



Univerza v Mariboru

---

Filozofska fakulteta

**UČNI NAČRTI PREDMETOV**  
**(in reference nosilcev, povezane s predmeti)**



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

### Dvopredmetni študijski program

tip	dvopredmetni
OBV	<a href="#">DIDAKTIKA</a>
OBV	<a href="#">KVANTITATIVNO IN KVALITATIVNO RAZISKOVANJE V PEDAGOGIKI</a>
OBV	<a href="#">MAGISTRSKI SEMINAR</a>
OBV	<a href="#">MAGISTRSKO DELO</a>
OBV	<a href="#">PEDAGOŠKA PSIHOLOGIJA</a>
OBV	<a href="#">PRAKTIČNO USPOSABLJANJE S PODROČJA SVETOVANJA IN VODENJA V IZOBRAŽEVANJU</a>
OBV	<a href="#">PRAKTIČNO USPOSABLJANJE S PODROČJA UČENJA IN POUČEVANJA</a>
OBV	<a href="#">SPOZNAVANJE JEZIKA IN KOMUNIKACIJE V RAZREDU</a>
OBV	<a href="#">TEORIJA VZGOJE</a>
IZB	<a href="#">ALTERNATIVNI PEDAGOŠKI KONCEPTI</a>
IZB	<a href="#">ANGLEŠČINA ZA AKADEMSKE NAMENE</a>
IZB	<a href="#">AVTENTIČNE OBLIKE PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA</a>
IZB	<a href="#">BADMINTON IN FITNES</a>
IZB	<a href="#">DIGITALNA VARNOST</a>
IZB	<a href="#">DISCIPLINA V SODOBNI ŠOLI</a>
IZB	<a href="#">ETIKA VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA</a>
IZB	<a href="#">IGRE IN POUK</a>
IZB	<a href="#">INFORMACIJSKA PODPORA DIDAKTIČNIM STRATEGIJAM</a>
IZB	<a href="#">KOGNICIJA, OSEBNOST IN UČENJE</a>
IZB	<a href="#">KURIKULARNA TEORIJA</a>
IZB	<a href="#">MULTIMEDIJA</a>
IZB	<a href="#">ODBOJKA IN AEROBNA VADBA</a>
IZB	<a href="#">ODRASLI IN UČENJE</a>
IZB	<a href="#">PEDAGOŠKA ADMINISTRACIJA</a>
IZB	<a href="#">PEDAGOŠKO SVETOVANJE</a>
IZB	<a href="#">PODPORA UČENCEM Z UČNIMI TEŽAVAMI</a>
IZB	<a href="#">PRAVNI VIDIKI DELA Z OTROKI IN MLADOSTNIKI</a>
IZB	<a href="#">PREDŠOLSKA VZGOJA V DRUŽINSKEM IN INSTITUCIONALNEM OKOLJU</a>
IZB	<a href="#">PROFESIONALNI RAZVOJ PEDAGOŠKIH DELAVCEV</a>
IZB	<a href="#">RAZREDNIK IN RAZREDNIŠTVO</a>
IZB	<a href="#">STROKOVNI JEZIK PRI POUKU</a>
IZB	<a href="#">ŠOLA V NARAVI</a>
IZB	<a href="#">ŠOLSKI MANAGEMENT IN IZOBRAŽEVALNA POLITIKA</a>
IZB	<a href="#">VEČJEZIČNOST V ŠOLI</a>
IZB	<a href="#">VZGOJNI PRISTOPI IN STRATEGIJE</a>
IZB	<a href="#">RAZISKOVANJE ŠOLSKE PRAKSE</a>
IZB	<a href="#">AKCIJSKO RAZISKOVANJE ZA BOLJI (JEZIKOVNI) POUK</a>

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>KVANTITATIVNO IN KVALITATIVNO RAZISKOVANJE V PEDAGOGIKI</b>
<b>Course title:</b>	<b>QUANTITATIVE AND QUALITATIVE PEDAGOGICAL RESEARCH</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> <b>Study programme and level</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study option</b>	<b>Letnik</b> <b>Academic year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Študijski program druge stopnje Pedagogika DP PED		1.	1.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Double-Major Teacher-Training option)		1.	1st

**Vrsta predmeta / Course type**

OBVEZNI / OBLIGATORY

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> <b>Lectures</b>	<b>Seminar</b> <b>Seminar</b>	<b>Vaje</b> <b>Tutorial</b>	<b>Klinične vaje</b> <b>work</b>	<b>Druge oblike</b> <b>študija</b>	<b>Samost. delo</b> <b>Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
30		15		15 (LV)	120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Joca Zurc

**Jeziki /****Predavanja / Lectures:** Slovenščina / Slovene**Languages:****Vaje / Tutorial:** slovenščina / Slovene**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Ni pogojev.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

- Temeljne značilnosti kvalitativnega glede na kvantitativno in integrirano raziskovanje v pedagoški znanosti in stroki.
- Vrste pretežno kvalitativnih pedagoških raziskav (študija primera, akcijska raziskava, narativna, interpretativna, fenomenološka in etnografska študija, utemeljena teorija).
- Faze kvalitativne in kvantitativne raziskave (I-uvod, M-metode, R-rezultati, D-razprava).
- Populacija in vzorec merjencev, metode vzorčenja.
- Pretežno kvalitativni postopki zbiranja podatkov (opazovanje z udeležbo ali brez nje,

**Content (Syllabus outline):**

- Characteristics of qualitative versus quantitative and mixed methods research in pedagogical science and profession.
- Types of mostly qualitative pedagogical research (study case, action research, narrative, interpretative, phenomenological, and ethnographic studies, grounded theory).
- Phases of qualitative and quantitative research (I-introduction, M-methods, R-results, D-discussion).
- Population and sample of participants, sampling methods.



nestrukturirani ali polstrukturirani intervju, fokusna skupina, socialna omrežja).

- Metode kvalitativne obdelave podatkov (analize dokumentov, metoda kvalitativne vsebinske analize/ tematska analiza, utemeljena teorija).
- Pretežno kvantitativni postopki zbiranja podatkov (anketiranje, preizkusi znanja, ocenjevalne lestvice, lestvice stališč, sistematično opazovanje s ček listo, pedagoški eksperiment).
- Metode analize atributivnih spremenljivk (frekvenčne porazdelitve,  $\chi^2$ -preizkus hipoteze neodvisnosti in enake verjetnosti, mere kontingence).
- Metode analize razlik s parametričnimi preizkusi (t-preizkus, eno- in dvosmerna analiza variance, analiza kovariance). Metode analize razlik z neparametričnimi preizkusi (Mann-Whitneyev preizkus, Wilcoxonov preizkus, Kruskal-Wallisov preizkus, Friedmanov in Binomski preizkus).
- Metode analize povezanosti med spremenljivkami (bivariatna –Spearmanova in Pearsonova korelacija, multipla korelacija, linearna regresijska analiza)
- Računalniška obdelava kvantitativnih podatkov s statističnim programom SPSS.
- Računalniška obdelava kvalitativnih podatkov s programskim orodjem NVivo.
- Ocenjevanje kakovosti raziskovanja (veljavnost, zanesljivost, objektivnost) in etičnih vidikov raziskovanja.
- Pisanje raziskovalnih poročil, strokovnih in znanstvenih člankov. Raba znanstvenega aparata.

- Mostly qualitative approaches of collecting the data (participant or non-participant observation, informal or semi-structured interview, focus group, social networks).
- Methods of qualitative data analysis (content - document analysis, qualitative content analysis/ thematic analysis, grounded theory).
- Mostly quantitative approaches of collecting the data (survey, knowledge testing, scaling, attitude measurement, structured observation with check list, pedagogical experiment).
- Statistical methods for the analysis of nominal and ordinal variables (frequency distributions, chi-square test hypothesis about independence and hypothesis of equal probability, measures of contingency).
- Statistical methods for the analysis of differences with parametric tests (t-test, one - way and two - way analysis of variance, analysis of covariance). Statistical methods for the analysis of differences with non-parametric tests (Mann-Whitney, Wilcoxon, Kruskal-Wallis, Friedman, and Binominal test).
- Statistical methods for the analysis of relationships between variables (bivariate – Spearman's and Pearson's correlations, multiple correlation, linear regression analysis).
- Computer analysis of the quantitative data by means of SPSS statistical programme.
- Computer analysis of the qualitative data by means of NVivo software programme.
- Assessing research quality (validity, reliability, objectivity), and ethical aspects of research. Writing research reports, technical and scientific papers. Use of scientific framework.

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Nind, M., Curtin, A., & Hall, K. (2016). *Research Methods for Pedagogy*. Bloomsbury: Bloomsbury Academic.
- Čagran, B. (2004). *Univariatna in multivariatna analiza podatkov: zbirka primerov uporabe statističnih metod s SPSS*. Maribor: Pedagoška fakulteta.
- Sagadin, J. (2003). *Statistične metode za pedagogijo*. Maribor: Obzorja.
- Vogrinc, J. (2008). *Kvalitativno raziskovanje na pedagoškem področju*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.



- Adam, F., Hlebec, V., Kavčič, M., Lamut, U., Mrzel, M., Podmenik, D., Poplas Susič, T., Rotar Pavlič, D., & Švab, I. (2012). *Kvalitativno raziskovanje v interdisciplinarni perspektivi*. Ljubljana: Inštitut za razvojne in strateške analize.

#### Cilji in kompetence:

Cilji tega predmeta so:

- študente usposobiti za samostojno odkrivanje raziskovalnih problemov na področju pedagoškega raziskovanja, njihovo vsebinsko in metodološko opredeljevanje (raziskovalne hipoteze, raziskovalne metode, raziskovalni vzorci, postopki zbiranja podatkov, postopki obdelave podatkov),
- študente usposobiti za korektno prevzemanje in samostojno izdelovanje strukturiranih in polstrukturiranih inštrumentov zbiranja podatkov,
- študente usposobiti za izbiranje in uporabljanje ustreznih postopkov kvantitativne in kvalitativne obdelave podatkov ter interpretiranje (deskriptivno, eksplikativno) izidov analize z vidika njihove statistične in praktične pomembnosti,
- študente usposobiti za avtonomno individualno in skupinsko izvajanje vsebinsko – metodološko kompleksnejših empiričnih kvalitativnih in kvantitativnih raziskav,
- študente usposobiti za visoko kakovostno in etično odgovorno raziskovanje in objavlanje,
- študente usposobiti za samostojno pisanje raziskovalnih poročil, strokovnih in znanstvenih člankov.

Študent bo usposobljen za

- samostojno izvajanje vsebinsko – metodološko kompleksnejših empiričnih pedagoških raziskav,
- sodelovanje v raziskovalni skupini in izvajanje kompleksnih empiričnih pedagoških raziskav,
- uporabo računalniškega programskega paketa SPSS in programa NVivo,

#### Objectives and competences:

The objectives of this course are:

- to enable the students for autonomous finding of pedagogical research problems and defining their content and methodology (research hypotheses, methods, samples, approaches to collecting and analysing the data),
- to enable the students for correct usage and autonomous construction of structured and semi-structured instruments for the data collection,
- to enable the students for selecting and using appropriate approaches of qualitative and quantitative data analysing and interpretation (descriptive, explicative) of what the results imply in theory and practice,
- to enable the students for carrying out, in a team or individually, complex empirical qualitative and quantitative research in respect to its content and methodology,
- to enable the students for high quality and ethical responsible research and publishing,
- študente usposobiti za kakovostno in etično raziskovanje in objavlanje,
- to enable the students for autonomous writing research reports, professional, and scientific papers.

The student will be qualified for

- independently carrying out of complex empirical pedagogical research in respect to its content and methodology,
- participation in a research team, and carrying out of complex empirical pedagogical research,
- use of SPSS and NVivo data analysis software programs,



- pisanje raziskovalnih poročil, strokovnih in znanstvenih člankov.

writing research reports, professional and scientific articles.

**Predvideni študijski rezultati:**

*Znanje in razumevanje:*

Po zaključku tega predmeta bo študent

- razlikoval med temeljnimi karakteristikami kvalitativnega in kvantitativnega raziskovanja,
- izbral ustrezen raziskovalni načrt glede na cilje raziskovanja,
- interpretiral kvalitativne (metoda kvalitativne vsebinske analize/ tematska analiza, utemeljena teorija) in kvantitativne (deskriptivne, inferenčne statistike) obdelave podatkov,
- ocenil veljavnost in zanesljivost pedagoškega raziskovanja,
- uporabljal statistični programski paket za analizo podatkov SPSS, uporabljal program za kvalitativno analizo podatkov NVivo.

**Intended learning outcomes:**

*Knowledge and Understanding:*

On completion of this course, the student will be able to

- differentiate between fundamental characteristics of qualitative and quantitative research,
- select appropriate research design in respect of the research aims,
- interpret qualitative (qualitative content analysis/ thematic analysis, grounded theory) and quantitative approaches-(descriptive, inferential statistics) of data analysing ,
- assessing validity and reliability in pedagogical research,
- use SPSS statistical programme for data analysis, use NVivo qualitative data analysis software.



**Metode poučevanja in učenja:**

- visokošolska predavanja,
- seminarske vaje,
- laboratorijske vaje,
- raziskovalno delo, didaktična uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

- higher education lectures,
- tutorial,
- lab work,
- research work, didactical use of informational and communication technology.

**Načini ocenjevanja:**

- Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):
- pisni izpit,
  - vaje aktivnega dela v okviru LV,
  - seminarska raziskovalna naloga.

Delež (v %) /

Weight (in %)

**60%**

**10%**

**30%**

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):

- written examination,
- practical work within laboratory class (LV), seminar research work.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

ZURC, Joca. The new comprehensive framework of quality assessment for mixed methods research - how was developed?. V: Mixed methods research for understanding and accommodating the world of complexity : the 5th JSMMR Annual Conference proceedings 2019, MMIRA Asia Regional Conference 2019, September 14-16, 2019, Shizuoka University of Art and Culture. The 5th JSMMR Annual Conference 2019, MMIRA Asia Regional Conference 2019, September 14-16, 2019, Shizuoka University of Art and Culture. [S. l.: s. n.], 2019. Str. 75. [COBISS.SI-ID 25025800]

ZURC, Joca. It was worth it - I would do it again! : phenomenological perspectives on life in the elite women's artistic gymnastics. Science of Gymnastics Journal, ISSN 1855-7171. [Online ed.], 2017, vol.9, iss. 1, str. 41-59, ilustr. <http://www.fsp.uni-lj.si/mma/SCGYM-9-1-2017-article-4/20170223083041/>, <http://www.fsp.uni-lj.si/raziskovanje/znanstvene-revije/science-of-gymnastics//>, <http://www.scienceofgymnastics.com>. [COBISS.SI-ID 514591095] [uvrstitev v MBP (2017): SNIP, WoS, Scopus, Scopus (d)]

ZURC, Joca. Stališča podiplomskih študentov do raziskovanja z integracijo kvantitativne in kvalitativne metodologije = Postgraduate students attitudes towards mixed-methods research. V: FILEJ, Bojana (ur.). Humanistične, družboslovne in druge aktualne teme postmoderne družbe : zbornik prispevkov z recenzijo = Humanities, social sciences and other current topics in the post-modern society : proceeding book with peer review. Maribor: Alma Mater Europea - ECM. 2016, str. 194-203. [COBISS.SI-ID 2048498698]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Teorija vzgoje
<b>Course title:</b>	Theory of Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika DP PED		1.	1.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Double-Major Teacher-Training option)		1.	1st

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni / Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Edvard Protner

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** Slovenščina/Slovene

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** Slovenščina/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

/

/





**Vsebina:**

- Struktura in sistem pedagogike kot znanosti:
  - temeljni pedagoški procesi (analiza ključnih pojmov);
  - pedagoške discipline in področja,
  - teoretski koncepti pedagogike kot znanosti z zgodovinskimi in ideološkimi ozadji.
- Problemi pedagoške etike v kontekstu izgradnje pedagoške odgovornosti in profesionalizma.
- Pedagoško formiranje učitelja/vzgojitelja:
  - duhoslovni koncept,
  - reformskopedagoški koncept,
  - socialnokritični koncept
- Pedagoški mediji:
  - pedagoški takt,
  - pedagoški odnos,
  - pedagoški čut,
  - pedagoški eros,
  - pedagoška moč,
  - avtoriteta.
- ...

**Content (Syllabus outline):**

- Structure and system of Pedagogy as a science:
  - basic pedagogical processes (analysis of key notions);
  - pedagogical disciplines and options;
  - theoretical concepts of Pedagogy as a science with historical and ideological backgrounds.
- Problems of pedagogical ethics in the context of building the pedagogical responsibility and professionalism.
- Pedagogical formation of a teacher/educator:
  - cultural philosophical concept,
  - progressive pedagogical concept,
  - socio-critical concept.
- Pedagogical media:
  - pedagogical tact,
  - pedagogical attitude,
  - pedagogical sense,
  - pedagogical Eros,
  - pedagogical strength,
  - authority.
  -

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Koenig, E. & Zedler, P. (2001): Teorije znanosti o odgoju, Educa, Zagreb
- Kroflič, Robi (1997). Avtoriteta v vzgoji. Ljubljana: Znanstveno in publicistično središče.
- Protner, Edvard (2000). Pedagogika in izobraževanje učiteljev (1919 – 1941). Nova Gorica: Educa.
- Peček Čuk, M., I. Lesar (2010). Moč vzgoje. Ljubljana: Tehniška založba Slovenije.
- Medveš, Zdenko (1991). Pedagoška etika in koncept vzgoje (1. in 2. del). Sodobna pedagogika, 42, št. 3-4, 5-6, str. 101-117, 213-226.
- Medveš, Zdenko (2007). Vzgojni modeli v reformski pedagogiki. Sodobna pedagogika, 58, št. 4, str. 50-69.
- Dodatno literaturo bo nosilec določal sproti v vsakoletnem učnem programu / Additional literature will be defined every study year by the lecturer

**Cilji in kompetence:**

- teoretsko poglobljeno obvladovanje strukture in sistema pedagogike kot znanosti;
- razumevanje etičnih razsežnosti pedagoškega delovanja;
- oblikovanje teoretske refleksije o možnih oblikah formiranja pedagoških kompetenc

**Objectives and competences:**

- theoretical in-depth knowledge on the structure and system of Pedagogy as a science;
- understanding of ethical dimensions of pedagogical activity;
- forming of theoretical reflection on the possible ways of the formation of pedagogical competences.



**Predvideni študijski rezultati:**

<p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• poznavanje pluralizma pedagoških teoretskih orientacij;</li><li>• razumevanje povezanosti med pedagoško profesionalnostjo in pedagoško etiko;</li><li>• sposobnost prepoznavanja razlik med subjektivnimi in znanstvenimi pedagoškimi teorijami;</li><li>• sposobnost prepoznavanja osebnostnih razsežnosti, ki so potrebne za učinkovito vzgojno delo ter razumevanje njihove vpetosti v teoretske interpretacijske okvirje;</li><li>• razumevanje postopkov in oblik formiranja pozitivnih pedagoških lastnosti v odvisnosti od pluralizma pedagoških teorij na tem področju.</li></ul> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• spoštovanje profesionalnih in etičnih standardov v poklicnem delu;</li><li>• sposobnost samorefleksije ter empatije</li><li>• strpnost do drugačnosti in spoštovanje pluralnosti</li><li>• sposobnost prenašanja teoretskih spoznanj v prakso.</li></ul>
---

**Intended learning outcomes:**

<p>Knowledge and Understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• knowledge on plurality of pedagogical theoretical orientations;</li><li>• understanding of the connection between pedagogical professionalism and pedagogical ethics;</li><li>• ability to distinguish between subjective and scientific pedagogical theories;</li><li>• ability to recognize personal dimensions required for efficient educational work and understanding of their integration into theoretical interpretation frameworks,</li><li>• understanding of procedures and ways of formation of positive pedagogical qualities in dependence of the pluralism of pedagogical theories in this option.</li></ul> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• respect of professional and ethical standards in professional work;</li><li>• ability of self-reflection and empathy;</li><li>• tolerance towards difference and respect of plurality;</li><li>• ability to transfer theoretical findings into practice.</li></ul>
---

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"><li>• predavanja,</li><li>• seminar</li></ul>
---

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"><li>• lectures</li><li>• seminar</li></ul>
--

**Načini ocenjevanja:**

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) kolokvij (50%) in pisni izpit (50%) ali pisni izpit (100%) Končna ocena je sestavljena iz:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ocene pisnega izpita (80%),</li><li>• seminarska naloga (20%).</li></ul>
---

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

<p>Type (examination, oral, coursework, project): preliminary exam (50%) and written exam (50%) or written exam (100%) The final mark consists of:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• written examination mark (80%),</li><li>• seminar paper (20%).</li></ul>
---

**80 / 20**



**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. VIDMAR, Tadej, PROTNER, Edvard. Ključni vidiki institucionalnega razvoja pedagogike kot akademske discipline v Sloveniji. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, okt. 2018, letn. 69 = 135, št. 3, str. 10-27.
2. PROTNER, Edvard. Razvoj i aktualno stanje alternativnih pedagoških konceptata u Sloveniji. *Acta Iadertina : časopis Odjela za filozofiju, Odjela za pedagogiju i Odjela za sociologiju*, ISSN 1845-3392. [Print ed.], 2017, vol. 14, [no.] 1, str. 115-130.
3. PROTNER, Edvard. Die geisteswissenschaftliche Pädagogik in Slowenien zwischen Totalitarismus und Demokratie. *Historia scholastica*, ISSN 1804-4913, 2015, vol. 1, no. 1, str. 70-81.
4. PROTNER, Edvard. The process of the Slovenian pedagogy gaining independence under the Austro-Hungarian Monarchy. *History of education & children's literature*, ISSN 1971-1093, 2015, 10, [no.] 1, str. 601-624.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Didaktika
<b>Course title:</b>	Didactics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika DP PED		1.	1.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Double-Major Teacher-Training option)		1.	1st

**Vrsta predmeta / Course type**

OBVEZNI / OBLIGATORY

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30				30(LV)	120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Marija Javornik Krečič

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** Slovenščina/Slovene

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** Slovenščina/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/

**Vsebina:**

- **Didaktična analiza pouka in reflektivno poučevanje.**
    - vrste didaktične analize in evalvacije,
    - razvoj izobraževalnega procesa,
    - spreminjanje in prenova izobraževalnega procesa.
  - **Teoretične smeri v didaktiki in njihov vpliv na izobraževanje.**
    - humanistično usmerjene teorije,
    - izobraževalno-ciljno usmerjene teorije,
    - operativno-tehnološke teorije,
    - konstruktivistične teorije.
- Didaktični koncepti in kakovost v izobraževanju.

**Content (Syllabus outline):**

- **Didactic analysis of educational process and reflective teaching.**
  - Types of didactic analysis and evaluation
  - Development of educational process
  - Revision and reconstruction of educational process
- **Theoretical directions in didactics and their influence on education**
  - Humanistic oriented theories
  - Education-aimed oriented theories
  - Operatively technological theories
  - Constructive theories



- **Didactic concepts and educational quality.**

#### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

Jank, W., H. Meyer (2006). *Didaktični modeli*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.  
Gudjons, H. (et al). (1994). *Didaktičke teorije*. Zagreb : Educa.  
Blažič, M., Ivanuš Grmek, M., Kramar, M., Strmčnik, F. (2003). *Didaktika*. Visokošolski učbenik. Novo mesto: Visokošolsko središče, Inštitut za raziskovalno in razvojno delo.  
Gudjons, H. (et al). (1994). *Didaktičke teorije*. Zagreb : Educa.  
Pollard, A. (2002). *Reflective teaching*. London, New York: Continuum.  
Strmčnik, F. (1987). Znanstveni predmet in smeri sodobne didaktike. *Sodobna pedagogika* 38, št. 5-6.  
Strmčnik, F. (2001). *Didaktika: osrednje teoretične teme*. – Ljubljana : Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.

#### **Cilji in kompetence:**

Študent/ka:

- spozna namen, vrste in načine izvajanja didaktične analize pouka,
- spozna teoretične smeri in razvojne tokove v didaktiki,
- spozna didaktične pristope in vlogo didaktike v razvijanju kakovosti izobraževanja,

#### **Objectives and competences:**

The student:

- gets to know the purpose, types and ways of implementing didactic analysis of the educational process,
- gets to know theoretical directions and development currents in didactics,
- gets to know didactic approaches and the role of didactics in development of educational quality,

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- pozna vidike in kriterije za didaktično analizo pouka in reflektivno poučevanje,
- pozna in razume značilnosti različnih teoretičnih smeri v didaktiki in različne didaktične koncepte izobraževalnega procesa,
- pozna didaktične vidike in možnosti razvijanja nove kakovosti izobraževanja,
- razume zakonitosti didaktičnih pojavov in razvoj didaktične teorije,

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Zna izvesti didaktično analizo pouka,
- Zna izoblikovati didaktični koncept izobraževalnega procesa,

#### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- knows the views and criteria for didactic analysis of educational process and reflective teaching,
- knows and understands the features of different theoretical directions in didactics and different didactic concepts of educational process,
- knows didactic views and opportunities for developing new quality of education,
- understands the legality of didactic occurrences and the development of didactic theory,
  - visokošolsko predavanje,
  - mikropouk,
  - metoda razgovora,
  - metoda prikazovanja,
  - študije primerov,



<ul style="list-style-type: none"><li>• zna teoretična didaktična spoznanja prenašati v vzgojno-izobraževalno prakso,</li><li>• zna izdelati predloge za didaktično izboljšanje in prenovo izobraževalnega procesa,</li><li>• ima strokovni interes za preučevanje didaktičnih pojavov in teoretičnih didaktičnih problemov,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– metoda reševanja problemov,</li><li>– igra vlog,</li><li>– kooperativno in individualno učenje.</li></ul>
--	---

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"><li>– visokošolsko predavanje,</li><li>– mikropouk,</li><li>– metoda razgovora,</li><li>– metoda prikazovanja,</li><li>– študije primerov,</li><li>– metoda reševanja problemov,</li><li>– igra vlog,</li><li>– kooperativno in individualno učenje.</li></ul>
--

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"><li>– higher education lecture,</li><li>– microteaching,</li><li>– the method of discourse,</li><li>– case studies and critical event studies,</li><li>– a method of resolving problems,</li><li>– role playing,</li><li>– cooperative and individual learning.</li></ul>
---

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

<ul style="list-style-type: none"><li>• pisni izpit</li><li>• uspešno opravljene obveznosti v LV so pogoj za pristop k izpitu</li></ul>
---

**100**

**Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Written exam</li><li>• Successfully completed LV are obligatory for exam</li></ul>
--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<ol style="list-style-type: none"><li>1. KONEČNIK KOTNIK, Eva, JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVKOV-DŽIGURSKI, Anđelija, IVANOVIĆ BIBIĆ, Ljubica, JAGODIČ, Lucija. Slovenian national minorities and emigrants in selected primary school curricula and textbooks. <i>Journal of Subject Didactics</i>, ISSN 2466-4618, 2017, vol. 2, no. 2, str. 81-96, doi: <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.1239747">10.5281/zenodo.1239747</a>. [COBISS.SI-ID <a href="https://www.cobiss.si/id/23828232">23828232</a>]</li><li>2. JAVORNIK KREČIČ, Marija, KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOVAČ, Jernej. Process orientation of the conception of student learning. <i>The new educational review</i>, ISSN 1732-6729, 2015, vol. 41, no. 3, str. 194-206. <a href="http://www.educationalrev.us.edu.pl/vol/tner_3_2015.pdf">http://www.educationalrev.us.edu.pl/vol/tner_3_2015.pdf</a>, doi: <a href="https://doi.org/10.15804/tner.2015.41.3.15">10.15804/tner.2015.41.3.15</a>. [COBISS.SI-ID <a href="https://www.cobiss.si/id/21823496">21823496</a>], [SNIP, Scopus do 16. 1. 2016: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0]</li><li>3. KONEČNIK KOTNIK, Eva, JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVKOV-DŽIGURSKI, Anđelija, IVANOVIĆ BIBIĆ, Ljubica, JAGODIČ, Lucija. Slovenian national minorities and emigrants in selected primary school curricula and textbooks. <i>Journal of Subject Didactics</i>, ISSN 2466-4618, 2017, vol. 2, no. 2, str. 81-96, doi: <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.1239747">10.5281/zenodo.1239747</a>. [COBISS.SI-ID <a href="https://www.cobiss.si/id/23828232">23828232</a>]</li></ol>
--

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Pedagoška psihologija
<b>Course title:</b>	Educational psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika DP PED		1.	1.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Double-Major Teacher-Training option)		1.	1st

**Vrsta predmeta / Course type**

OBVEZNI / OBLIGATORY

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30				15(LV)	135	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Tanja Kajtna

**Jeziki /****Predavanja / Lectures:** Slovenski / Slovene**Languages:****Vaje / Tutorial:** Slovenski / Slovene**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/

**Vsebina:**

- Komunikacija:
  - Verbalna in neverbalna komunikacija
  - Predstavitev nekaterih ključnih komunikacijskih tehnik
  - Konflikti in delovanje v njih, tehnike reševanja problemov
- Morala in etika svetovanja:
  - Razlika med moralo in etiko
  - Etični in poklicni standardi
- Svetovanje:
  - Tehnike sproščanja
  - Tehnike usmerjanja pozornosti
  - Tehnike spodbujanja aktivnosti

**Content (Syllabus outline):**

- Communication:
  - Verbal and nonverbal communication
  - Presentation of key communication techniques
  - Conflicts and conflict resolution, problem – solving techniques
- Moralle and ethics in counselling:
  - Difference between moralle and ethics
  - Ethical and professional standards
- Counselling:
  - Relaxation techniques
  - Focusing techniques
  - Techniques for encouraging activity



- Razvajeni otroci :
  - Prepoznavanje razvajenih otrok
  - Usmeritev dela z razvajenimi otroki

- Pampered children :
  - Recognizing a pampered child
  - Directing work with pampered children

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Woolfolk, A. (2002). Pedagoška Psihologija. Ljubljana: Educy.
- Argyle, M. (1996). Bodily communication. New York : Routledge.
- Kajtna, T. in Jeromen, T. (2013). Šport z bistro glavo – 2., dopolnjena izdaja. Ljubljana: samozaložba.
- Gordon, T. (1997). Trening večje učinkovitosti za učitelje. Ljubljana : Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše.
- Žorž, B. (2013). Razvajenost: rak sodobne vzgoje. Celje: Društvo Mohorjeva družba.

#### Cilji in kompetence:

Pri predmetu se študent usposobi za prenos teoretičnih spoznanj v pedagoško prakso, zna dobro komunicirati z različnimi posamezniki (učenci, učitelji, starši), zna svetovati učencu v različnih situacijah, saj zna uporabiti osnovne svetovalne tehnike.

#### Objectives and competences:

The student develops the ability for transferring theoretical knowledge into the educational praxis, he/she can communicate well with parents, teachers and children, he/she knows how to counsel a student in different situation as he/she can use different counseling techniques.

#### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje: Razume pravila dobre komunikacije in osnovo svetovanja, ločiti zna med svetovanjem in terapijo, razume glavne principe, ki ležijo v ozadju svetovalnih tehnik, pozna vidike delovanja z razvajenimi otroki

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Uporaba ključnih komunikacijskih tehnik in ključnih svetovalnih tehnik, upoštevanje etičnih principov svetovanja

#### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding: Understands the rules of good communication and the basis of good counseling, can differentiate between counseling and therapy, understands the underlying principles of counseling techniques, knows the rules of handling pampered children

Transferable/Key Skills and other attributes: Use of key communication techniques and basic counseling techniques, pays attention to key ethical principles of counselling





**Metode poučevanja in učenja:**

Problemsko zastavljene enote, igra vlog, elementi E-učenja, frontalna oblika poučevanja

**Learning and teaching methods:**

Learning by discovery, role playing, E-learning, frontal methods of learning.

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Končna ocena je sestavljena iz:

- pisni izpit,
- domače naloge,
- refleksije

Delež (v %) /

Weight (in %)

**40/30/30**

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project) The final mark consists of:

- written examination,
- homework,
- reflexions

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. HABE, Katarina, BIASUTTI, Michele, KAJTNA, Tanja. Flow and satisfaction with life in elite musicians and top athletes. *Frontiers in psychology*. March 2019, vol. 10, art. 698, 11 str., ilustr. ISSN 1664-1078. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.00698/full>, DOI: [10.3389/fpsyg.2019.00698](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00698).
2. KAJTNA, Tanja, DOUPONA TOPIČ, Mojca. Attitudes of coaches considered by their gender, the sports and the athletes they coach. *Ido Movement for Culture. Journal of Martial Arts Anthropology*. 2017, vol. 17, no. 3, str. 48-55, tabele. ISSN 2084-3763. <http://imcjournal.com/index.php/en/volume-xvii-2017/contents-number-3/1196-attitudes-of-coaches-considered-by-their-gender-the-sports-and-the-athletes-they-coach>, DOI: [10.14589/ido.17.3.6](https://doi.org/10.14589/ido.17.3.6)
3. BARBORIČ, Katarina, HOLSEDL, Andreja, JEROMEN, Tina, KAJTNA, Tanja, KODELJA, Katja, MARTINOVIČ, Dubravka, SMRDU, Maja, VIČIČ, Aleš, ZAGORC, Blaž. *Praktični vidiki športne psihologije*. Ljubljana: Fakulteta za šport: Društvo psihologov Slovenije, Sekcija za psihologijo športa, 2018. 159 str., ilustr., tabele. ISBN 978-961-6843-83-6. [COBISS.SI-ID [295117056](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:295117056)]
4. KAJTNA, Tanja. Vloga družine pri spodbujanju ljubezni do gibanja. V: PAJEK, Maja (ur.). *Gibalna športna dejavnost za zdravo družino : zbornik prispevkov*. Ljubljana: Olimpijski komite Slovenije, Združenje športnih zvez, 2019. Str. 151-156, ilustr. ISBN 978-961-6476-22-5. <https://kongres.olympic.si/#ZBORNIKI>. [COBISS.SI-ID [5663153](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:5663153)]
5. CIZL, Peter, KAJTNA, Tanja. Parent's reactions on football matches. V: DOUPONA TOPIČ, Mojca (ur.). *Youth sport : abstract book*. Ljubljana: Faculty of Sport, 2016. Str. 91. ISBN 978-961-6843-70-6. <http://www.fsp.uni-lj.si/en/research/events/introduction/2016041214592983/>. [COBISS.SI-ID [5107889](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:5107889)]
6. <http://www.fsp.uni-lj.si/en/research/events/introduction/2016041214592983/>. [COBISS.SI-ID [5107889](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:5107889)]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Pedagoško svetovanje
<b>Course title:</b>	Pedagogical Counselling

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika DP PED		1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Double-Major Teacher-Training option)		1.	2nd

**Vrsta predmeta / Course type**

IZBIRNI / ELECTIVE

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30				30(LV)	120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Marija Javornik Krečič

**Jeziki /****Predavanja / Lectures:** slovenščina**Languages:****Vaje / Tutorial:** slovenščina**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/

**Vsebina:**

- Opredelitev pedagoškega svetovanja.
- Modeli pedagoškega svetovanja.
- Temeljne spretnosti svetovalca.
- Posebnosti svetovanja učencem na različnih razvojnih stopnjah.
- Profesionalni razvoj svetovalca.

Študenti med organiziranimi oblikami študija in izven obiskujejo različne institucije (strokovne ekskurzije) ter tako spoznavajo praktične primere in probleme vzgojno-izobraževalnega področja. Prav tako so v predmet vključeni strokovnjaki iz prakse in eksperti, ki lahko v okviru organiziranih

**Content (Syllabus outline):**

- Theoretical bases and operative approaches for pedagogical counselling.
- Models of pedagogical counselling.
- Different approaches and techniques of counselling.
- Special characteristics of counselling.
- Professional development of counsellor in schools and other institutions.

Excursions and experts.



oblik dela na fakulteti vodijo razprave in predstavljajo posamezne vidike njihovega dela.

#### Temeljna literatura in viri / Readings:

- Pečjak, S. (2005). *Šolsko psihološko svetovanje*. Ljubljana: Filozofska fakulteta v Ljubljani.
- Resman, M., J. Bečaj, T. Bezić, J. Musek, G. Čačinovič-Vogrinič. (1999). *Svetovalno delo v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Vernon, A. (1999): *Counseling Children and Adolescent*. London: Love Publishing Company.
- Bor, Robert (2002). *Counseling in schools*. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE.
- Hornby, Garry (2002). *Counselling Pupils in Schools*. Routledge Falmer.

Izvajalec predmeta vsako študijsko leto študentom navede še drugo aktualno študijsko literaturo, odvisno od obiskov na institucijah in vključevanja strokovnjakov iz prakse v organizirane oblike dela na fakulteti. Tudi te vsebine so vključene v izpitne zahteve.

#### Cilji in kompetence:

Študent/ka:

- spozna značilnosti in modele pedagoškega svetovanja,
- spozna posebnosti svetovanja učencem na različnih razvojnih stopnjah (vrtec, osnovnošolci in srednješolci),
- se usposobi za nudenje svetovalne pomoči v vrtcih, osnovnih, srednjih šolah ter drugih institucijah.

#### Objectives and competences:

Student:

- gets familiar with a purpose, theoretical bases and operative approaches for pedagogical counselling;
- gets familiar with characteristics and definitions of different approaches for counselling;
- becomes qualified to work as a counsellor in schools and other institutions.

#### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje. Študent/ka:

- zna opredeliti posebnosti svetovalnega dela na različnih nivojih in v različnih institucijah;
- zna te posebnosti upoštevati pri svojem delu;
- pozna vire strokovne pomoči in znanja na šoli in izven nje ter jih zna uporabljati;
- zna povezati kompleksnost vsebine in spoznanja lastne discipline in pedagoške prakse z elementi drugih področij.

#### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding. Student:

- knows how to define theoretical bases, special characteristics and operative approaches for counselling in schools and other institutions;
- is able to use different approaches;
- is familiar with the sources of professional help and knowledge in school and outside school and knows how to use them;
- is able to connect the complexity of content and recognition of his own branch and pedagogical practice with the elements from other options.



<b>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</b> <b>Študent-ka:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zna pripraviti in voditi svetovalni razgovor;</li><li>• zna izbrati in izvesti ustrezne spretnosti svetovanja;</li><li>• zna opredeliti kriterije za vrednotenje svojega dela in zna kritično ovrednotiti svoje delo;</li><li>• sposoben je delovati skupaj z drugimi v različnih timih;</li><li>• sposoben je komunicirati s pripadniki drugih profesij, starši, (ne)šolskimi institucijami.</li></ul>	<b>Transferable/Key Skills and other attributes:</b> <b>Student:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• knows how to use different approaches and techniques of counselling;</li><li>• knows how to define criteria to assess his work and is capable of critical assessment of his work;</li><li>• is capable to work together with other people in different teams;</li><li>• knows how to communicate with people of other professions, parents, (non) school institutions.</li></ul>
--	--

<b>Metode poučevanja in učenja:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• visokošolsko predavanje,</li><li>• metoda razgovora,</li><li>• metoda prikazovanja,</li><li>• študije primerov,</li><li>• metoda reševanja problemov,</li><li>• igra vlog,</li><li>• kooperativno in individualno učenje.</li></ul>	<b>Learning and teaching methods:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• higher education lecture,</li><li>• the method of discourse,</li><li>• case studies and critical event studies,</li><li>• a method of resolving problems,</li><li>• microteaching,</li><li>• role playing,</li><li>• cooperative and individual learning.</li></ul>
---	---

<b>Načini ocenjevanja:</b>	<b>Delež (v %) / Weight (in %)</b>	<b>Assessment:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• pisni izpit,</li><li>• obvezno aktivno sodelovanje pri laboratorijskih vajah (LV): opravljene obveznosti v okviru LV (sprotne vaje, pisni referat in predstavitev) in refleksije obiskov institucij oz. strokovnih ekskurzij ter predstavitev strokovnjakov iz prakse so pogoj za pristop k izpitu.</li></ul>	<b>100</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• written examination,</li><li>• active obligatory participation at LV and excursions –conditions for exam</li></ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. KOVAČ, Jernej, RADOVANOVIČ, Ljiljana, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Vključevanje šolskih svetovalnih delavcev v različne oblike supervizije. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*, ISSN 0353-1392, 2020, letn. 35, št. 1, str. 72-86. [COBISS.SI-ID [25176072](#)], [SNIP] kategorija: 1A4 (Z); uvrstitev: Scopus (d), MBP; tip dela je verificiral OSICD
2. KIRBIŠ, Andrej, LAMOT, Monika, KOTNIK, Katja, TAVČAR KRAJNC, Marina, JAVORNIK KREČIČ, Marija. The role of gender in participation and health among Slovenian youth : a regional comparison. *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2019, letn. 19, št. 3, str. 847-874, tabele. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/sites/default/files/clanki/SHS-2019-3-26-Kirbis-Lamot-Kotnik-Tavcar-Javornik%20%28scopus%29.pdf>, doi: [10.32874/SHS.2019-26](https://doi.org/10.32874/SHS.2019-26). [COBISS.SI-ID [25053192](#)], [SNIP, Scopus do 23. 1. 2020: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0] financer: ARRS, Programi, P6-0138, SI, Preteklost severovzhodne Slovenije med slovenskimi zgodovinskimi deželami in v interakciji z evropskim sosedstvom; financer: ARRS, Projekti, V5-1726, SI, Kulturna



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

participacija mladih v Sloveniji in Evropi: analiza stanja, trendov, dejavnikov, posledic in predlogi rešitev  
kategorija: 1A1 (Z, A'', A', A1/2); uvrstitev: Scopus (h), Scopus (d), MBP; tip dela je verificiral OSICD  
**3. KONEČNIK KOTNIK, Eva, JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVKOV-DŽIGURSKI, Anđelija, IVANOVIĆ BIBIĆ, Ljubica, JAGODIČ, Lucija.** Slovenian national minorities and emigrants in selected primary school curricula and textbooks. *Journal of Subject Didactics*, ISSN 2466-4618, 2017, vol. 2, no. 2, str. 81-96, doi: [10.5281/zenodo.1239747](https://doi.org/10.5281/zenodo.1239747). [COBISS.SI-ID [23828232](https://www.cobiss.si/id/23828232)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>Vzgojni pristopi in strategije</b>
<b>Course title:</b>	Educational approaches and strategies

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study option	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika DP PED		1	2
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Double-Major Teacher-Training option)		1	2nd

**Vrsta predmeta / Course type**

IZBIRNI / ELECTIVE

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike</b> študija	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
30		30			120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

dr. Mateja Pšunder

**Jeziki /**

**Languages:**

**Predavanja / Lectures:**

**Vaje / Tutorial:**

slovenski, Slovene

slovenski, Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**

Pogojev ni.

**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**

Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.

Pozitivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for acceding the course:**

None.

**Conditions for prerequisites:**

Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.

Passing grade of seminar work is required for taking the written exam.



**Vsebina:**

- Predstavitev predmeta, opredelitev osnovnih pojmov in njihovih razmerij.
- Vzgoja za odgovornost; opredelitev in dileme.
- Vzgojne razsežnosti institucionalne vzgoje; vzgojni dejavniki, vzgojna sredstva in metode vzgoje.
- Namen, značilnosti in zakonitosti načrtovanja vzgoje v javni šoli.
- Pravni okvir vzgojnega koncepta javne šole.
- Vzgojno-teoretski pristopi in teoretska načela pri oblikovanju vzgojnega koncepta šole.
- Disciplinski pristop kot sestavni del vzgojnega koncepta šole.
- Načela, temeljna področja in specifične preventivne, podporne in korektivne discipline.

**Content (Syllabus outline):**

- Introduction to the subject, definition of basic principles and relations among them.
- Education for developing responsibility; definitions and dilemmas.
- Educational dimension of institutional education; factors, means and methods.
- Purpose, features and regulations for planning education in public school.
- Legal framework of the education concept in public school.
- Educational-theoretical approaches and theoretical principles in the formation of an educational concept in school.
- Discipline approach as an integral part of the educational concept in school.
- Principles, basic areas and specifics of preventive, supportive and corrective discipline.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Kroflič, R., Mažgon, J., Klarič, T. idr. (2009). Ali poklicne in strokovne šole potrebujejo vzgojni koncept? Center RS za poklicno izobraževanje, Ljubljana.
- Kroflič, R., Klarič, T., Štirn Janota, P. idr. (2011). Kazen v šoli? Izbrani pristopi k sankcioniranju prestopkov in podpori prosocialnega in moralnega ravnanja. Center RS za poklicno izobraževanje, Ljubljana.
- Pšunder, M. (2004). Disciplina v sodobni šoli. ZRSŠ, Ljubljana.
- Pšunder, M. (2011). Vodenje razreda. Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, filozofska fakulteta, Maribor.
- Peček Čuk, M., Lesar, I. (2011). Moč vzgoje. Teniška založbe Slovenije, Ljubljana.
- Aktualni prispevki iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

**Cilji in kompetence:**

Študent/ka:

- spozna in razume dejavnike in procese, ki vplivajo na vzgojno delo v šoli,
- spozna sodobne vzgojne pristope in strategije in oblikuje kritičen odnos do njih.

**Objectives and competences:**

Student:

- acquires and understands factors and processes influencing educational work at school,
- gets to know contemporary educational approaches and strategies and forms a critical attitude towards these.



**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje: <ul style="list-style-type: none"><li>• Razume in analizira vzgojne razsežnosti institucionalne vzgoje.</li><li>• Pozna značilnosti in zakonitosti ter razume pomen načrtovanja vzgoje/discipline v šoli.</li><li>• Identificira in kritično vrednoti vzgojno-teoretske pristope in teoretska načela pri oblikovanju vzgojnega koncepta šole.</li><li>• Razume in ovrednoti pomen disciplinskega pristopa kot sestavnega dela vzgojnega koncepta šole.</li><li>• Primerja in ovrednoti področja preventivne, podporne in korektivne discipline.</li></ul>
--

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding: <ul style="list-style-type: none"><li>• Understands and analyses the educational dimension of institutional education.</li><li>• Knows features and regulations and understands the purpose of planning for education/discipline in school.</li><li>• identifies and critically evaluates education-theoretical approaches and theoretical principles in the formation of the educational concept in school.</li><li>• Understands and evaluates the importance of the discipline approach as an integral part of the educational concept in school.</li><li>• Compares and evaluates specifics of preventive, supportive and corrective discipline.</li></ul>
---

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Visokošolsko predavanje,</li><li>• razgovor,</li><li>• reševanje problemov,</li><li>• študije primerov, sodelovalno in individualno učenje.</li></ul>
---

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Higher education lecture,</li><li>• discussion,</li><li>• problem solving,</li><li>• case studies, cooperative and individual learning.</li></ul>
---

**Načini ocenjevanja:**

	Delež (v %) / Weight (in %)
Končna ocena je sestavljena iz: <ul style="list-style-type: none"><li>• projektne naloge,</li><li>• pisnega izpita.</li></ul>	40 60

**Assessment:**

The final mark consists of the: <ul style="list-style-type: none"><li>• project work</li><li>• written exam.</li></ul>
--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

PŠUNDER, Mateja. Mobbing in schools : teachers' experiences, reactions and perspectives. *Eğitim ve bilim*. 2015, vol. 40, no. 180, str. 25-35. ISSN 1300-1337. <http://egitimvebilim.ted.org.tr/index.php/EB/article/view/3116>, DOI: [10.15390/EB.2015.3116](https://doi.org/10.15390/EB.2015.3116). [COBISS.SI-ID [21534984](https://www.cobiss.si/id/21534984)]

ŽUŽEK LACKOVIČ, Barbara, PŠUNDER, Mateja. Cooperation, effective classroom prevention and intervention strategies : teachers' and parents' views. *The new educational review*. 2019, vol. 56, no. 2, str. 233-243. ISSN 1732-6729. DOI: [10.15804/tner.2019.56.2.19](https://doi.org/10.15804/tner.2019.56.2.19). [COBISS.SI-ID [24740872](https://www.cobiss.si/id/24740872)]

PŠUNDER, Mateja, KOZMUS, Andreja. Bullying behaviour and victimization experience among primary school students : the role of gender and grade. V: CELEC, Robert (ur.). *Challenges of society*, (Schriftenreihe





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Erziehung - Unterricht - Bildung, ISSN 0945-487X, Band 184). Hamburg: Dr. Kovač. 2018 , str. 319-346, tabele. [COBISS.SI-ID [23639304](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Šolski management in izobraževalna politika
<b>Course title:</b>	School management and education policy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika DP PED		1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Double-Major Teacher-Training option)		1.	2nd

**Vrsta predmeta / Course type**

IZBIRNI / ELECTIVE

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			135	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Andreja Barle Lakota

**Jeziki /**

**Languages:**

**Predavanja / Lectures:** slovenski / Slovene

**Vaje / Tutorial:** slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogojev ni

**Prerequisites:**

None.



**Vsebina:**

- Vloga znanja in izobraževanja v (sodobnih) družbah
- Koncepti znanja in izobraževalne politike
- Dejavniki oblikovanja izobraževalnih (šolskih) politik
- Management izobraževanja in vseživljenjsko učenje
- Koncepti oblikovanja šolskega managementa in trajnostni razvoj
- Področja in dejavniki šolskega managementa in vloga posameznih akterjev
- Uresničevanje načel in ciljev vzgoje in izobraževanja s konkretnimi izobraževalnimi politikami in skozi šolski management
- Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti izobraževanja in šolanja

**Content (Syllabus outline):**

- Role of knowledge and education in (contemporary) societies
- Concepts of knowledge and education policy
- Factors of formation of education (school) policies
- Education management and lifelong learning
- Concepts of formation of school management and sustainable development
- Areas and factors of school management and role of individual actors
- Realization of principles and goals of education and training via concrete education policies and school management
- Determining and assuring of quality education and schooling

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Apple, M. W. (2018): Ali edukacija lahko spremeni družbo? in drugi spisi. Ljubljana. Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta.

Čačinovič Vogrinčič, G. (2019): Vzpostavljanje delovnega odnosa in osebnega stika. Univerza v Ljubljani, fakulteta za socialno delo.

Verhaeghe, P. (2017): Identiteta, v času neoliberalizma, izgubljenih vrednot in anonimne avtoritete. Mengeš, Ciceron.

Biesta, G. J. J. (2017): The Rediscovery of teaching, New York, Routledge.

Flogie, A., Barle A., Aberšek, B. (2018): The Psychosocial and Cognitive Influence of ICT on Competencies of STEM. Journal of Baltic science education, Vol. 17 no.2

**Cilji in kompetence:**

Student/ka:

- se seznanja z vlogo znanja v sodobni družbi in z različnimi koncepti vodenja izobraževalne politike
- spozna in kritično ovrednoti dejavnike izobraževalnih (šolskih) politik
- spozna koncepte šolskega managementa in vlogo posameznih akterjev
- analizira načela in cilje izobraževalne politike skozi šolski management

**Objectives and competences:**

Student:

- Learns about the role of knowledge in modern society and the different concepts of education policy management
- Learns about and critically evaluates the factors of education (school) politics
- Learns about the concepts of school management and the role of individual actors
- Analyses the principles and goals of education policy through school management



**Predvideni študijski rezultati:**

<p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zna opredeliti vlogo znanja v sodobni družbi.</li><li>• Analizira različne dejavnike izobraževalnih politik.</li><li>• Razlikuje med različnimi koncepti šolskega managementa.</li><li>• Zaveda se pomena kakovosti v izobraževanju.</li></ul> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Na osnovi poznavanja načel in ciljev izobraževalne politike zna opredeliti pomen šolskega managementa za kakovostno izobraževanje</li><li>• Zna pripraviti instrumentarij za ugotavljanje in spremljanje kakovosti izobraževanja in šolanja</li></ul>
---

**Intended learning outcomes:**

<p>Knowledge and understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Knows how to define the role of knowledge in modern society</li><li>• Analyses the different factors of education policies</li><li>• Distinguishes between different concepts of school management</li><li>• Is aware of the importance of the quality in education</li></ul> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Being acquainted with the principles and goals of education policy, the student is able to define the importance of school management for quality education</li><li>• Knows how to prepare the instruments for determining and monitoring the quality of education and schooling</li></ul>
---

**Metode poučevanja in učenja:**

<p>Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov.</p> <p>Kooperativno učenje, individualno učenje.</p>
---

**Learning and teaching methods:**

<p>Higher education lecture, conversation method, demonstration method, example method, method of solving problems.</p> <p>Cooperative learning, individual learning</p>
--

**Načini ocenjevanja:**

<ul style="list-style-type: none"><li>• pisni izpit</li><li>• projektna naloga</li></ul>
--

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

<p><b>60 %</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• written exam</li></ul>
<p><b>40 %</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• project assignment</li></ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<p>Flogie, A., Barle A., Aberšek, B. (2018): The Psychosocial and Cognitive Influence of ICT on Competencies of STEM. Journal of Baltic science education, Vol. 17 no.2</p> <p>Barle, A., Sardoč M. (2015): Enake možnosti in družbena(ne)enakost v družbi znanja. Šola za ravnatelje.</p> <p>Flogie, A., Barle A., Aberšek, B. (2018): The Psychosocial and Cognitive Influence of ICT on Competencies of STEM. Journal of Baltic science education, Vol. 17 no.2</p>
--

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Etika vzgoje in izobraževanja
<b>Course title:</b>	Moral Issues in Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika DP PED		1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Double-Major Teacher-Training option)		1 <sup>st</sup>	2 <sup>nd</sup>

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Friderik Klampfer

**Jeziki /****Languages:****Predavanja / Lectures:****Vaje / Tutorial:**

Slovenski/Slovene

Slovenski/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Jih ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

- Uvod. Filozofska etika kot poskus razumske utemeljitve norm obnašanja in meril moralne presoje. Splošna in posebne (uporabne) etike. Vloga in domet poklicnih etičnih kodeksov.
- Etika vzgoje in izobraževanja kot sistematična refleksija o moralnih platih vzgojiteljskega in učiteljskega poklica.
- Posebnosti vzgojnega in izobraževalnega procesa. Značaj odnosa med vzgojiteljem/učiteljem in učenci/gojenci. Izvor(i) in domet učiteljeve avtoritete. Učiteljski in vzgojiteljski vzori.

**Content (Syllabus outline):**

- Introduction. Philosophical ethics as a quest for rational grounding of norms of conduct and criteria of moral judgments. General and special (applied) ethics. The role and scope of professional codes of ethics.
- The ethics of education as a systematic reflection and justification of the teacher's everyday moral experience.
- Characteristic features of the educational process. The nature of the relation between the teacher and the pupil/student. Source and scope of the teacher's authority. Conceptions of ideal teacher.



- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Moralne dileme v zvezi s šolskimi sistemi. (Utemeljitev obveznega šolanja. Pravica do izobrazbe – vsebina, temelj in domet. Instrumentalna in intrinzična vrednost znanja. Izobrazba med moralno pravico in ekonomsko kategorijo. Izobraževalni interes države. Pravica staršev do izbire šole. Argumenti za in proti javnim šolam. Libertarni, liberalni in komunitarni model javnega šolstva. Zasebno šolstvo in oblike dopustne državne podpore. Pravičen šolski sistem in enak dostop do izobrazbe. Šolnine, štipendije, študijski krediti in drugi afirmativni ukrepi.)</li><li>• Moralna vprašanja v zvezi z vzgojnimi in učnimi cilji in vsebinami (Kurikulum - cilji in smotri. Oblikovanje, razvoj, uresničevanje in ovrednotenje kurikula. Izzivi multikulturalnosti - ali je v pluralni družbi mogoč konsenz o temeljnih vrednotah in vzgojnih ciljih? Vzgojni ideali – razvijanje spretnosti, privzganje vrlin ali usposabljanje za avtonomno odločanje in ravnanje? Formalne vs. vsebinske vrednote. Vzgoja za vrednote: vzgoja in pouk za človekove pravice, etika in družba, pouk religije, okoljska vzgoja, spolna vzgoja, domoljubna vzgoja. Pojem in nevarnosti indoktrinacije. Vloga staršev pri določanju učnih vsebin – temelj in meje pravice staršev do vzgoje otrok v skladu z lastnim vrednostnim sistemom. Feinbergov pojem "pravice otroka do odprte prihodnosti" – poskus razumevanja in utemeljitve.)</li><li>• Moralne dileme v zvezi z vzgojnimi in učnimi metodami. (Pouk in spolna diskriminacija. Disciplina in kaznovanje. Telesna kazen. Načini ocenjevanja in vprašanje njihove pravičnosti. Selekcija, nivojski pouk, notranja in zunanja diferenciacija.)</li><li>• Družbena odgovornost šole v luči lažje in težje prepoznavnih pojavnih oblik zatiranja, izkoriščanja, podrejanja, prevlade, zlorabe moči in položaja, diskriminacije, nesvobode. Individualno in strukturno nasilje v šolah. Ustrahovanje, medvrstniško nasilje.</li><li>• Posebnosti izobraževanja odraslih in moralne dileme v zvezi z njim.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Moral dilemmas concerning school systems. (Justification of compulsory primary education; the right to education – content, ground and scope; education between a moral right and an economic category; instrumental and intrinsic value of knowledge; the right of parents to school choice; the interest of the state in education; arguments for and against public/state schools; libertarian, liberal and communitarian models of public education; private schooling and the limits of legitimate financial support by the state; just school system and equal access to education; tuition fees, grants, student loans and other kinds of affirmative actions.)</li><li>• Moral dilemmas concerning the goal/aim and content of education (curriculum – goals and aims; composing, developing, implementing and evaluating the curriculum; the challenge of multiculturalism – can there be an agreement in a plural society on fundamental educational values and goals? Educational aims between developing market-orientated skills, instilling virtues and promoting autonomy. Formal vs. substantial values. Promoting values in classroom: religious classes, environmental classes, human rights classes, sex and moral education, civic education. The concept, and the risk, of indoctrination. The role of parents in determining the aims and the contents of education – grounds and limits of the parental right to raise their children according to their own conception of good; Feinberg's notion of 'the child's right to an open future' – interpretation and justification.)</li><li>• Moral dilemmas concerning methods of education. (classroom activities and discrimination by sex; discipline and sanctions; corporal punishment; fairness/justice of different types of assessment and grading; achievement-based selection, leveled classes, internal and external differentiation.)</li><li>• Wider social responsibility of the schooling system in detecting and fighting forms of exploitation, subjection, domination, power abuse, discrimination, debilitating dependence, and so on. Individual and structural violence in schools. Bullying and peer violence.</li></ul> |
|--|---|



- Characteristic features of adult education and moral dilemmas arising from it.

### Temeljna literatura in viri / Readings:

Izbrana poglavja iz:

Gutmann Amy, *Demokratična vzgoja*, Ljubljana: Slovensko društvo raziskovalcev šolskega polja, 2001.

Kodelja Zdenko, *O pravičnosti v izobraževanju*, Ljubljana: Založba Krtina, 2006.

Archard David & Mcleod Colin (ur.), *The Moral and Political Status of Children*, OUP, 2002.

Brighouse Harry, *On Education*, London & New York: Routledge, 2006.

Harry Brighouse & Adam Swift, *Family Values. The Ethics of Parent-Child Relationship*, Princeton & Oxford: Princeton University Press, 2014.

Mitja Sardoč, *Multikulturalizem – pro et contra. Enakost in različnost v vzgoji in izobraževanju*, Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2011.

*Kazen v šoli?*, Ljubljana: Center RS za poklicno izobraževanje, 2011.

Bele knjige o vzgoji in izobraževanju (1995, 2011) in o predšolski vzgoji

### Cilji in kompetence:

Predmet usposablja študente za samostojno moralno premišljanje, presojo in reševanje nekaterih osrednjih moralnih dilem in problemov vzgoje in izobraževanja tako v institucionalnem kot ne-institucionalnem okolju. Študente seznanja s temeljnimi moralnimi pojmi, načeli in teorijami, s poudarkom na njihovi zmožnosti, da utemeljijo specifično pedagoške in edukativne norme, pravila, vrednote, vrline in ideale. Posebna pozornost je namenjena analizi širšega družbenega (političnega, ideološkega, kulturnega, gospodarskega,...) konteksta, ki usodno kroji izobraževalni sistem in izobraževalno politiko.

### Objectives and competences:

The aim of the course is to improve the students' capacity for identifying, reflecting upon, and solving complex moral problems and dilemmas in education, both in- and out-side its usual institutional setting. Students will learn basic moral concepts, principles and theories and so become better able to formulate, justify and apply specifically pedagogical and educational norms, rules, values, virtues and ideals. Special emphasis is put on analyzing wider social (political, ideological, cultural, economical,...) determinants which influence the design and implementation of educational systems and policies.

### Predvideni študijski rezultati:

#### Znanje in razumevanje:

Po zaključku pouka bodo študenti

- obvladali temeljne moralne pojme, načela in teorije;
- sposobni bolje moralno presojati in reševati moralne probleme in dileme, značilne za edukativno prakso;

### Intended learning outcomes:

#### Knowledge and Understanding:

By the end of the course the students should

- master basic moral concepts, principles and theories.
- be better equipped to judge complex educational issues from the moral point of view and to solve moral problems and dilemmas typical of educational settings



- znali razmišljati in razpravljati, na bolj dosleden, reflektiran in informiran način, o moralnih vidikih naše vsakodnevne edukativne prakse.

- be able to reflect upon, and discuss, in a more informed way, various moral aspects of existing educational institutions and practices.

**Metode poučevanja in učenja:**

- problemsko zastavljena predavanja;
- kritična analiza in ovrednotenje filozofskih argumentov;
- zastavljanje vprašanj, kritično pretresanje zamisli, trditev in razlikovanj,
- rekonstruiranje in ocena predstavljenih stališč, njihovih skritih podmen in nadaljnjih logičnih implikacij
- iskanje nasprotnih primerov v obliki polnokrvnih scenarijev/zgodb

**Learning and teaching methods:**

- problem-focused lectures;
- critical analysis and evaluation of philosophical arguments;
- asking questions, testing ideas and claims, drawing distinctions;
- reconstruction and evaluation of conflicting views, their hidden assumptions and their further logical consequences;
- use of thought-experiments and imagined scenarios as a way of testing general moral principles and theories.

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
Pisni izpit	50 %	Written exam
Seminarska naloga	30 %	Presentation of a seminar paper
Prisotnost in aktivna udeležba pri pouku	20 %	Attendance and active participation in class

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. KLAMPFER, Friderik. 10 trdovratnih evtanazijskih mitov. *Analiza : časopis za kritično misel*. 2018, letn. 22, št. 2, str. 59-71. ISSN 1408-2969. [COBISS.SI-ID [24384520](#)]
2. KLAMPFER, Friderik. Moral thought-experiments, intuitions, and heuristics. *Croatian journal of philosophy*. 2018, vol. 18, no. 52, str. 133-160. ISSN 1333-1108. [COBISS.SI-ID [24032520](#)], [SNIP]
3. KLAMPFER, Friderik. Etične zadrege sodobne znanosti. *Dialogi*. 2018, letn. 54, št. 10, str. 30-61. ISSN 0012-2068. [COBISS.SI-ID [24384776](#)]



**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Digitalna varnost
<b>Course title:</b>	Digital security

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika DP PED		2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Double-Major Teacher-Training option)		2.	3.

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15				15(LV)	60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Poznavanje dela z računalnikom in operacijskim sistemom na srednjem nivoju (office, spletni brskalniki, predvajalniki).

**Prerequisites:**

Intermediate computer skills operation system and most used programs (office, web browsers, players).

**Vsebina:**

- Arhitektura interneta (povezave, prenos paketov, DNS, IP v4 in v6)
- Komunikacija in prenos podatkov (tradicionalne in sodobne oblike komuniciranja, e-mail .. socialna omrežja) ter lažno predstavljanje v komuniciranju.
- Prepovedane vsebine (različne oblike izkoriščanja nevednih uporabnikov, piratstvo, pornografija, pedofilija ...)
- Virusi, trojanci in črvi
- Zbiranje informacij javno in prikrito
- Analiziranje uporabnika na spletu

**Content (Syllabus outline):**

- Internet architecture (connection, packed transmission, DNS, IPv4, IPv6)
- Communication and data transmission (traditional and contemporary forms of communication from e-mail to social networks) and identity theft.
- Forbidden content (spam, Nigerian fraud, piracy, pornography, pedophile ...)
- Viruses, trojans and worms.
- Data gathering (public and covered)
- Web user analysis



### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Bruce Schneier, *Secret & Lies, Digital Security in a Networked World*, John Wiley & Sons, Inc, 2000
- Egan Mark, *Varnost informacij: grožnje, izzivi in rešitve*, Pasadena, Ljubljana, 2005
- Bogataj Jančič Maja, *Avtorsko pravo v digitalni dobi*, Pasadena, Ljubljana, 2008
- LeAnne K. Robinson, Abbie H. Brown, Tim D. Green, *Security vs. Access: Balancing Safety and Productivity in the Digital School*. International Society for Technology in Education, Eugene, Oregon, 2010.
- Robert C. Nweman, *Computer Security: Protecting digital resources*, Jones and Bartlett publishers, 2010
- Vidmar Tone, *Računalniška omrežja z internetnimi storitvami*, Pasadena, 2013

### Cilji in kompetence:

Seznani študente:

- z varnim komuniciranjem
- z zlorabami v internetu
- z zbiranjem podatkov
- s samozaščitnim ravnanjem

### Objectives and competences:

Students should acquire knowledge:

- About safe communication
- Internet frauds
- Data acquisition
- Security

### Predvideni študijski rezultati:

Študent bo znal:

- Digitalno varovati podatke
- Prepoznati zlorabe
- Posredovati napotke za varno ravnanje

### Intended learning outcomes:

Student will know:

- Digital data security
- Frauds recognition
- Transfer knowledge for safe internet behavior.

### Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in laboratorijske vaje

### Learning and teaching methods:

Lectures and laboratory work

### Načini ocenjevanja:

Pisni izpit  
Zagovor vaj

Delež (v %) /

Weight (in %)

### Assessment:

Written exam  
Avocation of laboratory work

### Reference nosilca / Lecturer's references:

MUSIL, Bojan, GARTNER, Smiljana, PESEK, Igor, KRAŠNA, Marjan. ICT competences assessment through ICTescape room. V: SKALA, Karolj (ur.). MIPRO 2019 : 42nd International Convention, May 20 -24, 2019,Opatija, Croatia : proceedings. Rijeka: Croatian Society for Information and Communication Technology,Electronics and Microelectronics - MIPRO, 2019. Str. 730-734, ilustr. MIPRO ... (CD-ROM). ISSN 1847-3946.[COBISS.SI-ID 24908296]



KRAŠNA, Marjan, KORŽE, Danilo, KAUČIČ, Branko. Searching for the reasons why ICT is not adequately used in schools. V: SKALA, Karolj (ur.). MIPRO 2018 : 41st International Convention, May 21 -25, 2018, Opatija,Croatia : proceedings. Rijeka: Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics - MIPRO, 2018. Str. 888-894, ilustr. [http://docs.mipro-proceedings.com/proceedings/mipro\\_2018\\_proceedings.pdf](http://docs.mipro-proceedings.com/proceedings/mipro_2018_proceedings.pdf). [COBISS.SI-ID 23876360]

KRAŠNA, Marjan. E-learning material from the effectiveness to the economics. V: SOLEŠA, Dragan (ur.),

ŠIMOVIĆ, Vladimir (ur.), ROSI, Bojan (ur.). Innovation, ICT and education for the next generation, [May 26-27, 2017, Novi Sad, Serbia] : thematic proceedings. Conference Innovation, ICT and education for the next generation, Novi Sad, May 26-27th, 2017. Novi Sad: Faculty of Economics and Engineering Management, 2017. Str. 365-381, ilustr. ISBN 978-86-87619-84-5. [COBISS.SI-ID 23221000]

LIPOVEC, Alenka, PESEK, Igor, KRAŠNA, Marjan. Inovativni in sodobni pristopi k učenju in poučevanju. V:

LIPOVEC, Alenka (ur.), KRAŠNA, Marjan (ur.), PESEK, Igor (ur.). Izzivi in dileme osmišljene uporabe IKT pri pouku. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2019. Str. 5-12. ISBN 978-961-286-257-2. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/402/396/684-3>. [COBISS.SI-ID 24605448]

KRAŠNA, Marjan. Uporaba IKT pri različnih didaktičnih strategijah skupinskega dela. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), KRAŠNA, Marjan (ur.), PESEK, Igor (ur.). Izzivi in dileme osmišljene uporabe IKT pri pouku. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2019. Str. 31-39. ISBN 978-961-286-257-2. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/402/396/684-3>. [COBISS.SI-ID 24605704]

KRAŠNA, Marjan. Izobraževanje v digitalnem svetu. V Mariboru: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2015. 146 str., ilustr. Mednarodna knjižna zbirka Zora, 108. ISBN 978-961-6930-30-7. [COBISS.SI-ID 82775809]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Predšolska vzgoja v družinskem in institucionalnem okolju
<b>Course title:</b>	Preschool education in family and institutional environmental

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika DP PED		1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Double-Major Teacher-Training option)		1.	2nd

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15				15 (LV)	60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Mateja Pšunder

**Jeziki /****Predavanja / Lectures:** Slovenščina/Slovene**Languages:****Vaje / Tutorial:** Slovenščina/Slovene**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/

**Vsebina:**

- Vzgoja v družinskem in institucionalnem okolju kot del vzgojno izobraževalnega sistema.
- Predšolska vzgoja z vidika otrokovega razvoja in učenja ter zagotavljanja pravičnosti in enakih možnosti.
- Pojmovanje otroka in otroštva v preteklosti in sedanjosti. Družbena in kulturna pogojenost zgodnjega otroštva.
- Specifike učenja in poučevanja v zgodnjem otroštvu, socialne in komunikacijske dimenzije učenja otrok ter pomen okolja za spodbujanje učenja.

**Content (Syllabus outline):**

- Education in the family and institutional environment as a part of the educational system.
- Preschool education from the perspective of the child's development and learning as well as of ensuring equity and equal opportunities.
- Concepts of the child and childhood in the past and the present. Social and cultural conditioning in early childhood.
- The specifics of early childhood learning and teaching, the social and communicative dimensions of children's learning, and the



- Kurikulum za vrtce kot pomemben dejavnik otrokovega razvoja, prikriti kurikulum v predšolski vzgoji.
- Kakovost vrtca kot varovalni dejavnik razvoja in zgodnjega učenja.
- Starši in strokovni delavci v vrtcu kot pomembni drugi v razvoju otroka.

importance of the environment in stimulating learning.

- The kindergarten curriculum as an important factor in the child's development; the hidden curriculum in preschool education.
- Kindergarten quality as a protective or critical factor in development and early learning. Parents and professional workers as important others in child development.

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

- *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji.* (2011). MŠŠ, Ljubljana.
- Devjak, T., Berčnik, S. (2019). Vzgoja predšolskega otroka. Pedagoška fakulteta, Ljubljana.
- Hmelak, M. in Lepičnik Vodopivec, J. (2015). Izbrane teme predšolske pedagogike: izzivi predšolske pedagogike na začetku 21. stoletja. Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, Koper.
- Hohmann, M., Wiekart, P. D., (2005). Vzgoja in učenje predšolskih otrok. Ljubljana: DZS.
- Marjanovič Umek, Fekonja Peklaj, U. (2008). Sodoben vrtec: možnosti za otrokov razvoj in zgodnje učenje. ZIFF, Ljubljana.
- Vonta, T. (2009). Organizirana predšolska vzgoja v izzivih družbenih sprememb. Pedagoški inštitut, Ljubljana.
- Aktualni prispevki iz domači in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

#### Cilji in kompetence:

Študent/ka:

- spozna koncepte predšolske vzgoje v družinskem in institucionalnem okolju,
- razvija kritičen odnos do vsebin predšolske pedagogike,
- oblikujejo interes in sposobnosti za delo na področju predšolske vzgoje.

#### Objectives and competences:

Student:

- acquires knowledge of concepts of preschool education in the family and institutional setting,
- develops critical attitude towards the topics of preschool pedagogy,
- develops an interest and abilities to work in the field of preschool education.

#### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Študent/ka pozna in razume sodobne koncepte vzgoje v družinskem in institucionalnem okolju in pojasni odnose med njimi,
- pozna in razume pomen predšolska vzgoje z vidika otrokovega razvoja in učenja ter zagotavljanja pravičnosti in enakih možnosti,
- pozna in razume značilnosti učenja in poučevanja v zgodnjem otroštvu tako v družinskem kot institucionalnem okolju,

#### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- The student knows and understands basic concepts of education in family and institutional settings and can explain their relations,
- knows and understands the importance of preschool education in terms of the child's development and learning, as well as in ensuring equity and equal opportunities,
- knows and understands the characteristics of learning in early childhood teaching in the family and the institutional environment,



- analizira in ovrednoti vlogo staršev in vzgojiteljev pri delu s predšolskimi otroki,
- identificira kakovost vrtca kot varovalni dejavnik razvoja in zgodnjega učenja.

- can analyse and evaluate the role of parents and educators in working with preschool children, can identify kindergarten quality as a protective factor in development and early learning.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Visokošolsko predavanje,
- razgovor,
- reševanje problemov,
- študije primerov,
- sodelovalno in individualno učenje.

**Learning and teaching methods:**

- Higher education lecture,
- discussion,
- problem solving,
- case studies,
- cooperative and individual learning.

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

- Pisni izpit
- projektna naloga

60 %

40 %

**Assessment:**

- written exam
- Project work

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

PERKO, Janja, CUGMAS, Zlatka, PŠUNDER, Mateja. Nega in vzgoja mlajšega otroka kot pomembna temelja razvoja. V: ČOTAR KONRAD, Sonja (ur.), et al. *Vzgoja in izobraževanje predšolskih otrok prvega starostnega obdobja = Early childhood education and care of children under the age of three*, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 19). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2019, str. 125-138. [COBISS.SI-ID [24831496](#)]

KIRBIŠ, Andrej, KOTNIK, Katja, CUPAR, Tina, PŠUNDER, Mateja, OSTERC-KOKOTOVIČ, Karmen. Authoritative parenting moderates the impact of perceived discrimination on health. V: PETELIN, Ana (ur.), et al. *Zdravje otrok in mladostnikov = Health of children and adolescents : [proceedings]*, Zdravje otrok in mladostnikov, znanstvena in strokovna konferenca z mednarodno udeležbo, Portorož, 20. september 2019. Koper: University of Primorska Press. 2019, str. 67-76. <http://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-7055-71-9.pdf>. [COBISS.SI-ID [24774152](#)]

OSTERC-KOKOTOVIČ, Karmen, ČAGRAN, Branka, PŠUNDER, Mateja. Vključenost staršev v šolanje otroka in uporaba psihoaktivnih snovi pri mladostnikih. *Šolsko polje : revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja*. [Tiskana izd.]. 2018, letn. 29, št. 3/4, str. 147-172. ISSN 1581-6036. <https://www.pei.si/ISSN/1581-6044/3-4-2018/1581-6044-3-4-2018.pdf>. [COBISS.SI-ID [3369559](#)]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>Pravni vidiki dela z otroki in mladostniki</b>
<b>Course title:</b>	<b>LEGAL ASPECTS OF WORKING WITH CHILDREN AND ADOLESCENTS</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika DP PED		1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Double-Major Teacher-Training option)		1.	2nd

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**   
**Prerequisites:**

**Vsebina:**

- 1. UVOD**
  - 1.1. Opredelitev temeljnih pojmov
  - 1.2. Zgodovinski razvoj šolskega prava
  - 1.3. Položaj in pomen šolstva v sodobni družbi
  - 1.4. Pravni predpisi (ustava, zakoni, mednarodne konvencije, predpisi EU), ki se nanašajo področje šolstva
- 2. PRAVICE IN TEMELJNE SVOBOŠČINE POVEZANE S ŠOLO**
  - 2.1. Pravica do izobrazbe
  - 2.2. Enakost pred zakonom
  - 2.3. Pravica do zasebnosti
  - 2.4. Svoboda izražanja

**Content (Syllabus outline):**

- 1. INTRODUCTION**
  - 1.1. Determination of basic conceptions
  - 1.2. Historical Development of Educational Law
  - 1.3. Situation and importance of the educational system in the contemporary society
  - 1.4. Legal Sources (constitution, law acts, international conventions, EU regulations), which are connected with the educational system
- 2. RIGHTS AND FUNDAMENTAL FREEDOMS CONNECTED WITH EDUCATION**
  - 2.1. Right to education
  - 2.2. Equality before the Law
  - 2.3. Right to privacy



- 2.5. Pravica do varnosti in telesne nedotakljivosti
- 2.6. Pravica do zbiranja in združevanja
- 2.7. Pravica do varstva osebnih podatkov
- 2.8. Svoboda vesti
- 2.9. Dolžnosti otrok

### **3. OSNOVE DRUŽINSKEGA PRAVA, POMEMBNE NA PODROČJU ŠOLE**

- 3.1. Družina kot osnovna celica družbe
- 3.2. Zakonska zveza in zunajzakonska skupnost
- 3.3. Razveza zakonske zveze
  - 3.3.1. *Vpliv razveze na otroke*
  - 3.3.2. *Skupno starševstvo*
  - 3.3.3. *Stiki otroka s staršem, s katerim ne živi*
  - 3.3.4. *Stiki otroka s tretjmi osebami*
  - 3.3.5. *Zastopanje otroka*
  - 3.3.6. *Vloga sodišča in CSD*
    - 3.4. Nastanek razmerja med starši in otroki
    - 3.5. Rejništvo
    - 3.6. Skrbništvo
    - 3.7. Pravna vprašanja povezana z oploditvami z biomedicinsko pomočjo

### **4. ŠOLA IN OTROCI RIZIČNIH SKUPIN**

- 4.1. Otroci invalidi
- 4.2. Otroci v rejništvu
- 4.3. Romski otroci
- 4.4. Begunci
- 4.5. Otroci v bolnišnicah
- 4.6. Otroci pripadnikov verskih skupnosti
- 4.7. Zlorabljeni otroci
- 4.8. Nasilje med vrstniki
- 4.9. Problemi mobbinga v šoli

### **5. URESNIČEVANJE PRAVNEGA VARSTVA**

- 5.1. Osnove sodnega sistema
- 5.2. Civilnopravno varstvo
  - 5.2.1. *Odškodninska odgovornost*
    - 5.2.1.1. *Splošno o odškodninski odgovornosti*
    - 5.2.1.2. *Odgovornost države*
    - 5.2.1.3. *Odgovornost šole*
    - 5.2.1.4. *Odgovornost staršev*
    - 5.2.1.5. *Odgovornost učenca*

- 2.4. Freedom of Expression
- 2.5. Right to personal dignity and Safety
- 2.6. Right to Assembly and Association
- 2.7. Right to to Protection of Personal Data
- 2.8. Freedom of Conscience
- 2.9. Childrens Duties

### **3. BASICS OF FAMILY LAW DRUŽINSKEGA PRAVA, SIGNIFICANT ON THE EDUCATIONAL SPHERE**

- 3.1. Family as main cell of the society
- 3.2. Marriage and Cohabitation
- 3.3. Divorce
  - 3.3.1. *The Influence of the Divorce on Children*
  - 3.3.2. *Joint Custody*
  - 3.3.3. *Child\*s Contacts with non-residual parent*
  - 3.3.4. *Child\*s Contacts with third Persons*
  - 3.3.5. *Representation of the child*
  - 3.3.6. *The Role of the Court and CSW*
- 3.4. The Origin of the relationship between parents and children
- 3.5. Foster Care
- 3.6. Guardianship
- 3.7. Legal questions connected to the biomedical inseminations

### **4. SCHOOL AND CHILDREN OF RISK GROUPS**

- 4.1. Invalid Children
- 4.2. Children in Foster Care
- 4.3. Roma Children
- 4.4. Refugees
- 4.5. Children in hospitals
- 4.6. Children of the members of religious communities
- 4.7. Abused children
- 4.8. Vilance between the children of same age
- 4.9. The Problems of mobbing in schools

### **5. URESNIČEVANJE PRAVNEGA VARSTVA**

- 5.1. Basics of the judicial system
- 5.2. Civile Protection
  - 5.2.1. *Civil Liability*
    - 5.2.1.1. *General about the liability for damages*
    - 5.2.1.2. *State Responsibility*
    - 5.2.1.3. *School Responsibility*
    - 5.2.1.4. *Parents Responsibility*
    - 5.2.1.5. *Pupil Responsibility*
- 5.3. Criminal Liability
- 5.4. Mediation as the way for dispute resolving





5.3. Kazenskoopravno varstvo  
5.4. Reševanje sporov z mediacija  
5.5. Uveljavljanje pravic pred mednarodnimi forumi

5.5. Implementation of the Rights before the international forums

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

NOVAK Barbara: Šola in otrokove pravice, Cankarjeva založba, Ljubljana 2004.  
KRALJIĆ, Suzana. Preliminarna primernost sporov za družinsko mediacijo. *Zbornik Pravne fakultete Univerze v Mariboru*, ISSN 1854-3103, 2009, letn. 5, št. 1, str. 59-76. [COBISS.SI-ID [3990571](#)]  
KRALJIĆ, Suzana. 12. člen KOP - pravica otroka do svobodnega izražanja v sodnih in upravnih postopkih. *Pravosodni bilten*, ISSN 1318-1459, 2016, letn. 37, [št.] 1, str. 11-30. [COBISS.SI-ID [5061675](#)]  
KRALJIĆ, Suzana. Oblike in načini izvajanja nadzorstvene dolžnosti vrtca. *Vzgojiteljica*, ISSN 1580-6065, jan.- feb. 2013, letn. 15, št. 1, str. 7-10. [COBISS.SI-ID [1939876](#)]  
KRALJIĆ, Suzana. Nenavadna duševna motnja. *Vzgoja*, ISSN 1580-0482, sep. 2014, leto 16, [št.] 63, str. 41-42, ilustr. [COBISS.SI-ID [4756267](#)]  
KRALJIĆ, Suzana. Razveza staršev kot oblika psihičnega nasilja nad otroci. V: DVORŠEK, Anton (ur.), SELINŠEK, Liljana (ur.). *Nasilje v družini : kazensko pravni, kriminalistični in kriminološki problemi*. Ljubljana: Fakulteta za varnostne vede: Pravna fakulteta, 2010, str. 83-93. [COBISS.SI-ID [4077611](#)]  
KRALJIĆ, Suzana. Nadstarševstvo ali quo vadis sodobno starševstvo = Helikopter-Elternschaft oder quo vadis moderne Elternschaft. V: ŽNIDARŠIČ SKUBIC, Viktorija (ur.), VLAHEK, Ana (ur.), PODOBNIK, Klemen (ur.). *Zbornik v čast Karla Zupančiča : družinsko in dedno pravo pred izzivi prihodnosti : zbornik znanstvenih razprav v čast 80. rojstnega dne zaslužnega profesorja dr. Karla Zupančiča*. Ljubljana: Pravna fakulteta, 2014, str. 129-155. [COBISS.SI-ID [4643883](#)]  
Zakon o zakonski zvezi in družinskih razmerjih  
Ustava Republike Slovenije  
Zakon o osnovni šoli  
Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami  
Konvencija o otrokovih pravicah

**Cilji in kompetence:**

Student/ka:  
Namen študija pri tem predmetu bo omogočil študentom pridobitev znanja in razumevanje tematike s področja družinskega in šolskega prava, kjer bo poseben poudarek dan pravicam in dolžnostim otrok v šoli. Študent bo osvojil tudi osnove pravnega sistema RS, vključno z možnostjo uresničevanja pravic v primeru kršitve pravic pred domačimi in mednarodnimi forumi..

**Objectives and competences:**

Student:  
The intention of the study at this subject will enable the students to get the knowledge and the understanding the themes from the sphere of the family and educational law. The emphasis will be given to rights and duties of the children in the school. The Student will subjugate the basis of the slovenian legal system, including the possibility of the rights implementation in the case of violation before the domestic and international forums.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- Seznanitev z osnovami pravnega redu RS
- poznavanje temeljnih značilnosti družinskega in šolskega prava
- poznavanje pomembnih pravnih predpisov s teh področij
- poznavanje možnosti in postopkov za uveljavljanje pravic pred domačimi organi in mednarodnimi forumi
- možnosti aplikacije pridobljenega znanja na delovnih mestih, za katera se bodo lahko potegovali diplomanti tega študijskega programa.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- samostojnost pri iskanju in obravnavanje domačih, evropskih in mednarodnih pravnih virov
- možnost uporabe pridobljenega znanja na področju zaposlitve kakor tudi v zasebnem življenju

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding present at the lecture and seminar. The student will have the possibility to write a written seminar work about the theme which will be prescribed by the lecturer or in agreement with the student. The purpose is to pull the student from the passiveness. The lectures will include the discussions, where will be desired, that a student take active part. The activeness will give student the possibility to get some benefits, which can be put into force at the exam.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- independence regarding the searching and handling with national, European and international legal sources
- the possibility of the application of acquired knowledge at the employment as well in the private life

**Metode poučevanja in učenja:**

Zaželjeno je, da se študent udeležuje predavanj in seminarjev. Študentu bo tudi omogočeno, da izdela seminarsko nalogo na temo, ki jo predlaga nosilec ali pa po sporazumu s študentom. Namen je, da se študente potegne iz pasivnosti. Predavanja bodo vključevala razprave, kjer bo zaželjeno, da se študenti aktivno vključujejo ter tako pridobijo možnosti na določene ugodnosti, ki jih bodo lahko uveljavljali pri izpitu.

**Learning and teaching methods:**

It is desired, that students are present at the lectures and seminars. The student will have the possibility to write a written seminar work about the theme which will be prescribed by the lecturer or in agreement with the student. The purpose is to pull the student from the passiveness. The lectures will include the discussions, where will be desired, that a student take active part. The activeness will give student the possibility to get some benefits, which can be put into force at the exam.

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:****Assessment:**

Študent mora opraviti seminarsko nalogo. Le študent, ki je dobil pozitivno oceno, lahko pristopi k pisnemu delu izpita. Od ocene seminarske naloge, je odvisna višina pridobljenega bonusa, ki se študentu upošteva pri pisnem delu izpita. Za pristop na ustni del izpita mora študent doseči vsaj 50% izpitnih točk pisnega izpita, kamor se všteva tudi s seminarsko nalogo dosežen

50/50

Students must write seminar work. Only student which reach positive estimation of the seminar work, can attend the written part of the exam. From the seminar assessment depends the amount of obtained bonus, which will be accounted into the written examination. For the approach to the oral examination, students must achieve at least 50% of points earned



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

bonus. Študent mora tudi na ustnem delu izpita izkazati pozitivno znanje.		by a written examination (included the bonus reached by the seminar work).
---	--	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KRALJIĆ, Suzana. Družinski zakonik : [s komentarjem]. 1. izd. Maribor: Poslovna založba MB, 2019. 1232 str.,tabele, graf. prikazi. ISBN 978-961-94024-8-1. [COBISS.SI-ID 95275521]

KRALJIĆ, Suzana. 12. člen KOP - pravica otroka do svobodnega izražanja v sodnih in upravnih postopkih. Pravosodni bilten. 2016, letn. 37, št. 1, str. 11-30. ISSN 1318-1459. [COBISS.SI-ID 5061675]

KRALJIĆ, Suzana, DRNOVŠEK, Katja. Pomen in vloga pravnega standarda največje otrokove koristi v novem slovenskem Družinskem zakoniku in sodobni sodni praksi. V: ŠAGO, Dinka (ur.), et al. Zbornik radova s V.međunarodnog savjetovanja "Aktualnosti građanskog procesnog prava - nacionalna i usporedna pravnoteorijska i praktična dostignuća", 17. i 18. listopada 2019. godine. Split: Pravni fakultet, 2019. Str. 113-129. ISBN 978-953-8116-31-5. [COBISS.SI-ID 5797931]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Kurikularna teorija
<b>Course title:</b>	Curriculum Theory

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika DP PED		2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Double-Major Teacher-Training option)		2.	3rd

**Vrsta predmeta / Course type**

IZBIRNI / ELECTIVE

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30				30 (LV)	120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Milena Ivanuš Grmek

**Jeziki /**

**Languages:**

**Predavanja / Lectures:** slovenski / Slovene

**Vaje / Tutorial:** slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogojev ni

**Prerequisites:**

None.



#### Vsebina:

- Opredelitev in razvoj kurikularne teorije.
- Strategije načrtovanja. Odnos med strategijami načrtovanja. Prednosti in pomanjkljivosti posamezne strategije.
- Načrtovanje kurikula. Glavne faze razvoja kurikula. Analiza potreb pri pripravi in načrtovanju kurikula. Situacijska analiza pri pripravi kurikula. Priprava in empirični preizkus kurikula.
- Vrste kurikulov. Odnos med posameznimi vrstami kurikula. Skriti kurikulum.
- Elementi kurikula: cilji, vsebina, proces, evalvacija.
- Razvoj kurikula za različna področja šolanja.
- Kurikulum in raziskovanje.

#### Content (Syllabus outline):

- Definition and development of curriculum theory.
- Strategies of planning. Relationship between strategies of planning. Advantages and disadvantages of each strategy.
- Curriculum planning. Main phases of curriculum development. Analysis of needs at arranging and planning curriculum. Situation analysis by curriculum development. Preparation and empirical test of curriculum.
- Types of curriculum. Relationship between different types of curriculum. Hidden curriculum.
- Elements of curriculum: objectives, content, process, evaluation.
- Development of curriculum for different options of education.
- Curriculum and research.

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Ivanuš Grmek, M. et al (2007). Gimnazija na razpotju. Ljubljana, Pedagoški inštitut.
- Lankshear, C., Knobel, M. (2006). A Handbook for Teacher Research. Glasgow, Open University Press.
- Lewy, A. (1999). The International Encyclopedia of Curriculum. Oxford, New York, Beijing, Frankfurt, Pergamon Press. (ali katera novejša izdaja)
- Marsh, J.C. (2002). Planning, Management & Ideology. Key Concepts for Understanding Curriculum. London, RoutledgeFalmer Teachers' Library.
- Pinar, W. F. (2004). What is Curriculum Theory? London, Lawrence Erlbaum Associates.

#### Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je:

- se seznaniti z razvojem kurikularne teorije,
- spoznati različne strategije načrtovanja kurikula in jih kritično ovrednotiti,
- spoznati različne vrste kurikulov, jih analizirati in ovrednotiti,
- opredeliti vlogo skritega kurikula v izobraževalnih institucijah in predlagati ukrepe za njegovo zmanjšanje,
- se usposablja za pripravo kurikula na različnih področjih šolanja

#### Objectives and competences:

The objective of this course is to:

- get familiar with development of curriculum theory,
- get to know different strategies of curriculum development and critically evaluate them,
- get to know different types of curriculum, analyze and evaluate them,
- define part of hidden curriculum in education institutions and suggest steps for its decrease,
- be qualified for curriculum preparation in different options of education.



**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje: <ul style="list-style-type: none"><li>• Zna opredeliti razloge za nastanek kurikularne teorije.</li><li>• Zna analizirati potrebe po izobraževanju.</li><li>• Analizira strategije načrtovanja in se na osnovi potreb in konkretne situacije zna odločiti za najustreznejšo.</li><li>• Razlikuje med različnimi vrstami kurikulov.</li><li>• Analizira odnos med elementi kurikula in jih zna ustrezno zapisati.</li></ul> Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi: <ul style="list-style-type: none"><li>• Na osnovi analize potreb in situacijske analize zna pripraviti kurikulum za delo v vzgojno-izobraževalnih institucijah</li><li>• Zna pripraviti načrt za raziskovanje kurikularnih pojavov.</li></ul>
---

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding: <ul style="list-style-type: none"><li>• Knows how to define reasons for development of curricular theory.</li><li>• Knows how to analyze needs for education.</li><li>• Analyzes strategies of planning and based on needs and situation knows to decide for the right one.</li><li>• Distinguishes between different types of curricula.</li><li>• Analyzes relationship between elements of curriculum and knows how to write them down properly.</li></ul> Transferable/Key skills and other attributes: <ul style="list-style-type: none"><li>• On the basis of needs and situation analysis he knows how to prepare curriculum for work in education institutions.</li><li>• Knows how to prepare a plan for exploring of curriculum phenomena.</li></ul>
---

**Metode poučevanja in učenja:**

Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov.
Kooperativno učenje, individualno učenje.

**Learning and teaching methods:**

Higher education lesson, methods of discourse, method of presentation, method of example, problem solving.
Cooperative learning, individual learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"><li>• pisni izpit</li><li>• projektna naloga</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>60 %</li><li>40 %</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• written examination</li><li>• project assignment</li></ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

MITHANS, Monika, IVANUŠ-GRMEK, Milena, ČAGRAN, Branka. Participation in decision-making in class : opportunities and student attitudes in Austria and Slovenia. <i>CEPS journal : Center for Educational Policy Studies Journal</i> . [Tiskana izd.]. 2017, vol. 7, no. 4, str. 165-184, tabele. ISSN 1855-9719. <a href="http://www.cepsj.si/pdfs/cepsj_7_4/pp_165-184.pdf">http://www.cepsj.si/pdfs/cepsj_7_4/pp_165-184.pdf</a> . [COBISS.SI-ID 23576072], [SNIP]
ROŽMAN, Laura, KOREN, Andrej, IVANUŠ-GRMEK, Milena, ČAGRAN, Branka. Leadership for learning and the characteristics of instructional practice in primary school in Slovenia. <i>International journal of management in education</i> . 2020, vol. 14, no. 2, str. 212-227. ISSN 1750-385X. <a href="http://www.inderscience.com/offer.php?id=105410">http://www.inderscience.com/offer.php?id=105410</a> , DOI: <a href="https://doi.org/10.1504/IJMIE.2020.105410">10.1504/IJMIE.2020.105410</a> . [COBISS.SI-ID 40643845], [SNIP]
MITHANS, Monika, IVANUŠ-GRMEK, Milena, ČAGRAN, Branka, MULEJ, Matjaž, et al. Participation in decision-making in school : opportunities and students' attitudes in Austria and Slovenia. <i>International journal of management in education</i> . 2017, vol. 11, no. 4, str. 424-436. ISSN 1750-385X. DOI: <a href="https://doi.org/10.1504/IJMIE.2017.10005986">10.1504/IJMIE.2017.10005986</a> . [COBISS.SI-ID 92988161], [SNIP, Scopus do 17. 4. 2020: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 0]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Kognicija, osebnost in učenje
<b>Course title:</b>	Cognition, personality and learning process

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika DP PED		2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Double-Major Teacher-Training option)		2.	3rd

**Vrsta predmeta / Course type**

IZBIRNI / ELECTIVE

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30				15 (LV)	135	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Karin Bakračevič

**Jeziki /****Languages:****Predavanja / Lectures:****Vaje / Tutorial:**

Slovenščina/Slovene

Slovenščina/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/

**Vsebina:**

- Razvoj možganov in učenje.
- Različne strategije in načini učenja; kognitivni in učni stili; individualne razlike.
- Koncept »učenje učenja«.
- Spomin: struktura, delovanje in razvoj; implikacije za učenje in poučevanje.
- Mišljenje: reševanje problemov, presojanje in odločanje, metakognicija.
- Inteligentnost: modeli in teorije intelekta; ustvarjalnost; modrost; koncept nadarjenosti.
- Teorije kognitivnega razvoja (Piaget, Vigotski, neo-Piagetisti in teorija procesiranja informacij) ter njihove implikacije za učenje.

**Content (Syllabus outline):**

- Brain development and learning.
- Different strategies and ways of learning; cognitive and learning styles, individual differences.
- "Learning to learn" concept.
- Memory: structure and development; instructional implications.
- Thinking: problem solving, judgment and decision making, metacognition.
- Intelligence: models and theories of intellect; creativity; wisdom; concept of giftedness.



- Struktura, dinamika in razvoj osebnosti.
- Teorije in modeli osebnosti ter njenega razvoja; samopodoba, samoregulacija.
- Motivi in emocije; storilnostna motivacija; učne emocije; vpliv emocij na kognitivne procese.
- Osebnost in psihične obremenitve (frustracije, konflikti, stres); soočanje s stresom.
- Osebnost in učna uspešnost.

- Theories of cognitive development (Piaget, Vigotski, neo-Piagetians and information processing theory) and learning.
- Structure, dynamics and development of personality.
- Theories and models of personality; self-concept and self-regulation.
- Motivation and emotions; learning motivation; emotions in learning; influence of emotions on cognitive processes.
- Frustration, conflict and stress; coping strategies.
- Personality and school performance.

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Blakemore, S.J. & Frith, U. (2005). The learning brain: Lessons for education. Blackwell Publishing
- Sternberg, R. (2009). Cognitive psychology. Belmont (CA): Wadsworth : Cengage Learning
- Puklek Levpušček, M. in Zupančič, M. (2009). Osebnostni, motivacijski in socialni dejavniki učne uspešnosti. Znanstvena založba Filozofske fakultete, Ljubljana
- Sternberg, R.J. & Zhang, L. (2001). Perspectives on thinking, learning, and cognitive styles. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates
- Bakračević Vukman, K. (2010). Psihološki korelati učenja učenja : študije metakognicije in samoregulacije: razvoj in možne praktične aplikacije. Maribor: Zora, Filozofska fakulteta
- James, M. idr. (2006). Learning How to Learn. NY: Routledge

#### Cilji in kompetence:

Študentje in študentke:

- Poglobljeno spoznajo kognitivne in osebnostne vidike človekove narave in njihovo interakcijo v procesu učenja;
- spoznajo in razumejo pomen razvojnih in individualnih razlik pri učenju;
- obvladajo pomembne teorije in modele kognicije in osebnosti ter novejši izsledke na področju strukture, dinamike in razvoja osebnosti ter kognitivnega razvoja.

#### Objectives and competences:

Students:

- get acquainted with cognitive and personality characteristics of individuals in the process of learning, and their interaction;
- become able to understand developmental and individual differences in learning;
- become able to understand and apply theories and models of cognition and personality and get familiar with new findings in the option of personality and cognitive development.

#### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Poznavanje in poglobljeno razumevanje kognitivnih in osebnostnih, motivacijskih in čustvenih značilnosti posameznika, ki vplivajo na način in uspešnost učenja – tako z razvojnega vidika, kot s stališča individualnih razlik.

#### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

familiarity with and understanding of cognitive, personality, motivational and emotional characteristics of individuals, which influence ways and success of learning – from the developmental, as well as “individual differences” point of view.





Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Sposobnost kritične presoje in uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj o kogniciji in osebnosti v procesu učenja na področju drugih ved ter v praksi z namenom izboljšanja uspešnosti učenja.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
ability to critically judge and apply scientific and professional findings about cognitive and personality characteristics in learning process in other options and in the praxis in order to enhance learning potential of individuals.

**Metode poučevanja in učenja:**

- interaktivna predavanja;
- razgovor;
- obravnava študijskih primerov;
- delo z besedilom
- multimedijske predstavitve.

**Learning and teaching methods:**

- interactive lectures;
- discussion;
- case studies discussion;
- working with texts
- multimedia presentation.

	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<b>Načini ocenjevanja:</b> Način (pisni izpit, ustno spraševanje, naloge, projekt): <ul style="list-style-type: none"><li>• poročila pri vajah in projektna naloga</li><li>• pisni izpit</li></ul>	<b>30 %</b> <b>70 %</b>	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"><li>• coursework</li><li>• written examination</li></ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

MIČIČ, Sara, HORVAT, Marina, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. The impact of working memory training on cognitive abilities in older adults : the role of cognitive reserve. *Current aging science*, ISSN 1874-6098, 2020, vol. 13, no. 1, str. 52-61, doi: [10.2174/1874609812666190819125542](https://doi.org/10.2174/1874609812666190819125542). [COBISS.SI-ID [24866056](#)], [SNIP]

DEMETRIOU, Andreas, SPANOUDIS, George, KAZI, Smaragda, MOUGI, Antigoni, ŽEBEC, Mislav Stjepan, KAZALI, Elena, GOLINO, Hudson, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, SHAYER, Michael. Developmental differentiation and binding of mental processes with g through the life-span. *Journal of intelligence*, ISSN 2079-3200, 2017, vol. 5, iss. 2, str. 1-31. <http://www.mdpi.com/2079-3200/5/2/23>, <https://dk.um.si/IzpisGradiva.php?id=66335>, doi: [10.3390/jintelligence5020023](https://doi.org/10.3390/jintelligence5020023). [COBISS.SI-ID [23143432](#)]

ŠAFHALTER, Andrej, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, GLODEŽ, Srečko. The effect of 3D-modeling training on students' spatial reasoning relative to gender and grade. *Journal of educational computing research*, ISSN 0735-6331. [Print ed.], 2016, vol. 54, no. 3, str. 395-406, doi: [10.1177/0735633115620430](https://doi.org/10.1177/0735633115620430). [COBISS.SI-ID [21813000](#)], [JCR, SNIP]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Informacijska podpora didaktičnim strategijam
<b>Course title:</b>	Didactics strategies information support

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika DP PED		2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Double-Major Teacher-Training option)		2.	3rd

**Vrsta predmeta / Course type**

IZBIRNI / ELECTIVE

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Milena Ivanuš Grmek, dr. Marjan Krašna

**Jeziki /****Languages:****Predavanja / Lectures:** slovenski / Slovene**Vaje / Tutorial:** slovenski / Slovene**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogojev ni

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

- Didaktične strategije na različnih ravneh izobraževanja.
- Vpliv didaktičnih strategij na koncepte pouka.
- Informacijska podpora didaktičnim strategijam
- Primeri informacijske podpore posameznim didaktičnim strategijam, npr. raziskovalnemu pouku, projektneemu pouku, timskeemu pouku...

**Content (Syllabus outline):**

- Didactical strategies for different education levels
- Didactical strategies influences to the educational concepts
- ICT support for didactical strategies.
- Test cases of ICT support for didactical strategies (research teaching, project teaching, team teaching ...)

**Temeljni literatura in viri / Readings:**



- Dean, J. (2002). Improving Children's Learning. London and New York: Routledge.
- Trahar, S. (2006). Narrative Research on Learning. Comparative and International Perspectives. United Kingdom by Cambridge University Press.
- Richard E. Mayer (2009) Multimedija Learning, Cambridge University Press
- Krašna, Marjan (2010) Multimedija v izobraževanju. Nova Gorica: Educa, Melior.
- Krašna, Marjan (2015) Izobraževanje v digitalnem svetu, Maribor, Zora, Filozofska fakulteta.
- članki iz sodobne, predvsem tuje periodike/articles from contemporary, mainly foreign periodicals

**Cilji in kompetence:**

- Razširijo svoje znanje o didaktičnih strategijah
- Razširijo svoje znanje o konceptih pouka
- Znajo pripraviti informacijsko podporo didaktičnim strategijam

**Objectives and competences:**

- Broadening knowledge on didactical strategies
- Broadening knowledge on educational concepts
- Knowledge to prepare ICT support for didactical strategies.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- Poglobljeno poznavanje in razumevanje didaktičnih strategij
- Poglobljeno razumevanje konceptov pouka
- Poglobljeno razumevanje informacijske podpore posameznim didaktičnim strategijam

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Zna pripraviti primere posameznih didaktičnih strategij
- Zna pripraviti informacijsko podporo posameznim didaktičnim strategijam
- Pridobi si sposobnosti raziskovanja didaktičnih strategij v šolski praksi

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- Thorough understanding of didactical strategies
- Thorough understanding of educational concepts
- Thorough understanding of ICT support for didactical strategies

Transferable/ Key Skills and other attributes:

- Skills to prepare test cases for didactical strategies
- Skills to prepare ICT support for didactical strategies
- Skills to research didactical strategies in educational practice

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- razgovor,
- obravnava študijskih primerov,
- delo z besedilom,
- prikazovanje,
- delo v skupinah,
- individualno delo

**Learning and teaching methods:**

- lectures
- conversation
- test case analysis
- textual material research
- presentation
- team work
- individual work

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

**Assessment:**

- Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
- timsko delo,

10%

70%

20%

Type (examination, oral, coursework, project):



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

<ul style="list-style-type: none"><li>• priprava projekta,</li><li>• zagovor projekta</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• team work</li><li>• project</li><li>• project avocation</li></ul>
---	--	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

MUSIL, Bojan, GARTNER, Smiljana, PESEK, Igor, KRAŠNA, Marjan. ICT competences assessment through ICT escape room. V: SKALA, Karolj (ur.). MIPRO 2019 : 42nd International Convention, May 20 -24, 2019, Opatija, Croatia : proceedings. Rijeka: Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics - MIPRO, 2019. Str. 730-734, ilustr. MIPRO ... (CD-ROM). ISSN 1847-3946. [COBISS.SI-ID 24908296]

KRAŠNA, Marjan, KORŽE, Danilo, KAUČIČ, Branko. Searching for the reasons why ICT is not adequately used in schools. V: SKALA, Karolj (ur.). MIPRO 2018 : 41st International Convention, May 21 -25, 2018, Opatija, Croatia : proceedings. Rijeka: Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics - MIPRO, 2018. Str. 888-894, ilustr. [http://docs.mipro-proceedings.com/proceedings/mipro\\_2018\\_proceedings.pdf](http://docs.mipro-proceedings.com/proceedings/mipro_2018_proceedings.pdf). [COBISS.SI-ID 23876360]

KRAŠNA, Marjan. E-learning material from the effectiveness to the economics. V: SOLEŠA, Dragan (ur.), ŠIMOVIĆ, Vladimir (ur.), ROSI, Bojan (ur.). Innovation, ICT and education for the next generation, [May 26-27, 2017, Novi Sad, Serbia] : thematic proceedings. Conference Innovation, ICT and education for the next generation, Novi Sad, May 26-27th, 2017. Novi Sad: Faculty of Economics and Engineering Management, 2017. Str. 365-381, ilustr. ISBN 978-86-87619-84-5. [COBISS.SI-ID 23221000]

LIPOVEC, Alenka, PESEK, Igor, KRAŠNA, Marjan. Inovativni in sodobni pristopi k učenju in poučevanju. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), KRAŠNA, Marjan (ur.), PESEK, Igor (ur.). Izzivi in dileme osmišljene uporabe IKT pri pouku. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2019. Str. 5-12. ISBN 978-961-286-257-2. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/402/396/684-3>. [COBISS.SI-ID 24605448]

KRAŠNA, Marjan. Uporaba IKT pri različnih didaktičnih strategijah skupinskega dela. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), KRAŠNA, Marjan (ur.), PESEK, Igor (ur.). Izzivi in dileme osmišljene uporabe IKT pri pouku. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2019. Str. 31-39. ISBN 978-961-286-257-2. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/402/396/684-3>. [COBISS.SI-ID 24605704]

KRAŠNA, Marjan. Izobraževanje v digitalnem svetu. V Mariboru: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2015. 146 str., ilustr. Mednarodna knjižna zbirka Zora, 108. ISBN 978-961-6930-30-7. [COBISS.SI-ID 82775809]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>ODRASLI IN UČENJE</b>
<b>Course title:</b>	<b>ADULTS AND LEARNING</b>

<b>Študijski program in stopnja Study programme and level</b>	<b>Študijska smer Study option</b>	<b>Letnik Academic year</b>	<b>Semester Semester</b>
Študijski program druge stopnje Pedagogika DP PED		2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Double-Major Teacher-Training option)		2.	3rd

**Vrsta predmeta / Course type**

IZBIRNI / ELECTIVE

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja Lectures</b>	<b>Seminar Seminar</b>	<b>Vaje Tutorial</b>	<b>Klinične vaje work</b>	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
30		30			120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Jernej Kovač

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** Slovenščina/Slovene

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** Slovenščina/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.  
**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Pozitivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for acceding the course:**  
None.  
**Conditions for prerequisites:**  
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
Passing grade of seminar work is required for taking the written exam.



**Vsebina:**

- Učenje odraslih, pedagogika in andragogika.
- Odrasli kot izobraževanec.
- Značilnosti učenja odraslih.
- Motivacija.
- Učitelj odraslih.
- Učni stili odraslih.
- Supervizija v procesu učenja odraslih.
- Strokovna ekskurzija.

**Content (Syllabus outline):**

- Adult learning, pedagogy, andragogy.
- Adults as learners.
- Characteristics of adult learning.
- Motivation.
- Teachers in adult learning.
- Learning styles.
- Supervision in the process of adult learning.
- Excursion.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Galbraith, M. W. (2012). *Adult learning methods: a guide for effective instruction*. Krieger, Malabar.
- Govekar Okoliš, M., Ličen, N. (2008). Poglavlja iz andragogike. Znanstvena založba Filozofske fakultete, Oddelek za pedagogiko in andragogiko, Ljubljana.
- Knowles, M. S., Holton, E., Swanson, R. (2012). *The adult learner: the definitive classic in adult education and human resource development*. Routledge, London.
- KOVAČ, Jernej. *Supervizija, stres in poklicna izgorelost šolskih svetovalnih delavcev*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 101). V Mariboru: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2013. 182 str., tabele. ISBN 978-961-6930-12-3. [COBISS.SI-ID 76448257]
- Ličen, N. (2006). *Uvod v izobraževanje odraslih*. Znanstvena založba Filozofske fakultete, Oddelek za pedagogiko in andragogiko, Ljubljana.
- Merriam, S.B. & Bierema, L. L. *Adult learning: linking theory and practice*. San Francisco: Jossey-Bass, 2014.
- Marentič Požarnik, B. (2012). *Psihologija učenja in pouka*. DZS, Ljubljana.
- Aktualni prispevki iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

**Cilji in kompetence:**

- Razumeti meje in prekrivanja ved, ki proučujejo učenje odraslih.
- Razumeti odraslega kot izobraževanec.
- Spoznati učne stile odraslih.

**Objectives and competences:**

- Understand limitations and inter-related issues among disciplines researching adult learning.
- Understand adults as learners.
- Become familiar with learning styles of adults.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Znanje in razumevanje:**

- Pozna stroko, ki proučuje učenje odraslih.
- Pozna in razume značilnosti odraslega kot izobraževanec.
- Pozna in analizira učne stile odraslih.

**Intended learning outcomes:**

**Knowledge and Understanding:**

- Knows the discipline researching adult learning.
- Knows and understands the characteristics of adults as learners.
- Knows and analyses the learning styles of adults.



<b>Metode poučevanja in učenja:</b>	<b>Learning and teaching methods:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Predavanje,</li><li>• seminar,</li><li>• metoda razgovora,</li><li>• skupinska diskusija,</li><li>• metoda reševanja problemov.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectures,</li><li>• seminar,</li><li>• conversation,</li><li>• group discussion,</li><li>• problem-based approach.</li></ul>	
<b>Načini ocenjevanja:</b>	<b>Delež (v %) / Weight (in %)</b>	<b>Assessment:</b>
Pisni izpit, seminarska naloga. Končna ocena je sestavljena iz ocene: <ul style="list-style-type: none"><li>• pisnega izpita,</li><li>• seminarskega dela in</li></ul>	<b>80 %</b> <b>20 %</b>	Written exam, a seminar work. Final assessment is a combination of: <ul style="list-style-type: none"><li>• written exam,</li><li>• seminar work</li></ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KOVAČ, Jernej. Učenje psihosocialnih veščin ob pojavu fizičnega nasilja v partnerskem odnosu. V: LIČEN, Nives (ur.), MEZGEC, Maja (ur.). *Sodobne paradigme raziskovanja izobraževanja in učenja odraslih : eseji v počastitev jubileja Ane Krajnc*. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2018. Str. 333-348. ISBN 978-961-06-0120-3. [COBISS.SI-ID [24161800](#)]  
financer: ARRS, Programi, P5-0174

KOVAČ, Jernej, RADOVANOVIČ, Ljiljana, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Vključevanje šolskih svetovalnih delavcev v različne oblike supervizije. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*. 2020, letn. 35, št. 1, str. 72-86. ISSN 0353-1392. [COBISS.SI-ID [25176072](#)]

KOVAČ, Jernej, JAVORNIK KREČIČ, Marija, ČAGRAN, Branka, MULEJ, Matjaž. Effect of supervision on stress and burnout in school counsellors : a case of action research. *Systemic practice and action research*. Avg. 2017, vol. 30, issue 4, str. 395-406. ISSN 1094-429X. DOI: [10.1007/s11213-016-9400-9](#). [COBISS.SI-ID [22434568](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Podpora učencem z učnimi težavami
<b>Course title:</b>	Support to students with learning disabilities

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika DP PED		2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Double-Major Teacher-Training option)		2.	3rd

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**





### Vsebina:

- Definicije učnih težav (UT) in terminologija UT.
- Kontinuum UT (lažje, zmerne, težje UT, primanjkljaji na posameznih področjih učenja - PPPU).
- Vzroki UT.
- Akademske, socialne in emocionalne potrebe otrok z UT.
- Odkrivanje in ocenjevanje UT.
- Tipi učnih težav (motnja branja, motnja pisanja, motnja računanja, neverbalne učne težave, specifična jezikovna motnja, dispraksija).
- Vedenjske in čustvene težave ter UT.
- Izvajanje koncepta dela UČNE TEŽAVE V ŠOLI.
- Dodatna strokovna pomoč (DPS) za učence s PPPU.
- Prilagoditve za učence z UT v razredu.
- Sodelovanje in timsko delo strokovnjakov, učiteljev in staršev pri reševanju problemov otrok z UT.
- Oblikovanje metod in programov za učenje in urjenje kognitivnih, socialnih, emocionalnih in samoregulacijskih/samoopazovalnih strategij pri učencih z UT.

### Content (Syllabus outline):

- Definitions of learning disabilities (LD) and terminology of LD.
- Continuum of LD (mild, moderate, severe LD, impairments on specific areas of learning).
- Causes of LD.
- Academic, social and emotional needs of children with LD.
- Identification and assessment of LD.
- Types of LD (Reading disability, Writing disability, Arithmetic disability, Nonverbal learning disabilities, Specific language disability, Dyspraxia).
- Behavioral and emotional disorders and LD.
- Support services of the student with LD in Focus Disability of the Faculty.
- Additional professional support for students with impairments to a specific area of professional, adaptive and parents with a dyscalculia room.
- Collaboration of child team with a group of professionals, teachers and parents when analyzing the problems of children with LD.
- Consulting parents when analyzing the problems of children with LD.
- Consulting the learning, self-monitoring and program strategies for students with LD.
- Consulting the learning, self-monitoring and program strategies for students with LD.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Žerdin, T. 2003: *Motnje v razvoju jezika, branja in pisanja: kako jih odkrivamo in odpravljamo*. Bravo – društvo za pomoč otrokom in mladostnikom s specifičnimi učnimi težavami Slovenije, Ljubljana.
- Hallahan, Lloyd, Kauffman, Weiss, Martinez 2005: *Learning disabilities foundations, characteristics and effective teaching*, Pearson.
- Bender W., N. (2008.): *Learning disabilities, characteristics, identification and teaching strategies*, Pearson.
- -Magajna, L., Kavkler, M., Čačinovič Vogrinčič, G., Pečjak, S., Bregar Golobič, K. (2008). *Učne težave v osnovni šoli: koncept dela*. Ljubljana. Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Seznam prispevkov iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij se letno posodablja.

### Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je: seznaniti študente z različnimi definicijami UT, terminologijo in vzroki UT, z različno stopnjo in vrsto izraženosti UT ter izpostaviti nujnost poznavanja značilnosti ter zgodnje identifikacije primanjkljajev pri učencih, usmeriti študente v iskanje ustreznih strokovnih služb in podpor, v uvajanje prilagoditev, v izbor

### Objectives and competences:

The objective of this course is: to acquaint students with different definitions of LD, terminology and causes of UT, with different type and degree of LD and stress the necessity of knowledge of characteristics and early identification of impairments, and direct students towards searching appropriate services and supports, in implementing



metod, strategij s poudarkom na sodelovanju in timskem delu.

adaptations, in selection of methods, strategies with focus on cooperation and team work.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje in razumevanje kompleksnosti učnih težav ter povezanosti z drugimi motnjami,
- predstaviti značilnosti učencev z UT in jih uporabiti za prepoznavanje potreb, primanjkljajev v vzgojno-izobraževalnem procesu,
- izkazati znanje o učinkovitih podporah in strategijah odpravljanja učnih, vedenjskih in čustvenih težav,
- izkazati razumevanje pomena sodelovanja in timskega dela pri razvijanju potencialov učencev z UT.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Pri študiju in kasnejši poklicni karieri bo študent sposoben:

- uporabiti znanja o posebnih potrebah učencev z UT, podporah, strategijah,
- usmerjanja učencev z UT k ustreznim službam,
- samostojnega reševanja problemov učencev zlasti pri lažje in zmerno izraženih UT ter ob podpori strokovnega tima in staršev.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- demonstrate knowledge and understanding the complexity of LD and connection with other disabilities,
- present characteristics of students with LD and implement them for identification of needs, impairments in educational process,
- demonstrate the knowledge about effective supports and strategies for reducing/eliminating learning, behaviour and emotional difficulties,
- demonstrate understanding of importance of cooperation and teamwork for developing the potentials of students with LD.

Transferable/Key Skills and other attributes:

On completion of this course the student will be able to:

- use the knowledge about special needs of students with LD, supports, strategies,
- directing the students with LD towards appropriate services,
- solving the problems of students with mild and moderate LD independently and with the support of professional team and parents.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja z interaktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri),
- sodelovalno učenje,
- individualne konsultacije.

**Learning and teaching methods:**

- lectures with interactive participation of students /explanation, discussion, questions, case studies),
- cooperative learning,
- individual consultation.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Seminarska naloga</b></li><li>• <b>Poročilo o vajah</b></li><li>• <b>Pisni izpit</b></li></ul>	<b>30%</b> <b>20%</b> <b>50%</b>
---	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. SCHMIDT, Majda, PROTNER, Edvard, ČAGRAN, Branka (2015). Social participation of high school students with special needs : a case of promotion of systemic behavior and social responsibility. *Systems research and behavioral science*, vol. 32, iss. 2, str. 214-220.
- 2.. SCHMIDT, Majda, BROWN, Ivan (2015). Education of children with intellectual disabilities in Slovenia. *Journal of policy and practice in intellectual disabilities*, vol. 12, no. 2, str. 90-99.
3. KURONJA, Maja, ČAGRAN, Branka, SCHMIDT, Majda. (2019). Teachers' sense of efficacy in their work with pupils with learning, emotional and behavioural difficulties. *Emotional and behavioural difficulties*, vol. 24, no. 1, str. 36-49, doi: [10.1080/13632752.2018.1530499](https://doi.org/10.1080/13632752.2018.1530499)



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>Razrednik in razredništvo</b>
<b>Course title:</b>	Class teacher, class teaching

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika DP PED		2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Double-Major Teacher-Training option)		2.	3rd

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Mateja Pšunder

**Jeziki /**

**Languages:**

**Predavanja / Lectures:** Slovenščina/Slovene

**Vaje / Tutorial:** Slovenščina/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for acceding the course:**  
None.



**Vsebina:**

- Vpogled v zakonske opredelitve razredništva.
- Oddelek kot socialna skupina – značilnosti in strukturni elementi.
- Administrativne in pedagoške naloge razrednika.
- Razrednik kot disciplinski in nadzorni vodja.
- Vloga razrednika pri vzpostavljanju in izboljševanju razredne in šolske klime.
- Narava in strategije reševanja problemov v oddelčni skupnosti.
- Razrednikovo sodelovanje s starši.
- Načrtovanje, spremljanje in vrednotenje v vzgojno-izobraževalnem procesu.
- Razrednik in vzgojno-izobraževalna komunikacija.

**Content (Syllabus outline):**

- The insight in to the legal definitions of class-teacher work.
- Class as social group – characteristic and structure elements.
- Administrative and pedagogical tasks of class teacher.
- Class teacher as a disciplines and supervisors leader.
- The role of class teacher by re-establishing and improvement of classroom and school climate.
- The nature and strategies of solving problems in class community.
- Class teacher co-operation with parents.
- The processes of planning, supervision and evaluation in educational process.
- Class teacher and pedagogical communication.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Ažman, T., (2012). Sodobni razrednik. ZRSŠ, Ljubljana.
- Intihar, D., Kepec, M., (2002). Partnerstvo med domom in šolo. ZRSŠ, Ljubljana.
- Pšunder, M. (ur.). (2006). Razrednik in starši, iz prakse za prakso. Supra, Ljubljana.
- Pšunder, M. (2011). Vodenje razreda. Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, Maribor.
- Pušnik, M. in drugi, (2000). Razrednik v osnovni in srednji šoli. ZRSŠ, Ljubljana.
- Sodobna pedagogika, Tematska številka Razrednik, razredništvo, 2001, št. 1.
- Aktualni prispevki iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

**Cilji in kompetence:**

Študent/ka:

- spozna vzgojno-izobraževalno delo razrednika,
- spozna značilnosti učinkovite pedagoške komunikacije razrednika z različnimi deležniki vzgojno-izobraževalnega sistema,
- se usposobi za učinkovito komunikacijo v oddelčni skupnosti.

**Objectives and competences:**

Student:

- gets to know the educational work of the class-teacher,
- gets to know characteristic of effective pedagogical communication of the class teacher in relation to different stakeholders in educational system,
- gets qualified to communicate effectively in class community.

**Intended learning outcomes:**



<b>Znanje in razumevanje:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pozna in razume vzgojno-izobraževalno dela razrednika.</li><li>• Pozna in razume pedagoško vodenje.</li><li>• Ovrednoti pomen sodelovanja razrednika s starši.</li><li>• Ovrednoti pomen razrednika pri vzpostavljanje dobrih medosebnih odnosov in klime v razredu.</li><li>• Pozna in uporabi načela učinkovite pedagoške komunikacije.</li></ul>	<b>Knowledge and Understanding:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Knows and understands the educational work of the class teacher.</li><li>• Knows and understands pedagogical leadership.</li><li>• Evaluates the role of teacher cooperation with parents.</li><li>• Evaluates the importance of class teacher in establishing good interpersonal relations and classroom climate.</li><li>• Knows and uses the principles of effective pedagogical communication.</li></ul>
---	--

<b>Metode poučevanja in učenja:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Visokošolsko predavanje,</li><li>• razgovor,</li><li>• reševanje problemov,</li><li>• študije primerov,</li><li>• sodelovalno in individualno učenje.</li></ul>	<b>Learning and teaching methods:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Higher education lecture,</li><li>• discussion,</li><li>• problem solving,</li><li>• case studies,</li><li>• cooperative and individual learning.</li></ul>
---	---

	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<b>Načini ocenjevanja:</b> Končna ocena je sestavljena iz: <ul style="list-style-type: none"><li>• ocene seminarske naloge,</li><li>• njenega zagovora in</li><li>• aktivnega sodelovanja pri predavanjih in vajah.</li></ul>	<b>50</b> <b>40</b> <b>10</b>	The final mark consists of the: <ul style="list-style-type: none"><li>• seminar paper,</li><li>• its presentation and</li><li>• Collaboration in lectures and seminar.</li></ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

ŽUŽEK LACKOVIČ, Barbara, PŠUNDER, Mateja. Cooperation, effective classroom prevention and intervention strategies : teachers' and parents' views. *The new educational review*, ISSN 1732-6729, 2019, vol. 56, no. 2, str. 233-243, doi: [10.15804/tner.2019.56.2.19](https://doi.org/10.15804/tner.2019.56.2.19). [COBISS.SI-ID [24740872](https://www.cobiss.si/id/24740872)]

PŠUNDER, Mateja. Participacija mladih v šoli med pričakovanji, možnostmi in omejitvami. V: GRUŠOVNIK, Tomaž (ur.). *Obzorja učenja : vzgojno-izobraževalne perspektive*, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales. 2015, str. 225-236, 488-489. [COBISS.SI-ID [21325832](https://www.cobiss.si/id/21325832)]

PŠUNDER, Mateja, KOZMUS, Andreja. Bullying behaviour and victimization experience among primary school students : the role of gender and grade. V: CELEC, Robert (ur.). *Challenges of society*, (Schriftenreihe Erziehung - Unterricht - Bildung, ISSN 0945-487X, Band 184). Hamburg: Dr. Kovač. 2018, str. 319-346, tabele. [COBISS.SI-ID [23639304](https://www.cobiss.si/id/23639304)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Profesionalni razvoj pedagoških delavcev
<b>Course title:</b>	Professional Development of Teacher's

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika DP PED		1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Double-Major Teacher-Training option)		1.	2nd

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Marija Javornik Krečič

**Jeziki /**

**Languages:**

**Predavanja / Lectures:**

**Vaje / Tutorial:**

Slovenščina/Slovene

Slovenščina/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

/

/



**Vsebina:**

- Opredelitev profesionalnosti in profesionalnega razvoja.
- Modeli, značilnosti in dejavniki profesionalnega razvoja.
- Načrtovanje, izvajanje in evalvacija profesionalnega razvoja pedagoških delavcev in drugih zaposlenih.

Študenti lahko med organiziranimi oblikami študija in izven obiskujejo različne institucije (strokovne ekskurzije) ter tako spoznavajo praktične primere in probleme vzgojno-izobraževalnega področja. Prav tako so v predmet vključeni strokovnjaki iz prakse in eksperti, ki lahko v okviru organiziranih oblik dela na fakulteti vodijo razprave in predstavljajo posamezne vidike njihovega dela, ki se nanašajo na profesionalni razvoj zaposlenih v neki instituciji.

Študenti v okviru prakse na šoli ali izven tega (na fakultetnem nivoju) skupinsko ali individualno pripravijo seminarsko/projektno nalogo, katere temeljni namen je predstaviti konkretne značilnosti načrtovanja, izvajanja in evalvacije profesionalnega razvoja zaposlenih

**Content (Syllabus outline):**

- Theoretical bases of professionalism and professional development.
- Models, characteristics and factors of professional development.
- Planning, exercising and evaluation of professional development.

Excursions and experts.

Students make projects about planning, exercising and evaluation of professional development.

**Temeljna literatura in viri / Readings:**

- Cencič, M. (2004). Poklicno učenje učiteljev – sestavni del vseživljenjskega učenja. *Sodobna pedagogika*, 55/(posebna izdaja), 90–100
- Cvetek, S. (2005). *Poučevanje kot profesija, učitelj kot profesionalec*. Radovljica: Didakta.
- Huberman, M. (1993). *The Lives of Teacher*. Columbia, New York: College Press.
- Marentič Požarnik, B. (2000a). Profesionalizacija izobraževanja učiteljev – nujna predpostavka uspešne prenove. *Vzgoja in izobraževanje*, 31(4), 4–11.
- Pollard, A. (2002). *Reflective teaching*. London, New York: Continuum.

Izvajalec predmeta vsako študijsko leto študentom navede še drugo aktualno študijsko literaturo, odvisno od morebitnih obiskov na institucijah in vključevanja strokovnjakov iz prakse v organizirane oblike dela na fakulteti ter zastavljenih projektov/seminarskih nalog. Tudi te vsebine so vključene v izpitne zahteve.





**Cilji in kompetence:**

- Študent/ka:
- spozna pomen, značilnosti, modele in dejavnike profesionalnega razvoja,
  - se usposobi za nudenje pomoči pri načrtovanju, izvajanju (vzpodbujanju) in evalvaciji profesionalnega razvoja.

**Objectives and competences:**

- Student:
- gets familiar with a purpose, theoretical bases, models, characteristics and factors of professional development;
  - becomes qualified to help teachers and others with planning, carrying and evaluating their professional development.

**Predvideni študijski rezultati:**

- Znanje in razumevanje. Študent/ka:
- zna opredeliti temeljni namen, izhodišča in značilnosti profesionalnega razvoja;
  - zna opredeliti različne modele in dejavnike profesionalnega razvoja.
- Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
- Študent-ka:
- zna opredeliti kriterije za vrednotenje profesionalnega razvoja;
  - sposoben je delovati skupaj z drugimi v različnih timih;
  - usposobljen je za strokovno pisno izražanje in uporabo tuje študijske literature.

**Intended learning outcomes:**

- Knowledge and Understanding: Student:
- knows how to define a basic purpose, bases and characteristics of professional development;
  - knows how to define different models and factors of professional development.
- Transferable/Key Skills and other attributes: Student:
- knows how to define criteria to assess professional development;
  - is capable to work together with other people in different teams;
  - is capable of professional writing and the use of a foreign language study literature.

**Metode poučevanja in učenja:**

- visokošolsko predavanje,
- metoda pogovora,
- metoda prikazovanja,
- študije primerov,
- metoda reševanja problemov,
- igra vlog,
- kooperativno in individualno učenje.

**Learning and teaching methods:**

- higher education lecture,
- the method of discourse,
- case studies and critical event studies,
- a method of resolving problems,
- microteaching,
- role playing,
- cooperative and individual learning.

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"><li>• opravljena pisna projektna/seminarska naloga, katere izsledki so uspešno predstavljeni tudi v okviru vaj, ter sprotno delo v okviru vaj (v obliki domačih nalog) pogoj za pristop k izpitu.</li><li>• pisni izpit</li></ul>	100	<ul style="list-style-type: none"><li>• Project/seminar work and homeworks are condition for written exam.</li><li>• written examination</li></ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

--



JAVORNIK KREČIČ, Marija, KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOVAČ, Jernej. Process orientation of the conception of student learning. *The new educational review*, ISSN 1732-6729, 2015, vol. 41, no. 3, str. 194-206. [http://www.educationalrev.us.edu.pl/vol/tner\\_3\\_2015.pdf](http://www.educationalrev.us.edu.pl/vol/tner_3_2015.pdf), doi: [10.15804/tner.2015.41.3.15](https://doi.org/10.15804/tner.2015.41.3.15). [COBISS.SI-ID [21823496](#)], [SNIP, Scopus do 16. 1. 2016: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0]  
kategorija: 1A3 (Z, A<sup>1</sup>, A1/2); uvrstitev: Scopus (d), MBP;

JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Pedagoški delavci v strokovnem in poklicnem izobraževanju kot aktivni oblikovalci in usmerjevalci lastnega poklicnega razvoja = Educational professionals in VET as active designers and guides of their own professional development. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], jul. 2015, letn. 8, št. 3, str. 77-93, tabeli. [http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki\\_2015\\_letnik8\\_stev3/REI%208%203%2005.pdf](http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki_2015_letnik8_stev3/REI%208%203%2005.pdf), <https://dk.um.si/lzpisGradiva.php?id=68473>. [COBISS.SI-ID [21486600](#)]

VRŠNIK PERŠE, Tina, KOZINA, Ana, JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. School leadership and quality in education : similarities and differences across the selected EU countries. *Život i škola : časopis za teoriju i praksu u odgoju*, ISSN 0044-4855, 2015, vol. 61, no. 2, str. 13-26. [COBISS.SI-ID [22724872](#)]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Pedagoška administracija
<b>Course title:</b>	Pedagogical administration

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika DP PED		2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Double-Major Teacher-Training option)		2.	3rd

<b>Vrsta predmeta / Course type</b>	Izbirni/Elective
<b>Univerzitetna koda predmeta / University course code:</b>	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15				15(LV)	60	3

<b>Nosilec predmeta / Lecturer:</b>	Dr. Tina Vršnik Perše
-------------------------------------	-----------------------

<b>Jeziki /</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenščina/Slovene
<b>Languages:</b>	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenščina/Slovene

<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b>	<b>Prerequisites:</b>
/	/

**Vsebina:**

- Natančna vsebina je vsakoletno oblikovana iz strani izvajalcev ob upoštevanju potreb vključenih študentk in študentov. Splošno je vsebina tesno povezana s cilji predmeta in zelenimi študijskimi rezultati ter specifičnimi kompetencami. Temeljna smernica predmeta je spodbujati razumevanje administrativnih zahtev, s katerimi se srečujejo strokovni delavci v vzgoji in izobraževanju.
- Splošno predmet pokriva seznanjanje z najsodobnejšo temeljno dokumentacijo za strokovne delavce v vzgoji in izobraževanju.
- Bolj specifično bodo obravnavani formalni vidiki pedagoškega dela in procesa na ravni predšolske, osnovnošolske, srednješolske in višješolske stopnje. Izpostavljene bodo

**Content (Syllabus outline):**

- The exact syllabus is set yearly by the education provider in accordance with the needs of the involved students. More general the syllabus content relates to the subject's objectives, the wanted study results and the specific competences of interest. The fundamental guideline of the subject is to encourage the understanding of the administrative work that is met by the education experts.
- Generally the subject covers information on most contemporary basic documentation for education experts.
- More specifically the formal aspects of the education process of the preschool, primary school, secondary school and advanced education will be discussed. The specifics of



specifike javnih in zasebnih zavodov ter posameznih delovnih mest v zavodih. Poudarjeno bo tudi seznanjanje z oblikovanjem in vodenjem pedagoške dokumentacije ob podpori sodobne tehnologije in informacijskih sistemov, s čimer lahko strokovni delavci v veliki meri racionalizirajo ta del delovnih nalog, ki postaja v okvirih pravne države vse pomembnejši in vse obsežnejši.

- Bolj specifično se predmet osredotoča na:
  - Opredeljevanje vlog posameznih strokovnih delavcev v različnih vzgojno – izobraževalnih zavodih;
  - Opis in uporaba pedagoške dokumentacije, ki jo je potrebno voditi v funkciji posameznih delovnih mest, ki jih zasedajo strokovni delavci v vzgoji in izobraževanju;
  - Seznanjanje s temeljnimi zakonodajnimi določbami, ki so temelj pedagoške dokumentacije in delovanja vzgojno – izobraževalnega procesa;
  - Usposabljanje na področju uporabe sodobne IKT ter ustrezne programske opreme;

public and private institutions and different workplaces will be highlighted. Also the informing on establishing and handling the pedagogical documentation with the support of the contemporary technology and information systems will be pointed out. This could help rationalizing this part of working tasks for the education experts that is becoming more and more important and widespread.

- More specifically the subject focuses on:
  - Characterization of the roles of individual educational experts in different educational institutions;
  - Description and application of pedagogical documentation that needs to be handled in-scope of certain workplaces held by education experts;
  - Informing about basic provisions that are reference level for documentation and performance of the education process;
  - Training for utilization of contemporary ICT and relevant software;

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Aktualna zakonodaja na področju vzgoje in izobraževanja (npr. ZOFVI, ZOŠ, ZVrt, ZGim, ZPSI, ZUOPP,..., ustrezni podzakonski akti/pravilniki, smernice, navodila,...);
- Pedagoška dokumentacija iz vseh nivojev in oblik vzgoje in izobraževanja;
- Improving School Leadership Volume 1: *Policy and Practice*. (2008). Paris: OECD.
- Improving School Leadership Volume 2: *Case Studies on System Leadership*. (2008). Paris: OECD.
- Trtnik Herlec, A., Urh, B. (2006). *Udejanjanje otrokovih pravic v kontekstu šole*. Ljubljana: Šola za ravnatelje.
- Brejc, M. (2006). *Co-operative Partnerships in Teacher Education*. Proceedings of the 31st Annual ATEE Conference.
- Koren, A. (2006). Avtonomija in decentralizacija v izobraževanju : študija vidljivosti v slovenskem šolskem sistemu. Koper : Fakulteta za management ; Ljubljana : Šola za ravnatelje.
- Elston, C. (2006). *Using ICT in the primary school*. London, Thousand oaks: Sage.

#### Cilji in kompetence:

Student/ka:

- dobi celosten vpogled v razsežnosti in pomen pedagoške administracije in dokumentacije na celotni vertikali vzgoje in izobraževanja ter na različnih delovnih mestih strokovnih delavcev.
- pridobi znanja, ki jim omogočajo smiselno in učinkovito uporabo predpisov in

#### Objectives and competences:

Student:

- obtains fully integrated access to magnitude and significance of the pedagogical administration and documentation during the entire education vertical and on different workplaces of education experts;



<p>dokumentacije v korist izboljševanja vzgojno – izobraževalnega procesa;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pridobijo znanja, ki jim omogočijo kritično razumevanje aktualnih rešitev in zahtev;</li><li>• pridobijo znanja za aktivno vključevanje v procese evalvacije in samoevalvacije na ravni izvajanja pedagoškega dela in dela zavoda;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• gains knowledge that enables them to apply and effective utilization of provisions and documentation for the benefit of education enhancement;</li><li>• gains knowledge that enables them to critically understand contemporary provisions and documentation;</li><li>• gains knowledge for active enrolment in evaluation and self-evaluation processes in terms of implementation of the education and institutions' business.</li></ul>
---	---

**Predvideni študijski rezultati:**

<p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• študentje in študentke poznajo temeljno dokumentacijo na celotni vertikali vzgojno – izobraževalnega sistema ter celotnem naboru delovnih mest, ki jih zasedajo strokovni delavci v vzgoji in izobraževanju;</li><li>• znajo smiselno uporabljati in kritično presojati posamezne dele dokumentacije za izboljšanje učinkovitosti vzgojno – izobraževalnega procesa;</li></ul> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• razumevanje in uporaba evalvacije in samoevalvacije;</li><li>• prenos znanj na področju IKT;</li><li>• razvoj komunikacijskih kompetenc;</li></ul>
--

**Intended learning outcomes:**

<p>Knowledge and Understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• students know basic documentation on entire education system and entire panel of workplaces that are held by education experts;</li><li>• know how to apply as appropriate and critically assess individual parts of documentation for improving effectiveness of the education process;</li></ul> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• understanding and application of evaluation and self-evaluation;</li><li>• transmission of ICT knowledge;</li><li>• development of communication competences;</li></ul>
---

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Razlaga in diskusija;</li><li>• Delo z besedili;</li><li>• Študija primerov;</li></ul>
--

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Lecture and discussion;</li><li>• Text work;</li><li>• Case study;</li></ul>
--

	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<p><b>Načini ocenjevanja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pisni izpit;</li><li>• Seminarska naloga in predstavitev;</li><li>• Samostojno delo;</li></ul>	<p><b>40 %</b></p> <p><b>40 %</b></p> <p><b>20 %</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Written exam;</li><li>• Seminar and presentation;</li><li>• Individual work;</li></ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

VRŠNIK PERŠE, Tina, KOZINA, Ana, JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. School leadership and quality in education : similarities and differences across the selected EU countries. *Život i škola : časopis za teoriju i praksu u odgoju*, ISSN 0044-4855, 2015, vol. 61, no. 2, str. 13-26.

VRŠNIK PERŠE, Tina, KOŠIR, Katja, LICARDO, Marta. Kako razredniki gledajo na Izvajanje dodatne strokovne pomoči za učence in dijake s posebnimi potrebami. V: SARDOČ, Mitja (ur.), ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju danes : zbornik povzetkov : 2. nacionalna znanstvena konferenca, Ljubljana, 25. september 2017*. Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2017

VRŠNIK PERŠE, Tina, KOŠIR, Katja, LICARDO, Marta. Cooperation between school staff and parents of students with special educational needs. V: CELEC, Robert (ur.). *Challenges of society*, (Schriftenreihe Erziehung - Unterricht - Bildung, ISSN 0945-487X, Band 184). Hamburg: Dr. Kovač. 2018 , str. 441-469

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Praktično usposabljanje s področja Učenja in poučevanja
<b>Course title:</b>	Practice

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika DP PED		2.	4.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Double-Major Teacher-Training option)		2.	4th

**Vrsta predmeta / Course type**

OBVEZNI / OBLIGATORY

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
		15			105	4

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Milena Ivanuš Grmek

**Jeziki /****Predavanja / Lectures:** Slovenščina/Slovene**Languages:****Vaje / Tutorial:** Slovenščina/Slovene**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/

**Vsebina:**

- Študenti izberejo inštitucijo (vrtec, osnovna šola, srednja šola, izobraževalni oddelki v podjetjih...), kjer po pripravljenih protokolih opazujejo pouk, učenje, poučevanje in druge dejavnosti.
- Pod vodstvom mentorja se seznanijo s pedagoško dejavnostjo v izbrani instituciji in pod vodstvom mentorja sodelujejo pri delu.
- Seznanijo se s pedagoško dokumentacijo.

Vsebine prakse se smiselno navezujejo na vsebine izbirnih in obveznih predmetov v študijskem programu Pedagogika.

**Content (Syllabus outline):**

- Students select institution of partnership organisations (kindergarten, primary or secondary school, education departments in institutions...), where they observe lesson, teaching and other activities on standard protocols.
- Under mentor's leadership become familiar with pedagogical activities in selected institution.
- Become familiar with school documentation.

Contents of the practice apply mutatis mutandis to the contents of other courses in study program Pedagogy.



### Temeljni literatura in viri / Readings:

- IVANUŠ-GRMEK, Milena, KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOLENC-KOLNIK, Karmen, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Inovacije na področju praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov - predstavitev projektne dejavnosti. *Vzgoja izob.*, 2007, letn. 38, št. 5, str. 19-24.
- IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Mentorstvo v času dodiplomskega izobraževanja in kompetence mentorjev = Mentorship in undergraduate education and mentor's competences. V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. 35-44.
- JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena, KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Kompetence študenta - bodočega učitelja : (mnenja mentorjev in visokošolskih učiteljev) = Competences of students - future teachers : (mentor teachers and university teachers about competences of students). V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. 21-34.
- KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študenta : nova oblika študijske dokumentacije. V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. 15-22.
- KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Portfelj - mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študenta : priročnik*. Maribor: Filozofska fakulteta Maribor, 2007. 25 f. <http://distance.pfmb.uni-mb.si/>.
- KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju : priročnik*. Maribor: Univerza, 2007. 54 f. <http://distance.pfmb.uni-mb.si/>.
- PRIROČNIK ZA PRAKTIČNO PEDAGOŠKO USPOSABLJANJE ŠTUDENTA. (2011). Maribor: Filozofska fakulteta.

### Cilji in kompetence:

Študenti se seznanijo s praktičnimi znanji in veščinami v delovnem okolju in si pridobijo izkušnje s področja učenja in poučevanja.

### Objectives and competences:

Students get acquainted with practical knowledge and skills in work environment and acquire experiences in pedagogical work.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- usvojijo praktična znanja in izkušnje s področja učenja in poučevanja

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- To acquire practical knowledge and experiences on the option of learning and teaching





<b>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Po pripravljenih kriterijih zna opazovati in analizirati pouk.</li><li>Po pripravljenih kriterijih zna analizirati delo učitelja, učenca in drugih (pedagoških) delavcev.</li><li>Se zna vključiti v dejavnosti, ki potekajo na šoli.</li><li>Zna pojasniti ustrezno rabo pedagoške/izobraževalne dokumentacije.</li></ul>	<b>Transferable/Key Skills and other attributes:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>knows how to observe and analyse a lesson according to pre-set criteria.</li><li>knows how to analyse work of teachers, pupils and other pedagogical workers.</li><li>knows how to get involved into activities taking place at school.</li><li>knows how to explain a suitable use of school documentation.</li></ul>
---	---

<b>Metode poučevanja in učenja:</b> <p>Opazovanje, pogovor, prikazovanje, individualno delo, sodelovalno učenje, praktično pedagoško delo.</p>	<b>Learning and teaching methods:</b> <p>Observing, discussion, individual work, cooperative studying, practical pedagogical work.</p>
--	--

<b>Načini ocenjevanja:</b>	<b>Delež (v %) / Weight (in %)</b>	<b>Assessment:</b>
Poročilo o opravljeni praksi, ki vsebuje izpolnjene obrazce, protokole - poročilo o dogajanju na praksi in študentovo refleksijo dogajanja.	100%  (praksa se oceni z opravi/ni opravi)	Report

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

GOSAK, Franc, IVANUŠ-GRMEK, Milena, ČAGRAN, Branka. Evalvacija in samoevalvacija v osnovni šoli = Evaluation and self-evaluation in basic school. *Revija za elementarno izobraževanje*. [Tiskana izd.]. jun. 2016, letn. 9, št. 3, str. 89-102, tabele. ISSN 1855-4431. [http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki\\_2016\\_letnik9\\_stev3/REI%209%203%20cl%206.pdf](http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki_2016_letnik9_stev3/REI%209%203%20cl%206.pdf). [COBISS.SI-ID [22353416](#)]

JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Pedagoški delavci v strokovnem in poklicnem izobraževanju kot aktivni oblikovalci in usmerjevalci lastnega poklicnega razvoja = Educational professionals in VET as active designers and guides of their own professional development. *Revija za elementarno izobraževanje*. [Tiskana izd.]. jul. 2015, letn. 8, št. 3, str. 77-93, tabeli. ISSN 1855-4431. [http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki\\_2015\\_letnik8\\_stev3/REI%208%203%2005.pdf](http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki_2015_letnik8_stev3/REI%208%203%2005.pdf), <https://dk.um.si/IzpisGradiva.php?id=68473>. [COBISS.SI-ID [21486600](#)]

TIBAUT, Katarina, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Samoocena obremenjenosti študentov s študijem. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*. 2016, letn. 31, [št.] 3/4, str. 113-132, tabele. ISSN 0353-1392. [COBISS.SI-ID [514560631](#)], [SNIP]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Magistrski seminar
<b>Course title:</b>	Master course

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika DP PED		2.	4.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Double-Major Teacher-Training option)		2.	4th

**Vrsta predmeta / Course type**

OBVEZNI / OBLIGATORY

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
		15			75	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Edvard Protner

**Jeziki /**

**Languages:**

**Predavanja / Lectures:**

**Vaje / Tutorial:**

Slovenščina/Slovene

Slovenščina/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Opravljen izpit Kvantitativno in kvalitativno raziskovanje v pedagogiki

**Prerequisites:**

Passed exam Qantitative and Qualitative Research in Pedagogy



**Vsebina:**

- Magistrsko delo in formalni pogoji za dokončanje študija na 2. stopnji;
  - Mentorstvo;
  - Izbira teme magistrskega dela v kontekstu razumevanja zakonitosti raziskovalnega dela;
  - Značilnosti teoretskega raziskovalnega dela;
  - Značilnosti empiričnega raziskovalnega dela;
  - Načrtovanje faz raziskovalnega dela;
- Pisanje raziskovalnega poročila – uporaba znanstvenega aparata.

**Content (Syllabus outline):**

- Master Thesis and formal prerequisites for finishing the second degree study programme;
  - Mentorship;
  - Choice of theme for Master Thesis in the context of understanding the rules of research work;
  - Characteristics of theoretical research work;
  - Characteristics of empirical research work;
  - Planning of research work phases;
- Writing of research report – use of scientific apparatus.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Eco, Umberto (2003). Kako napišemo diplomsko delo. Ljubljana: Vale-Novak.
- Cencič, Majda (2002). Pisanje in predstavljanje rezultatov raziskovalnega dela : kako se napiše in predstavi diplomsko delo (nalogo) in druge vrste raziskovalnih poročil. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Pšunder, M., Kolnik, K., Čagran, B. (2010). Priročnik za izdelavo zaključnih del. Maribor: Filozofska fakulteta.

**Cilji in kompetence:**

Študentke in študenti:

- spoznajo predpise, ki opredeljujejo zaključek študija;
- izberejo temo in mentorja magistrskega dela;
- izdelajo dispozicijo magistrskega dela;

**Objectives and competences:**

Students:

- Learn about regulations defining the finishing of studies
- Choose the topic and the mentor for the Master Thesis
- Carry out research and work on Master Thesis.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- predpisov, povezanih z zaključkom študija;
- okoliščin, ki opredeljujejo izbor raziskovalnega problema in ustrezne metodologije;
- znanstvenega aparata.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Usposobljenost za raziskovalno delo in pisanje raziskovalnih poročil.

**Intended learning outcomes:**

- Knowledge and understanding:
  - of regulations connected with the finishing of studies
  - of circumstances defining the choice of research problem and the appropriate methodology
  - of scientific apparatus
- Transferable/Key Skills and other attributes:  
Qualification for research work and writing of research reports.



**Metode poučevanja in učenja:**

- Predavanje,
- seminar,
- delo v skupinah,
- vaje.

**Learning and teaching methods:**

- Lecture,
- seminar,
- group work,
- tutorial.

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

- študenti aktivno sodelujejo pri organiziranih oblikah študijskega procesa. Obveznosti se ocenijo z opravi/ni opravi

**100**

**Assessment:**

- active cooperation at lecturers, seminar work.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. VIDMAR, Tadej, PROTNER, Edvard. Ključni vidiki institucionalnega razvoja pedagogike kot akademske discipline v Sloveniji. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, okt. 2018, letn. 69 = 135, št. 3, str. 10-27.
2. PROTNER, Edvard. Razvoj i aktualno stanje alternativnih pedagoških konceptata u Sloveniji. *Acta Iadertina : časopis Odjela za filozofiju, Odjela za pedagogiju i Odjela za sociologiju*, ISSN 1845-3392. [Print ed.], 2017, vol. 14, [no.] 1, str. 115-130.
3. PROTNER, Edvard. Die geisteswissenschaftliche Pädagogik in Slowenien zwischen Totalitarismus und Demokratie. *Historia scholastica*, ISSN 1804-4913, 2015, vol. 1, no. 1, str. 70-81.
4. PROTNER, Edvard. The process of the Slovenian pedagogy gaining independence under the Austro-Hungarian Monarchy. *History of education & children's literature*, ISSN 1971-1093, 2015, 10, [no.] 1, str. 601-624.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Magistrsko delo
<b>Course title:</b>	MA thesis

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika DP PED		2.	4.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Double-Major Teacher-Training option)		2.	4th

**Vrsta predmeta / Course type**

OBVEZNI / OBLIGATORY

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	0				480	16

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Visokošolski učitelji, ki sodelujejo pri izvajanju študijskega programa Pedagogika, 2. stopnja

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** Slovenščina/Slovene

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** Slovenščina/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/

**Vsebina:**

Kandidat izbere temo magistrske naloge izmed področij, ki jih je poslušal v enopredmetnem študijskem programu Pedagogika, 2. stopnja.

**Content (Syllabus outline):**

Student choose a topic from the study programme Pedagogy.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Študent izdela magistrsko delo v skladu z veljavnimi Navodili o zaključku podiplomskega študija na študijskih programih 2. stopnje Filozofske fakultete Univerze v Mariboru.

MA work is written according to Navodila o zaključku podiplomskega študija na študijskih programih 2. stopnje Filozofske fakultete Univerze v Mariboru

**Cilji in kompetence:**

Student/ka:

- zna opredeliti raziskovalni problem,
  - zna poiskati ustrezno literaturo,
  - zna izpeljati ustrezne raziskovalne postopke,
  - zna interpretirati dobljene podatke
- zna skladno z Navodili /.../ oblikovati magistrsko delo.

**Objectives and competences:**

Student:

- can define research problem,
  - can find appropriate literature,
  - can use appropriate scientific sources,
  - can use empirical pedagogical research methods, and ways of collecting and analysing the data,
- can prepare the writing research report (MA work).

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- zna opredeliti problem raziskovanja ,
- zna samostojno izpeljati pedagoško raziskavo,
- sposoben je sistematičnega analiziranja pedagoških pojmov, teorij in šolskopedagoških form,
- sposoben je primerjati, povezovati in vrednotiti rezultate obdelave podatkov.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Se zna jasno pisno in ustno izražati ter komunicirati.
- Zna pripraviti izsledke ugotovitev iz svojega diplomskega dela v obliki članka za objavo v strokovni in/ali znanstveni reviji.
- Zna ravnati s sodobnimi mediji.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- define of research probleme,
- use empirical pedagogical research methods, and ways of collecting and analysing the data,
- enable for systematic analysis of pedagogical concepts, theories and forms
- compare, relate and evaluate results of research.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Can prepare writing and oral presentations and reports.
- Can to prepare the results of their own research work for publishing.
- Can handling with contemporary media.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Razgovor.
- Problemska metoda.
- Individualno delo.

**Learning and teaching methods:**

- Conversation.
- Problem-based approach.
- Individual work.

**Načini ocenjevanja:**

- Poročilo o magistrski nalogi
- Zagovor magistrske naloge

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

- Research report (MA work).
- Oral presentation of MA work.

70 %

30 %

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Reference so navedene pri učnih načrtih posameznih enot.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Praktično usposabljanje s področja svetovanja in vodenja v izobraževanju
<b>Course title:</b>	Practice

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika DP PED		1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Double-Major Teacher-Training option)		1.	2nd

**Vrsta predmeta / Course type**

obvezni/obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
		15			75	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Marija Javornik Krečič

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** Slovenščina/Slovene

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** Slovenščina/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/

**Vsebina:**

Študenti izberejo institucijo ali podjetje, kjer po pripravljenih protokolih opazujejo in sodelujejo v delu izbrane organizacije (npr. vrtci, osnovne in srednje šole, visokošolski zavodi, izobraževalni oddelki v podjetjih, svetovalne službe in centri, nevladne organizacije in podporne ustanove). Seznanijo se s pedagoško dejavnostjo v izbrani organizaciji – in sicer z vidika svetovanja in vodenja. Vsebine prakse se smiselno navezujejo na vsebine izbirnih in obveznih predmetov v študijskem programu Pedagogika.

**Content (Syllabus outline):**

Students select institution of organisations and in extent collaborate in work of the selected organisation (e.g. kindergarten, primary or secondary school, high school, education departments in institutions, counselling services and centres, nongovernmental organisations and support organisations). They get acquainted with the pedagogical work in selected organisation. Contents of the practice apply mutatis mutandis to the contents of other courses in study program Pedagogy.



**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- IVANUŠ-GRMEK, Milena, KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOLENC-KOLNIK, Karmen, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Inovacije na področju praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov - predstavitev projektne dejavnosti. *Vzgoja izob.*, 2007, letn. 38, št. 5, str. 19-24.
- KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študenta : nova oblika študijske dokumentacije. V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. [15]-22.
- JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena, KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Kompetence študenta - bodočega učitelja : (mnenja mentorjev in visokošolskih učiteljev) = Competences of students - future teachers : (mentor teachers and university teachers about competences of students). V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. [21]-34.
- IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Mentorstvo v času dodiplomskega izobraževanja in kompetence mentorjev = Mentorship in undergraduate education and mentor's competences. V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. [35]-44.
- KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Portfelj - mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študenta : priročnik*. Maribor: Filozofska fakulteta Maribor, 2007. 25 f. <http://distance.pfmb.uni-mb.si/>.
- KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju : priročnik*. Maribor: Univerza, 2007. 54 f. <http://distance.pfmb.uni-mb.si/>.
- PRIROČNIK ZA PRAKTIČNO PEDAGOŠKO USPOSABLJANJE ŠTUDENTA. (2011). Maribor: Filozofska fakulteta.

**Cilji in kompetence:**

Študenti se seznanijo s praktičnimi znanji in veščinami v delovnem okolju in pridobijo izkušnje o pedagoški dejavnosti.

**Objectives and competences:**

Students get acquainted with practical knowledge and skills in work environment and acquire experiences in pedagogical work.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
Osvojiti praktična znanja in izkušnje na različnih delovnih področjih in situacijah, kjer je mogoče pedagoško znanje koristno uporabiti.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Neposredna vključitev v uporabo pedagoških znanj in veščin v različnih dejavnostih.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:  
To acquire practical knowledge and experiences on different working options and situations, where pedagogical knowledge is useful and used.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
Direct incorporation of pedagogical knowledge and skills in different work situations.





**Metode poučevanja in učenja:**

Opazovanje, pogovor, prikazovanje, individualno delo, sodelovalno učenje, praktično pedagoško delo.

**Learning and teaching methods:**

Observing, discussion, individual work, cooperative studying, practical pedagogical work.

**Načini ocenjevanja:**

Poročilo o opravljeni praksi, ki vsebuje izpolnjene obrazce, protokole - poročilo o dogajanju na praksi in študentovo refleksijo dogajanja.

Delež (v %) /

Weight (in %)

100 %  
(praksa se oceni  
z opravljenimi  
opravljenimi)

**Assessment:**

Report

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

JAVORNIK KREČIČ, Marija. Učiteljev profesionalni razvoj je vseživljenjski celovit proces rasti. V: VRŠNIK PERŠE, Tina (ur.). *Strokovni delavci v poklicnem in strokovnem izobraževanju in njihov profesionalni razvoj*, (Digitalna knjižnica, ISSN 1855-9646, Documenta, 10). Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2015, str. 63-71, tabele. [http://www.pei.si/UserFilesUpload/file/digitalna\\_knjiznica/Documenta\\_10\\_ISBN\\_978-961-270-223-6\\_PDF/978-961-270-223-6.pdf](http://www.pei.si/UserFilesUpload/file/digitalna_knjiznica/Documenta_10_ISBN_978-961-270-223-6_PDF/978-961-270-223-6.pdf). [COBISS.SI-ID 2890327]

kategorija: SU (S)

JAVORNIK KREČIČ, Marija. Kaj sestavlja učiteljev profesionalni razvoj. V: VRŠNIK PERŠE, Tina (ur.). *Strokovni delavci v poklicnem in strokovnem izobraževanju in njihov profesionalni razvoj*, (Digitalna knjižnica, ISSN 1855-9646, Documenta, 10). Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2015, str. 83-86, tabele. [http://www.pei.si/UserFilesUpload/file/digitalna\\_knjiznica/Documenta\\_10\\_ISBN\\_978-961-270-223-6\\_PDF/978-961-270-223-6.pdf](http://www.pei.si/UserFilesUpload/file/digitalna_knjiznica/Documenta_10_ISBN_978-961-270-223-6_PDF/978-961-270-223-6.pdf). [COBISS.SI-ID 2890839]

kategorija: SU (S)

KOVAČ, Jernej, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Prikrte oblike čustvenega nasilja v družini. *Educa : strokovna revija za področje varstva, vzgoje in izobraževanja predšolskih otrok in otrok na razredni stopnji osnovne šole*, ISSN 0353-9369, mar./apr. 2019, letn. 28, št. 1/2, str. 56-60. [COBISS.SI-ID 24542216]

kategorija: SU (S)



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>SPOZNAVANJE JEZIKA IN KOMUNIKACIJE V RAZREDU</b>
<b>Course title:</b>	<b>LEARNING OF LANGUAGE AND COMMUNICATION IN THE CLASSROOM</b>

<b>Študijski program in stopnja Study programme and level</b>	<b>Študijska smer Study option</b>	<b>Letnik Academic year</b>	<b>Semester Semester</b>
Študijski program druge stopnje Pedagogika DP PED		<b>1.</b>	<b>2.</b>
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Double-Major Teacher-Training option)		<b>1.</b>	<b>2nd</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/ Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja Lectures</b>	<b>Seminar Seminar</b>	<b>Vaje Tutorial</b>	<b>Klinične vaje work</b>	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
15		15			60	<b>3</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Marko Jesenšek

**Jeziki /**

**Languages:**

**Predavanja / Lectures:** slovenski / Slovene

**Vaje / Tutorial:** slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogojev ni

**Prerequisites:**

None.



### Vsebina:

1. Opredelitev komunikacije (sporazumevanje); sestavine komunikacijskega sistema, oblike komunikacije (verbalna in neverbalna).  
2. Komunikacija (sporazumevanje) - sporočanje in sprejemanje (dejavniki sporočanja, sprejemanje besedil kot dejanje prejemnika); tvorna sestava besedil (govorjeno besedilo).  
3. Slovenščina kot učni jezik: zgodovinski pregled in današnje stanje; učni jezik na dvojezičnih šolah v Sloveniji (slovenščina kot drugi jezik v šolah z italijanskim in madžarskim učnim jezikom; model dvojezičnega vzgojno-izobraževalnega dela); kultivirano tvorjenje ustreznih, razumljivih ter jezikovno pravih besedil.  
4. Opismenjevanje: različni pristopi (waldorfska šola, šola Marie Montessori, konvergentna pedagogika); zaznavne sposobnosti in opismenjevanje; branje in pisanje.  
5. Govorna razvitost: teorije o razvoju govora, jezik in govor, govorni razvoj otrok in mladostnikov.

### Content (Syllabus outline):

1. definition of communication (making oneself understood); component parts of communication system, forms of communication (verbal and non-verbal).  
2. Communication (making oneself understood) – communication and reception (factors of communication, receiving texts as act of the receiver); creative composition of texts (spoken text).  
3. Slovenian as teaching language: historic overview and today's stage; teaching language at bilingual schools in Slovenia (Slovenian as second language in school with Italian and Hungarian language; model of bilingual work in upbringing and education); cultivated formation of proper, understandable and linguistically right texts.  
4. literacy: different approaches (Waldorf- school, Marie Montessori school, convergent pedagogy); recognition of capabilities and literacy; reading and writing.  
5. development of speech: theories on the development of speech, language and speech, development of speech of children and teenagers.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Tomaž Vec, 2005: *Komunikacija – umevanje sporazuma*. Ljubljana.  
Sean Neill, 1994: *Neverbalna komunikacija v razredu*. Zagreb.  
Janez KREK, 1995: *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji*. Ljubljana: Ministrstvo RS za šolstvo in šport,  
Pavao Brajsa, 1993: *Pedagoška komunikacija*. Ljubljana: Glotta nova.  
Alenka KOZINC, 1990: *Slovenščina kot učni jezik in učno načelo: Evalvacija programa življenja in dela osnovne šole*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.  
Martina Križaj Ortar, Marja Bešter, Erika Kržišnik, 1994: *Pouk slovenščine malo drugače*. Trzin: Different.  
Olga Kunst Gnamuš, 1992: *Sporazumevanje in spoznavanje jezika*. Ljubljana: DZS.

### Cilji in kompetence:

Predmet prispeva predvsem k razvoju naslednjih ciljev:  
–boljšanje osnovnih področjih komunikacije: poslušanje, govorjenje, branje in pisanje;  
–omogoča kvalitetnejši socialni kontakt, večjo emocionalno stabilnost in boljšo samopodobo;  
–boljšanje študentove/učiteljeve govorne in pisne kulture;

### Objectives and competences:

The subject contributes mainly to the development of the following objectives:  
- improvement of basic options of communication: listening, speech, reading and writing;  
- enabling of a more qualitative social contact, larger emotional stability and better self-estimation;  
- improvement of the student's/teacher's verbal and written culture;  
- enables the handling of: (1) cultural pragmatical



omogoča obvladovanje: (1) kulturno-pragmatične norme in uzaveščanje o rabi socialnih in funkcijskih zvrsti in podzvrsti v določenih okoliščinah; (2) spoznavno-logične norme; (3) jezikovne norme, to je slovnične (s funkcionalno izbranimi oblikoslovnimi, skladijskimi in besedilotvornimi pravili za posamezne ravni izobraževanja) in (4) izrazne norme (s funkcionalno izbranimi pravopisnimi in pravorečnimi pravili za posamezne ravni izobraževanja).

norms and consciousness of the use of social and functional types and sub-types in certain circumstances; (2) cognitive logic norms; (3) language norms, i.e. grammatical (with the functionally chosen morphologic, syntax and word formation rules for individual levels of education) and (4) norm of expression (with functionally chosen orthographic and grammatical rules on different levels of education).

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

– študent pozna pomen, vrste in postopke komunikacije in obvlada njene spretnosti; pozna človeške odnose in teorijo konflikta; navede določene podatke o besedni in nebesedni, odprti in zaprti, intrapersonalni in interpersonalni, pozitivni in negativni komunikaciji; študent razume učence in dijake in zna z njim komunicirati; usklajeno uporablja verbalno in neverbalno govorico in kulturno izraža svoje misli ter prepozna temeljne elemente dobre komunikacije v razredu; študent zna uporabljati oblike, metode in ravnanje v konkretnih razmerah v razredu; v teoriji in praksi reflektira lastno razumevanje izhodišč in teoretskih osnov slovenskega jezika.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Spretno in tekoče komunicira v razredu, avtonomno in odgovorno zbira in razlaga učno snov, sodeluje z učenci in skupaj z njimi prepoznava in rešuje probleme, spodbuja interpretativno branje kot del učiteljevega govornega nastopa ter reflektira na prebrano literaturo.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- the student gets acquainted with the meaning, sorts and proceedings of communication and masters their skills; he or she gets to know human relations and theory of conflicts; names certain data on verbal, non-verbal, open and closed, positive and negative communication;
- the student understands the pupils and knows how to communicate with them
- uses verbal and non-verbal speech harmonically and expresses his or her thoughts culturally and recognises fundamental elements of good communication in the classroom;
- the student knows how to use the forms, methods and actions in concrete relations in the classroom;
- in theory and practice reflects the own
- understanding of the starting points and theoretical bases of Slovenian language.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Skilled and fluent communication in the classroom, autonomous and responsible collection and interpretation of learning material, cooperation with pupils and recognition and resolution of problems together with them, enhancing of interpretative reading as part of the teacher's appearance and reflexion of read literature.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanje, seminar, delavnice, skupinsko delo, individualno delo.

**Learning and teaching methods:**

Lecture, seminar, workshops, group work, individual labour.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Domače naloge.	<b>20 %</b>	Homeworks.
Reševanje realnih problemov.	<b>20 %</b>	Real problem solutions.
Esej.	<b>20 %</b>	Essay.
Praktična naloga.	<b>20 %</b>	Practical task.
Ustni izpit.	<b>20 %</b>	Oral exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

JESENŠEK, Marko. *Spremembe slovenskega jezika skozi čas in prostor*, (Zora, 33). Maribor: Slavistično društvo, 2005. 235 str. ISBN 961-6320-27-0. [COBISS.SI-ID [55373057](#)]

BERNARD, Antonia, FOURNIER, Pauline, HORVAT, Saša, JESENŠEK, Marko, JUNGER, Robert. *Découvrir et pratiquer le slovène : une méthode multimédia pour découvrir et pratiquer la langue d'un pays membre de l'Union européenne : niveaux A1 et A2*, (Collection Langues-Inalco). Paris: Langues & Mondes, cop. 2007. 175 str., tabele. 1 optični disk (CD-ROM). ISBN 978-2-91-525547-8. [COBISS.SI-ID [15415048](#)]

JESENŠEK, Marko. Slovenski jezik in Evropska zveza. *Slavia Centralis*, 2009, letn. 2, št. 2, str. 7-23. [COBISS.SI-ID [17237768](#)]

JESENŠEK, Marko. Slovenski knjižni jezik med središčem in obrobjem - normativnost in/ali partikularizem. V: NOVAK-POPOV, Irena (ur.). *Vloge središča: konvergenca regij in kultur*, (Zbornik Slavističnega društva Slovenije, 21). Ljubljana: Zveza društev Slavistično društvo Slovenije, 2010, str. 13-22. [COBISS.SI-ID [17904136](#)]

JESENŠEK, Marko. *Slovenščina kot učni jezik : gostujoče predavanje na Univerzi v Trstu, Fakulteti za izobraževalne znanosti = Facoltà di Scienze della Formazione, 15.-22. maja 2006*. Trst, 2006. [COBISS.SI-ID [14680072](#)]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>ALTERNATIVNI PEDAGOŠKI KONCEPTI</b>
<b>Course title:</b>	<b>ALTERNATIVE PEDAGOGICAL CONCEPTS</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> <b>Study programme and level</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study option</b>	<b>Letnik</b> <b>Academic year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Študijski program druge stopnje Pedagogika DP PED		<b>1</b>	<b>2.</b>
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Double-Major Teacher-Training option)		<b>1</b>	<b>2nd</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/Optional

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> <b>Lectures</b>	<b>Seminar</b> <b>Seminar</b>	<b>Vaje</b> <b>Tutorial</b>	<b>Klinične vaje</b> <b>work</b>	<b>Druge oblike</b> <b>študija</b>	<b>Samost. delo</b> <b>Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
<b>15</b>		<b>15</b>			<b>60</b>	<b>3</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Edvard Protner

**Jeziki /****Predavanja / Lectures:** slovenski / Slovene**Languages:****Vaje / Tutorial:** slovenski / Slovene**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogojev ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

- Temeljni pojmi: alternativne šole, svobodne šole, privatne šole; alternativna pedagogika, antipedagogika, pedagogika kot znanost.
- Duhovna, socialnopolitična ter kulturna ozadja kritike šole in pedagoških reformskih prizadevanj ob koncu 19. in v začetku 20. stoletja.
- -Skupne značilnosti ter najpopularnejši projekti reformske pedagogike v Evropi (Montessori, Waldorf, Freinet, Decroly, Jena-plan, Summerhill...).

**Content (Syllabus outline):**

- Fundamental concepts: alternative schools, liberal schools, private schools; alternative pedagogics, antipedagogics, pedagogics as a science.
- Spiritual, sociopolitical as well as cultural backgrounds of school criticism and pedagogical reformational endeavours in the end of the 19th and the beginning of the 20th centuries.
- Common characteristics and the most popular projects of reformational pedagogics in Europe (Montessori, Waldorf, Freinet, Decroly, the Jena plan, Summerhill...).



- Skupne značilnosti ter najpopularnejši projekti progresivne pedagogike v ZDA (Dewey, metoda projektov, Dalton-plan, Winnetka-plan.
- Kurikularne značilnosti sodobnih alternativnih šol in konceptov.
- Pedagoška upravičenost in kritika alternativnih pedagoških konceptov.

- Common characteristics and the most popular projects of progressive pedagogics in the USA (Dewey, the method of projects, the Dalton plan, the Winnetka plan.
- Curricular characteristics of modern alternative schools and concepts.
- Pedagogical justification and criticism of alternative pedagogical concepts.

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Ravitch, D. (2001): *Left back: a century of failed school reforms*. New York idr.: A Touchstone Book.
- Matijević, M. (2001): *Alternativne šole*. Zagreb: Tipex.
- Fischer-Kowalski, M.; Pelikan, J.; Schandl, H. (1995): *Grosse Freiheit für kleine Monster: Alternativschulen und Regelschulen im Vergleich*. Wien: Verlag für Gesellschaftskritik.
- Devjak, T., S. Berčnik, M. Plestenjak (2008): *Alternativni vzgojni koncepti*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Medveš, Z. (1992): Aktualnost reformske pedagogike v sodobnih vzgojnih konceptih in njen pomen v razvoju vzgoje in izobraževanja na Slovenskem. V: Rajtmajer, D. idr. (ur.), *Vzgojni koncepti in raziskovanje v vzgoji in izobraževanju: zbornik prispevkov z mednarodnega posveta o alternativnih vzgojnih konceptih in znanstvenega simpozija o raziskovalnih dosežkih v vzgoji in izobraževanju*. Maribor: Pedagoška fakulteta.

Dodatno literaturo bo nosilec določal sproti v vsakoletnem učnem programu / Additional literature will be defined every study year by the lecturer

#### Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je usposobiti študentke in študente za prepoznavanje alternativnih pedagoških konceptov kot pomembne obogatitve tradicionalne pedagoške misli in jim hkrati ponuditi teoretski aparat, ki omogoča kritično vrednotenje.

#### Objectives and competences:

The objective of this course is to enable the students to recognise alternative pedagogical concepts as important enrichments of traditional pedagogical thoughts and to offer the students simultaneously a theoretical apparatus which enables critical evaluation.

#### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:  
Študenti

- osvojijo temeljni pojmovni aparat, ki omogoča strokovno razumevanje in razpravo o šolskopolitičnih, ideoloških, socialnih in kulturnih razsežnostih alternativnih pedagoških konceptov;
- razumejo kurikularne značilnosti alternativnih pedagoških konceptov v odvisnosti od njihovih idejnih ozadij;
- spoznajo vrsto pedagoških inovacij, ki so se razvile znotraj alternativnih pedagoških

#### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:  
The students

- capture the fundamental conceptual apparatus which enables a professional understanding and a debate over alternative pedagogical concepts related to school policies, ideological, social and cultural extensions;
- understand the curricular characteristics of alternative pedagogical concepts in relation to the backgrounds of ideas;
- get acquainted with a range of pedagogical innovations which have evolved within



<p>konceptov in se usposobijo za njihovo prepoznavanje znotraj javnega državnega šolskega sistema;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ozavestijo omejitve pri prenašanju alternativnih pedagoških konceptov v javni državni šolski sistem.</li> </ul> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sposobnost razumevanja in uporabe pedagoških idej;</li> <li>• strpnost do drugačnosti in sposobnost argumentiranega izražanja kritičnih stališč;</li> <li>• sposobnost sodelovanja in timskega dela;</li> <li>• usposobljenost za strokovno pisno izražanje in uporabo tujega jezika.</li> </ul>	<p>alternative pedagogical concepts and they qualify for their recognition within the public state school system;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conceptualise the limitations of the transfer of alternative pedagogical concepts into the public state school system.</li> </ul> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• the ability of understanding and the usage of pedagogical ideas;</li> <li>• tolerance to what is different and the ability of argumentative expression of critical standpoints;</li> <li>• the ability of co-operation and team work;</li> <li>• the competence of professional writing skills and the use of a foreign language.</li> </ul>
--	---

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• predavanja</li> <li>• seminar</li> <li>• ekskurzije</li> </ul>
---

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectures</li> <li>• Seminar</li> <li>• Excursions</li> </ul>
---

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
<p>Način (pisni izpit, naloge, projekt) Končna ocena je sestavljena iz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocene pisnega izpita (70%),</li> <li>• ocena seminarske naloge (30%)</li> </ul>	<b>70 /30</b>	<p>Type (examination, coursework, project): The final mark consists of the:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• written exam (70%),</li> <li>• the seminar paper (30%)..</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<p>PROTNER, Edvard. Razvoj i aktualno stanje alternativnih pedagoških koncepata u Sloveniji. Acta Iadertina : časopis Odjela za filozofiju, Odjela za pedagogiju i Odjela za sociologiju, ISSN 1845-3392. [Print ed.], 2017, vol. 14, [no.] 1, str. 115-130.</p> <p>PROTNER, Edvard, MEDVEŠ, Zdenko, BATINIĆ, Štefka, MIOVSKA SPASEVA, Suzana, SPASENOVIĆ, Vera, ŠUŠNJARA, Snježana, RADEKA, Igor, ZORIĆ, Vučina, VUJISIĆ ŽIVKOVIĆ, Nataša. Bolonjska reforma obrazovanja predmetnih nastavnika u novonastalim državama na području bivše Jugoslavije. V: PROTNER, Edvard (ur.). Razvoj i aktualne tendencije pedagogije i školstva na području nekadašnje Jugoslavije. 1st ed. Maribor: University of Maribor Press: Faculty of Arts. 2020, str. 33-58,</p> <p>PROTNER, Edvard. Die geisteswissenschaftliche Pädagogik in Slowenien zwischen Totalitarismus und Demokratie. Historia scholastica, ISSN 1804-4913, 2015, vol. 1, no. 1, str. 70-81.</p>
---





## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>ANGLEŠČINA ZA AKADEMSKE NAMENE</b>
<b>Course title:</b>	<b>ENGLISH FOR ACADEMIC PURPOSES</b>

Študijski program in stopnja Studyprogrammeandlevel	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika DP PED		1	2.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Double-Major Teacher-Training option)		1	2nd

Vrsta predmeta / Coursetype

Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / Universitycoursecode:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
		30			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Agata Križan

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Angleščina / English

Languages:

Vaje / Tutorial: Angleščina / English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Znanje angleščine na nivoju srednje šole (B2).  
Pogoji za pristop k izpitu so pozitivne ocene iz vsake posamezne obveznosti (individualno domače delo, predstavitev)

Prerequisites:

Mastery of English at high-school level (B2).  
A passing grade for each individual assignment (home assignments, presentation) is required for students to be able to take the exam.

Vsebina:

- narava akademske komunikacije
- akademsko sporočanje: Cilji in značilnosti akademskega sporočanja; razlike med ustnim in pisnim sporočanjem v akademskem kontekstu; interakcijski in jezikovni vidiki akademskega sporočanja; ustvarjalno in kritično mišljenje; priprava in izvedba akademskih predstavitev; sodelovanje v skupinskih diskusijah
- pisno akademsko sporočanje: akademsko besedišče, slovnica, pisanje znanstvenih povzetkov; struktura akademskih besedil; beleženje; citiranje,

Content (Syllabus outline):

- the nature of academic communication.
- academic communication: purposes and characteristics of academic communication; differences between oral and written communication in academic context; interactional and linguistic aspects of academic communication; creative and critical thinking; preparation and practice of academic presentations; participation in group discussions.
- written academic communication: academic vocabulary, grammar, writing of academic abstracts;



parafraziranje in povzemanje; navajanje virov; doseganje ustreznega tona in stila v akademskem pisanju

• branje in poslušanje v akademskem kontekstu: razumevanje vsebine in strukture informacij v akademski ustni ali pisni obliki.

structure of academic texts; quoting, paraphrasing and summarising; referencing; writing essays; achieving appropriate tone and style in academic writing

• reading and listening in academic context; understanding content and structure of information in academic oral and written form.

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

Cox, K. & Hill, D. *English for Academic Purposes*. Longman, 2004

McCarthy, M. and F. O'Dell (2008). *Academic Vocabulary in Use*. CUP

Hewings, A., P.P.R. Ravell, and T. Warren (1998). *Guide to Independent Study*. University of Birmingham.

učna gradiva, ki jih pripravijo izvajalci

#### Cilji in kompetence:

Cilj predmeta so:

- usposobiti študente za aktivno uporabo angleškega jezika v kontekstu študija na univerzi in za potrebe akademskih in visoko profesionaliziranih okolij,
- spodbuditi sposobnost razumevanja akademskih besedil v angleškem jeziku in pravičnega odziva nanje,
- sistematično razširjanje/bogatenje angleškega akademskega besedišča,
- spodbuditi ustvarjanje lastnih akademskih besedil v angleščini,
- spodbuditi aktivno kritično sodelovanje v akademskih diskusijah v angleškem jeziku,
- spodbuditi razumevanje akademskih govorcev angleškega jezika

#### Objectives and competences:

The course aims :

- to enable students to actively use the English language in the context of university study and for the needs of academic and highly professionalized environments,
- to encourage the ability to understand academic English texts and respond to them appropriately,
- systematic building of English academic vocabulary,
- to encourage students to produce their own academic texts in English,
- equip students with discussion skills and guide them to the accurate use of English language,
- prepare students to understand academic speakers of English.

#### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- aktivno uporabljati angleški jezik v kontekstu študija na univerzi oz. dela v akademskem ali visoko profesionaliziranem okolju

#### Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of the course students will be able to:

- actively use English language in the context of university study and for the needs of academic and highly professionalized environments



- pripraviti in izvesti ustno predstavitev določene teme, vprašanja ali problema na način in v obliki, ki ustreza kriterijem, ki veljajo za akademsko ustno sporočanje
- napisati, pregledati in urediti strokovno oz. akademsko besedilo skladno s kriteriji, ki veljajo za akademsko pisanje
- razumeti vsebino in strukturo informacij, (ki so podane v ustni ali pisni obliki) za različne namene, povezane s študijem ali poklicnim delom

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- spretnost akademskega komuniciranja: pisno in ustno izražanje, javno nastopanje
- delo v skupini in v parih: reševanje skupnih nalog in problemov
- spodobnost delovanja v akademskem okolju

- prepare and deliver oral presentations on specific topics, issues or problems in the way and form which meets the criteria for academic oral communication
- write, review and edit professional and/or academic texts in the way and form which meets the criteria for academic written communication
- understand the content and structure of information (oral or written) for various purposes related with study or professional work.

Transferable/Key skills and other attributes:

- academic communication skills: written and oral communication, public presentation
- working in groups and pairs: solving common tasks and problems, collaborative learning
- ability to work in an academic environment

#### Metode poučevanja in učenja:

- vaje (npr. akademsko besedišče, stilistične, značilnosti akademskega pisnega stila, vzorci akademskega pisanja)
- delo z besedilom
- analiza besedil
- pisanje povzetka
- diskusije
- ustne predstavitve
- seminarsko delo

#### Learning and teaching methods:

- exercises (e.g. academic vocabulary, characteristics of academic written style, patterns in academic writing)
- text-based work
- text-analysis
- abstract-writing
- discussions
- oral presentation
- seminar work

#### Načini ocenjevanja:

- sprotno ocenjevanje individualnega dela (n.p. portfolij, predstavitev)
- pisni izpit

Če študent ne doseže posameznih pozitivnih ocen iz sprotnega dela (npr. portfolij, predstavitev), ne more pristopiti k izpitu.

Študenti morajo doseči na izpitu pozitivno oceno, t.j. najmanj zadostno (6), kar je 60% skupne ocene.

Delež (v %) /

Weight (in %)

40%

60%

#### Assessment:

- continuous assessment of individual work (e.g. portfolio, presentation)
- written exam

If a student does not achieve a positive grade for assignments (e.g. portfolio, presentation), they will not be able to take the exam.

Students must achieve a positive grade at the exam, at least satisfactory (6), which is 60% of the total grade.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- KRIŽAN, Agata. The social aspect of the discourse-semantic appraisal model in British advertisements : the category of attitude. *Jezikoslovlje*, ISSN 1331-7202, 2016, 17, br. 3, str. 643-665.
- KRIŽAN, Agata. The language of appraisal in British advertisements : the construal of attitudinal judgement = Vrednotenje v britanskih reklamnih oglasih : ustvarjanje odnosa sodba. V: KREVEL, Mojca (ur.). *Time at the end of times*, (ELOPE, ISSN 1581-8918, vol. 13, no. 2). Ljubljana: University Press, Faculty of Arts: = Znanstvena založba Filozofske fakultete. 2016, vol. 13, no. 2, str. 199-220.
- KRIŽAN, Agata. Fostering interaction in an EFL class : the role of referential questions, feedback and wait time. V: GAJŠT, Nataša (ur.), PLOS, Alenka (ur.), VIČIČ, Polona (ur.). *Zbornik prispevkov = Proceedings*, 9. mednarodna konferenca Pomen učenja tujih strokovnih jezikov za komunikacijo med kulturami, Maribor, 22.-23. september 2016. Maribor: Ekonomsko-poslovna fakulteta. 2016, str. 130-139
- HEMPKIN, Kirsten, KRIŽAN, Agata. An appraisal-based approach to developing intercultural competence. V: BORSTNER, Bojan (ur.), ONIČ, Tomaž (ur.), ZUPAN, Simon (ur.). *Od jezika k filozofiji in nazaj : Festschrift ob 75-letnici Dunje Jutronic.* 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2019, str. 47-65.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>AVTENTIČNE OBLIKE PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA</b>
<b>Course title:</b>	<b>AUTHENTIC FORMS OF KNOWLEDGE ASSESSMENT</b>

<b>Študijski program in stopnja Study programme and level</b>	<b>Študijska smer Study option</b>	<b>Letnik Academic year</b>	<b>Semester Semester</b>
Študijski program druge stopnje Pedagogika DP PED		<b>1</b>	<b>2.</b>
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Double-Major Teacher-Training option)		<b>1</b>	<b>2nd</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja Lectures</b>	<b>Seminar Seminar</b>	<b>Vaje Tutorial</b>	<b>Klinične vaje work</b>	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
<b>15</b>		<b>15</b>			<b>60</b>	<b>3</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

dr. Milena Ivanuš Grmek

**Jeziki /**

**Languages:**

**Predavanja / Lectures:** slovenščina /Slovene

**Vaje / Tutorial:** slovenščina /Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogojev ni.

**Prerequisites:**

None.



**Vsebina:**

- Študenti v okviru prakse na šoli ali izven tega (na fakultetnem nivoju) skupinsko ali individualno pripravijo seminarsko/projektno nalogo, katere temeljni namen je predstaviti konkretne značilnosti preverjanja in ocenjevanja znanja v vzgojno-izobraževalni praksi.
- Preverjanje in ocenjevanje znanja v učnem procesu. Učiteljeve zahteve pri preverjanju in ocenjevanju znanja.
- Vrste in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja. Tradicionalno in avtentično preverjanje in ocenjevanje znanja. Značilnosti in vrste avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja: Portfelj. Avtentični testi. Samoocenjevanje. Projektno delo. Odnos med tradicionalnim in avtentičnim preverjanjem in ocenjevanjem znanja.
- Priprava različnih avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja.

**Content (Syllabus outline):**

- Students make projects about knowledge assessment and grading in educational process.
- Knowledge assessment and grading in educational process. Teachers' demands at knowledge assessment and grading.
- Types and forms of assessing and grading knowledge. Traditional and authentic forms of knowledge assessment. Types and forms of authentic forms of knowledge assessment and grading: Portfolio. Authentic Tests, Self-assessment. Project work. Relationship between traditional and authentic forms of knowledge.
- Preparation of different types of authentic forms of knowledge.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Gipps, C.V. (2004). *Beyond Testing. Towards a theory of educational assessment.* London and New York: RoutledgeFalmer.
- Ivanuš Grmek, M.& Javornik, Krečič, M. (2004). Impact of external examinations (Matura) on school lessons. *Educational Studies*, 30, št. 3, str. 319-329.
- Ivanuš Grmek, M.& Javornik, Krečič, M. (2004). Zahteve učiteljev pri ocenjevanju znanja in razširjenost avtentičnih oblik ocenjevanja znanja v osnovni šoli. *Sodobna pedagogika*, 55, št. 1, str. 58-69.
- Mabry, L. (1999). *Portfolio Plus: A Critical Guide to Alternative Assessment.* Thousand Oaks: A Sage Publications Company.
- Razdevšek Pučko, C. (2004). Formativno preverjanje znanja in vloga povratne informacije. *Sodobna pedagogika*, 55, št. 1, str. 126-139.
- Marentič Požarnik, B. (2002). *Preverjanje in ocenjevanje za uspešnejši študij.* Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF.
- Rutar Ilc, Z. (2003). *Pristopi k poučevanju, preverjanju in ocenjevanju.* Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Ivanuš Grmek, Milena, Javornik Krečič, M. (2011). *Osnove didaktike.* Maribor: Pedagoška fakulteta.

Izvajalec predmeta študentom navede še drugo aktualno študijsko literaturo, odvisno od zastavljenih projektnih/seminarskih nalog..



**Cilji in kompetence:**

Študent/ka: <ul style="list-style-type: none"><li>- se usposablja za odgovorno izvajanje preverjanja in ocenjevanja znanja,</li><li>- pozna povezanost poučevanja, učenja, preverjanja in ocenjevanja znanja,</li><li>- pozna prednosti in pomanjkljivosti različnih avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja.</li></ul>
---

**Objectives and competences:**

Student: <ul style="list-style-type: none"><li>- gets trained for responsible realization of knowledge assessment and grading,</li><li>- knows the connectedness of teaching, learning, and knowledge assessment and grading,</li><li>- is familiar with advantages and disadvantages of different types of authentic forms of knowledge assessment and grading.</li></ul>
--

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje: <ul style="list-style-type: none"><li>- Zna umestiti preverjanje in ocenjevanje v kontekst pouka.</li><li>- Opredeli vlogo povratne informacije za učenčev napredek.</li><li>- Opredeli različne avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja in se zna v učnem procesu smiselno odločiti zanje.</li></ul> Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: <ul style="list-style-type: none"><li>- Zna načrtovati preverjanje in ocenjevanje znanja.</li><li>- Zna pripraviti primere avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja</li><li>- Zna jih smiselno uporabljati pri svojem delu.</li></ul>
---

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding: <ul style="list-style-type: none"><li>- Knows how to put knowledge assessment and grading inside the lesson context</li><li>- Defines the role of feedback information for a pupil's progress</li><li>- Defines different types and forms of authentic knowledge assessment and knows when in the educational process to use them</li></ul> Transferable/Key Skills and other attributes: <ul style="list-style-type: none"><li>- Knows how to plan knowledge assessment and grading.</li><li>- Knows how to prepare different types of authentic forms of knowledge assessment.</li><li>- Knows how to use them reasonably at work</li></ul>
--

**Metode poučevanja in učenja:**

Visokošolsko predavanje, metoda pogovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov, kooperativno učenje, individualno učenje.
--

**Learning and teaching methods:**

Higher education lesson, method of discourse, method of presentation, method of example, method of problem resolving, cooperative learning, individual learning.
--

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Opravljena pisna projektna/seminarska naloga, katere izsledki so uspešno predstavljeni tudi v okviru vaj, je pogoj za pristop k izpitu.</li><li>- pisni izpit</li></ul>	<b>100 %</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Project/seminar work is condition for written exam.</li><li>- written examination</li></ul>



**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- ŽAKELJ, Amalija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Povezanost rezultatov pri nacionalnem preverjanju znanja s socialno-kulturnim okoljem učencev, poukom in domačimi nalogami. 1. izd. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2010. 111 str., graf. prikazi. ISBN 978-961-234-918-9. [COBISS.SI-ID 253297152]
- IVANUŠ-GRMEK, Milena, ŽAKELJ, Amalija, ČAGRAN, Branka. Povezanost postignuća učenika te učiteljevih pristupa tijekom provjeravanja i ocjenjivanja znanja = Correlation between pupils' national assessment of knowledge results and teachers' approach to knowledge assessment and grading. V: JURČEVIĆ LOZANČIĆ, Anka (ur.), OPIĆ, Siniša (ur.). Škola, odgoj i učenje za budućnost = School, education and learning for the future : collected papers of special focus symposium. Zagreb: Sveučilište. Učiteljski fakultet, 2011, str. 127-136. [COBISS.SI-ID 1764732]
- ŽAKELJ, Amalija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Rezultati učencev pri nacionalnem preverjanju znanja in socialno-kulturno okolje. Pedagoška obzorja, ISSN 0353-1392, 2011, letn. 26, [št.] 4, str. 3-17, tabele. [COBISS.SI-ID 1812348]
- ŽAKELJ, Amalija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Ability grouping and pupils' results on the national assessment of knowledge. Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje, ISSN 1848-5189. [Tiskana izd.], 2013, vol. 15, no. 2, str. 439-463, tabele. [COBISS.SI-ID 2045308]
- IVANUŠ-GRMEK, Milena, VRŠIČ, Barbara, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Ocenjevanje kot dejavnik spodbujanja kompetence učenje učenja = Assessment as a factor encouraging the learning-to-learn competency. Revija za elementarno izobraževanje, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], jun. 2014, letn. 7, št. 2, str. 97-115, tabele. [COBISS.SI-ID 20704520]





## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>BADMINTON IN FITNES</b>
<b>Course title:</b>	<b>BADMINTON AND FITNESS</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika DP PED		1	2.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Double-Major Teacher-Training option)		1	2nd

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			30 TE	45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Jurij Planinšec

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lectures: Slovenski jezik / Slovene language

Vaje / Tutorial: Slovenski jezik / Slovene language

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:

- Ni zahtev.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:

- Opravljen seminarski naloga.

Prerequisites:

Conditions for inclusion:

- None.

Terms Prerequisites:

- Completed assignment work.

Vsebina:

Badminton: Temeljne značilnosti igre badmintona. Izpopolnjevanje osnovnih tehničnih in taktičnih elementov igre: drža loparja, položaj igralca na igrišču, tehnika gibanja po igrišču, vrste udarcev in let žoge, izvedba udarcev, njihova osnovna taktična uporaba. Oprema in pravila igre badmintona.

Fitness: osnovne zakonitosti športne vadbe v fitnessu, različni sodobni programi telesne priprave; načrtovanje in izvajanje vadbe v fitnessu; splošni in specialni program vadbe. Pravila vadbe v fitnessu. Vadba za izboljšanje gibalnih sposobnosti. Vaje za

Content (Syllabus outline):

Badminton: Basic characteristics of badminton. Upgrading basic technical and tactical elements of the game: racquet position, player position on the court, movement technique of hits, forms of hits and flying amplitude of the ball, performing the hits, their basic tactical usage. Equipment and rules of badminton.

Fitness: the basic rules of sports activities in the fitness, various modern programs of physical exercise; planning and implementation exercise in the fitness center; general and special exercise



stabilizacijo telesa in primerno telesno držo. Spremljanje gibalnih in funkcionalnih sposobnosti, tudi z uporabo IKT. Opremljenost fitnes centra in uporaba posameznih naprav. Primerna prehrana ob različnih športnih dejavnostih, hidracija, uporaba vitaminov, poživil in preparatov.

program. Rules workout in the fitness center. Exercise to improve physical fitness. Exercises to stabilize the body and proper posture. Monitoring motor and functional abilities, with ICT. Equipped fitness center and use of the individual devices. Suitable diet with a variety of sporting activities, hydration, the use of vitamins, stimulants and preparations.

#### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

Kustec, A., Nagode, M., Žorga, M. (2001). Priročnik za trenerje badmintona .: uvod v badmintonsko igro in proces treniranja. Ljubljana : Badmintonska zveza Slovenije  
Kustec, A. (2001). Badmintonska pravila. Ljubljana : Badmintonska zveza Slovenije  
Petrović, S. (2005). Pot do uspeha: Multimedijški osebni trener, Ljubljana:  
Škof, B. (2007). Šport po meri otrok in mladostnikov. Ljubljana: Fakulteta za šport.

#### **Cilji in kompetence:**

Osvojiti teoretične in praktične elemente igre badmintona, pravila igre in sojenja. Izpopolniti tehniko in taktiko badmintona do stopnje, ki omogoča njihovo povezovanje v dinamičnih igralnih situacijah. Spodbujati odgovornost in fair play. Študenti razumejo pomen telesne pripravljenosti. Znaajo načrtovati vadbo v fitnesu ter spremljati telesno pripravljenost, poznajo naloge za izboljšanje različnih sestavin telesne pripravljenosti. Znaajo pripraviti svoj individualni program vadbe v fitnesu za razvoj različnih gibalnih in funkcionalnih sposobnosti. Poznajo primerno prehrano za športnike.

#### **Objectives and competences:**

Improving basic elements of badminton techniques and tactic, master rules of the game. Upgrade technique and tactics badminton to a level that allows their integration in dynamic situations. Encourage responsibility and fair play. Students understand the importance of physical fitness. They can design a fitness exercise, and monitor fitness, choose tasks for improving the various components of physical fitness. They know how to prepare individual training program in the gym for the development of various movement and functional abilities. They know the proper nutrition for athletes.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
Študenti pridobijo temeljna znanja o badmintonu. Poznajo vpliv vadbe v fitnesu na zdravje in dobro počutje. Razumejo odzivanje organizma na napor in prilagoditev na različne oblike športne vadbe, še posebej v obdobju rasti in razvoja mladostnika. Poznajo temeljne značilnosti vadbe v fitnesu in uporabo fitnes naprav (pogostost, intenzivnost, trajanje in vrsta vadbe).

#### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:  
Students acquire basic knowledge of badminton. They know the influence of exercise in fitness on the health and well-being. They understand the adaptation of the human body to the effort of sports training, especially in the period of growth and development. They know the basic characteristics of exercise in fitness (frequency, intensity, duration and type of training).



**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- *Gibalne kompetence:* Pridobiti gibalne kompetence ter s tem povezana znanja in doživetja. Izboljšati raven telesne pripravljenosti in gibalne učinkovitosti, koristne tako v športu kot v vsakdanjem življenju.
- *Spretnosti komuniciranja:* ustno in pisno izražanje pri zagovoru seminarja.
- *Uporaba informacijske tehnologije:* uporaba programskih orodij.
- *Reševanje problemov:* sposobnost reševanja problemov pri uporabi strokovnih spoznanj v različnih okoliščinah.
- *Timsko delo:* sodelovanje pri delu v parih in v skupini.

**Transferable/Key skills and other attributes:**

- *Motor competences:* Improvement motor competences and related knowledge and experience. Improve the level of fitness and motor efficiency, useful both in sport and in everyday life.
- *Communication skills:* oral expression at seminar, manner of expression at written examination.
- *Use of information technology:* use of software tools.
- *Problem solving:* ability to solve problems at application of scientific and professional knowledge in various contexts.
- *Team work: cooperation* in pairs and groups.

**Metode poučevanja in učenja:**

V programu bodo uporabljene naslednje metode in oblike poučevanja:

- seminarji,
- metoda razlage in razgovora,
- metoda demonstracije,
- metoda praktične vadbe.

**Learning and teaching methods:**

Following methods and forms of teaching will be used in the program:

- assignment,
- explanation and discussion method,
- method of demonstration,
- method of practice exercise.

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

- Seminarska naloga
- Praktično delo

25 %

75 %

**Assessment:**

- Assignment work
- Practical colloquium

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- MATEJEK, Črtomir, PLANINŠEC, Jurij. Razlike v gibalnih sposobnostih med študentkami glede na status telesne teže. Revija za elementarno izobraževanje, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], 2016, letn. 9, št. 1/2, str. 33-41.
- PLANINŠEC, Jurij, MATEJEK, Črtomir. Življenjski slog študentk razrednega pouka = Life-style of elementary education students. V: DUH, Matjaž (ur.), ALISPAHIĆ, Farizada. Okoljska vzgoja in trajnostni razvoj v interakciji z okoljskimi spremembami : znanstvena monografija. V Mariboru: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec, 2015, str. 209-218.
- PLANINŠEC, Jurij, KOKOL, Denis. Interaction of physical fitness, academic achievement and living environment of primary school students. V: PLEVNIK, Matej (ur.), et al. Active childhood - the lever of a successful life. Koper: Znanstveno-raziskovalno središče Koper, Univerzitetna založba Annales: = Science and Research Centre Koper, Annales University Press, 2017. Str. 32-35



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>DISCIPLINA V SODOBNI ŠOLI</b>
<b>Course title:</b>	<b>DISCIPLINE IN CONTEMPORARY SCHOOL</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> <b>Study programme and level</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study option</b>	<b>Letnik</b> <b>Academic year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Študijski program druge stopnje Pedagogika DP PED		<b>1</b>	<b>2.</b>
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Double-Major Teacher-Training option)		<b>1</b>	<b>2nd</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> <b>Lectures</b>	<b>Seminar</b> <b>Seminar</b>	<b>Vaje</b> <b>Tutorial</b>	<b>Klinične vaje</b> <b>work</b>	<b>Druge oblike</b> <b>študija</b>	<b>Samost. delo</b> <b>Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
<b>15</b>		<b>15</b>			<b>60</b>	<b>3</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

dr. Mateja Pšunder

**Jeziki /**

**Languages:**

**Predavanja / Lectures:** slovenski, Slovene

**Vaje / Tutorial:** slovenski, Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**

Pogojev ni.

**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**

Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.

Pozitivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for acceding the course:**

None.

**Conditions for prerequisites:**

Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.

Passing grade of seminar work is required for taking the written exam.



**Vsebina:**

- Disciplina kot sredstvo za doseganje vzgojno-izobraževalnih ciljev, samodisciplina kot cilj vzgoje.
- Načrtovanje vzgoje v javni šoli, vzgojni načrt.
- Vzgoja/disciplina v šoli v kontekstu človekovih, otrokovih pravic.
- Opredelitve in vzroki za neprimerno vedenje učencev.
- Učiteljev disciplinski pristop.
- Preprečevanje disciplinskih problemov na ravni šole in razreda.
- Soočanje s problematičnim vedenjem učencev/dijakov in kršenjem dogovorjenih pravil.
- Sodelovanje učiteljev s starši pri preprečevanju in odpravljanju vzgojno-disciplinskih problemov.

**Content (Syllabus outline):**

- Discipline as a means for achieving educational goals, self-discipline as a goal of education.
  - Planning of education in school, educational concepts.
  - Education/discipline in school in the context of children's, human rights.
  - Definition and causes of inappropriate student behaviour.
  - Teacher's disciplinary approach.
  - Prevention of discipline problems at the school level and in the classroom.
  - Dealing with problematic pupil behaviour and violations of accepted rules.
- Teacher cooperation with parents in prevention and correction of misbehaviour.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Kroflič, R., Mažgon, J., Klarič, T. idr. (2009). Ali poklicne in strokovne šole potrebujejo vzgojni koncept? Center RS za poklicno izobraževanje, Ljubljana.
- Kroflič, R., Klarič, T., Štirn Janota, P. idr. (2011). *Kazen v šoli? Izbrani pristopi k sankcioniranju prestopkov in podpori prosocialnega in moralnega ravnanja*. Center RS za poklicno izobraževanje, Ljubljana.
- Pšunder, M. (2004). *Disciplina v sodobni šoli*. ZRSŠ, Ljubljana.
- Pšunder, M. (2011). *Vodenje razreda*. Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, Maribor.
- Peček Čuk, M., Lesar, I. (2011). *Moč vzgoje*. Teniška založbe Slovenije, Ljubljana.
- Aktualni prispevki iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

**Cilji in kompetence:**

Cilj tega predmeta je podati študentom pedagoško znanje, ki jim bo omogočalo razumevanje kompleksnosti vzgojno-disciplinske problematike v sodobni šoli ter vzpodbuditi prenos teh znanj v pedagoško prakso.

**Objectives and competences:**

The objective of this course is to provide students with pedagogical knowledge that will enable students to understand the complexity of the educational-discipline issue in contemporary school and to encourage the transfer of this knowledge into school practice.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

**Znanje in razumevanje:**

- Razume proces vzgoje/discipline v kontekstu otrokovih in človekovih pravic.
- Razume in analizira vzgojne razsežnosti institucionalne vzgoje.
- Pozna značilnosti in zakonitosti ter razume pomen načrtovanja vzgoje/discipline v šoli.
- Pozna načela, temeljna področja in posebnosti preventivne, podporne in korektivne strategije ter ovrednoti njihov pomen.
- Ovrednoti pomen sodelovanja učitelja s starši za učinkovito preprečevanje in odpravljanje disciplinskih problemov.

**Knowledge and Understanding:**

- Understands the education/discipline process in the context of children's and human rights.
- Understands and analyses the educational dimensions of institutional education.
- Knows features and regulations and understands the purpose of planning for education/discipline in school.
- Knows principles, basic areas and specifics of preventive, supportive and corrective discipline and evaluates their role.
- Evaluates the role of teacher cooperation parents in the prevention and correction of discipline problems.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Visokošolsko predavanje,
- razgovor,
- reševanje problemov,
- študije primerov,
- sodelovalno in individualno učenje.

**Learning and teaching methods:**

- Higher education lecture,
- discussion,
- problem solving,
- case studies,
- cooperative and individual learning.

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

- Izdelava in predstavitev seminarske naloge
- Pisni izpit

30  
70

**Assessment:**

- Seminar paper and its presentation
- Written exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KOZMUS, Andreja, PŠUNDER, Mateja. Problemi in dileme povezane s spletnim nasiljem. V: ŠTEMBERGER, Tina (ur.), et al. *Oblikovanje inovativnih učnih okolij = Constructing innovative learning environments*, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 10). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2018, str. 125-138. [COBISS.SI-ID [24091656](#)]

ŽUŽEK LACKOVIČ, Barbara, PŠUNDER, Mateja. Cooperation, effective classroom prevention and intervention strategies : teachers' and parents' views. *The new educational review*. 2019, vol. 56, no. 2, str. 233-243. ISSN 1732-6729. DOI: [10.15804/tner.2019.56.2.19](#). [COBISS.SI-ID [24740872](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

CVEK, Mihaela, PŠUNDER, Mateja. Možnosti in pasti uporabe mobilnega telefona : vidik učiteljev in učencev. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*. 2019, letn. 34, [št.] 1, str. 19-32, tabele. ISSN 0353-1392. [COBISS.SI-ID [514874999](#)]



## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>IGRE IN POUK</b>
<b>Course title:</b>	<b>GAMES IN TEACHING</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika DP PED		1	2.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Double-Major Teacher-Training option)		1	2nd

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15	15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Brigita Kacjan

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lectures: Slovenščina/Slovene

Vaje / Tutorial: Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Kratek oris pojavnih oblik igre,
- klasifikacije didaktičnih iger,
- kognitivni vidiki uporabe didaktičnih iger pri pouku,
- doseganje učnih ciljev s pomočjo didaktičnih iger,
- primernost raznih vrst iger za razna področja poučevanja,
- analiza obstoječih iger in zbirk iger glede na njihovo primernost za doseganje določenih učnih ciljev,
- izdelava lastnih iger za uresničevanje zastavljenih učnih ciljev.

Content (Syllabus outline):

- Short outline of the forms of games,
- classification of didactic games,
- cognitive aspects of the use of didactic games in the classroom,
- achieving learning goals with the help of games,
- adequacy of different games in specific learning options,
- analysis of existing games and game collections according to the teaching goals,
- production of specific games for specific teaching goals.





### Temeljni literatura in viri / Readings:

Brigita Kacjan. Spiele im frühen DaF-Unterricht. Mag. delo 2003

Brigita Kacjan. Jezikovne igre kot motivacijski dejavniki pri učenju tujega jezika (nemščine) v mladostniški in zgodnji odrasli dobi - Možnosti uporabe igre z jezikovnimi elementi pri pridobivanju besedišča. Dokt. Dis. (2007)

Drugi viri glede na predmetna področja študentov.

### Cilji in kompetence:

Študenti:

- dobijo pregled nad različnimi oblikami didaktičnih iger;
- spoznajo načine analiziranja in evalvacije ponujenih didaktičnih iger;
- si pridobijo praktične izkušnje pri določanju ciljev, ki so dosegljivi z igro;
- se usposobijo za izdelavo preprostejših oblik didaktičnih iger na svojem strokovnem področju.

### Objectives and competences:

The students

- get a survey of the different forms of didactic games,
- get acquainted with methods of analyzing and evaluating existing games,
- gain practical experiences with the defining of teaching goals, attainable by games,
- qualify for producing original games within their study options.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti

- poznajo razne kategorizacije iger;
- razumejo povezavo med smotno izbiro iger in doseganjem zastavljenih učnih ciljev.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Študenti

- znajo analizirati in evalvirati didaktične igre, na katere naletijo pri poučevanju svojega študijskega predmeta;
- znajo smiselno vnašati didaktične igre v prakso poučevanja svoje stroke;
- znajo izdelati igre na določene teme svojega strokovnega področja.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

The students

- know different classifications of games,
- understand the connection between a reasonable choice of didactic games and the attainable teaching goals.

Transferable/Key Skills and other attributes:

The students

- can analyze and evaluate didactic games, that appear within their teaching of their study options,
- can reasonably integrate didactic games into the teaching of their subjects,
- can produce games for certain themes within their study options.

### Metode poučevanja in učenja:

Predstavitve, analize, diskusije, skupinsko in individualno delo, praktična izdelava iger, e-oblika.

### Learning and teaching methods:

Presentations, analyses, discussions, group work and individual work, practical production of games, e-learning.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Načini ocenjevanja:



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

- Izdelava in preizkušanje didaktičnih iger.	<b>50%</b>	Production and trial of didactic games. Seminar paper.
- Seminarska naloga.	<b>50 %</b>	

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- KACJAN, Brigita. Priporočila za uporabo IKT pri pouku tujega jezika nemščina. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), KRAŠNA, Marjan (ur.), PESEK, Igor (ur.). Izzivi in dileme osmišljene uporabe IKT pri pouku. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2019. Str. 173-179. ISBN 978-961-286-257-2. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/402/396/684-3>.
- JAZBEC, Saša, KACJAN, Brigita. Der Gemeinsame europäische Referenzrahmen für Sprachen - Lücken und Herausforderungen. Aussiger Beiträge. str. 181-203, 302. 2019. ISSN 1802-6419.
- KACJAN, Brigita, ŽIBRET, Veronika. Deutschlandreise - Best of Bundesländer : Workshop, XXII. internationale Deutschlehrertagung, Rimske terme, Rimske Toplice, 13.-14. 11. 2015. [COBISS.SI-ID 21882888]



## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>MULTIMEDIJA</b>
<b>Course title:</b>	<b>MULTIMEDIA</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika DP PED		1	2.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Double-Major Teacher-Training option)		1	2nd

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15				15 (LV)	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Marjan Krašna

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lectures: Slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Tehnološke osnove izobraževalne in informacijsko komunikacijske tehnologije (IKT):

- pojem in termini,
- klasifikacija izobraževalne tehnologije,
- multimedijски in hipermedijски sistemi ter IKT v izobraževanju.

Avdio in video sistemi: tehnično-didaktične karakteristike avdio in video sistemov.

Uporaba računalnika v izobraževanju in izobraževalni informacijski sistemi:

- model uporabe računalnika v izobraževanju
- strategije uporabe računalnika v izobraževanju.

Content (Syllabus outline):

Technological background of ICT (information and communication technology):

- terms
- classification of ICT
- multimedia and hypermedia and ICT systems in the education

Audio and video systems - technical and didactical characteristics

Application of computer in education and educational information systems:

- educational model
- strategies
- internet and web supported learning
- e-learning material: types, forms and standards



- internet in spletno podprto izobraževanje,
- e-gradiva: vrste, oblike, standardi
- priprava (oblikovanje didaktika) e-gradiv
- distribucija e-gradiv (LMS, mediji ...)

Uporaba računalnika v multimedijske in hipermedijske namene:

- računalnik,
- kibernetika in teorija sistemov,
- informatika,
- osnove teorije informacij in komunikacij,
- izobraževalni informacijski sistemi,
- računalniška omrežja,
- tehnično-tehnološke osnove prenosa podatkov,
- mesto in vloga računalniške komunikacije,

Multimedijske aplikacije:

- elektronska komunikacija (e-pošta, spletni strežniki, ftp, novice, spletni forumi, spletni portali)
- interaktivna komunikacija (irc, sporočilni sistemi, govorna in video komunikacija - avdio in videokonference)
- spletni mediji (spletni radio in spletna televizija)
- učenje na daljavo, digitalne knjižnice, kolaboracijska dela, multimedijski informacijski sistemi, informacijski multimedijski servisi, novi razdelilni sistemi.
- multimedijske mreže.
- navidezna resničnost.
- multimedija in hipermedia v izobraževanju.
- planiranje uporabe multimedijskih sistemov v izobraževanju.

Programska oprema:

- operacijski sistemi in multimedija.
- obdelava multimedijskih vsebin
- standardi in normativi (kodeki in formati)
- multimedijske datoteke.
- multimedijska razvojna orodja.

- preparation of e-learning materials (design and didactics)
- distribution of e-learning materials (LMS, ...)

Application of computer in multimedia and hypermedia systems:

- computer
- cybernetics and system theory
- information science
- communication theory basics
- educational information systems
- computer networks
- technical background in data transmission
- role and purpose of computer communication

Multimedia applications:

- electronic communication (e-mail, web servers, ftp, usenet, news, portals)
- interactive communication (irc, messengers, audio and video communications)
- web media (radio and TV)
- distance learning, digital libraries, collaborations, multimedia information systems, multimedia services, distribution systems
- multimedia networks
- virtual reality
- multimedia and hypermedia in education
- resource management and planning for multimedia in education

Software:

- operation system and multimedia
- multimedia content processing
- standards (CODECs and types)
- multimedia files
- multimedia development tools



**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Marjan Krašna, Multimedija v izobraževanju, EDUCA, 2010
- Marjan Krašna, Izobraževanje v digitalnem svetu, ZORA, 2015
- Allison Littlejohn, Chris Pegler, Preparing for blended e-learning, Routledge, Taylor & Francis Group, London & NY, 2007, 2011
- Randy D. Garrison, E-learning in the 21th century, Routledge, Taylor & Francis Group, London & NY, 2003, 2011
- Helen Beetham & Rhona Sharpe, Rethinking pedagogy for a digital age: Designing for 21st century learning, Routledge Taylor & Francis Group, London & NY, 2007, 2013
- Teaching and learning online: New models of learning for a connected World, Routledge, Taylor & Francis Group, London & NY, 2014

**Cilji in kompetence:**

- Spoznajo tehnologije multimedijskih in hipermedijskih sistemov
- Uporabijo multimedijo in hipermedijo v izobraževalne namene
- Primerjajo različne načine uporabe multimedije v izobraževalne namene
- Pripravijo multimedijska gradiva in jih uporabijo v praksi.

**Objectives and competences:**

- Student understands multimedia and hypermedia systems
  - Apply multimedia and hypermedia in educational purposes
  - Evaluate different types of application of multimedia in educational purposes
- Create multimedia materials and use them in practice.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Dobro poznavanje multimedijskih sistemov in njihova uporaba v izobraževalne namene (učenje in poučevanje).

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Predmet je osnova za specialne didaktike. Prav tako pa bodo študenti pridobljene spretnosti lahko uporabili v celotnem času študija.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

Good knowledge about multimedia system and their application in the educational purposes (learning and lecturing)

Transferable/Key Skills and other attributes:

Subject has a fundamental knowledge that students need in the special didactics. Skills can and will be used during their study.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja, računalniške vaje, učenje na daljavo

**Learning and teaching methods:**

Lectures, computer work, distance learning

<b>Načini ocenjevanja:</b>	<b>Delež (v %) / Weight (in %)</b>	<b>Assessment:</b>
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Method (written or oral exam, coursework, project):
Preverjanje teoretičnega znanja (pisno ali računalniško)	50	Theoretical knowledge exam (written or computer based)
Zagovor naloge	50	Work avocation

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- MUSIL, Bojan, GARTNER, Smiljana, PESEK, Igor, KRAŠNA, Marjan. ICT competences assessment through ICT escape room. V: SKALA, Karolj (ur.). MIPRO 2019 : 42nd International Convention, May 20 -24, 2019, Opatija, Croatia : proceedings, (MIPRO ... (CD-ROM), ISSN 1847-3946). Rijeka: Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics - MIPRO. 2019, str. 730-734, ilustr. [COBISS.SI-ID 24908296]
- KRAŠNA, Marjan, KORŽE, Danilo, KAUČIČ, Branko. Searching for the reasons why ICT is not adequately used in schools. V: SKALA, Karolj (ur.). MIPRO 2018 : 41st International Convention, May 21 -25, 2018, Opatija, Croatia : proceedings. Rijeka: Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics - MIPRO. 2018, str. 888-894, ilustr. [http://docs.mipro-proceedings.com/proceedings/mipro\\_2018\\_proceedings.pdf](http://docs.mipro-proceedings.com/proceedings/mipro_2018_proceedings.pdf). [COBISS.SI-ID 23876360]
- KRAŠNA, Marjan. E-learning material from the effectiveness to the economics. V: SOLEŠA, Dragan (ur.), ŠIMOVIĆ, Vladimir (ur.), ROSI, Bojan (ur.). Innovation, ICT and education for the next generation, [May 26-27, 2017, Novi Sad, Serbia] : thematic proceedings, Conference Innovation, ICT and education for the next generation, Novi Sad, May 26-27th, 2017. Novi Sad: Faculty of Economics and Engineering Management. 2017, str. 365-381, ilustr. [COBISS.SI-ID 23221000]
- LIPOVEC, Alenka, PESEK, Igor, KRAŠNA, Marjan. Inovativni in sodobni pristopi k učenju in poučevanju. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), KRAŠNA, Marjan (ur.), PESEK, Igor (ur.). Izzivi in dileme osmišljene uporabe IKT pri pouku. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2019, str. 5-12. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/402/396/684-3>. [COBISS.SI-ID 24605448]
- KRAŠNA, Marjan. Uporaba IKT pri različnih didaktičnih strategijah skupinskega dela. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), KRAŠNA, Marjan (ur.), PESEK, Igor (ur.). Izzivi in dileme osmišljene uporabe IKT pri pouku. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2019, str. 31-39. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/402/396/684-3>. [COBISS.SI-ID 24605704]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>ODBOJKA IN AEROBNA VADBA</b>
<b>Course title:</b>	<b>VOLLEY-BALL AND AEROBIC EXERCISE</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> <b>Study programme and level</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study option</b>	<b>Letnik</b> <b>Academic year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Študijski program druge stopnje Pedagogika DP PED		<b>1</b>	<b>2.</b>
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Double-Major Teacher-Training option)		<b>1</b>	<b>2nd</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> <b>Lectures</b>	<b>Seminar</b> <b>Seminar</b>	<b>Vaje</b> <b>Tutorial</b>	<b>Klinične vaje</b> <b>work</b>	<b>Druge oblike</b> <b>študija</b>	<b>Samost. delo</b> <b>Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
	<b>15</b>			<b>30 TE</b>	<b>45</b>	<b>3</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Jurij Planinšec

**Jeziki /**

**Languages:**

**Predavanja / Lectures:** Slovenski jezik / Slovene

**Vaje / Tutorial:** Slovenski jezik / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

- Pogoji za vključitev v delo:
- Ni zahtev.
- Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
- Opravljena seminarska naloga.

**Prerequisites:**

- Conditions for inclusion:
- None.
- Terms Prerequisites:
- Completed assignment work.



**Vsebina:**

Odbojka: Učenje in spopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov v igri: zgornji in spodnji odboj, servis, sprejem servisa, podaja ob mreži, napadalni udarec, sprejem napadalnega udarca, blok. Različni taktični sistemi. Poznavanje temeljnih igralnih pravil in sodniških znakov.

Aerobna vadba: Zakonitosti aerobne vadbe. Načrtovanje aerobne vadbe, ustrezen izbor nalog, intenzivnosti vadbe in trajanja obremenitve glede na postavljene cilje. Različni programi vadbe za izboljšanje telesne pripravljenosti. Odzivanje srčno-žilnega in dihalnega sistema na povečan napor pri športni vadbi. Spremljanje učinkov vadbe: uporaba pametnih telefonov, merilniki srčnega utripa, porabe energije, pedometri. Zdrav življenjski slog (gibanje, šport, telesna pripravljenost, uravnotežena prehrana, vnos in poraba energije...), pomen gibanja za zdravje in dobro počutje. Razvoj in spremljanje telesne pripravljenosti. Aktivno preživljanje prostega časa.

**Content (Syllabus outline):**

Volleyball: Learning and training of technical and tactical elements of the game: low and high pass, attacking shot, block, serve, receiving serve pass at the net, receiving an shot. Different tactical systems. Knowledge of the basic rules and referee signs.

Aerobic Exercise: Laws of aerobic exercise. Planning of aerobic exercise, appropriate selection of tasks, intensity and duration of the load against target objectives. Various exercise programs to improve fitness. Responding to the cardiovascular and respiratory system at an increased effort in sports training. Monitoring the effects of exercise: the use of smart phones, heart rate monitors, power consumption, pedometers. A healthy lifestyle (exercise, sports, fitness, balanced diet, intake and energy consumption ...), the importance of exercise for the health and well-being. Development of physical fitness. Active leisure time.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Čopi, J. (1999). Pripravljamo se na pouk športne vzgoje: Odbojka. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Duraković-Mišigoj, M. s sodelavci (2003). Telesna vadba in zdravje. Ljubljana: Fakulteta za šport.
- Škof, B. (2007). Šport po meri otrok in mladostnikov. Ljubljana: Fakulteta za šport.
- Zadražnik, M., Marinko, G. (2004). 50 odbojgarskih treningov. Ljubljana: Fakulteta za šport.





### Cilji in kompetence:

Osvojiti teoretične in praktične elemente igre odbojke v obrambi in napadu, pravila športne igre in sojenja. Izpopolniti tehniko in taktiko športne igre do stopnje, ki omogoča njihovo povezovanje v dinamičnih igralnih situacijah. Spodbujati medsebojno sodelovanje, sprejemanje odgovornosti posameznika v ekipi.

Študenti razumejo pomen telesne pripravljenosti kot enega od ključnih dejavnikov zdravega življenjskega sloga. Znajo načrtovati športno vadbo, spremljati svojo telesno pripravljenost, poznajo naloge za izboljšanje telesne pripravljenosti in si pripraviti individualni program vadbe. Poznajo pomen gibanja za zdravje in dobro počutje.

### Objectives and competences:

Upgrade technique and tactics of volleyball to the level that enables connection in dynamic situations. Gaining the basic knowledge about defense and offence, rules and activities of the referee. Encouraging cooperation and team play, accepting responsibility and differentiation of the individual in the group.

Students understand the importance of physical fitness as one of the key factors of a healthy lifestyle. Students will acquire basic knowledge to plan sports training, to monitor their fitness, to improve their own fitness and prepare individual program. They know the importance of exercise for the health and well-being.

### Predvideni študijski rezultati:

#### Znanje in razumevanje:

Študenti pridobijo temeljna znanja o odbojki. Poznajo vpliv aerobne vadbe na zdravje in dobro počutje. Razumejo odzivanje organizma na napor in prilagajanje organizma na različne oblike športne vadbe, še posebej v obdobju rasti in razvoja mladostnika. Poznajo temeljne značilnosti športne vadbe (pogostost, intenzivnost, trajanje in vrsta športne vadbe).

#### Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- *Gibalne kompetence:* Pridobiti gibalne kompetence ter s tem povezana znanja in doživetja. Izboljšati raven telesne pripravljenosti in gibalne učinkovitosti, koristne tako v športu kot v vsakdanjem življenju.
- *Spretnosti komuniciranja:* ustno in pisno izražanje pri zagovoru seminarja.
- *Uporaba informacijske tehnologije:* uporaba programskih orodij.
- *Reševanje problemov:* sposobnost reševanja problemov pri uporabi strokovnih spoznanj v različnih okoliščinah.
- *Timsko delo:* sodelovanje pri delu v parih in v skupini.

### Intended learning outcomes:

#### Knowledge and understanding:

Students acquire basic knowledge of volleyball. They know the influence of aerobic exercise on the health and well-being. They understand the adaptation of the human body to the effort of sports training, especially in the period of growth and development. They know the basic characteristics of sports training (frequency, intensity, duration and type of sports training).

#### Transferable/Key skills and other attributes:

- *Motor competences:* Improvement motor competences and related knowledge and experience. Improve the level of fitness and motor efficiency, useful both in sport and in everyday life.
- *Communication skills:* oral expression at seminar, manner of expression at written examination.
- *Use of information technology:* use of software tools.
- *Problem solving:* ability to solve problems at application of scientific and professional knowledge in various contexts.
- *Team work: cooperation* in pairs and groups.



**Metode poučevanja in učenja:**

V programu bodo uporabljene naslednje metode in oblike poučevanja:

- seminarji,
- metoda razlage in razgovora,
- metoda demonstracije,
- metoda praktične vadbe.

**Learning and teaching methods:**

Following methods and forms of teaching will be used in the program:

- assignment,
- explanation and discussion method,
- method of demonstration,
- method of practice exercise.

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Seminarska naloga</li><li>• Praktični kolokvij</li></ul>	<b>25 %</b> <b>75 %</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Assignment work</li><li>• Practical colloquium</li></ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- PLANINŠEC, Jurij, MATEJEK, Črtomir. Bivalno okolje, učni dosežki in gibalna dejavnost otrok drugega triletja. V: DUH, Matjaž (ur.), et al. *Ekologija v konceptu širših družbenih sprememb*. Maribor: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec, 2016. Str. 187-193
- LIPOŠEK, Silvester, PLANINŠEC, Jurij, LESKOŠEK, Bojan, PAJTLER, Aleksander. Physical activity of university students and its relation to physical fitness and academic success. *Annales kinesiologiae*. [Tiskana izd.]. 2018, vol. 9, no. 2, str. 89-104
- Matejek, Č., Planinšec, J. Povezanost športne dejavnosti, socialnega položaja in učne uspešnosti otrok. *Razredni pouk : revija Zavoda RS za šolstvo*. dec. 2015, letn. 17, št. 1/2, str. 49-54



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>STROKOVNI JEZIK PRI POUKU</b>
<b>Course title:</b>	<b>PROFESSIONAL LANGUAGE IN SCHOOL</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> <b>Study programme and level</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study option</b>	<b>Letnik</b> <b>Academic year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Študijski program druge stopnje Pedagogika DP PED		<b>1.</b>	<b>2.</b>
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Double-Major Teacher-Training option)		<b>1.</b>	<b>2.</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> <b>Lectures</b>	<b>Seminar</b> <b>Seminar</b>	<b>Vaje</b> <b>Tutorial</b>	<b>Klinične vaje</b> <b>work</b>	<b>Druge oblike</b> <b>študija</b>	<b>Samost. delo</b> <b>Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
<b>15</b>		<b>15</b>			<b>60</b>	<b>3</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Izr. prof. dr. Melita Zemljak Jontes

**Jeziki /**

**Languages:**

**Predavanja / Lectures:** slovenščina/Slovenian

**Vaje / Tutorial:** slovenščina/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Nadomestitev pisnega izpita s kolokviji\* je na voljo študentom, ki redno obiskujejo predavanja.

Pogoji za pristop k izpitu:

- 75-odstotna prisotnost pri seminarskih vajah,
- pripravljen listkovnik,
- opravljena seminarska vaja.

**Prerequisites:**

Students who regularly attend lectures may take mid-term examinations\* instead of the final written examination.

Exam requirements include:

- 75% attendance at seminar exercise,
- prepared portfolio,
- prepared and performed seminar paper exercise.



**Vsebina:**

Slovenski jezik in slovenistika. Jezikovna kultura, merila vrednotenja v jeziku, merilo splošne uveljavljenosti jezikovnega sredstva (jezikovna norma, kodifikacija norme in odnos med njima), jezikovna dinamika in odnos do inovacij v jeziku, vrste in vzroki jezikovnih sprememb ter njihovo uveljavljanje v (zbornem) jeziku.

Pregled osnovnih ciljev pouka različnih predmetnih področij v povezavi z jezikovnim razvijanjem sporazumevalne zmožnosti učencev oz. dijakov (jezikovna in pragmatična zmožnost) v osnovni in srednji šoli.

Zvrsti (snopi) slovenskega jezika (socialne, funkcijske, časovne, mernostne; prenosniške: razlike med slušnim in pisnim prenosnikom, tj. med govornim in pisnim knjižnim jezikom) s poudarkom na funkcijskih besedilih.

Splošni jezik : strokovni jezik na različnih jezikovnih ravneh.

Leksikologija : terminologija, beseda : tîrmin (razmerja med besedami, razmerja med tîrmini).

Pregled, sprejemanje in razčlenjevanje neumetnostnih besedil (besedilne vrste, slogovni postopki; besedno-slovnična razčlemba s poznavanjem in z rabo temeljnih jezikoslovnih pojmov), tvorjenje, interpretiranje glede na namen, okoliščine in vsebino.

Razlike v poučevanju in učenju vsebin glede na stopnjo izobraževanja – osnovna in srednja šola. Posebej izpostavljena izbrana problematična mesta jezikovne rabe.

**Content (Syllabus outline):**

Slovene language and Slovenistics. Language culture, language evaluation criteria, evaluation of general enforcement of language instruments (language norm, norm codification and the relations between them), language dynamics and its relation to language innovations, types and causes of language change in connection to its enforcement in (literary) language.

A review of basic teaching goals of different subject areas in connection to linguistic development of communicating abilities of scholars in primary and secondary school (linguistic and pragmatic abilities).

Types (styles) of the Slovene language (social, functional, temporal, rhythmic metrum; medium: differences between acoustic and written medium, i.e. between spoken and written standard language) with the emphasis on functional types. Language in general vs. professional language in connection to different language levels.

Lexicology vs. terminology, word : term (relations word to word, term to term).

A review, reception and analysis of non-literary texts (text types, stylistic procedures; lexical and grammatical analysis with knowledge and use of basic linguistic concepts), the text formation and interpretation considering purpose, circumstances and contents.

Discrepancies of teaching and learning the topics considering levels of education – the primary and the secondary school. Specially emphasized selected problematic language use.

**Temeljna literatura in viri / Readings:**

Metoda IMRAD. (Različni viri, npr. <http://evro-pf.si/media/website/2013/03/Pisanje-znanstvenih-%C4%8Dlankov1.pdf>).

I. FINK, A. GOLTIK URNAT, D. ŠTEVANČEC, 2009: Poslovno komuniciranje. Ljubljana: Zavod IRC.

M. HLADNIK, 2003: Praktični spisovnik ali šola strokovnega ubesedovanja. Ljubljana: samozal. M. Hladnik. <http://www.ijs.si/lit/spisovn.html-l2>.

A. LEGAN RAVNIKAR, 2009: Razvoj slovenskega strokovnega izrazja. Terminologija in sodobna terminografija. Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU. 49–74.

T. LENGAR VEROVNIK, N. LOGAR BERGINČ, M. KALIN GOLOB, 2013: Slovenščina kot strokovni jezik na slovenskih univerzah: pregled stanja ter razčlenitev problema, načina in možnosti njene večje vključitve. Ljubljana: ministrstvo za kulturo RS, Fakulteta za družbene vede.

F. NOVAK, 2006: Poslovno in uradno komuniciranje. Ljubljana: Fakulteta za upravo. Slovenski pravopis. Ljubljana: ZRC SAZU, 1–68, 197–210.



B. URBANČIČ, 1987: O jezikovni kulturi. Ljubljana: Delavska enotnost.  
A. VALH LOPERT, M. ZEMLJAK JONTES, 2014: Jezik kot odraz identitete Slovencev v znanosti (na primeru naslovov doktorskih disertacij). JESENŠEK, Marko (ur.): Jeziki, literature in kulture v stiku: ob 200-letnici M. J. Lermontova, 110-letnici Srečka Kosovela in 100-letnici Vitomila Zupana. Maribor: Univerza. 259–284.  
J. TOPORIŠIČ, 1992: Enciklopedija slovenskega jezika. Ljubljana: Cankarjeva založba. 69, 315–316.  
—, 2000: Slovenska slovnica. Maribor: Založba Obzorja. 13–35.  
M. ZEMLJAK JONTES, 2014: Jezikovna kultura v teoriji in (šolski) praksi. Maribor: Založba Litera.

#### **Cilji in kompetence:**

Študentje umestijo slovenski jezik in slovenistiko v svetovni jezikovni sistem, se seznanijo s problematiko jezikovne kulture, vrednotenja in meril jezikovnih sredstev, spoznajo cilje sodobnega pouka slovenskega jezika kot učnega jezika v povezavi z različnimi predmetnimi področji v osnovni in srednji šoli. Usvojijo temeljne pojme v zvezi z ustnimi in s pisnimi neumetnostnimi (strokovnimi) besedili in spoznajo temeljne razlike njihove obravnave v osnovni in srednji šoli. Posebej so seznanjeni z nekaterimi izbranimi problematičnimi mesti jezikovne rabe.

#### **Objectives and competences:**

The objective of this course is to familiarize students with the basics of Slovene language, its connection to the global language system, to familiarize them with language culture, language evaluation criteria, to provide knowledge of basic teaching goals of different subject areas with special emphasis on teaching Slovene language as mother tongue in primary and secondary school. Students acquire basic oral and written skills necessary for production of non-literary professional texts. They are familiarized with differences in treatment of professional texts in primary and secondary school, in particular with selected problematic language use.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

##### Znanje in razumevanje:

Študentje razumejo pojem slovenskega jezika z različnih vidikov, predvsem z vidika jezikovne kulture, meril vrednotenja in uveljavljenosti ter jezikovne dinamike. Poznajo osnovne značilnosti razvijanja sporazumevalne zmožnosti pouka v osnovni in srednji šoli na podlagi ustnih in pisnih neumetnostnih besedil. Znajo jih sprejemati, razčlenjevati, tvoriti in interpretirati glede na namen, okoliščine in vsebino. Usvojijo védenje o razlikah med osnovnošolskimi in srednješolskimi jezikovnimi vsebinami z nekaterimi posebej izpostavljenimi problematičnimi mesti jezikovne rabe.

#### **Intended learning outcomes:**

##### Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to: demonstrate understanding of basic linguistic terminology from different perspectives, specifically from the perspective of language culture, evaluation and enforcement criteria and language dynamics. The students are able to demonstrate knowledge of development of communicating abilities during primary and secondary education on the basis of concrete oral and written non-literary texts. They are able to use theoretical linguistic knowledge to understand, analyse, form and evaluate concrete texts considering purpose, circumstances and contents. They are able to demonstrate and use knowledge of differences between linguistic topics at different levels in primary and secondary schools with special emphasis on selected problematic language use.



<p><b>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</b>          Poznavanje pojma slovenskega jezika z različnih vidikov omogoča lažje oblikovanje kritičnega pogleda na sprejemanje, vrednotenje in rabo jezikovnih sredstev. Usvojeno znanje oblikovanja govornega in pisnega besedila omogoča študentom nadaljnje strokovno delo (pisanje seminarskih in drugih del, govorne predstavitve le-teh). Študentje poznajo temeljna pravopisna pravila in jih znajo tudi praktično uporabiti. Pridobljeno znanje je poleg osnovnih didaktičnih znanj ključnega pomena za kvalitetno izvajanje pouka v slovenskem jeziku v osnovni in srednji šoli.</p>	<p><b>Transferable/Key Skills and other attributes:</b>          The use of basic knowledge of Slovene language and its linguistic terminology from different perspectives enables the students to form and present critical opinion about accepting, evaluating and using linguistic terms. The ability to deal with scientific literature and to properly form and present oral and written professional texts (writing seminar papers, giving oral presentations etc.). The students are able to use theoretical orthographic knowledge with concrete texts. The acquired linguistic knowledge combined with general didactic knowledge is the basis for quality in the process of acquisition of knowledge in Slovene language as mother tongue in primary and secondary schools.</p>
---	---

**Metode poučevanja in učenja:**

Frontalno delo, skupinsko delo, individualno delo, delo v spletni učilnici, listkovnik.

**Learning and teaching methods:**

Formal lectures, group work, individual work, work in a virtual classroom, portfolio.

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
<p>Aktivno sodelovanje pri seminarskih vajah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 75-odstotna prisotnost pri seminarskih vajah,</li> <li>– listkovnik (pripravljen listkovnik je pogoj za pristop k izpitu),</li> <li>– seminarska vaja (opravljena seminarska vaja je pogoj za pristop k izpitu).</li> </ul> <p>Pisni izpit (pisni izpit lahko nadomesti sprotno preverjanje z dvema pozitivno ocenjenima kolokvijema*).</p>	<p><b>10 %</b></p> <p><b>10 %</b></p> <p><b>20 %</b></p> <p><b>60 %</b></p>	<p>Active participation in seminar exercises:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– obligatory presence (75% in seminar exercises),</li> <li>– portfolio (prepared portfolio is necessary to do examination),</li> <li>– seminar paper exercise (prepared and performed seminar paper exercise is necessary to do examination).</li> </ul> <p>Written examination (written examination may be substituted for two positively evaluated mid-term exams*).</p>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KOLETNIK, Mihaela, VALH LOPERT, Alenka, ZEMLJAK JONTES, Melita. Language variety translation as a factor in maintaining minority identity. V: GRUNTAR JERMOL, Ada (ur.), SCHLAMBERGER BREZAR, Mojca (ur.), KUČIŠ, Vlasta (ur.). *Translation and/und Migration = Prevajanje in migracije*. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2019. Str. 52-65. Zbirka Prevodoslovje in uporabno jezikoslovje. ISBN 978-961-06-0180-7. ISSN 2335-335X. [COBISS.SI-ID [24648456](#)]

financer: ARRS, Programi, P6-0215, SI

VALH LOPERT, Alenka, ZEMLJAK JONTES, Melita. Rdeče klasje (Red ears), 1970. V: VALH LOPERT, Alenka, KOLETNIK, Mihaela. *Non-standard features of the Slovene language in Slovene popular culture*. Maribor:



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Univerzitetna založba Univerze, 2018. Str. 55-64. Mednarodna knjižna zbirka Zora, 127. ISBN 978-961-286-207-7. [COBISS.SI-ID [24430344](#)]

ZEMLJAK JONTES, Melita. Drushina in obitel kot strokovna izraza Registra Dalmatinovega prevoda Biblije v slovarjih slovenskega jezika na spletišču Fran. Stati inu obstati, ISSN 1408-8363, 2015, [Št.] 21/22. 107–129. [COBISS.SI-ID 21698056]

ZEMLJAK JONTES, Melita, VALH LOPERT, Alenka. Pismenost v teoriji in praksi: temeljni cilj slovenskega institucionalnega izobraževalnega sistema. Annales, Series historia et sociologia, ISSN 1408-5348, 2016, letn. 26, št. 1. 95–107, doi: 10.19233/ASHS.2016.9. [COBISS.SI-ID22333960]



## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>ŠOLA V NARAVI</b>
<b>Course title:</b>	<b>OUTDOOR LEARNING</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika DP PED		1	2.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Double-Major Teacher-Training option)		1	2nd

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			15 TE	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Karmen Kolnik

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lectures: Slovenski/Slovene

Vaje / Tutorial: Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Pomen učenja na prostem in dejavniki uspešnega učenja.
- Didaktična vrednost različnih učnih okolij, njihova interdisciplinarna učna vrednost in vzgojna sporočilnost.
- Učenje na prostem in njegova zastopanost v šolskih kurikulumih.
- Značilnosti učnega dela na terenu, ekskurzijah, v šoli v naravi in izobraževalnih/raziskovalnih taborih.
- Učne metode in učne oblike, primerne za učenje na prostem.  
Načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učenja na prostem.

Content (Syllabus outline):

- Importance of open-air learning and factors of successful learning.
- Didactic value of different learning environments, their interdisciplinary learning value and educational message.
- Open-air learning and its presence in school curricula.
- Characteristics of learning in option work, in excursions, in open-air school and educational/research camps.
- Learning methods and learning forms suitable for open-air learning.
- Planning, performing and evaluating open-air learning.





Projektno delo: organizacija, izvedba in vrednotenje praktičnega primera učenja na prostem.

- Project work: organization, performance and evaluation of a practical example of open-air learning.

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

Centri šolskih in ob šolskih dejavnosti; <https://www.csod.si/>

Becker, C., Lauterbach, G., Spengler, S., Dettweiler, U., Mess, F. 2017. Effects of Regular Classes in Outdoor Education Settings: A Systematic Review on Students' Learning, Social and Health Dimensions ; IJRPH, Open Access Review; <https://www.mdpi.com/1660-4601/14/5/485/htm>

Jose, S., Patrick, P., G., Moseley, C., 2017. Experiential learning theory: the importance of outdoor classrooms in environmental education. International Journal of Science Education, Part B, Open access, Vol.2, Issue

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/21548455.2016.1272144?src=recsys>

Kolnik, K., 2017. Kompetence učiteljev in razvijanje lastne profesionalnosti za poučevanje geografije na prostem. V: DROZG, Vladimir (ur.), HORVAT, Uroš (ur.), KONEČNIK KOTNIK, Eva (ur.). *Geografije Podravja*, (Prostori). Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2017, str. 321-334

1.1.a Geopedia - interaktivni spletni atlas in zemljevidi Slovenije;

[http://www.geopedia.si/#T105\\_x499072\\_y112072\\_s9\\_b4](http://www.geopedia.si/#T105_x499072_y112072_s9_b4)

1.1.b ARSO, Atlas Okolja;

1.1.c [http://gis.arso.gov.si/atlasokolja/profile.aspx?id=Atlas\\_Okolja\\_AXL@Arso](http://gis.arso.gov.si/atlasokolja/profile.aspx?id=Atlas_Okolja_AXL@Arso)

Revija Šola v naravi <https://www.csod.si/stran/revija-sola-v-naravi>

#### Cilji in kompetence:

Študenti:

- se usposablja za načrtovanje in izvajanje ter vrednotenje različnih učnih oblik in metod dela pri poučevanju na prostem,
- razvijajo sposobnosti organiziranja in vodenja interdisciplinarnih šolskih ekskurzij, terenskega dela, taborov ter učenja v šoli v naravi,
- usposablja se za delo v učilnici na prostem oz. v različnih naravnih (gozd, park, obala,...) in družbenih (muzej, mestna ulica,...) učnih okoljih,
- pridobivajo znanja in razvijajo veščine dela v interdisciplinarnih izobraževalnih timih,
- usposablja se za uporabo izobraževalne in informacijsko komunikacijske tehnologije ter

#### Objectives and competences:

Students:

- are trained for planning, performing and evaluating different learning forms and methods of work in open-air teaching,
- develop capabilities of organizing and leading interdisciplinary school excursions, option work, camps and learning in open-air school,
- are trained for the work in open-air classroom or different natural (forest, park, coast, ...) and social (museum, town street, ...) learning environments,
- attain knowledge and develop skills of work in interdisciplinary educational teams,
- are trained for applying both educational, as well as information and communication



njenega povezovanja z različnimi oblikami učenja na prostem,

- usposablja se za povezovanje teoretičnega znanja z različnih interdisciplinarnih področij in za njegov prenos v praktično izkušnjo,
- spoznavajo pomen in značilnosti učenja na prostem kot aktivnega učno-vzgojnega doživetja.

technology and its connection with different forms of open-air learning,

- are trained for connecting theoretical knowledge of different interdisciplinary options and its transfer into practical experience,
- learn the importance and characteristics of open-air learning as an active educational experience of learning.

**Predvideni študijski rezultati:**

Študenti:

- poznajo interdisciplinarno zasnovo terenskega proučevanja,
- razumejo kompleksnost v interdisciplinarnem proučevanju prostora in znajo v njem prepoznati medpredmetne učne cilje in vsebine,
- usposobijo se za prenos teoretičnih spoznanj v prakso: uporabljati znajo različne vire za iskanje in predstavitev prostorskih informacij,
- znajo načrtovati, izvajati in evalvirati posamezne faze izobraževalno-vzgojnega dela na prostem,
- razvijejo sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela ter razvijajo komunikacijske sposobnosti in spretnosti, posebej kooperativnosti za delo v skupini/timu.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- sposobnost za praktično uporabo znanja,
- spretnosti in veščine komunikacije in dela v timu,
- sposobnost za reševanje konkretnih delovnih problemov z uporabo interdisciplinarnih znanstvenih metod in postopkov,
- razvoj veščin in spretnosti v uporabi znanja na področju medpredmetnih korelacij,
- sposobnost uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije za pripravo, izvajanje in vrednotenje učenja na prostem.

**Intended learning outcomes:**

Students:

- know the interdisciplinary option research scheme,
- understand the complexity in the interdisciplinary study of space and are able to recognize its intersubject learning goals and contents,
- get qualified for the transfer of theoretical cognition into practice: they can use different sources for finding and presenting information of space,
- can plan, perform and evaluate separate phases of educational open-air work,
- develop the capability for reflection and evaluation of the results of their work, and develop communication skills and abilities, particularly co-operation for team work.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- capability of practical application of knowledge,
- communication skills and skills of team work,
- the capability of solving actual work problems by applying interdisciplinary scientific methods and procedures,
- the development of skills in the application of knowledge in the option of intersubject correlations,
- the ability of applying the information and communication technology for preparing, performing and evaluating open-air learning.

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**



<ul style="list-style-type: none"><li>• predavanja,</li><li>• seminar,</li><li>• seminarske vaje,</li><li>• terensko delo,</li><li>• ekskurzija,</li><li>• projektno delo,</li><li>• sodelovalno učenje.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• lectures,</li><li>• seminar,</li><li>• seminary work,</li><li>• option work,</li><li>• excursion,</li><li>• project work,</li><li>• cooperative learning.</li></ul>
--	---

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"><li>• projektna naloga: načrtovanje, izvajanje in evalviranje učenja na prostem,</li><li>• terensko delo in ekskurzija.</li></ul>	50% (projektna naloga), 50% (terensko delo)  <b>50% (project work),</b> 50% (option work)	<ul style="list-style-type: none"><li>• project work: planning, performing and evaluating outdoor learning,</li><li>• option work and eksursion</li></ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KOLNIK, Karmen. Kompetence učiteljev in razvijanje lastne profesionalnosti za poučevanje geografije na prostem. V: DROZG, Vladimir (ur.), HORVAT, Uroš (ur.), KONEČNIK KOTNIK, Eva (ur.). *Geografije Podravja*, (Prostori). Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2017, str. 321-334, doi: [10.18690/978-961-286-074-5.18](https://doi.org/10.18690/978-961-286-074-5.18). [COBISS.SI-ID [23358728](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:23358728)]

KOLNIK, Karmen. Geography and education for sustainable future. V: TATKOVIĆ, Nevenka (ur.), DIKOVIĆ, Marina (ur.). *Perspectives of education for development in the context of active citizenship*. Pula: Juraj Dobrila University of Pula, Faculty of Educational Sciences. 2016, str. 47-55. [COBISS.SI-ID [22822152](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:22822152)]

RESNIK PLANINC, Tatjana, KOLNIK, Karmen. Delo z učenci s posebnimi potrebami : mnenja in izkušnje učiteljev geografije = Working with students with special educational needs : views and experiences of geography teachers. *Dela*, ISSN 0354-0596. [Tiskana izd.], 2016, [Št.] 46, str. 89-122, graf. prikazi, zvd. <http://revije.ff.uni-lj.si/Dela/article/view/dela.46.4.89-122>, <https://dk.um.si/IzpisGradiva.php?id=65654>, doi: [10.4312/dela.46.4.89-122](https://doi.org/10.4312/dela.46.4.89-122). [COBISS.SI-ID [63791458](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:63791458)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>VEČJEZIČNOST V ŠOLI</b>
<b>Course title:</b>	<b>MULTILINGUALISM IN THE SCHOOL</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> <b>Study programme and level</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study option</b>	<b>Letnik</b> <b>Academic year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Študijski program druge stopnje Pedagogika DP PED		<b>1</b>	<b>2.</b>
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Double-Major Teacher-Training option)		<b>1</b>	<b>2nd</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> <b>Lectures</b>	<b>Seminar</b> <b>Seminar</b>	<b>Vaje</b> <b>Tutorial</b>	<b>Klinične vaje</b> <b>work</b>	<b>Druge oblike</b> <b>študija</b>	<b>Samost. delo</b> <b>Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
<b>15</b>		<b>15</b>			<b>60</b>	<b>3</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

dr. Alja Lipavic Oštir

**Jeziki /**

**Languages:**

**Predavanja / Lectures:** Slovenščina / Slovene

**Vaje / Tutorial:** Slovenščina / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogojev ni.

**Prerequisites:**

None.



**Vsebina:**

1. Večjezičnost: oblike, značilnosti, položaj, vzpodbujanje in pomen za posameznika ter predsodki danes in njihov izvor v zgodovini.
2. Jezikovna in šolska politika Evropske unije in uresničevanje oz. neuresničevanje v Sloveniji in širše.
3. Medpredmetno povezovanje in jeziki.
4. Raznolikost jezikov v razredu in njihova raba.
5. Analiza video materiala, priprave materiala. Microteaching.

**Content (Syllabus outline):**

1. Multilingualism: forms, characteristics, circumstances, stimulation and meaning for the individual, actual prejudices and their origin in the past.
2. Language and school policy of the European Union and its execution or missing execution in Slovenia and nearby countries.
3. Cross-subject learning and languages.
4. Diversity and use of languages in the class. Analyzing of video materials, preparing of didactic material. Microteaching.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

[http://ec.europa.eu/education/policies/lang/policy/index\\_en.html](http://ec.europa.eu/education/policies/lang/policy/index_en.html) in druge spletne strani EU

- Baker, Colin / Prys Jones, Sylvia. (ed.). (1998). *Encyclopedia of Bilingualism and Bilingual Education*. Clevedon: Multilingual Matters. (izbrana poglavja/selected chapters)
- Drugo aktualno gradivo/other current materials

**Cilji in kompetence:**

Razumeti koncept večjezičnosti, njegov pomen, njegove oblike, značilnosti in položaj danes. Analizirati uresničevanje jezikovne politike EU v Sloveniji in deloma širše. Analizirati video material konceptov rabe jezikov v razredu in razmišljati o možnostih razvoja v bodoče.

**Objectives and competences:**

Understanding the concept of multilingualism, its meaning, forms, characteristics and its actual position. To analyze the implementation of languages policies of the EU in Slovenia and the nearby countries. To analyze the video material and to reflect about the possibilities how to use and integrate different languages in class rooms and to reflect about its future development.



**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
Povezovanje koncepta večjezičnosti z osnovnimi cilji jezikovne in šolske politike Evropske unije. Realizacija danes in v bodoče v Sloveniji in deloma širše.  
Problemsko naravnana teoretska in praktična obravnava vsebine omogoča povezovanje z znanji in razumevanji z drugih področij, ravno tako pa nujno vključuje tudi uporabo drugje pridobljenih znanj in prenos razumevanja na druga področja. Uporaba vseh omenjenih znanj pri analizi konkretnih primerov oblik pouka v Sloveniji.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:  
Connect the concept of multilingualism and the basic goals of the language and school policy of the European Union. Its realization today and in the future.  
Problem oriented theoretical and practical analysis of the content enables students to connect their knowledge and understanding of this study field with knowledge and understanding of other study fields and implement them appropriately. All mentioned knowledge and understanding has to be used in analyzes of actual cases in Slovenia.

**Metode poučevanja in učenja:**

diskusija, skupinsko delo, razlaga, iskanje informacij

**Learning and teaching methods:**

Discussion, group work, explanations, searching for information

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)  
- aktivna udeležba na seminarju,  
- izdelava didaktičnih gradiv in ustni zagovor,

10%

90%

**Assessment:**

Method (written or oral exam, coursework, project):  
- Active participation,  
- production of teaching material and oral presentation,

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Lipavic Oštir, Alja / Lipovec, Alenka. (2018). *Problemorientierter Soft CLIL Ansatz*. Wien: LIT.  
LIPAVIC OŠTIR, Alja, LIPOVEC, Alenka. (Fremd)sprachenunterricht ohne kognitive Erniedrigung. *Nouveaux cahiers d'allemand*, ISSN 0758-170X, sep. 2018, année 36, no. 3, str. 269-281, ilustr. [COBISS.SI-ID [24057608](#)]  
LIPAVIC OŠTIR, Alja, RAJŠP, Martina, LIPOVEC, Alenka. Problemski pristop pri pouku tujih jezikov. V: BRATOŽ, Silva (ur.). *Razsežnosti sodobnih učnih okolij = Dimensions of contemporary learning*



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

*environments*, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 3). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2017, str. 23-38, ilustr. [COBISS.SI-ID [23008520](#)]

Jazbec Saša / Lipavic Oštir, Alja et al. (2010). *Pot v večjezičnost - zgodnje učenje tujih jezikov v 1. VIO osnovne šole. Zgledi CLIL-a*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. [www.zrss.si/pdf/vecjezicnost.pdf](http://www.zrss.si/pdf/vecjezicnost.pdf)

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Ime predmeta:</b>	Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni) pouk
<b>Course title:</b>	<b>Action research for better (language) teaching</b>

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika DP PED		1	2.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Double-Major Teacher-Training option)		1	2nd

**Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /  
Course type (compulsory or elective)**

Izbirni  
elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
	15	A V			60	3
		LV RV				
		15				

**Nosilec predmeta / Course  
coordinator:**

Saša Jazbec

**Jeziki /Languages:**

**Predavanja / Lectures:**  
**Vaje / Tutorial:**

Slovenščina/Slovene  
Slovenščina/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje  
študijskih obveznosti:**

Pogojev ni.

**Prerequisites for enrolling in the course or for  
performing study obligations:**

None.

**Vsebina (kratek pregled učnega načrta):**

Proces poučevanja je interaktiven in večdimenzionalen proces. Sodobni učitelj, tudi jezikovnega pouka, mora vedno konstruktivno kritično analizirati pozitivne in negativne strani (svojega) pedagoškega dela. Empirično analitični pogled mu omogoča, da izboljšuje in nadgrajuje svojo prakso.

**Content (syllabus outline):**

The process of teaching is interactive and multidimensional. Modern teachers, including language teachers, always have to analyze critically the positive and negative aspects of their pedagogical work. An empirical and analytical view allows them to improve and upgrade their practice.





Pri seminarju bodo obravnavani naslednji vidiki:

- Opredelitev temeljnih pojmov: akcijsko raziskovanje, kvalitativno in kvantitativno raziskovanje
- Faze procesa raziskovanja poučevanja: opredelitev raziskovalnega cilja akcijskega raziskovanja, izbor ustrezne metode raziskovanja, izvedba procesa zbiranja podatkov, analiza in predstavitev rezultatov
- Obravnava izbranih metod akcijskega raziskovanja in tehnik zbiranja podatkov
- Pomen refleksije in utemeljene (samo)analize pedagoškega dela
- Timsko delo v raziskovalno zasnovanih projektih oz. pri akcijskem raziskovanju
- Vrednotenje analiz in predstavitev rezultatov akcijskega raziskovanja v skladu z objektivnimi kriteriji

The seminar will address the following aspects:

- Defining the basic concepts: action research, qualitative and quantitative research
- The phases of the teaching research process: defining the research objective of action research, selecting the appropriate research method, executing the data collection process, analyzing and presenting the results
- Handling of selected action research methods and data collection techniques
- Importance of reflection and (self-)analysis of pedagogical work
- Teamwork in research-based projects or projects in action research
- Evaluating analyzes and presentation of results of the action research in accordance with objective criteria

#### Temeljni literatura in viri / Reading materials:

- Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju (2019) [Elektronski vir]: [večavtorska znanstvena monografija]. Založništvo in izdelava - Ljubljana: Pedagoški inštitut. <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-1CWRB1S8>
- Marentič-Požarnik, Barica (2013). Uveljavljanje prvin akcijskega raziskovanja v projektu Bralna pismenost. Vzgoja in izobraževanje : revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela. ISSN 0350-5065. - Letn. 44, št. 2/3, str. 16-22.
- Vogrinc, J. idr. (2013). Kvalitativno raziskovanje na pedagoškem področju. Ljubljana : Pedagoška fakulteta, 2013.
- Marentič-Požarnik, Barica (2016). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju - kdo raziskuje, kako in čemu? O zapostavljeni vlogi (akcijskega) raziskovanja učiteljev. Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju danes? Ljubljana, 27. september.
- Stringer, Ernest T. (2008). Akcijsko raziskovanje v izobraževanju. Ljubljana : Šola za ravnatelje.
- Strokovna in znanstvena besedila za izbrano področje raziskovanja procesa poučevanja.

#### Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je preizkušanje eksemplaričnih metod akcijskega raziskovanja na procesu poučevanja oz. na (jezikovnem) pouku, povezati strokovne teoretske podlage z vprašanji, ki jih iniciira pouk, vzpodbuditi refleksijo, analizo, konstruktivno (samo)kritični pogled na poučevanje in na osnovi spoznanj oblikovati predloge za nadgradnjo, izboljšanje (lastne) prakse.

Splošne in predmetno-specifične kompetence:

- Usposobljenost za akcijsko raziskovanje, ki prispeva k izboljšanju kakovosti prakse.

#### Objectives and competences:

The aim of this course is to test methods of action research on the process of (language) teaching, to connect professional theoretical findings with questions initiated by teaching, to stimulate reflection, analysis, constructive (self-)critical view of teaching and to formulate suggestions for improving and upgrading the teaching practice on the basis of new knowledge.

General and subject-specific competencies:

- Competency in action research that contributes to improving the quality of teaching.



- Fleksibilna in preišljena uporaba pedagoško-didaktičnega znanja v praksi.
- Interdisciplinarno povezovanje vsebin pri raziskovanju praktičnega problema.

- Flexible and thoughtful use of pedagogical and didactic knowledge in teaching.
- Interdisciplinary integration of various contents into the exploring of a practical problem.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- Povezati teoretska znanja tehnik in metod akcijskega raziskovanja s praktičnimi vidiki poučevanja,
- pridobljeno znanje uporabiti pri raziskovanju konkretnega problema iz prakse,
- analizirati in ozavestiti lastni proces poučevanja,
- širiti spekter metod akcijskega raziskovanja,
- razumeti in videti potrebo in pomen raziskovanja lastne pedagoške prakse,
- razvijati konstruktivno (samo)kritično vrednotenje poučevanja.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- uporabiti vedenja o akcijskem raziskovanju v drugih raziskovalnih projektih, pri timskem delu
- razvijati pozitivno vrednotenje (akcijskega) raziskovanja in povezovanja teorije in prakse poučevanja.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- connect theoretical knowledge of action research techniques and methods with practical aspects of teaching,
- use the acquired knowledge to explore a specific problem in practice,
- analyze and increase awareness of own teaching process,
- expand the spectrum of action research methods,
- understand and recognize the need and importance of investigating one's own teaching practice,
- develop a constructive (self-)critical evaluation of teaching.

Transferable / Key Skills and other attributes:

- apply action research knowledge in other research projects, as well as in teamwork
- develop a positive evaluation of (action) research and integration of teaching theory into teaching practice.

**Metode poučevanja in učenja:**

- razgovor
- razlaga
- demonstracija
- learning by doing
- študije primerov,
- e-učenje

**Learning and teaching methods:**

- discussion
- explanation
- demonstration
- learning by doing
- case studies
- e-learning

**Načini ocenjevanja:**

- Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
- seminarska s predstavitvijo
  - sprotno delo

Delež (v %) /

Share (in %)

80 %

20 %

**Assessment methods:**

- Method (written or oral exam, coursework, project):
- seminar paper with oral presentation
  - homework assignments and active participation

**Reference nosilca / Course coordinator's references:**

- JAZBEC, Saša, KOŠAK BABUDER, Milena. Man muss lernen, dass man anders lernen muss: (Fremd-)Sprachenlernen aus der Perspektive von Lernenden mit Dyslexie. Godišnik čuždi ezici i kulturi, ISSN 2603-



4204, 2018, t. 1, str. 320-341. <https://publishing-house.nbu.bg/bg/elektronni-izdaniaq/periodika/godishnik-chuzhdi-ezici-i-kulturi-t-1-2018-issn-2603-4204-online-jubilejno-izdanie-v-chest-na-70-ata-godi-shnina-na-prof-d-n-mariq-grozeva>. [COBISS.SI-ID 24234760]

- JAZBEC, Saša. "Die intrusive Kraft in Klassenräumen": eine qualitative Untersuchung zu mobilen Endgeräten im (fremdsprachlichen) Unterricht am Beispiel Sloweniens = "Intruzivna snaga u učionicama": kvalitativno istraživanje o mobilnim uređajima u nastavi stranog jezika na primjeru Slovenije. *Informatologia*, ISSN 1330-0067, 2019, vol. 52, no. 3/4, str. 136-147. <https://hrcak.srce.hr/234826>, doi: 10.32914/i.52.3-4.2. [COBISS.SI-ID 25150216]

- JAZBEC, Saša, KACJAN, Brigita. "Multilingualism is the real thing": multilingualism from the parents' perspective. *The new educational review*, ISSN 1732-6729, 2019, vol. 57, no. 3, str. 87-99. <https://tner.polsl.pl/volume-57-2019/>, doi: 10.15804/tner.2019.57.3.07. [COBISS.SI-ID 24968200]

- KOŠAK BABUDER, Milena, JAZBEC, Saša. Exploring pre-service and in-service teachers' perceptions about early foreign language learning and dyslexia. *Porta linguarum*, ISSN 1697-7467, junio 2019, no. 32, str. 87-102, tabelle. [https://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL\\_numero32/6\\_Milena%20Kosak.pdf](https://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero32/6_Milena%20Kosak.pdf), <http://pefpri.nts.pef.uni-lj.si/6147/>. [COBISS.SI-ID 25026056], [JCR, SNIP]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Ime predmeta:</b>	<b>Raziskovanje šolske prakse</b>
<b>Course title:</b>	<b>Research of School Practice</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and cycle	<b>Študijska smer</b> Study option	<b>Letnik</b> Year of study	<b>Semester</b> Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika DP PED		<b>1.</b>	<b>2.</b>
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Double-Major Teacher-Training option)		<b>1.</b>	<b>2.</b>

**Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /**  
**Course type (compulsory or elective)**

Izbirni
Optional

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

--

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial			<b>Klinične vaje</b> Clinical training	<b>Druge oblike študija</b> Other forms of study	<b>Samost. delo</b> Individual work	<b>ECTS</b>
<b>15</b>							<b>60</b>	<b>3</b>
		<b>SV</b>	<b>LV</b>	<b>RV</b>				
		<b>15</b>						

**Nosilec predmeta / Course coordinator:**

Joca Zurc
-----------

**Jeziki /Languages:**

**Predavanja / Lectures:**

Slovenski / Slovene
---------------------

**Vaje / Tutorial:**

Slovenski / Slovene
---------------------

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Predmet obravnava osnove pedagoškega raziskovanja, ki so kot obvezne vsebine že vključene v študijski program Pedagogika, zato izbira tega predmeta za študente pedagogike ni možna.
--

**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**

The course deals with the foundations of pedagogical research, which are as obligatory content already included in the Pedagogy study program. Therefore, this course is not available for students of Pedagogy.
--

**Vsebina (kratak pregled učnega načrta):**

**Content (syllabus outline):**



<ul style="list-style-type: none"><li>– Učitelj in raziskovanje (posredovalec podatkov, raziskovalec, vodja raziskave, mentor).</li><li>– Osnovni pojmi pedagoškega raziskovanja (kvalitativno in kvantitativno raziskovanje, kombinirano raziskovanje, pedagoško akcijsko raziskovanje, znanstveno spoznanje, znanstveno sklepanje).</li><li>– Vrste raziskav: teoretične, empirične, aplikativne.</li><li>– Faze empiričnega raziskovanja (shema IMRD).</li><li>– Načela znanstvenega pisanja: sistematični pregled literature, pravila povzemanja in citiranja objav (APA standard), plagiat.</li><li>– Postopki zbiranja podatkov in merski instrumenti (poglobljeno o anketiranju, intervjuvanju, opazovanju, študiji primera).</li><li>– Osnovni statistični pojmi (statistična populacija, vzorec, enota, spremenljivka, parameter, ocena parametra).</li><li>– Postopki obdelave podatkov (srednje vrednosti, mere variacije, mere distribucije, mere korelacije, preizkušanje hipoteze neodvisnosti o razlikah/ povezanostih med spremenljivkami).</li><li>– Računalniška obdelava kvantitativnih podatkov s statističnim programskim paketom SPSS.</li><li>– Značilnosti kakovostnega pedagoškega raziskovanja v šolski praksi: ocenjevanje veljavnosti, zanesljivosti in objektivnosti raziskav; razvoj novega merskega instrumenta, ocenjevalne lestvice.</li><li>– Struktura, načini in nasveti za pisanje seminarske naloge, zaključnega dela ter znanstvenega prispevka za javno objavo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– School teacher and research (mediator of data, fellow, researcher, research leader, mentor).</li><li>– Basic terms of pedagogical research (qualitative and quantitative research, mixed methods research, pedagogical action research, scientific findings, scientific inference).</li><li>– Ways and sources of scientific findings.</li><li>– Types of research: theoretical, empirical, applicative.</li><li>– Phases of empirical research (scheme IMRD).</li><li>– Principles of scientific writing: systematic literature review, guidelines for summarizing and citing references (APA standard), plagiarism.</li><li>– Ways of collecting the data and measurement tools (especially about how to run surveys and interviews, observation, case study).</li><li>– Basic statistical terms (statistical population, sample, unit, variable, parameter, estimate of parameter).</li><li>– Ways of analysing the data (measures of mean values, variation measures, distribution measures, correlation measures, testing hypothesis of independence about the differences/ correlations between variables).</li><li>– Computer analysis of the quantitative data with software statistical programme SPSS.</li><li>– Characteristics of quality pedagogical research in school practice: assessing validity, reliability, and objectivity; development of a new measurement tool, rating scale.</li><li>– Structure, approaches and advises for writing a seminar work, final thesis, and research paper for publication.</li></ul>
---	---

**Temeljni literatura in viri / Reading materials:**

Cencič, M. (2009). Kako poteka pedagoško raziskovanje. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Lassonde, C. A., Galman, S., & Kosnik, C. (ur.). (2009). *Self-Study Research Methodologies for Teacher Educators*. Rotterdam: Sense Publishers.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods approaches* (5<sup>th</sup> Edition). Los Angeles, ZDA: Sage Publications, Inc.

Sagadin, J. (2003). *Statistične metode za pedagoge*. Maribor: Obzorja.

Zurc, J. (2011). Metode znanstveno-raziskovalnega dela in interpretacija dobljenih rezultatov empirične raziskave. V J. Zurc et al. (ur.), *Pisanje znanstvenega in strokovnega članka* (str. 63-71). Jesenice: Visoka šola za zdravstveno nego.

**Cilji in kompetence:**

**Objectives and competences:**



**Cilj tega predmeta je:**

- usposobiti študente za korektno rabo znanstvenega aparata v šolski praksi,
- usposobiti študente za uporabo metod empiričnega pedagoškega raziskovanja, postopkov zbiranja in obdelave kvantitativnih in kvalitativnih podatkov,
- usposobiti študente za samostojno kot tudi za skupinsko izvajanje akcijskih raziskav v šoli,
- razvijati interes za znanstveno proučevanje lastne pedagoške prakse,
- pripraviti študente za pisanje raziskovalnih poročil, seminarskih nalog in zaključnega dela na študijskem programu II. stopnje.

**The objective of this course is:**

- to enable the students to use appropriate scientific framework in school practice,
- to enable the students to use empirical pedagogical research methods, approaches of collecting and analysing quantitative and qualitative data,
- to enable the students to carry out action research in school in a team or individually,
- to develop an interest for scientifically exploring their own pedagogical practice,
- to prepare the students for writing research reports, empirical seminar works, and final thesis at the 2<sup>nd</sup> cycle study programme.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Znanje in razumevanje:**

Po zaključku tega predmeta bo študent

- znal in razumel osnovne metodološke pojme in pristope k raziskovanju v šolski praksi;
- sposoben uporabljati znanstveni aparat, raziskovalne tehnike, postopke zbiranja in analize kvantitativnih in kvalitativnih podatkov;
- sposoben samostojno uporabljati programska paketa SPSS in NVivo za kvantitativno oz. kvalitativno analizo podatkov,
- sposoben razlikovati med kakovostnim raziskovanjem šolske prakse od raziskovanja, ki vodi do neustreznih sklepanj,
- napisati znanstveni članek, ki temelji na teoretičnem/ empiričnem/ aplikativnem raziskovanju,
- sposoben kritično vrednotiti in spodbujati razvoj kompetenc za raziskovalno delo pri sebi, svojih kolegih in učencih v razredu.

**Intended learning outcomes:**

**Knowledge and understanding:**

On completion of this course the student will be able to

- know and understand basic methodological concepts and approaches of research in pedagogical practice,
- use scientific framework, research techniques, approaches of data collection and data analysing in quantitative and qualitative research,
- use software programmes of SPSS and NVivo for quantitative or qualitative data analysis,
- make distinction between a high-quality research of school practice from research, which leads to inadequate interferences,
- write a research paper based on the theoretical/ empirical/ applicative research,
- critically evaluate and promote development of research competences by themselves, their colleagues, and pupils in school.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- seminarske vaje
- didaktična uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,
- tutorial
- didactical use of informational and communication technology.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /

Share (in %)

**Assessment methods:**



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

<ul style="list-style-type: none"><li>– pisni izpit,</li><li>– seminarska naloga.</li></ul>	<p>70 % 30 %</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– written examination,</li><li>– seminar work.</li></ul>
---	----------------------	--

**Reference nosilca / Course coordinator's references:**

ZURC, Joca. The new comprehensive framework of quality assessment for mixed methods research - how was developed?. V: Mixed methods research for understanding and accommodating the world of complexity : the 5th JSMMR Annual Conference proceedings 2019, MMIRA Asia Regional Conference 2019, September 14-16, 2019, Shizuoka University of Art and Culture. The 5th JSMMR Annual Conference 2019, MMIRA Asia Regional Conference 2019, September 14-16, 2019, Shizuoka University of Art and Culture. [S. l.: s. n.], 2019. Str. 75. [COBISS.SI-ID 25025800]

ZURC, Joca. It was worth it - I would do it again! : phenomenological perspectives on life in the elite women's artistic gymnastics. Science of Gymnastics Journal, ISSN 1855-7171. [Online ed.], 2017, vol.9, iss. 1, str. 41-59, ilustr. <http://www.fsp.uni-lj.si/mma/SCGYM-9-1-2017-article-4/20170223083041/>, <http://www.fsp.uni-lj.si/raziskovanje/znanstvene-revije/science-of-gymnastics//>, <http://www.scienceofgymnastics.com>. [COBISS.SI-ID 514591095] [uvrstitev v MBP (2017): SNIP, WoS, Scopus, Scopus (d)]

ZURC, Joca. Stališča podiplomskih študentov do raziskovanja z integracijo kvantitativne in kvalitativne metodologije = Postgraduate students attitudes towards mixed-methods research. V: FILEJ, Bojana (ur.). Humanistične, družboslovne in druge aktualne teme postmoderne družbe : zbornik prispevkov z recenzijo = Humanities, social sciences and other current topics in the post-modern society : proceeding book with peer review. Maribor: Alma Mater Europea - ECM. 2016, str. 194-203. [COBISS.SI-ID 2048498698]

ZURC, Joca, FERLIGOJ, Anuška. Development of core validity assessment criteria for the mixed methods research. V: PIVAR, Jasmina (ur.), DUMIČIĆ, Ksenija (ur.). Programme, abstracts, participants. Zagreb: Croatian Statistical Association, [2017]. Str. 26-27. [COBISS.SI-ID 35218781]

ZURC, Joca. Kriteriji ocenjevanja veljavnosti v raziskavah z integracijo kvantitativne in kvalitativne metodologije : doktorska disertacija. Ljubljana: [J. Zurc], 2017. 260 str., tabele, graf. prikazi. [http://dk.fdv.uni-lj.si/doktorska\\_dela/pdfs/dr\\_zurc-joca.pdf](http://dk.fdv.uni-lj.si/doktorska_dela/pdfs/dr_zurc-joca.pdf). [COBISS.SI-ID 35258973]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Ime predmeta:</b>	<b>Vzgoja in izobraževanje za zdravje pri otrocih in mladostnikih</b>
<b>Course title:</b>	<b>Health Education for Children and Youth</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> <b>Study programme and cycle</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study option</b>	<b>Letnik</b> <b>Year of study</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Študijski program druge stopnje Pedagogika DP PED		1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Double-Major Teacher-Training option)		1.	2nd

**Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /**  
**Course type (compulsory or elective)**

IZBIRNI
ELECTIVE

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

--

<b>Predavanja</b> <b>Lectures</b>	<b>Seminar</b> <b>Seminar</b>	<b>Vaje</b> <b>Tutorial</b>			<b>Klinične vaje</b> <b>Clinical training</b>	<b>Druge oblike študija</b> <b>Other forms of study</b>	<b>Samost. delo</b> <b>Individual work</b>	<b>ECTS</b>
15		SV	LV	RV			60	3
		15						

**Nosilec predmeta / Course coordinator:**

Joca Zurc
-----------

**Jeziki /Languages:**

**Predavanja / Lectures:**

Slovenščina / Slovene

**Vaje / Tutorial:**

Slovenščina / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Ni pogojev.

**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**

None.

**Vsebina (kratek pregled učnega načrta):**

**Content (syllabus outline):**





<ul style="list-style-type: none"><li>• Definicije telesnega in duševnega zdravja: spreminjanje odnosa do zdravja skozi čas (biomedicinski model, psihosocialni model).</li><li>• Temeljni politični dokumenti promocije zdravja: Ottawska listina promocije zdravja, Bangkoška listina promocije zdravja v globaliziranem svetu; Svetovna zdravstvena organizacija, Nacionalni inštitut za javno zdravje.</li><li>• Otrokov razvoj in zdravje.</li><li>• Determinante zdravja in dejavniki tveganja: biološki in genetski dejavniki, socialno-ekonomski dejavniki, življenjski slog, fizično okolje, kulturno in socialno okolje, socialno podpirne mreže, zdravstvena oskrba.</li><li>• Temelji promocije zdravja in zdravstvene vzgoje v osnovni in srednji šoli: odnos med vzgojo za zdravje, izobraževanjem za zdravje in promocijo zdravja (namen, cilji, področja delovanja).</li><li>• Modeli spreminjanja vedenja, povezanega z zdravjem pri otrocih in mladostnikih: kognitivna, čustvena in motorična komponenta; notranja in zunanja kontrola spreminjanja vedenja.</li><li>• Načrtovanje vzgoje in izobraževanja za zdravje v razredu: analiza zdravstvenih potreb, načrtovanje izobraževanja, izvedba intervencije, evalvacija učinkov.</li><li>• Zdravo šolsko okolje, izbrane tematike vzgoje in izobraževanja za zdravje otrok in mladostnikov v osnovni in/ali srednji šoli: higiena in skrb za čistočo, zdrava prehrana, gibalna aktivnost, telesna drža, obvladovanje stresa, duševno zdravje, zdrave spalne navade, spolno vedenje, zloraba alkohola, kajenja in drog, dentalno zdravje, preventiva pred rakom, obvladovanje vedenjskih težav in nasilja med vrstniki, delovne navade, varnost v prometu, ravnanje v izrednih situacijah in krizah.</li><li>• Projekt Zdrava šola, Slovenska mreža zdravih šol, Evropska mreža zdravih šol, Z glavo na zabavo, Še vedno vozim – vendar ne hodim, Slovenski zajtrk, Izboljševanje duševnega zdravja in druge akcije promocije zdravega življenjskega sloga otrok in mladostnikov v Sloveniji.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Defining physical and mental health: changing attitude to health through time (biomedical model, psychosocial model).</li><li>• Fundamental political documents of health promotion: The Ottawa Charter for Health Promotion, The Bangkok Charter for Health Promotion in a Globalized World; World Health Organization, National Institute of Public Health.</li><li>• Child development and health.</li><li>• Health determinants, and risks factors: biological and genetical factors, social-economical factors, lifestyle, physical environment, cultural and social environment, social support networks, health care.</li><li>• The foundations of health promotion and health education in primary and secondary school: relationship between education for health and health promotion (purpose, objectives, areas of activities).</li><li>• Models for changing health related behaviours by children and youth: cognitive, emotional, and moto component; internal and external control of behavioural change.</li><li>• Planning health education in classroom: health needs analysis, planning of education, intervention implementation, effects evaluation.</li><li>• Healthy school environment, specific themes of health education for children and youth in primary and/or secondary school: hygiene and care for cleanliness, healthy nutrition, physical activity, body posture, stress management, mental health, healthy sleep habits, sexual behavioural, abuse of alcohol, smoking and drugs, dental health, cancer prevention, managing behaviour problems and peer bullying, working habits, traffic safety, manging emergency situations and crisis.</li><li>• Project Healthy School, The Slovenian Network of Health Promoting Schools, The European Network of Health Promoting Schools, Wisely to the Party, I'm still driving – but I'm not walking, Slovenian Breakfast, Mental Health Promotion, and others healthy lifestyle promotion programs for children and youth in Slovenia.</li></ul>
---	---



<ul style="list-style-type: none"><li>• Etični vidiki intervencijskih programov promocije zdravja za otroke in mladostnike.</li><li>• Načrtovanje in razvoj intervencijskega programa promocije zdravja v osnovni/ srednji šoli na primeru rednega gibanja – zasnova učnega načrta in didaktičnih gradiv za učence: učni cilji, trajanje, izvajalci, ciljne skupine, teoretične in praktične vsebine.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ethical aspects of health promotion interventions for children in youth.</li><li>• Planning and developing a health promotion intervention for primary/ secondary school in the case of regular physical activity – designing a study plan, and didactical materials for pupils: learning objectives, duration, providers, target groups, theoretical and practical contents.</li></ul>
---	---

#### Temeljni literatura in viri / Reading materials:

- Metcalfe, O., Weare, K., Wijnsma, P., Williams, T., Williams M., & Young, I. (2010). *Promocija zdravja mladih v Evropi: Zdravstvena vzgoja v šolah: [Priročnik za učitelje in vse, ki delajo z mladimi]*. Ljubljana: Svetovna zdravstvena organizacija & Inštitut za varovanje zdravja RS.
- Page, R. M., & Page, T. S. (2015). *Promoting Health and Emotional Well-Being in Your Classroom* [6th edition]. Burlington, MA: Jones & Bartlett Learning.
- Telljohann, S., Symons, C., Pateman, B., & Seabert, D. (2019). *Health Education: Elementary and Middle School Applications* [9th edition]. New York: McGraw-Hill Education.
- Green, J., Woodall, J., Cross, R., & Tones, K., (2019). *Health Promotion: Planning and Strategies* [4th edition]. Los Angeles: SAGE Publications Ltd.
- Zorc, J. (2008). *Biti najboljši: pomen gibalne aktivnosti za otrokov razvoj in šolsko uspešnost*. Radovljica: Didakta.
- Izbrani članki domačih in tujih znanstvenih revij ter zborniki prispevkov iz konferenc na področju vzgoje in izobraževanje za zdravje otrok in mladostnikov; izbrane internetne strani organizacij s primeri promocije zdravja v šoli. /

#### Cilji in kompetence:

Cilji tega predmeta so:

- študente usposobiti za razumevanje kompleksnosti zdravja in njegovih determinant kot temeljne človekove pravice in dejavnika kakovosti življenja,
- študente usposobiti za vzgojno, izobraževalno in svetovalno delo na področju promocije zdravja,
- študente usposobiti za zaznavanje razvojnih in zdravstvenih potreb otrok in mladostnikov v šolskem okolju v različnih starostnih obdobjih,
- študente usposobiti za prenos teoretičnega znanja na konkretni primer krepitve/ spreminjanja z zdravjem povezanega vedenja pri posameznem učencu ali skupini oz. razredu,
- študente usposobiti za avtonomno individualno in skupinsko načrtovanje, izvedbo in evalvacijo programov promocije zdravja v šolskem okolju

#### Objectives and competences:

The objectives of this course are:

- to enable the students for understanding of health complexity and its determinants as the basic human rights and quality of life factor,
- to enable the students for education and counselling in health promotion,
- to enable the students' perceptions for detecting development and health needs of children and youths in school setting through lifespan,
- to enable the students to transfer theoretical knowledge to a concrete example of promoting/ changing health related behaviour by an individual pupil or group/ class,
- to enable the students for autonomous individual and team planning, implementing, and evaluating school-based health promotion programs, focusing on exposed areas of



na izpostavljenih področjih varovanja zdravja in z zdravjem povezanih vedenj otrok in mladostnikov,

- študente usposobiti za kritično vrednotenje učinkov in etičnih vidikov vzgoje in izobraževanja za zdravje v šoli,
- študente usposobiti za sodelovanje v interdisciplinarnem timu pri pripravi, izvajanju in evalvaciji intervencije promocije zdravja v šoli,
- študente motivirati za skrb za lastno zdravje ter stalno izboljševanje življenjskega sloga.

protecting health and health-related behaviours of children and youth,

- to enable the students for critical evaluating effects and ethical aspects of health education in school,
- to enable the students for cooperating in an interdisciplinary team of planning, implementing, and evaluating school-based health promotion intervention,
- to motivate the students for caring for their own health and permanently improving their lifestyle.



**Predvideni študijski rezultati:**

**Znanje in razumevanje.** Po zaključku tega predmeta bo študent:

- razumel kompleksnost telesnega in duševnega zdravja pri otrocih in mladostnikih,
- razumel povezave med zdravjem, človekovimi pravicami in kakovostjo življenja,
- razumel vlogo šole kot fizičnega, socialnega in psihičnega okolja, ki omogoča, spodbuja in varuje zdravje otrok in mladostnikov,
- poznal temeljne nacionalne ter mednarodne pravne dokumente in organizacije, ki opredeljujejo promocijo zdravja, ter temeljne projekte in akcije promocije zdravja v slovenskih šolah,
- razumel odnos med vzgojo za zdravje, izobraževanjem za zdravje in promocijo zdravja,
- poznal osrednje determinante telesnega in duševnega zdravja ter možne dejavnike tveganja v obdobju šolanja,
- razumel notranje in zunanje motive spreminjanja vedenja, povezanega z zdravjem,
- poznal osrednja prioriteta področja vzgoje in izobraževanja za zdravje v osnovni in srednji šoli,
- na osnovi poznavanja didaktičnih modelov ter pedagoško-psiholoških vidikov zdravega življenjskega sloga se znal odločiti za ustrezen pedagoški pristop h krepitvi/spreminjanju vedenjskega sloga posameznega učenca ali razreda,
- znal načrtovati, izvesti in evalvirati intervencijski program promocije zdravja na šoli in v razredu,
- razumel pomen in vpliv lastnega zdravja in življenjskega sloga za kakovostno poučevanje in vzgajanje učencev na področju omogočanja, spodbujanja, in varovanja zdravja.

**Intended learning outcomes:**

**Knowledge and Understanding.** Based on completion of this course, the student will be able:

- to understand the complexity of physical and mental health by children and youth,
- to understand relationships between health, human rights, and quality of life,
- to understand the role of school as a physical, social, and psychological environment for enabling, encouraging, and safeguarding the health of children and youth,
- to know the fundamental national and international legal documents and organizations defining health promotion, and to know principle projects and campaigns of health promotion in Slovenian schools,
- to understand the relationship between education for health, health education, and health promotion,
- to know the principle determinants of physical and mental health, and possible risks factors during school period,
- to understand internal and external motives for changing health-related behaviour,
- to know key priority areas of health education in primary and secondary school,
- to select suitable pedagogical approach to strengthen/ changing health-related behaviour of individual pupil or class based on knowledge of didactical models, and pedagogical-psychological aspects of healthy lifestyle,
- to know how to plan, implement and evaluate health promotion intervention at school and in a school class,
- to understand the meaning and impact of their own health and lifestyle for quality teaching in the field of enabling, encouraging, and safeguarding health of pupils.

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**



<ul style="list-style-type: none"><li>• projektno učenje</li><li>• visokošolsko predavanje</li><li>• metoda razprave</li><li>• delo v parih in manjših skupinah</li><li>• igra vloge</li><li>• obrnjeno učenje</li><li>• didaktična uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• project learning</li><li>• higher education lecture</li><li>• discussion methods</li><li>• work in pairs and smaller groups</li><li>• role playing</li><li>• flipped learning</li><li>• didactical use of informational and communication technology.</li></ul>
Delež (v %) / Share (in %)	
<b>Načini ocenjevanja:</b>	<b>Assessment methods:</b>
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Method (written or oral exam, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"><li>• pisna projektna naloga</li><li>• ustni izpit</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• written project assignment</li><li>• oral examination</li></ul>
<b>60 %</b>	
<b>40 %</b>	

**Reference nosilca / Course coordinator's references:**

KOSTANJEVEC, Stojan, ERJAVŠEK, Martina, KALENDER SMAJLOVIČ, Sedina, ZURC, Joca, SKELA-SAVIČ, Brigita, STARC, Gregor. *Analiza stanja in ocena potreb na področju zdravega življenjskega sloga, debelosti in zmanjševanja neenakosti : sistemi in programi izobraževanja na področju prehrane in gibanja v Sloveniji*. Ljubljana: [Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta], 2015. 122 str., tabele. [COBISS.SI-ID 11645001]

ZURC, Joca. Health professions and health promotion challenges in health and wellbeing among elite athletes. *Journal of Applied Health Sciences*, ISSN 2459-5640, 2016, Vol. 2, no. 2, str. 87-100, tabele, sheme. <http://jahs.eu/wp-content/uploads/2016/12/02-Health-professions-and-health.pdf>. [COBISS.SI-ID 514542455]

ZURC, Joca. Skrb za zdravje, počitek in redna gibalna aktivnost - ključni dejavniki v razvoju mladih glasbenikov. *Revija za zdravstvene vede*, ISSN 2350-3610, 2017, vol. 4, no. 1, str. 16-30, graf. prikaz. [COBISS.SI-ID 514680951]

ZURC, Joca, HLASTAN-RIBIČ, Cirila, SKELA-SAVIČ, Brigita. Dietary habits and physical activity patterns among Slovenian elderly : cross-sectional survey with cluster analysis = Prehranske in gibalne navade slovenskih starostnikov : presečna anketna raziskava z metodo razvrščanja v skupine. *Obzornik zdravstvene nege : strokovno glasilo Zveze društev medicinskih sester in zdravstvenih tehnikov Slovenije*, ISSN 1318-2951, 2015, letn. 49, št. 1, str. 9-17, ilustr. <http://dx.doi.org/10.14528/snr.2015.49.1.48>, doi: 10.14528/snr.2015.49.1.48. [COBISS.SI-ID 520427289]

MAJERIČ, Matej, ZURC, Joca. Analiza vzorcev vedenj, povezanih z zdravjem - pilotna študija pri študentih Univerze v Ljubljani. *Šport : revija za teoretična in praktična vprašanja športa*, ISSN 0353-7455, 2016, letn. 64, št. 1/2, str. 203-208, ilustr. [COBISS.SI-ID 4898737]