

## **PRILOGA 10:**

### **Učni načrti predmetov**

Predmetnik univerzitetnega dvopredmetnega študijskega programa prve stopnje *Pedagogika* po posameznih letnikih in semestrih je prikazan v nadaljevanju.

## 1. letnik

### 1. semester (zimski)

Predmet	Vrsta predmeta	Nosilec predmeta	Obseg izvedbe v urah				Skupno število kontakt. ur	Individ. delo študenta	Skupaj ure/ ECTS
			PR	SE	SV	LV			
1. Uvod v pedagogiko	obvezni	dr. Mateja Pšunder	30	15			45	75	120/4
2. Metodologija ped. raziskovanja	obvezni	dr. B. Čagran	45		15	15	75	135	210/7
3. Sociologija vzgoje in izobraževanja	obvezni	dr. J. Bezenšek	30		15		45	75	120/4
<b>Skupno število ur in ECTS</b>			<b>105</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>165</b>	<b>285</b>	<b>450/15</b>

### 2. semester (poletni)

Predmet	Vrsta predmeta	Nosilec predmeta	Obseg izvedbe v urah				Skupno število kontakt. ur	Individ. delo študenta	Skupaj ure/ ECTS
			PR	SE	SV	LV			
4. Obča pedagogika	obvezni	dr. Edvard Protner	30	15			45	45	90/3
5. Izobraževanje odraslih	obvezni	dr. Mateja Pšunder	30	15			45	45	90/3
6. Razvojna psihologija	obvezni	dr. K. Bakračević-Vukman	30		30	15	75	105	180/6
<b>IZBIRNI PREDMET 1</b> (iz nabora nepedagoških teoretskih predmetov)									
7. Socialna in kulturna antropologija	izbirni	dr. V. Vuk Godina	15		15		30	60	90/3
8. Filozofija	izbirni	dr. R. Kotnik	15		15		30	60	90/3
<b>Skupno število ur in ECTS</b>			<b>105</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>195</b>	<b>255</b>	<b>450/15</b>

## 2. letnik

### 3. semester (zimski)

Predmet	Vrsta predmeta	Nosilec predmeta	Obseg izvedbe v urah				Skupno število kontakt. ur	Individ. delo študenta	Skupaj ure/ ECTS
			PR	SE	SV	LV			
9. Osnove didaktike	obvezni	dr. M. Javornik Krečič	45	15		15	75	105	180/6
10. Specialna pedagogika	obvezni	dr. M. Schmidt	30		15	15	60	120	180/6
<b>IZBIRNI PREDMET 2</b> (iz nabora splošno pedagoških in didaktičnih predmetov)									
11. Vzgoja v javni šoli	izbirni	Dr. Mateja Pšunder	15	15			30	60	90/3
12. Reflektivno poučevanje	izbirni	Dr. M. Ivanuš Grmek	15		15		30	60	90/3
<b>Skupno število ur in ECTS</b>			<b>90</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>165</b>	<b>285</b>	<b>450/15</b>

### 4. semester (poletni)

Predmet	Vrsta predmeta	Nosilec predmeta	Obseg izvedbe v urah				Skupno število kontakt. ur	Individ. delo študenta	Skupaj ure/ ECTS
			PR	SE	SV	LV			
13. Zgodovina pedagogike	obvezni	Dr. E. Protner	60	30			90	90	180/6
14. Predšolska pedagogika	obvezni	dr. J. Lepičnik Vodopivec	30		15	15	60	120	180/6
<b>IZBIRNI PREDMET 3</b>									
15. Uporabno računalništvo za pedagoge	izbirni	dr. M. Krašna	15			15	30	60	90/3
16. Tuj jezik v pedagogiki - angleščina	izbirni	dr. K. Plemenitaš	15			15	30	60	90/3
<b>Skupno število ur in ECTS</b>			<b>105</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>180</b>	<b>270</b>	<b>450/15</b>

### 3. letnik

#### 5. semester (zimski)

Predmet	Vrsta predmeta	Nosilec predmeta	Obseg izvedbe v urah				Skupno število kontakt. ur	Individ. delo študenta	Skupaj ure/ ECTS
			PR	SE	SV	LV			
17. Osnove pedagoške psihologije	obvezni	dr. N. Jaušovec	30			30	60	120	180/6
18. Primerjalna pedagogika	obvezni	dr. E. Protner	30	30			60	120	180/6
19. Šolsko svetovanje	obvezni	Dr. M. Javornik Krečič	15			15	30	60	90/3
<b>Skupno število ur in ECTS</b>			<b>75</b>	<b>30</b>	<b>—</b>	<b>45</b>	<b>150</b>	<b>300</b>	<b>450/15</b>

#### 6. semester (poletni)

Predmet	Vrsta predmeta	Nosilec predmeta	Obseg izvedbe v urah				Skupno število kontakt. ur	Individ. delo študenta	Skupaj ure/ ECTS
			PR	SE	SV	LV			
20. Didaktični praktikum	obvezni	dr. M. Ivanuš Grmek	30		15	15	60	120	180/6
21. Praktično usposabljanje	obvezni	dr. Marija Javornik Krečič		30			30	60	90/3
<b>IZBIRNI PREDMETI - obvezno izbere dva predmeta v skupni višini 6 ECTS in sicer en predmet iz nabora predmetov s področja pedagogike (3 ECTS) in eden je prosto izbirni ali iz nabora predmetov s področja psihologije (3 ECTS)</b>									
<i>Predmeti s področja pedagogike- izbirni predmet 4</i>									
22. Preverjanje in ocenjevanje znanja	izbirni	dr. M. Ivanuš Grmek	15		15		30	60	90/3
23. Metodologija pedagoškega eksperimenta	izbirni	dr. B. Čagran	15		15		30	60	90/3
24. Alternativni pedagoški koncepti	izbirni	dr. E. Protner	15		15		30	60	90/3
<i>Predmeti s področja psihologije- izbirni predmet 5</i>									
25. Dejavniki razvoja	izbirni	dr. K. Bakračević-Vukman	15		15		30	60	90/3
26. Razvijanje pozitivne samopodobe v izobraževanju	izbirni	dr. Z. Cugmas	15		15		30	60	90/3
<b>Skupno število ur in ECTS</b>			<b>60</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>15</b>	<b>150</b>	<b>300</b>	<b>450/15</b>



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Uvod v pedagogiko
Subject Title:	Introduction to pedagogy

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika Pedagogy		1.	zimski Autumn

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15				75	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Mateja Pšunder

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	slovenščina/Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Pogojev ni.

None.

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

- Pedagogika kot znanosti, opredelitev osnovnih pedagoških pojmov in njihovih razmerij
- Vzgoja kot intencionalna in funkcionalna dejavnost
- Vzgojni cilji, naloge in oblike vzgoje
- Vzgoja z vidika medčloveškega odnosa
- Dejavniki oblikovanja osebnosti (dednost, okolje, aktivnost) in dejavniki vzgoje (družina, šola, mediji, idr.)
- Vzgoja v družbeno-zgodovinskem kontekstu
- Institucionalizacija vzgoje s poudarkom na šoli kot družbeni instituciji
- Avtoriteta v vzgojnem procesu
- Vzgojna dimenzija šole; dejavniki, sredstva in metode vzgoje v šoli
- Vloga učitelja v sodobni šoli, avtonomija in kompetence

- Pedagogy as a science, definitions of basic pedagogical concepts and their relations
- Education as an intentional and functional activity
- Educational aims, tasks and forms of education
- Education in term of human relations
- Elements of personality formation (heredity, environment, activity) and educational elements (family, school, media etc.)
- Education in socio-historical context
- Institutionalization of education with emphasis on school as a social institution
- Authority in the educational process
- Educational dimension of school; factors, means and educational methods in school.
- The role of the teacher in the contemporary school, autonomy and competences

Temeljni študijski viri / Textbooks:

- Cencič, M., Autor, O., Gartner, J., Tomič, A. 1988: *Poglavja iz pedagogike*, Državna založba Slovenije, Ljubljana.
- Kroflič, R. 2002: *Izbrani pedagoški spisi: Vstop v kurikularne teorije*, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Ljubljana.
- Kroflič, R. 1997: *Avtoriteta v vzgoji*, Znanstveno in publicistično središče, Ljubljana.
- Giesecke, H. 1993: *Uvod u pedagogiju*, Educa, Zagreb.
- Gudjons, H. 1993: *Pedagogija - temeljna znanja*, Educa, Zagreb.
- Peček Čuk, M., Lesar, I. 2009: *Moč vzgoje: sodobna vprašanja teorije vzgoje*. Ljubljana, Tehniška založba Slovenije.
- Članki iz domače in tuje periodike.

**Cilji:**

Cilj tega predmeta je seznaniti študente z osnovnimi pedagoškimi pojmi in zakonitostmi, dati znanje o vzgojnih dejavnikih in procesih, ki vplivajo na vzgojno-izobraževalno delo in uspešnost pedagoškega procesa in vzpodbuditi pridobitev stališč do pedagoškega poklica in kreativnosti v pedagoškem poklicu.

**Predvideni študijski rezultati:**

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben izkazati znanje in razumevanje:

- osnovnih pedagoških pojmov in zakonitosti ter njihovih razmerij,
- dejavnikov posameznikovega razvoja in dejavnikov vzgoje,
- pomena avtoritete v vzgoji,
- vzgojnih stilov,
- vzgojnega procesa v celovitosti, učiteljevih vlog in kompetenc v sodobni šoli.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- Spretnost komuniciranja,
- uporabo informacijske tehnologije,
- kombinirana uporaba različnih znanj za reševanje praktičnih problemov, delo v skupini.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Predavanje,
- seminar,
- metoda razgovora,
- skupinska diskusija,
- metoda reševanja problemov,
- kooperativno in individualno učenje.

**Načini ocenjevanja:**

- seminarska naloga – predstavitev v skupini;
- pisni izpit

Delež (v %) /  
Weight (in %)

30%

70%

**Objectives:**

The objective of this course is to acquaint students with basic concepts and principles of pedagogy, give knowledge of educational elements and processes influencing educational work and the efficiency of educational process and to encourage the acquisition of standpoints towards the educational profession and to creativity in the pedagogical profession.

**Intended learning outcomes:**

On completion of this course the student will be able to demonstrate knowledge and understanding of:

- basic concepts and principles of pedagogy and their relations,
- elements of individual development and educational elements,
- the role of authority in education,
- educational styles,
- educational process in its entirety, teacher's roles and competences in contemporary school.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- Communication skills,
- usage of IT,
- combined use of different skills for solution of practical problems
- team work.

**Learning and teaching methods:**

- Lectures,
- seminar,
- conversation,
- group discussion,
- problem-based approach,
- cooperative and individual learning.

**Assessment:**

- Seminar work – presentation in group;
- Written examination

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Predavalnica z AV opremo.

**Material conditions for subject realization**

A classroom with AV equipment.

**Obveznosti študentov:**

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

**Students' commitments:**

(written, oral examination, coursework, projects):

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivna udeležba v seminarju, izdelava in predstavitev seminarske naloge ter opravljen pisni izpit.</li> </ul> <p>Študent lahko pristopi k izpitu, ko opravi obveznosti seminarskega referata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Active participation in the seminar, seminar paper and its presentation, written exam.</li> </ul> <p>Student can attend an exam when he successfully finishes his seminar work.</p>
---	--

**Opomba:**

Vse sestavine opisa predmeta do vključno z načini ocenjevanja za izvedbo predmeta so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Ul. RS, št. 101/2004) v 7. členu. Obveznosti študentov ne sodijo k sestavinam opisa predmeta, so pa obvezni del sestavin študijskih programov in zato priporočljiv del obrazca opisa predmetov. Vse nadaljnje sestavine opisa v ležeči pisavi niso obvezne.



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	METODOLOGIJA PEDAGOŠKEGA RAZISKOVANJA
<b>Subject Title:</b>	METHODOLOGY OF PEDAGOGICAL RESEARCH

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
PEDAGOGIKA PEDAGOGY		1.	zimski Autumn

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
45		15	15		135	7

Nosilec predmeta / Lecturer:

Branka Čagran

Jeziki /  
Languages:

Predavanja / Lecture: slovenščina / Slovene  
Vaje / Tutorial: slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Osnovni metodološki pojmi: kvalitativno in kvantitativno raziskovanje, akcijsko pedagoško raziskovanje, znanstveno spoznanje.
- Poti znanstvenega spoznavanja.
- Viri znanstvenega spoznavanja.
- Vrste raziskav.
- Faze empiričnega tradicionalnega in akcijskega raziskovanja.
- Raziskovalne metode.
- Postopki zbiranja podatkov: intervju, anketiranje, ocenjevanje, merjenje stališč, sociometrična tehnika, opazovanje.
- Osnovni statistični pojmi: statistična populacija, vzorec, enota, spremenljivka, parameter, ocena parametra.
- Postopki obdelave podatkov: kvantili, srednje vrednosti, mere variacije, mere distribucije, mere korelacije, regresija, preizkušanje hipoteze o razliki med dvema in več aritmetičnimi sredinami neodvisnih in odvisnih vzorcev, preizkušanje hipoteze neodvisnosti, hipoteze enake verjetnosti, preizkušanje statistične značilnosti korelacijskih koeficientov.
- Računalniška obdelava podatkov s programom SPSS.
- Uporaba znanstvenega aparata.
- Struktura empirične seminarske naloge, diplomskega dela.
- Raziskovalna (neeksperimentalna) vaja v vzgojno – izobraževalni praksi.

Contents (Syllabus outline):

- Basic methodological terms: qualitative and quantitative research, pedagogical action research, scientific findings.
- Ways of scientific investigation.
- Sources of scientific investigation.
- Types of research.
- Phases of empirical traditional and action research.
- Research methods.
- Ways of collecting the data: interview, survey, scaling, attitude measurement, socio-metric technique, observation.
- Basic statistical terms: statistical population, sample, unit, variable, parameter, estimate of parameter.
- Ways of analysing the data: quantiles, measures of central location, variation measures, distribution measures, correlation measures, regression, hypothesis about the difference between two or more arithmetical means of independent and dependent samples, hypothesis about independence, hypothesis of equal probability, testing of the statistical significance of correlation coefficients.
- Computer analysis of the data by means of SPSS statistical programme.
- Use of scientific sources.
- Structure of empirical seminar work and diploma work.
- Research (non-experimental) work in an educational institution.

Temeljni študijski viri / Textbooks:



- Sagadin, J. (2003). *Statistične metode za pedagoge*. Maribor: Obzorja.
- Sagadin, J. (1993). *Poglavja iz metodologije pedagoškega raziskovanja* (2. izd.). Ljubljana: Zavod republike Slovenije za šolstvo in šport.
- Kožuh, B. (1991). *Statistični praktikum za učitelje*. Maribor: Pedagoška fakulteta.
- Mužič, V. (2004). *Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja* (2. izd.). Zagreb: Educa.
- Ambrozius, B. (1994). *Vaje iz statistike za pedagoge*. Ljubljana: Filozofska fakulteta.

#### Cilji:

Cilj tega predmeta je:

- usposobiti študente za korektno rabo znanstvenega aparata,
- usposobiti študente za uporabo metod empiričnega pedagoškega raziskovanja, postopkov zbiranja in obdelave podatkov,
- usposobiti študente za sodelovanje in samostojno izvajanje vsebinsko – metodološko enostavnejših neeksperimentalnih empiričnih raziskav,
- pripraviti študente za pisanje raziskovalnih poročil, empiričnih seminarskih nalog in diplomskih del,
- pripraviti študente za publiciranje izsledkov lastnega raziskovalnega dela.

#### Objectives:

The objective of this course is:

- to enable the students to use appropriate scientific sources,
- to enable the students to use empirical pedagogical research methods, and ways of collecting and analysing the data,
- to enable the students to carry out, in a team or individually, simple non-experimental empirical research regarding content and methodology,
- to prepare the students for writing research reports, empirical seminar and diploma work,
- to prepare the students for publishing the results of their own research work.

#### Predvideni študijski rezultati:

*Znanje in razumevanje:*

Po zaključku tega predmeta bo študent

- znal in razumel osnovne metodološke in statistične pojme, poti in vire znanstvenega spoznavanja, vrste raziskav,
- sposoben uporabljati znanstveni aparat, raziskovalne tehnike, postopke obdelave podatkov na nivoju deskriptivne in inferenčne statistike, statistični programski paket SPSS,
- sposoben primerjati, povezovati in vrednotiti rezultate obdelave podatkov.

*Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:*

Študent bo usposobljen za

- samostojno izvajanje enostavnejših neeksperimentalnih empiričnih pedagoških raziskav,
- stalno pripravljenost sodelovanja pri izvajanju empiričnih pedagoških raziskav,
- pisanje raziskovalnih poročil, empiričnih seminarskih nalog in diplomskih del,
- uporabljanje računalniškega programskega paketa SPSS.

#### Intended learning outcomes:

*Knowledge and understanding:*

On completion of this course the student will be able to

- know and understand basic methodological and statistical terms, ways and sources of scientific investigation, types of research,
- use scientific sources, research techniques, ways of analysing the data on the level of descriptive and inferential statistics, SPSS statistical programme,
- compare, relate and evaluate results of analysing the data.

*Transferable/Key Skills and other attributes:*

The student will be qualified for

- individual carrying out of simple non-experimental empirical pedagogical research,
- regular participation in carrying out pedagogical research,
- writing research reports, empirical seminar and diploma work,
- use of SPSS.

#### Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- seminarske vaje,
- laboratorijske vaje,
- seminarska naloga.

#### Learning and teaching methods:

- lectures,
- tutorial,
- lab work,
- seminar work.

#### Načini ocenjevanja:

- pisni izpit,
- vaje sprotne (aktivnega, samoevalvacijskega) dela v okviru LV,
- seminarska naloga.

Delež (v %) /  
Weight (in %)

60

10

30

#### Assessment:

- written examination,
- practical work with self-evaluation within LV,
- seminar work.

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

- klasična učilnica (grafoskop),
- računalniška učilnica (vsaj 15 računalniških mest z možnostjo uporabe SPSS).

**Material conditions for subject realization**

- traditional classroom (with OHP),
- computer classroom (with at least 15 seats equipped with SPSS).

**Obveznosti študentov:**

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

- oddaja vaj sprotnega (aktivnega, samoevalvacijskega) dela v okviru LV,
- seminarska naloga (raziskovalno poročilo krajše neeksperimentalne empirične raziskovalne vaje),
- pisni izpit.

**Students' commitments:**

(written, oral examination, coursework, projects)

- practical work with self-evaluation within LV,
- seminar work (research report on a short non-experimental empirical investigation),
- written examination.

**Opomba:**

Vse sestavine opisa predmeta do vključno z načini ocenjevanja za izvedbo predmeta so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Ul. RS, št. 101/2004) v 7. členu. Obveznosti študentov ne sodijo k sestavinam opisa predmeta, so pa obvezni del sestavin študijskih programov in zato priporočljiv del obrazca opisa predmetov. Vse nadaljnje sestavine opisa v ležeči pisavi niso obvezne.



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Sociologija vzgoje in izobraževanja
<b>Subject Title:</b>	Sociology of Education

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika Pedagogy		1.	zimski Autumn

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			75	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jana Bezenšek

Jeziki / Predavanja / Lecture: slovenščina / Slovene

Languages: Vaje / Tutorial: slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: -

Prerequisites:-

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

- Predmet, mesto in različni teoretično-metodološki pristopi Sociologije vzgoje v sklopu drugih znanstvenih disciplin.
- Družbena pogojenost različnih razumevanj vzgoje in izobraževanja.
- Družbeni razvoj in pomen izobraževanja in vzgoje.
- Sistemi vzgoje in izobraževanja in družbena struktura.
- Socialna struktura družbe in izobraževalne politike.
- Vzgoja in izobraževanje, družba, država.
- Sistem vzgoje in izobraževanja; primerjalni vidik.
- Socializacijski procesi in vzgoja in izobraževanje, soc.determinante, agensi, vpliv na izobrazbeno stratifikacijo, profesionalizacijo in strukturo.
- Socialna diferenciacija in izobraževanje in vzgoja; šola kot socialni sistem; osip, institucionalna diferenciacija šol in podsistemov izobraževanja.
- Sodobni trendi v izobraževalnih politikah.
- Učitelj in šola; sociološki vidiki profesionalizacije; učitelj kot posebna družbena skupina; različni tipi in vloge učitelja; učitelj in družbena neenakost; družbena moč učitelja; pomen učiteljevega znanja in veščin ter (zmožnosti) transfera; učitelj v primežu družbenih sprememb.
- Učitelj in učenec; metode in tehnike za (optimalno)sodelovanja;
- Postmoderne družine in vzgoja in izobraževanje; trendi razvoja; značilnosti pluralnih oblik družin in družinskega življenja; dezorganizacijski in socialno patološki pojavi družinskega življenja.
- Pomen optimalnega sodelovanja učitelji z učenci, starši, družino in širšim družbenim okoljem.

- The subject refers theoretical conceptualization of the sociological comprehension with methodologies, methods and research techniques, considering contemporary approaches in social history of Sociology of education,
- subject, position and various approaches in Sociology of Education, within other scientific disciplines;
- the impact of certain social factors upon the development of the discipline;
- Educational system and social structure;
- Social structure and educational policies;
- Education, society, State;
- Educational systems; comparative approach;
- Socialisation, upbringing and education, social determinants, their influences upon educational, stratificational and professional structure;
- Social difference an education and upbringing; school as social system; drop out, school failer; institutional difference of schools and subsystems of education;
- Contemporary trends in educational policies;
- Teacher and school; teachers as special social group; different teachers types and teachers roles; teacher and social inequality; teacher's social power, the importance of teacher's knowledge and his/her ability of transfer, teacher and social changes;
- Teacher and pupil; methods and techniques for (optimal) cooperation;
- Post-modern families, education, developmental trends, plurality of families in contemporary social structures, pathologic appearances in family life;
- The importance of optimal cooperation between

- Vloga učitelja kot dejavnika družbene mobilnosti.
- Nekateri družbeni vidiki vrednotenja učiteljevega dela in področja izobraževanja in vzgoje.
- Vloga sredstev informiranja za vzgojo in izobraževanje.
- Pomen vseživljenjskega izobraževanja.

- teachers, pupils, parents, families and wider social environment;
- Teacher's role in social mobility;
- Some aspects of valuation of teacher's work in the field of education and upbringing;
- Mass media's role in and for education;
- The importance of lifelong education.

### Temeljni študijski viri / Text

1. Apple, M.: Official knowledge: democratic knowledge in a conservative age. Routledge, New York, 2000.
2. Bezenšek, J.; Barle Lakota, A.: Poglavlja iz sociologije vzgoje in izobraževanja; FHS, Koper (v tisku), 2006.
3. Ball, S.: Class strategies and the education market: The middle classes and social advantage, Routledge Falmer, London, 2003.
4. Haralambos, M.; Holborn, M.: Sociologija. Teme in pogledi, DZS. Ljubljana, 1999 (izbrana poglavja).
5. Youngs, B. B.: Spodbujanje vzgojiteljeve in učiteljeve samopodobe. Priročnik za vzgojitelje in učitelje v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah, Ljubljana, 2000.
6. Standerson, C.: The Seduction of Children; Jessica Kingsley Publisher, London, 2004.
7. Ule, M.; Kuhar, M.: Mladi, družina, starševstvo: spremembe življenjskih potekov v pozni moderni, FDV, Ljubljana, 2003.
8. Aktualni teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) periodiki, na katere bo sproti opozarjala nosilka in izvajalka predmeta.

#### Cilji:

- Cilji in vsebina predmeta, ki zajemajo teoretsko konceptualizacijo sociološkega razumevanja vzgoje in izobraževanja, v svoji zastavitvi zahtevajo kombinacijo sociološke sistematike in problemskega pristopa ter prilagajanje splošnih in specifičnih socioloških tematskih sklopov pedagoških disciplin (sociološke in »vzgojne« ter »izobraževalne« imaginacije) tako, da:
- študent doume vlogo in dinamiko družbenih in sociokulturnih sprememb in njih posledice na vzpostavljane institucij družbenega; razmerje med državo, družbo, družino, skupino in posameznikom, nastanek in razvoj ter tako omogoča pridobivanje informacij in znanja, ki sega od običajnih socioloških kategorij (npr. družba in socialnost, institucije vdružbljanja, vrste in načini socializacijskih procesov, kultura in akulturacija ter integracija idr.) do posebnih socioloških disciplin (sociologija družine, sociologija dela, sociologija profesije, sociologija mladine, sociologija otroka, ekonomika vzgoje in izobraževanja, sociologija zdravja idr.), kar omogoča pridobivanje reflektiranega razmerja in znanja posameznika do socialnega in do svojega lastnega mesta v njem;
- študent doume pomen družbene pogojenosti posameznikove izgradnje lastne identite in njeno vpetost v deskriptivno in normativno komponento sodobnega razumevanja vzgoje in izobraževanja v postmoderne družbi, ko so tako šola, učenec, družina, starši in učitelj, katerih so delovanje temelji na afektivnih odnosih, v sicer različnih organizacijskih (in drugih) oblikah v procesih socializacije in v prenašanju kulturnega in socialnega kapitala skozi različne procese interakcij, nenadomestljivi za učenca, učitelja, šolsko življenje, in druge (sicer) različne dejavnike socialnega okolja, v katerem živijo in delajo.

#### Objectives:

- Goals, aims and the contents, which include theoretical conceptualisation of sociological comprehension of education, demand for combination of sociological systematic and problem approach and adaptation of global and specific themes of pedagogical disciplines (sociological and »upbringing« and »educational« imagination) as the student:
- understands the role and dynamics of social and socio-cultural changes and their consequences on social institutions,
- the relation between state, society, family, social group and the individual, arise and development of knowledge and the possibilities and opportunities of getting information and knowledge, which arise from global sociological categories (society, social, social institutions, socialisation, culture processes) up to special sociological disciplines (sociology of family, sociology of work, sociology of profession, sociology of youth, economics of education, sociology of health etc.), which enables to understand and develop the reflective relation and knowledge of the individual to social and his own position within it;
- the student becomes able to recognize the importance of social determination and the individual's role in development of his/her identity and her/his interlacing in descriptive and normative component of contemporary understandings of education in post-modern society, as school, pupils, family, parents and teachers, whose cooperation is grounded on affective relations, in different organisational (and others) forms of socialization and in transformation of social and cultural capital through different interactional processes, irreplaceable for the pupil, teacher, school life and others factors of social surrounding, environment and

circumstances, in which they live and work.

<b>Predvideni študijski rezultati:</b>		<b>Intended learning outcomes:</b>	
<b>Znanje in razumevanje:</b> študentu omogoča, da se usposobi za prepoznavanje strukturnih sprememb v postmoderne družbi, ki se odražajo na spremembi vzgojnih in izobraževalnih procesov in (tudi) poklicni podobi učitelja ter na statusu in vlogi učenca in razumevanju obeh; vrednotenju pomena pridobljenega znanja, optimalnega prepoznavanja in sodelovanja med vsemi dejavniki, ki sodelujejo na področju vzgoje in izobraževanja ter življenja učenca in učitelja nasploh. Študent se usposobi za prepoznavanje globoko socialno konstruiranih značilnosti procesov vzgoje in izobraževanja, značilnosti profesije, delovanje družin in vlogo učitelja, staršev in učencev.		<b>Knowledge and Understanding:</b> enables the student to be able to recognize structural changes in post-modern society, which reflex on changes in the field of education and the educational system and (also) on teacher's professional picture, pupil's position and role and in their in understanding; in valuation of acquired knowledge, optimal recognition and cooperation between all involved subjects in the field of upbringing and education and pupil's and teachers' life.  <b>Transferable/Key Skills and other attributes:</b> The student is trained to recognize the deep social constructed characteristics of educational processes and processes of upbringing and education, professional characteristics, family' functions and the role of the teacher, parents and the pupils.	
<b>Metode poučevanja in učenja:</b> Metode zajemajo predavanja(PR) in seminarje(SE). Študent izdelava seminarsko nalogo, ki je pogoj za pristop k izpitu; konzultacije, po potrebi terensko delo (npr.obisk razstav, pomembnih družbenih dogodkov, predavanj strokovnjakov, obiski šol, muzejev, knjižnic in drugih relevantnih institucij ipd.).		<b>Learning and teaching methods:</b> Interactive learning will be used in this course. Class activities will vary, ranging from lectures and debates, to open discussions and group work. Students will be encouraged to ask questions, raise issues, use humour and otherwise contribute to academic life of the class. For the course to be an authentic learning experience the need to reflect seriously on the course content and to be prepared to share the ideas and feelings with the classmates is to be necessary.	
<b>Načini ocenjevanja:</b>		<b>Assessment:</b>	
Delež (v %) / Weight (in %)			
Pozitivna ocena seminarske naloge se upošteva (25%) v končni oceni opravljenega (pisnega ali ustnega) izpita.	25 / 75	Positive grade of seminar paper, which is critically evaluated in the seminar group, considered by 25% in the final grade of the (written or oral )exam.	

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta:**

<ul style="list-style-type: none"><li>- multimedijška predavalnica z grafoskopom, power pointom,</li><li>- navedena in druga ustrezna strokovna in znanstvena literatura v knjižnici;</li><li>- ergonomsko ustrezno opremljena predavalnica.</li></ul>
--

**Material conditions for subject realization:**

<ul style="list-style-type: none"><li>- multimedia class room, power point,</li><li>- declared corresponding professional and scientific literature in the library;</li><li>- ergonomic class room equipment.</li></ul>
---

**Obveznosti študenta:**

<ul style="list-style-type: none"><li>- pisni izpit</li><li>- seminarska naloga</li><li>- vključenost v raziskovalne projekte nosilke predmeta.</li></ul>
---

**Students' commitments:**

<ul style="list-style-type: none"><li>- written examination</li><li>- seminary paper, coursework,</li><li>- ability of research work and projects.</li></ul>
--

**Opomba:** Vse sestavine opisa predmeta do vključno z načini ocenjevanja za izvedbo predmeta so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Ul. RS, št. 101/2004) v 7. členu. Obveznosti študentov ne sodijo k sestavinam opisa predmeta, so pa obvezni del sestavin študijskih programov in zato priporočljiv del obrazca opisa predmetov. Vse nadaljnje sestavine opisa v ležeči pisavi niso obvezne.



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet: Subject Title:	Obča pedagogika General Pedagogy
----------------------------	-------------------------------------

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika Pedagogy		1.	letni Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15				45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Edvard Protner

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture: slovenski /Slovene

Vaje / Tutorial: slovenski /Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Konstituiranje pedagogike kot znanosti
- Pluralizem pedagoških teorij
- Problemi teorije vzgoje - analiza vzgojnega procesa
- Pedagoška antropologija
- Družbena pogojenost vzgoje
- Teorije šole
- Vzgoja v postmoderni

Contents (Syllabus outline):

- Conceptualisation of pedagogy as a science
- Pluralism of educational theories
- Issues in education theory - educational process analysis.
- Pedagogical anthropology.
- Social conditioning of education.
- Theory of school
- Education in postmodernism

Temeljni študijski viri / Textbooks:

- Giesecke, H.: *Uvod u pedagogiju*. Zagreb: Educa, 1993.
- Gudjons, H.: *Pedagogija - temeljna znanja*. Zagreb: Educa, 1993.
- Tillmann, K.-J.: *Teorije šole*. Zagreb: Educa, 1994.
- Kroflič, R.: *Med poslušnostjo in odgovornostjo*. Ljubljana: Vija, 1997.
- Peček Čuk, M., Lesar, I.: *Moč vzgoje: sodobna vprašanja teorije vzgoje*. Ljubljana: Tehniška založba Slovenije, 2009.
- Šebart, K. M.: *Samopodobe šole. Konceptualizacija devetletke*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Filozofska fakulteta, 2002.

Dodatno literaturo bo nosilec določal sproti v vsakoletnem učnem programu / Additional literature will be set on an annual basis by the course head.

Cilji:

Objectives:

Cilj predmeta je vzpostaviti podlago, ki bo študentom omogočala umeščanje temeljnih pedagoških pojmov, pojavov, procesov v teoretski argumentacijski okvir ter razumevanje pedagoških fenomenov na podlagi prepoznavanja njihovih spoznavnoteoretskih, svetovnonazorskih, ideoloških in političnih ozadij.

The objective of this course is to lay the foundations with which students will be able to place fundamental pedagogical principles, phenomena and processes in a theoretical argument-based framework, and to bring about an understanding of pedagogical phenomenon through familiarization with their gnoseological, ideological and political backgrounds.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

**Znanje in razumevanje:**

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- prepoznati znanstvenoteoretska izhodišča različnih pedagoških usmeritev,
- razumeti odvisnost pedagoških fenomenov od teoretskega pristopa,
- analizirati vzgojni proces na podlagi razumevanja temeljnih zakonitosti,
- vzpostaviti kritičen odnos do manipulativnih in indoktrinacijskih vzgojnih dejavnosti,
- razumeti vzgojne cilje v pogojih političnega in kulturnega pluralizma.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- spoštovanje profesionalnih in etičnih standardov v poklicnem delu;
- sposobnost samorefleksije ter empatije
- strpnost do drugačnosti in spoštovanje pluralnosti
- sposobnost prenašanja teoretskih spoznanj v prakso.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Predavanje, seminar,
- metoda razgovora,
- skupinska diskusija

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)  
Končna ocena je sestavljena iz:  
• ocene pisnega (ali ustnega) izpita (70%),  
• sodelovanja pri seminarju (15 %),  
ter seminarske naloge (15%).

70 / 15 / 15

**Knowledge and Understanding:**

On completion of this course the student will be able to:

- recognize the theoretical starting-points of various pedagogical approaches,
- understand the dependence of pedagogical phenomena on theoretical approaches,
- analyse the educational process on the basis of understanding fundamental principles
- critically assess manipulative and indoctrinatory factors in education
- understand educational goals within political and cultural pluralism

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- respect towards professional and ethical standards in professional work;
- ability to self-reflect and empathise;
- tolerance towards difference and respect of plurality;
- ability to transfer theoretical findings into practice.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,
- seminars,
- class discussion,
- group discussion.

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):  
The final mark consists of:  
• written (or oral) examination mark (70%),  
• participation in seminar (15 %),  
and seminar paper (15%).

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Učilnica z grafoskopom ali LCD-projektorjem in računalnikom.

**Material conditions for subject realization**

A classroom equipped with an OHP or LCD-projector and a computer.

**Obveznosti študentov:**

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

Študent opravi pisni izpit.  
Študent lahko pristopi k izpitu, ko opravi obveznosti seminarskega referata.

**Students' commitments:**

(written, oral examination, coursework, projects):

Student passes written exam.  
Student can attend an exam when he successfully finishes his seminar work.

**Opomba:**

Vse sestavine opisa predmeta do vključno z načini ocenjevanja za izvedbo predmeta so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Ul. RS, št. 101/2004) v 7. členu. Obveznosti študentov ne sodijo k sestavinam opisa predmeta, so pa obvezni del sestavin študijskih programov in zato priporočljiv del obrazca opisa predmetov. Vse nadaljnje sestavine opisa v ležeči pisavi niso obvezne.





OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet: Subject Title:	Izobraževanje odraslih Adult Education
----------------------------	---

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika Pedagogics		1.	letni Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15				45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Mateja Pšunder

Jeziki /  
Languages:

Predavanja / Lecture: slovenščina / Slovene

Vaje / Tutorial: slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: -

Pogojev ni.

Prerequisites:

NONE

Vsebina:

1. Umestitev predmeta v pedagoške znanosti
2. Andragoške teorije
3. Pojem odraslosti, obdobja in specifika obdobji
4. Pomen izobraževanja odraslih, funkcije in socialne spremembe v odraslosti
5. Odrasli v procesu izobraževanja
6. Izobraževalne potrebe v konceptiji človeških potreb
7. Področja in vsebine izobraževanja odraslih
8. Vseživljenjsko izobraževanje in učenje

Contents (Syllabus outline):

1. Subject to invest into pedagogical sciences
2. Adult educational theories
3. Conceptions: adults, period of adults, specify periods
4. Significance of the adult education, functions and social alternations (changes) in adult periods
5. Adults in the periods of education (knowledge)
6. Needs of knowledge in the conceptions of human needs
7. Fields and contexts in the adult education
8. Long life learning

Temeljni študijski viri / Textbooks

1. Filla, W. et al. (1996): *Erwachsenbildung in der aufklärung*, Promedia, Wien
2. Gordon, D. (2001): *Revolucija učenja*, Studio Educy, Ljubljana
3. Jelenc, Z. (1999): *Terminologija izobraževanja odraslih*, Pedagoški inštitut, Ljubljana
4. Klapan, A., Pongrac, S., Lavrnja, I. (2001): *Andragoške teme*, FF, Rijeka
5. Krajnc, A. (2001): *Spontano individualno izobraževanje, v: Andragoška spoznanja*, št. 3
6. Titmus, C.J. (ed.) (1989): *Lifelong Education for Adults*, International Handbook, Pergamon Press

Cilji tega predmeta so:

Spoznati osnovne andragoške teorije in pomen vseživljenjskega izobraževanja in učenja.  
Znati udeležiti transfer in interferenco izobraževanja odraslih v vsakdanje življenjske situacije in na druga strokovna področja

The objective of this course is to:

Recognition of general adult education theories and signification the long life learning.  
To get to know transfer and interferences of adult education in the live situations and into the other fields of professions

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

<b>Znanje in razumevanje:</b> -identificirati in analizirati andragoške situacije, -razumevati specifične obdobje odraslosti, življenjskih situacij in perspektiv, -udejanjiti izobraževalne potrebe odraslih, motive in razloge za izobraževanje odraslih Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Predmet Izobraževanje odraslih korespondira z pedagoškimi predmeti		<b>Knowledge and Understanding:</b> -to identify and to analyse adults situations of adult education - to understanding the specific periods of adults, human situations and perspectives - to get the knowledge for for human needs in the adult education, specify adults motiv and reasons for education Transferable/Key Skills and other attributes: The subject of adult education is in the correspondence with the pedagogical subjects	
<b>Metode poučevanja in učenja:</b> Predstavitve vsebin na predavanjih ob spodbujanju študentov k problemskemu pristopu in reševanju problemov za aktivno soustvarjanje, vključevanje študentov v poglobljene vsebine in kritično presojo.		<b>Learning and teaching methods:</b> To introduce the contents in the lectures, students stimulations for access to problems and solve the problems for activity in the educational process and critical meaning	
<b>Načini ocenjevanja:</b>		<b>Assessment:</b>	
		Delež (v %) / Weight (in %)	
Seminarški referat s predstavitvijo v skupini in kritično presojo v skupini (30%) Pisni izpit (70%)		<b>30 / 70</b>	
		Seminar report with the presentation in the group (30%) Written examination (70%)	

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

*Učilnica z grafoskopom*

**Material conditions for subject realization**

*Classroom*

**Obveznosti študentov:**

*(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)*  
 Študent lahko pristopi k izpitu, ko opravi obveznosti seminarkega referata

**Students' commitments:**

*(written, oral examination, coursework, projects):*  
 The student may to accede to examination after to pass the seminar report in the group

**Opomba:**

Vse sestavine opisa predmeta do vključno z načini ocenjevanja za izvedbo predmeta so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (UI. RS, št. 101/2004) v 7. členu. Obveznosti študentov ne sodijo k sestavinam opisa predmeta, so pa obvezni del sestavin študijskih programov in zato priporočljiv del obrazca opisa predmetov. Vse nadaljnje sestavine opisa v ležeči pisavi niso obvezne.



UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Razvojna psihologija
<b>Subject Title:</b>	Developmental psychology

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika Pedagogics		1.	letni Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30	15		105	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Karin Bakračević Vukman

Jeziki /  
Languages:

Predavanja / Lecture: slovenščina / Slovene  
Vaje / Tutorial: slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

NONE

Vsebina:

Miselni, čustveni, osebnostni ter psihosocialni in moralni razvoj otroka in mladostnika, posebnosti posameznih razvojnih obdobij, dejavniki, teorije in tempo razvoja, kritične faze, individualne razlike v sposobnostih in osebnostnih lastnostih; podrobneje:

- Novejši pristopi k razlagi miselnega razvoja, ki vključujejo razvoj različnih sposobnosti, spomina, pozornosti, učne samoregulacije ter uporaba spoznanj o razvojnih razlikah v miselnem funkcioniranju pri učenju in pouku.
- Razvoj čustev; strah in anksioznost, šolska fobija, načini spopadanja s strahom in stresnimi situacijami, dejavniki in posledice stresa pri mladostniku, obremenjenost; Agresivnost, dejavniki, ki vplivajo na razvoj agresivnosti, uravnavanje agresivnosti; Mentalno-higienski pogoji razvoja (družina, šola) in učiteljevo preventivno delo; empatija in čustvena inteligentnost.
- Psihosocialni razvoj otroka in mladostnika, problemi adolescence, formiranje identitete in samopodoba, dejavniki, ki vplivajo na razvoj samopodobe, vpliv samopodobe na motivacijo, aspiracije in pristop k problemom, psihološke osnove moralnega razvoja.

Content (Syllabus outline):

Cognitive, emotional, psychosocial, moral and personality development in childhood and adolescence; characteristics of developmental stages; theories of life-span development; individual differences in ability and personality:

- Classic and modern theories of cognitive development; development of different abilities, memory, attention, self-regulation and application of knowledge about developmental differences in cognitive functioning in the field of learning and instruction.
- Development of emotions; fear and anxiety, school-phobia, reasons and consequences of stress in childhood and adolescence, coping strategies; development and regulation of aggressive behavior; empathy and emotional intelligence; mental health and prevention.
- Psychosocial development in childhood and adolescence; attaining identity, development of self, factors influencing self-image; influence of self-image on motivation, aspirations and problem solving; moral development.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

- Papalia, D., Olds, Feldman: (2003). *Otrokov svet*. Ljubljana: Educy
- Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.) (2004). *Razvojna psihologija*. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete
- Bakračević Vukman, K. (2000). *Razvoj mišljenja v odrasli dobi: kognitivni, sociokognitivni in metakognitivni aspekti*. Maribor, PeF
- Demetriou, A., Doise, W. & Van Lieshout, C. (1998). *Life-span developmental psychology*, Chichester: Wiley

**Cilji:**

Študentje spoznajo in razumejo značilnosti otrokovega in mladostnikovega razvoja v posameznih obdobjih ter pomen individualnih razlik med učenci in na podlagi osvojenih znanj in veščin znajo ukrepati v prid otrokovemu razvoju ter ustrezno organizirati učne situacije in razredno interakcijo.

**Objectives:**

Students become able to understand characteristics of child and adolescent development and importance of individual differences. Students will also be able to apply their knowledge and skills in benefit of child development and to organize suitable learning environments and classroom interaction.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
Poznavanje in razumevanje zakonitosti in dejavnikov razvoja, poznavanje in razumevanje značilnosti različnih razvojnih obdobj od spočetja do smrti s poudarkom na srednjem in poznem otroštvu ter mladostništvu.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj iz razvojne psihologije na področju drugih ved (pedagogika, didaktika, specialne didaktike...) ter v praksi.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding of:  
basis of cognitive, psychosocial and emotional development during life-span,  
characteristics of developmental stages during the life-span, especially in childhood and adolescence.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
Ability to critically use the knowledge from the field of developmental psychology in other fields and in the praxis.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predstavitve vsebin ob spodbujanju študentov k reševanju problemov. Vaje so usmerjene v povezovanje psihološke teorije in pedagoške prakse, potekajo v manjših skupinah, vključujejo tudi izkustveno učenje in študije primerov.

**Learning and teaching methods:**

Lectures with discussion and problem solving methods. Exercises and projects aim to connect theory and praxis, they include working in small groups and case studies.

**Načini ocenjevanja:**

- Pozitivno ocenjena seminarska naloga, opravljene vaje ter
- pisni izpit

Delež (v %) /  
Weight (in %)

30/70

**Assessment:**

- Coursework (seminar work)
- Examination

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Predavalnica za interaktivno delo s študenti, multimedijsko opremljena.

**Material conditions for subject realization**

Lecture room for interactive work with students, with multimedia equipment.

**Obveznosti študentov:**

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

- seminarska naloga
- pisni izpit

**Students' commitments:**

(written, oral examination, coursework, projects):

- coursework
- written examination

**Opomba:**

Navedene sestavine so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov v 7. členu (Ur. l. RS, št. 101/2004).



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b> <b>Subject Title:</b>	<b>Socialna in kulturna antropologija</b> Social and Cultural Anthropology
--	---

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika Pedagogy		1.	letni Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. Vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Indiv. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Vesna V. Godina

Jeziki / Predavanja / Lecture: slovenski / Slovene  
Languages: Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

NI

Prerequisites:

NONE

Vsebina:

- Opredelitev kulturne in socialne antropologije: mesto discipline v sistematiki ved, predmet proučevanja.
- Kulturno antropološko razumevanje kulture (kultura kot simbolno; temeljne značilnosti kulture; odnos kultura – posameznik).
- Socialno antropološko razumevanje družbe in družbenega življenja (opredelitev družbe; odnos družba-kultura; odnos družba-kultura-posameznik).
- Študije kultura-osebnost (kulturna določenost osebnosti; razvoj osebnosti v medkulturni perspektivi; percepcija v medkulturni perspektivi; kognicija v medkulturni perspektivi; normalno in patološko v medkulturni perspektivi; itd.)
- Antropološka analiza socializacijskega procesa (opredelitev temeljnih pojmov; značilnosti socializacijskega procesa; pomen bioloških in družbeno-kulturnih dejavnikov v individualni socializaciji; analiza konkretnih primerov socializacijskih procesov v neevropskih in evropskih družbah).

Content (Syllabus outline):

- Definition of cultural and social anthropology: the place of anthropological discipline, object of study.
- Understanding of culture in cultural anthropology (culture as symbolic order; basic characteristics of culture; relation culture-individual).
- Understanding of society and social life in social anthropology (definition of society; relation society-culture; relation society-culture-individual).
- Culture-personality studies (cultural determination of personality; development of personality in cross-cultural perspective, perception in cross-cultural perspective; cognition in cross-cultural perspective; normal and pathological in cross-cultural perspective, ect.).
- Anthropological analysis of socialisation process (definition of basic concepts; characteristics of socialisation process; role of biological and socio-cultural factors in individual socialisation; analysis of concrete cases of socialisation processes in European and non-European societies)

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

1. Barnouw, V. (1973): Culture and Personality. Homewood, Ill: Dorsey Press.
2. Godina, V. Vesna (v pripravi): Študijsko gradivo za predmet Kulturna in socialna antropologija. Maribor: FF
3. Schwartz, T. (Ed.), (1994): New Directions in Psychological Anthropology. New York: Routledge.

Dodatno literaturo bo nosilka določala sprotno v vsakoletnem učnem programu / Additional literature will be defined every study year by the lecturer.

**Cilji:**

Temeljni cilj predmeta je seznaniti študente s kulturno in socialno antropološkim razumevanjem kulture, družbe in posameznika. V ospredju bo predstavitev kulturno in socialno antropološkega razumevanja odnosov med posameznikom, družbo in kulturo ter antropološkemu razumevanju socializacijskega procesa.

**Objectives:**

The main aim of the course is to familiarise students with social and cultural anthropological understanding of culture, society and individual. Special attention will be given to anthropological understanding of relations between individual, society and culture and to anthropological understanding of socialisation process.

**Predvideni študijski rezultati:**

Študenti si bodo pridobili:

- poznavanje in razumevanje kulturno in socialno antropološkega razumevanja kulture in družbe;
- poznavanje in razumevanje kulturno in socialno antropološkega razumevanja odnosa kulture, družbe in posameznika;
- znanje o kulturni določenosti razvoja posameznikove osebnosti;
- znanje o socializaciji kot temeljnem družbenem procesu, skozi katerega se oblikuje kulturna določenost posameznikove osebnosti.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- zmožnost primerjalnega razumevanja razvoja posameznikove osebnosti v različnih kulturah;
- preseganje evropocentričnega pristopa v razumevanju posameznikove osebnosti in njenega razvoja;
- razumevanje povezanosti posameznika, družbe in kulture;
- poznavanje temeljnih značilnosti socializacijskega procesa.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- of social and cultural anthropological understanding of culture and society;
- of cultural and socio-anthropological understanding of relation between culture, society and individual;
- of cultural determination of development of personality;
- of socialisation as a basic social process, through which a cultural determination of personality is established.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability for comparative understanding of development of individual personality in different cultures;;
- overcoming europocentric approach in understanding of individual personality and its development;
- understanding the connection of individual, society and culture;
- familiarity with basic characteristics of socialisation process.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Frontalna oblika poučevanja
- Delo v manjših skupinah
- Samostojno delo študentov

**Metode dela:**

- Razlaga
- Razgovor/diskusija/debata
- Delo z besedilom
- Proučevanje primera

**Learning and teaching methods:**

- Frontal
- Work in small groups
- Individual work

**Working methods**

- Explanation
- Discussion/debate
- Work on the text
- Case study

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- naloge, povezane s predelavo tekstov za predavanja;
- pisni ali ustni izpit.

Type (examination, oral, coursework, project):

- homeworks (reports on literature read at home)
- written / oral exam

70 / 30

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Predavalnica za interaktivno delo s študenti, multimedijsko opremljena.

**Material requirements for subject realization**

Lecture room for interactive work with students, with multimedia equipment.

**Obveznosti študentov:**

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

**Students' commitments:**

(written, oral examination, coursework, projects):

**Opomba:**

Vse sestavine opisa predmeta do vključno z načini ocenjevanja za izvedbo predmeta so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Ul. RS, št. 101/2004) v 7. členu.

Obveznosti študentov ne sodijo k sestavinam opisa predmeta, so pa obvezni del sestavin študijskih programov in zato priporočljiv del obrazca opisa predmetov. Vse nadaljnje sestavine opisa v ležeči pisavi niso obvezne.



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet: Subject Title:	<b>FILOZOFIJA</b> PHILOSOPHY
----------------------------	---------------------------------

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika Pedagogy		1.	letni Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Rudi Kotnik

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture:

Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: NI

Prerequisites:  
NO

Vsebina:

Ker je vednost le sredstvo za doseganje ciljev, je tudi vsebina predmeta podrejena ciljem in rezultatom in se lahko spreminja. Ena možnost:

Tema - Problematika sebstva in specifični problemi, vezani na vlogo in pomen subjektivnosti, raziskovanje subjektivnosti. Posamezna filozofska vprašanja: filozofija kot spraševanje; vprašanje osebne identitete; pojem osebe in osebnosti; pojem Jaza, Jaz v odnosu do Sebe, razmerje med duhom in telesom; pojmi bit, bistvo, eksistenca; vprašanja vednosti o sebi in o drugem; odnos do drugega, posameznik in skupnost, vprašanje avtentičnosti; razmerje med zavestnim in zunajzavestnim, nezavednim; pojem zavedanja, samozavedanja.

Druga možnost: etična problematika

Contents (Syllabus outline):

The content is not the aim in itself. It is not fixed and may vary. What matters are aims and learning outcomes. They can be achieved with a different content. One example: The issues Selfhood and specific problems related to the issue of subjectivity, its meaning and its exploration. Particular issues like: philosophy like questioning, issue of personal identity, the concept of person and personhood, I and Self, Mind and Body, Essence, Existence, Knowledge of myself and others, Relationship with the Other, the relationship between Conscious, Unconscious and the Out-of-awareness, the notion of Awareness, Self-awareness etc.

Other options: Ethical issues.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Buber, M. (1982, 1999) *Jaz in Ti*, izšlo v *Princip dialoga*, posebna številka časnika 2000

Descartes, R. (1988) *Meditacije*, prva in druga meditacija, Ljubljana: Slovenska matica.

Fürst, M. (1990) *Filozofija*, Ljubljana: DZS, str. 30-33.

Palmer, D. (1995) *Ali središče drži?* Ljubljana: DZS, str. 65-81, 130-173, 211-215, 222-231, 246-250, 261-270, 331-337, 444-447.

Solomon, R.C. (1982, 1994), *The Big Questions: A Short Introduction to Philosophy*, Fourth Edition.

Fort Worth, TX: Harcourt Brace College Publishers, pp. 173-206 (Chapter Six: Self). (Neobvezno)

Cilji:

Objectives:



Razvijanje elementarnega instrumentarija za filozofsko refleksijo vednosti in izkustva, vezanih na vsakdanje življenje in posebej na pedagoško.	Developing elementary tools for philosophical inquiry, reflection of knowledge and experience, related to everyday life and particularly education.
---	---

<b>Predvideni študijski rezultati:</b> Znanje in razumevanje: Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  Na koncu kurza se od študentov pričakuje, da bodo sposobni rešiti zastavljen filozofski problem na podlagi poznavanja in razumevanja filozofskih perspektiv v kontekstu osebne izkušnje. Ta sposobnost vključuje refleksijo, problematizacijo, pojmovno analizo, argumentacijo.	<b>Intended learning outcomes:</b> Knowledge and Understanding: Transferable/Key Skills and other attributes:  In the end of the course students will be expected to be able to solve a given philosophical problem on the basis of knowledge and understanding of philosophical perspectives in the context of personal experience. This ability includes questioning, conceptual analysis, argument.
--	--

<b>Metode poučevanja in učenja:</b> Za doseg te rezultate je potrebno temu ustrezno delo s študentkami in študenti, kar pomeni, da so predavanja in seminarji namenjeni razvijanju zahtevanih sposobnosti (elementarnega filozofskega instrumentarija). Učitelj s študenti dela to, kar kasneje zahteva od njih, se pravi, da skupaj rešujejo filozofske probleme. Vsebina (pojmi, teorije) torej ni namenjena sama sebi ampak je sredstvo za razumevanje in reševanje filozofskih problemov.	<b>Learning and teaching methods:</b> To achieve these aims appropriate teacher's work is necessary. The purpose of lectures and seminars is for developing required abilities (elementary philosophical tools). The teacher works with students in a way which is required from them in the assessment, i.e. together they solve philosophical problems. The content is therefore the mean to achieve the end, and not an end in itself.
--	--

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
Študentke in študenti pokažejo svoje sposobnosti v pisnem izpitu v obliki eseja. Ocena je odvisna od tega do kakšne mere kandidatka ali kandidat pokaže ne le <b>poznavanje</b> in <b>razumevanje</b> filozofskih perspektiv (teorij) pač pa tudi <b>zmožnost njihove uporabe</b> pri <b>reševanju filozofskega problema</b> in pri <b>razumevanju SEBE</b> , kar vključuje tudi <b>razumevanje filozofskega problema</b> (kaj je problem in zakaj je problem).	100	Students are assessed by written exams in a form of essay. Grading depends on the level of student's achievement: to what extent s/he demonstrates knowledge, understanding of philosophical theories (perspectives) BUT in a function of solving a philosophical problem and in understanding of herself. This includes understanding of a given philosophical problem (what it is and why)

<b>Materialni pogoji za izvedbo predmeta :</b> Predavalnica za interaktivno delo s študenti, multimedijsko opremljena	<b>Material conditions for subject realization</b> Lecture room for interactive work with students, with multimedia equipment
--	--

<b>Obveznosti študentov:</b> (pisni, ustni izpit, naloge, projekti)	<b>Students' commitments:</b> (written, oral examination, coursework, projects):
Pisni izpit v obliki eseja. Za doseg ciljev je nujna aktivna udeležba v seminarju.	Written assessment in the form of essay. To achieve aims, active participation in seminars is indispensable.

**Opomba:** Vse sestavine opisa predmeta do vključno z načini ocenjevanja za izvedbo predmeta so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Ul. RS, št. 101/2004) v 7. členu. Obveznosti študentov ne sodijo k sestavinam opisa predmeta, so pa obvezni del sestavin študijskih programov in zato priporočljiv del obrazca opisa predmetov. Vse nadaljnje sestavine opisa v ležeči pisavi niso obvezne.



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet: Subject Title:	<b>Osnove didaktike</b> The Basics of Didactics
----------------------------	--

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika Pedagogy		2.	zimski Autumn

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Se m. vaj e Tut oria l	Lab. vaj Lab. work
45	15		15	45	15		15

Nosilec predmeta / Lecturer: dr. Marija Javornik Krečič

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. opravljanje študijskih obveznosti: Pogojev ni	Prerequisites: None.
--	-------------------------

<b>Vsebina:</b> <b>1. Uvod v didaktiko</b>  Temeljni didaktični pojavi in pojmi: izobraževanje, pouk; poučevanje, učenje; učitelj, učenec; izobraževalni program, učni načrt; šola, šolski sistem; didaktika.  <b>2. Zgradba, oblikovanje in priprava pouka</b>  - struktura, strukturne sestavine, vodila in kriteriji za izbiro in didaktično oblikovanje sestavin, strukture in procesa pouka,  - didaktično pomembna dokumentacija,  - artikulacija izobraževalnega procesa: didaktična enota učni načrt, izobraževalni program (kurikulum),  - učiteljeva priprava izobraževalnega procesa.	<b>Contents (Syllabus outline):</b>  1. Introduction in didactic:  Basic didactical phenomena and notions: lessons; teaching, learning; teacher, student; educational programme, curriculum; school system; didactics.  2. Structure, forming and preparation of the process  - structure, component, guidance and criteria for selecting and forming the components, structure of the course of the lesson,  - didactically important documentation,  - articulation of the education process: didactical unit, educational programme (curriculum),
---	--

<p><b>3. Izvajanje izobraževalnega procesa - pouka.</b></p> <p>- didaktične metode, oblike in didaktični sistemi (strategije);</p> <p>- učne stopnje (faze pouka: uvod, osrednji del, sklepni del).</p> <p><b>4. Spremljanje, analiza in vrednotenje pouka</b></p> <p>- spremljanje, refleksija, analiza, vrednotenje vzgojno-izobraževalnega procesa, učiteljevo reflektivno učenje.</p>	<p>- teacher's preparation for the education process</p> <p>3. Realization of the education process</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• methods, form and the didactical systems of the educational process;</li> <li>• stages of educational process.</li> </ul> <p>4. Monitoring, analysis and evaluation of the education process</p> <p>- monitoring, reflection, analysis, evaluation of the education process, reflective learning of the process</p>
---	--

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

Blažič, M., Ivanuš M. Kramar, M. Strmčnik, F. (2004) *Didaktika*. Novo mesto – Visokošolsko središče (glavni vir)

Cohen, L., L. Manion, K. Morrison (2004). *A Guide to Teaching Practice*, 5th Edition, London, New York: Routledge

Kramar, M. (1993). *Načrtovanje in priprava izobraževalno-vzgojnega procesa v šoli*. Nova Gorica: Educa

Krek, J. e tal (1995). *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v R Sloveniji*. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo.

Levpušček Puklek, M. & B. Marentič Požarnik (2005). *Skupinsko delo za aktiven študij*. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF.

Polak, A. (2007). *Timsko delo v vzgoji in izobraževanju*. Ljubljana: Modrijan.

Strmčnik, F. (2001). *Didaktika*. Ljubljana: FF.

*Šolska zakonodaja* (1996). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo.

<p><b>Cilji:</b></p>	<p><b>Objectives:</b></p>
<p>Študent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spozna temeljne didaktične pojme in pojave, njihove značilnosti in zakonitosti,</li> <li>- spozna značilnosti pouka, njegove strukturne sestavine ter didaktična razmerja med njimi,</li> <li>- spozna artikulacijo, načrtovanje in pripravo pouka,</li> <li>- razvije strokovni interes za vzgojno-izobraževalno delo in za lasten profesionalni razvoj.</li> </ul>	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquires basic didactical ideas and features, their characteristics and principles,</li> <li>- gets to know characteristics of lessons, their structural components and the didactical relations between them</li> <li>- acquires the articulation, planning and the preparation of a lesson,</li> <li>- develops professional interest in educating and in his own professional development.</li> </ul>
<p><b>Predvideni študijski rezultati:</b></p>	<p><b>Intended learning outcomes:</b></p>

<p>Znanje in razumevanje</p> <p><b>Študent :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usvoji temeljne didaktične pojme in razume zakonitosti didaktičnih pojavov,</li> <li>- razume artikulacijo pouka, razmerja med posameznimi fazami in dogajanje v posameznih fazah,</li> <li>- razume učiteljevo vlogo v izobraževalnem procesu, odnose z učenci, značilnosti in pomen didaktične komunikacije,</li> <li>- zna preverjati, vrednotiti in ocenjevati znanje oz. dosežke učencev, spremljati, analizirati in spreminjati lastno delo.</li> </ul> <p><b>Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi</b></p> <p>Študent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna izbrati in didaktično oblikovati vsebino, cilje pouka, didaktična sredstva, didaktično okolje in oblikovati metode in oblike pouka,</li> <li>- zna izdelati učni načrt, etapno in sprotno (neposredno) pripravo pouka,</li> <li>- zna preverjati, vrednotiti in ocenjevati dosežke učencev,</li> <li>- zna analizirati svoje delo, uvajati spremembe in novosti pouk ter razvijati kakovost izobraževanja,</li> <li>- ima interes za vzgojno-izobraževalno delo, za stalno izboljševanje ter razvojno spreminjanje pouka,</li> <li>- ima razvit interes za lasten profesionalni razvoj in razvito profesionalno etiko.</li> </ul>	<p>Knowledge and understanding</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adopts the basic didactical ideas and understands the principles of the didactical phenomena,</li> <li>• understands the articulation of the lesson, between its phases and the activities in the lesson,</li> <li>• understands the role of the teacher, relationship between teacher and students, characteristics and meaning of didactical communication,</li> <li>• knows how to verify, evaluate and assess knowledge or achievements and how to monitor and analyse and develop his own work.</li> </ul> <p>Transferable/Key Skills and other attributes</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• knows how to select and form the objectives of the didactical instruments, environment; the nature and the form of the education process,</li> <li>• knows how to make the curriculum, stage and lesson preparation,</li> <li>• knows how to verify, evaluate and assess knowledge or achievements,</li> <li>• knows how to analyse his own work, introduce changes and develop quality education,</li> <li>• has the interest in education, in constant improvement and development,</li> <li>• has the interest in his own professional development and professional ethics.</li> </ul>
<p><b>Metode poučevanja in učenja:</b></p>	<p><b>Learning and teaching methods:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– visokošolsko predavanje,</li> <li>– mikropouk,</li> <li>– metoda razgovora,</li> <li>– metoda prikazovanja,</li> <li>– študije primerov,</li> <li>– metoda reševanja problemov,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– higher education lecture,</li> <li>– microteaching,</li> <li>– the method of discourse,</li> <li>– case studies and critical event studies,</li> <li>– a method of resolving problems,</li> <li>– role playing,</li> </ul>

<p>– igra vlog,</p> <p>– kooperativno in individualno učenje.</p>		<p>– cooperative and individual learning.</p>
<p><b>Načini ocenjevanja:</b></p>	<p>Delež (v %) / Weight (in %)</p>	<p><b>Assessment:</b></p>
<p>– obvezno aktivno sodelovanje pri laboratorijskih vajah (LV) in seminarju, kar je pogoj za pristop k izpitu.</p> <p>– pisni izpit.</p>	<p><b>100</b></p>	<p>– active obligatory participation at LV and seminar. Successfully completed LV and SE are obligatory.</p> <p>– written examination.</p>
<p><b>Materialni pogoji za izvedbo predmeta :</b></p>		<p><b>Material conditions for subject realization</b></p>
<p>– predavalnica za interaktivno delo s študenti, (multimedijsko opremljena);</p> <p>– študijska literatura.</p>		<p>– lecture room for interactive work with students multimedia equipment;</p> <p>– study literature.</p>
<p><b>Obveznosti študentov:</b></p>		<p><b>Students' obligations:</b></p>
<p>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</p>		<p>(written, oral examination, coursework, projects):</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• oddaja vaj sprotnega (aktivnega) dela v okviru LV in SV,</li> <li>• pisni referat (seminarska naloga) in priprava na nastop in</li> <li>• izvedba učne ure (v okviru mikropouka)</li> <li>• pisni izpit</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• practical work in LV and SV,</li> <li>• seminar work and preparation on school lesson</li> <li>• performance of the lesson,</li>   <li>• written examination.</li> </ul>



UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet: Subject Title:	Zgodovina pedagogike History of Education
----------------------------	--

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika Pedagogy		2.	Poletni Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
60	30				90	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Edvard Protner

Jeziki /

Predavanja / Lecture: slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Opravljene obveznosti pri predmetih Uvod v pedagogiko in Obča pedagogika.

Accomplished obligations at the subjects Introduction to Pedagogy and General Pedagogy.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Vsebina je členjena na obdobja, ki jih je mogoče interpretirati kot pedagoško sorazmerno sklenjene celote in si sledijo v kronološkem zaporedju:

- stari vek (vzgoja in izobraževanje v stari Grčiji, Rimu);
- srednji vek (zgodnji srednji vek, humanizem in renesansa);
- reformacija in protireformacija;
- 17. in začetek 18. stol.;
- 18. stol. kot "pedagoško stoletje" in razsvetljenstvo;
- 19. stol. (formiranje meščanske družbe);
- 20. stol. (prehod z moderne v postmoderno).

V okviru posameznega obdobja je pozornost usmerjena na naslednja vsebinska področja:

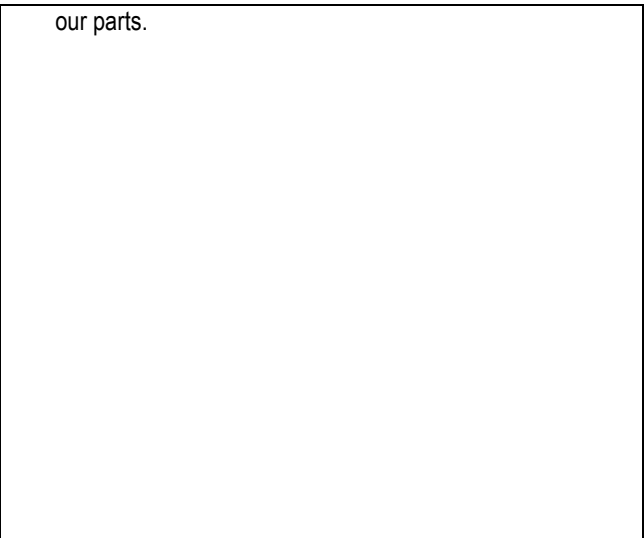
- razumevanje vzgoje in vzgojnih smotrov v odvisnosti od političnih, socialnih, gospodarskih in kulturnih tendenc ter filozofskih ozadij;
- konstituiranje šolskega sistema s poudarkom na opisu šolskih form, vsebine pouka ter zakonske regulative;
- ideje najbolj uveljavljenih pedagoških klasikov;
- razvoj pedagoških idej in šolstva na Slovenskem.

The content is divided into time spheres which can be interpreted as relative pedagogical unities and that follow one another in a chronologic sequence:

- Ancient Times (education in Old Greece and Rome);
- Middle Ages (early Middle Ages, Humanism, Renaissance);
- Reformation and Anti-Reformation;
- 17th and beginning of 18th century;
- 18th century as »the pedagogical century« and the Age of Enlightenment;
- the 19th century (formation of urban society)
- the 20th century (transition from the modern into the postmodern era).

Within the frame of an individual era the following content areas are focused on:

- the understanding of education and educational objectives in relation to political, social, economic and cultural tendencies as well as philosophical backgrounds;
- the constitution of the school system with emphasis on the description of school reforms, the contents of courses as well as regulations;
- the ideas of the most established pedagogical classics;
- the development of the pedagogical ideas and schooling in



### Temeljni literatura in viri / Textbooks:

- Schmidt, V. 1988: *Zgodovina pedagogike in šolstva na Slovenskem*. 1., 2. in 3. del. Ljubljana: Delavska enotnost.
- Protner, E. 2000: *Pedagogika in izobraževanje učiteljev (1919 - 1941)*. Nova Gorica: Educa.
- Protner, E. 2001: *Herbartistična pedagogika na Slovenskem (1869-1914)*. Maribor: Slavistično društvo.
- Tenorth H.E.(Hrsg.) 2003: *Klasiker der Pädagogik*. 1. in 2. del. München: Beck.
- Blankertz, H. 1982: *Die Geschichte der Pädagogik: Von der Aufklärung bis zur Gegenwart*. Wetzlar: Büchse der Pandora.
- Autor, O: 2003: *Paideia: humanistično pedagoško bistvo paideia in njegovo uresničevanje v vzgojnoizobraževalni praksi antičnih Grkov*. Maribor: Slavistično društvo.

Dodatno literaturo bo nosilec določal sproti v vsakoletnem učnem programu / Additional literature will be defined every study year by the lecturer

### Cilji:

Predmet pomaga formirati tisti temeljni pedagoški kategorialni aparat, ki se naslanja na pedagoško tradicijo in je osnova znanstveno poglobljenega ter kritičnokonstruktivnega teoretskega dela na različnih pedagoških področjih. Na tej osnovi pomembno prispeva k oblikovanju profesionalne identitete pedagoga.

### Objectives:

The course contributes to the formation of that fundamental pedagogic categorical apparatus which relates to the tradition of pedagogics and is the basis for a scientific as well as critical and constructive theoretic work in various pedagogical areas. Thus it contributes an important part to the formation of a professional identity of a pedagogue.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti:

- spoznajo prevladujoče pedagoške tendence v posameznih zgodovinskih obdobjih;
- razumejo prepletenost in odvisnost pedagoških idej ter šolskopedagoških rešitev od ideološkopoličnih, kulturnih, gospodarskih ter znanstvenih tendenc časa;
- se usposobijo za interpretiranje šolskih idej in oblik iz vidika socialnih posledic in interesov, ki jih sprožajo;
- razumejo razvojno logiko temeljnih pedagoških vprašanj in jih znajo umestiti v interpretacijo aktualnih pedagoških problemov;
- razumejo razvojno logiko konstituiranja šolskega sistema in na tej osnovi znajo interpretirati aktualne šolskosistemske rešitve;
- poznajo posebnosti in zakonitosti razvoja pedagogike in šolstva na Slovenskem in ga znajo primerjati z razvojem v mednarodnem prostoru.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

The students:

- get acquainted with the prevailing pedagogical tendencies in the individual historical time fragments;
- understand the interrelation and the dependency of pedagogical ideas and school solutions on the cultural, economic and scientific tendencies of a particular era;
- learn to interpret educational ideas and forms from the perspective of social consequences and interests which they decline;
- understand the developmental logics of fundamental pedagogical questions and know how to place them into an interpretation of current pedagogical problems;
- they understand the developmental logics of constituting the educational system, on the basis of which they can interpret current educational solutions;
- know the specifics and regulations of the educational and pedagogical development in our parts, they know how to compare it with the international development.

<p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sposobnost sistematičnega analiziranja pedagoških pojmov, teorij in šolskopedagoških form;</li> <li>• sposobnost prepoznavanja povezav in prehodov med teorijo in prakso;</li> <li>• sposobnost refleksije lastnega vrednostnega sistema;</li> <li>• sposobnost kritičnokonstruktivnega razpravljanja o pedagoških in širših družbenih vprašanjih.</li> </ul>	<p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• the competence of systematic analysis of pedagogical concepts, theories and forms;</li> <li>• the competence of recognition of relationships and transitions from theory to practice;</li> <li>• the competence of reflexion of one's own system of values;</li> <li>• the competence of critical-constructive discussion of pedagogical and broader social questions.</li> </ul>
---	---

<p><b>Metode poučevanja in učenja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• predavanja,</li> <li>• seminar.</li> </ul>	<p><b>Learning and teaching methods:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectures</li> <li>• Seminar.</li> </ul>
--	---

<p><b>Načini ocenjevanja:</b></p> <p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Končna ocena je sestavljena iz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocene pisnega (ali ustnega) izpita (80%),</li> <li>• sodelovanja pri predavanjih in vajah (10 %),</li> <li>• ter seminarske naloge (10%).</li> </ul>	<p>Delež (v %) / Weight (in %)</p> <p><b>80 / 10 / 10</b></p>	<p><b>Assessment:</b></p> <p>Type (examination, oral, coursework, project): Type (examination, oral, coursework, project): The final mark consists of the:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• written or oral exam (80%),</li> <li>• collaboration in lectures and seminar (10 %)</li> <li>• and the seminar paper (10%).</li> </ul>
---	---	--

<p><b>Materialni pogoji za izvedbo predmeta :</b></p> <p>Predavalnica za interaktivno delo s študenti, multimedijsko opremljena.</p>	<p><b>Material conditions for subject realization</b></p> <p>Lecture room equipped for interactive work with students, with multimedia equipment.</p>
--	---

<p><b>Obveznosti študentov:</b></p> <p><i>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</i></p> <p>Ustni ali pisni izpit, sodelovanje pri predavanjih in pri seminarju, opravljen seminar.</p>	<p><b>Students' commitments:</b></p> <p><i>(written, oral examination, coursework, projects):</i></p> <p>Oral or written examination, collaboration in lectures and in a seminar, completed seminar.</p>
---	--

**Opomba:** Navedene sestavine so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov v 7. členu (Ur. l. RS, št. 101/2004).





OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet: Subject Title:	Vzgoja v javni šoli Public School Education
----------------------------	--

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika Pedagogy		2.	zimski Autumn

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15				60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Mateja Pšunder

Jeziki /  
Languages: Predavanja / Lecture: slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: NI

Prerequisites:  
NONE

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

- Razmerje med vzgojo, manipulacijo in indoktrinacijo.
- Razmejitev pojmov disciplina in vzgoja.
- Osnovni vzgojno-izobraževalni koncepti.
- Vzgojne pristojnosti javnih in zasebnih šol.
- Vrednotna osnova vzgoje v javni šoli.
- Institucionalni vzgojni dejavniki
- Vzgojni koncept.
- Dileme in problemi moralne vzgoje v sodobni šoli.

- Relation among education, manipulation and indoctrination.
- Delimitation of concepts of discipline and education.
- Fundamental educational concepts.
- Educational jurisdictions of public and private schools.
- Value basis of education in public school.
- Institutional educational elements.
- Broader education concept.
- Issues and problems in moral education in the modern school.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

- Pšunder, M. 2004: Disciplina v sodobni šoli, Ljubljana, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Ljubljana.
- Kroflič, R. 2002: Izbrani pedagoški spisi: Vstop v kurikularne teorije, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Ljubljana.
- Peček Čuk, M., Lesar, I. 2009: Moč vzgoje: sodobna vprašanja teorije vzgoje. Ljubljana, Tehniška založba Slovenije.
- Šebart, M. 2002. Samopodobe šole: konceptualizacija devetletke, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Znanstveni inštitut Filozofske fakultete, Ljubljana.
- Članki iz domače in tuje periodike.

Cilji:

Cilj tega predmeta je vzpodbuditi pridobitev sodobnih pogledov na disciplino in pomen vnašanja pravnih temeljev v obravnavanje disciplinskih kršitev v šoli in dati znanje o problemih moralne vzgoje v sodobni šoli.

Objectives:

The objective of this course is to encourage the acquisition of modern views on discipline and the importance of incorporating legal bases into treating discipline violations in school and to give knowledge of problems of moral education in modern schools.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

<p>Znanje in razumevanje: Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izkazati razumevanje discipline v odnosu do moralne vzgoje,</li> <li>• izkazati znanje in razumevanje temeljnih vzgojno-izobraževalnih konceptov,</li> <li>• razložiti sodobne poglede na disciplino,</li> <li>• identificirati in uporabiti temeljna načela disciplinskega pristopa,</li> <li>• izkazati razumevanje in uporabiti pravne temelje pri obravnavanju disciplinskih kršitev.</li> </ul> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spretnost komuniciranja: pisno izražanje pri pisnem izpitu, pisanje seminarja, ustni zagovor seminarja, pisanje in javni zagovor diplomskega dela.</li> <li>• Uporabo informacijske tehnologije: iskanje informacij na svetovnem spletu.</li> <li>• Organizacijske spretnosti: izdelava terminskega plana za izvedbo diplomske naloge.</li> <li>• Reševanje problemov.</li> <li>• Delo v skupini: delo v skupini pri seminarju.</li> </ul>	<p>Knowledge and Understanding: On completion of this course the student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrate understanding discipline in relation to moral education,</li> <li>• demonstrate knowledge and understanding of fundamental educational concepts,</li> <li>• explain modern views on discipline,</li> <li>• identify and apply basic principles of, discipline approach,</li> <li>• demonstrate understanding of and use legal bases in treating discipline violations.</li> </ul> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication skills: written expression by written exam, writing seminar, oral presentation of seminar work, writing and public presentation of diploma work.</li> <li>• Usage of IT: web browsing of information.</li> <li>• Organizational skills: forming of time plane for completion of diploma work.</li> <li>• Problems solving.</li> <li>• Team work: team work by seminar.</li> </ul>
--	--

<p><b>Metode poučevanja in učenja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanja,</li> <li>• seminar,</li> <li>• metoda razgovora,</li> <li>• skupinska diskusija,</li> <li>• metoda reševanja problemov,</li> <li>• kooperativno in individualno učenje.</li> </ul>	<p><b>Learning and teaching methods:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectures,</li> <li>• seminar,</li> <li>• conversation,</li> <li>• group discussion,</li> <li>• problem-based approach,</li> <li>• cooperative and individual learning.</li> </ul>
--	---

<p><b>Načini ocenjevanja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opravljeni seminarji 30%</li> <li>• Pisni izpit 70%</li> </ul>	<p>Delež (v %) / Weight (in %)</p> <p><b>30 / 70</b></p>	<p><b>Assessment:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completed seminars 30%</li> <li>• Written examination 70%</li> </ul>
---	--	---

<p><b>Materialni pogoji za izvedbo predmeta :</b></p> <p>Učilnica z grafoskopom ali LCD-projektorjem in računalnikom.</p>	<p><b>Material conditions for subject realization</b></p> <p>A classroom equipped with an OHP or LCD-projector and a computer.</p>
<p><b>Obveznosti študentov:</b> <i>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</i></p> <p>Študent opravi pisni izpit. Študent lahko pristopi k izpitu, ko opravi obveznosti seminarkega referata.</p>	<p><b>Students' commitments:</b> <i>(written, oral examination, coursework, projects):</i></p> <p>Student passes written exam. Student can attend an exam when he successfully finishes his seminar work.</p>

**Opomba:** Vse sestavine opisa predmeta do vključno z načini ocenjevanja za izvedbo predmeta so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (UI. RS, št. 101/2004) v 7. členu. Obveznosti študentov ne sodijo k sestavinam opisa predmeta, so pa obvezni del sestavin študijskih programov in zato priporočljiv del obrazca opisa predmetov. Vse nadaljnje sestavine opisa v ležeči pisavi niso obvezne.



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet: Subject Title:	<b>Reflektivno poučevanje</b> Reflective Teaching
----------------------------	--

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika Pedagogy		2.	zimski Autumn

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture: slovenščina / Slovene

Vaje / Tutorial: slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

NONE

Vsebina:

- Pomen refleksije na področju vzgoje in izobraževanja.
- Modeli refleksije v poučevanju.
- Značilnosti reflektivnega poučevanja.
- Pristopi reflektivnega poučevanja.
- Načrtovanje, izvajanje in evalvacija reflektivnega poučevanja.
- Vzpodbujanje in ovire za refleksijo v poučevanju.

Contents (Syllabus outline):

- The meaning of reflection in education and schooling.
- Models of reflection in teaching.
- Characteristics of reflective teaching.
- Approaches of reflective teaching.
- Planning, exercising and evaluation of reflective teaching.
- Stimulation and obstacles for reflection in teaching.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

- Altrichter, H., P. Posch (1991). Učitelji raziskujejo svoj pouk. Vzgoja in izobraževanje, 22(2), 12-22.
- Campbell, A., O. McNamara, P. Gilroy (2004). Practitioner Research and professional Development in Education. London: Paul Chapman Publishing.
- Cencič, M. (2000). Nekatere strategije reflektivnega poučevanja. V: Kramar, M. (ured.). Didaktični in metodični vidiki nadaljnega razvoja izobraževanja. Knjiga referatov z mednarodnega znanstvenega posveta, Pedagoška fakulteta v Mariboru, 25. in 26. novembra 1999.
- Cvetek, S. (2005). Poučevanje kot profesija, učitelj kot profesionalc. Radovljica: Didakta.
- Pollard, A. (2002). Reflective teaching. London, New York: Continuum.
- Članki iz domače in tuje periodike

Cilji:

Objectives:

<p>Študent/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spozna namen, teoretična izhodišča in operativne pristope za reflektivno poučevanje;</li> <li>• spozna različne modele refleksije v poučevanju,</li> <li>• spozna značilnosti reflektivnega poučevanja,</li> <li>• spozna različne pristope k reflektivnemu poučevanju,</li> <li>• se usposobi za načrtovanje in izvajanje reflektivnega poučevanja.</li> </ul>
---

<p>A student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gets familiar with the meaning, theoretical bases and operative approaches for reflective teaching;</li> <li>• gets familiar with different models of reflection in teaching;</li> <li>• gets familiar with characteristics of reflective teaching;</li> <li>• gets familiar with different approaches of reflective teaching;</li> <li>• becomes qualified to plan and carry out reflective teaching.</li> </ul>
--

**Predvideni študijski rezultati:**

<p>Znanje in razumevanje. Študent/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna opredeliti temeljni namen, izhodišča in značilnosti refleksije v poučevanju;</li> <li>• zna opredeliti različne modele refleksije v poučevanju,</li> <li>• pozna tehnike in pristope reflektivnega poučevanja;</li> <li>• zna povezati kompleksnost vsebine in spoznanja lastne discipline in pedagoške prakse z elementi drugih področij;</li> <li>• zna prevesti in implicitirati različna teoretična spoznanja v prakso in obratno.</li> </ul> <p>Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študent-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna uporabiti različne pristope in tehnike reflektivnega poučevanja;</li> <li>• pozna tehnike vzpodbujanja refleksije v poučevanju,</li> <li>• zna sestaviti, izdelati portfelj;</li> <li>• sposoben je kritičnega razmisleka o svojem delu;</li> <li>• sposoben je delovati skupaj z drugimi v različnih timih;</li> <li>• sposoben je komunicirati s pripadniki drugih profesij, kolegi...</li> </ul>
--

**Intended learning outcomes:**

<p>Knowledge and Understanding. A student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• knows how to define a basic purpose, bases and characteristics of reflection in teaching;</li> <li>• knows how to define different models of reflection in teaching;</li> <li>• is familiar with the techniques and approaches of reflective teaching;</li> <li>• is able to connect the complexity of content and recognition of his own branch and pedagogical practice with the elements from other fields;</li> <li>• knows how to transfer and imply various theoretical recognitions into practice and vice versa.</li> </ul> <p>Transferable/Key Skills and other attributes: Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• knows how to use different approaches and techniques of reflective teaching;</li> <li>• is familiar with the techniques of enforcing reflection during the process of teaching;</li> <li>• knows how to compose, prepare a portfolio;</li> <li>• is capable of critical reflection about his work;</li> <li>• is capable to work together with other people in different teams;</li> <li>• is capable to communicate with people of other professions, colleagues etc.</li> </ul>
--

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• visokošolsko predavanje,</li> <li>• metoda razgovora,</li> <li>• študije primerov in kritičnih dogodkov,</li> <li>• metoda reševanja problemov,</li> <li>• vzajemno opazovanje,</li> <li>• mikropouk,</li> <li>• kooperativno učenje.</li> </ul>
---

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• higher education lecture,</li> <li>• the method of discourse,</li> <li>• case studies and critical event studies,</li> <li>• problem solving,</li> <li>• mutual observing,</li> <li>• microteaching,</li> <li>• cooperative learning.</li> </ul>
---

**Načini ocenjevanja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivno sodelovanje pri seminarskem delu, katerega rezultat je portfelj</li> <li>• pisni izpit</li> </ul>
--

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• active participation at seminar work, the results of which is a portfolio</li> <li>• written examination</li> </ul>
--

50/50

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• predavalnica oziroma seminarska učilnica z AV opremo;</li> <li>• študijska literatura;</li> <li>• mreža hospitacijskih šol.</li> </ul>
---

**Material conditions for subject realization**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• lecture room or classroom with AV equipment;</li> <li>• study literature;</li> <li>• network of in-class observation schools.</li> </ul>
---

**Obveznosti študentov:**

<p>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</p>
---

**Students' commitments:**

<p>(written, oral examination, coursework, projects):</p>
---

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• pisni izpit,</li><li>• portfelj</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• oral examination,</li><li>• portfolio</li></ul> |
|---|---|



**Opomba:**

Vse sestavine opisa predmeta do vključno z načini ocenjevanja za izvedbo predmeta so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Ul. RS, št. 101/2004) v 7. členu. Obveznosti študentov ne sodijo k sestavinam opisa predmeta, so pa obvezni del sestavin študijskih programov in zato priporočljiv del obrazca opisa predmetov. Vse nadaljnje sestavine opisa v ležeči pisavi niso obvezne.



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet: Subject Title:	<b>Specialna pedagogika</b> Special Education
----------------------------	--

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika Pedagogy		2.	zimski Autumn

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15	15		120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Majda Schmidt

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture: slovenščina /Slovene

Vaje / Tutorial: slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

- Modeli obravnave oseb s posebnimi potrebami (PP) skozi zgodovino posebne vzgoje in izobraževanja; prehod od tradicionalnega modela k inkluzivnemu modelu.
- Terminološka vprašanja povezana z motnjo, primanjkljajem, oviranostjo; psihosocialni vidiki oviranosti;
- Dedni (genetski), organski, socialno - kulturni vzroki nastanka motenj v razvoju.
- Opredelevitev inkluzivne vzgoje in izobraževanja; filozofska izhodišča inkluzije, dejavniki uspešne inkluzije v šolski praksi.
- Mednarodne študije iz področja inkluzije.
- Zakonske predpostavke uresničevanja integracijske/ inkluzivne vzgoje in izobraževanja v Sloveniji; postopek usmerjanja otrok s PP in vloga strokovnih timov, programi vzgoje in izobraževanja, izvajanje programa s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo, oblikovanje individualiziranih programov za otroke s PP in spremljanje razvoja otroka s PP, sodelovanje med šolami in zavodi za vzgojo in izobraževanje otrok s PP ter njihova vloga pri tem.
- Vzgojno-izobraževalne in socialno-emocionalne potrebe različnih kategorij otrok z motnjami; implementacija prilagoditev za delo v razrednem okolju, specialno-pedagoška in rehabilitacijska obravnava.
- Sodelovanje in svetovanje v timu; osnovne značilnosti tima, multidisciplinarni, interdisciplinarni in transdisciplinarni timi, učinkovito delo v timu, starši kot člani tima, otroci s PP kot člani tima.
- Sodelovanje z družinami, ki imajo otroke s PP; značilnosti družin in faze prilagajanja na motnjo, stres v družinah in obvladovanje stresa, specifičnosti dela z družinami, podpora družinam z otroki s PP,

- Models of treatment of persons with special needs (SN) through the history of special education; transition from traditional model towards inclusion model.
- Terminology associated with disability, impairment, handicap; psychological aspects of handicaps.
- Hereditary (genetic), organic, socio-cultural etiology of developmental disabilities.
- Inclusive education; philosophical backgrounds of inclusion, factors of successful inclusion in the school practice.
- International studies of inclusion.
- Law regulations for realising the integration/inclusive education in Slovenia; process of developmental assessment of children with SN and the role of professional teams, educational programmes for children with SN, implementation of adapted programme with additional professional support, designing Individualized Education Programmes for children with SN and monitoring the development of child with SN, cooperation between schools and special institutions and their role.
- Educational and socio-emotional needs of different categories of children with SN; implementation of adaptations in educational setting, special education and rehabilitation treatment.
- Cooperation and counselling in team; basic characteristics of the team, multidisciplinary, interdisciplinary and transdisciplinary team, effective work in team, parents of children with SN as members of team, children with SN as members of team.
- Cooperation with families who have children with SN; characteristics of families and adaptation phases on disorder, stress in family and coping with stress, specifics of work with families, support to families with children with SN, family – school partnerships.

partnerstvo družine in šole.

#### Temeljni študijski viri / Textbooks:

- Opara, D. 2005: *Otroci s posebnimi potrebami v vrtcih in šolah*. Center Kontura, Ljubljana.
- Schmidt, M. in Čagran, B. 2006: *Gluhi in naglušni učenci v integraciji/inkluziji*; (Zbirka Zora, 43). Maribor: Slavistično društvo.
- Schmidt, M. 2001: *Socialna integracija otrok s posebnimi potrebami v osnovno šolo*. Maribor: Pedagoška fakulteta.
- Allan, J. 2003: *Inclusion, Participation and Democracy: What is the Purpose?* Kluwer Academic Publishers, Dordrecht/Boston/London.
- Kraševac Ravnik, E. 1999: *Varovanje duševnega zdravja otrok in mladostnikov*. Kolaborativni center Svetovne zdravstvene organizacije za duševno zdravje otrok pri Svetovalnem centru za otroke, mladostnike in starše in Inštitut za varovanje zdravja Republike Slovenije.

#### Cilji:

Cilj tega predmeta je: seznaniti študente z modeli obravnave otrok s PP in termini povezanimi z motnjami, seznaniti z zakonodajo, vzgojno-izobraževalnimi programi za otroke s PP, postopki usmerjanja ter izdelavo individualiziranih programov v procesu integracije/inkluzije, seznaniti s procesom odkrivanja posebnih potreb pri različnih kategorijah otrok z motnjami ter ponuditi možnosti za prilagajanje njihovim posebnostim, dati znanje o osnovnih specialno-pedagoških načelih in pristopih pri delu z učenci s PP, seznaniti z vlogo strokovnega tima pri delu z učenci s PP, seznaniti z načini sodelovanja s starši in s procesi prilagajanja staršev na motnjo, vzpodbuditi znanje o temeljnih specialno-pedagoških načelih in pristopih pri delu s starši otrok s PP.

#### Objectives:

The objective of this course is: to acquaint students with models of treatment of children with SN and with terminology connected with disabilities, to acquaint with law regulations, educational programmes for children with SN, with process of development assessment and designing Individualized Education programmes in integration/inclusion process, to acquaint with process of identification of special needs in different categories of children with disabilities and to offer the possibilities for adaptation to their exceptionalities, to give knowledge about the basic special education principles and approaches working with learners with SN, to acquaint with the role of professional team working with learners with SN, to acquaint with models of cooperation with parents and with the process of adjusting to disability, to encourage the knowledge about the basic special education principles and approaches working with parents.

#### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje o modelih obravnave otrok s PP s poudarkom na inkluzivnem modelu,
- uporabljati ustrezno terminologijo,
- predstaviti sodobni koncept vzgoje in izobraževanja otrok s PP v Sloveniji,
- izkazati razumevanje novih vlog in odgovornosti učiteljev, učencev, staršev in drugih strokovnjakov pri uresničevanju nove koncepcije in razvoju timskega dela,
- prepoznati in razlikovati posebne potrebe otrok,
- izkazati razumevanje pomena podpor oz. prilagoditev pri delu z otroki s PP,
- prepoznati in razumeti potrebe staršev otrok z motnjami v procesu sodelovanja s šolo.

#### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- demonstrate knowledge about models of treatment of children with SN with focus on inclusive model,
- use adequate terminology,
- represent contemporary concept of education of the children with SN in Slovenia,
- demonstrate understanding of the new roles and responsibilities of the teachers, learners, parents and other professionals in implementing the new conception and developing the teamwork,
- recognise and differentiate special needs of the children,
- demonstrate understanding of the meaning of support and adaptation working with children with SN,
- recognize and understand the needs of parents with children with SN in the process of cooperation with school.

<p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Pri študiju in kasnejši poklicni karieri bo študent sposoben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izbrati ustrezne prilagoditve vzgojno-izobraževalnega procesa glede na vrsto posebnih potreb učenca ob pomoči in stalnem sodelovanju s specialnim pedagogom in drugimi strokovnjaki ter tudi s starši in učencem,</li> <li>• sodelovati v timu,</li> <li>• oceniti razvoj inkluzivne kulture v neposredni pedagoški praksi ob podpori vodstva in strokovnih sodelavcev,</li> <li>• sestaviti strokovno poročilo po opravljenih seminarjih in vajah s pomočjo domače in tuje literature,</li> <li>• reševati probleme povezane z vključevanjem otrok s PP v razred v okviru seminarske naloge oz. dela v skupini,</li> <li>• se stalno strokovno izpopolnjevati,</li> <li>• izgrajevati profesionalno etiko.</li> </ul>	<p>Transferable/Key Skills and other attributes: In the studying proces and in later professional career the student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• select the adaptations in educational process with focus on meeting the type of disability with support and permanent cooperation with special educator and other professionals, also with parents and learner,</li> <li>• cooperate in team,</li> <li>• assess the development of inclusive culture in direct educational practice with support by administration staff and professionals,</li> <li>• construct the professional report after seminars and tutorial work with domestic and foreign literature,</li> <li>• solve the problems in connection with inclusion of the children with SN in classroom in the process of seminar work or group work,</li> <li>• participate in permanent professional training,</li> <li>• create professional ethics.</li> </ul>
--	---

<p><b>Metode poučevanja in učenja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• predavanja z interaktivno udeležbo študentov,</li> <li>• seminarji, individualne naloge (študija primera, sodelovalno učenje in timsko delo),</li> <li>• individualne konsultacije (diskusija, razlaga).</li> </ul>	<p><b>Learning and teaching methods:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lectures with interactive participation of students,</li> <li>• seminars, individual tasks (the case study, cooperative learning and team work),</li> <li>• individual consultation (discussion, explanation).</li> </ul>
---	---

<p><b>Načini ocenjevanja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individualna naloga,</li> <li>• seminarska naloga,</li> <li>• izpit (pisni)</li> </ul> <p>-opravil/ni opravil seminarsko nalogo in individualne naloge -izpitna ocena 6-10 (pozitivno), 1-5 (negativno)</p>	<p>Delež (v %) / Weight (in %)</p> <p><b>15 / 15 / 70</b></p>	<p><b>Assessment:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individual tasks,</li> <li>• seminar work,</li> <li>• exam (written)</li> </ul> <p>-passed/failed seminar work and individual tasks -examin's mark 6 – 10 (positive), 1 – 5 (negative)</p>
--	---	---

<p><b>Materialni pogoji za izvedbo predmeta :</b></p>	<p><b>Material conditions for subject realization</b></p>
---	---

<p><b>Obveznosti študentov:</b> (pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seminarska naloga – predstavitev v skupini,</li> <li>• individualna naloga – individualna predstavitev oz. predstavitev v skupini,</li> <li>• pisni izpit.</li> </ul>	<p><b>Students' commitments:</b> (written, oral examination, coursework, projects):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seminar work – presentation in group,</li> <li>• individual task – individual presentation or presentation in group,</li> <li>• vritten exam.</li> </ul>
---	---

Opomba: Vse sestavine opisa predmeta do vključno z načini ocenjevanja za izvedbo predmeta so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (UI. RS, št. 101/2004) v 7. členu. Obveznosti študentov ne sodijo k sestavinam opisa predmeta, so pa obvezni del sestavin študijskih programov in zato priporočljiv del obrazca opisa predmetov. Vse nadaljnje sestavine opisa v ležeči pisavi niso obvezne.





OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet: Subject Title:	Predšolska pedagogika Pre-school pedagogic
----------------------------	---

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika Pedagogy		2.	letni Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15	15		120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jurka Lepičnik Vodopivec

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	slovenščina /Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenščina /Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Pogojev ni.

NO

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

- Uvod v predšolsko pedagogiko. Teoretično metodološki vidiki predšolske pedagogike. Zgodovinski pogled na razvoj predšolske vzgoje. Sodobni pogledi na predšolsko vzgojo.
- Družina in njena vloga v procesu vzgoje majhnih otrok. Družina kot primarna skupnost in sistem. Vloga in položaj otroka v družini nekoč in danes. Vzgojni stili v družini in vzgoja otrok.
- Institucionalna predšolska vzgoja. Tradicionalni in sodobni kurikuli za vrtce. Vloga vzgojitelja. Vidni in prikriti kurikul v vrtcu. Svetovalni delavci v vrtcu. Starši in vzgojitelji v vrtcu.

- Introduction to pre-school pedagogic. Theoretical methodological aspects of pre-school pedagogic. Historical overview of development of pre-school upbringing. Modern views of pre-school upbringing.
- Family and its role in the process of upbringing of young children. Family as the primary community and system. The role and position of child in the family of the past and today. Educationally styles in the family and upbringing of children.
- Institutional pre-school upbringing. Role of educator. Visible and hidden curriculum in kindergarten. Advisors in kindergarten. Parents and educators in kindergarten.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

- Hohmann, M., Weikart, D. P. (2005). Vzgoja in učenje predšolskih otrok. Ljubljana:DZS.
- Kroflič,R. (et al.) (2001). Otrok v vrtcu. Priročnik h kurikulu za vrtce. Maribor: Založba Obzorja.
- Lepičnik, Vodopivec, J. (1996). Med starši in vzgojitelji ni mogoče ne komunicirati. Ljubljana: MiSch.
- Lepičnik, Vodopivec, J. (2006). Okoljska vzgoja v vrtcu. Ljubljana: Awts.
- Marjanovič Umek, L. (et al.) (ur.) (2002). Kakovost v vrtcih. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.

Cilji:

Objectives:

Študent/ka:

The student will:

- se seznaniti z osnovami predšolske pedagogike in zna teoretična spoznanja prenesti v prakso,
- si razvija interes in sposobnosti za razumevanje predšolske vzgoje,
- v okviru svoje profesionalne vloge se usposablja za kompetentno delovanje v strokovnem timu vrtca.

- get to know the basics of pre-school pedagogic and be able to transfer the theoretical findings into his / hers everyday praxis,
- develop the interest and capabilities for understanding of pre-school upbringing,
- be taught competent functioning in the professional kindergarten team

**Predvideni študijski rezultati:**

<p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna opredeliti temeljne pojme predšolske vzgoje in odnose med njimi.</li> <li>- Pojasni značilnosti vzgoje v vrtcu in družini, njune povezanosti in različnosti.</li> <li>- Opiše in analizira različne dejavnike vidnega in prikritega kurikula v vrtcu.</li> <li>- Opredeli pomen in načine sodelovanja s starši v vrtcu.</li> </ul> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna spremljati dejavnike vidnega in prikritega kurikula.</li> <li>- Zna izbrati ustrezne metode in oblike dela za sodelovanje v strokovnem timu vrtca.</li> <li>- Zna reflektirati svoje delo.</li> </ul>
---

**Intended learning outcomes:**

<p>Knowledge and Understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Student can define basic terms of pre-school upbringing and relations between them.</li> <li>- Student can explain the characteristics of upbringing in kindergarten and family, their relatedness and differences.</li> <li>- Student can describe and analyze different aspects of visible and hidden curriculum in kindergarten.</li> <li>- Student can define the role and types of cooperation with parents in kindergarten.</li> </ul> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Student can monitor the aspects of visible and hidden curriculum.</li> <li>- Student can select proper methods and types of work for cooperation in the kindergarten's professional team.</li> <li>- Student can evaluate his work.</li> </ul>
--

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja primerov.
---

**Learning and teaching methods:**

Lectures, discussions, presentations, examples, problem solving.
--

**Načini ocenjevanja:**Delež (v %) /  
Weight (in %)**Assessment:**

Pisni in ustni izpit Projektna naloga		Oral and written exam Project assignment
	35/35/30	

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Predavalnica z AV opremo Študijska literatura
--

**Material conditions for subject realization**

Lecture room with AV equipment Literature
--

**Obveznosti študentov:***(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)*

- Pisni in ustni izpit - Projektna naloga
--

**Students' commitments:***(written, oral examination, coursework, projects):*

Oral and written exam Project assignment
---

**Opomba:**

Vse sestavine opisa predmeta do vključno z načini ocenjevanja za izvedbo predmeta so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (UI. RS, št. 101/2004) v 7. členu. Obveznosti študentov ne sodijo k sestavinam opisa predmeta, so pa obvezni del sestavin študijskih programov in zato priporočljiv del obrazca opisa predmetov. Vse nadaljnje sestavine opisa v ležeči pisavi niso obvezne.



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Uporabno računalništvo za pedagoge
<b>Subject Title:</b>	Computer application in pedagogy

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika Pedagogy		2.	letni Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15			15		60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Marjan Krašna

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture:

Vaje / Tutorial:

slovenščina / Slovene

slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

NONE

Vsebina:

1. Osnove računalništva in programska oprema
2. Digitalna predstavitev podatkov
3. Osnove elektronskih komunikacij
4. Izobraževanje na daljavo (teoretične osnove, uporaba in priprava podatkov)
5. Svetovni splet za pedagoge
6. Specializirane baze podatkov (knjižnični sistemi, elektronske revije ...)
7. Statistične obdelave s pomočjo računalnika (Excel, SPSS)

Contents (Syllabus outline):

1. introduction to computer science and software
2. Digital data presentation
3. Introduction to electronic communication
4. Distance education (theoretical background, applications and distance learning material preparation)
5. World Wide Web for pedagogy
6. Special databases (library databases, electronic magazines, ...)
7. Statistical analysis using computer (Excel, SPSS)

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Navedite največ 7 študijskih virov

- SAGADIN Janez, Statistične metode za pedagoge, Obzorja d.o.o., 2003
- DEBEVC Matjaž, VLAOVIČ Boštjan, Oblikovanje dokumentov za svetovni splet, Univerza v Maribor, FERi, 2001
- GERLIČ, Ivan, DEBEVC, Matjaž, DOBNIK, Nadja, ŠMITEK, Branislav, KORŽE, Danilo. Načrtovanje in priprava študijskih gradiv za izobraževanje na daljavo. Maribor: FERi, 2002

Cilji:

Cilj tega predmeta je dati znanje študentom za elektronsko komuniciranje, iskanje informacij, obdelavo informacij, podpora znanja, ki jih bodo uporabljali pri študiju pedagogike in elektronsko obdelavo statističnih podatkov.

Objectives:

The objective of this course is to give knowledge to students for electronic communication; information retrieval; information processing; useful skills for studying of pedagogy; and to be able to perform computer assisted statistical analysis.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

<b>Znanje in razumevanje:</b>  Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben: <ul style="list-style-type: none"> <li>• razlikovati aparaturno in programsko opremo,</li> <li>• znal uporabljati programe za elektronsko komuniciranje.</li> <li>• znal bo najti podatke v spletu in specializiranih podatkovnih bazah ter</li> <li>• obvladal bo postopke računalniške statistične analize.</li> </ul>		<b>Knowledge and Understanding:</b>  On completion of this course the student will be able to: <ul style="list-style-type: none"> <li>• distinguish computer hardware and software;</li> <li>• demonstrate knowledge to use different types of electronic communication;</li> <li>• find the required data in WWW and special databases; and</li> <li>• possess the knowledge to perform computer assisted statistical analysis</li> </ul>	
<b>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uporaba računalnika za pedagoge</li> <li>• elektronsko komuniciranje,</li> <li>• iskanje informacij na spletu in specialnih podatkovnih bazah</li> <li>• pridobivanje podatkov za statistične analize</li> <li>• uporaba računalnika za izvajanje statističnih analiz</li> </ul>		<b>Transferable/Key Skills and other attributes:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer and software use in pedagogy,</li> <li>• Electronic communication,</li> <li>• Searching web and special databases</li> <li>• Data acquisition for statistical analysis</li> <li>• Computer based statistical analysis</li> </ul>	
<b>Metode poučevanja in učenja:</b> Predavanja, laboratorijske vaje, seminar		<b>Learning and teaching methods:</b> Lectures, laboratory work, seminar	
<b>Načini ocenjevanja:</b>		<b>Assessment:</b>	
	Delež (v %) / Weight (in %)		
Pisni izpit Opravljene laboratorijske vaje Opravljene domače naloge	<b>50</b> <b>25</b> <b>25</b>	Written examination Completed lab work Completed homework	

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multimedijaska predavalnica,</li> <li>• računalniška učilnica</li> </ul>
---

**Material conditions for subject realization**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multimedia lecture room</li> <li>• computer classroom</li> </ul>
---

**Obveznosti študentov:**

<i>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opravljen pisni izpit,</li> <li>• Opravljene laboratorijske vaje</li> <li>• Opravljene domače naloge</li> </ul>

**Students' commitments:**

<i>(written, oral examination, coursework, projects):</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written examination</li> <li>• Completed lab work</li> <li>• Completed homework</li> </ul>

**Opomba:** Vse sestavine opisa predmeta do vključno z načini ocenjevanja za izvedbo predmeta so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Ul. RS, št. 101/2004) v 7. členu. Obveznosti študentov ne sodijo k sestavinam opisa predmeta, so pa obvezni del sestavin študijskih programov in zato priporočljiv del obrazca opisa predmetov. Vse nadaljnje sestavine opisa v ležeči pisavi niso obvezne.



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Tuji jezik v pedagogiki -angleščina
Subject Title:	Foreign Language in Pedagogy - English

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika Pedagogy		2.	letni Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15			15		60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Katja Plemenitaš

Jeziki / Predavanja / Lecture: Angleščina / English

Languages: Vaje / Tutorial: Angleščina / English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

- Obravnava različnih tematskih sklopov za širjenje besedišča in utrditev angleških jezikovnih struktur ter izgovorjave; tematski sklopi so vezani na pedagoške vsebine, s katerimi se bodo pedagogi največkrat soočali v vsakdanji situaciji oz. v razredu in so tudi zanimive za učence, ki jih bodo poučevali.
- Obravnava angleških jezikovnih struktur, funkcij in norm v avtentičnih besedilih (vezanih na pedagoško tematiko) ter selekcije in evalvacije novih informacij v angleščini.
- Interpretacija avtentičnih besedil (vezanih na pedagoško tematiko), ki temelji na semantični, pragmatični ter morfo-sintaktični progresiji.
- Primerjava značilnosti angleškega (pedagoškega) prostora s slovenskim (interkulture vsebine).
- Obravnava komunikacijskih veščin in spretnosti s področja pedagogike ter kreativne, interaktivne jezikovne dejavnosti ter ravnanje v ustrezni situaciji.
- Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije in sistemov s področja pedagoških in izobraževalnih dejavnosti.

- Discussion about different topics with the intention to broaden English vocabulary, language structure and pronunciation; topics include pedagogical contents with which pedagogues are confronted in everyday situations or during instruction, and are otherwise interesting to learners/pupils.
- Handling of English language structures, functions and norms in authentic texts (connected to pedagogical issues); selection, evaluation and assessment of new information in English.
- Interpretation of authentic texts (connected to pedagogical issues) which is based on semantic, pragmatic and morphologic-syntactic progression.
- Comparison of characteristics in English (pedagogical) sphere with Slovene (intercultural issues).
- Discussion of communication skills from pedagogy and creative, interactive language activities and their handling in suitable situation.
- The use of information-communication technology and systems from the pedagogical /educational area.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

1. Walton, R., Bartram, M.: *Initiative*, Cambridge University Press, Cambridge, 2005.
2. Broadhead, A.: *Advance your English*, Cambridge University Press, Cambridge, 2004.
3. Tullis, G., Talcott, C.: *Target Score*, Cambridge University Press, Cambridge, 2005.
4. Hewings, M.: *Advanced Grammar in Use*, Cambridge University Press, Cambridge, 2002.
5. Haines, S., Nettle M., Hewings, M.: *Advanced Grammar in Use: Supplementary Exercises*, Cambridge University Press, Cambridge, 2005.
6. Swan, M.: *Practical English Usage*, Oxford University Press, Oxford, 1994.

Cilji:

Objectives:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uzaveščanje in avtomatiziranje angleškega jezikovnega sistema in razvijanje kompetence v ustnem in pisnem sporočanju s področja pedagogike.</li> <li>- Sposobnost razumevanja besedil/sporočil v angleščini in oblikovanja in sporočanja sporočil/besedil z različnih področij pedagogike oz. izobraževanja in družbenega življenja in sicer na glasoslovni, oblikoslovni, skladenjski in besedotvorni ravni.</li> <li>- Širjenje besedišča in razvoj komunikacijskih spretnosti (slušno razumevanje, govorne, bralne, pisne spretnosti) za domače in mednarodno (pedagoško oz. izobraževalno) okolje.</li> <li>- Interdisciplinarno povezovanje pedagoških vsebin in seznanjanje z različnimi anglosaksonskimi kulturami, odkrivanje različnosti in sprejemanje drugačnosti ob učni izkušnji.</li> <li>- Nadzorovanje angleške izgovorjave.</li> <li>- Spoznavanje in razvijanje strategij samostojnega učenja, dejavnosti, ki pomagajo pri pridobivanju, shranjevanju, priklicu in uporabi podatkov in znanja v vsakdanjih situacijah.</li> </ul>
--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perception and automatization of English language system and development of competence in oral and written form from pedagogical area.</li> <li>- Understanding of English texts and formation of different (oral, written) texts from pedagogical/educational area and social living on the phonetic, morphologic, syntactic and word formation level.</li> <li>- Broadening of English vocabulary and development of communication skills (listening, oral, reading and writing) for domestic and international (pedagogical/educational) area.</li> <li>- Interdisciplinary connection of pedagogical contents and comprehension with different English cultures; detection of diversities, acceptance of differences in educational experience.</li> <li>- Control of English pronunciation.</li> <li>- Perception and development of strategies in self-reliant learning; activities which help to recall, understand, gain, preserve use, and summarize data and knowledge in everyday situation.</li> </ul>
---

**Predvideni študijski rezultati:**

<p>Znanje in razumevanje:</p> <p>Navedite, kaj naj bi študent znal po opravljenem izpitu pri predmetu</p> <p>Študent zna, razume, uporablja, analizira, sintetizira in vrednoti angleški jezikovni sistem v ustnem in pisnem sporočanju, in sicer s področja pedagoških vsebin.</p> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <p>Izpostavite ključne spretnosti</p> <p>Študentje znajo, razumejo, uporabljajo, analizirajo, sintetizirajo in vrednotijo tematske sklope vezane na pedagoške dejavnosti.</p>
--

**Intended learning outcomes:**

<p>Knowledge and Understanding:</p> <p>Students know, understand/comprehend, use, analyse, synthesize and evaluate English language norms in oral and written form, namely from pedagogical contents.</p> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <p>Students know, understand/comprehend, use, analyse, synthesize and evaluate English topics/issues connected to pedagogical/educational activities.</p>
--

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predstavitev in diskusija o različnih tematskih sklopih za širjenje besedišča in utrditev angleških jezikovnih struktur ter izgovorjave;</li> <li>- Priprava krajših prezentacij o različnih pedagoških oz. izobraževalnih vsebinah za razvijanje ustne in pisne kompetence.</li> <li>- Ravnanje s sodobnimi mediji.</li> </ul>
--

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentation and discussion of different pedagogical topics/issues with the intention to broaden English vocabulary, language structure and pronunciation.</li> <li>- Preparation of short presentations about different pedagogical/educational contents in order to develop oral and written skills.</li> <li>- Handling with contemporary media.</li> </ul>
---

**Načini ocenjevanja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozitivno ocenjene seminarske naloge v okviru jezikovnega portfolija.</li> <li>- Pisni in ustni izpit.</li> </ul>
--

Delež (v %) /  
Weight (in %)

40 / 60

**Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Positive evaluated seminar papers within language portfolio.</li> <li>- Written and oral exam.</li> </ul>
--

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kasetnik/CD/radio</li> <li>- videorekorder</li> <li>- DVD- predvajalnik</li> <li>- televizor</li> <li>- prenosni računalnik</li> <li>- računalniški projektor</li> <li>- plakati/flumastri</li> <li>- prosojnice/permanentni flumastri</li> <li>- grafoskop</li> </ul>
---

**Material conditions for subject realization**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Radio/CD/Cassette</li> <li>- VCR</li> <li>- DVD</li> <li>- TV</li> <li>- laptop</li> <li>- beamer</li> <li>- posters / coloured pencils</li> <li>- transparencies / permanent pencils</li> <li>- OHP</li> </ul>
--

**Obveznosti študentov:***(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)*

- aktivna udeležba na predavanjih, seminarjih in vajah, seminarske naloge v okviru jezikovnega portfolija, pisni in ustni izpit.

**Students' commitments:***(written, oral examination, coursework, projects):*

- active participation in lectures, seminars and exercises, seminar papers within language portfolio, written and oral exam.

**Opomba:**

Vse sestavine opisa predmeta do vključno z načini ocenjevanja za izvedbo predmeta so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Ul. RS, št. 101/2004) v 7. členu. Obveznosti študentov ne sodijo k sestavinam opisa predmeta, so pa obvezni del sestavin študijskih programov in zato priporočljiv del obrazca opisa predmetov. Vse nadaljnje sestavine opisa v ležeči pisavi niso obvezne.



UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b> <b>Subject Title:</b>	Osnove pedagoške psihologije The Basis of Educational psychology
--	---

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika Pedagogy		3.	zimski Autumn

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30			30		120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Norbert Jaušovec

Jeziki / Languages: Predavanja / Lecture: slovenščina / Slovene  
Vaje / Tutorial: slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Spomin, mišljenje in čustva:
  - Informacijsko procesni, modeli spomina, metakognicija, reševanje problemov.
  - Individualne razlike v sposobnosti, verbalna neverbalna in socialna (čustvena) inteligentnost, ustvarjalnost. Teorije sposobnosti.
  - Metode za razvijanje ustvarjalnosti, zmanjševanja miselnih fiksacij in razvijanje analognega mišljenja.
- Učenje
  - Behavioristične, kognitivne in socialno kognitivne teorije učenja; biološke osnove učenja.
  - Motivacija
- Komunikacija
  - Diagnosticiranje problema.
  - Svetovanje – učenčev problem, soočenje in asertivna disciplina
  - Konflikti, strategije reševanja konfliktov, soočanje učencev
  - Komunikacija s starši.

- Memory, thinking and emotions:
  - Information processing, models of memory, metacognition, problem-solving.
  - Individual differences in ability, verbal and performance intelligence, emotional intelligence. Intelligence theories.
  - Methods for enhancing creativity and analogous reasoning.
- Learning
  - Behavioristic, cognitive and social-cognitive theories of learning, biological basis of learning.
  - Motivation
- Communication
  - Who has a problem?
  - The student has a problem, assertive discipline
  - Conflicts, strategies for solving conflicts
  - Communication with parents.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:



Woolfolk, A. *Pedagoška Psihologija*, Ljubljana: Educy, 2002  
 Jaušovec, N. (1994). *Flexible thinking: An explanation for individual differences*. NJ: Cresskill, Hampton Press, Inc.  
 Požarnik, B.M.: *Psihologija učenja in pouka*, Ljubljana: DZS, 2000  
 Gordon, T.: *Trening večje učinkovitosti za učitelje*, Svetovalni center, Ljubljana, 1983  
 Ule, M.: *Psihologija komuniciranja*, Fakulteta za družbene vede, Ljubljana, 2005

**Cilji:**

Cilj tega predmeta je seznaniti študenta z osnovami pedagoške psihologije, strukturo sposobnosti, teorijami učenja, komunikacijo in s strategijami reševanja konfliktov med učenci, med učitelji in učenci ter med učitelji in starši.

**Objectives:**

The objective of this course is to introduce the student with basic principles of educational psychology, the structure of personality, intelligence and individual differences, as well as main learning theories, basic forms of successful communication communication, and solving of social conflicts in the class-room.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben razumeti osnovne principe informacijske predelave in uspešnega učenja, uporabiti bo znal tehnike uspešnega komuniciranja.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- spretnost komuniciranja
- reševanje socialnih konfliktov

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to understand the basic principles of information transformation and learning, and to use fundamental communication techniques

Transferable/Key Skills and other attributes:

- communication skills
- solving of social conflicts

**Metode poučevanja in učenja:**

- Problemsko zastavljena predavanja,
- igra vlog,
- elementi E-učenja,
- seminarji.

**Learning and teaching methods:**

- Lectures ,
- role playing,
- E-learning,
- seminars.

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- pisni izpit
- opravljeni vmesni izpit
- opravljeni projekti

50/25/25

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):

- written examination
- midterms
- completed projects

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :  
Predavalnica za interaktivno delo s študenti, multimedijsko opremljena.

Material conditions for subject realization  
Lecture room equipped for interactive work with students, with multimedia equipment

**Obveznosti študentov:**

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

- pisni izpit
- opravljeni vmesni izpit
- opravljeni projekti

**Students' commitments:**

(written, oral examination, coursework, projects):

- written examination
- midterms
- completed projects

**Opomba:**

Navedene sestavine so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov v 7. členu (Ur. l. RS, št. 101/2004).



UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b> <b>Subject Title:</b>	Primerjalna pedagogika Comparative Pedagogy
--	--

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika Pedagogy		3.	zimski Autumn

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Edvard Protner

Jeziki /  
Languages:

Predavanja / Lecture: slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

- Primerjalna pedagogika znotraj sistema pedagoških znanosti:
  - cilji in naloge primerjalne pedagogike;
  - metodologija primerjalnega raziskovanja;
  - področja primerjalnega raziskovanja;
  - opredelitev temeljnih pojmov.
- Izobraževalne politike:
  - odnos med politiko in šolo;
  - neokonzervativizem, neoliberalizem, egalitarizem;
  - privatne in javne šole;
  - globalizacija in šolski sistemi;
  - interkulturnost, multikulturnost;
  - oblike diferenciacije v šolskih sistemih
  - avtonomija, centralizacija;
  - vseživljensko učenje;
  - poklicno izobraževanje;
  - mednarodne primerjave znanja šolske mladine (TIMSS, PISA ...) in njihov vpliv na nacionalne kurikule;
  - celodnevna šola;

Content (Syllabus outline):

- Comparative pedagogy within the system of pedagogical sciences:
  - the objectives and tasks of comparative pedagogics;
  - the methodology of comparative research;
  - areas of comparative research
  - the definition of fundamental concepts.
- Educational policies:
  - the relationship between politics and school;
  - neoconservatism, neoliberalism, egalitarianism;
  - private and public schools;
  - the globalisation and school systems;
  - forms of differentiation in school systems;
  - autonomy, centralisation;
  - all-life learning;
  - professional education;
  - international comparisons of the knowledge of the youth (TIMSS, PISA...) and their influence on the national curricula;
  - all-day school;
  - the Bologne process;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- bolonjski proces;</li> <li>- zagotavljanje kakovosti v šolskih sistemih.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izobraževalni sistemi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- reforme šolskih sistemov v 60-tih letih 20. stol;</li> <li>- mednarodna klasifikacija kvalifikacij in izobraževalnih programov;</li> <li>- izobraževalni sistem v Sloveniji;</li> <li>- prikaz sistemskih rešitev v izbranih šolskih sistemih razvitih držav na ravni: <ul style="list-style-type: none"> <li>predšolske vzgoje;</li> <li>obveznega izobraževanja;</li> <li>srednjega izobraževanja;</li> <li>visokega izobraževanja;</li> <li>izobraževanja odraslih;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- the assurance of quality in school systems.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educational systems: <ul style="list-style-type: none"> <li>- reforms of school systems in the 60's of the 20th century;</li> <li>- international classification of qualifications in educational concepts;</li> <li>- the educational system of Slovenia;</li> <li>- the display of the system's solutions in chosen school systems of developed countries on the level of : <ul style="list-style-type: none"> <li>pre-school education;</li> <li>compulsory education;</li> <li>secondary education;</li> <li>university education;</li> <li>adult education;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
--

### Temeljni literatura in viri / Textbooks:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Husen, T., Postlethwaithe, N.T., (Ed.) (1994): <i>The International Encyclopedia of education</i>. II. Ed. Pergamon</li> <li>• Vrcelj, S. 2005: <i>U potrazi za identitetom – iz perspektive komparativne pedagogije</i>. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo.</li> <li>• Eurydice: The information network on education in Europe. <a href="http://www.eurydice.org">http://www.eurydice.org</a></li> <li>• Laval, C. 2005: <i>Šola ni podjetje. neoliberalni napad na javno šolstvo</i>. Ljubljana: Krtina.</li> <li>• <i>UNESCOV priročnik za uporabo mednarodne standardne klasifikacije izobraževanja Isced 1997: Problemi pri uporabi Isceda 1997 v Sloveniji</i>. (2001). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport.</li> </ul> <p>Dodatno literaturo bo nosilec določal sproti v vsakoletnem učnem programu / Additional literature will be defined every study year by the lecturer</p>
--

<p><b>Cilji:</b></p> <p>Cilj predmeta je ponuditi študentom znanje in razviti veščine, ki omogočajo prepoznavanje in analizo ključnih šolskosistemskih ter strokovnopoličnih trendov v domačem in mednarodnem prostoru.</p>
---

<p><b>Objectives:</b></p> <p>The objective of this course is to offer the students such knowledge and skills which enable them to recognise and analyse national and international key trends related to school systems and professional policies.</p>
--

<p><b>Predvideni študijski rezultati:</b></p> <p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojitev temeljnega kategorijalnega aparata, ki omogoča analizo domačega šolskega sistema in primerjavo s tujimi šolskimi sistemi;</li> <li>• poznavanje globalnih usmeritev in problemov v razvoju institucionalizirane vzgoje in izobraževanja;</li> <li>• razumevanje posameznih šolskosistemskih rešitev v njihovem socialnem, ekonomskem, kulturnem in političnem kontekstu</li> </ul> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zmožnost uporabe komparativne metode raziskovanja;</li> <li>• samostojno iskanje in selekcioniranje znanstvenih informacij ter virov;</li> </ul>
--

<p><b>Intended learning outcomes:</b></p> <p>Knowledge and Understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• to capture the fundamental categorical apparatus which enables the analysis of the national school system and compares it with foreign ones;</li> <li>• the acquaintance with the general directions and problems in the development of institutionalised education;</li> <li>• the understanding of individual solutions of school systems in their social, economic, cultural and political context.</li> </ul> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• the ability to use the comparative method of research;</li> <li>• independent searching and selecting of scientific information and sources.</li> </ul>
--

### Metode poučevanja in učenja:

### Learning and teaching methods:

- predavanja,
- seminar.

- Lectures
- Seminar.

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

**Assessment:**

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Končna ocena je sestavljena iz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocene pisnega (ali ustnega) izpita (70%),</li> <li>• sodelovanja pri predavanjih in vajah (10 %), ter seminarske naloge (20%).</li> </ul>	<p><b>70 / 10 / 20</b></p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project): The final mark consists of the:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• written or oral exam (70%),</li> <li>• collaboration in lectures and seminar (10 %) and the seminar paper (20%).</li> </ul>
--	----------------------------	--

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Predavalnica za interaktivno delo s študenti, multimedijsko opremljena.

**Material conditions for subject realization**

Lecture room equipped for interactive work with students, with multimedia equipment.

**Obveznosti študentov:**

*(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)*  
Ustni ali pisni izpit, sodelovanje pri predavanjih in pri seminarju, opravljen seminar.

**Students' commitments:**

*(written, oral examination, coursework, projects):*  
Oral or written examination, collaboration in lectures and in a seminar, completed seminar.

**Opomba:**

Navedene sestavine so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov v 7. členu (Ur. l. RS, št. 101/2004).



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet: Subject Title:	<b>Šolsko svetovanje</b> School Counselling
----------------------------	--

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika Pedagogy		3.	zimski Autumn

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15			15		60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Marija Javornik Krečič

Jeziki /

Predavanja / Lecture:

slovenščina /Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial:

slovenščina /Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Matriculation

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

- Organiziranost, naloge in položaj šolske svetovalne službe.
- Načela šolske svetovalne službe.
- Načrtovanje in evalvacija svetovalnega dela.
- Sodelovanje svetovalnega delavca z učitelji in drugimi institucijami.
- Sodelovanje svetovalnega delavca s starši.
- Kultura šole in sodelovanje svetovalnega delavca pri vodenju šole.

- Organization, tasks and the position of a school counselling service.
- Principles of a school counselling service.
- Planning and evaluation of a counselling service.
- Cooperation of a counsellor with teachers and other institutions.
- Cooperation of a counsellor with parents.
- School culture and cooperation of a counsellor at school management.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

1. Resman, M., J. Bečaj, T. Bezič, J. Musek, G. Čačinovič-Vogrincič. (1999). *Svetovalno delo v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
  2. Bezič, T. B. Rupar, J. Škarič. (2003). *Načrtovanje, spremljanje in evalvacija dela svetovalne službe*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
  3. *Šolska zakonodaja*. (1996). Ministrstvo za šolstvo in šport.
  4. Pečjak, S. (2005). *Šolsko psihološko svetovanje*. Ljubljana: Filozofska fakulteta v Ljubljani.
  5. Baker, Stanley (2000). *School counseling for the twenty-first century (3rd ed.)*. Upper Saddle River, N. J.: Merrill.
- Drugi aktualni študijski teksti iz strokovne in znanstvene periodike iz področja pedagogike.

Cilji:

Študent/ka:

- spozna namen, teoretična izhodišča in operativne pristope za šolsko svetovanje;
- spozna organiziranost šolske svetovalne službe,
- spozna delo šolskega pedagoga,
- spozna vlogo šolskega svetovalnega delavca pri integraciji/inkluziji,
- spozna značilnosti interkulturnega svetovanja,

Objectives:

A student:

- gets familiar with a purpose, theoretical bases and operative approaches for school counselling;
- gets familiar with the organization of a school counselling service,
- gets familiar with the work of a school pedagogue,
- gets familiar with the role that a school counsellor has at integration/inclusion,

<ul style="list-style-type: none"> <li>- spozna značilnosti in definicije različnih šolskih kultur,</li> <li>- se usposobi za načrtovanje, izvajanje in evalvacijo dela šolskega svetovalnega delavca.</li> </ul>
---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- gets familiar with characteristics of intercultural counselling,</li> <li>- gets familiar with characteristics and definitions of different school cultures,</li> <li>- becomes qualified to plan, realize and evaluate work of a school counsellor</li> </ul>
---

**Predvideni študijski rezultati:**

<p>Znanje in razumevanje. Študent/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna opredeliti temeljna izhodišča, organiziranost in naloge dela šolskega svetovalnega delavca;</li> <li>- pozna vire strokovne pomoči in znanja na šoli in izven nje ter jih zna uporabljati;</li> <li>- zna povezati kompleksnost vsebine in spoznanja lastne discipline in pedagoške prakse z elementi drugih področij;</li> <li>- zna prevesti in implicitirati različna teoretična spoznanja v prakso in obratno.</li> </ul> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študent-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pripraviti načrt za delo šolskega svetovalnega delavca;</li> <li>- zna zapisati elemente priprave za delo šolskega svetovalnega delavca;</li> <li>- zna zapisati cilje dela šolskega svetovalnega delavca;</li> <li>- zna pripraviti razvojni načrt šole in sodeluje pri njegovem uresničevanju;</li> <li>- zna zapisati individualiziran načrt za otroke s posebnimi potrebami;</li> <li>- zna opredeliti kriterije za vrednotenje svojega dela in zna kritično ovrednotiti svoje delo;</li> <li>- sposoben je delovati skupaj z drugimi v različnih timih;</li> <li>- sposoben je komunicirati s pripadniki drugih profesij, starši, (ne)šolskimi institucijami.</li> </ul>
--

**Intended learning outcomes:**

<p>Knowledge and Understanding. A student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- knows how to define principle bases, organization and tasks of a school counsellor.</li> <li>- Is familiar with the sources of professional help and knowledge in school and outside school and knows how to use them;</li> <li>- is able to connect the complexity of content and recognition of his own branch and pedagogical practice with the elements from other fields;</li> <li>- knows how to transfer and imply various theoretical recognitions into practice and vice versa.</li> </ul> <p>Transferable/Key Skills and other attributes. A student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- knows how to compose a plan for counsellor's work;</li> <li>- knows how to put down the arrangement elements for counsellor's work</li> <li>- knows how to put down goals of counsellor's work</li> <li>- knows how to compile a development school scheme and takes part at its realization;</li> <li>- knows how to prepare an individual plan for children with special needs</li> <li>- knows how to define criteria to assess his work and is capable of critical assessment of his work;</li> <li>- is capable to work together with other people in different teams;</li> <li>- knows how to communicate with people of other professions, parents, (non) school institutions.</li> </ul>
---

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- visokošolsko predavanje,</li> <li>- metoda razgovora,</li> <li>- metoda prikazovanja,</li> <li>- študije primerov,</li> <li>- metoda reševanja problemov,</li> <li>- kooperativno učenje.</li> </ul>
---

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- higher education lecture,</li> <li>- the method of discourse,</li> <li>- case studies and critical event studies,</li> <li>- a method of resolving problems,</li> <li>- mutual observing,</li> <li>- microclass,</li> <li>- cooperative learning.</li> </ul>
---

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uspešno opravljene obveznosti v LV so pogoj za pristop k izpitu</li> <li>- pisni izpit.</li> </ul>	<b>100</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Successfully completed LV are obligatory for exam</li> <li>- written examination</li> </ul>
---	------------	--

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- predavalnica oziroma seminarska učilnica z AV opremo;</li> <li>- študijska literatura</li> </ul>
---

**Material conditions for subject realization**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- lecture room or classroom with AV equipment;</li> <li>- study literature</li> </ul>
--

**Obveznosti študentov:**

**Students' commitments:**

<p>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisni izpit,</li> <li>- oddaja vaj sprotnega (aktivnega) dela v okviru LV.</li> </ul>	<p>(written, oral examination, coursework, projects):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- written examination,</li> <li>- practical work in LV.</li> </ul>
--	---

## Opomba:

Vse sestavine opisa predmeta do vključno z načini ocenjevanja za izvedbo predmeta so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Ul. RS, št. 101/2004) v 7. členu. Obveznosti študentov ne sodijo k sestavinam opisa predmeta, so pa obvezni del sestavin študijskih programov in zato priporočljiv del obrazca opisa predmetov. Vse nadaljnje sestavine opisa v ležeči pisavi niso obvezne.



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Članica UM

(znak  
članice  
UM)

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	<b>Didaktični praktikum</b>
Subject Title:	Didactical Practical Course

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika Pedagogy		3.	letni Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15	15		120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Milena Ivanuš Grmek

Jeziki /

Predavanja / Lecture: slovenščina / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Pogojev ni.

None

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

- Analiza pouka. Analiza video posnetkov. Medsebojne hospitacije. Hospitacije.
- Priprava programov. Strategije načrtovanja. Analiza potreb pri pripravi in načrtovanju programov. Vrste programov. Glavne faze razvoja programa.
- Spoznavanje dela pedagoga v različnih institucij na področju vzgoje in izobraževanja
- Delo pedagoga v vrtcu, v osnovni šoli, v splošno izobraževalnih srednjih šolah, v strokovnih in poklicnih srednjih šolah, v dijaških domovih, v drugih institucijah (npr. Zavod RS za šolstvo, Pedagoški inštitut, Svetovalni center...)
- Spoznavanje dela pedagoga na drugih področjih. Organizator izobraževanja v podjetjih. Organizator in vodja različnih dejavnosti v mladinskih centrih. Prostovoljno delo.

- Analysis of lesson. Analysis of video footages. Mutual in-class observations. In-class observations.
- Preparation of programmes. Strategies of planning. Analysis of needs at arranging and planning programmes. Types of programmes. Main stages of programme development.
- Getting familiar with pedagogue's work in different institutions in the field of education and schooling.
- Pedagogue's work in kindergarten, primary schools, in general secondary schools, in technical and vocational schools, in boarding schools, in other institutions (e.g. National Education Institute of the Republic of Slovenia, Educational Research Institute, a counselling centre etc.)
- Getting familiar with pedagogue's work in other fields. Education organizer in companies. Organizer and a responsible person for different activities in youth centres. Voluntary work.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

1. Cvetek, S. (2005). Poučevanje kot profesija, učitelj kot profesionalc. Radovljica: Didakta.
2. Ivanuš Grmek, M. (2000). Človek in kurikulum. Ljubljana, Državljanski forum za humano šolo, str. 13-21.
3. Marentič Požarnik, B. (2005). Spreminjanje paradigme poučevanja in učenja ter njunega odnosa - eden temeljnih izzivov sodobnega izobraževanja. Sodobna pedagogika, 56, št. 1, str. 58-74.
4. Marsh, J.C. (2002). Planning, Management & Ideology. Key Concepts for Understanding Curriculum. London: RoutledgeFalmer Teachers' Library.
5. Plut Pregelj, L. (2005). Sodobna šola ostaja šola: kaj pa se je spremenilo? Sodobna pedagogika, 56, št. 1, str. 16-32.
6. Štefanc, D. (2005). Pouk, učenje in aktivnost učencev: razgradnja pedagoških fantazem. Sodobna pedagogika, 56, št. 1, str. 34-57.

7. Članki iz domače in tuje periodike

**Cilji:**

**Objectives:**

Študent/ka:

- si razvija interes in sposobnosti za učno delo (poučevanje, usmerjanje, vodenje),
- se usposablja za vrednotenje in analizo pouka,
- se usposablja za pripravo programov na različnih stopnjah in nivojih izobraževanja,
- spoznava delo na različnih področjih vzgoje in izobraževanja

A student:

- develops interest and skills for teaching work (teaching, directing, managing),
- is getting qualified for lesson evaluation and analysing,
- s getting qualified to prepare programmes on different levels and stages of education,
- becomes familiar with work in different fields of education and schooling

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- Ob vodenju in usmerjanju pripravi kriterije za vrednotenje in analizo pouka.
- Zna analizirati potrebe po izobraževanju.
- Analizira strategije načrtovanja in se na osnovi potreb in konkretne situacije zna odločiti za najustreznejšo.
- Spozna različna področja dela pedagoga

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Na osnovi pripravljenih kriterijev analizira pouk.
- Na osnovi pripravljenih kriterijev analizira delo kolega in svoje delo.
- Na osnovi analize potreb zna pripraviti program izobraževanja.
- Zna se vključiti na različna področja dela pedagoga.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- With guiding and direction provided he prepares criteria for lesson assessment and analysis.
- Knows how to analyse educational needs.
- Analyses the strategies of planning and on the basis of needs and a concrete situation decides for the most appropriate one.
- Gets familiar with different fields of pedagogue's work.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- On the basis of preset criteria he analyses a lesson.
- On the basis of preset criteria he analyses his colleague's work and his own work.
- On the basis of needs analysis he knows how to prepare the programme of education.
- Knows how to be incorporated in different fields of pedagogue's work.

**Metode poučevanja in učenja:**

Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov, kooperativno učenje, individualno učenje.

**Learning and teaching methods:**

Higher education lesson, method of discourse, method of presentation, method of example, problem solving, cooperative learning, individual learning.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

- aktivno sodelovanje pri seminarju (SE) in laboratorijskih vajah (LV), katerega rezultat je portfelj
- pisni izpit

50 / 50

- active participation at seminar and lab work (LV), the results of which is a portfolio
- written examination

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

- Predavalnica z AV opremo
- Študijska literatura
- Mreža hospitacijskih šol

**Material conditions for subject realization**

- A lecture room with AV equipment
- Study literature
- Network of in-class observation schools

**Obveznosti študentov:**

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

- pisni izpit
- portfelj

**Students' commitments:**

(written, oral examination, coursework, projects):

- written examination
- portfolio

**Opomba:**

Vse sestavine opisa predmeta do vključno z načini ocenjevanja za izvedbo predmeta so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (UI. RS, št. 101/2004) v 7. členu. Obveznosti študentov ne sodijo k sestavinam opisa predmeta, so pa obvezni del sestavin študijskih programov in zato priporočljiv del obrazca opisa predmetov. Vse nadaljnje sestavine opisa v ležeči pisavi niso obvezne.





OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b> <b>Subject Title:</b>	Praktično usposabljanje Practice
--	-------------------------------------

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika Pedagogy		3.	letni Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
	30				60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Marija Javornik Krečič

Jeziki /

Predavanja / Lecture: slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Študenti v obsegu 60 ur sodelujejo pri delu v izbrani organizaciji (npr. vrtci, osnovne in srednje šole, visokošolski zavodi, izobraževalni oddelki v podjetjih, svetovalne službe in centri, nevladne organizacije in podporne ustanove) Seznanijo se s pedagoško dejavnostjo v izbrani organizaciji (50 ur) in pripravijo zaključno poročilo (10 ur).

Contents (Syllabus outline):

Students select institution from the list of partnership organisations and in extent of 90 hours collaborate in work of the selected organisation (e.g. kindergarten, primary or secondary school, high school, education departments in institutions, counselling services and centres, nongovernmental organisations and support organisations). They get acquainted with the pedagogical work in selected organisation.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

-

Cilji:

Študenti se seznanijo s praktičnimi znanji in veščinami v delovne okolju in pridobijo izkušnje o pedagoški dejavnosti.

Objectives:

Students get acquainted with practical knowledge and skills in work environment and acquire experiences in pedagogical work.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:  
Osvojiti praktična znanja in izkušnje na različnih delovnih področjih in situacijah, kjer je mogoče pedagoško znanje koristno uporabiti.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:  
To acquire practical knowledge and experiences on different working fields and situations, where pedagogical knowledge is useful and used.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Neposredna vključitev v uporabo pedagoških znanj in veščin v različnih dejavnostih.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
Direct incorporation of pedagogical knowledge and skills in different work situations.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Aplikativna uporaba pedagoških znanj na različnih področjih dela.	Applicative use of pedagogical knowledge in different fields of work.
---	---

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
----------------------------	--------------------------------	--------------------

Poročilo o opravljeni praksi	100%	Report
------------------------------	------	--------

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Praksa se izvaja na partnerskih ustanovah.

**Material conditions for subject realization**

Field work can be implemented in partnership organizations.

**Obveznosti študentov:**

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

**Students' commitments:**

(written, oral examination, coursework, projects):

Poročilo o opravljeni praksi	Report
------------------------------	--------

**Opomba:**

Vse sestavine opisa predmeta do vključno z načini ocenjevanja za izvedbo predmeta so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Ul. RS, št. 101/2004) v 7. členu. Obveznosti študentov ne sodijo k sestavinam opisa predmeta, so pa obvezni del sestavin študijskih programov in zato priporočljiv del obrazca opisa predmetov. Vse nadaljnje sestavine opisa v ležeči pisavi niso obvezne.



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Preverjanje in ocenjevanje znanja
Subject Title:	Assessment and Grading of Knowledge

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika Pedagogy		3.	letni Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	slovenščina / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Pogojev ni.

None

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

- Preverjanje in ocenjevanje znanja v učnem procesu. Razmerje med preverjanjem in ocenjevanjem znanja pri pouku. Preverjanje in ocenjevanje znanja z vidika artikulacijskih stopenj pouka. Povratna informacija v preverjanju znanja.
- Učiteljeve zahteve pri preverjanju in ocenjevanju znanja.
- Vrste in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja. Ustno, pisno, praktično preverjanje in ocenjevanje znanja. Opisno (analitično) in številčno ocenjevanje znanja.
- Interno preverjanje in ocenjevanje znanja. Eksterno preverjanje znanja. Vloga in pomen. Sporočilnost eksternega preverjanja. Prednosti in pomanjkljivosti.
- Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja.
- Priprava različnih preizkusov znanja.

- Knowledge assessment and grading in teaching process. The relation between knowledge assessment and grading during lesson. Knowledge assessment and grading from the point of view of articulation levels of lesson. Assessment feedback.
- Teachers' demands at knowledge assessment and grading.
- Types and forms of assessing and grading knowledge. Oral, written and practical knowledge assessment and grading. Descriptive (analytical) and numeral knowledge grading.
- Internal knowledge assessment and grading. External knowledge assessment. Role and meaning. Information of external assessment. Advantages and disadvantages.
- Authentic forms of knowledge assessment and grading.
- Preparation of different types of examination.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

1. Bucik, V. (2001). Zakaj potrebujemo kakovostno zunanje in notranje preverjanje in ocenjevanje znanja. *Sodobna pedagogika*, 52, št. 3, str. 40-52.
2. Gipps, C.V. (2004). *Beyond Testing. Towards a theory of educational assessment*. London and New York: RoutledgeFalmer.
3. Ivanuš Grmek, M.& Javornik, Krečič, M. (2004). Impact of external examinations (Matura) on school lessons. *Educational Studies*, 30, št. 3, str. 319-329.
4. Ivanuš Grmek, M.& Javornik, Krečič, M. (2004). Zahteve učiteljev pri ocenjevanju znanja in razširjenost avtentičnih oblik ocenjevanja znanja v osnovni šoli. *Sodobna pedagogika*, 55, št. 1, str. 58-69.
5. Razdevšek Pučko, C. (2004). Formativno preverjanje znanja in vloga povratne informacije. *Sodobna pedagogika*, 55, št. 1, str. 126-139.
6. Rutar Ilc, Z. (2003). *Pristopi k poučevanju, preverjanju in ocenjevanju*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
7. Zupanc, D. (2004). Nekatere dileme šolskega ocenjevanja v Sloveniji. *Sodobna pedagogika*, 55, št. 1.
8. Žakelj, A.& Ivanuš Grmek, M. (2010). Povezanost rezultatov pri nacionalnem preverjanju znanja s socialno-kulturnim okoljem učencev, poukom in domačimi nalogami. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Cilji:

Objectives:

Študent/ka:

- se seznani z vlogo preverjanja in ocenjevanja znanja v učnem procesu,
- se usposablja za odgovorno izvajanje preverjanja in ocenjevanja znanja,
- pozna povezanost poučevanja, učenja, preverjanja in ocenjevanja znanja,
- pozna prednosti in pomanjkljivosti različnih vrst in oblik preverjanja in ocenjevanja znanja.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- Zna umestiti preverjanje in ocenjevanje v kontekst pouka.
- Opredeli vlogo povratne informacije za učenčev napredek.
- Pojasni in ovrednoti učiteljeve zahteve pri preverjanju in ocenjevanju znanja.
- Opredeli vrste in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja in pojasni značilnosti ter prednosti in pomanjkljivosti teh.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Ob upoštevanju artikulacijskih stopenj zna načrtovati preverjanje in ocenjevanje znanja.
- Zna ovrednotiti učiteljeve zahteve pri preverjanju in ocenjevanju znanja.
- Zna pripraviti primere avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja in jih smiselno uporabljati pri svojem delu.
- Zna pripraviti različne preizkuse znanja.

**Metode poučevanja in učenja:**

Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov, kooperativno učenje, individualno učenje.

**Načini ocenjevanja:**

- aktivno sodelovanje pri seminarskem delu, katerega rezultat je portfelj
- pisni izpit

Delež (v %) /  
Weight (in %)

30/70

**Assessment:**

- active participation at seminar work, the results of which is a portfolio
- written examination

Student:

- becomes familiar with the role of knowledge assessment and grading in teaching process,
- gets trained for responsible realization of knowledge assessment and grading,
- knows the connectedness of teaching, learning, and knowledge assessment and grading,
- is familiar with advantages and disadvantages of different types and forms of knowledge assessment and grading.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- knows how to put knowledge assessment and grading inside the lesson context
- defines the role of feedback information for a pupil's progress
- Explains and assesses teacher's requirements at knowledge assessment and grading
- Defines types and forms of knowledge assessment and explains their characteristics, advantages and disadvantages

Transferable/Key Skills and other attributes:

- In accordance to articulation levels he knows how to plan knowledge assessment and grading.
- Knows how to assess teacher's requirements at knowledge assessment and grading.
- Knows how to compile examples of authentic forms of knowledge assessment and grading, and knows how to use them reasonably at work
- Knows how to prepare different types of examination.

**Learning and teaching methods:**

Higher education lesson, method of discourse, method of presentation, method of example, method of problem resolving, cooperative learning, individual learning.

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

- Predavalnica z AV opremo
- Študijska literatura
- Mreža hospitacijskih šol

**Material conditions for subject realization**

- A lecture room with AV equipment
- Study literature
- Network of in-class observation schools

**Obveznosti študentov:**

*(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)*

- pisni izpit
- portfelj

**Students' commitments:**

*(written, oral examination, coursework, projects):*

- written examination
- portfolio

**Opomba:**

Vse sestavine opisa predmeta do vključno z načini ocenjevanja za izvedbo predmeta so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Ul. RS, št. 101/2004) v 7. členu. Obveznosti študentov ne sodijo k sestavinam opisa predmeta, so pa obvezni del sestavin študijskih programov in zato priporočljiv del obrazca opisa predmetov. Vse nadaljnje sestavine opisa v ležeči pisavi niso obvezne.



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet: METODOLOGIJA PEDAGOŠKEGA EKSPERIMENTA  
Subject Title: METHODOLOGY OF PEDAGOGICAL EXPERIMENT

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
PEDAGOGIKA PEDAGOGY		3.	letni Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Branka Čagran

Jeziki / Languages: Predavanja / Lecture: slovenščina / Slovene  
Vaje / Tutorial: slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Eksperiment, pedagoški eksperiment.
- Eksperiment pri empiričnem tradicionalnem in akcijskem raziskovanju.
- Modeli pedagoškega eksperimenta.
- Faze eksperimentalne pedagoške raziskave.
- Etika eksperimentalnega pedagoškega raziskovanja.
- Ponovitev in razširitev v okviru obveznega predmeta obravnavanih postopkov zbiranja podatkov (poglobljeno o preizkušanju znanja).
- Ponovitev in razširitev v okviru obveznega predmeta obravnavanih postopkov obdelave podatkov (poglobljeno analiza variance, analiza kovariance).
- Računalniška obdelava podatkov s programom SPSS.
- Struktura raziskovalnega poročila eksperimentalne pedagoške raziskave.
- Raziskovalna (eksperimentalna) vaja v vzgojno – izobraževalni praksi.

Contents (Syllabus outline):

- Experiment, pedagogical experiment.
- Experiment in the empirical traditional and action research.
- Models of pedagogical experiment.
- Phases of experimental pedagogical research.
- Ethics of experimental pedagogical research.
- Revision and expansion of ways of collecting the data included in the compulsory subject (especially about knowledge testing).
- Revision and expansion of ways of analysing the data included in the compulsory subject (especially about analysis of variance, analysis of covariance).
- Computer analysis of the data by means of SPSS statistical programme.
- Structure of research report of experimental pedagogical research.
- Research (experimental) work in an educational institution.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

- Sagadin, J. (1977). *Poglavja iz metodologije pedagoškega raziskovanja, II. del. Statistično načrtovanje eksperimentov*. Ljubljana: Pedagoški inštitut pri univerzi v Ljubljani.
- Sagadin, J. (1991). *Razprave iz pedagoške metodologije. Splošne teme*. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.
- Sagadin, J. (1993). *Poglavja iz metodologije pedagoškega raziskovanja* (2. izd.). Ljubljana: Zavod republike Slovenije za šolstvo in šport.
- Sagadin, J. (2003). *Statistične metode za pedagoške*. Maribor: Obzorja.
- Mužič, V. (2004). *Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja* (2. izd.). Zagreb: Educa.

Cilji:

Objectives:

Cilj tega predmeta je:

- usposobiti študente za uporabo eksperimentalne metode empiričnega pedagoškega raziskovanja, postopkov zbiranja in obdelave podatkov,
- usposobiti študente za sodelovanje in samostojno izvajanje enostavnejših pedagoških eksperimentov,
- pripraviti študente za pisanje raziskovalnih poročil pedagoških eksperimentov,
- pripraviti študente za publiciranje izsledkov lastnega eksperimentalnega raziskovalnega dela.

**Predvideni študijski rezultati:**

*Znanje in razumevanje:*  
Po zaključku tega predmeta bo študent

- znal in razumel pedagoški eksperiment, različne modele pedagoškega eksperimenta, pomembna etična načela izvajanja pedagoškega eksperimenta,
- sposoben uporabljati postopke zbiranja in obdelave podatkov pri pedagoškem eksperimentu, statistični programski paket SPSS,
- sposoben primerjati, povezovati in vrednotiti rezultate obdelave podatkov.

*Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:*  
Študent bo usposobljen za

- samostojno izvajanje enostavnejših pedagoških eksperimentov,
- stalno pripravljenost sodelovanja pri izvajanju pedagoških eksperimentov,
- pisanje raziskovalnih poročil pedagoških eksperimentov,
- uporabljanje računalniškega programskega paketa SPSS.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- seminarske vaje,
- laboratorijske vaje,
- seminarska naloga.

**Načini ocenjevanja:**

• pisni izpit,	60
• vaje sprotne (aktivnega, samoevalvacijskega) dela v okviru LV,	10
• seminarska naloga.	30

The objective of this course is:

- to enable the students to use experimental method of empirical pedagogical research and ways of collecting and analysing the data,
- to enable the students to carry out, in a team or individually, simple pedagogical experiments,
- to prepare the students for writing research reports on pedagogical experiments,
- to prepare the students for publishing the results of their own experimental research work.

**Intended learning outcomes:**

*Knowledge and understanding:*  
On completion of this course the student will be able to

- know and understand pedagogical experiment, several models of pedagogical experiment, important ethical principles in carrying out a pedagogical experiment,
- use ways of collecting and analysing the data in a pedagogical experiment, SPSS statistical programme,
- compare, relate and evaluate results of analysing the data.

*Transferable/Key Skills and other attributes:*  
The student will be qualified for

- individual carrying out of simple pedagogical experiments,
- regular participation in carrying out pedagogical experiments,
- writing research reports of pedagogical experiments,
- use of SPSS.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,
- tutorial,
- lab work,
- seminar work.

**Assessment:**

- written examination,
- practical work with self-evaluation within LV,
- seminar work.

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

- klasična učilnica (grafoskop),
- računalniška učilnica (vsaj 15 računalniških mest z možnostjo uporabe SPSS).

**Material conditions for subject realization**

- traditional classroom (with OHP),
- computer classroom (with at least 15 seats equipped with SPSS).

**Obveznosti študentov:**

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

- oddaja vaj sprotne (aktivnega, samoevalvacijskega) dela v okviru LV,
- seminarska naloga (raziskovalno poročilo krajše eksperimentalne raziskovalne vaje),

**Students' commitments:**

(written, oral examination, coursework, projects)

- practical work with self-evaluation within LV,
- seminar work (research report on a short experimental empirical investigation),

• pisni izpit.

• written examination.

**Opomba:**

Vse sestavine opisa predmeta do vključno z načini ocenjevanja za izvedbo predmeta so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Ul. RS, št. 101/2004) v 7. členu. Obveznosti študentov ne sodijo k sestavinam opisa predmeta, so pa obvezni del sestavin študijskih programov in zato priporočljiv del obrazca opisa predmetov. Vse nadaljnje sestavine opisa v ležeči pisavi niso obvezne.



UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet: Subject Title:	Alternativni pedagoški koncepti Alternative Pedagogical Concepts
----------------------------	---

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika Pedagogy		3.	poletni Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15				60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Edvard Protner

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture:

slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial:

slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljene obveznosti pri predmetih Uvod v pedagogiko, Obča pedagogika in Zgodovina pedagogike

Prerequisites:

Accomplished obligations at the subjects Introduction to Pedagogy, General Pedagogy and History of Pedagogy

Vsebina:

- Temeljni pojmi: alternativne šole, svobodne šole, privatne šole; alternativna pedagogika, antipedagogika, pedagogika kot znanost.
- Duhovna, socialnopolitična ter kulturna ozadja kritike šole in pedagoških reformskih prizvedavanj ob koncu 19. in v začetku 20. stoletja.
- -Skupne značilnosti ter najpopularnejši projekti reformske pedagogike v Evropi (Montessori, Waldorf, Freinet, Decroly, Jena-plan, Summerhill...).
- Skupne značilnosti ter najpopularnejši projekti progresivne pedagogike v ZDA (Dewey, metoda projektov, Dalton-plan, Winnetka-plan).
- Kurikularne značilnosti sodobnih alternativnih šol in konceptov.
- Pedagoška upravičenost in kritika alternativnih pedagoških konceptov.

Content (Syllabus outline):

- Fundamental concepts: alternative schools, liberal schools, private schools; alternative pedagogics, antipedagogics, pedagogics as a science.
- Spiritual, sociopolitical as well as cultural backgrounds of school criticism and pedagogical reformational endeavours in the end of the 19th and the beginning of the 20th centuries.
- Common characteristics and the most popular projects of reformational pedagogics in Europe (Montessori, Waldorf, Freinet, Decroly, the Jena plan, Summerhill...).
- Common characteristics and the most popular projects of progressive pedagogics in the USA (Dewey, the method of projects, the Dalton plan, the Winnetka plan).
- Curricular characteristics of modern alternative schools and concepts.
- Pedagogical justification and criticism of alternative pedagogical concepts.



**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

- Ravitch, D. 2001: *Left back: a century of failed school reforms*. New York idr.: A Touchstone Book.
- Matijević, M. 2001: *Alternativne škole*. Zagreb: Tipex.
- Fischer-Kowalski, M.; Pelikan, J.; Schandl, H. 1995: *Grosse Freiheit für kleine Monster: Alternativschulen und Regelschulen im Vergleich*. Wien: Verlag für Gesellschaftskritik.
- Edmunds, F. 1991: *Umetnost waldorfske vzgoje*. Ljubljana: Slovensko društvo raziskovalcev šolskega polja.

Dodatno literaturo bo nosilec določal sproti v vsakoletnem učnem programu / Additional literature will be defined every study year by the lecturer

**Cilji:**

Cilj predmeta je usposobiti študente za prepoznavanje alternativnih pedagoških konceptov kot pomembne obogatitve tradicionalne pedagoške misli in jim hkrati ponuditi teoretski aparat, ki omogoča kritično vrednotenje

**Objectives:**

The objective of this course is to enable the students to recognise alternative pedagogical concepts as important enrichments of traditional pedagogical thoughts and to offer the students simultaneously a theoretical apparatus which enables critical evaluation.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študenti

- osvojijo temeljni pojmovni aparat, ki omogoča strokovno razumevanje in razpravo o šolskopoličnih, ideoloških, socialnih in kulturnih razsežnostih alternativnih pedagoških konceptov;
- razumejo kurikularne značilnosti alternativnih pedagoških konceptov v odvisnosti od njihovih idejnih ozadij;
- spoznajo vrsto pedagoških inovacij, ki so se razvile znotraj alternativnih pedagoških konceptov in se usposobijo za njihovo prepoznavanje znotraj javnega državnega šolskega sistema;
- ozavestijo omejitve pri prenašanju alternativnih pedagoških konceptov v javni državni šolski sistem.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost razumevanja in uporabe pedagoških idej;
- strpnost do drugačnosti in sposobnost argumentiranega izražanja kritičnih stališč;
- sposobnost sodelovanja in timskega dela;
- usposobljenost za strokovno pisno izražanje in uporabo tujega jezika.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

The students

- capture the fundamental conceptual apparatus which enables a professional understanding and a debate over alternative pedagogical concepts related to school policies, ideological, social and cultural extensions;
- understand the curricular characteristics of alternative pedagogical concepts in relation to the backgrounds of ideas;
- get acquainted with a range of pedagogical innovations which have evolved within alternative pedagogical concepts and they qualify for their recognition within the public state school system;
- conceptualise the limitations of the transfer of alternative pedagogical concepts into the public state school system.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- the ability of understanding and the usage of pedagogical ideas;
- tolerance to what is different and the ability of argumentative expression of critical standpoints;
- the ability of co-operation and team work;
- the competence of professional writing skills and the use of a foreign language.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- seminar.

**Learning and teaching methods:**

- Lectures
- Seminar.

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Končna ocena je sestavljena iz:

- ocene pisnega (ali ustnega) izpita (70%),
- sodelovanja pri predavanjih in vajah (10 %), ter seminarske naloge (20%)

Delež (v %) /  
Weight (in %)

70 / 10 / 20

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):

The final mark consists of the:

- written or oral exam (70%),
- collaboration in lectures and seminar (10 %) and the seminar paper (20%)..

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Predavalnica za interaktivno delo s študenti, multimedijsko opremljena.

**Material conditions for subject realization**

Lecture room equipped for interactive work with students, with multimedia equipment.

**Obveznosti študentov:**

*(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)*

Pisni izpit, sodelovanje pri predavanjih in pri seminarju, opravljen seminar.

**Students' commitments:**

*(written, oral examination, coursework, projects):*

Written examination, collaboration in lectures and in a seminar, completed seminar

**Opomba:**

Navedene sestavine so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov v 7. členu (Ur. l. RS, št. 101/2004).



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b> <b>Subject Title:</b>	Dejavniki razvoja Factors of development
--	---

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika Pedagogy		3	Poletni Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Indiv. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Karin Bakračević Vukman

Jeziki / Languages: Predavanja / Lecture: slovenski / Slovene  
Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

NI

Prerequisites:

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Prispevki genetskih in okoljskih dejavnikov k individualnim razlikam v človekovem vedenju in psihičnem razvoju.
- Vloga dednih dejavnikov, socialnih, kulturnih vplivov in vzgoje ter samodejavnosti v razvoju osebnostnih lastnosti in sposobnosti.
- Metode za ugotavljanje genetskih in okoljskih vplivov, predvsem na sposobnosti, osebnostne lastnosti in psihične motnje; etika raziskovanja.
- Interakcija genotipa in okolja, psihološka odpornost, delovanje okolja na skupni in individualni ravni.
- Ekološki model razvoja: vpliv socialnega konteksta na razvoj človeka; vzpodbudni konteksti in konteksti, ki ovirajo otrokov optimalni razvoj.
- Samočinkovitost in samoregulacija, regulacija kognicije čustev in dejanj.

- Genetic and environmental contributions to human behaviour and psychic development.
- Influence of genetic factors, social and cultural environment on development of personality and cognitive abilities.
- Methods for investigating genetic and environmental influences on abilities, personality characteristics, and psychological disorders; ethics of research.
- Interplay of nature and nurture; shared and non-shared environment.
- Ecology of developmental processes: influence of social context on human development; favourable and unfavourable environments.
- Self-efficacy and self-regulation, regulation of cognition, emotions and behaviour.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Sternberg, R. J. & Grigorenko, E. (2001). Environmental effects on cognitive abilities. NY:LEA  
Rutter, M. (2006). Genes and behavior: Nature-nurture interplay explained. Oxford: Blackwell Publishing.  
Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.) (2004). Razvojni psihologija. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete  
Musek, J. (1999). Psihološki modeli in teorije osebnosti. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete  
Bronfenbrenner, U. & Morris, P. A. (1998). The ecology of developmental processes. In W. Damon (Series Ed.) & R. M. Lerner (Vol. Ed.), Handbook of child psychology: Vol. 1., NY: John Wiley

Cilji:

Objectives:

<p>Študentje in študentke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se seznanijo z raziskavami o vplivu dednosti in okolja na razvoj sposobnosti in osebnostnih lastnosti;</li> <li>• Spoznajo metode za ugotavljanje genetskih in okoljskih vplivov na sposobnosti in osebnost;</li> <li>• Razumejo interakcijo genotipa in okolja ter vpliv socialnih kontekstov, njihovih sprememb ter interakcije na človekov razvoj.</li> </ul>
--

<p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• get acquainted with studies of genetic and environmental influences on development of personality characteristics and cognitive abilities;</li> <li>• become familiar with methods for identifying genetic and environmental influences on abilities and personality characteristics;</li> <li>• become able to understand nature/ nurture interplay in human development.</li> </ul>
---

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

<p>Znanje in razumevanje: Poznavanje in razumevanje vloge dednih zasnov, socialnih in kulturnih dejavnikov okolja in samodejavnosti na razvoj sposobnosti in osebnostnih lastnosti.</p> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Sposobnost kritične presoje in uporabe znanstvenih spoznanj o dejavnih razvoja na področju drugih ved ter v praksi.</p>
--

<p>Knowledge and Understanding: familiarity with and understanding of genetic and environmental contributions to individual differences in human behaviour and psychic development</p> <p>Transferable/Key Skills and other attributes: ability to critically judge and apply scientific findings about nature/ nurture interplay in other fields and in the praxis.</p>
--

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• interaktivna predavanja;</li> <li>• razgovor;</li> <li>• obravnava študijskih primerov;</li> <li>• delo z besedilom</li> <li>• multimedijske predstavitve.</li> </ul>
--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• interactive lectures;</li> <li>• discussion;</li> <li>• case studies discussion;</li> <li>• working with texts</li> <li>• multimedia presentation.</li> </ul>
--

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

<p>Način (pisni izpit, ustno spraševanje, naloge, projekt):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seminarska naloga</li> <li>• pisni izpit</li> </ul>	<p>30 70</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• coursework</li> <li>• written examination</li> </ul>
--	------------------	---

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

<p>Predavalnica za interaktivno delo s študenti, multimedijsko opremljena.</p>
--

**Material required for subject realization**

<p>Lecture room for interactive work with students, with multimedia equipment.</p>
--

**Obveznosti študentov:**

<p>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seminarska naloga</li> <li>• pisni izpit</li> </ul>
--

**Students' commitments:**

<p>(written, oral examination, coursework, projects):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• coursework</li> <li>• written examination</li> </ul>
---

**Opomba:** Vse sestavine opisa predmeta do vključno z načini ocenjevanja za izvedbo predmeta so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (UI. RS, št. 101/2004) v 7. členu. Obveznosti študentov ne sodijo k sestavinam opisa predmeta, so pa obvezni del sestavin študijskih programov in zato priporočljiv del obrazca opisa predmetov. Vse nadaljnje sestavine opisa v ležeči pisavi niso obvezne.



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b> <b>Subject Title:</b>	<b>Razvijanje pozitivne samopodobe v izobraževanju</b> Developing a Positive Self-Perception in Education
--	--

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika Pedagogy		3.	letni Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. Vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Indiv. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Zlatka Cugmas

Jeziki /  
Languages:

Predavanja / Lecture: slovenščina / Slovene  
Vaje / Tutorial: slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:  
Pogojev ni.

Prerequisites:

None

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- psihološke teorije razvoja navezanosti in samopodobe;
- metode psihološkega preučevanja in spremljanja kakovosti otrokove navezanosti na starše, vzgojitelje in učitelje, kakovosti navezanosti odraslih ter posameznikovega samospoštovanja, samopodobe na različnih področjih delovanja in pojavljanja ter samorazumevanja;
- značilnosti razvoja navezanosti in samopodobe pri učencih, dijakih in učiteljih;
- dejavniki razvoja navezanosti;
- vloga družine in izobraževalnega okolja pri oblikovanju učenčeve samopodobe;
- pomen varne navezanosti za učenčev celostni razvoj s poudarkom na povezanosti med navezanostjo in samopodobo;
- vloga učenčeve pozitivne samopodobe pri vseh vidikih njegove prilagoditve v vzgojnoizobraževalnem okolju s poudarkom na problematiki šolske (ne)uspešnosti, učne (ne)motiviranosti, konfliktov med otroki, agresije, anksioznosti, nevrotičnih simptomov itd.;
- stabilnost navezanosti in samopodobe pri učencu, dijaku in učitelju ter možnosti korekcije (pomoč staršem, vzgojiteljem in učiteljem za doseganje bolj kakovostnih odnosov z učenci ter načini vplivanja na učenčevo, dijakovo in učiteljevo samopodobo).

- psychological theories of the development of attachment and self-perception;
- methods of studying and monitoring the quality of children's attachment to their parents, educators and teachers, the quality of adults' attachment and individual self-respect, self-perception in different areas of operation and appearance, and self-understanding;
- characteristics of the development of attachment and self-perception in pupils, students and teachers;
- factors of the development of attachment;
- role of family and educational surroundings in the formation of the pupils' self-perception;
- importance of secure attachment for the pupil's wholesome development with emphasis on the relationship between attachment and self-perception;
- role of pupils' positive self-perception in all aspects of their adaptation in an educational environment with emphasis on problems, present in schools: (un)successfulness, conflicts between children, aggression, anxiety, neurotic symptoms etc.;
- stability of attachment and self-perception in pupils, students and teachers and the possibilities of correction (help for parents, educators and teachers for developing a better relationship with students; methods of influencing pupils', students' and teachers' self-perception).

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

1. Cole, A. D., Hoffman, B. K., Jacquez, F., Martin, M. J., Maschman, T., Maxwell, E. S., Peeke, G. L., Ruiz, D. M., Seroczinski, D. A. in Tram, N. J. (2001). The development of multiple domains of child and adolescent self-concept: A cohort sequential longitudinal design. *Child Development*, 72(6), 1723-1746.
2. Cugmas, Z. (2003). *Narisal sem sonce zate. Izbrana poglavja o razvoju otrokove navezanosti in samozaznave*. Ljubljana: Center za psihodiagnostična sredstva.
3. Kobal, D. (2001). *Temeljni vidiki samopodobe*. Ljubljana: Pedagoški inštitut.
4. Meins, E. (1997). *Security of attachment and the social development of cognition. Essays in developmental psychology*. East Sussex, UK: Psychology Press.
5. Youngs, B. B. (2000). *Spodbujanje vzgojiteljeve in učiteljeve samopodobe. Priročnik za vzgojitelje in učitelje v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah*. Ljubljana: Educy.
6. *Periodika s področja razvojne psihologije kot npr. Child Development in Developmental Psychology.*

**Cilji:****Udeleženci študija:**

- poglobijo znanje in razumevanje psiholoških teorij s področja razvoja navezanosti in samopodobe;
- spoznajo sodobne metode preučevanja in spremljanja razvoja navezanosti in samopodobe pri otrocih, mladostnikih in odraslih;
- spoznajo dejavnike in značilnosti razvoja navezanosti in samopodobe;
- spoznajo aplikacijo psiholoških spoznanj o navezanosti in samopodobi v šolski praksi;
- razvijajo sposobnost kritičnega presojanja razvojnih teorij in empiričnih ugotovitev ter logičnega povezovanja raziskovalnih dosežkov različnih razvojnih področij;
- usposabljujejo se za samostojno raziskovalno in študijsko delo, predstavitev raziskovalnih dosežkov in aplikacijo znanstvenih spoznanj v vzgojno-izobraževalni praksi.

**Predvideni študijski rezultati:****Znanje in razumevanje:**

- poznavanje in razumevanje dejavnikov, zakonitosti, in specifičnosti razvoja navezanosti in samopodobe;
- aplikacija teorij o razvoju navezanosti in samopodobe v šolski praksi.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj iz psihologije;
- pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje;
- aplikacija teorij o razvoju navezanosti in samopodobe v šolski praksi.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja;
- seminar z razgovorom;
- obravnava študijskih primerov;
- delo z besedilom;
- multimedijske predstavitve.

**Načini ocenjevanja:**

- pozitivno ocenjena seminarska naloga (80 %)
- ocena pisnega izpita (20 %)

Delež (v %) /  
Weight (in %)

80 / 20

**Objectives:****Students will:**

- deepen their knowledge and understanding of psychological theories dealing with the development of attachment and self-perception;
- learn about modern methods of studying and monitoring the development of attachment and self-perception in children, adolescents and adults;
- learn about factors and characteristics of the development of attachment and self-perception;
- learn about the application of psychological findings on attachment and self-perception in schools;
- develop the ability to critically judge developmental theories and empirical findings and to connect research findings from different developmental areas;
- train for individual research and study work, the presentation of research findings and the application of scientific findings in educational practice.

**Intended learning outcomes:****Knowledge and Understanding:**

- knowledge and understanding of factors, characteristics and specificity of the development of attachment and self-perception;
- application of theories of the development of attachment and self-perception in school practice.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- ability to critically use and apply scientific and professional findings in psychology;
- readiness for continuous professional education;
- application of theories of attachment and self-perception in school practice.

**Learning and teaching methods:**

- lectures;
- seminar with discussion;
- case studies discussion;
- working with texts;
- multimedia presentation.

**Assessment:**

- Coursework (80%)
- Written examination (20%)

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :****Material requirements for subject realization**

Predavalnica za interaktivno delo s študenti, multimedijsko opremljena.

Lecture room for interactive work with students, with multimedia equipment.

**Obveznosti študentov:**

- seminarska naloga
- pisni izpit

**Students' commitments:**

*(written, oral examination, coursework, projects):*

- Coursework
- Written examination

**Note:**

The abovementioned elements including methods of assessment are obligatory elements of the **syllabus outline** as determined by the Standards for the accreditation of higher education institutions and study programmes (Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov) in Article 7 (Ur. L. RS, No. 101/2004). Students' commitments do not form part of the subject specification but form the obligatory part of the study programme and are thus a recommended part of the subject specification's form. All further elements in cursive are not obligatory.