

## **PRILOGA 12**

### **UČNI NAČRTI PREDMETOV (in reference nosilcev, povezane s predmeti)**

## **1. Seznam učnih načrtov predmetov, ki so vključeni v Dvopredmetni pedagoški študijski program druge stopnje Pedagogika**

Teorija vzgoje

Didaktika

Pedagoška psihologija

Kvantitativno in kvalitativno raziskovanje v pedagogiki

Praktično usposabljanje s področja Svetovanja in vodenja v vzgoji in izobraževanju

Pedagoško svetovanje

Vzgojni pristopi in strategije

Šolski management in izobraževalna politika

Izbirni pedagoški predmet 1 in 2 – gl. seznam v tabeli in UČNE NAČRTE od str. 50 naprej

Kurikularna teorija

Kognicija, osebnost in učenje

Odrasli in učenje

Informacijska podpora didaktičnim strategijam

Praktično usposabljanje s področja učenja in poučevanja

Podpora učencem z učnimi težavami

Razrednik in razredništvo

Profesionalni razvoj pedagoških delavcev

Pedagoška administracija

Magistrski seminar

Magistrsko delo

Nosilci in seznam obveznih izbirnih pedagoških predmetov (Izbirni pedagoški predmet1, Izbirni pedagoški predmet, 2)

<b>Nosilec</b>	<b>Predmet/Učna enota</b>	<b>ECTS</b>	<b>Semester</b>	<b>P</b>	<b>S</b>	<b>S</b>	<b>L</b>	<b>T</b>	<b>IN</b>
				<b>R</b>	<b>E</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>D</b>
1. Jana Bezenšek (Goriup)	Izobraževanje v sodobnih družbah	3	2./3.	15		15			60
2. Slavko Cvetek	Angleščina za akademske namene	3	2./3.			30			60
3. Slavko Cvetek	Profesionalnost in profesionalni razvoj učiteljev	3	2./3.	15		15			60
4. Branka Čagran	Metodologija pedagoškega raziskovanja	3	2./3.	15		15			60
5. Milena Ivanuš Grmek	Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja***	3	2./3.	15		15			60
6. Marko Jesenšek	Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu	3	2./3.	15		15			60
7. Friderik Klampfer	Etika v vzgoji in izobraževanju	3	2./3.		15	15			60
8. Anna Kollath	Dvojezičnost in šola	3	2./3.	15		15			60
9. Karmen Kolnik Kolenc	Šola v naravi	3	2./3.		15			15	60
10. Rudi Kotnik	Elementi realističnega izobraževanja učiteljev	3	2./3.	15		15			60
11. Rudi Kotnik	Osebni proces v edukaciji	3	2./3.	15		15			60
12. Rudi Kotnik	Supervizija in skupinski proces	3	2./3.	15		15			60
13. Marjan Krašna	Multimedija	3	2./3.	15		15			60
14. Alja Lipavic Oštir	Igre in pouk	3	2./3.		15	15			60
15. Alja Lipavic Oštir	Večjezičnost v šoli	3	2./3.	15		15			60

16. Vida Mohorčič Špolar	Izobraževanje odraslih	3	2./3.	15		15			60
17. Dragan Potočnik	Razvoj šolstva na Slovenskem	3	2./3.	15		15			60
18. Edvard Protner*	Alternativni pedagoški koncepti**	3	2./3.	15	15		15		45
19. Mateja Pšunder	Disciplina in vodenje razreda	3	2./3.	30	15				45
20. Marina Tavčar Krajnc	Teorija in praktikum medijske vzgoje	3	2./3.	15	15		15		45
21. Jože Vauhnik*	Badminton in ciljni fitnes*	3	2./3.	15				30	45
22. Jože Vauhnik*	Odbojka z aerobno vadbo*	3	2./3.	15				30	45
23. Melita Zemljak Jontes	Strokovni jezik pri pouku	3	2./3.	15		15			60

\*Študent lahko izbere samo enega od ponujenih študijskih predmetov s področja športa.

\*\* Predmeta Alternativni pedagoški koncepti si ne more izbrati tisti/a, ki je ta predmet že opravil v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Pedagogika

\*\*\*Predmeta Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja si ne more izbrati tisti/a, ki je v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Pedagogika opravil predmet Preverjanje in ocenjevanje znanja



UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Teorija vzgoje
<b>Subject Title:</b>	Theory of Education

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika Pedagogy		1.	Zimski Autumn

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Edvard Protner

Jeziki / Predavanja / Lecture: Slovenščina/Slovene

Languages: Vaje / Tutorial: Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Struktura in sistem pedagogike kot znanosti:
  - temeljni pedagoški procesi (analiza ključnih pojmov);
  - pedagoške discipline in področja,
  - teoretski koncepti pedagogike kot znanosti z zgodovinskimi in ideološkimi ozadji.
- Problemi pedagoške etike v kontekstu izgradnje pedagoške odgovornosti in profesionalizma.
- Pedagoško formiranje učitelja/vzgojitelja:
  - duhoslovni koncept,
  - reformskopedagoški koncept,
  - socialnokritični koncept
- Pedagoški mediji:
  - pedagoški takt,
  - pedagoški odnos,
  - pedagoški čut,
  - pedagoški eros,
  - pedagoška moč,
  - avtoriteta.
- Vzgojne forme:
  - vzgojitelj kot učitelj,
  - vzgojitelj kot oblikovalec,
  - vzgojitelj kot organizator.

- Structure and system of Pedagogy as a science:
  - basic pedagogical processes (analysis of key notions);
  - pedagogical disciplines and fields;
  - theoretical concepts of Pedagogy as a science with historical and ideological backgrounds.
- Problems of pedagogical ethics in the context of building the pedagogical responsibility and professionalism.
- Pedagogical formation of a teacher/educator:
  - cultural philosophical concept,
  - progressive pedagogical concept,
  - socio-critical concept.
- Pedagogical media:
  - pedagogical tact,
  - pedagogical attitude,
  - pedagogical sense,
  - pedagogical Eros,
  - pedagogical strength,
  - authority.
- Educational forms:
  - educator as a teacher,
  - educator as a former,
  - educator as an organizer.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

- Koenig, E. & Zedler, P. (2001): Teorije znanosti o odgoju, Educa, Zagreb
- Kroflič, Robi (1997). Avtoriteta v vzgoji. Ljubljana: Znanstveno in publicistično središče.
- Protner, Edvard (2000). Pedagogika in izobraževanje učiteljev (1919 – 1941). Nova Gorica: Educa.
- Peček Čuk, M., I. Lesar (2010). Moč vzgoje. Ljubljana: Tehniška založba Slovenije.
- Medveš, Zdenko (1991). Pedagoška etika in koncept vzgoje (1. in 2. del). Sodobna pedagogika, 42, št. 3-4, 5-6, str. 101-117, 213-226.
- Medveš, Zdenko (2007). Vzgojni modeli v reformski pedagogiki. Sodobna pedagogika, 58, št. 4, str. 50-69.

**Cilji:**

- teoretsko poglobljeno obvladovanje strukture in sistema pedagogike kot znanosti;
- razumevanje etičnih razsežnosti pedagoškega delovanja;
- oblikovanje teoretske refleksije o možnih oblikah formiranja pedagoških kompetenc

**Objectives:**

- theoretical in-depth knowledge on the structure and system of Pedagogy as a science;
- understanding of ethical dimensions of pedagogical activity;
- forming of theoretical reflection on the possible ways of the formation of pedagogical competences.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- poznavanje pluralizma pedagoških teoretskih orientacij;
- razumevanje povezanosti med pedagoško profesionalnostjo in pedagoško etiko;
- sposobnost prepoznavanja razlik med subjektivnimi in znanstvenimi pedagoškimi teorijami;
- sposobnost prepoznavanja osebnostnih razsežnosti, ki so potrebne za učinkovito vzgojno delo ter razumevanje njihove vpetosti v teoretske interpretacijske okvirje;
- razumevanje postopkov in oblik formiranja pozitivnih pedagoških lastnosti v odvisnosti od pluralizma pedagoških teorij na tem področju.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- spoštovanje profesionalnih in etičnih standardov v poklicnem delu;
- sposobnost samorefleksije ter empatije
- strpnost do drugačnosti in spoštovanje pluralnosti
- sposobnost prenašanja teoretskih spoznanj v prakso.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- knowledge on plurality of pedagogical theoretical orientations;
- understanding of the connection between pedagogical professionalism and pedagogical ethics;
- ability to distinguish between subjective and scientific pedagogical theories;
- ability to recognize personal dimensions required for efficient educational work and understanding of their integration into theoretical interpretation frameworks,
- understanding of procedures and ways of formation of positive pedagogical qualities in dependence of the pluralism of pedagogical theories in this field.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- respect of professional and ethical standards in professional work;
- ability of self-reflection and empathy;
- tolerance towards difference and respect of plurality;
- ability to transfer theoretical findings into practice.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- seminar

**Learning and teaching methods:**

- lectures
- seminar

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

**70 / 10 / 20**

Type (examination, oral, coursework, project)

The final mark consists of:

Končna ocena je sestavljena iz:

- ocene pisnega izpita (70%),
- sodelovanja pri predavanjih in vajah (10%),

- written examination mark (70%),
- participation at lectures and tutorials (10%),
- and seminar paper (20%).

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ter seminarske naloge (20%).</li> </ul>		
--	--	--

Študijski program: DVOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Nosilec predmeta: dr. Edvard Protner

Predmet: Teorija vzgoje

Reference, povezane s predmetom:

1. PROTNER, Edvard. Dr. Oskar Autor in transformacija pedagogike v Sloveniji pred osamosvojitvijo. *Sodob. pedagog.*, december 2004, letn. 55, št. 5, str. 160-180. [COBISS.SI-ID [13751816](#)]

2. PROTNER, Edvard, WAKOUNIG, Vladimir. Podobe reformske pedagogike. *Sodob. pedagog.*, 2007, letn. 58, št. 4, str. 6-22. [COBISS.SI-ID [15765512](#)]

3. PROTNER, Edvard. "Alte Schule" versus "neue Schule" - Relativität der Wertedefinition. V: PROTNER, Edvard (ur.), WAKOUNIG, Vladimir (ur.), KROFLIČ, Robi (ur.). *Pädagogische Konzeptionen zwischen Vergangenheit und Zukunft : Ambivalenzen, Begriffsverwirrungen und Reformeifer*, (Erziehung in Wissenschaft und Praxis, Bd 4). Frankfurt am Main: Peter Lang, 2009, str. 109-123. [COBISS.SI-ID [17242888](#)]

4. PROTNER, Edvard. Pädagogischer Takt und Lehrerpersönlichkeit in herbartianischen Konzepten der Lehrerbildung. V: CORIAND, Rotraud (ur.). *Herbartianische Konzepte der Lehrerbildung : Geschichte oder Herausforderung?*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, 2003, str. 205-223. [COBISS.SI-ID [13051144](#)]

5. PROTNER, Edvard. *Pedagogika in izobraževanje učiteljev (1919-1941)*. Nova Gorica: Educa, 2000. 159 str. ISBN 961-6039-42-3. [COBISS.SI-ID [98231552](#)]



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Didaktika
<b>Subject Title:</b>	Didactics

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika Pedagogy		1.	Zimski Autumn

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. Vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30			30		120	6/3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Marija Javornik Krečič

Jeziki / Predavanja / Lecture: Slovenščina /Slovene

Languages: Vaje / Tutorial: Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

- **Didaktična analiza pouka in reflektivno poučevanje.**
    - vrste didaktične analize in evalvacije,
    - razvoj izobraževalnega procesa,
    - spreminjanje in prenova izobraževalnega procesa.
  - **Teoretične smeri v didaktiki in njihov vpliv na izobraževanje.**
    - humanistično usmerjene teorije,
    - izobraževalno-ciljno usmerjene teorije,
    - operativno-tehnološke teorije,
    - konstruktivistične teorije.
- Didaktični koncepti in kakovost v izobraževanju.

Contents (Syllabus outline):

- **Didactic analysis of educational process and reflective teaching.**
  - Types of didactic analysis and evaluation
  - Development of educational process
  - Revision and reconstruction of educational process
- **Theoretical directions in didactics and their influence on education**
  - Humanistic oriented theories
  - Education-aimed oriented theories
  - Operatively technological theories
  - Constructive theories
- **Didactic concepts and educational quality.**

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Jank, W., H. Meyer (2006). *Didaktični modeli*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.  
Gudjons, H. (et al). (1994). *Didaktične teorije*. Zagreb : Educa.  
Blažič, M., Ivanuš Grmek, M., Kramar, M., Strmčnik, F. (2003). *Didaktika*. Visokošolski učbenik. Novo mesto: Visokošolsko središče, Inštitut za raziskovalno in razvojno delo.  
Gudjons, H. (et al). (1994). *Didaktične teorije*. Zagreb : Educa.  
Pollard, A. (2002). *Reflective teaching*. London, New York: Continuum.  
Strmčnik, F. (1987). Znanstveni predmet in smeri sodobne didaktike. *Sodobna pedagogika* 38, št. 5-6.  
Strmčnik, F. (2001). *Didaktika: osrednje teoretične teme*. – Ljubljana : Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.

Cilji:

Objectives:



<p>Študent/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spozna namen, vrste in načine izvajanja didaktične analize pouka,</li> <li>• spozna teoretične smeri in razvojne tokove v didaktiki,</li> <li>• spozna didaktične pristope in vlogo didaktike v razvijanju kakovosti izobraževanja,</li> </ul>
--

<p>The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gets to know the purpose, types and ways of implementing didactic analysis of the educational process,</li> <li>• gets to know theoretical directions and development currents in didactics,</li> <li>• gets to know didactic approaches and the role of didactics in development of educational quality,</li> </ul>
---

<p><b>Predvideni študijski rezultati:</b></p> <p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozna vidike in kriterije za didaktično analizo poka in reflektivno poučevanje,</li> <li>• pozna in razume značilnosti različnih teoretičnih smeri v didaktiki in različne didaktične koncepte izobraževalnega procesa,</li> <li>• pozna didaktične vidike in možnosti razvijanja nove kakovosti izobraževanja,</li> <li>• razume zakonitosti didaktičnih pojavov in razvoj didaktične teorije,</li> </ul> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna izvesti didaktično analizo pouka,</li> <li>• Zna izoblikovati didaktični koncept izobraževalnega procesa,</li> <li>• zna teoretična didaktična spoznanja prenašati v vzgojno-izobraževalno prakso,</li> <li>• zna izdelati predloge za didaktično izboljšanje in prenovi izobraževalnega procesa,</li> <li>• ima strokovni interes za preučevanje didaktičnih pojavov in teoretičnih didaktičnih problemov,</li> </ul>
--

<p><b>Intended learning outcomes:</b></p> <p>Knowledge and Understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• knows the views and criteria for didactic analysis of educational process and reflective teaching,</li> <li>• knows and understands the features of different theoretical directions in didactics and different didactic concepts of educational process,</li> <li>• knows didactic views and opportunities for developing new quality of education,</li> <li>• understands the legality of didactic occurrences and the development of didactic theory,</li> </ul> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• knows how to perform a didactic analysis of educational process,</li> <li>• knows how to form a didactic concept of educational process,</li> <li>• knows how to carry the theoretical didactic recognitions into the educational practice,</li> <li>• knows how to make suggestions for didactic improvement and reconstruction of educational process,</li> <li>• has a professional interest for studying didactic occurrences and theoretical didactic problems,</li> </ul>
--

<p><b>Metode poučevanja in učenja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visokošolsko predavanje,</li> <li>- mikropouk,</li> <li>- metoda razgovora,</li> <li>- metoda prikazovanja,</li> <li>- študije primerov,</li> <li>- metoda reševanja problemov,</li> <li>- igra vlog,</li> <li>- kooperativno in individualno učenje.</li> </ul>
--

<p><b>Learning and teaching methods:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- higher education lecture,</li> <li>- microteaching,</li> <li>- the method of discourse,</li> <li>- case studies and critical event studies,</li> <li>- a method of resolving problems,</li> <li>- role playing,</li> <li>- cooperative and individual learning.</li> </ul>
--

<p><b>Načini ocenjevanja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisni</li> <li>• uspešno opravljene obveznosti v LV so pogoj za pristop k izpitu</li> </ul>	<p>Delež (v %) / Weight (in %)</p> <p><b>100</b></p>	<p><b>Assessment:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Written exam</li> <li>• Successfully completed LV are obligatory for exam</li> </ul>
--	--	---

<p><b>Materialni pogoji za izvedbo predmeta :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavalnica z multimedijsko opremo</li> <li>• Študijska literatura</li> </ul>
---

<p><b>Material conditions for subject realization</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture room equipped with multimedia equipment</li> <li>• Study literature</li> </ul>
---

<b>Obveznosti študentov:</b>	<b>Students' commitments:</b>
(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)	(written, oral examination, coursework, projects):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisni izpit <ul style="list-style-type: none"> <li>• oddaja vaj sprotnega (aktivnega) dela v okviru LV,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written exam <ul style="list-style-type: none"> <li>• practical work in LV,</li> </ul> </li> </ul>

Študijski program: DVOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Nosilec predmeta: dr. Marija Javornik Krečič

Predmet: Didaktika

Reference, povezane s predmetom:

1. IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina. Prenova učnih načrtov v splošni gimnaziji. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], zima 2007, letn. 18, št. 5/6, str. 63-76. [COBISS.SI-ID [15871496](#)]
2. IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Does undergraduate education influence teachers' perceptions of learning and teaching? : the case of the Republic of Slovenia. *Educ. stud.*, december 2008, vol. 34, no. 5, str. 433-442. <http://dx.doi.org/10.1080/03055690802287645>, doi: [10.1080/03055690802287645](https://doi.org/10.1080/03055690802287645). [COBISS.SI-ID [16477448](#)], [JCR, WoS, št. citatov do 10. 3. 2009: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]
3. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Reflektivno poučevanje - značilnosti, modeli in pristopi. *Pedagoš. obz.*, 2008, letn. 23, št. 1, str. 3-18. [COBISS.SI-ID [16295432](#)], [WoS, št. citatov do 7. 4. 2009: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]
4. JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Cooperative learning and team culture in schools : conditions for teachers' professional development. *Teach. teach. educ.*. [Print ed.], 2008, vol. 24, no. 1, str. 59-68. [COBISS.SI-ID [15752200](#)], [JCR, WoS, št. citatov do 10. 4. 2008: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]
5. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Poklicne izkušnje učiteljev in značilnosti pouka v osnovni šoli. *Sodob. pedagog.*, 2006, letn. 57, št. 2, str. 40-52. [COBISS.SI-ID [14727432](#)]



**UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION**

<b>Predmet:</b>	Pedagoška psihologija
<b>Subject Title:</b>	Educational psychology

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika Pedagogy		1.	Zimski Autumn

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30			30		120	6/3

Nosilec predmeta / Lecturer:

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lecture:</b>	Slovenski / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

- Kognitivni in socialno kognitivni (konstruktivistični) pogled na učenje:
  - Učenje z odkrivanjem, modeliranje, podpora strokovnjaka, kognitivno vajeništvo; »oporni oder« (scaffolding)
  - Primeri učenja z odkrivanjem v naravoslovju in humanistiki, recipročno učenje.
  - Kooperativno učenje, metode sodelovalnega učenja TGT, Jigsaw in skupinsko raziskovanje.
- Preverjanje in ocenjevanje:
  - Testi znanja in naloge objektivnega tipa, merske karakteristike.
  - Avtentično ocenjevanje - mapna (portfolio) metoda, metoda miselnih vzorcev,
  - Ocenjevanje in poročanje o ocenah.

**Content (Syllabus outline):**

- Cognitive and social cognitive approaches to learning:
  - Learning by discovery, scaffolding, cognitive apprenticeship.
  - Examples of learning by discovery lessons in science and social science education.
  - Cooperative learning- STAD, TGT, group investigation Jigsaw II.
- Assessment of students work:
  - Knowledge tests – metric characteristics
  - Authentic assessment- portfolio methods.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvantitativne, kvalitativne metode raziskovanja in načrtovanje: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ovire veljavnega raziskovanja, notranja in zunanja veljavnost.</li> <li>- Eksperimenti, eksperimentalni načrti in analiza podatkov (kvantitativna in kvalitativna), korelacijska analiza.</li> <li>- Evalvacija učiteljevega dela, šol in učnih načrtov.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quantitative and Qualitative methods of research and planning: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obstacles in valid research internal and external validation.</li> <li>- Experiment, experimental design, data analysis, correlation analysis.</li> <li>- - The evaluation of teachers work, schools and curricula.</li> </ul> </li> </ul>
---	---

**Temeljna literatura in viri / Textbooks:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Woolfolk, A. Pedagoška Psihologija, Ljubljana: Educy, 2002</li> <li>• N. Jaušovec: Naučiti se misliti, Educa, N. Gorica, 1993</li> <li>• Slavin R.E.: Cooperative Learning, Prentice Hall, NJ, 1990</li> <li>• Peklaj, C., (Ed.): Sodelovalno učenje – ali Kdaj več glav več ve, Ljubljana: DZS, 2000</li> <li>• Zorman, L.: Sestava testov znanja, Zavod za šolstvo, Ljubljana, 1974</li> <li>• Phye, G.D.: Handbook of classroom assessment, San Diego, AP, 1997</li> </ul>
--

**Cilji:**

<p>Pri predmetu se študent usposobi za prenos teoretičnih spoznanj v pedagoško prakso: izdelati zna učne enote in pripomočke, ki sledijo sodobnim teorijam učenja (sodelovalno učenje, učenje z odkrivanjem). Izdelati zna teste znanja.</p>
--

**Objectives:**

<p>The student develops the ability for transferring theoretical knowledge into the educational praxis: He is capable of design lessons following the principles of learning by discovery and cooperative learning. He can design knowledge tests.</p>
--

**Predvideni študijski rezultati:**

<p>Znanje in razumevanje: Izdelati zna učne enote, ki sledijo kognitivni in socialno kognitivnim teorijam učenja. Razume osnovne principe kognitivne in socialno kognitivne teorije učenja.</p> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Izdelati zna pedagoški eksperiment in ga kvantitativno in kvalitativno ovrednotiti</p>
---

**Intended learning outcomes:**

<p>Knowledge and Understanding: The student is capable of designing lessons based on cognitive and social cognitive theoretical concepts.</p> <p>Transferable/Key Skills and other attributes: He can design, an educational experiment; and quantitative and qualitative analyze the obtained data.</p>
--

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

Problemsko zastavljene enote, igra vlog, elementi E-učenja, frontalna oblika poučevanja	Learning by discovery, role playing, E-learning, frontal methods of learning.
---	---

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Končna ocena je sestavljena iz: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisni izpi,</li> <li>• naloge,</li> <li>• projekt</li> </ul>	<b>40/30/30</b>	Type (examination, oral, coursework, project) The final mark consists of: <ul style="list-style-type: none"> <li>• written examination,</li> <li>• coursework,</li> </ul>

Študijski program: DVOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Nosilec predmeta: dr. Norbert Jaušovec

Predmet: Pedagoška psihologija

Reference, povezane s predmetom:

1. JAUŠOVEC, Norbert, JAUŠOVEC, Ksenija. Sex differences in brain activity related to general and emotional intelligence. *Brain cogn.*, 2005, 59, str. 277-286. [COBISS.SI-ID [14365192](#)]  
JCR IF: 1.845, SE (125/200), neurosciences, x: 3.079, SSE (20/68), psychology, experimental, x: 1.877

2. JAUŠOVEC, Norbert, HABE, Katarina. The influence of Mozart's Sonata K. 448 on brain activity during the performance of spatial rotation and numerical tasks. *Brain topogr.*, Sum 2005, vol. 17, no. 4, str. 207-218. [COBISS.SI-ID [14150152](#)]  
JCR IF: 1.34, SE (91/148), clinical neurology, x: 2.04, SE (52/84), radiology, nuclear medicine & medical imaging, x: 1.866

3. JAUŠOVEC, Norbert, JAUŠOVEC, Ksenija. Differences in induced gamma and upper alpha oscillations in the human brain related to verbal/performance and emotional intelligence. *Int. j. psychophysiol.* [Print ed.], June 2005, 56, [no.] 3, str. 223-235. [COBISS.SI-ID [14064136](#)]  
JCR IF: 2.584, SE (84/200), neurosciences, x: 3.079, SE (29/75), physiology, x: 2.955, SE (17/60), psychology, x: 2.196, SSE (5/15), psychology, biological, x: 2.33, SSE (14/68), psychology, experimental, x: 1.877

4. JAUŠOVEC, Norbert, JAUŠOVEC, Ksenija, GERLIČ, Ivan. The influence of Mozart's music on brain activity in the process of learning. *Clin. neurophysiol.* [Print ed.], 2006, 117, str. 2703-2714. [COBISS.SI-ID [15016712](#)]  
JCR IF: 2.718, SE (38/146), clinical neurology, x: 2.169, SE (85/199), neurosciences, x: 3.275



**OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION**

<b>Predmet:</b>	<b>KVANTITATIVNO IN KVALITATIVNO RAZISKOVANJE V PEDAGOGIKI</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>QUANTITATIVE AND QUALITATIVE PEDAGOGICAL RESEARCH</b>

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika Pedagogy		1.	Zimski Autumn

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15	15		120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

<b>Jeziki /</b>	<b>Predavanja / Lecture:</b>	<input type="text" value="Slovenščina /Slovene"/>
<b>Languages:</b>	<b>Vaje / Tutorial:</b>	<input type="text" value="slovenščina/ Slovene"/>

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

**Contents (Syllabus outline):**

- Temeljne značilnosti kvalitativnega glede na kvantitativno raziskovanje.
- Vrste pretežno kvalitativnih pedagoških raziskav (študija primera, akcijska raziskava).
- Faze kvalitativne in kvantitativne raziskave.
- Pretežno kvalitativni postopki zbiranja podatkov (opazovanje z udeležbo ali brez nje, nestrukturirani ali polstruktuirani intervju) in kvalitativne obdelave podatkov (analize dokumentov).
- Pretežno kvantitativni postopki zbiranja podatkov (anketiranje, preizkusi znanja, ocenjevalne lestvice, lestvice stališč, sistematično opazovanje).
- Metode analize atributivnih spremenljivk (frekvenčne porazdelitve,  $\chi^2$ -preizkus hipoteze neodvisnosti in enake verjetnosti, mere kontingence).
- Metode analize razlik s parametričnimi preizkusi (t-preizkus, eno- in dvosmerna analiza variance, analiza kovariance). Metode analize razlik z neparametričnimi preizkusi (Mann-Whitneyev preizkus, Wilcoxonov preizkus, Kruskal-Wallisov preizkus, Friedmanov preizkus).
- Metode analize povezanosti (bivariatna, multipla korelacija, regresija, faktorska analiza).
- Računalniška obdelava podatkov s statističnim programom SPSS.
- Pisanje raziskovalnih poročil, strokovnih in znanstvenih člankov. Raba znanstvenega

- Characteristics of qualitative versus quantitative research.
- Types of mostly qualitative pedagogical research (study case, action research).
- Phases of qualitative and quantitative research.
- Mostly qualitative ways of collecting the data (participant or non-participant observation, informal or semistructured interview) and qualitative analysing the data (content - document analysis).
- Mostly quantitative ways of collecting the data (survey, knowledge testing, scaling, attitude measurement, structured observation).
- Statistical methods for the analysis of nominal and ordinal variables (frequency distributions, chi-square test hypothesis about independence and hypothesis of equal probability, measures of contingency).
- Statistical methods for the analysis of differences with parametric tests (t-test, one - way and two - way analysis of variance, analysis of covariance). Statistical methods for the analysis of differences with non-parametric tests (Mann-Whitney, Wilcoxon, Kruskal-Wallis, Friedman test).
- Statistical methods for the analysis of relationships (bivariate, multiple correlation, regression, factor analysis).
- Computer analysis of the data by means of SPSS statistical programme.
- Writing research reports, technical and scientific

aparata.

papers. Use of scientific sources.

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

- Cohen, L., Manion, L. in Morrison, K. (2005). *Research methods in Education* (5th ed.). London, New York: RoutledgeFalmer.
- Čagran, B. (2004). *Univariatna in multivariatna analiza podatkov: zbirka primerov uporabe statističnih metod s SPSS*. Maribor: Pedagoška fakulteta.
- Ferguson, G. A. in Takane, Y. (1989). *Statistical Analysis in Psychology and Education* (6th ed.). Singapore: McGraw-Hill.
- Kožuh, B. (2000). *Statistične obdelave v pedagoških raziskavah*. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za pedagogiko in andragogiko.
- Sagadin, J. (1991). *Razprave iz pedagoške metodologije. Splošne teme*. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.
- Sagadin, J. (2003). *Statistične metode za pedagoge*. Maribor: Obzorja.
- Sagadin, J. (1993). *Poglavja iz metodologije pedagoškega raziskovanja* (2. izd.). Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo in šport.

**Cilji:**

Cilj tega predmeta je:

- študente usposobiti za samostojno odkrivanje raziskovalnih problemov, njihovo vsebinsko in metodološko opredeljevanje (raziskovalne hipoteze, raziskovalne metode, raziskovalni vzorci, postopki zbiranja podatkov, postopki obdelave podatkov),
- študente usposobiti za korektno prevzemanje in samostojno izdelovanje strukturiranih in polstrukturiranih inštrumentov zbiranja podatkov,
- študente usposobiti za izbiranje in uporabljanje ustreznih postopkov kvantitativne in kvalitativne obdelave podatkov ter interpretiranje (deskriptivno, eksplikativno) izidov analize z vidika njihove statistične in praktične pomembnosti,
- študente usposobiti za avtonomno sodelovanje in izvajanje vsebinsko – metodološko kompleksnejših empiričnih kvalitativnih in kvantitativnih raziskav,
- študente usposobiti za samostojno pisanje raziskovalnih poročil, strokovnih in znanstvenih člankov.

**Objectives:**

The objective of this course is:

- to enable the students for autonomous finding of research problems and defining their content and methodology (research hypotheses, methods, samples, ways of collection and analysing the data),
- to enable the students for correct usage and autonomous construction of structured and semistructured instruments,
- to enable the students for selecting and using appropriate ways of qualitative and quantitative analysing and interpretation (descriptive, explicative) of what the results imply in theory and practice,
- to enable the students for carrying out, in a team or individually, complex empirical qualitative and quantitative research regarding content and methodology,
- to enable the students for autonomous writing research reports, technical and scientific papers.

**Predvideni študijski rezultati:**

*Znanje in razumevanje:*

Po zaključku tega predmeta bo študent znal in razumel

- temeljne karakteristike kvalitativnega in kvantitativnega raziskovanja,
- uporabo kvalitativnih in kvantitativnih postopke zbiranja podatkov,
- uporabo kvalitativnih in kvantitativnih postopkov (deskriptivne, inferenčne statistike) obdelave podatkov,
- uporabo statističnega programskega paketa SPSS

*Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:*

Študent bo usposobljen za

- samostojno izvajanje vsebinsko – metodološko kompleksnejših empiričnih pedagoških raziskav,
- avtonomna pripravljenost za sodelovanje in

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to know and understand

- general characteristics of qualitative and quantitative research,
- how to use qualitative and quantitative ways of collecting the data,
- how to use qualitative and quantitative ways of analysing (descriptive, inferential) the data,
- how to use SPSS statistical programme

Transferable/Key Skills and other attributes:

The student will be qualified for

- individual carrying out of complex empirical pedagogical research with regard to content and methodology,
- autonomous participation in carrying out

<ul style="list-style-type: none"> <li>izvajanje empiričnih pedagoških raziskav,</li> <li>uporaba računalniškega programskega paketa SPSS,</li> <li>pisanje raziskovalnih poročil, strokovnih in znanstvenih člankov,</li> <li>aktivna udeležba na konferencah, simpozijih</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pedagogical research,</li> <li>use of SPSS,</li> <li>writing research reports, technical and scientific papers,</li> <li>active participation in conferences, symposiums</li> </ul>						
<b>Metode poučevanja in učenja:</b>	<b>Learning and teaching methods:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>predavanja,</li> <li>seminarske vaje,</li> <li>laboratorijske vaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lectures,</li> <li>tutorial,</li> <li>lab work</li> </ul>						
<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %) <b>Assessment:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>izpitna naloga</li> <li>ustni zagovor izpitne naloge</li> <li>vaje aktivnega dela v okviru LV</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td><b>70 %</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>examination research paper</li> <li>oral examination</li> <li>practical work within LV</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td><b>20 %</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>10 %</b></td> <td></td> </tr> </table>	<b>70 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>examination research paper</li> <li>oral examination</li> <li>practical work within LV</li> </ul>	<b>20 %</b>		<b>10 %</b>	
<b>70 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>examination research paper</li> <li>oral examination</li> <li>practical work within LV</li> </ul>						
<b>20 %</b>							
<b>10 %</b>							

<b>Materialni pogoji za izvedbo predmeta :</b>	<b>Material conditions for subject realization</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>klasična učilnica (grafoskop)</li> <li>računalniška učilnica (z možnostjo uporabe SPSS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>traditional classroom (with OHP),</li> <li>computer classroom (equipped with SPSS).</li> </ul>
<b>Obveznosti študentov:</b>	<b>Students' commitments:</b>
<i>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</i>	<i>(written, oral examination, coursework, projects):</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>izpitna naloga (raziskovalno poročilo izvedene empirične pedagoške raziskave),</li> <li>sprotno, aktivno delo v okviru LV z oddajo opravljenih vaj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>examination research paper (report on empirical pedagogical research),</li> <li>practical work within LV</li> </ul>

Študijski program: DVOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Nosilec predmeta: BRANKA ČAGRAN

Predmet: KVANTITATIVNO IN KVALITATIVNO RAZISKOVANJE V PEDAGOGIKI

Reference, povezane s predmetom:

- ČAGRAN, Branka. *Univariatna in multivariatna analiza podatkov : zbirka primerov uporabe statističnih metod s SPSS*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2004. V, 55 str., [6] f. pril., tabele. ISBN 86-80693-76-6. [COBISS.SI-ID [53830657](#)]
- ČAGRAN, Branka. Bilingual teaching - evaluation of the quality. V: KOZŁOWSKA, Anna (ur.). *The transition of educational concepts in the face of the European unification process*. Częstochowa: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Lingwistycznej, cop. 2005, str. 121-134. [COBISS.SI-ID [15981064](#)]
- ČAGRAN, Branka, CVETEK, Slavko, OTIČ, Marta. Vloga pedagoške prakse v programih za izobraževanje učiteljev. V: PEKLAJ, Cirila (ur.). *Teorija in*



*praksa v izobraževanju učiteljev*. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje Filozofske fakultete, 2006, str. 121-136. [COBISS.SI-ID [14896392](#)]

4. BRUMEN, Mihaela, ČAGRAN, Branka, RIXON, Shelagh. Comparative assessment of young learners' foreign language competence in three Eastern European countries. *Educ. stud.*, July 2009, vol. 35, iss. 3, str. 269-295. <http://dx.doi.org/10.1080/03055690802648531>, doi: [10.1080/03055690802648531](https://doi.org/10.1080/03055690802648531). [COBISS.SI-ID [16933384](#)]



**OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION**

<b>Predmet:</b>	Pedagoško svetovanje
<b>Subject Title:</b>	Pedagogical Counselling

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika Pedagogy		1.	Letni Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30			30		120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

<b>Jeziki /</b>	<b>Predavanja / Lecture:</b>	slovenščina
<b>Languages:</b>	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenščina

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

**Contents (Syllabus outline):**

- Opredelitev pedagoškega svetovanja.
- Modeli pedagoškega svetovanja.
- Temeljne spretnosti svetovalca.
- Posebnosti svetovanja učencem na različnih razvojnih stopnjah.
- Profesionalni razvoj svetovalca.

- Theoretical bases and operative approaches for pedagogical counselling.
- Models of pedagogical counselling.
- Different approaches and techniques of counselling.
- Special characteristics of counselling.
- Professional development of counsellor in schools and other institutions.

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

- Pečjak, S. (2005). *Šolsko psihološko svetovanje*. Ljubljana: Filozofska fakulteta v Ljubljani.
- Resman, M., J. Bečaj, T. Bezić, J. Musek, G. Čačinovič-Vogrinčič. (1999). *Svetovalno delo v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Vernon, A. (1999): *Counseling Children and Adolescent*. London: Love Publishing Company.
- Bor, Robert (2002). *Counseling in schools*. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE.
- Hornby, Garry (2002). *Counselling Pupils in Schools*. Routledge Falmer.

**Cilji:**

**Objectives:**

<p>Študent/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spozna značilnosti in modele pedagoškega svetovanja,</li> <li>• spozna posebnosti svetovanja učencem na različnih razvojnih stopnjah (vrtec, osnovnošolci in srednješolci),</li> <li>• se usposobi za nudenje svetovalne pomoči v vrtcih, osnovnih, srednjih šolah ter drugih institucijah.</li> </ul>
--

<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gets familiar with a purpose, theoretical bases and operative approaches for pedagogical counselling;</li> <li>• gets familiar with characteristics and definitions of different approaches for counselling;</li> <li>• becomes qualified to work as a counsellor in schools and other institutions.</li> </ul>
--

<p><b>Predvideni študijski rezultati:</b></p> <p>Znanje in razumevanje. Študent/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna opredeliti posebnosti svetovalnega dela na različnih nivojih in v različnih institucijah;</li> <li>• zna te posebnosti upoštevati pri svojem delu;</li> <li>• pozna vire strokovne pomoči in znanja na šoli in izven nje ter jih zna uporabljati;</li> <li>• zna povezati kompleksnost vsebine in spoznanja lastne discipline in pedagoške prakse z elementi drugih področij.</li> </ul> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študent-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pripraviti in voditi svetovalni razgovor;</li> <li>• zna izbrati in izvesti ustrezne spretnosti svetovanja;</li> <li>• zna opredeliti kriterije za vrednotenje svojega dela in zna kritično ovrednotiti svoje delo;</li> <li>• sposoben je delovati skupaj z drugimi v različnih timih;</li> <li>• sposoben je komunicirati s pripadniki drugih profesij, starši, (ne)šolskimi institucijami.</li> </ul>
--

<p><b>Intended learning outcomes:</b></p> <p>Knowledge and Understanding. Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• knows how to define theoretical bases, special characteristics and operative approaches for counselling in schools and other institutions;</li> <li>• is able to use different approaches;</li> <li>• is familiar with the sources of professional help and knowledge in school and outside school and knows how to use them;</li> <li>• is able to connect the complexity of content and recognition of his own branch and pedagogical practice with the elements from other fields.</li> </ul> <p>Transferable/Key Skills and other attributes: Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• knows how to use different approaches and techniques of counselling;</li> <li>• knows how to define criteria to assess his work and is capable of critical assessment of his work;</li> <li>• is capable to work together with other people in different teams;</li> <li>• knows how to communicate with people of other professions, parents, (non) school institutions.</li> </ul>
--

<p><b>Metode poučevanja in učenja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• visokošolsko predavanje,</li> <li>• metoda razgovora,</li> <li>• metoda prikazovanja,</li> <li>• študije primerov,</li> <li>• metoda reševanja problemov,</li> <li>• igra vlog,</li> <li>• kooperativno in individualno učenje.</li> </ul>
--

<p><b>Learning and teaching methods:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• higher education lecture,</li> <li>• the method of discourse,</li> <li>• case studies and critical event studies,</li> <li>• a method of resolving problems,</li> <li>• microteaching,</li> <li>• role playing,</li> <li>• cooperative and individual learning.</li> </ul>
--

<p><b>Načini ocenjevanja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisni izpit,</li> <li>• obvezno aktivno sodelovanje pri laboratorijskih vajah (LV),.</li> </ul>	<p>Delež (v %) / Weight (in %)</p> <p><b>100</b></p>	<p><b>Assessment:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• written examination,</li> <li>• active obligatory participation at LV</li> </ul>
--	--	---

<p><b>Materialni pogoji za izvedbo predmeta :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• predavalnica za interaktivno delo s študenti, multimedijsko opremljena;</li> <li>• študijska literatura;</li> <li>• mreža hospitacijskih šol.</li> </ul>
---

<p><b>Material conditions for subject realization</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lecture room for interactive work with students, with multimedia equipment;</li> <li>• study literature</li> <li>• network of in-class observation schools</li> </ul>
--

<p><b>Obveznosti študentov:</b> (pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</p>
--

<p><b>Students' commitments:</b> (written, oral examination, coursework, projects):</p>
---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• oddaja vaj sprotnega (aktivnega) dela v okviru LV in samostojnega dela doma,</li> <li>• pisni referat (seminarska naloga) in predstavitev določene teme,</li> <li>• pisni izpit.</li> </ul> <p>Za doseg ciljev je aktivna udeležba na LV obvezna. Študent lahko pristopi k izpitu šele, ko opravi vse obveznosti iz seminarja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• practical work in seminarwork and homeworks,</li> <li>• written examination.</li> </ul> <p>To achieve aims, active participation in LV is obligatory. Student can attend an exam when he successfully finishes his laboratory work.</p>
---	--

Študijski program: DVOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Nosilec predmeta: dr. Marija Javornik Krečič

Predmet: Pedagoško svetovanje

Reference, povezane s predmetom:

1. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Intercultural counseling as a current issue and what makes competent intercultural counselor = Interkulturalno svetovanje i interkulturalne savjetničke kompetencije. *Informatologia (Zagreb)*, 2009, vol. 42, no. 1, str. 45-50. [http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id\\_clanak\\_jezik=54604](http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=54604). [COBISS.SI-ID [16800008](#)]
2. JAVORNIK KREČIČ, Marija, LEBAR, Valentina. Pomembnost interkulturalnih svetovalnih kompetenc po mnenju učiteljev v osnovni šoli. *Revija za elementarno izobraževanje*, sep. 2010, letn. 3, št. 2/3, str. 79-94. [COBISS.SI-ID [17880840](#)]
3. IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Mnenja študentov o ustrezni izbiri študija. *Pedagoš. obz.*, 2005, letn. 20, št. 2, str. [51]-60. [COBISS.SI-ID [14260232](#)]
4. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Pomen interkulturalnega svetovanja in interkulturalnih kompetenc šolskega svetovalnega delavca. *Pedagoš. obz.*, 2006, letn. 21, št. 2, str. 16-23. [COBISS.SI-ID [14980104](#)]



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	<b>Vzgojni pristopi in strategije</b>
Subject Title:	Educational approaches and strategies

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika Pedagogy		1	2

Univerzitetna koda predmeta / University subject code: X

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer: dr. Mateja Pšunder  
Mateja Pšunder, PhD, Associate Professor

Jeziki / Predavanja / Lecture: slovenski, Slovene  
Languages: Vaje / Tutorial: slovenski, Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Pogojev ni.  
Prerequisites: None.

**Vsebina:**

- Predstavitev predmeta in opredelitev osnovnih pojmov
- Vzgoja/disciplina v kontekstu otrokovih in človekovih pravic
- Formalne in neformalne oblike vzgoje/discipline v vzgojno-izobraževalnih institucijah
- Modeli discipliniranja: primerjava, uporabnost in kritika
- Izhodišča in načela disciplinskega pristopa
- Preventivna, podporna in korektivna disciplina
- Vloga in pomen aktivne participacije učencev/dijakov pri vprašanih vzgojno-disciplinske problematike
- Šola in problem nasilja

**Contents (Syllabus outline):**

- Introduction to the subject and definition of basic principles
- Education/discipline in the context of children's rights and human rights
- Formal and informal methods of educating/disciplining in educational institutions
- Discipline models: comparison, practicability and critique
- Basics and principles of discipline approach
- Preventive, supportive and corrective discipline
- The role and importance of students active participation in educational-disciplinary questions
- School and problem of violence

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

- Ayers, H, Gray, F (2002): Vodenje razreda, Priročnik za učitelje, Educy, Ljubljana.
- Jones V. F., Jones S. J. (2005): Comprehensive classroom management: Creating communities of support and solving problems, Allyn and Bacon, Boston.
- Devjak, T., ur. (2007): Pravila in vzgojno delovanje šole, Evropski socialni sklad, Ljubljana.
- Pšunder, M. (2004): Disciplina v sodobni šoli, ZRSŠ, Ljubljana.
- Pušnik, M. (1999): Vrstniško nasilje v šolah, ZRSŠ, Ljubljana.
- Tauber, T. R. (2007): Classroom management: Sound theory & effective practice, Praeger, London.

**Cilji:**

Cilj tega predmeta je seznaniti študente s sodobnimi pogledi na vzgojo/disciplino v vzgojno-izobraževalnem procesu in jih usposobiti za samostojno odkrivanje in reševanje vzgojno-disciplinskih vprašanj.

**Objectives:**

The objective of this course is to encourage the acquisition of modern views on education/discipline in educational process and to enable students for autonomous solutions of educational-disciplinary questions.

**Predvideni študijski rezultati:****Znanje in razumevanje:**

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje in razumevanje sodobnih pogledov na vzgojo/disciplino v vzgojno-izobraževalnem procesu,
- izkazati znanje in razumevanje formalnih in neformalnih oblik vzgoje/discipline v vzgojno-izobraževalnih institucijah,
- analizirati modele discipliniranja,
- ovrednotiti in uporabiti dejavnike učinkovitega disciplinskega pristopa.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- Spretnost komuniciranja,
- uporabo informacijske tehnologije,
- kombinirana uporaba različnih znanj za reševanje praktičnih problemov,
- delo v skupini.

**Intended learning outcomes:****Knowledge and Understanding:**

On completion of this course the student will be able to do the following:

- demonstrate knowledge and understanding of modern views on education/discipline in educational process,
- demonstrate knowledge and understanding of formal and informal methods of educating/disciplining in educational institutions,
- analyse discipline models,
- evaluate and use methods of efficient discipline approach.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- Communication skills,
- usage of IT,
- combined use of different skills for solution of practical problems
- team work.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Predavanje,
- seminar,
- metoda razgovora,
- skupinska diskusija,
- metoda reševanja problemov,
- kooperativno in individualno učenje.

**Learning and teaching methods:**

- Lectures,
- seminar,
- conversation,
- group discussion,
- problem-based approach,
- cooperative and individual learning.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Končna ocena je sestavljena iz:

- pisnega izpita,
- izdelave in zagovora seminarske naloge,
- aktivnega sodelovanja v seminarju in predavanjih.

50%  
40%  
10%

The final mark consists of the:

- written exam,
- seminar paper and its presentation,
- active collaboration in the seminar and lecture.

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Učilnica z AV opremo.

**Material conditions for subject realization**

- A classroom with AV equipment.

**Obveznosti študentov:**

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

**Students' commitments:**

(written, oral examination, coursework, projects):

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivna udeležba v seminarju in predavanjih, izdelava in predstavitev seminarske naloge ter opravljen izpit.</li> </ul> <p>Študent lahko pristopi k izpitu, ko opravi obveznosti seminarskega referata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Active participation in the seminar and lecture, seminar paper and its presentation, exam.</li> </ul> <p>Student can attend an exam when he successfully finishes his seminar work.</p>
--	--

**Opomba:** Vse sestavine opisa predmeta do vključno z načini ocenjevanja za izvedbo predmeta so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Ul. RS, št. 101/2004) v 7. členu. Obveznosti študentov ne sodijo k sestavinam opisa predmeta, so pa obvezni deli sestavin študijskih programov in zato priporočljiv del obrazca opisa predmetov. Vse nadaljnje sestavine opisa v ležeči pisavi niso obvezne.

Študijski program: DVOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Predmet: Vzgojni pristopi in strategije

Nosilec: dr. Mateja Pšunder

Reference, povezane s predmetom:

PŠUNDER, Mateja. How effective is school discipline in preparing students to become responsible citizens? : Slovenian teachers' and students' views. *Teach. teach. educ.*. [Print ed.], 2005, 21, str. 273-286. [COBISS.SI-ID [13991432](#)], [JCR, WoS, št. citatov do 7. 5. 2010: 4, brez avtocitatov: 2, normirano št. citatov: 7]

ANDREJEK, Marjeta, PŠUNDER, Mateja. Nekateri sodobni pristopi k preprečevanju nasilja v šoli. *Vzgoja izob.*, 2010, letn. 41, št. 2, str. 5-14. [COBISS.SI-ID [17612808](#)]

PŠUNDER, Mateja. Collaborative culture as a challenge of contemporary schools. V: LAMANAUSKAS, Vincentas (ur.). *Challenges of science, mathematics and technology teacher education in Slovenia*, (Problems of education in the 21st century, vol. 14). Siauliai: Scientific Methodological Center Scientia Educologica, 2009, str. 84-93. [COBISS.SI-ID [17353736](#)]



**OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION**

<b>Predmet:</b>	Šolski management in izobraževalna politika
<b>Subject Title:</b>	School management and education policy

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika Pedagogy		1.	Letni Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. Vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lecture:</b>	Slovenščina / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenščina / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

**Contents (Syllabus outline):**

- Vloga znanja in izobraževanja v (sodobnih) družbah
- Koncepti znanja in izobraževalne politike
- Dejavniki oblikovanja izobraževalnih (šolskih) politik
- Management izobraževanja in vseživljenjsko učenje
- Koncepti oblikovanja šolskega managementa in trajnostni razvoj
- Področja in dejavniki šolskega managementa in vloga posameznih akterjev
- Uresničevanje načel in ciljev vzgoje in izobraževanja s konkretnimi izobraževalnimi politikami in skozi šolski management
- Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti izobraževanja in šolanja

- Role of knowledge and education in (contemporary) societies
- Concepts of knowledge and education policy
- Factors of formation of education (school) policies
- Education management and lifelong learning
- Concepts of formation of school management and sustainable development
- Areas and factors of school management and role of individual actors
- Realization of principles and goals of education and training via concrete education policies and school management
- Determining and assuring of quality education and schooling

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

- Barle, A. (2007). Družba znanja in vseživljenjsko učenje. Ljubljana, Pedagoški inštitut.
- Hoyle, E., Wallace, M. (2005). Educational Leadership. London, Sage Publications.
- članki iz tekoče, predvsem tuje periodike / articles from current, mostly foreign periodicals

**Cilji:**  **Objectives:**



<p>Student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se seznanj z vlogo znanja v sodobni družbi in z različnimi koncepti vodenja izobraževalne politike</li> <li>• spozna in kritično ovrednoti dejavnike izobraževalnih (šolskih) politik</li> <li>• spozna koncepte šolskega managementa in vlogo posameznih akterjev</li> <li>• analizira načela in cilje izobraževalne politike skozi šolski management</li> </ul>	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learns about the role of knowledge in modern society and the different concepts of education policy management</li> <li>• Learns about and critically evaluates the factors of education (school) politics</li> <li>• Learns about the concepts of school management and the role of individual actors</li> <li>• Analyses the principles and goals of education policy through school management</li> </ul>						
<p><b>Predvideni študijski rezultati:</b></p> <p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna opredeliti vlogo znanja v sodobni družbi.</li> <li>• Analizira različne dejavnike izobraževalnih politik.</li> <li>• Razlikuje med različnimi koncepti šolskega managementa.</li> <li>• Zaveda se pomena kakovosti v izobraževanju.</li> </ul> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na osnovi poznavanja načel in ciljev izobraževalne politike zna opredeliti pomen šolskega managementa za kakovostno izobraževanje</li> <li>• Zna pripraviti instrumentarij za ugotavljanje in spremljanje kakovosti izobraževanja in šolanja</li> </ul>	<p><b>Intended learning outcomes:</b></p> <p>Knowledge and understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Knows how to define the role of knowledge in modern society</li> <li>• Analyses the different factors of education policies</li> <li>• Distinguishes between different concepts of school management</li> <li>• Is aware of the importance of the quality in education</li> </ul> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Being acquainted with the principles and goals of education policy, the student is able to define the importance of school management for quality education</li> <li>• Knows how to prepare the instruments for determining and monitoring the quality of education and schooling</li> </ul>						
<p><b>Metode poučevanja in učenja:</b></p> <p>Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov.</p> <p>Kooperativno učenje, individualno učenje.</p>	<p><b>Learning and teaching methods:</b></p> <p>Higher education lecture, conversation method, demonstration method, example method, method of solving problems.</p> <p>Cooperative learning, individual learning</p>						
<p><b>Načini ocenjevanja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisni izpit</li> <li>• projektna naloga</li> </ul>	<p><b>Assessment:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Delež (v %) / Weight (in %)</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>60 %</td> <td>• written exam</td> </tr> <tr> <td>40 %</td> <td>• project assignment</td> </tr> </tbody> </table>	Delež (v %) / Weight (in %)		60 %	• written exam	40 %	• project assignment
Delež (v %) / Weight (in %)							
60 %	• written exam						
40 %	• project assignment						

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• predavalnica z AV opremo</li> <li>• študijska literature</li> </ul>
--

**Material conditions for subject realization**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• lecture room with AV equipment</li> <li>• study literature</li> </ul>
--

**Obveznosti študentov:**

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisni izpit</li> <li>• projektna naloga</li> </ul>

**Students' commitments:**

(written, oral examination, coursework, projects):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• written exam</li> <li>• project assignment</li> </ul>

Program: Dvopredmetna Pedagogika

Nosilec predmeta: dr. Andreja Barle Lakota

Predmet: Šolski management in izobraževalna politika

Reference, povezane s predmetom:

1. BARLE, Andreja. Dejavniki oblikovanja politik na področju vzgoje in izobraževanja. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], zima 2005, letn. 16, št. 5/6, str. 101-108. [COBISS.SI-ID [1408343](#)]
2. BARLE, Andreja. Šola - prostor raztelesenja teles. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], zima 2006, letn. 17, št. 5/6, str. [29]-40. [COBISS.SI-ID [1548375](#)]
3. BARLE, Andreja. Instrumentalizem oblikovanja edukacijskih politik. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], zima 2007, letn. 18, št. 5/6, str. 3-15. [COBISS.SI-ID [1677143](#)]
4. ŠVERC, Alenka, BARLE, Andreja. Education for the 21st century : how to change the paradigm of management in education. *International journal of management in education*, 2008, vol. 2, no. 3, str. 289-299. [COBISS.SI-ID [2079831](#)]



**OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION**

<b>Predmet:</b>	Kurikularna teorija
<b>Subject Title:</b>	Curriculum Theory

Študijski program: Pedagogika Pedagogy	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika Pedagogy		2.	Zimski Autumn

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. Vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30			30		120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

<b>Jeziki /</b> <b>Languages:</b>	<b>Predavanja / Lecture:</b>	Slovenščina /Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenščina/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**  
None

**Pogojev ni**

**Vsebina:**

**Contents (Syllabus outline):**

- Opredelitev in razvoj kurikularne teorije.
- Strategije načrtovanja. Odnos med strategijami načrtovanja. Prednosti in pomanjkljivosti posamezne strategije.
- Načrtovanje kurikula. Glavne faze razvoja kurikula. Analiza potreb pri pripravi in načrtovanju kurikula. Situacijska analiza pri pripravi kurikula. Priprava in empirični preizkus kurikula.
- Vrste kurikulov. Odnos med posameznimi vrstami kurikula. Skriti kurikulum.
- Elementi kurikula: cilji, vsebina, proces, evalvacija.
- Razvoj kurikula za različna področja šolanja.
- Kurikulum in raziskovanje.

- Definition and development of curriculum theory.
- Strategies of planning. Relationship between strategies of planning. Advantages and disadvantages of each strategy.
- Curriculum planning. Main phases of curriculum development. Analysis of needs at arranging and planning curriculum. Situation analysis by curriculum development. Preparation and empirical test of curriculum.
- Types of curriculum. Relationship between different types of curriculum. Hidden curriculum.
- Elements of curriculum: objectives, content, process, evaluation.
- Development of curriculum for different fields of education.
- Curriculum and research.

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

- Ivanuš Grmek, M. e tal (2007). Gimnazija na razpotju. Ljubljana, Pedagoški inštitut.
- Lankshear, C.,Knobel, M. (2006). A Handbook for Teacher Research. Glasgow, Open Univesity Press.
- Lewy, A. (1999). The International Encyclopedia of Curriculum. Oxford, New York, Beijing, Frankfurt, Pergamon Press. (ali katera novejša izdaja)
- Marsh, J.C. (2002). Planing, Management & Ideology. Key Concepts for Understanding Curriculum. London, RoutledgeFalmer Teachers'Library.
- Pinar, W. F. (2004). What is Curriculum Theory? London, Lawrence Erlbaum Associates.

**Cilji:**

**Objectives:**

<p><b>Cilj tega predmeta je:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se seznaniti z razvojem kurikularne teorije,</li> <li>• spozna različne strategije načrtovanja kurikula in jih kritično ovrednoti,</li> <li>• spozna različne vrste kurikulov, jih analizira in ovrednoti,</li> <li>• opredeli vlogo skritega kurikula v izobraževalnih institucijah in predlaga ukrepe za njegovo zmanjšanje,</li> <li>• se usposablja za pripravo kurikula na različnih področjih šolanja</li> </ul>	<p>The objective of this course is to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gets familiar with development of curriculum theory,</li> <li>• gets to know different strategies of curriculum development and critically evaluates them,</li> <li>• gets to know different types of curriculum, analysis and evaluates them,</li> <li>• defines part of hidden curriculum in education institutions and suggests steps for its decrease,</li> <li>• is being qualified for curriculum preparation in different fields of education.</li> </ul>
<p><b>Predvideni študijski rezultati:</b></p> <p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna opredeliti razloge za nastanek kurikularne teorije.</li> <li>• Zna analizirati potrebe po izobraževanju.</li> <li>• Analizira strategije načrtovanja in se na osnovi potreb in konkretne situacije zna odločiti za najustreznejšo.</li> <li>• Razlikuje med različnimi vrstami kurikulov.</li> <li>• Analizira odnos med elementi kurikula in jih zna ustrezno zapisati.</li> </ul> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na osnovi analize potreb in situacijske analize zna pripraviti kurikulum za delo v vzgojno-izobraževalnih institucijah</li> <li>• Zna pripraviti načrt za raziskovanje kurikularnih pojavov.</li> </ul>	<p><b>Intended learning outcomes:</b></p> <p>Knowledge and Understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Knows how to define reasons for development of curricular theory.</li> <li>• Knows how to analyze needs for education.</li> <li>• Analyzes strategies of planning and based on needs and situation knows to decide for the right one.</li> <li>• Distinguishes between different types of curricula.</li> <li>• Analyzes relationship between elements of curriculum and knows how to write them down properly.</li> </ul> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• On the basis of needs and situation analysis he knows how to prepare curriculum for work in education institutions.</li> <li>• Knows how to prepare a plan for exploring of curriculum phenomena.</li> </ul>
<p><b>Metode poučevanja in učenja:</b></p> <p>Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov.</p> <p>Kooperativno učenje, individualno učenje.</p>	<p><b>Learning and teaching methods:</b></p> <p>Higher education lesson, methods of discourse, method of presentation, method of example, problem solving.</p> <p>Cooperative learning, individual learning.</p>
<p><b>Načini ocenjevanja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisni izpit</li> <li>• projektna naloga</li> </ul>	<p><b>Assessment:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• written examination</li> <li>• project assignment</li> </ul>
<p><b>Materialni pogoji za izvedbo predmeta :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• predavalnica z AV opremo</li> <li>• študijska literature</li> </ul>	<p><b>Material conditions for subject realization</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a lecture room with AV equipment</li> <li>• study literature</li> </ul>
<p><b>Obveznosti študentov:</b> (pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisni izpit</li> <li>• projektna naloga</li> </ul>	<p><b>Students' commitments:</b> (written, oral examination, coursework, projects):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• written examination</li> <li>• project assignment</li> </ul>

Študijski program: DVOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Nosilec predmeta: dr. Milena Ivanuš Grmek

Predmet: Kurikularna teorija

Reference, povezane s predmetom:

1. IVANUŠ-GRMEK, Milena. Učni načrti in predmetniki na osnovni stopnji obveznega šolanja v nekaterih evropskih državah. V: JURMAN, Benjamin (ur.). *Problemi in rešitve zgodnjega všolanja otrok : primerjalna analiza izkušenj od vstopa otrok v šolo do zaključka prve stopnje obveznega šolanja v nekaterih evropskih državah in pri nas*. Ljubljana: Planprint, Litterapicta, 1995, str. 29-64. [COBISS.SI-ID [52965120](#)]
2. IVANUŠ-GRMEK, Milena, NOVAK, Bogomir. Modeli racionalnega in empiričnega modela evalvacije kurikula. V: ŠTRAJN, Darko (ur.). *Evalvacija*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2000, str. 27-39. [COBISS.SI-ID [9558536](#)]
3. HUS, Vlasta, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Didactic strategies in early science teaching. *Educ. stud.*, First published on: 17 September 2010, str. 1-11, doi: [10.1080/03055698.2010.506336](#). [COBISS.SI-ID [17881864](#)], [JCR]
4. IVANUŠ-GRMEK, Milena. Načrtovanje podrobnih učnih načrtov. *Sodob. pedagog.*, 1999, letn. 50, št. 5, str. 8-23. [COBISS.SI-ID [3394633](#)]
5. IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina, RUTAR LEBAN, Tina, KOBAL GRUM, Darja, NOVAK, Bogomir. *Gimnazija na razpotju*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2007. III, 180 str., tabele. ISBN 978-961-6086-43-1. [COBISS.SI-ID [236468480](#)]



**OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION**

<b>Predmet:</b>	Kognicija, osebnost in učenje
<b>Subject Title:</b>	Cognition, personality and learning process

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika Pedagogy		2.	Zimski Autumn

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Indiv. work	ECTS
30		30			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

<b>Jeziki /</b>	<b>Predavanja / Lecture:</b>	slovenski / Slovene
<b>Languages:</b>	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Vsebina:**

- Razvoj možganov in učenje.
- Različne strategije in načini učenja; kognitivni in učni stili; individualne razlike.
- Koncept »učenje učenja«.
- Spomin: struktura, delovanje in razvoj; implikacije za učenje in poučevanje.
- Mišljenje: reševanje problemov, presojanje in odločanje, metakognicija.
- Inteligentnost: modeli in teorije intelekta; ustvarjalnost; modrost; koncept nadarjenosti.
- Teorije kognitivnega razvoja (Piaget, Vigotski, neo-Piagetisti in teorija procesiranja informacij) ter njihove implikacije za učenje.
  
- Struktura, dinamika in razvoj osebnosti.
- Teorije in modeli osebnosti ter njenega razvoja; samopodoba, samoregulacija.
- Motivi in emocije; storilnostna motivacija; učne emocije; vpliv emocij na kognitivne procese.
- Osebnost in psihične obremenitve (frustracije, konflikti, stres); soočanje s stresom.
- Osebnost in učna uspešnost.

**Prerequisites:**

**Content (Syllabus outline):**

- Brain development and learning.
- Different strategies and ways of learning; cognitive and learning styles, individual differences.
- "Learning to learn" concept.
- Memory: structure and development; instructional implications.
- Thinking: problem solving, judgment and decision making, metacognition.
- Intelligence: models and theories of intellect; creativity; wisdom; concept of giftedness.
- Theories of cognitive development (Piaget, Vigotski, neo-Piagetians and information processing theory) and learning.
  
- Structure, dynamics and development of personality.
- Theories and models of personality; self-concept and self-regulation.
- Motivation and emotions; learning motivation; emotions in learning; influence of emotions on cognitive processes.
- Frustration, conflict and stress; coping strategies.
- Personality and school performance.

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

- Byrnes, J.P. (2000). Cognitive development and learning in instructional contexts. Allyn & Bacon
- Blakemore, S.J. & Frith, U. (2005). The learning brain: Lessons for education. Blackwell Publishing
- Musek, J. (2006). Psihološke dimenzije osebnosti. Ljubljana, FF
- Sternberg, R.J. & Zhang, L. (2001). Perspectives on thinking, learning, and cognitive styles. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates

- James, M. idr. (2006). Learning How to Learn. NY: Routledge

**Cilji:**

Študentje in študentke:

- Poglobljeno spoznajo kognitivne in osebnostne vidike človekove narave in njihovo interakcijo v procesu učenja;
- spoznajo in razumejo pomen razvojnih in individualnih razlik pri učenju;
- obvladajo pomembne teorije in modele kognicije in osebnosti ter novejši izsledke na področju strukture, dinamike in razvoja osebnosti ter kognitivnega razvoja.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Poznavanje in poglobljeno razumevanje kognitivnih in osebnostnih, motivacijskih in čustvenih značilnosti posameznika, ki vplivajo na način in uspešnost učenja – tako z razvojnega vidika, kot s stališča individualnih razlik.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Sposobnost kritične presoje in uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj o kogniciji in osebnosti v procesu učenja na področju drugih ved ter v praksi z namenom izboljšanja uspešnosti učenja.

**Metode poučevanja in učenja:**

- interaktivna predavanja;
- razgovor;
- obravnava študijskih primerov;
- delo z besedilom
- multimedijske predstavitve.

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno spraševanje, naloge, projekt):

- seminarska naloga
- pisni izpit

Delež (v %) /  
Weight (in %)

30 %  
70 %

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):

- coursework
- written examination

**Objectives:**

Students:

- get acquainted with cognitive and personality characteristics of individuals in the process of learning, and their interaction;
- become able to understand developmental and individual differences in learning;
- become able to understand and apply theories and models of cognition and personality and get familiar with new findings in the field of personality and cognitive development.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

familiarity with and understanding of cognitive, personality, motivational and emotional characteristics of individuals, which influence ways and success of learning – from the developmental, as well as “individual differences” point of view.

Transferable/Key Skills and other attributes:

ability to critically judge and apply scientific and professional findings about cognitive and personality characteristics in learning process in other fields and in the praxis in order to enhance learning potential of individuals.

**Learning and teaching methods:**

- interactive lectures;
- discussion;
- case studies discussion;
- working with texts
- multimedia presentation.

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Predavalnica za interaktivno delo s študenti, multimedijsko opremljena.

**Material required for subject realization**

Lecture room for interactive work with students, with multimedia equipment.

**Obveznosti študentov:**

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

- seminarska naloga
- pisni izpit

**Students' commitments:**

(written, oral examination, coursework, projects):

- coursework
- written examination

Študijski program: Dvopredmetna Pedagogika

Nosilec predmeta: Izr. prof. dr. Karin Bakračević Vukman

Predmet: Kognicija, osebnost in učenje

Reference, povezane s predmetom:

1. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, ŽNIDARIČ-PEŠAK, Alenka. Spoznavni stili in učne emocije osnovnošolcev. *Pedagoš. obz.*, 2009, letn. 24, št. 1, str. 36-51. [COBISS.SI-ID [16914696](#)],
2. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Nekatera potrebna psihološko-pedagoška znanja učiteljev v luči ključnih kompetenc za vseživljenjsko učenje s poudarkom na učenju učenja. V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), VOVK KORŽE, Ana. *Priložnosti v izobraževanju z bolonjsko reformo v Sloveniji*. Maribor: Filozofska fakulteta, 2007, str. 25-30. [COBISS.SI-ID [15655944](#)]
3. JAUŠOVEC, Norbert, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. What can heart rate tell us about the creative process?. *Creat. res. j.*, 1995, 8, št. 1, str. 11-24. [COBISS.SI-ID [7420164](#)],
4. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. The influence of emotional states on creativity in children and adults. V: PRSTAIČIĆ, Miroslav (ur.). *Art and science in life potential development: proceedings of international symposium, Hvar, Croatia*. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2002, str. 323-334. [COBISS.SI-ID [11552776](#)]
5. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Učenje za učenje in kognitivna razvojna psihologija. *Vzgoja izob.*, 1998, 29, št. 3, str. 50-51. [COBISS.SI-ID [7259912](#)]





**OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION**

<b>Predmet:</b>	ODRASLI IN UČENJE
<b>Subject Title:</b>	ADULTS AND LEARNING

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika Pedagogics		2.	Zimski Autumn

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

<b>Jeziki /</b>	<b>Predavanja / Lecture:</b>	Slovenščina/Slovenian
<b>Languages:</b>	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenščina/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** regularen vpis v letnik študija

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

- Učenje odraslih, pedagogika in andragogika
- Odrasli kot izobraževanec
- Značilnosti učenja odraslih
- Motivacija
- Učitelj odraslih
- Učni stili odraslih

**Contents (Syllabus outline):**

- Adult learning, pedagogy, andragogy
- Adults as learners
- Characteristics of adult learning
- Motivation
- Teachers in adult learning
- Learning styles

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

- Adult Learning Methods, A Guide for Effective Instruction, Galbraith, M.W. ed. Kreiger Publishing Company, Malabar, Florida, 2004, Third edition.
- Brookfield, S.D. (1986): Understanding and facilitating adult learning, Jossey Bass, San Francisco.
- Knowles, M. (1990): The adult learner a neglected species, Gulf Publishing company, Huston, London, Paris, Zurich, Tokyo, Fourth Edition.
- Long, H.B. (2002): Teaching for learning, Kreiger publishing Company, Malabar, Florida.
- Marentič-Požarnik, B. (2000) Psihologija učenja in pouka, Ljubljana, DZS.

**Cilji:**

- Razumeti meje in prekrivanja ved, ki proučujejo učenje odraslih.
- Razumeti odraslega kot izobraževanca.
- Spoznati učne stile odraslih.

**Objectives:**

- Understand limitations and cross-cutting issues of disciplines researching adult learning.
- Understand adults as learners.
- Getting to know learning styles of adults.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

<p>Znanje in razumevanje Stroke, ki proučuje učenje odraslih. Značilnosti odraslega kot izobraževanča. Učnih stilov odraslih.</p> <p>Prenosljive spretnosti in drugi atributi Poznavanje značilnosti odraslih kot izobraževancev in njihova aplikacija v praksi. Uporaba osvojenega znanja v različnih drugih kontekstih. Usposobljenost za strokovno in argumentirano pisno izražanje ter predstavitev širši javnosti. Sposobnost uporabe in selekcioniranja pisnih in računalniških virov.</p>	<p>Knowledge and Understanding: Of the discipline researching adult learning. Characteristics of adults as learners. Learning styles of adults.</p> <p>Transferable/Key Skills and other attributes: Knowledge of characteristics of adults as learners and its application in practice. Use of knowledge in various other contexts, ability for professional writing and argumentation and presentation to a wider public. Ability of using and selecting written and computerised materials.</p>
<p><b>Metode poučevanja in učenja:</b> 2/3 predmeta se izvaja v obliki predavanj, kjer se od študentov pričakuje aktivno sodelovanje, 1/3 se izvaja v seminarski obliki, kjer študenti predstavljajo svoje naloge in diskutirajo o njihovi vsebini.</p>	<p><b>Learning and teaching methods:</b> 2/3 of the subject is carried out in form of lecture where an active participation is expected from the students; 1/3 is delivered as a seminar where students present their assignment</p>
<p><b>Načini ocenjevanja:</b></p>	<p><b>Assessment:</b></p>
<p>Pisni izpit, seminarska naloga. Končna ocena je sestavljena iz ocene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisnega izpita,</li> <li>• seminarskega dela in</li> <li>• zagovora.</li> </ul>	<p>Delež (v %) / Weight (in %)</p> <p><b>50 %</b> <b>25 %</b> <b>25 %</b></p>
<p>Written exam, a seminar work. Final assessment is a combination of:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• written exam,</li> <li>• seminar work and</li> <li>• its defence.</li> </ul>	
<p><b>Materialni pogoji za izvedbo predmeta :</b> Predavalnica z LCD projektorjem in računalnikom ter dostop do Interneta.</p>	<p><b>Material conditions for subject realization</b> A room with LCD projector, computer and Internet access.</p>
<p><b>Obveznosti študentov:</b> (pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisni izpit,</li> <li>• Seminarско delo</li> </ul> <p><b>Odrasli:</b> seminarsko delo</p>	<p><b>Students' commitments:</b> (written, oral examination, coursework, projects):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Written exam,</li> <li>• Seminar work</li> </ul> <p><b>Adults:</b> seminar work</p>

Študijski program: DVOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Nosilec predmeta: dr. Vida Mohorčič Špolar

Predmet: Odrasli in učenje

Reference, povezane s predmetom:

1. MOHORČIČ ŠPOLAR, Vida A. Activity and active citizenship. *Journal of adult and continuing education*, 2004, vol. 6, str. 21-36. [COBISS.SI-ID [1136742](#)]

2. MOHORČIČ ŠPOLAR, Vida A., MIRČEVA, Jasmina, RADOVAN, Marko, MOŽINA, Ester, IVANČIČ, Angela. *Pismenost in ključne življenjske veščine v družbi*

znanja : družbeno skupinski vplivi udeležbe odraslih v izobraževanju kot dejavniki razvoja družbe znanja : zaključno poročilo. Ljubljana: Andragoški center Slovenije, 2005. 157 str., graf. prikazi, preglednice. <http://porocila.acs.si/datoteke/naslovnica.pdf>. [COBISS.SI-ID [1249126](#)]

3. MOHORČIČ ŠPOLAR, Vida A., MIRČEVA, Jasmina, IVANČIČ, Angela, RADOVAN, Marko, MOŽINA, Ester. *Spremljanje doseganja strateških ciljev izobraževanja odraslih do leta 2006 : preučevanje vzorcev izobraževanja odraslih : zaključno poročilo*. Ljubljana: Andragoški center Slovenije, 2005. 103 str., graf. prikazi, preglednice. [http://porocila.acs.si/datoteke/Participacija\\_III\\_celota-popravljen1.pdf](http://porocila.acs.si/datoteke/Participacija_III_celota-popravljen1.pdf). [COBISS.SI-ID [1223526](#)]

4. MOHORČIČ ŠPOLAR, Vida A., IVANČIČ, Angela, MIRČEVA, Jasmina, RADOVAN, Marko. *Družbeno skupinski vplivi udeležbe odraslih v izobraževanju kot podlaga za razvoj modela poklicne kariere : zaključno poročilo*. Ljubljana: Andragoški center Slovenije, 2006. 73 str., graf. prikazi, preglednice. [http://porocila.acs.si/datoteke/Model%20poklicne%20kariere%20koncni%20txt\\_.pdf](http://porocila.acs.si/datoteke/Model%20poklicne%20kariere%20koncni%20txt_.pdf). [COBISS.SI-ID [1288294](#)]

5. HOLFORD, John, MOHORČIČ ŠPOLAR, Vida A., BELTRAM, Peter, MIRČEVA, Jasmina. *Lifelong learning : patterns of policy in thirteen European countries : a review of lifelong learning policy and practices in Austria, Bulgaria, the Czech Republic, England, Estonia, Flanders, Hungary, Ireland, Lithuania, Norway, Russia, Scotland, Slovenia : report of sub-project 1*. Surrey: University of Surrey, 2007. 138 str. [33] str. pril., graf. prikazi, preglednice. [COBISS.SI-ID [1292134](#)]



**UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION**

<b>Predmet:</b>	Informacijska podpora didaktičnim strategijam
<b>Subject Title:</b>	Didactics strategies information support

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika Pedagogy		2.	Zimski Autumn

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30			30		120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

<b>Jeziki /</b>	<b>Predavanja / Lecture:</b>	Slovenski / Slovene
<b>Languages:</b>	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

- Didaktične strategije na različnih ravneh izobraževanja.
- Vpliv didaktičnih strategij na koncepte pouka.
- Informacijska podpora didaktičnim strategijam
- Primeri informacijske podpore posameznim didaktičnim strategijam, npr. raziskovalnemu pouku, projektnemu pouku, timskeemu pouku...

**Content (Syllabus outline):**

- Didactical strategies for different education levels
- Didactical strategies influences to the educational concepts
- ICT support for didactical strategies.
- Test cases of ICT support for didactical strategies (research teaching, project teaching, team teaching ...)

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

- Dean, J. (2002). Improving Children's Learning. London and New York: Routledge.
- Trahar, S. (2006). Narrative Research on Learning. Comparative and International Perspectives. United Kingdom by Cambridge University Press.
- članki iz tekoče, predvsem tuje periodike

**Cilji:**

**Objectives:**

- Razširijo svoje znanje o didaktičnih strategijah
- Razširijo svoje znanje o konceptih pouka
- Znajo pripraviti informacijsko podporo didaktičnim strategijam

- Broadening knowledge on didactical strategies
- Broadening knowledge on educational concepts
- Knowledge to prepare ICT support for didactical strategies.

**Predvideni študijski rezultati:**

- Znanje in razumevanje:
- Poglobljeno poznavanje in razumevanje didaktičnih strategij
  - Poglobljeno razumevanje konceptov pouka
  - Poglobljeno razumevanje informacijske podpore posameznim didaktičnim strategijam
- Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
- Zna pripraviti primere posameznih didaktičnih strategij
  - Zna pripraviti informacijsko podporo posameznim didaktičnim strategijam
  - Pridobi si sposobnost raziskovanja didaktičnih strategij v šolski praksi

**Intended learning outcomes:**

- Knowledge and Understanding:
- Thorough understanding of didactical strategies
  - Thorough understanding of educational concepts
  - Thorough understanding of ICT support for didactical strategies
- Transferable/Key Skills and other attributes:
- Skills to prepare test cases for didactical strategies
  - Skills to prepare ICT support for didactical strategies
  - Skills to research didactical strategies in educational practice

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- razgovor,
- obravnava študijskih primerov,
- delo z besedilom,
- prikazovanje,
- delo v skupinah,
- individualno delo

**Learning and teaching methods:**

- lectures
- conversation
- test case analysis
- textual material research
- presentation
- team work
- individual work

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• timsko delo,</li> <li>• priprava projekta,</li> <li>• zagovor projekta</li> </ul>	<p><b>10%</b></p> <p><b>70%</b></p> <p><b>20%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• team work</li> <li>• project</li> <li>• project avocation</li> </ul>

Študijski program: DVOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Nosilca predmeta: dr. Milena Ivanuš Grmek, dr. Marjan Krašna

Predmet: Informacijska podpora didaktičnim strategijam

Reference, povezane s predmetom:

1.. BLAŽIČ, Marjan, IVANUŠ-GRMEK, Milena, KRAMAR, Martin, STRMČNIK, France. *Didaktika : visokošolski učbenik*. Novo mesto: Visokošolsko središče, Inštitut za raziskovalno in razvojno delo, 2003. 422, [4] str. ISBN 961-90952-3-5. [COBISS.SI-ID [127269376](#)]

2. KRAŠNA, Marjan. *Multimedija v izobraževanju*. Nova Gorica: Educa, Melior, 2010. 118 str., ilustr. ISBN 978-961-6753-21-0. [COBISS.SI-ID [251422208](#)]
3. KRAŠNA, Marjan, BRATINA, Tomaž. Didactical aspects os using web and video in contemporary learning material. V: MASTORAKIS, Nikos E. *Computational methods in circuits and systems application*, (Electrical and computer engineering series). [S.l.]: WSEAS, 2003, str. 289-292, ilustr. [COBISS.SI-ID [12777992](#)]
4. KRAŠNA, Marjan, BRATINA, Tomaž. Instructional video - empirical value in education. V: SOLEŠA, Dragan (ur.), ČERNETIČ, Metod (ur.), GERLIČ, Ivan (ur.). *New media in education (NME) : selected topics*, (Posebna izdanja). Sombor: Faculty of Education; Kranj: Faculty of Organizational Sciences; Maribor: Faculty of Education, 2007, str. 190-197. [COBISS.SI-ID [15614216](#)]



**OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION**

<b>Predmet:</b>	Podpora učencem z učnimi težavami
<b>Subject Title:</b>	Support to students with learning disabilities

Študijski program na 2. stopnji Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika Pedagogy		2.	zimski

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

<b>Jeziki</b>	<b>Predavanja / Lecture:</b>	Slovenski /Slovene
<b>Languages:</b>	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski /Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** so navedeni v programu

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

- Definicije učnih težav (UT) in terminologija UT.
- Kontinuum UT (lažje, zmerno, težje UT, primanjkljaji na posameznih področjih učenja - PPPU).
- Vzroki UT.
- Akademске, socialne in emocionalne potrebe otrok z UT.
- Odkrivanje in ocenjevanje UT.
- Tipi učnih težav (motnja branja, motnja pisanja, motnja računanja, neverbalne učne težave, specifična jezikovna motnja, dispraksija).
- Vedenjske in čustvene težave ter UT.
- Podpora učencem z UT in vključevanje strokovnih služb glede na stopnjo UT.
- Prilagoditve za učence z UT v razredu.
- Sodelovanje in timsko delo strokovnjakov, učiteljev in staršev pri reševanju problemov otrok z UT.
- Oblikovanje metod in programov za učenje in urjenje kognitivnih, socialnih, emocionalnih in samoregulacijskih/samoopazovalnih strategij pri učencih z UT.

**Graduate degree .... ECTS.**  
**Contents (Syllabus outline):**

- Definitions of learning disabilities (LD) and terminology of LD.
- Continuum of LD (mild, moderate, severe LD, impairments on specific areas of learning).
- Causes of LD.
- Academic, social and emotional needs of children with LD.
- Identification and assessment of LD.
- Types of LD (Reading disability, Writing disability, Arithmetic disability, Nonverbal learning disabilities, Specific language disability, Dispraxia).
- Behavioral and emotional disorders and LD.
- Support services for students with LD by focus on severity of disability.
- Adaptations for students with LD in classroom.
- Collaboration and team work of professionals, teachers and parents when analysing the problems of children with LD.
- Constructing the methods and programs for learning and training cognitive, social, emotional and self-regulating /self-monitoring strategies for students with LD.

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

- Žerdin, T. 2003: *Motnje v razvoju jezika, branja in pisanja: kako jih odkrivamo in odpravljamo*. Bravo – društvo za pomoč otrokom in mladostnikom s specifičnimi učnimi težavami Slovenije, Ljubljana.
- Soršak, S. 2003: *Pomoč otrokom s specifičnimi učnimi težavami na razredni stopnji osnovne šole*. Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše, Maribor.
- Schmidt, M. 2001: *Socialna integracija otrok s posebnimi potrebami v osnovno šolo*. Pedagoška fakulteta, Maribor.
- Kavkler, M. 2005: *Vpliv specifičnih učnih težav na sposobnost socialne integracije*. Sodobna pedagogika, vol. 56, no. 4, str. 56 – 67.
- Galeša, M. 2003: *Ocenjevanje zmožnosti in posebnih potreb v osnovni šoli ter načrtovanje individualiziranih programov*. Valmar, d. o. o., Celje.

#### Cilji:

Cilj tega predmeta je: seznaniti študente z različnimi definicijami UT, terminologijo in vzroki UT, z različno stopnjo in vrsto izraženosti UT ter izpostaviti nujnost poznavanja značilnosti ter zgodnje identifikacije primanjkljajev pri učencih, usmeriti študente v iskanje ustreznih strokovnih služb in podpor, v uvajanje prilagoditev, v izbor metod, strategij s poudarkom na sodelovanju in timske delu.

#### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje in razumevanje kompleksnosti učnih težav ter povezanosti z drugimi motnjami,
- predstaviti značilnosti učencev z UT in jih uporabiti za prepoznavanje potreb, primanjkljajev v vzgojno-izobraževalnem procesu,
- izkazati znanje o učinkovitih podporah in strategijah odpravljanja učnih, vedenjskih in čustvenih težav,
- izkazati razumevanje pomena sodelovanja in timskega dela pri razvijanju potencialov učencev z UT.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Pri študiju in kasnejši poklicni karieri bo študent sposoben:

- uporabiti znanja o posebnih potrebah učencev z UT, podporah, strategijah,
- usmerjanja učencev z UT k ustreznim službam,
- samostojnega reševanja problemov učencev zlasti pri lažje in zmerno izraženih UT ter ob podpori strokovnega tima in staršev.

#### Metode poučevanja in učenja:

- predavanja z interaktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri),
- sodelovalno učenje,
- individualne konsultacije.

#### Načini ocenjevanja:

- Seminarska naloga
- Izpit
- 

Delež (v %) /  
Weight (in %)

30 %  
70 %

#### Assessment:

- Seminar work
- Examin
- 

#### Objectives:

The objective of this course is: to acquaint students with different definitions of LD, terminology and causes of UT, with different type and degree of LD and stress the necessity of knowledge of characteristics and early identification of impairments, and direct students towards searching appropriate services and supports, in implementing adaptations, in selection of methods, strategies with focus on cooperation and team work.

#### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- demonstrate knowledge and understanding the complexity of LD and connection with other disabilities,
- present characteristics of students with LD and implement them for identification of needs, impairments in educational process,
- demonstrate the knowledge about effective supports and strategies for reducing/eliminating learning, behaviour and emotional difficulties,
- demonstrate understanding of importance of cooperation and teamwork for developing the potentials of students with LD.

Transferable/Key Skills and other attributes:

On completion of this course the student will be able to:

- use the knowledge about special needs of students with LD, supports, strategies,
- directing the students with LD towards appropriate services,
- solving the problems of students with mild and moderate LD independently and with the support of professional team and parents.

#### Learning and teaching methods:

- lectures with interactive participation of students /explanation, discussion, questions, case studies),
- cooperative learning,
- individual consultation.



--	--	--

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Učilnica z ustrezno AV opremo
-------------------------------

**Material conditions for subject realization**

Room with appropriate AV equipment
------------------------------------

**Obveznosti študentov:**

<i>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seminarska naloga – predstavitev v skupini,</li> <li>• izpit</li> </ul>

**Students' commitments:**

<i>(written, oral examination, coursework, projects):</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seminar work – presentation in group,</li> <li>• exam</li> </ul>

Študijski program: DVOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Nosilca predmeta: **dr. Majda Schmidt**

Predmet: Podpora učencem z učnimi težavami

Reference, povezane s predmetom:

1. SCHMIDT, Majda. Na poti k integraciji/inkluziji v osnovni šoli. Šol. polje (Tisk. izd.). [Tiskana izd.], jesen 2004, letn. 15, št. 3/4, str. 65-81. [COBISS.SI-ID [1174615](#)]

2. SCHMIDT, Majda, ČAGRAN, Branka. Classroom climate in regular primary school settings with children with special needs. Educ. stud., dec. 2006, vol. 32, no. 4, str. 361-372. [COBISS.SI-ID [14978312](#)]

JCR IF: 0.267, SSE (80/100), education & educational research, x: 0.661

3. SCHMIDT, Majda. Integracija/inkluzija otrok z motnjo sluha : kaj kažejo raziskovalni izsledki?. Šol. polje (Tisk. izd.). [Tiskana izd.], jesen 2007, letn. 18, št. 3/4, str. 133-149. [COBISS.SI-ID [15715080](#)]

4. SCHMIDT, Majda, ČAGRAN, Branka. Self-concept of students in inclusive settings. International Journal of Special Education, 2008, vol. 23, no. 1, str. 8-17. <http://www.internationalsped.com/documents/2%20Self%20Concept.doc>. [COBISS.SI-ID [15949832](#)]

5. SCHMIDT, Majda. What do parents say about the training program in Leonardo da Vinci project. V: ABERŠEK, Boris (ur.), KORDIGEL, Metka (ur.), SCHMIDT, Majda (ur.). Parents training most powerful supporters and guiders of persons with disabilities. Maribor: Pedagoška fakulteta: Fakulteta za naravoslovje in matematiko, 2007, str. 118-127. [COBISS.SI-ID [15804936](#)]



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	<b>Razrednik in razredništvo</b>
<b>Subject Title:</b>	Class teacher, class teaching

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika Pedagogy		2.	Zimski Autumn

Univerzitetna koda predmeta / University subject code: X

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Dr. Mateja Pšunder

Jeziki / Languages: Predavanja / Lecture: slovenski, Slovene  
Vaje / Tutorial: slovenski, Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Pogojev ni.

None.

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

- Vpogled v zakonske opredelitve razredništva
- Razred kot socialna skupina – značilnosti in strukturni elementi
- Administrativne in pedagoške naloge razrednika
- Razrednik kot disciplinski in nadzorni vodja
- Vloga razrednika pri vzpostavljanju in izboljševanju razredne in šolske klime
- Narava in strategije reševanja problemov v oddelčni skupnosti
- Razrednikovo sodelovanje s starši
- Načrtovanje, spremljanje in vrednotenje v vzgojno-izobraževalnem procesu
- Razrednik in vzgojno-izobraževalna komunikacija

- The insight in to the legal definitions of class-teacher work
- Class as social group – characteristic and structure elements
- Administrative and pedagogical tasks of class teacher
- Class teacher as a disciplines and supervisors leader
- The role of class teacher by re-establishing and improvement of classroom and school climate
- The nature and strategies of solving problems in class community
- Class teacher co-operation with parents
- The processes of planning, supervision and evaluation in educational process
- Class teacher and pedagogical communication

Temeljni študijski viri / Textbooks:

- Intihar, D., Kepec, M., 2002: Partnerstvo med domom in šolo, ZRSŠ, Ljubljana.
- Pšunder, M. (ur.), 2006: Razrednik in starši, iz prakse za prakso, Supra, Ljubljana.
- Pušnik, M. in drugi, 2000: Razrednik v osnovni in srednji šoli, ZRSŠ, Ljubljana.
- Sodobna pedagogika, Tematska številka Razrednik, razredništvo, 2001, št. 1.
- Žagar, D. in drugi, 2001: Razrednik, vloga, delo in odgovornost, Jutro, Ljubljana.

**Cilji:**

Cilj tega predmeta je seznaniti študente z vzgojno-izobraževalnim delom razrednika in jih usposobiti za samostojno prepoznavanje in reševanje problemov v oddelčni skupnosti.

**Objectives:**

The objective of this course is to acquaint students with educational work of the class-teacher and to enable students for autonomous solutions of problems in class community.

**Predvideni študijski rezultati:****Znanje in razumevanje:**

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje in razumevanje vzgojno-izobraževalnega dela razrednika,
- izkazati razumevanje pedagoškega vodenja in ga uporabiti v praksi,
- ovrednotiti pomen sodelovanja razrednika s starši.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- Spretnost komuniciranja,
- uporabo informacijske tehnologije,
- kombinirana uporaba različnih znanj za reševanje praktičnih problemov,
- delo v skupini.

**Intended learning outcomes:****Knowledge and Understanding:**

On completion of this course the student will be able to do the following:

- demonstrate knowledge and understanding of educational work of the class-teacher,
- demonstrate the understanding of pedagogical leadership and practice them,
- evaluate the role of teacher cooperation with parents.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- Communication skills,
- usage of IT,
- combined use of different skills for solution of practical problems
- team work.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Predavanje,
- seminar,
- metoda razgovora,
- skupinska diskusija,
- metoda reševanja problemov,
- kooperativno in individualno učenje.

**Learning and teaching methods:**

- Lectures,
- seminar,
- conversation,
- group discussion,
- problem-based approach,
- cooperative and individual learning.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Končna ocena je sestavljena iz: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocene seminarske naloge,</li> <li>• njenega zagovora in</li> <li>• aktivnega sodelovanja pri predavanjih in vajah.</li> </ul>	50% 40% 10%	The final mark consists of the: <ul style="list-style-type: none"> <li>• seminar paper,</li> <li>• its presentation and</li> <li>• Collaboration in lectures and seminar.</li> </ul>
--	-------------------	--

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Učilnica z AV opremo.

**Material conditions for subject realization**

- A classroom with AV equipment.

**Obveznosti študentov:**

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

**Students' commitments:**

(written, oral examination, coursework, projects):

Aktivno sodelovanje pri predavanjih in pri seminarju, seminarska naloga in njen zagovor.	Active collaboration in lectures and in a seminar, seminar paper and its presentation.
--	--

**Opomba:** Vse sestavine opisa predmeta do vključno z načini ocenjevanja za izvedbo predmeta so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Ul. RS, št. 101/2004) v 7. členu. Obveznosti študentov ne sodijo k sestavinam opisa predmeta, so pa obvezni del sestavin študijskih programov in zato priporočljiv del obrazca opisa predmetov. Vse nadaljnje sestavine opisa v ležeči pisavi niso obvezne.

Študijski program: DVOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Predmet: Razrednik in razredništvo

Nosilec: dr. Mateja Pšunder

Reference, povezane s predmetom:

1. PŠUNDER, Mateja. Sodelovanje razrednika in staršev pri vzgojno-disciplinski problematiki. V: PŠUNDER, Majda (ur.). 3. strokovni posvet iz prakse za prakso Razrednikstarši.oš, Maribor, Kongresni center hotela Habakuk, 16. maja 2006. [Razrednik@starši.oš](mailto:Razrednik@starši.oš), (Iz prakse za prakso). Ljubljana: Supra, 2006, str. 118-120. [COBISS.SI-ID [14669832](#)]
2. PŠUNDER, Mateja. Uloga generacijske meditacije pri smanjenju nasilničkog ponašanja među mladeži. V: PLENKOVIĆ, Juraj (ur.). The 15th International scientific Conference "Society and Technology", Zadar, June 26-28 2008. *Društvo i tehnologija 2008*. Zagreb: Hrvatsko komunikološko društvo, 2008, str. [1-11]. [COBISS.SI-ID [16183048](#)]
3. PŠUNDER, Mateja. Nasilje v kontekstu kulture vzgojno-izobraževalnih institucij = Violence in the context of the culture of educational institutions. V: SENEKOVIČ, Marija (ur.), FERK, Jasmina (ur.), MACURA, Dušan (ur.). *Modeli vzgoje v globalni družbi : zbornik prispevkov : miscellany*. Ljubljana: Društvo vzgojiteljev dijaških domov Slovenije, 2010, str. 215-219. [COBISS.SI-ID [17616136](#)]



**OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION**

<b>Predmet:</b>	Profesionalni razvoj pedagoških delavcev
<b>Subject Title:</b>	Professional Development of Teacher's

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika Pedagogy		2.	Zimski Autumn

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15			15		60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Marija Javornik Krečič

Jeziki / Predavanja / Lecture: Slovenščina / Slovene

Languages: Vaje / Tutorial: Slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

**Vsebina:**

- Opredelitev profesionalnosti in profesionalnega razvoja.
- Modeli, značilnosti in dejavniki profesionalnega razvoja.
- Načrtovanje, izvajanje in evalvacija profesionalnega razvoja pedagoških delavcev.

**Contents (Syllabus outline):**

- Theoretical bases of professionalism and professional development.
- Models, characteristics and factors of professional development.
- Planning, exercising and evaluation of professional development.

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

- Cencič, M. (2004). Poklicno učenje učiteljev – sestavni del vseživljenjskega učenja. *Sodobna pedagogika*, 55/(posebna izdaja), 90–100
- Cvetek, S. (2005). *Poučevanje kot profesija, učitelji kot profesionalci*. Radovljica: Didakta.
- Huberman, M. (1993). *The Lives of Teacher*. Columbia, New York: College Press.
- Marentič Požarnik, B. (2000a). Profesionalizacija izobraževanja učiteljev – nujna predpostavka uspešne prenove. *Vzgoja in izobraževanje*, 31(4), 4–11.
- Pollard, A. (2002). *Reflective teaching*. London, New York: Continuum.

**Cilji:**

**Objectives:**

<p>Študent/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spozna pomen, značilnosti, modele in dejavnike profesionalnega razvoja,</li> <li>• se usposobi za nudenje pomoči pri načrtovanju, izvajanju (vzpodbujanju) in evalvaciji profesionalnega razvoja.</li> </ul>	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gets familiar with a purpose, theoretical bases, models, characteristics and factors of professional development;</li> <li>• becomes qualified to help teachers and others with planning, carrying and evaluating their professional development.</li> </ul>	
<p><b>Predvideni študijski rezultati:</b></p> <p>Znanje in razumevanje. Študent/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna opredeliti temeljni namen, izhodišča in značilnosti profesionalnega razvoja;</li> <li>• zna opredeliti različne modele in dejavnike profesionalnega razvoja.</li> </ul> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študent-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna opredeliti kriterije za vrednotenje profesionalnega razvoja;</li> <li>• sposoben je delovati skupaj z drugimi v različnih timih;</li> <li>• usposobljen je za strokovno pisno izražanje in uporabo tuje študijske literature.</li> </ul>	<p><b>Intended learning outcomes:</b></p> <p>Knowledge and Understanding: Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• knows how to define a basic purpose, bases and characteristics of professional development;</li> <li>• knows how to define different models and factors of professional development.</li> </ul> <p>Transferable/Key Skills and other attributes: Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• knows how to define criteria to assess professional development;</li> <li>• is capable to work together with other people in different teams;</li> <li>• is capable of professional writing and the use of a foreign language study literature.</li> </ul>	
<p><b>Metode poučevanja in učenja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• visokošolsko predavanje,</li> <li>• metoda razgovora,</li> <li>• metoda prikazovanja,</li> <li>• študije primerov,</li> <li>• metoda reševanja problemov,</li> <li>• igra vlog,</li> <li>• kooperativno in individualno učenje.</li> </ul>	<p><b>Learning and teaching methods:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• higher education lecture,</li> <li>• the method of discourse,</li> <li>• case studies and critical event studies,</li> <li>• a method of resolving problems,</li> <li>• microteaching,</li> <li>• role playing,</li> <li>• cooperative and individual learning.</li> </ul>	
<p><b>Načini ocenjevanja:</b></p>	<p>Delež (v %) / Weight (in %)</p>	<p><b>Assessment:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisni izpit</li> <li>• obvezno aktivno sodelovanje pri laboratorijskih vajah (LV)</li> </ul>	<p>100</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• written examination</li> <li>• active obligatory participation at LV</li> </ul>

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

- predavalnica za interaktivno delo s študenti, multimedijsko opremljena;
- študijska literatura;
- mreža hospitacijskih šol.

**Material conditions for subject realization**

- lecture room for interactive work with students, with multimedia equipment;
- Study literature
- Network of in-class observation schools

**Obveznosti študentov:**

- (pisni, ustni izpit, naloge, projekti)
- oddaja vaj sprotnega (aktivnega) dela v okviru LV,
  - pisni referat in predstavitev določene teme,
  - pisni izpit.
- Za doseg ciljev je aktivna udeležba na seminarju in LV obvezna.
- Študent lahko pristopi k izpitu šele, ko opravi vse obveznosti iz LV.

**Students' commitments:**

- (written, oral examination, coursework, projects):
- practical work in LV,
  - seminar work,
  - written examination.
- To achieve aims, active participation in LV is obligatory.
- Student can attend an exam when he successfully finishes his laboratory work.

Študijski program: DVOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Nosilec predmeta: **dr. Marija Javornik Krečič**

Predmet: **Profesionalni razvoj pedagoških delavcev**

Reference, povezane s predmetom:

1. CENCIČ, Majda, JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. In-service training for teachers : a personal and professional necessity. *Scientia paedagogica experimentalis*, 2009, vol. 46, no. 2, str. 227-244, ilustr. [COBISS.SI-ID [3522519](#)]
2. JAVORNIK KREČIČ, Marija. The teacher's entering the professional career - What can teachers' autobiographies reveal (to us). *The new educational review*, 2010, vol. 21, no. 2, str. 42-56. [COBISS.SI-ID [17835528](#)], [JCR, WoS, št. citatov do 9. 9. 2010: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]
3. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Pomen timske kulture za učiteljev profesionalni razvoj. *Pedagoš. obz.*, 2006, letn. 21, št. 3/4, str. [15]-25. [COBISS.SI-ID [15132424](#)]
- 4.. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Poklicne izkušnje učiteljev in značilnosti pouka v osnovni šoli. *Sodob. pedagog.*, 2006, letn. 57, št. 2, str. 40-52. [COBISS.SI-ID [14727432](#)]
5. JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Pomen učiteljevega profesionalnega razvoja za pouk*. 1. izd. Ljubljana: i2, 2008. 156 str., ilustr., tabele. ISBN 978-961-6348-48-5. [COBISS.SI-ID [235842816](#)]



**OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION**

<b>Predmet:</b>	Pedagoška administracija
<b>Subject Title:</b>	Pedagogical administration

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika Pedagogy		2.	Zimski Autumn

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. Vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15			15		60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Tina Vršnik Perše

Jeziki

Predavanja / Lecture: Slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

**Vsebina:**

- Natančna vsebina je vsakoletno oblikovana iz strani izvajalcev ob upoštevanju potreb vključenih študentk in študentov. Splošno je vsebina tesno povezana s cilji predmeta in želenimi študijskimi rezultati ter specifičnimi kompetencami. Temeljna smernica predmeta je spodbujati razumevanje administrativnih zahtev, s katerimi se srečujejo strokovni delavci v vzgoji in izobraževanju.
- Splošno predmet pokriva seznanjanje z najsodobnejšo temeljno dokumentacijo za strokovne delavce v vzgoji in izobraževanju.
- Bolj specifično bodo obravnavani formalni vidiki pedagoškega dela in procesa na ravni predšolske, osnovnošolske, srednješolske in višješolske stopnje. Izpostavljene bodo specifikje javnih in zasebnih zavodov ter posameznih delovnih mest mest v zavodih. Poudajeno bo tudi seznanjanje z oblikovanjem in vodenjem pedagoške dokumentacije ob podpori sodobne tehnologije in informacijskih sistemov, s čimer lahko strokovni delavci v veliki meri racionalizirajo ta del delovnih nalog, ki postaja v okvirih pravne države vse pomembnejši in vse obsežnejši.
- Bolj specifično se predmet osredotoča na:

**Contents (Syllabus outline):**

- The exact syllabus is set yearly by the education provider in accordance with the needs of the involved students. More generally the syllabus content relates to the subjects' objectives, the wanted study results and the specific competences of interest. The fundamental guideline of the subject is to encourage the understanding of the administrative work that is met by the education experts.
- Generally the subject covers information on most contemporary basic documentation for education experts.
- More specifically the formal aspects of the education process of the preschool, primary school, secondary school and advanced education will be discussed. The specifics of public and private institutions and different workplaces will be highlighted. Also the informing on establishing and handling the pedagogical documentation with the support of the contemporary technology and information systems will be pointed out. This could help rationalizing this part of working tasks for the education experts that is becoming more and more important and widespread.



- Opredeljevanje vlog posameznih strokovnih delavcev v različnih vzgojno – izobraževalnih zavodih;
- Opis in uporaba pedagoške dokumentacije, ki jo je potrebno voditi v funkciji posameznih delovnih mest, ki jih zasedajo strokovni delavci v vzgoji in izobraževanju;
- Seznanjanje s temeljnimi zakonodajnimi določbami, ki so temelj pedagoške dokumentacije in delovanja vzgojno – izobraževalnega procesa;
- Usposabljanje na področju uporabe sodobne IKT ter ustrezne programske opreme;

- More specifically the subject focuses on:
  - Characterization of the roles of individual educational experts in different educational institutions;
  - Description and application of pedagogical documentation that needs to be handled in scope of certain workplaces held by education experts;
  - Informing about basic provisions that are reference level for documentation and performance of the education process;
  - Training for utilization of contemporary ICT and relevant software;

### Temeljni študijski viri / Textbooks:

- Aktualna zakonodaja na področju vzgoje in izobraževanja (npr. ZOFVI, ZOŠ, ZVrt, ZGim, ZPSI, ZUOPP, ..., ustrezni podzakonski akti/pravilniki, smernice, navodila, ...);
- Pedagoška dokumentacija iz vseh nivojev in oblik vzgoje in izobraževanja;
- Improving School Leadership Volume 1: *Policy and Practice*. (2008). Paris: OECD.
- Improving School Leadership Volume 2: *Case Studies on System Leadership*. (2008). Paris: OECD.
- Trtnik Herlec, A., Urh, B. (2006). *Udeležanje otrokovih pravic v kontekstu šole*. Ljubljana: Šola za ravnatelje.
- Brejc, M. (2006). *Co-operative Partnerships in Teacher Education*. Proceedings of the 31st Annual ATEE Conference.
- Koren, A. (2006). Avtonomija in decentralizacija v izobraževanju : študija vidljivosti v slovenskem šolskem sistemu. Koper : Fakulteta za management ; Ljubljana : Šola za ravnatelje.
- Elston, C. (2006). *Using ICT in the primary school*. London, Thousand oaks: Sage.

### Cilji:

Student/ka:

- dobi celosten vpogled v razsežnosti in pomen pedagoške administracije in dokumentacije na celotni vertikali vzgoje in izobraževanja ter na različnih delovnih mestih strokovnih delavcev.
- pridobi znanja, ki jim omogočajo smiselno in učinkovito uporabo predpisov in dokumentacije v korist izboljševanja vzgojno – izobraževalnega procesa;
- pridobijo znanja, ki jim omogočijo kritično razumevanje aktualnih rešitev in zahtev;
- pridobijo znanja za aktivno vključevanje v procese evalvacije in samoevalvacije na ravni izvajanja pedagoškega dela in dela zavoda;

### Objectives:

Student:

- obtains fully integrated access to magnitude and significance of the pedagogical administration and documentation during the entire education verticale and on different workplaces of education experts;
- gains knowledge that enables them to apply and effective utilization of provisions and documentation for the benefit of education enhancement;
- gains knowledge that enables them to critically understand contemporary provisions and documentation;
- gains knowledge for active enrolment in evaluation and self-evaluation processes in terms of implementation of the education and institutions' business.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- študentje in študentke poznajo temeljno dokumentacijo na celotni vertikali vzgojno – izobraževalnega sistema ter celotnem naboru delovnih mest, ki jih zasedajo strokovni delavci v vzgoji in izobraževanju;

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- students know basic documentation on entire education system and entire panel of workplaces that are held by education experts;
- know how to apply as appropriate and critically assess individual parts of documentation for

<ul style="list-style-type: none"> <li>znajo smiselno uporabljati in kritično presoјati posamezne dele dokumentacije za izboljšanje učinkovitosti vzgoјno – izobraževalnega procesa;</li> </ul>	improving effectiveness of the education process;	
Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: <ul style="list-style-type: none"> <li>razumevanje in uporaba evalvacije in samoevalvacije;</li> <li>prenos znanj na področju IKT;</li> <li>razvoj komunikacijskih kompetenc;</li> </ul>	Transferable/Key Skills and other attributes: <ul style="list-style-type: none"> <li>understanding and application of evaluation and self-evaluation;</li> <li>transmission of ICT knowledge;</li> <li>development of communication competences;</li> </ul>	
<b>Metode poučevanja in učenja:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Razlaga in diskusija;</li> <li>Delo z besedili;</li> <li>Študija primerov;</li> </ul>	<b>Learning and teaching methods:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture and discussion;</li> <li>Text work;</li> <li>Case study;</li> </ul>	
<b>Načini ocenjevanja:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pisni izpit;</li> <li>Seminarska naloga in predstavitev;</li> <li>Samostojno delo;</li> </ul>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Written exam;</li> <li>Seminar and presentation;</li> <li>Individual work;</li> </ul>
	40 % 40 % 20 %	

**Materialni pogoјi za izvedbo predmeta :**

Predavalnica, računalnik, LCD projektor
---

**Material conditions for subject realization**

Lecture room, computer, LCD projector
---------------------------------------

**Obveznosti študentov:**

<i>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pisni izpit</li> <li>seminarska naloga</li> <li>poročilo o individualnem delu</li> </ul>

**Students' commitments:**

<i>(written, oral examination, coursework, projects):</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>written exam</li> <li>seminar work</li> <li>report on individual work</li> </ul>

Študijski program: DVOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Nosilec predmeta: dr. Tina Vršnik Perše

Predmet: Pedagoška administracija

Reference, povezane s predmetom:

1. PAVLOVIĆ, Zoran, VRŠNIK PERŠE, Tina, RUTAR LEBAN, Tina. Pravna varnost, pravilniki in vzgoјni koncept. *Sodob. pedagog.*, 2007, letn. 58, posebna izd., str. 92-105. [COBISS.SI-ID [1560407](#)]

2. JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena, VRŠNIK PERŠE, Tina. Didaktičnometodične značilnosti pouka v splošnih gimnazijah. *Pedagoš. obz.*, 2008, letn. 23, št. 2, str. 62-77. [COBISS.SI-ID [16517896](#)], [WoS, št. citatov do 12. 2. 2009: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]

3. VRŠNIK PERŠE, Tina, KOZINA, Ana, RUTAR LEBAN, Tina. Šolska svetovalna služba v osnovnih šolah : vloga in delovne naloge s posebnim poudarkom na delu z nadarjenimi učenci in dodatni strokovni pomoči. *Sodob. pedagog.*, 2008, letn. 59, št. 2, str. 82-98. [COBISS.SI-ID [1812311](#)]

4. IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina. Prenova učnih načrtov v splošni gimnaziji. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], zima 2007, letn. 18, št. 5/6, str. 63-76. [COBISS.SI-ID [15871496](#)]

5. IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina, RUTAR LEBAN, Tina, KOBAL GRUM, Darja, NOVAK, Bogomir. *Gimnazija na razpotju*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2007. III, 180 str., tabele. ISBN 978-961-6086-43-1. [COBISS.SI-ID [236468480](#)]



**OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION**

<b>Predmet:</b>	Praktično usposabljanje s področja učenja in poučevanja
<b>Subject Title:</b>	Practice

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika Pedagogy		2.	Letni Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
		15			105	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lecture:</b>	slovenski / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

- Študenti iz seznama partnerskih institucij izberejo inštitucijo (vrtec, osnovna šola, srednja šola, izobraževalni oddelki v podjetjih...), kjer po pripravljenih protokolih opazujejo pouk, učenje, poučevanje in druge dejavnosti.
- Pod vodstvom mentorja se seznanijo s pedagoško dejavnostjo v izbrani instituciji in pod vodstvom mentorja sodelujejo pri delu.
- Seznanijo se s pedagoško dokumentacijo.

**Contents (Syllabus outline):**

- Students select institution from the list of partnership organisations (kindergarten, primary or secondary school, education departments in institutions...), where they observe lesson, teaching and other activities on standard protocols.
- Under mentor's leadership become familiar with pedagogical activities in selected institution.
- Become familiar with school documentation.

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

- IVANUŠ-GRMEK, Milena, KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOLENC-KOLNIK, Karmen, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Inovacije na področju praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov - predstavitev projektne dejavnosti. *Vzgoja izob.*, 2007, letn. 38, št. 5, str. 19-24.
- IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Mentorstvo v času dodiplomskega izobraževanja in kompetence mentorjev = Mentorship in undergraduate education and mentor's competences. V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. 35-44.
- JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena, KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Kompetence študenta - bodočega učitelja : (mnenja mentorjev in visokošolskih učiteljev) = Competences of students - future teachers : (mentor teachers and university teachers about competences of students). V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. 21-34.
- KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študenta : nova oblika študijske dokumentacije. V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str.

15-22.

- KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Portfelj - mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študenta : priročnik*. Maribor: Filozofska fakulteta Maribor, 2007. 25 f. <http://distance.pfmb.uni-mb.si/>.
- KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju : priročnik*. Maribor: Univerza, 2007. 54 f. <http://distance.pfmb.uni-mb.si/>.

**Cilji:**

Študenti se seznanijo s praktičnimi znanji in veščinami v delovnem okolju in si pridobijo izkušnje s področja učenja in poučevanja.

**Objectives:**

Students get acquainted with practical knowledge and skills in work environment and acquire experiences in pedagogical work.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

**Znanje in razumevanje:**

- usvojijo praktična znanja in izkušnje s področja učenja in poučevanja

**Knowledge and Understanding:**

- To acquire practical knowledge and experiences on the field of learning and teaching

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- Po pripravljenih kriterijih zna opazovati in analizirati pouk.
- Po pripravljenih kriterijih zna analizirati delo učitelja, učenca in drugih pedagoških delavcev.
- Se zna vključiti v dejavnosti, ki potekajo na šoli.
- Zna pojasniti ustrezno rabo šolske dokumentacije.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- knows how to observe and analyse a lesson according to pre-set criteria.
- knows how to analyse work of teachers, pupils and other pedagogical workers.
- knows how to get involved into activities taking place at school.
- knows how to explain a suitable use of school documentation.

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

- Prikazovanje
- Razgovor
- Sodelovalno učenje
- Individualno delo

- Demonstration
- Discussion
- Cooperative learning
- Individual work

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Poročilo o opravljeni praksi, ki vsebuje izpolnjene obrazce, protokole - poročilo o dogajanju na praksi in študentovo refleksijo dogajanja.

100%

Report

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Praksa se izvaja na partnerskih ustanovah.

**Material conditions for subject realization**

Field work can be implemented in partnership organizations.

**Obveznosti študentov:**

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

Poročilo o opravljeni praksi

**Students' commitments:**

(written, oral examination, coursework, projects):

Report

Študijski program: DVOPREDMETNA PEDAGOGIKA

Nosilec predmeta: dr. Milena Ivanuš Grmek

Predmet: Praktično usposabljanje s področja učenja in poučevanja

Reference, povezane s predmetom:

1. KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študenta : nova oblika študijske dokumentacije. V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. [15]-22. [COBISS.SI-ID [1331364](#)]
2. IVANUŠ-GRMEK, Milena. *Timsko delo v osnovni šoli*. [Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007]. <http://distance.pfmb.uni-mb.si/>, <http://distance.pfmb.uni-mb.si/mod/scorm/player.php?>
3. IVANUŠ-GRMEK, Milena. *Didaktika : distance learning : predmeti Pef*. Maribor: Pedagoška fakulteta, [2008]. <http://distance.pfmb.uni-mb.si/course/view.php?id=63>. [COBISS.SI-ID [16619528](#)]



**OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION**

<b>Predmet:</b>	Praktično usposabljanje s področja Svetovanja in vodenja v izobraževanju
<b>Subject Title:</b>	Practice

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika Pedagogy		1	Letni Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
		15			105	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

<b>Jeziki /</b>	<b>Predavanja / Lecture:</b>	slovenski / Slovene
<b>Languages:</b>	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

Študenti iz seznama partnerskih organizacij izberejo inštitucijo ali podjetje, kjer po pripravljenih protokolih opazujejo in sodelujejo v delu izbrane organizacije (npr. vrtci, osnovne in srednje šole, visokošolski zavodi, izobraževalni oddelki v podjetjih, svetovalne službe in centri, nevladne organizacije in podpirne ustanove). Seznanijo se s pedagoško dejavnostjo v izbrani organizaciji.

**Contents (Syllabus outline):**

Students select institution from the list of partnership organisations and in extent collaborate in work of the selected organisation (e.g. kindergarten, primary or secondary school, high school, education departments in institutions, counselling services and centres, nongovernmental organisations and support organisations). They get acquainted with the pedagogical work in selected organisation.

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

- IVANUŠ-GRMEK, Milena, KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOLENC-KOLNIK, Karmen, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Inovacije na področju praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov - predstavitev projektne dejavnosti. *Vzgoja izob.*, 2007, letn. 38, št. 5, str. 19-24.
- KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študenta : nova oblika študijske dokumentacije. V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. [15]-22.
- JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena, KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Kompetence študenta - bodočega učitelja : (mnenja mentorjev in visokošolskih učiteljev) = Competences of students - future teachers : (mentor teachers and university teachers about competences of students). V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. [21]-34.
- IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Mentorstvo v času dodiplomskega izobraževanja in kompetence mentorjev = Mentorship in undergraduate education and mentor's competences. V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.).

*Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev.* Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. [35]-44.

- KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Portfelj - mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študenta : priročnik.* Maribor: Filozofska fakulteta Maribor, 2007. 25 f. <http://distance.pfmb.uni-mb.si/>.
- KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju : priročnik.* Maribor: Univerza, 2007. 54 f. <http://distance.pfmb.uni-mb.si/>.

**Cilji:**

Študenti se seznanijo s praktičnimi znanji in veščinami v delovnem okolju in pridobijo izkušnje o pedagoški dejavnosti.

**Objectives:**

Students get acquainted with practical knowledge and skills in work environment and acquire experiences in pedagogical work.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
Osvojiti praktična znanja in izkušnje na različnih delovnih področjih in situacijah, kjer je mogoče pedagoško znanje koristno uporabiti.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Neposredna vključitev v uporabo pedagoških znanj in veščin v različnih dejavnostih.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:  
To acquire practical knowledge and experiences on different working fields and situations, where pedagogical knowledge is useful and used.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
Direct incorporation of pedagogical knowledge and skills in different work situations.

**Metode poučevanja in učenja:**

Aplikativna uporaba pedagoških znanj na različnih področjih dela.

**Learning and teaching methods:**

Applicative use of pedagogical knowledge in different fields of work.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Poročilo o opravljeni praksi, ki vsebuje izpolnjene obrazce, protokole - poročilo o dogajanju na praksi in študentovo refleksijo dogajanja.

100 %

Report

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Praksa se izvaja na partnerskih ustanovah.

**Material conditions for subject realization**

Field work can be implemented in partnership organizations.

**Obveznosti študentov:**

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

**Students' commitments:**

(written, oral examination, coursework, projects):

Poročilo o opravljeni praksi.

Report.

Študijski program: DVOPREDMETNA PEDAGOGIKA

Nosilec predmeta: dr. Marija Javornik Krečič



Predmet: Praktično usposabljanje s področja Svetovanja in vodenja v izobraževanju

Reference, povezane s predmetom:

1. KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Portfelj - mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študenta : priročnik*. Maribor: Filozofska fakulteta Maribor, 2007. 25 f. <http://distance.pfmb.uni-mb.si/>. [COBISS.SI-ID [15515144](#)]

2. KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju : priročnik*. Maribor: Univerza, 2007. 54 f. <http://distance.pfmb.uni-mb.si/>. [COBISS.SI-ID [15150600](#)]

3. IVANUŠ-GRMEK, Milena, KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOLENC-KOLNIK, Karmen, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Inovacije na področju praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov - predstavitev projektne dejavnosti. *Vzgoja izob.*, 2007, letn. 38, št. 5, str. 19-24.



**UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION**

<b>Predmet:</b>	Magistrski seminar
<b>Subject Title:</b>	Master seminar

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika Pedagogy		2.	Letni Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lecture:   
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Opravljen izpit Kvantitativno in kvalitativno raziskovanje v pedagogiki

Passed exam Quantitative and Qualitative Research in Pedagogy

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

- Magistrsko delo in formalni pogoji za dokončanje študija na 2. stopnji;
- Mentorstvo;
- Izbira teme magistrskega dela v kontekstu razumevanja zakonitosti raziskovalnega dela;
- Značilnosti teoretskega raziskovalnega dela;
- Značilnosti empiričnega raziskovalnega dela;
- Načrtovanje faz raziskovalnega dela;
- Pisanje raziskovalnega poročila – uporaba znanstvenega aparata.

- Master Thesis and formal prerequisites for finishing the second degree study programme;
- Mentorship;
- Choice of theme for Master Thesis in the context of understanding the rules of research work;
- Characteristics of theoretical research work;
- Characteristics of empirical research work;
- Planning of research work phases;
- Writing of research report – use of scientific apparatus.

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

- Eco, Umberto (2003). Kako napišemo diplomsko delo. Ljubljana: Vale-Novak.
- Cencič, Majda (2002). Pisanje in predstavljanje rezultatov raziskovalnega dela : kako se napiše in predstavi diplomsko delo (nalogo) in druge vrste raziskovalnih poročil. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Čagran, B., Pšunder, M., Fošnarič, S. (2004). Priročnik za izdelavo diplomskega dela. 2. izd. Maribor: Pedagoška fakulteta.

**Cilji:**

Študentke in študenti:

- spoznajo predpise, ki opredeljujejo zaključek študija;
- izberejo temo in mentorja magistrskega dela;
- izvedejo raziskavo in pišejo magistrsko delo.

**Objectives:**

Students:

- Learn about regulations defining the finishing of studies
- Choose the topic and the mentor for the Master Thesis
- Carry out research and work on Master Thesis.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- predpisov, povezanih z zaključkom študija;
- okoliščin, ki opredeljujejo izbor raziskovalnega problema in ustrezne metodologije;
- znanstvenega aparata.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Usposobljenost za raziskovalno delo in pisanje raziskovalnih poročil.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

- of regulations connected with the finishing of studies
- of circumstances defining the choice of research problem and the appropriate methodology
- of scientific apparatus

Transferable/Key Skills and other attributes:  
Qualification for research work and writing of research reports.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Predavanje,
- seminar,
- delo v skupinah,
- vaje.

**Learning and teaching methods:**

- Lecture,
- seminar,
- group work,
- tutorial.

**Načini ocenjevanja:**

- Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Delež (v %) /  
Weight (in %)**Assessment:**

- Type (examination, oral, coursework, project):



**OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION**

<b>Predmet:</b> <b>Subject Title:</b>	Magistrsko delo
--	-----------------

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika Pedagogy		2.	Letni Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. Vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
					240	8

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Predavanja / Lecture:**   
**Languages: Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

Kandidat izbere temo magistrske naloge izmed področij, ki jih je poslušal v enopredmetnem študijskem programu Pedagogika, 2. stopnja.

**Contents (Syllabus outline):**

Student choose a topic from the study programme Pedagogy.

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

Študent izdela magistrsko delo v skladu z veljavnim Pravilnikom o dplomiranju.  
MA work is written according to Pravilnik o diplomiranju.

**Cilji:**  **Objectives:**

<p>Student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna opredeliti raziskovalni problem,</li> <li>• zna poiskati ustrezno literaturo,</li> <li>• zna izpeljati ustrezne raziskovalne postopke,</li> <li>• zna interpretirati dobljene podatke</li> <li>• zna skladno s Pravilnikom o diplomiranju oblikovati magistrsko delo.</li> </ul>
--

<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• can define research problem,</li> <li>• can find appropriate literature,</li> <li>• can use appropriate scientific sources,</li> <li>• can use empirical pedagogical research methods, and ways of collecting and analysing the data,</li> <li>• can prepare the writing research report (MA work).</li> </ul>
---

**Predvideni študijski rezultati:**

<p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna opredeliti problem raziskovanja ,</li> <li>• zna samostojno izpeljati pedagoško raziskavo,</li> <li>• sposoben je sistematičnega analiziranja pedagoških pojmov, teorij in šolskopedagoških form,</li> <li>• sposoben je primerjati, povezovati in vrednotiti rezultate obdelave podatkov.</li> </ul> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se zna jasno pisno in ustno izražati ter komunicirati.</li> <li>• Zna pripraviti izsledke ugotovitev iz svojega diplomskega dela v obliki članka za objavo v strokovni in/ali znanstveni reviji.</li> <li>• Zna ravnati s sodobnimi mediji.</li> </ul>
---

**Intended learning outcomes:**

<p>Knowledge and Understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• define of research probleme,</li> <li>• use empirical pedagogical research methods, and ways of collecting and analysing the data,</li> <li>• enable for systematic analysis of pedagogical concepts, theories and forms</li> <li>• compare, relate and evaluate results of research.</li> </ul> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Can prepeare writing and oral presentations and reports.</li> <li>• Can to prepare the results of their own research work for publishing.</li> <li>• Can handling with contemporary media.</li> </ul>
---

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razgovor.</li> <li>• Problemska metoda.</li> <li>• Individualno delo.</li> </ul>
---

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversation.</li> <li>• Problem-based approach.</li> <li>• Individual work.</li> </ul>
--

<b>Načini ocenjevanja:</b>	<b>Delež (v %) / Weight (in %)</b>	<b>Assessment:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poročilo o magistrski nalogi</li> <li>• Zagovor magistrske naloge</li> </ul>	<p><b>70 %</b></p> <p><b>30 %</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research report (MA work).</li> <li>• Oral presentation of MA work.</li> </ul>

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literatura.</li> <li>• Raziskovalne baze.</li> </ul>
---

**Material conditions for subject realization**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literature.</li> <li>• Research databases.</li> </ul>
--

**Obveznosti študentov:**

<p><i>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustrezno urejena in pozitivno ocenjena magistrska naloga.</li> <li>• Predstavitev in zagovor magistrske naloge.</li> <li>• Študent lahko pristopi k zagovoru magistrskega dela, ko opravi vse obveznosti v študijskem programu.</li> </ul>
--

**Students' commitments:**

<p><i>(written, oral examination, coursework, projects):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma work.</li> <li>• Oral presentation of MA work.</li> <li>• The student may to accede the oral presentation of MA work after to pass all in study programme determinated obligations.</li> </ul>
---

## PRILOGA

UN izbirnih pedagoških predmetov



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	<b>IZOBRAŽEVANJE V SODOBNIH DRUŽBAH</b> (izbirni predmet)
<b>Subject Title:</b>	<b>EDUCATION IN CONTEMPORARY SOCIETIES</b> (elective course)

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lecture:</b>	Slovenščina/Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenščina/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** Ni pogojev.

**Prerequisites:**  
None.

**Vsebina:**

- Uvod v sociologijo vzgoje in izobraževanja ter izobraževalnih politik, vseživljenjskega učenja, učeče se organizacije.  
- Teorije izobraževalnih politik; strategije, cilji, pristopi (primerjalni vidik), analiza izobraževalnih sistemov.  
- Strateški dejavniki izobraževalnih politik: dostopnost, enake možnosti, avtonomija, vloga države in cerkva, politični pragmatizem, javno/zasebno.  
- Teoretski pristopi, ki vplivajo na razumevanje globalne družbe izobraževanja; vloga znanosti in (vrednotenja) znanja.  
- Primerjava učinkovitosti izobraževalnih sistemov EU, ZDA, Južne Amerike, Avstralije, Nove Zelandije, Kitajske, Japonske idr.  
- Družba in posameznik; teorija »group intelligence«; izobraževanje v odnosu do države, družbe in posameznika.  
- Načini povezovanja in prenašanja modelov znanja v postmoderno družbi (evropskih) držav; socio-kulturni dejavniki različnih pristopov in vrednotenij ter razumevanj in njih posledice.  
- Izobraževanje kot naložba in kot potrošnja; metode merjenja znanja.  
- Izobraževanje kot privatna vs. javna investicija; analiza stroškov in koristi z vidika posameznika in družbe.

**Contents (Syllabus outline):**

- Introduction into Sociology of Education and Education policies, lifelong learning, learning organisation.  
- Educational policies' theories, strategies, goals, aims and approaches (comparative view), analyse of educational systems.  
- Strategics facts of educational policies: access, equal opportunities, autonomy of state and churches, political pragmatism, public/private.  
- Theoretic approaches, which influence the understanding of the global society of education; the values' role of science and knowledge.  
- Comparison of educational systems' efficiency of United European Countries, United States, South America, Australia, New Zealand, China, Japan etc.,  
- Society and individual; group theory intelligence; education towards state, society and individual.  
- Methods of knowledge connections and broadcasting in post-modern society in (European) states; different socio-cultural facts in different approaches and appreciations and understandings and their consequences.  
- Education as investment and consumption; methods of knowledge measuring.  
- Education as private vs. public investment; educational cost and benefits analysis from the individual and the society point of view.  
- Judicial and ethical aspects of knowledge

- Pravni in etični vidiki uporabe znanja.
- Profesionalizem in avtonomija na področju vzgoje in izobraževanja; primerjalni vidik; razmerje: ustvarjalnost, spremljanje, nadzor, kontrola, sankcioniranje.
- Učitelj v učeči se organizaciji; dejavniki profesionalnega in osebnostnega razvoja; poklicne kompetence; osebne kompetence učitelja.
- Učitelj in samoevalvacija sebe in izobraževalne institucije, pristopi, cilji in tehnike ter metode, uporaba, zloraba; analiza in interpretacija dobljenih podatkov.
- Sistemi zunanje evalvacije.
- Učitelj in njegove osebne in profesionalne kompetence; primerjalni vidik.
- Socialna kultura učitelja.
- Učitelj in socialni kapital.
- Učitelj in kulturni kapital.
- Socialna kultura razreda, spremljanje in spreminjanje ter (so)oblikovanje kulture razreda s strani učitelja.
- Aktivno reševanje disjunktivnih odnosov v razredu.
- Pravni vidiki pravic in obveznosti udeležencev v vzgoji in izobraževanju in povezovanje vsebin.
- Načini financiranja in validnost predpisov na področju izobraževalnih politik, kritično prepoznavanje najpogostejših napak pri uporabi predpisov.
- Učitelj in (kvalitetno) komuniciranje.

application.

- Professionalism and autonomy in the field of education; comparison aspects, relation: creativity, accompanying, supervision, control, approval.
- Teacher in knowledge organisation; professional and personal aspects of his development; vocation competences; teacher's personal competences.
- Teacher and self-evaluation of himself and educational institution; approaches, goals and techniques and methods, application, abuse; analyse and interpretation of gained data.
- Out evaluation working systems.
- Teacher and his personal and professional competences; (comparable view).
- Teacher's social culture.
- Teacher and social capital.
- Classroom's social culture, teacher's role in accompanying, changing and (co)creating classroom's culture.
- Active approach in solving disjunctive relationships in the classroom.
- Lawful aspects of rights and duties of the participants in the field of education and connecting contents.
- Financing moods and validity of prescriptions in the legal regulation in the field of education.
- Teacher and (qualitative) communication.

#### **Temeljni študijski viri / Textbooks:**

Izbor izmed:

Ayers, H.; Gray, F.: Vodenje razreda, Educy, 2002.

Ball, S.: The Routledge Falmer Reader in Sociology of Education, Routledge, London, 2004.

Barle, A.; Bezenšek, J.: Poglavja iz sociologije vzgoje in izobraževanja, Fakulteta za management, Koper, 2006.

Day, C.: Developing Teachers. The Challenges of Lifelong Learning; London, Falmer Press, 1999.

Erčulj, J.: Spremljanje in usmerjanje učiteljevega dela, ŠR, Ljubljana, 2006.

Hargreaves, A.: Teaching in the Knowledge Society, Open University Press, Philadelphia, 2003.

Koren, A.: Ravnateljstvo – pogledi na vodenje šol, Fakulteta za management, Koper, 2006.

Možina, S. (ur.): Management: nova znanja za uspeh, Didakta, Radovljica, 2002.

Štrajn, D. (ur.): Evalvacija, Pedagoški inštitut, Ljubljana, 2000.

Zgaga, P.: Teme iz filozofije edukacije in edukacijskih strategij, Pedagoška fakulteta, Ljubljana, 2002.

Uršič, D.; Nikl, A.: Učeča se organizacija: sistemsko-organizacijski vidik, Management Forum; Maribor, 2004.

#### **Cilji:**

Študentje bodo razvili sposobnost za kritično analiziranje dogajanj na področju izobraževalnih politik, etičnega razsojanja in avtonomnost za učinkovito zastavljanje lastnega in skupinskega dela; samoevalvacije.

#### **Objectives:**

Students will develop capability of critical analysing of happenings in the field of educational policies, ethnic judgement and autonomy for effective determination of individual and group work; self-evaluation.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

#### **Intended learning outcomes:**



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Znanje in razumevanje procesov oblikovanja izobraževalnih politik.</li> <li>- Analiziranje mehanizmov in procesov izobraževalnih politik in njih učinkov na razvoj posameznika in družbe; sposobnost povezovanja pomena le-teh.</li> <li>- Razumevanje koncepta učeče se družbe, vseživljenjskega učenja in povezanosti potrebe poznavanja in razumevanja sprememb v globalni družbi izobraževanja ter vlog posameznika v njem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Knowledge and understanding of formation processes in modelling educational policies.</li> <li>- Analyses of mechanisms and processes of educational policies and their effects on the individual and on society; capability of their connection.</li> <li>- Comprehension of learning society concept, lifelong learning and connection of need to be acquainted with understanding of social changes in global educational society and the roles of the individual in it.</li> </ul>
<p>Prenesljive/ ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sposobnost analiziranja teorij in konceptov znanja,</li> <li>- sposobnost samostojnega in avtonomnega raziskovalnega, analitičnega in preventivnega delovanja na področju izobraževanja,</li> <li>- sposobnost iskanja informacij za potrebe predmeta,</li> <li>- sposobnost prepoznavanja značilnosti vplivanja in specific izobraževalnega sistema in področja vzgoje in izobraževanja v post-modernih družbah.</li> </ul>	<p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ability of analysing theories and concepts of knowledge,</li> <li>- ability of autonomous research, analytical and preventive educational activity,</li> <li>- ability of searching for subject's purposes,</li> <li>- ability of recognizing traits of impact and peculiarities of educational system and educational field in post-modern societies.</li> </ul>

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- predavanja,</li> <li>- reševanje problemov,</li> <li>- samostojno delo študentov,</li> </ul>
---

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- lectures</li> <li>- problem solving,</li> <li>- autonomous student work,</li> </ul>
--

**Načini ocenjevanja:**

Seminarska naloga in predstavitev (30%). Pisni izpit(70%).
---

Delež (v %) /  
Weight (in %)

<b>30%</b> <b>70%</b>
--------------------------

**Assessment:**

Seminar paper and its presentation (30%) written exam(70%).
--

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

- učilnica s sodobno učno tehnologijo
---------------------------------------

**Material conditions for subject realization**

- <i>classroom with contemporary learning technology</i>
--

**Obveznosti študentov:**

<i>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</i> - udeležba na predavanjih in vajah, - seminarska naloga in njena samostojna predstavitev kot pogoj za pristop k izpitu, - pisni izpit.
---

**Students' commitments:**

<i>(written, oral examination, coursework, projects):</i> - active participation on lectures and seminars, - seminar paper and its presentation as condition for taking an exam, - written exam.
---

Študijski program: DVOPREDMETNA PEDAGOGIKA

Nosilec predmeta: dr. Jana Goriup

Predmet: **IZOBRAŽEVANJE V SODOBNIH DRUŽBAH**

Reference, povezane s predmetom:

1. Bezenšek, Jana. Izobraževanje, revščina in socialna izključenost. Organizacija. - ISSN 1318-5454. - Letn. 37, št. 2 (feb. 2004), str. 84-89.
2. Bezenšek, Jana. Nekateri sociološki vidiki (potrebni) načrtovanih sprememb v izobraževanju za 21. stoletje ter njihovih (ne)slutenih posledic. Priložnosti v izobraževanju z bolonjsko reformo v Sloveniji / [urednici Ana Vovk Korže in Nataša Vihar]. – Maribor : Filozofska fakulteta, 2007. - ISBN 978-961-6656-06-1. - Str. 8-17.
3. Bezenšek, Jana, Bezenšek, Vilma-Alina. Some sociological and legal views of education against the aggressive market's[!] role in post-modern society. New media in education (NME) / [editors] Dragan Soleša, Metod Černetič, Ivan Gerlič. - Sombor : Faculty of Education ; Kranj : Faculty of Organizational Sciences ; Maribor : Faculty of Education, 2007. - (Posebna izdanja). - ISBN 978-86-83097-67-8. - Str. 32-39.
4. Bezenšek, Jana. Some sociological views of education as permanent demand of Slovene emigrants in Australia. Comparative pedagogy / eds. Metod Černetič, Marko Mušanovič, Olga Dečman Dobrnjič. - [Maribor] : Faculty of Education ; [Kranj] : Faculty of Organizational Sciences ; Rijeka : Croatian Future Society, 2006. - ISBN 961-232-183-3. - Str. 168-174.
5. Barle, Andreja, Bezenšek, Jana. Poglavlja iz sociologije vzgoje in izobraževanja : pregled sodobnih socioloških študij, perspektiv in konceptov, (Znanstvene monografije Fakultete za management Koper). Koper: UP Fakulteta za management, 2006. 335 str. ISBN 961-6573-32-2.



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	ANGLEŠČINA ZA AKADEMSKE NAMENE (izbirni predmet)
<b>Subject Title:</b>	1 ENGLISH FOR ACADEMIC PURPOSES (elective course)

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lecture:   
 Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

**Vsebina:**

**Contents (Syllabus outline):**

- Narava akademske komunikacije
- Ustno akademsko sporočanje: cilji in značilnosti; razlike med ustnim in pisnim sporočanjem v akademskem kontekstu; interakcijski in jezikovni vidiki ustnega sporočanja; ustvarjalno in kritično mišljenje; priprava in izvedba akademskih predstavitev; sodelovanje v skupinskih diskusijah
- Pisno akademsko sporočanje: nameni in značilnosti pisnega diskurza; struktura akademskih besedil; beleženje; citiranje, parafraziranje in povzemanje; navajanje virov; pisanje esejev in poročil; pregledovanje in urejanje besedil; doseganje ustreznega tona in stila v akademskem pisanju
- Branje in poslušanje v akademskem kontekstu: razumevanje vsebine in strukture informacij v ustni ali pisni obliki; branje in poslušanje za različne namene (npr. kot uvod v nalogo, za namen razvijanja posebnih bralnih/slušnih spretnosti; uporaba slovarjev, tezavrov ipd.
- Razvijanje jezikovnih znanj: slovnica, besedišče, izgovorjava

- The nature of academic communication.
- Oral academic communication: purposes and characteristics; differences between oral and written communication in academic context; interactional and linguistic aspects of oral communication; creative and critical thinking; preparation and practice of academic presentations; participation in group discussions.
- Written academic communication: purposes and characteristics of written discourse; the structure of academic texts; note-taking; quoting, paraphrasing and summarising; referencing; writing essays and reports; reviewing and editing texts; achieving appropriate tone and style in academic writing
- Reading and listening in academic context; understanding content and structure of information in oral and written form; reading and listening for various purposes (e.g. as an introduction to task, for developing special reading/listening skills; use of dictionaries, thesauruses etc.
- Development of language knowledge and skills: grammar, lexis, pronunciation.

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

Izvajalci predmeta bodo sproti pripravljali učna gradiva, ki bodo prilagojena potrebam in predznanju študentov

**Cilji:**

Cilj predmeta je usposobiti študente za aktivno uporabo angleškega jezika v kontekstu študija na univerzi in za potrebe akademskih in visoko profesionaliziranih okolij.

**Objectives:**

The course aims to enable students for active use of English language in the context of university study and for the needs of academic and highly professionalized environments.

**Predvideni študijski rezultati:****Intended learning outcomes:**Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- aktivno uporabljati angleški jezik v kontekstu študija na univerzi oz. dela v akademskem ali visoko profesionaliziranem okolju
- pripraviti in izvesti ustno predstavitev določene teme, vprašanja ali problema na način in v obliki, ki ustreza kriterijem, ki veljajo za akademsko ustno sporočanje
- napisati, pregledati in urediti strokovno oz. akademsko besedilo skladno s kriteriji, ki veljajo za akademsko pisanje.
- Razumeti vsebino in strukturo informacij, (ki so podane v ustni ali pisni obliki) za različne namene, povezane s študijem ali poklicnim delom.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Spretnosti komuniciranja: pisno in ustno izražanje, javno nastopanje,
- Delo v skupini: reševanje skupnih nalog in problemov, sodelovalno učenje

Knowledge and understanding:

On completion of the course students will be able to:

- actively use English language in the context of university study and for the needs of academic and highly professionalized environments
- prepare and deliver oral presentations on specific topics, issues or problems in the way and form which meets the criteria for academic oral communication
- write, review and edit professional and/or academic texts in the way and form which meets the criteria for academic written communication
- understand the content and structure of information (oral or written) for various purposes related with study or professional work.

Transferable/Key skills and other attributes:

- Communication skills: written and oral communication, public presentation
- Working in groups: solving common tasks and problems, collaborative learning

**Metode poučevanja in učenja:****Learning and teaching methods:**

- Seminarsko delo (analiza besedil z diskusijo),
- jezikovne vaje (jezikovno ozaveščanje)
- simulacije, igre vlog
- študentova jezikovna mapa,

- seminar work (text analysis and discussion)
- language development (language awareness activities)
- simulation, roleplay
- student portfolio

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

- sprotno ocenjevanje (portfolij, predstavitve)
- pisni izpit

50 %

50%

- continuing assessment
- written exam

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

CD predvajalnik, DVD predvajalnik, grafoskop, prenosni računalnik, LCD projektor, TV sprejemnik, dostop do interneta

**Material requirements**

CD player, DVD player, overhead projector, portable computer, projector, TV, Internet access

**Obveznosti študentov:**

(pisni izpit, naloge, projekti)

**Students' commitments:**

(written examination, coursework, projects):

<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivno sodelovanje,</li> <li>• praktične naloge, predstavitve</li> <li>• portfolij</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• active class participation,</li> <li>• practical tasks, presentations</li> <li>• portfolio</li> </ul>
---	--

Študijski program: DVOPREDMETNA PEDAGOGIKA

Nosilec predmeta: dr. Kirsten Margaret Hempkin

**Predmet: Angleščina za akademske namene**

Reference, povezane s predmetom:

1. Plemenitaš, Katja; Hempkin, Kirsten. Textual analysis as a classroom activity. V: Badurina, Ilda (ur.). Teorija i mogućnosti primjene pragmatolingvistike: zbornik. Zagreb, Rijeka: Hrvatsko društvo za primijenjenu lingvistiku. 1999<izšlo 2001>, str. 633-643.
2. Hempkin Kirsten. Cultural awareness in future teachers. V: Orthaber, Sara (ur.), Vičič, Polona (ur.). The importance of learning professional foreign languages for communication between cultures. Celje: Faculty of Logistics, 2008, str. 1-5.
3. Hempkin, Kirsten, Majcenovič Kline, Barbara. Promoting learner independence through the use of portfolios. V: 1st International conference of the Slovene Association for the study of English. English language and literature studies in the context of European language diversity: book of abstracts: Slovene Association for the study of English: Faculty of Arts, Department of English, 2004, str. 22.
4. Hempkin Kirsten. Scottish and Slovene jokes in the classroom: (a Canadian, a Scotsman, and a Slovene walk into a bar---) V: Onič, Tomaž (ur.), Kenedy, Victor (ur.). 2nd International Conference of the Slovene Association for the Study of English. As you write it: issues in literature, language & translation in the context of Europe in the 21st century: book of abstracts. Maribor: 2008, str.14.
5. Hempkin, Kirsten. Successful writing: changing student perceptions and approaches. V: Kettmann, Bernhard (ur.), Marko, Georg (ur.). Expanding circles, transcending disciplines, and multimodal texts: reflections on teaching, learning and researching in English and American studies. Tübingen: Gunter Narr Verlag 2003, str. 27-38.



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	<b>PROFESIONALNOST IN PROFESIONALNI RAZVOJ UČITELJEV (izbirni predmet)</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>PROFESSIONALISM AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS</b> (elective course)

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lecture:   
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

**Vsebina:**

- Paradigmatske spremembe na področju znanja, učenja in izobraževanja, nova vloga profesij.
- Profesionalnost in profesionalizem v sodobni družbi in šoli: zgodovinski pogled na profesionalnost in profesionalizem, pojmovanja znanja, teoretično in praktično znanje.
- Refleksija in reflektivna praksa: rutinska in reflektivna akcija, kritika »tehnične racionalnosti«, učitelj kot reflektivni praktik, modeli za strukturiranje refleksije
- Profesionalna kompetentnost: različni pogledi na naravo profesionalne kompetentnosti, kompetence učitelje.
- Profesionalno znanje in izobraževanje učiteljev: različna pojmovanja o profesionalnem znanju učiteljev, stanje in sodobni trend, profesionalni razvoj študentov, bodočih učiteljev, vloga pedagoške prakse.
- Načini in oblike profesionalnega razvoja učiteljev, novi profesionalizem.

**Contents (Syllabus outline):**

- Paradigmatic changes in the field of knowledge, learning and education, new role of professions.
- Professional and professionalism in modern society and school: a historical view on professionalism, different conceptions of knowledge, theoretical and practical knowledge.
- Reflection and reflective practice: routine and reflexive action, a critique of "technical rationality", teacher as reflective practitioner, models for structuring reflection.
- Professional competence: different views on the nature of professional competence, teacher professional competence.
- Professional knowledge and teacher education: different conceptions of teacher professional knowledge, status quo and modern trends, professional development of students, future teachers, the role of teaching practice.
- Ways and forms of professional development of teachers, new professionalism.

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

- U. Beck: *Družba tveganja: Na poti v neko drugo moderno* (prev. Mojca Savski). Ljubljana: Krtina, 2001.
- S. D. Brookfield: *Becoming a Critically Reflective Teacher*. San Francisco: Jossey-Bass, 1995
- F. A. J. Korthagen: *Linking Practice and Theory: The Pedagogy of Realistic Teacher Education*. Mahwah (NJ): Lawrence Erlbaum Associates, 2001
- A. Pollard: *Reflective Teaching in the Primary School: A Handbook for the Classroom*. London: Cassell, 1997
- S. Cvetek: *Poučevanje kot profesija, učitelj kot profesionalac* (poglavja 1-6). Radovljica: Didakta, 2005

**Cilji:**

Cilj predmeta je razviti pri študentih poglobljeno razumevanje narave učiteljske profesije v sodobni družbi in šoli in jih usposobiti za kritično presojo svojih in tujih pojmovanj o naravi znanja, učenja in poučevanja ter o vlogi učitelja v sodobni šoli. Drug pomemben cilj predmeta je razviti pri študentih splošne in profesionalne intelektualne zmožnosti in zavest, ki jim bodo omogočali, da se bodo lahko v svojem profesionalnem življenju prilagajali spreminjajočim se pogojem, še zlasti sposobnost strukturirane refleksije svoje profesionalne prakse.

**Predvideni študijski rezultati:**

*Znanje in razumevanje:* Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- razumeti naravo sodobnih profesij v razvitih družbah, še posebej naravo pedagoške profesije
- razumeti naravo profesionalnega znanja, še zlasti povezanost med teoretičnim in praktičnim znanjem,
- kritično presojati svoja in tuja pojmovanja o naravi znanja, učenja in poučevanja ter o vlogi učitelja v sodobni šoli
- kritično in na strukturiran način reflektirati o pojavih in izkušnjah pri poučevanju in pedagoškem delu v šoli,
- razumeti in znati uporabljati načela, metode in strategije, ki mu/ji bodo omogočali stalni profesionalni razvoj in osebno rast

*Prenosljive/ključne spretnosti in druge kompetence:*

- organiziranje, analiziranje in vrednotenje podatkov in informacij
- jasna in logična predstavitev in argumentacija idej
- pravilno (jezik, stil, oblika) in logično pisno izražanje
- samostojno delo in sodelovanje z drugimi

**Metode poučevanja in učenja:**

- interaktivni seminar s predhodnim branjem,
- izkustvene delavnice,
- naloge reflektivnega tipa

**Objectives:**

The course aims to develop in students a deeper understanding of the nature of the teaching profession in modern society and school and enable them to critically examine their own and other people's conceptions of the nature of knowledge, learning and teaching, and of the role of teacher in modern school. Another important aim is to develop in students general and professional intellectual capabilities and awareness which would enable them to adapt to changing conditions of their professional life, particularly through structured reflection of their professional practice.

**Intended learning outcomes:**

*Knowledge and understanding:* On completion of this course students will be able to:

- understand the nature of modern professions in developed societies, in particular the nature of the teaching profession,
  - understand the nature of professional knowledge, in particular the relationship between theoretical and practical knowledge,
  - critically examine their own and other people's conceptions of the nature of knowledge, learning and teaching, and of the role of teacher in modern school,
  - critically and in a structured way reflect on events and experiences in teaching and work as teacher,
  - understand and be able to use the principles, methods and strategies which will enable their professional development and personal growth.
- Transferable/Key Skills and other competences:*
- collection, analysis and evaluation of complex data and information
  - clear and logical presentation and argumentation of ideas
  - correct (language, style, form) and logical written communication
  - autonomous work and cooperation with others

**Learning and teaching methods:**

- interactive seminar with advance reading,
- experiential workshops,
- reflective tasks

**Načini ocenjevanja:****Delež (v %) /  
Weight (in %)****Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprotno ocenjevanje (portfolij)</li> <li>• seminarska / projektna naloga</li> </ul>	50 % 50 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• continuing assessments (portfolio)</li> <li>• seminar/project work</li> </ul>
--	--------------	--

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

CD predvajalnik, DVD predvajalnik, grafoskop, prenosni računalnik, LCD projektor, TV sprejemnik, dostop do interneta

**Material conditions for subject realization**

CD player, DVD player, overhead projector, portable computer, projector, TV, Internet access

**Obveznosti študentov:**

- aktivno sodelovanje, obvezno branje,
- naloge reflektivnega tipa,
- seminarska oz. projektna naloga.

**Students' commitments:**

- active class participation, required readings.,
- reflective tasks,
- seminar/project work.

Študijski program: DVOPREDMETNA PEDAGOGIKA

Nosilec predmeta: dr. Slavko Cvetek

Predmet: **Profesionalnost in profesionalni razvoj učiteljev**

Reference, povezane s predmetom:

1. Čagran, Branka, Cvetek, Slavko, Otič, Marta. Pedagoška praksa z vidika empirično verificirane ocene visokošolskih didaktikov. *Sodobna pedagogika*. - ISSN 0038-0474. - Letn. 58, št. 1 (2007), str. 50-74. Pedagoška praksa z vidika empirično verificirane ocene visokošolskih didaktikov.
2. Čagran, Branka, Cvetek, Slavko, Otič, Marta. Vloga pedagoške prakse v programih za izobraževanje učiteljev. *Teorija in praksa v izobraževanju učiteljev / [odgovorna urednica Cirila Peklaj. - Ljubljana : Center za pedagoško izobraževanje Filozofske fakultete, 2006. - ISBN 961-237-165-2. - Str. 121-136.*
3. Cvetek, Slavko. Model pedagoške prakse v programih za izobraževanje učiteljev. *Teorija in praksa v izobraževanju učiteljev / [odgovorna urednica Cirila Peklaj. - Ljubljana : Center za pedagoško izobraževanje Filozofske fakultete, 2006. - ISBN 961-237-165-2. - Str. 137-148.*
4. Cvetek, Slavko. Poučevanje kot profesija, učitelj kot profesionallec. *Radovljica : Didakta, 2005. 269 str. : ilustr. ; 21 cm. ISBN 961-6530-61-5*
5. Cvetek, Slavko. Učiteljevo znanje v očeh študenta, bodočega čitelja. *Pedagoška obzorja*. - ISSN 0353-1392. - Letn. 19, 2 (2004), str. [47]-56.





OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	<b>METODOLOGIJA PEDAGOŠKEGA RAZISKOVANJA (izbirni predmet)</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>METHODOLOGY OF PEDAGOGICAL RESEARCH (elective course)</b>

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

<b>Jeziki /</b>	<b>Predavanja / Lecture:</b>	<input type="text" value="Slovenščina/slovene"/>
<b>Languages:</b>	<b>Vaje / Tutorial:</b>	<input type="text" value="Slovenščina/slovene"/>

<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b>	<b>Prerequisites:</b>
<input type="text" value="Ni pogojev."/>	<input type="text" value="None."/>

**Vsebina:**

- Vloga učitelja pri raziskovanju (posredovalec podatkov, sodelavec, raziskovalec, mentor).
- Osnovni metodološki pojmi (raziskovanje, kvalitativno, kvantitativno, akcijsko raziskovanje, znanstveno spoznanje).
- Poti in viri znanstvenega spoznavanja.
- Vrste raziskav.
- Faze empiričnega raziskovanja.
- Raziskovalne metode.
- Postopki zbiranja podatkov (poglobljeno o anketiranju, intervjuvanju).
- Osnovni statistični pojmi (statistična populacija, vzorec, enota, spremenljivka, parameter, ocena parametra).
- Postopki obdelave podatkov (srednje vrednosti, mere variacije, mere distribucije, mere korelacije, preizkušanje hipoteze o razliki med aritmetičnimi sredinami, preizkušanje hipoteze neodvisnosti).
- Računalniška obdelava podatkov s statističnim programskim paketom SPSS.
- Uporaba znanstvenega aparata.
- Struktura empirične seminarske naloge, diplomskega dela.
- Raziskovalna (neeksperimentalna) vaja v vzgojno – izobraževalni praksi.

**Contents (Syllabus outline):**

- Role of the teacher in the research (as mediator of data, colleague, researcher, mentor).
- Basic methodological terms (qualitative and quantitative research, pedagogical action research, scientific findings).
- Ways and sources of scientific investigation.
- Types of research.
- Phases of empirical research.
- Research methods.
- Ways of collecting the data (especially about how to run surveys and interviews).
- Basic statistical terms (statistical population, sample, unit, variable, parameter, estimate of parameter).
- Ways of analysing the data (measures of central location, variation measures, distribution measures, correlation measures, hypothesis about the difference between arithmetical means, hypothesis about independence).
- Computer analysis of the data by means of SPSS statistical programme.
- Use of scientific sources.
- Structure of empirical seminar work and diploma work.
- Research (non-experimental) work in an educational institution.

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

- Sagadin, J. (2003). *Statistične metode za pedagoge*. Maribor: Obzorja.
- Mužić, V. (2004). *Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja* (2. izd.). Zagreb: Educa.
- Mažgon, J. (2006). *Zbirka vaj iz pedagoške statistike*. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za pedagogiko in andragogiko.

**Cilji:**

Cilj tega predmeta je:

- usposobiti študente za korektno rabo znanstvenega aparata,
- usposobiti študente za uporabo metod empiričnega pedagoškega raziskovanja, postopkov zbiranja in obdelave podatkov,
- usposobiti študente za sodelovanje in samostojno izvajanje enostavnejših neeksperimentalnih empiričnih raziskav,
- pripraviti študente za pisanje raziskovalnih poročil, empiričnih seminarskih nalog in diplomskih del.

**Objectives:**

The objective of this course is:

- to enable the students to use appropriate scientific sources,
- to enable the students to use empirical pedagogical research methods, and ways of collecting and analysing the data,
- to enable the students to carry out, in a team or individually, simple non-experimental empirical research,
- to prepare the students for writing research reports, empirical seminar and diploma work.

**Predvideni študijski rezultati:**

*Znanje in razumevanje:*  
Po zaključku tega predmeta bo študent

- znal in razumel osnovne metodološke in statistične pojme,
- sposoben uporabljati znanstveni aparat, raziskovalne tehnike, postopke obdelave podatkov na nivoju deskriptivne in inferenčne statistike,
- sposoben uporabljati statistični programski paket SPSS.

*Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:*  
Študent bo usposobljen za

- samostojno izvajanje enostavnejših empiričnih pedagoških raziskav,
- stalno pripravljenost sodelovanje in izvajanje empiričnih raziskav v športu,
- pisanje raziskovalnih poročil, empiričnih seminarskih nalog in diplomskih del,
- uporabljanje računalniškega programskega paketa SPSS.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:  
On completion of this course the student will be able to

- know and understand basic methodological and statistical terms,
- use scientific sources, research techniques, ways of analysing the data on the level of descriptive and inferential statistics,
- use SPSS statistical programme.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
The student will be qualified for

- individual carrying out of simple empirical pedagogical research,
- regular participation in carrying out pedagogical research,
- writing research reports, empirical seminar and diploma work,
- use of SPSS.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- seminarske vaje,
- seminarska naloga.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,
- tutorial,
- seminar work.

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisni izpit,</li> <li>• seminarska naloga</li> </ul>	<b>70 %</b> <b>30 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• written examination</li> <li>• seminar work</li> </ul>

<b>Materialni pogoji za izvedbo predmeta :</b>	<b>Material conditions for subject realization</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• klasična učilnica (grafoskop)</li> <li>• računalniška učilnica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• traditional classroom (with OHP)</li> <li>• computer classroom</li> </ul>

<b>Obveznosti študentov:</b>	<b>Students' commitments:</b>
<i>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</i>	<i>(written, oral examination, coursework, projects):</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seminarska naloga (raziskovalno poročilo krajše empirične raziskovalne vaje),</li> <li>• pisni izpit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seminar work (research report on a short empirical investigation),</li> <li>• written examination</li> </ul>

Študijski program: DVOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Nosilec predmeta: BRANKA ČAGRAN

Predmet: **METODOLOGIJA PEDAGOŠKEGA RAZISKOVANJA**

Reference, povezane s predmetom:

1. ČAGRAN, Branka. *Univariatna in multivariatna analiza podatkov : zbirka primerov uporabe statističnih metod s SPSS*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2004. V, 55 str., [6] f. pril., tabele. ISBN 86-80693-76-6. [COBISS.SI-ID [53830657](#)]
2. ČAGRAN, Branka. Bilingual teaching - evaluation of the quality. V: KOZŁOWSKA, Anna (ur.). *The transition of educational concepts in the face of the European unification process*. Częstochowa: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Lingwistycznej, cop. 2005, str. 121-134. [COBISS.SI-ID [15981064](#)]
3. ČAGRAN, Branka, CVETEK, Slavko, OTIČ, Marta. Vloga pedagoške prakse v programih za izobraževanje učiteljev. V: PEKLAJ, Cirila (ur.). *Teorija in praksa v izobraževanju učiteljev*. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje Filozofske fakultete, 2006, str. 121-136. [COBISS.SI-ID [14896392](#)]
4. BRUMEN, Mihaela, ČAGRAN, Branka, RIXON, Shelagh. Comparative assessment of young learners' foreign language competence in three Eastern European countries. *Educ. stud.*, July 2009, vol. 35, iss. 3, str. 269-295. <http://dx.doi.org/10.1080/03055690802648531>, doi: [10.1080/03055690802648531](http://dx.doi.org/10.1080/03055690802648531). [COBISS.SI-ID [16933384](#)]



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	<b>AVTENTIČNE OBLIKE PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA (izbirni predmet)</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>AUTHENTIC FORMS OF KNOWLEDGE ASSESSMENT (elective course)</b>

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. Vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

<b>Jeziki /</b>	<b>Predavanja / Lecture:</b>	slovenščina /Slovene
<b>Languages:</b>	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenščina /Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

Pogojev ni.

None

**Vsebina:**

**Contents (Syllabus outline):**

Preverjanje in ocenjevanje znanja v učnem procesu. Učiteljeve zahteve pri preverjanju in ocenjevanju znanja. Vrste in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja. Tradicionalno in avtentično preverjanje in ocenjevanje znanja. Umeščenost avtentičnega preverjanja in ocenjevanja znanja v učni proces. Značilnosti in vrste avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja: Portfelj. Avtentični testi. Samoocenjevanje. Projektno delo. Odnos med tradicionalnim in avtentičnim preverjanjem in ocenjevanjem znanja. Priprava različnih avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja.

Knowledge assessment and grading in educational process. Teachers' demands at knowledge assessment and grading. Types and forms of assessing and grading knowledge. Traditional and authentic forms of knowledge assessment. Inclusion of authentic forms of knowledge assessment in educational process. Types and forms of authentic forms of knowledge assessment and grading: Portfolio. Authentic Tests, Self-assessment. Project work. Relationship between traditional and authentic forms of knowledge. Preparation of different types of authentic forms of knowledge.

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

1. Gipps, C.V. (2004). Beyond Testing. Towards a theory of educational assessment. London and New York: RoutledgeFalmer.
2. Ivanuš Grmek, M.& Javornik, Krečič, M. (2004). Impact of external examinations (Matura) on school lessons. Educational Studies, 30, št. 3, str. 319-329.
3. Ivanuš Grmek, M.& Javornik, Krečič, M. (2004). Zahteve učiteljev pri ocenjevanju znanja in razširjenost avtentičnih oblik ocenjevanja znanja v osnovni šoli. Sodobna pedagogika, 55, št. 1, str. 58-69.

4. Mabry, L. (1999). Portfolio Plus: A Critical Guide to Alternative Assessment. Thousand Oaks: A Sage Publications Company.
5. Razdevšek Pučko, C. (2004). Formativno preverjanje znanja in vloga povratne informacije. Sodobna pedagogika, 55, št. 1, str. 126-139.

**Cilji:**

Študent/ka:

se usposablja za odgovorno izvajanje preverjanja in ocenjevanja znanja, pozna povezanost poučevanja, učenja, preverjanja in ocenjevanja znanja, pozna prednosti in pomanjkljivosti različnih avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja.

**Objectives:**

Student:

gets trained for responsible realization of knowledge assessment and grading, knows the connectedness of teaching, learning, and knowledge assessment and grading, is familiar with advantages and disadvantages of different types of authentic forms of knowledge assessment and grading.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Zna umestiti preverjanje in ocenjevanje v kontekst pouka.  
 Opredeli vlogo povratne informacije za učenčev napredek.  
 Opredeli različne avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja in se zna v učnem procesu smiselno odločiti zanje.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Zna načrtovati preverjanje in ocenjevanje znanja.  
 Zna pripraviti primere avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja  
 Zna jih smiselno uporabljati pri svojem delu.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

Knows how to put knowledge assessment and grading inside the lesson context  
 Defines the role of feedback information for a pupil's progress  
 Defines different types and forms of authentic knowledge assessment and knows when in the educational process to use them

Transferable/Key Skills and other attributes:

Knows how to plan knowledge assessment and grading.  
 Knows how to prepare different types of authentic forms of knowledge assessment.  
 Knows how to use them reasonably at work

**Metode poučevanja in učenja:**

Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov, kooperativno učenje, individualno učenje.

**Learning and teaching methods:**

Higher education lesson, method of discourse, method of presentation, method of example, method of problem resolving, cooperative learning, individual learning.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

pisni izpit	70%	written examination
projektna naloga	30%	Project assignment

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Predavalnica z AV opremo  
 Študijska literatura

**Material conditions for subject realization**

A lecture room with AV equipment  
 Study literature

**Obveznosti študentov:**

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

**Students' commitments:**

(written, oral examination, coursework, projects):

pisni izpit projektna naloga	written examination project assignment
---------------------------------	---

Študijski program: DVOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Nosilec predmeta: Milena Ivanuš Grmek

**Predmet: AVTENTIČNE OBLIKE PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA**

Reference, povezane s predmetom:

1. IVANUŠ-GRMEK, Milena. Didaktične značilnosti pouka v devetletni osnovni šoli. *Pedagoš. obz.*, 2004, letn. 19, 1, str. 3-16. [COBISS.SI-ID [13356808](#)]
2. IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Značilnosti ocenjevanja znanja v srednjih šolah. *Prever. ocenjev.*, 2004, letn. 1, št. 1, str. 59-67. [COBISS.SI-ID [13056520](#)]
3. IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina, RUTAR LEBAN, Tina. Zahteve gimnazijskih učiteljev pri ocenjevanju znanja. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], pomlad 2008, letn. 19, št. 1/2, str. 119-130. [COBISS.SI-ID [1807191](#)]
4. IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Impact of external examinations (Matura) on school lessons. *Educ. stud.*, september 2004, vol. 30, no. 3, str. [319]-329. [COBISS.SI-ID [13269768](#)], [JCR, WoS, št. citatov do 10. 3. 2009: 3, brez avtocitatov: 2, normirano št. citatov: 7]
5. IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Demokratizacija ocenjevanja znanja z vidika izsledkov empirične raziskave. *Pedagoš. obz.*, 2004, letn. 19, 2, str. [25]-31. [COBISS.SI-ID [13486088](#)]



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	<b>SPOZNAVANJE JEZIKA IN KOMUNIKACIJE V RAZREDU</b> (izbirni predmet)
<b>Subject Title:</b>	<b>LEARNING OF LANGUAGE AND COMMUNICATION IN THE CLASSROOM</b> (elective course)

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lecture:</b>	<input type="text" value="Slovenščina/Slovene"/>
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	<input type="text" value="Slovenščina/Slovene"/>

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

1. Opredelevitev komunikacije (sporazumevanje); sestavine komunikacijskega sistema, oblike komunikacije (verbalna in neverbalna).  
2. Komunikacija (sporazumevanje) - sporočanje in sprejemanje (dejavniki sporočanja, sprejemanje besedil kot dejanje prejemnika); tvarna sestava besedil (govorjeno besedilo).  
3. Slovenščina kot učni jezik: zgodovinski pregled in današnje stanje; učni jezik na dvojezičnih šolah v Sloveniji (slovenščina kot drugi jezik v šolah z italijanskim in madžarskim učnim jezikom; model dvojezičnega vzgojno-izobraževalnega dela); kultivirano tvorjenje ustreznih, razumljivih ter jezikovno pravih besedil.  
4. Opismenjevanje: različni pristopi (waldorfska šola, šola Marie Montessori, konvergentna pedagogika); zaznavne sposobnosti in opismenjevanje; branje in pisanje.  
5. Govorna razvitost: teorije o razvoju govora, jezik in govor, govorni razvoj otrok in mladostnikov.

**Contents (Syllabus outline):**

1. definition of communication (making oneself understood); component parts of communication system, forms of communication (verbal and non-verbal).  
2. Communication (making oneself understood) – communication and reception (factors of communication, receiving texts as act of the receiver); creative composition of texts (spoken text).  
3. Slovenian as teaching language: historic overview and today's stage; teaching language at bilingual schools in Slovenia (Slovenian as second language in school with Italian and Hungarian language; model of bilingual work in upbringing and education); cultivated formation of proper, understandable and linguistically right texts.  
4. literacy: different approaches (Waldorf- school, Marie Montessori school, convergent pedagogy); recognition of capabilities and literacy; reading and writing.  
5. development of speech: theories on the development of speech, language and speech, development of speech of children and teenagers.

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

Sean Neill, 1994: *Neverbalna komunikacija v razredu*. Zagreb.  
 Janez KREK, 1995: *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji*. Ljubljana: Ministrstvo RS za šolstvo in šport,  
 Pavao Brajsa, 1993: *Pedagoška komunikacija*. Ljubljana: Glotta nova.  
 Alenka KOZINC, 1990: *Slovenščina kot učni jezik in učno načelo: Evalvacija programa življenja in dela osnovne šole*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.  
 Martina Križaj Ortar, Marja Bešter, Erika Kržišnik, 1994: *Pouk slovenščine malo drugače*. Trzin: Different.  
 Olga Kunst Gnamuš, 1992: *Sporazumevanje in spoznavanje jezika*. Ljubljana: DZS.

### Cilji:

Predmet prispeva predvsem k razvoju naslednjih ciljev:

- zboljšanje osnovnih področjih komunikacije: poslušanje, govorjenje, branje in pisanje;
- omogoča kvalitetnejši socialni kontakt, večjo emocionalno stabilnost in boljšo samopodobo;
- zboljšanje študentove/učiteljeve govorne in pisne kulture;
- omogoča obvladovanje: (1) kulturno-pragmatične norme in uzaveščanje o rabi socialnih in funkcijskih zvrsti in podzvrsti v določenih okoliščinah; (2) spoznavno-logične norme; (3) jezikovne norme, to je slovnične (s funkcionalno izbranimi oblikoslovnimi, skladijenjskimi in besedilotvornimi pravili za posamezne ravni izobraževanja) in (4) izrazne norme (s funkcionalno izbranimi pravopisnimi in pravorečnimi pravili za posamezne ravni izobraževanja).

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- študent pozna pomen, vrste in postopke komunikacije in obvlada njene spretnosti; pozna človeške odnose in teorijo konflikta; navede določene podatke o besedni in nebesedni, odprti in zaprti, intrapersonalni in interpersonalni, pozitivni in negativni komunikaciji;
- študent razume učence in dijake in zna z njim komunicirati;
- usklajeno uporablja verbalno in neverbalno govorico in kulturno izraža svoje misli ter prepozna temeljne elemente dobre komunikacije v razredu;
- študent zna uporabljati oblike, metode in ravnanje v konkretnih razmerah v razredu;
- v teoriji in praksi reflektira lastno razumevanje izhodišč in teoretskih osnov slovenskega jezika.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
 Spretno in tekoče komunicira v razredu, avtonomno in odgovorno zbira in razlaga učno snov, sodeluje z učenci in skupaj z njimi prepoznava in rešuje probleme, spodbuja interpretativno branje kot del učiteljevega govornega nastopa ter refleksijo na prebrano literaturo.

### Objectives:

The subject contributes mainly to the development of the following objectives:

- improvement of basic fields of communication: listening, speech, reading and writing;
- enabling of a more qualitative social contact, larger emotional stability and better self-estimation;
- improvement of the student's/teacher's verbal and written culture;
- enables the handling of: (1) cultural pragmatical norms and consciousness of the use of social and functional types and sub-types in certain circumstances; (2) cognitive logic norms; (3) language norms, i.e. grammatical (with the functionally chosen morphologic, syntax and word formation rules for individual levels of education) and (4) norm of expression (with functionally chosen orthographic and grammatical rules on different levels of education).

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- the student gets acquainted with the meaning, sorts and proceedings of communication and masters their skills; he or she gets to know human relations and theory of conflicts; names certain data on verbal, non-verbal, open and closed, positive and negative communication;
- the student understands the pupils and knows how to communicate with them
- uses verbal and non-verbal speech harmonically and expresses his or her thoughts culturally and recognises fundamental elements of good communication in the classroom;
- the students knows how to use the forms, methods and actions in concrete relations in the classroom;
- in theory and practice reflects the own
- understanding of the starting points and theoretical bases of Slovenian language.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
 Skilled and fluent communication in the classroom, autonomous and responsible collection and interpretation of learning material, cooperation with pupils and recognition and resolution of problems together with them, enhancing of interpretative reading as part of the teacher's appearance and reflexion of read literature.



**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanje, seminar, delavnice, skupinsko delo, individualno delo.
--

**Learning and teaching methods:**

Lecture, seminar, workshops, group work, individual labour.
---

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) / Weight (in %)
--------------------------------

**Assessment:**

Domače naloge.	<b>20 %</b>	Homeworks.
Reševanje realnih problemov.	<b>20 %</b>	Real problem solutions.
Esej.	<b>20 %</b>	Essay.
Praktična naloga.	<b>20 %</b>	Practical task.
Ustni izpit.	<b>20 %</b>	Oral exam.

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- knjižnica</li> <li>- TV-učilnica</li> <li>- fonolaboratorij</li> <li>- video- in avdiotehnika.</li> </ul>
--

**Material conditions for subject realization**

<ul style="list-style-type: none"> <li>-library</li> <li>- TV teaching facility</li> <li>- phono-laboratory</li> <li>- video and audio technology</li> </ul>
--

**Obveznosti študentov:**

Opravljenе naloge seminarskega dela.
Ustni izpit.

**Students' commitments:**

(written, oral examination, coursework, projects):
--

Fulfilled tasks of seminar work.
Oral exam.

Študijski program: DVOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Nosilec predmeta: dr. Marko Jesenšek

Predmet: **Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu**

Reference, povezane s predmetom:

JESENŠEK, Marko. *Spremembe slovenskega jezika skozi čas in prostor*, (Zora, 33). Maribor: Slavistično društvo, 2005. 235 str. ISBN 961-6320-27-0. [COBISS.SI-ID [55373057](#)]

BERNARD, Antonia, FOURNIER, Pauline, HORVAT, Saša, JESENŠEK, Marko, JUNGER, Robert. *Découvrir et pratiquer le slovène : une méthode multimédia pour découvrir et pratiquer la langue d'un pays membre de l'Union européenne : niveaux A1 et A2*, (Collection Langues-Inalco). Paris: Langues & Mondes, cop. 2007. 175 str., tabele. 1 optični disk (CD-ROM). ISBN 978-2-91-525547-8. [COBISS.SI-ID [15415048](#)]

JESENŠEK, Marko. Slovenski jezik in Evropska zveza. *Slavia Centralis*, 2009, letn. 2, št. 2, str. 7-23. [COBISS.SI-ID [17237768](#)]

JESENŠEK, Marko. Slovenski knjižni jezik med središčem in obrobjem - normativnost in/ali partikularizem. V: NOVAK-POPOV, Irena (ur.). *Vloge središča: konvergenca regij in kultur*, (Zbornik Slavističnega društva Slovenije, 21). Ljubljana: Zveza društev Slavistično društvo Slovenije, 2010, str. 13-22. [COBISS.SI-ID [17904136](#)]

JESENŠEK, Marko. *Slovenščina kot učni jezik : gostujoče predavanje na Univerzi v Trstu, Fakulteti za izobraževalne znanosti = Facoltà di Scienze della Formazione, 15.-22. maja 2006*. Trst, 2006. [COBISS.SI-ID [14680072](#)]



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	<b>ETIKA V VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU (izbirni predmet)</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>MORAL ISSUES IN EDUCATION (elective course)</b>

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. Vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

<b>Jeziki /</b> <b>Languages:</b>	<b>Predavanja / Lecture:</b>	<input type="text" value="Slovenščina/Slovene"/>
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	<input type="text" value="Slovenščina/slovene"/>

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

- Uvod. Filozofska etika kot poskus razumske utemeljitve norm obnašanja in meril moralne presoje. Splošna in posebne (uporabne) etike. Vloga in domet poklicnih etičnih kodeksov.
- Etika vzgoje in izobraževanja kot sistematična refleksija o moralnih platih vzgojiteljskega in učiteljskega poklica.
- Posebnosti vzgojnega in izobraževalnega procesa. Značaj odnosa med vzgojiteljem/učiteljem in učenci/gojenci. Izvor(i) in domet učiteljeve avtoritete. Učiteljski in vzgojiteljski vzori.
- Moralne dileme v zvezi s šolskimi sistemi. (Utemeljitev obveznega šolanja. Pravica do izobrazbe – vsebina, temelj in domet. Instrumentalna in intrinzična vrednost znanja. Izobrazba med moralno pravico in ekonomsko kategorijo. Izobraževalni interes države. Pravica staršev do izbire šole. Argumenti za in proti javnim šolam. Libertarni, liberalni in komunitarni model javnega šolstva. Zasebno šolstvo in oblike dopustne državne podpore. Pravičen šolski sistem in enak dostop do izobrazbe. Šolnine, štipendije, študijski krediti in drugi afirmativni ukrepi.)
- Moralna vprašanja v zvezi z vzgojnimi in učnimi cilji in vsebinami (Kurikulum - cilji in smotri.

**Contents (Syllabus outline):**

- Introduction. Philosophical ethics as a quest for rational grounding of norms of conduct and criteria of moral judgments. General and special (applied) ethics. The role and scope of professional codes of ethics.
- The ethics of education as a systematic reflection and justification of the teacher's everyday moral experience.
- Characteristic features of the educational process. The nature of the relation between the teacher and the pupil/student. Source and scope of the teacher's authority. Conceptions of ideal teacher.
- Moral dilemmas concerning school systems. (justification of compulsory primary education; the right to education – content, ground and scope; education between a moral right and an economic category; instrumental and intrinsic value of knowledge; the right of parents to school choice; the interest of the state in education; arguments for and against public/state schools; libertarian, liberal and communitarian models of public education; private schooling and the limits of legitimate financial support by the state; just school system and equal access to education; tuition fees, grants, student loans and other kinds of affirmative actions.)

Oblikovanje, razvoj, uresničevanje in ovrednotenje kurikula. Izzivi multikulturalnosti - ali je v pluralni družbi mogoč konsenz o temeljnih vrednotah in vzgojnih ciljih? Vzgojni ideali – razvijanje spretnosti, privzganje vrlin ali usposabljanje za avtonomno odločanje in ravnanje? Formalne vs. vsebinske vrednote. Vzgoja za vrednote: vzgoja in pouk za človekove pravice, etika in družba, pouk religije, okoljska vzgoja, spolna vzgoja, domoljubna vzgoja. Pojem in nevarnosti indoktrinacije. Vloga staršev pri določanju učnih vsebin – temelj in meje pravice staršev do vzgoje otrok v skladu z lastnim vrednotnim sistemom. Feinbergov pojem "pravice otroka do odprte prihodnosti" – poskus razumevanja in utemeljitve.)

- Moralne dileme v zvezi z vzgojnimi in učnimi metodami. (Pouk in spolna diskriminacija. Disciplina in kaznovanje. Telesna kazen. Načini ocenjevanja in vprašanje njihove pravičnosti. Selekcija, nivojski pouk, notranja in zunanja diferenciacija.)
- Družbena odgovornost šole v luči lažje in težje prepoznavnih pojavnih oblik zatiranja, izkoriščanja, podrejanja, prevlade, zlorabe moči in položaja, diskriminacije, nesvobode. Individualno in strukturno nasilje v šolah. Ustrahovanje, medvrstniško nasilje.
- Posebnosti izobraževanja odraslih in moralne dileme v zvezi z njim.

- Moral dilemmas concerning the goal/aim and content of education (curriculum – goals and aims; composing, developing, implementing and evaluating the curriculum; the challenge of multiculturalism – can there be an agreement in a plural society on fundamental educational values and goals? Educational aims between developing market-orientated skills, instilling virtues and promoting autonomy. Formal vs. substantial values. Promoting values in classroom: religious classes, environmental classes, human rights classes, sex and moral education, civic education. The concept, and the risk, of indoctrination. The role of parents in determining the aims and the contents of education – grounds and limits of the parental right to raise their children according to their own conception of good; Feinberg's notion of 'the child's right to an open future' – interpretation and justification.)
- Moral dilemmas concerning methods of education. (classroom activities and discrimination by sex; discipline and sanctions; corporal punishment; fairness/justice of different types of assessment and grading; achievement-based selection, leveled classes, internal and external differentiation.)
- Wider social responsibility of the schooling system in detecting and fighting forms of exploitation, subjection, domination, power abuse, discrimination, debilitating dependence, and so on. Individual and structural violence in schools. Bullying and peer violence.
- Characteristic features of adult education and some moral dilemmas arising from it.

#### Temeljni študijski viri / Textbooks:

Gutmann Amy, *Demokratska vzgoja*, Ljubljana: Slovensko društvo raziskovalcev šolskega polja, 2001.  
 Kodolja Zdenko, *O pravičnosti v izobraževanju*, Ljubljana: Založba Krtina, 2006.  
 Curren Randall (ur.), *A Companion to the Philosophy of Education*, Wiley-Blackwell, 2005.  
 Curren Randall (ur.), *Philosophy of Education: an Anthology*, Wiley-Blackwell, 2006.  
 Brighouse Harry, *School Choice and Social Justice*, Oxford: Oxford University Press, 2002.  
 Brighouse Harry, *On Education*, London & New York: Routledge, 2006.  
 Bluestein Jane, *Disciplina 21. stoletja*, Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 1997. ali  
 Pšunder Mateja, *Disciplina v sodobni šoli*, Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2004.

#### Cilji:

Predmet usposablja študente za samostojno moralno premišljanje, presojo in reševanje nekaterih osrednjih moralnih dilem in problemov vzgoje in izobraževanja tako v institucionalnem kot ne-institucionalnem okolju. Študente seznanja s temeljnimi moralnimi pojmi, načeli in teorijami, s poudarkom na njihovi zmožnosti, da utemeljijo specifično pedagoške in edukativne norme, pravila, vrednote, vrline in ideale. Posebna pozornost je namenjena analizi širšega družbenega (političnega, ideološkega, kulturnega, gospodarskega,...) konteksta, ki usodno kroji izobraževalni sistem in izobraževalno politiko.

#### Objectives:

The aim of the course is to improve the students' capacity for identifying, reflecting upon, and solving complex moral problems and dilemmas in education, both in- and out-side its usual institutional setting. Students will learn basic moral concepts, principles and theories and so become better able to formulate, justify and apply specifically pedagogical and educational norms, rules, values, virtues and ideals. Special emphasis is put on analyzing wider social (political, ideological, cultural, economical,...) determinants which influence the design and implementation of educational systems and policies.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje: Študenti bodo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• obvladali temeljne moralne pojme, načela in teorije;</li> <li>• sposobni bolje moralno presojeti in reševati moralne probleme in dileme, značilne za edukativno prakso;</li> <li>• znali razmišljati in razpravljati, na bolj dosleden, reflektiran in informiran način, o moralnih vidikih naše vsakodnevne edukativne prakse.</li> </ul>
Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sposobnost razmišljanja in razpravljanja, v pisni in ustni obliki, o vrsti temeljnih in prepoznavno abstraktnih problemov (moralni resnici in vednosti, moralnih razhajanjih, pravilnosti in napačnosti, vrednotah, pravičnosti,...).</li> <li>• veščina prepoznavanja in artikuliranja filozofskih problemov v različnih razpravah.</li> <li>• Sposobnost komuniciranja lastnih misli in stališč ter posluš za stališča in argumente drugih</li> <li>• sposobnost natančnega razmišljanja in izražanja pri razčlenjevanju in formuliranju kompleksnih in kontroverznih moralnih problemov.</li> </ul>

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding: By the end of the course the students should <ul style="list-style-type: none"> <li>• master basic moral concepts, principles and theories.</li> <li>• be better able to judge complex educational issues from the moral point of view and to solve moral problems and dilemmas typical of educational settings</li> <li>• be able to reflect upon, and discuss, in a more consistent, reflective and informed way, various moral aspects of current educational institutions and practices.</li> </ul>
Transferable/Key Skills and other attributes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ability to discuss - both orally and in writing – a wide variety of problems of a fundamental and recognisably abstract nature (moral truth and knowledge, moral disputes, right and wrong, value, justice).</li> <li>• articulacy in identifying underlying philosophical issues in all kinds of debate.</li> <li>• Ability to communicate one's own thoughts and views, as well as to appreciate the thoughts and arguments of others</li> <li>• precision of thought and expression in the analysis and formulation of complex and controversial moral problems.</li> </ul>

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• problemsko zastavljena predavanja;</li> <li>• kritična analiza in interpretacija filozofskih argumentov;</li> <li>• zastavljanje vprašanj, kritično pretresanje zamisli, trditvev in razlikovanj,</li> <li>• rekonstruiranje in ocena predstavljenih stališč, njihovih skritih podmen in nadaljnjih logičnih implikacij</li> <li>• iskanje nasprotnih primerov v obliki polnokrvnih scenarijev/zgodb</li> </ul>
--

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• problem-focused lectures;</li> <li>• critical analysis and interpretation of philosophical arguments;</li> <li>• asking questions, testing ideas and claims, drawing distinctions;</li> <li>• reconstruction and evaluation of conflicting views, their hidden assumptions and their further logical consequences;</li> <li>• use of thought-experiments and imagined scenarios as a way of testing general moral principles and theories.</li> </ul>
--

**Načini ocenjevanja:**Delež (v %) /  
Weight (in %)**Assessment:**

Pisni izpit	60 %	Written exam
Seminarska naloga	30%	Presentation of a seminar paper
Prisotnost v seminarju in udeležba v razpravah	10%	Attendance and participation in discussion

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Predavalnica s tablo, prenosnik, LCD projektor
--

**Material conditions for subject realization**

lecture-room, notebook, LCD projektor
---------------------------------------

**Obveznosti študentov:**

<i>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</i>
Udeležba v seminarju, izdelava in predstavitev seminarske naloge ter opravljen izpit.

**Students' commitments:**

<i>(written, oral examination, coursework, projects):</i>
Active participation in the seminar, presentation of a seminar paper, written exam



Študijski program: DVOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Nosilec predmeta: dr. Friderik Klampfer

Predmet: **Etika v vzgoji in izobraževanju**

Reference, povezane s predmetom:

1. KLAMPFER, Friderik. Suicide, euthanasia and human dignity. *Acta anal.*, 2001, vol. 16, iss. 27, str. 7-34. [COBISS.SI-ID [11456520](#)]
2. KLAMPFER, Friderik. Moral responsibility for unprevented harm. *Acta anal.*, 2004, vol. 19, iss. 33, str. 119-161. [COBISS.SI-ID [13823240](#)]
3. KLAMPFER, Friderik. Does membership in a nation as such generate any special duties?. V: MIŠČEVIĆ, Nenad (ur.). *Nationalism and ethnic conflict : philosophical perspectives*. Chicago: Open Court, cop. 2000, str. 219-238. [COBISS.SI-ID [10153736](#)]
4. KLAMPFER, Friderik. *Etiški pojmovnik za mlade*, (Zbirka Pojmovniki, knj. 3). Maribor: Aristej, 2003. 127 str., ilustr. ISBN 961-220-045-9. [COBISS.SI-ID 52175361]
5. KLAMPFER, Friderik. Državljanstvo, patriotizam i posebne dužnosti. V: PRIMORAC, Igor (ur.). *Patriotizam*. Zagreb: KruZak, 2004, str. [79]-108. [COBISS.SI-ID [13116936](#)]



UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	<b>DVOJEZIČNOST V ŠOLI (izbirni predmet)</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>BILINGUALISM AT SCHOOL (elective course)</b>

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lecture:   
Vaje / Tutorial:

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Znanje madžarskega jezika na nivoju B2 Skupnega evropskega referenčnega okvira.

**Prerequisites:**

Hungarian on level B2 of the Common European Framework of Reference for Languages

**Vsebina:**

- Jezikovna politika, jezikovne pravice, jezikovno načrtovanje v manjšini (načrtovanje statusa manjšinskega jezika, načrtovanje učnega procesa, jezikovna kultura). Poučevanje materinščine in v materinščini kot temeljna človekova pravica, vsebina in uresničitev te pravice.
- Vsebine osnovnih evropskih dokumentov o jezikovnih pravicah v šolski politiki posameznih držav. Odnos med večinskim in manjšinskim jezikom. EU in manjšinski jeziki.
- Socio- in psiholingvistični vidiki dvojezičnosti. Dvojezičnost v Karpatskem bazenu (zgodovinski pregled, klasifikacija, značilnosti). Individualna in kolektivna dvojezičnost.
- Dvojezični šolski modeli na svetu in v Evropi (možnosti in rezultati klasifikacije iz različnih vidikov, značilnosti) – primerjalna analiza na podlagi literature.
- Jezikovni položaj madžarščine na obeh straneh Madžarske – proces detrianonizacije madžarskega jezika in njene posledice v dvojezičnem šolstvu.

**Content (Syllabus outline):**

- Language policy, language rights, language planning in minorities (planning the status of a minority language, planning the learning process, and language culture). Teaching the mother tongue and teaching in the mother tongue as the fundamental human right; content and implementation of this right.
- Content of the fundamental European documents on language rights in the educational policy of individual countries. The relationship between the majority and the minority languages. EU and minority languages.
- Socio- and psycholinguistic aspects of bilingualism. Bilingualism in the Carpathian Basin (historical overview, classification, characteristics). Individual and collective bilingualism.
- Bilingual education models in the world and in Europe (possibilities and effects of classification from various points of view, characteristics) – comparative analysis on the basis of literature.
- The linguistic situation of Hungarian on both parts



- Jezikovni položaj madžarščine v Sloveniji. Posebne pravice madžarske in italijanske manjšine v Sloveniji na področju vzgoje in izobraževanje (teorija in praksa).
- Zgodovinski pregled in značilnosti modela dvojezičnega pouka v Prekmurju (utopistično zasnovani šolski program).
- Možnosti ohranjanja manjšinskih jezikov in šolski sistem (materinščina in drugi jezik).
- Izbira jezika in jezikovnih različic v dvojezičnem učnem procesu (konvergenca in/ali divergenca). Interferenca, menjava jezikovnih kod, izmenjava jezika.
- Probleme pri izvajanju nacionalnih programov posameznih predmetov v dvojezičnem učnem procesu – jezikovni kompetenci in odgovornost predmetnih učiteljev.
- Problem dvojezičnih učbenikov in drugih učil.
- Stališče prebivalcev narodno mešanih območij v Sloveniji do učnega jezika večine in manjšine (attitude).
- Možnosti ohranjanja madžarskega (manjšinskega) jezika pri dvojezičnem pouku. Dvojezični pouk v Prekmurju in njegova možna alternativa v praksi.

- of Hungary – the process of detriationization of Hungarian and its consequences in bilingual education.
- The linguistic situation of Hungarian in Slovenia. Special rights of the Hungarian and Italian minorities in Slovenia in the area of education and training (theory and practice).
  - A historical overview and characteristics of the bilingual education model in Prekmurje (a utopian concept of an educational program).
  - The possibility of maintaining minority languages and the educational system (mother tongue and other languages).
  - Selecting the language and language variations in a bilingual education process (convergence and/or divergence). Interference, code-switching, language exchange.
  - Problems in implementing national programs for individual courses in a bilingual education process – language competencies and responsibility of teachers.
  - The problem of bilingual text books and other teaching aids.
  - The viewpoint of inhabitants of ethnically mixed areas in Slovenia towards the teaching language of the majority and minority (attitude).
  - The possibility of maintaining Hungarian (the minority language) in bilingual education. Bilingual education in Prekmurje and its possible alternative in practice.

#### Temeljni literatura in viri / Textbooks:

- BERNJAK, ELIZABETA** 2004. *Slovenščina in madžarščina v stiku*. Maribor: Zora 29.
- KOLLÁTH, ANNA** 2005. *Magyarul a Muravidéken*. Maribor: Zora 39.
- NÁDOR, ORSOLYA – SZARKA, LÁSZLÓ** ur. 2003. *Nyelvi jogok, kisebbségek, nyelvpolitika Kelet-Közép-Európában*. Budapest: Akadémiai Kiadó.
- NEČAK LÜK, ALBINA – JESI, BORIS** ur. 2000. *Medetnični odnosi v slovenskem etničnem prostoru*. Ljubljana: Institut za narodostna vprašanja.
- NOVAK LUKANOVIČ, SONJA** 2003. Stališče prebivalcev narodno mešanih območij v Sloveniji do učna jezika večine in manjšine. *Razprave in gradivo* 43, 138–149.
- NOVAK LUKANOVIČ, SONJA** 2004. Stališča do jezikovne raznolikosti na narodnostno mešanih območjih v Sloveniji. *Razprave in gradivo* 44, 38–62.
- SKUTNABB-KANGAS, TOVE** 1997. *Nyelv, oktatás és a kisebbségek*. Budapest: Teleki László Alapítvány.

#### Cilji:

- Cilj predmeta je:
- seznaniti študente s temelji jezikovne politike in jezikovnega načrtovanja, s posebnim poudarkom na dvojezičnosti;
  - spoznati temeljne jezikovne pravice v šolskem procesu, razumeti možna nasprotja med teorijo in prakso;
  - spoznati in razumeti naravno danost dvo- in večjezičnosti ter dvo- in večkulturnosti, izoblikovati in poglobiti sprejemanje drugačnosti;
  - prikazati na učiteljevo strokovno in jezikovno odgovornost; izoblikovati pozitiven odnos do

#### Objectives:

- The objective of this course:
- To familiarize students with the basics of language policy and language planning, with special emphasis on bilingualism;
  - To introduce the fundamental language rights in the educational process, and to understand the possible disparities between theory and practice;
  - To introduce and to understand the natural features of bi- and multilingualism and bi- and multiculturalism; to formulate and strengthen acceptance of diversity;
  - To demonstrate the teacher's professional and

dvojezičnega šolstva;

- prispevati k izoblikovanju zrele avtonomne, kreativne učiteljeve osebnosti;
- pripraviti študente na samostojno delo pri iskanju in rabi strokovne literature;
- študent pridobi temeljne veščine za kvalitetno vzgojno-izobraževalno delo.

linguistic responsibility; to formulate a positive attitude towards bilingual education;

- To contribute to formulating a mature, autonomous and creative teacher personality;
- To prepare students for individual work in finding and using technical literature;
- The student acquires the basic skills for high-quality educational work.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- poznavanje in razumevanje temeljnih pojmov stroke;
- pridobivanje kompetenc k problemskemu pristopu in reševanju problemov, vključevanje v kritično presojo.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Razumevanje osnovnih zakonitosti dvojezičnosti in dvojezičnega šolstva.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- Recognizing and understanding the fundamental terms of the branch;
- Acquiring competences for a problem-based approach and to solve problems, and participating in a critical discussion.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
Understanding the basic regularities of bilingualism and bilingual education.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja
- seminarsko delo: individualno in v skupinah
- delo s teksti (zakoni, dokumenti)

**Learning and teaching methods:**

- Lectures;
- Seminars: Individual work and work in groups;
- Work with texts (laws, documents).

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• seminarsko delo – predstavitev v skupini in kritična presoja,</li> <li>• delo s teksti,</li> <li>• ustni izpit.</li> </ul>	<p><b>30%</b></p> <p><b>30%</b></p> <p><b>40%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seminar paper with presentation in seminar group,</li> <li>• work with texts,</li> <li>• oral exam.</li> </ul>
---	---	---

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Prenosni računalnik, projektor, grafoskop.

**Material conditions for subject realization**

Portable computer, projector, overhead projector.

**Obveznosti študentov:**

Ustni izpit.  
Aktivno sodelovanje v seminarju: seminarsko delo, delo s teksti.

**Students' commitments:**

*(written, oral examination, coursework, projects):*  
Oral exam.  
Active participation during seminars:  
Work with texts

Študijski program: DVOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Nosilec predmeta: dr. Anna Kollath

Predmet: **Dvojezičnost v šoli**

Reference, povezane s predmetom:

1. Kollath, Anna. Die sprachlichen Rechte der Minderheiten in Slowenien im Spiegel der Gesetze und Verordnungen. V: GLATZ, Ferenc (ur.). Die Sprache und die kleinen Nationen Ostmitteleuropas, (Begegnungen, Bd. 21). Budapest: Europa Institut, 2003, str. 149-164.
2. Kollath, Anna. Jezikovna izbira, dvojezični pouk in prestiž madžarskega jezika v Prekmurju : (vplivi detrianonizacije na kontaktne različice madžarskega jezika). V: HLADNIK, Miran (ur.). Vloga meje : madžarsko-slovenska razmerja, slovenistika na sosednjih univerzah, zahodnoslovanski študiji, izbor šolskega berila, humanistika in družboslovje v Pomurju, (Zbornik Slavističnega društva Slovenije, 16). Ljubljana: Slavistično društvo Slovenije, 2005, str. [51]-62.
3. Kollath, Anna. Nyelvválasztás és iskola: a földrajzoktatás néhány tapasztalata a lendvai kétnyelvű középiskolában. V: BENŐ, Attila (ur.), SZILÁGYI, Sándor N. (ur.). Nyelvi közösségek - nyelvi jogok, (A Szabó T. Attila nyelvi intézet kiadványai, 3). Kolozsvár (Cluj): Anyanyelvápolók Erdélyi Szövetsége, 2006, str. 193-[206].– (Jezikovna izbira in šola: nekaj izkušenj pri dvojezičnem pouku predmeta geografije v dvojezični srednji šoli v Lendavi)
4. Kollath, Anna. Kétnyelvűség és oktatás : gondolatok a szlovéniai Muravidék magyar nyelvű és magyarnyelvi oktatásról. V: GADÁNYI, Károly (ur.). VIII. nemzetközi szlavisztikai napok, 2006. május 26-27, (Studia Slavica Savariensia, 1/2, 2007). Szombathely: Berzsényi Dániel Főiskola, 2007, str. 253-270. – (Dvojezičnost in šola: misli o pouku madžarščine in v madžarščini v Prekmurju)
5. Kollath, Anna. Magyarul a Muravidéken, (Zora, 39). Maribor: Slavistično društvo, 2005. 284 str. ISBN 961-6320-33-5.– (Madžarsko v Prekmurju)

## Šola v naravi



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

### UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b> <b>Subject Title:</b>	Šola v naravi Outdoor learning
--	-----------------------------------

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. Work	ECTS
	15			15	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lecture:</b>	Slovenski/Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Ni pogojev.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

- Pomen učenja na prostem in dejavniki uspešnega učenja.
- Didaktična vrednost različnih učnih okolij, njihova interdisciplinarna učna vrednost in vzgojna sporočilnost.
- Učenje na prostem in njegova zastopanost v šolskih kurikulumih.
- Značilnosti učnega dela na terenu, ekskurzijah, v šoli v naravi in izobraževalnih/raziskovalnih taborih.
- 5. Učne metode in učne oblike, primerne za učenje na prostem.
- 6. Načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učenja na prostem.
- 7. Projektno delo: organizacija, izvedba in vrednotenje praktičnega primera učenja na prostem.

**Content (Syllabus outline):**

- Importance of open-air learning and factors of successful learning.
- Didactic value of different learning environments, their interdisciplinary learning value and educational message.
- Open-air learning and its presence in school curricula.
- Characteristics of learning in field work, in excursions, in open-air school and educational/research camps.
- Learning methods and learning forms suitable for open-air learning.
- Planning, performing and evaluating open-air learning.
- Project work: organization, performance and evaluation of a practical example of open-air learning.

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

Brinovec.S. et al. 1997: Terensko delo. Pedagoška delavnica. ZRSŠŠ.  
Higgins, P., Nicol, R., 2002: Outdoor Education, Authentic Learning in the Context of landscape, Outdoor Learning in Theory and Practice, KISA: European InService Training Courses.  
Kolenc-Kolnik, K. 2004: Geografija 6, Priročnik za učitelje geografije, DZS.

Zborniki prispevkov s strokovnega posveta Didaktika v šoli v naravi, Tolmin 2004, 2005, 2006  
Interaktivni atlas Slovenije, MK, 2005.  
Kladnik, D. et.al. 1998: Geografski atlas Slovenije: država v prostoru in času. DZS.

#### **Cilji:**

##### Študenti:

- se usposablja za načrtovanje in izvajanje ter vrednotenje različnih učnih oblik in metod dela pri poučevanju na prostem,
- razvijajo sposobnosti organiziranja in vodenja interdisciplinarnih šolskih ekskurzij, terenskega dela, taborov ter učenja v šoli v naravi,
- usposablja se za delo v učilnici na prostem oz. v različnih naravnih (gozd, park, obala,...) in družbenih (muzej, mestna ulica,...) učnih okoljih,
- pridobivajo znanja in razvijajo veščine dela v interdisciplinarnih izobraževalnih timih,
- usposablja se za uporabo izobraževalne in informacijsko komunikacijske tehnologije ter njenega povezovanja z različnimi oblikami učenja na prostem,
- usposablja se za povezovanje teoretičnega znanja z različnih interdisciplinarnih področij in za njegovo prevajanje? v praktično izkušnjo,
- spoznavajo pomen in značilnosti učenja na prostem kot aktivnega učno-vzgojnega doživetja.

#### **Objectives:**

##### Students:

- are trained for planning, performing and evaluating different learning forms and methods of work in open-air teaching,
- develop capabilities of organizing and leading interdisciplinary school excursions, field work, camps and learning in open-air school,
- are trained for the work in open-air classroom or different natural (forest, park, coast, ...) and social (museum, town street, ...) learning environments,
- attain knowledge and develop skills of work in interdisciplinary educational teams,
- are trained for applying both educational, as well as information and communication technology and its connection with different forms of open-air learning,
- are trained for connecting theoretical knowledge of different interdisciplinary fields and its transfer into practical experience,
- learn the importance and characteristics of open-air learning as an active educational experience of learning.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

##### Študenti:

- poznajo interdisciplinarno zasnovano terenskega proučevanja,
- razumejo kompleksnost v interdisciplinarnem proučevanju prostora in znajo v njem prepoznati medpredmetne učne cilje in vsebine,
- usposobijo se za prenos teoretičnih spoznanj v prakso: uporabljati znajo različne vire za iskanje in predstavitev prostorskih informacij,
- znajo načrtovati, izvajati in evalvirati posamezne faze izobraževalno-vzgojnega dela na prostem,
- razvijajo sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela ter razvijajo komunikacijske sposobnosti in spretnosti, posebej kooperativnosti za delo v skupini/timu.

#### **Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- sposobnost za praktično uporabo znanja,
- spretnosti in veščine komunikacije in dela v timu,
- sposobnost za reševanje konkretnih delovnih problemov z uporabo interdisciplinarnih znanstvenih metod in postopkov,
- razvoj veščin in spretnosti v uporabi znanja na področju medpredmetnih korelacij,
- sposobnost uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije za pripravo, izvajanje in vrednotenje učenja na prostem.

#### **Intended learning outcomes:**

##### Students:

- know the interdisciplinary field research scheme,
- understand the complexity in the interdisciplinary study of space and are able to recognize its intersubject learning goals and contents,
- get qualified for the transfer of theoretical cognition into practice: they can use different sources for finding and presenting information of space,
- can plan, perform and evaluate separate phases of educational open-air work,
- develop the capability for reflection and evaluation of the results of their work, and develop communication skills and abilities, particularly co-operation for team work.

#### **Transferable/Key Skills and other attributes:**

- capability of practical application of knowledge,
- communication skills and skills of team work,
- the capability of solving actual work problems by applying interdisciplinary scientific methods and procedures,
- the development of skills in the application of knowledge in the field of intersubject correlations,
- the ability of applying the information and communication technology for preparing, performing and evaluating open-air learning.

#### **Metode poučevanja in učenja:**

#### **Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• seminar,</li> <li>• seminarske vaje,</li> <li>• terensko delo,</li> <li>• ekskurzija,</li> <li>• projektno delo,</li> <li>• sodelovalno učenje.</li> </ul>
---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• seminar,</li> <li>• seminary work,</li> <li>• field work,</li> <li>• excursion,</li> <li>• project work,</li> <li>• cooperative learning.</li> </ul>
---

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• projektna naloga: načrtovanje, izvajanje in evalviranje učenja na prostem,</li> <li>• pisni izpit.</li> </ul>	50%, 50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• project work: planning, performing and evaluating outdoor learning,</li> <li>• written exam.</li> </ul>

<p><b>Materialni pogoji za izvedbo predmeta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• didaktična učilnica,</li> <li>• IKT oprema,</li> <li>• dostop do interneta,</li> <li>• terenski geo. kovčki,</li> <li>• kartografska zbirka.</li> </ul>
<p><b>Obveznosti študentov:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ustna in pisna predstavitev projektna naloga</li> <li>• aktivna udeležba na seminarju, terenskem delu.</li> <li>• pisni izpit.</li> </ul>

<p><b>Material conditions for subject realization:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• classroom,</li> <li>• ICT equipment,</li> <li>• access to the internet,</li> <li>• geo.suitcases for field work,</li> <li>• cartographic collection.</li> </ul>
<p><b>Student' s commitments</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oral and written presentation of project work,</li> <li>• active class participation, field work.</li> <li>• written examination.</li> </ul>

Študijski program: DVOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Nosilec predmeta: dr. Karmen Kolnik

Predmet: **Šola v naravi**

Reference, povezane s predmetom:

1. Kolenc Kolnik K., Učenje za odgovorno prihodnost : primer učenja za kompetentno ravnanje s prostorom. Pedagoš. obz., 2005, letn. 20, št. 3/4, str. [58]-67. [COBISS.SI-ID 14487816]

2. Kolenc Kolnik, K.. Trajnostni razvoj kot izobraževalna nujnost in izziv. V: 3. strokovni posvet Didaktika v šoli v naravi, Tolmin, 2.-4. 11. 2006. Zbornik. Ljubljana: Center šolskih in obšolskih dejavnosti, 2006, str. 202-207.

3. Ivanuš-Grmek, Milena, Javornik Krečič, Marija, Kolenc-Kolnik, Karmen, Konečnik Kotnik, Eva. Učitelji mentorji in visokošolski učitelji o kompetencah študentov - bodočih učiteljev. Pedagoška obzorja. - ISSN 0353-1392. - Letn. 22, št. 1/2 (2007), str. [28]-42.

4. Javornik Krečič, Marija, Ivanuš-Grmek, Milena, Kolenc Kolnik, Karmen, Konečnik Kotnik, Eva. Pomen mentorstva v času dodiplomskega izobraževanja in mentorjeve kompetence. Pedagoška obzorja. - ISSN 0353-1392. - Letn. 22, št. 3/4 (2007), str. [3]-12.

5. Ivanuš-Grmek, Milena, Konečnik Kotnik, Eva, Kolenc Kolnik, Karmen, Javornik Krečič, Marija. Inovacije na področju praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov - predstavitev projektne dejavnosti. Vzgoja in izobraževanje. - ISSN 0350-5065. - Letn. 38, št. 5 (2007), str. 19-24.



**OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION**

<b>Predmet:</b>	<b>Elementi realističnega izobraževanja učiteljev</b>
<b>Subject Title:</b>	Elements of Realistic Teacher Education

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika		1	2

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. Delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lecture:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obv.:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

- Realistično izobraževanje učiteljev (RTE - Korthagen) kot holistični preseganje dihotomije med *episteme* and *phronesis*.
- Tri načela profesionalnega učenja (notranja potreba, izkušnja in refleksija izkušnje).
- Refleksija, metarefleksija, kolaborativna refleksija, zavedanje.
- Izkusveni ciklusi in pristopi izkusvenega učenja.
- ALACT model v spirali profesionalnega učenja.
- Praktično delo kot realizacija ALACT modela: Tu-in-zdaj izkušnja in študij teorije v ozadju pojavljajočih se problemov.
- Relacijski vidiki interakcije.
- Specifični instrumenti in tehnike za spodbujanje refleksije in meta-refleksije.

**Contents (Syllabus outline):**

- Realistic Teacher Education (RTE) as holistic attempt to overcome the dichotomy between *episteme* and *phronesis*.
- Three principles in professional learning (internal need, experience, reflection of experience).
- Reflection, meta-reflection, collaborative reflection, awareness.
- Cycles of experience and approaches to experiential learning.
- ALACT model in the spiral of professional development.
- Practical work as realisation of ALACT model: experience in the Here-and-Now and the study of theory behind the issues.
- Relational aspects of interaction.
- Specific instruments and techniques for promoting reflection and meta-reflection.

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

Korthagen, F. (2001) *Linking Practice and Theory*. London: Lea.  
 Boud, D., & Feletti, G. (1997) *The challenge of problem-based learning* (2nd ed.). London: Kogan Page.  
 Kolb, D. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.  
 Schön, D.A. (1987) *Educating the Reflective Practitioner*. San Francisco: Jossey-Bass.

**Cilji:**

- Cilj izrazito izkusveno naravnane predmeta je:**
- Seznanjanje in eksperimentiranje s temeljnimi načeli izkusvenega učenja v realističnem izobraževanju učiteljev,
  - Razvijanje sposobnosti za reflektiranje pedagoške prakse in ustrezno delovanje v smislu enotnosti teorije in prakse.

**Objectives:**

The aim of the experientially oriented course is introducing students into basic principles of Realistic Teacher Education. Reflective approach to their educational practice.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**



Ob koncu mora študent demonstrirati usposobljenost za celostno povezovanje "pedagoškega, predmetnega in organizacijskega" področja z naslednjih vidikov:

- sposobnost povezovanja že znane teorije in prakse,
- sposobnost teoretske obravnave v ozadju pojavljajočih se problemov,
- sposobnost refleksije in reševanja konkretnih problemov prakse.

At the end of the course students are expected to demonstrate holistic linking of the domains of "pedagogy, subject and organisation" from the following aspects:

- ability of linking theory and practice,
- ability to discuss the theory behind the issues,
- ability to reflect upon and to solve concrete issues of practice.

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

**Delo bo potekalo na izkustven način.**  
Neizogibna povezava teorije in prakse vendar na holističen način, ki izhaja iz enotnosti teorije in prakse in sledi sodobnim trendom izkustvenega učenja. Delo v skupini, parih, trojkah ter na šolah.

Relating theory and practice in a holistic way, based on the unity of theory and practice. Learning and teaching strategies will be based on experiential learning and the role of teacher as reflective practitioner. Work in small groups, pairs, trios and at schools.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Seminarska naloga, ki vsebuje transkript posnetka iz prakse, refleksijo, konceptualizacijo in navezavo na relevantno teorijo.	<b>50</b>	Coursework: Essay containing a transcript of practice, reflection, conceptualisation and relation to relevant theory.
Ustni izpit.	<b>50</b>	Oral assessment.

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

**Material conditions for subject realization**

Primeren prostor

Appropriate room

**Obveznosti študentov:**

**Students' commitments:**

Aktivna udeležba v seminarju.	Active participation.
Seminarska naloga.	Coursework.
Oral assessment.	Oral assessment.

Študijski program: DVOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Nosilec predmeta: dr. Rudi Kotnik

Predmet: **Elementi realističnega izobraževanja učiteljev**

Reference, povezane s predmetom:

1. KOTNIK, Rudi. A new educational paradigm? : assumptions and implications. *Prospero (Norwich)*, 2006, vol. 12, no. 1, str. 14-23. [COBISS.SI-ID [14629384](#)]
2. KOTNIK, Rudi. Konceptualne dileme implementacije načel bolonjskega procesa. *Sodob. pedagog.*, 2006, letn. 57, št. 4, str. 82-99. [COBISS.SI-ID [15113736](#)]
3. KOTNIK, Rudi. Predpostavke kompetenčnega pristopa. *Vzgoja izob.*, 2006, letn. 37, št. 1, str. 12-19. [COBISS.SI-ID [14501128](#)]
4. KOTNIK, Rudi. Bolonjska prenova in filozofija. *Analiza (Ljubl.)*, 2007, letn. 11, št. 3, str. 5-16. [COBISS.SI-ID [15676936](#)]

5. KOTNIK, Rudi. Procesni vidik kritičnega mišljenja. *Čas. krit. znan.*, 2007, letn. 35, št. 229/230, str. 125-135. [COBISS.SI-ID [15998728](#)]



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet: Subject Title:	<b>Osebni proces v edukaciji</b> <i>Personal process in Education</i>
----------------------------	--

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
		1	2

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lecture:   
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

Uporabnost psihodinamskih konceptov v pedagoški sferi. Kontakt v pedagoški sferi: možnost konceptualizacije procesa. Gestaltistični nstrumentarij, uporaben v pedagoški praksi: kontakt, ki omogoča rast versus motnje oziroma prekinitve kontakta – konfluencia, introjeksija, projekcija retrofleksija, defleksija, egotizem. Dialog (Buber) kot oblika razumevanja kontakta v odnosu ter uporabnost razmerij Jaz-Ti in Jaz-Ono v praksi. Konceptualizacija procesa in konceptualizacija strukture (ego stanja, transakcije, Karpmanov diagram itn).

Applicability of psychodynamic concepts in education. Drives etc. versus relational needs. Contact in education: possibility of conceptualisation of the process. Gestalt concepts in educational practice: contact as a possibility of growth vs. interruptions of contact – confluence, introjection, projection, retroreflection, egotism. Dialogue (Buber) as a form of understanding of contact: how the notions of 'I-Thou' and 'I-It' can be used in educational practice. Conceptualisation of process and structure (ego states, transactions, Karpman diagram etc).

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Izbor iz:  
**Adams, G.** (ed) (1991) *Transactional Analysis in Education*. Hong Kong: Ecri.  
**Berne, E.** (1964) *Games People Play*. New York: Grove Press.  
**Brown, G. I.** (1975) ((Ed.)) *The Live Classroom: Inovation through Confluent Education*. Harmondsworth: Penguin.  
**Buber, M.** (1955) *Between Man and Man*. Transl. R.G. Smith, Boston: Beacon Press.  
**Buber, M.** (1982) *Princip dialoga*. Prev. J. Zupet, Ljubljana: 2000.  
**Ernst, K.** (1972) *Games Students Play*. Berkley, CA: Celestial Arts.  
**Lamovec, T.** (1995) *Načela Gestalt terapije za vsakdanje življenje*, Ljubljana: Arx.  
**Perls, F. S., Hefferline, R. F., and Goodman, P.** (1951) *Gestalt Therapy: Excitement and Growth in the Human Personality*, New York: A Delta Book.  
**Stern, D. N.** (1985) *The Interpersonal World of the Infant*. New York: Basic Books  
**Žorž, B.** (1997) *Stiska je lahko tudi izziv*. Nova Gorica: Educa.  
**Žorž, B.** (2005) *S pravimi vprašanji do rešitve vzgojnih zadreg*. Koper: Ognjišče.

Cilji:

Objectives:

**Predmet je naravnan izrazito izkustveno**  
Cilj je seznanjanje s temeljnimi načeli, ki so skupna psihoterapije in pedagogiki, reflektiran odnos do lastne pedagoške dejavnosti in razvijanje sposobnosti za aplikacijo načel v pedagoško prakso.

The aim of the experientially oriented course is introducing students into common principles which are common to psychotherapy and education. Reflective approach to their educational practice.

**Predvideni študijski rezultati:**  
Ob koncu mora študent demonstrirati sposobnost za: Teoretski vpogled za razumevanja in zmožnost konceptualizacije procesa, kar nudi možnost za izbiro v intervencijah vzgojno-izobraževalnih situacij. To omogoča ne le učinkovitost in uspešnost, pač pa tudi ohranjanje kvalitetnega kontakta in odnosa.

**Intended learning outcomes:**  
At the end of the course students are expected to demonstrate:  
-Theoretical insight for understanding and possibility of conceptualising the educational process, which leads to  
- Ability for appropriate choice of educational intervention.  
- Quality of contact and relationship.

**Metode poučevanja in učenja:**  
**Delo bo potekalo na izkustven način.**  
Neizogibna povezava teorije in prakse vendar na holističen način, ki izhaja iz enotnosti teorije in prakse in sledi sodobnim trendom izkustvenega učenja. Delo v skupini, parih, trojkah in na šolah.

**Learning and teaching methods:**  
Relating theory and practice in a holistic way, based on the unity of theory and practice. Learning and teaching strategies will be based on experiential learning and the role of teacher as reflective practitioner. Work in small groups, pairs, trios and at school.

**Načini ocenjevanja:**  
Seminarska naloga: transkript posnetka iz prakse, refleksijo, konceptualizacijo in navezavo na relevantno teorijo.  
Ustni izpit.

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**  
Coursework: Essay containing a transcript of practice, reflection, conceptualisation and relation to relevant theory.  
Oral assessment.

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**  
Primeren prostor

**Material conditions for subject realization**  
Appropriate room

**Obveznosti študentov:**  
Aktivna udeležba v seminarju.  
Seminarska naloga  
Ustni izpit.

**Students' commitments:**  
Active participation.  
Coursework.  
Oral assessment.

Študijski program: DVOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Nosilec predmeta: dr. Rudi Kotnik

Predmet: **Osebni proces v edukaciji**

Reference, povezane s predmetom:

1. KOTNIK, Rudi. Philosophy and process psychology in working with student teachers handling philosophy with children. *Prospero (Norwich)*, 2007, vol. 13, no. 2, str. 47-53. [COBISS.SI-ID [15579656](#)]

2. KOTNIK, Rudi. From the form to the content and beyond to the process. *Croatian journal of philosophy*, 2009, vol. 9, no. 25, str. 125-133. [COBISS.SI-ID [16923912](#)]

3. KOTNIK, Rudi. Teaching the elements of philosophical thinking. *Croatian journal of philosophy*, 2009, vol. 9, no. 26, str. 233-241. [COBISS.SI-ID [17104648](#)]





**OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION**

<b>Predmet:</b>	<b>Supervizija in skupinski proces (izbirni predmet)</b>
<b>Subject Title:</b>	Supervision and Group Process in Education (elective course)

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
		2.	1.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

<b>Jeziki /</b>	<b>Predavanja / Lecture:</b>	slovenski/ Slovene
<b>Languages:</b>	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski/ Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** **Prerequisites:**

**Vsebina:**

Predmet je naravnano v razvijanje sposobnost, se pravi izrazito praktično in izkustveno, vendar zahteva tudi razjasnitev temeljnih pojmov.  
Funkcija supervizije za delo v poučevanju in v skupinski dinamiki. Značilnosti razvojnega in procesnega modela supervizije. Supervizija kot spremljanje profesionalnega razvoja. Supervizija kot pomoč v reševanju problemov. Značilnosti in pomembnost supervizijskega odnosa kot odnosa. Pomen in pomembnost dogovora (kontrakta). Uporabnost Karpmanovega diagrama. Faze supervizijskega procesa: Akcija (dejavnost), pogled nazaj kot refleksija, zavedanje problema, iskanje alternativnih rešitev, poskus uporabe kot nova faza v učenju oziroma profesionalnem razvoju. Supervizija v specifičnih značilnostih skupinske dinamike. Značilnosti učitelja kot reflektivnega praktika.

**Contents (Syllabus outline):**

The attitude of the course is aimed at developing abilities and skills and at the same time requires clarification of basic concepts.  
The function of supervision in teaching and group process. Characteristics of developmental and process model of supervision. Supervision as guidance of professional growth and help in problem solving. The relationship in supervision. Importance of contract. The use of Karpman diagram. Phases of supervisory process: action, reflection, awareness of the problem, looking for alternative solutions, a new phase in learning and professional growth. Supervision in specific situations of group process. Teacher as reflective practitioner (Schon).

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

**Ernst, K. (1972)** *Games Students Play*. Berkley, CA: Celestial Arts.  
**Hawkins, P. and Shohet, R. (2000)** *Supervision in the Helping Professions*. Buckingham: Open University Press.  
**Kobolt, A. in Žorga, S. (2000)** *Supervizija: proces razvoja in učenja v poklicu*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta Ljubljana.  
**Kobolt, A. ur. (2004)** *Metode in tehnike supervizije*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta Ljubljana.

**Cilji:**

Namen predmeta je uvajanje bodočih učiteljev v supervizijo kot proces profesionalne rasti, kot pomoč pri iskanju lastnih rešitev, kot povezovanje teorije in prakse, kot ozaveščanje in predelavo osebnih vsebin.

**Objectives:**

The aim of the course is to introduce students as future teachers to supervision as a process of professional growth, as a help to look for solutions, as linking theory and practice and awareness of personal issues.

**Predvideni študijski rezultati:**

Ob koncu se od študenta pričakuje, da demonstrira sposobnost za:

Zmožnost kreativne uporabe povratne informacije.  
Zmožnost uporabe supervizije za boljše razumevanje učno-vzgojnega procesa, skupinske dinamike in svojega deleža v tem procesu. Zmožnost uporabe supervizije za ustrezno ravnanje, se pravi za bolj učinkovito in uspešno delo s posamezniki in skupinami ter uvid v posledice intervencij. Zavedanje svojih odzivov v vseh teh procesih.

**Intended learning outcomes:**

At the end of the course students are expected to demonstrate:

- Ability for creative use of feedback.
- Ability to use supervision for better understanding of educational process, group process and their personal proces.
- Ability to use supervision for appropriate interventions and effective work with individuals and groups.
- Awareness of their own responses in these processes.

**Metode poučevanja in učenja:**

Izkustveno učenje, ki vključuje tako delo v razredu kot v študijski skupini. Delo v skupini, parih, trojkah.

**Learning and teaching methods:**

Relating theory and practice in a holistic way, based on the unity of theory and practice. Learning and teaching strategies will be based on experiential learning and the role of teacher as reflective practitioner. Work in small groups, pairs, trios.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Seminarska naloga, ki vsebuje transkript posnetka iz prakse, refleksijo, konceptualizacijo in navezavo na relevantno teorijo.	<b>50</b>	Essay containing a transcript of practice, reflection, conceptualisation and relation to relevant theory.
Ustni izpit	<b>50</b>	Oral assessment

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Primeren prostor

**Material conditions for subject realization**

Appropriate room

**Obveznosti študentov:**

*(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)*

Aktivna udeležba v seminarju.  
Seminarska naloga.  
Ustni izpit.

**Students' commitments:**

*(written, oral examination, coursework, projects):*

Active participation.  
Coursework.  
Oral assessment.

Študijski program: DVOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Nosilec predmeta: dr. Rudi Kotnik

Predmet: **Supervizija in skupinski proces**

Reference, povezane s predmetom:

1. KOTNIK, Rudi. Teoretski in metodološki problemi procesa v superviziji. *Soc. pedagog. (Ljubl.)*, marec 2003, letn. 7, št. 1, str. 37-52. [COBISS.SI-ID [5221961](#)]
2. KOTNIK, Rudi, BORSTNER, Bojan. Rezultati kot vstopnica za evropski prostor. *Vzgoja izob.*, 2004, letn. 35, št. 1, str. 38-42. [COBISS.SI-ID [14279432](#)]
3. KOTNIK, Rudi. Controversies of Bologna process in transition context. V: LAZARIDOU, Angeliki (ur.), PAPANIKOS, Gregory T. (ur.), PAPPAS, Nicholas (ur.). *Education : concepts and practices*. Athens: Institute for Education and Research, 2004, str. 321-331. [COBISS.SI-ID [14306056](#)]
4. KOTNIK, Rudi. Metodologija in tehnologija Gestalt supervizije. V: KOBOLT, Alenka (ur.). *Metode in tehnike supervizije*. V Ljubljani: Pedagoška fakulteta = Faculty of Education, 2004, str. 174-181. [COBISS.SI-ID [14291208](#)]
5. KOTNIK, Rudi. Dileme konceptualne zasnove kompetenčnega pristopa : holizem kot alternativa. V: TANCIG, Simona (ur.), DEVJAK, Tatjana (ur.). *Prispevki k posodobitvi pedagoških študijskih programov*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2006, str. 222-236. [COBISS.SI-ID [14773256](#)]





**UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION**

<b>Predmet:</b>	Multimedija (izbirni predmet)
<b>Subject Title:</b>	Multimedia (elective course)

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15			15		60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lecture:</b>	Slovenski / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Ni pogojev.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

Tehnološke osnove izobraževalne in informacijsko komunikacijske tehnologije (IKT):

- pojem in termini,
- klasifikacija izobraževalne tehnologije,
- multimedijski in hipermedijški sistemi ter IKT v izobraževanju.

Avdio in video sistemi: tehnično-didaktične karakteristike avdio in video sistemov.

Uporaba računalnika v izobraževanju in izobraževalni informacijski sistemi:

- model uporabe računalnika v izobraževanju
- strategije uporabe računalnika v izobraževanju.
- internet in spletno podprto izobraževanje,
- e-gradiva: vrste, oblike, standardi
- priprava (oblikovanje didaktika) e-gradiv
- distribucija e-gradiv (LMS, mediji ...)

Uporaba računalnika v multimedijske in hipermedijske namene:

- računalnik,
- kibernetika in teorija sistemov,
- informatika,
- osnove teorije informacij in komunikacij,
- izobraževalni informacijski sistemi,
- računalniška omrežja,

**Content (Syllabus outline):**

Technological background of ICT (information and communication technology):

- terms
- classification of ICT
- multimedia and hypermedia and ICT systems in the education

Audio and video systems - technical and didactical characteristics

Application of computer in education and educational information systems:

- educational model
- strategies
- internet and web supported learning
- e-learning material: types, forms and standards
- preparation of e-learning materials (modeling and didactics)
- distribution of e-learning materials (LMS, ...)

Application of computer in multimedia and hypermedia systems:

- computer
- cybernetics and system theory
- information science
- communication theory basics
- educational information systems
- computer networks

<ul style="list-style-type: none"> <li>• tehnično-tehnološke osnove prenosa podatkov,</li> <li>• mesto in vloga računalniške komunikacije,</li> </ul> <p>Multimedijske aplikacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elektronska komunikacija (e-pošta, spletni strežniki, ftp, novice, spletni forumi, spletni portali)</li> <li>• interaktivna komunikacija (irc, sporočilni sistemi, govorna in video komunikacija - avdio in videokonference)</li> <li>• spletni mediji (spletni radio in spletna televizija)</li> <li>• učenje na daljavo, digitalne knjižnice, kolaboracijska dela, multimedijski informacijski sistemi, informacijski multimedijski servisi, novi razdelilni sistemi.</li> <li>• multimedijske mreže.</li> <li>• navidezna resničnost.</li> <li>• multimedija in hipermedia v izobraževanju.</li> <li>• planiranje uporabe multimedijskih sistemov v izobraževanju.</li> </ul> <p>Programska oprema:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operacijski sistemi in multimedija.</li> <li>• obdelava multimedijskih vsebin</li> <li>• standardi in normativi (kodeki in formati)</li> <li>• multimedijske datoteke.</li> <li>• multimedijska razvojna orodja.</li> </ul>
---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• technical background in data transmission</li> <li>• role and purpose of computer communication</li> </ul> <p>Multimedia applications:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• electronic communication (e-mail, web servers, ftp, usenet, news, portals)</li> <li>• interactive communication (irc, messengers, audio and video communications)</li> <li>• web media (radio and TV)</li> <li>• distance learning, digital libraries, collaborations, multimedia information systems, multimedia services, distribution systems</li> <li>• multimedia networks</li> <li>• virtual reality</li> <li>• multimedia and hypermedia in education</li> <li>• resource management for multimedia in education</li> </ul> <p>Software:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operation system and multimedia</li> <li>• multimedia content processing</li> <li>• standards (CODECs and types)</li> <li>• multimedia files</li> <li>• multimedia development tools</li> </ul>
---

#### Temeljni literatura in viri / Textbooks:

<p>I. Gerlič: <b>Osnove računalništva v izobraževanju</b>. Maribor: PeF, 1991.</p> <p>I. Gerlič: <b>Sodobna informacijska tehnologija v izobraževanju</b>, Ljubljana : DZS, 2000</p> <p>Spletna učna gradiva za Multimedijo <a href="http://distance.pfmb.uni-mb.si">http://distance.pfmb.uni-mb.si</a></p> <p>IEEE Multimedia (revija) - izbrani članki - bodo na voljo študentom ONLINE</p> <p>IEEE Transaction on Multimedia (revija) - izbrani članki - bodo na voljo študentom ONLINE</p> <p>IEEE Transaction on Education (revija) - izbrani članki - bodo na voljo študentom ONLINE</p>
--

#### Cilji:

<p>Študenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se seznanijo s tehnologijami, ki se uporabljajo v sodobnih multimedijskih in hipermedijskih sistemih.</li> <li>• uposobijo se za uporabo multimedijskih in hipermedijskih sistemov</li> <li>• uporabljajo izobraževalno in informacijsko komunikacijsko tehnologijo v izobraževanju in samoizobraževanju za njihova predmetna področja.</li> <li>• osvojijo znanja za samostojno pripravo učnih vsebin s pomočjo IKT.</li> <li>• pridobijo znanja za uporabo multimedijskih in hipermedijskih učnih gradiv v poučevanju</li> <li>• seznanijo se z didaktičnimi metodami in pravili za uporabo IKT pri pouku</li> <li>• osvojijo znanja, ki jih lahko uporabijo tudi pri obšolskih in izvenšolskih dejavnostih.</li> <li>• spoznajo in si izgradijo kritični odnos do medijev in medijskih sporočil.</li> </ul>
--

#### Objectives:

<p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• get familiar with the technologies used in modern multimedia and hypermedia systems</li> <li>• get qualified to use multimedia and hypermedia systems</li> <li>• use ICT in the education and self-learning for their study areas.</li> <li>• acquire knowledge to prepare learning material using ICT</li> <li>• acquire knowledge how to use multimedia and hypermedia learning material in education</li> <li>• get acquainted with the didactical methods and rules to apply ICT during lectures</li> <li>• get knowledge to be used in support activities in schools (out of the school)</li> <li>• get critical attitude to the media and media messages</li> </ul>
---

#### Predvideni študijski rezultati:

#### Intended learning outcomes:

<p><b>Znanje in razumevanje:</b></p> <p>Dobro poznavanje multimedijskih sistemov in njihova uporaba v izobraževalne namene (učenje in poučevanje).</p> <p><b>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</b></p> <p>Predmet je osnova za specialne didaktike. Prav tako pa bodo študenti pridobljene spretnosti lahko uporabili v celotnem času študija.</p>	<p><b>Knowledge and Understanding:</b></p> <p>Good knowledge about multimedia system and their application in the educational purposes (learning and lecturing)</p> <p><b>Transferable/Key Skills and other attributes:</b></p> <p>Subject has a fundamental knowledge that students need in the special didactics. Skills can and will be used during their study.</p>
--	---

<p><b>Metode poučevanja in učenja:</b></p> <p>Predavanja, laboratorijske vaje, učenje na daljavo</p>	<p><b>Learning and teaching methods:</b></p> <p>Lectures, laboratory work, distance learning</p>
--	--

<p><b>Načini ocenjevanja:</b></p> <p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Pisni in ustni izpit.</p>	<p>Delež (v %) / Weight (in %)</p> <p><b>50% (pisni izpiti)</b> <b>50% (ustni zagovor)</b></p>	<p><b>Assessment:</b></p> <p>Type (examination, oral, coursework, project): Written and oral exam.</p>
---	--	--

<p><b>Materialni pogoji za izvedbo predmeta :</b></p> <p>Multimedijska predavalnica, multimedijski računalniška učilnica.</p>	<p><b>Material conditions for subject realization</b></p> <p>Multimedia lecture room, multimedia computer room.</p>
---	---

<p><b>Obveznosti študentov:</b></p> <p>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti) Pisni izpit, zagovor vaj.</p>	<p><b>Students' commitments:</b></p> <p>(written, oral examination, coursework, projects): Written exam, laboratory work avocation.</p>
---	---

Študijski program: DVOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Nosilec predmeta: dr. Marjan Krašna

Predmet: **Multimedija**

Reference, povezane s predmetom:

Reference:

KRAŠNA, Marjan. eLearning : 4 guest presentations of e-learning program, at the I. I. Mechnikov Odessa National University, Odessa, Ukraine, 19-21 March 2008. Odessa, 2008. [COBISS.SI-ID 16025352]

KRAŠNA, Marjan. Izrada obrazovnih materiala za e-učenje iz področja statistike, tekućih kristala i e-okoline : pozvano predavanje na Fakultetu organizacije i informatike, Varaždin, 20. 12. 2008. Varaždin, 2008. [COBISS.SI-ID 17253640]

KRAŠNA, Marjan, BRATINA, Tomaž. Multimedia E-learning material production for primary school. V: BOLLIN, Andreas (ur.), BOUCHACHIA, Abdelhamid (ur.). First Computer Science and Mobility Workshop 2009 (CSMW'09), AAU Klagenfurt, Austria, 9th-10th April, 2009. Proceedings CSMW'09. Klagenfurt: Alpen-Adria Universität, 2009, str. 21-27, ilustr. [COBISS.SI-ID 17010440]

BRATINA, Tomaž, KRAŠNA, Marjan. E-learning approach to the teaching of statistics and research methodology. V: SOLEŠA, Dragan (ur.). The Sixth International Conference on Informatics, Educational Technology and New Media in Education. Proceedings. Sombor: University of Novi Sad, Faculty of Education, 2009, str. 336-342. [COBISS.SI-ID 16819464]



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	<b>IGRE IN POUK (izbirni predmet)</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>GAMES IN TEACHING (elective course)</b>

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15	15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

<b>Jeziki /</b>	<b>Predavanja / Lecture:</b>	<input type="text" value="Slovenščina / Slovene"/>
<b>Languages:</b>	<b>Vaje / Tutorial:</b>	<input type="text" value="Slovenščina / Slovene"/>

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

- Kratek oris pojavnih oblik igre,  
- klasifikacije didaktičnih iger,  
- kognitivni vidiki uporabe didaktičnih iger pri pouku,  
- doseganje učnih ciljev s pomočjo didaktičnih iger,  
- primernost raznih vrst iger za razna področja poučevanja,  
- analiza obstoječih iger in zbirk iger glede na njihovo primernost za doseganje določenih učnih ciljev,  
- izdelava lastnih iger za uresničevanje zastavljenih učnih ciljev.

**Contents (Syllabus outline):**

- Short outline of the forms of games,  
- classification of didactic games,  
- cognitive aspects of the use of didactic games in the classroom,  
- achieving learning goals with the help of games,  
- adequacy of different games in specific learning fields,  
- analysis of existing games and game collections according to the teaching goals,  
- production of specific games for specific teaching goals.

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

Brigita Kacjan. Spiele im frühen DaF-Unterricht. Mag. delo 2003  
Brigita Kacjan. Jezikovne igre kot motivacijski dejavniki pri učenju tujega jezika (nemščine) v mladostniški in zgodnji odrasli dobi - Možnosti uporabe igre z jezikovnimi elementi pri pridobivanju besedišča. Dokt. Dis. (2007)  
Drugi viri glede na predmetna področja študentov.

**Cilji:**

**Objectives:**

Študenti:

- dobijo pregled nad različnimi oblikami didaktičnih iger;
- spoznajo načine analiziranja in evalvacije ponujenih didaktičnih iger;
- si pridobijo praktične izkušnje pri določanju ciljev, ki so dosegljivi z igro;
- se usposobijo za izdelavo preprostejših oblik didaktičnih iger na svojem strokovnem področju.

The students

- get a survey of the different forms of didactic games,
- get acquainted with methods of analyzing and evaluating existing games,
- gain practical experiences with the defining of teaching goals, attainable by games,
- qualify for producing original games within their study fields.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

Znanje in razumevanje:  
Študenti

- poznajo razne kategorizacije iger;
- razumejo povezavo med smotno izbiro iger in doseganjem zastavljenih učnih ciljev.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Študenti

- znajo analizirati in evalvirati didaktične igre, na katere naletijo pri poučevanju svojega študijskega predmeta;
- znajo smiselno vnašati didaktične igre v prakso poučevanja svoje stroke;
- znajo izdelati igre na določene teme svojega strokovnega področja.

Knowledge and Understanding:  
The students

- know different classifications of games,
- understand the connection between a reasonable choice of didactic games and the attainable teaching goals.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
The students

- can analyze and evaluate didactic games, that appear within their teaching of their study fields,
- can reasonably integrate didactic games into the teaching of their subjects,
- can produce games for certain themes within their study fields.

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

Predstavitve, analize, diskusije, skupinsko in individualno delo, praktična izdelava iger.

Presentations, analyses, discussions, group work and individual work, practical production of games.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izdelava in demonstracija didaktičnih iger.</li> <li>- Pisna analiza in interpretacija uporabe didaktične igre.</li> </ul>	<p><b>50%</b></p> <p><b>50 %</b></p>	<p>Production and demonstration of didactic games.</p> <p>Written analysis and interpretation of the use of a certain didactic game.</p>
---	--------------------------------------	--

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

**Material conditions for subject realization**

Didaktično opremljena učilnica

ICT equipped classroom

**Obveznosti študentov:**

**Students' commitments:**

*(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)*

Aktivno sodelovanje pri vseh študijskih oblikah, izdelava didaktičnih iger, demonstracije iger, pisna analiza in interpretacija uporabe didaktične igre.

*(written, oral examination, coursework, projects):*

Active participation, production of didactic games, demonstration of games, written analysis and interpretation of the use of a certain game.

Študijski program: DVOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Nosilec predmeta: dr. Alja Lipavic Oštir

Predmet: **Igre in pouk**

Reference, povezane s predmetom:

JAZBEC, Saša, LIPAVIC OŠTIR, Alja. Učenje v otroštvu in CLIL. V: PIŽORN, Karmen (ur.), BORG, Simon. *Učenje in poučevanje dodatnih jezikov v otroštvu*. 1. izd. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2009, str. 177-189. [COBISS.SI-ID [17135368](#)]

LIPAVIC OŠTIR, Alja, ROT GABROVEC, Veronika, JAZBEC, Saša, KACJAN, Brigita. *Nekateri vidiki uvajanja jezikovne kopeli : (CRP za leto 2003)*. Maribor: [s. n.], 2003. 197 f. [COBISS.SI-ID [12714504](#)]

LIPAVIC OŠTIR, Alja. "Mlad za-nič bo tudi star za-nič" ali dvojezično besedilo v vlogi vzgojnega besedila na primeru Malega berila za slovenske-nemške šole Antona Martina Slomška. V: TERŽAN-KOPECKY, Karmen (ur.). *Slovenski prevodi nemških besedil v obdobju avstro-ogrske monarhije : znanstvene refleksije*. Maribor: [Filozofska fakulteta], 2007, str. 11-32. [COBISS.SI-ID [15895304](#)]



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
<b>Predmet:</b>	VEČJEZIČNOST V ŠOLI (izbirni predmet)
<b>Subject Title:</b>	MULTILINGUALISM IN THE SCHOOL (elective course)

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lecture:</b>	Slovenščina / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenščina / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

1. Večjezičnost: oblike, značilnosti, položaj, vzpodbujanje in pomen za posameznika ter predsodki danes in njihov izvor v zgodovini.  
2. Jezikovna in šolska politika Evropske unije in uresničevanje oz. neuresničevanje v Sloveniji in širše.  
3. Učenje tujih jezikov in predvsem CLIL kot koncept za doseganje ciljev jezikovne in šolske politike Evropske unije v Sloveniji in širše.  
4. Analiza video materiala različnih oblik CLILa (poučevanje nejezikovnih predmetov v tujem jeziku) v Sloveniji.  
5. Razlike in podobnosti CLILa in pouka tujega jezika.  
6. Preizkušanje koncepta CLIL v simuliranih mikrosekvencah pouka.  
7. Smernice CLILa za naprej

**Contents (Syllabus outline):**

1. Multilingualism: forms, characteristics, circumstances, stimulation and meaning for the individual, actual prejudices and their origin in the past.  
2. Language and school policy of the European Union and its execution or missing execution in Slovenia and nearby countries.  
3. Learning foreign languages and CLIL (Content and language integrated learning) as a concept for attaining the goals of the European language and school policy in Slovenia and other countries.  
4. Analyzing of video materials showing different forms of CLIL in Slovenia.  
5. Differences and resemblances of CLIL and foreign language teaching.  
6. Testing the CLIL concept in simulated micro sequences of teaching.  
7. Guidelines for future CLIL.

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

- Baker, Colin / Prys Jones, Sylvia. (ed.). (1998). Encyclopedia of Bilingualism and Bilingual Education. Clevedon: Multilingual Matters.
- [http://ec.europa.eu/education/policies/lang/policy/index\\_en.html](http://ec.europa.eu/education/policies/lang/policy/index_en.html) in druge spletne strani EU,
- Bach, Gerhard / Niemeier, Susanne (ed.). (2002). Bilingualer Unterricht. Grundlagen, Methoden, Praxis, Perspektiven. Frankfurt: Lang.
- Lipavic Oštir, Alja et al. (2003). Nekateri vidiki uvajanja jezikovne kopeli : (CRP za leto 2003). Maribor: PeF.
- Jazbec, Saša, Lipavic Oštir, Alja. Teoretični in praktični vidiki jezikovne kopeli : predstavitev projekta. Didakta, september/oktober 2004, letn. 14, št. 78/79, str. 48-50.



**Cilji:**

Razumeti koncept večjezičnosti, njegov pomen, njegove oblike, značilnosti in položaj danes. Povezati predsodke proti večjezičnosti danes z razumevanjem nekaterih pojavov v zgodovini. Spoznati osnovne značilnosti jezikovne in šolske politike Evropske unije in nekatere poti za doseganje njenih ciljev. Razumeti in predvideti uresničevanje teh politik v Sloveniji in deloma širše.

Spoznati CLIL (poučevanje nejezikovnih predmetov v tujem jeziku) z analizo video posnetkov in preizkusi konceptov v simuliranem učnem okolju in razmišljati o možnostih razvoja v bodoče.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Razumevanje in povezovanje koncepta večjezičnosti z osnovnimi cilji jezikovne in šolske politike Evropske unije. Realizacija danes in v bodoče v Sloveniji in deloma širše.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Problemsko naravnana teoretska in praktična obravnava CLILa omogoča povezovanje z znanji in razumevanji z drugih področij, ravno tako pa nujno vključuje tudi uporabo drugje pridobljenih znanj in prenos razumevanja koncepta CLILa na druga področja. Uporaba vseh omenjenih znanj pri analizi konkretnih primerov oblik pouka CLILa v Sloveniji.

**Metode poučevanja in učenja:**

diskusija, skupinsko delo, razlaga, iskanje informacij

**Načini ocenjevanja:**

- aktivna udeležba na seminarju,
- izdelava didaktičnih gradiv in ustni zagovor,
- pisni izpit.

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**10%**  
**40%**  
**50%**

**Assessment:**

- Active participation,
- production of teaching material and oral presentation,
- written exam.

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Učilnica, opremljena z grafoskopom in projektorjem za delo z računalnikom.

**Obveznosti študentov:**

*(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)*

Udeležba na seminarju, izdelava didaktičnega gradiva, predstavitev in zagovor izdelanega didaktičnega gradiva, pisni izpit.

**Objectives:**

Understanding the concept of multilingualism, its meaning, forms, characteristics and its actual position. Connect the prejudices against multilingualism of today with the understanding of the occurrence of certain phenomena in history. Become aware of the basic characteristics of the language and school policy of the European Union and some ways of attaining the goals. Understanding and implementation of these policies in Slovenia and the nearby countries.

The students get to know the concept of CLIL (Content and Language Integrated Learning) with the help of video material, analyzing them, simulate the circumstances of CLIL and reflect of its future development.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

Understand and connect the concept of multilingualism and the basic goals of the language and school policy of the European Union. Its realization today and in the future.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Problem oriented theoretical and practical analysis of CLIL enables students to connect their knowledge and understanding of this study field with knowledge and understanding of other study fields and implement them appropriately. All mentioned knowledge and understanding has to be used in analyzes of actual cases of CLIL in Slovenia.

**Learning and teaching methods:**

Discussion, group work, explanations, searching for information

**Material conditions for subject realization**

Classroom with overhead projector, LCD projector and computer.

**Students' commitments:**

*(written, oral examination, coursework, projects):*

Active participation, production of teaching material and its presentation, written exam.

Študijski program: DVOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Nosilec predmeta: dr. Alja Lipavic Oštir

Predmet: **Večjezičnost v šoli**

Reference, povezane s predmetom:

1. LIPAVIC OŠTIR, Alja. Organizacija in okoliščine izvajanja zgodnjega učenja tujih jezikov na osnovnih šolah. V: LIPAVIC OŠTIR, Alja (ur.), JAZBEC, Saša (ur.). *Pot v večjezičnost - zgodnje učenje tujih jezikov v 1. VIO osnovne šole*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2010, str. 16-30, ilustr. <http://www.zrss.si/pdf/vecjezicnost.pdf>. [COBISS.SI-ID

2. JAZBEC, Saša, LIPAVIC OŠTIR, Alja. Teoretični in praktični vidiki jezikovne kopeli : predstavitev projekta. *Didakta*, september/oktober 2004, letn. 14, št. 78/79, str. 48-50. [COBISS.SI-ID [13763336](#)]

3. LIPAVIC OŠTIR, Alja. Jezikovna kopel v nemščini : utemeljitev in perspektive. *Schaurein*, Mai 2004, 17, 1, str. 2-7. [COBISS.SI-ID [13331720](#)]

5. LIPAVIC OŠTIR, Alja, JAZBEC, Saša. Vzajemno delovanje različnih dejavnikov pri uvajanju CLIL-a v šolski sistem v Sloveniji. *Pedagoš. obz.*, 2009, letn. 24, [št.] 3/4, str. 104-118, ilustr. <http://www.pedagoska-obzorja.si/revija/Vsebine/vs09-3.html>. [COBISS.SI-ID [251425280](#)], [JCR, WoS, št. citatov do 6. 11. 2010: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	<b>IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH (izbirni predmet)</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>EDUCATION OF ADULTS (elective course)</b>

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lecture:</b>	<input type="text" value="Slovenščina/slovene"/>
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	<input type="text" value="Slovenščina/slovene"/>

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

- Razvoj izobraževanja odraslih od nekdaj do danes,
- Dejavniki, ki vplivajo na razvoj izobraževanja odraslih, s posebnim poudarkom na moderni dobi,
- Dokumenti, ki vplivajo na razvoj izobraževanja odraslih (EU, UNESCO, ICAE, Nacionalni program izobraževanja odraslih, zakonodaja),
- Značilnosti odraslega v izobraževanju (lastnosti odraslega, psihične lastnosti odraslega, učenje in izkušnje, motivacija v izobraževanju odraslih),
- Organizacija izobraževanja odraslih (oblike in metode dela z odraslimi),
- Posebnosti pri izobraževanju odraslih (izobraževalna skupina, delovanje skupine, medsebojno učenje),
- Andragoški cikel
- Svetovanje v izobraževanju odraslih,
- Učitelj v izobraževanju odraslih.

**Contents (Syllabus outline):**

- Development of adult education – from the beginnings to modern times,
- Factors influencing the development of adult education with a special view on modernity,
- Documents influencing adult education development (EU, UNESCO, ICAE, Adult Education Master Plan, legislation),
- Characteristics of adults in education (attributes of adults, psychical characteristics of adults, learning and experiences, motivation in the education of adults),
- Organisation of adult education (forms and methods of work in adult education),
- Specifics of adult education (educational group, working of the group, mutual learning),
- Andragogical cycle,
- Counselling in adult education,
- Teacher in adult education.

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

- *Adult and Continuing Education, Major themes in education*, Jarvis, P. with Griffin, C. (eds), Routledge, London, 2003, Volume IV, Parts 3, 4, 5, 6, 7
- Jelenc, S.: *ABC izobraževanja odraslih*, Andragoški center Slovenije, Ljubljana, 1996.
- Knowles, M.: *The Adult learner, a neglected species*, Golf Publishing Company, Houston, Texas, 1990.
- Knox, A.: *Helping Adults Learn, A Guide to Planning, Implementing and Conducting Progress*, Jossey-Bass Publishers, San Francisco, Oxford 1990.
- Kranjc, A.: *Izobraževanje ob delu*, Ljubljana, Univerzum, 1979.

**Cilji:**

- Seznaniti študente s teoretičnimi osnovami izobraževanja odraslih, njegovim razvojem in dokumenti, ki na ta razvoj vplivajo.
- Razviti smisel za izobraževanje odraslih in njegovo raziskovanje.
- Študentom predstaviti značilnosti odraslega v izobraževalnem procesu ter metode in tehnike poučevanja odraslih.

**Predvideni študijski rezultati:****Znanje in razumevanje:****Študenti poznajo:**

- razvoj stroke in dejavnike, ki vplivajo na razvoj izobraževanja odraslih,
- dokumente, ki opredeljujejo nadaljnji razvoj področja,
- značilnosti odraslega v izobraževanju,
- organizacijo dela z odraslimi.

**Prenosljive učne spretnosti in drugi atributi:**

- poznavanje področja in sposobnost umeščanja izobraževanja odraslih v širše družbeno okolje,
- poznavanje metod dela z odraslimi in njihova aplikacija v praksi,
- Uporaba osvojenega znanja v različnih drugih kontekstih,
- Usposobljenost za strokovno in argumentirano pisno izražanje ter predstavitev širši javnosti.
- Sposobnost uporabe in selekcioniranja pisnih in računalniških virov.
- Sposobnost predstavljanja in zagovarjanja svojih stališč.

**Metode poučevanja in učenja:**

predavanje,  
seminar.

**Načini ocenjevanja:**

pisni izpit  
seminarska naloga in zagovor

Delež (v %) /  
Weight (in %)

50%  
50%

**Assessment:**

written exam  
seminar work and its defence

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Predavalnica z LCD projektorjem in računalnikom ter dostop do Interneta.

**Obveznosti študentov:**

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

- Pisni izpit,
- Seminarsko delo

**Objectives:**

- To inform students of theoretical basis of adult education, its development and documents influencing this development.
- To develop student's sense for adult education and its research.
- To present the characteristics of adults in the educational process as well as methods and techniques of teaching adults.

**Intended learning outcomes:****Knowledge and Understanding:****Students know:**

- the development of the discipline and factors influencing the development of adult education,
- the documents determining further development of the field,
- characteristics of adults in education,
- organisation of work in adult education.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- Knowledge of the field and the ability to place adult education in a wider social context,
- knowledge of methods in adult education and their application in practice,
- use of knowledge in various other contexts,
- ability for professional writing and argumentation and presentation to a wider public,
- ability of using and selecting written and computerised materials,
- ability of presenting and defending own viewpoints.

**Learning and teaching methods:**

Lecture.  
seminar

**Material conditions for subject realization**

A room with LCD projector, computer and Internet access.

**Students' commitments:**

(written, oral examination, coursework, projects):

- Written exam,
- Seminar work.

Študijski program: DVOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Nosilec predmeta: dr. Vida Mohorčič Špolar

Predmet: Izobraževanje odraslih

Reference, povezane s predmetom:

1. MOHORČIČ ŠPOLAR, Vida A. Activity and active citizenship. *Journal of adult and continuing education*, 2004, vol. 6, str. 21-36. [COBISS.SI-ID [1136742](#)]
2. MOHORČIČ ŠPOLAR, Vida A., MIRČEVA, Jasmina, RADOVAN, Marko, MOŽINA, Ester, IVANČIČ, Angela. *Pismenost in ključne življenjske veščine v družbi znanja : družbeno skupinski vplivi udeležbe odraslih v izobraževanju kot dejavniki razvoja družbe znanja : zaključno poročilo*. Ljubljana: Andragoški center Slovenije, 2005. 157 str., graf. prikazi, preglednice. <http://porocila.acs.si/datoteke/naslovnica.pdf>. [COBISS.SI-ID [1249126](#)]
3. MOHORČIČ ŠPOLAR, Vida A., MIRČEVA, Jasmina, IVANČIČ, Angela, RADOVAN, Marko, MOŽINA, Ester. *Spremljanje doseganja strateških ciljev izobraževanja odraslih do leta 2006 : preučevanje vzorcev izobraževanja odraslih : zaključno poročilo*. Ljubljana: Andragoški center Slovenije, 2005. 103 str., graf. prikazi, preglednice. [http://porocila.acs.si/datoteke/Participacija\\_III\\_celota-popravljen1.pdf](http://porocila.acs.si/datoteke/Participacija_III_celota-popravljen1.pdf). [COBISS.SI-ID [1223526](#)]
4. MOHORČIČ ŠPOLAR, Vida A., IVANČIČ, Angela, MIRČEVA, Jasmina, RADOVAN, Marko. *Družbeno skupinski vplivi udeležbe odraslih v izobraževanju kot podlaga za razvoj modela poklicne kariere : zaključno poročilo*. Ljubljana: Andragoški center Slovenije, 2006. 73 str., graf. prikazi, preglednice. [http://porocila.acs.si/datoteke/Model%20poklicne%20kariere%20koncni%20txt\\_.pdf](http://porocila.acs.si/datoteke/Model%20poklicne%20kariere%20koncni%20txt_.pdf). [COBISS.SI-ID [1288294](#)]
5. HOLFORD, John, MOHORČIČ ŠPOLAR, Vida A., BELTRAM, Peter, MIRČEVA, Jasmina. *Lifelong learning : patterns of policy in thirteen European countries : a review of lifelong learning policy and practices in Austria, Bulgaria, the Czech Republic, England, Estonia, Flanders, Hungary, Ireland, Lithuania, Norway, Russia, Scotland, Slovenia : report of sub-project 1*. Surrey: University of Surrey, 2007. 138 str. [33] str. pril., graf. prikazi, preglednice. [COBISS.SI-ID [1292134](#)]



UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	<b>RAZVOJ ŠOLSTVA NA SLOVENSKEM (izbirni predmet)</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>THE HISTORY OF SLOVENIAN SCHOOL INSTITUTIONS (elective course)</b>

Študijski program	Študijska smer	Letnik	Semester
Study programme	Study field	Year	Semester
		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja	Seminar	Sem. vaje	Lab. Vaje	Teren. vaje	Samost. delo	ECTS
Lectures	Seminar	Tutorial	Labor work	Field work	Individ. work	
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lecture:   
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Ni pogojev.

None.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

1. Kronološki pregled šolstva na Slovenskem:  
 - srednjeveško šolstvo v Evropi in na Slovenskem (samostanske šole, župnijske šole, mestne šole, nastanke prvih univerz),  
 - šolstvo v času protestantizma,  
 - pedagoško delo jezuitov,  
 - šolstvo v času Marije Terezije in Jožefa II.,  
 - šolstvo v času Ilirskih provinc,  
 - šolstvo v obdobju do leta 1848,  
 - šolstvo od marčne revolucije l. 1848 do razpada Habsburške monarhije (leta 1918),  
 - šolstvo v času Kraljevine SHS in Kraljevine Jugoslavije,  
 - šolstvo med drugo svetovno vojno,  
 - šolstvo po letu 1945 in  
 - šolstvo po osamosvojitvi Slovenije.  
 2. Šolska zakonodaja skozi zgodovino.  
 3. Slovenska šola v 21. stoletju.

- Chronological overview of the school institutions on the territory of Slovenia  
Medieval schools in Europe and on the territory of Slovenia - (monastery schools, parish schools, city schools, the emergence of first universities)
- Schools in the time of Protestantism
- Pedagogical work of the Jesuits
- Schools in the period of Maria Theresa and Joseph II,
- Schools in the period of the Illyrian Provinces,
- Schools in the period to 1848,
- Schools in the period from the March Revolution of 1848 to the decline of the Hapsburg Monarchy in 1918),
- Schools in the period of the Kingdom of SHS and the Kingdom of Yugoslavia,
- Schools during the second world war,
- Schools after the year 1945,
- Schools after the independence of Slovenia,
- School legislation through history,
- Slovene schools in the 21st century.

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

Ciperle, J., Vovko A., Šolstvo na Slovenskem skozi stoletja, Ljubljana 1987.  
 Schmidt, V., Zgodovina šolstva in pedagogike na Slovenskem I., Ljubljana 1963.  
 Schmidt, V. Zgodovina šolstva in pedagogike na Slovenskem II. Ljubljana 1964.  
 Schmidt, V., Zgodovina šolstva in pedagogike na Slovenskem II. Ljubljana 1966.  
 Schmidt, V., Osnovna šola na Slovenskem 1869-1969, Ljubljana 1970.  
 Ostanek F., Šolski sistemi na Slovenskem v obdobju 1774 do 1963, Ljubljana 1964.  
 Arhivsko gradivo (Zakon o meščanskih šolah, Zapisniki sej krajevnih učiteljskih svetov, Šolski katalogi in vpisnice, Spiski letnih in izpitnih ocen itd.)

### Cilji:

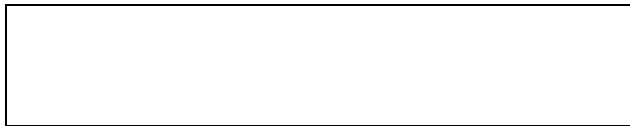
#### Študenti:

- se seznanijo s srednjeveškim šolstvom v Evropi, s prevladujočo smerjo v filozofiji sholastiko in z vplivom arabske in judovske filozofije na šolski predmetnik,
- spoznajo vzroke in posledice razvoja mest in trgovine v srednjeveški Evropi - nastanek univerz,
- razumejo razvoj srednjeveškega šolstva na Slovenskem - od stolnih šol, višjih šol na sedežih škofij, samostanskih šol, župnijskih šol, mestnih šol.)
- sklepajo o srednjeveški viteški in meščanski kulturi ter o umetnosti te dobe,
- razumejo posledice krize cerkve in papeštva v 14. in 15. stoletju ter pojav protestantizma,
- ponovijo značilnosti protestantizma in posledice pojava humanizma in renesanse v Evropi,
- spoznajo razvoj osnovnega šolstva in ustanovitev gimnazij ter pomen reformacije na Slovenskem,
- ponovijo značilnosti protireformacije in sklepajo o pomenu pedagoškega dela jezuitov,
- sklepajo o posledicah razvoja družbenih in kapitalističnih proizvodnih odnosov v 18. in 19. stoletju ter o pomenu terezijanskih in jožefinskih reform, zlasti šolskih,
- spoznajo spremembe, ki so jih uvedli na Slovenskem Francozi z Ilirskimi provincami,
- ponovijo družbene razmere v Evropi in na Slovenskem v 19. stoletju in vpliv sprememb na razvoj šolstva,
- sklepajo o spremembah na področju šolstva z nastankom nove države Kraljevine SHS oz. kasneje Kraljevine Jugoslavije,
- spoznajo razmere v šolstvu v Mariboru v obdobju med leti 1918 -1941,
- sklepajo o spremembah na področju šolstva med drugo svetovno vojno na Slovenskem (partizansko šolstvo),
- se seznanijo s spremembami, ki jih je vzgojno-izobraževalna dejavnost na Slovenskem doživela po letu 1945,
- razmišljajo o šoli na Slovenskem v prihodnosti,
- se seznanijo z viri in literaturo.

### Objectives:

#### Students

- know about medieval school institutions in Europe, the prevailing orientation of scholastic philosophy and the influence of the Arabic and Jewish philosophy on the school syllabus,
- understand the causes and consequences of the development of cities and trade in medieval Europe – the emergence of universities,
- understand the development of medieval schools on the territory of Slovenia – from church schools, diocesan schools, monastery schools, parish schools and city schools)
- are able to draw conclusions about the culture of medieval chivalry and citizenry and art from this period,
- understand the consequences of the crisis of the church and papacy in the 14th and 15th centuries and the emergence of Protestantism,
- understand the characteristics of Protestantism and the consequences of humanism and renaissance in Europe,
- learn about the development of primary schools and the establishment of grammar schools and the importance of Protestantism on the territory of Slovenia,
- understand the characteristics of counter-reformation and are able to draw conclusions about the importance of the pedagogical work of the Jesuits,
- are able to draw conclusions about the consequences of the development of social relationships caused by capitalist production in the 18th and 19th centuries and the importance of the Theresian and Josephine school reforms,
- learn about the changes introduced by the French in the Illyrian Provinces, understand the social conditions in Europe and on the territory of Slovenia in the 19th century and the influence of the changes on the development of schools,
- understand the changes of schools in the period of the emergence of the Kingdom of SHS and later the Kingdom of Yugoslavia,
- understand the conditions in which schools developed during the second world war in Slovenia (partisan schools),
- learn about changes that the Slovene schools system underwent after the year 1945,
- are able to reflect on the development of Slovene schools in the future and are able to use sources and



literature.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Znanje in razumevanje:**  
 sposobnost za razumevanje razvoja šolstva skozi zgodovino,  
 Usposobljenost za razumevanje vpliva družbenih sprememb na spremembe v šolstvu,  
 Sposobnost primerjanja razvoja šolstva v Evropi in na Slovenskem,  
 Usposobljenost za boljše razumevanje učno vzgojnega dela.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**  
 Spretnosti in veščine organizacije dela ter komunikacije in dela v skupini bodo lahko uporabili tako v času študija kot pri poklicnem udejstvovanju.  
 Sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov ter odgovornega usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vse življenjskega učenja.

**Intended learning outcomes:**

**Knowledge and Understanding:**  
 The ability to understand the development of schools through history,  
 Ability to understand the influence of social changes on the changes in the school system,  
 Ability to compare the development of the school system in Europe and on the territory of Slovenia,  
 Profound understanding of pedagogical work

Transferable/Key Skills and other attributes:  
 Skills and competences in the organization of work, communication and work group,  
 Ability to use research methods and problem-solving skills in students' professional development and life-long learning.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja,  
študija primera,  
projektno delo,  
sodelovalno učenje.

**Learning and teaching methods:**

Lectures  
Case studies  
Project work  
Cooperational learning

**Načini ocenjevanja:**

Seminarske naloge in predstavitve.  
Pisni in ustni izpit.

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Seminar papers and presentations  
Written and oral examination

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta:**

didaktična učilnica  
AV oprema  
dostop do interneta  
programska orodja  
knjižnica

**Material conditions for subject realization:**

Didactic classroom  
AV equipment  
Internet  
Computer software  
Library

**Obveznosti študentov:**

Aktivna prisotnost na predavanjih in na seminarju,  
pisna izdelava in ustna predstavitev seminarških nalog, pisni in ustni izpit.

**Student's commitments**

Active participation in lectures and seminars,  
Writing and presentation of seminar papers, written and oral exam.

Študijski program: DVOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Nosilec predmeta: dr. Dragan Potočnik



Predmet: Razvoj šolstva na Slovenskem

Reference, povezane s predmetom:

1. Potočnik, Dragan. Stiki civilizacij. Zgodovina v šoli. - ISSN 1318-1416. - Letn. 16, št. 1/2 (2007), str. 56-60.
2. Potočnik, Dragan. Poučevanje zgodovine v luči oblikovanja strpne demokratične družbe. Časopis za zgodovino in narodopisje. - ISSN 0590-5966. - Letn. 76, št. 3/4 (2005), str. 461-469.
3. Potočnik, Dragan. Mariborska društva pred drugo svetovno vojno. Studia Historica Slovenica. – ISSN 1580-8122. - Letn. 5, št. 1/3 (2005), str. 347-386.
4. Potočnik, Dragan. Teaching history on the basis research into local history - the example of social and economic conditions in Maribor in the period from 1918 to 1941. Studia Historica Slovenica. - ISSN 1580-8122. - Letn. 4, št.1 (2004), str. 149-164.
5. Potočnik, Dragan. Muzej kot vir za poučevanje zgodovine. Zgodovinski časopis. - ISSN 0350-5774. - Letn. 58, št. 1/2 (2004), str. 187-196.



UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	ALTERNATIVNI PEDAGOŠKI KONCEPTI (izbirni predmet)
Subject Title:	ALTERNATIVE PEDAGOGICAL CONCEPTS (elective course)

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: dr. Edvard Protner

Jeziki / Languages: Predavanja / Lecture: slovenski / Slovene  
Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Temeljni pojmi: alternativne šole, svobodne šole, privatne šole; alternativna pedagogika, antipedagogika, pedagogika kot znanost.
- Duhovna, socialnopolitična ter kulturna ozadja kritike šole in pedagoških reformskih prizadevanj ob koncu 19. in v začetku 20. stoletja.
- -Skupne značilnosti ter najpopularnejši projekti reformske pedagogike v Evropi (Montessori, Waldorf, Freinet, Decroly, Jena-plan, Summerhill...).
- Skupne značilnosti ter najpopularnejši projekti progresivne pedagogike v ZDA (Dewey, metoda projektov, Dalton-plan, Winnetka-plan).
- Kurikularne značilnosti sodobnih alternativnih šol in konceptov.
- Pedagoška upravičenost in kritika alternativnih pedagoških konceptov

Content (Syllabus outline):

- Fundamental concepts: alternative schools, liberal schools, private schools; alternative pedagogics, antipedagogics, pedagogics as a science.
- Spiritual, sociopolitical as well as cultural backgrounds of school criticism and pedagogical reformational endeavours in the end of the 19th and the beginning of the 20th centuries.
- Common characteristics and the most popular projects of reformational pedagogics in Europe (Montessori, Waldorf, Freinet, Decroly, the Jena plan, Summerhill...).
- Common characteristics and the most popular projects of progressive pedagogics in the USA (Dewey, the method of projects, the Dalton plan, the Winnetka plan).
- Curricular characteristics of modern alternative schools and concepts.
- Pedagogical justification and criticism of alternative pedagogical concepts.

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

- Ravitch, D. 2001: *Left back: a century of failed school reforms*. New York idr.: A Touchstone Book.
- Matijević, M. 2001: *Alternativne škole*. Zagreb: Tipex.
- Fischer-Kowalski, M.; Pelikan, J.; Schandl, H. 1995: *Grosse Freiheit für kleine Monster: Alternativschulen und Regelschulen im Vergleich*. Wien: Verlag für Gesellschaftskritik.
- Edmunds, F. 1991: *Umetnost waldorfske vzgoje*. Ljubljana: Slovensko društvo raziskovalcev šolskega polja.

**Cilji:**

Cilj predmeta je usposobiti študentke in študente za prepoznavanje alternativnih pedagoških konceptov kot pomembne obogatitve tradicionalne pedagoške misli in jim hkrati ponuditi teoretski aparat, ki omogoča kritično vrednotenje

**Objectives:**

The objective of this course is to enable the students to recognise alternative pedagogical concepts as important enrichments of traditional pedagogical thoughts and to offer the students simultaneously a theoretical apparatus which enables critical evaluation.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
Študenti

- osvojijo temeljni pojmovni aparat, ki omogoča strokovno razumevanje in razpravo o šolskopolitičnih, ideoloških, socialnih in kulturnih razsežnostih alternativnih pedagoških konceptov;
- razumejo kurikularne značilnosti alternativnih pedagoških konceptov v odvisnosti od njihovih idejnih ozadij;
- spoznajo vrsto pedagoških inovacij, ki so se razvile znotraj alternativnih pedagoških konceptov in se usposobijo za njihovo prepoznavanje znotraj javnega državnega šolskega sistema;
- ozavešajo omejitve pri prenašanju alternativnih pedagoških konceptov v javni državni šolski sistem.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost razumevanja in uporabe pedagoških idej;
- strpnost do drugačnosti in sposobnost argumentiranega izražanja kritičnih stališč;
- sposobnost sodelovanja in timskega dela;
- usposobljenost za strokovno pisno izražanje in uporabo tujega jezika.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

The students

- capture the fundamental conceptual apparatus which enables a professional understanding and a debate over alternative pedagogical concepts related to school policies, ideological, social and cultural extensions;
- understand the curricular characteristics of alternative pedagogical concepts in relation to the backgrounds of ideas;
- get acquainted with a range of pedagogical innovations which have evolved within alternative pedagogical concepts and they qualify for their recognition within the public state school system;
- conceptualise the limitations of the transfer of alternative pedagogical concepts into the public state school system.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- the ability of understanding and the usage of pedagogical ideas;
- tolerance to what is different and the ability of argumentative expression of critical standpoints;
- the ability of co-operation and team work;
- the competence of professional writing skills and the use of a foreign language.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- seminar.

**Learning and teaching methods:**

- Lectures
- Seminar.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• seminarska naloga</li> <li>• zagovor seminarske naloge</li> <li>• sodelovanja pri predavanjih in vajah .</li> </ul>	<p><b>50%</b></p> <p><b>40%</b></p> <p><b>10%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seminar paper (50%),</li> <li>• presentation of seminar paper (40%)</li> <li>• collaboration in lectures and seminar (10 %).</li> </ul>
--	---	--

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Predavalnica za interaktivno delo s študenti, multimedijško opremljena.
---

**Material conditions for subject realization**

Lecture room equipped for interactive work with students, with multimedia equipment.
--

**Obveznosti študentov:**

<i>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</i>
---

Sodelovanje pri predavanjih in pri seminarju, Seminaraska naloga z zagovorom.
---

**Students' commitments:**

<i>(written, oral examination, coursework, projects):</i>
---

Collaboration in lectures and in a seminar, completed seminar paper and its presentation.
---

Študijski program: DVOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Nosilec predmeta: dr. Edvard Potner

Predmet: Alternativni pedagoški koncepti

Reference, povezane s predmetom:

PROTNER, Edvard (ur.), WAKOUNIG, Vladimir (ur.). *Nove podobe vzgoje in učitelja v luči starih idej reformske pedagogike*, (Sodobna pedagogika, letn. 58, št. 4). Ljubljana: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije, 2007

PROTNER, Edvard, WAKOUNIG, Vladimir. *Podobe reformske pedagogike. Sodob. pedagog.*, 2007, letn. 58, št. 4, str. 6-22.

PROTNER, Edvard. "Alte Schule" versus "neue Schule" - Relativität der Wertedefinition. V: PROTNER, Edvard (ur.), WAKOUNIG, Vladimir (ur.), KROFLIČ, Robi (ur.). *Pädagogische Konzeptionen zwischen Vergangenheit und Zukunft : Ambivalenzen, Begriffsverwirrungen und Reformeifer*, (Erziehung in Wissenschaft und Praxis, Bd 4). Frankfurt am Main: Peter Lang, 2009, str. 109-123.

PROTNER, Edvard. *Pedagogika in izobraževanje učiteljev (1919-1941)*. Nova Gorica: Educa, 2000. 159 str. ISBN 961-6039-42-3.



**OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION**

Predmet:	<b>DISCIPLINA IN VODENJE RAZREDA (izbirni predmet)</b>
Subject Title:	<b>DISCIPLINE AND CLASSROOM MANAGEMENT (elective subject)</b>

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
		1	2

Univerzitetna koda predmeta / University subject code: X

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: dr. Mateja Pšunder  
Mateja Pšunder, PhD, Associate Professor

Jeziki / Predavanja / Lecture: slovenski, Slovene  
Languages: Vaje / Tutorial: slovenski, Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:  
Pogojev ni. None.

Vsebina:	Contents (Syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none"><li>• Opredelitev osnovnih pojmov, cilji discipline in pomen v vzgojno-izobraževalnih institucijah</li><li>• Disciplina v šoli v kontekstu človekovih oziroma otrokovih pravic</li><li>• Izhodišča in dejavniki učinkovitega vodenja razreda za vzpostavljanje in vzdrževanje discipline v razredu in spodbujanje odgovornega vedenja učencev</li><li>• Modeli vodenja razreda</li><li>• Učiteljevo sodelovanje s strokovno službo na šoli in s starši pri preprečevanju in odpravljanju disciplinskih problemov</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definition of basic principles, goals of discipline and its importance in educational institutions</li><li>• Discipline in the contemporary school in the context of children's rights and human rights</li><li>• Basics and methods of efficient classroom management for establishing and maintaining discipline in the classroom and encouraging responsible student behavior</li><li>• Classroom management models</li><li>• Teacher cooperation with professional workers at school and with parents in prevention and correction of misbehavior</li></ul>

Temeljni študijski viri / Textbooks:

- Ayers, H, Gray, F (2002): Vodenje razreda, Priročnik za učitelje, Educy, Ljubljana.
- Devjak, T. (ur.) (2008): Pravila in vzgojno delovanje šole, Pedagoška fakulteta, Ljubljana.
- Jones V. F., Jones S. J. (2006): Comprehensive classroom management: Creating communities of support and solving problems, Allyn and Bacon, Boston.
- Pšunder, M. (2004): Disciplina v sodobni šoli, ZRSŠ, Ljubljana.
- Pšunder, M. (2006): Načela disciplinskega pristopa: izhodišča in stališča nekaterih avtorjev, Sodobna pedagogika, št. 1.

Cilji: Objectives:

Cilj tega predmeta je seznaniti študente s sodobnimi pogledi na disciplino in vodenje razreda in jih usposobiti za samostojno odkrivanje in reševanje vzgojno-disciplinskih vprašanj in problemov sodobne pedagoške prakse.

The objective of this course is to encourage the acquisition of modern views on discipline and classroom management and to enable students to explore autonomous solutions for educational-disciplinary questions and problems in contemporary pedagogical practice.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

Znanje in razumevanje:  
Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje in razumevanje sodobnih pogledov na disciplino in vodenje razreda,
- izkazati razumevanje in uporabiti dejavnike učinkovitega vodenja razreda za vzpostavljanje in vzdrževanje discipline in spodbujanje odgovornega vedenja učencev,
- ovrednotiti pomen sodelovanja učitelja s šolsko svetovalno službo in družino za učinkovito preprečevanje in odpravljanje disciplinskih problemov.

Knowledge and Understanding:  
On completion of this course the student will be able to do the following:

- demonstrate knowledge and understanding of modern views on discipline and classroom management,
- demonstrate understanding of and use methods of efficient classroom management for establishing and maintaining discipline and encouraging responsible student behavior,
- evaluate the role of teacher cooperation with professional workers at school and with parents in the prevention and correction of discipline problems.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Spretnost komuniciranja,
- uporabo informacijske tehnologije,
- kombinirana uporaba različnih znanj za reševanje praktičnih problemov,
- delo v skupini.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Communication skills,
- usage of IT,
- combined use of different skills for solution of practical problems
- team work.

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

- Predavanje,
- seminar,
- metoda razgovora,
- skupinska diskusija,
- metoda reševanja problemov,
- kooperativno in individualno učenje.

- Lectures,
- seminar,
- conversation,
- group discussion,
- problem-based approach,
- cooperative and individual learning.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Končna ocena je sestavljena iz:		The final mark consists of the:
• pisnega izpita,	50%	• written exam,
• izdelave in zagovora seminarske naloge,	40%	• seminar paper and its presentation,
• aktivnega sodelovanja v seminarju.	10%	• active collaboration in the seminar.

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Učilnica z AV opremo.

**Material conditions for subject realization**

- A classroom with AV equipment.

**Obveznosti študentov:**

**Students' commitments:**

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

(written, oral examination, coursework, projects):

- Aktivna udeležba v seminarju, izdelava in predstavitev seminarske naloge ter opravljen pisni izpit.

- Active participation in the seminar, seminar paper and its presentation, written exam.

Študent lahko pristopi k izpitu, ko opravi obveznosti

Student can attend an exam when he successfully finishes his seminar work.

seminarskega referata.	
------------------------	--

Študijski program: DVOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Nosilec predmeta: dr. Mateja Pšunder

Predmet: Disciplina in vodenje razreda

Reference, povezane s predmetom:

PŠUNDER, Mateja. The identification of teasing among students as an indispensable step towards reducing verbal aggression in schools. *Educ. stud.*, May 2010, vol. 36, no. 2, str. 217 - 228, doi: [10.1080/03055690903162192](https://doi.org/10.1080/03055690903162192). [COBISS.SI-ID [17518856](#)], [JCR, WoS, št. citatov do 7. 5. 2010: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]

PŠUNDER, Mateja. Alternativno reševanje konfliktov med mladimi s poudarkom na mediaciji = Mediation as an alternative method of problem solving among young people. V: DEČMAN DOBRNJIČ, Olga (ur.), ČERNETIČ, Metod (ur.), ŠETINA ČOŽ, Martina (ur.). *Modeli vzgoje v globalni družbi - 2008*. Kranj: Fakulteta za organizacijske vede; Kranj [i. e. Celje]: Skupnost dijaških domov Slovenije; Ljubljana: Zavod R Slovenije za šolstvo in šport; Društvo vzgojiteljev Slovenije; Tainan: Department of Education, National University, 2008, str. 1-5. [COBISS.SI-ID [15961096](#)]

PŠUNDER, Mateja. The relevance of Jacob Kounin's views to the contemporary educational process. V: HOPFNER, Johanna (ur.), PROTNER, Edvard (ur.). *Education from the past to the present : pedagogical and didactic lessons from the history of education*, (Zora, 62), (Mednarodna knjižna zbirka Zora). Bielsko-Biała [etc.]: Filozofska fakulteta, Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, 2009, str. 82-90. [COBISS.SI-ID [17325320](#)]



**UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION**

<b>Predmet:</b>	Teorija in praksa medijske vzgoje (izbirni predmet)
<b>Subject Title:</b>	Concepts and implementation of media in education (elective course)

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

<b>Jeziki /</b>	<b>Predavanja / Lecture:</b>	<input type="text" value="Slovenski"/>
<b>Languages:</b>	<b>Vaje / Tutorial:</b>	<input type="text" value="Slovenski"/>

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

- Spoznavanje množičnega komuniciranja in medijev.
- Družbena in kulturna zgodovina tiska in elektronskih medijev (časopisi, revije, fotografija, radio, televizija, film).
- Družbene in kulturne posledice sprememb v komuniciranju (razširitev pismenosti, mehanska reprodukcija, gibljive slike, množičen vstop medijev v sfero zasebnega, vpliv na socialne stike).
- Usvajanje pojmovnega aparata in konceptov s področja medijskih in komunikoloških študij.
- Razumevanje in analiza razmerja med kulturno logiko sodobnih družb in vlogo množičnih medijev in komuniciranja v njih.
- Moč medijev v sodobnih družbah (narava družbenega življenja, mediji in identitete, mediji in subjektivitete, mediji in moč/nadzorovanje).
- Ključni teoretski koncepti: reprezentacija, tekst, hegemonija, ideologija, diskurz.
- Analiza tekstualnih značilnosti medijskih tekstov.
- Gledanje, videnje in aplikacija vizualnih strategij v medijske kontekste (fotografija, film, TV, digitalna fotografija).
- Analiza uporabe vizualnih reprezentacij v oglaševanju, novinarstvu, politični propagandi.
- Ekonomski in kulturni fenomeni v medijski industriji (zvezdniški sistem, žanrski sistem, pomen in ideologija izbranih medijskih žanrov).

**Content (Syllabus outline):**

- Mass media and communication.
- Social and cultural overview of history of press and electronic media (newspapers, magazines, photography, radio, TV, film).
- Social and cultural implications of changes in communication (literacy, mechanical reproduction, moving pictures, mass media in the sphere of privacy, influence onto social relations).
- Getting acquainted of ideas and concepts in the field of media and communication studies.
- Power of media in contemporary societies (nature of social life, media and identities, media and subjectivity, media and power/control).
- Key concepts/theories: representation, text, hegemony, ideology, discourse.
- Analysis of characteristics of media texts.
- Watching, analyzing and application visual strategies into media contexts (photography, film, TV, digital photography).
- Analysis of applied visual representations in advertising, journalism, political propaganda.
- Economical and cultural phenomena in media industry (stars, genres, ideology of some media genres).



### Temeljni literatura in viri / Textbooks:

- Briggs, A. in Burke, P. (2005): Socialna zgodovina medijev: od Gutenberga do interneta. Ljubljana, Sophia.
- Luthar, B., Zei, V. in Hardt, H. (2004): Medijska kultura. Ljubljana, Študentska založba/FDV.
- Macdonald, M. (2004): Exploring Media Discourse. Arnold, London.
- Graeme, T. (2004): Understanding Celebrity. Sage, London.
- Rampley, M. (2005): Exploring Visual Culture: Definitions, Concepts, Contexts. Edinburgh university Press, Edinburgh.
- Perovič, T., Šipek, Š. (1998): Tv novice. Študentska založba, Ljubljana.
- Luthar, B. (1998): Politika teletabloidov. Open Society Institute, Ljubljana.
- Pirc, T. (2005): Radio, zakaj te imamo radi. Modrijan, Ljubljana.
- Ule, M. (2005): Psihologija komuniciranja. Zbirka Psihologija vsakdanjega življenja. Založba FDV, Ljubljana.
- Freud, S. (2001): Nelagodje v kulturi. Gyrus, Ljubljana.

### Cilji:

#### Študenti:

- Spoznavajo značilnosti in specifično medijskega komuniciranja.
- Sociološko interpretirajo razmerja med mediji in sodobnimi družbami.
- Analizirajo in evalvirajo medijske diskurze različnih izbranih medijev (tisk, radio, fotografija, film, TV, internet).
- Analizirajo in interpretirajo različne medijske žanre.
- Izbirajo, prezentirajo in interpretirajo medijske vsebine ciljni publiki (učenci, dijaki, študenti, druge javnosti).
- Razvijejo zmožnost kritične refleksije do medijskih sporočil.
- Razvijejo kritično distanco do estetike medijskih vsebin.

### Objectives:

#### Students:

- Perceive characteristics of media communication.
- Get capable for sociological interpretation of relations between media and contemporary societies.
- Analyze and evaluate, media discourses of different types of media (press, radio, photography, film, TV, internet).
- Analyze and interpret different media genres.
- Select, present and interpret media contents to different audience (pupils, students, other audiences).
- Get capable of critical reflection on media information.
- Develop critical distance to media aesthetics.

### Predvideni študijski rezultati:

- Sposobnost za načrtovanje, izvajanje in evalviranje medijske vzgoje v osnovni in srednji šoli.
- Izoblikovan odnos do različnih medijev, zmožnost kritične refleksije do delovanja medijev v sodobnih družbah.
- Usposobljenost v številnih strategijah poučevanja in učenja, prizadevanje za napredek in uspešnost učencev.
- Sposobnost učinkovitega komuniciranja s skupinami in posamezniki.
- Sposobnost ustvarjanja vzdušja, ki ozavešča kritično izbiranje medijev in njihovih sporočil ter vsebin.
- Sposobnost odzivanja na različne potrebe učencev.
- Sposobnost izboljševanja učnega okolja, v katerem poteka poučevanje in učenje v OŠ in SŠ.
- Sposobnost izdelave učnih gradiv in preprostih učnih ponazoril.
- Sposobnost prilagajanja učnega načrta specifičnemu izobraževalnemu kontekstu in učnim potrebam ter motivacijam učencev.
- Sposobnost vrednotenja medijskih gradiv in priprave pripomočkov za pouk družboslovnih vsebin.
- Sposobnost predvideti in uvajati nove izobraževalne strategije v pouk socioloških vsebin v osnovni in v srednji šoli.

### Intended learning outcomes:

#### Knowledge and Understanding:

- Competence of planning, implementation and evaluation of media education at primary and secondary school.
- Reflexive reference to different media in contemporary societies.
- Competence of different teaching and learning strategies, of motivation of learners.
- Competence of efficient communication with groups and individuals.
- Competence of creative learning atmosphere for critical selection of media, their contents and discourses.
- Competence of reflection on different needs of pupils and students.
- Competence of developing and improvement of learning environment at school.
- Competence of preparation of teaching and learning material.
- Competence of curricula adaptation to specific context of education.
- Competence of evaluation media materials.
- Competence of implementation of new educational strategies into sociology lessons at primary and secondary level.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- Usposobljenost za izbiranje, uporabo, analizo in interpretacijo medijskih vsebin/sporočil.
- Refleksivnost za medije in možnosti njihovega vključevanja v učni proces.
- Sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov svojega dela in dela učencev/dijakov.
- Spretnosti in veščine organizacije dela ter komunikacije in dela v skupini bodo lahko uporabili v času študija in pri poklicnem udejstvovanju.
- Sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov ter odgovornega usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vseživljenjskega učenja.
- Usposobljenost za nove naloge, delo zunaj razreda: na šoli in s socialnimi partnerji.
- Usposobljenost za uporabo IKT v izobraževalnem procesu

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- Competence of selection, use, analysis and interpretation of media contents.
- Reflectivity on media and possibilities of their involvement into educational process.
- Reflectivity on evaluation the results of their own work and student's work.
- Competence of work organization and communication in groups.
- Competence of research approach and problem solving strategies, and responsible life-learning process.
- Competence for outdoor teaching and learning process
- Competence of ICT use in educational process.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- seminar,
- laboratorijsko delo,
- projektno delo,
- sodelovalno učenje.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,
- seminar,
- laboratory work,
- project work,
- cooperative learning.

**Načini ocenjevanja:**Delež (v %) /  
Weight (in %)**Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• projektno delo ( načrtovanje, izpeljava, predstavitev),</li> <li>• pisna seminarska naloga esejskega tipa (analiza medijskih sporočil/vsebin z uporabo ustreznih konceptov).</li> </ul>	<p><b>50%</b></p> <p><b>50%.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• project work: planning, implementation, performing,</li> <li>• essay type seminar paper (analysis of media contents using different concepts).</li> </ul>
--	--------------------------------------	--

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta:**

- didaktična učilnica,
- AV oprema,
- dostop do interneta,
- programska orodja,
- knjižnica.

**Material conditions for subject realization:**

- didactic classroom,
- AV equipment,
- internet access,
- programmes,
- library.

**Obveznosti študentov:**

- aktivna udeležba na seminarju, laboratorijskih vajah,
- predstavitev skupinske projektne naloge,
- seminarska naloga .

**Student´s commitments**

Active participation at seminar and laboratory work, presentation of project work, seminar work.

Študijski program: DVOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Nosilec predmeta: dr. Marina Tavčar Krajnc

Predmet: Teorija in praksa medijske vzgoje

Reference, povezane s predmetom:

1. Tavčar Krajnc, Marina. International studies in sociology of education. - ISSN 0962-0214. - Vol. 16, no. 2 (2006), str. 121-137.
2. Tavčar Krajnc, Marina. Sociologija na maturi : seminarska naloga. Pedagoška obzorja. - ISSN 0353-1392. - Letn. 20, št. 1 (2005), str. [62]-69.
3. Tavčar Krajnc, Marina. Sociologija na maturi : esejska vprašanja. Pedagoška obzorja. - ISSN 0353-1392. - Letn. 19, 2 (2004), str. [57]-64.
4. Tavčar Krajnc, Marina. Sociologija na maturi. Pedagoška obzorja. - ISSN 0353-1392. - Letn. 17, št. 2 (2002), str. [12]-31.
5. Tavčar Krajnc, Marina. Problemi transformacije sociologije v šolski predmet : analiza in komparacija učbenikov. Pedagoška obzorja. - ISSN 0353-1392. - Letn. 16, št. 2 (2001), str. [53]-70.



UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:

BADMINTON IN CILJNI FITNES (izbirni predmet)

Subject Title:

BADMINTON AND TARGET FITNESS (elective course)

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Avdit. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			30	45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr.Jože Vauhnik

Jeziki /  
Languages:

Predavanja / Lecture: Slovenski jezik / Slovene language  
Vaje / Tutorial: Slovenski jezik / Slovene language

Pogoji za vključitev v delo oz. opravljanje  
študijskih obveznosti:

Ni posebnih zahtev

Prerequisites:

No

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

## 2 Badminton:

Karakteristike igre (zgod. razvoj, organiziranost v svetu in pri nas, pravila, igrišče, oprema, rekviziti). Izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov in taktike igre: drža loparja, položaj igralca na igrišču, tehnika gibanja po igrišču, vrste udarcev in let žoge, izvedba udarcev, njihova osnovna taktična uporaba

## 3 Ciljni fitness:

Osnovne zakonitosti športne vadbe, spoznavanje različnih sodobnih programov kondicijske priprave, vrednotenje spremljave gibalnih in funkcionalnih sposobnosti. Opremljenost Fitnes-studija in seznanitev z uporabo in temeljnim namenom posameznih trenažerjev. Splošen in specialni program vadbe. Načrtovanje enostavnih programov vadbe. Pravila vadbe v fitnesu.

Vaje za razvoj in izpopolnjevanje eksplozivne in repetativne moči, hitrosti, koordinacije gibanja, gibljivosti in vzdržljivosti ...

## Badminton:

Game characteristics (historic development, organizational aspects of the sport in the world and in Slovenia, rules, equipment, requisites).

Upgrading basic technical elements and tactics: racquet position, player position in the court, forms of hits and flying amplitude of the ball, performing the hits, their basic tactical usage.

### Target fitness:

Basic elements of sports exercise, acquainting with different modern programs for endurance build-up, evaluation of monitoring the movement and functional abilities.

Exercises for developing and further upgrading explosive and repetitive strength, speed, movement coordination, flexibility and endurance ...

### Temeljni študijski viri / Textbooks:

Pureber, Z.: Igra badmintona. Ljubljana, 2000

Anderson, B., Burke, E., Pearl, B.: Fitness za sve. Programi treninga za žene i muškarce, Gopal d.o.o. 1997

Ničin, Đ.: Fitness Beograd, 2003

### Cilji:

Izpopolniti tehniko in taktiko igre badmintona, osvojiti pravila igre.

Osvojiti pomen ciljnega fitnesa in izgraditve programa za razvoj posameznih vrst moči ali pa za posamezno skupino mišic (različne vaje in sredstva za enako skupino mišic).

4

### Objectives:

Improving badminton techniques, master rules of the game.

Understanding of technique and tactics of target fitness, forming program for different muscle group development (different exercises and means for the same group of muscles).

### Predvideni študijski rezultati:

**Znanje in razumevanje:** Razumeti vpliv športne vadbe na zdravje in dobro počutje, razumeti odzivanje organizma na napor in prilagoditev na različne oblike vadbe, poznati dejavnike tveganja v vsakdanjem življenju, poznati primerno prehrano ob določenih športnih aktivnostih, hidracijo in uporabo vitaminov, poživil in preparatov, ki vsebujejo hormone, razumeti preventivno vlogo športa v ozaveščanju proti različnim oblikam zasvojenosti in drugim patološkim pojavom sodobne družbe (nasilje, samomorilstvo). Poznati pomen športa v turizmu gospodarstvu in rehabilitaciji.

### Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Pridobivanje in razvijanje z gibanjem povezane motorične izkušnje in poglobitev športnih znanj in doživetij. Izboljšanje gibalnih spretnosti in motoričnih sposobnosti, ki se izražajo v športnem znanju posameznika kar se kaže v medsebojni

### Intended learning outcomes:

#### Knowledge and understanding:

Understanding the influence of sports exercise on the health and wellbeing, understanding reaction of the organism to the pressure and adjusting to the various forms of exercise, knowing diet suitable for various forms of sports activities, hydration and usage of vitamins, stimulators and hormones, understanding preventing role of sports in educating about various forms of addiction and other pathological happenings of the modern society (violence, suicide). Knowing the role of sports for tourism and economy.

#### Transferable/Key skills and other attributes:

Experience connected to moving abilities as well as upgrading knowledge and experience about the latter  
Improvement of moving abilities as well as basic knowledge due to coherence and constant changes

odvisnosti in uspešnosti v športu. Dojemanje pomena vsakodnevnega gibanja kot temeljnega dejavnika za odklanjanja pogostih faktorjev tveganja v sodobnem življenju: stres, alkohol, nikotin, droge, prevelika telesna teža itd. Poznavanje koordinativnega delovanja lokomotornega, kardiovaskularnega in živčnega sistema. Razumevanje pomena načrtovane vadbe in v okviru pridobivanja športnega znanja znati načrtovati svojim prirojenim in pridobljenim sposobnostim primerno vadbo. Znanje samostojnega vzdrževanja ravni gibalnih in funkcionalnih sposobnosti ter obvladovanje spremljave razvoja lastnih gibalnih in funkcionalnih sposobnosti in izbira ustreznih oblik in sredstev za izboljšanje že dosežene ravni.

in field of sports. Understanding the meaning of everyday exercise as factor of declining modern life risks such as stress, alcohol, nicotine, illegal drugs, increased body weight. Understanding locomotive, cardiovascular and nerve systems. Understanding the meaning of exercise planning and ability to plan one's own exercise. Ability to maintain the level of one's own moving and functional capabilities, ability to master the monitoring process of the latter as well as the ability to choose suitable forms and means to improve the level of one's own moving and functional capabilities.

#### Metode poučevanja in učenja:

V programu bodo uporabljene naslednje metode in oblike poučevanja:

- metoda razlage in razgovora,
- - frontalna učna oblika;
- metoda demonstracije – skupinska in individualna učna oblika (vaje);
- metoda praktičnih del - kibernetična učna oblika (seminar).

#### Teaching and learning methods:

Following methods and forms of teaching will be used in the program:

- explanation and discussion method (lecture) - frontal learning;
- method of demonstration - group learning;
- method of practice - cybernetic learning.

#### Načini ocenjevanja:

Delež (v %) / **Assessment methods:**  
Weight (in %)

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekti):		Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustni izpit iz teoretičnih vsebin</li> <li>• Demonstracija elementov tehnike športa ocena praktičnega dela</li> </ul>	<b>15 %</b> <b>85 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral examination (knowledge of sport rules)</li> <li>• Practical demonstration of sport element techniques</li> </ul>

#### Materialni pogoji za izvedbo predmeta:

predavalnica, športni rekviziti, Fitness- studio, športna dvorana oziroma športni tereni in naravno okolje

#### Material conditions for subject realization:

Lecture hall, sport requisites, sport hall or sport fields

#### Obveznosti študentov:

Pisni izpit, ustni izpit, domače naloge, projekti:

- udeležba terenskih vaj (najmanj 75%)
- ustni izpit iz teoretičnih vsebin
- demonstracija elementov tehnike športa - enostavne rekreacijske igre

#### Student's commitments:

Written examination, oral examination, coursework, projects:

- attendance of field work (at least 75%)
- oral examination on knowledge of sport rules
- practical demonstration of sport element techniques

Študijski program: DVOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Nosilec predmeta: dr. Jože Vauhnik

Predmet: **BADMINTON IN CILJNI FITNES** (

Reference, povezane s predmetom:

1. Vauhnik, Jože, Seebauer, Renate. Slowenien und Europa - Slovenen in Europa : Aspekte nationaler und europäischer Identität. Europa - Nachdenken und Vordenken / Renate Seebauer (Hg.). - Wien ; Münster : LIT, cop. 2007. - (Europäische Identität ; Bd. 1). - ISBN 978-3-7000-0542-1. - Str. 146-161.
2. Vauhnik, Jože. Effetto mototerapeutico del programma di attività fisiche a struttura coordinata in scolari e scolare di otto anni con modesti handicaps nello sviluppo fisico-mentale : 1a parte. V: Chinesiologia. Cuneo: Unione nazionale chinesiologi, 10 (1992), 1 ; str. 10-17.
3. Vauhnik, Jože, Seebauer, Renate. Slovenia and Europe - Slovenia in Europe : aspects of national and European identity = Slovenen en Europa – Slovenen in Europa : aspekten van nationale en Europese identiteit. From identities in Europe to European identities / Renate Seebauer, Zdeněk Helus, Emmanuel Koliadis (eds.). - Brno : Paido, 2005. - ISBN 80-7315-091-3. - Str. 217-240.
4. Seebauer, Renate, Janík, Tomáš, Pereszlényi, Maria , Vauhnik, Jože, Drescher, Attila, Radziewicz-Winnicki, Andrzej. Schulentwicklung in Ausgewählten Europäischen Ländern = School development in selected European countries. Aktuelle Trends im europäischen Bildungswesen" / Renate Seebauer (Hg.). - Wien ; Brno : Paido, 2002. - ISBN 80-7315-028-X. - Str. 57-106.
5. Vauhnik, Jože. Effetto mototerapeutico del programma di attività fisiche a struttura coordinata in scolari e scolare di otto anni con modesti handicaps nello sviluppo fisico-mentale. V: Chinesiologia. Cuneo: Unione nazionale chinesiologi, 10 (1992), 2 ; str. 27-35.



**UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION**

<b>Predmet:</b>	<b>ODBOJKA Z AEROBNO VADBO (izbirni predmet)</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>VOLLEY-BALL WITH AEROBICS (elective course)</b>

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Audit. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			30	45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lecture:</b>	Slovenski jezik / Slovene language
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski jezik / Slovene language

**Pogoji za vključitev v delo oz. opravljanje študijskih obveznosti:**

Ni posebnih pogojev

**Prerequisites:**

No

**Vsebina:**

**ODBOJKA**  
Učenje in Izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov: zgornja in spodnja podaja, napadalni udarec, blok, servis, sprejem servisa. Igra v paru, 3 : 3 na zmanjšanem polju. Igra 6 : 6 na normalnem igrišču s spoznavanjem osnov temeljnih šolskih taktičnih igralnih sistemov (6:0, 5:1 in 4:2). Doseči raven rekreativne igre z ustrezno motivacijo in skupinsko dinamiko z čim manjšim številom napak. Poznavanje temeljnih igralnih pravil in sodniških znakov. Informativno spoznati tudi osnove igranja Beach volley-ja.  
**AEROBNA VADBA**  
(hoja, nordijska hoja, tek, jogging,...)

Vadbo usmeriti v razvoj temeljne osebne vzdržljivosti ob upoštevanju vseh individualnih prirojjenih in pridobljenih sposobnosti, ki so

**Content (Syllabus outline):**

**WOLLEYBALL**  
Learning and improving of basic technical elements: low and high pass, attacking shot, block, serve, receiving serve. Playing in pairs, 3-on-3 game in smaller area. Game 6-on-6 in a full size court with the introduction to basic school tactical game models (6:0, 5:1, 4:2). Achieving the level of recreational game with suitable motivation and team dynamics and with as few errors as possible. Learning the basic rules of the game and referee signs. Informative introduction to the basic beach volleyball.

**AEROBIC EXERCISES**

(walking, Nordic walking, running, jogging, ...)

Exercising as a means for developing basic personal endurance whilst considering all individual genetic and gained abilities that are connected with a development of aerobic functional capacities of individuals. Exercising in natural environment and a gradual increasing of loading.



povezane z razvojem aerobnih funkcionalnih sposobnosti posameznikov. Pri vadbi v naravnem okolju poskrbeti za postopnost in zmernost v povečevanju obremenitev. Poskrbeti za pestrost in raznovrstnost vadbe, pri tem pa ohraniti skrb za čim višji nivo motiviranosti, ki jo povezujemo z individualnim pristopom in pozitivnim odnosom posameznikov/ic do športne vadbe, športnega življenja in aktivnega preživljanja prostega časa

Variety of exercising and maintaining the level of motivation, which is connected with individual approach and positive attitude towards exercising, sports lifestyle and active spending of free time.

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

Zadražnik, M., Odbojka v ŠSD- seminarsko gradivo za učitelje in profesorje športne vzgoje. Fakulteta za šport. Ljubljana, (1995)  
 Ničin, D., Fitness. Beograd, 2003

**Cilji:**

- 5 Osvojiti teoretične in praktične osnove igre odbojke v obrambi in napadu, pravila športne igre in sojenja.
- 6 Izpopolniti tehniko in taktiko športne igre do stopnje, ki omogoča njihovo povezovanje v dinamičnih igralnih situacijah.
- 7 Spodbujati medsebojno sodelovanje, sprejemanje odgovornosti in drugačnosti posameznika v ekipi.
- 8
- 9 Razvijati različne motorične sposobnosti, še posebej naglašeno sposobnost osebne temeljne splošne vzdržljivosti z različnimi oblikami aerobnih športnih aktivnosti. S pomočjo merilcev srčnega utripa, ugotavljati in spremljati lastne funkcionalne in telesne odzive in spremembe različnih obremenjenih organskih sistemov in jih primerjati z vrednostmi drugih. Spoznati značilnosti športnega okolja in športnega načina življenja kot pomembnega dejavnika skrbi za lastno zdravje.

**Objectives:**

Upgrade technique and tactics of sports games to the level that enables connection in dynamic situations. Gaining the basic knowledge about defense and offence, rules and activities of the referee. Encouraging cooperation and team-play, accepting responsibility and differentiation of the individual in the group.

Developing endurance ability by performing different forms of aerobic activities and using pulse timer, determine and observing own functional and bodily characteristics in a longer time period and compare results with others

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Razumeti vpliv športne vadbe na zdravje in dobro počutje. Razumeti odzivanje organizma na napor in prilagoditev na različne oblike športne vadbe, še posebej v obdobju rasti in razvoja mladostnika. Spoznati temeljne zahteve koristne športne dejavnosti (pogostost, intenzivnost, trajanje in vrsta športne vadbe). Spoznati osnovne dejavnike tveganja za nastanek »civilizacijskih bolezni« v vsakdanjem življenju. Spoznati primerno izbiro uravnotežene prehrane ob izvajanju in regeneraciji določenih športnih dejavnosti, hidracijo in uporabo vitaminov, poživil in preparatov, ki

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

Understanding the influence of sports exercise on the health and wellbeing, understanding reaction of the organism to the pressure and adjusting to the various forms of exercise, knowing diet suitable for various forms of sports activities, hydration and usage of vitamins, stimulators and hormones, understanding preventing role of sports in educating about various forms of addiction and other pathological happenings of the modern society (violence, suicide). Knowing the role of sports for tourism and economy.

vsebujejo hormone. Razumeti preventivno vlogo športa v ozaveščanju proti različnim oblikam zasvojenosti in drugim patološkim pojavom sodobne družbe (stres, nasilje, samomorilstvo, doping). Poznati pomen športa v turizmu gospodarstvu in rehabilitaciji.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**  
 Pridobiti z gibanjem povezane motorične izkušnje ter s tem povezanih znanj in doživetij. Izboljšanje ravni telesnih in motoričnih sposobnosti in s tem povezanih športnih znanj, kar se kaže v medsebojni soodvisnosti in povezanosti, tako v športu, kot v vsakdanjem življenju. Dojemanje pomena vsakodnevnega gibanja kot pomembnega dejavnika za ohranjanje zdravja ter preprečevanje in odklanjanje vrste dejavnikov tveganja sodobnega načina življenja: (stres, alkohol, nikotin, droge, prevelika telesna teža). Poznavanje značilnosti koordiniranega delovanja lokomotornega, kardiovaskularnega in živčnega sistema. Razumevanje pomena načrtovanja vadbe in znanje za načrtovanje sebi in svojim pridobljenim ter prirojenim potencialom primerno vadbo. Znanje samostojnega vzdrževanja ravni gibalnih in funkcionalnih sposobnosti ter obvladovanje spremljave lastnih gibalnih in funkcionalnih sposobnosti in izbira ustreznih oblik in sredstev za izboljšanje le-teh.

**Transferable/Key skills and other attributes:**  
 Experience connected to moving abilities as well as upgrading knowledge and experience about the latter  
 Improvement of moving abilities as well as basic knowledge due to coherence and constant changes in field of sports. Understanding the meaning of everyday exercise as factor of declining modern life risks such as stress, alcohol, nicotine, illegal drugs, increased body weight. Understanding locomotive, cardiovascular and nerve systems. Understanding the meaning of exercise planning and ability to plan one's own exercise. Ability to maintain the level of one's own moving and functional capabilities, ability to master the monitoring process of the latter as well as the ability to choose suitable forms and means to improve the level of one's own moving and functional capabilities.

**Metode poučevanja in učenja:**

V programu bodo uporabljene naslednje metode in oblike poučevanja:

- metoda razlage in razgovora - frontalna učna oblika;
- metoda demonstracije – skupinska in individualna učna oblika (vaje);
- metoda praktičnih del - kibernetična učna oblika(vaje, seminarji).

**Teaching and learning methods:**

Following methods and forms of teaching will be used in the program:

- explanation and discussion method (lecture) - frontal learning;
- method of demonstration - group learning;
- method of practice - cybernetic learning.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
 Weight (in %)

**Assessment methods:**

<u>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):</u>		<u>Type (examination, oral, coursework, project):</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustni izpit</li> <li>• Demonstracija elementov tehnike – praktične vaje odbojarske igre in ocena praktičnega dela študenta</li> </ul>	<p><b>15 %</b> <b>85 %</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral examination (knowledge of sport rules)</li> <li>• Practical demonstration of sport element techniques</li> </ul>

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta:**

predavalnica, športni rekviziti, športna dvorana oziroma športni tereni

**Material conditions for subject realization:**

Lecture hall, sport requisites, sport hall or sport fields

**Obveznosti študentov:**

Pisni izpit, ustni izpit, domače naloge, projekti:

- udeležba terenskih vaj (najmanj 75%),
- ustni izpit iz nekaterih teoretičnih vsebin,
- demonstracija elementov tehnike športa.

**Student's commitments:**

Written examination, oral examination, coursework, projects:

- attendance of field work (at least 75%),
- oral examination on knowledge of sport rules,
- practical demonstration of sport element techniques.

Študijski program: DVOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Nosilec predmeta: dr. Jože Vauhnik

Predmet: **ODBOJKA Z AEROBNO VADBO**

Reference, povezane s predmetom:

VAUHNIK, Jože. Grenka pot do Olimpa. V: KRAMAR, Martin (ur.), DUH, Matjaž (ur.). *Didaktični in metodični vidiki nadaljnjega razvoja izobraževanja : [zbornik prispevkov z mednarodnega znanstvenega posveta v Mariboru, 25. in 26. novembra 1999]*. Maribor: Pedagoška fakulteta, Oddelek za pedagogiko, psihologijo in didaktiko, 2000, str. 192-195. [COBISS.SI-ID [10010376](#)]

VAUHNIK, Jože. Grenka pot do Olimpa = Bitter way to Olymp. V: KRŽIŠNIK, Ciril (ur.), BATTELINO, Tadej (ur.), ŽERJAV-TANŠEK, Mojca (ur.). *Glavobol pri otroku in mladostniku. Mali športnik*, (Slovenska pediatrija, Letn. 9, Suppl. 1). [Ljubljana: Pediatrična klinika], 2002, str. 123-126. [COBISS.SI-ID [11751688](#)]

VAUHNIK, Jože. Tihi ubijalec : zgodba o doživetju srčnega infarkta. *Za srce (Ljubl.)*, apr. 2000, letn. 9, št. 2, str. 14-15, portret. [COBISS.SI-ID [9762824](#)]



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	<b>Strokovni jezik pri pouku</b>
<b>Subject Title:</b>	Professional language in school

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
		1	2

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lecture:</b>	slovenščina/Slovenian
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenščina/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

Slovenski jezik in slovenistika.  
Jezikovna kultura, merila vrednotenja v jeziku, merilo splošne uveljavljenosti jezikovnega sredstva (jezikovna norma, kodifikacija norme in odnos med njima), jezikovna dinamika in odnos do inovacij v jeziku, vrste in vzroki jezikovnih sprememb ter njihovo uveljavljanje v (zbornem) jeziku.  
Pregled osnovnih ciljev pouka različnih predmetnih področij v povezavi z jezikovnim razvijanjem sporazumevalne zmožnosti učencev oz. dijakov (jezikovna in pragmatična zmožnost) v osnovni in srednji šoli.  
Zvrsti (snopi) slovenskega jezika (socialne, funkcijske, časovne, mernostne; prenosniške: razlike med slušnim in pisnim prenosnikom, tj. med govorjenim in pisnim knjižnim jezikom) s poudarkom na funkcijskih besedilih.  
Splošni jezik : strokovni jezik na različnih jezikovnih ravneh.  
Leksikologija : terminologija (pojemi, termini; razmerja med pojmi, razmerja med termini).  
Pregled, sprejemanje in razčlenjevanje neumetnostnih besedil (besedilne vrste, slogovni postopki; besedno-slovnična razčlemba s poznavanjem in z rabo temeljnih jezikoslovnih pojmov), tvorjenje, interpretiranje glede na namen, okoliščine in vsebino.  
Razlike v poglobljenosti vsebin glede na stopnjo

**Contents (Syllabus outline):**

Slovene language and Slovenistics.  
Culture of language, language evaluation criteria, evaluation of general enforcement of language instruments (language norm, norm codification), language dynamics and its relation to language innovations, types and causes of language change in connection to its enforcement in (literary) language.  
A review of basic teaching goals of different subject areas in connection to linguistic development of communicating abilities of scholars in primary and secondary school.  
Types of Slovenian language with emphasis on functionary texts.  
General language vs. professional language in connection to different language levels.  
Lexicology vs. terminology.  
A review, reception and analysis of non-literary texts, their formation and interpretation considering purpose, circumstances and contents.  
Discrepancies of linguistic topics considering level

izobraževanja – osnovna in srednja šola.  
Posebej izpostavljena izbrana problematična mesta jezikovne rabe.

of education – primary and secondary school.  
Specially emphasized selected problematic language use.

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

Janko ČAR, 1980: *Izbrana poglavja iz kulture izražanja*. Maribor: Založba Obzorja.  
Boris URBANČIČ, 1987: *O jezikovni kulturi*. Ljubljana: Delavska enostnost.  
Jože TOPORIŠIČ, 1992: *Enciklopedija slovenskega jezika*. Ljubljana: Cankarjeva založba.  
Jože TOPORIŠIČ, 2000: *Slovenska slovnica*. Maribor: Založba Obzorja. 13–35.  
*Slovenski pravopis*. Ljubljana: ZRC SAZU, 1–68, 197–210.  
*Razvoj slovenskega strokovnega jezika. Povzetki predavanj*. Ljubljana: Center za slovenščino kot drugi/tuji jezik pri Oddelku za slovenistiko Filozofske fakultete, 2005.

**Cilji:**

Študentje umestijo slovenski jezik in slovenistiko v svetovni jezikovni sistem, se seznanijo s problematiko jezikovne kulture, vrednotenja in meril jezikovnih sredstev, spoznajo cilje sodobnega pouka slovenskega jezika kot učnega jezika v povezavi z različnimi predmetnimi področji v osnovni in srednji šoli. Usvojijo temeljne pojme v zvezi z ustnimi in s pisnimi neumetnostnimi (strokovnimi) besedili in spoznajo temeljne razlike njihove obravnave v osnovni in srednji šoli. Posebej so seznanjeni z nekaterimi izbranimi problematičnimi mesti jezikovne rabe.

**Objectives:**

The objective of this course is to familiarize students with the basics of Slovenian language, its connection to the global language system, to familiarize them with culture of language, language evaluation criteria, to provide knowledge of basic teaching goals of different subject areas with special emphasis on teaching Slovenian language as mother tongue in primary and secondary school. Students acquire basic oral and written skills necessary for production of non-literary (professional) texts. They are familiarized with differences in treatment (professional) texts in primary and secondary school.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

**Znanje in razumevanje:**

Študentje razumejo pojem slovenskega jezika z različnih vidikov, predvsem z vidika jezikovne kulture, meril vrednotenja in uveljavljenosti ter jezikovne dinamike. Poznajo osnovne značilnosti razvijanja sporazumevalne zmožnosti pouka v osnovni in srednji šoli na podlagi ustnih in pisnih neumetnostnih besedil. Znajo jih sprejemati, razčlenjevati, tvoriti in interpretirati glede na namen, okoliščine in vsebino. Usvojijo védenje o razlikah med osnovnošolskimi in srednješolskimi jezikovnimi vsebinami z nekaterimi posebej izpostavljenimi problematičnimi mesti jezikovne rabe.

**Knowledge and Understanding:**

On completion of this course the student will be able to: demonstrate understanding of basic linguistic terminology from different perspectives; demonstrate knowledge of development of communicating abilities during primary and secondary education on the basis of concrete oral and written texts; use theoretical linguistic knowledge to analyse and evaluate concrete texts considering purpose, circumstances and contents; demonstrate and use knowledge of differences between linguistic topics at different levels in primary and secondary schools with special emphasis on difficult linguistic use.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

Poznavanje pojma slovenskega jezika z različnih vidikov omogoča lažje oblikovanje kritičnega pogleda na sprejemanje, vrednotenje in rabo jezikovnih sredstev. Usvojeno znanje oblikovanja govornega in pisnega besedila omogoča študentom nadaljnje strokovno delo (pisanje seminarskih in drugih del, govorne predstavitve le-teh). Študentje poznajo temeljna pravopisna pravila in jih znajo tudi praktično uporabiti. Pridobljeno znanje je poleg osnovnih didaktičnih znanj ključnega pomena za kvalitetno izvajanje pouka v slovenskem jeziku v osnovni in srednji šoli.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

use of basic knowledge of Slovenian language and its linguistic terminology from different perspectives; ability to form and present critical opinion about accepting, evaluating and use of linguistic terms; ability to deal with scientific literature and to properly form and present oral and written professional texts (writing seminar papers, giving oral presentations etc.); use theoretical orthographic knowledge with concrete texts; acquired linguistic knowledge combined with general didactic knowledge is the basis for quality in the process of acquisition of knowledge in Slovenian language as mother tongue in primary and secondary schools.

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

Frontalno delo, skupinsko delo, individualno delo.	Formal lectures, group work, individual work.
--	---

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Aktivno sodelovanje v seminarju. Seminarska vaja. Pisni izpit.	<b>10 %</b> <b>30 %</b> <b>60 %</b>	Participation in tutorial. Seminar paper. Written exam.
--	---	---

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Prenosni računalnik, projektor.  
Grafoskop.

**Material conditions for subject realization**

Personal computer, projector.  
OHP.

**Obveznosti študentov:**

*(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)*

Študij predpisane literature.  
Seminarska vaja.  
Pisni izpit.

**Students' commitments:**

*(written, oral examination, coursework, projects):*

Study of literature prescribed.  
Seminar paper.  
Written exam.

Študijski program: DVOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Nosilec predmeta: dr. Melita Zemljak Jontes

Predmet: **Strokovni jezik pri pouku**

Reference, povezane s predmetom:

- Jurgec, Peter, Zemljak Jontes, Melita. Metodologija preučevanja glasovnega gradiva. Diahronija in sinhronija v dialektoloških raziskavah / [uredili Mihaela Koletnik, Vera Smole. - Maribor : Slavistično društvo, 2006. - (Zbirka Zora ; 41). - ISBN 961-6320-35-1. - Str. 303-309.
- ZEMLJAK, Melita. Trajanje glasov štajerskega zabukovškega govora : instrumentalno-slušna analiza, (Zbirka Zora, št. 30). Maribor: Slavistično društvo, 2004. 343 str., ilustr. ISBN 961-6320-24-6.
- Zemljak Jontes, Melita. Instrumentalno-slušna analiza pogostnosti in trajanja glasov na primeru štajerskega zabukovškega govora. Jezikoslovni zapiski. - ISSN 0354-0448. - 10, št. 2 (2004), str. 73-88.
- Zemljak Jontes, Melita, Smole, Vera. Pogostnost in trajanje nenaglašenih izvorno o-jevskih samoglasnikov v nekaterih slovenskih akajočih in ukajočih govorih : (instrumentalno-slušna analiza). Slavistična revija. - ISSN 0350-6894. - Letn. 51, posebna št. (jun. 2003), str. [51]-65.
- Sepesy Maučec, Mirjam, Rotovnik, Tomaž, Zemljak Jontes, Melita. Modelling highly inflected Slovenian language. International journal of speech technology. - ISSN 1381-2416. - Vol. 6, iss. 3 (July 2003), str. 245-257.