

Novi Učni načrti:
Predmeti sklopa PDP:



FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	PEDAGOGIKA
Course title:	PEDAGOGY

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Zgodovina		1	Zimski
History (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	Winter

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
Pogojev ni.
Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.
Pozitivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for acceding the course:
None.
Conditions for prerequisites:
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.
Passing grade of seminar work is required for taking the written exam.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Predstavitev predmeta, opredelitev osnovnih pedagoških pojmov in njihovih razmerij.
- Vzgojno-izobraževalni proces, intencionalnost in funkcionalnost vzgoje.
- Vzgoja z vidika medčloveškega odnosa, vzgojni stili.
- Avtoriteta v vzgoji.
- Dejavniki oblikovanja osebnosti, dejavniki vzgoje.
- Institucionalizacija vzgoje s poudarkom na šoli kot vzgojno-izobraževalni in družbeni instituciji.
- Vzgojne razsežnosti institucionalne vzgoje
- Učitelj kot vodja vzgojno-izobraževalnega procesa in kot vzor.

- Introduction to the subject, definitions of basic pedagogical concepts and their relations.
- Educational process, intention and function of education.
- Education in term of human relations, educational styles.
- Authority in education.
- Elements of personality formation, educational elements.
- Institutionalization of education with emphasis on school as educational and as a social institution.
- Educational dimension of institutional education.
- The teacher as a leader of the educational process and as a role model.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Cencič, M., Autor, O., Gartner, J., Tomić, A. (1989). Poglavlja iz pedagogike. Državna založba Slovenije, Ljubljana.
- Kroflič, R. (1997). Med poslušnostjo in odgovornostjo: procesno-razvojni model moralne vzgoje. Tehnoška založba Slovenije, Ljubljana.
- Pšunder, M (1994). Knjižica za učitelje in starše. ZO, Maribor.
- Peček Čuk, M., Lesar, I. (2011). Moč vzgoje. Teniška založbe Slovenije, Ljubljana.
- Mušanović, M., Rosić, V. (2003). Opća pedagogija. Filozofski fakultet, Rijeka.
- Aktualni prispevki iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je seznaniti študente z osnovnimi pedagoškimi pojmi in zakonitostmi, dati znanje o vzgojnih dejavnikih in procesih, ki vplivajo na vzgojno-izobraževalno delo in uspešnost pedagoškega procesa ter vzpodbuditi pridobitev stališč do pedagoškega poklica in kreativnosti v pedagoškem poklicu.

Objectives and competences:

The objective of this course is to acquaint students with basic concepts and principles of pedagogy, to provide knowledge of educational elements and processes influencing educational work and the efficiency of the educational process, and to encourage the acquisition of standpoints towards the educational profession and creativity in the pedagogical profession.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Zna in razume temeljne pedagoške pojme in zakonitosti.
- Identificira dejavnike oblikovanja osebnosti in dejavnike vzgoje.
- Razume vzgojo z vidika medčloveškega odnosa in pomen avtoritete v vzgojno-izobraževalnem procesu.
- Analizira vzgojne razsežnosti institucionalne vzgoje.
- Razume vzgojni proces v celovitosti, učinkovito deluje v njem in uspešno rešuje vzgojno-izobraževalna vprašanja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Knows and understands basic concepts and principles of pedagogy.
- Identifies elements of personality formation and educational elements.
- Understands education in term of human relations and the importance of authority in the educational process.
- Analyzes the educational dimensions of institutional education.
- Understands the educational process in its entirety, functions effectively within it and successfully resolves questions concerning education.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

- Predavanje,
- seminar,
- metoda razgovora,
- skupinska diskusija,
- metoda reševanja problemov.

- Lectures,
- seminar,
- conversation,
- group discussion,
- problem-based approach.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
seminarska naloga – predstavitev v skupini; pisni izpit	30 70	Seminar work – presentation in group; Written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

BRUMEN, Mihaela, KOLBL IVANJŠIČ, Polonca, PŠUNDER, Mateja. Pedagoški vidiki poučevanja nejezikovnih predmetov v tujem jeziku = Pedagogical aspects of subject teaching in a foreign language. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], maj 2015, letn. 8, št. 1/2, str. 27-42, tabela. http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki_2015_letnik8%20stev1-2/REI%208%201-2%2002.pdf. [COBISS.SI-ID [21412360](#)]

PŠUNDER, Mateja. The identification of teasing among students as an indispensable step towards reducing verbal aggression in schools. *Educational studies*, ISSN 0305-5698, May 2010, vol. 36, no. 2, str. 217 - 228, doi: [10.1080/03055690903162192](https://doi.org/10.1080/03055690903162192). [COBISS.SI-ID [17518856](#)]

PLOJ VIRTič, Mateja, PŠUNDER, Mateja. Innovative pedagogy : developing of pupils' competencies through the use of modern technologies in the classroom. V: 10th International Scientific Conference on Distance Learning in Applied Informatics, Štúrovo, Slovakia, May 5-7, 2014. TURČÁNI, Milan (ur.). *DIVAI 2014 : conference proceedings*. Prague: Wolters Kluwer, 2014, str. 453-462. [COBISS.SI-ID [20618504](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	DIDAKTIKA
Course title:	DIDACTICS

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetna pedagoška Zgodovina, 2. stopnja		1.	zimski
History Two-subject Teaching option, 2nd Degree		1 st	autumn

Vrsta predmeta / Course type

Obvezen/compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		30			105	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Marija Javornik Krečič

Jeziki /
Languages:

Predavanja /
Lectures: slovenščina / Slovene
Vaje / Tutorial: slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

1. Uvod v didaktiko
Temeljni didaktični pojavi in pojmi:
izobraževanje, pouk; poučevanje, učenje;
učitelj, učenec; izobraževalni program, učni
načrt; šola, šolski sistem; didaktika.
2. Zgradba, oblikovanje in priprava pouka
- struktura, strukturne sestavine, vodila in
kriteriji za izbiro in didaktično oblikovanje
sestavlin, strukture in procesa pouka,
- didaktično pomembna dokumentacija,
- artikulacija izobraževalnega procesa:
didaktična enota učni načrt, izobraževalni
program (kurikulum),
- učiteljeva priprava izobraževalnega procesa.
3. Izvajanje izobraževalnega procesa - pouka.
- didaktične metode, oblike in didaktični
sistemi (strategije);
- učne stopnje (faze pouka: uvod, osrednji del,
sklepni del).
4. Spremljanje, analiza in vrednotenje pouka
- spremljanje, refleksija, analiza, vrednotenje
vzgojno-izobraževalnega procesa, učiteljevo
refleksivno učenje.

Content (Syllabus outline):

1. Introduction in didactic:
Basic didactical phenomena and notions:
education, lessons; teaching, learning; teacher,
student; educational programme, curriculum;
school, school system; didactics.
2. Structure, forming and preparation of the
education process
- structure, component, guidance and criteria at
selecting and forming the components,
structure and the course of the lesson,
- didactically important documentation,
- articulation of the education process:
didactical unit, educational programme
(curriculum),
- teacher's preparation for the education
process.
3. Realization of the education process
- methods, form and the didactical systems
(strategies) of educational process;
- stages of educational process.
4. Monitoring, analysis and evaluation of the
education process
- monitoring, reflection, analysis, evaluating of
the education process, reflective learning of the
teacher.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Blažič, M., Ivanuš M. Kramar, M. Strmčnik, F. (2004) *Didaktika*. Novo mesto – Visokošolsko središče (glavni vir)

Cohen, L., L. Manion, K. Morrison (2004). *A Guide to Teaching Practice*, 5th Edition, London, New York: Routledge.

Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. (2011). *Osnove didaktike*.

Kramar, M. (2009). *Pouk*. Nova Gorica : Educa

Krek, J. e tal (1995). *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v R Sloveniji*. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo.

Levpušček Puklek, M. & B. Marentič Požarnik (2005). *Skupinsko delo za aktiven študij*. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF.

Polak, A. (2007). *Timsko delo v vzgoji in izobraževanju*. Ljubljana: Modrijan.

Strmčnik, F. (2001). *Didaktika*. Ljubljana: FF.

Šolska zakonodaja (aktualno leto). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo.

Izvajalec predmeta vsako študijsko leto študentom navede še drugo aktualno študijsko literaturo.

Cilji in kompetence:

Študent:

- spozna temeljne didaktične pojme in pojave, njihove značilnosti in zakonitosti,
- spozna značilnosti pouka, njegove strukturne sestavine ter didaktična razmerja med njimi,
- spozna artikulacijo, načrtovanje in pripravo pouka,
- razvije strokovni interes za vzgojno-izobraževalno delo in za lasten profesionalni razvoj.

Objectives and competences:

Student:

- acquires basic didactical ideas and features, their characteristics and principles,
- gets to know characteristics of lessons, their structural components and the didactical relations between them,
- acquires the articulation, planning and the preparation of the lesson,
- develops professional interest in educating and personal professional development.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje

Študent :

- usvoji temeljne didaktične pojme in razume zakonitosti didaktičnih pojavov,
- razume artikulacijo pouka, razmerja med posameznimi fazami in dogajanje v posameznih fazah,
- razume učiteljevo vlogo v izobraževalnem procesu, odnose z učenci, značilnosti in pomen didaktične komunikacije,
- zna preverjati, vrednotiti in ocenjevati znanje oz. dosežke učencev, spremljati, analizirati in spreminjati lastno delo.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi

Študent:

- zna izbrati in didaktično oblikovati vsebino, cilje pouka, didaktična sredstva, didaktično okolje in oblikovati metode in oblike pouka,
- zna izdelati učni načrt, etapno in sprotno

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding

Student:

- adopts the basic didactical ideas and understands the principles of the didactical phenomena,
- understands the articulation of the lesson, relations between its phases and the activities in those phases,
- understands the role of the teacher, relationships with students, characteristics and meaning of didactical communication,
- knows how to verify, evaluate and assess the students' knowledge or achievements and how to monitor, analyse and develop his own work.

Transferable/Key Skills and other attributes

Student:

- knows how to select and form the objectives, content, didactical instruments, environment; the methods and the form of the education process,

(neposredno) pripravo pouka,
 - zna preverjati, vrednotiti in ocenjevati dosežke učencev,
 - zna analizirati svoje delo, uvajati spremembe in novosti pouk ter razvijati kakovost izobraževanja,
 - ima interes za vzgojno-izobraževalno delo, za stalno izboljševanje ter razvojno spreminjanje pouka,
 - ima razvit interes za lasten profesionalni razvoj in razvito profesionalno etiko.

- knows how to make the curriculum, stage and direct preparation,
 - knows how to verify, evaluate and assess the students' achievements,
 - knows how to analyse his own work, introduce novelties and develop quality education,
 - has the interest in education, in constant improvement and development,
 - has the interest in his own professional development and professional ethics.

Metode poučevanja in učenja:

- visokošolsko predavanje,
 - mikropouk,
 - metoda razgovora,
 - metoda prikazovanja,
 - študije primerov,
 - metoda reševanja problemov,
 - igra vlog,
 - kooperativno in individualno učenje.

Learning and teaching methods:

- higher education lecture,
 - microteaching,
 - the method of discourse,
 - case studies and critical event studies,
 - a method of resolving problems,
 - role playing,
 - cooperative and individual learning.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

- aktivno sodelovanje pri predavanjih (vsaj tri sprotne domače naloge) in seminarских vajah (priprava učne ure iz tematike didaktike in nastop v seminarški skupini) so pogoj za pristop k izpitu.
 - pisni izpit.

Weight (in %)

100

Assessment:

- active obligatory participation at lecturers (homework) and seminar work
 - conditions for written examination.
 - written examination.

Reference nosilca / Lecturer's references:

IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Does undergraduate education influence teachers' perceptions of learning and teaching? : the case of the Republic of Slovenia. *Educ. stud.*, december 2008, vol. 34, no. 5, str. 433-442. <http://dx.doi.org/10.1080/03055690802287645>, doi: 10.1080/03055690802287645. [COBISS.SI-ID 16477448], [JCR, WoS do 6. 10. 2011: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, normirano št. čistih citatov (NC): 5, Scopus do 13. 6. 2012: št. citatov (TC): 2, čistih citatov (CI): 2, normirano št. čistih citatov (NC): 10]

JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Cooperative learning and team culture in schools : conditions for teachers' professional development. *Teach. teach. educ.*. [Print ed.], 2008, vol. 24, no. 1, str. 59-68. [COBISS.SI-ID 15752200], [JCR, WoS do 6. 10. 2012: št. citatov (TC): 3, čistih citatov (CI): 3, normirano št. čistih citatov (NC): 14, Scopus do 6. 6. 2012: št. citatov (TC): 3, čistih citatov (CI): 3, normirano št. čistih citatov (NC): 14]

IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina. Prenova učnih načrtov v splošni gimnaziji. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], zima 2007, letn. 18, št. 5/6, str. 63-76. [COBISS.SI-

ID 15871496

IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Osnove didaktike*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2011. 144 str., ilustr. ISBN 978-961-6647-28-1. [COBISS.SI-ID 67509761]



FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Psihologija učenja in razvoj mladostnika
Course title:	Psychology of learning and development

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		1.	1.
History; Second Degree, Two discipline programme, Teaching option		1st	1st

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			105	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenščina Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Razvojne značilnosti otroka in mladostnika:

- Zakonitosti in dejavniki razvoja (zorenje, učenje, samodejavnost in njihov medsebojni odnos).
- Kognitivni razvoj: razvoj mišljenja, različnih sposobnosti, spomina, pozornosti; razvojne razlike med učenci.
- Psihosocialni in osebnostni razvoj, formiranje identitete in samopodoba, psihološke osnove moralnega razvoja.
- Čustveni razvoj: razvoj in diferenciacija čustev; strah in anksioznost, dejavniki in posledice stresa pri mladostniku; agresivnost, dejavniki razvoja agresivnosti, uravnavanje agresivnosti.

Motivacija (humanistični, sociokulturni in kognitivni pristopi), interesi in čustva (izkoriščanje interesov, vznemirjenje in anksioznost pri učenju), sheme o sebi (prepričanje o sposobnostih, samoodločanje, naučena nemoč).

Kognitivni in socialno kognitivni (konstruktivistični) pogled na učenje:

- informacijsko procesni modeli spomina, metakognicija.
- reševanje problemov, učne strategije in spretnosti, poučevanje za transfer, metode za razvijanje ustvarjalnosti.
- socialni procesi pri učenju, socialno učenje, sodelovalno (kooperativno) učenje

Oblikovanje učnega okolja – ekologija in vodenje razreda, ustvarjanje pozitivnega učnega okolja, ustvarjanje učne skupnosti, ohranjanje dobrega okolja za učenje (spodbujanje angažiranosti, spoprijemanje z disciplinskimi problemi, posebni problemi pri srednješolcih)

Komunikacija:

- Diagnosticiranje problema
- svetovanje – učenčev problem, soočenje in asertivna disciplina
- konflikti, strategije reševanja konfliktov, soočanje učencev
- komunikacija s starši.

Preverjanje in ocenjevanje znanja:

- Testi znanja in naloge objektivnega tipa, merske karakteristike.
- Avtentično ocenjevanje - mapna (portfolio) metoda.

Kvantitativne in kvalitativne metode raziskovanja:

- Ovire veljavnega raziskovanja, notranja in zunanja veljavnost.
- Eksperimenti, eksperimentalni načrti in analiza podatkov (kvantitativna in kvalitativna), korelacijska analiza.

Developmental characteristics of child and adolescent:

- Factors of development and their interaction.
- Cognitive development: development of thinking and different abilities, development of memory and attention; individual differences.
- Psychosocial and personality development, attaining identity, development of self; moral development.
- Emotional development: differentiation of emotions, fear and anxiety, stress in adolescence, coping strategies; development and regulation of aggressive behavior.

Motivation (humanistic, socio-cultural and cognitive approaches); interests and emotions; self-schemes.

Cognitive and social cognitive (constructivist) approaches to learning.

- Information processing models of memory, metacognition.
- Problem solving, learning strategies and skills, teaching for transfer, methods for enhancing creativity.
- Social processes in learning, cooperative learning.

Learning environment – class management, creating positive learning environment.

Communication.

- Who has a problem?
- The student has a problem, assertive discipline
- Conflicts, strategies for solving conflicts
- Communication with parents.

Assessment of students work:

- Knowledge tests – metric characteristics
- Authentic assessment- portfolio methods.

Quantitative and Qualitative methods of research and planning:

- Obstacles in valid research, internal and external validation.
- Experiment, experimental design, data analysis, correlation analysis.

Temeljna literatura in viri / Readings:

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Woolfolk, A. (2002). Pedagoška psihologija, Ljubljana: Educy.
 Glasser, W. (1994). Učitelj v dobri šoli, Radovljica: Regionalni izobraževalni center.
 Jaušovec, N. (1994). Flexible thinking: An explanation for individual differences. NJ: Cresskill, Hampton Press, Inc.
 Marjanovič-Umek, L in Zupančič, M. (2004). Razvojna psihologija. Ljubljana: Rokus.
 Phe, G.D.(1997). Handbook of classroom assessment, San Diego: AP.

Cilji in kompetence:

Pri predmetu se študent seznanja z osnovami razvojne in pedagoške psihologije. Spozna in razume razvojne značilnosti otroka, mladostnika in odraslega. Usposobi se za prenos teoretičnih spoznanj v pedagoško prakso: izdelati zna učne enote in pripomočke, ki sledijo sodobnim teorijam učenja (sodelovalno učenje, učenje z odkrivanjem). Izdelati zna teste znanja. Študent pridobi temeljne veščine za učinkovito komunikacijo in se seznanja s strategijami reševanja konfliktov med učenci, med učitelji in učenci ter med učitelji in starši.

Objectives and competences:

The student becomes familiar with the basic principles of developmental and educational psychology, he/she understands developmental characteristics of child and adolescent, as well as main learning theories. He/ she develops the ability for transferring theoretical knowledge into the educational praxis: he/ she is capable of designing lessons following the principles of learning by discovery and cooperative learning.
 The student is trained in the basic skills of successful communication, and solving of social conflicts in the classroom.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
 Izdelati zna učne enote in pripomočke, ki sledijo sodobnim teorijam učenja. Pozna in razume razvojne značilnosti otroka in mladostnika in na podlagi tega zna ukrepati v prid otrokovemu razvoju.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
 Razvije spretnosti komuniciranja, z učenci, starši in učitelji.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
 The student is capable of designing lessons following the principles of modern theories of learning. He/ she understands developmental characteristics of child and adolescent and is able to apply this knowledge in benefit of child development.

Transferable/Key Skills and other attributes:
 The student is trained in the basic skills of successful communication, and solving of social conflicts in the classroom.

Metode poučevanja in učenja:

Problemsko zastavljene enote, igra vlog, elementi E-učenja, frontalna oblika poučevanja

Learning and teaching methods:

Learning by discovery, role playing, E-learning, frontal methods of learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
seminarska naloga;	40	Courswork;
pisni izpit	60	Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:**Karin Bakračević Vukman**

1. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, LICARDO, Marta. How cognitive, metacognitive, motivational and emotional self-regulation influence school performance in adolescence and early adulthood. *Educ. stud.*, July 2010, vol. 36, no. 3, str. 259-268, doi: [10.1080/03055690903180376](https://doi.org/10.1080/03055690903180376). [COBISS.SI-ID [17258248](https://www.cobiss.si/id/17258248)]
2. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Razlike v dosežkih in točnosti metakognitivnih ocen na različnih področjih kognitivnega funkcioniranja od adolescence do srednje odrasle dobe. *Anthropos (Ljublj.)*, 2005, letn. 37, št. 1/4, str. 419-432. [COBISS.SI-ID [14618376](https://www.cobiss.si/id/14618376)]
3. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, LICARDO, Marta. Nekatere povezave med emocionalno kompetentnostjo, emocionalno regulacijo ter odzivanjem v stresnih situacijah pri mladostniku. *Pedagoš. obz.*, 2006, letn. 21, št. 2, str. [70]-86. [COBISS.SI-ID [14980360](https://www.cobiss.si/id/14980360)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI
Course title:	WORKING WITH CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Zgodovina		1	Zimski
History (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	Winter

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:

Ni pogojev.

None.

Vsebina:

- Sistem družbene pomoči namenjen otrokom s posebnimi potrebami (PP);
- Terminologija povezana z motnjami, primanjkljaji, ovirami;
- Zgodnje odkrivanje in zgodnja obravnava motenj ter vzroki nastanka motenj;
- Opredelitev inkluzivne vzgoje in izobraževanja, filozofska izhodišča inkluzije, socialni model obravnave v inkluziji;
- Razvojne, učne in socialno-emocionalne značilnosti posameznih kategorij otrok z motnjami ter prilagoditve pri delu z njimi;
- Nova koncepcija vzgoje in izobraževanja v Sloveniji, usmerjanje, programi vzgoje in izobraževanja za otroke s PP, dodatna strokovna pomoč, individualizirani programi, vloga šol in zavodov za vzgojo in izobraževanje otrok s PP v integraciji/inkluziji;
- Sodelovanje in timsko delo učiteljev, specialnih pedagogov in drugih strokovnjakov integraciji/inkluziji;
- Sodelovanje s starši otrok s posebnimi potrebami (ovire v procesu sodelovanja s starši, pomoč staršem, sodelovalno – partnerski model vključevanja staršev)
- Študija primera s poudarkom na kvalitativnem pristopu.

Content (Syllabus outline):

- The system of societal support for children with special needs (SN);
- Terminology in connection with disabilities, impairments, handicaps;
- Early identification and intervention of disabilities, aetiology of disabilities;
- Inclusive education, philosophical backgrounds of inclusion, social model of treatment in inclusion;
- Developmental, learning and socio-emotional characteristics of different categories of children with disabilities, adaptations for children with SN;
- New concept of education in Slovenia, the process of direction, educational programs for children with SN, additional professional support, individual plans, the role of schools and institutions for children with SN in the process of integration/inclusion,
- Cooperation and team work of teachers, special educators and other professionals in integration/inclusion;
- Cooperation with parents of children with SN (impediments in the process of cooperation, support to parents, cooperation – partnership model of inclusion the parents);
- A case study by focus on qualitative approach.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Schmidt, M. (2001). *Socialna integracija otrok s posebnimi potrebami v osnovno šolo*. Maribor: Pedagoška fakulteta.
- Schmidt, M., Čagran, B. (2006). *Gluhi in naglušni učenci v integraciji/inkluziji*. Zbirka Zora, 43. Slavistično društvo, Maribor.
- Upoštevanje drugačnosti – korak k šoli enakih možnosti (2006). *Sodobna pedagogika*, 57 (123), Posebna izdaja.
- Magajna, L., Kavkler, M., Čačinovič Vogrinčič, G., Pečjak, S., Bregar Golobič, K. (2008). *Učne težave v osnovni šoli: koncept dela*. Ljubljana. Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Seznam prispevkov iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij se letno posodablja.**

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je seznaniti študente s sistemom družbene podpore za otroke s PP, s termini in razumevanjem le-teh, seznaniti s procesom odkrivanja posebnih potreb ter predstaviti možne prilagoditve vzgojno-izobraževalnega procesa, ponuditi znanje o osnovnih specialno-pedagoških načelih in pristopih pri delu z učenci s PP, uvesti v poznavanje inkluzivne vzgoje in izobraževanja ter izpostaviti novosti koncepcije izobraževanja otrok s PP, osvetliti pomen timskega dela in sodelovanja na področju inkluzije, vzpodbuditi znanje o temeljnih pristopih pri delu s starši otrok s PP ter predstaviti uporabo študije primera na področju integracije/inkluzije.

Objectives and competences:

The objective of this course is: to acquaint students with system of societal support for children with SN, with terminology and understanding of it, to acquaint with the process of identification of SN and present the possibilities for adapting educational process, to offer the knowledge about the basic special-educational principles and approaches in treatment of learners with SN, to initiate the knowledge of inclusive education and find out the novelities of educational concept, to highlight the significance of team work and cooperation on the field of inclusion, to encourage the knowledge of basic principles when working with parents with children with SN and introduce an application of case study on the field of integration/inclusion.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- Izkazati znanje o sistemu družbene podpore za osebe s PP,
- Prepoznavati in upoštevati interindividualne razlike in posebne potrebe učencev,
- Predstaviti inkluzivni sistem vzgoje in izobraževanja ter novosti koncepcije izobraževanja,
- Razumeti vpliv inkluzije za otrokov razvoj in napredek,
- Poznati in razumeti uvajanje prilagoditev v vzgojno-izobraževalni proces,
- Poznati in upoštevati pomen timskega dela in sodelovanja v inkluziji,
- Poznati in upoštevati posebnosti sodelovanja s starši otrok s PP

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Pri študiju in kasnejši poklicni karieri bo študent sposoben:

- Izbrati prilagoditve vzgojno-izobraževalnega procesa glede na posebne potrebe učencev,
- Upoštevati individualiziran pristop pri delu z učenci s PP,
- Razvijati inkluzivno kulturo v neposredni praksi,
- Identificirati, analizirati probleme s področja

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the students will be able to:

- Demonstrate the knowledge about the system of societal support for persons with SN,
- Recognise and respect interindividual differences and special needs of learners,
- Introduce an inclusive system of education and novelities of educational concept,
- Understand the impact of inclusion on children's development and progress,
- Recognise and understand the implementing adaptations into educational process,
- Recognise and understand significance of team work and cooperation in inclusion,
- Recognise and understand particularities of cooperation with parents of children with SN

Transferable/Key Skills and other attributes:

In studying process and later professional career the student will be able to:

- Select adaptations in educational process with focus on special needs of learners,
- Respect individual approach when working with learners with SN,
- Develop inclusive culture into direct practice,
- Detect and analyse the problems on the field of education together with special educators

vzgoje in izobraževanja skupaj s specialnimi pedagogi in drugimi strokovnjaki,

- Povezati osnovna specialno-pedagoška znanja z znanji iz razvojne psihologije in znanji drugih področij ter jih uporabiti pri delu z učenci in starši,
- Stalnega strokovnega izpopolnjevanja,
- Izgrajevati profesionalno etiko.

and other professionals,

- Integrate basic special educational knowledge with knowledge of developmental psychology and with knowledge of other areas and apply it in work with learners and parents,
- Participate in in permanent professional training,
- Create professional ethics.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja z interaktivno udeležbo študentov,
- seminarji, študija primera, sodelovalno učenje in timsko delo,
- individualne konsultacije

Learning and teaching methods:

- lectures with interactive participation of students,
- seminars, case study, cooperation learning and team work,
- individual consultation

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Assessment:

<ul style="list-style-type: none"> • izdelava in predstavitev seminarske naloge, 	30 %	<ul style="list-style-type: none"> • seminar paper and its – presentation,
<ul style="list-style-type: none"> • pisni izpit 	70 %	<ul style="list-style-type: none"> • written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. SCHMIDT, Majda, BROWN, Ivan. Education of children with intellectual disabilities in Slovenia. Journal of policy and practice in intellectual disabilities, ISSN 1741-1122, 2015, vol. 12, no. 2, str. 90-99, doi: 10.1111/jppi.12119. [COBISS.SI-ID 21357576], [JCR, SNIP, WoS do 29. 6. 2015: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0, Scopus do 8. 6. 2015: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0]
2. SCHMIDT, Majda, PROTNER, Edvard, ČAGRAN, Branka. Social participation of high school students with special needs : a case of promotion of systemic behavior and social responsibility. Systems research and behavioral science, ISSN 1092-7026, 2015, vol. 32, iss. 2, str. 214-220. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/sres.2262/pdf>, doi: 10.1002/sres.2262. [COBISS.SI-ID 20293896], [SNIP, WoS do 13. 4. 2015: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0, Scopus do 23. 3. 2015: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0]
3. SCHMIDT, Majda, PRAH, Alenka, ČAGRAN, Branka. Social skills of Slovenian primary school students with learning disabilities. Educational studies, ISSN 0305-5698, 2014, vol. 40, no. 4, str. 407-422, doi: 10.1080/03055698.2014.930339. [COBISS.SI-ID 20631816], [JCR, SNIP, WoS do 15. 9. 2014: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0, Scopus do 6. 8. 2014: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0]
4. BRUMEN, Mihaela, BRAČKO, Lea, SCHMIDT, Majda. Slovenian teachers' elements of support for pupils with learning difficulties in foreign language teaching at the primary and lower-secondary levels. English language teaching, ISSN 1916-4742, 2014, vol. 7, no. 5, str. 78-88, tabele. <http://dx.doi.org/10.5539/elt.v7n5p78>. [COBISS.SI-ID 20521992], [SNIP, Scopus do 2. 7. 2015: št.

citativ (TC): 1, čistih citativ (CI): 0, čistih citativ na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citativ (NC): 0]

5. SCHMIDT, Majda, ČAGRAN, Branka. Support for secondary school students with special needs = Podrška srednjoškolcima s posebnim potrebama. Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje, ISSN 1848-5189. [Tiskana izd.], 2014, vol. 16, no. 4, str. 1055-1091, doi: 10.15516/cje.v16i4.487.

[COBISS.SI-ID 21086984], [JCR, SNIP, WoS do 11. 3. 2015: št. citativ (TC): 0, čistih citativ (CI): 0, čistih citativ na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citativ (NC): 0, Scopus do 26. 1. 2015: št. citativ (TC): 0, čistih citativ (CI): 0, čistih citativ na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citativ (NC): 0]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	INTERDISCIPLINARNA OPAZOVALNA PRAKSA
Course title:	INTERDISCIPLINARY OBSERVER PRACTICE

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje _Zgodovina_		1	Zimski
History (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	Winter

Vrsta predmeta / Course type: Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			15 TE	15	2

Nosilec predmeta / Lecturer: dr. Mateja Pšunder
Zgodr. Marija Javornik Krečič

dr. Karin Bakračević Vukman
dr. Majda Schmidt

Jeziki /
Languages:

Predavanja /
Lectures: Slovenski/ Slovene

Vaje / Tutorial: Slovenski/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Študenti izberejo inštitucijo (osnovno ali srednjo šolo), kjer po pripravljenih protokolih opazujejo in sodelujejo pri delu v izbrani šoli.
Vsebine opazovalne prakse se smiselno navezujejo na vsebine skupnih pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu.
Glede na predmet zajema opazovalna praksa naslednje vsebine:

PEDAGOGIKA

- Opazovanje vzgojno-izobraževalnega procesa z vidika učiteljevih vzgojnih stilov, komunikacije, vzgojnih metod in načel
- Opazovanje vzpostavljanja in vzdrževanja discipline; konkretizacija preventivne discipline ter ukrepanje ob kršitvah
- Spoznavanje vzgojnega koncepta šole in njegove konkretizacije
- Spoznavanje priprave in konkretizacije različnih oblik sodelovanja učitelja s starši
- Spoznavanje timskega dela učitelja
- Spoznavanje razredništva, razrednikovih vlog, nalog in managementa

DIDAKTIKA

- Ogled vzgojno-izobraževalnega programa šole in letnih priprav.
- Pregled učnega načrta predmeta študijske

Content (Syllabus outline):

Students select institution from the list of partnership organisations and in extent collaborate in work of the selected organisation. Contents of the observer practice apply mutatis mutandis to the contents of the common pedagogical-psychological courses within the Pedagogical module. In terms of the course the observer practice contains the following contents:

PEDAGOGY

- Observation of education process from the view point of the teacher's educational styles, communication, educational methods and principles.
- Observation of introducing and sustaining the discipline; embodiment of the preventive discipline and action taken with the violation of it.
- Familiarisation with education concept of the school and its embodiment.
- Familiarisation with lesson plans and the embodiment of different forms of cooperation with the parents.
- Familiarisation of the teacher's team work.
- Familiarisation of the form teaching, form teacher's roles, tasks and managing.

DIDACTICS

- Inspection of the educational programme and the annual preparation.

smeri in učiteljevih priprav pouka.

- Opazovanje učiteljevega dela v razredu, učiteljeva sodelovanja z drugimi učitelji, z učenci in strokovnimi delavci na šoli.
- Ogljed didaktičnega okolja (šolskih prostorov) in didaktičnih sredstev za izvajanje pouka izbranega predmetnega področja.
- Ogljed šolske dokumentacije o pouku in učencih.

PSIHOLOGIJA RAZVOJA IN UČENJA

- Metode in tehnike sistematičnega opazovanja;
- uporaba instrumentov za opazovanje učencev, interakcije učenec-učitelj in procesa pouka: npr. Flandersova shema razredne interakcije, čekliste za ugotavljanje disciplinskih posegov učitelja;
- sistematično direktno opazovanje učencev: v kolikšni meri so aktivno/pasivno angažirani v učnem procesu, ugotavljanje deleža osredotočenosti na učenje;
- opazovanje specifičnih miselnih procesov: npr. diagnosticiranje tipov bralnih strategij, reševanja problemov,...;
- sestava namensko izdelanih opazovalnih instrumentov, čeklist in formularjev.

DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI

- Predstavitev dela inštitucije, ki vključuje učence/varovance s posebnimi potrebami;
- opazovanje vzgojno-izobraževalnega procesa v skupini (razredu) in vseh prilagoditev pri delu z učenci /varovanci s posebnimi potrebami (PP);
- opazovanje značilnosti in posebnih potreb učencev/varovancev;
- neposredno vključevanje v pristočasne dejavnosti in druge aktivnosti inštitucije s poudarkom na socialni participaciji,
- timsko delo in vlogo specialnega pedagoga in drugih strokovnjakov ter staršev pri delu z učenci/varovanci s PP;
- individualizirani programi za učence/varovance s PP;

- Overview of the subject's syllabus of the study field and the teacher's lesson plans.
- Observation of the teacher's work in the classroom, his cooperation with other teachers, students and specialists in school.
- Inspection of the educational environment (school premises) and educational means for performing lessons of the chosen subject field.
- Inspection of the school documentation of students and lessons.

DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY AND PSYCHOLOGY OF LEARNING

- Methods and techniques of systematic observation;
- the use of instruments for student observation, teacher – student interaction and the lesson process, e.g. the Flanders scheme of classroom interaction, check-lists for the assessment of the teacher's disciplinary actions;
- direct systematic observation of students: the level of active/passive involvement in the learning process, assessment of the concentration on learning;
- observation of the specific thinking processes, e.g. diagnosis of the reading strategies types, problem solving ...
- composition of the intentionally designed observation tools, check-lists and forms.

SPECIAL NEEDS EDUCATION

- Introduction of the special needs education institution;
- observation of education process in a group (class) and all adjustments for working with students / protégés with special needs (SN);
- observation of characteristics and special needs of the students / protégés;
- direct involvement into free time activities and other activities of institution with the emphasis on social participation,
- team work and the role of the special needs teacher, other specialists and parents at work with SN students / protégés
- individual programme for SN students / protégés;
- diagnostic documentation of the SN student / protégé
- grading scales, observation lists,

- diagnostična dokumentacija učenca /varovanca s PP;
- ocenjevalne lestvice, opazovalne liste, vprašalniki za spremljanje razvoja učencev/varovancev.

questionnaires for the development monitoring of SN students / protégés.

Temeljni literatura in viri / Readings:

PRIROČNIK ZA PRAKTIČNO PEDAGOŠKO USPOSABLJANJE ŠTUDENTA. (2011). Maribor: Filozofska fakulteta.

Smiselno se uporabijo študijski viri, ki jih predpisujejo učni načrti skupnih pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu.

The textbooks are directed, mutatis mutandis, by the syllabuses of the mutual pedagogical-psychological courses in the pedagogical module.

Cilji in kompetence:

Cilji opazovalne prakse se smiselno navezujejo na vsebine pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu. Glede na predmet zajema opazovalna praksa naslednje cilje:

PEDAGOGIKA

Študent/ka

- se nauči v praksi prepoznavati posamezne pedagoške fenomene in jih teoretsko reflektirati;
- se seznanja z vzgojnim načrtom šole in ga zna ovrednotiti;
- se seznanja s tehnikami in strategijami vzpostavljanja discipline v razredu in na šoli.

DIDAKTIKA

Študent/ka

- spozna učni načrt izbranega predmetnega področja oz. predmet;
- spozna letni program vzgojno-izobraževalnega procesa na šoli in učiteljevo letno pripravo pouka;
- spozna vlogo in aktivnost učitelja in učencev v izobraževalnem procesu;
- spozna področja učiteljevega dela v šoli, različne vloge učiteljev in sodelovanje učiteljev med seboj, z ravnateljem, s strokovnimi delavci na šoli in v učiteljskem zboru in timih učiteljev;
- spozna konkretno didaktično okolje in

Objectives and competences:

The objectives of the observer practice are connected, mutatis mutandis, to the contents of the mutual pedagogical-psychological courses in the pedagogical module. According to the subject the observer practice consists of the following goals:

PEDAGOGY

The student

- learns to recognise the important individual pedagogical events and to reflect them theoretically;
- gets familiarized with the education plan of the school and knows to evaluate it;
- gets familiarized with the techniques and strategies of establishing discipline in class and school

DIDACTICS

The student

- gets acquainted to the syllabus of the chosen subject area and the subject, respectively;
- gets acquainted to the annual programme of the education process in school and the teacher's annual lesson plan;
- gets acquainted to the role and activity of the teacher and the students in the education process;
- gets acquainted to the areas of the teacher's work in school, different roles of the teacher,

didaktična sredstva na šoli;
- spozna šolsko dokumentacijo.

PSIHOLOGIJA RAZVOJA IN UČENJA

Študent/ka

- spozna uporabo psiholoških tehnik opazovanja v šolski praksi;
- se seznani s konstrukcijo instrumentov za opazovanje: učencev, interakcije v razredu in procesa pouka.

DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI

Študent/ka

- se seznani z delom inštitucije, v katero so vključeni učenci/varovanci s posebnimi potrebami;
- spozna stanje inkluzije, glede na v naprej pripravljena navodila in protokole ter usmerjeno opazovanje prilagoditev, pripomočkov in materialov v vzgojno-izobraževalnem procesu;
- spozna usmerjeno opazovanje značilnosti učencev/varovancev, njihovih posebnih potreb ob pomoči instrumentov za spremljanje posameznih področjih;
- spozna timsko delo in vloge posameznih strokovnjakov ter staršev;
- spozna postopke izdelave individualiziranega programa ter se seznani z diagnostično dokumentacijo in instrumenti za spremljanje razvoja.

and cooperation of the teacher with other teachers, the head teacher, the specialists at school, the teachers' assembly and the teams of teachers;

- gets acquainted to the didactic environment and didactical means in school;
- gets acquainted to the school documentation.

DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY AND PSYCHOLOGY OF LEARNING

The student

- gets acquainted to the use of psychological techniques for school praxis monitoring;
- gets acquainted to the construction of the instruments for monitoring the students, the classroom interaction and the lesson process.

SPECIAL NEEDS EDUCATION

The student

- gets acquainted to the work of the institution in which the students / protégés with special needs are involved;
- gets acquainted to the inclusions, considering the instructions and protocols formulated in advance and oriented observation of the adjustments, aids and materials in education process;
- gets acquainted to the oriented observation of the characteristics of the students / protégés, their special needs with the aid of the instruments for following particular areas;
- gets acquainted to the team work and the roles of individual specialists and parents;
- gets acquainted to the procedures of creating an individualized programme and comes to know the diagnostic documentation for the development monitoring.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po opazovalni praksi, vezani na predmet Pedagogika, bo študent/ka sposoben/a:

- analizirati in vrednotiti učiteljeve vzgojne stile, metode in načela,
- analizirati in vrednotiti konkretizacijo preventivne in korektivne discipline v praksi,
- analizirati in vrednotiti vzgojni koncept in konkretizacijo v praksi,
- analizirati in vrednotiti različne oblike sodelovanja učitelja s starši,

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

After the observer practice concerning the subject Pedagogy the student will be able to:

- analyze and evaluate the education goals, methods and principles of the teacher,
- analyze and evaluate the embodiment of the preventive and corrective discipline in praxis,
- analyze and evaluate the education concept and embodiment in praxis,
- analyze and evaluate different forms of cooperation between the teacher and the

- analizirati in vrednotiti, vloge in naloge razrednika;
- analizirati in vrednotiti pomen timskega dela učitelja.

Po opazovalni praksi vezani na predmet Didaktika, bo študent/ka znal/a:

- po pripravljenem protokolu opazovati in opisati pouk;
- po konkretnih vidikih analizirati delovanje učitelja in učencev;
- uporabljati in izdelati (izpolniti) posamezne dokumente šolske dokumentacije, ki jih izpolnjujejo/izdelujejo učitelji;
- po pripravljenih kriterijih analizirati delo učitelja, učenca in drugih pedagoških delavcev;
- izdelati (in napisati) poročilo o opazovanju pouka in analizirati preprostejše didaktične pojave.

Po opazovalni praksi, vezani na predmet Psihologija razvoja in učenja, bo študent/ka znal/a:

- uporabiti različne metode in tehnike sistematičnega opazovanja učencev;
- analizirati razredno interakcijo ter
- strategije poučevanja.

Po opazovalni praksi, vezani na predmet Delo z otroki s posebnimi potrebami, bo študent/ka znal/a:

- analizirati in vrednotiti naloge inštitucije in pomena razvoja inkluzije v njej;
- analizirati in vrednotiti vrste prilagoditev, pripomočkov, materialov za učenca/varovanca s posebnimi potrebami;
- predstaviti značilnosti in posebne potrebe učencev/varovancev;
- reflektirati lastne izkušnje, zaznave, predstave pridobljene z vključitvijo v aktivnosti in dejavnosti skupaj z učenci/varovanci.
- analizirati in vrednotiti pomen timskega dela in vloge strokovnjakov v njem;
- analizirati in vrednotiti sestavine individualiziranega programa;
- analizirati in vrednotiti diagnostično dokumentacijo in instrumente za spremljanje

parents,

- analyze and evaluate the roles and tasks of the form teacher;
- analyze and evaluate the meaning of the team work of the teacher.

After the observer practice concerning the subject Didactics the student will be able to:

- observe and describe the lesson according to the pre-set protocol;
- analyze the work of the teacher and the students according to the definite aspects;
- use and form (fill in) individual documents of the school documentation which are used / formed by the teachers;
- analyze the work of the teacher, student and other pedagogical workers, according to the pre-set criteria;
- form (and write) the report about the lesson observation and analyze simpler didactical features.

After the observer practice concerning the subject Developmental Psychology and Psychology of Learning the student will be able to:

- use different methods and techniques for systematic observation of the students;
- analyze the classroom interaction and
- the strategies of teaching.

After the observer practice concerning the subject Special Needs Education the student will be able to:

- analyze and evaluate the assignments of the institution and the meaning of the inclusion within;
- analyze and evaluate the types of adjustments, aids, materials for the students / protégés with special needs;
- present the characteristics and special needs of the students / protégés;
- reflect his own experience, perceptions, and ideas gained by the incorporation in the activities and occupations with the students / protégés;
- analyze and evaluate the meaning of the team work and the role of the specialist in it;
- analyze and evaluate the components of the individualized programme;

<p>razvoja.</p> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sposobnost povezovanja pedagoške teorije in prakse; - sposobnost diferenciranega opazovanja; - sposobnost vživljanja v položaj drugega; - sposobnost timskega sodelovanja; - sposobnost uporabe opazovalnih instrumentov za raziskovalne namene; - utrjena zavest o pomenu vseživljenjskega izobraževanja; - odgovoren odnos do osebnih podatkov; - razvita senzibilnost za vsako obliko drugačnosti; - razvita zavest o pomenu načela nediskriminatornosti pri delu z učenci/varovanci s posebnimi potrebami. 	<ul style="list-style-type: none"> • analyze and evaluate the diagnostic documentation and instruments for the development monitoring. <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capability of connecting the pedagogy theory and practice; - capability of differential observing; - capability of getting accustomed to someone else's position; - capability of team cooperation; - capability of using the monitoring instruments for the research purposes; - strengthened conscious considering the meaning of lifetime learning; - responsible relation to personal data; - developed sensibility for every kind of difference; - developed conscious considering the meaning of the non-discrimination principle for working with students / protégés with special needs.
---	---

Metode poučevanja in učenja:

Opazovanje, razgovor, individualno delo, sodelovalno učenje, praktično pedagoško delo.

Learning and teaching methods:

Observing, discussion, individual work, cooperative studying, practical pedagogical work.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<p>Praksa je ocenjena z oceno opravi/ni opravi in temelji na Dnevniku prakse, ki ga (predhodno) oceni tudi mentor prakse na šoli.</p>	<p>100</p>	<p>Report on observer practice.</p>
---	-------------------	-------------------------------------

Reference nosilca / Lecturer's references:

PŠUNDER, Mateja. Schools between traditional and contemporary forms of violence = Škola između tradicionalnih i suvremenih oblika nasilja. V: PLENKOVIĆ, Juraj (ur.). Društvo i tehnologija 2010 : program = Society and technology 2010 : programme. Zagreb: Hrvatsko komunikološko društvo, Croatian Communication Association, 2010, str. 100-104. [COBISS.SI-ID 17862408]
PŠUNDER, Mateja. Sodelovanje učiteljev pri razreševanju problemov na delovnem mestu = Teacher cooperation in solving workplace problems. Revija za elementarno izobraževanje, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], apr. 2012, letn. 5, št. 1, str. 37-51, tabele. [COBISS.SI-ID 19062536]
PŠUNDER, Mateja. Učenje nenasilnega reševanja konfliktov = Learning non-violent conflict resolution. Iskanja, ISSN 0352-3233, jan. 2012, leto 30, št. 43/44, str. 67-74. [COBISS.SI-ID

19064840]

PŠUNDER, Mateja, PLOJ VRTIČ, Mateja. Future teachers' critical view on integration of information and communication technology into teaching and learning. V: 2nd International Scientific Conference on Philosophy of Mind and Cognitive Modelling in Education, May 26-28, 2014, Maribor, Slovenia. ABERŠEK, Boris (ur.). Conference abstract proceedings. Maribor: Faculty of Natural Sciences and Mathematics, [2014], str. 53-54. [COBISS.SI-ID 20616200]

PLOJ VRTIČ, Mateja, PŠUNDER, Mateja. Innovative pedagogy : developing of pupils' competencies through the use of modern technologies in the classroom. V: 10th International Scientific Conference on Distance Learning in Applied Informatics, Štúrovo, Slovakia, May 5-7, 2014.

TURČÁNI, Milan (ur.). DIVAI 2014 : conference proceedings. Prague: Wolters Kluwer, 2014, str. 453-462. [COBISS.SI-ID 20618504]

SCHMIDT, Majda, BROWN, Ivan. Education of children with intellectual disabilities in Slovenia. Journal of policy and practice in intellectual disabilities, ISSN 1741-1122, 2015, vol. 12, no. 2, str. 90-99, doi: 10.1111/jppi.12119. [COBISS.SI-ID 21357576], [JCR, SNIP, WoS do 29. 6. 2015: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0, Scopus do 8. 6. 2015: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0]

SCHMIDT, Majda, PROTNER, Edvard, ČAGRAN, Branka. Social participation of high school students with special needs : a case of promotion of systemic behavior and social responsibility. Systems research and behavioral science, ISSN 1092-7026, 2015, vol. 32, iss. 2, str. 214-220.

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/sres.2262/pdf>, doi: 10.1002/sres.2262. [COBISS.SI-ID 20293896], [SNIP, WoS do 13. 4. 2015: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0, Scopus do 23. 3. 2015: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0]

SCHMIDT, Majda, PRAH, Alenka, ČAGRAN, Branka. Social skills of Slovenian primary school students with learning disabilities. Educational studies, ISSN 0305-5698, 2014, vol. 40, no. 4, str. 407-422, doi: 10.1080/03055698.2014.930339. [COBISS.SI-ID 20631816], [JCR, SNIP, WoS do 15. 9. 2014: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0, Scopus do 6. 8. 2014: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0]

BRUMEN, Mihaela, BRAČKO, Lea, SCHMIDT, Majda. Slovenian teachers' elements of support for pupils with learning difficulties in foreign language teaching at the primary and lower-secondary levels. English language teaching, ISSN 1916-4742, 2014, vol. 7, no. 5, str. 78-88, tabele.

<http://dx.doi.org/10.5539/elt.v7n5p78>. [COBISS.SI-ID 20521992], [SNIP, Scopus do 2. 7. 2015: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0]

SCHMIDT, Majda, ČAGRAN, Branka. Support for secondary school students with special needs = Podrška srednjoškolcima s posebnim potrebama. Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje, ISSN 1848-5189. [Tiskana izd.], 2014, vol. 16, no. 4, str. 1055-1091, doi: 10.15516/cje.v16i4.487.

[COBISS.SI-ID 21086984], [JCR, SNIP, WoS do 11. 3. 2015: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0, Scopus do 26. 1. 2015: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	ANGLEŠČINA ZA AKADEMSKE NAMENE
Course title:	ENGLISH FOR ACADEMIC PURPOSES

Študijski program in stopnja Studyprogramme and level	Študijska smer Studyfield	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Zgodovina		1	Poletni
History (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	Summer

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
		30			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Narava akademske komunikacije
- Akademske sporočanje: Cilji in značilnosti akademskega sporočanja; razlike med ustnim in pisnim sporočanjem v akademskem kontekstu; interakcijski in jezikovni vidiki akademskega sporočanja; ustvarjalno in kritično mišljenje; priprava in izvedba akademskih predstavitev; sodelovanje v skupinskih diskusijah
- Pisno akademsko sporočanje: akademsko besedišče, slovnica, pisanje znanstvenih in strokovnih povzetkov;; struktura akademskih besedil; beleženje; citiranje, parafraziranje in povzemanje; navajanje virov; pisanje esejev; doseganje ustreznega tona in stila v akademskem pisanju
- Branje in poslušanje v akademskem kontekstu: razumevanje vsebine in strukture informacij v akademski ustni ali pisni obliki.

- The nature of academic communication.
- Academic communication: purposes and characteristics of academic communication; differences between oral and written communication in academic context; interactional and linguistic aspects of academic communication; creative and critical thinking; preparation and practice of academic presentations; participation in group discussions.
- Written academic communication: academic vocabulary, grammar, writing of academic abstracts; structure of academic texts; quoting, paraphrasing and summarising; referencing; writing essays; achieving appropriate tone and style in academic writing
- Reading and listening in academic context; understanding content and structure of information in academic oral and written form.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Cox , K. & Hill , D.: English for Academic Purposes. Longman, 2004

Učna gradiva, ki jih pripravijo izvajalci

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je usposobiti študente za aktivno uporabo angleškega jezika v kontekstu študija na univerzi in za potrebe akademskih in visoko profesionaliziranih okolij.

Objectives and competences:

The course aims to enable students to actively use the English language in the context of university study and for the needs of academic and highly professionalized environments.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of the course students will be able to:

- Actively use English language in the context of university study and for the

<p>Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivno uporabljati angleški jezik v kontekstu študija na univerzi oz. dela v akademskem ali visoko profesionaliziranem okolju pripraviti in izvesti ustno predstavitev določene teme, vprašanja ali problema na način in v obliki, ki ustreza kriterijem, ki veljajo za akademsko ustno sporočanje napisati, pregledati in urediti strokovno oz. akademsko besedilo skladno s kriteriji, ki veljajo za akademsko pisanje. Razumeti vsebino in strukturo informacij, (ki so podane v ustni ali pisni obliki) za različne namene, povezane s študijem ali poklicnim delom. <p><u>Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Spretnosti komuniciranja: pisno in ustno izražanje, javno nastopanje, Delo v skupini: reševanje skupnih nalog in problemov, 	<p>Knowledge and understanding highly professionalized students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prepare and deliver oral presentations actively use English language as or problems in the context of a university which offers the academic and highly professionalized environments communication prepare and deliver oral presentations on specific topics, issues or problems in the way and form which meets the criteria for academic communication write, understand the content and structure of review and edit professional and academic texts in the way and form which meets the criteria for academic written communication <p><u>Transferable/Key skills and other attributes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> understand the content and structure of information (oral or written) communication skills: written and oral communication, public presentation for various purposes related with study or professional work working in groups: solving common tasks and problems, collaborative learning
--	--

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> Seminarsko delo (analiza besedil z diskusijo), jezikovne vaje (jezikovno ozaveščanje) simulacije, igre vlog študentova jezikovna mapa
--

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> seminar work (text analysis and discussion) language development (language awareness activities) simulation, roleplay student portfolio
--

Načini ocenjevanja:

<ul style="list-style-type: none"> sprotno ocenjevanje (portfolij, predstavitev) pisni izpit 	<p>Delež (v %) / Weight (in %)</p> <p>50% 50%</p>	<p>Assessment:</p> <ul style="list-style-type: none"> continuous assessment written exam
--	---	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

<p>HEMPKIN, Kirsten, MAJCENOVIC KLINE, Barbara. Vocabulary acquisition for future nursing staff : authenticity in the classroom. Scripta Manent, ISSN 1854-2042, 2012, vol. 7, [no.] 2, str. 51-62. http://www.sdutsj.edus.si/ScriptaManent/2012_7_2/Hempkin_Majcenovic-Kline.pdf. [COBISS.SI-ID 19797000]</p>
--

HEMPKIN, Kirsten. Intercultural competence in the Slovene classroom : what does it mean to be Slovene?. Primenjena lingvistika, ISSN 1451-7124, 2010, br. 11, str. 15-26. [COBISS.SI-ID 20077320]

HEMPKIN, Kirsten. Authentic speaking materials for future teachers and translators: "Noticing" in language activities. V: GAJŠT, Nataša (ur.), PLOS, Alenka (ur.), VIČIČ, Polona (ur.).

Proceedings of the seventh International Language Conference on the Importance of Learning Professional Foreign Languages for Communication between Cultures, 11-12 September 2014, University of Maribor, Faculty of Economics and Business, Slovenia. Maribor: Faculty of Economics and Business, 2014, str. 84-89. [COBISS.SI-ID 20862728]

HEMPKIN, Kirsten. Setting out the guidelines for independent learning. V: VIČIČ, Polona (ur.), ORTHABER, Sara (ur.). Proceedings of the International Language Conference on the Importance of Learning Professional Foreign Languages for Communication Between Cultures 2010, Faculty of Logistics, Celje, 23 and 24 September 2010. Celje: Faculty of Logistics, 2010, str. 1-5. [COBISS.SI-ID 18271496]

HEMPKIN, Kirsten. Challenging stereotypes in the classroom : the teacher's role. IATEFL Slovenian newsletter, ISSN 1855-6833, Winter 2013, vol. 13, no. 60, str. 18-20, ilustr. [COBISS.SI-ID 20864008]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Profesionalni razvoj pedagoških delavcev
Course title:	Professional Development of Teacher's

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
___Zgodovina___ (dvopredmetni pedagoški študijski program, 2. stopnja)		1.	Poletni
History Two-subject teaching option programme, 2 nd Degree)		1.	Spring

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ.	ECTS
------------------------	--------------------	------------------	-----------------------	----------------------	--------------------------	------

15			15(LV)	60	3
----	--	--	--------	----	---

Nosilec predmeta / Lecturer: Dr. Marija Javornik Krečič

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenščina/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Opredelitev profesionalnosti in profesionalnega razvoja.
- Modeli, značilnosti in dejavniki profesionalnega razvoja.
- Načrtovanje, izvajanje in evalvacija profesionalnega razvoja pedagoških delavcev in drugih zaposlenih.

Študenti lahko med organiziranimi oblikami študija in izven obiskujejo različne institucije (strokovne ekskurzije) ter tako spoznavajo praktične primere in probleme vzgojno-izobraževalnega področja. Prav tako so v predmet vključeni strokovnjaki iz prakse in eksperti, ki lahko v okviru organiziranih oblik dela na fakulteti vodijo razprave in predstavljajo posamezne vidike njihovega dela, ki se nanašajo na profesionalni razvoj zaposlenih v neki instituciji.

Študenti v okviru prakse na šoli ali izven tega (na fakultetnem nivoju) skupinsko ali individualno pripravijo seminarsko/projektno nalogo, katere temeljni namen je predstaviti konkretne značilnosti načrtovanja, izvajanja in evalvacije profesionalnega razvoja zaposlenih

Content (Syllabus outline):

- Theoretical bases of professionalism and professional development.
- Models, characteristics and factors of professional development.
- Planning, exercising and evaluation of professional development.

Excursions and experts.

Students make projects about planning, exercising and evaluation of professional development.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Cencič, M. (2004). Poklicno učenje učiteljev – sestavni del vseživljenjskega učenja. *Sodobna pedagogika*, 55/(posebna izdaja), 90–100
- Cvetek, S. (2005). *Poučevanje kot profesija, učitelj kot profesionalec*. Radovljica: Didakta.
- Huberman, M. (1993). *The Lives of Teacher*. Columbia, New York: College Press.
- Marentič Požarnik, B. (2000a). Profesionalizacija izobraževanja učiteljev – nujna predpostavka uspešne prenove. *Vzgoja in izobraževanje*, 31(4), 4–11.
- Pollard, A. (2002). *Reflective teaching*. London, New York: Continuum.

Izvajalec predmeta vsako študijsko leto študentom navede še drugo aktualno študijsko literaturo, odvisno od morebitnih obiskov na institucijah in vključevanja strokovnjakov iz prakse v organizirane oblike dela na fakulteti ter zastavljenih projektov/seminarskih nalog. Tudi te vsebine so vključene v izpitne zahteve.

Cilji in kompetence:

Študent/ka:

- spozna pomen, značilnosti, modele in dejavnike profesionalnega razvoja,
- se usposobi za nudenje pomoči pri načrtovanju, izvajanju (vzpodbujanju) in evalvaciji profesionalnega razvoja.

Objectives and competences:

Student:

- gets familiar with a purpose, theoretical bases, models, characteristics and factors of professional development;
- becomes qualified to help teachers and others with planning, carrying and evaluating their professional development.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje. Študent/ka:

- zna opredeliti temeljni namen, izhodišča in značilnosti profesionalnega razvoja;
- zna opredeliti različne modele in dejavnike profesionalnega razvoja.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Študent-ka:

- zna opredeliti kriterije za vrednotenje profesionalnega razvoja;
- sposoben je delovati skupaj z drugimi v različnih timih;
- usposobljen je za strokovno pisno izražanje in uporabo tuje študijske literature.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding: Student:

- knows how to define a basic purpose, bases and characteristics of professional development;
- knows how to define different models and factors of professional development.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Student:

- knows how to define criteria to assess professional development;
- is capable to work together with other people in different teams;
- is capable of professional writing and the use of a foreign language study literature.

Metode poučevanja in učenja:

- visokošolsko predavanje,
- metoda pogovora,
- metoda prikazovanja,
- študije primerov,
- metoda reševanja problemov,
- igra vlog,
- kooperativno in individualno učenje.

Learning and teaching methods:

- higher education lecture,
- the method of discourse,
- case studies and critical event studies,
- a method of resolving problems,
- microteaching,
- role playing,
- cooperative and individual learning.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:**Assessment:**

- opravljena pisna projektna/seminarska naloga, katere izsledki so uspešno predstavljeni tudi v okviru vaj, ter sprotno delo v okviru vaj (v obliki domačih nalog) pogoj za pristop k izpitu.
- pisni izpit

- Project/seminar work and homeworks are condition for written exam.
- written examination

100

Reference nosilca / Lecturer's references:

CENCIČ, Majda, JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. In-service training for teachers : a personal and professional necessity. *Scientia paedagogica experimentalis*, 2009, vol. 46, no. 2, str. 227-244, ilustr. [COBISS.SI-ID [3522519](#)]

2. JAVORNIK KREČIČ, Marija. The teacher's entering the professional career - What can

teachers' autobiographies reveal (to us). *The new educational review*, 2010, vol. 21, no. 2, str. 42-56. [COBISS.SI-ID [17835528](#)], [JCR, WoS, št. citatov do 9. 9. 2010: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]

3. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Pomen timske kulture za učiteljev profesionalni razvoj. *Pedagoš. obz.*, 2006, letn. 21, št. 3/4, str. [15]-25. [COBISS.SI-ID [15132424](#)]

4.. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Poklicne izkušnje učiteljev in značilnosti pouka v osnovni šoli. *Sodob. pedagog.*, 2006, letn. 57, št. 2, str. 40-52. [COBISS.SI-ID [14727432](#)]

5. JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Pomen učiteljevega profesionalnega razvoja za pouk*. 1. izd. Ljubljana: i2, 2008. 156 str., ilustr., tabele. ISBN 978-961-6348-48-5. [COBISS.SI-ID [235842816](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	AVTENTIČNE OBLIKE PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA
Course title:	AUTHENTIC FORMS OF KNOWLEDGE ASSESSMENT

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje __Zgodovina__		1	Poletni
History (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	Summer

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Milena Ivanuš Grmek

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina /Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenščina /Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Študenti v okviru prakse na šoli ali izven tega (na fakultetnem nivoju) skupinsko ali individualno pripravijo seminarsko/projektno nalogo, katere temeljni namen je predstaviti konkretne značilnosti preverjanja in ocenjevanja znanja v vzgojno-izobraževalni praksi.- Preverjanje in ocenjevanje znanja v učnem procesu. Učiteljeve zahteve pri preverjanju in ocenjevanju znanja.- Vrste in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja. Tradicionalno in avtentično preverjanje in ocenjevanje znanja. Značilnosti in vrste avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja: Portfelj. Avtentični testi. Samoocenjevanje. Projektno delo. Odnos med tradicionalnim in avtentičnim preverjanjem in ocenjevanjem znanja.- Priprava različnih avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja. |
|--|

Content (Syllabus outline):

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Students make projects about knowledge assessment and grading in educational process.-- Knowledge assessment and grading in educational process. Teachers' demands at knowledge assessment and grading.- Types and forms of assessing and grading knowledge. Traditional and authentic forms of knowledge assessment. Types and forms of authentic forms of knowledge assessment and grading: Portfolio. Authentic Tests, Self-assessment. Project work. Relationship between traditional and authentic forms of knowledge.- Preparation of different types of authentic forms of knowledge. |
|--|

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Gipps, C.V. (2004). Beyond Testing. Towards a theory of educational assessment. London and New York: RoutledgeFalmer.
- Ivanuš Grmek, M.& Javornik, Krečič, M. (2004). Impact of external examinations (Matura) on school lessons. Educational Studies, 30, št. 3, str. 319-329.
- Ivanuš Grmek, M.& Javornik, Krečič, M. (2004). Zahteve učiteljev pri ocenjevanju znanja in razširjenost avtentičnih oblik ocenjevanja znanja v osnovni šoli. Sodobna pedagogika, 55, št. 1, str. 58-69.
- Mabry, L. (1999). Portfolio Plus: A Critical Guide to Alternative Assessment. Thousand Oaks: A Sage Publications Company.
- Razdevšek Pučko, C. (2004). Formativno preverjanje znanja in vloga povratne informacije. Sodobna pedagogika, 55, št. 1, str. 126-139.
- Marentič Požarnik, B. (2002). Preverjanje in ocenjevanje za uspešnejši študij. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF.
- Rutar Ilc, Z. (2003). Pristopi k poučevanju, preverjanju in ocenjevanju. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Ivanuš Grmek, Milena, Javornik Krečič, M. (2011). Osnove didaktike. Maribor: Pedagoška fakulteta.

Izvajalec predmeta študentom navede še drugo aktualno študijsko literaturo, odvisno od zastavljenih projektnih/seminarskih nalog..

Cilji in kompetence:

Študent/ka:

- se usposablja za odgovorno izvajanje preverjanja in ocenjevanja znanja,
- pozna povezanost poučevanja, učenja, preverjanja in ocenjevanja znanja,
- pozna prednosti in pomanjkljivosti različnih avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja.

Objectives and competences:

Student:

- gets trained for responsible realization of knowledge assessment and grading,
- knows the connectedness of teaching, learning, and knowledge assessment and grading,
- is familiar with advantages and disadvantages of different types of authentic forms of knowledge assessment and grading.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Zna umestiti preverjanje in ocenjevanje v kontekst pouka.
- Opredeli vlogo povratne informacije za učenčev napredek.
- Opredeli različne avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja in se zna v učnem procesu smiselno odločiti zanje.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Zna načrtovati preverjanje in ocenjevanje znanja.
- Zna pripraviti primere avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja
- Zna jih smiselno uporabljati pri svojem delu.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Knows how to put knowledge assessment and grading inside the lesson context
- Defines the role of feedback information for a pupil's progress
- Defines different types and forms of authentic knowledge assessment and knows when in the educational process to use them

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Knows how to plan knowledge assessment and grading.
- Knows how to prepare different types of authentic forms of knowledge assessment.
- Knows how to use them reasonably at work

Metode poučevanja in učenja:

Visokošolsko predavanje, metoda pogovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov, kooperativno učenje, individualno učenje.

Learning and teaching methods:

Higher education lesson, method of discourse, method of presentation, method of example, method of problem resolving, cooperative learning, individual learning.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

<ul style="list-style-type: none"> - Opravljena pisna projektna/seminarska naloga, katere izsledki so uspešno predstavljeni tudi v okviru vaj, je pogoj za pristop k izpitu. - - pisni izpit - 	<p>100 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - Project/seminar work is condition for written exam. - - - written examination -
--	---------------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

ŽAKELJ, Amalija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Povezanost rezultatov pri nacionalnem preverjanju znanja s socialno-kulturnim okoljem učencev, poukom in domačimi nalogami. 1. izd. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2010. 111 str., graf. prikazi. ISBN 978-961-234-918-9. [COBISS.SI-ID 253297152]

IVANUŠ-GRMEK, Milena, ŽAKELJ, Amalija, ČAGRAN, Branka. Povezanost postignuća učenika te učiteljevih pristupa tijekom provjeravanja i ocjenjivanja znanja = Correlation between pupils' national assessment of knowledge results and teachers' approach to knowledge assessment and grading. V: JURČEVIĆ LOZANČIĆ, Anka (ur.), OPIĆ, Siniša (ur.). Škola, odgoj i učenje za budućnost = School, education and learning for the future : collected papers of special focus symposium. Zagreb: Sveučilište. Učiteljski fakultet, 2011, str. 127-136. [COBISS.SI-ID 1764732]

ŽAKELJ, Amalija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Rezultati učencev pri nacionalnem preverjanju znanja in socialno-kulturno okolje. Pedagoška obzorja, ISSN 0353-1392, 2011, letn. 26, [št.] 4, str. 3-17, tabele. [COBISS.SI-ID 1812348]

ŽAKELJ, Amalija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Ability grouping and pupils' results on the national assessment of knowledge. Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje, ISSN 1848-5189. [Tiskana izd.], 2013, vol. 15, no. 2, str. 439-463, tabele. [COBISS.SI-ID 2045308]

IVANUŠ-GRMEK, Milena, VRŠIČ, Barbara, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Ocenjevanje kot dejavnik spodbujanja kompetence učenje učenja = Assessment as a factor encouraging the learning-to-learn competency. Revija za elementarno izobraževanje, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], jun. 2014, letn. 7, št. 2, str. 97-115, tabele. [COBISS.SI-ID 20704520]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**Predmet:**

Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu

Course title:

Learning of Language and Communication in the Classroom

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		1.	2.
History; Second Degree, Two discipline programme, Teaching option		1st	2nd

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Marko Jesenšek

**Jeziki /
Languages:****Predavanja /
Lectures:**Slovenščina
Slovene**Vaje / Tutorial:**

slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

- ni pogojev

Prerequisites:

- none

Vsebina:

1. Opredelitev komunikacije (sporazumevanje); sestavine komunikacijskega sistema, oblike komunikacije (verbalna in neverbalna).
2. Komunikacija (sporazumevanje) - sporočanje in sprejemanje (dejavniki sporočanja, sprejemanje besedil kot dejanje prejemnika); tvorna sestava besedil (govorjeno besedilo).
3. Slovenščina kot učni jezik: zgodovinski pregled in današnje stanje; učni jezik na dvojezičnih šolah v Sloveniji (slovenščina kot drugi jezik v šolah z italijanskim in madžarskim učnim jezikom; model dvojezičnega vzgojno-izobraževalnega dela); kultivirano tvorjenje ustreznih, razumljivih ter jezikovno pravilnih besedil.
4. Opismenjevanje: različni pristopi (waldorfska šola, šola Marie Montessori, konvergentna pedagogika); zaznavne sposobnosti in opismenjevanje; branje in pisanje.
5. Govorna razvitost: teorije o razvoju govora, jezik in govor, govorni razvoj otrok in mladostnikov.

Content (Syllabus outline):

1. definition of communication (making oneself understood); component parts of communication system, forms of communication (verbal and non-verbal).
2. Communication (making oneself understood) – communication and reception (factors of communication, receiving texts as act of the receiver); creative composition of texts (spoken text).
3. Slovenian as teaching language: historic overview and today's stage; teaching language at bilingual schools in Slovenia (Slovenian as second language in school with Italian and Hungarian language; model of bilingual work in upbringing and education); cultivated formation of proper, understandable and linguistically right texts.
4. literacy: different approaches (Waldorf- school, Marie Montessori school, convergent pedagogy); recognition of capabilities and literacy; reading and writing.
5. development of speech: theories on the development of speech, language and speech, development of speech of children and teenagers.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Tomaž Vec, 2005: *Komunikacija – umevanje sporazuma*. Ljubljana.
Sean Neill, 1994: *Neverbalna komunikacija v razredu*. Zagreb.
Janez KREK, 1995: *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji*. Ljubljana: Ministrstvo RS za šolstvo in šport,
Pavao Brajsa, 1993: *Pedagoška komunikacija*. Ljubljana: Glotta nova.
Alenka KOZINC, 1990: *Slovenščina kot učni jezik in učno načelo: Evalvacija programa življenja in dela osnovne šole*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
Martina Križaj Ortar, Marja Bešter, Erika Kržišnik, 1994: *Pouk slovenščine malo drugače*. Trzin: Different.
• Olga Kunst Gnamuš, 1992: *Sporazumevanje in spoznavanje jezika*. Ljubljana: DZS.

Cilji in kompetence:

Predmet prispeva predvsem k razvoju naslednjih ciljev:
– zboljšanje osnovnih področjih komunikacije: poslušanje, govorjenje, branje in pisanje;
– omogoča kvalitetnejši socialni kontakt, večjo emocionalno stabilnost in boljšo samopodobo;
– zboljšanje študentove/učiteljeve govorne in pisne kulture;
– omogoča obvladovanje: (1) kulturno-pragmatične norme in uzaveščanje o rabi socialnih in funkcijskih vrst in podvrst v določenih okoliščinah; (2) spoznavno-logične norme; (3) jezikovne norme, to je slovnične (s funkcionalno izbranimi oblikoslovnimi, skladensjimi in besedilotvornimi pravili za posamezne ravni izobraževanja) in (4) izrazne norme (s funkcionalno izbranimi pravopisnimi in pravorečnimi pravili za posamezne ravni izobraževanja).

Objectives and competences:

The subject contributes mainly to the development of the following objectives:
- improvement of basic fields of communication: listening, speech, reading and writing;
- enabling of a more qualitative social contact, larger emotional stability and better self-estimation;
- improvement of the student's/teacher's verbal and written culture;
- enables the handling of: (1) cultural pragmatical norms and consciousness of the use of social and functional types and sub-types in certain circumstances; (2) cognitive logic norms; (3) language norms, i.e. grammatical (with the functionally chosen morphologic, syntax and word formation rules for individual levels of education) and (4) norm of expression (with functionally chosen orthographic and grammatical rules on different levels of education).

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
– študent pozna pomen, vrste in postopke komunikacije in obvlada njene spretnosti; pozna človeške odnose in teorijo konflikta; navede določene podatke o besedni in nebesedni, odprti in zaprti, intrapersonalni in interpersonalni, pozitivni in negativni komunikaciji; študent razume učence in dijake in zna z njim komunicirati;
uskaljeno uporablja verbalno in neverbalno govorico in kulturno izraža svoje misli ter prepozna temeljne elemente dobre komunikacije v razredu;
študent zna uporabljati oblike, metode in ravnanje v konkretnih razmerah v razredu;
v teoriji in praksi reflektira lastno razumevanje izhodišč in teoretskih osnov slovenskega jezika.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Spretno in tekoče komunicira v razredu, avtonomno in odgovorno zbira in razlaga učno snov, sodeluje z učenci in skupaj z njimi prepozna in rešuje probleme, spodbuja interpretativno branje kot del učiteljevega govornega nastopa ter reflektira na prebrano literaturo.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
- the student gets acquainted with the meaning, sorts and proceedings of communication and masters their skills; he or she gets to know human relations and theory of conflicts; names certain data on verbal, non-verbal, open and closed, positive and negative communication;
- the student understands the pupils and knows how to communicate with them
- uses verbal and non-verbal speech harmonically and expresses his or her thoughts culturally and recognises fundamental elements of good communication in the classroom;
- the students knows how to use the forms, methods and actions in concrete relations in the classroom;
- in theory and practice reflects the own
- understanding of the starting points and theoretical bases of Slovenian language.

Transferable/Key Skills and other attributes:
Skilled and fluent communication in the classroom, autonomous and responsible collection and interpretation of learning material, cooperation with pupils and recognition and resolution of problems together with them, enhancing of interpretative reading as part of the teacher's appearance and reflexion of read literature.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Predavanje, seminar, delavnice, skupinsko delo, individualno delo.

Lecture, seminar, workshops, group work, individual labour.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Domače naloge.	20 %	Homeworks.
Reševanje realnih problemov.	20 %	Real problem solutions.
Esej.	20 %	Essay.
Praktična naloga.	20 %	Practical task.
Ustni izpit.	20 %	Oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. JESENŠEK, Marko. Spremembe slovenskega jezika skozi čas in prostor, (Zora, 33). Maribor: Slavistično društvo, 2005. 235 str. ISBN 961-6320-27-0. [COBISS.SI-ID [55373057](#)]
 2. BERNARD, Antonia, FOURNIER, Pauline, HORVAT, Saša, JESENŠEK, Marko, JUNGER, Robert. Découvrir et pratiquer le slovène : une méthode multimédia pour découvrir et pratiquer la langue d'un pays membre de l'Union européenne : niveaux A1 et A2, (Collection Langues-Inalco). Paris: Langues & Mondes, cop. 2007. 175 str., table. 1 optični disk (CD-ROM). ISBN 978-2-91-525547-8. [COBISS.SI-ID [15415048](#)]
 3. JESENŠEK, Marko. Slovenski jezik in Evropska zveza. Slavia Centralis, 2009, letn. 2, št. 2, str. 7-23. [COBISS.SI-ID [17237768](#)]
 4. JESENŠEK, Marko. Slovenski knjižni jezik med središčem in obrobjem - normativnost in/ali partikularizem. V: NOVAK-POPOV, Irena (ur.). Vloge središča: konvergenca regij in kultur, (Zbornik Slavističnega društva Slovenije, 21). Ljubljana: Zveza društev Slavistično društvo Slovenije, 2010, str. 13-22. [COBISS.SI-ID [17904136](#)]
-



FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Etika vzgoje in izobraževanja
Course title:	Ethical issues in education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Zgodovina dvopredmetni pedagoški program, druga stopnja		1.	2.
History Two-discipline teaching option, 2nd degree		1st	2nd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. Vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski, angleški/ Slovene, English
	Vaje / Tutorial:	Slovenski, angleški/ Slovene, English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Uvod. Filozofska etika kot poskus razumske utemeljitve norm obnašanja in meril moralne presoje. Splošna in posebna (uporabna) etike. Vloga in domet poklicnih etičnih kodeksov.
- Etika vzgoje in izobraževanja kot sistematična refleksija o moralnih platih vzgojiteljskega in učiteljskega poklica.
- Posebnosti vzgojnega in izobraževalnega procesa. Značaj odnosa med vzgojiteljem/učiteljem in učenci/gojenci. Izvor(i) in domet učiteljeve avtoritete. Učiteljski in vzgojiteljski vzori.
- Moralne dileme v zvezi s šolskimi sistemi. (Utemeljitev obveznega šolanja. Pravica do izobrazbe – vsebina, temelj in domet. Instrumentalna in intrinzična vrednost znanja. Izobrazba med moralno pravico in ekonomsko kategorijo. Izobraževalni interes države. Pravica staršev do izbire šole. Argumenti za in proti javnim šolam. Libertarni, liberalni in komunitarni model javnega šolstva. Zasebno šolstvo in oblike dopustne državne podpore. Pravičen šolski sistem in enak dostop do izobrazbe. Šolnine, štipendije, študijski krediti in drugi afirmativni ukrepi.)
- Moralna vprašanja v zvezi z vzgojnimi in učnimi cilji in vsebinami (Kurikulum - cilji in smotri. Oblikovanje, razvoj, uresničevanje in ovrednotenje kurikula. Izzivi multikulturalnosti - ali je v pluralni družbi mogoč konsenz o temeljnih vrednotah in vzgojnih ciljih? Vzgojni ideali – razvijanje spretnosti, privzganje vrtilin ali usposabljanje za avtonomno odločanje in ravnanje? Formalne vs. vsebinske vrednote. Vzgoja za vrednote: vzgoja in pouk za človekove pravice, etika in družba, pouk religije, okoljska vzgoja, spolna vzgoja, domoljubna vzgoja. Pojem in nevarnosti indoktrinacije. Vloga staršev pri določanju učnih vsebin – temelj in meje pravice staršev do vzgoje otrok v skladu z lastnim vrednostnim sistemom. Feinbergov pojem "pravice otroka do odprte prihodnosti" – poskus razumevanja in utemeljitve.)
- Moralne dileme v zvezi z vzgojnimi in učnimi metodami. (Pouk in spolna diskriminacija. Disciplina in kaznovanje. Telesna kazen. Načini ocenjevanja in vprašanje njihove pravičnosti. Selekcija, nivojski pouk, notranja in zunanja diferenciacija.)
- Družbena odgovornost šole v luči lažje in težje prepoznavnih pojavnih oblik zatiranja, izkoriščanja, podrejanja, prevlade, zlorabe moči in položaja, diskriminacije, nesvobode. Individualno in strukturno nasilje v šolah. Ustrahovanje, medvrstniško nasilje.
- Posebnosti izobraževanja odraslih in moralne dileme v zvezi z njim.

- Introduction. Philosophical ethics as a quest for rational grounding of norms of conduct and criteria of moral judgments. General and special (applied) ethics. The role and scope of professional codes of ethics.
- The ethics of education as a systematic reflection and justification of the teacher's everyday moral experience.
- Characteristic features of the educational process. The nature of the relation between the teacher and the pupil/student. Source and scope of the teacher's authority. Conceptions of ideal teacher.
- Moral dilemmas concerning school systems. (justification of compulsory primary education; the right to education – content, ground and scope; education between a moral right and an economic category; instrumental and intrinsic value of knowledge; the right of parents to school choice; the interest of the state in education; arguments for and against public/state schools; libertarian, liberal and communitarian models of public education; private schooling and the limits of legitimate financial support by the state; just school system and equal access to education; tuition fees, grants, student loans and other kinds of affirmative actions.)
- Moral dilemmas concerning the goal/aim and content of education (curriculum – goals and aims; composing, developing, implementing and evaluating the curriculum; the challenge of multiculturalism – can there be an agreement in a plural society on fundamental educational values and goals? Educational aims between developing market-orientated skills, instilling virtues and promoting autonomy. Formal vs. substantial values. Promoting values in a classroom: religious classes, environmental classes, human rights classes, sex and moral education, civic education. The concept, and the risk, of indoctrination. The role of parents in determining the aims and the contents of education – grounds and limits of the parental right to raise their children according to their own conception of good; Feinberg's notion of 'the child's right to an open future' – interpretation and justification.)
- Moral dilemmas concerning methods of education. (classroom activities and discrimination by sex; discipline and sanctions; corporal punishment; fairness/justice of different types of assessment and grading; achievement-based selection, leveled classes, internal and external differentiation.)
- Wider social responsibility of the schooling system in detecting and fighting forms of exploitation, subjection, domination, power abuse, discrimination, debilitating dependence, and so on. Individual and structural violence in schools. Bullying and peer violence.
- Characteristic features of adult education and some moral dilemmas arising from it.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Izbrana poglavja iz:

Gutmann Amy, *Demokratska vzgoja*, Ljubljana: Slovensko društvo raziskovalcev šolskega polja, 2001.

Kodelja Zdenko, *O pravičnosti v izobraževanju*, Ljubljana: Založba Krtina, 2006.

Curren Randall (ur.), *Philosophy of Education: an Anthology*, Wiley-Blackwell, 2006.

Brighouse Harry, *On Education*, London & New York: Routledge, 2006.

Mitja Sardoč, *Multikulturalizem – pro et contra. Enakost in različnost v vzgoji in izobraževanju*, Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2011.

Kazen v šoli?, Ljubljana: Center RS za poklicno izobraževanje, 2011.

različne Bele knjige o vzgoji in izobraževanju (1995, 2011) in o predšolski vzgoji

Cilji in kompetence:

Predmet usposablja študente za samostojno moralno premišljanje, presojo in reševanje nekaterih osrednjih moralnih dilem in problemov vzgoje in izobraževanja tako v institucionalnem kot ne-institucionalnem okolju. Študente seznanja s temeljnimi moralnimi pojmi, načeli in teorijami, s poudarkom na njihovi zmožnosti, da utemeljijo specifično pedagoške in edukativne norme, pravila, vrednote, vrline in ideale. Posebna pozornost je namenjena analizi širšega družbenega (političnega, ideološkega, kulturnega, gospodarskega,...) konteksta, ki usodno kroji izobraževalni sistem in izobraževalno politiko.

Objectives and competences:

The aim of the course is to improve the students' capacity for identifying, reflecting upon, and solving complex moral problems and dilemmas in education, both in- and out-side its usual institutional setting. Students will learn basic moral concepts, principles and theories and so become better able to formulate, justify and apply specifically pedagogical and educational norms, rules, values, virtues and ideals. Special emphasis is put on analyzing wider social (political, ideological, cultural, economical,...) determinants which influence the design and implementation of educational systems and policies.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku pouka bodo študenti

- obvladali temeljne moralne pojme, načela in teorije;
- sposobni bolje moralno presojati in reševati moralne probleme in dileme, značilne za edukativno prakso;
- znali razmišljati in razpravljati, na bolj dosleden, reflektiran in informiran način, o moralnih vidikih naše vsakodnevne edukativne prakse.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

By the end of the course the students should

- master basic moral concepts, principles and theories.
- be better able to judge complex educational issues from the moral point of view and to solve moral problems and dilemmas typical of educational settings
- be able to reflect upon, and discuss, in a more consistent, reflective and informed way, various moral aspects of current educational institutions and practices.

Metode poučevanja in učenja:

- problemsko zastavljena predavanja;
- kritična analiza in interpretacija filozofskih argumentov;
- zastavljanje vprašanj, kritično pretresanje zamisli, trditev in razlikovanj,
- rekonstruiranje in ocena predstavljenih stališč, njihovih skritih podmen in nadaljnjih logičnih implikacij
- iskanje nasprotnih primerov v obliki polnokrvnih scenarijev/zgodb

Learning and teaching methods:

- problem-focused lectures;
- critical analysis and interpretation of philosophical arguments;
- asking questions, testing ideas and claims, drawing distinctions;
- reconstruction and evaluation of conflicting views, their hidden assumptions and their further logical consequences;
- use of thought-experiments and imagined scenarios as a way of testing general moral principles and theories.

Načini ocenjevanja:

Pisni izpit (filozofski esej)
Predstavitev seminarskega referata
Prisotnost v seminarju in udeležba v razpravah

Delež (v %) /

Weight (in %) /

Assessment:

Written exam (philosophical essay)
Presentation of a student paper
Attendance and participation in class

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KLAMPFER, Friderik. Retributivna pravičnost med zaslužnostjo in ne-diskriminacijo = Retributive justice between desert and non-discrimination. Analiza, 2014, let. 18, št. 2. [COBISS.SI-ID]
2. KLAMPFER, Friderik. *Pouk etike med spodbujanjem kritične refleksije in indoktrinacijo : prispevek na okrogli mizi Učiti etiko: kritični premisleki o etiki, bioetiki in etiki v raziskovanju v srednješolskem kurikulumu, Ljubljana, Filozofska fakulteta, 15. 5. 2014.* 2014. [COBISS.SI-ID 20733960]
3. KLAMPFER, Friderik. Človekovo dostojanstvo in človekove pravice. V: KEČANOVIĆ, Bećir (ur.). *Javna etika in integriteta*

: odgovornost za skupne vrednote : integriteta, odgovornost, vladavina prava : [znanstvena monografija]. Ljubljana: Komisija za preprečevanje korupcije, 2012, str. 31-50. [COBISS.SI-ID 19627016]

4. KLAMPFER, Friderik. *Etiški pojmovnik za mlade*, (Zbirka Pojmovniki, knj. 3). Maribor: Aristej, 2003. 127 str., ilustr. ISBN 961-220-045-9. [COBISS.SI-ID 52175361]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Supervizija in skupinski proces
Course title:	Supervision and Group Process in Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		1.	2.
History; Second Degree, Two discipline programme, Teaching option		1st	2nd

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:

Vsebina:

Predmet je naravnani v razvijanje sposobnost, se pravi izrazito praktično in izkustveno, vendar zahteva tudi razjasnitev temeljnih pojmov. Funkcija supervizije za delo v poučevanju in v skupinski dinamiki. Značilnosti razvojnega in procesnega modela supervizije. Supervizija kot spremljanje profesionalnega razvoja. Supervizija kot pomoč v reševanju problemov. Značilnosti in pomembnost supervizijskega odnosa kot odnosa. Pomen in pomembnost dogovora (kontrakta). Uporabnost Karpmanovega diagrama. Faze supervizijskega procesa: Akcija (dejavnost), pogled nazaj kot refleksija, zavedanje problema, iskanje alternativnih rešitev, poskus uporabe kot nova faza v učenju oziroma profesionalnem razvoju. Supervizija v specifičnih značilnostih skupinske dinamike. Značilnosti učitelja kot reflektivnega praktika.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Ernst, K. (1972) *Games Students Play*. Berkley, CA: Celestial Arts.
Hawkins, P. and Shohet, R. (2000) *Supervision in the Helping Professions*. Buckingham: Open University Press.
Kobolt, A. in Žorga, S. (2000) Supervizija: proces razvoja in učenja v poklicu. Ljubljana: Pedagoška fakulteta Ljubljana.
Kobolt, A. ur. (2004) Metode in tehnike supervizije. Ljubljana: Pedagoška fakulteta Ljubljana.

Content (Syllabus outline):

The attitude of the course is aimed at developing abilities and skills and at the same time requires clarification of basic concepts. The function of supervision in teaching and group process. Characteristics of developmental and process model of supervision. Supervision as guidance of professional growth and help in problem solving. The relationship in supervision. Importance of contract. The use of Karpman diagram. Phases of supervisory process: action, reflection, awareness of the problem, looking for alternative solutions, a new phase in learning and professional growth. Supervision in specific situations of group process. Teacher as reflective practitioner (Schon).

Cilji in kompetence:

Namen predmeta je uvajanje bodočih učiteljev v supervizijo kot proces profesionalne rasti, kot pomoč pri iskanju lastnih rešitev, kot povezovanje teorije in prakse, kot ozaveščanje in predelavo osebnih vsebin.

Objectives and competences:

The aim of the course is to introduce students as future teachers to supervision as a process of professional growth, as a help to look for solutions, as linking theory and practice and awareness of personal issues.

Predvideni študijski rezultati:

Ob koncu se od študenta pričakuje, da demonstrira sposobnost za:

Zmožnost kreativne uporabe povratne informacije. Zmožnost uporabe supervizije za boljše razumevanje učno-vzgojnega procesa, skupinske dinamike in svojega deleža v tem procesu. Zmožnost uporabe supervizije za ustrezno ravnanje, se pravi za bolj učinkovito in uspešno delo s posamezniki in skupinami ter uvid v posledice intervencij. Zavedanje svojih odzivov v vseh teh procesih.

Intended learning outcomes:

At the end of the course students are expected to demonstrate:

- Ability for creative use of feedback.
- Ability to use supervision for better understanding of educational process, group process and their personal proces.
- Ability to use supervision for appropriate interventions and effective work with individuals and groups.
- Awareness of their own responses in these processes.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- seminar,
- seminarske vaje,
- terensko delo,
- ekskurzija,
- projektno delo,
- sodelovalno učenje.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- seminar,
- seminary work,
- field work,
- excursion,
- project work,
- cooperative learning.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Assessment:

- seminarska naloga, ki vsebuje transkript posnetka iz prakse, refleksijo, konceptualizacijo in navezavo na relevantno teorijo.
- ustni izpit

50 %

50 %

- Essay containing a transcript of practice, reflection, conceptualisation and relation to relevant theory.

- Oral assessment

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KOTNIK, Rudi. Teoretski in metodološki problemi procesa v superviziji. *Soc. pedagog. (Ljubl.)*, marec 2003, letn. 7, št. 1, str. 37-52. [COBISS.SI-ID [5221961](#)]
 2. KOTNIK, Rudi. Metodologija in tehnologija Gestalt supervizije. V: KOBOLT, Alenka (ur.). *Metode in tehnike supervizije*. V Ljubljani: Pedagoška fakulteta: = Faculty of Education, 2004, str. 174-181. [COBISS.SI-ID [14291208](#)]
 3. KOTNIK, Rudi. Competence based approach in teacher education. V: BREJC, Mateja (ur.). 31st Annual ATEE Conference, Portorož, Slovenia, 21st-25th October 2006. *Book of abstracts*. Ljubljana: Šola za ravnatelje, 2006, str. 102. [COBISS.SI-ID [14999304](#)]
-



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	ŠOLA V NARAVI
Course title:	OUTDOOR LEARNING

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Zgodovina		1	Poletni
History (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	Summer

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			15 TE	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Pomen učenja na prostem in dejavniki uspešnega učenja.
- Didaktična vrednost različnih učnih okolij, njihova interdisciplinarna učna vrednost in vzgojna sporočilnost.
- Učenje na prostem in njegova zastopanost v šolskih kurikulumih.
- Značilnosti učnega dela na terenu, ekskurzijah, v šoli v naravi in izobraževalnih/raziskovalnih taborih.
- Učne metode in učne oblike, primerne za učenje na prostem.
Načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učenja na prostem.
Projektno delo: organizacija, izvedba in vrednotenje praktičnega primera učenja na prostem.

Content (Syllabus outline):

- Importance of open-air learning and factors of successful learning.
- Didactic value of different learning environments, their interdisciplinary learning value and educational message.
- Open-air learning and its presence in school curricula.
- Characteristics of learning in field work, in excursions, in open-air school and educational/research camps.
- Learning methods and learning forms suitable for open-air learning.
- Planning, performing and evaluating open-air learning.
- Project work: organization, performance and evaluation of a practical example of open-air learning.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Higgins, P., Nicol, R., 2002: Outdoor Education, Authentic Learning in the Context of landscape, Outdoor Learning in Theory and Practice, KISA: European InService Training Courses.

Interaktivni atlas Slovenije, MK, 2005.

PRAH, K., KOLNIK, K..2007: Didaktična analiza učenja na prostem na primeru vodne učne poti v porečju Sotle. *Pedagoška obzorja* 22, št. 3/4, str. [38]-52.

KOLNIK, K..2007: Proaktivnost in terensko delo v izobraževanju za trajnostni razvoj. *Revija za geografijo*, FF UM, št. 2/2, str. 21-28, ilustr.

KOLNIK, K., 2012: Coming together : geography and citizenship education for sustainable living = Zajedno : geografska edukacija i građanski odgoj za održivi život. *Metodički obzori*, vol. 7, no. 16, str. 17-24.

Cilji in kompetence:

Študenti:

- se usposablajo za načrtovanje in izvajanje ter vrednotenje različnih učnih oblik in metod dela pri poučevanju na prostem,
- razvijajo sposobnosti organiziranja in vodenja interdisciplinarnih šolskih ekskurzij, terenskega dela, taborov ter učenja v šoli v naravi,
- usposablajo se za delo v učilnici na prostem oz. v različnih naravnih (gozd, park, obala,...) in družbenih (muzej, mestna ulica,...) učnih okoljih,
- pridobivajo znanja in razvijajo veščine dela v interdisciplinarnih izobraževalnih timih,
- usposablajo se za uporabo izobraževalne in informacijsko komunikacijske tehnologije ter njenega povezovanja z različnimi oblikami

Objectives and competences:

Students:

- are trained for planning, performing and evaluating different learning forms and methods of work in open-air teaching,
- develop capabilities of organizing and leading interdisciplinary school excursions, field work, camps and learning in open-air school,
- are trained for the work in open-air classroom or different natural (forest, park, coast, ...) and social (museum, town street, ...) learning environments,
- attain knowledge and develop skills of work in interdisciplinary educational teams,
- are trained for applying both educational, as well as information and communication technology

učenja na prostem,

- usposablja se za povezovanje teoretičnega znanja z različnih interdisciplinarnih področij in za njegov prenos v praktično izkušnjo,
- spoznavajo pomen in značilnosti učenja na prostem kot aktivnega učno-vzgojnega doživetja.

and its connection with different forms of open-air learning,

- are trained for connecting theoretical knowledge of different interdisciplinary fields and its transfer into practical experience,
- learn the importance and characteristics of open-air learning as an active educational experience of learning.

Predvideni študijski rezultati:

Študenti:

- poznajo interdisciplinarno zasnovo terenskega proučevanja,
- razumejo kompleksnost v interdisciplinarnem proučevanju prostora in znajo v njem prepoznati medpredmetne učne cilje in vsebine,
- usposobijo se za prenos teoretičnih spoznanj v prakso: uporabljati znajo različne vire za iskanje in predstavitev prostorskih informacij,
- znajo načrtovati, izvajati in evalvirati posamezne faze izobraževalno-vzgojnega dela na prostem,
- razvijejo sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela ter razvijajo komunikacijske sposobnosti in spretnosti, posebej kooperativnosti za delo v skupini/timu.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost za praktično uporabo znanja,
- spretnosti in veščine komunikacije in dela v timu,
- sposobnost za reševanje konkretnih delovnih problemov z uporabo interdisciplinarnih znanstvenih metod in postopkov,
- razvoj veščin in spretnosti v uporabi znanja na področju medpredmetnih korelacij,
- sposobnost uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije za pripravo, izvajanje in vrednotenje učenja na prostem.

Intended learning outcomes:

Students:

- know the interdisciplinary field research scheme,
- understand the complexity in the interdisciplinary study of space and are able to recognize its intersubject learning goals and contents,
- get qualified for the transfer of theoretical cognition into practice: they can use different sources for finding and presenting information of space,
- can plan, perform and evaluate separate phases of educational open-air work,
- develop the capability for reflection and evaluation of the results of their work, and develop communication skills and abilities, particularly co-operation for team work.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- capability of practical application of knowledge,
- communication skills and skills of team work,
- the capability of solving actual work problems by applying interdisciplinary scientific methods and procedures,
- the development of skills in the application of knowledge in the field of intersubject correlations,
- the ability of applying the information and communication technology for preparing, performing and evaluating open-air learning.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- seminar,
- seminarske vaje,
- terensko delo,
- ekskurzija,
- projektno delo,
- sodelovalno učenje.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- seminar,
- seminary work,
- field work,
- excursion,
- project work,
- cooperative learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"> projektna naloga: načrtovanje, izvajanje in evalviranje učenja na prostem, terensko delo in ekskurzija. 	50% (projektna naloga), 50% (terensko delo) 50% (project work), 50% (field work)	<ul style="list-style-type: none"> project work: planning, performing and evaluating outdoor learning, field work and exkursion

Reference nosilca / Lecturer's references:

KOLNIK, Karmen. Learning for a sustainable future : geographical school practice in Slovenia. International journal on new trends in education and their implications, 2014, vol. 5, no. 1, str. 46-52, ilustr. <http://www.ijonte.org/FileUpload/ks63207/File/05a.kolnik.pdf>. [COBISS.SI-ID 20322312]

KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOLNIK, Karmen. Relation between university geographies and syllabuses for geography instruction in general secondary schools in Slovenia. Geographie und ihre Didaktik, ISSN 0343-7256, 2012, jg. 40, hf. 1, str. 35-42. [COBISS.SI-ID 19000584]

KOLNIK, Karmen. Coming together : geography and citizenship education for sustainable living = Zajedno : geografska edukacija i građanski odgoj za održivi život. Metodčki obzori, ISSN 1846-1484, 2012, vol. 7, no. 16, str. 17-24. [COBISS.SI-ID19597576]

KOLNIK, Karmen. Citizenship as active participatory learning in the teaching of Geography. V: The thirteenth Conference of the Children's Identity and Citizenship in Europe Erasmus Academic Network. CUNNINGHAM, Peter (ur.), FRETWELL, Nathan (ur.). Europe's future : citizenship in a changing world : proceedings of the thirteenth Conference of the Children's Identity and Citizenship in Europe Erasmus Academic Network, Dublin 2011, (Proceedings of the thirteenth CiCe Conference, ISSN 1470-6695). London: Children's Identity and Citizenship in Europe, CiCe: Institute for Policy Studies in Education, cop. 2011, str. 322-328, ilustr. [COBISS.SI-ID 18948104]

KOLNIK, Karmen. Usmerjanje bodočih učiteljev geografije v aktivno izobraževanje za trajnostni razvoj. Revija za geografijo, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2011, 6, [št.] 2, str. 67-75, ilustr. [COBISS.SI-ID 18889992]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:

MULTIMEDIJA

Course title:

MULTIMEDIA

Študijski program in stopnja
Study programme and level

Študijska smer
Study field

Letnik
Academic

Semester
Semester

year

Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija		1	Poletni
Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	Summer

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15				15 lab. vaje	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Marjan Krašna

Jeziki /
Languages:

Predavanja /
Lectures:

Slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial:

Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Tehnološke osnove izobraževalne in informacijsko komunikacijske tehnologije (IKT):

- pojem in termini,
- klasifikacija izobraževalne tehnologije,
- multimedijски in hipermedijски sistemi ter IKT v izobraževanju.

Avdio in video sistemi: tehnično-didaktične karakteristike avdio in video sistemov.

Uporaba računalnika v izobraževanju in

Content (Syllabus outline):

Technological background of ICT (information and communication technology):

- terms
- classification of ICT
- multimedia and hypermedia and ICT systems in the education

Audio and video systems - technical and didactical characteristics

Application of computer in education and

izobraževalni informacijski sistemi:

- model uporabe računalnika v izobraževanju
- strategije uporabe računalnika v izobraževanju.
- internet in spletno podprto izobraževanje,
- e-gradiva: vrste, oblike, standardi
- priprava (oblikovanje didaktika) e-gradiv
- distribucija e-gradiv (LMS, mediji ...)

Uporaba računalnika v multimedijske in hipermedijske namene:

- računalnik,
- kibernetika in teorija sistemov,
- informatika,
- osnove teorije informacij in komunikacij,
- izobraževalni informacijski sistemi,
- računalniška omrežja,
- tehnično-tehnološke osnove prenosa podatkov,
- mesto in vloga računalniške komunikacije,

Multimedijske aplikacije:

- elektronska komunikacija (e-pošta, spletni strežniki, ftp, novice, spletni forumi, spletni portali)
- interaktivna komunikacija (irc, sporočilni sistemi, govorna in video komunikacija - avdio in videokonference)
- spletni mediji (spletni radio in spletna televizija)
- učenje na daljavo, digitalne knjižnice, kolaboracijska dela, multimedijski informacijski sistemi, informacijski multimedijski servisi, novi razdelilni sistemi.
- multimedijske mreže.
- navidezna resničnost.
- multimedija in hipermedia v izobraževanju.
- planiranje uporabe multimedijskih sistemov v izobraževanju.

Programska oprema:

- operacijski sistemi in multimedija.
- obdelava multimedijskih vsebin
- standardi in normativi (kodeki in formati)
- multimedijske datoteke.
- multimedijska razvojna orodja.

educational information systems:

- educational model
- strategies
- internet and web supported learning
- e-learning material: types, forms and standards
- preparation of e-learning materials (modeling and didactics)
- distribution of e-learning materials (LMS, ...)

Application of computer in multimedia and hypermedia systems:

- computer
- cybernetics and system theory
- information science
- communication theory basics
- educational information systems
- computer networks
- technical background in data transmission
- role and purpose of computer communication

Multimedia applications:

- electronic communication (e-mail, web servers, ftp, usenet, news, portals)
- interactive communication (irc, messengers, audio and video communications)
- web media (radio and TV)
- distance learning, digital libraries, collaborations, multimedia information systems, multimedia services, distribution systems
- multimedia networks
- virtual reality
- multimedia and hypermedia in education
- resource management for multimedia in education

Software:

- operation system and multimedia
- multimedia content processing
- standards (CODECs and types)
- multimedia files
- multimedia development tools

Temeljni literatura in viri / Readings:

Ivan Gerlič: Sodobna informacijska tehnologija v izobraževanju, Ljubljana : DZS, 2000
Marjan Krašna. Multimedija v izobraževanju. Nova Gorica: Educa, Melior, 2010
Marjan Krašna. Izobraževanje v digitalnem svetu, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 108). V Mariboru: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2015
Spletne učne gradiva za Multimedijo (dostopno v e-učilnici)
IEEE Multimedia (revija) - izbrani članki - bodo na voljo študentom ONLINE
IEEE Transaction on Multimedia (revija) - izbrani članki - bodo na voljo študentom ONLINE
IEEE Transaction on Education (revija) - izbrani članki - bodo na voljo študentom ONLINE

Cilji in kompetence:

Študenti:

- se seznanijo s tehnologijami, ki se uporabljajo v sodobnih multimedijskih in hipermedijskih sistemih.
- uposobijo se za uporabo multimedijskih in hipermedijskih sistemov
- uporabljajo izobraževalno in informacijsko komunikacijsko tehnologijo v izobraževanju in samoizobraževanju za njihova predmetna področja.
- osvojijo znanja za samostojno pripravo učnih vsebin s pomočjo IKT.
- pridobijo znanja za uporabo multimedijskih in hipermedijskih učnih gradiv v poučevanju
- seznanijo se z didaktičnimi metodami in pravili za uporabo IKT pri pouku
- osvojijo znanja, ki jih lahko uporabijo tudi pri obšolskih in izvenšolskih dejavnostih.
- spoznajo in si izgradijo kritični odnos do medijev in medijskih sporočil.

Objectives and competences:

Students:

- get familiar with the technologies used in modern multimedia and hypermedia systems
- get qualified to use multimedia and hypermedia systems
- use ICT in the education and self-learning for their study areas.
- acquire knowledge to prepare learning material using ICT
- acquire knowledge how to use multimedia and hypermedia learning material in education
- get acquainted with the didactical methods and rules to apply ICT during lectures
- get knowledge to be used in support activities in schools (out of the school)
- get critical attitude to the media and media messages

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Dobro poznavanje multimedijskih sistemov in njihova uporaba v izobraževalne namene (učenje in poučevanje).

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Predmet je osnova za specialne didaktike. Prav tako pa bodo študenti pridobljene spretnosti lahko uporabili v celotnem času študija.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Good knowledge about multimedia system and their application in the educational purposes (learning and lecturing)

Transferable/Key Skills and other attributes:

Subject has a fundamental knowledge that students need in the special didactics. Skills can and will be used during their study.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, laboratorijske vaje, učenje na daljavo

Learning and teaching methods:

Lectures, laboratory work, distance learning

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
Pisni in ustni izpit.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):
Written and oral exam.

50% (pisni izpiti)
50% (ustni zagovor)
vsak delež mora biti pozitiven

Reference nosilca / Lecturer's references:

Marjan Krašna. Multimedija v izobraževanju. Nova Gorica: Educa, Melior, 2010

Marjan Krašna. Izobraževanje v digitalnem svetu, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 108). V

Mariboru: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2015

KRAŠNA, Marjan, BRATINA, Tomaž. E-learning materials for social science students. V: LAMANAUSKAS, Vincentas (ur.). Philosophy of mind and cognitive modelling in education - 2014, (Problems of education in the 21st century, ISSN 1822-7864, vol. 61). Siauliai: Scientific Methodological Center Scientia Educologica, 2014, str. 77-87, ilustr. [COBISS.SI-ID 20948232]

DUH, Matjaž, BRATINA, Tomaž, KRAŠNA, Marjan. Elementary teachers competences for multimedia learning materials production = Kompetencije učitelja u osnovnim školama za pripremu materijala za multimedijско učenje. Informatologia, ISSN 1330-0067, 2013, vol. 46, no. 4, str. 333-342, tabele. http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=167068. [COBISS.SI-ID 20275976]

KRAŠNA, Marjan, BRATINA, Tomaž, KAUČIČ, Branko. Smart e-testing : future trend of e-learning or gentle deviation. V: LAMANAUSKAS, Vincentas (ur.). Philosophy of mind and cognitive modelling in education - 2012, (Problems of education in the 21st century, ISSN 1822-7864, vol. 46). Siauliai: Scientific Methodological Center Scientia Educologica, 2012, str. 85-92, ilustr. [COBISS.SI-ID 20433672]

PUKŠIČ, Dejan, KRAŠNA, Marjan. M-learning in practice : language learning mobile application. V: HUNJAK, Tihomir (ur.), KIRINIĆ, Valentina (ur.), KONECKI, Mario (ur.). Central European Conference on Information and Intelligent Systems CECIIS, 26th international conference [and] appendix 10th International Doctoral Seminar (IDS), September 23rd-25th, 2015, Varaždin, Croatia, (CECIIS, ISSN 1847-2001). Varaždin: Faculty of Organization and Informatics, 2015, str. 105-114, ilustr. [COBISS.SI-ID 21620744]

KRAŠNA, Marjan, BRATINA, Tomaž. Video learning materials for better students' performance. V: 25th Central European Conference on Information and Intelligent Systems, September 17th-19th, 2014, Varaždin, Croatia. HUNJAK, Tihomir (ur.), LOVRENČIĆ, Sandra (ur.), TOMIČIĆ, Igor (ur.). Central European Conference on Information and Intelligent Systems CECIIS, 25th international conference, September 17th-19th, 2014, Varaždin, Croatia, (CECIIS, ISSN 1847-2001). Varaždin: Faculty of Organization and Informatics, 2014, str. 130-137, ilustr. [COBISS.SI-ID 20879368]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	IGRE IN POUK
Course title:	GAMES IN TEACHING

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Zgodovina		1	Poletni
History (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	Summer

Vrsta predmeta / Course type Izbirni/Optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15	15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Brigita Kacjan

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenščina/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Pogojev ni.

Prerequisites: None.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none"> - Kratek oris pojavnih oblik igre, - klasifikacije didaktičnih iger, - kognitivni vidiki uporabe didaktičnih iger pri pouku, - doseganje učnih ciljev s pomočjo didaktičnih iger, - primernost raznih vrst iger za razna področja poučevanja, - analiza obstoječih iger in zbirk iger glede na njihovo primernost za doseganje določenih učnih ciljev, - izdelava lastnih iger za uresničevanje zastavljenih učnih ciljev. 	<ul style="list-style-type: none"> - Short outline of the forms of games, - classification of didactic games, - cognitive aspects of the use of didactic games in the classroom, - achieving learning goals with the help of games, - adequacy of different games in specific learning fields, - analysis of existing games and game collections according to the teaching goals, - production of specific games for specific teaching goals.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Brigita Kacjan. Spiele im frühen DaF-Unterricht. Mag. delo 2003

Brigita Kacjan. Jezikovne igre kot motivacijski dejavniki pri učenju tujega jezika (nemščine) v mladostniški in zgodnji odrasli dobi - Možnosti uporabe igre z jezikovnimi elementi pri pridobivanju besedišča. Dokt. Dis. (2007)

Drugi viri glede na predmetna področja študentov.

Cilji in kompetence:

Študenti:

- dobijo pregled nad različnimi oblikami didaktičnih iger;
- spoznajo načine analiziranja in evalvacije ponujenih didaktičnih iger;
- si pridobijo praktične izkušnje pri določanju ciljev, ki so dosegljivi z igro;
- se usposobijo za izdelavo preprostejših oblik didaktičnih iger na svojem strokovnem področju.

Objectives and competences:

The students

- get a survey of the different forms of didactic games,
- get acquainted with methods of analyzing and evaluating existing games,
- gain practical experiences with the defining of teaching goals, attainable by games,
- qualify for producing original games within their study fields.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti

- poznajo razne kategorizacije iger;
- razumejo povezavo med smotno izbiro iger in doseganjem zastavljenih učnih ciljev.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Študenti

- znajo analizirati in evalvirati didaktične igre, na katere naletijo pri poučevanju svojega študijskega predmeta;
- znajo smiselno vnašati didaktične igre v prakso poučevanja svoje stroke;
- znajo izdelati igre na določene teme svojega strokovnega področja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

The students

- know different classifications of games,
- understand the connection between a reasonable choice of didactic games and the attainable teaching goals.

Transferable/Key Skills and other attributes:

The students

- can analyze and evaluate didactic games, that appear within their teaching of their study fields,
- can reasonably integrate didactic games into the teaching of their subjects,
- can produce games for certain themes within their study fields.

Metode poučevanja in učenja:

Predstavitve, analize, diskusije, skupinsko in individualno delo, praktična izdelava iger, e-oblika.

Learning and teaching methods:

Presentations, analyses, discussions, group work and individual work, practical production of games, e-learning.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %) **Assessment:**

- | | | |
|---|-------------|---|
| - Izdelava in demonstracija didaktičnih iger. | 50% | Production and demonstration of didactic games. |
| - Seminarska naloga. | 50 % | Seminar paper. |

Reference nosilca / Lecturer's references:

KACJAN, Brigita. Sprachlernspiele. V: KRUMM, Hans-Jürgen (ur.). Deutsch als Fremd- und Zweitsprache : ein internationales Handbuch, (Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft, Bd. 35). Berlin; New York: De Gruyter Mouton, cop. 2010, zv. 2, str. 1177-1181. [COBISS.SI-ID 18419976]

JAZBEC, Saša, KACJAN, Brigita. Phraseophil oder phraseophob ist das eigentlich überhaupt eine Frage? : eine qualitative empirische Fallstudie. Jezikoslovje, ISSN 1331-7202, 2013, 14, [br.] 1, str. 47-63. [COBISS.SI-ID 19888136], [SNIP, Scopus do 9. 7. 2013: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0]

KACJAN, Brigita, ENČEVA, Milka. Motivation im interkulturellen berufsbezogenen Fremdsprachenlernen - Anmerkungen zu einigen interkulturellen, kognitiven und motivationalen Aspekten. V: VIČIČ, Polona (ur.), et al. Proceedings of the Fourth International Language Conference on the Importance of Learning Professional Foreign Languages for Communication Between Cultures, 22 and 23 September 2011, University of Maribor, Faculty of Logistics, Slovenia. Celje: Faculty of Logistics, 2011, str. 94-99. [COBISS.SI-ID 18761224]

KACJAN, Brigita, JAZBEC, Saša. Pravi frazem vedno prav pride. Didaktični koncept za posredovanje frazeoloških enot pri pouku tujega jezika. V: JESENŠEK, Vida (ur.). Frazeologija nemškega jezika z vidikov kontrastivnega in uporabnega jezikoslovja = Phraseology of the German language from the perspective of contrastive and applied linguistics. Maribor: Filozofska fakulteta, Oddelek za germanistiko, 2014, str. 110-128. [COBISS.SI-ID 20578824]

40. KACJAN, Brigita. Nasvet ni ukaz. Didaktični namigi za učenje pregovorov. V: JESENŠEK, Vida (ur.). Frazeologija nemškega jezika z vidikov kontrastivnega in uporabnega jezikoslovja = Phraseology of the German language from the perspective of contrastive and applied linguistics. Maribor: Filozofska fakulteta, Oddelek za germanistiko, 2014, str. 130-150. [COBISS.SI-ID 20578312]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Večjezičnost v šoli
Course title:	Multilingualism in the school

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		1.	2.
History; Second Degree, Two discipline programme, Teaching option		1st	2nd

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Alja Lipavic Oštir

Jeziki /
Languages:

Predavanja /
Lectures: Slovenščina
Slovene
Vaje / Tutorial: slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

- ni pogojev

Prerequisites:

- none

Vsebina:

1. Večjezičnost: oblike, značilnosti, položaj, vzpodbujanje in pomen za posameznika ter predsodki danes in njihov izvor v zgodovini.
2. Jezikovna in šolska politika Evropske unije in uresničevanje oz. neuresničevanje v Sloveniji in širše.
3. Učenje tujih jezikov in predvsem CLIL kot koncept za doseganje ciljev jezikovne in šolske politike Evropske unije v Sloveniji in širše.
4. Analiza video materiala različnih oblik CLILA (poučevanje nejezikovnih predmetov v tujem jeziku) v Sloveniji.
5. Razlike in podobnosti CLILA in pouka tujega jezika.
6. Preizkušanje koncepta CLIL v simuliranih mikrosekvencah pouka.
7. Smernice CLILA za naprej

Content (Syllabus outline):

1. Multilingualism: forms, characteristics, circumstances, stimulation and meaning for the individual, actual prejudices and their origin in the past.
2. Language and school policy of the European Union and its execution or missing execution in Slovenia and nearby countries.
3. Learning foreign languages and CLIL (Content and language integrated learning) as a concept for attaining the goals of the European language and school policy in Slovenia and other countries.
4. Analyzing of video materials showing different forms of CLIL in Slovenia.
5. Differences and resemblances of CLIL and foreign language teaching.
6. Testing the CLIL concept in simulated micro sequences of teaching.
7. Guidelines for future CLIL.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Baker, Colin / Prys Jones, Sylvia. (ed.). (1998). Encyclopedia of Bilingualism and Bilingual Education. Clevedon: Multilingual Matters.
- http://ec.europa.eu/education/policies/lang/policy/index_en.html in druge spletne strani EU,
- Bach, Gerhard / Niemeier, Susanne (ed.). (2002). Bilingualer Unterricht. Grundlagen, Methoden, Praxis, Perspektiven. Frankfurt: Lang.
- Lipavic Oštir, Alja et al. (2003). Nekateri vidiki uvajanja jezikovne kopeli : (CRP za leto 2003). Maribor: PeF. Jazbec, Saša, Lipavic Oštir, Alja. Teoretični in praktični vidiki jezikovne kopeli : predstavitev projekta. Didakta, september/oktober 2004, letn. 14, št. 78/79, str. 48-50.

Cilji in kompetence:

Razumeti koncept večjezičnosti, njegov pomen, njegove oblike, značilnosti in položaj danes. Povezati predsodke proti večjezičnosti danes z razumevanjem nekaterih pojavov v zgodovini. Spoznati osnovne značilnosti jezikovne in šolske politike Evropske unije in nekatere poti za doseganje njenih ciljev. Razumeti in predvideti uresničevanje teh politik v Sloveniji in deloma širše.

Spoznati CLIL (poučevanje nejezikovnih predmetov v tujem jeziku) z analizo video posnetkov in preizkusi

Objectives and competences:

Understanding the concept of multilingualism, its meaning, forms, characteristics and its actual position. Connect the prejudices against multilingualism of today with the understanding of the occurrence of certain phenomena in history. Become aware of the basic characteristics of the language and school policy of the European Union and some ways of attaining the goals. Understanding and implementation of these policies in Slovenia and the nearby countries.

konceptov v simuliranem učnem okolju in razmišljati o možnostih razvoja v bodoče.

The students get to know the concept of CLIL (Content and Language Integrated Learning) with the help of video material, analyzing them, simulate the circumstances of CLIL and reflect of its future development.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Razumevanje in povezovanje koncepta večjezičnosti z osnovnimi cilji jezikovne in šolske politike Evropske unije. Realizacija danes in v bodoče v Sloveniji in deloma širše.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Problemsko naravnana teoretska in praktična obravnava CLILa omogoča povezovanje z znanji in razumevanji z drugih področij, ravno tako pa nujno vključuje tudi uporabo drugje pridobljenih znanj in prenos razumevanja koncepta CLILa na druga področja. Uporaba vseh omenjenih znanj pri analizi konkretnih primerov oblik pouka CLILa v Sloveniji.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Understand and connect the concept of multilingualism and the basic goals of the language and school policy of the European Union. Its realization today and in the future.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Problem oriented theoretical and practical analysis of CLIL enables students to connect their knowledge and understanding of this study field with knowledge and understanding of other study fields and implement them appropriately. All mentioned knowledge and understanding has to be used in analyzes of actual cases of CLIL in Slovenia.

Metode poučevanja in učenja:

diskusija, skupinsko delo, razlaga, iskanje informacij

Learning and teaching methods:

Discussion, group work, explanations, searching for information

Načini ocenjevanja:

- aktivna udeležba na seminarju,
- izdelava didaktičnih gradiv in ustni zagovor,
- pisni izpit.

Delež (v %) /

Weight (in %) /

Assessment:

10%
40%
50%

- Active participation,
- production of teaching material and oral presentation,
- written exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. LIPAVIC OŠTIR, Alja, JAZBEC, Saša. Vzajemno delovanje različnih dejavnikov pri uvajanju CLIL-a v šolski sistem v Sloveniji. *Pedagoš. obz.*, 2009, letn. 24, [Št.] 3/4, str. 104-118, ilustr. <http://www.pedagoska-obzorja.si/revija/Vsebine/vs09-3.html>. [COBISS.SI-ID 251425280]
2. LIPAVIC OŠTIR, Alja, JAZBEC, Saša. Machen wir CLIL oder einen Deutschkurs?. V: HAATAJA, Kim (ur.). *Curriculum linguae 2007 : Sprachenvielfalt durch Integration, Innovation und Austausch = linguistic diversity through integration, innovation and exchange = diversité linguistique à travers l'intégration, l'innovation et les échanges*. Tampere: Tampereen Yliopistopaino Oy - Juvenes Print, 2008, str. 145-150.
3. HAATAJA, Kim, LIPAVIC OŠTIR, Alja, JAZBEC, Saša. *Final report (1. 10. 2005-30. 9. 2007) : content and language integrated in German - state of the art and development potential in Europe, SOCRATES 6.1.2.: General activities on observation, analysis, innovation, selection 2005*. [Tampere: Opeko, 2007?]. 30 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 16087816]
4. LIPAVIC OŠTIR, Alja, ROT GABROVEC, Veronika, JAZBEC, Saša, KACJAN, Brigita. *Nekateri vidiki uvajanja jezikovne kopeli : (CRP za leto 2003)*. Maribor: [s. n.], 2003. 197 f. [COBISS.SI-ID 12714504]



FILOZOFSKA FAKULTETA

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	ALTERNATIVNI PEDAGOŠKI KONCEPTI
Course title:	ALTERNATIVE PEDAGOGICAL CONCEPTS

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Zgodovina		1	Poletni
History (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	Summer

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

- Temeljni pojmi: alternativne šole, svobodne šole, privatne šole; alternativna pedagogika, antipedagogika, pedagogika kot znanost.

- Duhovna, socialnopolitična ter kulturna ozadja kritike šole in pedagoških reformskih prizvedavanj ob koncu 19. in v začetku 20 stoletja.

- -Skupne značilnosti ter najpopularnejši projekti reformske

Content (Syllabus outline):

- Fundamental concepts: alternative schools, liberal schools, private schools; alternative pedagogics, antipedagogics, pedagogics as a science.

- Spiritual, sociopolitical as well as cultural backgrounds of school criticism and pedagogical reformational endeavours in the end of the 19th and the beginning of the 20th centuries.

<p>pedagogike v Evropi (Montessori, Waldorf, Freinet, Decroly, Jena-plan, Summerhill...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skupne značilnosti ter najpopularnejši projekti progresivne pedagogike v ZDA (Dewey, metoda projektov, Dalton-plan, Winnetka-plan. <p>1. Kurikularne značilnosti sodobnih alternativnih šol in konceptov.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagoška upravičenost in kritika alternativnih pedagoških konceptov. 	<ul style="list-style-type: none"> - Common characteristics and the most popular projects of reformational pedagogics in Europe (Montessori, Waldorf, Freinet, Decroly, the Jena plan, Summerhill...). - Common characteristics and the most popular projects of progressive pedagogics in the USA (Dewey, the method of projects, the Dalton plan, the Winnetka plan. - Curricular characteristics of modern alternative schools and concepts. - Pedagogical justification and criticism of alternative pedagogical concepts.
---	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Ravitch, D. (2001): Left back: a century of failed school reforms. New York idr.: A Touchstone Book.
- Matijević, M. (2001): Alternativne šole. Zagreb: Tipex.
- Fischer-Kowalski, M.; Pelikan, J.; Schandl, H. (1995): Grosse Freiheit für kleine Monster: Alternativschulen und Regelschulen im Vergleich. Wien: Verlag für Gesellschaftskritik.
- Devjak, T., S. Berčnik, M. Plestenjak (2008): Alternativni vzgojni koncepti. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Medveš, Z. (1992): Aktualnost reformske pedagogike v sodobnih vzgojnih konceptih in njen pomen v razvoju vzgoje in izobraževanja na Slovenskem. V: Rajtmajer, D. idr. (ur.), Vzgojni koncepti in raziskovanje v vzgoji in izobraževanju: zbornik prispevkov z mednarodnega posveta o alternativnih vzgojnih konceptih in znanstvenega simpozija o raziskovalnih dosežkih v vzgoji in izobraževanju. Maribor: Pedagoška fakulteta.

Dodatno literaturo bo nosilec določal sproti v vsakoletnem učnem programu / Additional literature will be defined every study year by the lecturer

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je usposobiti študentke in študente za prepoznavanje alternativnih pedagoških konceptov kot pomembne obogatitve tradicionalne pedagoške misli in jim hkrati ponuditi teoretski aparat, ki omogoča kritično vrednotenje.

Objectives and competences:

The objective of this course is to enable the students to recognise alternative pedagogical concepts as important enrichments of traditional pedagogical thoughts and to offer the students simultaneously a theoretical apparatus which enables critical evaluation.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študenti

1. osvojijo temeljni pojmovni aparat, ki omogoča strokovno razumevanje in razpravo o šolskopoličnih, ideoloških, socialnih in kulturnih razsežnostih alternativnih pedagoških konceptov;
 - razumejo kurikularne značilnosti alternativnih pedagoških konceptov v odvisnosti od

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
The students

1. capture the fundamental conceptual apparatus which enables a professional understanding and a debate over alternative pedagogical concepts related to school policies, ideological, social and cultural extensions;
 - understand the curricular characteristics of alternative

<p>njihovih idejnih ozadij;</p> <ul style="list-style-type: none"> • spoznajo vrsto pedagoških inovacij, ki so se razvile znotraj alternativnih pedagoških konceptov in se usposobijo za njihovo prepoznavanje znotraj javnega državnega šolskega sistema; • ozavešajo omejitve pri prenašanju alternativnih pedagoških konceptov v javni državni šolski sistem. <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sposobnost razumevanja in uporabe pedagoških idej; • strpnost do drugačnosti in sposobnost argumentiranega izražanja kritičnih stališč; <ul style="list-style-type: none"> - sposobnost sodelovanja in timskega dela; • usposobljenost za strokovno pisno izražanje in uporabo tujega jezika. 	<p>pedagogical concepts in relation to the backgrounds of ideas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • get acquainted with a range of pedagogical innovations which have evolved within alternative pedagogical concepts and they qualify for their recognition within the public state school system; • conceptualise the limitations of the transfer of alternative pedagogical concepts into the public state school system. <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • the ability of understanding and the usage of pedagogical ideas; <ul style="list-style-type: none"> - tolerance to what is different and the ability of argumentative expression of critical standpoints; - the ability of co-operation and team work; • the competence of professional writing skills and the use of a foreign language.
---	---

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • predavanja • seminar • ekskurzije

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • Lectures • Seminar • Excursions

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

<p>Način (pisni izpit, naloge, projekt) Končna ocena je sestavljena iz:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ocene pisnega izpita (70%), <ul style="list-style-type: none"> • ocena seminarske naloge (30%)
--

Weight (in %)

Assessment:

<p>Type (examination, coursework, project): The final mark consists of the:</p> <ul style="list-style-type: none"> • written exam (70%), <ul style="list-style-type: none"> - the seminar paper (30%)..
--

70 /30

Reference nosilca / Lecturer's references:

PROTNER, Edvard. Die geisteswissenschaftliche Pädagogik in Slowenien zwischen Totalitarismus und Demokratie. *Historia scholastica*, ISSN 2336-680X, 2015, vol. 1, no. 1, str. 70-81.

PROTNER, Edvard. The process of the Slovenian pedagogy gaining independence under the Austro-Hungarian Monarchy. *History of education & children's literature*, ISSN 1971-1093, 2015, 10, [no.] 1, str. 601-624.

PROTNER, Edvard. Razvoj zakonodaje s področja zasebnih šol na Slovenskem s posebnim poudarkom na zasebnih ženskih učiteljiščih = The development of legislation relating to private schools in Slovenia, with an emphasis on private teacher collages. *Šolska kronika*, ISSN 1318-6728, 2014, letn. 23 = 47, št. 1/2, str. 56-82.

PROTNER, Edvard. Splošnoizobraževalne zasebne šole na Slovenskem med preteklostjo in sedanjostjo = General education private schools in Slovenia from the past to the present. *Sodobna*

pedagogika, ISSN 0038-0474, 2010, letn. 61, št. 5, str. 56-73, 60-80.
 PROTNER, Edvard, VUJISIĆ ŽIVKOVIĆ, Nataša. Šolstvo in socialistična pedagogika v nekdanji Jugoslaviji od leta 1945 do 1990 : uvodnik = The educational system and socialist pedagogy in former Yugoslavia (1945-1990) : editorial. Sodobna pedagogika, ISSN 0038-0474, 2015, letn. 66, št. 2, str. 6-13,



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	DISCIPLINA V SODOBNI ŠOLI
Course title:	DISCIPLINE IN CONTEMPORARY SCHOOL

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Zgodovina		1	Poletni
History (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	Summer

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:
 Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:

Pogoji za vključitev v delo:

Pogojev ni.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:

Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites for acceding the course:

None.

Conditions for prerequisites:

Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. Passing grade of seminar work is required for taking the written exam.

Vsebina:

- Disciplina kot sredstvo za doseganje vzgojnih ciljev, samodisciplina kot cilj vzgoje.
- Načrtovanje vzgoje v javni šoli, vzgojni načrt.
- Vzgoja/disciplina v šoli v kontekstu človekovih, otrokovih pravic.
- Opredelitve in vzroki za neprimerno vedenje učencev.
- Učiteljev disciplinski pristop.
- Preprečevanje disciplinskih problemov na ravni šole in razreda.
- Soočanje s problematičnim vedenjem učencev/dijakov in kršenjem dogovorjenih pravil.
- Sodelovanje učiteljev s strokovno službo na šoli in s starši pri preprečevanju in odpravljanju vzgojno-disciplinskih problemov.

Content (Syllabus outline):

- Discipline as a means for achieving educational goals, self-discipline as a goal of education.
- Planning of education in school, educational concepts.
- Education/discipline in school in the context of children's, human rights.
- Definition and causes of inappropriate student behaviour.
- Teacher's disciplinary approach.
- Prevention of discipline problems at the school level and in the classroom.
- Dealing with problematic pupil behaviour and violations of accepted rules.
- Teacher cooperation with professional workers at school and with parents in prevention and correction of misbehaviour.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Kroflič, R., Mažgon, J., Klarič, T. idr. (2009). Ali poklicne in strokovne šole potrebujejo vzgojni koncept? Center RS za poklicno izobraževanje, Ljubljana.
- Pšunder, M. (2004). Disciplina v sodobni šoli. ZRSŠ, Ljubljana.
- Pšunder, M. (2011). Vodenje razreda. Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, Maribor.
- Peček Čuk, M., Lesar, I. (2011). Moč vzgoje. Teniška založbe Slovenije, Ljubljana.
- Aktualni prispevki iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je podati študentom pedagoško znanje, ki jim bo omogočalo razumevanje kompleksnosti vzgojno-disciplinske problematike v sodobni šoli ter vzpodbuditi prenos teh znanj v pedagoško prakso.

Objectives and competences:

The objective of this course is to provide students with pedagogical knowledge that will enable students to understand the complexity of the educational-discipline issue in contemporary school and to encourage the transfer of this knowledge into school practice.

**Predvideni študijski rezultati:****Znanje in razumevanje:**

- Razume proces vzgoje/discipline v kontekstu otrokovih in človekovih pravic.
- Pozna značilnosti in zakonitosti ter razume namen načrtovanja vzgoje/discipline v šoli.
- Pozna in razume vzroke za neprimerno vedenje učencev.
- Pozna in analizira značilnosti učiteljevega disciplinskega pristopa.
- Ovrednoti pomen sodelovanja učitelja s šolsko svetovalno službo in družino za učinkovito preprečevanje in odpravljanje disciplinskih problemov.

Intended learning outcomes:**Knowledge and Understanding:**

- Understands the education/discipline process in the context of children's and human rights.
- Knows features and regulations and understands the purpose of planning for education/discipline in school.
- Knows and understands causes of inappropriate student behaviour.
- Knows and analyses specifics of the teacher's discipline approach.
- Evaluates the role of teacher cooperation with professional workers at school and with parents in the prevention and correction of discipline problems.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanje,
- seminar,
- metoda razgovora,
- skupinska diskusija,
- metoda reševanja problemov.

Learning and teaching methods:

- Lectures,
- seminar,
- conversation,
- group discussion,
- problem-based approach.

Načini ocenjevanja:

- Izdelava in predstavitev seminarske naloge
- Pisni izpit

Delež (v %) /
Weight (in %)**Assessment:**

- Seminar paper and its presentation
- Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

PŠUNDER, Mateja. Uspostavljanje i održavanje discipline u suvremenoj školi : uloga preventive i aktivne participacije učenika = Establishment and maintenance of discipline in contemporary schools : the role of prevention and active student participation. Kalokagathia, 2012, vol. 1, no. 1,

str. 5-23. [COBISS.SI-ID [19118856](#)]

PŠUNDER, Mateja, PLOJ VIRTIČ, Mateja. The problem of cyberbullying among youth : what can we do? = Problem cyberbullinga među mladima : što možemo učiniti? : lecture at The international scientific conference 13th Mate Demarin Days, Education for development, Juraj Dobrila University of Pula, Department of educational sciences, Pula, Croatia, 12 April 2013. 2013. [COBISS.SI-ID [20208392](#)]

PŠUNDER, Mateja. Vodenje razreda, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 82). Maribor: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2011. 219 str., tabele. ISBN 978-961-6656-76-4. [COBISS.SI-ID [67952641](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	BADMINTON IN FITNES
Course title:	BADMINTON AND FITNESS

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Zgodovina		1	Poletni
History (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	Summer

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			30 TE	45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski jezik / Slovene language
	Vaje / Tutorial:	Slovenski jezik / Slovene language

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:

- Ni zahtev.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:

- Opravljena seminarska naloga.

Prerequisites:

Conditions for inclusion:

- None.

Terms Prerequisites:

- Completed assignment work.

Vsebina:

Badminton: Temeljne značilnosti igre badmintona. Izpopolnjevanje osnovnih tehničnih in taktičnih elementov igre: drža loparja, položaj igralca na igrišču, tehnika gibanja po igrišču, vrste udarcev in let žoge, izvedba udarcev, njihova osnovna taktična uporaba. Oprema in pravila igre badmintona.

Fitness: osnovne zakonitosti športne vadbe v fitnessu, različni sodobni programi telesne priprave; načrtovanje in izvajanje vadbe v fitnessu; splošni in specialni program vadbe. Pravila vadbe v fitnessu. Vadba za izboljšanje gibalnih sposobnosti. Vaje za stabilizacijo telesa in primerno telesno držo. Spremljanje gibalnih in funkcionalnih sposobnosti, tudi z uporabo IKT. Opremljenost fitness centra in uporaba posameznih naprav. Primerna prehrana ob različnih športnih dejavnostih, hidracija, uporaba vitaminov, poživil in preparatov.

Content (Syllabus outline):

Badminton: Basic characteristics of badminton. Upgrading basic technical and tactical elements of the game: racquet position, player position on the court, movement technique of hits, forms of hits and flying amplitude of the ball, performing the hits, their basic tactical usage. Equipment and rules of badminton.

Fitness: the basic rules of sports activities in the fitness, various modern programs of physical exercise; planning and implementation exercise in the fitness center; general and special exercise program. Rules workout in the fitness center. Exercise to improve physical fitness. Exercises to stabilize the body and proper posture. Monitoring motor and functional abilities, with ICT. Equipped fitness center and use of the individual devices. Suitable diet with a variety of sporting activities, hydration, the use of vitamins, stimulants and preparations.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Kustec, A., Nagode, M., Žorga, M. (2001). Priročnik za trenerje badmintona .: uvod v badmintonsko igro in proces treniranja. Ljubljana : Badmintonska zveza Slovenije
 Kustec, A. (2001). Badmintonska pravila. Ljubljana : Badmintonska zveza Slovenije
 Petrović, S. (2005). Pot do uspeha: Multimedijski osebni trener, Ljubljana:
 Škof, B. (2007). Šport po meri otrok in mladostnikov. Ljubljana: Fakulteta za šport.

Cilji in kompetence:

Osvojiti teoretične in praktične elemente igre badmintona, pravila igre in sojenja. Izpopolniti tehniko in taktiko badmintona do stopnje, ki

Objectives and competences:

Improving basic elements of badminton techniques and tactic, master rules of the game. Upgrade technique and tactics badminton to a

<p>omogoča njihovo povezovanje v dinamičnih igralnih situacijah. Spodbujati odgovornost in fair play.</p> <p>Študenti razumejo pomen telesne pripravljenosti. Znajo načrtovati vadbo v fitnessu ter spremljati telesno pripravljenost, poznajo naloge za izboljšanje različnih sestavin telesne pripravljenosti. Znajo pripraviti svoj individualni program vadbe v fitnessu za razvoj različnih gibalnih in funkcionalnih sposobnosti. Poznajo primerno prehrano za športnike.</p>	<p>level that allows their integration in dynamic situations. Encourage responsibility and fair play.</p> <p>Students understand the importance of physical fitness. They can design a fitness exercise, and monitor fitness, choose tasks for improving the various components of physical fitness. They know how to prepare individual training program in the gym for the development of various movement and functional abilities. They know the proper nutrition for athletes.</p>
<p>Predvideni študijski rezultati:</p>	<p>Intended learning outcomes:</p>
<p>Znanje in razumevanje:</p> <p>Študenti pridobijo temeljna znanja o badmintonu. Poznajo vpliv vadbe v fitnessu na zdravje in dobro počutje. Razumejo odzivanje organizma na napor in prilagoditev na različne oblike športne vadbe, še posebej v obdobju rasti in razvoja mladostnika. Poznajo temeljne značilnosti vadbe v fitnessu in uporabo fitnes naprav (pogostost, intenzivnost, trajanje in vrsta vadbe).</p>	<p>Knowledge and understanding:</p> <p>Students acquire basic knowledge of badminton. They know the influence of exercise in fitness on the health and well-being. They understand the adaptation of the human body to the effort of sports training, especially in the period of growth and development. They know the basic characteristics of exercise in fitness (frequency, intensity, duration and type of training).</p>
<p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gibalne kompetence: Pridobiti gibalne kompetence ter s tem povezana znanja in doživetja. Izboljšati raven telesne pripravljenosti in gibalne učinkovitosti, koristne tako v športu kot v vsakdanjem življenju. • Spretnosti komuniciranja: ustno in pisno izražanje pri zagovoru seminarja. • Uporaba informacijske tehnologije: uporaba programskih orodij. • Reševanje problemov: sposobnost reševanja problemov pri uporabi strokovnih spoznanj v različnih okoliščinah. • Timsko delo: sodelovanje pri delu v parih in v skupini. 	<p>Transferable/Key skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motor competences: Improvement motor competences and related knowledge and experience. Improve the level of fitness and motor efficiency, useful both in sport and in everyday life. • Communication skills: oral expression at seminar, manner of expression at written examination. • Use of information technology: use of software tools. • Problem solving: ability to solve problems at application of scientific and professional knowledge in various contexts. • Team work: cooperation in pairs and groups.
<p>Metode poučevanja in učenja:</p>	<p>Learning and teaching methods:</p>
<p>V programu bodo uporabljene naslednje metode in oblike poučevanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seminarji, - metoda razlage in razgovora, - metoda demonstracije, - metoda praktične vadbe. 	<p>Following methods and forms of teaching will be used in the program:</p> <ul style="list-style-type: none"> - assignment, - explanation and discussion method, - method of demonstration, - method of practice exercise.
<p>Načini ocenjevanja:</p>	<p>Assessment:</p>

	1 e ž (v %) / v e i g h t (i n %)	
<ul style="list-style-type: none"> • Seminarska naloga • Praktično delo 	2 5 % 7 5 %	<ul style="list-style-type: none"> • Assignment work • Practical colloqium

Reference nosilca / Lecturer's references:

MATEJEK, Črtomir, PLANINŠEC, Jurij. Razlike v gibalnih sposobnostih med študentkami glede na status telesne teže. Revija za elementarno izobraževanje, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], 2016, letn. 9, št. 1/2, str. 33-41.

PLANINŠEC, Jurij, FOŠNARIČ, Samo. Body mass index and triceps skinfold thickness in prepubertal children in Slovenia. Collegium antropologicum, ISSN 0350-6134, jun. 2009, vol. 33, no. 2, str. 341-345.

PLANINŠEC, Jurij, MATEJEK, Črtomir. Življenjski slog študentk razrednega pouka = Life-style of elementary education students. V: DUH, Matjaž (ur.), ALISPAHIĆ, Farizada. Okoljska vzgoja in trajnostni razvoj v interakciji z okoljskimi spremembami : znanstvena monografija. V Mariboru: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec, 2015, str. 209-218.

PLANINŠEC, Jurij, MATEJEK, Črtomir. Povezanost kakovosti življenja in športne dejavnosti mladih = Relations of quality of life and sport activity of youngsters. V: DUH, Matjaž (ur.). Okolje kot edukacijska vrednota : znanstvena monografija. Maribor: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec, 2010, str. 123-129.

MATEJEK, Črtomir, PLANINŠEC, Jurij. Razlike v telesni samopodobi različno športno dejavnih študentk = Differences in physical self-concept between differently physically active female

students. V: PIŠOT, Rado (ur.), et al. Kineziologija - pot zdravja : zbornik prispevkov = Kinesiology - the path of health : the proceedings book. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales: = University of Primorska, Science and Research Centre, Annales University Press, 2014, str. 354-362



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	ODBOJKA IN AEROBNA VADBA
Course title:	VOLLEY-BALL AND AEROBIC EXERCISE

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Zgodovina		1	Poletni
History (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	Summer

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			30 TE	45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	<input type="text" value="Slovenski jezik / Slovene"/>
	Vaje / Tutorial:	<input type="text" value="Slovenski jezik / Slovene"/>

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:

- Ni zahtev.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:

- Opravljena seminarska naloga.

Prerequisites:

Conditions for inclusion:

- None.

Terms Prerequisites:

- Completed assignment work.

Vsebina:

Odbojka: Učenje in spopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov v igri: zgornji in spodnji odboj, servis, sprejem servisa, podaja ob mreži, napadalni udarec, sprejem napadalnega udarca, blok. Različni taktični sistemi. Poznavanje temeljnih igralnih pravil in sodniških znakov.

Aerobna vadba: Zakonitosti aerobne vadbe. Načrtovanje aerobne vadbe, ustrezen izbor nalog, intenzivnosti vadbe in trajanja obremenitve glede na postavljene cilje. Različni programi vadbe za izboljšanje telesne pripravljenosti. Odzivanje srčno-žilnega in dihalnega sistema na povečan napor pri športni vadbi. Spremljanje učinkov vadbe: uporaba pametnih telefonov, merilniki srčnega utripa, porabe energije, pedometri. Zdrav življenjski slog (gibanje, šport, telesna pripravljenost, uravnotežena prehrana, vnos in poraba energije...), pomen gibanja za zdravje in dobro počutje. Razvoj in spremljanje telesne pripravljenosti. Aktivno preživljanje prostega časa.

Content (Syllabus outline):

Volleyball: Learning and training of technical and tactical elements of the game: low and high pass, attacking shot, block, serve, receiving serve pass at the net, receiving an shot. Different tactical systems. Knowledge of the basic rules and referee signs.

Aerobic Exercise: Laws of aerobic exercise. Planning of aerobic exercise, appropriate selection of tasks, intensity and duration of the load against target objectives. Various exercise programs to improve fitness. Responding to the cardiovascular and respiratory system at an increased effort in sports training. Monitoring the effects of exercise: the use of smart phones, heart rate monitors, power consumption, pedometers. A healthy lifestyle (exercise, sports, fitness, balanced diet, intake and energy consumption ...), the importance of exercise for the health and well-being. Development of physical fitness. Active leisure time.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Čopi, J. (1999). Pripravljamo se na pouk športne vzgoje: Odbojka. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Duraković-Mišigoj, M. s sodelavci (2003). Telesna vadba in zdravje. Ljubljana: Fakulteta za šport.
- Škof, B. (2007). Šport po meri otrok in mladostnikov. Ljubljana: Fakulteta za šport.
- Zdražnik, M., Marinko, G. (2004). 50 odbojarskih treningov. Ljubljana: Fakulteta za šport.

Cilji in kompetence:**Objectives and competences:**

<p>Osvojiti teoretične in praktične elemente igre odbojke v obrambi in napadu, pravila športne igre in sojenja. Izpopolniti tehniko in taktiko športne igre do stopnje, ki omogoča njihovo povezovanje v dinamičnih igralnih situacijah. Spodbujati medsebojno sodelovanje, sprejemanje odgovornosti posameznika v ekipi.</p> <p>Študenti razumejo pomen telesne pripravljenosti kot enega od ključnih dejavnikov zdravega življenjskega sloga. Znajo načrtovati športno vadbo, spremljati svojo telesno pripravljenost, poznajo naloge za izboljšanje telesne pripravljenosti in si pripraviti individualni program vadbe. Poznajo pomen gibanja za zdravje in dobro počutje.</p>
<p>Predvideni študijski rezultati:</p>
<p>Znanje in razumevanje:</p> <p>Študenti pridobijo temeljna znanja o odbojki. Poznajo vpliv aerobne vadbe na zdravje in dobro počutje. Razumejo odzivanje organizma na napor in prilagajanje organizma na različne oblike športne vadbe, še posebej v obdobju rasti in razvoja mladostnika. Poznajo temeljne značilnosti športne vadbe (pogostost, intenzivnost, trajanje in vrsta športne vadbe).</p>
<p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gibalne kompetence: Pridobiti gibalne kompetence ter s tem povezana znanja in doživetja. Izboljšati raven telesne pripravljenosti in gibalne učinkovitosti, koristne tako v športu kot v vsakdanjem življenju. • Spretnosti komuniciranja: ustno in pisno izražanje pri zagovoru seminarja. • Uporaba informacijske tehnologije:

<p>Upgrade technique and tactics of volleyball to the level that enables connection in dynamic situations. Gaining the basic knowledge about defense and offence, rules and activities of the referee. Encouraging cooperation and team play, accepting responsibility and differentiation of the individual in the group.</p> <p>Students understand the importance of physical fitness as one of the key factors of a healthy lifestyle. Students will acquire basic knowledge to plan sports training, to monitor their fitness, to improve their own fitness and prepare individual program. They know the importance of exercise for the health and well-being.</p>
<p>Intended learning outcomes:</p>
<p>Knowledge and understanding:</p> <p>Students acquire basic knowledge of volleyball. They know the influence of aerobic exercise on the health and well-being. They understand the adaptation of the human body to the effort of sports training, especially in the period of growth and development. They know the basic characteristics of sports training (frequency, intensity, duration and type of sports training).</p>
<p>Transferable/Key skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motor competences: Improvement motor competences and related knowledge and experience. Improve the level of fitness and motor efficiency, useful both in sport and in everyday life. • Communication skills: oral expression at seminar, manner of expression at written examination. • Use of information technology: use of software tools.

<ul style="list-style-type: none"> • uporaba programskih orodij. • Reševanje problemov: sposobnost reševanja problemov pri uporabi strokovnih spoznanj v različnih okoliščinah. • Timsko delo: sodelovanje pri delu v parih in v skupini. 		<ul style="list-style-type: none"> • Problem solving: ability to solve problems at application of scientific and professional knowledge in various contexts. • Team work: cooperation in pairs and groups.
Metode poučevanja in učenja:		Learning and teaching methods:
<p>V programu bodo uporabljene naslednje metode in oblike poučevanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seminarji, - metoda razlage in razgovora, - metoda demonstracije, - metoda praktične vadbe. 		<p>Following methods and forms of teaching will be used in the program:</p> <ul style="list-style-type: none"> - assignment, - explanation and discussion method, - method of demonstration, - method of practice exercise.
Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"> • Seminarska naloga • Praktični kolokvij 	<p>25 %</p> <p>75 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assignment work • Practical colloquium

Reference nosilca / Lecturer's references:

- PLANINŠEC, Jurij, PIŠOT, Rado. Motor coordination and intelligence level in adolescents. *Adolescence*, ISSN 0001-8449, 2006, vol. 41, no. 164, str. 667-676.
- MATEJEK, Črtomir, PLANINŠEC, Jurij, FOŠNARIČ, Samo, PIŠOT, Rado. Povezanost statusa telesne teže in gibalne učinkovitosti otrok v Sloveniji = Relations of weight status and physical fitness of children in Slovenia. *Zdravstveno varstvo*, ISSN 0351-0026. [Tiskana izd.], 2014, letn. 53, št. 1, str. 11-16.
- PLANINŠEC, Jurij, MATEJEK, Črtomir. Povezanost kakovosti življenja in športne dejavnosti mladih = Relations of quality of life and sport activity of youngsters. V: DUH, Matjaž (ur.). *Okolje kot edukacijska vrednota : znanstvena monografija*. Maribor: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec, 2010, str. 123-129, ilustr.
- KOVAČ, Marjeta, MARKUN PUHAN, Nives, LORENCI, Breda, NOVAK, Leonida, PLANINŠEC, Jurij, et al. *Učni načrt, Program osnovna šola, Športna vzgoja*. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo, 2011.
- PIŠOT, Rado, PLANINŠEC, Jurij. Motor structure and basic movement competences in early child development. *Annales kinesiologiae*, ISSN 2232-2620, 2010, vol. 1, no. 2, str. 145-165.



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	STROKOVNI JEZIK PRI POUKU
Course title:	PROFESSIONAL LANGUAGE IN SCHOOL

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija		1	Poletni
Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	Summer

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:

Vsebina: Content (Syllabus outline):

<p>Slovenski jezik in slovenistika.</p> <p>Jezikovna kultura, merila vrednotenja v jeziku, merilo splošne uveljavljenosti jezikovnega sredstva (jezikovna norma, kodifikacija norme in odnos med njima), jezikovna dinamika in odnos do inovacij v jeziku, vrste in vzroki jezikovnih sprememb ter njihovo uveljavljanje v (zbornem) jeziku.</p> <p>Pregled osnovnih ciljev pouka različnih predmetnih področij v povezavi z jezikovnim razvijanjem sporazumevalne zmožnosti učencev oz. dijakov (jezikovna in pragmatična zmožnost) v osnovni in srednji šoli.</p> <p>Zvrsti (snopi) slovenskega jezika (socialne, funkcijske, časovne, mernostne; prenosniške: razlike med slušnim in pisnim prenosnikom, tj. med govornim in pisnim knjižnim jezikom) s poudarkom na funkcijskih besedilih.</p> <p>Splošni jezik : strokovni jezik na različnih jezikovnih ravneh.</p> <p>Leksikologija : terminologija (pojem, termin; razmerja med pojmi, razmerja med termini).</p> <p>Pregled, sprejemanje in razčlenjevanje neumetnostnih besedil (besedilne vrste, slogovni postopki; besedno-slovnična razčlemba s poznavanjem in z rabo temeljnih jezikoslovnih pojmov), tvorjenje, interpretiranje glede na namen, okoliščine in vsebino.</p> <p>Razlike v poglobljenosti vsebin glede na stopnjo izobraževanja – osnovna in srednja šola.</p> <p>Posebej izpostavljena izbrana problematična mesta jezikovne rabe.</p>	<p>Slovene language and Slovenistics.</p> <p>Culture of language, language evaluation criteria, evaluation of general enforcement of language instruments (language norm, norm codification), language dynamics and its relation to language innovations, types and causes of language change in connection to its enforcement in (literary) language.</p> <p>A review of basic teaching goals of different subject areas in connection to linguistic development of communicating abilities of scholars in primary and secondary school.</p> <p>Types of Slovenian language with emphasis on functionary texts.</p> <p>General language vs. professional language in connection to different language levels.</p> <p>Lexicology vs. terminology.</p> <p>A review, reception and analysis of non-literary texts, their formation and interpretation considering purpose, circumstances and contents.</p> <p>Discrepancies of linguistic topics considering level of education – primary and secondary school.</p> <p>Specially emphasized selected problematic language use.</p>
---	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

- I. FINK, A. GOLTIK URNUT, D. ŠTEVANČEC, 2009: *Poslovno komuniciranje*. Ljubljana: Zavod IRC.
- A. LEGAN RAVNIKAR, 2009: Razvoj slovenskega strokovnega izrazja. *Terminologija in sodobna terminografija*. Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU. 49–74.
- T. LENGAR VEROVNIK, N. LOGAR BERGINC, M. KALIN GOLOB, 2013: *Slovenščina kot strokovni jezik na slovenskih univerzah: pregled stanja ter razčlenitev problema, načina in možnosti njene večje vključitve*. Ljubljana: ministrstvo za kulturo RS, Fakulteta za družbene vede.
- F. NOVAK, 2006: *Poslovno in uradno komuniciranje*. Ljubljana: Fakulteta za upravo.
- Slovenski pravopis*. Ljubljana: ZRC SAZU, 1–68, 197–210.
- B. URBANČIČ, 1987: *O jezikovni kulturi*. Ljubljana: Delavska enostnost.
- J. TOPORIŠIČ, 1992: *Enciklopedija slovenskega jezika*. Ljubljana: Cankarjeva založba.

J. TOPORIŠIČ, 2000: *Slovenska slovnica*. Maribor: Založba Obzorja. 13–35.

M. ZEMLJAK JONTES, 2014: *Jezikovna kultura v teoriji in (šolski) praksi*. Maribor: Založba Litera.

Cilji in kompetence:

Študentje umestijo slovenski jezik in slovenistiko v svetovni jezikovni sistem, se seznanijo s problematiko jezikovne kulture, vrednotenja in meril jezikovnih sredstev, spoznajo cilje sodobnega pouka slovenskega jezika kot učnega jezika v povezavi z različnimi predmetnimi področji v osnovni in srednji šoli. Usvojijo temeljne pojme v zvezi z ustnimi in s pisnimi neumetnostnimi (strokovnimi) besedili in spoznajo temeljne razlike njihove obravnave v osnovni in srednji šoli. Posebej so seznanjeni z nekaterimi izbranimi problematičnimi mesti jezikovne rabe.

Objectives and competences:

The objective of this course is to familiarize students with the basics of Slovenian language, its connection to the global language system, to familiarize them with culture of language, language evaluation criteria, to provide knowledge of basic teaching goals of different subject areas with special emphasis on teaching Slovenian language as mother tongue in primary and secondary school. Students acquire basic oral and written skills necessary for production of non-literary (professional) texts. They are familiarized with differences in treatment (professional) texts in primary and secondary school.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študentje razumejo pojem slovenskega jezika z različnih vidikov, predvsem z vidika jezikovne kulture, meril vrednotenja in uveljavljenosti ter jezikovne dinamike. Poznajo osnovne značilnosti razvijanja sporazumevalne zmožnosti pouka v osnovni in srednji šoli na podlagi ustnih in pisnih neumetnostnih besedil. Znajo jih sprejemati, razčlenjevati, tvoriti in interpretirati glede na namen, okoliščine in vsebino. Usvojijo védenje o razlikah med osnovnošolskimi in srednješolskimi jezikovnimi vsebinami z nekaterimi posebej izpostavljenimi problematičnimi mesti jezikovne rabe.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Poznavanje pojma slovenskega jezika z različnih vidikov omogoča lažje oblikovanje kritičnega pogleda na sprejemanje, vrednotenje in rabo jezikovnih sredstev. Usvojeno znanje oblikovanja govornega in pisnega besedila omogoča študentom

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to: demonstrate understanding of basic linguistic terminology from different perspectives; demonstrate knowledge of development of communicating abilities during primary and secondary education on the basis of concrete oral and written texts; use theoretical linguistic knowledge to analyse and evaluate concrete texts considering purpose, circumstances and contents; demonstrate and use knowledge of differences between linguistic topics at different levels in primary and secondary schools with special emphasis on difficult linguistic use.

Transferable/Key Skills and other attributes:

use of basic knowledge of Slovenian language and its linguistic terminology from different perspectives; ability to form and present critical opinion about accepting, evaluating and use of linguistic terms; ability to deal with scientific literature and to properly form and present oral

nadaljnje strokovno delo (pisanje seminarских in drugih del, govorne predstavitve le-teh). Študentje poznajo temeljna pravopisna pravila in jih znajo tudi praktično uporabiti. Pridobljeno znanje je poleg osnovnih didaktičnih znanj ključnega pomena za kvalitetno izvajanje pouka v slovenskem jeziku v osnovni in srednji šoli.

and written professional texts (writing seminar papers, giving oral presentations etc.); use theoretical orthographic knowledge with concrete texts; acquired linguistic knowledge combined with general didactic knowledge is the basis for quality in the process of acquisition of knowledge in Slovenian language as mother tongue in primary and secondary schools.

Metode poučevanja in učenja:

Frontalno delo, skupinsko delo, individualno delo, delo v spletni učilnici, listkovnik.

Learning and teaching methods:

Formal lectures, group work, individual work, work in a virtual classroom, portfolio.

Načini ocenjevanja:

Aktivno sodelovanje pri seminarских vajah (udeležba, listkovnik).
Seminarska vaja.
Pisni izpit.

Delež (v %) /

Weight (in %) /

Assessment:

Participation in tutorial (participation, portfolio).
Seminar paper.
Written exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

ZEMLJAK JONTES, Melita (avtor, prevajalec povzetka). *Jezikovna kultura v teoriji in (šolski) praksi* : [prevod povzetka v angleščino [in] imensko in stvarno kazalo Melita Zemljak Jontes]. Maribor: Litera, 2014. 247 str., ilustr. ISBN 978-961-6949-39-2. [COBISS.SI-ID 80013313]

VALH LOPERT, Alenka, ZEMLJAK JONTES, Melita. *Jezik kot odraz identitete Slovencev v znanosti*: (na primeru naslovov doktorskih disertacij). V: JESENŠEK, Marko (ur.). *Jeziki, literature in kulture v stiku : ob 200-letnici M. J. Lermontova, 110-letnici Srečka Kosovela in 100-letnici Vitomila Zupana*. Maribor: Univerza, 2014. 259–284. [COBISS.SI-ID 20801288]

ZEMLJAK JONTES, Melita. *Jezikovna kultura med knjižnim in narečnim*. V: JESENŠEK, Marko (ur.). *Slovenski jezik na stičišču več kultur*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, ISSN 1408-7464, 102). V Mariboru: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, 2014. 212–219. [COBISS.SI-ID 20938760]

ZEMLJAK JONTES, Melita, VALH LOPERT, Alenka. *Premislek o e-slovenščini*. V: GRÓF, Annamária (ur.), N. CSÁSZI, Ildikó (ur.), SZOTÁK, Szilvia (ur.). *Sokszínű nyelvészet - nyelvi sokszínűség a 21. század elején : írások Kolláth Anna tiszteletére*, (Segédkönyvek a nyelvészet tanulmányozásához, ISSN 1419-6603). Budapest: Tinta Könyvkiadó; Alsóőr: UMIZ - Imre Samu Nyelvi Intézet kiadványai III, 2014. 395–407, portreta. [COBISS.SI-ID 20925704]

ZEMLJAK JONTES, Melita. *Drushina in obitel kot strokovna izraza Registra Dalmatinovega prevoda Biblije v slovarjih slovenskega jezika na spletišču Fran. Stati inu obstatu*, ISSN 1408-8363, 2015, [Št.] 21/22. 107–129. [COBISS.SI-ID 21698056]

ZEMLJAK JONTES, Melita, VALH LOPERT, Alenka. *Pismenost v teoriji in praksi: temeljni cilj slovenskega institucionalnega izobraževalnega sistema*. *Annales, Series historia et sociologia*, ISSN 1408-5348, 2016, letn. 26, št. 1. 95–107, doi: [10.19233/ASHS.2016.9](https://doi.org/10.19233/ASHS.2016.9). [COBISS.SI-ID 22333960]



FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Didaktika zgodovine 1
Course title:	Didactics of history 1

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		1.	1.
History; Second Degree, Two discipline programme, Teaching option		1st	1st

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5	10			65	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenščina Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Naloge, vsebine in metode didaktike zgodovine kot znanstvene discipline. Raziskovalni pristopi in usmerjenost v reševanje problemov. Razvoj zgodovine kot učnega predmeta. Od tradicionalnega pouka do sodobnega pouka zgodovine. Kratek pregled razvoja šolstva. Poslanstvo in značilnosti sodobnega pouka zgodovine; zastopanost v slovenskem izobraževalnem sistemu, mednarodna primerljivost pouka zgodovine.

Content (Syllabus outline):

Tasks, content and methods of didactics of history as a scientific discipline. Approaches to research and orientation to problem-solving. Development of history as a school subject. From traditional to the modern teaching of history. Short overview of the development of the institution of school. Goals and characteristics of the modern teaching of history: presence in the Slovenian educational system, international comparison of the teaching of history.

Načrtovanje pouka zgodovine v osnovni in srednji šoli:
Učni načrti, učbeniki, nacionalno preverjanje znanja zgodovine, matura.
Učiteljeva letna in urna učna priprava
Učne oblike, didaktična načela in učne metode pri pouku zgodovine.
Didaktični kompleti, učna sredstva, učila in pouk zgodovine.
Analogije, komparacije, aktualizacija in korelacije in pouk zgodovine v osnovni šoli na izbranih temah.
Utrjevanje in ponavljanje učne snovi. Preverjanje in ocenjevanje znanja pri zgodovini na izbranih temah.
Literatura in viri za učenca in učitelja.
Učni prostor: zgodovinska učilnica in kabinet.

Planning of history lessons in primary and secondary school: teaching plans, textbooks, testing of the knowledge of history on the national level, matura exam.
Teacher's year and hour lesson preparation.
Teaching forms, didactic principles and teaching methods in the teaching of history.
Didactic sets, teaching devices, tools and the teaching of history.
Analogies, comparisons, topicalization and correlations on selected topics in the teaching of history in primary school.
Revising the topics learned in class. Testing and evaluation of the knowledge of history on selected topics.
Literature and sources for the teacher and the student.
Classroom: history classroom and study room.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Cooper, H., The Teaching of History in Primary Schools, David Fulton Publishers, 2000.
Brodnik, V., Kako do bolj kakovostnega znanja zgodovine, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2003.
Stradling, R., Poučevanje evropske zgodovine 20. stoletja, Zavod RS za šolstvo, 2004.
Potočnik, D., Poučevanje zgodovine v luči oblikovanja strpne demokratične družbe, ČZN 3-4, 2005.
Karba, P., Zgodovina v šoli v 21. stoletju - vse življenje uporabna popotnica, Zavod RS za šolstvo, 2005.
Udejanjanje načel vseživljenjskega učenja v vrtcu, osnovni in srednji šoli s pomočjo razvojnega načrtovanja, Ministrstvo za šolstvo in šport, 2003.
Trškan D., Lokalna zgodovina – učenje z odkrivanjem, Ljubljana 2007.
Mrevlje B., Evropa in svet od 16. do 18. stoletja (priročnik za učitelje zgodovine v osnovni šoli), Ljubljana 1998.

Cilji in kompetence:

Študenti:
aplicirajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka zgodovine,
se seznanijo z razvojem pouka zgodovine, z načeli sodobnega pouka zgodovine ter trendi v didaktiki zgodovine doma in po svetu,
spoznajo dokumentacijo za izvajanje pouka zgodovine in razumejo pomen nenehnega posodabljanja in razvijanja šolskega kurikula (učnih načrtov, učnega gradiva).
usposablja se za premišljeno načrtovanje, izvajanje in vrednotenje letnih in urnih učnih priprav.
usposablja se za uporabo različnih učnih oblik, didaktičnih načel in učnih metod pri pouku zgodovine.
spoznajo didaktični kompleti, učna sredstva in učila pri pouku zgodovine.
na izbranih temah spoznajo pomen analogije, komparacij, aktualizacij in korelacij pri pouku zgodovine.
na izbranih tema spoznajo utrjevanje, ponavljanje, preverjanje in ocenjevanje znanja pri pouku zgodovine.
razumejo pomen ustrezno opremljene zgodovinske učilnice in zgodovinskega kabineta za uspešno poučevanje zgodovine.

Objectives and competences:

Students:
apply their knowledge from general didactics, pedagogy and psychology in the planning, implementation and evaluation of the teaching of history,
get familiar with the teaching of history on the basis modern principles and national and international trends in the didactics of history,
know the documentation for the implementation of the teaching of history and understand the meaning of permanent modernization and development of the school curriculum (teaching plans, teaching materials),
learn careful planning, implementation and evaluation of year and hour lesson plans,
use different teaching forms, didactic principles and teaching methods in the teaching of history,
learn about didactic sets, teaching devices and tools in the teaching of history.
through selected topics, they understand the meaning of analogy, comparison, topicalization and correlation in the teaching of history,
through selected topics they learn about practicing, revising and evaluating the knowledge of history,
understand the meaning of an adequately equipped history classroom and study room for the successful teaching of history.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Sposobnost za načrtovanje, izvajanje in evalviranje posameznih elementov pouka zgodovine
Usposobljenost v različnih motivacijskih strategijah za aktiviranje učencev.
Sposobnost ustvarjanja vzdušja, ki spodbuja zanimanje za zgodovino.
Usposobljenost za pisanje priprave za pouk zgodovine.
Usposobljenost za opravljanje učno vzgojnega dela.
Sposobnost vrednotenja učnih gradiv in pripomočkov za pouk zgodovine .

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
Ability to plan, implement and evaluate specific elements of the teaching of history,
Ability to activate students with different motivational strategies.
Ability to create an atmosphere of interest in history.
Ability to write preparations for the teaching of history.
Ability to work in the classroom.
Ability to evaluate learning materials and tools for the teaching of history.
Ability to predict and introduce new educational needs in

Sposobnost predvideti in uvajati nove izobraževalne potrebe v pouk zgodovine v osnovni šoli.
Sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov svojega dela.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
S Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov z uporabo znanstvenih metod in postopkov.
Sposobnost komuniciranja, ustno in pisno izražanje.
Sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela.
Spretnosti in veščine organizacije dela ter komunikacije in dela v skupini bodo lahko uporabili tako v času študija kot pri poklicnem udejstvovanju.
Sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov ter odgovornega usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vse življenjskega učenja.

the teaching of history in primary school.
Ability to reflect on and evaluate the results of the teaching of history.

Transferable/Key Skills and other attributes:
Ability to solve concrete learning and educational problems by using scientific methods and procedures.
Ability to communicate orally and in writing.
Ability to self-reflect and evaluate the results of one's own work.
Skills in work organization, communication and groupwork, which can be used during the time of study and in political activity.
Ability to use research, problem-solving orientation and responsible management of one's own professional development in the process of life-long learning

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja,
Študija primera.
Projektno delo,
Sodelovalno učenje.

Learning and teaching methods:

Lectures.
Case studies.
Project work.
Cooperative learning.

	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Načini ocenjevanja: Pisni izdelki (učna priprava, analiza praktičnega pedagoškega dela. Praktično pedagoško delo (hospitacije, nastop). Pisni izpit.	50%, 50%.	Written work (preparation, analysis of practical pedagogical work. Practical pedagogical work (lesson observation, supervised teaching). Written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. POTOČNIK, Dragan. Teaching history on the basis research into local history - the example of social and economic conditions in Maribor in the period from 1918 to 1941. *Stud. Hist. Slov.*, 2004, letn. 4, št. 1, str. 149-164. [COBISS.SI-ID 678021]
2. POTOČNIK, Dragan. Sodobni pouk zgodovine - primer obravnave učne vsebine : prvi slovenski tabor v Ljutomeru. *Čas. zgod. narodop.*, 2008, letn. 79 = n. v. 44, št. 1/2, str. 91-107. [COBISS.SI-ID 16155400]
3. POTOČNIK, Dragan. Metodične značilnosti sodobnega pouka zgodovine. *Pedagoš. obz.*, 2010, vol. 25, iss. 1, str. 55-76. [COBISS.SI-ID 516147225]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	DIDAKTIKA ZGODOVINE 2
Course title:	DIDACTICS OF HISTORY 2

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		1.	2.
History; Second Degree, Two discipline programme, Teaching option		1st	2nd

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	20	15			105	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenščina Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

- Sodobni pouk zgodovine – uvajanje sodobnih oblik, metod in sredstev v vzgojno-izobraževalno delo s poudarkom na pouku zgodovine v srednji šoli.
- Ekskurzije in pouk zgodovine,
- Pouk zgodovine in raziskovanje krajevne zgodovine,
- Arhiv kot vir za poučevanje zgodovine,
- Muzej kot vir za poučevanje zgodovine,
- Zgodovinski viri in pouk zgodovine,
- Učbeniki zgodovine in učni načrti zgodovine v srednji

Content (Syllabus outline):

The modern teaching of history – introduction of modern forms, methods and tools of pedagogical work with special emphasis on the teaching of history in secondary school, Field trips and the teaching of history, Research into local history and the teaching of history, Archives as a source for the teaching of history, Museum as a source for the teaching of history, Historical sources and the teaching of history, History textbooks, history curriculums in secondary school,

- šoli,
 Problematika preverjanja in ocenjevanja v srednji šoli,
 Ponavljanje in utrjevanje v srednji šoli – praktični primeri.

Problems of testing and evaluation in secondary school
 Revising of taught topics in secondary school – practical examples

Temeljni literatura in viri / Readings:

Stradling, R., Teaching 20th – century European history, Council of Europe, 2001.
 The misuse of history, Council of Europe, 2000.
 Trojar, Š., Sodobni pogledi na pouk zgodovine, Ljubljana 1993.
 Trškan, D., Sodobno pisno preverjanje in ocenjevanje znanja pri zgodovini v srednji šoli na izbranih temah 20. stoletja, Zavod RS za šolstvo, 2005.
 Trškan D., Lokalna zgodovina – učenje z odkrivanjem, Ljubljana 2007.
 Trškan D., Krajevna zgodovina v učnih načrtih in učbenikih za zgodovino 1945-2005, Ljubljana 2008.
 Potočnik, D., Pisani viri in pouk zgodovine. Pedagoška obzorja, 1999.
 Potočnik, D., Vzgojne vrednosti pri obravnavi krize fevdalne družbe na Slovenskem, Ljubljana 1992.
 Tudor, R., Teaching 20th century women's history, Council of Europe, 2000.
 Cooper, H., The Teaching of History in Primary Schools, David Fulton Publishers, 2000.
 Brodnik, V., Kako do bolj kakovostnega znanja zgodovine, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2003.

Cilji in kompetence:

Študenti:
 -aplicirajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka zgodovine,
 - usposablajo se za premišljeno načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učnih rezultatov učiteljevega in svojega dela
 -usposablajo se za načine poučevanja, ki aktivirajo različno zmogljive učence in jih motivirajo za učenje zgodovine in prenos osvojenih znanj v vsakodnevno življenje,
 - razumejo pomen ustrezno izbranih učnih sredstev, učnih metod in učnih oblik za uspešno učenje zgodovine,
 - usposablajo se za uporabo raznolikih učnih metod in oblik preverjanja ter ocenjevanja znanja pri pouku zgodovine v srednji šoli,
 - oblikujejo lik učitelja zgodovine sodobne šole,

Objectives and competences:

Students
 - apply their knowledge from the area of general didactics, pedagogy and psychology to the planning, implementation and evaluation of the teaching of history,
 - learn to implement careful planning, implementation and evaluation of the learning outcome of the teacher's and their own work,
 - use teaching methods which activate students with different abilities and motivate them to learn history and apply their knowledge in everyday life,
 - understand the meaning of adequate learning tools, methods and forms for the successful teaching of history,
 - learn to use different teaching methods and forms of testing and evaluating knowledge obtained in history classes in secondary school,
 - become competent teachers of history in modern school

Predvideni študijski rezultati:

Sposobnost za načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka zgodovine v osnovni in srednji šoli.
 Usposobljenost za individualizacijo in diferenciacijo učnega dela z različno zmogljivim učenci.
 Sposobnost ocenjevanja učnih izidov in dosežkov učencev ter odzivanja na različne potrebe učencev.
 Usposobljenost za opravljanje učno svetovalnega dela pri pouku zgodovine v srednji šoli,
 Sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov svojega dela.
 Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov z uporabo znanstvenih metod in postopkov.
 razumevanje zgodovinskih dogodkov in njihove medsebojne povezanosti ter razumevanje slovenske zgodovine kot dela evropske, sredozemske in svetovne zgodovine,
 Usposobljenost za prenos teoretičnih spoznanj v učno in življenjsko prakso z uporabo različne literature in virov,
 Razvijanje analitičnega in kritičnega mišljenja.

Prenesljive / ključne spretnosti in drugi atributi:
 Sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
 Ability to plan, implement and evaluate the teaching of history in primary and secondary school,
 ability to implement individualization and differentiation in the teaching to students with different abilities,
 ability to evaluate learning results and achievements of students and to react properly to different students' needs,
 competence in advisory work with regard to the teaching of history in secondary school,
 ability to reflect and evaluate the results of one's own work,
 ability to solve concrete pedagogical problems with the use of scientific methods and procedures,
 understanding of historical events and their interconnectedness, and understanding of Slovene history as a part of European, Mediterranean and world history,
 ability to transfer theoretical knowledge into teaching practice and everyday life with the use of different literature and sources,
 development of analytical and critical thinking.

Transferable/Key Skills and other attributes:
 - Ability to self-reflect and evaluate the results of

dela. Spretnosti in veščine organizacije dela ter komunikacije in dela v skupini bodo lahko uporabili tako v času študija kot pri poklicnem udejstevanju. Sposobnost ugotavljanja možnih povezav med vidiki predmetnega znanja in njihovo uporabo v vzgojnoizobraževalne namene .
 sobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov ter odgovornega usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vse življenjskega učenja. Usposobljenost za nove naloge delo zunaj razreda: na šoli in s socialnimi partnerji.

own work. Work organisation skills and abilities of communication and group-work will be used during their studies as well as in their work

- Ability to recognise possible connections between the viewpoints of subject knowledge and their use for educational purposes
- Knowledge of scientific approach, direction toward problem-solving and responsible direction of personal professional development in the process of life-long learning. Qualification for new tasks, work outside the classroom: in school and with the social partners.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja,
 Študija primera.
 Projektno delo,
 Sodelovalno učenje.

Learning and teaching methods:

Lectures.
 Case studies.
 Project work.
 Cooperative learning.

Načini ocenjevanja:

- Seminarske vaje, pisni izdelki in ustne predstavitve,
- pisni izpit

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

- project work: planning, performing
- Written examination.

50% - 50%

Reference nosilca / Lecturer's references:

POTOČNIK, Dragan. Pisani viri in pouk zgodovine. *Pedagoš. obz.*, 1999, letn. 14, št. 1/2, str. [14]-20. [COBISS.SI-ID 3009353]

POTOČNIK, Dragan. Vzgoja in pouk zgodovine. *Pedagoš. obz.*, 1997, let. 12, št. 3-4, str. [130]-133. [COBISS.SI-ID 6115080]

POTOČNIK, Dragan. Sodobni pouk zgodovine - primer obravnave teme Kmečki upori. *Pedagoš. obz.*, 1998, 13, št. 3/4, str. 144-151. [COBISS.SI-ID 7264008]

POTOČNIK, Dragan. Ekскурzije in pouk zgodovine. *Zgod. šoli*, 2004, letn. 13, št. 3/4, str. 65-68. [COBISS.SI-ID 14058504]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Didaktika zgodovine 3

Course title: Didactics of history 3

Študijski program in stopnja
Study programme and level

Študijska smer
Study field

Letnik
Academic

Semester
Semester

year

Dvopredmetni pedagoški program			
druge stopnje Zgodovina		2.	3.
History; Second Degree, Two discipline programme, Teaching option		2nd	3rd

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5	10			65	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dragan Potočnik

Jeziki /
Languages:

Predavanja /
Lectures: Slovenščina
Slovene
Vaje / Tutorial: slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljen izpit iz Didaktika zgodovine 1. in 2.

Prerequisites:

Examination in Didactic of History I. and II.

Vsebina:

Naloge, vsebine in metode didaktike zgodovine kot znanstvene discipline. Raziskovalni pristopi in usmerjenost v reševanje problemov. Diferenciacija in individualizacija pouka zgodovine. Učenci s posebnimi učnimi potrebami pri pouku zgodovine. Nadarjeni in pouk zgodovine. Vrednotenje zgodovinskega učnega procesa in učnih dosežkov učencev. Utrjevanje, preverjanje in ocenjevanje znanja. Zgodovina na NPZ v devetletni osnovni šoli. Zgodovina na maturi. Analogije, komparacije, aktualizacija in korelacije in pouk zgodovine v osnovni šoli na izbranih temah. Utrjevanje in ponavljanje učne snovi. Preverjanje in ocenjevanje znanja pri zgodovini na izbranih temah. Literatura in viri za učenca in učitelja. Učni prostor: zgodovinska učilnica in kabinet.

Content (Syllabus outline):

Tasks, content and methods of didactics of history as a scientific discipline. Approaches to research and orientation to problem-solving. Differentiation and individualisation of history teaching. Pupils with special learning needs in history classes. Talented pupils and history classes. Evaluation of history learning process and learning achievements of the pupils. Strengthening, checking and evaluating knowledge. History as a part of national examination in nine-year primary school. History as a part of matura. Analogies, comparisons, topicalization and correlations on selected topics in the teaching of history in primary school. Revising the topics learned in class. Testing and evaluation of the knowledge of history on selected topics. Literature and sources for the teacher and the student. Classroom: history classroom and study room.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Tudor R., Teaching 20th century women's history: a classroom approach, Council of Europe Publishing, Strasbourg, 2000.

Cooper, H., The Teaching of History in Primary Schools, David Fulton Publishers, 2000.

Brodnik, V., Kako do bolj kakovostnega znanja zgodovine, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2003.

Stradling, R., Poučevanje evropske zgodovine 20. stoletja, Zavod RS za šolstvo, 2004.

Potočnik, D., Poučevanje zgodovine v luči oblikovanja strpne demokratične družbe, ČZN 3-4, 2005.

Karba, P., Zgodovina v šoli v 21. stoletju - vse življenje uporabna popotnica, Zavod RS za šolstvo, 2005.

Trškan D., Lokalna zgodovina – učenje z odkrivanjem, Ljubljana 2007.

Mrevlje B., Evropa in svet od 16. do 18. stoletja (priročnik za učitelje zgodovine v osnovni šoli), Ljubljana 1998.

Methodenarbeit im Geschichtsunterricht, Cornelsen, Berlin 1998.

Cilji in kompetence:

Študenti:

- na izbranih temah spoznajo pomen analogije, komparacij, aktualizacij in korelacij pri pouku zgodovine.
- na izbranih tema spoznajo utrjevanje, ponavljanje, preverjanje in ocenjevanje znanja pri pouku zgodovine.
- razumejo pomen ustrezno opremljene zgodovinske učilnice in zgodovinskega kabineta za uspešno poučevanje zgodovine.
- aplicirajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka geografije,
- usposablajo se za premišljeno načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učnih rezultatov učenčevega in svojega dela
- usposablajo se za načine poučevanja, ki aktivirajo različno zmogljive učence in jih motivirajo za učenje geografije in prenos osvojenih znanj v vsakodnevno življenje,

Objectives and competences:

Students:

- through selected topics, they understand the meaning of analogy, comparison, topicalization and correlation in the teaching of history,
- through selected topics they learn about practicing, revising and evaluating the knowledge of history,
- understand the meaning of an adequately equipped history classroom and study room for the successful teaching of history.
- Apply their knowledge of general geography, pedagogics and psychology to planning, performing and evaluating of geography classes
- Are being trained for reasonable planning, performing and evaluating of learning results and their own work
- Are being trained to use teaching methods which activate pupils with different abilities and motivate them for learning geography and transferring the achieved knowledge to everyday use

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Sposobnost vrednotenja učnih gradiv in pripomočkov za pouk zgodovine .

Sposobnost predvideti in uvajati nove izobraževalne potrebe v pouk zgodovine v osnovni šoli.

Sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov svojega dela.

Sposobnost za načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka zgodovine v osnovni šoli.

Usposobljenost v številnih poučevanjskih / učenjskih strategijah in prizadevanje za napredek in uspešnost učencev.

Usposobljenost za individualizacijo in diferenciacijo učnega dela z različno zmogljivim učenci.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov z uporabo znanstvenih metod in postopkov.

Sposobnost komuniciranja, ustno in pisno izražanje.

Sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela.

Spretnosti in veščine organizacije dela ter komunikacije in dela v skupini bodo lahko uporabili tako v času študija kot pri poklicnem udejstvovanju.

Sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov ter odgovornega usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vse življenjskega učenja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Ability to evaluate learning materials and tools for the teaching of history.

Ability to predict and introduce new educational needs in the teaching of history in primary school.

Ability to reflect on and evaluate the results of the teaching of history.

Ability to plan, perform and evaluate history education in primary school.

Mastery of various teaching/learning strategies and endeavour for development and success of the pupils.

Ability to individualise and differentiate teaching of pupils with different abilities.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Ability to solve concrete learning and educational problems by using scientific methods and procedures.

Ability to communicate orally and in writing.

Ability to self-reflect and evaluate the results of one's own work.

Skills in work organization, communication and groupwork, which can be used during the time of study and in political activity.

Ability to use research, problem-solving orientation and responsible management of one's own professional development in the process of life-long learning

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja,
Študija primera.
Projektno delo,
Sodelovalno učenje.

Learning and teaching methods:

Lectures.
Case studies.
Project work.
Cooperative learning.

Načini ocenjevanja:

- projektno delo: načrtovanje, predstavitev
- pisni izpit

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

- project work: planning, performing
- written examination.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. POTOČNIK, Dragan. *Zgodovina, učiteljica življenja*. 1. izd. Maribor: Pivec, 2009. 197 str., ilustr. ISBN 978-961-6494-86-1. [COBISS.SI-ID [62505729](#)]
2. HOZJAN, Andrej, POTOČNIK, Dragan. *Zgodovina 2 : učbenik za 2. letnik gimnazije*. 1. izd. Ljubljana: DZS, 2000. 319 str., ilustr. ISBN 86-341-2654-4. [COBISS.SI-ID [108869376](#)]
3. HOZJAN, Andrej, POTOČNIK, Dragan. *Zgodovina 2 : učbenik za 2. letnik gimnazije*. 1. izd. Ljubljana: DZS, 2001. 319 str., ilustr. ISBN 86-341-2654-4. [COBISS.SI-ID [111798528](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Pedagoški praktikum Zgodovina 1
Course title:	Teaching experience – History 1

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		1.	2.
History; Second Degree, Two discipline programme, Teaching option		1st	2nd

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	10			30 (1 N, 3 H, 26 terenskih vaj)	50	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dragan Potočnik

Jeziki /
Languages:

Predavanja /
Lectures: Slovenščina
Slovene
Vaje / Tutorial: slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljen izpit iz Didaktika zgodovine 1. in 2.

Prerequisites:

Examination in Didactic of History I. and II.

Vsebina:

1. Organizacija, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela v osnovni šoli,
2. Portfelj – mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja v osnovni šoli,
3. Učne hospitacije,
4. Individualni učni nastop.

Content (Syllabus outline):

1. Organisation, realisation and evaluation of teaching experience in primary school.
2. Portfolio – map of educational qualifying in secondary school.
3. Lesson observations.
4. Individual teaching appearance.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Cooper, H., The Teaching of History in Primary Schools, David Fulton Publishers, 2000.
Brodnik, V., Kako do bolj kakovostnega znanja zgodovine, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2003.
Stradling, R., Poučevanje evropske zgodovine 20. stoletja, Zavod RS za šolstvo, 2004.
Potočnik, D., Poučevanje zgodovine v luči oblikovanja strpne demokratične družbe, ČZN 3-4, 2005.
Karba, P., Zgodovina v šoli v 21. stoletju - vse življenje uporabna popotnica, Zavod RS za šolstvo, 2005.
Udejanjanje načel vseživljenjskega učenja v vrtcu, osnovni in srednji šoli s pomočjo razvojnega načrtovanja, Ministrstvo za šolstvo in šport, 2003.

Cilji in kompetence:

Študenti:

- Aplikirajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka zgodovine,
- oblikujejo lik učitelja zgodovine sodobne šole,
- praktično načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje zgodovine na učnih hospitacijah in nastopih ter na pedagoški praksi,
- spoznavajo, uzaveščajo in vrednotijo kompleksno šolsko realnost,
- razvijajo miselne veščine,
- usposabljujejo se za prevzemanje odgovornosti za proces raziskovanja študija in pedagoškega dela,
- razvijajo spretnost različnih vrst osebne in medosebne komunikacije,
- usposabljujejo se za učinkovit prenos teorije v prakso,
- razvijajo pozitivno samopodobo.

Objectives and competences:

Students:

- apply their knowledge from general didactics, pedagogy and psychology in planning, implementation and evaluation of the teaching of history;
- create the image of a history teacher in a modern school;
- train for coherent management of knowledge of history, ability to link knowledge of different fields and its application in the educational process;
- plan in practice, implement and assess of teaching history at lessons attended by student teachers and in education apprenticeship;
- get and develop knowledge, awareness and assessment of the complex reality of schools;
- develop mental skills (complex thinking, pedagogical reflection, self-regulation, etc.);
- are training for taking responsibility for the processes of research, study and teaching experience (written



- self-evaluation and self-knowledge);
- develop skills for different types of personal and interpersonal communication (written, oral, graphic, etc.)
- get aware of the relation between theory and practice, or training for the effective transfer of theory to practice;
- develop a positive self-image.

Predvideni študijski rezultati:

Študenti razvijajo :

- pedagoško kompetentnost :
- poznavanje vsebine predmeta in možnosti njegovih didaktičnih transformacij,
- organizacijsko kompetentnost,
- kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju,
- kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnosti načrtovanja, izvajanja, refleksiranja, evalviranja in razvijanja osebnostnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),
- organizacijske spretnosti in sposobnosti (vodenje skupine, izdelava in samostojna ter skupinska izvedba načrtov dela...),
- sposobnosti načrtovanja, izvajanja, refleksiranja, evalviranja in razvijanja osebnostnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),
- senzibilnost za družbene potrebe (spretnosti in sposobnosti aktivnega delovanja v šolski ter ožji in širši družbeni skupnosti),
- spretnosti komunikacije in timskega dela (pisno, ustno, grafično... izražanje pri seminarskem delu ter pri praktičnem pedagoškem delu).

Intended learning outcomes:

Students develop:

- teaching competence:
- knowledge of the subject and possibilities of its didactic transformations,
- organisational competence,
- competence in cooperating in the educational and general social environments,
- competence for planning professional self-development.

Transferable/Key skills and other attributes:

- capability to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, use, reflection and evaluation of complex pedagogical work),
- organizational skills (group leading, preparing and individual or group realization of a working plan...).
- capability to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, use, reflection and evaluation of complex pedagogical work),
- social sensibility (skills of active cooperation in school, local and wider society),
- skilful communication and team work (good written, spoken and graphic manners of expression in seminars and practical educational work).

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja,
Študija primera.
Projektno delo,
Sodelovalno učenje.

Learning and teaching methods:

Lectures.
Case studies.
Project work.
Cooperative learning.

Načini ocenjevanja:

- učni nastop,
- pedagoška praksa/portfelj.

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

- assessed lesson,
- teaching practise/portfolio.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. OTIČ, Marta, POTOČNIK, Dragan. *Zgodovina 7 : svet skozi čas, Učbenik za zgodovino v sedmem razredu osnovne šole*, (Lahki učbeniki). 1. natis. Ljubljana: Mladinska knjiga, 2007. 123 str., ilustr. ISBN 978-961-01-0002-7. [COBISS.SI-ID [230879232](#)]

2. HOZJAN, Andrej, POTOČNIK, Dragan. *Zgodovina 2 : učbenik za 2. letnik gimnazije*. 1. izd. Ljubljana: DZS, 2008. 319

str., ilustr. ISBN 978-86-341-2654-9. [COBISS.SI-ID [237449472](#)]

3. HOZJAN, Andrej, POTOČNIK, Dragan. *Zgodovina 2 : učbenik za 2. letnik gimnazije*. 1. izd. Ljubljana: DZS, 2009. 319 str., ilustr. ISBN 978-86-341-2654-9. [COBISS.SI-ID [244023552](#)] ,ilustr. ISBN 86-341-2654-4. [COBISS.SI-ID [111798528](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Pedagoški praktikum Zgodovina 1*
Course title:	Teaching experiance – History 1*

Opomba: Učni načrt predmeta se izvaja za študente z nepedagoškimi vezavami, združeno z izvedbo predmeta *Pedagoški praktikum zgodovina 1*.

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		1.	2.
History; Second Degree, Two discipline programme, Teaching option		1st	2nd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	10			34 (2 N, 6 H, 26 terenskih vaj)	136	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dragan Potočnik

Jeziki /
Languages:

Predavanja /
Lectures:
Slovenščina
Slovene
Vaje / Tutorial:
slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

5. Organizacija, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela v osnovni šoli,
6. Portfelj – mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja v osnovni šoli,
7. Učne hospitacije,
8. Individualni učni nastop.

Content (Syllabus outline):

1. Organisation, realisation and evaluation of teaching experience in primary school.
2. Portfolio – map of educational qualifying in secondary school.
3. Lesson observations.
4. Individual teaching appearance.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Cooper, H., The Teaching of History in Primary Schools, David Fulton Publishers, 2000.
Brodnik, V., Kako do bolj kakovostnega znanja zgodovine, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2003.
Stradling, R., Poučevanje evropske zgodovine 20. stoletja, Zavod RS za šolstvo, 2004.
Potočnik, D., Poučevanje zgodovine v luči oblikovanja strpne demokratične družbe, ČZN 3-4, 2005.
Karba, P., Zgodovina v šoli v 21. stoletju - vse življenje uporabna popotnica, Zavod RS za šolstvo, 2005.
Udejanjanje načel vseživljenjskega učenja v vrtcu, osnovni in srednji šoli s pomočjo razvojnega načrtovanja, Ministrstvo za šolstvo in šport, 2003.

Cilji in kompetence:

Študenti:

- Aplikirajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka zgodovine,
- oblikujejo lik učitelja zgodovine sodobne šole,
- praktično načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje zgodovine na učnih hospitacijah in nastopih ter na pedagoški praksi,
- spoznavajo, uzaveščajo in vrednotijo kompleksno šolsko realnost,
- razvijajo miselne veščine,
- usposablajo se za prevzemanje odgovornosti za proces raziskovanja študija in pedagoškega dela,
- razvijajo spretnost različnih vrst osebne in medosebne komunikacije,
- usposablajo se za učinkovit prenos teorije v prakso,
- razvijajo pozitivno samopodobo.

Objectives and competences:

Students:

- apply their knowledge from general didactics, pedagogy and psychology in planning, implementation and evaluation of the teaching of history;
- create the image of a history teacher in a modern school;
- train for coherent management of knowledge of history, ability to link knowledge of different fields and its application in the educational process;
- plan in practice, implement and assess of teaching history at lessons attended by student teachers and in education apprenticeship;
- get and develop knowledge, awareness and assessment of the complex reality of schools;
- develop mental skills (complex thinking, pedagogical reflection, self-regulation, etc.);
- are training for taking responsibility for the processes of research, study and teaching experience (written self-evaluation and self-knowledge);
- develop skills for different types of personal and interpersonal communication (written, oral, graphic, etc.);
- get aware of the relation between theory and practice, or training for the effective transfer of theory to practice;
- develop a positive self-image.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Študenti razvijajo :

- pedagoško kompetentnost :
- poznavanje vsebine predmeta in možnosti njegovih didaktičnih transformacij,
- organizacijsko kompetentnost,
- kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju,
- kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnosti načrtovanja, izvajanja, refleksiranja, evalviranja in razvijanja osebnostnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),
- organizacijske spretnosti in sposobnosti (vodenje skupine, izdelava in samostojna ter skupinska izvedba načrtov dela...),
- sposobnosti načrtovanja, izvajanja, refleksiranja, evalviranja in razvijanja osebnostnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),
- senzibilnost za družbene potrebe (spretnosti in sposobnosti aktivnega delovanja v šolski ter ožji in širši družbeni skupnosti),
- spretnosti komunikacije in timskega dela (pisno, ustno, grafično... izražanje pri seminarskem delu ter pri praktičnem pedagoškem delu).

Students develop:

- teaching competence:
- knowledge of the subject and possibilities of its didactic transformations,
- organisational competence,
- competence in cooperating in the educational and general social environments,
- competence for planning professional self-development.

Transferable/Key skills and other attributes:

- capability to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, use, reflection and evaluation of complex pedagogical work),
- organizational skills (group leading, preparing and individual or group realization of a working plan...).
- capability to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, use, reflection and evaluation of complex pedagogical work),
- social sensibility (skills of active cooperation in school, local and wider society),
- skilful communication and team work (good written, spoken and graphic manners of expression in seminars and practical educational work).

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja,
Študija primera.
Projektno delo,
Sodelovalno učenje.

Learning and teaching methods:

Lectures.
Case studies.
Project work.
Cooperative learning.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

- učni nastop,
- pedagoška praksa/portfelj.

Weight (in %)

50%
50%

Assessment:

- assessed lesson,
- teaching practise/portfolio.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. OTIČ, Marta, POTOČNIK, Dragan. *Zgodovina 7 : svet skozi čas, Učbenik za zgodovino v sedmem razredu osnovne šole*, (Lahki učbeniki). 1. natis. Ljubljana: Mladinska knjiga, 2007. 123 str., ilustr. ISBN 978-961-01-0002-7. [COBISS.SI-ID [230879232](#)]
2. HOZJAN, Andrej, POTOČNIK, Dragan. *Zgodovina 2 : učbenik za 2. letnik gimnazije*. 1. izd. Ljubljana: DZS, 2008. 319 str., ilustr. ISBN 978-86-341-2654-9. [COBISS.SI-ID [237449472](#)]
3. HOZJAN, Andrej, POTOČNIK, Dragan. *Zgodovina 2 : učbenik za 2. letnik gimnazije*. 1. izd. Ljubljana: DZS, 2009. 319 str., ilustr. ISBN 978-86-341-2654-9. [COBISS.SI-ID [244023552](#)] ,ilustr. ISBN 86-341-2654-4. [COBISS.SI-ID [111798528](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Pedagoški praktikum Zgodovina 2
Course title:	Teaching experience – History 2

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		2.	4.
History; Second Degree, Two discipline programme, Teaching option		2nd	4th

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			45 (1 N, 3 H, 41 terenskih vaj)	60	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja /	Slovenščina
	Lectures:	Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Organizacija, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela v srednji šoli,
Portfelj – mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja v srednji šoli,
Učne hospitacije,
Individualni učni nastop.

Content (Syllabus outline):

Organisation, realisation and evaluation of teaching experience in primary school.
Portfolio – map of educational qualifying in secondary school.
Lesson observations.
Individual teaching appearance.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Cooper, H., The Teaching of History in Primary Schools, David Fulton Publishers, 2000.
Brodnik, V., Kako do bolj kakovostnega znanja zgodovine, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2003.
Stradling, R., Poučevanje evropske zgodovine 20. stoletja, Zavod RS za šolstvo, 2004.
Potočnik, D., Poučevanje zgodovine v luči oblikovanja strpne demokratične družbe, ČZN 3-4, 2005.
Karba, P., Zgodovina v šoli v 21. stoletju - vse življenje uporabna popotnica, Zavod RS za šolstvo, 2005.
Trškan D., Lokalna zgodovina – učenje z odkrivanjem, Ljubljana 2007.

Udejanjanje načel vseživljenjskega učenja v vrtcu, osnovni in srednji šoli s pomočjo razvojnega načrtovanja, Ministrstvo za šolstvo in šport, 2003.

Cilji in kompetence:

Študenti:

- Aplicirajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka zgodovine,
- oblikujejo lik učitelja zgodovine sodobne šole,
- praktično načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje zgodovine na učnih hospitacijah in nastopih ter na pedagoški praksi,
- spoznavajo, uzaveščajo in vrednotijo kompleksno šolsko realnost,
- razvijajo miselne veščine,
- usposablajo se za prevzemanje odgovornosti za proces raziskovanja študija in pedagoškega dela,
- razvijajo spretnost različnih vrst osebne in medosebne komunikacije,
- usposablajo se za učinkovit prenos teorije v prakso,
- razvijajo pozitivno samopodobo.

Objectives and competences:

Students:

- apply their knowledge from general didactics, pedagogy and psychology in planning, implementation and evaluation of the teaching of history;
 - create the image of a history teacher in a modern school;
 - train for coherent management of knowledge of history, ability to link knowledge of different fields and its application in the educational process;
- plan in practice, implement and assess of teaching history at lessons attended by student teachers and in education apprenticeship;
- get and develop knowledge, awareness and assessment of the complex reality of schools;
- develop mental skills (complex thinking, pedagogical reflection, self-regulation, etc.);
- are training for taking responsibility for the processes of research, study and teaching experience (written self-evaluation and self-knowledge);
- develop skills for different types of personal and interpersonal communication (written, oral, graphic, etc.)
- get aware of the relation between theory and practice, or training for the effective transfer of theory to practice;
- develop a positive self-image.

Predvideni študijski rezultati:

Študenti razvijajo :

- pedagoško kompetentnost :
- poznavanje vsebine predmeta in možnosti njegovih didaktičnih transformacij,
- organizacijsko kompetentnost,
- kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju,
- kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnosti načrtovanja, izvajanja, refleksiranja, evalviranja in razvijanja osebnostnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),
- organizacijske spretnosti in sposobnosti (vodenje skupine, izdelava in samostojna ter skupinska izvedba načrtov dela...),
- sposobnosti načrtovanja, izvajanja, refleksiranja, evalviranja in razvijanja osebnostnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),
- senzibilnost za družbene potrebe (spretnosti in sposobnosti aktivnega delovanja v šolski ter ožji in širši

Intended learning outcomes:

Students develop:

- teaching competence:
- knowledge of the subject and possibilities of its didactic transformations,
- organisational competence,
- competence in cooperating in the educational and general social environments,
- competence for planning professional self-development.

Transferable/Key skills and other attributes:

- capability to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, use, reflection and evaluation of complex pedagogical work),
- organizational skills (group leading, preparing and individual or group realization of a working plan...).
- capability to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, use, reflection and evaluation of complex pedagogical work),
- social sensibility (skills of active cooperation in school, local and wider society),
- skilful communication and team work (good written, spoken and graphic manners of expression in seminars and practical educational work).

družbeni skupnosti),
 - spretnosti komunikacije in timskega dela (pisno, ustno, grafično... izražanje pri seminarskem delu ter pri praktičnem pedagoškem delu).

Metode poučevanja in učenja:

- seminarsko delo,
- pedagoške hospitacije,
- učni nastop,
- praktično pedagoško delo.

Learning and teaching methods:

- tutorial,
- lesson observations,
- assessed lesson,
- teaching experience.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

- učni nastop,
- pedagoška praksa/portfelj.

Weight (in %) /

50%
50 %

Assessment:

- assessed lesson,
- teaching practise/portfolio.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. UMEK, Maja, KOŠAK, Marija, KOLNIK, Karmen, JANŠA-ZORN, Olga, POTOČNIK, Dragan, CIRNSKI, Vinko. *Spoznavanje družbe v 4. in 5. razredu osnovne šole, Učni načrt*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo in šport, 1994. 19 str. ISBN 86-7759-262-8. [COBISS.SI-ID [41122816](#)]
2. POTOČNIK, Dragan, OTIČ, Marta, SEVČNIKAR KRASNİK, Metka. *Zgodovina 8 : svet skozi čas : učbenik za zgodovino v osmem razredu osnovne šole*, (Lahki učbeniki). 1. natis. Ljubljana: Mladinska knjiga, 2009. 139 str., ilustr. ISBN 978-961-01-0606-7. [COBISS.SI-ID [238977536](#)]
3. OTIČ, Marta, POTOČNIK, Dragan. *Zgodovina 7 : svet skozi čas, Delovni zvezek za zgodovino v sedmem razredu osnovne šole*. 1. natis. Ljubljana: Mladinska knjiga, 2008. 43 str., ilustr. ISBN 978-961-01-0000-3. [COBISS.SI-ID [237206272](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
 2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Pedagoški praktikum Zgodovina 2*
Course title: Teaching experience – History 2*

Opomba: Učni načrt predmeta se izvaja za študente z nepedagoškimi vezavami, združeno z izvedbo predmeta *Pedagoški praktikum zgodovina 2*.

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		2.	4.
History; Second Degree, Two		2nd	4th

discipline programme, Teaching option			
--	--	--	--

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			49 (2 N, 6 H, 41 terenskih vaj)	176	8

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dragan Potočnik

**Jeziki /
Languages:**

**Predavanja /
Lectures:** Slovenščina
Slovene
Vaje / Tutorial: slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Izpit iz Pedagoški praktikum Zgodovina 1

Prerequisites:

Examination in Teaching experience History

Vsebina:

Organizacija, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela v srednji šoli,
Portfelj – mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja v srednji šoli,
Učne hospitacije,
Individualni učni nastop.

Content (Syllabus outline):

Organisation, realisation and evaluation of teaching experience in primary school.
Portfolio – map of educational qualifying in secondary school.
Lesson observations.
Individual teaching appearance.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Cooper, H., The Teaching of History in Primary Schools, David Fulton Publishers, 2000.
Brodnik, V., Kako do bolj kakovostnega znanja zgodovine, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2003.
Stradling, R., Poučevanje evropske zgodovine 20. stoletja, Zavod RS za šolstvo, 2004.
Potočnik, D., Poučevanje zgodovine v luči oblikovanja strpne demokratične družbe, ČZN 3-4, 2005.
Karba, P., Zgodovina v šoli v 21. stoletju - vse življenje uporabna popotnica, Zavod RS za šolstvo, 2005.
Trškan D., Lokalna zgodovina – učenje z odkrivanjem, Ljubljana 2007.
Udejanjanje načel vseživljenjskega učenja v vrtcu, osnovni in srednji šoli s pomočjo razvojnega načrtovanja, Ministrstvo za šolstvo in šport, 2003.

Cilji in kompetence:

Študenti:

- Aplicirajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka zgodovine,
- oblikujejo lik učitelja zgodovine sodobne šole,
- praktično načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje zgodovine na učnih hospitacijah in nastopih ter na pedagoški praksi,
- spoznavajo, uzaveščajo in vrednotijo kompleksno šolsko realnost,
- razvijajo miselne veščine,
- usposablajo se za prevzemanje odgovornosti za proces raziskovanja študija in pedagoškega dela,
- razvijajo spretnost različnih vrst osebne in

Objectives and competences:

Students:

- apply their knowledge from general didactics, pedagogy and psychology in planning, implementation and evaluation of the teaching of history;
 - create the image of a history teacher in a modern school;
 - train for coherent management of knowledge of history, ability to link knowledge of different fields and its application in the educational process;
 - plan in practice, implement and assess of teaching history at lessons attended by student teachers and in education apprenticeship;
 - get and develop knowledge, awareness and

- medosebne komunikacije,
- usposablja se za učinkovit prenos teorije v prakso,
- razvijajo pozitivno samopodobo.

- assessment of the complex reality of schools;
- develop mental skills (complex thinking, pedagogical reflection, self-regulation, etc.);
- are training for taking responsibility for the processes of research, study and teaching experience (written self-evaluation and self-knowledge);
- develop skills for different types of personal and interpersonal communication (written, oral, graphic, etc.);
- get aware of the relation between theory and practice, or training for the effective transfer of theory to practice;
- develop a positive self-image.

Predvideni študijski rezultati:

- Študenti razvijajo :
- pedagoško kompetentnost :
 - poznavanje vsebine predmeta in možnosti njegovih didaktičnih transformacij,
 - organizacijsko kompetentnost,
 - kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju,
 - kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnosti načrtovanja, izvajanja, refleksiranja, evalviranja in razvijanja osebnostnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),
- organizacijske spretnosti in sposobnosti (vodenje skupine, izdelava in samostojna ter skupinska izvedba načrtov dela...),
- sposobnosti načrtovanja, izvajanja, refleksiranja, evalviranja in razvijanja osebnostnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),
- senzibilnost za družbene potrebe (spretnosti in sposobnosti aktivnega delovanja v šolski ter ožji in širši družbeni skupnosti),
- spretnosti komunikacije in timskega dela (pisno, ustno, grafično... izražanje pri seminarskem delu ter pri praktičnem pedagoškem delu).

Intended learning outcomes:

- Students develop:
- teaching competence:
 - knowledge of the subject and possibilities of its didactic transformations,
 - organisational competence,
 - competence in cooperating in the educational and general social environments,
 - competence for planning professional self-development.

Transferable/Key skills and other attributes:

- capability to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, use, reflection and evaluation of complex pedagogical work),
- organizational skills (group leading, preparing and individual or group realization of a working plan...).
- capability to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, use, reflection and evaluation of complex pedagogical work),
- social sensibility (skills of active cooperation in school, local and wider society),
- skilful communication and team work (good written, spoken and graphic manners of expression in seminars and practical educational work).

Metode poučevanja in učenja:

- seminarsko delo,
- pedagoške hospitacije,
- učni nastop,
- praktično pedagoško delo.

Learning and teaching methods:

- tutorial,
- lesson observations,
- assessed lesson,
- teaching experience.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- učni nastop, - pedagoška praksa/portfelj.	50% 50 %	- assessed lesson, - teaching practise/portfolio.
--	---------------------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. UMEK, Maja, KOŠAK, Marija, KOLNIK, Karmen, JANSÁ-ZORN, Olga, POTOČNIK, Dragan, CIRNSKI, Vinko.
Spoznavanje družbe v 4. in 5. razredu osnovne šole, Učni načrt. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo in

šport, 1994. 19 str. ISBN 86-7759-262-8. [COBISS.SI-ID [41122816](#)]

2. POTOČNIK, Dragan, OTIČ, Marta, SEVČNIKAR KRASNIK, Metka. *Zgodovina 8 : svet skozi čas : učbenik za zgodovino v osmem razredu osnovne šole*, (Lahki učbeniki). 1. natis. Ljubljana: Mladinska knjiga, 2009. 139 str., ilustr. ISBN 978-961-01-0606-7. [COBISS.SI-ID [238977536](#)]

3. OTIČ, Marta, POTOČNIK, Dragan. *Zgodovina 7 : svet skozi čas, Delovni zvezek za zgodovino v sedmem razredu osnovne šole*. 1. natis. Ljubljana: Mladinska knjiga, 2008. 43 str., ilustr. ISBN 978-961-01-0000-3. [COBISS.SI-ID [237206272](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Slovenska srednjeveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v srednjem veku
Course title:	Slovene history in Middle Ages: History of the Slovene Territory in in the Middle Ages

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		1.	1.
History; Second Degree, Two discipline programme, Teaching option		1st	1st

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/ Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	10				90	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Anton Ravnikar

Jeziki /
Languages:

Predavanja /
Lectures:

Slovenščina
Slovene

Vaje / Tutorial:

slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

- ni pogojev

Prerequisites:

- none

Vsebina:

Predmet obsega Naselitev prednikov Slovencev v novi domovini, Karantanija in konec notranje samostojnosti slovanskih kneževin ter uveljavljanje frankovskega fevdalnega reda.

Poudarek je na obravnavi naselitve Slovencev, izgubi njihove samostojnosti in uvajanju frankovskega fevdalizma, naselitvi Madžarov v Panoniji in posledicah ter na predstavitvi izoblikovanja cerkvene organizacije. Obdobje poznega srednjega veka, v čigar okviru se obravnava nemško politično in kolonizacijsko osvajanje v dobi zrelega fevdalizma in obdobje prevladovanja zaprtega in naturalnega gospodarstva. Poudarek je na obravnavanju Velike Karantanije in njenih krajin, razdelitvi pokrajin med fevdalce, notranji kolonizaciji in germanizaciji slovenske zemlje in razvoju narodnostne meje do 12. stoletja ter organiziranosti zemljiškega gospodstva in predstavitvi fevdalne razdrobljenosti. Obravnavanje enotnega podložniškega razreda v obdobju zrele fevdalne družbe, gospodarstvo in nastanek mest ter politično združevanje slovenskih pokrajin. Obravnava kolonizacije od 12. do 15. stoletja, spremembah v organizaciji zemljiškega gospodstva; razvoju obrti in trgovine ter v tej zvezi nastanka meščanskih naselij; boju za oblast nad slovenskimi pokrajinami in preoblikovanju v dinastične teritorije, združevanju slovenske zemlje pod Habsburžani in konfliktu s Celjani; na spremembah v cerkveni organizaciji in predstavitvi pomena delovanja samostanov.

Content (Syllabus outline):

Subject includes the settlement of Slovene ancestors in the new country, Karantania and the end of internal independence of Slavic principalities and the enforcement of the Frankish feudal order.

The emphasis is on the settlement of Slovenes, loss of their independency and the initiation of the Franconian feudalism, the settlement of Hungarians in Pannonia and its consequences, and on the introduction of formation of church organisation. The period of the late Middle Ages, in which it will be dealt with German political and colonization conquest in High Middle Ages and with the period of prevailing »closed« and natural economy. The emphasis is on debating over Great Karantania and its borderlands, the division of provinces between feudal lords, inner colonization and germanization of Slovene land and on the organization of seignery and the presentation of feudal fragmentation. Discussion over uniformed serf class in the period of high feudal society, economy and formation of cities, political unification of Slovene countries, colonization from the 12th until the 15th century, changes in the organization of seignery, the development of craft and commerce and in this manner the creation of towns, fight for power over Slovene countries and the transformation into dynastic territories, unification of Slovene land under the Hapsburgs and their conflict with the counts of Cilli, changes in church organization and the introduction of the meaning of monasteries.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Svetovna zgodovina, Ljubljana 1981.

Zgodovina človeštva, II/1, II/2, II/3, Ljubljana 1970-1972.

P. Štih, Vasko Simoniti, Slovenska zgodovina do razsvetljenstva, Celovec-Ljubljana 1995.

Zgodovina Slovencev, Cankarjeva založba, Ljubljana 1979.

M. Kos, Zgodovina Slovencev od naselitve do petnajstega stoletja, Ljubljana 1955.

Zgodovina Cerkev na Slovenskem, Ljubljana 1991.

Slovenija in sosednje dežele med antiko in karolinško dobo. Začetki slovenske etnogeneze/ Slowenien und die Nachbarländer zwischen Antike und karolingischer Epoche. Angänge der slowenischen Ethnogenese I-II, Ljubljana 2000.

Cilji in kompetence:

Študent si pridobi poglobljeno znanje o pomembnih dogajanjih, pojavih in procesih v srednjeveški slovenski zgodovini in zgodovini držav, v okviru katerih so bili, tako na političnem kot kulturnem, gospodarskem in drugih področjih. Razvija sposobnost spoznavanja in razumevanja vplivov evropskih in svetovnih dogajanj na slovensko zgodovino. Oblikuje si odnos do kulturne dediščine v splošnem in nacionalnem okviru. Krepi zavest o slovenski nacionalni identiteti. Nauči se razumevati in spoštovati različne verske, ideološke in politične opredelitve Slovencev ter drugih narodov, s katerimi so nekoč živeli skupaj ter strpnega obravnavanja razlik.

Objectives and competences:

Student gains in-depth knowledge about important occurrences, appearances and processes in the medieval Slovene history and the history of nations, in which they were, on political as well as on cultural, economic and other fields. He develops the capability of recognition and understanding of influences of European and world's occurrences on Slovene history. He shapes his relation towards cultural heritage in general and on national range. He strengthens his consciousness about Slovene national identity. He learns to understand and respect different religious, ideological and political definitions of Slovenes and other nations, with which they once lived together, and treats different minded tolerantly.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent pridobi poglobljeno znanje o pomembnih dogajanjih, procesih in spremembah v zgodovini. Študent ob poznavanju srednjeveške slovenske zgodovine razume tedanje najpomembnejše razvojne procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Student becomes acquainted with important occurrences, processes and changes in the y. Knowledge of the medieval Slovene history, helps student to understand the most important developmental processes of that time and also the events and their consequences are evident to him.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar, samostojni študij, diskusija.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar, individual study, discussion.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- pisni izpit	70	- written examination
- seminarska naloga	30	- coursework

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. RAVNIKAR, Tone. Kraji na slovenskem Štajerskem in Maribor v srednjem veku. *Stud. Hist. Slov.*, 2006, letn. 6, št. 2/3, str. 279-296, ilustr. [COBISS.SI-ID [854661](#)]
2. RAVNIKAR, Tone. Reformacija in Šaleška dolina. *Stati inu obstatu*, 2009, št. 9/10, str. 238-249. [COBISS.SI-ID [17271560](#)]
3. BRIŠNIK, Danijela, RAVNIKAR, Tone. *Grad Šalek*, (Zbirka Panorame). Velenje: Kulturni center Ivana Napotnika: Pozoj, 1999. 89, LXXVII str., ilustr. ISBN 961-6258-17-6. [COBISS.SI-ID [104391680](#)]
4. RAVNIKAR, Tone. *Po zvezdnih poteh : Savinjska in Šaleška dolina v visokem srednjem veku*. Velenje: Muzej, 2007. 343 str., ilustr., rodoslovne tabele, zvd. ISBN 978-961-92112-1-2. [COBISS.SI-ID [235544064](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Slovenska novoveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v zgodnjem novem veku
Course title:	Slovene modern period history: History of the Slovene Territory in the Early Modern Period

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		1.	2.
History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)		1.	2.

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	10				80	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	<input type="text" value="slovenščina / Slovene"/>
	Vaje / Tutorial:	<input type="text" value="slovenščina / Slovene"/>

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Predmet je razdeljen v tri vsebinske sklope:

I. Dogodkovni pregled
Vzhodnoalpski, primorski in prekmurski prostor po razdelitvi celjske dediščine: državnooblastna in posestna slika, notranja in zunanja ogroženost – ogrsko-habsburške vojne, osmanskoturški vpadi, plemiški upori, kmečki upor 1478. Nastop Maksimilijana I. Burna prva desetletja 16. stoletja: zasedba Goriške grofije in 1. habsburško-beneška vojna, nadaljevanje vpadov, kmečki upor 1515, Innsbruck 1518, smrt Maksimilijana I. ter novi deželni knez. Mohač 1526 – spremembe in začetek osmanskega ogrožanja na SV. Ferdinandovi davčni ukrepi, militarizacija družbe in nastajanje obrambne organiziranosti, smrt Ferdinanda in razdelitev dednih dežel. Rast in vrhunec luteranstva – Gradec 1572 in Bruck/Muri 1578, začetni protireformacijski koraki, nasprotja med deželnimi stanovi in vladarjem, smrt Karla II. začetek Dolge vojne in nastop Ferdinanda II. Izvedba protireformacije in začetek rekatalizacije, militantni vladar in 2. habsburško-beneška vojna, vsesplošno poslabšanje življenjskih razmer nižjih slojev, kmečki upor 1635. Posledice zadnje faze in konca tridesetletne vojne na Slovenskem, osmansko nasilje v Prekmurju in Porabju, nastop Leopolda I. in nova vloga habsburškega dejavnika v slovenskem sosedstvu, Rákóczijsva vstaja. Mirno 18. stoletje doma – vojne v sosedstvu: deželni knezi do Marije Terezije, merkantilizem, reformna doba.

II. Oris razvoja upravnih, oblastnih in sodnih institucij ter gospodarstva in etničnih sprememb v prostoru. Pravni temelji življenja; zasebna lastnina kot eksistenčni in fiskalni pojem; uradništvo kot nov način zaslužkarstva. Od plemiča – posestnika do plemiča – podjetnika. Regionalne posebnosti in razlike.

III. Pojavi idejnih in religioznih gibanj ter odklonov od humanizma do razsvetljenstva in tolerančnega patenta, rimokatoliška cerkev in evangeličanstvo, redovništvo, izobraževanje, kultura in umetnost od poznogotskih zaključkov do rokokojskega časa.

Subject is divided into three parts:

I. The overview of events
Eastern Alpine and littoral region and the region of Prekmurje after the partition of the legacy of the Counts of Cilli: state authoritative and property situation, internal and external threats – wars between Hungary and the Hapsburgs, Ottoman incursions, noble revolts, peasant rising in 1478.
The accession of Maximilian. Turbulent decades in the first part of the 16th century: occupation of the county of Gorizia and the first Hapsburg-Venetian war, continuation of Ottoman incursions, peasant rising in 1515, Innsbruck 1518, the death of Maximilian I. and the new land prince. Mohacs 1526 – changes and the beginning of the Ottoman threat in the northeast. Ferdinand's tax measures, militarization of society and the formation of the defence organization, the death of Ferdinand and the division of the hereditary lands. The growth and the peak of Lutheranism – Graz 1572 and Bruck an der Mur 1578, the first steps of Counter-Reformation, differences between the States and the emperor, the death of Charles II., the start of the Long War and the accession of Ferdinand II. Realization of Counter-Reformation and the start of recatholization, the militant emperor and the second Hapsburg-Venetian war, universal worsening of the living conditions of the lower stratum of society, peasant rising in 1635. The consequences of the last phase and the end of the Thirty Years' War in the Slovene territory, Ottoman tyranny in Prekmurje and Porabje, the accession of Leopold I. and the new role of the Hapsburgs in the Slovene neighbourhood, Rakoczy rebellion. Peaceful 18th century at home and the wars in neighbourhood. Land princes to Maria Theresa, mercantilism, the reform period.

II. Outline of the formation of administrative, authoritative and judicial institutions and of economy and ethnic changes in the region. The legal aspects of life; private property as an existential and fiscal notion; bureaucracy as a new way to make money. From the noble as a landowner to the noble as a entrepreneur. Regional peculiarities and differences.

III. The appearances of ideal and religious movements and the deflections from humanism until the age of enlightenment and until the Edict of Tolerance, Roman Catholic church and Evangelicanism, monasticism, education, culture and art from the ending of the Late Gothic period until the Rococo.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Priročniki in karte o organizacijski strukturi do 1918, Ljubljana 1988.
Zgodovina Slovencev, Cankarjeva založba, Ljubljana 1979.
V. Simoniti, Turki so v deželi že, Celje 1990.
Zgodovina Cerkev na Slovenskem, Celje 1991.
Katholische Reformation und Gegenreformation in Innerösterreich 1564-1628/Katoliška prenova in protireformacija v notranjeavstrijskih deželah 1564-1628, Klagenfurt-Ljubljana- Wien 1994.
Dodatna literatura:
P. Štih, V. Simoniti, Slovenska zgodovina do razsvetljenstva, Celovec-Ljubljana 1995.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Študent pridobi znanja o pomembnih dogajanjih, pojavih in procesih v zgodnjem novoveški slovenski zgodovini in zgodovini držav, v okviru katerih so bili, tako na političnem kot kulturnem, gospodarskem in drugih področjih. Razvija sposobnosti spoznavanja in razumevanja vplivov evropskih in svetovnih dogajanj na slovensko zgodovino.

Student learns about important occurrences, appearances and processes in the Early Modern Slovene history and the history of countries, in which they lived, in the political as well as in the cultural, economic and other fields. He develops the ability to recognize and understand influences of European and world's occurrences on Slovene history.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent se seznani s pomembnimi dogajanjimi, procesi in spremembami v novoveški zgodovini. Študent ob poznavanju novoveške slovenske zgodovine razume tedanje najpomembnejše razvojne procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Študent si pridobi zmožnosti komparativne obravnave posameznih etničnih elementov in držav oziroma zgodovinskih procesov sploh. Pridobi sposobnost kritičnega vrednotenja vseh oblik sporočil, ki imajo vrednost zgodovinskih virov in sposobnost za ločevanje med povodi, vzroki in posledicami ob upoštevanju soodvisnosti različnih dogajanj, kontinuitete in protislovij v zgodovinskem razvoju. Iz določene vsebine zna napisati seminarsko nalogo, diplomsko seminarsko nalogo in originalno znanstvenoraziskovalno delo. Usposobljen je za samostojno raziskovanje zgodovine.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Student becomes acquainted with important occurrences, processes and changes in the period of modern period. Knowledge of the modern period Slovene history, helps student to understand the most important developmental processes of that time and also the events and their consequences are evident to him.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Student acquires capabilities of comparative treatment of individual ethnic elements and countries or historical processes at all. He has the ability to critically assess all forms of messages that have the value of historical sources and to distinguish between inducements, motives and consequences, considering the interdependence of different occurrences, continuity and the discrepancies in the historical development. He is able to write a seminar assignment, shorter thesis or original scientific work from a fixed content. He is qualified for independent historical research.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, samostojni študij, seminarske naloge, diskusija.

Learning and teaching methods:

Lectures, individual study, discussion.

Načini ocenjevanja:

- pisni izpit
- seminar

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Written examination
Coursework

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. HOZJAN, Andrej. Mariborska vojnopoštna postaja in poštarji v 16. stoletju. V: FRIŠ, Darko (ur.). Koropčev zbornik, (Časopis za zgodovino in narodopisje, Letn. 70, št. 1/2). Maribor: Univerza: Zgodovinsko društvo, 1999, str. 101-120, ilustr. [COBISS.SI-ID 9440776]
2. HOZJAN, Andrej. Reka Drava in njeni signifikantni kraji na jožefinski vojaški izmeri za ozemlje republike Slovenije = Die Drau und seine bedeutende Siedlungen auf der josephinischen Landesaufnahme für das Gebiet der Republik Slowenien. Ekon. ekohist., 2007, vol. 3, br. 3, str. 190-205. [COBISS.SI-ID 15813896]
3. HOZJAN, Andrej. Dolnje Prekmurje v jožefinski vojaški izmeri 1784 in pomen vira za raziskave tedanjega prostora med Rabo in Muro. Zb. soboš. muz., 2007, [Št.] 9-10, str. 7-29. [COBISS.SI-ID 15815688]
4. HOZJAN, Andrej. Ukaz Amhat age iz Berzencza tržanom Dolnje Lendave o podreditvi leta 1583. V: JERŠE, Sašo (ur.), MIHELIČ, Darja (ur.), ŠTIH, Peter (ur.). Med srednjo Evropo in Sredozemljem : Vojetov zbornik. Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU, 2006, str. [307]-318. [COBISS.SI-ID 26258989]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Novejša slovenska zgodovina: Slovenska zgodovina 1790-1914
Course title:	Recent slovene history: Slovene History 1790-1914

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		2.	3.
History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)		2.	3.

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	10				80	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Predmet se ukvarja s slovensko zgodovino 19. stoletja, ki ga zamejujeta smrt avstrijskega cesarja Jožefa II. (1790) in začetek prve svetovne vojne. Prva svetovna vojna pomeni začetek preloma starega »ancien regima« in uvod v neko novo stvarnost (po prvi svetovni vojni razpad Avstro-Ogrske monarhije, kamor je spadal slovenski prostor, in preoblikovanje evropskega zemljevida). Znotraj teh dveh mejnikov je predmet naravnano k temeljitemu poznavanju političnih, gospodarskih, kulturnih in tudi socialnih tokov slovenskega 19. stoletja znotraj širšega avstrijskega prostora. Slovenski prostor je po francoski revoluciji za nekaj let »podlegel« Napoleonu, dokler ni zmagala evropska reakcija. Avstrijo in slovenski prostor je »nadzirala« knez Metternich do leta 1848, po

Content (Syllabus outline):

Subject is about Slovene history in the 19th century, which is on the one side limited by the death of Austrian emperor Joseph II (1790) and on the other side by the beginning of the First World War. First World War means the starting point for the breaking of the old »ancien regim« and introduction into some new reality (the fall of Austro-Hungarian Empire after the First World War, a part of which was also the Slovene territory, and remodelling of European map). Inside these two time limits the subject is oriented towards thorough understanding of political, economic, cultural and also social forms in the Slovene 19th century within the broader Austrian territory. After the French Revolution the Slovene territory

njej Alexander Bach, dokler ni v 60- tih letih ponovno prišlo do parlamentarne demokracije, ki pa je sicer bila na mnogih področjih le na papirju. Po obnovitvi ustavne dobe so se Slovenci pričeli organizirati in krepili svojo nacionalno zavest, ki se je proti svetovni vojni le stopnjevala. Predmet obravnava tudi upravno zgodovino, volilni sistem, nastanek in razvoj političnih strank, klerikalni in liberalni tabor, nastop in razvoj socialnodemokratskega gibanja, Nemce na Slovenskem, slovanske, neslovanske in jugoslovanske koncepte, razvoj šolstva, demografski, gospodarski, kulturni in socialni položaj Slovencev.

»succumbed« to Napoleon for few years. It remained that way until the European reaction won. After that Austria and the Slovene territory were controlled by prince Metternich until 1848, and after him by Alexander Bach. In the 1860s parliamentary democracy was again introduced but only on paper on many fields. After the restoration of the constitutional era the Slovenes started organizing themselves and strengthening their national consciousness, which only intensified towards the First World War. Subject also deals with administrative history, electoral system, formation and development of political parties, clerical and liberal camp, appearance and development of social democratic movement, Germans in Slovenia, Slavic, non-Slavic and Yugoslav concepts, the development of educational system and demographic, economic, cultural and social status of Slovenes.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. F. Gestrin-V. Melik, Slovenska zgodovina od konca osemnajstega stoletja do 1918, Ljubljana 1966.
 2. V. Melik, Volitve na Slovenskem 1861-1918, Ljubljana 1965.
 3. F. Zwitter, J. Šidak, V. Bogdanov, Nacionalni problemi v Habsburški monarhiji, Ljubljana 1962.
 4. E. J. Görlich - Felix Romanik, Geschichte Österreichs, Innsbruck - Wien 1970.
 5. R. Bauer, Österreich, Ein Jahrtausend Geschichte im Herzen Europas, München 1994.
- Dodatna literatura:
6. F. Rozman, Socialistično delavsko gibanje na slovenskem Štajerskem, Ljubljana 1979.

Cilji in kompetence:

Študent se temeljito seznanja s slovensko in avstrijsko zgodovino 19. stoletja, spozna domačo in tujo sodobno literaturo, spomine pomembnejših politikov tedanje dobe in aktualno slovensko in avstrijsko časopisje. Z vsem tem izoblikuje podobo 19. stoletja na Slovenskem in širše v Avstriji.

Objectives and competences:

Student is fully informed about Slovene and Austrian history in the 19th century, gets to know domestic and foreign contemporary literature, memories of important politicians of that time and current Slovene and Austrian newspapers. These enable him to visualize the 19th century in the Slovene territory and broader in Austria.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent ob poznavanju slovenske zgodovine 19. stoletja razume procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice. Oblikuje si odnos do kulturne dediščine v splošnem in nacionalnem okviru. Krepi zavest o slovenski nacionalni identiteti. Nauči se razumevati in spoštovati različne verske, ideološke in politične opredelitve Slovencev ter drugih narodov, s katerimi so nekoč živeli skupaj ter strpnega obravnavanja razlik. Znanje predmeta Slovenska zgodovina 19. stoletja je ključno za razumevanje širše povezave slovenskega prostora z avstrijsko monarhijo.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
Student's knowledge of the 19th century Slovene history enables him to understand processes and the events and their consequences are also clear to him. He shapes his attitude towards cultural heritage in general and on national range. He strengthens his consciousness about Slovene national identity. He learns to understand and respect different religious, ideological and political definitions of Slovenes and other nations, with which they once lived together, and treats different minded tolerantly. The knowledge of this subject, Slovene History in the 19th Century, is of key importance for understanding the broader connection of Slovene territory with Austrian Monarchy.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Predavanja, samostojni študij, seminarska naloga, predstavitev seminarske naloge, diskusija.

Lectures, seminar, independent study, seminar assignment, presentation of seminar assignment, discussion.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- seminarska naloga	30	- seminar assignment
- pisni izpit	70	- written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. ROZMAN, Franc. Odnos med Nemci in Slovenci na prelomu stoletja : (primer socialne demokracije). V: NEČAK, Dušan (ur.), JESIĆ, Boris (ur.), REPE, Božo (ur.), VODOPIVEC, Peter (ur.). *Slovensko-avstrijski odnosi v 20. stoletju*, (Historia, 8). Ljubljana: Oddelek za zgodovino Filozofske fakultete, 2004, str. 63-70. [COBISS.SI-ID [13633800](#)]

431. ROZMAN, Franc. *Socialistično delavsko gibanje na slovenskem Štajerskem : 1889 do 1918 : [magistrsko delo]*. Ljubljana: Borec, 1979. 324 str., [16] str. pril. [COBISS.SI-ID [17471495](#)]

432. ROZMAN, Franc, STIPLOVŠEK, Miroslav, KOS, Janez. *Praznovanje 1. maja na Slovenskem*, (Knjižnica Sindikati, 80). Ljubljana: Delavska enotnost, 1986. 80 str. [COBISS.SI-ID [8959233](#)]

433. ROZMAN, Franc, MELIK, Vasilij, REPE, Božo, KEREČ, Darja (ur.), VONČINA, Dejan (ur.). *Zastave vihrajo : spominski dnevi in praznovanja na Slovenskem od sredine 19. stoletja do danes*. 1. izd. Ljubljana: Modrijan, 1999. 181 str., ilustr. ISBN 961-6183-73-7. [COBISS.SI-ID [100349952](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Sodobna slovenska zgodovina 1: Slovenska zgodovina 1914 – 1941
Course title:	Contemporary Slovene history 1: Slovene History 1914 – 1941

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		2.	3.
Second Degree, Two discipline programme, Teaching option		2nd	3rd

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/ Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (LV)	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	10				80	4

Nosilec predmeta / Lecturer: Darko Friš

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	Slovenščina/Slovene
Vaje / Tutorial:	Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Izpit iz Slovenska srednjeveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v srednjem veku in Slovenska novoveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v zgodnjem novem veku

Prerequisites:

Examination in Slovene history in Middle Ages: History of the Slovene Territory in in the Middle Ages and Slovene history in Middle Ages: History of the Slovene Territory in in the Middle Ages

Vsebina:

Predmet obravnava zgodovinsko obdobje prve svetovne vojne in čas med obema vojnama na Slovenskem. Tematsko se pri tem loteva posameznih vidikov slovenske zgodovine ter položaj Slovencev v vsakokratnih državnih tvorbah oziroma zgodovino državnih tvorb, v okviru katerih so bili Slovenci od začetka prve svetovne vojne do napada na Jugoslavijo aprila leta 1941 (Avstro - Ogrska pred njenim razpadom, Kraljevina SHS/Jugoslavija). V predmetu je zajeta tudi zgodovina zamejskih in izseljenskih Slovencev. Še posebej pa predmet analizira

Content (Syllabus outline):

Subject occupies the period of the First World War and the time between both wars in the Slovene territory. It deals thematically with the Slovene history and with the Slovenes' situation in different state formations or the history of the state formations, in which the Slovenes lived from the beginning of the First World War until the invasion on Yugoslavia in April 1941 (Austro-Hungarian Empire until its downfall, Kingdom of Serbs, Croats and Slovenes/Kingdom of Yugoslavia). Subject also informs about the history of foreign and emigrational Slovenes.

Slovenijo znotraj Kraljevine SHS/Jugoslavije v 20-tih in 30-tih letih.

Subject especially analyzes Slovenia as a part of the Kingdom of Serbs, Croats and Slovenes/Kingdom of Yugoslavia in the 1920s and 1930s.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. J. Pirjevec, Jugoslavija 1918 - 1995, Koper 1995.
2. B. Repe, Naša doba 1995.
3. J. Cvirn, Trdnjavski trikotnik, Maribor, 1997.
4. J. Perovšek, Liberalizem in vprašanje slovenstva, Ljubljana, 1996.
5. Slovenska novejša zgodovina I, Ljubljana 2005.

Dodatna literatura:

6. J. Perovšek, Slovenska osamosvojitve v letu 1918, Ljubljana 1998.

Cilji in kompetence:

Študenti pri predmetu pridobijo poglobljeno znanje o pomembnih dogajanjih, pojavih in procesih v slovenski zgodovini in zgodovini držav, v okviru katerih so bili, tako na političnem kot kulturnem, gospodarskem in drugih področjih. Razvijajo sposobnost spoznavanja in razumevanja vplivov evropskih in svetovnih dogajanj na slovensko zgodovino.

Objectives and competences:

Students gain in-depth knowledge about important occurrences, appearances and processes in Slovene history and the history of countries, in which they were, in political as well as in cultural, economic and other fields. They develop the capability of recognition and understanding of influences of European and world's occurrences on Slovene history.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študentje si oblikujejo odnos do kulturne dediščine v splošnem in nacionalnem okvirju. Krepijo zavest o slovenski nacionalni identiteti. Naučijo se razumevati in spoštovati različne verske, ideološke in politične opredelitve Slovencev ter drugih narodov, s katerimi so nekoč živeli skupaj ter strpnega obravnavanja razlik. Pridobijo sposobnost kritičnega vrednotenja vseh oblik sporočil, ki imajo vrednost zgodovinskih virov in sposobnost za ločevanje med povodi, vzroki in posledicami ob upoštevanju soodvisnosti različnih dogajanj, kontinuitete, a tudi protislovij v zgodovinskem razvoju.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Students shape their attitude towards cultural heritage in general and on national range. They strengthen their consciousness about Slovene national identity. They learn to understand and respect different religious, ideological and political definitions of Slovenes and other nations, with which they once lived together, and treats different minded tolerantly. They gain the ability to critically assess all forms of messages that have the value of historical sources, and to distinguish between inducements, motives and consequences, considering the interdependence of different occurrences, continuity and discrepancies in the historical development.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, samostojni študij, seminarska naloga, predstavitev seminarske naloge, diskusija.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar, independent study, seminar assignment, presentation of seminar assignment, discussion.

Načini ocenjevanja:

- pisni izpit
- seminarska naloga

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

- pisni izpit	70	Written Examination
- seminarska naloga	30	Coursework

Reference nosilca / Lecturer's references:

FRIŠ, Darko. Demosova vlada - na poti do razglasitve slovenske samostojnosti. *Čas. zgod. narodop.*, 2001, letn. 72, št. 3/4, str. 503-535. [COBISS.SI-ID [11836168](#)]

2. FRIŠ, Darko. Demosova vlada po razglasitvi slovenske samostojnosti in odmevi v mariborskem časniku Večer. *Stud.*

Hist. Slov., 2007, letn. 7, št. 1/2, str. 341-364, ilustr. [COBISS.SI-ID [892549](#)]

3. JENUŠ, Gregor, FRIS, Darko. Die Reaktion der Deutschen der Untersteiermark auf die Mai-Deklaration. *Stud. Hist. Slov.*, 2008, letn. 8, št. 1, str. 141-169, ilustr. [COBISS.SI-ID [940165](#)]

4. FRIS, Darko, MATJAŠIČ FRIS, Mateja. *Turner Pavel : objava arhivskih dokumentov : korespondenca dr. Pavla Turnerja : Achleitner - Aškerc*, (Viri, 6, zv. 1). Maribor: Pokrajinski arhiv, 2005. 183 str., ilustr. ISBN 961-6507-10-9. [COBISS.SI-ID [56524545](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Sodobna slovenska zgodovina 2: Slovenska zgodovina po letu 1941
Course title:	Contemporary Slovene history 2: Slovene History after 1941

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		2.	3.
Second Degree, Two discipline programme, Teaching option		2nd	3rd

Vrsta predmeta / Course type: Obvezni/ Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija (LV)	Samost. Delo Individ. work	ECTS
30	10				80	4

Nosilec predmeta / Lecturer: Jerca Vodušek Starič

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures: Slovenščina/Slovene
Vaje / Tutorial: Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Izpit iz Slovenska srednjeveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v srednjem veku in Slovenska novoveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v zgodnjem novem veku

Prerequisites:

Examination in Slovene history in Middle Ages: History of the Slovene Territory in in the Middle Ages and Slovene history in Middle Ages: History of the Slovene Territory in in the Middle Ages

Vsebina:

Predmet obravnava zgodovinsko obdobje od začetka napada na Jugoslavijo leta 1941 na Slovenskem. Tematsko obravnava slovensko zgodovino ter položaj Slovencev v vsakokratnih državnih tvorbah oziroma zgodovino državnih tvorb, v okviru katerih so bili Slovenci od začetka druge svetovne vojne. V predmetu je zajeta tudi zgodovina zamejskih in izseljenskih Slovencev. Še posebej pa predmet analizira razvoj Slovenije v povojni Jugoslaviji in položaj Slovenije znotraj države. Predmet analizira komunistični sistem in nepluralistično družbo v

Content (Syllabus outline):

Subject occupies the period from the invasion of Yugoslavia in 1941 in the Slovene territory. It deals thematically with Slovene history and with the Slovenes' situation in different state formations or the history of state formations, in which the Slovenes lived from the beginning of the Second World War. Subject also contains the history of foreign and emigrational Slovenes. Subject especially analyses Slovenia's development in postwar Yugoslavia and its position inside the country. Subject analyses communist system and nonpluralistic society in

Sloveniji, znotraj katere je Slovenija (in Jugoslavija) pokazala še največ demokratične »volje« za razliko od ostalih komunističnih držav.

Slovenia, in which Slovenia (and Yugoslavia) in contrast to other communistic countries showed the most democratic »will«.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Peter Vodopivec: *Od Phlinove slovnice do samostojne države*, Modrijan, Ljubljana 2006.
2. *Slovenska novejša zgodovina II*, Ljubljana 2005.
3. Ivo Banac, *With Stalin against Tito*, Cornell University Press, Ithaca-London 1988.
4. *Slovenija v letu 1945*, Zveza zgodovinskih društev Slovenije, Ljubljana 1996.
5. Petranović, Branko: *Revolucija i kontrarevolucija u Jugoslaviji, 1941-1945*, 1-2, Rad, Beograd 1983.
6. Vodušek Starič, Jera: *Prevzem oblasti 1944-1946*, CZ, Ljubljana 1992.
7. D. Jančar, ur.: *Temna stran meseca: Kratka zgodovina totalitarizma v Sloveniji 1945 – 1990*, Nova revija, Ljubljana 1998.
8. Boris Mlakar: *Slovensko domobranstvo 1943 - 1945*, Slovenska matica, Ljubljana 2003.
9. Nešović, Slobodan: *Stvaranje nove Jugoslavije 1941-1945*, Partizanska knjiga Lj. in drugi, Beograd 1981.
10. Milko Mikola: *Zaplemebe premoženja v Sloveniji 1943 – 1952*; Zgodovinski arhiv, Celje 1999.
11. Griesser – Pečar, Tamara, Dolinar, France: *Rožmanov proces*, Družina, Ljubljana 1996.

Cilji in kompetence:

Študenti pri predmetu pridobijo poglobljeno znanje o dogajanjih in procesih v slovenski zgodovini po letu 1941. Razvijajo sposobnost spoznavanja in razumevanja vplivov evropskih in svetovnih dogajanj na slovensko zgodovino med drugo svetovno vojno in po njej.

Objectives and competences:

Students gain in-depth knowledge about occurrences, and processes in Slovene history after 1941. They develop the capability of recognition and understanding of influences of European and world's occurrences on Slovene history between World War II and after it..

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študentje si oblikujejo odnos do nacionalne zgodovine, kar krepi njihovo zavest o slovenski nacionalni identiteti. S tem si pridobijo sposobnost kritičnega vrednotenja zgodovinskih virov ter razvijajo sposobnost za ločevanje med povodi, vzroki in posledicami zgodovinskih dogodkov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
Students shape their relationship to national history, which strengthens their awareness of the Slovenian national identity. By so doing, gain the ability to critically evaluate historical sources and to develop the ability to distinguish between triggers, causes and consequences of historical events.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, samostojni študij, seminarska naloga, predstavitev seminarske naloge, diskusija.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar, independent study, seminar assignment, presentation of seminar assignment, discussion.

Načini ocenjevanja:

- pisni izpit
- seminarska naloga

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Written Examination
Coursework

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. VODUŠEK STARIČ, Jerca. Začetek procesa demokratizacije družbenoekonomskih odnosov in izvolitev prvih delavskih svetov leta 1950. *Prispev. novejšo zgod.*, 1980, 20, št. 1/2, str. 57-81. [COBISS.SI-ID [1196148](#)]
2. VODUŠEK STARIČ, Jerca. Kidričeva vloga v Sloveniji 1945-1946. *Borec*, 1984, 36, št. 3/4, str. 234-243. [COBISS.SI-ID [1196404](#)]
3. VODUŠEK STARIČ, Jerca. Demos in slovensko predsedstvo. *Čas. zgod. narodop.*, 2001, letn. 72, št. 3/4, str. 479-501. [COBISS.SI-ID [11835144](#)]
4. VODUŠEK STARIČ, Jerca. Kako se čistila Jugoslavija ? : odnos prema masovnimi zločinima u Sloveniji. *Gordogan*, 2004, 2, št. 4/5, str. 36-49. [COBISS.SI-ID [1922932](#)]
5. VODUŠEK STARIČ, Jerca. The Concurrence of Allied and Yugoslav Intelligence Aims and Activities. *The journal of intelligence history*, 2005, 5, št. 1, str. 29-44. [COBISS.SI-ID [2099316](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Magistrski seminar z magistrskim delom
Course title:	Master seminar with master's thesis

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		2.	4.
History (Second Degree, One discipline programme, Teaching option)		2nd	4th

Vrsta predmeta / Course type: Obvezni/ Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija (LV)	Samost. delo Individ. work	ECTS
	5				235	8

Nosilec predmeta / Lecturer: Vsi nosilci predmetov študijskega programa*

Jeziki /
Languages: Predavanja /
Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljeni obvezni predmeti 1. letnika. Oddana in predstavljena poskusna dispozicija magistrskega dela.

Prerequisites:

Passed obligatory 1st year exams. Accepted and presented master thesis disposition.

Vsebina:

- Magistrsko delo in formalni pogoji za dokončanje študija na 2. stopnji;
- Mentorstvo;
- Izbira teme magistrskega dela v kontekstu razumevanja zakonitosti raziskovalnega dela;
- Značilnosti teoretskega raziskovalnega dela;
- Značilnosti empiričnega raziskovalnega dela;
- Načrtovanje faz raziskovalnega dela;
- Pisanje raziskovalnega poročila – uporaba

Content (Syllabus outline):

- Master Thesis and formal prerequisites for finishing the second degree study programme;
- Mentorship;
- Choice of theme for Master Thesis in the context of understanding the rules of research work;
- Characteristics of theoretical research work;
- Characteristics of empirical research work;
- Planning of research work phases;
- Writing of research report – use of scientific

<p>znanstvenega aparata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izdelava in zagovor magistrskega dela.

<p>apparatus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Writing and presentation of master's thesis.
--

Temeljni literatura in viri / Readings:

<ul style="list-style-type: none"> • Eco, Umberto (2003). Kako napišemo diplomsko delo. Ljubljana: Vale-Novak. • Cencič, Majda (2002). Pisanje in predstavljanje rezultatov raziskovalnega dela : kako se napiše in predstavi diplomsko delo (nalogo) in druge vrste raziskovalnih poročil. Ljubljana: Pedagoška fakulteta. • Čagran, B., Pšunder, M., Fošnarič, S. (2004). Priročnik za izdelavo diplomskega dela. 2. izd. Maribor: Pedagoška fakulteta. • American Psychological Association (2001). Publication Manual of the American Psychological Association (5th edition). Washington, DC: American Psychological Association. <p>Študenti izberejo literaturo glede na tematiko magistrskega dela / The students select study literature according to the theme of the master dissertation.</p>

Cilji in kompetence:

<p>Študenti opravijo zaključno delo s področja zgodovinskega in se usmerjajo v samostojno raziskovalno delo.</p>
--

Objectives and competences:

<p>Students undertake a final work concerning historical research and direct in independent research.</p>

Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • predpisov, povezanih z zaključkom študija; • okoliščin, ki opredeljujejo izbor raziskovalnega problema in ustrezne metodologije; • znanstvenega aparata. • V okviru magistrskega seminarja naj bi študent dokončal ali napisal večji del magistrskega dela • Končano in javno predstavljeno magistrsko delo. <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Samostojno raziskovanje strokovne literature, oblikovanje lastnih raziskovalnih tez, izbira primerne metodologije, priprava dispozicije. Usposobljenost za samostojno raziskovanje in oblikovanje pisnega poročila.</p>

Intended learning outcomes:

<p>Knowledge and understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> • of regulations connected with the finishing of studies • of circumstances defining the choice of research problem and the appropriate methodology • of scientific apparatus • Within the Master Seminar, the student should finish his/her Master Thesis or write the major part of it. • Finished and presented master's thesis. <p>Transferable/Key Skills and other attributes: Independent professional literature research, forming his/her own research thesis, choosing proper methodology, preparing disposition. Capability for independent research projects and writing research studies.</p>
--

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • Vodeno pisanje seminarskega dela • delo v skupinah, • individualne konzultacije, • samostojno delo.
--

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • Mentored writing of a seminar assignment • group work, • individual consultations, • individual work.
--

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<ul style="list-style-type: none"> • Pisna naloga • Javna predstavitev dela 	<p>80% 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Written research report • Oral presentation
---	----------------------------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

--

Izbirni predmeti ZGODOVINA

Optional subjects HISTORY



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Izbrana poglavja iz cerkvene zgodovine
Course title:	Selected themes in Church History

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		2.	4.
History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)		2nd	4th

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10		10			70	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Predmet obravnava izbrana poglavja iz cerkvene zgodovine:
Predkrščanska verovanja in kulti v evropskem prostoru.
Pojav krščanstva; utrditev zgodnjekrščanskih struktur.
Pokristjanjevanje osrednje in zahodne Evrope.
Pokristjanjenje jugovzhodne in vzhodne Evrope; razkol 1054 in nova stvarnost evropskega krščanstva.
Visoko- in poznosrednjeveška krščanska cerkev; herezije; redovništvo; duhovnost.
Luteranski prelom; Trident, protireformacija,

Content (Syllabus outline):

The subject deals with selected themes in church history:
Pre-Christian beliefs and cults in the European territory.
The appearance of Christianity; consolidation of the Early Christian structures.
Christianization of the Middle and Western Europe.
Christianization of the Southeastern and Eastern Europe;
Schism of 1054 and the new reality of European Christianity.
High- and late medieval Christian church, heresies, monasticism, spirituality.

rekatolizacija.
Novoveške krščanske cerkve v Evropi.
Cerkev v 18. stoletju
Cerkev v 19. Stoletju
Cerkev v 20. stoletju

Lutheran breach; Trident, Counter-Reformation,
Recatholization.
Church in 18. Century
Church in 19. Century
Church in 20. Century

Temeljni literatura in viri / Readings:

2. 1. Zgodovina Cerkve, Ljubljana 1994.
3. T. Mastnak, Kristjanstvo in muslimani, Ljubljana 2001.
4. Zgodovina Cerkve na Slovenskem, Celje 1991.
5. Velike svetovne religije, Ljubljana 2002.
6. I.J. Bowker. 1999 *Enciklopedija verstev sveta*, Ljubljana, 1999
7. H. KUng, *Christianity: Essence, History and Future*. 1996.
8. D. COHN SHERBOK. *Judaism: History, Belief and Practice.*, London/New York, 2003.
9. *Encyclopedia of Religion and War* (ur. G. Palmer-Fernandez), London/New York 2003
10. M. ELIADE. 1996 *Zgodovina religioznih verovanj in idej*, zv. I–III . DZS, Društvo za primerjalno religiologijo, Ljubljana. 1996

Cilji in kompetence:

Predmet nudi natančnejši vpogled v procese nastajanja institucionalnega verovanja od prvotnih religioznih oblik do množičnih cerkva na evropskem prostoru. Študent spozna razvojno pot vseh svetovnih religij, ki so se do novega veka pojavile in se tukaj tudi utrde. Ob tem mora spoznati še mnoge druge spremljevalne pojave kot so herezije, redovništvo, duhovnost. Temeljit pregled cerkvenih razmer na Slovenskem od tukajšnjega pojava krščanstva naprej mu pripomore k celovitejšemu razumevanju zgodovinskega razvoja v slovenskem prostoru.

Objectives and competences:

Subject offers pretty detailed insight into processes of formation of institutional belief from the first religious forms until mass churches in the European territory. Student is informed about the evolutionary path of all world religions, which appeared and were established here until the Early Modern Period. Besides that he has to recognize a lot of other following occurrences like heresies, monasticism, spirituality. Thorough view over church conditions in Slovenia from the appearance of christianity onward helps him to get complete understanding of historical development in the Slovene territory.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent ob poznavanju zgodovinskih procesov, ki so zaznamovali dogajanje, razume cerkveno zgodovino, jasni so mu dogodki in njihove posledice.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Študent zna poiskati in uporabljati ustrezne vire, relevantno domačo in tujo literaturo ter je sposoben analizirati in sintetizirati izbrane teme. Usposobljen je za samostojno raziskovanje zgodovine.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
Knowledge of the processes, which marked church history and also the events and their consequences are evident to him.

Transferable/Key Skills and other attributes:
Student is able to find and use adequate sources, relevant domestic and foreign literature and is qualified to analyze and synthesize selected themes. He is qualified for independent historical research.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, samostojni študij, diskusija.

Learning and teaching methods:

Lectures, independent study, discussion.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- seminarska naloga	30	- seminar work
- pisni izpit	70	- written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. FRIŠ, Darko. A brief survey of the activities of the catholic church among Slovene immigrants in the U.S.A. (1871-1941). *Slov. stud.*, 14 (1992), 2 ; str. 205-216. [COBISS.SI-ID [6691076](#)]
2. FRIŠ, Darko. Jugoslovanska katoliška jednota (1898-1920). *Dve domov..* [Tiskana izd.], (1994), 5 ; str. 37-62. [COBISS.SI-ID [7176196](#)]

3. FRIŠ, Darko. Ustanovitev in delovanje slovenske župnije sv. Štefana, Chicago, Illinois, med leti 1897-1939. *Slov. izsel. koled.*, 41 (1994), str. 174-181. [COBISS.SI-ID [5499140](#)]

4. FRIŠ, Darko. Slovenske župnijske osnovne šole v Ameriki 1895-1941. *Šol. kron.*, 1994, 27, 3, str. 42-57. [COBISS.SI-ID [6457348](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Izbrana poglavja iz zgodovine vsakdanjega življenja
Course title:	Selected themes in History of Everyday Life

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		2.	4.
History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)		2nd	4th

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. Work	ECTS
10		10			70	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

V ospredju bo obravnavala nekaterih temeljnih konstant historične antropologije (v luči socialne neenakosti in s poudarkom na času od srednjega veka do 20. stoletja), s posebnim poudarkom na območju današnje Slovenije. Tematski sklopi so naslednji:

- Stanovanjska kultura bogatih in revnih.
- Zgodovina družine in načinov bivanja.
- Zgodovina znotrajdružinskih razmerij.
- Vloga žene in moža, zgodovina otroštva, položaj

Content (Syllabus outline):

Subject will mainly be focused on the treatment of some fundamental constants of historical anthropology (in the aspect of social inequality and with the emphasis on the period between the middle ages and 20th centuries) in the territory of today's Slovenia.

Thematic units are:

- residential culture of wealthy and poor people
- family history and ways of residence.
- history of family relations.
- role of wife and husband, history of childhood,

- žensk (mater) in otrok v družini in v družbi.
- Oblačilna kultura – zaton noše in prodor mode.
- Zgodovina prehranjevanja in prehranjevalnih sistemov.
- Proces higienizacije in dezodorizacije urbanih središč in podeželja.
- Zgodovina telesne higiene.
- Zgodovina vonjev – smradna in dišeča zgodovina.
- Začetki konzumne družbe.
- Modernizacija načina življenja.
- Revolucija v prometu.
- Proces civiliziranja.
- Odnos do spolnosti in različnih spolnih praks.
- Zgodovina alkoholizma, kriminalitete – zgodovina morale, dobrega in zla.

- position of women (mothers) in the family and in the society.
- clothing history – the decline of national costumes and the breakthrough of fashion.
- history of nourishment and nutrition systems.
- process of sanitarianess and deodorization of urban centres and countryside.
- history of personal hygiene.
- history of odours – smelly and fragrant history
- beginnings of consumer society.
- modernization of the way of life
- traffic revolution
- process of civilization
- relation towards sexuality and diverse sexual practices
- history of alcoholism and criminality – history of morality, history of good and evil.

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. P. Dibie, Etnologija spalnice, Ljubljana 1999.
 2. G. Vigarello, Čisto in umazano. Telesna higiena od srednjega veka naprej, Ljubljana 1999.
 3. M. Montanari, Lakota in izobilje, Ljubljana 1998.
 4. A.j Studen, Stanovati v Ljubljani, Ljubljana 1995.
 5. N. Elias, O procesu civiliziranja, I. – II., Ljubljana 2000 in 2001.
- Dodatna literatura:
6. R. Sieder, Socialna zgodovina družine, Ljubljana 1998.

Cilji in kompetence:

Študentje poglobijo znanje zgodovine vsakdanjega življenja od srednjega veka naprej. Glede znanja in razumevanja študent pridobi temeljna znanja o nekaterih fenomenih materialne in biološke ter socialne in kulturne antropologije. Razume tudi vzroke in posledice spreminjanja temeljnih konstant historične antropologije v preteklosti, spreminjanja fenomenov človeškega bivanja v procesu civiliziranja in modernizacije. Sposoben je kritično ovrednotiti stališča dosedanjih raziskav in jih s pritegnitvijo novih virov in spoznanj nadgraditi. Poleg tega se je zmožen spopadati tudi s teoretičnimi vprašanji zgodovine vsakdanjega življenja.

Objectives and competences:

Students are thoroughly informed of the history of everyday life from the Middle Ages onward. Student acquires fundamental proficiencies about some phenomena of material, biological, social and cultural anthropology. He also understands reasons and consequences of changes of main constants of historical anthropology in the past and of changes of phenomena of human residence in the process of culturalization and modernization. He is able to critically assess standpoints of existing researches and to upgrade them with the use of new sources and cognitions. At the same time he is also able to solve theoretical questions of history of everyday life.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent ob poznavanju Balkana v drugi polovici 20. stoletja razume procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice, skratka, znanje predmeta Zgodovina Balkana po letu 1941 zaokrožuje smiselno celoto 20. stoletja. Posebna pozornost je posvečena razumevanju primerjalne zgodovine razvoja političnih sistemov balkanskih držav v drugi polovici 20. stoletja.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Študent zna poiskati in uporabljati ustrezne vire, relevantno domačo in tujo literaturo ter je sposoben analizirati in sintetizirati izbrane teme.

Študent obvlada primerjavo med balkansko zgodovino in evropsko zgodovino kot tudi neevropsko zgodovino in razume procese, ki medsebojno vplivajo drug na drugega (Balkan in evropska zgodovina v drugi polovici 20. stoletja).

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Student's knowledge of the Balkans in the second half of the 20th century enables him to understand processes and the events and their consequences are also clear to him. In short. The knowledge of this subject rounds up logical integrity of the 20th century. Understanding of the comparative history of political systems of Balkan states in the second half of the 20th century is particularly stressed.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Student can find and use appropriate sources, relevant domestic and foreign literature and is able to analyze and synthesize selected themes.

Student masters comparison between Balkan history and European history as well as non-European history and understands processes, that are in reciprocal connection (for example the Balkans and the European history in the second half of the 20th century).

Metode poučevanja in učenja:

Razlaga, delo z viri, seminar, samostojni študij, seminarska naloga, predstavitev seminarske naloge, diskusija.

Learning and teaching methods:

Explanation work with sources, seminar, individual study, seminar work, presentation of seminar work, discussion.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

- seminarsko delo	30	- seminar work
- pisni izpit	70	- written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. RAVNIKAR, Tone. Doslej neznan urbar fare sv. Jurija v Škalah iz leta 1605. *Čas. zgod. narodop.*, 1999, letn. 70=35, št. 3, str. 419-429, tabele. [COBISS.SI-ID [9500424](#)]

2. RAVNIKAR, Tone. Žovneško-ptujski odnosi v Šaleški dolini. V: FUGGER GERMADNIK, Rolanda (ur.). *Zbornik mednarodnega simpozija Celjski grofje, stara tema - nova spoznanja, Celje, 27. - 29. maj 1998*. Celje: Pokrajinski muzej, 1999, str. 71-83. [COBISS.SI-ID [8536471](#)]

3. RAVNIKAR, Tone. Usnjarstvo v srednjeveških mestih slovenske Štajerske. V: APLINC, Miran (ur.). *Usnjarstvo na Slovenskem : zbornik referatov, Šoštanj, 26. september 2008*, (Zbirka Lapis bellus, Gradiva, 3). Šoštanj: Občina: Zavod za kulturo, 2009, str. 28-33. [COBISS.SI-ID [17271304](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Izbrana poglavja iz zgodovine migracij
Course title:	Selected themes in History of Migrations

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		2.	4.
History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)		2nd	3rd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. Work	ECTS
10		10			70	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	slovenščina / Slovene
Vaje / Tutorial:	Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

V ospredju bo obravnava nekaterih temeljnih konstant migracij

Osnovni problemski in vzročni sklopi migracij; migracijski vzorci.

Navezave: nasilje – migracije, gospodarstvo – migracije, individualni nagibi – migracije, v zgodovinskih obdobjih do 18. stoletja.

Komparativne podobe in pojavne oblike migracij v izbranih področjih Evrope od zgodnjega srednjega veka naprej. Migracije v slovenskem prostoru.

po kronološkem principu pa snov predmeta dalje

Content (Syllabus outline):

Subject will mainly be focused on the treatment of some fundamental constants in migrations;

Thematic units are:

Basic problem and sample units of the migrations, migrational patterns.

Ties: violence and migrations, economy and migrations, individual tendencies and migrations in the periods until the 18th century.

Comparative likes and forms of migrations in chosen European regions from the Early Middle Ages onward.

Migrations in the Slovene territory.

According to chronological principle the contents of subject

obravnavata tudi:

- obdobje pred 1750 (evropske migracije v Ameriko, trgovina s sužnji)
- obdobje med 1750 in 1914 (migracije iz starega v novi svet Severne in Južne Amerike ter migracije iz Evrope v Azijo in Afriko ter iz vzhodne v zahodno Evropo)
- obdobje med 1914 in 1945 (vojne in medvojne migracije – gospodarske migracije)
- obdobje po 1945 (migracije političnih beguncev, gospodarske migracije, beg možganov od 60-tih in 70-tih let naprej)
- migracije devetdesetih let 20. stoletja dalje

can be divided into four periods:

- period before 1750 (European migrations in America, the slave trade)
- period between 1750 and 1914 (migrations from old to new world of North and South America and migrations from Europe to Asia and Africa and also from Eastern to Western Europe)
- period between 1914 and 1945 (wars and wartime migrations – economic migrations)
- period after 1945 (migrations of political fugitives, economic migrations, brain drain from the 1960s and 1970s onward)
- migrations from the 1990s onward

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Ferdinand Braudel, Materialna civilizacija, ekonomija in kapitalizem, XV.-XVIII. stoletje, I.-III., Ljubljana 1988, 1989 in 1991.
2. Migrationen und Ethnogenese im Pannonischen Raum bis zum Ende des 12. Jahrhunderts/ Migracije in etnogeneza v panonskem območju do konca 12. stoletja/..., Internationales kulturhistorisches Symposium Mogersdorf 1993 in Graz, Graz 1996.
3. Ilustrirana zgodovina Slovencev, Ljubljana 1999.
4. Svetovna zgodovina, Ljubljana 1976.
5. Zgodovina v slikah.
6. Milan Mesič. Mejunarodne migracije: tokovi i teorije. Zagreb: Societas, 2002.
7. Darko Friš. *Ameriški Slovenci in Katoliška cerkev : 1871-1924*, (Celovski rokopisi, 1). Celovec; Ljubljana; Dunaj: Mohorjeva založba, cop. 1995. 417 str.
8. Darko Friš, Bogdan Kolar, Andrej Vovko. *Prvih sto let Kranjsko slovenske katoliške jednote : pregled zgodovine KSKJ : 1894-1994*. Ljubljana: Ilex, 1997. VIII, 294 str.
9. *Slovensko izseljenstvo : zbornik ob 50-letnici Slovenske izseljenske matice*. Ljubljana: Združenje Slovenska izseljenska matica, 2001, str. 53-63, ilustr.
10. Matjaž Klemenčič. *Jurij Trunk med Koroško in Združenimi državami Amerike ter zgodovina slovenskih naselbin v Leadvillu, Kolorado, in v San Franciscu, Kalifornija*. Celovec; Ljubljana; Dunaj: Mohorjeva založba, 1999. 509 str.,
11. Dodatna litaratura:
12. Marjan Drnovšek, Usodna privlačnost Amerike (Pričevanja izseljencev o prvih stikih z novim svetom), Založba Nova Revija, Ljubljana 1998;

Cilji in kompetence:

Predmet študentu nudi celovit pregled pojmov in vzorcev migracij v evropski zgodovini. S primerjalnimi modeli določenih migracijskih procesov mu podaja sliko vzročnih nagibov in posledic teh pojavov v različnih evropskih regijah.

Objectives and competences:

Subject offers a student a total view of the migrational notions and patterns in European history. The picture of consequential inclinations and consequences of these occurrences in different European regions is shown to him with the comparative models of selected migrational processes.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent ob poznavanju zgodovine migracij razume procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Študent zna poiskati in uporabljati ustrezne vire, relevantno domačo in tujo literaturo ter je sposoben analizirati in sintetizirati izbrane teme. Usposobljen je za samostojno raziskovanje zgodovine.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Student's knowledge of history of migrations enables him to understand processes and the events and their consequences are also clear to him.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Student is able to find and use adequate sources, relevant domestic and foreign literature and is qualified to analyze and synthesize selected themes. He is qualified for independent historical research.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, samostojni študij, diskusija.

Learning and teaching methods:

Lectures, independent study, discussion.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
- seminarsko delo - pisni izpit	30 70	- seminar work - written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

FRIŠ, Darko. Slovenski izseljenci v ZDA in delovne nesreče. V: *Množične smrti na Slovenskem : [povzetki referatov]*. [s.l.]: Zveza zgodovinskih društev Slovenije: Zgodovinsko društvo za južno Primorsko, 1998, str. 11. [COBISS.SI-ID [7779080](#)]

2. FRIŠ, Darko. The cultural activities of Catholic Slovene immigrants in the United States. V: KLEMENČIČ, Matjaž (ur.), HARRIS, Mary N. (ur.). *European migrants, diasporas and indigenous ethnic minorities*, (Europe and the Wider World, 4). Pisa: Edizioni Plus, cop. 2009, str. 105-121. [COBISS.SI-ID [1000069](#)]

3. FRIŠ, Darko, KOLAR, Bogdan, VOVKO, Andrej. *Prvih sto let Kranjsko slovenske katoliške jednote : pregled zgodovine KSKJ : 1894-1994*. Ljubljana: Ilex, 1997. VIII, 294 str., [26] str. pril. ISBN 961-6118-09-9. [COBISS.SI-ID [63907328](#)]

4. FRIŠ, Darko. *Ameriški Slovenci in Katoliška cerkev : 1871-1924*, (Celovški rokopisi, 1). Celovec; Ljubljana; Dunaj: Mohorjeva založba, cop. 1995. 417 str., ilustr. ISBN 3-85013-398-2. [COBISS.SI-ID [56436](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Izbrana poglavja iz gospodarske zgodovine
Course title:	Selected themes in Economic History

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		2.	4.
History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)		2nd	4th

Vrsta predmeta / Course type: Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10		10			70	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Andrej Hozjan

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures: slovenščina / Slovene
Vaje / Tutorial: slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

-ni pogojev

Prerequisites:

-none

Vsebina:

Predmet nudi natančnejši vpogled v procese razvoja gospodarstva v evropskem prostoru. Študent spozna razvojno pot ekonomskih procesov, ki so se pojavile in se tukaj tudi utrdile. Temeljiti pregled gospodarskih razmer na Slovenskem, kar pripomore k celovitejšemu razumevanju zgodovinskega razvoja v slovenskem prostoru. Ta predmet bo torej študentom približal gospodarske razmere 18., 19. in 20. stoletja.

Content (Syllabus outline):

Subject offers pretty detailed insight into processes of economical development in the European territory. Student is informed about the evolutionary path of the economical proceses. Thorough view over economical conditions in Slovenia helps him to get complete understanding of historical development in the Slovene territory. The subject will intoruce the students with the economical conditions in the 18., 19. & 20. Century.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Šorn, Jože (1984): Začetki industrije na Slovenskem. Maribor. Zgodovina Slovencev. Ljubljana 1979.

Lazarevič, Ž. (1994): Kmečki dolgovi na Slovenskem : socialno-ekonomski vidiki zadolženosti slovenskih kmetov 1848-1948. Ljubljana, Znanstveno in publicistično središče.

Lazarevič, Ž., Prinčič, J. (2000): Zgodovina slovenskega bančništva. Ljubljana, ZBS.

Kresal, F. (1998): Zgodovina socialne in gospodarske politike v Sloveniji od liberalizma do druge svetovne vojne, (Zbirka Ekonomska knjižnica). Ljubljana, Cankarjeva založba.

Borak, Neven, Lazarevič, Žarko (1996): Prevrati in slovensko gospodarstvo v XX. stoletju : 1918-1945-1991, (Ekonomska knjižnica). Ljubljana, Cankarjeva založba.

Borak, Neven, Lazarevič, Žarko, Prinčič, Jože (1997): Od kapitalizma do kapitalizma : izbrane zamisli o razvoju slovenskega gospodarstva v XX. stoletju, (Zbirka Ekonomska knjižnica). Ljubljana, Cankarjeva založba.

Cilji in kompetence:

Predmet nudi natančnejši vpogled v procese razvoja gospodarstva v evropskem prostoru. Študent spozna razvojno pot ekonomskih procesov, ki so se do novega veka pojavile in se tukaj tudi utrdile. Temeljiti pregled gospodarskih razmer na Slovenskem, kar pripomore k celovitejšemu razumevanju zgodovinskega razvoja v slovenskem prostoru. Ta predmet naj bi torej študentom približal gospodarske razmere 18., 19. in 20. stoletja, oziroma še čas po drugi svetovni vojni.

Objectives and competences:

Subject offers pretty detailed insight into processes of economical development in the European territory. Student is informed about the evolutionary path of the economical processes, which appeared and were established here until the Early Modern Period. Thorough view over economical conditions in Slovenia helps him to get complete understanding of historical development in the Slovene territory.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent poglobi znanje o gospodarski zgodovini, s pomembnimi dogajanjem, procesi in spremembami gospodarske zgodovine.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Študent zna poiskati in uporabljati ustrezne vire, relevantno domačo in tujo literaturo ter je sposoben analizirati in sintetizirati izbrane teme. Usposobljen je za samostojno raziskovanje zgodovine.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
Student is informed about important occurrences, processes and changes in the economical history.

Transferable/Key Skills and other attributes:
Student is able to find and use adequate sources, relevant domestic and foreign literature and is qualified to analyze and synthesize selected themes. He is qualified for independent historical research.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, samostojni študij, diskusija.

Learning and teaching methods:

Lectures, independent study, discussion.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
- pisni izpit	70	- written examination
- seminarska naloga	30	- coursework

Reference nosilca / Lecturer's references:

- HOZJAN, Andrej. Možnosti zdravstvene rehabilitacije slavonskih krajišnikov v 16. in 17. stoletju. *Čas. zgod. narodop.*, 2006, letn. 77 = n.v. 42, št. 4, str. 5-15. [COBISS.SI-ID [58395905](#)]
- HOZJAN, Andrej. Reka Drava in njeni signifikantni kraji na jožefinski vojaški izmeri za ozemlje republike Slovenije = Die Drau und seine bedeutende Siedlungen auf der josephinischen Landesaufnahme für das Gebiet der Republik Slowenien. *Ekonom. ekohist.*, 2007, vol. 3, br. 3, str. 190-205. [COBISS.SI-ID [15813896](#)]
- HOZJAN, Andrej. SZ Hrvatska na jožefinskih vojaških kartah 1782-1785. V: MOHORVIČIĆ, Andre (ur.), STIPETIĆ, Vladimir (ur.). *Zbornik radova međunarodnog znanstvenog simpozija Stvaralački potencijali u funkciji društveno-ekonomskog i kulturnog razvoja sjeverozapadne Hrvatske : Varaždin, 21. i 22. studeni 2002 : proceedings, Varaždin 21.-22. November 2002*. Varaždin: Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, Zavod za znanstveni rad, 2002, str. 519-526. [COBISS.SI-ID [12253192](#)]
- HOZJAN, Andrej. Naraščanje obsega prometa na južnem obmejnem prostoru severovzhodne Slovenije v smeri severozahodne Hrvaške od 16. do poznega 18. stoletja. V: BOŽIČEVIĆ, Josip (ur.). *Međunarodni znanstveni skup održan u Varaždinu 10.-11. studenoga 2005. Prometna povezanost Hrvatske s europskim zemljama u funkciji društveno-*

ekonomskog i kulturnog razvoja sjeverozapadne Hrvatske : zbornik radova s međunarodnoga znanstvenoga skupa održanog u Varaždinu 10.-11. studenoga 2005 : proceedings of the International Scientific Symposium held in Varaždin, 10-11 November 2005, (Posebna izdanja Zavoda za znanstveni rad u Varaždinu, knj. 14). Zagreb; Varaždin: Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, Zavod za znanstveni rad, 2005, str. 137-146. [COBISS.SI-ID [14383880](#)]

5. HOZJAN, Andrej. Varaždinska vojnopoštna postaja in poštarji v 16. stoletju. V: ŠICEL, Miroslav (ur.), KAŠTELA, Slobodan (ur.). *800 godina slobodnog kraljevskog grada Varaždina 1209.-2009. : zbornik radova s međunarodnog znanstvenog skupa održanog 3. i 4. prosinca 2009. godine u Varaždinu*, (Posebna izdanja, knj. 20). Varaždin: Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, Zavod za znanstveni rad u Varaždinu: Grad Varaždin: Varaždinska županija, 2009, str. [263]-276, ilustr. [COBISS.SI-ID [17357320](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Izbrana poglavja iz vojaške zgodovine
Course title:	Selected themes in Military History

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		2.	4.
History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)		2nd	4th

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10		10			70	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenščina Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Vloga in pomen vojskovanja v zgodovini antične kulture, zgodnjega krščanstva in Bizanca.
 Srednjeveško zgodovinopisje in vojaška zgodovina.
 Turški imperij in vojskovanje v novem veku.
 Vojaštvo v slovenskem prostoru do poznega 18. stoletja.
 Opredelitev vojne v sodobni človeški zgodovini.
 Napoleon in posledica napoleonskih vojn.
 1. svetovna vojna.
 2. svetovna vojna.
 Hladna vojna.
 Slovenije in osamosvojitve Slovenije.
 Balkanske vojne 1991 - 1995.
 Slovenska vojska.

The role and the meaning of warfare in the antique culture early Christianity and Byzantium.
 Medieval historiography and military history.
 The Turkish empire and the warfare in Early Modern period.
 Warfare in the slovene territory until the late 18th century.
 The role and the meaning of warfare in the contemporary history.
 The napoleonic wars and their effects.
 World War
 World War
 The Cold War
 Balkan Wars 1991 – 1995
 Slovenian army

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. John Keegan, Zgodovina vojskovanja, Ljubljana 2005.
 2. Sun Zi, Umjeće ratovanja, Zagreb, 1982.
 3. Carl von Clausewitz, On War, London, 1968, 1982.
 4. Vojna enciklopedija, Beograd, 1970 – 1976.
 5. Janez J. Švajncer, Vojna zgodovina, Ljubljana, 1998.
 6. Janez J. Švajncer, Vojna in vojaška zgodovina Slovencev, Ljubljana, 1992.
- Dodatna literatura:
7. Allmayer-Beck, Die K.u.K. Armee 1848 – 1918, Wien, 1990.
 8. Marko Simič, Po sledih soške fronte, Ljubljana, 1996.
 9. Lojze Ude, Boj za severno slovensko mejo 1918 - 1919, Maribor, 1977.
 10. Tomaž Kladnik, Slovenska partizanska in domobranska vojska, Ljubljana, 2006.
 11. Jože Pirjevec, Jugoslovanske vojne 1991 - 1999, Ljubljana, 2001.
 12. Tomaž Kladnik, Slovenska vojska v službi domovine, Ljubljana, 2006.
 13. Slovenska novejša zgodovina, Ljubljana, 2005.
 14. Svetovna zgodovina, Ljubljana, 1981.

Cilji in kompetence:

Predmet nudi natančnejši vpogled v procese razvoja vojaštva v evropskem prostoru. Študent spozna razvojno pot vojaških procesov, ki so se do novega veka pojavile in se tukaj tudi utrdile. Temeljito pregled v vojaške razmere na Slovenskem, kar pripomore k celovitejšemu razumevanju zgodovinskega razvoja v slovenskem prostoru. Ta predmet naj bi torej študentom približal gospodarske razmere v srednjem in novem veku.

Objectives and competences:

Subject offers pretty detailed insight into processes of military development in the European territory. Student is informed about the evolutionary path of the military processes, which appeared and were established here until the Early Modern Period.
 Thorough view over military conditions in Slovenia helps him to get complete understanding of historical development in the Slovene territory.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent ob poznavanju vojaške zgodovine razume zgodovinske procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
 Študent zna poiskati in uporabljati ustrezne vire, relevantno domačo in tujo literaturo ter je sposoben analizirati in sintetizirati izbrane teme. Usposobljen je za samostojno raziskovanje zgodovine.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Student's knowledge of military history enables him to understand historical processes and the events and their consequences are also clear to him.

Transferable/Key Skills and other attributes:
 Student is able to find and use adequate sources, relevant domestic and foreign literature and is qualified to analyze and synthesize selected themes. He is qualified for independent historical research.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, samostojni študij, diskusija.

Learning and teaching methods:

Lectures, independent study, discussion.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- pisni izpit	70	Written Examination
- seminarska naloga	30	Coursework

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KLADNIK, Tomaž. Oblikovanje oboroženih sil in Osamosvojitvena vojna 1991. *Stud. Hist. Slov.*, 2007, letn. 7, št. 1/2, str. 259-275, ilustr. [COBISS.SI-ID [891525](#)]
 2. KLADNIK, Tomaž. 40 let ustanovitve TO Slovenije : skozi 40 let izhajanja revije Obramba. *Rev. obram.*, nov. 2008, [Letn. 40], posebna izdaja, str. 3-66, ilustr. [COBISS.SI-ID [3259598](#)]
 3. KLADNIK, Tomaž. Territorial Defence of the Republic of Slovenia. *Stud. Hist. Slov.*, 2009, letn. 9, št. 1, str. 217-240, ilustr. [COBISS.SI-ID [986757](#)]
 4. KLADNIK, Tomaž. Vojaštvo in Maribor v času 1. svetovne vojne in tik po njej. *Stud. Hist. Slov.*, 2009, letn. 9, št. 2/3, str. 317-342, ilustr. [COBISS.SI-ID [995717](#)]
- 2.01 Znanstvena monografija
5. KLADNIK, Tomaž. *Slovenska vojska v službi domovine*. Ljubljana: Defensor, 2006. 236 str., ilustr. ISBN 961-6177-07-9. [COBISS.SI-ID [226271232](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Izbrana poglavja iz kulturne zgodovine
Course title:	Selected themes in Cultural History

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		2.	4.
History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)		2nd	4th

Vrsta predmeta / Course type Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10		10			70	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenščina Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

- ni pogojev

Prerequisites:

- none

Vsebina:

Vloga in pomen umetnostnega izražanja v predzgodovinskih obdobjih.

Modeli antične kulture in umetnosti. Zgodnje krščanstvo in Bizanc.

Srednjeveška kulturna in umetnostna raznolikost izraznih oblik.

Renesančni prelom.

Novoveški kulturni in umetnostni tokovi, nove izrazne oblike.

Kultura in umetnost v slovenskem prostoru do poznega 18. stoletja.

Pregled slovenske kulturne ustvarjalnosti (umetnost, znanost, šolstvo, množična kultura) od protestantizma dalje s poudarkom na drugi polovici 19. in 20. stoletja, ko dobiva dejavnost institucionalne oblike. Pozornost pri razvoju književnosti, šolskih in znanstvenih ustanov, gledališč, založništva ipd. bo usmerjena na odnos kulture do širše družbene stvarnosti. Za čas od sredine 19. stoletja, ko se začne poleg dotedaj prevladujoče katoliške cerkve za kulturno ustvarjalnost vse bolj zanimati tudi država, bo poleg razvoja slovenskih kulturnih ustanov poudarek še na kulturni politiki, tj. na odnosu države in političnih skupin (katolištva in liberalizma) do šolske, umetniške in znanstvene dejavnosti in ustanov. Pri 20. stoletju bo največji poudarek na pomenu politično prelomnih let 1918, 1945 in 1991 za slovensko kulturo in na porastu nacionalnih slovenskih kulturnih ustanov.

Content (Syllabus outline):

The role and the meaning of artistic expression in prehistorical periods.

Models of antique culture and art.

Early Christianity and Byzantium.

Medieval cultural and artistic diversity of forms of expression.

The breach of the Renaissances.

Early Modern cultural and artistic forms, new forms of expression.

Culture and art in the slovene territory until the late 18th century.

The overview of the Slovene cultural activity (art, science, educational system, mass culture) from Protestantism onward with the emphasis on the second part of the 19th and 20th centuries, when the activity gets institucional forms. Cultural relation towards broader social reality will be looked at through the development of literature, school and scientific institutions, theatres, publishing... One of the characteristics of the time from the second part of the 19th century onward is the increasing interest of the state in cultural creativity, which was until that time mainly in connection with catholic church. The main emphasis, concerning this time, will be on the development of Slovene cultural institutions and on the cultural politics, that is, the relation of state and political parties (catholicity, liberalism) towards school, artistic and scientific activities and towards institutions. Concerning the 20th century a lot of attention will be given to the significance of politically important turning points in 1918, 1945 and 1991 for Slovene culture and to the increase of Slovene national cultural institutions.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. G. Pischel, Zgodovina umetnosti. Slikarstvo, kiparstvo, arhitektura, uporabna umetnost, 1-3, Ljubljana 1970.

2. L. Menaše, Evropski umetnostnozgodovinski leksikon, Ljubljana 1971.

3. L. Menaše, Umetnostni zakladi Slovenije, Beograd 1982.

4. Svetovna zgodovina, Ljubljana, 1976.

5. Maurice Keen, Srednjeveška zgodovina.

Dodatna literatura:

6. Zgodovina v slikah.

Cilji in kompetence:

Študent si ustvari sliko o razmerjih in medsebojnem vplivu med družbo, kulturo in umetnostjo v historičnem razvojnem loku starejše evropske zgodovine, pridobi sposobnost razločevanja med bistvenimi in manj bistvenimi kulturnimi in umetnostnozgodovinskimi procesi. Poznati mora kulturne in umetnostne značilnosti posameznih področij.

Objectives and competences:

Student visualizes the relations and reciprocal influence between society, culture and art in the period of older European history, he also gains the capability of making a distinction between fundamental and nonfundamental cultural and art and historical processes. He has to know cultural and artistic characteristics of individual periods.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent poglobi znanja o razvojnih fazah in pomembnejših dogajanjih v zgodovini kulture in umetnosti na prostoru Evrope ter o umetnostnih dosežkih, ki so iz stoletja v stoletje bogatili ter spreminjali ta prostor.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Knowledge and Understanding:

Student deepens knowledge about developmental phases and important occurrences in the history of culture and art in the european territory and about artistic achievements, which enriched and changed this space form century to

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Študent si pridobi zmožnosti komparativne obravnave posameznih kulturno- oziroma umetnostnozgodovinskih procesov sploh.

century.

Transferable/Key Skills and other attributes:
Student acquires the capabilities of comparative treatment of individual cultural or art and historical processes at all.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, samostojni študij, diskusija.

Learning and teaching methods:

Lectures, independent study, discussion.

Načini ocenjevanja:

- pisni izpit
- seminarska naloga

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

70
30

Written Examination
Coursework

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. RAVNIKAR, Tone. Šoštanjski vitezi ali vitezi iz Šoštanja v 13. stoletju?. V: RAVNIKAR, Tone (ur.). *Šaleški zbornik*, (Zbirka Šaleški razgledi, 8). Velenje: Kulturni center Ivan Napotnik, 1992, (1992), str. 40-53. [COBISS.SI-ID 37822976]
2. RAVNIKAR, Tone. Velenjski meščani v 13. stoletju?. V: RAVNIKAR, Tone (ur.). *Šaleški zbornik*, (Zbirka Šaleški razgledi, 8). Velenje: Kulturni center Ivan Napotnik, 1992, (1992), str. 54-71. Ilustr. [COBISS.SI-ID 37824000]
3. RAVNIKAR, Tone. Grbi nekaterih pomembnejših srednjeveških rodbin Šaleške doline. V: STROPNIK, Ivo (ur.). *Razprave, presoje, akcenti : zbornik 1995-1996*, (Zbirka Šaleški razgledi, zv. 12). Velenje: Kulturni center Ivana Napotnika, Založništvo Pozoj, 1996, str. 65-94 : ilustr. [COBISS.SI-ID 8534679]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Izbrana poglavja iz politične zgodovine
Course title:	Selected themes in political History

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		2.	4.
History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)		2nd	4th

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/ Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja

Seminar

Vaje

Klinične vaje

Druge oblike

Samost. delo

ECTS

Lectures	Seminar	Tutorial	work	študija	Individ. work
10		10			70
					3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Andrej Rahten

**Jeziki /
Languages:**

**Predavanja /
Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Slovenščina
Slovene
Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

- ni pogojev

Prerequisites:

- none

Vsebina:

Tematski sklopi:
Politični stiki v starejši zgodovini.
Opredelitev diplomacije v sodobni človeški zgodovini.
Politični in diplomatski stiki pred I. svetovno vojno.
Politični in diplomatski stiki med I. svetovno vojno.
Politični in diplomatski stiki po I. svetovni vojni.
Politični in diplomatski stiki pred II. svetovno vojno.
Politični in diplomatski stiki med II. svetovno vojno.
Politični in diplomatski stiki po II. svetovni vojni.
Politični in diplomatski stiki med hladno vojno.
Diplomacija in osamosvojitve Slovenije.
Diplomacija in balkanske vojne 1991 - 1995.

Content (Syllabus outline):

Contents:
Political History in older periods
The role and the meaning of diplomacy in the contemporary history.
Political and Diplomatic contacts before I. World War
Political and Diplomatic contacts between I. World War
Political and Diplomatic contacts after I. World War
Political and Diplomatic contacts before II. World War
Political and Diplomatic contacts between II. World War
Political and Diplomatic contacts after II. World War
Political and Diplomatic contacts between the Cold War
Diplomacy and the Balkan Wars 1991 – 1995
Diplomacy and the independence of Slovenia

Temeljni literatura in viri / Readings:

G. Pischel, Zgodovina umetnosti. Slikarstvo, kiparstvo, arhitektura, uporabna umetnost, 1-3, Ljubljana 1970.
2. L. Menaše, Evropski umetnostnozgodovinski leksikon, Ljubljana 1971.
3. L. Menaše, Umetnostni zakladi Slovenije, Beograd 1982.
4. Svetovna zgodovina, Ljubljana, 1976.
5. Maurice Keen, Srednjeveška zgodovina.
Dodatna literatura:
6. Zgodovina v slikah.

Cilji in kompetence:

Predmet nudi natančnejši vpogled v procese razvoja diplomacije. Študent spozna razvojno pot političnih procesov, ki so se od novega veka pojavile in se tukaj tudi utrdile.

Objectives and competences:

Subject offers pretty detailed insight into processes of diplomatic development in the European territory.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent zna poiskati in uporabljati ustrezne vire in relevantno domačo in tujo literaturo ter je sposoben analizirati in sintetizirati izbrane teme. Hkrati lahko pisno ali ustno argumentira svoja stališča.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Študent si pridobi zmožnosti komparativne obravnave

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
Student can find and use appropriate sources, relevant domestic and foreign literature and is able to analyze and synthesize selected themes. At the same time he can defend his points of view in written or orally.

Transferable/Key Skills and other attributes:
Student acquires the capabilities of comparative treatment

posameznih političnih procesov sploh.

of individual political processes at all.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Predavanja, samostojni študij, diskusija.

Lectures, independent study, discussion.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

- pisni izpit

70

Written Examination

- seminarska naloga

30

Coursework

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. RAHTEN, Andrej. Ideja Srednje Europe u slovenskoj političkoj misli. *Pilar*, 2006, god. I, br. 1(1), str. 61-68. [COBISS.SI-ID [26205485](#)]

2. RAHTEN, Andrej. Slovensko osamosvajanje in evropska ideja. *Stud. Hist. Slov.*, 2007, letn. 7, št. 1/2, str. 393-406. [COBISS.SI-ID [893061](#)]

3. RAHTEN, Andrej. Avstromarksistični pogledi na jugoslovansko vprašanje. *Pilar*, 2009, year 4, issue 7(1)-8(2), str. 123-132. [COBISS.SI-ID [31007789](#)]

