

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Voda v pokrajini
Subject Title: Water in the landscape

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija Geography	2	3 ali 4 3 or 4

Vrsta predmeta / course type Izbirni / optional

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Lab. work	Druge oblike študija Work	Samost. delo Individ. work	ECTS
25	0	0	0	5 (TV)	270	10

Nosilec predmeta / Lecturer: Ana Vovk Korže

Jeziki / Languages:
Predavanja / Lecture: slovenski / Slovene
Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

none

Vsebina:

1. Opredelitev vodnih virov v svetu in v Sloveniji.
2. Zakonodaja s področja vodnih virov.
3. Metodologija zbiranja podatkov o vodah v pokrajini.
4. Podatki o vodnih virih v slovenskih in svetovnih bazah podatkov.
5. Upravljanje v vodnimi viri.
6. Geografski pristopi upravljanja z vodnimi viri s poudarkom na preventivnem varovanju in revitalizacijah.

Contents (Syllabus outline):

1. The definition of aquatic resources in the world and in Slovenia.
2. Legislation in the field of water resources
3. The methodology for collecting data on waters in the landscape.
4. Information on the water resources in the Slovenian and global databases
5. Management water resources.
6. The threat to mainland waters.
7. The geographical approach of water resources management, with emphasis on preventive preservation and revitalization.

Temeljni študijski viri / Readings:

ARSO, 2015. Natura 2000 in ekološko pomembna območja. URL:
http://gis.arso.gov.si/atlasokolja/profile.aspx?id=Atlas_Okolja_AXL@Arso (12. 1. 2015).

Plut D., 2014: Geografija vodnih virov. Filozofska fakulteta Ljubljana.

Uredba o varstvu voda pred onesnaževanjem z nitrati iz kmetijskih virov, 2009. Uradni list, št. 113/2009. URL: <http://www.uradni-list.si/1/content?id=95719> (5. 2. 2015).

Vode, 2015. ARSO. URL: <http://www.arso.gov.si/vode/> (5. 3. 2015).

Vodna direktiva. IZVRS. URL: <http://www.izvrs.si/podrocja-dela/vodna-direktiva/> (6. 3. 2015).

Vovk Korže, A., 2015. Naravni čistilni sistemi. Univerza v Mariboru, Mednarodni center za ekoremediacije. Nazarje, GEAart, 94 str.

Water Resources, 2014. Urednik: Victor I. Danilov-Daniliyan. ISSN: 0097-8078 (print version) . ISSN: 1608-344X (electronic version)

Cilji in kompetence:

Študenti:

- Spoznati vodne vire v Sloveniji in v svetu.
- Seznaniti se z zakonodajo o vodnih virih.
- Poznati metodologijo raziskovanja vodnih virov.
- Poznati metode za zbiranja podatkov o vodnih virih.

Objectives and competences:

Students:

- To know the water resources on the Earth and in Slovenia.
- To know the legislation of water resources.
- To know the methodology of water resources.
- To know the methods of water collection.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Razumejo vodne vire in njihovo vlogo v pokrajini.
- Poznajo zakonodajo s področja vodnih virov.
- Razumejo pomen zbiranja podatkov o vodnih virih ter njihovo vlogo za upravljanje z vodami.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Usposobijo se za samostojno raziskovanje zbiranje podatkov o vodnih virih in njihovo interpretacijo .
- Usposobijo se trajnostno upravljanje z vodnimi viri v pokrajini

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- To understand the water resources and their role in the landscape.
- To know the water resources legislation.
- To understand the importance of data collection for sustainable water management

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Students are qualified for independent data collection and their interpretation.
- Students are qualified to sustainable water management in the landscape

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- seminar,

Learning and teaching methods:

- lectures,
- seminar work,

- terensko delo.

- field work.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
- ustni,	50 %	- oral exam,
- pisni.	50%	- written exam.

Reference nosilca / Lecturer's references

VOVK KORŽE, Ana, KOKOT, Mojca. *Katalog naravnih čistilnih sistemov za čiščenje odpadnih voda : strokovna podlaga*. Maribor: UM FF, Mednarodni center za ekoremediacije, 2014. 57 f., ilustr.

[COBISS.SI-ID [20615688](#)]

Vovk Korže, A., 2015. Naravni čistilni sistemi. Univerza v Mariboru, Mednarodni center za ekoremediacije. Nazarje, GEAart, 94 str.

VRHOVŠEK, Danijel, VOVK KORŽE, Ana. *Ekoremediacije*. 1. ponatis. Maribor: Filozofska fakulteta, Mednarodni center za ekoremediacije; Ljubljana: Limnos, 2009. 128 str., barvne ilustr. ISBN 978-961-6656-05-4. [COBISS.SI-ID [45483106](#)]

VRHOVŠEK, Danijel, VOVK KORŽE, Ana, LOVKA, Milan, KRYŠTUFEK, Boris, SOVINC, Andrej, BERTOK, Marko, VRHOVŠEK, Martin, KOVAČ, Marko, VRHOVŠEK, Danijel (urednik, avtor dodatnega besedila), VOVK KORŽE, Ana (urednik, avtor dodatnega besedila, fotograf). *Ekoremediacije kanaliziranih vodotokov*. Ljubljana: Limnos; Maribor: Filozofska fakulteta, Mednarodni center za ekoremediacije, 2008. 219 str., ilustr. ISBN 978-961-6656-12-2. [COBISS.SI-ID [60751361](#)]

Vovk Korže, A., 2015: Ekoremediacija vodnih ekosistemov. Mednarodni center za ekoremediacije in Inštitut za promocijo varstva okolja (v tisku).

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Doktorsko delo 1
Subject Title:	Doctoral dissertation 1

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree		3.	5

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Work	Samost. delo Individ. work	ECTS
	30				870	30

Nosilec predmeta / Lecturer: Vsi nosilci / all lecturers

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljene obveznosti iz IRD 1.

Prerequisites:

Completed study obligations from IRW 1.

Vsebina:

Cilj izdelave doktorskega dela je opraviti sintezno delo na temo geografskega raziskovanja. Doktorsko delo se izdelava na določeno tematiko, ki jo študenti obravnavajo s teoretičnega, empiričnega in/ali aplikativnega vidika.

Contents (Syllabus outline):

The goal of doctoral dissertation is to undertake a synthesized task concerning geographical research. The doctoral dissertation is done according to a specific theme, which the students deal from theoretical, empirical and/or applicative aspect.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Študenti izberejo literaturo glede na tematiko doktorskega dela / The students select study literature according to the theme of the doctoral dissertation.

Cilji in kompetence:

Študenti opravijo zaključno delo s področja geografskega raziskovanja in se usmerjajo v samostojno raziskovalno delo. V prvem delu obdelajo teoretični in metodološki

Objectives and competences:

Students undertake a final work concerning geographical research and direct in independent research. In first part the students work out the theoretical

del naloge.

and methodological part of dissertation.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent zna oblikovati raziskovalna vprašanja in pozna metode, s pomočjo katerih lahko razišče svoje teze. Razume osnovna načela raziskovanja (upoštevata stanje raziskav, uporablja relevantno literaturo ipd.).
Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Samostojno raziskovanje strokovne literature, oblikovanje lastnih raziskovalnih tez, izbira primerne metodologije, priprava dispozicije.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
Student knows how to form research questions and knows methods by which he/she can research his/her thesis. He/she understands basic research principles (considers state of the researches, uses relevant literature, etc.).
Transferable/Key Skills and other attributes:
Independent professional literature research, forming his/her own research thesis, choosing proper methodology, preparing disposition.

Metode poučevanja in učenja:

Individualne konzultacije in samostojno delo študenta.

Learning and teaching methods:

Individual consultations and independent student's work.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %)/
Weight (in %)

Assessment:

- poročilo o teoretskem in metodološkem delu disertacije (do 20 strani)
- presentacija poročila mentorju

70

30

- a brief report about theoretical and methodological part of dissertation (aprox. 20 pages)
- oral presentation to the mentor

Reference nosilca / Lecturer's references

Glej reference pri posameznem nosilcu / look the references by each lecturer

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Doktorsko delo 2
Subject Title:	Doctoral dissertation 2

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija Geography	3.	6.

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
	30				870	30

Nosilec predmeta / Lecturer: Vsi nosilci / all lecturers

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljen prvi del disertacije.

Prerequisites:

Passed 1st part of dissertation.

Vsebina:

Cilj izdelave doktorskega dela je opraviti sintezno delo na temo geografskega raziskovanja. Doktorsko delo se izdelava na določeno tematiko, ki jo študenti obravnavajo s teoretičnega, empiričnega in/ali aplikativnega vidika.

Contents (Syllabus outline):

The goal of doctoral dissertation is to undertake a synthesized task concerning geographical research. The doctoral dissertation is done according to a specific theme, which the students deal from theoretical, empirical and/or applicative aspect.

Temeljni študijski viri / Readings:

Študenti izberejo literaturo glede na tematiko doktorskega dela / The students select study literature according to the theme of the doctoral dissertation.

Cilji in kompetence:

Študenti opravijo zaključno delo s področja geografskega raziskovanja in se usmerjajo v samostojno raziskovalno delo. V drugem delu obdelajo empirični del in

Objectives and competences:

Students undertake a final work concerning geographical research and direct in independent research. In the second part the students work out the

interpretacijo rezultatov.

empirical part and the interpretation of the results.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent zna oblikovati raziskovalna vprašanja in pozna metode, s pomočjo katerih lahko razišče svoje teze. Razume osnovna načela raziskovanja (upoštevata stanje raziskav, uporablja relevantno literaturo ipd.).
Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Samostojno raziskovanje strokovne literature, oblikovanje lastnih raziskovalnih tez, izbira primerne metodologije, priprava dispozicije.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
Student knows how to form research questions and knows methods by which he/she can research his/her thesis. He/she understands basic research principles (considers state of the researches, uses relevant literature, etc.).
Transferable/Key Skills and other attributes:
Independent professional literature research, forming his/her own research thesis, choosing proper methodology, preparing disposition.

Metode poučevanja in učenja:

Neposredne individualne konzultacije in samostojno delo študenta.

Learning and teaching methods:

Immediate individual consultations and independent student's work.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %)/
Weight (in %)

Assessment:

- pisni del doktorskega dela
- ustni zagovor doktorskega dela

70

30

- Phd thesis
- defence of doctoral work

Reference nosilca / Lecturer's references

Glej reference pri posameznem nosilcu / Look the references by each lecturer

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Ekonomska geografija in regionalni razvoj
Subject Title:	Economic Geography and Regional Development

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija Geography	2.	3 ali 4 3 or 4

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / optional
Univerzitetna koda predmeta / University subject code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Lab. work	Druge oblike študija Work	Samost. delo Individ. work	ECTS
25	0	0	0	5 (TV)	270	10

Nosilec predmeta / Lecturer:	Lučka Lorber
-------------------------------------	--------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	slovenski / angleški (Slovenian/English)
	Vaje / Tutorial:	slovenski / angleški (Slovenian/English)

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Nove paradigme ekonomske geografije v kontekstu lokalnega, nacionalnega in globalnega regionalnega razvoja.
- Razlaga gospodarske pokrajine: dinamične in ciklične razvojne teorije.
- Socialnoekonomska dimenzija urbano - ruralnih razmerij.
- Socialnogeografski aspekti razvoja, (re)distribucije in izkoriščenosti človeških virov v odnosu do ekonomskega razvoja.
- Kreativne in inovativne regije – človeški viri, kapital, podjetniško okolje.
- Divergenca v socioekonomskem razvoju slovenskih regij na nivoju NUTS 2 in NUTS 3.

Contents (Syllabus outline):

- The new economic geography paradigms in the context of local, national and global regional development.
- Interpretation of the economic region: dynamic and cyclic development theories.
- Socioeconomic dimension of the urban - rural relations.
- Socio-geographic aspects of development, (re)distribution and utilization of human resources in relation to economic development.
- Creative and innovative regions – human resources, capital, entrepreneurial environment.
- Divergence in socioeconomic development of Slovenian regions on NUTS 2 and NUTS 3 levels.

Temeljni študijski viri / Readings:

1. Mackinnon, D., Cumbers, A., (2007): An Introduction to Economic Geography.
2. Clifford, N., Holloway, S., Rice, P.S., Valentine, G., (2008): Key Concepts in Geography, second edition, Sage Publications Ltd.
3. Dillinger, W., (2007): Poverty and regional development in Eastern Europe and Central Asia (World Bank Working Paper).
4. McMillan, K., Weyers, J., (2007) : How to Write Dissertations & Project Reports.
5. Lorber, L., (2011): Recent transformation of economic inequality in NUTS 3 regions in Slovenia *Geoadria*, ISSN 1331-2294, 2011, vol. 16, no. 2, str. 237-251.
6. Lorber, L., (2013): Revitalizacija starih industrijskih območij v jugovzhodni Evropi. *Podravina*, ISSN 1333-5286, 2013, vol. 12, br. 23, str. 5-22, ilustr.
7. Lorber, L., (2011): Global crisis - an opportunity for completion of structural transformation of Slovenian economy. *Folia geographica*, ISSN 1336-6157, roč. 40, 15, str. 86-98, ilustr.
8. Lorber, L., (2007): Tourism as a factor of regional development in Slovenia. V: *Produits agricoles, touristiques et développement local*. Maroc: Faculté des Lettres et des Sciences Humaines.
9. Izbrani prispevki: Revija za Geografijo, FF UNI Maribor; DELA, FF UNI Ljubljana; Geographica Slovenica, Inštitut za geografijo, Ljubljana; IB revija, UMAR Ljubljana.
10. Drugi članki iz mednarodnih baz.

Cilji in kompetence:

Študente seznanja:

- z razvojnimi teorijami ekonomske geografije in prakso regionalnega razvoja,
- s vprašanji ekonomske geografije in dinamičnih zakonitosti globalne ekonomije,
- s vprašanji dinamičnega gospodarskega razvoja ter prepletenosti lokalnih in globalnih kapitalskih tokov,
- s strukturnimi indikatorji, ki opredeljujejo ekonomski in regionalni razvoj,
- s soodvisnostjo ekonomskega in regionalnega razvoja na študiju izbranih primerov.

Objectives and competences:

Students are acquainted with:

- Economic geography development theories and regional development practice.
- Economic geography issues and dynamic principles of global economy.
- Dynamic economic development issues and intertwinement of local and global movements of capital.
- Structural indicators defining economic and regional development.
- Interdependence of economic and regional development – selected case studies.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- temeljnih teoretičnih konceptov gospodarskega in regionalnega razvoja,
- socialnih, ekonomskih in okoljskih dejavnikov, ki omogočajo razvoj regij,
- soodvisnosti urbanih in ruralnih območij v kontekstu gospodarskega razvoja,
- prepletenosti prenosa znanja v

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding of:

- Basic theoretic concepts of economic and regional development.
- Social, economic and environmental factors enabling regional development.
- Interdependence of urban and rural areas in the context of economic development.
- Intertwinement of transfer of knowledge

<p>gospodarstvo in dviga gospodarske uspešnosti,</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomena znanja, inovativnosti in kreativnosti za oblikovanje konkurenčnih regij, - razvojnih problemov v izbranih slovenskih regijah. <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zmožnost uporabe znanja za reševanje realnih problemov v praksi, - zmožnost nadaljnega samostojnega znanstvenoraziskovalnega dela in publiciranja, - zmožnost kreativnega reševanja problemov in strateškega odločanja, - usposobljenost za sodelovanje pri pripravi razvojnih in planskih dokumentov na različnih ravneh (državni, regionalni, lokalni).
--

<p>into the economy and the raise of economic performance.</p> <ul style="list-style-type: none"> - The importance of knowledge and creativity in creating competitive regions. - Development problems in selected Slovenian regions. <p>Transferable/key skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ability to use the knowledge to resolve real problems in practice. - Ability of further autonomous scientific and research work and publishing. - Ability of creative problem solving and strategic decision-making. - Competence to collaborate in drafting development and planning documents on different levels (national, regional, local).
--

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> - individualne konzultacije (predavanja), - študij literature in virov, - seminarska ali projektna naloga.
--

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> - Individual consultations (lectures), - Studying literature and sources, - A seminar- or project paper.
--

Načini ocenjevanja:

<ul style="list-style-type: none"> - ocena seminarske oz. projektne naloge, - ustni izpit.
--

**Delež (v %) / Assessment:
Weight (in %)**

<p>60%</p> <p>40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seminar- or project paper mark, - oral examination.
-----------------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references

<ol style="list-style-type: none"> 1. Lorber, L., (2011): Recent transformation of economic inequality in NUTS 3 regions in Slovenia <i>Geoadria</i>, ISSN 1331-2294, 2011, vol. 16, no. 2, str. 237-251. 2. Lorber, L., (2013): Revitalizacija starih industrijskih območij v jugovzhodni Evropi. <i>Podravina</i>, ISSN 1333-5286, 2013, vol. 12, br. 23, str. 5-22, ilustr. 3. Lorber, L., (2011): Global crisis - an opportunity for completion of structural transformation of Slovenian economy. <i>Folia geographica</i>, ISSN 1336-6157, roč. 40, 15, str. 86-98, ilustr. 4. Lorber, L., (2007): Tourism as a factor of regional development in Slovenia. V: <i>Produits agricoles</i>, 5. Lorber, L., (1999): The economic transition of Slovenia in the process of globalization = Gospodarska tranzicija Slovenije v procesu globalizacije. <i>Geografski zbornik</i>, ISSN 0373-4498, 1999, letn. 39, str. 133-166, ilustr.
--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Geografija podeželja
Subject Title:	Rural Geography

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija Geography	2	3 ali 4 3 or 4

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / optional
Univerzitetna koda predmeta / University subject code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Work	Samost. delo Individ. work	ECTS
25	0	0	0	5 (TV)	270	10

Nosilec predmeta / Lecturer:	Lučka Lorber
-------------------------------------	--------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	slovenski / angleški (Slovenian/English)
	Vaje / Tutorial:	slovenski / angleški (Slovenian/English)

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Jih ni.	None.

Vsebina:	Contents (Syllabus outline):
<ol style="list-style-type: none"> Teoretični in metodološki pristopi proučevanju geografije podeželja. Novi koncepti in razvojni vidiki trajnostnega razvoja podeželja. Socialnogeografski pristop k analizi razvoja agrarnih družb. Socialni, ekonomski in okoljski vidiki trajnostnega razvoja podeželja. Multifunkcionalnost in diverzifikacija podeželske pokrajine. Okoljske spremembe in razvoj podeželja. Socio-ekonomske spremembe na podeželskih območjih v Sloveniji. 	<ol style="list-style-type: none"> Theoretic and methodologic approaches to the rural geography. New concepts and development aspects of sustainable development of rural areas. Socio-geographic approach to the analysis of development of agrarian societies. The social, economic and environmental sustainability. Multifunctionality and diversification of rural areas. Environmental changes and development of rural areas. Socio-economic changes in rural areas in Slovenia.

Temeljni študijski viri / Readings:

1. Woods, M., (2005): Rural geography. Processes, Responses and Experiences in Rural Restructuring. Sage Publications.
2. Robinson, G., (2003): Geographies of Agriculture Globalisation, Restructuring and Sustainability.
3. Clifford, N., Holloway, S., Rice, P.S., Valentine, G., (2008): Key Concepts in Geography, second edition, Sage Publications Ltd.
4. McMillan, K., Weyers, J., (2007): How to Write Dissertations & Project Reports.
5. Lorber, L., Žiberna, I., (2014): Evropska kmetijska politika in strukturne spremembe kmetijskih gospodarstev v Podravju v obdobju 2002-2012. *Podravina*, ISSN 1333-5286, vol.13, br.25, str. 19-44, ilustr.
6. Lorber, L., Žiberna, I., (2014): The influence of the new rural development paradigm on changes in land use : the case of Pomurje region. *Podravina*, ISSN 1333-5286, vol. 13, br. 26, str. 20-38, ilustr.
7. Lorber, L., (2013): Spremembe v pristopih k razvoju podeželja : nova razvojna paradigma. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2013, 8, [št.] 1, str. 9-21, ilustr.
8. Lorber, L., (2009): Transition in Slovenian rural areas. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2009, 4, [št.] 1, str. 103-116, ilustr.
8. Lorber, L., (2006):The impact of economic restructuring on sustainable agricultural development in rural Slovenia. V: SORENSEN, Tony (ur.). 14th Colloquium of the Commission on the Sustainable Development of Rural Systems of the International Geographical Union (I.G.U.), Cairns, Australia, str. 115-128, ilustr.
9. Lorber, L., (2004): Improving sustainable development of rural countryside and renovation of villages in Slovenia. V: MAKHANYA, Edward (ur.), BRYANT, Christopher (ur.). 10e colloque de la Commission Le Développement durable et les systèmes ruraux de l'Union géographique internationale (U.G.I.), South Africa, str. 122-131, ilustr.
10. Izbrani prispevki: Revija za Geografijo, FF UNI Maribor; DELA, FF UNI Ljubljana; Geographica Slovenica, Inštitut za geografijo, Ljubljana; IB revija, UMAR Ljubljana. Drugi članki iz mednarodnih baz.

Cilji in kompetence:

Spoznavanje:

- teoretičnih, konceptualnih in metodoloških pristopov proučevanja geografije podeželja,
- značilnosti klasičnih agrarnih družb in razumevanja soodvisnosti med kmetijsko proizvodnjo in razvojem podeželja,
- ciljev trajnostnega razvoja podeželja v kontekstu evropskih ciljev politike razvoja ruralnih območij,
- funkcijskih sprememb podeželja kot posledica socioekonomske tranzicije in sprememb v ruralno-urbanih odnosih,
- razvojnih perspektiv podeželskih območij z vidika okoljskih sprememb.

Objectives and competences:

Acquiring awareness of:

- Theoretical, conceptual and methodological approaches to studying rural geography.
- The characteristics of conventional agrarian societies and understanding interdependence between agricultural production and development of rural areas.
- Objectives of sustainable development of rural areas in the concept of European objectives of the rural areas development policy.
- Functional changes of rural areas as a result of socioeconomic transition and changes in rural – urban relations.
- Development perspectives of rural areas in the light of environment changes.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:

- metod in teoretičnih oblik dela pri geografiji podeželja, za raziskovanje, analizo in vrednotenje procesov na podeželju,
- socialnih, ekonomskih in okoljskih procesov, ki omogočajo trajnostni razvoj podeželja,
- sodobnih pristopov za gospodarsko revitalizacijo podeželskih območij,
- vpliva okoljskih sprememb na proizvodnjo in kakovost hrane ter kvaliteto življenja,
- razvojnih problemov slovenskih podeželskih območij.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- zmožnost nadaljnega samostojnega
- znanstvenoraziskovalnega dela in publiciranja,
- sposobnost razumevanja kompleksnosti,
- problematike podeželskih območij in konkretnega reševanja problemov ter načrtovanja razvojnih programov predvsem lokalnih skupnosti na podeželju.

Knowledge and understanding of:

- Methods and theoretical types of work in Rural Geography for research, analysis and evaluation of rural processes.
- Social, economic and environmental processes enabling sustainable development of rural areas,
- Modern approaches for economic revitalisation of rural areas.
- The effect of environment changes on production and quality of food and quality of life.
- Development issues in Slovenian rural areas.

Transferable/key skills and other attributes:

- Ability of further autonomous scientific and research work and publishing.
- Ability to understand the complex nature of the rural areas issues and of substantive problem solving and planning development programmes particularly for the local communities in the rural areas.

Metode poučevanja in učenja:

- individualne konzultacije (predavanja),
- študij literature in virov,
- vključitev študenta v raziskovalno delo,
- strokovne konzultacije na izbranih institucijah,
- obravnava študijskih primerov na terenu.

Learning and teaching methods:

- Individual consultation (lectures),
- Studying literature and sources,
- Inclusion of a student in research work,
- Expert consultations at selected institutions,
- Discussing study cases in the field.

Načini ocenjevanja:

- ocena seminarske oz. projektne naloge,
- ustni izpit.

Delež (v %) / **Assessment:**
Weight (in %)

60%
40%

- seminar- or project paper mark,
- oral examination.

Reference nosilca / Lecturer's references

1. Lorber, L., Žiberna, I., (2014): Evropska kmetijska politika in strukturne spremembe kmetijskih gospodarstev v Podravju v obdobju 2002-2012. *Podravina*, ISSN 1333-5286, vol.13, br.25, str. 19-44, ilustr.
2. Lorber, L., Žiberna, I., (2014): The influence of the new rural development paradigm on changes in

land use : the case of Pomurje region. *Podravina*, ISSN 1333-5286, vol. 13, br. 26, str. 20-38, ilustr.

3. Lorber, L., (2013): Spremembe v pristopih k razvoju podeželja : nova razvojna paradigma. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2013, 8, [št.] 1, str. 9-21, ilustr.

4. Lorber, L., (2009): Transition in Slovenian rural areas. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2009, 4, [št.] 1, str. 103-116, ilustr.

5. Lorber, L., (2006): The impact of economic restructuring on sustainable agricultural development in rural Slovenia. V: SORENSEN, Tony (ur.). 14th Colloquium of the Commission on the Sustainable Development of Rural Systems of the International Geographical Union (I.G.U.), Cairns, Australia, str. 115-128, ilustr.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Geografija prebivalstva
Subject Title:	Population geography

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija Geography	2	3 ali 4 3 or 4

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / optional
-------------------------------------	--------------------

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Work	Samost. delo Individ. work	ECTS
25	0	0	0	5 (TV)	270	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovenski/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

1. Razvoj in število prebivalstva, prostorska razporeditev prebivalstva, gostota prebivalstva, naravnogeografski in družbenogeografski vzroki za različno razporeditev prebivalstva.
2. Naravno gibanje prebivalstva, rodnost, smrtnost, demografski režimi in demografski prehod.
3. Selitveno gibanje prebivalstva, migracije.
4. Demografske strukture, biološke in družbene značilnosti prebivalstva.
5. Prebivalstvo Slovenije.
6. Demografska statistika, različni viri, metode raziskovalnega dela.

Contents (Syllabus outline):

1. Evolution, number of population, spatial distribution of population, density, natural and social causes for different distribution of population.
2. Natality, mortality, natural growth, demographic regimes, demographic transition.
3. Migrations.
4. Demographic structures, biological and social characteristics of population.
5. Population in Slovenia.
6. Statistics in demography, sources and methods of research work.

Temeljni študijski viri / Readings:

Fridl, J., Kladnik, D., Orožen Adamič, M., Perko, D. 1998: Geografski atlas Slovenije (poglavje Prebivalstvo). Ljubljana, DZS.
 Malačič, J. 2003: Demografija - teorija, analiza metode in modeli. Ljubljana: Ekonomska fakulteta.
 Nejašmič, I. 2005: Demogeografija. Zagreb, Školska knjiga.
 Friganović, M. 1990: Demogeografija – stanovništvo svijeta. Zagreb: Školska knjiga.
 Bähr, J., Jentsch, C. 1992: Bevölkerungsgeographie. Berlin: Walter de Gruyter.
 Peters, G.L., Larkin, R.P. 1993: Population geography. Dubuque, Kendall/Hunt.
 Rubenstein, M.J. 1996: An Introduction to Human Geography. London, Prentice Hall.
 Novejši članki iz domače in tuje periodike (seznam posredovan na predavanjih).

Cilji in kompetence:

Študenti:

- spoznajo in razumejo pomen prebivalstva kot aktivnega oblikovalca kulturne pokrajine,
- spoznajo in ovrednotijo osnovne demografske strukture in procese,
- se seznanijo z demografsko statistiko in njihovo uporabo,
- spoznajo razvoj prebivalstva in demografske probleme v Sloveniji.

Objectives and competences:

Students:

- acquaint and understand the meaning of the population and its active role in changing of the cultural landscape,
- acquaint with the basic demographic structures and processes,
- acquaint with demographic statistics, sources and methods of research work,
- - acquaint and understand population development in Slovenia.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti:

- razumejo vpliv različnih demografskih struktur in procesov na regionalni razvoj,
- so usposobljeni za analizo in sintezo pojavov povezanih z razvojem prebivalstva v sodobnem svetu,
- - so usposobljeni za raziskovalno delo na področju preučevanja demografskih značilnosti v Sloveniji.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost uporabe informacijskih tehnologij in iskanje virov,
- sposobnost reševanja konkretnih strokovnih problemov,
- sposobnost koncipiranja strokovnih tekstov,
- - sposobnost za kooperativnost in delo v skupini ter razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Students:

- understand the meaning of different demographic structures and processes on the regional development.
- are able to use different research methods for analyzing demographical processes,
- - are able for researching concrete geographical problems in Slovenia.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability to use sources and information communication technologies,
- ability for practical use of knowledge and solving concrete geographical problems,
- enhanced essay and report writing skills,
- - enhanced skills of cooperation and team work, enhanced oral presentation skills.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja

Learning and teaching methods:

- lectures

Načini ocenjevanja:Delež (v %) / **Assessment:**

Weight (in %)

- seminarska naloga (s predstavitvijo), - ustni izpit.	50 % 50 %	- completed tutorials and projects (with presentation), - oral examination.
---	--------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references

HORVAT, Uroš. Razvoj prebivalstva v mestu Maribor v obdobju med letoma 1981 in 2002. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2006, 1, št. 1, str. 41-62, ilustr. [COBISS.SI-ID [15081736](#)]

HORVAT, Uroš. Starostna sestava prebivalstva v mestu Maribor v obdobju med letoma 1981 in 2002. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2007, št. 2/2, str. 81-100, ilustr. [COBISS.SI-ID [16846856](#)]

HORVAT, Uroš. Demografske in socioekonomske značilnosti kmečkih gospodinjstev v naselju Dobrovce na Dravskem polju in njihov vpliv na kmetovanje na vodovarstvenem območju. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2008, 3, [št.] 2, str. 111-128, ilustr. [COBISS.SI-ID [254160640](#)]

HORVAT, Uroš. Population changes in the city of Maribor after 1981. V: MAIER, Jörg (ur.). *Stadt und Stadtregion Maribor : Strukturen, Entwicklungen, Probleme*, (Arbeitsmaterialien zur Raumordnung und Raumplanung, Hft. 250). Bayreuth: Universität, Lehrstuhl Wirtschaftsgeographie und Regionalplanung, 2006, str. 57-68, ilustr. [COBISS.SI-ID [15087880](#)]

HORVAT, Uroš. Naravno in selitveno gibanje prebivalstva v Pomurju po letu 2000 = Natural increase and migration rate of the population in the Pomurje region after year 2000. V: Pomurje, trajnostni regionalni razvoj ob reki Muri, 20. zborovanje slovenskih geografov, Ljutomer - Murska Sobota, 26.-28. marec 2009. KIKEC, Tatjana (ur.). *Pomurje : trajnostni regionalni razvoj ob reki Muri : zbornik*. 1. izd. Ljubljana: Zveza geografov Slovenije; Murska Sobota: Društvo geografov Pomurja, 2009, str. 216-225, ilustr. [COBISS.SI-ID [16865032](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Geografija turizma
Subject Title:	Geography of tourism

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester semester
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija Geography	2	3 ali 4 3 or 4

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / optional
-------------------------------------	--------------------

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Work	Samost. delo Work	ECTS
25	0	0	0	5 (TV)	270	10

Nosilec predmeta / Lecturer:	Uroš Horvat
-------------------------------------	-------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovenski/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None

Vsebina:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Razvoj turizma. 2. Turizem kot sistem (osnovni elementi). 3. Pomen naravnih in kulturnih sestavin pokrajine za turizem in rekreacijo. 4. Metode vrednotenja primernosti pokrajine za turizem in rekreacijo. 5. Opredelitev in značilnosti turističnih krajev. 6. Modeli turističnega razvoja. 7. Učinki turističnega razvoja. 8. Pomen rekreativnih potreb in navad ter metode empiričnega proučevanja. 9. Turistične migracije in mednarodni turistični tokovi. 10. Najpomembnejša turistična območja na

Contents (Syllabus outline):

<ol style="list-style-type: none"> 1. History of tourism. 2. Tourism as a system (basic elements). 3. The meaning of natural and cultural potentials of the region for tourism and recreation. 4. Methods for validation the landscape for tourism suitability. 5. Definition and characteristics of tourist resorts. 6. Models of tourist development. 7. The effects of the tourist development. 8. The meaning of recreational patterns, the methods of empiric study 9. Tourist migrations and international tourist

svetu

11. Razvoj turizma in turistična območja v Sloveniji.

12. Osnovni kazalci turističnega prometa, turistična statistika in različni viri.

flows.

10. The most important tourist regions in the world.

11. The development of tourism and tourist regions in Slovenia.

12. Basic criterias of tourist traffic, tourist statistics.

Temeljni študijski viri / Readings:

Jeršič, M. 1985: Turistična geografija. Ljubljana, Filozofska fakulteta.

Jeršič, M., 1992: Turistična geografija. Ljubljana, DZS.

Zorko, D., 1999: Uvod v turizem. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.

Horvat, U., 2000: Razvoj in učinki turizma v Rogaški Slatini. Založba ZRC, Ljubljana.

Pearce, D., 1997: Tourism Today – a Geographical Analysis. Harlow: Longman.

Becker, C., Hopfinger, H., Steinecke, A. 2004: Geographie der Freizeit und des Tourismus. Munchen.

Cilji in kompetence:

Študenti:

- spoznajo in razumejo družbeni pomen turizma, osnovne značilnosti turizma, dejavnike turističnega razvoja, medsebojne povezave med pokrajinskim potencialom in turističnim razvojem ter učinke turizma na razvoj in spreminjanje pokrajine,
- spoznajo metode in tehnike pri proučevanju turizma in se usposobijo za njihovo uporabo,
- spoznajo najpomembnejše turistične regije na svetu in še zlasti razvoj in pomen turizma v Sloveniji.

Objectives and competences:

Students:

- know and understand the economic and social significance of tourism, its main characteristics, factors of its development, connections between a landscape's potentials and the actual development of tourism, to evaluate the effects of tourism development,
- get acquainted with the methods of analyzing tourist development, especially its effects,
- - get acquainted with the most important tourist regions in the world and especially the development and meaning of tourism in Slovenia.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti:

- razumejo pomen turizma v sodobni družbi,
- poznajo sodobne procese in pojave v turističnih regijah,
- so sposobni za analizo turističnih območij,
- praktično uporabo znanja na različnih primerih
- in prenos spoznane metode obravnave problema na sorodno tematiko,

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Students:

- understand the meaning of tourism in the modern world,
- recognize modern processes in tourist regions,
- are able to use different research methods for analyzing tourist regions,
- - are able for research work in tourist destinations.

<ul style="list-style-type: none"> - za raziskovalno delo na področju preučevanja turističnih območij. <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sposobnost uporabe informacijskih tehnologij in iskanje virov, - sposobnost reševanja konkretnih strokovnih problemov, - sposobnost koncipiranja strokovnih tekstov, - sposobnost za kooperativnost in delo v skupini ter razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti.

<p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ability to use sources and information communication technologies, - ability for practical use of knowledge and solving concrete geographical problems, - enhanced essay and report writing skills, - enhanced skills of cooperation and team work, enhanced oral presentation skills.
--

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja

Learning and teaching methods:

Lectures

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessments
- seminarska naloga,	50 %	Seminar work
- ustni izpit.	50 %	Oral exam

Reference nosilca / Lecturer's references

HORVAT, Uroš. Značilnosti stacionarnega turističnega obiska v Mariboru med letoma 1961 in 2011. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2012, 7, [št.] 1, str. 173-190, ilustr. [COBISS.SI-ID [19576584](#)]

HORVAT, Uroš. Transformation of the tourist infrastructure and tourist arrivals in Maribor in the last two decades. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2012, 7, [št.] 2, str. 127-138, ilustr. [COBISS.SI-ID [52224098](#)]

HORVAT, Uroš. Vpliv projekta Evropska prestolnica kulture 2012 na turistični obisk v Mariboru. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2013, 8, [št.] 1, str. 113-128, ilustr. [COBISS.SI-ID [20315656](#)]

HORVAT, Uroš. Vpliv prihoda različnih skupin turistov po državni pripadnosti na obseg turističnega obiska v Rogaški Slatini med letoma 1953 in 2012. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2013, 8, [št.] 2, str. 121-140, ilustr. [COBISS.SI-ID [20410888](#)]

HORVAT, Uroš. Razvoj turizma v zdraviliških turističnih krajih v Sloveniji. V: CIGALE, Dejan (ur.), et al. *Geografsko raziskovanje turizma in rekreacije v Sloveniji*, (GeograFF, 15). 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2014, str. 47-66, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID [56913250](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Metodologija raziskovalnega dela
Subject Title:	Methodology of research work

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija Geography	1.	2.

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	0	0	0	0	420	15

Nosilec predmeta / Lecturer: Branka Čagran

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovenščina/slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina/slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev

Prerequisites:

None

Vsebina:

- Temeljne značilnosti kvalitativnega glede na kvantitativno raziskovanje.
- Vrste pretežno kvalitativnih pedagoških raziskav (študija primera, akcijska raziskava).
- Faze kvalitativne in kvantitativne raziskave.
- Pretežno kvalitativni postopki zbiranja podatkov (opazovanje z udeležbo ali brez nje, nestrukturirani ali polstrukturirani intervju) in kvalitativne obdelave podatkov (analize dokumentov).
- Pretežno kvantitativni postopki zbiranja podatkov (anketiranje, preizkusi znanja, ocenjevalne lestvice, lestvice stališč, sistematično opazovanje).
- Dopolnjevanje, poglobljanje znanja

Contents (Syllabus outline):

- Characteristics of qualitative versus quantitative research.
- Type of mostly qualitative pedagogical research (study case, action research).
- Phases of qualitative and quantitative research.
- Mostly qualitative ways of collecting the data (participant or non-participant observation, informal or semistructured interview) and qualitative analysing the data (content - document analysis).
- Mostly quantitative ways of collecting the data (survey, knowledge testing, scaling, attitude measurement, structured observation).
- Upgrading the knowledge on multivariate statistical methods by using SPSS statistical

multivariatnih statističnih metod z uporabo statističnega programa SPSS (analiza variance za neodvisne in odvisne vzorce, faktorska analiza),

- Pisanje znanstvenih člankov za objavo v revijah s faktorjem vpliva (JCR) ali revijah, indeksiranih v podatkovnih zbirkah SCI, SSCI, A&HCI ali v revijah zunaj teh zbirk, uvrščenih v mednarodnih bazah.

programme (analysis of variance of independent and dependent samples, factor analysis).

- Writing scientific papers for publication in reviews with impact factor (JCR), or reviews indexed in SCI, SSCI, A&HCI data collections, or in other reviews included in international data bases.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Cohen, L., Manion, L. in Morrison, K. (2005). *Research methods in Education* (5th ed.). London, New York: RoutledgeFalmer.

Čagran, B. (2004). *Univariatna in multivariatna analiza podatkov: zbirka primerov uporabe statističnih metod s SPSS*. Maribor: Pedagoška fakulteta.

Publikation Manual of the American Psychological Association (5th ed). (2002). Washington, DC.: American Psychological Association.

Sagadin, J. (1991). *Razprave iz pedagoške metodologije. Splošne teme*. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.

Sagadin, J. (2003). *Statistične metode za pedagoge*. Maribor: Obzorja.

Sagadin, J. (1993). *Poglavja iz metodologije pedagoškega raziskovanja* (2. izd.). Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo in šport.

Stevens, J. (2002). *Applied multivariate statistics for the social sciences* (4th ed.). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Vogrinc, J (2008). *Kvalitativno raziskovanje na pedagoškem področju*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.

Zelenka, R. (2000). *Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela* (4 izd.). Rijeka: Ekonomski fakultet u Rijeci.

Cilji:

Cilj tega predmeta je:

- študente usposobiti za samostojno odkrivanje raziskovalnih problemov, njihovo vsebinsko in metodološko opredeljevanje (raziskovalne hipoteze, raziskovalne metode, raziskovalni vzorci, postopki zbiranja podatkov, postopki obdelave podatkov),
- študente usposobiti za korektno prevzemanje in samostojno izdelovanje strukturiranih in polstrukturiranih inštrumentov zbiranja podatkov,
- študente usposobiti za izbiranje in uporabljanje ustreznih postopkov kvantitativne in kvalitativne obdelave podatkov ter interpretiranje (deskriptivno,

Objectives:

The objective of this course is:

- to enable the students for autonomous finding of research problems and defining their content and methodology (research hypotheses, methods, samples, ways of collection and analysing the data),
- to enable the students for correct usage and autonomous construction of structured and semistructured instruments,
- to enable the students for selecting and using appropriate ways of qualitative and quantitative analysing and interpretation (descriptive, explicative) of what the results imply in theory and practice,
- to enable the students for carrying out, in a team or individually, complex empirical

eksplikativno) izidov analize z vidika njihove statistične in praktične pomembnosti,

- študente usposobiti za avtonomno sodelovanje in izvajanje vsebinsko – metodološko kompleksnejših empiričnih kvalitativnih in kvantitativnih raziskav,
- študente usposobiti za pisanje znanstvenih člankov za objavo v revijah s faktorjem vpliva (JCR), v revijah, indeksiranih v podatkovnih bazah SCI, SSCI, A&HCI ali v revijah zunaj teh zbirk, uvrščenih v mednarodnih bazah.

qualitative and quantitative research regarding content and methodology,

- for writing scientific papers for publication in reviews with impact factor (JCR), or reviews indexed in SCI, SSCI, A&HCI data collections, or in other reviews included in international data bases.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Po zaključku tega predmeta bo študent znal in razumel

- temeljne karakteristike kvalitativnega in kvantitativnega raziskovanja,
- uporabo kvalitativnih in kvantitativnih postopke zbiranja podatkov,
- uporabo kvalitativnih in kvantitativnih postopkov (deskriptivne, inferenčne statistike) obdelave podatkov,
- uporabo statističnega paketa SPSS

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Študent bo usposobljen za

- samostojno izvajanje vsebinsko – metodološko kompleksnejših empiričnih pedagoških raziskav,
- avtonomno pripravljenost za sodelovanje in izvajanje empiričnih pedagoških raziskav,
- uporabo računalniškega programskega paketa SPSS,
- pisanje znanstvenih člankov v mednarodno priznanih revijah.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
On completion of this course the student will be able to know and understand

- general characteristics of qualitative and quantitative research,
- how to use qualitative and quantitative ways of collecting the data,
- how to use qualitative and quantitative ways of analysing (descriptive, inferential) the data,
- how to use SPSS statistical programme

Transferable/Key Skills and other attributes:
The student will be qualified for

- individual carrying out of complex empirical pedagogical research with regard to content and methodology,
- autonomous participation in carrying out pedagogical research,
- use of SPSS,
- to write scientific papers in internationally recognized reviews.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- laboratorijske vaje

Learning and teaching methods:

- lectures,
- lab work

Načini ocenjevanja: Delež (v %) / **Assessment:** Weight (in %)

- izpitna naloga - ustni zagovor izpitne naloge	80 % 20 %	- examination research paper - oral examination
--	--------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references

ČAGRAN, Branka, SADEK, Lidija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Eksperimentalno preverjanje učinkov projektne pouka pri predmetu spoznavanja okolja = Experimental examination of the effects of project teaching in the subject environmental studies. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], apr. 2011, letn. 4, št. 1/2, str. 5-22, tabele, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID [18310920](#)]

ČAGRAN, Branka, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Critical self-evaluation : an attribute of systemic behavior : authors of natural science learning materials as evaluators. *Systemic practice and action research*, ISSN 1094-429X, 2013, vol. 26, no. 6, str. 537-547, doi: [10.1007/s11213-013-9302-z](https://doi.org/10.1007/s11213-013-9302-z). [COBISS.SI-ID [20207368](#)]

ČAGRAN, Branka, BRUMEN, Mihaela, FRAS-BERRO, Fanika. Multilingual awareness and cultural diversity in preschool education. V: DUH, Matjaž (ur.), SEEBAUER, Renate (ur.). *Beiträge zum "Internationalen Jahr der Jugend"*, (Austria, Bd. 11). Wien; Berlin: Lit, cop. 2011, str. 40-48. [COBISS.SI-ID [18412040](#)]

ZUPANČIČ, Tomaž, ČAGRAN, Branka, PEJČIČ, Lidija. Trajnostna in okoljevarstvena problematika v mnenjih predšolskih pedagoških delavcev in vloga vrtca kot institucije pri spodbujanju trajnostnega razvoja = Sustainable and environmental issues as seen by preschool teachers and the role of the kindergarten as an institution in facilitating sustainable development. V: DUH, Matjaž (ur.), AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana. *Sodobni ekološki izzivi v procesu izobraževanja : znanstvena monografija*. Maribor: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec, 2014, str. 182-196, tabele. [COBISS.SI-ID [20620040](#)]

DENAC, Olga, ČAGRAN, Branka. Achieving the objectives of arts and cultural education in Slovenian pre-service teacher training. *Creative education*, ISSN 2151-4755. [Print ed.], 2012, vol. 3, no. 8, str. 1419-1425, doi: [10.4236/ce.2012.38207](https://doi.org/10.4236/ce.2012.38207). [COBISS.SI-ID [19598088](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Podnebje in človek
Subject Title:	Climate and man

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija Geography	2	3 ali 4 3 or 4

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / optional
-------------------------------------	--------------------

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Work	Samost. delo Individ. work	ECTS
25	0	0	0	5 (TV)	270	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovenščina / slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina / slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

1. Podnebni sistemi.
2. Energijska bilanca planeta Zemlje.
3. Človek kot preoblikovalec podnebja na lokalnem in planetarnem nivoju.
4. Vrednotenje podnebja za potrebe človekove dejavnosti.
5. Odnos med človekom in podnebjem.

Content (Syllabus outline):

1. Climate systems.
2. Energy balance of planet Earth.
3. Man as a climate modifier on local and global level.
4. Climate assessment in human needfulness context.
5. Human - climate relations.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Bridgman H., Oliver J., (2007) , Global Climate System, Cambridge University Press, Cambridge.
Monteith J.L., Unsworth M.H., (2007), Principles of Environmental Physics, Edward Arnold, London.
Bendix J., (2004), Gelaendeklimatologie, Gebrueder Borntraeger Verlagsbuchhandlung, Berlin.
Climate System Modeling, (1993), Cambridge University Press, Cambridge.

Cilji in kompetence:

Kandidati:

- Usvojijo strukturo klimatskih sistemov (transport energije, transport materije, cirkulacijski sistemi, podnebni sistemi).
- Razumejo pomen človeka kot preoblikovalca podnebja v preteklosti in danes.
- Usvojijo poznavanje naravne vroke za spreminjanje podnebja.
- - Spoznajo izbrane metode vrednotenja podnebja za potrebe človekove dejavnosti.

Objectives and competences:

Students:

- Realize the structure of the climate systems (energy and mass transport, circulation systems, climate systems).
- Understand meaning of humans as a climate modifier in past and present.
- Realize the natural causes of climate change.
- - Recognize selected methods of climate valuation for human activities.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti usvojijo znanje o spreminjanju atmosfere v razvoju Zemlje zaradi naravnih in antropogenih vzrokov. Usvojijo znanje o strukturi atmosfere in hierarhiji atmosferskih podsistemov. Razumejo mehanizem spreminjanja podnebja zaradi delovanja človeka na lokalnem in globalnem nivoju.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Študenti so sposobni vrednotiti medsebojni odnos človeka in podnebja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Students adopt knowledge about atmospheric changes throughout the Earth evolution due to its natural and human impacts. Students adopt knowledge about atmosphere structure and atmospheric system hierarchy. Students understand human impacts on climate change on local and global level.

Transferable/Key Skills and other attributes:
Students are able to value relationship between human and climate.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- vaje.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- tutorials.

Načini ocenjevanja:

- seminarska naloga,
- ustni izpit.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

- | | | |
|----------------------|-----|-----------------|
| - seminarska naloga, | 40% | - seminar work, |
| - ustni izpit. | 60% | - oral exam. |

Reference nosilca / Lecturer's references

1. IVAJNŠIČ, Danijel, KALIGARIČ, Mitja, ŽIBERNA, Igor. Geographically weighted regression of the urban heat island of a small city. Applied geography, ISSN 0143-6228. [Print ed.], 2014, vol. 53, str. 341-353,
2. MILOŠEVIĆ, Dragan, SAVIĆ, Stevan, ŽIBERNA, Igor. Analysis of the climate change in Slovenia : fluctuations of meteorological parameters for the period 1961-2011 (part I) =

Analiza klimatskih promena u Sloveniji : oscilacije meteoroloških parametara u periodu 1961-2011 (prvi deo). Glasnik Srpskog geografskog društva, ISSN 0350-3593, 2013, vol. 93, no. 1, str. 1-14, ilustr.

3. ŽIBERNA, Igor. Podnebne spremembe v Sloveniji = Klimatske promjene u Sloveniji - na primjeru Ljubljane i Maribora = Climate changes in Slovenia - using the examples of Ljubljana and Maribor. Podravina, ISSN 1333-5286, 2011, vol. 10, br. 20, str. 102 - 114, ilustr.
4. ŽIBERNA, Igor. Klimawandel in Slowenien. V: ALBRECHT, Volker (ur.), DROZG, Vladimir (ur.), ALBRECHT, Volker. Slowenien : Transformationen und kleinräumige Vielfalt, (Natur-Raum-Gesellschaft, Bd 5). Frankfurt am Main: Institut für Humangeographie, 2008, str. 94-107, ilustr.
5. ŽIBERNA, Igor. Trendi temperatur zraka v Mariboru kot posledica razvoja mestnega toplotnega otoka. Revija za geografijo, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2006, 1, št. 1, str. 81-98, ilustr.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Prsti v pokrajini
Subject Title:	Soil in the landscape

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija Geography	2	3 ali 4 3 or 4

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / optional
-------------------------------------	--------------------

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Work	Samost. delo Individ. work	ECTS
25	0	0	0	5 (TV)	270	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	slovensko/english
	Vaje / Tutorial:	slovensko/english

Pogoji za vključitev v delo:	Prerequisites:
Ni pogojev	None

Vsebina:

Vsebine:

1. Opredelitev prsti kot naravnega vira pokrajine.
2. Dejavniki nastanka in razvoja prsti.
3. Sestava prsti (mineralni in organski del).
4. Fizikalne in kemične lastnosti prsti .
5. Profili prsti in horizonti.
6. Terensko delo pri geografiji prsti.
7. Prsti v Sloveniji .
8. Ekoremediacije in prsti.
9. Sonaravno gospodarjenje s prstjo in njihova sanacija z ekoremediacijami.

Contents (Syllabus outline):

Contents:

1. Definition of soils as natural potential in landscape.
2. Soil development and soil genesis factors.
3. Soil structure (minerals and organic part).
4. Physical and chemical properties of soils.
5. Soil profil and soil horizon.
6. Field work in soil geography.
7. Soils in Slovenia.
8. Ecoremediation and geography.
9. Sustainable management of soils and their sanitation with ecoremediation.

Temeljni študijski viri / Readings:

Ellis, S., 1995: Soils and environment. Routledge, London.

Direktiva evropskega parlamenta in sveta o določitvi okvira za varstvo tal in spremembi Direktive 2004/35/ES.

Krmelj, V. (2006). Razvoj zakonodaje na področju varovanja prsti. Geografski obzornik 53 (1), 32 - 34.

Medmrežje 1: Pedosphere – <http://www.pedosphere.com> (citirano 10. 6. 2007).

Medmrežje 2: Center za pedologijo in varstvo okolja – <http://www.bf.uni-lj.si/cpvo/> (citiran 14. 6. 2007).

Tematska strategija o varstvu tal, 2004.

Vovk Korže, A., Lovrenčak, F., 2004: Priročnik za spoznavanje prsti na terenu. FF, Ljubljana.

Vovk Korže, Ana, Lovrenčak, Franc. Priročnik za laboratorijske analize prsti v geografiji. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za geografijo; v Mariboru: Pedagoška fakulteta, 2001.

Vovk Korže, A., 2015, Ekosistemski pogled na prsti, FF UM.

Vovk Korže, A., 2014, Metodologija raziskovanja prsti v geografiji, FF UM.

Cilji in kompetence:

- Študentje spoznajo prsti kot naravno sestavino pokrajine, ki odločilno vpliva na način življenja ljudi.
- Seznanijo se z naravnimi in družbenimi dejavniki, ki vplivajo na nastajanje prsti.
- Analitično spoznajo sestavo prsti, pedogenetske dejavnike in procese, fizikalne in kemične lastnosti prsti, klasifikacijo prsti in antropogene posege v prsti.
- Spoznajo ekoremediacije za sanacijo degradiranih tal in prednosti sonaravnih metod za ohranjenje prsti.

Objectives and competences:

- The students have possibility to understand soil as national potential that has an important influence on living.
- They know natural and social factors and their meaning on soil formation.
- On analitical way they get to know soil structure, soil process, phisical and chemical properties, soil clasification and anthropogene influence on the soil.
- They know ecoremediation as system for natural sanitaton and the importance of the sustainable methods for soil protection.

Predvideni študijski rezultati:

- poznavanje pomena prsti v pokrajini,
- samostojno prepoznavanje tipov prsti in njihovih lastnosti,
- razumevanje razprostranjenosti prsti v svetu in v Sloveniji.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- veščina terenskega dela,
- sinteza naravnih in družbenih dejavnikov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- knowledge of soil meaning in landscape,
- self recognize of soil types and ther characteristics,
- understanding of soil extend in world and in Slovenia.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- field work skill,
- syntesis of natural and social factors in landscape.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- terenske vaje,
- individualno delo.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- field excersises,
- individual work.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"> - pisni izdelek, - ustni izpit. 	<ul style="list-style-type: none"> 50 % 50 % 	<ul style="list-style-type: none"> - seminar work, - oral examination.

Reference nosilca / Lecturer's references

VOVK KORŽE, Ana. Vpliv zastirke na zadrževanje vlage v prsti. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2013, 8, [št.] 1, str. 41-55, ilustr. [COBISS.SI-ID [20250888](#)]

VOVK KORŽE, Ana. Vloga prsti v ekosistemu. *Dela*, ISSN 0354-0596. [Tiskana izd.], 2007, 28, str. 107-119, ilustr. http://www.ff.uni-lj.si/oddelki/geo/Publikacije/Dela/files/Dela_28/08_vovk.pdf. [COBISS.SI-ID [36101730](#)]

VOVK KORŽE, Ana. Soil investigation in geography. *Acta geographica Croatica*, ISSN 1330-0466, 2005-2009, vol. 37, str. 63-78. [COBISS.SI-ID [45639010](#)]

VOVK KORŽE, Ana. Prsti kot celovit puferni sistem v pokrajini. V: RAZINGER, Jaka (ur.). *Ekoremediacije : sredstvo za doseganje okoljskih ciljev in trajnostnega razvoja Slovenije : zbornik*. Ljubljana: KATR, 2008, str. 94-112, ilustr. [COBISS.SI-ID [16234248](#)]

VOVK KORŽE, Ana. Možnosti raziskovanja prsti z eksperimenti. V: DEVETAK, Iztok (ur.), STRGAR, Jelka (ur.), NAJI, Majda (ur.). *Naravoslovje v teoriji in šolski praksi : pogledi in izkušnje*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2006, str. 150-155, ilustr. [COBISS.SI-ID [14497800](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Socialnoekonomska tranzicija obmejnih območij
Subject Title:	Socio-Economic Transition of Border Regions

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija Geography	2.	3 ali 4 3 or 4

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / optional
-------------------------------------	--------------------

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	klinične vaje Work	Druge oblike študija Work	Samost. delo Individ. work	ECTS
25	0	0	0	5 (TV)	270	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	slovenski / angleški (Slovenian/English)
	Vaje / Tutorial:	slovenski / angleški (Slovenian/English)

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

1. Teorije in metode družbene in prostorske konvergence in divergence.
2. Pregled socialnih in zgodovinskih vplivov na proces evropske integracije in razvojne probleme obmejnih območij.
3. Socio-ekonomska tranzicija obmejnih območij postsocialističnih držav jugovzhodne Evrope.
4. Preučevanje obmejnosti z geografskega vidika razumevanja funkcije perifernege položaja določenega geografskega območja.
5. Smernice evropske politike za zmanjševanje divergence socioekonomskega položaja obmejnih območij.

Contents (Syllabus outline):

1. Theories and methods of social and spatial convergence and divergence.
2. Overview of social and historical impacts on European integration process and development problems of border regions.
3. Socio-Economic transition in border areas of the post-socialist states in the South-East Europe.
4. Studying borderness from the geographical aspect of understanding the function of peripheral status of certain geographical areas.
5. European policy guidelines for reduction of divergence of socio-economic status of the border areas.
6. - Development programmes of Slovenian

6. - Razvojni problemi slovenskih obmejnih območij in analiza vzrokov socio-ekonomskih razlik.

border areas and analysis of the causes for socio-economic differences.

Temeljni študijski viri / Readings:

1. Daniels, P., Bradshaw, M., Shaw, D., Sideway, J., (2008): An Introduction to Human Geography, Issues for the 21st Century, 3rd Edition.
 2. Mackinnon, D., Cumbers, A., (2007): An Introduction to Economic Geography.
 3. Clifford, N., Holloway, S., Rice, P.S., Valentine, G., (2008): Key Concepts in Geography, second edition, Sage Publications Ltd.
 4. McMillan, K., Weyers, J., (2007) : How to Write Dissertations & Project Reports.
 5. Bufon, M., (2003): Med teritorialnostjo in globalnostjo: sodobni problemi območij družbenega in kulturnega stika, Koper.
 6. Lorber, L., (2008): Development changes in the agrarian sector in the Slovenia border area with Austria and Hungary after 1991. V: 16th Annual Colloquium of the IGU Commission on the Sustainability of Rural Systems - 2008, Jaca-Zaragoza-Teruel, Spain.
 7. Lorber, L., (2008): Challenges of European integration in border areas : (case study: North-East Slovenia). Neum, Sarajevo: Geografsko društvo Federacije Bosne i Hercegovine.
 8. Lorber, L., (2008): Razvojne možnosti gospodarskega sodelovanja v slovenskih obmejnih območjih, Koper 2008.
 9. Lorber, L., (2005): Regionalni razvojni problemi Podravja = Regional development problems of Podravje. *Podravina*, ISSN 1333-5286, 2005, vol. 4, br. 8, str. 107-120, ilustr.
 10. Izbrani prispevki: Revija za Geografijo, FF UNI Maribor; DELA, FF UNI Ljubljana; Geographica Slovenica, Inštitut za geografijo, Ljubljana; IB revija, UMAR Ljubljana.
- Drugi članki iz mednarodnih baz.

Cilji in kompetence:

Spoznavanje:

- ključnih metodoloških in teoretičnih orodij in znanj za raziskovanje, analizo in razumevanje prostorske in družbeno konvergence in divergence,
- spoznavanje izbranih teoretičnih modelov za upravljanje problemov, ki izhajajo iz procesov evropske integracije in obmejnih situacij,
- ključnih ciljev in posledic gospodarske tranzicije v obmejnih območjih srednje in jugovzhodne Evrope,
- usposabljanje za uporabo analize in sinteze empiričnih strukturnih kazalcev za prikaz realnega socioekonomskega stanja v izbranih obmejnih območjih,
- razumevanje spremenjene vloge in geoekonomskega položaja slovenskih obmejnih območij.

Objectives and competences:

Acquiring awareness of:

- The key methodological and theoretical tools and knowledge for research, analysis and understanding spatial and social convergence and divergence.
- Perceiving selected theoretic models to manage problems arising from the European integration processes and from borderline situations.
- The key objectives and results of economic transition in border areas of the Central and South-East Europe.
- Training for usage of analysis and synthesis of empirical structural indicators in order to indicate real socio-economic status of the selected border areas.
- Understanding the changed role and geoeconomic situation of Slovenian border areas.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- osnovnih značilnosti geografske interpretacije in analize evropske integracije in geografije obmejnosti,
- procesov družbene in prostorske konvergence in divergence v izbranih evropskih in slovenskih obmejnih regijah,
- procesa socioekonomske tranzicije v postsocialističnih državah jugovzhodne Evrope,
- pojma obmejnosti v odnosu do geografske obravnave in poglobljenega razumevanja pojma perifernost,
- razvojnih problemov in strukturnih sprememb gospodarstva v izbranih slovenskih obmejnih območjih.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- zmožnost uporabe znanja za reševanje realnih problemov v praksi,
- zmožnost nadaljnega samostojnega znanstvenoraziskovalnega dela in publiciranja,
- zmožnost kreativnega reševanja problemov in strateškega odločanja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding of:

- Basic characteristics of geographic interpretation and analysis of European integration and the geography of borderness.
- Social and spatial convergence and divergence processes in selected European and Slovenian border areas.
- Socio-economic transition process in post-socialistic states of the South-East Europe,
- The term borderness in relation to geographic consideration and deeper understanding of the term "peripherality".
- Development problems and structural changes of the economy in selected Slovenian border areas.

Transferable/key skills and other attributes:

- Ability to use knowledge to resolve real problems in practice.
- Ability for further autonomous scientific and research work and publishing.
- Ability for creative problem solving and strategic decision-making.

Metode poučevanja in učenja:

- individualne konzultacije (predavanja),
- študij literature in virov,
- seminarska ali projektna naloga,
- strokovne konzultacije na izbranih institucijah,
- obravnava študija primera na terenu.

Learning and teaching methods:

- Individual consultation (lectures).
- Studying literature and sources.
- A seminar- or project paper.
- Expert consultations at selected institutions.
- Discussing of a study case in the field.

Načini ocenjevanja:

- ocena seminarske oz. projektne naloge,
- ustni izpit.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

- seminar- or project paper mark,
- oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references

1. Lorber, L., (2008): Development changes in the agrarian sector in the Slovenia border area with Austria and Hungary after 1991. V: 16th Annual Colloquium of the IGU Commission on the Sustainability of Rural Systems - 2008, Jaca-Zaragoza-Teruel, Spain.
2. Lorber, L., (2008): Challenges of European integration in border areas : (case study: North-East Slovenia). Neum, Sarajevo: Geografsko društvo Federacije Bosne i Hercegovine.
3. Lorber, L., (2008): Razvojne možnosti gospodarskega sodelovanja v slovenskih obmejnih območjih,

Koper 2008.

4. Lorber, L., (2005): Regionalni razvojni problemi Podravja = Regional development problems of Podravje. *Podravina*, ISSN 1333-5286, 2005, vol. 4, br. 8, str. 107-120, ilustr.

5. Lorber, L., (2003): Porabje v procesu vključevanja v Evropsko unijo. V: LORBER, Lučka (ur.). *Družbenogeografska in narodnostna problematika slovenske manjšine v Porabju na Madžarskem*. Maribor: Univerza, Znanstveni inštitut za regionalni razvoj, 2003, str. 99-117.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Teorije in metode v družbeni geografiji
Subject Title:	Theories and methods in human geography

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija Gegoraphy	1	1

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Work	Samost. delo Individ. work	ECTS
25	0	0	0	5 (TV)	420	15

Nosilec predmeta / Lecturer: Vladimir Drozg

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovenščina/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Pogojev ni.	None.

Vsebina:	Contents (Syllabus outline):
<ol style="list-style-type: none"> 1. Paradigme v družbeni geografiji. 2. Socialna geografija. 3. Prostor in kraj v družbeni geografiji. 4. Posameznik in prostor. 5. Prostor in čas. 6. Geografske kategorije. 7. Izbrana poglavja iz družbene geografije (ženske študije, kulturna geografija, življenjski stili). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Paradigms in human geography. 2. Social geography. 3. Space and place in human geography. 4. Individuum and space. 5. Space and time. 6. Geographical categories. 7. Special themes on human geography (gender studys, cultural geography, studys of the life style).

Temeljni študijski viri / Readings:

Werlen B., 1990: Society, Action and Space. London Werlen B., 2002: Sozialgeographie. Paderborn Gebhard H., 2001: Kulturgeographie. Heidelberg Wirth E., 1979: Theoretische Geographie. Tuebingen
--

Johnson G. M., 2004: Geography and Geographers. London
Agnew J., 1995: Human Geography. Oxford
Holloway L., 2005: People and Place: The Extraordinary Geographies of Everyday Life. London
Massey D., 2005: For Space. London

Cilji in kompetence:

Študent se seznani:

- s filozofskimi in teoretičnimi postulati družbene geografije, posebej socialne geografije,
- z novejšimi usmeritvami v spoznavanju razmerja med človekom in prostornostjo,
- z metodami raziskovanja področij, ki ustrezajo specifičnim pojmovanjem prostora in pokrajine.

Objectives and competences:

Students:

- get the knowledge about regional plan,
- get the knowledge about methods and techniques of making the spatial plan,
- get the knowledge about spatial analyses,
- get the knowledge of cartographical presentations of planning issues.

Predvideni študijski rezultati:

Po zaključku tega predmeta bo študent:

- imel širši in bolj poglobljen vpogled v področja družbene geografije in razmerja med človekom in prostornostjo,
- sposoben odkrivanja novih znanj o prostoru in o oblikah človekovega delovanja v prostoru,
- sposoben ovrednotiti razmere v prostoru iz vidika etične in družbene prakse,
- sposoben aplikacije spoznanj v raziskovalnih nalogah

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost uporabiti tovrstna spoznanja pri drugih področjih geografije,
- sposobnost uporabe spoznanj pri aplikativnem delu
- sposobnost koncipiranja znanstvenih besedil (izdelava poročil o znanstvenem delu),
- utrjevanje oz. razvijanje spretnosti komunikacije in timskega dela v procesu kurikularnega raziskovanja,
- organizacijske spretnosti (vodenje skupine, izdelava načrta dela...).

Intended learning outcomes:

After the completion of this course the student will be able to:

- have a wider overview on human geography and the relations between man and space,
- to produce the new knowledge about space and the forms of human activities in it,
- evaluate the relations in space from the ethnical point of view,
- apply the knowledge to research work.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability to apply the knowledge in other parts of geography,
- ability to apply the knowledge on his research work,
- ability to make a draft of scientific text (production of reports on scientific work),
- strengthen or developing skilful communication and team work in the process of curriculum research,
- organizational skills (group leading, establishment of a working plan...).

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- seminar.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- seminar work.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
ocena seminarske naloge	100%	grade of seminar work

Reference nosilca / Lecturer's references

1. DROZG, Vladimir. Značilnosti tlorisa stanovanj iz 20. stoletja (mariborska izkušnja) = Transformation of the 20th century apartment ground plans (Maribor case). *Dela*, ISSN 0354-0596. [Tiskana izd.], 2014, [Št.] 42, str. 51-73, ilustr. <http://revije.ff.uni-lj.si/Dela/article/view/dela.42.3.51-73/2785>, doi: [10.4312/dela.42.3.51-73](https://doi.org/10.4312/dela.42.3.51-73). [COBISS.SI-ID [56724066](https://www.cobiss.si/id/56724066)]
2. DROZG, Vladimir. Tipi novodobne enostanovanjske hiše. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2013, 8, [št.] 1, str. 69-82, ilustr. [COBISS.SI-ID [20258568](https://www.cobiss.si/id/20258568)]
3. DROZG, Vladimir. Mobility and the lifestyle of the Slovene population. V: ZORN, Matija (ur.), CIGLIČ, Rok (ur.), PERKO, Drago (ur.). *Geographical tidbits from Slovenia : special issue on the occasion of the 32nd International Geographical Congress in Cologne*, (Geografski vestnik, ISSN 0350-3895, 84, 1). Ljubljana: Association of Slovenian Geographers: = Zveza geografov Slovenije, 2012, str. 163-170, tabele. [COBISS.SI-ID [49647970](https://www.cobiss.si/id/49647970)]
4. DROZG, Vladimir. Forms of social and spatial differentiation in towns (based on the case of Maribor). *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2012, 7, [št.] 2, str. 69-78, ilustr. [COBISS.SI-ID [19603208](https://www.cobiss.si/id/19603208)]
5. DROZG, Vladimir. Osvetljevanje kot predmet geografskega spoznavanja mest (na primeru Kopra). *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2011, 6, [št.] 1, str. 93-102, ilustr. [COBISS.SI-ID [18710536](https://www.cobiss.si/id/18710536)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Subject Title:

Teorije in metode v fizični geografiji
Theory and methods in Physical geography

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija geography	1.	1

Vrsta predmeta / course type

Obvezni (obligatory)

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Work	Samost. delo Individ. work	ECTS
25	0	0	0	5 (TV)	420	15

Nosilec predmeta / Lecturer:

Igor Žiberna

Jeziki /
Languages:

Predavanja / Lecture:	Slovensko / slovene
Vaje / Tutorial:	Slovensko / slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

none

Vsebina:

1. Temeljni principi raziskovalnega dela v fizični geografiji.
2. Sistemski pristop v fizični geografiji.
3. Modeliranje v fizični geografiji.
4. Človek in naravno okolje kot predmet proučevanja fizične geografije.
5. Fizičnogeografski sistemi na Zemlji in njihovo spreminjanje.

Content (Syllabus outline):

1. Basic principles of Physical geography research.
2. Systems approach in Physical geography.
3. Modelling in Physical geography.
4. Man and environment as a topic of Physical geography research.
6. 5 Physical geographic systems on Earth and their evolution.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Gregory K.J., (2000), The Changing Nature of Physical Geography, Arnold, London.
Phillips J.D., (1999), Earth Surface Systems, Blackwell, Malden.
Inkpen R., (2005), Science, Philosophy and Physical Geography, Routledge, London.
Gongbing P., Lace M.L., Yaping S. (eds.), (2001), Environmental modelling and prediction, Springer, New York.
Ogrin D., Plut D., (2012), Teorije in metode v fizični geografiji, Filozofska fakulteta, Ljubljana.

Cilji in kompetence:

Študenti spoznajo razvoj raziskovalnih pristopov v fizični geografiji. Usvojijo značilnosti sistemskega pristopa v fizični geografiji. Spoznajo pristope k modeliranju v fizični geografiji. Usvojijo predstavo o hierarhiji sistemov na Zemlji glede na kompleksnost (morfološki, kaskadni, odzivno-procesni sistemi)

Objectives and competences:

Students recognize evolution of research approaches in Physical geography. They acquire principles of systems approach in Physical geography. They acquire the approaches within Physical geography modelling. Students recognize Earth systems hierarchy due to their complexity (morphological, cascade, process-response systems).

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študentje :

- poznajo teoretične osnove sistemskega pristopa v geografiji
- razumejo soodvisnost geografskih sistemov, procesov in pojavov na Zemlji in njihov vpliv na pokrajino
- usvojijo glavne značilnosti transporta energije in materije v sistemih na Zemlji
- poznajo hierarhično strukturo tipov sistemov
- razumejo značilnosti glavnih sistemov na Zemlji v luči sistemskega pristopa

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študentje bodo sposobni procese in pojave na Zemlji obravnavati celostno in v medsebojni povezavi. S tem bodo na sisteme na Zemlji sposobni obravnavati induktivno in z vidika planetarne energijske in masne bilance.

Intended learning outcomes:

Students are:

- aware of theoretical basis of systems approach in geography
- understand interdependence of Earth geographic systems, processes and phenomena and their impact on landscape as well
- acquire general characteristics of energy and matter transport within Earth systems
- aware of hierarchical structure of Earth systems
- understand the characteristics of the main Earth systems in systems approach context

Transferable/Key Skills and other attributes: Students will be able to consider Earth processes and phenomena in the holistic way. They will also be able to treat Earth systems with inductive method within planetary energy and mass fluxes context.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja
- vaje

Learning and teaching methods:

- lectures
- tutorials

Načini ocenjevanja:

- seminarska naloga
- ustni izpit

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

- seminar work
- examination

Reference nosilca / Lecturer's references

1. IVAJNŠIČ, Danijel, KALIGARIČ, Mitja, ŽIBERNA, Igor. Geographically weighted regression of the urban heat island of a small city. Applied geography, ISSN 0143-6228. [Print ed.], 2014, vol. 53,

str. 341-353,

2. ŽIBERNA, Igor. Naravnogeografske determinante razvoja Maribora s posebnim ozirom na reko Dravo = Natural geographical determinants of development [of] Maribor with particular reference to the Drava river. *Ekonomska i ekohistorija*, ISSN 1845-5867, 2011, vol. 7, br. 7, str. 116-128, ilustr
3. SENEGAČNIK, Jurij, OGRIN, Darko, ŽIBERNA, Igor. Nova naravnogeografska členitev Slovenije na 47 pokrajin. *Geografija v šoli*, ISSN 1318-4717, 2013, letn. 22, št. 2/3, str. 110-124, ilustr.
4. NATEK, Karel, ŽIBERNA, Igor. Naravnogeografske regionalizacije Slovenije. V: DROZG, Vladimir (ur.). *Teorija in praksa regionalizacije Slovenije*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2004, str. 25-36, ilustr.
5. ŽIBERNA, Igor. Primer uporabe GIS-a v topoklimatski analizi pokrajine za potrebe vinogradništva. *Dela*, ISSN 0354-0596. [Tiskana izd.], (1992), 9 ; str. 175-185.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Teorije in metode v regionalni geografiji
Subject Title: Theories and methods in regional geography

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija Geography	1.	2

Vrsta predmeta / course type Obvezni / obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Work	Samost. delo Individ. work	ECTS
25	0	0	0	5 (TV)	420	15

Nosilec predmeta / Lecturer: Ana Vovk Korže

Jeziki/Languages: Predavanja /Lectures: slovenščina/Slovene
 Vaje / Tutorial: slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo:

Ni pogojev

Prerequisites:

None

Vsebina:

1. Pristopi v regionalni geografiji.
2. Razvoj regionalne geografije v preteklosti.
3. Regionalna geografija na izbranih primerih

Content (Syllabus outline):

1. Different Approaches in regional geography.
2. Development of regional geography past.
3. Case studys of regional geography

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Blij, H. J. de, Muller, P. O., 2008: Geography. Realms, Regions and Concepts. Hoboken, John Wiley & Sons Inc.
- Claval, P., 1998: An Introduction to Regional Geography. Oxford, Blackwell Publishers Ltd., 299 str
- Johnston, R. J., Hauer, J., Hoekveld, G. A., (ur.) 1990: Regional Geography. Current developments and Future Prospects. London, Routledge, 216 str.
- Klemenčič, M. M., 2005: Regija in regionalna struktura Slovenije. V: Geografski pogledi na regionalni razvoj. Ljubljana, Filozofska fakulteta, Oddelek za geografijo. (Dela, 23, str. 5 – 58)

- Nir, D., 1990: Region as a Socio-environmental System. An Introduction to a Systemic Regional Geography. Dordrecht, Kluwer Academic Publishers
- Paasi, A., 1986: The Institutionalization of Regions: a Theoretical Framework for Understanding the Emergence of Regions and the Constitution of Regional Identity. Fennia, 64, 1, str. 105 – 146

Cilji in kompetence:

1. Spoznati regionalno geografijo kot sintezno geografijo.
2. Seznaniti se z različnimi členitvami Slovenije.
3. Poznati pomen regionalne geografije pri varovanju okolja.

Objectives and competences:

1. To know the regional geography as integrative geography.
2. To know different forms of regionalisation of Slovenia.
3. To know the regional geography for environmental protection.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- poznati cilje regionalne geografije,
- poznati načela tipizacije in regionalizacije,
- poznati regionalne značilnosti in posebnosti Slovenije,
- poznati načine mikroregionalizacije za potrebe varovanja okolja.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost interdisciplinarnega koordiniranja,
- sposobnost komuniciranja in sodelovanja z lokalnim prebivalstvom,
- sposobnost prenosa znanja v prakso,
- poznati načine pridobivanja, urejanja in uporabljanja različnih informacij na regionalni in lokalni ravni.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- to know the main characteristics of regional geography,
- to know the principles of tipisation and regionalisation,
- to know main geographic problems of different regions of Slovenia,
- to know the ways of microregionalisation for environmental protection.

Transferable/Key skills and other attributes:

- ability of interdisciplinary coordination,
- communication skills for cooperation with local inhabitants,
- ability to transfer knowledge into practice,
- to know the ways of gaining, regulating and using different geographic information on a regional and local level.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja
- seminarsko delo

Learning and teaching methods:

- lectures
- seminar work

Načini ocenjevanja:

- ustni izpit,
- seminarska naloga.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

- | | | |
|----------------------|------|--------------------------|
| - ustni izpit, | 50 % | - oral exam, |
| - seminarska naloga. | 50 % | - written seminar paper. |

Reference nosilca / Lecturer's references

VOVK KORŽE, Ana. Poznavanje trajnostnega razvoja na regionalni ravni na primeru Dravinjske doline. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2014, 9, [št.] 2, str. 53-66, ilustr. [COBISS.SI-ID [21206280](#)]

VOVK KORŽE, Ana. The need for a sustainability strategy for regional development programmes : using the example of the Podravje region in Slovenia. *Journal of sustainable development studies*, 2014, vol. 6, no. 1, str. 29-47. <http://infinitypress.info/index.php/jsds/article/view/623/292>. [COBISS.SI-ID [20429576](#)]

VOVK KORŽE, Ana. Judgment of the local and regional programs in case of sustainability. *Journal of sustainable development studies*, 2014, vol. 5, no. 2, str. 169-191. <http://infinitypress.info/index.php/jsds/article/view/622/284>. [COBISS.SI-ID [20395272](#)]

VOVK KORŽE, Ana. Learning regions in Slovenia for the development of sustainable development. *Gamtamokslinis ugdymas*, ISSN 1648-939X, 2013, nr. 2 (37), str. 44-52, ilustr. [COBISS.SI-ID [20093960](#)]

VOVK KORŽE, Ana. Razvojne možnosti Občine Videm z ekoremediacijami (ERM). V: MOHORKO, Tatjana (ur.), et al. *Občina Videm : zbornik*. Videm pri Ptujju [i. e.] Ptuj: Vejica, 2011, str. [238]-251, ilustr. [COBISS.SI-ID [22961976](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Učenje geografije na prostem
Subject Title:	Outdoor Geography Learning

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija Geography	2	3 ali 4 3 or 4

Vrsta predmeta / course type	Izbirni / optional
-------------------------------------	--------------------

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Work	Samost. delo Individ. work	ECTS
25	0	0	0	5 (TV)	270	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovenščina / Slovenian
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina / Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

1. Učenje geografije: o prostoru, za prostor, v prostoru.
2. Didaktična vrednost učenja geografije na prostem
3. Izkušvene metode in oblike učenja šola v naravi, terensko delo, ekskurzije,...
4. Proaktivnost - izobraževanje za aktivno državljanstvo
5. Interdisciplinarnost in korelacijska vloga geografije v izobraževanju o prostoru
6. Projektna naloga kot primer dobre prakse uresničevanja načel smotrne rabe prostora v okviru trajnostnega razvoja in izkušvenega učenja.

Contents (Syllabus outline):

1. Geography learning: about the environment, for the environment, in the environment.
2. Educational value of outdoor geography learning.
3. Empirical methods and forms of learning: outdoor learning, field work, excursions ...
4. Proactivity – education for an active citizenship.
5. Interdisciplinarity and correlational role of Geography in the education about the environment.
5. Project assignment as an example of good practice of implementing the principle of reasonable use of environment in the framework of sustainable development and empirical learning.

Temeljni študijski viri / Readings:

Dillon, J., Rickinson, M., Teamey, K., Morris, M., Young Choi, M., Sanders, D., Benefi, P., The value of outdoor learning: evidence from research in the UK and elsewhere. Preston Montford, Shropshire: Field Studies Council. SEER 2000.

Gersmehl, P., 2005: Teaching Geography. The Guilford Press. London

KOLNIK, Karmen. Didaktična vrednost učenja geografije na prostem. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2006, letn. 21, št. 1,

KOLNIK, Karmen. Razvoj geografskih kurikulov in izobraževalni potencial geografije na začetku 21. stoletja. *Deja*, ISSN 0354-0596. [Tiskana izd.], 2008, 29,

Slovenska šolska geografija s pogledom v prihodnost, 2005. Požar, S. & Galonja, T. (ur)- 1. izd. Ljubljana. DZS.

Cilji in kompetence:

1. Študentje pridobivajo znanja in razvijajo veščine s področja interpersonalnih komunikacij v okviru raziskovalnega in izobraževalnega dela,
2. razvijajo kritično in kreativno mišljenje ter v reševanje problemov usmerjenega geografskega didaktičnega raziskovanja s posebnim poudarkom na izkustvenem učenju,
3. pridobivajo znanja in veščine za prepoznavanje pomena izkustvenega učenja geografije (učenje na prostem) ter njegovega načrtovanja, izvajanja in evalviranja,
4. razvijajo sposobnosti timskega dela,
5. znajo organizirati in izvajati predstavitve s področja raziskovalnih dosežkov za različne izobraževalne potrebe in različne javnosti.

Objectives and competences:

1. Students acquire knowledge and develop skills in the field of interpersonal communications within research and educational work.
2. They develop critical and creative thinking and learn the geographical didactic research work, directed towards the solving of problems, with a special emphasis on empirical learning.
3. They acquire knowledge and skills for the recognition of the importance of empirical learning of geography (outdoor learning) and its planning, implementation and evaluation.
4. They develop team work skills.
5. They learn how to organize and carry out presentations on research achievements for different educational needs and different publics.

Predvideni študijski rezultati:

1. Usposobijo se za povezovanje perspektiv preteklosti, sedanosti in prihodnosti v smotrno rabo prostora usmerjenega izobraževanja ter snovanja vizije zaželeno prihodnosti oz. načinov njenega uresničevanja v okviru načel trajnostnega razvoja;

Intended learning outcomes:

1. The students learn how to connect the past, present and future perspectives into a form of education, directed towards a reasonable use of environment, and to scheme a vision of the desired future, e.g. the ways of its implementation in the frame of sustainable development.

2. Razvijejo sposobnosti za načrtovanje, izvajanje in evalviranje izbranih metod in oblik dela vezanih na prostorsko proučevanje in izobraževanje.
3. Razvijejo spretnosti za spremljanje in preverjanje rezultatov akcije na ravni raziskovanja in izobraževanja. Razumejo pomen vseživljenjskega učenja za trajnostno naravnano družbo. V lokalnem in regionalnem okolju prepoznajo primere dobre prakse rabe prostora v luči sonaravnega trajnostnega delovanja.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Razvijejo sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov lastnega raziskovalnega dela, razvijajo komunikacijske sposobnosti in spretnosti, posebej kooperativnosti za delo v skupini, razvijajo organizacijske spretnosti (vodenje skupine, izdelava načrta dela...) ter sposobnost koncipiranja znanstvenih besedil.

2. They develop skills for planning, implementation and evaluation of the chosen methods and forms of work, connected with the study of the environment and education.
3. They develop abilities for recording and examining the results of the action on the level of research work and education. They understand the importance of lifelong education for a society directed towards sustainability. In the local and regional environment they are able to identify the examples of good practice in the light of sustainability assurance.

Transferable/Key Skills and other attributes:

They develop the ability for reflection and evaluation of results of their own research work, as well as communication skills, particularly the ability to work in a group, organizational skills (group leading, elaboration of a work plan ...) and the ability of drafting scientific texts.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar in seminarske vaje

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars and tutorials.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
- Seminarske vaje kot projektna naloga, - ustni izpit	70 % 30 %	- Tutorial as a project assignment, - oral exam

Reference nosilca / Lecturer's references

KOLNIK, Karmen. Learning for a sustainable future : geographical school practice in Slovenia. *International journal on new trends in education and their implications*, 2014, vol. 5, no. 1, str. 46-52, ilustr. <http://www.ijonte.org/FileUpload/ks63207/File/05a.kolnik.pdf>. [COBISS.SI-ID [20322312](#)]

KOLNIK, Karmen. Coming together : geography and citizenship education for sustainable living = Zajedno : geografska edukacija i građanski odgoj za održivi život. *Metodički obzori*, ISSN 1846-1484, 2012, vol. 7, no. 16, str. 17-24. [COBISS.SI-ID [19597576](#)]

KOLNIK, Karmen. Lifelong learning and the professional development of geography teachers : a view from Slovenia. *Journal of geography in higher education*, ISSN 0309-8265, February 2010, vol. 34, no. 1, str. 53-58, doi:[10.1080/03098260902982542](https://doi.org/10.1080/03098260902982542). [COBISS.SI-ID [17472264](#)]

KOLNIK, Karmen. Razvoj geografskih kurikulumov in izobraževalni potencial geografije na začetku 21. stoletja. *Dela*, ISSN 0354-0596. [Tiskana izd.], 2008, 29, str. 77-87. http://www.ff.uni-lj.si/oddelki/geo/Publikacije/Dela/files/dela_29/kolenc%20kolnik.pdf. [COBISS.SI-ID [37098594](#)]

KOLNIK, Karmen. Didaktična vrednost učenja geografije na prostem. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2006, letn. 21, št. 1,

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Urejanje prostora
Subject Title:	Spatial planning

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija Geography	2	3 ali 4 3 or 4

Vrsta predmeta / course type	Izbirni / optional
-------------------------------------	--------------------

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Work	Samost. delo Individ. work	ECTS
25	0	0	0	5	270	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovenščina/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

1. Teoretične in metodološke vsebine urejanja prostora.
2. Regionalno planiranje, osnove, metode in tehnike.
3. Urbanistično planiranje, osnove, metode in tehnike.
4. SWOT analiza.
5. Območja s posebnim razvojem.
6. Regionalne razlike.

Contents (Syllabus outline):

1. Theoretical and methodical issues of spatial planning.
2. Regional planning, methods and techniques.
3. Town planning, methods and techniques.
4. SWOT analyse.
5. Areas with special development.
6. Regional disparities.

Temeljni študijski viri / Readings:

Lynch, K. 2003: Site planning. MIT. Boston
 Albers, G. 1998: Städtebau. Wissenschaftliche Buchgesellschaft. Darmstadt
 Streich, B., 2005: Stadtplanung in der Wissensgesellschaft. VS Verlag, Wiesbaden
 Reidel W., 2001: Landschaftsplanung. Spektrum, Heidelberg

Smith P., 2002: Transnational Urbanism. Blackwell

Drozg V., 2006; Regijsko mesto Maribor. V: Revija za geografijo 1/2006, Maribor

Članki iz periodike

Cilji in kompetence:

Študent se seznani:

- z vsebino prostorskih (planskih in razvojnih) dokumentov,
- z načinom priprave prostorsko planskega dokumenta,
- osvoji metode prostorskih analiz,
- osvoji načine grafične predstavitve planskih dokumentov.

Objectives and competences:

Students:

- get the knowledge about regional planning,
- get the knowledge about methods and techniques of making the spatial development plan,
- get the knowledge about spatial analyses,
- get the knowledge of cartographical presentations of planning issues.

Predvideni študijski rezultati:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izdelati prostorski načrt območja občine,
- izdelati urbanistični načrt manjšega naselja,
- ovrednotiti razmere v prostoru, ki so potrebne za pripravo planskega dokumenta.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost samostojne priprave prostorskih dokumentov,
- sposobnost dela s programi digitalne kartografije,
- sposobnost koncipiranja znanstvenih besedil (izdelava poročil o znanstvenem delu),
- utrjevanje oz. razvijanje spretnosti komunikacije in timskega dela v procesu kurikularnega raziskovanja,
- organizacijske spretnosti (vodenje skupine, izdelava načrta dela...).

Intended learning outcomes:

On completion of this course the student will be able to:

- make a spatial development plan of a comune,
- make a development plan of a small settlement,
- evaluate the structure of an area, as necessary base for spatial plan.
-

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability to make a spatial document for different levels of spatial planning,
- ability to work with digital cartography,
- ability to make a draft of scientific text (production of reports on scientific work),
- strengthen or developing skilful communication and team work in the process of curriculum research,
- organizational skills (group leading, establishment of a working plan...).

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- seminarske vaje.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- tutorials.

Načini ocenjevanja:	Weight (in %)	Assessment:
ocena seminarske naloge	100%	grade of seminar work

Reference nosilca / Lecturer's references

DROZG, Vladimir. Koncepti policentrične ureditve Slovenije. *Dela*, ISSN 0354-0596. [Tiskana izd.], 2005, 24, str. 147-158. [COBISS.SI-ID [30272098](#)]

DROZG, Vladimir. Regijsko mesto Maribor. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2006, 1, št. 1, str. 9-39, ilustr. [COBISS.SI-ID [15081480](#)]

DROZG, Vladimir. Tri paradigme novodobnega razvoja slovenskih mest. *Dela*, ISSN 0354-0596. [Tiskana izd.], 2007, 27, str. 135-147, ilustr. http://www.ff.uni-lj.si/oddelki/geo/Publikacije/Dela/files/Dela_27/07_drozg.pdf. [COBISS.SI-ID [35871842](#)]

BORKO, Sebastijan, DROZG, Vladimir. Merjenje razpršenosti poselitve. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2011, 6, [št.] 2, str. 99-110, ilustr. [COBISS.SI-ID [18884616](#)]

DROZG, Vladimir. Mobility and the lifestyle of the Slovene population. V: ZORN, Matija (ur.), CIGLIČ, Rok (ur.), PERKO, Drago (ur.). *Geographical tidbits from Slovenia : special issue on the occasion of the 32nd International Geographical Congress in Cologne*, (Geografski vestnik, ISSN 0350-3895, 84, 1). Ljubljana: Association of Slovenian Geographers: = Zveza geografov Slovenije, 2012, str. 163-170, tabele. [COBISS.SI-ID [49647970](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Vodni ekosistemi
Subject Title:	Water ecosystems

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija Geography	2	3 ali 4 3 or 4

Vrsta predmeta / course type	Izbirni / optional
-------------------------------------	--------------------

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Lab. work	Druge oblike študija Work	Samost. delo Individ. work	ECTS
25	0	0	0	5 (TV)	270	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

7. Pokrajina kot rezultat delovanja vode
8. Tekoče vode.
9. Stojee vode.
10. Podzemne vode.
11. Kraške vode.
12. Ogroženost vodnih ekosistemov.
13. Sonaravno varovanje voda z ekoremediacijami.
14. Upravljanje z vodami in izobraževanje javnosti.
15. Učne poti za ozaveščanje javnosti o okolju in pomenu vode.

Contents (Syllabus outline):

8. Landscape as the water activities results.
9. Flowing waters.
10. Still waters.
11. Groundwater.
12. Karst waters.
13. The threat to mainland waters.
14. Sustainable water protection using ecoremediations.
15. Water resources management and public education.
16. Water ways for the public environmental information and water importants.

Temeljni študijski viri / Readings:

Cook, H. F. (1998). *The protection and Conservation of Water Resorces: A British perspective*. Chichester, England: Wiley.

Directive 2000/60/EC of the European Parliament and of the Council of 23 October 2000 establishing a framework for Community action in the field of water policy URL: <http://www.sigov.si> (citirano 14.2.2006)

Eurowaternet – Slovenija, Digitalne informacije o vodah. <http://eionet-si.arso.gov.si/Dokumenti/GIS/voda/>

Lehn, H., Steiner, M. in Mohr, H. (1996). *Wasser – die elementare Ressource: Leitlinien einer nachhaltigen Nutzung*. Berlin: Springer.

Vrhovšek, Danijel, Istenič Darja, Ana Vovk Krože, 2005: Varovanje vodnih ekosistemov z ekoremediacijami. Vodne učne poti / [urednika Ana Vovk Korže, Klemen Prah]. - Maribor : Pedagoška fakulteta, 2005. Str. 6-15.

Vrhovšek, Danijel, Vovk Krože, Ana, 2006: Možnosti varovanja prsti in podtalnice z ekoremediacijami na kmetijskih območjih. 1. mednarodni posvet na temo Ekologija za boljši jutri, Raziskovalno izobraževalno središče dvorec Rakičan, od 10.-11. aprila 2006. - [S. l. : s. n., 2006]. - Str. 22-28.

Vovk Korže, Ana, 2015: Naravni čistilni sistemi. UM FF.

Zakonu o ohranjanju narave. (2004). *Uradni list RS*, 96.

Zakon o vodah. (2002). *Uradni list RS*, 67.

Cilji in kompetence:

Študenti:

- Spoznati vodne ekosisteme na Zemlji in v Sloveniji.
- Spoznati značilnosti vodnih ekosistemov in njihovo delovanje.
- Poznati načine varovanja vodnih ekosistemov.
- Praktično spoznati ekoremediacije kot način varovanja vodnih ekosistemov.

Objectives and competences:

Students:

- To know the water ecosystems on the Earth and in Slovenia.
- To know the characteristic of the water ecosystems and their activity.
- To know the possibilities to protection water ecosystems.
- Practical know the ecoremediation as the methods for protection the water ecosystems.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Razumejo delovanje vodnih ekosistemov in njihovo vlogo v pokrajini.
- Prepoznavajo ekosistemsko vlogo vodnih ekosistemov.
- Razumejo pomen ekoremediacij pri varovanju vodnih ekosistemov.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Usposobijo se za samostojno raziskovanje kopenskih voda za potrebe lokalnega okolja.
- Usposobijo se za poznavanje možnosti varovanja voda na sonaravni način – z ekoremediacijami.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- To understand the dynamic of waer ecosystems and their role in the landscape.
- To know the ecosystems role the water ecosystems.
- To understand the meaning the ecoremediation for protection water ecosystems.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Students are qualified for independent water research in their local environment.
- Students are qualified to recognise the possibilities of sustainable water protection – ecoremediations.

--	--

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- seminar,
- terensko delo.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- seminar work,
- field work.

Načini ocenjevanja:

- ustni,
- pisni.

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**

50 %
50%

- oral exam,
- written exam.

Reference nosilca / Lecturer's references

VOVK KORŽE, Ana. Judgment of the local and regional programs in case of sustainability. *Journal of sustainable development studies*, 2014, vol. 5, no. 2, str. 169-191.

<http://infinitypress.info/index.php/isds/article/view/622/284>. [COBISS.SI-ID [20395272](#)]

KOKOT, Mojca, KRIŽAN, Jerneja, VOVK KORŽE, Ana, GLOBOVNIK, Nina. Ecoremediation educational polygons in Slovenia as good examples of experiential learning of geography. *Literacy information and computer education journal*, ISSN 2040-2589, Sep. 2011, vol. 2, issue 3, str. 481-490. <http://infonomics-society.org/LICEJ/Contents%20Page%20Volume%202%20Issue%203.pdf>.

[COBISS.SI-ID [18816520](#)]

VOVK KORŽE, Ana. Dimenzije trajnosti. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2011, 6, [št.] 2, str. 7-18, ilustr. [COBISS.SI-ID [18878728](#)]

VOVK KORŽE, Ana. The ecoremediation educational polygon : a 'classroom in nature'. *Geography*, ISSN 0016-7487, Summer 2012, vol. 97, part 2, str. 95-99, ilustr. [COBISS.SI-ID [19135496](#)]

VOVK KORŽE, Ana. Innovative approach to education on current environmental problems : some case studies. *Gamtamokslinis ugdymas*, ISSN 1648-939X, 2013, nr. 1 (36), str. 35-40, ilustr.

[COBISS.SI-ID [19805960](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Zgradba mesta
Subject Title:	City structure

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija geography	2	3 ali 4 3 or 4

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / optional
Univerzitetna koda predmeta / University subject code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Work	Samost. delo Individ. work	ECTS
25	0	0	0	5 (TV)	270	10

Nosilec predmeta / Lecturer: Vladimir Drozg

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovenščina/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Pogojev ni.

None.

Vsebina:

1. Teoretične in metodološke vsebine urbane geografije, razvoj konceptualnih usmeritev.
2. Morfologija in morfološka zgradba mesta.
3. Funkcije in funkcijska zgradba mesta.
4. Socialna zgradba mesta.
5. Oblika mesta.

Contents (Syllabus outline):

1. Theoretical and methodical issues of urban geography, phases of its concepts.
2. Morphology and morphological structure of the city.
3. Functions and functional structure of the city.
4. Social structure of the city.
5. City form.

Temeljni študijski viri / Readings:

Lynch, K. 1992: Good city form. MIT. Boston
 Bertuglia, C. G. 1998: The City and its Sciences. Physica Verlag. Berlin
 Hillier, B., 2005: Space is the machine. Cambridge UP. Cambridge
 Häusermann, H., Siebel, W., 2004: Stadtsoziologie. Campus. Frankfurt
 Handbook of Urban Studies. 2001, Sage, London
 Hillier, B., 2003: The social logic of Space. Cambridge University Press.
 Drozg V., 2006; Regijsko mesto Maribor. V: Revija za geografijo 1/2006, Maribor
 Članki iz periodike

Cilji in kompetence:

Študent se seznani:

- S strukturo mesta in njenimi interpretativnimi možnostmi,
- osvoji metode prostorskih analiz,
- osvoji načine grafične zgradbe mesta.

Objectives and competences:

Students:

- get the knowledge about the structure of the city and its interpretation,
- get the knowledge about spatial analyses,
- get the knowledge of cartographical presentations of planning issues.

Predvideni študijski rezultati:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izdelati analizo morfološke, socialne in funkcijske zgradbe mesta,
- interpretirati morfološko, socialno in funkcijsko zgradbo mesta,
- ovrednotiti razmere v urbanih območjih za potrebne aplikativnih študij.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost samostojne analize urbanih pojavov,
- sposobnost dela s programi digitalne kartografije,
- sposobnost koncipiranja znanstvenih besedil (izdelava poročil o znanstvenem delu),
- utrjevanje oz. razvijanje spretnosti komunikacije in timskega dela v procesu kurikularnega raziskovanja,
- organizacijske spretnosti (vodenje skupine, izdelava načrta dela...).

Intended learning outcomes:

On completion of this course the student will be able to:

- make a morphological, social and functional analyse,
- interpret the morphological, social and functional structure of the city,
- evaluate the structure of an urban area as necessary base for applied studies.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability to make a spatial analyse of urban phenomena,
- ability to work with digital cartography,
- ability to make a draft of scientific text (production of reports on scientific work),
- strengthen or developing skilful communication and team work in the process of curriculum research,
- organizational skills (group leading, establishment of a working plan...).

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- terenske vaje.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- field work.

Načini ocenjevanja:	Weight (in %)	Assessment:
ocena seminarske naloge	100%	grade of seminar work

Reference nosilca / Lecturer's references

1. DROZG, Vladimir. Forms of social and spatial differentiation in towns (based on the case of Maribor). *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2012, 7, [št.] 2, str. 69-78, ilustr. [COBISS.SI-ID [19603208](#)]
2. DROZG, Vladimir. Osvetljevanje kot predmet geografskega spoznavanja mest (na primeru Kopra). *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2011, 6, [št.] 1, str. 93-102, ilustr. [COBISS.SI-ID [18710536](#)]
3. BORKO, Sebastijan, DROZG, Vladimir. Merjenje razpršenosti poselitve. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2011, 6, [št.] 2, str. 99-110, ilustr. [COBISS.SI-ID [18884616](#)]
4. DROZG, Vladimir. Tri paradigme novodobnega razvoja slovenskih mest. *Dela*, ISSN 0354-0596. [Tiskana izd.], 2007, 27, str. 135-147, ilustr. http://www.ff.uni-lj.si/oddelki/geo/Publikacije/Dela/files/Dela_27/07_drozg.pdf. [COBISS.SI-ID [35871842](#)]
5. DROZG, Vladimir. Regijsko mesto Maribor. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2006, 1, št. 1, str. 9-39, ilustr. [COBISS.SI-ID [15081480](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Geomorfološki sistemi
Subject Title:	Geomorphological systems

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija Geography	2	3 ali 4 3 or 4

Vrsta predmeta / Course type Izbirni / optional

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Work	Samost. delo Individ. work	ECTS
25	0	0	0	5 (TV)	270	10

Nosilec predmeta / Lecturer: Igor Žiberna

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovensko / slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovensko / slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

1. Sistemski pristop v geomorfologiji.
2. Morfološki in kaskadni sistemi v geomorfologiji,
3. Struktura geomorfoloških sistemov: erozijski in akumulacijski geomorfološki sistemi.
4. Geomorfološki agensi.
5. Človek in relief.

Content (Syllabus outline):

1. Systems approach in Geomorphology.
2. Morphological and cascade systems.
3. Structure of geomorphological systems: erosion and accumulation geomorphological systems.
4. Geomorphological factors.
5. Man and relief.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Easterbrook D.J., (1999), Surface processes and landforms, Prentice Hall, New York.
 Bloom A.L., (1998), Geomorphology, Prentice Hall, New York.
 Monroe J.S., Wicander R., (2003), Physical Geology, Thomson Brooks / Cole, Melbourne.
 Huggett R.J., (2003), Fundamentals of Geomorphology. Routledge, London.

Cilji in kompetence:

Študenti:

- Usvojijo strukturo geomorfoloških procesov in pojavov na Zemlji.
- Razumejo povezanost geomorfoloških procesov v luči morfoloških in kaskadnih sistemov.

Objectives and competences:

Students:

- Realize structure of Earth geomorphic processes and phenomena.
- Understand connections within geomorphic processes in morphologic and cascade system context.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti:

- Usvojijo razumevanje hierarhije geomorfoloških procesov in pojavov v prostoru in času.
- Razumejo povezavo med reliefom in človekom v razvoju pokrajine.
- Razumejo pomen nosilnih dejavnikov za razvoj reliefa in oblikovanje različnih tipov reliefa.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Sposobnost geomorfne analize konkretne pokrajine, geomorfni procesov in njihovega pomena za človeka.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Students:

- Realize hierarchy of geomorphic processes and phenomena within space and time.
- Understand connections between relief and man in landscape evolution.
- Understand the meaning of significant factors for relief evolution and shaping of different types of relief.

Transferable/Key Skills and other attributes:
Students are able to analyze geomorphic elements of certain landscape, geomorphic processes and their meanings for man.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- vaje.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- tutorials.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
- seminarska naloga,	40 %	- seminar work,
- ustni izpit.	60 %	- oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references

1. ŽIBERNA, Igor. Vpliv reliefnih in topoklimatskih značilnosti na rabo tal na območju zahodnih Haloz = The influence of relief and topoclimatic characteristics on the land use in the region of the West of Haloze. Podravina, ISSN 1333-5286, stud. 2006, vol. 5, br. 10, str. 15-27, ilustr.
2. ŽIBERNA, Igor. Spremembe rabe tal v Mariborskih gorica v obdobju 2000-2014 v luči izbranih fizičnogeografskih kazalcev. Revija za geografijo, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.],

2014, 9, [št.] 1, str. 73-87, ilustr.

3. ŽIBERNA, Igor. Naravnogeografske determinante razvoja Maribora s posebnim ozirom na reko Dravo = Natural geographical determinants of development [of] Maribor with particular reference to the Drava river. *Ekonomska i ekohistorija*, ISSN 1845-5867, 2011, vol. 7, br. 7, str. 116-128, ilustr
4. ŽIBERNA, Igor. The eastern subpannonian Slovenia : physically-geographical characteristics of the Boč and the Voglajnsko and Sotelsko hills. V: HORVAT, Uroš (ur.), et al. *New challenges for sustainable rural development in the 21st century, Sustainable development in Slovenian regions*. Maribor: Department of Geography, Faculty of Arts, 2009, str. 54-57, ilustr

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Geografsko izobraževanje za trajnostni razvoj
Subject Title:	Geography Education for Sustainable Development

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija Geography	2	3 ali 4 3 or 4

Vrsta predmeta / course type	Izbirni / optional
-------------------------------------	--------------------

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Work	Samost. delo Individ. work	ECTS
25	0	0	0	5 (TV)	270	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovenščina /Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

1. Izobraževanje za trajnostni razvoj in vzpodbujanje razvoja novih izobraževalnih strategij ter z njimi povezanih izobraževalnih zahtev v reševanju vprašanj trajnostnega razvoja.
2. Izobraževanje za trajnostni razvoj kot vseživljenjsko učenje: načela trajnostnega razvoja, razvijanje kritičnega in kreativnega mišljenja, v reševanje problemov usmerjeno učenje, (terensko delo, učne simulacije, eksperimentiranje,...).
3. Proaktivnost - izobraževanje za aktivno državljanstvo.
4. Interdisciplinarnost in korelacijska vloga geografije v izobraževanju za trajnostni razvoj.

Contents (Syllabus outline):

1. Education for sustainable development and encouragement of the development of new educational strategies and related educational requirements in the solving of questions of sustainable development.
2. Education for a sustainable development as a form of lifelong learning: principles of sustainable development, development of critical and creative thinking, learning directed towards solving of problems (field work, learning stimulations, experiments ...).
3. Proactivity – education for an active citizenship.
4. Interdisciplinarity and correlational role of Geography in the education for sustainable development.
5. Project assignment as an example of a

5. Projektna naloga kot primer dobre prakse uresničevanja načel trajnostnega razvoja.

good practice of implementing the principles of sustainable development.

Temeljni študijski viri / Readings:

Cjeloživotnoučenje za održivi razvoj, 2008, Zbornik radova međunarodnog znanstvenog skupa, Uzelac, V., Vujičić, L., (ur.)- Svezak 1-3 Učiteljski fakultet Sveučilišta Rijeka, Izobraževanje o okolju za okolje prihodnosti. Zbirka : Usklajeno in sonaravno, št. 9. Ljubljana. Svet za varstvo okolja Republike Slovenije, 2002.

Mulchany, C., Tutiaux-Guillon, N. 2005: Guidelines on Citizenship Education for Sustainable Development, CiCe guidelines 9, London.

Kolnik, K., 2009: Geography and Citizenship Education for Sustainable Living, Wydawnictwo ATH, Bielsko-Biala

Kolnik, K., Learning for a sustainable future : geographical school practice in Slovenia. *International journal on new trends in education and their implications*, 2014, vol. 5, no. 1, str. 46-52, ilustr.

Kolnik, K., Coming together : geography and citizenship education for sustainable living = Zajedno : geografska edukacija i građanski odgoj za održivi život. *Metodički obzori*, ISSN 1846-1484, 2012, vol. 7, no. 16, str. 17-24.

Cilji in kompetence:

1. Študentje pridobivajo znanja in razvijajo veščine s področja interpersonalnih komunikacij v okviru raziskovalnega in izobraževalnega dela.
2. Razvijajo kritično in kreativno mišljenje ter v reševanje problemov usmerjenega geografskega didaktičnega raziskovanja.
3. Pridobivajo znanja in veščine za prepoznavanje pomena interdisciplinarnosti v izobraževanju za trajnostni razvoj.
4. Razvijajo sposobnosti timskega dela.
5. Usposabljujejo se za koherentno obvladovanje znanja ter razvijajo veščine za družbeno participacijo na različnih ravneh odločanja.
6. Znaajo organizirati in izvajati predstavitve s področja raziskovalnih dosežkov za različne izobraževalne potrebe in različne javnosti.

Objectives and competences:

1. The students acquire knowledge and develop skills in the field of interpersonal communications within research and educational work.
2. They develop critical and creative thinking and learn geographic didactic research work, directed towards the solving of problems.
3. They acquire knowledge and skills for the recognition of the importance of interdisciplinarity in the education for sustainable development.
4. They develop skills for team work.
5. They learn how to coherently manage the knowledge and develop skills for social participation in different levels of decision making.
6. They know how to organize and carry out presentations of research achievements for different educational needs and different publics.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

- Usposobijo se za povezovanje perspektiv preteklosti, sedanosti in prihodnosti v pogledih na okolje in razvoj ter snovanje vizije zaželeno prihodnosti in načinov njenega uresničevanja v okviru načel trajnostnega razvoja;
- Razvijejo sposobnosti za planiranje in izvajanje konkretne akcije s področja geografskega didaktičnega raziskovanja
- Razvijejo spretnosti za spremljanje in preverjanje rezultatov akcije na ravni raziskovanja in izobraževanja. Razumejo pomen vseživljenjskega učenja za trajnostno naravnano družbo. V lokalnem in regionalnem okolju prepoznajo primere dobre prakse sonaravnega trajnostnega delovanja.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Razvijejo sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov lastnega raziskovalnega dela, razvijajo komunikacijske sposobnosti in spretnosti, posebej kooperativnosti za delo v skupini, razvijajo organizacijske spretnosti (vodenje skupine, izdelava načrta dela...) ter sposobnost koncipiranja znanstvenih besedil .

- The students learn how to connect the past, present and future perspectives into a form of education, directed towards a reasonable use of environment, and to scheme a vision of the desired future, e.g. the ways of its implementation in the frame of sustainable development.
- They develop skills for planning and carrying out of a concrete action from the field of geographic didactic research work.
- They develop abilities for recording and examining the results of the action on the level of research and education. They understand the importance of lifelong education for a society directed towards sustainability. In the local and regional environment they are able to identify the examples of good practice in the light of sustainability assurance.

Transferable/Key Skills and other attributes:

They develop the ability for reflection and evaluation of results of their own research work, as well as communication skills, particularly the ability to work in a group, organizational skills (group leading, elaboration of a work plan ...) and the ability of drafting scientific texts.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar in seminarske vaje

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars and tutorials

Načini ocenjevanja:

- seminarske vaje kot projektna naloga (izdelek in predstavitev),
- ustni izpit.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

- tutorial as project work (assignment and presentation),
- oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references

KOLNIK, K., Learning for a sustainable future : geographical school practice in Slovenia. *International journal on new trends in education and their implications*, 2014, vol. 5, no. 1, str. 46-52, ilustr.

KOLNIK, K.,. Applied geography : students and their career plans. V: TATKOVIĆ, Nevenka (ur.), et al. *Education for development*. Pula: Juraj Dobrila University of Pula, Department of Educational Sciences, 2014, str. 409-415.

BANFI, P., KOLNIK, Karmen. Vključenost družbenih vidikov trajnosti v učna načrta za geografijo v osnovni šoli in splošni gimnaziji v Sloveniji. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2013, 8, [št.] 1, str. 57-67, tabele.

KOLNIK, K.,. Coming together : geography and citizenship education for sustainable living = Zajedno : geografska edukacija i građanski odgoj za održivi život. *Metodički obzori*, ISSN 1846-1484, 2012, vol. 7, no. 16, str. 17-24.

KOLNIK, K.,. Lifelong learning and the professional development of geography teachers : a view from Slovenia. *Journal of geography in higher education*, ISSN 0309-8265, February 2010, vol. 34, no. 1, str. 53-58, doi:[10.1080/03098260902982542](https://doi.org/10.1080/03098260902982542).

KOLNIK, Karmen. *Geography and citizenship education for sustainable living : case study: Slovenia*. Bielsko-Biała: ATH, 2009

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Komunikacija v izobraževanju
Subject Title:	Communication in education

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija Geography	2	3 ali 4 3 or 4

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / optional
-------------------------------------	--------------------

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	0	0	0	0	270	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovenščina / sloven
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina / sloven

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

1. Osnovne komunikacijske predpostavke v izobraževanju v informacijski družbi : inovativnost, samostojnost, interaktivnost.
2. Interaktivnost kot proces medsebojnih odnosov : vzajemno pogojevano in odvisno delovanje.
3. Dinamika interakcije.
4. Teorije komunikacije : Watzlawickova, Freudova teorija transfera, Satirova teorija reševanja konfliktov.
5. Specifične funkcije verbalne in neverbalne komunikacije v izobraževanju.
6. Vrste komunikacije in pogoji za uspešno komunikacijo.

Content (Syllabus outline):

1. General hypotezis in the educational communication in the informatic society : interakcion, inovativity.
2. Interaktion as a human process: conditions in the human relations.
3. Interaktion as a dinamic process.
4. Communicological theorys : Watzlawicks Theory, Freuds theory of the tranpher, Satirs theory of the conphlicts.
5. Speciphical functions of the verbal and unverbal communications.
6. Types of communication and conditionality for the communication in the educational process.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Bečaj, J. (1990) : Problem velikih pričakovanj in učiteljeve odgovornosti, Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše, Ljubljana
Benett, W. (2006) : Moralne vrednote za mlade : zgodbe, ki pomagajo odkrivati lastni svet vrednot, Učila international, Tržič
Brajša, P. (1993) . Pedagoška komunikologija, Glotta Nova, Ljubljana
Dance, F.E.X. (1997) : Theory of human Communication, New York
Glasser, W. (1994) : Kontrolna teorija ali kako vzpostaviti učinkovito kontrolo nad svojim življenjem, Taxus, Ljubljana
Klippendorff, K. (1997): Communication and Control in Society, Gordon and Breach Science Publishes, New York
Vreg, F. (1990) : Demokratično komuniciranje, Založba Obzorja, Maribor
Vreg, F. (1998) : Humana komunikologija, Hrvatsko komunikološko društvo i Nonacom, Zagreb

Cilji in kompetence:

Cilji tega predmeta so:

- spoznati specifične funkcije verbalne in neverbalne komunikacije v izobraževanju,
- spoznati pomen interaktivnosti,
- spoznati komunikacijske dejavnike za aktivno komunikacijo v izobraževanju.

Objectives and competences:

The objective of this course is to :

- recognize specific functions of verbal and un verbal communications in the educational process,
- recognize the meaning of the interactivity,
- recognize the communicational aspects for the activity in the communication in the educational process.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- nalog in ciljev komunikacije,
- značilnosti komunikacije v izobraževanju,
- pomena različnih vrst komunikacije.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Predmet je kompatibilen z vsemi pedagoškimi predmeti.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- the tasks and aims in the communication,
- the characteristic of communication in the educational process,
- the meaning of specific kinds of communication.

Transferable/Key Skills and other attributes:
The Subject is in the correspondence with the pedagogical subjects.

Metode poučevanja in učenja:

Predstavitev vsebin predmeta na predavanjih / seminarjih ob spodbujanju študentov k problemskemu pristopu in reševanju problemov za aktivno soustvarjanje, vključevanje študentov v poglobljene vsebine in kritično presojo.

Learning and teaching methods:

To introduce the contents in the lectures / seminars, students stimulations for access to problems and solve the problems for activity in the educational process and critical meaning.

Načini ocenjevanja:	Weight (in %)	Assessment:
- seminarski referat s predstavitvijo in kritično presojo	50 %	- seminar report with the presentation and critical meaning
- pisni izpit	50%	- written exam

Reference nosilca / Lecturer's references

PROTNER, Edvard. "Alte Schule" versus "neue Schule" - Relativität der Wertedefinition. V: PROTNER, Edvard (ur.), WAKOUNIG, Vladimir (ur.), KROFLIČ, Robi (ur.). *Pädagogische Konzeptionen zwischen Vergangenheit und Zukunft : Ambivalenzen, Begriffsverwirrungen und Reformeifer*, (Erziehung in Wissenschaft und Praxis, ISSN 1861-9770, Bd 4). Frankfurt am Main: Peter Lang, 2009, str. 109-123. [COBISS.SI-ID [17242888](#)]

PROTNER, Edvard. *Pedagogika in izobraževanje učiteljev (1919-1941)*. Nova Gorica: Educa, 2000. 159 str. ISBN 961-6039-42-3. [COBISS.SI-ID [98231552](#)]

PROTNER, Edvard. *Herbartianism and its educational consequences in the period of the Austro-Hungarian Monarchy : the case of Slovenia*, (Erziehung in Wissenschaft und Praxis, Bd. 10). Frankfurt am Main: P. Lang, cop. 2014. 134 str. ISBN 978-3-631-64881-0. ISBN 978-3-653-03911-5, doi: [10.3726/978-3-653-03911-5](#). [COBISS.SI-ID [20763144](#)]

PROTNER, Edvard. "Svet v poeziji in poezija sveta" kot vodilno načelo reforme osnovnošolskih beril na prelomu prejšnjega stoletja. V: KRAMAR, Martin (ur.), DUH, Matjaž (ur.). *Didaktični in metodični vidiki nadaljnjega razvoja izobraževanja : [zbornik prispevkov z mednarodnega znanstvenega posveta v Mariboru, 25. in 26. novembra 1999]*. Maribor: Pedagoška fakulteta, Oddelek za pedagogiko, psihologijo in didaktiko, 2000, str. 318-324. [COBISS.SI-ID [10013704](#)]

PROTNER, Edvard. The development of private education regulation in the field of teacher training in Slovenia. *History of education & children's literature*, ISSN 1971-1093, 2013, vol. 8, no. 1, str. 17-41. [COBISS.SI-ID [19958024](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Geografski kurikulum kot proces
Subject Title:	Geographical Curriculum as a process

Študijski program in stopnja Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija Geography	2	3 ali 4 3 or 4

Vrsta predmeta / course type	Izbirni / optional
-------------------------------------	--------------------

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Work	Samost. delo Individ. work	ECTS
25	0	0	0	5 (TV)	270	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovenski/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

1. Razvoj geografskega kurikula in geografskih učnih načrtov v Sloveniji in izbranih državah.
2. Kurikularna teorija kot podlaga razvijanja geografskega kurikula.
3. Geografska znanost kot podlaga razvijanja geografskega kurikula.
4. Družbene potrebe kot podlaga razvijanja geografskega kurikula.
5. Predmetna praksa kot podlaga razvijanja geografskega kurikula.
6. Evalvacije geografskega kurikulumuma.
7. Izzivi razvoja geografskega kurikula.

Contents (Syllabus outline):

1. Development of Geographical Curriculum and syllabuses in Slovenia and selected countries.
2. Curricular theory as a basis for developing Geographical Curriculum.
3. Geographical science as a basis for developing Geographical Curriculum.
4. Social needs as a basis for developing Geographical Curriculum.
5. Geographical school practice as a basis for developing Geographical Curriculum.
6. Evaluations of Geographical Curriculum.
7. Challenges of Geographical Curriculum development.

Temeljna literatura viri / Readings:

Učni načrti za pouk geografije v osnovni in srednjih šolah v Sloveniji ter v izbranih tujih državah. Konečnik Kotnik, E. 2008: Vrednotenje učnega načrta za geografijo v splošni gimnaziji v Sloveniji z vidikov družbenih potreb, izobraževalnih smernic in geografske znanosti. Doktorska disertacija. Maribor: Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta.

Kolenc Kolnik, K. 2008. Razvoj geografskih kurikulumov in izobraževalni potencial geografije na začetku 21. stoletja. *Dela*, 29, 77–87.

Lewy, A. 1991. *The International Encyclopaedia of Curriculum*. Oxford, New York: Pergamon Press. (izbrane teme).

Goodson, I. 2013. *School subjects and curriculum change*. London, Washington DC, The Falmer press

Raselimo, M., Wilmond D. 2013. Geography teachers' interpretation of a curriculum reform initiative: the case of the Lesotho Environmental Education. Support Project (LEESP). *South African Journal of Education*; 2013; 33(1).

Winter, C. 2013. Enframing Geography: Subject, Curriculum, Knowledge, Responsibility. *Ethics and Education* 7 (3):277 - 290.

Slattery, P. 2006. *Curriculum Development in the Postmodern Era*. Routledge

Oliva, Peter F.; Pawlas, George E. 2004. *Supervision for Today's Schools*. 7th Edition. Eric.

Cilji in kompetence:

Študenti:

- Raziskujejo in spoznavajo značilnosti razvoja geografskega kurikula v Sloveniji in izbranih državah.
- Spoznavajo in vrednotijo pomen kurikularne teorije pri razvoju geografskega kurikula v različnih časovnih obdobjih.
- Raziskujejo in spoznavajo dinamiko razvoja geografske znanosti ter vrednotijo njen vpliv na razvoj geografskega kurikula v različnih časovnih obdobjih.
- Raziskujejo, spoznavajo in vrednotijo družbene potrebe kot podlago razvijanja geografskega kurikula.
- Raziskujejo in spoznavajo prakso pouka geografije ter njen vpliv na reformiranje oz. razvijanje geografskega kurikula.
- Interpretirajo strategije evalvacije kurikula, evalvirajo geografski kurikulum ter predlagajo načine realizacije rezultatov evalvacij v geografskem kurikulumu.
- Definirajo razvojne izzive geografskega kurikula v sedanjosti in prihodnosti.

Objectives and competences:

Students:

- Research and become aware of development characteristics of Geographical Curriculum in Slovenia and selected countries.
- Become aware of and evaluate the significance of curriculum theory at development of Geographical Curriculum in different time periods.
- Research and become aware of development dynamics of Geography as a science and evaluate its influence on development of Geographical Curriculum in different time periods.
- Research and become aware of geographical school practise and its influence on reforming or developing Geographical Curriculum.
- Interpret the strategies of curriculum evaluations, evaluate Geographical Curriculum and suggest ways of evaluations results realisation in Geographical Curriculum.
- Define development challenges of Geographical Curriculum in present and future.

Predvideni študijski rezultati:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- Razumeti in interpretirati razvojne značilnosti geografskega kurikula v Sloveniji in izbranih državah v različnih časovnih obdobjih.
- Definirati raziskovalni(e) problem(e) na področju razvijanja geografskega kurikula.
- Izbrati metodologijo za raziskovanje izbranega(ih) raziskovalnega(ih) problema(ov) na področju razvijanja geografskega kurikula ter izpeljati proces raziskovanja.
- Interpretirati rezultate raziskovalnega dela in predlagati korake v procesu razvoja geografskega kurikula.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Sposobnost koncipiranja raziskovalnih ciljev, hipotez, izbora raziskovalne metodologije, izpeljave raziskovalnega postopka in interpretacije raziskovalnih rezultatov.
- Sposobnost koncipiranja znanstvenih besedil (izdelava poročil o znanstvenem delu).
- utrjevanje oz. razvijanje spretnosti komunikacije in timskega dela v procesu kurikularnega raziskovanja.
- Organizacijske spretnosti (vodenje skupine, izdelava načrta dela...).

Intended learning outcomes:

On completion of this course the student will be able to:

- Understand and interpret the development characteristics of geographical Curriculum in Slovenia and selected countries in different time periods.
- Define research problems in the field of developing Geographical Curriculum.
- Choose research methodology in the field of developing Geographical Curriculum and carry out research process.
- Interpret research results and suggest the new steps in the process of Geographical Curriculum development.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Ability to make a draft of research goals, hypothesis, choose research methodology, carry out research process and interpret research results.
- Ability to make a draft of scientific text (production of reports on scientific work).
- Strengthen or developing skilful communication and team work in the process of curriculum research.
- Organizational skills (group leading, establishment of a working plan...).

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- seminarske vaje,
- ekskurzija.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- tutorials,
- excursion.

Načini ocenjevanja:

- ocena seminarske vaje,
- ustni izpit.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

- grade of seminar work,
- oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references :

- 1 KONEČNIK KOTNIK, Eva. *Geografski kurikulum v gimnazijah*. 1. izd. Ljubljana: i2, 2011. 307 str., tabele. ISBN 978-961-6348-70-6. [COBISS.SI-ID [257548800](#)]
- 2 KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOLNIK, Karmen. Certain didactic aspects of the development of geography syllabi in Slovenian general secondary schools in the second half of the 20th century. V: HOPFNER, Johanna (ur.), PROTNER, Edvard (ur.). *Education from the past to the present : pedagogical and didactic lessons from the history of education*, (Zora, 62), (Mednarodna knjižna zbirka Zora). Bielsko-Biala [etc.]: Filozofska fakulteta, Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, 2009, str. 156-168. [COBISS.SI-ID [17326088](#)]
- 3 KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOLNIK, Karmen. Relation between university geographies and syllabuses for geography instruction in general secondary schools in Slovenia. *Geographie und ihre Didaktik*, ISSN 0343-7256, 2012, jg. 40, hf. 1, str. 35-42. [COBISS.SI-ID [19000584](#)]
- 4 KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Razvoj strukture geografskih učnih načrtov v slovenskih gimnazijah. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2009, letn. 24, št. 2, str. [131]-143. [COBISS.SI-ID [17211656](#)], [JCR, SNIP, WoS do 5. 3. 2013: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, normirano št. čistih citatov (NC): 5, Scopus do 17. 4. 2013: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, normirano št. čistih citatov (NC): 5]
- 5 JAVORNIK KREČIČ, Marija, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Attitudes of teachers towards multiculturalism in Slovenian border areas. V: BUFON, Milan (ur.), MINGHI, Julian Vincent (ur.), PAASI, Anssi (ur.). *The new European frontiers : social and spatial (re)integration issues in multicultural and border regions*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing, cop. 2014, str. 127-139, ilustr. [COBISS.SI-ID [20802568](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	IRD 1
Subject Title:	IRW 1

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija geography	1.	2.

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni / obligatory
-------------------------------------	----------------------

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Work	Samost. delo študenta Individ. work	ECTS
		30			270	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Vaje / Tutorial:**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Poudarek je na metodologiji in izvedbi empiričnega raziskovalnega dela. Kandidat opravlja IRD pri potencialnem mentorju, ta ga postopoma vodi k sistematičnemu zbiranju in selekciji gradiva. Pomembna je odločitev o relevantnih metodoloških izhodiščih in teoretskih osnovah. Le-te se bodo predvsem osredotočile na metode geografskega raziskovanja, upoštevane bodo kvalitativne in kvantitativne metode raziskovanja, poudarek bo na interpretaciji spoznanj. Delo s študenti bo moralo upoštevati tudi razvijanje sposobnosti prezentacije

Content (Syllabus outline):

The emphasis is on methodology and conduct of research's empirical part. Candidate accomplishes IRW with the help of potential mentor, who gradually guides him/her toward systematic matter gathering and selecting. The important decision is about relevant methodological starting-point and theoretical foundations. Those will primarily focus on geographical methods (research aspect) and correct interpretation. Work with students will have to consider some theoretical aspects, the emphasis will also be on developing abilities of presentation of student's

raziskovalnega dela v primerni obliki.

work in appropriate form.

Temeljni literatura in viri / Readings::

Literatura bo določena individualno, upoštevajoč raziskovalni interes posameznega študenta.
Literature will be assigned later, taking into account particular student's research interest.

Cilji in kompetence:

Študente navajati k problemskemu razmišljanju, definiciji problema, izbiri metode, k induktivnemu in deduktivnemu sklepanju ter k sintetičnemu oblikovanju ugotovitev.

Objectives and competences:

To accustom students to problem thinking, defining the problem, selecting the method, further to inductive and deductive reasoning and to forming synthetic conclusion.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent zna oblikovati raziskovalna vprašanja in pozna metode, s pomočjo katerih lahko razišče svoje teze. Razume osnovna načela raziskovanja (upoštevata stanje raziskav, uporablja relevantno literaturo ipd.).

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Samostojno raziskovanje strokovne literature, oblikovanje lastnih raziskovalnih tez, izbira primerne metodologije, priprava dispozicije.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
Student knows how to form research questions and knows methods by which he/she can research his/her thesis. He/she understands basic research principles (considers state of the researches, uses relevant literature, etc.).

Transferable/Key Skills and other attributes:
Independent professional literature research, forming his/her own research thesis, choosing proper methodology, preparing disposition.

Metode poučevanja in učenja:

Neposredne individualne konzultacije in samostojno delo študenta.

Learning and teaching methods:

Immediate individual consultations and independent student's work.

Načini ocenjevanja:

Pisna naloga

Delež (v %)/

Weight (in %)

Assessment:

coursework

Reference nosilca / Lecturer's references

Glej reference pri posameznem nosilcu / look the references by each lecturer

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	IRD 2
Subject Title:	IRW 2

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree		2.	3.

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija work	Samost. delo Individ. work	ECTS
		30			270	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Izbrani mentor / chosen lecturer

Jeziki /
Languages:Predavanja / slovenski/ Slovene
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Predhodna znanja iz geografije.

Prerequisites:

Previous knowledge of geography.

Vsebina:

Gre za smiselno nadgradnjo IRD 1. Poudarek je na metodologiji in izvedbi empiričnega raziskovalnega dela. Kandidat opravlja IRD pri potencialnem mentorju, ta ga postopoma vodi k sistematičnemu zbiranju in selekciji gradiva. Pomembna je odločitev o relevantnih metodoloških izhodiščih in teoretskih osnovah. Le-te se bodo predvsem osredotočile na metode geografskega raziskovanja, upoštevane bodo kvalitativne in kvantitativne metode raziskovanja, poudarek bo na interpretaciji spoznanj. Delo s študenti bo moralo upoštevati tudi razvijanje sposobnosti prezentacije raziskovalnega dela v primerni obliki..

Content (Syllabus outline):

The emphasis is on methodology and conduct of research's empirical part. Candidate accomplishes IRW with the help of potential mentor, who gradually guides him/her toward systematic matter gathering and selecting. The important decision is about relevant methodological starting-point and theoretical foundations. Those will primarily focus on geographical methods (research aspect) and correct interpretation. Work with students will have to consider some theoretical aspects, the emphasis will also be on developing abilities of presentation of student's work in appropriate form.

Temeljni literatura in viri / Readings::

Literatura bo določena individualno, upoštevajoč raziskovalni interes posameznega študenta in predlagano področje raziskovanja.

Literature will be assigned later, taking into account particular student's research interest and the proposed research area.

Cilji in kompetence:

Študente navajati k problemskemu razmišljanju, definiciji problema, izbiri metode, k induktivnemu in deduktivnemu sklepanju ter k sintetičnemu oblikovanju ugotovitev.

Objectives and competences:

To accustom students to problem thinking, defining the problem, selecting the method, further to inductive and deductive reasoning and to forming synthetic conclusion.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent zna oblikovati raziskovalna vprašanja in pozna metode, s pomočjo katerih lahko razišče svoje teze. Razume osnovna načela raziskovanja (upoštevata stanje raziskav, uporablja relevantno literaturo ipd.) in je zmožen opredeliti argumente za in proti predlagani tezi.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Samostojno raziskovanje strokovne literature, oblikovanje lastnih raziskovalnih tez, izbira primerne metodologije, priprava argumentacije.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Student knows how to form research questions and knows methods by which he/she can research his/her thesis. He/she understands basic research principles (considers state of the researches, uses relevant literature, etc.) and is able to present argumentation for or against some problems in the proposed thesis.

Transferable/Key Skills and other attributes:
Independent professional literature research, forming his/her own research thesis, choosing proper methodology, preparing argumentation.

Metode poučevanja in učenja:

Neposredne individualne konzultacije in samostojno delo študenta.

Learning and teaching methods:

Immediate individual consultations and independent student's work.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %)/ Weight (in %)	Assessment:
Pisna naloga	100 %	Coursework

Reference nosilca / Lecturer's references

Glej reference pri posameznem nosilcu / look the references by each lecturer

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	IRD 3
Subject Title:	IRW 3

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree		2	4

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni / obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University subject code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	IDU	KU	Teren. vaje Field work	Samost. delo študenta Individ. work	ECTS
		30			270	10

Nosilec predmeta / Lecturer: Izbrani mentor

Jeziki / Languages: **Predavanja /** slovenski/ Slovene
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Predhodno znanje geografije.

Prerequisites:

Previous knowledge of geography.

Vsebina:

Gre za smiselno nadgradnjo IRD 2. Poudarek je na metodologiji in izvedbi empiričnega raziskovalnega dela. Kandidat opravlja IRD pri potencialnem mentorju, ta ga postopoma vodi k sistematičnemu zbiranju in selekciji gradiva. Pomembna je odločitev o relevantnih metodoloških izhodiščih in teoretskih osnovah. Le-te se bodo predvsem osredotočile na metode geografskega raziskovanja, upoštevane bodo kvalitativne in kvantitativne metode raziskovanja, poudarek bo na interpretaciji spoznanj. Delo s študenti bo moralo upoštevati tudi razvijanje sposobnosti prezentacije raziskovalnega dela v primerni obliki..

Content (Syllabus outline):

The emphasis is on methodology and conduct of research's empirical part. Candidate accomplishes IRW with the help of potential mentor, who gradually guides him/her toward systematic matter gathering and selecting. The important decision is about relevant methodological starting-point and theoretical foundations. Those will primarily focus on geographical methods (research aspect) and correct interpretation. Work with students will have to consider some theoretical aspects, the emphasis will also be on developing abilities of presentation of student's work in appropriate form.

Temeljni literatura in viri / Readings::

Literatura bo določena individualno, upoštevajoč raziskovalni interes posameznega študenta in predlagano področje raziskovanja.
Literature will be assigned later, taking into account particular student's research interest and the proposed research area.

Cilji in kompetence:

Študente navajati k problemskemu razmišljanju, definiciji problema, izbiri metode, k induktivnemu in deduktivnemu sklepanju ter k sintetičnemu oblikovanju ugotovitev.

Objectives and competences:

To accustom students to problem thinking, defining the problem, selecting the method, further to inductive and deductive reasoning and to forming synthetic conclusion.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent zna oblikovati raziskovalna vprašanja in pozna metode, s pomočjo katerih lahko raziše svoje teze. Razume osnovna načela raziskovanja (upoštevata stanje raziskav, uporablja relevantno literaturo ipd.) in je zmožen opredeliti argumente za in proti predlagani tezi.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Samostojno raziskovanje strokovne literature, oblikovanje lastnih raziskovalnih tez, izbira primerne metodologije, priprava argumentacije.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
Student knows how to form research questions and knows methods by which he/she can research his/her thesis. He/she understands basic research principles (considers state of the researches, uses relevant literature, etc.) and is able to present argumentation for or against some problems in the proposed thesis.

Transferable/Key Skills and other attributes:
Independent professional literature research, forming his/her own research thesis, choosing proper methodology, preparing argumentation.

Metode poučevanja in učenja:

Neposredne individualne konzultacije in samostojno delo študenta.

Learning and teaching methods:

Immediate individual consultations and independent student's work.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %)/ Weight (in %)	Assessment:
Pisna naloga	100 %	Coursework

Obveznosti študenta	Student's commitments
Poročilo o raziskovalnem delu	Report about research work

Reference nosilca / Lecturer's references

Glej reference pri posameznem nosilcu / look the references by each lecturer

UČNI NAČRT PREDMETA / COURE SYLLABUS

Predmet:	Didaktika geografije in raziskovalni trendi
Subject Title:	Didactics of Geography and research trends

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
GEOGRAFIJA 3. stopnja Geography 3 rd level	-	2	3 ali 4

Vrsta predmeta / course type	Izbirni /
Univerzitetna koda predmeta / University subject code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
25	0	0	0	5 (TV)	270	10

Nosilec predmeta / Lecturer: Karmen Kolnik

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovenski/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

1. Historični razvoj Didaktike geografije kot znanosti v Sloveniji.
2. Historični razvoj Didaktike geografije kot znanosti v mednarodnem prostoru.
3. Didaktika geografije v odnosu s splošno Didaktiko, Pedagogiko, Psihologijo pouka – učenja ter z izbranimi predmetnimi didaktikami.
4. Raziskovalni izzivi Didaktike geografije v sedanjosti in prihodnosti.
5. Metodologija pedagoškega raziskovanja – izbrani primeri s področja didaktike geografije.

Content (Syllabus outline):

8. Historical development of Didactics of Geography as a science in Slovenia.
9. Historical development of Didactics of Geography as a science in international space.
10. Didactics of Geography in relation with general Didactics, Pedagogy, Psychology of instruction and learning and selected subject Didactics.
11. Research challenges of Didactics of Geography in present and in future.
12. Methodology in pedagogical research – selected cases in the field of Didactics of Geography.

Temeljni študijski viri / Readings:

- Blažič, M., Ivanuš Grmek, M., Kramar, M., Strmčnik, F., 2003: Didaktika : visokošolski učbenik. Novo mesto, Visokošolsko središče Novo mesto.
- Gerber, R., Williams, M., 1996: Qualitative Research in Geographical Education. Red Hill, IGU Publications Clearing House.
- Kolenc - Kolnik, K., 1996: Aktualne naloge didaktike geografije. *Sodobna pedagogika*, 47, 3 – 4, str. 197 – 202.
- Kolenc Kolnik, K., Resnik Planinc, T. 2006: Izobraževalno poslanstvo geografije. *Šol. polje (Tisk. izd., letn. 17, št. 5/6, str. 71-82.*
- Kunaver, J., 2000: Didaktika geografije v Sloveniji med preteklostjo in prihodnostjo. V: Didaktični in metodični vidiki nadaljnega razvoja izobraževanja. Maribor, Pedagoška fakulteta, str. 375 – 380.
- Marentič - Požarnik, B., 2003: Psihologija učenja in pouka. Ljubljana, DZS, 299 str.
- Zgonik, M. 1995. Prispevki k didaktiki geografije. Ljubljana: ZRSŠŠ.
- Medved, J., 1975: Sodobna koncepcija didaktike in metodike geografije. *Geografski obzornik*, 22, 3–4, str. 35 – 41.
- Orožen, F., 1898: Metodika zemljepisnega pouka. Ljubljana, 71 str.
- Paraskevasa , A., Lambrinosb , N., Psillosc, N., 2010: A study of a blended didactic approach to teacher professional development in geography. *European Journal of Geography* .
http://www.eurogeographyjournal.eu/articles/EJG_1_4.pdf
- Resnik Planinc, T., 2000: Vloga didaktike geografije v prenovi šole in doseganju nove kvalitete izobraževanja. V: Didaktični in metodični vidiki nadaljnega razvoja izobraževanja. Maribor, Pedagoška fakulteta, str. 381 – 387.
- Rinschede, G., 2003: Geographiedidaktik. Padeborn, Ferdinand Schöningh, 510 str.
- Izbrani primeri periodike: Teaching Geography, Educational Studies, Journal of Curriculum Studies, International Research in Geographical and Environmental Education, Geografija v šoli, Didactica Slovenica - Pedagoška obzorja, Sodobna pedagogika...
- Solarević M. , Dunjić M., Solarević, S., Kržam V., 2013: The possibility of applying the principles of interesting and attractiveness in geography teaching . *Researches Reviews of the Department of Geography, Tourism and Hotel Management* 42/2013.

Cilji in kompetence:

Študenti:

- analizirajo in interpretirajo razvoj Didaktike geografije kot znanosti v Sloveniji in v mednarodnem prostoru;
- primerjajo in vrednotijo raziskovalna izhodišča Didaktike geografije, splošne Didaktike, Pedagogike, Psihologije pouka in učenja ter izbranih predmetnih didaktik;
- raziskujejo elektronske baze podatkov, knjižne vire in drugo periodiko z namenom definiranja sodobnih raziskovalnih trendov vseh navedenih področij, s poudarkom na Didaktiki geografije;
- analizirajo in interpretirajo primere

Objectives:

Students:

- analyse and interpret development of Didactics of Geography in Slovenia and in international space;
- compare and evaluate research origins of Didactics of Geography, general Didactics, Pedagogy, Psychology of instruction and learning and selected subject Didactics;
- research electronic data bases, book sources and other periodical lists with purpose to define research trends of all stated areas, with strong emphasis on Didactics of Geography;

domačih in tujih didaktično-geografskih raziskav ter jih vrednotijo iz metodološkega in vsebinskega zornega kota;

- oblikujejo lastni raziskovalni načrt na področju Didaktike geografije ter ga realizirajo.

- analyse and interpret examples of national and international researches in Didactics of Geography and evaluate them from methodological and contents point of view;

- form one's own research plan in Didactics of geography and realize it.

Predvideni študijski rezultati:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- razumeti in interpretirati razvojne značilnosti Didaktike geografije kot znanosti v Sloveniji in v mednarodnem prostoru;
- poiskati, analizirati, primerjati in vrednotiti primere raziskav s področij Didaktike geografije, splošne Didaktike, Pedagogike ter Psihologije pouka in učenja v domačem in mednarodnem prostoru;
- definirati raziskovalni(e) problem(e) s področja Didaktike geografije, izbrati metodologijo za raziskovanje izbranega(ih) raziskovalnega(ih) problema(ov) na področju Didaktike geografije, izpeljati proces raziskovanja ter interpretirati rezultate raziskovalnega dela.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost dela z elektronskimi bazami podatkov (Web of Science, Proquest, EBShost...), knjižnimi in periodičnimi viri;
- sposobnost analize in vrednotenja znanstvenih besedil;
- sposobnost koncipiranja raziskovalnih ciljev, hipotez, izbora raziskovalne metodologije, izpeljave raziskovalnega postopka in interpretacije raziskovalnih rezultatov,
- sposobnost koncipiranja znanstvenih besedil (izdelava poročil o znanstvenem delu),
- utrjevanje oz. razvijanje spretnosti komunikacije in timskega dela v procesu kurikularnega raziskovanja,
- organizacijske spretnosti (vodenje skupine, izdelava načrta dela...).

Intended learning outcomes:

On completion of this course the student will be able to:

- understand and interpret development characteristics of Didactics of Geography as a science in Slovenia and in international space;
- find, analyse, compare and evaluate national and international research cases in Didactics of Geography, general Didactics, Pedagogy and Psychology of instruction and learning;
- define research problems in Didactics of Geography, choose research methodology in Didactics of Geography, carry out research process and interpret results of research work.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability to work with electronic data bases (Web of Science, Proquest, EBShost...), book sources and periodical lists;
- ability to analyse and evaluate scientific texts;
- ability to make a draft of research goals, hypothesis, choose research methodology, carry out research process and interpret research results;
- ability to make a draft of scientific text (production of reports on scientific work),
- strengthen or developing skilful communication and team work in the process of curriculum research,
- organizational skills (group leading, establishment of a working plan...).

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

- predavanja,
- seminarske vaje.

- lectures,
- tutorials.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
- ocena seminarske vaje, - ustni izpit.	70% seminarska vaja 30% ustni izpit	- grade of seminar work, - oral exam.

Reference nosilca /Lecturer's references

KOLNIK, Karmen. Proaktivnosti in terensko delo v izobraževanju za trajnostni razvoj. *Revija za geografijo*, 2007, št. 2/2, str. 21-28,

KOLNIK, Karmen. *Geography and citizenship education for sustainable living : case study: Slovenia*.

Bielsko-Biala: ATH, 2009. 77 str., ilustr. ISBN 978-83-60714-82-9.

KOLNIK, Karmen. Prispevek geografije k izobraževanju za trajnostni razvoj. *Geogr. šoli*, 2009, letn. 18, št. 1, str. 11-18, ilustr. [COBISS.SI-ID [16851208](#)]

KOLNIK, Karmen. Geografsko izobraževanje je pomemben del izobraževanja za trajnostni razvoj = Geographical education is an important part of education for sustainable development. V: KIKEC, Tatjana (ur.). Pomurje, trajnostni regionalni razvoj ob reki Muri, 20. zborovanje slovenskih geografov, Ljutomer - Murska Sobota, 26.-28. marec 2009. *Pomurje : trajnostni regionalni razvoj ob reki Muri : zbornik*. 1. izd. Ljubljana: Zveza geografov Slovenije; Murska Sobota: Društvo geografov Pomurja, 2009, str. 450-457. [COBISS.SI-ID [16866056](#)]

KOLNIK, Karmen. Lifelong learning and the professional development of geography teachers : a view from Slovenia. *J. geogr. high. educ.*, February 2010, vol. 34, no. 1, str. 53-58, doi:

[10.1080/03098260902982542](https://doi.org/10.1080/03098260902982542). [COBISS.SI-ID [17472264](#)]