



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Izobraževalne politike in vplivi globalizacije na vzgojo in izobraževanje
<b>Course title:</b>	Educational Policies and the Influence of Globalisation on Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	1./2. (odvisno od izbire študenta)	2./3./4. (odvisno od izbire študenta)
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	1./2. (Depends on the student's choice)	2./3./4. (Depends on the student's choice)

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	10				270	10

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

dr. Andreja Barle Lakota

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** slovenščina / Slovenian

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** slovenščina / Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Ni pogojev.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:****Temeljni pojmi/vsebinski sklopi:**

- teorija edukacijskih politik (teorija oblikovanja edukacijskih politik ter različne strategije in pristopi, družbene, praktične in politične posledice delovanja instrumentov, mehanizmov edukacijske politike);
- analiza mehanizmov in procesov konkretnih edukacijskih politik (enake možnosti, dostopnost, avtonomija, vloga države, izobraževanje kot javno/zasebno dobro, analiza konkretnih procesov, ki potekajo v okviru posamičnih edukacijskih politik na lokalni, nacionalni ali mednarodni ravni);
- analiza politik – »policy« analiza na področju edukacije (znanja in spretnosti za izvedbo analize politik, področja analize politik in temeljna evalvacijska vprašanja, vzorec udeležencev v analizi politik, omejitve analize politik).

**Content (Syllabus outline):****Basic concepts/clusters:**

- theory of educational policy (theory of making educational policy, strategies and approaches, social, practical and political consequences of instruments, mechanisms of educational policy);
- analysis of mechanisms and processes of educational policy (equal opportunities, autonomy, role of the state, education as public/private good, national and international processes etc.);
- policy analysis in education (knowledge and skills for analysis, fields of policy analysis, evaluation questions, samples, stakeholders, strengths and limitations).

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

1. Barle, A. in Bezenšek, J. 2006. *Poglavja iz sociologije vzgoje in izobraževanja*. Koper: Fakulteta za management, UP.
2. Zgaga, P. (2002). *Teme iz filozofije edukacije in edukacijskih strategij*. Ljubljana:Pedagoška fakulteta.
3. Whitty, G. (2003). *Making sense of Education policy*. London: Paul Chapman Publishing.
4. Ballantine, J. (2002). *The Sociology of Education*. New Jersey:Prentice Hall.
5. Ball, S. (2004). *The Routledge Falmer Reader in Sociology of Education*. London: Routledge.

**Cilji in kompetence:**

Glavni cilj predmeta je seznaniti študente s teorijo in analizo edukacijskih politik ter jih usposobiti za reflektivno analiziranje mehanizmov in procesov edukacijskih politik za razvoj posameznika in družbe.

**Objectives and competences:**

The main aim of this course is to enable the students to get acquainted with the theory and analysis of educational policy, and to gain knowledge and skills to analyse effectively the mechanisms and processes of educational policy with regard to the development of an individual and the society.

**Predvideni študijski rezultati:****Intended learning outcomes:**

**Študentje bodo:**

- razumeli terminologijo s področja načrtovanja edukacijske politike;
- razumeli vloge in pomen posameznih elementov, ki vplivajo na oblikovanje edukacijske politike;
- razumeli, analizirali in kritično ovrednotili mehanizme in procese edukacijske politike;
- razlikovali različne pristope k analizi edukacijskih politik;
- sposobni povezovanja vloge in pomena mehanizmov in instrumentov ed. politik za posameznika in družbo.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- razvoj komunikacijskih sposobnosti v virtualnem učnem okolju;
- sodelovalnost, sposobnost dela v skupini, sposobnost argumentiranega zagovarjanja lastnih stališč in upoštevanje stališč študijskih kolegov

**Knowledge and Understanding:****Students will:**

- demonstrate understanding of terminology in the field of planning educational policy;
- understand the role and meaning of individual elements affecting the making of educational policy;
- understand, analyse and critically evaluate the mechanisms and processes of educational policies;
- differentiate between various approaches to analysing educational policy;
- be able to link the role and meaning of mechanisms and instruments of educational policy with regard to an individual and the society.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- development of communication skills in face to face and virtual environment.
- the ability of co-operation and team work, the ability to analyse develop critical standpoints..

**Metode poučevanja in učenja:**

- Predavanja, seminar
- E-classroom.

**Learning and teaching methods:**

- Lectures, seminar,
- E-učilnica.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

- Seminarska naloga,
- sprotno pisno preverjanje
- predstavitev seminarske naloge.

**50 %****20 %****30 %**

- Seminar paper,
- short (continuous) written assignments,
- presentation of the seminar paper.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. BARLE, Andreja. Dejavniki oblikovanja politik na področju vzgoje in izobraževanja. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], zima 2005, letn. 16, št. 5/6, str. 101-108. [COBISS.SI-ID [1408343](#)]

2. BARLE, Andreja. Instrumentalizem oblikovanja edukacijskih politik. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], zima 2007, letn. 18, št. 5/6, str. 3-15. [COBISS.SI-ID [1677143](#)]

3. ŠVERC, Alenka, BARLE, Andreja. Education for the 21st century : how to change the paradigm of management in education. *International journal of management in education*, 2008, vol. 2, no. 3, str. 289-299. [COBISS.SI-ID [2079831](#)]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS****Predmet:** Raziskovalne metode v pedagogiki**Course title:** Research methods in pedagogical sciences

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	1.	Zimski
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	1.	Winter

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	6				278	10

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Branka Čagran

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** Slovensko/ Slovene**Languages: Vaje / Tutorial:** Slovensko/ Slovene**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Ni pogojev.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:****Content (Syllabus outline):**

- Posebnosti raziskovanja pedagoškega področja.
- Razdelitev pedagoških raziskav glede na različne kriterije, npr. glede na metodologijo (kvalitativne in/ali kvantitativne), čas proučevanja (zgodovinske raziskave, sedanje in/ali futuristične), vrsto podatkov (teoretične, empirične), vrsto znanstvenih spoznanj (temeljne, aplikativne) ipd.
- Usmeritev na:
  - empirične kvantitativne neeksperimentalne raziskave,
  - empirične kvantitativne eksperimentalne raziskave,
  - kvalitativne empirične raziskave (npr. akcijsko raziskovanje, študija primera, etnografske raziskave ipd.).
- Posebnosti kvantitativnih raziskav:
  - proces in
  - statistična analiza podatkov (univariatne, bivariatne in multivariatne obdelave kvantitativnih podatkov, npr.: analiza variance za neodvisne in odvisne vzorce, analiza kovariance, faktorska analiza, diskriminantna analiza).
- Pisno poročilo o raziskavi glede na različne zahteve in uporabnike.

- Special characteristics of pedagogical research.
- Classification of pedagogical research according to different criteria, such as: methodology (qualitative and/or quantitative), time of research (located in the past, present, and/or future), type of data (theoretical, empirical), type of scientific findings (fundamental, applicative), and others.
- Focussing on:
  - empirical quantitative non-experimental research,
  - empirical quantitative experimental research,
  - qualitative empirical research (for ex. action research, case study, ethnographical research).
- Characteristics of quantitative research:
  - procedure, and
  - statistical analysis of data (univariate, bivariate and multivariate analysis of quantitative data, for ex.: analysis of variance for independent and dependent samples, analysis of co-variance, factor analysis, discriminant analysis).
- Written report on research with regard to different requirements and users.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Bryman, A., Cramer, D. (2002). *Quantitative Data Analysis with SPSS for Windows*. New York: Routledge.
- Cencič, M. (2009). *Kako poteka pedagoško raziskovanje: Primer kvantitativne empirične neeksperimentalne raziskave*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2009.
- Cohen, L., Manion, L. in Morrison, K. (2005). *Research methods in Education* (5th ed.). London, New York: RoutledgeFalmer.
- Čagran, B. (2004). *Univariatna in multivariatna analiza podatkov: zbirka primerov uporabe statističnih metod s SPSS*. Maribor: Pedagoška fakulteta.
- Vogrinc, J. (2008). *Kvalitativno raziskovanje na pedagoškem področju*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.

Literatura se sprti dopolnjuje. Vključeni so tudi članki iz različnih revij in zbornikov, ki so povezani s predmetom. / References are updated. Also included are articles in various magazines and anthologies, which are related to the subject.

#### **Cilji in kompetence:**

Študentje in študentke:

- usposobiti za kvalitativno in kvantitativno raziskovanje pedagoškega področja,
- usposobiti za izbiro ustreznega raziskovalnega pristopa glede na izbrani problem in cilje raziskave,
- usposobiti za izvedbo celotnega raziskovalnega procesa in njegovo predstavitev v pisni, govorni ali obliki plakata,
- pripraviti za upoštevanje etičnih načel raziskovalnega dela.

#### **Objectives and competences:**

Students will:

- be able to do qualitative and quantitative pedagogical research,
- be able to select an appropriate approach to research according to the chosen problem and objectives of the research,
- be able to carry out the complete research procedure and its presentation in its written/oral form or poster,
- be encouraged to respect ethical principles of research work.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- Študent/-ka pozna različne metodološke pristope in zna izbrati med njimi glede na raziskovani problem in cilje raziskovanja,
- pozna osnovne univariatne, bivariatne in multivariatne analize podatkov,
- zna ustrezno obdelati kvantitativne podatke s programom SPSS,
- zna pripraviti, voditi, analizirati in predstaviti rezultate kvalitativne in kvantitativne raziskave,
- zna oblikovati poročilo o raziskavi,
- razume pomen raziskovanja pedagoškega področja in upoštevanje etičnih načel.

#### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- Students know different methodological approaches and are able to select among them according to the research problem and objectives,
- know basic univariate, bivariate and multivariate data analysis,
- know how to analyze quantitative data appropriately with the help of SPSS program,
- are able to prepare, run, analyze and present the findings of their qualitative and quantitative research,
- are able to formulate a report on their research,
- understand the importance of research work in pedagogical field, and respect ethical principles.

**Znanje in razumevanje:**

- Študent/-ka pozna različne metodološke pristope in zna izbrati med njimi glede na raziskovani problem in cilje raziskovanja,
- pozna osnovne univariatne, bivariatne in multivariatne analize podatkov,
- zna ustrezno obdelati kvantitativne podatke s programom SPSS,
- zna pripraviti, voditi, analizirati in predstaviti rezultate kvalitativne in kvantitativne raziskave,
- zna oblikovati poročilo o raziskavi,
- razume pomen raziskovanja pedagoškega področja in upoštevanje etičnih načel.

**Knowledge and Understanding:**

- Students know different methodological approaches and are able to select among them according to the research problem and objectives,
- know basic univariate, bivariate and multivariate data analysis,
- know how to analyze quantitative data appropriately with the help of SPSS program,
- are able to prepare, run, analyze and present the findings of their qualitative and quantitative research,
- are able to formulate a report on their research,
- understand the importance of research work in pedagogical field, and respect ethical principles.

**Metode poučevanja in učenja:**

- interaktivna predavanja,
- aktivne oblike dela na seminarjih,
- vaje v manjših skupinah,
- samostojno raziskovalno delo študenta/-ke.

**Learning and teaching methods:**

- interactive lectures,
- active forms of work in seminars,
- practice work in smaller groups,
- independent research work.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sodelovanje na predavanjih, seminarjih in vajah,</li> <li>• pisna raziskovalna naloga v obsegu 1500 do 2000 besed,</li> <li>• predstavitev raziskovalne naloge.</li> </ul>	10 % 50 % 40 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• active participation in seminars and practice work,</li> <li>• written research report comprising 1500 - 2000 words,</li> <li>• presentation of research report.</li> </ul>
---	----------------------	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. ČAGRAN, Branka. *Univariatna in multivariatna analiza podatkov : zbirka primerov uporabe statističnih metod s SPSS*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2004. V, 55 str., [6] f. pril., tabele. ISBN 86-80693-76-6. [COBISS.SI-ID [53830657](#)]
2. ČAGRAN, Branka. Bilingual teaching - evaluation of the quality. V: KOZŁOWSKA, Anna (ur.). *The transition of educational concepts in the face of the European unification process*. Częstochowa: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Lingwistycznej, cop. 2005, str. 121-134. [COBISS.SI-ID [15981064](#)]
3. ČAGRAN, Branka, CVETEK, Slavko, OTIČ, Marta. Vloga pedagoške prakse v programih za izobraževanje učiteljev. V: PEKLAJ, Cirila (ur.). *Teorija in praksa v izobraževanju učiteljev*. Ljubljana:

Center za pedagoško izobraževanje Filozofske fakultete, 2006, str. 121-136. [COBISS.SI-ID [14896392](#)]

4. IVANUŠ-GRMEK, Milena, ČAGRAN, Branka, SADEK, Lidija. *Eksperimentalna študija primera pri pouku spoznavanja okolja*. 1. natis. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2009. 220 str., ilustr., preglednice. ISBN 978-961-270-023-2. [COBISS.SI-ID [248974336](#)]

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Raziskovanje v kurikularni teoriji
<b>Course title:</b>	Investigation in Curriculum Theory

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	1./2. (odvisno od izbire študenta)	2./3./4. (odvisno od izbire študenta)
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	1./2. (Depends on the student's choice)	2./3./4. (Depends on the student's choice)

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	10				270	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Milena Ivanuš Grmek

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Slovensko/ Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje



**študijskih obveznosti:**

Ni pogojev.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

- Pristopi, metode in tehnike v raziskovanju kurikularne teorije.
- Raziskovanje strategij načrtovanja kurikula.
- Raziskovanje elementov kurikula.
- Razvoj kurikula na različnih področjih izobraževanja.

**Content (Syllabus outline):**

- Approaches, methods and techniques for the study of curriculum theory.
- Investigation of strategy of curriculum planning.
- Investigation of curriculum elements.
- Development of curriculum for different fields of education.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Kelly, A. V. (2009). The Curriculum. Sage.
- Kridel, C. (2010). Encyclopedia of Curriculum Studies. Sage.
- Lankshear, C., Knobel, M. (2006). A Handbook for Teacher Research. Glasgow: Open University Press.
- Pinar, W. F. (2003). International Handbook of Curriculum Research. Routledge.
- Pinar, W. F. (2004). What Is Curriculum Theory? Routledge.
- Trahar, S. (2006). Narrative Research on Learning. Comparative and International Perspectives. United Kingdom by Cambridge University Press.
- članki iz tekoče, predvsem tuje periodike

**Cilji in kompetence:**

Študenti in študentke:

- Razširijo svoje znanje o razvoju kurikularne teorije in njenem vplivu na izobraževanje.
- Razširijo svoje znanje o strategijah in elementih načrtovanja kurikula.
- Razširijo svoje znanje o načrtovanju kurikula na različnih področjih izobraževanja.

**Objectives and competences:**

Students will:

- Expand their knowledge about development of curriculum theory and it's influence on education.
- Expand their knowledge about strategies and elements of curriculum planning.
- Expand their knowledge about curriculum planning on different fields of education.

**Predvideni študijski rezultati:**

## Znanje in razumevanje:

- Poglobljeno poznavanje in razumevanje kurikularne teorije in njenega vpliva na oblikovanje učnih načrtov.
- Poglobljeno razumevanje raziskovanja pojavov s področja kurikularne teorije.

## Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj s področja kurikularne teorije.
- Sposobnost samostojnega raziskovanja.
- Sposobnost jasnega pisnega in ustnega izražanja.

**Intended learning outcomes:**

## Knowledge and Understanding:

- Familiarity with understanding of the curriculum theory and it's influence on syllabi development.
- Familiarity with understanding of investigation of curriculum theory phenomena.

## Transferable/Key Skills and other attributes:

- Ability of critically usage of scientific and professional findings from field of curriculum theory.
- Ability of independent researching.
- Ability of clear writing and orally expression.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- razgovor,
- obravnava študijskih primerov,
- delo z besedilom,
- multimedijaska predstavitev
- sodelovalno učenje
- individualno učenje

**Learning and teaching methods:**

- interactive lectures,
- discussion,
- case studies discussion,
- working with texts,
- multimedia presentation,
- cooperative learning,
- individual learning

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Projektna naloga		Project
Ustni izpit		Oral examination
	<b>80/20</b>	

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. IVANUŠ-GRMEK, Milena. Učni načrti in predmetniki na osnovni stopnji obveznega šolanja v nekaterih evropskih državah. V: JURMAN, Benjamin (ur.). *Problemi in rešitve zgodnjega všolanja otrok : primerjalna analiza izkušenj od vstopa otrok v šolo do zaključka prve stopnje obveznega šolanja v nekaterih evropskih državah in pri nas*. Ljubljana: Planprint, Litterapicta, 1995, str. 29-64. [COBISS.SI-ID [52965120](#)]
2. IVANUŠ-GRMEK, Milena, NOVAK, Bogomir. Modeli racionalnega in empiričnega modela evalvacije kurikula. V: ŠTRAJN, Darko (ur.). *Evalvacija*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2000, str. 27-39. [COBISS.SI-ID [9558536](#)]
3. IVANUŠ-GRMEK, Milena. Načrtovanje podrobnih učnih načrtov. *Sodob. pedagog.*, 1999, letn. 50, št. 5, str. 8-23. [COBISS.SI-ID [3394633](#)]
4. IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina, RUTAR LEBAN, Tina, KOBAL

GRUM, Darja, NOVAK, Bogomir. *Gimnazija na razpotju*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2007. III, 180 str.,  
tabele. ISBN 978-961-6086-43-1. [COBISS.SI-ID [236468480](#)]

#### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** Sodobni koncepti didaktike  
**Course title:** Modern Concepts of the Didactic

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	1.	Zimski
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	1.	Winter

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	7				278	10

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Marija Javornik Krečič

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** Slovensko/ Slovene

**Languages: Vaje / Tutorial:** Slovensko/ Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

Ni pogojev.

None.

**Vsebina:**

Poglobljen pregled temeljnih didaktičnih pojmov:

- pouk,
- učenje,
- poučevanje,
- učenec,
- učitelj,
- šola
- izobraževanje

Spremembe na didaktičnem področju:

- konstruktivistična teorija učenja,
- reflektivna praksa,
- aktivne metode, oblike, pristopi
- spremenjena vloga učitelja in učencev,
- učnociiljni in procesno-razvojni model načrtovanja.

Vpliv sprememb na didaktično podobo pouka in drugih vzgojno-izobraževalnih ustanov.

**Content (Syllabus outline):**

In-depth overview of the fundamental didactical concepts:

- educational process,
- learning,
- teaching,
- student,
- teacher,
- school,
- education.

Change in the field of didactic:

(konstruktivism, active methods, approaches, role of teacher and students, model of planning programs)

Influence of new didactic trends on school, educational process and other institutions.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Cohen, L., M. Lawrence, K. Morrison (2004). A Guide to Teaching Practice (fifth edition). London, New York: Routledge Falmer.
- Jank, W., H. Meyer. (2006). Didaktični modeli. Ljubljana: Zavod za šolstvo.
- Marentič Požarnik, B. et al (2001). Visokošolski pouk - malo drugače. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF UM.
- Marentič Požarnik, B., C. Peklaj (2001). Preverjanje in ocenjevanje za uspešnejši študij. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF UM.
- Puklek Lepuvšček, M., B. Marentič Požarnik (2005). Skupinsko delo za aktiven študij. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF UM.
- Radnor, H. (2002). Researching your professional practice. Philadelphia: Open University Press.
- Aktualni prispevki iz strokovne in znanstvene periodike (Sodobna pedagogika, Pedagoška obzorja, Vzgoja in izobraževanje, Teachers and Teaching Education, Educational Studies)

**Cilji in kompetence:**

Cilj predmeta je:

- da študentje razširijo in poglobijo svoje znanje o razvoju didaktike in njenem vplivu na izobraževanje .

**Objectives and competences:**

The objective of this course is to Expand students knowledge about development of didactics and it's influence on education.

**Predvideni študijski rezultati:**

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- izkazati poglobljeno poznavanje in razumevanje predmeta didaktika, razvoja didaktike, vpliva didaktike na izobraževanje,
- sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj s področja didaktike,
- sposobnost samostojnega raziskovanja.
- sposobnost jasnega pisnega in ustnega izražanja.

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- izkazati poglobljeno poznavanje in razumevanje predmeta didaktika, razvoja didaktike, vpliva didaktike na izobraževanje,
- sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj s področja didaktike,
- sposobnost samostojnega raziskovanja.
- sposobnost jasnega pisnega in ustnega izražanja.

**Intended learning outcomes:**

On completion of this course the student will be able to

- demonstrate familiarity with and understanding of the subject of didactics, development of didactics and influence of didactics on education,
- ability to critically use and apply scientific and professional findings of didactics.
- ability of independent researching.
- ability of clear writing and orally expression.

On completion of this course the student will be able to

- demonstrate familiarity with and understanding of the subject of didactics, development of didactics and influence of didactics on education,
- ability to critically use and apply scientific and professional findings of didactics.
- ability of independent researching.
- ability of clear writing and orally expression.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanje
- razgovor,
- delo z besedilom,
- študije primera.

**Learning and teaching methods:**

- interactive lectures,
- discussion,
- case studies,
- working with texts.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Pisni izpit. (pisna seminarska naloga in aktivno sodelovanje ter predstavitev seminarja v seminarski skupini sta pogoj za pristop k	<b>100</b>	Written examination. (Written seminar work and active participation and presentation of seminar
--	------------	--

pisnemu izpitu).		work are condition for written exam).
------------------	--	---------------------------------------

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina. Prenova učnih načrtov v splošni gimnaziji. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], zima 2007, letn. 18, št. 5/6, str. 63-76. [COBISS.SI-ID [15871496](#)]
2. IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Does undergraduate education influence teachers' perceptions of learning and teaching? : the case of the Republic of Slovenia. *Educ. stud.*, december 2008, vol. 34, no. 5, str. 433-442. <http://dx.doi.org/10.1080/03055690802287645>, doi: [10.1080/03055690802287645](https://doi.org/10.1080/03055690802287645). [COBISS.SI-ID [16477448](#)], [JCR, WoS, št. citatov do 10. 3. 2009: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]
3. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Reflektivno poučevanje - značilnosti, modeli in pristopi. *Pedagoš. obz.*, 2008, letn. 23, št. 1, str. 3-18. [COBISS.SI-ID [16295432](#)], [WoS, št. citatov do 7. 4. 2009: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]
4. JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Cooperative learning and team culture in schools : conditions for teachers' professional development. *Teach. teach. educ.*. [Print ed.], 2008, vol. 24, no. 1, str. 59-68. [COBISS.SI-ID [15752200](#)], [JCR, WoS, št. citatov do 10. 4. 2008: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]
5. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Poklicne izkušnje učiteljev in značilnosti pouka v osnovni šoli. *Sodob. pedagog.*, 2006, letn. 57, št. 2, str. 40-52. [COBISS.SI-ID [14727432](#)]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>Visokošolska didaktika in profesionalni razvoj pedagoških delavcev</b>
<b>Course title:</b>	Didactic in Higher Education and professional development in education

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	<b>1./2.</b> (odvisno od izbire študenta)	<b>2./3./4.</b> (odvisno od izbire študenta)
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	<b>1./2.</b> (Depends on the student's choice)	<b>2./3./4.</b> (Depends on the student's choice)

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
20	10				270	<b>10</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Marija Javornik Krečič

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** Slovensko/ Slovene

**Languages: Vaje / Tutorial:** Slovensko/ Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Ni pogojev.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

Novi izzivi visokošolskega učitelja.

Pristopi, metode in tehnike v visokoškolskem izobraževanju.

Opredelitev profesionalnosti in profesionalnega razvoja.

Modeli, značilnosti in dejavniki profesionalnega razvoja.

Načrtovanje, izvajanje in evalvacija profesionalnega razvoja delavcev na področju izobraževanja.

Teachers in higher education.

Approaches, methods and techniques in higher education didactics.

Theoretical bases of professionalism and professional development.

Models, characteristics and factors of professional development.

Planning, exercising and evaluation of professional development.

### Temeljna literatura in viri / Readings:

Cohen, L., M. Lawrence, K. Morrison (2004). *A Guide to Teaching Practice* (fifth edition). London, New York: Routledge Falmer.

Cvetek, S. (2005). *Poučevanje kot profesija, učitelj kot profesionalec*. Radovljica: Didakta.

Day, C. (2003). *Developing Teachers. The Challenges of Lifelong Learning*. London: Routledge.

Eraut, M.: (2008). *Developing Professional Knowledge and Competence*. NY: Routledge.

Goodson, I. F. (1992). *Studying Teachers' Lives*. London: Routledge.

Gusky, T. R. (ured.) (1995). *Professional development in education*. New York, London: Teachers College, Columbia University.

Hozjan, D. (2006). *Poklicna identiteta pod lupo strukturalnega funkcionalizma*. Ljubljana: Državni izpitni center.

Korthagen, F. & T. Russell (2004). *Teachers Who Teach Teachers*. London, New York: Routledge.

Marentič Požarnik, B., B. Mihevc idr. (1998). *Za boljšo kakovost študija*. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF UM.

Marentič Požarnik, B. et al (2001). *Visokošolski pouk - malo drugače*. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF UM.

Javornik Krečič, M. (2008). *Pomen učiteljevega profesionalnega razvoja za pouk*. Ljubljana: i2.

Radnor, H. (2002). *Researching your professional practice*. Philadelphia: Open University Press.

Aktualni prispevki iz strokovne in znanstvene periodike (Sodobna pedagogika, Pedagoška obzorja, Educational Studies, Teaching and Teacher Education ...)/ Current contributions from professional and scientific journals (Sodobna pedagogika, Pedagoška obzorja, Educational Studies, Teaching and Teacher Education ...)

**Cilji in kompetence:**

**Objectives and competences:**



Študent/ka:

- spozna pomen, značilnosti, modele in dejavnike profesionalnega razvoja,
- se usposobi za nudenje pomoči pri načrtovanju, izvajanju (vzpodbujanju) in evalvaciji profesionalnega razvoja.
- študentje dobi vpogled v sodobne trende in usmeritve v visokošolskem izobraževanju, jih zna kritično ovrednotiti in implicirati v prakso.

– gets familiar with a purpose, theoretical bases, models, characteristics and factors of professional development;

– becomes qualified to help teachers and others with planning, carrying and evaluating their professional development;

-demonstrates familiarity with modern trends in higher education, students can critically use them in teaching practices.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- izkazati poglobljeno poznavanje in razumevanje profesionalnega razvoja;
- izkazati poglobljeno poznavanje in uporabo različnih metod, oblik in pristopov pri načrtovanju in spremljanju profesionalnega razvoja.
- sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj s področja profesionalnega razvoja,
- sposobnost samostojnega raziskovanja,
- sposobnost jasnega pisnega in ustnega izražanja.

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- izkazati poglobljeno poznavanje in razumevanje profesionalnega razvoja;
- izkazati poglobljeno poznavanje in uporabo različnih metod, oblik in pristopov pri načrtovanju in spremljanju profesionalnega razvoja.
- sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj s področja profesionalnega razvoja,
- sposobnost samostojnega raziskovanja,
- sposobnost jasnega pisnega in ustnega izražanja.

#### **Intended learning outcomes:**

On completion of this course the student will be able to

- demonstrate familiarity with and understanding of professional development,
- demonstrate familiarity with and understanding of teachers' professional development,
- ability to critically use and apply scientific and professional findings of teachers' development.
- ability of independent researching.
- ability of clear writing and orally expression.

On completion of this course the student will be able to

- demonstrate familiarity with and understanding of professional development,
- demonstrate familiarity with and understanding of teachers' professional development,
- ability to critically use and apply scientific and professional findings of teachers' development.
- ability of independent researching.
- ability of clear writing and orally expression.

#### **Metode poučevanja in učenja:**

#### **Learning and teaching methods:**

- predavanje
- razgovor,
- delo z besedilom,
- študije primera.

- interactive lectures,
- discussion,
- case studies,
- working with texts.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

<p>Pisni izpit. (pisna seminarska naloga in aktivno sodelovanje ter predstavitev seminarja v seminarski skupini sta pogoj za pristop k pisnemu izpitu).</p>	<p><b>100</b></p>	<p>Written examination. (Written seminar work and active participation and presentation of seminar work are condition for written exam).</p>
---	-------------------	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Pomen seminarske oblike visokošolskega pouka za večjo kakovost študija. *Vzgoja izob.*, 2004, letn. 35, št. 6, str. 28-33. [COBISS.SI-ID [13712648](#)]
2. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Seminar v teoriji in praksi. *Pedagoš. obz.*, 2005, letn. 20, št. 1, str. [26]-41. [COBISS.SI-ID [14096904](#)]
3. IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Mnenja študentov o ustrezni izbiri študija. *Pedagoš. obz.*, 2005, letn. 20, št. 2, str. [51]-60. [COBISS.SI-ID [14260232](#)]
4. JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Pomen učiteljevega profesionalnega razvoja za pouk*. 1. izd. Ljubljana: i2, 2008. 156 str., ilustr., tabele. ISBN 978-961-6348-48-5. [COBISS.SI-ID [235842816](#)]

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** Pravni vidiki vzgojno-izobraževalnega dela

**Course title:** Law in education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	1./2. (odvisno od izbire študenta)	2./3./4. (odvisno od izbire študenta)
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	1./2. (Depends on the student's choice)	2./3./4. (Depends on the student's choice)

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	10				270	<b>10</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Suzana Kraljić

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** Slovensko/ Slovene

**Languages: Vaje / Tutorial:** Slovensko/ Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Ni pogojev.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

## **1. UVOD**

- 1.1. Opredelitev temeljnih pojmov
- 1.2. Zgodovinski razvoj šolskega prava
- 1.3. Položaj im pomen šolstva v sodobni družbi
- 1.4. Pravni predpisi (ustava, zakoni, mednarodne konvencije, predpisi EU), ki se nanašajo področje šolstva

## **2. TEMELJNE PRAVICE IN SVOBOŠČINE POVEZANE S ŠOLO**

- 2.1. Pravica do izobrazbe
- 2.2. Enakost pred zakonom
- 2.3. Pravica do zasebnosti
- 2.4. Svoboda izražanja
- 2.5. Pravica do varnosti in telesne nedotakljivosti
- 2.6. Pravica do zbiranja in združevanja
- 2.7. Pravica do varstva osebnih podatkov
- 2.8. Svoboda vesti
- 2.9. Avtorska in sorodne pravice v osnovni šoli
- 2.10. Dolžnosti otrok

## **3. OSNOVE DRUŽINSKEGA PRAVA, POMEMBNE NA PODROČJU ŠOLE**

- 3.1. Družina kot osnovna celica družbe
- 3.2. Zakonska zveza in zunajzakonska skupnost
- 3.3. Razveza zakonske zveze
  - 3.3.1. *Vpliv razveze na otroke*
  - 3.3.2. *Skupno starševstvo*
  - 3.3.3. *Stiki otroka s staršem, s katerim ne živi*
  - 3.3.4. *Stiki otroka s tretjimi osebami*
  - 3.3.5. *Zaatopanje otroka*
  - 3.3.6. *Vloga sodišča in CSD*
- 3.4. Nastanek razmerja med starši in otroki
- 3.5. Rejništvo
- 3.6. Skrbništvo
- 3.7. Pravna vprašanja povezana z umetno oploditvijo
- 3.8. Nasilje v družini
- 3.9.
4. **ŠOLA IN OTROCI RIZIČNIH SKUPIN**
  - 4.1. Otroci invalidi
  - 4.2. Otroci v rejništvu
  - 4.3. Romski otroci
  - 4.4. Begunci
  - 4.5. Otroci v bolnišnicah
  - 4.6. Otroci pripadnikov verskih skupnosti
  - 4.7. Zlorabljeni otroci

## **INTRODUCTION**

- 1.1. Determination of basic conceptions
- 1.2. Historical Development of Educational Law
- 1.3. Situation and importance of the educational system in the contemporary society
- 1.4. Legal Sources (constitution, law acts, international conventions, EU regulations), which are connected with the educational system

## **2. RIGHTS AND FUNDAMENTAL FREEDOMS CONNECTED WITH EDUCATION**

- 2.1. Right to education
- 2.2. Equality before the Law
- 2.3. Right to privacy
- 2.4. Freedom of Expression
- 2.5. Right to personal dignity and Safety
- 2.6. Right to Assembly and Association
- 2.7. Right to Protection of Personal Data
- 2.8. Freedom of Conscience
- 2.9. Copyrights in primary school
- 2.10. Childrens Duties

## **3. BASICS OF FAMILY LAW DRUŽINSKEGA PRAVA, SIGNIFICANT ON THE EDUCATIONAL SPHERE**

- 3.1. Family as main cell of the society
- 3.2. Marriage and Cohabitation
- 3.3. Divorce
  - 3.3.1. *The Influence of the Divorce on Children*
  - 3.3.2. *Joint Custody*
  - 3.3.3. *Child\*s Contacts with non-residual parent*
  - 3.3.4. *Child\*s Contacts with third Persons*
  - 3.3.5. *Representation of the child*
  - 3.3.6. *The Role of the Court and CSW*
- 3.4. The Origin of the relationship between parents and children
- 3.5. Foster Care
- 3.6. Guardianship
- 3.7. Legal questions connected to the biomedical inseminations
- 3.8. Family Violence

## **4. SCHOOL AND CHILDREN OF RISK GROUPS**

- 4.8. Nasilje med vrstniki
- 4.9. Problemi mobbinga v šoli

#### **5. URESNIČEVANJE PRAVNEGA VARSTVA**

- 5.1. Osnove sodnega sistema
- 5.2. Civilnopravno varstvo
  - 5.2.1. *Odškodninska odgovornost*
    - 5.2.1.1. *Splošno o odškodninski odgovornosti*
    - 5.2.1.2. *Odgovornost države*
    - 5.2.1.3. *Odgovornost šole*
    - 5.2.1.4. *Odgovornost staršev*
    - 5.2.1.5. *Odgovornost učenca*
- 5.3. Kazenskopravno varstvo
- 5.4. Reševanje sporov z mediacijo
- 5.5. Uveljavljanje pravic pred mednarodnimi forumi

#### 4.1. Invalid Children

- 4.2. Children in Foster Care
- 4.3. Roma Children
- 4.4. Refugees
- 4.5. Children in hospitals
- 4.6. Children of the members of religious communities
- 4.7. Abused children
- 4.8. Violence between the children of same age
- 4.9. The Problems of mobbing in schools

#### **5. URESNIČEVANJE PRAVNEGA VARSTVA**

- 5.1. Basics of the judicial system
- 5.2. Civile Protection
  - 5.2.1. *Civil Liability*
    - 5.2.1.1. *General about the liability for damages*
    - 5.2.1.2. *State Responsibility*
    - 5.2.1.3. *School Responsibility*
    - 5.2.1.4. *Parents Responsibility*
    - 5.2.1.5. *Pupil Responsibility*
- 5.3. Criminal Liability
- 5.4. Mediation as the way for dispute resolving
- 5.5. Implementation of the Rights before the international forums

#### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

1. NOVAK Barbara: Šola in otrokove pravice, Cankarjeva založba, Ljubljana 2004.
  2. IMBER Michael, Education Law, Routledge, New Yourk 2010.
  3. FISCHER Louise et al, Teachers and the Law, Longman.
  4. CASPAR Johannes, Das Grundrecht auf Bildung in der EU, European Journal for Education, Law and Policy 5/2001, str. 21-29.
  5. AVENARIUS Hermann, Einfuhrung in das Schulrecht, Wissenschaftliches Buchgessellschaft, 2000.
- Zakon o zakonski zvezi in družinskih razmerjih  
 Ustava Republike Slovenije  
 Zakon o osnovni šoli  
 Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami

#### **Cilji in kompetence:**

#### **Objectives and competences:**

Študent osvoji temeljne pojme, načela in razmerja družinskega in šolskega prava s posebnim poudarkom na pravicah otrok in vprašanih odgovornosti. Osvoji poznavanje in uporabo relevantne zakonodaje

Students acquire basic concepts, principles and relationships of family and school law, with particular emphasis on children's rights and issues of liability. Get knowledge and application of relevant legislation

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- Seznanitev z osnovami pravnega redu RS
- poznavanje temeljnih značilnosti družinskega in šolskega prava
- poznavanje pomembnih pravnih predpisov s teh področij
- poznavanje možnosti in postopkov za uveljavljanje pravic pred domačimi organi in mednarodnimi forumi
- možnosti aplikacije pridobljenega znanja na delovnih mestih, za katera se bodo lahko potegovali diplomanti tega študijskega programa,

Znanje in razumevanje:

- Seznanitev z osnovami pravnega redu RS
- poznavanje temeljnih značilnosti družinskega in šolskega prava
- poznavanje pomembnih pravnih predpisov s teh področij
- poznavanje možnosti in postopkov za uveljavljanje pravic pred domačimi organi in mednarodnimi forumi
- možnosti aplikacije pridobljenega znanja na delovnih mestih, za katera se bodo lahko potegovali diplomanti tega študijskega programa,

#### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding of:

- get acquainted with basic legal order of the Republic of Slovenia
- Knowledge of the basic features of family and law-school
- knowledge of relevant legal regulations in these areas,
- knowing the possibilities and procedures for the enforcement of rights before the domestic authorities and international forums,
- potential applications of knowledge gained in the workplace, to which graduates will be able to compete in this study program

Knowledge and understanding of:

- get acquainted with basic legal order of the Republic of Slovenia
- Knowledge of the basic features of family and law-school
- knowledge of relevant legal regulations in these areas,
- knowing the possibilities and procedures for the enforcement of rights before the domestic authorities and international forums,
- potential applications of knowledge gained in the workplace, to which graduates will be able to compete in this study program

#### **Metode poučevanja in učenja:**

Zaželeno je, da se študent udeležuje predavanj in seminarjev. Študentu bo tudi omogočeno, da izdela seminarsko nalogo na temo, ki jo predlaga nosilec ali pa po dogovoru s študentom.

Namen je, da študenti niso pasivni. Predavanja bodo vključevala razprave, kjer bo zaželeno, da se študenti aktivno vključujejo ter tako pridobijo možnosti za določene ugodnosti, ki jih bodo lahko

#### **Learning and teaching methods:**

It is desired, that students are present at the lectures and seminars. The student will have the possibility to write a written seminar work about the theme which will be prescribe by the lecturer or in agreement with the student.

The purpose is to pull the student from the passiveness. The lectures will include the discussions, where will be desired, that a student take active part. The activeness will give student the

uveljavljali pri izpitu

possibility to get some benefits, which can be pu into force at the exam.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Študentom bo omogočeno opravljaje seminarske naloge. Če bo študent opravil seminarsko nalogo pozitivno, bo pridobil določen bonus za pisni del izpita. Izpit je sestavljen iz pisnega in ustnega dela. Pogoji za pristop na ustni izpit je uspešno opravljen pisni izpit, na katerem mora študent doseči vsaj 55% izpitnih točk.

**30/70**

The Students will have the possibility to write the seminar. If the seminar is estimated positive, he/she will get some bonus for the written exam. The exam is composed from written and oral exam. The accession to the oral exam is allowed only to students who will achieve on the written exam more than 55% of exam points

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. KRALJIĆ, Suzana. Varstvo otrokovih koristi v postopku družinske mediacije. *Zbornik Pravne fakultete Univerze v Mariboru*, 2005, letn. 1, str. 373-385. [COBISS.SI-ID [3109675](#)] (izvirni znanstveni članek)
2. KRALJIĆ, Suzana. Die Rechte des Kindes im slowenischen Recht. *Z. gesamte Familienr.*, 2008, let. 55, št. 18, str. 1720-1723. [COBISS.SI-ID [3778603](#)] (izvirni znanstveni članek)
3. KRALJIĆ, Suzana, IVANC, Tjaša. Discrimination of Romani children in Slovenia - positive or negative?. V: ATKIN, Bill (ur.), BANDA, Fareda (ur.). *The international survey of family law*. Bristol: Family Law, Jordan Publishing, 2009, str. 441-453. [COBISS.SI-ID [3952683](#)] (samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji)
4. GEČ-KOROŠEC, Miroslava, KRALJIĆ, Suzana. *Družinsko pravo*. 3. spremenjena in dopolnjena izd. Maribor: Pravna fakulteta, 2000-. Zv. <1->. ISBN 961-6009-91-5. [COBISS.SI-ID [45388801](#)] (univerzitetni ali visokošolski učbeniki)
5. KRALJIĆ, Suzana. Analiza pravne ureditve in sodobnih problemov na področju mednarodnih posvojitvev v Sloveniji. V: ŠAULA, Valerija (ur.). *Zbornik radova*. Banja Luka: Pravni fakultet, 2009, str. 86-106. [COBISS.SI-ID [3921707](#)] (objavljeni znanstveni prispevek na konferenci)

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** Izobraževanje na daljavo

**Course title:** Distance education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	1./2. (odvisno od izbire študenta)	2./3./4. (odvisno od izbire študenta)
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	1./2. (Depends on the student's choice)	2./3./4. (Depends on the student's choice)

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	10				270	<b>10</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Marjan Krašna

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** Slovensko/ Slovene

**Languages: Vaje / Tutorial:** Slovensko/ Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Ni pogojev.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**



<p>Elektronska učna gradiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtovanje gradiv</li> <li>• kvalitativne in kvantitativne veličine e-gradiv</li> <li>• Avtorska orodja</li> </ul> <p>Elektronske komunikacije v izobraževanju</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemi za tekstovno komuniciranje</li> <li>• Sistemi za AV komuniciranje</li> </ul> <p>Sistemi za izobraževanje na daljavo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sistemi CMS</li> <li>• sistemi LMS</li> <li>• sistemi L(C)MS</li> </ul> <p>Elektronsko testiranje znanja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektronsko zbiranje podatkov</li> <li>• Načrtovanje elektronskih testov</li> <li>• Izvedba elektronskih testov</li> <li>• Evalvacija elektronskih testov</li> </ul> <p>Projekti izdelave e-učnih gradiv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osnove projektnega vodenja</li> <li>• Gradnja projektne skupine</li> <li>• Izvedba projekt</li> </ul>	<p>E-learning materials</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• design</li> <li>• quantitative and qualitative values of e-learning materials</li> <li>• Authoring tools</li> </ul> <p>Electronic communication in e-learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• textual communications</li> <li>• A/V communications</li> </ul> <p>E-learning systems</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CMS</li> <li>• LMS</li> <li>• L(C)MS</li> </ul> <p>Electronic tests</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• data gathering</li> <li>• design of e-tests</li> <li>• implementation and operation of e-test</li> <li>• evaluation of e-test</li> </ul> <p>Projects of e-learning materials development</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• project management basics</li> <li>• team building</li> <li>• implementation</li> </ul>
--	---

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Ceke Denis, Debec Matjaž, Pagon Dušan, Roadmap to advance web-based e-learning in South Eastern Europe, Verlag der Technischen Universität, Graz 2008
- Weller Martin, Virtual learning environments: using, choosing and developing your VLE, London, New York : Routledge, cop. 2007
- Rice, William H., Moodle : e-learning course development: a complete guide to successful learning using Moodle, Birmingham, Mumbai : Packt Publishing, cop. 2006
- Cole, Jason, Using Moodle : teaching with the popular open source course management system, Sebastopol (CA) : O'Reilly Community Press, cop. 2005
- Gerlič Ivan, Debec Matjaž, Dobnik Nadja, Šmitek Branislav, Korže Danilo, Stjepanović Zoran, Načrtovanje in priprava študijskih gradiv za izobraževanje na daljavo, Maribor, FERi, 2002.
- Debec Matjaž, Brglez Medeja, Študij na daljavo, e-učenje, Univerza v Mariboru, Center za razvoj študija na daljavo, 2001
- Gerlič Ivan: Sodobna informacijska tehnologija v izobraževanju, Ljubljana, DZS, 2000
- Krašna Marjan, Multimedija v izobraževanju, Eduka, 2010

Spletna gradiva in znanstveni članki/ Web material and scientific articles

**Cilji in kompetence:**

**Objectives and competences:**

- Razumeti ozadje, cilje in orodja elektronskega izobraževanja
- Vedeti zmožnosti in omejitve elektronskega izobraževanja
- Znati raziskovalno delati na področju e-izobraževanja.

- Understand the background, objectives and tools of e-learning
- Knowing capabilities and constraints of e-learning
- Knowing the research work in the area of e-learning

#### Predvideni študijski rezultati:

Študenti bodo znali:

- Učinkovito uporabiti elektronsko komuniciranje v izobraževanju.
- Oceniti zahtevano delo za izdelavo e-študijskih gradiv
- Ovrednotiti kvantitativne in kvalitativne parametre e-gradiv
- Pripraviti učinkovite elektronske test

Študenti bodo znali:

- Učinkovito uporabiti elektronsko komuniciranje v izobraževanju.
- Oceniti zahtevano delo za izdelavo e-študijskih gradiv
- Ovrednotiti kvantitativne in kvalitativne parametre e-gradiv
- Pripraviti učinkovite elektronske test

#### Intended learning outcomes:

Student will know:

- Effective use of electronic communication in education
- Assess the required workload in e-learning materials production
- Assess quantitative and qualitative values of e-learning materials
- Prepare effective electronic tests

Student will know:

- Effective use of electronic communication in education
- Assess the required workload in e-learning materials production
- Assess quantitative and qualitative values of e-learning materials
- Prepare effective electronic tests

#### Metode poučevanja in učenja:

Eksperimentalna predavanja

Seminarsko delo

Samostojno delo

#### Learning and teaching methods:

Experimental lectures

Seminar work

Individual work

Delež (v %) /

#### Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

#### Assessment:

Seminarsko delo	50 %	Seminar work
Zagovor seminarskega dela	50 %	Avocation of seminar work

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

KRAŠNA, Marjan. eLearning : 4 guest presentations of e-learning program, at the I. I. Mechnikov Odessa National University, Odessa, Ukraine, 19-21 March 2008. Odessa, 2008. [COBISS.SI-ID 16025352]

KRAŠNA, Marjan. Izrada obrazovnih materiala za e-učenje iz področja statistike, tekućih kristala i e-okoline

: pozvano predavanje na Fakultetu organizacije i informatike, Varaždin, 20. 12. 2008. Varaždin, 2008. [COBISS.SI-ID 17253640]

KRAŠNA, Marjan, BRATINA, Tomaž. Multimedia E-learning material production for primary school. V: BOLLIN, Andreas (ur.), BOUCHACHIA, Abdelhamid (ur.). First Computer Science and Mobility Workshop 2009 (CSMW'09), AAU Klagenfurt, Austria, 9th-10th April, 2009. Proceedings CSMW'09. Klagenfurt: Alpen-Adria Universität, 2009, str. 21-27, ilustr. [COBISS.SI-ID 17010440]

BRATINA, Tomaž, KRAŠNA, Marjan. E-learning approach to the teaching of statistics and research methodology. V: SOLEŠA, Dragan (ur.). The Sixth International Conference on Informatics, Educational Technology and New Media in Education. Proceedings. Sombor: University of Novi Sad, Faculty of Education, 2009, str. 336-342. [COBISS.SI-ID 16819464]

#### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** Psihopatologija razvojnega obdobja

**Course title:** Developmental psychopatoplogy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	1./2. (odvisno od izbire študenta)	2./3./4. (odvisno od izbire študenta)
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	1./2. (Depends on the student's choice)	2./3./4. (Depends on the student's choice)

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	10				270	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Hojka Gregorič Kumperščak

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Slovensko/ Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Ni pogojev.

None.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

1. opredelitev duševnega zdravja pri otrocih in mladostnikih
  - spoznavanje razvojnih posebnosti
  - preventivna vloga svetovalnega delavca
2. opredelitev duševnih motenj pri otrocih in mladostnikih
  - meje med psihologijo / psihiatrijo / psihoterapijo / svetovanjem
  - spoznavanje najpogostejših duševnih motenj razvojnega obdobja
  - možnosti ukrepanja svetovalnega delavca pri duševnih motnjah in njegova vloga v timu strokovnjakov, ki vodijo otroka/mladostnika z duševno motnjo
  - možnosti zdravljenja najpogostejših duševnih motenj otrok in mladostnikov
  - možnosti rehabilitacije najpogostejših duševnih motenj otrok in mladostnikov
3. seznanitev z mrežo pomoči za otroke in mladostnike z duševno motnjo v Sloveniji

1. definition of mental health by children and adolescents
  - developmental specifics
  - preventive role of counselor workers
2. definition of mental disorders in children and adolescents
  - border between psychology / psychiatry / psychotherapy / counselling
  - comprehension of most common mental disorders
  - counselor workers action possibilities at mental disorders and his role in a team of specialists
  - therapy possibilities for most common mental disorders
  - rehabilitation possibilities for most common mental disorders
3. help net for children and adolescents with mental disorders in Slovenia

## Temeljni literatura in viri / Readings:

- Tomori M, Zihnerl S. Psihijatrija. Ljubljana: Litterapicta: Medicinska fakulteta, 1999.
- Gregorič A(ur.). Prepoznavna in obravnava duševnih motenj pri otrocih in mladostnikih: zbornik. Maribor: Splošna bolnišnica, 2006.
- Gregorič Kumperščak H. Bipolarna motnja z začetkom v otroštvu in adolescenci. V: KOPRIVŠEK, Jure (ur.). Zbornik prispevkov. Maribor: Splošna bolnišnica, 2005, str. 2-12.
- Gregorič Kumperščak H. Avtizem in cepljenje. V: GREGORIČ, Alojz (ur.). XVII. srečanje pediatrov v Mariboru in IV. srečanje medicinskih sester, 13. in 14. aprila 2007. Metabolični sindrom pri otrocih. Sodobni način življenja in imunski odziv pri otrocih. Racionalna uporaba zdravil v pediatriji : zbornik. Maribor: Splošna bolnišnica, 2007, str. 133-136.

## Cilji in kompetence:

### Student/ka:

- se seznani z značilnostmi duševnega razvoja otrok in mladostnikov
- se seznani z možnostjo preventivne vloge svetovalnega delavca
- spozna značilnosti, možnosti zdravljenja in rehabilitacije duševnih motenj pri otrocih in mladostnikih

spozna možnosti ukrepanja in vlogo svetovalnega delavca v timu strokovnjakov, ki vodijo otroka/mladostnika z duševno motnjo

## Objectives and competences:

### Student:

- gets familiar with developmental specifics
- gets familiar with preventive role of counselor workers
- knows specifics, therapy and rehabilitation possibilities of mental disorders by children and adolescents
- gets familiar with counselor workers possibilities for action at mental disorders and his role in a team of specialists

## Predvideni študijski rezultati:

### Znanje in razumevanje:

- razumevanje duševnega zdravja
- razumevanje značilnosti duševnih motenj in možnosti zdravljenja in ukrepanja na različnih strokovnih nivojih

### Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- poznavanje mreže pomoči namenjene otrokom in mladostnikom z duševnimi motnjami
- poznavanje vloge svetovalnega delavca v timu strokovnjakov

## Intended learning outcomes:

### Knowledge and Understanding:

- knows what the mental health is
- knows what are the specifics of mental disorders and knows the action possibilities of different specialists

### Transferable/Key Skills and other attributes:

- knows the help net for children and adolescents with mental disorders
- knows the role of counselor worker in a team of specialists

## Metode poučevanja in učenja:

## Learning and teaching methods:

Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov.	Higher education lesson, methods of discourse, method of presentation, method of example, problem solving.  Cooperative learning, individual learning.
---	--

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

- ustni izpit - seminarska naloga	<b>60/40</b>	- oral examination - project assignment
--------------------------------------	--------------	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. TURČIN, Arijana, TURČIN, Zlatan, GREGORIČ KUMPERŠČAK, Hojka, ZALSMAN, Gil, KORES-PLESNIČAR, Blanka. Suicide attempts among adolescents in northeastern Slovenia: A 25 year report. Int. J. adolesc. med. health, 2005, vol. 17, no. 3, str. 259-265. [COBISS.SI-ID [2094911](#)] PMID: 16231478 [PubMed - indexed for MEDLINE]
2. GREGORIČ KUMPERŠČAK, Hojka, PASCHKE, Eduard, GRADIŠNIK, Peter, VIDMAR, Jernej, UMEK BRADAČ, Stanislava. Adult metachromatic leukodystrophy: disorganized schizophrenia - like symptoms and postpartum depression in 2 sisters. J. psychiatry neurosci., 2005, vol. 30, no. 1, str. 33-36. [COBISS.SI-ID [1787199](#)]  
JCR IF: 3.914, SE (49/200), neurosciences, x: 3.079, SE (16/94), psychiatry, x: 2.439, SSE (8/77), psychiatry, x: 1.876
3. GREGORIČ KUMPERŠČAK, Hojka, KORES-PLESNIČAR, Blanka, ZALAR, Bojan, GRADIŠNIK, Peter, ŠERUGA, Tomaž, PASCHKE, Eduard. Adult metachromatic leukodystrophy: a new mutation in the schizophrenia-like phenotype with early neurological signs. Psychiatr. genet., 2007, vol. 17, no. 2, str. 85-91. [COBISS.SI-ID [2608959](#)]  
JCR IF: 2.257, SE (81/132), genetics & heredity, x: 3.696, SE (117/211), neurosciences, x: 3.22
4. GREGORIČ KUMPERŠČAK, Hojka, DOLŽAN, Vita, VIDETIČ, Alja, KORES-PLESNIČAR, Blanka. Polymorphisms in genes encoding the serotonin and dopamine pathways in two sisters with metachromatic leukodystrophy. J. int. med. res., 2008, letn. 36, str. 1123-1128. [COBISS.SI-ID [24674777](#)]  
JCR IF (2007): 0.75, SE (69/81), medicine, research & experimental, x: 2.906, SE (181/205), pharmacology & pharmacy, x: 2.709
5. GREGORIČ KUMPERŠČAK, Hojka, POTOČNIK DAJČMAN, Nataša. Racionalna psihofarmakoterapija v pedopsihiatriji - novejši antidepressivi in antipsihotiki. V: KRŽIŠNIK, Ciril (ur.), BATTELINO, Tadej (ur.). Racionalna farmakoterapija v pediatriji, (Izbrana poglavja iz pediatrije, 13). Ljubljana: Medicinska fakulteta, Katedra za pediatrijo, 2001, str. 184-194. [COBISS.SI-ID [714047](#)]

<b>Predmet:</b>	Skupinska dinamika v izobraževanju
<b>Course title:</b>	Group Dynamics in Education

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	<b>1./2.</b> (odvisno od izbire študenta)	<b>2./3./4.</b> (odvisno od izbire študenta)
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	<b>1./2.</b> (Depends on the student's choice)	<b>2./3./4.</b> (Depends on the student's choice)

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
20	10				270	<b>10</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

<b>Jeziki /</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovensko/ Slovene
<b>Languages:</b>	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovensko/ Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

Psihološki procesi v skupini in značilnosti medosebnih odnosov s poudarkom na izobraževalni kontekst.

Opredelitve in osnovni model komunikacije.

Komunikacija iz vidika osebnosti in medosebnih odnosov.

Posebni vidiki komunikacije (komunikacija in kultura, komunikacija in tehnologija).

Analiza verbalnega in neverbalnega komuniciranja.

Razvijanje socialnih veščin in komunikacijskih spretnosti glede na različne situacije v kontekstu izobraževanja.

Psychological processes in group and characteristics of interpersonal relations with emphasis in educational context.

Definition and basic model of communication.

Communication from the standview of personality and interpersonal relations.

Special fields of communication (communication and culture, communication and technology).

Analysis of verbal and nonverbal communication.

Development of social and communication skills according to different situations in context of education.

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Greene, J.O., Burleson, B.R. (ur.) (2003). Handbook of communication and social interaction skills. London: Erlbaum.
2. Trenholm S., Jensen A. (2004) Interpersonal communication. New York: Oxford University Press.
3. Ule, M. (2005). Psihologija komuniciranja. Ljubljana: FDV.
4. Knapp, M.L., Vangelisti, A.L. (2000). Interpersonal communication and human relationships. Needham Heights: Allyn & Bacon.

#### Cilji in kompetence:

Študentke in študenti se seznanijo s socialnopsihološkimi procesi majhnih skupin in značilnostmi različnih medosebnih odnosov s poudarkom na razumevanju razvoja slednjih v kontekstu izobraževanja. Pridobijo znanje o različnih vrstah in funkcijah medosebnega komuniciranja ter različnih dejavnikih, ki vplivajo nanj. Razvijajo veščine socialne interakcije in komunikacije v različnih situacijah v kontekstu izobraževanja.

#### Objectives and competences:

Students get acquainted with the sociopsychological processes in small groups and characteristics of different interpersonal relations with emphasis on understanding the formations of interpersonal relations in context of education. They get knowledge about different forms and functions of interpersonal communication, with different influencing factors. They develop skills of social interactions and communication in different situations in context of education.

#### Predvideni študijski rezultati:

#### Intended learning outcomes:



<p><b>Znanje in razumevanje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznavanje in razumevanje socialne interakcije v majhnih skupinah in medosebnih odnosih;</li> <li>poznavanje vloge komuniciranja v skupinskih procesih in razvoju odnosov;</li> <li>spodobnost uporabe socialnih veščin in komunikacijskih spretnosti v različnih situacijah v izobraževanju.</li> </ul> <p><b>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>spodobnost analize socialne interakcije v skupinskih in medosebnih odnosih;</li> <li>spodobnost učinkovitejšega oblikovanja sporočil ter sodelovanja v različnih vrstah komunikacij;</li> <li>spodobnost vodenja skupinske diskusije in izpeljave skupinskih zaključkov;</li> <li>spodobnost kritičnega poslušanja in postavljanja vprašanj (so)govorniku.</li> </ul>	<p><b>Knowledge and Understanding:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>understanding of social interaction in small groups and interpersonal relations;</li> <li>knowledge of the role of communication in group processes and in formation of relations;</li> <li>ability of the social and communication skills use in different educational situations.</li> </ul> <p><b>Transferable/Key Skills and other attributes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ability of social interaction analysis in group and interpersonal relations;</li> <li>ability of the effective message formation and cooperation in different forms of communication;</li> <li>ability of leading group discussion and carrying out group conclusions;</li> <li>ability of critical listening and raising questions to fellow speaker.</li> </ul>
---	---

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

<p>Interaktivna predavanja Samostojno delo študentov</p> <p><b>Metoda dela:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Razlaga</li> <li>Razgovor</li> <li>Obravnavna študijskih primerov</li> <li>Delo z besedilom</li> <li>Multimedijske predstavitve</li> </ul>	<p>Interactive frontal method Individual work</p> <p><b>Methods of teaching:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explanation</li> <li>Discussion</li> <li>Case studies</li> <li>Work with the literature</li> <li>Multimedia presentations</li> </ul>
---	--

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

<p>Načini (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <p>Seminarska naloga</p> <p>Pisni izpit</p>	<p>50</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project)</p> <p>Seminar work</p> <p>Written exam</p>
--	-----------	--

	50	
--	----	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. MUSIL, Bojan. *Sociokulturna psihologija*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 70). Maribor: Filozofska fakulteta, Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, 2010. 157 str. ISBN 978-961-6656-48-1. [COBISS.SI-ID [65497857](#)]
2. FLERE, Sergej, TAVČAR KRAJNC, Marina, KLANJŠEK, Rudi, MUSIL, Bojan, KIRBIŠ, Andrej. Cultural capital and intellectual ability as predictors of scholastic achievement : a study of Slovenian secondary school students. *Br. j. sociol. educ.*, 2010, vol. 31, iss. 1, str. 47-58, doi: [10.1080/01425690903385428](https://doi.org/10.1080/01425690903385428). [COBISS.SI-ID [17327368](#)]
3. FLERE, Sergej, KLANJŠEK, Rudi, MUSIL, Bojan, TAVČAR KRAJNC, Marina, KIRBIŠ, Andrej. *Kdo je uspešen v slovenski šoli? : poročilo o rezultatih raziskave v okviru projekta Perspektive evalvacije in razvoja sistema vzgoje in izobraževanja*, (Znanstveno poročilo, 09, 15). Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2009. ISBN 978-961-6086-89-9.  
[http://www.pei.si/UserFilesUpload/file/zalozba/ZnanstvenaPorocila/15\\_09\\_kdo\\_je\\_uspesen\\_v\\_slovenski\\_soli.pdf](http://www.pei.si/UserFilesUpload/file/zalozba/ZnanstvenaPorocila/15_09_kdo_je_uspesen_v_slovenski_soli.pdf). [COBISS.SI-ID [245594112](#)]
4. MUSIL, Bojan. Samopodoba in samospoštovanje ter šolska uspešnost. V: FLERE, Sergej (ur.). *Kdo je uspešen v slovenskih šolah?*, (Digitalna knjižnica, Dissertationes, 9). Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2010, str. 83-87. <http://www.pei.si/Sifranti/StaticPage.aspx?id=77>. [COBISS.SI-ID [17756168](#)]
5. MUSIL, Bojan. Lokus kontrole in šolska uspešnost. V: FLERE, Sergej (ur.). *Kdo je uspešen v slovenskih šolah?*, (Digitalna knjižnica, Dissertationes, 9). Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2010, str. 89-96, ilustr. <http://www.pei.si/Sifranti/StaticPage.aspx?id=77>. [COBISS.SI-ID [17756424](#)]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Sodobni koncepti teorije vzgoje
<b>Course title:</b>	Modern Concepts of the Theory of Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	1.	1.
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	1.	1.

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	7				278	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Edvard Protner

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Slovensko/ Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Ni pogojev.

None.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Poglobljen pregled temeljnih pedagoških pojmov in njihovih teoretskih konceptualizacij:

- vzgoja
- izobrazba
- socializacija
- indoktrinacija
- pedagoški odnos
- avtoriteta
- pedagoška etika

Analiza in pregled znanstveno teoretskih pedagoških orientacij oziroma smeri:

- empirična znanost o vzgoji;
- pedagogika kot hermenevitična disciplina;
- pedagogika na osnovi kritične teorije.

Problemi konceptualizacije institucionalne vzgoje:

- vzgoja v javni šoli;
- vzgoja med človekovimi pravicami in etiko;
- pedagoški konzervativizem in progresivizem.

In-depth overview of the fundamental pedagogical concepts and their theoretical conceptualisations:

- upbringing
- education
- socialization
- indoctrination
- pedagogical relation
- authority
- pedagogical ethics

Analyze and overview of the scientific theoretical pedagogical orientations or directions:

- empirical science education;
- pedagogy as a hermeneutic discipline;
- pedagogy based on the critical theory.

Problems of conceptualizing institutional education:

- education in public schools;
- education between human rights and ethics;
- pedagogical conservatism and progressivism.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Gutek, L. G. (2004): Philosophical and Ideological Voices in Education. Boston idr.: Pearson  
Peček Čuk, M. / I. Lesar (2009): Moč vzgoje. Ljubljana: Tehniška založba Slovenije.  
Protner, E. (2000): Pedagogika in izobraževanje učiteljev. Nova Gorica: Educa.  
König, E. / P. Zedler (2001): Teorije znanosti o odgoju. Zagreb: Educa.  
Kroflič, R. (2002): Izbrani pedagoški spisi: Vstop v kurikularne teorije. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za Šolstvo.  
Koller, H.-C. (2008): Grundbegriffe, Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft. Stuttgart: Kolhammer.  
Dodatna literatura bo posredovana na predavanjih.  
Additional literature will be assigned at lectures.

### Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je poglobitev znanja iz teorije vzgoje in usposobitev za prepoznavanje in uporabo sodobnih pedagoških teoretskih konceptov.

### Objectives and competences:

The course objective is the in-depth knowledge of the theory of education and qualification for recognizing and using the modern theoretical concepts.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- poglobljeno poznavanje in razumevanje temeljnih pedagoških pojmov in njihovih teoretskih konceptualizacij;
- sposobnost prepoznavanja, razlikovanja in uporabe različnih pedagoških spoznavno teoretskih znanstvenih orientacij;
- sposobnost kritične refleksije o vzgojnih razsežnostih šolskih institucij;

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost reševanja zahtevnih pedagoških teoretskih konceptov;
- sposobnost pisnega izražanja in komuniciranja.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- in-depth knowledge and understanding of the fundamental pedagogical concepts and their theoretical conceptualisations;
- ability of recognizing, differing and using various pedagogical cognitive theoretical scientific orientations;
- ability of critical reflection of educational dimensions of school as an institution;

Transferable/Key skills and other attributes:

- ability of solving demanding pedagogical theoretical concepts;
- ability of communication and written diction.

### Metode poučevanja in učenja:

### Learning and teaching methods:

predavanja seminar	Lectures Seminar
-----------------------	---------------------

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

pisni izpit	<b>50</b>	Written exam
seminarska naloga	<b>40</b>	Seminar paper
sodelovanje pri predavanjih in seminarju	<b>10</b>	Participation in lectures and seminar

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. PROTNER, Edvard. Dr. Oskar Autor in transformacija pedagogike v Sloveniji pred osamosvojitvijo. *Sodob. pedagog.*, december 2004, letn. 55, št. 5, str. 160-180. [COBISS.SI-ID [13751816](#)]
2. PROTNER, Edvard, WAKOUNIG, Vladimir. Podobe reformske pedagogike. *Sodob. pedagog.*, 2007, letn. 58, št. 4, str. 6-22. [COBISS.SI-ID [15765512](#)]
3. PROTNER, Edvard. "Alte Schule" versus "neue Schule" - Relativität der Wertedefinition. V: PROTNER, Edvard (ur.), WAKOUNIG, Vladimir (ur.), KROFLIČ, Robi (ur.). *Pädagogische Konzeptionen zwischen Vergangenheit und Zukunft : Ambivalenzen, Begriffsverwirrungen und Reformeifer*, (Erziehung in Wissenschaft und Praxis, Bd 4). Frankfurt am Main: Peter Lang, 2009, str. 109-123. [COBISS.SI-ID [17242888](#)]
4. PROTNER, Edvard. Pädagogischer Takt und Lehrerpersönlichkeit in herbartianischen Konzepten der Lehrerbildung. V: CORIAND, Rotraud (ur.). *Herbartianische Konzepte der Lehrerbildung : Geschichte oder Herausforderung?*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, 2003, str. 205-223. [COBISS.SI-ID [13051144](#)]
5. PROTNER, Edvard. *Pedagogika in izobraževanje učiteljev (1919-1941)*. Nova Gorica: Educa, 2000. 159 str. ISBN 961-6039-42-3. [COBISS.SI-ID [98231552](#)]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Zgodovina pedagoških idej in šolskih sistemov
<b>Course title:</b>	The History of Pedagogy Ideas and School Systems

Študijski program in stopnja

Študijska smer

Letnik

Semester

Study programme and level	Study field	Academic year	Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	1./2. (odvisno od izbire študenta)	2./3./4. (odvisno od izbire študenta)
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	1./2. (Depends on the student's choice)	2./3./4. (Depends on the student's choice)

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	10				270	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Edvard Protner

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Slovensko/ Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Ni pogojev.

None.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Pri predmetu študent na poglobljen način obravnava pedagoške ideje in njihove nosilce ter konstituiranje šolskega sistema v različnih zgodovinskih obdobjih. Podrobnejši učni načrt izdelata nosilec skupaj s vsakim študentom individualno glede na temo doktorske disertacije.

The course is aimed at the student's in-depth study of the pedagogical ideas and their carriers as well as the constitution of the school system in various historical periods. The more detailed syllabus is developed by the lecturer individually with the student according to ones dissertation topic.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Schmidt, V. (1988): Zgodovina pedagogike in šolstva na Slovenskem. (Part 1, 2 and 3). Ljubljana: Delavska enotnost

Protner, E. (2001): Herbartistična pedagogika na Slovenskem. Maribor: Slavistično društvo.

Literaturo določi nosilec predmeta v sodelovanju s študentom glede na temo doktorske disertacije.

The textbooks are defined by a lecturer individually with a student according to ones dissertation topic.

### Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je poglobitev razumevanja izbranega pedagoškega fenomena v njegovi zgodovinski dimenziji

### Objectives and competences:

The course objective is the in-depth understanding of the chosen pedagogical phenomenon in its historical dimension.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- študent bo sposoben posamezni pedagoški fenomen postaviti v filozofski, družbeni, kulturni in politični kontekst ter ga analizirati v luči zgodovinske kontinuitete

Prenosljive/ključne spretnosti:

- sposobnost raziskovalnega dela in strokovnega pisnega izražanja.

### Intended learning outcomes:

Proficiency and comprehension:

- The student is capable of setting the individual pedagogical phenomena in philosophical, social, cultural and political context and analyze it in the aspect of historical continuity.

Transferable /Key skills:

- capability of the research work and proficiency of the written diction.

### Metode poučevanja in učenja:

### Learning and teaching methods:

Predavanja Seminar	Lectures Seminar
-----------------------	---------------------

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Seminarska naloga in njen zagovor	<b>100</b>	Seminar paper and presentation
-----------------------------------	------------	--------------------------------

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. PROTNER, Edvard. Herbart's university pedagogical seminar. V: HOPFNER, Johanna (ur.), PROTNER, Edvard (ur.). *Education from the past to the present : pedagogical and didactic lessons from the history of education*, (Zora, 62), (Mednarodna knjižna zbirka Zora). Bielsko-Biala [etc.]: Filozofska fakulteta, Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, 2009, str. 105-121. [COBISS.SI-ID [17325576](#)]
2. PROTNER, Edvard. Entwicklung und Situation der kirchlichen privaten Schulen in Slowenien nach dem zweiten Weltkrieg. V: HOPFNER, Johanna (ur.), NÉMETH, András (ur.), SZABOLCZ, Éva (ur.). *Kindheit - Schule - Erziehungswissenschaft in Mitteleuropa 1948-2008*, (Erziehung in Wissenschaft und Praxis, Bd 5). Frankfurt am Main [etc.]: P. Lang, cop. 2009, str. 125-134. [COBISS.SI-ID [17359624](#)]
3. PROTNER, Edvard. Pogledi Karla Ozvalda in Eduarda Sprangerja na univerzitetno izobraževanje osnovnošolskih učiteljev. *Sodob. pedagog.*, 2002, letn. 53, št. 4, str. 52-68. [COBISS.SI-ID [12132872](#)]
4. PROTNER, Edvard. "Pedagogika" dr. Ivana Ahčina - doslej nepoznano delo slovenske povojne pedagoške misli. *Šol. kron.*, 2003, letn. 12(36), št. 1, str. 11-30. [COBISS.SI-ID [21334061](#)]
5. PROTNER, Edvard. *Herbartistična pedagogika na Slovenskem : (1869-1914)*, (Zbirka Zora, št. 14). Maribor: Slavistično društvo, 2001. 405 str. ISBN 961-6320-06-8. [COBISS.SI-ID [46422529](#)]



<b>Predmet:</b>	Vodenje razreda in disciplina
<b>Course title:</b>	Classroom management and discipline

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	<b>1./2.</b> (odvisno od izbire študenta)	<b>2./3./4.</b> (odvisno od izbire študenta)
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	<b>1./2.</b> (Depends on the student's choice)	<b>2./3./4.</b> (Depends on the student's choice)

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
20	10				270	10

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

<b>Jeziki /</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovensko/ Slovene
<b>Languages:</b>	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovensko/ Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

- Vodenje razreda, disciplina, razred, razredna skupnost, sodelovalna skupnost
- Reaktivni modeli vodenja razreda z vidika različnih kriterijev
- Proaktivni modeli vodenja razreda
- Sodobni trendi v vodenju razreda
- Vodenje razreda v kontekstu šolske kulture
- Vodenje večkulturnega razreda
- Vodenje razreda in podpora kolegov
- Problem nasilja v šoli v povezavi z vodenjem razreda: prepoznavanje, preprečevanje, odpravljanje

- Classroom management, discipline, class, class community, collaboration community
- Reactive models of classroom management in the view of different criterion
- Proactive classroom management models
- Contemporary trends in classroom management
- Classroom management in the context of school culture
- Management of multicultural classroom
- Classroom management and collegial support
- Problems of violence in the connection with classroom management: recognition, prevention and elimination

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Algozzine, B., Daunic, A. P., Smith, W. S. (2010): Preventing problem behaviours: schoolwide programs and classroom practices, Corwin.
- Ayers, H, Gray, F (2002): Vodenje razreda, Priročnik za učitelje, Educy, Ljubljana.
- Babad, E.(2009): The social psychology of the classroom, Routledge, New York.
- Lešnik, Mugnaioni, D., Brejc, M. (2009): Nasilje v šoli: opredelitev, prepoznavanje, preprečevanje in obravnava, Šola za ravnatelje, Kranj.
- Tauber, T. R. (2007): Classroom management: Sound theory & effective practice, Praeger, London.
- Druga aktualna literatura po dogovoru.

### Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je seznaniti študente s sodobnimi pogledi na vodenje razreda in jih usposobiti za samostojno odkrivanje in reševanje vzgojno-disciplinskih vprašanj v razredu in širšem šolskem okolju.

### Objectives and competences:

The objective of this course is to encourage the acquisition of modern views on classroom management and to enable students for autonomous solutions of educational-disciplinary questions in the classroom and schoolwide environment.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje in razumevanje sodobnih pogledov na vodenje razreda,
- izkazati znanje in razumevanje reaktivnih in proaktivnih modelov vodenja razreda,
- izkazati znanje in razumevanje vodenja

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to do the following:

- demonstrate knowledge and understanding of modern views on classroom management,
- demonstrate knowledge and understanding of reactive and preventive approaches of

<p>razreda v širšem šolskem okolju in vodenja večkulturnega razreda,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovrednotiti in uporabiti pristope za preprečevanje in odpravljanje nasilja v šoli.</li> </ul> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spretnost komuniciranja,</li> <li>• uporabo informacijske tehnologije,</li> <li>• kombinirana uporaba različnih znanj za reševanje praktičnih problemov,</li> <li>• delo v skupini.</li> </ul>	<p>classroom management,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrate knowledge and understanding of classroom management in the schoolwide environment and management of multicultural classroom,</li> <li>• Evaluate and use preventive and corrective approaches to school violence.</li> </ul> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication skills,</li> <li>• usage of IT,</li> <li>• combined use of different skills for solution of practical problems</li> <li>• team work.</li> </ul>
--	--

#### Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanje,</li> <li>• seminar,</li> <li>• metoda razgovora,</li> <li>• skupinska diskusija,</li> <li>• metoda reševanja problemov,</li> <li>• kooperativno in individualno učenje</li> </ul>
--

#### Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectures,</li> <li>• seminar,</li> <li>• conversation,</li> <li>• group discussion,</li> <li>• problem-based approach,</li> <li>• cooperative and individual learning.</li> </ul>
--

Delež (v %) /

#### Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

#### Assessment:

<p>Končna ocena je sestavljena iz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izdelave in zagovora seminarske naloge,</li> <li>• aktivnega sodelovanja v seminarju in predavanjih.</li> </ul>	<p><b>90%</b></p> <p><b>10%</b></p>	<p>The final mark consists of the:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seminar paper and its presentation,</li> <li>• active collaboration in the seminar and lecture.</li> </ul>
---	-------------------------------------	--

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

<p>PŠUNDER, Mateja. The identification of teasing among students as an indispensable step towards reducing verbal aggression in schools. <i>Educ. stud.</i>, May 2010, vol. 36, no. 2, str. 217 - 228, doi: <a href="https://doi.org/10.1080/03055690903162192">10.1080/03055690903162192</a>. [COBISS.SI-ID <a href="#">17518856</a>], [JCR, WoS, št. citatov do 7. 5. 2010: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]</p> <p>PŠUNDER, Mateja. Alternativno reševanje konfliktov med mladimi s poudarkom na mediaciji = Mediation as an alternative method of problem solving among young people. V: DEČMAN DOBRNJIČ, Olga (ur.), ČERNETIČ, Metod (ur.), ŠETINA ČOŽ, Martina (ur.). <i>Modeli vzgoje v globalni družbi - 2008</i>. Kranj: Fakulteta za organizacijske vede; Kranj [i. e. Celje]: Skupnost dijaških domov Slovenije; Ljubljana: Zavod R Slovenije za šolstvo in šport: Društvo vzgojiteljev Slovenije; Tainan: Department of Education, National University, 2008, str. 1-5. [COBISS.SI-ID <a href="#">15961096</a>]</p> <p>PŠUNDER, Mateja. The relevance of Jacob Kounin's views to the contemporary educational process. V: HOPFNER, Johanna (ur.), PROTNER, Edvard (ur.). <i>Education from the past to the present : pedagogical and didactic lessons from the history of education</i>, (Zora, 62), (Mednarodna knjižna zbirka Zora). Bielsko-Biala [etc.]: Filozofska fakulteta, Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, 2009, str. 82-</p>
--

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Sodobni pristopi na področju inkluzije
<b>Course title:</b>	Contemporary approaches on the field of inclusion

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	<b>1./2.</b> (odvisno od izbire študenta)	<b>2./3./4.</b> (odvisno od izbire študenta)
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	<b>1./2.</b> (Depends on the student's choice)	<b>2./3./4.</b> (Depends on the student's choice)

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
20	10				<b>270</b>	<b>10</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Majda Schmidt

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** Slovensko/ Slovene**Languages: Vaje / Tutorial:** Slovensko/ Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogojev ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

- Inkluzija in deinstitucionalizacija v svetu in pri nas;
- Sistemski model razvoja inkluzivnega izobraževanja (učenec – strokovnjaki – šola – lokalno okolje);
- Dejavniki uspešne inkluzije in ovire pri uresničevanju inkluzije;
- Inkluzija in učenci z vedenjskimi/ čustvenimi motnjami (VČM), dileme vključevanja učencev z VČM, sprejemanje učencev z VČM, mentalno-higienske in druge oblike strokovne podpore za učence z VMČ;
- Inkluzija in učenci z motnjami v duševnem razvoju (MDR), heterogene učne značilnosti in potrebe učencev z MDR, dosegljivost strokovne podpore za učence z MDR;
- Kvaliteta življenja oseb s posebnimi potrebami (PP) in družine kot celote v inkluziji, pomembni vidiki kvalitete življenja, konceptualni model kvalitete življenja (ocenjevanje/diagnosticiranje, intervencija, zakonodaja, raziskovanje, praksa);
- Profesionalni in etični vidiki povezani z uporabo modela kvalitete življenja;
- Mednarodne študije in raziskovalni izsledki na področju inkluzije.
- Mednarodne študije in raziskovalni izsledki na področju kvalitete življenja posameznikov s PP in družin.

**Content (Syllabus outline):**

- Inclusion and deinstitucionalization in foreign countries and our country;
- The systemic model of inclusive education (student – professionals – school - local district);
- Factors for successful inclusion and barriers;
- Inclusion and students with with behavioral/emotional disorders (BED), dilemmas connected with inclusion of students with BED, acceptance of students with BED, mental health support and others forms of professional support for students with BED;
- Inclusion and students with intellectual disabilities (ID), heterogeneous learning characteristics and needs of students with ID, attainability of professional support for students with ID;
- Quality of life of persons with special needs (SN) and family as a whole in inclusion, important aspects of quality of life, conceptual model quality of life (assessment, intervention, legislation, research, practice);
- Professional and ethical issues related to quality of life;
- International studies and research outcomes on the field of inclusion;
- International studies and research outcomes on the field of quality of life of individuals with SN and families.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Schmidt, M. in Čagran, B. (2006). *Gluhi in naglušni učenci v integraciji/inkluziji*; (Zbirka Zora 43). Maribor: Slavistično društvo.

- Allan, J. (2003). *Inclusion, Participation and Democracy: What is the Purpose?* Kluwer Academic Publishers, Dordrecht/Boston/London.
- Walmsley, J. in Johnson, K. (2003). *Inclusive research with people with learning disabilities*. Jessica Kingsley Publishers.
- Brown, I. in Percy, M. (2006). *Intellectual and developmental disabilities*. Brookes Publishing, Baltimore, London, Sydney.
- članki iz tekoče, predvsem tuje periodike

### Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je, da študentje nadgradijo znanje in razumevanje o socialnem modelu obravnave oseb s PP v inkluziji, se poglobljeno in kompleksno seznanijo s prepletenostjo delovanja podsistemov v procesu inkluzije ter razširijo znanje o raziskovanju inkluzije v vzgojno-izobraževalnem sistemu ter pridobijo znanje o raziskovanju konceptualnega modela kvalitete življenja oseb s PP in družin.

### Objectives and competences:

The objective of this course is to upgrade and understand the social model of treatment of persons with SN in inclusion and to achieve deeper and more complex knowledge about interconnection of subsystems in the process of inclusion and expand their knowledge about investigation of inclusion in educational system and to acquire knowledge about investigation of conceptual model of quality of life of persons with SN and families.

### Predvideni študijski rezultati:

#### Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- izkazati poglobljeno znanje in razumevanje socialnega modela obravnave,
- kritično demonstrirati znanje o razvoju in ovirah inkluzije,
- poglobljeno analizirati delovanje podsistemov v inkluziji,
- identificirati vidike kvalitete življenja družin z osebami s PP in ovrednoti učinkovitost konceptualnega modela kvalitete življenja,
- primerjati in analizirati raziskovalne izsledke na področju inkluzije v domačem in mednarodnem prostoru,
- primerjati in analizirati raziskovalne izsledke na področju kvalitete življenja oseb s PP in družin v domačem ter mednarodnem prostoru.

### Intended learning outcomes:

#### Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to

- demonstrate deeply engagement in the knowledge and understanding of the social model of treatment,
- critically demonstrate the knowledge about development and barriers of inclusion,
- deeply analyse the functioning of subsystems in inclusion,
- identify the aspects of quality of life of families with persons with SN and evaluate the efficacy of conceptual model of quality of life,
- compare and analyse research results on the field of inclusion in domestic and international area,
- compare and analyse research results on the field of quality of life of persons with SN and families in domestic and international area.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovno-teoretičnih spoznanj ter spoštovanja profesionalnih in etičnih standardov na področju vzgoje in izobraževanje in obravnave družin.
- Sposobnost razvijanja inkluzivnih, holističnih pristopov in odnosov pri delu s posamezniki s PP in družinami.
- Sposobnost samostojnega raziskovanja

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Ability to critically use the scientific and theoretical cognition/knowledge and ability to respect professional and ethical standards on th area of education and treatment of families.
- Ability to develop inclusive, holistic approaches and relations while working with individuals with SN and families.
- Ability of independent researching.

**Metode poučevanja in učenja:**

- . predavanja,
- razgovor,
- obravnava študijskih primerov,
- delo z besedilom,
- multimedijška predstavitev.

**Learning and teaching methods:**

- interactive lectures,
- discussion,
- case studies discussion,
- working with texts,
- multimedia presentation.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Ustni izpit</li><li>• Projekt</li></ul>	20 % 80 %	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oral examination</li><li>• Project</li></ul>
---	--------------	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

SCHMIDT, Majda. Integracija/inkluzija otrok z motnjo sluha : kaj kažejo raziskovalni izsledki?. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], jesen 2007, letn. 18, št. 3/4, str. 133-149. [COBISS.SI-ID [15715080](#)]

SCHMIDT, Majda, ČAGRAN, Branka. Self-concept of students in inclusive settings. *International Journal of Special Education*, 2008, vol. 23, no. 1, str. 8-17.  
<http://www.internationalsped.com/documents/2%20Self%20Concept.doc>. [COBISS.SI-ID [15949832](#)]

SCHMIDT, Majda, ČRESLOVNIK, Helena. Learning habits of students with special needs in short-term vocational education programmes. *Educ. stud.*, Oct. 2010, vol. 36, no. 4, str. 415-430, doi: [10.1080/03055690903425409](#). [COBISS.SI-ID [17456392](#)], [JCR, WoS, št. citatov do 9. 9. 2010: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]

ČAGRAN, Branka, SCHMIDT, Majda. Attitudes of Slovene teachers towards the inclusion of pupils with different types of special needs in primary school. *Educ. stud.*, First published on: 14 September 2010, str. 1-25, doi: [10.1080/03055698.2010.506319](#). [COBISS.SI-ID [17867016](#)], [JCR]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Sodobne paradigme predšolske vzgoje
<b>Course title:</b>	Contemporary paradigms of preschool education

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	<b>1./2.</b> (odvisno od izbire študenta)	<b>2./3./4.</b> (odvisno od izbire študenta)
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	<b>1./2.</b> (Depends on the student's choice)	<b>2./3./4.</b> (Depends on the student's choice)

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
20	10				270	<b>10</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

dr. Jurka Lepičnik Vodopivec



<b>Jeziki /</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovensko/ Slovene
<b>Languages:</b>	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovensko/ Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/

**Vsebina:**

- Položaj otrok v družini nekoč in danes
- Otrok v sodobni družbi
- Otrokove pravice
- Kurikul za vrtce
- Indikatorji kakovosti vrtca
- Sodobni trendi v izobraževanju vzgojiteljev

**Content (Syllabus outline):**

- The situation of children in the family past and present
- Children in Contemporary Society
- Children's rights
- The preschool curriculum
- Indicators of preschool quality
- Modern trends in preschool teachers education

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

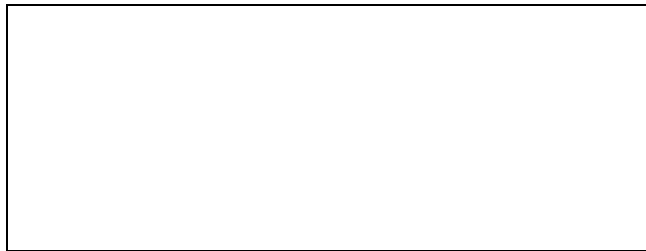
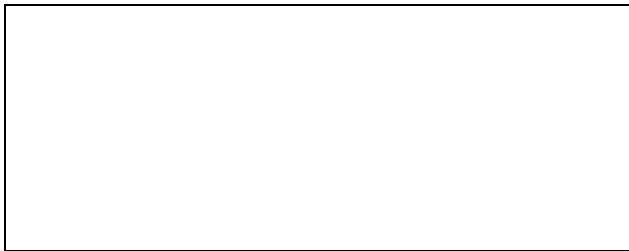
- Bahovec, E. D., Bregar-Golobič, K. in Cotič, J. (ur.) (2004). *Šola in vrtec skozi ogledalo*. Ljubljana: DZS.
- Hohmann, M. in Weikart, D. P. (2005). *Vzgoja in učenje predšolskih otrok*. Ljubljana: DZS.
- Jackman, L. H., (2005). *Early Education Curriculum*. N Y: Thomson.
- Riley, J. (2003). *Learning in the early years*. London: Paul Chapman Publishing
- *Starting strong II: early childhood education and care*. (2006). Paris: OECD.
- Članki iz slovenskih in tujih revij

**Cilji in kompetence:**

- Spoznavanje, razumevanje in vrednotenje predšolske vzgoje v družinskem in institucionalnem okolju,
- Sposobnost evalvacije predšolske vzgoje z vidika sodobnih družbenih in znanstvenih spoznanj

**Objectives and competences:**

- Learning about, understanding and evaluation of preschool education in family and institutional environment,
- Ability to preschool evaluation in the light of contemporary social and scientific knowledge

**Predvideni študijski rezultati:**

- Zmožnost analiziranja, razumevanja in utemeljevanja sodobnih trendov predšolske vzgoje
- Zmožnost razumevanja in kritičnega presojanja lastne prakse in prakse drugih z vidika demokratičnih vrednot ter družbenih in znanstvenih osnov
- Razumevanje kurikula,
- Poznavanje sodobnih izzivov predšolske vzgoje v družinskem in institucionalnem okolju
  
- Zmožnost analiziranja, razumevanja in utemeljevanja sodobnih trendov predšolske vzgoje
- Zmožnost razumevanja in kritičnega presojanja lastne prakse in prakse drugih z vidika demokratičnih vrednot ter družbenih in znanstvenih osnov
- Razumevanje kurikula,
- Poznavanje sodobnih izzivov predšolske vzgoje v družinskem in institucionalnem okolju

**Intended learning outcomes:**

- Ability to analyze, understand the latest trends and arguing pre-school
- Ability to understand and practice their own critical assessment and practices of others in terms of democratic values and social and scientific bases
- Understanding the curriculum
- Knowledge of the contemporary challenges of preschool education in family and institutional environment
  
- Ability to analyze, understand the latest trends and arguing pre-school
- Ability to understand and practice their own critical assessment and practices of others in terms of democratic values and social and scientific bases
- Understanding the curriculum
- Knowledge of the contemporary challenges of preschool education in family and institutional environment

**Metode poučevanja in učenja:**

- interaktivno visokošolsko predavanje,
- metoda razgovora,
- študije primerov in kritičnih dogodkov,
- metoda reševanja problemov,
- vzajemno opazovanje,
- sodelovalno učenje,
- multimedijske predstavitve

**Learning and teaching methods:**

- Interactive higher education lecture,
- the method of discourse,
- case studies and critical event studies,
- problem solving,
- mutual observing,
- cooperative learning,
- multimedia presentation.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Pisni izpit	40 %	Written exam
Projektna naloga	60 %	Project work

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. A hidden curriculum in kindergartens and empathy of preschool teachers. *e-Pedagogium (Olomouc Print)*, 2007, 1, str. 60-75. [http://www.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/PdF/e-pedagogium/e\\_ped\\_I\\_2007.pdf](http://www.upol.cz/fileadmin/user_upload/PdF/e-pedagogium/e_ped_I_2007.pdf). [COBISS.SI-ID [15704072](#)]
2. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Views of parents and educators towards the tasks of environmental education in kindergarten. *Scientia paedagogica experimentalis*, 2007, 44, [no.] 2, str. 195-208. [COBISS.SI-ID [16199176](#)]
3. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Razlogi za izbiro poklica vzgojiteljica predšolskih otrok. *Pedagoš. obz.*, 2007, letn. 22, št. 3/4, str. [114]-126. [COBISS.SI-ID [15684104](#)]
4. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Kako starši doživljajo vzgojo v družini : vzgojni stili v družini danes. *Sodob. pedagog.*, 2007, letn. 58, posebna izd., str. 182-195. [COBISS.SI-ID [15311368](#)]
5. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Cilji in naloge okoljske vzgoje v vrtcu. *Pedagoš. obz.*, 2010, letn. 25, št. 2, str. 3-18. [COBISS.SI-ID [17834248](#)]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Kognitivni razvoj in učenje
<b>Course title:</b>	Cognitive development and learning

<b>Študijski program in stopnja</b> <b>Study programme and level</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study field</b>	<b>Letnik</b> <b>Academic year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	<b>1./2.</b> (odvisno od izbire študenta)	<b>2./3./4.</b> (odvisno od izbire študenta)
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	<b>1./2.</b> (Depends on the student's choice)	<b>2./3./4.</b> (Depends on the student's choice)

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	10				270	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Karin Bakračević Vukman

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Slovensko/ Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Pogojev ni.

None.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Kognitivni razvoj in učenje: razvoj intelektualnih sposobnosti in reševanje problemov; razvoj samoregulacije; teorija uma.
- Razvoj možganov in učenje
- Različne strategije in načini učenja; kognitivni in učni stili; individualne razlike.
- Samoregulacijsko učenje; »učenje učenja«.
- Spomin: struktura, delovanje in razvoj; implikacije za učenje in poučevanje.
- Mišljenje: reševanje problemov, presojanje in odločanje, metakognicija.
- Inteligentnost: modeli in teorije intelekta; modrost; ustvarjalnost; razvijanje ustvarjalnosti; koncept nadarjenosti.
- Teorije kognitivnega razvoja ter njihove implikacije za učenje.

- Cognitive development and learning: development of intellectual abilities and problem solving; development of self-regulation; theory of mind.
- Brain development and learning.
- Different strategies and ways of learning; cognitive and learning styles, individual differences.
- Self-regulated learning; "Learning to learn" concept.
- Memory: structure and development; instructional implications.
- Thinking: problem solving, judgment and decision making, metacognition.
- Intelligence: models and theories of intellect; wisdom; creativity; development of creativity; concept of giftedness.

- Theories of cognitive development and their implications for learning.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Byrnes, J.P. (2000). Cognitive development and learning in instructional contexts. Allyn & Bacon

Sternberg, R.J. & Zhang, L. (2001). Perspectives on thinking, learning, and cognitive styles. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates

Kaufman, J. C. & Sternberg, R. J. (2010). The Cambridge handbook of Creativity. Cambridge University Press

Blakemore, S.J. & Frith, U. (2005). The learning brain: Lessons for education. Blackwell Publishing

Goswami, U. (2007). Cognitive development: The learning brain. Hove: Psychology Press

Bakračević Vukman, K. (v pripravi). Psihološki korelati učenja učenja: študije metakognicije in samoregulacije. FF: Zora

### Cilji in kompetence:

Študentke in študenti spoznajo in poglobljeno razumejo različne dimenzije človekovega razvoja, predvsem področje kognitivnega razvoja v povezavi z učenjem; spoznajo in poglobljeno razumejo koncepte inteligentnosti, ustvarjalnosti ter reševanja problemov v povezavi s šolsko uspešnostjo.

### Objectives and competences:

Students acquire knowledge and understanding of different dimensions of human development with emphasis on cognitive development and learning; they develop deep understanding of concepts like intelligence, creativity and problem solving in connection with school achievement.

### Predvideni študijski rezultati:

- poznavanje in poglobljeno razumevanje dognanj sodobne razvojne in kognitivne psihologije ter njihove uporabe na področju pedagoške psihologije
- sposobnost kritične presoje in uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj ter pristopov sodobne razvojne in pedagoške psihologije;
- sposobnost povezave znanstvenih in strokovnih spoznanj sodobne psihologije z drugimi sorodnimi znanstvenimi disciplinami;
- usmerjanje v interdisciplinarno

### Intended learning outcomes:

- deep understanding of contemporary findings in the field of developmental and cognitive psychology and their applications in the field of educational psychology.
- the ability of critical judgment and use of scientific and professional findings of contemporary developmental and educational psychology;
- the ability of making connections of scientific and professional findings of contemporary psychology with other related scientific disciplines;
- directing to interdisciplinary research;

raziskovanje; <ul style="list-style-type: none"> <li>• pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje</li> </ul>
---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• readiness for life-long professional training.</li> </ul>
--

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• interaktivna predavanja;</li> <li>• razgovor;</li> <li>• obravnava študijskih primerov;</li> <li>• delo z besedilom</li> <li>• multimedijske predstavitve.</li> </ul>
--

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• interactive lectures;</li> <li>• discussion;</li> <li>• case studies discussion;</li> <li>• working with texts</li> <li>• multimedia presentation</li> </ul>
---

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• seminarska naloga</li> <li>• pisni izpit</li> </ul>
--

Weight (in %)

<b>30%</b>  <b>70%</b>
------------------------------

**Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• coursework</li> <li>• written examination</li> </ul>
---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<p>1. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Točnost metakognitivnih ocen v različnih razvojnih obdobjih. <i>Anthropos (Ljublj.)</i>, 2004, letn. 36, št. 1/4, str. 377-384. [COBISS.SI-ID <a href="#">14076936</a>]</p> <p>2. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. <i>Psihološki korelati učenja učenja : študije metakognicije in samoregulacije : razvoj in možne praktične aplikacije</i>, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 72). Maribor: Filozofska fakulteta, Oddelek za slovanske jezike in književnosti, 2010. ISBN 978-961-6656-43-6. [COBISS.SI-ID <a href="#">66008833</a>]</p> <p>3. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Starostne razlike v možganski aktivnosti ob reševanju problemov. <i>Psihol. obz. (Ljubl.)</i>, marec 1998, vol. 7, št. 1, str. 5-23. [COBISS.SI-ID <a href="#">18381149</a>]</p> <p>4. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Metakognicija kot osnova samoreguliranega učenja. V: KRAMAR, Martin (ur.), DUH, Matjaž (ur.). <i>Didaktični in metodični vidiki nadaljnega razvoja izobraževanja : [zbornik prispevkov z mednarodnega znanstvenega posveta v Mariboru, 25. in 26. novembra 1999]</i>. Maribor: Pedagoška fakulteta, Oddelek za pedagogiko, psihologijo in didaktiko, 2000, str. 78-83. [COBISS.SI-ID <a href="#">10007816</a>]</p>
--

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	IRD 1
<b>Course title:</b>	IRW 1

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	1.	2.
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	1.	2.

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezno/Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				30 (ind. konzultacije)	570	20

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Izbrani mentor / The PhD thesis supervisor

<b>Jeziki /</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovensko/ Slovene
<b>Languages:</b>	<b>Vaje / Tutorial:</b>	

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

Predhodna znanja iz pedagogike.

Previous knowledge of pedagogy.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

V okviru IRD 1 kandidat pod vodstvom izbranega mentorja pripravi dispozicijo za doktorsko delo.

Candidate accomplishes IRW with the help of potential mentor, who gradually guides him/her toward systematic matter gathering and selecting. The result of IRW is disposition of doctoral work.

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

Viri so odvisni od konkretnega izvajalca in izbranega raziskovalnega področja./ Resources are dependent on the particular provider and selected research areas.

#### Cilji in kompetence:

Študente navajati k problemskemu razmišljanju, definiciji problema, izbiri metode, k induktivnemu in deduktivnemu sklepanju ter k sintetičnemu oblikovanju ugotovitev.

#### Objectives and competences:

To accustom students to problem thinking, defining the problem, selecting the method, further to inductive and deductive reasoning and to forming synthetic conclusion.

#### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent zna oblikovati raziskovalna vprašanja in pozna metode, s pomočjo katerih lahko raziše svoje teze. Razume osnovna načela raziskovanja (upoštevata stanje raziskav, uporablja relevantno literaturo ipd.).

#### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Student knows how to form research questions and knows methods by which he/she can research his/her thesis. He/she understands basic research principles (considers state of the researches, uses relevant literature, etc.).

#### Metode poučevanja in učenja:

#### Learning and teaching methods:



Neposredne individualne konzultacije in samostojno delo študenta.

Immediate individual consultations and independent student's work.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Pisno delo.	<b>100</b>	Type (examination, oral, coursework, project): Written work.
---	------------	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Reference so podane pri nosilcih posameznih učnih enot.

#### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	IRD 2
<b>Course title:</b>	IRW 2

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	<b>2.</b>	<b>3.</b>
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	<b>2.</b>	<b>3.</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezno/Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				<b>30 (ind. konzultacije)</b>	570	<b>20</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Izbrani mentor / The PhD thesis supervisor

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** Slovenščina/Slovene

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Predhodna znanja iz Pedagogike. Prijavljena doktorska naloga.

**Prerequisites:**

Previous knowledge of pedagogy. Submitted doctoral thesis.

**Vsebina:**

Gre za smiselno nadgradnjo IRD 1. Tudi v tem primeru je poudarek na metodologiji in izvedbi empiričnega raziskovalnega dela. Kandidat opravlja IRD pri potencialnem mentorju, ta ga postopoma vodi k sistematičnemu zbiranju in selekciji gradiva. Pomembna je odločitev o metodoloških izhodiščih in teoretskih osnovah, ki pridejo v poštev. Le-te se bodo predvsem osredotočile na metode pedagoškega in družboslovnega raziskovanja, upoštevane bodo kvalitativne in kvantitativne metode raziskovane, poudarek bo na načrtovanju in evalvaciji implementacije pedagoških raziskav.

Delo s študenti bo moralo upoštevati tudi nekatere teoretske vidike in razvijanje sposobnosti prezentacije študentovega dela v primerni strokovni formi.

**Content (Syllabus outline):**

Logical upgrade of IRW1. Again, the emphasis is on methodology and conduct of research's empirical part. Candidate accomplishes IRW with the help of potential mentor, who gradually guides him/her toward systematic matter gathering and selecting. Work with students will have to consider some theoretical aspects, the emphasis will also be on developing abilities of presentation of student's work in appropriate form.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Viri so odvisni od konkretnega izvajalca in izbranega raziskovalnega področja./ Resources are dependent on the particular provider and selected research areas.

**Cilji in kompetence:**

Študente navajati k problemskemu razmišljanju, definiciji problema, izbiri metode, k induktivnemu in deduktivnemu sklepanju ter k sintetičnemu oblikovanju ugotovitev.

**Objectives and competences:**

To accustom students to problem thinking, defining the problem, selecting the method, further to inductive and deductive reasoning and to forming synthetic conclusion.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent zna oblikovati raziskovalna vprašanja in pozna metode, s pomočjo katerih lahko razižče svoje teze. Razume osnovna načela raziskovanja (upošteva stanje raziskav, uporablja relevantno literaturo ipd.).

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

Student knows how to form research questions and knows methods by which he/she can research his/her thesis. He/she understands basic research principles (considers state of the researches, uses relevant literature, etc.).

**Metode poučevanja in učenja:**

Neposredne individualne konzultacije in samostojno delo študenta.

**Learning and teaching methods:**

Immediate individual consultations and independent student's work.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

**100**

Type (examination, oral, coursework, project):

Pisno delo..

Written work.

--	--	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Reference so podane pri nosilcih posameznih učnih enot.

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	IRD 3
<b>Course title:</b>	IRW 3

<b>Študijski program in stopnja</b> <b>Study programme and level</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study field</b>	<b>Letnik</b> <b>Academic year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	<b>2.</b>	<b>4.</b>
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	<b>2.</b>	<b>4.</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezno/Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> <b>Lectures</b>	<b>Seminar</b> <b>Seminar</b>	<b>Vaje</b> <b>Tutorial</b>	<b>Klinične vaje</b> <b>work</b>	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> <b>Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
				<b>30 (ind. konzultacije)</b>	<b>570</b>	<b>20</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Izbrani mentor / The PhD thesis supervisor

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** Slovenščina/Slovene

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:****Prerequisites:**

Predhodna znanja iz pedagogike.

Previous knowledge of pedagogike.

**Vsebina:**

Gre za smiselno nadgradnjo IRD 2. Tudi v tem primeru je poudarek na metodologiji in izvedbi empiričnega raziskovalnega dela. Kandidat opravlja IRD pri potencialnem mentorju, ta ga postopoma vodi k sistematičnemu zbiranju in selekciji gradiva.

Delo s študenti bo moralo upoštevati tudi nekatere teoretske vidike in razvijanje sposobnosti prezentacije študentovega dela v primerni strokvin formi.

**Content (Syllabus outline):**

Logical upgrade of IRW2. Again, the emphasis is on methodology and conduct of research's empirical part. Candidate accomplishes IRW with the help of potential mentor, who gradually guides him/her toward systematic matter gathering and selecting.

Work with students will have to consider some theoretical aspects, the emphasis will also be on developing abilities of presentation of student's work in appropriate form.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Viri so odvisni od konkretnega izvajalca in izbranega raziskovalnega področja./ Resources are dependent on the particular provider and selected research areas.

**Cilji in kompetence:**

Študente navajati k problemskemu razmišljanju, definiciji problema, izbiri metode, k induktivnemu in deduktivnemu sklepanju ter k sintetičnemu oblikovanju ugotovitev.

**Objectives and competences:**

To accustome students to problem thinking, defining the problem, selecting the method, further to inductive and deductive reasoning and to forming synthetic conclusion.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

**Znanje in razumevanje:**  
 Študent zna oblikovati raziskovalna vprašanja in pozna metode, s pomočjo katerih lahko razišče svoje teze. Razume osnovna načela raziskovanja (upošteva stanje raziskav, uporablja relevantno literaturo ipd.).

**Knowledge and Understanding:**  
 Student knows how to form research questions and knows methods by which he/she can research his/her thesis. He/she understands basic research principles (considers state of the researches, uses relevant literature, etc.).

**Metode poučevanja in učenja:**

Neposredne individualne konzultacije in samostojno delo študenta.

**Learning and teaching methods:**

Immediate individual consultations and independent student's work.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)  Pisno delo..	<b>100</b>	Type (examination, oral, coursework, project):  Written work.
--	------------	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Reference so podane pri nosilcih posameznih učnih enot.

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

**Predmet:** IRD 4

Course title: IRW 4

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	3.	5.
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	3.	5.

Vrsta predmeta / Course type: Obvezno/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				45 (ind, konzultacije)	855	30

Nosilec predmeta / Lecturer: Izbrani mentor / The PhD thesis supervisor

Jeziki / Predavanja / Lectures: Slovensko/ Slovene  
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Predhodna znanja iz pedagogike.

Prerequisites:

Previous knowledge of pedagogy.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Gre za smiselno nadgradnjo IRD 3. Tudi v tem primeru je poudarek na metodologiji in izvedbi empiričnega raziskovalnega dela. Kandidat opravlja IRD pri potencialnem mentorju, ta ga postopoma vodi k sistematičnemu zbiranju in selekciji gradiva.

Delo s študenti bo moralo upoštevati tudi nekatere teoretske vidike in razvijanje sposobnosti prezentacije študentovega dela v primerni strokvin formi.

Logical upgrade of IRW3. Again, the emphasis is on methodology and conduct of research's empirical part. Candidate accomplishes IRW with the help of potential mentor, who gradually guides him/her toward systematic matter gathering and selecting.

Work with students will have to consider some theoretical aspects, the emphasis will also be on developing abilities of presentation of student's work in appropriate form.

### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

Viri so odvisni od konkretnega izvajalca in izbranega raziskovalnega področja./ Resources are dependent on the particular provider and selected research areas.

### **Cilji in kompetence:**

Študente navajati k problemskemu razmišljanju, definiciji problema, izbiri metode, k induktivnemu in deduktivnemu sklepanju ter k sintetičnemu oblikovanju ugotovitev.

### **Objectives and competences:**

To accustome students to problem thinking, defining the problem, selecting the method, further to inductive and deductive reasoning and to forming synthetic conclusion.

### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent zna oblikovati raziskovalna vprašanja in pozna metode, s pomočjo katerih lahko razišče svoje teze. Razume osnovna načela raziskovanja (upoštevata stanje raziskav, uporablja relevantno literaturo ipd.).

### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

Student knows how to form research questions and knows methods by which he/she can research his/her thesis. He/she understands basic research principles (considers state of the researches, uses relevant literature, etc.).



**Metode poučevanja in učenja:**

Neposredne individualne konzultacije in samostojno delo študenta.

**Learning and teaching methods:**

Immediate individual consultations and independent student's work.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

**100**

Type (examination, oral, coursework, project):

Pisno delo.

Written work.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Reference so podane pri nosilcih posameznih učnih enot.

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS****Predmet:**

Doktorsko delo

**Course title:**

Doctoral dissertation

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	3.	6.
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	3.	6.

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezno/Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
------------------------	--------------------	------------------	-----------------------	-------------------------	-------------------------------	------

				45 (ind. konzultacije)	855	30
--	--	--	--	------------------------	-----	----

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Izbrani mentor / The PhD thesis supervisor

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** slovenski / Slovene

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

/

/

**Vsebina:**

Cilj izdelave doktorskega dela je opraviti sintezno delo na temo pedagoškega raziskovanja. Doktorsko delo se izdelava na določeno tematiko, ki jo študenti obravnavajo s teoretičnega, empiričnega in/ali aplikativnega vidika.

**Content (Syllabus outline):**

The goal of doctoral dissertation is to undertake a synthesized task concerning pedagogical research. The doctoral dissertation is done according to a specific social theme, which the students deal from theoretical, empirical and/or applicative aspect.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

American Psychological Association (2001). Publication Manual of the American Psychological Association (5<sup>th</sup> edition). Washington, DC: American Psychological Association.

Študenti izberejo literaturo glede na tematiko doktorskega dela / The students select study literature according to the theme of the doctoral dissertation.

**Cilji in kompetence:**

**Objectives and competences:**

Študenti opravijo zaključno delo s področja pedagoškega raziskovanja in se usmerjajo v samostojno raziskovalno delo.

Students undertake a final work concerning pedagogical research and direct in independent research.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent zna oblikovati raziskovalna vprašanja in pozna metode, s pomočjo katerih lahko razišče svoje teze. Razume osnovna načela raziskovanja (upoštevata stanje raziskav, uporablja relevantno literaturo ipd.).

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

Student knows how to form research questions and knows methods by which he/she can research his/her thesis. He/she understands basic research principles (considers state of the researches, uses relevant literature, etc.).

**Metode poučevanja in učenja:**

Neposredne individualne konzultacije in samostojno delo študenta.

**Learning and teaching methods:**

Immediate individual consultations and independent student's work.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Doktorskega naloga (pisni izdelek in zagovor)	<b>100</b>	Type (examination, oral, coursework, project): Doctoral thesis (doctoral thesis and doctoral thesis defence).
---	------------	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Reference so podane pri nosilcih posameznih učnih enot.