



Univerza v Mariboru

---

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRTI PREDMETOV  
DOKTORSKEGA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA  
SOCIOLOGIJA

## Kazalo vsebine

1	Sociološka konceptualizacija družbenih pojavov .....	3
2	Religija in moderna družba.....	6
3	Primerjalna religiologija.....	10
4	Izbrane teme iz sociologije globalizacije .....	13
5	Poglavja iz ekonomskega razvoja in družbenih neenakosti .....	16
6	Teme iz sociološkega preučevanja spolov v sodobnih družbah .....	20
7	Politika in sodobna družba .....	23
8	Zdravje in družba .....	28
9	Staranje in družba.....	33
10	Študije mladine.....	37
11	Antropologija postsocializma .....	41
12	Izbrana poglavja iz medkulturne analize družb .....	45
13	Historična sociologija.....	49
14	Sodobna družbena teorija .....	53
15	Poglavja iz sociologije vsakdanjega življenja .....	57
16	Teme iz mladine in deviantnosti .....	62
17	Poglavja iz razvoja adolescenta in odraslega v družini.....	65
18	Ekonomska diplomacija.....	68
19	Mednarodna politična ekonomija .....	71
20	Znanstvenoraziskovalne metode.....	74
21	Individualno raziskovalno delo I .....	77
22	Individualno raziskovalno delo II .....	80
23	Individualno raziskovalno delo III .....	83
24	Individualno raziskovalno delo IV .....	85
25	Individualno raziskovalno delo V .....	87
26	Individualno raziskovalno delo VI.....	89
27	Individualno raziskovalno delo VII.....	91
28	Prenosljiva znanja.....	93
29	Izdelava in zagovor doktorske disertacije .....	96

# 1 Sociološka konceptualizacija družbenih pojavov

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Sociološka konceptualizacija družbenih pojavov
<b>Course title:</b>	Sociologic conceptualization of social phenomena

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija – tretja stopnja	Sociologija	1./2.	1./2./3.
Sociology – 3rd degree	Sociology	1./2.	1./2./3.

Vrsta predmeta / Course type: obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5				165	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Dr. Sergej Flere

Jeziki / Predavanja / Lecture: Slovensko/ Slovene

Languages: Vaje / Tutorial: Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Oblikovanje sociološkega vedenja kot sistema.

Pomembni danes primeri poskusov:

- T. Parsons
- J. Alexander
- A. Giddens
- marksizem
- I. Wallerstein

Nasprotovanja poskusom oblikovanja socioloških sistemov:

- C. W. Mills

Content (Syllabus outline):

The formation of sociological knowledge as system.

Present relevant examples:

- T. Parsons
- J. Alexander
- A. Giddens
- Marxism
- I. Wallerstein

Opposing attempts to establish sociological systems:

- C. W. Mills

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Z. Bauman</li> <li>- Simbolni interakcionizem</li> </ul> <p>Osnovni elementi pri socioloških sistemih</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razred oz. sloj</li> <li>- Kultura</li> </ul>
---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Z. Bauman</li> <li>- Symbolic interactionism</li> <li>-</li> </ul> <p>Basic elements at sociological systems::</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Class i.e. stratum</li> <li>- Culture</li> </ul>
---

### Temeljni literatura in viri / Readings:

<p>T. Parsons (1956): The Social System. Chigago: The Free Press.</p> <p>T. Parsons (1971): They system of Modern Societies, Englewood Cliffs:</p> <p>K. Marx in F. Engels: Komunistični manifest.</p> <p>K. Marx: Beda filozofije.</p> <p>Z. Bauman: Intimations of Postmodernity. London: Routledge.</p> <p>J. Alexander (2003). Self, Structure and Beliefs. Berkeley: UCP.</p> <p>C.W. Mills (1958). The Sociological Imagination: Oxford: OUP.</p> <p>A. Giddens: Sociology. Cambeidge: Policy Press.</p> <p>D. Grusky (ur.) (2004). Social StratificationAdded. Boulder: Westview.</p> <p>M. Schneider (2006). A Theory Primer. Lanham: Rowman.</p> <p>E.C. Cuff in D.W. Francis (2004). Perspectives in Sociology. London: Routledge.</p>
--

### Cilji in kompetence:

<p>Seznanjanje z novimi in ponovno uveljavitvijo klasičnih pristopov v s sociološkim diskurzom; dojemanje razlik v znanstveni plodnosti posameznih pristopov pri razjasnjevanju strukture in razvoja človeške družbe, človeštva in posameznih družbenih pojavov. V tematizacijo vsebin je vključena historična in medkulturna perspektiva.</p>
--

### Objectives and competences:

<p>Students acquaint themselves with the new and renewed classic approaches within the sociological discourse; comprehension of differences with scientific fruitfulness of individual approaches for explanations of structure and progress of human society, humankind and individual social phenomena. Content thematization includes historical and cross-cultural perspective.</p>
---

### Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje:</p> <p>Študenti poznajo temeljne teoretske pristope uveljavljene v današnji sociologiji, jih razumejo, analizirajo in kritično interpretirajo v historični in medkulturni perspektivi. Analizirajo temeljne sociološke kategorije in jih reflektirajo v vodenih diskusijah in v pisnih oblikah: zbirajo in uporabljajo informacije, jih analitično obdelajo in povezujejo z družbeno prakso. Evalvirajo skladnost teoretičnih konceptov in življenjskih procesov.</p>
---

### Intended learning outcomes:

<p>Knowledge and Understanding:</p> <p>The students are familiarized with basic theoretical approaches established in contemporary sociology. Student analyse them and critically interpret them in historical and cross-cultural perspective. They analyse basic sociological categories and reflect upon them in guided discussion and written form; they collect and use information, have the ability to process then in analytical fashion, and connect them with social reality. They evaluate the congruity of theoretical concepts and life processes.</p>
--

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe virov, zbiranja informacij z uporabo socioloških metod, uporaba IKT v predstavitev, kritična analiza in sinteza, refleksija na prebrane vire, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

The ability to search for information in independent manner, collect information with the use of sociological methods, the use of ICT in presentations, critical analysis and synthesis, the reflection of processed literature and sources, teamwork cooperation, written and oral communication skills.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja, seminarji, individualne naloge, sodelovalno učenje, projektno delo, refleksivno poučevanje/učenje .

**Learning and teaching methods:**

Lectures, seminars, individual work, cooperative learning, project work, reflective learning

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- Aktivna participacija in seminarsko delo
- Pisna naloga
- Pisni izpit

**25**  
**25**  
**50**

Type (examination, oral, coursework, project):

- Active participation and seminar work
- Written paper
- Written examination

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. FLERE, Sergej, KLANJŠEK, Rudi. Was Tito's Yugoslavia totalitarian?. *Communist and Post-Communist Studies*, ISSN 0967-067X. [Print ed.], jun. 2014, vol. 47, iss. 2, str. 237-245, doi: [10.1016/j.postcomstud.2014.04.009](https://doi.org/10.1016/j.postcomstud.2014.04.009).
2. FLERE, Sergej, KLANJŠEK, Rudi. Recent changes in the post-Yugoslav family: the disappearance of the last extended family in Europe. *Journal of comparative family studies*, ISSN 0047-2328, march-april 2013, vol. 43, no. 2, str. 249-264.
3. FLERE, Sergej. The dissolution of Yugoslavia as reflected upon by post-Yugoslav sociologists. V: BIEBER, Florian (ur.), GALIJAŠ, Armina (ur.), ARCHER, Rory (ur.). *Debating the end of Yugoslavia, (Southeast European studies)*. Farnham; Burlington (VT): Ashgate. cop. 2014, str. 81-96.

## 2 Religija in moderna družba

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Religija in moderna družba
<b>Subject Title:</b>	Religion and contemporary society

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija – tretja stopnja	Sociologija	1./2.	1./2./3.
Sociology – 3rd degree	Sociology	1./2.	1./2./3.

**Vrsta predmeta / Course type**

izbirni/elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5				165	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Sergej Flere

**Jeziki /**

**Predavanja / Lecture:** Slovenski/Slovene

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** Slovenski/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Jih ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

- Sociološki pojem religije in religioznosti komponente religioznosti
- Religija v sodobnem času: sekularizacija, novodobna duhovnost, fundamentalizem
- Družbeno marginalna religioznost
- Razmerje med religijo in drugimi družbenimi pojavi (družina, politika, delinkventnost, spol)
- Pristopi k raziskovanju religioznosti posameznika.
- Psihološki temelji religioznosti.

**Content (Syllabus outline):**

- Sociological notion of religion and religiosity; components of religiosity
- Religion at present time: secularization, new age spirituality and fundamentalism
- Socially marginal religion
- Relationship between religion and other social phenomena (family, politics, state, delinquency, gender)
- Perspectives in the research of individual's religiosity.
- Psychological foundations of religiosity.
- Religiosity and socialization.

- Religioznost in socializacija; religioznost v teku življenjski tazdobij.
- Tipologije religioznosti.
- Religioznost skozi življenjski cikel posameznika.
- Značilnosti in interpretacije verskih izkustev.
- Psihološki vidiki spreobrnitve (konverzije)..
- Religija in (duševno) zdravje.

- Typologies of religiosity.
- Religiosity and socialization; Religiosity over the life span.
- Typologies of religiosity
- Characteristics and interpretations of religious experiences.
- Pcychological aspects of conversion.
- Religion and (mental) health.

### Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Aldridge (2000): Religion in Contemporary World: A Sociological Introduction, Polity.

Clarke (2011): The Oxford handbook of the sociology of religion. Oxford: OUP.

Eliade, Mircea (1996): Zgodovina religioznih verovanj in idej. DZS, Ljubljana.

Flere (2005): Religija, družba, posameznik, Maribor: Pef.

Hamilton (1999): Sociology of Religion, Polity.

Hood, R. W. Jr , Spilka, B, Hunsenberg, B. in Gorusch, R. (1996): *The Psychology of Religion. An Empirical Approach.* New York: Guilford Press.

Ling, Trevor (1966): A History of Religion East and West: London, Routledge.

Pergament, K.I. (2003): *The Psychology of Religion and Coping.* New York: The Guildford Press.

Petrowsky in Zellner (2005). Sects, Cults and Spiritual Communities. London: Praeger.

Smith, Huston (1996): Svetovne religije. Založba Obzorja, Maribor.

Smrke, Marjan (2000): Svetovne religije. FDV, Ljubljana.

Turner (2001): Religion and Social Theory, London: Sage.

Wulff, D. M. (1991): *Psychology of Religion.* New York: John Wiley & Sons.

### Cilji:

- Seznaniti študente z osnovnimi pojmi o verskem življenju in religiji, posebej v sociološkem kontekstu
- Seznanitev s temeljnimi teoretičnimi perspektivami na področju psihologije religije
- seznanitev študenta z empiričnimi raziskavami in metodami raziskovanja na področju religioznosti
- razumevanje osebnostne pogojenosti religioznosti
- razumevanje psiholoških funkcij religioznosti
- sposobnost kritičnega mišljenja ter oblikovanja stališč glede vprašanj povezanih z religijo.
- Seznanitev z najpomembnejšimi svetovnimi religijskimi tradicijami z vidika različnih dimenzij religioznosti

### Objectives:

- To acquaint students with basic concepts of religious life and religion, particularly in the sociological context.
- Acquaintance with basic theoretical perspectives within the psychology of religion
- acquaintance with empirical research and research methods on the field of religiosity
- understanding personal backgrounds of religiosity
- understanding psychological functions of religiosity
- ability of critical thinking and opinion formation regarding the questions of religiosity.
- Acquaintance with world's most important religious traditions through different dimensions of religiosity
- understanding the wider role of religion in different cultural contexts

- razumevanje širše umeščenosti in vloge religije v različnih kulturnih kontekstih
- sposobnost samostojne primerjalne analize religijskih tradicij.

- capability of independent comparative analysis of different religious traditions.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

#### **Intended learning outcomes:**

##### Znanje in razumevanje:

- Študent je seznanjen in razume vlogo religije v sodobni družbi.
- Študent je seznanjen s temeljnimi teoretičnimi perspektivami na področju psihologije religije
- študent pozna in razume psihološka ozadja in funkcije religije in religioznosti
- študent je seznanjen z najbolj odmevnimi in najnovejšimi raziskavami na področju psihologije religije
  - Študent bo seznanjen z najpomembnejšimi svetovnimi religijskimi tradicijami z vidika različnih dimenzij religioznosti
  - razumel bo širšo družbeno umeščenost in vlogo religije v različnih kulturnih kontekstih
  - študent bo sposoben samostojne primerjalne analize religijskih tradicij.

##### Knowledge and Understanding:

- Knows and understands the nature of religion in contemporary society.
- Student is acquainted with basic theoretical perspectives within the psychology of religion
- student understands psychological backgrounds and functions of religion and religiosity
- student is acquainted with most influential and up-to-date research on the field of psychology of religion.
- Student will be acquainted with world's most important religious traditions through different dimensions of religiosity
- student will understand wider role of religion in different cultural contexts
- student will be capable of independent comparative analysis of different religious traditions.

##### Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Zmožnost opravljanja nalog v pojasnjevanju religije, vrst religij v sodobnem času.
- Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe virov, zbiranja informacij z uporabo raziskovalnih metod, uporaba IT v predstavitvah, kritična analiza in sinteza, refleksija na prebrane vire, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti.

##### Transferable/Key Skills and other attributes:

- Ability to carry out tasks in explanation and illumination of religion, types of religion in the contemporary era.
- Capability of individual research and use of different sources, collecting information by using sociological methods, representing the findings by using different technologies, critical analysis of read sources, cooperation in groups, written and oral skills.

#### **Metode poučevanja in učenja:**

#### **Learning and teaching methods:**

- Predavanja, seminarji, branje in tolmačenje virov, individualne naloge, sodelovalno učenje, projektno delo, refleksivno poučevanje/učenje .

- Lectures, seminars, reading and comprehension of sources, individual work, cooperative learning, project work, reflexive teaching/learning.

Delež (v %) /



Načini ocenjevanja:	Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarska naloga</li> <li>• Pisni izpit</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>25%</b></p> <p style="text-align: center;"><b>75%</b></p>	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Written paper</li> <li>• Written exam</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. FLERE, Sergej, LAVRIČ, Miran, ĐORĐEVIĆ, Dragoljub B. Religious references in the constitutions of European post-communist countries and ethno-symbolism. A journal of church and state, ISSN 0021-969X, Sep. 2017, vol. 59, iss. 1, str. 466-488.</li> <li>2. FLERE, Sergej, ĐORĐEVIĆ, Dragoljub B., KIRBIŠ, Andrej. Six cases making a pattern: special problems arising in countries with an orthodox tradition. A journal of church and state, ISSN 0021-969X, Summer 2014, vol. 56, no. 3, str. 553-573.</li> <li>3. FLERE, Sergej, LAVRIČ, Miran, JESENIK, Danilo. Church-state relations in Slovenia: constant tensions. V: RADELJIĆ, Branislav (ur.), TOPIĆ, Martina (ur.). Religion in the post-Yugoslav context. Lanham [etc.]: Lexington Books. cop. 2015, str. 39-59.</li> </ol>
---

### 3 Primerjalna religiologija

#### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Primerjalna religiologija
<b>Subject Title:</b>	Comparative religion

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija – tretja stopnja	Sociologija	1./2.	1./2./3.
Sociology – 3rd degree	Sociology	1./2.	1./2./3.

**Vrsta predmeta / Course type**

izbirni/elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5				165	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Miran Lavrič

**Jeziki /**

**Predavanja / Lecture:** Slovenski/Slovene

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** Slovenski/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Jih ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

- Pregled in primerjava temeljnih socioloških, antropoloških, psiholoških, filozofskih in teoloških pristopov k preučevanju religije.
- Primerjalna analiza mitske, ritualne, izkustvene, etične, doktrinarne, materialne in socialne dimenzije pomembnejših verskih tradicij:
  - hinduizma,
  - budizma,
  - konfucianizma,
  - daoizma,

**Content (Syllabus outline):**

- Review and comparison of basic sociological, anthropological, psychological, philosophical, and theological approaches to the study of religion.
- Comparative analyses of mythic, ritual, experiential, ethical, ideological, material and social dimension of world's most important religious traditions:
  - Hinduism,
  - Buddhism,

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ sikhizma,</li> <li>○ džainizma,</li> <li>○ zoroastrizma,</li> <li>○ judaizma,</li> <li>○ krščanstva,</li> <li>○ islama,</li> <li>○ novih religijskih gibanj.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Confucianism,</li> <li>● Taoism,</li> <li>● Sikhism,</li> <li>● Jainism,</li> <li>● Zoroastism,</li> <li>● Judaism,</li> <li>● Christianity,</li> <li>● Islam,</li> <li>● New religious movements.</li> </ul>
--	--

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

Eliade, Mircea (1996): Zgodovina religioznih verovanj in idej. DZS, Ljubljana.

Kripal, Jeffrey (2014): Comparing Religions. Wiley-Blackwell, New Jersey.

Ling, Trevor (1966): A History of Religion East and West: London, Routledge.

Patridge, C. in drugi (2009). Verstva sveta. Mladinska knjiga, Ljubljana.

Smith, Huston (1996): Svetovne religije. Založba Obzorja, Maribor.

Smrke, Marjan (2000): Svetovne religije. FDV, Ljubljana.

**Cilji:**

- Poglobljeno poznavanje najpomembnejših svetovnih religijskih tradicij z vidika različnih dimenzij religioznosti
- Poglobljeno razumevanje širše družbene umeščenosti in vloge religije v različnih kulturnih kontekstih
- Sposobnost samostojne primerjalne analize religijskih tradicij.
- Sposobnost kritičnega mišljenja ter oblikovanja stališč glede vprašanj povezanih z religijo.

**Objectives:**

- In-depth knowledge of world's most important religious traditions through different dimensions of religiosity
- In-depth understanding the wider role of religion in different cultural contexts
- Capability of independent comparative analysis of different religious traditions
- Ability of critical thinking and opinion formation regarding the questions of religiosity.

**Predvideni študijski rezultati:**

- Znanje in razumevanje:
- Študent bo seznanjen z najpomembnejšimi svetovnimi religijskimi tradicijami z vidika različnih dimenzij religioznosti
  - Študent je seznanjen in razume vlogo posameznih svetovnih religij v različnih kulturnih kontekstih.
  - Študent bo sposoben samostojne primerjalne analize religijskih tradicij.
  - Študent bo sposoben kritičnega mišljenja ter oblikovanja stališč glede vprašanj povezanih z religijo.

**Intended learning outcomes:**

- Knowledge and Understanding:
- Student will be acquainted with world's most important religious traditions through different dimensions of religiosity
  - Knows and understands the role of world religions in different cultural contexts.
  - Student will be capable of independent comparative analysis of different religious traditions.
  - Student will be capable of critical thinking and opinion formation regarding the questions of religiosity.

<p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zmožnost opravljanja nalog v pojasnjevanju religije, vrst religij v sodobnem času.</li> <li>• Splošna družboslovna razgledanost.</li> <li>• Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe virov, zbiranja informacij, kritična analiza in sinteza, refleksija na prebrane vire, pisne in ustne komunikacijske spretnosti.</li> </ul>	<p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ability to carry out tasks in explanation and illumination of religion, types of religion in the contemporary era.</li> <li>• Widened general knowledge about the social world.</li> <li>• Capability of independent search and use of different sources, collecting information, critical analysis of read sources, writing and oral skills.</li> </ul>
---	--

**Metode poučevanja in učenja:**

- Predavanja, seminarji, individualne konzultacije, branje in tolmačenje virov, individualne naloge, projektno delo, refleksivno poučevanje/učenje .

**Learning and teaching methods:**

- Lectures, seminars, individual consultations, reading and comprehension of sources, individual work, project work, reflexive teaching/learning.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt).		Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarjska naloga</li> <li>• Pisni izpit</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>50%</b></p> <p style="text-align: center;"><b>50%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written paper</li> <li>• Written exam</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. LAVRIČ, Miran (2013). *Korenine nadnaravnega*, (Zbirka Dialogi, letn. 14). 1. izd. Maribor: Aristej: Filozofska fakulteta, ISBN 978-961-220-088-6. [COBISS.SI-ID [76573697](#)]
2. LAVRIČ, Miran, FLERE, Sergej (2015). Divergent trends in legal recognition of religious entities in Europe: the cases of Slovenia and Hungary. *Politics and religion*, ISSN 1755-0483, June 2015, vol. 8, iss. 2, str. 286-304, doi: [10.1017/S1755048315000140](#). [COBISS.SI-ID [21527560](#)]
3. FLERE, Sergej, LAVRIČ, Miran, ĐORĐEVIĆ, Dragoljub B. (2017). Religious references in the constitutions of European post-communist countries and ethno-symbolism. *A journal of church and state*, ISSN 0021-969X, vol. 59, iss. 1, str. 466-488, doi: [10.1093/jcs/csw029](#). [COBISS.SI-ID [22836744](#)]
4. LAVRIČ, Miran, FRIŠ, Darko (2018). Institucionalna in zasebna religioznost v severovzhodni Sloveniji: primerjalna analiza slovenskih regij po letu 1969. *Studia Historica Slovenica: časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 2591-2194. [Spletna izd.], letn. 18, št. 1, str. 41-60. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/revija/shs-2018-1>. [COBISS.SI-ID [1535365](#)]

#### 4 Izbrane teme iz sociologije globalizacije

##### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Izbrane teme iz sociologije globalizacije
<b>Subject Title:</b>	Selected themes from Sociology of Globalisation

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija – tretja stopnja	Sociologija	1./2.	1./2./3.
Sociology – 3rd degree	Sociology	1./2.	1./2./3.

Vrsta predmeta / Course type

izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5				165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Rudi Klanjšek

Jeziki /

Predavanja / Lecture: Slovensko/ Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Študent na gradi na razumevanju procesa globalizacije, tj. »življenja prek razdalj« preko preučitve temeljnih teoretskih pristopov. Soočeni so s problemom definicije samega koncepta in dilemami, ki se tozadevno pojavljajo.

Preučujejo in spoznavajo pojme kot so:

- kapitalistični svetovni sistem,
- svetovna družba tveganja,
- globalizacija,
- globalna kultura,
- globalna ekonomija
- svetovna politika

Content (Syllabus outline):

Students are encouraged to deepen their understanding of what is widely know under the often used and misused term of globalization. They are confronted with problems that surround the definition of the term.

Students study and examine following concepts/ideas that can be located in the realms of:

- capitalistic world order
- world risk society
- global culture
- global economy
- global politics

II) Natančneje se seznanijo z dilemami in problemi, ki jih je v družbeno realnost prinesel proces globalizacije:

- globalizacija in spremembe na trgu dela
- globalizacija in dohodkovna neenakost
- globalizacija in vprašanje kulturnega poenotenja
- globalizacija in vprašanje nacionalne države
- globalizacija in okolje
- globalizacija – rast – razvoj – napredek

II) They become more familiar with the dilemmas and problems brought about by the process of globalization in the social reality:

- globalization and changes in the labor market
- globalization and income inequality
- globalization and the issue of cultural unification
- globalization and the issue of the national state
- globalization and the environment
- globalization – growth – development - progress

#### Temeljni literatura in viri / Textbooks:

- 1) Beck, Ulrich. 2003. Kaj je globalizacija?: zmote globalizma - odgovori na globalizacijo. Ljubljana: Krtina.
  - 2) Svetličič, Marjan. 2004. Globalizacija in neenakomeren razvoj v svetu. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.
  - 3) Mlinar, Zdravko. 1994. Individuacija in globalizacija v prostoru. Ljubljana: Slovenska akademija znanosti in umetnosti.
  - 4) Rizman, Rudi. 2008. Globalizacija in avtonomija. Prispevki za sociologijo globalizacije. Ljubljana: Razprave FF.
- Dodatni viri:*
- 5) Martin Hans-Peter, Schumann Harald. 1997. Pasti globalizacije. Ljubljana: Co Libri.
  - 6) Soros, George. 1999. Kriza globalnega kapitalizma. Ljubljana: Cankarjeva založba.
  - 7) Bauman, Zygmunt. 2002. Tekoča moderna. Ljubljana: \*cf.
  - 8) Held, David, McGrew, Anthony. 2002. Globalization/Anti-Globalization. Cambridge: Polity.
  - 9) Novo izdana literatura in relevantni znanstveni članki (določa se sproti).

#### Cilji:

- Seznaniti študente z osnovnimi družboslovnimi in sociološkimi teoretičnimi stališči in pojmi, ki se pojavljajo znotraj globalizacijskega diskurza.
- Ozavestiti študente o globalnih problemih, ki zahtevajo nadnacionalno sodelovanje in napore (revščina, kriminal, onesnaženje, izčrpanje naravnih virov).

#### Objectives:

- To acquaint students with basic social and sociological perspectives and terms that are most frequently brought up and discussed inside the globalization discourse.
- Build and strengthen student awareness of global problems that require transnational cooperation and efforts (poverty, criminal, degradation of environment and depletion natural resources).

#### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Seznanjen in razume:
  - značaj sodobne, globalne družbe,
  - procese, ki jo oblikujejo,
  - probleme in dileme, ki so se pojavili in s katerimi se globalna družba sooča

#### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Knows and understands:
  - Character of the global society
  - Processes that shape it
  - Problems and dilemmas that surfaced with the coming of a "global village".

<p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zmožnost dojetanja družbenih sprememb, njenih vzorcev in svetovnih trendov.</li> <li>• Zmožen samostojnega sociološkega razmišljanja, tj. v smislu zavzemanja kritičnega stališča do posameznih pogledov ob poznavanju sveta in procesov, ki oblikujejo svet v katerem živijo.</li> </ul>	<p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ability to comprehend the idea of social change, its pattern and consequences of current world trends.</li> <li>• Students are able to think autonomously in a sociological manner, i.e. they are encouraged, with the acquired deepened knowledge about the world that surrounds them, and about processes that shape their lives in a global village, to have critical stance to different views.</li> </ul>
---	--

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frontalna metoda</li> <li>• A/V prezentacije</li> <li>• Skupinsko delo – diskusije</li> <li>• Branje in tolmačenje virov</li> </ul>
--

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frontal method</li> <li>• A/V presentations</li> <li>• Work in groups – group discussions</li> <li>• Reading and comprehension of sources</li> </ul>
---

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivna participacija in seminarsko delo</li> </ul>	<b>25</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Active participation and seminar work</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisna naloga</li> </ul>	<b>25</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written paper</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisni izpit</li> </ul>	<b>50</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written examination</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. KLANJŠEK, Rudi. Sociološke dimenzije prekarnosti: o vzrokih, posledicah in rešitvah. V: POGLAJEN, Črt (ur.), KOSTEVC, Črt (ur.), DERNOVŠČEK HAFNER, Nataša (ur.). Prekarnost in družbena negotovost: interdisciplinarni pogledi na prekariat, (Zbirka Maksima). Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Ekonomska fakulteta, Založništvo. 2018, str. 152-168, portret, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 23854088]</li> <li>2. KLANJŠEK, Rudi. Youth (un)employment and the economic situation of youth in South East Europe. V: HURRELMANN, Klaus (ur.), WEICHERT, Michael (ur.), FLERE, Sergej. <i>Lost in democratic transition?: political challenges and perspectives for young people in South East Europe: results of representative surveys in eight countries</i>. Sarajevo: Friedrich-Ebert-Stiftung. 2015, str. 105-145, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 21525000]</li> <li>3. KLANJŠEK, Rudi. Governance and development. V: FLERE, Sergej, et al. Slovenian youth 2013: living in times of disillusionment, risk and precarity. Maribor: Centre for the Study of Post-Yugoslav Societies (CEPYUS); Zagreb: Friedrich-Ebert-Stiftung (FES). 2014, str. 245-255, ilustr. [COBISS.SI-ID 20351240]</li> </ol>
---

## 5 Poglavlja iz ekonomskega razvoja in družbenih neenakosti

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Poglavlja iz ekonomskega razvoja in družbenih neenakosti
<b>Subject Title:</b>	Chapters from Economic Development and Social Inequalities

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija – tretja stopnja	Sociologija	1./2.	1./2./3.
Sociology – 3rd degree	Sociology	1./2.	1./2./3.

Vrsta predmeta / Course type

izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5				165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Rudi Klanjšek

Jeziki /

Predavanja / Lecture: Slovensko/ Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Sociološki pogled - determinante ekonomskega razvoja, modeli razvoja v okviru klasične teorije modernizacije.
- Zakaj ekonomski razvoj – ideja napredka in ekonomski razvoj, hierarhija potreb.
- Faze ekonomskega razvoja.
- Problem delitve – teoretski pristopi (individualistični-kolektivistični pristopi, funkcionalistični, in konfliktni pogledi).
- Ideja enakih možnosti, socialna mobilnost, sistemi stratifikacije, pojem meritokracije – mit ali realnost sodobnih družb.
- Pogledi na revščino.
- Sistemi blaginje – tipi, vzroki, prihodnost.
- Mednarodne primerjave.

Content (Syllabus outline):

- Sociological view - determinants of the economic development, models of growth inside the classical modernization theory.
- Why economic growth – idea of progress and economic growth, hierarchy of needs.
- Phases of economic growth
- Division of wealth – is inequality a problem – theoretical perspectives (individualism-collectivism, functional vs. conflict perspectives).
- The Idea of equal opportunities, social mobility, stratification systems, the idea of meritocracy – myth or reality?
- Problem of poverty – perspectives



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mere neenakosti, dileme pri merjenju in ugotavljanju neenakosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Systems of welfare – models, causes and future</li> <li>- International comparisons – facts and data</li> <li>- Measures of inequality, methodological and conceptual dilemmas.</li> </ul>
--	---

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

- 1) Mills Wright, Charles. 1965. Elita oblasti. Ljubljana: Državna založba Slovenije.
- 2) Taylor-Gooby, Peter. 1991. Social change, social welfare and social Science. New York: Harvester Wheatsheaf.
- 3) Schiller, Bradley R. 2001. The economics of poverty and discrimination. New Jersey: Prentice Hall, cop. 2001.
- 4) Butler, Tim, Watt, Paul. 2007. Understanding social inequality: London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE.
- 5) Glas, Miroslav. 1991. Razdelitev in neenakost: empirični vidiki. Ljubljana: Ekonomska fakulteta.
- 6) Novak, Mojca. 1997. Razvoj evropskih modelov države blaginje. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo: Institut Republike Slovenije za socialno varstvo.
- 7) Druga relevantna (novo izdana) znanstvena literatura in znanstveni članki.

**Cilji:**

- Seznaniti študente s pogledi in dilemami, ki se pojavljajo v kontekstu razprav o ekonomskem razvoju, napredku, družbeni (ne)enakosti in revščini.
- Razviti sposobnost kritične evalvacije posameznih pogledov na delitev/neenakost/revščino preko branja tozadevno relevantnih virov in analize empiričnih podatkov/mednarodnih primerjav in longitudinalnih študij.

**Objectives:**

- To acquaint students with sociological perspectives that deal with the issues of economic development, progress, social inequality, and poverty.
- Through logical reading of relevant texts, and data research build and strengthen student ability to critically evaluate various perspectives that deal with distribution/inequality/poverty in contemporary society.

**Predvideni študijski rezultati:**

- Znanje in razumevanje:
- Seznanjen in razume:
    - problem delitve v kontekstu sodobne, tržne ekonomije,
    - razredno strukturo sodobnih družb
    - faktorje in vzroke za družbene neenakosti .
    - idejo in (dis)funkcije države blaginje

**Intended learning outcomes:**

- Knowledge and Understanding:
- Knows and understands:
    - The problem of distribution in the context of modern market/capitalistic economy
    - Class structure of modern society
    - Factors and causes of inequality and poverty
    - Idea and (dis)functions of the welfare state.

<p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zmožnost dojemanja vzorcev in vzrokov za nastanek in obstanek družbenih neenakosti.</li> <li>• Zmožen samostojnega sociološkega razmišljanja, tj. v smislu zavzemanja kritičnega stališča do posameznih pogledov ob poznavanju sveta in procesov, ki oblikujejo svet v katerem živijo.</li> </ul>	<p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ability to comprehend the patterns and causes for the formation of social inequalities.</li> <li>• Students are able to think autonomously in a sociological manner, i.e. they are encouraged, with the acquired deepened knowledge about the world that surrounds them, and about processes that shape their lives in a global village, to have critical stance to different views.</li> </ul>
---	---

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frontalna metoda</li> <li>• A/V prezentacije</li> <li>• Skupinsko delo – diskusije</li> <li>• Branje in tolmačenje virov</li> </ul>
--

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frontal method</li> <li>• A/V presentations</li> <li>• Work in groups – group discussions</li> <li>• Reading and comprehension of sources</li> </ul>
---

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivna participacija in seminarsko delo</li> <li>• Pisna naloga</li> <li>• Pisni izpit</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>25</b></p> <p style="text-align: center;"><b>25</b></p> <p style="text-align: center;"><b>50</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Active participation and seminar work</li> <li>• Written paper</li> <li>• Written examination</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. KLANJŠEK, Rudi, FLERE, Sergej. Vrednote "protestantske etike" v sodobni primerjalni perspektivi. Teorija in praksa: revija za družbena vprašanja, ISSN 0040-3598, sep. 2016, letn. 53, posebna št., str. 215-231, 256, ilustr. [COBISS.SI-ID 22632712],</li> <li>2. KLANJŠEK, Rudi. Living conditions and socioeconomic situation of youth. V: FLERE, Sergej, et al. <i>Slovenian youth 2013: living in times of disillusionment, risk and precarity</i>. Maribor: Centre for the Study of Post-Yugoslav Societies (CEPYUS); Zagreb: Friedrich-Ebert-Stiftung (FES). 2014, str. 31-56, ilustr. [COBISS.SI-ID 20346632]</li> <li>3. KLANJŠEK, Rudi. 20 years later: (socio)economic development after the breakup of Yugoslavia. V: FLERE, Sergej (ur.), et al. <i>20 years later: problems and prospects of countries of former Yugoslavia</i>. Maribor: Center for the Study of Post-Yugoslav Societies, Faculty of Arts. 2013, str. 95-130, ilustr. [COBISS.SI-ID 19745288]</li> </ol>
--



## 6 Teme iz sociološkega preučevanja spolov v sodobnih družbah

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Teme iz sociološkega preučevanja spolov v sodobnih družbah
<b>Subject Title:</b>	Themes in Sociological Perspectives on Gender in contemporary Societies

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija – tretja stopnja	Sociologija	1./2.	1./2./3.
Sociology – 3rd degree	Sociology	1./2.	1./2./3.

Vrsta predmeta / Course type

izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5				165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Marina Tavčar Krajnc

Jeziki /

Predavanja / Lecture: slovenski/ Slovene in/ali angleški/English

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski/ Slovene in/ali angleški/English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Novejši teoretski koncepti spolov v sociologiji.

Biološkost in družbenost spolov.

Socialne konstrukcije spolov v historični in medkulturni perspektivi (moderne in postmoderne družbe, globalizacija).

Socialne konstrukcije spolov v socializaciji.

Izbor področij sociološkega proučevanja spolov:

- Zaposlovanje in delo moških in žensk,
- Spolne vloge v svetu intimnosti,
- Deviantnost spolov in razmerij med spoloma,
- Spol in družbena moč,
- Spol in religija,
- Spol in zdravje.
- Reprezentacije spolov.

Theorising gender in contemporary Sociology

Sex and Gender

Social constructions of gender in historical and intercultural perspective (modern and postmodern societies, globalization)

Gender socialization: growing up feminine or masculine

Examining gender in Sociology:

- Gender, employment and economy,
- Gender and intimate relationships,
- Gender deviance,
- Gender, Politics, Government,
- Gender and Religiosity,
- Gender and Health.
- Representing Gender.

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

Jogan, M. (2001): Seksizem v vsakdanjem življenju. Ljubljana: FDV.

Renzetti, C. in Curran, D. (2002): Women, men, and society. 5th ed. Boston: Allyn and Bacon. Marchand, M. in Sisson Runyan, A. (ur.)(2000): Gender and Global Restructuring. London: Routledge.

Ritzer, G. (1992): Sociological theory. New York: McGraw Hill.

Sen, A.K. (2002): Ekonomija blaginje. Izbrane razprave. Ljubljana: Cf\*.

Wallerstein, I. (2006): Uvod v analizo svetovnih sistemov. Ljubljana: Cf\*.

(Aktualizacija študijskih virov bo opravljena vsako študijsko leto.)

**Cilji:**

Seznanjanje s sociološkim diskurzom o spolih in spolnih razlikah v sodobnih družbah; soočanje bioloških (sex) in socialno-kulturnih dimenzij spolov (gender) in vplivnosti spolne dimenzije na človekov položaj v družbeni strukturi modernih in postmodernih družb; poznavanje in kritična refleksija problematike spolov v globalizacijskih procesih; razumevanje in uporaba izsledkov empiričnih socioloških raziskav spolov v družbi; analiza in interpretacija (re)produkcije in spreminjanja spolnih razlik na področjih socializacije, družinskega življenja, dela in prostega časa, politike, zdravja, deviantnosti, religije.

V tematizacijo vsebin je vključena historična in medkulturna perspektiva s posebnim poudarkom na sodobnih družbah in globalizacijskih procesih.

**Objectives:**

Introduce the students to sociological discourse of gender and gender differences in contemporary societies;

confronting biological and socio-cultural dimensions of gender;

discussing the influence of gender to social positioning in social structure of modern and postmodern societies;

understanding and use the findings of surveying gender;

analyzing and interpretation of (re)production) and changes of gender differences in the fields of socialization, family life, employment, economy, politics, health, deviancy, religiosity.

Discussion is based on historical and intercultural perspective, and focused on contemporary societies and globalization.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

**Znanje in razumevanje:**

Študenti poznajo temeljne teoretske koncepte spolov v sociologiji, jih analizirajo in interpretirajo v historični in medkulturni perspektivi. Analizirajo temeljne sociološke kategorije spolov in jih reflektirajo v vodenih diskusijah in v pisnih oblikah: zbirajo in uporabljajo informacije, jih analitično obdelajo in povezujejo z družbeno prakso. Evalvirajo skladnost teoretičnih konceptov in življenjskih procesov.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe virov, zbiranja informacij z uporabo socioloških metod, uporaba IKT v predstavitev, kritična analiza in sinteza, refleksija prebranih virov, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti.

**Knowledge and Understanding:**

Students analyze and interpret basic concepts of gender in sociology in historical and intercultural perspectives. They analyze gender categories and reflect them in guided discussions and essays: they collect data and deal with information, analyze them in social context, they evaluate the compatibility of theories and social processes.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

Capability of individual searching and use of different sources, collecting information by using sociological methods, representing the findings by using ICT, critical analysis of written sources, cooperation in groups, written and oral communication skills.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja, seminarji, individualno delo študentov (pisni izdelki in prezentacije), sodelovalno učenje, projektno delo, refleksivno poučevanje/učenje .

**Learning and teaching methods:**

Lectures, seminars, individual work (essay writing and presentations), cooperative learning, project work, reflexive teaching/learning.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt).

- Seminarska naloga
- Pisni izpit

**50%****50%**

Type (examination, oral, coursework, project):

- Written paper
- Written exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. PROSEN, Mirko, TAVČAR KRAJNC, Marina. Sociological conceptualization of the medicalization of pregnancy and childbirth: the implications in Slovenia. Revija za sociologiju: sociološki tromjesečnik, ISSN 0350-154X, 2013, vol. 43, no. 3, str. 251-272.
2. TAVČAR KRAJNC, Marina, FLERE, Sergej, LAVRIČ, Miran. The family. V: FLERE, Sergej, et al. Slovenian youth 2013: living in times of disillusionment, risk and precarity. Maribor: Centre for the Study of Post-Yugoslav Societies (CEPYUS); Zagreb: Friedrich-Ebert-Stiftung (FES). 2014, str. 163-175.
3. KIRBIŠ, Andrej, TAVČAR KRAJNC, Marina. Gender role attitudes in post-Yugoslav countries: a cross-national and longitudinal analysis. V: FLERE, Sergej (ur.), et al. 20 years later: problems and prospects of countries of former Yugoslavia. Maribor: Center for the Study of Post-Yugoslav Societies, Faculty of Arts. 2013, str. 151-176.
4. KIRBIŠ, Andrej, ZAGORC, Barbara. Media use. V: FLERE, Sergej, et al. Slovenian youth 2013: living in times of disillusionment, risk and precarity. Maribor: Centre for the Study of Post-Yugoslav Societies (CEPYUS); Zagreb: Friedrich-Ebert-Stiftung (FES). 2014, str. 107-138.

## 7 Politika in sodobna družba

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Politika in sodobna družba
<b>Course title:</b>	Politics and modern society

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija – tretja stopnja	Sociologija	1./2.	1./2./3.
Sociology – 3rd degree	Sociology	1./2.	1./2./3.

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5				165	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Predavanja / Lectures:**

**Languages: Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**

Pogojev ni.

**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**

Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for acceding the course:**

None.

**Conditions for prerequisites:**

Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

Družbena plat političnega življenja	Social aspect of political life
Razumevanje politike, politične participacije, politične kulture, vrednot in stališč	Understanding of politics, political participation, political culture, values and attitudes
Mikro-, mezo- in makro dejavniki političnega življenja	Micro-, meso- and macro determinants of political life
Institucionalne ureditve	Institutional arrangements
Politični sistemi	Political systems
Državlanski model politične participacije	A Civic Voluntary Model of political participation
Politična alienacija	Political alienation
Longitudinalne spremembe politične participacije in politične kulture v sodobnih družbah	Longitudinal changes in political participation and political culture in contemporary societies
Meddržavna primerjave političnega življenja	Cross-national comparisons of political life
Vzorci politične participacije in politične kulture v postkomunističnih družbah	Patterns of political participation and political culture in post-communist societies
Primerjava zahodnih in postsocialističnih družbah	Comparison of Western and post-socialist societies
Politika na Balkanu	Politics in the Balkans
Odnos med razvitostjo, političnimi institucijami, vrednotami in vedenjem	The relationship between development, political institutions, values and behaviour
Teorija človekovega razvoja, politične, vedenjske in kulture spremembe	The theory of human development, political, behavioural and cultural change
Mediji in politika	Media and politics
Mladi in politika	Youth and politics
Spol in politika	Gender and politics
Politična socializacija	Political socialization
Evropska unija	The European Union
Legitimnost političnih sistemov	Legitimacy of the political systems
Politika v Sloveniji	Politics in Slovenia

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Izbrana poglavja iz:

García-Albacete, G. (2014): *Young People's Political Participation in Western Europe Continuity or Generational Change*. Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan.

Barrett, M. D. in Zani, B. (2015). *Political and civic engagement: multidisciplinary perspectives*. New York; London: Routledge.

Welzel, C. (2013): *Freedom Rising: Human Empowerment and the Quest for Emancipation*. Cambridge: Cambridge University Press.

Kirbiš, A. (2017): *Politična kultura v postjugoslovanskih družbah*. Maribor: Kulturni center.

Haerpfer, C. W. in dr. (Ur.). (2009): *Democratization*. Oxford: Oxford University Press.



Hix, S. (2005): The Political System of the European Union. Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan UK.

Drugi teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) literaturi, na katere tekom semestra opozori izvajalec predmeta.

### Cilji in kompetence:

Poglobljeno seznaniti študente s teoretičnimi in empiričnimi sociološkimi pristopi razlage politike

Razumevanje in kritična obravnava družbenih dejavnikov političnega življenja na mikro-, mezo- in makro ravni, med drugim socioekonomske razvitosti, ekonomskih, izobraževalnih in političnokulturnih virov, vlogo spola, etnične in rasne pripadnosti, socialnega kapitala, politične socializacije v družini, šoli in v okviru spremljanja medijskih vsebin (televizija, internet, spletna socialna omrežja)

Seznanjenost in poglobljeno razumevanje posledic politične participacije in politične kulture za delovanje institucij in poznavanje državljskega modela politične participacije

Seznanjenost z longitudinalnimi spremembami političnih sistemov, demokracije, politične participacije in politične kulture; sposobnost meddržavne primerjalne analize vsebin in razlage variabilnosti, vključno z postkomunističnimi v Evropi oz. na Balkanu

Sposobnost kritične interpretacije vsakdanjih razlag nezanimanja državljanov za politiko, politične apatije in alienacije

Kritična obravnava vloge političnih elit in institucij za družbeni razvoj in kvaliteto bivanja državljanov

### Objectives and competences:

Students' in-depth knowledge of theoretical and empirical sociological approaches to explaining politics

Understanding and critical discussion of social determinants of political life at macro-, meso- and micro-level, including socioeconomic development, economic, educational and political-cultural resources, the role of gender, ethnic and racial minority status, social capital, political socialization in the family, school and exposure to media contents (television, internet, online social networks)

Knowledge and in-depth understanding of the consequences of political participation and political culture for the functioning of institutions, and understanding of the civic voluntary model of political participation

Knowledge of longitudinal changes in political systems, democracy, participation and political culture; the ability of the cross-national comparative analysis and explanation in variations, including of post-communist societies in European and in the Balkans

Ability to critically interpret everyday explanations of citizens' lack of interest in politics, of their political apathy and alienation

Critical understanding of the role of political elites and institutions for social development and the quality of citizens' living

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent je seznanjen z različnimi teoretičnimi in empiričnimi sociološkimi pristopi v okviru raziskovanja in razumevanja političnega življenja v moderni družbi

### Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The student is acquainted with various theoretical and empirical sociological approaches to examining and understanding political life in modern societies

<p>Študent razume dejavnike političnega življenja na različnih ravneh družbe in je sposoben njihovega kritičnega ovrednotenja</p> <p>Študent je seznanjen in razume posledice politične participacije in politične kulture za delovanje institucij in za življenje v sodobnih demokracijah</p> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <p>Študent je usposobljen prepoznavati družbene vzorce in dejavnike političnega življenja, institucij, vedenj in orientacij</p> <p>Študente je usposobljen opravljanja nalog v okviru institucij, ki odločajo, sprejemajo ukrepe in razume proces tvorjenja politik (angl. <i>policies</i>)</p> <p>Študent je usposobljen kompetentne in državljansko aktivne države pri soočanju z aktualnimi družbeno-političnimi dogodki</p> <p>Študent je sposoben avtonomne državljanske države v okviru interakcije z deležniki družbeno-političnih procesov, vključno z odločevalci, političnimi institucijami, interesnimi skupinami, mediji in drugimi državljani</p>	<p>The student understands the determinants of political life at different levels of society and is able to critically evaluate them</p> <p>The student is acquainted and understands the consequences of political participation and political culture for the functioning of institutions and for living in contemporary democracies</p> <p>Transferable/key competences and other attributes:</p> <p>The student is trained to recognize social patterns and determinants of political life, institutions, behaviours and orientations</p> <p>Student is able to work within decision-making institutions and understands the process of policy making</p> <p>The student is competent in being an active citizen and in dealing with current socio-political events</p> <p>The student is capable of autonomous civic stance when interacting with stakeholders within social and political processes, including decision-makers, political institutions, interest groups, the media and other citizens</p>
--	---

**Metode poučevanja in učenja:**

<p>Predavanja, seminarske vaje, branje in tolmačenje virov, individualne naloge, projektno delo, reflektivno poučevanje/učenje</p>
--

**Learning and teaching methods:**

<p>Lectures, tutorials, reading and comprehension of sources, individual work, project work, reflexive teaching/learning</p>
--

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p>		<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p>
<p>Pisna seminarska naloga (izvirni znanstveni članek)</p>	<p><b>80 %</b></p>	<p>Written seminar paper (original scientific article)</p>
<p>Ustni izpit</p>	<p><b>20 %</b></p>	<p>Oral exam</p>

---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. KIRBIŠ, Andrej (2018): Levels and determinants of youth political participation: regional inequalities and northeastern Slovenia. *Studia Historica Slovenica: časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 2591-2194. [Spletna izd.], 2018, letn. 18, št. 1, str. 61-82.
2. Kirbiš, A. in Flere, S. (2017): Political culture in the Yugoslav successor states. V: S. P. Ramet, C. M. Hassenstab in O. Listhaug (Ur.). *Building Democracy in the Yugoslav Successor States: Accomplishments, Setbacks, and Challenges since 1990*, str. 108–134. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Kirbiš, A. (2017): *Politična kultura v postjugoslovanskih družbah*. Maribor: Kulturni center.

## 8 Zdravje in družba

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** Zdravje in družba

**Course title:** Health and society

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija – tretja stopnja	Sociologija	1./2.	1./2./3.
Sociology – 3rd degree	Sociology	1./2.	1./2./3.

**Vrsta predmeta / Course type**

izbirni/elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5				165	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Andrej KIRBIŠ

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** Slovensko / Slovene

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** Slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**

Pogojev ni.

**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**

Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for acceding the course:**

None.

**Conditions for prerequisites:**

Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

Sociološki pristopi raziskovanja zdravja, neenakosti v zdravju, boleznih, umrljivosti in v zdravstvenih stilih	The sociological approach to the study of health, illness, mortality and health-related behaviours (health lifestyles)
Neoliberalizem in zdravje populacija	Neoliberalism and population health
Ekonomske krize in zdravje	Economic crises and health
Dohodkovne in izobraževalne neenakosti v sodobnih družbah, zaposlitveni status, brezposelnost in zdravje	Income and educational inequalities in modern societies, employment status, unemployment and health
Socioekonomski status kot temeljni dejavnik neenakosti v zdravju	Socio-economic status as a fundamental determinant of health inequalities
Ukrepi za soočanje z neenakostmi v zdravju	Policies on reducing inequalities in health
Dejavniki in posledice življenjskih slogov za zdravje	Determinants and consequences of health lifestyles
Diskriminacija, pravičnost in zdravje	Discrimination, justice, inequity and health
Socialna opora, socialne vezi in zdravje	Social support, social ties and health
Uporaba medijev, interneta, spletnih socialnih omrežij in zdravje	Use of media, the internet, online social networks and health
Individualne lastnosti posameznika in zdravje	Individual characteristics and health
Rasne, etnične manjšine in zdravje	Racial and ethnic minorities and health
Objektivni in subjektivni kazalniki zdravja v Sloveniji v meddržavni primerjalni perspektivi	Objective and subjective health indicators in Slovenia in cross-national comparative perspective
Biološki procesi/mehanizmi kot razlaga vpliv D. dejavnikov zdravja na potek bolezni	Biological processes/mechanisms explaining the impact of social determinants of health on disease, illness and sickness
Biološke posledice neenakosti v zdravju	The biological consequences of inequalities in health
Duševno zdravje, etiketiranje in stigma	Mental health, labelling and stigma
Zdravniki, zdravstveno osebje, zdravstveni sistem in zdravje	Doctors, health personnel, health system and health
Perspektiva življenjskega poteka in zdravje	Life course perspective and health
Spol, zdravje in umrljivost	Gender, health and mortality
Starost, zdravje, dobro počutje in kvaliteta bivanja	Age, health, well-being and quality of life
Družina in zdravje	Family and health

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Izbrana poglavja iz:

Marmot, M. in Wilkinson, R. G. (2005): *Social Determinants of Health (2nd Edition)*. Oxford: Oxford University Press.

Buzeti, T. idr. (Ur.) (2001): *Neenakosti v zdravju v Sloveniji*. Ljubljana: Ministrstvo za zdravje.

Arcaya, M., Arcaya, A. in Subramanian, S. (2015): *Inequalities in health: definitions, concepts, and theories*. *Global Health Action*, 8(0).

Wolfe, Barbara, Evans, William, Seeman, Teresa E. (2012): The Biological Consequences of Socioeconomic Inequalities. New York: Russell Sage Foundation.

Berkman, L. F. in Kawachi, K. (Ur.) (2000): Social Epidemiology. Oxford: Oxford University Press.

Drugi teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) literaturi, na katere tekom semestra opozori izvajalec predmeta.

### Cilji in kompetence:

Poglobljeno seznaniti študente s teoretičnimi in empiričnimi sociološkimi pristopi raziskovanja družbenih neenakosti v zdravju

Razumevanje in kritična obravnava družbenih dejavnikov zdravja na makro in mikro ravni, med drugim socioekonomska razvitost, ekonomski in izobraževalni dejavniki, spol, etnična in rasna pripadnost, doživljanjem diskriminacije, socialna opora in socialne vezi, uporaba medijev (vključno z internetom in spletnimi socialnimi omrežji), individualne lastnosti, dejavnika starosti in lastnosti družine za zdravje

Seznanjenost in poglobljeno razumevanje biološki procesov/mehanizmov kot razlaga vpliv D. dejavnikov zdravja na potek bolezni in bioloških posledic neenakosti v zdravju

Sposobnost kritične interpretacije koncepte duševnega zdravja, etiketiranja in stigme

Razumevanje perspektive življenjskega poteka za razlago zdravstvenih neenakosti

Kritična obravnava vloge zdravnika, zdravstvenega osebja in zdravstvenega sistema za razumevanje neenakosti v zdravju

### Objectives and competences:

Students' in-depth knowledge of theoretical and empirical sociological approaches to researching social inequalities in health

Understanding and critical discussion of social determinants of health at macro and micro level, including socioeconomic development, economic and educational factors, gender, ethnic and racial status, experience of discrimination, social support and social ties, use of media (including the Internet and online social network sites), individual characteristics, age and family characteristics as determinants of health

Understanding and in-depth knowledge of biological processes/mechanisms as an explanation of the impact of social determinants on disease/illness and the biological consequences of health inequalities

Ability to critically interpret the concepts of mental health, labelling and stigma

Understanding of life-course for explaining health inequalities

Critical understanding of the role of doctors, medical personnel and the health system for understanding health inequalities

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent je seznanjen z različnimi teoretičnimi in empiričnimi sociološkimi pristopi v okviru raziskovanja neenakosti v zdravju

Študent razume dejavnike zdravja na različnih ravneh družbe in je sposoben kritične obravnave doprinosov različnih dejavnikov k zdravju

Študent pozna pomen dohodkovnih in izobraževalnih neenakosti za neenakosti v zdravstvenih izidih

Študent kritično interpretira družbeno pogojenost življenjskih stilov v okviru njihovega doprinosov k

### Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The student is knowledgeable of different theoretical and empirical sociological approaches in analyses of health inequalities

The student understands the determinants of health at different levels of society and is able to critically examine the contribution of various factors to health

The student is familiar with the importance of income and educational inequalities for explaining inequalities in health outcomes

<p>neenakostim v zdravju in je seznanjen z biološkimi procesi/mehanizmi v okviru pojasnjevanja zdravja, in bolezni in z biološkimi posledicami neenakosti v zdravju</p> <p>Študent razume in kompetentno obravnava vlogo zdravnika, zdravstvenega osebja in zdravstvenega sistema za razumevanje neenakosti v zdravju</p> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <p>Študent je usposobljen prepoznavati družbene vzorce in dejavnike neenakosti v zdravju, bolezni, umrljivosti in zdravstvene obravnave</p> <p>Zmožnost opravljanja nalog v okviru pojasnjevanja neenakosti v zdravstvenih izidih</p> <p>Študent je usposobljen razumevanja družbene pogojenosti zdravih življenjskih stilov</p> <p>Študent je usposobljen kompetentnega ravnanja pri soočanju z dejavniki zdravja in tveganih vedenj</p> <p>Študent je sposoben avtonomnega delovanja v okviru zdravstvenega in socialnega sistema in obravnavi njunih vlog pri ohranjanju in zmanjševanju neenakosti v zdravju</p>	<p>The student critically interprets the social conditionality of healthy lifestyles and their contribution in health inequalities and is acquainted with biological processes/mechanisms for explaining health and illness and with the biological consequences of health inequalities</p> <p>The student understands and is competent in analysing the role of doctors, health care organizations and medical personnel for explaining health inequalities</p> <p>Transferable/key competences and other attributes:</p> <p>The student is trained to recognize social patterns and determinants of inequalities in health, illness, mortality and health-care access and treatment</p> <p>The ability to perform tasks in explaining inequalities in health outcomes</p> <p>The student is qualified for applied use of social conditioning of healthy lifestyles</p> <p>The student has ability to act competently in dealing with health determinants and risk factors</p> <p>The student is able to act independently and autonomously within medical and social system and examine their roles in preserving and reducing health inequalities</p>
---	--

**Metode poučevanja in učenja:**

<p>Predavanja, seminarske vaje, branje in tolmačenje virov, individualne naloge, projektno delo, reflektivno poučevanje/učenje</p>
--

**Learning and teaching methods:**

<p>Lectures, tutorials, reading and comprehension of sources, individual work, project work, reflexive teaching/learning</p>
--

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <p>Pisna seminarska naloga (izvirni znanstveni članek)</p> <p>Ustni izpit</p>	<p>80 %</p> <p>20 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <p>Written seminar paper (original scientific article)</p> <p>Oral exam</p>
---	-------------------------	---

--	--	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. KIRBIŠ, Andrej. Health, health risk behaviors and lifestyle. V: FLERE, Sergej (ur.), et al. Slovenian youth 2013: living in times of disillusionment, risk and precarity. Maribor: Centre for the Study of Post-Yugoslav Societies (CEPYUS), University of Maribor; Zagreb: Friedrich-Ebert-Stiftung (FES), 2014, str. 139-161.
2. KIRBIŠ, Andrej. Regionalne razlike v kulturni participaciji mladih v Sloveniji: severovzhodna Slovenija v primerjalni perspektivi. *Studia Historica Slovenica: časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 2591-2194. [Spletna izd.], 2018, letn. 18, št. 1, str. 23-40.
3. KIRBIŠ, Andrej, TAVČAR KRAJNC, Marina. Leisure and lifestyle. V: FLERE, Sergej, et al. Slovenian youth 2013: living in times of disillusionment, risk and precarity. Maribor: Centre for the Study of Post-Yugoslav Societies (CEPYUS); Zagreb: Friedrich-Ebert-Stiftung (FES). 2014, str. 91-105.
4. KIRBIŠ, Andrej, TAVČAR KRAJNC, Marina, MUSIL, Bojan. Sociodemographic and socioeconomic inequalities in physical activity among Slovenian youth = Sociodemografske in socioekonomske neenakosti glede telesne dejavnosti med slovensko mladino. *Obzornik zdravstvene nege : strokovno glasilo Zveze društev medicinskih sester in zdravstvenih tehnikov Slovenije*, ISSN 1318-2951, 2014, letn. 48, št. 4, str. 273-285.
5. KIRBIŠ, Andrej, TAVČAR KRAJNC, Marina. Socioeconomic inequalities in self-rated health, mental health and depression : Slovenian 2013 national youth study. V: MULEJ, Matjaž (ur.), HRAST, Anita (ur.), KOJC, Sabina (ur.). *Health - personal and/or social responsibility? : conference proceedings = Zdravje - osebna in/ali družbena odgovornost? : zbornik prispevkov, 9. mednarodna konferenca Družbena odgovornost in izzivi časa 2014*, Maribor, 6.-7. 3. 2014, (Zbirka Družbena odgovornost). Maribor: Inštitut za razvoj družbene odgovornosti (IRDO). 2014, str. [1-11].



## 9 Staranje in družba

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** Staranje in družba

**Subject Title:** Aging and Society

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija – tretja stopnja	Sociologija	1./2.	1./2./3.
Sociology – 3rd degree	Sociology	1./2.	1./2./3.

**Vrsta predmeta / Course type**

izbirni/elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5				165	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Danijela Lahe

**Jeziki /**

**Predavanja / Lecture:** Slovenščina/slovene

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**

Pogojev ni.

**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**

Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for acceding the course:**

None.

**Conditions for prerequisites:**

Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

Teoretično-metodološki pristopi socialne gerontologije	Theoretical-methodological approaches of social gerontology
Raziskave v socialni gerontologiji	Research in social gerontology
Sodobne teorije staranja	Contemporary aging theories
Demografija, globalizacija in staranje	Demography, globalization and aging
Ekonomске posledice staranja	The economic consequences of aging
Politika varovanja in skrbi za starejše ljudi	A policy of protecting and caring for older people
Aktivno staranje in kakovost življenja	Active aging and quality of life
Starost, družba in okolje (upokožitev)	Age, company and environment (retirement)
Dejavniki neenakosti v procesu staranja	Determinants of inequality in the aging process
Staranje in družinske vezi	Aging and family ties
Staranje in izobraževanje	Aging and education
Pravni in etični vidiki staranja	Legal and ethical aspects of aging
Diskriminacija v procesu staranja	Discrimination in aging
Uporaba medijev, interneta, spletnih socialnih omrežij in staranje	Use of media, the Internet, online social networks and aging
Staranje in migracijski procesi	Aging and migration
Zdravje in bolezni pri staranju	Health and aging
Staranje, odvisnost in neformalna oskrba	Aging, addiction and informal care
Staranje in medicinska tehnologija	Aging and medical technology
Staranje in konec življenja	Aging and end of life

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

1. Baars, J, in dr. (2013): Ageing, meaning and social structure: Connecting critical and humanistic gerontology. Bristol: Policy Pres
2. Connidis, I. A. (2010). Family Ties and Aging. California: Sage Publication.
3. Dannefer, D. in Phillipson, C. (2010). The Sage Handbook of Social Gerontology. London: Sage Publication.
4. Higgs, P. in Gilleard, C. (2015). Rethinking fourth age: Theorising the fourth age. London: Palgrave Macmillan.
5. Hooyman, N. R. in Kiyak, H. A. (2014). Social Gerontology: A Multidisciplinary Perspective. Harlow, Essex: Pearson.
6. Novak, M.W. in dr. (2017). Aging and Society: Canadian Perspectives. Toronto: Nelson Education Ltd.
7. Aktualni teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) periodiki, na katere opozori nosilka in izvajalka predmeta.

**Cilji:**

**Objectives:**

Teoretska konceptualizacija sociološkega razumevanja staranja, starosti in starostnika v nekaterih tipičnih strukturah družbe.

Razumevanje značilnosti življenjskega poteka staranja in umiranja, vloge in pomena družine in družinskih vezi za starostnika, odnosa do zdravja in bolezni in do institucij za varovanje ter ohranjanje zdravja starostnikov.

Kritična obravnava nekaterih družbenih dejavnikov na proces staranja: socioekonomska razvitost, spol, izobraževanje, migracije, doživljanje diskriminacije, uporaba medijev.

Razumevanje vpliva novih medicinskih tehnologij, anti-aging strategij in potrošniške družbe.

Seznanjenost s potrebo po spremenjenem odnosu družbe in države do vrednotenja starostnikov.

Theoretical conceptualization of the sociological understanding of aging, old age and the elderly in some typical structures of society.

Understanding the characteristics of life course and dying, the role and importance of family and family ties for the elderly, the attitude to health and disease, and the institutions for the protection and preservation of the health of the elderly.

Critical treatment of some social factors on the aging process: socioeconomic development, gender, education, migration, discrimination, the use of media.

Understanding the impact of new medical technologies, anti-aging strategies and consumer society.

Awareness with the need for a changed attitudes of society and the state towards the evaluation of the elderly.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent si pridobi sposobnosti za prepoznavanje strukturnih sprememb staranja v postmoderne družbi, ki se odražajo na spremenjeni vlogi in pomenu razumevanja in percepcije starostnikov v (starajoči se) družbi, vrednotenju partnerskega in družinskega življenja starostnika, v prenašanju kulturnega in socialnega kapitala skozi različne procese interakcij.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost samostojnega in avtonomnega vzgojnega delovanja,
- sposobnost prepoznavanja značilnosti staranja in družinskega življenja starostnika,
- sposobnost prepoznavanja različnih družbenih dejavnikov na proces staranja,
- sposobnost razumevanja vpliva novih medicinskih tehnologij, anti-aging strategij in potrošniške družbe.

#### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

The student acquires abilities for recognition of structural changes in aging in post-modern society, reflecting the changed role and meaning of perception of the elderly in society that is aging, valuation of partner life, in the transfer of social and cultural capital via various interaction processes.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- the ability to work independently and autonomously,
- the ability to recognize the characteristics of aging and family life of the elderly,
- the ability to recognize various social factors in aging,
- ability to understand the impact of new medical technologies, anti-aging strategies and consumer society.

#### **Metode poučevanja in učenja:**

#### **Learning and teaching methods:**

Predavanja, seminarske vaje, branje in tolmačenje virov, projektno delo

Lectures, tutorials, reading and comprehension of sources, project work

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt).		Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisna naloga (izvirni znanstveni članek)</li> <li>• Pisni ali ustni izpit</li> </ul>	<p><b>80 %</b></p> <p><b>20 %</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written paper (original scientific article)</li> <li>• Written or oral exam</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. GORIUP, Jana, LAHE, Danijela. *Poglavja iz socialne gerontologije: [znanstvena monografija]*, (Zbirka Znanstvene monografije). 1. natis. Maribor: AMEU - ECM, Alma Mater Press, 2018. 215 str., graf. prikazi, tabele. ISBN 978-961-6966-26-9. [COBISS.SI-ID [292884736](#)]
2. LAHE, Danijela. Vloga množičnih medijev pri oblikovanju stališč mladih do lastnega staranja in starejših ljudi. V: NATERER, Andrej (ur.). *Mladi in mediji: [znanstvena monografija]*, (Frontier, Teorija, 117), (Subkulture, Tematska izdaja, št. 16). 1. natis. Maribor: Kulturni center. 2018, str. 10-23. [COBISS.SI-ID [23669512](#)]
3. LAHE, Danijela, GORIUP, Jana. The role of knowledge about aging in creating young people's attitudes to the elderly. *Šolsko polje: revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja*, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2017, letn. 28, št. 1/2, str. 115-130, 191-192. [COBISS.SI-ID [23449864](#)]

## 10 Študije mladine

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Študije mladine
<b>Course title:</b>	Youth studies

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija - 3. stopnja		1., 2.	1., 2., 3.
Sociology - 3rd Degree		1., 2.	1.,2.,3.

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5				165	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Predavanja / Lectures:**   
**Languages: Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**   
**Prerequisites:**

**Vsebina:** \_\_\_\_\_ **Content (Syllabus outline):** \_\_\_\_\_

- Teoretične perspektive mladine in mladosti,
- Socialna, kulturna in zgodovinska konstruiranost mladine,
- Življenjski stili, deviantnost in delinkventnost mladih
- Sodobne študije mladine
- Mladina, socialne formacije in socialni procesi

- Theoretical perspectives of youth and youthfulness,
- Social, cultural and historical construction of youth,
- Lifestyles, deviance and delinquency of youth
- Contemporary youth studies
- Youth, social formations and social processes

### Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Furlong, A. (2017): Routledge Handbook of Youth and Young Adulthood. New York: Routledge.

Twenge, J. M. (2017): iGen: Why Today's Super-Connected Kids Are Growing Up Less Rebellious, More Tolerant, Less Happy and Completely Unprepared for Adulthood and What That Means for the Rest of Us. New York: Atria Books.

Woodma, D., Bennett. A. (2015): Youth Cultures, Transitions and Generations. Palgrave McMillan.

### Cilji:

- Seznanitev s temeljnimi teorijami, perspektivami in termini na področju mladine in mladosti,
- seznanitev z elementi socialne, kulturne in zgodovinske konstruiranosti mladine
- seznanitev z življenjski stili, deviantnost in delinkventnost mladih,
- seznanitev s sodobnimi študijami mladine in osnovnimi trendi na področju mladine,
- seznanitev s socialnimi formacijami in socialni procesi, ki so vezani na mlade

### Objectives:

- introduction to basic theories, explanations and terms that are connected to phenomena of youth and youthfulness,
- acquaintance with elements of social, cultural and historical construction of youth,
- introduction to lifestyles, deviancy and delinquency of youth
- introduction to contemporary studies of youth and basic trends within the field of youth,
- introduction to social formations and social processes tied to the field of youth

### Predvideni študijski rezultati:

#### Znanje in razumevanje:

- Študent je seznanjen s temeljnimi teoretičnimi perspektivami na področju mladine,
- študent pozna in razume vlogo mladine v sodobni družbi v medkulturni in zgodovinski,
- študent je seznanjen z najbolj odmevnimi in najnovejšimi raziskavami na področju mladine.

#### Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe virov, zbiranja informacij z uporabo interdisciplinarnih metod, uporaba IKT v predstavitev, kritična analiza in

### Intended learning outcomes:

#### Knowledge and Understanding:

- Student is acquainted with basic theoretical perspectives within the field of youth research;
- student understands the role of youth in the contemporary society,
- student is acquainted with most influential and up-to-date research on the field youth.

#### Transferable/Key Skills and other attributes:

- Capability of individual searching and use of different sources, collecting information by using interdisciplinary methods, representing the findings by using different technologies,

sinteza, refleksija na prebrane vire, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti.

critical analysis of read sources, cooperation in groups, written and oral skills.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Predavanja, seminarji, individualne naloge, sodelovalno učenje, projektno delo, refleksivno poučevanje/učenje .

**Learning and teaching methods:**

- Lectures, seminars, individual work, cooperative learning, project work, reflexive teaching/learning.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"><li>• Seminaraska naloga esejskega tipa s predstavitevijo v seminarju</li><li>• Pisni izpit</li></ul>	<b>40%</b> <b>60%</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Seminar work (essay type), presentation</li><li>• Written examination</li></ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

NATERER, Andrej, LAVRIČ, Miran (2016). Using social indicators in assessing factors and numbers of street children in the world. Child indicators research, ISSN 1874-8988, 2016, vol. 9, iss. 1, str. 21-37.

NATERER, Andrej (2017). "Za vsem stoji država!": kriza in njen vpliv na razvoj paranoidnih percepcij med 104 slovenskimi intervjuvanci. V: VEZJAK, Boris (ur.). Družbena psihopatologija in paranoja, (Časopis za kritiko znanosti, domišljijo in novo antropologijo, ISSN 0351-4285, letn. 44, št. 266). Ljubljana: Inštitut Časopis za kritiko znanosti: Beletrina. 2016, letn. 44, št. 266, str. 34-47. [COBISS.SI-ID 22887176]

NATERER, Andrej (2017). Violence and the code of the street: a study of social dynamics among street children in Makeevka, East Ukraine. Journal of interpersonal violence, ISSN 0886-2605, 2015, vol. 30, 8, str. 1387-1402.

NATERER, Andrej et al (2018). Slovenian Youth 2018. Research report. Friederich Ebert Stiftung. (čaka na vpis v Cobiss).





## 11 Antropologija postsocializma

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** Antropologija postsocializma

**Course title:** Anthropology of Postsocialism

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija - 3. stopnja		1., 2.	1., 2., 3.
Sociology - 3rd Degree		1., 2.	1.,2.,3.

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5				165	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Vesna V. Godina

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** Slovenski/Slovene

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** Slovenski/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Ni pogojev.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

Predmet pokriva izbrane teme in probleme iz antropologije postsocializma za kandidate, ki bi želeli poglobiti svoje znanje o postsocializmu in postsocialističnih družbah. Predstavili bomo najpomembnejše teme, probleme in rezultate antropologije postsocializma.

Znotraj predmeta bo vsebinsko zajet širok in pester diapazon tem, kot so:

1. antropološko razumevanje postsocializma
2. antropološko razumevanje družbenih sprememb v postsocialističnih družbah
3. kritika 'big-bang' teorij družbenih sprememb v postsocialističnih družbah
4. kritika 'copy-paste' logike pri uvajanju zahodnih rešitev in institucij
5. Predstavitev izbranih antropoloških terenskih raziskav
6. Postsocializem kot neo-neokolonializem
7. Problemi 'modernizacije' in vesternizacije postsocialističnih družb (v ekonomiji, v političnem sistemu itd.)
8. Predstavitev in analize primerov konkretnih vsakodnevnih praks v postsocialističnih družbah (položaj žensk, položaj delaskega razreda, nostalgija za socializmom itd.)

The course covers selected issues and problems in anthropology of postsocialism for candidates, who want to deepen their broad knowledge about postsocialism and postsocialist societies. It tackles the most significant themes, problems and results in anthropology of postsocialism.

The reading and study include a broad and diverse set of topics, such as:

1. Anthropological understanding of postsocialism
2. Anthropoloical understanding of social change in postsocialist societies
3. Criticism of 'big-bang' theories of social change in postsocialist societies
4. Criticism of 'copy-paste' logic of intruduction of Western solutions and institutions
5. Presentations of selected anthropological field work researches
6. Postsocialism as neo-neocolonialism
7. Problems of 'modernization' and westernization of postsocialist societies (in economy, in political system etc.)
8. Presentations and analysis of examples of concrete everyday practices in postsocialist societies (position of woman, position of working class, Ostalgia etc.)

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Godina, V. V., 2015/2014/: *Zablode postsocializma*. Ljubljana: Beletrina.
2. Hann C. M. (ur.), 2007/2002/: *Postsocialism: Ideals, Ideologies and Practices in Eurasia*. London, New York: Routledge.
3. Humphrey C., 1998: *Marx Went Away - But Karl Stayed Behind*. Ann Arbor: University of Michingan Press.
4. Kideckel D. A., 2008: *Getting by in postsocialist Romania: Romanian villagers to the revolution and beyond*. Bloomington: Indiana University Press.
5. Verdery K., 1996: *What Was Socialism and What Comes Next?* Princeton: Princeton University Press.
6. Študijsko gradivo za predmet Antropologija postsocializma (v pripravi)

#### Cilji in kompetence:

Najpomembnejši cilj tega predmeta je vpeljati študente v najbolj pomembe teme antropologije postsocializma ter jim predstaviti nekatere najbolj pomembne raziskave, rezultate, probleme in teme iz antropologije postsocializma. Študenti se bodo seznanili z antropološkim razumevanjem postsocializma, postsocialističnih družb in družbenih sprememb v postsocialističnih družbah

#### Objectives and competences:

The main objective of this course is to introduce students into main topics of anthropology of postsocialism and present them research, results, problems and some of the most important topics in anthropology of postsocialism. Students will be accustomed to anthropological understanding of postsocialism,

kot tudi z najpomembnejšimi in najbolj vplivnimi teksti iz antropologije postsocializma.

postsocialist societies and social change in postsocialist societies as well as most important and influential texts from anthropology of postsocialism.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

##### Znanje in razumevanje:

- o temeljnih značilnostih postsocialističnih družb z antropološkega zornega kota;
- o temeljnih procesih družbenih sprememb v postsocialističnih družbah;
- o temeljnih značilnostih antropološke perspektive v študiju in analizi postsocialističnih družb;
- o posebnostih postsocializma v konkretnih postsocialističnih družbah;
- študenti bodo presegli tranzitološki pogled v razumevanju in ocenjevanju postsocializma;
- študenti bodo znali prakticirati primerjalni kulturno in zgodovinsko utemeljeno analizo socialnih institucij in procesov v postsocialističnih družbah.

##### Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- zmožnost primerjalnega razumevanja družbenih pojavov in procesov v postsocialističnih družbah;
- zmožnost analize družbe in družbenih pojavov iz zornega kota antropologije postsocializma;
- preseganje tranzitološkega pristopa v razumevanju postsocialističnih družb
- poznavanje temeljnih problemov pri uvajanju zahodnih družbenih institucij in praks v postsocialistične družbe
- usposobljenost za analizo družbenih procesov v postsocialističnih družbah;
- zmožnost primerjave družbenih institucij in procesov v postsocialističnih družbah.

#### **Intended learning outcomes:**

##### Knowledge and understanding:

- of basic characteristics of postsocialist societies in anthropological perspective;
- of basic processes of social change in postsocialist societies;
- of basic characteristic in anthropological perspective in study and analysis of postsocialist societies;
- of particularities of postsocialism in concrete postsocialist societies;
- ability to analyze social processes in postsocialist societies;
- students will overcome transitological view in understanding and evaluating of postsocialism;
- students will be able to perform comparative culturally and historically based analysis of social institutions and processes in postsocialist societies.

##### Transferable/Key Skills and other attributes:

- comparative understanding of social phenomena and processes in postsocialist societies
- ability to analyse societies and social phenomena from the view point of different societies;
- overcoming of transitologic approach in understanding postsocialist societies
- knowledge about basic problems in introduction of Western social institutions and social practices in postsocialist societies
- ability to analyze social processes in postsocialist societies
- ability to compare social institutions and processes in postsocialist societies

**Metode poučevanja in učenja:****Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• predavanja;</li> <li>• delo v skupinah;</li> <li>• delo s teksti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lectures;</li> <li>• group work;</li> <li>• work on text</li> </ul>
---	--

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt): <ul style="list-style-type: none"> <li>• naloge, povezane s predelavo tekstov za predavanja in vaje;</li> <li>• pisni izpit, ustni izpit.</li> </ul>	50 50	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> <li>• assignments connected to textwork for lectures and and tutorial</li> <li>• written exam, oral exam.</li> </ul>
---	----------	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

GODINA, Vesna V. Practicing "anthropology in the world" in post-socialist Slovenia. V: SKALNÍK, Petr (ur.), BROCKI, Marcin (ur.). *Anthropology as critique : its public role in the globalized world*, (Jagiellonian studies in cultural anthropology). 1st ed. Kraków: Jagiellonian University Press. cop. 2018, str. 35-68. [COBISS.SI-ID [23778056](#)]

GODINA, Vesna V. New social realities from the view of social responsibility : social responsibility in postsocialistic context. V: MULEJ, Matjaž (ur.), HRAST, Anita (ur.), NATERER, Andrej (ur.). *New social realities from the view of social responsibility : newest scientific views with case studies : [conference proceedings] = Nove družbene realnosti z vidika družbene odgovornosti : novi znanstveni pogledi s primeri dobrih praks : [zbornik prispevkov]*, (Zbirka Družbena odgovornost). Maribor: Inštitut za razvoj družbene odgovornosti (IRDO). 2016, str. 1-18. [COBISS.SI-ID [22848264](#)]

GODINA, Vesna V.. *Zablode postsocializma*, (Knjižna zbirka Koda). 2., dopolnjena izd. Ljubljana: Beletrina, 2016. 377 str. ISBN 978-961-284-108-9. [COBISS.SI-ID [283216128](#)]

GODINA, Vesna V. Antropološki razlogi za uvajanje ekonomske demokracije v Sloveniji. V: MULEJ, Matjaž (ur.), MERHAR, Viljem (ur.), ŽAKELJ, Viktor (ur.). *Nehajte sovražiti svoje otroke in vnuke. Knj. 1, Družbenoekonomski okvir in osebne lastnosti družbeno odgovornih*, (Knjižna zbirka Frontier, 096), (Zbirka Družbena odgovornost). Maribor: Kulturni center: IRDO, Inštitut za razvoj družbene odgovornosti. 2016, str. 232-251. [COBISS.SI-ID [22851848](#)]

## 12 Izbrana poglavja iz medkulturne analize družb

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
<b>Predmet:</b>	Izbrana poglavja iz medkulturne analize družb
<b>Course title:</b>	Advanced Chapters from Cross-Cultural Analysis of Societies

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija - 3. stopnja		1., 2.	1., 2., 3.
Sociology - 3rd Degree		1., 2.	1.,2.,3.

**Vrsta predmeta / Course type**

obvezni/obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5				165	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Vesna V. Godina

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovene

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Ni pogojev.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

1. Opredelitev neevropskih družb in njihove temeljne značilnost
2. Razumevanje zgodovinskega spreminjanja neevropskih družb (evolucionistne razlage, difuzionistične razlage, ostali pristopi)
3. Produkcija v neevropskih družbah
4. Družbena stratifikacija v neevropskih družbah
5. Revščina v neevropskih družbah

**Content (Syllabus outline):**

1. Definition of noneuropean societies and their characteristics
2. Understanding of historical changing of noneuropean societies (evolutionistic explanation of noneuropean societies, other approaches)
3. Production of noneuropean societies
4. Social stratification in noneuropean societies
5. Poverty in noneuropean societies

6. Socialne organizacije v neevropskih družbah  
 7. Družine in gospodinjstva v neevropskih družbah  
 8. Deviantnost in kriminaliteta v neevropskih družbah  
 9. Religija v neevropskih družbah  
 10. Moč, politika in država v neevropskih družbah  
 11. Spol in spolnost v neevropskih družbah  
 12. Socializacija v neevropskih družbah  
 13. Rasa, »etničnost« in nacionalnost v neevropskih družbah  
 14. Vprašanje meddružbenih socialnih univerzalij  
 15. Globalizacija kot problem neevropskih družb

6. Social organizations in noneuropean societies  
 7. Family and households in noneuropean societies  
 8. Deviancy and criminality in noneuropean societies  
 9. Religion in noneuropean societies  
 10. Power, politics and state in noneuropean societies  
 11. Sex and sexuality in noneuropean societies  
 12. Socialization in noneuropean societies  
 13. Race, »ethnicity« and nationality in noneuropean societies  
 14. Question of intersocietal social universalities  
 15. Globalization as a problem of noneuropean societies

### Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Eriksen, T.H. (2001): Small Places, Large Issues. London:Pluto Press.
  2. Kuper, A. (2005) The Reinvention of Primitive Society, London, New York: Routledge.
  3. Mair, Lucy (1992): An Introduction to Social Anthropology. Oxford:Clarendon Press.
- Dodatno literaturo bo nosilka določala sprotno v vsakoletnem učnem programu.

### Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je seznaniti študente z osnovnimi značilnostmi socialne strukture in temeljnimi socialnimi procesi v neevropskih družbah. Poudarek bo dan dvojemu:

- deskriptivni predstavitvi značilnosti in posebnosti neevropskih družbenih ustrojev;
- in primerjalni analizi (med različnimi neevropskimi družbami, med evropskimi in neevropskimi družbami) teh istih značilnosti na drugi strani.

### Objectives and competences:

The main goal of the subject is to introduce the basic characteristics of social structure and basic social processes in noneuropean societies.

Particular emphasis is on:

- descriptive presentation of characteristics and particularities in noneuropean societies
- comparative analysis (between different noneuropean societies, european and noneuropean societies) and their characteristics.

### Predvideni študijski rezultati:

Študenti si bodo pridobili:

- poznavanje in razumevanje temeljnih znanj o značilnosti socialnih struktur neevropskih družb;
- poznavanje in razumevanje temeljnih socialnih institucij neevropskih družb;
- poznavanje in razumevanje osnovnih značilnosti socialnih procesov v neevropskih družbah;
- znanje o posebnostih socialnih struktur in socialnih procesov v neevropskih družbah;

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- of basic characteristics of social structures of noneuropean societies;
- of basic social institutions in noneuropean societies;
- of basic characteristics of social processes in noneuropean societies;
- of particularities of social structures and social processes in noneuropean societies;
- ability to analyze social processes in noneuropean societies;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• študent se bo s pridobljenim znanjem usposobil za analizo družbenih procesov v neevropskih družbah;</li> <li>• študenti bodo presegli evropocentrizem v razumevanju in vrednotenju družbenih institucij in procesov;</li> <li>• študenti bodo zmožni primerjalne medkulturne analize socialnih institucij in procesov.</li> </ul> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zmožnost primerjalnega razumevanja družbenih pojavov in procesov med evropskimi družbami in med evropskimi in neevropskimi družbami;</li> <li>• zmožnost analize družbe in družbenih pojavov iz zornega kota različnih družb;</li> <li>• preseganje evropocentričnega pristopa v razumevanju družbe in družbenih pojavov;</li> <li>• poznavanje temeljnih znanj o socialnih strukturah, socialnih institucijah in socialnih procesih neevropskih družb;</li> <li>• usposobljenost za analizo družbenih procesov v neevropskih družbah;</li> <li>• zmožnost primerjalnega medkulturnega proučevanja družbenih pojavov in procesov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• students will overcome europocentric view in understanding and evaluating social institutions and processes;</li> <li>• students will be able to perform comparative cross-culture analysis of social institutions and processes.</li> </ul> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comparative understanding of social phenomena between european societies and between european and noneuropean societies;</li> <li>• ability to analyse societies and social phenomena from the view point of different societies</li> <li>• overcoming of europocentric approach in understanding societies and social phenomena</li> <li>• knowledge about basic social structures, social institutions and social processes in non-european societies;</li> <li>• ability to analyze social processes in non-european societies;</li> <li>• ability to compare inter-cultural social phenomena and processes.</li> </ul>
---	--

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• predavanja;</li> <li>• delo v skupinah;</li> <li>• delo s teksti.</li> </ul>
---

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• lectures;</li> <li>• group work;</li> <li>• work on text</li> </ul>
--

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

<p>Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naloge, povezane s predelavo tekstov za predavanja in vaje;</li> <li>• pisni izpit, ustni izpit.</li> </ul>	<p>30</p> <p>70</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• assignments connected to textwork for lectures and and tutorial</li> <li>• written exam, oral exam.</li> </ul>
---	---------------------	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

---

GODINA, Vesna V. Prekariat: Socialno-antropološka perspektiva. V: POGLAJEN, Črt (ur.), KOSTEVC, Črt (ur.), DERNOVŠČEK HAFNER, Nataša (ur.). Prekarnost in družbena negotovost: interdisciplinarni pogledi na prekariat, (Zbirka Maksima). Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Ekonomska fakulteta, Založništvo. 2018, str. 171-193. (čaka na vpis v COBISS)

GODINA, Vesna V. Kulturno antropološki argumenti za uvajanje ekonomske demokracije v Sloveniji. *Ekonomska demokracija : strokovno informativna revija za delavske predstavnike in menedžerje v sodobnem podjetju*, ISSN 1855-8259, 2016, let. 20, št. 2, str. 5-10. [COBISS.SI-ID [60538466](#)]

GODINA, Vesna V. Družbeno odgovorno vodenje podjetij v antropološki perspektivi. Ali: zakaj je za razumevanje tega, kaj je družbeno odgovorno vodenje podjetij, treba poznati zgodovinsko vzpostavljeni socialni in kulturni kontekst?. V: CERKVENIK, Stanka (ur.), ROJNIK, Enisa (ur.). *Zbornik 5. problemske konference komunalnega gospodarstva*. Ljubljana: GZS, Zbornica komunalnega gospodarstva. 2015, str. 39-50. [COBISS.SI-ID [21765896](#)]

GODINA, Vesna V. "Čista havajska kri" kot merilo oblikovanja skupine havajskih staroselcev. *Traditiones : zbornik Inštituta za slovensko narodopisje*, ISSN 0352-0447, 2013, letn. 42, št. 1, str. 45-69. [http://isn.zrc-sazu.si/files/file/Traditiones/Traditiones\\_42\\_1\\_separati/47\\_pdfsam\\_Traditiones\\_42\\_1\\_web.pdf](http://isn.zrc-sazu.si/files/file/Traditiones/Traditiones_42_1_separati/47_pdfsam_Traditiones_42_1_web.pdf), doi: [10.3986&Traditio2013420103](https://doi.org/10.3986/Traditio2013420103). [COBISS.SI-ID [36485677](#)]



### 13 Historična sociologija

#### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** Historična sociologija

**Subject Title:** Historical Sociology

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija – tretja stopnja	Sociologija	1./2.	1./2./3.
Sociology – 3rd degree	Sociology	1./2.	1./2./3.

**Vrsta predmeta / Course type**

izbirni/elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5				165	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Tibor Rutar

**Jeziki / Predavanja / Lecture:** Slovensko/ Slovene

**Languages: Vaje / Tutorial:** Slovensko/ Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Jih ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

- Neolitska revolucija in vznik prvih človeških civilizacij; nastanek razrednih neenakosti in države.
- Prehod iz antike v fevdalizem; temeljne lastnosti in dinamika fevdalizma.
- Različne vrste evropskega fevdalizma in njihove implikacije za družbenih razvoj.

**Content (Syllabus outline):**

- The Neolithic revolution and the beginning of first human civilizations; the emergence of class inequalities and states.
- The transition from antiquity to feudalism; the fundamental characteristics and dynamics of feudalism.

- Prehod iz fevdalizma v absolutizem.
- Srednjeveške vojne.
- Lastnosti absolutizma in razlogi za njegov propad.
- Mit in resničnost »buržoaznih revolucij« (Anglija 1648, Francija 1789).
- Vestfalski sporazum in temelji modernega meddržavnega sistema.
- Modernost, več vrst modernosti in sociološko pojmovanje modernosti.
- Dolgo 19. stoletje, pozna industrializacija in geopolitične spremembe.
- Novi imperializem, strukturni vzroki prve svetovne vojne.
- Oktobrska in kitajska revolucija kot poskusa nekapitalistične poti v modernost.
- Ideja »posebne poti« (*Sonderweg*) in razlogi za nemško geopolitično agresivnost.
- Weimarska Nemčija in vzpon nacizma.
- Strukturni vzroki za drugo svetovno vojno.

- Different varieties of European feudalism and their implications for social development.
- The transition from feudalism to absolutism.
- Medieval wars.
- The characteristics of absolutism and the causes of its downfall.
- The myth and reality of »bourgeois revolutions« (England 1648, France 1789)
- The Treaty of Westphalia and the foundations of modern interstate system.
- Modernity, multiple modernities and the sociological conception of modernity.
- The Long 19th Century, late industrialization and geopolitical shifts.
- The New Imperialism and the structural causes of the First World War.
- The October and Chinese revolutions.
- The notion of »special path« (*Sonderweg*) and the causes of German geopolitical aggressiveness.
- Weimar Germany and the rise of Nazism.
- Structural causes of the Second World War.

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

1) Delanty, G. in Isin, E. F. (2003): Handbook of Historical Sociology. London: SAGE.

1) Adams, J., Clemens, E. S., Orloff, S. A. (2005): Remaking Modernity: Politics, History, and Sociology. Durham: Duke University Press.

2) Rosenberg, J. (2006): Why is There No International Historical Sociology? *European Journal of International Relations*, 12, št. 3: 307–340.

3) Lachmann, R. (2014): What is Historical Sociology? Cambridge: Polity.

*Dodatni viri bodo določeni sproti.*

**Cilji:**

**Objectives:**

- Seznaniti študente z osnovnimi sociološkimi teoretičnimi stališči, težavami in pojmi, ki zadevajo historično sociologijo.
- Seznaniti študente s pomembnimi zgodovinskimi dejstvi in trendi v antičnem in modernem času.
- Naučiti študente razlikovati med zgodovinskim opisovanjem in razlaganjem družbenih pojavov.
- Seznaniti študente s splošnejšimi družbenimi mehanizmi, ki so oblikovali sodobni svet (kaj je povzročilo prehod v modernost, kako delujejo revolucije in upori, zakaj se dogajajo vojne ...).

- To acquaint students with the basic sociological theoretical perspectives, issues and concepts that are tied most directly to historical sociology.
- To acquaint students with various important historical facts and trends from antiquity to contemporary times.
- To acquaint students with the distinction between historical descriptions and sociological explanations of social phenomena.
- To acquaint students with the more general social mechanisms which have shaped the modern world (what caused the transition to modernity, what triggers revolutions and rebellions, why do we have recurring wars ...).

#### **Predvideni študijski rezultati:**

##### Znanje in razumevanje:

- Seznanjen in razume:
  - temeljne značilnosti in dinamike človeške zgodovine,
  - procese, ki jo oblikujejo,
  - probleme in dileme, ki so se pojavili skozi zgodovinski razvoj.

##### Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Zmožnost dojemanja sodobnih in antičnih družbenih sprememb, njenih vzorcev in svetovnih trendov.
- Zmožen samostojnega sociološkega razmišljanja, tj. v smislu zavzemanja kritičnega stališča do posameznih pogledov ob poznavanju sveta in procesov, ki oblikujejo svet v katerem živijo.
- Zmožen historičnosociološke imaginacije, tj. hipoteziranja mehanizmov, ki so odgovorni za velike zgodovinske spremembe in pojave, s katerimi živimo še danes ali ki se bodo še ponovili.

#### **Intended learning outcomes:**

##### Knowledge and Understanding:

- Knows and understands:
  - the fundamental characteristics and dynamics of human history,
  - processes that shape it,
  - problems and dilemmas that surfaced during historical development.

##### Transferable/Key Skills and other attributes:

- Ability to comprehend the idea of social change, its pattern and consequences of world trends.
- Students are able to think autonomously in a sociological manner, i.e. they are encouraged, with the acquired deepened knowledge about the world that surrounds them, and about processes that shape their lives.
- Students develop the capacity for historical-sociological imagination, i.e. they can independently come up with theoretical mechanisms which would explain large

	historical changes and phenomena that are present to this day or will recur in the future.
--	--

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frontalna metoda</li> <li>• A/V prezentacije</li> <li>• Skupinsko delo – diskusije</li> <li>• Branje in tolmačenje virov</li> </ul>
--

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frontal method</li> <li>• A/V presentations</li> <li>• Work in groups – group discussions</li> <li>• Reading and comprehension of sources</li> </ul>
---

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivna participacija in seminarsko delo</li> <li>• Pisna naloga</li> </ul>	<p><b>50</b></p> <p><b>50</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Active participation and seminar work</li> <li>• Written paper</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<p>1. Rutar, Tibor. Ahistorizem historične sociologije: Adam Smith in njegova zapuščina. Teorija in praksa: revija za družbena vprašanja, ISSN 0040-3598, nov.-dec. 2015, letn. 52, št. 6, str. 1099-1118, 1246. <a href="http://dk.fdv.uni-lj.si/db/pdfs/TiP2015_6_Rutar.pdf">http://dk.fdv.uni-lj.si/db/pdfs/TiP2015_6_Rutar.pdf</a>. [COBISS.SI-ID 33786205]</p> <p>2. Rutar, Tibor. Sodobni zagovor historičnega materializma: sociologija, zgodovina, filozofija, (Zbirka Naprej!). 1. natis. Ljubljana: Sophia, 2016. XXII, 372 str. ISBN 978-961-7003-04-8. [COBISS.SI-ID 287876352]</p> <p>3. Rutar, Tibor. Od klasične sociologije k mednarodni historični sociologiji: izvori in narava modernosti, (Zbirka Dela, 2017, 5). 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2017. 164 str. ISBN 978-961-237-968-1. [COBISS.SI-ID 292603904]</p>
---

## 14 Sodobna družbena teorija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** Sodobna družbena teorija

**Subject Title:** Contemporary Social Theory

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija – tretja stopnja	Sociologija	1./2.	1./2./3.
Sociology – 3rd degree	Sociology	1./2.	1./2./3.

**Vrsta predmeta / Course type**

izbirni/elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5				165	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Tibor Rutar

**Jeziki / Predavanja / Lecture:** Slovensko/ Slovene

**Languages: Vaje / Tutorial:** Slovensko/ Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Jih ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

- Glavne paradigme v sodobni družbeni teoriji (kritični realizem, analitična sociologija, novi materializem – (i) teorija akterja-mreže, (ii) posthumanizem in (iii) »assemblage theory« – in novi pragmatizem) in njihovo pojmovanje analitičnega problema »akter/struktura«, »mikro/makro«, »opisovanje/razlaganje«, »razlog/vzrok« itd.

**Content (Syllabus outline):**

- The main paradigms in contemporary social theory (Critical Realism, Analytical Sociology, New Materialism – (i) Actor-Network Theory, (ii) Posthumanism, (iii) Assemblage Theory – and New Pragmatism) and the way they conceptualize the various analytical problems, e.g. »actor/structure«, »micro/macro«, »description/explanation«, »reason/cause« etc.

- Temeljni razlagalni principi, ki jih te paradigme zagovarjajo (predvsem analitičnost, mehanizmični model razlaganja, strukturni individualizem in norma teorij srednjega dometa).
- Pregled glavnih paradigem v družbeni teoriji 20. stoletja: osredotočenost na njihove odlike in pomanjkljivosti (logični pozitivizem, parsonovski funkcionalizem, poststrukturalizem in kritična teorija).
- Nekaj ključnih smernic za samostojno razvijanje družbene teorije: kako teoretizirati (sploh s pomočjo abdukcije)?
- Kriteriji dobre teorije (logična konsistentnost in empirična podkrepjenost prek iskanja empiričnih kovariacij in sledenja vzročnega procesa) prek aktualnih in zanimivih primerov iz prakse.
- Razlikovanje med esejsko in znanstveno sociologijo; izpostavljanje pogosto spregledanih pomanjkljivosti esejske sociologije (»učinek guruja«, nefalsifikabilnost, ločenost teorije od prakse).

- The fundamental explanatory principles which are on offer by these paradigms (especially the notion of analyticity, the mechanism-based model of explanation, structural individualism and the idea of middle-range theories).
- An overview of the main social theory paradigms in the 20th century: focusing primarily on their merits and demerits (Logical Positivism, Post-Structuralism, Parsonian functionalism and Critical Theory).
- Some key guidelines for the independent development of social theory: how to theorize (especially by way of abduction)?
- Criteria of good social theory (logical consistency and empirical grounding via establishing empirical covariation and process-tracing) as they can be applied on interesting contemporary examples from the field.
- The distinction between sociology as essay and sociology as science; with emphasis on the demerits of the former (»guru effect«, unfalsifiability, the gap between theory and practice).

#### Temeljni literatura in viri / Textbooks:

- 1) Stinchcombe, A. L. (1987): *Constructing Social Theories*. Chicago: The University of Chicago Press.
- 2) Hedström, P. in Swedberg, R. (1998): *Social Mechanisms: An Analytical Approach to Social Theory*. Cambridge: Cambridge University Press.
- 3) Hedström, P. (2005): *Dissecting the Social: On the Principles of Analytical Sociology*. Cambridge: Cambridge University Press.
- 4) Elster, J. (2007): *Explaining Social Behavior: More Nuts and Bolts for the Social Sciences*. New York: Cambridge University Press.
- 5) Rojas, F. (2017): *Theory for the Working Sociologist*. New York: Columbia University Press.

*Dodatni viri bodo določeni sproti.*

**Cilji:**

**Objectives:**

- Seznaniti študente z glavnimi mednarodnimi paradigmi, ki uokvirjajo sodobno družbeno teorijo.
- Seznaniti študente s temeljnimi razlaganimi principi v sodobni družbeni teoriji.
- Naučiti študente, kako samostojno ocenjevati različne vidike sodobne družbene teorije in kako samostojno ustvarjati teorijo.
- Opremiti študente z najpomembnejšimi in najpogosteje rabljenimi splošnimi teoretskimi orodji sodobne sociologije.

- Students are acquainted with the main internationally recognized paradigms which frame contemporary social theory.
- Students are acquainted with the fundamental explanatory principles in use in contemporary social theory.
- Students are taught how to independently rate different aspects of contemporary social theory and how to independently develop new theory.
- Students are equipped with the most important and most widely used general theoretical tools in contemporary sociology.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

##### Znanje in razumevanje:

- Seznanjen in razume:
  - glavne paradigme v sodobni družbeni teoriji,
  - temeljne razlagalne principe, ki so v središču sodobne družbene teorije,
  - probleme in dileme, ki so se pojavljali v nekdanjih glavnih paradigmah družbene teorije,
  - kriterije, s katerimi ocenjujemo različne konkretne primerke družbene teorije,
  - razliko med esejsko sociologijo in znanstveno sociologijo.

##### Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Zmožnost ustvarjanja nove družbene teorije in idej s pomočjo principov, ki so bili naučeni.
- Zmožen samostojnega sociološkega ocenjevanja različnih teorij in predlogov.

#### **Intended learning outcomes:**

##### Knowledge and Understanding:

- Knows and understands:
  - the main paradigms in contemporary social theory,
  - the main explanatory principles which form the core of contemporary social theory,
  - problems and dilemmas that surfaced within the now-defunct social theory paradigms,
  - criteria with which various concrete forms of social theory are assessed,
  - the distinction between sociology as essay and sociology as science.

##### Transferable/Key Skills and other attributes:

- Ability to create new social theories and ideas with the aid of principles which were taught to students.
- Students are able to independently assess various theories and theoretical proposals.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Frontalna metoda
- A/V prezentacije
- Skupinsko delo – diskusije
- Branje in tolmačenje virov

**Learning and teaching methods:**

- Frontal method
- A/V presentations
- Work in groups – group discussions
- Reading and comprehension of sources

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivna participacija in seminarsko delo</li> <li>• Pisna naloga</li> </ul>	50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Active participation and seminar work</li> <li>• Written paper</li> </ul>
	50	

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. Rutar, Tibor. Realistična kritika postmodernizma in pozitivizma. Dialogi, ISSN 0012-2068, 2014, letn. 50, št. 10, str. 119-135. [COBISS.SI-ID 2373500]
2. Rutar, Tibor. Postmodernizem in neoliberalizem: nasprotni plati iste medalje?. Časopis za kritiko znanosti, ISSN 0351-4285, 2014, letn. 42, št. 255, str. 51-64. [COBISS.SI-ID 2373756]
3. Rutar, Tibor. Clarifying power, domination, and exploitation: between "classical" and "Foucauldian" concepts of power. Revija za sociologiju: sociološki tromjesečnik, ISSN 0350-154X, 2017, 47, [no.] 2, str. 151-175, doi: 10.5613/rzs.47.2.2. [COBISS.SI-ID 23395336]
4. Rutar, Tibor. Agency, structure and values: a critical humanist intervention. Družboslovne razprave, ISSN 0352-3608. [Tiskana izd.], dec. 2017, letn. 33, št. 86, str. 7-24. [COBISS.SI-ID 35462749]



## 15 Poglavlja iz sociologije vsakdanjega življenja

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** Poglavlja iz sociologije vsakdanjega življenja

**Subject Title:** Chapters in Sociology of everyday life

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija – tretja stopnja	Sociologija	1./2.	1./2./3.
Sociology – 3rd degree	Sociology	1./2.	1./2./3.

**Vrsta predmeta / Course type**

izbirni/elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5				165	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Jana Goriup

**Jeziki /**

**Predavanja / Lecture:** Slovenščina/Slovene

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Jih ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

V okviru predmeta obravnavamo tri tematske vsebinske sklope:

- različni teoretično-metodološki pristopi socialne gerontologije v sklopu drugih znanstvenih disciplin: teorije staranja; staranje in starost (opredelitev staranja in starosti); individualno in družbeno staranje; fiziološko, socialno, patološko, kulturno idr. staranje; umiranje in smrt kot posledica staranja in ostarelosti; demografsko staranje; vsebine iz ekološke gerontologije; življenjski stili in staranje; vloga izobraževanja in vzgoje za aktivno tretje življenjsko obdobje; socialna

**Content (Syllabus outline):**

Within the course of the course we deal with three thematic topics:

- various theoretical and methodological approaches of social gerontology within other scientific disciplines: aging theories; aging and age (definition of aging and age); individual and social aging; physiological, social, pathological, cultural, etc. aging; dying and death as a result of aging and aging; demographic aging; contents from ecological gerontology; lifestyles and aging; the role of education and upbringing for an active third life cycle; social security and old people; the elderly and family and partner life; institutional

varnost in stari ljudje; starostnik in družinsko ter partnersko življenje; institucionalne in neformalne oblike varstva ostarelih in starih.

- različni teoretično-metodološki pristopi vsakdanjega življenja različnih tipov družin: življenjski stili; bivanje in stanovanje; kultura družinskega življenja in prehranjevanja; sorodstvo; otroštvo in mladost v družini; potrošništvo in konzumpcija v vsakdanjem življenju; metodologija raziskovanja vsakdanjega družinskega in partnerskega življenja (kvalitativna metodologija, biografija, avtobiografija,..)
- različni teoretično-metodološki pristopi sociologije izobraževanja: aktualna teoretična izhodišča pomembna za razumevanje formalnega in neformalnega znanja; družbena moč in znanje; družba znanja kot ideološki konstrukt; znanje kot družbeni konstrukt realnosti; vpliv globalizacije na izobraževanje in znanje; izobraževanje, socialni, kulturni in ekonomski kapital; izobraževanje, družbena mobilnost in neenakost; izobraževalne politike.

and informal forms of care for the elderly and the elderly.

- various theoretical and methodological approaches to everyday life of different types of families: life style; stay and residence; culture of family life and nutrition; kinship; childhood and youth in the family; consumerism and consumption in everyday life; methodology of exploring everyday family and partner life (qualitative methodology, biography, autobiography, ..)
- different theoretical and methodological approaches to sociology of education: current theoretical starting points are important for understanding formal and non-formal knowledge; social power and knowledge; knowledge society as an ideological construct; knowledge as a social construct realness; the impact of globalization on education and knowledge; education, social, cultural and economic capital; education, social mobility and inequality; education policy.

#### Temeljni literatura in viri / Textbooks:

1. Apple, M.W., Ball, S. in Gandin, L. A. (Ed.). (2010). The Routledge International Handbook of the Sociology of Education. London: Routledge.
2. Ballantine, J.H.; Hamack, F.M. in Stuber, J. (2017). The Sociology of Education: A systematic analysis. New York: Taylor and Francis.
3. Barle, A. in Goriup, J. (2006). Poglavlja iz sociologije vzgoje in izobraževanja: Pregled sodobnih socioloških študij, perspektiv in konceptov. Koper: Fakulteta za management.
4. Barle, A., Trunk Širca, N. in Lesjak, D. (2008). Družba znanja: Izzivi izobraževanja v 21. stoletju. Koper: Fakulteta za management.
5. Downes, P. (2014). Access to Education in Europe. New York: Springer.
6. Epstein, J.L. (2017). School, Family and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools. New York: Routledge.
7. Goriup, J. in Lahe, D. (2018). Poglavlja iz socialne gerontologije. Maribor: Alma Mater Press.
8. Hallinan, M.T. (2011). Frontiers in Sociology of Education. New York: Springer.
9. Hill, P.B. in Kopp, J. (2015). Handbook familien Soziologie. Wiesbaden: Springer Fachmedien
10. Hooyman, N. R. in Kiyak, H. A. (2014). Social Gerontology: A Multidisciplinary Perspective. Harlow, Essex: Pearson.
11. Karp, D.A., Yoels, W.C. in Vann, B.H. (2004). Sociology in everyday life. London: Waleland Press.
12. Klemenčič, E. (2012). Globalizacija edukacije: Ljubljana: i2.
13. Schmidt, U. in Moritz, M.T. (2015). Familien Soziologie. AALEXX-GmbH, Grossburgwedel.
14. Schwartz, M.A. in Scott, M. (2015). Marriages and Families. Diversity and change. North Central State Coleege.
15. Young, M.F.D. (Ed.) (2012). Knowledge and Control: New Directions for the Sociology of Education. London: Macmillan.

Aktualni teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) periodiki, na katere opozori nosilka in izvajalka predmeta.

#### Cilji:

#### Objectives:

Teoretska konceptualizacija sociološkega razumevanja staranja, starosti in starostnika v nekaterih tipičnih strukturah družbe.

Razumevanje družine in njene pogojenosti ter prepletenosti z vzgojo in izobraževanjem, ki v svoji zastavitvi zahtevajo kombinacijo sociološke sistematike in problemskega pristopa ter prilagajanje splošnih in specifičnih socioloških tematskih sklopov disciplin.

Različni vidiki vsakdanjega družbenega življenja in delovanja ter praks, konstrukcije in rekonstrukcije le-tega.

Spoznavanje in analiziranje interaktivnih in konstruktivističnih značilnosti vidikov vsakdanjega življenja postmoderne družbe.

Theoretical conceptualization of the sociological understanding of aging, old age and the elderly in some typical structures of society.

Understanding the family and its conditionality, and intertwining with education and training, which in their setting require a combination of sociological systematics and problem approach, and the adaptation of general and specific sociological thematic sets of disciplines.

Different aspects of everyday social life and the functioning and practices, construction and reconstruction of the latter.

Learning and analyzing the interactive and constructivist characteristics of the aspects of the everyday life of a postmodern society.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent si pridobi sposobnosti za prepoznavanje strukturnih sprememb staranja v postmoderni družbi, ki se odražajo na spremenjeni vlogi in pomenu razumevanja in percepcije starostnikov v (starajoči se) družbi, vrednotenju partnerskega in družinskega življenja, v prenašanju kulturnega in socialnega kapitala skozi različne procese interakcij, v katere posameznik bodisi vstopa sam bodisi zaradi odločitev drugih.

Študent spozna gerontološke, fenomenološke, interakcionistične, etnometodološke in družbeno konstruktivistične analize družbenih fenomenov vsakdanjega družbenega življenja.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost samostojnega in avtonomnega vzgojnega delovanja,
- sposobnost prepoznavanja značilnosti staranja in družinskega življenja,
- pripravljenost na vseživljenjsko izobraževanje za trajnostni razvoj in
- sposobnost razumevanja teoretičnih spoznanj v postmoderni družbi.

#### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

The student acquires the skills to recognize the structural changes of aging in a postmodern society, reflecting on the changed role and importance of understanding and perception of the elderly in an (aging) society, the evaluation of partnership and family life, the transfer of cultural and social capital through various interaction processes, in whose individual either enters himself or because of the decisions of others.

The student learns gerontological, phenomenological, interactionist, ethnomethodological and sociological constructivist analyzes of the social phenomena of everyday social life.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- the ability to work independently and autonomously,
- the ability to recognize the characteristics of aging and family life,
- preparedness for lifelong education for sustainable development and
- ability to understand theoretical knowledge in a postmodern society.

#### **Metode poučevanja in učenja:**

#### **Learning and teaching methods:**

Predavanja (PR) in seminarji (SE), projektno delo	Lectures (PR) and seminars (SE), project work
---	---

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt).		Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izvirni znanstveni članek</li> <li>• Pisni ali ustni izpit</li> </ul>	<p><b>30 %</b></p> <p><b>70 %</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written paper</li> <li>• Written exam</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. GORIUP, Jana. Some sociological views of women's role on the quality of management of universities and institutions of science : (between career and family). V: VOJTEKOVÁ, Miriama (ur.), TAMÁŠOVÁ, Viola. Quality in the context of adult education and lifelong education. 1st ed. In Dubnica nad Váhom: Dubnica Institute of Technology. 2013, str. 125-143, ilustr. [COBISS.SI-ID 19779592]
2. GORIUP, Jana. Some sociological views for intergenerational education. V: TAMÁŠOVÁ, Viola (ur.). Innovation und Erneuerung im Bereich der Erwachsenenbildung in Mitteleuropa : [Sammelband der wissenschaftlichen Beiträge und Studien]. In Dubnica nad Váhom: Dubnica Institute of Technology. 2015, str. 248-269. [COBISS.SI-ID 21889800]
3. GORIUP, Jana. Multicultural society and nursing. V: KAUČIČ, Boris Miha (ur.), et al. Multicultural society and aging - challenges for nursing in Europe : selected chapters. Celje: College of Nursing: = Visoka zdravstvena šola. 2016, str. 4-14, ilustr. [COBISS.SI-ID 89655553]



## 16 Teme iz mladine in deviantnosti

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS			
<b>Predmet:</b>	Teme iz mladine in deviantnosti		
<b>Subject Title:</b>	Themes in Youth and Problem Behavior		
<b>Študijski program</b>	<b>Študijska smer</b>	<b>Letnik</b>	<b>Semester</b>
<b>Study programme</b>	<b>Study field</b>	<b>Year</b>	<b>Semester</b>
Sociologija – tretja stopnja	Sociologija	1./2.	1./2./3.
Sociology – 3rd degree	Sociology	1./2.	1./2./3.

**Vrsta predmeta / Course type**

izbirni/elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike	Samost. delo	ECTS
Lectures	Seminar	Tutorial	work	študija	Individ. work	
10	5				165	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Alexander T. Vazsonyi

**Jeziki /**

**Predavanja / Lecture:** Slovensko/ Slovene

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** Slovensko/ Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Jih ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

Študent kritično oceni sodobne raziskave in koncepte v zvezi z mladino, razvojem adolescenta, s posebnim poudarkom na deviantnosti mladine oz. problematičnem vedenju (uporaba alkohola, drog, deviantnost in kriminaliteta). Predmet ni pregledni predmet kot tak, saj en sam semester ne omogoča primerne obdelave vseh pomembnih področij različnih ved, ki preučujejo adolescenta in njegov razvoj. Tako predmet ne bo pokrival vseh tem v zvezi z omenjeno problematiko, prav tako ne bo vsako poglavje v priročniku namenjeno obdelavi. Namen predmeta je seznaniti študente s ključnimi dognanji na področju razvoja adolescenta, vedenja ter vedenjskih motenj. Predstavljeni bodo pogledi različnih disciplin, vključno s študijami družine in človekovega razvoja, psihologijo, javnim

**Content (Syllabus outline):**

The purpose of this course is to critically examine recent research and conceptual work on adolescents, adolescent development, with a particular focus on adolescent problem behaviors (alcohol use, drug use, deviance and crime etc.) The course is not an overview course per se as a single semester would not allow adequate treatment of all relevant areas of scholarship that has bearing on adolescents and adolescent development. Thus, the course will not cover all topics relevant to the study of adolescence, nor will each chapter of the assigned Handbook be assigned for reading. The course is designed to familiarize you with key pieces of scholarship on adolescent development, behaviors, and problem behaviors drawing on different disciplines, including human development and family studies, psychology, public health, sociology, and

zdravstvom, sociologijo in kriminologijo, izmed katerih je vsaka bistveno prispevala k preučevanju mladine v zadnjih desetletjih. Raziskave na tem področju so relativno novejšje, kar potrjujejo tudi dejstvo, da je osrednja raziskovalna agencija za preučevanje razvoja adolescenca, »Society for Research on Adolescence (SRA)«, obstaja le dobrih 20 let.

Študij bo potekal v obliki »seminarskega dela«, saj se bo določen delež ur namenilo predstavitvam študentov določenega področja, kar bo omogočalo aktivno participacijo v diskusiji. Zato je pomembna prisotnost v razredu, pomembna pa bo tudi študentova individualna priprava, delo in iniciativa.

Vsak teden bo eden izmed študentov/študentk vodil diskusijo na temo predpisanega teksta (glej spodaj). Poleg tega bo imel tudi predstavitev (PowerPoint in delovni listi) pred razredom, ki vključuje najmanj 3 novejša empirične raziskave, kot dodatek predpisanim tekstom. Kljub temu da je glavni učni vir novejši (2003), pa raziskovalno polje ni statično, saj se konstantno objavljajo rezultati študij. Študenti bodo tudi razvili kompetenco iskanja aktualnih virov preko knjižničnega in spletnega sistema.

#### **Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

G. Adams and M. Berzonsky (2003). Blackwell Handbook of Adolescence. Blackwell Publishing.

Additional weekly reading assignments (empirical articles complementing assigned chapters from text).

criminology, all of which have greatly contributed to the distinct field of research on adolescents over the past few decades. Research in this area is comparatively recent as evidenced by the fact that the premier research society on adolescent development, the Society for Research on Adolescence (SRA), is only a little over 20 years old.

The format of this course will be distinctly "seminar," in that a portion of the classes will focus on presentations by students which in turn will be used to generate informed discussion. Thus, class participation is exceptionally important, and a large portion of the class will rely on student preparation, work, initiative, and follow-through.

Each week, one student(s) will be responsible for leading the discussion of assigned readings for the week (see tentative course timeline below). In addition, "leaders" will be required to make a presentation (using PowerPoint and handouts) to the class that covers the assigned readings and that must also include additional (at least 3), perhaps more recent, empirical work to complement the assigned readings. Though our primary text is recent (2003), the field is not static and additional scholarship continues to be generated on our weekly seminar topics. This requirement will also allow students to develop new or additional competency in completing library research on adolescence.

#### **Cilji:**

1. Študentom predstaviti novejšje raziskovanje adolescence, ki jo obravnava kot edinstveno razvojno obdobje, s posebnim poudarkom na deviantnem vedenju adolescentov.
2. Razvijati in pospeševati prezentacijske sposobnosti kot tudi sposobnosti informirane diskusije.
3. Vcepiti navade in vrednote informirane diskusije in izmenjave, ki temelji na tako konceptualnih kot empiričnih raziskovanjih ki se osredotoča na adolescente in njihov razvoj

#### **Objectives:**

1. To provide graduate students in HDFS an in depth look at current scholarship which focuses on adolescence as a distinct developmental period, with a specific emphasis on adolescent problem behaviors.
2. To develop and facilitate presentational skills as well as informed discussion skills part of the seminar format.
3. To instill the habit and value of informed discussions and exchanges based on both conceptual work as well as empirical investigations that focus on adolescents and adolescent development .

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Poglavitna konceptualna in teoretična dela v zvezi z adolescenco in razvojem adolescenca.

Novejšje raziskave o razvoju adolescenca.

#### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

Major conceptual and theoretical work on adolescence and adolescent development

Recent research on adolescent development

Razvoj prezentacijske kompetence o specifičnih temah, ki se nanašajo na razvoj adolescenta.

Uporaba predstavitvenih orodij in sposobnost prezentacije.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe virov, zbiranja informacij z uporabo socioloških metod, uporaba IKT v predstavitev, kritična analiza in sinteza, refleksija na prebrane vire, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti.

Development of presentations on specific topics related to adolescent development

Use of presentation software and ability to make a presentation.

Transferable/Key Skills and other attributes:

The ability to search for information in independent manner, collect information with the use of sociological methods, the use of ICT in presentations, critical analysis and synthesis, the reflection of processed literature and sources, teamwork cooperation, written and oral communication skills.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja, prezentacije, diskusije, tedenska refleksija in tvorjenje vprašanj o tekstih

**Learning and teaching methods:**

Lectures, student lead presentations, weekly development of questions on assigned readings

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
Kolokvij	5%	Quiz
Individualno delo	15%	Adolescent Experiences Assignment (2)
Raziskovalna naloga	20%	Research Paper Assignment
Pisni izpit 1	20%	Written Exam 1
Pisni izpit 2	20%	Written Exam 2
Pisni izpit 3	20%	Written Exam 3

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- Vazsonyi, A.T., Harris\*, C., Terveer \*, A. M., Pagava, K., Phagava, H., & Michaud, P-A. (in press). Parallel mediation effects by sleep on the parental warmth-problem behavior links: Evidence from national probability samples of Georgian and Swiss adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*.
- Vazsonyi, A. T., Macháčková\*, H., Ševčíková\*, A., Šmahel, D. & Černá\*, A. (2012). Cyberbullying in context: Direct and indirect effects by low self-control across 25 European countries. *European Journal of Developmental Psychology*, 9(2), 210-227.
- Vazsonyi, A. T., & Jenkins\*, D. (2010). Religiosity, low-self control, and virginity status in late adolescents from the "Bible Belt." *Journal for the Scientific Study of Religion*, 49(3), 561–568.



## 17 Poglavja iz razvoja adolescenca in odraslega v družini

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** Poglavja iz razvoja adolescenca in odraslega v družini

**Subject Title:** Chapters in Adolescent and Young Adult development

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija – tretja stopnja	Sociologija	1./2.	1./2./3.
Sociology – 3rd degree	Sociology	1./2.	1./2./3.

**Vrsta predmeta / Course type**

izbirni/elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5				165	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Alexander T. Vazsonyi

**Jeziki / Predavanja / Lecture:** Slovensko/ Slovene

**Languages: Vaje / Tutorial:** Slovensko/ Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Jih ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

Adolescenca je zavojno obdobje, za katerega so značilne bistvene fiziološke, psihološke, kognitivne in socialne spremembe v primerjavi z drugimi razvojnimi stopnjami tekom posameznikovega življenja. Je obdobje prehodov, individualne priprave na odraslost, obdobje družinskih sprememb, in obdobje tvorjenja in vzdrževanja novih medosebnih odnosov zunaj nuklearne družine. O tej stopnji posameznikovega razvoja kroži veliko število mitov, npr. Stanley Hallova konceptualizacija »Nevihte in stresa«. Cilj tega predmeta je preučiti normativni razvoj adolescenca kot ga občuti posameznik (biološke, kognitivne in družbene spremembe) znotraj različnih razvojnih kontekstov /družina, vrstniki, šola, delovno mesto,

**Content (Syllabus outline):**

Adolescence is a developmental period characterized by perhaps the most dramatic physiological, psychological, cognitive, and social changes when compared to other developmental stages across the lifespan. It is a period of transitions, a period of individual preparation for adulthood, a period of family change, and a period of formation and maintenance of new interpersonal relationships external to the "nuclear family." A great number of myths surround this stage of human development; for example, Stanley Hall's conceptualization of the period as one of "Storm and Stress." The aim of this course is to examine normative adolescent development as it occurs for the individual (biological, cognitive, and social changes) across different developmental contexts (family, peers, school,

kultura, itd.). Prav tako bomo obravnavali številne nenormativne procese obnašanja in razvojne procese kot je npr. adolescentna psihopatologija in mladinska delikvenca z namenom bolj razumeti »normalen razvoj«. Zato bomo o adolescenci razpravljali v kontekstu različnih družboslovnih disciplin poleg družinskih študij in študij posameznikovega razvoja, tudi v kontekstu psihologije, sociologije in antropologije. Delo bo potekalo v obliki predavanj, diskusij, filmov in gostujočih govornikov.

workplace, and culture). We will also examine a number of non-normative adolescent behaviors and developmental processes such as adolescent psychopathology and juvenile delinquency in order to better understand "normal development." Therefore, we will borrow from a number of other social science disciplines in addition to human development and family studies, including psychology, sociology, and anthropology. The course format will include lectures, discussions, films, and guest speakers.

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

Santrock, J. W. (2007), *Adolescence* (11th Edition), Boston: McGraw Hill.

**Cilji:**

1. Študent bo razvil temeljno razumevanje zgodovine študij razvoja adolescenta, prav tako bo poznal temeljne teoretične okvire znotraj discipline.
2. Študent bo demonstriral temeljno poznavanje raziskovalne metodologije in statističnih postopkov, ki jih bo apliciral pri študijah posameznikovega razvoja.
3. Študent bo apliciral biološke, sociološke in psihološke koncepte na različne razvoje procese in rezultate razvoja adolescenta.
4. Študent bo prav tako razvil razumevanje sodobnih pogledov in spoznanj, v zvezi z razvojem adolescenta, problematičnega vedenja in življenjskih prehodov.
5. Študent bo prikazal sposobnost učinkovite uporabe knjižničnih baz z iskanjem empiričnih člankov.

**Objectives:**

1. The student will develop a basic understanding of the history of the study of adolescent development; furthermore, you will be expected to be familiar with major theoretical frameworks in the field.
2. The student will demonstrate a basic understanding of research methodology and statistical procedures as they might apply to the study of human development.
3. The student will be expected to apply biological, sociological, and psychological concepts to different developmental processes and outcomes of adolescent development.
4. The student will also develop an understanding of contemporary issues including but not limited to adolescent development, problem behaviors, and life transitions.
5. Finally, the student will demonstrate the ability to effectively utilize library resources by obtaining empirical articles.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
Znanje in razumevanje razvoja adolescenta, razumevanje pomena raznolikih kontekstov (družina, vrtniki, šola, itd.)

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe virov, zbiranja informacij z uporabo socioloških metod, uporaba IKT v predstavitvah, kritična analiza in sinteza, refleksija na prebrane vire, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:  
Knowledge and understanding of adolescent development, with a consideration of multiple contexts (ie, family, peers, schools etc.).

Transferable/Key Skills and other attributes:  
The ability to search for information in independent manner, collect information with the use of sociological methods, the use of ICT in presentations, critical analysis and synthesis, the reflection of processed literature and sources, teamwork cooperation, written and oral communication skills.

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

Predavanja, individualna pisno-raziskovalno delo, raziskovalni projekti

Lectures, individual writing assignments, research paper assignment

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Kolokvij		Quiz
Individualno delo	5%	Adolescent Experiences Assignment (2)
Raziskovalna naloga	15%	Research Paper Assignment
Pisni izpit 1	20%	Written Exam 1
Pisni izpit 2	20%	Written Exam 2
Pisni izpit 3	20%	Written Exam 3

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- Vazsonyi, A.T., Harris\*, C., Terveer \*, A. M., Pagava, K., Phagava, H., & Michaud, P-A. (in press). Parallel mediation effects by sleep on the parental warmth-problem behavior links: Evidence from national probability samples of Georgian and Swiss adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*.
- Vazsonyi, A. T., Macháčková\*, H., Ševčíková\*, A., Šmahel, D. & Černá\*, A. (2012). Cyberbullying in context: Direct and indirect effects by low self-control across 25 European countries. *European Journal of Developmental Psychology*, 9(2), 210-227.
- Vazsonyi, A. T., & Jenkins\*, D. (2010). Religiosity, low-self control, and virginity status in late adolescents from the "Bible Belt." *Journal for the Scientific Study of Religion*, 49(3), 561–568.

## 18 Ekonomska diplomacija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** Ekonomska diplomacija

**Subject Title:** Economic Diplomacy

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija – tretja stopnja	Sociologija	1./2.	1./2./3.
Sociology – 3rd degree	Sociology	1./2.	1./2./3.

**Vrsta predmeta / Course type**

izbirni/elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

**Predavanja**

**Seminar**

**Vaje**

**Klinične vaje**

**Druge oblike**

**Samost. delo**

**ECTS**

**Lectures**

**Seminar**

**Tutorial**

**work**

**študija**

**Individ. work**

10

5

165

6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Davorin Kračun

**Jeziki /**

**Predavanja / Lecture:** Slovenski/Slovene

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** Slovenski/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Jih ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

1. Kaj je ekonomska diplomacija
2. Teoretične osnove ekonomske diplomacije
3. Državni in nedržavni akterji
4. Praksa ekonomske diplomacije
5. Sodobni izzivi ekonomski diplomaciji
6. Bilateralna ekonomska diplomacija

**Content (Syllabus outline):**

What is Economic Diplomacy  
Theoretical Analysis of Economic Diplomacy  
State and Non-State Actors  
The practice of Economic Diplomacy  
Current Challenges to Economic Diplomacy  
Bilateral Economic Diplomacy

- |  |   |
|--|---|
| <p>7. Regionalna dimenzija: diplomacija v Evropski Uniji</p> <p>8. Plurilateralizem in multilateralizem</p> <p>9. Vlade, mednarodne finančne institucije in mednarodno sodelovanje</p> <p>10. Diplomatska prizadevanja pri nastajanju ITO, GATT in WTO</p> <p>11. Priprava gospodarskih sestankov na vrhu</p> <p>12. Vrhovi G8 in priprave zanje</p> <p>13. Je trgovinska politika lahko demokratična?</p> <p>14. Pregled gospodarskih odnosov Japonska-ZDA</p> <p>15. Ustvarjanje okoljske politike v EU</p> <p>16. Ekonomska diplomacija držav v razvoju</p> <p>17. Svetovni trgovinski sistem</p> | <p>The Regional Dimension: European Economic Diplomacy</p> <p>Plurilateralism and Multilateralism<br/>Governments, the International Financial Institutions and International Cooperation<br/>The ITO, the GATT and the WTO</p> <p>Creating the Economic Summits<br/>G8 Summits and their preparation<br/>Is Trade Policy Democratic?<br/>An Overview of US-Japanese Economic Relations<br/>Making EU International Environment Policy<br/>Economic Diplomacy for Developing Countries<br/>The World Trading System</p> |
|--|---|

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

1. The new economic diplomacy: decision-making and negotiation in international economic relations / [edited by] Nicholas Bayne and Stephen Woolcock ; fourth edition, Routledge 2016
  
2. International economic negotiation: models versus reality / Victor Kremenyuk and Gunnar Sjöstedt, editors. Cheltenham, UK ; Northampton, MA: Edward Elgar Pub. ; Laxenburg, Austria: International Institute for Applied Systems Analysis, c2000

**Cilji:**

- Vpogled v svet diplomacije postaja vedno pomembnejši tudi za poslovneže in družboslovce
- Seznanitev s tem, kako države med seboj urejajo svoje ekonomske odnose, kako o tem poteka proces odločanja doma in pogajanja v tujini ter kakšna je interakcija med temi procesi
- Opredelitev glavnih akterjev ekonomske diplomacije

**Objectives:**

- Introducing diplomacy to business people and social scientists
- To explain and understand how the states conduct their international economic relations: how they make decisions domestically, how they negotiate with each other internationally, and how these processes interact
- To determine the main actors in economic diplomacy

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

<p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sodobnih postopkov in metod v ekonomski diplomaciji</li> <li>odločevalskih in pogajalskih procesov v meddržavnih ekonomskih odnosih</li> </ul> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>udeležba v mednarodnih pogajanjih</li> <li>komuniciranje o diplomaciji</li> </ul>	<p>Knowledge and Understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contemporary procedures and methods in economic diplomacy</li> <li>Negotiations and decision making processes in international economic relations</li> </ul> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Taking part in international negotiations</li> <li>To communicate about diplomacy</li> </ul>
---	--

#### Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> <li>predavanja in AV predstavitve</li> <li>obravnava študijskih primerov</li> <li>aktivno skupinsko delo</li> <li>esej</li> </ul>
--

#### Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectures and AV presentations</li> <li>Case studies</li> <li>Active team work</li> <li>Essay</li> </ul>
--

Delež (v %) /

#### Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

#### Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Esej	50 %	Essay
Zagovor	50%	Defence

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> <li>ZVEZDANOVIĆ LOBANOVA, Jelena, KRAČUN, Davorin, KAVKLER, Alenka. Institutions as a mediator of the effect of crossborder mergers &amp; acquisitions on domestic investment. <i>Prague Economic Papers: quarterly journal of economic theory and policy</i>, ISSN 1210-0455, 2018, vol. , no. , str. [1-15]. <a href="https://doi.org/10.18267/j.pep.665">https://doi.org/10.18267/j.pep.665</a>, doi: <a href="https://doi.org/10.18267/j.pep.665">10.18267/j.pep.665</a>. [COBISS.SI-ID <a href="#">13029916</a>], [JCR, SNIP]</li> <li>LEŠNIK, Tomaž, KRAČUN, Davorin, JAGRIČ, Timotej. Pomen in dejavniki učinkovite izterjave davčnih dolgov = The meaning and factors of efficient tax debt collection. <i>Naše gospodarstvo</i>, ISSN 0547-3101, 2013, letn. 59, št. 5/6, str. 3-12, doi: <a href="https://doi.org/10.7549/ourecon.2013.5-6.01">10.7549/ourecon.2013.5-6.01</a>. [COBISS.SI-ID <a href="#">11598620</a>]</li> <li>JAGRIČ, Vita, KRAČUN, Davorin, JAGRIČ, Timotej. Does non-linearity matter in retail credit risk modeling?. <i>Finance a úvěr</i>, ISSN 0015-1920, 2011, vol. 61, no. 4, str. 384-402, tabele, graf. prik. [COBISS.SI-ID <a href="#">10767900</a>]</li> <li>BEKŮ, Jani, BORŠIČ, Darja, JAGRIČ, Timotej, KRAČUN, Davorin, MAČEK, Anita, OVIN, Rasto, BEKŮ, Jani (urednik), KRAČUN, Davorin (urednik). <i>Razmerja cenovne konkurenčnosti in kupne moči v Sloveniji, Franciji in na Slovaškem</i>. Maribor: Ekonomsko-poslovna fakulteta, Inštitut za ekonomsko diagnozo in prognozo, 2014. 153 str., ilustr. ISBN 978-961-6802-31-4. [COBISS.SI-ID <a href="#">79110401</a>]</li> <li>KRAČUN, Davorin. <i>Gospodarska diplomacija: [predavanje] izobraževanje in 1. srečanje v okviru študijske skupine za predmet oz. področje ekonomija (podjetništvo, ekonomija in podjetniška informatika)</i>, Maribor, 21. 8. 2014. Maribor, 2014. [COBISS.SI-ID <a href="#">11784732</a>]</li> </ol>
---

## 19 Mednarodna politična ekonomija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** Mednarodna politična ekonomija

**Subject Title:** International Political Economy

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija – tretja stopnja	Sociologija	1./2.	1./2./3.
Sociology – 3rd degree	Sociology	1./2.	1./2./3.

**Vrsta predmeta / Course type**

izbirni/elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5				165	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Davorin Kračun

**Jeziki /**

**Predavanja / Lecture:** Slovenski/Slovene

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** Slovenski/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Jih ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

1. Uvod (opredelitev, mednarodna in domača politična ekonomija, pristopi)
2. Ekonomika v mednarodnih odnosih (svobodna trgovina, plačilna bilanca, devizni tečajji, monetarna in fiskalna politika)
3. Izvori svetovne ekonomije (industrializacija, liberalizacija trgovine, razvoj soodvisnosti)
4. Politična ekonomija ameriške hegemonije
5. Globalizacija in svetovna ekonomija (globalizacija financ, globalizacija proizvodnje)
6. Kooperacija med razvitimi državami
7. Konkurenca in konflikti med razvitimi državami (strategije konkurenčnosti – Japonska, ZDA, EU; protekcionizem)
8. Bogate in revne države v svetovni ekonomiji (razvojne strategije, mednarodna pomoč, vloga multinacionalnih korporacij, zadolženost)
9. Kooperacija in konfliktnost v globalni ekonomiji

- 1 Introduction: The Political Economy of International Affairs
- 2 The Economics of International Political Economy
- 3 The Origins of a World Economy
- 4 The Political Economy of American Hegemony
- 5 Globalization and the World Economy
- 6 Cooperation among Advanced Industrial States
- 7 Competition and Conflict among Advanced Industrial States
- 8 Rich and Poor States in the World Economy
- 9 Cooperation and Conflict in the Global Economy

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

1. Global Political economy / John Ravenhill. Fifth Edition. Oxford University Press, 2017
2. International Political Economy – The Struggle for Power and Wealth / Thomas D. Larson, David Skidmore. Thomson – Wadsworth, 2003
3. Globalizacija in neenakomeren razvoj v svetu / Marjan Svetličič. -Ljubljana: Fakulteta za družbene vede, 2004

**Cilji:**

Cilj predmeta je, da slušateljem omogoči izgradnjo sistematičnega pristopa k razumevanju povezanosti ekonomije in politike v mednarodnih odnosih. Države in drugi akterji v mednarodnih odnosih zasledujejo svoje cilje, pri čemer se ekonomska in politična plat tesno prepletata. Mednarodna politična ekonomija se osredotoči na ta presek, s čemer omogoča razumevanje globalnih procesov. Ukvarja se predvsem s sledečimi vprašanji: • Kako vlade pod vplivom domačih interesov vodijo zunanjo ekonomsko politiko • Kakšne so vloge političnih sil in mednarodnih institucij pri oblikovanju pogojev za pretok blaga in kapitala • Kako globalizacija financ in proizvodnje spreminja opcije in obnašanje držav in multinacionalnih korporacij • Kako gospodarska rast in tehnološki napredek v državi vpliva na njen mednarodni pomen Kje so izvori razvojnega prepada med Severom in Jugom

**Objectives:**

International economic events play an increasingly important role in international politics. The International Political Economy is focused to the interaction between economy and international relations. Governments and other actors in international relations pursue their political and economic goals in tight interconnection. The focal questions are: • How governments influenced by domestic interests perform their international economic policy • What is the role of political forces and international institutions in conditions for goods and capital flows • How globalization of finances and production changes the options of governments and multinational institutions • How the international importance of a country is influenced by her economic growth and technological progress • What are the sources of the development gap between North and South

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**



**Znanje in razumevanje:**

- svetovnih gospodarskih dogajanj
- globalizacije
- razlik v razvoju

**Knowledge and understanding:**

- World economics
- Globalization
- Differences in development

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja in AV predstavitev
- obravnava študijskih primerov
- aktivno skupinsko delo
- esej

**Learning and teaching methods:**

- Lectures and AV presentations
- Case studies
- Active team work
- Essay

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
Esej	50 %	Essay
Zagovor	50%	Defence

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. ZVEZDANOVIĆ LOBANOVA, Jelena, KRAČUN, Davorin, KAVKLER, Alenka, LOBANOV, Mikhail. The institutional quality as a determinant of growth effects of cross-border mergers and acquisitions in the European transition countries. *Ekonomický časopis*, ISSN 0013-3035, 2016, vol. 64, no. 8, str. 780-794. [COBISS.SI-ID 12673308], [JCR, SNIP]
2. ZVEZDANOVIĆ LOBANOVA, Jelena, KRAČUN, Davorin, KAVKLER, Alenka. Growth effects of cross-border mergers and acquisitions in European transition countries. *Naše gospodarstvo: revija za aktualna gospodarska vprašanja*, ISSN 0547-3101. [Tiskana izd.], 2016, letn. 62, št. 4, str. 3-11, tabele. <https://dk.um.si/lzpisGradiva.php?id=65372>, doi: 10.1515/ngoe-2016-0019. [COBISS.SI-ID 12670492]
3. LEŠNIK, Tomaž, KRAČUN, Davorin, JAGRIČ, Timotej. Recession and tax compliance - the case of Slovenia. *Inžinerinje ekonomika*, ISSN 1392-2785, 2014, vol. 25, no. 2, str. 130-140, doi: 10.5755/j01.ee.25.2.1743. [COBISS.SI-ID 512673840], [JCR, SNIP, WoS do 24. 12. 2017: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, Scopus do 27. 12. 2017: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1]
4. KRAČUN, Davorin. The Slovenian economy before and after the recession. V: *Program & Abstracts*. Worcester (Mass.): Business & Economics Society International. 2016, str. 42. [COBISS.SI-ID 12399644] nagrada: Appreciation award presented to Davorin Kračun in recognition of outstanding contribution as Invited keynote speaker
5. KRAČUN, Davorin. Uvodno promišljanje: 11/9 i velika globalna recesija 2008. V: KORKUT, Darija (ur.), KOPAL, Robert. *Ekonomska analiza međunarodnoga terorizma*. Zagreb: Visoko učilište Effectus - visoka škola za financije i pravo. 2014, str. 6-9. [COBISS.SI-ID 11974428]

## 20 Znanstvenoraziskovalne metode

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** Znanstvenoraziskovalne metode

**Subject Title:** Scientific Research methods

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija – tretja stopnja	Sociologija	1.	1.
Sociology – 3rd degree	Sociology	1.	1.

**Vrsta predmeta / Course type**

obvezen/obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10					80	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Dr. Miran Lavrič

**Jeziki / Predavanja / Lecture:** Slovenski/Slovene

**Languages: Vaje / Tutorial:** Slovenski /Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Ni pogojev.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

- Pojem epistemologije in metodologije; znanstvena strategija, logika raziskovanja in proučevanja; pojem znanstvene metode; razmerje med teorijo in empirijo; osnovne metodološke orientacije v družboslovju: pozitivizem in historizem, vrednotno nevtralna in kritična orientacija; veljavnost in zanesljivost spoznanja.
- Etični problemi družboslovnega raziskovanja.
- Metode zbiranja podatkov v družboslovju: anketa, intervju, opazovanje, analiza vsebine, eksperiment, analiza sekundarnih virov.
- Specifične metode v sociologiji: primerjalna, vzročna, funkcionalna metoda, genetična in zgodovinska razlaga in metoda; tipološka metoda.
- Raziskovanje javnega mnenja: Predmet in cilj mnenjskih raziskav; stališča in vrednote kot predmet raziskovanja.

- Notion of epistemology and methodology; scientific strategy; notion of scientific method; relationship between theory and empirics; fundamental methodological orientations in sociology: positivism and historicism, value neutral and critical orientation; validity and reliability of knowledge.
- Ethical problems of social scientific research.
- Methods of data collection: survey, interview, observation, content analysis, non-intrusive research.
- Specific methods in sociology: comparative, causal, functional, genetic and historical explanation and method; typological method.
- Research of public opinion and social inequality: The subject and aim of public opinion polls; attitudes and values as a field of research.

#### Temeljna literatura in viri / Textbooks:

1. Babbie, E. (2007): The Basics of Social Research. New York: Wadsworth Publishing.
2. Flere S.(2000): Sociološka metodologija. Maribor: Pedagoška fakulteta-
3. Mali, F. (2006): Epistemologija družbenih ved, Fakulteta za družbene vede.
4. Miller, D. & Salkind, N. (2002): Handbook of Research Design and Social Measurement, Sage, London.
5. Neuman, W. Lawrence (2005): Social research Methods: Qualitative and quantitative approaches. Allyn and Bacon, London, Toronto, Sydney, Tokyo, Singapore.

#### Cilji:

Poglobljeno seznaniti študente s posebnostjo družboslovnega znanstvenega spoznanja, s sociološkim raziskovanjem, z osnovnimi tehnikami sociološkega raziskovanja kvantitativnega in kvalitativnega značaja.

#### Objectives:

To acquaint students with peculiarity of social scientific cognition, with basic techniques of sociological research of a quantitative and qualitative nature.

#### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Študent/ka pozna in razume značaj znanstvene metodologije in znanstvenega raziskovanja družbenih pojavov.
- Pozna in razume vse ključne tehnike družboslovnega raziskovanja.

#### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Student knows and understands the nature of scientific methodology and procedure of scientific research of social phenomena.
- Student knows and understands all the key techniques of social research.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- Zmožnost dojetanja pomena metodične analize družbenega življenja
- Zmožnost izvajanja kvantitativnih in kvalitativnih raziskav in analiz družbenih pojavov

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- Ability to comprehend methodical analysis of social life
- Ability to implement different quantitative and qualitative research and analyses of social phenomena

**Metode poučevanja in učenja:**

- Frontalna metoda
- A/V prezentacije
- Skupinsko delo – diskusije
- Branje in tolmačenje virov

**Learning and teaching methods:**

- Frontal method
- A/V presentations
- Work in groups – group discussions
- Reading and comprehension of sources

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt).

- Seminarska naloga
- Pisni izpit

**25%****75%**

Type (examination, oral, coursework, project):

- Written paper
- Written exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. NATERER, Andrej, LAVRIČ, Miran (2016). Using social indicators in assessing factors and numbers of street children in the world. Child indicators research, ISSN 1874-8988, vol. 9, iss. 1, str. 21-37, doi: 10.1007/s12187-015-9306-6.
2. CVETIČANIN, Predrag, LAVRIČ, Miran (2017). Typology of household strategies of action in four countries of Southeastern Europe in a period of economic crisis. Südosteuropa: Zeitschrift für Gegenwartsforschung, ISSN 0722-480X, 65, no. 3, str. 459-494, doi: 10.1515/soeu-2017-0031.
3. BREN, Matevž, LAVRIČ, Miran (2017). Ten years of students' e-evaluation at the University of Maribor. V: DAHLGAARD-PARK, Su Mi (ur.), DAHLGAARD, Jens J. (ur.). Challenges and opportunities of quality and sustainability in the 4th industrial revolution: proceedings, 20th QMOD-ICQSS Conference, International Conference Quality and Service Sciences, 5-7 August 2017, Elsinore, Denmark. [S. l.: s. n.], 10 str.
4. NATERER, Andrej, ŽIŽEK, Andrej, LAVRIČ, Miran. (2018). The quality of integrated urban strategies in light of the Europe 2020 strategy: the case of Slovenia. Cities, ISSN 0264-2751. [Print ed.], vol. 72, part B, str. 369-378, graf. prikazi, doi: 10.1016/j.cities.2017.09.016.

## 21 Individualno raziskovalno delo I

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** Individualno raziskovalno delo I

**Course title:** Individual reserach work I

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester
Sociologija – tretja stopnja	Sociologija	1.	1
Sociology – 3rd degree	Sociology	1.	1

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/ Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				10 <sup>1</sup>	440	15

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Delovni mentor/ Working mentor

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** slovenski/ Slovene

**Languages: Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Jih ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

<sup>1</sup> Individualno delo z delovnim mentorjem.

Študent v sodelovanju z mentorjem opredeli širše področje možne teme svoje doktorske disertacije. Pri tem preveri stanje raziskav na področju, ki ga zanima; pripravi svoje raziskovalne teze; razišče, katero strokovno literaturo bo lahko uporabil pri svoji raziskavi; opredeli raziskovalno metodologijo; prepozna raziskovalne probleme.

In collaboration with mentor student determines a provisional outline of his/her PhD dissertation theme. By doing so he/she checks the researches in the field of interest, prepares his/her research thesis, researches the professional literature he/she will be using in his/her research, determines research methodology, recognizes research problems.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Literatura bo določena individualno, upoštevajoč raziskovalni interes posameznega študenta.

Literature will be assigned later, taking into account particular student's research interest.

### Cilji in kompetence:

Študent pripravi kratko dispozicijo, v kateri opredeli okvir možne teme in namen svoje disertacije, določi raziskovalne metode in navede potencialne vire.

### Objectives and competences:

Student prepares short disposition in which he/she defines the broader field and purpose of his/her dissertation, determines research methods and pre planned sources.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent zna oblikovati raziskovalna vprašanja in pozna metode, s pomočjo katerih lahko razišče svoje teze. Razume osnovna načela raziskovanja (upoštevata stanje raziskav, uporablja relevantno literaturo ipd.).

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Student knows how to form research questions and knows methods by which he/she can research his/her thesis. He/she understands basic research principles (considers state of the researches, uses relevant literature, etc.).

### Metode poučevanja in učenja:

Neposredne individualne konzultacije in samostojno delo študenta.

### Learning and teaching methods:

Immediate individual consultations and independent student's work.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Osnetek načrta za dispozicijo (približno 10000 znakov).	<b>100</b>	Type (examination, oral, coursework, project): Outline of the first draft of the Disposition (approximately 10000 signs).
---	------------	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Reference izbranega mentorja. / References of chosen mentor.

## 22 Individualno raziskovalno delo II

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** Individualno raziskovalno delo II

**Course title:** Individual Reserach Work II

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester
Sociologija – tretja stopnja	Sociologija	1	2.
Sociology – 3rd degree	Sociology	1	2

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/ Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				10 <sup>2</sup>	720	24

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Delovni mentor/ Working mentor

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** slovenski/ Slovene

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Jih ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

Študent v sodelovanju z mentorjem poda osnutek možne teme svoje doktorske disertacije. Pri tem preveri stanje raziskav na področju, ki ga zanima in pripravi svoje raziskovalne teze.

**Content (Syllabus outline):**

In collaboration with mentor student presents a draft of his/hers possible PhD dissertation theme. By doing so he/she checks the researches in the field of interest and prepares his/her research thesis.

<sup>2</sup> Individualno delo z delovnim mentorjem.



**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Literatura bo določena individualno, upoštevajoč raziskovalni interes posameznega študenta.  
Literature will be assigned later, taking into account particular student's research interest.

**Cilji in kompetence:**

Študent pripravi osnutek dispozicije, kjer opredeli raziskovalne teze in navede potencialne vire.

**Objectives and competences:**

Student prepares a draft of his/hers thesis in which he/she presents research hypothesis and planned sources.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent zna oblikovati raziskovalna vprašanja in teze.

Razume osnovna načela raziskovanja (upoštevata stanje raziskav, uporablja relevantno literaturo ipd.).

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

Student knows how to form research questions and thesis. He/she understands basic research principles (considers state of the researches, uses relevant literature, etc.).

**Metode poučevanja in učenja:**

Neposredne individualne konzultacije in samostojno delo študenta.

**Learning and teaching methods:**

Immediate individual consultations and independent student's work.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):

Osnutek dispozicije (približno 8000 znakov), ustna prezentacija dispozicije

100

Type (examination, oral, coursework, project):

Short draft of the Disposition (approximately 8000 signs) and oral presentation of it.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Reference izbranega mentorja. / References of chosen mentor.



## 23 Individualno raziskovalno delo III

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** Individualno raziskovalno delo III

**Course title:** Individual Reserach Work III

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester
Sociologija – tretja stopnja	Sociologija	2.	3
Sociology – 3rd degree	Sociology	2 <sup>nd</sup>	3

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/ Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				10 <sup>3</sup>	720	24

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Delovni mentor/ Working mentor

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** slovenski/ Slovene

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Jih ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

Študent v sodelovanju z mentorjem poda, na podlagi preverjenega stanja raziskav na področju, ki ga zanima in predstavljenih lastnih tezah, razdela možne argumente za in proti; opredeli raziskovalno metodologijo; pokaže možne rezultate raziskovanja.

**Content (Syllabus outline):**

In collaboration with mentor student presents, on the basis of checked researches in the field of interest and his/her research thesis, arguments for and against the thesis, determines research methodology, predicts possible outcomes of the proposed thesis.

<sup>3</sup> Individualno delo z delovnim mentorjem.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Literatura bo določena individualno, upoštevajoč raziskovalni interes posameznega študenta.  
Literature will be assigned later, taking into account particular student's research interest.

**Cilji in kompetence:**

Študent pripravi daljšo dispozicijo, v kateri opredeli argumente za in proti predlagani temi in namen svoje disertacije, določi raziskovalne metode in navede potencialne vire.

**Objectives and competences:**

Student prepares longer disposition in which he/she presents arguments for and against proposed thesis and the purpose of his/her dissertation, determines research methods and planned sources.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent zna oblikovati raziskovalna vprašanja in pozna metode, s pomočjo katerih lahko razišče svoje teze. Razume osnovna načela raziskovanja (upoštevata stanje raziskav, uporablja relevantno literaturo ipd.) in je zmožen opredeliti argumente za in proti predlagani tezi.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

Student knows how to form research questions and knows methods by which he/she can research his/her thesis. He/she understands basic research principles (considers state of the researches, uses relevant literature, etc.) and is able to present argumentation for or against some problems in the proposed thesis.

**Metode poučevanja in učenja:**

Neposredne individualne konzultacije in samostojno delo študenta.

**Learning and teaching methods:**

Immediate individual consultations and independent student's work.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Daljši načrt za dispozicijo (približno 25000 znakov), ustna prezentacija dispozicije

100

Type (examination, oral, coursework, project):

Longer draft of the Disposition (approximately 25000 signs) and oral presentation of it.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Reference izbranega mentorja. / References of chosen mentor.

## 24 Individualno raziskovalno delo IV

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** Individualno raziskovalno delo IV

**Course title:** Individual Reserach Work IV

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester
Sociologija – tretja stopnja	Sociologija	2	4
Sociology – 3rd degree	Sociology	2	4

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/ Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				10 <sup>4</sup>	890	30

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Delovni mentor/ Working mentor

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** slovenski/ Slovene

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** /

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Jih ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

Študent v sodelovanju z mentorjem pripravi prijavo temo svoje doktorske disertacije in po odobritvi začne s pisanjem disertacije.

**Content (Syllabus outline):**

In collaboration with mentor student makes a formal application for his/her PhD dissertation theme. After the approval of the dissertation theme student start to write his/her dissertation.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

<sup>4</sup> Individualno delo z delovnim mentorjem.

Literatura bo določena individualno, upoštevajoč raziskovalni interes posameznega študenta.  
Literature will be assigned later, taking into account particular student's research interest.

**Cilji in kompetence:**

Študent pripravi formalni okvir za svojo predlagano temo disertacije, v katerem opredeli argumente za in proti predlagani temi in namen svoje disertacije, določi raziskovalne metode in navede potencialne rezultate.

**Objectives and competences:**

Student prepares formal application for the dissertation theme in which he/she presents arguments for and against proposed thesis and the purpose of his/her dissertation, determines research methods and potential outcomes of the dissertation.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Znanje in razumevanje:**

Študent zna oblikovati raziskovalna vprašanja in pozna metode, s pomočjo katerih lahko raziše svoje teze. Razume osnovna načela raziskovanja (upoštevata stanje raziskav, uporablja relevantno literaturo ipd.), je zmožen opredeliti argumente za in proti predlagani tezi in reševati najbolj zahtevne znanstvene probleme.

**Intended learning outcomes:**

**Knowledge and Understanding:**

Student knows how to form research questions and knows methods by which he/she can research his/her thesis. He/she understands basic research principles (considers state of the researches, uses relevant literature, etc.) and is able to present argumentation for or against some problems in the proposed thesis and is able to solve the most sophisticated scientific problems.

**Metode poučevanja in učenja:**

Neposredne individualne konzultacije in samostojno delo študenta.

**Learning and teaching methods:**

Immediate individual consultations and independent student's work.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Formalna prijava dispozicije	70	Formal application of the Disposition
Ustna prezentacija dosedanjih rezultatov dela na disertaciji	30	oral presentation of the present status in the working process on dissertation

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Reference izbranega mentorja. / References of chosen mentor.

## 25 Individualno raziskovalno delo V

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** Individualno raziskovalno delo V

**Course title:** Individual Reserach Work V

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester
Sociologija – tretja stopnja	Sociologija	3	5
Sociology – 3rd degree	Sociology	3	5

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/ Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				10 <sup>5</sup>	800	27

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Delovni mentor/ Working mentor

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** slovenski/ Slovene

**Languages: Vaje / Tutorial:** /

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Jih ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

Študent v sodelovanju z mentorjem pripravi prijavo temo svoje doktorske disertacije in po odobritvi začne s pisanjem disertacije.

**Content (Syllabus outline):**

In collaboration with mentor student makes a formal application for his/her PhD dissertation theme. After the approval of the dissertation theme student start to write his/her dissertation.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

<sup>5</sup> Individualno delo z mentorjem.

Literatura bo določena individualno, upoštevajoč raziskovalni interes posameznega študenta.  
Literature will be assigned later, taking into account particular student's research interest.

**Cilji in kompetence:**

Študent pripravi formalni okvir za svojo predlagano temo disertacije, v katerem opredeli argumente za in proti predlagani temi in namen svoje disertacije, določi raziskovalne metode in navede potencialne rezultate.

**Objectives and competences:**

Student prepares formal application for the dissertation theme in which he/she presents arguments for and against proposed thesis and the purpose of his/her dissertation, determines research methods and potential outcomes of the dissertation.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Znanje in razumevanje:**

Študent zna oblikovati raziskovalna vprašanja in pozna metode, s pomočjo katerih lahko razišče svoje teze. Razume osnovna načela raziskovanja (upoštevata stanje raziskav, uporablja relevantno literaturo ipd.), je zmožen opredeliti argumente za in proti predlagani tezi in reševati najbolj zahtevne znanstvene probleme.

**Intended learning outcomes:**

**Knowledge and Understanding:**

Student knows how to form research questions and knows methods by which he/she can research his/her thesis. He/she understands basic research principles (considers state of the researches, uses relevant literature, etc.) and is able to present argumentation for or against some problems in the proposed thesis and is able to solve the most sophisticated scientific problems.

**Metode poučevanja in učenja:**

Neposredne individualne konzultacije in samostojno delo študenta.

**Learning and teaching methods:**

Immediate individual consultations and independent student's work.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Formalna prijava dispozicije, ustna prezentacija dosedanjih rezultatov dela na disertaciji.

100

Type (examination, oral, coursework, project):

Formal application of the Disposition and oral presentation of the present status in the working process on dissertation.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Reference izbranega mentorja. / References of chosen mentor.



## 26 Individualno raziskovalno delo VI

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** Individualno raziskovalno delo VI

**Course title:** Individual Reserach Work VI

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester
Sociologija – tretja stopnja	Sociologija	3	6
Sociology – 3rd degree	Sociology	3	6

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/ Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				10 <sup>6</sup>	890	30

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Delovni mentor/ Working mentor

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** slovenski/ Slovene

**Languages: Vaje / Tutorial:** /

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Jih ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

Študent v sodelovanju z mentorjem pripravi prijavo temo svoje doktorske disertacije in po odobritvi začne s pisanjem disertacije.

**Content (Syllabus outline):**

In collaboration with mentor student makes a formal application for his/her PhD dissertation theme. After the approval of the dissertation theme student start to write his/her dissertation.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

<sup>6</sup> Individualno delo z delovnim mentorjem.

Literatura bo določena individualno, upoštevajoč raziskovalni interes posameznega študenta.  
Literature will be assigned later, taking into account particular student's research interest.

**Cilji in kompetence:**

Študent pripravi formalni okvir za svojo predlagano temo disertacije, v katerem opredeli argumente za in proti predlagani temi in namen svoje disertacije, določi raziskovalne metode in navede potencialne rezultate.

**Objectives and competences:**

Student prepares formal application for the dissertation theme in which he/she presents arguments for and against proposed thesis and the purpose of his/her dissertation, determines research methods and potential outcomes of the dissertation.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Znanje in razumevanje:**

Študent zna oblikovati raziskovalna vprašanja in pozna metode, s pomočjo katerih lahko razišče svoje teze. Razume osnovna načela raziskovanja (upoštevata stanje raziskav, uporablja relevantno literaturo ipd.), je zmožen opredeliti argumente za in proti predlagani tezi in reševati najbolj zahtevne znanstvene probleme.

**Intended learning outcomes:**

**Knowledge and Understanding:**

Student knows how to form research questions and knows methods by which he/she can research his/her thesis. He/she understands basic research principles (considers state of the researches, uses relevant literature, etc.) and is able to present argumentation for or against some problems in the proposed thesis and is able to solve the most sophisticated scientific problems.

**Metode poučevanja in učenja:**

Neposredne individualne konzultacije in samostojno delo študenta.

**Learning and teaching methods:**

Immediate individual consultations and independent student's work.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)  
Formalna prijava dispozicije, ustna prezentacija dosedanjih rezultatov dela na disertaciji.

100

Type (examination, oral, coursework, project):  
Formal application of the Disposition and oral presentation of the present status in the working process on dissertation.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Reference izbranega mentorja. / References of chosen mentor.

## 27 Individualno raziskovalno delo VII

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** Individualno raziskovalno delo VII

**Course title:** Individual Reserach Work VII

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester
Sociologija – tretja stopnja	Sociologija	4	7
Sociology – 3rd degree	Sociology	4	7

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/ Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				10 <sup>7</sup>	890	30

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Delovni mentor/ Working mentor

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** slovenski/ Slovene

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** /

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Jih ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

Študent v sodelovanju z mentorjem pripravi prijavo temo svoje doktorske disertacije in po odobritvi začne s pisanjem disertacije.

**Content (Syllabus outline):**

In collaboration with mentor student makes a formal application for his/her PhD dissertation theme. After the approval of the dissertation theme student start to write his/her dissertation.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

<sup>7</sup> Individualno delo z delovnim mentorjem.

Literatura bo določena individualno, upoštevajoč raziskovalni interes posameznega študenta.  
Literature will be assigned later, taking into account particular student's research interest.

**Cilji in kompetence:**

Študent pripravi formalni okvir za svojo predlagano temo disertacije, v katerem opredeli argumente za in proti predlagani temi in namen svoje disertacije, določi raziskovalne metode in navede potencialne rezultate.

**Objectives and competences:**

Student prepares formal application for the dissertation theme in which he/she presents arguments for and against proposed thesis and the purpose of his/her dissertation, determines research methods and potential outcomes of the dissertation.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Znanje in razumevanje:**

Študent zna oblikovati raziskovalna vprašanja in pozna metode, s pomočjo katerih lahko razišče svoje teze. Razume osnovna načela raziskovanja (upoštevata stanje raziskav, uporablja relevantno literaturo ipd.), je zmožen opredeliti argumente za in proti predlagani tezi in reševati najbolj zahtevne znanstvene probleme.

**Intended learning outcomes:**

**Knowledge and Understanding:**

Student knows how to form research questions and knows methods by which he/she can research his/her thesis. He/she understands basic research principles (considers state of the researches, uses relevant literature, etc.) and is able to present argumentation for or against some problems in the proposed thesis and is able to solve the most sophisticated scientific problems.

**Metode poučevanja in učenja:**

Neposredne individualne konzultacije in samostojno delo študenta.

**Learning and teaching methods:**

Immediate individual consultations and independent student's work.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)  
Formalna prijava dispozicije, ustna prezentacija dosedanjih rezultatov dela na disertaciji.

100

Type (examination, oral, coursework, project):  
Formal application of the Disposition and oral presentation of the present status in the working process on dissertation.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Reference izbranega mentorja. / References of chosen mentor.

## 28 Prenosljiva znanja

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	28.1.1 Prenosljiva znanja
Course title:	28.1.2 Transferable knowledge

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
SOCIOLOGIJA 3. stopnja (3. stopnja)	/	3.	5.
Slovene Language Studies (3 <sup>rd</sup> cycle)	/	3rd	5th

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija Other study forms	Samost. delo Individ. work	ECTS
				10	80	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:   
 Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Študent opravi obveznosti z udeležbo na različnih aktivnostih (aktualnih delavnicah, tečajih, seminarjih, poletnih šolah, izobraževanjih ipd.), ki jih izvaja Univerza v Mariboru ali druge priznane domače ali tuje institucije. Aktivnosti lahko zajemajo **naslednja tematska področja**:

**a) veščine in znanja na strokovno-znanstvenem področju** (npr. aktivna udeležba na tečajih, seminarjih, delavnicah ali izobraževanjih s področja strokovno-znanstvene dejavnosti, npr. uporabe novih metod in orodij, strokovnega tujega jezika ipd.)

**b) pedagoško-didaktične dejavnosti** (npr. predavanja na tuji ali domači univerzi, mentorstva

Content (Syllabus outline):

Student fulfils the obligations at the subject by active participation at different activities (e.g. workshops, courses, seminars, summer schools, training etc.) conducted by University of Maribor or other renown domestic or foreign institution. Activities can be chosen from following topics:

a) **skills and knowledge in the area of scientific expertise** (active participation at workshops, courses, seminars or training in the field of scientific expertise (e.g. application of novel methods and tools, professional foreign language etc.)

b) **pedagogical and didactical activities** (e.g. lectures at domestic or foreign university, mentorship for students and pupils at research

študentom, dijakom in učencem pri raziskovalnih nalogah, organizacija in izvedba strokovnih ali pedagoških delavnic, taborov, seminarjev ipd.)

**c) splošne veščine in znanja** (npr. aktivna udeležba na delavnicah, seminarjih, izobraževanjih, tečajih s področja komunikacije in retorike, IKT, administracije, etike, prijave in pisanja projektov, zakonodaje ipd.)

**č) veščine s področja prenosa znanja iz/v gospodarstvo** (npr. aktivna udeležba na delavnicah, seminarjih, izobraževanjih, tečajih iz podjetništva, o zaščiti intelektualne lastnine, inovacijah, virih financiranja, sodobnih tehnologijah, prenosu znanj v prakso, poslovnem načrtovanju, raziskavah tržišč ipd.)

**d) delo z viri** (npr. uporaba spletnih podatkovnih baz, programska orodja za citiranje in urejanje referenc ipd.)

**e) postopki objave znanstvenega prispevka** (izbira revije, postopki oddaje rokopisa, komunikacija z urednikom in recenzenti).

Posamezna aktivnost se ovrednoti z najmanj 0,5 ECTS. Aktivnosti, ki so daljše in zahtevajo več samostojnega dela študenta, se lahko ovrednotijo z večjim številom ECTS, vendar posamezno ne več kot z 1 ECTS. Študent mora pred udeležbo na posamezni aktivnosti mentorju in vodji študijskega programa predložiti vsebino in obseg aktivnosti in pridobiti njuno pisno soglasje. Ovrednotenje posamezne aktivnosti z ECTS opravi mentor in vodja študijskega programa.

projects, organisation and implementation of professional or pedagogical workshops, summer camps, seminars etc.)

**c) general skills and knowledge** (active participation at workshops, courses, seminars or training in the field of communication and rhetoric, ICT, ethics, project applications and administration, regulations and legislations etc.)

**d) skills of knowledge transfer into/from economy** (active participation at workshops, courses, seminars or training on the protection of intellectual property, business, innovation, funding sources, modern technologies, transfer of knowledge into practice, business planning, market research etc.)

**e) handling references** (online databases, software tools for citation and managing references)

**f) procedures for publication of scientific paper** (journal selection, manuscript submission procedures, communication with editors and reviewers).

Each activity is assessed with at least 0,5 ECTS. Activity that demands more individual work from students can be assessed with larger value of ECTS but not more than with 1 ECTS. Before attending the activity student has to inform the mentor and the leader of the study programme about the activity and the program of work and get their written consensus. The mentor and the leader of the study programme decide on the appropriateness of the selection and upon approval it will assess the activity with ECTS.

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

Ni predpisana. / Not defined.

#### Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je študente usposobiti aktivno uporabljati prenosljiva znanja in jih opremiti s kompetencami za sledenje razvojnih trendov stroke ter razširiti njihova metodološka znanja za reševanje in implementacijo zahtevnih tehničnih, tehnoloških, organizacijskih in razvojnih nalog ter projektov. Tukaj gre večinoma za znanja, veščine in kompetence, ki jih ni moč usvojiti pri klasičnem izobraževanju znotraj uveljavljenega kurikuluma strokovnega področja, za katerega se kandidat

#### Objectives and competences:

The aim of this course is to train students for actively use transferable skills and to equip them with the competencies for tracking the development trends of the profession and to expand their methodological knowledge for solving and implementation of complex technical, technological, organizational and developmental tasks and projects. These are mostly knowledge, skills and competences within the established area of expertise that cannot be gained during the standard curriculum, since they are tied to the

izobražuje, saj so vezane na aktualne razmere in trende, ki se hitro spreminjajo.	current situation and trends, which are rapidly changing.
---	---

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

<p>Znanje in razumevanje:</p> <p>Študent usvoji izbrana (odvisno od izbire aktivnosti) prenosljiva znanja in veščine na področjih: a) uporabe in aplikacije novih eksperimentalnih, teoretičnih in računalniških metod in orodij, strokovnega tujega jezika idr., b) pedagoško-didaktične dejavnosti, mentorstva, organizacije, c) predstavitve in objave rezultatov raziskav v obliki znanstvenih objav, č) dela s programskimi orodji za urejanje bibliografij in referenc ter citiranje, d) komunikacije, IKT, administracije projektov, etike, zakonodaje, intelektualne lastnine, inovacij, virov financiranja, sodobnih tehnologij idr., e) prenosa znanj v prakso, poslovnega načrtovanja, raziskav tržišč ipd.</p> <p>Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Pridobljeno znanje (ne)posredno uporabi pri nastajanju disertacijske naloge.</p>	<p>Knowledge and understanding:</p> <p>Student gains selected (depending on the choice of activity) transferable knowledge and skills in the areas of: a) the use and application of novel experimental, theoretical and computational methods and tools, professional foreign language, b) didactic activities, mentoring, organization, c) presentation and publishing of research results in the form of scientific papers, d) using software for editing and managing bibliographies, citations and references etc., e) communication, ICT, project administration, ethics, legislation etc.; intellectual property, innovation, financial resources, modern technologies, f) transfer of knowledge into practice, business planning, market research, etc.</p> <p>Transferable/Key Skills and other attributes: (In)direct use of gained knowledge when writing the dissertation.</p>
--	--

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

Samostojno delo študenta in druge oblike študija, ki lahko zajemajo tudi aktivno udeležbo na konferencah, seminarjih, delavnicah, poletnih šolah, tečajih ipd., samostojno izvedbo mentorstev, organizacijske aktivnosti, predavanja, predstavitve ipd.	Individual student work and other forms of work, which may include active participation at conferences, seminars, workshops, summer schools, courses, etc.
---	--

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Opravil. / Ni opravlil.	100 %	Passed. / Failed.
-------------------------	-------	-------------------

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Ni referenc. / No references.
-------------------------------

## 29 Izdelava in zagovor doktorske disertacije

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Izdelava in zagovor doktorske disertacije
<b>Course title:</b>	Preparation and defense of the doctoral dissertation

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester
Sociologija – tretja stopnja	Sociologija	4.	8.
Sociology – 3rd degree	Sociology	4.	8.

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				30	870	30

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Predavanja / Lectures:**   
**Languages: Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pred zagovorom doktorske disertacije mora:

- študent uspešno opraviti vse obveznosti programa;
- biti prijava doktorske disertacije opravljena v skladu s Pravilnikom o doktorskem študiju UM;
- študent izpolnjevati vse pogoje za zagovor doktorske disertacije, ki so zapisani v Pravilniku o doktorskem študiju UM.

**Prerequisites:**

Before defending the doctoral dissertation, the following requirements have to be fulfilled:

- student has to finish all the obligations within the program successfully;
- the application of doctoral dissertation has to be prepared in accordance with the Regulations of Doctoral Studies of the UM;
- student has to meet all the conditions for defending the doctoral dissertation, determined by the Regulations of Doctoral Studies of the UM.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**



Izdelava doktorske disertacije vsebuje naslednjo okvirno vsebino:

- povzetek doktorske disertacije v slovenskem in angleškem jeziku ter ključne besede;
- kazalo vsebine, kazalo slik, kazalo tabel, kazalo prilog;
- vsebina doktorske disertacije (od uvodnega dela do sklepa);
- literatura in viri;
- priloge (po potrebi).

Pred oddajo doktorske disertacije študent odpošlje osnutek članka, ki temelji na znanstvenih spoznanjih doktorske disertacije, znanstveni reviji, ki ustreza merilom iz 9. člena Pravilnika o doktorskem študiju za področje humanistike in družboslovja, pri čemer mora biti študent prvi ali vodilni avtor članka.

The preparation of the doctoral dissertation consists of the following indicative content:

- summary of doctoral dissertation in Slovene and English, as well as key words;
- table of contents, index of pictures, tables and supplements;
- contents of the doctoral dissertation (from the introductory part to the conclusion);
- literature and sources;
- supplements (if necessary).

Prior to submitting a doctoral dissertation, the student has to send out a draft article based on scientific cognition of the doctoral dissertation, to the scientific journal that meets the criteria from Article 9 of the Regulations of Doctoral Studies of the UM for humanities and social sciences, whereby the student must be the first or leading author of the article.

#### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

Vsa relevantna literatura, potrebna za pripravo doktorske disertacije. /

All relevant literature required regarding to the theme of doctoral dissertation.

#### **Cilji in kompetence:**

Temeljni cilj je izdelava doktorske disertacije, ki je pisni dokument, s katerim študent dokaže vrhunsko sposobnost uporabe teoretičnih znanj in v praksi pridobljenih izkušenj za rešitev problema, ki si ga je izbral s prijavo teme doktorske disertacije.

V doktorski disertaciji študent pokaže sposobnost izbire in uporabe metod dela na področju slovenistike, uporabe domače in tuje strokovne literature ter dodatnih virov za potrebe rešitve izbranega problema.

#### **Objectives and competences:**

The basic goal is to create a doctoral dissertation, which is a written document, by means of which the student proves the superior ability to use theoretical knowledge as well as practical experience to resolve the problem, which was chosen for the topic of the doctoral dissertation.

In the doctoral dissertation, the student presents the ability to choose and apply methods of work in the field of Slovene studies, the use of domestic and foreign technical literature and additional sources for the needs of solving the selected problem.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
 Globlje poznavanje širšega znanstvenega področja in vrhunsko razumevanje ožjih vsebin s področja doktorske disertacije. Poudarek je na aplikaciji pridobljenih vrhunskih teoretičnih in praktičnih znanj ter obvladovanju najrazličnejših metodologij znanstvenega dela.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

Obvladanje dokumentiranja in prezentacije znanstvenih izsledkov, obvladanje reševanja znanstvenih problemov, suverenost v predstavitevah ključnih spoznanj in spretnost argumentiranja.

**Intended learning outcomes:****Knowledge and understanding:**

A deeper knowledge of the wider scientific field and a superior understanding of the narrower content of the doctoral dissertation. The emphasis is on the application of superior theoretical and practical knowledge and the mastering of various methodologies of scientific work.

**Transferable / Key Skills and other attributes:**

Mastering of documenting and presenting scientific results, mastering of solving scientific problems, sovereignty in presentations of key findings and argumentation skills.

**Metode poučevanja in učenja:**

Samostojno delo in konzultacije s potrjenim mentorjem doktorske disertacije.

**Learning and teaching methods:**

Autonomous work and individual consultations with the confirmed mentor.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

izdelana in uspešno zagovarjana doktorska disertacija	<b>100 %</b>	– completed and successfully defended doctoral dissertation
---	--------------	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Reference izbranega mentorja. / References of chosen mentor.