

UČNI NAČRTI PREDMETOV
DOKTORSKEGA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA
PEDAGOGIKA

Obvezni predmeti

Predmet	Nosilec	PR	SE	SV	LV	Konz.	SDŠ	ECTS
Znanstvenoraziskovalne metode	Nosilec	10	-	-	-	-	80	3
Individualno raziskovalno delo I (IRD I)	mentor	-	-	-	-	10	440	15
Individualno raziskovalno delo II (IRD II)	izbrani nosilec	-	-	-	-	10	710	24
Individualno raziskovalno delo III (IRD III)	mentor	-	-	-	-	10	710	24
Individualno raziskovalno delo IV (IRD IV)	mentor	-	-	-	-	10	890	30
Individualno raziskovalno delo V (IRD V)	mentor	-	-	-	-	10	800	27
Individualno raziskovalno delo VI (IRD VI)	mentor	-	-	-	-	10	890	30
Individualno raziskovalno delo VII (IRD VII)	mentor	-	-	-	-	10	890	30
Prenosljiva znanja	vsi nosilci v programu	-	-	-	-	10	80	3
Doktorska disertacija	mentor	-	-	-	-	30	870	30

Izbirni predmeti

Predmet	Nosilec	PR	SE	SV	LV	Konz.	SDŠ	ECTS
Sodobni koncepti teorije vzgoje	Edvard Protner	10	5	-	-	-	165	6
Sodobni koncepti didaktike	Marija Javornik Krečič	10	5	-	-	-	165	6

Izobraževalne politike in vplivi globalizacije na vzgojo in izobraževanje	Barle Lakota Andreja	10	5	-	-	-	165	6
Raziskovanje v kurikularni teoriji	Milena Ivanuš Grmek	10	5	-	-	-	165	6
Visokošolska didaktika in profesionalni razvoj pedagoških delavcev	Marija Javornik Krečič	10	5	-	-	-	165	6
Pravni vidiki vzgojno izobraževalnega dela	Suzana Kraljić	10	5	-	-	-	165	6
Izobraževanje na daljavo	Marjan Krašna	10	5	-	-	-	165	6
Psihopatologija razvojnega obdobja	Hojka Gregorič Kumperščak	10	5	-	-	-	165	6
Skupinska dinamika v izobraževanju	Bojan Musil	10	5	-	-	-	165	6
Zgodovina pedagoških idej in šolskih sistemov	Edvard Protner	10	5	-	-	-	165	6
Vodenje razreda in disciplina	Mateja Pšunder	10	5	-	-	-	165	6
Sodobni pristopi na področju inkluzije	Majda Schmidt	10	5	-	-	-	165	6
Sodobne paradigmе predšolske vzgoje	Jurka Lepičnik Vodopivec	10	5	-	-	-	165	6
Kognitivni razvoj in učenje	Karin Bakračevič	10	5	-	-	-	165	6
Sodobni andragoški koncepti	Jernej Kovač	10	5	-	-	-	165	6
Pedagoška komunikacija	Tina Vršnik Perše	10	5	-	-	-	165	6



Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Izobraževalne politike in vplivi globalizacije na vzgojo in izobraževanje
Course title:	Educational Policies and the Influence of Globalisation on Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogika Pedagogy	1./2. 1./2.	1./2./3. 1./2./3.

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
------------------------------	------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5				165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	dr. Andreja Barle Lakota
------------------------------	--------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenščina / Slovenian
	Vaje / Tutorial: slovenščina / Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

Ni pogojev.	None.
-------------	-------

Vsebina:

Temeljni pojmi/vsebinski sklopi:

- teorija edukacijskih politik (teorija oblikovanja edukacijskih politik ter različne strategije in pristopi, družbene, praktične in politične posledice delovanja instrumentov, mehanizmov edukacijske politike);
- analiza mehanizmov in procesov konkretnih edukacijskih politik (enake možnosti, dostopnost, avtonomija, vloga države, izobraževanje kot javno/zasebno dobro, analiza konkretnih procesov, ki potekajo v okviru posamičnih edukacijskih politik na lokalni, nacionalni ali mednarodni ravni);
- analiza politik – »policy« analiza na področju edukacije (znanja in spremnosti za izvedbo analize politik, področja analize politik in temeljna evalvacijnska vprašanja, vzorec udeležencev v analizi politik, omejitve analize politik).

Content (Syllabus outline):

Basic concepts/clusters:

- theory of educational policy (theory of making educational policy, strategies and approaches, social, practical and political consequences of instruments, mechanisms of educational policy);
- analysis of mechanisms and processes of educational policy (equal opportunities, autonomy, role of the state, education as public/private good, national and international processes etc.);
- policy analysis in education (knowledge and skills for analysis, fields of policy analysis, evaluation questions, samples, stakeholders, strengths and limitations).

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Barle, A. in Bezenšek, J. 2006. *Poglavlja iz sociologije vzgoje in izobraževanja*. Koper: Fakulteta za management, UP.
2. Zgaga, P. (2002). *Teme iz filozofije edukacije in edukacijskih strategij*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
3. Whitty, G. (2003). Making sense of Education policy. London: Paul Chapman Publishing.
4. Ballantine, J. (2002). *The Sociology of Education*. New Jersey: Prentice Hall.
5. Ball, S. (2004). *The Routledge Falmer Reader in Sociology of Education*. London: Routledge.

Cilji in kompetence:

Glavni cilj predmeta je seznaniti študente s teorijo in analizo edukacijskih politik ter jih usposobiti za reflektivno analiziranje mehanizmov in procesov edukacijskih politik za razvoj posameznika in družbe.

Objectives and competences:

The main aim of this course is to enable the students to get acquainted with the theory and analysis of educational policy, and to gain knowledge and skills to analyse effectively the mechanisms and processes of educational policy with regard to the development of an individual and the society.

Predvideni študijski rezultati:**Študentje bodo:**

- razumeli terminologijo s področja načrtovanja edukacijske politike;
- razumeli vloge in pomen posameznih elementov, ki vplivajo na oblikovanje edukacijske politike;
- razumeli, analizirali in kritično ovrednotili mehanizme in procese edukacijske politike;
- razlikovali različne pristope k analizi edukacijskih politik;
- sposobni povezovanja vloge in pomena mehanizmov in instrumentov ed. politik za posameznika in družbo.

Prenesljive/ključne spremnosti in drugi atributi:

- razvoj komunikacijskih sposobnosti v virtualnem učnem okolju; sodelovalnost, sposobnost dela v skupini, sposobnost argumentiranega zagovarjanja lastnih stališč in upoštevanje stališč študijskih kolegov

Intended learning outcomes:**Knowledge and Understanding:****Students will:**

- demonstrate understanding of terminology in the field of planning educational policy;
- understand the role and meaning of individual elements affecting the making of educational policy;
- understand, analyse and critically evaluate the mechanisms and processes of educational policies;
- differentiate between various approaches to analysing educational policy;
- be able to link the role and meaning of mechanisms and instruments of educational policy with regard to an individual and the society.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- development of communication skills in face to face and virtual environment.
- the ability of co-operation and team work, the ability to analyse develop critical standpoints..

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja, seminar
- E-classroom.

Learning and teaching methods:

- Lectures, seminar,
- E-čilnica.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<ul style="list-style-type: none"> • Seminarska naloga, • sprotno pisno preverjanje • predstavitev seminarske naloge. 	50 % 20 % 30 %	<ul style="list-style-type: none"> • Seminar paper, • short (continuous) written assignments, • presentation of the seminar paper.
--	---	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

TRUNK, Aleš, NOVAK TRUNK, Anica, BARLE LAKOTA, Andreja. Managers' opinion about recognizing neoliberalism in education in Slovenia. *Procedia : social & behavioral sciences*, ISSN 1877-0428, 2018, vol. 238, str. 239-248, ilustr. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042818300296>, doi: [10.1016/j.sbspro.2018.03.029](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2018.03.029). [COBISS.SI-ID [39489029](#)]

BARLE LAKOTA, Andreja, TRUNK ŠIRCA, Nada, DERMOL, Valerij. Virtues - the centre of quality education system : for successful integration in the international society. V: PROSTEAN, Gabriela (ur.), SEIFERT, Roger (ur.), PETTINGER, Richard (ur.). *Management during and after the economic crisis*, (Procedia - social and behavioral sciences, ISSN 1877-0428, vol.

221). New York: Elsevier. 2016, vol. 221, str. 302-307. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042816301926>, doi: [10.1016/j.sbspro.2016.05.119](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.05.119). [COBISS.SI-ID [38520325](#)]

BARLE LAKOTA, Andreja, SARDOČ, Mitja. Socialni kapital, enake možnosti in izobraževalne politike. *Vodenje v vzgoji in izobraževanju*, ISSN 1581-8225, 2014, letn. 12, št. 3, str. 9-27, 217. [COBISS.SI-ID [2770007](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Znanstvenoraziskovalne metode
Course title:	Research methods in pedagogical sciences

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogika Pedagogy	1.	Zimski Winter
		1.	

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni/Obligatory
------------------------------	--------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10					80	3

Nosilec predmeta / Lecturer:	Joca Zurec
------------------------------	------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Slovensko/ Slovene
	Vaje / Tutorial: Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.	None.
-------------	-------

Vsebina:

- Posebnosti raziskovanja pedagoškega področja in šolskega prostora v odnosu do metodologije družboslovnega raziskovanja.
- Razdelitev pedagoških raziskav glede na različne kriterije, npr. glede na metodologijo (kvalitativne, kvantitativne in kombinirane), čas proučevanja (zgodovinske, presečne, napovedovalne študije), vrsto podatkov (teoretične, empirične), vrsto znanstvenih spoznanj (temeljne, aplikativne).
- Usmeritev na:
 - teoretične raziskave (zgodovinske študije, analize dokumentov, sistematični pregledi literature - metaanaliza, metasinteza),
 - empirične kvantitativne neeksperimentalne raziskave,
 - empirične kvantitativne eksperimentalne raziskave,
 - empirične kvalitativne raziskave (npr. akcijsko raziskovanje, študija primera, etnografske raziskave, fenomenološke, interpretativne in narativne študije, utemeljena teorija ipd.).
- Posebnosti kvantitativnih raziskav:
 - postopki zbiranja podatkov z vidika kakovosti raziskovanja (veljavnost, zanesljivost, objektivnost, občutljivost), etičnih vidikov raziskovanja in načinov zbiranja podatkov (osebni pristop, splet),
 - razvoj in/ali izbor merskega instrumenta v kvantitativni raziskavi,
 - proučevana populacija in metode vzorčenja,
 - statistična analiza podatkov (univariatne, bivariatne in multivariatne obdelave kvantitativnih podatkov, npr.: analiza variance za neodvisne in odvisne vzorce, analiza kovariance, faktorska analiza, diskriminantna analiza, multipla regresijska analiza, razvrščanje v skupine),
- Posebnosti kvalitativnih raziskav:
 - postopki zbiranja podatkov z vidika kakovosti raziskovanja, etičnih vidikov in načinov zbiranja podatkov,
 - metode analize kvalitativnih podatkov (kvalitativna vsebinska analiza, utemeljena teorija, narativna analiza, hermenevтика),

Content (Syllabus outline):

- Special characteristics of pedagogical research and school setting in relation to the social science methodology research.
- Classification of pedagogical research according to different criteria, such as: methodology (qualitative, quantitative, and mixed methods research), time of research (historical, cross-sectional, predictive studies), type of data (theoretical, empirical), type of scientific findings (fundamental, applicative).
- Focussing on:
 - theoretical research (historical studies, document analysis, systematic literature reviews – meta-analysis, meta-synthesis),
 - empirical quantitative non-experimental research,
 - empirical quantitative experimental research,
 - empirical qualitative research (e.g. action research, case study, ethnographical research, phenomenological, interpretative, and narrative studies, grounded theory).
- Characteristics of quantitative research:
 - procedures of data collection from the view of research quality (validity, reliability, objectivity, sensitivity), ethical considerations of research, and approaches to data collection (personal, online),
 - development and/or selection of measurement toll for quantitative study,
 - studied population and sampling methods,
 - statistical analysis of data (univariate, bivariate and multivariate analysis of quantitative data, for ex.: analysis of variance for independent and dependent samples, analysis of co-variance, factor analysis, discriminant analysis, multiple regression analysis, cluster analysis).
- Characteristics of qualitative research:
 - procedures of data collections from the view of research quality, ethical aspects, and approaches to data collection,
 - methods of qualitative data analysis (qualitative content analysis, grounded theory, narrative analysis, hermeneutics),
 - qualitative data analysis with a software toll (NVivo, Atlas.ti, MAXQDA).

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - kvalitativna analiza podatkov s programskim orodjem (NVivo, Atlas.ti, MAXQDA). • Posebnosti kombiniranih raziskav z integracijo kvantitativne in kvalitativne metodologije: - raziskovalni problemi, ki zahtevajo integrirani pristop in pragmatizem, - tipologije raziskovalnih načrtov, - prevladujoči načini kombiniranja kvantitativnih in kvalitativnih metodologij: triangulacija, pojasnjevalni, eksplorativni, in ugnezeni raziskovalni načrt, - ocenjevanje kakovosti integracije metod. • Pisno poročilo o raziskavi glede na različne zahteve in uporabnike/ deležnike. | <ul style="list-style-type: none"> • Characteristics of mixed methods research methodology: - research problems requiring mixed methods approach and pragmatism, - mixed methods research design typologies, - dominant research approaches to integrate quantitative and qualitative methodologies: triangulation, explanatory, exploratory, and embedded research design, - quality assessment of mixed methods research. • Written report on research regarding different requirements and users/ stakeholders. |
|--|--|

Temeljni literatura in viri / Readings:

- | |
|--|
| <p>Pituch, K. A., & Stevens, J. P. (2016). <i>Applied Multivariate Statistics for the Social Sciences: Analyses with SAS and IBM's SPSS</i> (6th ed.). New York: Routledge: Taylor & Francis Group.</p> <p>Cencič, M. (2009). <i>Kako poteka pedagoško raziskovanje: Primer kvantitativne empirične neeksperimentalne raziskave</i>. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2009.</p> <p>Cohen, L., Manion, L. in Morrison, K. (2017). <i>Research Methods in Education</i> (8th ed.). London & New York: Routledge.</p> <p>Nind, M., Curtin, A., & Hall, K. (2016). <i>Research Methods for Pedagogy</i>. Bloomsbury: Bloomsbury Academic.</p> <p>Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods approaches</i> (5th Edition). Los Angeles, ZDA: Sage Publications, Inc.</p> <p>Čagran, B. (2004). <i>Univariatna in multivariatna analiza podatkov: zbirka primerov uporabe statističnih metod s SPSS</i>. Maribor: Pedagoška fakulteta.</p> <p>Vogrinc, J. (2008). <i>Kvalitativno raziskovanje na pedagoškem področju</i>. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.</p> <p>Literatura se sproti dopolnjuje z aktualnimi članki iz različnih mednarodnih revij in zbornikov, ki so povezani s predmetom. / References are regularly updated with recent international journal articles and anthologies, which are related to the course.</p> |
|--|

Cilji in kompetence:

Študentje in študentke:

- usposobiti za kvalitativno in kvantitativno raziskovanje pedagoškega področja,
- usposobiti za samostojno izvajanje raziskav in sodelovanje v raziskovalni skupini,
- usposobiti za samostojno odkrivanje raziskovalnih problemov na področju pedagoškega empiričnega raziskovanja ter njihovo vsebinsko in metodološko

Objectives and competences:

Students will:

- be able to do qualitative and quantitative pedagogical research,
- be able to independently conduct a research, and collaborate in a research group,
- be able to find research problems in the field of pedagogical empirical research autonomously, and defining their content and methodology according to IMRD research phases,

<p>opredeljevanje po fazah raziskovalnega procesa IMRD,</p> <ul style="list-style-type: none"> • usposobiti za izbiro ustreznega metodološkega raziskovalnega pristopa glede na izbrani problem in cilje raziskave, • usposobiti za izvedbo celotnega raziskovalnega procesa (shema IMRD) in njegovo predstavitev v pisni, govorni ali interaktivni obliki, • usposobiti za pisanje znanstvenih člankov za objavo v revijah s faktorjem vpliva JCR, v revijah, indeksiranih v podatkovnih bazah SCI, SSCI, A&HCI ter v revijah zunaj teh zbirk, uvrščenih v mednarodnih bazah, • razvijati interes za lasten znanstveni razvoj in raziskovalno delo tudi po doktorskem študiju, • pripraviti za upoštevanje etičnih načel raziskovalnega dela. 	<ul style="list-style-type: none"> • be able to select an appropriate methodological approach to research according to the chosen problem and objectives of the research, • be able to carry out the complete research procedure (schema IMRD) and its presentation in its written/oral/interactive form, • be able to write scientific papers for publication in peer review journals with impact factor (JCR) that are indexed in SCI, SSCI or A&HCI databases, or in other peer reviewed journals, included in international databases, • be encouraged to develop an interest in own scientific development and research work after completion of the PhD study, • be encouraged to respect ethical principles of research work.
---	---

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent

- vrednotil različne metodološke pristope (kvantitativne, kvalitativne, kombinirane) in zna izbrati med njimi glede na raziskovani problem in cilje raziskovanja,
- pojasnil temeljne značilnosti univariatnih, bivariatnih in multivariatnih statističnih metod analize podatkov,
- analiziral kvantitativne podatke s programom SPSS,
- analiziral kvalitativne podatke s programsko opremo (npr. NVivo, Atlas.ti, MAXQDA),
- načrtoval, izvedel, analiziral in predstavil rezultate kvalitativne, kvantitativne in kombinirane raziskave,
- napisal poročilo o raziskavi glede na različne zahteve in uporabnike/ deležnike,
- kritično vrednotil kakovost pedagoškega raziskovanja in lastnega raziskovalnega dela,
- presojal pomen raziskovanja pedagoškega področja in upoštevanje etičnih načel.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course, the student will be able to

- evaluate different methodological approaches (quantitative, qualitative, mixed) and are able to select among them according to the research problem and objectives,
- explain basic characteristics of univariate, bivariate and multivariate statistical data analysis,
- analyse quantitative data with SPSS software program,
- analyse qualitative data with a software program (e.g. NVivo, Atlas.ti, MAXQDA),
- plan, implement, analyze, and present the findings of the qualitative, quantitative, and mixed methods research,
- formulate a report on their research regarding different requirements and users/stakeholders,
- critically evaluate research quality in pedagogical research, and as well as their own research work,
- assesses the importance of research work in the pedagogical field, and respect of ethical principles.

Metode poučevanja in učenja:

- interaktivna predavanja,
- aktivne oblike dela v manjših skupinah,
- samostojno raziskovalno delo študenta/-ke,
- didaktična uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

- interactive lectures,
- active forms of work in smaller groups,
- independent research work,
- didactical use of informational and communication technology.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<ul style="list-style-type: none">• sodelovanje na predavanjih in drugih oblikah študija,• pisna raziskovalna naloga v obsegu 1500 do 2000 besed,• predstavitev raziskovalne naloge.	10 % 50 % 40 %	<ul style="list-style-type: none">• active participation in lectures, and other forms of study,• written research report comprising 1500 - 2000 words,• presentation of research report.
--	----------------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. ZURC, Joca. It was worth it - I would do it again! : phenomenological perspectives on life in the elite women? artistic gymnastics. Science of Gymnastics Journal, ISSN 1855-7171. [Online ed.], 2017, vol.9, iss. 1, str. 41-59, ilustr. <http://www.fsp.uni-lj.si/mma/SCGYM-9-1-2017-article-4/20170223083041/>, [http://www.fsp.uni-lj.si/raziskovanje/znanstvene-revije/science-of-gymnastics//](http://www.fsp.uni-lj.si/raziskovanje/znanstvene-revije/science-of-gymnastics/), <http://www.scienceofgymnastics.com>. [COBISS.SI-ID 514591095] [kategorija: A2; uvrstitev v MBP (2017): SNIP, WoS, Scopus, Scopus (d)]
2. KOVAČIČ, Tine, KOVAČIČ, Miha, OVSENIK, Rok, ZURC, Joca. The impact of multicomponent programmes on balance and fall reduction in adults with intellectual disabilities : a randomised trial. Journal of intellectual disability research, ISSN 0964-2633, 2020, str. 1-14, doi: 10.1111/jir.12727. [COBISS.SI-ID 25181704] [kategorija A1; uvrstitev v MBP: JCR, SNIP, WoS, SSCI, Scopus, Scopus (h)]
3. ZURC, Joca. Ethical aspects of health and wellbeing of young elite athletes : conceptual and normative issues. Synthesis philosophica : international edition of the journal Filozofska istraživanja, ISSN 0352-7875. International ed., 2019, vol. 34, no. 2, str. 341-358. <https://hrcak.srce.hr/232369>, doi: 10.21464/sp34207. [COBISS.SI-ID 25174280], [kategorija A3; uvrstitev MBP: SNIP, WoS, AHCI, Scopus (h)].

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Raziskovanje v kurikularni teoriji
Course title:	Investigation in Curriculum Theory

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	1./2.	1./2./3.
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	1./2.	1./2./3.

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
------------------------------	------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5				165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	Dr. Milena Ivanuš Grmek
------------------------------	-------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Vaje / Tutorial:	Slovensko/ Slovene Slovensko/ Slovene
------------------------	--	--

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:**

Ni pogojev.	None.
-------------	-------

Vsebina:

- Pristopi, metode in tehnike v raziskovanju kurikularne teorije.
- Raziskovanje strategij načrtovanja kurikula.
- Raziskovanje elementov kurikula.
- Razvoj kurikula na različnih področjih izobraževanja.

Content (Syllabus outline):

- Approaches, methods and techniques for the study of curriculum theory.
- Investigation of strategy of curriculum planning.
- Investigation of curriculum elements.
- Development of curriculum for different fields of education.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Kelly, A. V. (2009). *The Curriculum*. Sage.
- Kridel, C. (2010). *Encyclopedia of Curriculum Studies*. Sage.
- Lankshear, C., Knobel, M. (2006). *A Handbook for Teacher Research*. Glasgow: Open University Press.
- Pinar, W. F. (2003). *International Handbook of Curriculum Research*. Routledge.
- Pinar, W. F. (2004). *What Is Curriculum Theory?* Routledge.
- Trahar, S. (2006). *Narrative Research on Learning. Comparative and International Perspectives*. United Kingdom by Cambridge University Press.
- članki iz tekoče, predvsem tuje periodike

Cilji in kompetence:**Študenti in študentke:**

- Razširijo svoje znanje o razvoju kurikularne teorije in njenem vplivu na izobraževanje.
- Razširijo svoje znanje o strategijah in elementih načrtovanja kurikula.
- Razširijo svoje znanje o načrtovanju kurikula na različnih področjih izobraževanja.

Objectives and competences:**Students will:**

- Expand their knowledge about development of curriculum theory and it's influence on education.
- Expand their knowledge about strategies and elements of curriculum planning.
- Expand their knowledge about curriculum planning on different fields of education.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

- Poglobljeno poznavanje in razumevanje kurikularne teorije in njenega vpliva na oblikovanje učnih načrtov.
- Poglobljeno razumevanje raziskovanja pojavov s področja kurikularne teorije.

Intended learning outcomes:**Knowledge and Understanding:**

- Familiarity with understanding of the curriculum theory and it's influence on syllabi development.
- Familiarity with understanding of investigation of curriculum theory phenomena.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:	Transferable/Key Skills and other attributes:
<ul style="list-style-type: none"> • Sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj s področja kurikularne teorije. • Sposobnost samostojnega raziskovanja. • Sposobnost jasnega pisnega in ustnega izražanja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ability of critically usage of scientific and professional findings from field of curriculum theory. • Ability of independent researching. • Ability of clear writing and orally expression.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- razgovor,
- obravnava študijskih primerov,
- delo z besedilom,
- multimedija predstavitev
- sodelovalno učenje
- individualno učenje

Learning and teaching methods:

- interactive lectures,
- discussion,
- case studies discussion,
- working with texts,
- multimedia presentation,
- cooperative learning,
- individual learning

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Projektna naloga		Project
Ustni izpit		Oral examination
	80/20	

Reference nosilca / Lecturer's references:

MITHANS, Monika, IVANUŠ-GRMEK, Milena, ČAGRAN, Branka. Participation in decision-making in class : opportunities and student attitudes in Austria and Slovenia. *CEPS journal : Center for Educational Policy Studies Journal*, ISSN 1855-9719, 2017, vol. 7, no. 4, str. 165-184, tabele. http://www.cepsj.si/pdfs/cepsj_7_4/pp_165-184.pdf. [COBISS.SI-ID [23576072](#)], [[SNIP](#)] kategorija: 1A4 (Z); uvrstitev: [Scopus \(d\)](#), MBP; tip dela je verificiral OSICD

BRUMEN, Mihaela, LEŠNIK, Sabina, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Domestic encouragement for young foreign language learners in Slovenia = Domaće poticanje mladih učenika stranog jezika u Sloveniji. *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje : [CJE]*, ISSN 1848-5189. [Tiskana izd.], 2017, vol. 19, no. 2, str. 337-362, doi: [10.15516/cje.v19i2.1989](https://doi.org/10.15516/cje.v19i2.1989). [COBISS.SI-ID [23283464](#)], [[JCR](#), [SNIP](#), [WoS](#)] do 25. 8. 2017: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, [Scopus](#) do 23. 8. 2017: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0 kategorija: 1A4 (Z); uvrstitev: [Scopus \(d\)](#), SSCI, MBP; tip dela je verificiral OSICD

IVANUŠ-GRMEK, Milena, VRŠIČ, Barbara, BAKRAČEVIĆ VUKMAN, Karin. Ocenjevanje kot dejavnik spodbujanja kompetence učenje učenja = Assessment as a factor encouraging the learning-to-learn competency. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], jun. 2014, letn. 7, št. 2, str. 97-115, tabele. [COBISS.SI-ID [20704520](#)] kategorija: 1C (Z); uvrstitev: [MBP](#); tip dela je verificiral OSICD

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Sodobni koncepti didaktike
Course title:	Modern Concepts of the Didactic

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	1./2.	1./2./3.
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	1./2.	1./2./3.

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
------------------------------	------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija Individ. work	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5				165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	Dr. Marija Javornik Krečič
------------------------------	----------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Slovensko/ Slovene
	Vaje / Tutorial: Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

None.

Vsebina:

Poglobljen pregled temeljnih didaktičnih pojmov:

- pouk,
- učenje,
- poučevanje,
- učenec,
- učitelj,
- šola
- izobraževanje

Sprembe na didaktičnem področju:

- konstruktivistična teorija učenja,
- reflektivna praksa,
- aktivne metode, oblike, pristopi
- spremenjena vloga učitelja in učencev,
- učnociljni in procesno-razvojni model načrtovanja.

Vpliv sprememb na didaktično podobo pouka in drugih vzgojno-izobraževalnih ustanov.

Content (Syllabus outline):

In-depth overview of the fundamental didactical concepts:

- educational process,
- learning,
- teaching,
- student,
- teacher,
- school,
- education.

Change in the field of didactic:

(konstruktivism, active methods, approaches, role of teacher and students, model of planning programs)

Influence of new didactic trends on school, educational process and other institutions.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Cohen, L., M. Lawrence, K. Morrison (2004). A Guide to Teaching Practice (fifth edition). London, New York: Routledge Falmer.
- Jank, W., H. Meyer. (2006). Didaktični modeli. Ljubljana: Zavod za šolstvo.
- Marentič Požarnik, B. et al (2001). Visokošolski pouk - malo drugače. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF UM.
- Marentič Požarnik, B., C. Peklaj (2001). Preverjanje in ocenjevanje za uspešnejši študij. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF UM.
- Puklek Lepuvšček, M., B. Marentič Požarnik (2005). Skupinsko delo za aktiven študij. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF UM.
- Radnor, H. (2002). Researching your professional practice. Philadelphia: Open University Press.
- Aktualni prispevki iz strokovne in znanstvene periodike (Sodobna pedagogika, Pedagoška obzorja, Vzgoja in izobraževanje, Teachers and Teaching Education, Educational Studies)

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je:

- da študentje razširijo in poglobijo svoje znanje o razvoju didaktike in njenem vplivu na izobraževanje .

Objectives and competences:

The objective of this course is to Expand students knowledge about development of didactics and it's influence on education.

Predvideni študijski rezultati:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- izkazati poglobljeno poznavanje in razumevanje predmeta didaktika, razvoja didaktike, vpliva didaktike na izobraževanje,
- sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj s področja didaktike,
- sposobnost samostojnega raziskovanja.
- sposobnost jasnega pisnega in ustnega izražanja.

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- izkazati poglobljeno poznavanje in razumevanje predmeta didaktika, razvoja didaktike, vpliva didaktike na izobraževanje,
- sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj s področja didaktike,
- sposobnost samostojnega raziskovanja.
- sposobnost jasnega pisnega in ustnega izražanja.

Intended learning outcomes:

On completion of this course the student will be able to

- demonstrate familiarity with and understanding of the subject of didactics, development of didactics and influence of didactics on education,
- ability to critically use and apply scientific and professional findings of didactics.
- ability of independent researching.
- ability of clear writing and orally expression.

On completion of this course the student will be able to

- demonstrate familiarity with and understanding of the subject of didactics, development of didactics and influence of didactics on education,
- ability to critically use and apply scientific and professional findings of didactics.
- ability of independent researching.
- ability of clear writing and orally expression.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanje
- razgovor,
- delo z besedilom,
- študije primera.

Learning and teaching methods:

- interactive lectures,
- discussion,
- case studies,
- working with texts.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Pisni izpit. (pisna seminarska naloga in aktivno sodelovanje ter predstavitev seminarja v seminarski skupini sta pogoj za pristop k pisnemu izpitu).	100	Written examination. (Written seminar work and active participation and presentation of seminar work are condition for written exam).
---	-----	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

JAVORNIK KREČIČ, Marija, RUTAR LEBAN, Tina, KELAVA, Polona. Značilnosti pouka v srednjih strokovnih in poklicnih šolah z vidika učiteljev in dijakov. *Šolsko polje : revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja*, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2014, letn. 25, št. 1/2, str. 31-54, 209-210, tabele. http://www.pei.si/UserFilesUpload/file/digitalna_knjiznica/SP/2014/SP_XXV_2014_1-2/index.html, http://www.pei.si/UserFilesUpload/file/digitalna_knjiznica/SP/2014/SP_XXV_2014_1-2/C5%A0olsko%20polje,%20XXV,%20vol%201-2,%202014.pdf. [COBISS.SI-ID 20794120]

JAVORNIK KREČIČ, Marija, KONEČNIK KOTNIK, Eva, JAGODIČ, Lucija. Slovene national minorities and emigrants in grammar school geography and history syllabi. *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2016, letn. 16, št. 1, str. 245-263, 272. [COBISS.SI-ID 1462149], [SNIP, Scopus] do 30. 5. 2017: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0

JAVORNIK KREČIČ, Marija, KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOVAČ, Jernej. Process orientation of the conception of student learning. *The new educational review*, ISSN 1732-6729, 2015, vol. 41, no. 3, str. 194-206. http://www.educationalrev.us.edu.pl/vol/tner_3_2015.pdf, doi: [10.15804/tner.2015.41.3.15](https://doi.org/10.15804/tner.2015.41.3.15). [COBISS.SI-ID 21823496], [SNIP, Scopus] do 16. 1. 2016: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Visokošolska didaktika in profesionalni razvoj pedagoških delavcev
Course title:	Didactic in Higher Education and professional development in education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	1./2.	1./2./3.
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	1./2.	1./2./3.

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
------------------------------	------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5				165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	Dr. Marija Javornik Krečič
------------------------------	----------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovensko/ Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

Ni pogojev.	None.
-------------	-------

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<p>Novi izzivi visokošolskega učitelja.</p> <p>Pristopi, metode in tehnike v visokošolskem izobraževanju.</p> <p>Opredelitev profesionalnosti in profesionalnega razvoja.</p> <p>Modeli, značilnosti in dejavniki profesionalnega razvoja.</p> <p>Načrtovanje, izvajanje in evalvacija profesionalnega razvoja delavcev na področju izobraževanja.</p>	<p>Teachers in higher education.</p> <p>Approaches, methods and techniques in higher education didactics.</p> <p>Theoretical bases of professionalism and professional development.</p> <p>Models, characteristics and factors of professional development.</p> <p>Planning, exercising and evaluation of professional development.</p>

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Cohen, L., M. Lawrence, K. Morrison (2004). A Guide to Teaching Practice (fifth edition). London, New York: Routledge Falmer.
- Cvetek, S. (2005). *Poučevanje kot profesija, učitelj kot profesionalec*. Radovljica: Didakta.
- Day, C. (2003). Developing Teachers. The Challenges of Lifelong Learning. London: Routledge.
- Eraut, M.: (2008). Developing Professional Knowledge and Competence. NY: Routledge.
- Goodson, I. F. (1992). Studying Teachers' Lives. London: Routledge.
- Gusky, T. R. (ured.) (1995). Professional development in education. New York, London: Teachers College, Columbia University.
- Hozjan, D. (2006). Poklicna identiteta pod lupo strukturalnega funkcionalizma. Ljubljana: Državni izpitni center.
- Korthagen, F.& T. Russell (2004). Teachers Who Teach Teachers. London, New York: Routledge.
- Marentič Požarnik, B. , B. Mihevc idr. (1998). Za boljšo kakovost študija. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF UM.
- Marentič Požarnik, B. et al (2001). Visokošolski pouk - malo drugače. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF UM.
- Javornik Krečič, M. (2008). Pomen učiteljevega profesionalnega razvoja za pouk. Ljubljana: i2.
- Radnor, H. (2002). Researching your professional practice. Philadelphia: Open University Press.
- Aktualni prispevki iz strokovne in znanstvene periodike (Sodobna pedagogika, Pedagoška obzorja, Educational Studies, Teaching and Teacher Education ...)/ Current contributions from professional and scientific journals (Sodobna pedagogika, Pedagoška obzorja, Educational Studies, Teaching and Teacher Education ...)

Cilji in kompetence:

Študent/ka:

- spozna pomen, značilnosti, modele in dejavnike profesionalnega razvoja,
- se usposobi za nudenje pomoči pri načrtovanju, izvajanju (vzpodbujanju) in evalvaciji profesionalnega razvoja.
- študentje dobi vpogled v sodobne trende in usmeritve v visokošolskem izobraževanju, jih zna kritično ovrednotiti in implicirati v prakso.

Objectives and competences:

- gets familiar with a purpose, theoretical bases, models, characteristics and factors of professional development;
- becomes qualified to help teachers and others with planning, carrying and evaluating theirs professional development;
- demonstrates familiarity with modern trends in higher education, students can critically use them in teaching practices.

Predvideni študijski rezultati:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- izkazati poglobljeno poznavanje in razumevanje profesionalnega razvoja;
- izkazati poglobljeno poznavanje in uporabo različnih metod, oblik in pristopov pri načrtovanju in spremeljanju profesionalnega razvoja.
- sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj s področja profesionalnega razvoja,
- sposobnost samostojnega raziskovanja,
- sposobnost jasnega pisnega in ustnega izražanja.

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- izkazati poglobljeno poznavanje in razumevanje profesionalnega razvoja;
- izkazati poglobljeno poznavanje in uporabo različnih metod, oblik in pristopov pri načrtovanju in spremeljanju profesionalnega razvoja.
- sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj s področja profesionalnega razvoja,
- sposobnost samostojnega raziskovanja,
- sposobnost jasnega pisnega in ustnega izražanja.

Intended learning outcomes:

On completion of this course the student will be able to

- demonstrate familiarity with and understanding of professional development,
- demonstrate familiarity with and understanding of teachers' professional development,
- ability to critically use and apply scientific and professional findings of teachers' development.
- ability of independent researching.
- ability of clear writing and orally expression.

On completion of this course the student will be able to

- demonstrate familiarity with and understanding of professional development,
- demonstrate familiarity with and understanding of teachers' professional development,
- ability to critically use and apply scientific and professional findings of teachers' development.
- ability of independent researching.
- ability of clear writing and orally expression.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanje
- razgovor,
- delo z besedilom,
- študije primera.

Learning and teaching methods:

- interactive lectures,
- discussion,
- case studies,
- working with texts.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Pisni izpit. (pisna seminarska naloga in aktivno sodelovanje ter predstavitev seminarja v seminarski skupini sta pogoj za pristop k pisnemu izpitu).	100	Written examination. (Written seminar work and active participation and presentation of seminar work are condition for written exam).
---	------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

KOVAČ, Jernej, JAVORNIK KREČIČ, Marija, ČAGRAN, Branka, MULEJ, Matjaž. Effect of supervision on stress and burnout in school counsellors : a case of action research. *Systemic practice and action research*, ISSN 1094-429X, Avg. 2017, vol. 30, issue 4, str. 395-406, doi: [10.1007/s11213-016-9400-9](https://doi.org/10.1007/s11213-016-9400-9). [COBISS.SI-ID [22434568](#)], [[JCR](#) [SNIP](#), [WoS](#) do 28. 7. 2017: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, [Scopus](#) do 19. 9. 2016: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0]

JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Pedagoški delavci v strokovnem in poklicnem izobraževanju kot aktivni oblikovalci in usmerjevalci lastnega poklicnega razvoja = Educational professionals in VET as active designers and guides of their own professional development. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], jul. 2015, letn. 8, št. 3, str. 77-93, tabeli. http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki_2015_letnik8_stev3/REI%208%203%2005.pdf. [COBISS.SI-ID [21486600](#)]

JAVORNIK KREČIČ, Marija, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Teacher educator's professional development. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2014, 9, [št.] 2, str. 83-90, tabela. [COBISS.SI-ID [21206536](#)]

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Pravni vidiki vzgojno-izobraževalnega dela
Course title:	Law in education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	1./2.	1./2./3.
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	1./2.	1./2./3.

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
------------------------------	------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5				165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	Dr. Suzana Kraljić
------------------------------	--------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovensko/ Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:

Ni pogojev.	None.
-------------	-------

Vsebina:

1. UVOD 1.1. Opredelitev temeljnih pojmov 1.2. Zgodovinski razvoj šolskega prava 1.3. Položaj im pomen šolstva v sodobni družbi 1.4. Pravni predpisi (ustava, zakoni, mednarodne konvencije, predpisi EU), ki se nanašajo področje šolstva
2. TEMELJNE PRAVICE IN SVOBOŠČINE POVEZANE S ŠOLO 2.1. Pravica do izobrazbe 2.2. Enakost pred zakonom 2.3. Pravica do zasebnosti 2.4. Svoboda izražanja 2.5. Pravica do varnosti in telesne nedotakljivosti 2.6. Pravica do zbiranja in združevanja 2.7. Pravica do varstva osebnih podatkov 2.8. Svoboda vesti 2.9. Avtorska in sorodne pravice v osnovni šoli 2.10. Dolžnosti otrok
3. OSNOVE DRUŽINSKEGA PRAVA, POMEMBNE NA PODROČJU ŠOLE 3.1. Družina kot osnovna celica družbe 3.2. Zakonska zveza in zunajzakonska skupnost 3.3. Razveza zakonske zvezе 3.3.1. <i>Vpliv razveze na otroke</i> 3.3.2. <i>Skupno starševstvo</i> 3.3.3. <i>Stiki otroka s staršem, s katerim ne živi</i> 3.3.4. <i>Stiki otroka s tretjimi osebami</i> 3.3.5. <i>Zahtovanje otroka</i> 3.3.6. <i>Vloga sodišča in CSD</i> 3.4. Nastanek razmerja med starši in otroki 3.5. Rejništvo 3.6. Skrbništvo 3.7. Pravna vprašanja povezana z umetno oploditvijo 3.8. Nasilje v družini 3.9.
4. ŠOLA IN OTROCI RIZIČNIH SKUPIN 4.1. Otroci invalidi 4.2. Otroci v rejništvu 4.3. Romski otroci 4.4. Begunci

Content (Syllabus outline):

INTRODUCTION 1.1. Determination of basic conceptions 1.2. Historical Development of Educational Law 1.3. Situation and importance of the educational system in the contemporary society 1.4. Legal Sources (constitution, law acts, international conventions, EU regulations), which are connected with the educational system
2. RIGHTS AND FUNDAMENTAL FREEDOMS CONNECTED WITH EDUCATION 2.1. Right to education 2.2. Equality before the Law 2.3. Right to privacy 2.4. Freedom of Expression 2.5. Right to personal dignity and Safety 2.6. Right to Assembly and Association 2.7. Right to Protection of Personal Data 2.8. Freedom of Conscience 2.9. Copyrights in primary school 2.10. Childrens Duties
3. BASICS OF FAMILY LAW DRUŽINSKEGA PRAVA, SIGNIFICANT ON THE EDUCATIONAL SPHERE 3.1. Family as main cell of the society 3.2. Marriage and Cohabitation 3.3. Divorce 3.3.1. <i>The Influence of the Divorce on Children</i> 3.3.2. <i>Joint Custody</i> 3.3.3. <i>Child*s Contacts with non-residual parent</i> 3.3.4. <i>Child*s Contacts with third Persons</i> 3.3.5. <i>Representation of the child</i> 3.3.6. <i>The Role of the Court and CSW</i> 3.4. The Origin of the relationship between parents and children 3.5. Foster Care 3.6. Guardianship 3.7. Legal questions connected to the biomedical inseminations

<p>4.5. Otroci v bolnišnicah 4.6. Otroki pripadnikov verskih skupnosti 4.7. Zlorabljeni otroci 4.8. Nasilje med vrstniki 4.9. Problemi mobbinga v šoli</p> <p>5. URESNIČEVANJE PRAVNEGA VARSTVA</p> <p>5.1. Osnove sodnega sistema 5.2. Civilnopravno varstvo</p> <p><i>5.2.1. Odškodninska odgovornost</i></p> <p><i>5.2.1.1. Splošno o odškodninski odgovornosti</i></p> <p><i>5.2.1.2. Odgovornost države</i></p> <p><i>5.2.1.3. Odgovornost šole</i></p> <p><i>5.2.1.4. Odgovornost staršev</i></p> <p><i>5.2.1.5. Odgovornost učenca</i></p> <p>5.3. Kazenskopravno varstvo</p> <p>5.4. Reševanje sporov z mediacijo</p> <p>5.5. Uveljavljanje pravic pred mednarodnimi forumi</p>	<p>3.8. Family Violence</p> <p>4. SCHOOL AND CHILDREN OF RISK GROUPS</p> <p>4.1. Invalid Children 4.2. Children in Foster Care 4.3. Roma Children 4.4. Refugees 4.5. Children in hospitals 4.6. Children of the members of religious communities 4.7. Abused children 4.8. Vilance between the children of same age 4.9. The Problems of mobbing in schools</p> <p>5. URESNIČEVANJE PRAVNEGA VARSTVA</p> <p>5.1. Basics of the judicial system 5.2. Civile Protection</p> <p><i>5.2.1. Civil Liability</i></p> <p><i>5.2.1.1. General about the liability for damages</i></p> <p><i>5.2.1.2. State Responsibility</i></p> <p><i>5.2.1.3. School Responsibility</i></p> <p><i>5.2.1.4. Parents Responsibility</i></p> <p><i>5.2.1.5. Pupil Responsibility</i></p> <p>5.3. Criminal Liability</p> <p>5.4. Mediaition as the way for dispute resolving</p> <p>5.5. Implementation of the Rights before the international forums</p>
---	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. NOVAK Barbara: Šola in otrokove pravice, Cankarjeva založba, Ljubljana 2004.
 2. IMBER Michael, Education Law, Routledge, New Yourk 2010.
 3. FISCHER Louise et al, Teachers and the Law, Longman.
 4. CASPAR Johannes, Das Grundrecht auf Bildung in der EU, European Journal for Education, Law and Policy 5/2001, str. 21-29.
 5. AVENARIUS Hermann, Einfuhrung in das Schulrecht, Wisenschaftliches Buchgesselschaft, 2000.
- Zakon o zakonski zvezi in družinskih razmerjih
- Ustava Republike Slovenije
- Zakon o osnovni šoli
- Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami

Cilji in kompetence:

Študent osvoji temeljne pojme, načela in razmerja družinskega in šolskega prava s posebnim poudarkom na pravicah otrok in vprašanjih odgovornosti. Osvoji poznavanje in uporabo relevantne zakonodaje

Objectives and competences:

Students acquire basic concepts, principles and relationships of family and school law, with particular emphasis on children's rights and issues of liability. Get knowledge and application of relevant legislation

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

- Seznanitev z osnovami pravnega reda RS
- poznavanje temeljnih značilnosti družinskega in šolskega prava
- poznavanje pomembnih pravnih predpisov s teh področij
- poznavanje možnosti in postopkov za uveljavljanje pravic pred domačimi organi in mednarodnimi forumi
- možnosti aplikacije pridobljenega znanja na delovnih mestih, za katera se bodo lahko potegovali diplomanti tega študijskega programa,

Znanje in razumevanje:

- Seznanitev z osnovami pravnega reda RS
- poznavanje temeljnih značilnosti družinskega in šolskega prava
- poznavanje pomembnih pravnih predpisov s teh področij
- poznavanje možnosti in postopkov za uveljavljanje pravic pred domačimi organi in mednarodnimi forumi
- možnosti aplikacije pridobljenega znanja na delovnih mestih, za katera se bodo lahko potegovali diplomanti tega študijskega programa,

Intended learning outcomes:**Knowledge and understanding of:**

- get acquainted with basic legal order of the Republic of Slovenia
- Knowledge of the basic features of family and law-school
- knowledge of relevant legal regulations in these areas,
- knowing the possibilities and procedures for the enforcement of rights before the domestic authorities and international forums,
- potential applications of knowledge gained in the workplace, to which graduates will be able to compete in this study program

Knowledge and understanding of:

- get acquainted with basic legal order of the Republic of Slovenia
- Knowledge of the basic features of family and law-school
- knowledge of relevant legal regulations in these areas,
- knowing the possibilities and procedures for the enforcement of rights before the domestic authorities and international forums,
- potential applications of knowledge gained in the workplace, to which graduates will be able to compete in this study program

Metode poučevanja in učenja:

Zaželeno je, da se študent udeležuje predavanj in seminarjev. Študentu bo tudi omogočeno, da izdela seminarsko nalogo na temo, ki jo predlaga nosilec ali pa po dogovoru s študentom.

Namen je, da študenti niso pasivni. Predavanja bodo vključevala razprave, kjer bo zaželeno, da se študenti aktivno vključujejo ter tako pridobijo možnosti za določene ugodnosti, ki jih bodo lahko uveljavljali pri izpitu

Learning and teaching methods:

It is desired, that students are present at the lectures and seminars. The student will have the possibility to write a written seminar work about the theme which will be prescribe by the lecturer or in agreement with the student.

The purpose is to pull the student from the passiveness. The lectures will include the discussions, where will be desired, that a student take active part. The activeness will give student the possibility to get some benefits, which can be put into force at the exam.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Študentom bo omogočeno opravljanje seminarske naloge. Če bo študent opravil seminarsko nalogo pozitivno, bo pridobil določen bonus za pisni del izpita. Izpit je sestavljen iz pisnega in ustnega dela. Pogoj za pristop na ustni izpit je uspešno opravljen pisni izpit, na katerem mora študent doseči vsaj 55% izpitnih točk.

30/70

The Students will have the possibility to write the seminar. If the seminar is estimated positive, he/she will get some bonus for the written exam. The exam is composed from written and oral exam. The accession to the oral exam is allowed only to students who will achieve on the written exam more than 55% of exam points

Reference nosilca / Lecturer's references:

KRALJIĆ, Suzana. 12. člen KOP - pravica otroka do svobodnega izražanja v sodnih in upravnih postopkih. *Pravosodni bilten*, ISSN 1318-1459, 2016, letn. 37, št. 1, str. 11-30. [COBISS.SI-ID [5061675](#)]

KRALJIĆ, Suzana. Nenavadna duševna motnja. *Vzgoja : revija za učitelje, vzgojitelje in starše*, ISSN 1580-0482, sep. 2014, leto 16, [št.] 63, str. 41-42, ilustr. [COBISS.SI-ID [4756267](#)]

KRALJIĆ, Suzana. Oblike in načini izvajanja nadzorstvene dolžnosti vrtca. *Vzgojiteljica : revija za dobro prakso v vrtcih*, ISSN 1580-6065, jan.- feb. 2013, letn. 15, št. 1, str. 7-10. [COBISS.SI-ID [1939876](#)]

KRALJIĆ, Suzana. Obvezno cepljenje v Sloveniji: razkorak med pravom in vsakdanjo prakso?. V: KRALJIĆ, Suzana (ur.), REBERŠEK GORIŠEK, Jelka (ur.), RIJAVEC, Vesna (ur.). *Sodobni izzivi in dileme : konferenčni zbornik*, 27. Posvetovanje Medicina, pravo in družba, 23. - 24. marec 2018, Maribor, Slovenija. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2018, str. 121-135. [COBISS.SI-ID [5573419](#)]

KRALJIĆ, Suzana. Çocuklar Ebeveynlere Karşı da Mahremiyet Hakkına Sahiptir = Children have the right to privacy - also against the parents. V: ÜNVER, Yener (ur.), KOROŠEC, Damjan (ur.). *Kişilik hakları = Personlichkeitsrechte [sic!]* = Personality rights, IV. Türkiye-Slovenya karşılaştırmalı hukuk sempozyumu, Özyegin Üniversitesi Hukuk Fakültesi, Ljubljana Üniversitesi Hukuk Fakültesi, Maribor Üniversitesi Hukuk Fakültesi, 1 Ekim 2015 = IV. Türkisch-Slowenisches Komparatives Recht Symposium, Rechtswissenschaftliche Fakultät der Universität Özyegin, Rechtswissenschaftliche Fakultät der Universität Ljubljana, Rechtswissenschaftliche Fakultät der Universität Maribor, 1. Oktober 2015 = IV. Turkish-Slovenia Comparative Law Symposium, Özyegin University Faculty of Law, Ljubljana University Faculty of Law,

Maribor University Faculty of Law, 1. October 2015. Ankara: Seçkin, Hukuk. 2016, str. 183-197. [COBISS.SI-ID [5272619](#)]

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Izobraževanje na daljavo
Course title:	Distance education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	1./2.	1./2./3.
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	1./2.	1./2./3.

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
------------------------------	------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5				165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	Dr. Marjan Krašna
------------------------------	-------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovensko/ Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

Ni pogojev.	None.
-------------	-------

Vsebina:

- | | |
|--|---|
| <p>Elektronska učna gradiva</p> <ul style="list-style-type: none">• načrtovanje gradiv• kvalitativne in kvantitativne veličine e-gradiv• Avtorska orodja <p>Elektronske komunikacije v izobraževanju</p> <ul style="list-style-type: none">• Sistemi za tekstovno komuniciranje• Sistemi za A/V komuniciranje <p>Sistemi za izobraževanje na daljavo</p> <ul style="list-style-type: none">• sistemi CMS• sistemi LMS• sistemi L(C)MS <p>Elektronsko testiranje znanja</p> <ul style="list-style-type: none">• Elektronko zbiranje podatkov• Načrtovanje elektronskih testov• Izvedba elektronskih testov• Evalvacija elektronskih testov <p>Projekti izdelave e-učnih gradiv</p> <ul style="list-style-type: none">• Osnove projektnega vodenja• Gradnja projektne skupine• Izvedba projekt | <p>E-learning materials</p> <ul style="list-style-type: none">• design• quantitative and qualitative values of e-learning materials• Authoring tools <p>Electronic communication in e-learning</p> <ul style="list-style-type: none">• textual communications• A/V communications <p>E-learning systems</p> <ul style="list-style-type: none">• CMS• LMS• L(C)MS <p>Electronic tests</p> <ul style="list-style-type: none">• data gathering• design of e-tests• implementation and operation of e-test• evaluation of e-test <p>Projects of e-learning materials development</p> <ul style="list-style-type: none">• project management basics• team building• implementation |
|--|---|

Content (Syllabus outline):

Temeljni literatura in viri / Readings:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Ceke Denis, Debevc Matjaž, Pagon Dušan, Roadmap to advance web-based e-learning in South Eastern Europe, Verlag der Technischen Universität, Graz 2008• Weller Martin, Virtual learning environments: using, choosing and developing your VLE, London, New York : Routledge, cop. 2007• Rice, William H., Moodle : e-learning course development: a complete guide to successful learning using Moodle, Birmingham, Mumbai : Packt Publishing, cop. 2006• Cole, Jason, Using Moodle : teaching with the popular open source course management system, Sebastopol (CA) : O'Reilly Community Press, cop. 2005• Gerlič Ivan, Debevc Matjaž, Dobnik Nadja, Šmitek Branislav, Korže Danilo, Stjepanović Zoran, Načrtovanje in priprava študijskih gradiv za izobraževanje na daljavo, Maribor, FERI, 2002.• Debevc Matjaž, Brglez Medeja, Študij na daljavo, e-učenje, Univerza v Mariboru, Center za razvoj študija na daljavo, 2001• Gerlič Ivan: Sodobna informacijska tehnologija v izobraževanju, Ljubljana, DZS, 2000• Krašna Marjan, Multimedija v izobraževanju, Eduka, 2010 |
|--|

Spletne gradiva in znanstveni članki/ Web material and scientific articles

Cilji in kompetence:

- Razumeti ozadje, cilje in orodja elektronskega izobraževanja
- Vedeti zmožnosti in omejitve elektronskega izobraževanja
- Znati raziskovalno delati na področju e-izobraževanja.

Objectives and competences:

- Understand the background, objectives and tools of e-learning
- Knowing capabilities and constraints of e-learning
- Knowing the research work in the area of e-learning

Predvideni študijski rezultati:

Študenti bodo znali:

- Učinkovito uporabiti elektronsko komuniciranje v izobraževanju.
- Oceniti zahtevano delo za izdelavo e-študijskih gradiv
- Ovrednotiti kvantitativne in kvalitativne parametre e-gradiv
- Pripraviti učinkovite elektronske test

Študenti bodo znali:

- Učinkovito uporabiti elektronsko komuniciranje v izobraževanju.
- Oceniti zahtevano delo za izdelavo e-študijskih gradiv
- Ovrednotiti kvantitativne in kvalitativne parametre e-gradiv
- Pripraviti učinkovite elektronske test

Intended learning outcomes:

Student will know:

- Effective use of electronic communication in education
- Assess the required workload in e-learning materials production
- Assess quantitative and qualitative values of e-learning materials
- Prepare effective electronic tests

Student will know:

- Effective use of electronic communication in education
- Assess the required workload in e-learning materials production
- Assess quantitative and qualitative values of e-learning materials
- Prepare effective electronic tests

Metode poučevanja in učenja:

Eksperimentalna predavanja

Seminarsko delo

Samostojno delo

Learning and teaching methods:

Experimental lectures

Seminar work

Individual work

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Seminarsko delo	50 %	Seminar work
Zagovor seminarskega dela	50 %	Avocation of seminar work

Reference nosilca / Lecturer's references:

PUKŠIČ, Dejan, ZEMLJAK JONTES, Melita, KRAŠNA, Marjan. Materials design for language m-learning = Načrtovanje gradiv za mobilno učenje jezikov. Revija za elementarno izobraževanje, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], dec. 2015, letn. 8, št. 4, str. 121-142, ilustr. [COBISS.SI-ID 283188736]

KRAŠNA, Marjan, BRATINA, Tomaž. E-learning materials for social science students. V: LAMANAUSKAS, Vincentas (ur.). Philosophy of mind and cognitive modelling in education - 2014, (Problems of education in the 21st century, ISSN 1822-7864, vol. 61). Siauliai: Scientific Methodological Center Scientia Educologica. 2014, str. 77-87, ilustr. [COBISS.SI-ID 20948232]

KRAŠNA, Marjan, KORŽE, Danilo, KAUČIČ, Branko. Searching for the reasons why ICT is not adequately used in schools. V: SKALA, Karolj (ur.). MIPRO 2018 : 41st International Convention, May 21 -25, 2018, Opatija, Croatia : proceedings. Rijeka: Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics - MIPRO. 2018, str. 888-894, ilustr. http://docs.mipro-proceedings.com/proceedings/mipro_2018_proceedings.pdf. [COBISS.SI-ID 23876360]

KRAŠNA, Marjan. Project based learning (PBL) in the teachers' education. V: BILJANOVIĆ, Petar (ur.). Mipro proceedings, MIPRO 2016, 39th International Convention, May 30-June 3, 2016, Opatija, Croatia, (MIPRO ... (Tisak), ISSN 1847-3938). Rijeka: Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics - MIPRO. cop. 2016, str. 957-961, ilustr. http://docs.mipro-proceedings.com/proceedings/mipro_2016_proceedings.pdf. [COBISS.SI-ID 22821896]

KRAŠNA, Marjan. Izobraževanje v digitalnem svetu, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 108). V Mariboru: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2015. 146 str., ilustr. ISBN 978-961-6930-30-7. [COBISS.SI-ID 82775809]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Psihopatologija razvojnega obdobja
Course title:	Developmental psychopathology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	1./2.	1./2./3.
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	1./2.	1./2./3.

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
------------------------------	------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5				165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	dr. Hojka Gregorič Kumperščak
------------------------------	-------------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovensko/ Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.	None.
-------------	-------

Vsebina:

1. opredelitev duševnega zdravja pri otrocih in mladostnikih
 - spoznavanje razvojnih posebnosti
 - preventivna vloga svetovalnega delavca
2. opredelitev duševnih motenj pri otrocih in mladostnikih
 - meje med psihologijo / psihiatrijo / psihoterapijo / svetovanjem
 - spoznavanje najpogostejših duševnih motenj razvojnega obdobja
 - možnosti ukrepanja svetovalnega delavca pri duševnih motnjah in njegova vloga v timu strokovnjakov, ki vodijo otroka/mladostnika z duševno motnjo
 - možnosti zdravljenja najpogostejših duševnih motenj otrok in mladostnikov
 - možnosti rehabilitacije najpogostejših duševnih motenj otrok in mladostnikov
3. seznanitev z mrežo pomoči za otroke in mladostnike z duševno motnjo v Sloveniji

Content (Syllabus outline):

1. definition of mental health by children and adolescents
 - developmental specifics
 - preventive role of counselor workers
2. definition of mental disorders in children and adolescents
 - border between psychology / psychiatry / psychotherapy / counseling
 - comprehension of most common mental disorders
 - counselor workers action possibilities at mental disorders and his role in a team of specialists
 - therapy possibilities for most common mental disorders
 - rehabilitation possibilities for most common mental disorders
3. help net for children and adolescents with mental disorders in Slovenia

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Tomori M, Zihel S. Psihiatrija. Ljubljana: Litterapicta: Medicinska fakulteta, 1999.
- Gregorič A(ur.). Prepoznavanje in obravnavanje duševnih motenj pri otrocih in mladostnikih: zbornik. Maribor: Splošna bolnišnica, 2006.
- Gregorič Kumperščak H. Bipolarna motnja z začetkom v otroštvu in adolescenci. V: KOPRIVŠEK, Jure (ur.). Zbornik prispevkov. Maribor: Splošna bolnišnica, 2005, str. 2-12.
- Gregorič Kumperščak H. Avtizem in cepljenje. V: GREGORIČ, Alojz (ur.). XVII. srečanje pediatrov v Mariboru in IV. srečanje medicinskih sester, 13. in 14. aprila 2007. Metabolični sindrom pri otrocih. Sodobni način življenja in imunski odziv pri otrocih. Racionalna uporaba zdravil v pedijatriji : zbornik. Maribor: Splošna bolnišnica, 2007, str. 133-136.

Cilji in kompetence:**Student/ka:**

- se seznani z značilnostmi duševnega razvoja otrok in mladostnikov
- se seznani z možnostjo preventivne vloge svetovalnega delavca
- spozna značilnosti, možnosti zdravljenja in rehabilitacije duševnih motenj pri otrocih in mladostnikih

Objectives and competences:**Student:**

- gets familiar with developmental specifics
- gets familiar with preventive role of counselor workers
- knows specifics, therapy and rehabilitation possibilities of mental disorders by children and adolescents
- gets familiar with counselor workers possibilities for action at mental disorders and his role in a team of specialists

sposna možnosti ukrepanja in vlogo svetovalnega delavca v timu strokovnjakov, ki vodijo otroka/mladostnika z duševno motnjo

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

- razumevanje duševnega zdravja
- razumevanje značilnosti duševnih motenj in možnosti zdravljenja in ukrepanja na različnih strokovnih nivojih

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- poznavanje mreže pomoči namenjene otrokom in mladostnikom z duševnimi motnjami
- poznavanje vloge svetovalega delavca v timu strokovnjakov

Intended learning outcomes:**Knowledge and Understanding:**

- knows what the mental health is
- knows what are the specifics of mental disorders and knows the action possibilities of different specialists

Transferable/Key Skills and other attributes:

- knows the help net for children and adolescents with mental disorders
- knows the role of counselor worker in a team of specialists

Metode poučevanja in učenja:

Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov.

Learning and teaching methods:

Higher education lesson, methods of discourse, method of presentation, method of example, problem solving.

Cooperative learning, individual learning.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- | | | |
|---|---------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none">- ustni izpit- seminarska naloga | <p>60/40</p> | <ul style="list-style-type: none">- oral examination- project assignment |
|---|---------------------|---|

Reference nosilca / Lecturer's references:

GREGORIČ KUMPERŠČAK, Hojka. Psihotične motnje v adolescenci in njihova povezava z uživanjem prepovedanih drog = Psychotic disorders in adolescence and association with use of psychoactive substances. *Farmacevtski vestnik : strokovno glasilo slovenske farmacije*, ISSN 0014-8229. [Tiskana izd.], maj 2015, letn. 66, št. 2, str. 185-189. http://www.sfd.si/modules/catalog/products/prodfile/fv_22015_net.pdf. [COBISS.SI-ID 5364543]

GREGORIČ KUMPERŠČAK, Hojka. Razdiralno vedenje otrok in mladostnikov kot možen simptom različnih duševnih motenj = Aggressive behaviour in children and adolescents as a possible symptom of different mental disorders. *Zdravniški vestnik : glasilo Slovenskega zdravniškega društva*, ISSN 1318-0347. [Tiskana izd.], dec. 2014, letn. 83, št. 12, str. 872-880. <http://vestnik.szd.si/index.php/ZdravVest/article/view/1106/992>. [COBISS.SI-ID 5257279]

GREGORIČ KUMPERŠČAK, Hojka. Shizofrenija z zgodnjim začetkom = Early-onset schizophrenia. *Zdravniški vestnik : glasilo Slovenskega zdravniškega društva*, ISSN 1318-0347. [Tiskana izd.], jun. 2013, letn. 82, št. 6, str. 402-409. http://www.szd.si/user_files/vsebina/Zdravniski_Vestnik/2013/junij/402-9.pdf. [COBISS.SI-ID 4706623]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Skupinska dinamika v izobraževanju
----------	------------------------------------

| Course title: | Group Dynamics in Education |

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	1./2.	1./2./3.
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	1./2.	1./2./3.

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
------------------------------	------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5				165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	Dr. Bojan Musil
------------------------------	-----------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovensko/ Slovene
---------------------	------------------------	--------------------

| Vaje / Tutorial: | Slovensko/ Slovene |

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:

Pogojev ni.	None.
-------------	-------

Vsebina:

Psihološki procesi v skupini in značilnosti medosebnih odnosov s poudarkom na izobraževalni kontekst.
Opredelitev in osnovni model komunikacije.
Komunikacija iz vidika osebnosti in medosebnih odnosov.
Posebni vidiki komunikacije (komunikacija in kultura, komunikacija in tehnologija).
Analiza verbalnega in neverbalnega komuniciranja.
Razvijanje socialnih veščin in komunikacijskih spremnosti glede na različne situacije v kontekstu izobraževanja.

Content (Syllabus outline):

Psychological processes in group and characteristics of interpersonal relations with emphasis in educational context.
Definition and basic model of communication.
Communication from the standview of personality and interpersonal relations.
Special fields of communication (communicatioan and culture, communication and technology).
Analysis of verbal and nonverbal communication.
Development of social and communication skills according to different situations in context of education.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Greene, J.O., Burleson, B.R. (ur.) (2003). Handbook of communication and social interaction skills. London: Erlbaum.
2. Trenholm S., Jensen A. (2004) Interpersonal communication. New York: Oxford University Press.
3. Ule, M. (2005). Psihologija komuniciranja. Ljubljana: FDV.
4. Knapp, M.L., Vangelisti, A.L. (2000). Interpersonal communication and human relationships. Needham Heights: Allyn & Bacon.

Cilji in kompetence:

Študentke in študenti se seznanijo s socialnopsihološkimi procesi majhnih skupin in značilnostmi različnih medosebnih odnosov s poudarkom na razumevanju razvoja slednjih v kontekstu izobraževanja. Pridobijo znanje o različnih vrstah in funkcijah medosebnega komuniciranja ter različnih dejavnikih, ki vplivajo nanj. Razvijajo veščine socialne interakcije in komunikacije v različnih situacijah v kontekstu izobraževanja.

Objectives and competences:

Students get acquainted with the sociopsychological processes in small groups and characteristics of different interpersonal relations with emphasis on understanding the formations of interpersonal relations in context of education. They get knowledge about different forms and functions of interpersonal communication, with different influencing factors. They develop skills of social interactions and communication in different situations in context of education.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
poznavanje in razumevanje socialne interakcije v majhnih skupinah in medosebnih odnosih;
poznavanje vloge komuniciranja v skupinskih procesih in razvoju odnosov;
sposobnost uporabe socialnih veščin in komunikacijskih spretnosti v različnih situacijah v izobraževanju.
Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
sposobnost analize socialne interakcije v skupinskih in medosebnih odnosih;
sposobnost učinkovitejšega oblikovanja sporočil ter sodelovanja v različnih vrstah komunikacij;
sposobnost vodenja skupinske diskusije in izpeljave skupinskih zaključkov;
sposobnost kritičnega poslušanja in postavljanja vprašanj (so)govorniku.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
understanding of social interaction in small groups and interpersonal relations;
knowledge of the role of communication in group processes and in formation of relations;
ability of the social and communication skills use in different educational situations.
Transferable/Key Skills and other attributes:
ability of social interaction analysis in group and interpersonal relations;
ability of the effective message formation and cooperation in different forms of communication;
ability of leading group discussion and carrying out group conclusions;
ability of critical listening and raising questions to fellow speaker.

Metode poučevanja in učenja:

Interaktivna predavanja
Samostojno delo študentov
Metoda dela:
Razlaga
Razgovor
Obravnava študijskih primerov
Delo z besedilom
Multimedijijske predstavitev

Learning and teaching methods:

Interactive frontal method
Individual work
Methods of teaching:
Explanation
Discussion
Case studies
Work with the literature
Multimedia presentations

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:Weight (in %) **Assessment:**

Načini (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project)
Seminarska naloga	50	Seminar work
Pisni izpit	50	Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

PLOHL, Nejc, MUSIL, Bojan. Do I know as much as I think I do? : the Dunning-Kruger effect, overclaiming, and the illusion of knowledge = Ali znam toliko, kot mislim, da znam? : Dunning-Krugerjev učinek, poznavanje neobstoječih konceptov in iluzija znanja. *Psihološka obzorja : slovenska znanstveno-strokovna psihološka revija*, ISSN 2350-5141. [Spletna izd.], 2018, 27, str. 20-30, graf. prikazi, tabele. http://psiholoska-obzorja.si/archiv_clanki/2018/plohl_musil.pdf, doi: [10.20419/2018.27.481](https://doi.org/10.20419/2018.27.481). [COBISS.SI-ID [23809800](#)]

kategorija: 1A4 (Z); uvrstitev: [Scopus \(d\)](#), MBP; tip dela ni verificiran

točke: 20, št. avtorjev: 2

MUSIL, Bojan, TEMENT, Sara, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, ŠOŠTARIČ, Ajda. Aggression in school and family contexts among youngsters with special needs : qualitative and quantitative evidence from the TranSpace project. *Children and youth services review*, ISSN 0190-7409, September 2014, vol. 44, str. 46-55, ilustr., doi: [10.1016/j.childyouth.2014.06.005](https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2014.06.005). [COBISS.SI-ID [20723208](#)], [[JCR](#), [SNIP](#), [WoS](#)] do 2. 4. 2018: št. citatov (TC): 2, čistih citatov (CI): 2, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.50, [Scopus](#) do 31. 8. 2017: št. citatov (TC): 2, čistih citatov (CI): 2, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.50]

kategorija: 1A1 (Z, A', A1/2); uvrstitev: [SSCI](#), [Scopus \(d\)](#), MBP; tip dela je verificiral OSICD

točke: 25, št. avtorjev: 4

VIERTELMEYR, Andrea, OEHLINGER, Gisela, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, MUSIL, Bojan, TEMENT, Sara. Bullying and violence experience of youngsters with cognitive and/or mental health disabilities : a training to Increase their self-esteem. V: *Conference proceedings*, International Conference The Future of Education, Florence, Italy, 12-13 June 2014. 1a ed. [S. l.]: Libreriauniversitaria.it. 2014, str. 167-174, ilustr. <http://conference.pixel-online.net/FOE/files/foe/ed0004/FP/0547-EPD363-FP-FOE4.pdf>. [COBISS.SI-ID [20699400](#)]

kategorija: 4NK (S); zbornik nerecenziranih prispevkov; tip dela ni verificiran

točke: 1, št. avtorjev: 5

MUSIL, Bojan. Projekt Transpace : od raziskave do uporabe. V: BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin (ur.), MUSIL, Bojan (ur.). *Mladi in nasilje*. Maribor: Filozofska fakulteta. 2015, str. 17-26. [COBISS.SI-ID [21815816](#)]

kategorija: 3D (Z); tip dela je verificiral OSICD

točke: 10, št. avtorjev: 1

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Sodobni koncepti teorije vzgoje
Course title:	Modern Concepts of the Theory of Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	1./2.	1./2./3.
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	1./2.	1./2./3.

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
------------------------------	------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5				165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	Dr. Edvard Protner
------------------------------	--------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovensko/ Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

Ni pogojev.	None.
-------------	-------

Vsebina:

Poglobljen pregled temeljnih pedagoških pojmov in njihovih teoretskih konceptualizacij:

- vzgoja
- izobrazba
- socializacija
- indoktrinacija
- pedagoški odnos
- avtoriteta
- pedagoška etika

Analiza in pregled znanstveno teoretskih pedagoških orientacij oziroma smeri:

- empirična znanost o vzgoji;
- pedagogika kot hermenevtična disciplina;
- pedagogika na osnovi kritične teorije.

Problemi konceptualizacije institucionalne vzgoje:

- vzgoja v javni šoli;
- vzgoja med človekovimi pravicami in etiko;
- pedagoški konzervativizem in progresivizem.

Content (Syllabus outline):

In-depth overview of the fundamental pedagogical concepts and their theoretical conceptualisations:

- upbringing
- education
- socialization
- indoctrination
- pedagogical relation
- authority
- pedagogical ethics

Analyze and overview of the scientific theoretical pedagogical orientations or directions:

- empirical science education;
- pedagogy as a hermeneutic discipline;
- pedagogy based on the critical theory.

Problems of conceptualizing institutional education:

- education in public schools;
- education between human rights and ethics;
- pedagogical conservatism and progressivism.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Gutek, L. G. (2004): Philosophical and Ideological Voices in Education. Boston idr.: Pearson

Peček Čuk, M. / I. Lesar (2009): Moč vzgoje. Ljubljana: Tehniška založba Slovenije.

Protner, E. (2000): Pedagogika in izobraževanje učiteljev. Nova Gorica: Educa.

König, E. / P. Zedler (2001): Teorije znanosti o odgoju. Zagreb: Educa.

Kroflič, R. (2002): Izbrani pedagoški spisi: Vstop v kurikularne teorije. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za Šolstvo.

Koller, H.-C. (2008): Grundbegriffe, Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft. Stuttgart: Kolhammer.

Dodatna literatura bo posredovana na predavanjih.

Additional literature will be assigned at lectures.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je poglobitev znanja iz teorije vzgoje in usposobitev za prepoznavanje in uporabo sodobnih pedagoških teoretskih konceptov.

Objectives and competences:

The course objective is the in-depth knowledge of the theory of education and qualification for recognizing and using the modern theoretical concepts.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

- poglobljeno poznavanje in razumevanje temeljnih pedagoških pojmov in njihovih teoretskih konceptualizacij;
- sposobnost prepoznavanja, razlikovanja in uporabe različnih pedagoških spoznavno teoretskih znanstvenih orientacij;
- sposobnost kritične refleksije o vzgojnih razsežnostih šolskih institucij;

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost reševanja zahtevnih pedagoških teoretskih konceptov;
- sposobnost pisnega izražanja in komuniciranja.

Intended learning outcomes:**Knowledge and understanding:**

- in-depth knowledge and understanding of the fundamental pedagogical concepts and their theoretical conceptualisations;
- ability of recognizing, differing and using various pedagogical cognitive theoretical scientific orientations;
- ability of critical reflection of educational dimensions of school as an institution;

Transferable/Key skills and other attributes:

- ability of solving demanding pedagogical theoretical concepts;
- ability of communication and written diction.

Metode poučevanja in učenja:

predavanja

seminar

Learning and teaching methods:

Lectures

Seminar

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

pisni izpit	50	Written exam
seminarska naloga	40	Seminar paper
sodelovanje pri predavanjih in seminarju	10	Participation in lectures and seminar

Reference nosilca / Lecturer's references:

PROTNER, Edvard. Razvoj i aktualno stanje alternativnih pedagoških koncepata u Sloveniji. Acta Iadertina : časopis Odjela za filozofiju, Odjela za pedagogiju i Odjela za sociologiju, ISSN 1845-3392, 2017, vol. 14, [no.] 1, str. 115-130.

SCHMIDT, Majda, PROTNER, Edvard, ČAGRAN, Branka. Social participation of high school students with special needs : a case of promotion of systemic behavior and social responsibility. Systems research and behavioral science : the official journal of the International Federation for Systems Research, ISSN 1092-7026, 2015, vol. 32, iss. 2, str. 214-220.

PROTNER, Edvard, MEDVEŠ, Zdenko, BATINIĆ, Štefka, MIOVSKA SPASEVA, Suzana, RADEKA, Igor, SPASENOVIĆ, Vera, ŠUŠNJARA, Snježana, ZORIĆ, Vučina, VUJISIĆ ŽIVKOVIĆ, Nataša. The Bologna reform of subject teacher education in the newly founded states in the territory of the former Yugoslavia. Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja, ISSN 0579-6431, June 2014, vol. 46, no. 1, str. 7-28.



Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Zgodovina pedagoških idej in šolskih sistemov
Course title:	The History of Pedagogy Ideas and School Systems

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	1./2.	1./2./3.
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	1./2.	1./2./3.

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
------------------------------	------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5				165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	Dr. Edvard Protner
------------------------------	--------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovensko/ Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

Ni pogojev.	None.
-------------	-------

Vsebina:

Pri predmetu študent na poglobljen način obravnava pedagoške ideje in njihove nosilce ter konstituiranje šolskega sistema v različnih zgodovinskih obdobjih. Podrobnejši učni načrt izdela nosilec skupaj s vsakim študentom individualno glede na temo doktorske disertacije.

Content (Syllabus outline):

The course is aimed at the student's in-depth study of the pedagogical ideas and their carriers as well as the constitution of the school system in various historical periods. The more detailed syllabus is developed by the lecturer individually with the student according to ones dissertation topic.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Schmidt, V. (1988): Zgodovina pedagogike in šolstva na Slovenskem. (Part 1, 2 and 3). Ljubljana: Delavska enotnost
Protner, E. (2001): Herbartistična pedagogika na Slovenskem. Maribor: Slavistično društvo.
Literaturo določi nosilec predmeta v sodelovanju s študentom glede na temo doktorske disertacije.
The textbooks are defined by a lecturer individually with a student according to ones dissertation topic.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je poglobitev razumevanja izbranega pedagoškega fenomena v njegovi zgodovinski dimenziji

Objectives and competences:

The course objective is the in-depth understanding of the chosen pedagogical phenomenon in its historical dimension.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

- študent bo sposoben posamezni pedagoški fenomen postaviti v filozofski, družbeni, kulturni in politični kontekst ter ga analizirati v luči zgodovinske kontinuitete

Prenosljive/ključne spretnosti:

- sposobnost raziskovalnega dela in strokovnega pisnega izražanja.

Intended learning outcomes:**Proficiency and comprehension:**

- The student is capable of setting the individual pedagogical phenomena in philosophical, social, cultural and political context and analyze it in the aspect of historical continuity.

Transferable /Key skills:

- capability of the research work and proficiency of the written diction.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja

Seminar

Learning and teaching methods:

Lectures

Seminar

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %) **Assessment:**

Seminarska naloga in njen zagovor	100	Seminar paper and presentation
-----------------------------------	------------	--------------------------------

Reference nosilca / Lecturer's references:

PROTNER, Edvard. The process of the Slovenian pedagogy gaining independence under the Austro-Hungarian Monarchy. History of education & children's literature, ISSN 1971-1093, 2015, 10, [no.] 1, str. 601-624.

PROTNER, Edvard. The development of private education regulation in the field of teacher training in Slovenia. History of education & children's literature, ISSN 1971-1093, 2013, vol. 8, no. 1, str. 17-41.

PROTNER, Edvard. Herbartianism and its educational consequences in the period of the Austro-Hungarian Monarchy : the case of Slovenia, (Erziehung in Wissenschaft und Praxis, Bd 10). Frankfurt am Main: P. Lang, 2014. 134 str.



Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Vodenje razreda in disciplina
Course title:	Classroom management and discipline

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	1./2.	1./2./3.
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	1./2.	1./2./3.

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
------------------------------	------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5				165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	dr. Mateja Pšunder
------------------------------	--------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovensko/ Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

Ni pogojev.	None.
-------------	-------

Vsebina:

- Vodenje razreda, disciplina, razred, razredna skupnost, sodelovalna skupnost
- Reaktivni modeli vodenja razreda z vidika različnih kriterijev
- Proaktivni modeli vodenja razreda
- Sodobni trendi v vodenju razreda
- Vodenje razreda v kontekstu šolske kulture
- Vodenje večkulturnega razreda
- Vodenje razreda in podpora kolegov
- Problem nasilja v šoli v povezavi z vodenjem razreda: prepoznavanje, preprečevanje, odpravljanje

Content (Syllabus outline):

- Classroom management, discipline, class, class community, collaboration community
- Reactive models of classroom management in the view of different criterion
- Proactive classroom management models
- Contemporary trends in classroom management
- Classroom management in the context of school culture
- Management of multicultural classroom
- Classroom management and collegial support
- Problems of violence in the connection with classroom management: recognition, prevention and elimination

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Algozzine, B., Daunic, A. P., Smith, W. S. (2010): Preventing problem behaviours: schoolwide programs and classroom practices, Corwin.
- Ayers, H, Gray, F (2002): Vodenje razreda, Priročnik za učitelje, Edocy, Ljubljana.
- Babad, E.(2009): The social psychology of the classroom, Routledge, New York.
- Lešnik, Mugnaioni, D., Brejc, M. (2009): Nasilje v šoli: opredelitev, prepoznavanje, preprečevanje in obravnavi, Šola za ravnatelje, Kranj.
- Tauber, T. R. (2007): Classroom management: Sound theory & effective practice, Praeger, London.
- Druga aktualna literatura po dogovoru.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je seznaniti študente s sodobnimi pogledi na vodenje razreda in jih usposobiti za samostojno odkrivanje in reševanje vzgojno-disciplinskih vprašanj v razredu in širšem šolskem okolju.

Objectives and competences:

The objective of this course is to encourage the acquisition of modern views on classroom management and to enable students for autonomous solutions of educational-disciplinary questions in the classroom and schoolwide environment.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje in razumevanje sodobnih pogledov na vodenje razreda,

Intended learning outcomes:**Knowledge and Understanding:**

On completion of this course the student will be able to do the following:

<ul style="list-style-type: none"> izkazati znanje in razumevanje reaktivnih in proaktivnih modelov vodenja razreda, izkazati znanje in razumevanje vodenja razreda v širšem šolskem okolju in vodenja večkulturnega razreda, ovrednotiti in uporabiti pristope za preprečevanje in odpravljanje nasilja v šoli. <p>Prenesljive/ključne spremnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Spretnost komuniciranja, uporabo informacijske tehnologije, kombinirana uporaba različnih znanj za reševanje praktičnih problemov, delo v skupini. 	<ul style="list-style-type: none"> demonstrate knowledge and understanding of modern views on classroom management, demonstrate knowledge and understanding of reactive and preventive approaches of classroom management, demonstrate knowledge and understanding of classroom management in the schoolwide environment and management of multicultural classroom, Evaluate and use preventive and corrective approaches to school violence. <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Communication skills, usage of IT, combined use of different skills for solution of practical problems team work.
--	---

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanje,
- seminar,
- metoda razgovora,
- skupinska diskusija,
- metoda reševanja problemov,
- kooperativno in individualno učenje

Learning and teaching methods:

- Lectures,
- seminar,
- conversation,
- group discussion,
- problem-based approach,
- cooperative and individual learning.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Končna ocena je sestavljena iz: <ul style="list-style-type: none"> izdelave in zagovora seminarske naloge, aktivnega sodelovanja v seminarju in predavanjih. 	90% 10%	The final mark consists of the: <ul style="list-style-type: none"> seminar paper and its presentation, active collaboration in the seminar and lecture.
---	--------------------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

KOZMUS, Andreja, PŠUNDER, Mateja. Bullying among pupils with and without special needs in Slovenian primary schools. Educational studies, ISSN 0305-5698, 2017, str. 1-13, doi: 10.1080/03055698.2017.1382323. [COBISS.SI-ID 23388680]

PŠUNDER, Mateja, PLOJ VIRTIČ, Mateja. The problem of cyberbullying among youth : what can we do?. V: TATKOVIĆ, Nevenka (ur.). [Education for development] : zbornik radova. Pula: Sveučilište Jurja Dobrile. 2014, str. 161-169. <http://www.unipu.hr/danimd/Zbornik.pdf>. [COBISS.SI-ID 22282248]

PŠUNDER, Mateja. Participacija mladih v šoli med pričakovanji, možnostmi in omejitvami. V: GRUŠOVNIK, Tomaž (ur.). Obzorja učenja : vzgojno-izobraževalne perspektive, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-

3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales.
2015, str. 225-236, 488-489. [COBISS.SI-ID 21325832]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Sodobni pristopi na področju inkluzije
Course title:	Contemporary approaches on the field of inclusion

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	1./2.	1./2./3.
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	1./2.	1./2./3.

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
------------------------------	------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5				165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	Dr. Majda Schmidt
------------------------------	-------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovensko/ Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:

Pogojev ni.	None.
-------------	-------

Vsebina:

- Inkluzija in deinstitucionalizacija v svetu in pri nas;
- Sistemski model razvoja inkluzivnega izobraževanja (učenec – strokovnjaki – šola – lokalno okolje);
- Dejavniki uspešne inkluzije in ovire pri uresničevanju inkluzije;
- Inkluzija in učenci z vedenjskimi/ čustvenimi motnjami (VČM), dileme vključevanja učencev z VČM, sprejemanje učencev z VČM, mentalno-higienske in druge oblike strokovne podpore za učence z VMČ;
- Inkluzija in učenci z motnjami v duševnem razvoju (MDR), heterogene učne značilnosti in potrebe učencev z MDR, dosegljivost strokovne podpore za učence z MDR;
- Kvaliteta življenja oseb s posebnimi potrebami (PP) in družine kot celote v inkluziji, pomembni vidiki kvalitete življenja, konceptualni model kvalitete življenja (ocenjevanje/diagnosticiranje, intervencija, zakonodaja, raziskovanje, praksa);
- Profesionalni in etični vidiki povezani z uporabo modela kvalitete življenja;
- Mednarodne študije in raziskovalni izsledki na področju inkluzije.
- Mednarodne študije in raziskovalni izsledki na področju kvalitete življenja posameznikov s PP in družin.

Content (Syllabus outline):

- Inclusion and deinstitutionalization in foreign countries and our country;
- The systemic model of inclusive education (student – professionals – school - local district);
- Factors for successful inclusion and barriers;
- Inclusion and students with behavioral/emotional disorders (BED), dilemmas connected with inclusion of students with BED, acceptance of students with BED, mental health support and others forms of professional support for students with BED;
- Inclusion and students with intellectual disabilities (ID), heterogeneous learning characteristics and needs of students with ID, attainability of professional support for students with ID;
- Quality of life of persons with special needs (SN) and family as a whole in inclusion, important aspects of quality of life, conceptual model quality of life (assessment, intervention, legislation, research, practice);
- Professional and ethical issues related to quality of life;
- International studies and research outcomes on the field of inclusion;
- International studies and research outcomes on the field of quality of life of individuals with SN and families.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Schmidt, M. in Čagran, B. (2006). *Gluhi in naglušni učenci v integraciji/inkluziji*; (Zbirka Zora 43). Maribor: Slavistično društvo.
- Allan, J. (2003). *Inclusion, Participation and Democracy: What is the Purpose?* Kluwer Academic Publishers, Dordrecht/Boston/London.
 - Walmsley, J. in Johnson, K. (2003). Inclusive research with people with learning disabilities. Jessica Kingsley Publishers.
 - Brown, I. in Percy, M. (2006). *Intellectual and developmental disabilities*. Brookes Publishing, Baltimore, London, Sydney.
 - članki iz tekoče, predvsem tuje periodike

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je, da študentje nadgradijo znanje in razumevanje o socialnem modelu obravnave oseb s PP v inkluziji, se poglobljeno in kompleksno seznanijo s prepletjenostjo delovanja podsistemov v procesu inkluzije ter razširijo znanje o raziskovanju inkluzije v vzgojno-izobraževalnem sistemu ter pridobijo znanje o raziskovanju konceptualnega modela kvalitete življenja oseb s PP in družin.

Objectives and competences:

The objective of this course is to upgrade and understand the social model of treatment of persons with SN in inclusion and to achieve deeper and more complex knowledge about interconnection of subsystems in the process of inclusion and expand their knowledge about investigation of inclusion in educational system and to acquire knowledge about investigation of conceptual model of quality of life of persons with SN and families.

Predvideni študijski rezultati:Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- izkazati poglobljeno znanje in razumevanje socialnega modela obravnave,
- kritično demonstrirati znanje o razvoju in ovirah inkluzije,
- poglobljeno analizirati delovanje podsistemov v inkluziji,
- identificirati vidike kvalitete življenja družin z osebami s PP in ovrednoti učinkovitost konceptualnega modela kvalitete življenja,
- primerjati in analizirati raziskovalne izsledke na področju inkluzije v domačem in mednarodnem prostoru,
- primerjati in analizirati raziskovalne izsledke na področju kvalitete življenja oseb s PP in družin v domačem ter mednarodnem prostoru.

Prenesljive/ključne spremnosti in drugi atributi:

- Sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovno-teoretičnih spoznanj ter spoštovanja profesionalnih in etičnih standardov na področju vzgoje in izobraževanje in obravnave družin.
- Sposobnost razvijanja inkluzivnih, holističnih pristopov in odnosov pri delu s posamezniki s PP in družinami.
- Sposobnost samostojnega raziskovanja

Intended learning outcomes:Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to

- demonstrate deeply engagement in the knowledge and understanding of the social model of treatment,
- critically demonstrate the knowledge about development and barrires of inclusion,
- deeply analyse the functioning of subsystems in inclusion,
- identify the aspects of quality of life of families with persons with SN and evaluate the efficacy of conceptual model of quality of life,
- compare and analyse research results on the field of inclusion in domestic and international area,
- compare and analyse research results on the field of quality of life of persons with SN and families in domestic and international area.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Ability to critically use the scientific and theoretical cognition/knowledge and ability to respect professional and ethical standards on the area of education and treatment of families.
- Ability to develop inclusive, holistic approaches and relations while working with individuals with SN and families.
- Ability of independent researching.

Metode poučevanja in učenja:

- . predavanja,
- razgovor,
- obravnavanje študijskih primerov,
- delo z besedilom,
- multimedijiška predstavitev.

Learning and teaching methods:

- interactive lectures,
- discussion,
- case studies discussion,
- working with texts,
- multimedia presentation.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<ul style="list-style-type: none"> • Ustni izpit • Projekt 	20 %	<ul style="list-style-type: none"> • Oral examination • Project
--	------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

- SCHMIDT, M. (2018). Inkluzija otrok s posebnimi potrebami: poti sprememb. V: SCHMIDT, M. (ur.), RUS KOLAR, D. (ur.), KRANJEC, E. (ur.). Vloga inkluzivnega pedagoga v vzgoji in izobraževanju : konferenčni zbornik. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. str. 1-10, doi: 10.18690/978-961-286-161-2-1.
- SCHMIDT, M. in VRHOVNIK, K. (2015). Attitudes of teachers towards the inclusion of children with special needs in primary and secondary schools. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, vol. 51, br. 2, str. 16-30.
- SCHMIDT, M. in BROWN, I. (2015). Education of children with intellectual disabilities in Slovenia. Journal of policy and practice in intellectual disabilities, vol. 12, no. 2, str. 90-99, doi: 10.1111/jppi.12119.
- SCHMIDT, M., PROTNER, E., ČAGRAN, B. (2015). Social participation of high school students with special needs : a case of promotion of systemic behavior and social responsibility. Systems research and behavioral science : the official journal of the International Federation for Systems Research, vol. 32, iss. 2, str. 214-220.
- SCHMIDT, M., PRAH, A. in ČAGRAN, B. (2014). Social skills of Slovenian primary school students with learning disabilities. Educational studies, vol. 40, no. 4, str. 407-422, doi: 10.1080/03055698.2014.930339.

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	SODOBNE PARADIGME PREDŠOLSKE VZGOJE
Course title:	CONTEMPORARY PARADIGMS OF PRESCHOOL EDUCATION

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	1./2.	1./2./3.
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	1./2.	1./2./3.

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
------------------------------	------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5				165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	dr. Jurka Lepičnik Vodopivec
------------------------------	------------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovensko/ Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti: _____

Prerequisites: _____

/

/

Vsebina:

- Položaj otrok v družini nekoč in danes
- Otrok v sodobni družbi
- Otrokovne pravice
- Kurikul za vrtce
- Indikatorji kakovosti vrtca
- Sodobni trendi v izobraževanju vzgojiteljev

Content (Syllabus outline):

- The situation of children in the family past and present
- Children in Contemporary Society
- Children's rights
- The preschool curriculum
- Indicators of preschool quality
- Modern trends in preschool teachers education

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Bahovec, E. D., Bregar-Golobič, K. in Cotič, J. (ur.) (2004). *Šola in vrtec skozi ogledalo*. Ljubljana: DZS.
- Hohmann, M. in Weikart, D. P. (2005). *Vzgoja in učenje predšolskih otrok*. Ljubljana: DZS.
- Jackman, L. H., (2005). *Early Education Curriculum*. N Y: Thomson.
- Riley, J. (2003). *Learning in the early years*. London: Paul Chapman Publishing
- *Starting strong II: early childhood education and care*. (2006). Paris: OECD.
- Članki iz slovenskih in tujih revij

Cilji in kompetence:

- Spoznavanje, razumevanje in vrednotenje predšolske vzgoje v družinskem in institucionalnem okolju,
- Sposobnost evalvacije predšolske vzgoje z vidika sodobnih družbenih in znanstvenih spoznanj

Objectives and competences:

- Learning about, understanding and evaluation of preschool education in family and institutional environment,
- Ability to preschool evaluation in the light of contemporary social and scientific knowledge

Predvideni študijski rezultati:

- Zmožnost analiziranja, razumevanja in utemeljevanja sodobnih trendov predšolske vzgoje
- Zmožnost razumevanja in kritičnega presojanja lastne prakse in prakse drugih z vidika demokratičnih vrednot ter družbenih in znanstvenih osnov
- Razumevanje kurikula,
- Poznavanje sodobnih izzivov predšolske vzgoje v družinskem in institucionalnem okolju
- Zmožnost analiziranja, razumevanja in utemeljevanja sodobnih trendov predšolske vzgoje
- Zmožnost razumevanja in kritičnega presojanja lastne prakse in prakse drugih z vidika demokratičnih vrednot ter družbenih in znanstvenih osnov
- Razumevanje kurikula,
- Poznavanje sodobnih izzivov predšolske vzgoje v družinskem in institucionalnem okolju

Intended learning outcomes:

- Ability to analyze, understand the latest trends and arguing pre-school
- Ability to understand and practice their own critical assessment and practices of others in terms of democratic values and social and scientific bases
- Understanding the curriculum
- Knowledge of the contemporary challenges of preschool education in family and institutional environment
- Ability to analyze, understand the latest trends and arguing pre-school
- Ability to understand and practice their own critical assessment and practices of others in terms of democratic values and social and scientific bases
- Understanding the curriculum
- Knowledge of the contemporary challenges of preschool education in family and institutional environment

Metode poučevanja in učenja:

- interaktivno visokošolsko predavanje,
- metoda razgovora,
- študije primerov in kritičnih dogodkov,
- metoda reševanja problemov,
- vzajemno opazovanje,
- sodelovalno učenje,
- multimedijijske predstavitev

Learning and teaching methods:

Interactive higher education lecture,
the method of discourse,
case studies and critical event studies,
problem solving,
mutual observing,
cooperative learning,
multimedia presentation.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Pisni izpit Projektna naloga	40 % 60 %	Written exam Project work
---------------------------------	--------------	------------------------------

Reference nosilca / Lecturer's references:

LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. The views of teachers and parents on the tasks of environmental education in the slovenian preschools. *Innovative issues and approaches in social sciences*, ISSN 1855-0541, 2017, vol. 10, no. 2, str. 62-79.

LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka, SAMEC, Pija. The phenomenon of information-communication technology in the homes of four-year-old preschool children in Slovenia. *International journal of innovating and learning*, ISSN 1471-8197, 2017, vol. 21, no. 3, str. 364-373.

JANČEC, Lucija, LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. *Hidden curriculum determinates in kindergartens and in schools*, (Didaktik in Forschung und Praxis, Bd. 87). Hamburg: Verlag Dr. Kovač, cop. 2017.

LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka, HMELAK, Maja. *The importance of education in kindergarten : with an emphasis on different types of education : [scientific monograph]*, (Knjižnica Ludus, 7). Koper: Založba Univerze na Primorskem = University of Primorska Press, 2017.

LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka, HMELAK, Maja. *Strokovni izzivi vzgojiteljskega poklica : [znanstvena monografija]*, (Knjižnica Ludus, 1). Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2016.

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	KOGNITIVNI RAZVOJ IN UČENJE
Course title:	COGNITIVE DEVELOPMENT AND LEARNING

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	1./2.	1./2./3.
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	1./2.	1./2./3.

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
------------------------------	------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5				165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	dr. Karin Bakračevič
------------------------------	----------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovensko/ Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

Pogojev ni.	
-------------	--

Vsebina:

- Kognitivni razvoj in učenje: razvoj intelektualnih sposobnosti in reševanje problemov; razvoj samoregulacije; teorija uma.
- Razvoj možganov in učenje
- Različne strategije in načini učenja; kognitivni in učni stili; individualne razlike.
- Samoregulacijsko učenje; »učenje učenja«.
- Spomin: struktura, delovanje in razvoj; implikacije za učenje in poučevanje.
- Mišljenje: reševanje problemov, presojanje in odločanje, metakognicija.
- Inteligentnost: modeli in teorije intelekta; modrost; ustvarjalnost; razvijanje ustvarjalnosti; koncept nadarjenosti.
- Teorije kognitivnega razvoja ter njihove implikacije za učenje.

Content (Syllabus outline):

- Cognitive development and learning: development of intellectual abilities and problem solving; development of self-regulation; theory of mind.
- Brain development and learning.
- Different strategies and ways of learning; cognitive and learning styles, individual differences.
- Self-regulated learning; "Learning to learn" concept.
- Memory: structure and development; instructional implications.
- Thinking: problem solving, judgment and decision making, metacognition.
- Intelligence: models and theories of intellect; wisdom; creativity; development of creativity; concept of giftedness.
- Theories of cognitive development and their implications for learning.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Byrnes, J.P. (2000). Cognitive development and learning in instructional contexts. Allyn & Bacon
- Sternberg, R.J. & Zhang, L. (2001). Perspectives on thinking, learning, and cognitive styles. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates
- Kaufman, J. C. & Sternberg, R. J. (2010). The Cambridge handbook of Creativity. Cambridge University Press
- Blakemore, S.J. & Frith, U. (2005). The learning brain: Lessons for education. Blackwell Publishing
- Goswami, U. (2007). Cognitive development: The learning brain. Hove: Psychology Press
- Bakračević Vukman, K. (v pripravi). Psihološki korelati učenja učenja: študije metakognicije in samoregulacije. FF: Zora

Cilji in kompetence:

Študentke in študenti spoznajo in poglobljeno razumejo različne dimenzijske človekovega razvoja, predvsem področje kognitivnega razvoja v povezavi z učenjem; spoznajo in poglobljeno razumejo koncepte inteligentnosti, ustvarjalnosti ter reševanja problemov v povezavi s šolsko uspešnostjo.

Objectives and competences:

Students acquire knowledge and understanding of different dimensions of human development with emphasis on cognitive development and learning; they develop deep understanding of concepts like intelligence, creativity and problem solving in connection with school achievement.

Predvideni študijski rezultati:

- poznavanje in poglobljeno razumevanje dognanj sodobne razvojne in kognitivne psihologije ter njihove uporabe na področju pedagoške psihologije
- sposobnost kritične presoje in uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj ter pristopov sodobne razvojne in pedagoške psihologije;
- sposobnost povezave znanstvenih in strokovnih spoznanj sodobne psihologije z drugimi sorodnimi znanstvenimi disciplinami;
- usmerjanje v interdisciplinarno raziskovanje;
- pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje

Intended learning outcomes:

- deep understanding of contemporary findings in the field of developmental and cognitive psychology and their applications in the field of educational psychology.
- the ability of critical judgment and use of scientific and professional findings of contemporary developmental and educational psychology;
- the ability of making connections of scientific and professional findings of contemporary psychology with other related scientific disciplines;
- directing to interdisciplinary research;
- readiness for life-long professional training.

Metode poučevanja in učenja:

- interaktivna predavanja;
- razgovor;
- obravnavanje študijskih primerov;
- delo z besedilom
- multimedijijske predstavitev.

Learning and teaching methods:

- interactive lectures;
- discussion;
- case studies discussion;
- working with texts
- multimedia presentation

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- seminarska naloga
- pisni izpit

30%**70%**

- coursework
- written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

DEMETRIOU, Andreas, SPANOUDIS, George, KAZI, Smaragda, MOUGI, Antigoni, ŽEBEC, Mislav Stjepan, KAZALI, Elena, GOLINO, Hudson, BAKRAČEVIĆ VUKMAN, Karin, SHAYER, Michael. Developmental differentiation and binding of mental processes with g through the life-span. *Journal of intelligence*, ISSN 2079-3200, 2017, vol. 5, iss. 2, str. 1-31. <http://www.mdpi.com/2079-3200/5/2/23>, doi: [10.3390/jintelligence5020023](https://doi.org/10.3390/jintelligence5020023). [COBISS.SI-ID [23143432](#)]

BAKRAČEVIĆ VUKMAN, Karin, LORGER, Teja, SCHMIDT, Majda. Perceived self-efficacy and social anxiety changes in high school students with learning disabilities (LD) during first year of secondary vocational education. *European journal of special needs education*, ISSN 0885-6257, 2017, str. 1-11. <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/08856257.2017.1410320>, doi: [10.1080/08856257.2017.1410320](https://doi.org/10.1080/08856257.2017.1410320).

[COBISS.SI-ID [23509256](#)], [[JCR](#), [SNIP](#), [Scopus](#) do 16. 12. 2017: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0]

KLOJČNIK, Monika, KAVCIC, Voyko, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Relationship of depression with executive functions and visuospatial memory in elderly. *The international journal of aging & human development*, ISSN 0091-4150, 2017, vol. 85, no. 4, str. 490-503, doi: [10.1177/0091415017712186](#). [COBISS.SI-ID [23152136](#)], [[JCR](#), [SNIP](#), [WoS](#) do 17. 11. 2017: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, [Scopus](#) do 19. 11. 2017: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0]

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	SODOBNI ANDRAGOŠKI KONCEPTI
Course title:	MODERN ANDRAGOGICAL CONCEPTS

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogika Pedagogy	1./2. 1./2.	1./2./3. 1./2./3.

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
------------------------------	------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5				165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	dr. Jernej Kovač
------------------------------	------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina / Slovenian
	Vaje / Tutorial:	slovenščina / Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

Ni pogojev.	None.
-------------	-------

Vsebina:

- Poglobljen pregled temeljnih andragoških pojmov.
- Inovativni pristopi pri učenju in motiviranju odraslih.
- Sodobni principi andragoškega/svetovalnega dela z ranljivimi skupinami (brezposelni, starostniki, zaporniki, invalidi, funkcionalno nepismeni)
- Pomen supervizije, intervize in coachinga pri vzgoji in izobraževanju odraslih
- Moderne teorije raziskovanja pri družinski andragogiki.

Content (Syllabus outline):

- In-depth survey of fundamental andragagogical topics.
- Innovative approaches to learning and motivation of adults.
- Contemporary principles of andragogical counseling work with vulnerable groups (unemployed people, elder people, prisoners, disabled persons, functionally illiterate persons)
- Importance of supervision, intervision and coaching in education of adults
- Modern research theories in family andragogics

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Ličen, N., Ivanuš Grmek, M., Findeisen, D. Krajnc, A. in Kunaver J. (2012). Posebnosti izobraževanja odraslih. Ljubljana, Društvo za tretje življenjsko obdobje.
- Merriam, S.B. in Bierema, L. L. (2014) Adult learning: linking theory and practice. San Francisco: Jossey-Bass.
- Ličen, N. (2009). Uvod v izobraževanje odraslih, Izobraževanje odraslih med moderno in postmodern. Ljubljana, Filozofska fakulteta.
- Aktualni prispevki iz domači in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

Cilji in kompetence:**Študenti in študentke:**

- Izpopolnijo znanje o temeljnih pojmih vzgoje in izobraževanja odraslih.
- Izpopolnijo znanja o inovativnih pristopih pri učenju in motiviranju odraslih.
- Osvojijo temeljna znanja o delu z ranljivimi skupinami (brezposelni, starostniki, zaporniki, invalidi, funkcionalno nepismeni).
- Razširijo znanja o vlogi supervizije, intervize in coachinga pri vzgoji in izobraževanju odraslih.
- Razširijo znanja o modernih teorijah raziskovanja pri družinski andragogiki.

Objectives and competences:**Students will:**

- Expand their knowledge of fundamental topics regarding education of adults
- Expand their knowledge of innovative approaches to learning and motivation of adults
- Acquire fundamental knowledge of work with vulnerable groups ((unemployed people, elder people, prisoners, disabled persons, functionally illiterate persons)
- Expand their knowledge on role of supervision, intervision and coaching in education of adults
- Expand their knowledge of modern theories in family andragogics research

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

- Poglobljeno poznavanje in razumevanje pojmov povezanih z vzgojo in izobraževanjem odraslih.
- Sposobnost kritične presoje in uporabe strokovnih in znanstvenih spoznanj o vzgoji in izobraževanju odraslih
- Poglobljeno poznavanje in razumevanje konfliktnih in problemskih situacij, ki se pojavijo pri andragoškem delu z odraslimi.
- Razvoj kompetenc za samostojno strokovno in znanstveno delo ter empirično raziskovanje na področju vzgoje in izobraževanja odraslih.
- Prenos sodobnih teoretičnih andragoških spoznanj v prakso.

Intended learning outcomes:**Knowledge and understanding:**

- In-depth knowledge and understanding of topics, regarding education of adults
- Ability of critical evaluation and use of scientific discoveries in education of adults
- In-depth knowledge and understanding of conflict-loaded and problematic situations in andragagogical work with adults
- Development of competences for independent professional and scientific work, as well as empirical research in education of adults
- Transfer of contemporary theoretical andragagogical insights to practical work

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanje,
- seminar,
- metoda razgovora,
- skupinska diskusija,
- individualno učenje
- metoda reševanja problemov.

Learning and teaching methods:

- Lectures,
- seminar,
- conversation,
- group discussion,
- individual learning,
- problem-based approach.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Projektna naloga		Project
Ustni izpit	70/30	Oral examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

JAVORNIK KREČIČ, Marija, KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOVAC, Jernej. Process orientation of the conception of student learning. <i>The new educational review</i> , ISSN 1732-6729, 2015, vol. 41, no. 3, str. 194-206. http://www.educationalrev.us.edu.pl/vol/tner_3_2015.pdf , doi: 10.15804/tner.2015.41.3.15 . [COBISS.SI-ID 21823496], [SNIP]
--

KOVAČ, Jernej. Model individualne supervizije svetovalnih delavcev na osnovnih šolah : doktorska disertacija. [Maribor: J. Kovač], 2012. 154 str., 7 str. pril., ilustr., preglednice.
<https://dk.um.si/IzpisGradiva.php?id=38917>. [COBISS.SI-ID 264190720]

KOVAČ, Jernej, JAVORNIK KREČIČ, Marija, ČAGRAN, Branka, MULEJ, Matjaž. Effect of supervision on stress and burnout in school counsellors : a case of action research. *Systemic practice and action research*, ISSN 1094-429X, Avg. 2017, vol. 30, issue 4, str. 395-406, doi: [10.1007/s11213-016-9400-9](https://doi.org/10.1007/s11213-016-9400-9). [COBISS.SI-ID 22434568], [JCR, SNIP]



Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	PEDAGOŠKA KOMUNIKACIJA
Course title:	PEDAGOGICAL COMMUNICATION

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogika Pedagogy	1./2. 1./2.	1./2./3. 1./2./3.

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
------------------------------	------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5				165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	dr. Tina Vršnik Perše
------------------------------	-----------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina / Slovenian
	Vaje / Tutorial:	slovenščina / Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:
Prerequisites:

Ni pogojev.	None.
-------------	-------

Vsebina:

1. Teoretska izhodišča pedagoške komunikacije in sorodnih pojmov.
2. Struktura pedagoške komunikacije v povezavi z različnimi deležniki v vzgojno-izobraževalnem sistemu.
3. Opredelitev pedagoške komunikacije med različnimi deležniki znotraj vzgojno-izobraževalnega sistema.
4. Posebnosti pedagoške komunikacije v nehomogenih skupinah.
5. Opredelitev pomena razvijanja pedagoške komunikacije.
6. Vloga vzgojno-izobraževalne institucije in njenih deležnikov pri razvijanju pedagoške komunikacije.
7. Pomen izobraževanja in profesionalnega razvoja za razvijanje pedagoške komunikacije.

Content (Syllabus outline):

1. Theoretical background of pedagogical communication and related concepts.
2. The structure of pedagogical communication in relation to different stakeholders in education system.
3. Definition of pedagogical communication between different stakeholders in education system.
4. Specifics of pedagogical communication in non-homogenous groups.
5. Definition of the importance of developing pedagogical communication.
6. The role of educational institution and its stakeholders in the developing pedagogical communication.
7. The importance of education and professional development for the development of pedagogical communication.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Ažman, T. (2015). Komuniciranje v vzgojno-izobraževalnem zavodu. V : Zavašnik Arčnik, M. & Erčulj, J. (2015). Izbrana poglavja iz vodenja v vzgoji in izobraževanju. Elektronski vir : <http://www.solazaravnatelje.si/ISBN/978-961-6637-98-5.pdf>

Bennett, M. J. (2014). *Intercultural communication*. Sage Publications, Inc. Bidwell.

Evertson, C. M. and Weinstein, C.S. (2006). *Handbook of Classroom Management*. Routledge.

Landrum, James M. Kauffman. 25 Jan 2006 ,Behavioral Approaches to Classroom Management from: *Handbook of Classroom Management, Research, Practice, and Contemporary Issues* Routledge.

Košir, K. (2013). *Socialni odnosi v šoli*. Maribor: Frontier.

Prucha, J. (1986). Pedagogical Communication and Pedagogical Interaction: A Survey of Theory and Empirical Research in Czechoslovakia. *European Journal of Psychology of Education*, 1, 1, 91 – 100.

Suzić, N. (2005). *Pedagogija za XXI vijek*, Banja Luka: TT-Centar.

Cilji in kompetence:

Študent/ka:

- razume pomen razvijanja medsebojnih odnosov in pedagoške komunikacije;
- analizira posebnosti pedagoške komunikacije med različnimi deležniki;
- razvija čut do vključevanja različnih deležnikov v pedagoško komunikacijo nehomogenih skupin;
- razvija kritičen odnos do obravnavanih vsebin;
- se vključuje v raziskovanje oz. projektno delo, vezano na razvijanje pedagoške komunikacije;

Objectives and competences:

Student:

- understands the importance developing the relationships and pedagogical communication;
- analyses specific characteristics of pedagogical communication between different stakeholders;
- develops a sense of including different stakeholders in pedagogical communication of non-homogenous groups;
- develops a critical attitude towards the topics discussed;
- is included in the research or project work related to the development of pedagogical communication;

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- znajo utemeljiti izhodišča pedagoške komunikacije in sorodnih pojmov;
- poznajo in razumejo osnovne pojme s področja pedagoške komunikacije;
- znajo utemeljiti vloge različnih deležnikov v pedagoški komunikaciji;
- znajo povezati posebnosti strukture pedagoške komunikacije z različnimi deležniki;
- načrtujejo vzgojno-izobraževalni proces z uporabo pridobljenih znanj iz področja pedagoške komunikacije;
- znajo tvorno sodelovati pri prijavi in izvedbi projektnega dela;

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- student can justify the basis of pedagogical communication and related concepts;
- knows and understands the basic concepts of pedagogical communication;
- student can justify the roles of different stakeholders in pedagogical communication;
- knows how to connect the specifics of the structure of pedagogical communication with different stakeholders;
- student plans the educational process using the acquired knowledge in the field of pedagogical communication;
- student is able to actively participate in the planning and implementation of the project work;

Metode poučevanja in učenja:

- analiza dokumentov,
- delavnice,
- individualno delo,
- študije primera,
- projektno delo,
- refleksija,
- diskusija,
- e-učenje

Learning and teaching methods:

- document analysis,
- workshops,
- individual work,
- case study,
- project work,
- reflection,
- discussion
- e-learning

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	50 %	Type (examination, oral, coursework, project):
Pisna izpitna naloga, Kratki sprotni pisni izdelki		Written examination, Coursework

Reference nosilca / Lecturer's references:

VRŠNIK PERŠE, Tina, KOŠIR, Katja, LICARDO, Marta. Cooperation between school staff and parents of students with special educational needs. V: CELEC, Robert (ur.). *Challenges of society*, (Schriftenreihe Erziehung - Unterricht - Bildung, ISSN 0945-487X, Band 184). Hamburg: Dr. Kovač. 2018 , str. 441-469, tabele.

VIDMAR, Maša, KOZINA, Ana, VELDIN, Manja, MLEKUŽ, Ana, VRŠNIK PERŠE, Tina. Čustvene in socialne kompetence strokovnih delavcev : (spregledani) dejavnik v razvoju strokovnih delavcev ter učiteljev. *Vzgoja in izobraževanje : revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela*, ISSN 0350-5065, 2018, letn. 5, št. 2, str. 18-25.

KOZINA, Ana, VELDIN, Manja, MLEKUŽ, Ana, VIDMAR, Maša, VRŠNIK PERŠE, Tina. Socialno, čustveno in medkulturno učenje na ravni šol kot način zmanjševanja anksioznosti in agresivnosti : pregled obstoječih programov v Sloveniji in širše : duševno zdravje v vrtcu in šoli. *Šolsko svetovalno delo : revija za svetovalne delavce v vrtcih, šolah in domovih*, ISSN 1318-8267, 2017, letn. 21, št. 2/3, str. 36-45.

KWADRANS, Łukasz, VRŠNIK PERŠE, Tina. Borderland youth at the challenge of living together. V: SCHMIDT, Majda (ur.), RUS KOLAR, Danijela (ur.), KRANJEC, Eva (ur.). *Vloga inkluzivnega pedagoga v vzgoji in izobraževanju : konferenčni zbornik*. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2018, str. 83-92.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Prenosljiva znanja
Course title:	Transferable knowledge

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja		3	5
Pedagogy, 3rd degree		3	5

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni/Compulsory
------------------------------	--------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				10	80	3

Nosilec predmeta / Lecturer:	Vsi nosilci v programu
------------------------------	------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski/Slovene
	Vaje / Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

Jih ni.	None.
---------	-------

Vsebina:

Študent v okviru tega predmeta opravi obveznosti z udeležbo na različnih aktivnostih (delavnicah, tečajih, seminarjih, poletnih šolah, izobraževanjih ipd.), ki jih izvaja Univerza v Mariboru ali druge priznane domače ali tujne institucije. Aktivnosti lahko zajemajo naslednja širša tematska sklopa:

- **splošne veščine in znanja** (aktivna udeležba delavnic, seminarjev, izobraževanj, tečajev s področja komunikacije in retorike, IKT, administracije, etike, prijave in pisanja projektov, zakonodaje ipd.)
- **veščine s področja prenosa znanja iz/v neakademsko okoljke** (aktivna udeležba delavnic, seminarjev, izobraževanj, tečajev iz podjetništva, o zaščiti intelektualne lastnine, inovacijah, virih financiranja, sodobnih tehnologijah, prenosu znanj v prakso, poslovнем načrtovanju, raziskavah tržišč ipd.)

Posamezna aktivnost se ovrednoti z najmanj 0,5 ECTS. Aktivnosti, ki so daljše in zahtevajo več samostojnega dela študenta, se lahko ovrednotijo z večjim številom ECTS, vendar ne več kot z 1 ECTS.

Študent mora izbrati najmanj eno aktivnost iz posameznega tematskega sklopa.

Študent mora pred udeležbo posamezne aktivnosti oddati s strani delovnega mentorja potrjeno vlogo nosilcu predmeta. Vloga mora vsebovati informacije o aktivnosti in program dela. Nosilec nato odloči o primernosti izbire in ob odobritvi aktivnost ovrednoti z ECTS.

Content (Syllabus outline):

Student fulfils the obligations at the subject by active participation at different activities (e.g. workshops, courses, seminars, summer schools, training etc.) conducted by University of Maribor or other renown domestic or foreign institution. Activities can be chosen from two main topics:

- **general skills and knowledge** (active participation at workshops, courses, seminars or training in the field of communication and rhetoric, ICT, ethics, project applications and administration, regulations and legislations etc.)
- **skills of knowledge transfer into/from non-academic environment** (active participation at workshops, courses, seminars or training on the protection of intellectual property, business, innovation, funding sources, modern technologies, transfer of knowledge into practice, business planning, market research etc.)

Each activity is assessed with at least 0,5 ECTS. Activity that demands more individual work from students can be assessed with larger value of ECTS but not more than with 1 ECTS.

Student has to choose at least one activity from each of the two main topics.

Before attending the activity student has to submit the application confirmed by the working mentor to the lecturer of this subject at the Department of Philosophy. The application should include information about the activity and the program of work. The lecturer will then decide on the appropriateness of the selection and upon approval it will assess the activity with ECTS.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Ni predpisana/Not defined.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je študente usposobiti aktivno uporabljati prenosljiva znanja in jih opremiti s kompetencami za sledenje razvojnih trendov stroke ter razširiti njihova metodološka znanja za reševanje in implementacijo zahtevnih tehničnih, tehničnih, organizacijskih in razvojnih nalog ter projektov. Tukaj gre večinoma za znanja, veščine in kompetence, ki jih ni moč usvojiti pri klasičnem izobraževanju znotraj uveljavljenega kurikuluma strokovnega področja, za katerega se kandidat izobražuje, saj so vezane na aktualne razmere in trende, ki se hitro spremenjajo.

Objectives and competences:

The aim of this course is to train students for actively use transferable skills and to equip them with the competencies for tracking the development trends of the profession and to expand their methodological knowledge for solving and implementation of complex technical, technological, organizational and developmental tasks and projects. These are mostly knowledge, skills and competences within the established area of expertise that cannot be gained during the standard curriculum, since they are tied to the current situation and trends, which are rapidly changing.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

Študent usvoji izbrana (odvisno od izbire aktivnosti) prenosljiva znanja in veščine na področjih:

- komunikacije, IKT, administracije projektov, etike, zakonodaje ipd.;
- intelektualne lastnine, inovacij, virov financiranja, sodobnih tehnologij, prenosa znanj v prakso, poslovnega načrtovanja, raziskav tržišč ipd.

Intended learning outcomes:**Knowledge and understanding:**

Student gains selected (depending on the choice of activity) transferable knowledge and skills in the areas of:

- communication, ICT, project administration, ethics, legislation etc.;
- intellectual property, innovation, financial resources, modern technologies, transfer of knowledge into practice, business planning, market research, etc.

Metode poučevanja in učenja:

Samostojno delo študenta in druge oblike študija, ki lahko zajemajo tudi aktivno udeležbo na konferencah, seminarjih, delavnicah, poletnih šolah, tečajih ipd.

Learning and teaching methods:

Individual student work, and other forms of work, which may include active participation at conferences, seminars, workshops, summer schools, courses, etc.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %) **Assessment:**

Se ne ocenjuje.		Not applicable.
-----------------	--	-----------------

Reference nosilca / Lecturer's references:

Ni referenc/No references.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Individualno raziskovalno delo I
Course title:	Individual reserach work I

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (3. st.)		1.	1
Pedagogy, 3rd Degree		1.	1

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni/ Compulsory
------------------------------	---------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				10 ¹	440	15

Nosilec predmeta / Lecturer:	Delovni mentor/ Working mentor
------------------------------	--------------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski/ Slovene
	Vaje / Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev za vključitev.	None.
---------------------------	-------

¹ Individualno delo z delovnim mentorjem.

Vsebina:

Študent v sodelovanju z mentorjem opredeli širše področje možne temo svoje doktorske disertacije. Pri tem preveri stanje raziskav na področju, ki ga zanima; pripravi svoje raziskovalne teze; razišče, katero strokovno literaturo bo lahko uporabil pri svoji raziskavi; opredeli raziskovalno metodologijo; prepozna raziskovalne probleme.

Content (Syllabus outline):

In collaboration with mentor student determines a provisional outline of his/her PhD dissertation theme. By doing so he/she checks the researches in the field of interest, prepares his/her research thesis, researches the professional literature he/she will be using in his /her research, determines research methodology, recognizes research problems.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Literatura bo določena individualno, upoštevajoč raziskovalni interes posameznega študenta.

Literature will be assigned later, taking into account particular student's research interest.

Cilji in kompetence:

Študent pripravi kratko dispozicijo, v kateri opredeli okvir možne teme in namen svoje disertacije, določi raziskovalne metode in navede potencialne vire.

Objectives and competences:

Student prepares short disposition in which he/she defines the broader field and purpose of his/her dissertation, determines research methods and planned sources.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

Študent zna oblikovati raziskovalna vprašanja in pozna metode, s pomočjo katerih lahko razišče svoje teze. Razume osnovna načela raziskovanja (upošteva stanje raziskav, uporablja relevantno literaturo ipd.).

Intended learning outcomes:**Knowledge and Understanding:**

Student knows how to form research questions and knows methods by which he/she can research his/her thesis. He/she understands basic research principles (considers state of the researches, uses relevant literature, etc.).

Metode poučevanja in učenja:

Neposredne individualne konzultacije in samostojno delo študenta.

Learning and teaching methods:

Immediate individual consultations and independent student's work.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %) **Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Osnutek načrta za dispozicijo disertacije.	100	Type (examination, oral, coursework, project): Outline of the first draft of the Disposition.
--	-----	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

/

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Individualno raziskovalno delo II
-----------------	-----------------------------------

Course title:	Individual Reserach Work II
----------------------	-----------------------------

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (3. st.)		1	2.
Pedagogy, 3rd Degree		1	2

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni/ Compulsory
-------------------------------------	---------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
--	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija Individ. work	Samost. delo Individ. work	ECTS
				10 ²	710	24

Nosilec predmeta / Lecturer:	Delovni mentor/ Working mentor
-------------------------------------	--------------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski/ Slovene
	Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
--	-----------------------

Opravljeni pogoji pri individualnem raziskovalnem delu I.

Completed study obligations for Individual Research Work I.

² Individualno delo z delovnim mentorjem.

Vsebina:

Študent v sodelovanju z mentorjem poda osnutek možne teme svoje doktorske disertacije. Pri tem preveri stanje raziskav na področju, ki ga zanima in pripravi osnutek svojih raziskovalnih tez.

Content (Syllabus outline):

In collaboration with mentor student presents a draft of his/hers possible PhD dissertation theme. By doing so he/she checks the researches in the field of interest and prepares his/her research thesis.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Literatura bo določena individualno, upoštevajoč raziskovalni interes posameznega študenta.

Literature will be assigned later, taking into account particular student's research interest.

Cilji in kompetence:

Študent pripravi osnutek dispozicije, kjer opredeli raziskovalne teze in navede potencialne vire.

Objectives and competences:

Student prepares a draft of his/hers thesis in which he/she presents research hypothesis and planned sources.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

Študent zna oblikovati raziskovalna vprašanja in teze.

Razume osnovna načela raziskovanja (upošteva stanje raziskav, uporablja relevantno literaturo ipd.).

Intended learning outcomes:**Knowledge and Understanding:**

Student knows how to form research questions and thesis. He/she understands basic research principles (considers state of the researches, uses relevant literature, etc.).

Metode poučevanja in učenja:

Neposredne individualne konzultacije in samostojno delo študenta.

Learning and teaching methods:

Immediate individual consultations and independent student's work.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): Osnutek dispozicije (približno 8000 znakov), ustna prezentacija dispozicije	100	Type (examination, oral, coursework, project): Short draft of the Disposition (approximately 8000 signs) and oral presentation of it.
--	-----	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

--

/

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Individualno raziskovalno delo III
Course title:	Individual Reserach Work III

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (3. st.)		2.	3
Pedagogy, 3rd Degree		2 nd	3

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni/ Compulsory
------------------------------	---------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				10 ³	710	24

Nosilec predmeta / Lecturer:	Delovni mentor/ Working mentor
------------------------------	--------------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski/ Slovene
	Vaje / Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljen predmet Individuano raziskovalno delo I in II.	Completed study obligations for Individual Research Work I and II.
--	--

³ Individualno delo z delovnim mentorjem.

Vsebina:

Študent v sodelovanju z mentorjem poda, na podlagi preverjenega stanja raziskav na področju, ki ga zanima in predstavljenih lastnih tezah, razdela možne argumente za in proti; opredeli raziskovalno metodologijo; pokaže možne rezultate raziskovanja.

Content (Syllabus outline):

In collaboration with mentor student presents, on the basis of checked researches in the field of interest and his/her research thesis, arguments for and against the thesis, determines research methodology, predicts possible outcomes of the proposed thesis.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Vsa relevantna literatura, ki jo študent uporabi pri raziskovalnem delu in je neposredno vezana na vsebine v doktorski disertaciji.

Relevant readings that will the student use in his/her research work and that is related to the contents of doctoral dissertation.

Cilji in kompetence:

Študent pripravi daljšo dispozicijo, v kateri opredeli argumente za in proti predlagani temi in namen svoje disertacije, določi raziskovalne metode in navede potencialne vire.

Objectives and competences:

Student prepares longer disposition in which he/she presents arguments for and against proposed thesis and the purpose of his/her dissertation, determines research methods and planned sources.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

Študent zna oblikovati raziskovalna vprašanja in pozna metode, s pomočjo katerih lahko razišče svoje teze. Razume osnovna načela raziskovanja (upošteva stanje raziskav, uporablja relevantno literaturo ipd.) in je zmožen opredeliti argumente za in proti predlagani tezi.

Intended learning outcomes:**Knowledge and Understanding:**

Student knows how to form research questions and knows methods by which he/she can research his/her thesis. He/she understands basic research principles (considers state of the researches, uses relevant literature, etc.) and is able to present argumentation for or against some problems in the proposed thesis.

Metode poučevanja in učenja:

Neposredne individualne konzultacije in samostojno delo študenta.

Learning and teaching methods:

Immediate individual consultations and independent student's work.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %) **Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Daljši načrt za dispozicijo (približno 25000 znakov), ustna prezentacija dispozicije	100	Type (examination, oral, coursework, project): Longer draft of the Disposition (approximately 25000 signs) and oral presentation of it.
--	------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

/

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Individualno raziskovalno delo IV

Course title: Individual Reserach Work IV

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (3. st.)		2	4
Pedagogy, 3rd Degree		2	4

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/ Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija Individ. work	Samost. delo Individ. work	ECTS
				10 ⁴	890	30

Nosilec predmeta / Lecturer:

Delovni mentor/ Working mentor

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Vaje / Tutorial:	slovenski/ Slovene /
------------------------	--	-------------------------

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Opravljeni pogoji pri predmetih individualno raziskovalno delo I, II in III.

Completed study obligations for Individual Research Work I, II and III.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

⁴ Individualno delo z delovnim mentorjem.

Študent v sodelovanju z mentorjem pripravi prijavo temo svoje doktorske disertacije in po odobritvi začne s pisanjem disertacije.

In collaboration with mentor student makes a formal application for his/her PhD dissertation theme. After the approval of the dissertation theme student start to write his/her dissertation.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Vsa relevantna literatura, ki jo študent uporabi pri raziskovalnem delu in je neposredno vezana na vsebine v doktorski disertaciji.

Relevant readings that will the student use in his/her research work and that is related to the contents of doctoral dissertation.

Cilji in kompetence:

Študent javno predstavi teze doktorske disertacije, ki vsebujejo vse sestavine, zahtevane za prijavo disertacije (utemeljitev predlagane teme; cilji, teze in pričakovani izvirni znanstveni prispevek predlagane doktorske disertacije; predpostavke in omejitve; metode raziskovanja; izvirnost in aktualnost teme).

Cilj je, da kandidat popravi morebitne pomanjkljivosti in v potrditev odda relevantno dispozicijo doktorske disertacije.

Študent zna kompetentno uporabljati različne raziskovalne metode, ki so povezane z njegovo raziskavo v doktorski disertaciji. Zna poiskati relevantne vire in preveriti izvirnost in aktualnost izbrane teme.

Objectives and competences:

Through a public presentation of the theses of his or her doctoral dissertation, which include all the elements required to declare the dissertation (substantiation of the suggested subject; goals, theses and the expected original scientific contribution of the proposed doctoral dissertation; assumptions and limitations; research methods; originality and topicality of the subject).

The objective of this is for the candidate to correct possible weaknesses and submits for approval a relevant disposition of the doctoral dissertation.

A student is competent at using various research methods, related to the research part of their doctoral dissertation. He or she can find relevant sources and verify the originality and the topicality of the chosen subject.

Predvideni študijski rezultati:

Razumevanje vseh relevantnih teoretičnih in praktičnih znanj.

Rezultat: kandidat po opravljeni predstavitvi teme doktorske disertacije v okviru IRD 4 odda dokončno (morebiti popravljeno) vlogo za prijavo teme doktorske disertacije v obravnavo pristojnim komisijam (komisiji senata članice, senat članice, pristojna komisija Senata UM).

Intended learning outcomes:

Understanding of relevant theoretical and practical knowledge.

Result: After presenting the subject of his or her doctoral dissertation as part of IRD 4, the candidate shall submit a final (possibly modified) application form for their doctoral dissertation subject to be examined by relevant committees (senate committee of the member, senate of the member, competent committee of the Senate of the University of Maribor).

Metode poučevanja in učenja:

Mentor nadzoruje in sproti usmerja študenta pri raziskovalnem delu.

Learning and teaching methods:

The mentor supervises and guides the student in his or her research work.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Ustna predstavitev teme doktorske disertacije.

100 %

Oral presentation of the subject of the doctoral dissertation.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Reference izbranega mentorja. / References of chosen mentor.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Individualno raziskovalno delo V
----------	----------------------------------

Course title:	Individual Reserach Work V
---------------	----------------------------

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (3. st.)		3	5
Pedagogy, 3rd Degree		3	5

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni/ Compulsory
------------------------------	---------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija Individ. work	Samost. delo Individ. work	ECTS
				10 ⁵	800	27

Nosilec predmeta / Lecturer:	Delovni mentor/ Working mentor
------------------------------	--------------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Vaje / Tutorial:	slovenski/ Slovene /
------------------------	--	-------------------------

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
--	----------------

Opravljeni pogoji pri predmetu individualno raziskovalno delo IV

Completed study obligations for Individual Research Work IV.

⁵ Individualno delo z mentorjem.

Vsebina:

Individualno raziskovalno delo 5 je namenjeno izvedbi bistvenega raziskovalnega dela, ki je neposredno vezano na vsebine, ki bodo zajete v doktorski disertaciji, in pripravi znanstvenega članka.

Content (Syllabus outline):

The *Individual research work 5* is assigned to realization of the main scientific research that is in direct connection with the contents of doctoral dissertation – the preparation of the draft for the article to be published in the journal.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Vsa relevantna literatura, ki jo študent uporabi pri raziskovalnem delu in je neposredno vezana na vsebine v doktorski disertaciji.

Relevant readings that will the student use in his/her research work and that is related to the contents of doctoral dissertation.

Cilji in kompetence:

Izvedba konkretnih raziskav.

Evalvacija, analiza in organizacija pridobljenih rezultatov.

Objectives and competences:

To carry out and finalize the research.

Evaluation, analysis and organisation of the obtained results.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

- vseh relevantnih teoretičnih in praktičnih znanj,
- sposobnost sinteze znanj in njihova aplikacija,
- samostojnost v razvijanju novih znanj,
- sposobnost predstavitev pridobljenih znanstvenih izsledkov v obliki publikacije.

Intended learning outcomes:**Knowledge and understanding:**

- of relevant theoretical and practical knowledge,
- the ability of synthesizing and applying the knowledge,
- independency in developing new knowledge and solving of deeper problems,
- presentation in scientific publication.

Metode poučevanja in učenja:

Mentor nadzoruje in sproti usmerja študenta pri raziskovalnem delu in pri pripravah osnutkov.

Learning and teaching methods:

The mentor supervises and directs the student in research and in preparing the drafts.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- pisno poročilo (v obliki nastajajočega znanstvenega članka)

100

– written report (article)

Reference nosilca / Lecturer's references:

Reference izbranega mentorja. / References of chosen mentor.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Individualno raziskovalno delo VI
----------	-----------------------------------

| Course title: | Individual Reserach Work VI |

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (3. st.)		3	6
Pedagogy, 3rd Degree		3	6

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/ Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija studija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				10 ⁶	890	30

Nosilec predmeta / Lecturer:

Delovni mentor/ Working mentor

Jezi ki / Languages:	Predavanja / Lectures: Vaje / Tutorial:	slovenski/ Slovene /
-------------------------	--	-------------------------

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

Prerequisites:

⁶ Individualno delo z delovnim mentorjem.

Ni posebnih pogojev.

No special prerequisites needed.

Vsebina:

Individualno raziskovalno delo 6 je namenjeno izvedbi bistvenega raziskovalnega dela, ki je neposredno vezano na vsebine, ki bodo zajete v doktorski disertaciji, in pripravi znanstvenega članka.

Content (Syllabus outline):

The *Individual research work 6* is assigned to realization of the main scientific research that is in direct connection with the contents of doctoral dissertation – the preparation of the draft for the article to be published in the journal.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Literatura bo določena individualno, upoštevajoč raziskovalni interes posameznega študenta.

Literature will be assigned later, taking into account particular student's research interest.

Cilji in kompetence:

Izvedba konkretnih raziskav.

Evalvacija, analiza in organizacija pridobljenih rezultatov.

Objectives and competences:

To carry out and finalize the research.

Evaluation, analysis and organisation of the obtained results.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- vseh relevantnih teoretičnih in praktičnih znanj,

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- of relevant theoretical and practical knowledge,
- transferable/Key Skills and other attributes,

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – prenesljive/ ključne vsebine in drugi atributi, – samostojnost v razvijanju novih znanj in rešitev za reševanje najzahtevnejših problemov. | <ul style="list-style-type: none"> – the ability of synthesizing and applying the knowledge, – independency in developing new knowledge and solving of deeper problems. |
|---|---|

Metode poučevanja in učenja:

Mentor nadzoruje in sproti usmerja študenta pri raziskovalnem delu.

Learning and teaching methods:

The mentor supervises and directs the student in research.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- | | | |
|--|--------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – v recenzijski postopek oddan znanstveni članek | 100 % | <ul style="list-style-type: none"> – article |
|--|--------------|---|

Reference nosilca / Lecturer's references:

Reference izbranega mentorja. / References of chosen mentor.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Individualno raziskovalno delo VII
Course title:	Individual Reserach Work VII

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (3. st.)		4	7
Pedagogy, 3rd Degree		4	7

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni/ Compulsory
------------------------------	---------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				10 ⁷	890	30

Nosilec predmeta / Lecturer:	Delovni mentor/ Working mentor
------------------------------	--------------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski/ Slovene
	Vaje / Tutorial:	/

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

⁷ Individualno delo z delovnim mentorjem.

Ni posebnih pogojev.	No special prerequisites needed.

Vsebina:

Individualno raziskovalno delo 7 je namenjeno izvedbi bistvenega raziskovalnega dela v skladu z dispozicijo doktorske disertacije ter pripravi doktorske disertacije.

Content (Syllabus outline):

Individual research work 7 is assigned to realization of the scientific research according to the contents and the structure of doctoral dissertation as well as for the preparing doctoral dissertation.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Literatura bo določena individualno, upoštevajoč raziskovalni interes posameznega študenta.

Literature will be assigned later, taking into account particular student's research interest.

Cilji in kompetence:

Izvedba konkretnih raziskav.

Priprava doktorske disertacije.

Objectives and competences:

To carry out the research.

Preparation of the doctoral dissertation.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

- vseh relevantnih teoretičnih in praktičnih znanj,
- sposobnost sinteze znanj in njihova aplikacija,
- samostojnost v razvijanju novih znanj in rešitev za reševanje najzahtevnejših problemov,
- študent zna kompetentno uporabljati različne raziskovalne metode, ki so povezane z njegovo raziskavo v doktorski disertaciji,
- zna poiskati relevantne vire in preveriti izvirnost in aktualnost izbrane teme.

Razvoj veščin in spremnosti v uporabi znanja na izbranem konkretnem raziskovalnem področju.

Intended learning outcomes:**Knowledge and understanding:**

- of relevant theoretical and practical knowledge,
- the ability of synthesizing and applying the knowledge,
- independency in developing new knowledge and solving of deeper problems,
- a student is competent at using various research methods, related to the research part of their doctoral dissertation,
- he or she can find relevant sources and verify the originality and the topicality of the chosen subject.

Development of top-level skills for application of knowledge to defined problem within scientific research.

Metode poučevanja in učenja:

Mentor nadzoruje in sproti usmerja študenta pri raziskovalnem delu.

Learning and teaching methods:

The mentor supervises and guides the student in his or her research work.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

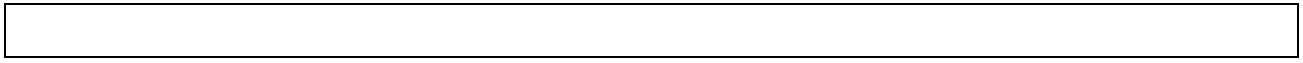
- ustni zagovor dosedanjega raziskovalnega dela v okviru doktorske disertacije

100 %

- oral exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

Reference izbranega mentorja. / References of chosen mentor.



UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Doktorska disetacija
Course title:	Doctoral dissertation

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	4.	8.
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	4.	8.

Vrsta predmeta / Course type	Obvezno/Obligatory
------------------------------	--------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija 30 (ind. konzultacije)	Samost. delo Individ. work	ECTS 30

Nosilec predmeta / Lecturer:	Izbrani mentor / The PhD thesis supervisor
------------------------------	--

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pred zagovorom doktorske disertacije mora:

- študent uspešno opraviti vse obveznosti programa;
- biti prijava doktorske disertacije opravljena v skladu s Pravilnikom o doktorskem študiju UM;
- študent izpolnjevati vse pogoje za zagovor doktorske disertacije, ki so zapisani v Pravilniku o doktorskem študiju UM.

Before defending the doctoral dissertation, the following requirements have to be fulfilled:

- student has to finish all the obligations within the program successfully;
- the application of doctoral dissertation has to be prepared in accordance with the Regulations of Doctoral Studies of the UM;
- student has to meet all the conditions for defending the doctoral dissertation, determined by the Regulations of Doctoral Studies of the UM.

Vsebina:

Cilj izdelave doktorskega dela je opraviti sintezno delo na temo pedagoškega raziskovanja. Doktorsko delo se izdela na določeno tematiko, ki jo študenti obravnavajo s teoretičnega, empiričnega in/ali aplikativnega vidika.

Content (Syllabus outline):

The goal of doctoral dissertation is to undertake a synthesized task concerning pedagogical research. The doctoral dissertation is done according to a specific social theme, which the students deal from theoretical, empirical and/or applicative aspect.

Temeljni literatura in viri / Readings:

American Psychological Association (2001). Publication Manual of the American Psychological Association (5th edition). Washington, DC: American Psychological Association.

Študenti izberejo literaturo glede na tematiko doktorskega dela / The students select study literature according to the theme of the doctoral dissertation.

Cilji in kompetence:

Temeljni cilj je izdelava doktorske disertacije, ki je pisni dokument, s katerim študent dokaže vrhunsko sposobnost uporabe teoretičnih znanj in v praksi pridobljenih izkušenj za rešitev problema, ki si ga je izbral s prijavo teme doktorske disertacije.

V doktorski disertaciji študent pokaže sposobnost izbire in uporabe metod dela na področju pedagoške znanosti, uporabe domače in tujne strokovne literature ter dodatnih virov za potrebe rešitve izbranega problema.

Objectives and competences:

The basic goal is to create a doctoral dissertation, which is a written document, by means of which the student proves the superior ability to use theoretical knowledge as well as practical experience to resolve the problem, which was chosen for the topic of the doctoral dissertation.

In the doctoral dissertation, the student presents the ability to choose and apply methods of work in the field of pedagogical field, the use of domestic and

	foreign technical literature and additional sources for the needs of solving the selected problem.
--	--

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Globlje poznavanje širšega znanstvenega področja in vrhunsko razumevanje ožjih vsebin s področja doktorske disertacije. Poudarek je na aplikaciji pridobljenih vrhunskih teoretičnih in praktičnih znanj ter obvladovanju najrazličnejših metodologij znanstvenega dela.

Prenesljive/ključne spremnosti in drugi atributi:

Obvladanje dokumentiranja in prezentacije znanstvenih izsledkov, obvladanje reševanja znanstvenih problemov, suverenost v predstavitevah ključnih spoznanj in spremnost argumentiranja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

A deeper knowledge of the wider scientific field and a superior understanding of the narrower content of the doctoral dissertation. The emphasis is on the application of superior theoretical and practical knowledge and the mastering of various methodologies of scientific work.

Transferable / Key Skills and other attributes:

Mastering of documenting and presenting scientific results, mastering of solving scientific problems, sovereignty in presentations of key findings and argumentation skills.

Metode poučevanja in učenja:

Samostojno delo in konzultacije s potrjenim mentorjem doktorske disertacije.

Learning and teaching methods:

Autonomous work and individual consultations with the confirmed mentor.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

izdelana in uspešno zagovarjana doktorska disertacija	100 %	– completed and successfully defended doctoral dissertation
---	-------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

Reference izbranega mentorja. / References of chosen mentor.