

**PRILOGA 10**

**UČNI NAČRTI PREDMETOV**

**KAZALO**

1. PREDMETNIK S SEZNAMOM NOSILCEV, POTREBNIH ZA IZVEDBO POSAMEZNEGA PREDMETA .....	3
2. UČNI NAČRTI, UREJENI PO ZAPOREDNIH ŠTEVILKAH TAKO KOT SO NAVEDENI V PREDMETNIKU .....	4
2.1. OBVEZNE VSEBINE .....	5
2.1.1. (1) <i>Vseživljenjski razvoj in staranje</i> .....	5
2.1.2. (2) <i>Osnove psihodiagnostike</i> .....	8
2.1.3. (3) <i>Psihološko svetovanje v izobraževanju</i> .....	11
2.1.4. (4) <i>Psihologija v organizacijah – izbrane vsebine</i> .....	14
2.1.5. (5) <i>Nevrofiziologija</i> .....	16
2.1.6. (6) <i>Kompleksne statistične metode</i> .....	18
2.1.7. (7) <i>Osnove svetovanja in psihoterapije</i> .....	20
2.1.8. (8) <i>Družina in izobraževanje v sodobni družbi</i> .....	23
2.1.9. (9) <i>Etika</i> .....	27
2.1.10. (10) <i>Aplikativna socialna psihologija</i> .....	29
2.1.11. (11) <i>Nevropsihologija</i> .....	31
2.1.12. (12) <i>Psihologija vodenja</i> .....	33
2.1.13. (13) <i>Psihoterapevtski pristop: Psihoanaliza in analitične psihoterapije</i> .....	35
2.1.14. (14) <i>Psihoterapevtski pristop: Vedenjska in kognitivna terapija</i> .....	38
2.1.15. (15) <i>Psihoterapevtski pristop: Humanistična in eksistencialna usmeritev</i> .....	41
2.1.16. (16) <i>Duševno zdravje</i> .....	44
2.2. IZBIRNE VSEBINE (ZNOTRAJ PROGRAMA) .....	47
2.2.1. (18) <i>Psihoterapija otrok in mladostnikov</i> .....	47
2.2.2. (19) <i>Skupinska psihoterapija</i> .....	50
2.2.3. (20) <i>Družinska terapija</i> .....	53
2.2.4. (21) <i>Razvoj otrok v vrtcu in šoli</i> .....	56
2.2.5. (22) <i>Izbrane teme iz psihologije zdravja</i> .....	59
2.2.6. (23) <i>Forenzična psihologija</i> .....	62
2.2.7. (24) <i>Prometna psihologija</i> .....	64
2.3. DRUGE VSEBINE .....	67
2.3.1. (17) <i>Praksa</i> .....	67
2.3.2. (25) <i>Magistrsko delo</i> .....	69

## 1. PREDMETNIK S SEZNAMOM NOSILCEV, POTREBNIH ZA IZVEDBO POSAMEZNEGA PREDMETA

Nosilec je izvajalec predavanj in seminarjev. Seminarske ali laboratorijske vaje izvaja asistent.

### 1. letnik

#### 1. semester (zimski)

Učna enota	Vrsta	Nosilec	Obseg izvedbe v urah				Skupno število kontakt. ur	Individ. delo študenta	Skupaj ure/ ECTS
			PR	SE	SV	LV			
1. Vseživljenjski razvoj in staranje	obvezno	dr. Bakračevič Vukman	30			30	60	120	180/6
2. Osnove psihodiagnostike	obvezno	dr. Praper	30		30		60	120	180/6
3. Psihološko svetovanje v izobraževanju	obvezno	dr. Košir	30			30	60	120	180/6
4. Psihologija v organizacijah – izbrane vsebine	obvezno	dr. Mumel	30		30		60	120	180/6
5. Nevrofiziologija	obvezno	dr. Rupnik	15			15	30	60	90/3
6. Kompleksne statistične metode	obvezno	dr. Benkovič	15			15	30	60	90/3
<b>Skupno število ur in ECTS</b>			<b>150</b>		<b>60</b>	<b>90</b>	<b>300</b>	<b>600</b>	<b>900/30</b>

#### 2. semester (poletni)

Učna enota	Vrsta	Nosilec	Obseg izvedbe v urah				Skupno število kontakt. ur	Individ. delo študenta	Skupaj ure/ ECTS
			PR	SE	SV	LV			
7. Osnove svetovanja in psihoterapije	obvezno	dr. Praper	30		30		60	120	180/6
8. Družina in izobraževanje v sodobni družbi	obvezno	dr. Bezenšek	30				30	60	90/3
9. Etika	obvezno	dr. Klampfer	15		15		30	60	90/3
10. Aplikativna socialna psihologija	obvezno	dr. Musil	30		30		60	120	180/6
11. Nevropsihologija	obvezno	dr. Jaušovec	30			30	60	120	180/6
12. Psihologija vodenja	obvezno	dr. Mayer	15		15		30	60	120/3
13. Psihoterapevtski pristop: Psihoanaliza in analitične psihoterapije	obvezno	dr. Praper	15		15		30	60	90/3
<b>Skupno število ur in ECTS</b>			<b>165</b>		<b>105</b>	<b>30</b>	<b>300</b>	<b>600</b>	<b>900/30</b>

**2. letnik****3. semester (zimski)**

Učna enota	Vrsta	Nosilec	Obseg izvedbe v urah				Skupno število kontakt. ur	Individ. delo študenta	Skupaj ure/ ECTS
			PR	SE	SV	LV			
14. Psihoterapevtski pristop: Vedenjska in kognitivna terapija	obvezno	dr. Praper	15		15		30	60	90/3
15. Psihoterapevtski pristop: Humanistična in eksistencialna usmeritev	obvezno	dr. Praper	15		15		30	60	90/3
16. Duševno zdravje	obvezno	dr. Roškar	30		30		60	120	180/6
17. Praksa	obvezno	vsi nosilci			15		15	435	450/15
<b>IZBIRNI PREDMET</b> (iz nabora izbirnih predmetov znotraj programa)									
18. Psihoterapija otrok in mladostnikov	izbirno	dr. Praper	15		15		30	60	90/3
19. Skupinska psihoterapija	izbirno	dr. Praper	15		15		30	60	90/3
20. Družinska terapija	izbirno	dr. Globevnik Velikonja	15		15		30	60	90/3
21. Razvoj otrok v vrtcu in šoli	izbirno	dr. Cugmas	15		15		30	60	90/3
22. Izbrane teme iz psihologije zdravja	izbirno	dr. Rakovec Felser	15		15		30	60	90/3
23. Forenzična psihologija	izbirno	dr. Areh, dr. Umek	15		15		30	60	90/3
24. Prometna psihologija	izbirno	dr. Jaušovec	15		15		30	60	90/3
<b>Skupno število ur in ECTS</b>			<b>75</b>		<b>90</b>		<b>165</b>	<b>735</b>	<b>900/30</b>

**4. semester (poletni)**

Učna enota	Vrsta	Nosilec	Obseg izvedbe v urah					Skupno število kontakt. ur	Individ. delo študenta	Skupaj ure/ ECTS
			PR	SE	SV	LV	SDM*			
25. Magistrsko delo	obvezno	vsi nosilci					15	15	435	450/15
<b>IZBIRNI PREDMET</b> (iz nabora neizbranih izbirnih predmetov znotraj programa)										
18. Psihoterapija otrok in mladostnikov	izbirno	dr. Praper	15		15			30	60	90/3
19. Skupinska psihoterapija	izbirno	dr. Praper	15		15			30	60	90/3
20. Družinska terapija	izbirno	dr. Globevnik Velikonja	15		15			30	60	90/3
21. Razvoj otrok v vrtcu in šoli	izbirno	dr. Cugmas	15		15			30	60	90/3
22. Izbrane teme iz psihologije zdravja	izbirno	dr. Rakovec Felser	15		15			30	60	90/3
23. Forenzična psihologija	izbirno	dr. Areh, dr. Umek	15		15			30	60	90/3
24. Prometna psihologija	izbirno	dr. Jaušovec	15		15			30	60	90/3
<b>IZBIRNI PREDMET</b> (prosto izbirni predmet)	izbirno									180/6
<b>IZBIRNI PREDMET</b> (prosto izbirni predmet)	izbirno									180/6
<b>Skupno število ur in ECTS</b>			<b>75</b>		<b>75</b>		<b>15</b>	<b>165</b>	<b>735</b>	<b>900/30</b>

**Opombe:** Zaradi enostavnejšega računanja smo za prosto izbirni predmet uporabili tipično strukturo predmeta znotraj programa, ki je ovrednoten s 6 ECTS, kar pomeni 30 ur predavanj (PR) in 30 ur seminarskih vaj (SV);

\* SDM = samostojno delo mentorja

## 2. UČNI NAČRTI, UREJENI PO ZAPOREDNIH ŠTEVILKAH TAKO KOT SO NAVEDENI V PREDMETNIKU

### 2.1. Obvezne vsebine

#### 2.1.1. (1) Vseživljenjski razvoj in staranje



Univerza v Mariboru

Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

#### UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Vseživljenjski razvoj in staranje
<b>Subject Title:</b>	Life-span Development and Aging

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Psihologija Psychology		1.	zimski Autumn

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30			30		120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Karin Bakračević Vukman

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture:

Vaje / Tutorial:

slovenski / Slovene

slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Perspektiva in teorije vseživljenjskega razvoja. Genetski faktorji ter kulturni kontekst razvoja.
- Kognitivni razvoj in učenje: razvoj intelektualnih sposobnosti in reševanje problemov; razvoj samoregulacije; teorija uma. Učne težave.
- Osebnostni, emocionalni in socialni razvoj: temperament; stabilnost in spremembe v osebnostnih lastnostih; emocije in regulacija emocij; agresivno in prosocialno vedenje.
- Razvojne naloge v odraslosti, prilagajanje na spremembe; stres in spoprijemanje s stresom; življenjski cikli družine; poklicni razvoj.
- Staranje. Senzomotorične in kognitivne funkcije v obdobju staranja: spomin in učinkovitost procesiranja informacij; razvojne tendence na različnih področjih rezoniranja v pozni odrasli dobi. Dinamika upada in rasti različnih kognitivnih funkcij; individualne razlike v procesu staranja. Praktična inteligentnost in reševanje vsakodnevnih problemov; optimizacijski in kompenzacijski mehanizmi v obdobju staranja; modrost.
- Psihosocialne, emocionalne in osebnostne značilnosti starostnikov. Mentalno zdravje v pozni starosti in zadovoljstvo z življenjem.

Content (Syllabus outline):

- Perspective and theories of life-span development. Genetic factors and cultural context of development.
- Cognitive development and learning: development of intellectual abilities and problem solving; development of self-regulation; theory of mind. Learning disabilities.
- Personality, emotional and psychosocial development: temperament; stability and change in personality; emotions and emotion regulation; aggressive and prosocial behavior.
- Developmental tasks in adulthood, adjustment; life stresses; family life cycle; occupational development.
- Aging. Sensorimotor and cognitive functions in aging: memory and information processing efficiency; developmental tendencies in different cognitive domains in late adulthood. Dynamics of gain and loss in cognitive functioning; individual differences in aging. Pragmatic intelligence and everyday problem solving; mechanisms of optimization and compensation in late adulthood; wisdom.
- Psychosocial, emotional and personality characteristics of older people. Mental health and well-being in late adulthood.

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

Lerner, R. M. & Overton, W. F. (2010).\* The Handbook of Life-Span Development, Volume 1, Cognition, Biology, and Methods. Wiley  
 Cavanaugh, J. C. & Blanchard-Fields, F. (2006). Adult development and aging. Belmont, CA: Thompson Wadworth  
 Krauss-Whitbourne, S. (2008). Adult development and aging: Biopsychosocial perspective. 3rd Ed. Wiley  
 Baltes, P. B., Reuter-Lorenz P. A. & Roesler, F. (2006). Lifespan development and the brain: the perspective of biocultural co-constructivism. Cambridge University Press  
 Birren, J. E. & Schaie, K. W. (2006). Handbook of the psychology of aging. 6th Ed. Amsterdam: Elsevier

**Cilji:**

Študentke in študenti spoznajo in poglobljeno razumejo različne dimenzije človekovega razvoja skozi celotno življenjsko obdobje, predvsem področja kognitivnega, osebnostnega, psihosocialnega ter emocionalnega razvoja. Usmerijo se na aplikativne vidike sodobne razvojnopsihološke znanosti.

**Objectives:**

Students acquire knowledge and understanding of different dimensions of human life-span development with emphasis on cognitive, personality, social and emotional development. They direct in applicative perspectives of a contemporary developmental psychology.

**Predvideni študijski rezultati:****Znanje in razumevanje:**

- poznavanje in razumevanje uporabe dognanj sodobne razvojne psihologije in njenih uporabnih področij; razumevanje principov človekovega psihičnega razvoja
- povezava z drugimi znanstvenimi disciplinami v kontekstu soočanja z aktualnimi družbenimi vprašanji;
- praktična uporaba razvojno-psiholoških spoznanj in teorij vseživljenjskega razvoja v različnih kontekstih.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- sposobnost kritične presoje in uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj ter pristopov sodobne razvojne psihologije;
- sposobnost povezave znanstvenih in strokovnih spoznanj sodobne razvojne psihologije z drugimi sorodnimi znanstvenimi disciplinami;
- usmerjanje v interdisciplinarno raziskovanje;
- pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.

**Intended learning outcomes:****Knowledge and Understanding:**

- understanding the application of contemporary developmental-psychological findings and its applied approaches; understanding principles of human development.
- connection with other scientific disciplines in context of current social issues exploration;
- practical use of developmental psychological knowledge and life-span developmental theories in different contexts.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- the ability of critical judgment and use of scientific and professional findings of contemporary developmental psychology;
- the ability of making connections of scientific and professional findings of contemporary developmental psychology with other related scientific disciplines;
- directing to interdisciplinary research;
- readiness for life-long professional training.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Interaktivna predavanja
- Aktivno skupinsko delo
- Samostojno delo študentov

**Metoda dela:**

- Razlaga
- Razgovor
- Obravnava študijskih primerov
- Delo z besedilom
- Multimedijske predstavitve

**Learning and teaching methods:**

- Interactive frontal method
- Active group work
- Individual work

**Methods of teaching:**

- Explanation
- Discussion
- Case studies
- Work with the literature
- Multimedia presentations

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Načini (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	30	Type (examination, oral, coursework, project)
• Seminarska naloga	70	• Written paper
• Pisni izpit		• Written exam

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Predavalnica, ki omogoča interaktivno delo s študenti in je multimedijsko opremljena.

**Material conditions for subject realization**

Lecture room equipped for interactive work with students, with multimedia equipment.

**Obveznosti študentov:**

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

Seminarska naloga  
Pisni izpit

**Students' commitments:**

(written, oral examination, coursework, projects):

Written paper  
Written exam

**Reference nosilca, povezane s predmetom:**

1. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Developmental differences in metacognition and their connections with cognitive development in adulthood. *Journal of adult development*, December 2005, vol. 12, no. 4, str. 211-221. [COBISS.SI-ID [14215176](#)]
2. DEMETRIOU, Andreas, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Reasoning and self-awareness from adolescence to middle age : organization and development as a function of education. *Learn. individ. differ.*. [Print ed.], 2009, vol. 19, iss. 2, str. 181-194. <http://dx.doi.org/doi:10.1016/j.lindif.2008.10.007>, doi: [doi:10.1016/j.lindif.2008.10.007](https://doi.org/10.1016/j.lindif.2008.10.007). [COBISS.SI-ID [16785416](#)]
3. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. *Razvoj mišljenja v odrasli dobi : kognitivni, sociokognitivni in metakognitivni aspekti*. (Knjižna zbirka Monografije, 1). Maribor: Pedagoška fakulteta, 2000. 180 str., graf. prikazi, tabele. ISBN 86-80693-58-8. [COBISS.SI-ID [45265409](#)]
4. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Problem solving during adult development : relativistic thought, metacognition and problem solving strategies. *Cognition, learning & instruction*, (The School Field, Vol. 7, no. 3/4). Ljubljana: The Slovene Society of Research in the School Field, 1996, str. 43-58. [COBISS.SI-ID [5240072](#)]

## 2.1.2. (2) Osnove psihodiagnostike



Univerza v Mariboru

Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

## UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Osnove psihodiagnostike
<b>Subject Title:</b>	Basics of Psychodiagnostics

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Psihologija Psychology		1.	zimski Autumn

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Peter Praper

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture:

Vaje / Tutorial:

slovenski / Slovene

slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Nevrobiološko ozadje človekovega uma: Rast, zorenje in razvoj; geni in genska ekspresija; Možgani in »zrcalni nevroni«; organizem v izmenjavi z okoljem.
- Kliničnopsihološki diagnostični intervju: Kaj je intervju, kaj triadni razgovor in kaj kliničnopsihološka eksploracija; intervju v procesu ocenjevanja in sprejemanja odločitev.
- Aplikacija testov v klinični psihologiji: Kaj je psihološki test (testiranje) in kaj psihološki pregled z aplikacijo testov sposobnosti in osebnosti; Status aplikacije psiholoških testov v klinični psihologiji danes.
- Metode opazovanja v klinični psihologiji: Opazovanje kot metoda ocenjevanja v procesu; naturalistično opazovanje; kontrolirano opazovanje; pomen opazovanja v praksi in znanosti.
- Kliničnopsihološko ocenjevanje kot proces: Zbiranje podatkov; procesiranje podatkov; komuniciranje podatkov in sprejemanje odločitev.
- Etika v psihodiagnostičnem ocenjevanju.

Content (Syllabus outline):

- The neurobiological background of human mind: Growth, maturing and development; genes and gene expression; brain, mirroring neurons; organism in interaction with the environment.
- The interview as a diagnostic tool in the process of assessment in clinical psychology.
- Testing in clinical psychology: What is testing and what is assessment; with the use of the tests of intellectual and personality functioning; the status of testing in clinical psychology today.
- Observation in clinical psychology: Observation as a method through the process; naturalistic observation; controlled observation; benefits of observation in clinical practice and research.
- Assessment as a process: Collecting the data; processing the data; communicating the data and decision making.
- Ethics through assessment in clinical psychology.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Nietzel, M. T. (1998). Introduction to Clinical Psychology: Fifth Edition. Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall.  
Biro, M. in Butollo, W. (2002). Klinična psihologija. Novi Sad: Futura publikacije.  
Kellerman, H. and Burry, A. (1981). Handbook of Psychodiagnostic Testing: Personality Analysis and Report Writing. New York, London, Toronto, Sidney, San Francisco: Grune & Stratton .



**Cilji:**

Študentke in študenti dobijo kritični vpogled v področje kliničnopsihološkega ocenjevanja, zmožnost razlikovanja med psihološkim testiranjem in kliničnopsihološkim pregledom. Spoznajo kompleksnost psihodiagnostike s kliničnopsihološko intencijo. Učijo se specifičnega psihološkega razumevanja in komunikacije. Srečajo se tudi z etičnimi dilemami, povezanimi s tem področjem strokovnega (kliničnega) in raziskovalnega dela

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- spoznavanje in razumevanje klinične intencije in klinične metode na področjih kliničnopsihološkega ocenjevanja pri delu s posameznikom in majhnimi skupinami;
- spoznavanje kriterijev in standardov poklicnega položaja psihologa v zdravstvu, kliničnega psihologa in specifičnih usmeritev v psihoterapijo, zdravstveno psihologijo, nevropsihologijo in forenzično klinično psihologijo;
- povezava z drugimi strokovnimi profili in področji v zdravstvu;
- spoznavanje širše uporabnosti klinične metode na zaposlitvenih področjih psihologov izven zdravstva;
- pridobivanje osnovnih veščin psihodiagnostičnega ocenjevanja.

Prenesljive / ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj pristopov sodobnega klinično psihološkega ocenjevanja, uporabnosti v okviru zdravstvenih, izobraževalnih, socialno varstvenih in drugih področjih;
- uvajanje v kritično dojetje in izvajanje klinično psihološkega raziskovalnega dela in usmerjanje v interdisciplinarni pristop;
- pridobivanje predznanj za kasnejšo usmeritev v specifične specialistične in doktorske programe;
- pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.

**Objectives:**

Students acquire the basic insight into the field of the assessment in clinical psychology. They perceive the difference between testing and clinical assessment, including the helping intention. They learn about the specific psychological understanding and communication. Finally they meet the ethic questions of the professional and research field.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- acquaintance and understanding the clinical intention and methods of assessment applied to individuals and small groups;
- perception of training standards of clinical psychologist as a professional in health care and specific orientations to psychotherapy, health psychology, neuropsychology and forensic clinical psychology;
- connection with other professionals and professional fields in health system;
- information of the extension of clinical method in other fields of psychologist's professional work;
- acquisition of basic skills in processing the psychodiagnostic assessment.

Transferable / Key Skills and other attributes:

- The ability of critical judgment of scientific and professional findings of contemporary applied science and practice of clinical psychology, assessment in the field of health services, educational and social institutions;
- the introduction and orientation to critical understanding and use of scientific and professional research work with the orientation to interdisciplinary approach;
- the acquisition of introductory knowledge as the criteria to enter specific specialist and doctoral programs;
- orientation to continuing education.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Interaktivna predavanja
- Aktivno skupinsko delo
- Samostojno delo študentov

**Metoda dela:**

- Razlaga
- Razgovor
- Obravnava kliničnih primerov
- Delo z besedilom
- Multimedijske predstavitve
- Igranje vlog

**Learning and teaching methods:**

- Interactive frontal method
- Active group work
- Individual work

**Methods of teaching:**

- Explanation
- Discussion
- Clinical case studies
- Work with the literature
- Multimedia presentations
- Role playing

**Načini ocenjevanja:**

Načini (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- Seminarska naloga
- Iizpit

Delež (v %) /  
Weight (in %)

30  
70

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project)

- Written paper
- Exam

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Predavalnica, ki omogoča interaktivno delo s študenti in je multimedijsko opremljena.

**Material conditions for subject realization**

Lecture room equipped for interactive work with students, with multimedia equipment.

Povezanost s kliničnimi institucijami in možnost neposrednega kontakta s klienti.	Connection to clinical institutions and the possibility for the contact with clients.
<b>Obveznosti študentov:</b>	<b>Students' commitments:</b>
<i>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</i>	<i>(written, oral examination, coursework, projects):</i>
Seminarska naloga	Written paper
Izpit	Exam

**Reference nosilca, povezane s predmetom:**

1. PRAPER, Peter. Diskriminativnost RO-P za nevrotične motnje pri otroku na prehodu iz predšolskega v šolsko obdobje. V: Posvetovanje psihologov Slovenije. Ljubljana: Društvo psihologov SR Slovenije, 1984, str. 271 - 276.
2. PRAPER, Peter. Narcissistic and Borderline Personality Disorders. Predavanje na 3. simpoziju Alpe - Jadran. V: Musek, Janek (ur.), Polič, Marko (ur.). III Alps -Adria Symposium of Psychology, Ljubljana, Ljubljana: Faculty of philosophy, Department of Psychology, 1993, str. 211 - 220.
3. PRAPER, Peter. Dinamično interpretativna, ali tudi razvojna diagnoza v tretmanu nepsihotičnih pacientov? Psihološka obzorja, 1 (1), 1992, str. 73 - 77.
4. PRAPER, Peter. Kognitivna organizacija, celostna psihodiagnostika in integracija v psihoterapiji. Psihološka obzorja, Ljubljana, let.7, št. 2, 1998, str. 99-110. (COBISS-ID 78941440).
5. PRAPER, Peter. Diagnostics and Evaluation in Psychotherapy. Psychomedia, 2003 (<http://www.psychomedia.it/neuro-amp/01-02/praper.htm>).

## 2.1.3. (3) Psihološko svetovanje v izobraževanju



Univerza v Mariboru

Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

## UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Psihološko svetovanje v izobraževanju
<b>Subject Title:</b>	Psychological Counseling in Education

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Psihologija Psychology		1.	zimski Autumn

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30			30		120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Katja Košir

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture:

Vaje / Tutorial:

slovenski / Slovene

slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Osnovna načela sodobnih svetovalnih pristopov
- Svetovalni odnos
  - Vrste svetovalnega odnosa
  - Razvoj svetovalnega odnosa
  - Značilnosti učinkovitih svetovalcev
- Svetovalne veščine:
  - Aktivno poslušanje
  - Spretnosti verbalnega odzivanja: parafraziranje, reflektiranje, postavljanje vprašanj, razjasnjevanje, interpretiranje, konfrontiranje
  - Uporaba molka v svetovalnem procesu
- Teoretska izhodišča psihološkega svetovanja ter svetovalne tehnike za potrebe izobraževanja
  - Humanistični svetovalni pristopi: na osebo usmerjeno svetovanje, gestalt teorija, transakcijska analiza
  - Vedenjski in kognitivni svetovalni pristopi
  - Sistemi pristop k svetovanju
- Druge oblike nudenja pomoči v izobraževalnem kontekstu: posvetovanje, nasvetovanje, coaching, napotitev
- Posebnosti svetovanja različnim ciljnim skupinam
- Alternativni načini psihološkega svetovanja: svetovanje po telefonu, spletno svetovanje
- Etični vidiki psihološkega svetovanja
- Profesionalni razvoj svetovalca: samorefleksija, intervizija, supervizija

Content (Syllabus outline):

- The basic principles of the contemporary counseling approaches
- The counseling relationship
  - Kinds of counseling relationships
  - Development of counseling relationship
  - Characteristics of effective helpers
- Counseling skills
  - Active listening
  - Verbal response skills: paraphrasing, reflecting, using questions, clarifying, interpreting, confronting
  - Using silence in the counseling process
- Theoretical foundations of psychological counseling and counseling techniques in education
  - Humanistic approaches: client-centered counseling, gestalt theory, transactional analysis
  - Behavioral and cognitive approaches
  - System approach
- Other forms of helping in the educational context: consultation, advising, coaching, referral
- The specificities of counseling to various target groups
- Alternative modes of psychological counseling: telephone counseling, online counseling
- Ethical aspects of psychological counseling
- Counselor's professional development: self-reflection, intervision, supervision

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

Cole, E. in Siegel, J. A. (1992). *Effective consultation in school psychology*. Toronto: Hogrefe & Huber Publishers  
 Durrant, M. (1995). *Creative strategies for school problems. Solutions for psychologists and teachers*. New York, London: W. W. Norton & Company.  
 Hill, C. E. (2004). *Helping skills. Facilitating exploration, insight, and action*. Washington: American Psychological association.  
 Kottler, J. A. in Kottler, E. (2001). *Svetovalne spretnosti za vzgojitelje in učitelje. [Counseling skills for teachers]* Ljubljana: Inštitut za psihologijo osebnosti.  
 Okun, B. F. in Kantrowitz, R. E. (2008). *Effective helping. Interviewing and counseling techniques*. Belmont: Thompson Brooks/Cole.  
 Pečjak, S (Ur.) (2004). *Šolsko psihološko svetovanje [Psychological school counseling]*. Ljubljana: Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani, Oddelek za psihologijo.

**Cilji:**

Student:

- spozna osnovne principe psihološkega svetovanja
- zna voditi svetovalni pogovor ter primerno uporabljati svetovalne veščine
- pozna različne teoretske pristope k svetovanju ter svetovalne tehnike
- pozna razliko med svetovanjem, posvetovanjem in nasvetovanjem ter zna svetovalni pristop smiselno prilagoditi ciljni skupini
- pozna posebnosti alternativnih načinov svetovanja
- se zaveda pomena profesionalnega razvoja svetovalca ter zna skrbeti za lasten profesionalni razvoj

**Objectives:**

The student:

- becomes familiar with the basic principles of psychological counseling;
- can lead the counseling session and use the counseling skills appropriately
- knows different theoretical approaches to counseling and counseling techniques
- knows the difference between counseling, consultation and advising and can reasonably adjust the counseling approach to the target group
- knows the specificities of the alternative counseling modes
- is aware of the importance of the counselor's professional development and can take care of her/his own professional development

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
 Pozna in razume osnovna načela svetovanja ter različne svetovalne pristope.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
 Uri in razvije svetovalne veščine, zna voditi svetovalni pogovor v različnih kontekstih ter zna skrbeti za lasten profesionalni razvoj.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:  
 She/he knows and understands the basic counseling principles and different counseling approaches.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
 She/he trains and develops counseling skills, can lead the counseling session in different contexts and can take care for her/his own professional development.

**Metode poučevanja in učenja:**

Študije primera, simulacije, igre vlog, diskusija, frontalne oblike poučevanja, (samo)refleksija, e-učenje

**Learning and teaching methods:**

Case studies, role playing, simulations, discussion, frontal methods of learning, self(reflection), e-learning

**Načini ocenjevanja:**

- kratki pisni izdelki
- pisni izpit

Delež (v %) /  
 Weight (in %)

50  
 50

**Assessment:**

- coursework
- written examination

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Predavalnica za interaktivno delo s študenti, multimedijsko opremljena.

**Material conditions for subject realization**

Lecture room equipped for interactive work with students, with multimedia equipment.

**Obveznosti študentov:**

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)  
 Sprotno delo (kratki pisni izdelki), pisni izpit

**Students' commitments:**

(written, oral examination, coursework, projects):  
 coursework, written examination

**Reference nosilca, povezane s predmetom:**

1. Pečjak, S. in Košir, K. (2004). Pupils' reading motivation and teachers' activities for enhancing it. *Review of Psychology*, 11(1/2), 11-24.

2. Košir, K. in Pečjak, S. (2005). Sociometry as a method for investigating peer relationships: what does it actually measure? *Educational Research.*, 47(1), 127-144.
3. Košir, K. (2005). The influence of teacher's classroom management style on pupils' self-regulative behaviour. *Studia Psychologica*, 47(2), 119-144.
4. Košir, K, Sočan, G. in Pečjak, S. (2007). The role of interpersonal relationships with peers and with teachers in students' academic achievement. *Review of Psychology*, 14(1), 43-58.
5. Košir, K. (2002). Teorije samouravnavanja vedenja v razredu. *Sodobna pedagogika*, 53(3), 192-206.

## 2.1.4. (4) Psihologija v organizacijah – izbrane vsebine



Univerza v Mariboru

Univerza v Mariboru  
University of MariborFilozofska fakulteta  
Faculty of Arts

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

## OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Psihologija v organizacijah – izbrane vsebine
<b>Subject Title:</b>	Organizational Psychology – Special Issues

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Psihologija Psychology		1.	zimski Autumn

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Damijan Mumel

Jeziki /

Predavanja / Lecture: slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

1. Vloga psihologa v organizacijah
2. Psiholog v različnih tipih organizacij
3. Delo s posamezniki v organizaciji
4. Delo s skupinami v organizaciji
5. Preventivno delo psihologa v organizaciji
6. Kurativno delo psihologa v organizaciji
7. Etični vidiki dela psihologa v organizaciji
8. Raziskovanje za potrebe psihologa v organizaciji
9. Posebne teme – intervju, zaposlitveni razgovor, mobbing, izgorevanje, supervizija, ocenjevanje zaposlenih, motiviranje, organizacijska klima ipd.

Contents (Syllabus outline):

1. The role of psychologist in organization
2. Psychologist in different types of organizations
3. Working with individuals in organization
4. Working with groups in organization
5. Preventive work of psychologist in organization
6. Curative work of psychologist in organization
7. Ethical issues of psychologist work in organizations
8. Researching for psychologist work in organization
9. Special issues – interview, work interview, mobbing, burnout, supervision, employee assessment, motivating, organizational climate etc.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

1. Huczynski Andzej and Buchanan David. 2001. Organizational Behaviour. Prentice Hall, Essex, England
2. Mullins Laurie. 2004. Management and organizational behaviour. Prentice Hall, Essex, England

Cilji:

Osnovni cilj predmeta je seznaniti študente s ključnimi aplikativnimi področji dela psihologa v organizacijah, tako na področju dela s posamezniki, kakor na področju dela s skupinami.

Objectives:

This course is designed to familiarize the students with key areas of psychologist work in organizations, such as work with individuals as work with groups.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po opravljenih obveznostih bo študent poznal in razumel ključna področja dela psihologa v organizacijah.

intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

At the conclusion of the course students will know and understand the key fields of psychologist work in organizations.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študent bo sposoben: <ul style="list-style-type: none"> <li>• delati s posamezniki v organizaciji</li> <li>• delati s skupinami v organizaciji</li> <li>• opravljati preventivne in kurativne aktivnosti psihologa v organizaciji</li> <li>• upoštevati etični vidiki dela psihologa v organizaciji</li> <li>• raziskovati za potrebe psihologa v organizaciji</li> </ul>	Transferable/Key Skills and other attributes: The student will obtain the following skills: <ul style="list-style-type: none"> <li>• to work with individuals in organization</li> <li>• to work with groups in organizations</li> <li>• to implement preventive and curative activities in organization</li> <li>• to work ethical</li> <li>• to make basic research needed for psychologist work in organizations.</li> </ul>
--	--

**Metode poučevanja in učenja:**

- Interaktivna predavanja,
- obravnavna študijskih primerov,
- seminarske vaje,
- aktivno skupinsko delo.

**Learning and teaching methods:**

- Interactive lectures,
- Case studies,
- Tutorials
- Aktive team work.

**Načini ocenjevanja:**Delež (v %) /  
Weight (in %)**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
Sodelovanje študenta na predavanjih	20	Student cooperation on lectures
Seminarska naloga	30	Seminar work
Pisni izpit	50	Written examination

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Predavalnica za interaktivno delo s študenti, multimedijsko opremljena.

**Material conditions for subject realization**

Lecture room equipped for interactive work with students, with multimedia equipment.

**Obveznosti študentov:***(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)*

Sodelovanje študenta pri predavanjih  
Seminarska naloga  
Pisni izpit

**Students' commitments:***(written, oral examination, coursework, projects):*

Student cooperation on lectures  
Seminar work  
Written examination

**Reference nosilca, povezane s predmetom:**

1. MUMEL, Damijan, BUNETO, Andreja, VIRT, Tina. Uporaba instrumentov internega komuniciranja ter cilji internega komuniciranja v velikih in malih podjetjih v Sloveniji. Organizacija (Kranj), jun. 2006, letn. 39, št. 6, str. 361-367. [COBISS.SI-ID [8795676](#)]
2. ZAVRŠNIK, Bruno, MUMEL, Damijan. The use of marketing communications in the clothing industry in Slovenia. Fibres Text. East. Eur., Jan./Mar. 2007, vol. 15, no. 1, str. 11-15. [COBISS.SI-ID [9100828](#)]  
JCR IF: 0.402, SE (12/15), materials science, textiles, x: 0.674
3. MUMEL, Damijan. Povezanost osebnog imidža i imidža odjeće. Tekstil, May 2007, vol. 56, no. 5, str. 301-307. [COBISS.SI-ID [9317660](#)]  
JCR IF: 0.107, SE (15/15), materials science, textiles, x: 0.674
4. MUMEL, Damijan. Komuniciranje v poslovnem okolju. Maribor: De Vesta, 2008. 620 str. ISBN 978-961-92283-5-7. [COBISS.SI-ID [61732353](#)]
5. VLAŠIĆ, Goran, MANDELLI, Andreina, MUMEL, Damijan. Interaktivni marketing : interaktivna marketinška komunikacija. Zagreb: PeraGO, cop. 2007. 564 str., ilustr. ISBN 978-953-7462-00-0. [COBISS.SI-ID [9007388](#)]

## 2.1.5. (5) Nevrofiziologija



Univerza v Mariboru

Univerza v Mariboru  
University of MariborFilozofska fakulteta  
Faculty of Arts

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

## UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Nevrofiziologija
<b>Subject Title:</b>	Neurophysiology

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Psihologija Psychology		1.	zimski Autumn

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15			15		60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Marjan Rupnik

Jeziki /

Predavanja / Lecture: slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Uvod v nevroznanosti
- Celična in molekularna nevroznanost
- Senzorični sistem
- Motorični sistem
- Regulatorni živčni sistemi
- Osnove vedenja in kognitivne nevroznanosti

Content (Syllabus outline):

- Introduction to neurosciences
- Cellular and molecular neuroscience
- Sensory systems
- Motor systems
- Regulatory nervous system
- Basic behavioral and cognitive neuroscience

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Squire LR, Bloom FE, McConnell SK, Roberts JL, Spitzer NC, Zigmond MJ. Fundamental neuroscience. 2 izd. 2003

Cilji:

Študentke in študenti dobijo pregled nad sodobnimi področji nevrofiziologije. Razširijo poznavanje fizioloških pojmov in pojmovanj ter njihovo uporabo v vprašanih vsakdanjega življenja. Usmerijo se na aplikativne vidike sodobne nevrofiziološke znanosti.

Objectives:

Students acquire review over the contemporary perspectives in neurophysiology and its characteristics. They expand their understanding of physiological concepts and conceptualisations and connect them with issues in everyday life. They direct in applicative perspectives of a contemporary neurophysiological science.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- poznavanje in razumevanje uporabe dognanj sodobne nevrofiziologije in njenih uporabnih področjih;
- povezava z drugimi znanstvenimi disciplinami v kontekstu soočanja z aktualnimi družbenimi vprašanji;
- praktična uporaba nevrofiziološke metodologije.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- understanding the application of contemporary neurophysiological findings and its applied approaches;
- connection with other scientific disciplines in context of current social issues exploration;
- practical use of neurophysiological methodology.



<p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sposobnost kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj pristopov sodobne nevrofiziologije;</li> <li>• sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj pristopov sodobne nevrofiziologije;</li> <li>• sposobnost povezave znanstvenih in strokovnih spoznanj pristopov sodobne nevrofiziologije z drugimi sorodnimi znanstvenimi disciplinami;</li> <li>• usmerjanje v interdisciplinarno raziskovanje;</li> <li>• pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.</li> </ul>	<p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• the ability of critical judgement of scientific and professional findings of contemporary neurophysiology;</li> <li>• the ability of critical use of scientific and professional findings of contemporary neurophysiology;</li> <li>• the ability of making connections of scientific and professional findings of contemporary neurophysiology with other related scientific disciplines;</li> <li>• directing to interdisciplinary research;</li> <li>• readiness for life-long professional training.</li> </ul>
---	---

<p><b>Metode poučevanja in učenja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktivna predavanja</li> <li>• Aktivno skupinsko delo</li> <li>• Samostojno delo študentov</li> </ul> <p><b>Metoda dela:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razlaga</li> <li>• Razgovor</li> <li>• Obravnava študijskih primerov</li> <li>• Delo z besedilom</li> <li>• Multimedijske predstavitve</li> </ul>	<p><b>Learning and teaching methods:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactive frontal method</li> <li>• Active group work</li> <li>• Individual work</li> </ul> <p><b>Methods of teaching:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explanation</li> <li>• Discussion</li> <li>• Case studies</li> <li>• Work with the literature</li> <li>• Multimedia presentations</li> </ul>
---	--

<p><b>Načini ocenjevanja:</b></p> <p>Načini (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisni izpit</li> </ul>	<p>Delež (v %) / Weight (in %)</p> <p>100</p>	<p><b>Assessment:</b></p> <p>Type (examination, oral, coursework, project)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Written exam</li> </ul>
--	---	---

<p><b>Materialni pogoji za izvedbo predmeta :</b></p> <p>Predavalnica, ki omogoča interaktivno delo s študenti in je multimedijsko opremljena.</p>	<p><b>Material conditions for subject realization</b></p> <p>Lecture room equipped for interactive work with students, with multimedia equipment.</p>
<p><b>Obveznosti študentov:</b></p> <p>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</p> <p>Opravljenе vaje Pisni izpit</p>	<p><b>Students' commitments:</b></p> <p>(written, oral examination, coursework, projects):</p> <p>Practicals Written exam</p>

**Reference nosilca, povezane s predmetom:**

1. Paulmann N, Grohmann M, Voigt JP, Bert B, Vowinckel J, Bader M, Skelin M, Jevsek M, Fink H, Rupnik M, Walther DJ. Intracellular serotonin modulates insulin secretion from pancreatic beta-cells by protein serotonylation. *PLoS Biol.* 2009 Oct;7(10):e1000229.
2. Rupnik M (2009) The physiology of rodent beta-cells in pancreas slices. *Acta Physiol (Oxf).* 195(1):123-38.
3. Rose T, Efendic S, Rupnik M (2007) Ca<sup>2+</sup>-secretion coupling is impaired in diabetic Goto Kakizaki rats. *J Gen Physiol.* 129(6):493-508.
4. Speier S, Gjinovci A, Charollais A, Meda P, Rupnik M (2007) Cx36-Mediated Coupling Reduces beta-Cell Heterogeneity, Confines the Stimulating Glucose Concentration Range, and Affects Insulin Release Kinetics. *Diabetes.* 56(4):1078-86.
5. Dudanova I, Sedej S, Ahmad M, Masius H, Sargsyan V, Zhang W, Riedel D, Angenstein F, Schild D, Rupnik M, Missler M (2006) Important contribution of alpha-neurexins to Ca<sup>2+</sup>-triggered exocytosis of secretory granules. *J Neurosci.* 26(41):10599-613.

## 2.1.6. (6) Kompleksne statistične metode



Univerza v Mariboru

Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

## UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Kompleksne statistične metode
<b>Subject Title:</b>	Complex Statistical Methods

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Psihologija Psychology		1.	zimski Autumn

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15			15		60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Dominik Benkovič

Jeziki /

Predavanja / Lecture: slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Analiza glavnih komponent
- Faktorska analiza
- Proces razvrščanja v skupine
- Diskriminantna analiza
- Večrazsežna regresija
- Multidimenzionalno skaliranje
- Multivariatna analiza variance

Content (Syllabus outline):

- Principal components analysis
- Factor analysis
- Clustering process
- Discriminant function analysis
- Multiple regression
- Multidimensional scaling
- Multivariate analysis of variance

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

1. A. Ferligoj : Razvrščanje v skupine, Metodološki zvezki, 4, FSPN, Ljubljana, 1989.
2. L. G. Grimm: Reading and Understanding Multivariate Statistics, American Psychological Association, 2004.
3. J. Jesenko, M. Jesenko: Multivariatne statistične metode, Založba moderna organizacija, Kranj, 2007.
4. R. Lowry: Concepts and Applications of Inferential Statistics. Spletni učbenik: <http://faculty.vassar.edu/lowry/webtext.html>
5. B.F.J. Manly: Multivariate Statistical Methods. A primer. London: Chapman & Hall, 1995.

Cilji:

Glavni cilj predmeta je študente seznaniti s kompleksnejšimi statističnimi metodami multivariatne analize, ki se uporabljajo v psihologiji.

Objectives:

The main goal of the course is to acquaint the students with the complex statistical methods of multivariate analysis which are applied in psychology.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Razumevanje in poznavanje obravnavanih kompleksnejših statističnih metod.
- Razumevanje in pravilna uporaba različnih metod multivariatne analize.
- Obvladanje ustrezne programske opreme za namene statističnega raziskovanja multivariatnih podatkov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Understanding and knowledge of presented complex statistical methods.
- Understanding and correct application of different methods of multivariate analysis.
- Knowledge of using an appropriate software for statistical research of multivariate data.

<p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pridobljena znanja nadgrajujejo osnovna statistična znanja s kompleksnejšo analizo podatkov, dobljenih z empiričnimi raziskavami.</li> </ul>
--

<p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The obtained knowledge upgrades fundamental statistical knowledge with complex data analysis, where data obtained by empirical research is used.</li> </ul>
---

<p><b>Metode poučevanja in učenja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanja</li> <li>• Laboratorijske vaje</li> <li>• Samostojno delo študentov</li> </ul>
---

<p><b>Learning and teaching methods:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectures</li> <li>• Laboratory exercises</li> <li>• Individual work</li> </ul>
--

<p><b>Načini ocenjevanja:</b></p> <p>Načini (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarska naloga</li> <li>• Pisni izpit</li> </ul>	<p>Delež (v %) / Weight (in %)</p> <p>40 60</p>	<p><b>Assessment:</b></p> <p>Type (examination, oral, coursework, project)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Written paper</li> <li>• Written exam</li> </ul>
---	---	--

<p><b>Materialni pogoji za izvedbo predmeta :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavalnica, ki omogoča interaktivno delo s študenti in je multimedijsko opremljena.</li> <li>• Računalniška učilnica</li> <li>• Statistični programski paket SPSS</li> </ul>
---

<p><b>Material conditions for subject realization</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture room equipped for interactive work with students, with multimedia equipment.</li> <li>• Computer room</li> <li>• Statistics software SPSS</li> </ul>
---

<p><b>Obveznosti študentov:</b></p> <p>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</p> <p>Seminarska naloga Pisni izpit</p>
--

<p><b>Students' commitments:</b></p> <p>(written, oral examination, coursework, projects):</p> <p>Written paper Written exam</p>
--

**Reference nosilca, povezane s predmetom:**

1. BENKOVIČ, Dominik. Biderivations of triangular algebras. Linear algebra appl., 2009, vol. 431, iss. 9, str. 1587-1602. [COBISS.SI-ID [15259481](#)]
2. BENKOVIČ, Dominik. Lie derivations on triangular matrices. Linear multilinear algebra, 2007, vol. 55, no 6, str. 619-626. [COBISS.SI-ID [14453337](#)]
3. BENKOVIČ, Dominik. Jordan homomorphisms on triangular matrices. Linear multilinear algebra, 2005, vol. 53, no. 5, str. 345-356. [COBISS.SI-ID [13704281](#)]
4. BENKOVIČ, Dominik. Jordan derivations and antiderivations on triangular matrices. Linear algebra appl.. [Print ed.], 2005, 397, 235-244. [COBISS.SI-ID [13868296](#)]
5. BENKOVIČ, Dominik, EREMITA, Daniel. Commuting traces and commutativity preserving maps on triangular algebras. J. algebra, 2004, vol. 280, issue 2, str. 797-824. [COBISS.SI-ID [13221209](#)]

## 2.1.7. (7) Osnove svetovanja in psihoterapije



Univerza v Mariboru

Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

## UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Osnove svetovanja in psihoterapije
<b>Subject Title:</b>	Basics of Counseling and Psychotherapy

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Psihologija Psychology		1.	poletni Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Peter Praper

Jeziki /

Predavanja / Lecture: slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Predmet vključuje zgodovinska izhodišča svetovanja in psihoterapije ter diferenciacijo med prvim in drugim.
- Predstavlja tista temeljna izhodišča, ki so skupna večini pristopov.
- Zajema osnovne paradigme in koncepte tradicionalnih pristopov, modele razumevanja motenosti in zdravja.
- Značilnosti klinične intencije obravnava v terapevtski sceni in približa naravo svetovalno terapevtskega odnosa ter osnove svetovalno terapevtske komunikacije.
- Informira o modalitetah in strategije svetovalno terapevtskega procesa.
- Ustavi se ob pogojih znanstveno raziskovalnega dela v psihoterapiji.
- Obravnava temeljne etične principe generičnih intervencij, svetovanja in profesionalne psihoterapije.

Content (Syllabus outline):

- The content includes historical overview in the field of counselling and psychotherapy, differentiation among them.
- It represents the common knowledge, basic to the majority of the approaches. It includes the basic paradigms and concepts of traditional approaches and models of understanding disorders and health.
- The nature of clinical intention is discussed in the therapeutic setting and the field of the understanding the therapeutic relationship and therapeutic communication.
- It brings the information about modalities, strategies during therapeutic process.
- Informs about the conditions of science and research in psychotherapy.
- Discusses the basic ethical principles of the generic intervention, counselling and professional psychotherapy .

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Praper, P. (2008). Skupinska psihoterapija: Od mitologije do teorije. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta.

Erić, L. (ur.) (2001). Psihoterapija. Beograd: Medicinska fakulteta.

Dryden, W. (1996). Handbook of Individual Therapy. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications.

Nietzel, M. T. (1998). Introduction to Clinical Psychology: Fifth Edition. Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall.

Biro, M. in Butollo, W. (2002). Klinička psihologija. München, Novi Sad: Futura publikacije.

Woolfe, R. in Dryden, W. (2000). Handbook of Counselling Psychology. London: Sage. (deli 1, 2, 3, 5 in 6).

Palmer, S. (ur.) (2000). Introduction to Counselling and Psychotherapy. London: Sage. (pogl. 1, 3, 13).

Gabbard, G. O. (2009). Textbook of Psychotherapeutic Treatments. Washington D. C., London: American Psychiatric Publishing Inc.

Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Lohr, J. M. (2003). Science and Pseudoscience in Clinical Psychology. New York, London: The Guilford Press.

**Cilji:**

Predmet daje področju aplikacije znanstveno podlago. Odpira vpogled v (večini držav) zakonsko priznane svetovalne in psihoterapevtske pristope, izbrane metode in tehnike. Omogoča aplikacijo temeljnih pristopov na nivoju generične psihološke pomoči v okviru temeljnih psiholoških storitev, prilagojeno področju zaposlitve. Cilj je seznaniti študente z osnovnimi paradigmi in temeljnimi svetovalno – terapevtskimi pristopi. Kompetence, ki jih študent pridobi, so omejene na nivo generičnih oblik psihološke pomoči (v okvirih psiholoških storitev) in hkrati so s tem izpolnjeni pogoji za vstopanje v izobraževanje in usposabljanje na področjih psihoterapije na nivoju tretje stopnje oz. specializacije.

**Objectives:**

The subject is introducing the scientific basis of psychotherapy as a highly specialised profession. It includes the overview of those therapeutic approaches and paradigms that are accredited by legislation in the majority of European states. The aim is to offer the crystallised knowledge through the basic concepts, basic procedures of approach to the clinical population. Competences are limited to the level of generic methods and techniques, included as a part of psychological (not professional psychotherapist) performance. It also represents an introduction into further education and training at doctoral or specialist level.

**Predvideni študijski rezultati:**

- Znanje in razumevanje: Poznavanje osnovnih teoretičnih izhodišč temeljnih pristopov svetovanja in psihoterapije (psichoanalitičnih, vedenjskih, kognitivnih, humanističnih, eksistencialističnih, sistemskih), ter osnovnih intervencij; na načine, ki vključujejo tudi oceno psihičnega zdravja oz. stopnje motenosti, s celostnim pogledom na človeka v njegovem socialnem okolju. Študent je tudi opozorjen na pluralizem, ki vlada na področju psihoterapije in hkrati na mejo med zdravilstvom in duhovnimi gibanji, generičnimi nivoji psihoterapevtskih intervencij v okvirih psiholoških storitev in profesionalno psihoterapijo. Razume specifične razlike in povezave med (klinično) psihologijo in psihoterapijo kot dvema strokama in znanstvenima področjema. Dojame pomembnost etičnih principov.
- Prenesljive / ključne spretnosti in drugi atributi: Principi in zakonitosti razumevanja osebnosti ter terapevtskih intervencij omogočajo uporabo in prenos teh znanj in veščin na nivo t. im. generične psihoterapije (to je psihološka pomoč v okviru psiholoških storitev na področjih, reguliranih kot poklic). Študent osvoji znanja in veščine, na katerih bo slonela tudi odločitev o aplikaciji generičnih metod ter tehnik psihološke pomoči ali usmeritvi k specialistu. Na raziskovalnem polju opisane vsebine zahtevajo upoštevanje kompleksnosti procesov.

**Intended learning outcomes:**

- Knowledge and Understanding: The knowledge in this extent enables the student to make the connections between theoretical paradigms (psychoanalytic, behavioural, cognitive, humanistic, existential, systemic), connected to understanding a human in his social environment, the nature of disturbance and health and indicative application of methods and approaches of psychotherapy. The student is Informed about pluralism in the field of psychotherapy, he is oriented towards integration as well as differentiation from different spiritual movements. The student also understands the interrelation of (clinical) psychology and psychotherapy as two related but different professional fields. He apprehends the importance of ethics in psychotherapy
- Transferable / key skills and other attributes: Application is limited to the level of so called generic psychotherapy and counselling in the sense of psychological service. The student understands the boundaries of generic psychological help and professional psychotherapy and the differences between distress of the “normal” and pathology of disturbed people; recognizes the need for advanced education and training. In the field of the research work the included content demands the apprehension of the complexity of the processes.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Interaktivna predavanja
- Aktivno skupinsko delo
- Samostojno delo študentov

**Metoda dela:**

- Razlaga
- Razgovor
- Obravnava kliničnih primerov
- Delo z besedilom
- Multimedijske predstavitve
- Igranje vlog

**Learning and teaching methods:**

- Interactive frontal method
- Active group work
- Individual work

**Methods of teaching:**

- Explanation
- Discussion
- Clinical case studies
- Work with the literature
- Multimedia presentations
- Role playing

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Načini (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- Seminarska naloga
- Izpit

30  
70

Type (examination, oral, coursework, project)

- Written paper
- Exam

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Predavalnica, ki omogoča interaktivno delo s študenti in je multimedijsko opremljena.  
Povezanost s kliničnimi institucijami in možnost neposrednega kontakta s klienti.

**Obveznosti študentov:**

*(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)*

Seminarska naloga  
Izpit

**Material conditions for subject realization**

Lecture room equipped for interactive work with students, with multimedia equipment.  
Connection to clinical institutions and the possibility for the contact with clients.

**Students' commitments:**

*(written, oral examination, coursework, projects):*

Written paper  
Exam

**Reference nosilca, povezane s predmetom:**

1. PRAPER. Peter. Drives, Experiences and Circular Reactions. Predavanje na 3. simpoziju Alpe - Jadran o psihologiji. V: Musek, Janek, (ur.), Polič, Marko (ur.). III. Alps - Adria Symposium of Psychology, Ljubljana: Faculty of Philosophy, Department of Psychology, 1993, (7str).
2. PRAPER. Peter. Razvojna analitična psihoterapija. Ljubljana: Inštitut za klinično psihologijo, 1996. 615.851 / 159.964.2 (333 st.).
3. PRAPER. Peter. Objektna ljubezen. V: Praper, Peter (ur.) Ljubezen: Koncepti v psihoterapiji. Ljubljana: Slovensko zdravniško društvo - psihoterapevtska sekcija in Društvo psihologov Slovenije - sekcija za klinično psihologijo in psihoterapijo, 1997, (16 str) 177.61:615.851(082); 69812736.
4. PRAPER. Peter. Med svetovanjem in psihoterapijo. V: Bucik in sod.: Podobe psihologije. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta, 2009. (ISBN 978-961-237-313-9).

## 2.1.8. (8) Družina in izobraževanje v sodobni družbi



Univerza v Mariboru

Univerza v Mariboru  
University of MariborFilozofska fakulteta  
Faculty of Arts

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

## OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Družina in izobraževanje v sodobni družbi
<b>Subject Title:</b>	Family and Education in Contemporary Society

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Psihologija Psychology		1.	poletni Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. Vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30					60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

red. prof. dr. Jana Bezenšek

Jeziki /

Predavanja / Lecture:

slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

- Predmet, mesto in različni teoretično-metodološki pristopi Sociologije vzgoje in izobraževanja, Sociologije vzgoje in Sociologije družine v sklopu drugih znanstvenih disciplin.

- Družbena pogojenost različnih razumevanj prepletenosti družine in vzgoje in izobraževanja; uveljavljanje kulture učenja kot temeljne vrednote sodobnega in družbenega življenja.

- Družbeni razvoj in pomen družine kot temeljne družbene skupine in izobraževanja in vzgoje; vpliv družbenih sprememb na družino. Družina, delo, izobraževanje, starševstvo, otrok.

- Družina in sistemi vzgoje in izobraževanja in družbena struktura.

- Socialna struktura družbe, družine in izobraževalne politike.

- Družina, vzgoja, vzgoja in izobraževanje, družba, država.

- Družina in sistem vzgoje in izobraževanja; primerjalni vidiki.

- Socializacijski procesi v družini, vzgoja in izobraževanje, soc.determinante, agensi, vpliv na izobrazbeno stratifikacijo, profesionalizacijo in strukturo.

- Družina, socialna stratifikacija, diferenciacija in izobraževanje in vzgoja; različni tipi družin kot temeljna družbena skupina in šola kot socialni sistem; osip, institucionalna diferenciacija šol in podsistemov izobraževanja.

Contents (Syllabus outline):

In this course, formal and informal structures of in education and the social factors determining success in upward mobility through the educational system are examined:

- family and school and education – a closely linked institutions;
- social changes and the roles of the family;
- family and education, subject, position and various theoretical trends in the sociological study of the family;
- methodological traits in the research of family, partnership and problems of relatives (cultural variations);
- family as the location of providing individual and joint needs, public and private spheres, personal and social environment of the family, life cycles, status transitions and deinstitutionalization of the family;
- plurality of families in contemporary social structures;
- structure and factors of instability of the family;
- cohabitations and life cycles;
- implications of demographic change and factors of transformation of lives and life cycles;
- social structure of the society and family and educational policies;
- family, education, upbringing, society, state;;
- families and educational systems (correlation);

- Družina in sodobni trendi v izobraževalnih politikah.
- Družina in šola, družina, starši in učitelj, starši in šola; triada učitelj, starši, učenec; sociološki vidiki profesionalizacije.
- Družina in učitelj kot posebna družbena skupina; različni tipi in vloge učitelja; učitelj in družbena neenakost; družbena moč učitelja in družina; pomen učiteljevega znanja in veščin za družino ter (zmožnosti) transfera; učitelj v primežu družbenih sprememb.
- Učitelj, družina in učenec; metode in tehnike za (optimalno) sodelovanja;
- Postmoderne družine in vzgoja in izobraževanje; trendi razvoja; značilnosti pluralnih oblik družin in družinskega življenja; dezorganizacijski in socialno patološki pojavi v družinskem življenju.
- Učeča se družina, izobraževanje oz. učenje v družini, izkušensko učenje v družini, transfer učenja med starši in otroki in otroki in starši ter starejšimi generacijami.
- Pomen optimalnega sodelovanja učitelja z učenci, starši, družino in širšim družbenim okoljem.
- Vloga učitelja kot dejavnika družbene mobilnosti.
- Nekateri družbeni vidiki vrednotenja družine učiteljevega dela in področja izobraževanja in vzgoje.

- socialization in family, upbringing and education, social determinants, agencies, influence upon education stratification, professionalization and structure;
- family, social stratification, differentiation and education; different family types, school as social system, dropping out, institutional differentiation of schools and subsystems of education;
- family and contemporary educational trends;
- family and school; parents, teacher, pupil, sociological view of professionalisation;
- family and teacher as special social group; teachers's types and roles, teacher and social inequality, teacher and social power and family, importance of teacher's knowledge and equipment for optimal development and transfer, teacher and contemporary social changes;
- teacher, family and pupil; methods and techniques for optimal cooperation;
- post-modern families and upbringing and education; developing trends, characteristics of their plurality and lives, dezorganisational and pathological trends;
- knowledge and learning family; learning within the family, knowledge transference between parents and their children and aged family members;
- some social views of family evaluating upon teacher's work in the field of education.

#### Temeljni študijski viri / Text

1. Apple, M.: Official knowledge: democratic knowledge in a conservative age. Routledge, New York, 2000.
2. Bezenšek, J.; Barle Lakota, A.: Poglavja iz sociologije vzgoje in izobraževanja; FM, Koper, 2006.
3. Ball, S.: The Routledge Falmer reader in Sociology of education, RoutledgeFalmer, London, 2004.
4. Youngs, B.B.: Spodbujanje vzgojiteljeve in učiteljeve samopodobe. Priročnik za vzgojitelje in učitelje v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah, Ljubljana, 2006.
5. Standerson, C.: The Seduction of Children; Jessica Kingsley Publisher, London, 2004.

Aktualni teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) periodiki, na katere bo sproti opozarjala nosilka in izvajalka predmeta.

#### Cilji:

Cilji in vsebina predmeta, ki zajemajo teoretsko konceptualizacijo sociološkega razumevanja družine in njene pogojenosti ter prepletenosti z vzgojo in izobraževanjem, v svoji zastavitvi zahtevajo kombinacijo sociološke sistematike in problemskega pristopa ter prilagajanje splošnih in specifičnih socioloških tematskih sklopov pedagoških disciplin (sociološke in »vzgojne« ter »izobraževalne« imaginacije) tako, da:

- študent doume vlogo in dinamiko družinskih in družbenih ter sociokulturnih sprememb in njih posledice na vzpostavljanje institucij družbenega, družinskega in zasebnega; razmerje med državo, družbo, družino, skupino in posameznikom, nastanek in razvoj ter tako omogoča pridobivanje informacij in znanja, ki sega od občnih socioloških kategorij (npr. družba in socialnost, institucije vdružbljanja, vrste in načini socializacijskih procesov, kultura in akulturacija ter integracija idr.) do posebnih socioloških disciplin (sociologija družine, sociologija dela, sociologija profesije, sociologija mladine, sociologija otroka, ekonomika vzgoje in izobraževanja, sociologija zdravja idr), kar omogoča pridobivanje reflektiranega razmerja in znanja posameznika do socialnega in do svojega lastnega mesta v njem;

#### Objectives:

The course will encourage students to gain a critical understanding of theories and perspectives of the of Sociology of Education and Sociology of Family. They will research specific issues and relate these to theory. The course will also seek, in passing, to give students some understanding of how sociology of education and family fits with the sociological tradition as a whole, and how sociology is located within Western; thought.

- the student becomes able to recognize structural changes and their consequences in the area of family plural forms in postmodern society and state, family and social groups, source and development and ables to gain informations and knowledge, which extend from common sociological (ex. society and social, institution of socialization, kinds and modes of socialization's processes, culture an aculturalization and integration etc.) to especially sociological disciplines (sociology of family, work, profession, youth, child, economics of education, health, etc.) what enables him to gain reflective personal relationship of rthe individual against social and his own position in it; , which are decisively reflected upon satisfying needs of all family members, which comprises of complex social



- študent doume pomen družbene pogojenosti družine in posameznikove izgradnje lastne identite in njeno vpetost v deskriptivno in normativno komponento sodobnega razumevana družine v vsej kompleksnosti pojavnih oblik in vzgoje in izobraževanja v postmodernej družbi, ko so tako šola, učenec, družina, starši in učitelj, katerih so delovanje temelji na afektivnih odnosih, v sicer različnih organizacijskih (in drugih) oblikah v procesih socializacije in v prenašanju kulturnega in socialnega kapitala skozi različne procese interakcij, nenadomestljivi za učenca, učitelja, šolsko življenje, in druge (sicer) različne dejavnike socialnega okolja, v katerem živijo in delajo.

processes which afflict most often those who are not ready to the student is trained to recognize most frequent forms of the family in Slovenian and European society, with traits of pluralization;

- comprehends the importance of social condition of family and individual buildness of immanent identity and her gainess into the descriptive and normative component of contemporary understanding of family in all her complexity of appearness and education in post-modern society, as school, pupil, family, parents and teacher, whose activness are founded on effective relationships in different organizational (and others) forms in the processes of socialization and in transferring of cultural and social capital through different processes of interaction, unsubstitutional for pupil, teacher, school life and other (otherwise) different factors of social environment, where they live and act.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

**Znanje in razumevanje:**

Študentu omogoča, da se usposobi za prepoznavanje strukturnih sprememb v postmodernej družbi, ki se odražajo na spremembi družinskega življenja in vzgojnih in izobraževalnih procesov in (tudi) poklicni podobi učitelja ter na statusu in vlogi družine, staršev in otroka/učenca in razumevanju obeh; vrednotenju pomena pridobljenega znanja za družino in njene člane, optimalnega prepoznavanja in sodelovanja med vsemi dejavniki, ki sodelujejo na področju vzgoje in izobraževanja ter življenja učenca in učitelja ter staršev nasploh.

**Knowledge and Understanding:**

Explore to the student the spreading reach of school, gain a historical and comparative sensibility of the place of schooling in society, understand how school intrudes into the realms of social life and embodies an array of social trend, understand how schooling is linked to economic & demographic shifts and the evolution of mass culture, utilize classical and contemporary theory to address this societal evolution, be exposed to a set of conceptual tools common to the field of sociology, encounter concepts of functionalism, human capital theory, critical theory, feminism, institutional theory, reflexive modernization, and credentialism, evaluate the utility of theoretical perspectives through research evidence

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

Študent se usposobi za prepoznavanje globoko socialno konstruiranih značilnosti procesov, ki potekajo v družini postmodernosti, v vzgoji in izobraževanju, šoli kot uradni pooblaščenki prenašanja znanja, prepoznavanja značilnosti različnih profesij, delovanje družin in vlogo učitelja, staršev in učencev ter potrebe po vseživljenjskem izobraževanju.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

Ability to act independently educationally, ability to recognize traits of health and illness, readiness to use modern technologies, ability for oral presentation, team work and communication skills – ability to grasp the basic concepts of various theories of society, to understand the methods used by researchers to collect data, to appreciate the force of social structures and institutions, to grasp processes of interaction, to analyze contemporary social problems, to acquire basic university-level critical reading, thinking, and writing skills, to develop capacities for reflection and expression through peer-to-peer learning.

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

Metode zajemajo predavanja(PR) in seminarje(SE). Študent izdelava seminarsko nalogo, ki je pogoj za pristop k izpitu, kjer se upošteva njena kvaliteta (25%); konzultacije, po potrebi terensko delo (npr. obisk centra za socialno delo, razstav, pomembnih družbenih dogodkov, predavanje strokovnjakov, obiski šol, muzejev, knjižnic in drugih relevantnih institucij ipd.).

Interactive learning will be used in this course. Class activities will vary from day to day, ranging from lectures and debates, to open discussions and group work. You are encouraged to ask questions, raise issues, use humour and otherwise contribute to the academic life of the class. For the course to be an authentic learning experience you need to reflect seriously on the course content and be prepared to share your ideas and feelings with your classmates.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Pisni izpit	100	Written exam.
-------------	-----	---------------

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Predavalnica, ki omogoča interaktivno delo s študenti in je multimedijsko opremljena.
---

**Material conditions for subject realization**

Lecture room equipped for interactive work with students, with multimedia equipment.
--

**Obveznosti študentov:**

<i>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</i>
---

Pisni izpit
-------------

**Students' commitments:**

<i>(written, oral examination, coursework, projects):</i>
---

Written exam
--------------

**Reference nosilca, povezane s predmetom:**

1. BEZENŠEK, Jana. Nekateri vidiki vplivanja življenjskega standarda družine, gospodinjstva in revščine na uspešnost v izobraževanju. Pedagoš. obz., 2003, letn. 18, št. 1, str. [62]-77. [COBISS.SI-ID [12498184](#)]
2. BEZENŠEK, Jana. Vpliv revščine in socialne izključenosti na izobraževanje nadarjenih. Pedagoš. obz., 2003, letn. 18, 3/4, str. [13]-24. [COBISS.SI-ID [13060360](#)]
3. BEZENŠEK, Jana. Some sociological views of education as permanent demand of Slovene emigrants in Australia. V: ČERNETIČ, Metod (ur.), MUŠANOVIĆ, Marko (ur.), DEČMAN DOBRNJIČ, Olga (ur.). Comparative pedagogy : selected topics. [Maribor]: Faculty of Education; [Kranj]: Faculty of Organizational Sciences; Rijeka: Croatian Future Society, 2006, str. 168-174. [COBISS.SI-ID [14567176](#)]
4. BARLE, Andreja, BEZENŠEK, Jana. Poglavlja iz sociologije vzgoje in izobraževanja : pregled sodobnih socioloških študij, perspektiv in konceptov, (Znanstvene monografije Fakultete za management Koper). Koper: UP Fakulteta za management, 2006. 335 str. ISBN 961-6573-32-2. [COBISS.SI-ID [228353792](#)]
5. BEZENŠEK, Jana, BARLE, Andreja. Poglavlja iz sociologije medicine. Maribor: Medicinska fakulteta, 2007. 210 str. ISBN 978-961-91599-8-9. ISBN 961-915-998-5. [COBISS.SI-ID [59811329](#)]

## 2.1.9. (9) Etika



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

(znak  
članice  
UM)

## OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b> <b>Subject Title:</b>	Etika Ethics
--	-----------------

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Psihologija Psychology		1.	poletni Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Friderik Klampfer

Jeziki /

Predavanja / Lecture: slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Jih ni.

None.

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

- Filozofska etika kot poskus razumske utemeljitve moralnih vrednot, norm, načel in idealov.
- Moralni pojmi: dobro, zlo, prav, narobe, pravica, dolžnost, interes, škoda, dostojanstvo, sreča,...
- Moralna načela – razumevanje, utemeljitev in uporaba.
- Moralne teorije. Filozofska pojmovanja o moralni dobroti (egoizem, hedonizem, blaginjske teorije, evdaimonizem,...) in moralni pravilnosti (deontologija, konsekvencializem, etika vrlin in etika pravic).
- Izbrane teme iz normative in uporabne etike.

- Philosophical ethics as a rational inquiry into the grounds of moral values, norms, principles and ideals.
- Basic moral concepts: good, evil, right, wrong, rights, duties, interest, benefit, harm, dignity, happiness,...
- Moral principles – interpretation, justification and application.
- Moral theories. Accounts of moral goodness (egoism, hedonism, welfarism, eudaimonism, desire/preference-satisfaction-theory,...) and moral rightness (deontological, consequentialist, rights- and virtue-based moral theories).
- Selected issues in normative and applied ethics.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Anthony Weston, *A 21st Century Ethical Toolbox*, Oxford: Oxford University Press, 2001.

P. Singer: *Praktična etika*, Ljubljana: Krtina, 2007.

F. Klampfer: *Etiški pojmovnik za mlade*, Maribor: Aristej, 2003.

F. Savater: *Etika za Amadorja*, Ljubljana: Cankarjeva založba, 1998.

Cilji:

Objectives:

Cilj pouka je poglobiti študentovo/-kino razumevanje lastnega moralnega izkustva (presoje, čustev, delovanja) in ga/jo usposobiti za kritično in informirano razmišljanje in razpravo o praktičnih in teoretičnih problemih, vprašanjih in dilemah, ki nam jih zastavlja naše vsakodnevno moralno mišljenje in delovanje.

The aim of the course is to help students reflect upon, systematize and critically assess different aspects of their own moral experience: their judgments, feelings, decisions and actions.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:  
Po zaključku pouka bodo študenti

- obvladali temeljne moralne pojme, načela in teorije;
- znali ločiti dobre moralne argumente od slabih;
- znali razpravljati, na bolj dosleden, reflektiran in informiran način, o celem spektru filozofskih vprašanj, ki jih zastavljata naše vsakodnevno moralno razmišljanje in delovanje.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost razmišljanja in razpravljanja, v pisni in ustni obliki, o vrsti temeljnih in prepoznavno abstraktnih problemov (moralni resnici in vednosti, moralnih razhajanj, pravilnosti in napačnosti, vrednotah, pravičnosti,...).
- veščina prepoznavanja in artikuliranja filozofskih problemov v različnih razpravah.
- sposobnost natančnega razmišljanja in izražanja pri razčlenjevanju in formuliranju kompleksnih in kontroverznih moralnih problemov.

Knowledge and Understanding:  
By the end of the course the students should

- master basic moral concepts, principles and theories.
- be able to tell good moral arguments apart from bad ones
- be able to discuss, in a more consistent, reflective and informed way, a range of philosophical issues, raised by our everyday moral thought and action.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability to discuss - both orally and in writing – a wide variety of problems of a fundamental and recognisably abstract nature (moral truth and knowledge, moral disputes, right and wrong, value, justice).
- articulacy in identifying underlying philosophical issues in all kinds of debate.
- precision of thought and expression in the analysis and formulation of complex and controversial moral problems.

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

- problemsko zastavljena predavanja;
- zastavljanje vprašanj, kritično pretresanje zamisli, trditev in razlikovanj,
- rekonstruiranje in ocena predstavljenih argumentov,
- miselni eksperimenti,
- iskanje nasprotnih primerov v obliki polnokrvnih scenarijev/zgodb

- problem-based lectures;
- asking questions, testing ideas, claims and distinctions,
- reconstruction and evaluation of arguments,
- use of thought-experiments and imagined scenarios as a way of testing general moral principles and theories.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Pisni izpit	60	Written exam
Seminarski referat	20	Presentation of a student paper
Prisotnost pri pouku in udeležba v razpravah	20	Attendance and participation in discussion

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Predavalnica s tablo, osebni računalnik, LCD projektor

**Material conditions for subject realization**

lecture-room, personal computer, LCD projector

**Obveznosti študentov:**

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

Pisni izpit  
Seminarski referat  
Prisotnost pri pouku in udeležba v razpravah

**Students' commitments:**

(written, oral examination, coursework, projects):

Written exam  
Presentation of a student paper  
Attendance and participation in discussion

**Reference nosilca, povezane s predmetom:**

1. KLAMPFER, Friderik. Ali je odločitev za predčasno smrt lahko razumna?. Analiza (Ljubl.), 2004, letn. 8, št. 1/2, str. 3-35. [COBISS.SI-ID [13511688](#)]
2. KLAMPFER, Friderik. Contextualism and moral justification : a discussion of Mark Timmons, Morality without foundations: A defence of ethical contextualism. Croatian journal of philosophy, 2005, vol. 5, no. 15, str. 569-582. [COBISS.SI-ID [14500360](#)]
3. KLAMPFER, Friderik. Pravičnost za istospolne pare. Analiza (Ljubl.), 2006, letn. 10, št. 3, str. 3-34. [COBISS.SI-ID [15805960](#)]
4. KLAMPFER, Friderik. Raziskave na embrionalnih matičnih celicah in moralni status človeških zigot in zgodnjih embrijev. Analiza (Ljubl.), 2008, letn. 12, št. 4, str. 5-49. [COBISS.SI-ID [16838152](#)]
5. KLAMPFER, Friderik. Should we consult Kant when assessing agent's moral responsibility for harm?. Balkan journal of philosophy, 2009, vol. 1, iss. 2, str. 131-156. [COBISS.SI-ID [17427976](#)]

## 2.1.10. (10) Aplikativna socialna psihologija



Univerza v Mariboru

Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

## UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Aplikativna socialna psihologija
<b>Subject Title:</b>	Applied Social Psychology

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Psihologija Psychology		1.	poletni Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Bojan Musil

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture:

slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial:

slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Uporabna področja sodobne socialne psihologije s poudarkom na družbenih vprašanjih v navezavi na ekonomijo, zdravje, pravo, okolje, promet, politiko, izobraževanje, medije, nasilje in migracije.
- Metodološki pristopi v sodobni uporabni socialni psihologiji.

Content (Syllabus outline):

- Applied perspectives in contemporary social psychology with focus on social issues, e.g. economics, health, law, environment, traffic, politics, education, media, violence and migration.
- Methodological approaches in contemporary applied social psychology.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Semin, G.R., Fiedler, K. (1996). Applied social psychology. London: Sage Publications.

Rus, V.S. (1999). Sociopsihologija kot sodobna paradigma socialne psihologije. Ljubljana: FF, Univerza v Ljubljani.

Brewer, M.B., Hewstone, M. (2004). Applied Social Psychology. Oxford: Wiley-Blackwell.

Cilji:

Študentke in študenti dobijo pregled nad sodobnimi področji uporabne socialne psihologije in njihovimi značilnostmi. Razširijo poznavanje socialnopsiholoških pojmov in pojmovanj ter njihovo uporabo v vprašanjih vsakdanjega življenja. Usmerijo se na aplikativne vidike psiholoških in socialnopsiholoških pristopov.

Objectives:

Students acquire review over the contemporary perspectives in applied social psychology and its characteristics. They expand their knowledge in sociopsychological concepts and conceptualisations and connect them with issues in everyday life. They direct in applicative perspectives of psychological and sociopsychological approaches.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- poznavanje in razumevanje uporabe dognanj sodobne socialne psihologije in njenih uporabnih področjih;
- povezava z drugimi znanstvenimi disciplinami v kontekstu soočanja z aktualnimi družbenimi vprašanji;
- praktična uporaba socialnopsihološke metodologije.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- understanding the application of contemporary social-psychological findings and its applied approaches;
- connection with other scientific disciplines in context of current social issues exploration;
- practical use of sociopsychological methodology.

<p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sposobnost kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj pristopov sodobne uporabne socialne psihologije;</li> <li>• sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj pristopov sodobne uporabne socialne psihologije;</li> <li>• sposobnost povezave znanstvenih in strokovnih spoznanj pristopov sodobne uporabne socialne psihologije z drugimi sorodnimi znanstvenimi disciplinami;</li> <li>• usmerjanje v interdisciplinarno družboslovno raziskovanje;</li> <li>• pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.</li> </ul>	<p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• the ability of critical judgement of scientific and professional findings of contemporary applied social psychology;</li> <li>• the ability of critical use of scientific and professional findings of contemporary applied social psychology;</li> <li>• the ability of making connections of scientific and professional findings of contemporary applied social psychology with other related scientific disciplines;</li> <li>• directing to interdisciplinarian research in social sciences;</li> <li>• readiness for life-long professional training.</li> </ul>
---	--

<p><b>Metode poučevanja in učenja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktivna predavanja</li> <li>• Aktivno skupinsko delo</li> <li>• Samostojno delo študentov</li> </ul> <p><b>Metoda dela:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razlaga</li> <li>• Razgovor</li> <li>• Obravnava študijskih primerov</li> <li>• Delo z besedilom</li> <li>• Multimedijske predstavitve</li> </ul>	<p><b>Learning and teaching methods:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactive frontal method</li> <li>• Active group work</li> <li>• Individual work</li> </ul> <p><b>Methods of teaching:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explanation</li> <li>• Discussion</li> <li>• Case studies</li> <li>• Work with the literature</li> <li>• Multimedia presentations</li> </ul>
---	--

<p><b>Načini ocenjevanja:</b></p>	<p>Delež (v %) / Weight (in %)</p>	<p><b>Assessment:</b></p>
<p>Načini (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarska naloga</li> <li>• Pisni izpit</li> </ul>	<p>30 70</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Written paper</li> <li>• Written exam</li> </ul>

<p><b>Materialni pogoji za izvedbo predmeta :</b></p> <p>Predavalnica, ki omogoča interaktivno delo s študenti in je multimedijsko opremljena.</p>	<p><b>Material conditions for subject realization</b></p> <p>Lecture room equipped for interactive work with students, with multimedia equipment.</p>
<p><b>Obveznosti študentov:</b></p> <p>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</p> <p>Seminarska naloga Pisni izpit</p>	<p><b>Students' commitments:</b></p> <p>(written, oral examination, coursework, projects):</p> <p>Written paper Written exam</p>

**Reference nosilca, povezane s predmetom:**

1. MUSIL, Bojan. *Sociokulturna psihologija*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 70). Maribor: Filozofska fakulteta, Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, 2010. 157 str. ISBN 978-961-6656-48-1. [COBISS.SI-ID [65497857](#)]
2. MUSIL, Bojan. Interdisciplinarni in medkulturni pristopi v (socialni) psihologiji. *Anthropos (Ljublj.)*, 2004, letn. 36, št. 1/4, str. 167-182. [COBISS.SI-ID [14077192](#)]
3. MUSIL, Bojan, RUS, Velko S., MUSEK, Janek. The Rokeach Value Survey in comparative study of Japanese and Slovenian students : towards the underlying structure. *Stud. psychol.*, 2009, vol. 51, no. 1, str. 53-68. [COBISS.SI-ID [16722184](#)]
4. FLERE, Sergej, TAVČAR KRAJNC, Marina, KLANJŠEK, Rudi, MUSIL, Bojan, KIRBIŠ, Andrej. Cultural capital and intellectual ability as predictors of scholastic achievement : a study of Slovenian secondary school students. *Br. j. sociol. educ.*, 2010, vol. 31, iss. 1, str. 47-58, doi: [10.1080/01425690903385428](#). [COBISS.SI-ID [17327368](#)]
5. MUSIL, Bojan. Študije vrednot v medkulturnem raziskovanju. V: FIŠTRAVEC, Andrej (ur.), NATERER, Andrej (ur.). *Subkulture : prispevki za kritiko in analizo družbenih gibanj*, (Frontier, 020; 024; 027; 033; 042; 047). Maribor: Subkulturni azil, 2002-<2010>, zv. 6/7, str. 132-170, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID [16099080](#)]

## 2.1.11. (11) Nevropsihologija



Univerza v Mariboru

Univerza v Mariboru  
University of MariborFilozofska fakulteta  
Faculty of Arts

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

## UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Nevropsihologija
<b>Subject Title:</b>	Neuropsychology

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Psihologija Psychology		1.	poletni Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30			30		120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Norbert Jaušovec

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture:

Vaje / Tutorial:

slovenski / Slovene

slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Pregled tehnik nevrološkega slikanja:

- Magnetna resonanca (MRI in fMRI)
- Pozitronska emisijska tomografija (PET)
- Blizuinfra rdeča spektroskopija (NIRS in fNIRS)
- Elektroencefalogram (EEG)

Časovna in frekvenčna analiza EEG – ERP in ERD.  
Analiza izvorov – analiza dipolov, LORETA.

Pregled teoretičnih ugotovitev razlik v možganski aktivaciji glede na nivo inteligence, osebnostne karakteristike in psihopatološke znake.

Content (Syllabus outline):

An overview of neuroimaging techniques:

- Magnetic resonance (MRI and fMRI)
- Positron emission tomography (PET)
- Near infrared spectroscopy (NIRS and fNIRS)
- Electroencephalogram (EEG)

EEG analysis in the frequency and time domain. The source analysis – dipole analysis and LORETA.

An overview of theoretical findings in brain functioning related to the level of intelligence, personality structure and psychopathology.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Vernon, A. (1994). The neuropsychology of individual differences. San Diego: Academic Press.

Martinez, J. &amp; Kesner, R. (1998) Neurobiology of learning and memory, San Diego: Academic Press

Cilji:

Seznaiti študente z različnimi tehnikami možganskega slikanja in jih naučiti uporabiti neinvazivni tehniki EEG in NIRS. Študente naučiti brati različne EEG vzorce. Seznaiti jih z novjšimi ugotovitvami v razlikah v delovanju možgan glede na različne vedenjske in psihopatološke vzorce.

Objectives:

Students are introduced to different neuroimaging techniques, they are trained in the use of EEG and NIRS. They can read different EEG outputs and understand their meanings. Students are introduced to new findings related to brain functioning in relation to different behavioral and psychopathological patterns.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
Študenti ločijo med različnimi tehnikami možganskega slikanja, znajo interpretirati EEG vzorce. Poznajo različne ugotovitve o delovanju možgan v odvisnosti od psihopatoloških in osebnostnih karakteristikah.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Uporaba EEG metod.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:  
The students distinguish between different neuroimaging techniques, they can interpret different EEG outputs and patterns. They have a detailed picture of brain functioning in relation to psychopathology and personality.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
The use of the EEG technique.

**Metode poučevanja in učenja:**

Problemsko zastavljene enote, elementi E-učenja, frontalna oblika poučevanja, eksperimentalne vaje

**Learning and teaching methods:**

Learning by discovery, E-learning, frontal methods of learning, laboratory work

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)  
Ustni izpit

Delež (v %) /  
Weight (in %)

100

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):  
Oral exam

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Predavalnica, ki omogoča interaktivno delo s študenti in je multimedijsko opremljena.

**Material conditions for subject realization**

Lecture room equipped for interactive work with students, with multimedia equipment.

**Obveznosti študentov:**

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

Ustni izpit

**Students' commitments:**

(written, oral examination, coursework, projects):

Oral exam

**Reference nosilca, povezane s predmetom:**

- JAUŠOVEC, Norbert, JAUŠOVEC, Ksenija. Personality, gender and brain oscillations. *Int. j. psychophysiol.* [Print ed.], Dec. 2007, vol. 66, iss. 3, str. 215-224. [COBISS.SI-ID [15676168](#)]
- JAUŠOVEC, Norbert, JAUŠOVEC, Ksenija. Spatial rotation and recognizing emotions : gender related differences in brain activity. *Intell.* [Print ed.], sep./oct. 2008, vol. 36, no. 5, str. 383-393. <http://dx.doi.org/10.1016/j.intell.2007.09.002>. [COBISS.SI-ID [16162312](#)]
- JAUŠOVEC, Norbert, JAUŠOVEC, Ksenija. Gender related differences in visual and auditory processing of verbal and figural tasks. *Brain res.* [Print ed.], 10. Nov. 2009, vol. 1300, str. 135-145. <http://dx.doi.org/10.1016/j.brainres.2009.08.093>, doi: [10.1016/j.brainres.2009.08.093](https://doi.org/10.1016/j.brainres.2009.08.093). [COBISS.SI-ID [17234952](#)]
- JAUŠOVEC, Norbert, JAUŠOVEC, Ksenija. Do women see things differently than men do?. *NeuroImage (Orlando Fla., Print)*, 2009, vol. 45, iss. 1, str. 198-207, ilustr. <http://dx.doi.org/10.1016/j.neuroimage.2008.11.013>, doi: [10.1016/j.neuroimage.2008.11.013](https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2008.11.013). [COBISS.SI-ID [16710664](#)]
- JAUŠOVEC, Norbert, JAUŠOVEC, Ksenija. Resting brain activity : differences between genders. *Neuropsychologia*. [Print ed.], 2010, vol. 48, iss. 13, str. 3918-3925, ilustr., doi: [10.1016/j.neuropsychologia.2010.09.020](https://doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2010.09.020). [COBISS.SI-ID [17966088](#)]



## 2.1.12. (12) Psihologija vodenja



Univerza v Mariboru

Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

## UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Psihologija vodenja
<b>Subject Title:</b>	Psychology of Leadership

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Psihologija Psychology		1.	poletni Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Janez Mayer

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture:

Vaje / Tutorial:

slovenski / Slovene

slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Področje psihologije vodenja z vidika teoretičnih konceptov, sposobnosti za vodenje, osebnostnih dispozicij, motivacijskih mehanizmov, kompetentnosti za vodenje, znanja, spola, ustvarjalnega vodenja in vodenja ustvarjalnosti.
- Metode za odkrivanje potenciala za vodenje.
- Managerska orodja za vodenje.
- Strateška izhodišča za vodenje.

Content (Syllabus outline):

- Psychology of Leadership in terms of theoretical management concepts, management skills, personality dispositions, motivational mechanisms, management competences, knowledge, sex, creative leadership and management of creativity.
- Methods for detecting the leadership potential.
- Managerial tools for leadership.
- Strategic platform for leadership.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

- Kovač, J., Mayer, J., Jesenko, M. (2004). Stili in značilnosti uspešnega vodenja. Kranj: Založba Moderna organizacija.
- Messick, D. M., Kramer, R. M. (2005). Motivation and Leadership, New Perspectives and Research. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.
- Bulc, V. (2006). Ritmi poslovne evolucije, Ljubljana: Vibacom.
- Dimovski, V., Penger, S., Peterlin, J. (2009). Avtentično vodenje v učeči se organizaciji, Ljubljana: Planet GV.

Cilji:

Študente seznaniti z vsebino in metodologijo psihologije vodenja na kontinuumu od teoretičnih konceptov do aplikativnih pristopov in študij primerov.

Objectives:

Students acquire review over the contemporary perspectives in the content and methodology of leadership psychology, from theoretical concepts to applicative approaches and case studies.

Predvideni študijski rezultati:

- Znanje in razumevanje:  
Poznavanje psihološke osnove procesa vodenja.  
Poznavanje metod za odkrivanje potenciala za vodenje.  
Poznavanje pristopov za vodenje ustvarjalnosti.

Intended learning outcomes:

- Knowledge and Understanding:  
Knowledge of psychological base of leadership process.  
Knowledge of methods to detect the potential for leadership.  
Knowledge of methods of creative processes leading.

2. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Zmožnost oceniti lastne kompetence za vodenje.

2. Transferable/Key Skills and other attributes:  
The ability to assess their own leadership competences.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Interaktivna predavanja
  - Aktivno skupinsko delo
  - Samostojno delo študentov
- Metoda dela:**
- Razlaga
  - Razgovor
  - Obravnava študijskih primerov
  - Delo z besedilom
  - Multimedijske predstavitve

**Learning and teaching methods:**

- Interactive frontal method
  - Active group work
  - Individual work
- Methods of teaching:**
- Explanation
  - Discussion
  - Case studies
  - Work with the literature
  - Multimedia presentations

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Načini (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	30	Type (examination, oral, coursework, project)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarska naloga</li> <li>• Pisni izpit</li> </ul>	70	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written paper</li> <li>• Written exam</li> </ul>

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Predavalnica, ki omogoča interaktivno delo s študenti in je multimedijsko opremljena.

**Material conditions for subject realization**

Lecture room equipped for interactive work with students, with multimedia equipment.

**Obveznosti študentov:**

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)  
Seminarska naloga  
Pisni izpit

**Students' commitments:**

(written, oral examination, coursework, projects):  
Written paper  
Written exam

**Reference nosilca, povezane s predmetom:**

1. MAYER, Janez. Zaupanje kot pogoj za ustvarjalno sodelovanje. *Organizacija (Kranj)*, jun. 2004, letn. 37, št. 6, str. 339-344. [COBISS.SI-ID [4113939](#)]

2. ZUPAN, Neja, LESKOVAR, Robert, BERNIK, Igor, MAYER, Janez. Znanje informatike visokošolskih študentov ob vstopu na fakulteto. V: RAJKOVIČ, Vladislav (ur.), URBANČIČ, Tanja (ur.), BERNIK, Mojca (ur.). *Vzgoja in izobraževanje v informacijski družbi*, (Organizacija, Letn. 37, 2004, št. 8). Kranj: Moderna organizacija, 2004, str. 500-506, tabele. [COBISS.SI-ID [4179219](#)]

3. ZUPAN, Neja, MAYER, Janez. Spodbude in blokade za študij. V: RAJKOVIČ, Vladislav (ur.), URBANČIČ, Tanja (ur.), BERNIK, Mojca (ur.). *Vzgoja in izobraževanje v informacijski družbi*, (Organizacija, Letn. 38, 2005, št. 8). Kranj: Moderna organizacija, 2005, str. 441-448. [COBISS.SI-ID [4540947](#)]

4. ŠAKANOVIC, Zlatko, MAYER, Janez. Nekateri vidiki vodenja in njihov vpliv na organizacijsko klimo in zadovoljstvo zaposlenih v slovenski policiji. *Organizacija (Kranj)*, apr. 2006, letn. 39, št. 4, str. 254-264. [COBISS.SI-ID [4748051](#)]

5. MAYER, Janez. Preraščanje spontane konfliktnosti v organizaciji. *Organizacija (Kranj)*, maj 2006, letn. 39, št. 5, str. 301-305, ilustr. [COBISS.SI-ID [4823315](#)]

## 2.1.13. (13) Psihoterapevtski pristop: Psihoanaliza in analitične psihoterapije



Univerza v Mariboru

Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

## UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Psihoterapevtski pristop: Psihoanaliza in analitične psihoterapije
<b>Subject Title:</b>	Approaches in Psychotherapy: Psychoanalysis and Analytic Psychotherapies

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Psihologija Psychology		1.	poletni Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Peter Praper

Jeziki /

Predavanja / Lecture: slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Zgodovina psihoanalize: Od Breuerja preko Charcota in Janéta do Freudovega modela »Gon / Struktura.
- Osnovna metapsihološka načela: Načelo dinamike – teorija gonov (izvor, cilj in objekt); teorija psihoseksualnega razvoja in temeljne težnje; frustracija in konflikt; dinamična jedra nevrotične osebnostne strukture. Načelo topike – prva topika in vprašanje zavedanja; druga topika (strukturna teorija) in vprašanje (i)racionalnosti. Načelo ekonomike – libido in agresivnost kot energija. Hartmann in genetično načelo. Rapaport & Gill in adaptacijsko načelo.
- Princip psihološkega determinizma.
- Primarni in sekundarni proces mišljenja.
- Od gon / struktura do relacija / struktura modela in od teorije psihoseksualnega razvoja do razvojnih teorij o nastajanju adaptacijskih (kontrolnih) mehanizmov, individualizacije in kristalizacije selfa (egopsihologija, teorija objektnih odnosov, teorija navezanosti, reflektivne funkcije in mentalizacija, psihoanalitična selfpsihologija).
- Od klinične psihoanalize do analitičnih psihoterapij.
- Raziskovanje v analitičnih pristopih.

Content (Syllabus outline):

- History of psychoanalysis: From Breuer, through Charcot, Janét to Freud's Drive / structural model of personality.
- Basic principles of metapsychology: Dynamic principle – the theory of drives, the theory of psychosexual development and basic needs, frustration and conflict; dynamic core of neurotic personality. The principle of topography – first topography and the problem of conscience, second topography (structural theory) and the problem of the (i)rational. The economic principle – libido and aggressiveness as an energy. Hartmann and the genetic principle. Rapaport & Gill and the adaptive principle.
- The principle of psychological determinism.
- The primary and secondary processes of mental functioning.
- From drive / structure to relation /structure model and from theory of psychosexual development to developmental theories of the ego and self (egopsychology, theory of object relations, attachment theory, reflective functions and mentalization, psychoanalytic selfpsychology).
- From clinical psychoanalysis to analytic psychotherapies.
- Research in analytic approaches.

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

Praper, P. (1999). Razvojna analitična psihoterapija. Ljubljana: Inštitut za klinično psihologijo.

Lemma, A. (2003). Introduction to the Practice of Psychoanalytic Psychotherapy. Chichester, West Sussex: John Wiley & Sons.

Brown, D., Pedder, J. (1991). Introduction to Psychotherapy. An outline of psychodynamic principles and practice. London, New York: Routledge.

Erić, L. (ur.) (2001). Psihoterapija. Beograd: Medicinska fakulteta.

Nietzel, M. T. (1998). Introduction to Clinical Psychology: Fifth Edition. Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall.

Biro, M. in Butollo, W. (2002). Klinička psihologija. München, Novi Sad: Futura publikacije.

Woolfe, R. in Dryden, W. (2000). Handbook of Counselling Psychology. London: Sage Publications.

Dryden, W. (1996). mHandbook of Individual Therapy. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications.

Palmer, S. (ur.) (2000). Introduction to Counselling and Psychotherapy. London: Sage. (pogl. 1, 3, 13).

Gabbard, G. O. (2009). Textbook of Psychotherapeutic Treatments. Washington D. C., London: American Psychiatric Publishing Inc.

Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Lohr, J. M. (2003). Science and Pseudoscience in Clinical Psychology. New York, London: The Guilford Press.

**Cilji:**

- Predmet predstavlja psihoanalizo kot izhodišče sodobnih, znanstveno utemeljenih pristopov psihoterapije.
- Odpira vpogled v kavzalni, prospektivni in finalni princip razumevanja nevrotične osebnosti in omogoča razlikovanje med nevrotično, mejno in psihotično organizacijo.
- Približa tudi relevantne teorije, ki tvorijo psihoanalitično razvojno psihologijo in s tem omogoča razvojno procesno razumevanje psihoterapije.
- Približa bistvo analitičnih in razvojno analitičnih metod in tehnik psihoterapevtske obravnave.
- Cilj je seznaniti študente z osnovnimi principi odkrivajočih modelov, ki so temeljni tudi za druge pristope svetovalno – terapevtskega dela.

**Objectives:**

- The subject is introducing psychoanalysis as the origin of the scientific based approaches of psychotherapy.
- Enables insight in causal, prospective and final principle of understanding a neurotic personality; introduces the advanced knowledge about the differences among neurotic, borderline and psychotic personality structure.
- Introducing the relevant psychoanalytic theories and concepts, resulting in psychoanalytic developmental psychology, the subject leads to understanding psychotherapy as a process.
- The recognition and understanding basic (psycho)analytic methods and techniques represents the basic principles of the approaches based in disclosure and verbal working through, present also in other approaches of therapeutic treatment.

**Predvideni študijski rezultati:**

- Znanje in razumevanje:  
Poznavanje osnovnih psihoanalitičnih konceptov danes predstavlja minimum izobrazbe v vseh pomagalnih poklicih svetovanja in terapije s klinično intencijo. Študent je tudi spoznava psihoanalizo kot avtopoetski sistem skozi njen razvoj in ob teh korakih dojema smiselnost metod in tehnik analitičnega terapevtskega dela. Pridobiva izhodiščna znanja za dinamično in razvojno ocenjevanje osebnostne strukture ter strukturno razumevanje psihopatologije. Kompetence, ki jih študent pridobi, so omejene in predstavljajo pogoje za vstop v podiplomsko (specialistično) izobraževanje in usposabljanje.
- Prenesljive / ključne spretnosti in drugi atributi:  
Poznavanje analitičnih principov in zakonitosti, osebnosti kot strukture ter terapevtskih metod in tehnik, omogoča uporabo in prenos teh znanj in veščin na nivo temeljnega psihološkega svetovanja in psiholoških intervencij na različnih poklicnih področjih psihologov. Študent osvoji znanja in veščine, na katerih bo slonela tudi odločitve o preusmerjanju klientov v obravnavo pri ustreznem specialistu. Znanja omogočajo dobro orientacijo in izbor pristopa, na katerem se diplomant želi usposabljeti, če se odloča za nadaljevanje edukacije na področju psihoterapije. Na raziskovalnem polju opisane vsebine zahtevajo upoštevanje kompleksnosti procesov.

**Intended learning outcomes:**

- Knowledge and Understanding:  
The knowledge and understanding of the basic psychoanalytic concepts represents nowadays the minimum of education in several helping professions. Enables the student to understand psychoanalysis as an autopoietic system through its development, building methods and techniques beyond Freud's work. Acquired knowledge enables the understanding the dynamic and developmental assessment of the personality organization and the nature of psychopathology. Competences of the student on masters level are limited to basic clinical counselling and therapeutic intervention and represent the entering criteria to specialist or doctoral level.
- Transferable / key skills and other attributes:  
Application of this knowledge leading to holistic understanding of human personality is limited to the level of clinical counselling and interventions on different fields of practicing psychologists. The student understands the boundaries helping in decision making about when and where to direct the client. The knowledge, described above helps the student wishing to enter the field of professional psychotherapy to choose the appropriate approach and modality of psychotherapy. In the field of the research work the included content demands the apprehension of the complexity of the processes.

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktivna predavanja</li> <li>• Aktivno skupinsko delo</li> <li>• Samostojno delo študentov</li> </ul> <p><b>Metoda dela:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razlaga</li> <li>• Razgovor</li> <li>• Obravnava kliničnih primerov</li> <li>• Delo z besedilom</li> <li>• Multimedijske predstavitve</li> <li>• Igranje vlog</li> </ul>
---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactive frontal method</li> <li>• Active group work</li> <li>• Individual work</li> </ul> <p><b>Methods of teaching:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explanation</li> <li>• Discussion</li> <li>• Clinical case studies</li> <li>• Work with the literature</li> <li>• Multimedia presentations</li> <li>• Role playing</li> </ul>
--

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Načini (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarska naloga</li> <li>• Izpit</li> </ul>	30 70	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written paper</li> <li>• Exam</li> </ul>

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

**Material conditions for subject realization**

Predavalnica, ki omogoča interaktivno delo s študenti in je multimedijsko opremljena.
---

Lecture room equipped for interactive work with students, with multimedia equipment.
--

**Obveznosti študentov:**

**Students' commitments:**

<i>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</i>	<i>(written, oral examination, coursework, projects):</i>
Seminarska naloga Izpit	Written paper Exam

Reference nosilca, povezane s predmetom:

1. PRAPER, Peter. Teorija Haralda Schultz-Henckeja ter novosti v psihoanalitični teoriji in praksi. V: Praper, Peter (ur.). Zbornik prispevkov. (134 str.). (Prvi Bregantovi dnevi - posvetovanje psihoterapevtov Slovenije -Psihoterapija prej, sedaj in v perspektivi). Ljubljana: Slovensko zdravniško društvo -psihoterapevtska sekcija, in Društvo psihologov Slovenije - sekcija za klinično psihologijo, 1989, str. 46 - 53.
2. PRAPER, Peter. Separacija kot izguba in kot kreativni element osebnega razvoja. V: Praper, Peter (ur.). Separacija - Zbornik 2. srečanja psihoterapevtov Slovenije (Bregantovi dnevi), 1991, (13 str). ISBN 86-80693-07-3.
3. PRAPER, Peter. Il paradigma psicoanalitico dello sviluppo, la teoria dei rapporti oggettuali e le caratteristiche della struttura abnorme della personalita'. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za psihologijo, 1995, (123 str.) (COBISS-ID 5081352).
4. PRAPER, Peter. Razvojna analitična psihoterapija. Ljubljana: Inštitut za klinično psihologijo, 1999. 615.851 / 159.964.2 (333 st.). Druga, razširjena izdaja, 615.851 / 159.964.2 (427 st.).

## 2.1.14. (14) Psihoterapevtski pristop: Vedenjska in kognitivna terapija



Univerza v Mariboru

Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

## UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Psihoterapevtski pristop: Vedenjska in kognitivna terapija
<b>Subject Title:</b>	Approaches in Psychotherapy: Behavioral and Cognitive Therapy

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Psihologija Psychology		2.	zimski Autumn

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Peter Praper

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture:

Vaje / Tutorial:

slovenski / Slovene

slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Kaj je vedenjska terapija in kako deluje? Izvori in osnovni postulati.
- Pavlov in klasično pogojevanje, razumevanje motenosti in terapija; nevrodinamična teorija nevroz.
- Operantno pogojevanje in teorije učenja: Thorndike, Skinner in Hull – zakoni učenja.
- Razumevanje motenosti, vedenjska ocena in eksperimentalno načrtovanje intervencij.
- Mediacijsko učenje in notranje psihične vsebine; procesiranje informacij.
- Učenje po modelu oz. socialno učenje in prehod na upoštevanje odnosa.
- Tipične vedenjske terapevtske intervencije oz. »modifikacija vedenja«.
- Osebni (mentalni) konstrukti kot mediator.
- Izvori kognitivnih pristopov, teorija, razumevanje motenosti, metodične in tehnične posebnosti ter potek terapije.
- Povezovanje z behavioralnimi modeli.
- Usmerjanje v klinične slike in sindrome.
- Raziskovanje v vedenjskih, kognitivnih in vedenjsko kognitivnih pristopih ter vračanje na Kelly-jevo teorijo in terapijo osebnih konstruktov.

Content (Syllabus outline):

- What is Behavior Therapy? The origins and major postulates.
- Pavlov and classic conditioning, understanding the disturbance; neurodynamic theory of neuroses.
- Operant conditioning and learning theories: Thorndike, Skinner and Hull – the laws of conditioning.
- Understanding of a disturbance, behavioural assessment and planned intervention.
- Mediative learning and inner psychic contents; information processing.
- Modelling and the focus on the relationship.
- Typical behavioural therapeutic interventions i.e. behaviour modification.
- Personal construct as a mediator.
- The origins of cognitive approaches, theory, understanding of the disturbance, methodological and technical aspects and the procedure.
- Connecting to behavioural models.
- Focus upon the clinical syndromes.
- Research in behavioural therapy, cognitive psychology and the restoration of Kelly's personal constructs theory and therapy.

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

- Masters, J. C., Burish, T. G., Hollon, S. D. and Rimm, D. C. (1987). Behavior Therapy: Techniques, and Empirical Findings. 3rd ed. Orlando: Harcourt Brace Jovanovich Publishers.
- Anić, N. (2004). Prispevki iz vedenjsko kognitivne terapije. Zbornik 1. Ljubljana: Društvo za vedenjsko in kognitivno terapijo Slovenije.
- Anić, N. (1984). Praktikum iz biheviorn terapije. Zagreb: Društvo psihologa SR Hrvatske.
- Erić, L. (ur.) (2001). Psihoterapija. Beograd: Medicinska fakulteta.
- Dryden, W. (1996). Handbook of Individual Therapy. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications.
- Gabbard, G. O. (2009). Textbook of Psychotherapeutic Treatments. Washington D. C., London: American Psychiatric Publishing Inc.
- Sanders, D. in Wills, F. (2005). Cognitive Therapy: An Introduction. (2nd ed.). London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications.
- Clark, D. M. in Fairburn, C. G. (1997). Science and practice of Cognitive Behaviour Therapy. Oxford, New York, Tokyo: Oxford University Press.

**Cilji:**

- Predmet uvaja osnovna znanja s področja teorij učenja, ki so povezana z razvojem vedenjske terapije.
- Približa razumevanje motenosti kot naučenih vzorcev vedenja in spoznanja o možnostih, da se to vedenje spremeni ali ugasne po isti poti – preko učenja.
- Spoznanja o mediacijskem učenju in učenje po modelu omogočajo študentu razumeti stične točke s kognitivno terapijo.
- Kognitivno terapijo študent spoznava kot samostojni pristop in se nato seznanja s kombinacijami z vedenjsko terapijo.
- Teoretična podlaga kognitivne terapije študentu približa spoznavanje kognicije v njeni adaptacijski vlogi (kar omogoča integracijo s psihoanalitično teorijo mentalizacije).
- Metode in tehnike kognitivne, kognitivno vedenjske ter vedenjsko kognitivne terapije študent spoznava do te mere, da je seznanjen z možnostjo izbora za nadaljnje usmerjanje.
- Poseben poudarek je tudi na raziskovanju po principih vedenjskih in kognitivnih modelov.

**Objectives:**

- The subject is introducing the basic knowledge in the field of learning theories connected to behavioural therapies.
- It introduces the model of understanding the disturbance as a learned pattern of behaviour and informs about the possibilities to alter or extinguish such pattern through new learning.
- Information about the influence of mediative learning and modelling.
- The student is informed about cognitive therapy as the autonomous approach and with the approach in combination with behavioural modification.
- Theoretical basis of cognitive therapy introduces cognition as a n adaptive or maladaptive factor (which may lead to integration with psychoanalytic theory of mentalization).
- Methods and techniques cognitive, cognitive behavioural and behavioural cognitive approaches are presented to students in the extent that enables the decision about the choice of further education.
- The special accent is put on the research in behavioural and cognitive approaches.

**Predvideni študijski rezultati:**

- Znanje in razumevanje:  
Poznavanje vedenjskih in kognitivnih principov danes predstavlja osrednjo podlago psiholoških intervencij na vseh področjih psihologovega dela.  
Predstavlja tudi izhodišče za edukacijo v terapevtskem pristopu, ki je aktualen zaradi svoje ciljne usmerjenosti, ekonomičnosti in prilagojenosti aktualni problematiki psihičnih motenj.  
Znanja in veščine, ki jih študent pridobi na nivoju tega predmeta, dopolnjujejo usposobljenost do te mere, da tvorijo podlago za temeljne intervencije v polju psiholoških storitev na področjih šolstva, socialnega varstva, organizacije in dela.
- Prenesljive / ključne spretnosti in drugi atributi:  
Poznavanje vedenjskih in kognitivnih principov močno okrepi obseg možnosti psihološkega ocenjevanja, kognitivni pristop pa je razvil tudi samostojni del diagnostike v psihoterapiji, ki ga integrirata tako klinična psihologija kot psihiatrija.  
Kompetence na področju klinične psihologije in psihoterapije so pridobljene z nadaljevanjem izobraževanja in usposabljanja v specialističnih programih.

**Intended learning outcomes:**

- Knowledge and Understanding:  
The presented knowledge and understanding the behavioral and cognitive principles represents the basis of the psychologist's interventions on the majority of his working fields.  
Represents the starting point to education in the therapeutic approach, relevant because of its goal oriented, economic characteristics and adjustment to nowadays psychopathology.  
The acquired knowledge and skills of this subject represent the qualification for basic psychological interventions in the field of counseling in education, social work, organizations etc.
- Transferable / key skills and other attributes:  
Knowledge of behavioral and cognitive principles increase the level of psychological assessment especially in clinical psychology and psychotherapy.  
Increases the communication with psychiatry.  
Competences in the field of clinical psychology and psychotherapy demand further education on the expert level.

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktivna predavanja</li> <li>• Aktivno skupinsko delo</li> <li>• Samostojno delo študentov</li> </ul> <p><b>Metoda dela:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razlaga</li> <li>• Razgovor</li> <li>• Obravnava kliničnih primerov</li> <li>• Delo z besedilom</li> <li>• Multimedijske predstavitve</li> <li>• Igranje vlog</li> </ul>
---

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactive frontal method</li> <li>• Active group work</li> <li>• Individual work</li> </ul> <p><b>Methods of teaching:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explanation</li> <li>• Discussion</li> <li>• Clinical case studies</li> <li>• Work with the literature</li> <li>• Multimedia presentations</li> <li>• Role playing</li> </ul>
--

**Načini ocenjevanja:**

Načini (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarska naloga</li> <li>• Izpit</li> </ul>	

Delež (v %) /  
Weight (in %)

30	
70	

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written paper</li> <li>• Exam</li> </ul>

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Predavalnica, ki omogoča interaktivno delo s študenti in je multimedijsko opremljena.
---

**Material conditions for subject realization**

Lecture room equipped for interactive work with students, with multimedia equipment.
--

**Obveznosti študentov:**

<i>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</i>
Seminarska naloga
Izpit

**Students' commitments:**

<i>(written, oral examination, coursework, projects):</i>
Written paper
Exam

**Reference nosilca, povezane s predmetom:**

1. PRAPER, Peter. Kognitivno i emocionalno u maloj grupi. *Vabljeno plenarno predavanje na 10. jugoslovanskem psihoterapevtskem seminarju, Plitvice, V: Cividini E., Grudev V., Klain E., Švab V.:Grupni proces u psihoterapiji.(382 str.). Zagreb: Sekcija za psihoterapiju Zbora liječnika Hrvatske, 1984, str. 27 -37.*
2. PRAPER, Peter. Kognitivna organizacija, celostna psihodiagnostika in integracija v psihoterapiji. *Psihološka obzorja, Ljubljana, let.7, št. 2, 1998, str. 99-110. (COBISS-ID 78941440).*
3. PRAPER, Peter. Skupinska psihoterapija: Od mitologije do teorije. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta, 2008. (ISBN 978-961-237-192-0).



## (15) Psihoterapevtski pristop: Humanistična in eksistencialna usmeritev



Univerza v Mariboru

Univerza v Mariboru  
University of MariborFilozofska fakulteta  
Faculty of Arts

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

## UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Psihoterapevtski pristop: Humanistična in eksistencialna usmeritev
<b>Subject Title:</b>	Approaches in Psychotherapy: Humanistic and Existential Approaches

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Psihologija Psychology		2.	zimski Autumn

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Peter Praper

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture: slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Izhodišča humanistične in eksistencialne paradigme – stičnost in razlike.
- Predhodniki in začetniki humanistične tretje smeri na klienta usmerjene terapije.
- Humanizem, humanistična psihologija in razumevanje človeka – njegovega razvoja in razvojnih motenj.
- Carl Rogers kot utemeljitelj terapevtskega pristopa.
- Teoretična podlaga tovrstne obravnave.
- Metodično tehnične posebnosti: Poudarek na naravi odnosa.
- Raziskovanje v humanistični psihoterapiji in prispevki k skupnim znanjem.
- Eksistencialni model skozi delo začetnikov in utemeljiteljev.
- Eksistencialni projekt kot kriterij zdravega razvoja in odgovornost za njegovo uresničevanje.
- Aplikacija v kliničnem delu.
- Sedanji status in kritika.

Content (Syllabus outline):

- The origin of humanistic and existential paradigm similarities and differences.
- The predecessors and beginners of the humanistic "third direction" i.e. client centered therapy.
- Humanism, humanistic psychology, understanding of human being – his development and disturbance.
- Carl Rogers as the founder of the therapeutic approach.
- Theoretical background of humanistic clinical counseling and therapy.
- Methodological and technical specialties.: Emphasis on the therapeutic relationship.
- Research in the humanistic approach.
- Existential model through the contribution of the predecessors and beginners.
- Existential criteria of a healthy and disturbed development and the responsibility for one's own decision making.
- The application in clinical work.
- Nowadays status and critique.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Praper, P. (2008). Skupinska psihoterapija: Od mitologije do teorije. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta.

Nietzel, M. T. (1998). Introduction to Clinical Psychology: Fifth Edition. Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall.

Biro, M. in Butollo, W. (2002). Klinična psihologija. München, Novi Sad: Futura publikacije.

Woolfe, R. in Dryden, W. (2000). Handbook of Counselling Psychology. London: Sage Publications.

Dryden, W. (1996). mHandbook of Individual Therapy. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications.

Palmer, S. (ur.) (2000). Introduction to Counselling and Psychotherapy. London: Sage Publications.

**Cilji:**

- Predmet predstavlja humanistično – tretjo – smer v psihoterapevtskih pristopih, njene podobnosti in specifične razlike s sorodno eksistencialistično smerjo.
- Uvaja vseživljenjsko, razvojno dimenzijo človeka kot bitja, ki se poskuša samoaktualizirati v nenehni izmenjavi v pomembnih odnosih.
- Odpira vpogled v specifične dejavnike človekove neprilagojenosti, ki danes bolj kot kdajkoli vodijo v stranpoti in patologijo.
- Omenjeni pogled na človeka je pomembno izhodišče za pomagalna poklicna področja – od vzgoje in izobraževanja, socialnega varstva, organizacijskega razvoja v poslovnih sistemih, do profesionalne psihoterapije.

**Objectives:**

- The subject is introducing humanistic – third direction among the approaches in psychotherapy, including similarities and differences in relation with existential approaches.
- Introduces the dimension of long lasting human developmental processes with one leg in collective and the other in individual position.
- The described knowledge is opening the insight into specific factors of a man's maladaptation, leading into nowadays very present pathology.
- The above mentioned view of the human being supports the functioning in every helping profession, beginning with education, organizational development, social work, leading to professional psychotherapy.

**Predvideni študijski rezultati:**

- Znanje in razumevanje:

Poznavanje osnovnih humanističnih in eksistencialističnih konceptov je danes nepogrešljivo na poklicnih področjih dela z ljudmi. Predstavlja minimum izobrazbe v vseh pomagalnih poklicih svetovanja in terapije s klinično intencijo.

Študent je tudi spoznava naravo človekovih predispozicij za lastni razvoj, pomen aktivnega prevzemanja odgovornosti in razvoj psihopatologije, ki je posledica izogibanja tej neizogibnosti.

Pridobiva izhodiščna znanja za razvojno usmerjeno svetovanje. Kompetence, ki jih študent pridobi, so omejene na področje psihološke obravnave in predstavljajo pogoje za vstop v podiplomsko (specialistično) izobraževanje in usposabljanje.

- Prenesljive / ključne spretnosti in drugi atributi:

Poznavanje humanističnih in eksistencialnih principov in zakonitosti, osebnosti skozi njene razvojne pogoje, omogoča uporabo in prenos teh znanj in veščin na nivo temeljnega psihološkega svetovanja in psiholoških intervencij na različnih poklicnih področjih psihologov.

Študent osvoji znanja in veščine, na katerih bo slonela tudi odločitve o preusmerjanju klientov v obravnavo pri ustreznem specialistu.

Znanja omogočajo dobro orientacijo in izbor pristopa, na katerem se diplomant želi usposabljeti, če se odloča za nadaljevanje edukacije na področju psihoterapije.

Na raziskovalnem polju opisane vsebine zahtevajo upoštevanje kompleksnosti razvojnih procesov katerih temeljni dejavnik je medosebni odnos.

**Intended learning outcomes:**

- Knowledge and Understanding:

The knowledge and understanding of the basic humanistic and existential concepts is nearly indispensable in the fields of helping professions.

To psychologists it represents the basic knowledge to perform any kind of psychological counselling.

The student gets acquainted with the human predisposition for proper development under the condition of taking responsibility and understands the consequences of avoiding behaviour.

The above mentioned knowledge represents the basis for developmentally oriented counselling psychology.

Competences of the student are limited to basic counselling and therapeutic intervention and represent the entering criteria to specialist or doctoral level.

- Transferable / key skills and other attributes:

Application of this knowledge is leading to understanding of human developmental conditions indispensable in every helping profession. For a practicing psychologist it represents the basis of any kind of counselling.

The student receives the knowledge and skills of helping communication but also understands the boundaries helping in decision making about when and where to direct the client.

The knowledge, described above helps the student wishing to enter the field of professional psychotherapy to choose the appropriate approach and modality of psychotherapy.

In the field of the research work the included content demands the apprehension of the complexity of the processes involving the interpersonal relationship as the main factor.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Interaktivna predavanja
- Aktivno skupinsko delo
- Samostojno delo študentov

**Metoda dela:**

- Razlaga
- Razgovor
- Obravnavo kliničnih primerov
- Delo z besedilom
- Multimedijske predstavitve
- Igranje vlog

**Learning and teaching methods:**

- Interactive frontal method
- Active group work
- Individual work

**Methods of teaching:**

- Explanation
- Discussion
- Clinical case studies
- Work with the literature
- Multimedia presentations
- Role playing

<b>Načini ocenjevanja:</b>	<b>Delež (v %) / Weight (in %)</b>	<b>Assessment:</b>
Načini (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) <ul style="list-style-type: none"> <li>Seminarska naloga</li> <li>Izpit</li> </ul>	30 70	Type (examination, oral, coursework, project) <ul style="list-style-type: none"> <li>Written paper</li> <li>Exam</li> </ul>

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Predavalnica, ki omogoča interaktivno delo s študenti in je multimedijsko opremljena.

**Material conditions for subject realization**

Lecture room equipped for interactive work with students, with multimedia equipment.

**Obveznosti študentov:**

*(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)*

Seminarska naloga  
Izpit

**Students' commitments:**

*(written, oral examination, coursework, projects):*

Written paper  
Exam

**Reference nosilca, povezane s predmetom:**

- PRAPER, Peter. Terapevtska delovna zveza kot sestavni del terapevtskega odnosa. V: Praper Peter in Roman Korenjak (ur.) Agresivnost (379 str.). (8. Bregantovi dnevi). Ljubljana, Združenje psihoterapevtov Slovenije, 2004, 316.647.3(082), 215486464, str.: 281-302 (otvoritveno predavanje).
- PRAPER, Peter. Od agresivnosti do iniciativnosti. V: Praper, P., Korenjak, R. (ur.) Agresivnost. Ljubljana: Združenje psihoterapevtov Slovenije, 2004, (379 str.), str.: 39-58.
- PRAPER, Peter. Skupinska psihoterapija: Od mitologije do teorije. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta, 2008. (ISBN 978-961-237-192-0).

## 2.1.15. (16) Duševno zdravje



Univerza v Mariboru

Univerza v Mariboru  
University of MariborFilozofska fakulteta  
Faculty of Arts

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

## UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Duševno zdravje
<b>Subject Title:</b>	Mental Health

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Psihologija Psychology		2.	zimski Autumn

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Saška Roškar

Jeziki /

Predavanja / Lecture: slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Opredelitev duševnega zdravja in s tem povezanih temeljnih konceptov
- Opredelitev javnega duševnega zdravja in s tem povezanih temeljnih konceptov
- Opredelitev različnih vrst preventive v odnosu do duševnega zdravja in posameznih skupin ter ključnih vključenih akterjev (primarna, sekundarna, terciarna preventiva)
- Opredelitev najbolj perečih javno zdravstvenih in javnoduševno zdravstvenih preoblemov pri nas in v svetu (npr. samomor, depresija, alkohol) s pripadajočimi ogroženimi skupinami in značilnostmi
- Načini raziskovanja duševnega zdravja in opredelitev možnih preventivnih pristopov k posameznim problemskim področjem (npr. preventiva samorilnega vedenja, preventiva depresije itd.)

Content (Syllabus outline):

- Definitions of mental health and related concepts
- Definitions of public mental health and related concepts
- Definitions of concepts of prevention and promotion in the field of mental health of specific target groups and emphasize on kinds of prevention (primary, secondary, tertiary)
- Definition of the most important public health and public mental health problems in Slovenia and worldwide (suicide, depression, alcohol) within the risk groups and their characteristics
- Research methods in mental health and definition of preventive strategies of each area (e.g. prevention of suicidal behaviour, prevention of depression...)

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Marušič, A. in Temnik, S. (2009). Javno duševno zdravje. Celje: Celjska Mohorjeva družba.

Duševno zdravje v Sloveniji (2009). Jeriček, H, Zorko, M, Bajt, M, Roškar, S

Duševno zdravje Slovencev (2009). Kamin, T, Jeriček, H, Zorko, M, Bajt, M. Dermovsek MZ, Roškar, S

**Cilji:**

Študentke in študenti pridobijo znanje, ki jim omogoči celostno razumevanje konceptov duševnega zdravja. Študenti obogatijo in nadgradijo poznavanje najpogostejših duševnih bolezni, njihove etiologije, prevalence, incidence in značilnosti. Študenti se opremijo z veščina in znanjem, ki ga lahko prenesejo in uporabijo v namene promocije duševnega zdravja in preventivne duševnih bolezni.

**Objectives:**

Students acquire an overall understanding of concepts of mental health. They enrich and expand their knowledge of the most frequent mental illnesses, their aetiology, prevalence, incidence and characteristics. Also, they acquire skills and practices that can be transferred and used with the aims of promotion of mental health and prevention of mental illnesses.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- Poznavanje osnovne terminologije
- Poznavanje in razumevanje uporabe konceptov s področja duševnega zdravja in njegovih zakonitosti;
- Interdisciplinarnost; povezava z drugimi znanstvenimi disciplinami (klinična psihologija, psihologija zdravja, psiho- in socio-patologija...) V okviru promocije duševnega zdravja, soočanja z aktualnimi družbenimi vprašanji in pristopov k preventivi ter obravnavi duševnih težav;
- Uporaba naučenih znanj v praktičnih situacijah

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Sposobnost kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj s področja duševnega zdravja;
- Sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj, pristopov sodobnega raziskovanja duševnega zdravja in preventivne duševnih bolezni
- Sposobnost povezave znanstvenih in strokovnih spoznanj pristopov znotraj duševnega zdravja s sorodnimi znanstvenimi disciplinami;
- Usmerjanje v interdisciplinarno raziskovanje (psihologija – psihiatrija – javno zdravje - ...);
- Pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

- Basic terminology understanding
- Knowledge and understanding of concepts of mental health
- Interdisciplinary – connection with other scientific disciplines (clinical psychology, health psychology, psycho- and socio-pathology...) in terms of promotion of mental health, understanding of current social issues, approaches to prevention and treatment of mental problems.
- Use of knowledge in practical situations.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- The ability of critical judgement of scientific and professional findings of contemporary mental health;
- The ability of critical use of scientific and professional findings and research and preventive approaches of mental health / illness
- The ability of making connections of scientific and professional findings within mental health area with other related scientific disciplines;
- Directing to interdisciplinary research (psychology – psychiatry – public health);
- Readiness for life-long professional training.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Interaktivna predavanja
- Aktivno skupinsko delo
- Samostojno delo študentov

**Metoda dela:**

- Razlaga
- Razgovor
- Obravnava študijskih primerov
- Delo z besedilom
- Multimedijske predstavitve
- Praktične vaje

**Learning and teaching methods:**

- Interactive frontal method
- Active group work
- Individual work

**Methods of teaching:**

- Explanation
- Discussion
- Case studies
- Work with the literature
- Multimedia presentations
- Practical training

**Načini ocenjevanja:**

Načini (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- Ocena vaj
- Izpit

Delež (v %) /  
Weight (in %)

	30
	70

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project)

- Practical assessment
- Exam

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Predavalnica, ki omogoča interaktivno delo s študenti in je multimedijsko opremljena.

**Material conditions for subject realization**

Lecture room equipped for interactive work with students, with multimedia equipment.

**Obveznosti študentov:**

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

Ocena vaj  
Izpit

**Students' commitments:**

(written, oral examination, coursework, projects):

Practical assessment  
Exam

**Reference nosilca, povezane s predmetom:**

1. MARUŠIČ, Andrej, ROŠKAR, Saška, ZORKO, Maja. Undetermined deaths : are they suicides?. *Croat. med. j.*, 2003, vol. 44, no. 5, str. 550-552. <http://www.cmj.hr/index.php?D=/44/5/550>. [COBISS.SI-ID [1018597](#)]
2. ROŠKAR, Saška. Kognitivne motnje pri recidivno remitentni obliki multiple skleroze. *Psihol. obz. (Ljubl.)*, 2003, letn. 12, št. 2, str. 85-96, ilustr. [COBISS.SI-ID [22336354](#)]
3. ŠEŠOK, Janja, ROŠKAR, Saška, MARUŠIČ, Andrej. The burden of suicide and --- have we forgotten the open verdicts? : editorial. *Crisis*, 2004, vol. 25, no. 2, str. 47-50. [COBISS.SI-ID [1212901](#)]
4. ROŠKAR, Saška, ZORKO, Maja, BUCIK, Valentin, MARUŠIČ, Andrej. Problem solving for depressed suicide attempters and depressed individuals without suicide attempt. *Psychiatria Danub.*, 2007, vol. 19, no. 4, str. 296-302. [COBISS.SI-ID [1875429](#)]
5. MESEC RODI, Petra, ROŠKAR, Saška, MARUŠIČ, Andrej. Suicide victims' last contact with the primary care physician : report from Slovenia. *Int. J. Soc. Psychiatry*, 2009, str. 1-8, doi: [10.1177-0020764008105330](https://doi.org/10.1177-0020764008105330). [COBISS.SI-ID [1024122964](#)]

**2.2. Izbirne vsebine (znotraj programa)****2.2.1. (18) Psihoterapija otrok in mladostnikov**

Univerza v Mariboru

Univerza v Mariboru  
University of MariborFilozofska fakulteta  
Faculty of Arts

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

**UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION**

<b>Predmet:</b>	Psihoterapija otrok in mladostnikov
<b>Subject Title:</b>	Psychotherapy of Children and Adolescents

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Psihologija Psychology		2.	zimski / poletni Autumn / Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Peter Praper

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture:

slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial:

slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Posebnosti populacije otrok in mladostnikov, konstitucija, rast, zorenje in razvoj, specifičnost razvojnih faz.
- Specifičnosti psihičnih motenj pri otrocih in mladostnikih.
- Intervencije, korektivni postopki in psihoterapevtski pristopi pri obravnavi otrok in mladostnikov.
- Psihoanaliza, analitična psihoterapija otrok in mladostnikov (M. Klein in igralna terapija, A. Freud in razvojna analitična psihoterapija; drugi psihodinamični pristopi).
- Vedenjske modifikacije in kognitivni pristop k obravnavi otrok in mladostnikov.
- Humanistični pristop in psihološko svetovanje.
- Karakteristike modalitet (individualna, družinska in skupinska varianta).
- Terapevtski odnos v psihoterapiji otrok in mladostnikov s posebnim ozirom na nevtralnost terapevta.

Content (Syllabus outline):

- Children and adolescents: Particularities of the population, constitution growth and developmental phases.
- Disturbance and pathology in children and adolescents.
- Interventions, corrective procedures and counselling and psychotherapy approaches to children and adolescents.
- Psychoanalysis and analytic psychotherapies in children and adolescents (M. Klein and play therapy, A. Freud and developmental analytic psychotherapy; other psychodynamic approaches).
- Behavioral modifications and cognitive interventions.
- Humanist – Rogerian – counseling.
- Characteristic modalities (individual, family, group).
- Therapeutic relationship with children and adolescents with special regard to therapist's neutrality.

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

Tadić N. (1984)). Psihoterapija dece i omladine. Beograd: Naučna knjiga.  
 Smirnof, V. (1970). Psihoanaliza deteta. Beograd: Kultura.  
 Bettelheim, B. (1987). A Good Enough Parent: A Book on Child-Rearing. New York: Alfred A. Knopf.  
 Nikolić, S. (1988). Mentalni poremećaji u djece i omladine (1. del). Zagreb: Školska knjiga.  
 Nikolić, S. (1990). Mentalni poremećaji u djece i omladine (2. del). Zagreb: Školska knjiga.  
 Nikolić, S. (1992). Mentalni poremećaji u djece i omladine (3. del). Zagreb: Školska knjiga.  
 Praper, P. (1995). Tako majhen, pa že nervozen: Predsodki in resnice o nevrozi pri otroku (2. izdaja). Nova Gorica: Educa.

**Cilji:**

- Cilj predmeta je opozoriti na posebnosti korektivnega, svetovalnega in psihoterapevtskega dela z otroki in adolescenti.
- Predmet seznanja z motnjami in razvojem motenosti v razvojnih obdobjih, kar je potrebno upoštevati pri korektivno terapevtskem delu.
- Tradicionalni pristopi in modalitete so obravnavane skozi značilnosti otroške in adolescentne populacije.
- Korektivno in terapevtsko delo zahteva posebna znanja in veščine vzpostavljanja terapevtskega odnosa z otrokom in mladostnikom z upoštevanjem njegovih staršev, s posebnim poudarkom na nevtralnosti terapevta.
- Študent se seznanja tudi z zahtevami edukacije za delo z otroki in mladostniki..

**Objectives:**

- The intention of the subject is to introduce the particularities of the corrective, counselling and (psycho) therapy procedures with children and adolescents.
- The content informs about the disturbance and development of psychopathology through the developmental stages.
- The traditional approaches and modalities are discussed through the particularities of populations.
- The patient-therapist relationship is observed concerning a child or adolescent and his parents with special regard to the principle of abstinence of the therapist.
- The student is informed about the standards and norms of the education.

**Predvideni študijski rezultati:**

- Znanje in razumevanje:

Študent si pridobi osnovna znanja in veščine za presojanje psihičnih težav, motenj ali motenosti otrok in mladostnikov v okvirih njegovega razvojnega nivoja.

Pridobi občutek za razumevanje za razvoj specifičnih travm, vzgojnih ukrepov, razvojnih nalog in za razvoj specifičnih preventivnih in kurativnih intervencij.

Razume potrebo po izboru pristopa in modalitete glede na naravo motenosti in otrokovo starost.

Opozorjen je na večdimenzionalnost odnosov ob upoštevanju otrokovih ali adolescentovih staršev.

Razvije kritičnost, kar zadeva dodatno izobraževanje in usposabljanje.

- Prenesljive / ključne spretnosti in drugi atributi:

Znanja in veščine, ki jih študent pridobi, so prenesljiva na vsa področja psihološkega dela z otroki in mladostniki z intencijo pomoči in so izhodišče za nadaljevanje usposabljanja na specialistični in doktorski stopnji.

Študent svoje poznavanje terapevtskih učinkov pri delu z otroki in mladostniki na področjih izobraževanja, socialnega varstva, medtem ko v zdravstvu nujno specializira na enem od področij, kjer se psihologi za delo z otroki in mladostniki zaposlujejo.

Kompetence na področju klinične psihologije in psihoterapije so pridobljene z nadaljevanjem izobraževanja in usposabljanja v specialističnih programih.

**Intended learning outcomes:**

- Knowledge and Understanding:

The student is offered the knowledge necessary to judge about the nature of psychic problems, disturbance and psychopathology of developmental stages.

He (she) acquires the understanding of developmental phase specific trauma, developmental task, and phase specific intervention.

Understands the need for choosing a child or adolescent suitable approach and modality.

The student is reminded of multidimensional therapeutic relationship with a child (adolescent) and his (he) parents.

He develops the critical distance and understands the need for further education.

- Transferable / key skills and other attributes:

The acquired knowledge and skills student applies on any field of work with children and adolescents.

He develops a critical insight to the limited knowledge and is informed about the advanced training programs.

The knowledge and skills are applicable in education, social services while in health system the demands include specialist training and education.

Training in the field of psychotherapy demands a specific orientation to the population of children and adolescents.



**Metode poučevanja in učenja:**

- Interaktivna predavanja
- Aktivno skupinsko delo
- Samostojno delo študentov

**Metoda dela:**

- Razlaga
- Razgovor
- Obravnava kliničnih primerov
- Delo z besedilom
- Multimedijske predstavitve
- Igranje vlog

**Learning and teaching methods:**

- Interactive frontal method
- Active group work
- Individual work

**Methods of teaching:**

- Explanation
- Discussion
- Clinical case studies
- Work with the literature
- Multimedia presentations
- Role playing

**Načini ocenjevanja:**

Načini (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- Seminarska naloga
- Izpit

Delež (v %) /  
Weight (in %)

30  
70

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project)

- Written paper
- Exam

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Predavalnica, ki omogoča interaktivno delo s študenti in je multimedijsko opremljena.

**Material conditions for subject realization**

Lecture room equipped for interactive work with students, with multimedia equipment.

**Obveznosti študentov:**

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

Seminarska naloga  
Izpit

**Students' commitments:**

(written, oral examination, coursework, projects):

Written paper  
Exam

**Reference nosilca, povezane s predmetom:**

1. PRAPER, Peter. Ali je mogoča primarna prevencija osebnostne motenosti? Psihoterapija 3,(156 str.) Katedra za psihiatrijo Medicinske fakultete v Ljubljani, Klinična bolnišnica za psihiatrijo, Ljubljana št 3, 1976, str. 177 - 216. Objavljeno raziskovalno delo, predstavljeno na jugoslovanskem kongresu iz psihoterapije kot plenarno predavanje.
2. PRAPER, Peter. SPP-3. Sistematični psihološki pregled triletnega otroka (priročnik za izvajanje pregleda, lista za sistematično povzemanje podatkov, vprašalnik o razvoju št. 1, vprašalnik o znakih neadekvatne adaptacije št.2, razvojni test, priročnik za aplikacijo razvojnega testa, kartotečni sistem). Ljubljana: Zavod SR Slovenije za produktivnost dela, Center za psihodiagnostična sredstva, Zavod za produktivnost dela, 1981. (skupaj z listo za sistematično povzemanje podatkov in dvema standardiziranima vprašalnikoma)
3. PRAPER, Peter. Tako majhen, pa že nervozen!? Zmote in resnica o nevrozi pri otroku. Nova Gorica: Educa, 1992. 616.85-053.2 (204 st.)
4. PRAPER, Peter. Tako majhen, pa že nervozen!? Zmote in resnica o nevrozi pri otroku. Druga, razširjena izdaja. Nova Gorica: Educa, 1995. ISBN 961-6039-07-5. (222 st.)
5. PRAPER, Peter. Razvojni vidiki spolnosti v adolescenci. V: Praper, Peter (ur.) Upanje (363 str.). (7. Bregantovi dnevi). Ljubljana, Združenje psihoterapevtov Slovenije, 2002. 615.851(063)(082), 159.964.2(063)(082), str.: 327-338.

## (19) Skupinska psihoterapija



Univerza v Mariboru

Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

## UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Skupinska psihoterapija
<b>Subject Title:</b>	Group Psychotherapy

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Psihologija Psychology		2.	zimski / poletni Autumn / Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Peter Praper

Jeziki /

Predavanja / Lecture: slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Zgodovinski razvoj skupinsko terapevtskih pristopov, posebnosti in prednosti skupinske modalitete.
- Specifični skupinske fenomeni, pomen položaja posameznika v skupini in skupine kot celote.
- Razvojni procesi posameznika in skupine kot skupna osnova skupinske modalitete.
- Osnovne značilnosti temeljnih pristopov s kriteriji selekcije za vključitev v skupino.
- Skupinsko analitična situacija.
- Odpori v skupinski psihoterapiji.
- Transfer in kontratransfer v skupinski psihoterapiji.
- Odzivanje specifičnih populacij v skupinski psihoterapiji.
- Vloga in intervencije terapevta (terapevtov) v razvijanju skupinske terapevtske komunikacije.
- Terapevtski in protiterapevtski dejavniki v skupinski psihoterapiji.
- Modeli izobraževanja in usposabljanja v skupinski psihoterapiji.
- Značilnosti raziskovanja skupinskega terapevtskega procesa.

Content (Syllabus outline):

- The historical overview, origins of different group-therapeutic approaches.
- Basic phenomena of group dynamic, the individual and group as a whole.
- Developmental processes of individual and group as the common basis to a group-therapeutic approach.
- Some characteristics of the standard approaches and the criteria for inclusion.
- Group-analytic situation.
- Resistance in group process.
- Transference and countertransference in group process.
- Different populations in group psychotherapy.
- The role of therapist and therapeutic communication.
- Group-therapeutic and anti-therapeutic factors.
- The models of education and supervision in group psychotherapy.
- Research in group psychotherapy.

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

Praper P. (2008). Skupinska psihoterapija: od mitologije do teorije. Ljubljana: Filozofska fakulteta.  
 Klein, Bernard in Singer (1992): Handbook of Contemporary Group Psychotherapy. Madison, Connecticut: International Universities Press.  
 Kutash in Wolf (1990): Group Psychotherapy Handbook. New York: Columbia University Press.  
 Klain E. (ur.) (1996): Grupna analiza. Zagreb: Medicinska naklada.  
 Foulkes (1990): Selected Papers in Psychoanalysis and Group Analysis. London: Carnac Books.

**Cilji:**

- Cilj je študentu posredovati osnovna znanja o učinkih skupine kot medija psihološke pomoči.
- Seznan se s skupnimi karakteristikami in nekaterimi posebnostmi skupinskih terapevtskih pristopov.
- Spoznava zakonitosti skupinske dinamike in razvojnih procesov skupine kot celote in posameznika v njej.
- Seznanja se z ugotovitvami, kaj v skupinah deluje terapevtsko in kaj protiterapevtsko, kako se manifestirajo odpori, transferni in kontratransferni fenomeni.
- Spoznava vloge in njihove funkcije v skupinah, še posebej vlogo terapevta in vodenja.
- Skupino spoznava tudi preko problemov raziskovanja.
- Seznanjen je z zahtevami edukacije.

**Objectives:**

- The intention of the subject is to introduce the basic knowledge about the effects of a group as a medium to therapeutic change.
- The student is introduced to the knowledge about the traditional approaches in group setting.
- The subject leads to the recognition of the principles of group dynamic, developmental processes of the group and the individual member.
- The student is informed about common therapeutic and antitherapeutic factors in groups, resistance and transference (countertransference) phenomena.
- He is introduced to the roles in groups, especially the role of the therapist.
- The groups are presented also from the view of research.
- The student is informed about the processes of education.

**Predvideni študijski rezultati:**

- Znanje in razumevanje:  
 Študent se seznanja z naravo intersubjektivnosti ter z zakonitostmi terapevtskega ali protiterapevtskega delovanja skupine, z vlogo terapevta pri uvajanju terapevtske komunikacije ter z možnostmi nadaljnega usposabljanja po različnih modelih.  
 Razume procese, skozi katere gre posameznik v skupini in skupina kot celota in vplive terapevtskih ključnih intervencij.  
 Poznavanje učinkov skupine kot terapevtskega medija študentu omogoča, da se z osnovno kompetenco vključuje v skupine samopomoči, hkrati pa mu razvije kritičnost, kar zadeva dodatno izobraževanje in usposabljanje.
- Prenesljive / ključne spretnosti in drugi atributi:  
 Znanja in veščine, ki jih študent pridobi, so prenesljiva na vsa področja skupinskega dela z intencijo pomoči in so izhodišče za nadaljevanje usposabljanja na specialistični in doktorski stopnji.  
 Študent svoje poznavanje terapevtskih učinkov skupine in načina vodenja lahko uporabi na katerem koli področju psihologovega dela, kjer se vključuje intencija pomoči.  
 Kompetence na področju klinične psihologije in psihoterapije so pridobljene z nadaljevanjem izobraževanja in usposabljanja v specialističnih programih.

**Intended learning outcomes:**

- Knowledge and Understanding:  
 The student is informed about the nature of intersubjectivity and basic conditions of group-therapeutic processes.  
 He understands the therapeutic and antitherapeutic factors of the group.  
 The student understands the processes of the group interrelated with each individual member and the role of the therapist as a leader.  
 Application is limited to the organisation of self-help groups. It is expected that the subject introduces a critical relation to the criteria of further education.
- Transferable / key skills and other attributes:  
 The student develops a critical insight to the limited knowledge and is informed about the advanced training programs.  
 The knowledge and skills have the value of an introductory course to the field of group psychotherapy, transferable to any further training.  
 It represents the basic competence to work with groups in different helping professions but not more than entering criteria to advanced specialist programs of education in the field of group psychotherapy.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Interaktivna predavanja
- Aktivno skupinsko delo
- Samostojno delo študentov
- Metoda dela:**
- Razlaga
- Razgovor
- Obravnava kliničnih primerov
- Delo z besedilom
- Multimedijske predstavitve
- Igranje vlog

**Learning and teaching methods:**

- Interactive frontal method
- Active group work
- Individual work
- Methods of teaching:**
- Explanation
- Discussion
- Clinical case studies
- Work with the literature
- Multimedia presentations
- Role playing

<b>Načini ocenjevanja:</b>	<b>Delež (v %) / Weight (in %)</b>	<b>Assessment:</b>
Načini (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarska naloga</li> <li>• Izpit</li> </ul>	30 70	Type (examination, oral, coursework, project) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Written paper</li> <li>• Exam</li> </ul>

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Predavalnica, ki omogoča interaktivno delo s študenti in je multimedijsko opremljena.

**Material conditions for subject realization**

Lecture room equipped for interactive work with students, with multimedia equipment.

**Obveznosti študentov:**

*(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)*

Seminarska naloga  
Izpit

**Students' commitments:**

*(written, oral examination, coursework, projects):*

Written paper  
Exam

**Reference nosilca, povezane s predmetom:**

1. PRAPER, Peter. Poskus evaluacije učinkov analitično usmerjene psihoterapije v mali grupi. V: posvetovanje psihologov Slovenije. Ljubljana: Društvo psihologov SR Slovenije, 1986, str. 219 - 229.
2. PRAPER, Peter. A Case of Combined Therapy: Some Developmental and Object-Relations Phenomena. Group Analysis, 30;3 , (18 str.), Sage Pub., London, 1997. (ISSN 0533-3164).
3. PRAPER, Peter. The Difficult Patient in Combined Therapy. A Case Study. Psihološka Obzorja, let. 11, št. 1, 2002, str.25 – 31(ISSN 1318-1874).
4. PETERNEL, Franc, PRAPER, Peter. Skupinska psihoterapija pri nas. Isis (Ljubljana), letn. 11. št. 3, 2002, str: 44-51 (COBISS.SI-ID 5405748).
5. PRAPER, Peter. Skupinska psihoterapija: Od mitologije do teorije. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta, 2008. (ISBN 978-961-237-192-0).

## 2.2.2. (20) Družinska terapija



Univerza v Mariboru

Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

## UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Družinska terapija
<b>Subject Title:</b>	Family Therapy

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Psihologija Psychology		2.	zimski / poletni Autumn / Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture:

Vaje / Tutorial:



Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Razvojna družinska psihologija  
Življenjski cikli funkcionalne družine  
Psihopatologija v kontekstu družine  
Osnovni pojmi družinske dinamike  
Zgodovina družinske terapije in njeni pionirji  
Teorije družinske terapije in svetovanja  
Glavne smeri družinske terapije  
Tehnike družinske terapije  
Prikaz primerov  
Vloga terapevta  
Raziskave in evalvacija družinske terapije  
Etika v družinski terapiji  
Izbrana poglavja iz psihologije in terapije družine

Content (Syllabus outline):

Developmental family psychology  
Life cycles of a functional family  
Psychopathology within the family  
Basic notions of family dynamics  
History of family therapy and its pioneers  
Theories of family therapy and counselling  
Main family therapy approaches  
Family therapy techniques  
Case reports  
Therapist's role  
Research in and evaluation of family therapy  
Ethics in family therapy  
Selected chapters from psychology and family therapy

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

L'Abate L (1994). Handbook of Developmental Family Psychology and Psychopathology. New York: John Wiley&Sons, Inc.  
Tomori Ž (1994). Knjiga o družini. Ljubljana: EWO.  
Čačinovič Vogrinčič G (1998). Psihologija družine. Ljubljana: Znanstveno in publicistično središče.  
Čačinovič Vogrinčič G (1992). Psihodinamski procesi v družinski skupini. Ljubljana: Advance.  
Barker P. (1998). Basic Family Therapy. Oxford: Blackwell Science.  
Horne AM, Passmore JL (1991). Family Counseling and Therapy. Itasca: FE Peacock Publishers, Inc.  
Velikonja V, Grgurevič J, Žemva B ur. (1995). Izkušvena družinska terapija – teorija in praksa v Sloveniji. Ljubljana: Cicero.

**Cilji:**

Seznanitev študentov s spoznanji psihologije družine, razvojne družinske psihologije in psihopatologije ter predstavitev glavnih terapevtskih pristopov za pomoč družini. Hkrati dobijo vpogled v zgodovino področja in prispevke ključnih avtorjev. Seznanijo se z metodologijo ocenjevanja družine in evalvacijo terapije.

**Objectives:**

To acquaint the students with family psychology, developmental family psychology and psychopathology, main approaches to family therapy, historical overview, key authors, and methodology for assessing the family and evaluating the therapy

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- poznavanje in razumevanje predmeta psihologije družine in osnov družinske terapije, različnih teoretskih smeri ter povezav z drugimi znanstvenimi disciplinami
- poznavanje metodologije ocenjevanja družine in terapije

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj, teorij in metod psihologije in terapije družine
- sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj iz predavanega predmeta
- pripravljenost za nadaljnje strokovno izpopolnjevanje

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- Knowledge and understanding of the subject 'family psychology and family therapy basics, various theoretical approaches and relationships with other scientific disciplines
- Knowledge of methodology of evaluation of the family and therapy

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Ability of critical evaluation of scientific and professional knowledge, theories and methods used in psychology and family therapy
- Skill of critical application of scientific and professional knowledge of the subject thought
- Preparation for continuous education

**Metode poučevanja in učenja:**

Interaktivna predavanja  
Aktivno skupinsko delo  
Samostojno delo študentov z izdelavo seminarske naloge  
Metode:  
razlaga  
razgovor  
obravnava primerov  
multimedijske predstavitve

**Learning and teaching methods:**

Interactive lectures  
Active group work  
Individual work (preparation of seminar work)  
Methods:  
explanation  
discussions  
presentation of cases  
multimedia presentations

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Izdelava in predstavitev seminarske naloge	30	Preparation and presentation of seminar work
Izpit	70	Exam

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Predavalnica, ki omogoča interaktivno delo s študenti in je multimedijsko opremljena.

**Material conditions for subject realization**

Lecture room equipped for interactive work with students, with multimedia equipment.

**Obveznosti študentov:**

*(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)*  
Izdelava in predstavitev seminarske naloge  
Izpit

**Students' commitments:**

*(written, oral examination, coursework, projects):*  
Preparation and presentation of seminar work  
Exam

**Reference nosilca, povezane s predmetom:**

1. ZORN, Branko, VIRANT-KLUN, Irma, KOLBEZEN-SIMONITI, Mojca, GLOBEVNIK VELIKONJA, Vislava, MEDEN-VRTOVEC, Helena. Facteurs de stress psychologique et qualite du sperme dans une population de 450 hommes infertiles slovenes = Psychological stress and sperm quality in 450 infertile Slovenian men. *Andrologie*, 2001, letn. 11, št. 2, str. 76-85. [COBISS.SI-ID [13844185](#)]

2. OTONIČAR, B..., GLOBEVNIK VELIKONJA, Vislava, ZORN, Branko. Traits de personnalité des hommes atteints de syndrome de Klinefelter et de leurs partenaires = Personality traits of men with Klinefelter syndrome and their partners. Gynécologie obstétrique fertilité. [Print ed.], 2001, letn. 29, str. 123-128. [COBISS.SI-ID [13834969](#)]
3. PODLESNIK FETIH, Anja, VIDEMŠEK, Mateja, GLOBEVNIK VELIKONJA, Vislava, VRTAČNIK-BOKAL, Eda, KARPLJUK, Damir. The state of mind of less physical active and regularly physically active women in the second trimester of their pregnancies = Duševní stav málo pravidelně tělesně aktivních žen ve druhém trimestru těhotenství. Acta Univ. Palacki. Olomuc., Gymn., 2008, vol. 38, no. 3, str. 37-44, tabele. [COBISS.SI-ID [3587761](#)]
4. ZORN, Branko, AUGER, Jacques, GLOBEVNIK VELIKONJA, Vislava, KOLBEZEN-SIMONITI, Mojca, MEDEN-VRTOVEC, Helena. Psychological factors in male partners of infertile couples : relationship with semen quality and early miscarriage. Int. j. androl., 2008, letn. 31, št. 6, str. 557-564, doi: [10.1111/j.1365-2605.2007.00806.x](#). [COBISS.SI-ID [24124377](#)]
5. NOVAK-ANTOLIČ, Živa, FABJAN-VODUŠEK, Vesna, STEBLOVNIK, Lili, GLOBEVNIK VELIKONJA, Vislava, TUL, Nataša, PUŠENJAK, Stanko, SKETELJ, Alenka, CERAR, Matko-Vasili, BABNIK, Janez, VERDENIK, Ivan. Zelo prezgodnji porod : preprečevanje = Very preterm delivery : prevention. Med. razgl. (Tisk. izd.). [Tiskana izd.], 2009, letn. 47, št. 4, str. 355-365. [COBISS.SI-ID [25578713](#)]

## 2.2.3. (21) Razvoj otrok v vrtcu in šoli



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Članica UM

(znak članice  
UM)

## OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	<b>Razvoj otrok v vrtcu in šoli</b>
<b>Subject Title:</b>	Children's Development in Kindergarten and School

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Psihologija Psychology		2.	zimski / poletni Autumn / Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Indiv. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Red. prof. dr. Zlatka Cugmas

Jeziki /

Predavanja / Lecture:

Slovenščina/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial:

Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- vpliv razvojnopsiholoških teorij na vzgojo in izobraževanje;
- psihične značilnosti predšolskih otrok;
- procesni, posredni in strukturni kazalci kakovosti vrtca in drugih oblik zunanjega varstva predšolskih otrok;
- merjenje kakovosti v vrtcih;
- kakovost v vrtcu v povezavi z otrokovim razvojem in učenjem;
- povezanost med otrokovo navezanostjo na starše, vzgojitelje in druge pomembne osebe in med njegovo prilagoditvijo na vrtec;
- metode spremljanja razvoja otrokove navezanosti na starše in vzgojitelje;
- pripravljenost otroka za vstop v šolo;
- psihične značilnosti otrok v prvih letih šolanja;
- dejavniki učne uspešnosti;
- inteligentnost in nadarjenost;
- navezanost učenca na starše in učitelje;
- razvoj samopodobe učenca;
- dejavniki, ki vplivajo na učenčevo samopodobo;
- razvoj motivacije za učni dosežek;
- vključenost staršev v izobraževanje njihovih otrok;
- obremenjenost učencev z delom za šolo.

Content (Syllabus outline):

- effects of theories of developmental psychology on education and upbringing;
- psychic characteristics of pre-school children;
- process, indirect and structural indicators of kindergarten quality and other forms of external care of pre-school children;
- kindergarten quality measurement;
- kindergarten quality in relation to children's development and learning;
- relationship between children's attachment to parents, educators and other important people and their adaptability to kindergarten;
- methods for the monitoring of children's attachment to parents and educators;
- children's readiness for the start of school;
- psychic characteristics of children during the first years of education;
- factors of learning ability;
- intelligence and talent;
- pupils' attachment to their parents and teachers;
- development of pupils' self-perception
- factors affecting pupils' self-perception;
- development of motivation for learning achievements;
- parents' involvement in their children's education



- burdening of pupils with school work.

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

1. Batistič Zorec, M. (2000). Teorije v razvojni psihologiji. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
2. Cugmas, Z. (1998). Bodi z menoj, mami. Razvoj otrokove navezanosti. Ljubljana: Produktivnost, d.o.o., Center za psihodiagnostična sredstva.
3. Cugmas, Z. (1999). Očka, jaz sem najboljši. Razvoj otrokove zaznave lastne šolske uspešnosti. Ljubljana: Center za psihodiagnostična sredstva.
4. Cugmas, Z. (2003). Narisal sem sonce zate. Izbrana poglavja o razvoju otrokove navezanosti in samozaznave. Ljubljana: Center za psihodiagnostična sredstva.
5. Hill, N. E., Castellino, D. R., Lansford, J. E., Nowlin, P., Dodge, K. A., Bates, J. E. in Pettit, G. S. (2004). Parent academic involvement as related to school behavior, achievement, and aspirations: Demographic variations across adolescence. *Child Development*, 75(5), 1491-1509.
5. Kopal, D. (2001). Temeljni vidiki samopodobe. Ljubljana: Pedagoški inštitut.
5. Marjanovič Umek, L., Fekonja, U. in Bajc, F. (ur.) (2005). Pogled v vrtec. Ljubljana: Državni izpitni center.
6. Marjanovič Umek, L., Fekonja, U., Kavčič, T. in Poljanšek, A. (2002). Kakovost v vrtcih. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.
7. Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.) (2004). Razvojna psihologija. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete.
8. Zupančič, M. (ur.) (1999). Razvojnopsihološke značilnosti različno starih otrok ob vstopu v šolo. Ljubljana: i2.

**Cilji:**

Študentje in študentke:

- spoznajo vpliv razvojne psihologije na vzgojnoizobraževalno prakso;
- spoznajo kazalce, mere in pomen kakovosti vrtca;
- spoznajo instrumente za merjenje kakovosti otrokove navezanosti in povezanost med navezanostjo in prilagojenostjo otrok v vrtcu in šoli;
- spoznajo povezanost med samopodobo otrok in njihovo prilagojenostjo v vrtcu, učno uspešnostjo in motiviranostjo za učenje v šoli;
- seznanijo se s kritično uporabo znanstvenih spoznanj s področja razvojne psihologije;
- naučijo se ugotavljati razvojne značilnosti v praksi;
- spoznajo pojavne oblike, vzroke nastanka in pomen individualnih razlik, da bi lahko spodbudno vplivali na razvoj vseh otrokovih osebnostnih potencialov;
- naučijo se razlikovati spodbudne razvojne dejavnike od zaviralnih;
- pridobivajo si sposobnosti jasnega pisnega in ustnega izražanja.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- seznanijo se z uporabo razvojnopsiholoških teorij in empiričnih dosežkov v vrtcu in šoli.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj iz razvojne psihologije;
- pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja;
- seminar z razgovorom;
- obravnava študijskih primerov;
- delo z besedilom;
- multimedijske predstavitve.

**Objectives:**

Students will:

- learn about the effects of developmental psychology on educational practice;
- learn about the indicators, sizes and significance of kindergarten quality;
- learn about methods for measuring the quality of a child's attachment and the relationship between attachment and adaptiveness of children in kindergarten and in school;
- learn about the association between children's self-perception and their adaptiveness in kindergarten, learning ability and motivation for learning at school;
- learn about the critical use of scientific findings in the area of developmental psychology;
- learn to determine developmental differences in practise;
- learn about the nature, reasons for appearance, and the importance of individual differences in order to encourage the development of all children's potentials;
- learn to distinguish encouraging developmental factors from discouraging ones;
- develop the ability to express themselves clearly in writing and orally.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- learn about the use of theories of developmental psychology and empirical findings in kindergarten and school.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability to critically use and apply scientific and professional findings of developmental psychology;
- readiness for continuous professional education.

**Learning and teaching methods:**

- lectures;
- a seminar with discussion;
- case studies discussion;
- working with texts;
- multimedia presentation.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seminarska naloga</li> <li>- pisni izpit</li> </ul>	20 80	<ul style="list-style-type: none"> <li>- coursework</li> <li>- written examination</li> </ul>

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Predavalnica za interaktivno delo s študenti, multimedijsko opremljena.

**Material requirements for subject realization**

Lecture room for interactive work with students, with multimedia equipment.

**Obveznosti študentov:**

- seminarska naloga
- pisni izpit

**Students' commitments:**

(written, oral examination, coursework, projects):

- coursework
- written examination

**Reference nosilca, povezane s predmetom:**

1. CUGMAS, Zlatka. Representations of the child's social behavior and attachment to the kindergarten teacher in their drawing. *Early child dev. care*, 2004, vol. 174, no. 1, str. 13-30. [COBISS.SI-ID [13072136](#)]
2. CUGMAS, Zlatka. Child's attachment to his/her mother, father and kindergarten teacher. *Early child dev. care*, 2007, vol. 177, no. 4, str. 349-368. [COBISS.SI-ID [15360264](#)]
3. CUGMAS, Zlatka. Gender differences in relation between child's attachment to school teachers and his/her self-perception. *Stud. psychol.*, 2007, vol. 49, 1, str. 63-80. [COBISS.SI-ID [15292168](#)]
4. CUGMAS, Zlatka. Construction of the Scale of child's attachment to his/her kindergarten teacher (CAKT). *Psihol. obz. (Ljubl.)*, 2009, letn. 18, št. 1, str. 7-24, preglednice. [COBISS.SI-ID [16847112](#)]
5. CUGMAS, Zlatka. The external validity of the scale of self-perception for pre-school children (LSPO). V: COLUMBUS, Alexandra (ur.). *Leading edge research in cognitive psychology*. New York: Nova Science Publishers, cop. 2006, str. 105-122. [COBISS.SI-ID [14963976](#)]

## 2.2.4. (22) Izbrane teme iz psihologije zdravja



Univerza v Mariboru

Univerza v Mariboru  
University of MariborFilozofska fakulteta  
Faculty of Arts

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

## UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Izbrane teme iz psihologije zdravja
<b>Subject Title:</b>	Health Psychology in Theory and Practice

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Psihologija Psychology		2.	zimski / poletni Autumn / Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Rakovec-Felser Zlatka

Jeziki /

Predavanja / Lecture:

slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial:

slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Biopsihosocialni model zdravja in bolezni. Zdravju škodljive in koristne življenjske navade. Socialne teorije učenja. Stres, spoprijemanje, pomoč in podpora ter osebna čvrstost. Zdravje in dobro počutje, individualne razlike in procesi staranja. Psihofiziološki vidiki v študiju smeha in pozitivne psihologije. Kronične bolezni, kvaliteta življenja in psihološka pomoč. Kognitivni in vedenjski vzorci povezani s bolezenskim stanjem. Izgube, proces žalovanja in pomoč. Psihološka pomoč in procesi ozaveščanja v praksi zdravstvene psihologije:

C.Rogersova k klientu usmerjena terapija. Strategije in tehnike kognitivnega prevrednotenja. Vaje dihanja, tehnike sproščanja, katatimno-imaginativna psihoterapija, ekspresivne terapije.

Content (Syllabus outline):

Biopsychosocial model of health and illness. Health-related behaviour. Social Cognition Models. Stress, coping, social support and hardiness. Understanding individual and age differences in well-being. Psychophysiological approaches to the study of laughter and positive psychology.

Chronic illness, quality of life and psychological interventions in chronic illness. Illness-related cognition and behaviour. Grieving losses and helping.

Psychological interventions and processes of self-awareness in praxis of health psychology:

The C.Rogers client-centred therapy, Strategies and techniques for cognitive restructuring, Breathing retraining, relaxation techniques. Katathym-imaginative psychotherapy. Expressive art therapies.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Beck, A. (2005). Anxiety Disorders and Phobias. Cambridge: Basic Books.

Kaptein, A., Weinmann J. (2004) Health Psychology. Oxford: BPS Blackwell.

Martius, Ph., von Sprei, F., Henningsen, P. Kunsttherapie bei psychosomatischen Störungen. (2008) München: Elsevier, Urban&Fischer.

Ong, A.D., van Dulmen, H.M. (2007). Oxford Handbook of Methods in Positive Psychology. Oxford: Oxford University Press.

Rakovec-Felser, Z. (2009). Psihologija telesnega bolnika. Maribor: Založba Pivec.  
 Schiraldi, G.R. (1999) T New York: The Posttraumatic Stress Disorders. Mc Graw-Hill.  
 Seligman, M. E.P. (2002). Authentic Happiness: Using the New Positive Psychology to Realize Your Potential for Lasting Fulfillment. New York: Free Press.

**Cilji:**

Študenti dobijo pregled nad teorijo in prakso zdravstvene psihologije. Razširijo svoje teoretsko poznavanje psihonevrofizioloških, vedenjskih, kognitivnih, socialno-kognitivnih ter humanističnih teorij in jih povežejo s biopsihosocialnim modelom zdravja in bolezni.

**Objectives:**

The students acquire review over the theory and practice of health psychology. They expand their theoretical knowledge in psychoneurophysiological, behavioural, cognitive, social-cognitive and humanistical theories and connect them to the biopsychosocial model of health and illness.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- Razvoj celostnega in odgovornega odnosa do problemov zdravja v različnih obdobjih posameznikovega življenja in skozi procese staranja,
- Razvoj višje stopnje ozaveščenosti;

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Sposobnost kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj zdravstvene psihologije
- Sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj zdravstvene psihologije
- Sposobnost ustvarjanja povezav med znanstvenimi in strokovnimi spoznanji zdravstvene psihologije ter drugimi znanstvenimi disciplinami
- Usmerjanje v interdisciplinarne študije v zdravstveni psihologiji, tudi v povezavi z drugimi, mejnimi znanostmi
- Pripravljenost trajnega strokovnega usposabljanja

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- Developing holistic and active view of health-problems in the different individual life-span and ageing processes.
- Developing higher level of the self-awareness.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- The ability of critical judgment of scientific and professional findings of health psychology,
- The ability of critical use of scientific and professional findings of health psychology,
- The ability of making connections of scientific and professional findings of health psychology with other related scientific disciplines,
- Directing to interdisciplinarian research in health psychology,
- Readiness for life-long training.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Interaktivna predavanja
- Aktivno skupinsko delo
- Samostojno delo študentov

Metoda dela:

- Razlaga
- Razgovor
- Obravnava študijskih primerov
- Delo z gradivom
- Multimedijske predstavitve

**Learning and teaching methods:**

- Interactive frontal method
- Active group work
- Individual work

**Methods of teaching:**

- Explanation
- Discussion
- Case studies
- Work with the literature
- Multimedia presentations

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Načini (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- Seminarska naloga
- Pisni izpit

30  
70

Type (examination, oral, coursework, project)

- Written paper
- Written exam

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Predavalnica, ki omogoča interaktivno delo s študenti in je multimedijsko opremljena..

**Material conditions for subject realization**

Lecture room equipped for interactive work with students, with multimedia equipment.

**Obveznosti študentov:**

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

Seminarska naloga  
Pisni izpit

**Students' commitments:**

(written, oral examination, coursework, projects):

Written paper  
Written exam

**Reference nosilca, povezane s predmetom:**

1. RAKOVEC-FELSER, Zlatka. Pain as a complex psychosocial phenomenon. V: Abstract book : prevention and intervention. [Vienna: European Health Psychology Society, 1998], str. 72. [COBISS.SI-ID [797759](#)]
2. RAKOVEC-FELSER, Zlatka. Stress, coping and cancer illness. V: Models of Health and Illness Behaviour : abstract Book EHPS 2000. [Leiden: European Health Psychology Society, 2000], str. 268. [COBISS.SI-ID [797247](#)]
3. RAKOVEC-FELSER, Zlatka, VIDMAR, Jernej, HOLNTHANER, Rok. Biopsihosocialni model kronično ponavljajoče se bolečine = Biopsychosocial model of chronic recurrent pain. Psihol. obz. (Ljubl.), 2009, letn. 18, št. 2, str. 5-22. [COBISS.SI-ID [3356223](#)]
4. RAKOVEC-FELSER, Zlatka, VIDMAR, Jernej, HOLNTHANER, Rok. Emotional empathy, altruism and basic needs fulfilment of Slovenian medical and nurse students. Psychol Health, Sep. 2009, vol. 24, suppl. 1, str. 330-331. [COBISS.SI-ID [3409983](#)]
5. RAKOVEC-FELSER, Zlatka, ILICH-KLANČNIK, Breda (ur.). Psihologija telesnega bolnika in njegovega okolja : razumeti in biti razumljen. 1. natis. Maribor: Pivec, 2009. 427 str., ilustr. ISBN 978-961-6494-89-2. [COBISS.SI-ID [62777857](#)]

## 2.2.5. (23) Forenzična psihologija



Univerza v Mariboru

Univerza v Mariboru  
University of MariborFilozofska fakulteta  
Faculty of Arts

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

## UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Forenzična psihologija
<b>Subject Title:</b>	Forensic Psychology

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Psihologija Psychology		2.	zimski / poletni Autumn / Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Doc. dr. Igor Areh, red. prof. dr. Peter Umek

Jeziki /

Predavanja / Lecture: Slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Pregled forenzične psihologije
- Družbena vloga kriminala
- Teorije kriminala
- Profiliranje
- Psiholingvistika
- Intervjuvanje žrtev in prič
- Vodenje zaslišanj osumljencev
- Ugotavljanje laganja in verodostojnosti izjav
- Izsiljena in prostovoljna zmotna priznanja
- Poligrafiranje
- Storilci spolnih deliktov
- Žrtve kaznivih dejanj
- Pričanje očitvev
- Otroci v vlogi prič
- Duševne motnje in kriminal
- Proces odločanja sodnikov
- Sodno izvedeništvo v civilnih in kazenskih postopkih

Content (Syllabus outline):

- Review of forensic psychology
- The social context of crime
- Theories of crime
- Profiling
- Psycholinguistics
- Interviewing victims and witnesses
- Conducting interrogation
- Detecting lie, deceit and statement validity analysis
- Coerced and voluntary false confessions
- Polygraph
- Sexual offenders
- Victims of crime
- Eyewitness testimony
- Children as witnesses
- Mental disturbances and crime
- Judges and decision making process
- Expert testimony in civil and criminal procedures

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Ainsworth, P. B. (1998). *Psychology, Law, and Eyewitness Testimony*. London: WileyBlackwell.

Davies, M. D. (2008). *Forensic Psychology*. New York: John Wiley & Sons.

Horowitz, I. A., Willging, T. E., Bordens, K. S. (1998). *The Psychology of Law. Integrations and Applications*. New York: Longman.

Howitt, D. (2002). *Introduction to Forensic and Criminal psychology*. London: Prentice Hall.

Memon, A., Vrij, A., Bull, R. (2003). *Psychology and Law: Truthfulness, Accuracy and Credibility*. London: Wiley Blackwell.

Cilji:

Seznaitve z izbranimi vsebinami s področja forenzične psihologije in postopki ter tehnikami, ki so osnova za učinkovito kriminalistično, policijsko delo in delo sodišč ter zaporov.

Objectives:

To acquire knowledge of forensic psychology and specific methods which are essential for the understanding of criminal behavior in the context of police work, criminal investigation and court procedures or decisions.

**Predvideni študijski rezultati:**

Poznavanje pomena psihologije in psiholoških metod pri delu pravosodja in policije.  
 Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Poznavanje osnov vodenja informativnega in preiskovalnega intervjuja,
- Poznavanje načinov preverjanja veljavnosti izjav žrtev in osumljencev
- Poznavanje načina ocenjevanja verodostojnosti izjav očitvidcev
- Poznavanje osnovnih zakonitosti za delo z žrtvami kaznivih dejanj

**Intended learning outcomes:**

Acquiring a knowledge for working in the criminal justice system.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Basic ability to conduct an interrogation or an investigative interview
- Basic skills to verify suspect's or victim's statements
- Basic ability to verify eyewitness testimony
- Basic skills of dealing with victims of crime

**Metode poučevanja in učenja:**

Predmet se izvaja v obliki predavanj, študij primerov, predavanj gostujočih predavateljev in individualnega ter skupinskega dela.

**Learning and teaching methods:**

Lectures, case studies, individual and group work.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Ocena je odvisna od vsote točk, ki jih študent pridobi iz več virov:

- pisni izpit,
- seminarska naloga,
- sodelovanje v razpravah.

60  
20  
20

The final grade depends on the sum of points which can be obtained by:

- written exam,
- seminar work,
- active participation in seminar discussions.

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Za izvajanje predavanj je potrebna predavalnica z računalnikom, projektorjem in DVD predvajalnikom.

**Material conditions for subject realization**

PC, LCD projektor, DVD player

**Obveznosti študentov:**

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

Pisni izpit, esej, aktivno sodelovanje.

**Students' commitments:**

(written, oral examination, coursework, projects):

Written examination, essay, active participation.

**Reference nosilca, povezane s predmetom:**

1. AREH, Igor, UMEK, Peter. Zadovoljstvo z delom pri policistkah in policistih. *Varstvoslovje*, jul. 2002, letn. 4, št. 2, str. 101-111, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID [601834](#)]
2. MEŠKO, Gorazd, AREH, Igor. Strah pred kriminaliteto v urbanih okoljih. *Rev. krim. kriminol.*, apr./jun 2003, letn. 54, št. 3, str. 256-264. [COBISS.SI-ID [858702](#)]
3. AREH, Igor, UMEK, Peter. Predicting quality of memory recall by personality traits. *Stud. psychol.*, 2007, vol. 49, no. 1, str. 19-26, tabele. [COBISS.SI-ID [1326826](#)]
4. AREH, Igor, MEŠKO, Gorazd, UMEK, Peter. Attribution of personal characteristics to victims of rape - police officers' perspectives. *Stud. psychol.*, 2009, vol. 51, no. 1, str. 85-100, tabele, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID [1644266](#)]
5. AREH, Igor. Pričevanja očitvidcev - dejavniki, ki vplivajo na verodostojnost priče. *Rev. krim. kriminol.*, jul./sep. 2004, letn. 55, št. 3, str. 275-284. [COBISS.SI-ID [929102](#)]
6. AREH, Igor, DOBOVŠEK, Bojan, UMEK, Peter. Citizens' opinions of police procedures. *Policing*, 2007, vol. 30, no. 4, str. 637-650, tabele. [COBISS.SI-ID [1409258](#)]

## 2.2.6. (24) Prometna psihologija



Univerza v Mariboru

Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

## UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Prometna psihologija
<b>Subject Title:</b>	Traffic Psychology

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Psihologija Psychology		2.	zimski / poletni Autumn / Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Norbert Jaušovec

Jeziki /

Predavanja / Lecture: slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Opredelitev prometnega konteksta, prometnih nesreč/nezgod in njihovih najpomembnejših dejavnikov (človek, vozilo, infrastruktura).
- Prometna kultura kot specifični vidik varnostne kulture.
- Zaznava lastnega prometnega vedenja v primerjavi z vedenjem drugih udeležencev v prometu (pozitivna pristranost, nestvarni optimizem, ipd.).
- Teorije vplivanja in najpomembnejši socialno-kognitivni dejavniki prometnega vedenja (vedenjske namere, stališča, norme, zaznani vedenjski nadzor/navade, ipd.).
- Psihosocialne in spoznavne značilnosti specifičnih segmentov populacije (otroci, mladostniki, starostniki, ipd.) ter njihov vpliv na prometno vedenje.
- Pristopi zmanjševanja prometnih nesreč/nezgod oz. izboljševanja prometne varnosti s poudarkom na spreminjanju prometnega vedenja (medijske kampanje, policijski nadzor, izobraževanje/prometna vzgoja, ipd.).
- Evaluacija preventivnih in represivnih dejavnosti (mednarodne smernice in primeri dobre prakse).

Content (Syllabus outline):

- Definition of traffic context, traffic accidents and their main contributors (road user, vehicle, infrastructure).
- Traffic culture as a specific aspect of safety culture.
- Perception of one's own traffic behaviour compared with the behaviour of other participants in traffic (self-serving bias, unrealistic optimism, etc.).
- Theories of influence and the most important social-cognitive predictors of traffic behaviour (behavioural intentions, attitudes, norms, perceived behavioural control/habits, etc.).
- Psychosocial and cognitive characteristics of particular population subgroups (children, adolescents, elderly, etc.) and their influence on traffic behaviour.
- Actions to reduce traffic accidents and improve traffic safety that are primarily based on changing traffic behaviour (media campaigns, police enforcement, traffic safety education, etc.).
- Evaluation of preventive and repressive actions (international guidelines and examples of best practice).

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Boulanger, A., Daniels, S., Divjak, M., Goncalves, I., Meng, A., Moan, I., Nathanail, E., Orozova-Bekkevold, I., Schepers, P., Tamis, K., Van den Bossche, F., in Zabukovec, V. (2009). *Evaluation tool for road safety campaigns. CAST project*. Bruselj: Belgian Road Safety Institute.



Delhomme, P., De Dobbeleer, W., Forward, S., Simões, A., Adamos, G., Areal, A., Chappé, J., Eyssartier, C., Loukopoulos, P., Nathanail, T., Nordbakke, S., Peters, H., Phillips, R., Pinto, M., Ranucci, M. -F., Sardi, G. M., Trigoso, J., Vaa, T., Veisten, K. in Walter, E. (2009). *Manual for designing, implementing and evaluating road safety communication campaigns. CAST project.* Bruselj: Belgian Road Safety Institute.

Divjak, M. in Zabukovec, V. (2007). Primer evalvacije medijske kampanje v prometu. *Psihološka obzorja*, 16(1), 53-74.

Polič, M., Zabukovec, V. in Žlender, B. (1996). *Prometna psihologija, Mladi v prometu.* Ljubljana: Zveza organizacij za tehnično kulturo Slovenije: Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu Slovenije.

Zabukovec, V. (Ur.), Žlender, B., Polič, M., Divjak, M. in Markl, M. (2007). *Psihološki vidiki preventivnih dejavnosti v prometu.* Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete.

**Cilji:**

Slušatelji:

- spoznajo področje prometne psihologije in kompetence prometnih psihologov;
- se seznanijo s psihološkimi mehanizmi in dejavniki, ki usmerjajo oz. vzdržujejo prometno vedenje;
- se naučijo, da je potrebno prometno vedenje obravnavati v kontekstu posameznikovih razvojnih, psihosocialnih in spoznavnih zmožnosti;
- se usposobijo v raziskovanju prometnega vedenja, v načrtovanju in evalvaciji preventivnih dejavnosti/ukrepov ter v osnovah izvajanja prometne vzgoje.

**Objectives:**

Students:

- get acquainted with the scope of traffic psychology and with the competences of traffic psychologists;
- learn about psychological mechanisms and factors which guide and maintain traffic behaviour;
- realise that traffic behaviour should always be discussed in the context of individual's current developmental, psychosocial and cognitive attributes;
- get skilled in researching traffic behaviour, in planning and evaluation of preventive actions and learn about the basics of traffic safety education.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- razumevanje povezav med psihološkimi dejavniki/mehanizmi ter (tveganim) prometnim vedenjem: študenti vedo, (a) da določene psihološke zakonitosti in značilnosti socialnega okolja pomembno oblikujejo prometno vedenje ter (b) so seznanjeni, s kakšnimi strategijami vplivanja izboljšati prometno varnost znotraj različnih segmentov rizične populacije;
- poznavanje raziskovalnih metod in principov raziskovanja ter evalvacije preventivnih ukrepov.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- refleksija lastnega doživljanja in prometnega vedenja;
- kritična presoja in utemeljitev predlogov/rešitev za izboljšanje prometne varnosti na osnovi znanstvenih in strokovnih argumentov;
- povezovanje z vsebinami temeljnih psiholoških disciplin – z razvojno, socialno in pedagoško psihologijo ter s psihološko metodologijo;
- celostna in interdisciplinarna obravnava prometne varnosti in prometnega vedenja.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- understanding the relations between psychological factors/mechanisms and (risky) traffic behaviour: students (a) know that particular psychological attributes and aspects of social environment are highly important in shaping traffic behaviour and (b) are acquainted with the strategies for improving traffic safety within different segments of risky population;
- knowledge of research methods and principles for researching and evaluation of preventive actions.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- reflection of one's own experiencing and traffic behaviour;
- critical judgement and argumentation of suggestions/solutions for traffic safety improvement which are based upon scientific and professional arguments;
- established relations with the content of the main psychological disciplines such as developmental, social, pedagogical psychology and psychological methodology;
- holistic and interdisciplinary approach towards traffic safety and traffic behaviour.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja, diskusija, problemsko učenje, samostojno delo.

**Learning and teaching methods:**

Lectures, discussions, problem-based learning, individual work.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Načini (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- Ustni izpit
- Projektna/seminarska naloga

50  
50

Type (examination, oral, coursework, project)

- Oral examination
- Project assignment/written paper

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Predavalnica z multimedijско opremo.

**Material conditions for subject realization**

A lecture room with multimedia equipment.

**Obveznosti študentov:***(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)*

Ustni izpit

Projektna/seminarska naloga

**Students' commitments:***(written, oral examination, coursework, projects):*

Oral exam

Project assignment/written paper

**Reference nosilca, povezane s predmetom:**

1. JAUŠOVEC, Norbert. Otrok in promet. V: KALČINA, Liana (ur.). *Otrokom zdravo in varno okolje : zbornik*, (Informacije ZPMS, 1990, 5). Ljubljana: Zveza prijateljev mladine Slovenije, 1990, 5 (1990) ; str.62-68. [COBISS.SI-ID [3133188](#)]
2. ŠIBENIK, Tomislav, JAUŠOVEC, Norbert, PLEMENITAŠ, Janko. *Varovanje otrok in mladostnikov na poti v šolo*. Maribor: RSS, 1986. 63 str. [COBISS.SI-ID [11113472](#)]
3. ŠIBENIK, Tomislav, JAUŠOVEC, Norbert, PLEMENITAŠ, Janko. *Psihologija in pedagogika*, (Razvoj prometnega sistema, Varovanje otrok in mladostnikov na poti v šolo). Maribor: RSS, 1987. 109 str., ilustr. [COBISS.SI-ID [20464128](#)]

## 2.3. Druge vsebine

## 2.3.1. (17) Praksa



Univerza v Mariboru

Univerza v Mariboru  
University of MariborFilozofska fakulteta  
Faculty of Arts

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

## OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Praksa
<b>Subject Title:</b>	Practical Work

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Psihologija Psychology		3.	zimski Autumn

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
		15			435	15

Nosilec predmeta / Lecturer:

Visokošolski učitelji, ki sodelujejo v študijskem programu Psihologija, 2. stopnja

Jeziki /

Predavanja / Lecture:

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Pogojev ni.

None.

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

Študenti iz seznama partnerskih organizacij izbere inštitucijo ali podjetje, kjer v obsegu 450 ur sodeluje v delu izbrane organizacije (npr. vrtci, osnovne in srednje šole, visokošolski zavodi, izobraževalni oddelki v podjetjih, svetovalne službe in centri, nevladne organizacije, zdravstvene in podporne ustanove).

Seznajajo se s psihološko dejavnostjo v izbrani organizaciji in sodelujejo v psiholoških obravnavah.

Students select institution from the list of partnership organisations and in extent of 60 hours collaborate in work of the selected organisation (e.g. kindergarten, primary or secondary school, high school, education departments in institutions, counselling services and centres, nongovernmental organisations, health and support organisations).

They get acquainted with the psychological work in selected organization and are involved in psychological treatments.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

-

Cilji:

Objectives:

Študentke in študenti se seznanijo s praktičnimi znanji in veščinami v delovne okolju in pridobijo izkušnje o psihološki dejavnosti.

Students get acquainted with practical knowledge and skills in work environment and acquire experiences in psychological work.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:

Knowledge and Understanding:

Osvojiti praktična znanja in izkušnje na različnih delovnih področjih in situacijah, kjer je mogoče psihološko znanje koristno uporabiti.

To acquire practical knowledge and experiences on different working fields and situations, where psychological knowledge is useful and used.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Transferable/Key Skills and other attributes:

Neposredna vključitev v uporabo psiholoških znanj in veščin v različnih dejavnostih.

Direct incorporation of psychological knowledge and skills in different work situations.

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

Aplikativna uporaba psiholoških znanj na različnih področjih dela.	Applicative use of psychological knowledge in different fields of work.
--	---

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Načini (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Poročilo opravljene prakse	100	Type (examination, oral, coursework, project) Report
---	-----	---

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Praksa se izvaja na partnerskih ustanovah.

**Material conditions for subject realization**

Field work can be implemented in partnership organizations.

**Obveznosti študentov:**

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

**Students' commitments:**

(written, oral examination, coursework, projects):

Poročilo opravljene prakse	Report
----------------------------	--------

## 2.3.2. (25) Magistrsko delo



Univerza v Mariboru

Univerza v Mariboru  
University of MariborFilozofska fakulteta  
Faculty of Arts

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

## OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Magistrsko delo
<b>Subject Title:</b>	Master Thesis

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Psihologija Psychology		2.	Poletni Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Samost.delo mentorja Individ. work of mentor	Samost. delo Individ. work	ECTS
				15	435	15

Nosilec predmeta / Lecturer:

Visokošolski učitelji, ki sodelujejo v študijskem programu Psihologija, 2. stopnja

Jeziki /  
Languages:Predavanja / Lecture: slovenski / Slovene  
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljeni obvezni predmeti 1. letnika.

Prerequisites:

Passed obligatory 1<sup>st</sup> year exams.

Vsebina:

Cilj izdelave magistrskega dela je opraviti sintezno delo v tematiki psihološkega raziskovanja. Magistrsko delo se izdela na določeno tematiko, ki jo študenti obravnavajo s teoretičnega, empiričnega in/ali aplikativnega vidika.

Contents (Syllabus outline):

The goal of master dissertation is to undertake a synthesized task concerning psychological research. The master dissertation is done according to a specific psychological theme, which the students deal from theoretical, empirical and/or applicative aspect.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

American Psychological Association (2001). Publication Manual of the American Psychological Association (5<sup>th</sup> edition). Washington, DC: American Psychological Association.

Študenti izberejo literaturo glede na tematiko magistrskega dela / The students select study literature according to the theme of the master dissertation.

Cilji:

Študenti opravijo zaključno delo s področja psihološkega raziskovanja in se usmerjajo v samostojno raziskovalno delo.

Objectives:

Students undertake a final work concerning psychological research and direct in independent research.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:  
Študent zna oblikovati raziskovalna vprašanja in pozna metode, s pomočjo katerih lahko razišče svoje teze. Razume osnovna načela raziskovanja (upoštevata stanje raziskav, uporablja relevantno literaturo ipd.).

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:  
Student knows how to form research questions and knows methods by which he/she can research his/her thesis. He/she understands basic research principles (considers state of the researches, uses relevant literature, etc.).

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Samostojno raziskovanje znanstvene in strokovne literature, oblikovanje lastnih raziskovalnih tez, izbira primerne metodologije, priprava dispozicije.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
Independent scientific and professional literature research, forming his/her own research thesis, choosing proper methodology, preparing disposition.

**Metode poučevanja in učenja:**

Neposredne individualne konzultacije in samostojno delo študenta.

**Learning and teaching methods:**

Immediate individual consultations and independent student's work.

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)  
Magistrsko delo

Delež (v %)/  
Weight (in %)

100

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):  
Master thesis

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Dostopnost do literature.

**Material conditions for subject realization**

Literature access.

**Obveznosti študentov:**

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)  
Magistrsko delo

**Students' commitments:**

(written, oral examination, coursework, projects):  
Master thesis