsletter*, 2014, 2, str. 12-17, ilustr. [COBISS.SI-ID [21576712](#)]

VOVK KORŽE, Ana. Ekoremediacije za prilagajanje podnebnim spremembam. V: DREŠKOVIĆ, Nusret (ur.). *Zbornik radova Trećeg kongresa geografa Bosne i Hercegovine = Book of papers [of the] Third Congress of Geographers of Bosnia and Herzegovina : Tuzla, 08.10.-10.10.2012..* Sarajevo: Geografsko društvo u Federaciji Bosne i Hercegovine. 2014, str. 549-561, ilustr. [COBISS.SI-ID [20797448](#)]

VOVK KORŽE, Ana. Ecoremediation (ERM) as a Sustainable Approach to Environmental Protection. V: *Proceeding The economic dimension of land degradation, desertification and increasing the resilience of affected areas in the region of Central and Eastern Europe (EDLDIR-2013)*. In Brno: Mendel University. 2013, str. 1-7, ilustr. <http://user.mendelu.cz/xvlcek1/rrc/edldir13/Korze.pdf>. [COBISS.SI-ID [20010248](#)]

VOVK KORŽE, Ana. *Ekoremediacije okoli nas*. Nazarje: GEAart, 2017. 119 str., ilustr., zvd. ISBN 978-961-94158-0-1. [COBISS.SI-ID [288471808](#)]

VRHOVŠEK, Danijel, VOVK KORŽE, Ana. *Ekoremediacije*. 1. ponatis. Maribor: Filozofska fakulteta, Mednarodni center za ekoremediacije; Ljubljana: Limnos, 2009. 128 str., barvne ilustr. ISBN 978-961-6656-05-4. [COBISS.SI-ID [45483106](#)]

VOVK KORŽE, Ana. Ecoremediation as a source for inspiration economy. V: BUHEJI, Mohamed. *Handbook of inspiration economy : in search for the uprising of inspiration economy*. New York: Natural Sciences Publishing. cop. 2016, str. 158-163. [COBISS.SI-ID [22371848](#)]

VOVK KORŽE, Ana, VRHOVŠEK, Danijel. Preventivno varovanje vodnih virov z ekoremediacijami - upoštevanje lokalnih in regionalnih specifičnosti kot temelj za trajnostno rabo vodnih virov = Preventive protection of water resources by ecoremediations - considering local and regional specificity as a foundation for sustainable use of water resorces. V: VOLFAND, Jože. *Upravljanje voda v Sloveniji = Water management in Slovenia*, (Zbirka Zelena Slovenija). Celje: Fit media. 2011, str. 110-117, ilustr. [COBISS.SI-ID [18647048](#)]

VOVK KORŽE, Ana. *Ekoremediacija kopenskih ekosistemov*. Nazarje: GEAart, 2015. 88 str., ilustr. ISBN 978-961-93902-2-1. [COBISS.SI-ID [282707712](#)]

VOVK KORŽE, Ana. *Ekoremediacija vodnih ekosistemov*. Nazarje: GEAart, 2015. 96 str., ilustr. ISBN 978-961-93902-3-8. [COBISS.SI-ID [282972928](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Analize z GIS
Course title:	GIS analysis

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Geografija – 3.stopnja	Geografija	1.ali 2.	1., 2. ali 3
Geography – 3rd Degree	Geography	1. or 2.	1., 2. or 3

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	5				165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Nastanek, obdelava in uporaba prostorskih podatkov
- Metode daljinskega zaznavanja
- Primeri uporabe satelitskih posnetkov (podob), orto-foto posnetkov in LIDAR podatkov
- Transformacija, klasifikacija in uporaba podob za namene raziskav geografiji
- Primeri uporabe prostorskih modelov

- The development, processing and application of geospatial data
- Remote sensing methods
- The use of satellite imagery, ortho-foto imagery and LIDAR data in geography
- Transformation, classification and application of remote sensed data for research in geography
- geospatial modelling key studies

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Bai, T., 2017: GIS technology applications in environmental and earth sciences. Taylor & Francis; CRC Press.
- Skidmore, A., 2002: Environmental Modelling with GIS and Remote Sensing (Geographic Information Systems Workshop), CRC Press.
- Awange, J.L., Kyalo Kiema, J.B., 2013. Environmental Geoinformatics: Monitoring and Management. Springer-Verlag Berlin Heidelberg.
- Warner, T.A., Campagna, D.J., 2009. Remote sensing with IDRISI Tajga. Geocarto International Center, Hong Kong.
- Oštir, K., 2006: Daljinsko zaznavanje. Inštitut za antropološke in prostorske študije ZRC SAZ. Ciglič, R., Geršič, M., Perko, D., Zorn, M., 2016: GIS v Sloveniji 13: Digitalni podatki, Geografski inštitut Antona Melika ZRC SAZU. Ljubljana.

Cilji in kompetence:

- Študenti se seznanijo z tehnologijo GIS in povezavo le-teh z statističnimi metodami.
- Študenti prepoznajo in znajo uporabljati rastrske in vektorske podatke z vidika prostorske analize in modeliranja
- Študenti se seznanijo z različnimi praksami obdelave podatkov daljinskega zaznavanja
- Študenti se seznanijo z različnimi praksami prostorskega modeliranja.
- Študenti znajo dobljene rezultate predstaviti s različnimi tematskimi kartami in z modelom ustreznimi diagrami

Objectives and competences:

- Students know the GIS technology and the connection to modern spatial statistical methods.
- Students are able to recognize and use raster and vector databases by developing spatial analysis-based ecological models.
- Students are informed about different approaches of remote sensing data processing
- Students are able to develop several statistical geospatial models considering geographical issues.
- Students are able to present their geospatial results with thematic maps and corresponding graphs.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Poznavanje GIS ordij in metodologije prostorskega modeliranja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Knowledge about GIS technology and geospatial modelling techniques.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Uporaba, analiza in sinteza dostopnih prostorskih podatkov.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Use, analysis and synthesis of available geospatial data sets.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanje
- Seminar
- Laboratorijske vaje
- Individualno delo

Learning and teaching methods:

- Lectures
- Seminar
- Laboratory work
- Individual work

Načini ocenjevanja:

- Seminarska naloga
- Pisni izpit

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**

- Written exam

20%
80%**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- KALIGARIČ, Mitja, IVAJNŠIČ, Danijel. Vanishing landscape of the "classic" Karst : changed landscape identity and projections for the future. *Landscape and urban planning*, ISSN 0169-2046. [Print ed.], 2014, vol. 132, str. 148-158, ilustr., doi: [10.1016/j.landurbplan.2014.09.004](https://doi.org/10.1016/j.landurbplan.2014.09.004).
- IVAJNŠIČ, Danijel, KALIGARIČ, Mitja, ŽIBERNA, Igor. Geographically weighted regression of the urban heat island of a small city. *Applied geography*, ISSN 0143-6228. [Print ed.], 2014, vol. 53, str. 341-353, doi: [10.1016/j.apgeog.2014.07.001](https://doi.org/10.1016/j.apgeog.2014.07.001)
- IVAJNŠIČ, Danijel, LIPEJ, Lovrenc, ŠKORNIK, Iztok, KALIGARIČ, Mitja. The sea level rise impact on four seashore breeding birds: the key study of Sečovlje Salina Nature Park. *Climatic change*, ISSN 0165-0009, 2016, str. 1-14 [f], ilustr., doi: [10.1007/s10584-016-1854-3](https://doi.org/10.1007/s10584-016-1854-3).
- IVAJNŠIČ, Danijel, KALIGARIČ, Mitja. How to preserve coastal wetlands, threatened by climate change-driven rises in sea level. *Environmental management*, ISSN 0364-152X, 2014, vol. 54, iss. 4, str. 671-684, ilustr., doi: [10.1007/s00267-014-0244-8](https://doi.org/10.1007/s00267-014-0244-8).

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Ekonomska geografija in regionalni razvoj
Subject Title:	Economic Geography and Regional Development

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija Geography	1. ali 2. 1. or 2.	1., 2. ali 3. 1., 2. or 3.

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / optional
Univerzitetna koda predmeta / University subject code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Lab. work	Druge oblike študija Work	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5	0	0	0	165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	Lučka Lorber
-------------------------------------	--------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	slovenski / angleški (Slovenian/English)
	Vaje / Tutorial:	slovenski / angleški (Slovenian/English)

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Nove paradigme ekonomske geografije v kontekstu lokalnega, nacionalnega in globalnega regionalnega razvoja.
- Razlaga gospodarske pokrajine: dinamične in ciklične razvojne teorije.
- Socialnoekonomska dimenzija urbano - ruralnih razmerij.
- Socialnogeografski aspekti razvoja, (re)distribucije in izkoriščenosti človeških virov v odnosu do ekonomskega razvoja.
- Kreativne in inovativne regije – človeški viri, kapital, podjetniško okolje.
- Divergenca v socioekonomskem razvoju slovenskih regij na nivoju NUTS 2 in NUTS 3.

Contents (Syllabus outline):

- The new economic geography paradigms in the context of local, national and global regional development.
- Interpretation of the economic region: dynamic and cyclic development theories.
- Socioeconomic dimension of the urban - rural relations.
- Socio-geographic aspects of development, (re)distribution and utilization of human resources in relation to economic development.
- Creative and innovative regions – human resources, capital, entrepreneurial environment.
- Divergence in socioeconomic development of Slovenian regions on NUTS 2 and NUTS 3 levels.

Temeljni študijski viri / Readings:

1. Mackinnon, D., Cumbers, A., (2007): An Introduction to Economic Geography.
2. Clifford, N., Holloway, S., Rice, P.S., Valentine, G., (2008): Key Concepts in Geography, second edition, Sage Publications Ltd.
3. Dillinger, W., (2007): Poverty and regional development in Eastern Europe and Central Asia (World Bank Working Paper).
4. McMillan, K., Weyers, J., (2007) : How to Write Dissertations & Project Reports.
5. Lorber, L., (2011): Recent transformation of economic inequality in NUTS 3 regions in Slovenia *Geoadria*, ISSN 1331-2294, 2011, vol. 16, no. 2, str. 237-251.
6. Lorber, L., (2013): Revitalizacija starih industrijskih območij v jugovzhodni Evropi. *Podravina*, ISSN 1333-5286, 2013, vol. 12, br. 23, str. 5-22, ilustr.
7. Lorber, L., (2011): Global crisis - an opportunity for completion of structural transformation of Slovenian economy. *Folia geographica*, ISSN 1336-6157, roč. 40, 15, str. 86-98, ilustr.
8. Lorber, L., (2007): Tourism as a factor of regional development in Slovenia. V: *Produits agricoles, touristiques et développement local*. Maroc: Faculté des Lettres et des Sciences Humaines.
9. Izbrani prispevki: Revija za Geografijo, FF UNI Maribor; DELA, FF UNI Ljubljana; Geographica Slovenica, Inštitut za geografijo, Ljubljana; IB revija, UMAR Ljubljana.
10. Drugi članki iz mednarodnih baz.

Cilji in kompetence:

Študente seznanja:

- z razvojnimi teorijami ekonomske geografije in prakso regionalnega razvoja,
- s vprašanji ekonomske geografije in dinamičnih zakonitosti globalne ekonomije,
- s vprašanji dinamičnega gospodarskega razvoja ter prepletenosti lokalnih in globalnih kapitalskih tokov,
- s strukturnimi indikatorji, ki opredeljujejo ekonomski in regionalni razvoj,
- s soodvisnostjo ekonomskega in regionalnega razvoja na študiju izbranih primerov.

Objectives and competences:

Students are acquainted with:

- Economic geography development theories and regional development practice.
- Economic geography issues and dynamic principles of global economy.
- Dynamic economic development issues and intertwinement of local and global movements of capital.
- Structural indicators defining economic and regional development.
- Interdependence of economic and regional development – selected case studies.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- temeljnih teoretičnih konceptov gospodarskega in regionalnega razvoja,
- socialnih, ekonomskih in okoljskih dejavnikov, ki omogočajo razvoj regij,
- soodvisnosti urbanih in ruralnih območij v kontekstu gospodarskega razvoja,
- prepletenosti prenosa znanja v gospodarstvo in dviga gospodarske

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding of:

- Basic theoretic concepts of economic and regional development.
- Social, economic and environmental factors enabling regional development.
- Interdependence of urban and rural areas in the context of economic development.
- Intertwinement of transfer of knowledge into the economy and the raise of economic

<p>uspešnosti,</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomena znanja, inovativnosti in kreativnosti za oblikovanje konkurenčnih regij, - razvojnih problemov v izbranih slovenskih regijah. <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zmožnost uporabe znanja za reševanje realnih problemov v praksi, - zmožnost nadaljnega samostojnega znanstvenoraziskovalnega dela in publiciranja, - zmožnost kreativnega reševanja problemov in strateškega odločanja, - usposobljenost za sodelovanje pri pripravi razvojnih in planskih dokumentov na različnih ravneh (državni, regionalni, lokalni).
--

<p>performance.</p> <ul style="list-style-type: none"> - The importance of knowledge and creativity in creating competitive regions. - Development problems in selected Slovenian regions. <p>Transferable/key skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ability to use the knowledge to resolve real problems in practice. - Ability of further autonomous scientific and research work and publishing. - Ability of creative problem solving and strategic decision-making. - Competence to collaborate in drafting development and planning documents on different levels (national, regional, local).

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> - individualne konzultacije (predavanja), - študij literature in virov, - seminarska ali projektna naloga.
--

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> - Individual consultations (lectures), - Studying literature and sources, - A seminar- or project paper.
--

Načini ocenjevanja:

<ul style="list-style-type: none"> - seminarska oz. projektna naloga, - ustni izpit.
--

**Delež (v %) / Assessment:
Weight (in %)**

60%	- seminar- or project paper,
40%	- oral examination.

Reference nosilca / Lecturer's references

<ol style="list-style-type: none"> 1. Lorber, L., (2013): Revitalizacija starih industrijskih območij v jugovzhodni Evropi. <i>Podravina</i>, ISSN 1333-5286, 2013, vol. 12, br. 23, str. 5-22, ilustr. 2. Lorber, L., (2011): Global crisis - an opportunity for completion of structural transformation of Slovenian economy. <i>Folia geographica</i>, ISSN 1336-6157, roč. 40, 15, str. 86-98, ilustr. 3. LORBER, Lučka. Universities, knowledge networks and local environment for innovation-based regional development: case study of the University of Maribor. <i>Geografický časopis</i>, ISSN 2453-8787, 2017, vol. 69, no. 4, str. 361-383. https://www.sav.sk/journals/uploads/12211048Lorber.pdf. [COBISS.SI-ID 23597320] 4. LORBER, Lučka, MATLOVIČ, René, STIPERSKI, Zoran. Brownfields, geography and geographers in CEE countries : holistic approach. <i>Geographical review</i>, ISSN 2303-8950, 2016, no. 37, str. 9-33. http://geografskipregled.geodrustvo.ba/pregledi/37/1.Lorber,%20Matlovi%C4%8D,%20Stiperski.pdf. [COBISS.SI-ID 22413320]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Geografija podeželja
Subject Title:	Rural Geography

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija Geography	1. ali 2. 1. or 2.	1., 2. ali 3. 1., 2. or 3.

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / optional
Univerzitetna koda predmeta / University subject code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Work	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5	0	0	0	165	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Lučka Lorber

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	slovenski / angleški (Slovenian/English)
	Vaje / Tutorial:	slovenski / angleški (Slovenian/English)

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

1. Teoretični in metodološki pristopi proučevanju geografije podeželja.
2. Novi koncepti in razvojni vidiki trajnostnega razvoja podeželja.
3. Socialnogeografski pristop k analizi razvoja agrarnih družb.
4. Socialni, ekonomski in okoljski vidiki trajnostnega razvoja podeželja.
5. Multifunkcionalnost in diverzifikacija podeželske pokrajine.
6. Okoljske spremembe in razvoj podeželja.
7. Socio-ekonomske spremembe na podeželskih območjih v Sloveniji.

Contents (Syllabus outline):

1. Theoretic and methodologic approaches to the rural geography.
2. New concepts and development aspects of sustainable development of rural areas.
3. Socio-geographic approach to the analysis of development of agrarian societies.
4. The social, economic and environmental sustainability.
5. Multifunctionality and diversification of rural areas.
6. Environmental changes and development of rural areas.
7. Socio-economic changes in rural areas in Slovenia.

Temeljni študijski viri / Readings:

1. Woods, M., (2005): Rural geography. Processes, Responses and Experiences in Rural Restructuring. Sage Publications.
2. Robinson, G., (2003): Geographies of Agriculture Globalisation, Restructuring and Sustainability.
3. Clifford, N., Holloway, S., Rice, P.S., Valentine, G., (2008): Key Concepts in Geography, second edition, Sage Publications Ltd.
4. McMillan, K., Weyers, J., (2007): How to Write Dissertations & Project Reports.
5. Lorber, L., Žiberna, I., (2014): Evropska kmetijska politika in strukturne spremembe kmetijskih gospodarstev v Podravju v obdobju 2002-2012. *Podravina*, ISSN 1333-5286, vol.13, br.25, str. 19-44, ilustr.
6. Lorber, L., Žiberna, I., (2014): The influence of the new rural development paradigm on changes in land use : the case of Pomurje region. *Podravina*, ISSN 1333-5286, vol. 13, br. 26, str. 20-38, ilustr.
7. Lorber, L., (2013): Spremembe v pristopih k razvoju podeželja : nova razvojna paradigma. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2013, 8, [št.] 1, str. 9-21, ilustr.
8. Lorber, L., (2009): Transition in Slovenian rural areas. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2009, 4, [št.] 1, str. 103-116, ilustr.
8. Lorber, L., (2006):The impact of economic restructuring on sustainable agricultural development in rural Slovenia. V: SORENSEN, Tony (ur.). 14th Colloquium of the Commission on the Sustainable Development of Rural Systems of the International Geographical Union (I.G.U.), Cairns, Australia, str. 115-128, ilustr.
9. Lorber, L., (2004): Improving sustainable development of rural countryside and renovation of villages in Slovenia. V: MAKHANYA, Edward (ur.), BRYANT, Christopher (ur.). 10e colloque de la Commission Le Développement durable et les systèmes ruraux de l'Union géographique internationale (U.G.I.), South Africa, str. 122-131, ilustr.
10. Izbrani prispevki: *Revija za Geografijo*, FF UNI Maribor; *DELA*, FF UNI Ljubljana; *Geographica Slovenica*, Inštitut za geografijo, Ljubljana; *IB revija*, UMAR Ljubljana. Drugi članki iz mednarodnih baz.

Cilji in kompetence:

Spoznavanje:

- teoretičnih, konceptualnih in metodoloških pristopov proučevanja geografije podeželja,
- značilnosti klasičnih agrarnih družb in razumevanja soodvisnosti med kmetijsko proizvodnjo in razvojem podeželja,
- ciljev trajnostnega razvoja podeželja v kontekstu evropskih ciljev politike razvoja ruralnih območij,
- funkcijskih sprememb podeželja kot posledica socioekonomske tranzicije in sprememb v ruralno-urbanih odnosih,
- razvojnih perspektiv podeželskih območij z vidika okoljskih sprememb.

Objectives and competences:

Acquiring awareness of:

- Theoretical, conceptual and methodological approaches to studying rural geography.
- The characteristics of conventional agrarian societies and understanding interdependence between agricultural production and development of rural areas.
- Objectives of sustainable development of rural areas in the concept of European objectives of the rural areas development policy.
- Functional changes of rural areas as a result of socioeconomic transition and changes in rural – urban relations.
- Development perspectives of rural areas in the light of environment changes.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:

- metod in teoretičnih oblik dela pri geografiji podeželja, za raziskovanje, analizo in vrednotenje procesov na podeželju,
- socialnih, ekonomskih in okoljskih procesov, ki omogočajo trajnostni razvoj podeželja,
- sodobnih pristopov za gospodarsko revitalizacijo podeželskih območij,
- vpliva okoljskih sprememb na proizvodnjo in kakovost hrane ter kvaliteto življenja,
- razvojnih problemov slovenskih podeželskih območij.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- zmožnost nadaljnega samostojnega
- znanstvenoraziskovalnega dela in publiciranja,
- sposobnost razumevanja kompleksnosti,
- problematike podeželskih območij in konkretnega reševanja problemov ter načrtovanja razvojnih programov predvsem lokalnih skupnosti na podeželju.

Knowledge and understanding of:

- Methods and theoretical types of work in Rural Geography for research, analysis and evaluation of rural processes.
- Social, economic and environmental processes enabling sustainable development of rural areas,
- Modern approaches for economic revitalisation of rural areas.
- The effect of environment changes on production and quality of food and quality of life.
- Development issues in Slovenian rural areas.

Transferable/key skills and other attributes:

- Ability of further autonomous scientific and research work and publishing.
- Ability to understand the complex nature of the rural areas issues and of substantive problem solving and planning development programmes particularly for the local communities in the rural areas.

Metode poučevanja in učenja:

- individualne konzultacije (predavanja),
- študij literature in virov,
- vključitev študenta v raziskovalno delo,
- strokovne konzultacije na izbranih institucijah,
- obravnava študijskih primerov na terenu.

Learning and teaching methods:

- Individual consultation (lectures),
- Studying literature and sources,
- Inclusion of a student in research work,
- Expert consultations at selected institutions,
- Discussing study cases in the field.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) / **Assessment:**
Weight (in %)

- seminarska oz. projektna naloga,	60%	- seminar- or project paper,
- ustni izpit.	40%	- oral examination.

Reference nosilca / Lecturer's references

1. Lorber, L., Žiberna, I., (2014): Evropska kmetijska politika in strukturne spremembe kmetijskih gospodarstev v Podravju v obdobju 2002-2012. *Podravina*, ISSN 1333-5286, vol.13, br.25, str. 19-44, ilustr.
2. Lorber, L., Žiberna, I., (2014): The influence of the new rural development paradigm on changes in land use : the case of Pomurje region. *Podravina*, ISSN 1333-5286, vol. 13, br. 26, str. 20-38, ilustr.

3. Lorber, L., (2013): Spremembe v pristopih k razvoju podeželja : nova razvojna paradigma. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2013, 8, [št.] 1, str. 9-21, ilustr.
4. LORBER, Lučka. Innovation-based rural development. *Geographical review*, ISSN 2303-8950, 2017, no. 38, str. 9-21.
<http://geografskipregled.geodrustvo.ba/pregledi/geogrew/geopregled38/1.Lu%C4%8Dka%20Lorber.pdf>. [COBISS.SI-ID [23596552](#)]
5. VERBIČ KOPRIVŠEK, Maruša, LORBER, Lučka. Regional policy in the Eastern Slovenia cohesion region - innovative open technologies (smart specialization) = Regionalna politika u kohezijskoj regiji Istočna Slovenija - inovativne otvorene tehnologije (pametna specijalizacija). *Podravina : časopis za multidisciplinarna istraživanja*, ISSN 1333-5286, 2017, vol. 16, br. 31, str. 117-135, ilustr. [COBISS.SI-ID [39131909](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Geografija prebivalstva
Subject Title:	Population geography

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija Geography	1. ali 2. 1. or 2.	1., 2. ali 3 1., 2. or 3.

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / optional
-------------------------------------	--------------------

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Work	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5	0	0	0	165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovenski/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

1. Razvoj in število prebivalstva, prostorska razporeditev prebivalstva, gostota prebivalstva, naravnogeografski in družbenogeografski vzroki za različno razporeditev prebivalstva.
2. Naravno gibanje prebivalstva, rodnost, smrtnost, demografski režimi in demografski prehod.
3. Selitveno gibanje prebivalstva, migracije.
4. Demografske strukture, biološke in družbene značilnosti prebivalstva.
5. Prebivalstvo Slovenije.
6. Demografska statistika, različni viri, metode raziskovalnega dela.

Contents (Syllabus outline):

1. Evolution, number of population, spatial distribution of population, density, natural and social causes for different distribution of population.
2. Natality, mortality, natural growth, demographic regimes, demographic transition.
3. Migrations.
4. Demographic structures, biological and social characteristics of population.
5. Population in Slovenia.
6. Statistics in demography, sources and methods of research work.

Temeljni študijski viri / Readings:

Fridl, J., Kladnik, D., Orožen Adamič, M., Perko, D. 1998: Geografski atlas Slovenije (poglavje Prebivalstvo). Ljubljana, DZS.
 Malačič, J. 2003: Demografija - teorija, analiza metode in modeli. Ljubljana: Ekonomska fakulteta.
 Nejašmić, I. 2005: Demogeografija. Zagreb, Školska knjiga.
 Friganović, M. 1990: Demogeografija – stanovništvo svijeta. Zagreb: Školska knjiga.
 Bähr, J., Jentsch, C. 1992: Bevölkerungsgeographie. Berlin: Walter de Gruyter.
 Peters, G.L., Larkin, R.P. 1993: Population geography. Dubuque, Kendall/Hunt.
 Rubenstein, M.J. 1996: An Introduction to Human Geography. London, Prentice Hall.
 Novejši članki iz domače in tuje periodike (seznam posredovan na predavanjih).

Cilji in kompetence:

Študenti:

- spoznajo in razumejo pomen prebivalstva kot aktivnega oblikovalca kulturne pokrajine,
- spoznajo in ovrednotijo osnovne demografske strukture in procese,
- se seznanijo z demografsko statistiko in njihovo uporabo,
- spoznajo razvoj prebivalstva in demografske probleme v Sloveniji.

Objectives and competences:

Students:

- acquaint and understand the meaning of the population and its active role in changing of the cultural landscape,
- acquaint with the basic demographic structures and processes,
- acquaint with demographic statistics, sources and methods of research work,
- - acquaint and understand population development in Slovenia.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti:

- razumejo vpliv različnih demografskih struktur in procesov na regionalni razvoj,
- so usposobljeni za analizo in sintezo pojavov povezanih z razvojem prebivalstva v sodobnem svetu,
- - so usposobljeni za raziskovalno delo na področju preučevanja demografskih značilnosti v Sloveniji.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost uporabe informacijskih tehnologij in iskanje virov,
- sposobnost reševanja konkretnih strokovnih problemov,
- sposobnost koncipiranja strokovnih tekstov,
- - sposobnost za kooperativnost in delo v skupini ter razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Students:

- understand the meaning of different demographic structures and processes on the regional development.
- are able to use different research methods for analyzing demographical processes,
- - are able for researching concrete geographical problems in Slovenia.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability to use sources and information communication technologies,
- ability for practical use of knowledge and solving concrete geographical problems,
- enhanced essay and report writing skills,
- - enhanced skills of cooperation and team work, enhanced oral presentation skills.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja

Learning and teaching methods:

- lectures

Načini ocenjevanja:Delež (v %) / **Assessment:**Weight (in
%)

- seminarska naloga (s predstavitvijo), - ustni izpit.	50 % 50 %	- completed tutorials and projects (with presentation), - oral examination.
---	--------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references

1. HORVAT, Uroš. Spolna sestava prebivalstva v mestu Maribor (z ozirom na staranje prebivalstva). *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2018, 13, [št.] 1, str. 43-60, ilustr. [COBISS.SI-ID [24170248](#)]
2. HORVAT, Uroš. Izobrazbena sestava prebivalstva v mestu Maribor. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2017, 12, [št.] 1, str. 91-108, graf. prikazi, zvd., tabele. [COBISS.SI-ID [66536546](#)]
3. HORVAT, Uroš. Staranje prebivalstva v mestu Maribor. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2017, 12, [št.] 2, str. 85-108, graf. prikazi, zvd., tabele. [COBISS.SI-ID [66535010](#)]
4. HORVAT, Uroš. Razvoj in demografske značilnosti prebivalstva v mestu Maribor med letoma 1961 in 2015. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2015, 10, [št.] 2, str. 79-96, tabele, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID [21994248](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Geografija turizma
Subject Title:	Geography of tourism

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester semester
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija Geography	1. ali 2. 1. or 2.	1., 2. ali 3. 1., 2. or 3.

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / optional
-------------------------------------	--------------------

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Work	Samost. delo Work	ECTS
10	5	0	0	0	165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	Uroš Horvat
-------------------------------------	-------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovenski/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None

Vsebina:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Razvoj turizma. 2. Turizem kot sistem (osnovni elementi). 3. Pomen naravnih in kulturnih sestavin pokrajine za turizem in rekreacijo. 4. Metode vrednotenja primernosti pokrajine za turizem in rekreacijo. 5. Opredelitev in značilnosti turističnih krajev. 6. Modeli turističnega razvoja. 7. Učinki turističnega razvoja. 8. Pomen rekreativnih potreb in navad ter metode empiričnega proučevanja. 9. Turistične migracije in mednarodni turistični tokovi. 10. Najpomembnejša turistična območja na

Contents (Syllabus outline):

<ol style="list-style-type: none"> 1. History of tourism. 2. Tourism as a system (basic elements). 3. The meaning of natural and cultural potentials of the region for tourism and recreation. 4. Methods for validation the landscape for tourism suitability. 5. Definition and characteristics of tourist resorts. 6. Models of tourist development. 7. The effects of the tourist development. 8. The meaning of recreational patterns, the methods of empiric study 9. Tourist migrations and international tourist

svetu

11. Razvoj turizma in turistična območja v Sloveniji.

12. Osnovni kazalci turističnega prometa, turistična statistika in različni viri.

flows.

10. The most important tourist regions in the world.

11. The development of tourism and tourist regions in Slovenia.

12. Basic criterias of tourist traffic, tourist statistics.

Temeljni študijski viri / Readings:

Jeršič, M. 1985: Turistična geografija. Ljubljana, Filozofska fakulteta.

Jeršič, M., 1992: Turistična geografija. Ljubljana, DZS.

Zorko, D., 1999: Uvod v turizem. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.

Horvat, U., 2000: Razvoj in učinki turizma v Rogaški Slatini. Založba ZRC, Ljubljana.

Pearce, D., 1997: Tourism Today – a Geographical Analysis. Harlow: Longman.

Becker, C., Hopfinger, H., Steinecke, A. 2004: Geographie der Freizeit und des Tourismus. Munchen.

Cilji in kompetence:

Študenti:

- spoznajo in razumejo družbeni pomen turizma, osnovne značilnosti turizma, dejavnike turističnega razvoja, medsebojne povezave med pokrajinskim potencialom in turističnim razvojem ter učinke turizma na razvoj in spreminjanje pokrajine,
- spoznajo metode in tehnike pri proučevanju turizma in se usposobijo za njihovo uporabo,
- spoznajo najpomembnejše turistične regije na svetu in še zlasti razvoj in pomen turizma v Sloveniji.

Objectives and competences:

Students:

- know and understand the economic and social significance of tourism, its main characteristics, factors of its development, connections between a landscape's potentials and the actual development of tourism, to evaluate the effects of tourism development,
- get acquainted with the methods of analyzing tourist development, especially its effects,
- - get acquainted with the most important tourist regions in the world and especially the development and meaning of tourism in Slovenia.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti:

- razumejo pomen turizma v sodobni družbi,
- poznajo sodobne procese in pojave v turističnih regijah,
- so sposobni za analizo turističnih območij,
- praktično uporabo znanja na različnih primerih
- in prenos spoznane metode obravnave problema na sorodno tematiko,

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Students:

- understand the meaning of tourism in the modern world,
- recognize modern processes in tourist regions,
- are able to use different research methods for analyzing tourist regions,
- - are able for research work in tourist destinations.

- za raziskovalno delo na področju preučevanja turističnih območij.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost uporabe informacijskih tehnologij in iskanje virov,
- sposobnost reševanja konkretnih strokovnih problemov,
- sposobnost koncipiranja strokovnih tekstov,
- sposobnost za kooperativnost in delo v skupini ter razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability to use sources and information communication technologies,
- ability for practical use of knowledge and solving concrete geographical problems,
- enhanced essay and report writing skills,
- enhanced skills of cooperation and team work, enhanced oral presentation skills.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja

Learning and teaching methods:

Lectures

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessments
- seminarska naloga,	50 %	Seminar work
- ustni izpit.	50 %	Oral exam

Reference nosilca / Lecturer's references

HORVAT, Uroš. Značilnosti stacionarnega turističnega obiska v Mariboru med letoma 1961 in 2011. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2012, 7, [št.] 1, str. 173-190, ilustr. [COBISS.SI-ID [19576584](#)]

HORVAT, Uroš. Transformation of the tourist infrastructure and tourist arrivals in Maribor in the last two decades. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2012, 7, [št.] 2, str. 127-138, ilustr. [COBISS.SI-ID [52224098](#)]

HORVAT, Uroš. Vpliv projekta Evropska prestolnica kulture 2012 na turistični obisk v Mariboru. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2013, 8, [št.] 1, str. 113-128, ilustr. [COBISS.SI-ID [20315656](#)]

HORVAT, Uroš. Vpliv prihoda različnih skupin turistov po državni pripadnosti na obseg turističnega obiska v Rogaški Slatini med letoma 1953 in 2012. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2013, 8, [št.] 2, str. 121-140, ilustr. [COBISS.SI-ID [20410888](#)]

HORVAT, Uroš. Razvoj turizma v zdraviliških turističnih krajih v Sloveniji. V: CIGALE, Dejan (ur.), et al. *Geografsko raziskovanje turizma in rekreacije v Sloveniji*, (GeograFF, 15). 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2014, str. 47-66, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID [56913250](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Zgradba mesta
Subject Title:	City structure

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija geography	1. ali 2. 1. or 2.	1., 2. ali 3. 1., 2. or 3.

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / optional
Univerzitetna koda predmeta / University subject code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Work	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5	0	0	0	165	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Vladimir Drozg

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovenščina/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Pogojev ni.

None.

Vsebina:

1. Teoretične in metodološke vsebine urbane geografije, razvoj konceptualnih usmeritev.
2. Morfologija in morfološka zgradba mesta.
3. Funkcije in funkcijska zgradba mesta.
4. Socialna zgradba mesta.
5. Oblika mesta.

Contents (Syllabus outline):

1. Theoretical and methodical issues of urban geography, phases of its concepts.
2. Morphology and morphological structure of the city.
3. Functions and functional structure of the city.
4. Social structure of the city.
5. City form.

Temeljni študijski viri / Readings:

Lynch, K. 1992: Good city form. MIT. Boston
 Bertuglia, C. G. 1998: The City and its Sciences. Physica Verlag. Berlin
 Hillier, B., 2005: Space is the machine. Cambridge UP. Cambridge
 Häusermann, H., Siebel, W., 2004: Stadtsoziologie. Campus. Frankfurt
 Handbook of Urban Studies. 2001, Sage, London
 Hillier, B., 2003: The social logic of Space. Cambridge University Press.
 Drozg V., 2006; Regijsko mesto Maribor. V: Revija za geografijo 1/2006, Maribor
 Članki iz periodike

Cilji in kompetence:

Študent se seznani:

- S strukturo mesta in njenimi interpretativnimi možnostmi,
- osvoji metode prostorskih analiz,
- osvoji načine grafične zgradbe mesta.

Objectives and competences:

Students:

- get the knowledge about the structure of the city and its interpretation,
- get the knowledge about spatial analyses,
- get the knowledge of cartographical presentations of planning issues.

Predvideni študijski rezultati:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izdelati analizo morfološke, socialne in funkcijske zgradbe mesta,
- interpretirati morfološko, socialno in funkcijsko zgradbo mesta,
- ovrednotiti razmere v urbanih območjih za potrebne aplikativnih študij.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost samostojne analize urbanih pojavov,
- sposobnost dela s programi digitalne kartografije,
- sposobnost koncipiranja znanstvenih besedil (izdelava poročil o znanstvenem delu),
- utrjevanje oz. razvijanje spretnosti komunikacije in timskega dela v procesu kurikularnega raziskovanja,
- organizacijske spretnosti (vodenje skupine, izdelava načrta dela...).

Intended learning outcomes:

On completion of this course the student will be able to:

- make a morphological, social and functional analyse,
- interpret the morphological, social and functional structure of the city,
- evaluate the structure of an urban area as necessary base for applied studies.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability to make a spatial analyse of urban phenomena,
- ability to work with digital cartography,
- ability to make a draft of scientific text (production of reports on scientific work),
- strengthen or developing skilful communication and team work in the process of curriculum research,
- organizational skills (group leading, establishment of a working plan...).

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- terenske vaje.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- field work.

Načini ocenjevanja:	Weight (in %)	Assessment:
seminarska naloga	100%	seminar work

Reference nosilca / Lecturer's references

1. DROZG, Vladimir. Forms of social and spatial differentiation in towns (based on the case of Maribor). *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2012, 7, [št.] 2, str. 69-78, ilustr. [COBISS.SI-ID [19603208](#)]
2. DROZG, Vladimir. Mesto ponoči : (na primeru Maribora). *Dela*, ISSN 0354-0596. [Tiskana izd.], 2016, [št.] 45, str. 49-64, zvd. <http://revije.ff.uni-lj.si/Dela/article/view/dela.45.3.49-64/6937>, doi: [10.4312/dela.45.3.49-64](https://doi.org/10.4312/dela.45.3.49-64). [COBISS.SI-ID [63263074](#)]
3. DROZG, Vladimir. Prispevek k poznavanju socialne zgradbe mesta na primeru naselja Lenart v Slovenskih goricah. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2016, 11, št. 2, str. 131-149, ilustr. [COBISS.SI-ID [22895112](#)]
4. DROZG, Vladimir. Značilnosti tlorisa stanovanj iz 20. stoletja (mariborska izkušnja) = Transformation of the 20th century apartment ground plans (Maribor case). *Dela*, ISSN 0354-0596. [Tiskana izd.], 2014, [št.] 42, str. 51-73, ilustr. <http://revije.ff.uni-lj.si/Dela/article/view/dela.42.3.51-73/2785>, doi: [10.4312/dela.42.3.51-73](https://doi.org/10.4312/dela.42.3.51-73). [COBISS.SI-ID [56724066](#)]
5. DROZG, Vladimir. Tipi novodobne enostanovanjske hiše. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2013, 8, [št.] 1, str. 69-82, ilustr. [COBISS.SI-ID [20258568](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Učenje geografije na prostem
Subject Title:	Outdoor Geography Learning

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija Geography	1. ali 2. 1. or 2.	1., 2. ali 3. 1., 2. or 3.

Vrsta predmeta / course type	Izbirni / optional
-------------------------------------	--------------------

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Work	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5	0	0	0	165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovenščina / Slovenian
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina / Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

1. Učenje geografije: o prostoru, za prostor, v prostoru.
2. Didaktična vrednost učenja geografije na prostem
3. Izkušvene metode in oblike učenja šola v naravi, terensko delo, ekskurzije,...
4. Proaktivnost - izobraževanje za aktivno državljanstvo
5. Interdisciplinarnost in korelacijska vloga geografije v izobraževanju o prostoru
6. Projektna naloga kot primer dobre prakse uresničevanja načel smotrne rabe prostora v okviru trajnostnega razvoja in izkušvenega učenja.

Contents (Syllabus outline):

1. Geography learning: about the environment, for the environment, in the environment.
2. Educational value of outdoor geography learning.
3. Empirical methods and forms of learning: outdoor learning, field work, excursions ...
4. Proactivity – education for an active citizenship.
5. Interdisciplinarity and correlational role of Geography in the education about the environment.
5. Project assignment as an example of good practice of implementing the principle of reasonable use of environment in the framework of sustainable development and empirical learning.

Temeljni študijski viri / Readings:

Dillon, J., Rickinson, M., Teamey, K., Morris, M., Young Choi, M., Sanders, D., Benefi, P., The value of outdoor learning: evidence from research in the UK and elsewhere. Preston Montford, Shropshire: Field Studies Council. SEER 2000.

Gersmehl, P., 2005: Teaching Geography. The Guilford Press. London

KOLNIK, Karmen. Didaktična vrednost učenja geografije na prostem. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2006, letn. 21, št. 1,

KOLNIK, Karmen. Razvoj geografskih kurikulov in izobraževalni potencial geografije na začetku 21. stoletja. *Deja*, ISSN 0354-0596. [Tiskana izd.], 2008, 29,

Slovenska šolska geografija s pogledom v prihodnost, 2005. Požar, S. & Galonja, T. (ur)- 1. izd. Ljubljana. DZS.

Cilji in kompetence:

1. Študentje pridobivajo znanja in razvijajo veščine s področja interpersonalnih komunikacij v okviru raziskovalnega in izobraževalnega dela,
2. razvijajo kritično in kreativno mišljenje ter v reševanje problemov usmerjenega geografskega didaktičnega raziskovanja s posebnim poudarkom na izkustvenem učenju,
3. pridobivajo znanja in veščine za prepoznavanje pomena izkustvenega učenja geografije (učenje na prostem) ter njegovega načrtovanja, izvajanja in evalviranja,
4. razvijajo sposobnosti timskega dela,
5. znajo organizirati in izvajati predstavitve s področja raziskovalnih dosežkov za različne izobraževalne potrebe in različne javnosti.

Objectives and competences:

1. Students acquire knowledge and develop skills in the field of interpersonal communications within research and educational work.
2. They develop critical and creative thinking and learn the geographical didactic research work, directed towards the solving of problems, with a special emphasis on empirical learning.
3. They acquire knowledge and skills for the recognition of the importance of empirical learning of geography (outdoor learning) and its planning, implementation and evaluation.
4. They develop team work skills.
5. They learn how to organize and carry out presentations on research achievements for different educational needs and different publics.

Predvideni študijski rezultati:

1. Usposobijo se za povezovanje perspektiv preteklosti, sedanosti in prihodnosti v smotrno rabo prostora usmerjenega izobraževanja ter snovanja vizije zaželenega prihodnosti oz. načinov njenega uresničevanja v okviru načel trajnostnega razvoja;

Intended learning outcomes:

1. The students learn how to connect the past, present and future perspectives into a form of education, directed towards a reasonable use of environment, and to scheme a vision of the desired future, e.g. the ways of its implementation in the frame of sustainable development.

2. Razvijejo sposobnosti za načrtovanje, izvajanje in evalviranje izbranih metod in oblik dela vezanih na prostorsko proučevanje in izobraževanje.
3. Razvijejo spretnosti za spremljanje in preverjanje rezultatov akcije na ravni raziskovanja in izobraževanja. Razumejo pomen vseživljenjskega učenja za trajnostno naravnano družbo. V lokalnem in regionalnem okolju prepoznajo primere dobre prakse rabe prostora v luči sonaravnega trajnostnega delovanja.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Razvijejo sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov lastnega raziskovalnega dela, razvijajo komunikacijske sposobnosti in spretnosti, posebej kooperativnosti za delo v skupini, razvijajo organizacijske spretnosti (vodenje skupine, izdelava načrta dela...) ter sposobnost koncipiranja znanstvenih besedil.

2. They develop skills for planning, implementation and evaluation of the chosen methods and forms of work, connected with the study of the environment and education.
3. They develop abilities for recording and examining the results of the action on the level of research work and education. They understand the importance of lifelong education for a society directed towards sustainability. In the local and regional environment they are able to identify the examples of good practice in the light of sustainability assurance.

Transferable/Key Skills and other attributes:

They develop the ability for reflection and evaluation of results of their own research work, as well as communication skills, particularly the ability to work in a group, organizational skills (group leading, elaboration of a work plan ...) and the ability of drafting scientific texts.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar in seminarske vaje

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars and tutorials.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
- Seminarske vaje kot projektna naloga, - ustni izpit	70 % 30 %	- Tutorial as a project assignment, - oral exam

Reference nosilca / Lecturer's references

KOLNIK, Karmen. Learning for a sustainable future : geographical school practice in Slovenia. *International journal on new trends in education and their implications*, 2014, vol. 5, no. 1, str. 46-52, ilustr. <http://www.ijonte.org/FileUpload/ks63207/File/05a.kolnik.pdf>. [COBISS.SI-ID [20322312](#)]

RESNIK PLANINC, Tatjana, KOLNIK, Karmen. Delo z učenci s posebnimi potrebami : mnenja in izkušnje učiteljev geografije = Working with students with special educational needs : views and experiences of geography teachers. *Dela*, ISSN 0354-0596. [Tiskana izd.], 2016, [Št.] 46, str. 89-

122, graf. prikazi, zvd. <http://revije.ff.uni-lj.si/Dela/article/view/dela.46.4.89-122>, doi: [10.4312/dela.46.4.89-122](https://doi.org/10.4312/dela.46.4.89-122). [COBISS.SI-ID [63791458](#)]

KOLNIK, Karmen. Learning for a sustainable future : geographical school practice in Slovenia. *International journal on new trends in education and their implications : IJONTE*, 2014, vol. 5, no. 1, str. 46-52, ilustr. <http://www.ijonte.org/FileUpload/ks63207/File/05a.kolnik.pdf>. [COBISS.SI-ID [20322312](#)]

SAJOVIC, Alenka, VOVK KORŽE, Ana, KOLNIK, Karmen. Analiza poklicnih kompetenc v programu Naravovarstveni tehnik. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*, ISSN 0353-1392, 2014, letn. 29, [št.] 3/4, str. 30-48, tabele. [COBISS.SI-ID [21031176](#)]

KOLNIK, Karmen, DOBNIK, Tanja. Domače naloge pri pouku geografije - učni izzivi ali le obveznosti?. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2014, 9, [št.] 2, str. 67-81, tabele. [COBISS.SI-ID [21206792](#)]

BANFI, Petra, KOLNIK, Karmen. Vključenost družbenih vidikov trajnosti v učna načrta za geografijo v osnovni šoli in splošni gimnaziji v Sloveniji. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2013, 8, [št.] 1, str. 57-67, tabele. [COBISS.SI-ID [20314632](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Komunikacija v izobraževanju
Subject Title:	Communication in education

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija Geography	1.ali 2. 1. or 2.	1., 2. ali 3 1., 2. or 3.

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / optional
-------------------------------------	--------------------

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Work	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5	0	0	0	165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovenščina / sloven
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina / sloven

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev

Prerequisites:

none

Vsebina:

1. Osnovne komunikacijske predpostavke v izobraževanju v informacijski družbi : inovativnost, samostojnost, interaktivnost.
2. Interaktivnost kot proces medsebojnih odnosov : vzajemno pogojevano in odvisno delovanje.
3. Dinamika interakcije.
4. Teorije komunikacije : Watzlawickova, Freudova teorija transfera, Satirova teorija reševanja konfliktov.
5. Specifične funkcije verbalne in neverbalne komunikacije v izobraževanju.
6. Vrste komunikacije in pogoji za uspešno komunikacijo.

Content (Syllabus outline):

1. General hypotezis in the educational communication in the informatic society : interaktion, inovativity.
2. Interaktion as a human process: conditions in the human relations.
3. Interaktion as a dinamic process.
4. Communicological theorys : Watzlawicks Theory, Freuds theory of the tranpher, Satirs theory of the conphlicts.
5. Speciphical functions of the verbal and unverbal communications.
6. Types of communication and conditionality for the communication in the educational process.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Bečaj, J. (1990) : Problem velikih pričakovanj in učiteljeve odgovornosti, Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše, Ljubljana
Benett, W. (2006) : Moralne vrednote za mlade : zgodbe, ki pomagajo odkrivati lastni svet vrednot, Učila international, Tržič
Brajša, P. (1993) . Pedagoška komunikologija, Glotta Nova, Ljubljana
Dance, F.E.X. (1997) : Theory of human Communication, New York
Glasser, W. (1994) : Kontrolna teorija ali kako vzpostaviti učinkovito kontrolo nad svojim življenjem, Taxus, Ljubljana
Klippendorff, K. (1997): Communication and Control in Society, Gordon and Breach Science Publishes, New York
Vreg, F. (1990) : Demokratično komuniciranje, Založba Obzorja, Maribor
Vreg, F. (1998) : Humana komunikologija, Hrvatsko komunikološko društvo i Nonacom, Zagreb

Cilji in kompetence:

Cilji tega predmeta so:

- spoznati specifične funkcije verbalne in neverbalne komunikacije v izobraževanju,
- spoznati pomen interaktivnosti,
- spoznati komunikacijske dejavnike za aktivno komunikacijo v izobraževanju.

Objectives and competences:

The objective of this course is to :

- recognize specific functions of verbal and un verbal communications in the educational process,
- recognize the meaning of the interactivity,
- recognize the communicational aspects for the activity in the communication in the educational process.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- nalog in ciljev komunikacije,
- značilnosti komunikacije v izobraževanju,
- pomena različnih vrst komunikacije.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Predmet je kompatibilen z vsemi pedagoškimi predmeti.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- the tasks and aims in the communication,
- the characteristic of communication in the educational process,
- the meaning of specific kinds of communication.

Transferable/Key Skills and other attributes:
The Subject is in the correspondence with the pedagogical subjects.

Metode poučevanja in učenja:

Predstavitev vsebin predmeta na predavanjih / seminarjih ob spodbujanju študentov k problemskemu pristopu in reševanju problemov za aktivno soustvarjanje, vključevanje študentov v poglobljene vsebine in kritično presojo.

Learning and teaching methods:

To introduce the contents in the lectures / seminars, students stimulations for access to problems and solve the problems for activity in the educational process and critical meaning.

Načini ocenjevanja:Delež (v %) /
Weight (in %)**Assessment:**

- seminarski referat s predstavitvijo in kritično presojo - pisni izpit	50 % 50%	- seminar report with the presentation and critical meaning - written exam
--	-----------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references

PROTNER, Edvard. Razvoj i aktualno stanje alternativnih pedagoških konceptata u Sloveniji. *Acta Iadertina : časopis Odjela za filozofiju, Odjela za pedagogiju i Odjela za sociologiju*, ISSN 1845-3392. [Print ed.], 2017, vol. 14, [no.] 1, str. 115-130. [COBISS.SI-ID [23520520](#)]

PROTNER, Edvard. Die geisteswissenschaftliche Pädagogik in Slowenien zwischen Totalitarismus und Demokratie. *Historia scholastica*, ISSN 1804-4913, 2015, vol. 1, no. 1, str. 70-81.
<http://www.historiascholastica.com/sites/www.historiascholastica.com/files/HS/1-2015/Historia-scholastica-1-2015-Edvard-Protner.pdf>. [COBISS.SI-ID [21626376](#)]

VIDMAR, Tadej, PROTNER, Edvard. Ključni vidiki institucionalnega razvoja pedagogike kot akademske discipline v Sloveniji. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, okt. 2018, letn. 69, št. 3, str. 10-27. [COBISS.SI-ID [68430690](#)]

PROTNER, Edvard. The development of private education regulation in the field of teacher training in Slovenia. *History of education & children's literature*, ISSN 1971-1093, 2013, vol. 8, no. 1, str. 17-41. [COBISS.SI-ID [19958024](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Geografski kurikulum kot proces
Subject Title:	Geographical Curriculum as a process

Študijski program in stopnja Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija Geography	1. ali 2. 1. or 2.	1., 2. ali 3. 1., 2. or 3.

Vrsta predmeta / course type	Izbirni / optional
-------------------------------------	--------------------

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Work	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5	0	0	0	165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovenski/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

1. Razvoj geografskega kurikula in geografskih učnih načrtov v Sloveniji in izbranih državah.
2. Kurikularna teorija kot podlaga razvijanja geografskega kurikula.
3. Geografska znanost kot podlaga razvijanja geografskega kurikula.
4. Družbene potrebe kot podlaga razvijanja geografskega kurikula.
5. Predmetna praksa kot podlaga razvijanja geografskega kurikula.
6. Evalvacije geografskega kurikulumuma.
7. Izzivi razvoja geografskega kurikula.

Contents (Syllabus outline):

1. Development of Geographical Curriculum and syllabuses in Slovenia and selected countries.
2. Curricular theory as a basis for developing Geographical Curriculum.
3. Geographical science as a basis for developing Geographical Curriculum.
4. Social needs as a basis for developing Geographical Curriculum.
5. Geographical school practice as a basis for developing Geographical Curriculum.
6. Evaluations of Geographical Curriculum.
7. Challenges of Geographical Curriculum development.

Temeljna literatura viri / Readings:

Učni načrti za pouk geografije v osnovni in srednjih šolah v Sloveniji ter v izbranih tujih državah. Konečnik Kotnik, E. 2008: Vrednotenje učnega načrta za geografijo v splošni gimnaziji v Sloveniji z vidikov družbenih potreb, izobraževalnih smernic in geografske znanosti. Doktorska disertacija. Maribor: Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta.

Kolenc Kolnik, K. 2008. Razvoj geografskih kurikulumov in izobraževalni potencial geografije na začetku 21. stoletja. *Dela*, 29, 77–87.

Lewy, A. 1991. *The International Encyclopaedia of Curriculum*. Oxford, New York: Pergamon Press. (izbrane teme).

Goodson, I. 2013. *School subjects and curriculum change*. London, Washington DC, The Falmer press

Raselimo, M., Wilmond D. 2013. Geography teachers' interpretation of a curriculum reform initiative: the case of the Lesotho Environmental Education. Support Project (LEESP). *South African Journal of Education*; 2013; 33(1).

Winter, C. 2013. Enframing Geography: Subject, Curriculum, Knowledge, Responsibility. *Ethics and Education* 7 (3):277 - 290.

Slattery, P. 2006. *Curriculum Development in the Postmodern Era*. Routledge

Oliva, Peter F.; Pawlas, George E. 2004. *Supervision for Today's Schools*. 7th Edition. Eric.

Cilji in kompetence:

Študenti:

- Raziskujejo in spoznavajo značilnosti razvoja geografskega kurikula v Sloveniji in izbranih državah.
- Spoznavajo in vrednotijo pomen kurikularne teorije pri razvoju geografskega kurikula v različnih časovnih obdobjih.
- Raziskujejo in spoznavajo dinamiko razvoja geografske znanosti ter vrednotijo njen vpliv na razvoj geografskega kurikula v različnih časovnih obdobjih.
- Raziskujejo, spoznavajo in vrednotijo družbene potrebe kot podlago razvijanja geografskega kurikula.
- Raziskujejo in spoznavajo prakso pouka geografije ter njen vpliv na reformiranje oz. razvijanje geografskega kurikula.
- Interpretirajo strategije evalvacije kurikula, evalvirajo geografski kurikulum ter predlagajo načine realizacije rezultatov evalvacij v geografskem kurikulumu.
- Definirajo razvojne izzive geografskega kurikula v sedanjosti in prihodnosti.

Objectives and competences:

Students:

- Research and become aware of development characteristics of Geographical Curriculum in Slovenia and selected countries.
- Become aware of and evaluate the significance of curriculum theory at development of Geographical Curriculum in different time periods.
- Research and become aware of development dynamics of Geography as a science and evaluate its influence on development of Geographical Curriculum in different time periods.
- Research and become aware of geographical school practise and its influence on reforming or developing Geographical Curriculum.
- Interpret the strategies of curriculum evaluations, evaluate Geographical Curriculum and suggest ways of evaluations results realisation in Geographical Curriculum.
- Define development challenges of Geographical Curriculum in present and future.

Predvideni študijski rezultati:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- Razumeti in interpretirati razvojne značilnosti geografskega kurikula v Sloveniji in izbranih državah v različnih časovnih obdobjih.
- Definirati raziskovalni(e) problem(e) na področju razvijanja geografskega kurikula.
- Izbrati metodologijo za raziskovanje izbranega(ih) raziskovalnega(ih) problema(ov) na področju razvijanja geografskega kurikula ter izpeljati proces raziskovanja.
- Interpretirati rezultate raziskovalnega dela in predlagati korake v procesu razvoja geografskega kurikula.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Sposobnost koncipiranja raziskovalnih ciljev, hipotez, izbora raziskovalne metodologije, izpeljave raziskovalnega postopka in interpretacije raziskovalnih rezultatov.
- Sposobnost koncipiranja znanstvenih besedil (izdelava poročil o znanstvenem delu).
- utrjevanje oz. razvijanje spretnosti komunikacije in timskega dela v procesu kurikularnega raziskovanja.
- Organizacijske spretnosti (vodenje skupine, izdelava načrta dela...).

Intended learning outcomes:

On completion of this course the student will be able to:

- Understand and interpret the development characteristics of geographical Curriculum in Slovenia and selected countries in different time periods.
- Define research problems in the field of developing Geographical Curriculum.
- Choose research methodology in the field of developing Geographical Curriculum and carry out research process.
- Interpret research results and suggest the new steps in the process of Geographical Curriculum development.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Ability to make a draft of research goals, hypothesis, choose research methodology, carry out research process and interpret research results.
- Ability to make a draft of scientific text (production of reports on scientific work).
- Strengthen or developing skilful communication and team work in the process of curriculum research.
- Organizational skills (group leading, establishment of a working plan...).

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- seminarske vaje,
- ekskurzija.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- tutorials,
- excursion.

Načini ocenjevanja:

- seminarske vaje,
- ustni izpit.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

- seminar work,
- oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references :

1. KONEČNIK KOTNIK, Eva. *Geografski kurikulum v gimnazijah*. 1. izd. Ljubljana: i2, 2011. 307 str., tabele. ISBN 978-961-6348-70-6. [COBISS.SI-ID [257548800](#)]
2. KOREN, Andrej, WEST-BURNHAM, John, ERČULJ, Justina, BREJC, Mateja, JAUŠOVEC, Ksenija, KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, PULKO, Simona. *Sodobni pristopi k učenju. Sodelovanje z okoljem*. V: KOREN, Andrej (ur.). *Sodobni pristopi k učenju : [Vseživljenjsko učenje ravnateljev - usposabljanje za vodenje šol in vrtcev II : gradivo za udeležence v programu Sodobni pristopi k učenju]*. Kranj: Šola za ravnatelje, 2013, 20 str. + 9 pril., ilustr. [COBISS.SI-ID [1024427902](#)]
3. KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOLNIK, Karmen. Relation between university geographies and syllabuses for geography instruction in general secondary schools in Slovenia. *Geographie und ihre Didaktik*, ISSN 0343-7256, 2012, jg. 40, hf. 1, str. 35-42. [COBISS.SI-ID [19000584](#)]
4. JAVORNIK KREČIČ, Marija, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Attitudes of teachers towards multiculturalism in Slovenian border areas. V: BUFON, Milan (ur.), MINGHI, Julian Vincent (ur.), PAASI, Anssi (ur.). *The new European frontiers : social and spatial (re)integration issues in multicultural and border regions*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing, cop. 2014, str. 127-139, ilustr. [COBISS.SI-ID [20802568](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Didaktika geografije in raziskovalni trendi
Subject Title:	Didactics of Geography and research trends

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
GEOGRAFIJA 3. stopnja Geography 3 rd level	-	1. ali 2. 1. or 2.	1., 2. ali 3. 1., 2. or 3.

Vrsta predmeta / course type	Izbirni / optional
Univerzitetna koda predmeta / University subject code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5	0	0	0)	165	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Karmen Kolnik

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovenski/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

1. Historični razvoj Didaktike geografije kot znanosti v Sloveniji.
2. Historični razvoj Didaktike geografije kot znanosti v mednarodnem prostoru.
3. Didaktika geografije v odnosu s splošno Didaktiko, Pedagogiko, Psihologijo pouka – učenja ter z izbranimi predmetnimi didaktikami.
4. Raziskovalni izzivi Didaktike geografije v sedanjosti in prihodnosti.
5. Metodologija pedagoškega raziskovanja – izbrani primeri s področja didaktike geografije.

Content (Syllabus outline):

9. Historical development of Didactics of Geography as a science in Slovenia.
10. Historical development of Didactics of Geography as a science in international space.
11. Didactics of Geography in relation with general Didactics, Pedagogy, Psychology of instruction and learning and selected subject Didactics.
12. Research challenges of Didactics of Geography in present and in future.
13. Methodology in pedagogical research – selected cases in the field of Didactics of Geography.

Temeljni študijski viri / Readings:

- Blažič, M., Ivanuš Grmek, M., Kramar, M., Strmčnik, F., 2003: Didaktika : visokošolski učbenik. Novo mesto, Visokošolsko središče Novo mesto.
- Gerber, R., Williams, M., 1996: Qualitative Research in Geographical Education. Red Hill, IGU Publications Clearing House.
- Kolenc - Kolnik, K., 1996: Aktualne naloge didaktike geografije. *Sodobna pedagogika*, 47, 3 – 4, str. 197 – 202.
- Kolenc Kolnik, K., Resnik Planinc, T. 2006: Izobraževalno poslanstvo geografije. *Šol. polje (Tisk. izd., letn. 17, št. 5/6, str. 71-82.*
- Kunaver, J., 2000: Didaktika geografije v Sloveniji med preteklostjo in prihodnostjo. V: Didaktični in metodični vidiki nadaljnega razvoja izobraževanja. Maribor, Pedagoška fakulteta, str. 375 – 380.
- Marentič - Požarnik, B., 2003: Psihologija učenja in pouka. Ljubljana, DZS, 299 str.
- Zgonik, M. 1995. Prispевki k didaktiki geografije. Ljubljana: ZRSŠŠ.
- Medved, J., 1975: Sodobna koncepcija didaktike in metodike geografije. *Geografski obzornik*, 22, 3–4, str. 35 – 41.
- Orožen, F., 1898: Metodika zemljepisnega pouka. Ljubljana, 71 str.
- Paraskevasa , A., Lambrinosb , N., Psillosc, N., 2010: A study of a blended didactic approach to teacher professional development in geography. *European Journal of Geography* .
http://www.eurogeographyjournal.eu/articles/EJG_1_4.pdf
- Resnik Planinc, T., 2000: Vloga didaktike geografije v prenovi šole in doseganju nove kvalitete izobraževanja. V: Didaktični in metodični vidiki nadaljnega razvoja izobraževanja. Maribor, Pedagoška fakulteta, str. 381 – 387.
- Rinschede, G., 2003: *Geographiedidaktik*. Padeborn, Ferdinand Schöningh, 510 str.
- Izbrani primeri periodike: *Teaching Geography, Educational Studies, Journal of Curriculum Studies, International Research in Geographical and Environmental Education, Geografija v šoli, Didactica Slovenia - Pedagoška obzorja, Sodobna pedagogika...*
- Solarević M. , Dunjić M., Solarević, S., Kržam V., 2013: The possibility of applying the principles of interesting and attractiveness in geography teaching . *Researches Reviews of the Department of Geography, Tourism and Hotel Management* 42/2013.

Cilji in kompetence:

Študenti:

- analizirajo in interpretirajo razvoj Didaktike geografije kot znanosti v Sloveniji in v mednarodnem prostoru;
- primerjajo in vrednotijo raziskovalna izhodišča Didaktike geografije, splošne Didaktike, Pedagogike, Psihologije pouka in učenja ter izbranih predmetnih didaktik;
- raziskujejo elektronske baze podatkov, knjižne vire in drugo periodiko z namenom definiranja sodobnih raziskovalnih trendov vseh navedenih področij, s poudarkom na Didaktiki geografije;
- analizirajo in interpretirajo primere domačih in tujih didaktično-geografskih raziskav ter jih vrednotijo iz metodološkega

Objectives:

Students:

- analyse and interpret development of Didactics of Geography in Slovenia and in international space;
- compare and evaluate research origins of Didactics of Geography, general Didactics, Pedagogy, Psychology of instruction and learning and selected subject Didactics;
- research electronic data bases, book sources and other periodical lists with purpose to define research trends of all stated areas, with strong emphasis on Didactics of Geography;
- analyse and interpret examples of national and international researches in Didactics of Geography and evaluate them from

in vsebinskega zornega kota;

- oblikujejo lastni raziskovalni načrt na področju Didaktike geografije ter ga realizirajo.

methodological and contents point of view;

- form one's own research plan in Didactics of geography and realize it.

Predvideni študijski rezultati:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- razumeti in interpretirati razvojne značilnosti Didaktike geografije kot znanosti v Sloveniji in v mednarodnem prostoru;
- poiskati, analizirati, primerjati in vrednotiti primere raziskav s področij Didaktike geografije, splošne Didaktike, Pedagogike ter Psihologije pouka in učenja v domačem in mednarodnem prostoru;
- definirati raziskovalni(e) problem(e) s področja Didaktike geografije, izbrati metodologijo za raziskovanje izbranega(ih) raziskovalnega(ih) problema(ov) na področju Didaktike geografije, izpeljati proces raziskovanja ter interpretirati rezultate raziskovalnega dela.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost dela z elektronskimi bazami podatkov (Web of Science, Proquest, EBShost...), knjižnimi in periodičnimi viri;
- sposobnost analize in vrednotenja znanstvenih besedil;
- sposobnost koncipiranja raziskovalnih ciljev, hipotez, izbora raziskovalne metodologije, izpeljave raziskovalnega postopka in interpretacije raziskovalnih rezultatov,
- sposobnost koncipiranja znanstvenih besedil (izdelava poročil o znanstvenem delu),
- utrjevanje oz. razvijanje spretnosti komunikacije in timskega dela v procesu kurikularnega raziskovanja,
- organizacijske spretnosti (vodenje skupine, izdelava načrta dela...).

Intended learning outcomes:

On completion of this course the student will be able to:

- understand and interpret development characteristics of Didactics of Geography as a science in Slovenia and in international space;
- find, analyse, compare and evaluate national and international research cases in Didactics of Geography, general Didactics, Pedagogy and Psychology of instruction and learning;
- define research problems in Didactics of Geography, choose research methodology in Didactics of Geography, carry out research process and interpret results of research work.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability to work with electronic data bases (Web of Science, Proquest, EBShost...), book sources and periodical lists;
- ability to analyse and evaluate scientific texts;
- ability to make a draft of research goals, hypothesis, choose research methodology, carry out research process and interpret research results;
- ability to make a draft of scientific text (production of reports on scientific work),
- strengthen or developing skilful communication and team work in the process of curriculum research,
- organizational skills (group leading, establishment of a working plan...).

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

- predavanja,
- seminarske vaje.

- lectures,
- tutorials.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
- seminarska vaja, - ustni izpit.	70% 30%	- seminar work, - oral exam.

Reference nosilca /Lecturer's references

KOLNIK, Karmen. Kompetence učiteljev in razvijanje lastne profesionalnosti za poučevanje geografije na prostem. V: DROZG, Vladimir (ur.), HORVAT, Uroš (ur.), KONEČNIK KOTNIK, Eva (ur.). *Geografije Podravja*, (Prostori). Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2017, str. 321-334, doi: [10.18690/978-961-286-074-5.18](https://doi.org/10.18690/978-961-286-074-5.18). [COBISS.SI-ID [23358728](https://www.cobiss.si/id/23358728)]

KOLNIK, Karmen. Geography and education for sustainable future. V: TATKOVIĆ, Nevenka (ur.), DIKOVIĆ, Marina (ur.). *Perspectives of education for development in the context of active citizenship*. Pula: Juraj Dobrila University of Pula, Faculty of Educational Sciences. 2016, str. 47-55. [COBISS.SI-ID [22822152](https://www.cobiss.si/id/22822152)]

KOLNIK, Karmen. Applied geography : students and their career plans. V: TATKOVIĆ, Nevenka (ur.), et al. *Education for development*. Pula: Juraj Dobrila University of Pula, Department of Educational Sciences. 2014, str. 409-415. [COBISS.SI-ID [21347080](https://www.cobiss.si/id/21347080)]

KOREN, Andrej, WEST-BURNHAM, John, ERČULJ, Justina, BREJC, Mateja, JAUŠOVEC, Ksenija, KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, PULKO, Simona. Sodobni pristopi k učenju. Sodelovanje z okoljem. V: KOREN, Andrej (ur.). *Sodobni pristopi k učenju : [Vseživljenjsko učenje ravnateljev - usposabljanje za vodenje šol in vrtcev II : gradivo za udeležence v programu Sodobni pristopi k učenju]*. Kranj: Šola za ravnatelje, 2013, 20 str. + 9 pril., ilustr. [COBISS.SI-ID [1024427902](https://www.cobiss.si/id/1024427902)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Prenosljiva znanja
Course title:	Transferable knowledge

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Geografija (3. stopnja)		3.	5.
Geography (3 rd cycle)		3.	5.

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				10 K	80	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Mentor/vodja študijskega programa

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Ni opredeljeno
	Vaje / Tutorial:	Not defined

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None

Vsebina:

Študent v okviru tega predmeta opravi obveznosti z udeležbo na različnih aktivnostih (delavnicah, tečajih, seminarjih, poletnih šolah, izobraževanjih ipd.), ki jih izvaja Univerza v Mariboru ali druge priznane domače ali tuje institucije. Aktivnosti lahko zajemajo naslednje širše tematske sklope:
a) veščine in znanja na strokovno-znanstvenem področju (aktivna udeležba tečajev, seminarjev, delavnic ali izobraževanj s področja strokovno- znanstvene dejavnosti

Content (Syllabus outline):

Student fulfils the obligations at the subject by active participation at different activities (e.g. workshops, courses, seminars, summer schools, training etc.) conducted by University of Maribor or other renown domestic or foreign institution. Activities can be chosen from main topics:
a) skills and knowledge in the area of scientific expertise (active participation at workshops, courses, seminars or training in the field of scientific expertise (e.g. application of

(npr. uporabe novih eksperimentalnih, teoretičnih in računalniških metod in orodij, strokovnega tujega jezika)),

b) pedagoškodidaktičnih dejavnosti (npr. predavanja na tuji ali domači univerzi; mentorstva študentom, dijakom in učencem pri raziskovalnih nalogah; organizacija in izvedba strokovnih ali pedagoških delavnic, taborov, seminarjev ipd.),

c) splošne veščine in znanja (aktivna udeležba delavnic, seminarjev, izobraževanj, tečajev s področja komunikacije in retorike, IKT, administracije, etike, prijave in pisanja projektov, zakonodaje ipd.),

č) veščine s področja prenosa znanja iz/v gospodarstvo (aktivna udeležba delavnic, seminarjev, izobraževanj, tečajev iz podjetništva, o zaščiti intelektualne lastnine, inovacijah, virih financiranja, sodobnih tehnologijah, prenosu znanj v prakso, poslovnem načrtovanju, raziskavah tržišč ipd.),

d) delo z viri (baze revij na spletu, programska orodja za citiranje in urejanje referenc) in

Študent lahko v dogovoru z delovnim mentorjem na izbranem primeru (npr. na podlagi lastne magistrske naloge ali bodoče doktorske disertacije) v obliki seminarske naloge simulira objavo članka. Seminarska naloga mora imeti vse elemente »izvirnega kratkega znanstvenega prispevka« in mora biti napisana po navodilih ene izmed geografskih revij. Študent jo predstavi s kratkim predavanjem, pri čemer upošteva pravila predstavitve referata na znanstveni konferenci.

Posamezna aktivnost se ovrednoti z najmanj 0,5 ECTS. Aktivnosti, ki so daljše in zahtevajo več samostojnega dela študenta, se lahko ovrednotijo z večjim številom ECTS, vendar ne več kot z 1 ECTS. Posamezna aktivnost se ovrednoti po načinu: udeležba na dvournem predavanju ali udeležba na treh enournih delavnicah študentu prinese 0,5 ECTS. Študent mora izbrati najmanj eno aktivnost iz posameznega tematskega sklopa. Študent mora pred udeležbo posamezne aktivnosti oddati s strani delovnega mentorja potrjeno

novel experimental, theoretical or computational methods and tools, professional foreign language),

b) pedagogical and didactical activities (e.g. lectures at domestic or foreign university, mentorship for students and pupils at research projects, organisation and implementation of professional or pedagogical workshops, summer camps, seminars etc.),

c) general skills and knowledge (active participation at workshops, courses, seminars or training in the field of communication and rhetoric, ICT, ethics, project applications and administration, regulations and legislations etc.),

d) skills of knowledge transfer into/from economy (active participation at workshops, courses, seminars or training on the protection of intellectual property, business, innovation, funding sources, modern technologies, transfer of knowledge into practice, business planning, market research etc.),

e) handling references (online databases of journals, software tools for citation and managing references),

Under the mentorship student can simulate the submission of a scientific paper on the selected topic (e.g. on the basis of their own master thesis or future doctoral dissertation). They present it as a seminar paper which has all elements "of the original short scientific paper" and should be written according to the rules of one of the journals with impact factor. The seminar is then presented with short oral presentation as at the scientific conference. Each activity is assessed with at least 0,5 ECTS. Activity that demands more individual work from students can be assessed with larger value of ECTS but not more than with 1 ECTS. Each activity is evaluated in the way of: participation at lecture, which lasts 2 hours, or participation at three workshops, which each lasts an hour, student is awarded with 0,5 ECTS. Before attending the activity student has to submit the application confirmed by the working mentor to the committee for postgraduate study at the Department for Geography. The application

vlogo komisiji za podiplomski študij na Oddelku za geografijo. Vloga mora vsebovati informacije o aktivnosti in program dela. Komisija nato odloči o primernosti izbire in ob odobritvi aktivnost ovrednoti z ECTS.

should include information about the activity and the program of work. The committee will then decide on the appropriateness of the selection and upon approval it will assess the activity with ECTS.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Ni predpisana / Not defined

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je študente usposobiti aktivno uporabljati prenosljiva znanja in jih opremiti s kompetencami za sledenje razvojnih trendov stroke ter razširiti njihova metodološka znanja za reševanje in implementacijo zahtevnih tehničnih, tehnoloških, organizacijskih in razvojnih nalog ter projektov.

Objectives and competences:

The aim of this course is to train students for actively use transferable skills and to equip them with the competencies for tracking the development trends of the profession and to expand their methodological knowledge for solving and implementation of complex technical, technological, organizational and developmental tasks and projects.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent usvoji izbrana (odvisno od izbire aktivnosti) prenosljiva znanja in veščine na področjih: a) uporabe in aplikacije novih eksperimentalnih, teoretičnih in računalniških metod in orodij, strokovnega tujega jezika idr., b) pedagoško-didaktične dejavnosti, mentorstva, organizacije, c) predstavitve in objave rezultatov raziskav v obliki znanstvenih objav, č) dela s programskimi orodji za urejanje bibliografij in referenc ter citiranje, d) komunikacije, IKT, administracije projektov, etike, zakonodaje, intelektualne lastnine, inovacij, virov financiranja, sodobnih tehnologij idr., e) prenosa znanj v prakso, poslovnega načrtovanja, raziskav tržišč ipd.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
Student gains selected (depending on the choice of activity) transferable knowledge and skills in the areas of: a) the use and application of novel experimental, theoretical and computational methods and tools, professional foreign language, b) didactic activities, mentoring, organization, c) presentation and publishing of research results in the form of scientific papers, d) using software for editing and managing bibliographies, citations and references etc., e) communication, ICT, project administration, ethics, legislation etc.; intellectual property, innovation, financial resources, modern technologies, f) transfer of knowledge into practice, business planning, market research, etc.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Samostojno delo študenta in druge oblike študija, ki lahko zajemajo tudi aktivno udeležbo na konferencah, seminarjih, delavnicah, poletnih šolah, tečajih ipd., samostojno izvedbo mentorstev, organizacijske aktivnosti, predavanja, predstavitve ipd.

Individual student work and other forms of work, which may include active participation at conferences, seminars, workshops, summer schools, courses, etc.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
opravil / ni opravil	100 %	complete / not complete

Reference nosilca / Lecturer's references:

Ni referenc. / No references.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Individualno raziskovalno delo 1
Course title:	Individual research work 1

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Geografija (3. stopnja)		1.	1.
Geography (3 rd cycle)		1.	1.

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				10 K	440	15

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	slovenščina/slovene
Vaje / Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Študent v okviru predmeta in v sodelovanju z mentorjem opredeli temo svoje doktorske disertacije in pripravi kratek osnutek dispozicije. Pri tem preveri stanje raziskav na področju, ki ga zanima; pripravi svoje raziskovalne teze; razišče, katero strokovno literaturo bo lahko uporabil pri svoji raziskavi; prepozna raziskovalne probleme in oceni primernost izbrane teme.

Content (Syllabus outline):

Within subject and in collaboration with mentor student determines his/her PhD dissertation theme and prepares a short draft of the disposition. By doing so he/she checks the researches in the field of interest, prepares his/her research theses, researches the professional literature/readings he/she intends to use in his /her research, recognizes research problems and evaluates the chosen theme suitability.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Literatura bo določena individualno, upoštevajoč raziskovalni interes posameznega študenta. / Literature/Readings assigned individually, taking particular student's research interest into account.

Cilji in kompetence:

Študent pripravi kratek osnutek dispozicije, v kateri opredeli temo in namen svoje disertacije, določi temeljne raziskovalne metode in navede predvidene vire.

Objectives and competences:

Student prepares a short draft of the disposition in which he/she defines the theme and purpose of his/her dissertation, determines research basic methods and indicates the intended readings.

Predvideni študijski rezultati:

Študent zna oblikovati raziskovalna vprašanja in pozna metode, s pomočjo katerih lahko razišče svoje teze. Razume osnovna načela raziskovanja (upoštevata stanje raziskav, uporablja relevantno literaturo ipd.).

Intended learning outcomes:

Student knows how to form research questions and gains basic knowledge of methods needed to research his/her theses. He/she understands basic research principles (considers the state of the researches, uses relevant literature, etc.).

Metode poučevanja in učenja:

Individualne konzultacije mentorja študentu in samostojno delo študenta.

Learning and teaching methods:

Individual mentor-student consultations and independent/individual student's work.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

– kratek osnutek dispozicije (približno 5000 znakov) – ustni zagovor	60 % 40 %	– a short draft of the disposition (approximately 5000 characters) – oral examination
---	--	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

Reference izbranega mentorja. / References of chosen mentor.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Individualno raziskovalno delo 2
Course title:	Individual research work 2

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Geografija (3. stopnja)		1.	2.
Geography (3 rd cycle)		1.	2.

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				10 K	710	24

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljeno Individualno raziskovalno delo 1.

Prerequisites:

Completed Individual research work 1.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Individualno raziskovalno delo 2 je namenjeno teoretičnim in praktičnim pripravam na raziskovalno delo, ki zajemajo:

- študij relevantnih virov in iskanje literature po različnih podatkovnih zbirkah,
- konzultacije z mentorjem in izbiro tematike raziskovalnega dela,
- osnovne priprave in iskanje teoretičnih ter empiričnih metod za raziskovalno delo.

The *Individual research work 2* is intended to theoretical and practical preparations for research work that consist of:

- study of relevant sources and searching for the literature in different databases,
- consultation with mentor and selection of the topics of research work,
- basic preparation and searching for theoretical and empirical methods for research.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Makarovič, J., Misel in sporočilo. Fakulteta za politične vede, sociologijo in novinarstvo. Ljubljana 1984

Drozg, V., Hadner, M., Kako napisati in predstaviti strokovno besedilo. Oddelek za geografijo, Filozofska fakulteta. Maribor, 2015 <http://www.ff.um.si/dotAsset/59358.pdf>

Cilji in kompetence:

Teoretične in praktične priprave na konkretne raziskave.

Objectives and competences:

Theoretical and practical preparation for the selected research.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje vseh relevantnih teoretičnih in praktičnih znanj.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- visoka usposobljenost za iskanje, planiranje in pripravo relevantnih teoretičnih ter praktičnih metod za znanstvene raziskave,
- pridobitev spretnosti za delo z bazami podatkov s področja znanstvene periodike in iskanja znanstvenih člankov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding of relevant theoretical and practical knowledge.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- high-level skills in searching, planning and preparing the relevant theoretical and practical methods for scientific research
- gaining the skills for working with bibliographic databases and for searching articles in scientific journals.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Mentor sproti usmerja študenta pri pridobivanju relevantnih teoretičnih in praktičnih znanj ter preverja priprave na raziskovalno delo in ustreznost izbranih metod.

The mentor supervises and directs the student in gaining the relevant theoretical and practical skills as well as examines the course of preparations for research work and appropriateness of the selected methods.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
– pisno poročilo – ustni zagovor	50 % 50 %	– written report – oral examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

Reference izbranega mentorja. / References of chosen mentor.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Individualno raziskovalno delo 3
Course title:	Individual research work 3

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Geografija (3. stopnja)		2.	3.
Geography (3 rd cycle)		2.	3.

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				10 K	710	24

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljenost Individualno raziskovalno delo 1 in 2.

Prerequisites:

Completed Individual research work 1 and 2.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Individualno raziskovalno delo 3 je namenjeno izvedbi osrednjega raziskovalnega dela, ki je neposredno vezano na vsebine, zajete v doktorski disertaciji.
Priprava dispozicije doktorske disertacije.

The *Individual research work 3* is assigned to realization of the main scientific research that is in direct connection with the contents of doctoral dissertation.
Preparing the disposition of the doctoral dissertation.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Vsa relevantna literatura, ki jo študent uporabi pri raziskovalnem delu in je neposredno vezana na vsebine v doktorski disertaciji. / Relevant readings that will the student use in his/her research work and that is related to the contents of doctoral dissertation.

Cilji in kompetence:

Izvedba konkretnih raziskav, povezanih z vsebinami, ki bodo sestavni del doktorske disertacije.

Objectives and competences:

To carry out the research, connected with the contents of doctoral dissertation.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje vseh relevantnih teoretičnih in praktičnih znanj.
Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost sinteze znanj in njihova aplikacija,
- samostojnost pri/v razvijanju novih znanj in rešitev za reševanje najzahtevnejših problemov,
- sposobnost uporabe standardnih in modernih raziskovalnih metod,
- razvoj veščin in spretnosti v uporabi znanja na izbranem konkretnem raziskovalnem področju.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding of relevant theoretic al and practical knowledge.
Transferable/Key skills and other attributes:

- the ability of synthesizing and applying the knowledge,
- independency in developing new knowledge and solving of deeper problems,
- the ability of using standard and modern emprirical scientific methods,
- development of top-level skills for application of knowledge to defined problem within scientific research.

Metode poučevanja in učenja:

Mentor nadzoruje in sproti usmerja študenta pri raziskovalnem delu.

Learning and teaching methods:

The mentor supervises and directs the student in research.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

– pisno poročilo (dispozicija)	50 %	– written report (disposition)
– ustni zagovor	50 %	– oral exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

Reference izbranega mentorja. / References of chosen mentor.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Individualno raziskovalno delo 4
Course title:	Individual research work 4

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Geografija (3. stopnja)		2.	4.
Geography (3 rd cycle)		2.	4.

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Other study forms	Samost. delo Individ. work	ECTS
				10 K	890	30

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Temeljni literatura in viri / Readings:

Vsa relevantna literatura, ki jo študent uporabi pri pisanju dispozicije doktorske disertacije. / Any relevant literature used by the student in writing his or her disposition for the doctoral dissertation.

Cilji in kompetence:

Študent javno predstavi teze doktorske disertacije, ki vsebujejo vse sestavine, zahtevane za prijavo disertacije (utemeljitev predlagane teme; cilji, teze in pričakovani izvirni znanstveni prispevek predlagane doktorske disertacije; predpostavke in omejitve; metode raziskovanja; izvirnost in aktualnost teme).
Mentor (in morebitni somentor) predstavi(ta) strokovno oceno kandidatove dispozicije.
Cilj je, da kandidat popravi morebitne pomanjkljivosti in v potrditev odda relevantno dispozicijo doktorske disertacije.
Študent zna kompetentno uporabljati različne raziskovalne metode, ki so povezane z njegovo raziskavo v doktorski disertaciji. Zna poiskati relevantne vire in preveriti izvirnost in aktualnost izbrane teme.

Objectives and competences:

Through a public presentation of the theses of his or her doctoral dissertation, which include all the elements required to declare the dissertation (substantiation of the suggested subject; goals, theses and the expected original scientific contribution of the proposed doctoral dissertation; assumptions and limitations; research methods; originality and topicality of the subject).
Mentor (and possible co-mentor) present/s their expert judgement of the candidate's disposition
The objective of this is for the candidate to correct possible weaknesses and submits for approval a relevant disposition of the doctoral dissertation.
A student is competent at using various research methods, related to the research part of their doctoral dissertation. He or she can find relevant sources and verify the originality and the topicality of the chosen subject.

Predvideni študijski rezultati:

Razumevanje vseh relevantnih teoretičnih in praktičnih znanj.

Rezultat: kandidat po opravljeni predstavitvi teme doktorske disertacije v okviru IRD 4 odda vlogo za prijavo teme doktorske disertacije v obravnavo pristojnim komisijam (komisiji senata članice, senat članice, pristojna komisija Senata UM).

Intended learning outcomes:

Understanding of relevant theoretical and practical knowledge.

Result: After presenting the subject of his or her doctoral dissertation as part of IRD 4, the candidate shall submit a final application form for their doctoral dissertation subject to be examined by relevant committees (senate committee of the member, senate of the member, competent committee of the Senate of the University of Maribor).

Metode poučevanja in učenja:

Mentor nadzoruje in sproti usmerja študenta pri raziskovalnem delu.

Learning and teaching methods:

The mentor supervises and guides the student in his or her research work.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Ustna predstavitev teme doktorske disertacije.	100 %	Oral presentation of the subject of the doctoral dissertation.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Reference izbranega mentorja. / References of chosen mentor.
--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Individualno raziskovalno delo 5
Course title:	Individual research work 5

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Geografija (3. stopnja)		3.	5.
Geography (3 rd cycle)		3.	5.

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				10 K	800	27

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Ni posebnih pogojev.

No special prerequisites needed.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Individualno raziskovalno delo 5 je namenjeno izvedbi raziskovalnega dela, ki je neposredno vezano na vsebine, ki bodo zajete v doktorski disertaciji, in pripravi znanstvenega članka.

The Individual reserach work 5 is assigned to realization of the main scientific research that is in direct connection with the contents of doctoral dissertation – the preparation of the draft for the article to be published in the journal.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Literatura bo določena individualno, upoštevajoč raziskovalno delo posameznega študenta. / Literature/Readings assigned individually, taking particular student's research work into account.

Cilji in kompetence:

Izvedba konkretnih analiz in raziskav.
Evalvacija, analiza in organizacija pridobljenih rezultatov.

Objectives and competences:

To carry out and finalize the research.
Evaluation, analysis and organisation of the obtained results.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- vseh relevantnih teoretičnih in praktičnih znanj,
- sposobnost sinteze znanj in njihova aplikacija,
- samostojnost v razvijanju novih znanj,
- sposobnost predstavitve pridobljenih znanstvenih izsledkov v obliki publikacije.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- of relevant theoretical and practical knowledge,
- the ability of synthesizing and applying the knowledge,
- independency in developing new knowledge and solving of deeper problems,
- presentation in scientific publikation.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Mentor nadzoruje in usmerja študenta pri raziskovalnem delu in pri pripravah osnutkov.

The mentor supervises and directs the student in research and in preparing the drafts.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

<ul style="list-style-type: none">- ustni zagovor- pisno poročilo (članek)	<p>50 %</p> <p>50 %</p>	<ul style="list-style-type: none">- oral exam- written report (article)
---	---------------------------------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

Reference izbranega mentorja. / References of chosen mentor.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Individualno raziskovalno delo 6
Course title:	Individual research work 6

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Geografija (3. stopnja)		3.	6.
Geography (3 rd cycle)		3.	6.

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				10 K	890	30

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni posebnih pogojev.

Prerequisites:

No special prerequisites needed.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Individualno raziskovalno delo 6 je namenjeno izvedbi raziskovalnega dela, ki je neposredno vezano na vsebine, zajete v doktorski disertaciji, in pripravi znanstvenega članka.

The Individual research work 6 is assigned to realization of the main scientific research that is in direct connection with the contents of doctoral dissertation – the preparation of the draft for the article to be published in the journal.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Literatura, ki bo določena individualno, upoštevajoč raziskovalno delo posameznega študenta. / Literature/Readings assigned individually, taking particular student's research work into account.

Cilji in kompetence:

Izvedba konkretnih raziskav in analiz.
Evalvacija, analiza in organizacija pridobljenih rezultatov.

Objectives and competences:

To carry out and finalize the research.
Evaluation, analysis and organisation of the obtained results.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- vseh relevantnih teoretičnih in praktičnih znanj,
- prenesljive/ ključne vsebine in drugi atributi,
- samostojnost v razvijanju novih znanj in rešitev za reševanje najzahtevnejših problemov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- of relevant theoretical and practical knowledge,
- transferable/Key Skills and other attributes,
- the ability of synthesizing and applying the knowledge,
- independency in developing new knowledge and solving of deeper problems.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Mentor nadzoruje in sproti usmerja študenta pri raziskovalnem delu.

The mentor supervises and directs the student in research.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**

<ul style="list-style-type: none">- ustni zagovor- pisno poročilo (članek)	50 % 50 %	<ul style="list-style-type: none">- oral exam- written report (article)
---	----------------------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

Reference izbranega mentorja. / References of chosen mentor.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Individualno raziskovalno delo 7
Course title:	Individual research work 7

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Geografija (3. stopnja)		4.	7.
Geography (3 rd cycle)		4.	7.

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				10	890	30

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni posebnih pogojev.

Prerequisites:

No special prerequisites needed.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Individualno raziskovalno delo 7 je namenjeno izvedbi raziskovalnega dela v skladu z dispozicijo doktorske disertacije ter pripravi doktorske disertacije.

Individual research work 7 is assigned to realization of the scientific research according to the contents and the structure of doctoral dissertation as well as for the preparing doctoral dissertation.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Vsa relevantna literatura, ki jo študent uporabi pri pisanju dispozicije doktorske disertacije. / Any relevant literature used by the student in writing his or her disposition for the doctoral dissertation.

Cilji in kompetence:

Izvedba konkretnih raziskav.
Priprava doktorske disertacije.

Objectives and competences:

To carry out the research.
Preparation of the doctoral dissertation.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- relevantnih teoretičnih in praktičnih znanj,
- sposobnost sinteze znanj in njihova aplikacija,
- samostojnost v razvijanju novih znanj in rešitev za reševanje najzahtevnejših problemov,
- študent zna kompetentno uporabljati različne raziskovalne metode, ki so povezane z njegovo raziskavo v doktorski disertaciji,
- zna poiskati relevantne vire in preveriti izvirnost in aktualnost izbrane teme.

Razvoj veščin in spretnosti v uporabi znanja na izbranem konkretnem raziskovalnem področju.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- of relevant theoretical and practical knowledge,
- the ability of synthesizing and applying the knowledge,
- independency in developing new knowledge and solving of deeper problems,
- a student is competent at using various research methods, related to the research part of their doctoral dissertation,
- he or she can find relevant sources and verify the originality and the topicality of the chosen subject.

Development of top-level skills for application of knowledge to defined problem within scientific research.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Mentor nadzoruje in sproti usmerja študenta pri raziskovalnem delu.

The mentor supervises and guides the student in his or her research work.

		Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Načini ocenjevanja:			
- ustni zagovor			- oral exam
- pisno poročilo		50 %	- written report
		50 %	

Reference nosilca / Lecturer's references:

Reference izbranega mentorja. / References of chosen mentor.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Izdelava in zagovor doktorske disertacije
Course title:	Preparation and defense of the doctoral dissertation

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Geografija (3. stopnja)		4.	8.
Geography (3 rd cycle)		4.	8.

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				30	870	30

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures: slovenščina/slovene
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pred zagovorom doktorske disertacije mora:

- študent uspešno opraviti vse obveznosti programa;
- biti prijava doktorske disertacije opravljena v skladu s Pravilnikom o doktorskem študiju UM;
- študent izpolnjevati vse pogoje za zagovor doktorske disertacije, ki so zapisani v Pravilniku o doktorskem študiju UM.

Prerequisites:

Before defending the doctoral dissertation, the following requirements have to be fulfilled:

- student has to finish all the obligations within the program successfully;
- the application of doctoral dissertation has to be prepared in accordance with the Regulations of Doctoral Studies of the UM;
- student has to meet all the conditions for defending the doctoral dissertation, determined by the Regulations of Doctoral Studies of the UM.

Vsebina:**Content (Syllabus outline):**

Izdelava doktorske disertacije vsebuje naslednjo okvirno vsebino:

- povzetek doktorske disertacije v slovenskem in angleškem jeziku ter ključne besede;
- kazalo vsebine, kazalo slik, kazalo tabel, kazalo prilog;
- vsebina doktorske disertacije (od uvodnega dela do sklepa);
- literatura in viri;
- priloge (po potrebi).

Pred oddajo doktorske disertacije študent odpošlje osnutek članka, ki temelji na znanstvenih spoznanjih doktorske disertacije, znanstveni reviji, ki ustreza merilom iz 9. člena Pravilnika o doktorskem študiju za področje humanistike in družboslovja, pri čemer mora biti študent prvi ali vodilni avtor članka.

The preparation of the doctoral dissertation consists of the following indicative content:

- summary of doctoral dissertation in Slovene and English, as well as key words;
- table of contents, index of pictures, tables and supplements;
- contents of the doctoral dissertation (from the introductory part to the conclusion);
- literature and sources;
- supplements (if necessary).

Prior to submitting a doctoral dissertation, the student has to send out a draft article based on scientific cognition of the doctoral dissertation, to the scientific journal that meets the criteria from Article 9 of the Regulations of Doctoral Studies of the UM for humanities and social sciences, whereby the student must be the first or leading author of the article.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Vsa relevantna literatura, potrebna za pripravo doktorske disertacije. /

All relevant literature required regarding to the theme of doctoral dissertation.

Cilji in kompetence:

Temeljni cilj je izdelava doktorske disertacije, ki je pisni dokument, s katerim študent dokaže sposobnost uporabe teoretičnih znanj in v praksi pridobljenih izkušenj za rešitev problema, ki si ga je izbral s prijavo teme doktorske disertacije.

V doktorski disertaciji študent pokaže sposobnost odkrivanja novega znanja na področju geografije.

Objectives and competences:

The basic goal is to create a doctoral dissertation, which is a written document, by means of which the student proves the ability to use theoretical knowledge as well as practical experience to resolve the problem, which was chosen for the topic of the doctoral dissertation.

In the doctoral dissertation, the student presents the ability to present the new knowledge in the field of geography.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Globlje poznavanje širšega znanstvenega področja in razumevanje ožjih vsebin s področja doktorske disertacije. Poudarek je na aplikaciji pridobljenih teoretičnih in praktičnih znanj ter obvladovanju najrazličnejših metodologij znanstvenega dela.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

A deeper knowledge of the wider scientific field and understanding of the narrower content of the doctoral dissertation. The emphasis is on the application of theoretical and practical knowledge and the mastering of various methodologies of scientific work.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
 Obvladanje dokumentiranja in prezentacije znanstvenih izsledkov, obvladanje reševanja znanstvenih problemov, suverenost v predstavitevah ključnih spoznanj in spretnost argumentiranja.

Transferable / Key Skills and other attributes:
 Mastering of documenting and presenting scientific results, mastering of solving scientific problems, sovereignty in presentations of key findings and argumentation skills.

Metode poučevanja in učenja:

Samostojno delo in konzultacije s potrjenim mentorjem doktorske disertacije.

Learning and teaching methods:

Autonomous work and individual consultations with the confirmed mentor.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
izdelana in uspešno zagovarjana doktorska disertacija	100 %	– completed and successfully defended doctoral dissertation

Reference nosilca / Lecturer's references:

Reference izbranega mentorja. / References of chosen mentor.