

## **Priloga 11**



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	<b>IKT PRI POUKU GEOGRAFIJE</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>IKT AT GEOGRAPHY LESSONS</b>

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	Zimski Autumn

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	-	10	-	5	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lecture:   
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

**Vsebina:**

1. Področja uporabe računalnika pri pouku geografije in IKT oprema v geografski učilnici.
2. Geografija na medmrežju: iskanje in didaktična uporaba medmrežnih elektronskih informacij pri pouku geografije.
3. Didaktične transformacije izbrane programske opreme za pouk geografije (programski paketi za kartografijo, programski paketi za obdelavo besedil in ilustrativno-grafičnega gradiva, programski paketi za prezentacije...).
4. Elektronske prosojnice pri pouku geografije.
5. Elektronski programirani pouk pri pouku geografije
6. Geografsko izobraževanje na daljavo.
7. Elektronski učbenik za pouk geografije.

**Contents (Syllabus outline):**

1. The fields of computer applications at geography lessons and ICT equipment in geography classroom.
2. Geography on internet: searching and didactical application of internet information at geography lessons.
3. Didactical transformations of selected software for geography lessons (software for cartography, software for processing texts and illustrative-graphic material, software for presentations...).
4. Slide lectures at geography lessons.
5. Electronic programme sequences at geography lessons.
6. Geographical e-learning.
7. Electronical textbook for geography lessons.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Učni načrti za pouk geografije v osnovni in srednjih šolah.

Ainslie E. et.al. 1998: Development and use of multimedia and Internet resources for a problem based learning environment. SIGCSE bulletin. 30.

Brinovec, S. 2004: Kako poučevati geografijo: didaktika pouka. Ljubljana. Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Curić, Z. 2001: Multimedija nastave geografije, Metodika 2-3, 2, Zagreb.

Čampelj B. et.al. 1998: Zbornik Mednarodne izobraževalne računalniške konference – MIRK. Ministrstvo za šolstvo in šport. Zavod RS za šolstvo, Zavod za odprto družbo. Ljubljana. (izbrana poglavja).

Malone L. et.al. 2002: Mapping Our World – GIS Lessons for Educators. ESRI Press. Redlands, California.

### **Cilji:**

Študenti:

- raziskujejo področja uporabe računalnika pri pouku geografije, analizirajo in vrednotijo standarde IKT opremljenosti geografske učilnice,
- spoznavajo in preizkušajo načine iskanja in ustvarjanja medmrežnih elektronskih informacij, primernih za pouk geografije,
- analizirajo didaktične potrebe in možnosti uporabe medmrežnih elektronskih informacij,
- preizkušajo in spoznavajo izbrano programsko opremo, primerno za pouk geografije,
- oblikujejo primere didaktičnega vključevanja izbrane programske opreme v pouk geografije,
- analizirajo in vrednotijo didaktične standarde elektronskih prosojnic za pouk geografije,
- oblikujejo primere elektronskih prosojnic, jih uporabijo pri pouku geografije,
- spoznavajo standarde elektronskega programiranega pouka geografije in osnove geografskega izobraževanja na daljavo,
- načrtujejo in izdelajo primere elektronskega programiranega pouka,
- spoznavajo, preizkušajo in vrednotijo obstoječe elektronske učbenike za pouk geografije.

### **Objectives:**

Students:

- research the possibilities to use computer at geography lessons, analyse and set standards of IKT equipment of geography classrooms,
- learn and establish ways of searching and creating internet electronic information suitable for geography lessons,
- analyse didactic needs and possibilities to use internet electronic information,
- test and identify chosen software suitable for geography lessons,
- create samples of didactic inclusion of chosen software into the geography lessons,
- analyse and value didactic standards of electronic transparencies for geography lessons,
- create samples of electronic transparencies used in geography lessons,
- identify standards of electronically programmed geography lessons and basis for geographic education at the distance,
- plan and produce samples of electronically programmed lessons,
- identify, test and value existent electronic geography workbooks.

### **Predvideni študijski rezultati:**

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- poiskati, didaktično analizirati in transformirati različne geografske e – vsebine, upoštevajoč cilje pouka geografije v osnovni in srednjih šolah ter skladno s tem oblikovati in praktično udeležati različne urne, etapne in letne učne priprave,
- načrtovati in izdelovati posamezne elemente izbranih elektronskih virov znanja geografije,
- samostojno izpopolnjevati in dopolnjevati znanja in veščine dela z IKT.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnosti načrtovanja, izvajanja, evalviranja in razvijanja študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, evalvacija delovnih gradiv),
- sensibilitnost za družbene potrebe (odzivi na tehnične in didaktične aktualnosti ter na potrebe sodobne šole),
- kritično samoozaveščanje in kolegialno kritično

### **Intended learning outcomes:**

On completion of this course the student will be able to:

- find, analyse from a didactic point of view and transform various geographic e-contents considering aims of geography lessons in primary and secondary schools; create and put in practise various stage and annual education preparations according to above mentioned standards,
- plan and create individual elements of chosen electronic geography knowledge,
- independently improve and update knowledge and skills of IKT operating.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- capability to plan, carry out, evaluate and develop study and additional professional work (search, preparation, use and evaluation of working materials),
- social sensibility (reactions to technical and didactical novelties as well as need of the contemporary school),
- critical self-awareness and critical peer awareness

ozaveščanje ter posledična odprtost v inovativnosti, kreativnosti in v dinamičnem osebnostnem in profesionalnem razvoju (primerjave in preizkušanje izdelanih učnih konceptov),

- spretnosti komunikacije in timskega dela (pisno in ustno izražanje pri seminarskem, terenskem delu ter pri izpitu, skupinsko delo pri seminarju in na terenu),
- sposobnost koncipiranja strokovnih besedil (izdelava učnih priprav, poročil o delu, e-gradiv...),
- praktična uporaba IKT pri študijskem in profesionalnem delu (iskanje po svetovnem spletu, urejanje, obdelava in didaktična transformacija podatkov, uporaba izbranih programskih paketov, izdelava učnih priprav, seminarских nalog, poročil o delu, ustvarjanje izbranih e-gradiv),
- organizacijske spretnosti (vodenje skupine, izdelava načrta dela...).

leading to openness, innovativeness, creativity as well as dynamic personal and professional development (comparisons and testing of already made learning concepts),

- skilful communication and team work (good written and spoken manners in case of seminars, field work and exams; distinctive team work in case of seminars or field work),
- ability to make a draft of professional text (production of education planes, work reports, e-materials, etc.),
- practical use of IKT in study or professional work (exploring world web, data arranging and processing, didactic transformation of data, use of chosen software packages, production of education preparations, science projects, work reports, creating of chosen e-materials),
- organizational skills (group leading, establishment of a working plan...).

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- seminarske vaje,
- ekskurzija.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,
- tutorials,
- exkursion.

**Načini ocenjevanja:**

- pisni izpit,
- seminarske vaje.

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

- written exam,
- tutorials – grade of work (case studies).

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

- predavalnica,
- IKT učni pripomočki (TV, videorekorder, LCD projektor, računalnik...),
- dostop do interneta,
- programska orodja,
- knjižno in e gradivo.

**Material conditions for subject realization**

- lecture-room,
- up-to-date audio-visual teaching aid (TV, videorecorder, LCD projector, computer ...),
- access to internet,
- software,
- literature.

**Obveznosti študentov:**

- ustni izpit;
- seminarske naloge.

**Students' commitments:**

- oral examination;
- seminar assignment.



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	<b>REGIONALNA GEOGRAFIJA SEVERNE AMERIKE IN AVSTRALIJE</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>REGIONAL GEOGRAPHY OF NORTH-AMERICA AND AUSTRALIA</b>

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	Poletni Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		30	-	-	75	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Uroš Horvat

Jeziki /  
Languages:

Predavanja / Lecture: Slovenski/Slovene

Vaje / Tutorial: Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev

Prerequisites:

There are no specially defined prerequisites for entering this course.

Vsebina:

1. Poglavitne naravnogeografske značilnosti Severne Amerike, fizičnogeografske enote.
2. Poselitev, razvoj prebivalstva, osnovna demografska obeležja, migracije, marginalne skupine prebivalstva v ZDA in Kanadi.
3. Urbanizacija, funkcijske in strukturne značilnosti urbanih območij, nastajanje novih tipov urbanih naselij v ZDA in Kanadi
4. Razvoj kmetijstva, oblikovanje in spremembe kmetijskih območij, razvojne težnje sodobnega kmetijstva, ekološki problemi v ZDA in Kanadi.
5. Naravni viri in razvoj industrije, prostorska razporeditev industrije, high-tech industrija. Storitvene dejavnosti v ZDA in Kanadi
6. Značilnosti posameznih regij ZDA in Kanade.
7. Poglavitne naravnogeografske in družbenogeografske značilnosti Avstralije in Nove Zelandije.
8. Geografski problemi in značilnosti posameznih regij Avstralije.
9. Pomen Severne Amerike in Avstralije v

Contents (Syllabus outline):

1. Characteristics and physical geography of North-America. Physical regions.
2. Early settlements and expansion, population change, migrations, population and social diversity in USA and Canada.
3. Urbanization. Changing communities in USA and Canada.
4. Agriculture, land use and ecology in USA and Canada.
5. Natural sources, industry and service industries in USA and Canada.
6. Regional geography of USA and Canada.
7. Characteristics, physical and human geography of Australia and New Zealand.
8. Regional geography of Australia.
9. North-america's and Australia's regional and global context.

regionalnem in globalnem kontekstu.

### Temeljni študijski viri / Textbooks:

Natek K., Natek M.: 2006: Države sveta 2005. Ljubljana, Mladinska knjiga. (izbrana poglavja)  
 Price, B. 1997: North America - an Advanced Geography. London: Hodder & Stoughton.  
 Hahn R. 2002: USA. Perthes Länderprofile. . Gotha: Klett-Perthes. (izbrana poglavja)  
 Lenz K. 2001: Kanada. Perthes Länderkunde. Gotha: Klett-Perthes. (izbrana poglavja)  
 Sale C., Graeme W. 2000: Australia, Environments & Communities. Longman.  
 Lamping H. 2003: Australien. Perthes Länderprofile. Gotha: Klett-Perthes. (izbrana poglavja)  
 Novejši članki iz domače in tuje periodike (seznam posredovan pri predavanjih).

### Cilji:

Študenti spoznajo poglobitve naravnogeografske in družbenogeografske značilnosti Severne Amerike in Avstralije, še posebej pa posebnosti posameznih geografskih problematik in regij. Spoznajo temeljne razvojne dejavnike, procese in probleme razvoja.

### Objectives:

Students know to present main physical and human characteristics of North-America and Australia.  
 Student understand the contemporary proceses in North-America and Australia.

### Predvideni študijski rezultati:

Študenti:  
 - študent zna predstaviti glavne naravnogeografske in družbenogeografske značilnosti Severne Amerike in Avstralije,  
 - razume sodobne procese v Severni Ameriki in Avstraliji.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
 - razumevanje dogajanj v drugih delih sveta,  
 - poznavanje regionalne geografije Severne Amerike in Avstralije.

### Intended learning outcomes:

Students:  
 - know to present main natural and human characteristic of North-America and Australia,  
 - understand the contemporary proceses in North-America and Australia.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
 - Student understands the situation in other countries,  
 - Student knows the regional geography of Anglo-Amerika and Australia.

### Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,  
 - reševanje problemov v seminarju.

### Learning and teaching methods:

- lectures,  
 - problem solving in seminar work.

### Načini ocenjevanja:

- seminarska vaja.  
 - pisni izpit.

Delež (v %) /

Weight (in %)

### Assessment:

- research paper  
 - written exam.

### Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

- predavalnica,  
 - IKT učni pripomočki (TV, videorekorder, LCD projektor, računalnik...),  
 - dostop do interneta,  
 - knjižno in e-gradivo.

### Material conditions for subject realization

- lecture-room,  
 - up-to-date audio-visual teaching aid (TV, videorecorder, LCD projector, computer ...),  
 - access to internet,  
 - literature.

### Obveznosti študentov:

- pisni izpit,  
 - seminarske naloge.

### Students' commitments:

- written examination,  
 - research paper.



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	<b>REGIONALNA GEOGRAFIJA AZIJE</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>REGIONAL GEOGRAPHY OF ASIA</b>

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		2	Zimski Autumn

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	-	30	-	-	75	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lecture: Slovenski/Slovene  
Vaje / Tutorial: Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni posebnih pogojev

Prerequisites:

There are no specially defined prerequisites for entering this course.

Vsebina:

1. Geografija Azije danes.
2. Geografska lega, orientacija in bistvene zemljepisne koordinate Azije.
3. Naravnogeografske značilnosti v Aziji.
4. Družbenogeografske značilnosti Azije.
5. Sodobni procesi v Aziji.
6. Razumevanje stanja v Aziji.
7. Izbrane vsebine.

Contents (Syllabus outline):

1. Geography of Asia today.
2. Geographical position, orientation and important geographical coordinate of Asia.
3. Nature geographical characteristic of Asia.
4. Social geographical characteristic of Asia.
5. Contemporary process in Asia.
6. Understanding of present situation in Asia.
7. Selected content

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Mihelic Pulsifer, L., 2006: World Regional Geography. (<http://whfreeman.com/pulsipher/>)  
Internert Resources for world regional geography ([http://www.uwsp.edu/geO/internet/world\\_regions.html](http://www.uwsp.edu/geO/internet/world_regions.html))  
Fundament of World Regional Geography (<http://maps.unomaha.edu/Peterson/funda/geog1000.html>)  
Vovk Korže, A., 2007: Azija – študijsko gradivo. Maribor.

Cilji:

Študenti:  
- poznati lego Azije in njeno regionalno delitev,

Objectives:

Students:  
- to learn about the geographical characteristic and

- razumeti vzroke sedanjega stanja v Aziji v globalnem in lokalnem merilu,  
 - poznati globalizacijo v Aziji,  
 - poznati možnosti varovanja okolja v Aziji, zaradi velikih pritiskov na okolje.

regionalisation of Asia,  
 - to understand the causes of actual situation in Asia in globally and locally,  
 - to recognise the globalisation in Asia,  
 - the possibilities of environmental protection in Asia because the anthropogenic pressure.

**Predvideni študijski rezultati:**

Študenti:  
 - znajo predstaviti Azijo po naravnih in družbenih značilnostih,  
 - razumejo procese v Aziji kot posledica naravnih in družbenih razmer,  
 - povezujejo aktualno dogajanje v Afriki s procesi in stanjem v azijskih državah.  
 Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
 - razumevanje dogajanj v drugih delih sveta,  
 - poznavanje regionalne geografije Azije.

**Intended learning outcomes:**

Students are:  
 - Student know to present natural and social characteristic of Asia,  
 - Student understand the process in Asia as results natural and social condition,  
 - Student can transfer the process and actual situation in Asia countries.  
 Transferable/Key Skills and other attributes:  
 - Student understand the situation in other countries,  
 - Student know the regional geography of Asia.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,  
 - reševanje problemov pri seminarjskih vajah.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,  
 - problem solving in seminar work.

**Načini ocenjevanja:**

pisni izpit  
 ustni izpit

Delež (v %) /  
 Weight (in %)

**Assessment:**

Written exam  
 Oral exam

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

- predavalnica,  
 - IKT učni pripomočki (TV, videorekorder, LCD projektor, računalnik...),  
 - dostop do interneta,  
 - programska orodja,  
 - knjižno in e-gradivo.

**Material conditions for subject realization**

- lecture-room,  
 - up-to-date audio-visual teaching aid (TV, videorecorder, LCD projector, computer ...),  
 - access to internet,  
 - software,  
 - literature.

**Obveznosti študentov:**

- pisni izpit,  
 - ustni izpit,  
 - seminarske naloge.

**Students' commitments:**

- written examination,  
 - oral examination,  
 - research paper.





Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	<b>REGIONALNA GEOGRAFIJA AFRIKE</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>REGIONAL GEOGRAPHY OF AFRICA</b>

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		2	Zimski Autumn

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	-	30	-	-	75	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lecture: Slovenski/Slovene  
Vaje / Tutorial: Slovenski/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Ni pogojev

**Prerequisites:**

There are no specially defined prerequisites for entering this course.

**Vsebina:**

1. Geografija Afrike danes.
2. Geografska lega, orientacija in bistvene zemljepisne koordinate Afrike.
3. Naravnogeografske značilnosti v Afrike.
4. Družbenogeografske značilnosti Afrike.
5. Sodobni procesi v Afriki.
6. Razumevanje stanja v Afriki.
7. Izbrane vsebine.

**Contents (Syllabus outline):**

1. Geography of Africa today.
2. Geographical position, orientation and important geographical coordinate of Africa.
3. Nature geographical characteristic of Africa.
4. Social geographical characteristic of Africa.
5. Contemporary process in Africa.
6. Understanding of present situation in Africa.
7. Selected content.

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

Mihelc Pulsifer, L., 2006: World Regional Geography. <http://whfreeman.com/pulsipher/>  
World Regional Geography (<http://www.whfreeman.com/newcatalog.aspx?isbn=0716777924>)  
Mabe J.; 2001, Das Afrika –Lexikon ein Kontinent in 1000 Stichwörter, Metzler, Stuttgart  
Vovk Korže, A., 2007: Afrika – študijsko gradivo. Maribor.

**Cilji:**

**Objectives:**

**Študenti:**

- spoznati Afriko kot najstarejšo celino,
- poznati naravne in družbene značilnosti v Afriki in posledice globalnih procesov,
- poznati aktualno stanje v afriških državah.

**Students:**

- Africa as old continent Gondvana,
- Natural and social process in Africa and results of the global process,
- Actual situation in Africa countries.

**Predvideni študijski rezultati:****Študenti:**

- študent zna predstaviti Afriko po naravnih in družbenih značilnostih,
- razume procese v Afriki kot posledica naravnih in družbenih razmer,
- povezuje aktualno dogajanje v Afriki s procesi in stanjem v afriških državah.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- razumevanje dogajanj v drugih delih sveta,
- poznavanje regionalne geografije Afrike.

**Intended learning outcomes:****Students are:**

- Student know to present natural and social characteristic of Africa,
- Student understand the process in Africa as results natural and social condition,
- Student can transfer the process and actual situation in Africa countries.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- Student understand the situation in other countries,
- Student know the regional geography of Africa.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- reševanje problemov pri seminarskih vajah.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,
- problem solving in seminar work.

**Načini ocenjevanja:**

- pisni izpit,
- ustni izpit

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

- Written exam,
- Oral exam.

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

- predavalnica,
- IKT učni pripomočki (TV, videorekorder, LCD projektor, računalnik...),
- dostop do interneta,
- programska orodja,
- knjižno in e-gradivo.

**Material conditions for subject realization**

- lecture-room,
- up-to-date audio-visual teaching aid (TV, videorecorder, LCD projector, computer ...),
- access to internet,
- software,
- literature.

**Obveznosti študentov:**

- pisni izpit,
- ustni izpit,
- seminarske naloge.

**Students' commitments:**

- written examination,
- oral examination,
- research paper.



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	<b>REGIONALNA GEOGRAFIJA LATINSKE AMERIKE</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>REGIONAL GEOGRAPHY OF LATIN AMERICA</b>

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		2	Zimski Autumn

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	-	30	-	-	75	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Uroš Horvat

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture:

Vaje / Tutorial:

Slovenski/Slovene

Slovenski/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Ni pogojev

**Prerequisites:**

There are no specially defined prerequisites for entering this course.

**Vsebina:**

1. Poglavitne naravnogeografske in družbeno-geografske značilnosti ter regije Srednje Amerike.
2. Geografski problemi in značilnosti posameznih regij Mehike.
3. Poglavitne naravnogeografske značilnosti Južne Amerike, fizičnogeografske enote.
4. Poselitev, razvoj prebivalstva, osnovna demografska obeležja, migracije, stihijska urbanizacija, socialni problemi.
5. Naravni viri, razvoj gospodarstva, gospodarska nerazvitost, neokolonializem, ekološki problemi.
6. Geografski problemi in značilnosti posameznih regij Brazilije, Argentine Čila in Peruja.
7. Ekonomski in geopolitični položaj Latinske Amerike v sodobnem svetu.

**Contents (Syllabus outline):**

1. Characteristics, physical and human geography of Mid-America. Physical regions.
2. Regional geography of Mexico.
3. Characteristics, physical geography of South America. Physical regions.
4. Early settlements and expansion, population change, migrations, population and social diversity, urbanization, favelas.
5. Natural sources, economic development, neocolonialism, ecology.
6. Regional geography of Brasil, Argentina, Chile and Peru.
7. The place of Latin America in today's global economic and geopolitical system.

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

Natek K., Natek M.: 2006: Države sveta 2005. Ljubljana, Mladinska knjiga. (izbrana poglavja)  
 C. Caviedes, G. Knapp 1995: South America. New Jersey: Prentice Hall. (izbrana poglavja)  
 Blouet B. W., Blouet O. M. 1997: Latin America and the Caribbean – a Systematic and Regional Survey. New York: John Wiley & sons. (izbrana poglavja)  
 Kent B. R. 2006: Latin America, Regions and People. Guilford Press. (izbrana poglavja)  
 Gormsen, E. 1995: Mexico. Perthes Länderprofile. Gotha: Klett-Perthes. (izbrana poglavja)  
 Novejši članki iz domače in tuje periodike (seznam posredovan pri predavanjih).

**Cilji:**

Študenti spoznajo poglobitve naravnogeografske in družbenogeografske značilnosti Latinske Amerike, še posebej pa posebnosti posameznih geografskih problematik in regij. Spoznajo temeljne razvojne dejavnike, procese in probleme razvoja.

**Objectives:**

Students know to present main physical and human characteristics of Latin America. Student understand the contemporary processes in Latin America.

**Predvideni študijski rezultati:**

Študenti:  
 - študent zna predstaviti glavne naravnogeografske in družbenogeografske značilnosti Latinske Amerike,  
 - razume sodobne procese v Latinski Ameriki.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
 - razumevanje dogajanj v drugih delih sveta,  
 - poznavanje regionalne geografije Latinske Amerike.

**Intended learning outcomes:**

Students:  
 - know to present main natural and human characteristic of Latin America,  
 - understand the contemporary processes in Latin America.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
 - Student understands the situation in other countries,  
 - Student knows the regional geography of Latin Amerika.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,  
 - reševanje problemov pri seminarskih vajah.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,  
 - problem solving in seminar work.

**Načini ocenjevanja:**

- seminarska vaja.  
 - pisni izpit.

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

- research paper  
 - written exam.

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

- predavalnica,  
 - IKT učni pripomočki (TV, videorekorder, LCD projektor, računalnik...),  
 - dostop do interneta,  
 - knjižno in e-gradivo.

**Material conditions for subject realization**

- lecture-room,  
 - up-to-date audio-visual teaching aid (TV, videorecorder, LCD projector, computer ...),  
 - access to internet,  
 - literature.

**Obveznosti študentov:**

- pisni izpit,  
 - seminarske naloge.

**Students' commitments:**

- written examination,  
 - research paper.



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

**Učni načrt predmeta / Subject specification**

<b>Predmet:</b>	<b>MAGISTRSKI SEMINAR IN MAGISTRSKO DELO</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>MASTER SEMINAR AND MASTER WORK</b>

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		2	Poletni Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	IDU Individ. work of teacher	Samost. delo Individ. work of student	ECTS
-	30	-	-	-	210	<b>8</b>

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lecture: Slovenski/Slovene  
Vaje / Tutorial: Slovenski/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogojev ni.

**Prerequisites:**

None

**Vsebina:**

Študent v okviru seminarja pridobi vse potrebne informacije za izdelavo magistrskega dela. Seminar je namenjen tudi predstavitvi rezultatov in končnemu zagovoru magistrskega dela. Študent v sodelovanju z mentorjem izbere temo, ki jo želi obravnavati v svojem magistrskem delu. Mentorstvo prevzame visokošolski učitelj, ki je habilitiran za poročje (predmet) pri katerem želi študent opraviti magistrski seminar. Delo študenta je povezano s samostojnim delom, delo mentorja pa z usmerjanjem v seminarju in svetovanjem. Zaključni magistrski seminar je zasnovan po kriterijih znanstveno-raziskovalnih metod v geografiji. Rezultat je samostojna magistrska naloga, ki mora biti opremljena z ustreznim znanstvenim aparatom.

**Contents (Syllabus outline):**

Student in seminar gets all important informations for work on his master work. In seminar he also presents his final work in oral presentation. Student in cooperation with mentor selects a theme, which he wants to discuss in his final work. Mentor is a university teacher, who is qualified for the subject in which student wants to do his master work. Student's work is mainly individual. Mentor's work is to give directions and advice in the seminar. Final master seminar is designed according to criteria of the scientific and research methods in geography. Result is student's master work, which has to have proper scientific apparatus.

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

Odvisni od izbrane teme.

--

**Cilji:****Študenti:**

- se podrobno seznanijo z obravnavano problematiko, pridobija znanja o geografskih pojavih in procesih, ki so jih analizirali in sintetizirali,
- dokažejo sposobnost kritične obravnave proučevane problematike,
- obvladajo uporabo znanstvenega aparata,
- so usposobljeni za izdelavo strokovnega besedila.

**Objectives:****Students:**

- acquaint and understand the treated topics, they acquire knowledge about the geographic processes and occurrences, which they analyzed and synthesized in their work,
- proves the ability to critically assess of researched topics,
- masters scientific apparatus,
- are qualified to write expert text.

**Predvideni študijski rezultati:****Študenti:**

- znajo poiskati in uporabiti ustrezne vire, domačo in tujo literaturo ter so sposobni analizirati in sintetizirati geografske pojave in procese v konkretni pokrajini.
- izdelajo in zagovarjajo magistrsko delo.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- sposobnost uporabe informacijskih tehnologij in iskanje virov,
- sposobnost reševanja konkretnih strokovnih problemov,
- sposobnost praktične uporabe znanja,
- sposobnost koncipiranja strokovnih tekstov,
- predstavitev in zagovor lastnega raziskovalnega dela.

**Intended learning outcomes:****Knowledge and Understanding:****Students:**

- are able to find and use appropriate sources and literature, are able to analyze and synthesize geographical topics and processes.
- are able to write and present master work.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- ability to use sources and information communication technologies,
- ability for practical use of knowledge and solving concrete geographical problems,
- ability for practical use of knowledge,
- enhanced essay and report writing skills,
- public presentation.

**Metode poučevanja in učenja:**

- seminar

**Learning and teaching methods:**

- seminary work,

**Načini ocenjevanja:**

- magistrsko delo,
- predstavitev dela in zagovor.

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

- written master work,
- oral presentation.

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

- predavalnica,
- AV oprema,
- dostop do interneta,
- programska orodja,
- knjižno gradivo.

**Material conditions for subject realization**

- classroom,
- audio – video equipment,
- internet access,
- computer tools,
- library.

**Obveznosti študentov:**

- magistrsko delo
- predstavitev dela in zagovor.

**Students' commitments:**

- written master work,
- oral presentation.



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	<b>TERENSKO DELO PRI POUKU GEOGRAFIJE - FIZIČNA GEOGRAFIJA</b> (izbirni predmet)
<b>Subject Title:</b>	<b>FIELD WORK IN THE PHYSICAL GEOGRAPHY</b> (elective course)

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		2	Poletni Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	-	5	-	10	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Ana Vovk Korže

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture: slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Ni posebnih pogojev za vključitev.

There are no specially defined prerequisites for entering this course.

**Vsebina:**

1. Interpretacija pokrajine z vidika ekosistemov.
2. Metode raziskovanja na terenu.
3. Laboratorijske metode.
4. Uporaba metod v pokrajini.
5. Praktični primeri.
6. Pregled slovenske in EU zakonodaje zakonodaje, ki določa mejne vrednosti ekoloških parametrov zraka, vode in prsti.
7. Pregled metod določevanja ekoloških parametrov, ki jih določa zakon o varstvu okolja.

**Contents (Syllabus outline):**

1. Landscape interpretation from the aspect of ecosystems.
2. Field work methods.
3. Laboratory methods.
4. The use of methods in the landscape.
5. Practical examples.
6. The review of Slovenian and EU legislation concerning detection limits of ecological parameters in air, water and soil.
7. The review of methods for detection of ecological parameters defined by the Environment Protection Act.

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

Barsch Heiner, 2000: Arbeitsmethoden in Physiogeographie und Geoökologie. 1. Aufl. Gotha, Stuttgart : Klett-Perthes, 2000, 612 str. : ilustr. , 25 cm  
 Rump, Hans Herman, 1999: Laboratory manual for the examination of water, waste water and soil 3rd, completely revised ed. Weinheim Wiley-VCH, cop. 1999  
 Vovk Korže, Ana., Lovrenčak, Franc., 2001: Laboratorijske metode za prsti. Filozofska fakulteta, Ljubljana.  
 Vovk Korže, Ana., Lovrenčak, Franc., 2004: Terenske metode za prsti. Filozofska fakulteta, Ljubljana.  
 Globe projects, [www://globe.si](http://www://globe.si)  
 Barsch Heiner, 2000: Arbeitsmethoden in Physiogeographie und Geoökologie. 1. Aufl. Gotha, Stuttgart : Klett-Perthes, 2000, 612 str. : ilustr. , 25 cm  
 Rump, Hans Herman, 1999: Laboratory manual for the examination of water, waste water and soil. 3<sup>rd</sup>, completely revised ed. Weinheim Wiley-VCH, cop. 1999  
 Vovk Korže, A., Lovrenčak, F., 2004: A Manual for Field Research of Soil. Faculty of Arts, Ljubljana.  
 Vovk Korže, Ana, Lovrenčak, Franc, 2001: A Manual for Laboratory Analyses of Soil in Geography. Faculty of Arts, Ljubljana  
 Globe projects, [www://globe.si](http://www://globe.si)

**Cilji:**

Cilji predmeta so:

- usposobiti in seznaniti študente za razumevanje terenskih in laboratorijskih postopkov in meritev ter jih smiselno uporabiti pri raziskavah v pokrajini,
- razumeti izmerjene lastnosti v povezavi z varovanjem okolja (ekoremediacije).

**Objectives:**

The objectives of this subject are:

- to qualify the students for understanding of field and laboratory procedures and measurements, and to use them meaningfully when performing a landscape research,
- to understand the measured properties in relation to environment protection (ecoremediations).

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- osnovna dejstva in definicije terenskega in laboratorijskega dela,
- poznavanje okoljske problematike,
- poznavanje analiznih metod in njihova uporaba v realnem okolju.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Študenti interpretirajo, prepoznajo in poskušajo rešiti posamezne probleme v pokrajini.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

- basic facts and definitions of field and laboratory work,
- knowledge about ecological problems,
- knowledge about analytical methods and their application in the real environment.

Transferable/Key Skills and other attributes:

The students should be able to interpret the data, and to identify and solve problems in the landscape.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- reševanje problemov,
- eksperimentalno delo,
- terensko delo.

**Learning and teaching methods:**

- Lectures,
- problem solving,
- experimental work
- field work.

**Načini ocenjevanja:**Delež (v %) /  
Weight (in %)**Assessment:**

- raziskovalna naloga,
- ustni izpit.

50 %  
50 %

- research paper,
- oral exam.

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

- ustrezno opremljena predavalnica,
- terenski laboratorij.

**Material conditions for subject realization:**

- adequately equipped lecture room,
- fieldwork laboratory.

**Obveznosti študentov:**

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

**Students' commitments:**

(written, oral examination, coursework, projects)



<ul style="list-style-type: none"><li>- opravljene terenske in laboratorijske vaje,</li><li>- raziskovalna naloga,</li><li>- ustni izpit.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- successfully completed field and laboratory work,</li><li>- research paper,</li><li>- oral exam.</li></ul>
---	--



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	<b>TERENSKO DELO PRI POUKU GEOGRAFIJE - DRUŽBENA GEOGRAFIJA</b> (izbirni predmet)
<b>Subject Title:</b>	<b>FIELD WORK IN THE HUMAN GEOGRAPHY</b> (elective course)

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		2	Poletni Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	-	5	-	10	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Vladimir Drozg

Jeziki / Predavanja / Lecture: slovenski / Slovene

Languages: Vaje / Tutorial: slovenski/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Ni posebnih pogojev za vključitev.

There are no specially defined prerequisites for entering this course.

**Vsebina:**

1. O geografski interpretaciji pokrajine,
2. Metode geografskega raziskovanja,
3. Osnove terenskega dela,
4. Organizacija terenskega dela,
5. Primeri terenskega dela iz področja družbene geografije,
6. Kritično vrednotenje in interpretiranje rezultatov terenskega dela ,
7. Terensko delo kot didaktični pripomoček pri pouku geografije.

**Contents (Syllabus outline):**

1. Geographical interpretation of the landscape,
2. Methods of geographical research,
3. Basic knowledge about field work,
4. The organisation of field work,
5. Examples of field work in human geographical research,
6. Critical evaluation of the results of field work,
7. Field work as a part of geography didactic for geography teaching.

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

Vrišer Igor: Uvod v geografijo. Univerza v Ljubljani 1997

Meier Kruker, Verena / Rauh, Jürgen: Arbeitsmethoden der Humangeographie. Wissenschaftliche Buchgesellschaft. 2005

Jussi Baade, Holger Gertel, Antje Schlottmann: Wissenschaftlich Arbeiten. Ein Leitfaden für Studierende der Geographie. UTB. 2005

Sayer Andrew: Method in Social Science. Routledge, 1992  
 Atteslander Peter: Methoden der empirischen Sozialforschung. W. de Gruyter. 2000

**Cilji:**

Cilji predmeta so:  
 - usposobiti študente za uspešno načrtovanje in izvedbo terenskega dela na področju družbene geografije,  
 - seznaniti študente z možnostmi, prednostmi in pomanjkljivostmi terenskega dela na področju družbene geografije

**Objectives:**

The objectives of this subject are:  
 - to qualify the students for successful planning and implementing the human geographical field work,  
 - to learn about possibilities, advantages and deficiency of field work in human geography.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
 - kako zasnovati in izvesti terensko delo na področju družbene geografije,  
 - kako interpretirati rezultate terenskega dela,  
 - poznavanje prednosti in slabosti terenskega dela na področju družbene geografije.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
 - poznavanje pomena in načina terenskega dela,  
 - poznavanje načina organizacije terenskega dela in ekskurzij pri pouku geografije.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:  
 - how to plan and implement the field work in human geographical research,  
 - how to interpret the result of the field work,  
 - knowledge about positive and negative sites of the field work in human geography.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
 - knowledge about methods and approaches to field work in human geographical research,  
 - knowledge about planning the field work.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,  
 - terensko delo.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,  
 - field work.

**Načini ocenjevanja:**

- raziskovalna naloga,  
 - ustni izpit.

Delež (v %) /  
 Weight (in %)

50 %  
 50 %

**Assessment:**

- research paper,  
 - oral exam.

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

- ustrezno opremljena predavalnica,  
 - kartografsko in statistično gradivo.

**Material conditions for subject realization:**

- adequately equipped lecture room,  
 - cartographic and statistic data sources.

**Obveznosti študentov:**

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)  
 - opravljene terenske vaje,  
 - seminarjska vaja  
 - ustni izpit.

**Students' commitments:**

(written, oral examination, coursework, projects)  
 - successfully completed field work,  
 - seminar work,  
 - oral exam.



**Univerza v Mariboru**  
**University of Maribor**

**Filozofska fakulteta**  
**Faculty of Arts**

**UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION**

<b>Predmet:</b>	<b>PODNEBNE SPREMEMBE (izbirni predmet)</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>CLIMATE CHANGES (elective course)</b>

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree			

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	-	10	-	5	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lecture:   
Languages: Vaje / Tutorial:

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Ni posebnih pogojev za vključitev.

**Prerequisites:**

There are no specially defined prerequisites for entering this course.

**Vsebina:**

1. Podnebni sistemi
2. Energijska bilanca planeta Zemlje
3. Naravni vzroki za podnebne spremembe
4. Človek kot preoblikovalec podnebja na lokalnem in planetarnem nivoju
5. Metode analize podnebnih značilnosti v preteklih obdobjih
6. Spreminjanje podnebja na Zemlji
7. Vrednotenje podnebja za potrebe človekove dejavnosti
8. Odnos med človekom in podnebjem

**Content (Syllabus outline):**

1. Climate systems
2. Energy balance of planet Earth
3. Natural Causes for climate changes
4. Man as a climate modifier on local and global level
5. Methods of climate reconstruction in the past
6. Climate changes on Earth
7. Climate assessment in human context
8. Human - climate relations.

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

Bridgman H., Oliver J., (2007) , Global Climate System, Cambridge University Press, Cambridge.  
Monteith J.L., Unsworth M.H., (2007), Principles of Environmental Physics, Edward Arnold, London.  
Bendix J., (2004), Gelaendeklimatologie, Gebrueder Borntraeger Verlagsbuchhandlung, Berlin.  
Climate System Modeling, (1993), Cambridge University Press, Cambridge.  
Dawson B., Spannagle M., (2009), The Complete Guide to Climate Change, Routledge, New York.  
Philander S.G.(edt.), (2008), Encyclopedia of Global Warming and Climate Change, Sage, Los Angeles.

**Cilji:**

Kandidati:

- usvojijo strukturo klimatskih sistemov (transport energije, transport materije, cirkulacijski sistemi, podnebni sistemi)
- razumejo pomen človeka kot preoblikovalca podnebja v preteklosti in danes
- usvojijo poznavanje naravne vroke za spreminjanje podnebja
- spoznajo izbrane metode vrednotenja podnebja za potrebe človekove dejavnosti

**Objectives:**

Students:

- realize the structure of the climate systems (energy and mass transport, circulation systems, climate systems)
- understand meaning of humans as a climate modifier in past and present
- realize the natural causes of climate change
- recognize selected methods of climate valuation for human activities

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
Študenti usvojijo znanje o spreminjanju atmosfere v razvoju Zemlje zaradi naravnih in antropogenih vzrokov. Usvojijo znanje o strukturi atmosfere in hierarhiji atmosferskih podsistemov. Razumejo mehanizem spreminjanja podnebja zaradi delovanja človeka na lokalnem in globalnem nivoju.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Študenti so sposobni vrednotiti medsebojni odnos človeka in podnebja.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:  
Students adopt knowledge about atmospheric changes throughout the Earth evolution due to its natural and human impacts. Students adopt knowledge about atmosphere structure and atmospheric system hierarchy. Students understand human impacts on climate change on local and global level.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
Students are able to value relationship between human and climate.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja  
Vaje

**Learning and teaching methods:**

Lectures  
Tutorials

**Načini ocenjevanja:**

Seminarska naloga  
Ustni izpit

Delež (v %) /  
Weight (in %)

20%  
80%

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	<b>TRAJNOSTNI RAZVOJ ZAVAROVANIH OBMOČIJ</b> (izbirni predmet)
<b>Subject Title:</b>	<b>ENVIRONMENTAL DEGRADATION AND SUSTAINABLE SYSTEMS</b> (elective course)

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		2	Poletni Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	-	10	-	5	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Ana Vovk Korže

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture:

Vaje / Tutorial:

Slovenski/Slovene

Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Pogojev ni.	There are no specially defined prerequisites for entering this course.
Vsebina: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osnovni namen in cilji uporabe ekoremediacij na zavarovanih območjih (ohranjanje naravne in kulturne dediščine, sonaravni razvoj zavarovanih območij)</li> <li>- razumevanje pomembnosti ohranjanja naravnega ravnovesja v zavarovanih območjih</li> <li>- degradirano okolje na zavarovanih območjih (npr. kanalizirani vodotoki, majhna naselja brez ustreznega odvajanja odpadnih voda)</li> <li>▪ <b>ERM za varovanje biodiverzitete</b> (mejice, mlake, lokve, vegetacijski pasovi, blažilna območja, vodne in obvodne rastline, mokrišča in močvirja, ERM kot nadomestni ekosistemi, rastlinske čistilne naprave kot večnamenski ekosistemi, sonaravna močvirja za netočkovno onesnaževnje)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- basic intention and aims of use ecoremediations on protected areas (restoration of natural and cultural legacy, co-natural development protected areas)</li> <li>- knowledge on restoration of natural and ecological equilibrium in protected areas</li> <li>- degradation process in protected areas (sewage systems in running water, small settlements with non appropriated treatment of waste water)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ERM for protection biodiversity</li> <li>• ERM for protection water ecosystems in protected areas</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>ERM za zaščito vodnih ekosistemov na zavarovanih območjih, vodovarstvenih območjih</b> (ERM melioracijski jarki, sonaravno urejeni vodotoki, mlake, lokve in kali, ekološko sprejemljiv pretok, mlinščice, zalivi, tolmeni, meandri, slapovi, brzice, pragovi, prodni nanosi, zadrževalniki itd)</li> <li>▪ <b>ERM za preprečevanje erozije in plazov</b>, ki lahko ogrožajo naravno in kulturno dediščino (vegetacijske zasaditve na plazovitih območjih, pravilno krčenje grmovja in dreves, zasaditev obrežja)</li> <li>▪ <b>Pomen ERM v kmetijstvu in turizmu</b> na zavarovanih območjih (preprečevanje netočkovnega onesnaževanja iz kmetijstva, turizem na kmetijah itd)</li> <li>- izvajanje izobraževalnih seminarjev o ekoremediacijah za lokalno prebivalstvo v zavarovanih območjih</li> <li>- zakonodaja s področja varstva narave in zaščite okolja,</li> <li>- spremljanje in ovrednotenje učinkovitosti ekoremediacijskih tehnologij</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ERM for prevention erosion and avalanches</li> <li>• Meaning of ERM in agriculture and tourism in protected areas</li> <li>- education seminar about ERM for local inhabitants and institutions in protected areas</li> <li>- legislation in the field of environment protection</li> <li>- monitoring and valuation efficiency of ERM technologies</li> </ul>
---	---

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

1. Sistemi varstva naravne dediščine, MOP, 2007
2. Vrhovšek, D., Vovk Korže, A., 2007. Ekoremediacije, Mednarodni center za ekoremediacije, Maribor, Limnos, Ljubljana
3. Kolka, A., 2000: Economics of environmental management. Financial Times : Prentice
4. Izbrani primeri uspešno zaključenih projektov/selected examples of successfully finished projects (Goricko)

**Cilji:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna spremljati in ovrednotiti uporabo, učinkovitost in omejitve ERM tehnologij v zavarovanih območjih</li> <li>- zna predlagati ustrezen rešitev za sanacijo ob upoštevanju omejitev posegov v prostor na zavarovanih območjih (presoja vplivov na okolje)</li> <li>- zna pripraviti vsebinski predlog projekta, ga izvajati</li> <li>- zna komunicirati in sodelovati z lokalnim prebivalstvom</li> </ul>
---

**Objectives:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- can inspect and evaluate use, efficiency and limitations of ERM technologies in protected areas</li> <li>- can suggest proper solution of project content for sanitation, based on limitations of interventions in to protected area (environmental impact reports)</li> <li>- can prepare suggestion of project content and implementation it</li> <li>- can communicate and cooperate with local inhabitants</li> </ul>
--

**Predvideni študijski rezultati:**

<p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osnovne procese, delovanje in omejitve ekosistemskih tehnologij</li> <li>- osnove ekoremediacijskih procesov,</li> </ul>
---

**Intended learning outcomes:**

<p>Knowledge and understanding</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- basic processes, operation and limitations of ERM technologies</li> <li>- basics of ERM processes</li> </ul>
--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- osnovne faze izvedbe projektov</li> </ul> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sposobnost interdisciplinarnega koordiniranja in sodelovanja z lokalnim prebivalstvom</li> <li>- usposobljenost za delo na projektih</li> <li>- sposobnost prenosa znanja v prakso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- basic phases of projects implementation</li> </ul> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ability of interdisciplinary coordination and collaboration with local people</li> <li>- ability of project work</li> <li>- ability of knowledge transfer into practice</li> </ul>
--	--

**Metode poučevanja in učenja:****Learning and teaching methods:**

seminarji, projektno delo	seminars, projektno delo
---------------------------	--------------------------

**Načini ocenjevanja:**Delež (v %) /  
Weight (in %)**Assessment:**

Projektna naloga Ustni zagovor	50 % 50 %	Project work Written examination
-----------------------------------	--------------	-------------------------------------

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :****Material conditions for subject realization**

Ni posebnih pogojev	
---------------------	--

**Obveznosti študentov:****Students' commitments:**

<i>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</i> Seminarska naloga Pisni izpit	<i>(written, oral examination, coursework, projects):</i> Seminar, Written examination
---	--





Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	<b>GLOBALIZACIJA</b> (izbirni predmet)
<b>Subject Title:</b>	<b>GLOBALISATION</b> (elective course)

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		2	Poletni Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	-	10	-	5	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lecture:   
Vaje / Tutorial:

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Ni posebej določenih pogojev za vključitev

**Prerequisites:**

There are no specifically defined prerequisites

**Vsebina:**

1. Pojem in definicija globalizacije.
2. Razumevanje procesa globalizacije:
  - znanstveni pristop k proučevanju globalizacije,
  - politično in ideološko razumevanje globalizacije,
  - odprta vprašanja globalizacije.
3. Razvoj globalizacije:
  - zgodnji kapitalizem in razvoj imperializma,
  - ozadje globalizacije: od usmerjenega do liberalnega kapitalizma,
  - od nacionalne do transnacionalne proizvodnje,
  - informacijska in komunikacijska globalizacija,
  - finančna globalizacija.
4. Posledice globalizacije – regionalne razlike: ekonomske, socialne in okoljske.
5. Od razvoja do trajnostnega razvoja sveta.
6. Socialno-ekonomski vplivi globalizacije na gospodarski in tehnološki razvoj sveta v 20. stoletju.
7. Slovenija v globaliziranem svetu.

**Contents (Syllabus outline):**

1. Concept and definition of globalization.
2. Understanding the globalization process:
  - scientific approach to studying globalization,
  - political and ideological understanding of globalization,
  - open-ended questions of globalization.
3. Development of globalization:
  - early capitalism and development of imperialism,
  - globalization background: from guided- to liberal capitalism,
  - from national to transnational production,
  - information in communication globalization,
  - financial globalization.
4. Effects of globalization – regional differences: economic, social and environmental ones.
5. From development to sustainable development of the World.
6. Socio-economic impacts of globalization on economic and technological development of the world in the 20<sup>th</sup> century.
7. Slovenia in the globalized world.

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

*Cavanagh J., 2004: Alternatives to Economic Globalisation - A Better World is Possible. Dicken P., 2001: Global Shift: Transforming of the World Economy, Paul Chapman Publishing. Guinness P., 2003 (izbrana poglavja) Globalisation, Hodder&Stoughton Educational, London. Dunning J., 2000: Regions, Globalization and the Knowledge-based Economy, Paul Chapman Publishing. Gilpin R., 2000: The Challenge of Global Capitalism: the World Economy in the 21st Century, Princeton University Press. (izbrana poglavja)*

Legrain P., 2003: Open World: The Truth About Globalisation, Abacus. Peck J., Yeung H., 2003: Remaking the Global Economy: Economic-Geographical Perspectives, Sage, London. (izbrana poglavja)

Robertson R., 1992, Globalisation, Sage. World Development Report, The World Bank and The EUROSTAT. (izbrana poglavja)

Lorber L., 2008: CD – Študijska gradiva (Study material).

Lorber L. (ur.), 2007: Globalizacija: (zbirka seminarskih nalog). Filozofska fakulteta, Univerza v Mariboru, Maribor (Globalization: (a compilation of seminar papers) Faculty of Arts, University of Maribor, Maribor. <http://www.polity.co.uk/global/links.asp>  
<http://www.globalisation.eu/articles/>

**Cilji:****Študenti:**

- seznanijo se s procesom globalizacije,
- spoznajo razvoj globalizacije in njen vpliv na današnjo podobo sveta,
- spoznajo strukturne spremembe posameznih gospodarskih dejavnosti,
- oblikujejo kritični odnos in lastno razumevanje ekonomskih, socialnih in okoljskih posledic globalizacije na razvoj posameznih regij sveta in položaj Slovenije v globaliziranem svetu.

**Objectives:****Students:**

- get acquainted with the globalization process,
- get to know the development of globalization and its impact on today's image of the World,
- get to know structural changes in individual economic sectors,
  - form a critical relation and their own comprehension of economic, social and environmental effects of globalization on development of individual regions in the world and the position of Slovenia in the globalized world.

**Predvideni študijski rezultati:****Znanje in razumevanje:**

- študentje pridobijo ključna znanja za razumevanje razvojnih razlik in regionalnih disparitet s študijem razumevanja procesa globalizacije in njenega vpliva na ekonomske, socialne in okoljske razlike skozi razvojne faze globalizacije sveta,
- proces globalizacije nudi študentom osnovo za razumevanje gospodarsko-političnih sprememb v Sloveniji in nujnost njene integriranosti v globalni svet.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- poudarek je dan analizi pozitivnih in negativnih posledic globalizacije na razvoj uravnoteženega trajnostnega regionalnega razvoja.

**Intended learning outcomes:****Knowledge and Understanding:**

- students acquire key knowledge for understanding developmental differences and regional disparities by studying the understanding of the globalization process and its impact on economic, social and environmental differences through the development phases of globalization of the world,
- the globalization process provides the students with the basis for understanding economic and political changes in Slovenia and the necessity of its integration in the global world.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- the emphasis is given to the analysis of positive and negative effects of globalization on development of balanced sustainable regional development.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- AV predstavitve,
- obravnava študijskih primerov,
- samostojno delo.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,
- AV presentations,
- case studies discussions,
- individual work.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:****Weight (in %)****Assessment:**

- aktivno delo na predavanjih (vajah), - seminar, - pisni izpit.	10 % 40 % 50 %	- active work during lectures (tutorials), - seminar, - written exam.
--	----------------------	---

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

- predavalnica, - AV oprema, - programska orodja, - kartografsko gradivo, - dostop do interneta, - knjižno gradivo.
--

**Material conditions for subject realization**

- lyceum, - AV equipment, - software tools, - geographic maps, - access to internet, - literature.
---

**Obveznosti študentov:**

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)
- seminar, - pisni izpit.

**Students' commitments:**

(written, oral examination, coursework, projects):
- seminar, - written exam.



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	<b>DIDAKTIKA GEOGRAFIJE 1</b>
Subject Title:	<b>DIDACTIC OF GEOGRAPHY 1</b>

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
<b>Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree</b>		1	Zimski Autumn

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	0	15	0	0	60	<b>3</b>

Nosilec predmeta / Lecturer:

**dr. Karmen Kolnik**

Jeziki /  
Languages:

Predavanja / Lecture:  
Vaje / Tutorial:

Slovenski / Slovene  
Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

1. Naloge, vsebine in metode didaktike geografije kot znanstvene discipline. Raziskovalni pristopi in usmerjenost v reševanje problemov.  
2. Zgodovina razvoja didaktike geografije ter smernice njenega razvoja doma in v tujini.  
3. Poslanstvo in značilnosti pouka geografije: zastopanost v slovenskem izobraževalnem sistemu, mednarodna primerljivost pouka geografije.  
4. Dejavniki uspešnega učenja geografije.  
5. Načrtovanje pouka geografije: Učni načrt in katalog vzgojno izobraževalnih ciljev pouka geografije v osnovni šoli in različnih tipih srednjih šol. Učiteljeva letna in urna učna priprava na pouk geografije.  
6. Geografski didaktični kompleti in učna sredstva. Literatura in viri za učenca in učitelja.  
7. Učni prostor: geografska učilnica in kabinet

Content (Syllabus outline):

1. Tasks, contents and methods of didactic of geography as a scientific field. Research approach and problem solving orientation.  
2. History of development of didactics of geography and directives of its development at home and abroad.  
3. The mission and characteristics of geography teaching: its representation in Slovenian education system, international comparativity of geography teaching.  
4. Factors of successful geography teaching.  
5. Planning geography classes: Curriculum and catalogue of educational objectives for geography in primary school and various types of secondary schools. Teacher's annual and hourly preparation for lessons.  
6. Geographic didactic package and teaching resources. Literature and sources for the teacher and the pupil.  
7. Learning place: geography classroom and teacher's room

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

Brinovec, S., Kako poučevati geografijo. ZRSŠŠ. 2004  
 Carter, R., Handbook of Primary Geography, The geographical Association. Sheffield. 1998  
 Kestler, F., Einführung in die Didaktik des geographielehrunterrichts; Klinkhardt, Bad Heilbrunn. 2002  
 Kolenc-Kolnik, K., Geografija v 6. razredu. Priročnik za učitelje. DZS. 2004  
 Kolenc-Kolnik, K., Resnik Planinc, T. Izobraževalno poslanstvo geografije. *Šol. Polje, Ljubljana*, 2006.  
 Izbrani članki iz strokovne literature.

**Cilji:****Študenti:**

- aplicirajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka geografije,
- se seznanijo z zgodovino pouka geografije in z novjšim razvojem ter trendi v didaktiki geografije doma in po svetu,
- spoznajo didaktično dokumentacijo za izvajanje pouka geografije in razumejo pomen nenehnega posodabljanja in razvijanja šolskega kurikuluma (učnih načrtov, učnega gradiva)
- znajo uporabiti učni načrt za pouk geografije v različnih tipih šol in izbirne obvezne predmete v katerih lahko poučujejo učitelji geografije ter ustrezne kataloge vzgojno izobraževalnih ciljev,
- usposabljujejo se za premišljeno načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učnih priprav
- usposabljujejo se za načine poučevanja, ki miselno aktivirajo učence in jih motivirajo za učenje geografije
- razumejo pomen ustrezno opremljene geografske učilnice in geografskega kabineta za uspešno poučevanje geografije,
- usposabljujejo se za samostojno pripravo osnovnih učil.

**Objectives:****Students:**

- Apply the knowledge of general didactics, pedagogics and psychology to plan, perform and evaluate geography lessons,
- Learn about history of geography teaching and more recent development and trends in the didactics of geography at home and abroad,
- Get to know the didactic documentation for teaching geography and understand the meaning of constant revision and development of school curriculum (education plans, educational material)
- Know how to use the education plan and suitable catalogues of geographical objectives to teach geography in various types of schools and to teach alternative compulsory subjects, which may be taught by geography teachers
- Are being trained to plan deliberately, carry out and evaluate teaching preparations
- Are being trained to teach in a way that mentally activate the pupils and motivate them to study geography
- Understand the meaning of properly equipped geography classroom and teachers' room for successful teaching of geography
- Are being trained for independent preparation of basic teaching materials

**Predvideni študijski rezultati:****Študenti razvijajo:**

- Sposobnost za načrtovanje, izvajanje in evalviranje posameznih elementov pouka geografije.
- Usposobljenost v različnih motivacijskih strategijah za aktiviranje učencev.
- Sposobnost ustvarjanja vzdušja, ki spodbuja učenje geografije.
- Sposobnost oblikovanja učnega okolja, v katerem poteka poučevanje in učenje geografije.
- Sposobnost izdelave učnih gradiv in preprostih učnih ponazoril. Sposobnost prilagajanja učnega načrta specifičnemu izobraževalnemu kontekstu in učnim potrebam ter zmožnostim učencev.
- Usposobljenost za opravljanje učno svetovalnega dela pri pouku geografije.
- Sposobnost vrednotenja učnih gradiv in pripomočkov za pouk geografije .

**Intended learning outcomes:****Students developed:**

- Knowledge and Understanding:
- Ability to plan, perform and evaluate individual elements of geography teaching
- Ability to activate pupils with various motivational strategies
- Ability to create a mood which will motivate learning geography
- Ability to create learning environment where teaching and learning of geography takes place
- Ability to form teaching materials simple teaching illustrations. Ability to adapt the teaching plan to specific educational context and learning needs and abilities of the pupils.
- Qualification to perform educational advisory work in geography lessons
- Ability to evaluate learning materials and teaching

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sposobnost predvideti in uvajati nove izobraževalne potrebe v pouk geografije v osnovni šoli.</li> <li>- Sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov svojega dela.</li> <li>- Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov z uporabo znanstvenih metod in postopkov.</li> </ul> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov z uporabo znanstvenih metod in postopkov.</li> <li>- Sposobnost učinkovitega komuniciranja s skupinami in posamezniki.</li> <li>- Spretnosti komuniciranja: ustno in pisno ter grafično izražanje.</li> <li>- Sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela.</li> <li>- Spretnosti in veščine organizacije dela ter komunikacije in dela v skupini bodo lahko uporabili tako v času študija kot pri poklicnem udejstvovanju.</li> <li>- Sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov ter odgovornega usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vse življenjskega učenja.</li> <li>- Usposobljenost za uporabo IKT .</li> </ul>
---

<p>aids</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ability to foresee and include new educational needs in geography lessons in primary school</li> <li>- Ability to reflect upon and evaluate the results of ones own work</li> <li>- Ability to solve real educational problems by using scientific methods and processes.</li> </ul> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ability to solve real educational problems by using scientific methods and processes.</li> <li>- Ability to effectively communicate with groups and individuals</li> <li>- Communication abilities: oral, written and graphical expression</li> <li>- Ability to self-reflect and evaluate results of one's work</li> <li>- Work organisation skills and abilities of communication and group-work will be used during their studies as well as in their work</li> <li>- Knowledge of scientific approach, direction toward problem-solving and responsible direction of personal professional development in the process of life-long learning.</li> <li>- Qualification for ICT.</li> </ul>
---

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- predavanja,</li> <li>- študija primera,</li> <li>- projektno delo,</li> <li>- sodelovalno učenje</li> </ul>
--

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessons</li> <li>- Case studies</li> <li>- Project work</li> <li>- Cooperative learning.</li> </ul>
--

**Načini ocenjevanja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- seminarske vaje: pisni izdelki in ustne predstavitve</li> <li>- pisni izpit</li> </ul>
---

Delež (v %) /  
Weight (in %)50 %  
50 %**Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- tutorial : written projects and oral presentations</li> <li>- written examination</li> </ul>
---

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- didaktična učilnica</li> <li>- IKT oprema, TV studio</li> <li>- dostop do interneta</li> <li>- kartografska zbirka</li> <li>- knjižnica</li> </ul>
---

**Material conditions for subject realization:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- classroom</li> <li>- ICT quipment, TV studio</li> <li>- Internet access</li> <li>- Cartography collection</li> <li>- Library</li> </ul>
--

**Obveznosti študentov:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivna prisotnost na predavanjih, seminarju in seminarških vajah</li> <li>- pisna izdelava in ustna predstavitev seminarških vaj</li> <li>- preizkus znanja (izpit).</li> </ul>
---

**Student's commitments**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Active presence at lectures, seminar and tutorial</li> <li>- Written and oral presentation of tutorial work</li> <li>- Examination</li> </ul>
--



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	<b>DIDAKTIKA GEOGRAFIJE 2</b>
Subject Title:	<b>DIDACTIC OF GEOGRAPHY 2</b>

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	Poletni Summer

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	0	15	0	0	105	5

Nosilec predmeta / Lecturer: **dr. Karmen Kolnik**

Predavanja / Lecture: Slovenski/Slovene  
Vaje / Tutorial: Slovenski /Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Didaktike geografije 1 v obsegu 3 ECTS .  
Eden od pedagoško-didaktično-psihološki št. predmetov v obsegu 5 ECTS.

**Prerequisites:**

Didactic of geography 1 with 3 ECTS.  
One of the pedagogic-didactic-psychology study subjects with 5 ECTS

**Vsebina:**

1. Didaktična načela pouka geografije.
2. Motivacija in učenje geografije.
3. Učni zapisi pri pouku geografije
4. Učne metode in učne oblike
5. Korelacija geografije z drugimi šolskimi predmeti.
6. Učenja geografije v učilnici na prostem: terensko delo in ekskurzije.
7. Izobraževalna tehnologija pri pouku geografije

**Content (Syllabus outline):**

1. Didactic principles of geography teaching
2. Motivation and learning geography
3. Teaching notes for geography lessons
4. Teaching methods and teaching forms
5. Co-relation of geography with other school subjects
6. Teaching geography in the open classroom: field work and excursions
7. Educational technology in geography lessons

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

Brinovec, S. Kako poučevati geografijo. ZRSŠŠ. 2004  
 Kolenc-Kolnik, K. Geography and citizenship education for sustainable living, Case study: Slovenia. Bielsko-Biała. 2009.  
 Rinschede, G., Geographiedidaktik, F. Schoningh, Paderborn. 2003.  
 Primeri pouka izbranih učnih tem iz geografije v osnovni in srednji šoli, zbirka K novi kulturi pouka, ZRSŠŠ, Ljubljana. 2003  
 Rupnik Vec, T., et al. Igra vlog in simulacija kot učna metoda, ZRSŠŠ, Ljubljana. 2003.  
 Izbrani strokovni članki.

**Cilji:****Študenti:**

- aplicirajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka geografije,
- spoznajo učni načrt za geografijo in izbirne obvezne predmete v katerih lahko poučujejo učitelji geografije ter ustrezne kataloge vzgojno izobraževalnih ciljev,
- seznanijo se z izbranimi oblikami in metodami poučevanja geografije ter se usposablajo za njihovo izvajanje v skladu z vzgojno-izobraževalnimi cilji pouka geografije,
- usposablajo se za premišljeno načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učnih rezultatov učenčevega in svojega dela
- usposablajo se za organizacijo in izvedbo šolskih ekskurzij in izbranih metod terenskega dela,
- usposablajo se za organizacijo različnih oblik dejavnosti učencev pri pouku geografije in pri drugih izven razrednih in izven šolskih oblikah geografskega izobraževanja,
- usposablajo se za koherentno obvladanje geografskega znanja, sposobnost povezovanja znanja z različnih področij in aplikacije le-tega v vzgojno izobraževalni proces.

**Objectives:****Students:**

- Apply their knowledge of general geography, pedagogics and psychology to planning, performing and evaluating of geography classes
- Know the geography curriculum and obligatory alternative subject which may be taught by geography teachers and corresponding catalogues of educational objectives
- Know the chosen forms and methods of teaching geography and are being trained to perform them in accordance with educational objectives of geography teaching
- Are being trained for reasonable planning, performing and evaluating of learning results and their own work
- Are being trained to organise and perform school excursions and chosen methods of field work
- Are being trained to organise various forms of pupils' activities during geography lessons and extracurricular forms of geographical education
- Are being trained to coherently master geographical knowledge, to be able to connect knowledge of various areas and apply it to the educational process

**Predvideni študijski rezultati:****Študentje pridobivajo:**

- Sposobnost za načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka geografije.
- Usposobljenost strokovnega delovanja v številnih poučevanjskih/učenskih strategijah in prizadevanje za napredek in uspešnost učencev.
- Sposobnost učinkovitega komuniciranja s skupinami in posamezniki.
- Zmožnost prepoznati razlike med učenci in kompleksnost v procesu učenja.
- Sposobnost ustvarjanja vzdušja, ki spodbuja učenje geografije. Sposobnost izboljševanja učnega okolja, v katerem poteka poučevanje in učenje geografije.
- Sposobnost izdelave učnih gradiv in preprostih učnih ponazoril in zmožnost prepoznati razlike med učenci in kompleksnosti v procesu učenja.
- Usposobljenost za opravljanje učno svetovalnega dela pri pouku geografije in predvideti nove izobraževalne potrebe v pouku geografije.
- Sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov svojega dela.

**Intended learning outcomes:****Students developed:**

- Knowledge and Understanding.
- Ability to plan, perform and evaluate geography education
- Professional mastery of various teaching/learning strategies and endeavour for development and success of the pupils
- Ability to effectively communicate with groups and individuals
- Ability to recognise the differences between pupils and complexity in the learning process
- Ability to create the mood which motivates learning of geography. Ability to improve the learning environment, where teaching and learning geography takes place
- Ability to create teaching materials and simple teaching illustrations and ability to recognise the differences between pupils and complexity in the learning process
- Qualification for educational advisory work in geography lessons and ability to foresee new



- Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov z uporabo znanstvenih metod in postopkov.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela. Spretnosti in veščine organizacije dela ter komunikacije in dela v skupini bodo lahko uporabili tako v času študija kot pri poklicnem udejstvovanju.
- Sposobnost ugotavljanja možnih povezav med vidiki predmetnega znanja in njihovo uporabo v vzgojnoizobraževalne namene .
- Sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov ter odgovornega usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vse življenjskega učenja. Usposobljenost za nove naloge delo zunaj razreda: na šoli in s socialnimi partnerji.

educational needs of geography teaching  
 - Ability to reflect upon and evaluate the results of one's own work  
 - Ability to solve real educational problems by using scientific methods and processes.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Ability to self-reflect and evaluate the results of own work. Work organisation skills and abilities of communication and group-work will be used during their studies as well as in their work
- Ability to recognise possible connections between the viewpoints of subject knowledge and their use for educational purposes
- Knowledge of scientific approach, direction toward problem-solving and responsible direction of personal professional development in the process of life-long learning. Qualification for new tasks, work outside the classroom: in school and with the social partners

#### Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- mikropouk,
- študija primera,
- projektno delo,
- sodelovalno učenje
- igre vlog

#### Learning and teaching methods:

- Lessons
- Microteaching
- Case study
- Project work
- Cooperative learning
- Role play.

#### Načini ocenjevanja:

- seminarske vaje: pisni izdelki in ustne predstavitve
- pisni izpit

Delež (v %) /  
Weight (in %)

#### Assessment:

- Tutorial: written papers and oral presentations
- Written exam

#### Materialni pogoji za izvedbo predmeta:

- didaktična učilnica
- IKT oprema, TV studio
- dostop do interneta
- terenski geo.kovčki
- kartografska zbirka
- knjižnica

#### Obveznosti študentov:

- ustna in pisna predstavitev seminarских nalog
- aktivna udeležba na predavanjih, seminarju, sem. vajah, mikropouku
- pisni izpit.

#### Material conditions for subject realization:

- Classroom
- ICT equipment, TV studio
- Internet access
- Field geography cases
- Cartography collection
- library

#### Student's commitments

- Oral and written presentation of tutorial work
- Active class participation
- Written examination

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
Predmet:	<b>PEDAGOŠKI PRAKTIKUM GEOGRAFIJA 1</b>
Subject Title:	<b>TEACHING EXPERIANCE GEOGRAPHY 1</b>

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
<b>Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree</b>		1	Poletni Summer

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Pedagoški praktikum Geografija 1

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Seminarske vaje Tutorial	Laborat. Vaje Lab work	Druge oblike študija Other studies	Terenske vaje Field work	Samostojno delo Individual work	ECTS
	15			1N,3H	26	45	<b>3</b>

Nosilec predmeta / Lecturer:

**dr. Karmen Kolnik**

Jeziki /

Predavanja / Lecture:

slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial:

slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Didaktika geografije 1 v obsegu 3 ECTS

**Prerequisites:**

Didactic of geography 1 with 3 ECTS

**Vsebina:**

1. Organizacija, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela v osnovni šoli.
2. Portfelj – mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja v osnovni šoli.
3. Učne hospitacije.
4. Individualni učni nastop..

**Content (Syllabus outline):**

1. Organisation, realisation and evaluation of teaching experience in primary school.
2. Portfolio – map ofl educational qualifying in secondary school.
3. Lesson observations.
4. Individual teaching appearance

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

Brinovec, S. 2004: Kako poučevati geografijo. ZRSŠŠ. Ljubljana.

Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. 2007: Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju. Priročnik. Univerza v Mariboru.

Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. 2007: Portfelj- mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov. Priročnik. Univerza v Mariboru.

Marentič-Požarnik, B. et.al. 2007: Mentorstvo in profesionalna rast učiteljev, Filozofska fakulteta. Ljubljana.

**Cilji:****Objectives:**

**Študenti:**

- oblikujejo lik učitelja geografije sodobne šole;
- usposabljujejo se za koherentno obvladovanje geografskega znanja, sposobnost povezovanja znanja različnih področij in aplikacije le-tega v vzgojno izobraževalni proces;
- praktično načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje geografije na učnih hospitacijah in nastopih ter na pedagoški praksi v osnovni šoli;
- usposabljujejo se za načine poučevanja, ki miselno aktivirajo učence in jih motivirajo za učenje geografije
- spoznavajo, ozaveščajo in vrednotijo kompleksno šolsko realnost;
- razvijajo miselne veščine (kompleksno mišljenje, pedagoška refleksija, samoregulacija...);
- usposabljujejo se za prevzemanje odgovornosti za proces raziskovanja, študija in pedagoškega dela (pisno samovrednotenje, samopoznavanje);
- razvijajo spretnosti različnih vrst osebne in medosebne komunikacije (pisna, verbalna, grafična...);
- uzaveščajo razmerja med teorijo in prakso oz. se usposabljujejo za učinkovit prenos teorije v prakso;
- razvijajo pozitivno samopodobo (motivacija).

**Students:**

- create the image of a geography teacher in a modern school;
- train for coherent management of knowledge of geography, ability to link knowledge of different fields and its application in the educational process;
- plan in practice, implement and assess of teaching geography at lessons attended by student teachers and in education apprenticeship in primary school ;
- are being trained to teach in a way that mentally activate the pupils and motivate them for geography learning;
- get and develop knowledge, awareness and assessment of the complex reality of schools;
- develop mental skills (complex thinking, pedagogical reflection, self-regulation, etc.);
- are training for taking responsibility for the processes of research, study and teaching experience (written self-evaluation and self-knowledge);
- develop skills for different types of personal and interpersonal communication (written, oral, graphic, etc.)
- get aware of the relation between theory and practice, or training for the effective transfer of theory to practice;
- develop a positive self-image (motivation).

**Predvideni študijski rezultati:**

Študenti razvijajo :

- pedagoško kompetentnost :
- poznavanje vsebine predmeta in možnosti njegovih didaktičnih transformacij,
- organizacijsko kompetentnost,
- kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju,
- kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja.
- kompetentnost za uporabo IKT v geografskem izobraževanju

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- organizacijske spretnosti in sposobnosti (vodenje skupine, izdelava in samostojna ter skupinska izvedba načrtov dela...),
- sposobnosti načrtovanja, izvajanja, refleksiranja, evalviranja in razvijanja osebnostrnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),
- sensibilnost za družbene potrebe (spretnosti in sposobnosti aktivnega delovanja v šolski ter ožji in širši družbeni skupnosti),
- kritično samoozaveščanje in kolegialno kritično ozaveščanje ter posledična odprtost v inovativnosti, kreativnosti in v dinamičnem osebnostrnem in profesionalnem razvoju (hospitacije, analize hospitacij, primerjave in preizkušanje izdelanih učnih konceptov),
- spretnosti komunikacije in timskega dela (pisno, ustno, grafično... izražanje pri seminarskem delu ter pri

**Intended learning outcomes:**

Students develop:

- teaching competence:
- knowledge of the subject and possibilities of its didactic transformations,
- organisational competence,
- competence in cooperating in the educational and general social environments,
- competence for planning one's own professional self-development.
- competence for using the ICT in geography education

Transferable/Key skills and other attributes:

- organizational skills (group leading, preparing and individual or group realization of a working plan...).
- capability to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, use, reflection and evaluation of complex pedagogical work),
- social sensibility (skills of active cooperation in school, local and wider society),
- critical self-awareness and critical peer awareness leading to openness, innovativeness, creativity as well as dynamic personal and professional development (observations, comparisons and testing of already made learning concepts),
- skilful communication and team work (good written, spoken and graphical manners in case of seminars and practical educational work).

praktičnem pedagoškem delu).	
------------------------------	--

**Metode poučevanja in učenja:**

- seminarsko delo,
- pedagoške observacije/hospitacije,
- učni nastop,
- praktično pedagoško delo.

**Teaching and learning methods:**

- tutorial,
- lesson observations,
- assessed lesson,
- teaching experience.

**Načini ocenjevanja:**

- učni nastop,
- pedagoška praksa/portfelj.

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment methods:**

- assessed lesson,
- teaching practise/portfolio.

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta:**

- didaktična učilnica,
- IKT oprema,
- dostop do interneta,
- terenski geografski kovčki,
- kartografska zbirka.
- mreža strokovnih sodelavcev v osnovnih šolah

**Material conditions for subject realization:**

- classroom,
- ICTequipment,
- access to the internet,
- geographical suitcases for field work,
- cartographic collection,
- the net of expert co-workers in primary schools.

**Obveznosti študentov:**

- 1 teden strnjene pedagoške prakse: 3 H mentorja, 3 H kolegov študentov, 4 učni nastopi
- 1 izpitni učni nastop
- 3 vodene hospitacije
- 1 portfelj-mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja

**Student's commitments**

- 1 week of teaching experience: 3 lessons observations of a teacher mentor, 3 lessons observations of student-coleagues, 4 assessed lessons
- 1 assesse lesson as exam
- 3 guided lessons observations
- 1 portfolio



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	<b>DIDAKTIKA GEOGRAFIJE 3</b>
Subject Title:	<b>DIDACTIC OF GEOGRAPHY 3</b>

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		2	Zimski Autumn

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	0	15	0	0	60	<b>3</b>

Nosilec predmeta / Lecturer:

**dr. Karmen Kolnik,**

Jeziki /

Predavanja / Lecture:

Slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial:

Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Didaktika geografije 2 ( 5 ECTS )

**Prerequisites:**

Didactic of Geography 2 ( 5 ECTS )

**Vsebina:**

1. Diferenciacija in individualizacija pouka geografije. Učenci s posebnimi učnimi potrebami pri pouku geografije. Nadarjeni in pouk geografije
2. Vrednotenje geografskega učnega procesa in učnih dosežkov učencev. Utrjevanje, preverjanje in ocenjevanje znanja.
3. Geografija na NPZ v devetletni osnovni šoli. Geografija na maturi.
4. Aplikativni pomen geografske izobrazbe za poklicno uspešnost in odgovorno državljanstvo
5. Kompetence učiteljev geografije in razvijanje lastne profesionalnosti
6. Inštitucije, ki skrbijo za razvoj šolske geografije in didaktike geografij

**Content (Syllabus outline):**

1. Differentiation and individualisation of geography teaching. Pupils with special learning needs in geography classes. Gifted pupils and geography classes.
2. Evaluation of geography learning process and learning achievements of the pupils. Strengthening, checking and evaluating knowledge.
3. Geography as a part of national examination in nine-year primary school. Geography as a part of matura.
4. Applicative meaning of geographical education for professional success and responsible citizenship
5. Geography teachers' competence and development of personal professionalism
6. Institutions which provide development of school geography and didactic of geography

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

Brinovec, S., Kako poučevati geografijo. ZRSŠŠ. 2004  
 Kestler, F., Einführung in die Didaktik des geographieunterricht; Klinkhardt, Bad Heilbrunn. 2002  
 Primeri pouka izbranih učnih tem iz geografije v osnovni in srednji šoli, zbirka K novi kulturi pouka, ZRSŠŠ. 2003  
 Rinschede, G., Geographiedidaktik, F. Schöningh, Paderborn, 2003  
 Slovenska šolska geografija s pogledom v prihodnost. DZS, 2005  
 Mentorstvo in profesionalna rast učiteljev, Filozofska fakulteta Ljubljana, 2007

**Cilji:****Študenti:**

- aplicirajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka geografije,
- usposablajo se za premišljeno načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učnih rezultatov učenčevega in svojega dela
- usposablajo se za načine poučevanja, ki aktivirajo različno zmogljive učence in jih motivirajo za učenje geografije in prenos osvojenih znanj v vsakodnevno življenje,
- razumejo pomen ustrezno izbranih učnih sredstev, učnih metod in učnih oblik za uspešno učenje geografije različno zmogljivih učencev,
- usposablajo se za organizacijo različnih oblik dejavnosti učencev pri pouku geografije in pri drugih izven razrednih in izven šolskih oblikah geografskega izobraževanja,
- usposablajo se za uporabo raznolikih učnih metod in oblik preverjanja ter ocenjevanja znanja
- usposobijo se za oblikovanje kriterijev za ocenjevanje znanja;
- oblikujejo lik učitelja geografije sodobne šole,
- usposablajo se za koherentno obvladanje geografskega znanja, sposobnost povezovanja znanja z različnih področij in aplikacije le-tega v vzgojno izobraževalni proces

**Objectives:****Students:**

- Apply their knowledge of general geography, pedagogics and psychology to planning, performing and evaluating of geography classes
- Are being trained for reasonable planning, performing and evaluating of learning results and their own work
- Are being trained to use teaching methods which activate pupils with different abilities and motivate them for learning geography and transferring the achieved knowledge to everyday use
- Understand the meaning of adequately chosen teaching means, teaching methods and teaching forms for successful geography teaching of pupils with different abilities
- Are being trained to organise various forms of pupils' activities during geography lessons and extracurricular forms of geographical education
- Are being trained to use various teaching methods and forms of testing and evaluating knowledge
- Are being trained to form criteria for evaluating knowledge
- Shape the modern school geography teacher figure
- Are being trained to coherently master geographical knowledge, to be able to connect knowledge of various areas and apply it to the educational process

**Predvideni študijski rezultati:**

- Sposobnost za načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka geografije v osnovni šoli.
- Usposobljenost v številnih poučevajskih / učenjskih strategijah in prizadevanje za napredek in uspešnost učencev.
- Usposobljenost za individualizacijo in diferenciacijo učnega dela z različno zmogljivimi učenci.
- Sposobnost učinkovitega komuniciranja s skupinami in posamezniki.
- Sposobnost ustvarjanja vzdušja, ki spodbuja učenje geografije. Sposobnost ocenjevanja učnih izidov in dosežkov učencev ter odzivanja na različne potrebe učencev.
- Sposobnost izboljševanja učnega okolja, v katerem poteka poučevanje in učenje geografije.
- Sposobnost izdelave učnih gradiv in preprostih učnih ponazoril. Sposobnost prilagajanja učnega načrta specifičnemu izobraževalnemu kontekstu in učnim potrebam ter možnostim učencev.
- Zmožnost prepoznati razlike med učenci in

**Intended learning outcomes:**

- Knowledge and Understanding:
- Ability to plan, perform and evaluate geography education in primary school
  - Mastery of various teaching/learning strategies and endeavour for development and success of the pupils
  - Ability to individualise and differentiate teaching of pupils with different abilities
  - Ability to effectively communicate with groups and individuals
  - Ability to create the mood which motivates learning of geography. Ability to evaluate learning results and pupils' achievements and to react to various needs of the pupils
  - Ability to improve the learning environment, where teaching and learning geography takes place
  - Ability to create teaching materials and simple teaching illustrations. Ability to adapt the curriculum to the specific educational context and learning needs and abilities of the pupils.

kompleksnosti v procesu učenja.

- Usposobljenost za opravljanje učno svetovalnega dela pri pouku geografije v osnovni šoli.
- Sposobnost vrednotenja učnih gradiv in pripomočkov za pouk geografije v osnovni šoli.
- Sposobnost predvideti in uvajati nove izobraževalne potrebe v pouk geografije v osnovni šoli.
- Sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov svojega dela.
- Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov z uporabo znanstvenih metod in postopkov.

Prenesljive/ ključne spretnosti in drugi atributi:

- Sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov svojega dela.
- Spretnosti in veščine organizacije dela ter komunikacije in dela v skupini bodo lahko uporabili tako v času študija kot pri poklicnem udejstvovanju.
- Sposobnost ugotavljanja možnih povezav med vidiki predmetnega znanja in njihovo uporabo v vzgojnoizobraževalne namene .
- Sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov ter odgovornega usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vse življenjskega učenja. Usposobljenost za nove naloge delo zunaj razreda: na šoli in s socialnimi partnerji.
- Usposobljenost za uporabo IKT v izobraževalnem procesu .

- Ability to recognise the differences between pupils and complexity in the learning process
- Qualification to perform educational advisory work in geography lessons
- Ability to evaluate learning materials and teaching aids for geography teaching in primary school
- Ability to foresee and include new educational needs in geography lessons in primary school
- Ability to reflect upon and evaluate the results of one's own work
- Ability to solve real educational problems by using scientific methods and processes.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Ability to reflect upon and evaluate the results of own work
- Work organisation skills and abilities of communication and group-work will be used during their studies as well as in their work
- Ability to recognise possible connections between the viewpoints of subject knowledge and their use for educational purposes
- Knowledge of scientific approach, direction toward problem-solving and responsible direction of personal professional development in the process of life-long learning. Qualification for new tasks, work outside the classroom: in school and with the social partners
- Ability to use ICT in the educational process.

#### Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- seminar,
- seminarske vaje,
- projektno delo,
- sodelovalno učenje
- igre vlog.

#### Learning and teaching methods:

- lessons,
- seminar,
- tutorial,
- project work,
- Cooperative learning
- Role play.

#### Načini ocenjevanja:

- projektno delo: načrtovanje, predstavitev
- pisni izpit

#### Delež (v %) /

#### Weight (in %)

#### Assessment:

- | Načini ocenjevanja:                         | Delež (v %) /<br>Weight (in %) | Assessment:                          |
|---|--------------------------------|--------------------------------------|
| - projektno delo: načrtovanje, predstavitev | 50 %                           | - project work: planning, performing |
| - pisni izpit                               | 50 %                           | - written examination.               |

#### Materialni pogoji za izvedbo predmeta:

- didaktična učilnica,
- IKT oprema,
- dostop do interneta,
- knjižnica.

#### Material conditions for subject realization:

- Classroom,
- ICT equipment,
- Internet access,
- Library.

#### Obveznosti študentov:

- ustna in pisna predstavitev projektne naloge,
- aktivna udeležba na predavanjih seminarju, sem. vajah,
- pisni izpit.

#### Student's commitments

- Written and oral presentation of project work
- Active class participation
- Written examination

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
Predmet:	<b>PEDAGOŠKI PRAKTIKUM GEOGRAFIJA 2</b>
Subject Title:	<b>TEACHING EXPERIANCE GEOGRAPHY 2</b>

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
<b>Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree</b>		2	Poletni Summer

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Pedagoški praktikum Geografija 2

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Seminarske vaje Tutorial	Laborat. Vaje Lab work	Druge Oblike študija	Terenske vaje Field work	Samostojno delo Individual work	ECTS
	15			1N, 3H	26	75	<b>4</b>

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Karmen Kolnik

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture:

Vaje / Tutorial:

slovenski / Slovene

slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Geografski pedagoški praktikum 1 v obsegu 3 ECTS

**Prerequisites:**

Teaching experiance Geography1 with 3 ECTS

**Vsebina:**

1. Organizacija, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela v srednjih šolah.
2. Portfelj – mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja v srednji šoli.
3. Učne hospitacije
4. Individualni učni nastop.

**Content (Syllabus outline):**

1. Organisation, realisation and evaluation of teaching experiance in secondary schools.
2. Portfolio – map ofl educational qualifying in secondary school.
3. Lesson observations.
4. Individual teaching appearance.

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

Brinovec, S. 2004: Kako poučevati geografijo. ZRSŠŠ. Ljubljana.

Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. 2007: Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju. Priročnik. Univerza v Mariboru.

Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. 2007: Portfelj- mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov. Priročnik. Univerza v Mariboru.

Marentič-Požarnik, B. et.al. 2007: Mentorstvo in profesionalna rast učiteljev, Filozofska fakulteta. Ljubljana.

**Cilji:**

Študentji:

- usposablajo se za koherentno obvladanje geografskega znanja, sposobnost povezovanja znanja različnih področij in aplikacije le-tega v vzgojno izobraževalni proces na

**Objectives:**

Students;

- train for coherent management of knowledge of geography, ability to link knowledge of different fields and its application in the educational process on



srednješolske nivoju izobraževanja;

- praktično načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje geografije na učnih hospitacijah in nastopih ter na srednješolski pedagoški praksi;
- razvijajo miselne veščine (kompleksno mišljenje, pedagoška refleksija, samoregulacija...);
- usposablja se za prevzemanje odgovornosti za proces raziskovanja, študija in pedagoškega dela (pisno samovrednotenje, samopoznavanje) na srednješolskem nivoju izobraževanja;
- usposablja se za načine poučevanja, ki aktivirajo različno zmogljive učence in jih motivirajo za učenje geografije;
- razvijajo spretnosti različnih vrst osebne in medosebne komunikacije (pisna, verbalna, grafična...);
- uzaveščajo razmerja med izobraževalno teorijo in prakso oz. se usposablja za učinkovit prenos teorije v prakso;
- razvijajo pozitivno samopodobo (motivacija).

secondary school level;

- plan in practice, implement and assess of teaching geography at lessons attended by student teachers and in education apprenticeship;
- get and develop knowledge, awareness and assessment of the complex reality of schools;
- develop mental skills (complex thinking, pedagogical reflection, self-regulation, etc.);
- are training for taking responsibility for the processes of research, study and pedagogical work (written self-evaluation and self-knowledge);
- are being trained to use teaching methods which activate pupils with different abilities and motivate them for learning geography and transferring the achieved knowledge to everyday use
- develop skills for different types of personal and interpersonal communication (written, oral, graphic, etc.)
- get aware of the relation between educational theory and practice, or training for the effective transfer of theory to practice;
- develop a positive self-image (motivation).

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Študenti razvijajo :

- pedagoško kompetentnost,
- poznavanje vsebine predmeta in možnosti njegovih didaktičnih transformacij,
- organizacijsko kompetentnost,
- kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju,
- kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja.
- kompetentnost za uporabo IKT v geografskem izobraževanju

#### Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- organizacijske spretnosti in sposobnosti (vodenje skupine, izdelava in samostojna ter skupinska izvedba načrtov dela...),
- sposobnosti načrtovanja, izvajanja, refleksiranja, evalviranja in razvijanja osebnotnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),
- sensiblnost za družbene potrebe (spretnosti in sposobnosti aktivnega delovanja v šolski ter ožji in širši družbeni skupnosti),
- kritično samoozaveščanje in kolegialno kritično ozaveščanje ter posledična odprtost v inovativnosti, kreativnosti in v dinamičnem osebnotnem in profesionalnem razvoju (hospitacije, analize hospitacij, primerjave in preizkušanje izdelanih učnih konceptov),
- spretnosti komunikacije in timskega dela (pisno, ustno, grafično... izražanje pri seminarskem delu ter pri praktičnem pedagoškem delu).

#### **Intended learning outcomes:**

Students develop:

- teaching competence,
- knowledge of the subject and possibilities of its didactic transformations,
- organisational competence,
- competence in cooperating in the educational and general social environments,
- competence for planning one's own professional self-development.
- competence for using the ICT in geography education

#### Transferable/Key skills and other attributes:

- organizational skills (group leading, preparing and individual or group realization of a working plan...).
- capability to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, use, reflection and evaluation of complex pedagogical work),
- social sensibility (skills of active cooperation in school, local and wider society),
- critical self-awareness and critical peer awareness leading to openness, innovativeness, creativity as well as dynamic personal and professional development (observations, comparisons and testing of already made learning concepts),
- skilful communication and team work (good written, spoken and graphical manners in case of seminars and practical pedagogical work).

**Metode poučevanja in učenja:**

- seminarsko delo,
- pedagoške observacije/hospitacije,
- učni nastop,
- praktično pedagoško delo.

**Teaching and learning methods:**

- tutorial,
- lesson observations,
- assessed lesson,
- teaching experience.

**Načini ocenjevanja:**

- učni nastop,
- pedagoška praksa / portfelj.

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment methods:**

- assessed lesson,
- teaching practise / portfolio

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta:**

- didaktična učilnica,
- AV oprema,
- dostop do interneta,
- programska orodja,
- terenski geografski kovčki,
- kartografska zbirka.
- mreža strokovnih sodelavcev v srednjih šolah

**Material conditions for subject realization:**

- classroom,
- ICTequipment,
- access to the internet,
- geographical suitcases for field work,
- cartographic collection,
- the net of expert co-workers in primary schools.

**Obveznosti študentov:**

- 1 teden strnjene pedagoške prakse,
- 5 dni razpršene pedagoške prakse,
- 1 izpitni učni nastop,
- 3 vodene hospitacije,
- 1 portfelj-mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja.

**Student's commitments**

- 1 week of teaching practice ,
- 5 days of dispersed teaching practise,
- 1assessed lesson as exam ,
- 3 guided lesson observations
- 1 portfolio



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Članica UM

(znak  
članice  
UM)

**OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION**

<b>Predmet:</b>	<b>Pedagogika</b>
<b>Subject Title:</b>	Pedagogy

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1.	1.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lecture:   
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

- Predstavitev predmeta in opredelitev osnovnih pojmov
- Vzgojno-izobraževalni proces, intencionalnost in funkcionalnost vzgoje
- Vzgojni cilji in naloge
- Dejavniki oblikovanja osebnosti in dejavniki vzgoje
- Šola kot nosilka edukacija in kot družbena institucija
- Vzgoja/disciplina v javni šoli
- Avtoriteta in svoboda v vzgoji, vzgojni stili
- Učiteljeva avtonomija, vloge, kompetence
- Vzgojno-izobraževalna komunikacija
- Vseživljenjsko učenje

**Contents (Syllabus outline):**

- Introduction to the subject and definition of basic principles
- Educational process, intention and function of education
- Educational aims and tasks
- Elements of personality formation and educational elements
- The School as responsible purveyor of education and as social institution
- Education/discipline in public school
- Authority and freedom in education, educational styles
- Teacher autonomy, roles and competences
- Educational communication
- Lifelong learning

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

- Giesecke, H. (1993): *Uvod u pedagogiju*, Educa, Zagreb
- Gudjons, H. (1993): *Pedagogija - temeljna znanja*, Educa, Zagreb.
- Kroflič, R. (2002): *Izbrani pedagoški spisi: Vstop v kurikularne teorije*, ZRSŠ, Ljubljana.
- Pšunder, M (1994): *Knjižica za učitelje in starše*. ZO, Maribor.
- Peček Čuk, M., Lesar, I. (2009): *Moč vzgoje*. Teniška založbe Slovenije; Ljubljana.

- Mušanović, M., Rosić, V. (2003): Opća pedagogija, Filozofski fakultet, Rijeka.

**Cilji:**

Cilj tega predmeta je seznaniti studente z osnovnimi pedagoškimi pojmi in zakonitostmi, dati znanje o vzgojnih dejavnikih in procesih, ki vplivajo na vzgojno-izobraževalno delo in uspešnost pedagoškega procesa ter vzpodbuditi pridobitev stališč do pedagoškega poklica in kreativnosti v pedagoškem poklicu.

**Objectives:**

The objective of this course is to acquaint students with basic concepts and principles of pedagogy, to provide knowledge of educational elements and processes influencing educational work and the efficiency of the educational process, and to encourage the acquisition of standpoints towards the educational profession and creativity in the pedagogical profession.

**Predvideni študijski rezultati:****Znanje in razumevanje:**

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje in razumevanje temeljnih pedagoških pojmov in zakonitosti,
- identificirati dejavnike vzgoje,
- identificirati dejavnike, ki vplivajo na formiranje in delovanje šole kot družbene institucije,
- analizirati vzgojne razsežnosti institucionalne vzgoje,
- razumeti vzgojni proces v celovitosti, učinkovito delovati v njem in uspešno reševati vzgojno-izobraževalna vprašanja,
- analizirati pomen vseživljenjskega učenja.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- Spretnost komuniciranja,
- uporabo informacijske tehnologije,
- kombinirana uporaba različnih znanj za reševanje praktičnih problemov,
- delo v skupini.

**Intended learning outcomes:****Knowledge and Understanding:**

On completion of this course, the student will be able to:

- demonstrate knowledge and understanding of concepts and principles of pedagogy,
- identify educational elements,
- identify factors that influence the form and function of school as a social institution,
- analyse the educational dimensions of institutional education,
- understand the educational process in its entirety, function effectively within it and successfully resolve questions concerning education,
- analyse the role of lifelong learning.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- Communication skills,
- usage of IT,
- combined use of different skills for solution of practical problems
- team work.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Predavanje,
- seminar,
- metoda razgovora,
- skupinska diskusija,
- metoda reševanja problemov,
- kooperativno in individualno učenje.

**Learning and teaching methods:**

- Lectures,
- seminar,
- conversation,
- group discussion,
- problem-based approach,
- cooperative and individual learning.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

seminarska naloga – predstavitev v skupini;  
pisni izpit

30%  
70%

Seminar work – presentation in group;  
Written examination

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :****Material conditions for subject realization**

Učilnica z AV opremo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A classroom with AV equipment.</li> </ul>
<b>Obveznosti študentov:</b>	<b>Students' commitments:</b>
<i>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</i>	<i>(written, oral examination, coursework, projects):</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivna udeležba v seminarju, izdelava in predstavitev seminarske naloge ter opravljen pisni izpit.</li> </ul> <p>Študent lahko pristopi k izpitu, ko opravi obveznosti seminarskega referata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Active participation in the seminar, seminar paper and its presentation, written exam.</li> </ul> <p>Student can attend an exam when he successfully finishes his seminar work.</p>

**Opomba:** Vse sestavine opisa predmeta do vključno z načini ocenjevanja za izvedbo predmeta so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Ul. RS, št. 101/2004) v 7. členu. Obveznosti študentov ne sodijo k sestavinam opisa predmeta, so pa obvezni del sestavin študijskih programov in zato priporočljiv del obrazca opisa predmetov. Vse nadaljnje sestavine opisa v ležeči pisavi niso obvezne.



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	<b>DIDAKTIKA</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>DIDACTICS</b>

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree			

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		30			105	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:   
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

**1. Izobraževanje in pouk**  
Temeljni didaktični pojavi in pojmi: izobraževanje, pouk; poučevanje, učenje; učitelj, učenec; izobraževalni program, učni načrt; šola, šolski sistem; didaktika.

**2. Pouk**  
Značilnosti, znanstvene teoretične, strokovne empirične in podlage in zakonitosti, vloge in naloge, učiteljev in učencev v pouku, odnosi in komunikacija.

**3. Zgradba, oblikovanje in priprava izobraževalnega procesa**  
- struktura, strukturne sestavine, vodila in kriteriji za izbiro in didaktično oblikovanje sestavin, strukture in procesa pouka,  
- didaktično pomembna dokumentacija,  
- artikulacija izobraževalnega procesa: didaktična enota učni načrt, izobraževalni program (kurikulum),  
- učiteljeva priprava izobraževalnega procesa.

1. Education and lessons  
Basic didactical phenomena and notions: education, lessons; teaching, learning; teacher, student; educational programme, curriculum; school, school system; didactics.

2. Lessons  
Characteristics, scientific, theoretical, expert, empirical, rules, roles and assignments of the teachers and the students, relationships and communication.

3. Structure, forming and preparation of the education process  
- structure, component, guidance and criteria at selecting and forming the components, structure and the course of the lesson,  
- didactically important documentation,  
- articulation of the education process: didactical unit, educational programme (curriculum),  
- teacher's preparation for the education process.

**4. Izvajanje izobraževalnega procesa - pouka.**

- metodično ravnanje učiteljev in učencev,,  
 - metode, oblike in didaktični sistemi (strategije) izobraževanja (poučevanja in pouka) za pridobivanje in utrjevanje znanja,  
 - preverjanje, vrednotenje in ocenjevanje dosežkov učencev v izobraževalnem procesu.

**5. Spremljanje, analiza in vrednotenje izobraževalnega procesa - pouka**

- spremljanje, refleksija, analiza, vrednotenje vzgojno-izobraževalnega procesa, učiteljevo refleksivno učenje,  
 - izboljšanje izobraževalnega procesa in razvoj nove kakovosti izobraževanja.

4. Realization of the education process  
 - methodical activities of the teachers and the students,  
 - methods, form and the didactical systems (strategies) of education for acquiring and consolidating knowledge.

5. Monitoring, analysis and evaluation of the education process  
 - monitoring, reflection, analysis, evaluating of the education process, reflective learning of the teacher,  
 - improving the education process and developing the new quality of education.

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

Bežen, A. e tal. (1993) . Osnove didaktike – Zagreb : Školske novine  
 Blažič, M., Ivanuš M. Kramar, M. Strmčnik, F. (2004) Didaktika. Novo mesto – Visokošolsko središče (glavni vir)  
 Bognar, L., Matijević, M. (1992). Didaktika – Zagreb : Školska knjiga  
 Kramar, M. (1990). Učenci v vzgojno-izobraževalnem procesu sodobne šole. Radovljica : Didakta  
 Kramar, M. (1993). Načrtovanje in priprava izobraževalno-vzgojnega procesa v šoli - Nova Gorica : Educa  
 Poljak, V. (1989, ...) . Didaktika - Zagreb : Školska knjiga  
 Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v R Sloveniji (1995)  
 Šolska zakonodaja (1996) – Zakoni o šolskem izobraževanju.

**Cilji:****Študent:**

- spozna temeljne didaktične pojme in pojave, njihove značilnosti in zakonitosti,  
 - spozna značilnosti pouka, njegove strukturne sestavine ter didaktična razmerja med njimi,  
 - spozna artikulacijo, načrtovanje in pripravo pouka,  
 - razvije strokovni interes za vzgojno-izobraževalno delo in za lasten profesionalni razvoj.

**Objectives:****Student:**

- acquires basic didactical ideas and features, their characteristics and principles,  
 - gets to know characteristics of lessons, their structural components and the didactical relations between them,  
 - acquires the articulation, planning and the preparation of the lesson,  
 - develops professional interest in educating and personal professional development.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje

**Študent :**

- usvoji temeljne didaktične pojme in razume zakonitosti didaktičnih pojavov,  
 - razume artikulacijo pouka, razmerja med posameznimi fazami in dogajanje v posameznih fazah,  
 - razume učiteljevo vlogo v izobraževalnem procesu, odnose z učenci, značilnosti in pomen didaktične komunikacije,  
 - zna preverjati, vrednotiti in ocenjevati znanje oz. dosežke učencev, spremljati, analizirati in spreminjati lastno delo.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi****Študent:**

Knowledge and understanding

**Student:**

- adopts the basic didactical ideas and understands the principles of the didactical phenomena,  
 - understands the articulation of the lesson, relations between its phases and the activities in those phases,  
 - understands the role of the teacher, relationships with students, characteristics and meaning of didactical communication,  
 - knows how to verify, evaluate and assess the students' knowledge or achievements and how to monitor, analyse and develop his own work.

**Transferable/Key Skills and other attributes****Student:**

- zna izbrati in didaktično oblikovati vsebino, cilje pouka, didaktična sredstva, didaktično okolje in oblikovati metode in oblike pouka,  
 - zna izdelati učni načrt, etapno in sprotno (neposredno) pripravo pouka,  
 - zna preverjati, vrednotiti in ocenjevati dosežke učencev,  
 - zna analizirati svoje delo, uvajati spremembe in novosti pouk ter razvijati kakovost izobraževanja,  
 - ima interes za vzgojno-izobraževalno delo, za stalno izboljševanje ter razvojno spreminjanje pouka,  
 - ima razvit interes za lasten profesionalni razvoj in razvito profesionalno etiko.

**Metode poučevanja in učenja:**

- knows how to select and form the objectives, content, didactical instruments, environment; the methods and the form of the education process,  
 - knows how to make the curriculum, stage and direct preparation,  
 - knows how to verify, evaluate and assess the students' achievements,  
 - knows how to analyse his own work, introduce novelties and develop quality education,  
 - has the interest in education, in constant improvement and development,  
 - has the interest in his own professional development and professional ethics.

**Learning and teaching methods:**

Predavanja, seminarske vaje, samostojno delo študentov, e- izobraževanje kot podpora neposrednemu izvajanju programa.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

Lectures, seminars, tutorials, students' individual work  
 e-education as the support to the execution of the programme

**Assessment:**

Pisni izpit	<b>80 %</b>	Written exam
Ustni izpit	<b>20 %</b>	Oral exam

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Potrebna študijska literatura, učilnica opremljena s sredstvi IKT.

**Material conditions for subject realization**

Study literature, classroom equipped with ICT.

**Obveznosti študentov:****Students' obligations:**

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)	(written, oral examination, coursework, projects):
seminarska naloga – predstavitev v skupini; izpit	Seminar work – presentation in group; examination





Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	<b>PSIHOLOGIJA UČENJA IN RAZVOJ MLADOSTNIKA</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>PSYCHOLOGY OF LEARNING AND DEVELOPMENT</b>

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1.	1.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30			15		105	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lecture:   
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

Razvojne značilnosti otroka in mladostnika:

- Zakonitosti in dejavniki razvoja (zorenje, učenje, samodejavnost in njihov medsebojni odnos).
- Kognitivni razvoj: razvoj mišljenja, različnih sposobnosti, spomina, pozornosti; razvojne razlike med učenci.
- Psihosocialni in osebni razvoj, formiranje identitete in samopodoba, psihološke osnove moralnega razvoja.
- Čustveni razvoj: razvoj in diferenciacija čustev; strah in anksioznost, dejavniki in posledice stresa pri mladostniku; agresivnost, dejavniki razvoja agresivnosti, uravnavanje agresivnosti.

Motivacija (humanistični, sociokulturni in kognitivni pristopi), interesi in čustva (izkoriščanje interesov, vznemirjenje in anksioznost pri učenju), sheme o sebi (prepričanje o sposobnostih, samoodločanje, naučena nemoč).

Developmental characteristics of child and adolescent:

- Factors of development and their interaction.
- Cognitive development: development of thinking and different abilities, development of memory and attention; individual differences.
- Psychosocial and personality development, attaining identity, development of self; moral development.
- Emotional development: differentiation of emotions, fear and anxiety, stress in adolescence, coping strategies; development and regulation of aggressive behavior.

Motivation (humanistic, socio-cultural and cognitive approaches); interests and emotions; self-schemes.

Cognitive and social cognitive (constructivist)

Kognitivni in socialno kognitivni (konstruktivistični ) pogled na učenje:

- informacijsko procesni modeli spomina, metakognicija.
- reševanje problemov, učne strategije in spretnosti, poučevanje za transfer, metode za razvijanje ustvarjalnosti.
- socialni procesi pri učenju, socialno učenje, sodelovalno (kooperativno) učenje

Oblikovanje učnega okolja – ekologija in vodenje razreda, ustvarjanje pozitivnega učnega okolja, ustvarjanje učne skupnosti, ohranjanje dobrega okolja za učenje (spodbujanje angažiranosti, spoprijemanje z disciplinskimi problemi, posebni problemi pri srednješolcih)

Komunikacija:

- Diagnosticiranje problema
- svetovanje – učenčev problem, soočenje in asertivna disciplina
- konflikti, strategije reševanja konfliktov, soočanje učencev
- komunikacija s starši.

Preverjanje in ocenjevanje znanja:

- Testi znanja in naloge objektivnega tipa, merske karakteristike.
- Avtentično ocenjevanje - mapa (portfolio) metoda.

Kvantitativne in kvalitativne metode raziskovanja:

- Ovire veljavnega raziskovanja, notranja in zunanja veljavnost.
- Eksperimenti, eksperimentalni načrti in analiza podatkov (kvantitativna in kvalitativna), korelacijska analiza.

approaches to learning.

- Information processing models of memory, metacognition.
- Problem solving, learning strategies and skills, teaching for transfer, methods for enhancing creativity.
- Social processes in learning, cooperative learning.

Learning environment – class management, creating positive learning environment.

Communication.

- Who has a problem?
- The student has a problem, assertive discipline
- Conflicts, strategies for solving conflicts
- Communication with parents.

Assessment of students work:

- Knowledge tests – metric characteristics
- Authentic assessment- portfolio methods.

Quantitative and Qualitative methods of research and planning:

- Obstacles in valid research, internal and external validation.
- Experiment, experimental design, data analysis, correlation analysis.

### Temeljni študijski viri / Textbooks:

Woolfolk, A. (2002). Pedagoška psihologija, Ljubljana: Educy.  
 Glasser, W. (1994). Učitelj v dobri šoli, Radovljica: Regionalni izobraževalni center.  
 Jaušovec, N. (1994). Flexible thinking: An explanation for individual differences. NJ: Cresskill, Hampton Press, Inc.  
 Marjanovič-Umek, L in Zupančič, M. (2004). Razvojna psihologija. Ljubljana: Rokus.  
 Phye, G.D.(1997). Handbook of classroom assessment, San Diego: AP.

### Cilji:

Pri predmetu se študent seznanja z osnovami razvojne in pedagoške psihologije. Spozna in razume razvojne značilnosti otroka, mladostnika in odraslega. Usposobi se za prenos teoretičnih spoznanj v pedagoško prakso: izdelati zna učne enote in pripomočke, ki sledijo sodobnim teorijam učenja (sodelovalno učenje, učenje z odkrivanjem).

### Objectives:

The student becomes familiar with the basic principles of developmental and educational psychology, he/she understands developmental characteristics of child and adolescent, as well as main learning theories. He/ she develops the ability for transferring theoretical knowledge into the educational praxis: he/ she is capable of designing

Izdelati zna teste znanja. Študent pridobi temeljne veščine za učinkovito komunikacijo in se seznanja s strategijami reševanja konfliktov med učenci, med učitelji in učenci ter med učitelji in starši.

lessons following the principles of learning by discovery and cooperative learning. The student is trained in the basic skills of successful communication, and solving of social conflicts in the class-room.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
Izdelati zna učne enote in pripomočke, ki sledijo sodobnim teorijam učenja. Pozna in razume razvojne značilnosti otroka in mladostnika in na podlagi tega zna ukrepati v prid otrokovemu razvoju.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Razvije spretnosti komuniciranja, z učenci, starši in učitelji.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:  
The student is capable of designing lessons following the principles of modern theories of learning. He/ she understands developmental characteristics of child and adolescent and is able to apply this knowledge in benefit of child development.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
The student is trained in the basic skills of successful communication, and solving of social conflicts in the class-room.

**Metode poučevanja in učenja:**

Problemsko zastavljene enote, igra vlog, elementi E-učenja, frontalna oblika poučevanja

**Learning and teaching methods:**

Learning by discovery, role playing, E-learning, frontal methods of learning.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

seminarska naloga;

**40**

Courswork;

pisni izpit

**60**

Written exam

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Predavalnica z grafoskopom ali LCD projektorjem in računalnikom

**Material conditions for subject realization**

A lecture room with AV equipment

**Obveznosti študentov:**

*(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)*

seminarska naloga – predstavitev v skupini;  
izpit

**Students' commitments:**

*(written, oral examination, coursework, projects):*

Seminar work – presentation in group;  
examination



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	<b>DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>SPECIAL NEEDS EDUCATION</b>

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1.	1.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lecture:   
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti

Prerequisites:

**Vsebina:**

**Contents (Syllabus outline):**

- Sistem družbene pomoči namenjen otrokom s posebnimi potrebami (PP);
- Terminologija povezana z motnjami, primanjkljaji, ovirami;
- Zgodnje odkrivanje in zgodnja obravnava motenj ter vzroki nastanka motenj;
- Opredelitev inkluzivne vzgoje in izobraževanja, filozofska izhodišča inkluzije, socialni model obravnave v inkluziji;
- Razvojne, učne in socialno-emocionalne značilnosti posameznih kategorij otrok z motnjami ter prilagoditve pri delu z njimi;
- Nova koncepcija vzgoje in izobraževanja v Sloveniji, usmerjanje, programi vzgoje in izobraževanja za otroke s PP, dodatna strokovna pomoč, individualizirani programi, vloga šol in zavodov za vzgojo in izobraževanje otrok s PP v integraciji/inkluziji;
- Sodelovanje in timsko delo učiteljev, specialnih pedagogov in drugih strokovnjakov integraciji/inkluziji;

- The system of societal support for children with special needs (SN);
- Terminology in connection with disabilities, impairments, handicaps;
- Early identification and intervention of disabilities, aetiology of disabilities;
- Inclusive education, philosophical backgrounds of inclusion, social model of treatment in inclusion;
- Developmental, learning and socio-emotional characteristics of different categories of children with disabilities, adaptations for children with SN;
- New concept of education in Slovenia, the process of direction, educational programs for children with SN, additional professional support, individual plans, the role of schools and institutions for children with SN in the process of integration/inclusion,
- Cooperation and team work of teachers, special educators and other professionals in integration/inclusion;
- Cooperation with parents of children with SN (impediments in the process of cooperation, support to

- Sodelovanje s starši otrok s posebnimi potrebami (ovire v procesu sodelovanja s starši, pomoč staršem, sodelovalno – partnerski model vključevanja staršev)
- Študija primera s poudarkom na kvalitativnem pristopu.

parents, cooperation – partnership model of inclusion the parents);

- A case study by focus on qualitative approach.

#### Temeljni študijski viri / Textbooks:

- Schmidt, M. (2001). *Socialna integracija otrok s posebnimi potrebami v osnovno šolo*. Maribor: Pedagoška fakulteta.
- Schmidt, M., Čagran, B. (2006). *Gluhi in naglušni učenci v integraciji/inkluziji*. Zbirka Zora, 43. Slavistično društvo, Maribor.
- Lebarič, N., Kobal Grum, D., Kolenc, J. (2006). *Socialna integracija otrok s posebnimi potrebami*. Didakta, Radovljica.
- Lipec-Stopar, M. (1999). Vloga defektologa pri timskem delu z učenci s posebnimi potrebami v osnovni šoli. V: Hytonen, J., Razdevšek-Pučko, C., Smyth, G. (ur.). *Izobraževanje učiteljev za prenovljeno šolo*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, str. 65-72.
- Integracija, inkluzija v vrtcu, osnovni in srednji šoli (2003). *Sodobna pedagogika*, 54, (120), Posebna izdaja.
- Upoštevanje drugačnosti – korak k šoli enakih možnosti (2006). *Sodobna pedagogika*, 57 (123), Posebna izdaja.

#### Cilji:

Cilj tega predmeta je seznaniti študente s sistemom družbene podpore za otroke s PP, s termini in razumevanjem le-teh, seznaniti s procesom odkrivanja posebnih potreb ter predstaviti možne prilagoditve vzgojno-izobraževalnega procesa, ponuditi znanje o osnovnih specialno-pedagoških načelih in pristopih pri delu z učenci s PP, uvesti v poznavanje inkluzivne vzgoje in izobraževanja ter izpostaviti novosti koncepcije izobraževanja otrok s PP, osvetliti pomen timskega dela in sodelovanja na področju inkluzije, vzpodbuditi znanje o temeljnih pristopih pri delu s starši otrok s PP ter predstaviti uporabo študije primera na področju integracije/inkluzije.

#### Objectives:

The objective of this course is: to acquaint students with system of societal support for children with SN, with terminology and understanding of it, to acquaint with the process of identification of SN and present the possibilities for adapting educational process, to offer the knowledge about the basic special-educational principles and approaches in treatment of learners with SN, to initiate the knowledge of inclusive education and find out the novelities of educational concept, to highlight the significance of team work and cooperation on the field of inclusion, to encourage the knowledge of basic principles when working with parents with children with SN and introduce an application of case study on the field of integration/inclusion.

#### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- **Izkazati znanje o sistemu družbene podpore za osebe s PP,**
- Prepoznavati in upoštevati interindividualne razlike in posebne potrebe učencev,
- Predstaviti inkluzivni sistem vzgoje in izobraževanja ter novosti koncepcije izobraževanja,
- Razumeti vpliv inkluzije za otrokov razvoj in napredek,
- Poznati in razumeti uvajanje prilagoditev v vzgojno-izobraževalni proces,
- Poznati in upoštevati pomen timskega dela in sodelovanja v inkluziji,
- Poznati in upoštevati posebnosti sodelovanja s starši otrok s PP

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Pri študiju in kasnejši poklicni karieri bo študent sposoben:

#### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the students will be able to:

- Demonstrate the knowledge about the system of societal support for persons with SN,
- Recognise and respect interindividual differences and special needs of learners,
- Introduce an inclusive system of education and novelities of educational concept,
- Understand the impact of inclusion on children's development and progress,
- Recognise and understand the implementing adaptations into educational process,
- Recognise and understand significance of team work and cooperation in inclusion,
- Recognise and understand particularities of cooperation with parents of children with SN

Transferable/Key Skills and other attributes:

In studying process and later professional career the student will be able to:

- Izbrati prilagoditve vzgojno-izobraževalnega procesa glede na posebne potrebe učencev,
- Upoštevati individualiziran pristop pri delu z učenci s PP,
- Razvijati inkluzivno kulturo v neposredni praksi,
- Identificirati, analizirati probleme s področja vzgoje in izobraževanja skupaj s specialnimi pedagogi in drugimi strokovnjaki,
- Povezati osnovna specialno-pedagoška znanja z znanji iz razvojne psihologije in znanji drugih področij ter jih uporabiti pri delu z učenci in starši,
- Stalnega strokovnega izpopolnjevanja,
- Izgrajevati profesionalno etiko.

- Select adaptations in educational process with focus on special needs of learners,
- Respect individual approach when working with learners with SN,
- Develop inclusive culture into direct practice,
- Detect and analyse the problems on the field of education together with special educators and other professionals,
- Integrate basic special educational knowledge with knowledge of developmental psychology and with knowledge of other areas and apply it in work with learners and parents,
- Participate in in permanent professional training,
- Create professional ethics.

**Metode poučevanja in učenja:****Learning and teaching methods:**

- predavanja z interaktivno udeležbo študentov,
- seminarji, študija primera, sodelovalno učenje in timsko delo,
- individualne konsultacije

- lectures with interactive participation of students,
- seminars, case study, cooperation learning and team work,
- individual consultation

**Načini ocenjevanja:**Delež (v %) /  
Weight (in %)**Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• izdelava in predstavitev seminarske naloge,</li> <li>• pisni izpit</li> </ul>	<p><b>30 %</b></p> <p><b>70 %</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seminar paper and its – presentation,</li> <li>• written exam</li> </ul>
--	---------------------------------------	---

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :****Material conditions for subject realization**

Učilnica z ustrežno AV opremo

Classroom with appropriate AV equipment

**Obveznosti študentov:****Students' commitments:***(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)**(written, oral examination, coursework, projects):*

- seminarska naloga – predstavitev v skupini,
- izpit

- seminar work – presentation in group,
- exam



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

**OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION**

<b>Predmet:</b>	<b>INTERDISCIPLINARNA OPAZOVALNA PRAKSA</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>INTERDISCIPLINARY OBSERVER PRACTICE</b>

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1.	1.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			30	15	2

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Mateja Pšunder  
dr. Marija Javornik Krečič  
dr. Norbert Jaušovec  
Karin Bakračević  
dr. Majda Schmidt

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture: Slovenski/ Slovene

Vaje / Tutorial: Slovenski/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Vsebine opazovalne prakse se smiselno navezujejo na vsebine skupnih pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu in se med seboj razlikujejo. Glede na predmet zajema opazovalna praksa naslednje vsebine:

**PEDAGOGIKA**

- Opazovanje vzgojno-izobraževalnega procesa z vidika učiteljevih vzgojnih stilov, komunikacije, vzgojnih metod in načel
- Opazovanje vzpostavljanja in vzdrževanja discipline; konkretizacija preventivne discipline ter ukrepanje ob kršitvah
- Spoznavanje vzgojnega koncepta šole in njegove konkretizacije
- Spoznavanje priprave in konkretizacije različnih oblik sodelovanja učitelja s starši
- Spoznavanje timskega dela učitelja
- Spoznavanje razredništva, razrednikovih vlog,

**Contents (Syllabus outline):**

Contents of the observer practice apply mutatis mutandis to the contents of the common pedagogical-psychological courses within the Pedagogical module, which differ among themselves. In terms of the course the observer practice contains the following contents:

**PEDAGOGY**

- Observation of education process from the view point of the teacher's educational styles, communication, educational methods and principles.
- Observation of introducing and sustaining the discipline; embodiment of the preventive discipline and action taken with the violation of it.
- Familiarisation with education concept of the school and its embodiment.
- Familiarisation with lesson plans and the embodiment of different forms of cooperation with the parents.
- Familiarisation of the teacher's team work.

nalog in managementa

#### DIDAKTIKA

- Ogled vzgojno-izobraževalnega programa šole in letnih priprav.
- Pregled učnega načrta predmeta študijske smeri in učiteljevih priprav pouka.
- Opazovanje učiteljevega dela v razredu, učiteljeva sodelovanja z drugimi učitelji, z učenci in strokovnimi delavci na šoli.
- Ogled didaktičnega okolja (šolskih prostorov) in didaktičnih sredstev za izvajanje pouka izbranega predmetnega področja.
- Ogled šolske dokumentacije o pouku in učencih.

#### PSIHOLOGIJA RAZVOJA IN UČENJA

- Metode in tehnike sistematičnega opazovanja;
- uporaba instrumentov za opazovanje učencev, interakcije učenec-učitelj in procesa pouka: npr. Flandersova shema razredne interakcije, čekliste za ugotavljanje disciplinskih posegov učitelja;
- sistematično direktno opazovanje učencev: v kolikšni meri so aktivno/pasivno angažirani v učnem procesu, ugotavljanje deleža osredotočenosti na učenje;
- opazovanje specifičnih miselnih procesov: npr. diagnosticiranje tipov bralnih strategij, reševanja problemov,....;
- sestava namensko izdelanih opazovalnih instrumentov, čeklist in formularjev.

#### DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI

- Predstavitev dela inštitucije, ki vključuje učence/varovance s posebnimi potrebami;
- opazovanje vzgojno-izobraževalnega procesa v skupini (razredu) in vseh prilagoditev pri delu z učenci /varovanci s posebnimi potrebami (PP);
- opazovanje značilnosti in posebnih potreb učencev/varovancev;
- neposredno vključevanje v prostočasne dejavnosti in druge aktivnosti inštitucije s poudarkom na socialni participaciji,
- timsko delo in vlogo specialnega pedagoga in drugih strokovnjakov ter staršev pri delu z učenci/varovanci s PP;
- individualizirani programi za učence/varovance s PP;
- diagnostična dokumentacija učenca /varovanca s PP;
- ocenjevalne lestvice, opazovalne liste, vprašalniki za spremljanje razvoja učencev/varovancev.

- Familiarisation of the form teaching, form teacher's roles, tasks and managing.

#### DIDACTICS

- Inspection of the educational programme and the annual preparation.
- Overview of the subject's syllabus of the study field and the teacher's lesson plans.
- Observation of the teacher's work in the classroom, his cooperation with other teachers, students and specialists in school.
- Inspection of the educational environment (school premises) and educational means for performing lessons of the chosen subject field.
- Inspection of the school documentation of students and lessons.

#### DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY AND PSYCHOLOGY OF LEARNING

- Methods and techniques of systematic observation;
- the use of instruments for student observation, teacher – student interaction and the lesson process, e.g. the Flanders scheme of classroom interaction, check-lists for the assessment of the teacher's disciplinary actions;
- direct systematic observation of students: the level of active/passive involvement in the learning process, assessment of the concentration on learning;
- observation of the specific thinking processes, e.g. diagnosis of the reading strategies types, problem solving ...
- composition of the intentionally designed observation tools, check-lists and forms.

#### SPECIAL NEEDS EDUCATION

- Introduction of the special needs education institution;
- observation of education process in a group (class) and all adjustments for working with students / protégés with special needs (SN);
- observation of characteristics and special needs of the students / protégés;
- direct involvement into free time activities and other activities of institution with the emphasis on social participation,
- team work and the role of the special needs teacher, other specialists and parents at work with SN students / protégés
- individual programme for SN students / protégés;
- diagnostic documentation of the SN student / protégé
- grading scales, observation lists, questionnaires for the development monitoring of SN students / protégés.



**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

Smiselno se uporabijo študijski viri, ki jih predpisujejo učni načrti skupnih pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu.

The textbooks are directed, mutatis mutandis, by the syllabuses of the mutual pedagogical-psychological courses in the pedagogical module.

**Cilji:**

Cilji opazovalne prakse se smiselno navezujejo na vsebine pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu. Glede na predmet zajema opazovalna praksa naslednje cilje:

**PEDAGOGIKA**

Študent/ka

- se nauči v praksi prepoznavati posamezne pedagoške fenomene in jih teoretsko reflektirati;
- se seznami z vzgojnim načrtom šole in ga zna ovrednotiti;
- se seznani s tehnikami in strategijami vzpostavljanja discipline v razredu in na šoli.

**DIDAKTIKA**

Študent/ka

- spozna učni načrt izbranega predmetnega področja oz. predmet;
- spozna letni program vzgojno-izobraževalnega procesa na šoli in učiteljevo letno pripravo pouka;
- spozna vlogo in aktivnost učitelja in učencev v izobraževalnem procesu;
- spozna področja učiteljevega dela v šoli, različne vloge učiteljev in sodelovanje učiteljev med seboj, z ravnateljem, s strokovnimi delavci na šoli in v učiteljskem zboru in timih učiteljev;
- spozna konkretno didaktično okolje in didaktična sredstva na šoli;
- spozna šolsko dokumentacijo.

**PSIHOLOGIJA RAZVOJA IN UČENJA**

Študent/ka

- spozna uporabo psiholoških tehnik opazovanja v šolski praksi;
- se seznani s konstrukcijo instrumentov za opazovanje: učencev, interakcije v razredu in procesa pouka.

**DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI**

Študent/ka

- se seznani z delom inštitucije, v katero so vključeni učenci/varovanci s posebnimi potrebami;
- spozna stanje inkluzije, glede na v naprej pripravljena navodila in protokole ter usmerjeno

**Objectives:**

The objectives of the observer practice are connected, mutatis mutandis, to the contents of the mutual pedagogical-psychological courses in the pedagogical module. According to the subject the observer practice consists of the following goals:

**PEDAGOGY**

The student

- learns to recognise the important individual pedagogical events and to reflect them theoretically;
- gets familiarized with the education plan of the school and knows to evaluate it;
- gets familiarized with the techniques and strategies of establishing discipline in class and school

**DIDACTICS**

The student

- gets acquainted to the syllabus of the chosen subject area and the subject, respectively;
- gets acquainted to the annual programme of the education process in school and the teacher's annual lesson plan;
- gets acquainted to the role and activity of the teacher and the students in the education process;
- gets acquainted to the areas of the teacher's work in school, different roles of the teacher, and cooperation of the teacher with other teachers, the head teacher, the specialists at school, the teachers' assembly and the teams of teachers;
- gets acquainted to the didactic environment and didactical means in school;
- gets acquainted to the school documentation.

**DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY AND PSYCHOLOGY OF LEARNING**

The student

- gets acquainted to the use of psychological techniques for school praxis monitoring;
- gets acquainted to the construction of the instruments for monitoring the students, the classroom interaction and the lesson process.

**SPECIAL NEEDS EDUCATION**

The student

- gets acquainted to the work of the institution in which the students / protégés with special needs are involved;
- gets acquainted to the inclusions, considering the

opazovanje prilagoditev, pripomočkov in materialov v vzgojno-izobraževalnem procesu;

- spozna usmerjeno opazovanje značilnosti učencev/varovancev, njihovih posebnih potreb ob pomoči instrumentov za spremljanje posameznih področjih;
- spozna timsko delo in vloge posameznih strokovnjakov ter staršev;
- spozna postopke izdelave individualiziranega programa ter se seznani z diagnostično dokumentacijo in instrumenti za spremljanje razvoja.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Po opazovalni praksi vezani na predmet Pedagogika, bo študent/ka sposoben/a:

- analizirati in vrednotiti učiteljeve vzgojne stile, metode in načela,
- analizirati in vrednotiti konkretizacijo preventivne in korektivne discipline v praksi,
- analizirati in vrednotiti vzgojni koncept in konkretizacijo v praksi,
- analizirati in vrednotiti različne oblike sodelovanja učitelja s starši,
- analizirati in vrednotiti, vloge in naloge razrednika;
- analizirati in vrednotiti pomen timskega dela učitelja.

Po opazovalni praksi vezani na predmet Didaktika, bo študent/ka znal/a:

- po pripravljenem protokolu opazovati in opisati pouk;
- po konkretnih vidikih analizirati delovanje učitelja in učencev;
- uporabljati in izdelati (izpolniti) posamezne dokumente šolske dokumentacije, ki jih izpolnjujejo/izdelujejo učitelji;
- po pripravljenih kriterijih analizirati delo učitelja, učenca in drugih pedagoških delavcev;
- izdelati (in napisati) poročilo o opazovanju pouka in analizirati preprostejše didaktične pojave.

Po opazovalni praksi vezani na predmet Psihologija razvoja in učenja, bo študent/ka znal/a:

- uporabiti različne metode in tehnike sistematičnega opazovanja učencev;
- analizirati razredno interakcijo ter
- strategije poučevanja.

Po opazovalni praksi vezani na predmet Delo z otroki s posebnimi potrebami, bo študent/ka znal/a:

- analizirati in vrednotiti naloge inštitucije in pomena razvoja inkluzije v njej;
- analizirati in vrednotiti vrste prilagoditev, pripomočkov, materialov za učenca/varovanca s posebnimi potrebami;

instructions and protocols formulated in advance and oriented observation of the adjustments, aids and materials in education process;

- gets acquainted to the oriented observation of the characteristics of the students / protégés, their special needs with the aid of the instruments for following particular areas;
- gets acquainted to the team work and the roles of individual specialists and parents;
- gets acquainted to the procedures of creating an individualized programme and comes to know the diagnostic documentation for the development monitoring.

#### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

After the observer practice concerning the subject Pedagogy the student will be able to:

- analyze and evaluate the education goals, methods and principles of the teacher,
- analyze and evaluate the embodiment of the preventive and corrective discipline in praxis,
- analyze and evaluate the education concept and embodiment in praxis,
- analyze and evaluate different forms of cooperation between the teacher and the parents,
- analyze and evaluate the roles and tasks of the form teacher;
- analyze and evaluate the meaning of the team work of the teacher.

After the observer practice concerning the subject Didactics the student will be able to:

- observe and describe the lesson according to the pre-set protocol;
- analyze the work of the teacher and the students according to the definite aspects;
- use and form (fill in) individual documents of the school documentation which are used / formed by the teachers;
- analyze the work of the teacher, student and other pedagogical workers, according to the pre-set criteria;
- form (and write) the report about the lesson observation and analyze simpler didactical features.

After the observer practice concerning the subject Developmental Psychology and Psychology of Learning the student will be able to:

- use different methods and techniques for systematic observation of the students;
- analyze the classroom interaction and
- the strategies of teaching.

After the observer practice concerning the subject Special Needs Education the student will be able to:

- analyze and evaluate the assignments of the institution and the meaning of the inclusion within;
- analyze and evaluate the types of adjustments, aids, materials for the students / protégés with

- predstaviti značilnosti in posebne potrebe učencev/varovancev;
- reflektirati lastne izkušnje, zaznave, predstave pridobljene z vključitvijo v aktivnosti in dejavnosti skupaj z učenci/varovanci.
- analizirati in vrednotiti pomen timskega dela in vloge strokovnjakov v njem;
- analizirati in vrednotiti sestavine individualiziranega programa;
- analizirati in vrednotiti diagnostično dokumentacijo in instrumente za spremljanje razvoja.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost povezovanja pedagoške teorije in prakse;
- sposobnost diferenciranega opazovanja;
- sposobnost vživljanja v položaj drugega;
- sposobnost timskega sodelovanja;
- sposobnost uporabe opazovalnih instrumentov za raziskovalne namene;
- utrjena zavest o pomenu vseživljenjskega izobraževanja;
- odgovoren odnos do osebnih podatkov;
- razvita senzibilnost za vsako obliko drugačnosti;
- razvita zavest o pomenu načela nediskriminatornosti pri delu z učenci/varovanci s posebnimi potrebami.

#### Metode poučevanja in učenja:

Opazovanje, razgovor, individualno delo, sodelovalno učenje, praktično pedagoško delo.

#### Načini ocenjevanja:

Priprava poročila o opazovalni praksi;  
predstavitev in analiza poročila v (seminarski) skupini

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**60%**  
**40%**

- special needs;
- present the characteristics and special needs of the students / protégés;
  - reflect his own experience, perceptions, and ideas gained by the incorporation in the activities and occupations with the students / protégés;
  - analyze and evaluate the meaning of the team work and the role of the specialist in it;
  - analyze and evaluate the components of the individualized programme;
  - analyze and evaluate the diagnostic documentation and instruments for the development monitoring.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- capability of connecting the pedagogy theory and practice;
- capability of differential observing;
- capability of getting accustomed to someone else's position;
- capability of team cooperation;
- capability of using the monitoring instruments for the research purposes;
- strengthened conscious considering the meaning of lifetime learning;
- responsible relation to personal data;
- developed sensibility for every kind of difference;
- developed conscious considering the meaning of the non-discrimination principle for working with students / protégés with special needs.

#### Learning and teaching methods:

Observing, discussion, individual work, cooperative studying, practical pedagogical work.

#### Assessment:

Composition of the report on observer practice;  
Presentation and analysis of the report in the (seminar) group.

#### Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

Mreža hospitacijskih šol oz. inštitucij za učence/varovance s posebnimi potrebami

#### Material conditions for subject realization

The network of teaching practice schools and institutions, respectively, for the students / protégés with special needs.

#### Obveznosti študentov:

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

Priprava poročila o opazovalni praksi za vsak skupni predmet posebej; predstavitev in analiza poročila v (seminarski) skupini

#### Students' commitments:

(written, oral examination, coursework, projects):

Composition of the report on observer practice for each mutual subject individually; the presentation and analysis of the report in the (seminar) group.



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
<b>Predmet:</b>	<b>IZOBRAŽEVANJE V SODOBNIH DRUŽBAH</b> (izbirni predmet)
<b>Subject Title:</b>	<b>EDUCATION IN CONTEMPORARY SOCIETIES</b> (elective course)

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lecture:   
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Ni pogojev.

Prerequisites:  
None.

#### Vsebina:

- Uvod v sociologijo vzgoje in izobraževanja ter izobraževalnih politik, vseživljenjskega učenja, učeče se organizacije.  
- Teorije izobraževalnih politik; strategije, cilji, pristopi (primerjalni vidik), analiza izobraževalnih sistemov.  
- Strateški dejavniki izobraževalnih politik: dostopnost, enake možnosti, avtonomija, vloga države in cerkva, politični pragmatizem, javno/zasebno.  
- Teoretski pristopi, ki vplivajo na razumevanje globalne družbe izobraževanja; vloga znanosti in (vrednotenje) znanja.  
- Primerjava učinkovitosti izobraževalnih sistemov EU, ZDA, Južne Amerike, Avstralije, Nove Zelandije, Kitajske, Japonske idr.  
- Družba in posameznik; teorija »group intelligence«; izobraževanje v odnosu do države, družbe in posameznika.  
- Načini povezovanja in prenašanja modelov znanja v postmoderne družbi (evropskih) držav; socio-kulturni dejavniki različnih pristopov in vrednotenj

#### Contents (Syllabus outline):

- Introduction into Sociology of Education and Education policies, lifelong learning, learning organisation.  
- Educational policies' theories, strategies, goals, aims and approaches (comparative view), analyse of educational systems.  
- Strategic facts of educational policies: access, equal opportunities, autonomy of state and churches, political pragmatism, public/private.  
- Theoretic approaches, which influence the understanding of the global society of education; the values' role of science and knowledge.  
- Comparison of educational systems' efficiency of United European Countries, United States, South America, Australia, New Zealand, China, Japan etc..  
- Society and individual; group theory intelligence; education towards state, society and individual.  
- Methods of knowledge connections and broadcasting in post-modern society in (European) states; different socio-cultural facts in different approaches and appreciations and understandings and their consequences.

<p>ter razumevanj in njih posledice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Izobraževanje kot naložba in kot potrošnja; metode merjenja znanja.</li> <li>- Izobraževanje kot privatna vs.javna investicija; analiza stroškov in koristi z vidika posameznika in družbe.</li> <li>- Pravni in etični vidiki uporabe znanja.</li> <li>- Profesionalizem in avtonomija na področju vzgoje in izobraževanja; primerjalni vidik; razmerje: ustvarjalnost, spremljanje, nadzor, kontrola, sankcioniranje.</li> <li>-Učitelj v učeči se organizaciji; dejavniki profesionalnega in osebnostnega razvoja; poklicne kompetence; osebnostne kompetence učitelja.</li> <li>- Učitelj in samoevalvacija sebe in izobraževalne institucije, pristopi, cilji in tehnike ter metode, uporaba, zloraba; analiza in interpretacija dobljenih podatkov.</li> <li>- Sistemi zunanje evalvacije.</li> <li>- Učitelj in njegove osebnostne in profesionalne kompetence; primerjalni vidik.</li> <li>- Socialna kultura učitelja.</li> <li>- Učitelj in socialni kapital.</li> <li>- Učitelj in kulturni kapital.</li> <li>- Socialna kultura razreda, spremljanje in spreminjanje ter (so)oblikovanje kulture razreda s strani učitelja.</li> <li>- Aktivno reševanje disjunktivnih odnosov v razredu.</li> <li>- Pravni vidiki pravic in obveznosti udeležencev v vzgoji in izobraževanju in povezovanje vsebin.</li> <li>- Načini financiranja in validnost predpisov na področju izobraževalnih politik, kritično prepoznavanje najpogostejših napak pri uporabi predpisov.</li> <li>- Učitelj in (kvalitetno) komuniciranje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Education as investment and consumption; methods of knowledge measuring.</li> <li>- Education as private vs. public investment; educational cost and benefits analysis from the individual and the society point of view.</li> <li>- Judicial and ethical aspects of knowledge application.</li> <li>- Professionalism and autonomy in the field of education; comparison aspects, relation: creativity, accompanying, supervision, control, improvement.</li> <li>- Teacher in knowledge organisation; professional and personal aspects of his development; vocation competences; teacher's personal competences.</li> <li>- Teacher and self-evaluation of himself and educational institution; approaches, goals and techniques and methods, application, abuse; analyse and interpretation of gained data.</li> <li>- Out evaluation working systems.</li> <li>- Teacher and his personal and professional competences; (comparable view).</li> <li>- Teacher's social culture.</li> <li>- Teacher and social capital.</li> <li>- Classroom's social culture, teacher's role in accompanying, changing and (co)creating classroom's culture.</li> <li>- Active approach in solving disjunctive relationships in the classroom.</li> <li>- Lawful aspects of rights and duties of the participants in the field of education and connecting contents.</li> <li>- Financing moods and validity of prescriptions in the legal regulation in the field of education.</li> <li>- Teacher and (qualitative) communication.</li> </ul>
---	---

#### Temeljni študijski viri / Textbooks:

Izbor izmed:

Ayers,H.;Gray,F.: Vodenje razreda, Educey, 2002.

Ball,S.: The Routledge Falmer Reader in Sociology of Education, Routledge, London,2004.

Barle,A.;Bezenšek,J.: Poglavlja iz sociologije vzgoje in izobraževanja, Fakulteta za management, Koper, 2006.

Day,C.: Developing Teachers. The Challenges of Lifelong Learning; London, Falmer Press,1999.

Erčulj,J.: Spremljanje in usmerjanje učiteljevega dela, ŠR, Ljubljana, 2006.

Hargreaves,A.: Teaching in the Knowledge Society, Open University Press, Philadelphia, 2003.

Koren,A.: Ravnateljstvo – pogledi na vodenje šol, Fakulteta za management, Koper, 2006.

Možina,S.(ur.): Management: nova znanja za uspeh, Didakta, Radovljica, 2002.

Štrajn,D. (ur.): Evalvacija, Pedagoški inštitut, Ljubljana, 2000.

Zgaga,P.: Teme iz filozofije edukacije in edukacijskih strategij, Pedagoška fakulteta, Ljubljana, 2002.

Uršič,D.;Nikl,A.: Učeča se organizacija: sistemsko-organizacijski vidik, Management Forum; Maribor, 2004.

#### Cilji:

#### Objectives:

Študentje bodo razvili sposobnost za kritično analiziranje dogajanj na področju izobraževalnih politik, etičnega razsodanja in avtonomnost za učinkovito zastavljanje lastnega in skupinskega dela; samoevalvacije.

Students will develop capability of critical analysing of happenings in the field of educational policies, ethnic judgement and autonomy for effective determination of individual and group work; self-evaluation.

**Predvideni študijski rezultati:**

- Znanje in razumevanje procesov oblikovanja izobraževalnih politik.
- Analiziranje mehanizmov in procesov izobraževalnih politik in njih učinkov na razvoj posameznika in družbe; sposobnost povezovanja pomena le-teh.
- Razumevanje koncepta učeče se družbe, vseživljenjskega učenja in povezanosti potrebe poznavanja in razumevanja sprememb v globalni družbi izobraževanja ter vlog posameznika v njem.

**Intended learning outcomes:**

- Knowledge and understanding of formation processes in modelling educational policies.
- Analyses of mechanisms and processes of educational policies and their effects on the individual and on society; capability of their connection.
- Comprehension of learning society concept, lifelong learning and connection of need to be acquainted with understanding of social changes in global educational society and the roles of the individual in it.

**Prenesljive/ ključne spretnosti in drugi atributi:**

- sposobnost analiziranja teorij in konceptov znanja,
- sposobnost samostojnega in avtonomnega raziskovalnega, analitičnega in preventivnega delovanja na področju izobraževanja,
- sposobnost iskanja informacij za potrebe predmeta,
- sposobnost prepoznavanja značilnosti vplivanja in specifičnega izobraževalnega sistema in področja vzgoje in izobraževanja v post-modernih družbah.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- ability of analysing theories and concepts of knowledge,
- ability of autonomous research, analytical and preventive educational activity,
- ability of searching for subject's purposes,
- ability of recognizing traits of impact and peculiarities of educational system and educational field in post-modern societies.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- reševanje problemov,
- samostojno delo študentov,

**Learning and teaching methods:**

- lectures
- problem solving,
- autonomous student work,

**Načini ocenjevanja:**

Seminarska naloga in predstavitev (30%).  
Pisni izpit(70%).

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**30%**  
**70%**

**Assessment:**

Seminar paper and its presentation (30%)  
written exam(70%).

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :****Material conditions for subject realization**

- učilnica s sodobno učno tehnologijo

- *classroom with contemporary learning technology*

**Obveznosti študentov:**

*(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)*  
- udeležba na predavanjih in vajah,  
- seminarska naloga in njena samostojna predstavitev kot pogoj za pristop k izpitu,

**Students' commitments:**

*(written, oral examination, coursework, projects):*  
- active participation on lectures and seminars,  
- seminar paper and its presentation as

- pisni izpit.	condition for taking an exam, - written exam.
----------------	--



• Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta

Univerza v Mariboru



Filozofska fakulteta

### OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Angleščina za akademske namene
<b>Subject Title:</b>	<b>English for Academic Purposes</b>

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
		30			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lecture:   
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Znanje angleščine na nivoju srednje šole (B2).	Mastery of English at high-school level (B2).
--	---

#### Vsebina:

- Narava akademske komunikacije
- Ustno akademsko sporočanje: cilji in značilnosti; razlike med ustnim in pisnim sporočanjem v akademskem kontekstu; interakcijski in jezikovni vidiki ustnega sporočanja; ustvarjalno in kritično mišljenje; priprava in izvedba akademskih predstavitev; sodelovanje v skupinskih diskusijah
- Pisno akademsko sporočanje: nameni in značilnosti pisnega diskurza; struktura akademskih besedil; beleženje; citiranje, parafraziranje in povzemanje; navajanje virov; pisanje esejev in poročil; pregledovanje in urejanje besedil; doseganje ustreznega tona in stila v akademskem pisanju
- Branje in poslušanje v akademskem kontekstu: razumevanje vsebine in

#### Contents (Syllabus outline):

- The nature of academic communication.
- Oral academic communication: purposes and characteristics; differences between oral and written communication in academic context; interactional and linguistic aspects of oral communication; creative and critical thinking; preparation and practice of academic presentations; participation in group discussions.
- Written academic communication: purposes and characteristics of written discourse; the structure of academic texts; note-taking; quoting, paraphrasing and summarising; referencing; writing essays and reports; reviewing and editing texts; achieving appropriate tone and style in academic writing
- Reading and listening in academic context; understanding content and structure of information in oral and written form; reading



<p>strukture informacij v ustni ali pisni obliki; branje in poslušanje za različne namene (npr. kot uvod v nalogo, za namen razvijanja posebnih bralnih/slušnih spretnosti; uporaba slovarjev, tezavrov ipd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijanje jezikovnih znanj: slovnica, besedišče, izgovorjava</li> </ul>	<p>and listening for various purposes (e.g. as an introduction to task, for developing special reading/listening skills; use of dictionaries, thesauruses etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Development of language knowledge and skills: grammar, lexis, pronunciation.</li> </ul>
--	---

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

Cox , K. & Hill , D.: English for Academic Purposes. Longman, 2004

Izvajalci predmeta bodo sproti pripravljali učna gradiva, ki bodo prilagojena potrebam in predznanju študentov

**Cilji:**

Cilj predmeta je usposobiti študente za aktivno uporabo angleškega jezika v kontekstu študija na univerzi in za potrebe akademskih in visoko profesionaliziranih okolij.

**Objectives:**

The course aims to enable students to actively use the English language in the context of university study and for the needs of academic and highly professionalized environments.

**Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- aktivno uporabljati angleški jezik v kontekstu študija na univerzi oz. dela v akademskem ali visoko profesionaliziranem okolju
- pripraviti in izvesti ustno predstavitev določene teme, vprašanja ali problema na način in v obliki, ki ustreza kriterijem, ki veljajo za akademsko ustno sporočanje
- napisati, pregledati in urediti strokovno oz. akademsko besedilo skladno s kriteriji, ki veljajo za akademsko pisanje.
- Razumeti vsebino in strukturo informacij, (ki so podane v ustni ali pisni obliki) za različne namene, povezane s študijem ali poklicnim delom.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Spretnosti komuniciranja: pisno in ustno izražanje, javno nastopanje,
- Delo v skupini: reševanje skupnih nalog in problemov,

**Intended learning outcomes:**Knowledge and understanding:

On completion of the course students will be able to:

- actively use English language in the context of university study and for the needs of academic and highly professionalized environments
- prepare and deliver oral presentations on specific topics, issues or problems in the way and form which meets the criteria for academic oral communication
- write, review and edit professional and/or academic texts in the way and form which meets the criteria for academic written communication
- understand the content and structure of information (oral or written) for various purposes related with study or professional work.

Transferable/Key skills and other attributes:

- Communication skills: written and oral communication, public presentation
- Working in groups: solving common tasks and problems, collaborative learning

**Metode poučevanja in učenja:**

- Seminarsko delo (analiza besedil z diskusijo),
- jezikovne vaje (jezikovno ozaveščanje)
- simulacije, igre vlog
- študentova jezikovna mapa

**Learning and teaching methods:**

- seminar work (text analysis and discussion)
- language development (language awareness activities)
- simulation, roleplay
- student portfolio

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprotno ocenjevanje (portfolij, predstavitve)</li> <li>• pisni izpit</li> </ul>	<b>50%</b> <b>50%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• continuous assessment</li> <li>• written exam</li> </ul>
<b>Materialni pogoji za izvedbo predmeta :</b> CD predvajalnik, DVD predvajalnik, grafoskop, prenosni računalnik, LCD projektor, TV sprejemnik, dostop do interneta	<b>Material conditions:</b> CD player, DVD player, overhead projector, portable computer, projector, TV, Internet access	
<b>Obveznosti študentov:</b> (pisni, ustni izpit, naloge, projekti)	<b>Students' commitments:</b> (written, oral examination, coursework, projects):	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivno sodelovanje,</li> <li>• praktične naloge, predstavitve</li> <li>• portfolij</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• active class participation,</li> <li>• practical tasks, presentations</li> <li>• portfolio</li> </ul>	



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	<b>PROFESIONALNOST IN PROFESIONALNI RAZVOJ UČITELJEV (izbirni predmet)</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>PROFESSIONALISM AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS</b> (elective course)

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Slavko Cvetek

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture: slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Paradigmatske spremembe na področju znanja, učenja in izobraževanja, nova vloga profesij.
- Profesionalnost in profesionalizem v sodobni družbi in šoli: zgodovinski pogled na profesionalnost in profesionalizem, pojmovanja znanja, teoretično in praktično znanje.
- Refleksija in reflektivna praksa: rutinska in reflektivna akcija, kritika »tehnične racionalnosti«, učitelj kot reflektivni praktik, modeli za strukturiranje refleksije
- Profesionalna kompetentnost: različni pogledi na naravo profesionalne kompetentnosti, kompetence učitelje.
- Profesionalno znanje in izobraževanje učiteljev: različna pojmovanja o profesionalnem znanju učiteljev, stanje in sodobni trend, profesionalni razvoj študentov, bodočih učiteljev, vloga pedagoške prakse.

Contents (Syllabus outline):

- Paradigmatic changes in the field of knowledge, learning and education, new role of professions.
- Professional and professionalism in modern society and school: a historical view on professionalism, different conceptions of knowledge, theoretical and practical knowledge.
- Reflection and reflective practice: routine and reflexive action, a critique of "technical rationality", teacher as reflective practitioner, models for structuring reflection.
- Professional competence: different views on the nature of professional competence, teacher professional competence.
- Professional knowledge and teacher education: different conceptions of teacher professional knowledge, status quo and modern trends, professional development of students, future teachers, the role of teaching practice.

• Načini in oblike profesionalnega razvoja učiteljev, novi profesionalizem.

• Ways and forms of professional development of teachers, new professionalism.

### Temeljni študijski viri / Textbooks:

- U. Beck: *Družba tveganja: Na poti v neko drugo moderno* (prev. Mojca Savski). Ljubljana: Krtina, 2001.
- S. D. Brookfield: *Becoming a Critically Reflective Teacher*. San Francisco: Jossey-Bass, 1995
- F. A. J. Korthagen: *Linking Practice and Theory: The Pedagogy of Realistic Teacher Education*. Mahwah (NJ): Lawrence Erlbaum Associates, 2001
- A. Pollard: *Reflective Teaching in the Primary School: A Handbook for the Classroom*. London: Cassell, 1997
- S. Cvetek: *Poučevanje kot profesija, učitelj kot profesionalac* (poglavja 1-6). Radovljica: Didakta, 2005

### Cilji:

Cilj predmeta je razviti pri študentih poglobljeno razumevanje narave učiteljske profesije v sodobni družbi in šoli in jih usposobiti za kritično presojo svojih in tujih pojmovanj o naravi znanja, učenja in poučevanja ter o vlogi učitelja v sodobni šoli. Drug pomemben cilj predmeta je razviti pri študentih splošne in profesionalne intelektualne zmožnosti in zavest, ki jim bodo omogočali, da se bodo lahko v svojem profesionalnem življenju prilagajali spreminjajočim se pogojem, še zlasti sposobnost strukturirane refleksije svoje profesionalne prakse.

### Objectives:

The course aims to develop in students a deeper understanding of the nature of the teaching profession in modern society and school and enable them to critically examine their own and other people's conceptions of the nature of knowledge, learning and teaching, and of the role of teacher in modern school. Another important aim is to develop in students general and professional intellectual capabilities and awareness which would enable them to adapt to changing conditions of their professional life, particularly through structured reflection of their professional practice.

### Predvideni študijski rezultati:

### Intended learning outcomes:

*Znanje in razumevanje:* Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- razumeti naravo sodobnih profesij v razvitih družbah, še posebej naravo pedagoške profesije
- razumeti naravo profesionalnega znanja, še zlasti povezanost med teoretičnim in praktičnim znanjem,
- kritično presojati svoja in tuja pojmovanja o naravi znanja, učenja in poučevanja ter o vlogi učitelja v sodobni šoli
- kritično in na strukturiran način reflektirati o pojavih in izkušnjah pri poučevanju in pedagoškem delu v šoli,
- razumeti in znati uporabljati načela, metode in strategije, ki mu/ji bodo omogočali stalni profesionalni razvoj in osebno rast

*Prenosljive/ključne spretnosti in druge kompetence:*

- organiziranje, analiziranje in vrednotenje podatkov in informacij
- jasna in logična predstavitev in argumentacija idej
- pravilno (jezik, stil, oblika) in logično pisno izražanje
- samostojno delo in sodelovanje z drugimi

*Knowledge and understanding:* On completion of this course students will be able to:

- understand the nature of modern professions in developed societies, in particular the nature of the teaching profession,
- understand the nature of professional knowledge, in particular the relationship between theoretical and practical knowledge,
- critically examine their own and other people's conceptions of the nature of knowledge, learning and teaching, and of the role of teacher in modern school,
- critically and in a structured way reflect on events and experiences in teaching and work as teacher,
- understand and be able to use the principles, methods and strategies which will enable their professional development and personal growth.

*Transferable/Key Skills and other competences:*

- collection, analysis and evaluation of complex data and information
- clear and logical presentation and argumentation of ideas
- correct (language, style, form) and logical written communication
- autonomous work and cooperation with others

### Metode poučevanja in učenja:

### Learning and teaching methods:

- interaktivni seminar s predhodnim branjem,
- izkustvene delavnice,
- naloge reflektivnega tipa

- interactive seminar with advance reading,
- experiential workshops,
- reflective tasks

### Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /  
Weight (in %)      Assessment:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprotno ocenjevanje (portfolij)</li> <li>• seminarska / projektna naloga</li> </ul>	<p>50 %</p> <p>50 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• continuing assessments (portfolio)</li> <li>• seminar/project work</li> </ul>
--	-------------------------	--

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

CD predvajalnik, DVD predvajalnik, grafoskop, prenosni računalnik, LCD projektor, TV sprejemnik, dostop do interneta

**Material conditions for subject realization**

CD player, DVD player, overhead projector, portable computer, projector, TV, Internet access

**Obveznosti študentov:**

- aktivno sodelovanje, obvezno branje,
- naloge reflektivnega tipa,
- seminarska oz. projektna naloga.

**Students' commitments:**

- active class participation, required readings.,
- reflective tasks,
- seminar/project work.



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	<b>METODOLOGIJA PEDAGOŠKEGA RAZISKOVANJA (izbirni predmet)</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>METHODOLOGY OF PEDAGOGICAL RESEARCH (elective course)</b>

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lecture:

Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

**Vsebina:**

- Vloga učitelja pri raziskovanju (posredovalec podatkov, sodelavec, raziskovalec, mentor).
- Osnovni metodološki pojmi (raziskovanje, kvalitativno, kvantitativno, akcijsko raziskovanje, znanstveno spoznanje).
- Poti in viri znanstvenega spoznavanja.
- Vrste raziskav.
- Faze empiričnega raziskovanja.
- Raziskovalne metode.
- Postopki zbiranja podatkov (poglobljeno o anketiranju, intervjuvanju).
- Osnovni statistični pojmi (statistična populacija, vzorec, enota, spremenljivka, parameter, ocena parametra).
- Postopki obdelave podatkov (srednje vrednosti, mere variacije, mere distribucije, mere korelacije, preizkušanje hipoteze o razliki med aritmetičnimi sredinami, preizkušanje hipoteze neodvisnosti).
- Računalniška obdelava podatkov s statističnim programskim paketom SPSS.

**Contents (Syllabus outline):**

- Role of the teacher in the research (as mediator of data, colleague, researcher, mentor).
- Basic methodological terms (qualitative and quantitative research, pedagogical action research, scientific findings).
- Ways and sources of scientific investigation.
- Types of research.
- Phases of empirical research.
- Research methods.
- Ways of collecting the data (especially about how to run surveys and interviews).
- Basic statistical terms (statistical population, sample, unit, variable, parameter, estimate of parameter).
- Ways of analysing the data (measures of central location, variation measures, distribution measures, correlation measures, hypothesis about the difference between arithmetical means, hypothesis about independence).
- Computer analysis of the data by means of SPSS statistical programme.
- Use of scientific sources.

- Uporaba znanstvenega aparata.
- Struktura empirične seminarske naloge, diplomskega dela.
- Raziskovalna (neeksperimentalna) vaja v vzgojno – izobraževalni praksi.

- Structure of empirical seminar work and diploma work.
- Research (non-experimental) work in an educational institution.

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

- Sagadin, J. (2003). *Statistične metode za pedagoge*. Maribor: Obzorja.
- Mužič, V. (2004). *Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja* (2. izd.). Zagreb: Educa.
- Mažgon, J. (2006). *Zbirka vaj iz pedagoške statistike*. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za pedagogiko in andragogiko.

**Cilji:**

Cilj tega predmeta je:

- usposobiti študente za korektno rabo znanstvenega aparata,
- usposobiti študente za uporabo metod empiričnega pedagoškega raziskovanja, postopkov zbiranja in obdelave podatkov,
- usposobiti študente za sodelovanje in samostojno izvajanje enostavnejših neeksperimentalnih empiričnih raziskav,
- pripraviti študente za pisanje raziskovalnih poročil, empiričnih seminarskih nalog in diplomskih del.

**Objectives:**

The objective of this course is:

- to enable the students to use appropriate scientific sources,
- to enable the students to use empirical pedagogical research methods, and ways of collecting and analysing the data,
- to enable the students to carry out, in a team or individually, simple non-experimental empirical research,
- to prepare the students for writing research reports, empirical seminar and diploma work.

**Predvideni študijski rezultati:**

*Znanje in razumevanje:*

Po zaključku tega predmeta bo študent

- znal in razumel osnovne metodološke in statistične pojme,
- sposoben uporabljati znanstveni aparat, raziskovalne tehnike, postopke obdelave podatkov na nivoju deskriptivne in inferenčne statistike,
- sposoben uporabljati statistični programski paket SPSS.

*Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:*

Študent bo usposobljen za

- samostojno izvajanje enostavnejših empiričnih pedagoških raziskav,
- stalno pripravljenost sodelovanje in izvajanje empiričnih raziskav v športu,
- pisanje raziskovalnih poročil, empiričnih seminarskih nalog in diplomskih del,
- uporabljanje računalniškega programskega paketa SPSS.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to

- know and understand basic methodological and statistical terms,
- use scientific sources, research techniques, ways of analysing the data on the level of descriptive and inferential statistics,
- use SPSS statistical programme.

Transferable/Key Skills and other attributes:

The student will be qualified for

- individual carrying out of simple empirical pedagogical research,
- regular participation in carrying out pedagogical research,
- writing research reports, empirical seminar and diploma work,
- use of SPSS.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- seminarske vaje,
- seminarska naloga.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,
- tutorial,
- seminar work.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisni izpit,</li> <li>• seminarska naloga</li> </ul>	<p><b>70 %</b> <b>30 %</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• written examination</li> <li>• seminar work</li> </ul>
---	------------------------------------	---

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• klasična učilnica (grafoskop)</li> <li>• računalniška učilnica</li> </ul>
--

**Material conditions for subject realization**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• traditional classroom (with OHP)</li> <li>• computer classroom</li> </ul>
--

**Obveznosti študentov:**

<i>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seminarska naloga (raziskovalno poročilo krajše empirične raziskovalne vaje),</li> <li>• pisni izpit</li> </ul>

**Students' commitments:**

<i>(written, oral examination, coursework, projects):</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seminar work (research report on a short empirical investigation),</li> <li>• written examination</li> </ul>





Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	<b>AVTENTIČNE OBLIKE PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA (izbirni predmet)</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>AUTHENTIC FORMS OF KNOWLEDGE ASSESSMENT (elective course)</b>

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. Vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Milena Ivanuš Grmek

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture: slovenščina /Slovene

Vaje / Tutorial: slovenščina /Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None

Vsebina:

- Preverjanje in ocenjevanje znanja v učnem procesu. Učiteljeve zahteve pri preverjanju in ocenjevanju znanja.
- Vrste in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja. Tradicionalno in avtentično preverjanje in ocenjevanje znanja. Umeščenost avtentičnega preverjanja in ocenjevanja znanja v učni proces.
- Značilnosti in vrste avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja: Portfelj. Avtentični testi. Samoocenjevanje. Projektno delo. Odnos med tradicionalnim in avtentičnim preverjanjem in ocenjevanjem znanja.
- Priprava različnih avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja.

Contents (Syllabus outline):

- Knowledge assessment and grading in educational process. Teachers' demands at knowledge assessment and grading.
- Types and forms of assessing and grading knowledge. Traditional and authentic forms of knowledge assessment. Inclusion of authentic forms of knowledge assessment in educational process.
- Types and forms of authentic forms of knowledge assessment and grading: Portfolio. Authentic Tests, Self-assessment. Project work. Relationship between traditional and authentic forms of knowledge.
- Preparation of different types of authentic forms of knowledge.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

1. Gipps, C.V. (2004). Beyond Testing. Towards a theory of educational assessment. London and New York: RoutledgeFalmer.
2. Ivanuš Grmek, M.& Javornik, Krečič, M. (2004). Impact of external examinations (Matura) on school lessons. Educational Studies, 30, št. 3, str. 319-329.
3. Ivanuš Grmek, M.& Javornik, Krečič, M. (2004). Zahteve učiteljev pri ocenjevanju znanja in razširjenost

<p>avtentičnih oblik ocenjevanja znanja v osnovni šoli. Sodobna pedagogika, 55, št. 1, str. 58-69.</p> <p>4. Mabry, L. (1999). Portfolio Plus: A Critical Guide to Alternative Assessment. Thousand Oaks: A Sage Publications Company.</p> <p>5. Razdevšek Pučko, C. (2004). Formativno preverjanje znanja in vloga povratne informacije. Sodobna pedagogika, 55, št. 1, str. 126-139.</p> <p>6. Marentič Požarnik, B. (2002). Preverjanje in ocenjevanje za uspešnejši študij. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF.</p> <p>7. Rutar Ilc, Z. (2003). Pristopi k poučevanju, preverjanju in ocenjevanju. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.</p> <p>Izvajalec predmeta študentom navede še drugo aktualno študijsko literaturo.</p>
--

<p><b>Cilji:</b></p> <p>Študent/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se usposablja za odgovorno izvajanje preverjanja in ocenjevanja znanja,</li> <li>- pozna povezanost poučevanja, učenja, preverjanja in ocenjevanja znanja,</li> <li>- pozna prednosti in pomanjkljivosti različnih avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja.</li> </ul>	<p><b>Objectives:</b></p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gets trained for responsible realization of knowledge assessment and grading,</li> <li>- knows the connectedness of teaching, learning, and knowledge assessment and grading,</li> <li>- is familiar with advantages and disadvantages of different types of authentic forms of knowledge assessment and grading.</li> </ul>
---	---

<p><b>Predvideni študijski rezultati:</b></p> <p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna umestiti preverjanje in ocenjevanje v kontekst pouka.</li> <li>- Opredeli vlogo povratne informacije za učenčev napredek.</li> <li>- Opredeli različne avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja in se zna v učnem procesu smiselno odločiti zanje.</li> </ul> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna načrtovati preverjanje in ocenjevanje znanja.</li> <li>- Zna pripraviti primere avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja</li> <li>- Zna jih smiselno uporabljati pri svojem delu.</li> </ul>	<p><b>Intended learning outcomes:</b></p> <p>Knowledge and Understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Knows how to put knowledge assessment and grading inside the lesson context</li> <li>- Defines the role of feedback information for a pupil's progress</li> <li>- Defines different types and forms of authentic knowledge assessment and knows when in the educational process to use them</li> </ul> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Knows how to plan knowledge assessment and grading.</li> <li>- Knows how to prepare different types of authentic forms of knowledge assessment.</li> <li>- Knows how to use them reasonably at work</li> </ul>
---	--

<p><b>Metode poučevanja in učenja:</b></p> <p>Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov, kooperativno učenje, individualno učenje.</p>	<p><b>Learning and teaching methods:</b></p> <p>Higher education lesson, method of discourse, method of presentation, method of example, method of problem resolving, cooperative learning, individual learning.</p>
---	--

<p><b>Načini ocenjevanja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisni izpit</li> <li>-</li> </ul>	<p>Delež (v %) / Weight (in %)</p> <p><b>100 %</b></p>	<p><b>Assessment:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- written examination</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>
--	--	---

<p><b>Materialni pogoji za izvedbo predmeta :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Predavalnica z AV opremo</li> <li>- Študijska literatura</li> <li>-</li> </ul>	<p><b>Material conditions for subject realization</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A lecture room with AV equipment</li> <li>- Study literature</li> </ul>
---	--

<p><b>Obveznosti študentov:</b></p> <p>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisni izpit, sprotno delo na seminarskih vajah je pogoj za pristop k izpitu.</li> <li>-</li> </ul>	<p><b>Students' commitments:</b></p> <p>(written, oral examination, coursework, projects):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- written examination, active work in seminar is condition for exam.</li> <li>-</li> </ul>
---	--



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION						
<b>Predmet:</b>	<b>SPOZNAVANJE JEZIKA IN KOMUNIKACIJE V RAZREDU</b> (izbirni predmet)					
<b>Subject Title:</b>	<b>LEARNING OF LANGUAGE AND COMMUNICATION IN THE CLASSROOM</b> (elective course)					
<b>Študijski program</b> Study programme	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Year	<b>Semester</b> Semester			
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1.	2.			
<b>Univerzitetna koda predmeta / University subject code:</b> <input type="text"/>						
<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Sem. vaje</b> Tutorial	<b>Lab. vaje</b> Lab. work	<b>Teren. vaje</b> Field work	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
15		15			60	3
<b>Nosilec predmeta / Lecturer:</b> <input type="text" value="dr. Marko Jesenšek"/>						
<b>Jeziki /</b> Languages:	<b>Predavanja / Lecture:</b>	<input type="text" value="Slovenščina/Slovene"/>				
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	<input type="text" value="Slovenščina/Slovene"/>				
<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b>			<b>Prerequisites:</b>			
<input type="text" value="Ni pogojev."/>			<input type="text" value="None."/>			
<b>Vsebina:</b>			<b>Contents (Syllabus outline):</b>			

1. Opredelitev komunikacije (sporazumevanje); sestavine komunikacijskega sistema, oblike komunikacije (verbalna in neverbalna).  
 2. Komunikacija (sporazumevanje) - sporočanje in sprejemanje (dejavniki sporočanja, sprejemanje besedil kot dejanje prejemnika); tvorna sestava besedil (govorjeno besedilo).  
 3. Slovenščina kot učni jezik: zgodovinski pregled in današnje stanje; učni jezik na dvojezičnih šolah v Sloveniji (slovenščina kot drugi jezik v šolah z italijanskim in madžarskim učnim jezikom; model dvojezičnega vzgojno-izobraževalnega dela); kultivirano tvorjenje ustreznih, razumljivih ter jezikovno pravih besedil.  
 4. Opismenjevanje: različni pristopi (waldorfska šola, šola Marie Montessori, konvergentna pedagogika); zaznavne sposobnosti in opismenjevanje; branje in pisanje.  
 5. Govorna razvitost: teorije o razvoju govora, jezik in govor, govorni razvoj otrok in mladostnikov.

1. definition of communication (making oneself understood); component parts of communication system, forms of communication (verbal and non-verbal).  
 2. Communication (making oneself understood) – communication and reception (factors of communication, receiving texts as act of the receiver); creative composition of texts (spoken text).  
 3. Slovenian as teaching language: historic overview and today's stage; teaching language at bilingual schools in Slovenia (Slovenian as second language in school with Italian and Hungarian language; model of bilingual work in upbringing and education); cultivated formation of proper, understandable and linguistically right texts.  
 4. literacy: different approaches (Waldorf- school, Marie Montessori school, convergent pedagogy); recognition of capabilities and literacy; reading and writing.  
 5. development of speech: theories on the development of speech, language and speech, development of speech of children and teenagers.

#### Temeljni študijski viri / Textbooks:

Tomaž Vec, 2005: *Komunikacija – umevanje sporazuma*. Ljubljana.  
 Sean Neill, 1994: *Neverbalna komunikacija v razredu*. Zagreb.  
 Janez KREK, 1995: *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji*. Ljubljana: Ministrstvo RS za šolstvo in šport,  
 Pavao Brajsa, 1993: *Pedagoška komunikacija*. Ljubljana: Glotta nova.  
 Alenka KOZINC, 1990: *Slovenščina kot učni jezik in učno načelo: Evalvacija programa življenja in dela osnovne šole*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.  
 Martina Križaj Ortar, Marja Bešter, Erika Kržišnik, 1994: *Pouk slovenščine malo drugače*. Trzin: Different.  
 Olga Kunst Gnamuš, 1992: *Sporazumevanje in spoznavanje jezika*. Ljubljana: DZS.

#### Cilji:

Predmet prispeva predvsem k razvoju naslednjih ciljev:  
 – izboljšanje osnovnih področij komunikacije: poslušanje, govorjenje, branje in pisanje;  
 – omogoča kvalitetnejši socialni kontakt, večjo emocionalno stabilnost in boljšo samopodobo;  
 – izboljšanje študentove/učiteljeve govorne in pisne kulture;  
 – omogoča obvladovanje: (1) kulturno-pragmatične norme in ozaveščanje o rabi socialnih in funkcijskih zvrsti in podzvrsti v določenih okoliščinah; (2) spoznavno-logične norme; (3) jezikovne norme, to je slovnične (s funkcionalno izbranimi oblikoslovnimi, skladenjskimi in besedilotvornimi pravili za posamezne ravni izobraževanja) in (4) izrazne norme (s funkcionalno izbranimi pravopisnimi in pravorečnimi pravili za posamezne ravni izobraževanja).

#### Predvideni študijski rezultati:

#### Objectives:

The subject contributes mainly to the development of the following objectives:  
 - improvement of basic fields of communication: listening, speech, reading and writing;  
 - enabling of a more qualitative social contact, larger emotional stability and better self-estimation;  
 - improvement of the student's/teacher's verbal and written culture;  
 - enables the handling of: (1) cultural pragmatical norms and consciousness of the use of social and functional types and sub-types in certain circumstances; (2) cognitive logic norms; (3) language norms, i.e. grammatical (with the functionally chosen morphologic, syntax and word formation rules for individual levels of education) and (4) norm of expression (with functionally chosen orthographic and grammatical rules on different levels of education).

#### Intended learning outcomes:

<p><b>Znanje in razumevanje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– študent pozna pomen, vrste in postopke komunikacije in obvlada njene spretnosti; pozna človeške odnose in teorijo konflikta; navede določene podatke o besedni in nebesedni, odprti in zaprti, intrapersonalni in interpersonalni, pozitivni in negativni komunikaciji;</li> <li>študent razume učence in dijake in zna z njim komunicirati;</li> <li>usklajeno uporablja verbalno in neverbalno govorico in kulturno izraža svoje misli ter prepozna temeljne elemente dobre komunikacije v razredu;</li> <li>študent zna uporabljati oblike, metode in ravnanje v konkretnih razmerah v razredu;</li> <li>v teoriji in praksi reflektira lastno razumevanje izhodišč in teoretskih osnov slovenskega jezika.</li> </ul> <p><b>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</b></p> <p>Spretno in tekoče komunicira v razredu, avtonomno in odgovorno zbira in razlaga učno snov, sodeluje z učenci in skupaj z njimi prepoznava in rešuje probleme, spodbuja interpretativno branje kot del učiteljevega govornega nastopa ter refleksijo na prebrano literaturo.</p>	<p><b>Knowledge and Understanding:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- the student gets acquainted with the meaning, sorts and proceedings of communication and masters their skills; he or she gets to know human relations and theory of conflicts; names certain data on verbal, non-verbal, open and closed, positive and negative communication;</li> <li>- the student understands the pupils and knows how to communicate with them</li> <li>- uses verbal and non-verbal speech harmonically and expresses his or her thoughts culturally and recognises fundamental elements of good communication in the classroom;</li> <li>- the students knows how to use the forms, methods and actions in concrete relations in the classroom;</li> <li>- in theory and practice reflects the own</li> <li>- understanding of the starting points and theoretical bases of Slovenian language.</li> </ul> <p><b>Transferable/Key Skills and other attributes:</b></p> <p>Skilled and fluent communication in the classroom, autonomous and responsible collection and interpretation of learning material, cooperation with pupils and recognition and resolution of problems together with them, enhancing of interpretative reading as part of the teacher's appearance and reflexion of read literature.</p>
--	---

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanje, seminar, delavnice, skupinsko delo, individualno delo.

**Learning and teaching methods:**

Lecture, seminar, workshops, group work, individual labour.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Domače naloge.	20 %	Homeworks.
Reševanje realnih problemov.	20 %	Real problem solutions.
Esej.	20 %	Essay.
Praktična naloga.	20 %	Practical task.
Ustni izpit.	20 %	Oral exam.

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

– knjižnica  
– TV-učilnica  
– fonolaboratorij  
– video- in avdiotehnika.

**Material conditions for subject realization**

-library  
- TV teaching facility  
- phono-laboratory  
- video and audio technology

**Obveznosti študentov:****Students' commitments:**

	<i>(written, oral examination, coursework, projects):</i>
Opravljene naloge seminarskega dela.	Fulfilled tasks of seminar work.
Ustni izpit.	Oral exam.



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	<b>ETIKA V VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU (izbirni predmet)</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>MORAL ISSUES IN EDUCATION (elective course)</b>

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. Vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lecture:   
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

**Vsebina:**

- Uvod. Filozofska etika kot poskus razumske utemeljitve norm obnašanja in meril moralne presoje. Splošna in posebne (uporabne) etike. Vloga in domet poklicnih etičnih kodeksov.
- Etika vzgoje in izobraževanja kot sistematična refleksija o moralnih platih vzgojiteljskega in učiteljskega poklica.
- Posebnosti vzgojnega in izobraževalnega procesa. Značaj odnosa med vzgojiteljem/učiteljem in učenci/gojenci. Izvor(i) in domet učiteljeve avtoritete. Učiteljski in vzgojiteljski vzori.
- Moralne dileme v zvezi s šolskimi sistemi. (Utemeljitev obveznega šolanja. Pravica do izobrazbe – vsebina, temelj in domet. Instrumentalna in intrinzična vrednost znanja. Izobrazba med moralno pravico in ekonomsko kategorijo. Izobraževalni interes države. Pravica staršev do izbire šole. Argumenti za in proti javnim šolam. Libertarni, liberalni in komunitarni model javnega šolstva. Zasebno šolstvo in oblike dopustne državne podpore. Pravičen šolski sistem in enak dostop do izobrazbe. Šolnine, štipendije,

**Contents (Syllabus outline):**

- Introduction. Philosophical ethics as a quest for rational grounding of norms of conduct and criteria of moral judgments. General and special (applied) ethics. The role and scope of professional codes of ethics.
- The ethics of education as a systematic reflection and justification of the teacher's everyday moral experience.
- Characteristic features of the educational process. The nature of the relation between the teacher and the pupil/student. Source and scope of the teacher's authority. Conceptions of ideal teacher.
- Moral dilemmas concerning school systems. (justification of compulsory primary education; the right to education – content, ground and scope; education between a moral right and an economic category; instrumental and intrinsic value of knowledge; the right of parents to school choice; the interest of the state in education; arguments for and against public/state schools; libertarian, liberal and communitarian models of public education; private schooling and the limits of legitimate financial

študijski krediti in drugi afirmativni ukrepi.)

- Moralna vprašanja v zvezi z vzgojnimi in učnimi cilji in vsebinami (Kurikulum - cilji in smotri. Oblikovanje, razvoj, uresničevanje in ovrednotenje kurikula. Izzivi multikulturalnosti - ali je v pluralni družbi mogoč konsenz o temeljnih vrednotah in vzgojnih ciljih? Vzgojni ideali – razvijanje spretnosti, privzganje vrlin ali usposabljanje za avtonomno odločanje in ravnanje? Formalne vs. vsebinske vrednote. Vzgoja za vrednote: vzgoja in pouk za človekove pravice, etika in družba, pouk religije, okoljska vzgoja, spolna vzgoja, domoljubna vzgoja. Pojem in nevarnosti indoktrinacije. Vloga staršev pri določanju učnih vsebin – temelj in meje pravice staršev do vzgoje otrok v skladu z lastnim vrednostnim sistemom. Feinbergov pojem "pravice otroka do odprte prihodnosti" – poskus razumevanja in utemeljitve.)
- Moralne dileme v zvezi z vzgojnimi in učnimi metodami. (Pouk in spolna diskriminacija. Disciplina in kaznovanje. Telesna kazen. Načini ocenjevanja in vprašanje njihove pravičnosti. Selekcija, nivojski pouk, notranja in zunanja diferenciacija.)
- Družbena odgovornost šole v luči lažje in težje prepoznavnih pojavnih oblik zatiranja, izkoriščanja, podrejanja, prevlade, zlorabe moči in položaja, diskriminacije, nesvobode. Individualno in strukturno nasilje v šolah. Ustrahovanje, medvrstniško nasilje.
- Posebnosti izobraževanja odraslih in moralne dileme v zvezi z njim.

support by the state; just school system and equal access to education; tuition fees, grants, student loans and other kinds of affirmative actions.)

- Moral dilemmas concerning the goal/aim and content of education (curriculum – goals and aims; composing, developing, implementing and evaluating the curriculum; the challenge of multiculturalism – can there be an agreement in a plural society on fundamental educational values and goals? Educational aims between developing market-orientated skills, instilling virtues and promoting autonomy. Formal vs. substantial values. Promoting values in classroom: religious classes, environmental classes, human rights classes, sex and moral education, civic education. The concept, and the risk, of indoctrination. The role of parents in determining the aims and the contents of education – grounds and limits of the parental right to raise their children according to their own conception of good; Feinberg's notion of 'the child's right to an open future' – interpretation and justification.)
- Moral dilemmas concerning methods of education. (classroom activities and discrimination by sex; discipline and sanctions; corporal punishment; fairness/justice of different types of assessment and grading; achievement-based selection, leveled classes, internal and external differentiation.)
- Wider social responsibility of the schooling system in detecting and fighting forms of exploitation, subjection, domination, power abuse, discrimination, debilitating dependence, and so on. Individual and structural violence in schools. Bullying and peer violence.
- Characteristic features of adult education and some moral dilemmas arising from it.

#### Temeljni študijski viri / Textbooks:

Gutmann Amy, *Demokratska vzgoja*, Ljubljana: Slovensko društvo raziskovalcev šolskega polja, 2001.  
 Kodelja Zdenko, *O pravičnosti v izobraževanju*, Ljubljana: Založba Krtina, 2006.  
 Curren Randall (ur.), *A Companion to the Philosophy of Education*, Wiley-Blackwell, 2005.  
 Curren Randall (ur.), *Philosophy of Education: an Anthology*, Wiley-Blackwell, 2006.  
 Brighouse Harry, *School Choice and Social Justice*, Oxford: Oxford University Press, 2002.  
 Brighouse Harry, *On Education*, London & New York: Routledge, 2006.  
 Bluestein Jane, *Disciplina 21. stoletja*, Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 1997. ali  
 Pšunder Mateja, *Disciplina v sodobni šoli*, Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2004.

#### Cilji:

Predmet usposablja študente za samostojno moralno premišljanje, presojo in reševanje nekaterih osrednjih moralnih dilem in problemov vzgoje in izobraževanja tako v institucionalnem kot ne-institucionalnem okolju. Študente seznanja s temeljnimi moralnimi pojmi, načeli in teorijami, s poudarkom na njihovi zmožnosti, da utemeljijo specifično pedagoške in edukativne norme, pravila, vrednote, vrline in ideale. Posebna pozornost je namenjena analizi širšega družbenega (političnega, ideološkega, kulturnega, gospodarskega,...) konteksta, ki usodno kroji izobraževalni sistem in izobraževalno politiko.

#### Objectives:

The aim of the course is to improve the students' capacity for identifying, reflecting upon, and solving complex moral problems and dilemmas in education, both in- and out-side its usual institutional setting. Students will learn basic moral concepts, principles and theories and so become better able to formulate, justify and apply specifically pedagogical and educational norms, rules, values, virtues and ideals. Special emphasis is put on analyzing wider social (political, ideological, cultural, economical,...) determinants which influence the design and implementation of educational systems and policies.

**Predvideni študijski rezultati:**

<p>Znanje in razumevanje: Po zaključku pouka bodo študenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obvladali temeljne moralne pojme, načela in teorije;</li> <li>• sposobni bolje moralno presojati in reševati moralne probleme in dileme, značilne za edukativno prakso;</li> <li>• znali razmišljati in razpravljati, na bolj dosleden, reflektiran in informiran način, o moralnih vidikih naše vsakodnevne edukativne prakse.</li> </ul> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sposobnost razmišljanja in razpravljanja, v pisni in ustni obliki, o vrsti temeljnih in prepoznavno abstraktnih problemov (moralni resnici in vednosti, moralnih razhajanjih, pravilnosti in napačnosti, vrednotah, pravičnosti,...).</li> <li>• veščina prepoznavanja in artikuliranja filozofskih problemov v različnih razpravah.</li> <li>• Sposobnost komuniciranja lastnih misli in stališč ter posluš za stališča in argumente drugih</li> <li>• sposobnost natančnega razmišljanja in izražanja pri razčlenjevanju in formuliranju kompleksnih in kontroverznih moralnih problemov.</li> </ul>
---

**Intended learning outcomes:**

<p>Knowledge and Understanding: By the end of the course the students should</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• master basic moral concepts, principles and theories.</li> <li>• be better able to judge complex educational issues from the moral point of view and to solve moral problems and dilemmas typical of educational settings</li> <li>• be able to reflect upon, and discuss, in a more consistent, reflective and informed way, various moral aspects of current educational institutions and practices.</li> </ul> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ability to discuss - both orally and in writing – a wide variety of problems of a fundamental and recognisably abstract nature (moral truth and knowledge, moral disputes, right and wrong, value, justice).</li> <li>• articulacy in identifying underlying philosophical issues in all kinds of debate.</li> <li>• Ability to communicate one's own thoughts and views, as well as to appreciate the thoughts and arguments of others</li> <li>• precision of thought and expression in the analysis and formulation of complex and controversial moral problems.</li> </ul>
--

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• problemsko zastavljena predavanja;</li> <li>• kritična analiza in interpretacija filozofskih argumentov;</li> <li>• zastavljanje vprašanj, kritično pretresanje zamisli, trditev in razlikovanj,</li> <li>• rekonstruiranje in ocena predstavljenih stališč, njihovih skritih podmen in nadaljnjih logičnih implikacij</li> <li>• iskanje nasprotnih primerov v obliki polnokrvnih scenarijev/zgodb</li> </ul>
---

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• problem-focused lectures;</li> <li>• critical analysis and interpretation of philosophical arguments;</li> <li>• asking questions, testing ideas and claims, drawing distinctions;</li> <li>• reconstruction and evaluation of conflicting views, their hidden assumptions and their further logical consequences;</li> <li>• use of thought-experiments and imagined scenarios as a way of testing general moral principles and theories.</li> </ul>
--

**Načini ocenjevanja:**Delež (v %) /  
Weight (in %)**Assessment:**

Pisni izpit	60 %	Written exam
Seminarska naloga	30%	Presentation of a seminar paper
Prisotnost v seminarju in udeležba v razpravah	10%	Attendance and participation in discussion

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Predavalnica s tablo, prenosnik, LCD projektor

**Material conditions for subject realization**

lecture-room, notebook, LCD projector

**Obveznosti študentov:***(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)*

Udeležba v seminarju, izdelava in predstavitev seminarske naloge ter opravljen izpit.

**Students' commitments:***(written, oral examination, coursework, projects):*

Active participation in the seminar, presentation of a seminar paper, written exam





Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	<b>DVOJEZIČNOST IN ŠOLA (izbirni predmet)</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>BILINGUALISM AND SCHOOL (elective course)</b>

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Anna Kolláth

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture: madžarščina/Hungarian

Vaje / Tutorial: madžarščina/Hungarian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Znanje madžarskega jezika na nivoju B2 Skupnega evropskega referenčnega okvira.

**Prerequisites:**

Hungarian on level B2 of the Common European Framework of Reference for Languages

**Vsebina:**

- Jezikovna politika, jezikovne pravice, jezikovno načrtovanje v manjšini (načrtovanje statusa manjšinskega jezika, načrtovanje učnega procesa, jezikovna kultura). Poučevanje materinščine in v materinščini kot temeljna človekova pravica, vsebina in uresničitev te pravice.
- Vsebine osnovnih evropskih dokumentov o jezikovnih pravicah v šolski politiki posameznih držav. Odnos med večinskim in manjšinskim jezikom. EU in manjšinski jeziki.
- Socio- in psiholingvistični vidiki dvojezičnosti. Dvojezičnost v Karpatskem bazenu (zgodovinski pregled, klasifikacija, značilnosti). Individualna in kolektivna dvojezičnost.
- Dvojezični šolski modeli na svetu in v Evropi (možnosti in rezultati klasifikacije iz različnih

**Content (Syllabus outline):**

- Language policy, language rights, language planning in minorities (planning the status of a minority language, planning the learning process, and language culture). Teaching the mother tongue and teaching in the mother tongue as the fundamental human right; content and implementation of this right.
- Content of the fundamental European documents on language rights in the educational policy of individual countries. The relationship between the majority and the minority languages. EU and minority languages.
- Socio- and psycholinguistic aspects of bilingualism. Bilingualism in the Carpathian Basin (historical overview, classification, characteristics). Individual and collective bilingualism.

vidikov, značilnosti) – primerjalna analiza na podlagi literature.

- Jezikovni položaj madžarščine na obeh straneh Madžarske – proces detrianonizacije madžarskega jezika in njene posledice v dvojezičnem šolstvu.
- Jezikovni položaj madžarščine v Sloveniji. Posebne pravice madžarske in italijanske manjšine v Sloveniji na področju vzgoje in izobraževanje (teorija in praksa).
- Zgodovinski pregled in značilnosti modela dvojezičnega pouka v Prekmurju (utopistično zasnovani šolski program).
- Možnosti ohranjanja manjšinskih jezikov in šolski sistem (materinščina in drugi jezik).
- Izbira jezika in jezikovnih različic v dvojezičnem učnem procesu (konvergenca in/ali divergenca). Interferenca, menjava jezikovnih kod, izmenjava jezika.
- Probleme pri izvajanju nacionalnih programov posameznih predmetov v dvojezičnem učnem procesu – jezikovni kompetenci in odgovornost predmetnih učiteljev.
- Problem dvojezičnih učbenikov in drugih učil.
- Stališče prebivalcev narodno mešanih območij v Sloveniji do učnega jezika večine in manjšine (attitude).
- Možnosti ohranjanja madžarskega (manjšinskega) jezika pri dvojezičnem pouku. Dvojezični pouk v Prekmurju in njegova možna alternativa v praksi.

- Bilingual education models in the world and in Europe (possibilities and effects of classification from various points of view, characteristics) – comparative analysis on the basis of literature.
- The linguistic situation of Hungarian on both parts of Hungary – the process of detrianonization of Hungarian and its consequences in bilingual education.
- The linguistic situation of Hungarian in Slovenia. Special rights of the Hungarian and Italian minorities in Slovenia in the area of education and training (theory and practice).
- A historical overview and characteristics of the bilingual education model in Prekmurje (a utopian concept of an educational program).
- The possibility of maintaining minority languages and the educational system (mother tongue and other languages).
- Selecting the language and language variations in a bilingual education process (convergence and/or divergence). Interference, code-switching, language exchange.
- Problems in implementing national programs for individual courses in a bilingual education process – language competencies and responsibility of teachers.
- The problem of bilingual text books and other teaching aids.
- The viewpoint of inhabitants of ethnically mixed areas in Slovenia towards the teaching language of the majority and minority (attitude).
- The possibility of maintaining Hungarian (the minority language) in bilingual education. Bilingual education in Prekmurje and its possible alternative in practice.

#### Temeljni literatura in viri / Textbooks:

**BERNJAK, ELIZABETA** 2004. *Slovenščina in madžarščina v stiku*. Maribor: Zora 29.

**KOLLÁTH, ANNA** 2005. *Magyarul a Muravidéken*. Maribor: Zora 39.

**NÁDOR, ORSOLYA – SZARKA, LÁSZLÓ** ur. 2003. *Nyelvi jogok, kisebbségek, nyelvpolitika Kelet-Közép-Európában*. Budapest: Akadémiai Kiadó.

**NEČAK LŮK, ALBINA – JESIH, BORIS** ur. 2000. *Medetnični odnosi v slovenskem etničnem prostoru*. Ljubljana: Institut za narodostna vprašanja.

**NOVAK LUKANOVIČ, SONJA** 2003. Stališče prebivalcev narodno mešanih območij v Sloveniji do učna jezika večine in manjšine. *Razprave in gradivo* 43, 138–149.

**NOVAK LUKANOVIČ, SONJA** 2004. Stališča do jezikovne raznolikosti na narodnostno mešanih območjih v Sloveniji. *Razprave in gradivo* 44, 38–62.

**SKUTNABB-KANGAS, TOVE** 1997. *Nyelv, oktatás és a kisebbségek*. Budapest: Teleki László Alapítvány.

#### Cilji:

#### Objectives:

**Cilj predmeta je:**

- seznaniti študente s temelji jezikovne politike in jezikovnega načrtovanja, s posebnim poudarkom na dvojezičnosti;
- spoznati temeljne jezikovne pravice v šolskem procesu, razumeti možna nasprotja med teorijo in prakso;
- spoznati in razumeti naravno danost dvo- in večjezičnosti ter dvo- in večkulturnosti, izoblikovati in poglobiti sprejemanje drugačnosti;
- prikazati na učiteljevo strokovno in jezikovno odgovornost; izoblikovati pozitiven odnos do dvojezičnega šolstva;
- prispevati k izoblikovanju zrele avtonomne, kreativne učiteljeve osebnosti;
- pripraviti študente na samostojno delo pri iskanju in rabi strokovne literature;
- študent pridobi temeljne veščine za kvalitetno vzgojno-izobraževalno delo.

**The objective of this course:**

- To familiarize students with the basics of language policy and language planning, with special emphasis on bilingualism;
- To introduce the fundamental language rights in the educational process, and to understand the possible disparities between theory and practice;
- To introduce and to understand the natural features of bi- and multilingualism and bi- and multiculturalism; to formulate and strengthen acceptance of diversity;
- To demonstrate the teacher's professional and linguistic responsibility; to formulate a positive attitude towards bilingual education;
- To contribute to formulating a mature, autonomous and creative teacher personality;
- To prepare students for individual work in finding and using technical literature;
- The student acquires the basic skills for high-quality educational work.

**Predvideni študijski rezultati:****Znanje in razumevanje:**

- poznavanje in razumevanje temeljnih pojmov stroke;
- pridobivanje kompetenc k problemskemu pristopu in reševanju problemov, vključevanje v kritično presojo.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

Razumevanje osnovnih zakonitosti dvojezičnosti in dvojezičnega šolstva.

**Intended learning outcomes:****Knowledge and Understanding:**

- Recognizing and understanding the fundamental terms of the branch;
- Acquiring competences for a problem-based approach and to solve problems, and participating in a critical discussion.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

Understanding the basic regularities of bilingualism and bilingual education.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja
- seminarsko delo: individualno in v skupinah

**Learning and teaching methods:**

- Lectures;
- Seminars: Individual work and work in groups;

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• seminarsko delo – predstavitev v skupini in kritična presoja,</li> <li>• ustni izpit.</li> </ul>	<p><b>40%</b></p> <p><b>60%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seminar paper with presentation in seminar group</li> <li>• oral exam.</li> </ul>
---	-------------------------------------	--

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Prenosni računalnik, projektor, grafoskop.

**Material conditions for subject realization**

Portable computer, projector, overhead projector.

**Obveznosti študentov:**

Ustni izpit.  
Aktivno sodelovanje v seminarju: seminarsko delo.

**Students' commitments:**

*(written, oral examination, coursework, projects):*

Oral exam.  
Active participation during seminars.



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

### UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Šola v naravi
<b>Subject Title:</b>	Outdoor learning

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	2

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			15	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Karmen Kolnik,

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture:

Vaje / Tutorial:

Slovenski/Slovene

Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

Non

Vsebina:

- Pomen učenja na prostem in dejavniki uspešnega učenja.
- Didaktična vrednost različnih učnih okolij, njihova interdisciplinarna učna vrednost in vzgojna sporočilnost.
- Učenje na prostem in njegova zastopanost v šolskih kurikulumih.
- Značilnosti učnega dela na terenu, ekskurzijah, v šoli v naravi in izobraževalnih/raziskovalnih taborih.
- 5. Učne metode in učne oblike, primerne za učenje na prostem.
- 6. Načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učenja na prostem.
- 7. Projektno delo: organizacija, izvedba in vrednotenje praktičnega primera učenja na prostem.

Content (Syllabus outline):

- Importance of open-air learning and factors of successful learning.
- Didactic value of different learning environments, their interdisciplinarity learning value and educational message.
- Open-air learning and its presence in school curricula.
- Characteristics of learning in field work, in excursions, in open-air school and educational/research camps.
- Learning methods and learning forms suitable for open-air learning.
- Planning, performing and evaluating open-air learning.
- Project work: organization, performance and evaluation of a practical example of open-air learning.

Temeljna literatura in viri / Textbooks:

Brinovec.S. et al. 1997: Terensko delo. Pedagoška delavnica. ZRŠŠŠ.  
 Higgins, P., Nicol, R., 2002: Outdoor Education, Authentic Learning in the Context of landscape, Outdoor Learning in Theory and Practice, KISA: European InService Training Courses.  
 Kolenc-Kolnik, K. 2004: Geografija 6, Priročnik za učitelje geografije, DZS.  
 Zborniki prispevkov s strokovnega posveta Didaktika v šoli v naravi, Tolmin 2004, 2005, 2006  
 Interaktivni atlas Slovenije, MK, 2005.  
 Kladnik, D. et.al. 1998: Geografski atlas Slovenije: država v prostoru in času. DZS.

**Cilji:****Študenti:**

- se usposablja za načrtovanje in izvajanje ter vrednotenje različnih učnih oblik in metod dela pri poučevanju na prostem,
- razvijajo sposobnosti organiziranja in vodenja interdisciplinarnih šolskih ekskurzij, terenskega dela, taborov ter učenja v šoli v naravi,
- usposablja se za delo v učilnici na prostem oz. v različnih naravnih (gozd, park, obala,...) in družbenih (muzej, mestna ulica,...) učnih okoljih,
- pridobivajo znanja in razvijajo veščine dela v interdisciplinarnih izobraževalnih timih,
- usposablja se za uporabo izobraževalne in informacijsko komunikacijske tehnologije ter njenega povezovanja z različnimi oblikami učenja na prostem,
- usposablja se za povezovanje teoretičnega znanja z različnih interdisciplinarnih področij in za njegovo prevajanje? v praktično izkušnjo,
- spoznavajo pomen in značilnosti učenja na prostem kot aktivnega učno-vzgojnega doživetja.

**Objectives:****Students:**

- are trained for planning, performing and evaluating different learning forms and methods of work in open-air teaching,
- develop capabilities of organizing and leading interdisciplinary school excursions, field work, camps and learning in open-air school,
- are trained for the work in open-air classroom or different natural (forest, park, coast, ...) and social (museum, town street, ...) learning environments,
- attain knowledge and develop skills of work in interdisciplinary educational teams,
- are trained for applying both educational, as well as information and communication technology and its connection with different forms of open-air learning,
- are trained for connecting theoretical knowledge of different interdisciplinary fields and its transfer into practical experience,
- learn the importance and characteristics of open-air learning as an active educational experience of learning.

**Predvideni študijski rezultati:****Študenti:**

- poznajo interdisciplinarno zasnovano terenskega proučevanja,
- razumejo kompleksnost v interdisciplinarnem proučevanju prostora in znajo v njem prepoznati medpredmetne učne cilje in vsebine,
- usposobijo se za prenos teoretičnih spoznanj v prakso: uporabljati znajo različne vire za iskanje in predstavitev prostorskih informacij,
- znajo načrtovati, izvajati in evalvirati posamezne faze izobraževalno-vzgojnega dela na prostem,
- razvijajo sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela ter razvijajo komunikacijske sposobnosti in spretnosti, posebej kooperativnosti za delo v skupini/timu.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- sposobnost za praktično uporabo znanja,
- spretnosti in veščine komunikacije in dela v timu,
- sposobnost za reševanje konkretnih delovnih problemov z uporabo interdisciplinarnih znanstvenih metod in postopkov,
- razvoj veščin in spretnosti v uporabi znanja na področju medpredmetnih korelacij,
- sposobnost uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije za pripravo, izvajanje in vrednotenje učenja na

**Intended learning outcomes:****Students:**

- know the interdisciplinary field research scheme,
- understand the complexity in the interdisciplinary study of space and are able to recognize its intersubject learning goals and contents,
- get qualified for the transfer of theoretical cognition into practice: they can use different sources for finding and presenting information of space,
- can plan, perform and evaluate separate phases of educational open-air work,
- develop the capability for reflection and evaluation of the results of their work, and develop communication skills and abilities, particularly co-operation for team work.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- capability of practical application of knowledge,
- communication skills and skills of team work,
- the capability of solving actual work problems by applying interdisciplinary scientific methods and procedures,
- the development of skills in the application of knowledge in the field of intersubject correlations,
- the ability of applying the information and communication technology for preparing, performing

prostem.	and evaluating open-air learning.
----------	-----------------------------------

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- seminar,
- seminarske vaje,
- terensko delo,
- ekskurzija,
- projektno delo,
- sodelovalno učenje.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,
- seminar,
- seminary work,
- field work,
- excursion,
- project work,
- cooperative learning.

**Načini ocenjevanja:**

- projektna naloga: načrtovanje, izvajanje in evalviranje učenja na prostem,
- terensko delo in ekskurzija.

Delež (v %) /  
Weight (in %)50% (projektna naloga),  
50% (terensko delo)  
  
50% (project work),  
50% (field work)**Assessment:**

- project work: planning, performing and evaluating outdoor learning,
- field work and exkursion

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta:**

- didaktična učilnica,
- IKT oprema,
- dostop do interneta,
- terenski geo.kovčki,
- kartografska zbirka.

**Material conditions for subject realization:**

- classroom,
- ICT equipment,
- access to the internet,
- geo.suitcases for field work,
- cartographic collection.

**Obveznosti študenov:**

- ustna in pisna predstavitev projektne naloge
- aktivna udeležba na seminarju in terenskem delu

**Student's commitments**

- oral and written presentation of project work,
- active participation in seminar and at field work ,

**Opomba:** Navedene sestavine so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov v 7. členu (Ur. l. RS, št. 101/2004).



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	<b>ELEMENTI REALISTIČNEGA IZOBRAŽEVANJA UČITELJEV (izbirni predmet)</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>ELEMENTS OF REALISTIC TEACHER EDUCATION (elective course)</b>

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	2

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. Delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: dr. Rudi Kotnik

Jeziki / Predavanja / Lecture: Slovenski/Slovene  
Languages: Vaje / Tutorial: Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obv.:

Ni pogojev

Prerequisites:

None

Vsebina:

- Realistično izobraževanje učiteljev (RTE - Korthagen) kot holistični preseganje dihotomije med *episteme* and *phronesis*.  
- Tri načela profesionalnega učenja (notranja potreba, izkušnja in refleksija izkušnje).  
- Refleksija, metarefleksija, kolaborativna refleksija, zavedanje.  
- Izkustveni ciklusi in pristopi izkustvenega učenja.  
- ALACT model v spirali profesionalnega učenja.  
- Praktično delo kot realizacija ALACT modela: Tu-in-zdaj izkušnja in študij teorije v ozadju pojavljajočih se problemov.  
- Relacijski vidiki interakcije.  
- Specifični instrumenti in tehnike za spodbujanje refleksije in meta-refleksije.

Contents (Syllabus outline):

- Realistic Teacher Education (RTE) as holistic attempt to overcome the dichotomy between *episteme* and *phronesis*.  
- Three principles in professional learning (internal need, experience, reflection of experience).  
- Reflection, meta-reflection, collaborative reflection, awareness.  
- Cycles of experience and approaches to experiential learning.  
- ALACT model in the spiral of professional development.  
- Practical work as realisation of ALACT model: experience in the Here-and-Now and the study of theory behind the issues.  
- Relational aspects of interaction.  
- Specific instruments and techniques for promoting reflection and meta-reflection.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Korthagen, F. (2001) *Linking Practice and Theory*. London: Lea.  
Boud, D., & Feletti, G. (1997) *The challenge of problem-based learning* (2nd ed.). London: Kogan Page.  
Kolb, D. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Schön, D.A. (1987) Educating the Reflective Practitioner. San Francisco: Jossey-Bass.

**Cilji:****Cilj izrazito izkustveno naravnane predmeta je:**

- Seznanjanje in eksperimentiranje s temeljnimi načeli izkustvenega učenja v realističnem izobraževanju učiteljev,
- Razvijanje sposobnosti za reflektiranje pedagoške prakse in ustrezno delovanje v smislu enotnosti teorije in prakse.

**Predvideni študijski rezultati:**

Ob koncu mora študent demonstrirati usposobljenost za celostno povezovanje "pedagoškega, predmetnega in organizacijskega" področja z naslednjih vidikov:

- sposobnost povezovanja že znane teorije in prakse,
- sposobnost teoretske obravnave v ozadju pojavljajočih se problemov,
- sposobnost refleksije in reševanja konkretnih problemov prakse.

**Metode poučevanja in učenja:****Delo bo potekalo na izkustven način.**

Neizogibna povezava teorije in prakse vendar na holističen način, ki izhaja iz enotnosti teorije in prakse in sledi sodobnim trendom izkustvenega učenja. Delo v skupini, parih, trojkah ter na šolah.

**Načini ocenjevanja:**

- seminarska naloga, ki vsebuje transkript posnetka iz prakse, refleksijo, konceptualizacijo in navezavo na relevantno teorijo.
- ustni izpit.

Delež (v %) /  
Weight (in %)

50 %

50 %

**Objectives:**

The aim of the experientially oriented course is introducing students into basic principles of Realistic Teacher Education. Reflective approach to their educational practice.

**Intended learning outcomes:**

At the end of the course students are expected to demonstrate holistic linking of the domains of "pedagogy, subject and organisation" from the following aspects:

- ability of linking theory and practice,
- ability to discuss the theory behind the issues,
- ability to reflect upon and to solve concrete issues of practice.

**Learning and teaching methods:**

Relating theory and practice in a holistic way, based on the unity of theory and practice. Learning and teaching strategies will be based on experiential learning and the role of teacher as reflective practitioner. Work in small groups, pairs, trios and at schools.

**Assessment:**

- Coursework: Essay containing a transcript of practice, reflection, conceptualisation and relation to relevant theory.

- Oral assessment.

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Primeren prostor

**Material conditions for subject realization**

Appropriate room

**Obveznosti študentov:**

Aktivna udeležba v seminarju.  
Seminarska naloga.  
Oral assessment.

**Students' commitments:**

Active participation.  
Coursework.  
Oral assessment.





Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
<b>Predmet:</b>	<b>OSEBNI PROCES V EDUKACIJI (izbirni predmet)</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>PERSONAL PROCESS IN EDUCATION (elective course)</b>

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	2

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lecture:   
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

**Vsebina:**

**Contents (Syllabus outline):**

Uporabnost psihodinamskih konceptov v pedagoški sferi. Kontakt v pedagoški sferi: možnost konceptualizacije procesa. Gestaltistični instrumentarij, uporaben v pedagoški praksi: kontakt, ki omogoča rast versus motnje oziroma prekinitve kontakta – konfluenca, introjeksija, projekcija retrofleksija, defleksija, egotizem. Dialog (Buber) kot oblika razumevanja kontakta v odnosu ter uporabnost razmerij Jaz-Ti in Jaz-Ono v praksi. Konceptualizacija procesa in konceptualizacija strukture (ego stanja, transakcije, Karpmanov diagram itn).

Applicability of psychodynamic concepts in education. Drives etc. versus relational needs. Contact in education: possibility of conceptualisation of the process. Gestalt concepts in educational practice: contact as a possibility of growth vs. interruptions of contact – confluence, introjection, projection, retroreflection, egotism. Dialogue (Buber) as a form of understanding of contact: how the notions of 'I-Thou' and 'I-It' can be used in educational practice. Conceptualisation of process and structure (ego states, transactions, Karpman diagram etc).

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

Izbor iz:  
Adams, G. (ed) (1991) *Transactional Analysis in Education*. Hong Kong: Ecrit.  
Berne, E. (1964) *Games People Play*. New York: Grove Press.  
  
Brown, G. I. (1975) ((Ed.)) *The Live Classroom: Innovation through Confluent Education*. Harmondsworth: Penguin.  
Buber, M. (1955) *Between Man and Man*. Transl. R.G. Smith, Boston: Beacon Press.

Buber, M. (1982) *Princip dialoga*. Prev. J. Zupet, Ljubljana: 2000.

Ernst, K. (1972) *Games Students Play*. Berkley, CA: Celestial Arts.

Lamovec, T. (1995) *Načela Gestalt terapije za vsakdanje življenje*, Ljubljana: Arx.

Perls, F. S., Hefferline, R. F., and Goodman, P. (1951) *Gestalt Therapy: Excitement and Growth in the Human Personality*, New York: A Delta Book.

Stern, D. N. (1985) *The Interpersonal World of the Infant*. New York: Basic Books

Žorž, B. (1997) *Stiska je lahko tudi izziv*. Nova Gorica: Educa.

Žorž, B. (2005) *S pravimi vprašanji do rešitve vzgojnih zadreg*. Koper: Ognjišče.

### Cilji:

#### **Predmet je naravnan izrazito izkustveno**

Cilj je seznanjanje s temeljnimi načeli, ki so skupna psihoterapije in pedagogiki, reflektiran odnos do lastne pedagoške dejavnosti in razvijanje sposobnosti za aplikacijo načel v pedagoško prakso.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Ob koncu mora študent demonstrirati sposobnost za:

Teoretski vpogled za razumevanja in zmožnost konceptualizacije procesa, kar nudi možnost za izbiro v intervencijah vzgojno-izobraževalnih situacij. To omogoča ne le učinkovitost in uspešnost, pač pa tudi ohranjanje kvalitetnega kontakta in odnosa.

#### **Metode poučevanja in učenja:**

#### **Delo bo potekalo na izkustven način.**

Neizogibna povezava teorije in prakse vendar na holističen način, ki izhaja iz enotnosti teorije in prakse in sledi sodobnim trendom Izkustvenega učenja. Delo v skupini, parih, trojkah in na šolah.

#### **Načini ocenjevanja:**

- seminarska naloga: transkript posnetka iz prakse, refleksijo, konceptualizacijo in navezavo na relevantno teorijo.  
- ustni izpit.

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**50 %**

**50 %**

### Objectives:

The aim of the experientially oriented course is introducing students into common principles which are common to psychotherapy and education. Reflective approach to their educational practice.

#### **Intended learning outcomes:**

At the end of the course students are expected to demonstrate:

- Theoretical insight for understanding and possibility of conceptualising the educational process, which leads to
- Ability for appropriate choice of educational intervention.
- Quality of contact and relationship.

#### **Learning and teaching methods:**

Relating theory and practice in a holistic way, based on the unity of theory and practice. Learning and teaching strategies will be based on experiential learning and the role of teacher as reflective practitioner. Work in small groups, pairs, trios and at school.

#### **Assessment:**

- Coursework: Essay containing a transcript of practice, reflection, conceptualisation and relation to relevant theory.  
- Oral assessment.

#### **Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Primeren prostor

#### **Material conditions for subject realization**

Appropriate room

#### **Obveznosti študentov:**

Aktivna udeležba v seminarju.  
Seminarska naloga  
Ustni izpit.

#### **Students' commitments:**

Active participation.  
Coursework.  
Oral assessment.



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	<b>SUPERVIZIJA IN SKUPINSKI PROCES (izbirni predmet)</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>SUPERVISION AND GROUP PROCESS IN EDUCATION (elective course)</b>

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lecture:   
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

**Vsebina:**

Predmet je naravnan v razvijanje sposobnost, se pravi izrazito praktično in izkustveno, vendar zahteva tudi razjasnitev temeljnih pojmov. Funkcija supervizije za delo v poučevanju in v skupinski dinamiki. Značilnosti razvojnega in procesnega modela supervizije. Supervizija kot spremljanje profesionalnega razvoja. Supervizija kot pomoč v reševanju problemov. Značilnosti in pomembnost supervizijskega odnosa kot odnosa. Pomen in pomembnost dogovora (kontrakta). Uporabnost Karpmanovega diagrama. Faze supervizijskega procesa: Akcija (dejavnost), pogled nazaj kot refleksija, zavedanje problema, iskanje alternativnih rešitev, poskus uporabe kot nova faza v učenju oziroma profesionalnem razvoju. Supervizija v specifičnih značilnostih skupinske dinamike. Značilnosti učitelja kot reflektivnega praktika.

**Contents (Syllabus outline):**

The attitude of the course is aimed at developing abilities and skills and at the same time requires clarification of basic concepts. The function of supervision in teaching and group process. Characteristics of developmental and process model of supervision. Supervision as guidance of professional growth and help in problem solving. The relationship in supervision. Importance of contract. The use of Karpman diagram. Phases of supervisory process: action, reflection, awareness of the problem, looking for alternative solutions, a new phase in learning and professional growth. Supervision in specific situations of group process. Teacher as reflective practitioner (Schon).

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

Ernst, K. (1972) *Games Students Play*. Berkley, CA: Celestial Arts.  
 Hawkins, P. and Shohet, R. (2000) *Supervision in the Helping Professions*. Buckingham: Open University Press.  
 Kobolt, A. in Žorga, S. (2000) *Supervizija: proces razvoja in učenja v poklicu*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta Ljubljana.  
 Kobolt, A. ur. (2004) *Metode in tehnike supervizije*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta Ljubljana.

**Cilji:**

Namen predmeta je uvajanje bodočih učiteljev v supervizijo kot proces profesionalne rasti, kot pomoč pri iskanju lastnih rešitev, kot povezovanje teorije in prakse, kot ozaveščanje in predelavo osebnih vsebin.

**Objectives:**

The aim of the course is to introduce students as future teachers to supervision as a process of professional growth, as a help to look for solutions, as linking theory and practice and awareness of personal issues.

**Predvideni študijski rezultati:**

Ob koncu se od študenta pričakuje, da demonstrira sposobnost za:

Zmožnost kreativne uporabe povratne informacije.  
 Zmožnost uporabe supervizije za boljše razumevanje učno-vzgojnega procesa, skupinske dinamike in svojega deleža v tem procesu.  
 Zmožnost uporabe supervizije za ustrezno ravnanje, se pravi za bolj učinkovito in uspešno delo s posamezniki in skupinami ter uvid v posledice intervencij. Zavedanje svojih odzivov v vseh teh procesih.

**Intended learning outcomes:**

At the end of the course students are expected to demonstrate:

- Ability for creative use of feedback.
- Ability to use supervision for better understanding of educational process, group process and their personal proces.
- Ability to use supervision for appropriate interventions and effective work with individuals and groups.
- Awareness of their own responses in these processes.

**Metode poučevanja in učenja:**

Izkustveno učenje, ki vključuje tako delo v razredu kot v študijski skupini. Delo v skupini, parih, trojkah.

**Learning and teaching methods:**

Relating theory and practice in a holistic way, based on the unity of theory and practice. Learning and teaching strategies will be based on experiential learning and the role of teacher as reflective practitioner. Work in small groups, pairs, trios.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

- seminarska naloga, ki vsebuje transkript posnetka iz prakse, refleksijo, konceptualizacijo in navezavo na relevantno teorijo.  
 - ustni izpit

50 %

50 %

- Essay containing a transcript of practice, reflection, conceptualisation and relation to relevant theory.

- Oral assessment

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Primeren prostor

**Material conditions for subject realization**

Appropriate room

**Obveznosti študentov:**

*(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)*

Aktivna udeležba v seminarju.  
 Seminarska naloga.  
 Ustni izpit.

**Students' commitments:**

*(written, oral examination, coursework, projects):*

Active participation.  
 Coursework.  
 Oral assessment.



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	<b>MULTIMEDIJA (izbirni predmet)</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>MULTIMEDIA (elective course)</b>

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15			15		60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lecture:   
Languages: Vaje / Tutorial:

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

Tehnološke osnove izobraževalne in informacijsko komunikacijske tehnologije (IKT):

- pojem in termini,
- klasifikacija izobraževalne tehnologije,
- multimedijski in hipermedijski sistemi ter IKT v izobraževanju.

Audio in video sistemi: tehnično-didaktične karakteristike avdio in video sistemov.

Uporaba računalnika v izobraževanju in izobraževalni informacijski sistemi:

- model uporabe računalnika v izobraževanju
- strategije uporabe računalnika v izobraževanju.
- internet in spletno podprto izobraževanje,
- e-gradiva: vrste, oblike, standardi
- priprava (oblikovanje didaktika) e-gradiv
- distribucija e-gradiv (LMS, mediji ...)

**Content (Syllabus outline):**

Technological background of ICT (information and communication technology):

- terms
- classification of ICT
- multimedia and hypermedia and ICT systems in the education

Audio and video systems - technical and didactical characteristics

Application of computer in education and educational information systems:

- educational model
- strategies
- internet and web supported learning
- e-learning material: types, forms and standards
- preparation of e-learning materials (modeling and didactics)

<p>Uporaba računalnika v multimedijske in hipermedijske namene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• računalnik,</li> <li>• kibernetika in teorija sistemov,</li> <li>• informatika,</li> <li>• osnove teorije informacij in komunikacij,</li> <li>• izobraževalni informacijski sistemi,</li> <li>• računalniška omrežja,</li> <li>• tehnično-tehnološke osnove prenosa podatkov,</li> <li>• mesto in vloga računalniške komunikacije,</li> </ul> <p>Multimedijske aplikacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elektronska komunikacija (e-pošta, spletni strežniki, ftp, novice, spletni forumi, spletni portali)</li> <li>• interaktivna komunikacija (irc, sporočilni sistemi, govorna in video komunikacija - avdio in videokonference)</li> <li>• spletni mediji (spletni radio in spletna televizija)</li> <li>• učenje na daljavo, digitalne knjižnice, kolaboracijska dela, multimedijski informacijski sistemi, informacijski multimedijski servisi, novi razdelilni sistemi.</li> <li>• multimedijske mreže.</li> <li>• navidezna resničnost.</li> <li>• multimedija in hipermedia v izobraževanju.</li> <li>• planiranje uporabe multimedijskih sistemov v izobraževanju.</li> </ul> <p>Programska oprema:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operacijski sistemi in multimedija.</li> <li>• obdelava multimedijskih vsebin</li> <li>• standardi in normativi (kodeki in formati)</li> <li>• multimedijske datoteke.</li> <li>• multimedijska razvojna orodja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• distribution of e-learning materials (LMS, ...)</li> </ul> <p>Application of computer in multimedia and hypermedia systems:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• computer</li> <li>• cybernetics and system theory</li> <li>• information science</li> <li>• communication theory basics</li> <li>• educational information systems</li> <li>• computer networks</li> <li>• technical background in data transmission</li> <li>• role and purpose of computer communication</li> </ul> <p>Multimedia applications:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• electronic communication (e-mail, web servers, ftp, usenet, news, portals)</li> <li>• interactive communication (irc, messengers, audio and video communications)</li> <li>• web media (radio and TV)</li> <li>• distance learning, digital libraries, collaborations, multimedia information systems, multimedia services, distribution systems</li> <li>• multimedia networks</li> <li>• virtual reality</li> <li>• multimedia and hypermedia in education</li> <li>• resource management for multimedia in education</li> </ul> <p>Software:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operation system and multimedia</li> <li>• multimedia content processing</li> <li>• standards (CODECs and types)</li> <li>• multimedia files</li> <li>• multimedia development tools</li> </ul>
--	---

### Temeljna literatura in viri / Textbooks:

I. Gerlič: **Osnove računalništva v izobraževanju**. Maribor: PeF, 1991.  
 I. Gerlič: **Sodobna informacijska tehnologija v izobraževanju**, Ljubljana : DZS, 2000  
 Spletna učna gradiva za Multimedijo <http://distance.pfmb.uni-mb.si>  
 IEEE Multimedia (revija) - izbrani članki - bodo na voljo študentom ONLINE  
 IEEE Transaction on Multimedia (revija) - izbrani članki - bodo na voljo študentom ONLINE  
 IEEE Transaction on Education (revija) - izbrani članki - bodo na voljo študentom ONLINE

### Cilji:

#### Študenti:

- se seznanijo s tehnologijami, ki se uporabljajo v sodobnih multimedijskih in hipermedijskih sistemih.
- uposobijo se za uporabo multimedijskih in hipermedijskih sistemov
- uporabljajo izobraževalno in informacijsko komunikacijsko tehnologijo v izobraževanju in samoizobraževanju za njihova predmetna področja.
- osvojijo znanja za samostojno pripravo učnih

### Objectives:

#### Students:

- get familiar with the technologies used in modern multimedia and hypermedia systems
- get qualified to use multimedia and hypermedia systems
- use ICT in the education and self-learning for their study areas.
- acquire knowledge to prepare learning material using ICT
- acquire knowledge how to use multimedia and hypermedia learning material in education

<p>vsebin s pomočjo IKT.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pridobijo znanja za uporabo multimedijских in hipermedijских učnih gradiv v poučevanju</li> <li>• seznanijo se z didaktičnimi metodami in pravili za uporabo IKT pri pouku</li> <li>• osvojijo znanja, ki jih lahko uporabijo tudi pri obšolskih in izvenšolskih dejavnostih.</li> <li>• spoznajo in si izgradijo kritični odnos do medijev in medijskih sporočil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• get acquainted with the didactical methods and rules to apply ICT during lectures</li> <li>• get knowledge to be used in support activities in schools (out of the school)</li> <li>• get critical attitude to the media and media messages</li> </ul>
---	---

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Dobro poznavanje multimedijских sistemov in njihova uporaba v izobraževalne namene (učenje in poučevanje).

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Predmet je osnova za specialne didaktike. Prav tako pa bodo študenti pridobljene spretnosti lahko uporabili v celotnem času študija.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

Good knowledge about multimedia system and their application in the educational purposes (learning and lecturing)

Transferable/Key Skills and other attributes:

Subject has a fundamental knowledge that students need in the special didactics. Skills can and will be used during their study.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja, laboratorijske vaje, učenje na daljavo

**Learning and teaching methods:**

Lectures, laboratory work, distance learning

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)  
Pisni in ustni izpit.

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**50% (pisni izpiti)**  
**50% (ustni zagovor)**

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):  
Written and oral exam.

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Multimedijaska predavalnica, multimedijски računalniška učilnica.

**Material conditions for subject realization**

Multimedia lecture room, multimedia computer room.

**Obveznosti študentov:**

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

Pisni izpit, zagovor vaj.

**Students' commitments:**

(written, oral examination, coursework, projects):

Written exam, laboratory work avocation.



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

(znak  
članice  
UM)

**OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION**

<b>Predmet:</b>	<b>Igre in pouk</b>
<b>Subject Title:</b>	Games in teaching

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1.	Poletni/ spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15	15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki /

Predavanja / Lecture:

Slovenščina Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial:

Slovenščina Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Pogojev ni.

None.

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

- Kratak oris pojavnih oblik igre,
- klasifikacije didaktičnih iger,
- kognitivni vidiki uporabe didaktičnih iger pri pouku,
- doseganje učnih ciljev s pomočjo didaktičnih iger,
- primernost raznih vrst iger za razna področja poučevanja,
- analiza obstoječih iger in zbirk iger glede na njihovo primernost za doseganje določenih učnih ciljev,
- izdelava lastnih iger za uresničevanje zastavljenih učnih ciljev.

- Short outline of the forms of games,
- classification of didactic games,
- cognitive aspects of the use of didactic games in the classroom,
- achieving learning goals with the help of games,
- adequacy of different games in specific learning fields,
- analysis of existing games and game collections according to the teaching goals,
- production of specific games for specific teaching goals.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Brigita Kacjan. Spiele im frühen DaF-Unterricht. Mag. delo 2003

Brigita Kacjan. Jezikovne igre kot motivacijski dejavniki pri učenju tujega jezika (nemščine) v mladostniški in zgodnji odrasli dobi - Možnosti uporabe igre z jezikovnimi elementi pri pridobivanju besedišča. Dokt. Dis. (2007)

Drugi viri glede na predmetna področja študentov.

Cilji:

Objectives:



<p><b>Študenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobijo pregled nad različnimi oblikami didaktičnih iger;</li> <li>- spoznajo načine analiziranja in evalvacije ponujenih didaktičnih iger;</li> <li>- si pridobijo praktične izkušnje pri določanju ciljev, ki so dosegljivi z igro;</li> <li>- se usposobijo za izdelavo preprostejših oblik didaktičnih iger na svojem strokovnem področju.</li> </ul>	<p><b>The students</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- get a survey of the different forms of didactic games,</li> <li>- get acquainted with methods of analyzing and evaluating existing games,</li> <li>- gain practical experiences with the defining of teaching goals, attainable by games,</li> <li>- qualify for producing original games within their study fields.</li> </ul>
---	---

**Predvideni študijski rezultati:****Intended learning outcomes:**

<p><b>Znanje in razumevanje:</b> Študenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznajo razne kategorizacije iger;</li> <li>- razumejo povezavo med smotno izbiro iger in doseganjem zastavljenih učnih ciljev.</li> </ul> <p><b>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</b> Študenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajo analizirati in evalvirati didaktične igre, na katere naletijo pri poučevanju svojega študijskega predmeta;</li> <li>- znajo smiselno vnašati didaktične igre v prakso poučevanja svoje stroke;</li> <li>- znajo izdelati igre na določene teme svojega strokovnega področja.</li> </ul>	<p><b>Knowledge and Understanding:</b> The students</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- know different classifications of games,</li> <li>- understand the connection between a reasonable choice of didactic games and the attainable teaching goals.</li> </ul> <p><b>Transferable/Key Skills and other attributes:</b> The students</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- can analyze and evaluate didactic games, that appear within their teaching of their study fields,</li> <li>- can reasonably integrate didactic games into the teaching of their subjects,</li> <li>- can produce games for certain themes within their study fields.</li> </ul>
---	--

**Metode poučevanja in učenja:****Learning and teaching methods:**

Predstavitve, analize, diskusije, skupinsko in individualno delo, praktična izdelava iger.	Presentations, analyses, discussions, group work and individual work, practical production of games.
--	--

**Načini ocenjevanja:**Delež (v %) /  
Weight (in %)**Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izdelava in demonstracija didaktičnih iger.</li> <li>- Pisna analiza in interpretacija uporabe didaktične igre.</li> </ul>	<p><b>50%</b></p> <p><b>50 %</b></p>	<p>Production and demonstration of didactic games. Written analysis and interpretation of the use of a certain didactic game.</p>
---	--------------------------------------	---

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Didaktično opremljena učilnica

**Material conditions for subject realization**

ICT equipped classroom

**Obveznosti študentov:**

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

Aktivno sodelovanje pri vseh študijskih oblikah, izdelava didaktičnih iger, demonstracije iger, pisna analiza in interpretacija uporabe didaktične igre.

**Students' commitments:**

(written, oral examination, coursework, projects):

Active participation, production of didactic games, demonstration of games, written analysis and interpretation of the use of a certain game.

**Opomba:**

Vse sestavine opisa predmeta do vključno z načini ocenjevanja za izvedbo predmeta so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Ul. RS, št. 101/2004) v 7. členu. Obveznosti študentov ne sodijo k sestavinam opisa predmeta, so pa obvezni del sestavin študijskih programov in zato priporočljiv del obrazca opisa predmetov. Vse nadaljnje sestavine opisa v ležeči pisavi niso obvezne.



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
<b>Predmet:</b>	<b>VEČJEZIČNOST V ŠOLI (izbirni predmet)</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>MULTILINGUALISM IN THE SCHOOL (elective course)</b>

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lecture:   
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

**Vsebina:**

1. Večjezičnost: oblike, značilnosti, položaj, vzpodbujanje in pomen za posameznika ter predsodki danes in njihov izvor v zgodovini.  
2. Jezikovna in šolska politika Evropske unije in uresničevanje oz. neuresničevanje v Sloveniji in širše.  
3. Učenje tujih jezikov in predvsem CLIL kot koncept za doseganje ciljev jezikovne in šolske politike Evropske unije v Sloveniji in širše.  
4. Analiza video materiala različnih oblik CLILa (poučevanje nejezikovnih predmetov v tujem jeziku) v Sloveniji.  
5. Razlike in podobnosti CLILa in pouka tujega jezika.  
6. Preizkušanje koncepta CLIL v simuliranih mikrosekvencah pouka.  
7. Smernice CLILa za naprej

**Contents (Syllabus outline):**

1. Multilingualism: forms, characteristics, circumstances, stimulation and meaning for the individual, actual prejudices and their origin in the past.  
2. Language and school policy of the European Union and its execution or missing execution in Slovenia and nearby countries.  
3. Learning foreign languages and CLIL (Content and language integrated learning) as a concept for attaining the goals of the European language and school policy in Slovenia and other countries.  
4. Analyzing of video materials showing different forms of CLIL in Slovenia.  
5. Differences and resemblances of CLIL and foreign language teaching.  
6. Testing the CLIL concept in simulated micro sequences of teaching.  
7. Guidelines for future CLIL.

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

- Baker, Colin / Prys Jones, Sylvia. (ed.). (1998). Encyclopedia of Bilingualism and Bilingual Education. Clevedon: Multilingual Matters.
- [http://ec.europa.eu/education/policies/lang/policy/index\\_en.html](http://ec.europa.eu/education/policies/lang/policy/index_en.html) in druge spletne strani EU,
- Bach, Gerhard / Niemeier, Susanne (ed.). (2002). Bilingualer Unterricht. Grundlagen, Methoden, Praxis, Perspektiven. Frankfurt: Lang.
- Lipavic Oštir, Alja et al. (2003). Nekateri vidiki uvajanja jezikovne kopeli : (CRP za leto 2003). Maribor: PeF.
- Jazbec, Saša, Lipavic Oštir, Alja. Teoretični in praktični vidiki jezikovne kopeli : predstavitev projekta. Didakta, september/oktober 2004, letn. 14, št. 78/79, str. 48-50.

**Cilji:**

Razumeti koncept večjezičnosti, njegov pomen, njegove oblike, značilnosti in položaj danes. Povezati predsodke proti večjezičnosti danes z razumevanjem nekaterih pojavov v zgodovini. Spoznati osnovne značilnosti jezikovne in šolske politike Evropske unije in nekatere poti za doseganje njenih ciljev. Razumeti in predvideti uresničevanje teh politik v Sloveniji in deloma širše.

Spoznati CLIL (poučevanje nejezikovnih predmetov v tujem jeziku) z analizo video posnetkov in preizkusi konceptov v simuliranem učnem okolju in razmišljati o možnostih razvoja v bodoče.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Razumevanje in povezovanje koncepta večjezičnosti z osnovnimi cilji jezikovne in šolske politike Evropske unije. Realizacija danes in v bodoče v Sloveniji in deloma širše.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Problemsko naravnana teoretska in praktična obravnava CLILa omogoča povezovanje z znanji in razumevanji z drugih področij, ravno tako pa nujno vključuje tudi uporabo drugje pridobljenih znanj in prenos razumevanja koncepta CLILa na druga področja. Uporaba vseh omenjenih znanj pri analizi konkretnih primerov oblik pouka CLILa v Sloveniji.

**Metode poučevanja in učenja:**

diskusija, skupinsko delo, razlaga, iskanje informacij

**Načini ocenjevanja:**

- aktivna udeležba na seminarju,
- izdelava didaktičnih gradiv in ustni zagovor,
- pisni izpit.

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**10%**  
**40%**  
**50%**

**Objectives:**

Understanding the concept of multilingualism, its meaning, forms, characteristics and its actual position. Connect the prejudices against multilingualism of today with the understanding of the occurrence of certain phenomena in history. Become aware of the basic characteristics of the language and school policy of the European Union and some ways of attaining the goals. Understanding and implementation of these policies in Slovenia and the nearby countries.

The students get to know the concept of CLIL (Content and Language Integrated Learning) with the help of video material, analyzing them, simulate the circumstances of CLIL and reflect of its future development.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

Understand and connect the concept of multilingualism and the basic goals of the language and school policy of the European Union. Its realization today and in the future.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Problem oriented theoretical and practical analysis of CLIL enables students to connect their knowledge and understanding of this study field with knowledge and understanding of other study fields and implement them appropriately. All mentioned knowledge and understanding has to be used in analyzes of actual cases of CLIL in Slovenia.

**Learning and teaching methods:**

Discussion, group work, explanations, searching for information

**Assessment:**

- Active participation,
- production of teaching material and oral presentation,
- written exam.

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :****Material conditions for subject realization**

Učilnica, opremljena z grafoskopom in projektorjem za delo z računalnikom.	Classroom with overhead projector, LCD projector and computer.
<b>Obveznosti študentov:</b>	<b>Students' commitments:</b>
<i>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</i>	<i>(written, oral examination, coursework, projects):</i>
Udeležba na seminarju, izdelava didaktičnega gradiva, predstavitev in zagovor izdelanega didaktičnega gradiva, pisni izpit.	Active participation, production of teaching material and its presentation, written exam.



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	<b>IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH (izbirni predmet)</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>EDUCATION OF ADULTS (elective course)</b>

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lecture:   
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

**Vsebina:**

- Razvoj izobraževanja odraslih od nekdaj do danes,
- Dejavniki, ki vplivajo na razvoj izobraževanja odraslih, s posebnim poudarkom na moderni dobi,
- Dokumenti, ki vplivajo na razvoj izobraževanja odraslih (EU, UNESCO, ICAE, Nacionalni program izobraževanja odraslih, zakonodaja),
- Značilnosti odraslega v izobraževanju (lastnosti odraslega, psihične lastnosti odraslega, učenje in izkušnje, motivacija v izobraževanju odraslih),
- Organizacija izobraževanja odraslih (oblike in metode dela z odraslimi),
- Posebnosti pri izobraževanju odraslih (izobraževalna skupina, delovanje skupine, medsebojno učenje),
- Andragoški cikel
- Svetovanje v izobraževanju odraslih,
- Učitelj v izobraževanju odraslih.

**Contents (Syllabus outline):**

- Development of adult education – from the beginnings to modern times,
- Factors influencing the development of adult education with a special view on modernity,
- Documents influencing adult education development (EU, UNESCO, ICAE, Adult Education Master Plan, legislation),
- Characteristics of adults in education (attributes of adults, psychical characteristics of adults, learning and experiences, motivation in the education of adults),
- Organisation of adult education (forms and methods of work in adult education),
- Specifics of adult education (educational group, working of the group, mutual learning),
- Andragogical cycle,
- Counselling in adult education,
- Teacher in adult education.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

- *Adult and Continuing Education, Major themes in education*, Jarvis, P. with Griffin, C. (eds), Routledge, London, 2003, Volume IV, Parts 3, 4, 5, 6, 7
- Jelenc, S.: *ABC izobraževanja odraslih*, Andragoški center Slovenije, Ljubljana, 1996.
- Knowles, M.: *The Adult learner, a neglected species*, Golf Publishing Company, Houston, Texas, 1990.
- Knox, A.: *Helping Adults Learn, A Guide to Planning, Implementing and Conducting Progress*, Jossey-Bass Publishers, San Francisco, Oxford 1990.
- Kranjc, A.: *Izobraževanje ob delu*, Ljubljana, Univerzum, 1979.

**Cilji:**

- Seznaniti študente s teoretičnimi osnovami izobraževanja odraslih, njegovim razvojem in dokumenti, ki na ta razvoj vplivajo.
- Razviti smisel za izobraževanje odraslih in njegovo raziskovanje.
- Študentom predstaviti značilnosti odraslega v izobraževalnem procesu ter metode in tehnike poučevanja odraslih.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študenti poznajo:

- razvoj stroke in dejavnike, ki vplivajo na razvoj izobraževanja odraslih,
- dokumente, ki opredeljujejo nadaljnji razvoj področja,
- značilnosti odraslega v izobraževanju,
- organizacijo dela z odraslimi.

Prenosljive učne spretnosti in drugi atributi:

- poznavanje področja in sposobnost umeščanja izobraževanja odraslih v širše družbeno okolje,
- poznavanje metod dela z odraslimi in njihova aplikacija v praksi,
- Uporaba osvojenega znanja v različnih drugih kontekstih,
- Usposobljenost za strokovno in argumentirano pisno izražanje ter predstavitev širši javnosti.
- Sposobnost uporabe in selekcioniranja pisnih in računalniških virov.
- Sposobnost predstavljanja in zagovarjanja svojih stališč.

**Metode poučevanja in učenja:**

predavanje,  
seminar.

**Objectives:**

- To inform students of theoretical basis of adult education, its development and documents influencing this development.
- To develop student's sense for adult education and its research.
- To present the characteristics of adults in the educational process as well as methods and techniques of teaching adults.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

Students know:

- the development of the discipline and factors influencing the development of adult education,
- the documents determining further development of the field,
- characteristics of adults in education,
- organisation of work in adult education.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Knowledge of the field and the ability to place adult education in a wider social context,
- knowledge of methods in adult education and their application in practice,
- use of knowledge in various other contexts,
- ability for professional writing and argumentation and presentation to a wider public,
- ability of using and selecting written and computerised materials,
- ability of presenting and defending own viewpoints.

**Learning and teaching methods:**

Lecture.  
seminar

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

pisni izpit  
seminarska naloga in zagovor

**50%**  
**50%**

written exam  
seminar work and its defence

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Predavalnica z LCD projektorjem in računalnikom ter dostop do Interneta.

**Material conditions for subject realization**

A room with LCD projector, computer and Internet access.

**Obveznosti študentov:**

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

- Pisni izpit,
- Seminarsko delo

**Students' commitments:**

(written, oral examination, coursework, projects):

- Written exam,
- Seminar work.



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

### UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	RAZVOJ ŠOLSTVA NA SLOVENSLEM (izbirni predmet)
Subject Title:	THE HISTORY OF SLOVENIAN SCHOOL INSTITUTIONS (elective course)

Študijski program	Študijska smer	Letnik	Semester
Study programme	Study field	Year	Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		2.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja	Seminar	Sem. vaje	Lab. Vaje	Teren. vaje	Samost. delo	ECTS
Lectures	Seminar	Tutorial	Labor work	Field work	Individ. work	
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: dr. Dragan Potočnik, doc.

Jeziki / Languages: Predavanja / Lecture: Slovenski / Slovene  
Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Ni pogojev.

None.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

1. Kronološki pregled šolstva na Slovenskem:  
- srednjeveško šolstvo v Evropi in na Slovenskem (samostanske šole, župnijske šole, mestne šole, nastanke prvih univerz),  
- šolstvo v času protestantizma,  
- pedagoško delo jezuitov,  
- šolstvo v času Marije Terezije in Jožefa II.,  
- šolstvo v času Ilirskih provinc,  
- šolstvo v obdobju do leta 1848,  
- šolstvo od marčne revolucije l. 1848 do razpada Habsburške monarhije (leta 1918),  
- šolstvo v času Kraljevine SHS in Kraljevine Jugoslavije,  
- šolstvo med drugo svetovno vojno,  
- šolstvo po letu 1945 in  
- šolstvo po osamosvojitvi Slovenije.  
2. Šolska zakonodaja skozi zgodovino.  
3. Slovenska šola v 21. stoletju.

- Chronological overview of the school institutions on the territory of Slovenia  
Medieval schools in Europe and on the territory of Slovenia - (monastery schools, parish schools, city schools, the emergence of first universities)  
- Schools in the time of Protestantism  
- Pedagogical work of the Jesuits  
- Schools in the period of Maria Theresa and Joseph II,  
- Schools in the period of the Illyrian Provinces,  
- Schools in the period to 1848,  
- Schools in the period from the March Revolution of 1848 to the decline of the Hapsburg Monarchy in 1918),  
- Schools in the period of the Kingdom of SHS and the Kingdom of Yugoslavia,  
- Schools during the second world war,  
- Schools after the year 1945,



- Schools after the independence of Slovenia,
- School legislation through history,
- Slovene schools in the 21st century.

### Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Ciperle, J., Vovko A., Šolstvo na Slovenskem skozi stoletja, Ljubljana 1987.  
 Schmidt, V., Zgodovina šolstva in pedagogike na Slovenskem I., Ljubljana 1963.  
 Schmidt, V., Zgodovina šolstva in pedagogike na Slovenskem II. Ljubljana 1964.  
 Schmidt, V., Zgodovina šolstva in pedagogike na Slovenskem II. Ljubljana 1966.  
 Schmidt, V., Osnovna šola na Slovenskem 1869-1969, Ljubljana 1970.  
 Ostanek F., Šolski sistemi na Slovenskem v obdobju 1774 do 1963, Ljubljana 1964.  
 Arhivsko gradivo (Zakon o meščanskih šolah, Zapisniki sej krajevnih učiteljskih svetov, Šolski katalogi in vpisnice, Spiski letnih in izpitnih ocen itd.)

### Cilji:

#### Študenti:

- se seznanijo s srednjeveškim šolstvom v Evropi, s prevladujočo smerjo v filozofiji sholastiko in z vplivom arabske in judovske filozofije na šolski predmetnik,
- spoznajo vzroke in posledice razvoja mest in trgovine v srednjeveški Evropi - nastanek univerz,
- razumejo razvoj srednjeveškega šolstva na Slovenskem - od stolnih šol, višjih šol na sedežih škofij, samostanskih šol, župnijskih šol, mestnih šol.)
- sklepajo o srednjeveški viteški in meščanski kulturi ter o umetnosti te dobe,
- razumejo posledice krize cerkve in papeštva v 14. in 15. stoletju ter pojav protestantizma,
- ponovijo značilnosti protestantizma in posledice pojava humanizma in renesanse v Evropi,
- spoznajo razvoj osnovnega šolstva in ustanovitev gimnazij ter pomen reformacije na Slovenskem,
- ponovijo značilnosti protireformacije in sklepajo o pomenu pedagoškega dela jezuitov,
- sklepajo o posledicah razvoja družbenih in kapitalističnih proizvodnih odnosov v 18. in 19. stoletju ter o pomenu terezijanskih in jožefinskih reform, zlasti šolskih,
- spoznajo spremembe, ki so jih uvedli na Slovenskem Francozi z Ilirskimi provincami,
- ponovijo družbene razmere v Evropi in na Slovenskem v 19. stoletju in vpliv sprememb na razvoj šolstva,
- sklepajo o spremembah na področju šolstva z nastankom nove države Kraljevine SHS oz. kasneje Kraljevine Jugoslavije,
- spoznajo razmere v šolstvu v Mariboru v obdobju med leti 1918 -1941,
- sklepajo o spremembah na področju šolstva med drugo svetovno vojno na Slovenskem (partizansko šolstvo),
- se seznanijo s spremembami, ki jih je vzgojno-izobraževalna dejavnost na Slovenskem doživela po letu 1945,

### Objectives:

#### Students

- know about medieval school institutions in Europe, the prevailing orientation of scholastic philosophy and the influence of the Arabic and Jewish philosophy on the school syllabus,
- understand the causes and consequences of the development of cities and trade in medieval Europe – the emergence of universities,
- understand the development of medieval schools on the territory of Slovenia – from church schools, diocesan schools, monastery schools, parish schools and city schools)
- are able to draw conclusions about the culture of medieval chivalry and citizenry and art from this period,
- understand the consequences of the crisis of the church and papacy in the 14th and 15th centuries and the emergence of Protestantism,
- understand the characteristics of Protestantism and the consequences of humanism and renaissance in Europe,
- learn about the development of primary schools and the establishment of grammar schools and the importance of Protestantism on the territory of Slovenia,
- understand the characteristics of counter-reformation and are able to draw conclusions about the importance of the pedagogical work of the Jesuits,
- are able to draw conclusions about the consequences of the development of social relationships caused by capitalist production in the 18th and 19th centuries and the importance of the Theresian and Josephine school reforms,
- learn about the changes introduced by the French in the Illyrian Provinces, understand the social conditions in Europe and on the territory of Slovenia in the 19th century and the influence of the changes on the development of schools,
- understand the changes of schools in the period of the emergence of the Kingdom of SHS and later the Kingdom of Yugoslavia,
- understand the conditions in which schools



- razmišljajo o šoli na Slovenskem v prihodnosti,
- se seznanijo z viri in literaturo.

developed during the second world war in Slovenia (partisan schools),

- learn about changes that the Slovene schools system underwent after the year 1945,
- are able to reflect on the development of Slovene schools in the future and are able to use sources and literature.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Znanje in razumevanje:**  
 sposobnost za razumevanje razvoja šolstva skozi zgodovino,  
 Usposobljenost za razumevanje vpliva družbenih sprememb na spremembe v šolstvu,  
 Sposobnost primerjanja razvoja šolstva v Evropi in na Slovenskem,  
 Usposobljenost za boljše razumevanje učno vzgojnega dela.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

Spretnosti in veščine organizacije dela ter komunikacije in dela v skupini bodo lahko uporabili tako v času študija kot pri poklicnem udejstvovanju.  
 Sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov ter odgovornega usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vse življenjskega učenja.

**Intended learning outcomes:****Knowledge and Understanding:**

The ability to understand the development of schools through history,  
 Ability to understand the influence of social changes on the changes in the school system,  
 Ability to compare the development of the school system in Europe and on the territory of Slovenia,  
 Profound understanding of pedagogical work

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

Skills and competences in the organization of work, communication and work group,  
 Ability to use research methods and problem-solving skills in students' professional development and life-long learning.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja,  
 študija primera,  
 projektno delo,  
 sodelovalno učenje.

**Learning and teaching methods:**

Lectures  
 Case studies  
 Project work  
 Cooperational learning

**Načini ocenjevanja:**

Seminarske naloge in predstavitve.  
 Pisni in  
 ustni izpit.

Delež (v %) /  
 Weight (in %)

**Assessment:**

Seminar papers and presentations  
 Written and  
 oral examination

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta:**

didaktična učilnica  
 AV oprema  
 dostop do interneta  
 programska orodja  
 knjižnica

**Material conditions for subject realization:**

Didactic classroom  
 AV equipment  
 Internet  
 Computer software  
 Library

**Obveznosti študentov:**

Aktivna prisotnost na predavanjih in na seminarju,  
 pisna izdelava in ustna predstavitev seminarskih nalog, pisni in ustni izpit.

**Student's commitments**

Active participation in lectures and seminars,  
 Writing and presentation of seminar papers, written and oral exam.



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Članica UM

(znak članice  
UM)

**UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION**

<b>Predmet:</b>	Alternativni pedagoški koncepti
<b>Subject Title:</b>	Alternative Pedagogical Concepts

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
<b>Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree</b>		3.	poletni Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki /

Predavanja / Lecture: slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

- Temeljni pojmi: alternativne šole, svobodne šole, privatne šole; alternativna pedagogika, antipedagogika, pedagogika kot znanost.
- Duhovna, socialnopolitična ter kulturna ozadja kritike šole in pedagoških reformskih prizadevanj ob koncu 19. in v začetku 20. stoletja.
- -Skupne značilnosti ter najpopularnejši projekti reformske pedagogike v Evropi (Montessori, Waldorf, Freinet, Decroly, Jena-plan, Summerhill...).
- Skupne značilnosti ter najpopularnejši projekti progresivne pedagogike v ZDA (Dewey, metoda projektov, Dalton-plan, Winnetka-plan).
- Kurikularne značilnosti sodobnih alternativnih šol in konceptov.
- Pedagoška upravičenost in kritika alternativnih pedagoških konceptov.

**Content (Syllabus outline):**

- Fundamental concepts: alternative schools, liberal schools, private schools; alternative pedagogics, antipedagogics, pedagogics as a science.
- Spiritual, sociopolitical as well as cultural backgrounds of school criticism and pedagogical reformational endeavours in the end of the 19th and the beginning of the 20th centuries.
- Common characteristics and the most popular projects of reformational pedagogics in Europe (Montessori, Waldorf, Freinet, Decroly, the Jena plan, Summerhill...).
- Common characteristics and the most popular projects of progressive pedagogics in the USA (Dewey, the method of projects, the Dalton plan, the Winnetka plan).
- Curricular characteristics of modern alternative schools and concepts.
- Pedagogical justification and criticism of alternative pedagogical concepts.

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

- Ravitch, D. (2001): *Left back: a century of failed school reforms*. New York idr.: A Touchstone Book.
- Matijević, M. (2001): *Alternativne škole*. Zagreb: Tipex.
- Fischer-Kowalski, M.; Pelikan, J.; Schandl, H. (1995): *Grosse Freiheit für kleine Monster: Alternativschulen und Regelschulen im Vergleich*. Wien: Verlag für Gesellschaftskritik.
- Devjak, T., S. Berčnik, M (2008). Plestenjak: Alternativni vzgojni koncepti. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Medveš, Z. (1992): Aktualnost reformske pedagogike v sodobnih vzgojnih konceptih in njen pomen v razvoju vzgoje in izobraževanja na Slovenskem. V: Rajtmajer, D. idr. (ur.), *Vzgojni koncepti in raziskovanje v vzgoji in izobraževanju: zbornik prispevkov z mednarodnega posveta o alternativnih vzgojnih konceptih in znanstvenega simpozija o raziskovalnih dosežkih v vzgoji in izobraževanju*. Maribor: Pedagoška fakulteta.

Dodatno literaturo bo nosilec določal sproti v vsakoletnem učnem programu / Additional literature will be defined every study year by the lecturer

**Cilji:**

Cilj predmeta je usposobiti študentke in študente za prepoznavanje alternativnih pedagoških konceptov kot pomembne obogatitve tradicionalne pedagoške misli in jim hkrati ponuditi teoretski aparat, ki omogoča kritično vrednotenje

**Objectives:**

The objective of this course is to enable the students to recognise alternative pedagogical concepts as important enrichments of traditional pedagogical thoughts and to offer the students simultaneously a theoretical apparatus which enables critical evaluation.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študenti

- osvojijo temeljni pojmovni aparat, ki omogoča strokovno razumevanje in razpravo o šolskopoličnih, ideoloških, socialnih in kulturnih razsežnostih alternativnih pedagoških konceptov;
- razumejo kurikularne značilnosti alternativnih pedagoških konceptov v odvisnosti od njihovih idejnih ozadij;
- spoznajo vrsto pedagoških inovacij, ki so se razvile znotraj alternativnih pedagoških konceptov in se usposobijo za njihovo prepoznavanje znotraj javnega državnega šolskega sistema;
- ozavestijo omejitve pri prenašanju alternativnih pedagoških konceptov v javni državni šolski sistem.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost razumevanja in uporabe pedagoških idej;
- strpnost do drugačnosti in sposobnost argumentiranega izražanja kritičnih stališč;
- sposobnost sodelovanja in timskega dela;
- usposobljenost za strokovno pisno izražanje in uporabo tujega jezika.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

The students

- capture the fundamental conceptual apparatus which enables a professional understanding and a debate over alternative pedagogical concepts related to school policies, ideological, social and cultural extensions;
- understand the curricular characteristics of alternative pedagogical concepts in relation to the backgrounds of ideas;
- get acquainted with a range of pedagogical innovations which have evolved within alternative pedagogical concepts and they qualify for their recognition within the public state school system;
- conceptualise the limitations of the transfer of alternative pedagogical concepts into the public state school system.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- the ability of understanding and the usage of pedagogical ideas;
- tolerance to what is different and the ability of argumentative expression of critical standpoints;
- the ability of co-operation and team work;
- the competence of professional writing skills and the use of a foreign language.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- seminar.

**Learning and teaching methods:**

- Lectures
- Seminar.

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, naloge, projekt)

Končna ocena je sestavljena iz:

- ocene pisnega izpita (70%),
- sodelovanja pri predavanjih in vajah (10 %), ter seminarske naloge (20%)

Delež (v %) /  
Weight (in %)

70 / 10 / 20

**Assessment:**

Type (examination, coursework, project):

The final mark consists of the:

- written exam (70%),
- collaboration in lectures and seminar (10 %) and the seminar paper (20%)..

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Predavalnica za interaktivno delo s študenti, multimedijsko opremljena.
---

**Material conditions for subject realization**

Lecture room equipped for interactive work with students, with multimedia equipment.
--

**Obveznosti študentov:***(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)*

Pisni izpit, sodelovanje pri predavanjih in pri seminarju, opravljen seminar.
---

**Students' commitments:***(written, oral examination, coursework, projects):*

Written examination, collaboration in lectures and in a seminar, completed seminar
--

**Opomba:**

Navedene sestavine so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov v 7. členu (Ur. l. RS, št. 101/2004).



**Univerza v Mariboru**  
**University of Maribor**

**Članica UM**

**(znak  
 članice  
 UM)**

**OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION**

<b>Predmet:</b>	<b>Disciplina in vodenje razreda (izbirni predmet)</b>
<b>Subject Title:</b>	Discipline and Classroom Management (Elective subject)

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	2

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lecture:   
 Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

**Vsebina:**

- Opredelitev osnovnih pojmov, cilji discipline in pomen v vzgojno-izobraževalnih institucijah
- Razmerje med disciplino in moralno vzgojo ter problemi moralne vzgoje
- Disciplina v šoli v kontekstu človekovih oziroma otrokovih pravic
- Izhodišča in dejavniki učinkovitega vodenja razreda za vzpostavljanje in vzdrževanje discipline v razredu in spodbujanje odgovornega vedenja učencev
- Modeli in strategije vodenja razreda
- Učiteljevo sodelovanje s strokovno službo na šoli in s starši pri preprečevanju in odpravljanju disciplinskih problemov

**Contents (Syllabus outline):**

- Definition of basic principles, goals of discipline and its importance in educational institutions
- Relation between discipline and moral education and problems with moral education
- Discipline in the contemporary school in the context of children's rights and human rights
- Basics and methods of efficient classroom management for establishing and maintaining discipline in the classroom and encouraging responsible student behavior
- Classroom management models and strategies
- Teacher cooperation with professional workers at school and with parents in prevention and correction of misbehavior

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

- **Ayers, H, Gray, F (2002): Vodenje razreda, Priročnik za učitelje, Educy, Ljubljana.**
- **Jones V. F., Jones S. J. (2001): Comprehensive classroom management: Creating communities of support and solving problems, Allyn and Bacon, Boston.**
- **Pšunder, M. (2004): Disciplina v sodobni šoli, ZRSŠ, Ljubljana.**
- **Pšunder, M. (2011): Vodenje razreda, Zora, Maribor.**
- **Pšunder, M. (2006): Načela disciplinskega pristopa: izhodišča in stališča nekaterih avtorjev, Sodobna pedagogika, št. 1.**

**Cilji:**

Cilj tega predmeta je seznaniti študente s sodobnimi pogledi na disciplino in vodenje razreda in jih usposobiti za samostojno odkrivanje in reševanje vzgojno-disciplinskih vprašanj in problemov sodobne pedagoške prakse.

**Objectives:**

The objective of this course is to encourage the acquisition of modern views on discipline and classroom management and to enable students to explore autonomous solutions for educational-disciplinary questions and problems in contemporary pedagogical practice.

**Predvideni študijski rezultati:****Znanje in razumevanje:**

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje in razumevanje sodobnih pogledov na disciplino in vodenje razreda
- izkazati razumevanje in uporabiti dejavnike učinkovitega vodenja razreda za vzpostavljanje in vzdrževanje discipline in spodbujanje odgovornega vedenja učencev,
- ovrednotiti pomen sodelovanja učitelja s šolsko svetovalno službo in družino za učinkovito preprečevanje in odpravljanje disciplinskih problemov,
- ovrednotiti pomen učiteljevega profesionalnega razvoja na področju discipline in vodenja razreda.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- Spretnost komuniciranja,
- uporabo informacijske tehnologije,
- kombinirana uporaba različnih znanj za reševanje praktičnih problemov,
- delo v skupini.

**Intended learning outcomes:****Knowledge and Understanding:**

On completion of this course the student will be able to do the following:

- demonstrate knowledge and understanding of modern views on discipline and classroom management,
- demonstrate understanding of and use methods of efficient classroom management for establishing and maintaining discipline and encouraging responsible student behavior,
- evaluate the role of teacher cooperation with professional workers at school and with parents in the prevention and correction of discipline problems,
- evaluate the role of teacher professional development in the field of discipline and classroom management.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- Communication skills,
- usage of IT,
- combined use of different skills for solution of practical problems
- team work.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Predavanje,
- seminar,
- metoda razgovora,
- skupinska diskusija,
- metoda reševanja problemov,
- kooperativno in individualno učenje.

**Learning and teaching methods:**

- Lectures,
- seminar,
- conversation,
- group discussion,
- problem-based approach,
- cooperative and individual learning.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

- Izdelava in predstavitev seminarske naloge
- Pisni izpit

30%  
70%

- Seminar paper and its presentation
- Written exam

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

**Material conditions for subject realization**

Učilnica z AV opremo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A classroom with AV equipment.</li> </ul>
<b>Obveznosti študentov:</b>	<b>Students' commitments:</b>
<i>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</i>	<i>(written, oral examination, coursework, projects):</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivna udeležba v seminarju, izdelava in predstavitev seminarske naloge ter opravljen pisni izpit.</li> </ul> <p>Študent lahko pristopi k izpitu, ko opravi obveznosti seminarskega referata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Active participation in the seminar, seminar paper and its presentation, written exam.</li> </ul> <p>Student can attend an exam when he successfully finishes his seminar work.</p>

**Opomba:**

Vse sestavine opisa predmeta do vključno z načini ocenjevanja za izvedbo predmeta so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Ul. RS, št. 101/2004) v 7. členu. Obveznosti študentov ne sodijo k sestavinam opisa predmeta, so pa obvezni del sestavin študijskih programov in zato priporočljiv del obrazca opisa predmetov. Vse nadaljnje sestavine opisa v ležeči pisavi niso obvezne.



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	<b>TEORIJA IN PRAKTIKUM MEDIJSKE VZGOJE (izbirni predmet)</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>CONCEPTS AND IMPLEMENTATION OF MEDIA IN EDUCATION (elective course)</b>

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Marina Tavčar Krajnc

Jeziki /

Predavanja / Lecture: Slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Spoznavanje množičnega komuniciranja in medijev.
- Družbena in kulturna zgodovina tiska in elektronskih medijev (časopisi, revije, fotografija, radio, televizija, film).
- Družbene in kulturne posledice sprememb v komuniciranju (razširitev pismenosti, mehanska reprodukcija, gibljive slike, množičen vstop medijev v sfero zasebnega, vpliv na socialne stike).
- Usvajanje pojmovnega aparata in konceptov s področja medijskih in komunikoloških študij.
- Razumevanje in analiza razmerja med kulturno logiko sodobnih družb in vlogo

Content (Syllabus outline):

- Mass media and communication.
- Social and cultural overview of history of press and electronic media (newspapers, magazines, photography, radio, TV, film).
- Social and cultural implications of changes in communication (literacy, mechanical reproduction, moving pictures, mass media in the sphere of privacy, influence onto social relations).
- Getting acquainted of ideas and concepts in the field of media and communication studies.
- Power of media in contemporary societies (nature of social life, media and identities, media and subjectivity, media and



<p>množičnih medijev in komuniciranja v njih.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moč medijev v sodobnih družbah (narava družbenega življenja, mediji in identitete, mediji in subjektivitete, mediji in moč/nadzorovanje).</li> <li>• Ključni teoretski koncepti: reprezentacija, tekst, hegemonija, ideologija, diskurz.</li> <li>• Analiza tekstualnih značilnosti medijskih tekstov.</li> <li>• Gledanje, videnje in aplikacija vizualnih strategij v medijske kontekste (fotografija, film, TV, digitalna fotografija).</li> <li>• Analiza uporabe vizualnih reprezentacij v oglaševanju, novinarstvu, politični propagandi.</li> <li>• Ekonomski in kulturni fenomeni v medijski industriji (zvezdniški sistem, žanrski sistem, pomen in ideologija izbranih medijskih žanrov).</li> </ul>	<p>power/control).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Key concepts/theories: representation, text, hegemony, ideology, discourse.</li> <li>• Analysis of characteristics of media texts.</li> <li>• Watching, analyzing and application visual strategies into media contexts (photography, film, TV, digital photography).</li> <li>• Analysis of applied visual representations in advertising, journalism, political propaganda.</li> <li>• Economical and cultural phenomena in media industry (stars, genres, ideology of some media genres).</li> </ul>
---	---

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

Briggs, A. in Burke, P. (2005): Socialna zgodovina medijev: od Gutenberga do interneta. Ljubljana, Sophia.  
 Luthar, B., Zei, V. in Hardt, H. (2004): Medijska kultura. Ljubljana, Študentska založba/FDV.  
 Macdonald, M. (2004): Exploring Media Discourse. Arnold, London.  
 Graeme, T. (2004): Understanding Celebrity. Sage, London.  
 Rampley, M. (2005): Exploring Visual Culture: Definitions, Concepts, Contexts. Edinburgh university Press, Edinburgh.  
 Perovič, T., Šipek, Š. (1998): Tv novice. Študentska založba, Ljubljana.  
 Luthar, B. (1998): Politika teletabloidov. Open Society Institute, Ljubljana.  
 Pirc, T. (2005): Radio, zakaj te imamo radi. Modrijan, Ljubljana.  
 Ule, M. (2005): Psihologija komuniciranja. Zbirka Psihologija vsakdanjega življenja. Založba FDV, Ljubljana.  
 Freud, S. (2001): Nelagodje v kulturi. Gyrus, Ljubljana.

**Cilji:**

<p>Študenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spoznavajo značilnosti in specifično medijskega komuniciranja.</li> <li>• Sociološko interpretirajo razmerja med mediji in sodobnimi družbami.</li> <li>• Analizirajo in evalvirajo medijske diskurze različnih izbranih medijev (tisk, radio, fotografija, film, TV, internet).</li> <li>• Analizirajo in interpretirajo različne medijske žanre.</li> <li>• Izbirajo, prezentirajo in interpretirajo medijske vsebine ciljni publiki (učenci, dijaki, študenti, druge javnosti).</li> <li>• Razvijejo zmožnost kritične refleksije do medijskih sporočil.</li> <li>• Razvijejo kritično distanco do estetike medijskih vsebin.</li> </ul>
---

**Objectives:**

<p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perceive characteristics of media communication.</li> <li>• Get capable for sociological interpretation of relations between media and contemporary societies.</li> <li>• Analyze and evaluate, media discourses of different types of media (press, radio, photography, film, TV, internet).</li> <li>• Analyze and interpret different media genres.</li> <li>• Select, present and interpret media contents to different audience (pupils, students, other audiences).</li> <li>• Get capable of critical reflection on media information.</li> <li>• Develop critical distance to media aesthetics.</li> </ul>
--

**Predvideni študijski rezultati:****Intended learning outcomes:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sposobnost za načrtovanje, izvajanje in evalviranje medijske vzgoje v osnovni in srednji šoli.</li> <li>• Izoblikovan odnos do različnih medijev, zmožnost kritične refleksije do delovanja medijev v sodobnih družbah.</li> <li>• Usposobljenost v številnih strategijah poučevanja in učenja, prizadevanje za napredek in uspešnost učencev.</li> <li>• Sposobnost učinkovitega komuniciranja s skupinami in posamezniki.</li> <li>• Sposobnost ustvarjanja vzdušja, ki ozavešča kritično izbiranje medijev in njihovih sporočil ter vsebin.</li> <li>• Sposobnost odzivanja na različne potrebe učencev.</li> <li>• Sposobnost izboljševanja učnega okolja, v katerem poteka poučevanje in učenje v OŠ in SŠ.</li> <li>• Sposobnost izdelave učnih gradiv in preprostih učnih ponazoril.</li> <li>• Sposobnost prilagajanja učnega načrta specifičnemu izobraževalnemu kontekstu in učnim potrebam ter motivacijam učencev.</li> <li>• Sposobnost vrednotenja medijskih gradiv in priprave pripomočkov za pouk družboslovnih vsebin.</li> <li>• Sposobnost predvideti in uvajati nove izobraževalne strategije v pouk socioloških vsebin v osnovni in v srednji šoli.</li> </ul> <p><b>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usposobljenost za izbiranje, uporabo, analizo in interpretacijo medijskih vsebin/sporočil.</li> <li>• Refleksivnost za medije in možnosti njihovega vključevanja v učni proces.</li> <li>• Sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov svojega dela in dela učencev/dijakov.</li> <li>• Spretnosti in veščine organizacije dela ter komunikacije in dela v skupini bodo lahko uporabili v času študija in pri poklicnem udejstvovanju.</li> <li>• Sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov ter odgovornega usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vseživljenjskega učenja.</li> <li>• Usposobljenost za nove naloge, delo zunaj razreda: na šoli in s socialnimi partnerji.</li> <li>• Usposobljenost za uporabo IKT v izobraževalnem procesu .</li> </ul>	<p><b>Knowledge and Understanding:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competence of planning, implementation and evaluation of media education at primary and secondary school.</li> <li>• Reflexive reference to different media in contemporary societies.</li> <li>• Competence of different teaching and learning strategies, of motivation of learners.</li> <li>• Competence of efficient communication with groups and individuals.</li> <li>• Competence of creative learning atmosphere for critical selection of media, their contents and discourses.</li> <li>• Competence of reflection on different needs of pupils and students.</li> <li>• Competence of developing and improvement of learning environment at school.</li> <li>• Competence of preparation of teaching and learning material.</li> <li>• Competence of curricula adaptation to specific context of education.</li> <li>• Competence of evaluation media materials.</li> <li>• Competence of implementation of new educational strategies into sociology lessons at primary and secondary level.</li> </ul> <p><b>Transferable/Key Skills and other attributes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competence of selection, use, analysis and interpretation of media contents.</li> <li>• Reflectivity on media and possibilities of their involvement into educational process.</li> <li>• Reflectivity on evaluation the results of their own work and student's work.</li> <li>• Competence of work organization and communication in groups.</li> <li>• Competence of research approach and problem solving strategies, and responsible life-learning process.</li> <li>• Competence for outdoor teaching and learning process</li> <li>• Competence of ICT use in educational process.</li> </ul>
--	---

**Metode poučevanja in učenja:****Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• predavanja,</li> <li>• seminar,</li> <li>• laboratorijsko delo,</li> <li>• projektno delo,</li> <li>• sodelovalno učenje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lectures,</li> <li>• seminar,</li> <li>• laboratory work,</li> <li>• project work,</li> <li>• cooperative learning.</li> </ul>
---	---

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• projektno delo ( načrtovanje, izpeljava, predstavitev),</li> <li>• pisna seminarska naloga esejskega tipa (analiza medijskih sporočil/vsebin z uporabo ustreznih konceptov).</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>50%</b></p> <p style="text-align: center;"><b>50%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• project work: planning, implementation, performing,</li> <li>• essay type seminar paper (analysis of media contents using different concepts).</li> </ul>

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• didaktična učilnica,</li> <li>• AV oprema,</li> <li>• dostop do interneta,</li> <li>• programska orodja,</li> <li>• knjižnica.</li> </ul>
--

**Obveznosti študentov:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivna udeležba na seminarju, laboratorijskih vajah,</li> <li>• predstavitev skupinske projektne naloge,</li> <li>• seminarska naloga .</li> </ul>
--

**Material conditions for subject realization:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• didactic classroom,</li> <li>• AV equipment,</li> <li>• internet access,</li> <li>• programmes,</li> <li>• library.</li> </ul>
---

**Student' s commitments**

Active participation at seminar and laboratory work, presentation of project work, seminar work.
--



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
<b>Predmet:</b>	<b>BADMINTON IN CILJNI FITNES (izbirni predmet)</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>BADMINTON AND TARGET FITNESS (elective course)</b>

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Avdit. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			30	45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr.Jože Vauhnik

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture:

Vaje / Tutorial:

Slovenski jezik / Slovene language

Slovenski jezik / Slovene language

Pogoji za vključitev v delo oz. opravljanje študijskih obveznosti:

Ni posebnih zahtev

Prerequisites:

No

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

**Badminton:**

Karakteristike igre( zgod. razvoj, organiziranost v svetu in pri nas, pravila, igrišče, oprema, rekviziti). Izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov in taktike igre :drža loparja, položaj igralca na igrišču, tehnika gibanja po igrišču, vrste udarcev in let žoge, izvedba udarcev, njihova osnovna taktična uporaba

**Ciljni fitness:**

Osnovne zakonitosti športne vadbe, spoznavanje različnih sodobnih programov kondicijske priprave, vrednotenje spremljave gibalnih in funkcionalnih sposobnosti. Opremljenost Fitnes-studija in seznanitev z uporabo in temeljnim namenom posameznih trenažerjev. Splošen in specialni program vadbe. Načrtovanje enostavnih programov vadbe. Pravila vadbe v fitnesu.

Vaje za razvoj in izpopolnjevanje eksplozivne in repetitivne moči, hitrosti, koordinacije gibanja, gibljivosti in vzdržljivosti ...

**Badminton:**

Game characteristics (historic development, organizational aspects of the sport in the world and in Slovenia, rules, equipment, requisites).

Upgrading basic technical elements and tactics: racquet position, player position in the court, forms of hits and flying amplitude of the ball, performing the hits, their basic tactical usage.

**Target fitness:**

Basic elements of sports exercise, acquainting with different modern programs for endurance build-up, evaluation of monitoring the movement and functional abilities.

Exercises for developing and further upgrading explosive and repetitive strength, speed, movement coordination, flexibility and endurance ...

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

Pureber, Z.: Igra badmintona. Ljubljana, 2000

Anderson, B., Burke, E., Pearl, B.: Fitness za sve. Programi treninga za žene i muškarce, Gopal d.o.o. 1997

Ničin, Đ.: Fitness Beograd, 2003

**Cilji:**

Izpopolniti tehniko in taktiko igre badmintona, osvojiti pravila igre.

Osvojiti pomen ciljnega fitnesa in izgraditve programa za razvoj posameznih vrst moči ali pa za posamezno skupino mišic (različne vaje in sredstva za enako skupino mišic).

**Objectives:**

Improving badminton techniques, master rules of the game.

Understanding of technique and tactics of target fitness, forming program for different muscle group development (different exercises and means for the same group of muscles).

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje: Razumeti vpliv športne vadbe na zdravje in dobro počutje, razumeti odzivanje organizma na napor in prilagoditev na različne oblike vadbe, poznati dejavnike tveganja v vsakdanjem življenju, poznati primerno prehrano ob določenih športnih aktivnostih, hidracijo in uporabo vitaminov, poživil in preparatov, ki vsebujejo hormone, razumeti preventivno vlogo športa v ozaveščanju proti različnim oblikam zasvojenosti in drugim patološkim pojavom sodobne družbe (nasilje, samomorilstvo). Poznati pomen športa v turizmu, gospodarstvu in rehabilitaciji.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Pridobivanje in razvijanje z gibanjem povezane motorične izkušnje in poglobitev športnih znanj in doživetij. Izboljšanje gibalnih spretnosti in motoričnih sposobnosti, ki se izražajo v športnem znanju posameznika kar se kaže v medsebojni odvisnosti in uspešnosti v športu. Dojemanje pomena vsakodnevnega gibanja kot temeljnega dejavnika za odklanjanja pogostih faktorjev tveganja v sodobnem življenju: stres, alkohol, nikotin, droge, prevelika telesna teža itd. Poznavanje

**Intended learning outcomes:**Knowledge and understanding:

Understanding the influence of sports exercise on the health and wellbeing, understanding reaction of the organism to the pressure and adjusting to the various forms of exercise, knowing diet suitable for various forms of sports activities, hydration and usage of vitamins, stimulators and hormones, understanding preventing role of sports in educating about various forms of addiction and other pathological happenings of the modern society (violence, suicide). Knowing the role of sports for tourism and economy.

Transferable/Key skills and other attributes:

Experience connected to moving abilities as well as upgrading knowledge and experience about the latter  
Improvement of moving abilities as well as basic knowledge due to coherence and constant changes in field of sports. Understanding the meaning of everyday exercise as factor of declining modern life risks such as stress, alcohol, nicotine, illegal drugs, increased body weight. Understanding locomotive, cardiovascular and nerve systems. Understanding

koordinativnega delovanje lokomotornega, kardiovaskularnega in živčnega sistema. Razumevanje pomena načrtovane vadbe in v okviru pridobivanja športnega znanja znati načrtovati svojim prirojenim in pridobljenim sposobnostim primerno vadbo. Znanje samostojnega vzdrževanja ravni gibalnih in funkcionalnih sposobnosti ter obvladovanje spremljave razvoja lastnih gibalnih in funkcionalnih sposobnosti in izbira ustreznih oblik in sredstev za izboljšanje že dosežene ravni.

the meaning of exercise planning and ability to plan one's own exercise. Ability to maintain the level of one's own moving and functional capabilities, ability to master the monitoring process of the latter as well as the ability to choose suitable forms and means to improve the level of one's own moving and functional capabilities.

#### **Metode poučevanja in učenja:**

V programu bodo uporabljene naslednje metode in oblike poučevanja:

- metoda razlage in razgovora (predavanja) - frontalna učna oblika;
- metoda demonstracije – skupinska in individualna učna oblika (vaje);
- metoda praktičnih del - kibernetična učna oblika (seminar).

#### **Teaching and learning methods:**

Following methods and forms of teaching will be used in the program:

- explanation and discussion method (lecture) - frontal learning;
- method of demonstration - group learning;
- method of practice - cybernetic learning.

#### **Načini ocenjevanja:**

#### **Assessment methods:**

Delež (v %) /  
Weight (in  
%)

<u>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekti):</u>		<u>Type (examination, oral, coursework, project):</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustni izpit iz teoretičnih vsebin</li> <li>• Demonstracija elementov tehnike športa</li> </ul>	<b>15 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral examination (knowledge of sport rules)</li> <li>• Practical demonstration of sport element techniques</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena praktičnega dela</li> </ul>	<b>85 %</b>	

#### **Materialni pogoji za izvedbo predmeta:**

predavalnica, športni rekviziti, Fitness- studio, športna dvorana oziroma športni tereni in naravno okolje

#### **Material conditions for subject realization:**

Lecture hall, sport requisites, sport hall or sport fields

#### **Obveznosti študentov:**

Pisni izpit, ustni izpit, domače naloge, projekti:

- udeležba terenskih vaj (najmanj 75%)
- ustni izpit iz teoretičnih vsebin
- demonstracija elementov tehnike športa - enostavne rekreacijske igre

#### **Student's commitments:**

Written examination, oral examination, coursework, projects:

- attendance of field work (at least 75%)
- oral examination on knowledge of sport rules
- practical demonstration of sport element techniques



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
<b>Predmet:</b>	<b>ODBOJKA Z AEROBNO VADBO (izbirni predmet)</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>VOLLEY-BALL WITH AEROBICS (elective course)</b>

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Avdit. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			30	45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Jože Vauhnik

Jeziki /  
Languages:

Predavanja / Lecture: Slovenski jezik / Slovene  
Vaje / Tutorial: Slovenski jezik / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. opravljanje študijskih obveznosti:

Ni posebnih pogojev

Prerequisites:

No

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

**ODBOJKA**

Učenje in Izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov: zgornja in spodnja podaja, napadalni udarec, blok, servis, sprejem servisa. Igra v paru, 3 : 3 na zmanjšanem polju. Igra 6 : 6 na normalnem igrišču s spoznavanjem osnov temeljnih šolskih taktičnih igralnih sistemov (6:0, 5:1 in 4:2). Doseči raven rekreativne igre z ustrezno motivacijo in skupinsko dinamiko z čim manjšim številom napak. Poznavanje temeljnih igralnih pravil in sodniških znakov. Informativno spoznati tudi osnove igranja Beach volley-ja.

**AEROBNA VADBA**

(hoja, nordijska hoja, tek, jogging,...)

Vadbo usmeriti v razvoj temeljne osebne vzdržljivosti ob upoštevanju vseh individualnih prirojenih in pridobljenih sposobnosti, ki so povezane z razvojem aerobnih funkcionalnih sposobnosti posameznikov. Pri vadbi v naravnem okolju poskrbeti za postopnost in zmernost v povečevanju obremenitev. Poskrbeti za pestrost in raznovrstnost vadbe, pri tem pa ohraniti skrb za čim višji nivo motiviranosti, ki jo povezujemo z individualnim pristopom in pozitivnim odnosom posameznikov/ic do športne vadbe, športnega življenja in aktivnega preživljanja prostega časa

**WOLLEYBALL**

Learning and improving of basic technical elements: low and high pass, attacking shot, block, serve, receiving serve. Playing in pairs, 3-on-3 game in smaller area. Game 6-on-6 in a full size court with the introduction to basic school tactical game models (6:0, 5:1, 4:2). Achieving the level of recreational game with suitable motivation and team dynamics and with as few errors as possible. Learning the basic rules of the game and referee signs. Informative introduction to the basic beach volleyball.

**AEROBIC EXERCISES**

(walking, Nordic walking, running, jogging, ...)

Exercising as a means for developing basic personal endurance whilst considering all individual genetic and gained abilities that are connected with a development of aerobic functional capacities of individuals. Exercising in natural environment and a gradual increasing of loading. Variety of exercising and maintaining the level of motivation, which is connected with individual approach and positive attitude towards exercising, sports lifestyle and active spending of free time.

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

Zadražnik, M., Odbojka v ŠSD- seminarско gradivo za učitelje in profesorje športne vzgoje. Fakulteta za šport. Ljubljana, (1995)  
Ničin, Đ., Fitness. Beograd, 2003

**Cilji:**

Osvojiti teoretične in praktične osnove igre odbojke v obrambi in napadu, pravila športne igre in sojenja. Izpopolniti tehniko in taktiko športne igre do stopnje, ki omogoča njihovo povezovanje v dinamičnih igralnih situacijah.

Spodbujati medsebojno sodelovanje, sprejemanje odgovornosti in drugačnosti posameznika v ekipi.

Razvijati različne motorične sposobnosti, še posebej naglašeno sposobnost osebne temeljne splošne vzdržljivosti z različnimi oblikami aerobnih športnih aktivnosti. S pomočjo merilcev srčnega utripa, ugotavljati in spremljati lastne funkcionalne in telesne odzive in spremembe različnih obremenjenih organskih sistemov in jih primerjati z vrednostmi drugih. Spoznati značilnosti športnega okolja in športnega načina življenja kot pomembnega dejavnika skrbi za lastno zdravje.

**Objectives:**

Upgrade technique and tactics of sports games to the level that enables connection in dynamic situations. Gaining the basic knowledge about defense and offence, rules and activities of the referee. Encouraging cooperation and team-play, accepting responsibility and differentiation of the individual in the group.

Developing endurance ability by performing different forms of aerobic activities and using pulse timer, determine and observing own functional and bodily characteristics in a longer time period and compare results with others

**Predvideni študijski rezultati:****Intended learning outcomes:**



<p><b>Znanje in razumevanje:</b> Razumeti vpliv športne vadbe na zdravje in dobro počutje. Razumeti odzivanje organizma na napor in prilagoditev na različne oblike športne vadbe, še posebej v obdobju rasti in razvoja mladostnika. Spoznati temeljne zahteve koristne športne dejavnosti (pogostost, intenzivnost, trajanje in vrsta športne vadbe). Spoznati osnovne dejavnike tveganja za nastanek »civilizacijskih bolezni« v vsakdanjem življenju. Spoznati primerno izbiro uravnotežene prehrane ob izvajanju in regeneraciji določenih športnih dejavnosti, hidracijo in uporabo vitaminov, poživil in preparatov, ki vsebujejo hormone. Razumeti preventivno vlogo športa v ozaveščanju proti različnim oblikam zasvojenosti in drugim patološkim pojavom sodobne družbe (stres, nasilje, samomorilstvo, doping). Poznati pomen športa v turizmu gospodarstvu in rehabilitaciji.</p>	<p><b>Knowledge and understanding:</b> Understanding the influence of sports exercise on the health and wellbeing, understanding reaction of the organism to the pressure and adjusting to the various forms of exercise, knowing diet suitable for various forms of sports activities, hydration and usage of vitamins, stimulators and hormones, understanding preventing role of sports in educating about various forms of addiction and other pathological happenings of the modern society (violence, suicide). Knowing the role of sports for tourism en economy.</p>
<p><b>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</b> Pridobiti z gibanjem povezane motorične izkušnje ter s tem povezanih znanj in doživetij. Izboljšanje ravni telesnih in motoričnih sposobnosti in s tem povezanih športnih znanj, kar se kaže v medsebojni soodvisnosti in povezanosti, tako v športu, kot v vsakdanjem življenju. Dojemanje pomena vsakodnevnega gibanja kot pomembnega dejavnika za ohranjanje zdravja ter preprečevanje in odklanjanje vrste dejavnikov tveganja sodobnega načina življenja: (stres, alkohol, niktin, droge, prevelika telesna teža). Poznavanje značilnosti koordiniranega delovanja lokomotornega, kardiovaskularnega in živčnega sistema. Razumevanje pomena načrtovanja vadbe in znanje za načrtovanje sebi in svojim pridobljenim ter prirojenim potencialom primerno vadbo. Znanje samostojnega vzdrževanja ravni gibalnih in funkcionalnih sposobnosti ter obvladovanje spremljave lastnih gibalnih in funkcionalnih sposobnosti in izbira ustreznih oblik in sredstev za izboljšanje le-teh.</p>	<p><b>Transferable/Key skills and other attributes:</b> Experience connected to moving abilities as well as upgrading knowledge and experience about the latter Improvement of moving abilities as well as basic knowledge due to coherence and constant changes in field of sports. Understanding the meaning of everyday exercise as factor of declining modern life risks such as stress, alcohol, nicotine, illegal drugs, increased body weight. Understanding locomotive, cardiovascular and nerve systems. Understanding the meaning of exercise planning and ability to plan one's own exercise. Ability to maintain the level of one's own moving and functional capabilities, ability to master the monitoring process of the latter as well as the ability to choose suitable forms and means to improve the level of one's own moving and functional capabilities.</p>

**Metode poučevanja in učenja:**

V programu bodo uporabljene naslednje metode in oblike poučevanja:

- metoda razlage in razgovora (predavanja) - frontalna učna oblika;
- metoda demonstracije – skupinska in individualna učna oblika (vaje);
- metoda praktičnih del - kibernetična učna oblika(vaje, seminarji).

**Teaching and learning methods:**

Following methods and forms of teaching will be used in the program:

- explanation and discussion method (lecture) - frontal learning;
- method of demonstration - group learning;
- method of practice - cybernetic learning.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment methods:**

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustni izpit</li> <li>• Demonstracija elementov tehnike – praktične vaje odbojarske igre in ocena praktičnega dela študenta</li> </ul>	<p><b>15 %</b> <b>85 %</b></p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral examination (knowledge of sport rules)</li> <li>• Practical demonstration of sport element techniques</li> </ul>
---	------------------------------------	--

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta:**

predavalnica, športni rekviziti, športna dvorana oziroma športni tereni

**Material conditions for subject realization:**

Lecture hall, sport requisites, sport hall or sport fields

**Obveznosti študentov:**

*Pisni izpit, ustni izpit, domače naloge, projekti:*

- udeležba terenskih vaj (najmanj 75%),
- ustni izpit iz nekaterih teoretičnih vsebin,
- demonstracija elementov tehnike športa.

**Student's commitments:**

*Written examination, oral examination, coursework, projects:*

- attendance of field work (at least 75%),
- oral examination on knowledge of sport rules,
- practical demonstration of sport element techniques.



**Univerza v Mariboru**  
**University of**  
**Maribor**

**Članica UM**

*F*ilozofska fakulteta

Univerza v Mariboru

### OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Strokovni jezik pri pouku
<b>Subject Title:</b>	Professional Language in School

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta /  
Lecturer:

doc. dr. Melita Zemljak Jontes, hab.: slovenski jezik

Jeziki /  
Languages:

Predavanja /  
Lecture: slovenščina/Slovenian

Vaje / Tutorial: slovenščina/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za  
opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Ni pogojev.

None.

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

Slovenski jezik in slovenistika.  
 Jezikovna kultura, merila vrednotenja v jeziku, merilo splošne uveljavljenosti jezikovnega sredstva (jezikovna norma, kodifikacija norme in odnos med njima), jezikovna dinamika in odnos do inovacij v jeziku, vrste in vzroki jezikovnih sprememb ter njihovo uveljavljanje v (zbornem) jeziku.  
 Pregled osnovnih ciljev pouka različnih predmetnih področij v povezavi z jezikovnim razvijanjem sporazumevalne

Slovene language and Slovenistics.  
 Culture of language, language evaluation criteria, evaluation of general enforcement of language instruments (language norm, norm codification), language dynamics and its relation to language innovations, types and causes of language change in connection to its enforcement in (literary) language.  
 A review of basic teaching goals of different subject areas in connection to linguistic development of communicating

<p>zmožnosti učencev oz. dijakov (jezikovna in pragmatična zmožnost) v osnovni in srednji šoli.</p> <p>Zvrsti (snopi) slovenskega jezika (socialne, funkcijske, časovne, mernostne; prenosniške: razlike med slušnim in pisnim prenosnikom, tj. med govornim in pisnim knjižnim jezikom) s poudarkom na funkcijskih besedilih.</p> <p>Splošni jezik : strokovni jezik na različnih jezikovnih ravneh.</p> <p>Leksikologija : terminologija (pojem, termin; razmerja med pojmi, razmerja med termini).</p> <p>Pregled, sprejemanje in razčlenjevanje neumetnostnih besedil (besedilne vrste, slogovni postopki; besedno-slovnična razčlemba s poznavanjem in z rabo temeljnih jezikoslovnih pojmov), tvorjenje, interpretiranje glede na namen, okoliščine in vsebino.</p> <p>Razlike v poglobljenosti vsebin glede na stopnjo izobraževanja – osnovna in srednja šola.</p> <p>Posebej izpostavljena izbrana problematična mesta jezikovne rabe.</p>	<p>abilities of scholars in primary and secondary school.</p> <p>Types of Slovenian language with emphasis on functional texts.</p> <p>General language vs. professional language in connection to different language levels.</p> <p>Lexicology vs. terminology.</p> <p>A review, reception and analysis of non-literary texts, their formation and interpretation considering purpose, circumstances and contents.</p> <p>Discrepancies of linguistic topics considering level of education – primary and secondary school.</p> <p>Specially emphasized selected problematic language use.</p>
---	---

### **Temeljni študijski viri / Textbooks:**

Janko ČAR, 1980: *Izbrana poglavja iz kulture izražanja*. Maribor: Založba Obzorja.

I. FINK, A. GOLTIK URNAUT, D. ŠTEVANČEC, 2009: *Poslovno komuniciranje*. Ljubljana: Zavod IRC.

F. NOVAK, 2006: *Poslovno in uradno komuniciranje*. Ljubljana: Fakulteta za upravo.

Boris URBANČIČ, 1987: *O jezikovni kulturi*. Ljubljana: Delavska enostnost.

Jože TOPORIŠIČ, 1992: *Enciklopedija slovenskega jezika*. Ljubljana: Cankarjeva založba.

Jože TOPORIŠIČ, 2000: *Slovenska slovnica*. Maribor: Založba Obzorja. 13–35.

*Slovenski pravopis*. Ljubljana: ZRC SAZU, 1–68, 197–210.

*Razvoj slovenskega strokovnega jezika. Povzetki predavanj*. Ljubljana: Center za slovenščino kot drugi/tuji jezik pri Oddelku za slovenistiko Filozofske fakultete, 2005.

### **Cilji:**

Študentje umestijo slovenski jezik in slovenistiko v svetovni jezikovni sistem, se seznanijo s problematiko jezikovne kulture, vrednotenja in meril jezikovnih sredstev, spoznajo cilje sodobnega pouka slovenskega jezika kot učnega jezika v povezavi z različnimi predmetnimi področji v osnovni in srednji šoli. Usvojijo temeljne pojme v zvezi z ustnimi in s pisnimi neumetnostnimi (strokovnimi) besedili in spoznajo temeljne razlike njihove

### **Objectives:**

The objective of this course is to familiarize students with the basics of Slovenian language, its connection to the global language system, to familiarize them with culture of language, language evaluation criteria, to provide knowledge of basic teaching goals of different subject areas with special emphasis on teaching Slovenian language as mother tongue in primary and secondary school. Students acquire basic oral and written skills

<p>obravnave v osnovni in srednji šoli. Posebej so seznanjeni z nekaterimi izbranimi problematičnimi mesti jezikovne rabe.</p>	<p>necessary for production of non-literary (professional) texts. They are familiarized with differences in treatment (professional) texts in primary and secondary school.</p>								
<p><b>Predvideni študijski rezultati:</b></p>	<p><b>Intended learning outcomes:</b></p>								
<p>Znanje in razumevanje: Študentje razumejo pojem slovenskega jezika z različnih vidikov, predvsem z vidika jezikovne kulture, meril vrednotenja in uveljavljenosti ter jezikovne dinamike. Poznajo osnovne značilnosti razvijanja sporazumevalne zmožnosti pouka v osnovni in srednji šoli na podlagi ustnih in pisnih neumetnostnih besedil. Znajo jih sprejemati, razčlenjevati, tvoriti in interpretirati glede na namen, okoliščine in vsebino. Usvojijo védenje o razlikah med osnovnošolskimi in srednješolskimi jezikovnimi vsebinami z nekaterimi posebej izpostavljenimi problematičnimi mesti jezikovne rabe.</p> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Poznavanje pojma slovenskega jezika z različnih vidikov omogoča lažje oblikovanje kritičnega pogleda na sprejemanje, vrednotenje in rabo jezikovnih sredstev. Usvojeno znanje oblikovanja govornega in pisnega besedila omogoča študentom nadaljnje strokovno delo (pisanje seminarskih in drugih del, govorne predstavitve le-teh). Študentje poznajo temeljna pravopisna pravila in jih znajo tudi praktično uporabiti. Pridobljeno znanje je poleg osnovnih didaktičnih znanj ključnega pomena za kvalitetno izvajanje pouka v slovenskem jeziku v osnovni in srednji šoli.</p>	<p>Knowledge and Understanding: On completion of this course the student will be able to: demonstrate understanding of basic linguistic terminology from different perspectives; demonstrate knowledge of development of communicating abilities during primary and secondary education on the basis of concrete oral and written texts; use theoretical linguistic knowledge to analyse and evaluate concrete texts considering purpose, circumstances and contents; demonstrate and use knowledge of differences between linguistic topics at different levels in primary and secondary schools with special emphasis on difficult linguistic use.</p> <p>Transferable/Key Skills and other attributes: use of basic knowledge of Slovenian language and its linguistic terminology from different perspectives; ability to form and present critical opinion about accepting, evaluating and use of linguistic terms; ability to deal with scientific literature and to properly form and present oral and written professional texts (writing seminar papers, giving oral presentations etc.); use theoretical orthographic knowledge with concrete texts; acquired linguistic knowledge combined with general didactic knowledge is the basis for quality in the process of acquisition of knowledge in Slovenian language as mother tongue in primary and secondary schools.</p>								
<p><b>Metode poučevanja in učenja:</b></p>	<p><b>Learning and teaching methods:</b></p>								
<p>Frontalno delo, skupinsko delo, individualno delo.</p>	<p>Formal lectures, group work, individual work.</p>								
<p><b>Načini ocenjevanja:</b></p>	<p><b>Assessment:</b></p>								
<p>Aktivno sodelovanje v seminarju. Seminarska vaja. Pisni izpit.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Delež (v %)/ Weight (in %)</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 %</td> <td>Participation in tutorial.</td> </tr> <tr> <td>30 %</td> <td>Seminar paper.</td> </tr> <tr> <td>60 %</td> <td>Written exam.</td> </tr> </tbody> </table>	Delež (v %)/ Weight (in %)		10 %	Participation in tutorial.	30 %	Seminar paper.	60 %	Written exam.
Delež (v %)/ Weight (in %)									
10 %	Participation in tutorial.								
30 %	Seminar paper.								
60 %	Written exam.								
<p><b>Materialni pogoji za izvedbo predmeta :</b></p>	<p><b>Material conditions for subject realization</b></p>								

Prenosni računalnik, projektor. Grafoskop.	Personal computer, projector. OHP.
<b>Obveznosti študentov:</b> <i>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</i>	<b>Students' commitments:</b> <i>(written, oral examination, coursework, projects):</i>
Študij predpisane literature. Seminarska vaja. Pisni izpit.	Study of literature prescribed. Seminar paper. Written exam.



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

**UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION**

<b>Predmet:</b>	Pedagoški praktikum - Geografija 3
<b>Subject Title:</b>	Teaching experiance - Geography 3

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
<b>Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree</b>		1	2

Univerzitetna koda predmeta / University subject code: Pedagoški praktikum Geografija 3

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Seminarske vaje Tutorial	Laborat. vaje Lab work	Terenske vaje Field work	Samostojno delo Individual work	ECTS
	10			45	35	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Prof.dr. Karmen Kolnik

Jeziki / Predavanja / Lecture: slovenski / Slovene  
Languages: Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:

Ni

Vsebina: Content (Syllabus outline):

1. Organizacija, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela v osnovnih šolah.
2. Portfelj – mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja- razpršena pedagoška praksa v osnovnih šolah.
3. Učne hospitacije
4. Individualni učni nastop.

1. **Organisation, realisation and evaluation of teaching experiance in primary schools.**
2. **Portfolio – mapo of educational qualifying of dispersed teaching practice in primary school.**
3. **Lesson observations.**
4. **Individual teaching appearance.**

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

Brinovec, S. 2004: Kako poučevati geografijo. ZRSŠŠ. Ljubljana.  
Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. 2007: Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju. Priročnik. Univerza v Mariboru.  
Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. 2007: Portfelj- mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov. Priročnik. Univerza v Mariboru.  
Marentič-Požarnik, B. et.al. 2007: Mentorstvo in profesionalna rast učiteljev, Filozofska fakulteta. Ljubljana.

**Cilji:**

- Študentji:
- usposablajo se za koherentno obvladanje geografskega znanja, sposobnost povezovanja znanja različnih področij in aplikacije le-tega v vzgojno izobraževalni proces na osnovnošolskem nivoju izobraževanja;
  - praktično načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje geografije na učnih hospitacijah in nastopih ter na osnovnošolski razpršeni pedagoški praksi;
  - usposablajo se za načrtovanje, izvajanje in evalviranje

**Objectives:**

- Students;
- train for coherent management of knowledge of geography, ability to link knowledge of different fields and its application in the educational process on primary school level;
  - plan in practice, implement and assess of teaching geography at lassons attended by student teachers and in education apprenticeship of dispersed teaching practice in primary school;
  - training for planning, implementation and evaluation of field

<p>terenskega dela in šolskih ekskurzij;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usposablja se za načrtovanje, izvajanje in evalviranje dodatnega in dopolnilnega pouka geografije za različno zmogljive učence;</li> <li>- razvijajo miselne veščine (kompleksno mišljenje, pedagoška refleksija, samoregulacija...);</li> <li>- usposablja se za prevzemanje odgovornosti za proces neposrednega pedagoškega dela (pisno samovrednotenje, samopoznavanje) na osnovnošolskem nivoju izobraževanja;</li> <li>- usposablja se za načine poučevanja, ki aktivirajo različno zmogljive učence in jih motivirajo za učenje geografije;</li> <li>- razvijajo spretnosti različnih vrst osebne in medosebne komunikacije (pisna, verbalna, grafična...);</li> <li>- uzavešča razmerja med izobraževalno teorijo in prakso oz. se usposablja za učinkovit prenos teorije v prakso;</li> <li>- razvijajo pozitivno samopodobo (motivacija).</li> </ul>	<p>work and school trips;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- qualified to plan, implement and evaluate additional and complementary geography lessons for students of different capacity</li> <li>- get and develop knowledge, awareness and assessment of the complex reality of schools;</li> <li>- develop mental skills (complex thinking, pedagogical reflection, self-regulation, etc.);</li> <li>- are training for taking responsibility for the processes of teaching (written self-evaluation and self-knowledge);</li> <li>- are being trained to use teaching methods which activate pupils with different abilities and motivate them for learning geography and transferring the achieved knowledge to everyday use</li> <li>- develop skills for different types of personal and interpersonal communication (written, oral, graphic, etc.)</li> <li>- get aware of the relation between educational theory and practice, or training for the effective transfer of theory to practice;</li> <li>- develop a positive self-image (motivation).</li> </ul>
---	--

**Predvideni študijski rezultati:**

Študenti razvijajo :

- pedagoško kompetentnost,
- poznavanje vsebine predmeta in možnosti njegovih didaktičnih transformacij,
- organizacijsko kompetentnost,
- kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju,
- kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja.
- kompetentnost za uporabo IKT v geografskem izobraževanju

**Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- organizacijske spretnosti in sposobnosti (vodenje skupine, izdelava in samostojna ter skupinska izvedba načrtov dela...),
- sposobnosti načrtovanja, izvajanja, refleksiranja, evalviranja in razvijanja osebnostnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),
- sensibilitnost za družbene potrebe (spretnosti in sposobnosti aktivnega delovanja v šolski ter ožji in širši družbeni skupnosti),
- kritično samoozaveščanje in kolegialno kritično ozaveščanje ter posledična odprtost v inovativnosti, kreativnosti in v dinamičnem osebnostnem in profesionalnem razvoju (hospitacije, analize hospitacij, primerjave in preizkušanje izdelanih učnih konceptov),
- spretnosti komunikacije in timskega dela (pisno, ustno, grafično... izražanje pri seminarskem delu ter pri praktičnem pedagoškem delu).

**Metode poučevanja in učenja:**

- seminarsko delo,
- pedagoške observacije/hospitacije,
- učni nastop,
- praktično pedagoško delo.

**Intended learning outcomes:**

Students develop:

- teaching competence,
- knowledge of the subject and possibilities of its didactic transformations,
- organisational competence,
- competence in cooperating in the educational and general social environments,
- competence for planning one's own professional self-development.
- competence for using the ICT in geography education

**Transferable/Key skills and other attributes:**

- organizational skills (group leading, preparing and individual or group realization of a working plan...).
- capability to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, use, reflection and evaluation of complex pedagogical work),
- social sensibility (skills of active cooperation in school, local and wider society),
- critical self-awareness and critical peer awareness leading to openness, innovativeness, creativity as well as dynamic personal and professional development (observations, comparisons and testing of already made learning concepts),
- skilful communication and team work (good written, spoken and graphical manners in case of seminars and practical pedagogical work).

**Teaching and learning methods:**

- tutorial,
- lesson observations,
- assessed lesson,
- teaching experience.

**Načini ocenjevanja:**

- učni nastop,
- pedagoška praksa / portfelj.

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment methods:**

- assessed lesson,
- teaching practise / portfolio

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta:**

- didaktična učilnica,
- AV oprema,

**Material conditions for subject realization:**

- classroom,
- ICT equipment,



<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostop do interneta,</li> <li>- programska orodja,</li> <li>- terenski geografski kovčki,</li> <li>- kartografska zbirka.</li> <li>- mreža strokovnih sodelavcev v šolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- access to the internet,</li> <li>- geographical suitcases for field work,</li> <li>- cartographic collection,</li> <li>- the net of expert co-workers in schools.</li> </ul>
<b>Obveznosti študentov:</b>	<b>Student' s commitments</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 dni razpršene pedagoške prakse v osnovni šoli,</li> <li>- 1 izpitni učni nastop,</li> <li>- 3 hospitacije,</li> <li>- 1 portfelj-mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 days of dispersed teaching practise in primary school,</li> <li>- 1 assessed lesson as exam ,</li> <li>- 3 observations</li> <li>- 1 portfolio</li> </ul>

**Opomba:** Navedene sestavine so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov v 7. členu (Ur. l. RS, št. 101/2004).

## Geografija 4



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
---	--

<b>Predmet:</b>	Pedagoški praktikum - Geografija 4
<b>Subject Title:</b>	Teaching experiance - Geography 4

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
<b>Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree</b>		2	2

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Pedagoški praktikum Geografija 4

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Seminarske vaje Tutorial	Laborat. vaje Lab work	Terenske vaje Field work	Samostojno delo Individual work	ECTS
	10			45	35	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Prof.dr. Karmen Kolnik.

Jeziki / Predavanja / Lecture: slovenski / Slovene

Languages: Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

1. Organizacija, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela v srednjih šolah.
2. Portfelj – mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja v srednji šoli.
3. Učne hospitacije
4. Individualni učni nastop.

Content (Syllabus outline):

5. *Organisation, realisation and evaluation of teaching experiance in secondary schools.*
6. *Portfolio – map ofl educational qualifying dispersed teaching practice in secondary school.*
7. *Lesson observations.*
8. *Individual teaching appearance.*

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Brinovec, S. 2004: Kako poučevati geografijo. ZRSŠŠ. Ljubljana.  
 Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. 2007: Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju. Priročnik. Univerza v Mariboru.  
 Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. 2007: Portfelj- mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov. Priročnik. Univerza v Mariboru.  
 Marentič-Požarnik, B. et.al. 2007: Mentorstvo in profesionalna rast učiteljev, Filozofska fakulteta. Ljubljana.

Cilji:

Študentji:

- usposablajo se za koherentno obvladanje geografskega znanja, sposobnost povezovanja znanja različnih področij in aplikacije le-tega v vzgojno izobraževalni proces na srednješolske nivoju izobraževanja;
- praktično načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje geografije na učnih hospitacijah in nastopih ter na srednješolski pedagoški praksi;

Objectives:

Students:

- train for coherent management of knowledge of geography, ability to link knowledge of different fields and its application in the educational process on secondary school level;
- plan in practice, implement and assess of teaching geography at lassons attended by student teachers and in education apprenticeship;
- training for planning, implementation and evaluation of field

<ul style="list-style-type: none"> <li>- usposablja se za načrtovanje, izvajanje in evalviranje terenskega dela in šolskih ekskurzij,</li> <li>- usposablja se za načrtovanje, izvajanje in evalviranje dodatnega in dopolnilnega pouka geografije za različno zmogljive učence</li> <li>- razvijajo miselne veščine (kompleksno mišljenje, pedagoška refleksija, samoregulacija...);</li> <li>- usposablja se za prevzemanje odgovornosti za poučevanje geografije (pisno samovrednotenje, samopoznavanje) na srednješolskem nivoju izobraževanja;</li> <li>- usposablja se za načine poučevanja, ki aktivirajo različno zmogljive učence in jih motivirajo za učenje geografije;</li> <li>- razvijajo spretnosti različnih vrst osebne in medosebne komunikacije (pisna, verbalna, grafična...);</li> <li>- uzaveščajo razmerja med izobraževalno teorijo in prakso oz. se usposablja za učinkovit prenos teorije v prakso;</li> <li>- razvijajo pozitivno samopodobo (motivacija).</li> </ul>	<p>work and school trips;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- qualified to plan, implement and evaluate additional and complementary geography lessons for students of different capacity;</li> <li>- get and develop knowledge, awareness and assessment of the complex reality of schools;</li> <li>- develop mental skills (complex thinking, pedagogical reflection, self-regulation, etc.);</li> <li>- are training for taking responsibility for the processes of teaching of geography (written self-evaluation and self-knowledge);</li> <li>- are being trained to use teaching methods which activate pupils with different abilities and motivate them for learning geography and transferring the achieved knowledge to everyday use</li> <li>- develop skills for different types of personal and interpersonal communication (written, oral, graphic, etc.)</li> <li>- get aware of the relation between educational theory and practice, or training for the effective transfer of theory to practice;</li> <li>- develop a positive self-image (motivation).</li> </ul>						
<p><b>Predvideni študijski rezultati:</b></p>	<p><b>Intended learning outcomes:</b></p>						
<p>Študenti razvijajo :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagoško kompetentnost,</li> <li>- poznavanje vsebine predmeta in možnosti njegovih didaktičnih transformacij,</li> <li>- organizacijsko kompetentnost,</li> <li>- kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju,</li> <li>- kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja.</li> <li>- kompetentnost za uporabo IKT v geografskem izobraževanju</li> </ul>	<p>Students develop:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teaching competence,</li> <li>- knowledge of the subject and possibilities of its didactic transformations,</li> <li>- organisational competence,</li> <li>- competence in cooperating in the educational and general social environments,</li> <li>- competence for planning one's own professional self-development.</li> <li>- competence for using the ICT in geography education</li> </ul>						
<p><u>Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacijske spretnosti in sposobnosti (vodenje skupine, izdelava in samostojna ter skupinska izvedba načrtov dela...),</li> <li>- sposobnosti načrtovanja, izvajanja, refleksiranja, evalviranja in razvijanja osebnostnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),</li> <li>- sensibilitnost za družbene potrebe (spretnosti in sposobnosti aktivnega delovanja v šolski ter ožji in širši družbeni skupnosti),</li> <li>- kritično samoozaveščanje in kolegialno kritično ozaveščanje ter posledična odprtost v inovativnosti, kreativnosti in v dinamičnem osebnostnem in profesionalnem razvoju (hospitacije, analize hospitacij, primerjave in preizkušanje izdelanih učnih konceptov),</li> <li>- spretnosti komunikacije in timskega dela (pisno, ustno, grafično... izražanje pri seminarškem delu ter pri praktičnem pedagoškem delu).</li> </ul>	<p><u>Transferable/Key skills and other attributes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizational skills (group leading, preparing and individual or group realization of a working plan...).</li> <li>- capability to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, use, reflection and evaluation of complex pedagogical work),</li> <li>- social sensibility (skills of active cooperation in school, local and wider society),</li> <li>- critical self-awareness and critical peer awareness leading to openness, innovativeness, creativity as well as dynamic personal and professional development (observations, comparisons and testing of already made learning concepts),</li> <li>- skilful communication and team work (good written, spoken and graphical manners in case of seminars and practical pedagogical work).</li> </ul>						
<p><b>Metode poučevanja in učenja:</b></p>	<p><b>Teaching and learning methods:</b></p>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seminarско delo,</li> <li>- pedagoške observacije/hospitacije,</li> <li>- učni nastop,</li> <li>- praktično pedagoško delo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tutorial,</li> <li>- lesson observations,</li> <li>- assessed lesson,</li> <li>- teaching experience.</li> </ul>						
<p><b>Načini ocenjevanja:</b></p>	<p><b>Assessment methods:</b></p>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- učni nastop,</li> <li>- pedagoška praksa / portfelj.</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Delež (v %) / Weight (in %)</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">50%</td> <td style="text-align: center;">- assessed lesson,</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">50%</td> <td style="text-align: center;">- teaching practise / portfolio</td> </tr> </table>	Delež (v %) / Weight (in %)		50%	- assessed lesson,	50%	- teaching practise / portfolio
Delež (v %) / Weight (in %)							
50%	- assessed lesson,						
50%	- teaching practise / portfolio						
<p><b>Materialni pogoji za izvedbo predmeta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- didaktična učilnica,</li> </ul>	<p><b>Material conditions for subject realization:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- classroom,</li> </ul>						

<ul style="list-style-type: none"> <li>- AV oprema,</li> <li>- dostop do interneta,</li> <li>- programska orodja,</li> <li>- terenski geografski kovčki,</li> <li>- kartografska zbirka.</li> <li>- mreža strokovnih sodelavcev v srednjih šolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ICTequipment,</li> <li>- access to the internet,</li> <li>- geographical suitcases for field work,</li> <li>- cartographic collection,</li> <li>- the net of expert co-workers secondary schools.</li> </ul>
<b>Obveznosti študentov:</b>	<b>Student' s commitments</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 dni razpršene pedagoške prakse v srednjih šolah,</li> <li>- 1 izpitni učni nastop,</li> <li>- 3 hospitacije,</li> <li>- 1 portfelj-mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 days of dispersed teaching practise in secondary schools,</li> <li>- 1 assessed lesson as exam ,</li> <li>- 3 lesson observations</li> <li>- 1 portfolio</li> </ul>

**Opomba:** Navedene sestavine so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov v 7. členu (Ur. l. RS, št. 101/2004).