



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Psihologija učenja in razvoj mladostnika
Subject Title:	Psychology of learning and development

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje, Poučevanje angleščine		1.	1.
Two discipline pedagogical programme, 2nd level, Teaching English		1	1

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni predmet/obligatory course

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30				15 (LV)	105	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

red. prof. dr. Karin Bakračević Vukman, hab.: razvojna psihologija

Jeziki /

Predavanja / Lecture: Slovenščina/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Razvojne značilnosti otroka in mladostnika:

- Zakonitosti in dejavniki razvoja (zorenje, učenje, samodejavnost in njihov medsebojni odnos).
- Kognitivni razvoj: razvoj mišljenja, različnih sposobnosti, spomina, pozornosti; razvojne razlike med učenci.
- Psihosocialni in osebostni razvoj, formiranje identitete in samopodoba, psihološke osnove

Contents (Syllabus outline):

Developmental characteristics of child and adolescent:

- Factors of development and their interaction.
- Cognitive development: development of thinking and different abilities, development of memory and attention; individual differences.
- Psychosocial and personality development, attaining identity, development of self; moral development.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

moralnega razvoja. • Čustveni razvoj: razvoj in diferenciacija čustev; strah in anksioznost, dejavniki in posledice stresa pri mladostniku; agresivnost, dejavniki razvoja agresivnosti, uravnavanje agresivnosti. Motivacija (humanistični, sociokulturni in kognitivni pristopi), interesi in čustva (izkoriščanje interesov, vznemirjenje in anksioznost pri učenju), sheme o sebi (prepričanje o sposobnostih, samoodločanje, naučena nemoč). Kognitivni in socialno kognitivni (konstruktivistični) pogled na učenje: • informacijsko procesni modeli spomina, metakognicija. • reševanje problemov, učne strategije in spretnosti, poučevanje za transfer, metode za razvijanje ustvarjalnosti. • socialni procesi pri učenju, socialno učenje, sodelovalno (kooperativno) učenje Oblikovanje učnega okolja – ekologija in vodenje razreda, ustvarjanje pozitivnega učnega okolja, ustvarjanje učne skupnosti, ohranjanje dobrega okolja za učenje (spodbujanje angažiranosti, spoprijemanje z disciplinskimi problemi, posebni problemi pri srednješolcih) Komunikacija: • Diagnosticiranje problema • svetovanje – učenčev problem, soočenje in asertivna disciplina • konflikti, strategije reševanja konfliktov, soočanje učencev • komunikacija s starši. Preverjanje in ocenjevanje znanja: • Testi znanja in naloge objektivnega tipa, merske karakteristike. • Avtentično ocenjevanje - mapna (portfolio) metoda. Kvantitativne in kvalitativne metode raziskovanja: • Ovire veljavnega raziskovanja, notranja in zunanja veljavnost. • Eksperimenti, eksperimentalni načrti in analiza podatkov (kvantitativna in kvalitativna), korelacijska analiza.	• Emotional development: differentiation of emotions, fear and anxiety, stress in adolescence, coping strategies; development and regulation of aggressive behavior. Motivation (humanistic, socio-cultural and cognitive approaches); interests and emotions; self-schemes. Cognitive and social cognitive (constructivist) approaches to learning. • Information processing models of memory, metacognition. • Problem solving, learning strategies and skills, teaching for transfer, methods for enhancing creativity. • Social processes in learning, cooperative learning. Learning environment – class management, creating positive learning environment. Communication. • Who has a problem? • The student has a problem, assertive discipline • Conflicts, strategies for solving conflicts • Communication with parents. Assessment of students work: • Knowledge tests – metric characteristics • Authentic assessment- portfolio methods. Quantitative and Qualitative methods of research and planning: • Obstacles in valid research, internal and external validation. • Experiment, experimental design, data analysis, correlation analysis.
--	--



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Temeljni študijski viri / Readings:

Woolfolk, A. (2002). Pedagoška psihologija, Ljubljana: Educy.
Glasser, W. (1994). Učitelj v dobri šoli, Radovljica: Regionalni izobraževalni center.
Jaušovec, N. (1994). Flexible thinking: An explanation for individual differences. NJ: Cresskill, Hampton Press, Inc.
Marjanovič-Umek, L in Zupančič, M. (2004). Razvojna psihologija. Ljubljana: Rokus.
Phye, G.D.(1997). Handbook of classroom assessment, San Diego: AP.

Cilji in kompetence:

Pri predmetu se študent seznani z osnovami razvojne in pedagoške psihologije. Spozna in razume razvojne značilnosti otroka, mladostnika in odraslega. Usposobi se za prenos teoretičnih spoznanj v pedagoško prakso: izdelati zna učne enote in pripomočke, ki sledijo sodobnim teorijam učenja (sodelovalno učenje, učenje z odkrivanjem). Izdelati zna teste znanja. Študent pridobi temeljne veščine za učinkovito komunikacijo in se seznani s strategijami reševanja konfliktov med učenci, med učitelji in učenci ter med učitelji in starši.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Izdelati zna učne enote in pripomočke, ki sledijo sodobnim teorijam učenja. Pozna in razume razvojne značilnosti otroka in mladostnika in na podlagi tega zna ukrepati v prid otrokovemu razvoju.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Razvije spretnosti komuniciranja, z učenci, starši in učitelji.

Metode poučevanja in učenja:

Problemsko zastavljene enote, igra vlog, elementi e-učenja, frontalna oblika poučevanja

Objectives and competences:

Student becomes familiar with the basic principles of developmental and educational psychology, he/she understands developmental characteristics of child and adolescent, as well as main learning theories. He/ she develops the ability for transferring theoretical knowledge into the educational praxis: he/ she is capable of designing lessons following the principles of learning by discovery and cooperative learning. The student is trained in the basic skills of successful communication, and solving of social conflicts in the class-room.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

The student is capable of designing lessons following the principles of modern theories of learning. He/ she understands developmental characteristics of child and adolescent and is able to apply this knowledge in benefit of child development.

Transferable/Key Skills and other attributes:

The student is trained in the basic skills of successful communication, and solving of social conflicts in the class-room.

Learning and teaching methods:

Learning by discovery, role playing, E-learning, frontal methods of learning.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Assessment:

Weight (in %)

Izdelava in predstavitev seminarske naloge; pisni izpit	40 60	Courswork; written exam
---	------------------------	----------------------------

Reference nosilca / Lecturer's references:

BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, LICARDO, Marta. How cognitive, metacognitive, motivational and emotional self-regulation influence school performance in adolescence and early adulthood. *Educ. stud.*, July 2010, vol. 36, no. 3, str. 259-268, doi: [10.1080/03055690903180376](https://doi.org/10.1080/03055690903180376). [COBISS.SI-ID [17258248](#)]

BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Razlike v dosežkih in točnost metakognitivnih ocen na različnih področjih kognitivnega funkcioniranja od adolescence do srednje odrasle dobe. *Anthropos (Ljublj.)*, 2005, letn. 37, št. 1/4, str. 419-432. [COBISS.SI-ID [14618376](#)]

BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, LICARDO, Marta. Nekatere povezave med emocionalno kompetentnostjo, emocionalno regulacijo ter odzivanjem v stresnih situacijah pri mladostniku. *Pedagoš. obz.*, 2006, letn. 21, št. 2, str. [70]-86. [COBISS.SI-ID [14980360](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	PEDAGOGIKA
Course title:	PEDAGOGY

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje, Poučevanje angleščine		1	1
Two discipline pedagogical programme, 2nd level, Teaching English		1	1

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Mateja Pšunder

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski, Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski, Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:

Pogojev ni.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:

Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.

Pozitivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for acceding the course:

None.

Conditions for prerequisites:

Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.

Passing grade of seminar work is required for taking the written exam.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

- Predstavitev predmeta, opredelitev osnovnih pedagoških pojmov in njihovih razmerij.
- Vzgojno-izobraževalni proces, intencionalnost in funkcionalnost vzgoje.
- Vzgoja z vidika medčloveškega odnosa, vzgojni stili.
- Avtoriteta v vzgoji.
- Dejavniki oblikovanja osebnosti, dejavniki vzgoje.
- Institucionalizacija vzgoje s poudarkom na šoli kot vzgojno-izobraževalni in družbeni instituciji.
- Vzgojne razsežnosti institucionalne vzgoje
- Učitelj kot vodja vzgojno-izobraževalnega procesa in kot vzor.

- Introduction to the subject, definitions of basic pedagogical concepts and their relations.
- Educational process, intention and function of education.
- Education in term of human relations, educational styles.
- Authority in education.
- Elements of personality formation, educational elements.
- Institutionalization of education with emphasis on school as educational and as a social institution.
- Educational dimension of institutional education.
- The teacher as a leader of the educational process and as a role model.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Cencič, M., Autor, O., Gartner, J., Tomič, A. (1989). Poglavlja iz pedagogike. Državna založba Slovenije, Ljubljana.
- Kroflič, R. (1997). Med poslušnostjo in odgovornostjo: procesno-razvojni model moralne vzgoje. Tehnoška založba Slovenije, Ljubljana.
- Pšunder, M (1994). Knjižica za učitelje in starše. ZO, Maribor.
- Peček Čuk, M., Lesar, I. (2011). Moč vzgoje. Teniška založbe Slovenije, Ljubljana.
- Mušanović, M., Rosić, V. (2003). Opća pedagogija. Filozofski fakultet, Rijeka.
- Aktualni prispevki iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je seznaniti študente z osnovnimi pedagoškimi pojmi in zakonitostmi, dati znanje o vzgojnih dejavnikih in procesih, ki vplivajo na vzgojno-izobraževalno delo in uspešnost pedagoškega procesa ter vzpodbuditi pridobitev stališč do pedagoškega poklica in kreativnosti v pedagoškem poklicu.

Objectives and competences:

The objective of this course is to acquaint students with basic concepts and principles of pedagogy, to provide knowledge of educational elements and processes influencing educational work and the efficiency of the educational process, and to encourage the acquisition of standpoints towards the educational profession and creativity in the pedagogical profession.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Zna in razume temeljne pedagoške pojme in zakonitosti.
- Identificira dejavnike oblikovanja osebnosti in dejavnike vzgoje.
- Razume vzgojo z vidika medčloveškega odnosa

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Knows and understands basic concepts and principles of pedagogy.
- Identifies elements of personality formation and educational elements.
- Understands education in term of human



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

in pomen avtoritete v vzgojno-izobraževalnem procesu. • Analizira vzgojne razsežnosti institucionalne vzgoje. • Razume vzgojni proces v celovitosti, učinkovito deluje v njem in uspešno rešuje vzgojno-izobraževalna vprašanja.	relations and the importance of authority in the educational process. • Analyzes the educational dimensions of institutional education. • Understands the educational process in its entirety, functions effectively within it and successfully resolves questions concerning education.
---	---

Metode poučevanja in učenja:

– Predavanje, – seminar, – metoda razgovora, – skupinska diskusija, – metoda reševanja problemov.

Learning and teaching methods:

• Lectures, • seminar, • conversation, • group discussion, • problem-based approach.
--

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

seminarska naloga – predstavitev v skupini; pisni izpit	30 70	Seminar work – presentation in group; Written examination
--	------------------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

BRUMEN, Mihaela, KOLBL IVANJŠIČ, Polonca, PŠUNDER, Mateja. Pedagoški vidiki poučevanja nejezikovnih predmetov v tujem jeziku = Pedagogical aspects of subject teaching in a foreign language. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], maj 2015, letn. 8, št. 1/2, str. 27-42, tabela. http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki_2015_letnik8%20stev1-2/REI%208%201-2%2002.pdf. [COBISS.SI-ID 21412360]

PŠUNDER, Mateja. The identification of teasing among students as an indispensable step towards reducing verbal aggression in schools. *Educational studies*, ISSN 0305-5698, May 2010, vol. 36, no. 2, str. 217 - 228, doi: [10.1080/03055690903162192](https://doi.org/10.1080/03055690903162192). [COBISS.SI-ID 17518856]

PLOJ VIRTič, Mateja, PŠUNDER, Mateja. Innovative pedagogy : developing of pupils' competencies through the use of modern technologies in the classroom. V: 10th International Scientific Conference on Distance Learning in Applied Informatics, Štúrovo, Slovakia, May 5-7, 2014. TURČÁNI, Milan (ur.). *DIVAI 2014 : conference proceedings*. Prague: Wolters Kluwer, 2014, str. 453-462. [COBISS.SI-ID 20618504]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	DIDAKTIKA
Course title:	DIDACTICS

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje, Poučevanje angleščine		1.	1.
Two discipline pedagogical programme, 2nd level, Teaching English		1	1

Vrsta predmeta / Course type

Obvezen/compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		30			105	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Marija Javornik Krečič

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenščina / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

1. Uvod v didaktiko
Temeljni didaktični pojavi in pojmi: izobraževanje, pouk; poučevanje, učenje; učitelj, učenec; izobraževalni program, učni načrt; šola, šolski sistem; didaktika.
2. Zgradba, oblikovanje in priprava pouka
- struktura, strukturne sestavine, vodila in kriteriji za izbiro in didaktično oblikovanje sestavin,

Content (Syllabus outline):

1. Introduction in didactic:
Basic didactical phenomena and notions: education, lessons; teaching, learning; teacher, student; educational programme, curriculum; school, school system; didactics.
2. Structure, forming and preparation of the education process
- structure, component, guidance and criteria at



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

strukture in procesa pouka,
- didaktično pomembna dokumentacija,
- artikulacija izobraževalnega procesa: didaktična enota učni načrt, izobraževalni program (kurikulum),
- učiteljeva priprava izobraževalnega procesa.
3. Izvajanje izobraževalnega procesa - pouka.
- didaktične metode, oblike in didaktični sistemi (strategije);
- učne stopnje (faze pouka: uvod, osrednji del, sklepni del).
4. Spremljanje, analiza in vrednotenje pouka
- spremljanje, refleksija, analiza, vrednotenje vzgojno-izobraževalnega procesa, učiteljevo refleksivno učenje.

selecting and forming the components, structure and the course of the lesson,
- didactically important documentation,
- articulation of the education process: didactical unit, educational programme (curriculum),
- teacher's preparation for the education process.
3. Realization of the education process
- methods, form and the didactical systems (strategies) of educational process;
- stages of educational process.
4. Monitoring, analysis and evaluation of the education process
- monitoring, reflection, analysis, evaluating of the education process, reflective learning of the teacher.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Blažič, M., Ivanuš M. Kramar, M. Strmčnik, F. (2004) *Didaktika*. Novo mesto – Visokošolsko središče (glavni vir)
Cohen, L., L. Manion, K. Morrison (2004). *A Guide to Teaching Practice*, 5th Edition, London, New York: Routledge.
Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. (2011). *Osnove didaktike*.
Kramar, M. (2009). *Pouk*. Nova Gorica : Educa
Krek, J. e tal (1995). *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v R Sloveniji*. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo.
Levpušček Puklek, M. & B. Maretič Požarnik (2005). *Skupinsko delo za aktiven študij*. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF.
Polak, A. (2007). *Timsko delo v vzgoji in izobraževanju*. Ljubljana: Modrijan.
Strmčnik, F. (2001). *Didaktika*. Ljubljana: FF.
Šolska zakonodaja (aktualno leto). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo.
Izvajalec predmeta vsako študijsko leto študentom navede še drugo aktualno študijsko literaturo.

Cilji in kompetence:

Študent:
- spozna temeljne didaktične pojme in pojave, njihove značilnosti in zakonitosti,
- spozna značilnosti pouka, njegove strukturne sestavine ter didaktična razmerja med njimi,
- spozna artikulacijo, načrtovanje in pripravo pouka,
- razvije strokovni interes za vzgojno-izobraževalno delo in za lasten profesionalni razvoj.

Objectives and competences:

Student:
- acquires basic didactical ideas and features, their characteristics and principles,
- gets to know characteristics of lessons, their structural components and the didactical relations between them,
- acquires the articulation, planning and the preparation of the lesson,
- develops professional interest in educating and personal professional development.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje

Študent :

- usvoji temeljne didaktične pojme in razume zakonitosti didaktičnih pojavov,
- razume artikulacijo pouka, razmerja med posameznimi fazami in dogajanje v posameznih fazah,
- razume učiteljevo vlogo v izobraževalnem procesu, odnose z učenci, značilnosti in pomen didaktične komunikacije,
- zna preverjati, vrednotiti in ocenjevati znanje oz. dosežke učencev, spremljati, analizirati in spreminjati lastno delo.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi

Študent:

- zna izbrati in didaktično oblikovati vsebino, cilje pouka, didaktična sredstva, didaktično okolje in oblikovati metode in oblike pouka,
- zna izdelati učni načrt, etapno in sprotno (neposredno) pripravo pouka,
- zna preverjati, vrednotiti in ocenjevati dosežke učencev,
- zna analizirati svoje delo, uvajati spremembe in novosti pouk ter razvijati kakovost izobraževanja,
- ima interes za vzgojno-izobraževalno delo, za stalno izboljševanje ter razvojno spreminjanje pouka,
 - ima razvit interes za lasten profesionalni razvoj in razvito profesionalno etiko.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding

Student:

- adopts the basic didactical ideas and understands the principles of the didactical phenomena,
- understands the articulation of the lesson, relations between its phases and the activities in those phases,
- understands the role of the teacher, relationships with students, characteristics and meaning of didactical communication,
- knows how to verify, evaluate and assess the students' knowledge or achievements and how to monitor, analyse and develop his own work.

Transferable/Key Skills and other attributes

Student:

- knows how to select and form the objectives, content, didactical instruments, environment; the methods and the form of the education process,
- knows how to make the curriculum, stage and direct preparation,
- knows how to verify, evaluate and assess the students' achievements,
- knows how to analyse his own work, introduce novelties and develop quality education,
- has the interest in education, in constant improvement and development,
- has the interest in his own professional development and professional ethics.

Metode poučevanja in učenja:

- visokošolsko predavanje,
- mikropouk,
- metoda razgovora,
- metoda prikazovanja,
- študije primerov,
- metoda reševanja problemov,
- igra vlog,

Learning and teaching methods:

- higher education lecture,
- microteaching,
- the method of discourse,
- case studies and critical event studies,
- a method of resolving problems,
- role playing,
- cooperative and individual learning.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

– kooperativno in individualno učenje.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- aktivno sodelovanje pri predavanjih (vsaj tri sprotne domače naloge) in seminarskih vajah (priprava učne ure iz tematike didaktike in nastop v seminarski skupini) so pogoj za pristop k izpitu. - pisni izpit.	100	- active obligatory participation at lecturers (homework) and seminar work – conditions for written examination. - written examination.
--	-----	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Does undergraduate education influence teachers' perceptions of learning and teaching? : the case of the Republic of Slovenia. *Educ. stud.*, december 2008, vol. 34, no. 5, str. 433-442. <http://dx.doi.org/10.1080/03055690802287645>, doi: [10.1080/03055690802287645](https://doi.org/10.1080/03055690802287645). [COBISS.SI-ID [16477448](#)], [JCR, WoS do 6. 10. 2011: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, normirano št. čistih citatov (NC): 5, Scopus do 13. 6. 2012: št. citatov (TC): 2, čistih citatov (CI): 2, normirano št. čistih citatov (NC): 10]

JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Cooperative learning and team culture in schools : conditions for teachers' professional development. *Teach. teach. educ.*. [Print ed.], 2008, vol. 24, no. 1, str. 59-68. [COBISS.SI-ID [15752200](#)], [JCR, WoS do 6. 10. 2012: št. citatov (TC): 3, čistih citatov (CI): 3, normirano št. čistih citatov (NC): 14, Scopus do 6. 6. 2012: št. citatov (TC): 3, čistih citatov (CI): 3, normirano št. čistih citatov (NC): 14]

IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina. Prenova učnih načrtov v splošni gimnaziji. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], zima 2007, letn. 18, št. 5/6, str. 63-76. [COBISS.SI-ID [15871496](#)]

IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Osnove didaktike*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2011. 144 str., ilustr. ISBN 978-961-6647-28-1. [COBISS.SI-ID [67509761](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Delo z otroki s posebnimi potrebami
Course title:	Work with Children with Special Needs

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje, Poučevanje angleščine		1.	1.
Two discipline pedagogical programme, 2nd level, Teaching English		1	1

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni predmet/obligatory course

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

izr. prof. dr. Majda Schmidt, hab.: specialna pedagogika

Jeziki /

Predavanja / Lecture:

Slovenščina/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial:

Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti

Prerequisites:

Ni pogojev.

None.

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

- Sistem družbene pomoči namenjen otrokom s posebnimi potrebami (PP);
- Terminologija povezana z motnjami, primanjkljaji, ovirami;
- Zgodnje odkrivanje in zgodnja obravnava motenj ter vzroki nastanka motenj;
- Opredelitev inkluzivne vzgoje in izobraževanja, filozofska izhodišča inkluzije, socialni model obravnave v inkluziji;
- Razvojne, učne in socialno-emocionalne

- The system of societal support for children with special needs (SN);
- Terminology in connection with disabilities, impairments, handicaps;
- Early identification and intervention of disabilities, aetiology of disabilities;
- Inclusive education, philosophical backgrounds of inclusion, social model of treatment in inclusion;
- Developmental, learning and socio-emotional characteristics of different



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

značilnosti posameznih kategorij otrok z motnjami ter prilagoditve pri delu z njimi; • Nova koncepcija vzgoje in izobraževanja v Sloveniji, usmerjanje, programi vzgoje in izobraževanja za otroke s PP, dodatna strokovna pomoč, individualizirani programi, vloga šol in zavodov za vzgojo in izobraževanje otrok s PP v integraciji/inkluziji; • Sodelovanje in timsko delo učiteljev, specialnih pedagogov in drugih strokovnjakov integraciji/inkluziji; • Sodelovanje s starši otrok s posebnimi potrebami (ovire v procesu sodelovanja s starši, pomoč staršem, sodelovalno – partnerski model vključevanja staršev) • Študija primera s poudarkom na kvalitativnem pristopu.	categories of children with disabilities, adaptations for children with SN; • New concept of education in Slovenia, the process of direction, educational programs for children with SN, additional professional support, individual plans, the role of schools and institutions for children with SN in the process of integration/inclusion, • Cooperation and team work of teachers, special educators and other professionals in integration/inclusion; • Cooperation with parents of children with SN (impediments in the process of cooperation, support to parents, cooperation – partnership model of inclusion the parents); • A case study by focus on qualitative approach.
---	---

Temeljna literatura in viri / Readings:

Schmidt, M. (2001). *Socialna integracija otrok s posebnimi potrebami v osnovno šolo*. Maribor: Pedagoška fakulteta.

Schmidt, M., Čagran, B. (2006). *Gluhi in naglušni učenci v integraciji/inkluziji*. Zbirka Zora, 43. Slavistično društvo, Maribor.

Lebarič, N., Kobal Grum, D., Kolenc, J. (2006). *Socialna integracija otrok s posebnimi potrebami*. Didakta, Radovljica.

Lipeč-Stopar, M. (1999). Vloga defektologa pri timskem delu z učenci s posebnimi potrebami v osnovni šoli. V: Hytonen, J., Razdevšek-Pučko, C., Smyth, G. (ur.). *Izobraževanje učiteljev za prenovljeno šolo*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, str. 65-72.

Integracija, inkluzija v vrtcu, osnovni in srednji šoli (2003). *Sodobna pedagogika*, 54, (120), Posebna izdaja.

Upoštevanje drugačnosti – korak k šoli enakih možnosti (2006). *Sodobna pedagogika*, 57 (123), Posebna izdaja.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je seznaniti študente s sistemom družbene podpore za otroke s PP, s termini in razumevanjem le-teh, seznaniti s procesom odkrivanja posebnih potreb ter predstaviti možne prilagoditve vzgojno-izobraževalnega procesa, ponuditi znanje o osnovnih specialno-pedagoških načelih in pristopih

Objectives and competences:

The objective of this course is: to acquaint students with system of societal support for children with SN, with terminology and understanding of it, to acquaint with the process of identification of SN and present the possibilities for adapting educational process, to offer the knowledge about the basic special-educational principles and approaches in



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

pri delu z učenci s PP, uvesti v poznavanje inkluzivne vzgoje in izobraževanja ter izpostaviti novosti koncepcije izobraževanja otrok s PP, osvetliti pomen timskega dela in sodelovanja na področju inkluzije, vzpodbuditi znanje o temeljnih pristopih pri delu s starši otrok s PP ter predstaviti uporabo študije primera na področju integracije/inkluzije.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- Izkazati znanje o sistemu družbene podpore za osebe s PP,
- Prepoznavati in upoštevati interindividualne razlike in posebne potrebe učencev,
- Predstaviti inkluzivni sistem vzgoje in izobraževanja ter novosti koncepcije izobraževanja,
- Razumeti vpliv inkluzije za otrokov razvoj in napredek,
- Poznati in razumeti uvajanje prilagoditev v vzgojno-izobraževalni proces,
- Poznati in upoštevati pomen timskega dela in sodelovanja v inkluziji,
- Poznati in upoštevati posebnosti sodelovanja s starši otrok s PP

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Pri študiju in kasnejši poklicni karieri bo študent sposoben:

- Izbrati prilagoditve vzgojno-izobraževalnega procesa glede na posebne potrebe učencev,
- Upoštevati individualiziran pristop pri delu z učenci s PP,
- Razvijati inkluzivno kulturo v neposredni praksi,

treatment of learners with SN, to initiate the knowledge of inclusive education and find out the novelties of educational concept, to highlight the significance of team work and cooperation on the field of inclusion, to encourage the knowledge of basic principles when working with parents with children with SN and introduce an application of case study on the field of integration/inclusion.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the students will be able to:

- Demonstrate the knowledge about the system of societal support for persons with SN,
- Recognise and respect interindividual differences and special needs of learners,
- Introduce an inclusive system of education and novelties of educational concept,
- Understand the impact of inclusion on children's development and progress,
- Recognise and understand the implementing adaptations into educational process,
- Recognise and understand significance of team work and cooperation in inclusion,
- Recognise and understand particularities of cooperation with parents of children with SN

Transferable/Key Skills and other attributes:

In studying process and later professional career the student will be able to:

- Select adaptations in educational process with focus on special needs of learners,
- Respect individual approach when working with learners with SN,
- Develop inclusive culture into direct practice,
- Detect and analyse the problems on the



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

• Identificirati, analizirati probleme s področja vzgoje in izobraževanja skupaj s specialnimi pedagogi in drugimi strokovnjaki, • Povezati osnovna specialno-pedagoška znanja z znanji iz razvojne psihologije in znanji drugih področij ter jih uporabiti pri delu z učenci in starši, • Stalnega strokovnega izpopolnjevanja, • Izgajevati profesionalno etiko.	field of education together with special educators and other professionals, • Integrate basic special educational knowledge with knowledge of developmental psychology and with knowledge of other areas and apply it in work with learners and parents, • Participate in in permanent professional training, • Create professional ethics.
--	--

Metode poučevanja in učenja:

• predavanja z interaktivno udeležbo študentov, • seminarji, študija primera, sodelovalno učenje in timsko delo, • individualne konzultacije
--

Learning and teaching methods:

• lectures with interactive participation of students, • seminars, case study, cooperation learning and team work, • individual consultation
--

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

• Izdelava in predstavitev seminarske naloge, • pisni izpit	30 % 70 %	• Seminar paper and its presentation, • written exam
---	------------------------------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

SCHMIDT, Majda, ČRESLOVNIK, Helena. Učne navade dijakov s posebnimi potrebami v programu nižjega poklicnega izobraževanja. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], 2010, letn. 21, št. 1/2, str. 127-145. [COBISS.SI-ID [17782536](#)]

SCHMIDT, Majda, ČAGRAN, Branka. Self-concept of students in inclusive settings. *International Journal of Special Education*, 2008, vol. 23, no. 1, str. 8-17. <http://www.internationalsped.com/documents/2%20Self%20Concept.doc>. [COBISS.SI-ID [15949832](#)]

SCHMIDT, Majda, ČAGRAN, Branka. Razredna klima v inkluzivnem razredu. *Sodob. pedagog.*, 2005, letn. 56, št. 4, str. 24-40. [COBISS.SI-ID [14310152](#)]

SCHMIDT, Majda, FRIŠ, Darko (ur.). *Socialna integracija otrok s posebnimi potrebami v osnovno šolo*, (Knjižna zbirka Monografije, 4). Maribor: Pedagoška fakulteta, 2001. 130 str. ISBN 86-80693-62-6. [COBISS.SI-ID [46612737](#)]

SCHMIDT, Majda, ČAGRAN, Branka. *Gluhi in naglušni učenci v integraciji/inkluziji*, (Zbirka Zora, 43). Maribor: Slavistično društvo, 2006. 157 str. ISBN 961-6320-37-8. [COBISS.SI-ID [57552641](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	INTERDISCIPLINARNA OPAZOVALNA PRAKSA
Course title:	INTERDISCIPLINARY OBSERVER PRACTICE

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje, Poučevanje angleščine		1.	1.
Two discipline pedagogical programme, 2nd level, Teaching English		1	1

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			30 TV	15	2

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Mateja Pšunder
dr. Marija Javornik Krečič
dr. Karin Bakračević Vukman
dr. Majda Schmidt

Jeziki /

Predavanja / Lectures:

Slovenski/ Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial:

Slovenski/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Vsebina:

Študenti izberejo inštitucijo (osnovno ali srednjo šolo), kjer po pripravljenih protokolih opazujejo in sodelujejo pri delu v izbrani šoli.

Vsebine opazovalne prakse se smiselno navezujejo na vsebine skupnih pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu. Glede na predmet zajema opazovalna praksa naslednje vsebine:

PEDAGOGIKA

- Opazovanje vzgojno-izobraževalnega procesa z vidika učiteljevih vzgojnih stilov, komunikacije, vzgojnih metod in načel
- Opazovanje vzpostavljanja in vzdrževanja discipline; konkretizacija preventivne discipline ter ukrepanje ob kršitvah
- Spoznavanje vzgojnega koncepta šole in njegove konkretizacije
- Spoznavanje priprave in konkretizacije različnih oblik sodelovanja učitelja s starši
- Spoznavanje timskega dela učitelja
- Spoznavanje razredništva, razrednikovih vlog, nalog in managementa

DIDAKTIKA

- Oglede vzgojno-izobraževalnega programa šole in letnih priprav.
- Pregled učnega načrta predmeta študijske smeri in učiteljevih priprav pouka.
- Opazovanje učiteljevega dela v razredu, učiteljeva sodelovanja z drugimi učitelji, z učenci in strokovnimi delavci na šoli.
- Oglede didaktičnega okolja (šolskih prostorov) in didaktičnih sredstev za izvajanje pouka izbranega predmetnega področja.
- Oglede šolske dokumentacije o pouku in učencih.

PSIHOLOGIJA RAZVOJA IN UČENJA

Content (Syllabus outline):

Students select institution from the list of partnership organisations and in extent collaborate in work of the selected organisation.

Contents of the observer practice apply mutatis mutandis to the contents of the common pedagogical-psychological courses within the Pedagogical module. In terms of the course the observer practice contains the following contents: PEDAGOGY

- Observation of education process from the view point of the teacher's educational styles, communication, educational methods and principles.
- Observation of introducing and sustaining the discipline; embodiment of the preventive discipline and action taken with the violation of it.
- Familiarisation with education concept of the school and its embodiment.
- Familiarisation with lesson plans and the embodiment of different forms of cooperation with the parents.
- Familiarisation of the teacher's team work.
- Familiarisation of the form teaching, form teacher's roles, tasks and managing.

DIDACTICS

- Inspection of the educational programme and the annual preparation.
- Overview of the subject's syllabus of the study field and the teacher's lesson plans.
- Observation of the teacher's work in the classroom, his cooperation with other teachers, students and specialists in school.
- Inspection of the educational environment (school premises) and educational means for performing lessons of the chosen subject field.
- Inspection of the school documentation of students and lessons.

DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY AND PSYCHOLOGY OF LEARNING

- Methods and techniques of systematic



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

- Metode in tehnike sistematičnega opazovanja;
- uporaba instrumentov za opazovanje učencev, interakcije učenec-učitelj in procesa pouka: npr. Flandersova shema razredne interakcije, čekliste za ugotavljanje disciplinskih posegov učitelja;
- sistematično direktno opazovanje učencev: v kolikšni meri so aktivno/pasivno angažirani v učnem procesu, ugotavljanje deleža osredotočenosti na učenje;
- opazovanje specifičnih miselnih procesov: npr. diagnosticiranje tipov bralnih strategij, reševanja problemov,...;
- sestava namensko izdelanih opazovalnih instrumentov, čeklist in formularjev.

DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI

- Predstavitev dela inštitucije, ki vključuje učence/varovance s posebnimi potrebami;
- opazovanje vzgojno-izobraževalnega procesa v skupini (razredu) in vseh prilagoditev pri delu z učenci /varovanci s posebnimi potrebami (PP);
- opazovanje značilnosti in posebnih potreb učencev/varovancev;
- neposredno vključevanje v prostočasne dejavnosti in druge aktivnosti inštitucije s poudarkom na socialni participaciji,
- timsko delo in vlogo specialnega pedagoga in drugih strokovnjakov ter staršev pri delu z učenci/varovanci s PP;
- individualizirani programi za učence/varovance s PP;
- diagnostična dokumentacija učenca /varovanca s PP;
- ocenjevalne lestvice, opazovalne liste, vprašalniki za spremljanje razvoja učencev/varovancev.

observation;

- the use of instruments for student observation, teacher – student interaction and the lesson process, e.g. the Flanders scheme of classroom interaction, check-lists for the assessment of the teacher's disciplinary actions;
- direct systematic observation of students: the level of active/passive involvement in the learning process, assessment of the concentration on learning;
- observation of the specific thinking processes, e.g. diagnosis of the reading strategies types, problem solving ...
- composition of the intentionally designed observation tools, check-lists and forms.

SPECIAL NEEDS EDUCATION

- Introduction of the special needs education institution;
- observation of education process in a group (class) and all adjustments for working with students / protégés with special needs (SN);
- observation of characteristics and special needs of the students / protégés;
- direct involvement into free time activities and other activities of institution with the emphasis on social participation,
- team work and the role of the special needs teacher, other specialists and parents at work with SN students / protégés
- individual programme for SN students / protégés;
- diagnostic documentation of the SN student / protégé
- grading scales, observation lists, questionnaires for the development monitoring of SN students / protégés.

Temeljna literatura in viri / Readings:



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

PRIROČNIK ZA PRAKTIČNO PEDAGOŠKO USPOSABLJANJE ŠTUDENTA. (2011). Maribor: Filozofska fakulteta. Smiselno se uporabijo študijski viri, ki jih predpisujejo učni načrti skupnih pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu.

The textbooks are directed, mutatis mutandis, by the syllabuses of the mutual pedagogical-psychological courses in the pedagogical module.

Cilji in kompetence:

Cilji opazovalne prakse se smiselno navezujejo na vsebine pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu. Glede na predmet zajema opazovalna praksa naslednje cilje:

PEDAGOGIKA

Študent/ka

- se nauči v praksi prepoznavati posamezne pedagoške fenomene in jih teoretsko reflektirati;
- se seznami z vzgojnim načrtom šole in ga zna ovrednotiti;
- se seznani s tehnikami in strategijami vzpostavljanja discipline v razredu in na šoli.

DIDAKTIKA

Študent/ka

- spozna učni načrt izbranega predmetnega področja oz. predmet;
- spozna letni program vzgojno-izobraževalnega procesa na šoli in učiteljevo letno pripravo pouka;
- spozna vlogo in aktivnost učitelja in učencev v izobraževalnem procesu;
- spozna področja učiteljevega dela v šoli, različne vloge učiteljev in sodelovanje učiteljev med seboj, z ravnateljem, s strokovnimi delavci na šoli in v učiteljskem zboru in timih učiteljev;
- spozna konkretno didaktično okolje in didaktična sredstva na šoli;
- spozna šolsko dokumentacijo.

PSIHOLOGIJA RAZVOJA IN UČENJA

Objectives and competences:

The objectives of the observer practice are connected, mutatis mutandis, to the contents of the mutual pedagogical-psychological courses in the pedagogical module. According to the subject the observer practice consists of the following goals:

PEDAGOGY

The student

- learns to recognise the important individual pedagogical events and to reflect them theoretically;
- gets familiarized with the education plan of the school and knows to evaluate it;
- gets familiarized with the techniques and strategies of establishing discipline in class and school

DIDACTICS

The student

- gets acquainted to the syllabus of the chosen subject area and the subject, respectively;
- gets acquainted to the annual programme of the education process in school and the teacher's annual lesson plan;
- gets acquainted to the role and activity of the teacher and the students in the education process;
- gets acquainted to the areas of the teacher's work in school, different roles of the teacher, and cooperation of the teacher with other teachers, the head teacher, the specialists at school, the teachers' assembly and the teams of teachers;
- gets acquainted to the didactic environment and didactical means in school;
- gets acquainted to the school documentation.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Študent/ka

- spozna uporabo psiholoških tehnik opazovanja v šolski praksi;
- se seznani s konstrukcijo instrumentov za opazovanje: učencev, interakcije v razredu in procesa pouka.

DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI

Študent/ka

- se seznani z delom inštitucije, v katero so vključeni učenci/varovanci s posebnimi potrebami;
- spozna stanje inkluzije, glede na vnaprej pripravljena navodila in protokole ter usmerjeno opazovanje prilagoditev, pripomočkov in materialov v vzgojno-izobraževalnem procesu;
- spozna usmerjeno opazovanje značilnosti učencev/varovancev, njihovih posebnih potreb ob pomoči instrumentov za spremljanje posameznih področij;
- spozna timsko delo in vloge posameznih strokovnjakov ter staršev;
- spozna postopke izdelave individualiziranega programa ter se seznani z diagnostično dokumentacijo in instrumenti za spremljanje razvoja.

DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY AND PSYCHOLOGY OF LEARNING

The student

- gets acquainted to the use of psychological techniques for school praxis monitoring;
- gets acquainted to the construction of the instruments for monitoring the students, the classroom interaction and the lesson process.

SPECIAL NEEDS EDUCATION

The student

- gets acquainted to the work of the institution in which the students / protégés with special needs are involved;
- gets acquainted to the inclusions, considering the instructions and protocols formulated in advance and oriented observation of the adjustments, aids and materials in education process;
- gets acquainted to the oriented observation of the characteristics of the students / protégés, their special needs with the aid of the instruments for following particular areas;
- gets acquainted to the team work and the roles of individual specialists and parents;
- gets acquainted to the procedures of creating an individualized programme and comes to know the diagnostic documentation for the development monitoring.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po opazovalni praksi, vezani na predmet Pedagogika, bo študent/ka sposoben/a:

- analizirati in vrednotiti učiteljeve vzgojne stile, metode in načela,
- analizirati in vrednotiti konkretizacijo preventivne in korektivne discipline v praksi,
- analizirati in vrednotiti vzgojni koncept in konkretizacijo v praksi,
- analizirati in vrednotiti različne oblike sodelovanja učitelja s starši,
- analizirati in vrednotiti, vloge in naloge razrednika;
- analizirati in vrednotiti pomen timskega dela učitelja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

After the observer practice concerning the subject Pedagogy the student will be able to:

- analyze and evaluate the education goals, methods and principles of the teacher,
- analyze and evaluate the embodiment of the preventive and corrective discipline in praxis,
- analyze and evaluate the education concept and embodiment in praxis,
- analyze and evaluate different forms of cooperation between the teacher and the parents,
- analyze and evaluate the roles and tasks of the form teacher;
- analyze and evaluate the meaning of the team work of the teacher.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Po opazovalni praksi vezani na predmet Didaktika, bo študent/ka znal/a:

- po pripravljenem protokolu opazovati in opisati pouk;
- po konkretnih vidikih analizirati delovanje učitelja in učencev;
- uporabljati in izdelati (izpolniti) posamezne dokumente šolske dokumentacije, ki jih izpolnjujejo/izdelujejo učitelji;
- po pripravljenih kriterijih analizirati delo učitelja, učenca in drugih pedagoških delavcev;
- izdelati (in napisati) poročilo o opazovanju pouka in analizirati preprostejše didaktične pojave.

Po opazovalni praksi, vezani na predmet Psihologija razvoja in učenja, bo študent/ka znal/a:

- uporabiti različne metode in tehnike sistematičnega opazovanja učencev;
- analizirati razredno interakcijo ter
- strategije poučevanja.

Po opazovalni praksi, vezani na predmet Delo z otroki s posebnimi potrebami, bo študent/ka znal/a:

- analizirati in vrednotiti naloge inštitucije in pomena razvoja inkluzije v njej;
- analizirati in vrednotiti vrste prilagoditev, pripomočkov, materialov za učenca/varovanca s posebnimi potrebami;
- predstaviti značilnosti in posebne potrebe učencev/varovancev;
- reflektirati lastne izkušnje, zaznave, predstave pridobljene z vključitvijo v aktivnosti in dejavnosti skupaj z učenci/varovanci.
- analizirati in vrednotiti pomen timskega dela in vloge strokovnjakov v njem;
- analizirati in vrednotiti sestavine individualiziranega programa;
- analizirati in vrednotiti diagnostično dokumentacijo in instrumente za spremljanje razvoja.

After the observer practice concerning the subject Didactics the student will be able to:

- observe and describe the lesson according to the pre-set protocol;
- analyze the work of the teacher and the students according to the definite aspects;
- use and form (fill in) individual documents of the school documentation which are used / formed by the teachers;
- analyze the work of the teacher, student and other pedagogical workers, according to the pre-set criteria;
- form (and write) the report about the lesson observation and analyze simpler didactical features.

After the observer practice concerning the subject Developmental Psychology and Psychology of Learning the student will be able to:

- use different methods and techniques for systematic observation of the students;
- analyze the classroom interaction and
- the strategies of teaching.

After the observer practice concerning the subject Special Needs Education the student will be able to:

- analyze and evaluate the assignments of the institution and the meaning of the inclusion within;
- analyze and evaluate the types of adjustments, aids, materials for the students / protégés with special needs;
- present the characteristics and special needs of the students / protégés;
- reflect his own experience, perceptions, and ideas gained by the incorporation in the activities and occupations with the students / protégés;
- analyze and evaluate the meaning of the team work and the role of the specialist in it;
- analyze and evaluate the components of the individualized programme;
- analyze and evaluate the diagnostic documentation and instruments for the development monitoring.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost povezovanja pedagoške teorije in prakse;
- sposobnost diferenciranega opazovanja;
- sposobnost vživljanja v položaj drugega;
- sposobnost timskega sodelovanja;
- sposobnost uporabe opazovalnih instrumentov za raziskovalne namene;
- utrjena zavest o pomenu vseživljenjskega izobraževanja;
- odgovoren odnos do osebnih podatkov;
- razvita senzibilnost za vsako obliko drugačnosti;
- razvita zavest o pomenu načela nediskriminatornosti pri delu z učenci/varovanci s posebnimi potrebami.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- capability of connecting the pedagogy theory and practice;
- capability of differential observing;
- capability of getting accustomed to someone else's position;
- capability of team cooperation;
- capability of using the monitoring instruments for the research purposes;
- strengthened conscious considering the meaning of lifetime learning;
- responsible relation to personal data;
- developed sensibility for every kind of difference;
- developed conscious considering the meaning of the non-discrimination principle for working with students / protégés with special needs.

Metode poučevanja in učenja:

Opazovanje, razgovor, individualno delo, sodelovalno učenje, praktično pedagoško delo.

Learning and teaching methods:

Observing, discussion, individual work, cooperative studying, practical pedagogical work.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Assessment:

Praksa je ocenjena z oceno opravi/ni opravi in temelji na Dnevniku prakse, ki ga (predhodno) oceni tudi mentor prakse na šoli.

100

Report on observer practice.

Reference nosilca / Lecturer's references:

PŠUNDER, Mateja. Schools between traditional and contemporary forms of violence = Škola između tradicionalnih i suvremenih oblika nasilja. V: PLENKOVIĆ, Juraj (ur.). Društvo i tehnologija 2010 : program = Society and technology 2010 : programme. Zagreb: Hrvatsko komunikološko društvo, Croatian



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Communication Association, 2010, str. 100-104. [COBISS.SI-ID 17862408]

PŠUNDER, Mateja. Sodelovanje učiteljev pri razreševanju problemov na delovnem mestu = Teacher cooperation in solving workplace problems. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], apr. 2012, letn. 5, št. 1, str. 37-51, tabele. [COBISS.SI-ID 19062536]

PŠUNDER, Mateja. Učenje nenasilnega reševanja konfliktov = Learning non-violent conflict resolution. *Iskanja*, ISSN 0352-3233, jan. 2012, leto 30, št. 43/44, str. 67-74. [COBISS.SI-ID 19064840]

PŠUNDER, Mateja, PLOJ VIRTič, Mateja. Future teachers' critical view on integration of information and communication technology into teaching and learning. V: 2nd International Scientific Conference on Philosophy of Mind and Cognitive Modelling in Education, May 26-28, 2014, Maribor, Slovenia. ABERŠEK, Boris (ur.). Conference abstract proceedings. Maribor: Faculty of Natural Sciences and Mathematics, [2014], str. 53-54. [COBISS.SI-ID 20616200]

PLOJ VIRTič, Mateja, PŠUNDER, Mateja. Innovative pedagogy : developing of pupils' competencies through the use of modern technologies in the classroom. V: 10th International Scientific Conference on Distance Learning in Applied Informatics, Štúrovo, Slovakia, May 5-7, 2014. TURČÁNI, Milan (ur.). DIVAI 2014 : conference proceedings. Prague: Wolters Kluwer, 2014, str. 453-462. [COBISS.SI-ID 20618504]

SCHMIDT, Majda, BROWN, Ivan. Education of children with intellectual disabilities in Slovenia. *Journal of policy and practice in intellectual disabilities*, ISSN 1741-1122, 2015, vol. 12, no. 2, str. 90-99, doi: 10.1111/jppi.12119. [COBISS.SI-ID 21357576], [JCR, SNIP, WoS do 29. 6. 2015: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0, Scopus do 8. 6. 2015: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0]

SCHMIDT, Majda, PROTNER, Edvard, ČAGRAN, Branka. Social participation of high school students with special needs : a case of promotion of systemic behavior and social responsibility. *Systems research and behavioral science*, ISSN 1092-7026, 2015, vol. 32, iss. 2, str. 214-220.
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/sres.2262/pdf>, doi: 10.1002/sres.2262. [COBISS.SI-ID 20293896], [SNIP, WoS do 13. 4. 2015: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0, Scopus do 23. 3. 2015: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0]

SCHMIDT, Majda, PRAH, Alenka, ČAGRAN, Branka. Social skills of Slovenian primary school students with learning disabilities. *Educational studies*, ISSN 0305-5698, 2014, vol. 40, no. 4, str. 407-422, doi: 10.1080/03055698.2014.930339. [COBISS.SI-ID 20631816], [JCR, SNIP, WoS do 15. 9. 2014: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0, Scopus do 6. 8. 2014: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0]

BRUMEN, Mihaela, BRAČKO, Lea, SCHMIDT, Majda. Slovenian teachers' elements of support for pupils with learning difficulties in foreign language teaching at the primary and lower-secondary levels. *English language teaching*, ISSN 1916-4742, 2014, vol. 7, no. 5, str. 78-88, tabele.

<http://dx.doi.org/10.5539/elt.v7n5p78>. [COBISS.SI-ID 20521992], [SNIP, Scopus do 2. 7. 2015: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0]

SCHMIDT, Majda, ČAGRAN, Branka. Support for secondary school students with special needs = Podrška srednjoškolcima s posebnim potrebama. *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, ISSN 1848-5189. [Tiskana izd.], 2014, vol. 16, no. 4, str. 1055-1091, doi: 10.15516/cje.v16i4.487. [COBISS.SI-ID 21086984], [JCR, SNIP,



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

WoS do 11. 3. 2015: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0, Scopus do 26. 1. 2015: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Didaktika angleščine 1
Course title:	English Didactics 1

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje, Poučevanje angleščine		1	1
Two discipline pedagogical programme, 2nd level, Teaching English		1	Winter

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15				15 LV	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Janez Skela

Jeziki /

Predavanja / Lectures: angleški / English

Languages:

Vaje / Tutorial: angleški / English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None

Vsebina:

Content (Syllabus outline):



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

• Načela (tuje)jezikovnega učenja in poučevanja (kognitivna, afektivna in jezikovna). • Sporazumevalna zmožnost in Skupni evropski jezikovni okvir (SEJO). • Sprememba paradigme (od osredinjenosti na učitelja k osredinjenosti na učenca). • Razlike med J1 in J2 (implikacije za poučevanje). Dvojezičnost, večjezičnost, raznojezičnost. Učenje in usvajanje. • Učenčeve spremenljivke: motivacija, nadarjenost, starost, učni stili in strategije, teorija o več inteligencah itd. • Odnos do napak in tehnike popravljanja. Vmesni jezik. • Teorije usvajanja prvega in tujega jezika. • Dejavniki, ki vplivajo na učenje tujega jezika. • Hierarhični sistem: pristop - metoda - tehnika. • Metode jezikovnega učenja / poučevanja: slovnično-prevajalna; direktna, avdiolingvalna in komunikacijski pristop. • Zgodovinski pregled jezikovnega poučevanja. • Postmetodno stanje: Odklon od koncepta metode. Preudarni ekleticizem. • Osnovne poučevalne spretnosti: dajanje navodil, zastavljanje vprašanj, obvladovanje razredne interakcije ipd.	• Principles of language learning and teaching (cognitive, affective, linguistic). • Communicative competence and the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). • A paradigm shift (from teacher-centredness to learner-centredness). • Distinction between L1 terms & L2 terms (implications for teaching). Bilingualism, multilingualism, plurilingualism. Learning vs. acquisition. • Learner variables/characteristics: motivation, aptitude, age, learning styles and strategies, multiple intelligence theory, etc. • Attitudes to errors and error correction strategies. Interlanguage. • Theories of first and second language learning. • Factors influencing FL acquisition. • A hierarchical system: techniques, methods & approaches. • Language teaching methods (principle features): grammar-translation method, direct method, audiolingual method, oral-situational method; communicative approach. • A short historical sketch of language teaching. • The postmethod condition: The break with the method concept. Principled eclecticism. • Classroom interactions, teaching strategies
--	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

Lightbown, P. M. in Spada, N. (2006). *How Languages are Learned*. Oxford: Oxford University Press.

Brown, H. D. (2007). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. NY: Pearson Education.

Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching* (4th Edition) (With DVD). (Longman Handbooks for Language Teachers). NY: Pearson Education.

Harmer, J. (2012). *Essential Teacher Knowledge*. NY: Pearson Education.

Richards, J. C., and T. S. Rodgers. 2001. *Approaches and Methods in Language Teaching*. [2nd ed.]. Cambridge: CUP.

Cvetek, S. 2012. *Introduction to English Language Teaching*. (6. izd.). Maribor: Pedagoška fakulteta. *to English Language Teaching*. Maribor: Pedagoška fakulteta (6. izd.), 2012

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

- Poznajo in razumejo najpomembnejše pristope in metode tujejezikovnega poučevanja in učenja ter se zavedajo povezanosti med teorijo in prakso pri poučevanju in pedagoškem delu.
- Študenti poznajo in razumejo teoretske osnove in procese učenja in usvajanja tujega jezika v različnih kontekstih, zgodovino didaktike poučevanja (angleščine), sodobne eklektične pristope k tujejezikovnem poučevanju in poučevanje po načelih.
- Spoznajo, kako spodbujati in ohranjati notranjo motivacijo v razredu, katere spremenljivke vplivajo na učenca v različnih starostnih obdobjih in ob različnih jezikovnih ravneh, ki jih dosegajo učeči se.
- Spoznajo in razumejo ter povezujejo teorijo in prakso s področij učiteljev in različnih jezikovnih kontekstov, učnih pripomočkov, vodenja učenja in poučevanja in načrtovanja učnih ur in učnih načrtov.

- Students learn and understand the theoretical basis and processes of foreign language acquisition in different contexts.
- They know and understand the key approaches and methods of foreign language teaching and learning and are aware of the interrelationship between theory and practice in teaching and pedagogical work. They also understand the history of (English) language teaching methodology and the current eclectic teaching approaches and teaching by principles.
- Students learn how to enhance intrinsic motivation in the classroom and which learner variables have impact on learning and teaching across age and proficiency levels.
- They understand and are able to relate to the classroom contexts the following topics: describing teachers and learning contexts, learning and teaching resources, managing learning and teaching, and planning lessons and syllabuses.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje: Po zaključku tega predmeta bodo študenti:

- poznali in razumeli osnovna načela usvajanja jezika in dejavnike, ki vplivajo na učenje tujega jezika,
- poznali in razumeli najpomembnejše pristope in metode tujejezikovnega poučevanja,
- razumeli povezanost in soodvisnost teorije in prakse pri tujejezikovnem poučevanju,
- poznali smiselnost poučevanje po načelih
- razumeli, kako spodbujati notranjo motivacij v razredu,
- razumeli, katere spremenljivke vplivajo na poučevanje jezikov v različnih starostnih obdobjih in ob različnih jezikovnih ravneh
- razumeli značilnosti jezikovnih učiteljev in jezikovnih kontekstov
- razumeli in znali smiselno uporabiti učne pripomočki
- razumeli načela vodenja jezikovnega učenja in poučevanja
- znali načrtovati učne ure in razumeti jezikovne

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding: On completion of this course students will:

- know and understand basic principles of language acquisition and factors which influence foreign language learning,
- know and understand the key approaches and methods of foreign language teaching,
- understand the relationship and interdependence of theory and practice in FL teaching,
- understand the history of (English) language teaching methodology,
- understand the post-method era: toward informed approaches,
- understand teaching by principles,
- understand and be able to enhance intrinsic motivation in the classroom,
- understand learner variables: teaching across age and proficiency levels,
- describing teachers and learning contexts,
- understand and be able to apply learning and teaching resources



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

učne načrte.

Prenosljive/ključne spretnosti in druge kompetence:

- zbiranje, analiziranje in vrednotenje kompleksnih podatkov in informacij,
- samostojno in sodelovalno učenje,
- kritično mišljenje in argumentacija.

- be able to understand the principles of managing language learning and teaching
- be able to plan lessons and understand language syllabuses.

Transferable/Key Skills and other competences:

- collection, analysis and evaluation of complex data and information,
- independent and collaborative learning,
- critical thinking and argumentation.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja, seminarske vaje,
 - delo v majhnih skupinah (mikropouk)
- Individualno delo*
- obvezno branje literature,
 - praktične naloge, naloge reflektivnega tipa

Learning and teaching methods:

- lectures, tutorials,
 - small group work (microteaching),
- Individual work*
- required reading
 - practical tasks, reflective tasks

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
• pisni test	60	• written test
• Portfolio	40	• Portfolio

Reference nosilca / Lecturer's references:

SKELA, Janez, SEŠEK, Urška. Od globalnih smernic do lokalnih kontekstov : učenje in poučevanje tujih jezikov v Sloveniji. *Jezik in slovstvo*, ISSN 0021-6933. [Tiskana izd.], 2012, letn. 57, št. 3/4, str. 63-82.

SKELA, Janez. Opredelitev tujejezikovne sporazumevalne zmožnosti v Skupnem evropskem jezikovnem okviru. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, maj 2011, letn. 62 = 128, št. 2, str. 114-133.

SKELA, Janez. Insights from the past: the communicative approach - a revolution or a logical evolution?. *Strani jezici*, ISSN 0351-0840, 2008, god. 37, br. 4, str. 385-410.

SKELA, Janez, DAGARIN FOJKAR, Mateja. Presek teorij učenja in poučevanja drugega/tujega jezika v otroštvu. V: PIŽORN, Karmen (ur.), BORG, Simon. *Učenje in poučevanje dodatnih jezikov v otroštvu*. 1. izd. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2009, str. 26-62.

SKELA, Janez. A retrospective view of English language learning materials produced in Slovenia from 1945 to the present. *ELOPE*, ISSN 1581-8918. [Tiskana izd.], Autumn 2013, vol. 10, str. 97-124. [COBISS.SI-ID 54276962]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Razvijanje jezika bodočih učiteljev
Course title:	Language development for future teachers

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje, Poučevanje angleščine		2	zimski
Two discipline pedagogical programme, 2nd level, Teaching English		2	Autumn

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				30 LV	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Kirsten Hempkin

Jeziki /

Predavanja / Lectures:

Languages:

Vaje / Tutorial:

Angleški/English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

AN na C1 /SEJO

English C1 /CEFR

Vsebina:

Content (Syllabus outline):



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

- Študenti se bodo osredotočali na določene vidike angleškega jezika, ki so zanimivi in uporabni za bodočega učitelja angleškega jezika.
- Skozi obdelavo tem, ki so povezane z anglofonskim svetom, bodo študenti razvijali in utrjevali svoje znanje angleščine, kar bodočim učiteljem dvigne samozavest pri uporabi jezika v razredu.
- Študenti bodo tudi razvijali in utrjevali znanje strokovnega angleškega jezika, ki ga učitelji uporabljajo za delo v razredu. (dajati navodila, dajati povratno informacijo, pohvaliti, podati kritiko, prositi za pojasnitev...)
- Analiza izbranih besedil bo prav tako omogočila študentom, da razširijo in poglobijo jezikovne veščine (obogatijo slovnico in razvijejo znanje o besedišču s pomočjo različnih vaj in nalog modernega pristopa (npr. vaje na osnovi podatkov iz angleškega korpusa – data-driven exercises) s poudarkom na avtentičnem jeziku v rabi.

- Students will focus on aspects of English particularly interesting to future teachers.
- Through the exploration of a variety of topics connected to the English speaking world, students will develop and practise their knowledge of English, which helps future teachers to become more self-confident users of English in a classroom.
- Students will also develop and practise their knowledge of classroom English, learning how to manage a class effectively (e.g. giving instructions, providing feedback, praising/criticising, asking for clarification...)
- The analysis of selected texts will also enable students to enhance their language skills (enriching their vocabulary and developing their existing knowledge of grammar) through the variety of update tasks and exercises (e.g. datadriven exercises based on English corpus) with the emphasis placed on authentic language in use.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Hewings (2005) Advanced Grammar in Use
McCarthy & O'Dell (2002) English Vocabulary in Use
Wordbanks Corpus
Spratt (1994) English for Teachers
Sabec & Limon (2002) Across Cultures
različna aktualna besedila iz časopisov, revij, z internetnih strani ipd. (a variety of interesting texts from magazines, newspapers, internet ...)

Cilji in kompetence:

- Obogateno znanje posameznih vidikov angleškega jezika, ki je pomembno za bodoče učitelje angleškega jezika
- Sistematični razvoj študentovega obstoječega znanja s področja besedišča in slovnice
 - Utrditev in razvoj bralnih, pisnih, slušnih in govornih sposobnosti
- Razvoj angleškega strokovnega jezika in strategij za uporabo in delo v razredu

Objectives and competences:

- Enriched knowledge of certain aspects of the English language relevant to future teachers
- Systematic building of student's existing knowledge of vocabulary and grammar
 - Consolidation and development of reading, writing, listening, speaking skills
- Development of classroom English and strategies for classroom work and use.
- Increased awareness of the culture of



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

- Zavedanje o kulturi angleško govorečih držav

Englishspeaking countries

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Prepoznati zanimive in uporabne teme za uporabo v razredu
- Prikazati znanje glavnih področjih jezika, ki so uporabni za bodoče učitelje.
- Uspešno voditi razred v angleškem jeziku
- Kritično analizirati pisna besedila v angleščini
 - Najti informacije o kulturi govorcev angleščine kot maternega jezika s pomočjo različnih virov
- Uporabiti slovarje, dodatne vire in druge uporabne materiale

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Zmožnost dela v skupinah in parih
- Zmožnost uporabe modernih sredstev in virov za namene poučevanja
- Razumevanje potreb nenehnega posodabljanja in nadgradnje obstoječega znanja
- Zmožnost razvijanja strategij učenja in reševanja problemov

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Identify topics of interest for classroom use
- Demonstrate knowledge of key areas of language useful to them as future teachers
- Manage a classroom effectively in English
- Critically analyse written texts in English
- Access information about the culture of native speakers of English from a variety of sources
- Use dictionaries, reference books and other relevant material

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Ability to work in groups and pairs
- Ability to use up-to-date learning tools and resources
- Understanding of the need to constantly update one's knowledge
- Ability to develop learning strategies and problem-solving techniques

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

- vaje
- delo z besedilom
- reševanje problemov
- diskusija/razprava
- delo v skupinah
- domače naloge

- exercises
- text work
- problem solving
- discussion/debate
- group/pair work
- homework assignments

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
• izpit	70%	• exam
• sodelovanja v aktivnostih,	10%	• participation
• opravljeno domače individualno delo	20%	• individual tasks

Reference nosilca / Lecturer's references:

HEMPKIN, Kirsten, MAJCENOVICH KLINE, Barbara. Vocabulary acquisition for future nursing staff : authenticity in the classroom. *Scripta manent*, ISSN 1854-2042, 2012, vol. 7, [no.] 2, str. 51-62. http://www.sdutsj.edus.si/ScriptaManent/2012_7_2/Hempkin_Majcenovic-Kline.pdf. [COBISS.SI-ID 19797000]

HEMPKIN, Kirsten. Challenging stereotypes in the classroom : the teacher's role. *IATEFL Slovenia newsletter*, ISSN 1855-6833, Winter 2013, vol. 13, no. 60, str. 18-20, ilustr. [COBISS.SI-ID 20864008]

HEMPKIN, Kirsten. Authentic speaking materials for future teachers and translators: "Noticing" in language activities. V: GAJŠT, Nataša (ur.), PLOS, Alenka (ur.), VIČIČ, Polona (ur.). *Proceedings of the seventh International Language Conference on the Importance of Learning Professional Foreign Languages for Communication between Cultures, 11-12 September 2014, University of Maribor, Faculty of Economics and Business, Slovenia*. Maribor: Faculty of Economics and Business, 2014, str. 84-89. [COBISS.SI-ID 20862728]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Didaktika angleščine 2
Course title:	English Didactics 2

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje, Poučevanje angleščine		1	2
Two discipline pedagogical programme, 2nd level, Teaching English		1	Spring

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15				15 LV	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Janez Skela

Jeziki /

Predavanja / Lectures: angleški / English

Languages:

Vaje / Tutorial: angleški / English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Didaktika angleščine 1

Prerequisites:

English Didactics 1

Vsebina:

Content (Syllabus outline):



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

- Teoretska osnova in značilnosti na komunikaciji utemeljenega jezikovnega poučevanja. Komunikacijska aktivnost, načela, strategije in tehnike na komunikaciji zasnovanega jezikovnega poučevanja
- Učni načrt in vsebina predmeta angleški jezik v osnovni šoli
- Načrtovanje pouka in izdelava priprave.
- Uporaba učbenika, gradiv ter pripomočkov.
- Vodenje razreda in razredna interakcija (različne učne oblike: delo v dvojicah in skupinah).
- Poučevanje jezikovnih sistemov in spretnosti: besedišče, slovnica, izgovorjava.
- Poučevanje / učenje besedišča. Leksikalni pristop.
- Učenje / poučevanje slovnice.

- A theoretical basis and characteristics of communicative language teaching. The communicative activity, principles, strategies and techniques of communicative language teaching.
- Syllabus and content of English language teaching in primary education.
- Lesson planning and writing lesson plans
- Using coursebooks, learning materials and teaching aids
- Class management (different interaction patterns: lockstep, pairwork, groupwork, individual work).
- Teaching language systems and skills: vocabulary, grammar, pronunciation.
- Teaching and learning vocabulary. The lexical approach.
- Teaching and learning grammar.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Lightbown, P. M. in Spada, N. (2006). *How Languages are Learned*. Oxford: Oxford University Press.
Brown, H. D. (2007). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. NY: Pearson Education.
Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching* (4th Edition) (With DVD). (Longman Handbooks for Language Teachers). NY: Pearson Education.
Harmer, J. (2012). *Essential Teacher Knowledge*. NY: Pearson Education.
Cvetek, S. 2012. *Introduction to English Language Teaching*. (6. izd.). Maribor: Pedagoška fakulteta.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je, da se študenti usposobijo za poučevanje angleščine skladno z načeli na komunikaciji utemeljenega pristopa k poučevanju in za poučevanje posameznih jezikovnih spretnosti kot tudi integraciji le teh. Poudarek je na osnovnih poučevalnih spretnostih in tehnikah ter na poučevanju angleščine v kontekstu osnovne šole.

Objectives and competences:

The course aims to enable students for English language teaching that is based on the principles of communicative language teaching and to enable them to teach the four language skills individually as well as in integration. The course focuses on basic teaching skills and techniques, and on teaching English in the context of elementary school.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Znanje in razumevanje: Po zaključku tega predmeta bo študent razumel in bo zmožen uporabe načel:

- poučevanja slovnice in besedišča
- poznal in razumel ključne konceptualne in kontekstualne dejavnike, ki vplivajo na poučevanje in učenje angleščine v šoli
- znal načrtovati, izvesti in ovrednotiti učne aktivnosti in jih povezovati skladno z načeli na komunikaciji zasnovanega poučevanja,
- obvladovati razred in interakcijo v razredu.

Prenosljive/ključne spretnosti in druge atributi:

- načrtovanje, izvedba in vrednotenje učne ure
- obvladovanje osnovnih poučevalnih spretnosti
- samostojno in sodelovalno učenje

Knowledge and understanding: Students will understand and be able to use the principles of:

- teaching grammar and vocabulary
- know and understand key conceptual and contextual factors that influence teaching and learning English in school,
- be able to plan, implement and evaluate classroom activities and integrate them according to the principles of CLT,
- be able to manage the class and classroom interaction.

Transferable/Key Skills and other competences::

- planning, implementation and evaluation
- managing basic teaching skills,
- independent and collaborative learning

Metode poučevanja in učenja:

Neposredno pedagoško delo

- predavanja, laboratorijske vaje (mikropouk)
- opazovanje (skupinsko) pouka z analizo

Individualno delo

- obvezno (predhodno) branje
- opazovalne naloge, praktične naloge, naloge reflektivnega tipa

Learning and teaching methods:

Direct teaching

- lectures, laboratory work (microteaching),
- observation (groups) of teaching and analysis

Individual work

- required (advance) reading
- observation tasks, practical tasks, reflective tasks

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
• pisni test	60	• written test
• Portfolio	40	• Portfolio

Reference nosilca / Lecturer's references:

SKELA, Janez, SEŠEK, Urška. Od globalnih smernic do lokalnih kontekstov : učenje in poučevanje tujih jezikov v Sloveniji. *Jezik in slovstvo*, ISSN 0021-6933. [Tiskana izd.], 2012, letn. 57, št. 3/4, str. 63-82.

SKELA, Janez. Opredelitev tujejezikovne sporazumevalne zmožnosti v Skupnem evropskem jezikovnem okviru. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, maj 2011, letn. 62 = 128, št. 2, str. 114-133.

SKELA, Janez. Insights from the past: the communicative approach - a revolution or a logical evolution?. *Strani jezici*, ISSN 0351-0840, 2008, god. 37, br. 4, str. 385-410.

SKELA, Janez, DAGARIN FOJKAR, Mateja. Presek teorij učenja in poučevanja drugega/tujega jezika v otroštvu. V: PIŽORN, Karmen (ur.), BORG, Simon. *Učenje in poučevanje dodatnih jezikov v otroštvu*. 1. izd.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2009, str. 26-62.

SKELA, Janez. A retrospective view of English language learning materials produced in Slovenia from 1945 to the present. *ELOPE*, ISSN 1581-8918. [Tiskana izd.], Autumn 2013, vol. 10, str. 97-124. [COBISS.SI-ID [54276962](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Pedagoški praktikum angleščina 1
Course title:	Teaching Practicum English 1

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje, Poučevanje angleščine		1	letni
Two discipline pedagogical programme, 2nd level, Teaching English		1	Summer

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15				11 LV, 1N, 3H, 5TV	55	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Janez Skela

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lectures:

Vaje / Tutorial:

angleški / English

angleški / English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Didaktika angleščine 1

Prerequisites:

English Didactics 1

Vsebina:

Content (Syllabus outline):



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Vsebina in tipične aktivnosti:

Pedagoška praksa je organizirana in se izvaja po načelu reflektivne prakse in postopnega vključevanja študentov v poučevanje in pedagoško delo osnovne šole. Izvaja se v strnjeni in razpršeni obliki. Pedagoška praksa obsega:

- opazovanje poučevanja (učitelja mentorja in ostalih učiteljev) s pomočjo ciljno usmerjenih opazovalnih nalog, analizo učnih aktivnosti, razgovori in refleksijo po opazovanju (z opazovanim učiteljem, drugimi študenti) v obsegu najmanj 10 ur. Pri opazovanju gre v začetku za opazovanje konkretnih pojavov in na nižji ravni sklepanja (npr. dajanje navodil, zastavljanje vprašanj, vodenje razredne interakcije, poučevanje besedišča, utrjevanje slovničnih struktur), kasneje pa tudi za opazovanje na višji ravni sklepanja (ustvarjanje okolja, ki spodbuja učenje, uporaba pristopov in metod poučevanja in preverjanja ter ocenjevanje znanja
- poučevanje v razredu, ki obsega pouk oz. vodenje posameznih učnih aktivnosti, poučevanje v paru in samostojno poučevanje v skupnem obsegu najmanj 5 ur
- spremljanje in (samo)vrednotenje prakse, s prakso povezanih nalog ter svojega profesionalnega razvoja

Content and typical activities

Teaching practice is organised and executed on the principle of reflective practice and step-by-step introduction of students to teaching and pedagogical work of a primary school. It is organized as a continuous and non-continuous teaching practice. Teaching practice comprises:

- observation of teaching (of teacher mentor and other teachers) with goal-oriented observation tasks, analysis of teaching/learning activities, discussions and reflective tasks after the observation (with the teacher mentor and colleagues), in total of min. 10 hours. Examples of observation tasks: giving instructions, asking questions, achieving and maintaining a positive learning climate, organisation and management of classroom interaction, teaching language systems and skills, assessment and testing
- classroom teaching consisting of teaching individual activities, team teaching and individual teaching in total amount of 5 hours of classroom teaching at minimum
- monitoring and (self)evaluating teaching practice, practice-related activities and one's own professional development

Temeljni literatura in viri / Readings:

Kukovec, M.(2012). *English Teaching Practice Handbook*. Maribor: Filozofska fakulteta Maribor.
Harmer, J. (2012). *Essential Teacher Knowledge Book and DVD Pack*. NY: Pearson Education ESL.
Gower, R., Phillips, D., Walters, S. (1995). *Teaching Practice Handbook*. Heinemann
Učbeniški kompleti, druga učna gradiva in viri./Textbooks, other learning and teaching materials and sources.

Cilji in kompetence:

Študenti se na postopen način uvedejo v poučevanje in pedagoško delo v osnovni šoli. Pridobijo osnovna znanja in spretnosti poučevanja, komuniciranja z učenci in obvladovanja razreda. V praksi preizkusijo različne metode in tehnike

Objectives and competences:

Students are introduced, in a step-by-step manner, to teaching and pedagogical work in a primary school. They develop basic knowledge and skills of teaching, classroom communication and management. They practice using different teaching



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

poučevanja in so sposobni oceniti njihovo uspešnost. Razvijejo zavest o dejavnikih, ki vplivajo na poučevanje in učenje, o načelih in praksi reflektivnega poučevanja in o potrebi po sodelovanju z drugimi pri poučevanju in pedagoškem delu.

methods and techniques. They develop an awareness of factors which influence teaching and learning, of principles and practice of reflective teaching, and of the need to cooperate with others in teaching and pedagogical work.

Predvideni študijski rezultati:

Študenti so sposobni na ravni osnovne šole:

- učinkovito opazovati poučevanje izkušenih učiteljev in svojih kolegov ter na tej podlagi načrtovati svoje poučevanje in pedagoško delo
- ugotoviti želene učne cilje in prilagoditi načrtovanje in izvedbo učnih enot potrebam in zmožnostim učencev
- razlikovati učence glede na stopnjo v njihovem kognitivnem, socialnem in emocionalnem razvoju, stil in strategije učenja ipd.,
- uporabiti načela za uspešno pripravo, izvedbo in evalvacijo učne enote
- uporabljati različne metode in tehnike poučevanja, vodenja razreda, preverjanja in ocenjevanja znanja ter vrednotenja
- predvideti možne težave pri poučevanju in pedagoškem delu v razredu
- kritično oceniti svojo pedagoško uspešnost
- uporabiti na dokazih utemeljen pristop za reševanje pedagoških problemov

Študenti poznajo

- značilnosti in način delovanja osnovne šole
- osnovno šolsko zakonodajo in dokumentacijo
- oblike sodelovanja s starši

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- učinkovito komuniciranje in sodelovanje z drugimi učitelji in kolegi
- znanje in razumevanje širših (filozofskih, moralno-etičnih ipd.) razsežnosti izobraževanja in poučevanja
- sposobnost kritično reflektirati svoje delo

Intended learning outcomes:

At the level of primary school, students are able to

- effectively observe teaching of experienced teachers and their colleagues and on this basis plan their own teaching and pedagogical work
- identify desired learning outcomes and adjust the planning and teaching of learning units to the needs and abilities of learners
- distinguish between learners with regard to their stage in cognitive, social and emotional development, learning styles and strategies etc.
- apply the principles for effective preparation, execution and evaluation of a learning unit
- use different methods and techniques of teaching, classroom management, assessment and testing and evaluation
- anticipate possible difficulties in classroom teaching and pedagogical work
- critically evaluate their effectiveness as teachers
- apply the evidence-based approach in solving pedagogical problems

Students are acquainted with:

- characteristics of primary school organisation and work
- basic primary school legislation and documentation
- ways of cooperation with parents

Transferable/Key skills and other attributes:

- effective communication and cooperation with other teachers and colleagues
- knowledge and understanding of broader (philosophical, moral, ethical etc.) dimensions of education and teaching
- ability to critically reflect on one's own work



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Metode poučevanja in učenja:

- opazovanje poučevanja in opravljanje opazovalnih nalog (najmanj 10 ur),
- poučevanje posameznih učnih aktivnosti- poučevanje v paru, samostojno poučevanje (najmanj 5 ur)
- analiza in vrednotenje pouka
- diskusije (z mentorjem, kolegi)
- vodenje reflektivnega portfolija pedagoške prakse
- 3 skupinske hospitacije z analizami učnih ur
- 1 nastop za oceno

Learning and teaching methods:

- observation of teaching and doing observation tasks (minimum 10 hours)
- teaching individual activities, teaching in pairs, independent teaching (minimum 5 hours)
- analysis and evaluation of teaching
- discussions (with mentor, colleagues)
- managing a reflective teaching practice portfolio
- 3 group observations and corresponding lesson analyses
- 1 assessment lesson

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- ocena portfolija pedagoške prakse,
- nastop in ocena doseženih kompetenc pri opazovanju in poučevanju

50 %

50 %

- assessment of teaching practice portfolio
- assessment of competences in observation and teaching

Reference nosilca / Lecturer's references:

SKELA, Janez, SEŠEK, Urška. Od globalnih smernic do lokalnih kontekstov : učenje in poučevanje tujih jezikov v Sloveniji. *Jezik in slovstvo*, ISSN 0021-6933. [Tiskana izd.], 2012, letn. 57, št. 3/4, str. 63-82.

SKELA, Janez. Opredelitev tujejezikovne sporazumevalne zmožnosti v Skupnem evropskem jezikovnem okviru. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, maj 2011, letn. 62 = 128, št. 2, str. 114-133.

SKELA, Janez. Insights from the past: the communicative approach - a revolution or a logical evolution?. *Strani jezici*, ISSN 0351-0840, 2008, god. 37, br. 4, str. 385-410.

SKELA, Janez, DAGARIN FOJKAR, Mateja. Presek teorij učenja in poučevanja drugega/tujega jezika v otroštvu. V: PIŽORN, Karmen (ur.), BORG, Simon. *Učenje in poučevanje dodatnih jezikov v otroštvu*. 1. izd. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2009, str. 26-62.

SKELA, Janez. A retrospective view of English language learning materials produced in Slovenia from 1945 to the present. *ELOPE*, ISSN 1581-8918. [Tiskana izd.], Autumn 2013, vol. 10, str. 97-124. [COBISS.SI-ID 54276962]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:

Pedagoški praktikum angleščina 1*

Course title:

Teaching Practicum English 1*



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

*Opomba: Učni načrt predmeta se izvaja za študente z nepedagoškimi vezavami, združeno z izvedbo predmeta Pedagoški praktikum angleščina 1.

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Poučevanje angleščine/ 2.stopnja		1	2
Teaching English/ 2 nd cycle		1	Spring

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				11 LV 5 TV 2N, 6H,	156	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Janez Skela

Jeziki /

Predavanja / Lectures:

angleški / English

Languages:

Vaje / Tutorial:

angleški / English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

Didaktika angleščine 1

Prerequisites:

English Didactics 1

Vsebina:

Vsebina in tipične aktivnosti:

Pedagoška praksa je organizirana in se izvaja po načelu reflektivne prakse in postopnega vključevanja študentov v poučevanje in pedagoško delo osnovne šole. Izvaja se v strnjeni in razpršeni obliki. Pedagoška praksa obsega:

- opazovanje poučevanja (učitelja mentorja in ostalih učiteljev) s pomočjo ciljno usmerjenih opazovalnih nalog, analizo učnih aktivnosti, razgovori in refleksijo po opazovanju (z

Content (Syllabus outline):

Content and typical activities

Teaching practice is organised and executed on the principle of reflective practice and step-by-step introduction of students to teaching and pedagogical work of a primary school. It is organized as a continuous and non-continuous teaching practice. Teaching practice comprises:

- observation of teaching (of teacher mentor and other teachers) with goal-oriented observation tasks, analysis of teaching/learning activities,



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

opazovanim učiteljem, drugimi študenti) v obsegu najmanj 20ur. Pri opazovanju gre v začetku za opazovanje konkretnih pojavov in na nižji ravni sklepanja (npr. dajanje navodil, zastavljanje vprašanj, vodenje razredne interakcije, poučevanje besedišča, utrjevanje slovničnih struktur), kasneje pa tudi za opazovanje na višji ravni sklepanja (ustvarjanje okolja, ki spodbuja učenje, uporaba pristopov in metod poučevanja in preverjanja ter ocenjevanje znanja

- poučevanje v razredu, ki obsega pouk oz. vodenje posameznih učnih aktivnosti, poučevanje v paru in samostojno poučevanje v skupnem obsegu najmanj 8 ur
- spremljanje in (samo)vrednotenje prakse, s prakso povezanih nalog ter svojega profesionalnega razvoja

discussions and reflective tasks after the observation (with the teacher mentor and colleagues), in total of min. 20 hours. Examples of observation tasks: giving instructions, asking questions, achieving and maintaining a positive learning climate, organisation and management of classroom interaction, teaching language systems and skills, assessment and testing

- classroom teaching consisting of teaching individual activities, team teaching and individual teaching in total amount of 8 hours of classroom teaching at minimum
- monitoring and (self)evaluating teaching practice, practice-related activities and one's own professional development

Temeljni literatura in viri / Readings:

Kukovec, M.(2012). *English Teaching Practice Handbook*. Maribor: Filozofska fakulteta Maribor.
Harmer, J. (2012). *Essential Teacher Knowledge Book and DVD Pack*. NY: Pearson Education ESL.
Gower, R., Phillips, D., Walters, S. (1995). *Teaching Practice Handbook*. Heinemann
Učbeniški kompleti, druga učna gradiva in viri./Textbooks, other learning and teaching materials and sources.

Cilji in kompetence:

Študenti se na postopen način uvedejo v poučevanje in pedagoško delo v osnovni šoli. Pridobijo osnovna znanja in spretnosti poučevanja, komuniciranja z učenci in obvladovanja razreda. V praksi preizkusijo različne metode in tehnike poučevanja in so sposobni oceniti njihovo uspešnost. Razvijejo zavest o dejavnikih, ki vplivajo na poučevanje in učenje, o načelih in praksi reflektivnega poučevanja in o potrebi po sodelovanju z drugimi pri poučevanju in pedagoškem delu.

Objectives and competences:

Students are introduced, in a step-by-step manner, to teaching and pedagogical work in a primary school. They develop basic knowledge and skills of teaching, classroom communication and management. They practice using different teaching methods and techniques. They develop an awareness of factors which influence teaching and learning, of principles and practice of reflective teaching, and of the need to cooperate with others in teaching and pedagogical work.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Študenti so sposobni na ravni osnovne šole:

- učinkovito opazovati poučevanje izkušenih učiteljev in svojih kolegov ter na tej podlagi načrtovati svoje poučevanje in pedagoško delo
- ugotoviti želene učne cilje in prilagoditi načrtovanje in izvedbo učnih enot potrebam in zmožnostim učencev
- razlikovati učence glede na stopnjo v njihovem kognitivnem, socialnem in emocionalnem razvoju, stil in strategije učenja ipd.,
- uporabiti načela za uspešno pripravo, izvedbo in evalvacijo učne enote
- uporabljati različne metode in tehnike poučevanja, vodenja razreda, preverjanja in ocenjevanja znanja ter vrednotenja
- predvideti možne težave pri poučevanju in pedagoškem delu v razredu
- kritično oceniti svojo pedagoško uspešnost
- uporabiti na dokazih utemeljen pristop za reševanje pedagoških problemov

Študenti poznajo

- značilnosti in način delovanja osnovne šole
- osnovno šolsko zakonodajo in dokumentacijo
- oblike sodelovanja s starši

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- učinkovito komuniciranje in sodelovanje z drugimi učitelji in kolegi
- znanje in razumevanje širših (filozofskih, moralno-etičnih ipd.) razsežnosti izobraževanja in poučevanja
- sposobnost kritično reflektirati svoje delo

At the level of primary school, students are able to

- effectively observe teaching of experienced teachers and their colleagues and on this basis plan their own teaching and pedagogical work
- identify desired learning outcomes and adjust the planning and teaching of learning units to the needs and abilities of learners
- distinguish between learners with regard to their stage in cognitive, social and emotional development, learning styles and strategies etc.
- apply the principles for effective preparation, execution and evaluation of a learning unit
- use different methods and techniques of teaching, classroom management, assessment and testing and evaluation
- anticipate possible difficulties in classroom teaching and pedagogical work
- critically evaluate their effectiveness as teachers
- apply the evidence-based approach in solving pedagogical problems

Students are acquainted with:

- characteristics of primary school organisation and work
- basic primary school legislation and documentation
- ways of cooperation with parents

Transferable/Key skills and other attributes:

- effective communication and cooperation with other teachers and colleagues
- knowledge and understanding of broader (philosophical, moral, ethical etc.) dimensions of education and teaching
- ability to critically reflect on one's own work

Metode poučevanja in učenja:

- opazovanje poučevanja in opravljanje opazovalnih nalog (najmanj 20 ur),
- poučevanje posameznih učnih aktivnosti- poučevanje v paru, samostojno poučevanje (najmanj 8 ur)
- analiza in vrednotenje pouka
- diskusije (z mentorjem, kolegi)
- vodenje reflektivnega portfolija pedagoške

Learning and teaching methods:

- observation of teaching and doing observation tasks (minimum 20 hours)
- teaching individual activities, teaching in pairs, independent teaching (minimum 8 hours)
- analysis and evaluation of teaching
- discussions (with mentor, colleagues)
- managing a reflective teaching practice portfolio



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

prakse - 6 skupinskih hospitacij z analizami učnih ur - 2 nastopa za oceno	- 6 group observations and corresponding lesson analyses - 2 assessment lesson
---	--

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- ocena portfolija pedagoške prakse, - nastopi in ocena doseženih kompetenc pri opazovanju in poučevanju	50 % 50 %	- assessment of teaching practice portfolio - assessment of competences in observation and teaching
--	-------------------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

SKELA, Janez, SEŠEK, Urška. Od globalnih smernic do lokalnih kontekstov : učenje in poučevanje tujih jezikov v Sloveniji. *Jezik in slovstvo*, ISSN 0021-6933. [Tiskana izd.], 2012, letn. 57, št. 3/4, str. 63-82.

SKELA, Janez. Opredelitev tujejezikovne sporazumevalne zmožnosti v Skupnem evropskem jezikovnem okviru. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, maj 2011, letn. 62 = 128, št. 2, str. 114-133.

SKELA, Janez. Insights from the past: the communicative approach - a revolution or a logical evolution?. *Strani jezici*, ISSN 0351-0840, 2008, god. 37, br. 4, str. 385-410.

SKELA, Janez, DAGARIN FOJKAR, Mateja. Presek teorij učenja in poučevanja drugega/tujega jezika v otroštvu. V: PIŽORN, Karmen (ur.), BORG, Simon. *Učenje in poučevanje dodatnih jezikov v otroštvu*. 1. izd. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2009, str. 26-62.

SKELA, Janez. A retrospective view of English language learning materials produced in Slovenia from 1945 to the present. *ELOPE*, ISSN 1581-8918. [Tiskana izd.], Autumn 2013, vol. 10, str. 97-124. [COBISS.SI-ID 54276962]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:

Raba angleščine v družbenem in globalnem kontekstu



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Course title:

The use of English in social and global contexts

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje, Poučevanje angleščine		1	Letni
Two discipline pedagogical programme, 2nd level, Teaching English		1	Summer

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Nada Šabec

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lectures:

Vaje / Tutorial:

English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

--

--

Vsebina:

Content (Syllabus outline):



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

- Jezik in družba
- Jezikovna raba in družbena razslojenost v izbranih angleških govornih okoljih (Velika Britanija, ZDA, Kanada, Avstralija)
- Vpliv zunajjezikovnih, družbenih dejavnikov na jezikovno rabo (razred, izobrazba, spol, etnična pripadnost, starost)
- Socialne zvrsti angleščine (standardne in nestandardne zvrsti, sleng, črnska angleščina)
- Družbeno-pogojene jezikovne spremembe (t.i. politična korektnost)
- Razširjenost angleščine v svetu (angleščina kot materni, drugi in tuji jezik)
- Raba angleščine v globalnem kontekstu (mednarodna/svetovna/globalna angleščina; angleščina in internet)
- Angleščina kot *lingua franca*
- Angleščina in jezikovna politika EU (Evroangleščina?)
- Angleščina v stiku z drugimi jeziki (sposojanje, kodno preklapljanje, pidžinski in kreolski jeziki)
- Slovensko-angleški jezikovni stik
- Pomen upoštevanja družbenega konteksta pri poučevanju rabe angleščine in analiza relevantnih učnih gradiv

- Language and society
- Language use and social stratification in selected English-speaking environments (UK, USA, Canada, Australia)
- The impact of extralinguistic, social factors on language use (class, education, gender, ethnicity, age)
- Social variation of English (standard vs. non-standard varieties, slang, Black English Vernacular)
- Socially-motivated language change (Political Correctness)
- The spread of English in the world (English as a mother tongue, second language, and foreign language)
- The use of English in a global context (International./World/Global English; English and the Internet)
- English as a *lingua franca*
- English and EU language policy (Euro-English?)
- English in contact with other languages (borrowing, code-switching, pidgins and creoles)
- Slovene-English language contact
- Significance of social context for the teaching of English and the analysis of relevant teaching materials

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Coulmas, F. 2005. *An Introduction to Sociolinguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Crystal, D. 2002. *English as a Global Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Šabec, N. 1995. Half pa pu: The Language of Slovene Americans. Ljubljana: ŠKUC, Studia Humanitatis (Apes).

Priporočena literatura/Recommended Reading

- Burns, A. and Coffin, C.(eds.). 2001. *Analysing English in a Global Context: A Reader* (Teaching English Worldwide). London: Routledge.
- Holmes, J. 2002. *An Introduction to Sociolinguistics*. London: Longman.
- Phillipson, Robert. 2003. *English-Only Europe: Challenging Language Policy*. London and New York: Routledge.
- Šabec, N. 2006. Language, Society and Culture: Slovene in Contact with English. V: Vidovič Muha, A. (ur.) Slovensko jezikoslovje danes. *Slavistična revija* (posebna št., let. 54). Ljubljana: Slavistično društvo Slovenije. str. 703-718.
- Šabec, N. 2009. Sloglish or the mixing/switching of Slovene English in Slovene blogs. *Slavia*



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Centralis, letn. 2, št. 1: 32-42.

- Šabec, N. 2011. Slovene-English language contact and language change. *ELOPE*, vol. 8: 31-49.
- Šabec, N. 2011. The globalizing effect of English on the language of Slovene media. V: Brala, Marija in Vodopija-Kristanović, Irena (ur.). *The Global and local dimensions of English: exploring issues of language and culture*. Wien: LIT: 113-126.
- Šabec, N. 2014. Raba slovenščine in angleščine v fizičnem in virtualnem prostoru. V: Vidovič-Muha, Ada in Žele, Andreja (ur.) *Prostor v jeziku in jezik v prostoru = Space in language and language in space. Slavistična revija*, letn. 62, št. 3: 395-409.
- Trudgill, P. and Hannah, J. 1994. *International English: A Guide to Standard Varieties of English*. New York: Edward Arnold.

Izvajalka bo študentom sproti navedla aktualno študijsko literaturo.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je:

- seznaniti študente s pomenom in načini razvijanja sociolingvistične kompetence pri poučevanju angleščine
- seznaniti študente z odnosom med jezikom in družbo ter vplivom zunajjezikovnih faktorjev na rabo angleščine
- prikazati glavne značilnosti socialnih zvrsti angleščine in opozoriti na družbeno-pogojene jezikovne spremembe
- seznaniti študente z variabilnostjo angleščine (regionalne in socialne variante)
- seznaniti študente z rabo angleščine v globalnem kontekstu (tuji, drugi jezik, lingua franca, evroangleščina?) in z njenim razvojem v stiku z drugimi jeziki, še posebej s slovenščino.

Objectives and competences:

The objective of the course is:

- to point out the importance and ways of developing sociolinguistic competence in ELT
- to examine the relationship between language and society and the impact of extralinguistic factors on the use of English
- to identify the most important features of social varieties of English and to draw students' attention to socially-conditioned instances of language change
- to familiarize the students with variation in English (regional and social varieties of English).
- to explore the use of English in a global context (as a foreign and second language, as a lingua franca, Euro-English?) as well as in contact with other languages (particularly with Slovene)

Predvideni študijski rezultati:

Po opravljenem predmetu bo študent sposoben izkazati poznavanje in razumevanje:

- vlogo sociolingvistične kompetence pri poučevanju angleščine
- vpliva družbenih in drugih zunajjezikovnih dejavnikov na jezikovno rabo in na jezikovne spremembe
- socialnih zvrsti angleškega jezika (standardnih, nestandardnih, slenga, črnske angleščine)
- razširjenosti angleščine v svetu (regionalne variante)
- rabe angleščine v globalnem kontekstu
- stikov z drugimi jeziki, še posebej s slovenščino

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding of

- the role of sociolinguistic competence in ELT
- the impact of social and other extralinguistic factors on the language use and language change
- social varieties of English (standard and non-standard ones, slang, Black English Vernacular)
- the spread of English in the world (regional varieties)
- the use of English in a global context
- the contact of English with other languages (in particular with Slovene)



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- spretnost komuniciranja (pisno in ustno izražanje) v skladu s parametri različnih družbenih kontekstov
- prepoznavanje in vsaj delna sposobnost razumevanja in komuniciranja v zvrsteh angleščine, ki se razlikujejo od britanske ali ameriške angleščine
- spretnost reševanja jezikovnih in učnih problemov.

Transferable/Key skills and other attributes:

- communication skills (written and oral) in accordance with parameters of various social contexts
- identifying and being at least partially able to understand and communicate in varieties other than British or American English
- solving language and learning problems

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja
- seminarji

Learning and teaching methods:

- lectures
- seminars

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) • pisni izpit • priprava in predstavitev seminarske naloge • prisotnost in aktivno sodelovanje na predavanjih in seminarjih	55 35 10	Type (examination, oral, coursework, project): • written exam • seminar paper and its presentation • attendance and active participation in classroom discussion
--	-------------------------------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Šabec, N. 2011. Slovene-English language contact and language change. *ELOPE*, vol. 8: 31-49.
2. Šabec, N. 2011. The globalizing effect of English on the language of Slovene media. V: Brala, Marija in Vodopija-Kristanović, Irena (ur.). *The Global and local dimensions of English: exploring issues of language and culture*. Wien: LIT: 113-126.
3. Šabec, N. 2014. Raba slovenščine in angleščine v fizičnem in virtualnem prostoru. V: Vidovič-Muha, Ada in Žele, Andreja (ur.) *Prostor v jeziku in jezik v prostoru = Space in language and language in space*.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Slavistična revija, letn. 62, št. 3, 2014: 395-409.

4. Šabec, N. 2009. Sloglish or the mixing/switching of Slovene and English in Slovene blogs. *Slavia Centralis*, letn. 2, št. 1, str. 32-42.

5. Šabec, N. 2008. English in a global context and its impact on Slovene. V: ŠABEC, Nada (ur.). *English language, literature and culture in a global context*, (Zora, 57). Maribor: Oddelek za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta: 21-31.

6. Šabec, N. 2006. The globalization element in Slovene media advertising. V: Granić, Jagoda (ur.). *Jezik i mediji: jedan jezik, više svetova*. Zagreb, Split: Hrvatsko društvo za primijenjenu lingvistiku: 685-692.

7. Šabec, N. 2000. British English vs. American English in a university setting. *Vestni*, .letn. 34, št. 1/2: 75-86.

8. Šabec, N. 1997. Slovene-English language contact in the USA. V: GREENBERG, Marc L. (ur.). *The sociolinguistics of Slovene*, (International journal of the sociology of language, 124). Berlin; New York: Mouton de Gruyter, 1997: 129-183.

9. Šabec, N. 1995. *Half pa pu : the language of Slovene Americans*, (Studia humanitatis, Apes, 2). Ljubljana: ŠKUC.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Psiholingvistika z uvodom v dvojezičnost
Course title:	Psycholinguistics with an introduction to bilingualism

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje, Poučevanje angleščine		1	letni
Two discipline pedagogical programme, 2nd level, Teaching English		1	Spring

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Klementina Jurančič Petek

Jeziki /

Predavanja / Lectures: angleški / English

Languages:

Vaje / Tutorial: angleški / English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

AN na C1 /SEJO

Prerequisites:

English C1 /CEFR

Vsebina:

Content (Syllabus outline):



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Psiholingvistika je veda, ki preučuje odnos med človekovim razumom in jezikom ob tem, ko analizira procese, ki se dogajajo v možganih pri pisnim in ustnem sporazumevanju.

Psiholingvistika vključuje:

- Analizo govora odraslih in otrok
- Oblike skladiščenja leksemov v možganih
- Spominske procese, ki sodelujejo pri percepciji in interpretaciji besedil
- Prepoznavanje motenj pri govoru
- Procesi razumevanja in tvorjenja pisnega in govornega besedila
- Razvoj otroškega govora
- Usvajanje/učenje materinščine in tujega jezika
- Oblike dvojezičnosti (še posebej pri otroku)

Psycholinguistics is a field of study which deals with the relationship between the human mind and language while analyzing processes taking place in the brains during written and oral communication.

Psycholinguistics involves:

- Analysis of adult and child speech
- Ways of storing lexemes in the brain
- Processes pertaining to memory which take part in the perception and interpretation of texts
- Identification of speech errors/disorders
- Processes of comprehension and formation of written and spoken texts
- Development of child language
- First language and foreign language acquisition and learning
- Forms of bilingualism (especially in the case of children)

Temeljni literatura in viri / Readings:

Garman, M. 1990. *Psycholinguistics*. Cambridge. Cambridge University Press.

Carroll, D. W. 1998. *Psychology of Language*. 2. izd. Brooks/Cole Publishing Company, Monterey, Canada

Traxler, M. 2012. *Introduction to Psycholinguistics: Understanding Language Science*. Wiley-Blackwell

Whitney, P. (1998) *The Psychology of Language*. Boston, Houghton Mifflin

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je sistematično obdelati procese razumevanje jezika, proizvodnje jezika in usvajanja jezika za namenom, da bi jih mogli študenti čim bolje razumeti in svoje znanje koristno uporabiti pri poučevanju.

Objectives and competences:

The objective of this course is to systematically deal with the processes: language comprehension, language production and language acquisition in order for the student to best understand them and successfully apply them in process of teaching.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje: Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- Kako proizvajamo in razpoznavamo govor?
- Kako dojemamo besede, črk/glasov, povedi?
- Kako se učimo in prikličemo v spomin informacijo?
- Kako izpopolnimo besedila za lažje razumevanje?
- Kako delujejo možgani pri proizvodnji jezika?

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding: On completion of this course students will be able to:

- The production and identification of speech
- Perception of words, letters/ sounds, sentences
- Learning processes and recalling of information
- Ways of improving texts to enhance comprehension
- Functioning of the brain in the production of speech



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

- Kje so vzroki in kakšni so učinki bralnih nezmožnosti ali težav?
- Procese, ki so prisotni pri dvojezičnosti pri otroku, učenju prvega jezika pri otroku in pri zgodnjem poučevanju tujega jezika.

Prenosljive/ključne spretnosti in druge kompetence:

- Kaj o jeziku je potrebno vedeti, da jezik lahko govorimo?
- Kateri kognitivni procesi sodelujejo pri uporabi jezika?

- Causes and effects reading disabilities and difficulties
- Processes involved in bilingualism in the child, first language acquisition and early foreign language learning.

Transferable/Key Skills and other competences:

- What we need to know to be able to speak a language?
- Which cognitive processes are involved in language use?

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja (metoda razlage in pojasnjevanja z zaključno diskusijo)
- seminarske vaje (prenos teoretičnega znanja v praktične primere) skupinsko delo, delo v parih
- reševanje odprtih nalog in problemov
- domače naloge

Learning and teaching methods:

- lectures (method of explanation and clarification with final discussion)
- tutorial (verifying theoretical issues on practical examples), group-work, pair-work
- problem solving tasks
- homework assignments

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
• prisotnost na predavanjih in vajah	10 %	• class attendance
• sodelovanje na predavanjih in vajah	10%	• active class participation
• opravljene domače naloge	20%	• completed homework
• pisni izpit	60%	• written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. JURANČIČ, Klementina. Elicited and non-elicited errors in L2 pronunciation. *Applied linguistic studies in Central Europe*, 1999, vol. 3, str. 123-130.
2. JURANČIČ, Klementina. "Language only" bilingualism. V: LENGYEL, Zsolt (ur.), NAVRACSICS, Judita (ur.). *V. pszicholingvisztikai nyári egyetem, Balatonalmádi, 2002. május 26-30.* [Veszprém]: VE Alkalmazott Nyelvészeti Tanszék, 2002, [11] str.
3. JURANČIČ, Klementina. Learning to read in English as a foreign language, how and when?. V: 1st International Conference of the Slovene Association for the study of English. *English language and literature studies in the context of European language diversity : book of abstracts*. [S. l.]: Slovene Association for the study of English: Faculty of Arts, Department of English, [2004], str. 23.
4. JURANČIČ, Klementina, STOJOV, Nataša. Sound symbolic expressions of 'good' and 'bad'. V: GAJŠT, Nataša (ur.), PLOS, Alenka (ur.), VIČIČ, Polona (ur.). *Zbornik prispevkov = Proceedings*, 9. mednarodna konferenca Pomen učenja tujih strokovnih jezikov za komunikacijo med kulturami, Maribor, 22.-23. september 2016. Maribor: Ekonomsko-poslovna fakulteta, 2016, str. 79-90.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Zgodbe in filmi pri pouku
Course title:	Stories and Film in the Classroom

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje, Poučevanje angleščine		1	2
Two discipline pedagogical programme, 2nd level, Teaching English		1	2

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni / elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Victor Kennedy

Jeziki /

Predavanja / Lectures: angleški / English

Languages:

Vaje / Tutorial: angleški / English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

AN na C1 /SEJO

Prerequisites:

English C1 /CEFR

Vsebina:

- Integracija filma, videa in branja
- Koncepti in terminologija filma
- Priredbe: poezija in drama v filme
- Priredbe: prozna dela v film
- Filmski žanri: western
- Filmski žanri: vesolje (znanstvena fantastika)
- Filmski žanri: detektivke in kriminalke
- Filmski žanri: risanke in kratki animirani filmi

Content (Syllabus outline):

- Integrating film, video and reading
- Cinema concepts and terminology
- Adaptations: Poetry and plays into film
- Adaptations: Prose fiction into film
- Film genres: The Western
- Film Genres: Space (Science Fiction)
- Film Genres: Detective and mystery
- Film Genres: Cartoons and short animation



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

- Filmski žanri: dokumentarni filmi
- Kulturno ozaveščanje s pomočjo filma
- Uporaba filmov pri pouku
- Filmske kritike in ocene

- Film Genres: Documentaries
- Cultural knowledge through film
- Classroom activities with films
- Critique and review of film

Temeljni literatura in viri / Readings:

Berger, John. *Ways of Seeing*. London: Penguin, 1972.

Mitchell, W.J.T. *Iconology: Image, Text, Ideology*. Chicago: University of Chicago Press, 1986.

Stam, Robert and Alessandra Raengo (eds.). *Literature and Film: A Guide to the Theory and Practice of Film Adaptation*. Malden, MA: Blackwell, 2005.

Stafford, Tim. *Teaching Visual Literacy in the Primary Classroom*. Oxford: Routledge, 2011.

Cilji in kompetence:

- Študenti se bodo seznanili s širšim krogom filmskih žanrov
- Spoznali bodo osnovne filmske koncepte in terminologijo
- Lažje bodo izbrali ustrezne filmske in video vire za uporabo pri pouku
- Raziskovali bodo kulturni potencial filmov iz angleško govorečih dežel za izobraževanje
- Naučili se bodo oblikovati šolske in domače naloge, ki bodo kar najbolj izkoristile potencial filmov
- Navajali se bodo na kritično branje in pisanje o filmih

Objectives and competences:

- To introduce students to a wider range of film genres
- To familiarize students with basic film concepts and terminology
- To help students choose film/video resources for future classroom use
- To explore the cultural instruction potential of film/video from English-speaking cultures
- To explore accompanying classroom and homework activities for getting the most from films
- To encourage critical reading and writing on film

Predvideni študijski rezultati:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- Bolje prepoznati filmski kanon
- Uporabljati obsežnejše besedišče s področja filma
- Uporabljati film za poučevanje kulture
- Oblikovati dejavnosti, ki bi jih uporabljali pri gledanju filmov
- Bolj kritično napisati ali razumeti filmsko kritiko

Intended learning outcomes:

On completion of this course students will be able to demonstrate:

- Broader knowledge of the film canon
- Enhanced vocabulary of film terminology and concepts
- Ability to use film for cultural instruction
- Ability to design activities to accompany film viewing
- Improved critical ability in writing and reading reviews



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Metode poučevanja in učenja:

Pri pouku si bomo ogledali izbrane filme in televizijske oddaje
Gledanje filmov se bo prepletalo s predavanji in diskusijami na izbrane teme, ki so povezane s posameznimi filmi
Spremljevalni delovni listi bodo pomagali študentom razumeti izraze, kritike, razlage in jim širili obzorja
Vsak študent bo izdelal projektno nalogo, ki bo vključevala izbor, kritično branje in ocenjevanje, ustvarjanje filma in načrtovanje učne ure

Learning and teaching methods:

The course will be designed around the classroom watching of a selection of films or TV materials. Viewing will alternate with lecture/discussion on the syllabus topics, each of which is keyed to a specific film/video selection. Accompanying worksheets will guide students in terminology, critique, interpretation and cultural extension. Students will each complete an individual project involving choice, critical reading, critical reviewing, film-making, and lesson planning.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

☐ Sodelovanje pri ogledu filma in razpravi	20	☐ Participation in viewing and discussion
☐ Opravljene naloge na delovnih listih	20	☐ Completion of film worksheets
☐ Izdelava in predstavitev projekta	40	☐ Project completion and presentation
☐ Filmska kritika	20	☐ Film review

Reference nosilca / Lecturer's references:

KENNEDY, Victor. Developing instructional interactive multimedia. *Indirections* (Tor.), September 1994, 19, no. 3, str. 38-44.

KENNEDY, Victor. Mystery! Unraveling Edward Gorey's tangled web of visual metaphor. *Metaphor and Symbolic Activity*, ISSN 0885-7253, Fall 1993, 8, no. 3, str. 181-193. [COBISS.SI-ID [6898696](#)]

KENNEDY, Victor, KENNEDY, John M. A special issue : metaphor and visual rhetoric. *Metaphor and Symbolic Activity*, ISSN 0885-7253, 1993, 8, št. 3, str. 149-151. [COBISS.SI-ID [6936840](#)]

KENNEDY, Victor. Pictures as metaphors in Thackeray's illustrated novels. *Metaphor and Symbolic Activity*, ISSN 0885-7253, 1994, 9, no. 2, str. 135-147. [COBISS.SI-ID [7198216](#)]

KENNEDY, John M., KENNEDY, Victor. Realism as a basis for reinterpretation in visual metaphor. *The Canadian Journal of Rhetorical Studies*, ISSN 1200-927X, September 1994, vol. no. 4, str. 106-119. [COBISS.SI-ID [6899976](#)]

KENNEDY, Victor, KENNEDY, John M. Form symbolism can be extended by style. V: POTRČ, Matjaž (ur.). *Philosophy of psychology, aesthetics*, (Acta analytica, ISSN 0353-5150, 1998, 20). Dettelbach: J. H. Röhl, 1998, str. 155-174, ilustr. [COBISS.SI-ID [7825416](#)]

KENNEDY, Victor. Intended tropes and unintended metatropes in reporting on the war in Kosovo. *Metaphor and Symbol*, ISSN 1092-6488, 2000, vol. 15, no. 4, str. 253-265. [COBISS.SI-ID [10238472](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Izbrani avtorji
Course title:	Studies in a Major Author

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje, Poučevanje angleščine		2	letni
Two discipline pedagogical programme, 2nd level, Teaching English		2	Spring

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni / elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Michelle Gadpaille

Jeziki /

Predavanja / Lectures: angleški / English

Languages:

Vaje / Tutorial: angleški / English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

ni

Prerequisites:

none

Vsebina:

Content (Syllabus outline):



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Študija kulturnega in družbenega konteksta skozi izbrano delo avtorja
Kontekst in pomen avtorjevega življenja za izbrano delo
Kritika in sprejemanje v začetnem obdobju: poudarek na enem delu
Žanr: dve do tri dela v sodobnem kontekstu
Glavni kritični pristopi k delu avtorja
Oblikovanje kanona: nastanek večjih in manjših del

Social and cultural context: Background study through a selected work of the author
The context of life writing: Relevance autobiography / journals / autobiography to a selected work
Reviews and initial reception: focus on one work
Genre: two or three works in contemporary generic context
Major critical approaches to the author's work
Canon formation: emergence of major and minor

Temeljni literatura in viri / Readings:

Literatura se bo spreminjala glede na izbranega avtorja. Seznam bo zmeraj vključeval naslednje enote: / Textbooks would vary, depending on the author selected. The list would always include the following:

- A collected works; individual publications of the author
- A life-writing text: journal/memoir/autobiography
- A selection of reviews and critical approaches

Cilji in kompetence:

Zagotoviti študentom možnost za poglobljeno študijo izbranega pomembnejšega avtorja iz angleške književnosti (izbira avtorja se razlikuje iz leta v leto; raziskovalna področja članov oddelka bi omogočila študije the avtorjev: Dickens, Thackeray, Wordsworth; Dickinson, Wharton, Joyce, Woolf, Shaw, Nabokov, Walcott, Pinter, Atwood, Naipaul, Morrison)
Usposobiti študente za uporabo socialnega in kulturnega ozadja, živega pisanja in literarne kritike za izgradnjo celovite podobe avtorja
Seznanim študente s koncepti nastajanja kanona in hierarhije žanrov

Objectives and competences:

To provide students with the opportunity for in-depth study of one major author from the English literature (selected author would vary from year to year; areas of expertise in the department would permit study of the following authors: Dickens; Thackeray; Wordsworth; Dickinson; Wharton; Joyce; Woolf; Shaw; Nabokov; Walcott; Pinter; Atwood; Naipaul; Morrison)
To teach students to use social and cultural background, life writing and literary criticism to build a holistic picture of a major author
To expose students to concepts of canon formation and genre hierarchy

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Poglobljeno poznavanje dela avtorja iz angleškega literarnega kanona
Seznanjenost z vrsto kritičnih pristopov in njihovo razporeditvijo
Sposobnost intenzivnega študija ene teme in z različnih perspektiv
Priprava na usmerjeno raziskovanje, potrebno za pisanje disertacije

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
In depth knowledge of the works of an author from the canon of English literature
Familiarity with a range of critical approaches and their deployment
Ability to study one topic intensively and from a range of perspectives



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Sposobnost za raziskovanje in predstavitve pred skupino
Splošno znanje tuje kultur
Timsko delo, pogajalske in sodelovalne spretnosti
Zmožnost oblikovanja pedagoškega pristopa h kulturnim temam in literaturi

Preparation for the research focus needed for writing a thesis
Transferable/Key Skills and other attributes:
Ability to do research and to present before a group
General knowledge of a foreign culture
Teamwork, negotiation and cooperation skills
Ability to formulate a pedagogical approach to cultural themes and literature

Metode poučevanja in učenja:

predavanja,
• seminarji.

Learning and teaching methods:

Lectures
Seminars

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Ustne predstavitve
• Pisni izdelki
• Izpit in / ali projektno delo

30

30

40

Oral presentations
• Written papers
• Research project

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. GADPAILLE, Michelle. Psyche's daughter of today: Sara Jeannette Duncan and the new woman. *ELOPE* (Ljublj.), 2007, vol. 4, [no.] 1/2, str. 59-68.
2. GADPAILLE, Michelle. Michael Ondaatje: English patient, English orient. V: *Multiculturalism and diversity in Canada - voices from Central Europe* : proceedings : actes. 1st ed. Brno: Masaryk University: Central European Canadian Studies Secretariat, cop. 2001, str. [183]-193.
3. GADPAILLE, Michelle. Tropes of transition : words, memory and the immigrant experience. V: ERTLER, Klaus-Dieter (ur.), LÖSCHNIGG, Martin (ur.). *Canada in the sign of migration and trans-culturalism : from multi- to trans-culturalism : du multiculturalisme au transculturalisme*, (Canadiana, Bd 1). Frankfurt am Main [etc.]: P. Lang, 2004, str. [47]-60.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Didaktika angleščine 3
Course title:	English Didactics 3

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje, Poučevanje angleščine		2	zimski
Two discipline pedagogical programme, 2nd level, Teaching English		2	Winter

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15				15 LV	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Janez Skela

Jeziki /

Predavanja / Lectures: angleški / English

Languages:

Vaje / Tutorial: angleški / English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Didaktika angleščine 2

Prerequisites:

English Didactics 2

Vsebina:

Content (Syllabus outline):



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

- Kontekstualni okvir poučevanja angleščine v srednji šoli.
- Razvijanje jezikovnih spretnosti
- Poučevanje slušnih zmožnosti.
- Poučevanje bralnih zmožnosti.
- Poučevanje ustnega sporočanja.
- Poučevanje pisnega sporočanja.
- Integracija jezikovnih zmožnosti.

- Contextual framework of teaching English in secondary schools
- Developing language skills
- Teaching listening.
- Teaching reading.
- Teaching speaking.
- Teaching writing.
- The integration of language skills.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Cvetek, S. 2012. *Introduction to English Language Teaching*. (6. izd.). Maribor: Pedagoška fakulteta. (dostopno tudi kot e-učno gradivo / Available also as e-learning study material)

Harmer, J. 2007. *The Practice of English Language Teaching*. [4th ed.]. Harlow: Longman.

Ur, P. 2012. *A Course in Language Teaching: Practice and theory*. [2nd ed.]. Cambridge: CUP.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je, da se študenti usposobijo za poučevanje angleščine skladno z načeli na komunikaciji utemeljenega pristopa k poučevanju in za kritični premislek ter vrednotenje svojega in tujega poučevanja. Predmet gradi na vsebini predmeta Didaktika angleščine 2 s poudarkom na poučevanju angleščine v srednji šoli in se osredinja na poučevanje jezikovnih spretnosti.

Objectives and competences:

The course aims to enable students for English language teaching that is based on the principles of communicative language teaching and for critical reflection and evaluation of their own and other people's teaching. The course builds on the content addressed by English Didactics 2 focusing on teaching English at the secondary level, particularly teaching and integration of language skills.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje: Po zaključku tega predmeta bodo študenti:

- poznali in razumeli ključne kontekstualne dejavnike, ki vplivajo na pouk angleščine v srednji šoli
- sposobni načrtovati, izvesti in ovrednotiti posamezne učne aktivnosti in jih povezovati skladno z načeli na komunikaciji zasnovanega tujejezikovnega poučevanja in učenja.
- razumeli in obvladovali dinamiko razreda

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding: At the end of the course the students will:

- know and understand key contextual factors that influence English language teaching in secondary school,
- be able to plan, implement and evaluate individual learning activities and integrate them according to the principles of communicative language teaching
- understand and manage classroom dynamics



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Prenosljive/ključne spretnosti in druge atributi:

- načrtovanja jezikovnega pouka
- poučevalne spretnosti
- analiza in evalvacija pouka
- samostojno in sodelovalno učenje
- reflektivni pristop k učenju in poučevanju.

Transferable/Key Skills and other attributes::

- planning language instruction
- teaching skills)
- analysis and evaluation of teaching
- independent and collaborative learning
- reflective approach to learning and teaching.

Metode poučevanja in učenja:

Neposredno pedagoško delo

- predavanja, laboratorijske vaje (mikropouk)
- opazovanje (skupinsko) pouka z analizo

Individualno delo

- obvezno (predhodno) branje
- opazovalne naloge, praktične naloge, naloge reflektivnega tipa

Learning and teaching methods:

Direct teaching

- lectures, laboratory work (microteaching),
- observation (groups) of teaching and analysis

Individual work

- required (advance) reading
- observation tasks, practical tasks, reflective tasks

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- pisni izpit
- Portfolio

60

40

Type (examination, oral, coursework, project):

- written test
- Portfolio

Reference nosilca / Lecturer's references:

SKELA, Janez, SEŠEK, Urška. Od globalnih smernic do lokalnih kontekstov : učenje in poučevanje tujih jezikov v Sloveniji. *Jezik in slovstvo*, ISSN 0021-6933. [Tiskana izd.], 2012, letn. 57, št. 3/4, str. 63-82.

SKELA, Janez. Opredelitev tujejezikovne sporazumevalne zmožnosti v Skupnem evropskem jezikovnem okviru. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, maj 2011, letn. 62 = 128, št. 2, str. 114-133.

SKELA, Janez. Insights from the past: the communicative approach - a revolution or a logical evolution?. *Strani jezici*, ISSN 0351-0840, 2008, god. 37, br. 4, str. 385-410.

SKELA, Janez, DAGARIN FOJKAR, Mateja. Presek teorij učenja in poučevanja drugega/tujega jezika v otroštvu. V: PIŽORN, Karmen (ur.), BORG, Simon. *Učenje in poučevanje dodatnih jezikov v otroštvu*. 1. izd. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2009, str. 26-62.

SKELA, Janez. A retrospective view of English language learning materials produced in Slovenia from 1945 to the present. *ELOPE*, ISSN 1581-8918. [Tiskana izd.], Autumn 2013, vol. 10, str. 97-124. [COBISS.SI-ID 54276962]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Pedagoški praktikum angleščina 2
Course title:	Teaching Practicum English 2

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje, Poučevanje angleščine		2	zimski
Two discipline pedagogical programme, 2nd level, Teaching English		2	Winter

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				11 LV, 1N, 3H, 5TV	70	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Janez Skela

Jeziki /

Predavanja / Lectures:

angleški / English

Languages:

Vaje / Tutorial:

angleški / English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Didaktika angleščine 1; Pedagoški praktikum 1

Prerequisites:

English Didactics 1; Teaching Practicum 1

Vsebina:

Content (Syllabus outline):



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Vsebina in tipične aktivnosti:

Pedagoška praksa je organizirana in se izvaja po načelu reflektivne prakse in postopnega vključevanja študentov v poučevanje in pedagoško delo v srednji šoli. Izvaja se v strnjeni in razpršeni obliki. Pedagoška praksa obsega:

- opazovanje poučevanja (opazovanje učitelja mentorja in kolegov). Pri opazovanju gre v pretežni meri za opazovanje kompleksnejših pojavov in na višji ravni sklepanja (npr. interakcija pri delu v skupini, uporaba učnih strategij, vloge učitelja in učenca). Študenti pri opazovanju uporabljajo zahtevnejše (kvantitativne in kvalitativne) metode in tehnike (npr. diskurzno analizo), opazovanje postopoma dobiva raziskovalni značaj. Študent opravi najmanj 10 ur ciljanega in dokumentiranega opazovanja pouka;
- poučevanje (v paru z drugim študentom, samostojno poučevanje) in drugo pedagoško delo v razredu oz. na šoli. V primerjavi z začetno prakso so študenti pri poučevanju v razredu bolj samostojni, mentor ima predvsem vlogo svetovalca, konstruktivnega kritika, ipd. Študent poučuje (v paru in samostojno) najmanj 5 ur);
- spremljanje in (samo)vrednotenje prakse, ki obsega vodenje reflektivnega portfolija in opravljanje različnih s prakso povezanih nalog.

Content and typical activities

Teaching practice is organised and executed on the principle of reflective practice and step-by-step introduction of students to teaching and pedagogical work in a secondary school. It is organized as a continuous and non-continuous teaching practice. Teaching practice comprises:

- observation of teaching (of teacher mentor, colleagues). When compared with initial practice, student use more complex (quantitative and qualitative) methods and techniques (e.g. discourse analysis), observation becomes research-oriented. The student does min. 10 hours of targeted and documented observation of teaching;
- classroom teaching (in pair with another student teacher, individually) and other pedagogical work in classroom and school; When compared with initial practice, students are more autonomous, the role of the teacher mentor is more that of an advisor and constructive critic. The student teaches (in pair and independently) min. 5 hours;
- monitoring and (self)evaluating teaching practice, which includes keeping a reflective portfolio and doing various practice-related tasks.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Kukovec, M. (2012). *English Teaching Practice Handbook*. Maribor: Filozofska fakulteta Maribor.
Harmer, J. (2012). *Essential Teacher Knowledge Book and DVD Pack*. NY: Pearson Education ESL.
Gower, R., Phillips, D., Walters, S. (1995). *Teaching Practice Handbook*. Heinemann
Učbeniški kompleti, druga učna gradiva in viri./Textbooks, other learning and teaching materials and sources.

Cilji in kompetence:

Študenti se na postopen način uvedejo v poučevanje in pedagoško delo srednje šole. Pridobijo osnovna znanja in spretnosti poučevanja, komuniciranja z učenci in obvladovanja razreda. V

Objectives and competences:

Students are introduced, in a step-by-step manner, to teaching and pedagogical work of a secondary school. They develop basic knowledge and skills of teaching, classroom communication and



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

praksi preizkusijo različne metode in tehnike poučevanja in so sposobni oceniti njihovo uspešnost. Razvijejo zavest o dejavnikih, ki vplivajo na poučevanje in učenje, o načelih in praksi reflektivnega poučevanja in o potrebi po sodelovanju z drugimi pri poučevanju in pedagoškem delu.

management. They practice using different teaching methods and techniques. They develop an awareness of factors which influence teaching and learning, of principles and practice of reflective teaching, and of the need to cooperate with others in teaching and pedagogical work.

Predvideni študijski rezultati:

Študenti so sposobni na ravni srednje šole:

- učinkovito opazovati poučevanje izkušenih učiteljev in svojih kolegov ter na tej podlagi načrtovati svoje poučevanje in pedagoško delo
- ugotoviti želene učne cilje in prilagoditi načrtovanje in izvedbo učnih enot potrebam in zmožnostim učencev
- razlikovati učence glede na stopnjo v njihovem kognitivnem, socialnem in emocionalnem razvoju, stil in strategije učenja ipd.,
- uporabiti načela za uspešno pripravo, izvedbo in evalvacijo učne enote
- uporabljati različne metode in tehnike poučevanja, vodenja razreda, preverjanja in ocenjevanja znanja ter vrednotenja
- predvideti možne težave pri poučevanju in pedagoškem delu v razredu
- kritično oceniti svojo pedagoško uspešnost
- uporabiti na dokazih utemeljen pristop za reševanje pedagoških problemov

Študenti poznajo

- značilnosti in način delovanja srednje šole
- srednješolsko zakonodajo in dokumentacijo
- oblike sodelovanja s starši

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- učinkovito komuniciranje in sodelovanje z drugimi učitelji in kolegi
- znanje in razumevanje širših (filozofskih, moralno-etičnih ipd.) razsežnosti izobraževanja in poučevanja
- sposobnost kritično reflektirati svoje delo

Intended learning outcomes:

At the level of secondary school, students are able to

- effectively observe teaching of experienced teachers and their colleagues and on this basis plan their own teaching and pedagogical work
- identify desired learning outcomes and adjust the planning and teaching of learning units to the needs and abilities of learners
- distinguish between learners with regard to their stage in cognitive, social and emotional development, learning styles and strategies etc.
- apply the principles for effective preparation, execution and evaluation of a learning unit
- use different methods and techniques of teaching, classroom management, assessment and testing and evaluation
- anticipate possible difficulties in classroom teaching and pedagogical work
- critically evaluate their effectiveness as teachers
- apply the evidence-based approach in solving pedagogical problems

Students are acquainted with:

- characteristics of secondary school organisation and work
- basic secondary school legislation and documentation
- ways of cooperation with parents

Transferable/Key skills and other attributes:

- effective communication and cooperation with other teachers and colleagues
- knowledge and understanding of broader (philosophical, moral, ethical etc.) dimensions of education and teaching
- ability to critically reflect on one's own work



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

--	--

Metode poučevanja in učenja:

- opazovanje poučevanja in opravljanje opazovalnih nalog (najmanj 10 ur)
- poučevanju v razredu (najmanj 5 ur)
- vodenje reflektivnega portfolija pedagoške prakse
- 3 skupinske hospitacije z analizami učnih ur
- 1 nastop za oceno

Learning and teaching methods:

- observation of teaching and doing observation tasks (minimum 10 hours)
- classroom teaching (minimum 5 hours)
- managing a reflective portfolio of teaching practice portfolio
- 3 group observations and corresponding lesson analyses
- 1 assessed lesson

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- ocena portfolija pedagoške prakse, - nastop in ocena doseženih kompetenc pri opazovanju in poučevanju	50 % 50 %	- assessment of teaching practice portfolio - assessment of competences in observation and teaching
---	---	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

SKELA, Janez, SEŠEK, Urška. Od globalnih smernic do lokalnih kontekstov : učenje in poučevanje tujih jezikov v Sloveniji. *Jezik in slovstvo*, ISSN 0021-6933. [Tiskana izd.], 2012, letn. 57, št. 3/4, str. 63-82.

SKELA, Janez. Opredelitev tujejezikovne sporazumevalne zmožnosti v Skupnem evropskem jezikovnem okviru. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, maj 2011, letn. 62 = 128, št. 2, str. 114-133.

SKELA, Janez. Insights from the past: the communicative approach - a revolution or a logical evolution?. *Strani jezici*, ISSN 0351-0840, 2008, god. 37, br. 4, str. 385-410.

SKELA, Janez, DAGARIN FOJKAR, Mateja. Presek teorij učenja in poučevanja drugega/tujega jezika v otroštvu. V: PIŽORN, Karmen (ur.), BORG, Simon. *Učenje in poučevanje dodatnih jezikov v otroštvu*. 1. izd. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2009, str. 26-62.

SKELA, Janez. A retrospective view of English language learning materials produced in Slovenia from 1945 to the present. *ELOPE*, ISSN 1581-8918. [Tiskana izd.], Autumn 2013, vol. 10, str. 97-124. [COBISS.SI-ID 54276962]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Pedagoški praktikum angleščina 2*
Course title:	Teaching Practicum English 2*
	*Opomba: Učni načrt predmeta se izvaja za študente z nepedagoškimi vezavami, združeno z izvedbo predmeta Pedagoški praktikum angleščina 2.

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Poučevanje angleščine/ 2.stopnja		2	3
Teaching English/ 2 nd cycle		2	Winter

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				11LV 5 TV 2N, 6H	156	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Janez Skela

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lectures:

Vaje / Tutorial:

angleški / English

angleški / English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Didaktika angleščine 1; Pedagoški praktikum 1

Prerequisites:

English Didactics 1; Teaching Practicum 1

Vsebina:

Content (Syllabus outline):



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Vsebina in tipične aktivnosti:

Pedagoška praksa je organizirana in se izvaja po načelu reflektivne prakse in postopnega vključevanja študentov v poučevanje in pedagoško delo v srednji šoli. Izvaja se v strnjeni in razpršeni obliki. Pedagoška praksa obsega:

- opazovanje poučevanja (opazovanje učitelja mentorja in kolegov). Pri opazovanju gre v pretežni meri za opazovanje kompleksnejših pojavov in na višji ravni sklepanja (npr. interakcija pri delu v skupini, uporaba učnih strategij, vloge učitelja in učenca). Študenti pri opazovanju uporabljajo zahtevnejše (kvantitativne in kvalitativne) metode in tehnike (npr. diskurzno analizo), opazovanje postopoma dobiva raziskovalni značaj. Študent opravi najmanj 20 ur ciljanega in dokumentiranega opazovanja pouka;
- poučevanje (v paru z drugim študentom, samostojno poučevanje) in drugo pedagoško delo v razredu oz. na šoli. V primerjavi z začetno prakso so študenti pri poučevanju v razredu bolj samostojni, mentor ima predvsem vlogo svetovalca, konstruktivnega kritika, ipd. Študent poučuje (v paru in samostojno) najmanj 8 ur);
- spremljanje in (samo)vrednotenje prakse, ki obsega vodenje reflektivnega portfolija in opravljanje različnih s prakso povezanih nalog.

Content and typical activities

Teaching practice is organised and executed on the principle of reflective practice and step-by-step introduction of students to teaching and pedagogical work in a secondary school. It is organized as a continuous and non-continuous teaching practice. Teaching practice comprises:

- observation of teaching (of teacher mentor, colleagues). When compared with initial practice, student use more complex (quantitative and qualitative) methods and techniques (e.g. discourse analysis), observation becomes research-oriented. The student does min. 20 hours of targeted and documented observation of teaching;
- classroom teaching (in pair with another student teacher, individually) and other pedagogical work in classroom and school; When compared with initial practice, students are more autonomous, the role of the teacher mentor is more that of an advisor and constructive critic. The student teaches (in pair and independently) min. 8 hours;
- monitoring and (self)evaluating teaching practice, which includes keeping a reflective portfolio and doing various practice-related tasks.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Kukovec, M. (2012). *English Teaching Practice Handbook*. Maribor: Filozofska fakulteta Maribor.
Harmer, J. (2012). *Essential Teacher Knowledge Book and DVD Pack*. NY: Pearson Education ESL.
Gower, R., Phillips, D., Walters, S. (1995). *Teaching Practice Handbook*. Heinemann
Učbeniški kompleti, druga učna gradiva in viri./Textbooks, other learning and teaching materials and sources.

Cilji in kompetence:

Študenti se na postopen način uvedejo v poučevanje in pedagoško delo srednje šole. Pridobijo osnovna znanja in spretnosti poučevanja, komuniciranja z učenci in obvladovanja razreda. V

Objectives and competences:

Students are introduced, in a step-by-step manner, to teaching and pedagogical work of a secondary school. They develop basic knowledge and skills of teaching, classroom communication and



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

praksi preizkusijo različne metode in tehnike poučevanja in so sposobni oceniti njihovo uspešnost. Razvijejo zavest o dejavnikih, ki vplivajo na poučevanje in učenje, o načelih in praksi reflektivnega poučevanja in o potrebi po sodelovanju z drugimi pri poučevanju in pedagoškem delu.

management. They practice using different teaching methods and techniques. They develop an awareness of factors which influence teaching and learning, of principles and practice of reflective teaching, and of the need to cooperate with others in teaching and pedagogical work.

Predvideni študijski rezultati:

Študenti so sposobni na ravni srednje šole:

- učinkovito opazovati poučevanje izkušenih učiteljev in svojih kolegov ter na tej podlagi načrtovati svoje poučevanje in pedagoško delo
- ugotoviti želene učne cilje in prilagoditi načrtovanje in izvedbo učnih enot potrebam in zmožnostim učencev
- razlikovati učence glede na stopnjo v njihovem kognitivnem, socialnem in emocionalnem razvoju, stil in strategije učenja ipd.,
- uporabiti načela za uspešno pripravo, izvedbo in evalvacijo učne enote
- uporabljati različne metode in tehnike poučevanja, vodenja razreda, preverjanja in ocenjevanja znanja ter vrednotenja
- predvideti možne težave pri poučevanju in pedagoškem delu v razredu
- kritično oceniti svojo pedagoško uspešnost
- uporabiti na dokazih utemeljen pristop za reševanje pedagoških problemov

Študenti poznajo

- značilnosti in način delovanja srednje šole
- srednješolsko zakonodajo in dokumentacijo
- oblike sodelovanja s starši

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- učinkovito komuniciranje in sodelovanje z drugimi učitelji in kolegi
- znanje in razumevanje širših (filozofskih, moralno-etičnih ipd.) razsežnosti izobraževanja in poučevanja
- sposobnost kritično reflektirati svoje delo

Intended learning outcomes:

At the level of secondary school, students are able to

- effectively observe teaching of experienced teachers and their colleagues and on this basis plan their own teaching and pedagogical work
- identify desired learning outcomes and adjust the planning and teaching of learning units to the needs and abilities of learners
- distinguish between learners with regard to their stage in cognitive, social and emotional development, learning styles and strategies etc.
- apply the principles for effective preparation, execution and evaluation of a learning unit
- use different methods and techniques of teaching, classroom management, assessment and testing and evaluation
- anticipate possible difficulties in classroom teaching and pedagogical work
- critically evaluate their effectiveness as teachers
- apply the evidence-based approach in solving pedagogical problems

Students are acquainted with:

- characteristics of secondary school organisation and work
- basic secondary school legislation and documentation
- ways of cooperation with parents

Transferable/Key skills and other attributes:

- effective communication and cooperation with other teachers and colleagues
- knowledge and understanding of broader (philosophical, moral, ethical etc.) dimensions of education and teaching
- ability to critically reflect on one's own work



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

--	--

Metode poučevanja in učenja:

- opazovanje poučevanja in opravljanje opazovalnih nalog (najmanj 20 ur)
- poučevanju v razredu (najmanj 8 ur)
- vodenje reflektivnega portfolija pedagoške prakse
- 6 skupinskih hospitacij z analizami učnih ur
- 2 nastopa za oceno

Learning and teaching methods:

- observation of teaching and doing observation tasks (minimum 20 hours)
- classroom teaching (minimum 8 hours)
- managing a reflective portfolio of teaching practice portfolio
- 6 group observations and corresponding lesson analyses
- 2 assessed lesson

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- ocena portfolija pedagoške prakse,
- nastop in ocena doseženih kompetenc pri opazovanju in poučevanju

50 %

50 %

- assessment of teaching practice portfolio
- assessment of competences in observation and teaching

Reference nosilca / Lecturer's references:

SKELA, Janez, SEŠEK, Urška. Od globalnih smernic do lokalnih kontekstov : učenje in poučevanje tujih jezikov v Sloveniji. *Jezik in slovstvo*, ISSN 0021-6933. [Tiskana izd.], 2012, letn. 57, št. 3/4, str. 63-82.

SKELA, Janez. Opredelitev tujejezikovne sporazumevalne zmožnosti v Skupnem evropskem jezikovnem okviru. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, maj 2011, letn. 62 = 128, št. 2, str. 114-133.

SKELA, Janez. Insights from the past: the communicative approach - a revolution or a logical evolution?. *Strani jezici*, ISSN 0351-0840, 2008, god. 37, br. 4, str. 385-410.

SKELA, Janez, DAGARIN FOJKAR, Mateja. Presek teorij učenja in poučevanja drugega/tujega jezika v otroštvu. V: PIŽORN, Karmen (ur.), BORG, Simon. *Učenje in poučevanje dodatnih jezikov v otroštvu*. 1. izd. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2009, str. 26-62.

SKELA, Janez. A retrospective view of English language learning materials produced in Slovenia from 1945 to the present. *ELOPE*, ISSN 1581-8918. [Tiskana izd.], Autumn 2013, vol. 10, str. 97-124. [COBISS.SI-ID 54276962]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Izbrane teme iz pedagoške lingvistike
Course title:	Selected topics from pedagogical linguistics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje, Poučevanje angleščine		2.	Zimski
Two discipline pedagogical programme, 2nd level, Teaching English		2.	Autumn

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Nada Šabec

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lectures:

Vaje / Tutorial:

Angleški/English

Angleški/English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Content (Syllabus outline):



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Osnovni lingvistični koncepti in lingvistična teorija v odnosu do poučevanja angleščine• Vpliv različnih jezikoslovnih pristopov na učne metode pri poučevanju angleščine• Uporabno jezikoslovje (s poudarkom na usvajanju drugega jezika, sociolingvistiki in pragmatiki) in njegov pomen za poučevanje angleščine• Medkulturni vidiki poučevanja angleščine (s poudarkom na primerjavi med slovensko ter britansko in ameriško kulturo)• Razlike med preskriptivno in deskriptivno slovnico angleškega jezika• Primerjava deduktivnega in induktivnega pristopa k poučevanju angleške slovnice• Lingvistična struktura in funkcija• Razlike med pisno in govorno angleščino• Praktični primeri poučevanja izbranih jezikoslovnih/slovničnih tem• Pomen jezikovne variabilnosti in jezikovnih sprememb za poučevanje angleščine | <ul style="list-style-type: none">• Essential linguistic concepts and linguistic theory vs. language teaching practice• Various approaches to studying English linguistics and their impact on the teaching methods• Applied linguistics with emphasis on second language acquisition, sociolinguistics and pragmatics in as far as they are relevant to the teaching of English to speakers of other languages• The intercultural element in teaching of English to speakers of other languages (focusing on the comparison between Slovene culture and the culture of the UK and the US)• Prescriptive vs. descriptive grammar of English• Deductive vs. inductive approach to teaching English grammar• Linguistic structure vs. function• Written vs. spoken grammar of English• Practical examples of teaching selected linguistic/grammar topics in English• The relevance of language variation and language change for teaching English |
|---|--|

Temeljni literatura in viri / Readings:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Cowan, R. 2008. The Teacher's Grammar of English: a course book and reference guide. Cambridge: Cambridge University Press• Sidhewar, D.S. 2001. Pedagogical Linguistics: From Theory to Practice. Peacocks Books.• Justice, P. W. 2004. Relevant Linguistics: An Introduction to the Structure and Use of English for Teachers. Stanford University: Center for the Study of Language and Information.• Yule, G. 1999. Explaining English Grammar (Oxford Handbooks for Language Teachers Series). Oxford: |
|--|



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Oxford University Press.

- Thornbury, S. 1999. How to teach grammar. Edinburgh Gater, Harlow: Pearson Education Ltd.

Izvajalka bo študentom sproti navedla aktualno literaturo./The reading list will be updated on a regular basis.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je ponuditi študentom solidno teoretično (in uporabno) jezikoslovno znanje in jih ozavešiti o pomenu le-tega za praktično poučevanje angleškega jezika. To vključuje poznavanje principov usvajanja tujega jezika, zavedanje o vplivu zunajjezikovnih (sociolingvističnih, pragmatičnih, medkulturnih) dejavnikov na učenje in poučevanje angleščine, pa tudi poznavanje razlik med pisno in govorno angleščino ter vpliva jezikovne variabilnosti in jezikovnih sprememb na izbiro različnih pristopov in metod k poučevanju angleščine (s praktičnimi primeri poučevanja posameznih slovničnih struktur).

Objectives and competences:

The aim of the course is to provide the students with a solid knowledge of theoretical and applied linguistics, pointing out its relevance for teaching English. This refers to their understanding of second language acquisition principles as well as their awareness of the role that extralinguistic factors (sociolinguistic, pragmatic and intercultural) play in teaching English. An additional objective is to raise their awareness about the differences between the grammar of written and spoken English and about the impact of language variation and language change on the choice of various approaches and methods in teaching English (tested on practical examples of teaching selected grammar structures).

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- poznavanje osnovnih lingvističnih konceptov ter razumevanje povezave med lingvistično teorijo in praktičnim poučevanjem angleščine
- poznavanje različnih pristopov in metod v lingvistiki in pri poučevanju angleščine
- razumevanje pomena sociolingvističnih, pragmatičnih in medkulturnih dejavnikov za poučevanje angleščine
- razumevanje principov usvajanja drugega jezika

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- knowledge of basic linguistic concepts and understanding of the connection between linguistic theory and practical teaching of English
- knowledge of various approaches and methods used in linguistics and in teaching English
 - understanding the relevance of sociolinguistic, pragmatic and intercultural factors for teaching English
- understanding the principles of second



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

• poznavanje razlik med preskriptivno in deskriptivno slovnico, med strukturo in funkcijo ter med slovnico pisne in govorne angleščine • razumevanje pomena jezikovne variabilnosti in jezikovnih sprememb za poučevanje angleščine • praktično poučevanje posameznih jezikoslovnih/slovničnih struktur	language acquisition • distinguishing between prescriptive and descriptive grammar, between structure and function, and between written and spoken grammar of English • understanding the relevance of language variation and language change for teaching English • practising teaching specific linguistic/grammar structures
---	---

Metode poučevanja in učenja:

• predavanja • seminarji • metoda reševanja problemov • skupinska diskusija

Learning and teaching methods:

• lectures • seminars • problem-based approach • group discussion

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
• pisni izpit • priprava in predstavitev seminarske naloge • prisotnost in sodelovanje na predavanjih in seminarjih (skupinska diskusija)	55	• written exam • seminar paper and its presentation • active participation in classroom discussion
	30	
	15	

Reference nosilca / Lecturer's references:

ŠABEC, N. 2016. O angleščini, njeni vlogi v svetu in v slovenskem visokošolskem izobraževalnem sistemu. *Dialogi*, letn. 52, št. 7/8, str. 65-80

ŠABEC, N. 2016. Med tradicionalnim in sociolingvističnim pristopom k proučevanju jezikovne variabilnosti. V: JESENŠEK, Marko (ur.). *Rojena v narečje* (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 114). Maribor: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta. 2016, str. 656-670.

Šabec, N. 2014. Raba slovenščine in angleščine v fizičnem in virtualnem prostoru. V : Vidovič-Muha, Ada in Žele, Andreja (ur.) *Prostor v jeziku in jezik v prostoru = Space in language and language in space*. Slavistična



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

revija, letn. 62, št. 3, 2014: 395-409.

Šabec, N. 2013. The influence of English on Slovene rap lyrics. V: Kennedy, V. (ur.), Gadpaille, M. (ur.). Words and music. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing. 85-98.

Šabec, N. 2011. Slovene-English language contact and language change. ELOPE, vol. 8: 31-49.

ŠABEC, N. The globalizing effect of English on the language of the Slovene media. V: BRALA VUKANOVIĆ, Maja (ur.), VODOPIJA-KRSTANOVIĆ, Irena (ur.). *The global and local dimensions of English : exploring issues of language and culture*. Wien [etc.]: LIT. 2011, str. 113-126. [COBISS.SI-ID [18691336](#)]

ŠABEC, N. The role of proverbs in foreign language teaching : the case of English. V: JESENŠEK, Vida (ur.), FABČIČ, Melanija (ur.). *Phraseologie kontrastiv und didaktisch : neue Ansätze in der Fremdsprachenvermittlung*, (Zora, 47). Maribor: Slavistično društvo: Filozofska fakulteta, 2007, str. 83-93.

ŠABEC, N. Resolving intercultural issues in English-Slovene translation through the use of dictionaries. V: JESENŠEK, Vida (ur.), LIPAVIC OŠTIR, Alja (ur.). 4. Internationales Kolloquium zur Lexikographie und Wörterbuchforschung, Universität Maribor, 20. bis 22. Oktober 2006. *Wörterbuch und Übersetzung*, (Germanistische Linguistik, 195/196). Hildesheim; Zürich; New York: Georg Olms, 2008, 2008, 195/196, str. [323]-332.

ŠABEC, N. Cliches and catch phrases as used by Slovene speakers of English. V: BADURINA, Lada (ur.). *Teorija i mogućnosti primjene pragmatolingvistike : zbornik*. Zagreb; Rijeka: Hrvatsko društvo za primijenjenu lingvistiku, 1999, izšlo 2001, str. 721-734.

Šabec, N. 2011. The globalizing effect of English on the language of Slovene media. V: Brala, Marija in Vodopija-Kristanović, Irena (ur.). *The Global and local dimensions of English: exploring issues of language and culture*. Wien: LIT: 113-126.

Šabec, N. 2008. English in a global context and its impact on Slovene. V: ŠABEC, Nada (ur.). *English language, literature and culture in a global context*, (Zora, 57). Maribor: Oddelek za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta: 21-31.

Šabec, N. in Limon, D. 2001. *Across Cultures. Slovene-British-American Intercultural Communication*. Maribor: Založba Obzorja.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Diksurzna analiza za učitelje
Course title:	Discourse Analysis for Teachers



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje, Poučevanje angleščine		2	3
Two discipline pedagogical programme, 2nd level, Teaching English		2	3

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni / elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Katja Plemenitaš

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lectures:

Vaje / Tutorial:

angleški/English

angleški/English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

AN na C1/SEJO

Opravljenе naloge pri predmetu.

English C1/CEFR

Completed coursework.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

• Kaj je diskurz. • Kratek zgodovinski pregled pristopov k diskurzni analizi. • Diskurzna analiza kot pomena onkraj stavčnih struktur • Koncept besedilnih vrst. • Diskurzna analiza in poučevanje angleščine kot tujega jezika. • Diskurzna analiza in učenje angleščine kot tujega jezika.	• What is discourse. • A brief historical overview of approaches to discourse analysis. • Discourse analysis as the analysis of meaning beyond clause structure. • The concept of text types/genres • Discourse analysis and the teaching of English as a foreign language. Discourse analysis and the learning of English as a foreign language.
--	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

Eggs, S. (2004). *An Introduction to Systemic-Functional Linguistics*. London, New York; Continuum.

Schiffrin, D. (1994). *Approaches to Discourse*. Oxford: Blackwell.

Martin and Rose. *Working with Discourse. Meaning beyond the Clause*. Boomsbury Academic; 2 edition (July 31, 2007)

Cilji in kompetence:

. Cilj predmeta je usposobiti študente za uporabo diskurzne analize v procesu poučevanja angleščine

Objectives and competences:

The purpose of the course is to prepare students for the use of discourse analysis in teaching English.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje: Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

Po zaključku tega predmeta bo študent usposobljen za

- razumevanje diskurza kot povezave med jezikom in različnimi konteksti jezikovne rabe,
- za poznavanje slovničnih sredstev za ustvarjanje diskurza v angleščini
- za poznavanje leksikalnih sredstev za ustvarjanje diskurza v angleščini
- za prepoznavanje strukture in besedilnih zvrsti govornega jezika v angleščini.
- za poznavanje strukture in besedilnih zvrsti pisnega jezika v angleščini,
- uporabo diskurzne analize pri poučevanju

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding: On completion of this course students will be able to:

- understand discourse as a relationship between language and contexts of language use,
- recognize grammatical devices for the construction of discourse in English
- recognize lexical devices for the construction of discourse in English,
- recognize the structure and text types of written language in English,
- recognize the structure and text types of spoken language in English
- apply discourse analysis in the teaching of English,
- apply discourse analysis in the



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

angleščine, • uporabo diskurzne analize za razumevanje komunikacije v razredu, • uporabo diskurzne analize kot raziskovalne metode lastnega poučevanja. • <i>Prenosljive/ključne spretnosti in druge kompetence:</i> • Sposobnost uporabe diskurzne analize pri razumevanju komunikacije v razredu na sploh. • Sposobnost boljšega ustvarjanja dobro strukturiranih in ustreznih besedil.	understanding of communication in the classroom, • apply discourse analysis as a research method for investigating their own teaching <i>Transferable/Key Skills and other competences:</i> • Ability to use discourse analysis in the understanding of communication in the classroom in general. • Ability to construct well-structured and appropriate texts.
---	--

Metode poučevanja in učenja:

• Predavanja • Vodena razprava • Vodena analiza in interpretacija besedil Samostojno ustvarjanje in interpretacija besedil

Learning and teaching methods:

• Lectures • Guided discussion • Guided analysis and interpretation of texts Independent construction and interpretation of texts
--

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Pisni izpit Naloge	80% 20%	Type (examination, oral, coursework, project): Written examination Coursework
---	--------------------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. PLEMENITAŠ, Katja. Discourse function of nominalization: a case study of English and Slovene newspaper articles. *Acta Neophilologica* (Ljubljana) 38. 1-2. 2005. str. 153 – 167.
2. PLEMENITAŠ, Katja. Some aspects of the systemic functional model in text analysis. *ELOPE* (Ljubljana). 2004. vol. 1, no. ½, str. 23 – 36.
3. PLEMENITAŠ, Katja. Posamostaljenja v angleščini in slovenščini: primer časopisnih vesti in kritik. *Zora* 54. Maribor. Slavistično društvo. 2007.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Slovensko-angleško medkulturno sporazumevanje
Course title:	Slovene-English Intercultural Communication

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
---	-------------------------------	-------------------------	----------------------



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje, Poučevanje angleščine		2	3
Two discipline pedagogical programme, 2nd level, Teaching English			

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Nada Šabec

Jeziki /

Predavanja / Lectures:

angleški/English

Languages:

Vaje / Tutorial:

angleški/English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

An na C1/SEJO

Prerequisites:

English at C1/CEFR

Vsebina:

- Jezik, kultura in identiteta
- Osnovni koncepti in definicije: medkulturno sporazumevanje, ozaveščenost, kompetenca, kulturna pismenost.
- Slovensko-angleško medkulturno sporazumevanje (verbalni in neverbalni vidiki, npr.: osebni prostor, govornica telesa; govorna dejanja; nesporazumi, kulturni šok)
- Kulturna problematika pri poučevanju angleščine

Content (Syllabus outline):

- Language, culture and identity
- Basic concepts and definitions: Intercultural communication, awareness, competence, cultural literacy.
- Slovene-English intercultural communication (verbal and non-verbal aspects, e.g. personal space, body language; speech acts; communication breakdowns, culture shock).
- Cultural issues in ELT.
- Cultural appropriateness in teaching



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

- Kulturna ustreznost učnih metod in gradiv: analiza obstoječih in kreiranje novih.

methods and materials: analyzing the existing teaching materials and creating new ones.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Byram, M. 2001. Developing Intercultural Competence and Practice (Language & Intercultural Communication for Education). Multilingual Matters Ltd.
- Cramsch, C. 1993. Context and Culture in Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.
- Crowther, J. 2005. Oxford Guide to British and American Culture. Oxford: Oxford University Press.
- Jackson, J. 2014. Introducing Language and Intercultural Communication. London: Routledge.
- Fox, K. 2005. Watching the English: The Hidden Rules of English Behaviour. London: Hoddon and Stoughton.
- Samovar, L. A, Porter, R. E. and McDaniel, E.R. 2005. Intercultural Communication (A Reader). Wadworth Publishing.
- Šabec, N. and Limon, D. 2001. Across Cultures: Slovene-British-American Intercultural Communication. Maribor: Obzorja.

Izvajalka bo študentom sproti navedla aktualno študijsko literature./The reading list will be updated on a regular basis.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Cilj predmeta so:

- razvijati ozaveščenost o povezanosti med jezikom in kulturo
- seznaniti študente s procesi in pomenom medkulturnega sporazumevanja
- usposobiti študente za analitično prepoznavanje kulturnih vzorcev, ki se odražajo v posameznem jeziku
- razvijati sposobnost za prepoznavanje in ustrezno vrednotenje različnih načinov medkulturnega sporazumevanja v angleščini in v slovenščini
- usposobiti študente za prepoznavanje potencialnih področij konfliktov oz. nesporazumov v medkulturnem sporazumevanju
- omogočiti študentom, da svoje znanje praktično preizkusijo z analizo obstoječih učnih metod in gradiv in jih spodbudijo k samostojnemu kreiranju lastnih učnih gradiv.

Kompetence:

- spretnost učinkovitega in ustreznega medkulturnega sporazumevanja v različnih kontekstih
- spretnost reševanja jezikovnih in učnih problemov.

The objectives of the course are to:

- examine the relationship between language and culture
- develop understanding of intercultural communication processes
- develop analytical skills in examining intercultural patterns and interactions
- enhance appreciation of the diverse ways of communicating in English and in Slovene
- enable students to identify possible areas of conflict/misunderstanding in intercultural communication
- enable students to apply their knowledge to the analysis of concrete teaching methods and materials, encouraging them to create their own teaching materials.

Competences:

- Developing practical skills for effective and appropriate intercultural communication in different contexts.
- Solving language and learning problems

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- medsebojne povezanosti jezika, kulture in identitete
- pomena medkulturne ozaveščenosti, kompetence in kulturne pismenosti za sporazumevanje

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course students will be able to:

- the relationship between language, culture and identity
- the significance of intercultural awareness, competence and cultural literacy for



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

- vloge kulturnih vzorcev, ki določajo verbalno in neverbalno sporazumevanje med angleškimi in slovenskimi govorci (kakršno opažamo v rabi osebnega prostora, jeziku telesa in govornih dejanjih, npr. pozdravljanju, opravičevanju, dajanju komplimentov, pritoževanju, povabilih itd.)
- vzrokov za potencialne nesporazume in prekinitev v medkulturnem sporazumevanju ter načinov za preprečevanje le-teh
- načinov za ustrezno vključevanje elementov medkulturnega sporazumevanja v učne metode in gradiva.

communication

- the role of cultural patterns that affect verbal and non-verbal communication between speakers of English and Slovene as shown in the use of personal space, body language and in selected speech acts (greetings, invitations, compliments, apologies, complaints etc.)
- causes of potential intercultural misunderstandings and communication breakdowns and ways of preventing /repairing them
- ways of integrating appropriate intercultural communication components into teaching methods and materials.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanje
- seminar
- seminarska naloga

Learning and teaching methods:

- lectures
- seminar
- seminar paper

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
• pisni izpit • seminarska naloga • prisotnost in aktivno sodelovanje na predavanjih in seminarjih	55 35 10	• written exam • seminar paper • attendance and active participation in classroom discussion

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Šabec, N. 2014. Raba slovenščine in angleščine v fizičnem in virtualnem prostoru. V : Vidovič-Muha, Ada in Žele, Andreja (ur.) Prostor v jeziku in jezik v prostoru = Space in language and language in space. *Slavistična revija*, letn. 62, št. 3, 2014: 395-409.
2. Šabec, N. 2011. The globalizing effect of English on the language of Slovene media. V: Brala, Marija in



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Vodopija-Kristanović, Irena (ur.). *The Global and local dimensions of English: exploring issues of language and culture*. Wien: LIT: 113-126.

3. Šabec, N. 2011. Slovene-English language contact and language change. *ELOPE*, vol. 8: 31-49

4. ŠABEC, Nada. The globalization element in Slovene media advertising. V: GRANIĆ, Jagoda (ur.). Znanstveni skup "Jeziki i mediji - jedan jezik : više svjetova", Split, 19. - 20. svibnja 2005. Jezik i mediji : jedan jezik: više svjetova : zbornik. Zagreb; Split: Hrvatsko društvo za primijenjenu lingvistiku, 2006, str. 685-692.

5. ŠABEC, Nada. The impact of bilingualism and biculturalism on the maintenance of ethnic identity for immigrants of Slovene descent in the U.S.A. *Uporab. jezikosl.*, (1993), 1 ; str. 175-182.

6. Šabec, N. 2009. Sloglish or the mixing/switching of Slovene and English in Slovene blogs. *Slavia Centralis*, letn. 2, št. 1, str. 32-42.

7. Šabec, N. 2008. English in a global context and its impact on Slovene. V: ŠABEC, Nada (ur.). *English language, literature and culture in a global context*, (Zora, 57). Maribor: Oddelek za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta: 21-31.

8. Šabec, N. in Limon, D. 2001. *Across Cultures: Slovene-British-American Intercultural Communication*. Maribor: Obzorja.

9. Šabec, N. 1997. Slovene-English language contact in the USA. V: GREENBERG, Marc L. (ur.). *The sociolinguistics of Slovene*, (International journal of the sociology of language, 124). Berlin; New York: Mouton de Gruyter, 1997: 129-183.

10. Šabec, N. 1995. *Half pa pu : the language of Slovene Americans*, (Studia humanitatis, Apes, 2). Ljubljana: ŠKUC.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Poučevanje angleščine za posebne namene
Course title:	Teaching English for Specific Purposes

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje, Poučevanje angleščine		2	letni
Two discipline pedagogical programme, 2nd level, Teaching English		2	Summer

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Barbara Majcenovič Kline

**Jeziki /
Languages:**

Predavanja /

Lectures:

angleški / English

Vaje / Tutorial:

angleški / English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Didaktika angleščine 2

Pogoj za pristop k izpitu so pozitivne ocene iz vsake posamezne obveznosti (prisotnost, aktivno sodelovanje in individualno domače delo).

Prerequisites:

English Didactics 2

A passing grade for each individual assignment (attendance, participation and home assignments), is required for students to be able to take the exam.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Vsebina:

- Zgodovinski in teoretski vidiki angleščine za posebne namene in njenega poučevanja
- Izdelava analize potreb
- Analiza in vrednotenje silabusov, učbenikov in gradiv za poučevanje in učenje angleščine za posebne namene
- Zasnova in priprava učnega načrta za poučevanje angleščine za posebne namene
- Načrtovanje učnih aktivnosti in nalog pri poučevanju angleščine za posebne namene
- Razvijanje učnih gradiv za poučevanje angleščine za posebne namene
- Preverjanje in ocenjevanje znanja pri poučevanju angleščine za posebne namene

Content (Syllabus outline):

- Historical and theoretical background of English for specific purposes and its teaching
- Conducting needs analysis
- Analysis and evaluation of syllabuses, coursebooks and materials for teaching English for specific purposes
- Design and preparation of syllabus for teaching English for specific purposes
- Planning learning activities and tasks in teaching English for specific purposes
- Materials development in teaching English for specific purposes
- Assessment and testing in teaching English for specific purposes

Temeljni literatura in viri / Readings:

- T. Dudley-Evans, M. J. St. John, M. J.: *Developments in English for specific purposes: A multi-disciplinary approach*. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.
- A. M. Johns: English for specific purposes (ESP): Its history and contributions. In M. Celce-Murcia (Ed.), *Teaching English as a second or foreign language* (2nd ed., pp. 67-77). New York: Newbury House, 1991.
- K. Harding: *English for Specific Purposes*. Oxford: Oxford University Press, 2007
- Hkrati bo izvajalka/izvajalec študentom sproti navedla/navedel aktualno literaturo. The reading list will be updated on a regular basis.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je usposobiti študente za načrtovanje pouka in poučevanje angleščine na različnih strokovnih oz. poklicnih področjih.

Objectives and competences:

The course aims to prepare students for planning and teaching English in different profession and vocation-related fields.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje: Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- razumeti osnovna načela, na katerih se utemeljuje poučevanje angleščine za posebne namene
- izdelati oceno potreb za poučevanje angleščine za posebne namene v različnih strokovnih oz. profesionalnih kontekstih
- načrtovati pouk angleščine za posebne namene, aktivnosti in naloge ter vrednotiti njihovo učinkovitost

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding: On completion of this course students will be able to:

- understand the key principles which underlie the teaching of English for specific purposes
- do a needs assessment for specific learners and professional contexts
- plan ESP lessons, design appropriate activities/tasks and evaluate their effectiveness
- critically evaluate currently available English for specific purposes teaching materials,



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

- kritično vrednotiti obstoječa dostopna gradiva za poučevanje angleščine za posebne namene, jih prilagajati svojim potrebam in načrtovati lastna gradiva in učne pripomočke.

Prenosljive/ključne spretnosti in druge kompetence:

- organiziranje, analiziranje in vrednotenje podatkov in informacij
- jasna in logična predstavitev in argumentacija idej
- pravilno (jezik, stil, oblika) in logično pisno izražanje
- samostojno delo in sodelovanje z drugimi

adapt these materials for their teaching purposes and design their own materials and teaching aids.

Transferable/Key Skills and other competences:

- collection, analysis and evaluation of complex data and information
- clear and logical presentation and argumentation of ideas
- correct (language, style, form) and logical written communication
- autonomous work and cooperation with others

Metode poučevanja in učenja:

- predavanje, seminarske vaje,
- naloge (praktične, reflektivne)

Learning and teaching methods:

- lectures and seminars,
- tasks (practical, reflective)

Načini ocenjevanja:

- sprotno ocenjevanje
 - izpit
- Študenti morajo na doseči pozitivno oceno, t.j. najmanj zadostno (6), iz vsake posamezne obveznosti, kar je 50 % skupne ocene.

Delež (v %) /

Weight (in %) /

Assessment:

- continuing assessment
 - exam
- Students must achieve a passing grade - at least satisfactory (6), in each individual assignment, which is 50% of the total grade.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. **MAJCENOVICH KLINE, Barbara.** Otherness - challenge or obstacle in multimedia translation. *Komun. kult. online*, 2011, god. 2, br. 2, str. 191-207. <http://www.komunikacijaikultura.org/KK2/KK2MajcenovicKline.pdf>. [COBISS.SI-ID 19041544]
2. **MAJCENOVICH KLINE, Barbara.** Modern technology hand-in-hand with traditional dictionaries. V: ORTHABER, Sara (ur.), VIČIČ, Polona (ur.). *The International Language Conference on the Importance of Learning Professional Foreign Languages for Communication Between Cultures*, Celje, 24 and 25 September 2009. *Proceedings of the International Language Conference on the Importance of Learning Professional Foreign Languages for Communication Between Cultures 2009*. Celje: Faculty of Logistics, 2009, str. 1-9. [COBISS.SI-ID 18360584]
3. **MAJCENOVICH KLINE, Barbara.** Are computer-assisted tools replacing traditional (print) dictionaries in translation?. V: ŠABEC, Nada (ur.). *English language, literature and culture in a global context*, (Zora, 57). Maribor: Oddelek za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2008, str. 87-99. [COBISS.SI-ID 16257800]
4. **MAJCENOVICH KLINE, Barbara.** 2rap, 2pac, 6Pack : Slovene gangsta rap from a sociological perspective. V: KENNEDY, Victor (ur.), GADPAILLE, Michelle (ur.). *Words and music*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing, cop. 2013, str. 99-114. [COBISS.SI-ID 20126984]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

5. HEMPKIN, Kirsten, **MAJCENOVICH KLINE, Barbara**. Vocabulary acquisition for future nursing staff : authenticity in the classroom. *Scripta manent*, ISSN 1854-2042, 2012, vol. 7, [no.] 2, str. 51-62. http://www.sdutsj.edus.si/ScriptaManent/2012_7_2/Hempkin_Majcenovic-Kline.pdf. [COBISS.SI-ID 19797000]
6. **MAJCENOVICH KLINE, Barbara**. Encouraging students of ESP to actively engage in speaking and writing activities. V: GAJŠT, Nataša (ur.), PLOS, Alenka (ur.), VIČIČ, Polona (ur.). *Proceedings of the seventh International Language Conference on the Importance of Learning Professional Foreign Languages for Communication between Cultures, 11-12 September 2014, University of Maribor, Faculty of Economics and Business, Slovenia*. Maribor: Faculty of Economics and Business. 2014, str. 201-207. [COBISS.SI-ID 20964360]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Poučevanje angleščine na zgodnji stopnji OŠ
Course title:	Teaching English at the Primary Level

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje, Poučevanje angleščine		2	letni
Two discipline pedagogical programme, 2nd level, Teaching English		2	Summer

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Karmen Pižorn

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Angleščina /English

Languages:

Vaje / Tutorial: Angleščina /English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Ni

None

Vsebina:

- Znanje tujega jezika: splošno in s poudarkom na začetnem učenju v predpubertetnem obdobju; značilnosti mlajših učencev
- Temeljne vsebine kurikula
- Načela, cilji in vsebine pouka angleščine na nižji stopnji OŠ
- Jezikovne funkcije in jezikovne sposobnosti oz. spretnosti (slušno razumevanje in ustno sporočanje, bralne in pisne spretnosti) pridobivanja tujega jezika na nižji stopnji OŠ
- Metodični in organizacijski vidiki učenja in poučevanja angleščine na nižji stopnji
- Gradiva in dejavnosti pri pouku angleščine na nižji stopnji
- Organizacija in načrtovanje pouka tujega jezika na nižji stopnji OŠ
- Preverjanje in ocenjevanje znanja tujega jezika v 2. triletju devetletne osnovne šole
- Učbeniška gradiva in učna tehnologija na nižji stopnji OŠ
- Družbene in medkulturne razsežnosti učenja angleščine na nižji stopnji OŠ

Content (Syllabus outline):

- The language learner: generally and foreign language learning at primary level; how children think and learn foreign languages
- Curriculum Development
- Norms, aims and contents of the foreign language instruction at primary level
- Language functions and skills (listening, speaking, reading and writing skills) in the foreign language learning at primary level
- Methodology and organisation in the foreign language learning/teaching at primary level
- Resources and activities in the foreign language learning/teaching at primary level
- Management skills for language teachers at primary level and lesson planning
- Record keeping and assessment in the second cycle of the primary school
- Selecting materials and using technology in the foreign language learning/teaching at primary level
- Social and Intercultural Issues in the Foreign Language Learning/Teaching at Primary Level.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Brewster, J., G. Ellis, and D. Girard. 2002. *The Primary English Teacher's Guide*. London: Penguin Books.
- Brumen, M. 2003. *Pridobivanje tujega jezika v otroštvu*. Ljubljana: DZS.
- Brumen, M. 2004. *Dejavnosti učenja in poučevanja angleškega in nemškega jezika*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Čok, L., J. Skela, B. Kogoj, and C. Razdevšek-Pučko. 1999. *Učenje in poučevanje tujega jezika: Smernice za učitelje v drugem triletju osnovne šole*. Ljubljana in Koper: Pedagoška fakulteta in ZRS RS.
- Slatterly, M., and Willis, J. 2001. *English for Primary Teachers*. Oxford:

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Cilj predmeta je seznaniti študente s teoretičnimi in praktičnimi jezikoslovnimi in pedagoško-psihološko-didaktičnimi znanji potrebnimi za poučevanje angleščine na nižji stopnji OŠ.

The objective of this course is to acquaint students with the theoretical and practical linguistic, pedagogical, psychological and didactic knowledge and skills for teaching English at primary level.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje: Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje in razumevanje osnovnih jezikoslovnih, psiholoških, pedagoških in didaktičnih pojmov, ki so podlaga za kvalitetno in učinkovito poučevanje angleščine na nižji stopnji osnovne šole,
- identificirati in rešiti probleme povezane s teoretičnim in praktičnim pedagoškim delom poučevanja angleščine na nižji stopnji osnovne šole in jih uporabiti na drugih področjih,
- pokazati sposobnost razumevanja besedil/sporočil v angleščini in oblikovanje in sporočanje sporočil/besedil potrebnih za poučevanje angleščine na nižji stopnji osnovne šole.

Prenosljive/ključne spretnosti in druge kompetence:

- Spretnosti komuniciranja: pisno in ustno izražanje, javno nastopanje,
- Delo v skupini: reševanje skupnih zadolžitev v parih in manjših skupinah.
- Reševanje problemov: sposobnost reševanja didaktičnih problemov v različnih kontekstih.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding: On completion of this course the student will be able to:

- demonstrate knowledge and understanding of contemporary linguistic, pedagogical, psychological and didactic/educational concepts which are the basis for the efficient and quality learning and teaching of foreign language (English) at primary level,
- identify and solve problems related to the theoretical and practical educational/didactic issues needed for the foreign language learning/teaching (English) at primary level and use them in other areas,
- show the ability of understanding of foreign language texts and their formation (English) for their use in the foreign language instruction at the primary level.

Transferable/Key skills and other competences:

- Communication skills: oral and written expression, public speaking,
- Working in a group: solving tasks in pairs and small groups,
- Problem solving: the ability to solve didactic problems in various contexts.

Metode poučevanja in učenja:

- Interaktivno predavanje,
- seminarske vaje,
- individualne naloge,
- študentova jezikovna mapa,
- simulacije, mikropouk
- igre vlog.

Learning and teaching methods:

- Interactive lecture,
- tutorial,
- individual assignments,
- language portfolio,
- simulation, microteaching
- role playing.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

• ocena portfolija, • pisna izpitna naloga.	50 % 50 %	• portfolio assessment, • written assignment
---	--------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. PIŽORN, Karmen. The development of a CEFR-based scale for assessing young foreign language learners' writing skills. V: LAH, Meta (ur.). *Skupni evropski jezikovni okvir - navzkrižni pogledi = Cadre européen commun de référence pour les langues - regards croisés*, (Linguistica, ISSN 0024-3922, 54). Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete: = Presses scientifiques de la Faculté des Lettres, 2014, letn. 54, str. 241-259, ilustr., doi: [10.4312/linguistica.54.1.241-259](https://doi.org/10.4312/linguistica.54.1.241-259). [COBISS.SI-ID 56720482]
2. JURIŠEVIČ, Mojca, PIŽORN, Karmen. Young foreign language learners' motivation - a Slovenian experience. *Porta linguarum*, ISSN 1697-7467, enero 2013, iss. 19, str. 179-198. http://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero19/12%20%20Mojca.pdf. [COBISS.SI-ID 9539913], [JCR, SNIP, Scopus]
3. PIŽORN, Karmen, MOE, Eli. A validation study of the national assessment instruments for young English language learners in Norway and Slovenia. *CEPS journal*, ISSN 1855-9719, 2012, vol. 2, no. 3, str. 75-96, tabele. [COBISS.SI-ID 9476425], [SNIP, Scopus do 7. 5. 2014: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0]
4. JAZBEC, Saša, PIŽORN, Karmen, KOŠAK BABUDER, Milena. Izzivi in pasti sodobnega učenja in poučevanja tujega jezika v zgodnjem obdobju šolanja. *Razredni pouk*, ISSN 1408-7820, 2015, letn. 17, št. 3, str. 16-23. [COBISS.SI-ID 10958665]
5. JURIŠEVIČ, Mojca, ENEVER, Janet, PIŽORN, Karmen. Triple tool effect : professional portfolios in teaching foreign languages. *Porta linguarum*, ISSN 1697-7467, enero 2014, iss. 21, str. 9-26, graf. prikazi. http://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero21/1%20%20Mojca.pdf. [COBISS.SI-ID 9948745],



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Prevajanje in poučevanje tujega jezika
Course title:	Translation and Foreign Language Teaching

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje, Poučevanje angleščine		2	zimski
Two discipline pedagogical programme, 2nd level, Teaching English		2	Winter

Vrsta predmeta / Course type

izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Melita Koletnik Korošec

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski, angleški / Slovene, English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

- jih ni

Prerequisites:

- none



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Vsebina:

Predmet podaja pregleden prikaz najpomembnejših metod poučevanja tujega jezika in njihov zgodovinski razvoj ter v njihovem okviru kritično obravnava vlogo prevajanja in uporabo maternega jezika.

Predmet predstavlja načine uporabe prevajanja in maternega jezika pri poučevanju tujega jezika s poudarkom na premoščanju razlike med pedagoškim in funkcionalnim prevajanjem.

Content (Syllabus outline):

The course provides a coherent overview of the most important foreign language teaching methods and their historical development, and critically discusses the role of translation and L1 use within them.

The course introduces students to various applications of translation and L1 in FLT, and aims to bridge the gap between pedagogical and functional translation.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Butzkamm, W. in Caldwell. *The bilingual reform: A paradigm shift in foreign language teaching*. 2009.
- Butzkamm, W. *Aufgeklärte Einsprachigkeit. Zur Entdogmatisierung der Methode im Fremdsprachenunterricht*. Heidelberg: Quelle & Meyer, 1993/1998.
- Carreres, A. „Strange bedfellows: Translation and Language Teaching.“ 2007. <http://www.cttic.org/ACTI/2006/papers/Carreres.pdf> (poskus dostopa 1.. februar 2015).
- Carreres, A. „Translation as a means and as an end.“ *The Interpreter and Translator Trainer* 8(1) (2014): 123-135.
- Cook, G. *Translation in Language Teaching: An Argument for Reassessment*. Oxford: Oxford University Press., 2010.
- Cook, V. *Second Language Learning and Language Teaching Website*. 2008. <http://homepage.ntlworld.com/vivian.c/SLLandLT/SumsChap2.htm>
- Cook, V. „Using the first language in the classroom.“ *Canadian Modern Language Review* 57(3) (2001): 402-423.
- Larsen-Freeman, D. *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press, 2003.
- Leonardi, Vanesa. *The Role of Pedagogic Translation in Second Language Acquisition. From Theory to Practice*. Bern in Berlin: Peter Lang, 2010.
- Malmkjaer, K. *Translation and Language Teaching. Language Teaching and Translation*. Montaža Kirsten Malmkjaer. Manchester: St. Jerome., 1998.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Cilj predmeta je posredovati znanja in razumevanje ter pregled temeljnih metod poučevanja tujega jezika ter kritično osvetliti razloge v prid in zoper vključitev prevajanja in maternega jezika v pouk tujega jezika v njihovem okviru.

Kompetence:

- poznavanje ustreznega jezikoslovno-pedagoškega in prevodoslovnega metajezika
- sposobnost razlikovanja med pedagoškim in funkcionalnim prevajanjem
- prepoznavanje pomena in funkcije prevajanja in L1 v okviru poučevanja tujega jezika
- sposobnost analize in kritičnega vrednotenja predstavljenih didaktičnih metod ter vloge prevajanja in maternega jezika v njihovem okviru
- sposobnost praktične aplikacije prevajalskih veščin za doseganje jezikovno-didaktičnih ciljev (poučevanje in učenje tujega jezika)
- razvijanje dovtetnosti za jezikovne spremembe in razvoj

The objective of this course is to provide knowledge and understanding of the historical development of foreign language teaching methods and present pros and cons of the use of translation and L1 in FLT.

Competences:

- mastering the metalanguage (language pedagogy, translation sciences)
- knowing how to differentiate between pedagogical and functional translation
- knowing how to recognize function and importance of translation and L1 use in FLT
- knowing how to analyze and critically assess the didactical methods under discussion, and the role of translation and L1 within them
- knowing how to apply translation for language-didactic purposes (FL teaching and learning)
- developing sensitivity to changes in language and developments in languages

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- študenti poznajo načela prevajanja
- študenti poznajo in razumejo vlogo prevajanja in maternega jezika v okviru temeljnih didaktičnih pristopov v preteklosti
- študenti poznajo razliko med pedagoškim in funkcionalnim prevajanjem
- študenti znajo načrtovati didaktične aktivnosti in integrirati prevajanje in materni jezik v pouk tujega jezika

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- students know the principles of translation
- students know and understand the role of translation and L1 within the most important didactic approaches in the past
- students know how to differentiate between pedagogical and didactical translation
- students know how to devise didactic activities and to integrate translation and L1 into FLT

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

- predavanja
- vaje

- lectures
- tutorials

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
• pisni izpit • aktivno sodelovanje pri vajah	70	• written exam
	30	• active participation in tutorials

Reference nosilca / Lecturer's references:

- KOLETNIK KOROŠEC, Melita. "To translate or not to translate" : translation and foreign language teaching. V: ŽAGAR-ŠOŠTARIĆ, Petra (ur.), KUČIŠ, Vlasta (ur.). Translation von gestern, heute und morgen = Prevođenje jučer, danas i sutra : Programmheft = Knjiga sažetaka. Rijeka: Abteilung für Germanistik an der Philosophischen Fakultät der Universität in Rijeka: = Odsjek za germanistiku Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci, 2014, str. 33, portret. [COBISS.SI-ID 20726792]
- KOLETNIK KOROŠEC, Melita. Teaching grammar through translation. V: TSAGARI, Dina (ur.), FLOROS, Georgios (ur.). Translation in language teaching and assessment. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing, 2013, str. 23-40, tabele. [COBISS.SI-ID 1536082628]
- KOLETNIK KOROŠEC, Melita. Translation in foreign language teaching. V: KOCIJANČIČ-POKORN, Nike (ur.), KOSKINEN, Kaisa (ur.). New horizons in translation research and education, (Publications of the University of Eastern Finland, ISSN 1798-565X, Reports and studies in education, humanities and theology, no. 8). Joensuu: University of Eastern Finland, 2013, str. 61-74. http://epublications.uef.fi/pub/urn_isbn_978-952-61-1288-6/urn_isbn_978-952-61-1288-6.pdf. [COBISS.SI-ID 20297736]
- KOLETNIK KOROŠEC, Melita. The role of translation in the ESL/EFL and ESP classroom. V: VIČIČ, Polona (ur.), et al. Proceedings of the 5th International Language Conference on the Importance of Learning Professional Foreign Languages for Communication between Cultures, 20 and 21 September 2012, Celje, Slovenia. Celje: Faculty of Logistics, 2012, str. 159-163. [COBISS.SI-ID 19733000]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Didaktika angleščine 4
Course title:	English Didactics 4

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje, Poučevanje angleščine		2	4
Two discipline pedagogical programme, 2nd level, Teaching English		2	Spring

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15				15 LV	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Janez Skela

Jeziki /

Predavanja / Lectures: angleški / English

Languages:

Vaje / Tutorial: angleški / English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje

Prerequisites:



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Študijskih obveznosti:

Didaktika angleščine 3

English Didactics 3

Vsebina:

- Novejši pristopi: na opravih utemeljen pristop, na vsebini utemeljen pristop.
- Učenčeva avtonomija, načini za spodbujanje učenčeve avtonomije
- Preverjanje in ocenjevanje znanja: izdelava jezikovnih testov. Alternativne oblike preverjanja jezikovnega znanja.
- Raziskovanje v razredu (akcijsko raziskovanje): načela, metode, tehnike.
- Načrtovanje in zasnova manjšega raziskovalnega projekta.
- Uporaba sodobne informacijske in komunikacijske tehnologije pri tujejezikovnem poučevanju. In ocenjevanju znanja
- Refleksija, reflektivna praksa in profesionalni razvoj učiteljev.

Content (Syllabus outline):

- Recent approaches: Task-based Approach, Content and Language Integrated Approach.
- Learner autonomy and ways of encouraging learner autonomy.
- Assessment and testing: designing language tests. Alternative ways of testing language knowledge.
- Classroom research (action research): principles, methods, techniques.
- Planning and design of a small research project.
- The use of information and communication technologies in teaching and assessment of knowledge
- Reflection, reflective teaching practice and teacher's professional development

Temeljni literatura in viri / Readings:

Brown, H. D. 2004. *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. Harlow: Longman.
Dornyei, Z. 2007. *Research Methods in Applied Linguistics*. Oxford: Oxford University Press
Nunan, D. 1992. *Research Methods in Language Learning*. Cambridge University Press.
Nunan, D. 2004. *Task-Based Language Teaching*. Cambridge: CUP.
Wallace, M. 1998. *Action research for language teachers*. Cambridge: CUP.
Drugi viri in ustrezni članki

Cilji in kompetence:

Cilji predmeta so, da se študenti seznani in razumejo načela kvalitativnih metod na področju učenja in poučevanja angleščine, mešane metode na področju učenja in poučevanja angleščine, razredno raziskovanje na področju učenja in poučevanja angleščine, analiziranje in interpretacijo podatkov na področju učenja in poučevanja angleščine ter splošna raziskovalna priporočila na področju učenja in poučevanja angleščine.

Objectives and competences:

The main goals for students are to understand and apply the principles of qualitative research methods in ELT, mixed research methods in ELT, longitudinal versus cross-sectional research in ELT, classroom research in ELT, data analysis and reporting research results in ELT, and general recommendations on doing research in English language learning and teaching..



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje: Študent bo sposoben:

- prepoznati in razumeti doseženo stanje na področju tujejezikovnega poučevanja v sodobnem svetu in ključna vprašanja ter probleme
- razumeti in uporabljati nekatere najsodobnejše pristope na področju tujejezikovnega poučevanja in učenja
- uporabljati refleksijo kot način razmišljanja in reflektivni pristop pri poučevanju in pedagoškem delu
- uporabiti osnovne metode razrednega raziskovanja

Prenosljive/ključne spretnosti in druge atributi:

- načrtovanja jezikovnega pouka
- poučevalne spretnosti
- analiza in evalvacija pouka
- samostojno in sodelovalno učenje
- reflektivni in raziskovalni pristop k učenju in poučevanju.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding: Students will:

- know and understand the present state in the field of foreign language teaching in the modern world and key issues and problems
- understand and use some recent approaches in the field of foreign language teaching and learning
- use reflection as a way of thinking and a reflective approach in teaching and pedagogical work
- use some basic methods of classroom research

Transferable/Key Skills and other attributes::

- planning language instruction
- teaching skills)
- analysis and evaluation of teaching
- independent and collaborative learning
- reflective and research-oriented approach to learning and teaching.

Metode poučevanja in učenja:

Neposredno pedagoško delo

- predavanja, seminarske vaje

Individualno delo

- obvezno branje
- naloge (opazovalne, praktične, reflektivne)

Learning and teaching methods:

Direct teaching

- lectures, tutorials,

Individual work

- required reading
- tasks (observational, practical, reflective),

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Assessment:

- mini raziskovalna naloga
- portfolijo (mapa študentovih dosežkov)

60

40

- mini research study
- portfolio



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Reference nosilca / Lecturer's references:

SKELA, Janez, SEŠEK, Urška. Od globalnih smernic do lokalnih kontekstov : učenje in poučevanje tujih jezikov v Sloveniji. *Jezik in slovstvo*, ISSN 0021-6933. [Tiskana izd.], 2012, letn. 57, št. 3/4, str. 63-82.

SKELA, Janez. Opredelitev tujejezikovne sporazumevalne zmožnosti v Skupnem evropskem jezikovnem okviru. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, maj 2011, letn. 62 = 128, št. 2, str. 114-133.

SKELA, Janez. Insights from the past: the communicative approach - a revolution or a logical evolution?. *Strani jezici*, ISSN 0351-0840, 2008, god. 37, br. 4, str. 385-410.

SKELA, Janez, DAGARIN FOJKAR, Mateja. Presek teorij učenja in poučevanja drugega/tujega jezika v otroštvu. V: PIŽORN, Karmen (ur.), BORG, Simon. *Učenje in poučevanje dodatnih jezikov v otroštvu*. 1. izd. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2009, str. 26-62.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Pedagoški praktikum angleščina 3
Course title:	Teaching Practicum English 3

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje, Poučevanje angleščine		2	letni
Two discipline pedagogical programme, 2nd level, Teaching English		2	Summer

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				15 LV, 5 TV	70	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Janez Skela

Jeziki /

Predavanja / Lectures: angleški / English

Languages:

Vaje / Tutorial: angleški / English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Didaktika angleščine 1, 2, ; Pedagoški praktikum 1,2

Prerequisites:

English Didactics 1, 2,; Teaching practicum English 1,2



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Vsebina:

Vsebina in tipične aktivnosti:

Pedagoška praksa je organizirana in se izvaja po načelu reflektivne prakse in postopnega vključevanja študentov v poučevanje in pedagoško delo. Izvaja se v strnjeni in razpršeni obliki.

Študenti si lahko izberejo delo na osnovni ali srednji šoli, glede na izbrani vidik raziskovanja.

Pedagoška praksa obsega:

- opazovanje in raziskovanje vrednotenja in ocenjevanja tujejezikovnega znanja in spretnosti/zmožnosti (opazovanje učitelja, učencev, raziskovanje instrumentov in postopkov vrednotenja in ocenjevanja znanja). Študent opazuje procese pisnega in govornega vrednotenja in ocenjevanja znanja v razredu s pomočjo raziskovalnih instrumentov. Študent opazuje preverjanje govornih spretnosti najmanj 5 učencev in evalvira najmanj 5 različnih pisnih preizkusov znanja ter popravi najmanj 3 testne naloge in da ustrezne povratne informacije
- zasnova manjše razredne raziskave s ciljem integracije teoretičnih in praktičnih znanj.

Content (Syllabus outline):

Content and typical activities

Teaching practice is organised and executed on the principle of reflective practice and step-by-step introduction of students to teaching and pedagogical work. According to the student's preference or selected phenomenon/a of observation, the student may choose to do teaching practice in a primary or a secondary school.

Teaching practice is organized as a continuous and non-continuous teaching practice and comprises:

- observation and a small-scale research project on English language classroom assessment processes (teacher/student observation, research on assessment instruments and procedures). The student observes the processes of written and oral assessment using appropriate assessment instruments. The student observes 5 students being orally assessed and evaluates 5 different written classroom tests; corrects min 3 student's tests and provides relevant feedback
- designing a small-scale classroom research project aimed to integrate theoretical and practical knowledge.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Dörnyei, Z. (2007). *Research Methods in Applied Linguistics* (Oxford Applied Linguistics). Oxford: Oxford University Press.

Brown, H. D. in Abeywickrama, P. (2010). *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. NY: Pearson Education ESL.

Učbeniški kompleti, druga učna gradiva in viri./Textbooks, other learning and teaching materials and sources.

Cilji in kompetence:

Študenti se usposobijo za opisovanje, raziskovanje, analizo in vrednotenje kompleksnejših pedagoških situacij na področju vrednotenja in ocenjevanja tujejezikovnega znanja ob uporabi literature in znanstvenih spoznanj ter lastnih izkušenj. Poznajo

Objectives and competences:

Students are able to describe, analyse and evaluate more complex pedagogical situations in the field of language assessment by using research findings and their own experiences.

They know and are able to use basic research



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

in znajo uporabljati osnovne raziskovalne metode (kvantitativne, kvalitativne in mešane) na področju poučevanja tujih jezikov, ki jim pomagajo pojasniti in odgovoriti na izbrano raziskovalno vprašanje na področju vrednotenja in ocenjevanja znanja. Sposobni so kritično premišljevati o svojem poučevanju, še posebej o vrednotenju in ocenjevanju tujejezikovnega znanja, ugotavljati svoje potrebe po znanju in nadaljnjem razvoju ter načrtovati svoj profesionalni in osebni razvoj kot učitelji.

methods and techniques (quantitative, qualitative and mixed) in the field of foreign language teaching which help them to ask and answer their research hypotheses. They are able to form plausible questions in language assessment. They are able to critically reflect on their teaching and particularly on foreign language assessment processes and to identify their needs for further professional development and are thus able to plan their professional and personal development as teachers.

Predvideni študijski rezultati:

Študenti so sposobni:

- opisovati, raziskovati, analizirati in vrednotiti pedagoške situacije na področju vrednotenja in ocenjevanja tujejezikovnega znanja ob uporabi virov, znanstvenih spoznanj ter lastnih izkušenj
- uporabljati osnovne raziskovalne metode (kvantitativne, kvalitativne in mešane) na področju poučevanja tujih jezikov, ki jim pomagajo pojasniti in odgovoriti na izbrano raziskovalno vprašanje na področju vrednotenja in ocenjevanja znanja
- zastavljati vprašanja, na katera je mogoče odgovoriti z raziskavami
- izbrati ustrezne raziskovalne metode in izdelati mini-raziskavo
- kritično premišljevati o svojem poučevanju, še posebej o vrednotenju in ocenjevanju tujejezikovnega znanja
- ugotavljati svoje potrebe po znanju in nadaljnjem razvoju ter načrtovati svoj profesionalni in osebni razvoj kot učitelji.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- učinkovito komuniciranje in sodelovanje z drugimi učitelji in kolegi
- znanje in razumevanje širših (filozofskih, moralno-etičnih ipd.) razsežnosti izobraževanja in poučevanja
- sposobnost kritično reflektirati svoje delo
- sposobnost zasnovati manjšo razredno

Intended learning outcomes:

Students are able

- to describe, research, analyze and evaluate pedagogical situations in foreign language assessment while using research literature and its findings as well as their own experiences
- use fundamental research methods (quantitative, qualitative and mixed) in foreign language teaching which help them to clarify selected research questions, esp. in language assessment
- to form research questions
- to select relevant research methods and do a mini research project
- critically evaluate one's own effectiveness as students teachers, esp. in language assessment
- identify one's own needs related to subject matter issues
- to plan one's own further personal and professional development

Transferable/Key skills and other attributes:

- effective communication and cooperation with other teachers and colleagues
- knowledge and understanding of broader (philosophical, moral, ethical etc.) dimensions of education and teaching
- ability to critically reflect on their work
- ability to design a small classroom research



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

raziskavo oz. projekt

study or project

Metode poučevanja in učenja:

- opazovanje poučevanja (mikro & makro nivo),
- analiza in vrednotenje pouka in procesov vrednotenja in ocenjevanja znanja
- diskusije (z mentorjem, kolegi)

Learning and teaching methods:

- observation of teaching (micro & macro level)
- teaching (individual activities, teaching in pairs, independent teaching)
- analysis and evaluation of teaching
- discussions (with mentor, colleagues)

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- ocena portfolija pedagoške prakse s 5 evalviranimi pisnimi preizkusi in 5 evalvacijami ustnega ocenjevanja in poprava najmanj treh testov s povratnimi informacijami za učence
- mini-raziskava

60%

40%

- portfolio including 5 evaluated written assessments and 5 evaluations of oral assessment and correction and feedback of minimum 3 learner's written assignments
- a mini research study

Reference nosilca / Lecturer's references:

SKELA, Janez, SEŠEK, Urška. Od globalnih smernic do lokalnih kontekstov : učenje in poučevanje tujih jezikov v Sloveniji. *Jezik in slovstvo*, ISSN 0021-6933. [Tiskana izd.], 2012, letn. 57, št. 3/4, str. 63-82.

SKELA, Janez. Opredelitev tujejezikovne sporazumevalne zmožnosti v Skupnem evropskem jezikovnem okviru. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, maj 2011, letn. 62 = 128, št. 2, str. 114-133.

SKELA, Janez. Insights from the past: the communicative approach - a revolution or a logical evolution?. *Strani jezici*, ISSN 0351-0840, 2008, god. 37, br. 4, str. 385-410.

SKELA, Janez, DAGARIN FOJKAR, Mateja. Presek teorij učenja in poučevanja drugega/tujega jezika v otroštvu. V: PIŽORN, Karmen (ur.), BORG, Simon. *Učenje in poučevanje dodatnih jezikov v otroštvu*. 1. izd. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2009, str. 26-62.

SKELA, Janez. A retrospective view of English language learning materials produced in Slovenia from 1945 to the present. *ELOPE*, ISSN 1581-8918. [Tiskana izd.], Autumn 2013, vol. 10, str. 97-124. [COBISS.SI-ID 54276962]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Magistrski seminar

Course title: MA Seminar

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni nepedagoški študijski program 2. stopnje, Anglistika		2	letni
Two discipline non-pedagogical programme, 2nd level, English Studies		2	Spring

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15				60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Victor Kennedy

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lectures:

Vaje / Tutorial:

angleški / English

angleški / English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Znanje angleščine na srednješolski ravni.

Prerequisites:

Competence in English language.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Magistrski seminar je pripravljali predmet v procesu priprave in izdelave magistrskega dela. S predmetom Magistrsko delo tvori organsko celoto. Kompetence, ki jih študent pridobi pri predmetu, ter samostojno in seminarsko delo, ki ga opravi, predstavljajo osnovo za samostojno izdelavo magistrskega dela pod vodstvom izbranega mentorja v okviru predmeta Magistrsko delo.

Vsebinski sklopi:

- oblikovanje teme mag. dela, izbira mentorja
- raziskovalni pristopi: pedagoški in nepedagoški
- časovno načrtovanje dela
- elektronsko raziskovanje
- veščine dela s podatkovnimi bazami
- dostop do strokovnih revij
- orodja za elektronsko pisanje (opomba pod črto, pregledovalnik pravopisa in podobno)
- funkcija dokumentiranja, njena raba in različice avtorska pravica in etična raba virov
- viri in označevanje virov
- zgradba magistrskega dela
- oblikovanje hipotez

MA seminar is a preparatory course for preparation and writing of the Master's Thesis. It is organically connected to the Master's Thesis course. The competences acquired by the student in this course as well as with the individual and seminar work is the basis for the independent writing of the MA Thesis under the guidance of the chosen mentor within the Master's Thesis course.

Syllabus outline:

- Developing a topic; choosing a mentor
- Types of research: pedagogical and non-pedagogical
- Time Management
- Electronic research
- Database skills
- Access to scholarly and professional journals
Electronic writing tools (EndNote, spell checkers etc.)
- Documentation function, use and varieties
Copyright and ethical use of sources
- Bibliographies and annotated bibliographies
Structure of a thesis
- Forming hypotheses

Temeljni literatura in viri / Readings:

MLA Handbook for Writers of Research Papers. 8th Ed. New York: MLA, 2016 .

The Chicago Manual of Style, 16th edition. University of Chicago Press, 2010.

Berry, Ralph. *The Research Project: How to Write It*. 5th ed. London & New York: Routledge, 2004

Cilji in kompetence:

Uvesti študente v:

- moderne načine akademskega raziskovanja, vključno z raziskovanjem knjižničnih posedovanj v domačih in mednarodnih izobraževalnih institucijah; elektronskih in spletnih virov in

Objectives and competences:

To introduce students to

- modern modes of academic research, including researching library holdings in domestic and international educational institutions; electronic and internet resources and databases,



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

podatkovnih baz,

- oblikovanje hipotez in argumentov, povezovanje empiričnega in teoretičnega raziskovanja, ter
- pisanje magistrskega dela in oblikovanje predloga zanj v ustrezni obliki (MLA, Chicago)

- formulation of hypotheses and arguments, integration of empirical and theoretical research, and
- writing the thesis and the thesis proposal in the appropriate format (MLA, Chicago)

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- načrtovati, voditi in ocenjevati raziskavo s področja angleških študij
- najti osnovne in sekundarne vire v knjižnici, podatkovnih bazah in na spletu
- uporabiti strokovne vire kot so kartni katalogi, tiskani in elektronski indeksi (kot so JSTOR)
- ustrezno in v celoti dokumentirati vire
- uporabiti moderna orodja za pisanje (Word, pregledovalnik pravopisa in slovnice; Endnote)
- napisati prepričljiv predlog teze
- povezati empirično in teoretično raziskavo v organiziran argument
- predstaviti delo v ustrezni akademski obliki (MLA, Chicago)

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Zmožnost organiziranja in predstavitve podatkov v ustreznih oblikah
- Veščina dela s spletnimi podatkovnimi bazami in moderno programsko opremo

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- plan, conduct and evaluate the research in the field of English studies
- find primary and secondary sources in a library, database, and on the internet
- use professional sources such as card catalogues, print and electronic indexes (such as JSTOR)
- document sources fully and accurately
- use modern writing tools (i.e. Word, spell-and grammar checkers, Endnote)
- write a convincing thesis proposal
- integrate empirical and theoretical research into an organized argument
- present work in the appropriate academic format (MLA, Chicago)

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Ability to organize and present data in appropriate forms
- Skill with on-line databases and modern software

Metode poučevanja in učenja:

predavanja, seminarji, predstavitve veščin, praktične raziskovalne naloge

Learning and teaching methods:

lectures, seminars, skill demonstrations, practical research tasks

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

• praktične raziskovalne naloge	50%	• a series of practical research tasks
• izdelava osnutka magistrskega dela in njegova predstavitev kolegom	50%	• a thesis proposal outline and its presentation to the peers

Reference nosilca / Lecturer's references:

KENNEDY, Victor. Teaching Canadian literature and culture in the European classroom. V: KETTEMANN, Bernhard (ur.), MARKO, Georg (ur.). *Expanding circles, transcending disciplines, and multimodal texts : reflections on teaching, learning and researching in English and American studies*, (AAA, ISSN 0939-8481, Buchreihe zu den Arbeiten aus Anglistik und Amerikanistik, Bd. 20). Tübingen: Gunter Narr Verlag, cop. 2003, str. [129]-134.

KENNEDY, Victor. Critical, cultural and multimodal approaches to using song as literature in language learning. *Libri et liberi*, ISSN 1848-3488. [Print ed.], 2014, 3, [no.] 2, str. 295-310.

KENNEDY, Victor. 'To Boldly Go' : new approaches to the undergraduate curriculum at the University of Maribor. *ATEFL Slovenia newsletter*, ISSN 1855-6833, Summer 2014, vol. 13, no. 61, str. 12-15.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Magistrsko delo
Course title:	Master's Thesis

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje, Poučevanje angleščine		2	letni
Two discipline pedagogical programme, 2nd level, Teaching English		2	Spring

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
					180	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Vsi nosilci / All thesis mentors

Jeziki /

Predavanja / Lectures: angleški / English

Languages:

Vaje / Tutorial: angleški / English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Osvojena znanja, spretnosti in kompetence, ki jih študent pridobi z uspešno opravljenimi obveznostmi pri predmetu Magistrski seminar.

Prerequisites:

Acquired knowledge, skills and competences offered to the student upon successful completion of the MA seminar course requirements.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

- teoretske in empirične raziskave
- Priprava dispozicije magistrskega dela
- Oddaja dispozicije magistrskega dela
- Pisanje magistrskega dela
- Upoštevanje povratnih informacij mentorja (in somentorja, če obstaja), komisije za zagovor ter rezultatov elektronske preverbe izvirnosti besedila
- Oddaja končne magistrskega dela

- Research: theoretical and empirical
- Preparation of the thesis proposal
- Submission of the thesis proposal
- Writing of the thesis
- Editing of the thesis according to feedback from the mentor (and co-mentor, if relevant), thesis committee and any software checks
- Submission of the final MA thesis

Temeljni literatura in viri / Readings:

Murray, Rowena. *How to Write a Thesis*. UK. Open University, 2011.

W. C. Booth, G. G. Colomb and J. M. Williams, *The Craft of Research*. U. Chicago Press, 2008.

Cilji in kompetence:

Študent zna:

- izpeljati samostojno raziskavo primerne obsega in brezhibne izvirnosti
- podati svoje ugotovitve na visokem jezikovnem nivoju, z ustrezno teoretsko osnovo in prepričljivo argumentacijo ter primeri
- uporabiti v raziskavi zadostno število bibliografskih enot, ki odraža magistrski stopnji ustrezno poglobljenost
- ustno zagovarjati magistrsko delo pred ustrezno komisijo
- sprejeti komentarje in popravke od mentorja, komisije oz. tiste, ki izhajajo iz elektronskega preverjanja besedila

Objectives and competences:

The student is able to:

- complete a piece of individual research of suitable extent and impeccable originality
- communicate the findings in clear language, with adequate theoretical grounding, and convincing argumentation and examples
- provide a sufficient number of References to reflect the depth of scholarship needed at the MA level
- orally defend the thesis before a competent committee
- accept commentary and corrections from the mentor(s), committee or checking software

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- delati na večjem projektu in ga izpeljati v določenem časovnem roku
- sintetizirati teoretske in empirične vidike
- sodelovati v znanstveni razpravi na danem področju

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- master working on a major project to a given deadline
- synthesize the theoretical and the empirical
- engage in debate with the scholarly literature of the given discipline area



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Metode poučevanja in učenja:

Individualno delo in pisanje

Learning and teaching methods:

Individual research and writing

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Končna različica magistrskega dela

100%

Final written MA thesis

Reference nosilca / Lecturer's references:

--



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: ALTERNATIVNI PEDAGOŠKI KONCEPTI
Course title: ALTERNATIVE PEDAGOGICAL CONCEPTS

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje, Poučevanje angleščine		1	2.
Two discipline pedagogical programme, 2nd level, Teaching English		1	2

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Edvard Protner

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

- Temeljni pojmi:
alternativne šole, svobodne šole, privatne šole;
alternativna pedagogika, antipedagogika,
pedagogika kot znanost.

- Duhovna, socialnopolitična ter kulturna ozadja kritike šole in pedagoških reformskih prizadevanj ob koncu 19. in v začetku 20. stoletja.
- -Skupne značilnosti ter najpopularnejši projekti reformske pedagogike v Evropi (Montessori, Waldorf, Freinet, Decroly, Jena-plan, Summerhill...).
- Skupne značilnosti ter najpopularnejši projekti progresivne pedagogike v ZDA (Dewey, metoda projektov, Dalton-plan, Winnetka-plan).
- Kurikularne značilnosti sodobnih alternativnih šol in konceptov.
- Pedagoška upravičenost in kritika alternativnih pedagoških konceptov.

- Fundamental concepts:
alternative schools, liberal schools, private schools;
alternative pedagogics, antipedagogics, pedagogics
as a science.

- Spiritual, sociopolitical as well as cultural backgrounds of school criticism and pedagogical reformational endeavours in the end of the 19th and the beginning of the 20th centuries.
- Common characteristics and the most popular projects of reformational pedagogics in Europe (Montessori, Waldorf, Freinet, Decroly, the Jena plan, Summerhill...).
- Common characteristics and the most popular projects of progressive pedagogics in the USA (Dewey, the method of projects, the Dalton plan, the Winnetka plan).
- Curricular characteristics of modern alternative schools and concepts.
- Pedagogical justification and criticism of alternative pedagogical concepts.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Ravitch, D. (2001): Left back: a century of failed school reforms. New York idr.: A Touchstone Book.
- Matijević, M. (2001): Alternativne škole. Zagreb: Tipex.
- Fischer-Kowalski, M.; Pelikan, J.; Schandl, H. (1995): Grosse Freiheit für kleine Monster: Alternativschulen und Regelschulen im Vergleich. Wien: Verlag für Gesellschaftskritik.
- Devjak, T., S. Berčnik, M. Plestenjak (2008): Alternativni vzgojni koncepti. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Medveš, Z. (1992): Aktualnost reformske pedagogike v sodobnih vzgojnih konceptih in njen pomen v razvoju vzgoje in izobraževanja na Slovenskem. V: Rajtmajer, D. idr. (ur.), Vzgojni koncepti in raziskovanje v vzgoji in izobraževanju: zbornik prispevkov z mednarodnega posveta o alternativnih vzgojnih konceptih in znanstvenega simpozija o raziskovalnih dosežkih v vzgoji in izobraževanju. Maribor: Pedagoška fakulteta.

Dodatno literaturo bo nosilec določal sproti v vsakoletnem učnem programu / Additional literature will be defined every study year by the lecturer

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Cilj predmeta je usposobiti študentke in študente za prepoznavanje alternativnih pedagoških konceptov kot pomembne obogatitve tradicionalne pedagoške misli in jim hkrati ponuditi teoretski aparat, ki omogoča kritično vrednotenje.

The objective of this course is to enable the students to recognise alternative pedagogical concepts as important enrichments of traditional pedagogical thoughts and to offer the students simultaneously a theoretical apparatus which enables critical evaluation.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti

- osvojijo temeljni pojmovni aparat, ki omogoča strokovno razumevanje in razpravo o šolskopolitičnih, ideoloških, socialnih in kulturnih razsežnostih alternativnih pedagoških konceptov;
- razumejo kurikularne značilnosti alternativnih pedagoških konceptov v odvisnosti od njihovih idejnih ozadij;
- spoznajo vrsto pedagoških inovacij, ki so se razvile znotraj alternativnih pedagoških konceptov in se usposobijo za njihovo prepoznavanje znotraj javnega državnega šolskega sistema;
- ozavestijo omejitve pri prenašanju alternativnih pedagoških konceptov v javni državni šolski sistem.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost razumevanja in uporabe pedagoških idej;
- strpnost do drugačnosti in sposobnost argumentiranega izražanja kritičnih stališč;
- sposobnost sodelovanja in timskega dela;
- usposobljenost za strokovno pisno izražanje in uporabo tujega jezika.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

The students

- capture the fundamental conceptual apparatus which enables a professional understanding and a debate over alternative pedagogical concepts related to school policies, ideological, social and cultural extensions;
- understand the curricular characteristics of alternative pedagogical concepts in relation to the backgrounds of ideas;
- get acquainted with a range of pedagogical innovations which have evolved within alternative pedagogical concepts and they qualify for their recognition within the public state school system;
- conceptualise the limitations of the transfer of alternative pedagogical concepts into the public state school system.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- the ability of understanding and the usage of pedagogical ideas;
- tolerance to what is different and the ability of argumentative expression of critical standpoints;
- the ability of co-operation and team work;
- the competence of professional writing skills and the use of a foreign language.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

• predavanja • seminar • ekskurzije	• Lectures • Seminar • Excursions
---	---

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, naloge, projekt) Končna ocena je sestavljena iz: • ocene pisnega izpita (70%), • ocena seminarske naloge (30%)	70 /30	Type (examination, coursework, project): The final mark consists of the: • written exam (70%), • the seminar paper (30%)..
---	---------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

PROTNER, Edvard. Die geisteswissenschaftliche Pädagogik in Slowenien zwischen Totalitarismus und Demokratie. *Historia scholastica*, ISSN 2336-680X, 2015, vol. 1, no. 1, str. 70-81.

PROTNER, Edvard. The process of the Slovenian pedagogy gaining independence under the Austro-Hungarian Monarchy. *History of education & children's literature*, ISSN 1971-1093, 2015, 10, [no.] 1, str. 601-624.

PROTNER, Edvard. Razvoj zakonodaje s področja zasebnih šol na Slovenskem s posebnim poudarkom na zasebnih ženskih učiteljskih = The development of legislation relating to private schools in Slovenia, with an emphasis on private teacher collages. *Šolska kronika*, ISSN 1318-6728, 2014, letn. 23 = 47, št. 1/2, str. 56-82.

PROTNER, Edvard. Splošnoizobraževalne zasebne šole na Slovenskem med preteklostjo in sedanjostjo = General education private schools in Slovenia from the past to the present. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, 2010, letn. 61, št. 5, str. 56-73, 60-80.

PROTNER, Edvard, VUJISIĆ ŽIVKOVIĆ, Nataša. Šolstvo in socialistična pedagogika v nekdanji Jugoslaviji od leta 1945 do 1990 : uvodnik = The educational system and socialist pedagogy in former Yugoslavia (1945-1990) : editorial. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, 2015, letn. 66, št. 2, str. 6-13,



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	DISCIPLINA V SODOBNI ŠOLI
Course title:	DISCIPLINE IN CONTEMPORARY SCHOOL

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje, Poučevanje angleščine		1.	2.
Two discipline pedagogical programme, 2nd level, Teaching English		1	2

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Mateja Pšunder

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski, Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski, Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:

Pogojev ni.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:

Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.

Pozitivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for acceding the course:

None.

Conditions for prerequisites:

Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.

Passing grade of seminar work is required for taking the written exam.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

- Disciplina kot sredstvo za doseganje vzgojnih ciljev, samodisciplina kot cilj vzgoje.
- Načrtovanje vzgoje v javni šoli, vzgojni načrt.
- Vzgoja/disciplina v šoli v kontekstu človekovih, otrokovih pravic.
- Opredelitve in vzroki za neprimerno vedenje učencev.
- Učiteljev disciplinski pristop.
- Preprečevanje disciplinskih problemov na ravni šole in razreda.
- Soočanje s problematičnim vedenjem učencev/dijakov in kršenjem dogovorjenih pravil.
- Sodelovanje učiteljev s strokovno službo na šoli in s starši pri preprečevanju in odpravljanju vzgojno-disciplinskih problemov.

- Discipline as a means for achieving educational goals, self-discipline as a goal of education.
- Planning of education in school, educational concepts.
- Education/discipline in school in the context of children's, human rights.
- Definition and causes of inappropriate student behaviour.
- Teacher's disciplinary approach.
- Prevention of discipline problems at the school level and in the classroom.
- Dealing with problematic pupil behaviour and violations of accepted rules.
- Teacher cooperation with professional workers at school and with parents in prevention and correction of misbehaviour.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Kroflič, R., Mažgon, J., Klarič, T. idr. (2009). Ali poklicne in strokovne šole potrebujejo vzgojni koncept? Center RS za poklicno izobraževanje, Ljubljana.
- Pšunder, M. (2004). Disciplina v sodobni šoli. ZRSŠ, Ljubljana.
- Pšunder, M. (2011). Vodenje razreda. Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, Maribor.
- Peček Čuk, M., Lesar, I. (2011). Moč vzgoje. Teniška založbe Slovenije, Ljubljana.
- Aktualni prispevki iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je podati študentom pedagoško znanje, ki jim bo omogočalo razumevanje kompleksnosti vzgojno-disciplinske problematike v sodobni šoli ter vzpodbuditi prenos teh znanj v pedagoško prakso.

Objectives and competences:

The objective of this course is to provide students with pedagogical knowledge that will enable students to understand the complexity of the educational-discipline issue in contemporary school and to encourage the transfer of this knowledge into school practice.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Razume proces vzgoje/discipline v kontekstu otrokovih in človekovih pravic.
- Pozna značilnosti in zakonitosti ter razume namen načrtovanja vzgoje/discipline v šoli.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Understands the education/discipline process in the context of children's and human rights.
- Knows features and regulations and understands the purpose of planning for education/discipline



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

- Pozna in razume vzroke za neprimerno vedenje učencev.
- Pozna in analizira značilnosti učiteljevega disciplinskega pristopa.
- Ovrednoti pomen sodelovanja učitelja s šolsko svetovalno službo in družino za učinkovito preprečevanje in odpravljanje disciplinskih problemov.

in school.

- Knows and understands causes of inappropriate student behaviour.
- Knows and analyses specifics of the teacher's discipline approach.
- Evaluates the role of teacher cooperation with professional workers at school and with parents in the prevention and correction of discipline problems.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanje,
- seminar,
- metoda razgovora,
- skupinska diskusija,
- metoda reševanja problemov.

Learning and teaching methods:

- Lectures,
- seminar,
- conversation,
- group discussion,
- problem-based approach.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- Izdelava in predstavitev seminarske naloge
- Pisni izpit

30
70

- Seminar paper and its presentation
- Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

PŠUNDER, Mateja. Uspostavljanje i održavanje discipline u suvremenoj školi : uloga preventive i aktivne participacije učenika = Establishment and maintenance of discipline in contemporary schools : the role of prevention and active student participation. Kalokagathia, 2012, vol. 1, no. 1, str. 5-23. [COBISS.SI-ID [19118856](#)]

PŠUNDER, Mateja, PLOJ VRTIČ, Mateja. The problem of cyberbullying among youth : what can we do? = Problem cyberbullinga među mladima : što možemo učiniti? : lecture at The international scientific conference 13th Mate Demarin Days, Education for development, Juraj Dobrila University of Pula, Department of educational sciences, Pula, Croatia, 12 April 2013. 2013. [COBISS.SI-ID [20208392](#)]

PŠUNDER, Mateja. Vodenje razreda, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 82). Maribor: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2011. 219 str., tabele. ISBN 978-961-6656-76-4. [COBISS.SI-ID [67952641](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	MULTIMEDIJA
Course title:	MULTIMEDIA

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje, Poučevanje angleščine		1	2
Two discipline pedagogical programme, 2nd level, Teaching English		1	2

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15				15 lab. vaje	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Marjan Krašna

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Tehnološke osnove izobraževalne in informacijsko komunikacijske tehnologije (IKT):

- pojem in termini,
- klasifikacija izobraževalne tehnologije,
- multimedijski in hipermedijski sistemi ter IKT v izobraževanju.

Audio in video sistemi: tehnično-didaktične karakteristike audio in video sistemov.

Uporaba računalnika v izobraževanju in izobraževalni informacijski sistemi:

- model uporabe računalnika v izobraževanju
- strategije uporabe računalnika v izobraževanju.
- internet in spletno podprto izobraževanje,
- e-gradiva: vrste, oblike, standardi
- priprava (oblikovanje didaktika) e-gradiv
- distribucija e-gradiv (LMS, mediji ...)

Uporaba računalnika v multimedijske in hipermedijske namene:

- računalnik,
- kibernetika in teorija sistemov,
- informatika,
- osnove teorije informacij in komunikacij,
- izobraževalni informacijski sistemi,
- računalniška omrežja,
- tehnično-tehnološke osnove prenosa podatkov,
- mesto in vloga računalniške komunikacije,

Multimedijske aplikacije:

- elektronska komunikacija (e-pošta, spletni strežniki, ftp, novice, spletni forumi, spletni portali)
- interaktivna komunikacija (irc, sporočilni sistemi, govorna in video komunikacija - avdio in videokonference)
- spletni mediji (spletni radio in spletna televizija)
- učenje na daljavo, digitalne knjižnice, kolaboracijska dela, multimedijski informacijski sistemi, informacijski multimedijski servisi, novi razdelilni sistemi.
- multimedijske mreže.

Technological background of ICT (information and communication technology):

- terms
- classification of ICT
- multimedia and hypermedia and ICT systems in the education

Audio and video systems - technical and didactical characteristics

Application of computer in education and educational information systems:

- educational model
- strategies
- internet and web supported learning
- e-learning material: types, forms and standards
- preparation of e-learning materials (modeling and didactics)
- distribution of e-learning materials (LMS, ...)

Application of computer in multimedia and hypermedia systems:

- computer
- cybernetics and system theory
- information science
- communication theory basics
- educational information systems
- computer networks
- technical background in data transmission
- role and purpose of computer communication

Multimedia applications:

- electronic communication (e-mail, web servers, ftp, usenet, news, portals)
- interactive communication (irc, messengers, audio and video communications)
- web media (radio and TV)
- distance learning, digital libraries, collaborations, multimedia information systems, multimedia services, distribution systems
- multimedia networks
- virtual reality
- multimedia and hypermedia in education



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

- navidezna resničnost.
- multimedija in hipermedia v izobraževanju.
- planiranje uporabe multimedijskih sistemov v izobraževanju.

Programska oprema:

- operacijski sistemi in multimedija.
- obdelava multimedijskih vsebin
- standardi in normativi (kodeki in formati)
- multimedijske datoteke.
- multimedijska razvojna orodja.

- resource management for multimedia in education

Software:

- operation system and multimedia
- multimedia content processing
- standards (CODECs and types)
- multimedia files
- multimedia development tools

Temeljna literatura in viri / Readings:

Ivan Gerlič: Sodobna informacijska tehnologija v izobraževanju, Ljubljana : DZS, 2000

Marjan Krašna. Multimedija v izobraževanju. Nova Gorica: Educa, Melior, 2010

Marjan Krašna. Izobraževanje v digitalnem svetu, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 108). V Mariboru: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2015

Spletna učna gradiva za Multimedijo (dostopno v e-učilnici)

IEEE Multimedia (revija) - izbrani članki - bodo na voljo študentom ONLINE

IEEE Transaction on Multimedia (revija) - izbrani članki - bodo na voljo študentom ONLINE

IEEE Transaction on Education (revija) - izbrani članki - bodo na voljo študentom ONLINE

Cilji in kompetence:

Študenti:

- se seznani s tehnologijami, ki se uporabljajo v sodobnih multimedijskih in hipermedijskih sistemih.
- uposobijo se za uporabo multimedijskih in hipermedijskih sistemov
- uporabljajo izobraževalno in informacijsko komunikacijsko tehnologijo v izobraževanju in samoizobraževanju za njihova predmetna področja.
- osvojijo znanja za samostojno pripravo učnih vsebin s pomočjo IKT.
- pridobijo znanja za uporabo multimedijskih in hipermedijskih učnih gradiv v poučevanju
- seznani se z didaktičnimi metodami in pravili za uporabo IKT pri pouku
- osvojijo znanja, ki jih lahko uporabijo tudi pri obšolskih in izvenšolskih dejavnostih.
- spoznajo in si izgradijo kritični odnos do medijev in medijskih sporočil.

Objectives and competences:

Students:

- get familiar with the technologies used in modern multimedia and hypermedia systems
- get qualified to use multimedia and hypermedia systems
- use ICT in the education and self-learning for their study areas.
- acquire knowledge to prepare learning material using ICT
- acquire knowledge how to use multimedia and hypermedia learning material in education
- get acquainted with the didactical methods and rules to apply ICT during lectures
- get knowledge to be used in support activities in schools (out of the school)
- get critical attitude to the media and media messages



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Dobro poznavanje multimedijских sistemov in njihova uporaba v izobraževalne namene (učenje in poučevanje).

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Predmet je osnova za specialne didaktike. Prav tako pa bodo študenti pridobljene spretnosti lahko uporabili v celotnem času študija.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Good knowledge about multimedia system and their application in the educational purposes (learning and lecturing)

Transferable/Key Skills and other attributes:

Subject has a fundamental knowledge that students need in the special didactics. Skills can and will be used during their study.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, laboratorijske vaje, učenje na daljavo

Learning and teaching methods:

Lectures, laboratory work, distance learning

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Pisni in ustni izpit.

Delež (v %) /

Weight (in %)

50% (pisni izpiti)
50% (ustni zagovor)
vsak delež mora biti pozitiven

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

Written and oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Marjan Krašna. Multimedija v izobraževanju. Nova Gorica: Educa, Melior, 2010

Marjan Krašna. Izobraževanje v digitalnem svetu, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 108). V Mariboru: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2015

KRAŠNA, Marjan, BRATINA, Tomaž. E-learning materials for social science students. V: LAMANAUSKAS, Vincentas (ur.). Philosophy of mind and cognitive modelling in education - 2014, (Problems of education in the 21st century, ISSN 1822-7864, vol. 61). Siauliai: Scientific Methodological Center Scientia Educologica, 2014, str. 77-87, ilustr. [COBISS.SI-ID 20948232]

DUH, Matjaž, BRATINA, Tomaž, KRAŠNA, Marjan. Elementary teachers competences for multimedia learning materials production = Kompetencije učitelja u osnovnim školama za pripremu materijala za multimedijско učenje. Informatologia, ISSN 1330-0067, 2013, vol. 46, no. 4, str. 333-342, tabele.

http://hrca.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=167068. [COBISS.SI-ID 20275976]

KRAŠNA, Marjan, BRATINA, Tomaž, KAUČIČ, Branko. Smart e-testing : future trend of e-learning or gentle deviation. V: LAMANAUSKAS, Vincentas (ur.). Philosophy of mind and cognitive modelling in education -



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

2012, (Problems of education in the 21st century, ISSN 1822-7864, vol. 46). Siauliai: Scientific Methodological Center Scientia Educologica, 2012, str. 85-92, ilustr. [COBISS.SI-ID 20433672]

PUKŠIČ, Dejan, KRAŠNA, Marjan. M-learning in practice : language learning mobile application. V: HUNJAK, Tihomir (ur.), KIRINIČ, Valentina (ur.), KONECKI, Mario (ur.). Central European Conference on Information and Intelligent Systems CECIS, 26th international conference [and] appendix 10th International Doctoral Seminar (IDS), September 23rd-25th, 2015, Varaždin, Croatia, (CECIS, ISSN 1847-2001). Varaždin: Faculty of Organization and Informatics, 2015, str. 105-114, ilustr. [COBISS.SI-ID 21620744]

KRAŠNA, Marjan, BRATINA, Tomaž. Video learning materials for better students' performance. V: 25th Central European Conference on Information and Intelligent Systems, September 17th-19th, 2014, Varaždin, Croatia. HUNJAK, Tihomir (ur.), LOVRENČIČ, Sandra (ur.), TOMIČIČ, Igor (ur.). Central European Conference on Information and Intelligent Systems CECIS, 25th international conference, September 17th-19th, 2014, Varaždin, Croatia, (CECIS, ISSN 1847-2001). Varaždin: Faculty of Organization and Informatics, 2014, str. 130-137, ilustr. [COBISS.SI-ID 20879368]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu
Subject Title:	Learning of Language and Communication in the Classroom

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje, Poučevanje angleščine		1.	2.
Two discipline pedagogical programme, 2nd level, Teaching English		1	2

Vrsta predmeta / Course type	izbirni/elective
-------------------------------------	------------------

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:	red. prof. dr. Marko Jesenšek, hab.: slovenski jezik
-------------------------------------	--

Jeziki /	Predavanja / Lecture:	slovenščina/Slovene
Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
--	-----------------------

Ni pogojev.	None.
-------------	-------

Vsebina:	Contents (Syllabus outline):
-----------------	-------------------------------------



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

1. Opredelitev komunikacije (sporazumevanje); sestavine komunikacijskega sistema, oblike komunikacije (verbalna in neverbalna). 2. Komunikacija (sporazumevanje) - sporočanje in sprejemanje (dejavniki sporočanja, sprejemanje besedil kot dejanje prejemnika); tvarna sestava besedil (govorjeno besedilo). 3. Slovenščina kot učni jezik: zgodovinski pregled in današnje stanje; učni jezik na dvojezičnih šolah v Sloveniji (slovenščina kot drugi jezik v šolah z italijanskim in madžarskim učnim jezikom; model dvojezičnega vzgojno-izobraževalnega dela); kultivirano tvorjenje ustreznih, razumljivih ter jezikovno pravih besedil. 4. Opismenjevanje: različni pristopi (waldorfska šola, šola Marie Montessori, konvergentna pedagogika); zaznavne sposobnosti in opismenjevanje; branje in pisanje. 5. Govorna razvitost: teorije o razvoju govora, jezik in govor, govorni razvoj otrok in mladostnikov.	a. definition of communication (making oneself understood); component parts of communication system, forms of communication (verbal and non-verbal). b. Communication (making oneself understood) – communication and reception (factors of communication, receiving texts as act of the receiver); creative composition of texts (spoken text). c. Slovenian as teaching language: historic overview and today's stage; teaching language at bilingual schools in Slovenia (Slovenian as second language in school with Italian and Hungarian language; model of bilingual work in upbringing and education); cultivated formation of proper, understandable and linguistically right texts. d. literacy: different approaches (Waldorf- school, Marie Montessori school, convergent pedagogy); recognition of capabilities and literacy; reading and writing. e. development of speech: theories on the development of speech, language and speech, development of speech of children and teenagers.
---	--

Temeljni študijski viri / Readings:

Tomaž Vec, 2005: *Komunikacija – umevanje sporazuma*. Ljubljana.
Sean Neill, 1994: *Neverbalna komunikacija v razredu*. Zagreb.
Janez KREK, 1995: *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji*. Ljubljana: Ministrstvo RS za šolstvo in šport,
Pavao Brajsa, 1993: *Pedagoška komunikacija*. Ljubljana: Glotta nova.

Marko JESENŠEK, 2016: *Slovenski jezik v visokem šolstvu, literaturi in kulturi*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 117). Maribor: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta.

Martina Križaj Ortar, Marja Bešter, Erika Kržišnik, 1994: *Pouk slovenščine malo drugače*. Trzin: Different.
Olga Kunst Gnamuš, 1992: *Sporazumevanje in spoznavanje jezika*. Ljubljana: DZS.

Cilji in kompetence:

Predmet prispeva predvsem k razvoju naslednjih ciljev:

- izboljšanje osnovnih področij komunikacije: poslušanje, govorjenje, branje in pisanje;
- omogoča kvalitetnejši socialni kontakt, večjo emocionalno stabilnost in boljšo samopodobo;

Objectives and competences:

The subject contributes mainly to the development of the following objectives:

- improvement of basic fields of communication: listening, speech, reading and writing;
- enabling of a more qualitative social contact, larger emotional stability and better self-



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

- zboljšanje študentove/učiteljeve govorne in pisne kulture;
- omogoča obvladovanje: (1) kulturno-pragmatične norme in uzaveščanje o rabi socialnih in funkcijskih zvrsti in podzvrsti v določenih okoliščinah; (2) spoznavno-logične norme; (3) jezikovne norme, to je slovnične (s funkcionalno izbranimi oblikoslovnimi, skladenjskimi in besedilotvornimi pravili za posamezne ravni izobraževanja) in (4) izrazne norme (s funkcionalno izbranimi pravopisnimi in pravorečnimi pravili za posamezne ravni izobraževanja).

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- študent pozna pomen, vrste in postopke komunikacije in obvlada njene spretnosti; pozna človeške odnose in teorijo konflikta; navede določene podatke o besedni in nebesedni, odprti in zaprti, intrapersonalni in interpersonalni, pozitivni in negativni komunikaciji;
- študent razume učence in dijake in zna z njim komunicirati;
- usklajeno uporablja verbalno in neverbalno govorico in kulturno izraža svoje misli ter prepozna temeljne elemente dobre komunikacije v razredu;
- študent zna uporabljati oblike, metode in ravnanje v konkretnih razmerah v razredu;
- v teoriji in praksi reflektira lastno razumevanje izhodišč in teoretskih osnov slovenskega jezika.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Spretno in tekoče komunicira v razredu, avtonomno in odgovorno zbira in razlaga učno snov, sodeluje z učenci in skupaj z njimi prepoznava in rešuje probleme, spodbuja interpretativno branje kot del učiteljevega govornega nastopa ter refleksijo na prebrano literaturo.

estimation;

- improvement of the student's/teacher's verbal and written culture;
- enables the handling of: (1) cultural pragmatical norms and consciousness of the use of social and functional types and sub-types in certain circumstances; (2) cognitive logic norms; (3) language norms, i.e. grammatical (with the functionally chosen morphologic, syntax and word formation rules for individual levels of education) and (4) norm of expression (with functionally chosen orthographic and grammatical rules on different levels of education).

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- the student gets acquainted with the meaning, sorts and proceedings of communication and masters their skills; he or she gets to know human relations and theory of conflicts; names certain data on verbal, non-verbal, open and closed, positive and negative communication;
- the student understands the pupils and knows how to communicate with them
- uses verbal and non-verbal speech harmonically and expresses his or her thoughts culturally and recognises fundamental elements of good communication in the classroom;
- the students knows how to use the forms, methods and actions in concrete relations in the classroom;
- in theory and practice reflects the own understanding of the starting points and theoretical bases of Slovenian language.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Skilled and fluent communication in the classroom, autonomous and responsible collection and interpretation of learning material, cooperation with pupils and recognition and resolution of problems together with them, enhancing of interpretative reading as part of the teacher's appearance and reflexion of read literature.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Predavanje, seminar, delavnice, skupinsko delo, individualno delo.

Lecture, seminar, workshops, group work, individual labour.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Seminarska naloga (predstavitev v skupini).
Domača naloga.
Ustni izpit.

40 %
20 %
40 %

Seminar paper.
Homeworks.
Oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

JESENŠEK, Marko. *Slovenski jezik v visokem šolstvu, literaturi in kulturi*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 117). Maribor: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2016. 235 str. ISBN 978-961-6930-42-0. [COBISS.SI-ID [88400385](#)]

JESENŠEK, Marko. *Spremembe slovenskega jezika skozi čas in prostor*, (Zora, 33). Maribor: Slavistično društvo, 2005. 235 str. ISBN 961-6320-27-0. [COBISS.SI-ID [55373057](#)]

BERNARD, Antonia, FOURNIER, Pauline, HORVAT, Saša, JESENŠEK, Marko, JUNGER, Robert. *Découvrir et pratiquer le slovène : une méthode multimédia pour découvrir et pratiquer la langue d'un pays membre de l'Union européenne : niveaux A1 et A2*, (Collection Langues-Inalco). Paris: Langues & Mondes, cop. 2007. 175 str., tabele. 1 optični disk (CD-ROM). ISBN 978-2-91-525547-8. [COBISS.SI-ID [15415048](#)]

JESENŠEK, Marko. Slovenski jezik in Evropska zveza. *Slavia Centralis*, 2009, letn. 2, št. 2, str. 7-23. [COBISS.SI-ID [17237768](#)]

JESENŠEK, Marko. Slovenski knjižni jezik med središčem in obrobjem - normativnost in/ali partikularizem. V: NOVAK-POPOV, Irena (ur.). *Vloge središča: konvergenca regij in kultur*, (Zbornik Slavističnega društva Slovenije, 21). Ljubljana: Zveza društev Slavistično društvo Slovenije, 2010, str. 13-22. [COBISS.SI-ID [17904136](#)]

JESENŠEK, Marko. *Slovenščina kot učni jezik : gostujoče predavanje na Univerzi v Trstu, Fakulteti za izobraževalne znanosti = Facoltà di Scienze della Formazione, 15.-22. maja 2006*. Trst, 2006. [COBISS.SI-ID [14680072](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	VEČJEZIČNOST V ŠOLI
Course title:	MULTILINGUALISM IN THE SCHOOL

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje, Poučevanje angleščine		1.	2.
Two discipline pedagogical programme, 2nd level, Teaching English		1	2

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Alja Lipavac Oštir

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lectures:

Vaje / Tutorial:

Slovenščina / Slovene

Slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

1. Večjezičnost: oblike, značilnosti, položaj, vzpodbujanje in pomen za posameznika ter predsodki danes in njihov izvor v zgodovini.
2. Jezikovna in šolska politika Evropske unije in uresničevanje oz. neuresničevanje v Sloveniji in širše. Jezikovna politika na primeru vključevanja migrantov in manjšin v različne šolske sisteme.
3. Učenje tujih jezikov in CLIL kot koncept za doseganje ciljev jezikovne in šolske politike Evropske unije v Sloveniji in širše.
4. Analiza video materiala različnih oblik CLIL-a (poučevanje nejezikovnih predmetov v tujem jeziku) v Sloveniji in preizkušanje koncepta CLIL v simuliranih mikrosekvencah pouka.
5. Analiza različnih večjezičnih situacij v razredu (migranti, manjšine, tuji jeziki).

1. Multilingualism: forms, characteristics, circumstances, stimulation and meaning for the individual, actual prejudices and their origin in the past.
2. Language and school policy of the European Union and its execution or missing execution in Slovenia and nearby countries. Language policy in the case of migrants and minorities.
3. Learning foreign languages and CLIL (Content and language integrated learning) as a concept for attaining the goals of the European language and school policy in Slovenia and other countries.
4. Analyzing of video materials showing different forms of CLIL in Slovenia.
5. Testing the CLIL concept in simulated micro sequences of teaching.
7. Analysis of different multilingual situations in classes (migrants, minorities, foreign languages).

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Baker, Colin / Prys Jones, Sylvia. (ed.). (1998). Encyclopedia of Bilingualism and Bilingual Education. Clevedon: Multilingual Matters.
- http://ec.europa.eu/education/policies/lang/policy/index_en.html in druge spletne strani EU,
- Bach, Gerhard / Niemeier, Susanne (ed.). (2002). Bilingualer Unterricht. Grundlagen, Methoden, Praxis, Perspektiven. Frankfurt: Lang.
- LIPAVIC OŠTIR, Alja, LIPOVEC, Alenka, RAJŠP, Martina. CLIL - orodje za izbiro nejezikovnih vsebin = CLIL - Werkzeug für die Auswahl von nichtsprachlichen Inhalten. Revija za elementarno izobraževanje, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], 2015, letn. 8, št. 1/2, str. 11-26.

Cilji in kompetence:

Znanje in razumevanje:

Razumevanje in povezovanje koncepta večjezičnosti z osnovnimi cilji jezikovne in šolske politike Evropske unije. Realizacija danes in v bodoče v Sloveniji in deloma širše.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Problemsko naravnana teoretska in praktična

Objectives and competences:

Knowledge and Understanding:

Understand and connect the concept of multilingualism and the basic goals of the language and school policy of the European Union. Its realization today and in the future.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Problem oriented theoretical and practical analysis of CLIL enables students to connect their knowledge



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

obravnavo CLIL-a omogoča povezovanje z znanji in razumevanji z drugih področij, ravno tako pa nujno vključuje tudi uporabo drugje pridobljenih znanj in prenos razumevanja koncepta CLIL-a na druga področja. Uporaba vseh omenjenih znanj pri analizi konkretnih primerov oblik pouka CLIL-a v Sloveniji.

and understanding of this study field with knowledge and understanding of other study fields and implement them appropriately. All mentioned knowledge and understanding has to be used in analyses of actual cases of CLIL in Slovenia.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Razumevanje in povezovanje koncepta večjezičnosti z osnovnimi cilji jezikovne in šolske politike Evropske unije. Realizacija danes in v bodoče v Sloveniji in deloma širše.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Problemsko naravnana teoretska in praktična obravnavo CLIL-a omogoča povezovanje z znanji in razumevanji z drugih področij, ravno tako pa nujno vključuje tudi uporabo drugje pridobljenih znanj in prenos razumevanja koncepta CLIL-a na druga področja. Uporaba vseh omenjenih znanj pri analizi konkretnih primerov oblik pouka CLIL-a v Sloveniji.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Understand and connect the concept of multilingualism and the basic goals of the language and school policy of the European Union. Its realization today and in the future.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Problem oriented theoretical and practical analysis of CLIL enables students to connect their knowledge and understanding of this study field with knowledge and understanding of other study fields and implement them appropriately. All mentioned knowledge and understanding has to be used in analyses of actual cases of CLIL in Slovenia.

Metode poučevanja in učenja:

diskusija, skupinsko delo, razlaga, iskanje informacij

Learning and teaching methods:

Discussion, group work, explanations, searching for information

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Assessment:

- izdelava didaktičnih gradiv in ustni zagovor, - pisni izpit.	50%	- production of teaching material and oral presentation, - written exam.
	50%	



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Reference nosilca / Lecturer's references:

LIPAVIC OŠTIR, Alja, LIPOVEC, Alenka, RAJŠP, Martina. CLIL - orodje za izbiro nejezikovnih vsebin = CLIL - Werkzeug für die Auswahl von nichtsprachlichen Inhalten. Revija za elementarno izobraževanje, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], 2015, letn. 8, št. 1/2, str. 11-26, tabele.

http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki_2015_letnik8%20stev1-2/REI%208%201-2%2001.pdf. [COBISS.SI-ID 21411336]

JAZBEC, Saša, ČAGRAN, Branka, LIPAVIC OŠTIR, Alja. Language learning and Roma pupils : the case of Slovenia = Učenje jezika i romski učenici : primjer Slovenije. Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje, ISSN 1848-5189. [Tiskana izd.], 2013, vol. 15, no. 3, str. 655-692.

<http://ed.ufzg.hr/ojs/index.php/CJOE/article/view/417>. [COBISS.SI-ID 20121352], [JCR, SNIP, WoS do 24. 3. 2014:

PIŽORN, Karmen, LIPAVIC OŠTIR, Alja. Früh beginnen : der Beitrag von Kindergarten und Schule zur Entwicklung einer funktionalen Mehrsprachigkeit. V: GOMBOS, Georg (ur.). Mehrsprachigkeit grenzüberschreitend : Modelle, Konzepte, Erfahrungen, (DravaDiskurs). Klagenfurt: Drava; Meran: Alpha Beta, cop. 2013, str. 94-114. [COBISS.SI-ID 19975432]

LIPAVIC OŠTIR, Alja. Organizacija in okoliščine izvajanja učenja tujih jezikov na osnovnih šolah. V: LIPAVIC OŠTIR, Alja (ur.), JAZBEC, Saša (ur.). Pot v večjezičnost - zgodnje učenje tujih jezikov v 1. VIO osnovne šole. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2010, str. 16-30, ilustr.

<http://www.zrss.si/pdf/vecjezicnost.pdf>. [COBISS.SI-ID 17770760]

LIPAVIC OŠTIR, Alja (urednik, avtor), JAZBEC, Saša (urednik). Pot v večjezičnost - zgodnje učenje tujih jezikov v 1. VIO osnovne šole. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2010. ISBN 978-961-234-946-

2. <http://www.zrss.si/pdf/vecjezicnost.pdf>. [COBISS.SI-ID 65040129]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	ODBOJKA IN AEROBNA VADBA
Course title:	VOLLEY-BALL AND AEROBIC EXERCISE

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje, Poučevanje angleščine		1	Poletni
Two discipline pedagogical programme, 2nd level, Teaching English		1	Summer

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			30 TV	45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Jurij Planinšec

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Slovenski jezik / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski jezik / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:

- Ni zahtev.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:

- Opravljena seminarska naloga.

Prerequisites:

Conditions for inclusion:

- None.

Terms Prerequisites:

- Completed assignment work.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Odbojka: Učenje in spopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov v igri: zgornji in spodnji odboj, servis, sprejem servisa, podaja ob mreži, napadalni udarec, sprejem napadalnega udarca, blok. Različni taktični sistemi. Poznavanje temeljnih igralnih pravil in sodniških znakov.

Aerobna vadba: Zakonitosti aerobne vadbe. Načrtovanje aerobne vadbe, ustrezen izbor nalog, intenzivnosti vadbe in trajanja obremenitve glede na postavljene cilje. Različni programi vadbe za izboljšanje telesne pripravljenosti. Odzivanje srčno-žilnega in dihalnega sistema na povečan napor pri športni vadbi. Spremljanje učinkov vadbe: uporaba pametnih telefonov, merilniki srčnega utripa, porabe energije, pedometri. Zdrav življenjski slog (gibanje, šport, telesna pripravljenost, uravnotežena prehrana, vnos in poraba energije...), pomen gibanja za zdravje in dobro počutje. Razvoj in spremljanje telesne pripravljenosti. Aktivno preživljanje prostega časa.

Volleyball: Learning and training of technical and tactical elements of the game: low and high pass, attacking shot, block, serve, receiving serve pass at the net, receiving an shot. Different tactical systems. Knowledge of the basic rules and referee signs.

Aerobic Exercise: Laws of aerobic exercise. Planning of aerobic exercise, appropriate selection of tasks, intensity and duration of the load against target objectives. Various exercise programs to improve fitness. Responding to the cardiovascular and respiratory system at an increased effort in sports training. Monitoring the effects of exercise: the use of smart phones, heart rate monitors, power consumption, pedometers. A healthy lifestyle (exercise, sports, fitness, balanced diet, intake and energy consumption ...), the importance of exercise for the health and well-being. Development of physical fitness. Active leisure time.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Čopi, J. (1999). Pripravljamo se na pouk športne vzgoje: Odbojka. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Duraković-Mišigoj, M. s sodelavci (2003). Telesna vadba in zdravje. Ljubljana: Fakulteta za šport.
- Škof, B. (2007). Šport po meri otrok in mladostnikov. Ljubljana: Fakulteta za šport.
- Zdražnik, M., Marinko, G. (2004). 50 odbojkarskih treningov. Ljubljana: Fakulteta za šport.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Osvojiti teoretične in praktične elemente igre odbojke v obrambi in napadu, pravila športne igre in sojenja. Izpopolniti tehniko in taktiko športne igre do stopnje, ki omogoča njihovo povezovanje v dinamičnih igralnih situacijah. Spodbujati medsebojno sodelovanje, sprejemanje odgovornosti posameznika v ekipi.

Študenti razumejo pomen telesne pripravljenosti kot enega od ključnih dejavnikov zdravega življenjskega sloga. Znajo načrtovati športno vadbo, spremljati svojo telesno pripravljenost, poznajo naloge za izboljšanje telesne pripravljenosti in si pripraviti individualni program vadbe. Poznajo pomen gibanja za zdravje in dobro počutje.

Upgrade technique and tactics of volleyball to the level that enables connection in dynamic situations. Gaining the basic knowledge about defense and offence, rules and activities of the referee. Encouraging cooperation and team play, accepting responsibility and differentiation of the individual in the group.

Students understand the importance of physical fitness as one of the key factors of a healthy lifestyle. Students will acquire basic knowledge to plan sports training, to monitor their fitness, to improve their own fitness and prepare individual program. They know the importance of exercise for the health and well-being.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti pridobijo temeljna znanja o odbojki. Poznajo vpliv aerobne vadbe na zdravje in dobro počutje. Razumejo odzivanje organizma na napor in prilagajanje organizma na različne oblike športne vadbe, še posebej v obdobju rasti in razvoja mladostnika. Poznajo temeljne značilnosti športne vadbe (pogostost, intenzivnost, trajanje in vrsta športne vadbe).

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- *Gibalne kompetence:* Pridobiti gibalne kompetence ter s tem povezana znanja in doživetja. Izboljšati raven telesne pripravljenosti in gibalne učinkovitosti, koristne tako v športu kot v vsakdanjem življenju.
- *Spretnosti komuniciranja:* ustno in pisno izražanje pri zagovoru seminarja.
- *Uporaba informacijske tehnologije:* uporaba programskih orodij.
- *Reševanje problemov:* sposobnost reševanja problemov pri uporabi strokovnih spoznanj v različnih okoliščinah.
- *Timsko delo:* sodelovanje pri delu v parih in v skupini.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Students acquire basic knowledge of volleyball. They know the influence of aerobic exercise on the health and well-being. They understand the adaptation of the human body to the effort of sports training, especially in the period of growth and development. They know the basic characteristics of sports training (frequency, intensity, duration and type of sports training).

Transferable/Key skills and other attributes:

- *Motor competences:* Improvement motor competences and related knowledge and experience. Improve the level of fitness and motor efficiency, useful both in sport and in everyday life.
- *Communication skills:* oral expression at seminar, manner of expression at written examination.
- *Use of information technology:* use of software tools.
- *Problem solving:* ability to solve problems at application of scientific and professional knowledge in various contexts.
- *Team work: cooperation* in pairs and groups.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Metode poučevanja in učenja:

V programu bodo uporabljene naslednje metode in oblike poučevanja:

- seminarji,
- metoda razlage in razgovora,
- metoda demonstracije,
- metoda praktične vadbe.

Learning and teaching methods:

Following methods and forms of teaching will be used in the program:

- assignment,
- explanation and discussion method,
- method of demonstration,
- method of practice exercise.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

• Seminarska naloga	25 %	• Assignment work
• Praktični kolokvij	75 %	• Practical colloquium

Reference nosilca / Lecturer's references:

- PLANINŠEC, Jurij, PIŠOT, Rado. Motor coordination and intelligence level in adolescents. *Adolescence*, ISSN 0001-8449, 2006, vol. 41, no. 164, str. 667-676.
- MATEJEK, Črtomir, PLANINŠEC, Jurij, FOŠNARIČ, Samo, PIŠOT, Rado. Povezanost statusa telesne teže in gibalne učinkovitosti otrok v Sloveniji = Relations of weight status and physical fitness of children in Slovenia. *Zdravstveno varstvo*, ISSN 0351-0026. [Tiskana izd.], 2014, letn. 53, št. 1, str. 11-16.
- PLANINŠEC, Jurij, MATEJEK, Črtomir. Povezanost kakovosti življenja in športne dejavnosti mladih = Relations of quality of life and sport activity of youngsters. V: DUH, Matjaž (ur.). *Okolje kot edukacijska vrednota : znanstvena monografija*. Maribor: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec, 2010, str. 123-129, ilustr.
- KOVAČ, Marjeta, MARKUN PUHAN, Nives, LORENCI, Breda, NOVAK, Leonida, PLANINŠEC, Jurij, et al. *Učni načrt, Program osnovna šola, Športna vzgoja*. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo, 2011.
- PIŠOT, Rado, PLANINŠEC, Jurij. Motor structure and basic movement competences in early child development. *Annales kinesiologiae*, ISSN 2232-2620, 2010, vol. 1, no. 2, str. 145-165.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	ŠOLA V NARAVI
Course title:	OUTDOOR LEARNING

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje, Poučevanje angleščine		1	2
Two discipline pedagogical programme, 2nd level, Teaching English		1	2

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			15 TV	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Karmen Kolnik

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Pomen učenja na prostem in dejavniki uspešnega učenja.
- Didaktična vrednost različnih učnih okolij, njihova interdisciplinarna učna vrednost in vzgojna sporočilnost.
- Učenje na prostem in njegova zastopanost v šolskih kurikulumih.
- Značilnosti učnega dela na terenu, ekskurzijah, v šoli v naravi in izobraževalnih/raziskovalnih taborih.

Content (Syllabus outline):

- Importance of open-air learning and factors of successful learning.
- Didactic value of different learning environments, their interdisciplinary learning value and educational message.
- Open-air learning and its presence in school curricula.
- Characteristics of learning in field work, in excursions, in open-air school and educational/research camps.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

- Učne metode in učne oblike, primerne za učenje na prostem.
Načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učenja na prostem.
Projektno delo: organizacija, izvedba in vrednotenje praktičnega primera učenja na prostem.

- Learning methods and learning forms suitable for open-air learning.
- Planning, performing and evaluating open-air learning.
- Project work: organization, performance and evaluation of a practical example of open-air learning.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Higgins, P., Nicol, R., 2002: Outdoor Education, Authentic Learning in the Context of landscape, Outdoor Learning in Theory and Practice, KISA: European InService Training Courses.

Interaktivni atlas Slovenije, MK, 2005.

PRAH, K., KOLNIK, K..2007: Didaktična analiza učenja na prostem na primeru vodne učne poti v porečju Sotle. *Pedagoška obzorja* 22, št. 3/4, str. [38]-52.

KOLNIK, K..2007: Proaktivnost in terensko delo v izobraževanju za trajnostni razvoj. *Revija za geografijo*, FF UM, št. 2/2, str. 21-28, ilustr.

KOLNIK, K., 2012: Coming together : geography and citizenship education for sustainable living = Zajedno : geografska edukacija i građanski odgoj za održivi život. *Metodički obzori*, vol. 7, no. 16, str. 17-24.

Cilji in kompetence:

Študenti:

- se usposabljaajo za načrtovanje in izvajanje ter vrednotenje različnih učnih oblik in metod dela pri poučevanju na prostem,
- razvijajo sposobnosti organiziranja in vodenja interdisciplinarnih šolskih ekskurzij, terenskega dela, taborov ter učenja v šoli v naravi,
- usposabljaajo se za delo v učilnici na prostem oz. v različnih naravnih (gozd, park, obala,...) in družbenih (muzej, mestna ulica,...) učnih okoljih,
- pridobivajo znanja in razvijajo veščine dela v interdisciplinarnih izobraževalnih timih,
- usposabljaajo se za uporabo izobraževalne in informacijsko komunikacijske tehnologije ter njenega povezovanja z različnimi oblikami učenja na prostem,
- usposabljaajo se za povezovanje teoretičnega znanja z različnih interdisciplinarnih področij in za njegov prenos v praktično izkušnjo,

Objectives and competences:

Students:

- are trained for planning, performing and evaluating different learning forms and methods of work in open-air teaching,
- develop capabilities of organizing and leading interdisciplinary school excursions, field work, camps and learning in open-air school,
- are trained for the work in open-air classroom or different natural (forest, park, coast, ...) and social (museum, town street, ...) learning environments,
- attain knowledge and develop skills of work in interdisciplinary educational teams,
- are trained for applying both educational, as well as information and communication technology and its connection with different forms of open-air learning,
- are trained for connecting theoretical knowledge of different interdisciplinary fields and its transfer into practical experience,



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

- spoznavajo pomen in značilnosti učenja na prostem kot aktivnega učno-vzgojnega doživetja.

- learn the importance and characteristics of open-air learning as an active educational experience of learning.

Predvideni študijski rezultati:

Študenti:

- poznajo interdisciplinarno zasnovo terenskega proučevanja,
- razumejo kompleksnost v interdisciplinarnem proučevanju prostora in znajo v njem prepoznati medpredmetne učne cilje in vsebine,
- usposobijo se za prenos teoretičnih spoznanj v prakso: uporabljati znajo različne vire za iskanje in predstavitev prostorskih informacij,
- znajo načrtovati, izvajati in evalvirati posamezne faze izobraževalno-vzgojnega dela na prostem,
- razvijejo sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela ter razvijajo komunikacijske sposobnosti in spretnosti, posebej kooperativnosti za delo v skupini/timu.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost za praktično uporabo znanja,
- spretnosti in veščine komunikacije in dela v timu,
- sposobnost za reševanje konkretnih delovnih problemov z uporabo interdisciplinarnih znanstvenih metod in postopkov,
- razvoj veščin in spretnosti v uporabi znanja na področju medpredmetnih korelacij,
- sposobnost uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije za pripravo, izvajanje in vrednotenje učenja na prostem.

Intended learning outcomes:

Students:

- know the interdisciplinary field research scheme,
- understand the complexity in the interdisciplinary study of space and are able to recognize its intersubject learning goals and contents,
- get qualified for the transfer of theoretical cognition into practice: they can use different sources for finding and presenting information of space,
- can plan, perform and evaluate separate phases of educational open-air work,
- develop the capability for reflection and evaluation of the results of their work, and develop communication skills and abilities, particularly co-operation for team work.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- capability of practical application of knowledge,
- communication skills and skills of team work,
- the capability of solving actual work problems by applying interdisciplinary scientific methods and procedures,
- the development of skills in the application of knowledge in the field of intersubject correlations,
- the ability of applying the information and communication technology for preparing, performing and evaluating open-air learning.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

• predavanja, • seminar, • seminarske vaje, • terensko delo, • ekskurzija, • projektno delo, • sodelovalno učenje.	• lectures, • seminar, • seminary work, • field work, • excursion, • project work, • cooperative learning.
--	--

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

• projektna naloga: načrtovanje, izvajanje in evalviranje učenja na prostem, • terensko delo in ekskurzija.	50% (projektna naloga), 50% (terensko delo) 50% (project work), 50% (field work)	• project work: planning, performing and evaluating outdoor learning, • field work and exkursion
---	---	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

KOLNIK, Karmen. Learning for a sustainable future : geographical school practice in Slovenia. International journal on new trends in education and their implications, 2014, vol. 5, no. 1, str. 46-52, ilustr. <http://www.ijonte.org/FileUpload/ks63207/File/05a.kolnik.pdf>. [COBISS.SI-ID 20322312]

KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOLNIK, Karmen. Relation between university geographies and syllabuses for geography instruction in general secondary schools in Slovenia. Geographie und ihre Didaktik, ISSN 0343-7256, 2012, jg. 40, hf. 1, str. 35-42. [COBISS.SI-ID 19000584]

KOLNIK, Karmen. Coming together : geography and citizenship education for sustainable living = Zajedno : geografska edukacija i građanski odgoj za održivi život. Metodički obzori, ISSN 1846-1484, 2012, vol. 7, no. 16, str. 17-24. [COBISS.SI-ID19597576]

KOLNIK, Karmen. Citizenship as active participatory learning in the teaching of Geography. V: The thirteenth Conference of the Children's Identity and Citizenship in Europe Erasmus Academic Network. CUNNINGHAM, Peter (ur.), FRETWELL, Nathan (ur.). Europe's future : citizenship in a changing world : proceedings of the thirteenth Conference of the Children's Identity and Citizenship in Europe Erasmus Academic Network, Dublin 2011, (Proceedings of the thirteenth CiCe Conference, ISSN 1470-6695). London: Children's Identity and Citizenship in Europe, CiCe: Institute for Policy Studies in Education, cop. 2011, str. 322-328, ilustr. [COBISS.SI-ID 18948104]

KOLNIK, Karmen. Usmerjanje bodočih učiteljev geografije v aktivno izobraževanje za trajnostni razvoj. Revija za geografijo, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2011, 6, [št.] 2, str. 67-75, ilustr. [COBISS.SI-ID 18889992]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja
Course title:	Authentic Forms of Knowledge Assessment

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje, Poučevanje angleščine		1.	2.
Two discipline pedagogical programme, 2nd level, Teaching English		1	2

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni predmet/selective course

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

izr. prof. dr. Milena Ivanuš Grmek, hab.: didaktika

Jeziki /

Predavanja / Lecture: slovenščina /Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenščina /Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Preverjanje in ocenjevanje znanja v učnem procesu. Učiteljeve zahteve pri preverjanju in ocenjevanju znanja.

Vrste in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja. Tradicionalno in avtentično preverjanje in ocenjevanje znanja. Umeščenost avtentičnega preverjanja in ocenjevanja znanja v učni proces.

Značilnosti in vrste avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja: Portfelj. Avtentični testi. Samoocenjevanje. Projektno delo. Odnos med tradicionalnim in avtentičnim preverjanjem in ocenjevanjem znanja.

Priprava različnih avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja.

Knowledge assessment and grading in educational process. Teachers' demands at knowledge assessment and grading.

Types and forms of assessing and grading knowledge. Traditional and authentic forms of knowledge assessment. Inclusion of authentic forms of knowledge assessment in educational process.

Types and forms of authentic forms of knowledge assessment and grading: Portfolio. Authentic Tests, Self-assessment. Project work.

Relationship between traditional and authentic forms of knowledge.

Preparation of different types of authentic forms of knowledge.

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. Gipps, C. V. (2004). Beyond Testing. Towards a theory of educational assessment. London and New York: RoutledgeFalmer.
2. Ivanuš Grmek, M. & Javornik, Krečič, M. (2004). Impact of external examinations (Matura) on school lessons. Educational Studies, 30, št. 3, str. 319-329.
3. Ivanuš Grmek, M. & Javornik, Krečič, M. (2004). Zahteve učiteljev pri ocenjevanju znanja in razširjenost avtentičnih oblik ocenjevanja znanja v osnovni šoli. Sodobna pedagogika, 55, št. 1, str. 58-69.
4. Mabry, L. (1999). Portfolio Plus: A Critical Guide to Alternative Assessment. Thousand Oaks: A Sage Publications Company.
5. Razdevšek Pučko, C. (2004). Formativno preverjanje znanja in vloga povratne informacije. Sodobna pedagogika, 55, št. 1, str. 126-139.

Cilji in kompetence:

Študent/ka:

se usposablja za odgovorno izvajanje preverjanja in ocenjevanja znanja,
pozna povezanost poučevanja, učenja, preverjanja in ocenjevanja znanja,
pozna prednosti in pomanjkljivosti različnih avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja.

Predvideni študijski rezultati:

Objectives and competences:

- Student:

gets trained for responsible realization of knowledge assessment and grading,
knows the connectedness of teaching, learning, and knowledge assessment and grading,
is familiar with advantages and disadvantages of different types of authentic forms of knowledge assessment and grading.

Intended learning outcomes:



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Znanje in razumevanje: Zna umestiti preverjanje in ocenjevanje v kontekst pouka. Opredeli vlogo povratne informacije za učenčev napredek. Opredeli različne avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja in se zna v učnem procesu smiselno odločiti zanje. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Zna načrtovati preverjanje in ocenjevanje znanja. Zna pripraviti primere avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja Zna jih smiselno uporabljati pri svojem delu.		Knowledge and Understanding: Knows how to put knowledge assessment and grading inside the lesson context Defines the role of feedback information for a pupil's progress Defines different types and forms of authentic knowledge assessment and knows when in the educational process to use them Transferable/Key Skills and other attributes: Knows how to plan knowledge assessment and grading. Knows how to prepare different types of authentic forms of knowledge assessment. Knows how to use them reasonably at work	
Metode poučevanja in učenja: Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov, kooperativno učenje, individualno učenje.		Learning and teaching methods: Higher education lesson, method of discourse, method of presentation, method of example, method of problem resolving, cooperative learning, individual learning.	
Načini ocenjevanja:		Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
pisni izpit		70 %	written examination 70 %
projektna naloga		30 %	Project assignment 30 %

REFERENCE NOSILCA / Lecturer's references:

IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Impact of external examinations (Matura) on school lessons. *Educ. stud.*, september 2004, vol. 30, no. 3, str. [319]-329.

IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Zahteve učiteljev pri ocenjevanju znanja in razširjenost avtentičnih oblik ocenjevanja znanja v osnovni šoli. *Sodob. pedagog.*, 2004, letn. 55, št. 1, str. 58-69.

IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina, RUTAR LEBAN, Tina. Zahteve gimnazijskih učiteljev pri ocenjevanju znanja. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], pomlad 2008, letn. 19, št. 1/2, str. 119-130.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	IGRE IN POUK
Course title:	GAMES IN TEACHING

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje, Poučevanje angleščine		1	Poletni
Two discipline pedagogical programme, 2nd level, Teaching English		1	Summer

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15	15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Brigita Kacjan

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Slovenščina/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Kratek oris pojavnih oblik igre,
- klasifikacije didaktičnih iger,
- kognitivni vidiki uporabe didaktičnih iger pri pouku,
- doseganje učnih ciljev s pomočjo didaktičnih iger,
- primernost raznih vrst iger za razna področja poučevanja,
- analiza obstoječih iger in zbirk iger glede na njihovo primernost za doseganje določenih učnih ciljev,

Content (Syllabus outline):

- Short outline of the forms of games,
- classification of didactic games,
- cognitive aspects of the use of didactic games in the classroom,
- achieving learning goals with the help of games,
- adequacy of different games in specific learning fields,
- analysis of existing games and game collections according to the teaching goals,
- production of specific games for specific teaching goals.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

- izdelava lastnih iger za uresničevanje zastavljenih učnih ciljev.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Brigita Kacjan. Spiele im frühen DaF-Unterricht. Mag. delo 2003

Brigita Kacjan. Jezikovne igre kot motivacijski dejavniki pri učenju tujega jezika (nemščine) v mladostniški in zgodnji odrasli dobi - Možnosti uporabe igre z jezikovnimi elementi pri pridobivanju besedišča. Dokt. Dis. (2007)

Drugi viri glede na predmetna področja študentov.

Cilji in kompetence:

Študenti:

- dobijo pregled nad različnimi oblikami didaktičnih iger;
- spoznajo načine analiziranja in evalvacije ponujenih didaktičnih iger;
- si pridobijo praktične izkušnje pri določanju ciljev, ki so dosegljivi z igro;
- se usposobijo za izdelavo preprostejših oblik didaktičnih iger na svojem strokovnem področju.

Objectives and competences:

The students

- get a survey of the different forms of didactic games,
- get acquainted with methods of analyzing and evaluating existing games,
- gain practical experiences with the defining of teaching goals, attainable by games,
- qualify for producing original games within their study fields.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti

- poznajo razne kategorizacije iger;
- razumejo povezavo med smotno izbiro iger in doseganjem zastavljenih učnih ciljev.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Študenti

- znajo analizirati in evalvirati didaktične igre, na katere naletijo pri poučevanju svojega študijskega predmeta;
- znajo smiselno vnašati didaktične igre v prakso poučevanja svoje stroke;

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

The students

- know different classifications of games,
- understand the connection between a reasonable choice of didactic games and the attainable teaching goals.

Transferable/Key Skills and other attributes:

The students

- can analyze and evaluate didactic games, that appear within their teaching of their study fields,
- can reasonably integrate didactic games into the teaching of their subjects,



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

- znajo izdelati igre na določene teme svojega strokovnega področja.

- can produce games for certain themes within their study fields.

Metode poučevanja in učenja:

Predstavitve, analize, diskusije, skupinsko in individualno delo, praktična izdelava iger, e-oblika.

Learning and teaching methods:

Presentations, analyses, discussions, group work and individual work, practical production of games, e-learning.

Načini ocenjevanja:

- Izdelava in demonstracija didaktičnih iger.
- Seminarska naloga.

Delež (v %) /

Weight (in %)

50%

50 %

Assessment:

Production and demonstration of didactic games.
Seminar paper.

Reference nosilca / Lecturer's references:

KACJAN, Brigita. Sprachlernspiele. V: KRUMM, Hans-Jürgen (ur.). Deutsch als Fremd- und Zweitsprache : ein internationales Handbuch, (Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft, Bd. 35). Berlin; New York: De Gruyter Mouton, cop. 2010, zv. 2, str. 1177-1181. [COBISS.SI-ID 18419976]

JAZBEC, Saša, KACJAN, Brigita. Phraseophil oder phraseophob ist das eigentlich überhaupt eine Frage? : eine qualitative empirische Fallstudie. Jezikoslovlje, ISSN 1331-7202, 2013, 14, [br.] 1, str. 47-63. [COBISS.SI-ID 19888136], [SNIP, Scopus do 9. 7. 2013: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0]

KACJAN, Brigita, ENČEVA, Milka. Motivation im interkulturellen berufsbezogenen Fremdsprachenlernen - Anmerkungen zu einigen interkulturellen, kognitiven und motivationalen Aspekten. V: VIČIČ, Polona (ur.), et al. Proceedings of the Fourth International Language Conference on the Importance of Learning Professional Foreign Languages for Communication Between Cultures, 22 and 23 September 2011, University of Maribor, Faculty of Logistics, Slovenia. Celje: Faculty of Logistics, 2011, str. 94-99. [COBISS.SI-ID 18761224]

KACJAN, Brigita, JAZBEC, Saša. Pravi frazem vedno prav pride. Didaktični koncept za posredovanje frazeoloških enot pri pouku tujega jezika. V: JESENŠEK, Vida (ur.). Frazeologija nemškega jezika z vidikov kontrastivnega in uporabnega jezikoslovja = Phraseology of the German language from the perspective of contrastive and applied linguistics. Maribor: Filozofska fakulteta, Oddelek za germanistiko, 2014, str. 110-128. [COBISS.SI-ID 20578824]

40. KACJAN, Brigita. Nasvet ni ukaz. Didaktični namigi za učenje pregovorov. V: JESENŠEK, Vida (ur.). Frazeologija nemškega jezika z vidikov kontrastivnega in uporabnega jezikoslovja = Phraseology of the German language from the perspective of contrastive and applied linguistics. Maribor: Filozofska fakulteta, Oddelek za germanistiko, 2014, str. 130-150. [COBISS.SI-ID 20578312]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	SUPERVIZIJA IN SKUPINSKI PROCES (izbirni predmet)
Course title:	SUPERVISION AND GROUP PROCESS IN EDUCATION (elective course)

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje, Poučevanje angleščine		1	2
Two discipline pedagogical programme, 2nd level, Teaching English		1	2

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Rudi Kotnik

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lectures:

Vaje / Tutorial:

Slovenski/Slovene

Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None

Vsebina:

Content (Syllabus outline):



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Predmet je naravnan v razvijanje sposobnost, se pravi izrazito praktično in izkustveno, vendar zahteva tudi razjasnitev temeljnih pojmov. Funkcija supervizije za delo v poučevanju in v skupinski dinamiki. Značilnosti razvojnega in procesnega modela supervizije. Supervizija kot spremljanje profesionalnega razvoja. Supervizija kot pomoč v reševanju problemov. Značilnosti in pomembnost supervizijskega odnosa kot odnosa. Pomen in pomembnost dogovora (kontrakta). Uporabnost Karpmanovega diagrama. Faze supervizijskega procesa: Akcija (dejavnost), pogled nazaj kot refleksija, zavedanje problema, iskanje alternativnih rešitev, poskus uporabe kot nova faza v učenju oziroma profesionalnem razvoju. Supervizija v specifičnih značilnostih skupinske dinamike. Značilnosti učitelja kot reflektivnega praktika.

The attitude of the course is aimed at developing abilities and skills and at the same time requires clarification of basic concepts. The function of supervision in teaching and group process. Characteristics of developmental and process model of supervision. Supervision as guidance of professional growth and help in problem solving. The relationship in supervision. Importance of contract. The use of Karpman diagram. Phases of supervisory process: action, reflection, awareness of the problem, looking for alternative solutions, a new phase in learning and professional growth. Supervision in specific situations of group process. Teacher as reflective practitioner (Schon).

Temeljni literatura in viri / Readings:

Ernst, K. (1972) *Games Students Play*. Berkley, CA: Celestial Arts.
Hawkins, P. and Shohet, R. (2000) *Supervision in the Helping Professions*. Buckingham: Open University Press.
Kobolt, A. in Žorga, S. (2000) *Supervizija: proces razvoja in učenja v poklicu*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta Ljubljana.
Kobolt, A. ur. (2004) *Metode in tehnike supervizije*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta Ljubljana.

Cilji in kompetence:

Namen predmeta je uvajanje bodočih učiteljev v supervizijo kot proces profesionalne rasti, kot pomoč pri iskanju lastnih rešitev, kot povezovanje teorije in prakse, kot ozaveščanje in predelavo osebnih vsebin.

Objectives and competences:

The aim of the course is to introduce students as future teachers to supervision as a process of professional growth, as a help to look for solutions, as linking theory and practice and awareness of personal issues.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Ob koncu se od študenta pričakuje, da demonstrira sposobnost za:

Zmožnost kreativne uporabe povratne informacije.
Zmožnost uporabe supervizije za boljše razumevanje učno-vzgojnega procesa, skupinske dinamike in svojega deleža v tem procesu.
Zmožnost uporabe supervizije za ustrezno ravnanje, se pravi za bolj učinkovito in uspešno delo s posamezniki in skupinami ter uvid v posledice intervencij. Zavedanje svojih odzivov v vseh teh procesih.

At the end of the course students are expected to demonstrate:

- Ability for creative use of feedback.
- Ability to use supervision for better understanding of educational process, group process and their personal proces.
- Ability to use supervision for appropriate interventions and effective work with individuals and groups.
- Awareness of their own responses in these processes.

Metode poučevanja in učenja:

Izkustveno učenje, ki vključuje tako delo v razredu kot v študijski skupini. Delo v skupini, parih, trojkah.

Learning and teaching methods:

Relating theory and practice in a holistic way, based on the unity of theory and practice. Learning and teaching strategies will be based on experiential learning and the role of teacher as reflective practitioner. Work in small groups, pairs, trios.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Assessment:

- seminarska naloga, ki vsebuje transkript posnetka iz prakse, refleksijo, konceptualizacijo in navezavo na relevantno teorijo.
- ustni izpit

50 %

50 %

- Essay containing a transcript of practice, reflection, conceptualisation and relation to relevant theory.
- Oral assessment

Reference nosilca / Lecturer's references:

KOTNIK, Rudi. Med literaturo in filozofijo : didaktična vprašanja ob Schlinkovem romanu Bralec. Analiza (Ljubl.), 2011, letn. 15, št. 1/2, str. 5-13. [COBISS.SI-ID 18958088]
KOTNIK, Rudi. From the form to the content and beyond to the process. Croatian journal of philosophy, 2009, vol. 9, no. 25, str. 125-133. [COBISS.SI-ID 16923912]
KOTNIK, Rudi. Teaching the elements of philosophical thinking. Croatian journal of philosophy, 2009, vol. 9, no. 26, str. 233-241. [COBISS.SI-ID 17104648]
KOTNIK, Rudi. Bolonjska prenova in filozofija. Analiza (Ljubl.), 2007, letn. 11, št. 3, str. 5-16. [COBISS.SI-ID 15676936]
KOTNIK, Rudi. Procesni vidik kritičnega mišljenja. Čas. krit. znan., 2007, letn. 35, št. 229/230, str. 125-135. [COBISS.SI-ID 15998728]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: BADMINTON IN FITNES
Course title: BADMINTON AND FITNESS

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje, Poučevanje angleščine		1	Poletni
Two discipline pedagogical programme, 2nd level, Teaching English		1	Summer

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			30 TV	45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Jurij Planinšec

Jeziki /

Predavanja / Lectures:

Slovenski jezik / Slovene language

Languages:

Vaje / Tutorial:

Slovenski jezik / Slovene language

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:

- Ni zahtev.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:

- Opravljena seminarska naloga.

Prerequisites:

Conditions for inclusion:

- None.

Terms Prerequisites:

- Completed assignment work.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Badminton: Temeljne značilnosti igre badmintona. Izpopolnjevanje osnovnih tehničnih in taktičnih elementov igre: drža loparja, položaj igralca na igrišču, tehnika gibanja po igrišču, vrste udarcev in let žoge, izvedba udarcev, njihova osnovna taktična uporaba. Oprema in pravila igre badmintona.

Fitness: osnovne zakonitosti športne vadbe v fitnesu, različni sodobni programi telesne priprave; načrtovanje in izvajanje vadbe v fitnesu; splošni in specialni program vadbe. Pravila vadbe v fitnesu. Vadba za izboljšanje gibalnih sposobnosti. Vaje za stabilizacijo telesa in primerno telesno držo. Spremljanje gibalnih in funkcionalnih sposobnosti, tudi z uporabo IKT. Opremljenost fitnes centra in uporaba posameznih naprav. Primerna prehrana ob različnih športnih dejavnostih, hidracija, uporaba vitaminov, poživil in preparatov.

Badminton: Basic characteristics of badminton. Upgrading basic technical and tactical elements of the game: racquet position, player position on the court, movement technique of hits, forms of hits and flying amplitude of the ball, performing the hits, their basic tactical usage. Equipment and rules of badminton.

Fitness: the basic rules of sports activities in the fitness, various modern programs of physical exercise; planning and implementation exercise in the fitness center; general and special exercise program. Rules workout in the fitness center. Exercise to improve physical fitness. Exercises to stabilize the body and proper posture. Monitoring motor and functional abilities, with ICT. Equipped fitness center and use of the individual devices. Suitable diet with a variety of sporting activities, hydration, the use of vitamins, stimulants and preparations.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Kustec, A., Nagode, M., Žorga, M. (2001). Priročnik za trenerje badmintona .: uvod v badmintonsko igro in proces treniranja. Ljubljana : Badmintonska zveza Slovenije
Kustec, A. (2001). Badmintonska pravila. Ljubljana : Badmintonska zveza Slovenije
Petrović, S. (2005). Pot do uspeha: Multimedijški osebni trener, Ljubljana:
Škof, B. (2007). Šport po meri otrok in mladostnikov. Ljubljana: Fakulteta za šport.

Cilji in kompetence:

Osvojiti teoretične in praktične elemente igre badmintona, pravila igre in sojenja. Izpopolniti tehniko in taktiko badmintona do stopnje, ki omogoča njihovo povezovanje v dinamičnih igralnih situacijah. Spodbujati odgovornost in fair play.

Študenti razumejo pomen telesne pripravljenosti. Znajo načrtovati vadbo v fitnesu ter spremljati telesno pripravljenost, poznajo naloge za izboljšanje različnih sestavin telesne

Objectives and competences:

Improving basic elements of badminton techniques and tactic, master rules of the game. Upgrade technique and tactics badminton to a level that allows their integration in dynamic situations. Encourage responsibility and fair play.

Students understand the importance of physical fitness. They can design a fitness exercise, and monitor fitness, choose tasks for improving the various components of physical fitness. They know how to prepare individual training program in the



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

pripravljenosti. Znaajo pripraviti svoj individualni program vadbe v fitnesu za razvoj razlikih gibalnih in funkcionalnih sposobnosti. Poznajo primerno prehrano za športnike.

gym for the development of various movement and functional abilities. They know the proper nutrition for athletes.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti pridobijo temeljna znanja o badmintonu. Poznajo vpliv vadbe v fitnesu na zdravje in dobro počutje. Razumejo odzivanje organizma na napor in prilagoditev na različne oblike športne vadbe, še posebej v obdobju rasti in razvoja mladostnika. Poznajo temeljne značilnosti vadbe v fitnesu in uporabo fitnes naprav (pogostost, intenzivnost, trajanje in vrsta vadbe).

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- *Gibalne kompetence:* Pridobiti gibalne kompetence ter s tem povezana znanja in doživetja. Izboljšati raven telesne pripravljenosti in gibalne učinkovitosti, koristne tako v športu kot v vsakdanjem življenju.
- *Spretnosti komuniciranja:* ustno in pisno izražanje pri zagovoru seminarja.
- *Uporaba informacijske tehnologije:* uporaba programskih orodij.
- *Reševanje problemov:* sposobnost reševanja problemov pri uporabi strokovnih spoznanj v različnih okoliščinah.
- *Timsko delo:* sodelovanje pri delu v parih in v skupini.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Students acquire basic knowledge of badminton. They know the influence of exercise in fitness on the health and well-being. They understand the adaptation of the human body to the effort of sports training, especially in the period of growth and development. They know the basic characteristics of exercise in fitness (frequency, intensity, duration and type of training).

Transferable/Key skills and other attributes:

- *Motor competences:* Improvement motor competences and related knowledge and experience. Improve the level of fitness and motor efficiency, useful both in sport and in everyday life.
- *Communication skills:* oral expression at seminar, manner of expression at written examination.
- *Use of information technology:* use of software tools.
- *Problem solving:* ability to solve problems at application of scientific and professional knowledge in various contexts.
- *Team work: cooperation* in pairs and groups.

Metode poučevanja in učenja:

V programu bodo uporabljene naslednje metode in oblike poučevanja:

- seminarji,
- metoda razlage in razgovora,
- metoda demonstracije,
- metoda praktične vadbe.

Learning and teaching methods:

Following methods and forms of teaching will be used in the program:

- assignment,
- explanation and discussion method,
- method of demonstration,
- method of practice exercise.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

• Seminarska naloga • Praktično delo	25 % 75 %	• Assignment work • Practical colloquium
--	----------------------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

MATEJEK, Črtomir, PLANINŠEC, Jurij. Razlike v gibalnih sposobnostih med študentkami glede na status telesne teže. Revija za elementarno izobraževanje, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], 2016, letn. 9, št. 1/2, str. 33-41.

PLANINŠEC, Jurij, FOŠNARIČ, Samo. Body mass index and triceps skinfold thickness in prepubertal children in Slovenia. Collegium antropologicum, ISSN 0350-6134, jun. 2009, vol. 33, no. 2, str. 341-345.

PLANINŠEC, Jurij, MATEJEK, Črtomir. Življenjski slog študentk razrednega pouka = Life-style of elementary education students. V: DUH, Matjaž (ur.), ALISPAHIĆ, Farizada. Okoljska vzgoja in trajnostni razvoj v interakciji z okoljskimi spremembami : znanstvena monografija. V Mariboru: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec, 2015, str. 209-218.

PLANINŠEC, Jurij, MATEJEK, Črtomir. Povezanost kakovosti življenja in športne dejavnosti mladih = Relations of quality of life and sport activity of youngsters. V: DUH, Matjaž (ur.). Okolje kot edukacijska vrednota : znanstvena monografija. Maribor: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec, 2010, str. 123-129.

MATEJEK, Črtomir, PLANINŠEC, Jurij. Razlike v telesni samopodobi različno športno dejavnih študentk = Differences in physical self-concept between differently physically active female students. V: PIŠOT, Rado (ur.), et al. Kineziologija - pot zdravja : zbornik prispevkov = Kinesiology - the path of health : the proceedings book. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales: = University of Primorska, Science and Research Centre, Annales University Press, 2014, str. 354-362



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Profesionalni razvoj pedagoških delavcev
Course title:	Professional Development of Teachers

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje, Poučevanje angleščine		1.	2
Two discipline pedagogical programme, 2nd level, Teaching English		1	2

Vrsta predmeta / Course type

IZBIRNI/ELECTIVE

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Marija Javornik Krečič

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Slovenščina/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Opredelitev profesionalnosti in profesionalnega razvoja.
- Modeli, značilnosti in dejavniki profesionalnega razvoja.
- Načrtovanje, izvajanje in evalvacija profesionalnega razvoja pedagoških delavcev in drugih zaposlenih.

Študenti lahko med organiziranimi oblikami študija in izven obiskujejo različne institucije (strokovne

Content (Syllabus outline):

- Theoretical bases of professionalism and professional development.
- Models, characteristics and factors of professional development.
- Planning, exercising and evaluation of professional development.

Excursions and experts.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

ekskurzije) ter tako spoznavajo praktične primere in probleme vzgojno-izobraževalnega področja. Prav tako so v predmet vključeni strokovnjaki iz prakse in eksperti, ki lahko v okviru organiziranih oblik dela na fakulteti vodijo razprave in predstavljajo posamezne vidike njihovega dela, ki se nanašajo na profesionalni razvoj zaposlenih v neki instituciji.

Študenti v okviru prakse na šoli ali izven tega (na fakultetnem nivoju) skupinsko ali individualno pripravijo seminarsko/projektno nalogo, katere temeljni namen je predstaviti konkretne značilnosti načrtovanja, izvajanja in evalvacije profesionalnega razvoja zaposlenih

Students make projects about planning, exercising and evaluation of professional development.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Cencič, M. (2004). Poklicno učenje učiteljev – sestavni del vseživljenjskega učenja. *Sodobna pedagogika*, 55/(posebna izdaja), 90–100
- Cvetek, S. (2005). *Poučevanje kot profesija, učitelj kot profesionallec*. Radovljica: Didakta.
- Huberman, M. (1993). *The Lives of Teacher*. Columbia, New York: College Press.
- Marentič Požarnik, B. (2000a). Profesionalizacija izobraževanja učiteljev – nujna predpostavka uspešne prenove. *Vzgoja in izobraževanje*, 31(4), 4–11.
- Pollard, A. (2002). *Reflective teaching*. London, New York: Continuum.

Izvajalec predmeta vsako študijsko leto študentom navede še drugo aktualno študijsko literaturo, odvisno od morebitnih obiskov na institucijah in vključevanja strokovnjakov iz prakse v organizirane oblike dela na fakulteti ter zastavljenih projektov/seminarskih nalog. Tudi te vsebine so vključene v izpitne zahteve.

Cilji in kompetence:

Študent/ka:

- spozna pomen, značilnosti, modele in dejavnike profesionalnega razvoja,
- se usposobi za nudenje pomoči pri načrtovanju, izvajanju (vzpodbujanju) in evalvaciji profesionalnega razvoja.

Objectives and competences:

Student:

- gets familiar with a purpose, theoretical bases, models, characteristics and factors of professional development;
- becomes qualified to help teachers and others with planning, carrying and evaluating their professional development.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Znanje in razumevanje. Študent/ka: - zna opredeliti temeljni namen, izhodišča in značilnosti profesionalnega razvoja; - zna opredeliti različne modele in dejavnike profesionalnega razvoja. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študent-ka: - zna opredeliti kriterije za vrednotenje profesionalnega razvoja; - spособen je delovati skupaj z drugimi v različnih timih; - usposobljen je za strokovno pisno izražanje in uporabo tuje študijske literature.	Knowledge and Understanding: Student: - knows how to define a basic purpose, bases and characteristics of professional development; - knows how to define different models and factors of professional development. Transferable/Key Skills and other attributes: Student: - knows how to define criteria to assess professional development; - is capable to work together with other people in different teams; - is capable of professional writing and the use of a foreign language study literature.
--	--

Metode poučevanja in učenja:

- visokošolsko predavanje, - metoda pogovora, - metoda prikazovanja, - študije primerov, - metoda reševanja problemov, - igra vlog, - kooperativno in individualno učenje.
--

Learning and teaching methods:

- higher education lecture, - the method of discourse, - case studies and critical event studies, - a method of resolving problems, - microteaching, - role playing, - cooperative and individual learning.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- opravljena pisna projektna/seminarska naloga, katere izsledki so uspešno predstavljeni tudi v okviru vaj, ter sprotno delo v okviru vaj (v obliki domačih nalog) pogoj za pristop k izpitu. - pisni izpit	100	- Project/seminar work and homeworks are condition for written exam. - written examination
---	------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

CENCIČ, Majda, JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. In-service training for teachers : a personal and professional necessity. *Scientia paedagogica experimentalis*, 2009, vol. 46, no. 2, str. 227-244, ilustr. [COBISS.SI-ID [3522519](#)]

2. JAVORNIK KREČIČ, Marija. The teacher's entering the professional career - What can teachers' autobiographies reveal (to us). *The new educational review*, 2010, vol. 21, no. 2, str. 42-56. [COBISS.SI-ID [17835528](#)], [JCR, WoS, št. citatov do 9. 9. 2010: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

3. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Pomen timske kulture za učiteljev profesionalni razvoj. *Pedagoš. obz.*, 2006, letn. 21, št. 3/4, str. [15]-25. [COBISS.SI-ID [15132424](#)]

4.. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Poklicne izkušnje učiteljev in značilnosti pouka v osnovni šoli. *Sodob. pedagog.*, 2006, letn. 57, št. 2, str. 40-52. [COBISS.SI-ID [14727432](#)]

5. JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Pomen učiteljevega profesionalnega razvoja za pouk*. 1. izd. Ljubljana: i2, 2008. 156 str., ilustr., tabele. ISBN 978-961-6348-48-5. [COBISS.SI-ID [235842816](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Etika vzgoje in izobraževanja
Course title:	Ethical issues in education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje, Poučevanje angleščine		1.	2.
Two discipline pedagogical programme, 2nd level, Teaching English		1	2

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Friderik Klampfer

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Slovenski, angleški/ Slovene, English

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski, angleški/ Slovene, English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Uvod. Filozofska etika kot poskus razumske utemeljitve norm obnašanja in meril moralne presoje. Splošna in posebne (uporabne) etike. Vloga in domet poklicnih etičnih kodeksov.
- Etika vzgoje in izobraževanja kot sistematična refleksija o moralnih plateh vzgojiteljskega in učiteljskega poklica.
- Posebnosti vzgojnega in izobraževalnega procesa. Značaj odnosa med

Content (Syllabus outline):

- Introduction. Philosophical ethics as a quest for rational grounding of norms of conduct and criteria of moral judgments. General and special (applied) ethics. The role and scope of professional codes of ethics.
- The ethics of education as a systematic reflection and justification of the teacher's everyday moral experience.
- Characteristic features of the educational process. The nature of the relation between



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

vzgojiteljem/učiteljem in učenci/gojenci.
Izvor(i) in domet učiteljeve avtoritete.
Učiteljski in vzgojiteljski vzori.

- Moralne dileme v zvezi s šolskimi sistemi. (Utemeljitev obveznega šolanja. Pravica do izobrazbe – vsebina, temelj in domet. Instrumentalna in intrinzična vrednost znanja. Izobrazba med moralno pravico in ekonomsko kategorijo. Izobraževalni interes države. Pravica staršev do izbire šole. Argumenti za in proti javnim šolam. Libertarni, liberalni in komunitarni model javnega šolstva. Zasebno šolstvo in oblike dopustne državne podpore. Pravičen šolski sistem in enak dostop do izobrazbe. Šolnine, štipendije, študijski krediti in drugi afirmativni ukrepi.)
- Moralna vprašanja v zvezi z vzgojnimi in učnimi cilji in vsebinami (Kurikulum - cilji in smotri. Oblikovanje, razvoj, uresničevanje in ovrednotenje kurikula. Izzivi multikulturalnosti - ali je v pluralni družbi mogoč konsenz o temeljnih vrednotah in vzgojnih ciljih? Vzgojni ideali – razvijanje spretnosti, privzganje vrlin ali usposabljanje za avtonomno odločanje in ravnanje? Formalne vs. vsebinske vrednote. Vzgoja za vrednote: vzgoja in pouk za človekove pravice, etika in družba, pouk religije, okoljska vzgoja, spolna vzgoja, domoljubna vzgoja. Pojem in nevarnosti indoktrinacije. Vloga staršev pri določanju učnih vsebin – temelj in meje pravice staršev do vzgoje otrok v skladu z lastnim vrednostnim sistemom. Feinbergov pojem "pravice otroka do odprte prihodnosti" – poskus razumevanja in utemeljitve.)
- Moralne dileme v zvezi z vzgojnimi in učnimi metodami. (Pouk in spolna diskriminacija. Disciplina in kaznovanje. Telesna kazen. Načini ocenjevanja in vprašanje njihove pravičnosti. Selekcija, nivojski pouk, notranja in zunanja diferenciacija.)
- Družbena odgovornost šole v luči lažje in težje prepoznavnih pojavnih oblik zatiranja,

the teacher and the pupil/student. Source and scope of the teacher's authority. Conceptions of ideal teacher.

- Moral dilemmas concerning school systems. (justification of compulsory primary education; the right to education – content, ground and scope; education between a moral right and an economic category; instrumental and intrinsic value of knowledge; the right of parents to school choice; the interest of the state in education; arguments for and against public/state schools; libertarian, liberal and communitarian models of public education; private schooling and the limits of legitimate financial support by the state; just school system and equal access to education; tuition fees, grants, student loans and other kinds of affirmative actions.)
- Moral dilemmas concerning the goal/aim and content of education (curriculum – goals and aims; composing, developing, implementing and evaluating the curriculum; the challenge of multiculturalism – can there be an agreement in a plural society on fundamental educational values and goals? Educational aims between developing market-orientated skills, instilling virtues and promoting autonomy. Formal vs. substantial values. Promoting values in a classroom: religious classes, environmental classes, human rights classes, sex and moral education, civic education. The concept, and the risk, of indoctrination. The role of parents in determining the aims and the contents of education – grounds and limits of the parental right to raise their children according to their own conception of good; Feinberg's notion of 'the child's right to an open future' – interpretation and justification.)
- Moral dilemmas concerning methods of education. (classroom activities and discrimination by sex; discipline and sanctions; corporal punishment; fairness/justice of different types of



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

izkoriščanja, podrejanja, prevlade, zlorabe moči in položaja, diskriminacije, nesvobode. Individualno in strukturno nasilje v šolah. Ustrahovanje, medvrstniško nasilje.

- Posebnosti izobraževanja odraslih in moralne dileme v zvezi z njim.

assessment and grading; achievement-based selection, leveled classes, internal and external differentiation.)

- Wider social responsibility of the schooling system in detecting and fighting forms of exploitation, subjection, domination, power abuse, discrimination, debilitating dependence, and so on. Individual and structural violence in schools. Bullying and peer violence.
- Characteristic features of adult education and some moral dilemmas arising from it.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Izbrana poglavja iz:

Gutmann Amy, *Demokratska vzgoja*, Ljubljana: Slovensko društvo raziskovalcev šolskega polja, 2001.

Kodelja Zdenko, *O pravičnosti v izobraževanju*, Ljubljana: Založba Krtina, 2006.

Curren Randall (ur.), *Philosophy of Education: an Anthology*, Wiley-Blackwell, 2006.

Brighouse Harry, *On Education*, London & New York: Routledge, 2006.

Mitja Sardoč, *Multikulturalizem – pro et contra. Enakost in različnost v vzgoji in izobraževanju*, Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2011.

Kazen v šoli?, Ljubljana: Center RS za poklicno izobraževanje, 2011.

različne Bele knjige o vzgoji in izobraževanju (1995, 2011) in o predšolski vzgoji

Cilji in kompetence:

Predmet usposablja študente za samostojno moralno premišljanje, presojo in reševanje nekaterih osrednjih moralnih dilem in problemov vzgoje in izobraževanja tako v institucionalnem kot ne-institucionalnem okolju. Študente seznani s temeljnimi moralnimi pojmi, načeli in teorijami, s poudarkom na njihovi zmožnosti, da utemeljijo specifično pedagoške in edukativne norme, pravila, vrednote, vrline in ideale. Posebna pozornost je namenjena analizi širšega družbenega (političnega, ideološkega, kulturnega, gospodarskega,...) konteksta, ki usodno kroji izobraževalni sistem in izobraževalno politiko.

Objectives and competences:

The aim of the course is to improve the students' capacity for identifying, reflecting upon, and solving complex moral problems and dilemmas in education, both in- and out-side its usual institutional setting. Students will learn basic moral concepts, principles and theories and so become better able to formulate, justify and apply specifically pedagogical and educational norms, rules, values, virtues and ideals. Special emphasis is put on analyzing wider social (political, ideological, cultural, economical,...) determinants which influence the design and implementation of educational systems and policies.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Znanje in razumevanje:

Po zaključku pouka bodo študenti

- obvladali temeljne moralne pojme, načela in teorije;
- sposobni bolje moralno presojeti in reševati moralne probleme in dileme, značilne za edukativno prakso;
- znali razmišljati in razpravljati, na bolj dosleden, reflektiran in informiran način, o moralnih vidikih naše vsakodnevne edukativne prakse.

Knowledge and Understanding:

By the end of the course the students should

- master basic moral concepts, principles and theories.
- be better able to judge complex educational issues from the moral point of view and to solve moral problems and dilemmas typical of educational settings
- be able to reflect upon, and discuss, in a more consistent, reflective and informed way, various moral aspects of current educational institutions and practices.

Metode poučevanja in učenja:

- problemsko zastavljena predavanja;
- kritična analiza in interpretacija filozofskih argumentov;
- zastavljanje vprašanj, kritično pretresanje zamisli, trditev in razlikovanj,
- rekonstruiranje in ocena predstavljenih stališč, njihovih skritih podmen in nadaljnjih logičnih implikacij
- iskanje nasprotnih primerov v obliki polnokrvnih scenarijev/zgodb

Learning and teaching methods:

- problem-focused lectures;
- critical analysis and interpretation of philosophical arguments;
- asking questions, testing ideas and claims, drawing distinctions;
- reconstruction and evaluation of conflicting views, their hidden assumptions and their further logical consequences;
- use of thought-experiments and imagined scenarios as a way of testing general moral principles and theories.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Pisni izpit (filozofski esej)	60%	Written exam (philosophical essay)
Predstavitev seminarskega referata	20%	Presentation of a student paper
Prisotnost v seminarju in udeležba v razpravah	20%	Attendance and participation in class

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KLAMPFER, Friderik. Retributivna pravičnost med zaslužnostjo in ne-diskriminacijo = Retributive justice between desert and non-discrimination. Analiza, 2014, let. 18, št. 2. [COBISS.SI-ID]
2. KLAMPFER, Friderik. *Pouk etike med spodbujanjem kritične refleksije in indoktrinacijo : prispevek na okrogli mizi Učiti etiko: kritični premisleki o etiki, bioetiki in etiki v raziskovanju v srednješolskem kurikulumu*, Ljubljana, Filozofska fakulteta, 15. 5. 2014. 2014. [COBISS.SI-ID 20733960]
3. KLAMPFER, Friderik. Človekovo dostojanstvo in človekove pravice. V: KEČANOVIĆ, Bećir (ur.). *Javna etika in integriteta : odgovornost za skupne vrednote : integriteta, odgovornost, vladavina prava : [znanstvena monografija]*. Ljubljana: Komisija za preprečevanje korupcije, 2012, str. 31-50. [COBISS.SI-ID 19627016]
4. KLAMPFER, Friderik. *Etiški pojmovnik za mlade*, (Zbirka Pojmovniki, knj. 3). Maribor: Aristej, 2003. 127 str., ilustr. ISBN 961-220-045-9. [COBISS.SI-ID 52175361]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	ANGLEŠČINA ZA AKADEMSKE NAMENE
Course title:	ENGLISH FOR ACADEMIC PURPOSES

Študijski program in stopnja Studyprogrammeandlevel	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje, Poučevanje angleščine		1	Poletni
Two discipline pedagogical programme, 2nd level, Teaching English		1	Summer

Vrsta predmeta / Coursetype

Izbirni/Optional

Univerzitetna koda predmeta / Universitycoursecode:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Agata Križan

Jeziki /

Predavanja / Lectures:

Angleščina / English

Languages:

Vaje / Tutorial:

Angleščina / English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Znanje angleščine na nivoju srednje šole (B2).

Prerequisites:

Mastery of English at high-school level (B2).

Vsebina:

Content (Syllabus outline):



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

- Narava akademske komunikacije
- Akademsko sporočanje: Cilji in značilnosti akademskega sporočanja; razlike med ustnim in pisnim sporočanjem v akademskem kontekstu; interakcijski in jezikovni vidiki akademskega sporočanja; ustvarjalno in kritično mišljenje; priprava in izvedba akademskih predstavitev; sodelovanje v skupinskih diskusijah
- Pisno akademsko sporočanje: akademsko besedišče, slovnica, pisanje znanstvenih in strokovnih povzetkov; struktura akademskih besedil; beleženje; citiranje, parafraziranje in povzemanje; navajanje virov; pisanje esejev; doseganje ustreznega tona in stila v akademskem pisanju
- Branje in poslušanje v akademskem kontekstu: razumevanje vsebine in strukture informacij v akademski ustni ali pisni obliki.

- The nature of academic communication.
- Academic communication: purposes and characteristics of academic communication; differences between oral and written communication in academic context; interactional and linguistic aspects of academic communication; creative and critical thinking; preparation and practice of academic presentations; participation in group discussions.
- Written academic communication: academic vocabulary, grammar, writing of academic abstracts; structure of academic texts; quoting, paraphrasing and summarising; referencing; writing essays; achieving appropriate tone and style in academic writing
- Reading and listening in academic context; understanding content and structure of information in academic oral and written form.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Cox, K. & Hill, D. *English for Academic Purposes*. Longman, 2004

McCarthy, M. and F. O'Dell (2008). *Academic Vocabulary in Use*. CUP

Hewings, A., P.P.R. Ravell, and T. Warren (1998). *Guide to Independent Study*. University of Birmingham.

učna gradiva, ki jih pripravijo izvajalci

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je usposobiti študente za aktivno uporabo angleškega jezika v kontekstu študija na univerzi in za potrebe akademskih in visoko profesionaliziranih okolij.

Objectives and competences:

The course aims to enable students to actively use the English language in the context of university study and for the needs of academic and highly professionalized environments.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- aktivno uporabljati angleški jezik v kontekstu študija na univerzi oz. dela v akademskem ali visoko profesionaliziranem okolju
- pripraviti in izvesti ustno predstavitev določene teme, vprašanja ali problema na način in v obliki, ki ustreza kriterijem, ki veljajo za akademsko ustno sporočanje
- napisati, pregledati in urediti strokovno oz. akademsko besedilo skladno s kriteriji, ki veljajo za akademsko pisanje.
- Razumeti vsebino in strukturo informacij, (ki so podane v ustni ali pisni obliki) za različne namene, povezane s študijem ali poklicnim delom.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Spretnosti komuniciranja: pisno in ustno izražanje, javno nastopanje
- Delo v skupini: reševanje skupnih nalog in problemov

Knowledge and understanding:

On completion of the course students will be able to:

- Actively use English language in the context of university study and for the needs of academic and highly professionalized environments
- Prepare and deliver oral presentations on specific topics, issues or problems in the way and form which meets the criteria for academic oral communication
- write, review and edit professional and/or academic texts in the way and form which meets the criteria for academic written communication
- understand the content and structure of information (oral or written) for various purposes related with study or professional work.

Transferable/Key skills and other attributes:

- Communicationskills: written and oral communication, public presentation
- Working in groups: solving common tasks and problems, collaborative learning

Metode poučevanja in učenja:

- Seminarsko delo
- jezikovne vaje (jezikovno ozaveščanje)
- simulacije, igre vlog
- študentova jezikovna mapa

Learning and teaching methods:

- seminar work
- language development (language awareness activities)
- simulation, roleplay
- student portfolio

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

• sprotno ocenjevanje individualnega dela (n.p. portfolij, predstavitev) • pisni izpit Če študent ne doseže posameznih pozitivnih ocen iz sprotnega dela (npr. portfolij, predstavitev), ne more pristopiti k izpitu. Študenti morajo doseči na izpitu pozitivno oceno, t.j. najmanj zadostno (6), kar je 60% skupne ocene.	40% 60%	• continuous assessment of individual work (e.g. portfolio, presentation) • written exam If a student does not achieve a positive grade for assignments (e.g. portfolio, presentation), they will not be able to take the exam. Students must achieve a positive grade at the exam, at least satisfactory (6), which is 60% of the total grade.
--	------------------------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

KRIŽAN, Agata. Developing academic vocabulary with AWL gapmaker and corpus data. *Vestnik za tuje jezike*, ISSN 1855-8453. [Tiskana izd.], 2009, letn. 1, št. 1/2, str. 87-111, ilustr.

KRIŽAN, Agata. The social aspect of the discourse-semantic appraisal model in British advertisements : the category of attitude. *Jezikoslovlje*, ISSN 1331-7202, 2016, 17, br. 3, str. 643-665.

KRIŽAN, Agata. The language of appraisal in British advertisements : the construal of attitudinal judgement = Vrednotenje v britanskih reklamnih oglasih : ustvarjanje odnosa sodba. V: KREVEL, Mojca (ur.). *Time at the end of times*, (ELOPE, ISSN 1581-8918, vol. 13, no. 2). Ljubljana: University Press, Faculty of Arts: = Znanstvena založba Filozofske fakultete. 2016, vol. 13, no. 2, str. 199-220.

KRIŽAN, Agata. The language in British and Slovene football anthems = Jezik v britanskih in slovenskih nogometnih himnah. V: ŠABEC, Nada (ur.). *Words and music*, (ELOPE, ISSN 1581-8918, vol. 13, no. 1). Ljubljana: University Press, Faculty of Arts: = Znanstvena založba Filozofske fakultete. 2016, vol. 13, no. 1, str. 15-29.

KRIŽAN, Agata. Gender-biased language in EFL teaching material?. V: GAJŠT, Nataša (ur.), PLOS, Alenka (ur.), VIČIČ, Polona (ur.). *Proceedings of the seventh International Language Conference on the Importance of Learning Professional Foreign Languages for Communication between Cultures, 11-12 September 2014, University of Maribor, Faculty of Economics and Business, Slovenia*. Maribor: Faculty of Economics and Business. 2014, str. 135-145.

KRIŽAN, Agata. Fostering interaction in an EFL class : the role of referential questions, feedback and wait time. V: GAJŠT, Nataša (ur.), PLOS, Alenka (ur.), VIČIČ, Polona (ur.). *Zbornik prispevkov = Proceedings*, 9. mednarodna konferenca Pomen učenja tujih strokovnih jezikov za komunikacijo med kulturami, Maribor, 22.-23. september 2016. Maribor: Ekonomsko-poslovna fakulteta. 2016, str. 130-139



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: STROKOVNI JEZIK PRI POUKU

Course title: PROFESSIONAL LANGUAGE IN SCHOOL

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje, Poučevanje angleščine		1	2.
Two discipline pedagogical programme, 2nd level, Teaching English		1	2

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Izr. prof. dr. Melita Zemljak Jontes

Jeziki /

Predavanja / Lectures:

slovenščina/Slovenian

Languages:

Vaje / Tutorial:

slovenščina/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Slovenski jezik in slovenistika.

Jezikovna kultura, merila vrednotenja v jeziku, merilo splošne uveljavljenosti jezikovnega sredstva (jezikovna norma, kodifikacija norme in odnos med njima), jezikovna dinamika in odnos do inovacij v jeziku, vrste in vzroki jezikovnih sprememb ter njihovo uveljavljanje v (zbornem) jeziku.

Pregled osnovnih ciljev pouka različnih predmetnih področij v povezavi z jezikovnim razvijanjem sporazumevalne zmožnosti učencev oz. dijakov (jezikovna in pragmatična zmožnost) v osnovni in srednji šoli.

Zvrsti (snopi) slovenskega jezika (socialne, funkcijske, časovne, mernostne; prenosniške: razlike med slušnim in pisnim prenosnikom, tj. med govorjenim in pisnim knjižnim jezikom) s poudarkom na funkcijskih besedilih.

Splošni jezik : strokovni jezik na različnih jezikovnih ravneh.

Leksikologija : terminologija (pojem, termin; razmerja med pojmi, razmerja med termini).

Pregled, sprejemanje in razčlenjevanje neumetnostnih besedil (besedilne vrste, slogovni postopki; besedno-slovnična razčlemba s poznavanjem in z rabo temeljnih jezikoslovnih pojmov), tvorjenje, interpretiranje glede na namen, okoliščine in vsebino.

Razlike v poglobljenosti vsebin glede na stopnjo izobraževanja – osnovna in srednja šola.

Posebej izpostavljena izbrana problematična mesta jezikovne rabe.

Slovene language and Slovenistics.

Culture of language, language evaluation criteria, evaluation of general enforcement of language instruments (language norm, norm codification), language dynamics and its relation to language innovations, types and causes of language change in connection to its enforcement in (literary) language.

A review of basic teaching goals of different subject areas in connection to linguistic development of communicating abilities of scholars in primary and secondary school.

Types of Slovenian language with emphasis on functionary texts.

General language vs. professional language in connection to different language levels.

Lexicology vs. terminology.

A review, reception and analysis of non-literary texts, their formation and interpretation considering purpose, circumstances and contents.

Discrepancies of linguistic topics considering level of education – primary and secondary school.

Specially emphasized selected problematic language use.

Temeljni literatura in viri / Readings:



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

- I. FINK, A. GOLTNIK URNUT, D. ŠTEVANČEC, 2009: *Poslovno komuniciranje*. Ljubljana: Zavod IRC.
- A. LEGAN RAVNIKAR, 2009: Razvoj slovenskega strokovnega izrazja. *Terminologija in sodobna terminografija*. Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU. 49–74.
- T. LENGAR VEROVNIK, N. LOGAR BERGINČ, M. KALIN GOLOB, 2013: *Slovenščina kot strokovni jezik na slovenskih univerzah: pregled stanja ter razčlenitev problema, načina in možnosti njene večje vključitve*. Ljubljana: ministrstvo za kulturo RS, Fakulteta za družbene vede.
- F. NOVAK, 2006: *Poslovno in uradno komuniciranje*. Ljubljana: Fakulteta za upravo.
- Slovenski pravopis*. Ljubljana: ZRC SAZU, 1–68, 197–210.
- B. URBANČIČ, 1987: *O jezikovni kulturi*. Ljubljana: Delavska enostnost.
- J. TOPORIŠIČ, 1992: *Enciklopedija slovenskega jezika*. Ljubljana: Cankarjeva založba.
- J. TOPORIŠIČ, 2000: *Slovenska slovnica*. Maribor: Založba Obzorja. 13–35.
- M. ZEMLJAK JONTES, 2014: *Jezikovna kultura v teoriji in (šolski) praksi*. Maribor: Založba Litera.

Cilji in kompetence:

Študentje umestijo slovenski jezik in slovenistiko v svetovni jezikovni sistem, se seznani s problematiko jezikovne kulture, vrednotenja in meril jezikovnih sredstev, spoznajo cilje sodobnega pouka slovenskega jezika kot učnega jezika v povezavi z različnimi predmetnimi področji v osnovni in srednji šoli. Usvojijo temeljne pojme v zvezi z ustnimi in s pisnimi neumetnostnimi (strokovnimi) besedili in spoznajo temeljne razlike njihove obravnave v osnovni in srednji šoli. Posebej so seznanjeni z nekaterimi izbranimi problematičnimi mesti jezikovne rabe.

Objectives and competences:

The objective of this course is to familiarize students with the basics of Slovenian language, its connection to the global language system, to familiarize them with culture of language, language evaluation criteria, to provide knowledge of basic teaching goals of different subject areas with special emphasis on teaching Slovenian language as mother tongue in primary and secondary school. Students acquire basic oral and written skills necessary for production of non-literary (professional) texts. They are familiarized with differences in treatment (professional) texts in primary and secondary school.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študentje razumejo pojem slovenskega jezika z različnih vidikov, predvsem z vidika jezikovne kulture, meril vrednotenja in uveljavljenosti ter jezikovne dinamike. Poznajo osnovne značilnosti razvijanja sporazumevalne zmožnosti pouka v osnovni in srednji šoli na podlagi ustnih in pisnih neumetnostnih besedil. Znajo jih sprejemati, razčlenjevati, tvoriti in interpretirati glede na namen, okoliščine in vsebino. Usvojijo vedenje o razlikah med osnovnošolskimi in srednješolskimi jezikovnimi vsebinami z nekaterimi posebej

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to: demonstrate understanding of basic linguistic terminology from different perspectives; demonstrate knowledge of development of communicating abilities during primary and secondary education on the basis of concrete oral and written texts; use theoretical linguistic knowledge to analyse and evaluate concrete texts considering purpose, circumstances and contents; demonstrate and use knowledge of differences between linguistic topics at different levels in



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

izpostavljenimi problematičnimi mesti jezikovne rabe.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Poznavanje pojma slovenskega jezika z različnih vidikov omogoča lažje oblikovanje kritičnega pogleda na sprejemanje, vrednotenje in rabo jezikovnih sredstev. Usvojeno znanje oblikovanja govornega in pisnega besedila omogoča študentom nadaljnje strokovno delo (pisanje seminarskih in drugih del, govorne predstavitve le-teh). Študentje poznajo temeljna pravopisna pravila in jih znajo tudi praktično uporabiti. Pridobljeno znanje je poleg osnovnih didaktičnih znanj ključnega pomena za kvalitetno izvajanje pouka v slovenskem jeziku v osnovni in srednji šoli.

primary and secondary schools with special emphasis on difficult linguistic use.

Transferable/Key Skills and other attributes:

use of basic knowledge of Slovenian language and its linguistic terminology from different perspectives; ability to form and present critical opinion about accepting, evaluating and use of linguistic terms; ability to deal with scientific literature and to properly form and present oral and written professional texts (writing seminar papers, giving oral presentations etc.); use theoretical orthographic knowledge with concrete texts; acquired linguistic knowledge combined with general didactic knowledge is the basis for quality in the process of acquisition of knowledge in Slovenian language as mother tongue in primary and secondary schools.

Metode poučevanja in učenja:

Frontalno delo, skupinsko delo, individualno delo, delo v spletni učilnici, listkovnik.

Learning and teaching methods:

Formal lectures, group work, individual work, work in a virtual classroom, portfolio.

Načini ocenjevanja:

Aktivno sodelovanje pri seminarskih vajah (udeležba, listkovnik).

Seminarska vaja.

Pisni izpit.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Participation in tutorial (participation, portfolio).

Seminar paper.

Written exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

ZEMLJAK JONTES, Melita (avtor, prevajalec povzetka). *Jezikovna kultura v teoriji in (šolski) praksi* : [prevod povzetka v angleščino [in] imensko in stvarno kazalo Melita Zemljak Jontes]. Maribor: Litera, 2014. 247 str., ilustr. ISBN 978-961-6949-39-2. [COBISS.SI-ID 80013313]

VALH LOPERT, Alenka, ZEMLJAK JONTES, Melita. *Jezik kot odraz identitete Slovencev v znanosti*: (na primeru naslovov doktorskih disertacij). V: JESENŠEK, Marko (ur.). *Jeziki, literature in kulture v stiku : ob 200-letnici M. J. Lermontova, 110-letnici Srečka Kosovela in 100-letnici Vitomila Zupana*. Maribor: Univerza, 2014. 259–284. [COBISS.SI-ID 20801288]

ZEMLJAK JONTES, Melita. *Jezikovna kultura med knjižnim in narečnim*. V: JESENŠEK, Marko (ur.). *Slovenski*



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

jezik na stičišču več kultur, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, ISSN 1408-7464, 102). V Mariboru: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, 2014. 212–219. [COBISS.SI-ID 20938760]

ZEMPLJAK JONTES, Melita, VALH LOPERT, Alenka. Premislek o e-slovenščini. V: GRÓF, Annamária (ur.), N. CSÁSZI, Ildikó (ur.), SZOTÁK, Szilvia (ur.). Sokszínű nyelvészet - nyelvi sokszínűség a 21. század elején : írások Kolláth Anna tiszteletére, (Segédkönyvek a nyelvészet tanulmányozásához, ISSN 1419-6603). Budapest: Tinta Könyvkiadó; Alsóőr: UMIZ - Imre Samu Nyelvi Intézet kiadványai III, 2014. 395–407, portreta. [COBISS.SI-ID 20925704]

ZEMPLJAK JONTES, Melita. Drushina in obitel kot strokovna izraza Registra Dalmatinovega prevoda Biblije v slovarjih slovenskega jezika na spletišču Fran. Stati inu obstati, ISSN 1408-8363, 2015, [Št.] 21/22. 107–129. [COBISS.SI-ID 21698056]

ZEMPLJAK JONTES, Melita, VALH LOPERT, Alenka. Pismenost v teoriji in praksi: temeljni cilj slovenskega institucionalnega izobraževalnega sistema. *Annales, Series historia et sociologia*, ISSN 1408-5348, 2016, letn. 26, št. 1. 95–107, doi: [10.19233/ASHS.2016.9](https://doi.org/10.19233/ASHS.2016.9). [COBISS.SI-ID 22333960]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija