



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRTI PREDMETOV
(in reference nosilcev, povezane s predmeti)



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Enopredmetni študijski program

tip	enopredmetna
OBV	DIDAKTIKA
OBV	INFORMACIJSKA PODPORA DIDAKTIČNIM STRATEGIJAM
OBV	KOGNICIJA, OSEBNOST IN UČENJE
OBV	KURIKULARNA TEORIJA
OBV	KVANTITATIVNO IN KVALITATIVNO RAZISKOVANJE V PEDAGOGIKI
OBV	MAGISTRSKI SEMINAR
OBV	MAGISTRSKO DELO
OBV	ODRASLI IN UČENJE
OBV	PEDAGOGIKA MARGINALIZIRANIH SKUPIN
OBV	PEDAGOŠKA PSIHOLOGIJA
OBV	PEDAGOŠKO SVETOVANJE
OBV	PRAKTIČNO USPOSABLJANJE S PODROČJA SVETOVANJA IN VODENJA V IZOBRAŽEVANJU
OBV	PRAKTIČNO USPOSABLJANJE S PODROČJA UČENJA IN POUČEVANJA
OBV	ŠOLSKI MANAGEMENT IN IZOBRAŽEVALNA POLITIKA
OBV	TEORIJA VZGOJE
OBV	VZGOJNI PRISTOPI IN STRATEGIJE
IZB	DIGITALNA VARNOST
IZB	ETIKA VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA
IZB	FILOZOFIJA ZNANOSTI
IZB	PEDAGOŠKA ADMINISTRACIJA
IZB	PODPORA UČENCEM Z UČNIMI TEŽAVAMI
IZB	PRAVNI VIDIKI DELA Z OTROKI IN MLADOSTNIKI
IZB	PREDŠOLSKA VZGOJA V DRUŽINSKEM IN INSTITUCIONALNEM OKOLJU
IZB	PROFESIONALNI RAZVOJ PEDAGOŠKIH DELAVCEV
IZB	RAZREDNIK IN RAZREDNIŠTVO
IZB	VZGOJA IN IZOBRAŽEVANJE ZA ZDRAVJE PRI OTROCIH IN MLADOSTNIKI



UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	KVANTITATIVNO IN KVALITATIVNO RAZISKOVANJE V PEDAGOGIKI
Course title:	QUANTITATIVE AND QUALITATIVE PEDAGOGICAL RESEARCH

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika EP PED		1.	1.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Single-Major Teacher-Training option)		1.	1.

Vrsta predmeta / Course type

OBVEZNI / OBLIGATORY

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15		15 (LV)	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Joca Zurc

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Slovenščina / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Temeljne značilnosti kvalitativnega glede na kvantitativno in integrirano raziskovanje v pedagoški znanosti in stroki.
- Vrste pretežno kvalitativnih pedagoških raziskav (študija primera, akcijska raziskava, narativna, interpretativna, fenomenološka in etnografska študija, utemeljena teorija).
- Faze kvalitativne in kvantitativne raziskave (I-uvod, M-metode, R-rezultati, D-razprava).
- Populacija in vzorec merjencev, metode vzorčenja.
- Pretežno kvalitativni postopki zbiranja podatkov (opazovanje z udeležbo ali brez nje, nestrukturirani ali polstrukturirani intervju, fokusna skupina, socialna omrežja).

Content (Syllabus outline):

- Characteristics of qualitative versus quantitative and mixed methods research in pedagogical science and profession.
- Types of mostly qualitative pedagogical research (study case, action research, narrative, interpretative, phenomenological, and ethnographic studies, grounded theory).
- Phases of qualitative and quantitative research (I-introduction, M-methods, R-results, D-discussion).
- Population and sample of participants, sampling methods.
- Mostly qualitative approaches of collecting the data (participant or non-participant observation, informal or semi-structured interview, focus group, social networks).



<ul style="list-style-type: none">• Metode kvalitativne obdelave podatkov (analize dokumentov, metoda kvalitativne vsebinske analize/ tematska analiza, utemeljena teorija).• Pretežno kvantitativni postopki zbiranja podatkov (anketiranje, preizkusi znanja, ocenjevalne lestvice, lestvice stališč, sistematično opazovanje s ček listo, pedagoški eksperiment).• Metode analize atributivnih spremenljivk (frekvenčne porazdelitve, χ^2-preizkus hipoteze neodvisnosti in enake verjetnosti, mere kontingence).• Metode analize razlik s parametričnimi preizkusi (t-preizkus, eno- in dvosmerna analiza variance, analiza kovariance). Metode analize razlik z neparametričnimi preizkusi (Mann-Whitneyev preizkus, Wilcoxonov preizkus, Kruskal-Wallisov preizkus, Friedmanov in Binomski preizkus).• Metode analize povezanosti med spremenljivkami (bivariatna –Spearmanova in Pearsonova korelacija, multipla korelacija, linearna regresijska analiza)• Računalniška obdelava kvantitativnih podatkov s statističnim programom SPSS.• Računalniška obdelava kvalitativnih podatkov s programskim orodjem NVivo.• Ocenjevanje kakovosti raziskovanja (veljavnost, zanesljivost, objektivnost) in etičnih vidikov raziskovanja.• Pisanje raziskovalnih poročil, strokovnih in znanstvenih člankov. Raba znanstvenega aparata.	<ul style="list-style-type: none">• Methods of qualitative data analysis (content - document analysis, qualitative content analysis/ thematic analysis, grounded theory).• Mostly quantitative approaches of collecting the data (survey, knowledge testing, scaling, attitude measurement, structured observation with check list, pedagogical experiment).• Statistical methods for the analysis of nominal and ordinal variables (frequency distributions, chi-square test hypothesis about independence and hypothesis of equal probability, measures of contingency).• Statistical methods for the analysis of differences with parametric tests (t-test, one – way and two - way analysis of variance, analysis of covariance). Statistical methods for the analysis of differences with non-parametric tests (Mann-Whitney, Wilcoxon, Kruskal-Wallis, Friedman, and Binominal test).• Statistical methods for the analysis of relationships between variables (bivariate – Spearman's and Pearson's correlations, multiple correlation, linear regression analysis).• Computer analysis of the quantitative data by means of SPSS statistical programme.• Computer analysis of the qualitative data by means of NVivo software programme.• Assessing research quality (validity, reliability, objectivity), and ethical aspects of research. Writing research reports, technical and scientific papers. Use of scientific framework.
--	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Nind, M., Curtin, A., & Hall, K. (2016). *Research Methods for Pedagogy*. Bloomsbury: Bloomsbury Academic.
- Čagran, B. (2004). *Univariatna in multivariatna analiza podatkov: zbirka primerov uporabe statističnih metod s SPSS*. Maribor: Pedagoška fakulteta.
- Sagadin, J. (2003). *Statistične metode za pedagog*. Maribor: Obzorja.
- Vogrinc, J. (2008). *Kvalitativno raziskovanje na pedagoškem področju*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Adam, F., Hlebec, V., Kavčič, M., Lamut, U., Mrzel, M., Podmenik, D., Poplas Susič, T., Rotar Pavlič, D., & Švab, I. (2012). *Kvalitativno raziskovanje v interdisciplinarni perspektivi*. Ljubljana: Inštitut za razvojne in strateške analize.



Cilji in kompetence:

Cilji tega predmeta so:

- študente usposobiti za samostojno odkrivanje raziskovalnih problemov na področju pedagoškega raziskovanja, njihovo vsebinsko in metodološko opredeljevanje (raziskovalne hipoteze, raziskovalne metode, raziskovalni vzorci, postopki zbiranja podatkov, postopki obdelave podatkov),
- študente usposobiti za korektno prevzemanje in samostojno izdelovanje strukturiranih in polstrukturiranih inštrumentov zbiranja podatkov,
- študente usposobiti za izbiranje in uporabljanje ustreznih postopkov kvantitativne in kvalitativne obdelave podatkov ter interpretiranje (deskriptivno, eksplikativno) izidov analize z vidika njihove statistične in praktične pomembnosti,
- študente usposobiti za avtonomno individualno in skupinsko izvajanje vsebinsko – metodološko kompleksnejših empiričnih kvalitativnih in kvantitativnih raziskav,
- študente usposobiti za visoko kakovostno in etično odgovorno raziskovanje in objavlanje,
- študente usposobiti za samostojno pisanje raziskovalnih poročil, strokovnih in znanstvenih člankov.

Študent bo usposobljen za

- samostojno izvajanje vsebinsko – metodološko kompleksnejših empiričnih pedagoških raziskav,
- sodelovanje v raziskovalni skupini in izvajanje kompleksnih empiričnih pedagoških raziskav,
- uporabo računalniškega programskega paketa SPSS in programa NVivo,
- pisanje raziskovalnih poročil, strokovnih in znanstvenih člankov.

Objectives and competences:

The objectives of this course are:

- to enable the students for autonomous finding of pedagogical research problems and defining their content and methodology (research hypotheses, methods, samples, approaches to collecting and analysing the data),
- to enable the students for correct usage and autonomous construction of structured and semi-structured instruments for the data collection,
- to enable the students for selecting and using appropriate approaches of qualitative and quantitative data analysing and interpretation (descriptive, explicative) of what the results imply in theory and practice,
- to enable the students for carrying out, in a team or individually, complex empirical qualitative and quantitative research in respect to its content and methodology,
- to enable the students for high quality and ethical responsible research and publishing,
- študente usposobiti za kakovostno in etično raziskovanje in objavlanje,
- to enable the students for autonomous writing research reports, professional, and scientific papers.

The student will be qualified for

- independently carrying out of complex empirical pedagogical research in respect to its content and methodology,
 - participation in a research team, and carrying out of complex empirical pedagogical research,
 - use of SPSS and NVivo data analysis software programs,
- writing research reports, professional and scientific articles.



Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent

- razlikoval med temeljnimi karakteristikami kvalitativnega in kvantitativnega raziskovanja,
- izbral ustrezen raziskovalni načrt glede na cilje raziskovanja,
- interpretiral kvalitativne (metoda kvalitativne vsebinske analize/ tematska analiza, utemeljena teorija) in kvantitativne (deskriptivne, inferenčne statistike) obdelave podatkov,
- ocenil veljavnost in zanesljivost pedagoškega raziskovanja,
- uporabljal statistični programski paket za analizo podatkov SPSS, uporabljal program za kvalitativno analizo podatkov NVivo.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course, the student will be able to

- differentiate between general characteristics of qualitative and quantitative research,
- select appropriate research design in respect of the research aims,
- interpret qualitative (qualitative content analysis/ thematic analysis, grounded theory) and quantitative approaches-(descriptive, inferential statistics) of data analysing ,
- assessing validity and reliability in pedagogical research,
- use SPSS statistical programme for data analysis, use NVivo qualitative data analysis software.

Metode poučevanja in učenja:

- visokošolska predavanja,
- seminarske vaje,
- laboratorijske vaje,
- raziskovalno delo, didaktična uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

- higher education lectures,
- tutorial,
- lab work,
- research work, didactical use of informational and communication technology.

Načini ocenjevanja:

- Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):
- pisni izpit,
 - vaje aktivnega dela v okviru LV,
 - seminarska raziskovalna naloga.

Delež (v %) /

Weight (in %)

60%

10%

30%

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

- written examination,
- practical work within laboratory class (LV), seminar research work.

Reference nosilca / Lecturer's references:

ZURC, Joca. The new comprehensive framework of quality assessment for mixed methods research - how was developed?. V: Mixed methods research for understanding and accommodating the world of complexity : the 5th JSMMR Annual Conference proceedings 2019, MMIRA Asia Regional Conference 2019,



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

September 14-16, 2019, Shizuoka University of Art and Culture. The 5th JSMMR Annual Conference 2019, MMIRA Asia Regional Conference 2019, September 14-16, 2019, Shizuoka University of Art and Culture. [S. l.: s. n.], 2019. Str. 75. [COBISS.SI-ID 25025800]

ZURC, Joca. It was worth it - I would do it again! : phenomenological perspectives on life in the elite women's artistic gymnastics. *Science of Gymnastics Journal*, ISSN 1855-7171. [Online ed.], 2017, vol.9, iss. 1, str. 41-59, ilustr. <http://www.fsp.uni-lj.si/mma/SCGYM-9-1-2017-article-4/20170223083041/>, <http://www.fsp.uni-lj.si/raziskovanje/znanstvene-revije/science-of-gymnastics//>, <http://www.scienceofgymnastics.com>. [COBISS.SI-ID 514591095] [uvrstitev v MBP (2017): SNIP, WoS, Scopus, Scopus (d)]

ZURC, Joca. Stališča podiplomskih študentov do raziskovanja z integracijo kvantitativne in kvalitativne metodologije = Postgraduate students attitudes towards mixed-methods research. V: FILEJ, Bojana (ur.). *Humanistične, družboslovne in druge aktualne teme postmoderne družbe : zbornik prispevkov z recenzijo* = Humanities, social sciences and other current topics in the post-modern society : proceeding book with peer review. Maribor: Alma Mater Europea - ECM. 2016, str. 194-203. [COBISS.SI-ID 2048498698]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Teorija vzgoje
Course title:	Theory of Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika EP PED		1.	1.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Single-Major Teacher-Training option)		1.	1.

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Edvard Protner

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Slovenščina/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

/

/



Vsebina:

- Struktura in sistem pedagogike kot znanosti:
 - temeljni pedagoški procesi (analiza ključnih pojmov);
 - pedagoške discipline in področja,
 - teoretski koncepti pedagogike kot znanosti z zgodovinskimi in ideološkimi ozadji.
- Problemi pedagoške etike v kontekstu izgradnje pedagoške odgovornosti in profesionalizma.
- Pedagoško formiranje učitelja/vzgojitelja:
 - duhoslovni koncept,
 - reformskopedagoški koncept,
 - socialnokritični koncept
- Pedagoški mediji:
 - pedagoški takt,
 - pedagoški odnos,
 - pedagoški čut,
 - pedagoški eros,
 - pedagoška moč,
 - avtoriteta.
- ...

Content (Syllabus outline):

- Structure and system of Pedagogy as a science:
 - basic pedagogical processes (analysis of key notions);
 - pedagogical disciplines and options;
 - theoretical concepts of Pedagogy as a science with historical and ideological backgrounds.
- Problems of pedagogical ethics in the context of building the pedagogical responsibility and professionalism.
- Pedagogical formation of a teacher/educator:
 - cultural philosophical concept,
 - progressive pedagogical concept,
 - socio-critical concept.
- Pedagogical media:
 - pedagogical tact,
 - pedagogical attitude,
 - pedagogical sense,
 - pedagogical Eros,
 - pedagogical strength,
 - authority.
 -

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Koenig, E. & Zedler, P. (2001): Teorije znanosti o odgoju, Educa, Zagreb
 - Kroflič, Robi (1997). Avtoriteta v vzgoji. Ljubljana: Znanstveno in publicistično središče.
 - Protner, Edvard (2000). Pedagogika in izobraževanje učiteljev (1919 – 1941). Nova Gorica: Educa.
 - Peček Čuk, M., I. Lesar (2010). Moč vzgoje. Ljubljana: Tehniška založba Slovenije.
 - Medveš, Zdenko (1991). Pedagoška etika in koncept vzgoje (1. in 2. del). *Sodobna pedagogika*, 42, št. 3-4, 5-6, str. 101-117, 213-226.
- Medveš, Zdenko (2007). Vzgojni modeli v reformski pedagogiki. *Sodobna pedagogika*, 58, št. 4, str. 50-69.
- Dodatno literaturo bo nosilec določal sproti v vsakoletnem učnem programu / Additional literature will be defined every study year by the lecturer

Cilji in kompetence:

- teoretsko poglobljeno obvladovanje strukture in sistema pedagogike kot znanosti;
- razumevanje etičnih razsežnosti pedagoškega delovanja;
- oblikovanje teoretske refleksije o možnih oblikah formiranja pedagoških kompetenc

Objectives and competences:

- theoretical in-depth knowledge on the structure and system of Pedagogy as a science;
- understanding of ethical dimensions of pedagogical activity;
- forming of theoretical reflection on the possible ways of the formation of pedagogical competences.



Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none">• poznavanje pluralizma pedagoških teoretskih orientacij;• razumevanje povezanosti med pedagoško profesionalnostjo in pedagoško etiko;• sposobnost prepoznavanja razlik med subjektivnimi in znanstvenimi pedagoškimi teorijami;• sposobnost prepoznavanja osebnostnih razsežnosti, ki so potrebne za učinkovito vzgojno delo ter razumevanje njihove vpetosti v teoretske interpretacijske okvirje;• razumevanje postopkov in oblik formiranja pozitivnih pedagoških lastnosti v odvisnosti od pluralizma pedagoških teorij na tem področju. <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none">• spoštovanje profesionalnih in etičnih standardov v poklicnem delu;• sposobnost samorefleksije ter empatije• strpnost do drugačnosti in spoštovanje pluralnosti• sposobnost prenašanja teoretskih spoznanj v prakso.

Intended learning outcomes:

<p>Knowledge and Understanding:</p> <ul style="list-style-type: none">• knowledge on plurality of pedagogical theoretical orientations;• understanding of the connection between pedagogical professionalism and pedagogical ethics;• ability to distinguish between subjective and scientific pedagogical theories;• ability to recognize personal dimensions required for efficient educational work and understanding of their integration into theoretical interpretation frameworks,• understanding of procedures and ways of formation of positive pedagogical qualities in dependence of the pluralism of pedagogical theories in this option. <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none">• respect of professional and ethical standards in professional work;• ability of self-reflection and empathy;• tolerance towards difference and respect of plurality;• ability to transfer theoretical findings into practice.

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none">• predavanja,• seminar

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none">• lectures• seminar
--

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) kolokvij (50%) in pisni izpit (50%) ali pisni izpit (100%) Končna ocena je sestavljena iz:</p> <ul style="list-style-type: none">• ocene pisnega izpita (80%),• seminarska naloga (20%).

Assessment:

<p>Type (examination, oral, coursework, project): preliminary exam (50%) and written exam (50%) or written exam (100%) The final mark consists of:</p> <ul style="list-style-type: none">• written examination mark (80%),• seminar paper (20%).

80 / 20



Reference nosilca / Lecturer's references:

1. VIDMAR, Tadej, PROTNER, Edvard. Ključni vidiki institucionalnega razvoja pedagogike kot akademske discipline v Sloveniji. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, okt. 2018, letn. 69 = 135, št. 3, str. 10-27.
2. PROTNER, Edvard. Razvoj i aktualno stanje alternativnih pedagoških konceptata u Sloveniji. *Acta Iadertina : časopis Odjela za filozofiju, Odjela za pedagogiju i Odjela za sociologiju*, ISSN 1845-3392. [Print ed.], 2017, vol. 14, [no.] 1, str. 115-130.
3. PROTNER, Edvard. Vzpostavitev slovenskega šolskega sistema leta 1919. *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 2591-2194. [Spletna izd.], 2020, letn. 20, št. 2, str. 395-457, ilustr. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/sites/default/files/clanki/SHS-2020-2-12-Protner%20%28scopus%29.pdf>, doi: 10.32874/SHS.2020-12. [COBISS.SI-ID 46903555], [SNIP] kategorija: 1A2 (Z, A', A1/2); uvrstitev: Scopus (h), Scopus (d), MBP; tip dela je verificiral OSICD točke: 96.81, št. avtorjev: 1

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Predmet:	Didaktika
Course title:	Didactics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika EP PED		1.	1.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Single-Major Teacher-Training option)		1.	1.

Vrsta predmeta / Course type

OBVEZNI / OBLIGATORY

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30				30(LV)	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Marija Javornik

Jeziki /**Predavanja / Lectures:** Slovenščina/Slovene**Languages:****Vaje / Tutorial:** Slovenščina/Slovene**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Didaktična analiza pouka in reflektivno poučevanje.
 - vrste didaktične analiza in evalvacije,
 - razvoj izobraževalnega procesa,
 - spreminjanje in prenova izobraževalnega procesa.
- Teoretične smeri v didaktiki in njihov vpliv na izobraževanje.
 - humanistično usmerjene teorije,
 - izobraževalno-ciljno usmerjene teorije,
 - operativno-tehnološke teorije,
 - konstruktivistične teorije.
- Didaktični koncepti in kakovost v izobraževanju.

Content (Syllabus outline):

- Didactic analysis of educational process and reflective teaching.
 - Types of didactic analysis and evaluation
 - Development of educational process
 - Revision and reconstruction of educational process
- Theoretical directions in didactics and their influence on education
 - Humanistic oriented theories
 - Education-aimed oriented theories
 - Operatively technological theories
 - Constructive theories
- Didactic concepts and educational quality.



Temeljni literatura in viri / Readings:

Jank, W., H. Meyer (2006). *Didaktični modeli*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
Gudjons, H. (et al). (1994). *Didaktičke teorije*. Zagreb : Educa.
Blažič, M., Ivanuš Grmek, M., Kramar, M., Strmčnik, F. (2003). *Didaktika*. Visokošolski učbenik. Novo mesto: Visokošolsko središče, Inštitut za raziskovalno in razvojno delo.
Gudjons, H. (et al). (1994). *Didaktičke teorije*. Zagreb : Educa.
Pollard, A. (2002). *Reflective teaching*. London, New York: Continuum.
Strmčnik, F. (1987). Znanstveni predmet in smeri sodobne didaktike. *Sodobna pedagogika* 38, št. 5-6.
Strmčnik, F. (2001). *Didaktika: osrednje teoretične teme*. – Ljubljana : Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.

Cilji in kompetence:

Študent/ka:

- spozna namen, vrste in načine izvajanja didaktične analize pouka,
- spozna teoretične smeri in razvojne tokove v didaktiki,
- spozna didaktične pristope in vlogo didaktike v razvijanju kakovosti izobraževanja,

Objectives and competences:

The student:

- gets to know the purpose, types and ways of implementing didactic analysis of the educational process,
- gets to know theoretical directions and development currents in didactics,
- gets to know didactic approaches and the role of didactics in development of educational quality,

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- pozna vidike in kriterije za didaktično analizo pouka in reflektivno poučevanje,
- pozna in razume značilnosti različnih teoretičnih smeri v didaktiki in različne didaktične koncepte izobraževalnega procesa,
- pozna didaktične vidike in možnosti razvijanja nove kakovosti izobraževanja,
- razume zakonitosti didaktičnih pojavov in razvoj didaktične teorije,

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Zna izvesti didaktično analizo pouka,
- Zna izoblikovati didaktični koncept izobraževalnega procesa,
- zna teoretična didaktična spoznanja prenašati v vzgojno-izobraževalno prakso,
- zna izdelati predloge za didaktično izboljšanje in prenovo izobraževalnega procesa,
- ima strokovni interes za preučevanje didaktičnih pojavov in teoretičnih didaktičnih problemov,

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- knows the views and criteria for didactic analysis of educational process and reflective teaching,
- knows and understands the features of different theoretical directions in didactics and different didactic concepts of educational process,
- knows didactic views and opportunities for developing new quality of education,
- understands the legality of didactic occurrences and the development of didactic theory,

Transferable/Key Skills and other attributes:

Students will know the:

- Didactical analysis
- Didactical concept of educational process
- Transfer didactical knowledge into educational practice
- Design proposals for didactical enhancement and changes of the educational process
- Professional interest for study of didactical phenomena and theoretical didactical problems.



Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none">– visokošolsko predavanje,– mikropouk,– metoda razgovora,– metoda prikazovanja,– študije primerov,– metoda reševanja problemov,– igra vlog,– kooperativno in individualno učenje.
--

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none">– higher education lecture,– microteaching,– the method of discourse,– case studies and critical event studies,– a method of resolving problems,– role playing,– cooperative and individual learning.

Načini ocenjevanja:

<ul style="list-style-type: none">• pisni izpit• uspešno opravljene obveznosti v LV so pogoj za pristop k izpitu

Delež (v %) /

Weight (in %)

100

Assessment:

<ul style="list-style-type: none">• Written exam• Successfully completed LV are obligatory for exam
--

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KONEČNIK KOTNIK, Eva, JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVKOV-DŽIGURSKI, Anđelija, IVANOVIĆ BIBIĆ, Ljubica, JAGODIČ, Lucija. Slovenian national minorities and emigrants in selected primary school curricula and textbooks. *Journal of Subject Didactics*, ISSN 2466-4618, 2017, vol. 2, no. 2, str. 81-96, doi: 10.5281/zenodo.1239747. [COBISS.SI-ID 23828232]
2. LAMOT, Monika, JAVORNIK KREČIČ, Marija, KIRBIŠ, Andrej. Učinek izobrazbe na poznavanje znanstvenih dejstev o cepljenju in na namero za cepljenje proti covidu-19 v Sloveniji. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, 2021, vol. 72, posebna št., str. 108-128. https://www.sodobna-pedagogika.net/en/articles/01-2021_impact-of-education-on-vaccination-knowledge-and-the-covid-19-vaccine-uptake-intention-in-slovenia-does-trust-in-the-healthcare-system-moderate-the-effects/. [COBISS.SI-ID 54145283], [SNIP]
financer: ARRS, Programi, P6-0138, SI, Preteklost severovzhodne Slovenije med slovenskimi zgodovinskimi deželami in v interakciji z evropskim sosodstvom; financer: ARRS, Programi, P6-0372, SI, Slovenska identiteta in kulturna zavest v jezikovno in etnično stičnih prostorih v preteklosti in sedanjosti
kategorija: 1A4 (Z); uvrstitev: Scopus (d),
3. BLAŽUN VOŠNER, Helena, BOBEK, Samo, KOKOL, Peter, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Attitudes of active older Internet users towards online social networking. *Computers in human behavior*, ISSN 1873-7692. [Online ed.], feb. 2016, vol. 55, part A, str. 230-241, graf.
prikazi. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S074756321530145X>,
doi: 10.1016/j.chb.2015.09.014. [COBISS.SI-ID 84085249], [JCR, SNIP, WoS do 16. 1. 2021: št. citatov (TC): 35, čistih citatov (CI): 35, čistih citatov na avtorja (CIAu): 8.75, Scopus do 18. 3. 2021: št. citatov (TC): 44, čistih citatov (CI): 44, čistih citatov na avtorja (CIAu): 11.00]
kategorija: 1A1 (Z, A'', A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d), SSCI, Scopus (h), Scopus, MBP; tip dela je verificiral OSICM



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Pedagoška psihologija
Course title:	Educational psychology

Študijski program in stopnja Studyprogrammeandlevel	Študijska smer Studyoption	Letnik Academicyear	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika EP PED		1.	1.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Single-Major Teacher-Training option)		1.	1.

Vrsta predmeta / Coursetype

OBVEZNI / OBLIGATORY

Univerzitetna koda predmeta / Universitycoursecode:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30				15(LV)	135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Tanja Kajtna

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lectures: Slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Komunikacija:
 - Verbalna in neverbalna komunikacija
 - Predstavitev nekaterih ključnih komunikacijskih tehnik
 - Konflikti in delovanje v njih, tehnike reševanja problemov
- Morala in etika svetovanja:
 - Razlika med moralo in etiko
 - Etični in poklicni standardi
- Svetovanje:
 - Tehnike sproščanja
 - Tehnike usmerjanja pozornosti
 - Tehnike spodbujanja aktivnosti
- Razvijeni otroci :

Content (Syllabusoutline):

- Communication:
 - Verbal and nonverbal communication
 - Presentation of key communication techniques
 - Conflicts and conflict resolution, problem – solving techniques
- Moralle and ethics in counselling:
 - Difference between moralle and ethics
 - Ethical and professional standards
- Counselling:
 - Relaxation techniques
 - Focusing techniques
 - Techniques for encouraging activity
- Pampered children :



- Prepoznavanje razvjenih otrok
- Usmeritev dela z razvjenimi otroki

- Recognizing a pampered child
- Directing work with pampered children

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Woolfolk, A. (2002). Pedagoška Psihologija. Ljubljana: Educy.
- Argyle, M. (1996). Bodily communication. New York : Routledge.
- Kajtna, T. in Jeromen, T. (2013). Šport z bistro glavo – 2., dopolnjena izdaja. Ljubljana: samozaložba.
- Gordon, T. (1997). Trening večje učinkovitosti za učitelje. Ljubljana : Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše.
- Žorž, B. (2013). Razvjenost: rak sodobne vzgoje. Celje: Društvo Mohorjeva družba.

Cilji in kompetence:

Pri predmetu se študent usposobi za prenos teoretičnih spoznanj v pedagoško prakso, zna dobro komunicirati z različnimi posamezniki (učenci, učitelji, starši), zna svetovati učencu v različnih situacijah, saj zna uporabiti osnovne svetovalne tehnike.

Objectives and competences:

The student develops the ability for transferring theoretical knowledge into the educational praxis, he/she can communicate well with parents, teachers and children, he/she knows how to counsel a student in different situation as he/she can use different counseling techniques.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje: Razume pravila dobre komunikacije in osnovo svetovanja, ločiti zna med svetovanjem in terapijo, razume glavne principe, ki ležijo v ozadju svetovalnih tehnik, pozna vidike delovanja z razvjenimi otroki

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Uporaba ključnih komunikacijskih tehnik in ključnih svetovalnih tehnik, upoštevanje etičnih principov svetovanja

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding: Understands the rules of good communication and the basis of good counseling, can differentiate between counseling and therapy, understands the underlying principles of counseling techniques, knows the rules of handling pampered children

Transferable/Key Skills and other attributes: Use of key communication techniques and basic counseling techniques, pays attention to key ethical principles of counselling



Metode poučevanja in učenja:

Problemsko zastavljene enote, igra vlog, elementi E-učenja, frontalna oblika poučevanja

Learning and teaching methods:

Learning by discovery, role playing, E-learning, frontal methods of learning.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
Končna ocena je sestavljena iz:

- pisni izpit,
- domače naloge,
- refleksije

Delež (v %) /

Weight (in %)

40/30/30

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project) The final mark consists of:

- written examination,
- homework,
- reflexions

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. HABE, Katarina, BIASUTTI, Michele, KAJTNA, Tanja. Flow and satisfaction with life in elite musicians and top athletes. *Frontiers in psychology*. March 2019, vol. 10, art. 698, 11 str., ilustr. ISSN 1664-1078. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.00698/full>, DOI: [10.3389/fpsyg.2019.00698](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00698).
2. KAJTNA, Tanja, DOUPONA TOPIČ, Mojca. Attitudes of coaches considered by their gender, the sports and the athletes they coach. *Ido Movement for Culture. Journal of Martial Arts Anthropology*. 2017, vol. 17, no. 3, str. 48-55, tabele. ISSN 2084-3763. <http://imcjournal.com/index.php/en/volume-xvii-2017/contents-number-3/1196-attitudes-of-coaches-considered-by-their-gender-the-sports-and-the-athletes-they-coach>, DOI: [10.14589/ido.17.3.6](https://doi.org/10.14589/ido.17.3.6)
3. BARBORIČ, Katarina, HOLSEDL, Andreja, JEROMEN, Tina, KAJTNA, Tanja, KODELJA, Katja, MARTINOVIČ, Dubravka, SMRDU, Maja, VIČIČ, Aleš, ZAGORC, Blaž. *Praktični vidiki športne psihologije*. Ljubljana: Fakulteta za šport: Društvo psihologov Slovenije, Sekcija za psihologijo športa, 2018. 159 str., ilustr., tabele. ISBN 978-961-6843-83-6. [COBISS.SI-ID [295117056](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:295117056)]
4. KAJTNA, Tanja. Vloga družine pri spodbujanju ljubezni do gibanja. V: PAJEK, Maja (ur.). *Gibalna športna dejavnost za zdravo družino : zbornik prispevkov*. Ljubljana: Olimpijski komite Slovenije, Združenje športnih zvez, 2019. Str. 151-156, ilustr. ISBN 978-961-6476-22-5. <https://kongres.olympic.si/#ZBORNIKI>. [COBISS.SI-ID [5663153](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:5663153)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

5. CIZL, Peter, KAJTNA, Tanja. Parent's reactions on football matches. V: DOUPONA TOPIČ, Mojca (ur.). *Youth sport : abstract book*. Ljubljana: Faculty of Sport, 2016. Str. 91. ISBN 978-961-6843-70-6. <http://www.fsp.uni-lj.si/en/research/events/introduction/2016041214592983/>. [COBISS.SI-ID [5107889](#)]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Predmet:	Pedagogika marginaliziranih skupin
Course title:	Pedagogy for marginalized populations

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika EP PED		1.	1.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Single-Major Teacher-Training option)		1.	1.

Vrsta predmeta / Course type

OBVEZNI / OBLIGATORY

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		0		15(LV)	135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Tina Vršnik Perše

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski /Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski /Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Natančna vsebina je vsakoletno oblikovana iz strani izvajalcev ob upoštevanju potreb vključenih študentk in študentov. Splošno je vsebina tesno povezana s cilji predmeta in želenimi študijskimi rezultati ter specifičnimi kompetencami. Temeljna smernica predmeta je spodbujati razumevanje in strpnost za specifičnost marginaliziranih skupin.
- Predmet pokriva študij tujih in domačih avtorjev, ki se znotraj družbene in pedagoške teorije posvečajo obravnavi marginaliziranih skupin, pa tudi multikulturalnosti.
- Specifično se predmet osredotoča na različne vidike marginaliziranja skupin: posebne potrebe, kulturna

Content (Syllabus outline):

- The exact syllabus is set yearly by the education provider in accordance with the needs of the involved students. More general the syllabus content relates to the subject's objectives, the wanted study results and the specific competences of interest. The fundamental guideline of the subject is to encourage the understanding and tolerance for the specifics of the marginalized groups.
- The subject covers the study of international and national authors who focus on discussing the marginalized groups and multiculturalism through social and pedagogical theories.
- More specifically the subject focuses on different dimensions of the marginalized groups: special needs,



različnost, rasno razlikovanje, priseljenci, spolno razlikovanje, socialno razlikovanje,...

- Poudarek je na učenju učenja za trajnostni razvoj posameznikov, ki jih lahko prepoznavamo kot pripadnike katerekoli od marginaliziranih skupin.
- Bolj specifično se predmet posveča:
 - obravnava vloge subjekta/objekta v vzgojno izobraževalnem procesu,
 - obravnava individualiziranih pristopov k vzgojno – izobraževalnemu procesu,
 - temeljnemu usposabljanju za spodbujanje komunikacijskih spretnosti,
 - usposabljanju za spodbujanje trajnostnega razvoja in vseživljenjskega učenja posameznikov za karierni razvoj ter
 - usposabljanju na področju avtentičnih oblik ocenjevanja in preverjanja znanja.

cultural differences, racial differentiation, immigrants, gender differentiation, social differences ...

- The emphasis is on teaching learning strategies for sustainable development of the individuals that could be recognized as a member of any of the marginalized populations.
- More specifically the subject focuses on:
 - consideration of the subjects'/objects' role in the education process;
 - consideration of the individualized approach to the education process;
 - fundamental training for the promotion of the communication skills;
 - training for the promotion of the sustainable development and lifelong learning of the individuals for the career development and
 - training for authentically ways of grading and evaluating knowledge.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Freire, P., 1994., *Pedagogy of the Oppressed*. The Continuum Publishing Company. New York.
- Steinberg, S. R., Kincheloe, J. L. (ed.), 2006. *What you don't know about schools*. New York : Palgrave Macmillan
- Freire, P., 2004. *Pedagogy of hope : reliving pedagogy of the oppressed*. London, New York : Continuum, 2004
- The International Journal of Diversity in Organisations, Communities and Nations, Npr.: Elite Ben-Yosef. (2006). *A Pedagogy of Fusion: An Educational Response to Diversity and Complexity*. Issue 5, pp.167-172.

Cilji in kompetence:

Student/ka:

- se usposobi za razumevanje pomena pluralizma in marginaliziranih skupin v sodobni družbi in specifični kulturi;
- si pridobi znanja na posameznih področjih različnosti in posebnosti, ki jih prinaša pedagogika marginaliziranih skupin;
- razume in zna aplicirati sestavine učenja na različni populaciji in v različnih pogojih učenja;
- zna prepoznati in pozna temeljne strategije za premagovanje različnih posebnosti marginalizacije;
- na podlagi pridobljenega znanja razume pomen spodbujanja stalnega strokovnega spopolnjevanja ter je pridobil/a sposobnosti iskanja ustreznih virov dodatnih informacij;
- pridobi znanja za spodbujanje samoevalvacije;

Objectives and competences:

Student:

- qualifies for understanding the meaning of pluralism and marginalized groups in contemporary society and in specific culture;
- gains expertise in several options of differences and characteristics that come with pedagogy of the marginalized populations;
- understands and knows how to apply the components of teaching with different populations in different teaching conditions;
- knows how to identify and distinguishes between strategies for overcoming different distinctions of the marginalization;
- based on the gained knowledge the student understands the meaning of encouraging permanent professional development and the student has acquired the skills for searching for further information;



- pridobi znanja za lastni strokovni napredek v luči trajnostnega razvoja;

- gains knowledge for promotion of self-evaluation;
- gains knowledge for students' own professional development in terms of sustainable development;

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- razume učenje kot proces in ga zna organizirati tako, da upošteva teoretično znanje in specifične potrebe vsakokratno učečih udeležencev;
- zna aktivirati samoregulativne mehanizme pri učečih se udeležencih
- zna prepoznati in prilagoditi delo učencem z različnimi posebnostmi;

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- razumevanje in uporaba evalvacije in samoevalvacije;
- spodbujanje učenja za učenje v luči trajnostnega razvoja;
- prenos znanj na področju IKT;
- razvoj komunikacijskih kompetenc,

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- understands learning as a process and can organize it in such a manner that it comprehends the theoretical knowledge and the specific needs of each group of participant students;
- can activate self-regulative mechanisms with the learning participants;
- can recognize and adapt work to students with different needs;

Transferable/Key Skills and other attributes:

- understanding and application of evaluation and self-evaluation;
- promotion of teaching learning strategies in terms of sustainable development;
- transmission of ICT knowledge;
- development of communication competences;

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, povezana s seminarskimi vajami in samostojnim delom študentov ter drugimi aktivnimi metodami in oblikami izobraževanja (diskusija, študija primerov, analiza, terenske vaje ...)

Learning and teaching methods:

Lectures relating to tutorial and individual work of students and other active methods and strategies of education (discussion, case study, analysis, option work ...)

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Assessment:

Pisni izpit,
seminarska naloga in njena predstavitev in ocenjevanjem samostojnega dela študentov.

40 %
40 %
20 %

Assessment comprehends grading of written exam, evaluation of the seminar work and its presentation and evaluation of the students' individual work.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1.MLEKUŽ, Ana, VRŠNIK PERŠE, Tina. Policies regulating minority education : the case of Slovenia. *Odgojno-obrazovne teme*, 2019, god. 2, br. 3/4, str. 69-92.



2. VRŠNIK PERŠE, Tina. Inovativno učno okolje kot pogoj za zmanjševanje razlik - kje se učitelji tega lahko naučijo?. V: VALANT, Eva (ur.). *Udejanjanje inovativnih učnih okolij kot iz[z]iv vrtcev, šol in izobraževalnega sistema : zbornik povzetkov*. Ljubljana: Šola za ravnatelje. 2016
3. VRŠNIK PERŠE, Tina. Learning difficulties and ESL. V: ŠTREMFEJ, Urška (ur.), VIDMAR, Maša (ur.). *Early school leaving : contemporary European perspectives : [scientific monograph]*, (Digitalna knjižnica, ISSN 1855-9638, Dissertationes, 32). Ljubljana: Pedagoški inštitut: = Educational Research Institute. 2018, str. 287-301
4. VRŠNIK PERŠE, Tina, SCHMIDT, Majda, KOŠIR, Katja, HMELAK, Maja, BRATINA, Tomaž, LICARDO, Marta, KALAN, Marko, LORBEK, Tanja. *Evalvacija različnih oblik dodatne strokovne pomoči, ki je otrokom dodeljena v skladu z Zakonom o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami : nacionalna evalvacijska študija : končno poročilo*. Maribor: UM Pedagoška fakulteta: RS MIZŠ: Pedagoški inštitut, 2016.

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Predmet:	Pedagoško svetovanje
Course title:	Pedagogical Counselling

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika EP PED		1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Single-Major Teacher-Training option)		1.	2.

Vrsta predmeta / Course type

OBVEZNI / OBLIGATORY

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30				30(LV)	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Marija Javornik

Jeziki /**Languages:****Predavanja / Lectures:**

slovenščina

Vaje / Tutorial:

slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Opredeitev pedagoškega svetovanja.
- Modeli pedagoškega svetovanja.
- Temeljne spretnosti svetovalca.
- Posebnosti svetovanja učencem na različnih razvojnih stopnjah.
- Profesionalni razvoj svetovalca.

Študenti med organiziranimi oblikami študija in izven obiskujejo različne institucije (strokovne ekskurzije) ter tako spoznavajo praktične primere in probleme vzgojno-izobraževalnega področja. Prav tako so v predmet vključeni strokovnjaki iz prakse in eksperti, ki lahko v okviru organiziranih

Content (Syllabus outline):

- Theoretical bases and operative approaches for pedagogical counselling.
- Models of pedagogical counselling.
- Different approaches and techniques of counselling.
- Special characteristics of counselling.
- Professional development of counsellor in schools and other institutions.

Excursions and experts.



oblik dela na fakulteti vodijo razprave in predstavljajo posamezne vidike njihovega dela.

Temeljna literatura in viri / Readings:

- Pečjak, S. (2005). *Šolsko psihološko svetovanje*. Ljubljana: Filozofska fakulteta v Ljubljani.
- Resman, M., J. Bečaj, T. Bezić, J. Musek, G. Čačinovič-Vogrinič. (1999). *Svetovalno delo v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Vernon, A. (1999): *Counseling Children and Adolescent*. London: Love Publishing Company.
- Bor, Robert (2002). *Counseling in schools*. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE.
- Hornby, Garry (2002). *Counselling Pupils in Schools*. Routledge Falmer.

Izvajalec predmeta vsako študijsko leto študentom navede še drugo aktualno študijsko literaturo, odvisno od obiskov na institucijah in vključevanja strokovnjakov iz prakse v organizirane oblike dela na fakulteti. Tudi te vsebine so vključene v izpitne zahteve.

Cilji in kompetence:

Študent/ka:

- spozna značilnosti in modele pedagoškega svetovanja,
- spozna posebnosti svetovanja učencem na različnih razvojnih stopnjah (vrtec, osnovnošolci in srednješolci),
- se usposobi za nudenje svetovalne pomoči v vrtcih, osnovnih, srednjih šolah ter drugih institucijah.

Objectives and competences:

Student:

- gets familiar with a purpose, theoretical bases and operative approaches for pedagogical counselling;
- gets familiar with characteristics and definitions of different approaches for counselling;
- becomes qualified to work as a counsellor in schools and other institutions.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje. Študent/ka:

- zna opredeliti posebnosti svetovalnega dela na različnih nivojih in v različnih institucijah;
- zna te posebnosti upoštevati pri svojem delu;
- pozna vire strokovne pomoči in znanja na šoli in izven nje ter jih zna uporabljati;
- zna povezati kompleksnost vsebine in spoznanja lastne discipline in pedagoške prakse z elementi drugih področij.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding. Student:

- knows how to define theoretical bases, special characteristics and operative approaches for counselling in schools and other institutions;
- is able to use different approaches;
- is familiar with the sources of professional help and knowledge in school and outside school and knows how to use them;
- is able to connect the complexity of content and recognition of his own branch and pedagogical practice with the elements from other options.



Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študent-ka: <ul style="list-style-type: none">• zna pripraviti in voditi svetovalni razgovor;• zna izbrati in izvesti ustrezne spretnosti svetovanja;• zna opredeliti kriterije za vrednotenje svojega dela in zna kritično ovrednotiti svoje delo;• sposoben je delovati skupaj z drugimi v različnih timih;• sposoben je komunicirati s pripadniki drugih profesij, starši, (ne)šolskimi institucijami.	Transferable/Key Skills and other attributes: Student: <ul style="list-style-type: none">• knows how to use different approaches and techniques of counselling;• knows how to define criteria to assess his work and is capable of critical assessment of his work;• is capable to work together with other people in different teams;• knows how to communicate with people of other professions, parents, (non) school institutions.
--	--

Metode poučevanja in učenja: <ul style="list-style-type: none">• visokošolsko predavanje,• metoda razgovora,• metoda prikazovanja,• študije primerov,• metoda reševanja problemov,• igra vlog,• kooperativno in individualno učenje.	Learning and teaching methods: <ul style="list-style-type: none">• higher education lecture,• the method of discourse,• case studies and critical event studies,• a method of resolving problems,• microteaching,• role playing,• cooperative and individual learning.
---	---

	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Načini ocenjevanja: <ul style="list-style-type: none">• pisni izpit,• obvezno aktivno sodelovanje pri laboratorijskih vajah (LV): opravljene obveznosti v okviru LV (sprotne vaje, pisni referat in predstavitev) in refleksije obiskov institucij oz. strokovnih ekskurzij ter predstavitev strokovnjakov iz prakse so pogoj za pristop k izpitu.	100	<ul style="list-style-type: none">• written examination,• active obligatory participation at LV and excursions –conditions for exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

BLAŽUN VOŠNER, Helena, BOBEK, Samo, KOKOL, Peter, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Attitudes of active older Internet users towards online social networking. Computers in human behavior, ISSN 1873-7692. [Online ed.], feb. 2016, vol. 55, part A, str. 230-241, graf. prikazi. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S074756321530145X>, doi: [10.1016/j.chb.2015.09.014](https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.09.014). [COBISS.SI-ID [84085249](https://www.cobiss.si/id/84085249)], [JCR, SNIP, WoS do 19. 3. 2021: št. citatov (TC): 36, čistih citatov (CI): 36, čistih citatov na avtorja (CIAu): 9.00, Scopus do 18. 3. 2021: št. citatov (TC): 44, čistih citatov (CI): 44, čistih citatov na avtorja (CIAu): 11.00] kategorija: 1A1 (Z, A'', A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d), SSCI, Scopus (h), Scopus, MBP; tip dela je verificiral OSICM

JAVORNIK KREČIČ, Marija (vodja projekta, avtor), HRIBERŠEK, Barbara, HAUPTMAN, Hajdi, MATKO, Urška, BELAK REBOZU, Aljaž, BLAŽUN VOŠNER, Helena (sodelavec pri raziskavi), BOGOVIČ, Tajda (sodelavec pri raziskavi), SAGMEISTER, Primož (sodelavec pri raziskavi), JAVORNIK, Jure (sodelavec pri raziskavi), ŠKRABL,



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Urška (sodelavec pri raziskavi), KRAUTBERGER, Kaja (sodelavec pri raziskavi). Opolnomočenje starejših uporabnikov pri uporabi digitalnih storitev v zdravstvu : končno poročilo o projektu. Maribor: [s. n.], 2020. 24 str., ilustr. [COBISS.SI-ID [27187203](#)]

kategorija: SU (S)

BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, KOŠIR, Katja, PŠUNDER, Mateja, REPNIK, Robert, VRŠNIK PERŠE, Tina. Inovativne in prožne oblike učenja in poučevanja : project INOVUP : analiza stanja UM : poročilo. Maribor: Univerza, [2019]. 1 zv. (loč. pag.). [COBISS.SI-ID [24469000](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Vzgojni pristopi in strategije
Course title:	Educational approaches and strategies

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika EP PED		1	2.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Single-Major Teacher-Training option)		1	2.

Vrsta predmeta / Course type	OBVEZNI / OBLIGATORY
-------------------------------------	----------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	slovenski, Slovene
Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenski, Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
Pogojev ni.
Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.
Pozitivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for acceding the course:
None.
Conditions for prerequisites:
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.
Passing grade of seminar work is required for taking the written exam.



Vsebina:

- Predstavitev predmeta, opredelitev osnovnih pojmov in njihovih razmerij.
- Vzgoja za odgovornost; opredelitev in dileme.
- Vzgojne razsežnosti institucionalne vzgoje; vzgojni dejavniki, vzgojna sredstva in metode vzgoje.
- Namen, značilnosti in zakonitosti načrtovanja vzgoje v javni šoli.
- Pravni okvir vzgojnega koncepta javne šole.
- Vzgojno-teoretski pristopi in teoretska načela pri oblikovanju vzgojnega koncepta šole.
- Disciplinski pristop kot sestavni del vzgojnega koncepta šole.
- Načela, temeljna področja in specifične preventivne, podporne in korektivne discipline.

Content (Syllabus outline):

- Introduction to the subject, definition of basic principles and relations among them.
- Education for developing responsibility; definitions and dilemmas.
- Educational dimension of institutional education; factors, means and methods.
- Purpose, features and regulations for planning education in public school.
- Legal framework of the education concept in public school.
- Educational-theoretical approaches and theoretical principles in the formation of an educational concept in school.
- Discipline approach as an integral part of the educational concept in school.
- Principles, basic areas and specifics of preventive, supportive and corrective discipline.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Kroflič, R., Mažgon, J., Klarič, T. idr. (2009). Ali poklicne in strokovne šole potrebujejo vzgojni koncept? Center RS za poklicno izobraževanje, Ljubljana.
- Kroflič, R., Klarič, T., Štirn Janota, P. idr. (2011). Kazen v šoli? Izbrani pristopi k sankcioniranju prestopkov in podpori prosocialnega in moralnega ravnanja. Center RS za poklicno izobraževanje, Ljubljana.
- Pšunder, M. (2004). Disciplina v sodobni šoli. ZRSŠ, Ljubljana.
- Pšunder, M. (2011). Vodenje razreda. Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, filozofska fakulteta, Maribor.
- Peček Čuk, M., Lesar, I. (2011). Moč vzgoje. Teniška založbe Slovenije, Ljubljana.
- Aktualni prispevki iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

Cilji in kompetence:

Študent/ka:

- spozna in razume dejavnike in procese, ki vplivajo na vzgojno delo v šoli,
- spozna sodobne vzgojne pristope in strategije in oblikuje kritičen odnos do njih.

Objectives and competences:

Student:

- acquires and understands factors and processes influencing educational work at school,
- gets to know contemporary educational approaches and strategies and forms a critical attitude towards these.



Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje: <ul style="list-style-type: none">• Razume in analizira vzgojne razsežnosti institucionalne vzgoje.• Pozna značilnosti in zakonitosti ter razume pomen načrtovanja vzgoje/discipline v šoli.• Identificira in kritično vrednoti vzgojno-teoretske pristope in teoretska načela pri oblikovanju vzgojnega koncepta šole.• Razume in ovrednoti pomen disciplinskega pristopa kot sestavnega dela vzgojnega koncepta šole.• Primerja in ovrednoti področja preventivne, podporne in korektivne discipline.
--

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding: <ul style="list-style-type: none">• Understands and analyses the educational dimension of institutional education.• Knows features and regulations and understands the purpose of planning for education/discipline in school.• identifies and critically evaluates education-theoretical approaches and theoretical principles in the formation of the educational concept in school.• Understands and evaluates the importance of the discipline approach as an integral part of the educational concept in school.• Compares and evaluates specifics of preventive, supportive and corrective discipline.

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none">• Visokošolsko predavanje,• razgovor,• reševanje problemov,• študije primerov,• sodelovalno in individualno učenje.

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none">• Higher education lecture,• discussion,• problem solving,• case studies,• cooperative and individual learning.

Načini ocenjevanja:

	Delež (v %) / Weight (in %)
Končna ocena je sestavljena iz: <ul style="list-style-type: none">• projektne naloge,• pisnega izpita.	40 60

Assessment:

The final mark consists of the: <ul style="list-style-type: none">• project work• written exam.
--

Reference nosilca / Lecturer's references:

ŽUŽEK LACKOVIČ, Barbara, PŠUNDER, Mateja. Cooperation, effective classroom prevention and intervention strategies : teachers' and parents' views. The new educational review. 2019, vol. 56, no. 2, str. 233-243. ISSN 1732-6729. DOI: 10.15804/tner.2019.56.2.19. [COBISS.SI-ID 24740872]

PŠUNDER, Mateja, KOZMUS, Andreja. Motivation behind bullying among Slovenian primary school bullies. Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko, ISSN 0353-1392, 2020, letn. 35, št. 2, str. 83-94, tabele. [COBISS.SI-ID 21261315], [SNIP] kategorija: 1A4 (Z); uvrstitev: Scopus (d), MBP; tip dela je verificiral OSICD točke: 25.61, št. avtorjev:



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

OSTERC-KOKOTOVIČ, Karmen, ČAGRAN, Branka, PŠUNDER, Mateja. Vključenost staršev v šolanje otroka in uporaba psihoaktivnih snovi pri mladostnikih. Šolsko polje : revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2018, letn. 29, št. 3/4, str. 147-172.
https://www.pei.si/ISSN/1581_6044/3-4-2018/1581_6044_3-4-2018.pdf. [COBISS.SI-ID 3369559]
kategorija: 1C (Z); uvrstitev: MBP; tip dela je verificiral OSICD točke: 10, št. avtorjev: 3



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Šolski management in izobraževalna politika
Course title:	School management and education policy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika EP PED		1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Single-Major Teacher-Training option)		1.	2.

Vrsta predmeta / Course type

OBVEZNI / OBLIGATORY

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Andreja Barle Lakota

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni

Prerequisites:

None.



Vsebina:

- Vloga znanja in izobraževanja v (sodobnih) družbah
- Koncepti znanja in izobraževalne politike
- Dejavniki oblikovanja izobraževalnih (šolskih) politik
- Management izobraževanja in vseživljenjsko učenje
- Koncepti oblikovanja šolskega managementa in trajnostni razvoj
- Področja in dejavniki šolskega managementa in vloga posameznih akterjev
- Uresničevanje načel in ciljev vzgoje in izobraževanja s konkretnimi izobraževalnimi politikami in skozi šolski management
- Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti izobraževanja in šolanja

Content (Syllabus outline):

- Role of knowledge and education in (contemporary) societies
- Concepts of knowledge and education policy
- Factors of formation of education (school) policies
- Education management and lifelong learning
- Concepts of formation of school management and sustainable development
- Areas and factors of school management and role of individual actors
- Realization of principles and goals of education and training via concrete education policies and school management
- Determining and assuring of quality education and schooling

Temeljni literatura in viri / Readings:

Apple, M. W. (2018): Ali edukacija lahko spremeni družbo? in drugi spisi. Ljubljana. Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta.

Čačinovič Vogrinčič, G. (2019): Vzpostavljanje delovnega odnosa in osebnega stika. Univerza v Ljubljani, fakulteta za socialno delo.

Verhaeghe, P. (2017): Identiteta, v času neoliberalizma, izgubljenih vrednot in anonimne avtoritete. Mengeš, Ciceron.

Biesta, G. J. J. (2017): The Rediscovery of teaching, New York, Routledge.

Flogie, A., Barle A., Aberšek, B. (2018): The Psychosocial and Cognitive Influence of ICT on Competencies of STEM. Journal of Baltic science education, Vol. 17 no.2

Cilji in kompetence:

Student/ka:

- se seznanja z vlogo znanja v sodobni družbi in z različnimi koncepti vodenja izobraževalne politike
- spozna in kritično ovrednoti dejavnike izobraževalnih (šolskih) politik
- spozna koncepte šolskega managementa in vlogo posameznih akterjev
- analizira načela in cilje izobraževalne politike skozi šolski management

Objectives and competences:

Student:

- Learns about the role of knowledge in modern society and the different concepts of education policy management
- Learns about and critically evaluates the factors of education (school) politics
- Learns about the concepts of school management and the role of individual actors
- Analyses the principles and goals of education policy through school management



Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none">• Zna opredeliti vlogo znanja v sodobni družbi.• Analizira različne dejavnike izobraževalnih politik.• Razlikuje med različnimi koncepti šolskega managementa.• Zaveda se pomena kakovosti v izobraževanju. <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Na osnovi poznavanja načel in ciljev izobraževalne politike zna opredeliti pomen šolskega managementa za kakovostno izobraževanje• Zna pripraviti instrumentarij za ugotavljanje in spremljanje kakovosti izobraževanja in šolanja

Intended learning outcomes:

<p>Knowledge and understanding:</p> <ul style="list-style-type: none">• Knows how to define the role of knowledge in modern society• Analyses the different factors of education policies• Distinguishes between different concepts of school management• Is aware of the importance of the quality in education <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Being acquainted with the principles and goals of education policy, the student is able to define the importance of school management for quality education• Knows how to prepare the instruments for determining and monitoring the quality of education and schooling

Metode poučevanja in učenja:

<p>Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov.</p> <p>Kooperativno učenje, individualno učenje.</p>

Learning and teaching methods:

<p>Higher education lecture, conversation method, demonstration method, example method, method of solving problems.</p> <p>Cooperative learning, individual learning</p>
--

Načini ocenjevanja:

<ul style="list-style-type: none">• pisni izpit• projektna naloga
--

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

<ul style="list-style-type: none">• written exam• project assignment

Reference nosilca / Lecturer's references:

<p>Flogie, A., Barle A., Aberšek, B. (2018): The Psychosocial and Cognitive Influence of ICT on Competencies of STEM. Journal of Baltic science education, Vol. 17 no.2</p> <p>BARLE LAKOTA, Andreja, TRUNK ŠIRCA, Nada, DERMOL, Valerij. Virtues - the centre of quality education system : for successful integration in the international society. V: PROSTEAN, Gabriela (ur.), SEIFERT, Roger (ur.), PETTINGER, Richard (ur.). Management during and after the economic crisis, (Procedia - social and behavioral sciences, ISSN 1877-0428, vol. 221). New York: Elsevier. 2016, vol. 221, str. 302-307. http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042816301926, doi: 10.1016/j.sbspro.2016.05.119. [COBISS.SI-ID 38520325]</p>
--



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

tipologija 1.08 -> 1.01, kategorija: 1C (Z); uvrstitev: MBP; tip dela je verificiral OSICD
točke: 10, št. avtorjev: 3

Flogie, A., Barle A., Aberšek, B. (2018): The Psychosocial and Cognitive Influence of ICT on Competencies of STEM. Journal of Baltic science education, Vol. 17 no.2



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Etika vzgoje in izobraževanja
Course title:	Moral Issues in Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika EP PED		1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Single-Major Teacher-Training option)		1.	2.

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Friderik Klampfer

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Uvod. Filozofska etika kot poskus razumske utemeljitve norm obnašanja in meril moralne presoje. Splošna in posebne (uporabne) etike. Vloga in domet poklicnih etičnih kodeksov.
- Etika vzgoje in izobraževanja kot sistematična refleksija o moralnih platih vzgojiteljskega in učiteljskega poklica.
- Posebnosti vzgojnega in izobraževalnega procesa. Značaj odnosa med vzgojiteljem/učiteljem in učenci/gojenci. Izvor(i) in domet učiteljeve avtoritete. Učiteljski in vzgojiteljski vzori.
- Moralne dileme v zvezi s šolskimi sistemi. (Utemeljitev obveznega šolanja. Pravica do

Content (Syllabus outline):

- Introduction. Philosophical ethics as a quest for rational grounding of norms of conduct and criteria of moral judgments. General and special (applied) ethics. The role and scope of professional codes of ethics.
- The ethics of education as a systematic reflection and justification of the teacher's everyday moral experience.
- Characteristic features of the educational process. The nature of the relation between the teacher and the pupil/student. Source and scope of the teacher's authority. Conceptions of ideal teacher.



izobrazbe – vsebina, temelj in domet. Instrumentalna in intrinzična vrednost znanja. Izobrazba med moralno pravico in ekonomsko kategorijo. Izobraževalni interes države. Pravica staršev do izbire šole. Argumenti za in proti javnim šolam. Libertarni, liberalni in komunitarni model javnega šolstva. Zasebno šolstvo in oblike dopustne državne podpore. Pravičen šolski sistem in enak dostop do izobrazbe. Šolnine, štipendije, študijski krediti in drugi afirmativni ukrepi.)

- Moralna vprašanja v zvezi z vzgojnimi in učnimi cilji in vsebinami (Kurikulum - cilji in smotri. Oblikovanje, razvoj, uresničevanje in ovrednotenje kurikula. Izzivi multikulturalnosti - ali je v pluralni družbi mogoč konsenz o temeljnih vrednotah in vzgojnih ciljih? Vzgojni ideali – razvijanje spretnosti, privzganje vrlin ali usposabljanje za avtonomno odločanje in ravnanje? Formalne vs. vsebinske vrednote. Vzgoja za vrednote: vzgoja in pouk za človekove pravice, etika in družba, pouk religije, okoljska vzgoja, spolna vzgoja, domoljubna vzgoja. Pojem in nevarnosti indoktrinacije. Vloga staršev pri določanju učnih vsebin – temelj in meje pravice staršev do vzgoje otrok v skladu z lastnim vrednostnim sistemom. Feinbergov pojem "pravice otroka do odprte prihodnosti" – poskus razumevanja in utemeljitve.)
- Moralne dileme v zvezi z vzgojnimi in učnimi metodami. (Pouk in spolna diskriminacija. Disciplina in kaznovanje. Telesna kazen. Načini ocenjevanja in vprašanje njihove pravičnosti. Selekcija, nivojski pouk, notranja in zunanja diferenciacija.)
- Družbena odgovornost šole v luči lažje in težje prepoznavnih pojavnih oblik zatiranja, izkoriščanja, podrejanja, prevlade, zlorabe moči in položaja, diskriminacije, nesvobode. Individualno in strukturno nasilje v šolah. Ustrahovanje, medvrstniško nasilje.
- Posebnosti izobraževanja odraslih in moralne dileme v zvezi z njim.

- Moral dilemmas concerning school systems. (justification of compulsory primary education; the right to education – content, ground and scope; education between a moral right and an economic category; instrumental and intrinsic value of knowledge; the right of parents to school choice; the interest of the state in education; arguments for and against public/state schools; libertarian, liberal and communitarian models of public education; private schooling and the limits of legitimate financial support by the state; just school system and equal access to education; tuition fees, grants, student loans and other kinds of affirmative actions.)
- Moral dilemmas concerning the goal/aim and content of education (curriculum – goals and aims; composing, developing, implementing and evaluating the curriculum; the challenge of multiculturalism – can there be an agreement in a plural society on fundamental educational values and goals? Educational aims between developing market-orientated skills, instilling virtues and promoting autonomy. Formal vs. substantial values. Promoting values in classroom: religious classes, environmental classes, human rights classes, sex and moral education, civic education. The concept, and the risk, of indoctrination. The role of parents in determining the aims and the contents of education – grounds and limits of the parental right to raise their children according to their own conception of good; Feinberg's notion of 'the child's right to an open future' – interpretation and justification.)
- Moral dilemmas concerning methods of education. (classroom activities and discrimination by sex; discipline and sanctions; corporal punishment; fairness/justice of different types of assessment and grading; achievement-based selection, leveled classes, internal and external differentiation.)
- Wider social responsibility of the schooling system in detecting and fighting forms of exploitation, subjection, domination, power abuse, discrimination, debilitating dependence, and so on. Individual and structural violence in schools. Bullying and peer violence.



- Characteristic features of adult education and moral dilemmas arising from it.

Temeljna literatura in viri / Readings:

Izbrana poglavja iz:

Gutmann Amy, *Demokratska vzgoja*, Ljubljana: Slovensko društvo raziskovalcev šolskega polja, 2001.

Kodelja Zdenko, *O pravičnosti v izobraževanju*, Ljubljana: Založba Krtina, 2006.

Archard David & Mcleod Colin (ur.), *The Moral and Political Status of Children*, OUP, 2002.

Brighouse Harry, *On Education*, London & New York: Routledge, 2006.

Harry Brighouse & Adam Swift, *Family Values. The Ethics of Parent-Child Relationship*, Princeton & Oxford: Princeton University Press, 2014.

Mitja Sardoč, *Multikulturalizem – pro et contra. Enakost in različnost v vzgoji in izobraževanju*, Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2011.

Kazen v šoli?, Ljubljana: Center RS za poklicno izobraževanje, 2011.

Bele knjige o vzgoji in izobraževanju (1995, 2011) in o predšolski vzgoji

Cilji in kompetence:

Predmet usposablja študente za samostojno moralno premišljanje, presojo in reševanje nekaterih osrednjih moralnih dilem in problemov vzgoje in izobraževanja tako v institucionalnem kot ne-institucionalnem okolju. Študente seznanja s temeljnimi moralnimi pojmi, načeli in teorijami, s poudarkom na njihovi zmožnosti, da utemeljijo specifično pedagoške in edukativne norme, pravila, vrednote, vrline in ideale. Posebna pozornost je namenjena analizi širšega družbenega (političnega, ideološkega, kulturnega, gospodarskega,...) konteksta, ki usodno kroji izobraževalni sistem in izobraževalno politiko.

Objectives and competences:

The aim of the course is to improve the students' capacity for identifying, reflecting upon, and solving complex moral problems and dilemmas in education, both in- and out-side its usual institutional setting. Students will learn basic moral concepts, principles and theories and so become better able to formulate, justify and apply specifically pedagogical and educational norms, rules, values, virtues and ideals. Special emphasis is put on analyzing wider social (political, ideological, cultural, economical,...) determinants which influence the design and implementation of educational systems and policies.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku pouka bodo študenti

- obvladali temeljne moralne pojme, načela in teorije;
- sposobni bolje moralno presojati in reševati moralne probleme in dileme, značilne za edukativno prakso;

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

By the end of the course the students should

- master basic moral concepts, principles and theories.
- be better equipped to judge complex educational issues from the moral point of view and to solve moral problems and dilemmas typical of educational settings



- znali razmišljati in razpravljati, na bolj dosleden, reflektiran in informiran način, o moralnih vidikih naše vsakodnevne edukativne prakse.

- be able to reflect upon, and discuss, in a more informed way, various moral aspects of existing educational institutions and practices.

Metode poučevanja in učenja:

- problemsko zastavljena predavanja;
- kritična analiza in ovrednotenje filozofskih argumentov;
- zastavljanje vprašanj, kritično pretresanje zamisli, trditev in razlikovanj,
- rekonstruiranje in ocena predstavljenih stališč, njihovih skritih podmen in nadaljnjih logičnih implikacij
- iskanje nasprotnih primerov v obliki polnokrvnih scenarijev/zgodb

Learning and teaching methods:

- problem-focused lectures;
- critical analysis and evaluation of philosophical arguments;
- asking questions, testing ideas and claims, drawing distinctions;
- reconstruction and evaluation of conflicting views, their hidden assumptions and their further logical consequences;
- use of thought-experiments and imagined scenarios as a way of testing general moral principles and theories.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Assessment:

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Pisni izpit	50 %	Written exam
Seminarska naloga	30 %	Presentation of a seminar paper
Prisotnost in aktivna udeležba pri pouku	20 %	Attendance and active participation in class

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KLAMPFER, Friderik. 10 trdovratnih evtanazijskih mitov. *Analiza : časopis za kritično misel*. 2018, letn. 22, št. 2, str. 59-71. ISSN 1408-2969. [COBISS.SI-ID [24384520](#)]
2. KLAMPFER, Friderik. Moral thought-experiments, intuitions, and heuristics. *Croatian journal of philosophy*. 2018, vol. 18, no. 52, str. 133-160. ISSN 1333-1108. [COBISS.SI-ID [24032520](#)], [SNIP]
3. KLAMPFER, Friderik. Etične zadrege sodobne znanosti. *Dialogi*. 2018, letn. 54, št. 10, str. 30-61. ISSN 0012-2068. [COBISS.SI-ID [24384776](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Filozofija znanosti
Course title:	Philosophy of Science

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika EP PED		1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Single-Major Teacher-Training option)		1.	2.

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Danilo Šuster

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:

Pogojev ni.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:

Pozitivno ocenjen seminar je pogoj za pristop k ustnemu izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for acceding the course:

None.

Conditions for prerequisites:

Passing grade of the seminar is required for taking the exam.



Vsebina:

- Vprašanja znanstvene metode: logični empiristi, Popper, Kuhn
- Oblike znanstvene pojasnitve in poti do znanstvenega spoznanja: indukcija, dedukcija, hipoteze, eksperimenti, kontekst odkritja in kontekst utemeljevanja, potrditev in ovržba.
- Vloga znanstvenih zakonov: osnovne značilnosti zakonov, zakoni narave in drugi zakoni.
- Zgradba znanstvenih teorij: teorije in modeli, teoretično in empirično v znanostih, vsebina in formulacija teorije, odnos med teorijo in realnostjo, spreminjanje in dopolnjevanje znanstvenih teorij.
- Znanstveni (anti)realizem

Content (Syllabus outline):

- The problem of scientific method: logical empiricism, Popper, Kuhn
- Forms of scientific explanation and ways leading to scientific discoveries: induction, deduction, hypotheses, experiments, confirmation and rejection.
- The role of scientific laws: basic features of laws, laws of nature and other laws.
- Structure of scientific theories: theories and models, theoretical and empirical in science, content and formulation of theories, relation between theories and reality, changing and complementing scientific theories.
- Scientific (anti)realism

Temeljni literatura in viri / Readings:

Bird, A. in Ladyman, J. (ur). (2012): *Arguing About Science*. London: Routledge.
Godfrey-Smith, P. 2003. *Theory and Reality. An Introduction to the Philosophy of Science* Chicago: University of Chicago Press.
Okasha, S. (2008): *Filozofija znanosti: zelo kratek uvod*. Ljubljana, Krtina.
Rosenberg, A. 2016. *Philosophy of Social Science*. 5th. Westview Press.
Ule, A. (1992): *Sodobne teorije znanosti*, Znanstveno in publicistično središče, Ljubljana.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je razumevanje vprašanj znanstvene metode in filozofskih problemov sodobnih znanosti (naravoslovnih in družboslovnih).

Študen(tka) bo sposobna kritičnega in reflektiranega odnosa do znanosti.

Objectives and competences:

The objective of this course is to enable the students to understand the core issues of the scientific method and main problems of the philosophy of science (natural and social).

Students will be able to critically reflect the role of science.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- Znanje in razumevanje: prepoznati filozofska vprašanja v različnih vrstah razprav, jasno in z občutkom predstaviti različno stara besedila različnih tradicij, natančno izraziti misli pri analizi in oblikovanju zapletenih ter spornih problemov.
- Uporaba in analiza: analizirati in razvijati zdrave argumente ter prepoznati v njih logične

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- Knowledge and understanding: identify underlying issues in all kinds of debates, sensitively interpret texts drawn from a variety of ages and traditions, express and formulate complex and controversial problems precisely.



zmote, metodološke napake, metaforične trditve ali nepotrjene ljudske modrosti, izmišljati ali odkrivati primere v podporo ali zoper neko stališče in razlikovati med tistimi, ki so relevantni, in tistimi, ki niso.

Sinteza in vrednotenje: kritično preučevati in samostojno oblikovati najboljše argumente za različna stališča ter iskati njihove najšibkejše korake, strpno in odprto vrednotiti poglede in argumente drugih, konceptualizirati lastno filozofsko dejavnost.

- Use and analysis: analyse and construct sound arguments and recognise logical fallacies, methodological errors, rhetorical devices or unexamined conventional wisdom, invent or discover cases to support or challenge a position, and distinguish those that are relevant from those that are not.

Synthesis and evaluation: critically examine and independently formulate the best arguments for variety of positions and look for their weakest parts, evaluate views and arguments of others tolerantly and openly, conceptualize her own philosophical activity.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja
- Seminar z razpravo

Learning and teaching methods:

- Lectures
 - Seminar and discussion

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
• Ustni izpit	60	• Oral examination
• Seminarsko delo	20	• Written seminar
• Sodelovanje	20	• Active participation

Reference nosilca / Lecturer's references:

ŠUSTER, Danilo. On a consequence in a broad sense. Croatian journal of philosophy, ISSN 1333-1108, 2018, vol. 18, no. 54, str. 433-453. [COBISS.SI-ID 24367624], [SNIP, WoS do 10. 3. 2019: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, Scopus do 22. 9. 2020: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0]

kategorija: 1A2 (Z, A¹, A1/2); uvrstitev: Scopus (h), AHCI, MBP; tip dela je verificiral OSICH
točke: 88.27, št. avtorjev: 1

ŠUSTER, Danilo. "The brain in vat" at the intersection. Croatian journal of philosophy, ISSN 1333-1108, 2018, vol. 18, no. 52, str. 205-217. [COBISS.SI-ID 23887112], [SNIP, WoS do 17. 6. 2018: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, Scopus do 22. 9. 2020: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0]

kategorija: 1A2 (Z, A¹, A1/2); uvrstitev: Scopus (h), AHCI, MBP; tip dela je verificiral OSICH
točke: 88.27, št. avtorjev: 1

Šuster, D. Lucky math: anti-luck epistemology and necessary truth. V: BORSTNER, Bojan (ur.), GARTNER, Smiljana (ur.). Thought experiments between nature and society : a festschrift for Nenad Miščević. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars, 2017. Str. 119-133.[COBISS.SI-ID 23227144]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Predmet:	Digitalna varnost
Course title:	Digital security

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika EP PED		2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Single-Major Teacher-Training option)		2.	3.

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15				15(LV)	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:	dr. Marjan Krašna
-------------------------------------	-------------------

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	Slovensko/ Slovene
Languages:	Vaje / Tutorial:	Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Poznavanje dela z računalnikom in operacijskim sistemom na srednjem nivoju (office, spletni brskalniki, predvajalniki).

Prerequisites:

Intermediate computer skills operation system and most used programs (office, web browsers, players).

Vsebina:

- Arhitektura interneta (povezave, prenos paketov, DNS, IP v4 in v6)
- Komunikacija in prenos podatkov (tradicionalne in sodobne oblike komuniciranja, e-mail .. socialna omrežja) ter lažno predstavljanje v komuniciranju.
- Prepovedane vsebine (različne oblike izkoriščanja nevednih uporabnikov, piratstvo, pornografija, pedofilija ...)
- Virus, trojanci in črvi
- Zbiranje informacij javno in prikrito
- Analiziranje uporabnika na spletu

Content (Syllabus outline):

- Internet architecture (connection, packed transmission, DNS, IPv4, IPv6)
- Communication and data transmission (traditional and contemporary forms of communication from e-mail to social networks) and identity theft.
- Forbidden content (spam, Nigerian fraud, piracy, pornography, pedophile ...)
- Viruses, trojans and worms.
- Data gathering (public and covered)
- Web user analysis



Temeljni literatura in viri / Readings:

- Bruce Schneier, *Secret & Lies, Digital Security in a Networked World*, John Wiley & Sons, Inc, 2000
- Egan Mark, *Varnost informacij: grožnje, izzivi in rešitve*, Pasadena, Ljubljana, 2005
- Bogataj Jančič Maja, *Avtorsko pravo v digitalni dobi*, Pasadena, Ljubljana, 2008
- LeAnne K. Robinson, Abbie H. Brown, Tim D. Green, *Security vs. Access: Balancing Safety and Productivity in the Digital School*. International Society for Technology in Education, Eugene, Oregon, 2010.
- Robert C. Nweman, *Computer Security: Protecting digital resources*, Jones and Bartlett publishers, 2010
- Vidmar Tone, *Računalniška omrežja z internetnimi storitvami*, Pasadena, 2013

Cilji in kompetence:

Seznanimi študente:

- z varnim komuniciranjem
- z zlorabami v internetu
- z zbiranjem podatkov
- s samozaščitnim ravnanjem

Objectives and competences:

Students should acquire knowledge:

- About safe communication
- Internet frauds
- Data acquisition
- Security

Predvideni študijski rezultati:

Študent bo znal:

- Digitalno varovati podatke
- Prepoznati zlorabe
- Posredovati napotke za varno ravnanje

Intended learning outcomes:

Student will know:

- Digital data security
- Frauds recognition
- Transfer knowledge for safe internet behavior.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in laboratorijske vaje

Learning and teaching methods:

Lectures and laboratory work

Načini ocenjevanja:

Pisni izpit
Zagovor vaj

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Written exam
Avocation of laboratory work

50
50

Reference nosilca / Lecturer's references:

MUSIL, Bojan, GARTNER, Smiljana, PESEK, Igor, KRAŠNA, Marjan. ICT competences assessment through ICTescape room. V: SKALA, Karolj (ur.). MIPRO 2019 : 42nd International Convention, May 20 -24, 2019,Opatija, Croatia : proceedings. Rijeka: Croatian Society for Information and Communication Technology,Electronics and Microelectronics - MIPRO, 2019. Str. 730-734, ilustr. MIPRO ... (CD-ROM). ISSN 1847-3946.[COBISS.SI-ID 24908296]

KRAŠNA, Marjan, KORŽE, Danilo, KAUČIČ, Branko. Searching for the reasons why ICT is not adequately used in schools. V: SKALA, Karolj (ur.). MIPRO 2018 : 41st International Convention, May 21 -25, 2018, Opatija,Croatia : proceedings. Rijeka: Croatian Society for Information and Communication Technology,



Electronics and Microelectronics - MIPRO, 2018. Str. 888-894, ilustr. http://docs.mipro-proceedings.com/proceedings/mipro_2018_proceedings.pdf. [COBISS.SI-ID 23876360]

KRAŠNA, Marjan. E-learning material from the effectiveness to the economics. V: SOLEŠA, Dragan (ur.),

ŠIMOVIĆ, Vladimir (ur.), ROSI, Bojan (ur.). Innovation, ICT and education for the next generation, [May 26-27, 2017, Novi Sad, Serbia] : thematic proceedings. Conference Innovation, ICT and education for the next generation, Novi Sad, May 26-27th, 2017. Novi Sad: Faculty of Economics and Engineering Management, 2017. Str. 365-381, ilustr. ISBN 978-86-87619-84-5. [COBISS.SI-ID 23221000]

LIPOVEC, Alenka, PESEK, Igor, KRAŠNA, Marjan. Inovativni in sodobni pristopi k učenju in poučevanju. V:

LIPOVEC, Alenka (ur.), KRAŠNA, Marjan (ur.), PESEK, Igor (ur.). Izzivi in dileme osmišljene uporabe IKT pri pouku. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2019. Str. 5-12. ISBN 978-961-286-257-2. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/402/396/684-3>. [COBISS.SI-ID 24605448]

KRAŠNA, Marjan. Uporaba IKT pri različnih didaktičnih strategijah skupinskega dela. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), KRAŠNA, Marjan (ur.), PESEK, Igor (ur.). Izzivi in dileme osmišljene uporabe IKT pri pouku. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2019. Str. 31-39. ISBN 978-961-286-257-2. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/402/396/684-3>. [COBISS.SI-ID 24605704]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Predmet:	Predšolska vzgoja v družinskem in institucionalnem okolju
Course title:	Preschool education in family and institutional environmental

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika EP PED		1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Single-Major Teacher-Training option)		1.	2nd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15				15 (LV)	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

- Vzgoja v družinskem in institucionalnem okolju kot del vzgojno izobraževalnega sistema.
- Predšolska vzgoja z vidika otrokovega razvoja in učenja ter zagotavljanja pravičnosti in enakih možnosti.
- Pojmovanje otroka in otroštva v preteklosti in sedanjosti. Družbena in kulturna pogojenost zgodnjega otroštva.
- Specifike učenja in poučevanja v zgodnjem otroštvu, socialne in komunikacijske dimenzije učenja otrok ter pomen okolja za spodbujanje učenja.

Content (Syllabus outline):

- Education in the family and institutional environment as a part of the educational system.
- Preschool education from the perspective of the child's development and learning as well as of ensuring equity and equal opportunities.
- Concepts of the child and childhood in the past and the present. Social and cultural conditioning in early childhood.
- The specifics of early childhood learning and teaching, the social and communicative dimensions of children's learning, and the importance of the environment in stimulating learning.



- Kurikulum za vrtce kot pomemben dejavnik otrokovega razvoja, prikriti kurikulum v predšolski vzgoji.
- Kakovost vrtca kot varovalni dejavnik razvoja in zgodnjega učenja.
- Starši in strokovni delavci v vrtcu kot pomembni drugi v razvoju otroka.

- The kindergarten curriculum as an important factor in the child's development; the hidden curriculum in preschool education.
- Kindergarten quality as a protective or critical factor in development and early learning. Parents and professional workers as important others in child development.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji.* (2011). MŠŠ, Ljubljana.
- Devjak, T., Berčnik, S. (2019). Vzgoja predšolskega otroka. Pedagoška fakulteta, Ljubljana.
- Rutar, S. (2013). Poti do participacije otrok v vzgoji. Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, Koper
- Hohmann, M., Wiekart, P. D., (2005). Vzgoja in učenje predšolskih otrok. Ljubljana: DZS.
- Marjanovič Umek, Fekonja Peklaj, U. (2008). Sodoben vrtec: možnosti za otrokov razvoj in zgodnje učenje. ZIFF, Ljubljana.
- Vonta, T. (2009). Organizirana predšolska vzgoja v izzivih družbenih sprememb. Pedagoški inštitut, Ljubljana.
- Aktualni prispevki iz domači in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

Cilji in kompetence:

Študent/ka:

- spozna koncepte predšolske vzgoje v družinskem in institucionalnem okolju,
- razvija kritičen odnos do vsebin predšolske pedagogike,
- oblikujejo interes in sposobnosti za delo na področju predšolske vzgoje.

Objectives and competences:

Student:

- acquires knowledge of concepts of preschool education in the family and institutional setting,
- develops critical attitude towards the topics of preschool pedagogy,
- develops an interest and abilities to work in the field of preschool education.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Študent/ka pozna in razume sodobne koncepte vzgoje v družinskem in institucionalnem okolju in pojasni odnose med njimi,
- pozna in razume pomen predšolska vzgoje z vidika otrokovega razvoja in učenja ter zagotavljanja pravičnosti in enakih možnosti,
- pozna in razume značilnosti učenja in poučevanja v zgodnjem otroštvu tako v družinskem kot institucionalnem okolju,
- analizira in ovrednoti vlogo staršev in vzgojiteljev pri delu s predšolskimi otroki,

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- The student knows and understands basic concepts of education in family and institutional settings and can explain their relations,
- knows and understands the importance of preschool education in terms of the child's development and learning, as well as in ensuring equity and equal opportunities,
- knows and understands the characteristics of learning in early childhood teaching in the family and the institutional environment,



- identificira kakovost vrtca kot varovalni dejavnik razvoja in zgodnjega učenja.

- can analyse and evaluate the role of parents and educators in working with preschool children, can identify kindergarten quality as a protective factor in development and early learning.

Metode poučevanja in učenja:

- Visokošolsko predavanje,
- razgovor,
- reševanje problemov,
- študije primerov,
- sodelovalno in individualno učenje.

Learning and teaching methods:

- Higher education lecture,
- discussion,
- problem solving,
- case studies,
- cooperative and individual learning.

Načini ocenjevanja:

- Pisni izpit
- projektna naloga

Delež (v %) /
Weight (in %)

60 %
40 %

Assessment:

- written exam
- Project work

Reference nosilca / Lecturer's references:

PERKO, Janja, CUGMAS, Zlatka, PŠUNDER, Mateja. Nega in vzgoja mlajšega otroka kot pomembna temelja razvoja. V: ČOTAR KONRAD, Sonja (ur.), et al. *Vzgoja in izobraževanje predšolskih otrok prvega starostnega obdobja = Early childhood education and care of children under the age of three*, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 19). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2019, str. 125-138. [COBISS.SI-ID [24831496](#)]

KIRBIŠ, Andrej, KOTNIK, Katja, CUPAR, Tina, PŠUNDER, Mateja, OSTERC-KOKOTOVIČ, Karmen. Authoritative parenting moderates the impact of perceived discrimination on health. V: PETELIN, Ana (ur.), et al. *Zdravje otrok in mladostnikov = Health of children and adolescents : [proceedings]*, Zdravje otrok in mladostnikov, znanstvena in strokovna konferenca z mednarodno udeležbo, Portorož, 20. september 2019. Koper: University of Primorska Press. 2019, str. 67-76. <http://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-7055-71-9.pdf>. [COBISS.SI-ID [24774152](#)]

CUGMAS, Zlatka, PERKO, Janja, PŠUNDER, Mateja. Občutljivost za otrokove potrebe pri mamah dveh generacij. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*, ISSN 0353-1392, 2020, letn. 35, št. 3/4, 117-132, tabele. [COBISS.SI-ID 44208387], [SNIP] kategorija: 1A4 (Z); uvrstitev: Scopus (d), MBP; tip dela še ni verificiran točke: 13.66, št. avtorjev: 3

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Predmet:	Pravni vidiki dela z otroki in mladostniki
Course title:	LEGAL ASPECTS OF WORKING WITH CHILDREN AND ADOLESCENTS

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika EP PED		1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Single-Major Teacher-Training option)		1.	2.

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
Prerequisites:

Vsebina:

- 1. UVOD**
 - 1.1. Opredelitev temeljnih pojmov
 - 1.2. Zgodovinski razvoj šolskega prava
 - 1.3. Položaj in pomen šolstva v sodobni družbi
 - 1.4. Pravni predpisi (ustava, zakoni, mednarodne konvencije, predpisi EU), ki se nanašajo področje šolstva
- 2. PRAVICE IN TEMELJNE SVOBOŠČINE POVEZANE S ŠOLO**
 - 2.1. Pravica do izobrazbe
 - 2.2. Enakost pred zakonom
 - 2.3. Pravica do zasebnosti
 - 2.4. Svoboda izražanja

Content (Syllabus outline):

- 1. INTRODUCTION**
 - 1.1. Determination of basic conceptions
 - 1.2. Historical Development of Educational Law
 - 1.3. Situation and importance of the educational system in the contemporary society
 - 1.4. Legal Sources (constitution, law acts, international conventions, EU regulations), which are connected with the educational system
- 2. RIGHTS AND FUNDAMENTAL FREEDOMS CONNECTED WITH EDUCATION**
 - 2.1. Right to education
 - 2.2. Equality before the Law
 - 2.3. Right to privacy



- 2.5. Pravica do varnosti in telesne nedotakljivosti
- 2.6. Pravica do zbiranja in združevanja
- 2.7. Pravica do varstva osebnih podatkov
- 2.8. Svoboda vesti
- 2.9. Dolžnosti otrok

3. OSNOVE DRUŽINSKEGA PRAVA, POMEMBNE NA PODROČJU ŠOLE

- 3.1. Družina kot osnovna celica družbe
- 3.2. Zakonska zveza in zunajzakonska skupnost
- 3.3. Razveza zakonske zveze
 - 3.3.1. *Vpliv razveze na otroke*
 - 3.3.2. *Skupno starševstvo*
 - 3.3.3. *Stiki otroka s staršem, s katerim ne živi*
 - 3.3.4. *Stiki otroka s tretjimi osebami*
 - 3.3.5. *Zastopanje otroka*
 - 3.3.6. *Vloga sodišča in CSD*
 - 3.4. Nastanek razmerja med starši in otroki
 - 3.5. Rejništvo
 - 3.6. Skrbništvo
 - 3.7. Pravna vprašanja povezana z oploditvami z biomedicinsko pomočjo

4. ŠOLA IN OTROCI RIZIČNIH SKUPIN

- 4.1. Otroci invalidi
- 4.2. Otroci v rejništvu
- 4.3. Romski otroci
- 4.4. Begunci
- 4.5. Otroci v bolnišnicah
- 4.6. Otroci pripadnikov verskih skupnosti
- 4.7. Zlorabljeni otroci
- 4.8. Nasilje med vrstniki
- 4.9. Problemi mobbinga v šoli

5. URESNIČEVANJE PRAVNEGA VARSTVA

- 5.1. Osnove sodnega sistema
- 5.2. Civilnopravno varstvo
 - 5.2.1. *Odškodninska odgovornost*
 - 5.2.1.1. *Splošno o odškodninski odgovornosti*
 - 5.2.1.2. *Odgovornost države*
 - 5.2.1.3. *Odgovornost šole*
 - 5.2.1.4. *Odgovornost staršev*
 - 5.2.1.5. *Odgovornost učenca*

- 2.4. Freedom of Expression
- 2.5. Right to personal dignity and Safety
- 2.6. Right to Assembly and Association
- 2.7. Right to to Protection of Personal Data
- 2.8. Freedom of Conscience
- 2.9. Childrens Duties

3. BASICS OF FAMILY LAW DRUŽINSKEGA PRAVA, SIGNIFICANT ON THE EDUCATIONAL SPHERE

- 3.1. Family as main cell of the society
- 3.2. Marriage and Cohabitation
- 3.3. Divorce
 - 3.3.1. *The Influence of the Divorce on Children*
 - 3.3.2. *Joint Custody*
 - 3.3.3. *Child*s Contacts with non-residual parent*
 - 3.3.4. *Child*s Contacts with third Persons*
 - 3.3.5. *Representation of the child*
 - 3.3.6. *The Role of the Court and CSW*
- 3.4. The Origin of the relationship between parents and children
- 3.5. Foster Care
- 3.6. Guardianship
- 3.7. Legal questions connected to the biomedical inseminations

4. SCHOOL AND CHILDREN OF RISK GROUPS

- 4.1. Invalid Children
- 4.2. Children in Foster Care
- 4.3. Roma Children
- 4.4. Refugees
- 4.5. Children in hospitals
- 4.6. Children of the members of religious communities
- 4.7. Abused children
- 4.8. Vilance between the children of same age
- 4.9. The Problems of mobbing in schools

5. URESNIČEVANJE PRAVNEGA VARSTVA

- 5.1. Basics of the judicial system
- 5.2. Civile Protection
 - 5.2.1. *Civil Liability*
 - 5.2.1.1. *General about the liability for damages*
 - 5.2.1.2. *State Responsibility*
 - 5.2.1.3. *School Responsibility*
 - 5.2.1.4. *Parents Responsibility*
 - 5.2.1.5. *Pupil Responsibility*
- 5.3. Criminal Liability
- 5.4. Mediation as the way for dispute resolving



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

5.3. Kazenskoopravno varstvo
5.4. Reševanje sporov z mediacija
5.5. Uveljavljanje pravic pred mednarodnimi forumi

5.5. Implementation of the Rights before the international forums

Temeljni literatura in viri / Readings:

NOVAK Barbara: Šola in otrokove pravice, Cankarjeva založba, Ljubljana 2004.
KRALJIĆ, Suzana. Preliminarna primernost sporov za družinsko mediacijo. *Zbornik Pravne fakultete Univerze v Mariboru*, ISSN 1854-3103, 2009, letn. 5, št. 1, str. 59-76. [COBISS.SI-ID [3990571](#)]
KRALJIĆ, Suzana. 12. člen KOP - pravica otroka do svobodnega izražanja v sodnih in upravnih postopkih. *Pravosodni bilten*, ISSN 1318-1459, 2016, letn. 37, [št.] 1, str. 11-30. [COBISS.SI-ID [5061675](#)]
KRALJIĆ, Suzana. Oblike in načini izvajanja nadzorstvene dolžnosti vrtca. *Vzgojiteljica*, ISSN 1580-6065, jan.- feb. 2013, letn. 15, št. 1, str. 7-10. [COBISS.SI-ID [1939876](#)]
KRALJIĆ, Suzana. Nenavadna duševna motnja. *Vzgoja*, ISSN 1580-0482, sep. 2014, leto 16, [št.] 63, str. 41-42, ilustr. [COBISS.SI-ID [4756267](#)]
KRALJIĆ, Suzana. Razveza staršev kot oblika psihičnega nasilja nad otroci. V: DVORŠEK, Anton (ur.), SELINŠEK, Liljana (ur.). *Nasilje v družini : kazensko pravni, kriminalistični in kriminološki problemi*. Ljubljana: Fakulteta za varnostne vede: Pravna fakulteta, 2010, str. 83-93. [COBISS.SI-ID [4077611](#)]
KRALJIĆ, Suzana. Nadstarševstvo ali quo vadis sodobno starševstvo = Helikopter-Elternschaft oder quo vadis moderne Elternschaft. V: ŽNIDARŠIČ SKUBIC, Viktorija (ur.), VLAHEK, Ana (ur.), PODOBNIK, Klemen (ur.). *Zbornik v čast Karla Zupančiča : družinsko in dedno pravo pred izzivi prihodnosti : zbornik znanstvenih razprav v čast 80. rojstnega dne zaslužnega profesorja dr. Karla Zupančiča*. Ljubljana: Pravna fakulteta, 2014, str. 129-155. [COBISS.SI-ID [4643883](#)]
Zakon o zakonski zvezi in družinskih razmerjih
Ustava Republike Slovenije
Zakon o osnovni šoli
Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami
Konvencija o otrokovih pravicah

Cilji in kompetence:

Student/ka:
Namen študija pri tem predmetu bo omogočil študentom pridobitev znanja in razumevanje tematike s področja družinskega in šolskega prava, kjer bo poseben poudarek dan pravicam in dolžnostim otrok v šoli. Študent bo osvojil tudi osnove pravnega sistema RS, vključno z možnostjo uresničevanja pravic v primeru kršitve pravic pred domačimi in mednarodnimi forumi..

Objectives and competences:

Student:
The intention of the study at this subject will enable the students to get the knowledge and the understanding the themes from the shere of the family and educational law. The emphasis will be given to rights and duties of the children in the school. The Student will subjugate the basis of the slovenian legal system, including the possibility of the rights implementation in the case of violation before the domestic and international forums.

**Predvideni študijski rezultati:**

<p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznanitev z osnovami pravnega redu RS - poznavanje temeljnih značilnosti družinskega in šolskega prava - poznavanje pomembnih pravnih predpisov s teh področij - poznavanje možnosti in postopkov za uveljavljanje pravic pred domačimi organi in mednarodnimi forumi - možnosti aplikacije pridobljenega znanja na delovnih mestih, za katera se bodo lahko potegovali diplomanti tega študijskega programa, <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostojnost pri iskanju in obravnavanje domačih, evropskih in mednarodnih pravnih virov - možnost uporabe pridobljenega znanja na področju zaposlitve kakor tudi v zasebnem življenju

Intended learning outcomes:

<p>Knowledge and understanding present at the lectures and seminars. The student will have the possibility to write a written seminar work about the theme which will be prescribed by the lecturer or in agreement with the student.</p> <p>The purpose is to pull the student from the passiveness. The lectures will include the discussions, where will be desired, that a student take active part. The activeness will give student the possibility to get some benefits, which can be put into force at the exam.</p> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - independence regarding the searching and handling with national, European and international legal sources - the possibility of the application of acquired knowledge at the employment as well in the private life

Metode poučevanja in učenja:

<p>Zaželjeno je, da se študent udeležuje predavanj in seminarjev. Študentu bo tudi omogočeno, da izdela seminarsko nalogo na temo, ki jo predlaga nosilec ali pa po sporazumu s študentom.</p> <p>Namen je, da se študente potegne iz pasivnosti. Predavanja bodo vključevala razprave, kjer bo zaželjeno, da se študenti aktivno vključujejo ter tako pridobijo možnosti na določene ugodnosti, ki jih bodo lahko uveljavljali pri izpitu.</p>

Learning and teaching methods:

<p>It is desired, that students are present at the lectures and seminars. The student will have the possibility to write a written seminar work about the theme which will be prescribed by the lecturer or in agreement with the student.</p> <p>The purpose is to pull the student from the passiveness. The lectures will include the discussions, where will be desired, that a student take active part. The activeness will give student the possibility to get some benefits, which can be put into force at the exam.</p>

Načini ocenjevanja:

<p>Študent mora opraviti seminarsko nalogo. Le študent, ki je dobil pozitivno oceno, lahko pristopi k pisnemu delu izpita. Od ocene seminarske naloge, je odvisna višina pridobljenega bonusa, ki se študentu upošteva pri pisnem delu izpita. Za pristop na ustni del izpita mora študent doseči vsaj 50% izpitnih točk pisnega izpita, kamor se všteva tudi s seminarsko nalogo dosežen bonus. Študent mora tudi na ustnem delu izpita izkazati pozitivno znanje.</p>

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

<p>Students must write seminar work. Only student which reach positive estimation of the seminar work, can attend the written part of the exam. From the seminar assessment depends the amount of obtained bonus, which will be accounted into the written examination. For the approach to the oral examination, students must achieve at least 50% of points earned by a written examination (included the bonus reached by the seminar work).</p>
--

50/50



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

--	--	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

KRALJIĆ, Suzana. Družinski zakonik : [s komentarjem]. 1. izd. Maribor: Poslovna založba MB, 2019. 1232 str.,tabele, graf. prikazi. ISBN 978-961-94024-8-1. [COBISS.SI-ID 95275521]

KRALJIĆ, Suzana. 12. člen KOP - pravica otroka do svobodnega izražanja v sodnih in upravnih postopkih. Pravosodni bilten. 2016, letn. 37, št. 1, str. 11-30. ISSN 1318-1459. [COBISS.SI-ID 5061675]

KRALJIĆ, Suzana, DRNOVŠEK, Katja. Pomen in vloga pravnega standarda največje otrokove koristi v novem slovenskem Družinskem zakoniku in sodobni sodni praksi. V: ŠAGO, Dinka (ur.), et al. Zbornik radova s V.međunarodnog savjetovanja "Aktualnosti građanskog procesnog prava - nacionalna i usporedna pravnoteorijska i praktična dostignuća", 17. i 18. listopada 2019. godine. Split: Pravni fakultet, 2019. Str. 113-129. ISBN 978-953-8116-31-5. [COBISS.SI-ID 5797931]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Predmet:	Kurikularna teorija
Course title:	Curriculum Theory

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika EP PED		2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Single-Major Teacher-Training option)		2.	3.

Vrsta predmeta / Course type

OBVEZNI / OBLIGATORY

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30				30 (LV)	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Milena Ivanuš Grmek

Jeziki /**Predavanja / Lectures:** slovenski / Slovene**Languages:****Vaje / Tutorial:** slovenski / Slovene**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogojev ni

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Opredelitev in razvoj kurikularne teorije.
- Strategije načrtovanja. Odnos med strategijami načrtovanja. Prednosti in pomanjkljivosti posamezne strategije.
- Načrtovanje kurikula. Glavne faze razvoja kurikula. Analiza potreb pri pripravi in načrtovanju kurikula. Situacijska analiza pri pripravi kurikula. Priprava in empirični preizkus kurikula.
- Vrste kurikulumov. Odnos med posameznimi vrstami kurikula. Skriti kurikulum.
- Elementi kurikula: cilji, vsebina, proces, evalvacija.
- Razvoj kurikula za različna področja šolanja.
- Kurikulum in raziskovanje.

Content (Syllabus outline):

- Definition and development of curriculum theory.
- Strategies of planning. Relationship between strategies of planning. Advantages and disadvantages of each strategy.
- Curriculum planning. Main phases of curriculum development. Analysis of needs at arranging and planning curriculum. Situation analysis by curriculum development. Preparation and empirical test of curriculum.
- Types of curriculum. Relationship between different types of curriculum. Hidden curriculum.
- Elements of curriculum: objectives, content, process, evaluation.



- Development of curriculum for different options of education.
- Curriculum and research.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Ivanuš Grmek, M. et al (2007). Gimnazija na razpotju. Ljubljana, Pedagoški inštitut.
- Lankshear, C., Knobel, M. (2006). A Handbook for Teacher Research. Glasgow, Open University Press.
- Lewy, A. (1999). The International Encyclopedia of Curriculum. Oxford, New York, Beijing, Frankfurt, Pergamon Press. (ali katera novejša izdaja)
- Marsh, J.C. (2002). Planning, Management & Ideology. Key Concepts for Understanding Curriculum. London, RoutledgeFalmer Teachers' Library.
- Pinar, W. F. (2004). What is Curriculum Theory? London, Lawrence Erlbaum Associates.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je:

- se seznaniti z razvojem kurikularne teorije,
- spozna različne strategije načrtovanja kurikula in jih kritično ovrednoti,
- spozna različne vrste kurikulov, jih analizira in ovrednoti,
- opredeli vlogo skritega kurikula v izobraževalnih institucijah in predlaga ukrepe za njegovo zmanjšanje,
- se usposablja za pripravo kurikula na različnih področjih šolanja

Objectives and competences:

The objective of this course is to:

- gets familiar with development of curriculum theory,
- gets to know different strategies of curriculum development and critically evaluates them,
- gets to know different types of curriculum, analysis and evaluates them,
- defines part of hidden curriculum in education institutions and suggests steps for its decrease,
- is being qualified for curriculum preparation in different options of education.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Zna opredeliti razloge za nastanek kurikularne teorije.
- Zna analizirati potrebe po izobraževanju.
- Analizira strategije načrtovanja in se na osnovi potreb in konkretne situacije zna odločiti za najustreznejšo.
- Razlikuje med različnimi vrstami kurikulov.
- Analizira odnos med elementi kurikula in jih zna ustrezno zapisati.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Na osnovi analize potreb in situacijske analize zna pripraviti kurikulum za delo v vzgojno-izobraževalnih institucijah
- Zna pripraviti načrt za raziskovanje kurikularnih pojavov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Knows how to define reasons for development of curricular theory.
- Knows how to analyze needs for education.
- Analyzes strategies of planning and based on needs and situation knows to decide for the right one.
- Distinguishes between different types of curricula.
- Analyzes relationship between elements of curriculum and knows how to write them down properly.

Transferable/Key skills and other attributes:

- On the basis of needs and situation analysis he knows how to prepare curriculum for work in education institutions.
- Knows how to prepare a plan for exploring of curriculum phenomena.

**Metode poučevanja in učenja:**

Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov.

Kooperativno učenje, individualno učenje.

Learning and teaching methods:

Higher education lesson, methods of discourse, method of presentation, method of example, problem solving.

Cooperative learning, individual learning.

Načini ocenjevanja:

- pisni izpit
- projektna naloga

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

- written examination
- project assignment

Reference nosilca / Lecturer's references:

MITHANS, Monika, IVANUŠ-GRMEK, Milena, ČAGRAN, Branka. Participation in decision-making in class : opportunities and student attitudes in Austria and Slovenia. *CEPS journal : Center for Educational Policy Studies Journal*. [Tiskana izd.]. 2017, vol. 7, no. 4, str. 165-184, tabele. ISSN 1855-9719. http://www.cepsj.si/pdfs/cepsj_7_4/pp_165-184.pdf. [COBISS.SI-ID [23576072](#)], [SNIP]

ROŽMAN, Laura, KOREN, Andrej, IVANUŠ-GRMEK, Milena, ČAGRAN, Branka. Leadership for learning and the characteristics of instructional practice in primary school in Slovenia. *International journal of management in education*. 2020, vol. 14, no. 2, str. 212-227. ISSN 1750-385X. <http://www.inderscience.com/offer.php?id=105410>, DOI: [10.1504/IJMIE.2020.105410](https://doi.org/10.1504/IJMIE.2020.105410). [COBISS.SI-ID [40643845](#)], [SNIP]

MITHANS, Monika, IVANUŠ-GRMEK, Milena, ČAGRAN, Branka, MULEJ, Matjaž, et al. Participation in decision-making in school : opportunities and students' attitudes in Austria and Slovenia. *International journal of management in education*. 2017, vol. 11, no. 4, str. 424-436. ISSN 1750-385X. DOI: [10.1504/IJMIE.2017.10005986](https://doi.org/10.1504/IJMIE.2017.10005986). [COBISS.SI-ID [92988161](#)], [SNIP, Scopus do 17. 4. 2020: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 0]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Predmet:	Kognicija, osebnost in učenje
Course title:	Cognition, personality and learning process

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika EP PED		2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Single-Major Teacher-Training option)		2.	3

Vrsta predmeta / Course type

OBVEZNI / OBLIGATORY

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30				15 (LV)	135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Karin Bakračević Vukman

Jeziki /**Predavanja / Lectures:** Slovenščina/Slovene**Languages:****Vaje / Tutorial:** Slovenščina/Slovene**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Razvoj možganov in učenje.
- Različne strategije in načini učenja; kognitivni in učni stili; individualne razlike.
- Koncept »učenje učenja«.
- Spomin: struktura, delovanje in razvoj; implikacije za učenje in poučevanje.
- Mišljenje: reševanje problemov, presojanje in odločanje, metakognicija.
- Inteligentnost: modeli in teorije intelekta; ustvarjalnost; modrost; koncept nadarjenosti.
- Teorije kognitivnega razvoja (Piaget, Vigotski, neo-Piagetisti in teorija procesiranja informacij) ter njihove implikacije za učenje.
- Struktura, dinamika in razvoj osebnosti.

Content (Syllabus outline):

- Brain development and learning.
- Different strategies and ways of learning; cognitive and learning styles, individual differences.
- "Learning to learn" concept.
- Memory: structure and development; instructional implications.
- Thinking: problem solving, judgment and decision making, metacognition.
- Intelligence: models and theories of intellect; creativity; wisdom; concept of giftedness.
- Theories of cognitive development (Piaget, Vigotski, neo-Piagetians and information processing theory) and learning.



- Teorije in modeli osebnosti ter njenega razvoja; samopodoba, samoregulacija.
- Motivi in emocije; storilnostna motivacija; učne emocije; vpliv emocij na kognitivne procese.
- Osebnost in psihične obremenitve (frustracije, konflikti, stres); soočanje s stresom.
- Osebnost in učna uspešnost.

- Structure, dynamics and development of personality.
- Theories and models of personality; self-concept and self-regulation.
- Motivation and emotions; learning motivation; emotions in learning; influence of emotions on cognitive processes.
- Frustration, conflict and stress; coping strategies.
- Personality and school performance.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Blakemore, S.J. & Frith, U. (2005). The learning brain: Lessons for education. Blackwell Publishing
- Sternberg, R. (2009). Cognitive psychology. Belmont (CA): Wadsworth : Cengage Learning
- Puklek Levpušček, M. in Zupančič, M. (2009). Osebnostni, motivacijski in socialni dejavniki učne uspešnosti. Znanstvena založba Filozofske fakultete, Ljubljana
- Sternberg, R.J. & Zhang, L. (2001). Perspectives on thinking, learning, and cognitive styles. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates
- Bakračević Vukman, K. (2010). Psihološki korelati učenja učenja : študije metakognicije in samoregulacije: razvoj in možne praktične aplikacije. Maribor: Zora, Filozofska fakulteta
- James, M. idr. (2006). Learning How to Learn. NY: Routledge

Cilji in kompetence:

Študentje in študentke:

- Poglobljeno spoznajo kognitivne in osebne vidike človekove narave in njihovo interakcijo v procesu učenja;
- spoznajo in razumejo pomen razvojnih in individualnih razlik pri učenju;
- obvladajo pomembne teorije in modele kognicije in osebnosti ter novejša izsledke na področju strukture, dinamike in razvoja osebnosti ter kognitivnega razvoja.

Objectives and competences:

Students:

- get acquainted with cognitive and personality characteristics of individuals in the process of learning, and their interaction;
- become able to understand developmental and individual differences in learning;
- become able to understand and apply theories and models of cognition and personality and get familiar with new findings in the option of personality and cognitive development.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Poznavanje in poglobljeno razumevanje kognitivnih in osebnostnih, motivacijskih in čustvenih značilnosti posameznika, ki vplivajo na način in uspešnost učenja – tako z razvojnega vidika, kot s stališča individualnih razlik.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Sposobnost kritične presoje in uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj o kogniciji in osebnosti v procesu učenja na področju drugih ved ter v praksi z namenom izboljšanja uspešnosti učenja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

familiarity with and understanding of cognitive, personality, motivational and emotional characteristics of individuals, which influence ways and success of learning – from the developmental, as well as “individual differences” point of view.

Transferable/Key Skills and other attributes:

ability to critically judge and apply scientific and professional findings about cognitive and personality characteristics in learning process in other options and in the praxis in order to enhance learning potential of individuals.



Metode poučevanja in učenja:

- interaktivna predavanja;
- razgovor;
- obravnava študijskih primerov;
- delo z besedilom
- multimedijske predstavitve.

Learning and teaching methods:

- interactive lectures;
- discussion;
- case studies discussion;
- working with texts
- multimedia presentation.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

- Način (pisni izpit, ustno spraševanje, naloge, projekt):
- poročila pri vajah in projektna naloga
 - pisni izpit

Assessment:

- Type (examination, oral, coursework, project):
- coursework
 - written examination

30 %

70 %

Reference nosilca / Lecturer's references:

MIČIČ, Sara, HORVAT, Marina, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. The impact of working memory training on cognitive abilities in older adults : the role of cognitive reserve. *Current aging science*, ISSN 1874-6098, 2020, vol. 13, no. 1, str. 52-61, doi: [10.2174/1874609812666190819125542](https://doi.org/10.2174/1874609812666190819125542). [COBISS.SI-ID [24866056](#)], [SNIP]

DEMETRIOU, Andreas, SPANOUDIS, George, KAZI, Smaragda, MOUGI, Antigoni, ŽEBEC, Mislav Stjepan, KAZALI, Elena, GOLINO, Hudson, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, SHAYER, Michael. Developmental differentiation and binding of mental processes with g through the life-span. *Journal of intelligence*, ISSN 2079-3200, 2017, vol. 5, iss. 2, str. 1-31. <http://www.mdpi.com/2079-3200/5/2/23>, <https://dk.um.si/IzpisGradiva.php?id=66335>, doi: [10.3390/jintelligence5020023](https://doi.org/10.3390/jintelligence5020023). [COBISS.SI-ID [23143432](#)]

ŠAFHALTER, Andrej, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, GLODEŽ, Srečko. The effect of 3D-modeling training on students' spatial reasoning relative to gender and grade. *Journal of educational computing research*, ISSN 0735-6331. [Print ed.], 2016, vol. 54, no. 3, str. 395-406, doi: [10.1177/0735633115620430](https://doi.org/10.1177/0735633115620430). [COBISS.SI-ID [21813000](#)], [JCR, SNIP]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Predmet:	Informacijska podpora didaktičnim strategijam
Course title:	Didactics strategies information support

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika EP PED		2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Single-Major Teacher-Training option)		2.	3.

Vrsta predmeta / Course type	OBVEZNI / OBLIGATORY
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	Dr. Milena Ivanuš Grmek, dr. Marjan Krašna
-------------------------------------	--

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Pogojev ni	None.

Vsebina: <ul style="list-style-type: none">• Didaktične strategije na različnih ravneh izobraževanja.• Vpliv didaktičnih strategij na koncepte pouka.• Informacijska podpora didaktičnim strategijam• Primeri informacijske podpore posameznim didaktičnim strategijam, npr. raziskovalnemu pouku, projektneemu pouku, timskeemu pouku...	Content (Syllabus outline): <ul style="list-style-type: none">• Didactical strategies for different education levels• Didactical strategies influences to the educational concepts• ICT support for didactical strategies.• Test cases of ICT support for didactical strategies (research teaching, project teaching, team teaching ...)
---	--



Temeljni literatura in viri / Readings:

- Dean, J. (2002). Improving Children's Learning. London and New York: Routledge.
- Trahar, S. (2006). Narrative Research on Learning. Comparative and International Perspectives. United Kingdom by Cambridge University Press.
- Richard E. Mayer (2009) Multimedija Learning, Cambridge University Press
- Krašna, Marjan (2010) Multimedija v izobraževanju. Nova Gorica: Educa, Melior.
- Krašna, Marjan (2015) Izobraževanje v digitalnem svetu, Maribor, Zora, Filozofska fakulteta.
- članki iz sodobne, predvsem tuje periodike/articles from contemporary, mainly foreign periodicals

Cilji in kompetence:

- Razširijo svoje znanje o didaktičnih strategijah
- Razširijo svoje znanje o konceptih pouka
- Znajo pripraviti informacijsko podporo didaktičnim strategijam

Objectives and competences:

- Broadening knowledge on didactical strategies
- Broadening knowledge on educational concepts
- Knowledge to prepare ICT support for didactical strategies.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Poglobljeno poznavanje in razumevanje didaktičnih strategij
- Poglobljeno razumevanje konceptov pouka
- Poglobljeno razumevanje informacijske podpore posameznim didaktičnim strategijam

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Zna pripraviti primere posameznih didaktičnih strategij
- Zna pripraviti informacijsko podporo posameznim didaktičnim strategijam
- Pridobi si sposobnosti raziskovanja didaktičnih strategij v šolski praksi

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Thorough understanding of didactical strategies
- Thorough understanding of educational concepts
- Thorough understanding of ICT support for didactical strategies

Transferable/ Key Skills and other attributes:

- Skills to prepare test cases for didactical strategies
- Skills to prepare ICT support for didactical strategies
- Skills to research didactical strategies in educational practice

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- razgovor,
- obravnava študijskih primerov,
- delo z besedilom,
- prikazovanje,
- delo v skupinah,
- individualno delo

Learning and teaching methods:

- lectures
- conversation
- test case analysis
- textual material research
- presentation
- team work
- individual work

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- timsko delo,
- priprava projekta,

10%

70%

20%

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

- team work
- project



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

• zagovor projekta

• project avocation

Reference nosilca / Lecturer's references:

MUSIL, Bojan, GARTNER, Smiljana, PESEK, Igor, KRAŠNA, Marjan. ICT competences assessment through ICT escape room. V: SKALA, Karolj (ur.). MIPRO 2019 : 42nd International Convention, May 20 -24, 2019, Opatija, Croatia : proceedings. Rijeka: Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics - MIPRO, 2019. Str. 730-734, ilustr. MIPRO ... (CD-ROM). ISSN 1847-3946. [COBISS.SI-ID 24908296]

KRAŠNA, Marjan, KORŽE, Danilo, KAUČIČ, Branko. Searching for the reasons why ICT is not adequately used in schools. V: SKALA, Karolj (ur.). MIPRO 2018 : 41st International Convention, May 21 -25, 2018, Opatija, Croatia : proceedings. Rijeka: Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics - MIPRO, 2018. Str. 888-894, ilustr. http://docs.mipro-proceedings.com/proceedings/mipro_2018_proceedings.pdf. [COBISS.SI-ID 23876360]

KRAŠNA, Marjan. E-learning material from the effectiveness to the economics. V: SOLEŠA, Dragan (ur.), ŠIMOVIĆ, Vladimir (ur.), ROSI, Bojan (ur.). Innovation, ICT and education for the next generation, [May 26-27, 2017, Novi Sad, Serbia] : thematic proceedings. Conference Innovation, ICT and education for the next generation, Novi Sad, May 26-27th, 2017. Novi Sad: Faculty of Economics and Engineering Management, 2017. Str. 365-381, ilustr. ISBN 978-86-87619-84-5. [COBISS.SI-ID 23221000]

LIPOVEC, Alenka, PESEK, Igor, KRAŠNA, Marjan. Inovativni in sodobni pristopi k učenju in poučevanju. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), KRAŠNA, Marjan (ur.), PESEK, Igor (ur.). Izzivi in dileme osmišljene uporabe IKT pri pouku. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2019. Str. 5-12. ISBN 978-961-286-257-2. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/402/396/684-3>. [COBISS.SI-ID 24605448]

KRAŠNA, Marjan. Uporaba IKT pri različnih didaktičnih strategijah skupinskega dela. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), KRAŠNA, Marjan (ur.), PESEK, Igor (ur.). Izzivi in dileme osmišljene uporabe IKT pri pouku. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2019. Str. 31-39. ISBN 978-961-286-257-2. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/402/396/684-3>. [COBISS.SI-ID 24605704]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	ODRASLI IN UČENJE
Course title:	ADULTS AND LEARNING

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika EP PED		2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Single-Major Teacher-Training option)		2.	3.

Vrsta predmeta / Course type

OBVEZNI / OBLIGATORY

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Jernej Kovač

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Slovenščina/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:

Pogojev ni.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:

Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.

Pozitivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for acceding the course:

None.

Conditions for prerequisites:

Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.

Passing grade of seminar work is required for taking the written exam.



Vsebina:

- Učenje odraslih, pedagogika in andragogika.
- Odrasli kot izobraževanec.
- Značilnosti učenja odraslih.
- Motivacija.
- Učitelj odraslih.
- Učni stili odraslih.
- Supervizija v procesu učenja odraslih.
- Strokovna ekskurzija.

Content (Syllabus outline):

- Adult learning, pedagogy, andragogy.
- Adults as learners.
- Characteristics of adult learning.
- Motivation.
- Teachers in adult learning.
- Learning styles.
- Supervision in the process of adult learning.
- Excursion.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Galbraith, M. W. (2012). *Adult learning methods: a guide for effective instruction*. Krieger, Malabar.
- Govekar Okoliš, M., Ličen, N. (2008). Poglavlja iz andragogike. Znanstvena založba Filozofske fakultete, Oddelek za pedagogiko in andragogiko, Ljubljana.
- Knowles, M. S., Holton, E., Swanson, R. (2012). *The adult learner: the definitive classic in adult education and human resource development*. Routledge, London.
- KOVAČ, Jernej. *Supervizija, stres in poklicna izgorelost šolskih svetovalnih delavcev*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 101). V Mariboru: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2013. 182 str., tabele. ISBN 978-961-6930-12-3. [COBISS.SI-ID 76448257]
- Ličen, N. (2006). *Uvod v izobraževanje odraslih*. Znanstvena založba Filozofske fakultete, Oddelek za pedagogiko in andragogiko, Ljubljana.
- Merriam, S.B. & Bierema, L. L. *Adult learning: linking theory and practice*. San Francisco: Jossey-Bass, 2014.
- Marentič Požarnik, B. (2012). *Psihologija učenja in pouka*. DZS, Ljubljana.
- Aktualni prispevki iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

Cilji in kompetence:

- Razumeti meje in prekrivanja ved, ki proučujejo učenje odraslih.
- Razumeti odraslega kot izobraževanec.
- Spoznati učne stile odraslih.

Objectives and competences:

- Understand limitations and inter-related issues among disciplines researching adult learning.
- Understand adults as learners.
- Become familiar with learning styles of adults.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Pozna stroko, ki proučuje učenje odraslih.
- Pozna in razume značilnosti odraslega kot izobraževanec.
- Pozna in analizira učne stile odraslih.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Knows the discipline researching adult learning.
- Knows and understands the characteristics of adults as learners.
- Knows and analyses the learning styles of adults.



Metode poučevanja in učenja:

- Predavanje,
- seminar,
- metoda razgovora,
- skupinska diskusija,
- metoda reševanja problemov.

Learning and teaching methods:

- Lectures,
- seminar,
- conversation,
- group discussion,
- problem-based approach.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Pisni izpit, seminarska naloga. Končna ocena je sestavljena iz ocene:

- pisnega izpita,
- seminarskega dela in

80 %

20 %

Assessment:

Written exam, a seminar work. Final assessment is a combination of:

- written exam,
- seminar work

Reference nosilca / Lecturer's references:

KOVAČ, Jernej. Učenje psihosocialnih veščin ob pojavu fizičnega nasilja v partnerskem odnosu. V: LIČEN, Nives (ur.), MEZGEC, Maja (ur.). *Sodobne paradigme raziskovanja izobraževanja in učenja odraslih : eseji v počastitev jubileja Ane Krajnc*. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2018. Str. 333-348. ISBN 978-961-06-0120-3. [COBISS.SI-ID [24161800](#)]

financer: ARRS, Programi, P5-0174

KOVAČ, Jernej, RADOVANOVIĆ, Ljiljana, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Vključevanje šolskih svetovalnih delavcev v različne oblike supervizije. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*. 2020, letn. 35, št. 1, str. 72-86. ISSN 0353-1392. [COBISS.SI-ID [25176072](#)]

GAČNIK, Urška, KOVAČ, Jernej. Mnenja o izobraževanju starejših oseb na kulturno-umetniškem področju. *Andragoška spoznanja*, ISSN 1318-5160. [Tiskana izd.], 2021, letn. 27, [št.] 1, str. 139-151, ilustr. <https://revije.ff.uni-lj.si/AndragoskaSpoznaj/article/view/9584/9391>, doi: [10.4312/as/9584](https://doi.org/10.4312/as/9584). [COBISS.SI-ID [61593347](#)] kategorija: 1C (Z); uvrstitev: MBP; tip dela še ni verificiran
točke: 15, št. avtorjev: 2



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Podpora učencem z učnimi težavami
Course title:	Support to students with learning disabilities

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika EP PED		2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Single-Major Teacher-Training option)		2.	3.

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/elective
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:	Dr. Majda Schimdt
Jeziki / Predavanja / Lectures:	Slovenščina/Slovene
Languages: Vaje / Tutorial:	Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
/	/



Vsebina:

- Definicije učnih težav (UT) in terminologija UT.
- Kontinuum UT (lažje, zmerne, težje UT, primanjkljaji na posameznih področjih učenja - PPPU).
- Vzroki UT.
- Akademske, socialne in emocionalne potrebe otrok z UT.
- Odkrivanje in ocenjevanje UT.
- Tipi učnih težav (motnja branja, motnja pisanja, motnja računanja, neverbalne učne težave, specifična jezikovna motnja, dispraksija).
- Vedenjske in čustvene težave ter UT.
- Izvajanje koncepta dela UČNE TEŽAVE V ŠOLI.
- Dodatna strokovna pomoč (DPS) za učence s PPPU.
- Prilagoditve za učence z UT v razredu.
- Sodelovanje in timsko delo strokovnjakov, učiteljev in staršev pri reševanju problemov otrok z UT.
- Oblikovanje metod in programov za učenje in urjenje kognitivnih, socialnih, emocionalnih in samoregulacijskih/samoopazovalnih strategij pri učencih z UT.

Content (Syllabus outline):

- Definitions of learning disabilities (LD) and terminology of LD.
- Continuum of LD (mild, moderate, severe LD, impairments on specific areas of learning).
- Causes of LD.
- Academic, social and emotional needs of children with LD.
- Identification and assessment of LD.
- Types of LD (Reading disability, Writing disability, Arithmetic disability, Nonverbal learning disabilities, Specific language disability, Dyspraxia).
- Behavioral and emotional disorders and LD.
- Support services of the student with LD in the focus DISABILITY IN SCHOOL.
- Additional professional support for LD in classroom.
- Collaboration with a wide circle of professionals.
- Adaptation and parents with a dyspraxic child.
- Collaboration of child team with LD of professionals.
- Teaching parents when analyzing games for problems of children with LD.
- Self-regulating, self-monitoring and program strategies for students with LD.
- Cognitive, social, emotional and self-regulating /self-monitoring strategies for students with LD.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Žerdin, T. 2003: *Motnje v razvoju jezika, branja in pisanja: kako jih odkrivamo in odpravljamo*. Bravo – društvo za pomoč otrokom in mladostnikom s specifičnimi učnimi težavami Slovenije, Ljubljana.
- Hallahan, Lloyd, Kauffman, Weiss, Martinez 2005: *Learning disabilities foundations, characteristics and effective teaching*, Pearson.
- Bender W., N. (2008.): *Learning disabilities, characteristics, identification and teaching strategies*, Pearson.
- -Magajna, L., Kavkler, M., Čačinovič Vogrinčič, G., Pečjak, S., Bregar Golobič, K. (2008). *Učne težave v osnovni šoli: koncept dela*. Ljubljana. Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Seznam prispevkov iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij se letno posodablja.

Cilji in kompetence

Cilj tega predmeta je: seznaniti študente z različnimi definicijami UT, terminologijo in vzroki UT, z različno stopnjo in vrsto izraženosti UT ter izpostaviti nujnost poznavanja značilnosti ter zgodnje identifikacije primanjkljajev pri učencih, usmeriti študente v iskanje ustreznih strokovnih služb in podpor, v uvajanje prilagoditev, v izbor

Objectives and competences:

The objective of this course is: to acquaint students with different definitions of LD, terminology and causes of UT, with different type and degree of LD and stress the necessity of knowledge of characteristics and early identification of impairments, and direct students towards searching appropriate services and supports, in implementing



metod, strategij s poudarkom na sodelovanju in timskem delu.

adaptations, in selection of methods, strategies with focus on cooperation and team work.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje in razumevanje kompleksnosti učnih težav ter povezanosti z drugimi motnjami,
- predstaviti značilnosti učencev z UT in jih uporabiti za prepoznavanje potreb, primanjkljajev v vzgojno-izobraževalnem procesu,
- izkazati znanje o učinkovitih podporah in strategijah odpravljanja učnih, vedenjskih in čustvenih težav,
- izkazati razumevanje pomena sodelovanja in timskega dela pri razvijanju potencialov učencev z UT.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Pri študiju in kasnejši poklicni karieri bo študent sposoben:

- uporabiti znanja o posebnih potrebah učencev z UT, podporah, strategijah,
- usmerjanja učencev z UT k ustreznim službam,
- samostojnega reševanja problemov učencev zlasti pri lažje in zmerno izraženih UT ter ob podpori strokovnega tima in staršev.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- demonstrate knowledge and understanding the complexity of LD and connection with other disabilities,
- present characteristics of students with LD and implement them for identification of needs, impairments in educational process,
- demonstrate the knowledge about effective supports and strategies for reducing/eliminating learning, behaviour and emotional difficulties,
- demonstrate understanding of importance of cooperation and teamwork for developing the potentials of students with LD.

Transferable/Key Skills and other attributes:

On completion of this course the student will be able to:

- use the knowledge about special needs of students with LD, supports, strategies,
- directing the students with LD towards appropriate services,
- solving the problems of students with mild and moderate LD independently and with the support of professional team and parents.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja z interaktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri),
- sodelovalno učenje,
- individualne konsultacije.

Learning and teaching methods:

- lectures with interactive participation of students /explanation, discussion, questions, case studies),
- cooperative learning,
- individual consultation.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Načini ocenjevanja:

- **Seminarska naloga**
- **Poročilo o vajah**

30%
20%

- Seminar work
- Assignment report



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

• Pisni izpit	50%	• Written examin
---------------	-----	------------------

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. SCHMIDT, Majda, KRIVEC, Katja, BASTIČ, Majda. Attitudes of Slovenian parents towards pre-school inclusion. *European journal of special needs education*, ISSN 0885-6257, 2020, vol. 35, no. 5, str. 696-710. <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/08856257.2020.1748430?needAccess=true>, doi: 10.1080/08856257.2020.1748430. [COBISS.SI-ID 25193224], [JCR, SNIP, WoS do 18. 4. 2020: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, Scopus do 9. 12. 2020: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.33] kategorija: 1A1 (Z, A'', A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d), SSCI, Scopus, MBP; tip dela je verificiral OSICD točke: 36.11, št. avtorjev: 3
2. SCHMIDT, Jan, SCHMIDT, Majda, BROWN, Ivan. Quality of life among families of children with intellectual disabilities : a Slovene study. *Journal of policy and practice in intellectual disabilities*, ISSN 1741-1122, 2017, vol. 14, no. 1, str. 87-102, doi: 10.1111/jppi.12188. [COBISS.SI-ID 22846984], [JCR, SNIP, WoS do 17. 3. 2021: št. citatov (TC): 6, čistih citatov (CI): 6, čistih citatov na avtorja (CIAu): 2.00, Scopus do 14. 3. 2021: št. citatov (TC): 5, čistih citatov (CI): 5, čistih citatov na avtorja (CIAu): 1.67] kategorija: 1A1 (Z, A'', A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d), SSCI, Scopus, MBP; tip dela je verificiral OSICD točke: 33.49, št. avtorjev: 3
3. KURONJA, Maja, ČAGRAN, Branka, SCHMIDT, Majda. (2019). Teachers' sense of efficacy in their work with pupils with learning, emotional and behavioural difficulties. *Emotional and behavioural difficulties*, vol. 24, no. 1, str. 36-49, doi: 10.1080/13632752.2018.1530499.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Razrednik in razredništvo
Course title:	Class teacher, class teaching

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika EP PED		2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Single-Major Teacher-Training option)		2.	3.

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Pogoji za vključitev v delo:
Pogojev ni.

Prerequisites for acceding the course:
None.



Vsebina:

- Vpogled v zakonske opredelitve razredništva.
- Oddelek kot socialna skupina – značilnosti in strukturni elementi.
- Administrativne in pedagoške naloge razrednika.
- Razrednik kot disciplinski in nadzorni vodja.
- Vloga razrednika pri vzpostavljanju in izboljševanju razredne in šolske klime.
- Narava in strategije reševanja problemov v oddelčni skupnosti.
- Razrednikovo sodelovanje s starši.
- Načrtovanje, spremljanje in vrednotenje v vzgojno-izobraževalnem procesu.
- Razrednik in vzgojno-izobraževalna komunikacija.

Content (Syllabus outline):

- The insight in to the legal definitions of class-teacher work.
- Class as social group – characteristic and structure elements.
- Administrative and pedagogical tasks of class teacher.
- Class teacher as a disciplines and supervisors leader.
- The role of class teacher by re-establishing and improvement of classroom and school climate.
- The nature and strategies of solving problems in class community.
- Class teacher co-operation with parents.
- The processes of planning, supervision and evaluation in educational process.
- Class teacher and pedagogical communication.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Ažman, T., (2012). Sodobni razrednik. ZRSŠ, Ljubljana.
- Intihar, D., Kepec, M., (2002). Partnerstvo med domom in šolo. ZRSŠ, Ljubljana.
- .
- Pšunder, M. (2011). Vodenje razreda. Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, Maribor.
- Pušnik, M. in drugi, (2000). Razrednik v osnovni in srednji šoli. ZRSŠ, Ljubljana.
- Sodobna pedagogika, Tematska številka Razrednik, razredništvo, 2001, št. 1.
- Aktualni prispevki iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

Cilji in kompetence:

Študent/ka:

- spozna in razume vzgojno-izobraževalno delo razrednika,
- spozna značilnosti učinkovite pedagoške komunikacije razrednika z različnimi deležniki vzgojno-izobraževalnega sistema,
- se usposobi za učinkovito komunikacijo v oddelčni skupnosti.

Objectives and competences:

Student:

- gets to know the educational work of the class-teacher,
- gets to know characteristic of effective pedagogical communication of the class teacher in relation to different stakeholders in educational system,
- gets qualified to communicate effectively in class community.



Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje: <ul style="list-style-type: none">• Pozna in razume vzgojno-izobraževalno dela razrednika.• Pozna in razume pedagoško vodenje.• Ovrednoti pomen sodelovanja razrednika s starši.• Ovrednoti pomen razrednika pri vzpostavljanje dobrih medosebnih odnosov in klime v razredu.• Pozna in uporabi načela učinkovite pedagoške komunikacije.
--

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding: <ul style="list-style-type: none">• Knows and understands the educational work of the class teacher.• Knows and understands pedagogical leadership.• Evaluates the role of teacher cooperation with parents.• Evaluates the importance of class teacher in establishing good interpersonal relations and classroom climate.• Knows and uses the principles of effective pedagogical communication.

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none">• Visokošolsko predavanje,• razgovor,• reševanje problemov,• študije primerov,• sodelovalno in individualno učenje.

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none">• Higher education lecture,• discussion,• problem solving,• case studies,• cooperative and individual learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Končna ocena je sestavljena iz: <ul style="list-style-type: none">• ocene seminarske naloge,• njenega zagovora in• aktivnega sodelovanja pri predavanjih in vajah.	50 40 10	The final mark consists of the: <ul style="list-style-type: none">• seminar paper,• its presentation and• Collaboration in lectures and seminar.

Reference nosilca / Lecturer's references:

ŽUŽEK LACKOVIČ, Barbara, PŠUNDER, Mateja. Cooperation, effective classroom prevention and intervention strategies : teachers' and parents' views. *The new educational review*, ISSN 1732-6729, 2019, vol. 56, no. 2, str. 233-243, doi: [10.15804/tner.2019.56.2.19](https://doi.org/10.15804/tner.2019.56.2.19). [COBISS.SI-ID [24740872](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:24740872)]

OSTERC-KOKOTOVIČ, Karmen, ČAGRAN, Branka, PŠUNDER, Mateja. Vključenost staršev v šolanje otroka in uporaba psihoaktivnih snovi pri mladostnikih. *Šolsko polje : revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja*, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2018, letn. 29, št. 3/4, str. 147-172.

https://www.pei.si/ISSN/1581_6044/3-4-2018/1581_6044_3-4-2018.pdf. [COBISS.SI-ID 3369559]

kategorija: 1C (Z); uvrstitev: MBP; tip dela je verificiral OSICD točke: 10, št. avtorjev: 3

KOZMUS, Andreja, PŠUNDER, Mateja. Problemi in dileme povezane s spletnim nasiljem. V: ŠTEMBERGER, Tina (ur.), et al. *Oblikovanje inovativnih učnih okolij = Constructing innovative learning environments*,



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

(Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 10). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2018, str. 125-138.
[COBISS.SI-ID 24091656



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Profesionalni razvoj pedagoških delavcev
Course title:	Professional Development of Teacher's

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika EP PED		1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Single-Major Teacher-Training option)		1.	2.

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Marija Javornik

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Slovenščina/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

/

/



Vsebina:

- Opredelitev profesionalnosti in profesionalnega razvoja.
- Modeli, značilnosti in dejavniki profesionalnega razvoja.
- Načrtovanje, izvajanje in evalvacija profesionalnega razvoja pedagoških delavcev in drugih zaposlenih.

Študenti lahko med organiziranimi oblikami študija in izven obiskujejo različne institucije (strokovne ekskurzije) ter tako spoznavajo praktične primere in probleme vzgojno-izobraževalnega področja. Prav tako so v predmet vključeni strokovnjaki iz prakse in eksperti, ki lahko v okviru organiziranih oblik dela na fakulteti vodijo razprave in predstavljajo posamezne vidike njihovega dela, ki se nanašajo na profesionalni razvoj zaposlenih v neki instituciji.

Študenti v okviru prakse na šoli ali izven tega (na fakultetnem nivoju) skupinsko ali individualno pripravijo seminarsko/projektno nalogo, katere temeljni namen je predstaviti konkretne značilnosti načrtovanja, izvajanja in evalvacije profesionalnega razvoja zaposlenih

Content (Syllabus outline):

- Theoretical bases of professionalism and professional development.
- Models, characteristics and factors of professional development.
- Planning, exercising and evaluation of professional development.

Excursions and experts.

Students make projects about planning, exercising and evaluation of professional development.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Cencič, M. (2004). Poklicno učenje učiteljev – sestavni del vseživljenjskega učenja. *Sodobna pedagogika*, 55/(posebna izdaja), 90–100
- Cvetek, S. (2005). *Poučevanje kot profesija, učitelj kot profesionalec*. Radovljica: Didakta.
- Huberman, M. (1993). *The Lives of Teacher*. Columbia, New York: College Press.
- Marentič Požarnik, B. (2000a). Profesionalizacija izobraževanja učiteljev – nujna predpostavka uspešne prenove. *Vzgoja in izobraževanje*, 31(4), 4–11.
- Pollard, A. (2002). *Reflective teaching*. London, New York: Continuum.

Izvajalec predmeta vsako študijsko leto študentom navede še drugo aktualno študijsko literaturo, odvisno od morebitnih obiskov na institucijah in vključevanja strokovnjakov iz prakse v organizirane oblike dela na fakulteti ter zastavljenih projektov/seminarskih nalog. Tudi te vsebine so vključene v izpitne zahteve.



Cilji in kompetence:

- Študent/ka:
- spozna pomen, značilnosti, modele in dejavnike profesionalnega razvoja,
 - se usposobi za nudenje pomoči pri načrtovanju, izvajanju (vzpodbujanju) in evalvaciji profesionalnega razvoja.

Objectives and competences:

- Student:
- gets familiar with a purpose, theoretical bases, models, characteristics and factors of professional development;
 - becomes qualified to help teachers and others with planning, carrying and evaluating their professional development.

Predvideni študijski rezultati:

- Znanje in razumevanje. Študent/ka:
- zna opredeliti temeljni namen, izhodišča in značilnosti profesionalnega razvoja;
 - zna opredeliti različne modele in dejavnike profesionalnega razvoja.
- Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Študent-ka:
- zna opredeliti kriterije za vrednotenje profesionalnega razvoja;
 - sposoben je delovati skupaj z drugimi v različnih timih;
 - usposobljen je za strokovno pisno izražanje in uporabo tuje študijske literature.

Intended learning outcomes:

- Knowledge and Understanding: Student:
- knows how to define a basic purpose, bases and characteristics of professional development;
 - knows how to define different models and factors of professional development.
- Transferable/Key Skills and other attributes:
Student:
- knows how to define criteria to assess professional development;
 - is capable to work together with other people in different teams;
 - is capable of professional writing and the use of a foreign language study literature.

Metode poučevanja in učenja:

- visokošolsko predavanje,
- metoda pogovora,
- metoda prikazovanja,
- študije primerov,
- metoda reševanja problemov,
- igra vlog,
- kooperativno in individualno učenje.

Learning and teaching methods:

- higher education lecture,
- the method of discourse,
- case studies and critical event studies,
- a method of resolving problems,
- microteaching,
- role playing,
- cooperative and individual learning.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Assessment:

<ul style="list-style-type: none">• opravljena pisna projektna/seminarska naloga, katere izsledki so uspešno predstavljeni tudi v okviru vaj, ter sprotno delo v okviru vaj (v obliki domačih nalog) pogoj za pristop k izpitu.• pisni izpit	100	<ul style="list-style-type: none">• Project/seminar work and homeworks are condition for written exam.• written examination
---	------------	--



Reference nosilca / Lecturer's references:

.LAMOT, Monika, JAVORNIK KREČIČ, Marija, KIRBIŠ, Andrej. Učinek izobrazbe na poznavanje znanstvenih dejstev o cepljenju in na namero za cepljenje proti covidu-19 v Sloveniji. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, 2021, vol. 72, posebna št., str. 108-128. https://www.sodobna-pedagogika.net/en/articles/01-2021_impact-of-education-on-vaccination-knowledge-and-the-covid-19-vaccine-uptake-intention-in-slovenia-does-trust-in-the-healthcare-system-moderate-the-effects/. [COBISS.SI-ID 54145283], [SNIP]

financer: ARRS, Programi, P6-0138, SI, Preteklost severovzhodne Slovenije med slovenskimi zgodovinskimi deželami in v interakciji z evropskim sosedstvom; financer: ARRS, Programi, P6-0372, SI, Slovenska identiteta in kulturna zavest v jezikovno in etnično stičnih prostorih v preteklosti in sedanjosti
kategorija: 1A4 (Z); uvrstitev: Scopus (d), MBP; tip dela še ni verificiran
točke: 15.91, št. avtorjev: 3

2. KOVAČ, Jernej, RADOVANOVIČ, Ljiljana, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Vključevanje šolskih svetovalnih delavcev v različne oblike supervizije. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*, ISSN 0353-1392, 2020, letn. 35, št. 1, str. 72-86. [COBISS.SI-ID 25176072], [SNIP]

kategorija: 1A4 (Z); uvrstitev: Scopus (d), MBP; tip dela je verificiral OSICD
točke: 17.08, št. avtorjev: 3

3. IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, OGRAJŠEK, Sabina. Nekatere didaktične značilnosti poučevanja na Univerzi v Mariboru z vidika študentov. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, jun. 2020, letn. 71, št. 2, str. 24-39. https://www.sodobna-pedagogika.net/clanki/02-2020_nekatere-didacticne-znacilnosti-poucevanja-na-univerzi-v-mariboru-z-vidika-studentov/. [COBISS.SI-ID 21495811], [SNIP, WoS do 26. 7. 2020: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, Scopus do 17. 3. 2021: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.33]

financer: Evropski socialni sklad, SI, EU, Inovativno učenje in poučevanje v visokem šolstvu, INOVUP
kategorija: 1A4 (Z); uvrstitev: Scopus (d), MBP; tip dela je verificiral OSICD
točke: 15.91, št. avtorjev: 3

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Predmet:	Pedagoška administracija
Course title:	Pedagogical administration

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika EP PED		2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Single-Major Teacher-Training option)		2.	3.

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15				15(LV)	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:	Dr. Tina Vršnik Perše
-------------------------------------	-----------------------

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	Slovenščina/Slovene
Languages:	Vaje / Tutorial:	Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
/	/

Vsebina:

- Natančna vsebina je vsakoletno oblikovana iz strani izvajalcev ob upoštevanju potreb vključenih študentk in študentov. Splošno je vsebina tesno povezana s cilji predmeta in želenimi študijskimi rezultati ter specifičnimi kompetencami. Temeljna smernica predmeta je spodbujati razumevanje administrativnih zahtev, s katerimi se srečujejo strokovni delavci v vzgoji in izobraževanju.
- Splošno predmet pokriva seznanjanje z najsodobnejšo temeljno dokumentacijo za strokovne delavce v vzgoji in izobraževanju.
- Bolj specifično bodo obravnavani formalni vidiki pedagoškega dela in procesa na ravni predšolske, osnovnošolske, srednješolske in višješolske stopnje. Izpostavljene bodo

Content (Syllabus outline):

- The exact syllabus is set yearly by the education provider in accordance with the needs of the involved students. More general the syllabus content relates to the subject's objectives, the wanted study results and the specific competences of interest. The fundamental guideline of the subject is to encourage the understanding of the administrative work that is met by the education experts.
- Generally the subject covers information on most contemporary basic documentation for education experts.
- More specifically the formal aspects of the education process of the preschool, primary school, secondary school and advanced education will be discussed. The specifics of



specifike javnih in zasebnih zavodov ter posameznih delovnih mest v zavodih. Poudarjeno bo tudi seznanjanje z oblikovanjem in vodenjem pedagoške dokumentacije ob podpori sodobne tehnologije in informacijskih sistemov, s čimer lahko strokovni delavci v veliki meri racionalizirajo ta del delovnih nalog, ki postaja v okvirih pravne države vse pomembnejši in vse obsežnejši.

- Bolj specifično se predmet osredotoča na:
 - Opredeljevanje vlog posameznih strokovnih delavcev v različnih vzgojno – izobraževalnih zavodih;
 - Opis in uporaba pedagoške dokumentacije, ki jo je potrebno voditi v funkciji posameznih delovnih mest, ki jih zasedajo strokovni delavci v vzgoji in izobraževanju;
 - Seznanjanje s temeljnimi zakonodajnimi določbami, ki so temelj pedagoške dokumentacije in delovanja vzgojno – izobraževalnega procesa;
 - Usposabljanje na področju uporabe sodobne IKT ter ustrezne programske opreme;

public and private institutions and different workplaces will be highlighted. Also the informing on establishing and handling the pedagogical documentation with the support of the contemporary technology and information systems will be pointed out. This could help rationalizing this part of working tasks for the education experts that is becoming more and more important and widespread.

- More specifically the subject focuses on:
 - Characterization of the roles of individual educational experts in different educational institutions;
 - Description and application of pedagogical documentation that needs to be handled in scope of certain workplaces held by education experts;
 - Informing about basic provisions that are reference level for documentation and performance of the education process;
 - Training for utilization of contemporary ICT and relevant software;

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Aktualna zakonodaja na področju vzgoje in izobraževanja (npr. ZOFVI, ZOŠ, ZVrt, ZGim, ZPSI, ZUOPP,..., ustrezni podzakonski akti/pravilniki, smernice, navodila,...);
- Pedagoška dokumentacija iz vseh nivojev in oblik vzgoje in izobraževanja;
- Improving School Leadership Volume 1: *Policy and Practice*. (2008). Paris: OECD.
- Improving School Leadership Volume 2: *Case Studies on System Leadership*. (2008). Paris: OECD.
- Trtnik Herlec, A., Urh, B. (2006). *Udejanjanje otrokovih pravic v kontekstu šole*. Ljubljana: Šola za ravnatelje.
- Brejc, M. (2006). *Co-operative Partnerships in Teacher Education*. Proceedings of the 31st Annual ATEE Conference.
- Koren, A. (2006). Avtonomija in decentralizacija v izobraževanju : študija vidljivosti v slovenskem šolskem sistemu. Koper : Fakulteta za management ; Ljubljana : Šola za ravnatelje.
- Elston, C. (2006). *Using ICT in the primary school*. London, Thousand oaks: Sage.

Cilji in kompetence:

Student/ka:

- dobi celosten vpogled v razsežnosti in pomen pedagoške administracije in dokumentacije na celotni vertikali vzgoje in izobraževanja ter na različnih delovnih mestih strokovnih delavcev.
- pridobi znanja, ki jim omogočajo smiselno in učinkovito uporabo predpisov in

Objectives and competences:

Student:

- obtains fully integrated access to magnitude and significance of the pedagogical administration and documentation during the entire education vertical and on different workplaces of education experts;



<p>dokumentacije v korist izboljševanja vzgojno – izobraževalnega procesa;</p> <ul style="list-style-type: none">• pridobijo znanja, ki jim omogočijo kritično razumevanje aktualnih rešitev in zahtev;• pridobijo znanja za aktivno vključevanje v procese evalvacije in samoevalvacije na ravni izvajanja pedagoškega dela in dela zavoda;	<ul style="list-style-type: none">• gains knowledge that enables them to apply and effective utilization of provisions and documentation for the benefit of education enhancement;• gains knowledge that enables them to critically understand contemporary provisions and documentation;• gains knowledge for active enrolment in evaluation and self-evaluation processes in terms of implementation of the education and institutions' business.
---	---

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- študentje in študentke poznajo temeljno dokumentacijo na celotni vertikali vzgojno – izobraževalnega sistema ter celotnem naboru delovnih mest, ki jih zasedajo strokovni delavci v vzgoji in izobraževanju;
- znajo smiselno uporabljati in kritično presojati posamezne dele dokumentacije za izboljšanje učinkovitosti vzgojno – izobraževalnega procesa;

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- razumevanje in uporaba evalvacije in samoevalvacije;
- prenos znanj na področju IKT;
- razvoj komunikacijskih kompetenc;

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- students know basic documentation on entire education system and entire panel of workplaces that are held by education experts;
- know how to apply as appropriate and critically assess individual parts of documentation for improving effectiveness of the education process;

Transferable/Key Skills and other attributes:

- understanding and application of evaluation and self-evaluation;
- transmission of ICT knowledge;
- development of communication competences;

Metode poučevanja in učenja:

- Razlaga in diskusija;
- Delo z besedili;
- Študija primerov;

Learning and teaching methods:

- Lecture and discussion;
- Text work;
- Case study;

	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Načini ocenjevanja:		
<ul style="list-style-type: none">• Pisni izpit;	40 %	<ul style="list-style-type: none">• Written exam;
<ul style="list-style-type: none">• Seminarska naloga in predstavitev;	40 %	<ul style="list-style-type: none">• Seminar and presentation;
<ul style="list-style-type: none">• Samostojno delo;	20 %	<ul style="list-style-type: none">• Individual work;



Reference nosilca / Lecturer's references:

JENSEN, Helle, GØETZSCHE, Katinka, ANDERSEN, Lise Réol, DYRBORG, Hilmar Laursen, LUND, Brigitte Nielsen, DENK, Albert, KOZINA, Ana, VRŠNIK PERŠE, Tina, MARUŠIČ, Iris, JUGOVIČ, Ivana, RASMUNSON, Maria, OSKARSSON, Magnus. Program za vodstvene in svetovalne delavce : ROKA v ROKI. [S. l.]: Erasmus+, 2020. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (54 str.)). https://handinhand.si/wp-content/uploads/2020/05/SLO_vodstvo_2020.pdf. [COBISS.SI-ID 51572227]

VRŠNIK PERŠE, Tina, KOZINA, Ana, VIDMAR, Maša, VELDIN, Manja, PIVEC, Tina, MLEKUŽ, Ana, ŠTREMPEL, Urška. Socialne, čustvene in medkulturne kompetence učiteljev : napovedna vrednost za zadovoljstvo z delom. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, 2020, letn. 71, št. 3, str. 208-225, tabele. <https://www.sodobna-pedagogika.net/arhiv/nalozi-clanek/?id=1723>. [COBISS.SI-ID 36374787],

VRŠNIK PERŠE, Tina, KOŠIR, Katja, LICARDO, Marta. Cooperation between school staff and parents of students with special educational needs. V: CELEC, Robert (ur.). *Challenges of society*, (Schriftenreihe Erziehung - Unterricht - Bildung, ISSN 0945-487X, Band 184). Hamburg: Dr. Kovač. 2018, str. 441-469



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Praktično usposabljanje s področja svetovanja in vodenja v izobraževanju
Course title:	Practice

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika EP PED		2.	4.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Single-Major Teacher-Training option)		2.	4.

Vrsta predmeta / Course type

OBVEZNI / OBLIGATORY

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
		15			105	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Marija Javornik

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Slovenščina/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

Študenti izberejo inštitucijo ali podjetje, kjer po pripravljenih protokolih opazujejo in sodelujejo v delu izbrane organizacije (npr. vrtci, osnovne in srednje šole, visokošolski zavodi, izobraževalni oddelki v podjetjih, svetovalne službe in centri, nevladne organizacije in podporne ustanove). Seznanijo se s pedagoško dejavnostjo v izbrani organizaciji – in sicer z vidika svetovanja in vodenja. Vsebine prakse se smiselno navezujejo na vsebine izbirnih in obveznih predmetov v študijskem programu Pedagogika.

Content (Syllabus outline):

Students select institution of organisations and in extent collaborate in work of the selected organisation (e.g. kindergarten, primary or secondary school, high school, education departments in institutions, counselling services and centres, nongovernmental organisations and support organisations). They get acquainted with the pedagogical work in selected organisation. Contents of the practice apply mutatis mutandis to the contents of other courses in study program Pedagogy.



Temeljni literatura in viri / Readings:

- IVANUŠ-GRMEK, Milena, KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOLENC-KOLNIK, Karmen, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Inovacije na področju praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov - predstavitev projektne dejavnosti. *Vzgoja izob.*, 2007, letn. 38, št. 5, str. 19-24.
- KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študenta : nova oblika študijske dokumentacije. V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. [15]-22.
- JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena, KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Kompetence študenta - bodočega učitelja : (mnenja mentorjev in visokošolskih učiteljev) = Competences of students - future teachers : (mentor teachers and university teachers about competences of students). V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. [21]-34.
- IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Mentorstvo v času dodiplomskega izobraževanja in kompetence mentorjev = Mentorship in undergraduate education and mentor's competences. V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. [35]-44.
- KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Portfelj - mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študenta : priročnik*. Maribor: Filozofska fakulteta Maribor, 2007. 25 f. <http://distance.pfmb.uni-mb.si/>.
- KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju : priročnik*. Maribor: Univerza, 2007. 54 f. <http://distance.pfmb.uni-mb.si/>.
- PRIROČNIK ZA PRAKTIČNO PEDAGOŠKO USPOSABLJANJE ŠTUDENTA. (2011). Maribor: Filozofska fakulteta.
-

Cilji in kompetence:

Študenti se seznanijo s praktičnimi znanji in veščinami v delovnem okolju in pridobijo izkušnje o pedagoški dejavnosti.

Objectives and competences:

Students get acquainted with practical knowledge and skills in work environment and acquire experiences in pedagogical work.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Osvojiti praktična znanja in izkušnje na različnih delovnih področjih in situacijah, kjer je mogoče pedagoško znanje koristno uporabiti.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
To acquire practical knowledge and experiences on different working options and situations, where pedagogical knowledge is useful and used.



Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Neposredna vključitev v uporabo pedagoških znanj in veščin v različnih dejavnostih.	Transferable/Key Skills and other attributes: Direct incorporation of pedagogical knowledge and skills in different work situations.
--	---

Metode poučevanja in učenja:

Opazovanje, pogovor, prikazovanje, individualno delo, sodelovalno učenje, praktično pedagoško delo.

Learning and teaching methods:

Observing, discussion, individual work, cooperative studying, practical pedagogical work.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Poročilo o opravljeni praksi, ki vsebuje izpolnjene obrazce, protokole - poročilo o dogajanju na praksi in študentovo refleksijo dogajanja.	100 % (praksa se oceni z opravljenimi opravili)	Report

Reference nosilca / Lecturer's references:

BLAŽUN VOŠNER, Helena, BOBEK, Samo, KOKOL, Peter, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Attitudes of active older Internet users towards online social networking. Computers in human behavior, ISSN 1873-7692. [Online ed.], feb. 2016, vol. 55, part A, str. 230-241, graf prikazi. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S074756321530145X>, doi: 10.1016/j.chb.2015.09.014. COBISS.SI-ID 84085249], [JCR, SNIP, WoS do 19. 3. 2021: št. citatov (TC): 36, čistih citatov (CI): 36, čistih citatov na avtorja (CIAu): 9.00, Scopus do 18. 3. 2021: št. citatov (TC): 44, čistih citatov (CI): 44, čistih citatov na avtorja (CIAu): 11.00] kategorija: 1A1 (Z, A", A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d), SSCI, Scopus (h), Scopus, MBP; tip dela je verificiral OSICM

JAVORNIK KREČIČ, Marija (vodja projekta, avtor), HRIBERŠEK, Barbara, HAUPTMAN, Hajdi, MATKO, Urška, BELAK REBOZU, Aljaž, BLAŽUN VOŠNER, Helena (sodelavec pri raziskavi), BOGOVIČ, Tajda (sodelavec pri raziskavi), SAGMEISTER, Primož (sodelavec pri raziskavi), JAVORNIK, Jure (sodelavec pri raziskavi), ŠKRABL, Urška (sodelavec pri raziskavi), KRAUTBERGER, Kaja (sodelavec pri raziskavi). Opolnomočenje starejših uporabnikov pri uporabi digitalnih storitev v zdravstvu : končno poročilo o projektu. Maribor: [s. n.], 2020. 24 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 27187203] kategorija: SU (S)

BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, KOŠIR, Katja, PŠUNDER, Mateja, REPNIK, Robert, VRŠNIK PERŠE, Tina. Inovativne in prožne oblike učenja in poučevanja : project INOVUP : analiza stanja UM : poročilo. Maribor: Univerza, [2019]. 1 zv. (loč. pag.). [COBISS.SI-ID 24469000]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Predmet:	Praktično usposabljanje s področja učenja in poučevanja
Course title:	Practice

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika EP PED		2.	4.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Single-Major Teacher-Training option)		2.	4th

Vrsta predmeta / Course type

OBVEZNI / OBLIGATORY

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
		15			105	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Milena Ivanuš Grmek

Jeziki /**Predavanja / Lectures:** Slovenščina/Slovene**Languages:****Vaje / Tutorial:** Slovenščina/Slovene**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Študenti izberejo inštitucijo (vrtec, osnovna šola, srednja šola, izobraževalni oddelki v podjetjih...), kjer po pripravljenih protokolih opazujejo pouk, učenje, poučevanje in druge dejavnosti.
- Pod vodstvom mentorja se seznanijo s pedagoško dejavnostjo v izbrani instituciji in pod vodstvom mentorja sodelujejo pri delu.
- Seznanijo se s pedagoško dokumentacijo.

Vsebine prakse se smiselno navezujejo na vsebine izbirnih in obveznih predmetov v študijskem programu Pedagogika.

Content (Syllabus outline):

- Students select institution of partnership organisations (kindergarten, primary or secondary school, education departments in institutions...), where they observe lesson, teaching and other activities on standard protocols.
- Under mentor's leadership become familiar with pedagogical activities in selected institution.
- Become familiar with school documentation.

Contents of the practice apply mutatis mutandis to the contents of other courses in study program Pedagogy.



Temeljni literatura in viri / Readings:

- IVANUŠ-GRMEK, Milena, KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOLENC-KOLNIK, Karmen, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Inovacije na področju praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov - predstavitev projektne dejavnosti. *Vzgoja izob.*, 2007, letn. 38, št. 5, str. 19-24.
- IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Mentorstvo v času dodiplomskega izobraževanja in kompetence mentorjev = Mentorship in undergraduate education and mentor's competences. V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. 35-44.
- JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena, KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Kompetence študenta - bodočega učitelja : (mnenja mentorjev in visokošolskih učiteljev) = Competences of students - future teachers : (mentor teachers and university teachers about competences of students). V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. 21-34.
- KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študenta : nova oblika študijske dokumentacije. V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. 15-22.
- KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Portfelj - mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študenta : priročnik*. Maribor: Filozofska fakulteta Maribor, 2007. 25 f. <http://distance.pfmb.uni-mb.si/>.
- KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju : priročnik*. Maribor: Univerza, 2007. 54 f. <http://distance.pfmb.uni-mb.si/>.
- PRIROČNIK ZA PRAKTIČNO PEDAGOŠKO USPOSABLJANJE ŠTUDENTA. (2011). Maribor: Filozofska fakulteta.

Cilji in kompetence:

Študenti se seznanijo s praktičnimi znanji in veščinami v delovnem okolju in si pridobijo izkušnje s področja učenja in poučevanja.

Objectives and competences:

Students get acquainted with practical knowledge and skills in work environment and acquire experiences in pedagogical work.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- usvojijo praktična znanja in izkušnje s področja učenja in poučevanja
- Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
- Po pripravljenih kriterijih zna opazovati in analizirati pouk.
 - Po pripravljenih kriterijih zna analizirati delo učitelja, učenca in drugih (pedagoških) delavcev.
 - Se zna vključiti v dejavnosti, ki potekajo na šoli.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- To acquire practical knowledge and experiences on the option of learning and teaching
- Transferable/Key Skills and other attributes:
- knows how to observe and analyse a lesson according to pre-set criteria.
 - knows how to analyse work of teachers, pupils and other pedagogical workers.
 - knows how to get involved into activities taking place at school.



- Zna pojasniti ustrezno rabo pedagoške/izobraževalne dokumentacije.

- knows how to explain a suitable use of school documentation.

Metode poučevanja in učenja:

Opazovanje, pogovor, prikazovanje, individualno delo, sodelovalno učenje, praktično pedagoško delo.

Learning and teaching methods:

Observing, discussion, individual work, cooperative studying, practical pedagogical work.

Načini ocenjevanja:

Poročilo o opravljeni praksi, ki vsebuje izpolnjene obrazce, protokole - poročilo o dogajanju na praksi in študentovo refleksijo dogajanja.

Delež (v %) /

Weight (in %)

100%

(praksa se oceni z opravi/ni opravi)

Assessment:

Report

Reference nosilca / Lecturer's references:

GOSAK, Franc, IVANUŠ-GRMEK, Milena, ČAGRAN, Branka. Evalvacija in samoevalvacija v osnovni šoli = Evaluation and self-evaluation in basic school. *Revija za elementarno izobraževanje*. [Tiskana izd.]. jun. 2016, letn. 9, št. 3, str. 89-102, tabele. ISSN 1855-4431. http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki_2016_letnik9_stev3/REI%209%203%20cl%206.pdf. [COBISS.SI-ID [22353416](#)]

IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, OGRAJŠEK, Sabina. Nekatere didaktične značilnosti poučevanja na Univerzi v Mariboru z vidika študentov. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, jun. 2020, letn. 71, št. 2, str. 24-39. https://www.sodobna-pedagogika.net/clanki/02-2020_nekatere-didakticne-znacilnosti-poucevanja-na-univerzi-v-mariboru-z-vidika-studentov/. [COBISS.SI-ID 21495811], [SNIP, WoS do 26. 7. 2020: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, Scopus do 17. 3. 2021: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.33] financer: Evropski socialni sklad, SI, EU, Inovativno učenje in poučevanje v visokem šolstvu, INOVUP kategorija: 1A4 (Z); uvrstitev: Scopus (d), MBP; tip dela je verificiral OSICD točke: 15.91, št. avtorjev: 3

TIBAUT, Katarina, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Samoocena obremenjenosti študentov s študijem. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*. 2016, letn. 31, [št.] 3/4, str. 113-132, tabele. ISSN 0353-1392. [COBISS.SI-ID [514560631](#)], [SNIP]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Magistrski seminar
Course title:	Master course

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika EP PED		2.	4.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Single-Major Teacher-Training option)		2.	4th

Vrsta predmeta / Course type

OBVEZNI / OBLIGATORY

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
		15		15 (LV)	150	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Edvard Protner

Jeziki /

Predavanja / Lectures:

Slovenščina/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial:

Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljen izpit Kvantitativno in kvalitativno raziskovanje v pedagogiki

Prerequisites:

Passed exam Qantitative and Qualitative Research in Pedagogy



Vsebina:

- Magistrsko delo in formalni pogoji za dokončanje študija na 2. stopnji;
 - Mentorstvo;
 - Izbira teme magistrskega dela v kontekstu razumevanja zakonitosti raziskovalnega dela;
 - Značilnosti teoretskega raziskovalnega dela;
 - Značilnosti empiričnega raziskovalnega dela;
 - Načrtovanje faz raziskovalnega dela;
- Pisanje raziskovalnega poročila – uporaba znanstvenega aparata.

Content (Syllabus outline):

- Master Thesis and formal prerequisites for finishing the second degree study programme;
 - Mentorship;
 - Choice of theme for Master Thesis in the context of understanding the rules of research work;
 - Characteristics of theoretical research work;
 - Characteristics of empirical research work;
 - Planning of research work phases;
- Writing of research report – use of scientific apparatus.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Eco, Umberto (2003). Kako napišemo diplomsko delo. Ljubljana: Vale-Novak.
- Cencič, Majda (2002). Pisanje in predstavljanje rezultatov raziskovalnega dela : kako se napiše in predstavi diplomsko delo (nalogo) in druge vrste raziskovalnih poročil. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Pšunder, M., Kolnik, K., Čagran, B. (2010). Priročnik za izdelavo zaključnih del. Maribor: Filozofska fakulteta.

Cilji in kompetence:

Študentke in študenti:

- spoznajo predpise, ki opredeljujejo zaključek študija;
- izberejo temo in mentorja magistrskega dela;
- izdelajo dispozicijo magistrskega dela;

Objectives and competences:

Students:

- Learn about regulations defining the finishing of studies
- Choose the topic and the mentor for the Master Thesis
- Carry out research and work on Master Thesis.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- predpisov, povezanih z zaključkom študija;
- okoliščin, ki opredeljujejo izbor raziskovalnega problema in ustrezne metodologije;
- znanstvenega aparata.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Usposobljenost za raziskovalno delo in pisanje raziskovalnih poročil.

Intended learning outcomes:

- Knowledge and understanding:
 - of regulations connected with the finishing of studies
 - of circumstances defining the choice of research problem and the appropriate methodology
 - of scientific apparatus
- Transferable/Key Skills and other attributes:
Qualification for research work and writing of research reports.



Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none">• Predavanje,• seminar,• delo v skupinah,• vaje.

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none">• Lecture,• seminar,• group work,• tutorial.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

<ul style="list-style-type: none">• študenti aktivno sodelujejo pri organiziranih oblikah študijskega procesa. Obveznosti se ocenijo z opravi/ni opravi

100

Assessment:

<ul style="list-style-type: none">• active cooperation at lecturers, seminar work.
--

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. VIDMAR, Tadej, PROTNER, Edvard. Ključni vidiki institucionalnega razvoja pedagogike kot akademske discipline v Sloveniji. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, okt. 2018, letn. 69 = 135, št. 3, str. 10-27.

2. PROTNER, Edvard. Razvoj i aktualno stanje alternativnih pedagoških konceptata u Sloveniji. *Acta Iadertina : časopis Odjela za filozofiju, Odjela za pedagogiju i Odjela za sociologiju*, ISSN 1845-3392. [Print ed.], 2017, vol. 14, [no.] 1, str. 115-130.

3. PROTNER, Edvard. Vzpostavitev slovenskega šolskega sistema leta 1919. *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 2591-2194. [Spletna izd.], 2020, letn. 20, št. 2, str. 395-457, ilustr. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/sites/default/files/clanki/SHS-2020-2-12-Protner%20%28scopus%29.pdf>, doi: 10.32874/SHS.2020-12. [COBISS.SI-ID 46903555], [SNIP] kategorija: 1A2 (Z, A¹, A1/2); uvrstitev: Scopus (h), Scopus (d), MBP; tip dela je verificiral OSICD točke: 96.81, št. avtorjev: 1



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Magistrsko delo
Course title:	MA thesis

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika EP PED		2.	4.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Single-Major Teacher-Training option)		2.	4.

Vrsta predmeta / Course type OBVEZNI / OBLIGATORY

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	0				480	16

Nosilec predmeta / Lecturer: Visokošolski učitelji, ki sodelujejo pri izvajanju enopredmetnega študijskega programa Pedagogika, 2. stopnja

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** Slovenščina/Slovene
Vaje / Tutorial: Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: / **Prerequisites:** /

Vsebina: Kandidat izbere temo magistrske naloge izmed področij, ki jih je poslušal v enopredmetnem študijskem programu Pedagogika, 2. stopnja. **Content (Syllabus outline):** Student choose a topic from the study programme Pedagogy.

Temeljni literatura in viri / Readings: Študent izdela magistrsko delo v skladu z veljavnimi Navodili o zaključku podiplomskega študija na študijskih programih 2. stopnje Filozofske fakultete Univerze v Mariboru.

MA work is written according to Navodila o zaključku podiplomskega študija na študijskih programih 2. stopnje Filozofske fakultete Univerze v Mariboru

**Cilji in kompetence:**

Student/ka:

- zna opredeliti raziskovalni problem,
 - zna poiskati ustrezno literaturo,
 - zna izpeljati ustrezne raziskovalne postopke,
 - zna interpretirati dobljene podatke
- zna skladno z Navodili /.../ oblikovati magistrsko delo.

Objectives and competences:

Student:

- can define research problem,
 - can find appropriate literature,
 - can use appropriate scientific sources,
 - can use empirical pedagogical research methods, and ways of collecting and analysing the data,
- can prepare the writing research report (MA work).

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- zna opredeliti problem raziskovanja ,
- zna samostojno izpeljati pedagoško raziskavo,
- sposoben je sistematičnega analiziranja pedagoških pojmov, teorij in šolskopedagoških form,
- sposoben je primerjati, povezovati in vrednotiti rezultate obdelave podatkov.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Se zna jasno pisno in ustno izražati ter komunicirati.
- Zna pripraviti izsledke ugotovitev iz svojega diplomskega dela v obliki članka za objavo v strokovni in/ali znanstveni reviji.
- Zna ravnati s sodobnimi mediji.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- define of research probleme,
- use empirical pedagogical research methods, and ways of collecting and analysing the data,
- enable for systematic analysis of pedagogical concepts, theories and forms
- compare, relate and evaluate results of research.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Can prepare writing and oral presentations and reports.
- Can to prepare the results of their own research work for publishing.
- Can handling with contemporary media.

Metode poučevanja in učenja:

- Razgovor.
- Problemska metoda.
- Individualno delo.

Learning and teaching methods:

- Conversation.
- Problem-based approach.
- Individual work.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

- Poročilo o magistrski nalogi
- Zagovor magistrske naloge

Assessment:

- Research report (MA work).
- Oral presentation of MA work.

70 %

30 %

Reference nosilca / Lecturer's references:

Reference so navedene pri učnih načrtih posameznih enot.

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Ime predmeta:	Vzgoja in izobraževanje za zdravje pri otrocih in mladostnikih
Course title:	Health Education for Children and Youth

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika EP PED		1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy (Single-Major Teacher-Training option)		1.	2.

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /
Course type (compulsory or elective)

IZBIRNI

ELECTIVE

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial			Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
15		SV	LV	RV			60	3
		15						

Nosilec predmeta / Course coordinator:

Joca Zurc

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures: Slovenščina / Slovene

Vaje / Tutorial: Slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:

None.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

Content (syllabus outline):



<ul style="list-style-type: none">• Definicije telesnega in duševnega zdravja: spreminjanje odnosa do zdravja skozi čas (biomedicinski model, psihosocialni model).• Temeljni politični dokumenti promocije zdravja: Ottawska listina promocije zdravja, Bangkoška listina promocije zdravja v globaliziranem svetu; Svetovna zdravstvena organizacija, Nacionalni inštitut za javno zdravje.• Otrokov razvoj in zdravje.• Determinante zdravja in dejavniki tveganja: biološki in genetski dejavniki, socialno-ekonomski dejavniki, življenjski slog, fizično okolje, kulturno in socialno okolje, socialno podpirne mreže, zdravstvena oskrba.• Temelji promocije zdravja in zdravstvene vzgoje v osnovni in srednji šoli: odnos med vzgojo za zdravje, izobraževanjem za zdravje in promocijo zdravja (namen, cilji, področja delovanja).• Modeli spreminjanja vedenja, povezanega z zdravjem pri otrocih in mladostnikih: kognitivna, čustvena in motorična komponenta; notranja in zunanja kontrola spreminjanja vedenja.• Načrtovanje vzgoje in izobraževanja za zdravje v razredu: analiza zdravstvenih potreb, načrtovanje izobraževanja, izvedba intervencije, evalvacija učinkov.• Zdravo šolsko okolje, izbrane tematike vzgoje in izobraževanja za zdravje otrok in mladostnikov v osnovni in/ali srednji šoli: higiena in skrb za čistočo, zdrava prehrana, gibalna aktivnost, telesna drža, obvladovanje stresa, duševno zdravje, zdrave spalne navade, spolno vedenje, zloraba alkohola, kajenja in drog, dentalno zdravje, preventiva pred rakom, obvladovanje vedenjskih težav in nasilja med vrstniki, delovne navade, varnost v prometu, ravnanje v izrednih situacijah in krizah.• Projekt Zdrava šola, Slovenska mreža zdravih šol, Evropska mreža zdravih šol, Z glavo na zabavo, Še vedno vozim – vendar ne hodim, Slovenski zajtrk, Izboljševanje duševnega zdravja in druge akcije promocije zdravega življenjskega sloga otrok in mladostnikov v Sloveniji.	<ul style="list-style-type: none">• Defining physical and mental health: changing attitude to health through time (biomedical model, psychosocial model).• Fundamental political documents of health promotion: The Ottawa Charter for Health Promotion, The Bangkok Charter for Health Promotion in a Globalized World; World Health Organization, National Institute of Public Health.• Child development and health.• Health determinants, and risks factors: biological and genetical factors, social-economical factors, lifestyle, physical environment, cultural and social environment, social support networks, health care.• The foundations of health promotion and health education in primary and secondary school: relationship between education for health and health promotion (purpose, objectives, areas of activities).• Models for changing health related behaviours by children and youth: cognitive, emotional, and moto component; internal and external control of behavioural change.• Planning health education in classroom: health needs analysis, planning of education, intervention implementation, effects evaluation.• Healthy school environment, specific themes of health education for children and youth in primary and/or secondary school: hygiene and care for cleanliness, healthy nutrition, physical activity, body posture, stress management, mental health, healthy sleep habits, sexual behavioural, abuse of alcohol, smoking and drugs, dental health, cancer prevention, managing behaviour problems and peer bullying, working habits, traffic safety, manging emergency situations and crisis.• Project Healthy School, The Slovenian Network of Health Promoting Schools, The European Network of Health Promoting Schools, Wisely to the Party, I'm still driving – but I'm not walking, Slovenian Breakfast, Mental Health Promotion, and others healthy lifestyle promotion programs for children and youth in Slovenia.
---	---



<ul style="list-style-type: none">• Etični vidiki intervencijskih programov promocije zdravja za otroke in mladostnike.• Načrtovanje in razvoj intervencijskega programa promocije zdravja v osnovni/ srednji šoli na primeru rednega gibanja – zasnova učnega načrta in didaktičnih gradiv za učence: učni cilji, trajanje, izvajalci, ciljne skupine, teoretične in praktične vsebine.	<ul style="list-style-type: none">• Ethical aspects of health promotion interventions for children in youth.• Planning and developing a health promotion intervention for primary/ secondary school in the case of regular physical activity – designing a study plan, and didactical materials for pupils: learning objectives, duration, providers, target groups, theoretical and practical contents.
---	---

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

- Metcalfe, O., Weare, K., Wijnsma, P., Williams, T., Williams M., & Young, I. (2010). *Promocija zdravja mladih v Evropi: Zdravstvena vzgoja v šolah: [Priročnik za učitelje in vse, ki delajo z mladimi]*. Ljubljana: Svetovna zdravstvena organizacija & Inštitut za varovanje zdravja RS.
- Page, R. M., & Page, T. S. (2015). *Promoting Health and Emotional Well-Being in Your Classroom* [6th edition]. Burlington, MA: Jones & Bartlett Learning.
- Telljohann, S., Symons, C., Pateman, B., & Seabert, D. (2019). *Health Education: Elementary and Middle School Applications* [9th edition]. New York: McGraw-Hill Education.
- Green, J., Woodall, J., Cross, R., & Tones, K., (2019). *Health Promotion: Planning and Strategies* [4th edition]. Los Angeles: SAGE Publications Ltd.
- Zorc, J. (2008). *Biti najboljši: pomen gibalne aktivnosti za otrokov razvoj in šolsko uspešnost*. Radovljica: Didakta.
- Izbrani članki domačih in tujih znanstvenih revij ter zborniki prispevkov iz konferenc na področju vzgoje in izobraževanje za zdravje otrok in mladostnikov; izbrane internetne strani organizacij s primeri promocije zdravja v šoli. /

Cilji in kompetence:

Cilji tega predmeta so:

- študente usposobiti za razumevanje kompleksnosti zdravja in njegovih determinant kot temeljne človekove pravice in dejavnika kakovosti življenja,
- študente usposobiti za vzgojno, izobraževalno in svetovalno delo na področju promocije zdravja,
- študente usposobiti za zaznavanje razvojnih in zdravstvenih potreb otrok in mladostnikov v šolskem okolju v različnih starostnih obdobjih,
- študente usposobiti za prenos teoretičnega znanja na konkretni primer krepitve/ spreminjanja z zdravjem povezanega vedenja pri posameznem učencu ali skupini oz. razredu,
- študente usposobiti za avtonomno individualno in skupinsko načrtovanje, izvedbo in evalvacijo programov promocije zdravja v šolskem okolju

Objectives and competences:

The objectives of this course are:

- to enable the students for understanding of health complexity and its determinants as the basic human rights and quality of life factor,
- to enable the students for education and counselling in health promotion,
- to enable the students' perceptions for detecting development and health needs of children and youths in school setting through lifespan,
- to enable the students to transfer theoretical knowledge to a concrete example of promoting/ changing health related behaviour by an individual pupil or group/ class,
- to enable the students for autonomous individual and team planning, implementing, and evaluating school-based health promotion programs, focusing on exposed areas of



na izpostavljenih področjih varovanja zdravja in z zdravjem povezanih vedenj otrok in mladostnikov,

- študente usposobiti za kritično vrednotenje učinkov in etičnih vidikov vzgoje in izobraževanja za zdravje v šoli,
- študente usposobiti za sodelovanje v interdisciplinarnem timu pri pripravi, izvajanju in evalvaciji intervencije promocije zdravja v šoli,
- študente motivirati za skrb za lastno zdravje ter stalno izboljševanje življenjskega sloga.

protecting health and health-related behaviours of children and youth,

- to enable the students for critical evaluating effects and ethical aspects of health education in school,
- to enable the students for cooperating in an interdisciplinary team of planning, implementing, and evaluating school-based health promotion intervention,
- to motivate the students for caring for their own health and permanently improving their lifestyle.



Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje. Po zaključku tega predmeta bo študent:

- razumel kompleksnost telesnega in duševnega zdravja pri otrocih in mladostnikih,
- razumel povezave med zdravjem, človekovimi pravicami in kakovostjo življenja,
- razumel vlogo šole kot fizičnega, socialnega in psihičnega okolja, ki omogoča, spodbuja in varuje zdravje otrok in mladostnikov,
- poznal temeljne nacionalne ter mednarodne pravne dokumente in organizacije, ki opredeljujejo promocijo zdravja, ter temeljne projekte in akcije promocije zdravja v slovenskih šolah,
- razumel odnos med vzgojo za zdravje, izobraževanjem za zdravje in promocijo zdravja,
- poznal osrednje determinante telesnega in duševnega zdravja ter možne dejavnike tveganja v obdobju šolanja,
- razumel notranje in zunanje motive spreminjanja vedenja, povezanega z zdravjem,
- poznal osrednja prioriteta področja vzgoje in izobraževanja za zdravje v osnovni in srednji šoli,
- na osnovi poznavanja didaktičnih modelov ter pedagoško-psiholoških vidikov zdravega življenjskega sloga se znal odločiti za ustrezen pedagoški pristop h krepitvi/spreminjanju vedenjskega sloga posameznega učenca ali razreda,
- znal načrtovati, izvesti in evalvirati intervencijski program promocije zdravja na šoli in v razredu,
- razumel pomen in vpliv lastnega zdravja in življenjskega sloga za kakovostno poučevanje in vzgajanje učencev na področju omogočanja, spodbujanja, in varovanja zdravja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding. Based on completion of this course, the student will be able:

- to understand the complexity of physical and mental health by children and youth,
- to understand relationships between health, human rights, and quality of life,
- to understand the role of school as a physical, social, and psychological environment for enabling, encouraging, and safeguarding the health of children and youth,
- to know the fundamental national and international legal documents and organizations defining health promotion, and to know principle projects and campaigns of health promotion in Slovenian schools,
- to understand the relationship between education for health, health education, and health promotion,
- to know the principle determinants of physical and mental health, and possible risks factors during school period,
- to understand internal and external motives for changing health-related behaviour,
- to know key priority areas of health education in primary and secondary school,
- to select suitable pedagogical approach to strengthen/ changing health-related behaviour of individual pupil or class based on knowledge of didactical models, and pedagogical-psychological aspects of healthy lifestyle,
- to know how to plan, implement and evaluate health promotion intervention at school and in a school class,
- to understand the meaning and impact of their own health and lifestyle for quality teaching in the field of enabling, encouraging, and safeguarding health of pupils.



Metode poučevanja in učenja:

- projektno učenje
- visokošolsko predavanje
- metoda razprave
- delo v parih in manjših skupinah
- igra vloge
- obrnjeno učenje
- didaktična uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

- project learning
- higher education lecture
- discussion methods
- work in pairs and smaller groups
- role playing
- flipped learning
- didactical use of informational and communication technology.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Share (in %)

Assessment methods:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Share (in %)	Method (written or oral exam, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none">• pisna projektna naloga• ustni izpit	60 % 40 %	<ul style="list-style-type: none">• written project assignment• oral examination

Reference nosilca / Course coordinator's references:

KOSTANJEVEC, Stojan, ERJAVŠEK, Martina, KALENDER SMAJLOVIČ, Sedina, ZURC, Joca, SKELA-SAVIČ, Brigita, STARC, Gregor. *Analiza stanja in ocena potreb na področju zdravega življenjskega sloga, debelosti in zmanjševanja neenakosti : sistemi in programi izobraževanja na področju prehrane in gibanja v Sloveniji*. Ljubljana: [Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta], 2015. 122 str., tabele. [COBISS.SI-ID 11645001]

ZURC, Joca. Health professions and health promotion challenges in health and wellbeing among elite athletes. *Journal of Applied Health Sciences*, ISSN 2459-5640, 2016, Vol. 2, no. 2, str. 87-100, tabele, sheme. <http://jahs.eu/wp-content/uploads/2016/12/02-Health-professions-and-health.pdf>. [COBISS.SI-ID 514542455]

ZURC, Joca. Skrb za zdravje, počitek in redna gibalna aktivnost - ključni dejavniki v razvoju mladih glasbenikov. *Revija za zdravstvene vede*, ISSN 2350-3610, 2017, vol. 4, no. 1, str. 16-30, graf. prikaz. [COBISS.SI-ID 514680951]

ZURC, Joca, HLASTAN-RIBIČ, Cirila, SKELA-SAVIČ, Brigita. Dietary habits and physical activity patterns among Slovenian elderly : cross-sectional survey with cluster analysis = Prehranske in gibalne navade slovenskih starostnikov : presečna anketna raziskava z metodo razvrščanja v skupine. *Obzornik zdravstvene nege : strokovno glasilo Zveze društev medicinskih sester in zdravstvenih tehnikov Slovenije*, ISSN 1318-2951, 2015, letn. 49, št. 1, str. 9-17, ilustr. <http://dx.doi.org/10.14528/snr.2015.49.1.48>, doi: 10.14528/snr.2015.49.1.48. [COBISS.SI-ID 520427289]

MAJERIČ, Matej, ZURC, Joca. Analiza vzorcev vedenj, povezanih z zdravjem - pilotna študija pri študentih Univerze v Ljubljani. *Šport : revija za teoretična in praktična vprašanja športa*, ISSN 0353-7455, 2016, letn. 64, št. 1/2, str. 203-208, ilustr. [COBISS.SI-ID 4898737]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta