

PRILOGA 10

**Učni načrti predmetov
(z referencami nosilcev, povezanimi s predmeti)**

Kazalo

1.1	BARLE LAKOTA, ANDREJA: IZOBRAŽEVALNE POLITIKE IN VPLIVI GLOBALIZACIJE NA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE	3
IZOBRAŽEVALNE POLITIKE IN VPLIVI GLOBALIZACIJE NA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE		3
1.2	CUGMAS, ZLATKA: PSIHOSOCIALNE TEŽAVE V OBDOBJU MLADOSTNIŠTVA.....	6
1.	3 ČAGRAN, BRANKA: RAZISKOVALNE METODE V PEDAGOGIKI	9
1.	4 IVANUŠ GRMEK, MILENA: RAZISKOVANJE V KURIKULARNI TEORIJI	13
1.	5 JAVORNIK KREČIČ, MARIJA: SODOBNI KONCEPTI DIDAKTIKE	16
1.	6 JAVORNIK KREČIČ, MARIJA: VISOKOŠOLSKA DIDAKTIKA IN PROFESIONALNI RAZVOJ PEDAGOŠKIH DELAVCEV	19
6.	PREDMET: VISOKOŠOLSKA DIDAKTIKA IN PROFESIONALNI RAZVOJ PEDAGOŠKIH DELAVCEV	21
1.	7 KOREN, ANDREJ: VODENJE ZA UČENJE.....	22
7.	PREDMET: VODENJE ZA UČENJE	24
1.8	KRALJIČ, SUZANA: PRAVNI VIDIKI V VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEM DELU	25
8.	PREDMET: PRAVNI VIDIKI V VZGOJNO- IZOBRAŽEVANEM DELU.....	28
1.	9 KRAMAR, MARTIN: DIDAKTIČNE TEORIJE IN RAZVOJ IZOBRAŽEVANJA	29
9.	PREDMET: DIDAKTIČNE TEORIJE IN RAZVOJ IZOBRAŽEVANJA.....	31
1.	10 KRAŠNA MARIAN: IZOBRAŽEVANJE NA DALJAVO.....	32
10.	PREDMET: IZOBRAŽEVANJE NA DALJAVO	34
1.	11 KUMPERŠČAK GREGORIČ, HOJKA: PSIHOPATOLOGIJA RAZVOJNEGA OBDOBJA	35
11.	PREDMET: PSIHOPATOLOGIJA RAZVOJNEGA OBDOBJA	37
1.	12 MUSIL BOJAN: SKUPINSKA DINAMIKA V IZOBRAŽEVANJU.....	38
12.	PREDMET: SKUPINSKA DINAMIKA V IZOBRAŽEVANJU	40
1.	13 PROTNER, EDVARD: SODOBNI KONCEPTI TEORIJE VZGOJE	41
13.	PREDMET: SODOBNI KONCEPTI TEORIJE VZGOJE	43
1.	14 PROTNER, EDVARD: ZGODOVINA PEDAGOŠKIH IDEJ IN ŠOLSKIH SISTEMOV IN ŠOLSTVA.....	44
14.	PREDMET: ZGODOVINA PEDAGOŠKIH IDEJ IN ŠOLSKIH SISTEMOV	45
1.	15 PŠUNDER, MAJDA: ALTERNATIVNI VZGOJNI UKREPI.....	47
15.	PREDMET: ALTERNATIVNI VZGOJNI UKREPI.....	48
1.	16 PŠUNDER, MATEJA: VODENJE RAZREDA IN DISCIPLINA	50
1.	17 REMAN, METOD: PEDAGOŠKO VODENJE ŠOLE	53
1.18	SCHMIDT, MAJDA: SODOBNI PRISTOPI NA PODROČJU INKLUZIJE	57
1.	20 ŠVAJNCER, MARIJA: ETIKA IN SODOBNI SVET	65
1.21	VAZSONYI, T. ALEXANDER: MULTIVARIATNE STATISTIČNE ANALIZE Z UPORABO RAČUNALNIKA	68
1.	22 VODOPIVEC LEPIČNIK, JURKA: SODOBNE PARADIGME PREDŠOLSKE VZGOJE	71
1.	23 VUKMAN BAKRAČEVIČ, KARIN: KOGNITIVNI RAZVOJ IN UČENJE.....	74
1.	24 INDIVIDUALNO RAZISKOVALNO DELO 1	77
1.	25 INDIVIDUALNO RAZISKOVALNO DELO 2.....	79
1.26	INDIVIDUALNO RAZISKOVALNO DELO 3	81
1.	27 INDIVIDUALNO RAZISKOVALNO DELO 4	83
1.	28 DOKTORSKO DELO	85

1.1 Barle Lakota, Andreja: Izobraževalne politike in vplivi globalizacije na vzgojo in izobraževanje



Univerza v
Mariboru
University of
Maribor

Članica UM

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Izobraževalne politike in vplivi globalizacije na vzgojo in izobraževanje
Subject Title:	Educational Policies and the Influence of Globalisation on Education

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja Pedagogy, 3 rd Degree		1./2. (odvisno od izbire študenta)	2./3./4. (odvisno od izbire študenta)

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	10				270	10

Nosilec predmeta / Lecturer: dr. Andreja Barle Lakota

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	slovenščina / Slovenian
	Vaje / Tutorial:	slovenščina / Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Temeljni pojmi/vsebinski sklopi:

- teorija edukacijskih politik (teorija oblikovanja edukacijskih politik ter različne strategije in pristopi, družbene, praktične in politične posledice delovanja instrumentov, mehanizmov edukacijske politike);
- analiza mehanizmov in procesov konkretnih edukacijskih politik (enake možnosti, dostopnost, avtonomija, vloga države,

Content (Syllabus outline):

Basic concepts/clusters:

- theory of educational policy (theory of making educational policy, strategies and approaches, social, practical and political consequences of instruments, mechanisms of educational policy);
- analysis of mechanisms and processes of educational policy (equal opportunities, autonomy, role of the state, education as public/private

izobraževanje kot javno/zasebno dobro, analiza konkretnih procesov, ki potekajo v okviru posamičnih edukacijskih politik na lokalni, nacionalni ali mednarodni ravni); • analiza politik – »policy« analiza na področju edukacije (znanja in spretnosti za izvedbo analize politik, področja analize politik in temeljna evalvacijska vprašanja, vzorec udeležencev v analizi politik, omejitve analize politik).	good, national and international processes etc.); • policy analysis in education (knowledge and skills for analysis, fields of policy analysis, evaluation questions, samples, stakeholders, strengths and limitations).
--	---

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

1. **Barle, A. in Bezenšek, J.** 2006. *Poglavja iz sociologije vzgoje in izobraževanja*. Koper: Fakulteta za management, UP.
2. **Zgaga, P.** (2002). *Teme iz filozofije edukacije in edukacijskih strategij*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
3. **Whitty, G.** (2003). *Making sense of Education policy*. London: Paul Chapman Publishing.
4. **Ballantine, J.** (2002). *The Sociology of Education*. New Jersey: Prentice Hall.
5. **Ball, S.** (2004). *The Routledge Falmer Reader in Sociology of Education*. London: Routledge.

Cilji:

Glavni cilj predmeta je seznaniti študente s teorijo in analizo edukacijskih politik ter jih usposobiti za reflektivno analiziranje mehanizmov in procesov edukacijskih politik za razvoj posameznika in družbe.

Objectives:

The main aim of this course is to enable the students to get acquainted with the theory and analysis of educational policy, and to gain knowledge and skills to analyse effectively the mechanisms and processes of educational policy with regard to the development of an individual and the society.

Predvideni študijski rezultati:

Študentje bodo:

- razumeli terminologijo s področja načrtovanja edukacijske politike;
- razumeli vloge in pomen posameznih elementov, ki vplivajo na oblikovanje edukacijske politike;
- razumeli, analizirali in kritično ovrednotili mehanizme in procese edukacijske politike;
- razlikovali različne pristope k analizi edukacijskih politik;
- sposobni povezovanja vloge in pomena mehanizmov in instrumentov ed. politik za posameznika in družbo.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Students will:

- demonstrate understanding of terminology in the field of planning educational policy;
- understand the role and meaning of individual elements affecting the making of educational policy;
- understand, analyse and critically evaluate the mechanisms and processes of educational policies;
- differentiate between various approaches to analysing educational policy;
- be able to link the role and meaning of mechanisms and instruments of educational policy with regard to an individual and the society.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: • razvoj komunikacijskih sposobnosti v virtualnem učnem okolju; sodelovalnost, sposobnost dela v skupini, sposobnost argumentiranega zagovarjanja lastnih stališč in upoštevanje stališč študijskih kolegov	Transferable/Key Skills and other attributes: • development of communication skills in face to face and virtual environment. • the ability of co-operation and team work, the ability to analyse develop critical standpoints..		
Metode poučevanja in učenja: • Predavanja, seminar • E-classroom.	Learning and teaching methods: • Lectures, seminar, • E-učilnica.		
Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %) Assessment:		
• Seminarska naloga, • sprotno pisno preverjanje • predstavitev seminarske naloge.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="692 815 884 965"> 50 % 20 % 30 % </td><td data-bbox="884 815 1407 965"> • Seminar paper, • short (continuous) written assignments, • presentation of the seminar paper. </td></tr> </table>	50 % 20 % 30 %	• Seminar paper, • short (continuous) written assignments, • presentation of the seminar paper.
50 % 20 % 30 %	• Seminar paper, • short (continuous) written assignments, • presentation of the seminar paper.		

Materialni pogoji za izvedbo predmeta : Predavalnica za interaktivno delo s študenti, multimedijsko opremljena.	Material conditions for subject realization Lecture room equipped for interactive work with students, with multimedia equipment.
Obveznosti študentov: (pisni, ustni izpit, naloge, projekti) Sodelovanje pri predavanjih in pri seminarju, seminarska naloga z zagovorom, sprotno pisno preverjanje.	Students' commitments: (written, oral examination, coursework, projects): Collaboration in lectures and in a seminar, completed seminar paper and its presentation, short written assignments.

Študijski program: Doktorski študij Pedagogike (3. stopnja)

Predmet: **Izobraževalne politike in vplivi globalizacije na vzgojo in izobraževanje**

Nosilec predmeta: dr. Andeja Barle Lakota

Reference, povezane s predmetom:

1. BARLE, Andreja. Dejavniki oblikovanja politik na področju vzgoje in izobraževanja. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], zima 2005, letn. 16, št. 5/6, str. 101-108. [COBISS.SI-ID [1408343](#)]

2. BARLE, Andreja. Instrumentalizem oblikovanja edukacijskih politik. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], zima 2007, letn. 18, št. 5/6, str. 3-15. [COBISS.SI-ID [1677143](#)]

3. ŠVERC, Alenka, BARLE, Andreja. Education for the 21st century : how to change the paradigm of management in education. *International journal of management in education*, 2008, vol. 2, no. 3, str. 289-299. [COBISS.SI-ID [2079831](#)]

1.2 Cugmas, Zlatka: Psihosocialne težave v obdobju mladostništva



Univerza v Mariboru
University of
Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

**UNIVERZA V
MARIBORU**

**FILOZOFSKA
FAKULTETA**
Koroška cesta 160
2000 Maribor

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Psihosocialne težave v obdobju mladostništva
Subject Title:	Psychosocial problems in adolescence

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja Pedagogy, 3 rd Degree		1./2. (odvisno od izbire študenta)	2./3./4. (odvisno od izbire študenta)

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	10				270	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovensko/ Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Razvoj mladostnika.
- Razvoj identitete, samopodobe, samostojnosti, intimnosti, spolnosti, dosežkovne motivacije v obdobju mladostništva.
- Problemi ponotranjenja (socialna anksioznost, depresivnost) in pozunanjenja (agresivnost, delinkventnost) v mladostništvu.
- Vpliv družinskih konfliktov na mladostnika.
- Navezanost in uporaba zdravju škodljivih substanc pri mladostnikih.
- Romantični odnosi v mladostništvu: razvojni vidik.
- Vpliv nadzora staršev na mladostnika.
- Vrstniška skupina in psihosocialni razvoj mladostnika.
- Šola in psihosocialni razvoj mladostnika.

Content (Syllabus outline):

- Adolescent development.
- Development of identity, self-perception, autonomy, intimacy, sexuality, achievement motivation in adolescence.
- The internalizing (social anxiety, depression) and externalizing (aggression, delinquency) problems in adolescence.
- The influence of family conflict on adolescents.
- Attachment and substance use among adolescents.
- Romantic relationships in adolescence: A developmental perspective.
- The influence of parental monitoring on adolescents.
- The peer group and adolescent psychosocial development.
- School and adolescent psychosocial development.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

1. Branstetter, S. A., Furman, W. in Cottrell, L. (2009). The influence of representations of attachment, maternal-adolescent relationship quality, and maternal monitoring on adolescent substance use: A 2-year longitudinal examination. *Child Development*, 80, 1448-1462.
2. Grossmann, K. E., Grossmann, K. in Waters, E. (2005). The power of longitudinal attachment research: From infancy and childhood to adulthood. New York: Guilford Press.
3. Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.). (2004). Razvojna psihologija. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete.
4. Mayseless, O. in Scharf, M. (2007). Adolescents' attachment representations and their capacity for intimacy in close relationships. *Journal of Research on Adolescence*, 17, 23-50.
5. aktualni prispevki iz strokovne in znanstvene periodike (Psihološka obzorja, *Child Development*, *Journal of Youth and Adolescence*, *Journal of Adolescence* itd.)

Cilji:

Študenti in študentke:

- bodo poglobili svoje znanje o psihosocialnem razvoju mladostnika,
- naučili se bodo razlikovati spodbudne razvojne dejavnike od zaviralnih,
- naučili se bodo spodbudno vplivati na psihosocialni razvoj mladostnikov,
- razvijali bodo sposobnost jasnega pisnega in ustnega izražanja.

Objectives:

Students will:

- expand their knowledge about adolescents' psychosocial development,
- learn to distinguish between inhibitory and encouraging developmental factors,
- learn to stimulating adolescents' psychosocial development,
- develop the ability to clear express themselves in writing and orally.

Predvideni študijski rezultati:

- poznavanje in razumevanje dejavnikov, značilnosti in specifičnosti psihosocialnega razvoja mladostnika,
- razvoj sposobnosti kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj iz psihologije.

Intended learning outcomes:

- familiarity with and understanding of the factors, characteristics and specificities of adolescent psychosocial development,
- development of ability to critically use and apply scientific and professional findings of developmental psychology.

Metode poučevanja in učenja:

- interaktivno predavanje
- razgovor
- obravnava študijskih primerov
- multimedijška predstavitev.

Learning and teaching methods:

- interactive lectures
- discussion
- case studies discussion
- multimedia presentation.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

seminarska naloga

100

seminar paper

Material conditions for subject realization**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

predavalnica, študijska literatura, videotehnika, osebni računalnik	lecture-room, study's books, video-technics, personal computer
Obveznosti študentov: (pisni, ustni izpit, naloge, projekti) seminarska naloga	Students' commitments: (written, oral examination, coursework, projects): seminar paper

Študijski program: Doktorski študij Pedagogike (3. stopnja)

Predmet: Psihosocialne težave v obdobju mladostništva

Nosilec predmeta: dr. Zlatka Cugmas

Reference, povezane s predmetom:

1. Cugmas, Z. (2003). Četrty vzorec navezanosti: neorganiziranost / neorientiranost. *Psihološka obzorja*, 12 (3), 7-24.
2. Cugmas, Z. (2003). Navezanost je dinamičen sistem. *Psihološka obzorja*, 12 (1), 85-102.
3. Cugmas, Z. (2010). Razvojnopsihološki pristop k merjenju navezanosti. V: B. Škodlar (ur.). *12. Bregantovi dnevi. Navezanost, zbornik prispevkov*. Ljubljana: Združenje psihoterapevtov Slovenije, str. 8-18.
4. Cugmas, Z. (v objavi). Povezanost med mladostnikovimi odnosi s starši in vrstniki ter uživanjem zdravju škodljivih substanc. *Psihološka obzorja*.

1. 3 Čagran, Branka: Raziskovalne metode v pedagogiki



Univerza v Mariboru
University of
Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Raziskovalne metode v pedagogiki
Subject Title:	Research methods in pedagogical sciences

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja Pedagogy, 3 rd Degree		1.	zimski

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	6				278	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovensko/ Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Posebnosti raziskovanja pedagoškega področja.
- Razdelitev pedagoških raziskav glede na različne kriterije, npr. glede na metodologijo (kvalitativne in/ali kvantitativne), čas proučevanja (zgodovinske raziskave, sedanje in/ali futuristične), vrsto podatkov (teoretične, empirične), vrsto znanstvenih spoznanj (temeljne, aplikativne) ipd.
- Usmeritev na:
 - empirične kvantitativne neeksperimentalne raziskave,
 - empirične kvantitativne eksperimentalne

Content (Syllabus outline):

- Special characteristics of pedagogical research.
- Classification of pedagogical research according to different criteria, such as: methodology (qualitative and/or quantitative), time of research (located in the past, present, and/or future), type of data (theoretical, empirical), type of scientific findings (fundamental, applicative), and others.
- Focussing on:
 - empirical quantitative non-experimental research,
 - empirical quantitative experimental

raziskave, - kvalitativne empirične raziskave (npr. akcijsko raziskovanje, študija primera, etnografske raziskave ipd.). • Posebnosti kvantitativnih raziskav: - proces in - statistična analiza podatkov (univariatne, bivariatne in multivariatne obdelave kvantitativnih podatkov, npr.: analiza variance za neodvisne in odvisne vzorce, analiza kovariance, faktorska analiza, diskriminantna analiza). • Pisno poročilo o raziskavi glede na različne zahteve in uporabnike.	research, - qualitative empirical research (for ex. action research, case study, ethnographical research). • Characteristics of quantitative research: - procedure, and - statistical analysis of data (univariate, bivariate and multivariate analysis of quantitative data, for ex.: analysis of variance for independent and dependent samples, analysis of co-variance, factor analysis, discriminant analysis). • Written report on research with regard to different requirements and users.
---	---

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Bryman, A., Cramer, D. (2002). <i>Quantitative Data Analysis with SPSS for Windows</i> . New York: Routledge.	York:
Cencič, M. (2009). <i>Kako poteka pedagoško raziskovanje: Primer kvantitativne empirične neeksperimentalne raziskave</i> . Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2009.	
Cohen, L., Manion, L. in Morrison, K. (2005). <i>Research methods in Education</i> (5th ed.). London, New York: RoutledgeFalmer.	
Čagran, B. (2004). <i>Univariatna in multivariatna analiza podatkov: zbirka primerov uporabe statističnih metod s SPSS</i> . Maribor: Pedagoška fakulteta.	
Vogrinc, J. (2008). <i>Kvalitativno raziskovanje na pedagoškem področju</i> . Ljubljana: Pedagoška fakulteta.	
Literatura se sproti dopolnjuje. Vključeni so tudi članki iz različnih revij in zbornikov, ki so povezani s predmetom.	

Cilji:

Študentje in študentke:

- usposobiti za kvalitativno in kvantitativno raziskovanje pedagoškega področja,
- usposobiti za izbiro ustreznega raziskovalnega pristopa glede na izbrani problem in cilje raziskave,
- usposobiti za izvedbo celotnega raziskovalnega procesa in njegovo predstavitev v pisni, govorni ali obliki plakata,
- pripraviti za upoštevanje etičnih načel raziskovalnega dela.

Objectives:

Students will:

- be able to do qualitative and quantitative pedagogical research,
- be able to select an appropriate approach to research according to the chosen problem and objectives of the research,
- be able to carry out the complete research procedure and its presentation in its written/oral form or poster,
- be encouraged to respect ethical principles of research work.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje: • Študent/-ka pozna različne metodološke pristope in zna izbrati med njimi glede na raziskovani problem in cilje raziskovanja, • pozna osnovne univariatne, bivariatne in multivariatne analize podatkov, • zna ustrezno obdelati kvantitativne podatke s programom SPSS, • zna pripraviti, voditi, analizirati in predstaviti rezultate kvalitativne in kvantitativne raziskave, • zna oblikovati poročilo o raziskavi, • razume pomen raziskovanja pedagoškega področja in upoštevanje etičnih načel.	Knowledge and Understanding: • Students know different methodological approaches and are able to select among them according to the research problem and objectives, • know basic univariate, bivariate and multivariate data analysis, • know how to analyze quantitative data appropriately with the help of SPSS program, • are able to prepare, run, analyze and present the findings of their qualitative and quantitative research, • are able to formulate a report on their research, • understand the importance of research work in pedagogical field, and respect ethical principles.
--	--

Metode poučevanja in učenja:

• interaktivna predavanja, • aktivne oblike dela na seminarjih, • vaje v manjših skupinah, • samostojno raziskovalno delo študenta/-ke.
--

Learning and teaching methods:

• interactive lectures, • active forms of work in seminars, • practice work in smaller groups, • independent research work.
--

Načini ocenjevanja:

	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
• sodelovanje na predavanjih, seminarjih in vajah,	10 %	• active participation in seminars and practice work,
• pisna raziskovalna naloga v obsegu 1500 do 2000 besed,	50 %	• written research report comprising 1500 - 2000 words,
• predstavitev raziskovalne naloge.	40 %	• presentation of research report.

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

predavalnica, študijska literatura, videotehnika, osebni računalnik

Material conditions for subject realization

lecture-room, study's books, video-technics, personal computer
--

Obveznosti študentov:

<i>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</i>
aktivno sodelovanje, pisna raziskovalna naloga in ustna predstavitev naloge

Students' commitments:

<i>(written, oral examination, coursework, projects):</i>
Active participation, written project, oral presentation of project

Študijski program: Doktorski študij Pedagogike (3. stopnja)

Predmet: **Raziskovalne metode v pedagogiki**

Nosilec predmeta: dr. Branka Čagran

Reference, povezane s predmetom:

Študijski program: Doktorski študij Pedagogike (3. stopnja)

3. Predmet: **Raziskovalne metode v pedagogiki**

Nosilec predmeta: dr. Branka Čagran

Reference, povezane s predmetom:

1. ČAGRAN, Branka. *Univariatna in multivariatna analiza podatkov : zbirka primerov uporabe statističnih metod s SPSS*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2004. V, 55 str., [6] f. pril., tabele. ISBN 86-80693-76-6. [COBISS.SI-ID [53830657](#)]
2. ČAGRAN, Branka. Bilingual teaching - evaluation of the quality. V: KOZŁOWSKA, Anna (ur.). *The transition of educational concepts in the face of the European unification process*. Częstochowa: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Lingwistycznej, cop. 2005, str. 121-134. [COBISS.SI-ID [15981064](#)]
3. ČAGRAN, Branka, CVETEK, Slavko, OTIČ, Marta. Vloga pedagoške prakse v programih za izobraževanje učiteljev. V: PEKLAJ, Cirila (ur.). *Teorija in praksa v izobraževanju učiteljev*. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje Filozofske fakultete, 2006, str. 121-136. [COBISS.SI-ID [14896392](#)]
4. IVANUŠ-GRMEK, Milena, ČAGRAN, Branka, SADEK, Lidija. *Eksperimentalna študija primera pri pouku spoznavanja okolja*. 1. natis. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2009. 220 str., ilustr., preglednice. ISBN 978-961-270-023-2. [COBISS.SI-ID [248974336](#)]

1. 4 Ivanuš Grmek, Milena: Raziskovanje v kurikularni teoriji



Univerza v Mariboru
University of
Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Raziskovanje v kurikularni teoriji
Subject Title:	Investigation in Curriculum Theory

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja Pedagogy, 3 rd Degree		1./2. (odvisno od izbire študenta)	2./3./4. (odvisno od izbire študenta)

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	10				270	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovensko/ Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Pristopi, metode in tehnike v raziskovanju kurikularne teorije.
- Raziskovanje strategij načrtovanja kurikula.
- Raziskovanje elementov kurikula.
- Razvoj kurikula na različnih področjih izobraževanja.

Content (Syllabus outline):

- Approaches, methods and techniques for the study of curriculum theory.
- Investigation of strategy of curriculum planning.
- Investigation of curriculum elements.
- Development of curriculum for different fields of education.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

- Kelly, A. V. (2009). The Curriculum. Sage.
- Kridel, C. (2010). Encyclopedia of Curriculum Studies. Sage.
- Lankshear, C., Knobel, M. (2006). A Handbook for Teacher Research. Glasgow: Open University Press.
- Pinar, W. F. (2003). International Handbook of Curriculum Research. Routledge.
- Pinar, W. F. (2004). What Is Curriculum Theory? Routledge.
- Trahar, S. (2006). Narrative Research on Learning. Comparative and International Perspectives. United Kingdom by Cambridge University Press.

- članki iz tekoče, predvsem tuje periodike

Cilji:

Študenti in študentke:

- Razširijo svoje znanje o razvoju kurikularne teorije in njenem vplivu na izobraževanje.
- Razširijo svoje znanje o strategijah in elementih načrtovanja kurikula.
- Razširijo svoje znanje o načrtovanju kurikula na različnih področjih izobraževanja.

Objectives:

Students will:

- Expand their knowledge about development of curriculum theory and it's influence on education.
- Expand their knowledge about strategies and elements of curriculum planning.
- Expand their knowledge about curriculum planning on different fields of education.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Poglobljeno poznavanje in razumevanje kurikularne teorije in njenega vpliva na oblikovanje učnih načrtov.
- Poglobljeno razumevanje raziskovanja pojavov s področja kurikularne teorije.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj s področja kurikularne teorije.
- Sposobnost samostojnega raziskovanja.
- Sposobnost jasnega pisnega in ustnega izražanja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Familiarity with understanding of the curriculum theory and it's influence on syllabi development.
- Familiarity with understanding of investigation of curriculum theory phenomena.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Ability of critically usage of scientific and professional findings from field of curriculum theory.
- Ability of independent researching.
- Ability of clear writing and orally expression.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- razgovor,
- obravnava študijskih primerov,
- delo z besedilom,
- multimedijška predstavitev
- sodelovalno učenje
- individualno učenje

Learning and teaching methods:

- interactive lectures,
- discussion,
- case studies discussion,
- working with texts,
- multimedia presentation,
- cooperative learning,
- individual learning

Načini ocenjevanja:

Projektna naloga
Ustni izpit

Delež (v %) /
Weight (in %)

80/20

Assessment:

Project
Oral examination

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

predavalnica, študijska literatura, videotehnika, osebni računalnik

Material conditions for subject realization

lecture-room, study's books, video-technics, personal computer

Obveznosti študentov:

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

aktivno sodelovanje, projekt, ustni izpit

Students' commitments:

(written, oral examination, coursework, projects):

active participation, project, oral examination

Študijski program: Doktorski študij Pedagogike (3. stopnja)

4. Predmet: Raziskovanje v kurikularni teoriji

Nosilec predmeta: dr. Milena Ivanuš Grmek

Reference, povezane s predmetom:

1. IVANUŠ-GRMEK, Milena. Učni načrti in predmetniki na osnovni stopnji obveznega šolanja v nekaterih evropskih državah. V: JURMAN, Benjamin (ur.). *Problemi in rešitve zgodnjega všolanja otrok : primerjalna analiza izkušenj od vstopa otrok v šolo do zaključka prve stopnje obveznega šolanja v nekaterih evropskih državah in pri nas*. Ljubljana: Planprint, Litterapicta, 1995, str. 29-64. [COBISS.SI-ID [52965120](#)]
2. IVANUŠ-GRMEK, Milena, NOVAK, Bogomir. Modeli racionalnega in empiričnega modela evalvacije kurikula. V: ŠTRAJN, Darko (ur.). *Evalvacija*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2000, str. 27-39. [COBISS.SI-ID [9558536](#)]
3. IVANUŠ-GRMEK, Milena. Načrtovanje podrobnih učnih načrtov. *Sodob. pedagog.*, 1999, letn. 50, št. 5, str. 8-23. [COBISS.SI-ID [3394633](#)]
4. IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina, RUTAR LEBAN, Tina, KOBAL GRUM, Darja, NOVAK, Bogomir. *Gimnazija na razpotju*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2007. III, 180 str., tabele. ISBN 978-961-6086-43-1. [COBISS.SI-ID [236468480](#)]

1. 5 Javornik Krečič, Marija: Sodobni koncepti didaktike



Univerza v Mariboru
University of
Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Sodobni koncepti didaktike
Subject Title:	Modern Concepts of the Didactic

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja Pedagogy, 3 rd Degree		1.	1.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	7				278	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovensko/ Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovensko/ Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:**

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Poglobljen pregled temeljnih didaktičnih pojmov:

- pouk,
- učenje,
- poučevanje,
- učenec,
- učitelj,
- šola
- izobraževanje

Spremembe na didaktičnem področju:

- konstruktivistična teorija učenja,
- reflektivna praksa,
- aktivne metode, oblike, pristopi
- spremenjena vloga učitelja in učencev,
- učnociiljni in procesno-razvojni model načrtovanja.

Vpliv sprememb na didaktično podobo pouka in

Content (Syllabus outline):

In-depth overview of the fundamental didactical concepts:

- educational process,
- learning,
- teaching,
- student,
- teacher,
- school,
- education.

Change in the field of didactic:
(konstruktivizem, aktivne metode, pristopi, vloga učitelja in študentov, model načrtovanja programov)

Influence of new didactic trends on school, educational process and other institutions.

drugih vzgojno-izobraževalnih ustanov.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

- Cohen, L., M. Lawrence, K. Morrison (2004). A Guide to Teaching Practice (fifth edition). London, New York: Routledge Falmer.
- Jank, W., H. Meyer. (2006). Didaktični modeli. Ljubljana: Zavod za šolstvo.
- Marentič Požarnik, B. et al (2001). Visokošolski pouk - malo drugače. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF UM.
- Marentič Požarnik, B., C. Peklaj (2001). Preverjanje in ocenjevanje za uspešnejši študij. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF UM.
- Puklek Lepuvšček, M., B. Marentič Požarnik (2005). Skupinsko delo za aktiven študij. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF UM.
- Radnor, H. (2002). Researching your professional practice. Philadelphia: Open University Press.
- Aktualni prispevki iz strokovne in znanstvene periodike (Sodobna pedagogika, Pedagoška obzorja, Vzgoja in izobraževanje, Teachers and Teaching Education, Educational Studies)

Cilji:

Cilj predmeta je:

- da študentje razširijo in poglobijo svoje znanje o razvoju didaktike in njenem vplivu na izobraževanje .

Objectives:

The objective of this course is to Expand students knowledge about development of didactics and it's influence on education.

Predvideni študijski rezultati:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- izkazati poglobljeno poznavanje in razumevanje predmeta didaktika, razvoja didaktike, vpliva didaktike na izobraževanje,
- sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj s področja didaktike,
- sposobnost samostojnega raziskovanja.
- sposobnost jasnega pisnega in ustnega izražanja.

Intended learning outcomes:

On completion of this course the student will be able to

- demonstrate familiarity with and understanding of the subject of didactics, development of didactics and influence of didactics on education,
- ability to critically use and apply scientific and professional findings of didactics.
- ability of independent researching.
- ability of clear writing and orally expression.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanje
- razgovor,
- delo z besedilom,
- študije primera.

Learning and teaching methods:

- interactive lectures,
- discussion,
- case studies,
- working with texts.

Načini ocenjevanja:

Pisni izpit.
(pisna seminarska naloga in aktivno sodelovanje ter predstavitev seminarja v seminarski skupini sta pogoj za pristop k pisnemu izpitu).

Delež (v %) /
Weight (in %)

100

Assessment:

Written examination.
(Written seminar work and active participation and presentation of seminar work are condition for written exam).

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

Material conditions for subject realization

predavalnica, študijska literatura, videotehnika, osebni računalnik	lecture-room, study's books, video-technics, personal computer
Obveznosti študentov: (pisni, ustni izpit, naloge, projekti)	Students' commitments: (written, oral examination, coursework, projects):
aktivno sodelovanje, predstavitev seminarja v seminarski skupini in pisni izpit.	active participation, seminarwork, written examination

Študijski program: Doktorski študij Pedagogike (3. stopnja)

5. Predmet: Sodobni koncepti didaktike

Nosilec predmeta: dr. Marija Javornik Krečič

Reference, povezane s predmetom:

1. IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina. Prenova učnih načrtov v splošni gimnaziji. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], zima 2007, letn. 18, št. 5/6, str. 63-76. [COBISS.SI-ID [15871496](#)]
2. IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Does undergraduate education influence teachers' perceptions of learning and teaching? : the case of the Republic of Slovenia. *Educ. stud.*, december 2008, vol. 34, no. 5, str. 433-442. <http://dx.doi.org/10.1080/03055690802287645>, doi: [10.1080/03055690802287645](http://dx.doi.org/10.1080/03055690802287645). [COBISS.SI-ID [16477448](#)], [JCR, WoS, št. citatov do 10. 3. 2009: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]
3. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Reflektivno poučevanje - značilnosti, modeli in pristopi. *Pedagoš. obz.*, 2008, letn. 23, št. 1, str. 3-18. [COBISS.SI-ID [16295432](#)], [WoS, št. citatov do 7. 4. 2009: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]
4. JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Cooperative learning and team culture in schools : conditions for teachers' professional development. *Teach. teach. educ.*. [Print ed.], 2008, vol. 24, no. 1, str. 59-68. [COBISS.SI-ID [15752200](#)], [JCR, WoS, št. citatov do 10. 4. 2008: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]
5. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Poklicne izkušnje učiteljev in značilnosti pouka v osnovni šoli. *Sodob. pedagog.*, 2006, letn. 57, št. 2, str. 40-52. [COBISS.SI-ID [14727432](#)]

1. 6 Javornik Krečič, Marija: Visokošolska didaktika in profesionalni razvoj pedagoških delavcev



Univerza v Mariboru
University of
Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Visokošolska didaktika in profesionalni razvoj pedagoških delavcev
Subject Title:	Didactic in Higher Education and professional development in education

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja Pedagogy, 3 rd Degree		1./2. (odvisno od izbire študenta)	2./3./4. (odvisno od izbire študenta)

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	10				270	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovensko/ Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Novi izzivi visokošolskega učitelja.
Pristopi, metode in tehnike v visokošolskem izobraževanju.
Opredelitev profesionalnosti in profesionalnega razvoja.
Modeli, značilnosti in dejavniki profesionalnega razvoja.
Načrtovanje, izvajanje in evalvacija profesionalnega razvoja delavcev na področju izobraževanja.

Content (Syllabus outline):

Teachers in higher education.
Approaches, methods and techniques in higher education didactics.
Theoretical bases of professionalism and professional development.
Models, characteristics and factors of professional development.
Planning, exercising and evaluation of professional development.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Cohen, L., M. Lawrence, K. Morrison (2004). A Guide to Teaching Practice (fifth edition). London, New York: Routledge Falmer.
Cvetek, S. (2005). *Poučevanje kot profesija, učitelj kot profesionalec*. Radovljica: Didakta.

Day, C. (2003). *Developing Teachers. The Challenges of Lifelong Learning*. London: Routledge.

Eraut, M.: (2008). *Developing Professional Knowledge and Competence*. NY: Routledge.

Goodson, I. F. (1992). *Studying Teachers' Lives*. London: Routledge.

Gusky, T. R. (ured.) (1995). *Professional development in education*. New York, London: Teachers College, Columbia University.

Hozjan, D. (2006). *Poklicna identiteta pod lupo strukturalnega funkcionalizma*. Ljubljana: Državni izpitni center.

Korthagen, F. & T. Russell (2004). *Teachers Who Teach Teachers*. London, New York: Routledge.

Marentič Požarnik, B., B. Mihevc idr. (1998). *Za boljšo kakovost študija*. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF UM.

Marentič Požarnik, B. et al (2001). *Visokošolski pouk - malo drugače*. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF UM.

Javornik Krečič, M. (2008). *Pomen učiteljevega profesionalnega razvoja za pouk*. Ljubljana: i2.

Radnor, H. (2002). *Researching your professional practice*. Philadelphia: Open University Press.

Aktualni prispevki iz strokovne in znanstvene periodike (Sodobna pedagogika, Pedagoška obzorja, Educational Studies, Teaching and Teacher Education ...)

Cilji:

Študent/ka:

- spozna pomen, značilnosti, modele in dejavnike profesionalnega razvoja,
- se usposobi za nudenje pomoči pri načrtovanju, izvajanju (vzpodbujanju) in evalvaciji profesionalnega razvoja.
- študentje dobi vpogled v sodobne trende in usmeritve v visokošolskem izobraževanju, jih zna kritično ovrednotiti in implicirati v prakso.

Objectives:

- gets familiar with a purpose, theoretical bases, models, characteristics and factors of professional development;
- becomes qualified to help teachers and others with planning, carrying and evaluating their professional development;
- demonstrates familiarity with modern trends in higher education, students can critically use them in teaching practices.

Predvideni študijski rezultati:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- izkazati poglobljeno poznavanje in razumevanje profesionalnega razvoja;
- izkazati poglobljeno poznavanje in uporabo različnih metod, oblik in pristopov pri načrtovanju in spremljanju profesionalnega razvoja.
- sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj s področja profesionalnega razvoja,
- sposobnost samostojnega raziskovanja,
- sposobnost jasnega pisnega in ustnega izražanja.

Intended learning outcomes:

On completion of this course the student will be able to

- demonstrate familiarity with and understanding of professional development,
- demonstrate familiarity with and understanding of teachers' professional development,
- ability to critically use and apply scientific and professional findings of teachers' development.
- ability of independent researching.
- ability of clear writing and orally expression.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanje
- razgovor,
- delo z besedilom,
- študije primera.

Learning and teaching methods:

- interactive lectures,
- discussion,
- case studies,
- working with texts.

Načini ocenjevanja:

Pisni izpit.
(pisna seminarska naloga in aktivno sodelovanje ter predstavitev seminarja v seminarski skupini sta pogoj za pristop k pisnemu izpitu).

Delež (v %) /
Weight (in %)

100

Assessment:

Written examination.
(Written seminar work and active participation and presentation of seminar work are condition for written exam).

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

predavalnica, študijska literatura, videotehnika, osebni računalnik

Material conditions for subject realization

lecture-room, study's books, video-technics, personal computer
--

Obveznosti študentov:

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)
--

aktivno sodelovanje, predstavitev seminarja v seminarski skupini in pisni izpit.
--

Students' commitments:

(written, oral examination, coursework, projects):
--

active participation, seminarwork, written examination
--

Študijski program: Doktorski študij Pedagogike (3. stopnja)

6. Predmet: Visokošolska didaktika in profesionalni razvoj pedagoških delavcev

Nosilec predmeta: dr. Marija Javornik Krečič

Reference, povezane s predmetom:

1. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Pomen seminarske oblike visokošolskega pouka za večjo kakovost študija. *Vzgoja izob.*, 2004, letn. 35, št. 6, str. 28-33. [COBISS.SI-ID [13712648](#)]

2. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Seminar v teoriji in praksi. *Pedagoš. obz.*, 2005, letn. 20, št. 1, str. [26]-41. [COBISS.SI-ID [14096904](#)]

3. IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Mnenja študentov o ustrezni izbiri študija. *Pedagoš. obz.*, 2005, letn. 20, št. 2, str. [51]-60. [COBISS.SI-ID [14260232](#)]

4. JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Pomen učiteljevega profesionalnega razvoja za pouk*. 1. izd. Ljubljana: i2, 2008. 156 str., ilustr., tabele. ISBN 978-961-6348-48-5. [COBISS.SI-ID [235842816](#)]

1. 7 Koren, Andrej: Vodenje za učenje

Univerza v Mariboru

University of

Maribor

Članica UM

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Vodenje za učenje
Subject Title:	Leadership for learning

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja Pedagogy, 3 rd Degree		1./2. (odvisno od izbire študenta)	2./3./4. (odvisno od izbire študenta)

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	10				270	10

Nosilec predmeta / Lecturer: dr. Andrej Koren

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	slovenščina / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Uvod v vodenje – distribuirano vodenje in vodenje za učenje;
- vodenje kot pedagogika;
- ravnanje kot izboljševanje učnih in socialnih dosežkov učencev;
- teorija šolskega polja in učenje;
- kako krepiti ravnateljevo učenje?
- kako spodbujati učenje drugih?
- inštrukcijsko vodenje in opazovanje pouka;
- ključne naloge vodij pri vodenju za učenje;
- samoevalvacija in učenje;
- učenje in trajnostno vodenje;
- učitelj kot vodja – formalne in neformalne priložnosti in oblike;
- profesionalizem za 21. stoletje, profesionalna odgovornost in mreženje;

Content (Syllabus outline):

- introduction to leadership – distributed leadership and leading learning;
- leadership as pedagogy;
- leadership as maximisation of students and social outcomes;
- Fielding theory and learning;
- Head teacher and learning;
- Instructional leadership;
- Leadership roles for leading learning;
- Self-evaluation and learning;
- Learning and sustainable leadership;
- teacher leadership - formal and non formal models;
- personal leadership, professionalism for the 21st Century, professional responsibilities and networking;

- učitelj kot vodja – primeri v slovenskih šolah;

- teacher leadership – case studies in Slovenian schools;

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

- Davies, B. (ur.) (2005). *The essentials of School leadership*. London: Chapman.
- Koren, A. (2007). *Ravnateljstvo-vprašanja o vodenju šol brez enostavnih odgovorov*. Koper, Fakulteta za management, UP
- Lingard, B., Hayes, D., Mills, M., Christie, P. (2003). *Leading learning*. Maidenhead: Open University Press.
- MacBeath, J. & Moos, L. (Eds.). (2004). *Democratic learning : the challenge to school effectiveness*. London; New York: Routledge Falmer.
- Wilmore, E.L. (2007). *Teacher Leadership; Improving Teaching and Learning from inside the Classroom*, Thousand Oaks, California: Corwin Press.

Cilji:

Cilji predmeta so usposobiti študente za kritično raziskovanje in presojanje vodenja za učenje in evalviranje vodenja za učenje z vidika dosežkov učencev ter osebne in institucionalne učinkovitosti. .

Objectives:

The objectives of this course are to explore the nature of leading for learning from a critical perspective and to evaluate leadership for learning and effectiveness on institutional and personal level.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti

- poznajo naravo vodenja šol;
- razumejo pomen vodenja za učenje z vidika dosežkov učencev;
- poznajo vlogo ravnatelja pri razvijanju učenja na različnih ravneh šole;
- razumejo naravo profesionalizma in vlogo učitelja kot vodje;
- ozavešijo, analizirajo in ovrednotijo svoje izkušnje v razvoju njihovega vodenja za učenje;
- znajo zbrati podatke za samoevalvacijo;
- identificirajo in ozavešijo svoje profesionalne potrebe v odnosu do učenja;
- povezujejo ideje iz literature in s pogovorom za izboljševanje in načrtovanje svoje prakse;
- razumejo povezanost paradigem izboljšav in učinkovitosti;

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- komunikacijske spretnosti;
- spretnosti načrtovanja, samorefleksije;
- zmožnosti razvijanja osebne učinkovitosti;
- zmožnost vzpostavljanja, vzdrževanja in krepitev odnosov pri delu z drugimi;
- sposobnost strokovnega pisanja in uporabe tujega jezika.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students will be able to:

- outline the nature of leadership in schools;
- understand the importance of leading learning for students outcomes;
- know the headteacher's role for learning at different levels in school;
- justify the role of self evaluation for development.
- reflect on, analyse and evaluate their experience in developing their leadership for learning;
- gather evidence including feedback to make an informed self evaluation;
- identify and justify their professional development needs in relation to leadership;
- draw on ideas from literature and through dialogue to review and plan practice;

Transferable/Key Skills and other attributes:

- communication skills;
- planning skills with self evaluation and reflection;
- self management skills;
- the ability to create, maintain and enhance working relationships with others;
- the competence of professional writing skills and the use of a foreign language.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

• predavanja, • seminar.	• lectures, • seminars.
---	--

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

1. del: samoocena zmožnosti vodenja za učenje na podlagi primerov iz prakse ter na podlagi evalvacije in povratne informacije kolegov. (2000 besed).	50 %	Part 1: A self assessment of leadership for learning supported by illustrative examples and drawing on self evaluation and feedback from significant colleagues (2000 words).
2. del: kritična analiza pristopov k vodenju za učenje, s posebnim poudarkom na dosežkih učencev; analiza temelji na teoriji (strokovna in znanstvena literatura) in praktičnih izkušnjah. (2000 besed).	50 %	Part 2: A critical review of approaches to leadership for learning particularly issues relating to students outcomes, drawing from reading and experience. (2000 words)

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

Predavalnica za interaktivno delo s študenti, multimedijsko opremljena.

Material conditions for subject realization

Lecture room equipped for interactive work with students, with multimedia equipment.

Obveznosti študentov:

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

Sodelovanje pri predavanjih in pri seminarju, Seminarski nalogi z zagovorom.

Students' commitments:

(written, oral examination, coursework, projects):

Collaboration in lectures and in a seminar, completed seminar papers and their presentation.

Študijski program: Doktorski študij Pedagogike (3. stopnja)

7. Predmet: Vodenje za učenje

Nosilec predmeta: dr. Andrej Koren

Reference, povezane s predmetom:

- Koren, A. 2007. *Ravnateljstvo-vprašanja o vodenju šol brez enostavnih odgovorov*. Koper, Fakulteta za management, UP
- Lingard, B., Hayes, D., Mills, M., Christie, P. 2003. *Leading learning*. Maidenhead: Open University Press.
- Wilmore, E. L. 2007. *Teacher Leadership; Improving Teaching and Learning from inside the Classroom*, Thousand Oaks, California: Corwin Press.



1.8 Kraljič, Suzana: Pravni vidiki v vzgojno-izobraževalnem delu

Univerza v Mariboru
University of
Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Pravni vidiki vzgojno-izobraževalnega dela
Subject Title:	Law in education

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja Pedagogy, 3 rd Degree		1./2. (odvisno od izbire študenta)	2./3./4. (odvisno od izbire študenta)

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	10				270	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovensko/ Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

1. UVOD 1.1. Opredelitev temeljnih pojmov 1.2. Zgodovinski razvoj šolskega prava 1.3. Položaj in pomen šolstva v sodobni družbi 1.4. Pravni predpisi (ustava, zakoni, mednarodne konvencije, predpisi EU), ki se nanašajo na področje šolstva 2. TEMELJNE PRAVICE IN SVOBOŠČINE POVEZANE S ŠOLO 2.1. Pravica do izobrazbe 2.2. Enakost pred zakonom 2.3. Pravica do zasebnosti 2.4. Svoboda izražanja 2.5. Pravica do varnosti in telesne nedotakljivosti 2.6. Pravica do zbiranja in združevanja 2.7. Pravica do varstva osebnih podatkov
--

Content (Syllabus outline):

INTRODUCTION 1.1. Determination of basic conceptions 1.2. Historical Development of Educational Law 1.3. Situation and importance of the educational system in the contemporary society 1.4. Legal Sources (constitution, law acts, international conventions, EU regulations), which are connected with the educational system 2. RIGHTS AND FUNDAMENTAL FREEDOMS CONNECTED WITH EDUCATION 2.1. Right to education 2.2. Equality before the Law 2.3. Right to privacy 2.4. Freedom of Expression 2.5. Right to personal dignity and Safety

2.8. Svoboda vesti 2.9. Avtorska in sorodne pravice v osnovni šoli 2.10. Dolžnosti otrok 3. OSNOVE DRUŽINSKEGA PRAVA, POMEMBNE NA PODROČJU ŠOLE 3.1. Družina kot osnovna celica družbe 3.2. Zakonska zveza in zunajzakonska skupnost 3.3. Razveza zakonske zveze 3.3.1. <i>Vpliv razveze na otroke</i> 3.3.2. <i>Skupno starševstvo</i> 3.3.3. <i>Stiki otroka s staršem, s katerim ne živi</i> 3.3.4. <i>Stiki otroka s tretjimi osebami</i> 3.3.5. <i>Zaatopanje otroka</i> 3.3.6. <i>Vloga sodišča in CSD</i> 3.4. Nastanek razmerja med starši in otroki 3.5. Rejništvo 3.6. Skrbništvo 3.7. Pravna vprašanja povezana z umetno oploditvijo 3.8. Nasilje v družini 4. ŠOLA IN OTROCI RIZIČNIH SKUPIN 4.1. Otroci invalidi 4.2. Otroci v rejništvu 4.3. Romski otroci 4.4. Begunci 4.5. Otroci v bolnišnicah 4.6. Otroci pripadnikov verskih skupnosti 4.7. Zlorabljeni otroci 4.8. Nasilje med vrstniki 4.9. Problemi mobbinga v šoli 5. URESNIČEVANJE PRAVNEGA VARSTVA 5.1. Osnove sodnega sistema 5.2. Civilnopravno varstvo 5.2.1. <i>Odškodninska odgovornost</i> 5.2.1.1. <i>Splošno o odškodninski odgovornosti</i> 5.2.1.2. <i>Odgovornost države</i> 5.2.1.3. <i>Odgovornost šole</i> 5.2.1.4. <i>Odgovornost staršev</i> 5.2.1.5. <i>Odgovornost učenca</i> 5.3. Kazenskopravno varstvo 5.4. Reševanje sporov z mediacijo 5.5. Uveljavljanje pravic pred mednarodnimi forumi	2.6. Right to Assembly and Association 2.7. Right to Protection of Personal Data 2.8. Freedom of Conscience 2.9. Copyrights in primary school 2.10. Childrens Duties 3. BASICS OF FAMILY LAW DRUŽINSKEGA PRAVA, SIGNIFICANT ON THE EDUCATIONAL SPHERE 3.1. Family as main cell of the society 3.2. Marriage and Cohabitation 3.3. Divorce 3.3.1. <i>The Influence of the Divorce on Children</i> 3.3.2. <i>Joint Custody</i> 3.3.3. <i>Child*s Contacts with non-residual parent</i> 3.3.4. <i>Child*s Contacts with third Persons</i> 3.3.5. <i>Representation of the child</i> 3.3.6. <i>The Role of the Court and CSW</i> 3.4. The Origin of the relationship between parents and children 3.5. Foster Care 3.6. Guardianship 3.7. Legal questions connected to the biomedical inseminations 3.8. Family Violence 4. SCHOOL AND CHILDREN OF RISK GROUPS 4.1. Invalid Children 4.2. Children in Foster Care 4.3. Roma Children 4.4. Refugees 4.5. Children in hospitals 4.6. Children of the members of religious communities 4.7. Abused children 4.8. Vilance between the children of same age 4.9. The Problems of mobbing in schools 5. URESNIČEVANJE PRAVNEGA VARSTVA 5.1. Basics of the judicial system 5.2. Civile Protection 5.2.1. <i>Civil Liability</i> 5.2.1.1. <i>General about the liability for damages</i> 5.2.1.2. <i>State Responsibility</i> 5.2.1.3. <i>School Responsibility</i> 5.2.1.4. <i>Parents Responsibility</i> 5.2.1.5. <i>Pupil Responsibility</i> 5.3. Criminal Liability 5.4. Mediaition as the way for dispute resolving 5.5. Implementation of the Rights before the international forums
--	---

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

1. NOVAK Barbara: Šola in otrokove pravice, Cankarjeva založba, Ljubljana 2004.
2. IMBER Michael, Education Law, Routledge, New Yourk 2010.
3. FISCHER Louise et al, Teachers and the Law, Longman.
4. CASPAR Johannes, Das Grundrecht auf Bildung in der EU, European Journal for Education, Law and Policy 5/2001, str. 21-29.
5. AVENARIUS Hermann, Einfuhrung in das Schulrecht, Wissenschaftliches Buchgessellschaft, 2000.

Zakon o zakonski zvezi in družinskih razmerjih
 Ustava Republike Slovenije
 Zakon o osnovni šoli
 Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami

Cilji:

Študent osvoji temeljne pojme, načela in razmerja družinskega in šolskega prava s posebnim poudarkom na pravicah otrok in vprašanih odgovornosti. Osvoji poznavanje in uporabo relevantne zakonodaje

Objectives:

Students acquire basic concepts, principles and relationships of family and school law, with particular emphasis on children's rights and issues of liability. Get knowledge and application of relevant legislation

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Seznanitev z osnovami pravnega redu RS
- poznavanje temeljnih značilnosti družinskega in šolskega prava
- poznavanje pomembnih pravnih predpisov s teh področij
- poznavanje možnosti in postopkov za uveljavljanje pravic pred domačimi organi in mednarodnimi forumi
- možnosti aplikacije pridobljenega znanja na delovnih mestih, za katera se bodo lahko potegovali diplomanti tega študijskega programa,

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding of:

- get acquainted with basic legal order of the Republic of Slovenia
- Knowledge of the basic features of family and law-school
- knowledge of relevant legal regulations in these areas,
- knowing the possibilities and procedures for the enforcement of rights before the domestic authorities and international forums,
- potential applications of knowledge gained in the workplace, to which graduates will be able to compete in this study program

Metode poučevanja in učenja:

Zaželeno je, da se študent udeležuje predavanj in seminarjev. Študentu bo tudi omogočeno, da izdela seminarsko nalogo na temo, ki jo predlaga nosilec ali pa po dogovoru s študentom. Namen je, da študenti niso pasivni. Predavanja bodo vključevala razprave, kjer bo zaželeno, da se študenti aktivno vključujejo ter tako pridobijo možnosti za določene ugodnosti, ki jih bodo lahko uveljavljali pri izpitu

Learning and teaching methods:

It is desired, that students are present at the lectures and seminars. The student will have the possibility to write a written seminar work about the theme which will be prescribe by the lecturer or in agreement with the student. The purpose is to pull the student from the passiveness. The lectures will include the discussions, where will be desired, that a student take active part. The activeness will give student the possibility to get some benefits, which can be pu into force at the exam.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Študentom bo omogočeno opravljaje seminarske naloge. Če bo študent opravil seminarsko nalogo pozitivno, bo pridobil določen bonus za pisni del izpita. Izpit je sestavljen iz pisnega in ustnega dela. Pogoji za pristop na ustni izpit je uspešno opravljen pisni izpit, na katerem mora študent doseči vsaj 55% izpitnih točk.	30/70	The Students will have the possibility to write the seminar. If the seminar is estimated positive, he/she will get some bonus for the written exam. The exam is composed from written and oral exam. The accession to the oral exam is allowed only to students who will achieve on the written exam more than 55% of exam points
--	-------	---

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

predavalnica, študijska literatura, videotehnika, osebni računalnik

Material conditions for subject realization

lecture-room, study's books, video-technics, personal computer

Obveznosti študentov:

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

aktivno sodelovanje, seminar, pisni in ustni izpit.

Students' commitments:

(written, oral examination, coursework, projects):

active participation, seminarwork, written and oral examination

Študijski program: Doktorski študij Pedagogike (3. stopnja)

8. Predmet: Pravni vidiki v vzgojno- izobraževanem delu

Nosilec predmeta: dr. Suzana Kraljić

Reference, povezane s predmetom:

1. KRALJIĆ, Suzana. Varstvo otrokovih koristi v postopku družinske mediacije. *Zbornik Pravne fakultete Univerze v Mariboru*, 2005, letn. 1, str. 373-385. [COBISS.SI-ID [3109675](#)] (izvirni znanstveni članek)
2. KRALJIĆ, Suzana. Die Rechte des Kindes im slowenischen Recht. *Z. gesamte Familienr.*, 2008, let. 55, št. 18, str. 1720-1723. [COBISS.SI-ID [3778603](#)] (izvirni znanstveni članek)
3. KRALJIĆ, Suzana, IVANC, Tjaša. Discrimination of Romani children in Slovenia - positive or negative?. V: ATKIN, Bill (ur.), BANDA, Fareda (ur.). *The international survey of family law*. Bristol: Family Law, Jordan Publishing, 2009, str. 441-453. [COBISS.SI-ID [3952683](#)] (samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji)
4. GEČ-KOROŠEC, Miroslava, KRALJIĆ, Suzana. *Družinsko pravo*. 3. spremenjena in dopolnjena izd. Maribor: Pravna fakulteta, 2000-. Zv. <1->. ISBN 961-6009-91-5. [COBISS.SI-ID [45388801](#)] (univerzitetni ali visokošolski učbeniki)
5. KRALJIĆ, Suzana. Analiza pravne ureditve in sodobnih problemov na področju mednarodnih posvojitvev v Sloveniji. V: ŠAULA, Valerija (ur.). *Zbornik radova*. Banja Luka: Pravni fakultet, 2009, str. 86-106. [COBISS.SI-ID [3921707](#)] (objavljeni znanstveni prispevek na konferenci)

1. 9 Kramar, Martin: Didaktične teorije in razvoj izobraževanja



Univerza v Mariboru
University of
Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU
FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Didaktične teorije in razvoj izobraževanja
Subject Title:	Didactical theories and development of education

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja Pedagogy, 3 rd Degree		1./2. (odvisno od izbire študenta)	2./3./4. (odvisno od izbire študenta)

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	10				270	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovensko/ Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

1. Razvoj didaktike od didaktičnih idej do metateorije - zgodovinski razvoj didaktike (problemsko-zgodovinska, teoretično-zgodovinska, znanstveno-zgodovinska raven) - razvoj didaktike od didaktične prakse do metateorije, - didaktika – posebne didaktike – metodika - didaktične paradigme, teorije, sistemi, modeli in strategije. 2. Didaktične teorije in izobraževalni proces - teoretični didaktični koncepti izobraževalnega procesa, - teoretična izhodišča in opredelitve izobraževalnega procesa v didaktičnih teorijah	Development of Didactic - historical development of didactic, - practice and theory, - didactic – special didactic, - didactic theories, systems, strategies. Didactical theories and educational process - theoretical concepts of educational process, - theories in didactic of 20 century and nowadays, - influence of didactical theory on educational process.
--	---

- didaktične teorije v didaktiki 20. stoletja in danes - vpliv didaktičnih teorij na vzgojno-izobraževalno prakso 3. Razvojne smeri v didaktiki in vzgojno-izobraževalni praksi - tendence v sodobni didaktiki in izobraževanju, - didaktika in konstruktivizem, - nove kulture izobraževanja, - didaktika virtualnega izobraževanja	Trends in didactic - konstruktivism, new culture of education, virtual didactic
---	--

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Blankertz, H. (1986). Theorie und Modelle der Didaktik. München.
 Didaktische Theorien. (1992). Zagreb.
 Gojkov, G. (2006). Didaktika i postmoderna. Vršac
 Jank, W., Meyer, H. (2006). Didaktische Modelle. Ljubljana. Zavod RS za šolstvo
 Kron, W.F. (1994). Grundwissen Didaktik. München/Basel: E. Reinhardt.
 Martial, K. (1995). Geschichte der Didaktik. Frankfurt : R.G. Fischer
 Strmčnik, F. (2001). Didaktika. Osrednjeteoretične teme. Ljubljana : Filozofska fakulteta

Cilji:

Študent/ka

- spozna zgodovinski in znanstveni razvoj didaktike do danes, značilnosti in zakonitosti,
- spozna didaktične teorije in razvojne smeri v današnji didaktiki in njihovo implementacijo v vzgojno-izobraževalno prakso,
- spozna povezanost didaktike z drugimi znanstvenimi disciplinami in teoretičnimi tokovi.

Objectives:

- expand their knowledge about development of didactic,
- expand their knowledge about historical and nowadays didactical theory,
- expand their knowledge about connection of didactic with other discipline and theory.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/ka:

- pozna in razume zgodovinski in znanstveni razvoj didaktike od njenih začetkov do danes,
- spozna interdisciplinarnost in dialektično povezanost didaktike z drugimi znanstvenimi disciplinami in razvojnimi tokovi,
- spozna in razume različne didaktične teorije in njihov vpliv na koncipiranje in izvajanje izobraževalnega procesa,
- spozna in razume vlogo in možnosti vpliva didaktične teorije na vzgojno-izobraževalno prakso in razvoj kakovosti izobraževanja
- zna odkriti, opredeliti, analizirati in osvetliti različne teoretične didaktične probleme,
- ima razvito kritično znanstveno mišljenje,
- praktične vzgojno-izobraževalne pojave zna teoretično osvetliti in oblikovati konkretne rešitve,
- ima interes za preučevanje teoretičnih vprašanj didaktike in konkretnih vzgojno-izobraževalnih pojavov,
- upošteva znanstvene kriterije in etične norme.

Intended learning outcomes:

- expand and understand knowledge about development of didactic from the beginning to nowadays,
- expand and understand interdisciplinarity of didactic,
- expand and understand different didactical theories and their influence on educational practice.
- development of ability to critically use and apply scientific and professional findings of developmental didactic,
- familiarity with and understanding of the factors, characteristics and specificities of didactic theory,
- interest of didactical theory,
- Development of criticism of didactical problems.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanje, seminarji, diskusije

Learning and teaching methods:

Lecture, seminar work, discussion

Načini ocenjevanja:

Pisna seminarska naloga - obravnava teoretičnega didaktičnega problema, ustni izpit

Delež (v %) /
Weight (in %)**70**
30**Assessment:**

Evaluation of the written seminar's contribution (theoretical problem) and oral examination

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

predavalnica, študijska literatura, videotehnika, osebni računalnik

Material conditions for subject realization

lecture-room, study's books, video-technics, personal computer

Obveznosti študentov:*(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)*

seminar, ustni izpit.

Students' commitments:*(written, oral examination, coursework, projects):*

seminarwork, oral examination

Študijski program: Doktorski študij Pedagogike (3. stopnja)

9. Predmet: Didaktične teorije in razvoj izobraževanja

Nosilec predmeta: dr. Martin Kramar

Reference, povezane s predmetom:

Kramar, M. (2006). Didaktička analiza u funkciji razvijanja kvalitete nastave. Odgojne znanosti, (Zagreb), 8, br. 1(11), str. 131 – 157,**Kramar, M. (2007). Didaktika i metodika – teorijska osnova razvoju cjeloživotnog obrazovanja.** V: Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja, ur. Vlatko Previšić, Nikša Nikola Šoljan, Neven Hrvatić). Zagreb : Hrvatsko pedagoško društvo, Svezak 2., str. 311 – 320.

1. 10 Krašna Marjan: Izobraževanje na daljavo



Univerza v Mariboru
University of
Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Izobraževanje na daljavo
Subject Title:	Distance education

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja Pedagogy, 3 rd Degree		1./2. (odvisno od izbire študenta)	2./3./4. (odvisno od izbire študenta)

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	10				270	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovensko/ Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Elektronska učna gradiva - načrtovanje gradiv - kvalitativne in kvantitativne veličine e-gradiv - Avtorska orodja Elektronske komunikacije v izobraževanju - Sistemi za tekstovno komuniciranje - Sistemi za AV komuniciranje Sistemi za izobraževanje na daljavo - sistemi CMS - sistemi LMS - sistemi L(C)MS Elektronsko testiranje znanja - Elektronsko zbiranje podatkov - Načrtovanje elektronskih testov - Izvedba elektronskih testov - Evalvacija elektronskih testov Projekti izdelave e-učnih gradiv - Osnove projektnega vodenja

Content (Syllabus outline):

E-learning materials - design - quantitative and qualitative values of e-learning materials - Authoring tools Electronic communication in e-learning - textual communications - A/V communications E-learning systems - CMS - LMS - L(C)MS Electronic tests - data gathering - design of e-tests - implementation and operation of e-test - evaluation of e-test Projects of e-learning materials development - project management basics

- Gradnja projektne skupine
- Izvedba projekta

- team building
- implementation

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

- Ceke Denis, Debevc Matjaž, Pagon Dušan, Roadmap to advance web-based e-learning in South Eastern Europe, Verlag der Technischen Universität, Graz 2008
- Weller Martin, Virtual learning environments: using, choosing and developing your VLE, London, New York : Routledge, cop. 2007
- Rice, William H., Moodle : e-learning course development: a complete guide to successful learning using Moodle, Birmingham, Mumbai : Packt Publishing, cop. 2006
- Cole, Jason, Using Moodle : teaching with the popular open source course management system, Sebastopol (CA) : O'Reilly Community Press, cop. 2005
- Gerlič Ivan, Debevc Matjaž, Dobnik Nadja, Šmitek Branislav, Korže Danilo, Stjepanović Zoran, Načrtovanje in priprava študijskih gradiv za izobraževanje na daljavo, Maribor, FERi, 2002.
- Debevc Matjaž, Brglez Medoja, Študij na daljavo, e-učenje, Univerza v Mariboru, Center za razvoj študija na daljavo, 2001
- Gerlič Ivan: Sodobna informacijska tehnologija v izobraževanju, Ljubljana, DZS, 2000
- Krašna Marjan, Multimedija v izobraževanju, Eduka, 2010
- Spletna gradiva in znanstveni članki

Cilji:

- Razumeti ozadje, cilje in orodja elektronskega izobraževanja
- Vedeti zmožnosti in omejitve elektronskega izobraževanja
- Znati raziskovalno delati na področju e-izobraževanja.

Objectives:

- Understand the background, objectives and tools of e-learning
- Knowing capabilities and constraints of e-learning
- Knowing the research work in the area of e-learning

Predvideni študijski rezultati:

Študenti bodo znali:

- Učinkovito uporabiti elektronsko komuniciranje v izobraževanju.
- Oceniti zahtevano delo za izdelavo e-študijskih gradiv
- Ovrednotiti kvantitativne in kvalitativne parametre e-gradiv
- Pripraviti učinkovite elektronske test

Intended learning outcomes:

Student will know:

- Effective use of electronic communication in education
- Assess the required workload in e-learning materials production
- Assess quantitative and qualitative values of e-learning materials
- Prepare effective electronic tests

Metode poučevanja in učenja:

Eksperimentalna predavanja
Seminarsko delo
Samostojno delo

Learning and teaching methods:

Experimental lectures
Seminar work
Individual work

Načini ocenjevanja:

Seminarsko delo
Zagovor seminarskega dela

Delež (v %) /
Weight (in %)

50 %
50 %

Assessment:

Seminar work
Avocation of seminar work

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

predavalnica, študijska literatura, videotehnika, osebni računalnik

Material conditions for subject realization

lecture-room, study's books, video-technics, personal computer

Obveznosti študentov:

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

Students' commitments:

(written, oral examination, coursework, projects):

Študijski program: Doktorski študij Pedagogike (3. stopnja)

10. Predmet: Izobraževanje na daljavo

Nosilec predmeta: dr. Marjan Krašna

Reference, povezane s predmetom:

KRAŠNA, Marjan. eLearning : 4 guest presentations of e-learning program, at the I. I. Mechnikov Odessa National University, Odessa, Ukraine, 19-21 March 2008. Odessa, 2008. [COBISS.SI-ID 16025352]

KRAŠNA, Marjan. Izrada obrazovnih materiala za e-učenje iz področja statistike, tekućih kristala i e-okoline : pozvano predavanje na Fakultetu organizacije i informatike, Varaždin, 20. 12. 2008. Varaždin, 2008. [COBISS.SI-ID 17253640]

KRAŠNA, Marjan, BRATINA, Tomaž. Multimedia E-learning material production for primary school. V: BOLLIN, Andreas (ur.), BOUCHACHIA, Abdelhamid (ur.). First Computer Science and Mobility Workshop 2009 (CSMW'09), AAU Klagenfurt, Austria, 9th-10th April, 2009. Proceedings CSMW'09. Klagenfurt: Alpen-Adria Universität, 2009, str. 21-27, ilustr. [COBISS.SI-ID 17010440]

BRATINA, Tomaž, KRAŠNA, Marjan. E-learning approach to the teaching of statistics and research methodology. V: SOLEŠA, Dragan (ur.). The Sixth International Conference on Informatics, Educational Technology and New Media in Education. Proceedings. Sombor: University of Novi Sad, Faculty of Education, 2009, str. 336-342. [COBISS.SI-ID 16819464]

1. 11 Kumperščak Gregorič, Hojka: Psihopatologija razvojnega obdobja



Univerza v Mariboru
University of
Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Psihopatologija razvojnega obdobja
Subject Title:	Developmental psychopathology

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja Pedagogy, 3 rd Degree		1./2. (odvisno od izbire študenta)	2./3./4. (odvisno od izbire študenta)

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	10				270	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovensko/ Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

- opredelitev duševnega zdravja pri otrocih in mladostnikih
 - spoznavanje razvojnih posebnosti
 - preventivna vloga svetovalnega delavca
- opredelitev duševnih motenj pri otrocih in mladostnikih
 - meje med psihologijo / psihiatrijo / psihoterapijo / svetovanjem
 - spoznavanje najpogostejših duševnih motenj razvojnega obdobja
 - možnosti ukrepanja svetovalnega delavca pri duševnih motnjah in njegova vloga v timu strokovnjakov, ki vodijo otroka/mladostnika z duševno motnjo
 - možnosti zdravljenja najpogostejših duševnih motenj otrok in mladostnikov
 - možnosti rehabilitacije najpogostejših duševnih motenj otrok in mladostnikov

Content (Syllabus outline):

- definition of mental health by children and adolescents
 - developmental specifics
 - preventive role of counselor workers
- definition of mental disorders in children and adolescents
 - border between psychology / psychiatry / psychotherapy / counselling
 - comprehension of most common mental disorders
 - counselor workers action possibilities at mental disorders and his role in a team of specialists
 - therapy possibilities for most common mental disorders
 - rehabilitation possibilities for most common mental disorders
- help net for children and adolescents with mental disorders in Slovenia

3. seznanitev z mrežo pomoči za otroke in mladostnike z duševno motnjo v Sloveniji

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

- Tomori M, Ziherl S. Psihijatrija. Ljubljana: Litterapicta: Medicinska fakulteta, 1999.
- Gregorič A(ur.). Prepoznavna in obravnava duševnih motenj pri otrocih in mladostnikih: zbornik. Maribor: Splošna bolnišnica, 2006.
- Gregorič Kumperščak H. Bipolarna motnja z začetkom v otroštvu in adolescenci. V: KOPRIVŠEK, Jure (ur.). Zbornik prispevkov. Maribor: Splošna bolnišnica, 2005, str. 2-12.
- Gregorič Kumperščak H. Avtizem in cepljenje. V: GREGORIČ, Alojz (ur.). XVII. srečanje pediatrov v Mariboru in IV. srečanje medicinskih sester, 13. in 14. aprila 2007. Metabolični sindrom pri otrocih. Sodobni način življenja in imunski odziv pri otrocih. Racionalna uporaba zdravil v pediatriji : zbornik. Maribor: Splošna bolnišnica, 2007, str. 133-136.

Cilji:

Student/ka:

- se seznani z značilnostmi duševnega razvoja otrok in mladostnikov
- se seznani z možnostjo preventivne vloge svetovalnega delavca
- spozna značilnosti, možnosti zdravljenja in rehabilitacije duševnih motenj pri otrocih in mladostnikih

spozna možnosti ukrepanja in vlogo svetovalnega delavca v timu strokovnjakov, ki vodijo otroka/mladostnika z duševno motnjo

Objectives:

Student:

- gets familiar with developmental specifics
- gets familiar with preventive role of counselor workers
- knows specifics, therapy and rehabilitation possibilities of mental disorders by children and adolescents
- gets familiar with counselor workers possibilities for action at mental disorders and his role in a team of specialists

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- razumevanje duševnega zdravja
- razumevanje značilnosti duševnih motenj in možnosti zdravljenja in ukrepanja na različnih strokovnih nivojih

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- poznavanje mreže pomoči namenjene otrokom in mladostnikom z duševnimi motnjami
- poznavanje vloge svetovalega delavca v timu strokovnjakov

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- knows what the mental health is
- knows what are the specifics of mental disorders and knows the action possibilities of different specialists

Transferable/Key Skills and other attributes:

- knows the help net for children and adolescents with mental disorders
- knows the role of counselor worker in a team of specialists

Metode poučevanja in učenja:

Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov.

Learning and teaching methods:

Higher education lesson, methods of discourse, method of presentation, method of example, problem solving.

Cooperative learning, individual learning.

Načini ocenjevanja:

- ustni izpit
- seminarska naloga

Delež (v %) /
Weight (in %)

60/40

Assessment:

- oral examination
- project assignment

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

predavalnica, študijska literatura, videotehnika, osebni računalnik

Material conditions for subject realization

lecture-room, study's books, video-technics, personal computer

Obveznosti študentov:

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

seminar, ustni izpit

Students' commitments:

(written, oral examination, coursework, projects):

Seminar, oral examination

Študijski program: Doktorski študij Pedagogike (3. stopnja)

11. Predmet: Psihopatologija razvojnega obdobja

Nosilec predmeta: dr. Hojak Gregorič Kumperščak

Reference, povezane s predmetom:

1. TURČIN, Arijana, TURČIN, Zlatan, GREGORIČ KUMPERŠČAK, Hojka, ZALSMAN, Gil, KORES-PLESNIČAR, Blanka. Suicide attempts among adolescents in northeastern Slovenia: A 25 year report. Int. J. adolesc. med. health, 2005, vol. 17, no. 3, str. 259-265. [COBISS.SI-ID [2094911](#)] PMID: 16231478 [PubMed - indexed for MEDLINE]
2. GREGORIČ KUMPERŠČAK, Hojka, PASCHKE, Eduard, GRADIŠNIK, Peter, VIDMAR, Jernej, UMEK BRADAC, Stanislava. Adult metachromatic leukodystrophy: disorganized schizophrenia - like symptoms and postpartum depression in 2 sisters. J. psychiatry neurosci., 2005, vol. 30, no. 1, str. 33-36. [COBISS.SI-ID [1787199](#)] JCR IF: 3.914, SE (49/200), neurosciences, x: 3.079, SE (16/94), psychiatry, x: 2.439, SSE (8/77), psychiatry, x: 1.876
3. GREGORIČ KUMPERŠČAK, Hojka, KORES-PLESNIČAR, Blanka, ZALAR, Bojan, GRADIŠNIK, Peter, ŠERUGA, Tomaž, PASCHKE, Eduard. Adult metachromatic leukodystrophy: a new mutation in the schizophrenia-like phenotype with early neurological signs. Psychiatr. genet., 2007, vol. 17, no. 2, str. 85-91. [COBISS.SI-ID [2608959](#)] JCR IF: 2.257, SE (81/132), genetics & heredity, x: 3.696, SE (117/211), neurosciences, x: 3.22
4. GREGORIČ KUMPERŠČAK, Hojka, DOLŽAN, Vita, VIDETIČ, Alja, KORES-PLESNIČAR, Blanka. Polymorphisms in genes encoding the serotonin and dopamine pathways in two sisters with metachromatic leukodystrophy. J. int. med. res., 2008, letn. 36, str. 1123-1128. [COBISS.SI-ID [24674777](#)] JCR IF (2007): 0.75, SE (69/81), medicine, research & experimental, x: 2.906, SE (181/205), pharmacology & pharmacy, x: 2.709
5. GREGORIČ KUMPERŠČAK, Hojka, POTOČNIK DAJČMAN, Nataša. Racionalna psihofarmakoterapija v pedopsihiatriji - novejši antidepresivi in antipsihotiki. V: KRŽIŠNIK, Ciril (ur.), BATTELINO, Tadej (ur.). Racionalna farmakoterapija v pediatriji, (Izbrana poglavja iz pediatrije, 13). Ljubljana: Medicinska fakulteta, Katedra za pediatrijo, 2001, str. 184-194. [COBISS.SI-ID [714047](#)]

1. 12 Musil Bojan: Skupinska dinamika v izobraževanju



Univerza v Mariboru
University of
Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Skupinska dinamika v izobraževanju
Subject Title:	Group Dynamics in Education

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja Pedagogy, 3 rd Degree		1./2. (odvisno od izbire študenta)	2./3./4. (odvisno od izbire študenta)

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	10				270	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja/ Lecture:	Slovensko/ Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Psihološki procesi v skupini in značilnosti medosebnih odnosov s poudarkom na izobraževalni kontekst.
Opredelitve in osnovni model komunikacije.
Komunikacija iz vidika osebnosti in medosebnih odnosov.
Posebni vidiki komunikacije (komunikacija in kultura, komunikacija in tehnologija).
Analiza verbalnega in neverbalnega komuniciranja.
Razvijanje socialnih veščin in komunikacijskih spretnosti glede na različne situacije v kontekstu izobraževanja.

Content (Syllabus outline):

Psychological processes in group and characteristics of interpersonal relations with emphasis in educational context.
Definition and basic model of communication.
Communication from the standview of personality and interpersonal relations.
Special fields of communication (communication and culture, communication and technology).
Analysis of verbal and nonverbal communication.
Development of social and communication skills according to different situations in context of education.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

- Greene, J.O., Burleson, B.R. (ur.) (2003). Handbook of communication and social interaction skills. London: Erlbaum.
- Trenholm S., Jensen A. (2004) Interpersonal communication. New York: Oxford University Press.
- Ule, M. (2005). Psihologija komuniciranja. Ljubljana: FDV.
- Knapp, M.L., Vangelisti, A.L. (2000). Interpersonal communication and human relationships.

Cilji:

Študentke in študenti se seznanijo s socialnopsihološkimi procesi majhnih skupin in značilnostmi različnih medosebnih odnosov s poudarkom na razumevanju razvoja slednjih v kontekstu izobraževanja. Pridobijo znanje o različnih vrstah in funkcijah medosebnega komuniciranja ter različnih dejavnikih, ki vplivajo nanj. Razvijajo veščine socialne interakcije in komunikacije v različnih situacijah v kontekstu izobraževanja.

Objectives:

Students get acquainted with the sociopsychological processes in small groups and characteristics of different interpersonal relations with emphasis on understanding the formations of interpersonal relations in context of education. They get knowledge about different forms and functions of interpersonal communication, with different influencing factors. They develop skills of social interactions and communication in different situations in context of education.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
 poznavanje in razumevanje socialne interakcije v majhnih skupinah in medosebnih odnosih;
 poznavanje vloge komuniciranja v skupinskih procesih in razvoju odnosov;
 sposobnost uporabe socialnih veščin in komunikacijskih spretnosti v različnih situacijah v izobraževanju.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
 sposobnost analize socialne interakcije v skupinskih in medosebnih odnosih;
 sposobnost učinkovitejšega oblikovanja sporočil ter sodelovanja v različnih vrstah komunikacij;
 sposobnost vodenja skupinske diskusije in izpeljave skupinskih zaključkov;
 sposobnost kritičnega poslušanja in postavljanja vprašanj (so)govorniku.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
 understanding of social interaction in small groups and interpersonal relations;
 knowledge of the role of communication in group processes and in formation of relations;
 ability of the social and communication skills use in different educational situations.

Transferable/Key Skills and other attributes:
 ability of social interaction analysis in group and interpersonal relations;
 ability of the effective message formation and cooperation in different forms of communication;
 ability of leading group discussion and carrying out group conclusions;
 ability of critical listening and raising questions to fellow speaker.

Metode poučevanja in učenja:

Interaktivna predavanja
 Samostojno delo študentov

Metoda dela:

Razlaga
 Razgovor
 Obravnava študijskih primerov
 Delo z besedilom
 Multimedijske predstavitve

Learning and teaching methods:

Interactive frontal method
 Individual work

Methods of teaching:

Explanation
 Discussion
 Case studies
 Work with the literature
 Multimedia presentations

Načini ocenjevanja:

Načini (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
 Seminarska naloga
 Pisni izpit

Delež (v %) /
 Weight (in %)

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project)
 Seminar work
 Written exam

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

Material conditions for subject realization

predavalnica, študijska literatura, videotehnika, osebni računalnik	lecture-room, study's books, video-technics, personal computer
Obveznosti študentov: (pisni, ustni izpit, naloge, projekti)	Students' commitments: (written, oral examination, coursework, projects):
seminarska naloga, pisni izpit	seminar paper, written examination

Študijski program: Doktorski študij Pedagogike (3. stopnja)

12. Predmet: Skupinska dinamika v izobraževanju

Nosilec predmeta: dr. Bojan Musil

Reference, povezane s predmetom:

- MUSIL, Bojan. *Sociokulturna psihologija*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 70). Maribor: Filozofska fakulteta, Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, 2010. 157 str. ISBN 978-961-6656-48-1. [COBISS.SI-ID [65497857](#)]
- FLERE, Sergej, TAVČAR KRAJNC, Marina, KLANJŠEK, Rudi, MUSIL, Bojan, KIRBIŠ, Andrej. Cultural capital and intellectual ability as predictors of scholastic achievement : a study of Slovenian secondary school students. *Br. j. sociol. educ.*, 2010, vol. 31, iss. 1, str. 47-58, doi: [10.1080/01425690903385428](#). [COBISS.SI-ID [17327368](#)]
- FLERE, Sergej, KLANJŠEK, Rudi, MUSIL, Bojan, TAVČAR KRAJNC, Marina, KIRBIŠ, Andrej. *Kdo je uspešen v slovenski šoli? : poročilo o rezultatih raziskave v okviru projekta Perspektive evalvacije in razvoja sistema vzgoje in izobraževanja*, (Znanstveno poročilo, 09, 15). Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2009. ISBN 978-961-6086-89-9. http://www.pei.si/UserFilesUpload/file/zalozba/ZnanstvenaPorocila/15_09_kdo_je_uspesen_v_slovenski_soli.pdf. [COBISS.SI-ID [245594112](#)]
- MUSIL, Bojan. Samopodoba in samospoštovanje ter šolska uspešnost. V: FLERE, Sergej (ur.). *Kdo je uspešen v slovenskih šolah?*, (Digitalna knjižnica, Dissertationes, 9). Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2010, str. 83-87. <http://www.pei.si/Sifranti/StaticPage.aspx?id=77>. [COBISS.SI-ID [17756168](#)]
- MUSIL, Bojan. Lokus kontrole in šolska uspešnost. V: FLERE, Sergej (ur.). *Kdo je uspešen v slovenskih šolah?*, (Digitalna knjižnica, Dissertationes, 9). Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2010, str. 89-96, ilustr. <http://www.pei.si/Sifranti/StaticPage.aspx?id=77>. [COBISS.SI-ID [17756424](#)]

1. 13 Protner, Edvard: Sodobni koncepti teorije vzgoje



Univerza v Mariboru
University of
Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Sodobni koncepti teorije vzgoje
Subject Title:	Modern Concepts of the Theory of Education

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja Pedagogy, 3 rd Degree	Pedagogika	1.	1.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labour work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	7				278	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovensko/ Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev

Prerequisites:

None

Vsebina:

Poglobljen pregled temeljnih pedagoških pojmov in njihovih teoretskih konceptualizacij:

- vzgoja
- izobrazba
- socializacija
- indoktrinacija
- pedagoški odnos
- avtoriteta
- pedagoška etika

Analiza in pregled znanstveno teoretskih pedagoških orientacij oziroma smeri:

- empirična znanost o vzgoji;
- pedagogika kot hermenevitična disciplina;
- pedagogika na osnovi kritične teorije.

Problemi konceptualizacije institucionalne

Content (Syllabus outline):

In-depth overview of the fundamental pedagogical concepts and their theoretical conceptualisations:

- upbringing
- education
- socialization
- indoctrination
- pedagogical relation
- authority
- pedagogical ethics

Analyze and overview of the scientific theoretical pedagogical orientations or directions:

- empirical science education;
- pedagogy as a hermeneutic discipline;
- pedagogy based on the critical theory.

Problems of conceptualizing institutional education:

vzgoje: - vzgoja v javni šoli; - vzgoja med človekovimi pravicami in etiko; - pedagoški konzervativizem in progresivizem.	- education in public schools; - education between human rights and ethics; - pedagogical conservatism and progressivism.
---	---

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Gutek, L. G. (2004): Philosophical and Ideological Voices in Education. Boston idr.: Pearson

Peček Čuk, M. / I. Lesar (2009): Moč vzgoje. Ljubljana: Tehniška založba Slovenije.

Protner, E. (2000): Pedagogika in izobraževanje učiteljev. Nova Gorica: Educa.

König, E. / P. Zedler (2001): Teorije znanosti o odgoju. Zagreb: Educa.

Kroflič, R. (2002): Izbrani pedagoški spisi: Vstop v kurikularne teorije. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za Šolstvo.

Koller, H.-C. (2008): Grundbegriffe, Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft. Stuttgart: Kolhammer.

Dodatna literatura bo posredovana na predavanjih.
Additional literature will be assigned at lectures.

Cilji:

Cilj predmeta je poglobitev znanja iz teorije vzgoje in usposobitev za prepoznavanje in uporabo sodobnih pedagoških teoretskih konceptov.

Objectives:

The course objective is the in-depth knowledge of the theory of education and qualification for recognizing and using the modern theoretical concepts.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- poglobljeno poznavanje in razumevanje temeljnih pedagoških pojmov in njihovih teoretskih konceptualizacij;
- sposobnost prepoznavanja, razlikovanja in uporabe različnih pedagoških spoznavno teoretskih znanstvenih orientacij;
- sposobnost kritične refleksije o vzgojnih razsežnostih šolskih institucij;

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost reševanja zahtevnih pedagoških teoretskih konceptov;
- sposobnost pisnega izražanja in komuniciranja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- in-depth knowledge and understanding of the fundamental pedagogical concepts and their theoretical conceptualisations;
- ability of recognizing, differing and using various pedagogical cognitive theoretical scientific orientations;
- ability of critical reflection of educational dimensions of school as an institution;

Transferable/Key skills and other attributes:

- ability of solving demanding pedagogical theoretical concepts;
- ability of communication and written diction.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

predavanja seminar	Lectures Seminar
Načini ocenjevanja: pisni izpit seminarska naloga sodelovanje pri predavanjih in seminarju	
Delež (v %) / Weight (in %)	
50	Written exam
40	Seminar paper
10	Participation in lectures and seminar
Materialni pogoji za izvedbo predmeta predavalnica, študijska literatura, videotehnika, osebni računalnik	
lecture-room, study's books, video-technics, personal computer	
Obveznosti študentov: (pisni, ustni izpit, naloge, projekti)	
seminarska naloga, sodelovanje študentov, pisni izpit	
Students' commitments: (written, oral examination, coursework, projects):	
seminar pape, participation, written examiner	

Študijski program: Doktorski študij Pedagogike (3. stopnja)

13. Predmet: Sodobni koncepti teorije vzgoje

Nosilec predmeta: dr. Edvard Protner

Reference, povezane s predmetom:

1. PROTNER, Edvard. Dr. Oskar Autor in transformacija pedagogike v Sloveniji pred osamosvojitvijo. *Sodob. pedagog.*, december 2004, letn. 55, št. 5, str. 160-180. [COBISS.SI-ID [13751816](#)]
2. PROTNER, Edvard, WAKOUNIG, Vladimir. Podobe reformske pedagogike. *Sodob. pedagog.*, 2007, letn. 58, št. 4, str. 6-22. [COBISS.SI-ID [15765512](#)]
3. PROTNER, Edvard. "Alte Schule" versus "neue Schule" - Relativität der Wertedefinition. V: PROTNER, Edvard (ur.), WAKOUNIG, Vladimir (ur.), KROFLIČ, Robi (ur.). *Pädagogische Konzeptionen zwischen Vergangenheit und Zukunft : Ambivalenzen, Begriffsverwirrungen und Reformeifer*, (Erziehung in Wissenschaft und Praxis, Bd 4). Frankfurt am Main: Peter Lang, 2009, str. 109-123. [COBISS.SI-ID [17242888](#)]
4. PROTNER, Edvard. Pädagogischer Takt und Lehrerpersönlichkeit in herbartianischen Konzepten der Lehrerbildung. V: CORIAND, Rotraud (ur.). *Herbartianische Konzepte der Lehrerbildung : Geschichte oder Herausforderung?*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, 2003, str. 205-223. [COBISS.SI-ID [13051144](#)]
5. PROTNER, Edvard. *Pedagogika in izobraževanje učiteljev (1919-1941)*. Nova Gorica: Educa, 2000. 159 str. ISBN 961-6039-42-3. [COBISS.SI-ID [98231552](#)]

1. 14 Protner, Edvard: Zgodovina pedagoških idej in šolskih sistemov in šolstva



Univerza v Mariboru
University of
Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

**UNIVERZA V
MARIBORU**

**FILOZOFSKA
FAKULTETA**
Koroška cesta 160
2000 Maribor

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Zgodovina pedagoških idej in šolskih sistemov
Subject Title:	The History of Pedagogy Ideas and School Systems

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja Pedagogy, 3 rd Degree	Pedagogika	1./2. (Depends on the student's choice)	2./3./4. (Depends on the student's choice)

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labour work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	10				270	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovensko/ Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Pri predmetu študent na poglobljen način obravnava pedagoške ideje in njihove nosilce ter konstituiranje šolskega sistema v različnih zgodovinskih obdobjih. Podrobnejši učni načrt izdelata nosilec skupaj s vsakim študentom individualno glede na temo doktorske disertacije.

Content (Syllabus outline):

The course is aimed at the student's in-depth study of the pedagogical ideas and their carriers as well as the constitution of the school system in various historical periods. The more detailed syllabus is developed by the lecturer individually with the student according to ones dissertation topic.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Schmidt, V. (1988): Zgodovina pedagogike in šolstva na Slovenskem. (Part 1, 2 and 3). Ljubljana: Delavska enotnost

Protner, E. (2001): Herbartistična pedagogika na Slovenskem. Maribor: Slavistično društvo.

Literaturo določi nosilec predmeta v sodelovanju s študentom glede na temo doktorske disertacije.

The textbooks are defined by a lecturer individually with a student according to ones dissertation topic.

Cilji:

Cilj predmeta je poglobitev razumevanja izbranega pedagoškega fenomena v njegovi zgodovinski dimenziji

Objectives:

The course objective is the in-depth understanding of the chosen pedagogical phenomenon in its historical dimension.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
- študent bo sposoben posamezni pedagoški fenomen postaviti v filozofski, družbeni, kulturni in politični kontekst ter ga analizirati v luči zgodovinske kontinuitete

Prenosljive/ključne spretnosti:
- sposobnost raziskovalnega dela in strokovnega pisnega izražanja.

Intended learning outcomes:

Proficiency and comprehension:
- The student is capable of setting the individual pedagogical phenomena in philosophical, social, cultural and political context and analyze it in the aspect of historical continuity.

Transferable /Key skills:
- capability of the research work and proficiency of the written diction.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja
Seminar

Learning and teaching methods:

Lectures
Seminar

Načini ocenjevanja:

Seminarska naloga in njen zagovor

Delež (v %) /
Weight (in %)

100

Assessment:

Seminar paper and presentation

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

predavalnica, študijska literatura, videotehnika, osebni računalnik

Material conditions for subject realization

lecture-room, study's books, video-technics, personal computer

Obveznosti študentov:

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

Seminar in zagovor seminarja

Students' commitments:

(written, oral examination, coursework, projects):

Seminar and its presentation

Študijski program: Doktorski študij Pedagogike (3. stopnja)

14. Predmet: Zgodovina pedagoških idej in šolskih sistemov

Nosilec predmeta: dr. Edvard Protner

Reference, povezane s predmetom:

1. PROTNER, Edvard. Herbart's university pedagogical seminar. V: HOPFNER, Johanna (ur.), PROTNER, Edvard (ur.). *Education from the past to the present : pedagogical and didactic lessons from the history of education*, (Zora, 62), (Mednarodna knjižna zbirka Zora). Bielsko-Biała [etc.]: Filozofska fakulteta, Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, 2009, str. 105-121. [COBISS.SI-ID [17325576](#)]
2. PROTNER, Edvard. Entwicklung und Situation der kirchlichen privaten Schulen in Slowenien nach dem zweiten Weltkrieg. V: HOPFNER, Johanna (ur.), NÉMETH, András (ur.), SZABOLCZ, Éva (ur.). *Kindheit - Schule - Erziehungswissenschaft in Mitteleuropa 1948-2008*, (Erziehung in Wissenschaft und Praxis, Bd 5). Frankfurt am Main [etc.]: P. Lang, cop. 2009, str. 125-134. [COBISS.SI-ID [17359624](#)]
3. PROTNER, Edvard. Pogledi Karla Ozvalda in Eduarda Sprangerja na univerzitetno izobraževanje osnovnošolskih učiteljev. *Sodob. pedagog.*, 2002, letn. 53, št. 4, str. 52-68. [COBISS.SI-ID [12132872](#)]
4. PROTNER, Edvard. "Pedagogika" dr. Ivana Ahčina - doslej nepoznano delo slovenske povojne pedagoške misli. *Šol. kron.*, 2003, letn. 12(36), št. 1, str. 11-30. [COBISS.SI-ID [21334061](#)]
5. PROTNER, Edvard. *Herbartistična pedagogika na Slovenskem : (1869-1914)*, (Zbirka Zora, št. 14). Maribor: Slavistično društvo, 2001. 405 str. ISBN 961-6320-06-8. [COBISS.SI-ID [46422529](#)]

1. 15 Pšunder, Majda: Alternativni vzgojni ukrepi



Univerza v Mariboru
University of
Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

**UNIVERZA V
MARIBORU**

**FILOZOFSKA
FAKULTETA**
Koroška cesta 160
2000 Maribor

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Alternativni vzgojni ukrepi
Subject Title:	Alternative educational measure

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja Pedagogy, 3 rd Degree		1./2. (odvisno od izbire študenta)	2./3./4. (odvisno od izbire študenta)

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	10				270	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovensko/ Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

V predmet se lahko vključijo vsi redno vpisani študenti v doktorski študijski program in drugi študenti, ki predmet izberejo iz nabora izbirnih predmetov

Prerequisites:

To this subject all regularly student of Doctors degree study Program and other students, which choose the subject among other selective subject can comprehend.

Vsebina:

-Vpogled v predmet, sorodne discipline in razmerja med njimi in aplikacije.
-Šola in učiteljeve kompetence,
-Vzpostavljanje odnosov v pedagoškem procesu,
-Vzgojni ukrepi v šolski zakonodaji,
-Koncept alternativnih vzgojnih ukrepov v pedagoški praksi,
-Primeri alternativnih vzgojnih ukrepov.

Content (Syllabus outline):

- Insight into the subject, similar disciplines and relations between them and applications.
- School and teachers Competences,
- Relations in the educational process,
- Educational measure,
- Concept of alternative educational measure in pedagogical practise,
- Examples of alternatives educational measure.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

- Kydd, L. Crawford, M. Riches, C. R. (1999) : Professional development for educational management, Open University Press, Philadelphia,
- Pšunder, Majda, Dečman Dobrnjič, O. (2010): Alternativni vzgojni ukrepi med teorijo, zakonodajo in prakso, Zavod RS za šolstvo, Ljubljana,
- Pšunder, Mateja (2004) : Disciplina v sodobni šoli, zavod RS za šolstvo, Ljubljana,
- Vrcelj, S. Mušanović, M. (2001): Prema pedagoškoj futurologiji, Hrvatski pedagoški književni izbor, Rijeka,
- Zloković, J. Dečman Dobrnjič, O. (2008) : Djeca u opasnosti- odgovornost obitelji, škole i društva, Hrvatski pedagoški književni izbor, Zagreb

Cilji:

Razumeti pomen vzgojnih odnosov v vzgojno izobraževalnem procesu in znati vzpostaviti korektna medosebna odnose na različnih nivojih vzgojno izobraževalnega procesa.

Objectives:

To understand the meaning of educational relations in the educational process and to know to establish the correct mutual relations on different levels of educational process.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent bo usposobljen uporabiti teorijo in uporabiti pridobljena znanja za vzgojno izobraževalno delovanje za različne ciljne skupine.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding :
The student will be capable to use the theory and implement gained knowledge for education and teaching different target group.

Metode poučevanja in učenja:

Metoda poučevanja : sistematična predavanja
Metoda učenja: abstraktna konceptualizacija

Learning and teaching methods:

Teaching methods: systematic lectures
Learning methods : abstractive conceptualization

Načini ocenjevanja:

Seminarska naloga

Razgovor o seminarski temi

Delež (v %) /
Weight (in %)

60%

40%

Assessment:

Seminar Work 60%

Discussion about seminar Thema 40%

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

predavalnica, študijska literatura, videotehnika, osebni računalnik

Material conditions for subject realization

lecture-room, study's books, video-technics, personal computer

Obveznosti študentov:

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

seminar, razgovor o seminarski temi

Students' commitments:

(written, oral examination, coursework, projects):

Seminar, oral presentation of seminar work

Študijski program: Doktorski študij Pedagogike (3. stopnja)

15. Predmet: Alternativni vzgojni ukrepi

Nosilec predmeta: dr. Majda Pšunder

Reference, povezane s predmetom:

1. Majda Pšunder, Olga Dobrnič Dečman (2010) :Alternativni vzgojni ukrepi, Zavod za šolstvo in šport RS, Ljubljana

2. Majda Pšunder, Mihaela Cvek (2009) : Kako učenci zaznavajo nasilje v Revija za elementarno izobraževanje , PeF UM 1/2

3. Majda Pšunder, Antonija Milivojevič Krajnčič (2009) : Possible consequence of student's relationship to parents and to school, v Informatologija 42,2.

1. 16 Pšunder, Mateja: Vodenje razreda in disciplina



Univerza v Mariboru
University of
Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Vodenje razreda in disciplina
Subject Title:	Classroom management and discipline

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja Pedagogy, 3 rd Degree		1./2. (odvisno od izbire študenta)	2./3./4. (odvisno od izbire študenta)

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	10				270	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovensko/ Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

- Vodenje razreda, disciplina, razred, razredna skupnost, sodelovalna skupnost
- Reaktivni modeli vodenja razreda z vidika različnih kriterijev
- Proaktivni modeli vodenja razreda
- Sodobni trendi v vodenju razreda
- Vodenje razreda v kontekstu šolske kulture
- Vodenje večkulturnega razreda
- Vodenje razreda in podpora kolegov
- Problem nasilja v šoli v povezavi z vodenjem razreda: prepoznavanje, preprečevanje, odpravljanje

Content (Syllabus outline):

- Classroom management, discipline, class, class community, collaboration community
- Reactive models of classroom management in the view of different criterion
- Proactive classroom management models
- Contemporary trends in classroom management
- Classroom management in the context of school culture
- Management of multicultural classroom
- Classroom management and collegial support
- Problems of violence in the connection with classroom management: recognition, prevention and elimination

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

- Algozzine, B., Daunic, A. P., Smith, W. S. (2010): Preventing problem behaviours: schoolwide programs and classroom practices, Corwin.
- Ayers, H, Gray, F (2002): Vodenje razreda, Priročnik za učitelje, Educy, Ljubljana.
- Babad, E.(2009): The social psychology of the classroom, Routledge, New York.
- Lešnik, Mugnaioni, D., Brejc, M. (2009): Nasilje v šoli: opredelitev, prepoznavanje, preprečevanje in obravnava, Šola za ravnatelje, Kranj.
- Tauber, T. R. (2007): Classroom management: Sound theory & effective practice, Praeger, London.
- Druga aktualna literatura po dogovoru.

Cilji:

Cilj tega predmeta je seznaniti študente s sodobnimi pogledi na vodenje razreda in jih usposobiti za samostojno odkrivanje in reševanje vzgojno-disciplinskih vprašanj v razredu in širšem šolskem okolju.

Objectives:

The objective of this course is to encourage the acquisition of modern views on classroom management and to enable students for autonomous solutions of educational-disciplinary questions in the classroom and schoolwide environment.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje in razumevanje sodobnih pogledov na vodenje razreda,
- izkazati znanje in razumevanje reaktivnih in proaktivnih modelov vodenja razreda,
- izkazati znanje in razumevanje vodenja razreda v širšem šolskem okolju in vodenja večkulturnega razreda,
- ovrednotiti in uporabiti pristope za preprečevanje in odpravljanje nasilja v šoli.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Spretnost komuniciranja,
- uporabo informacijske tehnologije,
- kombinirana uporaba različnih znanj za reševanje praktičnih problemov,
- delo v skupini.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to do the following:

- demonstrate knowledge and understanding of modern views on classroom management,
- demonstrate knowledge and understanding of reactive and preventive approaches of classroom management,
- demonstrate knowledge and understanding of classroom management in the schoolwide environment and management of multicultural classroom,
- Evaluate and use preventive and corrective approaches to school violence.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Communication skills,
- usage of IT,
- combined use of different skills for solution of practical problems
- team work.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanje,
- seminar,
- metoda razgovora,
- skupinska diskusija,
- metoda reševanja problemov,
- kooperativno in individualno učenje

Learning and teaching methods:

- Lectures,
- seminar,
- conversation,
- group discussion,
- problem-based approach,
- cooperative and individual learning.

Načini ocenjevanja:

Končna ocena je sestavljena iz:

- izdelave in zagovora seminarske naloge,
- aktivnega sodelovanja v seminarju in predavanjih.

Delež (v %) /
Weight (in %)

90%
10%

Assessment:

The final mark consists of the:

- seminar paper and its presentation,
- active collaboration in the seminar and lecture.

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

Material conditions for subject realization

predavalnica, študijska literatura, videotehnika, osebni računalnik	lecture-room, study's books, video-technics, personal computer
Obveznosti študentov: (pisni, ustni izpit, naloge, projekti) seminar, sodelovanje študentov	Students' commitments: (written, oral examination, coursework, projects): Seminar, student's participation

Študijski program: Doktorski študij Pedagogike (3. stopnja)

16. Predmet: Vodenje razreda in disciplina

Nosilec: dr. Mateja Pšunder

Reference, povezane s predmetom:

PŠUNDER, Mateja. The identification of teasing among students as an indispensable step towards reducing verbal aggression in schools. *Educ. stud.*, May 2010, vol. 36, no. 2, str. 217 - 228, doi: [10.1080/03055690903162192](https://doi.org/10.1080/03055690903162192). [COBISS.SI-ID [17518856](#)], [JCR, WoS, št. citatov do 7. 5. 2010: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]

PŠUNDER, Mateja. Alternativno reševanje konfliktov med mladimi s poudarkom na mediaciji = Mediation as an alternative method of problem solving among young people. V: DEČMAN DOBRNJIČ, Olga (ur.), ČERNETIČ, Metod (ur.), ŠETINA ČOŽ, Martina (ur.). *Modeli vzgoje v globalni družbi - 2008*. Kranj: Fakulteta za organizacijske vede; Kranj [i. e. Celje]: Skupnost dijaških domov Slovenije; Ljubljana: Zavod R Slovenije za šolstvo in šport: Društvo vzgojiteljev Slovenije; Tainan: Department of Education, National University, 2008, str. 1-5. [COBISS.SI-ID [15961096](#)]

PŠUNDER, Mateja. The relevance of Jacob Kounin's views to the contemporary educational process. V: HOPFNER, Johanna (ur.), PROTNER, Edvard (ur.). *Education from the past to the present : pedagogical and didactic lessons from the history of education*, (Zora, 62), (Mednarodna knjižna zbirka Zora). Bielsko-Biala [etc.]: Filozofska fakulteta, Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, 2009, str. 82-90. [COBISS.SI-ID [17325320](#)]

1. 17 Reman, Metod: Pedagoško vodenje šole



Univerza v Mariboru
University of
Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Pedagoško vodenje šole
Subject Title:	School management

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja Pedagogy, 3 rd Degree		1./2. (odvisno od izbire študenta) (depending on the student's choice)	2./3./4. (odvisno od izbire študenta) (depending on the student's choice)

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. Vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	10				270	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovensko/ Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

1. Šolska razhajanja in zbliževanja:
- med šolskimi predpisi in življenjem (idealna, pričakovana in realna kultura šole),
- med učitelji in učenci,
- med šolo in domom

2. Položaj in vloga učiteljev
- Položaj in vloge učitelja; problem odgovornosti; učitelj kot uslužbencev, strokovnjak in človek; učitelj in njegova strokovna avtonomija.

1. School divergences and convergences:
- between school rules and life (ideal, expected and actual school culture),
- between teachers and students,
- between school and home.

2. Position and role of teachers:
- Position and role of teachers; problem of responsibility; teacher as an official, expert and human; teachers and their professional autonomy.

<i>3. Učitelj, razrednik; učenec, oddelek, oddelčna skupnost</i> - Upravljanje in vodenje oddelka (oddelčni menedžment) - Razvijanje oddelka kot skupnosti - Oddelek ko zaščitni in rizični faktor nediscipline in neprimerne vedenja učencev - Nastajanje oddelka kot skupnosti (demokratičnost, dialoškost, empatija, participacija) - Integracija, inkluzija in interkulturalna vzgoja v oddelku - Vloga učiteljev pri razvijanju oddelka kot skupnosti <i>4. Učitelj, starši in šolski pedagog (posvetovalno delo z učitelji)</i> - Klasični in konsultantski model sodelovanja - Cilji in vsebina posvetovalnega dela pedagoga in učitelja. <i>5. Šola, učitelji - dom, starši</i> - Povezanost sodelovanja med šolo in domom oziroma učitelji in starši. - Vzroki slabega sodelovanja in pogoji zbliževanja učiteljev in staršev. - Partnerstvo s starši: realnost ali utopija? - Sodelovanje šole z marginalnimi in drugačnimi skupinami staršev.	<i>3. Teacher, class teacher; student, class, class community</i> - Management and conducting of a class (class management) - Development of a class as a community - Class as a protection and risk factor of indiscipline and inappropriate behaviour of students - Formation of a class as a community (democracy, dialogue, empathy, participation) - Integration, inclusion and intercultural education in the class - Teacher's role in the development of the class as a community <i>4. Teachers, parents and school pedagogy expert (consulting the teachers)</i> - Classical and consultation models of cooperation - Goals and contents of the consulting work of pedagogy experts and teachers <i>5. School, teachers – home, parents</i> - The connection of cooperation between school and home, i.e. teachers and parents. - Reasons for poor cooperation and conditions for the teachers and parents to come closer together - Partnership with the parents: reality or utopia? - Cooperation of the school with marginal and uncommon groups of parents
--	--

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

- Schmidt, J.J. (2003): Counseling in School (Essential Service and Comprehensive Programs). Boston: Allyn and Bacon.
- Sciarra, D. T. (2004): School Counseling. Belmont, CA: Brooks/Cole – Thomson Learning.
- Olsen, G., Fuller, M.L. (2003): Home-School Relations. Boston: Allyn and Bacon.
- Medveš, Z.(2000). Legitimnost vzgoje v javni šoli. Sod.Pedagogika, št.1.
- Šebart, K.,M. (2000). Šola, vzgoja in vrednote. Sod.Pedagogika, št.1.
- Resman M(2003): Integracija/inkluzija med zamislijo in uresničevanjem. Sodobna

pedagogika, posebna izdaja, str. 64-83.

- Resman, M (2003): Interkulturalna vzgoja in svetovanje. Sodobna pedagogika., št. 1, str. 60-79.

- Kalin, Resman, Šteh, Mrvar, Govekar-Okoliš, Mažgon (2009): Izzivi in smernice kakovostnega sodelovanja med šolo in starši. Ljubljana: Filozofska fakulteta.

- Šolska aktualna zakonodaja. / Applicable school legislation.

Cilji:

Cilj predmeta je:

- usposabljanje za raziskovanje (načrtovanje in evalvacijo) ter spreminjanje šolskega dela v skladu s sodobnimi spoznanji in cilji šole.
- Usposablja učitelje, razrednike, mentorje in starše za razreševanje aktualnih razvojnih in izobraževalnih problemov posameznih učencev in njihovega življenja v šoli oziroma oddelku.

Usposablja svetovalne delavce za nudenje pomoči pri razreševanju problemov nasilja, integracije in inkluzije ter interkulture vzgoje v šoli in oddelkih.

Objectives:

The objective of the subject is:

- Training for research (planning and evaluation) and changing of school work according to modern findings and goals of education;
- Training of teachers, class teachers, mentors and parents for resolving current development and education issues of individual students and their life in the school/class;
- Training of consultants for providing aid in resolving the issues of violence, integration and inclusion, as well as intercultural education in the school/class.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanje, seminarji, individualne konzultacije

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars, individual consultations

Načini ocenjevanja:

Študentje napišejo seminar in opravijo ustni izpit.

Delež (v %) /
Weight (in %)

70/30

Assessment:

Students write a seminar paper and pass the final oral exam.

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

predavalnica, študijska literatura,

Material conditions for subject realization

lecture-room, study's books

Obveznosti študentov:

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

seminar, ustni ali izpit.

Students' commitments:

(written, oral examination, coursework, projects):

seminarwork, oral or written examination

Študijski program: Doktorski študij Pedagogike (3. stopnja)

17. Predmet: Pedagoško vodenje šole

Nosilec: dr. Metod Resman

Reference, povezane s predmetom:

- RESMAN, Metod. Vzvodi šolskega razvoja. *Sodob. pedagog.*, 2002, letn. 53, št. 1, str. 8-26. [COBISS.SI-ID [20557922](#)]
- RESMAN, Metod. Ravnatelj, vodenje in šolski svetovalni delavec. *Vodenje v vzgoji in izobraževanju*, 2004, 2, str. 7-22. [COBISS.SI-ID [25578850](#)]
- RESMAN, Metod. Oblikovanje interkulture šolske skupnosti. *Sodob. pedagog.*, 2006, letn. 57, posebna izd., str. 202-217. [COBISS.SI-ID [32084322](#)]
- RESMAN, Metod. Zakaj razvijanje timov in timske kulture na šoli?. *Sodob. pedagog.*, 2005, letn. 56, št. 3, str. 80-96. [COBISS.SI-ID [30015586](#)]
- RESMAN, Metod. Vzgojni koncept šole se uresničuje v oddelkih : zakaj svetovalno pozornost usmeriti v oddelek?. *Sodob. pedagog.*, 2007, letn. 58, posebna izd., str. 122-139. [COBISS.SI-ID [34310754](#)]

1.18 Schmidt, Majda: Sodobni pristopi na področju inkluzije



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V MARIBORU

FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Sodobni pristopi na področju inkluzije
Subject Title:	Contemporary approaches on the field of inclusion

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja Pedagogy, 3 rd Degree		1./2. (odvisno od izbire študenta)	2./3./4. (odvisno od izbire študenta)

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	10				270	

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovensko/ Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

- Inkluzija in deinstitucionalizacija v svetu in pri nas;
- Sistemski model razvoja inkluzivnega izobraževanja (učenec – strokovnjaki – šola – lokalno okolje);
- Dejavniki uspešne inkluzije in ovire pri uresničevanju inkluzije;
- Inkluzija in učenci z vedenjskimi/ čustvenimi motnjami (VČM), dileme vključevanja učencev z VČM, sprejemanje učencev z VČM, mentalno-higienske in druge oblike strokovne podpore za učence z VMČ;
- Inkluzija in učenci z motnjami v duševnem razvoju (MDR), heterogene učne značilnosti in potrebe učencev z MDR, dosegljivost strokovne podpore za učence z MDR;
- Kvaliteta življenja oseb s posebnimi potrebami (PP) in družine kot celote v

Content (Syllabus outline):

- Inclusion and deinstitutionalization in foreign countries and our country;
- The systemic model of inclusive education (student – professionals – school - local district);
- Factors for successful inclusion and barriers;
- Inclusion and students with behavioral/emotional disorders (BED), dilemmas connected with inclusion of students with BED, acceptance of students with BED, mental health support and others forms of professional support for students with BED;
- Inclusion and students with intellectual disabilities (ID), heterogeneous learning characteristics and needs of students with ID, attainability of professional support for students with ID;
- Quality of life of persons with special needs

inkluziji, pomembni vidiki kvalitete življenja, konceptualni model kvalitete življenja (ocenjevanje/diagnosticiranje, intervencija, zakonodaja, raziskovanje, praksa); • Profesionalni in etični vidiki povezani z uporabo modela kvalitete življenja; • Mednarodne študije in raziskovalni izsledki na področju inkluzije. • Mednarodne študije in raziskovalni izsledki na področju kvalitete življenja posameznikov s PP in družin.	(SN) and family as a whole in inclusion, important aspects of quality of life, conceptual model quality of life (assessment, intervention, legislation, research, practice); • Professional and ethical issues related to quality of life; • International studies and research outcomes on the field of inclusion; • International studies and research outcomes on the field of quality of life of individuals with SN and families.
• Temeljni študijski viri Schmidt, M. in Čagran, B. (2006). <i>Gluhi in naglušni učenci v integraciji/inkluziji</i>; (Zbirka Zora 43). Maribor: Slavistično društvo. • Allan, J. (2003). <i>Inclusion, Participation and Democracy: What is the Purpose?</i> Kluwer Academic Publishers, Dordrecht/Boston/London. • Walmsley, J. in Johnson, K. (2003). <i>Inclusive research with people with learning disabilities</i>. Jessica Kingsley Publishers. • Brown, I. in Percy, M. (2006). <i>Intellectual and developmental disabilities</i>. Brookes Publishing, Baltimore, London, Sydney. • članki iz tekoče, predvsem tuje periodike	

Cilji:

Cilj predmeta je, da študentje nadgradijo znanje in razumevanje o socialnem modelu obravnave oseb s PP v inkluziji, se poglobljeno in kompleksno seznajajo s prepletenostjo delovanja podsistemov v procesu inkluzije ter razširijo znanje o raziskovanju inkluzije v vzgojno-izobraževalnem sistemu ter pridobijo znanje o raziskovanju konceptualnega modela kvalitete življenja oseb s PP in družin.

Objectives:

The objective of this course is to upgrade and understand the social model of treatment of persons with SN in inclusion and to achieve deeper and more complex knowledge about interconnection of subsystems in the process of inclusion and expand their knowledge about investigation of inclusion in educational system and to acquire knowledge about investigation of conceptual model of quality of life of persons with SN and families.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- izkazati poglobljeno znanje in razumevanje socialnega modela obravnave,
- kritično demonstrirati znanje o razvoju in ovirah inkluzije,
- poglobljeno analizirati delovanje podsistemov v inkluziji,
- identificirati vidike kvalitete življenja družin z osebami s PP in ovrednoti učinkovitost konceptualnega modela kvalitete življenja,
- primerjati in analizirati raziskovalne izsledke na področju inkluzije v domačem in mednarodnem prostoru,
- primerjati in analizirati raziskovalne izsledke na področju kvalitete življenja oseb s PP in družin v domačem ter mednarodnem prostoru.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to

- demonstrate deeply engagement in the knowledge and understanding of the social model of treatment,
- critically demonstrate the knowledge about development and barriers of inclusion,
- deeply analyse the functioning of subsystems in inclusion,
- identify the aspects of quality of life of families with persons with SN and evaluate the efficacy of conceptual model of quality of life,
- compare and analyse research results on the field of inclusion in domestic and international area,
- compare and analyse research results on the field of quality of life of persons with SN and families in domestic and international area.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:	Transferable/Key Skills and other attributes:
- Sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovno-teoretičnih spoznanj ter spoštovanja profesionalnih in etičnih standardov na področju vzgoje in izobraževanje in obravnave družin. - Sposobnost razvijanja inkluzivnih, holističnih pristopov in odnosov pri delu s posamezniki s PP in družinami. - Sposobnost samostojnega raziskovanja	- Ability to critically use the scientific and theoretical cognition/knowledge and ability to respect professional and ethical standards on the area of education and treatment of families. - Ability to develop inclusive, holistic approaches and relations while working with individuals with SN and families. - Ability of independent researching.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
- predavanja, - razgovor, - obravnavo študijskih primerov, - delo z besedilom, - multimedijska predstavitev.	- interactive lectures, - discussion, - case studies discussion, - working with texts, - multimedia presentation.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
- Ustni izpit - Projekt	20 % 80 %	- Oral examination - Project

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :	Material conditions for subject realization
predavalnica, študijska literatura,	lecture-room, study's books
Obveznosti študentov:	Students' commitments:
(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)	(written, oral examination, coursework, projects):
seminar, projekt	seminarwork, project

Študijski program: Doktorski študij Pedagogike (3. stopnja)

18. Predmet: Sodobni pristopi na področju inkluzije

Nosilec: dr. Majda Schmidt

Reference, povezane s predmetom:

SCHMIDT, Majda. Integracija/inkluzija otrok z motnjo sluha : kaj kažejo raziskovalni izsledki?. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], jesen 2007, letn. 18, št. 3/4, str. 133-149. [COBISS.SI-ID [15715080](#)]

SCHMIDT, Majda, ČAGRAN, Branka. Self-concept of students in inclusive settings. *International Journal of Special Education*, 2008, vol. 23, no. 1, str. 8-17. <http://www.internationalsped.com/documents/2%20Self%20Concept.doc>. [COBISS.SI-ID [15949832](#)]

SCHMIDT, Majda, ČRESLOVNIK, Helena. Learning habits of students with special needs in short-term vocational education programmes. *Educ. stud.*, Oct. 2010, vol. 36, no. 4, str. 415-

430, doi: [10.1080/03055690903425409](https://doi.org/10.1080/03055690903425409). [COBISS.SI-ID [17456392](#)], [[JCR](#), [WoS](#), št. citatov do 9. 9. 2010: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]

ČAGRAN, Branka, SCHMIDT, Majda. Attitudes of Slovene teachers towards the inclusion of pupils with different types of special needs in primary school. *Educ. stud.*, First published on: 14 September 2010, str. 1-25, doi: [10.1080/03055698.2010.506319](https://doi.org/10.1080/03055698.2010.506319). [COBISS.SI-ID [17867016](#)], [[JCR](#)]

1. 19 Špolar Mohorčič Vida: Sodobni vidiki izobraževanja odraslih



Univerza v
Mariboru
University of
Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Sodobni koncepti izobraževanja odraslih
Subject Title:	Modern concepts of adult education

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja Pedagogy, 3 rd Degree		1./2. (odvisno od izbire študenta)	2./3./4. (odvisno od izbire študenta)

Univerzitetna koda predmeta / University
subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	10				270	10

Nosilec predmeta /
Lecturer:

dr. Vida A. Mohorčič Špolar

Jeziki /
Languages:

Predavanja /
Lecture:
Vaje /
Tutorial:

Slovensko/ Slovene

Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za
opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljenе obveznosti na predhodni
stopnji

Prerequisites:

Fulfilled requirements at the preceeding
level

Vsebina:

- razvoj andragogike in njeni poudarki v različnih zgodovinskih obdobjih,
- dilema pedagogika odraslih : andragogika : izobraževanje odraslih,
- andragoški cikel : razvoj človeških

Content (Syllabus outline):

- Development of andragogy and its emphasis in different periods,
- Dilemma pedagogy of the adults : andragogy : adult education,
- Andragogical cycle : human resource development,
- Didactical principles in adult education,

virov, • didaktična načela v izobraževanju odraslih, • učni stili odraslih. • vloga učitelja v izobraževanju odraslih; od učitelja do spodbujevalca.	• Learning styles of adults, • The role of teacher in adult education, from teacher to facilitator
---	---

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

1. Adult Learning Methods, A Guide for Effective Instruction, Galbraith, M.W. ed. Kreiger publishing Company, Malabar, Florida, 2004, Third edition.
2. Brookfield, S.D.: Understanding and facilitating adult learning, Jossey Bass, San Francisco, 1986.
3. Galbraith, M.W.: Nine principles of good facilitation, Adult Learning, 1992.
4. Knowles, M.S.: The Making of an Adult Educator, An Autobiographical Journey, The Jossey-Bass Higher Education Series and The Jossey-Bass Management Series, San Francisco, London, 1989.
5. MARENTIČ-POŽARNIK, Barica, MAGAJNA, Lidija, PEKLAJ, Cirila. Izziv raznolikosti : stili spoznavanja, učenja, mišljenja. Nova Gorica: Educa, 1995.

Cilji:

- Seznaniti študente z razvojem izobraževanja odraslih in poudarkih, ki jih je imelo v različnih zgodovinskih obdobjih.
- Razviti zavedanje o pomembnosti izobraževanja odraslih in za njegovo raziskovanje.
- Študentom predstaviti značilnosti odraslega v izobraževalnem procesu ter metode in tehnike poučevanja odraslih.
- Predstaviti različne stile učenja odraslih, naloge učitelja v tem procesu in didaktična načela, ki jih je treba upoštevati.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti poznajo:

- razvoj izobraževanja odraslih in različne dejavnike, ki so nanj vplivali,
- metode in tehnike izobraževanja odraslih,
- značilnosti odraslega v izobraževanju ter didaktična načela,

Objectives:

- To inform students of adult education development and the emphasis it held in different historical periods.
- To develop student's sense on the importance for adult education and its research.
- To present the characteristics of adults in the educational process as well as methods and techniques of teaching adults.
- To present different learning styles of adults, the role of the teacher in this process and didactical principles to be taken into account.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Students know:

- the development of adult education and factors influencing its development,
- methods and techniques in adult education,
- characteristics of adults in education and didactical principles to be taken

ki spodbujajo motivacijo za učenje, - organizacijo izobraževanja odraslih, - različne stile učenja odraslih, naloge učitelja v tem procesu.
Prenosljive učne spretnosti in drugi atributi: - poznavanje področja in sposobnost sintetiziranja na podlagi prebrane literature, - poznavanje metod dela z odraslimi in njihova aplikacija v praksi, - uporaba osvojenega znanja v različnih drugih, tudi delovnih kontekstih, - usposobljenost za strokovno in argumentirano pisno izražanje ter predstavitev širši javnosti. - sposobnost predstavljanja in zagovarjanja svojih stališč.

Metode poučevanja in učenja:

into account, – organisation of work in adult education, – different learning styles of adults and the role of the teacher/facilitator in the process.
Transferable/Key Skills and other attributes: - Knowledge of the field and the ability for synthesis based on the studied material, - knowledge of methods in adult education and their application in practice, - use of knowledge in various other, also work contexts, - ability for professional writing and argumentation and presentation to a wider public, - ability of presenting and defending own viewpoints.

Learning and teaching methods:

1/10 predmeta se izvaja v obliki predavanj, kjer se od študentov pričakuje aktivno sodelovanje, ostalo se izvaja v konzultacij in raziskovalnega seminarja, kjer študenti predstavljajo svoje rezultate in diskutirajo o njihovi vsebini.

1/10 of the subject is carried out in form of lecture where an active participation is expected from the students; the rest is delivered as consultation and research seminar work where students present their findings and discuss them with their peers.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način: raziskovalna seminarska naloga Končna ocena je sestavljena iz ocene seminarskega dela (50%) in zagovora (50%).		Manner: research seminar work. Final assessment is a combination of seminar work (50%) and its defence (50%).
Materialni pogoji za izvedbo predmeta :		Material conditions for subject realization
Predavalnica z LCD projektorjem in računalnikom ter dostop do Interneta.		A room with LCD projector, computer and Internet access.
Obveznosti študentov:		Students' commitments:
(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)		(written, oral examination, coursework, projects):

– Samostojno raziskovalno seminarsko delo, – Konzultacije,		– Research seminar work, – consultations.
---	--	--

Študijski program: Doktorski študij Pedagogike (3. stopnja)

19. Predmet: Sodobni koncepti izobraževanja odraslih

Nosilec: dr. Vida Mohorčič Špolar

Reference, povezane s predmetom:

1. MOHORČIČ ŠPOLAR, Vida A. Activity and active citizenship. *Journal of adult and continuing education*, 2004, vol. 6, str. 21-36. [COBISS.SI-ID [1136742](#)]

2. MOHORČIČ ŠPOLAR, Vida A., MIRČEVA, Jasmina, RADOVAN, Marko, MOŽINA, Ester, IVANČIČ, Angela. *Pismenost in ključne življenjske veščine v družbi znanja : družbeno skupinski vplivi udeležbe odraslih v izobraževanju kot dejavniki razvoja družbe znanja : zaključno poročilo*. Ljubljana: Andragoški center Slovenije, 2005. 157 str., graf. prikazi, preglednice. <http://porocila.acs.si/datoteke/naslovnica.pdf>. [COBISS.SI-ID [1249126](#)]

3. MOHORČIČ ŠPOLAR, Vida A., MIRČEVA, Jasmina, IVANČIČ, Angela, RADOVAN, Marko, MOŽINA, Ester. *Spremljanje doseganja strateških ciljev izobraževanja odraslih do leta 2006 : preučevanje vzorcev izobraževanja odraslih : zaključno poročilo*. Ljubljana: Andragoški center Slovenije, 2005. 103 str., graf. prikazi, preglednice. http://porocila.acs.si/datoteke/Participacija_III_celota-popravljen1.pdf. [COBISS.SI-ID [1223526](#)]

4. MOHORČIČ ŠPOLAR, Vida A., IVANČIČ, Angela, MIRČEVA, Jasmina, RADOVAN, Marko. *Družbeno skupinski vplivi udeležbe odraslih v izobraževanju kot podlaga za razvoj modela poklicne kariere : zaključno poročilo*. Ljubljana: Andragoški center Slovenije, 2006. 73 str., graf. prikazi, preglednice. http://porocila.acs.si/datoteke/Model%20poklicne%20kariere%20_koncni%20txt_.pdf. [COBISS.SI-ID [1288294](#)]

5. HOLFORD, John, MOHORČIČ ŠPOLAR, Vida A., BELTRAM, Peter, MIRČEVA, Jasmina. *Lifelong learning : patterns of policy in thirteen European countries : a review of lifelong learning policy and practices in Austria, Bulgaria, the Czech Republic, England, Estonia, Flanders, Hungary, Ireland, Lithuania, Norway, Russia, Scotland, Slovenia : report of sub-project 1*. Surrey: University of Surrey, 2007. 138 str. [33] str. pril., graf. prikazi, preglednice. [COBISS.SI-ID [1292134](#)]

1. 20 Švajncer, Marija: Etika in sodobni svet



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM

(znak
članice
UM)

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
Predmet:	ETIKA IN SODOBNI SVET
Subject Title:	ETHICS AND CONTEMPORARY WORLD

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja Pedagogy, 3 rd Degree		1./2. (odvisno od izbire študenta)	2./3./4. (odvisno od izbire študenta)

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	10				270	3

Nosilka predmeta / Lecturer:

MARIJA ŠVAJNCER, doktorica filozofskih znanosti, izredna profesorica za filozofijo

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture:

Vaje / Tutorial:

Slovenski

Slovene

Prerequisites:

Vsebina:	Graduate degree ECTS.
- Uvod v študij etike, situiranost v sodobno filozofijo, refleksija družbenega dogajanja; - vpogled v zgodovino etičnih teorij: vprašanje dobrega in zla; - oblikovanje medčloveških odnosov: moralne vrednote, eksistenca in njene možnosti – estetično, etično in religiozno, razmerje med žensko in moškim; - premaganje stereotipov in predsodkov: sodobno pojmovanje družine, enakopravnost žensk, vidiki modernega feminizma, premaganje seksizma; - sodobni etični problemi: etika in življenje, spoštovanje človekovega življenja, spoštovanje samega sebe, življenje in smrt; - človekove pravice: umetna prekinitev nosečnosti, umetna oploditev, poseganje v človekovo telo, pravice istospolno usmerjenih; multikulturalnost, prepovedane droge; - ekološka problematika: človek in narava; - humanizem: svoboda, odgovornost, dialoški	Contents (Syllabus outline): - The introduction to ethics, instalation in contemporary philosophy, the reflexion of social occurence; - insight into the history ot ethical theories: question of good and evil; - formation of human relationships: moral values, existence and its possibilities – aesthetically, ethically and religious, relation between woman and man; - overcoming of prejudices and stereotypes: contemporary comprehension of family, equality of rights of women, aspects of modern feminism, overcoming of sexism; - contemporary ethical problems: ethics and life, respect of human life, self-respect, life and death; - human rights: artificial interruption of pregnancy, artificial insemination, interference in human body, homosexuals' rights, multiculturality, prohibited drug;

princip, komunikacija, ljubezen, mir, problem nasilja v sodobnem svetu;

- analiza in kritika zla v sodobnem svetu, etika, znanost in tehnika, politika, angažiranost, kritika družbenega dogajanja, svetovni etos.

- ecological problematics: human being and nature;

- humanism: liberty, responsibility, dialogist principle, communication, love, peace, question of violence in contemporary world;

- analysis and criticism of evil in contemporary world, ethics, science and technics, politics, engagement, criticism of social events, worlds ethos.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Klampfer, F. (2003). *Etiški pojmovnik za mlade*. Maribor: Aristej.
 Singer, P. (2004). *Razmislimo znova o življenju in smrti*. Ljubljana: Studia humanitatis.
 Singer, P. (2008). *Praktična etika*. Ljubljana: Krtina.
 Švajncar, M. (1995). *Etika I*. Nova Gorica: Educa.
 Švajncar, M. (2002). *Esej o zlu*. Ljubljana: Znanstveno in publicistično središče.
 Švajncar, M. (2009). *Človek, življenje in filozofija*. Nova Gorica: Educa.

Cilji:

Cilj tega predmeta je temeljito poznavanje etike, iskanje aktualnosti, situiranost v sodobni svet, vrednotenje individualizma, subjektivizma in medčloveških odnosov, priprava na pedagoško in samostojno znanstvenoraziskovalno delo.

Objectives:

The aim of the course is thorough knowledge of ethics, search for actuality, installation in contemporary world, evaluation of individualism, subjectivism and human relationships, preparing for pedagogical and independent scientific research work.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje

- poznavanje poglobljenih značilnosti etike;
- situiranost v zgodovino filozofije;
- razumevanje in kakovostno oblikovanje medčloveških odnosov;
- zmožnost pisanja znanstvenih člankov.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- knowledge of the main characteristics of ethics;
- installation in the history of philosophy;
- comprehension and quality creations of human relationships;
- the capability of writing scientific articles.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Metode poučevanja in učenja:

- analiza besedil, razprava; kritika;
- navodila za pisanje znanstvenega članka.

Learning and teaching methods:

- analysis of texts, discussion;
- critique;
- directions for writing courseworks.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

- evalvacija seminarskega prispevka;
- seminarska naloga v obliki znanstvenega članka.

30 %
70 %

- evaluation of the seminar's contribution;
- coursework in scientific article's form.

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

Material conditions for subject realization

predavalnica, študijska literatura, videotehnika, osebni računalnik	lecture-room, study's books, video-technics, personal computer
Obveznosti študentov: (pisni, ustni izpit, naloge, projekti)	Students' commitments: (written, oral examination, coursework, projects):
ustni izpit, seminarska naloga (znanstveni članek)	oral examination, coursework (article)

Študijski program: Doktorski študij Pedagogike (3. stopnja)

20. Predmet: Etika in sodobni svet

Nosilec: dr. Marija Švajncer

Reference, povezane s predmetom:

1. ŠVAJNCER, Marija . Filozofski vidik strpnosti. 2000 (Ljublj.), 2006, 186/188, str. 35-50.
[COBISS.SI-ID 15177224]
2. ŠVAJNCER, Marija. Moralne dileme Harrisove filozofije. *Anthropos* (Ljublj.), 2006, letn. 38, št. 3/4, str. 7-20.
[COBISS.SI-ID 15182344]
3. ŠVAJNCER, Marija. Igor Primorac – filozof liberalizma. 2000 (Ljublj.), 2007, 192/194, str. 142-156.
[COBISS.SI-ID 15636488]
4. ŠVAJNCER, Marija. Filozofsko izhodišče kritičnega mišljenja. *Čas. krit. znan.*, 2007, letn. 35, št. 229/230, str. 136-150.
[COBISS.SI-ID 6140190]
5. ŠVAJNCER, Marija. *Človek, življenje in filozofija*. Nova Gorica: Educa, Melior, 2009, 340 str., ilustr. ISBN 978-961-6753-16-6. [COBISS.SI-ID 249179648]

1.21 Vazsonyi, T. Alexander: Multivariatne statistične analize z uporabo računalnika



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Multivariatne statistične analize z uporabo računalnika
Subject Title:	Advanced Statistical Methods

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja Pedagogy, 3 rd Degree		1./2. (odvisno od izbire študenta)	2./3./4. (odvisno od izbire študenta)

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	10				270	

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovensko/ Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites:

None

Vsebina:

Predmet je namenjen spoznavanju študentov z napredno raziskovalno metodologijo s katero se soočajo družboslovci. Obravnavane bodo ključne metodološka in analitična vprašanja: zanesljivost mer, vprašanje izbire med kvalitativnimi in kvantitativnimi pristopi k raziskovanju, oblikovanje vprašalnikov, longitudinalne analize, identifikacija ustreznih statističnih metod, strategije za vzpostavljanje in vzdrževanje raziskovanja.

Content (Syllabus outline):

This course is designed to expose advanced students to diverse research methodologies commonly used by social scientists. Key methodological and analytical issues will be discussed in detail: assessing the reliability and validity of measures; quantitative and qualitative approaches; self-reports and questionnaire construction; analysis of longitudinal data; identifying appropriate statistical techniques for specific types of problems; and strategies for initiating and maintaining programmatic research.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Carmines, E.G., & Zeller, R.A. (1979). *Reliability and validity assessment*. (Vol. 17).

Converse, J.M., & Presser, S. (1986). *Survey questions: Handcrafting the standardized questionnaire*. (Vol. 63).

Hartwig, F., & Dearing, B. (1979). *Exploratory data analysis*. (Vol. 16).

Jaccard, J., Turrissi, R., & Wan, C.K. (1990). *Interaction effects in multiple regression*. (Vol. 72).

In addition, students will be assigned weekly readings, mostly empirical articles and some chapters.

Cilji:

Razumevanje ključnih pojmov v okviru statističnih metod in družboslovnega raziskovanja, vključujoč aplikacijo različnih metod, merjenje, načrtovanje raziskovanja, osnovne in napredne raziskovalne metode.

Objectives:

Understand key issues related to methods in the social and behavioral sciences, that include assessment/measurement, study design, basic and advanced analytic approaches.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študentje se bodo preko intenzivnega dela z bazami podatkov soočali s problem raziskovanja in aplikacije različnih statističnih metod.

Študentje bodo sposobni razviti in konceptualizirati raziskovalna vprašanja, aplicirati ustrezne raziskovalne metode, uporabiti prave mere in metode prileganja modelov zbranim podatkom.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

1. Sposobnost znanstvene objektivnosti.
2. Metodološka in raziskovalna usposobljenost.
3. Interpretacija empirične evidence
4. Povezovanje teoretskih perspektiv in njihovo umeščanje v empirično evidenco.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Students will complete 3 or 4 work intensive projects (with real data) that will teach them first hand issues outlined under course objectives.

Students will be able to develop and conceptualize research questions, apply appropriate measurement/assessment techniques, and use fitting data analytic approaches.

Transferable/Key Skills and other attributes:

1. Scientific objectivity
2. Methodological and research excellence.
3. Ability to adequately interpret empirical evidence.
4. Ability for application and cross linking various theoretical perspectives with empirical evidence.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanje, skupinski projekti/naloge

Learning and teaching methods:

Lectures, group research projects/assignments

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Raziskovalni projekt I
Raziskovalni projekt II
Raziskovalni projekt III
Seminarska naloga
Pisni izpit

Delež (v %) /
Weight (in %)

20%
20%
20%
20%
20%

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

Research Project 1
Research Project 2
Research Project 3
Final Paper
Final Exam

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

Material conditions for subject realization

predavalnica, študijska literatura, videotehnika, osebni računalnik	lecture-room, study's books, video-technics, personal computer
Obveznosti študentov: (pisni, ustni izpit, naloge, projekti)	Students' commitments: (written, oral examination, coursework, projects):
Pisni izpit, seminarska naloga, raziskovalne naloge	Written examination, coursework, projects

Študijski program: Doktorski študij Pedagogike (3. stopnja)

21. Predmet: Multivariatne statistične analize z uporabo računalnika

Nosilec: dr. A. T. Vazsonyi

Reference, povezane s predmetom:

Vazsonyi, A. T., Pickering, L. E., & Bolland, J. M. (2006). Growing up in a dangerous developmental milieu: The effects of parenting processes on measures of adolescent adjustment in inner-city African American youth. *Journal of Community Psychology*, 34(1), 47-73.

Vazsonyi, A. T., Wittekind, J. E., Belliston, L. M., & Van Loh, T. (2004). Extending the General Theory of Crime to "The East:" Low self-control in Japanese late adolescents. *Journal of Quantitative Criminology*, 20 (3), 189-216.

Flannery, D. J., Vazsonyi, A. T., Liau, A., Guo, S., Powell, K. E., Atha, H., & Vesterdal, W. (2003). Initial behavior outcomes for Peacebuilders universal violence prevention program. *Developmental Psychology*, 39(2), 292-308.

Vazsonyi, A. T., Pickering, L. E., Belliston, L., Hessing, D., & Junger, M. (2002). Routine activities and deviant behaviors: American, Dutch, Hungarian and Swiss youth. *Journal of Quantitative Criminology*, 18(4), 397-422.

Vazsonyi, A. T. & Killias, M. (2001). Immigration and crime among youth in Switzerland. *Criminal Justice and Behavior*, 28(3), 329-366.

1. 22 Vodopivec Lepičnik, Jurka: Sodobne paradigme predšolske vzgoje



Univerza v Mariboru
University of
Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

**UNIVERZA V
MARIBORU**

**FILOZOFSKA
FAKULTETA**
Koroška cesta 160
2000 Maribor

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Sodobne paradigme predšolske vzgoje
Subject Title:	

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja Pedagogy, 3 rd Degree		1./2. (odvisno od izbire študenta)	2./3./4. (odvisno od izbire študenta)

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	10				270	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovensko/ Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

- Položaj otrok v družini nekoč in danes
- Otrok v sodobni družbi
- Otrokove pravice
- Kurikul za vrtce
- Indikatorji kakovosti vrtca
- Sodobni trendi v izobraževanju vzgojiteljev

Content (Syllabus outline):

- The situation of children in the family past and present
- Children in Contemporary Society
- Children's rights
- The preschool curriculum
- Indicators of preschool quality
- Modern trends in preschool teachers education

Temeljna literatura in viri / Textbooks:

- Bahovec, E. D., Bregar-Golobič, K. in Cotič, J. (ur.) (2004). *Šola in vrtec skozi ogledalo*. Ljubljana: DZS.
- Hohmann, M. in Weikart, D. P. (2005). *Vzgoja in učenje predšolskih otrok*. Ljubljana: DZS.
- Jackman, L. H., (2005). *Early Education Curriculum*. N Y: Thomson.
- Riley, J. (2003). *Learning in the early years*. London: Paul Chapman Publishing

- *Starting strong II: early childhood education and care.* (2006). Paris: OECD.
- Članki iz slovenskih in tujih revij

Cilji:

-Spoznavanje, razumevanje in vrednotenje predšolske vzgoje v družinskem in institucionalnem okolju,
- Sposobnost evalvacije predšolske vzgoje z vidika sodobnih družbenih in znanstvenih spoznanj

Objectives:

- Learning about, understanding and evaluation of preschool education in family and institutional environment,
- Ability to preschool evaluation in the light of contemporary social and scientific knowledge

Predvideni študijski rezultati:

- Zmožnost analiziranja, razumevanja in utemeljevanja sodobnih trendov predšolske vzgoje
- Zmožnost razumevanja in kritičnega presojanja lastne prakse in prakse drugih z vidika demokratičnih vrednot ter družbenih in znanstvenih osnov
- Razumevanje kurikula,
- Poznavanje sodobnih izzivov predšolske vzgoje v družinskem in institucionalnem okolju

Intended learning outcomes:

- Ability to analyze, understand the latest trends and arguing pre-school
- Ability to understand and practice their own critical assessment and practices of others in terms of democratic values and social and scientific bases
- Understanding the curriculum
- Knowledge of the contemporary challenges of preschool education in family and institutional environment

Metode poučevanja in učenja:

- interaktivno visokošolsko predavanje,
- metoda razgovora,
- študije primerov in kritičnih dogodkov,
- metoda reševanja problemov,
- vzajemno opazovanje,
- sodelovalno učenje,
- multimedijske predstavitve

Learning and teaching methods:

- Interactive higher education lecture,
- the method of discourse,
- case studies and critical event studies,
- problem solving,
- mutual observing,
- cooperative learning,
- multimedia presentation.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Pisni izpit	40 %	Written exam
Projektna naloga	60 %	Project work

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

predavalnica, študijska literatura, videotehnika, osebni računalnik

Material conditions for subject realization

lecture-room, study's books, video-technics, personal computer

Obveznosti študentov:

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

pisniizpit, projektna naloga (

Students' commitments:

(written, oral examination, coursework, projects):

written examination, project

Študijski program: Doktorski študij Pedagogike (3. stopnja)

22. Predmet: Sodobne paradigme predšolske vzgoje

Nosilec: dr. Jurka Lepičnik Vodopivec

Reference, povezane s predmetom:

1. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. A hidden curriculum in kindergartens and empathy of preschool teachers. *e-Pedagogium (Olomouc Print)*, 2007, 1, str. 60-75.

http://www.upol.cz/fileadmin/user_upload/PdF/e-pedagogium/e_ped_I_2007.pdf.

[COBISS.SI-ID [15704072](#)]

2. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Views of parents and educators towards the tasks of environmental education in kindergarten. *Scientia paedagogica experimentalis*, 2007, 44, [no.] 2, str. 195-208. [COBISS.SI-ID [16199176](#)]

3. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Razlogi za izbiro poklica vzgojiteljica predšolskih otrok. *Pedagoš. obz.*, 2007, letn. 22, št. 3/4, str. [114]-126. [COBISS.SI-ID [15684104](#)]

4. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Kako starši doživljajo vzgojo v družini : vzgojni stili v družini danes. *Sodob. pedagog.*, 2007, letn. 58, posebna izd., str. 182-195. [COBISS.SI-ID [15311368](#)]

5. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Cilji in naloge okoljske vzgoje v vrtcu. *Pedagoš. obz.*, 2010, letn. 25, št. 2, str. 3-18. [COBISS.SI-ID [17834248](#)]



1. 23 Vukman Bakračević, Karin: Kognitivni razvoj in učenje

Univerza v Mariboru
University of
Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Kognitivni razvoj in učenje
Subject Title:	Cognitive development and learning

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja Pedagogy, 3 rd Degree		1./2. (odvisno od izbire študenta)	2./3./4. (odvisno od izbire študenta)

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	10				270	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovensko/ Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

- Kognitivni razvoj in učenje: razvoj intelektualnih sposobnosti in reševanje problemov; razvoj samoregulacije; teorija uma.
- Razvoj možganov in učenje
- Različne strategije in načini učenja; kognitivni in učni stili; individualne razlike.
- Samoregulacijsko učenje; »učenje učenja«.
- Spomin: struktura, delovanje in razvoj; implikacije za učenje in poučevanje.
- Mišljenje: reševanje problemov, presojanje in odločanje, metakognicija.
- Inteligentnost: modeli in teorije intelekta; modrost; ustvarjalnost; razvijanje ustvarjalnosti; koncept nadarjenosti.
- Teorije kognitivnega razvoja ter njihove

Content (Syllabus outline):

- Cognitive development and learning: development of intellectual abilities and problem solving; development of self-regulation; theory of mind.
- Brain development and learning.
- Different strategies and ways of learning; cognitive and learning styles, individual differences.
- Self-regulated learning; "Learning to learn" concept.
- Memory: structure and development; instructional implications.
- Thinking: problem solving, judgment and decision making, metacognition.
- Intelligence: models and theories of intellect; wisdom; creativity; development of creativity; concept of giftedness.
- Theories of cognitive development and

implikacije za učenje.

their implications for learning.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Byrnes, J.P. (2000). Cognitive development and learning in instructional contexts. Allyn & Bacon
Sternberg, R.J. & Zhang, L. (2001). Perspectives on thinking, learning, and cognitive styles. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates
Kaufman, J. C. & Sternberg, R. J. (2010). The Cambridge handbook of Creativity. Cambridge University Press
Blakemore, S.J. & Frith, U. (2005). The learning brain: Lessons for education. Blackwell Publishing
Goswami, U. (2007). Cognitive development: The learning brain. Hove: Psychology Press
Bakračević Vukman, K. (v pripravi). Psihološki korelati učenja učenja: študije metakognicije in samoregulacije. FF: Zora

Cilji:

Študentke in študenti spoznajo in poglobljeno razumejo različne dimenzije človekovega razvoja, predvsem področje kognitivnega razvoja v povezavi z učenjem; spoznajo in poglobljeno razumejo koncepte inteligentnosti, ustvarjalnosti ter reševanja problemov v povezavi s šolsko uspešnostjo.

Objectives:

Students acquire knowledge and understanding of different dimensions of human development with emphasis on cognitive development and learning; they develop deep understanding of concepts like intelligence, creativity and problem solving in connection with school achievement.

Predvideni študijski rezultati:

- poznavanje in poglobljeno razumevanje dognanj sodobne razvojne in kognitivne psihologije ter njihove uporabe na področju pedagoške psihologije
- sposobnost kritične presoje in uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj ter pristopov sodobne razvojne in pedagoške psihologije;
- sposobnost povezave znanstvenih in strokovnih spoznanj sodobne psihologije z drugimi sorodnimi znanstvenimi disciplinami;
- usmerjanje v interdisciplinarno raziskovanje;
- pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje

Intended learning outcomes:

- deep understanding of contemporary findings in the field of developmental and cognitive psychology and their applications in the field of educational psychology.
- the ability of critical judgment and use of scientific and professional findings of contemporary developmental and educational psychology;
- the ability of making connections of scientific and professional findings of contemporary psychology with other related scientific disciplines;
- directing to interdisciplinary research;
- readiness for life-long professional training.

Metode poučevanja in učenja:

- interaktivna predavanja;
- razgovor;
- obravnava študijskih primerov;
- delo z besedilom
- multimedijske predstavitve.

Learning and teaching methods:

- interactive lectures;
- discussion;
- case studies discussion;
- working with texts
- multimedia presentation

Načini ocenjevanja:

- seminarska naloga
- pisni izpit

Delež (v %) /
Weight (in %)

30%
70%

Assessment:

- coursework
- written examination

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

Material conditions for subject realization

predavalnica, študijska literatura, videotehnika, osebni računalnik	lecture-room, study's books, video-technics, personal computer
Obveznosti študentov: (pisni, ustni izpit, naloge, projekti) pisni izpit, seminarska naloga (	Students' commitments: (written, oral examination, coursework, projects): Written examination, coursework (article)

Študijski program: Doktorski študij Pedagogike (3. stopnja)

23. Predmet: Kognitivni razvoj in učenje

Nosilec: dr. Karin Bakračević Vukman

Reference, povezane s predmetom:

1. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Točnost metakognitivnih ocen v različnih razvojnih obdobjih. *Anthropos (Ljublj.)*, 2004, letn. 36, št. 1/4, str. 377-384. [COBISS.SI-ID [14076936](#)]
2. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. *Psihološki korelati učenja učenja : študije metakognicije in samoregulacije : razvoj in možne praktične aplikacije*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 72). Maribor: Filozofska fakulteta, Oddelek za slovanske jezike in književnosti, 2010. ISBN 978-961-6656-43-6. [COBISS.SI-ID [66008833](#)]
3. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Starostne razlike v možganski aktivnosti ob reševanju problemov. *Psihol. obz. (Ljublj.)*, marec 1998, vol. 7, št. 1, str. 5-23. [COBISS.SI-ID [18381149](#)]
4. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Metakognicija kot osnova samoreguliranega učenja. V: KRAMAR, Martin (ur.), DUH, Matjaž (ur.). *Didaktični in metodični vidiki nadaljnje razvoja izobraževanja : [zbornik prispevkov z mednarodnega znanstvenega posveta v Mariboru, 25. in 26. novembra 1999]*. Maribor: Pedagoška fakulteta, Oddelek za pedagogiko, psihologijo in didaktiko, 2000, str. 78-83. [COBISS.SI-ID [10007816](#)]

1. 24 Individualno raziskovalno delo 1



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM

(znak
članice
UM)

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
Predmet:	IRD 1
Subject Title:	IRW 1

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja Pedagogy, 3 rd Degree	-	1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	IK IC	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
		30			570	20

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lecture: Slovenščina/Slovene
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Predhodna znanja iz pedagogike.

Prerequisites:

Previous knowledge of pedagogy.

Vsebina:

V okviru IRD 1 kandidat pod vodstvom izbranega mentorja pripravi dispozicijo za doktorsko delo.

Content (Syllabus outline):

Candidate accomplishes IRW with the help of potential mentor, who gradually guides him/her toward systematic matter gathering and selecting. The result of IRW is disposition of doctoral work.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Viri so odvisni od konkretnega izvajalca in izbranega raziskovalnega področja.

Cilji:

Študente navajati k problemskemu razmišljanju, definiciji problema, izbiri metode, k induktivnemu in deduktivnemu sklepanju ter k sintetičnemu oblikovanju ugotovitev.

Objectives:

To accustom students to problem thinking, defining the problem, selecting the method, further to inductive and deductive reasoning and to forming synthetic conclusion.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent zna oblikovati raziskovalna vprašanja in pozna metode, s pomočjo katerih lahko raziše svoje teze. Razume osnovna načela raziskovanja (upoštevata stanje raziskav, uporablja relevantno literaturo ipd.).

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
Student knows how to form research questions and knows methods by which he/she can research his/her thesis. He/she understands basic research principles (considers state of the researches, uses relevant literature, etc.).

Znanje in razumevanje: - definicija problema, - metodološka natančnost, - terminološka natančnost, - analitičen pristop, - sinteza.	Knowledge and Understanding: - Problem definition, - methodological accuracy, - terminological accuracy, - analytical approach, - synthesis.
--	---

Metode poučevanja in učenja:

Neposredne individualne konzultacije in samostojno delo študenta.

Learning and teaching methods:

Immediate individual consultations and independent student's work.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
Pisno delo.

Delež (v %)/
Weight (in %)

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):
Written work.

1. 25 Individualno raziskovalno delo 2



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM

(znak
članice
UM)

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
Predmet:	IRD 2
Subject Title:	IRW 2

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja Pedagogy, 3 rd Degree	-	2.	3.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	IK IC	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
		30			570	20

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lecture: Slovenščina/Slovene
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Predhodna znanja iz Pedagogike. Prijavljena doktorska naloga.

Vsebina:

Gre za smiselno nadgradnjo IRD 1. Tudi v tem primeru je poudarek na metodologiji in izvedbi empiričnega raziskovalnega dela. Kandidat opravlja IRD pri potencialnem mentorju, ta ga postopoma vodi k sistematičnemu zbiranju in selekciji gradiva. Pomembna je odločitev o metodoloških izhodiščih in teoretskih osnovah, ki pridejo v poštev. Le-te se bodo predvsem osredotočile na metode pedagoškega in družboslovnega raziskovanja, upoštevane bodo kvalitativne in kvantitativne metode raziskovanja, poudarek bo na načrtovanju in evalvaciji implementacije socioloških raziskav. Delo s študenti bo moralo upoštevati tudi nekatere teoretske vidike in razvijanje sposobnosti prezentacije študentovega dela v primerni strokovni formi.

Prerequisites:

Previous knowledge of pedagogy. Submitted doctoral thesis.

Content (Syllabus outline):

Logical upgrade of IRW1. Again, the emphasis is on methodology and conduct of research's empirical part. Candidate accomplishes IRW with the help of potential mentor, who gradually guides him/her toward systematic matter gathering and selecting. Work with students will have to consider some theoretical aspects, the emphasis will also be on developing abilities of presentation of student's work in appropriate form.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Viri so odvisni od konkretnega izvajalca in izbranega raziskovalnega področja.

Cilji:

Objectives:

Študente navajati k problemskemu razmišljanju, definiciji problema, izbiri metode, k induktivnemu in deduktivnemu sklepanju ter k sintetičnemu oblikovanju ugotovitev.

To accustome students to problem thinking, defining the problem, selecting the method, further to inductive and deductive reasoning and to forming synthetic conclusion.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent zna oblikovati raziskovalna vprašanja in pozna metode, s pomočjo katerih lahko raziše svoje teze. Razume osnovna načela raziskovanja (upošteva stanje raziskav, uporablja relevantno literaturo ipd.).

Znanje in razumevanje:

- definicija problema,
- metodološka natančnost,
- terminološka natančnost,
- analitičen pristop,
- sinteza.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
Student knows how to form research questions and knows methods by which he/she can research his/her thesis. He/she understands basic research principles (considers state of the researches, uses relevant literature, etc.).

Knowledge and Understanding:

- Problem definition,
- methodological accuracy,
- terminological accuracy,
- analytical approach,
- synthesis.

Metode poučevanja in učenja:

Neposredne individualne konzultacije in samostojno delo študenta.

Learning and teaching methods:

Immediate individual consultations and independent student's work.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %)/
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
Pisno delo..

100

Type (examination, oral, coursework, project):
Written work.

1.26 Individualno raziskovalno delo 3



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM

(znak
članice
UM)

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
Predmet:	IRD 3
Subject Title:	IRW 3

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja Pedagogy, 3 rd Degree	-	2.	4.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	IK IC	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
		30			570	20

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lecture: Slovenščina/Slovene
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Predhodna znanja iz pedagogike.

Prerequisites:

Previous knowledge of pedagogike.

Vsebina:

Gre za smiselno nadgradnjo IRD 2. Tudi v tem primeru je poudarek na metodologiji in izvedbi empiričnega raziskovalnega dela. Kandidat opravlja IRD pri potencialnem mentorju, ta ga postopoma vodi k sistematičnemu zbiranju in selekciji gradiva. Delo s študenti bo moralo upoštevati tudi nekatere teoretske vidike in razvijanje sposobnosti prezentacije študentovega dela v primerni strokvin formi.

Content (Syllabus outline):

Logical upgrade of IRW2. Again, the emphasis is on methodology and conduct of research's empirical part. Candidate accomplishes IRW with the help of potential mentor, who gradually guides him/her toward systematic matter gathering and selecting. Work with students will have to consider some theoretical aspects, the emphasis will also be on developing abilities of presentation of student's work in appropriate form.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Viri so odvisni od konkretnega izvajalca in izbranega raziskovalnega področja.

Cilji:

Študente navajati k problemskemu razmišljanju, definiciji problema, izbiri metode, k induktivnemu in deduktivnemu sklepanju ter k sintetičnemu oblikovanju ugotovitev.

Objectives:

To accustom students to problem thinking, defining the problem, selecting the method, further to inductive and deductive reasoning and to forming synthetic conclusion.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje: Študent zna oblikovati raziskovalna vprašanja in pozna metode, s pomočjo katerih lahko razišče svoje teze. Razume osnovna načela raziskovanja (upoštevata stanje raziskav, uporablja relevantno literaturo ipd.). Znanje in razumevanje: - definicija problema, - metodološka natančnost, - terminološka natančnost, - analitičen pristop, - sinteza.	Knowledge and Understanding: Student knows how to form research questions and knows methods by which he/she can research his/her thesis. He/she understands basic research principles (considers state of the researches, uses relevant literature, etc.). Knowledge and Understanding: - Problem definition, - methodological accuracy, - terminological accuracy, - analytical approach, - synthesis.
---	--

Metode poučevanja in učenja:

Neposredne individualne konzultacije in samostojno delo študenta.

Learning and teaching methods:

Immediate individual consultations and independent student's work.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
Pisno delo..

Delež (v %)/
Weight (in %)

100

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):
Written work.

1. 27 Individualno raziskovalno delo 4



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM

(znak
članice
UM)

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
Predmet:	IRD 4
Subject Title:	IRW 4

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja Pedagogy, 3 rd Degree	-	3.	5.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	IK IC	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
		45			855	30

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lecture: Slovenščina/Slovene
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Predhodna znanja iz pedagogike.

Prerequisites:

Previous knowledge of pedagogy.

Vsebina:

Gre za smiselno nadgradnjo IRD 3. Tudi v tem primeru je poudarek na metodologiji in izvedbi empiričnega raziskovalnega dela. Kandidat opravlja IRD pri potencialnem mentorju, ta ga postopoma vodi k sistematičnemu zbiranju in selekciji gradiva.

Delo s študenti bo moralo upoštevati tudi nekatere teoretske vidike in razvijanje sposobnosti prezentacije študentovega dela v primerni strokvin formi.

Content (Syllabus outline):

Logical upgrade of IRW3. Again, the emphasis is on methodology and conduct of research's empirical part. Candidate accomplishes IRW with the help of potential mentor, who gradually guides him/her toward systematic matter gathering and selecting.

Work with students will have to consider some theoretical aspects, the emphasis will also be on developing abilities of presentation of student's work in appropriate form.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Viri so odvisni od konkretnega izvajalca in izbranega raziskovalnega področja.

Cilji:

Študente navajati k problemskemu razmišljanju, definiciji problema, izbiri metode, k induktivnemu in deduktivnemu sklepanju ter k sintetičnemu oblikovanju ugotovitev.

Objectives:

To accustome students to problem thinking, defining the problem, selecting the method, further to inductive and deductive reasoning and to forming synthetic conclusion.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje: Študent zna oblikovati raziskovalna vprašanja in pozna metode, s pomočjo katerih lahko razišče svoje teze. Razume osnovna načela raziskovanja (upoštevata stanje raziskav, uporablja relevantno literaturo ipd.). Znanje in razumevanje: - definicija problema, - metodološka natančnost, - terminološka natančnost, - analitičen pristop, - sinteza.	Knowledge and Understanding: Student knows how to form research questions and knows methods by which he/she can research his/her thesis. He/she understands basic research principles (considers state of the researches, uses relevant literature, etc.). Knowledge and Understanding: - Problem definition, - methodological accuracy, - terminological accuracy, - analytical approach, - synthesis.
---	--

Metode poučevanja in učenja:

Neposredne individualne konzultacije in samostojno delo študenta.

Learning and teaching methods:

Immediate individual consultations and independent student's work.

Načini ocenjevanja:		Delež (v %)/ Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Pisno delo..		100	Type (examination, oral, coursework, project): Written work.

1. 28 Doktorska naloga



Univerza v Mariboru
University of
Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Doktorsko delo
Subject Title:	Doctoral dissertation

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja Pedagogy, 3 rd Degree	-	3.	6.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	IK IC	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
		45			855	30

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Cilj izdelave doktorskega dela je opraviti sintezno delo na temo pedagoškega raziskovanja. Doktorsko delo se izdelava na določeno tematiko, ki jo študenti obravnavajo s teoretičnega, empiričnega in/ali aplikativnega vidika.

Contents (Syllabus outline):

The goal of doctoral dissertation is to undertake a synthesized task concerning pedagogical research. The doctoral dissertation is done according to a specific social theme, which the students deal from theoretical, empirical and/or applicative aspect.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

American Psychological Association (2001). Publication Manual of the American Psychological Association (5th edition). Washington, DC: American Psychological Association.

Študenti izberejo literaturo glede na tematiko doktorskega dela / The students select study literature according to the theme of the doctoral dissertation.

Cilji:

Študenti opravijo zaključno delo s področja pedagoškega raziskovanja in se usmerjajo v samostojno raziskovalno delo.

Objectives:

Students undertake a final work concerning pedagogical research and direct in independent research.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent zna oblikovati raziskovalna vprašanja in pozna metode, s pomočjo katerih lahko razišče svoje teze. Razume osnovna načela raziskovanja (upošteva stanje raziskav, uporablja relevantno literaturo ipd.).

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Samostojno raziskovanje strokovne literature, oblikovanje lastnih raziskovalnih tez, izbira primerne metodologije, priprava dispozicije.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
Student knows how to form research questions and knows methods by which he/she can research his/her thesis. He/she understands basic research principles (considers state of the researches, uses relevant literature, etc.).

Transferable/Key Skills and other attributes:
Independent professional literature research, forming his/her own research thesis, choosing proper methodology, preparing disposition.

Metode poučevanja in učenja:

Neposredne individualne konzultacije in samostojno delo študenta.

Learning and teaching methods:

Immediate individual consultations and independent student's work.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
Doktorskega naloga (pisni izdelek in zagovor)

Delež (v %)/
Weight (in %)

100

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):
Doctoral thesis (doctoral thesis and doctoral thesis defence).