

UČNI NAČRTI PREDMETOV  
DOKTORSKEGA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA  
**GEOGRAFIJA**

## Seznam učnih enot

Znanstvenoraziskovalno delo  
izbrana poglavja iz fizične geografije  
Izbrana poglavja iz družbene geografije  
Izbrana poglavja iz regionalne geografije  
Naravni pokrajnotvorni dejavniki  
Trajnostni razvoj na lokalni ravni  
Ekoremediacije za zaščito ekosistemov  
Analize z GIS  
Ekonomska geografija in regionalni razvoj  
Geografija podeželja  
Geografija turizma  
Geografija prebivalstva  
Zgradba mesta  
Učenje geografije na prostem  
Komunikacija v izobraževanju  
Prenosljiva znanja  
Individualno raziskovalno delo 1  
Individualno raziskovalno delo 2  
Individualno raziskovalno delo 3  
Individualno raziskovalno delo 4  
Individualno raziskovalno delo 5  
Individualno raziskovalno delo 6  
Individualno raziskovalno delo 7  
Izdelava in zagovor doktorske disertacije  
Filozofija družbenih ved  
Raziskovalni trendi v didaktiki geografije  
Sodobni koncepti reševanja vzgojnih problemov

## List of subjects

Scientific research work  
Selected topics from physical geography  
Selected topics from human geography  
Selected topics from regional geography  
Elements of natural landscape  
Ustainable developmen on local level  
Ecoremediaton for ecosystem protection  
GIS analyses  
Economic geography and regional development  
Rural geography  
Geography of tourism  
Geography of population  
City structure  
Outdoor geography learning  
Communication in education  
Transferable knowledge  
Individual research work 1  
Individual research work 2  
Individual research work 3  
Individual research work 4  
Individual research work 5  
Individual research work 6  
Individual research work 7  
Preparation and defense of the doctoral dissertation  
Philosophy od Social Sciences  
Reaearch trends in geography didactics  
Comtemporary Concepts for the Resolution of Issues in Education



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Znanstvenoraziskovalno delo</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>Scientific research work</b>

<b>Študijski program</b> <b>Study programme</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study field</b>	<b>Letnik</b> <b>Year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija Geography	1.	1.

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni / obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University subject code:**

<b>Predavanja</b> <b>Lectures</b>	<b>Seminar</b> <b>Seminar</b>	<b>Vaje</b> <b>Tutorial</b>	<b>Klinične vaje</b> <b>Work</b>	<b>Druge oblike študija</b> <b>Work</b>	<b>Samost. delo</b> <b>Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
10	0	0	0	0	80	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Joca Zurc

**Jeziki /**  
**Languages:**

**Predavanja /**  
**Lecture:** Slovenščina/slovene  
**Vaje / Tutorial:** Slovenščina/slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Ni pogojev.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

- Potek znanstvenoraziskovalnega dela po strukturi IMRD ter temeljni raziskovalni načrti na področju geografskega empiričnega raziskovanja: namen raziskovanja, raziskovalne metode, analize rezultatov ter razpravljanje ugotovitev.
- Temeljne značilnosti kvalitativnega glede na kvantitativno raziskovanje in raziskovanje z integracijo kvantitativnih

**Contents (Syllabus outline):**

- The scientific-research process based on the IMRD structure and principal research designs in geographical empirical studies: research purpose, research methods, results analysis, and discussion of findings.
- Characteristics of qualitative versus quantitative research, and mixed methods research.
- Type of mostly qualitative geographical research (case study, action research,

<p>in kvalitativnih metod.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vrste pretežno kvalitativnih geografskih raziskav (študija primera, akcijska raziskava, fenomenološka študija, narativna raziskava, etnografska študija).</li> <li>- Pretežno kvalitativni postopki zbiranja podatkov (opazovanje z udeležbo ali brez nje, nestrukturirani ali polstrukturirani intervju, fokusna skupina, socialna omrežja).</li> <li>- Kvalitativne obdelave podatkov (kvalitativna vsebinska analiza, analize dokumentov) z uporabo naprednih programskih orodij NVivo in Atlas.ti.</li> <li>- Pretežno kvantitativni postopki zbiranja podatkov (anketiranje, preizkusi znanja, ocenjevalne lestvice, lestvice stališč, sistematično opazovanje).</li> <li>- Dopolnjevanje, poglobljanje statističnega znanja multivariatnih statističnih metod z uporabo statističnega programa SPSS (multivariatna analiza variance, faktorska analiza, metoda glavnih komponent, multipla regresijska analiza, razvrščanje v skupine).</li> <li>- Značilnosti kakovostnega merjenja v geografskem raziskovanju: ocenjevanje veljavnosti, zanesljivosti in objektivnosti raziskav; razvoj novega merskega instrumenta in njegove merske značilnosti. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pisanje znanstvenih člankov za objavo v revijah s faktorjem vpliva (JCR) ali revijah, indeksiranih v podatkovnih zbirkah SCI, SSCI, A&amp;HCI ali v revijah zunaj teh zbirk, uvrščenih v mednarodnih bazah.</li> </ul> </li> </ul>	<p>phenomenological study, narrative study, ethnographic study).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostly qualitative ways of collecting the data (participant or non-participant observation, informal or semi-structured interview, focus group, social networks).</li> <li>- Qualitative data analysing <del>the data</del> (qualitative content analysis, –document analysis) by using NVivo and Atlas.ti advance software programmes.</li> <li>- Mostly quantitative ways of collecting the data (survey, knowledge testing, scaling, attitude measurement, structured observation).</li> <li>- Upgrading the statistical knowledge on multivariate statistical methods by using SPSS statistical programme (multivariate analysis of variance, factor analysis, principal component analysis, multiple regression analysis, cluster analysis).</li> <li>- Quality of measurement characteristics in geographical research: assessing validity, reliability, and objectivity; development of a new measurement tool and testing its measurement characteristics.</li> <li>- Writing scientific papers for publication in journals with impact factor (JCR), or journals indexed in SCI, SSCI, A&amp;HCI data collections, or in other journals included in international data bases.</li> </ul>
--	---

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

Clifford, N., Cope, M., Gillespie, T., & French, S. (ur.) (2016). *Key Methods in Geography* (3rd ed.). London, UK: Sage Publications Ltd.

Čagran, B. (2004). *Univariatna in multivariatna analiza podatkov: zbirka primerov uporabe statističnih metod s SPSS*. Maribor: Pedagoška fakulteta.

*Publication Manual of the American Psychological Association* (7th th ed.). (2020). Washington, DC.: American Psychological Association.

Rogerson, P. A. (2019). *Statistical Methods for Geography: A Student's Guide* (5th ed.). London, UK: Sage Publications Ltd.

Sagadin, J. (2003). *Statistične metode za pedagoge*. Maribor: Obzorja.

Sagadin, J. (1993). *Poglavja iz metodologije pedagoškega raziskovanja* (2. izd.). Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo in šport.

Pituch, K. A., & Stevens, J. P. (2016). *Applied Multivariate Statistics for the Social Sciences: Analyses with SAS and IBM's SPSS* (6th ed.). New York: Routledge: Taylor & Francis Group.

Zurc, J. (2011). Metode znanstveno-raziskovalnega dela in interpretacija dobljenih rezultatov empirične raziskave. V J. Zurc et al. (ur.), *Pisanje znanstvenega in strokovnega članka* (str. 63-71). Jesenice: Visoka šola za zdravstveno nego.

### Cilji:

Cilj tega predmeta je:

- študente usposobiti za samostojno odkrivanje raziskovalnih problemov na področju geografskega empiričnega raziskovanja, njihovo vsebinsko in metodološko opredeljevanje po fazah raziskovalnega procesa IMRD (raziskovalne hipoteze, raziskovalne metode, raziskovalni vzorci, postopki zbiranja podatkov, postopki obdelave podatkov),
- študente usposobiti za izbiro ustreznega raziskovalnega načrta glede na proučevani raziskovalni problem,
- študente usposobiti za korektno prevzemanje in samostojno izdelovanje strukturiranih in polstrukturiranih inštrumentov zbiranja podatkov,
- študente usposobiti za izbiranje in uporabljanje ustreznih postopkov kvantitativne in kvalitativne obdelave podatkov ter interpretiranje (deskriptivno, eksplikativno) izidov analize z vidika pomembnosti njihovega statističnega in znanstvenega zaključevanja,
- študente usposobiti za avtonomno sodelovanje v raziskovalni skupini kot tudi individualno izvajanje vsebinsko – metodološko kompleksnejših empiričnih kvalitativnih in kvantitativnih raziskav na področju geografskih znanosti,
- študente usposobiti za pisanje znanstvenih člankov za objavo v revijah s faktorjem vpliva (JCR), v revijah, indeksiranih v podatkovnih bazah SCI, SSCI, A&HCI ali v revijah zunaj teh zbirk, uvrščenih v mednarodnih bazah.

### Objectives:

The objective of this course is:

- to enable the students for autonomous finding of research problems in the field of empirical geographical research and defining their content and methodology according to research phases of IMRD (research hypotheses, methods, samples, ways of collection and analysing the data),
  - to enable the students to choose a research design corresponding to the research problem under consideration,
  - to enable the students for correct usage and autonomous construction of structured and semistructured instruments,
  - to enable the students for selecting and using appropriate ways of qualitative and quantitative analysing and interpretation (descriptive, explicative) of what the results imply for statistical and scientific inferences,
  - to enable the students for carrying out, in a research team or individually, complex empirical qualitative and quantitative research autonomously in terms of content and methodology in the field of geographical sciences,
- to enable the students for writing scientific papers for publication in journals with impact factor (JCR), or journals indexed in SCI, SSCI, A&HCI data collections, or in other journals included in international data bases.

**Predvideni študijski rezultati:****Znanje in razumevanje:**

Po zaključku tega predmeta bo študent

- razlikoval med temeljnimi karakteristikami kvalitativnega in kvantitativnega raziskovanja,
- samostojno izvedel vsebinsko in metodološko kompleksno empirično raziskavo na področju geografije,
- napisal znanstveni članek za objavo v mednarodno priznani reviji.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

Študent bo usposobljen za

- avtonomno in skupinsko sodelovanje in izvajanje geografskih raziskav,
- uporabo računalniškega programskega paketa SPSS,
- uporabo računalniškega programskega orodja za kvalitativno analizo podatkov (NVivo, Atlas.ti).

**Intended learning outcomes:****Knowledge and Understanding:**

On completion of this course, the student will be able to

- differentiate between fundamental characteristics of qualitative and quantitative research,
- independently implement a complex empirical research in German studies in respect of their content and methodology,
- write scientific paper for publication in a internationally recognized journal.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

The student will be qualified for

- autonomous and team collaboration and carrying out geographical research,
- use of computer software programme SPSS,
- use of computer software programme for a qualitative data analysis (NVivo, Atlas.ti).

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- metoda pisnih izdelkov (raziskovalna naloga).

**Learning and teaching methods:**

- lectures,
- methods of written work (research paper).

**Načini ocenjevanja:**

- pisna raziskovalna naloga
- predstavitev in zagovor naloge

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

- written research assignment
- oral presentation and defence of research assignment

**Reference nosilca / Lecturer's references**

KOVAČIČ, Tine, KOVAČIČ, Miha, OVSENIK, Rok, ZURC, Joca. The impact of multicomponent programmes on balance and fall reduction in adults with intellectual disabilities : a randomised trial. *Journal of intellectual disability research*, ISSN 0964-2633, May 2020, vol. 64, part 5, str. 381-394, ilustr., doi: [10.1111/jir.12727](https://doi.org/10.1111/jir.12727). [COBISS.SI-ID [25181704](https://www.cobiss.si/id/25181704)], [JCR, SNIP, WoS do 11. 10. 2020: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.25, Scopus do 29. 11. 2020: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.25]

kategorija: 1A1 (Z, A', A1/2); uvrstitev: SSCI, Scopus (h), Scopus, MBP; tip dela je verificiral OSICM

ZURC, Joca. Ethical aspects of health and wellbeing of young elite athletes : conceptual and normative issues. *Synthesis philosophica : international edition of the journal Filozofska istraživanja*, ISSN 0352-7875. International ed., 2019, vol. 34, no. 2, str. 341-358. <https://hrcak.srce.hr/232369>, doi: [10.21464/sp34207](https://doi.org/10.21464/sp34207). [COBISS.SI-ID [25174280](https://www.cobiss.si/id/25174280)], [SNIP, WoS do 10. 4. 2020: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, Scopus do 10. 4. 2021: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja

(CIAu): 0]

kategorija: 1A3 (Z, A', A1/2); uvrstitev: Scopus (h), AHCI, MBP; tip dela je verificiral OSICH

ZURC, Joca. It was worth it - I would do it again! : phenomenological perspectives on life in the elite women's artistic gymnastics. *Science of gymnastics journal*, ISSN 1855-7171. [Online ed.], 2017, vol.9, iss. 1, str. 41-59, ilustr. <http://www.fsp.uni-lj.si/mma/SCGYM-9-1-2017-article-4/20170223083041/>, <http://www.fsp.uni-lj.si/raziskovanje/znanstvene-revije/science-of-gymnastics//>, <http://www.scienceofgymnastics.com>. [COBISS.SI-ID [514591095](#)], [SNIP, WoS do 10. 8.

2020: št. citatov (TC): 7, čistih citatov (CI): 7, čistih citatov na avtorja (CIAu): 7.00, Scopus do 21. 3. 2021: št. citatov (TC): 5, čistih citatov (CI): 5, čistih citatov na avtorja (CIAu): 5.00]

kategorija: 1A2 (Z, A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d), Scopus, MBP; tip dela je verificiral OSICD





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Izbrana poglavja iz fizične geografije
<b>Course title:</b>	Selected Topics from Physical Geography

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Geografija – 3. stopnja	Geografija	1. ali 2.	1., 2. ali 3
Geography – 3rd degree	Geography	1. or 2.	1., 2. or 3

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5	0	0	0	165	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenščina / slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenščina / slovene

<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b>	<b>Prerequisites:</b>
<input type="text" value="Ni pogojev"/>	<input type="text" value="None"/>

**Vsebina:**

1. Temeljni principi raziskovalnega dela v fizični geografiji.
2. Sistemski pristop v fizični geografiji.
3. Modeliranje v fizični geografiji.
4. Človek in naravno okolje kot predmet proučevanja fizične geografije.
5. Fizičnogeografski sistemi na Zemlji in njihovo spreminjanje.

**Content (Syllabus outline):**

1. Basic principles of physical geography research.
2. Systems approach in physical geography.
3. Modelling in physical geography.
4. Man and environment as a topic of physical geography research.
5. Physical geographic systems on Earth and their evolution.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Gregory K.J., (2000), *The Changing Nature of Physical Geography*, Arnold, London.  
Huggett R., (2010), *Physical Geography. The Key Concepts*, Routledge, London.  
Gomez B., Jones J.P. (2010), *Research Methods in Geography*, Wiley-Blackwell, Oxford.  
Holden J. (ed.) (2017), *Physical Geography and the Environment*, Pearson, Harlow, UK.  
Ogrin D., Plut D., (2012), *Teorije in metode v fizični geografiji*, Filozofska fakulteta, Ljubljana.

### Cilji in kompetence:

Študenti spoznajo razvoj raziskovalnih pristopov v fizični geografiji. Usvojijo značilnosti sistemskega pristopa v fizični geografiji. Spoznajo pristope k modeliranju v fizični geografiji. Usvojijo predstavo o hierarhiji sistemov na Zemlji glede na kompleksnost (morfološki, kaskadni, odzivno-procesni sistemi)

### Objectives and competences:

Students recognize evolution of research approaches in Physical geography. They acquire principles of systems approach in Physical geography. They acquire the approaches within Physical geography modelling. Students recognize Earth systems hierarchy due to their complexity (morphological, cascade, process-response systems).

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študentje :

- poznajo teoretične osnove sistemskega pristopa v geografiji
- razumejo soodvisnost geografskih sistemov, procesov in pojavov na Zemlji in njihov vpliv na pokrajino
- usvojijo glavne značilnosti transporta energije in materije v sistemih na Zemlji
- poznajo hierarhično strukturo tipov sistemov
- razumejo značilnosti glavnih sistemov na Zemlji v luči sistemskega pristopa

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Študentje bodo sposobni procese in pojave na Zemlji obravnavati celostno in v medsebojni povezavi. S tem bodo na sisteme na Zemlji sposobni obravnavati induktivno in z vidika planetarne energijske in masne bilance.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Students are:

- aware of theoretical basis of systems approach in geography
- understand interdependence of Earth geographic systems, processes and phenomena and their impact on landscape as well
- acquire general characteristics of energy and matter transport within Earth systems
- aware of hierarchical structure of Earth systems
- understand the characteristics of the main Earth systems in systems approach context

Transferable/Key Skills and other attributes:

Students will be able to consider Earth processes and phenomena in the holistic way. They will also be able to treat Earth systems with inductive method within planetary energy and mass fluxes context.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja  
- vaje

**Learning and teaching methods:**

- lectures  
- tutorials

**Načini ocenjevanja:**

- seminarska naloga  
- ustni izpit

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

**40%**  
**60%**

- seminar work  
- oral exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

HORVAT, Uroš, ŽIBERNA, Igor (avtor, fotograf, kartograf). The correlation between demographic development and land-use changes in Slovenia. *Acta geographica Slovenica*, ISSN 1581-6613. [Tiskana izd.], 2020, 60, št. 2, str. 33-55, ilustr., graf. prikazi, zvd., tabele. <https://ojs.zrc-sazu.si/ags/article/view/7611/8822>, doi: [10.3986/AGS.7611](https://doi.org/10.3986/AGS.7611). [COBISS.SI-ID [51323395](#)], [JCR, SNIP, WoS do 24. 2. 2021: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, Scopus do 4. 3. 2021: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0] kategorija: 1A2 (Z, A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d), SCI, Scopus, MBP; tip dela je verificiral OSICH

ŽIBERNA, Igor. Spreminjanje rabe tal v Halozah v obdobju 2000-2015. V: DROZG, Vladimir (ur.), et al. *Kulturna pokrajina Haloz, (Prostori)*. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2019, str. 105-128, ilustr. [COBISS.SI-ID [25075976](#)] [tip COBISS: 1.16 Samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji] ŠTD = 6 ; ŠTK = 6; št. avtorjev: 1; [Z/2.2 Znanstveni sestavek ali poglavje v monografiji - druga založba]

IVAJSIČ, Danijel, ŽIBERNA, Igor. The effect of weather patterns on winter small city UHIs. *Meteorological applications*, ISSN 1350-4827. [Print ed.], 2019, vol. 26, iss. 2, str. 195-203, ilustr., doi: [10.1002/met.1752](https://doi.org/10.1002/met.1752). [COBISS.SI-ID [24130056](#)], [JCR, SNIP, WoS do 6. 3. 2021: št. citatov (TC): 3, čistih citatov (CI): 3, čistih citatov na avtorja (CIAu): 1.50, Scopus do 9. 3. 2021: št. citatov (TC): 3, čistih citatov (CI): 3, čistih citatov na avtorja (CIAu): 1.50] kategorija: 1A3 (Z); uvrstitev: SCI, Scopus, MBP; tip dela je verificiral OSICN



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Izbrana poglavja iz družbene geografije</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>Selected topics in human geography</b>

<b>Študijski program</b> <b>Study programme</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study field</b>	<b>Letnik</b> <b>Year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija Gegoraphy	1. ali 2. 1. or 2.	1., 2. ali 3 1., 2. or 3.

**Vrsta predmeta / Course type**

izbirni /optional

**Univerzitetna koda predmeta / University subject code:**

<b>Predavanja</b> <b>Lectures</b>	<b>Seminar</b> <b>Seminar</b>	<b>Vaje</b> <b>Tutorial</b>	<b>Klinične vaje</b> <b>Work</b>	<b>Druge oblike študija</b> <b>Work</b>	<b>Samost. delo</b> <b>Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
10	5	0	0	0	165	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Vladimir Drozg

**Jeziki /**  
**Languages:**

**Predavanja /**  
**Lecture:** Slovenščina/Slovene  
**Vaje / Tutorial:** Slovenščina/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

Pogojev ni.

None.

**Vsebina:**

1. Paradigme v družbeni geografiji.
2. Socialna geografija.
3. Kulturna geografija.
4. Prostor in kraj v družbeni geografiji.
5. Posameznik in prostor.
6. Prostor in čas.
7. Geografske kategorije.
8. Izbrana poglavja iz družbene geografije (ženske študije, kulturna geografija, življenjski stili).

**Contents (Syllabus outline):**

1. Paradigms in human geography.
2. Social geography.
3. Cultural geography.
4. Space and place in human geography.
5. Individuum and space.
6. Space and time.
7. Geographical categories.
8. Special themes in human geography (gender studys, cultural geography, studys of the life style).

### Temeljni študijski viri / Readings:

Werlen B., 1990: Society, Action and Space. London  
Werlen B., 2002: Sozialgeographie. Paderborn  
Gebhard H., 2001: Kulturgeographie. Heidelberg  
Wirth E., 1979: Theoretische Geographie. Tuebingen  
Johnson G. M., 2004: Geography and Geographers. London  
Agnew J., 1995: Human Geography. Oxford  
Holloway L., 2005: People and Place: The Extraordinary Geographies of Everyday Life. London  
Massey D., 2005: For Space. London  
Šakaja L., 2015: Kulturna geografija. Zagreb

### Cilji in kompetence:

Študent se seznani:

- s filozofskimi in teoretičnimi postulati družbene geografije, posebej socialne geografije,
- z novejšimi usmeritvami v spoznavanju razmerja med človekom in prostornostjo,
- z metodami raziskovanja področij, ki ustrezajo specifičnim pojmovanjem prostora in pokrajine.

### Objectives and competences:

Students:

- get the knowledge about regional plan,
- get the knowledge about methods and techniques of making the spatial plan,
- get the knowledge about spatial analyses,
- get the knowledge of cartographical presentations of planning issues.

### Predvideni študijski rezultati:

Po zaključku tega predmeta bo študent:

- imel širši in bolj poglobljen vpogled v področja družbene geografije in razmerja med človekom in prostornostjo,
- sposoben odkrivanja novih znanj o prostoru in o oblikah človekovega delovanja v prostoru,
- sposoben ovrednotiti razmere v prostoru iz vidika etične in družbene prakse,
- sposoben aplikacije spoznanj v raziskovalnih nalogah

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost uporabiti tovrstna spoznanja pri drugih področjih geografije,
- sposobnost uporabe spoznanj pri aplikativnem delu
- sposobnost koncipiranja znanstvenih besedil (izdelava poročil o znanstvenem delu),
- utrjevanje oz. razvijanje spretnosti komunikacije in timskega dela v procesu kurikularnega raziskovanja,

### Intended learning outcomes:

After the completion of this course the student will be able to:

- have a wider overview on human geography and the relations between man and space,
- to produce the new knowledge about space and the forms of human activities in it,
- evaluate the relations in space from the ethnical point of view,
- apply the knowledge to research work.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability to apply the knowledge in other parts of geography,
- ability to apply the knowledge on his research work,
- ability to make a draft of scientific text (production of reports on scientific work),
- strengthen or developing skilful communication and team work in the process of curriculum research,
- organizational skills (group leading,

- organizacijske spretnosti (vodenje skupine, izdelava načrta dela...).	establishment of a working plan...).
---	--------------------------------------

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja, - seminar.
-----------------------------

**Learning and teaching methods:**

- lectures, - seminar work.
--------------------------------

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
seminarska naloga	100%	seminar work

**Reference nosilca / Lecturer's references**

DROZG, Vladimir. *The countryside of Svečinske gorice - who makes the landscape and in what way?. Turisztikai és vidékfejlesztési tanulmányok, ISSN 2498-6984, 2019, évf. 4, sz. 1/2, str. 105-121, ilustr. [https://www.turisztikaitanulmanyok.hu/wp-content/uploads/2019/11/TVT\\_IV\\_evfolyam\\_ksz\\_jo.pdf](https://www.turisztikaitanulmanyok.hu/wp-content/uploads/2019/11/TVT_IV_evfolyam_ksz_jo.pdf), doi: 10.33538/TVT.1904.ksz1-2.9. [COBISS.SI-ID 24939528]*

*kategorija: 1NK (S); tip dela je verificiral OSICH  
točke: 5, št. avtorjev: 1*

DROZG, Vladimir. *Kdo ustvarja kulturno pokrajino Haloz?. V: DROZG, Vladimir (ur.), et al. Kulturna pokrajina Haloz, (Prostori). 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2019, str. 197-216, ilustr. [COBISS.SI-ID 24785672]*

*kategorija: 3B (Z, A1/2); tip dela je verificiral OSICH  
točke: 40, št. avtorjev: 1*

DROZG, Vladimir. *Vpogled v socialno geografijo, (Zbirka Prostori). 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba, 2020. II, 142 str., ilustr. ISBN 978-961-286-396-8, doi: [10.18690/978-961-286-395-1](https://doi.org/10.18690/978-961-286-395-1). [COBISS.SI-ID 33590275]*

*kategorija: 2A (Z, A', A1/2); tip dela je verificiral OSICH*



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** Izbrana poglavja iz regionalne geografije  
**Subject Title:** Selected topics in regional geography

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija Geography	1. ali 2. 1. or 2.	1., 2. ali 3. 1., 2. or 3.

**Vrsta predmeta / course type** Izbirni / Optional

**Univerzitetna koda predmeta / University subject code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Work	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5	0	0	0	165	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Danijel Ivajnsič

**Jeziki/Languages:** Predavanja /Lectures: slovenščina/Slovene  
Vaje / Tutorial: slovenščina/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo:**

Ni pogojev.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

1. Pristopi v regionalni geografiji.
2. Razvoj regionalne geografije.
3. Regionalna geografija na izbranih primerih.

**Content (Syllabus outline):**

1. Approaches in regional geography.
2. Development of regional geography.
3. Regional Geography – case studies.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Klemenčič, M. M., 2005: Regija in regionalna struktura Slovenije. V: Geografski pogledi na regionalni razvoj. Ljubljana, Filozofska fakulteta, Oddelek za geografijo. (Dela, 23, str. 5 – 58)  
Paasi, A., 1986: The Institutionalization of Regions: a Theoretical Framework for Understanding the Emergence of Regions and the Constitution of Regional Identity. Fennia, 64, 1, str. 105 – 146

[Nared, J.](#), [Polajnar Horvat, K.](#), [Razpotnik Visković, N.](#) 2017: Prostor, regija, razvoj. Ljubljana, [Geografski inštitut Antona Melika](#).

Nir, D., 1990: Region as a Socio-environmental System. An Introduction to a Systemic Regional Geography. Dordrecht, Kluwer Academic Publishers

Teorija in praksa regionalizacije Slovenije, 2004: Pedagoška fakulteta UM, str. 25-36 ter str. 37-43.

Vovk Korže, A., 2014: Lokalni in regionalni trajnostni razvoj, UM, Mednarodni center za ekoremediacije.

### **Cilji in kompetence:**

- 1 Razumeti in ovrednotiti metodološke pristope v regionalni geografiji.
- 2 Spoznati pretekli razvoj regionalne geografije in sklepati o njenih razvojnih perspektivah.
- 3 Obrazložiti različne regionalnogeografske členitve in njihovo vlogo pri prostorskem razvoju.
- 4 Ovrednotiti pomen regionalne geografije pri varovanju okolja.

### **Objectives and competences:**

- 1 Understand and evaluate methodological approaches to regional geography.
- 2 To learn about the past development of regional geography and to conclude on its development perspectives.
- 3 Explain the different regionalisations and their role in spatial development.
- 4 Evaluate the importance of regional geography in protecting the environment.

### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- poznavanje ciljev regionalne geografije,
- poznavanje in vrednotenje metodoloških pristopov v regionalni geografiji,
- poznavanje in vrednotenje razvoja regionalne geografije kot znanosti,
- poznavanje regionalnogeografskih členitev in njihove vloge pri prostorskem razvoju,
- poznavanje pomena mikroregionalizacij za potrebe varovanja okolja.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost interdisciplinarnega koordiniranja,
- sposobnost komuniciranja in sodelovanja z lokalnim prebivalstvom,
- sposobnost prenosa znanja v prakso,
- poznati načine pridobivanja, urejanja in uporabljanja različnih informacij na regionalni in lokalni ravni.

### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

- knowledge of the objectives of regional geography,
- knowledge and evaluation of methodological approaches in regional geography,
- knowledge and evaluation of the development of regional geography as a science,
- knowledge of regionalisations and their role in spatial development,
- knowledge of the importance of micro-regionalization for the needs of environmental protection.

Transferable/Key skills and other attributes:

- ability of interdisciplinary coordination,
- communication skills for cooperation with local inhabitants,
- ability to transfer knowledge into practice,
- to know the ways of gaining, regulating and using different geographic information on a regional and local level.

### **Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- seminarsko delo.

### **Learning and teaching methods:**

- lectures,
- seminar work.

### **Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**



Projektna naloga.	100 %	Project work.
-------------------	-------	---------------

### Reference nosilca / Lecturer's references

KRYŠTUFEK, Boris, AL-SHEIKHLY, Omar F., LAZARO, Javier, HABA, Mukhtar K., HUTTERER, Rainer, MOUSAVI, Sayed B., IVAJNŠIČ, Danijel. A forgotten rodent from the Garden of Eden : what really happened to the long-tailed nesokia rat in the Mesopotamian marshes?. *Mammalia : morphologie, biologie,systematique des mammiferes*, ISSN 0025-1461, 2021, vol. 85, iss. 2, str. 103-108, ilustr., doi: [10.1515/mammalia-2020-0092](https://doi.org/10.1515/mammalia-2020-0092). [COBISS.SI-ID [28446467](https://www.cobiss.si/id/28446467)], [JCR, SNIP, WoS do 30. 3. 2021: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, Scopus do 18. 10. 2020: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0]

financer: ARRS, Programi, P1-0255, SI, Združbe, interakcije in komunikacije v ekosistemih; financer: ARRS, Programi, P6-0372, SI, Slovenska identiteta in kulturna zavest v jezikovno in etnično stičnih prostorih v preteklosti in sedanjosti

kategorija: 1A4 (Z); uvrstitev: SCI, Scopus, MBP; tip dela je verificiral OSICN

IVAJNŠIČ, Danijel, DENAC, Damijan, DENAC, Katarina, PIPENBAHER, Nataša, KALIGARIČ, Mitja. The Scops owl (*Otus scops*) under human-induced environmental change pressure. *Land use policy*, ISSN 0264-8377. [Print ed.], Dec. 2020, vol. 99, str. 1-8, ilustr., doi: [10.1016/j.landusepol.2020.104853](https://doi.org/10.1016/j.landusepol.2020.104853). [COBISS.SI-ID [21112579](https://www.cobiss.si/id/21112579)], [JCR, SNIP, WoS do 6. 1. 2021: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.20, Scopus do 29. 12. 2020: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.20]

financer: ARRS, Programi, P6-0372, SI, Slovenska identiteta in kulturna zavest v jezikovno in etnično stičnih prostorih v preteklosti in sedanjosti; financer: ARRS, Programi, P1-0403, SI, Računsko intenzivni kompleksni sistemi; financer: ARRS, Programi, P1-0164, SI, Raziskave za zagotavljanje varne hrane in zdravja

kategorija: 1A1 (Z, A", A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d), SSCI, Scopus, MBP; tip dela je verificiral OSICN

KRYŠTUFEK, Boris, ZORENKO, Tanya, MAHMOUDI, Ahmad, BONTZORLOS, Vasileios A., ATANASOV, Nasko, IVAJNŠIČ, Danijel. Incipient road to extinction of a keystone herbivore in south-eastern Europe: Harting's vole (*Microtus hartingi*) under climate change. *Climatic change*, ISSN 0165-0009, 2018, vol. 149, iss. 3-4, str. 443-456, ilustr. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10584-018-2259-2>, doi: [10.1007/s10584-018-2259-2](https://doi.org/10.1007/s10584-018-2259-2). [COBISS.SI-ID [1900277](https://www.cobiss.si/id/1900277)], [JCR, SNIP, WoS do 25. 12. 2020: št. citatov (TC): 4, čistih citatov (CI): 4, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.67, Scopus do 24. 3. 2021: št. citatov (TC): 4, čistih citatov (CI): 4, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.67]

kategorija: 1A1 (Z, A', A1/2); uvrstitev: SCI, Scopus, MBP; tip dela je verificiral OSICN



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Naravni pokrajnotvorni dejavniki
<b>Course title:</b>	Elements of natural landscape

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Geografija – 3. stopnja	Geografija	1. ali 2.	1., 2. ali 3
Geography - 3rd Degree	Geography	1. or 2.	1., 2. or 3

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5	0	0	0	165	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenščina / slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenščina / slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

1. Podnebni sistemi.
2. Energijska bilanca planeta Zemlje.
3. Človek kot preoblikovalec podnebja na lokalnem in planetarnem nivoju.
4. Vrednotenje podnebja za potrebe človekove dejavnosti.
5. Odnos med človekom in podnebjem.
6. Sistemski pristop v geomorfologiji.
7. Morfološki in kaskadni sistemi v

**Content (Syllabus outline):**

1. Climate systems.
2. Energy balance of planet Earth.
3. Man as a climate modifier on local and global level.
4. Climate assessment in human needfulness context.
5. Human - climate relations.
6. Systems approach in Geomorphology.
7. Morphological and cascade systems.

geomorfologiji,

8. Struktura geomorfoloških sistemov: erozijski in akumulacijski geomorfološki sistemi.

9. Geomorfološki agensi.

10. Človek in relief.

8. Structure of geomorphological systems: erosion and accumulation geomorphological systems.

9. Geomorphological factors.

10. Man and Earth surface.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Bridgman H., Oliver J., (2007) , Global Climate System, Cambridge University Press, Cambridge.

Monteith J.L., Unsworth M.H., (2007), Principles of Environmental Physics, Edward Arnold, London.

Oke T.R. et al. (2017): Urban Climates. Cambridge University Press. Cambridge.

Easterbrook D.J., (1999), Surface processes and landforms, Prentice Hall, New York.

Monroe J.S., Wicander R., (2009), The Changing Earth: Exploring Geology and Evolution, Fifth Edition, Thomson Brooks / Cole, Melbourne.

### Cilji in kompetence:

Kandidati:

- Usvojijo strukturo klimatskih sistemov (transport energije, transport materije, cirkulacijski sistemi, podnebni sistemi).
- Razumejo pomen človeka kot preoblikovalca podnebja v preteklosti in danes.
- Usvojijo poznavanje naravne vroke za spreminjanje podnebja.
- Spoznajo izbrane metode vrednotenja podnebja za potrebe človekove dejavnosti.
- Usvojijo strukturo geomorfoloških procesov in pojavov na Zemlji.
- Razumejo povezanost geomorfoloških procesov v luči morfoloških in kaskadnih sistemov.

### Objectives and competences:

Students:

- Realize the structure of the climate systems (energy and mass transport, circulation systems, climate systems).
- Understand meaning of humans as a climate modifier in past and present.
- Realize the natural causes of climate change.
- Recognize selected methods of climate valuation for human activities.
- Realize structure of Earth geomorphic processes and phenomena.
- Understand connections within geomorphic processes in morphologic and cascade system context.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti usvojijo znanje o spreminjanju atmosfere v razvoju Zemlje zaradi naravnih in antropogenih vzrokov. Usvojijo znanje o strukturi atmosfere in hierarhiji atmosferskih podsistemov. Razumejo mehanizem spreminjanja podnebja zaradi delovanja človeka na lokalnem in globalnem nivoju. Študenti usvojijo razumevanje hierarhije geomorfoloških procesov in pojavov v prostoru in času. Razumejo povezavo med reliefom in človekom v razvoju pokrajine. Razumejo pomen nosilnih dejavnikov za razvoj reliefa in oblikovanje različnih tipov reliefa.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Students adopt knowledge about atmospheric changes throughout the Earth evolution due to its natural and human impacts. Students adopt knowledge about atmosphere structure and atmospheric system hierarchy. Students understand human impacts on climate change on local and global level. Realize hierarchy of geomorphic processes and phenomena within space and time. Understand connections between relief and man in landscape evolution. Understand the meaning of significant factors for relief evolution and shaping of different types of relief.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Študenti so sposobni vrednotiti medsebojni odnos človeka in podnebja.  
Študenti so sposobni izdelati geomorfne analize konkretne pokrajine, geomorfni procesov in njihovega pomena za človeka.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
Students are able to value relationship between human and climate.  
Students are able to analyze geomorphic elements of certain landscape, geomorphic processes and their meanings for man.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,  
- vaje.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,  
- tutorials.

**Načini ocenjevanja:**

- seminarska naloga,  
- ustni izpit.

Delež (v %) /

Weight (in %) /

**Assessment:**

- seminar work,  
- oral exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

IVAJSIČ, Danijel (avtor, kartograf), ŽIBERNA, Igor. *Prometne nesreče v občini Maribor ob različnih vremenskih situacijah*. V: CIGLIČ, Rok (ur.), et al. *Pokrajina v visoki ločljivosti, (GIS v Sloveniji, ISSN 1855-4954, 14)*. 1. izd. Ljubljana: Založba ZRC. 2018, str. 175-187, zvd., graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 43529261] kategorija: 3B (Z, A1/2); tip dela je verificiral OSICT točke: 20, št. avtorjev: 2

ŽIBERNA, Igor. Spreminjanje rabe tal v Halozah v obdobju 2000-2015. V: DROZG, Vladimir (ur.), et al. *Kulturna pokrajina Haloz, (Prostori)*. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2019, str. 105-128, ilustr. [COBISS.SI-ID 25075976] kategorija: 3B (Z, A1/2); tip dela je verificiral OSICH

MILOŠEVIĆ, Dragan, SAVIĆ, Stevan, STANKOV, Uglješa, ŽIBERNA, Igor, PANTELIĆ, Milana, DOLINAJ, Dragan, LEŠČEŠEN, Igor. Maximum temperatures over Slovenia and their relationship with atmospheric circulation patterns. *Geografije : sbornik České geografické společnosti*, ISSN 1212-0014, 2017, 122, 1, str. 1-20. [COBISS.SI-ID 23160840], [JCR, SNIP, WoS do 11. 10. 2020: št. citatov (TC): 5, čistih citatov (CI): 5, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.71, Scopus do 29. 12. 2020: št. citatov (TC): 6, čistih citatov (CI): 6, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.86] kategorija: 1A3 (Z, A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d), SSCI, Scopus; tip dela je verificiral OSICH



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Trajnostni razvoj na lokalni ravni
<b>Course title:</b>	Sustainable development on local level

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Geografija, 3. stopnja.	Geografija	1.ali 2.	1., 2. ali 3
Geography, 3 degree	Geography	1. or 2.	1., 2. or 3

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5				165	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenščina/slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenščina/slovene

<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b>	<b>Prerequisites:</b>
<input type="text" value="jih ni"/>	<input type="text" value="none"/>

## Vsebina:

Trajnostni razvoj na lokalni ravni zahteva, da lokalni gospodarski razvoj podpira lokalno življenje ter da se pri tem angažirajo talenti in viri lokalnega prebivalstva. Trajnostni razvoj nas tudi postavlja pred izziv, da razdelimo koristi razvoja enakomerno po lokalni skupnosti in sicer na dolgi rok tako, da bodo imeli od njega koristi vsi družbeni sloji. To je mogoče storiti edino tako, da preprečimo uničevanje okoljskega bogastva in degradacijo ekosistemov.

Na lokalni ravni potekajo vedno trije različni razvojni procesi: ekonomski razvoj, razvoj skupnosti in okoljski razvoj. Vsak ima svoje lastne imperitive.

Razvojni imperativi ekonomskega sistema dajejo prednost tržni ekspanziji, eksternalizaciji stroškov in dobičku zasebnikov na dolgi rok. Imperativi razvoja skupnosti se kažejo v izpolnjevanju temeljnih človekovih potreb, povečani ekonomski in socialni enakosti in opiranju skupnosti na lastne vire. Imperativi okoljskega razvoja pa sledijo naravnemu redu. Ljudje lahko podpirajo okoljski razvoj z omejevanjem porabe naravnih virov in sicer na takšni ravni, ki omogoča naravi samoregeneriranje. Hkrati morajo zmanjšati količino odpadkov na raven, ki jo lahko absorbirajo naravni procesi.

Imperativi teh treh razvojnih procesov si pogosto nasprotujejo. Eksternalizacija stroškov zaradi ohranjanja profitnih stopenj nasprotuje ekološkemu imperativu ohranjanja naravnih virov. Globalna ekspanzija trgov ter integracija nacionalnih gospodarstev s sklepanjem prostotrgovinskih sporazumov lahko ogrozita imperitive lokalnega razvoja glede opiranja na lastne vire in pokrivanja temeljnih človekovih potreb.

Trajnostni razvoj pomeni, da uskladimo in uravnotežimo vse tri zgoraj naštete razvojne procese. Implementacija trajnostne razvojne strategije vključuje pogajanja med zainteresiranimi skupinami, ki so kakorkoli vpete v tri naštete razvojne procese. Ko pa je akcijski načrt sprejet, morajo seveda stakeholderji prevzeti tudi odgovornost za implementacijo.

## Content (Syllabus outline):

At the local level, sustainable development requires that local economic development supports community life and power, using the talents and resources of local residents. It further challenges us to distribute the benefits of development equitably, and to sustain these benefits for all social groups over the long term. This can only be achieved by preventing the waste of ecological wealth and the degradation of ecosystems by economic activities.

There are always three distinct development processes under-way at the local level: economic development, community development, and ecological development. Each of these processes has its own distinct imperatives.

The development imperatives of the current economic system favor market expansion, externalization of costs and sustained private profit. The current imperatives of community development are to meet basic human needs, increase economic and social equity, and create community self-reliance. The imperatives of ecological development are established in the natural order. Humans can support ecological development by limiting the consumption of natural resources to a rate that allows nature to regenerate resources and by reducing the production of wastes to levels that can be absorbed by natural processes.

The imperatives of these development processes often contradict one another. Many examples can be found of such contradictions. For instance, the externalization of costs in order to maintain rates of private profit can contradict the ecological imperative to value and conserve natural resources. The global expansion of markets and the integration of national economies through structural adjustment programs and free-trade agreements can undermine the community development imperatives of local self-reliance and meeting basic human needs.

Sustainable development is a process of bringing these three development processes into balance with each other. The implementation of a sustainable development strategy therefore involves negotiation among the primary interest groups (stakeholders) involved in these three development processes. Once an Action Plan for balancing these development processes is established, these stakeholders must each take responsibility and leadership to implement the plan.

## Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Vovk Korže, A., 2015. Trajnostni razvoj na lokalni in regionalni ravni. FF UM.
2. VOVK KORŽE, Ana. *Agroekologija danes*. Nazarje: GEArt, 2017. 90 str., ilustr. ISBN 978-961-93902-9-0. [COBISS.SI-ID [288179712](#)]
3. Drozg, V., in drugi, 2011. Družbeni vidiki trajnosti. UM FF.
4. Lauren C. Heberle and Susan M. Opp (eds.). 2008. Local Sustainable Urban Development in a Globalized World (Urban Planning and Environment). Ashgate.
5. Agenda 21, Programme of Action for Sustainable Development, 1992. New York: United Nations Publications.
6. Hewitt, N., 1997. Priročnik za načrtovanje okoljskih dejavnosti - Evropski priročnik za načrtovanje Lokalnih agend 21. - ICLEI, UMANOTERA, Ljubljana. Slovenska fundacija za trajnostni razvoj.
7. Gerrit H. Vonkeman (Editor). 2000. Sustainable Development of European Cities and Regions (Environment & Policy Volume 26) (Hardcover). The European Communities: DG research.

## Cilji in kompetence:

- Spoznati koncept trajnostnega razvoja na lokalni ravni, v katerem so enakomerno zastopani okoljski, gospodarski in socialni vidiki.
- Spoznati oblikovanje lokalnega programa varstva okolja, ki vsebuje cilje, usmeritve in strategijo varstva okolja in rabe naravnih dobrin za najmanj deset let, v njegovem okviru pa zlasti:
  - o ovrednotenje stanja okolja, posameznih naravnih dobrin in njihove ogroženosti,
  - o dolgoročne projekcije trendov in stanja okolja, dosegljive cilje in načine njihovega uresničevanja, potrebna sredstva in njihove vire, prednostne naloge in projekte,smernice za razvoj dejavnosti in javnih služb varstva okolja ter analize pričakovanih stroškov in koristi.

## Objectives and competences:

- to learn the concept of sustainable development at local level in which the environmental, economic and social aspects are evenly represented.
- To get familiar with local programme of environment preservation which entails goals, directives and strategy of sustainable development and natural goods usage for at least 10 years in advance, but particularly:
  - o estimation of current status of environment and natural goods
  - o long term trend projection of environment, together with realistic goals and means for their fulfilment (financial means, sources, urgent tasks and projects)
  - o guidelines for environment protection services and expected cost-benefit analysis.

## Predvideni študijski rezultati:

### Znanje in razumevanje:

- zakonodaje s področja varstva narave in okolja
  - ustreznih rešitev za sanacijo ob upoštevanju omejitev posegov v prostor na ravni lokalnih skupnosti (presoja vplivov na okolje)
  - priprave vsebinskih predlogov projekta in njegovega izvajanja
  - komuniciranja in sodelovanja z lokalnim prebivalstvom
- Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
- sposobnost interdisciplinarnega koordiniranja in sodelovanja z lokalnim prebivalstvom
  - usposobljenost za delo na projektih
  - sposobnost prenosa znanja v prakso

## Intended learning outcomes:

### Knowledge and understanding:

- legislation from the field of environment protection
  - proper solution of project content for sanitation, based on limitations of interventions on local community levels (environmental impact reports)
  - drafts of project content and its implementation
- communication and cooperation with local inhabitants
- Transferable/Key skills and other attributes:

- ability of interdisciplinary coordination and collaboration with local people
- ability of project work
- ability of knowledge transfer into practice

**Metode poučevanja in učenja:**

seminarji, projektno delo

**Learning and teaching methods:**

seminars, project work

**Načini ocenjevanja:**Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)  
pisni izpit,  
projektna nalogaDelež (v %) /  
Weight (in %)

50 % / 50 %

**Assessment:**Type (examination, oral, coursework, project):  
Written examination  
Project work**Reference nosilca / Lecturer's references:**

VRHOVNIK, Petra, VOVK KORŽE, Ana. Plastika okoli nas. Poljčane: i Seme, 2018. 94 str., ilustr. ISBN 978-961-288-420-8. [COBISS.SI-ID 294752512]

[tip COBISS: 2.01 Znanstvena monografija] ŠTD = 12 ; ŠTK = 6; št. avtorjev: 2; [Z/1.2.2 Znanstvena monografija - druga založba (humanistika/umetnost)]

VOVK KORŽE, Ana, ZEMAN, Silvija, KORŽE, Vanesa. New learning tools teaching agroecology also in Slovenia. V: CELEC, Robert (ur.). Ecological influences on different life aspects, (Erziehung - Unterricht - Bildung, ISSN 0945-487X, 192). [1. Aufl.]. Hamburg: Dr. Kovač. 2020 , str. 123-132, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 24964104] Project Center of sustainable development, co-financed by the European regional development fund and implemented within Operational Programme Competitiveness and Cohesion 2014-2020

[tip COBISS: 1.16 Samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji] ŠTD = 10 ; ŠTK = 3.33; št. avtorjev: 3; [Z/2.1.2 Znanstveni sestavek ali poglavje v monografiji - mednarodna založba (humanistika/umetnost)]

VOVK KORŽE, Ana, KORŽE, Danilo. Understanding of agroecology today.

V: CELEC, Robert (ur.). Transfer of studies regarding environmental problems to the field of economy through education, (Schriftenreihe Erziehung - Unterricht - Bildung, ISSN 0945-487X, Band 188). Hamburg: Dr. Kovač. 2018 , str. 177-189. [COBISS.SI-ID 24217608]

[tip COBISS: 1.16 Samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji] ŠTD = 10 ; ŠTK = 5; št. avtorjev: 2; [Z/2.1.2 Znanstveni sestavek ali poglavje v monografiji - mednarodna založba (humanistika/umetnost)]





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Ekoremediacije za zaščito ekosistemov
<b>Course title:</b>	Ecoremediation for ecosystem protection

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Geografija, 3. stopnja		1. ali 2.	1., 2. ali 3
Geography, 3. degree		1. or 2.	1., 2. or 3

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5				165	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenščina/slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenščina/slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

- Osnovni namen in cilji uporabe ekoremediacij na zavarovanih območjih (ohranjanje naravne in kulturne dediščine, sonaravni razvoj zavarovanih območij)
- razumevanje pomembnosti ohranjanja naravnega ravnovesja v zavarovanih območjih

**Content (Syllabus outline):**

- basic intention and aims of use of ecoremediations in protected areas (restoration of natural and cultural heritage, sustainable development of protected areas)
- knowledge on restoration of natural and ecological equilibrium in protected areas

- degradirano okolje na zavarovanih območjih (npr. kanalizirani vodotoki, majhna naselja brez ustreznega odvajanja odpadnih voda)
- **ERM za varovanje biodiverzitete** (mejice, mlake, lokve, vegetacijski pasovi, blažilna območja, vodne in obvodne rastline, mokrišča in močvirja, ERM kot nadomestni ekosistemi, rastlinske čistilne naprave kot večnamenski ekosistemi, sonaravna močvirja za netočkovno onesnaževnje)
- **ERM za zaščito vodnih ekosistemov na zavarovanih območjih, vodovarstvenih območjih** (ERM melioracijski jarki, sonaravno urejeni vodotoki, mlake, lokve in kali, ekološko sprejemljiv pretok, mlinščice, zalivi, tolmoni, meandri, slapovi, brzice, pragovi, prodni nanosi, zadrževalniki itd)
- **ERM za preprečevanje erozije in plazov**, ki lahko ogrožajo naravno in kulturno dediščino (vegetacijske zasaditve na plazovitih območjih, pravilno krčenje grmovaja in dreves, zasaditev obrežja)
- **Pomen ERM v kmetijstvu in turizmu** na zavarovanih območjih (preprečevanje netočkovnega onesnaževanja iz kmetijstva, turizem na kmetijah itd)
- izvajanje izobraževalnih seminarjev o ekoremediacijah za lokalno prebivalstvo v zavarovanih območjih
- zakonodaja s področja varstva narave in zaščite okolja,
- spremljanje in ovrednotenje učinkovitosti ekoremediacijskih tehnologij

- degradation process in protected areas (sewage systems in the streams, small settlements with inappropriate treatment of waste water)
  - ERM for protection of biodiversity
  - ERM for protection of water ecosystems in protected areas
  - ERM for preventing erosion and avalanches
  - Meaning of ERM in agriculture and tourism in protected areas
- education seminar about ERM for local inhabitants and institutions in protected areas
- legislation in the field of environment protection
- monitoring and valuation efficiency of ERM technologies

## Temeljni literatura in viri / Readings:

VOVK KORŽE, Ana. *Ekoremediacija kopenskih ekosistemov*. Nazarje: GEAart, 2015. 88 str., ilustr. ISBN 978-961-93902-2-1.

[COBISS.SI-ID [282707712](#)]

VOVK KORŽE, Ana. *Ekoremediacija vodnih ekosistemov*. Nazarje: GEAart, 2015. 96 str., ilustr. ISBN 978-961-93902-3-8.

[COBISS.SI-ID [282972928](#)]

VOVK KORŽE, Ana. *Ekoremediacije okoli nas*. Nazarje: GEAart, 2017. 119 str., ilustr., zvd. ISBN 978-961-94158-0-1.

[COBISS.SI-ID [288471808](#)]

VRHOVŠEK, Danijel, VOVK KORŽE, Ana. *Ekoremediacije*. 1. ponatis. Maribor: Filozofska fakulteta, Mednarodni center za ekoremediacije; Ljubljana: Limnos, 2009. 128 str., barvne ilustr. ISBN 978-961-6656-05-4. [COBISS.SI-ID [45483106](#)]

## Cilji in kompetence:

- zna spremljati in ovrednotiti uporabo, učinkovitost in omejitve ERM tehnologij v zavarovanih območjih
- zna predlagati ustrezno rešitev za sanacijo ob upoštevanju omejitev posegov v prostor na zavarovanih območjih (presoja vplivov na okolje)
- zna pripraviti vsebinski predlog projekta, ga izvajati
- zna komunicirati in sodelovati z lokalnim prebivalstvom

## Objectives and competences:

- can inspect and evaluate use, efficiency and limitations of ERM technologies in protected areas
- can suggest proper solution of project content for sanitation, based on limitations of interventions in a protected area (environmental impact reports)
- can prepare a suggestion of project content and implement it
- can communicate and cooperate with local inhabitants

## Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- osnovnih procesov, delovanja in omejitve ekosistemskih tehnologij
- osnov ekoremediacijskih procesov,
- osnovnih faz izvedbe projektov

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost interdisciplinarnega koordiniranja in sodelovanja z lokalnim prebivalstvom
- usposobljenost za delo na projektih
- sposobnost prenosa znanja v prakso

## Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding

- of basic processes, operation and limitations of ERM technologies
- of basics of ERM processes

of basic phases of projects implementation

Transferable/Key skills and other attributes:

- ability of interdisciplinary coordination and collaboration with local people
- ability of project work
- ability of knowledge transfer into practice

## Metode poučevanja in učenja:

seminarji, projektno delo

## Learning and teaching methods:

seminars, project work

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %) **Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Projektna naloga Ustni zagovor	50 % / 50 %	Type (examination, oral, coursework, project): Project work Written examination
---	-------------	---

### Reference nosilca / Lecturer's references:

VOVK KORŽE, Ana, LUŽNIK, Janja. Moja in naša zgodba v Dravinjski dolini.

V: VOVK KORŽE, Ana, et al. MeWeWhole : spodbujanje kompetenc učiteljev za vzgojo in izobraževanje za trajnostni razvoj skozi tri nivojski modul : mi, moja država, naš svet : naša skupna knjiga za vzgojo in izobraževanje za trajnostni razvoj. [Ankara: s. n.]. 2017, str. 116-165, ilustr. [COBISS.SI-ID 23388168]  
[tip COBISS: 1.16 Samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji] ŠTD = 10 ; ŠTK = 5; št. avtorjev: 2; [Z/2.1.2 Znanstveni sestavek ali poglavje v monografiji - mednarodna založba (humanistika/umetnost)]

PICIGA, Darja, MARENTIČ-POŽARNIK, Barica, KOLAR, Maja, VOVK KORŽE, Ana. Holistic education for sustainable development : education as a key catalyst for an integral green Slovenia. V: PICIGA, Darja (ur.), SCHIEFFER, Alexander (ur.), LESSEM, Ronnie (ur.). Integral green Slovenia : towards a social knowledge and value based society and economy at the heart of Europe, (Integral green society and economy series). London [i. e.] Abingdon; New York: Routledge. 2016, str. 192-206, ilustr. [COBISS.SI-ID 22574088]  
[tip COBISS: 1.16 Samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji] ŠTD = 10 ; ŠTK = 2.5; št. avtorjev: 4; [Z/2.1.2 Znanstveni sestavek ali poglavje v monografiji - mednarodna založba (humanistika/umetnost)]

VOVK KORŽE, Ana. Značilnosti prsti v naselju Stoperce. V: DROZG, Vladimir (ur.), et al. Kulturna pokrajina Haloz, (Prostori). 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2019, str. 169-179, ilustr. [COBISS.SI-ID 24803080]  
[tip COBISS: 1.16 Samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji] ŠTD = 6 ; ŠTK = 6; št. avtorjev: 1; [Z/2.2 Znanstveni sestavek ali poglavje v monografiji - druga založba]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Analize z GIS
<b>Course title:</b>	GIS analysis

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Geografija – 3.stopnja	Geografija	1.ali 2.	1., 2. ali 3
Geography – 3rd Degree	Geography	1. or 2.	1., 2. or 3

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	5				165	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenščina/slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenščina/slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Jih ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

- Nastanek, obdelava in uporaba prostorskih podatkov
- Metode daljinskega zaznavanja
- Primeri uporabe satelitskih posnetkov (podob), orto-foto posnetkov in LIDAR podatkov
- Transformacija, klasifikacija in uporaba podob za namene raziskav geografiji
- Primeri uporabe prostorskih modelov

**Content (Syllabus outline):**

- The development, processing and application of geospatial data
- Remote sensing methods
- The use of satellite imagery, ortho-foto imagery and LIDAR data in geography
- Transformation, classification and application of remote sensed data for research in geography
- geospatial modelling key studies

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Bai, T., 2017: GIS technology applications in environmental and earth sciences. Taylor & Francis; CRC Press.
- Skidmore, A., 2002: Environmental Modelling with GIS and Remote Sensing (Geographic Information Systems Workshop), CRC Press.
- Awange, J.L., Kyalo Kiema, J.B., 2013. Environmental Geoinformatics: Monitoring and Management. Springer-Verlag Berlin Heidelberg.
- Warner, T.A., Campagna, D.J., 2009. Remote sensing with IDRISI Tajga. Geocarto International Center, Hong Kong.
- Oštir, K., 2006: Daljinsko zaznavanje. Inštitut za antropološke in prostorske študije ZRC SAZ. Ciglič, R., Geršič, M., Perko, D., Zorn, M., 2016: GIS v Sloveniji 13: Digitalni podatki, Geografski inštitut Antona Melika ZRC SAZU. Ljubljana.

**Cilji in kompetence:**

- Študenti se sezanijo z tehnologijo GIS in povezavo le-teh z statističnimi metodami.
- Študenti prepoznajo in znajo uporabljati rastrske in vektorske podatke z vidika prostorske analize in modeliranja
- Študenti se seznanijo z različnimi praksami obdelave podatkov daljinskega zaznavanja
- Študenti se seznanijo z različnimi praksami prostorskega modeliranja.
- Študenti znajo dobljene rezultate predstaviti s različnimi tematskimi kartami in z modelom ustreznimi diagrami

**Objectives and competences:**

- Students know the GIS technology and the connection to modern spatial statistical methods.
- Students are able to recognize and use raster and vector databases by developing spatial analysis-based ecological models.
- Students are informed about different approaches of remote sensing data processing
- Students are able to develop several statistical geospatial models considering geographical issues.
- Students are able to present their geospatial results with thematic maps and corresponding graphs.

**Predvideni študijski rezultati:****Znanje in razumevanje:**

- Poznavanje GIS ordij in metodologije prostorskega modeliranja.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- Uporaba, analiza in sinteza dostopnih prostorskih podatkov.

**Intended learning outcomes:****Knowledge and understanding:**

- Knowledge about GIS technology and geospatial modelling techniques.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- Use, analysis and synthesis of available geospatial data sets.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Predavanje
- Seminar
- Laboratorijske vaje
- Individualno delo

**Learning and teaching methods:**

- Lectures
- Seminar
- Laboratory work
- Individual work

**Načini ocenjevanja:**

- Seminarska naloga
- Pisni izpit

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

- Written exam

20%

80%

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

IVAJSIČ, Danijel, KALIGARIČ, Mitja, FANTINATO, Edy, DEL VECCHIO, Silva, BUFFA, Gabriella. The fate of coastal habitats in the Venice Lagoon from the sea level rise perspective. Applied geography, ISSN 0143-6228. [Print ed.], 2018, vol. 98, str. 34-42, ilustr., doi: 10.1016/j.apgeog.2018.07.005. [COBISS.SI-ID 24006152], [JCR, SNIP, WoS do 10. 2. 2019: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.20, Scopus do 30. 11. 2018: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.20]

kategorija: 1A1 (Z, A'', A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d), SSCI, Scopus, MBP; tip dela je verificiral OSICN točke: 26.48, št. avtorjev: 5

IVAJSIČ, Danijel, ŽIBERNA, Igor. The effect of weather patterns on winter small city UHIs. Meteorological applications, ISSN 1350-4827. [Print ed.], str. 1-18, doi: 10.1002/met.1752. [COBISS.SI-ID 24130056], [JCR, SNIP, WoS do 15. 9. 2019: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.50, Scopus do 29. 11. 2019: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.50]

kategorija: 1A3 (Z); uvrstitev: SCI, Scopus, MBP; tip dela še ni verificiran točke: 32.73, št. avtorjev: 2

IVAJSIČ, Danijel, LIPEJ, Lovrenc, ŠKORNIK, Iztok, KALIGARIČ, Mitja. The sea level rise impact on four

seashore breeding birds: the key study of Sečovlje Salina Nature Park. Climatic change, ISSN 0165-0009, 2017, vol. 140, iss. 3-4, str. 549-562, ilustr., doi: 10.1007/s10584-016-1854-3. [COBISS.SI-ID 4117071], [JCR, SNIP, WoS do 17. 3. 2017: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, Scopus do 29. 8. 2018: št. citatov (TC): 2, čistih citatov (CI): 2, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.50]  
kategorija: 1A1 (Z, A', A1/2); uvrstitev: SCI, Scopus, MBP; tip dela je verificiral OSICN  
točke: 27.26, št. avtorjev: 4





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Ekonomska geografija in regionalni razvoj</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>Economic Geography and Regional Development</b>

<b>Študijski program</b> <b>Study programme</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study field</b>	<b>Letnik</b> <b>Year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija Geography	1. ali 2. 1. or 2.	1., 2. ali 3. 1., 2. or 3.

<b>Vrsta predmeta / Course type</b>	Izbirni / optional
<b>Univerzitetna koda predmeta / University subject code:</b>	

<b>Predavanja</b> <b>Lectures</b>	<b>Seminar</b> <b>Seminar</b>	<b>Vaje</b> <b>Tutorial</b>	<b>Klinične vaje</b> <b>Lab. work</b>	<b>Druge oblike študija</b> <b>Work</b>	<b>Samost. delo</b> <b>Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
10	5	0	0	0	165	6

<b>Nosilec predmeta / Lecturer:</b>	Lučka Lorber
-------------------------------------	--------------

<b>Jeziki /</b> <b>Languages:</b>	<b>Predavanja /</b> <b>Lecture:</b>	slovenski / angleški (Slovenian/English)
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski / angleški (Slovenian/English)

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Jih ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

- Nove paradigme ekonomske geografije v kontekstu lokalnega, nacionalnega in globalnega regionalnega razvoja.
- Razlaga gospodarske pokrajine: dinamične in ciklične razvojne teorije.
- Socialnoekonomska dimenzija urbano - ruralnih razmerij.
- Socialnogeografski aspekti razvoja, (re)distribucije in izkoriščenosti človeških virov v odnosu do ekonomskega razvoja.
- Kreativne in inovativne regije – človeški viri, kapital, podjetniško okolje.

**Contents (Syllabus outline):**

- The new economic geography paradigms in the context of local, national and global regional development.
- Interpretation of the economic region: dynamic and cyclic development theories.
- Socioeconomic dimension of the urban - rural relations.
- Socio-geographic aspects of development, (re)distribution and utilization of human resources in relation to economic development.
- Creative and innovative regions – human

- Divergenca v socioekonomskem razvoju slovenskih regij na nivoju NUTS 2 in NUTS 3.

resources, capital, entrepreneurial environment.

- Divergence in socioeconomic development of Slovenian regions on NUTS 2 and NUTS 3 levels.

### Temeljni študijski viri / Readings:

1. Mackinnon, D., Cumbers, A., (2007): An Introduction to Economic Geography.
2. Clifford, N., Holloway, S., Rice, P.S., Valentine, G., (2008): Key Concepts in Geography, second edition, Sage Publications Ltd.
3. Dillinger, W., (2007): Poverty and regional development in Eastern Europe and Central Asia (World Bank Working Paper).
4. McMillan, K., Weyers, J., (2007) : How to Write Dissertations & Project Reports.
5. Lorber, L., (2011): Recent transformation of economic inequality in NUTS 3 regions in Slovenia *Geoadria*, ISSN 1331-2294, 2011, vol. 16, no. 2, str. 237-251.
6. Lorber, L., (2013): Revitalizacija starih industrijskih območij v jugovzhodni Evropi. *Podravina*, ISSN 1333-5286, 2013, vol. 12, br. 23, str. 5-22, ilustr.
7. Lorber, L., (2011): Global crisis - an opportunity for completion of structural transformation of Slovenian economy. *Folia geographica*, ISSN 1336-6157, roč. 40, 15, str. 86-98, ilustr.
8. Lorber, L., (2007): Tourism as a factor of regional development in Slovenia. V: *Produits agricoles, touristiques et développement local*. Maroc: Faculté des Lettres et des Sciences Humaines.
9. Izbrani prispevki: Revija za Geografijo, FF UNI Maribor; DELA, FF UNI Ljubljana; Geographica Slovenica, Inštitut za geografijo, Ljubljana; IB revija, UMAR Ljubljana.
10. Drugi članki iz mednarodnih baz.

### Cilji in kompetence:

Študente seznanja:

- z razvojnimi teorijami ekonomske geografije in prakso regionalnega razvoja,
- s vprašanji ekonomske geografije in dinamičnih zakonitosti globalne ekonomije,
- s vprašanji dinamičnega gospodarskega razvoja ter prepletenosti lokalnih in globalnih kapitalskih tokov,
- s strukturnimi indikatorji, ki opredeljujejo ekonomski in regionalni razvoj,
- s soodvisnostjo ekonomskega in regionalnega razvoja na študiju izbranih primerov.

### Objectives and competences:

Students are acquainted with:

- Economic geography development theories and regional development practice.
- Economic geography issues and dynamic principles of global economy.
- Dynamic economic development issues and intertwinement of local and global movements of capital.
- Structural indicators defining economic and regional development.
- Interdependence of economic and regional development – selected case studies.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- temeljnih teoretičnih konceptov gospodarskega in regionalnega razvoja,
- socialnih, ekonomskih in okoljskih dejavnikov, ki omogočajo razvoj regij,
- soodvisnosti urbanih in ruralnih območij v kontekstu gospodarskega razvoja,
- prepletenosti prenosa znanja v gospodarstvo in dviga gospodarske uspešnosti,
- pomena znanja, inovativnosti in kreativnosti za oblikovanje konkurenčnih regij,
- razvojnih problemov v izbranih slovenskih regijah.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- zmožnost uporabe znanja za reševanje realnih problemov v praksi,
- zmožnost nadaljnega samostojnega znanstvenoraziskovalnega dela in publiciranja,
- zmožnost kreativnega reševanja problemov in strateškega odločanja,
- usposobljenost za sodelovanje pri pripravi razvojnih in planskih dokumentov na različnih ravneh (državni, regionalni, lokalni).

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding of:

- Basic theoretic concepts of economic and regional development.
- Social, economic and environmental factors enabling regional development.
- Interdependence of urban and rural areas in the context of economic development.
- Intertwinement of transfer of knowledge into the economy and the raise of economic performance.
- The importance of knowledge and creativity in creating competitive regions.
- Development problems in selected Slovenian regions.

Transferable/key skills and other attributes:

- Ability to use the knowledge to resolve real problems in practice.
- Ability of further autonomous scientific and research work and publishing.
- Ability of creative problem solving and strategic decision-making.
- Competence to collaborate in drafting development and planning documents on different levels (national, regional, local).

**Metode poučevanja in učenja:**

- individualne konzultacije (predavanja),
- študij literature in virov,
- seminarska ali projektna naloga.

**Learning and teaching methods:**

- Individual consultations (lectures),
- Studying literature and sources,
- A seminar- or project paper.

**Načini ocenjevanja:**

- seminarska oz. projektna naloga,
- ustni izpit.

Delež (v %) / **Assessment:**  
Weight (in %)60%  
40%

- seminar- or project paper,
- oral examination.

**Reference nosilca / Lecturer's references**

LORBER, Lučka, ŽIBERNA, Igor. The influence of the new rural development paradigm on changes in land use : the case of Pomurje region = Utjecaj nove paradigme razvoja ruralnog prostora na promjene korištenog tla : study case: pomurska regija. Podravina : časopis za multidisciplinarna istraživanja, ISSN 1333-5286, 2014, vol.

13, br. 26, str. 20-38, ilustr. [http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id\\_clanak\\_jezik=194146](http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=194146). [COBISS.SI-ID 21035016], [SNIP, Scopus do 27. 1. 2018: št. citatov (TC): 3, čistih citatov (CI): 1, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.50]

kategorija: 1A3 (Z, A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d); tip dela je verificiral OSICH

točke: 36.75, št. avtorjev: 2

LORBER, Lučka. Universities, knowledge networks and local environment for innovation-based regional development: case study of the University of Maribor. *Geografický časopis*, ISSN 2453-8787, 2017, vol. 69, no. 4, str. 361-383. <https://www.sav.sk/journals/uploads/12211048Lorber.pdf>. [COBISS.SI-ID 23597320], [SNIP, Scopus do 29. 8. 2019: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, čistih citatov na avtorja (CIAu): 1.00]

kategorija: 1A3 (Z, A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d), Scopus, MBP; tip dela je verificiral OSICH

točke: 71.75, št. avtorjev: 1

VERBIČ KOPRIVŠEK, Maruša, LORBER, Lučka. Regional policy in the Eastern Slovenia cohesion region - innovative open technologies (smart specialization) = Regionalna politika u kohezijskoj regiji Istočna Slovenija - inovativne otvorene tehnologije (pametna specijalizacija). *Podravina : časopis za multidisciplinarna istraživanja*, ISSN 1333-5286, 2017, vol. 16, br. 31, str. 117-135, ilustr. [COBISS.SI-ID 39131909], [SNIP, Scopus do 9. 9. 2017: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0]

kategorija: 1A3 (Z, A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d); tip dela je verificiral OSICD

točke: 33.43, št. avtorjev: 2



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Geografija podeželja</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>Rural Geography</b>

<b>Študijski program</b> <b>Study programme</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study field</b>	<b>Letnik</b> <b>Year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija Geography	1. ali 2. 1. or 2.	1., 2. ali 3. 1., 2. or 3.

<b>Vrsta predmeta / Course type</b>	Izbirni / optional
<b>Univerzitetna koda predmeta / University subject code:</b>	

<b>Predavanja</b> <b>Lectures</b>	<b>Seminar</b> <b>Seminar</b>	<b>Vaje</b> <b>Tutorial</b>	<b>Klinične vaje</b> <b>Work</b>	<b>Druge oblike študija</b> <b>Work</b>	<b>Samost. delo</b> <b>Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
10	5	0	0	0	165	6

<b>Nosilec predmeta / Lecturer:</b>	Lučka Lorber
-------------------------------------	--------------

<b>Jeziki /</b> <b>Languages:</b>	<b>Predavanja /</b> <b>Lecture:</b>	slovenski / angleški (Slovenian/English)
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski / angleški (Slovenian/English)

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Jih ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

1. Teoretični in metodološki pristopi proučevanju geografije podeželja.
2. Novi koncepti in razvojni vidiki trajnostnega razvoja podeželja.
3. Socialnogeografski pristop k analizi razvoja agrarnih družb.
4. Socialni, ekonomski in okoljski vidiki trajnostnega razvoja podeželja.
5. Multifunkcionalnost in diverzifikacija podeželske pokrajine.
6. Okoljske spremembe in razvoj podeželja.
7. Socio-ekonomske spremembe na

**Contents (Syllabus outline):**

1. Theoretic and methodologic approaches to the rural geography.
2. New concepts and development aspects of sustainable development of rural areas.
3. Socio-geographic approach to the analysis of development of agrarian societies.
4. The social, economic and environmental sustainability.
5. Multifunctionality and diversification of rural areas.
6. Environmental changes and development of rural areas.

podeželskih območjih v Sloveniji.

7. Socio-economic changes in rural areas in Slovenia.

### Temeljni študijski viri / Readings:

1. Woods, M., (2005): Rural geography. Processes, Responses and Experiences in Rural Restructuring. Sage Publications.
2. Robinson, G., (2003): Geographies of Agriculture Globalisation, Restructuring and Sustainability.
3. Clifford, N., Holloway, S., Rice, P.S., Valentine, G., (2008): Key Concepts in Geography, second edition, Sage Publications Ltd.
4. McMillan, K., Weyers, J., (2007): How to Write Dissertations & Project Reports.
5. Lorber, L., Žiberna, I., (2014): Evropska kmetijska politika in strukturne spremembe kmetijskih gospodarstev v Podravju v obdobju 2002-2012. *Podravina*, ISSN 1333-5286, vol.13, br.25, str. 19-44, ilustr.
6. Lorber, L., Žiberna, I., (2014): The influence of the new rural development paradigm on changes in land use : the case of Pomurje region. *Podravina*, ISSN 1333-5286, vol. 13, br. 26, str. 20-38, ilustr.
7. Lorber, L., (2013): Spremembe v pristopih k razvoju podeželja : nova razvojna paradigma. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2013, 8, [št.] 1, str. 9-21, ilustr.
8. Lorber, L., (2009): Transition in Slovenian rural areas. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2009, 4, [št.] 1, str. 103-116, ilustr.
8. Lorber, L., (2006):The impact of economic restructuring on sustainable agricultural development in rural Slovenia. V: SORENSEN, Tony (ur.). 14th Colloquium of the Commission on the Sustainable Development of Rural Systems of the International Geographical Union (I.G.U.), Cairns, Australia, str. 115-128, ilustr.
9. Lorber, L., (2004): Improving sustainable development of rural countryside and renovation of villages in Slovenia. V: MAKHANYA, Edward (ur.), BRYANT, Christopher (ur.). 10e colloque de la Commission Le Développement durable et les systèmes ruraux de l'Union géographique internationale (U.G.I.), South Africa, str. 122-131, ilustr.
10. Izbrani prispevki: *Revija za Geografijo*, FF UNI Maribor; *DELA*, FF UNI Ljubljana; *Geographica Slovenica*, Inštitut za geografijo, Ljubljana; *IB revija*, UMAR Ljubljana. Drugi članki iz mednarodnih baz.

**Cilji in kompetence:**

## Spoznavanje:

- teoretičnih, konceptualnih in metodoloških pristopov proučevanja geografije podeželja,
- značilnosti klasičnih agrarnih družb in razumevanja soodvisnosti med kmetijsko proizvodnjo in razvojem podeželja,
- ciljev trajnostnega razvoja podeželja v kontekstu evropskih ciljev politike razvoja ruralnih območij,
- funkcijskih sprememb podeželja kot posledica socioekonomske tranzicije in sprememb v ruralno-urbanih odnosih,
- razvojnih perspektiv podeželskih območij z vidika okoljskih sprememb.

**Objectives and competences:**

## Acquiring awareness of:

- Theoretical, conceptual and methodological approaches to studying rural geography.
- The characteristics of conventional agrarian societies and understanding interdependence between agricultural production and development of rural areas.
- Objectives of sustainable development of rural areas in the concept of European objectives of the rural areas development policy.
- Functional changes of rural areas as a result of socioeconomic transition and changes in rural – urban relations.
- Development perspectives of rural areas in the light of environment changes.

**Predvideni študijski rezultati:**

## Znanje in razumevanje:

- metod in teoretičnih oblik dela pri geografiji podeželja, za raziskovanje, analizo in vrednotenje procesov na podeželju,
- socialnih, ekonomskih in okoljskih procesov, ki omogočajo trajnostni razvoj podeželja,
- sodobnih pristopov za gospodarsko revitalizacijo podeželskih območij,
- vpliva okoljskih sprememb na proizvodnjo in kakovost hrane ter kvaliteto življenja,
- razvojnih problemov slovenskih podeželskih območij.

## Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- zmožnost nadaljnega samostojnega znanstvenoraziskovalnega dela in publiciranja,
- sposobnost razumevanja kompleksnosti, problematike podeželskih območij in konkretnega reševanja problemov ter načrtovanja razvojnih programov predvsem lokalnih skupnosti na podeželju.

**Intended learning outcomes:**

## Knowledge and understanding of:

- Methods and theoretical types of work in Rural Geography for research, analysis and evaluation of rural processes.
- Social, economic and environmental processes enabling sustainable development of rural areas,
- Modern approaches for economic revitalisation of rural areas.
- The effect of environment changes on production and quality of food and quality of life.
- Development issues in Slovenian rural areas.

## Transferable/key skills and other attributes:

- Ability of further autonomous scientific and research work and publishing.
- Ability to understand the complex nature of the rural areas issues and of substantive problem solving and planning development programmes particularly for the local communities in the rural areas.

**Metode poučevanja in učenja:**

- individualne konzultacije (predavanja),
- študij literature in virov,
- vključitev študenta v raziskovalno delo,
- strokovne konzultacije na izbranih institucijah,
- obravnava študijskih primerov na terenu.

**Learning and teaching methods:**

- Individual consultation (lectures),
- Studying literature and sources,
- Inclusion of a student in research work,
- Expert consultations at selected institutions,
- Discussing study cases in the field.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) / **Assessment:**  
Weight (in %)

- seminarska oz. projektna naloga,	60%	- seminar- or project paper,
- ustni izpit.	40%	- oral examination.

**Reference nosilca / Lecturer's references**

STIPERSKI, Zoran, HRUŠKA, Tomica, HERŠAK, Emil, LORBER, Lučka. Planimetry of settlements as a confirmation of transformation in the Atalaya region in Peruvian Amazonia. Anthropological notebooks, ISSN 2232-3716. [Spletna izd.], 2018, vol. 24, no. 2, str. 75-96, ilustr. [http://www.drustvo-antropologov.si/AN/PDF/2018\\_2/Antropological\\_Notebooks\\_XXIV\\_2\\_Stiperski.pdf](http://www.drustvo-antropologov.si/AN/PDF/2018_2/Antropological_Notebooks_XXIV_2_Stiperski.pdf). [COBISS.SI-ID 24590856], [JCR, SNIP]

kategorija: 1A4 (Z); uvrstitev: Scopus (d), SSCI, MBP; tip dela je verificiral OSICH  
točke: 13.28, št. avtorjev: 4

LORBER, Lučka, ŽIBERNA, Igor. Evropska kmetijska politika in strukturne spremembe kmetijskih gospodarstev v Podravju v obdobju 2002-2012 = European agricultural policy and structural changes in agricultural holdings in Podravje between 2002-2012. Podravina : časopis za multidisciplinarna istraživanja, ISSN 1333-5286, 2014, vol. 13, br. 25, str. 19-44, ilustr. [http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id\\_clanak\\_jezik=186681](http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=186681). [COBISS.SI-ID 20796168], [SNIP, Scopus do 27. 6. 2019: št. citatov (TC): 3, čistih citatov (CI): 2, čistih citatov na avtorja (CIAu): 1.00]

kategorija: 1A3 (Z, A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d); tip dela je verificiral OSICH  
točke: 36.75, št. avtorjev: 2

LORBER, Lučka, ŽIBERNA, Igor. The influence of the new rural development paradigm on changes in land use : the case of Pomurje region = Utjecaj nove paradigme razvoja ruralnog prostora na promjene korištenog tla : study case: pomurska regija. Podravina : časopis za multidisciplinarna istraživanja, ISSN 1333-5286, 2014, vol. 13, br. 26, str. 20-38, ilustr. [http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id\\_clanak\\_jezik=194146](http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=194146). [COBISS.SI-ID 21035016], [SNIP, Scopus do 27. 1. 2018: št. citatov (TC): 3, čistih citatov (CI): 1, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.50]

kategorija: 1A3 (Z, A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d); tip dela je verificiral OSICH  
točke: 36.75, št. avtorjev: 2





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Geografija prebivalstva</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>Population geography</b>

<b>Študijski program</b> <b>Study programme</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study field</b>	<b>Letnik</b> <b>Year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija Geography	1. ali 2. 1. or 2.	1., 2. ali 3. 1., 2. or 3.

<b>Vrsta predmeta / Course type</b>	Izbirni / optional
-------------------------------------	--------------------

**Univerzitetna koda predmeta / University subject code:**

<b>Predavanja</b> <b>Lectures</b>	<b>Seminar</b> <b>Seminar</b>	<b>Vaje</b> <b>Tutorial</b>	<b>Klinične vaje</b> <b>Work</b>	<b>Druge oblike študija</b> <b>Work</b>	<b>Samost. delo</b> <b>Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
10	5	0	0	0	165	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

<b>Jeziki /</b> <b>Languages:</b>	<b>Predavanja /</b> <b>Lecture:</b>	Slovenski/Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

1. Razvoj in število prebivalstva, prostorska razporeditev prebivalstva, gostota prebivalstva, naravnogeografski in družbenogeografski vzroki za različno razporeditev prebivalstva.
2. Naravno gibanje prebivalstva, rodnost, smrtnost, demografski režimi in demografski prehod.
3. Selitveno gibanje prebivalstva, migracije.
4. Demografske strukture, biološke in družbene značilnosti prebivalstva.
5. Prebivalstvo Slovenije.
6. Demografska statistika, različni viri, metode raziskovalnega dela.

**Contents (Syllabus outline):**

1. Evolution, number of population, spatial distribution of population, density, natural and social causes for different distribution of population.
2. Natality, mortality, natural growth, demographic regimes, demographic transition.
3. Migrations.
4. Demographic structures, biological and social characteristics of population.
5. Population in Slovenia.
6. Statistics in demography, sources and methods of research work.

**Temeljni študijski viri / Readings:**

Fridl, J., Kladnik, D., Orožen Adamič, M., Perko, D. 1998: Geografski atlas Slovenije (poglavje Prebivalstvo). Ljubljana, DZS.

Malačič, J. 2003: Demografija - teorija, analiza metode in modeli. Ljubljana: Ekonomska fakulteta.

Nejašmič, I. 2005: Demogeografija. Zagreb, Školska knjiga.

Friganović, M. 1990: Demogeografija – stanovništvo svijeta. Zagreb: Školska knjiga.

Bähr, J., Jentsch, C. 1992: Bevölkerungsgeographie. Berlin: Walter de Gruyter.

Peters, G.L., Larkin, R.P. 1993: Population geography. Dubuque, Kendall/Hunt.

Rubenstein, M.J. 1996: An Introduction to Human Geography. London, Prentice Hall.

Novejši članki iz domače in tuje periodike (seznam posredovan na predavanjih).

**Cilji in kompetence:**

Študenti:

- spoznajo in razumejo pomen prebivalstva kot aktivnega oblikovalca kulturne pokrajine,
- spoznajo in ovrednotijo osnovne demografske strukture in procese,
- se seznanijo z demografsko statistiko in njihovo uporabo,
- spoznajo razvoj prebivalstva in demografske probleme v Sloveniji.

**Objectives and competences:**

Students:

- acquaint and understand the meaning of the population and its active role in changing of the cultural landscape,
- acquaint with the basic demographic structures and processes,
- acquaint with demographic statistics, sources and methods of research work,
- - acquaint and understand population development in Slovenia.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študenti:

- razumejo vpliv različnih demografskih struktur in procesov na regionalni razvoj,
- so usposobljeni za analizo in sintezo

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

Students:

- understand the meaning of different demographic structures and processes on the regional development.

<p>pojavov povezanih z razvojem prebivalstva v sodobnem svetu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- so usposobljeni za raziskovalno delo na področju preučevanja demografskih značilnosti v Sloveniji.</li> </ul> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sposobnost uporabe informacijskih tehnologij in iskanje virov,</li> <li>- sposobnost reševanja konkretnih strokovnih problemov,</li> <li>- sposobnost koncipiranja strokovnih tekstov,</li> <li>- sposobnost za kooperativnost in delo v skupini ter razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- are able to use different research methods for analyzing demographical processes,</li> <li>- are able for researching concrete geographical problems in Slovenia.</li> </ul> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ability to use sources and information communication technologies,</li> <li>- ability for practical use of knowledge and solving concrete geographical problems,</li> <li>- enhanced essay and report writing skills,</li> <li>- enhanced skills of cooperation and team work, enhanced oral presentation skills.</li> </ul>
---	--

<p><b>Metode poučevanja in učenja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- predavanja</li> </ul>	<p><b>Learning and teaching methods:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lectures</li> </ul>
---	---

<p><b>Načini ocenjevanja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seminarska naloga (s predstavitvijo),</li> <li>- ustni izpit.</li> </ul>	<p>Delež (v %) / Weight (in %)</p>	<p><b>Assessment:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- completed tutorials and projects (with presentation),</li> <li>- oral examination.</li> </ul>
	50 %	
	50 %	

**Reference nosilca / Lecturer's references**

HORVAT, Uroš. *Prebivalstvo Maribora : razvoj in demografske značilnosti, (Zbirka Prostori). 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2019. 156 str. ISBN 978-961-286-263-3.*  
<http://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/407>, doi: 10.18690/978-961-286-263-3. [COBISS.SI-ID 96581889]  
 kategorija: 2A (Z, A', A1/2); tip dela je verificiral OSICH  
 točke: 160, št. avtorjev: 1

HORVAT, Uroš. *Demografski razvoj in značilnosti prebivalstva v Halozah. V: DROZG, Vladimir (ur.), et al. Kulturna pokrajina Haloz, (Prostori). 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2019, str. 57-82, ilustr., graf prikazi. [COBISS.SI-ID 24985352]*  
 kategorija: 3B (Z, A1/2); tip dela še ni verificiran  
 točke: 40, št. avtorjev: 1

HORVAT, Uroš, ŽIBERNA, Igor (avtor, fotograf, kartograf). The correlation between demographic development and land-use changes in Slovenia. *Acta geographica Slovenica*, ISSN 1581-6613. [Tiskana izd.], 2020, 60, št. 2, str. 33-55, ilustr., graf. prikazi, zvd., tabele. <https://ojs.zrc-sazu.si/ags/article/view/7611/8822>, doi: [10.3986/AGS.7611](https://doi.org/10.3986/AGS.7611). [COBISS.SI-ID 51323395], [JCR, SNIP, WoS do 24. 2. 2021: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, Scopus do 4. 3. 2021: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0]

kategorija: 1A2 (Z, A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d), SCI, Scopus, MBP; tip dela je verificiral OSICH



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Geografija turizma</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>Geography of tourism</b>

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester semester
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija Geography	1. ali 2. 1. or 2.	1., 2. ali 3. 1., 2. or 3.

<b>Vrsta predmeta / Course type</b>	Izbirni / optional
-------------------------------------	--------------------

<b>Univerzitetna koda predmeta / University subject code:</b>	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Work	Samost. delo Work	ECTS
10	5	0	0	0	165	6

<b>Nosilec predmeta / Lecturer:</b>	Uroš Horvat
-------------------------------------	-------------

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lecture:</b>	Slovenski/Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogojev ni.

**Prerequisites:**

None

**Vsebina:**

1. Razvoj turizma.
2. Turizem kot sistem (osnovni elementi).
3. Pomen naravnih in kulturnih sestavin pokrajine za turizem in rekreacijo.
4. Metode vrednotenja primernosti pokrajine za turizem in rekreacijo.
5. Opredelitev in značilnosti turističnih krajev.
6. Modeli turističnega razvoja.
7. Učinki turističnega razvoja.

**Contents (Syllabus outline):**

1. History of tourism.
2. Tourism as a system (basic elements).
3. The meaning of natural and cultural potentials of the region for tourism and recreation.
4. Methods for validation the landscape for tourism suitability.
5. Definition and characteristics of tourist resorts.

8. Pomen rekreativnih potreb in navad ter metode empiričnega proučevanja.  
9. Turistične migracije in mednarodni turistični tokovi.  
10. Najpomembnejša turistična območja na svetu  
11. Razvoj turizma in turistična območja v Sloveniji.  
12. Osnovni kazalci turističnega prometa, turistična statistika in različni viri.

6. Models of tourist development.  
7. The effects of the tourist development.  
8. The meaning of recreational patterns, the methods of empiric study  
9. Tourist migrations and international tourist flows.  
10. The most important tourist regions in the world.  
11. The development of tourism and tourist regions in Slovenia.  
12. Basic criterias of tourist traffic, tourist statistics.

### Temeljni študijski viri / Readings:

Jeršič, M. 1985: Turistična geografija. Ljubljana, Filozofska fakulteta.  
Jeršič, M., 1992: Turistična geografija. Ljubljana, DZS.  
Zorko, D., 1999: Uvod v turizem. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.  
Horvat, U., 2000: Razvoj in učinki turizma v Rogaški Slatini. Založba ZRC, Ljubljana.  
Pearce, D., 1997: Tourism Today – a Geographical Analysis. Harlow: Longman.  
Becker, C., Hopfinger, H., Steinecke, A. 2004: Geographie der Freizeit und des Tourismus. Munchen.

### Cilji in kompetence:

Študenti:

- spoznajo in razumejo družbeni pomen turizma, osnovne značilnosti turizma, dejavnike turističnega razvoja, medsebojne povezave med pokrajinskim potencialom in turističnim razvojem ter učinke turizma na razvoj in spreminjanje pokrajine,
- spoznajo metode in tehnike pri proučevanju turizma in se usposobijo za njihovo uporabo,
- spoznajo najpomembnejše turistične regije na svetu in še zlasti razvoj in pomen turizma v Sloveniji.

### Objectives and competences:

Students:

- know and understand the economic and social significance of tourism, its main characteristics, factors of its development, connections between a landscape's potentials and the actual development of tourism, to evaluate the effects of tourism development,
- get acquainted with the methods of analyzing tourist development, especially its effects,
- get acquainted with the most important tourist regions in the world and especially the development and meaning of tourism in Slovenia.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti:

- razumejo pomen turizma v sodobni družbi,
- poznajo sodobne procese in pojave v turističnih regijah,

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Students:

- understand the meaning of tourism in the modern world,
- recognize modern processes in tourist regions,

<ul style="list-style-type: none"> <li>- so sposobni za analizo turističnih območij,</li> <li>- praktično uporabo znanja na različnih primerih</li> <li>- in prenos spoznane metode obravnave problema na sorodno tematiko,</li> <li>- za raziskovalno delo na področju preučevanja turističnih območij.</li> </ul> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sposobnost uporabe informacijskih tehnologij in iskanje virov,</li> <li>- sposobnost reševanja konkretnih strokovnih problemov,</li> <li>- sposobnost koncipiranja strokovnih tekstov,</li> <li>- sposobnost za kooperativnost in delo v skupini ter razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti.</li> </ul>
---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- are able to use different research methods for analyzing tourist regions,</li> <li>- are able for research work in tourist destinations.</li> </ul> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ability to use sources and information communication technologies,</li> <li>- ability for practical use of knowledge and solving concrete geographical problems,</li> <li>- enhanced essay and report writing skills,</li> <li>- enhanced skills of cooperation and team work, enhanced oral presentation skills.</li> </ul>
---

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja

**Learning and teaching methods:**

Lectures

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessments
- seminarska naloga,	50 %	Seminar work
- ustni izpit.	50 %	Oral exam

**Reference nosilca / Lecturer's references**

HORVAT, Uroš. Razvoj in značilnosti turističnega obiska v Ljubljani po letu 1960. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2019, 14, [št.] 2, str. 53-75, ilustr. [COBISS.SI-ID [25179144](#)]  
kategorija: 1C (Z); uvrstitev: MBP; tip dela je verificiral OSICH

HORVAT, Uroš. Razvoj in značilnosti turističnega obiska v Sloveniji po letu 1950. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2018, 13, [št.] 2, str. 135-156, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID [69575010](#)]  
kategorija: 1C (Z); uvrstitev: MBP; tip dela je verificiral OSICN



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Zgradba mesta</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>City structure</b>

<b>Študijski program</b> <b>Study programme</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study field</b>	<b>Letnik</b> <b>Year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija geography	1. ali 2. 1. or 2.	1., 2. ali 3. 1., 2. or 3.

<b>Vrsta predmeta / Course type</b>	Izbirni / optional
<b>Univerzitetna koda predmeta / University subject code:</b>	

<b>Predavanja</b> <b>Lectures</b>	<b>Seminar</b> <b>Seminar</b>	<b>Vaje</b> <b>Tutorial</b>	<b>Klinične vaje</b> <b>Work</b>	<b>Druge oblike študija</b> <b>Work</b>	<b>Samost. delo</b> <b>Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
10	5	0	0	0	165	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Vladimir Drozg

<b>Jeziki /</b> <b>Languages:</b>	<b>Predavanja /</b> <b>Lecture:</b>	Slovenščina/Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenščina/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

Pogojev ni.

None.

**Vsebina:**

1. Teoretične in metodološke vsebine urbane geografije, razvoj konceptualnih usmeritev.
2. Morfologija in morfološka zgradba mesta.
3. Funkcije in funkcijska zgradba mesta.
4. Socialna zgradba mesta.
5. Oblika mesta.

**Contents (Syllabus outline):**

1. Theoretical and methodical issues of urban geography, phases of its concepts.
2. Morphology and morphological structure of the city.
3. Functions and functional structure of the city.
4. Social structure of the city.
5. City form.



### Temeljni študijski viri / Readings:

Lynch, K. 1992: Good city form. MIT. Boston  
Bertuglia, C. G. 1998: The City and its Sciences. Physica Verlag. Berlin  
Hillier, B., 2005: Space is the machine. Cambridge UP. Cambridge  
Häusermann, H., Siebel, W., 2004: Stadtsoziologie. Campus. Frankfurt  
Handbook of Urban Studies. 2001, Sage, London  
Hillier, B., 2003: The social logic of Space. Cambridge University Press.  
Drozg V., 2006; Regijsko mesto Maribor. V: Revija za geografijo 1/2006, Maribor  
Članki iz periodike

### Cilji in kompetence:

Študent se seznani:

- S strukturo mesta in njenimi interpretativnimi možnostmi,
- osvoji metode prostorskih analiz,
- osvoji načine grafične zgradbe mesta.

### Objectives and competences:

Students:

- get the knowledge about the structure of the city and its interpretation,
- get the knowledge about spatial analyses,
- get the knowledge of cartographical presentations of planning issues.

### Predvideni študijski rezultati:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izdelati analizo morfološke, socialne in funkcijske zgradbe mesta,
- interpretirati morfološko, socialno in funkcijsko zgradbo mesta,
- ovrednotiti razmere v urbanih območjih za potrebne aplikativnih študij.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost samostojne analize urbanih pojavov,
- sposobnost dela s programi digitalne kartografije,
- sposobnost koncipiranja znanstvenih besedil (izdelava poročil o znanstvenem delu),
- utrjevanje oz. razvijanje spretnosti komunikacije in timskega dela v procesu kurikularnega raziskovanja,
- organizacijske spretnosti (vodenje skupine, izdelava načrta dela...).

### Intended learning outcomes:

On completion of this course the student will be able to:

- make an morphological, social and functional analyse,
- interpret the morphological, social and functional structure of the city,
- evaluate the structure of an urban area as neccessery base for applied studies.
- 

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability to make a spatial analyse of urban phenomene,
- ability to work with digital cartography,
- ability to make a draft of scientific text (production of reports on scientific work),
- strengthen or developing skilful communication and team work in the process of curriculum research,
- organizational skills (group leading, establishment of a working plan...).

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,  
- terenske vaje.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,  
- field work.

**Načini ocenjevanja:**

seminarska naloga

Delež (v %) /  
Weight (in %)

100%

**Assessment:**

seminar work

**Reference nosilca / Lecturer's references**

*DROZG, Vladimir. Cultural production in the City of Maribor. V: JEŽEK, Jiří. Creativity, culture and tourism in the urban and regional development. Pilsen: University of West Bohemia. 2014, str. 17-23.*

*[http://www.fek.zcu.cz/en/blob.php?table=internet\\_list&type=FileType&file=Data&name=FileName&idname=IDInternet&id=4468](http://www.fek.zcu.cz/en/blob.php?table=internet_list&type=FileType&file=Data&name=FileName&idname=IDInternet&id=4468). [COBISS.SI-ID 22799624]*

*kategorija: 3C (Z); tip dela je verificiral OSICH*

*točke: 20, št. avtorjev: 1*

*DROZG, Vladimir. Prostorski razvoj naselij v Podravju v zadnjih desetletjih. V: DROZG, Vladimir (ur.), HORVAT, Uroš (ur.), KONEČNIK KOTNIK, Eva (ur.). Geografije Podravja, (Prostori). Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2017, str. 153-172, ilustr., doi: 10.18690/978-961-286-074-5.9. [COBISS.SI-ID 23351304]*

*kategorija: 3B (Z, A1/2); tip dela je verificiral OSICH*

*točke: 40, št. avtorjev: 1*

*DROZG, Vladimir. Mesto ponoči : (na primeru Maribora). Dela, ISSN 0354-0596. [Tiskana izd.], 2016, [Št.] 45, str. 49-64, zvd. <http://revije.ff.uni-lj.si/Dela/article/view/dela.45.3.49-64/6937>,*

*<https://dk.um.si/lzpisGradiva.php?id=65649>, doi: 10.4312/dela.45.3.49-64. [COBISS.SI-ID 63263074], [SNIP, Scopus do 28. 1. 2017: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0]*

*kategorija: 1A4 (Z); uvrstitev: Scopus (d), MBP; tip dela je verificiral OSICH*

*točke: 58.8, št. avtorjev: 1*



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Učenje geografije na prostem</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>Outdoor Geography Learning</b>

<b>Študijski program</b> <b>Study programme</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study field</b>	<b>Letnik</b> <b>Year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija Geography	1. ali 2. 1. or 2.	1., 2. ali 3 1., 2. or 3.

<b>Vrsta predmeta / course type</b>	Izbirni / optional
-------------------------------------	--------------------

**Univerzitetna koda predmeta / University subject code:**

<b>Predavanja</b> <b>Lectures</b>	<b>Seminar</b> <b>Seminar</b>	<b>Vaje</b> <b>Tutorial</b>	<b>Klinične vaje</b> <b>Work</b>	<b>Druge oblike študija</b> <b>Work</b>	<b>Samost. delo</b> <b>Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
10	5	0	0	0	165	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

<b>Jeziki /</b> <b>Languages:</b>	<b>Predavanja /</b> <b>Lecture:</b>	Slovenščina / Slovenian
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenščina / Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

1. Učenje geografije: o prostoru, za prostor, v prostoru.
2. Didaktična vrednost učenja geografije na prostem
3. Izkuštvne metode in oblike učenja šola v naravi, terensko delo, ekskurzije,...
4. Proaktivnost - izobraževanje za aktivno državljanstvo
5. Interdisciplinarnost in korelacijska vloga geografije v izobraževanju o prostoru
6. Projektna naloga kot primer dobre prakse uresničevanja načel smotrne rabe prostora v okviru trajnostnega razvoja in izkustvenega učenja.

**Contents (Syllabus outline):**

1. Geography learning: about the environment, for the environment, in the environment.
2. Educational value of outdoor geography learning.
3. Empirical methods and forms of learning: outdoor learning, field work, excursions ...
4. Proactivity – education for an active citizenship.
5. Interdisciplinarity and correlational role of Geography in the education about the environment.
5. Project assignment as an example of good practice of implementing the principle of reasonable use of environment in the framework of sustainable development and empirical learning.

**Temeljni študijski viri / Readings:**

Dillon, J., Rickinson, M., Teamey, K., Morris, M., Young Choi, M., Sanders, D., Benefi, P., The value of outdoor learning: evidence from research in the UK and elsewhere. Preston Montford, Shropshire: Field Studies Council. SEER 2000.

Gersmehl, P., 2005: Teaching Geography. The Guilford Press. London

KOLNIK, Karmen. Didaktična vrednost učenja geografije na prostem. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2006, letn. 21, št. 1,

KOLNIK, Karmen. Razvoj geografskih kurikulov in izobraževalni potencial geografije na začetku 21. stoletja. *Dela*, ISSN 0354-0596. [Tiskana izd.], 2008, 29,

Slovenska šolska geografija s pogledom v prihodnost, 2005. Požar, S. & Galonja, T. (ur)- 1. izd. Ljubljana. DZS.

**Cilji in kompetence:**

1. Študentje pridobivajo znanja in razvijajo veščine s področja interpersonalnih komunikacij v okviru raziskovalnega in izobraževalnega dela,
2. razvijajo kritično in kreativno mišljenje ter v reševanje problemov usmerjenega geografskega didaktičnega raziskovanja s posebnim poudarkom na izkustvenem učenju,

**Objectives and competences:**

1. Students acquire knowledge and develop skills in the field of interpersonal communications within research and educational work.
2. They develop critical and creative thinking and learn the geographical didactic research work, directed towards the solving of problems, with a special emphasis on empirical learning.

3. pridobivajo znanja in veščine za prepoznavanje pomena izkustvenega učenja geografije (učenje na prostem) ter njegovega načrtovanja, izvajanja in evalviranja,
4. razvijajo sposobnosti timskega dela,
5. znajo organizirati in izvajati predstavitve s področja raziskovalnih dosežkov za različne izobraževalne potrebe in različne javnosti.

3. They acquire knowledge and skills for the recognition of the importance of empirical learning of geography (outdoor learning) and its planning, implementation and evaluation.
4. They develop team work skills.
5. They learn how to organize and carry out presentations on research achievements for different educational needs and different publics.

**Predvideni študijski rezultati:**

1. Usposobijo se za povezovanje perspektiv preteklosti, sedanjosti in prihodnosti v smotrno rabo prostora usmerjenega izobraževanja ter snovanja vizije zaželeno prihodnosti oz. načinov njenega uresničevanja v okviru načel trajnostnega razvoja;
2. Razvijejo sposobnosti za načrtovanje, izvajanje in evalviranje izbranih metod in oblik dela vezanih na prostorsko proučevanje in izobraževanje.
3. Razvijejo spretnosti za spremljanje in preverjanje rezultatov akcije na ravni raziskovanja in izobraževanja. Razumejo pomen vseživljenjskega učenja za trajnostno naravnano družbo. V lokalnem in regionalnem okolju prepoznajo primere dobre prakse rabe prostora v luči sonaravnega trajnostnega delovanja.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

Razvijejo sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov lastnega raziskovalnega dela, razvijajo komunikacijske sposobnosti in spretnosti, posebej kooperativnosti za delo v skupini, razvijajo organizacijske spretnosti (vodenje skupine, izdelava načrta dela...) ter sposobnost koncipiranja znanstvenih besedil .

**Intended learning outcomes:**

1. The students learn how to connect the past, present and future perspectives into a form of education, directed towards a reasonable use of environment, and to scheme a vision of the desired future, e.g. the ways of its implementation in the frame of sustainable development.
2. They develop skills for planning, implementation and evaluation of the chosen methods and forms of work, connected with the study of the environment and education.
3. They develop abilities for recording and examining the results of the action on the level of research work and education. They understand the importance of lifelong education for a society directed towards sustainability. In the local and regional environment they are able to identify the examples of good practice in the light of sustainability assurance.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

They develop the ability for reflection and evaluation of results of their own research work, as well as communication skills, particularly the ability to work in a group, organizational skills (group leading, elaboration of a work plan ...) and the ability of drafting scientific texts.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja, seminar in seminarske vaje
--

**Learning and teaching methods:**

Lectures, seminars and tutorials.
-----------------------------------

**Načini ocenjevanja:**

- Seminarske vaje kot projektna naloga, - ustni izpit	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
--	--------------------------------	--------------------

	70 %	- Tutorial as a project assignment,
	30 %	- oral exam

**Reference nosilca / Lecturer's references**

KOLNIK, Karmen. Kompetence učiteljev in razvijanje lastne profesionalnosti za poučevanje geografije na prostem. V: DROZG, Vladimir (ur.), HORVAT, Uroš (ur.), KONEČNIK KOTNIK, Eva (ur.). Geografije Podravja, (Prostori). Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2017, str. 321-334, doi: 10.18690/978-961-286-074-5.18. [COBISS.SI-ID 23358728]

kategorija: 3C (Z); tip dela je verificiral OSICH

točke: 20, št. avtorjev: 1

[KOLNIK, Karmen. Geography and education for sustainable future. V: TATKOVIĆ, Nevenka \(ur.\), DIKOVIĆ, Marina \(ur.\). Perspectives of education for development in the context of active citizenship. Pula: Juraj Dobrila University of Pula, Faculty of Educational Sciences. 2016, str. 47-55. \[COBISS.SI-ID 22822152\]](#)

kategorija: 3D (Z); tip dela je verificiral OSICD

točke: 10, št. avtorjev: 1

*KOLNIK, Karmen. Learning for a sustainable future : geographical school practice in Slovenia. International journal on new trends in education and their implications : IJONTE, 2014, vol. 5, no. 1, str. 46-52, ilustr.*

<http://www.ijonte.org/FileUpload/ks63207/File/05a.kolnik.pdf>. [COBISS.SI-ID 20322312]

kategorija: 1NK (S); tip dela je verificiral OSICD

točke: 5, št. avtorjev: 1



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Komunikacija v izobraževanju</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>Communication in education</b>

<b>Študijski program</b> <b>Study programme</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study field</b>	<b>Letnik</b> <b>Year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija Geography	1. ali 2. 1. or 2.	1., 2. ali 3. 1., 2. or 3.

<b>Vrsta predmeta / Course type</b>	Izbirni / optional
-------------------------------------	--------------------

**Univerzitetna koda predmeta / University subject code:**

<b>Predavanja</b> <b>Lectures</b>	<b>Seminar</b> <b>Seminar</b>	<b>Vaje</b> <b>Tutorial</b>	<b>Klinične vaje</b> <b>Work</b>	<b>Druge oblike študija</b> <b>Work</b>	<b>Samost. delo</b> <b>Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
10	5	0	0	0	165	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

<b>Jeziki /</b> <b>Languages:</b>	<b>Predavanja /</b> <b>Lecture:</b>	Slovenščina / sloven
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenščina / sloven

<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b>	<b>Prerequisites:</b>
<input type="text" value="Ni pogojev"/>	<input type="text" value="none"/>

**Vsebina:**

1. Osnovne komunikacijske predpostavke v izobraževanju v informacijski družbi : inovativnost, samostojnost, interaktivnost.
2. Interaktivnost kot proces medsebojnih odnosov : vzajemno pogojevano in odvisno delovanje.
3. Dinamika interakcije.
4. Teorije komunikacije : Watzlawickova, Freudova teorija transfera, Satirova teorija reševanja konfliktov.
5. Specifične funkcije verbalne in neverbalne komunikacije v izobraževanju.
6. Vrste komunikacije in pogoji za uspešno komunikacijo.

**Content (Syllabus outline):**

1. General hypotezis in the educational communication in the informatic society : interaktion, inovativity.
2. Interaktion as a human process: conditions in the human relations.
3. Interaktion as a dinamic process.
4. Communicological theorys : Watzlawicks Theory, Freuds theory of the tranpher, Satirs theory of the conphlicts.
5. Speciphical functions of the verbal and unverbal communications.
6. Types of communication and conditionality for the communication in the educational process.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Bečaj, J. ( 1990) : Problem velikih pričakovanj in učiteljeve odgovornosti, Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše, Ljubljana
- Benett, W. (2006) : Moralne vrednote za mlade : zgodbe, ki pomagajo odkrivati lastni svet vrednot, Učila international, Tržič
- Brajša, P. (1993) . Pedagoška komunikologija, Glotta Nova, Ljubljana
- Dance, F.E.X. (1997) : Theory of human Communication, New York
- Glasser, W. (1994) : Kontrolna teorija ali kako vzpostaviti učinkovito kontrolo nad svojim življenjem, Taxus, Ljubljana
- Klippendorff, K. (1997): Communication and Control in Society, Gordon anda Breach Science Publishes, New York
- Vreg, F. ( 1990) : Demokratično komuniciranje, Založba Obzorja, Maribor
- Vreg, F. ( 1998) : Humana komunikologija, Hrvatsko komunikološko društvo i Nonacom, Zagreb

**Cilji in kompetence:**

Cilji tega predmeta so:

- spoznati specifične funkcije verbalne in neverbalne komunikacije v izobraževanju,
- spoznati pomen interaktivnosti,
- spoznati komunikacijske dejavnike za aktivno komunikacijo v izobraževanju.

**Objectives and competences:**

The objective of this course is to :

- recognize specifical functions of verbal and unverbal communications in the educational process,
- recognize the meaning of the interactivity,
- recognize the communicatinal aspects for the activity in the communication in the educational proceses.



**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- nalog in ciljev komunikacije,
- značilnosti komunikacije v izobraževanju,
- pomena različnih vrst komunikacije.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Predmet je kompatibilen z vsemi pedagoškimi predmeti.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- the tasks and aims in the communication,
- the characteristic of communication in the educational process,
- the meaning of specific kinds of communication.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
The Subject is in the correspondence with the pedagogical subjects.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predstavitev vsebin predmeta na predavanjih / seminarjih ob spodbujanju študentov k problemskemu pristopu in reševanju problemov za aktivno soustvarjanje, vključevanje študentov v poglobljene vsebine in kritično presojo.

**Learning and teaching methods:**

To introduce the contents in the lectures / seminars, students stimulations for access to problems and solve the problems for activity in the educational process and critical meaning.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

- seminarski referat s predstavitvijo in kritično presojo	50 %	- seminar report with the presentation and critical meaning
- pisni izpit	50%	- written exam

**Reference nosilca / Lecturer's references**

PROTNER, Edvard. Vzpostavitev slovenskega šolskega sistema leta 1919. *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 2591-2194. [Spletna izd.], 2020, letn. 20, št. 2, str. 395-457, ilustr. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/sites/default/files/clanki/SHS-2020-2-12-Protner%20%28scopus%29.pdf>, doi: [10.32874/SHS.2020-12](https://doi.org/10.32874/SHS.2020-12). [COBISS.SI-ID [46903555](#)], [SNIP]  
kategorija: 1A2 (Z, A', A1/2); uvrstitev: Scopus (h), Scopus (d), MBP; tip dela je verificiral OSICD

VIDMAR, Tadej, PROTNER, Edvard. Ključni vidiki institucionalnega razvoja pedagogike kot akademske discipline v Sloveniji. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, okt. 2018, letn. 69 = 135, št. 3, str. 10-27. [COBISS.SI-ID [68430690](#)], [SNIP]  
kategorija: 1A3 (Z, A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d), MBP; tip dela je verificiral OSICD

PROTNER, Edvard. Klasifikacija pedagoških paradigem v Sloveniji. V: KROFLIČ, Robi (ur.), VIDMAR, Tadej (ur.), ERMENC, Klara S. (ur.). *Živa pedagoška misel Zdenka Medveša*, (Zbirka Razprave FF, ISSN 2335-3333). 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete. 2020, str. 61-103. <https://e-knjige.ff.uni-lj.si/znanstvena-zalozba/catalog/view/242/346/5716-1>. [COBISS.SI-ID [39519747](#)]  
financer: ARRS, Programi, P6-0372, SI, Slovenska identiteta in kulturna zavest v jezikovno in etnično stičnih

prostorih v preteklosti in sedanjosti  
kategorija: 3A (Z, A1/2); tip dela je verificiral OSICD



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Prenosljiva znanja
<b>Course title:</b>	Transferable knowledge

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Geografija (3. stopnja)		3.	5.
Geography (3 <sup>rd</sup> cycle)		3.	5.

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				10 K	80	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Ni opredeljeno
	Vaje / Tutorial:	Not defined

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: <input type="text" value="Ni pogojev."/>	Prerequisites: <input type="text" value="None"/>
---	---

**Vsebina:**

Študent v okviru tega predmeta opravi obveznosti z udeležbo na različnih aktivnostih (delavnicah, tečajih, seminarjih, poletnih šolah, izobraževanjih ipd.), ki jih izvaja Univerza v Mariboru ali druge priznane domače ali tuje institucije. Aktivnosti lahko zajemajo naslednje širše tematske sklope:

- a) veščine in znanja na strokovno-znanstvenem področju (aktivna udeležba tečajev, seminarjev, delavnic ali izobraževanj s področja strokovno-znanstvene dejavnosti (npr. uporabe novih eksperimentalnih, teoretičnih in računalniških metod in orodij, strokovnega tujega jezika)),
- b) pedagoškodidaktičnih dejavnosti (npr. predavanja na tuji ali domači univerzi; mentorstva študentom, dijakom in učencem pri raziskovalnih nalogah; organizacija in izvedba strokovnih ali pedagoških delavnic, taborov, seminarjev ipd.),
- c) splošne veščine in znanja (aktivna udeležba delavnic, seminarjev, izobraževanj, tečajev s področja komunikacije in retorike, IKT, administracije, etike, prijave in pisanja projektov, zakonodaje ipd.),
- č) veščine s področja prenosa znanja iz/v gospodarstvo (aktivna udeležba delavnic, seminarjev, izobraževanj, tečajev iz podjetništva, o zaščiti intelektualne lastnine, inovacijah, virih financiranja, sodobnih tehnologijah, prenosu znanj v prakso, poslovnem načrtovanju, raziskavah tržišč ipd.),
- d) delo z viri (baze revij na spletu, programska orodja za citiranje in urejanje referenc) in študent lahko v dogovoru z delovnim mentorjem na izbranem primeru (npr. na podlagi lastne magistrske naloge ali bodoče doktorske disertacije) v obliki seminarske naloge simulira objavo članka. Seminarska naloga mora imeti vse elemente »izvirnega kratkega znanstvenega prispevka« in mora biti napisana po navodilih ene izmed geografskih revij. Študent jo predstavi s kratkim predavanjem, pri čemer upošteva pravila

**Content (Syllabus outline):**

Student fulfils the obligations at the subject by active participation at different activities (e.g. workshops, courses, seminars, summer schools, training etc.) conducted by University of Maribor or other renown domestic or foreign institution. Activities can be chosen from main topics:

- a) skills and knowledge in the area of scientific expertise (active participation at workshops, courses, seminars or training in the field of scientific expertise (e.g. application of novel experimental, theoretical or computational methods and tools, professional foreign language),
  - b) pedagogical and didactical activities (e.g. lectures at domestic or foreign university, mentorship for students and pupils at research projects, organisation and implementation of professional or pedagogical workshops, summer camps, seminars etc.),
  - c) general skills and knowledge (active participation at workshops, courses, seminars or training in the field of communication and rhetoric, ICT, ethics, project applications and administration, regulations and legislations etc.),
  - d) skills of knowledge transfer into/from economy (active participation at workshops, courses, seminars or training on the protection of intellectual property, business, innovation, funding sources, modern technologies, transfer of knowledge into practice, business planning, market research etc.),
  - e) handling references (online databases of journals, software tools for citation and managing references),
- Under the mentorship student can simulate the submission of a scientific paper on the selected topic (e.g. on the basis of their own master thesis or future doctoral dissertation). They present it as a seminar paper which has all elements "of the original short scientific paper" and should be written according to the rules of one of the journals with impact factor. The

predstavitve referata na znanstveni konferenci.

Posamezna aktivnost se ovrednoti z najmanj 0,5 ECTS. Aktivnosti, ki so daljše in zahtevajo več samostojnega dela študenta, se lahko ovrednotijo z večjim številom ECTS, vendar ne več kot z 1 ECTS. Posamezna aktivnost se ovrednoti po načinu: udeležba na dvournem predavanju ali udeležba na treh enournih delavnicah študentu prinese 0,5 ECTS. Študent mora izbrati najmanj eno aktivnost iz posameznega tematskega sklopa. Študent mora pred udeležbo posamezne aktivnosti oddati s strani delovnega mentorja potrjeno vlogo komisiji za podiplomski študij na Oddelku za geografijo. Vloga mora vsebovati informacije o aktivnosti in program dela. Komisija nato odloči o primernosti izbire in ob odobritvi aktivnost ovrednoti z ECTS.

seminar is then presented with short oral presentation as at the scientific conference. Each activity is assessed with at least 0,5 ECTS. Activity that demands more individual work from students can be assessed with larger value of ECTS but not more than with 1 ECTS. Each activity is evaluated in the way of: participation at lecture, which lasts 2 hours, or participation at three workshops, which each lasts an hour, student is awarded with 0,5 ECTS. Before attending the activity student has to submit the application confirmed by the working mentor to the committee for postgraduate study at the Department for Geography. The application should include information about the activity and the program of work. The committee will then decide on the appropriateness of the selection and upon approval it will assess the activity with ECTS.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Ni predpisana / Not defined

**Cilji in kompetence:**

Cilj predmeta je študente usposobiti aktivno uporabljati prenosljiva znanja in jih opremiti s kompetencami za sledenje razvojnih trendov stroke ter razširiti njihova metodološka znanja za reševanje in implementacijo zahtevnih tehničnih, tehnoloških, organizacijskih in razvojnih nalog ter projektov.

**Objectives and competences:**

The aim of this course is to train students for actively use transferable skills and to equip them with the competencies for tracking the development trends of the profession and to expand their methodological knowledge for solving and implementation of complex technical, technological, organizational and developmental tasks and projects.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
 Študent usvoji izbrana (odvisno od izbire aktivnosti) prenosljiva znanja in veščine na področjih: a) uporabe in aplikacije novih eksperimentalnih, teoretičnih in računalniških metod in orodij, strokovnega tujega jezika idr., b) pedagoško-didaktične dejavnosti, mentorstva, organizacije, c) predstavitve in objave rezultatov raziskav v obliki znanstvenih objav, č) dela s programskimi orodji za urejanje bibliografij in referenc ter citiranje, d) komunikacije, IKT, administracije projektov, etike, zakonodaje, intelektualne lastnine, inovacij, virov financiranja, sodobnih tehnologij idr., e) prenosa znanj v prakso, poslovnega načrtovanja, raziskav tržišč ipd.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:  
 Student gains selected (depending on the choice of activity) transferable knowledge and skills in the areas of: a) the use and application of novel experimental, theoretical and computational methods and tools, professional foreign language, b) didactic activities, mentoring, organization, c) presentation and publishing of research results in the form of scientific papers, d) using software for editing and managing bibliographies, citations and references etc., e) communication, ICT, project administration, ethics, legislation etc.; intellectual property, innovation, financial resources, modern technologies, f) transfer of knowledge into practice, business planning, market research, etc.

**Metode poučevanja in učenja:**

Samostojno delo študenta in druge oblike študija, ki lahko zajemajo tudi aktivno udeležbo na konferencah, seminarjih, delavnicah, poletnih šolah, tečajih ipd., samostojno izvedbo mentorstev, organizacijske aktivnosti, predavanja, predstavitve ipd.

**Learning and teaching methods:**

Individual student work and other forms of work, which may include active participation at conferences, seminars, workshops, summer schools, courses, etc.

**Načini ocenjevanja:**

opravi / ni opravi

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

complete / not complete

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Ni referenc. / No references.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Individualno raziskovalno delo 1
<b>Course title:</b>	Individual research work 1

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Geografija (3. stopnja)		1.	1.
Geography (3 <sup>rd</sup> cycle)		1.	1.

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				10 K	440	15

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki /  
Languages: Predavanja / slovenščina/slovene  
Lectures:  
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje  
študijskih obveznosti:  Prerequisites:

**Vsebina:**

Študent v okviru predmeta in v sodelovanju z mentorjem opredeli temo svoje doktorske disertacije in pripravi kratek osnutek dispozicije. Pri tem preveri stanje raziskav na področju, ki ga zanima; pripravi svoje raziskovalne teze; razišče, katero strokovno literaturo bo lahko uporabil pri svoji raziskavi; prepozna raziskovalne probleme in oceni primernost izbrane teme.

**Content (Syllabus outline):**

Within subject and in collaboration with mentor student determines his/her PhD dissertation theme and prepares a short draft of the disposition. By doing so he/she checks the researches in the field of interest, prepares his/her research theses, researches the professional literature/readings he/she intends to use in his /her research, recognizes research problems and evaluates the chosen theme suitability.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Literatura bo določena individualno, upoštevajoč raziskovalni interes posameznega študenta. / Literature/Readings assigned individually, taking particular student's research interest into account.

**Cilji in kompetence:**

Študent pripravi kratek osnutek dispozicije, v kateri opredeli temo in namen svoje disertacije, določi temeljne raziskovalne metode in navede predvidene vire.

**Objectives and competences:**

Student prepares a short draft of the disposition in which he/she defines the theme and purpose of his/her dissertation, determines research basic methods and indicates the intended readings.

**Predvideni študijski rezultati:**

Študent zna oblikovati raziskovalna vprašanja in pozna metode, s pomočjo katerih lahko razišče svoje teze. Razume osnovna načela raziskovanja (upoštevata stanje raziskav, uporablja relevantno literaturo ipd.).

**Intended learning outcomes:**

Student knows how to form research questions and gains basic knowledge of methods needed to research his/her theses. He/she understands basic research principles (considers the state of the researches, uses relevant literature, etc.).

**Metode poučevanja in učenja:**

Individualne konzultacije mentorja študentu in samostojno delo študenta.

**Learning and teaching methods:**

Individual mentor-student consultations and independent/individual student's work.

**Načini ocenjevanja:**

– kratek osnutek dispozicije (približno 5000 znakov)  
– ustni zagovor

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:****60 %****40 %**

- a short draft of the disposition (approximately 5000 characters)
- oral examination

**Reference nosilca / Lecturer's references:**



Reference izbranega mentorja. / References of chosen mentor.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Individualno raziskovalno delo 2
<b>Course title:</b>	Individual research work 2

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Geografija (3. stopnja)		1.	2.
Geography (3 <sup>rd</sup> cycle)		1.	2.

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				10 K	710	24

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:   
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljeno Individualno raziskovalno delo 1.

Prerequisites:

Completed Individual research work 1.

**Vsebina:**

*Individualno raziskovalno delo 2* je namenjeno teoretičnim in praktičnim pripravam na raziskovalno delo, ki zajemajo:

- študij relevantnih virov in iskanje literature po različnih podatkovnih zbirkah,
- konzultacije z mentorjem in izbiro tematike raziskovalnega dela,
- osnovne priprave in iskanje teoretičnih ter empiričnih metod za raziskovalno delo.

**Content (Syllabus outline):**

The *Individual research work 2* is intended to theoretical and practical preparations for research work that consist of:

- study of relevant sources and searching for the literature in different databases,
- consultation with mentor and selection of the topics of research work,
- basic preparation and searching for theoretical and empirical methods for research.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Makarovič, J., *Misel in sporočilo*. Fakulteta za politične vede, sociologijo in novinarstvo. Ljubljana 1984

Drozg, V., Hadner, M., *Kako napisati in predstaviti strokovno besedilo*. Oddelek za geografijo, Filozofska fakulteta. Maribor, 2015 <http://www.ff.um.si/dotAsset/59358.pdf>

**Cilji in kompetence:**

Teoretične in praktične priprave na konkretne raziskave.

**Objectives and competences:**

Theoretical and practical preparation for the selected research.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje vseh relevantnih teoretičnih in praktičnih znanj.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- visoka usposobljenost za iskanje, planiranje in pripravo relevantnih teoretičnih ter praktičnih metod za znanstvene raziskave,
- pridobitev spretnosti za delo z bazami podatkov s področja znanstvene periodike in iskanja znanstvenih člankov.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding of relevant theoretical and practical knowledge.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- high-level skills in searching, planning and preparing the relevant theoretical and practical methods for scientific research
- gaining the skills for working with bibliographic databases and for searching articles in scientific journals.

**Metode poučevanja in učenja:**

Mentor sproti usmerja študenta pri pridobivanju relevantnih teoretičnih in praktičnih znanj ter preverja priprave na raziskovalno delo in ustreznost izbranih metod.

**Learning and teaching methods:**

The mentor supervises and directs the student in gaining the relevant theoretical and practical skills as well as examines the course of preparations for research work and appropriateness of the selected methods.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisno poročilo</li> <li>– ustni zagovor</li> </ul>	50 % 50 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>– written report</li> <li>– oral examination</li> </ul>
---	--------------	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Reference izbranega mentorja. / References of chosen mentor.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Individualno raziskovalno delo 3</b>
<b>Course title:</b>	<b>Individual research work 3</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Geografija (3. stopnja)		2.	3.
Geography (3 <sup>rd</sup> cycle)		2.	3.

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				10 K	710	24

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:   
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:  Prerequisites:

Opravljeno Individualno raziskovalno delo 1 in 2.

Completed Individual research work 1 and 2.

**Vsebina:**

*Individualno raziskovalno delo 3* je namenjeno izvedbi osrednjega raziskovalnega dela, ki je neposredno vezano na vsebine, zajete v doktorski disertaciji.

Priprava dispozicije doktorske disertacije.

**Content (Syllabus outline):**

The *Individual research work 3* is assigned to realization of the main scientific research that is in direct connection with the contents of doctoral dissertation.

Preparing the disposition of the doctoral dissertation.

**Temeljna literatura in viri / Readings:**

Vsa relevantna literatura, ki jo študent uporabi pri raziskovalnem delu in je neposredno vezana na vsebine v doktorski disertaciji. / Relevant readings that will the student use in his/her research work and that is related to the contents of doctoral dissertation.

**Cilji in kompetence:**

Izvedba konkretnih raziskav, povezanih z vsebinami, ki bodo sestavni del doktorske disertacije.

**Objectives and competences:**

To carry out the research, connected with the contents of doctoral dissertation.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje vseh relevantnih teoretičnih in praktičnih znanj.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost sinteze znanj in njihova aplikacija,
- samostojnost pri/v razvijanju novih znanj in rešitev za reševanje

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding of relevant theoretical and practical knowledge.

Transferable/Key skills and other attributes:

- the ability of synthesizing and applying the knowledge,
- independency in developing new knowledge and solving of deeper

- najzahtevnejših problemov,
- sposobnost uporabe standardnih in modernih raziskovalnih metod,
- razvoj veščin in spretnosti v uporabi znanja na izbranem konkretnem raziskovalnem področju.

- problems,
- the ability of using standard and modern empirical scientific methods,
- development of top-level skills for application of knowledge to defined problem within scientific research.

**Metode poučevanja in učenja:**

Mentor nadzuruje in sproti usmerja študenta pri raziskovalnem delu.

**Learning and teaching methods:**

The mentor supervises and directs the student in research.

**Načini ocenjevanja:**

- pisno poročilo (dispozicija)
- ustni zagovor

Delež (v %) /  
Weight (in %)

50 %  
50 %

**Assessment:**

- written report (disposition)
- oral exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Reference izbranega mentorja. / References of chosen mentor.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Individualno raziskovalno delo 4</b>
<b>Course title:</b>	<b>Individual research work 4</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Geografija (3. stopnja)		2.	4.
Geography (3 <sup>rd</sup> cycle)		2.	4.

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Other study forms	Samost. delo Individ. work	ECTS
				10 K	890	30

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:   
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:



**Vsebina:**

Individualno raziskovalno delo 4 je namenjeno predstavitvi dispozicije doktorske disertacije.

**Content (Syllabus outline):**

Individual research work 4 is dedicated to students presenting the disposition of their doctoral dissertation.

**Temeljna literatura in viri / Readings:**

Vsa relevantna literatura, ki jo študent uporabi pri pisanju dispozicije doktorske disertacije. / Any relevant literature used by the student in writing his or her disposition for the doctoral dissertation.

**Cilji in kompetence:**

Študent javno predstavi teze doktorske disertacije, ki vsebujejo vse sestavine, zahtevane za prijavo disertacije (utemeljitev predlagane teme; cilji, teze in pričakovani izvirni znanstveni prispevek predlagane doktorske disertacije; predpostavke in omejitve; metode raziskovanja; izvirnost in aktualnost teme).  
Mentor (in morebitni somentor) predstavi(ta) strokovno oceno kandidatove dispozicije. Cilj je, da kandidat popravi morebitne pomanjkljivosti in v potrditev odda relevantno dispozicijo doktorske disertacije.  
Študent zna kompetentno uporabljati različne raziskovalne metode, ki so povezane z njegovo raziskavo v doktorski disertaciji. Zna poiskati relevantne vire in preveriti izvirnost in aktualnost izbrane teme.

**Objectives and competences:**

Through a public presentation of the theses of his or her doctoral dissertation, which include all the elements required to declare the dissertation (substantiation of the suggested subject; goals, theses and the expected original scientific contribution of the proposed doctoral dissertation; assumptions and limitations; research methods; originality and topicality of the subject).  
Mentor (and possible co-mentor) present/s their expert judgement of the candidate's disposition  
The objective of this is for the candidate to correct possible weaknesses and submits for approval a relevant disposition of the doctoral dissertation.  
A student is competent at using various research methods, related to the research part of their doctoral dissertation. He or she can find relevant sources and verify the originality and the topicality of the chosen subject.

**Predvideni študijski rezultati:**

Razumevanje vseh relevantnih teoretičnih in praktičnih znanj.

Rezultat: kandidat po opravljeni predstavitvi

**Intended learning outcomes:**

Understanding of relevant theoretical and practical knowledge.

Result: After presenting the subject of his or her

teme doktorske disertacije v okviru IRD 4 odda vlogo za prijavo teme doktorske disertacije v obravnavo pristojnim komisijam (komisiji senata članice, senat članice, pristojna komisija Senata UM).

doctoral dissertation as part of IRD 4, the candidate shall submit a final application form for their doctoral dissertation subject to be examined by relevant committees (senate committee of the member, senate of the member, competent committee of the Senate of the University of Maribor).

**Metode poučevanja in učenja:**

Mentor nadzoruje in sproti usmerja študenta pri raziskovalnem delu.

**Learning and teaching methods:**

The mentor supervises and guides the student in his or her research work.

**Načini ocenjevanja:**

Ustna predstavitev teme doktorske disertacije.

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

Oral presentation of the subject of the doctoral dissertation.

**100 %**

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Reference izbranega mentorja. / References of chosen mentor.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Individualno raziskovalno delo 5
<b>Course title:</b>	Individual research work 5

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Geografija (3. stopnja)		3.	5.
Geography (3 <sup>rd</sup> cycle)		3.	5.

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				10 K	800	27

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:   
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Ni posebnih pogojev.

No special prerequisites needed.

**Vsebina:**

Individualno raziskovalno delo 5 je namenjeno izvedbi raziskovalnega dela, ki je neposredno vezano na vsebine, ki bodo zajete v doktorski disertaciji, in pripravi znanstvenega članka.

**Content (Syllabus outline):**

*The Individual research work 5 is assigned to realization of the main scientific research that is in direct connection with the contents of doctoral dissertation – the preparation of the draft for the article to be published in the journal.*

**Temeljna literatura in viri / Readings:**

Literatura bo določena individualno, upoštevajoč raziskovalno delo posameznega študenta. / Literature/Readings assigned individually, taking particular student's research work into account.

**Cilji in kompetence:**

Izvedba konkretnih analiz in raziskav.  
Evalvacija, analiza in organizacija pridobljenih rezultatov.

**Objectives and competences:**

To carry out and finalize the research.  
Evaluation, analysis and organisation of the obtained results.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- vseh relevantnih teoretičnih in praktičnih znanj,
- sposobnost sinteze znanj in njihova aplikacija,
- samostojnost v razvijanju novih znanj,
- sposobnost predstavitve pridobljenih znanstvenih izsledkov v obliki publikacije.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

- of relevant theoretical and practical knowledge,
- the ability of synthesizing and applying the knowledge,
- independency in developing new knowledge and solving of deeper problems,
- presentation in scientific publication.

--

--

**Metode poučevanja in učenja:**

Mentor nadzoruje in usmerja študenta pri raziskovalnem delu in pri pripravah osnutkov.

**Learning and teaching methods:**

The mentor supervises and directs the student in research and in preparing the drafts.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"><li>- ustni zagovor</li><li>- pisno poročilo (članek)</li></ul>	<b>50 %</b> <b>50 %</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- oral exam</li><li>- written report (article)</li></ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Reference izbranega mentorja. / References of chosen mentor.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Individualno raziskovalno delo 6</b>
<b>Course title:</b>	<b>Individual research work 6</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Geografija (3. stopnja)		3.	6.
Geography (3 <sup>rd</sup> cycle)		3.	6.

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				10 K	890	30

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:   
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni posebnih pogojev.

Prerequisites:

No special prerequisites needed.

**Vsebina:**

Individualno raziskovalno delo 6 je namenjeno izvedbi raziskovalnega dela, ki je neposredno vezano na vsebine, zajete v doktorski disertaciji, in pripravi znanstvenega članka.

**Content (Syllabus outline):**

The Individual research work 6 is assigned to realization of the main scientific research that is in direct connection with the contents of doctoral dissertation – the preparation of the draft for the article to be published in the journal.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Literatura, ki bo določena individualno, upoštevajoč raziskovalno delo posameznega študenta. / Literature/Readings assigned individually, taking particular student's research work into account.

**Cilji in kompetence:**

Izvedba konkretnih raziskav in analiz.  
Evalvacija, analiza in organizacija pridobljenih rezultatov.

**Objectives and competences:**

To carry out and finalize the research.  
Evaluation, analysis and organisation of the obtained results.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- vseh relevantnih teoretičnih in praktičnih znanj,
- prenesljive/ ključne vsebine in drugi atributi,
- samostojnost v razvijanju novih znanj in rešitev za reševanje najzahtevnejših problemov.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

- of relevant theoretical and practical knowledge,
- transferable/Key Skills and other attributes,
- the ability of synthesizing and applying the knowledge,
- independency in developing new knowledge and solving of deeper problems.

**Metode poučevanja in učenja:**

Mentor nadzoruje in sproti usmerja študenta pri raziskovalnem delu.

**Learning and teaching methods:**

The mentor supervises and directs the student in research.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

– ustni zagovor		– oral exam
– pisno poročilo (članek)	<b>50 %</b>	– written report (article)
	<b>50 %</b>	

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Reference izbranega mentorja. / References of chosen mentor.





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Individualno raziskovalno delo 7</b>
<b>Course title:</b>	<b>Individual research work 7</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Geografija (3. stopnja)		4.	7.
Geography (3 <sup>rd</sup> cycle)		4.	7.

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				10	890	30

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:   
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni posebnih pogojev.

Prerequisites:

No special prerequisites needed.

**Vsebina:**

Individualno raziskovalno delo 7 je namenjeno izvedbi raziskovalnega dela v skladu z dispozicijo doktorske disertacije ter pripravi doktorske disertacije.

**Content (Syllabus outline):**

Individual research work 7 is assigned to realization of the scientific research according to the contents and the structure of doctoral dissertation as well as for the preparing doctoral dissertation.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Vsa relevantna literatura, ki jo študent uporabi pri pisanju dispozicije doktorske disertacije. / Any relevant literature used by the student in writing his or her disposition for the doctoral dissertation.

**Cilji in kompetence:**

Izvedba konkretnih raziskav.  
Priprava doktorske disertacije.

**Objectives and competences:**

To carry out the research.  
Preparation of the doctoral dissertation.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- relevantnih teoretičnih in praktičnih znanj,
- sposobnost sinteze znanj in njihova aplikacija,
- samostojnost v razvijanju novih znanj in rešitev za reševanje najzahtevnejših problemov,
- študent zna kompetentno uporabljati različne raziskovalne metode, ki so povezane z njegovo raziskavo v doktorski disertaciji,
- zna poiskati relevantne vire in preveriti izvirnost in aktualnost izbrane teme.

Razvoj veščin in spretnosti v uporabi znanja na izbranem konkretnem raziskovalnem področju.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

- of relevant theoretical and practical knowledge,
- the ability of synthesizing and applying the knowledge,
- independency in developing new knowledge and solving of deeper problems,
- a student is competent at using various research methods, related to the research part of their doctoral dissertation,
- he or she can find relevant sources and verify the originality and the topicality of the chosen subject.

Development of top-level skills for application of knowledge to defined problem within scientific research.

**Metode poučevanja in učenja:**

Mentor nadzoruje in sproti usmerja študenta pri raziskovalnem delu.

**Learning and teaching methods:**

The mentor supervises and guides the student in his or her research work.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

– ustni zagovor		– oral exam
– pisno poročilo	50 %	– written report
	50 %	

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Reference izbranega mentorja. / References of chosen mentor.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Izdelava in zagovor doktorske disertacije
<b>Course title:</b>	Preparation and defense of the doctoral dissertation

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Geografija (3. stopnja)		4.	8.
Geography (3 <sup>rd</sup> cycle)		4.	8.

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				30	870	30

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:   
Vaje / Tutorial:

#### Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pred zagovorom doktorske disertacije mora:

- študent uspešno opraviti vse obveznosti programa;
- biti prijava doktorske disertacije opravljena v skladu s Pravilnikom o doktorskem študiju UM;
- študent izpolnjevati vse pogoje za zagovor doktorske disertacije, ki so zapisani v Pravilniku o doktorskem študiju UM.

#### Prerequisites:

Before defending the doctoral dissertation, the following requirements have to be fulfilled:

- student has to finish all the obligations within the program successfully;
- the application of doctoral dissertation has to be prepared in accordance with the Regulations of Doctoral Studies of the UM;
- student has to meet all the conditions for defending the doctoral dissertation,

determined by the Regulations of Doctoral Studies of the UM.

### **Vsebina:**

Izdelava doktorske disertacije vsebuje naslednjo okvirno vsebino:

- povzetek doktorske disertacije v slovenskem in angleškem jeziku ter ključne besede;
- kazalo vsebine, kazalo slik, kazalo tabel, kazalo prilog;
- vsebina doktorske disertacije (od uvodnega dela do sklepa);
- literatura in viri;
- priloge (po potrebi).

Pred oddajo doktorske disertacije študent odpošlje osnutek članka, ki temelji na znanstvenih spoznanjih doktorske disertacije, znanstveni reviji, ki ustreza merilom iz 9. člena Pravilnika o doktorskem študiju za področje humanistike in družboslovja, pri čemer mora biti študent prvi ali vodilni avtor članka.

### **Content (Syllabus outline):**

The preparation of the doctoral dissertation consists of the following indicative content:

- summary of doctoral dissertation in Slovene and English, as well as key words;
- table of contents, index of pictures, tables and supplements;
- contents of the doctoral dissertation (from the introductory part to the conclusion);
- literature and sources;
- supplements (if necessary).

Prior to submitting a doctoral dissertation, the student has to send out a draft article based on scientific cognition of the doctoral dissertation, to the scientific journal that meets the criteria from Article 9 of the Regulations of Doctoral Studies of the UM for humanities and social sciences, whereby the student must be the first or leading author of the article.

### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

Vsa relevantna literatura, potrebna za pripravo doktorske disertacije. /

All relevant literature required regarding to the theme of doctoral dissertation.

### **Cilji in kompetence:**

Temeljni cilj je izdelava doktorske disertacije, ki je pisni dokument, s katerim študent dokaže sposobnost uporabe teoretičnih znanj in v praksi pridobljenih izkušenj za rešitev problema, ki si ga je izbral s prijavo teme doktorske disertacije.

V doktorski disertaciji študent pokaže sposobnost odkrivanja novega znanja na področju geografije.

### **Objectives and competences:**

The basic goal is to create a doctoral dissertation, which is a written document, by means of which the student proves the ability to use theoretical knowledge as well as practical experience to resolve the problem, which was chosen for the topic of the doctoral dissertation.

In the doctoral dissertation, the student presents the ability to present the new

--

knowledge in the field of geography.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
Globlje poznavanje širšega znanstvenega področja in razumevanje ožjih vsebin s področja doktorske disertacije. Poudarek je na aplikaciji pridobljenih teoretičnih in praktičnih znanj ter obvladovanju najrazličnejših metodologij znanstvenega dela.  
Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Obvladanje dokumentiranja in prezentacije znanstvenih izsledkov, obvladanje reševanja znanstvenih problemov, suverenost v predstavitevah ključnih spoznanj in spretnost argumentiranja.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:  
A deeper knowledge of the wider scientific field and understanding of the narrower content of the doctoral dissertation. The emphasis is on the application of theoretical and practical knowledge and the mastering of various methodologies of scientific work.  
Transferable / Key Skills and other attributes:  
Mastering of documenting and presenting scientific results, mastering of solving scientific problems, sovereignty in presentations of key findings and argumentation skills.

**Metode poučevanja in učenja:**

Samostojno delo in konzultacije s potrjenim mentorjem doktorske disertacije.

**Learning and teaching methods:**

Autonomous work and individual consultations with the confirmed mentor.

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
izdelana in uspešno zagovarjana doktorska disertacija	100 %	– completed and successfully defended doctoral dissertation

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Reference izbranega mentorja. / References of chosen mentor.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Filozofija družbenih ved
<b>Course title:</b>	Philosophy of Social Sciences

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Geografija (3. stopnja)	Geografija Geography	1. ali 2. 1. or 2.	1., 2. ali 3. 1., 2. or 3.
Geography (3 <sup>rd</sup> cycle)	Geografija Geography	1. ali 2. 1. or 2.	1., 2. ali 3. 1., 2. or 3.

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5				165	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**   
**Predavanja / Lectures:**  
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogojev ni.  
Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:  
Pozitivno ocenjen esej je pogoj za pristop k ustnemu zagovoru.

**Prerequisites:**

None.  
Conditions for prerequisites:  
Passing grade of the essay is required for taking the oral exam.

**Vsebina:**

Predmet je pregled filozofskih razprav o metodologiji in ciljih družbenih ved in obravnava nekatera temeljna vprašanja znanosti v okviru sodobnih filozofskih smeri in aktualnih tem:

Pozitivizem in logični empirizem  
Kritični racionalizem  
Kuhn in historični obrat  
Interpretativna tradicija  
Tradicija kritične teorije  
(Post)strukturalizem in konstruktivizem

Znanost in družba  
Odnos med naravoslovjem in družboslovjem  
Redukcionizem, individualizem in holizem  
Pojasnitev, zakoni in vzročnost  
Razumevanje, tolmačenje in pomen  
Teorije racionalne izbire  
Strukturalne pojasnitve  
Funkcionalne pojasnitve  
Vrednote in objektivnost  
Racionalnost in relativizem

**Content (Syllabus outline):**

The course offers an advanced survey of current philosophical debates about the methodology and aims of the social sciences. Some central and actual issues are addressed in the frame of contemporary philosophical currents:

Positivism and logical empiricism  
Critical rationalism  
Kuhn and the historical turn  
The interpretative tradition  
The critical tradition  
(Post)structuralism and constructivism

Science and society  
The relationship between the natural and social sciences  
Reductionism, individualism and holism  
Explanation, laws, causation  
Understanding, interpretation and meaning  
Rational choice explanations  
Structural and functional explanations  
Values and objectivity  
Rationality and relativism

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Hollis, M. 2002. Filozofija družbene vede. Maribor: Aristej.  
Okasha, S. 2008. Filozofija znanosti: zelo kratek uvod. Ljubljana: Krtina.  
Ule, A. 2007. Znanost, družba, vrednote. Maribor: Aristej.

Benton, T. in Craib, I. 2011. Philosophy of Social Science. The Philosophical Foundations of Social Thought. 2nd. London: Palgrave Macmillan.

Cartwright, N. in Montuschi, E. 2014. Philosophy of Social Science. A New Introduction. Oxford: OUP.

Kincaid, H. ed. 2012. The Oxford Handbook of Philosophy of Social Science. Oxford: OUP.

McIntyre, L. in Rosenberg, A. 2017. The Routledge Companion to Philosophy of Social Science. London: Palgrave Macmillan

Risjord, M. 2014. Philosophy of Social Science. A Contemporary Introduction. London: Routledge.

Rosenberg, A. 2016. Philosophy of Social Science. 5th. Westview Press



**Cilji in kompetence:**

Cilj predmeta je dati znanje o glavnih problemih sodobne teorije znanosti in usposobiti slušatelje za refleksijo o temeljnih metodoloških vprašanjih družbenih ved.

**Objectives and competences:**

The objective of this course is to get acquainted with contemporary issues in philosophy of science and become self-aware about some underlying foundational and methodological issues of social sciences.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- razumeti filozofske probleme v filozofiji znanosti – predvsem v povezavi s sodobnimi izzivi družbenih ved
- oceniti različne odgovore in zavzeti lastno stališče
- razviti kritični, argumentiran in reflektivni pristop

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to

- understand philosophical problems in philosophy of science connected with contemporary challenges of social sciences
- assess various responses defend her/his own view;
- develop argumentative, critical and reflective approach

**Metode poučevanja in učenja:**

- Predavanja/konzultacije
- Seminar

**Learning and teaching methods:**

- Lectures/Consultation
- Seminar

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
• ustni izpit	<b>30</b>	• oral examination
• seminar (16 strani)	<b>60</b>	• essay (16 pages)
• sodelovanje pri predavanjih	<b>10</b>	• active participation

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

ŠUSTER, Danilo. *Kaj delajo filozofi?*, (Zbirka Znanstvena monografija, 008). 1. natis. Maribor: Kulturni center, 2019. XIII, 221 str., ilustr. ISBN 978-961-6620-76-5. [COBISS.SI-ID 97553153]  
kategorija: 2A (Z, A', A1/2); tip dela je verificiral OSICH  
točke: 160, št. avtorjev: 1

ŠUSTER, Danilo. *On a consequence in a broad sense*. *Croatian journal of philosophy*, ISSN 1333-1108, 2018,

vol. 18, no. 54, str. 433-453. [COBISS.SI-ID 24367624], [SNIP, WoS do 10. 3. 2019: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0]  
kategorija: 1A3 (Z, A', A1/2); uvrstitev: Scopus (h), AHCI, MBP; tip dela je verificiral OSICH  
točke: 76.12, št. avtorjev: 1



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Ime predmeta:	<b>Sodobni koncepti reševanja vzgojnih problemov</b>
Course title:	<b>Contemporary Concepts for the Resolution of Issues in Education</b>

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Geografija, 3. stopnja	Geografija	1., 2.	1., 2., 3.
Geography, 3rd Degree	Geography	1., 2.	1., 2., 3.

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / Course type (compulsory or elective)	izbirni
	elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial			Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
10	5	SV	LV	RV		165	6	

Nosilec predmeta / Course coordinator:

Jeziki /Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski, Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski, Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:
Pogojev ni.	None.

<b>Vsebina (kratek pregled učnega načrta):</b>	<b>Content (syllabus outline):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Šola kot vzgojno-izobraževalna. Vrednotna osnova vzgoje v javni šoli. Koncepti in dileme moralne vzgoje v postmoderni.</li> <li>Vzgojne dimenzije institucionalne vzgoje. Vzgojni cilji. Vzgojni dejavniki in procesi, ki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The school as educational institution. Value basis of education in public school. Concepts and issues of moral education in postmodernity.</li> <li>Educational dimensions of institutional</li> </ul>

<p>vplivajo na vzgojno dimenzijo javne šole. Etične in pravne dimenzije vzgojnega delovanja. Kazen v vzgoji, teorije kaznovanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Načrtovanje vzgoje v javni šoli. Disciplinski režim kot del vzgojnega načrta šole. Teoretični pristopi pri oblikovanju vzgojnega oz. disciplinskega koncepta šole.</li> <li>• Preventivni pristopi in strategije za vzpostavljanje varnega, spodbudnega in pozitivnega razrednega in šolskega okolja</li> <li>• Pristopi in strategije za reagiranje na konfliktne situacije učencev/dijakov in spodbujanje njihovega razvoja.</li> <li>• Šola in problem medvrstniškega nasilja; razširjenost, vloge in dinamika. Pristopi za spoprijemanje z medvrstniškim nasiljem.</li> </ul>	<p>education. Educational aims. Educational factors and processes influencing educational work and the efficiency of the educational process. Ethical and legal dimensions of educational work. Punishment in education, theories of punishment.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planning of education in public school. The disciplinary approach as an integral part of the educational concept in school. Theoretical concepts in the formation of an educational concept.</li> <li>• Preventive approaches to establishing a safe, stimulating, and positive classroom and school environment.</li> <li>• Approaches and strategies to address disciplinary-educational problems.</li> <li>• School and the problem of bullying; prevalence, roles and dynamics. Approaches to addressing bullying.</li> </ul>
---	---

#### Temeljni literatura in viri / Reading materials:

- Algozzine, B., Daunic, A. P., Smith, W. S. (2010): Preventing problem behaviours: schoolwide programs and classroom practices, Corwin.
- Jones, V. F., Jones, L. (2010). Comprehensive Classroom Management: Creating communities of support and solving problems. Merrill, Upper Saddle River (New Jersey), Columbus (Ohio).
- Kovač Šebart, M., Krek, J. (2009). Vzgojna zasnova javne šole. Pedagoška fakulteta, Ljubljana.
- Kroflič, R., Klarič, T., Štirn Janota, P. idr. (2011). Kazen v šoli? Izbrani pristopi k sankcioniranju prestopkov in podpora prosocialnega in moralnega ravnanja. Center RS za poklicno izobraževanje, Ljubljana.
- Peček Čuk, M., Lesar, I. (2011). Moč vzgoje. Teniška založba Slovenije, Ljubljana.
- Pšunder, M. (2011). Vodenje razreda, Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti. Filozofska fakulteta, Maribor.
- Članki iz tekoče domače in tuje periodike / Contemporary scientific article.

#### Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je, da študenti poglobijo teoretična znanja o vzgojnih konceptih in dimenzijah institucionalne vzgoje ter sodobnih vzgojnih pristopih in strategijah. Po zaključku predmeta bodo primerjali in interpretirali sodobne vzgojne pristope in strategije in oblikovali kritičen odnos do njih. Cilj je tudi spodobiti študente za samostojno prepoznavanje in učinkovito reševanje vzgojno-disciplinske problematike v šoli in za samostojno načrtovanje in izpeljavo raziskav s področja vzgojno-disciplinske problematike.

#### Objectives and competences:

The objective of the course is to expand students' theoretical knowledge about educational concepts and the dimensions of institutional education and contemporary educational approaches and strategies. After successfully completing the course, students will compare and interpret contemporary educational approaches and strategies and form a critical attitude towards these. The aim is also to encourage students towards independent identification of and successful solutions for educational-disciplinary problems in school and independent planning and

implementation of research in educational-disciplinary issues.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

##### **Znanje in razumevanje:**

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati razumevanje kompleksnosti vzgojno-disciplinske problematike v šoli,
- ovrednotiti in kritično analizirati vzgojne dejavnike, ki vplivajo na vzgojno delovanje institucije in uspešnost pedagoškega procesa,
- primerjati, interpretirati in kritično vrednotiti sodobne preventivne pristope za vzpostavljanje varnega, spodbudnega in pozitivnega razrednega in šolskega okolja ter pristope in strategije za reagiranje v konfliktnih situacijah učencev/dijakov,
- samostojno načrtovati in izpeljati raziskave s področja vzgojno-disciplinske problematike v šoli.

#### **Intended learning outcomes:**

##### **Knowledge and Understanding:**

On completion of this course, the student will be able to do the following:

- demonstrate understanding of the complexity of the educational-disciplinary problems in school,
- evaluate and critically analyse the educational factors that influence educational work and the efficiency of the educational process,
- compare, explain, and evaluate contemporary approaches to establishing a safe, stimulating and positive classroom and school environment and the approaches and strategies to address disciplinary-educational problems,
- independently plan and carry out research into education in public school.

#### **Metode poučevanja in učenja:**

- Razgovor,
- študije primerov,
- individualno raziskovalno delo,
- projektno delo.

#### **Learning and teaching methods:**

- Discussion,
- case studies,
- individual research work,
- project work.

#### **Načini ocenjevanja:**

Projektna naloga.  
Ustni zagovor.

Delež (v %) /  
Share (in %)

60  
40

#### **Assessment methods:**

Project work.  
Oral exam.

#### **Reference nosilca / Course coordinator's references:**

PŠUNDER, Mateja, KOZMUS, Andreja. Bullying behaviour and victimization experience among primary school students : the role of gender and grade. V: CELEC, Robert (ur.). *Challenges of society*, (Schriftenreihe Erziehung - Unterricht - Bildung, ISSN 0945-487X, Band 184). Hamburg: Dr. Kovač. 2018 , str. 319-346, tabele. [COBISS.SI-ID [23639304](#)]

kategorija: 3A (Z, A', A1/2); tip dela je verificiral OSICD  
točke: 30, št. avtorjev: 2

ŽUŽEK LACKOVIČ, Barbara, PŠUNDER, Mateja. Cooperation, effective classroom prevention and intervention strategies : teachers' and parents' views. *The new educational review*, ISSN 1732-6729, 2019, vol. 56, no. 2, str. 233-243, doi: [10.15804/tner.2019.56.2.19](#). [COBISS.SI-ID [24740872](#)], [SNIP, Scopus do 16. 9. 2019: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0]  
kategorija: 1A3 (Z, A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d), MBP; tip dela je verificiral OSICD

točke: 32.33, št. avtorjev: 2

KOZMUS, Andreja, PŠUNDER, Mateja. Bullying among pupils with and without special needs in Slovenian primary schools. *Educational studies*, ISSN 0305-5698, 2018, vol. 44, iss. 4, str. 408-420, doi:

[10.1080/03055698.2017.1382323](https://doi.org/10.1080/03055698.2017.1382323). [COBISS.SI-ID [23388680](#)], [[JCR](#), [SNIP](#), [WoS](#) do 18. 8. 2018: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, [Scopus](#) do 16. 10. 2017: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0]

kategorija: 1A3 (Z, A', A1/2); uvrstitev: [Scopus \(d\)](#), SSCI, MBP; tip dela je verificiral OSICD

točke: 38.16, št. avtorjev: 2



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Učenje geografije na prostem</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>Outdoor Geography Learning</b>

<b>Študijski program</b> <b>Study programme</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study field</b>	<b>Letnik</b> <b>Year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija Geography	1. ali 2. 1. or 2.	1., 2. ali 3 1., 2. or 3.

<b>Vrsta predmeta / course type</b>	Izbirni / optional
-------------------------------------	--------------------

**Univerzitetna koda predmeta / University subject code:**

<b>Predavanja</b> <b>Lectures</b>	<b>Seminar</b> <b>Seminar</b>	<b>Vaje</b> <b>Tutorial</b>	<b>Klinične vaje</b> <b>Work</b>	<b>Druge oblike študija</b> <b>Work</b>	<b>Samost. delo</b> <b>Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
10	5	0	0	0	165	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lecture:</b>	Slovenščina / Slovenian
<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenščina / Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

7. Učenje geografije: o prostoru, za prostor, v prostoru.
8. Didaktična vrednost učenja geografije na prostem
9. Izkuštvne metode in oblike učenja šola v naravi, terensko delo, ekskurzije,...
10. Proaktivnost - izobraževanje za aktivno državljanstvo
11. Interdisciplinarnost in korelacijska vloga geografije v izobraževanju o prostoru
12. Projektna naloga kot primer dobre prakse uresničevanja načel smotrne rabe prostora v okviru trajnostnega razvoja in izkustvenega učenja.

**Contents (Syllabus outline):**

1. Geography learning: about the environment, for the environment, in the environment.
2. Educational value of outdoor geography learning.
3. Empirical methods and forms of learning: outdoor learning, field work, excursions ...
4. Proactivity – education for an active citizenship.
5. Interdisciplinarity and correlational role of Geography in the education about the environment.
5. Project assignment as an example of good practice of implementing the principle of reasonable use of environment in the framework of sustainable development and empirical learning.

**Temeljni študijski viri / Readings:**

Dillon, J., Rickinson, M., Teamey, K., Morris, M., Young Choi, M., Sanders, D., Benefi, P., The value of outdoor learning: evidence from research in the UK and elsewhere. Preston Montford, Shropshire: Field Studies Council. SEER 2000.

KOLNIK, Karmen. Didaktična vrednost učenja geografije na prostem. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2006, letn. 21, št. 1,

Slovenska šolska geografija s pogledom v prihodnost, 2005. Požar, S. & Galonja, T. (ur)- 1. izd. Ljubljana. DZS.

Koren, A., West-Burnham, J., Erčulj, J., Brejc, M., Jaušovec, K., Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Pulko, S. 2013: Sodobni pristopi k učenju. Sodelovanje z okoljem. V: KOREN, Andrej (ur.). *Sodobni pristopi k učenju : [Vseživljenjsko učenje ravnatelj - usposabljanje za vodenje šol in vrtcev II : gradivo za udeležence v programu Sodobni pristopi k učenju]*. Kranj: Šola za ravnatelje, 2013, 20 str. + 9 pril.

Konečnik Kotnik, E. 2009: Sustainable rural development as an educational starting point in general grammar schools in Slovenia. *Revija za geografijo*. [Tiskana izd.]. 2009, 4, [št.] 2, str. 37-46.

**Cilji in kompetence:****Objectives and competences:**



1. Študentje pridobivajo znanja in razvijajo veščine s področja interpersonalnih komunikacij v okviru raziskovalnega in izobraževalnega dela,
2. razvijajo kritično in kreativno mišljenje ter v reševanje problemov usmerjeno geografsko didaktično raziskovanje s posebnim poudarkom na izkustvenem učenju,
3. pridobivajo znanja in veščine za prepoznavanje pomena izkustvenega učenja geografije (učenje na prostem) ter njegovega načrtovanja, izvajanja in evalviranja,
4. razvijajo sposobnosti timskega dela,
5. znajo organizirati in izvajati predstavitve s področja raziskovalnih dosežkov za različne izobraževalne potrebe in različne javnosti.

- Students acquire knowledge and develop skills in the field of interpersonal communications within research and educational work.
- They develop critical and creative thinking and learn the geographical didactic research work, directed towards the solving of problems, with a special emphasis on empirical learning.
- They acquire knowledge and skills for the recognition of the importance of empirical learning of geography (outdoor learning) and its planning, implementation and evaluation.
- They develop team work skills.
- They learn how to organize and carry out presentations on research achievements for different educational needs and different publics.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

4. Usposobijo se za povezovanje perspektiv preteklosti, sedanjosti in prihodnosti v smotrno rabo prostora usmerjenega izobraževanja ter snovanja vizije zaželenih prihodnosti oz. načinov njenega uresničevanja v okviru načel trajnostnega razvoja;
5. Razvijejo sposobnosti za načrtovanje, izvajanje in evalviranje izbranih metod in oblik dela vezanih na prostorsko proučevanje in izobraževanje.
6. Razvijejo spretnosti za spremljanje in preverjanje rezultatov akcije na ravni raziskovanja in izobraževanja. Razumejo pomen vseživljenjskega učenja za trajnostno naravnano družbo. V lokalnem in regionalnem okolju prepoznajo primere dobre prakse rabe prostora v luči sonaravnega trajnostnega delovanja.

#### **Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

Razvijejo sposobnost za refleksijo in

#### **Intended learning outcomes:**

4. The students learn how to connect the past, present and future perspectives into a form of education, directed towards a reasonable use of environment, and to scheme a vision of the desired future, e.g. the ways of its implementation in the frame of sustainable development.
5. They develop skills for planning, implementation and evaluation of the chosen methods and forms of work, connected with the study of the environment and education.
6. They develop abilities for recording and examining the results of the action on the level of research work and education. They understand the importance of lifelong education for a society directed towards sustainability. In the local and regional environment they are able to identify the examples of good practice in the light of sustainability assurance.

#### **Transferable/Key Skills and other attributes:**

They develop the ability for reflection and evaluation of results of their own research

vrednotenje rezultatov lastnega raziskovalnega dela, razvijajo komunikacijske sposobnosti in spretnosti, posebej kooperativnosti za delo v skupini, razvijajo organizacijske spretnosti (vodenje skupine, izdelava načrta dela...) ter sposobnost koncipiranja znanstvenih besedil .

work, as well as communication skills, particularly the ability to work in a group, organizational skills (group leading, elaboration of a work plan ...) and the ability of drafting scientific texts.

#### Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar in seminarske vaje

#### Learning and teaching methods:

Lectures, seminars and tutorials.

#### Načini ocenjevanja:

- projektna naloga,

Delež (v %) /

Weight (in %)

#### Assessment:

100%

- project assignment,

#### Reference nosilca / Lecturer's references

RESNIK PLANINC, Tatjana, KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOLNIK, Karmen, ILC KLUN, Mojca. Geography in secondary education : an analysis of the structure of curricula and their evaluation = Geografija v sekundarnem izobraževanju : analiza strukture in vrednotenje učnega načrta in kataloga znanja. *Geografski vestnik : časopis za geografijo in sorodne vede*. [Tiskana izd.]. 2020, 92, [št.] 1, str. 9-35, graf. prikazi. ISSN 0350-3895. <https://ojs-gr.zrc-sazu.si/gv/article/view/8056/7532>, DOI: [10.3986/GV92101](https://doi.org/10.3986/GV92101). [COBISS.SI-ID [53712899](#)], [SNIP, Scopus]

ŽIBERNA, Igor, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Spremembe rabe tal v Evropi v obdobju 2000-2018 = Changes in land use in Europe in the 2000-2018 period. *Geografija v šoli*, ISSN 1318-4717, 2020, letn. 28, št. 2, str. 13-19, ilustr. [COBISS.SI-ID [28404995](#)], [SNIP]  
kategorija: 1A4 (Z); uvrstitev: [Scopus \(d\)](#), Scopus; tip dela še ni verificiran

KONEČNIK KOTNIK, Eva. Izzivi ekonomske geografije v gimnaziji = Challenges of economic geography in general secondary school. *Geografija v šoli*, ISSN 1318-4717, 2017, letn. 25, št. 1, str. 38-44, ilustr. [COBISS.SI-ID [64140642](#)], [Scopus do 22. 9. 2020: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0]  
kategorija: 1A4 (Z); uvrstitev: [Scopus \(d\)](#), Scopus; tip dela je verificiral OSICD



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Raziskovalni trendi v didaktiki geografije</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>Research trends in didactics of Geography</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
<b>GEOGRAFIJA 3. stopnja</b> <b>Geography 3 rd level</b>	-	1. ali 2. 1. or 2.	1., 2. ali 3. 1., 2. or 3.

<b>Vrsta predmeta / course type</b>	Izbirni / optional
<b>Univerzitetna koda predmeta / University subject code:</b>	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5	0	0	0	165	6

<b>Nosilec predmeta / Lecturer:</b>	Eva Konečnik Kotnik
-------------------------------------	---------------------

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lecture:</b>	Slovenski/Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski/Slovene

<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b>	<b>Prerequisites:</b>
Pogojev ni.	None.

**Vsebina:**

1. Historični razvoj Didaktike geografije kot znanosti v Sloveniji.
2. Historični razvoj Didaktike geografije kot znanosti v mednarodnem prostoru.
3. Razvoj in raziskovalne evalvacije geografskega kurikulumuma v Sloveniji in izbranih državah.
4. Raziskovalni izzivi Didaktike geografije in razvoja geografskega kurikulumuma v sedanosti in prihodnosti.
5. Metodologija pedagoškega raziskovanja – izbrani primeri s področja didaktike geografije.

**Content (Syllabus outline):**

1. Historical development of Didactics of Geography as a science in Slovenia.
2. Historical development of Didactics of Geography as a science in international space.
3. Development and research evaluation of the geographical curriculum in Slovenia and selected countries.
4. Research challenges Didactics of geography and development of geographical curriculum in the present and future.
5. Methodology in pedagogical research – selected cases in the field of Didactics of Geography.

**Temeljni študijski viri / Readings:**

Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. 2011: Osnove didaktike. Visokošolski učbenik. Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru.

Gerber, R., Williams, M. 1996: Qualitative Research in Geographical Education. Red Hill, IGU Publications Clearing House.

Kolenc - Kolnik, K., 1996: Aktualne naloge didaktike geografije. *Sodobna pedagogika*, 47, 3 – 4, str. 197 – 202.

Kolenc Kolnik, K., Resnik Planinc, T. 2006: Izobraževalno poslanstvo geografije. *Šol. polje (Tisk. izd., letn. 17, št. 5/6, str. 71-82.*

Konečnik Kotnik, E., Ilc Klun, M., Resnik Planinc, T., Kolnik, K. 2018: Kakšen učni načrt si želijo slovenski osnovnošolski učitelji geografije? = What kind of syllabus do Slovenian geography teachers in primary school want?. *Dela*. [Tiskana izd.]. 2018, [št.] 50, str. 45-80.

Konečnik Kotnik, E., Kolnik, K. 2012: Relation between university geographies and syllabuses for geography instruction in general secondary schools in Slovenia. *Geographie und ihre Didaktik*. 2012, jg. 40, hf. 1, str. 35-42.

Konečnik Kotnik, E. 2008: Primerjalna analiza slovenskih in izbranih tujih učnih načrtov za geografijo na splošnem sekundarnem nivoju izobraževanja = A comparative analysis of Slovenian and selected foreign syllabi for geography at the general secondary level of education. *Revija za geografijo*. [Tiskana izd.]. 2008, 3, št. 2, str. 7-24.

Konečnik Kotnik, E., Kolnik, K. 2009: Certain didactic aspects of the development of geography syllabi in Slovenian general secondary schools in the second half of the 20th century. V: HOPFNER, Johanna (ur.), PROTNER, Edvard (ur.). *Education from the past to the present : pedagogical and didactic lessons from the history of education*. Bielsko-Biala [etc.]: Filozofska fakulteta, Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, 2009. Str. 156-168. Zora, 62, Mednarodna

knjižna zbirka Zora.

Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E. 2009: Razvoj strukture geografskih učnih načrtov v slovenskih gimnazijah. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*. 2009, letn. 24, št. 2, str. [131]-143.

Kolnik, K. 2008: Razvoj geografskih kurikulumov in izobraževalni potencial geografije na začetku 21. stoletja. *Dela*, ISSN 0354-0596. [Tiskana izd.], 2008, 29.

Kunaver, J. 2000: Didaktika geografije v Sloveniji med preteklostjo in prihodnostjo. V: Didaktični in metodični vidiki nadaljnjega razvoja izobraževanja. Maribor, Pedagoška fakulteta, str. 375 – 380.

Lewy, A. 1991. *The International Encyclopaedia of Curriculum*. Oxford, New York: Pergamon Press. (izbrane teme).

Marentič - Požarnik, B. 2003: Psihologija učenja in pouka. Ljubljana, DZS, 299 str.

Zgonik, M. 1995: Prispevki k didaktiki geografije. Ljubljana: ZRSŠŠ.

Medved, J. 1975: Sodobna koncepcija didaktike in metodike geografije. *Geografski obzornik*, 22, 3–4, str. 35 – 41.

Orožen, F. 1898: Metodika zemljepisnega pouka. Ljubljana, 71 str.

Resnik Planinc, T. 2000: Vloga didaktike geografije v prenovi šole in doseganju nove kvalitete izobraževanja. V: Didaktični in metodični vidiki nadaljnjega razvoja izobraževanja. Maribor, Pedagoška fakulteta, str. 381 – 387.

Resnik Planinc, T., Konečnik Kotnik, E., Kolnik, K., Ilc Klun, M. 2020: Geography in secondary education : an analysis of the structure of curricula and their evaluation = Geografija v sekundarnem izobraževanju : analiza strukture in vrednotenje učnega načrta in kataloga znanja. *Geografski vestnik : časopis za geografijo in sorodne vede*. [Tiskana izd.]. 2020, 92, [št.] 1, str. 9-35.

Rinschede, G. 2003: *Geographiedidaktik*. Paderborn, Ferdinand Schöningh, 510 str.

*Učni načrti za pouk geografije v osnovni in srednjih šolah v Sloveniji ter v izbranih tujih državah.*

*Izbrani primeri periodike: Teaching Geography, Educational Studies, Journal of Curriculum Studies, International Research in Geographical and Environmental Education, Geografija v šoli, Didactica Slovenica - Pedagoška obzorja, Sodobna pedagogika...*

### **Cilji in kompetence:**

Študenti:

- analizirajo in interpretirajo razvoj Didaktike geografije kot znanosti v Sloveniji in v mednarodnem prostoru;
- raziskujejo, evalvirajo in interpretirajo strategije evalvacije kurikulumu ter predlagajo načine realizacije rezultatov evalvacij v geografskem kurikulumu;
- raziskujejo elektronske baze podatkov, knjižne vire in drugo periodiko z namenom definiranja sodobnih raziskovalnih trendov v Didaktiki geografije ter pri razvijanju geografskega kurikulumu;
- analizirajo in interpretirajo primere domačih in tujih didaktično-geografskih raziskav ter jih vrednotijo iz metodološkega

### **Objectives:**

Students:

- analyse and interpret development of Didactics of Geography in Slovenia and in international space;
- research, evaluate and interpret curriculum evaluation strategies and propose ways of realizing the results of evaluations in the geographical curriculum;
- research electronic data bases, book sources and other periodical lists with purpose to define research trends of Didactics of Geography and in developing the geographic curriculum;
- analyse and interpret examples of national and international researches in Didactics

in vsebinskega zornega kota;

- oblikujejo lastni raziskovalni načrt na področju Didaktike geografije ter ga realizirajo.

of Geography and evaluate them from methodological and contents point of view;

- form one's own research plan in Didactics of geography and realize it.

### **Predvideni študijski rezultati:**

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- razumeti in interpretirati razvojne značilnosti Didaktike geografije kot znanosti v Sloveniji in v mednarodnem prostoru;
- poiskati, analizirati, primerjati in vrednotiti primere raziskav s področja Didaktike geografije in razvoja geografskega kurikulumuma;
- definirati raziskovalni(e) problem(e) s področja Didaktike geografije in razvoja geografskega kurikulumuma, izbrati metodologijo za raziskovanje izbranega(ih) raziskovalnega(ih) problema(ov) na teh področjih, izpeljati proces raziskovanja ter interpretirati rezultate raziskovalnega dela.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost dela z elektronskimi bazami podatkov (Web of Science, Proquest, EBShost...), knjižnimi in periodičnimi viri;
- sposobnost analize in vrednotenja znanstvenih besedil;
- sposobnost koncipiranja raziskovalnih ciljev, hipotez, izbora raziskovalne metodologije, izpeljave raziskovalnega postopka in interpretacije raziskovalnih rezultatov,
- sposobnost koncipiranja znanstvenih besedil (izdelava poročil o znanstvenem delu),
- utrjevanje oz. razvijanje spretnosti komunikacije in timskega dela v procesu kurikularnega raziskovanja,
- organizacijske spretnosti (vodenje skupine, izdelava načrta dela...).

### **Intended learning outcomes:**

On completion of this course the student will be able to:

- understand and interpret development characteristics of Didactics of Geography as a science in Slovenia and in international space;
- find, analyse, compare and evaluate national and international research cases in Didactics of Geography and geographical curriculum development;
- define research problems in Didactics of Geography and geographical curriculum development, choose research methodology in these fields, carry out research process and interpret results of research work.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability to work with electronic data bases (Web of Science, Proquest, EBShost...), book sources and periodical lists;
- ability to analyse and evaluate scientific texts;
- ability to make a draft of research goals, hypothesis, choose research methodology, carry out research process and interpret research results;
- ability to make a draft of scientific text (production of reports on scientific work),
- strengthen or developing skilful communication and team work in the process of curriculum research,
- organizational skills (group leading, establishment of a working plan...).

### **Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- seminar

### **Learning and teaching methods:**

- lectures,
- seminar work

--

--

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
- Seminarska naloga.	100%	- Seminar work.

#### Reference nosilca /Lecturer's references

JAVORNIK KREČIČ, Marija, KONEČNIK KOTNIK, Eva, JAGODIČ, Lucija. Slovene national minorities and emigrants in grammar school geography and history syllabi. *Studia Historica Slovenica* : časopis za humanistične in družboslovne študije, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2016, letn. 16, št. 1, str. 245-263, 272. [COBISS.SI-ID 1462149], [SNIP, Scopus do 22. 9. 2020: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0]

kategorija: 1A4 (Z); uvrstitev: Scopus (h), Scopus (d), MBP; tip dela je verificiral OSICD (\*vodilno avtorstvo)

KONEČNIK KOTNIK, Eva, ILC KLUN, Mojca, RESNIK PLANINC, Tatjana, KOLNIK, Karmen. Kakšen učni načrt si želijo slovenski osnovnošolski učitelji geografije? = What kind of syllabus do Slovenian geography teachers in primary school want?. *Dela*. [Tiskana izd.]. 2018, [št.] 50, str. 45-80, graf. prikazi. ISSN 0354-0596. <https://revije.ff.uni-lj.si/Dela/article/view/8419/8525>, DOI: [10.4312/dela.50.45-80](https://doi.org/10.4312/dela.50.45-80). [COBISS.SI-ID [69185378](https://doi.org/10.4312/dela.50.45-80)], [SNIP, Scopus]

LUKIĆ, Aco, IVANOVIĆ BIBIĆ, Ljubica, ĐUKIČIN VUČKOVIĆ, Smiljana, MILANKOVIĆ, Jelena, IVKOV-DŽIGURSKI, Anđelija, KONEČNIK KOTNIK, Eva. The role of homeroom- and geography teachers in the obligatory administration in elementary schools. *Zbornik radova Geografskog instituta "Jovan Cvijić" SANU*, ISSN 1821-2808, 2019, vol. 69, no. 1, str. 67-74, graf. prikazi, doi: [10.2298/IJGI1901067L](https://doi.org/10.2298/IJGI1901067L). [COBISS.SI-ID [24529928](https://doi.org/10.2298/IJGI1901067L)], [WoS do 14. 7. 2019: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.17, Scopus do 29. 11. 2019: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.17]

kategorija: 1A4 (Z); uvrstitev: Scopus (d), Scopus, MBP; tip dela je verificiral OSICD