

PRILOGA 10

UČNI NAČRTI PREDMETOV

**Dvopredmetni pedagoški
študijski program druge stopnje
SOCIOLOGIJA**

KAZALO

2.1.1.	(1) Metode družboslovnega raziskovanja	3
2.1.2.	(2) Pedagogika.....	6
2.1.3.	(3) Didaktika	8
2.1.4.	(4) Psihologija učenja in razvoj mladostnika	11
2.1.5.	(5) Delo z otroki s posebnimi potrebami.....	14
2.1.6.	(6) Interdisciplinarna opazovalna praksa.....	18
2.1.7.	(7) Didaktika sociologije 1.....	25
2.	SEMESTER	29
2.1.8.	(8) Družina in izobraževanje v sodobni družbi	29
2.1.9.	(9) Didaktika sociologije 2.....	34
2.1.10.	(10) Pedagoški praktikum sociologije 1.....	38
3.	SEMESTER	41
2.1.11.	(11) Sodobne sociološke perspektive.....	41
2.1.12.	(12) Sociologija sodobne kulture	44
2.1.13.	(13) Didaktika sociologije 3.....	47
4.	SEMESTER	51
2.1.14.	(14) Sociološki vidiki globalizacije	51
2.1.15.	(15) Pedagoški praktikum sociologije 2.....	54
2.1.16.	(16) Magistrski seminar z magistrskim delom.....	57
IZBIRNI PREDMETI – SOCIOLOGIJA		59
2.1.17.	(17) Ekonomski razvoj in družbene neenakosti	59
2.1.18.	(18) Sodobni politični sistemi.....	63
2.1.19.	(19) Sociologija politike	66
2.1.20.	(20) Mednarodna politična ekonomija in ekonomska diplomacija	68
2.1.21.	(21) Kultura potrošnje.....	72
2.1.22.	(22) Sociološko raziskovanje družinskega in partnerskega življenja	75
2.1.23.	(23) Sociološko preučevanje spolov v sodobnih družbah.....	79
2.1.24.	(24) Socialna gerontologija	82
2.1.25.	(25) Razvoj adolescenta in odraslega v družini	86
2.1.26.	(26) Mladina in deviantnost	89
IZBIRNI PREDMETI PDP MODULA		92
2.1.27.	(27) Izobraževanje v sodobnih družbah	92
2.1.28.	(28) Angleščina za akademske namene	96
(29) Profesionalnost in profesionalni razvoj učiteljev		98
2.1.29.	(30) Metodologija pedagoškega raziskovanja.....	101
2.1.30.	(31) Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja	104
2.1.31.	(32) Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu	107
2.1.32.	(33) Etika v vzgoji in izobraževanju.....	110
2.1.33.	(34) Dvojezičnost in šola.....	114
2.1.34.	(35) Šola v naravi.....	118
2.1.35.	(36) Elementi realističnega izobraževanja učiteljev	121
2.1.36.	(37) Osebni proces v edukaciji.....	123
2.1.37.	(38) Supervizija in skupinski process	125
2.1.38.	(39) Multimedija	128
2.1.39.	(40) Igre in pouk	131
2.1.40.	(41) Večjezičnost v šoli.....	133
2.1.41.	(42) Izobraževanje odraslih	136
2.1.42.	(43) Razvoj šolstva na Slovenskem.....	138
2.1.43.	(44) Alternativni pedagoški koncepti	142
2.1.44.	(45) Disciplina in vodenje razreda.....	145
2.1.45.	(46) Teorija in praktikum medijske vzgoje	147
2.1.46.	(47) Badminton in ciljni fitnes.....	151
2.1.47.	(48) Odbojka z aerobno vadbo.....	154
2.1.48.	(49) Strokovni jezik pri pouku	158

2.1.1. (1) Metode družboslovnega raziskovanja



Univerza v
Mariboru
University of
Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Metode družboslovnega raziskovanja
Subject Title:	Social research methods

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree	-	1.	1.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanje Lecture	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15			15		60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:
 LAVRIČ, Miran. Pristop k merjenju razširjenosti novodobnih idej. *Anthropos (Ljublj.)*, 2002, letn. 34, št. 1/3, str. 231-242.
 FLERE, Sergej, LAVRIČ, Miran. Operationalizing the civil religion concept at a cross-cultural level. *J. sci. study relig.*, 2007, vol. 46, iss. 4, str. 595-604.
 FLERE, Sergej, LAVRIČ, Miran. On the validity of cross-cultural social studies using student samples. *Field methods*, nov. 2008, vol. 20, no. 4, str. 399-412.

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lecture:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
Prerequisites:

Vsebina: **Content (Syllabus outline):**

- Pojem epistemologije in metodologije; znanstvena strategija, logika raziskovanja in proučevanja; pojem znanstvene metode; razmerje med teorijo in empirijo; osnovne metodološke orientacije v družboslovju: pozitivizem in historizem, vrednotno nevtralna in kritična orientacija; veljavnost in zanesljivost spoznanja.
- Etični problemi družboslovnega raziskovanja.
- Metode zbiranja podatkov v družboslovju: anketa, intervju, opazovanje, analiza vsebine, eksperiment, analiza sekundarnih virov.
- Specifične metode v sociologiji: primerjalna, vzročna, funkcionalna metoda, genetična in zgodovinska razlaga in metoda; tipološka metoda.
 - Raziskovanje javnega mnenja: Predmet in cilj mnenjskih raziskav; stališča in vrednote kot predmet raziskovanja

- Notion of epistemology and methodology; scientific strategy; notion of scientific method; relationship between theory and empirics; fundamental methodological orientations in sociology: positivism and historicism, value neutral and critical orientation; validity and reliability of knowledge.
- Ethical problems of social scientific research.
- Methods of data collection: survey, interview, observation, content analysis, non-intrusive research.
- Specific methods in sociology: comparative, causal, functional, genetic and historical explanation and method; typological method.
- Research of public opinion and social inequality: The subject and aim of public opinion polls; attitudes and values as a field of research.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

1. Babbie, E. (2007): The Basics of Social Research. New York: Wadsworth Publishing.
2. Brewer, J. D., Hunter, A. (2006): Foundations of multimethod research: synthesizing styles. Sage, Thousand Oaks, London, New Delhi
3. Flere S.(2000): Sociološka metodologija. Maribor: Pedagoška fakulteta-
4. Mali, F. (2006): Epistemologija družbenih ved, Fakulteta za družbene vede.
5. Neuman, W. Lawrence (2005): Social research Methods: Qualitative and quantitative approaches. Allyn and Bacon, London, Toronto, Sydney, Tokyo, Singapore.

Cilji:

Poglobljeno seznaniti študente s posebnostjo družboslovnega znanstvenega spoznanja, s sociološkim raziskovanjem, z osnovnimi tehnikami sociološkega raziskovanja kvantitativnega in kvalitativnega značaja.

Objectives:

To acquaint students with peculiarity of social scientific cognition, with basic techniques of sociological research of a quantitative and qualitative nature.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Študent/ka pozna in razume značaj znanstvene metodologije in znanstvenega raziskovanja družbenih pojavov.
- Pozna in razume vse ključne tehnike družboslovnega raziskovanja.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Zmožnost dojetja pomena metodične analize družbenega življenja
- Zmožnost izvajanja kvantitativnih in

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Student knows and understands the nature of scientific methodology and procedure of scientific research of social phenomena.
- Student knows and understands all the key techniques of social research.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Ability to comprehend methodical analysis of social life
- Ability to implement different quantitative and qualitative research and analyses of social phenomena

kvalitativnih raziskav in analiz
družbenih pojavov

Metode poučevanja in učenja:

- Frontalna metoda
- A/V prezentacije
- Skupinsko delo – diskusije
- Branje in tolmačenje virov

Learning and teaching methods:

- Frontal method
- A/V presentations
- Work in groups – group discussions
- Reading and comprehension of sources

Načini ocenjevanja:

Delež (v
%) /
Weight
(in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none">• Aktivna participacija in seminarsko delo	25	<ul style="list-style-type: none">• Active participation and seminar work
<ul style="list-style-type: none">• Pisni izpit	75	<ul style="list-style-type: none">• Written examination

2.1.2. (2) Pedagogika



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM

(znak
članice
UM)

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Pedagogika
Subject Title:	Pedagogy

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
		1.	1.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: dr. Mateja Pšunder, izr. prof.

Jeziki / Predavanja / Lecture: slovenski, Slovene
Languages: Vaje / Tutorial: slovenski, Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Pogojev ni

None.

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

- Predstavitev predmeta in opredelitev osnovnih pojmov
- Vzgojno-izobraževalni proces, intencionalnost in funkcionalnost vzgoje
- Vzgojni cilji in naloge
- Dejavniki oblikovanja osebnosti in dejavniki vzgoje
- Šola kot nosilka edukacija in kot družbena institucija
- Vzgoja/disciplina v javni šoli
- Avtoriteta in svoboda v vzgoji, vzgojni stili
- Učiteljeva avtonomija, vloge, kompetence
- Vzgojno-izobraževalna komunikacija
- Vseživljenjsko učenje

- Introduction to the subject and definition of basic principles
- Educational process, intention and function of education
- Educational aims and tasks
- Elements of personality formation and educational elements
- The School as responsible purveyor of education and as social institution
- Education/discipline in public school
- Authority and freedom in education, educational styles
- Teacher autonomy, roles and competences
- Educational communication
- Lifelong learning

Temeljni študijski viri / Textbooks:

- Giesecke, H. (1993): *Uvod u pedagogiju*, Educa, Zagreb
- Gudjons, H. (1993): *Pedagogija - temeljna znanja*, Educa, Zagreb.
- Kroflič, R. (2002): *Izbrani pedagoški spisi: Vstop v kurikularne teorije*, ZRSŠ, Ljubljana.
- Pšunder, M (1994): *Knjižica za učitelje in starše*. ZO, Maribor.
- Peček Čuk, M., Lesar, I. (2009): *Moč vzgoje*. Teniška založbe Slovenije; Ljubljana.
- Mušanović, M., Rosić, V. (2003): *Opća pedagogija*, Filozofski fakultet, Rijeka.

Cilji:

Objectives:

Cilj tega predmeta je seznaniti študente z osnovnimi pedagoškimi pojmi in zakonitostmi, dati znanje o vzgojnih dejavnikih in procesih, ki vplivajo na vzgojno-izobraževalno delo in uspešnost pedagoškega procesa ter vzpodbuditi pridobitev stališč do pedagoškega poklica in kreativnosti v pedagoškem poklicu.

The objective of this course is to acquaint students with basic concepts and principles of pedagogy, to provide knowledge of educational elements and processes influencing educational work and the efficiency of the educational process, and to encourage the acquisition of standpoints towards the educational profession and creativity in the pedagogical profession.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje in razumevanje temeljnih pedagoških pojmov in zakonitosti,
- identificirati dejavnike vzgoje,
- identificirati dejavnike, ki vplivajo na formiranje in delovanje šole kot družbene institucije,
- analizirati vzgojne razsežnosti institucionalne vzgoje,
- razumeti vzgojni proces v celovitosti, učinkovito delovati v njem in uspešno reševati vzgojno-izobraževalna vprašanja,
- analizirati pomen vseživljenjskega učenja.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Spretnost komuniciranja,
- uporabo informacijske tehnologije,
- kombinirana uporaba različnih znanj za reševanje praktičnih problemov,
- delo v skupini.

Knowledge and Understanding:

On completion of this course, the student will be able to:

- demonstrate knowledge and understanding of concepts and principles of pedagogy,
- identify educational elements,
- identify factors that influence the form and function of school as a social institution,
- analyse the educational dimensions of institutional education,
- understand the educational process in its entirety, function effectively within it and successfully resolve questions concerning education,
- analyse the role of lifelong learning.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Communication skills,
- usage of IT,
- combined use of different skills for solution of practical problems
- team work.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

- Predavanje,
- seminar,
- metoda razgovora,
- skupinska diskusija,
- metoda reševanja problemov,
- kooperativno in individualno učenje.

- Lectures,
- seminar,
- conversation,
- group discussion,
- problem-based approach,
- cooperative and individual learning.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

seminarska naloga – predstavitev v skupini;
pisni izpit

30%
70%

Seminar work – presentation in group;
Written examination

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

Učilnica z AV opremo.

Material conditions for subject realization

- A classroom with AV equipment.

Obveznosti študentov:

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

- Aktivna udeležba v seminarju, izdelava in predstavitev seminarske naloge ter opravljen pisni izpit.

Študent lahko pristopi k izpitu, ko opravi obveznosti seminarskega referata.

Students' commitments:

(written, oral examination, coursework, projects):

- Active participation in the seminar, seminar paper and its presentation, written exam.

Student can attend an exam when he successfully finishes his seminar work.

Opomba:

Vse sestavine opisa predmeta do vključno z načini ocenjevanja za izvedbo predmeta so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (UI. RS, št. 101/2004) v 7. členu. Obveznosti študentov ne sodijo k sestavinam opisa predmeta, so pa obvezni del sestavin študijskih programov in zato priporočljiv del obrazca opisa predmetov. Vse nadaljnje sestavine opisa v ležeči pisavi niso obvezne.

2.1.3. (3) Didaktika



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM

(znak
članice
UM)

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Didaktika
Subject Title:	Didactics

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		30			105	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

1. Uvod v didaktiko
Temeljni didaktični pojavi in pojmi: izobraževanje, pouk; poučevanje, učenje; učitelj, učenec; izobraževalni program, učni načrt; šola, šolski sistem; didaktika.

2. Zgradba, oblikovanje in priprava pouka
- struktura, strukturne sestavine, vodila in kriteriji za izbiro in didaktično oblikovanje sestavin, strukture in procesa pouka,
- didaktično pomembna dokumentacija,
- artikulacija izobraževalnega procesa: didaktična enota učni načrt, izobraževalni program (kurikulum),
- učiteljeva priprava izobraževalnega procesa.

4. Izvajanje izobraževalnega procesa - pouka.
- didaktične metode, oblike in didaktični sistemi (strategije);
- učne stopnje (faze pouka: uvod, osrednji del, sklepni del).

5. Spremljanje, analiza in vrednotenje pouka
- spremljanje, refleksija, analiza, vrednotenje vzgojno-izobraževalnega procesa, učiteljevo refleksivno učenje.

1. Introduction in didactic:
Basic didactical phenomena and notions: education, lessons; teaching, learning; teacher, student; educational programme, curriculum; school, school system; didactics.

2. Structure, forming and preparation of the education process
- structure, component, guidance and criteria at selecting and forming the components, structure and the course of the lesson,
- didactically important documentation,
- articulation of the education process: didactical unit, educational programme (curriculum),
- teacher's preparation for the education process.

3. Realization of the education process
- methods, form and the didactical systems (strategies) of educational process;
- stages of educational process.

4. Monitoring, analysis and evaluation of the education process
- monitoring, reflection, analysis, evaluating of the education process, reflective learning of the teacher.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Blažič, M., Ivanuš M. Kramar, M. Strmčnik, F. (2004) *Didaktika*. Novo mesto – Visokošolsko središče (glavni vir)
 Cohen, L., L. Manion, K. Morrison (2004). *A Guide to Teaching Practice*, 5th Edition, London, New York: Routledge.
 Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. (2011). *Osnove didaktike*. (2011): Maribor: Pedagoška fakulteta.
 Kramar, M. (2009). *Pouk*. Nova Gorica : Educa
 Krek, J. e tal (1995). *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v R Sloveniji*. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo.
 Levpušček Puklek, M. & B. Marentič Požarnik (2005). *Skupinsko delo za aktiven študij*. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF.
 Polak, A. (2007). *Timsko delo v vzgoji in izobraževanju*. Ljubljana: Modrijan.
 Strmčnik, F. (2001). *Didaktika*. Ljubljana: FF.
 Šolska zakonodaja (1996). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo.

Cilji:

Študent:

- spozna temeljne didaktične pojme in pojave, njihove značilnosti in zakonitosti,
- spozna značilnosti pouka, njegove strukturne sestavine ter didaktična razmerja med njimi,
- spozna artikulacijo, načrtovanje in pripravo pouka,
- razvije strokovni interes za vzgojno-izobraževalno delo in za lasten profesionalni razvoj.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje

Študent :

- usvoji temeljne didaktične pojme in razume zakonitosti didaktičnih pojavov,
- razume artikulacijo pouka, razmerja med posameznimi fazami in dogajanje v posameznih fazah,
- razume učiteljevo vlogo v izobraževalnem procesu, odnose z učenci, značilnosti in pomen didaktične komunikacije,
- zna preverjati, vrednotiti in ocenjevati znanje oz. dosežke učencev, spremljati, analizirati in spreminjati lastno delo.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi

Študent:

- zna izbrati in didaktično oblikovati vsebino, cilje pouka, didaktična sredstva, didaktično okolje in oblikovati metode in oblike pouka,
- zna izdelati učni načrt, etapno in sprotno (neposredno) pripravo pouka,
- zna preverjati, vrednotiti in ocenjevati dosežke učencev,
- zna analizirati svoje delo, uvajati spremembe in novosti pouk ter razvijati kakovost izobraževanja,
- ima interes za vzgojno-izobraževalno delo, za stalno izboljševanje ter razvojno spreminjanje pouka,
- ima razvit interes za lasten profesionalni razvoj in razvito profesionalno etiko.

Metode poučevanja in učenja:

Objectives:

Student:

- acquires basic didactical ideas and features, their characteristics and principles,
- gets to know characteristics of lessons, their structural components and the didactical relations between them,
- acquires the articulation, planning and the preparation of the lesson,
- develops professional interest in educating and personal professional development.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding

Student:

- adopts the basic didactical ideas and understands the principles of the didactical phenomena,
- understands the articulation of the lesson, relations between its phases and the activities in those phases,
- understands the role of the teacher, relationships with students, characteristics and meaning of didactical communication,
- knows how to verify, evaluate and assess the students' knowledge or achievements and how to monitor, analyse and develop his own work.

Transferable/Key Skills and other attributes

Student:

- knows how to select and form the objectives, content, didactical instruments, environment; the methods and the form of the education process,
- knows how to make the curriculum, stage and direct preparation,
- knows how to verify, evaluate and assess the students' achievements,
- knows how to analyse his own work, introduce novelties and develop quality education,
- has the interest in education, in constant improvement and development,
- has the interest in his own professional development and professional ethics.

Learning and teaching methods:

- visokošolsko predavanje,
- mikropouk,
- metoda razgovora,
- metoda prikazovanja,
- študije primerov,
- metoda reševanja problemov,
- igra vlog,
- kooperativno in individualno učenje.

- higher education lecture,
- microteaching,
- the method of discourse,
- case studies and critical event studies,
- a method of resolving problems,
- role playing,
- cooperative and individual learning.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

- aktivno sodelovanje pri seminarских vajah (priprava in nastop v seminarški skupini) so pogoj za pristop k izpitu.
- pisni izpit.

100

- active obligatory participation at LV and seminar work – conditions for written examination.
- written examination.

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

- predavalnica za interaktivno delo s študenti, (multimedijško opremljena);
- študijska literatura.

Material conditions for subject realization

- lecture room for interactive work with students, with multimedia equipment;
- study literature.

Obveznosti študentov:

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

- oddaja vaj sprotnega (aktivnega) dela v okviru SV,
- pisni referat (seminarska naloga) in priprava na nastop in
- izvedba učne ure (v okviru mikropouka)
- pisni izpit

Students' obligations:

(written, oral examination, coursework, projects):

- practical work in SV,
- seminar work and preparation on school lesson,
- performance of the lesson,
- written examination.

2.1.4. (4) Psihologija učenja in razvoj mladostnika



Univerza v
Mariboru
University of
Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU
FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Psihologija učenja in razvoj mladostnika
Subject Title:	Psychology of learning and development

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		1.	1.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30			15		105	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lecture:
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Razvojne značilnosti otroka in mladostnika:

- Zakonitosti in dejavniki razvoja (zorenje, učenje, samodejavnost in njihov medsebojni odnos).
- Kognitivni razvoj: razvoj mišljenja, različnih sposobnosti, spomina, pozornosti; razvojne razlike med učenci.
- Psihosocialni in osebni razvoj, formiranje identitete in samopodoba, psihološke osnove moralnega razvoja.
- Čustveni razvoj: razvoj in diferenciacija čustev; strah in anksioznost, dejavniki in posledice stresa pri mladostniku; agresivnost, dejavniki razvoja agresivnosti, uravnavanje agresivnosti.

Motivacija (humanistični, sociokulturni in kognitivni)

Contents (Syllabus outline):

Developmental characteristics of child and adolescent:

- Factors of development and their interaction.
- Cognitive development: development of thinking and different abilities, development of memory and attention; individual differences.
- Psychosocial and personality development, attaining identity, development of self; moral development.
- Emotional development: differentiation of emotions, fear and anxiety, stress in adolescence, coping strategies; development and regulation of aggressive

<p>pristopi), interesi in čustva (izkoriščanje interesov, vznemirjenje in anksioznost pri učenju), sheme o sebi (prepričanje o sposobnostih, samoodločanje, naučena nemoč).</p> <p>Kognitivni in socialno kognitivni (konstruktivistični) pogled na učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informacijsko procesni modeli spomina, metakognicija. • reševanje problemov, učne strategije in spretnosti, poučevanje za transfer, metode za razvijanje ustvarjalnosti. • socialni procesi pri učenju, socialno učenje, sodelovalno (kooperativno) učenje <p>Oblikovanje učnega okolja – ekologija in vodenje razreda, ustvarjanje pozitivnega učnega okolja, ustvarjanje učne skupnosti, ohranjanje dobrega okolja za učenje (spodbujanje angažiranosti, spoprijemanje z disciplinskimi problemi, posebni problemi pri srednješolcih)</p> <p>Komunikacija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticiranje problema • svetovanje – učenčev problem, soočenje in asertivna disciplina • konflikti, strategije reševanja konfliktov, soočanje učencev • komunikacija s starši. <p>Preverjanje in ocenjevanje znanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testi znanja in naloge objektivnega tipa, merske karakteristike. • Avtentično ocenjevanje - mapna (portfolio) metoda. <p>Kvantitativne in kvalitativne metode raziskovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovire veljavnega raziskovanja, notranja in zunanja veljavnost. • Eksperimenti, eksperimentalni načrti in analiza podatkov (kvantitativna in kvalitativna), korelacijska analiza.

<p>behavior.</p> <p>Motivation (humanistic, socio-cultural and cognitive approaches); interests and emotions; self-schemes.</p> <p>Cognitive and social cognitive (constructivist) approaches to learning.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Information processing models of memory, metacognition. • Problem solving, learning strategies and skills, teaching for transfer, methods for enhancing creativity. • Social processes in learning, cooperative learning. <p>Learning environment – class management, creating positive learning environment.</p> <p>Communication.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Who has a problem? • The student has a problem, assertive discipline • Conflicts, strategies for solving conflicts • Communication with parents. <p>Assessment of students work:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Knowledge tests – metric characteristics • Authentic assessment- portfolio methods. <p>Quantitative and Qualitative methods of research and planning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obstacles in valid research, internal and external validation. • Experiment, experimental design, data analysis, correlation analysis.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Woolfolk, A. (2002). Pedagoška psihologija, Ljubljana: Educy.

Glasser, W. (1994). Učitelj v dobri šoli, Radovljica: Regionalni izobraževalni center.

Jaušovec, N. (1994). Flexible thinking: An explanation for individual differences. NJ: Cresskill, Hampton Press, Inc.

Marjanovič-Umek, L in Zupančič, M. (2004). Razvojna psihologija. Ljubljana: Rokus.

Phye, G.D.(1997). Handbook of classroom assessment, San Diego: AP.

Cilji:

Objectives:

Pri predmetu se študent seznanja z osnovami razvojne in pedagoške psihologije. Spozna in razume razvojne značilnosti otroka, mladostnika in odraslega. Usposobi se za prenos teoretičnih spoznanj v pedagoško prakso: izdelati zna učne enote in pripomočke, ki sledijo sodobnim teorijam učenja (sodelovalno učenje, učenje z odkrivanjem). Izdelati zna teste znanja. Študent pridobi temeljne veščine za učinkovito komunikacijo in se seznanja s strategijami reševanja konfliktov med učenci, med učitelji in učenci ter med učitelji in starši.

The student becomes familiar with the basic principles of developmental and educational psychology, he/she understands developmental characteristics of child and adolescent, as well as main learning theories. He/ she develops the ability for transferring theoretical knowledge into the educational praxis: he/ she is capable of designing lessons following the principles of learning by discovery and cooperative learning. The student is trained in the basic skills of successful communication, and solving of social conflicts in the class-room.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Izdelati zna učne enote in pripomočke, ki sledijo sodobnim teorijam učenja. Pozna in razume razvojne značilnosti otroka in mladostnika in na podlagi tega zna ukrepati v prid otrokovemu razvoju.
Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Razvije spretnosti komuniciranja, z učenci, starši in učitelji.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
The student is capable of designing lessons following the principles of modern theories of learning. He/ she understands developmental characteristics of child and adolescent and is able to apply this knowledge in benefit of child development.
Transferable/Key Skills and other attributes:
The student is trained in the basic skills of successful communication, and solving of social conflicts in the class-room.

Metode poučevanja in učenja:

Problemsko zastavljene enote, igra vlog, elementi E-učenja, frontalna oblika poučevanja

Learning and teaching methods:

Learning by discovery, role playing, E-learning, frontal methods of learning.

Načini ocenjevanja: Delež (v %) / **Assessment:** Weight (in %)

<ul style="list-style-type: none"> Seminarska naloga; Pisni izpit 	40 60	<ul style="list-style-type: none"> Coursework; Written exam
---	------------------------	---

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

Predavalnica z grafoskopom ali LCD projektorjem in računalnikom

Material conditions for subject realization

A lecture room with AV equipment

Obveznosti študentov:

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)
seminarska naloga – predstavitev v skupini 40%;
pisni izpit 60%

Students' commitments:

(written, oral examination, coursework, projects):
Coursework – presentation in group 40%;
Written exam 60%

Karin Bakračević Vukman
1. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, LICARDO, Marta. How cognitive, metacognitive, motivational and emotional self-regulation influence school performance in adolescence and early adulthood. *Educ. stud.*, July 2010, vol. 36, no. 3, str. 259-268, doi: [10.1080/03055690903180376](https://doi.org/10.1080/03055690903180376). [COBISS.SI-ID [17258248](https://www.cobiss.si/id/17258248)]
2. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Razlike v dosežkih in točnost metakognitivnih ocen na različnih področjih kognitivnega funkcioniranja od adolescence do srednje odrasle dobe. *Anthropos (Ljublj.)*, 2005, letn. 37, št. 1/4, str. 419-432. [COBISS.SI-ID [14618376](https://www.cobiss.si/id/14618376)]
3. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, LICARDO, Marta. Nekatere povezave med emocionalno kompetentnostjo, emocionalno regulacijo ter odzivanjem v stresnih situacijah pri mladostniku. *Pedagoš. obz.*, 2006, letn. 21, št. 2, str. [70]-86. [COBISS.SI-ID [14980360](https://www.cobiss.si/id/14980360)]

Norbert Jaušovec
JAUŠOVEC, Norbert, JAUŠOVEC, Ksenija, GERLIČ, Ivan. The influence of Mozart's music on brain activity in the process of learning. *Clin. neurophysiol.* [Print ed.], 2006, 117, str. 2703-2714. [COBISS.SI-ID [15016712](https://www.cobiss.si/id/15016712)]
JAUŠOVEC, Norbert. Nadarjeni možgani. *Anthropos (Ljublj.)*, 1997, let. 29, št. 4/6, str. 73-88. [COBISS.SI-ID [6834952](https://www.cobiss.si/id/6834952)]
GERLIČ, Ivan, JAUŠOVEC, Norbert. Differences in EEG power and coherence measures related to the type of presentation : text versus multimedia. *J. educ. comput. res.*, 2001, vol. 25, no. 2, str. 177-195, ilustr. [COBISS.SI-ID [11369992](https://www.cobiss.si/id/11369992)]

2.1.5. (5) Delo z otroki s posebnimi potrebami



Univerza v
Mariboru
University of
Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Delo z otroki s posebnimi potrebami
Subject Title:	Work with children with special needs

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		1.	1.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Majda Schmidt, redna prof.
SCHMIDT, Majda, ČRESLOVNIK, Helena. Učne navade dijakov s posebnimi potrebami v programu nižjega poklicnega izobraževanja. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], 2010, letn. 21, št. 1/2, str. 127-145. [COBISS.SI-ID [17782536](#)]

SCHMIDT, Majda, ČAGRAN, Branka. Self-concept of students in inclusive settings. *International Journal of Special Education*, 2008, vol. 23, no. 1, str. 8-17.
<http://www.internationalsped.com/documents/2%20Self%20Concept.doc>. [COBISS.SI-ID [15949832](#)]
SCHMIDT, Majda, ČAGRAN, Branka. Razredna klima v inkluzivnem razredu. *Sodob. pedagog.*, 2005, letn. 56, št. 4, str. 24-40. [COBISS.SI-ID [14310152](#)]

Jeziki / Predavanja / Lecture:
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti Prerequisites:
Vsebina:

- Sistem družbene pomoči namenjen otrokom s posebnimi potrebami (PP);
- Terminologija povezana z motnjami, primanjkljaji, ovirami;
- Zgodnje odkrivanje in zgodnja obravnava motenj ter vzroki nastanka motenj;
- Opredelitev inkluzivne vzgoje in izobraževanja, filozofska izhodišča inkluzije, socialni model obravnave v inkluziji;
- Razvojne, učne in socialno-emocionalne značilnosti posameznih kategorij otrok z motnjami ter prilagoditve pri delu z njimi;
- Nova koncepcija vzgoje in izobraževanja v Sloveniji, usmerjanje, programi vzgoje in izobraževanja za otroke s PP, dodatna strokovna pomoč, individualizirani programi, vloga šol in zavodov za vzgojo in izobraževanje otrok s PP v integraciji/inkluziji;
- Sodelovanje in timsko delo učiteljev, specialnih pedagogov in drugih strokovnjakov integraciji/inkluziji;
- Sodelovanje s starši otrok s posebnimi potrebami (ovire v procesu sodelovanja s starši, pomoč staršem, sodelovalno – partnerski model vključevanja staršev)
- Študija primera s poudarkom na kvalitativnem pristopu.

- The system of societal support for children with special needs (SN);
- Terminology in connection with disabilities, impairments, handicaps;
- Early identification and intervention of disabilities, aetiology of disabilities;
- Inclusive education, philosophical backgrounds of inclusion, social model of treatment in inclusion;
- Developmental, learning and socio-emotional characteristics of different categories of children with disabilities, adaptations for children with SN;
- New concept of education in Slovenia, the process of direction, educational programs for children with SN, additional professional support, individual plans, the role of schools and institutions for children with SN in the process of integration/inclusion,
- Cooperation and team work of teachers, special educators and other professionals in integration/inclusion;
- Cooperation with parents of children with SN (impediments in the process of cooperation, support to parents, cooperation – partnership model of inclusion the parents);
- A case study by focus on qualitative approach.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

-Schmidt, M. (2001). *Socialna integracija otrok s posebnimi potrebami v osnovno šolo*. Maribor: Pedagoška fakulteta.

-Schmidt, M., Čagran, B. (2006). *Glui in naglušni učenci v integraciji/inkluziji*. Zbirka Zora, 43. Slavistično društvo, Maribor.

-Lebarič, N., Kobal Grum, D., Kolenc, J. (2006). *Socialna integracija otrok s posebnimi potrebami*. Didakta, Radovljica.

-Lipec-Stopar, M. (1999). Vloga defektologa pri timskem delu z učenci s posebnimi potrebami v osnovni šoli. V: Hytonen, J., Razdevšek-Pučko, C., Smyth, G. (ur.). *Izobraževanje učiteljev za prenovljeno šolo*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, str. 65-72.

-Integracija, inkluzija v vrtcu, osnovni in srednji šoli (2003). *Sodobna pedagogika*, 54, (120), Posebna izdaja.

-Upoštevanje drugačnosti – korak k šoli enakih možnosti (2006). *Sodobna pedagogika*, 57 (123), Posebna izdaja.

Cilji:

-Cilj tega predmeta je seznaniti študente s sistemom družbene podpore za otroke s PP, s termini in razumevanjem le-teh, seznaniti s procesom odkrivanja posebnih potreb ter predstaviti možne prilagoditve vzgojno-izobraževalnega procesa, ponuditi znanje o osnovnih specialno-pedagoških načelih in pristopih pri delu z učenci s PP, uvesti v poznavanje inkluzivne vzgoje in izobraževanja ter izpostaviti novosti koncepcije izobraževanja otrok s PP, osvetliti pomen timskega dela in sodelovanja na področju inkluzije, vzpodbuditi znanje o temeljnih pristopih pri delu s starši otrok s PP ter predstaviti uporabo študije

Objectives:

-The objective of this course is: to acquaint students with system of societal support for children with SN, with terminology and understanding of it, to acquaint with the process of identification of SN and present the possibilities for adapting educational process, to offer the knowledge about the basic special-educational principles and approaches in treatment of learners with SN, to initiate the knowledge of inclusive education and find out the novelities of educational concept, to highlight the significance of team work and cooperation on the field of inclusion, to encourage the knowledge of basic principles when working with parents with children with SN and introduce an application of case study on the field of

primera na področju integracije/inkluzije.

integration/inclusion.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:
Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- Izkazati znanje o sistemu družbene podpore za osebe s PP,
- Prepoznavati in upoštevati interindividualne razlike in posebne potrebe učencev,
- Predstaviti inkluzivni sistem vzgoje in izobraževanja ter novosti koncepcije izobraževanja,
- Razumeti vpliv inkluzije za otrokov razvoj in napredek,
- Poznati in razumeti uvajanje prilagoditev v vzgojno-izobraževalni proces,
- Poznati in upoštevati pomen timskega dela in sodelovanja v inkluziji,
- Poznati in upoštevati posebnosti sodelovanja s starši otrok s PP

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Pri študiju in kasnejši poklicni karieri bo študent sposoben:

- Izbrati prilagoditve vzgojno-izobraževalnega procesa glede na posebne potrebe učencev,
- Upoštevati individualiziran pristop pri delu z učenci s PP,
- Razvijati inkluzivno kulturo v neposredni praksi,
- Identificirati, analizirati probleme s področja vzgoje in izobraževanja skupaj s specialnimi pedagogi in drugimi strokovnjaki,
- Povezati osnovna specialno-pedagoška znanja z znanji iz razvojne psihologije in znanji drugih področij ter jih uporabiti pri delu z učenci in starši,
- Stalnega strokovnega izpopolnjevanja,
- Izgrajevati profesionalno etiko.

Knowledge and Understanding:
On completion of this course the students will be able to:

- Demonstrate the knowledge about the system of societal support for persons with SN,
- Recognise and respect interindividual differences and special needs of learners,
- Introduce an inclusive system of education and novelities of educational concept,
- Understand the impact of inclusion on children's development and progress,
- Recognise and understand the implementing adaptations into educational process,
- Recognise and understand significance of team work and cooperation in inclusion,
- Recognise and understand particularities of cooperation with parents of children with SN

Transferable/Key Skills and other attributes:
In studying process and later professional career the student will be able to:

- Select adaptations in educational process with focus on special needs of learners,
- Respect individual approach when working with learners with SN,
- Develop inclusive culture into direct practice,
- Detect and analyse the problems on the field of education together with special educators and other professionals,
- Integrate basic special educational knowledge with knowledge of developmental psychology and with knowledge of other areas and apply it in work with learners and parents,
- Participate in permanent professional training,
- Create professional ethics.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

- predavanja z interaktivno udeležbo študentov,
- seminarji, študija primera, sodelovalno učenje in timsko delo,
- individualne konsultacije

- lectures with interactive participation of students,
- seminars, case study, cooperation learning and team work,
- individual consultation

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) / Weight (in %)

Assessment:

<ul style="list-style-type: none"> • seminarska naloga in predstavitev, 	30 %	<ul style="list-style-type: none"> • seminar paper and its presentation, • written exam
<ul style="list-style-type: none"> • pisni izpit 	70 %	

Učilnica z ustrežno AV opremo

Classroom with appropriate AV equipment

Obveznosti študentov:

Students' commitments:

<i>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</i>	<i>(written, oral examination, coursework, projects):</i>
<ul style="list-style-type: none">• izdelava in predstavitev seminarske naloge v skupini 30%,• pisni izpit 70%	<ul style="list-style-type: none">• seminar paper and its presentation in group 30%,• written exam 70%

2.1.6. (6) Interdisciplinarna opazovalna praksa

Dr.



Univerza v
Mariboru
University of
Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU
FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Interdisciplinarna opazovalna praksa
Subject Title:	Interdisciplinary observer practice

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		1.	1.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			30	15	2

Nosilec predmeta / Lecturer:

<p>dr. Mateja Pšunder, izr. prof. dr. Marija Javornik Krečič, doc. dr. Norbert Jaušovec, red. prof. dr. Karin Bakračević, izr. prof. dr. Majda Schmidt, izr. prof.</p> <p>Mateja Pšunder PŠUNDER, Mateja. Kako lahko šolska politika in praksa spodbujata neprimerno vedenje?. <i>Pedagoš. obz.</i>, 2006, letn. 21, št. 2, str. 87-94. [COBISS.SI-ID 14980616] PŠUNDER, Mateja. Ocenjevanje vedenja v šoli z vidika pedagoške teorije in prakse. <i>Sodob. pedagog.</i>, 2008, letn. 59, št. 4, str. 122-143. [COBISS.SI-ID 16569352] PŠUNDER, Mateja. Vzdevki učiteljev kot oblika verbalnega nasilja učencev nad učitelji z vidika izsledkov empirične raziskave = Teachers' nicknames as a form of students' verbal violence against teachers based on empirical research results. <i>Soc. pedagog. (Ljubl.)</i>, april 2009, letn. 13, št. 1, str. 1-16. [COBISS.SI-ID 7802953]</p> <p>Marija Javornik Krečič</p> <p>1. IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina. Prenova učnih načrtov v splošni gimnaziji. <i>Šol. polje (Tisk. izd.)</i>. [Tiskana izd.], zima 2007, letn. 18, št. 5/6, str. 63-76. [COBISS.SI-ID 15871496]</p> <p>2. IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Does undergraduate education influence teachers' perceptions of learning and teaching? : the case of the Republic of Slovenia. <i>Educ. stud.</i>, december 2008, vol. 34, no. 5, str. 433-442. http://dx.doi.org/10.1080/03055690802287645, doi:</p>

[10.1080/03055690802287645](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:si:coibiss-16477448). [COBISS.SI-ID [16477448](#)], [JCR, WoS, št. citatov do 10. 3. 2009: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]

3. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Reflektivno poučevanje - značilnosti, modeli in pristopi. *Pedagoš. obz.*, 2008, letn. 23, št. 1, str. 3-18. [COBISS.SI-ID [16295432](#)], [WoS, št. citatov do 7. 4. 2009: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]

4. JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Cooperative learning and team culture in schools : conditions for teachers' professional development. *Teach. teach. educ.*. [Print ed.], 2008, vol. 24, no. 1, str. 59-68. [COBISS.SI-ID [15752200](#)], [JCR, WoS, št. citatov do 10. 4. 2008: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]

5. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Poklicne izkušnje učiteljev in značilnosti pouka v osnovni šoli. *Sodob. pedagog.*, 2006, letn. 57, št. 2, str. 40-52. [COBISS.SI-ID [14727432](#)]

Norbert Jaušovec

JAUŠOVEC, Norbert, JAUŠOVEC, Ksenija, GERLIČ, Ivan. The influence of Mozart's music on brain activity in the process of learning. *Clin. neurophysiol.*. [Print ed.], 2006, 117, str. 2703-2714. [COBISS.SI-ID [15016712](#)]

JAUŠOVEC, Norbert. Nadarjeni možgani. *Anthropos (Ljublj.)*, 1997, let. 29, št. 4/6, str. 73-88. [COBISS.SI-ID [6834952](#)]

GERLIČ, Ivan, JAUŠOVEC, Norbert. Differences in EEG power and coherence measures related to the type of presentation : text versus multimedia. *J. educ. comput. res.*, 2001, vol. 25, no. 2, str. 177-195, ilustr. [COBISS.SI-ID [11369992](#)]

Karin Bakračević Vukman

BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Metacognition and self-regulation - essential parts of learning to learn. V: *Learning to Learn Network Meeting, Ispra, Italy, 23-24 November 2006 : report from the second meeting of the network*. [S. l.]: CRELL, Centre for Research on Lifelong Learning, European commission, [2006], str. 20-24. [COBISS.SI-ID [15474696](#)]

RUS, Velko S., BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, RUS-MAKOVEC, Maja, KOČMUR, Marga. Nonverbal communication and communicational targets in relation to perceived social distance and evaluation of communication. V: LEVY, Shlomit (ur.). *Facet theory : towards cumulative social science*. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Center za pedagoško izobraževanje: = Faculty of Arts, Center for Educational Development, 2003, str. 263-271, ilustr. [COBISS.SI-ID [22109026](#)]

BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Začetki metakognitivnega znanja in samoregulatornih procesov. *Educa (Nova Gorica)*, 1995, 4, št. 6, str. 390-396. [COBISS.SI-ID [7271428](#)]

Majda Schmidt

SCHMIDT, Majda, FRIŠ, Darko (ur.). *Socialna integracija otrok s posebnimi potrebami v osnovno šolo*, (Knjižna zbirka Monografije, 4). Maribor: Pedagoška fakulteta, 2001. 130 str. ISBN 86-80693-62-6. [COBISS.SI-ID [46612737](#)]

SCHMIDT, Majda, ČAGRAN, Branka. *Gluhi in naglušni učenci v integraciji/inkluziji*, (Zbirka Zora, 43). Maribor: Slavistično društvo, 2006. 157 str. ISBN 961-6320-37-8. [COBISS.SI-ID [57552641](#)]

ČAGRAN, Branka, SCHMIDT, Majda. Attitudes of Slovene teachers towards the inclusion of pupils with different types of special needs in primary school. *Educ. stud.*, First published on: 14 September 2010, str. 1-25, doi: [10.1080/03055698.2010.506319](https://doi.org/10.1080/03055698.2010.506319). [COBISS.SI-ID [17867016](https://www.cobiss.si/id/17867016)]

Jeziki / Predavanja / Lecture: slovenski, Slovene
Languages: Vaje / Tutorial: slovenski, Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Vsebina:

Vsebine opazovalne prakse se smiselno navezujejo na vsebine skupnih pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu in se med seboj razlikujejo. Glede na predmet zajema opazovalna praksa naslednje vsebine: PEDAGOGIKA

- Opazovanje vzgojno-izobraževalnega procesa z vidika učiteljevih vzgojnih stilov, komunikacije, vzgojnih metod in načel
- Opazovanje vzpostavljanja in vzdrževanja discipline; konkretizacija preventivne discipline ter ukrepanje ob kršitvah
- Spoznavanje vzgojnega koncepta šole in njegove konkretizacije
- Spoznavanje priprave in konkretizacije različnih oblik sodelovanja učitelja s starši
- Spoznavanje timskega dela učitelja
- Spoznavanje razredništva, razrednikovih vlog, nalog in managementa

DIDAKTIKA

- Ogled vzgojno-izobraževalnega programa šole in letnih priprav.
- Pregled učnega načrta predmeta študijske smeri in učiteljevih priprav pouka.
- Opazovanje učiteljevega dela v razredu, učiteljeva sodelovanja z drugimi učitelji, z učenci in strokovnimi delavci na šoli.
- Ogled didaktičnega okolja (šolskih prostorov) in didaktičnih sredstev za izvajanje pouka izbranega predmetnega področja.
- Ogled šolske dokumentacije o pouku in učencih.

PSIHOLOGIJA RAZVOJA IN UČENJA

Metode in tehnike sistematičnega opazovanja; uporaba instrumentov za opazovanje učencev, interakcije učenec-učitelj in procesa pouka: npr. Flandersova shema razredne interakcije, čekliste za ugotavljanje disciplinskih posegov učitelja; sistematično direktno opazovanje učencev: v kolikšni meri so aktivno/pasivno angažirani v učnem procesu, ugotavljanje deleža osredotočenosti na učenje; opazovanje specifičnih miselnih procesov: npr. diagnosticiranje tipov bralnih strategij, reševanja problemov,...; sestava namensko izdelanih opazovalnih

Prerequisites:

None.

Contents (Syllabus outline):

Contents of the observer practice apply mutatis mutandis to the contents of the common pedagogical-psychological courses within the Pedagogical module, which differ among themselves. In terms of the course the observer practice contains the following contents: PEDAGOGY

- Observation of education process from the view point of the teacher's educational styles, communication, educational methods and principles.
- Observation of introducing and sustaining the discipline; embodiment of the preventive discipline and action taken with the violation of it.
- Familiarisation with education concept of the school and its embodiment.
- Familiarisation with lesson plans and the embodiment of different forms of cooperation with the parents.
- Familiarisation of the teacher's team work.
- Familiarisation of the form teaching, form teacher's roles, tasks and managing.

DIDACTICS

- Inspection of the educational programme and the annual preparation.
- Overview of the subject's syllabus of the study field and the teacher's lesson plans.
- Observation of the teacher's work in the classroom, his cooperation with other teachers, students and specialists in school.
- Inspection of the educational environment (school premises) and educational means for performing lessons of the chosen subject field.
- Inspection of the school documentation of students and lessons.

DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY AND PSYCHOLOGY OF LEARNING

- Methods and techniques of systematic observation;
- the use of instruments for student observation, teacher – student interaction and the lesson process, e.g. the Flanders scheme of classroom interaction, check-lists for the assessment of the teacher's

instrumentov, čeklist in formularjev.

DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI

Predstavitev dela inštitucije, ki vključuje učence/varovance s posebnimi potrebami;
opazovanje vzgojno-izobraževalnega procesa v skupini (razredu) in vseh prilagoditev pri delu z učenci /varovanci s posebnimi potrebami (PP);
opazovanje značilnosti in posebnih potreb učencev/varovancev;
neposredno vključevanje v prostočasne dejavnosti in druge aktivnosti inštitucije s poudarkom na socialni participaciji, timsko delo in vlogo specialnega pedagoga in drugih strokovnjakov ter staršev pri delu z učenci/varovanci s PP;
individualizirani programi za učence/varovance s PP;
diagnostična dokumentacija učenca /varovanca s PP;
ocenjevalne lestvice, opazovalne liste, vprašalniki za spremljanje razvoja učencev/varovancev.

disciplinary actions;

- direct systematic observation of students: the level of active/passive involvement in the learning process, assessment of the concentration on learning;
- observation of the specific thinking processes, e.g. diagnosis of the reading strategies types, problem solving ...
- composition of the intentionally designed observation tools, check-lists and forms.

SPECIAL NEEDS EDUCATION

- Introduction of the special needs education institution;
- observation of education process in a group (class) and all adjustments for working with students / protégés with special needs (SN);
- observation of characteristics and special needs of the students / protégés;
- direct involvement into free time activities and other activities of institution with the emphasis on social participation,
- team work and the role of the special needs teacher, other specialists and parents at work with SN students / protégés
- individual programme for SN students / protégés;
- diagnostic documentation of the SN student / protégé
- grading scales, observation lists, questionnaires for the development monitoring of SN students / protégés.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Smiselno se uporabijo študijski viri, ki jih predpisujejo učni načrti skupnih pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu.

The textbooks are directed, mutatis mutandis, by the syllabuses of the mutual pedagogical-psychological courses in the pedagogical module.

Cilji:

Cilji opazovalne prakse se smiselno navezujejo na vsebine pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu. Glede na predmet zajema opazovalna praksa naslednje cilje:

PEDAGOGIKA

Študent/ka

- se nauči v praksi prepoznavati posamezne pedagoške fenomene in jih teoretsko reflektirati;
- se seznami z vzgojnim načrtom šole in ga zna ovrednotiti;
- se seznani s tehnikami in strategijami vzpostavljanja discipline v razredu in na šoli.

DIDAKTIKA

Študent/ka

Objectives:

The objectives of the observer practice are connected, mutatis mutandis, to the contents of the mutual pedagogical-psychological courses in the pedagogical module. According to the subject the observer practice consists of the following goals:

PEDAGOGY

The student

- learns to recognise the important individual pedagogical events and to reflect them theoretically;
- gets familiarized with the education plan of the school and knows to evaluate it;
- gets familiarized with the techniques and strategies of establishing discipline in class and school

DIDACTICS

- spozna učni načrt izbranega predmetnega področja oz. predmet;
- spozna letni program vzgojno-izobraževalnega procesa na šoli in učiteljevo letno pripravo pouka;
- spozna vlogo in aktivnost učitelja in učencev v izobraževalnem procesu;
- spozna področja učiteljevega dela v šoli, različne vloge učiteljev in sodelovanje učiteljev med seboj, z ravnateljem, s strokovnimi delavci na šoli in v učiteljskem zboru in timih učiteljev;
- spozna konkretno didaktično okolje in didaktična sredstva na šoli;
- spozna šolsko dokumentacijo.

PSIHOLOGIJA RAZVOJA IN UČENJA

Študent/ka

- spozna uporabo psiholoških tehnik opazovanja v šolski praksi;
- se seznani s konstrukcijo instrumentov za opazovanje: učencev, interakcije v razredu in procesa pouka.

DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI

Študent/ka

- se seznani z delom inštitucije, v katero so vključeni učenci/varovanci s posebnimi potrebami;
- spozna stanje inkluzije, glede na v naprej pripravljena navodila in protokole ter usmerjeno opazovanje prilagoditev, pripomočkov in materialov v vzgojno-izobraževalnem procesu;
- spozna usmerjeno opazovanje značilnosti učencev/varovancev, njihovih posebnih potreb ob pomoči instrumentov za spremljanje posameznih področjih;
- spozna timsko delo in vloge posameznih strokovnjakov ter staršev;
- spozna postopke izdelave individualiziranega programa ter se seznani z diagnostično dokumentacijo in instrumenti za spremljanje razvoja.

Predvideni študijski rezultati:

The student

- gets acquainted to the syllabus of the chosen subject area and the subject, respectively;
- gets acquainted to the annual programme of the education process in school and the teacher's annual lesson plan;
- gets acquainted to the role and activity of the teacher and the students in the education process;
- gets acquainted to the areas of the teacher's work in school, different roles of the teacher, and cooperation of the teacher with other teachers, the head teacher, the specialists at school, the teachers' assembly and the teams of teachers;
- gets acquainted to the didactic environment and didactical means in school;
- gets acquainted to the school documentation.

DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY AND PSYCHOLOGY OF LEARNING

The student

- gets acquainted to the use of psychological techniques for school praxis monitoring;
- gets acquainted to the construction of the instruments for monitoring the students, the classroom interaction and the lesson process.

SPECIAL NEEDS EDUCATION

The student

- gets acquainted to the work of the institution in which the students / protégés with special needs are involved;
- gets acquainted to the inclusions, considering the instructions and protocols formulated in advance and oriented observation of the adjustments, aids and materials in education process;
- gets acquainted to the oriented observation of the characteristics of the students / protégés, their special needs with the aid of the instruments for following particular areas;
- gets acquainted to the team work and the roles of individual specialists and parents;
- gets acquainted to the procedures of creating an individualized programme and comes to know the diagnostic documentation for the development monitoring.

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:

Po opazovalni praksi vezani na predmet Pedagogika, bo študent/ka sposoben/a:

- analizirati in vrednotiti učiteljeve vzgojne stile, metode in načela,
- analizirati in vrednotiti konkretizacijo preventivne in korektivne discipline v praksi,
- analizirati in vrednotiti vzgojni koncept in konkretizacijo v praksi,
- analizirati in vrednotiti različne oblike sodelovanja učitelja s starši,
- analizirati in vrednotiti, vloge in naloge razrednika;
- analizirati in vrednotiti pomen timskega dela učitelja.

Po opazovalni praksi vezani na predmet Didaktika, bo študent/ka znal/a:

- po pripravljenem protokolu opazovati in opisati pouk;
- po konkretnih vidikih analizirati delovanje učitelja in učencev;
- uporabljati in izdelati (izpolniti) posamezne dokumente šolske dokumentacije, ki jih izpolnjujejo/izdelujejo učitelji;
- po pripravljenih kriterijih analizirati delo učitelja, učenca in drugih pedagoških delavcev;
- izdelati (in napisati) poročilo o opazovanju pouka in analizirati preprostejše didaktične pojave.

Po opazovalni praksi vezani na predmet Psihologija razvoja in učenja, bo študent/ka znal/a:

- uporabiti različne metode in tehnike sistematičnega opazovanja učencev;
- analizirati razredno interakcijo ter strategije poučevanja.

Po opazovalni praksi vezani na predmet Delo z otroki s posebnimi potrebami, bo študent/ka znal/a:

- analizirati in vrednotiti naloge inštitucije in pomena razvoja inkluzije v njej;
- analizirati in vrednotiti vrste prilagoditev, pripomočkov, materialov za učenca/varovanca s posebnimi potrebami;
- predstaviti značilnosti in posebne potrebe učencev/varovancev;
- reflektirati lastne izkušnje, zaznave, predstave pridobljene z vključitvijo v aktivnosti in dejavnosti skupaj z učenci/varovanci.
- analizirati in vrednotiti pomen timskega dela in vloge strokovnjakov v njem;
- analizirati in vrednotiti sestavine individualiziranega programa;
- analizirati in vrednotiti diagnostično dokumentacijo in instrumente za spremljanje razvoja.

Knowledge and Understanding:

After the observer practice concerning the subject Pedagogy the student will be able to:

- analyze and evaluate the education goals, methods and principles of the teacher,
- analyze and evaluate the embodiment of the preventive and corrective discipline in praxis,
- analyze and evaluate the education concept and embodiment in praxis,
- analyze and evaluate different forms of cooperation between the teacher and the parents,
- analyze and evaluate the roles and tasks of the form teacher;
- analyze and evaluate the meaning of the team work of the teacher.

After the observer practice concerning the subject Didactics the student will be able to:

- observe and describe the lesson according to the pre-set protocol;
- analyze the work of the teacher and the students according to the definite aspects;
- use and form (fill in) individual documents of the school documentation which are used / formed by the teachers;
- analyze the work of the teacher, student and other pedagogical workers, according to the pre-set criteria;
- form (and write) the report about the lesson observation and analyze simpler didactical features.

After the observer practice concerning the subject Developmental Psychology and Psychology of Learning the student will be able to:

- use different methods and techniques for systematic observation of the students;
- analyze the classroom interaction and the strategies of teaching.

After the observer practice concerning the subject Special Needs Education the student will be able to:

- analyze and evaluate the assignments of the institution and the meaning of the inclusion within;
- analyze and evaluate the types of adjustments, aids, materials for the students / protégés with special needs;
- present the characteristics and special needs of the students / protégés;
- reflect his own experience, perceptions, and ideas gained by the incorporation in the activities and occupations with the students / protégés;
- analyze and evaluate the meaning of the team work and the role of the specialist in it;
- analyze and evaluate the components of the individualized programme;

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

sposobnost povezovanja pedagoške teorije in prakse;
 sposobnost diferenciranega opazovanja;
 sposobnost vživljanja v položaj drugega;
 sposobnost timskega sodelovanja;
 sposobnost uporabe opazovalnih instrumentov za raziskovalne namene;
 utrjena zavest o pomenu vseživljenjskega izobraževanja;
 odgovoren odnos do osebnih podatkov;
 razvita senzibilnost za vsako obliko drugačnosti;
 razvita zavest o pomenu načela nediskriminatornosti pri delu z učenci/varovanci s posebnimi potrebami.

Metode poučevanja in učenja:

Opazovanje, razgovor, individualno delo, sodelovalno učenje, praktično pedagoško delo.

Načini ocenjevanja:

Priprava poročila o opazovalni praksi;
 predstavitev in analiza poročila v (seminarski) skupini

Delež (v %) /
Weight (in %)

60%
40%

- analyze and evaluate the diagnostic documentation and instruments for the development monitoring.

Transferable/Key Skills and other attributes:

capability of connecting the pedagogy theory and practice;
 capability of differential observing;
 capability of getting accustomed to someone else's position;
 capability of team cooperation;
 capability of using the monitoring instruments for the research purposes;
 strengthened conscious considering the meaning of lifetime learning;
 responsible relation to personal data;
 developed sensibility for every kind of difference;
 developed conscious considering the meaning of the non-discrimination principle for working with students / protégés with special needs.

Learning and teaching methods:

Observing, discussion, individual work, cooperative studying, practical pedagogical work.

Assessment:

Composition of the report on observer practice;
 Presentation and analysis of the report in the (seminar) group.

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

Mreža hospitacijskih šol oz. inštitucij za učence/varovance s posebnimi potrebami

Material conditions for subject realization

The network of teaching practice schools and institutions, respectively, for the students / protégés with special needs.

Obveznosti študentov:

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

Priprava poročila o opazovalni praksi za vsak skupni predmet posebej; predstavitev in analiza poročila v (seminarski) skupini

Students' commitments:

(written, oral examination, coursework, projects):

Composition of the report on observer practice for each mutual subject individually; the presentation and analysis of the report in the (seminar) group.

2.1.7. (7) Didaktika sociologije 1



Univerza v
Mariboru
University of
Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU
FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Didaktika sociologije 1
Subject Title:	Didactic of Sociology 1

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		1.	1.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15		15		45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:	doc.dr. Marina Tavčar Krajnc
	<ol style="list-style-type: none"> 1. TAVČAR KRAJNC, Marina. Problemi transformacije sociologije v šolski predmet - analiza in komparacija učnih načrtov. <i>Pedagoš. obz.</i>, 2000, letn. 15, št. 5-6, str. [276]-289. [COBISS.SI-ID 4007753] 2. TAVČAR KRAJNC, Marina. Problemi transformacije sociologije v šolski predmet : analiza in komparacija učbenikov. <i>Pedagoš. obz.</i>, 2001, letn. 16, št. 2, str. [53]-70. [COBISS.SI-ID 11046664] 3. TAVČAR KRAJNC, Marina. Sociologija na maturi. <i>Pedagoš. obz.</i>, 2002, letn. 17, št. 2, str. [12]-31. [COBISS.SI-ID 4810825]

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovenski /
	Vaje / Tutorial:	Slovenski /

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Vsebina: **Content (Syllabus outline):**

- Cilji, vsebine in metode didaktike sociologije kot znanstvene discipline. Raziskovalni pristopi in usmerjenost v reševanje problemov.
- Cilji, vsebine in značilnosti pouka socioloških vsebin/predmeta sociologije: zastopanost v slovenskem izobraževalnem sistemu, mednarodna primerljivost.
- Dejavniki uspešnega poučevanja in učenja socioloških vsebin.
- Načrtovanje pouka socioloških vsebin:
 - a) učni načrt in katalog znanj adekvatnih predmetov v osnovni šoli.
 - b) Učiteljeva letna in urna učna priprava na pouk.
- Literatura in viri za učenca in učitelja.
- Učna sredstva in pripomočki za poučevanje in učenje socioloških vsebin.
- Učni prostor in ustrezna materialna opremljenost.
- Izobraževalna tehnologija pri pouku socioloških vsebin.
- Didaktična načela pouka socioloških vsebin.
- Učne metode in učne oblike
- Korelacije socioloških vsebin z drugimi šolskimi predmeti.
- Motivacija.
- Diferenciacija in individualizacija pouka socioloških vsebin.
- Vrednotenje učnih dosežkov učencev. Utrjevanje, preverjanje in ocenjevanje znanja.

- Aims, contents and methods in the field of Didactic of Sociology as scientific discipline. Research approach and problem solving orientation.
- Aims, contents and characteristics of sociological topics/sociology as school subject: incorporation into education in Slovenia, international comparability.
- Influences onto successful teaching and learning sociological topics.
- Planning of sociology lessons:
 - a) subjects curricula at primary school level.
 - b) Teacher's preparation for lessons.
 - Literature, sources for learners and teachers.
 - Teaching materials for sociological topics.
- Classroom and equipment.
- Supporting Technology for teaching sociological topics.
- Fundamental teaching principles, forms and methods.
- Teaching methods and organization of lessons.
- Correlation to the other school subjects.
- Motivation.
- Differentiation and individualization of teaching sociological topics.
- Evaluation of learners' achievements. Examination and evaluation of knowledge.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

1. Tomič, A. (2003): Izbrana poglavja iz didaktike, 4. natis. Filozofska fakulteta, Ljubljana.
2. Rutar Ilc, Z. (2003): Pristopi k poučevanju, preverjanju in ocenjevanju. Zavod RS za šolstvo, Ljubljana.
3. Cigüt, N. in dr. (2003): Kako poučujemo – kaj ocenjujemo. Priročnik za učitelje državljanske vzgoje in etike. Zavod RS za šolstvo, Ljubljana.
4. Židan, A. (2004): Za kakovostnejša družboslovna znanja: didaktični in znanstveni prispevki. FDV, Ljubljana
5. Tavčar Krajnc, M. (2000): Problemi transformacije sociologije v šolski predmet – analiza in komparacija učnih načrtov. Pedagoška obzorja, 5-6/2000, str. 276-289.
6. Učni načrti: (Zavod RS za šolstvo, Ljubljana, dosegljivo na spletnih straneh zavoda): Državljska vzgoja in etika, Sociologija, Družboslovje.

Vsako študijsko leto bo seznam študijske literature posodobljen.

Cilji:

Študenti:

- uporabljajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka socioloških vsebin,
- se seznanijo z razvojem pouka socioloških vsebin in z novjšim razvojem ter trendi v didaktiki sociologije,
- spoznajo didaktično dokumentacijo za izvajanje pouka sociologije in razumejo pomen nenehnega posodabljanja in razvijanja šolskega kurikulumuma (učnih načrtov, učnih gradiv)

Objectives:

Students:

- apply the knowledge of didactics, pedagogy and psychology at planning, performance and evaluation of teaching sociology topics,
- introduce into process of teaching sociology topics, development and trends in Didactic of sociology,
- introduce didactic documentation for classroom performance, and understand the meaning of renewing process of school curricula,

- znajo uporabiti učne načrte ter kataloge znanj za pouk socioloških vsebin v obveznih ter izbirnih predmetih v osnovni šoli,
- usposablajo se za premišljeno načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učnih priprav,
- usposablajo se za načine poučevanja, ki miselno aktivirajo učence in jih motivirajo za učenje socioloških vsebin,
- usposablajo se za samostojno pripravo učnih sredstev.

- apply subject curricula at classroom performance at primary school level,
- are trained for planning, performing and evaluating of preparation materials,
- are trained for active teaching and learning methods and for motivation of learners,
- are trained for individual preparation of teaching materials,

Predvideni študijski rezultati:

- Zmožnost načrtovanja, izvajanja in evalviranja posameznih elementov pouka socioloških vsebin.
- Usposobljenost v različnih motivacijskih strategijah za aktiviranje učencev za področja sociologije.
- Sposobnost ustvarjanja pozitivne učne klime.
- Sposobnost oblikovanja učnega okolja, v katerem poteka poučevanje in učenje socioloških vsebin.
- Sposobnost izdelave učnih gradiv in preprostih učnih ponazoril.
- Sposobnost prilagajanja učnega načrta specifičnemu izobraževalnemu kontekstu in učnim potrebam ter zmožnostim učencev.
- Usposobljenost za opravljanje učno svetovalnega dela pri pouku socioloških vsebin.
- Sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov lastnega dela.
- Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov.
- Sposobnost učinkovitega komuniciranja s skupinami in posamezniki.
- Spretnosti komuniciranja: ustno in pisno ter grafično izražanje.
- Sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela.
- Spretnosti in veščine organizacije dela.
- Sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov.
- Odgovorno usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vse življenjskega učenja.
- Usposobljenost za uporabo IKT .

Intended learning outcomes:

- Capability of planning, performing and evaluating achievements of sociology topics teaching process.
- Qualification for different motivating strategies.
- Capability for positive learning classroom environment.
- Capability for preparing teaching materials.
- Capability for adaptation to specific educational contexts and different learners (including learners with special needs).
- Qualification for advisory tasks at sociology topics.
- Capability for reflecting and evaluating their professional work.
- Capability for problem solving in their field of work.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Capability for solving teaching and learning problems.
- Capability for efficient communication with groups and individuals.
- Communication skills: oral, written, graphic.
- Capability for self-reflection and self-evaluation at professional work.
- Organizational skills.
- Capability of research work and application of problem solving methods.
- Responsibility for professional development and lifelong learning.
- Capability of ICT application.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- seminarske vaje,
- mikroteaching,
- projektno delo,
- sodelovalno učenje,
- samostojno delo s študijskimi gradivi.

Learning and teaching methods:

- Lectures,
- Seminar work,
- Microteaching,
- Project work,
- Cooperative learning,
- Individual study.

Načini ocenjevanja:	Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"> • Aktivna udeležba v študijskem procesu, • Seminarski pisni izdelki ter ustne predstavitve učnih priprav, • laboratorijsko delo: mikroteaching, opazovanje dela v razredu. 	<ul style="list-style-type: none"> • 20% • 30% • 50% 	<ul style="list-style-type: none"> • Active participation in study process, • seminary work – student's portfolio, oral presentation of teaching materials, • laboratory work: microteaching, classroom observation.

Materialni pogoji za izvedbo predmeta:

- didaktično ustrezno opremljena učilnica,
- AV oprema, TV studio,
- dostop do interneta,
- ustrezna programska orodja s podporo IKT ,
- knjižnica.

Obveznosti študentov:

- aktivno sodelovanje na predavanjih, seminarskih vajah in laboratorijskih vajah,
- pisna izdelava in ustna predstavitve seminarskih vaj,
- hospitacije in nastopi.

Material conditions for subject realization:

- adequately equipped classroom,
- AV equipment, TV studio,
- Internet access,
- Program supported by suitable ICT,
- library.

Student' s commitments

- active participation at lectures, seminary work and laboratory work,
- writing preparation materials and oral presentations,
- classroom observation.

2. SEMESTER

2.1.8. (8) Družina in izobraževanje v sodobni družbi



Univerza v
Mariboru
University of
Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU
FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Družina in izobraževanje v sodobni družbi
Subject Title:	Family and education in contemporary society

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. Vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			75	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

<p>red. prof. dr. Jana Bezenšek (Jana Goriup – sprememba priimka) GORIUP, Jana. BARLE, Andreja, <i>Poglavja iz sociologije vzgoje in izobraževanja : pregled sodobnih socioloških študij, perspektiv in konceptov</i>, (Znanstvene monografije Fakultete za management Koper). Koper: UP Fakulteta za management, 2006. 335 str. ISBN 961-6573-32-2. [COBISS.SI-ID 228353792]</p> <p>GORIUP, Jana. Nekateri sociološki vidiki (potrebni) načrtovanih sprememb v izobraževanju za 21. stoletje ter njihovih (ne)slutenih posledic. V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), VOVK KORŽE, Ana. <i>Priložnosti v izobraževanju z bolonjsko reformo v Sloveniji</i>. Maribor: Filozofska fakulteta, 2007, str. 8-17. [COBISS.SI-ID 1332644]</p> <p>GORIUP, Jana, BEZENŠEK, Vilma Alina. Some sociological and legal views of education against the aggressive market's[!] role in post-modern society. V: SOLEŠA, Dragan (ur.), ČERNETIČ, Metod (ur.), GERLIČ, Ivan (ur.). <i>New media in education (NME) : selected topics</i>, (Posebna izdanja). Sombor: Faculty of Education; Kranj: Faculty of Organizational Sciences; Maribor: Faculty of Education, 2007, str. 32-39. [COBISS.SI-ID 15609608]</p> <p>GORIUP, Jana. Izobraževanje, revščina in socialna izključenost. <i>Organizacija (Kranj)</i>, feb. 2004, letn. 37, št. 2, str. 84-89. [COBISS.SI-ID 3960595]</p> <p>GORIUP, Jana. Izobraževanje, družina, mediji. <i>Pedagoš. obz.</i>, 2005, letn. 20, št. 1, str. [89]-97. [COBISS.SI-ID 14098952]</p>
--

Jeziki /	Predavanja / Lecture:	Slovenščina, angleščina, nemščina
Languages:	Vaje / Tutorial:	Slovenščina, angleščina, nemščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vsebina:

- Predmet, mesto in različni teoretično-metodološki pristopi Sociologije vzgoje in izobraževanja, Sociologije vzgoje in Sociologije družine v sklopu drugih znanstvenih disciplin.
- Družbena pogojenost različnih razumevanj prepletenosti družine in vzgoje in izobraževanja; uveljavljanje kulture učenja kot temeljne vrednote sodobnega in družbenega življenja.
- Družbeni razvoj in pomen družine kot temeljne družbene skupine in izobraževanja in vzgoje; vpliv družbenih sprememb na družino. Družina, delo, izobraževanje, starševstvo, otrok.
- Družina in sistemi vzgoje in izobraževanja in družbena struktura.
- Socialna struktura družbe, družine in izobraževalne politike.
- Družina, vzgoja, vzgoja in izobraževanje, družba, država.
- Družina in sistem vzgoje in izobraževanja; primerjalni vidiki.
- Socializacijski procesi v družini, vzgoja in izobraževanje, soc.determinante, agensi, vpliv na izobrazbeno stratifikacijo, profesionalizacijo in strukturo.
- Družina, socialna stratifikacija, diferenciacija in izobraževanje in vzgoja; različni tipi družin kot temeljna družbena skupina in šola kot socialni sistem; osip, institucionalna diferenciacija šol in podsistemov izobraževanja.
- Družina in sodobni trendi v izobraževalnih politikah.
- Družina in šola, družina, starši in učitelj, starši in šola; triada učitelj, starši, učenec; sociološki vidiki profesionalizacije.
- Družina in učitelj kot posebna družbena skupina; različni tipi in vloge učitelja; učitelj in družbena neenakost; družbena moč učitelja in družina; pomen učiteljevega znanja in veščin za družino ter (zmožnosti) transfera; učitelj v primežu družbenih sprememb.
- Učitelj, družina in učenec; metode in tehnike za (optimalno) sodelovanje;
- Postmoderne družine in vzgoja in izobraževanje; trendi razvoja; značilnosti pluralnih oblik družin in družinskega življenja; dezorganizacijski in socialno patološki pojavi v družinskem življenju.
- Učča se družina, izobraževanje oz. učenje v družini, izkušensko učenje v družini, transfer učenja med starši in otroki in otroki in starši ter starejšimi generacijami,.
- Pomen optimalnega sodelovanja učitelji z

Prerequisites:

Contents (Syllabus outline):

In this course, formal and informal structures of in education and the social factors determining success in upward mobility through the educational system are examined:

- family and school and education – a closely linked institutions;
- social changes and the roles of the family;
- family and education, subject, position and various theoretical trends in the sociological study of the family;
- methodological traits in the research of family, partnership and problems of relatives (cultural variations);
- family as the location of providing individual and joint needs, public and private spheres, personal and social environment of the family, life cycles, status transitions and deinstitutionalization of the family;
- plurality of families in contemporary social structures;
- structure and factors of instability of the family;
- cohabitations and life cycles;
- implications of demographic change and factors of transformation of lives and life cycles;
- social structure of the society and family and educational policies;
- family, education, upbringing, society, state;;
- families and educational systems (correlation);
- socialization in family, upbringing and education, social determinants, agensses, influence upon education stratification, profesionalization and stricture;
- family, social stratification, differentiation and education; different family types, school as social system, dropping out, institutional differentiation of schools and subsystems of education;
- family and contemporary educational trends;
- family and school; parents, teacher, pupil, sociological view of profesionalisation;
- family and teacher as special social group; teachers's types and roles, teacher and social inequality, teacher and social power and family, importance of teacher's knowledge and equipement for optimal development and transfer, teacher and

učenci, starši, družino in širšim družbenim okoljem.

- Vloga učitelja kot dejavnika družbene mobilnosti.

- Nekateri družbeni vidiki vrednotenja družine učiteljevega dela in področja izobraževanja in vzgoje.

contemporary social changes;

- teacher, family and pupil; methods and techniques for optimal cooperation;
- post-modern families and upbringing and education; developing trends, characteristics of their plurality and lives, dezorganizational and pathological trends;
- knowledge and learning family; learning within the family, knowledge transference between parents and their children and aged family members;
- some social views of family evaluating upon teacher's work in the field of education.

Temeljni študijski viri / Text

1. Apple, M.: Official knowledge: democratic knowledge in a conservative age. Routledge, New York, 2000.
2. Bezenšek, J.; Barle Lakota, A.: Poglavja iz sociologije vzgoje in izobraževanja; FM, Koper, 2006.
3. Ball, S.: The Routledge Falmer reader in Sociology of education, Routledge Falmer, London, 2004.
4. Youngs, B. B.: Spodbujanje vzgojiteljeve in učiteljeve samopodobe. Priročnik za vzgojitelje in učitelje v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah, Ljubljana, 2006.
5. Standerson, C.: The Seduction of Children; Jessica Kingsley Publisher, London, 2004.

Aktualni teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) periodiki, na katere bo sproti opozarjala nosilka in izvajalka predmeta.

Cilji:

Cilji in vsebina predmeta, ki zajemajo teoretsko konceptualizacijo sociološkega razumevanja družine in njene pogojenosti ter prepletenosti z vzgojo in izobraževanjem, v svoji zastavitvi zahtevajo kombinacijo sociološke sistematike in problemskega pristopa ter prilagajanje splošnih in specifičnih socioloških tematskih sklopov pedagoških disciplin (sociološke in »vzgojne« ter »izobraževalne« imaginacije) tako, da:

- študent doume vlogo in dinamiko družinskih in družbenih ter sociokulturnih sprememb in njih posledice na vzpostavljanje institucij družbenega, družinskega in zasebnega; razmerje med državo, družbo, družino, skupino in posameznikom, nastanek in razvoj ter tako omogoča pridobivanje informacij in znanja, ki sega od občnih socioloških kategorij (npr. družba in socialnost, institucije vdružbljanja, vrste in načini socializacijskih procesov, kultura in akulturacija ter integracija idr.) do posebnih socioloških disciplin (sociologija družine, sociologija dela, sociologija profesije, sociologija mladine, sociologija otroka, ekonomika vzgoje in izobraževanja, sociologija zdravja idr), kar omogoča pridobivanje reflektiranega razmerja in znanja posameznika do socialnega in do svojega lastnega mesta v njem;
- študent doume pomen družbene pogojenosti družine in posameznikove izgradnje lastne identite in njeno vpetost v deskriptivno in normativno komponento

Objectives:

The course will encourage students to gain a critical understanding of theories and perspectives of the of Sociology of Education and Sociology of Family. They will research specific issues and relate these to theory. The course will also seek, in passing, to give students some understanding of how sociology of education and family fits with the sociological tradition as a whole, and how sociology is located within Western; thought.

- the student becomes able to recognize structural changes and their consequences in the area of family plural forms in postmodern society and state, family and social groups, source and development and ables to gain informations and knowledge, which extend from common sociological (ex. society and social, institution of socialization, kinds and modes of socialization's processes, culture an aculturalization and integration etc.) to especially sociological disciplines (sociology of family, work, profession, youth, child, economics of education, health, etc.) what enables him to gain reflective personal relationship of the individual against social and his own position in it; , which are decisively reflected upon satisfying needs of all family members, which comprises of complex social processes which afflict most often those who are not ready to the student is trained to recognize most frequent forms of the family in Slovenian and European society, with traits of pluralization;
- comprehends the importance of social condition of

sodobnega razumevana družine v vsej kompleksnosti pojavnih oblik in vzgoje in izobraževanja v postmodernej družbi, ko so tako šola, učenec, družina, starši in učitelj, katerih so delovanje temelji na afektivnih odnosih, v sicer različnih organizacijskih (in drugih) oblikah v procesih socializacije in v prenašanju kulturnega in socialnega kapitala skozi različne procese interakcij, nenadomestljivi za učenca, učitelja, šolsko življenje, in druge (sicer) različne dejavnike socialnega okolja, v katerem živijo in delajo.

family and individual buildness of immanent identity and her gainness into the descriptive and normative component of contemporary understanding of family in all her complexity of appearness and education in post-modern society, as school, pupil, family, parents and teacher, whose activeness are founded on effective relationships in different organizational (and others) forms in the processes of socialization and in transferring of cultural and social capital through different processes of interaction, unsubstitutional for pupil, teacher, school life and other (otherwise) different factors of social environment, where they live and act.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:

Študentu omogoča, da se usposobi za prepoznavanje strukturnih sprememb v postmodernej družbi, ki se odražajo na spremembi družinskega življenja in vzgojnih in izobraževalnih procesov in (tudi) poklicni podobi učitelja ter na statusu in vlogi družine, staršev in otroka/učenca in razumevanju obeh; vrednotenju pomena pridobljenega znanja za družino in njene člane, optimalnega prepoznavanja in sodelovanja med vsemi dejavniki, ki sodelujejo na področju vzgoje in izobraževanja ter življenja učenca in učitelja ter staršev nasploh.

Knowledge and Understanding:

Explore to the student the spreading reach of school, gain a historical and comparative sensibility of the place of schooling in society, understand how school intrudes into the realms of social life and embodies an array of social trend, understand how schooling is linked to economic & demographic shifts and the evolution of mass culture, utilize classical and contemporary theory to address this societal evolution, be exposed to a set of conceptual tools common to the field of sociology, encounter concepts of functionalism, human capital theory, critical theory, feminism, institutional theory, reflexive modernization, and credentialism, evaluate the utility of theoretical perspectives through research evidence

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Študent se usposobi za prepoznavanje globoko socialno konstruiranih značilnosti procesov, ki potekajo v družini postmodernosti, v vzgoji in izobraževanju, šoli kot uradni pooblaščenki prenašanja znanja, prepoznavanja značilnosti različnih profesij, delovanje družin in vlogo učitelja, staršev in učencev ter potrebe po vseživljenjskem izobraževanju.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Ability to act independently educationally, ability to recognize traits of health and illness, readiness to use modern technologies, ability for oral presentation, team work and communication skills – ability to grasp the basic concepts of various theories of society, to understand the methods used by researchers to collect data, to appreciate the force of social structures and institutions, to grasp processes of interaction, to analyze contemporary social problems, to acquire basic university-level critical reading, thinking, and writing skills, to develop capacities for reflection and expression through peer-to-peer learning.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Metode zajemajo predavanja (PR) in seminarje (SE). Študent izdelava seminarsko nalogo, ki je pogoj za pristop k izpitu, kjer se upošteva njena kvaliteta (25%); konzultacije, po potrebi terensko delo (npr. obisk centra za socialno delo, razstav, pomembnih družbenih dogodkov, predavanj strokovnjakov, obiski šol, muzejev, knjižnic in drugih relevantnih institucij ipd.).

Interactive learning will be used in this course. Class activities will vary from day to day, ranging from lectures and debates, to open discussions and group work. You are encouraged to ask questions, raise issues, use humour and otherwise contribute to the academic life of the class. For the course to be an authentic learning experience you need to reflect seriously on the course content and be prepared to share your ideas and feelings with your classmates.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

<p>Pozitivna ocena seminarske naloge se upošteva (25%) v končni oceni opravljenega (pisnega ali ustnega) izpita.</p>	<p>25 75</p>	<p>Positive grade of seminar paper, which is critically evaluated in the seminar group, considered by 25% in the final grade of the exam written or oral).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Written paper (essey type) • Written exam.
<ul style="list-style-type: none"> • Seminarska naloga • Pisni izpit 		

2.1.9. (9) Didaktika sociologije 2



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Didaktika sociologije 2
Course title:	Didactic of Sociology 2

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA		1.	2.
Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		1.	2.

Vrsta predmeta / Course type obvezni / obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (LV)	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	5			30	85	5

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Marina Tavčar Krajnc

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Ni pogojev.

Prerequisites: None.

Vsebina: **Content (Syllabus outline):**

- Cilji, vsebine in metode didaktike sociologije kot znanstvene discipline. Raziskovalni pristopi in usmerjenost v reševanje problemov.
- Cilji, vsebine in značilnosti pouka socioloških vsebin/predmeta sociologije: zastopanost v slovenskem izobraževalnem sistemu, mednarodna primerljivost.
- Dejavniki uspešnega poučevanja in učenja socioloških vsebin .
- Načrtovanje pouka socioloških vsebin:
 - a) učni načrt in katalog znanj adekvatnih predmetov osnovni šoli in različnih tipih srednjih šol.
 - b) učiteljeva letna in urna učna priprava na pouk.
 - Literatura in viri za učenca in učitelja.
 - Učna sredstva in pripomočki za poučevanje in učenje socioloških vsebin.
 - Učni prostor in ustrezna materialna opremljenost.
 - Izobraževalna tehnologija pri pouku socioloških vsebin.
 - Didaktična načela pouka socioloških vsebin.
 - Učne metode in učne oblike.
 - Korelacije socioloških vsebin z drugimi šolskimi predmeti, transkurikularnost.
 - Motivacija.
 - Diferenciacija in individualizacija pouka socioloških vsebin.
 - Vrednotenje učnih dosežkov učencev. Utrjevanje, preverjanje in ocenjevanje znanja.
 - Sociologija na maturi.

- Aims, contents and methods in the field of Didactic of Sociology as scientific discipline. Research approach and problem solving orientation.
- Aims, contents and characteristics of sociological topics/sociology as school subject: incorporation into education in Slovenia, international comparability.
- Influences onto successful teaching and learning sociological topics.
- Planning of sociology lessons:
 - a) subjects curricula at primary and secondary school levels (different types of schools)
 - b) Teacher's preparation for lessons.
 - Literature, sources for learners and teachers.
 - Teaching materials for sociological topics.
 - Classroom and equipment.
 - Supporting Technology for teaching sociological topics.
 - Fundamental teaching principles, forms and methods.
 - Correlation to the other school subjects, transcurricularity.
 - Motivation.
 - Differentiation and individualization of teaching sociology.
 - Evaluation of learners' achievements. Examination and evaluation of knowledge.
- Sociology as elective at Matura examination.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Tomič, A. (2003): Izbrana poglavja iz didaktike, 4. natis. Filozofska fakulteta, Ljubljana.
2. Rutar Ilc, Z. (2003): Pristopi k poučevanju, preverjanju in ocenjevanju. Zavod RS za šolstvo, Ljubljana.
3. Čigūt, N. in dr. (2003): Kako poučujemo – kaj ocenjujemo. Priročnik za učitelje državljanske vzgoje in etike. Zavod RS za šolstvo, Ljubljana.
4. Židan, A. (2004): Za kakovostnejša družboslovna znanja: didaktični in znanstveni prispevki. FDV, Ljubljana
5. Tavčar Krajnc, M. (2004): Sociologija na maturi. Pedagoška obzorja, 2/2004, str. 57-64.
6. Tavčar Krajnc, M. (2005): Sociologija na maturi. Pedagoška obzorja, 1/2005, str. 62-69.
7. Učni načrti: (Zavod RS za šolstvo, Ljubljana, dosegljivo na spletnih straneh zavoda): Državljska vzgoja in etika, Sociologija, Družboslovje.
8. Predmetni izpitni katalog za maturo: Sociologija. Državni izpitni center, Ljubljana.

Vsako študijsko leto bo seznam študijske literature posodobljen.

Cilji in kompetence:

Študenti:

- uporabljajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije za načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka socioloških vsebin,
- se seznanijo z razvojem pouka socioloških vsebin in z novejšim razvojem ter trendi v didaktiki sociologije,
- spoznajo didaktično dokumentacijo za izvajanje pouka sociologije in razumejo pomen nenehnega posodabljanja in razvijanja šolskega

Objectives and competences:

Students:

- apply the knowledge of didactics, pedagogy and psychology at planning, performance and evaluation of teaching sociology topics,
- introduce into process of teaching sociology topics, development and trends in Didactic of sociology,
- introduce didactic documentation for classroom performance, and understand the meaning of renewing process of school

kurikulumu (učnih načrtov, učnih gradiv)

- znajo uporabiti učne načrte ter kataloge znanj za pouk socioloških vsebin v obveznih ter izbirnih predmetih v različnih tipih šol,
- usposablajo se za premišljeno načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učnih priprav,
- usposablajo se za načine poučevanja, ki miselno aktivirajo učence in jih motivirajo za učenje socioloških vsebin,
- usposablajo se za samostojno pripravo učnih sredstev.

curricula,

- apply subject curricula at classroom performance at different levels and types of school,
- are trained for planning, performing and evaluating of preparation materials,
- are trained for active teaching methods and for motivation of learners,
- are trained for preparation different teaching materials,

Predvideni študijski rezultati:

- Zmožnost načrtovanja, izvajanja in evalviranja posameznih elementov pouka socioloških vsebin.
- Usposobljenost v različnih motivacijskih strategijah za aktiviranje učencev za področja sociologije.
- Sposobnost ustvarjanja pozitivne učne klime.
- Sposobnost oblikovanja učnega okolja, v katerem poteka poučevanje in učenje socioloških vsebin.
- Sposobnost izdelave učnih gradiv in preprostih učnih ponazoril.
- Sposobnost prilagajanja učnega načrta specifičnemu izobraževalnemu kontekstu in učnim potrebam ter zmožnostim učencev.
- Usposobljenost za opravljanje učno svetovalnega dela pri pouku socioloških vsebin.
- Sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov lastnega dela.
- Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov.
- Sposobnost učinkovitega komuniciranja s skupinami in posamezniki.
- Spretnosti komuniciranja: ustno in pisno ter grafično izražanje.
- Sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela.
- Spretnosti in veščine organizacije dela.
- Sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov.
- Odgovorno usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vse življenjskega učenja.
- Usposobljenost za uporabo IKT .

Intended learning outcomes:

- Capability of planning, performing and evaluating achievements of sociology topics teaching process.
- Qualification for different motivating strategies.
- Capability for positive learning classroom environment.
- Capability for preparing teaching materials.
- Capability for adaptation to specific educational contexts and different learners (including learners with special needs).
- Qualification for advisory tasks at sociology topics.
- Capability for reflecting and evaluating their professional work.
- Capability for problem solving in their field of work.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Capability for solving teaching and learning problems.
- Capability for efficient communication with groups and individuals.
- Communication skills: oral, written, graphic.
- Capability for self-reflection and self-evaluation at professional work.
- Organizational skills.
- Capability of research work and problem solving methods.
- Responsibility for professional development and lifelong learning.
- Capability of ICT application.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

- predavanja,
- seminarske vaje,
- mikroteaching,
- projektno delo,
- sodelovalno učenje,
- samostojno delo s študijskimi gradivi.

- Lectures,
- Seminar work,
- Microteaching,
- Project work,
- Cooperative learning,
- Individual study.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<ul style="list-style-type: none"> • Aktivna udeležba v študijskem procesu; • Seminarski pisni izdelki in ustne predstavitve, • laboratorijsko delo: mikroteaching, opazovanje dela v razredu, • kolokvij (pisno preverjanje). 	<ul style="list-style-type: none"> • 10% • 20% • 40% • 30% 	<ul style="list-style-type: none"> • Active participation in study process; • seminary work – written reports, oral presentation, • laboratory work: microteaching, classroom observation, • written examination.
--	--	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. TAVČAR KRAJNC, Marina. External and internal assessment in the final examination in secondary schools in Slovenia. *Int. stud. sociol. educ.*, 2006, vol. 16, no. 2, str. 121-137. [COBISS.SI-ID [14818312](#)]
2. FLERE, Sergej, TAVČAR KRAJNC, Marina, KLANJŠEK, Rudi, MUSIL, Bojan, KIRBIŠ, Andrej. Cultural capital and intellectual ability as predictors of scholastic achievement : a study of Slovenian secondary school students. *Br. j. sociol. educ.*, 2010, vol. 31, iss. 1, str. 47-58, doi: [10.1080/01425690903385428](#). [COBISS.SI-ID [17327368](#)]
3. TAVČAR KRAJNC, Marina. Šolska uspešnost deklet in fantov v slovenski šoli. *Šols. svetov. delo*, 2010, letn. 14, št. 1/2, str. 25-31. [COBISS.SI-ID [17767688](#)]

2.1.10. (10) Pedagoški praktikum sociologije I



FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Pedagoški praktikum sociologije 1
Course title:	Pedagogical practical course of Sociology 1

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA		1.	2.
Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		1.	2.

Vrsta predmeta / Course type

obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
		10	26 (TV)	1 N, 3 H	50	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Marina Tavčar Krajnc, doc.

**Jeziki /
Languages:**

**Predavanja /
Lectures:** slovenski / Slovene
Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

1. Učne hospitacije in analiza poučevanja v osnovni šoli.
2. Organizacija, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela v osnovni šoli.
3. Individualni učni nastop v osnovni šoli (2x).
4. Portfelj – mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja v osnovni šoli.

Content (Syllabus outline):

1. Observation and analysis of classroom teaching.
2. Organisation, performance and evaluation of teaching at school.
3. Individual classroom performance at primary school level.
4. Portfolio of practical pedagogical qualifying at primary and secondary level of education.

Temeljni literatura in viri / Readings:

7. Cigüt, N. in dr. (2003): Kako poučujemo – kaj ocenjujemo. Priročnik za učitelje državljanske vzgoje in etike. Zavod za šolstvo, Ljubljana.
 8. Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. 2007: Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju. Priročnik. Univerza v Mariboru.
 9. Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. 2007: Portfelj- mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov. Priročnik. Univerza v Mariboru.
 10. Učni načrti: (Zavod RS za šolstvo, Ljubljana, dosegljivo na spletnih straneh zavoda): Državljska vzgoja in etika, Verstva in etika, Vzgoja za medije in drugi predmeti s sociološkimi vsebinami.
 11. Marentič-Požarnik, B. et.al. 2007: Mentorstvo in profesionalna rast učiteljev, Filozofska fakulteta. Ljubljana.
- Študijska literatura bo sproti posodobljena.

Cilji in kompetence:

Študenti:

- usposablja se za koherentno obvladovanje znanja na področju družboslovnih disciplin, sposobnost povezovanja znanja različnih področij in aplikacije le-tega v izobraževalni proces na ravni osnovne šole;
- načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje sociologije na učnih hospitacijah in nastopih ter na pedagoški praksi;
- razvijajo miselne veščine (kompleksno mišljenje, pedagoška refleksija, samoregulacija...);
- usposablja se za prevzemanje odgovornosti za proces raziskovanja, študija in pedagoškega dela (pisno samovrednotenje, samopoznavanje);
- razvijajo spretnosti različnih vrst osebne in medosebne komunikacije (pisna, verbalna, grafična...);
- uzaveščajo razmerja med teorijo in prakso oz. se usposablja za učinkovit prenos teorije v prakso;
- razvijajo pozitivno samopodobo (motivacija).

Objectives and competences:

Students:

- train for coherent management of knowledge in the field of social sciences, for ability to link knowledge of different disciplines and its application in educational process at primary school level;
- plan, implement and evaluate teaching process and learning achievements, observing and performing activities at schools;
- develop mental skills (complex thinking, pedagogical reflexion, self-regulation, etc.);
- develop responsibility for the processes of research, study and pedagogical work (written self-evaluation and self-knowledge);
- develop different skills of personal and interpersonal communication (written, oral, graphic, etc.);
- get aware of relation between theory and practice, or train for the effective transfer of theory into practice;
- develop a positive self-image (motivation).

Predvideni študijski rezultati:

Študenti razvijajo :

- pedagoško kompetentnost,
- poznavanje vsebine predmeta in možnosti njegovih didaktičnih transformacij,
- organizacijsko kompetentnost,
- kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju,
- kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja,
- kompetentnost za uporabo IKT v pouku družboslovnih vsebin na različnih šolskih ravneh.

Intended learning outcomes:

- Students develop:
 - pedagogical competence,
 - subject knowledge and possibilities of its pedagogical transformations,
 - organisational competence,
 - competence in cooperative teaching and learning in educational and in general social environment,
 - competence for planning their own professional development,
 - competence for ICT application in teaching social sciences at different school levels.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- organizacijske spretnosti (vodenje skupin, načrtovanje in izvedba samostojnega ter skupinskega, realizacija načrtov dela...),
- sposobnosti načrtovanja, izvajanja, reflektiranja, evalviranja in razvijanja osebostnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (raziskovanje, priprava, izvedba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),
- socialna senzibilnost (spretnosti in sposobnosti aktivnega delovanja v šolskem okolju, ter v ožji in širši družbeni skupnosti),
- kritično samoozaveščanje in kolegialno kritično ozaveščanje ter posledična odprtost v inovativnosti, kreativnosti in v dinamičnem osebostnem in profesionalnem razvoju (hospitacije, analize hospitacij, primerjave in preizkušanje učnih konceptov),
- usposobljenost za komunikacijo in za timsko delo.

Transferable/Key skills and other attributes:

- organizational skills (leading different groups, preparation individual or group work, realization of work plans...),
- capabilities to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, performance, reflexion and evaluation of complex pedagogical work),
- social sensibility (skills of active cooperation at school, in local community and in society as a whole),
- critical self-awareness and critical peer awareness leading to openness, innovativeness, creativity as well as dynamic personal and professional development (observing, comparing and testing teaching and learning concepts),
- skilful communication and team work .

Metode poučevanja in učenja:

- seminarsko delo,
- pedagoške observacije/hospitacije,
- učni nastopi,
- strnjeno praktično pedagoško delo.

Learning and teaching methods:

- tutorials,
- classroom observations,
- teaching appearance,
- continued practical pedagogical work.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

- učni nastop,
- pedagoška praksa/portfelj.

Weight (in %)

50%
50%**Assessment:**

- teaching appearance,
- pedagogical practise/portfolio.

Ocena opravljenega dela je opisna:
opravil, ni opravil.The mark of student work is descriptive:
passed, not passed.**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. TAVČAR KRAJNC, Marina. Kurikularna prenova sociologije v srednji šoli. V: GERJOLJ, Stanko (ur.), KOLENC, Janez (ur.), NOVAK, Bogomir (ur.), NOVAK, Mateja (ur.). *Človek in kurikulum : zbornik predavanj*. Ljubljana: Družina, 2000, str. 218-242, tabele. [COBISS.SI-ID [10733320](#)]
2. TAVČAR KRAJNC, Marina. Kurikularna prenova sociologije. V: KRAMAR, Martin (ur.), DUH, Matjaž (ur.). *Didaktični in metodični vidiki nadaljnje razvoja izobraževanja : [zbornik prispevkov z mednarodnega znanstvenega posveta v Mariboru, 25. in 26. novembra 1999]*. Maribor: Pedagoška fakulteta, Oddelek za pedagogiko, psihologijo in didaktiko, 2000, str. 355-368. [COBISS.SI-ID [10015240](#)]
3. TAVČAR KRAJNC, Marina. Seminarski rad učenika kao dio provjerivanja i ocjenjivanja znanja na maturi = Seminar work as a part of "matura" examination and assessment of pupils. V: STEVANOVIĆ, Marko (ur.), STEVANOVIĆ, Marko. *Škola bez slabih učenika : zbornik znanstvenih radova : collection of scientific papers*. Pula: Filozofski fakultet, 2004, str. 280-289. [COBISS.SI-ID [13588488](#)]

3. SEMESTER

2.1.11. (11) Sodobne sociološke perspektive



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Sodobne sociološke perspektive
Subject Title:	Contemporary sociological perspectives

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree	-	2.	3.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Redni prof. dr. Sergej Flere
<ol style="list-style-type: none"> Flere, S., Kulturogeni, biogramatika kot determinante družbenega življenja in podobne zadeve : sociobiologija: nova sociološka teorija?, nova sociološka panoga?. <i>Teor. praksa</i>, 1996, let. 33, št. 1, str. 36-47. Flere, S., Družboslovno pojmovanje primitivne religije v XIX. in v XX. stoletju. <i>Družbosl. razpr. (Tisk. izd.)</i>. [Tiskana izd.], 1998, 14, št. 27/28, str. 101-120. Flere, S., Is intrinsic religious orientation a culturally specific American Protestant concept? : the fusion of intrinsic and extrinsic religious orientation among non-Protestants. <i>Eur. j. soc. psychol.</i>, Apr./May 2008, vol. 38, iss. 3, str. 521-530. Flere, S., On the validity of cross-cultural social studies using student samples. <i>Field methods</i>, nov. 2008, vol. 20, no. 4, str. 399-412. Flere, S., Measuring religious costs and rewards in a cross-cultural perspective. <i>Ration. soc.</i>, 2010, vol. 22, no. 2, str. 223-236

Jeziki /	Predavanja / Lecture:	Slovensko/ Slovene
Languages:	Vaje / Tutorial:	Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje **Prerequisites:**

študijskih obveznosti:

Jih ni.	None.
---------	-------

Vsebina:

<p>Temeljni sodobni sociološki pristopi:</p> <ul style="list-style-type: none"> mikro-makro analiza neomarksistične teorije neoveberijanske teorije racionalna izbira teorija strukturacije neofunkcionalizem <p>Temeljni sodobni družbeni problemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> kulturni konflikt in problem multikulturalizma postmoderna preobrazba družbene strukture in konflikt usoda človeka v današnji družbi in pojem napredka (problemi humanizma) družbene posledice demografskih premikov in zasukov pojem družbenega kapitala 	<p>Content (Syllabus outline):</p> <p>Basic modern sociological approaches:</p> <ul style="list-style-type: none"> micro-macro analysis neo-Marxist theories neo-Weberian theories rational choice theories structuration theories neofunctionalism <p>Fundamental modern social problems:</p> <ul style="list-style-type: none"> cultural conflict and the problem of multiculturalism post-modern transformation of social structure and conflict the fate of a person in contemporary society and the concept of progress (humanism issues) social consequences of demographic changes the concept of social capital
--	---

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Bryant, C. in D. Jary (1990): Giddens' Theory of Structuration: A Critical Appreciation, London: Routledge.

Dasgupta, P. in I. Serageldin (1999): Social capital: a multifaceted perspective, Washington (D. C.) : The World Bank.

Huntington, Samuel (1994): The clash of civilizations, New York: Foreign Affairs.

Inglehart, R. in B. Wayne (2000): Modernization, cultural change and persistence of traditional values. In American Sociological Review, 65(1): 19-51.

Van Evera, S. (1999): The Causes of War: Power and the Roots of Conflict. Ithaca NY: Cornell University Press.

Cilji:

<p>Seznanjanje z novimi in ponovno uveljavitvijo klasičnih pristopov v s sociološkim diskurzom; dojetje razlik v znanstveni plodnosti posameznih pristopov pri razjasnjevanju strukture in razvoja človeške družbe, človeštva in posameznih družbenih pojavov. V tematizacijo vsebin je vključena historična in medkulturna perspektiva.</p>	<p>Objectives:</p> <p>Students acquaint themselves with the new and renewed classic approaches within the sociological discourse; comprehension of differences with scientific fruitfulness of individual approaches for explanations of structure and progress of human society, humankind and individual social phenomena. Content thematization includes historical and cross-cultural perspective.</p>
--	---

Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje:</p> <p>Študenti poznajo temeljne teoretske pristope uveljavljene v današnji sociologiji, jih razumejo, analizirajo in kritično interpretirajo v historični in medkulturni perspektivi. Analizirajo temeljne sociološke kategorije in jih reflektirajo v vodenih diskusijah in v pisnih oblikah: zbirajo in uporabljajo informacije, jih analitično obdelajo in povezujejo z družbeno prakso. Evalvirajo skladnost teoretičnih konceptov in življenjskih procesov.</p>	<p>Intended learning outcomes:</p> <p>Knowledge and Understanding:</p> <p>The students are familiarized with basic theoretical approaches established in contemporary sociology. Student analyse them and critically interpret them in historical and cross-cultural perspective. They analyse basic sociological categories and reflect upon them in guided discussion and written form; they collect and use information, have the ability to process them in analytical fashion, and connect them with social reality. They evaluate the congruity of theoretical concepts and life processes.</p>
---	--

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe virov, zbiranja informacij z uporabo socioloških metod, uporaba IKT v predstavitev, kritična analiza in sinteza, refleksija na prebrane vire, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti.

Transferable/Key Skills and other attributes:
The ability to search for information in independent manner, collect information with the use of sociological methods, the use of ICT in presentations, critical analysis and synthesis, the reflection of processed literature and sources, teamwork cooperation, written and oral communication skills.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarji, individualne naloge, sodelovalno učenje, projektno delo, refleksivno poučevanje/učenje .

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars, individual work, cooperative learning, project work, reflective learning

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Assessment:

Pozitivna ocena seminarske naloge se upošteva (25%) v končni oceni opravljenega (pisnega ali ustnega) izpita.

- Seminarska naloga
- Pisni izpit

25
75

Positive grade of seminar paper, which is critically evaluated in the seminar group, considered by 25% in the final grade of the exam written or oral).

- Written paper (essey type)
- Written exam.

2.1.12. (12) Sociologija sodobne kulture



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU
FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Sociologija sodobne kulture
Subject Title:	Sociology of the contemporary culture

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		2.	3.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:	doc. dr. Igor Kramberger
	1. Kramberger, I., Ponovno branje Epiloga k Vinjetam. Kaj je Cankar namignil Schwentnerju? <i>Slavistična revija</i> .58(2010)2, 189–205.
	2. Kramberger, I., Oglas kot dokaz. V: <i>Vloge središča: konvergenca regij in kultur</i> . Ured. Irena Novak Popov. Ljubljana 2010. (Zbornik Slavističnega društva Slovenije; 21) Str. 245–256.
	3. KRAMBERGER, Igor. Prešeren v Kidričevi redakciji / Igor Kramberger. - Bibliografija: str. 89. V: Kidričev zbornik / uredil Jože Lipnik. - Maribor : Slavistično društvo, 2002. - (Zbirka Zora ; 16). - ISBN 961-6320-14-9. - Str. 75-89. COBISS.SI-ID 11608328

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovensko/ Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Brez posebnih pogojev. Veselje do branja in udeležbe.

Prerequisites:

No special skills and requirements. Enjoyment of reading and "being there" (attendance).

Vsebina:

Začeli bomo z opereto: pojma lokalno in identiteta, dogodek v posebni stavbi, značilnosti operete kot gradivo za analizo neke skupnosti v protislovnem obdobju.
Nadaljevali s tangom: evropska kultura v kolonialnem okolju; predelava, novi prostori; kdo pleše in kdo prevzame; telo: strast in pogled.

Content (Syllabus outline):

We will start with the musical: keywords local and identity, event in a special building, characteristics of the musical as a source for the analysis of a society in a period of contradictions.
It will be continued with tango: European culture in a colonial environment; adaptation, new places; who is dancing and who is following (imitating);

Prešli k medijsko posredovanim govoricam: opravljanje in čast; slava in njeni potrošniki; nagovorjenost, verjetje in resnica (retorična analiza).
 In dodali medijsko posredovano telo: erotika, fantazija, strast; zloraba; golota in simbolno. Končali bomo z novimi skupnostmi, ki niso lokalne, nimajo trdnih robov in so izrazito tehnološko posredovane, ker temeljijo na digitalni tehnologiji v rokah vsakogar; identiteta spreminja svojo obliko, verjetno predvsem svojo enovitost.

body: fever and look.
 This will be followed on with the discussion of the media transmitted rumours (gossip): slander and honour, celebrities and their consumers; persuasion, belief and truth (rhetorical analysis). And we will add to this: bodies transmitted through media: erotics, phantasy, fever; misuse: nakedness and symbolic.
 We will finish with the new communities, which are not local anymore, do not have strong borders (are not clearly restricted) and are mediated with the help of digital technology in the hands of everyone; identity changes its form, it is not homogeneous anymore.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Moritz Csáky, Ideologija operete in dunajska moderna. Ljubljana 2001 (original: 1996).
 Breda Luthar, Poetika in politika tabloidne kulture. Ljubljana 1998.
 Howard Rheingold, Ne-vidne množice. Horizontalne združbe, trenutne skupnosti in mobilna plemena. Ljubljana 2004 (original: 2003).
 Marta E. Savigliano, Tango in politična ekonomija strasti. Ljubljana 2007 (original: 1995)
 Renata Šribar, O pornografiji. Porno konstrukcija in feministična rekonstrukcija seksualnosti. Ljubljana 2006.

Cilji:

Sociološki pogled na kulturo: prepoznavanje oblik v ravnanju ljudi je bistveni element analize.
 Razčlenitev oblike na: dogodek, neposrednost in posredovanost, telesnost in doživljaj.
 Organizacijski in medijski vidik oblike, smeri vključenosti, vsebina in nagovorjenost.
 Ravnanje in pomen, simboliziranje ravnanj; izkušnja in spomin; vrednotenje in odzivanje.

Objectives:

Sociological understanding of the culture: main part of the analysis is the identification of forms, in which people are doing something.
 Form will be analysed: as an event, contiguity and mediatisation, bodyness and experience.
 Two aspects of form: its organisation and media support; contents and involvement.
 Doing and meaning; symbolic extension of doing; experience and memory; evaluation and response.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
 povezave in razlike med historični primeri, primeri iz različnih kultur in različnih koncev sveta, definiranje in raziskovanje kulture; politični, ekonomski, tehnološki vidik kulture
 Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
 analiziranje konceptov, utemeljevanje s primerjavo, postopki za raziskovanje kompleksnih pojavov, razlikovanje med mejami stroke in vidiki, s katerih je mogoče analizirati predmet

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
 Connections and differences between historical examples, examples from different cultures and places around the world, defining and researching the culture; political, economic, and technological aspects of the culture.
 Transferable/Key Skills and other attributes:
 Analysis of the frameworks, argumentation (support of arguments) with the comparison, procedures for the research of the complex phenomena, understanding the difference between the borders of a discipline and the aspects, from which a topic / subject (or phenomena) can be analysed.

Metode poučevanja in učenja:

Razlaga, iskanje gradiva in študij, dispozicija vidikov obdelovane teme, raziskovanje in predstavitev ugotovitev;
 teoretski koncept: trditve in dokazi, uporaba pri razlagi primerov, kontrastiranje konceptov.

Learning and teaching methods:

Explanation, looking (search) for sources and studies, disposition of the aspects about the topic / subject, research and the presentation of the results:
 Theoretical framework: thesis and arguments, used for the explanation of the examples, comparison of the frameworks.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način: Predstavitev poglavja Seminarska naloga	33% 66%	Type: Presentation of the chapter from the book Term paper

2.1.13. (13) Didaktika sociologije 3



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Didaktika sociologije 3
Course title:	Didactic of Sociology 3

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA		2.	3.
Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		2.	3.

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (LV)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	10			15	50	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	slovenski
Vaje / Tutorial:	Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

- Uspešno opravljene obveznosti pri predmetih Didaktika sociologije 1 in 2
- Uspešno opravljena strnjena pedagoška praksa iz sociologije 1

Prerequisites:

- Successfully finished commitments at Didactic of Sociology 1 and 2
- Practice course in sociology 1

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Cilji, vsebine in značilnosti pouka socioloških vsebin/predmeta sociologije: zastopanost v slovenskem izobraževalnem sistemu, mednarodna primerljivost.
- Dejavniki uspešnega poučevanja in učenja socioloških vsebin .
- Načrtovanje pouka socioloških vsebin:
 - a) učni načrt in katalog znanj adekvatnih predmetov v osnovni šoli in različnih tipih srednjih šol,
 - b) učiteljeva letna in urna učna priprava na pouk.
- Literatura in viri za učenca in učitelja.
- Učna sredstva in pripomočki za poučevanje in učenje socioloških vsebin.
- Učni prostor in ustrezna materialna opremljenost.
- Izobraževalna tehnologija pri pouku socioloških vsebin.
- Didaktična načela pouka socioloških vsebin.
- Učne metode in učne oblike.
- Korelacije socioloških vsebin z drugimi šolskimi predmeti.
- Motivacija.
- Diferenciacija in individualizacija pouka socioloških vsebin.
- Vrednotenje učnih dosežkov učencev. Utrjevanje, preverjanje in ocenjevanje znanja.
- Sociologija na maturi.

- Aims, contents and characteristics of sociological topics/sociology as school subject: incorporation into education in Slovenia, international comparability.
- Influences onto successful teaching and learning sociological topics.
- Planning of sociology lessons:
 - a) subjects curricula at primary and secondary school levels (different types of schools)
 - b) Teacher's preparation for lessons.
- Literature, sources for learners and teachers.
- Teaching materials for sociological topics.
- Classroom and equipment.
- Supporting Technology for teaching sociological topics.
- Fundamental teaching principles, forms and methods.
- Teaching methods and organization of lessons.
- Correlation to the other school subjects.
- Motivation.
- Differentiation and individualization of teaching sociology.
- Evaluation of learners' achievements. Examination and evaluation of knowledge.
- Sociology as elective at Matura examination.

Temeljni literatura in viri / Readings:

12. Tomič, A. (2003): Izbrana poglavja iz didaktike, 4. natis. Filozofska fakulteta, Ljubljana.
13. Rutar Ilc, Z. (2003): Pristopi k poučevanju, preverjanju in ocenjevanju. Zavod RS za šolstvo, Ljubljana.
14. Cigüt, N. in dr. (2003): Kako poučujemo – kaj ocenjujemo. Priročnik za učitelje državljske vzgoje in etike. Zavod RS za šolstvo, Ljubljana.
15. Židan, A. (2004): Za kakovostnejša družboslovna znanja: didaktični in znanstveni prispevki. FDV, Ljubljana
16. Tavčar Krajnc, M. (2000): Problemi transformacije sociologije v šolski predmet – analiza in komparacija učnih načrtov. Pedagoška obzorja, 5-6/2000, str. 276-289.
17. Tavčar Krajnc, M. (2004): Sociologija na maturi. Pedagoška obzorja, 2/2004, str. 57-64.
18. Tavčar Krajnc, M. (2005): Sociologija na maturi. Pedagoška obzorja, 1/2005, str. 62-69.
19. Učni načrti: (Zavod RS za šolstvo, Ljubljana, dosegljivo na spletnih straneh zavoda): Državljska vzgoja in etika, Sociologija, Družboslovje.
20. Predmetni izpitni katalog za maturo: Sociologija. Državni izpitni center, Ljubljana.

Vsako študijsko leto bo seznam študijske literature posodobljen.

Cilji in kompetence:

Študenti:

- uporabljajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka socioloških vsebin,
- se seznanijo z razvojem pouka socioloških vsebin in z novejšim razvojem ter trendi v didaktiki sociologije,
- spoznajo didaktično dokumentacijo za izvajanje pouka sociologije in razumejo pomen nenehnega posodabljanja in razvijanja šolskega kurikulumuma (učnih načrtov, učnih gradiv)

Objectives and competences:

Students:

- apply the knowledge of didactics, pedagogy and psychology at planning, performance and evaluation of teaching sociology topics,
- introduce into process of teaching sociology topics, development and trends in Didactic of sociology,
- introduce didactic documentation for classroom performance, and understand the meaning of renewing process of school curricula,

- znajo uporabiti učne načrte ter kataloge znanj za pouk socioloških vsebin v obveznih ter izbirnih predmetih v različnih tipih šol,
- usposablajo se za premišljeno načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učnih priprav,
- usposablajo se za načine poučevanja, ki miselno aktivirajo učence in jih motivirajo za učenje socioloških vsebin,
- usposablajo se za samostojno pripravo učnih sredstev.

- apply subject curricula at classroom performance at different levels and types of school,
- are trained for planning, performing and evaluating of preparation materials,
- are trained for active teaching methods and for motivation of learners,
- are trained for preparation different teaching materials,

Predvideni študijski rezultati:

- Zmožnost načrtovanja, izvajanja in evalviranja posameznih elementov pouka socioloških vsebin.
- Usposobljenost v različnih motivacijskih strategijah za aktiviranje učencev za področja sociologije.
- Sposobnost ustvarjanja pozitivne učne klime.
- Sposobnost oblikovanja učnega okolja, v katerem poteka poučevanje in učenje socioloških vsebin.
- Sposobnost izdelave učnih gradiv in preprostih učnih ponazoril.
- Sposobnost prilagajanja učnega načrta specifičnemu izobraževalnemu kontekstu in učnim potrebam ter možnostim učencev.
- Usposobljenost za opravljanje učno svetovalnega dela pri pouku socioloških vsebin.
- Sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov lastnega dela.
- Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov.
- Sposobnost učinkovitega komuniciranja s skupinami in posamezniki.
- Spretnosti komuniciranja: ustno in pisno ter grafično izražanje.
- Sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela.
- Spretnosti in veščine organizacije dela.
- Sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov.
- Odgovorno usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vse življenjskega učenja.
- Usposobljenost za uporabo IKT .

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Capability of planning, performing and evaluating achievements of sociology topics teaching process.
- Qualification for different motivating strategies.
- Capability for positive learning classroom environment.
- Capability for preparing teaching materials.
- Capability for adaptation to specific educational contexts and different learners (including learners with special needs).
- Qualification for advisory tasks at sociology topics.
- Capability for reflecting and evaluating their professional work.
- Capability for problem solving in their field of work.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Capability for solving teaching and learning problems.
- Capability for efficient communication with groups and individuals.
- Communication skills: oral, written, graphic.
- Capability for self-reflection and self-evaluation at professional work.
- Organizational skills.
- Capability of research work and problem solving methods.
- Responsibility for professional development and lifelong learning.
- Capability of ICT application.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- seminarske vaje,
- mikroteaching,
- projektno delo,
- sodelovalno učenje,
- samostojno delo s študijskimi gradivi.

Learning and teaching methods:

- Lectures,
- Seminar work,
- Microteaching,
- Project work,
- Cooperative learning,
- Individual study.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

<ul style="list-style-type: none"> • Seminarski pisni izdelki in ustne predstavitve , • laboratorijsko delo: mikroteaching, opazovanje dela v razredu, • ustni izpit. 	<ul style="list-style-type: none"> • 30% • 30% • 40% 	<ul style="list-style-type: none"> • seminary work – written reports, oral presentation, • laboratory work: microteaching, classroom observation, • oral exam.
--	---	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 1. TAVČAR KRAJNC, Marina. Sociologija na maturi : esejska vprašanja. <i>Pedagoš. obz.</i>, 2004, letn. 19, 2, str. [57]-64. [COBISS.SI-ID 13488392] 2. TAVČAR KRAJNC, Marina. Sociologija na maturi : seminarska naloga. <i>Pedagoš. obz.</i>, 2005, letn. 20, št. 1, str. [62]-69. [COBISS.SI-ID 14098440] 3. TAVČAR KRAJNC, Marina. Kurikularna prenova sociologije v srednji šoli : vključevanje dijakov v proces prenove. <i>Sodob. pedagog.</i>, 2001, letn. 52, št. 2, str. 164-180. [COBISS.SI-ID 4209993]

4. SEMESTER

2.1.14. (14) Sociološki vidiki globalizacije



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Sociološki vidiki globalizacije
Subject Title:	Sociological Perspectives on Globalisation

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		2.	4.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Rudi Klanjšek
<ol style="list-style-type: none"> Klanjšek, Rudi 2007. Pogledi Na Družbeno Spremembo. Maribor: Slavistično Društvo, Zora 52. Klanjšek, Rudi. 2003. Ulrich Beck: Kaj Je Globalizacija: Zmote Globalizma - Odgovori Na Globalizacijo : Založba Krtina, Knjižna Zbirka Krt, Ljubljana 2003, Str. 206, 3.4000,00 Sit. <i>Teor. Praksa</i>, Sept./Dec. 2004, Letn. 41, Št. 5/6 Klanjšek, Rudi, Kirbiš, Andrej. 2008. Koliko Smo Slovenci Zadovoljni S Svojim Življenjem? : Meddržavna Primerjalna Analiza. <i>Teor. Praksa</i>, Maj-Avg. 2008, Letn. 45, Št. 3/4, Str. 383-407. Flere, Sergej; Klanjšek, Rudi. 2009. Social Status And Religiosity In Christian Europe.: Source: European Societies. Volume: 11 Issue: 4 Pages: 583-602.

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovensko/ Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Študent na gradi na razumevanju procesa globalizacije, tj. »življenja prek razdalj« preko preučitve temeljnih teoretskih pristopov. Soočeni so s problemom definicije samega koncepta in dilemami, ki se tozadevno pojavljajo.
--

Content (Syllabus outline):

Students are encouraged to deepen their understanding of what is widely know under the often used and misused term of globalization. They are confronted with problems that surround the definition of the term.
--

Preučujejo in spoznavajo pojme kot so:
kapitalistični svetovni sistem,
svetovna družba tveganja,
glokalizacija,
globalna kultura,
globalna ekonomija
svetovna politika

Students study and examine following
concepts/ideas that can be located in the realms of:
capitalistic world order
world risk society
global culture
global economy
global politics

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

- 1) Beck, Ulrich. 2003. Kaj je globalizacija? : zmote globalizma - odgovori na globalizacijo. Ljubljana: Krtina.
 - 2) Svetličič, Marjan. 2004. Globalizacija in neenakomeren razvoj v svetu. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.
 - 3) Mlinar, Zdravko. 1994. Individuacija in globalizacija v prostoru. Ljubljana: Slovenska akademija znanosti in umetnosti.
- Dodatni viri:*
- 4) Martin Hans-Peter, Schumann Harald. 1997. Pasti globalizacije. Ljubljana: Co Libri.
 - 5) Soros, George. 1999. Kriza globalnega kapitalizma. Ljubljana: Cankarjeva založba.
 - 6) Bauman, Zygmunt. 2002. Tekoča moderna, Ljubljana: *cf.
 - 7) Held, David, McGrew, Anthony. 2002. Globalization/Anti-Globalization. Cambridge: Polity.

Cilji:

Seznani študente z osnovnimi družboslovnimi in sociološkimi teoretičnimi stališči in pojmi, ki se pojavljajo znotraj globalizacijskega diskurza.

Ozavešteni študente o globalnih problemih, ki zahtevajo nadnacionalno sodelovanje in napore (revščina, kriminal, onesnaženje, izčrpanje naravnih virov).

Objectives:

To acquaint students with basic social and sociological perspectives and terms that are most frequently brought up and discussed inside the globalization discourse.

Build and strengthen student awareness of global problems that require transnational cooperation and efforts (poverty, criminal, degradation of environment and depletion natural resources).

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Seznanjen in razume:

značaj sodobne, globalne družbe, procese, ki jo oblikujejo, probleme in dileme, ki so se pojavili in s katerimi se globalna družba sooča

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Zmožnost dojetja družbenih sprememb, njenih vzorcev in svetovnih trendov.

Zmožen samostojnega sociološkega razmišljanja, tj. v smislu zavzemanja kritičnega stališča do posameznih pogledov ob poznavanju sveta in procesov, ki oblikujejo svet v katerem živijo.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Knows and understands:

Character of the global society
Processes that shape it
Problems and dilemmas that surfaced with the coming of a "global village".

Transferable/Key Skills and other attributes:

Ability to comprehend the idea of social change, its pattern and consequences of current world trends.

Students are able to think autonomously in a sociological manner, i.e. they are encouraged, with the acquired deepened knowledge about the world that surrounds them, and about processes that shape their lives in a global village, to have critical stance to different views.

Metode poučevanja in učenja:

- Frontalna metoda
- A/V prezentacije
- Skupinsko delo – diskusije
- Branje in tolmačenje virov

Learning and teaching methods:

- Frontal method
- A/V presentations
- Work in groups – group discussions
- Reading and comprehension of sources

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project)
<ul style="list-style-type: none"> • Aktivna participacija in seminarsko delo 	25	<ul style="list-style-type: none"> • Active participation and seminar work
<ul style="list-style-type: none"> • Pisna naloga 	25	<ul style="list-style-type: none"> • Written paper
<ul style="list-style-type: none"> • Pisni izpit 	50	<ul style="list-style-type: none"> • Written examination

2.1.15. (15) Pedagoški praktikum sociologije 2



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Pedagoški praktikum sociologije 2
Course title:	Pedagogical practical course of Sociology 2

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA		2.	4.
Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		2.	4.

Vrsta predmeta / Course type obvezni / obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
		10	34 (TV)	1 N, 3 H	72	4

Nosilec predmeta / Lecturer: Dr. Marina Tavčar Krajnc, doc.

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

- Opravljene obveznosti pri predmetu Didaktika sociologije 1
- Opravljen pedagoški praktikum sociologije 1

Prerequisites:

- Successfully passed Didactic of Sociology 1
- Successfully finished Pedagogical practical course of Sociology 1

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

1. Učne hospitacije in analiza poučevanja v šoli.
2. Organizacija, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela v šoli.
3. Individualni učni nastop v srednji šoli.
4. Portfelj – mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja v srednji šoli.

Observation and analysis of classroom teaching.
 Organisation, performance and evaluation of teaching at school.
 Individual classroom performance at secondary school.
 Portfolio of practical pedagogical qualifying at secondary level of education.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Tavčar Krajnc, M. (2004): Sociologija na maturi. Pedagoška obzorja, 2/2004, str. 57-64.
 Tavčar Krajnc, M. (2005): Sociologija na maturi. Pedagoška obzorja, 1/2005, str. 62-69.
 Učni načrti: (Zavod RS za šolstvo, Ljubljana, dosegljivo na spletnih straneh zavoda): Sociologija, Družboslovje in adekvatni predmeti s sociološkimi vsebinami.
 Predmetni izpitni katalog za maturo: Sociologija. Državni izpitni center, Ljubljana.
 Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. (2007): Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju. Priročnik. Univerza v Mariboru.
 Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. 2007: Portfelj- mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov. Priročnik. Univerza v Mariboru.
 Marentič-Požarnik, B. et.al. (2007): Mentorstvo in profesionalna rast učiteljev, Filozofska fakulteta. Ljubljana.
 Študijska literatura bo sproti posodobljena.

Cilji in kompetence:

Študenti:

- usposablja se za koherentno obvladanje znanja na področju družboslovnih disciplin, sposobnost povezovanja znanja različnih področij in aplikacije le-tega v izobraževalni proces;
- načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje sociologije na učnih hospitacijah in nastopih ter na pedagoški praksi;
- razvijajo miselne veščine (kompleksno mišljenje, pedagoška refleksija, samoregulacija...);
- usposablja se za prevzemanje odgovornosti za proces raziskovanja, študija in pedagoškega dela (pisno samovrednotenje, samopoznavanje);
- razvijajo spretnosti različnih vrst osebne in medosebne komunikacije (pisna, verbalna, grafična...);
- uzaveščajo razmerja med teorijo in prakso oz. se usposablja za učinkovit prenos teorije v prakso;
- razvijajo pozitivno samopodobo (motivacija).

Objectives and competences:

Students:

- train for coherent management of knowledge in the field of social sciences, for ability to link knowledge of different disciplines and its application in educational process;
- plan, implement and evaluate teaching process and learning achievements, observing and performing activities at schools;
- develop mental skills (complex thinking, pedagogical reflexion, self-regulation, etc.);
- develop responsibility for the processes of research, study and pedagogical work (written self-evaluation and self-knowledge);
- develop different skills of personal and interpersonal communication (written, oral, graphic, etc.);
- get aware of relation between theory and practice, or train for the effective transfer of theory into practice;
- develop a positive self-image (motivation).

Predvideni študijski rezultati:

Študenti razvijajo :

- pedagoško kompetentnost,
- poznavanje vsebine predmeta in možnosti njegovih didaktičnih transformacij,
- organizacijsko kompetentnost,
- kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju,
- kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja,

Intended learning outcomes:

- Students develop:
 - pedagogical competence,
 - subject knowledge and possibilities of its pedagogical transformations,
 - organisational competence,
 - competence in cooperative teaching and learning in educational and in general social environment,
 - competence for planning their own

- kompetentnost za uporabo IKT v pouku družboslovnih vsebin na različnih šolskih ravneh.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- organizacijske spretnosti (vodenje skupin, načrtovanje in izvedba samostojnega ter skupinskega, realizacija načrtov dela...),
- sposobnosti načrtovanja, izvajanja, reflektiranja, evalviranja in razvijanja osebostnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (raziskovanje, priprava, izvedba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),
- socialna senzibilnost (spretnosti in sposobnosti aktivnega delovanja v šolskem okolju, ter v ožji in širši družbeni skupnosti),
- kritično samoozaveščanje in kolegialno kritično ozaveščanje ter posledična odprtost v inovativnosti, kreativnosti in v dinamičnem osebostnem in profesionalnem razvoju (hospitacije, analize hospitacij, primerjave in preizkušanje učnih konceptov),
- usposobljenost za komunikacijo in za timsko delo.

- professional development,
- competence for ICT application in teaching social sciences at different school levels.

Transferable/Key skills and other attributes:

- organizational skills (leading different groups, preparation individual or group work, realization of work plans...),
- capabilities to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, performance, reflexion and evaluation of complex pedagogical work),
- social sensibility (skills of active cooperation at school, in local community and in society as a whole),
- critical self-awareness and critical peer awareness leading to openness, innovativeness, creativity as well as dynamic personal and professional development (observing, comparing and testing teaching and learning concepts),
- skilful communication and team work .

Metode poučevanja in učenja:

- seminarsko delo,
- pedagoške observacije/hospitacije,
- učni nastopi,
- praktično pedagoško delo.

Learning and teaching methods:

- tutorials,
- classroom observations,
- teaching appearance,
- practical pedagogical work.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

- učni nastop,
- pedagoška praksa/portfoljo.

50%
50%

Assessment:

- teaching appearance,
- pedagogical practise/portfolio.

Ocena opravljenega dela je opisna: opravil, ni opravil.

The mark of student work is descriptive: passed, not passed.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. TAVČAR KRAJNC, Marina. Sociološka znanja v konceptu splošnega izobraževanja. V: SLIVAR, Branko (ur.), TURK ŠKRABA, Mira (ur.), MEDVEŠ, Zdenko, RUTAR ILC, Zora. *Zbornik prispevkov mednarodnega posveta o splošni izobrazbi, Portorož, 16.-17. april 2004*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2004, str. [159]-168. [COBISS.SI-ID
2. TAVČAR KRAJNC, Marina. Pregled srednješolskih programov družboslovnih predmetov in možnosti za obravnavo tem o človekovih pravicah. V: *Uvodni znanstveni posvet o pouku o človekovih pravicah : povzetki prispevkov*. Maribor: Pedagoška fakulteta, Oddelek za sociologijo, 1996. [COBISS.SI-ID [6711304](#)] TAVČAR KRAJNC, Marina. Kurikularna prenova sociologije. V: KRAMAR, Martin (ur.), DUH, Matjaž (ur.). *Didaktični in metodični vidiki nadaljnega razvoja izobraževanja : knjiga povzetkov*. Maribor: Pedagoška fakulteta, Oddelek za pedagogiko, psihologijo in didaktiko, 1999, f. 34-35. [COBISS.SI-ID [9151240](#)]
3. TAVČAR KRAJNC, Marina. Sociološka znanja v konceptu splošnega izobraževanja. *Vzgoja izob.*, 2004, letn. 35, št. 2, str. 42. [COBISS.SI-ID [13674760](#)] [3492744](#)]

2.1.16. (16) Magistrski seminar z magistrskim delom



FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Magistrski seminar z magistrskim delom
Course title:	Master seminar with master's thesis

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA		2.	4.
Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		2.	4.

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	9				231	8

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:

Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Izbira teme magistrskega dela v kontekstu razumevanja zakonitosti raziskovalnega dela;
- Magistrsko delo
- Mentorstvo;
- Teoretsko raziskovalno delo;
- Uporaba empiričnega raziskovalnega dela;
- Načrtovanje faz raziskovalnega dela;
- Pisanje raziskovalnega poročila – uporaba znanstvenega aparata.
- Izdelava in zagovor magistrskega dela.

- Choice of theme for Master Thesis in the context of understanding the rules of research work;
- Master Thesis
- Mentorship;
- Theoretical research work;
- Empirical research work;
- Planning of research work phases;
- Writing of research report – use of scientific apparatus.
- Writing and presentation of master's thesis.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Eco, Umberto (2003). Kako napišemo diplomsko delo. Ljubljana: Vale-Novak.
- Cencič, Majda (2002). Pisanje in predstavljanje rezultatov raziskovalnega dela : kako se napiše in predstavi diplomsko delo (naloge) in druge vrste raziskovalnih poročil. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Čagran, B., Pšunder, M., Fošnarič, S. (2004). Priročnik za izdelavo diplomskega dela. 2. izd. Maribor: Pedagoška fakulteta.
- American Psychological Association (2001). Publication Manual of the American Psychological Association (5th edition). Washington, DC: American Psychological Association.

Študenti izberejo literaturo glede na tematiko magistrskega dela / The students select study literature according to the theme of the master dissertation.

Cilji in kompetence:

Študenti opravijo zaključno delo s področja sociološkega raziskovanja in se usmerjajo v samostojno raziskovalno delo.

Objectives and competences:

Students undertake a final work concerning sociological research and direct in independent research.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- predpisov, povezanih z zaključkom študija;
- okoliščin, ki opredeljujejo izbor raziskovalnega problema in ustrezne metodologije;
- znanstvenega aparata.
- V okviru magistrskega seminarja naj bi študent dokončal ali napisal večji del magistrskega dela
- Končano in javno predstavljeno magistrsko delo.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Samostojno raziskovanje strokovne literature, oblikovanje lastnih raziskovalnih tez, izbira primerne metodologije, priprava dispozicije. Usposobljenost za samostojno raziskovanje in oblikovanje pisnega poročila.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- of regulations connected with the finishing of studies
- of circumstances defining the choice of research problem and the appropriate methodology
- of scientific apparatus
- Within the Master Seminar, the student should finish his/her Master Thesis or write the major part of it.
- Finished and presented master's thesis.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Independent professional literature research, forming his/her own research thesis, choosing proper methodology, preparing disposition. Capability for independent research projects and writing research studies.

Metode poučevanja in učenja:

- Vodeno pisanje seminarskega dela
- delo v skupinah,
- individualne konzultacije,
- samostojno delo.

Learning and teaching methods:

- Mentored writing of a seminar assignment
- group work,
- individual consultations,
- individual work.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %) **Assessment:**

• Pisna naloga	80%	• Written research report
• Javna predstavitev dela	20%	• Oral presentation

Reference nosilca / Lecturer's references:

--

Izbirni predmeti – Sociologija

2.1.17. (17) *Ekonomski razvoj in družbene neenakosti*



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Ekonomski razvoj in družbene neenakosti
Subject Title:	Economic Development and Social Inequalities

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		1./2.	2./3.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Rudi Klanjšek, docent

1. Klanjšek, Rudi, Flere, Sergej. 2008. Vzroki, Mehanizmi In Paradoksi Propada Socializma V Evropi. 2008. V: Fištravec, Andrej (Ur.), Naterer, Andrej (Ur.). *Subkulture : Prispevki Za Kritiko In Analizo Družbenih Gibanj*, (Frontier, 020; 024; 027; 033; 042; 047). Maribor: Subkulturni Azil, 2002-<2010>, Zv. 6/7, Str. 59-84.
2. Klanjšek, Rudi. 2006. Globalna Družbena Realnost : Antagonizmi In Ambivalence Svetovne Kapitalistične Družbe. V: Fištravec, Andrej (Ur.), Naterer, Andrej (Ur.). *Subkulture : Prispevki Za Kritiko In Analizo Družbenih Gibanj*, (Frontier, 020; 024; 027; 033; 042; 047). Maribor: Subkulturni Azil, 2002-<2010>, Zv. 2/3, Str. 55-100.
3. Flere, Sergej, Klanjšek, Rudi. 2010. Splošni Vpogled V Družbene Neenakosti V Šolski Uspešnosti Na Slovenskem. *Šols. Svetov. Delo*, 2010, Letn. 14, Št. 1/2, Str. 16-24.

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture: Slovensko/ Slovene

Vaje / Tutorial: Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Sociološki pogled - determinante ekonomskega razvoja, modeli razvoja v okviru klasične teorije modernizacije.
 Zakaj ekonomski razvoj – ideja napredka in ekonomski razvoj, hierarhija potreb.
 Faze ekonomskega razvoja.
 Problem delitve – teoretski pristopi (individualistični-kolektivistični pristopi, funkcionalistični, in konfliktni pogledi).
 Ideja enakih možnosti, socialna mobilnost, sistemi stratifikacije, pojem meritokracije – mit ali realnost sodobnih družb.
 Pogledi na revščino.
 Sistemi blaginje – tipi, vzroki, prihodnost.
 Mednarodne primerjave.
 Mere neenakosti, dileme pri merjenju in ugotavljanju neenakosti.

Content (Syllabus outline):

Sociological view - determinants of the economic development, models of growth inside the classical modernization theory.
 Why economic growth – idea of progress and economic growth, hierarchy of needs.
 Phases of economic growth
 Division of wealth – is inequality a problem – theoretical perspectives (individualism-collectivism, functional vs. conflict perspectives).
 The Idea of equal opportunities, social mobility, stratification systems, the idea of meritocracy – myth or reality?
 Problem of poverty – perspectives
 Systems of welfare – models, causes and future
 International comparisons – facts and data
 Measures of inequality, methodological and conceptual dilemmas.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

- 1) Mills Wright, Charles. 1965. Elita oblasti. Ljubljana : Državna založba Slovenije.
 2) Taylor-Gooby, Peter. 1991. Social change, social welfare and social Science. New York: Harvester Wheatsheaf.
 3) Schiller, Bradley R. 2001. The economics of poverty and discrimination. New Jersey : Prentice Hall, cop. 2001.
 4) Butler, Tim, Watt, Paul. 2007. Understanding social inequality: London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE.
 5) Glas, Miroslav. 1991. Razdelitev in neenakost : empirični vidiki. Ljubljana: Ekonomska fakulteta.
 6) Novak, Mojca. 1997. Razvoj evropskih modelov države blaginje. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo:
 Institut Republike Slovenije za socialno varstvo.

Cilji:

Seznani študente s pogledi in dilemami, ki se pojavljajo v kontekstu razprav o ekonomskem razvoju, napredku, družbeni (ne)enakosti in revščini.

Razviti sposobnost kritične evalvacije posameznih pogledov na delitev/neenakost/revščino preko branja tozadevno relevantnih virov in analize empiričnih podatkov/mednarodnih primerjav in longitudinalnih študij.

Objectives:

To acquaint students with sociological perspectives that deal with the issues of economic development, progress, social inequality, and poverty.

Through logical reading of relevant texts, and data research build and strengthen student ability to critically evaluate various perspectives that deal with distribution/inequality/poverty in contemporary society.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Seznanjen in razume:

problem delitve v kontekstu sodobne, tržne ekonomije, razredno strukturo sodobnih družb faktorje in vzroke za družbene neenakosti .
 idejo in (dis)funkcije države blaginje

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Zmožnost dojemanja vzorcev in vzrokov za nastanek in obstanek družbenih neenakosti.

Zmožen samostojnega sociološkega razmišljanja, tj. v smislu zavzemanja kritičnega stališča do posameznih pogledov ob poznavanju sveta in procesov, ki oblikujejo svet v katerem živijo.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Knows and understands:

The problem of distribution in the context of modern market/capitalistic economy
 Class structure of modern society
 Factors and causes of inequality and poverty
 Idea and (dis)functions of the welfare state.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Ability to comprehend the patterns and causes for the formation of social inequalities.

Students are able to think autonomously in a sociological manner, i.e. they are encouraged, with the acquired deepened knowledge about the world that surrounds them, and about processes that shape their lives in a global village, to have critical stance to different views.

Metode poučevanja in učenja:

- Frontalna metoda
- A/V prezentacije
- Skupinsko delo – diskusije
- Branje in tolmačenje virov

Learning and teaching methods:

- Frontal method
- A/V presentations
- Work in groups – group discussions
- Reading and comprehension of sources

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
 Weight (in %)

Assessment:

<ul style="list-style-type: none"> • Aktivna participacija in seminarско delo • Pisna naloga • Pisni izpit 	<p>25</p> <p>25</p> <p>50</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Active participation and seminar work • Written paper • Written examination
---	--	---

2.1.18. (18) *Sodobni politični sistemi*



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Sodobni politični sistemi
Subject Title:	Contemporary political systems

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		1./2.	2./3.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. Vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Prof.dr. Sergej Flere, redni profesor
<ol style="list-style-type: none"> Flere, S., The broken covenant of Tito's people : the problem of civil religion in Communist Yugoslavia. <i>East. Eur. polit. soc.</i>, 2007 Flere, S., Operationalizing the civil religion concept at a cross-cultural level. <i>J. sci. study relig.</i>, 2007, vol. 46, iss. 4, str. 595-604. Flere, S., Image of Yugoslavia and of own states in the perception of post-Yugoslav youth in 2009. V: International Conference Europe twenty years after the fall of the Berlin Wall, Parliament Buildings, Wellington, New Zealand, 3-4 November 2009. <i>Europe twenty years after the fall of the Berlin Wall : overcoming "East and West" : international conference, Parliament Buildings.</i> Flere, S., Judicial review of religious issues on the part of the Constitutional Court of Slovenia : the contentious position of the Roman Catholic Church in the center of attention. V: BOROWIK, Irena (ur.). <i>Religions, churches and religiosity in post-communist Europe.</i> Krakow: Zakład Wydawniczy NOMOS, cop. 2006, str. 302-310.

Jeziki /	Predavanja / Lecture:	Slovensko/ Slovene
Languages:	Vaje / Tutorial:	Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina: **Content (Syllabus outline):**

Pojem političnega sistema (Easton, ustavno normirani in dejanski politični sistem).

Klasifikacije političnih sistemov: demokratični in nedemokratični (avtokratni, totalitarni, despotski) sistemi (problematizacija pojma demokratičnega sistema /pojmem poliarhije/, upoštevajoč formalnost, posrednost, manipulativne mehanizme in družbene determinizme); neposredna in posredna demokracija; politična in ekonomska demokracija enostavne in sestavljene države (federalizem) načini legitimiranja političnih sistemov politična ureditev Evropske unije

The concept of political system (Easton, constitutionally defined and actual political system).

Classifications of political systems: democratic and non-democratic (autocratic, totalitarian, despotic) systems (problematization of the concept of democratic system / the concept of polyarchy /, taking into account formality, indirectness, manipulative mechanisms and social determinisms); direct and indirect democracy; political and economic democracy non-complex and complex states (federalism) manners of political systems legitimation political arrangements in European Union

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Easton, David (1959): The political system: an inquiry into the state of political science. New York: Knopf.

Weber, Max. Lassman, Peter, in . R. Speirs (ur.) (2007): Political writings. Cambridge: Cambridge University Press.

Goati, Vladimir (2008): Politične partije i partijski sistemi. Podgorica: Fakultet političnih nauka, Univerzitet Crne Gore.

Isaacs, Ann Katherine (ur.) (2001): Political systems and definitions of gender roles. Pisa: Edizioni Plus, Università di Pisa.

Ellis, Stephen, G., G: Hálfdanarson, A. K. Isaacs, (ur.) (2006): Citizenship in historical perspective. Pisa : Edizioni Plus, University Press.

Cilji:

Seznanjanje s sociološkimi vidiki razvoja političnih sistemov. Seznanjanje z razlikami znotraj formalno demokratičnih političnih sistemih. Seznanjanje in dojetanje vzrokov in posledic razlik med političnimi sistemi. V tematizacijo vsebin je vključena historična in medkulturna perspektiva

Objectives:

Students acquaint themselves with social aspects of development of political systems and with differences within formal democratic political systems. Students become cognizant of causes and consequences of differences between political systems. Content thematization includes historical and cross-cultural perspective.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje: Študenti poznajo temeljne vidike političnih sistemov v institucionalni, normativni in sociološki optiki. Analizirajo temeljne politološke kategorije in jih reflektirajo v vodenih diskusijah in v pisnih oblikah: zbirajo in uporabljajo informacije, jih analitično obdelajo in povezujejo z družbeno prakso. Evalvirajo skladnost teoretičnih konceptov in življenjskih procesov.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe virov, zbiranja informacij z uporabo socioloških metod, uporaba IKT v predstavitev, kritična analiza in sinteza, refleksija na prebrane vire, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding: The students are familiar with fundamental aspects of political systems within institutional, normative and sociological optics. They analyse essential political categories and reflect upon them in guided discussion and written forms; they collect and use information, have the ability to process them in analytical fashion and connect them with social reality. They evaluate the congruity of theoretical concepts and life processes.

Transferable/Key Skills and other attributes:

The ability to search for information in independent manner, collect information with the use of sociological methods, the use of ICT in presentations, critical analysis and synthesis, the reflection of processed

literature and sources, teamwork cooperation, written and oral communication skills.

Metode poučevanja in učenja

Predavanja, seminarji, individualne naloge, sodelovalno učenje, projektno delo, reflektivno poučevanje/učenje.

Learning and teaching methods

Lectures, seminars, individual work, cooperative learning, project work, reflective learning.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Seminarska naloga Pisni izpit	25% 75%	Written paper Written exam

2.1.19. (19) Sociologija politike



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Sociologija politike
Subject Title:	Sociology of politics

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		1./2.	2./3.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Prof.dr. Sergej Flere, redni profesor
1. Flere, S., Explaining ethnic antagonism in Yugoslavia. <i>Eur. sociol. rev.</i> , 1991, 7, 3, str. 183-193.
2. Flere, S., Slovenia : at a distance from a perfect religious market. <i>Religion, State and Society</i> , June 2004, vol. 32, no. 2, str. 151-157.
3. Flere, S., Religija u javnoj školi - orijentiri za države u tranziciji. V: KUBURIC, Zorica (ur.). <i>Religija, veronauka, tolerancija</i> , (Biblioteka Dijalog i dogma). Novi Sad: Centar za empirijska istraživanja religije, CEIR, 2002, str. 31-34.
4. Flere, S., Participativna politična kultura : primerjava osmih post jugoslovanskih entitet = Participant political culture : a comparison of eight post-Yugoslav entities. V: BAČLIJA, Irena (ur.). <i>Politika v krizi: krizne politike, kriza politike : program in zbornik povzetkov : schedule and book of abstracts</i> . Ljubljana: Slovensko politološko društvo, cop. 2010, str. [29-30].

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture:

Vaje / Tutorial:

Slovensko/ Slovene

Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Družbena plat političnega življenja in političnih idealov.
Družbene skupine v političnem življenju: spol, stratifikacija, generacije, veroizpovedi in

Content (Syllabus outline):

Social aspect of political life and political ideals. Social groups within political sphere: gender, stratification, generation, religion

religioznost, narodnost.
Pomen osebnosti in vodij v političnem življenju;
politična apatija.
Politične stranke in skupine za pritisk (lobby).
Raziskovanje političnih preferenc.
Dinamika političnega življenja.
Sodoben relativizem v političnem življenju.

and religiosity, nationality.
The significance of personalities and leaders in political sphere; political apathy.
Political parties and pressure groups (lobbies).
Research of political preferences.
Dynamics of political life.
Modern relativism within political life.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Velody, I. in R. Williams (ur.) (1993): Politics and modernity: London: Sage.
Baradat, Leon, P (1998): Political ideologies: their origins and impact Englewood Cliffs (New Jersey): Prentice-Hall.
Nash, Kate (ur.) (2000): Readings in contemporary political sociology. Malden (Mass.): Blackwell.
Jenkins, J. C., in B. Klandermans (ur.) (1995): The politics of social protest: comparative perspectives on states and social movements. Minneapolis: University of Minnesota Press.
Chomsky, Noam (2005): Prevlada ali preživetje. Ljubljana: Sanje.
Bernik, Ivan (1997): Dvojno odčaranje politike: sedem socioloških razprav o nastajanju postsocialističnih družb. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.

Cilji:

Seznanjanje s sociološkimi vidiki političnih procesov (interakcija politično življenje – ostali podsistemi družbe – globalni družbeni sistem) v preteklosti in danes. Seznanjanje in dojetanje vzrokov in posledic političnega odločanja. V tematizacijo vsebin je vključena historična in medkulturna perspektiva

Objectives:

Students acquaint themselves with social aspects of political processes (interaction political life – other subsystems of society – global social systems) in the past and in the present. Students become cognizant of causes and consequences of political decision-making. Content thematization includes historical and cross-cultural perspective.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študenti poznajo temeljne vidike sociološko-politične problematike. Analizirajo temeljne politološke kategorije v sociološki luči in jih reflektirajo v vodenih diskusijah in v pisnih oblikah: zbirajo in uporabljajo informacije, jih analitično obdelajo in povezujejo z družbeno prakso. Evalvirajo skladnost teoretičnih konceptov in življenjskih procesov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
The students are familiar with fundamental aspects of sociological-political problems. They analyse essential political categories and reflect upon them in guided discussion and written forms; they collect and use information, have the ability to process them in analytical fashion and connect them with social reality. They evaluate the congruity of theoretical concepts and life processes.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe virov, zbiranja informacij z uporabo socioloških metod, uporaba IKT v predstavitev, kritična analiza in sinteza, refleksija na prebrane vire, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti.

Transferable/Key Skills and other attributes:

The ability to search for information in independent manner, collect information with the use of sociological methods, the use of ICT in presentations, critical analysis and synthesis, the reflection of processed literature and sources, teamwork cooperation, written and oral communication skills.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarji, individualne naloge, sodelovalno učenje, projektno delo, reflektivno poučevanje/učenje.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars, individual work, cooperative learning, project work, reflective learning.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Seminarska naloga Pisni izpit	25% 75%	Written paper Written exam
----------------------------------	--------------------------	-------------------------------

2.1.20. (20) Mednarodna politična ekonomija in ekonomska diplomacija



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Mednarodna politična ekonomija in ekonomska diplomacija
Subject Title:	International Political Economy and Economic Diplomacy

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		1./2.	2./3.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15				60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Prof. dr. Davorin Kračun, redni profesor

1. KRAČUN, Davorin. The path to stability and growth : the case of Slovenia. *Ekon. čas.*, 2006, 54, č. 4, str. 307-322. [COBISS.SI-ID [8753436](#)]
2. KRAČUN, Davorin. Primerjava cen in plač Slovenije s Švico. *Banč. vestn.*, okt. 2008, letn. 57, št. 10, str. 14-19. [COBISS.SI-ID [9619996](#)]
3. KRAČUN, Davorin. Neoclassical and post keynesian components of Slovenian transition. V: *Research proceedings*, (Global Conference on Business & Finance program & proceedings, Vol. 3, no. 1). Hilo: The Institute for Business and Finance Research (IBFR), 2008, str. 93-97. [COBISS.SI-ID [9390108](#)]

Jeziki / Predavanja / Lecture: Slovenski/Slovene
Languages: Vaje / Tutorial: Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Uvod (opredelitev, mednarodna in domača politična ekonomija, pristopi)

Ekonomika v mednarodnih odnosih (svobodna trgovina, plačilna bilanca, devizni tečaj, monetarna in fiskalna politika)

Izvori svetovne ekonomije (industrializacija, liberalizacija trgovine, razvoj soodvisnosti)

Politična ekonomija ameriške hegemonije

Globalizacija in svetovna ekonomija (globalizacija financ, globalizacija proizvodnje)

Kooperacija med razvitimi državami

Konkurenca in konflikti med razvitimi državami (strategije konkurenčnosti – Japonska, ZDA, EU; protekcionizem)

Bogate in revne države v svetovni ekonomiji (razvojne strategije, mednarodna pomoč, vloga multinacionalnih korporacij, zadolženost)

Kooperacija in konfliktnost v globalni ekonomiji

Kaj je ekonomska diplomacija

Teoretične osnove ekonomske diplomacije

Državni in nedržavni akterji

Praksa ekonomske diplomacije

Sodobni izzivi ekonomske diplomacije

Bilateralna ekonomska diplomacija

Regionalna dimenzija: diplomacija v Evropski Uniji

Plurilateralizem in multilateralizem

Vlade, mednarodne finančne institucije in mednarodno sodelovanje

Diplomatska prizadevanja pri nastajanju ITO, GATT in WTO

Priprava gospodarskih sestankov na vrhu

Vrhovi G8 in priprave zanje

Je trgovinska politika lahko demokratična?

Pregled gospodarskih odnosov Japonska-ZDA

Ustvarjanje okoljske politike v EU

Ekonomska diplomacija držav v razvoju

Svetovni trgovinski sistem

1 Introduction: The Political Economy of International Affairs

2 The Economics of International Political Economy

3 The Origins of a World Economy

4 The Political Economy of American Hegemony

5 Globalization and the World Economy

6 Cooperation among Advanced Industrial States

7 Competition and Conflict among Advanced Industrial States

8 Rich and Poor States in the World Economy

9 Cooperation and Conflict in the Global Economy

What is Economic Diplomacy

Theoretical Analysis of Economic Diplomacy

State and Non-State Actors

The practice of Economic Diplomacy

Current Challenges to Economic Diplomacy

Bilateral Economic Diplomacy

The Regional Dimension: European Economic Diplomacy

Plurilateralism and Multilateralism

Governments, the International Financial Institutions and International Cooperation

The ITO, the GATT and the WTO

Creating the Economic Summits

G8 Summits and their preparation

Is Trade Policy Democratic?

An Overview of US-Japanese Economic Relations

US Making EU International Environment Policy

Economic Diplomacy for Developing Countries

The World Trading System

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

1. International Political Economy – The Struggle for Power and Wealth / Thomas D. Larson, David Skidmore. Thomson – Wadsworth, 2003
2. Globalizacija in neenakomeren razvoj v svetu / Marjan Svetličič. - Ljubljana : Fakulteta za družbene vede, 2004
3. The new economic diplomacy : decision-making and negotiation in international economic relations / [edited by] Nicholas Bayne and Stephen Woolcock ; with case studies by Colin Budd ... [et al.]. Aldershot, Hampshire, England ; Burlington, VT : Ashgate, c2003.
4. International economic negotiation : models versus reality / Victor Kremenyuk and Gunnar Sjöstedt, editors. Cheltenham, UK ; Northampton, MA : Edward Elgar Pub. ; Laxenburg, Austria : International Institute for Applied Systems Analysis, c2000

Cilji:

Objectives:

<p>Cilj predmeta je, da slušateljem omogoči izgradnjo sistematičnega pristopa k razumevanju povezanosti ekonomije in politike v mednarodnih odnosih. Države in drugi akterji v mednarodnih odnosih zasledujejo svoje cilje, pri čemer se ekonomska in politična plat tesno prepletata. Mednarodna politična ekonomija se osredotoči na ta presek, s čemer omogoča razumevanje globalnih procesov. Ukvarja se predvsem s sledečimi vprašanji: Kako vlade pod vplivom domačih interesov vodijo zunanjo ekonomsko politiko Kakšne so vloge političnih sil in mednarodnih institucij pri oblikovanju pogojev za pretok blaga in kapitala Kako globalizacija financ in proizvodnje spreminja opcije in obnašanje držav in multinacionalnih korporacij Kako gospodarska rast in tehnološki napredek v državi vpliva na njen mednarodni pomen Kje so izvori razvojnega prepada med Severom in Jugom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vpogled v svet diplomacije postaja vedno pomembnejši tudi za poslovneže in družboslovce • Seznanitev s tem, kako države med seboj urejajo svoje ekonomske odnose, kako o tem poteka proces odločanja doma in pogajanja v tujini ter kakšna je interakcija med temi procesi • Opredelitev glavnih akterjev ekonomske diplomacije 	<p>- International economic events play an increasingly important role in international politics. The International Political Economy is focused to the interaction between economy and international relations. Governments and other actors in international relations pursue their political and economic goals in tight interconnection. The focal questions are:</p> <ul style="list-style-type: none"> • How governments influenced by domestic interests perform their international economic policy • What is the role of political forces and international institutions in conditions for goods and capital flows • How globalization of finances and production changes the options of governments and multinational institutions • How the international importance of a country is influenced by her economic growth and technological progress • What are the sources of the development gap between North and South • Introducing diplomacy to business people and social scientists <p>To explain and understand how the states conduct their international economic relations: how they make decisions domestically, how they negotiate with each other internationally, and how these processes interact</p> <p>To determine the main actors in economic diplomacy</p>
---	--

Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Svetovnih gospodarskih dogajanj <input type="checkbox"/> Globalizacije <input type="checkbox"/> Razlik v razvoju <p>spobnih postopkov in metod v ekonomski diplomaciji</p> <p>odločevalskih in pogajalskih procesov v meddržavnih ekonomskih odnosih</p> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe virov, zbiranja informacij z uporabo socioloških metod, uporaba IKT v predstavitvah, kritična analiza in sinteza, refleksija na prebrane vire, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti.</p>

Intended learning outcomes:

<p>Knowledge and Understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> - World economics - Globalization - Differences in development - Contemporary procedures and methods in economic diplomacy - Negotiations and decision making processes in international economic relations <p>Transferable/Key Skills and other attributes: Capability of individual searching and use of different sources, collecting information by using sociological methods, representing the findings by using different technologies, critical analysis of read sources, cooperation in groups, written and oral skills.</p>
--

<p>Zmožen samostojnega sociološkega razmišljanja in zavzemanja kritičnega stališča do posameznih pogledov, ki se nanašajo na odnos med sodobno globalno družbo in okoljem. udeležba v mednarodnih pogajanjih komuniciranje o diplomaciji</p>	<p>Students are able to think autonomously in a sociological manner about the different views regarding the relationship between contemporary global society and the environment. Taking part in international negotiations To communicate about diplomacy</p>
--	--

Metode poučevanja in učenja:

<p>predavanja in AV predstavitve obravnava študijskih primerov aktivno skupinsko delo esej</p>
--

Learning and teaching methods:

<p>lectures and AV presentations case studies active team work essay</p>
--

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment: Type (examination, oral, coursework, project): Essay Defence
Esej	50 %	Essay
Zagovor	50%	Defence

2.1.21. (21) *Kultura potrošnje*



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Kultura potrošnje
Subject Title:	Culture of consumption

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		1./2.	2./3.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Igor Kramberger

- Kramberger, I., Oglas kot dokaz. V: *Vloge središča: konvergenca regij in kultur*. Ured. Irena Novak Popov. Ljubljana 2010. (Zbornik Slavističnega društva Slovenije; 21) Str. 245–256.
- KRAMBERGER, Igor. Trdinova rokopisna ostalina / Igor Kramberger. - Bibliografija: str. 207. - Povzetek ; Summary: str. 186. V: Janez Trdina med zgodovino, narodopisjem in literaturo / uredil Marijan Dovič. - Novo mesto : Goga ; Ljubljana : Založba ZRC, ZRC SAZU, 2005. - ISBN 961-6421-31-X. - Str. 187-207. COBISS.SI-ID 23821101
- KRAMBERGER, Igor. Trdina v Logarjevi redakciji / Igor Kramberger. - Bibliografija: str. 63. V: Zastavil sem svoje življenje / [urednik Aleš Bjelčevič.] - Mengeš : Muzej, 2005-. - ISBN 961-6497-01-4. - Del 1 (2005), str. 53-63. COBISS.SI-ID 14339336

Jeziki / Languages: Predavanja / Lecture:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Teoretične perspektive v obravnavanju potrošniške družbe in potrošniškega vedenja
- Razmerja med proizvodnjo in potrošnjo.
- Razmerja med gospodarstvom in kulturo.
- Razmerja med človeškimi potrebami in na njih temelječimi socialnimi strukturami
- Razmerja med svobodo izbire in močjo trgovskih sistemov.
- Konstrukcija posameznikove identitete skozi potrošne prakse.
- Mediji in oglaševanje.
- Temeljni vzorci potrošniškega vedenja na področjih kot so turizem, prehranjevalne navade, kultiviranje telesa skozi kozmetiko, modno oblačenje in telesne prakse.
- Razmerja med posameznikovim položajem v socialni strukturi in njegovim potrošniškim vedenjem.

- Theoretical perspectives in dealing with consumer society and consumer behaviour
- Relations between production and consumption.
- Relations between economy and culture.
- Relations between human needs and social structures.
- Relations between freedom of choice and the power of commercial systems.
- Construction of individual's identity through consumer practices.
- Media and advertising.
- Basic principles of consumer behaviour in areas such as tourism, eating habits, body cultivation with the use of cosmetics, fashion clothing and body practices.
- Relations between individual's social position and his consumer behaviour.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

- Corrigan, P. (1997), *The Sociology of Consumption*, London: Sage Publications.
- Campbell, C. (2001): *Romantična etika in duh sodobnega porabništva*. Ljubljana: Studia Humanitatis.
- Douglas, M. (1999): *Miselni slogi*. Kritični eseji o dobrem okusu. Ljubljana: /*cf.
- Hoggarth, R. (1957, 2009): *The uses of Literacy*. Aspects of working-class life, with special references to publications and entertainments. London: Chatto and Windus; Penguin Classics.
- Krotz, F. (2001): *Die Mediatisierung kommunikativen Handelns*. Der Wandel von Alltag und sozialen Beziehungen, Kultur und Gesellschaft durch die Medien. Wiesbaden: Westdeutscher Verlag.
- Lury, C. (1996): *Consumer culture*. London: Routledge.
- Ritzer, G. (2001): *Explorations in the Sociology of Consumption: Fast Food, Credit Cards and Casinos*. London: Sage Publications.
- Willems, Herbert (Hrsg.) (2002): *Die Gesellschaft der Werbung*. Kontexte und Texte. Produktionen und Rezeptionen. Entwicklungen und Perspektiven. Wiesbaden: Westdeutscher Verlag.

Cilji:

- Seznanitev s temeljnimi teoretičnimi perspektivami na področju sociologije potrošnje
- seznanitev študenta z empiričnimi raziskavami in metodami raziskovanja na področju sociologije potrošnje
- razumevanje vloge potrošnje za sodobno družbo in posameznika
- sposobnost kritičnega mišljenja ter oblikovanja stališč glede vprašanj povezanih s potrošniškim vedenjem

Objectives:

- Acquaintance with basic theoretical perspectives within the Sociology of Consumption;
- acquaintance with empirical research and research methods on the field of Sociology of Consumption;
- understanding the role of consumption in the contemporary society and life of individuals.
- ability of critical thinking and opinion formation regarding the questions of consumer behaviour.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Študent je seznanjen s temeljnimi teoretičnimi perspektivami na področju sociologije potrošnje
- študent pozna in razume vlogo potrošnje v sodobni družbi in življenju posameznika
- študent je seznanjen z najbolj odmevnimi in najnovejšimi raziskavami na področju sociologije potrošnje.
- Vlogo sodobne potrošniške etike v odnosu med sodobno globalno družbo in okoljem

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe virov, zbiranja informacij z uporabo socioloških metod, uporaba IKT v predstavitev, kritična analiza in sinteza, refleksija na prebrane vire, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti.
- Zmožnost dojetja vzorcev in vzrokov za probleme v odnosih med človeškimi družbami.
- Zmožen samostojnega sociološkega razmišljanja in zavzemanja kritičnega stališča do posameznih pogledov, ki se nanašajo na odnose v sodobni globalni družbi.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Student is acquainted with basic theoretical perspectives within the sociology of consumption;
- student understands the role of consumption in the contemporary society and life of individuals;
- student is acquainted with most influential and up-to-date research on the field of sociology of consumption.
- The role of consumer ethics in the relationship between the contemporary global society and the environment.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Capability of individual searching and use of different sources, collecting information by using sociological methods, representing the findings by using different technologies, critical analysis of read sources, cooperation in groups, written and oral skills.
- Ability to comprehend the patterns and causes of the problems regarding the relationships between human societies.
- Students are able to think autonomously in a sociological manner about the different views regarding the relationships in the contemporary global society.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja, seminarji, individualne naloge, sodelovalno učenje, projektno delo, reflektivno poučevanje/učenje .

Learning and teaching methods:

- Lectures, seminars, individual work, cooperative learning, project work, reflexive teaching/learning.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

• Aktivna participacija in seminarsko delo	25	• Active participation and seminar work
• Pisna naloga	25	• Written paper
• Pisni izpit	50	• Written examination

Opomba: Navedene sestavine so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov v 7. členu (Ur. l. RS, št. 101/2004).

2.1.22. (22) Sociološko raziskovanje družinskega in partnerskega življenja



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Sociološko raziskovanje družinskega in partnerskega življenja
Subject Title:	Sociology of family and partnership

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree	-	1./2.	2./3.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. Work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

prof.dr.Jana Bezenšek, redna profesorica (Jana Goriup – sprememba priimka)

1. GORIUP, Jana. Vpliv življenjskega standarda družine na zanemarjenost predšolskega otroka. V: GORIUP, Jana (ur.). *Vrtec od včeraj do danes za jutri : strokovna monografija*. Zreče: Vrtec, 2010, str. 27-41. [COBISS.SI-ID [17691656](#)]
2. GORIUP, Jana. Vloga družine pri razvijanju ekološke zavesti predšolskega otroka. *Pedagoš. obz.*, 10, št. 3/4 (1995), str. [98]-109. [COBISS.SI-ID [54674688](#)]
3. GORIUP, Jana. Družina predšolskega otroka v premagovanju zasvojenosti staršev. V: KAŠNIK-JANET, Marijana, SENICA, Mirjam. *Da sije sonce : didaktične igre za razvoj otrokovih kompetenc na področju preprečevanja zasvojenosti*. 1. izd. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2009, str. 25-33. [COBISS.SI-ID [17421320](#)]
4. GORIUP, Jana. Nekateri vidiki vplivanja življenjskega standarda družine, gospodinjstva in revščine na uspešnost v izobraževanju. *Pedagoš. obz.*, 2003, letn. 18, št. 1, str. [62]-77. [COBISS.SI-ID [12498184](#)]
5. GORIUP, Jana. Some social aspects of children's rights after divorce or separation in Slovenia. V: ROSS, Alistair (ur.). *The Fifth Conference of the Children's Identity and Citizenship in Europe Thematic Network. A Europe of many cultures : proceedings of the fifth conference of the Children's Identity and Citizenship in Europe Thematic Network*, (Proceedings of the fifth CiCe Conference). London: CiCe, 2003, str. [279]-284. [COBISS.SI-ID [12821768](#)]

Jeziki / Predavanja / Lecture: Slovenski,

Languages: Vaje / Tutorial: Slovenski

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Ni pogojev.

None.

Vsebina:

Predmet, mesto in različni teoretično-metodološki pristopi Sociologije družine in Sociologije partnerskih odnosov v sklopu drugih znanstvenih disciplin.

Družbena pogojenost različnih razumevanj družinskega in partnerskega življenja.

Družbeni razvoj in pomen družine, partnerstev in življenjskih kohabitacij.

Nekateri vidiki značilnosti sprememb v družinskem in partnerskem življenju v postmoderni; družinsko življenje v kontekstu postmodernih družb, strukturne spremembe družinskega in partnerskega življenja.

Funkcije družbe v novonastalih oblikah družinskega in partnerskega življenja.

Sodobne oblike družinskega življenja in ideologije familizma; procesi intimizacije družinskega in partnerskega življenja in njih posledice; družina in partnerstvo ter kohabitacija kot skupinski proces in proces individualizacije.

Družinsko in partnersko življenje in vrednote.

Družina in partnerska organiziranost oz. dezorganiziranost.

Družinska in partnerska identiteta in oblike patologij.

Sodobne oblike družinskega in partnerskega življenja in druge kulture; spolnost in temperament, svetovni nazor.

Vpliv družbenih sprememb na organizacijsko strukturo in kulturo preživljanja prostega časa.

Družina, partnerstvo, delo, ekonomija. Življenjski standard družine in partnerstva.

Gospodinjstvo kot proizvodni, potrošni in redistributivni institut družinskega in partnerskega življenja; delitev dela, problem neinstitucionaliziranega dela.

Družina, partnerstvo in brezposelnost.

Družina, partnerstvo in revščina ter socialna izključenost.

Contents (Syllabus outline):

The subject refers theoretical conceptualization of different sociological comprehension with methodologies, methods and research techniques.

Sociology of family and partnership – views and theoretical perspectives.

Social construction of family and family life and relationships.

Social development and social condition and role of the family.

Changes of family and perspectives of family in the context of (post)modernity

Functions of new forms of the family.

Contemporary forms of family life and the ideology of familism.

Family as value.

Family organization and dezorganization

Family and forms of pathology in the context of family life – question of family violence.

New forms of family life.

Family, Economy and free time.

Legal framework of family life in cross-cultural perspective.

Family life, poverty and social exclusion.

Family and partnership organization/desorganization.

Family's and partners' identity and forms of pathology.

Contemporary families' and partnership's forms and different cultures; sexuality and temperament, ideology.

Influences of social changes on organizational structure and culture of spare time.

Family, partnership, employment, domestic work, economy.

Family living standard and partnerships.

Household als productive, consumptive and redistributive institute of family and partners lives; work distribution, noninstitutional domestic work problem.

Family, partnership and non-employment.

Family, partnership, poverty and social exclusion.

Temeljni študijski viri / Tex

1. Beck, U., Beck-Gernsheim, E.: The Normal Chaos of Love, Polity Press, Cambridge, 1999.
2. Bezenšek, J.; Barle, A.: Poglavlja iz sociologije vzgoje in izobraževanja, FM, Koper, 2006.
3. Saraceno, C., Naldini, M.: Sociologija della famiglia; il Mulino Manuali, Bologna, 2001.
4. Giddens, A.: Modernity and Self-Identity: Self and Society in the Late Modern Age, polity Press, Cambridge, 2001.
5. Graham, A., Graham, C.: Families, Households and Society; Palgrave, Hampshire, 2001.

Aktualni teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) periodiki, na katere bo sproti opozarjala nosilka in izvajalka predmeta.

Cilji:

Cilji in vsebina predmeta, ki zajemajo teoretsko konceptualizacijo sociološkega razumevanja družinskega in partnerskega življenja, v svoji zastavitvi zahtevajo kombinacijo sociološke sistematike in problemskega pristopa ter prilagajanje splošnih in specifičnih socioloških tematskih sklopov drugih znanstvenih (pedagoških, pravnih, kriminoloških, ekonomskih idr.) disciplin (sociološke in družinske in partnerske« ter »pravne in ekonomske »imaginacije) tako, da študent doume:

- vlogo in dinamiko družbenih in sociokulturnih sprememb in njih posledice na vzpostavljanje institucij družbenega; razmerje med družbo, družino, partnerstvom, kohabitacijo, skupino in posameznikom, nastanek in razvoj ter tako omogoča pridobivanje informacij in znanja, ki sega od občnih socioloških kategorij (npr. družba, družina, partnerstvo, kohabitacija in socialnost, institucije vdružbljanja, vrste in načini socializacijskih procesov, kultura in akulturacija ter integracija idr.) do posebnih socioloških disciplin (sociologija mladine, socialna gerontologija, sociologija morale, sociologija dela, sociologija profesije, sociologija otroka, ekonomika družinskega življenja idr), kar omogoča pridobivanje reflektiranega razmerja posameznika do socialnega in do svojega lastnega mesta v njem;

- pomen družbene pogojenosti posameznikove izgradnje lastne identite in njeno vpetost v deskriptivno in normativno komponento sodobnega razumevana družinskega in partnerskega življenja v postmoderne družbi, ko so tako posameznik, partnerja, družina, starši in ostali intimno blizki ljudje, katerih so delovanje temelji na afektivnih odnosih, v sicer različnih organizacijskih (in drugih) oblikah v procesih socializacije in v prenašanju kulturnega in socialnega kapitala skozi različne procese interakcij, nenadomestljivi za kvalitetno družinsko in partnersko življenje, in druge (sicer) različne dejavnike socialnega okolja, v katerem živijo in delajo.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Študent se usposobi za prepoznavanje strukturnih sprememb v postmoderne družbi, ki se odražajo na spremembi družinskega in partnerskega življenja in (tudi) poklicni podobi posameznika ter na

Objectives:

This course is a sociological exploration of familial structure, interactions, and family change. It focuses on family issues and the historical social demography of the family in the 20th century, particularly since the 1970s. It examines social variations in family forms and family processes, including differences in culture, race, gender, and social class. By the end of the course, students will analyze and comprehend:

- the changes in the concept of marriage in Western Societies; Differentiation between the various definitions of family;
- the concept of marriage historically; explain the types of marriage practiced in the west and globally ;
- various perspectives on family values as it pertains to changing families;
- the micro and macro level influences on the family; Explain the theoretical frameworks and perspectives as they apply to marriage and the family;
- the mode of gender roles and socialization-operation in the family structure; describes the definitions and functions of love, sexuality, and sexual expressions;
- the process of mate selection and the issues involved in parenting; differentiation between various racial and ethnic family structures, strengths and stresses; define and explain the theories and terms associated with family violence; explain the consequences and the processes of divorce, remarriage, and blended families; describe the challenges of ageing, and multigenerational families.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

The student acquires abilities for recognition of structural social changes in post-modern society, reflecting the changed role and meaning of perception of the family life, valuation of partner life, in the transfer of

statusu in vlogi posameznika v družini, partnerstvu in kohabitaciji in razumevanju nastalih situacij; vrednotenju pomena strpnega sobivanja in pomoči v pridobivanju optimalnega prepoznavanja in sodelovanja med vsemi dejavniki, ki sodelujejo v kompleksnih procesih družinskega in partnerskega življenja.

- Študent se usposobi za prepoznavanje globoko socialno konstruiranih značilnosti procesov vzgoje in izobraževanja, značilnosti profesije, delovanje družin in partnerstva ter družbenih institucij, zainteresiranih za pomoč, sanacijo in preprečevanje družbeno neželenih oblik vedenja.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe strokovnih virov, zbiranja informacij z uporabo socioloških metod, uporaba IKT v prezentacijah, kritična analiza in sinteza, refleksija na prebrane vire, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti.

Metode poučevanja in učenja:

Metode zajemajo predavanja(PR) in seminarje(SE). Študent izdelava seminarsko nalogo, ki je pogoj za pristop k izpitu; konzultacije, po potrebi terensko delo (npr. obisk centra za socialno delo, posvetovalnic, klinik, telefona za pomoč v stiski, anketiranja, intervjuvanja, razstav, pomembnih družbenih dogodkov, predavanj strokovnjakov, obiski ustreznih institucij ipd.).

Načini ocenjevanja:

- Seminarska naloga
- Pisni izpit

Delež (v %) /
Weight (in %)

25
75

Assessment:

- Written paper (essay type)
- Written exam.

social and cultural capital via various interaction processes, which correspond on the social statuses of the individuals within the contemporary society, partnership and cohabitation in understanding of their origin, evaluating the importance of tolerant cohabitation and help in recognizing the importance of cooperation between all factors cooperating in the complex processes of family and partners' lives.

The student becomes able to recognize the depth of social construction of the processes of upbringing and education, the professional characteristics, family acting and partnerships and social institutions, who are interested in helping, for sanation and prevention of social undesirable behaviour.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Ability to act independently educationally, ability to recognize traits of family life, readiness to use modern technologies, ability for oral presentation, team work and communication skills.

Learning and teaching methods:

To be successful in this course, students are expected to participate in discussions, readings, in-class writing, and peer review activities. The instructor may assign point values to such activities. Lectures and seminar exercises. The student drafts a seminar paper, which is condition for taking an exam; consultations and field work.

2.1.23. (23) Sociološko preučevanje spolov v sodobnih družbah



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Sociološko preučevanje spolov v sodobnih družbah
Subject Title:	Sociological Perspectives on Gender in contemporary Societies

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		1./2.	2./3.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Marina Tavčar Krajnc, docentka

1. TAVČAR KRAJNC, Marina. Spol in šolska uspešnost. V: FLERE, Sergej (ur.). *Kdo je uspešen v slovenskih šolah?*, (Digitalna knjižnica, Dissertationes, 9). Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2010, str. 35-40, ilustr. <http://www.pei.si/Sifranti/StaticPage.aspx?id=77>. [COBISS.SI-ID [17752840](#)]
2. TAVČAR KRAJNC, Marina. Changing the educational system in Slovenia : gender issues. V: VRYONIDES, Marios (ur.). *New directions in sociology of education in/for the 21st century : proceedings of the Mid Term Conference of the Research Comittee 04 - International Sociological Association, Nicosia, Cyprus, 2007*. Nicosia: Cyprus College, 2007, str. 320-334. [COBISS.SI-ID [15391240](#)]
3. TAVČAR KRAJNC, Marina. Gender differences in educational system in Slovenia. V: MALPICA, Freddy (ur.). *The 2nd International Multi-Conference on Society, Cybernetics and Informatics, June 29th-July 2nd, Orlando, Florida, USA. Proceedings. Vol. 2*. Orlando: International Institute of Informatics and Systemics, 2008, str. 294-299. [COBISS.SI-ID [16307720](#)]

Jeziki / Predavanja / Lecture: slovenski/ Slovene
Languages: Vaje / Tutorial: slovenski/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Novejši teoretski koncepti spolov v sociologiji.
 Biološkost in družbenost spolov.
 Socialne konstrukcije spolov v historični in medkulturni perspektivi (moderne in postmoderne družbe, globalizacija).
 Socialne konstrukcije spolov v socializaciji.
 Izbor področij sociološkega proučevanja spolov:
 Zaposlovanje in delo moških in žensk,
 Spolne vloge v svetu intimnosti,
 Deviantnost spolov in razmerij med spoloma,
 Spol in družbena moč,
 Spol in religija,
 Spol in zdravje.
 Reprerentacije spolov.

Content (Syllabus outline):

Theorising gender in contemporary Sociology
 Sex and Gender
 Social constructions of gender in historical and intercultural perspective (modern and postmodern societies, globalization)
 Gender socialization: growing up feminine or masculine
 Examining gender in Sociology:
 Gender, employment and economy,
 Gender and intimate relationships,
 Gender deviance,
 Gender, Politics, Government,
 Gender and Religiosity,
 Gender and Health.
 Representing Gender.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Jogan, M. (2001): Seksizem v vsakdanjem življenju. Ljubljana: FDV.
 Renzetti, C. in Curran, D. (2002): Women, men, and society. 5th ed. Boston: Allyn and Bacon.
 Marchand, M. in Sisson Runyan, A. (ur.)(2000): Gender and Global Restructuring. London: Routledge.
 Ritzer, G. (1992): Sociological theory. New York: McGraw Hill.
 Sen, A.K. (2002): Ekonomija blaginje. Izbrane razprave. Ljubljana: Cf*.
 Wallerstein, I. (2006): Uvod v analizo svetovnih sistemov. Ljubljana: Cf*.
 (Aktualizacija študijskih virov bo opravljena vsako študijsko leto.)

Cilji:

Seznanjanje s sociološkim diskurzom o spolih in spolnih razlikah v sodobnih družbah; soočanje bioloških (sex) in socialno-kulturnih dimenzij spolov (gender) in vplivnosti spolne dimenzije na človekov položaj v družbeni strukturi modernih in postmodernih družb; poznavanje in kritična refleksija problematike spolov v globalizacijskih procesih; razumevanje in uporaba izsledkov empiričnih socioloških raziskav spolov v družbi; analiza in interpretacija (re)produkcije in spreminjanja spolnih razlik na področjih socializacije, družinskega življenja, dela in prostega časa, politike, zdravja, deviantnosti, religije.
 V tematizacijo vsebin je vključena historična in medkulturna perspektiva s posebnim poudarkom na sodobnih družbah in globalizacijskih procesih.

Objectives:

Introduce the students to sociological discourse of gender and gender differences in contemporary societies;
 confronting biological and socio-cultural dimensions of gender;
 discussing the influence of gender to social positioning in social structure of modern and postmodern societies;
 understanding and use the findings of surveying gender;
 analyzing and interpretation of (re)production and changes of gender differences in the fields of socialization, family life, employment, economy, politics, health, deviancy, religiosity.
 Discussion is based on historical and intercultural perspective, and focused on contemporary societies and globalization.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
 Študenti poznajo temeljne teoretske koncepte spolov v sociologiji, jih analizirajo in interpretirajo v historični in medkulturni perspektivi. Analizirajo temeljne sociološke kategorije spolov in jih reflektirajo v vodenih diskusijah in v pisnih oblikah: zbirajo in uporabljajo informacije, jih analitično obdelajo in povezujejo z družbeno prakso. Evalvirajo skladnost teoretičnih konceptov in življenjskih procesov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
 Students analyze and interpret basic concepts of gender in sociology in historical and intercultural perspectives. They analyze gender categories and reflect them in guided discussions and essays: they collect data and deal with information, analyze them in social context, they evaluate the compatibility of theories and social processes.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe virov, zbiranja informacij z uporabo socioloških metod, uporaba IKT v predstavitev, kritična analiza in sinteza, refleksija prebranih virov, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti.

Transferable/Key Skills and other attributes:
Capability of individual searching and use of different sources, collecting information by using sociological methods, representing the findings by using ICT, critical analysis of written sources, cooperation in groups, written and oral communication skills.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarji, individualno delo študentov (pisni izdelki in prezentacije), sodelovalno učenje, projektno delo, refleksivno poučevanje/učenje .

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars, individual work (essay writing and presentations), cooperative learning, project work, reflexive teaching/learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Seminarska naloga esejskega tipa s predstavitev v seminarju ali samostojni prispevek v projektne delu s predstavitev v seminarju.	50	Seminar work (essay type) with presentation or Individual contribution in project work, presentation
Ustni izpit.	50	Oral examination.

2.1.24. (24) Socialna gerontologija



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Socialna gerontologija
Subject Title:	Social Gerontology

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		1./2.	2./3.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

prof. dr. Jana Bezenšek, redna profesorica (Jana Goriup – sprememba priimka)

1. GORIUP, Jana, BARLE, Andreja. *Poglavja iz sociologije medicine*. Maribor: Medicinska fakulteta, 2007. 210 str. ISBN 978-961-91599-8-9. ISBN 961-915-998-5. [COBISS.SI-ID [59811329](#)]
2. GORIUP, Jana. New social aims of the education of the adults in Slovenia. V: JUG, Jurij (ur.), POGGELER, Franz (ur.). *Democracy and adult education : ideological changes and educational consequences*, (Studies in pedagogy, andragogy and gerontology, vol. 27). Frankfurt am Main [etc.]: P. Lang, 1996, str. 25-29. [COBISS.SI-ID [8185092](#)]
3. GORIUP, Jana. Adult education and some aspects of experiencing the death. V: GELENCSE, Katalin B. (ur.), PETHŐ, László (ur.). *Közművelődés és felnőttképzés : írások Maróti Andor 75. születésnapjára : Essays zum 75. Geburtstag von Professor Andor Maróti : essays for the 75th birthday of professor Andor Maróti*. Budapest: [s. n.], 2002, str. 47-56. [COBISS.SI-ID [11931656](#)]
4. GORIUP, Jana. Some critical[!] aspect of social aims in higher education for adults. V: KLAPAN, Anita (ur.), MATIJEVIĆ, Milan (ur.). *Međunarodna konferencija Obrazovanje odraslih u republici Hrvatskoj u kontekstu cjeloživotnog učenja, Lovran, 14.-16. veljače 2002. Obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje : zbornik radova međunarodne konferencije Obrazovanje odraslih u Republici Hrvatskoj u kontekstu cjeloživotnog učenja, Lovran, 14.-16. veljače 2002 : book of proceedings of the International Conference Adult Education in the Republic of Croatia in the Context of Lifelong Learning*. Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo, 2002, str. 73-82. [COBISS.SI-ID [11481352](#)]
5. GORIUP, Jana. Some sociological views and understandings of health-risks in post-modern society. V: PLENKOVIĆ, Juraj (ur.). *The 15th International scientific Conference "Society and Technology"*, Zadar, June 26-28 2008. *Društvo i tehnologija 2008*. Zagreb: Hrvatsko komunikološko društvo, 2008, str. [1-8].

Jeziki / Predavanja / Lecture: Slovenščina
Languages: Vaje / Tutorial: Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

predmet, mesto in različni teoretično-metodološki pristopi Socialne gerontologije v sklopu drugih znanstvenih disciplin;. vplivi nekaterih družbenih dejavnikov na razvoj discipline; različni teoretično-metodološki pristopi v socialni gerontologiji; teorije staranja; staranje in starost (opredelitev staranja in starosti; zgod.pregled razumevanja in tretmana v družbenem odnosu do ostarele populacije; individualno in družbeno staranje in starost; fiziološko, socialno, patološko, kulturno idr. staranje; umiranje in smrt kot posledica staranja in ostarelosti, razumevanje in sprejemanje pojava samega; demografsko staranje, specifične potrebe ostarele populacije, vpliv družbenih sprememb in vrednot soc.okolja na položaj in življenjske poteke ostarelih; stari in ostareli v urbanem in ruralnem življenjskem okolju; življenjski stili in staranje; vloga izobraževanja in vzgoje za aktivno tretje življenjsko obdobje; socialna varnost in stari ljudje; zadovoljevanje nematerialnih socialnih potreb starejših; starostnik in družinsko življenje; starostnik in spolnost; mreža pomoči starejšim v bivalnem okolju; geriatrični vidiki mehanizmov staranja, spremenjena fiziologija organov in spremenjeni metabolični procesi ter mehanizmi adaptacije na nastale spremembe; prehrana starostnikov; farmakologija in starostniki; organizacija zdravstvene nege starostnika; institucionalne in neformalne oblike varstva ostarelih in starih.

Content (Syllabus outline):

subject, position and various approaches in social gerontology, within other scientific disciplines,
 the impact of certain social factors upon the development of the discipline
 various theoretico-methodological approaches in social gerontology
 theories of aging
 aging and old age (definition of aging and old age, historical review of the comprehension and treatment of the aged population
 individual and social aging and old age
 dying and death as consequence of aging and old age, comprehension and acceptance of the phenomenon itself
 demographic aging, particular needs of the elderly, impact of social change and environmental values
 the aged and the elderly in urban and rural environment
 life styles and aging
 the role of education for the active third life cycle
 social security and aging
 contentment of mental, psychological, intellectual and spiritual needs of aged
 aged and family life
 aged and sexuality
 social network helping in residential environment
 geriatric views of aging mechanisms, changed organs' fiziology and methabolic processes and mechanisms of adaption in changed situations
 nurishment og aged people
 pharmacology and aged
 nusimrg organization for aged
 institutional and nonformal forms in protection of aged.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Acceto, B.: Staranje, starost in starostno varstvo; Rdeči krož, Ljubljana, 1986.
 Bezenšek, J.; Barle, A.: Poglavlja iz socialne gerontologije, FF UM, Maribor, 2008.
 Bezenšek, J.; Barle, A.: Poglavlja iz sociologije medicine, MF UM, Maribor, 2007
 Cijan, V.; Cijan, R.: Zdravstveni, socialni in pravni vidiki starostnikov. VZŠ Maribor, 2003.
 Hojnik-Zupanc, I.: Dodajmo življenje letom. Gerontološko društvo Slovenije, Ljubljana, 1997.

Aktualni testi v znanstveni in strokovni (domači in tuji) periodiki, na katere opozori nosilka in izvajalka predmeta.

Cilji:

zajemajo teoretsko konceptualizacijo sociološkega razumevanja staranja, starosti in starostnika v nekaterih tipičnih strukturah družbe, da:

- študent dojame značilnosti življenjskega poteka staranja; umiranja in doume potrebo po aktivnem soočanju z njima;
- študent dojame vlogo in pomen družine in družinskega življenja za starostnika, doume vlogo in pomen ter dinamiko družbenih in socio-kulturnih sprememb in njih posledice na starostnikovo intimno, partnersko in družinsko življenje;
- razume in spozna pomen družbene pogojenosti družine in njeno vpetost v družbeno javno in zasebno intimno življenje starostnika;
- doume naravo paradoksalnega odnosa do zdravja in bolezni in do institucij za varovanje ter ohranjanje zdravja starostnikov;
- spozna pomen družbene (ne)stabilnosti družine s starostnikom ter njih posledice;
- študent spozna nekatere najpogostejše oblike nasilja nad starostnikom (npr. institucionalne, neformalne, zasebne idr.);
- se sooči z umiranjem in s smrtjo kot družbeno sprejemljivim, kulturno variabilnim, a vse bolj tabuiziranim procesom brez reprize;
- dojame potrebo po spremenjenem odnosu družbe in države do vrednotenja starostnikov;
- spozna najpogostejše vrste bolezni starostnikov, nevarnosti demenc in njih posledic;
- spozna deklarirane naloge države v skrbi za zdravo, kvalitetno in aktivno starost.

Objectives:

- Comprises of theoretical conceptualization of sociological comprehension of aging, old age and some typical social structures:
- the student comprehends life cycles, death and the need for active confrontation with them,
- comprehends the role of family and family life for the elderly,
- comprehends the role and meaning and dynamics of social and cultural changes and their consequences for the aged's intimate, partner and family life,
- comprehends and recognizes the social determination of family and its connection to social public and personal intimate life of aged,
- comprehends the nature of paradoxal relationship between health and illness and institutions of health promotion and protection for the aged,
- recognizes the role of family (un)stability dealing with aged,
- recognizes the most common modes of aggression upon the aged (institutional, nonformal, personal etc.),
- deals with death and dying as social accepted, cultural variable, but growing tabu processes without repeat,
- comprehends the need for changed relationship between society and state in valuating the aged,
- recognizes the most common diseases of aged, dangerousness and consequences of dementia,
- recognizes the declared state's role in carrying the care for healthy, qualitative and active age.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent si pridobi sposobnosti za prepoznavanje strukturnih sprememb staranja v postmoderne družbi, ki se odražajo na spremenjeni vlogi in pomenu razumevanja in percepcije starostnikov v (starajoči se) družbi, vrednotenju partnerskega in

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

The student acquires abilities for recognition of structural changes in aging in post-modern society, reflecting the changed role and meaning of perception of the elderly in society that is aging, valuation of partner life, in the transfer of social and

družinskega življenja starostnika, v prenašanju kulturnega in socialnega kapitala skozi različne procese interakcij, v katere starostnik bodisi vstopa sam bodisi zaradi odločitev drugih.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost samostojnega in avtonomnega vzgojnega delovanja,
- sposobnost prepoznavanja značilnosti staranja in družinskega življenja starostnika,
- pripravljenost na pomoč starostniku, ko v njegovi družini nastopi disfunkcija, bolezen asocialnost, nasilje, agresija idr.;
- pripravljenost na vseživljenjsko izobraževanje in
- usposabljanje za delo s starostniki.

cultural capital via various interaction processes.

Transferable/Key Skills and other attributes:

ability to act independently educationally
 ability to recognize traits of aging and of family life of the aged
 readiness to assist the elderly, when dysfunction, illness, violence, aggression comes about in his family,
 readiness for lifelong learning and qualification for work with aged.

Metode poučevanja in učenja:

Metode zajema predavanja(PR) in seminarske vaje(SV). Študent izdelava seminarsko nalogo, ki je pogoj za pristop k izpitu; tudi konzultacije in po potrebi tudi terensko delo (npr. obisk centra za socialno delo, strokovnjaka s področja, ki zadeva življenje starostnikov, prehrane, farmakologije, družine, udeležba na pomembnejših in aktualnih dogodkih idr.).

Learning and teaching methods:

Lectures and seminar exercises. The student drafts a seminar paper, which is condition for taking an exam; consultations and field work. (visiting Center for social work, professionals, nurishment, nutrition, Pharmacology, family, taking part on social events on this topics etc.)

Načini ocenjevanja:

	Delež (v %) / Weight (in %)
Seminarska naloga	25%
Pisni izpit	75%

Assessment:

Written paper
 Written exam

2.1.25. (25) Razvoj adolescenta in odraslega v družini



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Razvoj adolescenta in odraslega v družini
Subject Title:	Adolescent and Young Adult development

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		1./2.	2./3.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:	Prof.dr. Alexander T. Vazsonyi, redni prof. <ol style="list-style-type: none"> Vazsonyi, A. T., & Flannery, D. J. (1997). Early adolescent delinquent behaviors: Associations with family and school domains. <i>The Journal of Early Adolescence</i>, 17(3), 271-293. Pickering*, L. E., & Vazsonyi, A. T. (2010). Does family process mediate the effect of religiosity on adolescent deviance: Revisiting the notion of spuriousness. <i>Criminal Justice and Behavior</i>, 37(1). 97-118. Spano, R., Vazsonyi, A. T., & Bolland, J. (2009). Does parenting mediate the effects of exposure to violence on violent behavior? <i>Journal of Adolescence</i>, 32(5), 1321-1341.
-------------------------------------	--

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture: Slovensko/ Slovene
	Vaje / Tutorial: Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Adolescenca je zavojno obdobje, za katerega so značilne bistvene fiziološke, psihološke, kognitivne in socialne spremembe v primerjavi z drugimi razvojnimi stopnjami tekom posameznikovega življenja. Je obdobje prehodov, individualne priprave na odraslost, obdobje družinskih sprememb, in obdobje tvorjenja in vzdrževanja novih medosebnih odnosov zunaj nuklearne družine. O tej stopnji

Content (Syllabus outline):

Adolescence is a developmental period characterized by perhaps the most dramatic physiological, psychological, cognitive, and social changes when compared to other developmental stages across the lifespan. It is a period of transitions, a period of individual preparation for adulthood, a period of family change, and a period of formation and maintenance of new interpersonal relationships external to the "nuclear family." A great

posameznikovega razvoja kroži veliko število mitov, npr. Stanley Hallova konceptualizacija »Nevihte in stresa«. Cilj tega predmeta je preučiti normativni razvoj adolescenta kot ga občuti posameznik (biološke, kognitivne in družbene spremembe) znotraj različnih razvojnih kontekstov /družina, vrstniki, šola, delovno mesto, kultura, itd.). Prav tako bomo obravnavali številne nenormativne procese obnašanja in razvojne procese kot je npr. adolescentna psihopatologija in mladinska delikvenca z namenom bolj razumeti »normalen razvoj«. Zato bomo o adolescenci razpravljali v kontekstu različnih družboslovnih disciplin poleg družinskih študij in študij posameznikovega razvoja, tudi v kontekstu psihologije, sociologije in antropologije. Delo bo potekalo v obliki predavanj, diskusij, filmov in gostujočih govornikov.

number of myths surround this stage of human development; for example, Stanley Hall's conceptualization of the period as one of "Storm and Stress." The aim of this course is to examine normative adolescent development as it occurs for the individual (biological, cognitive, and social changes) across different developmental contexts (family, peers, school, workplace, and culture). We will also examine a number of non-normative adolescent behaviors and developmental processes such as adolescent psychopathology and juvenile delinquency in order to better understand "normal development." Therefore, we will borrow from a number of other social science disciplines in addition to human development and family studies, including psychology, sociology, and anthropology. The course format will include lectures, discussions, films, and guest speakers.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Santrock, J. W. (2007), *Adolescence* (11th Edition), Boston: McGraw Hill.

Cilji:

1. Študent bo razvil temeljno razumevanje zgodovine študij razvoja adolescenta, prav tako bo poznal temeljne teoretične okvire znotraj discipline.
2. Študent bo demonstriral temeljno poznavanje raziskovalne metodologije in statističnih postopkov, ki jih bo apliciral pri študijah posameznikovega razvoja.
3. Študent bo apliciral biološke, sociološke in psihološke koncepte na različne razvojne procese in rezultate razvoja adolescenta.
4. Študent bo prav tako razvil razumevanje sodobnih pogledov in spoznanj, v zvezi z razvojem adolescenta, problematičnega vedenja in življenjskih prehodov.
5. Študent bo prikazal sposobnost učinkovite uporabe knjižničnih baz z iskanjem empiričnih člankov.

Objectives:

1. The student will develop a basic understanding of the history of the study of adolescent development; furthermore, you will be expected to be familiar with major theoretical frameworks in the field.
2. The student will demonstrate a basic understanding of research methodology and statistical procedures as they might apply to the study of human development.
3. The student will be expected to apply biological, sociological, and psychological concepts to different developmental processes and outcomes of adolescent development.
4. The student will also develop an understanding of contemporary issues including but not limited to adolescent development, problem behaviors, and life transitions.
5. Finally, the student will demonstrate the ability to effectively utilize library resources by obtaining empirical articles.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Znanje in razumevanje razvoja adolescenta, razumevanje pomena raznolikih kontekstov (družina, vrtniki, šola, itd.)

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe virov, zbiranja informacij z uporabo socioloških metod, uporaba IKT v predstavitev, kritična analiza in sinteza, refleksija na prebrane vire, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
Knowledge and understanding of adolescent development, with a consideration of multiple contexts (ie, family, peers, schools etc.).

Transferable/Key Skills and other attributes:
The ability to search for information in independent manner, collect information with the use of sociological methods, the use of ICT in presentations, critical analysis and synthesis, the reflection of processed literature and sources, teamwork cooperation, written and oral communication skills.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Predavanja, individualna pisno-raziskovalno delo, raziskovalni projekti

Lectures, individual writing assignments, research paper assignment

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Kolokvij	5%	Quiz
Individualno delo	15%	Adolescent Experiences Assignment (2)
Raziskovalna naloga	20%	Research Paper Assignment
Pisni zpit 1	20%	Written exam 1
Pisni izpit 2	20%	Written exam 2
Pisni izpit 3	20%	Written exam 3

2.1.26. (26) Mladina in deviantnost



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Mladina in deviantnost
Subject Title:	Youth and Problem Behavior

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree	-	1./2.	2./3.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:	Prof.dr. Alexander T. Vazsonyi, redni prof.
	<ol style="list-style-type: none"> Vazsonyi, A. T., & Flannery, D. J. (1994). An examination of early adolescent delinquency. <i>Medicine and Mind</i>, 8(2), 73-94. Flannery, D. J., Vazsonyi, A. T., Torquati, J. C., & Fridrich, A. H. (1994). Ethnic and gender differences in risk for early adolescent substance use. <i>Journal of Youth and Adolescence</i>, 23(2), 195-213. Trejos-Castillo*, E., & Vazsonyi, A. T. (2009). A longitudinal test of the relationship between family processes and risky sexual behaviors in 1st and 2nd generation Hispanic immigrant youth. <i>Journal of Youth and Adolescence</i>, 38, 719-731.

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovensko/ Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Študent kritično oceni sodobne raziskave in koncepte v zvezi z mladino, razvojem adolescenta, s posebnim poudarkom na deviantnosti mladine oz. problematičnem vedenju (uporaba alkohola, drog, deviantnost in kriminaliteta). Predmet ni pregledni predmet kot tak, saj en sam semester ne omogoča primerne obdelave vseh pomembnih področij različnih ved, ki preučujejo adolescenta in njegov razvoj. Tako predmet ne bo pokrival vseh tem v zvezi z omenjeno problematiko, prav tako ne bo vsako

Content (Syllabus outline):

The purpose of this course is to critically examine recent research and conceptual work on adolescents, adolescent development, with a particular focus on adolescent problem behaviors (alcohol use, drug use, deviance and crime etc.) The course is not an overview course per se as a single semester would not allow adequate treatment of all relevant areas of scholarship that has bearing on adolescents and adolescent development. Thus, the course will not cover all topics relevant to the study of adolescence, nor will each chapter of the assigned

poglavje v priročniku namenjeno obdelavi. Namen predmeta je seznaniti študente s ključnimi dognanji na področju razvoja adolescenta, vedenja ter vedenjskih motenj. Predstavljeni bodo pogledi različnih disciplin, vključno s študijami družine in človekovega razvoja, psihologijo, javnim zdravstvom, sociologijo in kriminologijo, izmed katerih je vsaka bistveno prispevala k preučevanju mladine v zadnjih desetletjih. Raziskave na tem področju so relativno novejšje, kar potrjujejo tudi dejstvo, da je osrednja raziskovalna agencija za preučevanje razvoja adolescenta, »Society for Research on Adolescence (SRA)«, obstaja le dobrih 20 let.

Študij bo potekal v obliki »seminarskega dela«, saj se bo določen delež ur namenilo predstavitev študentov določenega področja, kar bo omogočalo aktivno participacijo v diskusiji. Zato je pomembna prisotnost v razredu, pomembna pa bo tudi študentova individualna priprava, delo in iniciativa.

Vsak teden bo eden izmed študentov/šudentk vodil diskusijo na temo predpisanega teksta (glej spodaj). Poleg tega bo imel tudi predstavitev (PowerPoint in delovni listi) pred razredom, ki vključuje najmanj 3 novejšje empirične raziskave, kot dodatek predpisanim tekstom. Kljub temu da je glavni učni vir novejši (2003), pa raziskovalno polje ni statično, saj se konstantno objavljajo rezultati študij. Študenti bodo tudi razvili kompetenco iskanja aktualnih virov preko knjižničnega in spletnega sistema.

Handbook be assigned for reading. The course is designed to familiarize you with key pieces of scholarship on adolescent development, behaviors, and problem behaviors drawing on different disciplines, including human development and family studies, psychology, public health, sociology, and criminology, all of which have greatly contributed to the distinct field of research on adolescents over the past few decades. Research in this area is comparatively recent as evidenced by the fact that the premier research society on adolescent development, the Society for Research on Adolescence (SRA), is only a little over 20 years old.

The format of this course will be distinctly "seminar," in that a portion of the classes will focus on presentations by students which in turn will be used to generate informed discussion. Thus, class participation is exceptionally important, and a large portion of the class will rely on student preparation, work, initiative, and follow-through.

Each week, one student(s) will be responsible for leading the discussion of assigned readings for the week (see tentative course timeline below). In addition, "leaders" will be required to make a presentation (using PowerPoint and handouts) to the class that covers the assigned readings and that must also include additional (at least 3), perhaps more recent, empirical work to complement the assigned readings. Though our primary text is recent (2003), the field is not static and additional scholarship continues to be generated on our weekly seminar topics. This requirement will also allow students to develop new or additional competency in completing library research on adolescence.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

G. Adams and M. Berzonsky (2003). Blackwell Handbook of Adolescence. Blackwell Publishing.

Additional weekly reading assignments (empirical articles complementing assigned chapters from text).

Cilji:

1. Študentom predstaviti novejšje raziskovanje adolescence, ki jo obravnava kot edinstveno razvojno obdobje, s posebnim poudarkom na deviantnem vedenju adolescentov.
2. Razvijati in pospeševati prezentacijske sposobnosti kot tudi sposobnosti informirane diskusije.
3. Vcepiti navade in vrednote informirane diskusije in izmenjave, ki temelji na tako konceptualnih kot empiričnih raziskovanjih ki se osredotoča na adolescente in njihov razvoj

Objectives:

1. To provide graduate students in HDFS an in depth look at current scholarship which focuses on adolescence as a distinct developmental period, with a specific emphasis on adolescent problem behaviors.
2. To develop and facilitate presentational skills as well as informed discussion skills part of the seminar format.
3. To instill the habit and value of informed discussions and exchanges based on both conceptual work as well as empirical investigations that focus on adolescents and adolescent development .

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Poglavitna konceptualna in teoretična dela v zvezi z adolescenco in razvojem adolescenta.
Novejšje raziskave o razvoju adolescenta.
Razvoj prezentacijske kompetence o specifičnih

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
Major conceptual and theoretical work on adolescence and adolescent development
Recent research on adolescent development
Development of presentations on specific topics

temah, ki se nanašajo na razvoj adolescenta. Uporaba predstavitvenih orodij in sposobnost prezentacije.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe virov, zbiranja informacij z uporabo socioloških metod, uporaba IKT v predstavitev, kritična analiza in sinteza, refleksija na prebrane vire, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti.

related to adolescent development
Use of presentation software and ability to make a presentation.

Transferable/Key Skills and other attributes:
The ability to search for information in independent manner, collect information with the use of sociological methods, the use of ICT in presentations, critical analysis and synthesis, the reflection of processed literature and sources, teamwork cooperation, written and oral communication skills.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, prezentacije, diskusije, tedenska refleksija in tvorjenje vprašanj o tekstih

Learning and teaching methods:

Lectures, student lead presentations, weekly development of questions on assigned readings

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Kolokvij	5%	Quiz
Individualno delo	15%	Adolescent Experiences Assignment (2)
Raziskovalna naloga	20%	Research Paper Assignment
Pisni zpit 1	20%	Written exam 1
Pisni zpit 2	20%	Written exam 2
Pisni izpit 3	20%	Written exam 3

Izbirni predmeti PDP modula

2.1.27. (27) Izobraževanje v sodobnih družbah



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Izobraževanje v sodobnih družbah
Subject Title:	Education in contemporary societies

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA		1./2.	2./3.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Red.prof.dr.Jana Bezenšek (Jana Goriup – sprememba priimka)

1. GORIUP, Jana, BARLE, Andreja, *Poglavja iz sociologije vzgoje in izobraževanja : pregled sodobnih socioloških študij, perspektiv in konceptov*, (Znanstvene monografije Fakultete za management Koper). Koper: UP Fakulteta za management, 2006. 335 str. ISBN 961-6573-32-2. [COBISS.SI-ID [228353792](#)]
2. GORIUP, Jana, PURGAJ, Tjaša. Nekateri sociološki vidiki razširjenosti mobinga med učitelji v osnovni šoli. *Revija za elementarno izobraževanje*, dec. 2009, letn. 2, št. 4, str. 5-26. [COBISS.SI-ID [17391624](#)]
3. GORIUP, Jana. Nekateri sociološki vidiki celostnega pristopa v vzgoji predšolskega otroka. *Vodenje v vzgoji in izobraževanju*, 2008, letn. 6, št. 1, str. 43-62. [COBISS.SI-ID [2739159](#)]
4. GORIUP, Jana, BEZENŠEK, Vilma Alina. Some sociological and legal views of education against the aggressive market's[!] role in post-modern society. V: SOLEŠA, Dragan (ur.), ČERNETIČ, Metod (ur.), GERLIČ, Ivan (ur.). *New media in education (NME) : selected topics*, (Posebna izdanja). Sombor: Faculty of Education; Kranj: Faculty of Organizational Sciences; Maribor: Faculty of Education, 2007, str. 32-39. [COBISS.SI-ID [15609608](#)]
5. GORIUP, Jana. Citizenship in Slovenia : statements and contents for development. V: ROSS, Alistair (ur.). *The Second Conference of the Children's Identity and Citizenship in Europe Thematic Network. Developing identities in Europe : citizenship education and higher education : proceedings of the second conference of the Children's Identity and Citizenship in Europe Thematic Network, [Athens, May 2000] : formation civique et enseignement supérieur : compte-rendu de la deuxième conférence du réseau thématique Identité et citoyenneté des enfants en Europe : Staatsbürgerschaftskunde und Weiterbildung : Tagungsberichte der zwei[t]en Konferenz des Thematischen Netzwerks zur Identität und Staatsbürgerschaft von Kindern in Europa*, (Proceedings of the second CiCe Conference).

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovenščina
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Ni pogojev.

Prerequisites:
None.

Vsebina:

- Uvod v sociologijo vzgoje in izobraževanja ter izobraževalnih politik, vseživljenjskega učenja, učeče se organizacije.
- Teorije izobraževalnih politik; strategije, cilji, pristopi (primerjalni vidik), analiza izobraževalnih sistemov.
- Strateški dejavniki izobraževalnih politik: dostopnost, enake možnosti, avtonomija, vloga države in cerkva, politični pragmatizem, javno/zasebno.
- Teoretski pristopi, ki vplivajo na razumevanje globalne družbe izobraževanja; vloga znanosti in (vrednotenje) znanja.
- Primerjava učinkovitosti izobraževalnih sistemov EU, ZDA, Južne Amerike, Avstralije, Nove Zelandije, Kitajske, Japonske idr.
- Družba in posameznik; teorija »group intelligence«; izobraževanje v odnosu do države, družbe in posameznika.
- Načini povezovanja in prenašanja modelov znanja v postmoderne družbi (evropskih) držav; socio-kulturni dejavniki različnih pristopov in vrednotenij ter razumevanj in njih posledice.
- Izobraževanje kot naložba in kot potrošnja; metode merjenja znanja.
- Izobraževanje kot privatna vs. javna investicija; analiza stroškov in koristi z vidika posameznika in družbe.
- Pravni in etični vidiki uporabe znanja.
- Profesionalizem in avtonomija na področju vzgoje in izobraževanja; primerjalni vidik; razmerje: ustvarjalnost, spremljanje, nadzor, kontrola, sankcioniranje.
- Učitelj v učeči se organizaciji; dejavniki profesionalnega in osebnostnega razvoja; poklicne kompetence; osebne kompetence učitelja.
- Učitelj in samoevalvacija sebe in izobraževalne institucije, pristopi, cilji in tehnike ter metode, uporaba, zloraba; analiza in interpretacija dobljenih

Contents (Syllabus outline):

- Introduction into Sociology of Education and Education policies, lifelong learning, learning organisation.
- Educational policies' theories, strategies, goals, aims and approaches (comparative view), analyse of educational systems.
- Strategic facts of educational policies: access, equal opportunities, autonomy of state and churches, political pragmatism, public/private.
- Theoretic approaches, which influence the understanding of the global society of education; the values' role of science and knowledge.
- Comparison of educational systems' efficiency of United European Countries, United States, South America, Australia, New Zealand, China, Japan etc..
- Society and individual; group theory intelligence; education towards state, society and individual.
- Methods of knowledge connections and broadcasting in post-modern society in (European) states; different socio-cultural facts in different approaches and appreciations and understandings and their consequences.
- Education as investment and consumption; methods of knowledge measuring.
- Education as private vs. public investment; educational cost and benefits analysis from the individual and the society point of view.
- Judicial and ethical aspects of knowledge application.
- Professionalism and autonomy in the field of education; comparison aspects, relation: creativity, accompanying, supervision, control, approvement.
- Teacher in knowledge organisation; professional and personal aspects of his development; vocation competences; teacher's personal competences.
- Teacher and self-evaluation of himself and educational institution; approaches, goals and techniques and methods, application, abuse; analyse and interpretation of gained data.

podatkov.

- Sistemi zunanje evalvacije.
- Učitelj in njegove osebne in profesionalne kompetence; primerjalni vidik.
- Socialna kultura učitelja.
- Učitelj in socialni kapital.
- Učitelj in kulturni kapital.
- Socialna kultura razreda, spremljanje in spreminjanje ter (so)oblikovanje kulture razreda s strani učitelja.
- Aktivno reševanje disjunktivnih odnosov v razredu.
- Pravni vidiki pravic in obveznosti udeležencev v vzgoji in izobraževanju in povezovanje vsebin.
- Načini financiranja in validnost predpisov na področju izobraževalnih politik, kritično prepoznavanje najpogostejših napak pri uporabi predpisov.
- Učitelj in (kvalitetno) komuniciranje.

- Out evaluation working systems.
- Teacher and his personal and professional competences; (comparable view).
- Teacher's social culture.
- Teacher and social capital.
- Classroom's social culture, teacher's role in accompanying, changing and (co)creating classroom's culture.
- Active approach in solving disjunctive relationships in the classroom.
- Lawful aspects of rights and duties of the participants in the field of education and connecting contents.
- Financing moods and validity of prescriptions in the legal regulation in the field of education.
- Teacher and (qualitative) communication.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Izbor izmed:

Ayers, H.; Gray, F.: Vodenje razreda, Educy, 2002.

Ball, S.: The Routledge Falmer Reader in Sociology of Education, Routledge, London, 2004.

Barle, A.; Bezenšek, J.: Poglavlja iz sociologije vzgoje in izobraževanja, Fakulteta za management, Koper, 2006.

Day, C.: Developing Teachers. The Challenges of Lifelong Learning; London, Falmer Press, 1999.

Erčulj, J.: Spremljanje in usmerjanje učiteljevega dela, ŠR, Ljubljana, 2006.

Hargreaves, A.: Teaching in the Knowledge Society, Open University Press, Philadelphia, 2003.

Koren, A.: Ravnateljstvo – pogledi na vodenje šol, Fakulteta za management, Koper, 2006.

Možina, S. (ur.): Management: nova znanja za uspeh, Didakta, Radovljica, 2002.

Štrajn, D. (ur.): Evalvacija, Pedagoški inštitut, Ljubljana, 2000.

Zgaga, P.: Teme iz filozofije edukacije in edukacijskih strategij, Pedagoška fakulteta, Ljubljana, 2002.

Uršič, D.; Nikl, A.: Učeca se organizacija: sistemsko-organizacijski vidik, Management Forum; Maribor, 2004.

Cilji:

Študentje bodo razvili sposobnost za kritično analiziranje dogajanj na področju izobraževalnih politik, etičnega razsojanja in avtonomnost za učinkovito zastavljanje lastnega in skupinskega dela; samoevalvacije.

Objectives:

Students will develop capability of critical analysing of happenings in the field of educational policies, ethnic judgement and autonomy for effective determination of individual and group work; self-evaluation.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

<ul style="list-style-type: none"> - Znanje in razumevanje procesov oblikovanja izobraževalnih politik. - Analiziranje mehanizmov in procesov izobraževalnih politik in njih učinkov na razvoj posameznika in družbe; sposobnost povezovanja pomena le-teh. - Razumevanje koncepta učeče se družbe, vseživljenjskega učenja in povezanosti potrebe poznavanja in razumevanja sprememb v globalni družbi izobraževanja ter vlog posameznika v njem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Knowledge and understanding of formation processes in modelling educational policies. - Analyses of mechanisms and processes of educational policies and their effects on the individual and on society; capability of their connection. - Comprehension of learning society concept, lifelong learning and connection of need to be acquainted with understanding of social changes in global educational society and the roles of the individual in it.
Prenesljive/ ključne spretnosti in drugi atributi: <ul style="list-style-type: none"> - sposobnost analiziranja teorij in konceptov znanja, - sposobnost samostojnega in avtonomnega raziskovalnega, analitičnega in preventivnega delovanja na področju izobraževanja, - sposobnost iskanja informacij za potrebe predmeta, - sposobnost prepoznavanja značilnosti vplivanja in specifič izobraževalnega sistema in področja vzgoje in izobraževanja v post-modernih družbah. 	Transferable/Key Skills and other attributes: <ul style="list-style-type: none"> - ability of analysing theories and concepts of knowledge, - ability of autonomous research, analytical and preventive educational activity, - ability of searching for subject's purposes, - ability of recognizing traits of impact and peculiarities of educational system and educational field in post-modern societies.

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> - predavanja, - reševanje problemov, - samostojno delo študentov,

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> - lectures - problem solving, - autonomous student work,
--

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Seminarska naloga in predstavitev (30%). Pisni izpit(70%).	30% 70%	Seminar paper and its presentation (30%) written exam(70%).

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

- učilnica s sodobno učno tehnologijo

Material conditions for subject realization

- classroom with contemporary learning technology

Obveznosti študentov:

<i>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - udeležba na predavanjih in vajah, - seminarska naloga in njena samostojna predstavitev kot pogoj za pristop k izpitu, - pisni izpit.

Students' commitments:

<i>(written, oral examination, coursework, projects):</i>
<ul style="list-style-type: none"> - active participation on lectures and seminars, - seminar paper and its presentation as condition for taking an exam, - written exam.



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Angleščina za akademske namene
Subject Title:	English for Academic Purposes

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
		30			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Kirsten Hempkin

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture: Vaje / Tutorial:	Angleščina/English Angleščina/English
------------------------	---	--

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:

Znanje angleščine na nivoju srednje šole (B2).

Mastery of English at secondary-school level (B2)

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

- Narava akademske komunikacije
- Ustno akademsko sporočanje: cilji in značilnosti; razlike med ustnim in pisnim sporočanjem v akademskem kontekstu; interakcijski in jezikovni vidiki ustnega sporočanja; ustvarjalno in kritično mišljenje; priprava in izvedba akademskih predstavitev; sodelovanje v skupinskih diskusijah
- Pisno akademsko sporočanje: nameni in značilnosti pisnega diskurza; struktura akademskih besedil; beleženje; citiranje, parafraziranje in povzemanje; navajanje virov; pisanje esejev in poročil; pregledovanje in urejanje besedil; doseganje ustreznega tona in stila v akademskem pisanju
- Branje in poslušanje v akademskem kontekstu: razumevanje vsebine in strukture informacij v ustni ali pisni obliki; branje in poslušanje za različne namene (npr. kot uvod v nalogo, za namen razvijanja posebnih bralnih/slušnih spretnosti; uporaba slovarjev, tezavrov ipd.
- Razvijanje jezikovnih znanj: slovnica, besedišče, izgovorjava

- The nature of academic communication.
- Oral academic communication: purposes and characteristics; differences between oral and written communication in academic context; interactional and linguistic aspects of oral communication; creative and critical thinking; preparation and practice of academic presentations; participation in group discussions.
- Written academic communication: purposes and characteristics of written discourse; the structure of academic texts; note-taking; quoting, paraphrasing and summarising; referencing; writing essays and reports; reviewing and editing texts; achieving appropriate tone and style in academic writing
- Reading and listening in academic context; understanding content and structure of information in oral and written form; reading and listening for various purposes (e.g. as an introduction to task, for developing special reading/listening skills; use of dictionaries, thesauruses etc.
- Development of language knowledge and skills: grammar, lexis, pronunciation.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Cox, K. & Hill, D.: English for Academic Purposes. Longman, 2004

Izvajalci predmeta bodo sproti pripravljali učna gradiva, ki bodo prilagojena potrebam in predznanju študentov

Cilji:

Cilj predmeta je usposobiti študente za aktivno uporabo angleškega jezika v kontekstu študija na univerzi in za potrebe akademskih in visoko profesionaliziranih okolij.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- aktivno uporabljati angleški jezik v kontekstu študija na univerzi oz. dela v akademskem ali visoko profesionaliziranem okolju
- pripraviti in izvesti ustno predstavitev določene teme, vprašanja ali problema na način in v obliki, ki ustreza kriterijem, ki veljajo za akademsko ustno sporočanje
- napisati, pregledati in urediti strokovno oz. akademsko besedilo skladno s kriteriji, ki veljajo za akademsko pisanje.
- Razumeti vsebino in strukturo informacij, (ki so podane v ustni ali pisni obliki) za različne namene, povezane s študijem ali poklicnim delom.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Spretnosti komuniciranja: pisno in ustno izražanje, javno nastopanje,
- Delo v skupini: reševanje skupnih nalog in problemov, sodelovalno učenje

Metode poučevanja in učenja:

- Seminarsko delo (analiza besedil z diskusijo),
- jezikovne vaje (jezikovno ozaveščanje)
- simulacije, igre vlog
- študentova jezikovna mapa,

Načini ocenjevanja:

- sprotno ocenjevanje (portfolij, predstavitve)
- pisni izpit

Delež (v %) /
Weight (in %)

50 %
50%

Assessment:

- continuing assessment
- written exam

Objectives:

The course aims to enable students for active use of English language in the context of university study and for the needs of academic and highly professionalized environments.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of the course students will be able to:

- actively use English language in the context of university study and for the needs of academic and highly professionalized environments
- prepare and deliver oral presentations on specific topics, issues or problems in the way and form which meets the criteria for academic oral communication
- write, review and edit professional and/or academic texts in the way and form which meets the criteria for academic written communication
- understand the content and structure of information (oral or written) for various purposes related with study or professional work.

Transferable/Key skills and other attributes:

- Communication skills: written and oral communication, public presentation
- Working in groups: solving common tasks and problems, collaborative learning

Learning and teaching methods:

- seminar work (text analysis and discussion)
- language development (language awareness activities)
- simulation, roleplay
- student portfolio

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

CD predvajalnik, DVD predvajalnik, grafoskop, prenosni računalnik, LCD projektor, TV sprejemnik, dostop do interneta

Material requirements

CD player, DVD player, overhead projector, portable computer, projector, TV, Internet access

Obveznosti študentov:

(pisni izpit, naloge, projekti)

- aktivno sodelovanje,
- praktične naloge, predstavitve
- portfolij

Students' commitments:

(written examination, coursework, projects):

- active class participation,
- practical tasks, presentations
- portfolio



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Profesionalnost in profesionalni razvoj učiteljev
Subject Title:	Professionalism and Professional Development of Teachers

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		1./2	2./3.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Slavko Cvetek, izredni profesor
1. Cvetek, Slavko. Model pedagoške prakse v programih za izobraževanje učiteljev. Teorija in praksa v izobraževanju učiteljev / [odgovorna urednica Cirila Peklaj]. - Ljubljana : Center za pedagoško izobraževanje Filozofske fakultete, 2006. - ISBN 961-237-165-2. - Str. 137-148.
2. Cvetek, Slavko. Poučevanje kot profesija, učitelj kot profesionallec. Radovljica : Didakta, 2005. 269 str. : ilustr. ; 21 cm. ISBN 961-6530-61-5
3. Cvetek, Slavko. Učiteljevo znanje v očeh študenta, bodočega čitelja. Pedagoška obzorja. - ISSN 0353-1392. - Letn. 19, 2 (2004), str. [47]-56.

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture:

Vaje / Tutorial:

slovenski / Slovene

slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

- Paradigmatske spremembe na področju znanja, učenja in izobraževanja, nova vloga profesij.
- Profesionalnost in profesionalizem v sodobni družbi in šoli: zgodovinski pogled na profesionalnost in profesionalizem, pojmovanja znanja, teoretično in praktično znanje.
- Refleksija in reflektivna praksa: rutinska in reflektivna akcija, kritika »tehnične racionalnosti«, učitelj kot reflektivni praktik, modeli za strukturiranje refleksije
- Profesionalna kompetentnost: različni pogledi na naravo profesionalne kompetentnosti, kompetence učiteljev.
- Profesionalno znanje in izobraževanje učiteljev: različna pojmovanja o profesionalnem znanju učiteljev, stanje in sodobni trend, profesionalni razvoj študentov, bodočih učiteljev, vloga pedagoške prakse.
- Načini in oblike profesionalnega razvoja učiteljev, novi profesionalizem.

- Paradigmatic changes in the field of knowledge, learning and education, new role of professions.
- Professional and professionalism in modern society and school: a historical view on professionalism, different conceptions of knowledge, theoretical and practical knowledge.
- Reflection and reflective practice: routine and reflexive action, a critique of "technical rationality", teacher as reflective practitioner, models for structuring reflection.
- Professional competence: different views on the nature of professional competence, teacher professional competence.
- Professional knowledge and teacher education: different conceptions of teacher professional knowledge, status quo and modern trends, professional development of students, future teachers, the role of teaching practice.
- Ways and forms of professional development of teachers, new professionalism.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

- U. Beck: *Družba tveganja: Na poti v neko drugo moderno* (prev. Mojca Savski). Ljubljana: Krtina, 2001.
- S. D. Brookfield: *Becoming a Critically Reflective Teacher*. San Francisco: Jossey-Bass, 1995
- F. A. J. Korthagen: *Linking Practice and Theory: The Pedagogy of Realistic Teacher Education*. Mahwah (NJ): Lawrence Erlbaum Associates, 2001
- A. Pollard: *Reflective Teaching in the Primary School: A Handbook for the Classroom*. London: Cassell, 1997
- S. Cvetek: *Poučevanje kot profesija, učitelj kot profesionallec* (poglavja 1-6). Radovljica: Didakta, 2005

Cilji:

Cilj predmeta je razviti pri študentih poglobljeno razumevanje narave učiteljske profesije v sodobni družbi in šoli in jih usposobiti za kritično presojo svojih in tujih pojmovanj o naravi znanja, učenja in poučevanja ter o vlogi učitelja v sodobni šoli. Drug pomemben cilj predmeta je razviti pri študentih splošne in profesionalne intelektualne zmožnosti in zavest, ki jim bodo omogočali, da se bodo lahko v svojem profesionalnem življenju prilagajali spreminjajočim se pogojem, še zlasti sposobnost strukturirane refleksije svoje profesionalne prakse.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje: Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- razumeti naravo sodobnih profesij v razvitih družbah, še posebej naravo pedagoške profesije
- razumeti naravo profesionalnega znanja, še zlasti povezanost med teoretičnim in praktičnim znanjem,
- kritično presojati svoja in tuja pojmovanja o naravi znanja, učenja in poučevanja ter o vlogi učitelja v sodobni šoli
- kritično in na strukturiran način reflektirati o pojavih in izkušnjah pri poučevanju in pedagoškem delu v šoli,
- razumeti in znati uporabljati načela, metode in strategije, ki mu/ji bodo omogočali stalni profesionalni razvoj in osebno rast

Objectives:

The course aims to develop in students a deeper understanding of the nature of the teaching profession in modern society and school and enable them to critically examine their own and other people's conceptions of the nature of knowledge, learning and teaching, and of the role of teacher in modern school. Another important aim is to develop in students general and professional intellectual capabilities and awareness which would enable them to adapt to changing conditions of their professional life, particularly through structured reflection of their professional practice.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding: On completion of this course students will be able to:

- understand the nature of modern professions in developed societies, in particular the nature of the teaching profession,
- understand the nature of professional knowledge, in particular the relationship between theoretical and practical knowledge,
- critically examine their own and other people's conceptions of the nature of knowledge, learning and teaching, and of the role of teacher in modern school,
- critically and in a structured way reflect on events and experiences in teaching and work as teacher,
- understand and be able to use the principles, methods and strategies which will enable their

<p><i>Prenosljive/ključne spretnosti in druge kompetence:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • organiziranje, analiziranje in vrednotenje podatkov in informacij • jasna in logična predstavitev in argumentacija idej • pravilno (jezik, stil, oblika) in logično pisno izražanje • samostojno delo in sodelovanje z drugimi 	<p>professional development and personal growth.</p> <p><i>Transferable/Key Skills and other competences:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • collection, analysis and evaluation of complex data and information • clear and logical presentation and argumentation of ideas • correct (language, style, form) and logical written communication • autonomous work and cooperation with others 	
<p>Metode poučevanja in učenja:</p>	<p>Learning and teaching methods:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • interaktivni seminar s predhodnim branjem, • izkustvene delavnice, • naloge reflektivnega tipa 	<ul style="list-style-type: none"> • interactive seminar with advance reading, • experiential workshops, • reflective tasks 	
<p>Načini ocenjevanja:</p>	<p>Delež (v %) / Weight (in %)</p>	<p>Assessment:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • sprotno ocenjevanje (portfolij) • seminarska / projektna naloga 	<p>50 50</p>	<ul style="list-style-type: none"> • continuing assessments (portfolio) • seminar/project work

<p>Materialni pogoji za izvedbo predmeta :</p> <p>CD predvajalnik, DVD predvajalnik, grafoskop, prenosni računalnik, LCD projektor, TV sprejemnik, dostop do interneta</p>	<p>Material conditions for subject realization</p> <p>CD player, DVD player, overhead projector, portable computer, projector, TV, Internet access</p>
<p>Obveznosti študentov:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivno sodelovanje, obvezno branje, • naloge reflektivnega tipa, • seminarska oz. projektna naloga. 	<p>Students' commitments:</p> <ul style="list-style-type: none"> • active class participation, required readings., • reflective tasks, • seminar/project work.

2.1.29. (30) Metodologija pedagoškega raziskovanja



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	METODOLOGIJA PEDAGOŠKEGA RAZISKOVANJA
Subject Title:	METHODOLOGY OF PEDAGOGICAL RESEARCH

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		1./2	2./3.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Izr. prof. dr. Branka Čagran

1. ČAGRAN, Branka. *Univariatna in multivariatna analiza podatkov: zbirka primerov uporabe statističnih metod s SPSS*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2004. V, 55 str., [6] f. pril., tabele. ISBN 86-80693-76-6. [COBISS.SI-ID [53830657](#)]
2. ČAGRAN, Branka. Bilingual teaching - evaluation of the quality. V: KOZŁOWSKA, Anna (ur.). *The transition of educational concepts in the face of the European unification process*. Częstochowa: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Lingwistycznej, cop. 2005, str. 121-134. [COBISS.SI-ID [15981064](#)]
3. ČAGRAN, Branka, CVETEK, Slavko, OTIČ, Marta. Vloga pedagoške prakse v programih za izobraževanje učiteljev. V: PEKLAJ, Cirila (ur.). *Teorija in praksa v izobraževanju učiteljev*. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje Filozofske fakultete, 2006, str. 121-136. [COBISS.SI-ID [14896392](#)]
4. BRUMEN, Mihaela, ČAGRAN, Branka, RIXON, Shelagh. Comparative assessment of young learners' foreign language competence in three Eastern European countries. *Educ. stud.*, July 2009, vol. 35, iss. 3, str. 269-295. <http://dx.doi.org/10.1080/03055690802648531>, doi: [10.1080/03055690802648531](http://dx.doi.org/10.1080/03055690802648531). [COBISS.SI-ID [16933384](#)]

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	slovenščina
	Vaje / Tutorial:	slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Ni pogojev.	None.
-------------	-------

Vsebina:

- Vloga učitelja pri raziskovanju (posredovalec podatkov, sodelavec, raziskovalec, mentor).
- Osnovni metodološki pojmi (raziskovanje, kvalitativno, kvantitativno, akcijsko raziskovanje, znanstveno spoznanje).
- Poti in viri znanstvenega spoznavanja.
- Vrste raziskav.
- Faze empiričnega raziskovanja.
- Raziskovalne metode.
- Postopki zbiranja podatkov (poglobljeno o anketiranju, intervjuvanju).
- Osnovni statistični pojmi (statistična populacija, vzorec, enota, spremenljivka, parameter, ocena parametra).
- Postopki obdelave podatkov (srednje vrednosti, mere variacije, mere distribucije, mere korelacije, preizkušanje hipoteze o razliki med aritmetičnimi sredinami, preizkušanje hipoteze neodvisnosti).
- Računalniška obdelava podatkov s statističnim programskim paketom SPSS.
- Uporaba znanstvenega aparata.
- Struktura empirične seminarske naloge, diplomskega dela.
- Raziskovalna (neeksperimentalna) vaja v vzgojno – izobraževalni praksi.

Contents (Syllabus outline):

- Role of the teacher in the research (as mediator of data, colleague, researcher, mentor).
- Basic methodological terms (qualitative and quantitative research, pedagogical action research, scientific findings).
- Ways and sources of scientific investigation.
- Types of research.
- Phases of empirical research.
- Research methods.
- Ways of collecting the data (especially about how to run surveys and interviews).
- Basic statistical terms (statistical population, sample, unit, variable, parameter, estimate of parameter).
- Ways of analysing the data (measures of central location, variation measures, distribution measures, correlation measures, hypothesis about the difference between arithmetical means, hypothesis about independence).
- Computer analysis of the data by means of SPSS statistical programme.
- Use of scientific sources.
- Structure of empirical seminar work and diploma work.
- Research (non-experimental) work in an educational institution.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

- Sagadin, J. (2003). *Statistične metode za pedagoge*. Maribor: Obzorja.
- Mužić, V. (2004). *Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja* (2. izd.). Zagreb: Educa.
- Mažgon, J. (2006). *Zbirka vaj iz pedagoške statistike*. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za pedagogiko in andragogiko.

Cilji:

Cilj tega predmeta je:

- usposobiti študente za korektno rabo znanstvenega aparata,
- usposobiti študente za uporabo metod empiričnega pedagoškega raziskovanja, postopkov zbiranja in obdelave podatkov,
- usposobiti študente za sodelovanje in samostojno izvajanje enostavnejših neeksperimentalnih empiričnih raziskav,
- pripraviti študente za pisanje raziskovalnih poročil, empiričnih seminarskih nalog in diplomskih del.

Objectives:

The objective of this course is:

- to enable the students to use appropriate scientific sources,
- to enable the students to use empirical pedagogical research methods, and ways of collecting and analysing the data,
- to enable the students to carry out, in a team or individually, simple non-experimental empirical research,
- to prepare the students for writing research reports, empirical seminar and diploma work.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent

- znal in razumel osnovne metodološke in statistične pojme,
- sposoben uporabljati znanstveni aparat, raziskovalne tehnike, postopke obdelave podatkov na nivoju deskriptivne in inferenčne

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to

- know and understand basic methodological and statistical terms,
- use scientific sources, research techniques, ways of analysing the data on the level of descriptive and inferential statistics,

<p>statistike,</p> <ul style="list-style-type: none"> • sposoben uporabljati statistični programski paket SPSS. <p><i>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</i> Študent bo usposobljen za</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostojno izvajanje enostavnejših empiričnih pedagoških raziskav, • stalno pripravljenost sodelovanje in izvajanje empiričnih raziskav v športu, • pisanje raziskovalnih poročil, empiričnih seminarskih nalog in diplomskih del, • uporabljanje računalniškega programskega paketa SPSS. 	<ul style="list-style-type: none"> • use SPSS statistical programme. <p>Transferable/Key Skills and other attributes: The student will be qualified for</p> <ul style="list-style-type: none"> • individual carrying out of simple empirical pedagogical research, • regular participation in carrying out pedagogical research, • writing research reports, empirical seminar and diploma work, • use of SPSS.
---	---

<p>Metode poučevanja in učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • predavanja, • seminarske vaje, • seminarska naloga. 	<p>Learning and teaching methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lectures, • tutorial, • seminar work.
--	--

<p>Načini ocenjevanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisni izpit, • seminarska naloga 	<p>Delež (v %) / Weight (in %)</p> <p>70 % 30 %</p>	<p>Assessment:</p> <ul style="list-style-type: none"> • written examination • seminar work
---	---	---

<p>Materialni pogoji za izvedbo predmeta :</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasična učilnica (grafoskop) • računalniška učilnica 	<p>Material conditions for subject realization</p> <ul style="list-style-type: none"> • traditional classroom (with OHP) • computer classroom
--	--

<p>Obveznosti študentov: <i>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • seminarska naloga (raziskovalno poročilo krajše empirične raziskovalne vaje), • pisni izpit 	<p>Students' commitments: <i>(written, oral examination, coursework, projects):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • seminar work (research report on a short empirical investigation), • written examination
---	---

2.1.30. (31) Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja
Subject Title:	Authentic Forms of Knowledge Assessment

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvpredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		1./2	2./3.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. Vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Milena Ivanuš Grmek, redna profesorica
<ol style="list-style-type: none"> IVANUŠ-GRMEK, Milena. Didaktične značilnosti pouka v devetletni osnovni šoli. <i>Pedagoš. obz.</i>, 2004, letn. 19, 1, str. 3-16. [COBISS.SI-ID 13356808] IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Značilnosti ocenjevanja znanja v srednjih šolah. <i>Prever. ocenjev.</i>, 2004, letn. 1, št. 1, str. 59-67. [COBISS.SI-ID 13056520] IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina, RUTAR LEBAN, Tina. Zahteve gimnazijskih učiteljev pri ocenjevanju znanja. <i>Šol. polje (Tisk. izd.)</i>. [Tiskana izd.], pomlad 2008, letn. 19, št. 1/2, str. 119-130. [COBISS.SI-ID 1807191] IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Impact of external examinations (Matura) on school lessons. <i>Educ. stud.</i>, september 2004, vol. 30, no. 3, str. [319]-329. [COBISS.SI-ID 13269768], [JCR, WoS, št. citatov do 10. 3. 2009: 3, brez avtocitatov: 2, normirano št. citatov: 7] IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Demokratizacija ocenjevanja znanja z vidika izsledkov empirične raziskave. <i>Pedagoš. obz.</i>, 2004, letn. 19, 2, str. [25]-31. [COBISS.SI-ID 13486088]

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	slovenščina/Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenščina/Slovene
Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:	
Pogojev ni.		None
Vsebina:	Contents (Syllabus outline):	

- Preverjanje in ocenjevanje znanja v učnem procesu. Učiteljeve zahteve pri preverjanju in ocenjevanju znanja.
- Vrste in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja. Tradicionalno in avtentično preverjanje in ocenjevanje znanja. Umeščenost avtentičnega preverjanja in ocenjevanja znanja v učni proces.
- Značilnosti in vrste avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja: Portfelj. Avtentični testi. Samoocenjevanje. Projektno delo. Odnos med tradicionalnim in avtentičnim preverjanjem in ocenjevanjem znanja.
- Priprava različnih avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja.

- Knowledge assessment and grading in educational process. Teachers' demands at knowledge assessment and grading.
- Types and forms of assessing and grading knowledge. Traditional and authentic forms of knowledge assessment. Inclusion of authentic forms of knowledge assessment in educational process.
- Types and forms of authentic forms of knowledge assessment and grading: Portfolio. Authentic Tests, Self-assessment. Project work. Relationship between traditional and authentic forms of knowledge.
- Preparation of different types of authentic forms of knowledge.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

1. Gipps, C.V. (2004). Beyond Testing. Towards a theory of educational assessment. London and New York: RoutledgeFalmer.
2. Ivanuš Grmek, M. & Javornik, Krečič, M. (2004). Impact of external examinations (Matura) on school lessons. Educational Studies, 30, št. 3, str. 319-329.
3. Ivanuš Grmek, M. & Javornik, Krečič, M. (2004). Zahteve učiteljev pri ocenjevanju znanja in razširjenost avtentičnih oblik ocenjevanja znanja v osnovni šoli. Sodobna pedagogika, 55, št. 1, str. 58-69.
4. Mabry, L. (1999). Portfolio Plus: A Critical Guide to Alternative Assessment. Thousand Oaks: A Sage Publications Company.
5. Razdevšek Pučko, C. (2004). Formativno preverjanje znanja in vloga povratne informacije. Sodobna pedagogika, 55, št. 1, str. 126-139.

Cilji:

Študent/ka:

- se usposablja za odgovorno izvajanje preverjanja in ocenjevanja znanja,
- pozna povezanost poučevanja, učenja, preverjanja in ocenjevanja znanja,
- pozna prednosti in pomanjkljivosti različnih avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja.

Objectives:

Student:

- gets trained for responsible realization of knowledge assessment and grading,
- knows the connectedness of teaching, learning, and knowledge assessment and grading,
- is familiar with advantages and disadvantages of different types of authentic forms of knowledge assessment and grading.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Zna umestiti preverjanje in ocenjevanje v kontekst pouka.
- Opredeli vlogo povratne informacije za učenčev napredek.
- Opredeli različne avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja in se zna v učnem procesu smiselno odločiti zanje.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Zna načrtovati preverjanje in ocenjevanje znanja.
- Zna pripraviti primere avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja
- Zna jih smiselno uporabljati pri svojem delu.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Knows how to put knowledge assessment and grading inside the lesson context
- Defines the role of feedback information for a pupil's progress
- Defines different types and forms of authentic knowledge assessment and knows when in the educational process to use them

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Knows how to plan knowledge assessment and grading.
- Knows how to prepare different types of authentic forms of knowledge assessment.
- Knows how to use them reasonably at work

Metode poučevanja in učenja:

Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov, kooperativno učenje, individualno učenje.

Learning and teaching methods:

Higher education lesson, method of discourse, method of presentation, method of example, method of problem resolving, cooperative learning, individual learning.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

- pisni izpit 70%
- projektna naloga 30%

70%
30%

- written examination 70%
- Project assignment 30%

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

- Predavalnica z AV opremo
- Študijska literatura

Material conditions for subject realization

- A lecture room with AV equipment
- Study literature

Obveznosti študentov:*(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)*

- pisni izpit
- projektna naloga

Students' commitments:*(written, oral examination, coursework, projects):*

- written examination
- project assignment

2.1.31. (32) Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu		
Subject Title:	Learning of Language and Communication in the Classroom		
Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		1./2.	2./3.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

red. prof. dr. Marko Jesenšek

- JESENŠEK, Marko. *Spremembe slovenskega jezika skozi čas in prostor*, (Zora, 33). Maribor: Slavistično društvo, 2005. 235 str. ISBN 961-6320-27-0. [COBISS.SI-ID [55373057](#)]
- BERNARD, Antonia, FOURNIER, Pauline, HORVAT, Saša, JESENŠEK, Marko, JUNGER, Robert. *Découvrir et pratiquer le slovène : une méthode multimédia pour découvrir et pratiquer la langue d'un pays membre de l'Union européenne : niveaux A1 et A2*, (Collection Langues-Inalco). Paris: Langues & Mondes, cop. 2007. 175 str., table. 1 optični disk (CD-ROM). ISBN 978-2-91-525547-8. [COBISS.SI-ID [15415048](#)]
- JESENŠEK, Marko. Slovenski jezik in Evropska zveza. *Slavia Centralis*, 2009, letn. 2, št. 2, str. 7-23. [COBISS.SI-ID [17237768](#)]
- JESENŠEK, Marko. Slovenski knjižni jezik med središčem in obrobjem - normativnost in/ali partikularizem. V: NOVAK-POPOV, Irena (ur.). *Vloge središča: konvergenca regij in kultur*, (Zbornik Slavističnega društva Slovenije, 21). Ljubljana: Zveza društev Slavistično društvo Slovenije, 2010, str. 13-22. [COBISS.SI-ID [17904136](#)]

Jeziki /

Predavanja / Lecture:

Slovenščina/Slovenian

Languages:

Vaje / Tutorial:

Slovenščina/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje

Prerequisites:

študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

None.

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

1. Opredelitev komunikacije (sporazumevanje); sestavine komunikacijskega sistema, oblike komunikacije (verbalna in neverbalna).
2. Komunikacija (sporazumevanje) - sporočanje in sprejemanje (dejavniki sporočanja, sprejemanje besedil kot dejanje prejemnika); tvorna sestava besedil (govorjeno besedilo).
3. Slovenščina kot učni jezik: zgodovinski pregled in današnje stanje; učni jezik na dvojezičnih šolah v Sloveniji (slovenščina kot drugi jezik v šolah z italijanskim in madžarskim učnim jezikom; model dvojezičnega vzgojno-izobraževalnega dela); kultivirano tvorjenje ustreznih, razumljivih ter jezikovno pravih besedil.
4. Opismenjevanje: različni pristopi (waldorfska šola, šola Marie Montessori, konvergentna pedagogika); zaznavne sposobnosti in opismenjevanje; branje in pisanje.
5. Govorna razvitost: teorije o razvoju govora, jezik in govor, govorni razvoj otrok in mladostnikov.

1. definition of communication (making oneself understood); component parts of communication system, forms of communication (verbal and non-verbal).
2. Communication (making oneself understood) – communication and reception (factors of communication, receiving texts as act of the receiver); creative composition of texts (spoken text).
3. Slovenian as teaching language: historic overview and today's stage; teaching language at bilingual schools in Slovenia (Slovenian as second language in school with Italian and Hungarian language; model of bilingual work in upbringing and education); cultivated formation of proper, understandable and linguistically right texts.
4. literacy: different approaches (Waldorfschool, Marie Montessori school, convergent pedagogy); recognition of capabilities and literacy; reading and writing.
5. development of speech: theories on the development of speech, language and speech, development of speech of children and teenagers.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Tomaž Vec, 2005: *Komunikacija – umevanje sporazuma*. Ljubljana.
 Sean Neill, 1994: *Neverbalna komunikacija v razredu*. Zagreb.
 Janez KREK, 1995: *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji*. Ljubljana: Ministrstvo RS za šolstvo in šport,
 Pavao Brajsa, 1993: *Pedagoška komunikacija*. Ljubljana: Glotta nova.
 Alenka KOZINC, 1990: *Slovenščina kot učni jezik in učno načelo: Evalvacija programa življenja in dela osnovne šole*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
 Martina Križaj Ortar, Marja Bešter, Erika Kržišnik, 1994: *Pouk slovenščine malo drugače*. Trzin: Different.
 Olga Kunst Gnamuš, 1992: *Sporazumevanje in spoznavanje jezika*. Ljubljana: DZS.

Cilji:

Predmet prispeva predvsem k razvoju naslednjih ciljev:

- boljšanje osnovnih področjih komunikacije: poslušanje, govorjenje, branje in pisanje;
- omogoča kvalitetnejši socialni kontakt, večjo emocionalno stabilnost in boljšo samopodobo;
- boljšanje študentove/učiteljeve govorne in pisne kulture;
- omogoča obvladovanje: (1) kulturno-pragmatične norme in uzaveščanje o rabi socialnih in funkcijskih zvrsti in podzvrsti v določenih okoliščinah; (2) spoznavno-logične norme; (3) jezikovne norme, to je slovnice (s funkcionalno izbranimi oblikoslovnimi, skladenjskimi in besedilnotvornimi pravili za posamezne ravni izobraževanja) in (4) izrazne norme (s funkcionalno izbranimi pravopisnimi in pravorečnimi pravili za posamezne ravni izobraževanja).

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- študent pozna pomen, vrste in postopke komunikacije in obvlada njene spretnosti; pozna človeške odnose in teorijo konflikta; navede določene podatke o besedni in nebesedni, odprti in zaprti, intrapersonalni in interpersonalni, pozitivni in negativni komunikaciji;
- študent razume učence in dijake in zna z njim komunicirati;
- usklajeno uporablja verbalno in neverbalno govorico in kulturno izraža svoje misli ter prepozna temeljne elemente dobre komunikacije v razredu;

Objectives:

The subject contributes mainly to the development of the following objectives:

- improvement of basic fields of communication: listening, speech, reading and writing;
- enabling of a more qualitative social contact, larger emotional stability and better self-estimation;
- improvement of the student's/teacher's verbal and written culture;
- enables the handling of: (1) cultural pragmatic norms and consciousness of the use of social and functional types and sub-types in certain circumstances; (2) cognitive logic norms; (3) language norms, i.e. grammatical (with the functionally chosen morphologic, syntax and word formation rules for individual levels of education) and (4) norm of expression (with functionally chosen orthographic and grammatical rules on different levels of education).

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- the student gets acquainted with the meaning, sorts and proceedings of communication and masters their skills; he or she gets to know human relations and theory of conflicts; names certain data on verbal, non-verbal, open and closed, positive and negative communication;
- the student understands the pupils and knows how to communicate with them
- uses verbal and non-verbal speech harmonically

– študent zna uporabljati oblike, metode in ravnanje v konkretnih razmerah v razredu;
 – v teoriji in praksi reflektira lastno razumevanje izhodišč in teoretskih osnov slovenskega jezika.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
 Spretno in tekoče komunicira v razredu, avtonomno in odgovorno zbira in razlaga učno snov, sodeluje z učenci in skupaj z njimi prepoznava in rešuje probleme, spodbuja interpretativno branje kot del učiteljevega govornega nastopa ter refleksijo na prebrano literaturo.

and expresses his or her thoughts culturally and recognises fundamental elements of good communication in the classroom;
 - the students knows how to use the forms, methods and actions in concrete relations in the classroom;
 - in theory and practice reflects the own
 - understanding of the starting points and theoretical bases of Slovenian language.

Transferable/Key Skills and other attributes:
 Skilled and fluent communication in the classroom, autonomous and responsible collection and interpretation of learning material, cooperation with pupils and recognition and resolution of problems together with them, enhancing of interpretative reading as part of the teacher's appearance and reflexion of read literature.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Predavanje, seminar, delavnice, skupinsko delo, individualno delo.

Lecture, seminar, workshops, group work, individual labour.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
 Weight (in %)

Assessment:

Domače naloge.	20 %	Homeworks.
Reševanje realnih problemov.	20 %	Real problem solutions.
Esej.	20 %	Essay.
Praktična naloga.	20 %	Practical task.
Ustni izpit.	20 %	Oral exam.

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

Material conditions for subject realization

– knjižnica
 – TV-učilnica
 – fonolaboratorij
 – video- in avdiotehnika.

-library
 - TV teaching facility
 - phono-laboratory
 - video and audio technology

Obveznosti študentov:

Students' commitments:

	(written, oral examination, coursework, projects):
Opravljen naloge seminarskega dela.	Fulfilled tasks of seminar work.
Ustni izpit.	Oral exam.

2.1.32. (33) Etika v vzgoji in izobraževanju



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Etika v vzgoji in izobraževanju
Subject Title:	Moral issues in education

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		1./2.	2./3.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. Vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Izr. prof. dr. Friderik Klampfer

1. KLAMPFER, Friderik. *Etiški pojmovnik za mlade*, (Zbirka Pojmovniki, knj. 3). Maribor: Aristej, 2003. 127 str., ilustr. ISBN 961-220-045-9. [COBISS.SI-ID [52175361](#)]
2. KLAMPFER, Friderik. Čemu biti moralen?. *Analiza (Ljubl.)*, 1997, let. 1, št. 1, str. 61-83. [COBISS.SI-ID [6160136](#)]
3. KLAMPFER, Friderik. Normative discourse and its motivational strength. V: BORSTNER, Bojan (ur.), MIŠČEVIĆ, Nenad (ur.), ŠABEC, Nada (ur.), JUTRONIČ, Dunja (ur.). *Language, mind and society : zbornik referatov z mednarodnega posvetovanja v Mariboru, 1. - 3. junij 1995*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 1997, str. 78-89. [COBISS.SI-ID [6069768](#)]
4. KLAMPFER, Friderik. Študentje se pretvarjajo, da delajo, univerza pa, da ohranja visoke akademske standarde. *Dialogi (Maribor)*, 2001, letn. 37, št. 9/10, str. 81-93. [COBISS.SI-ID [118770944](#)]
5. KLAMPFER, Friderik. O idealih in idealnih ženskah : moralno svetništvo je skrajno defekten osebni ideal. *Večer (Marib.)*. [Tiskana izd.], 26. feb. 2000, leto 56, št. 47, str. 44. [COBISS.SI-ID [9503752](#)]

Jeziki / Predavanja / Lecture: Slovenščina/Slovenian

Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

- Uvod. Filozofska etika kot poskus razumske utemeljitve norm obnašanja in meril moralne presoje. Splošna in posebne (uporabne) etike. Vloga in domet poklicnih etičnih kodeksov.
- Etika vzgoje in izobraževanja kot sistematična

- Introduction. Philosophical ethics as a quest for rational grounding of norms of conduct and criteria of moral judgments. General and special (applied) ethics. The role and scope of professional codes of ethics.

refleksija o moralnih plateh vzgojiteljskega in učiteljskega poklica.

- Posebnosti vzgojnega in izobraževalnega procesa. Značaj odnosa med vzgojiteljem/učiteljem in učenci/gojenci. Izvor(i) in domet učiteljeve avtoritete. Učiteljski in vzgojiteljski vzori.
- Moralne dileme v zvezi s šolskimi sistemi. (Utemeljitev obveznega šolanja. Pravica do izobrazbe – vsebina, temelj in domet. Instrumentalna in intrinzična vrednost znanja. Izobrazba med moralno pravico in ekonomsko kategorijo. Izobraževalni interes države. Pravica staršev do izbire šole. Argumenti za in proti javnim šolam. Libertarni, liberalni in komunitarni model javnega šolstva. Zasebno šolstvo in oblike dopustne državne podpore. Pravičen šolski sistem in enak dostop do izobrazbe. Šolnine, štipendije, študijski krediti in drugi afirmativni ukrepi.)
- Moralna vprašanja v zvezi z vzgojnimi in učnimi cilji in vsebinami (Kurikulum - cilji in smotri. Oblikovanje, razvoj, uresničevanje in ovrednotenje kurikula. Izzivi multikulturalnosti - ali je v pluralni družbi mogoč konsenz o temeljnih vrednotah in vzgojnih ciljih? Vzgojni ideali – razvijanje spretnosti, privzganje vrlin ali usposabljanje za avtonomno odločanje in ravnanje? Formalne vs. vsebinske vrednote. Vzgoja za vrednote: vzgoja in pouk za človekove pravice, etika in družba, pouk religije, okoljska vzgoja, spolna vzgoja, domoljubna vzgoja. Pojem in nevarnosti indoktrinacije. Vloga staršev pri določanju učnih vsebin – temelj in meje pravice staršev do vzgoje otrok v skladu z lastnim vrednostnim sistemom. Feinbergov pojem "pravice otroka do odprte prihodnosti" – poskus razumevanja in utemeljitve.)
- Moralne dileme v zvezi z vzgojnimi in učnimi metodami. (Pouk in spolna diskriminacija. Disciplina in kaznovanje. Telesna kazen. Načini ocenjevanja in vprašanje njihove pravičnosti. Selekcija, nivojski pouk, notranja in zunanja diferenciacija.)
- Družbena odgovornost šole v luči lažje in težje prepoznavnih pojavnih oblik zatiranja, izkoriščanja, podrejanja, prevlade, zlorabe moči in položaja, diskriminacije, nesvobode. Individualno in strukturno nasilje v šolah. Ustrahovanje, medvrstniško nasilje.
- Posebnosti izobraževanja odraslih in moralne dileme v zvezi z njim.

- The ethics of education as a systematic reflection and justification of the teacher's everyday moral experience.
- Characteristic features of the educational process. The nature of the relation between the teacher and the pupil/student. Source and scope of the teacher's authority. Conceptions of ideal teacher.
- Moral dilemmas concerning school systems. (justification of compulsory primary education; the right to education – content, ground and scope; education between a moral right and an economic category; instrumental and intrinsic value of knowledge; the right of parents to school choice; the interest of the state in education; arguments for and against public/state schools; libertarian, liberal and communitarian models of public education; private schooling and the limits of legitimate financial support by the state; just school system and equal access to education; tuition fees, grants, student loans and other kinds of affirmative actions.)
- Moral dilemmas concerning the goal/aim and content of education (curriculum – goals and aims; composing, developing, implementing and evaluating the curriculum; the challenge of multiculturalism – can there be an agreement in a plural society on fundamental educational values and goals? Educational aims between developing market-orientated skills, instilling virtues and promoting autonomy. Formal vs. substantial values. Promoting values in classroom: religious classes, environmental classes, human rights classes, sex and moral education, civic education. The concept, and the risk, of indoctrination. The role of parents in determining the aims and the contents of education – grounds and limits of the parental right to raise their children according to their own conception of good; Feinberg's notion of 'the child's right to an open future' – interpretation and justification.)
- Moral dilemmas concerning methods of education. (classroom activities and discrimination by sex; discipline and sanctions; corporal punishment; fairness/justice of different types of assessment and grading; achievement-based selection, leveled classes, internal and external differentiation.)
- Wider social responsibility of the schooling system in detecting and fighting forms of exploitation, subjection, domination, power abuse, discrimination, debilitating dependence, and so on. Individual and structural violence in schools. Bullying and peer violence.
- Characteristic features of adult education and some moral dilemmas arising from it.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Gutmann Amy, *Demokracijska vzgoja*, Ljubljana: Slovensko društvo raziskovalcev šolskega polja, 2001.
 Kodelja Zdenko, *O pravičnosti v izobraževanju*, Ljubljana: Založba Krtina, 2006.
 Curren Randall (ur.), *A Companion to the Philosophy of Education*, Wiley-Blackwell, 2005.
 Curren Randall (ur.), *Philosophy of Education: an Anthology*, Wiley-Blackwell, 2006.
 Brighouse Harry, *School Choice and Social Justice*, Oxford: Oxford University Press, 2002.
 Brighouse Harry, *On Education*, London & New York: Routledge, 2006.
 Bluestein Jane, *Disciplina 21. stoletja*, Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 1997. ali
 Pšunder Mateja, *Disciplina v sodobni šoli*, Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2004.

Cilji:

Predmet usposablja študente za samostojno moralno premišljanje, presojo in reševanje nekaterih osrednjih moralnih dilem in problemov vzgoje in izobraževanja tako v institucionalnem kot ne-institucionalnem okolju. Študente seznanja s temeljnimi moralnimi pojmi, načeli in teorijami, s poudarkom na njihovi zmožnosti, da utemeljijo specifično pedagoške in edukativne norme, pravila, vrednote, vrline in ideale. Posebna pozornost je namenjena analizi širšega družbenega (političnega, ideološkega, kulturnega, gospodarskega,...) konteksta, ki usodno kroji izobraževalni sistem in izobraževalno politiko.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku pouka bodo študenti

- obvladali temeljne moralne pojme, načela in teorije;
- sposobni bolje moralno presojati in reševati moralne probleme in dileme, značilne za edukativno prakso;
- znali razmišljati in razpravljati, na bolj dosleden, reflektiran in informiran način, o moralnih vidikih naše vsakodnevne edukativne prakse.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost razmišljanja in razpravljanja, v pisni in ustni obliki, o vrsti temeljnih in prepoznavno abstraktnih problemov (moralni resnici in vednosti, moralnih razhajanjih, pravilnosti in napačnosti, vrednotah, pravičnosti,...).
- veščina prepoznavanja in artikuliranja filozofskih problemov v različnih razpravah.
- Sposobnost komuniciranja lastnih misli in stališč ter poslušanje za stališča in argumente drugih
- sposobnost natančnega razmišljanja in izražanja pri razčlenjevanju in formuliranju kompleksnih in kontroverznih moralnih problemov.

Metode poučevanja in učenja:

- problemsko zastavljena predavanja;
- kritična analiza in interpretacija filozofskih argumentov;
- zastavljanje vprašanj, kritično pretresanje

Objectives:

The aim of the course is to improve the students' capacity for identifying, reflecting upon, and solving complex moral problems and dilemmas in education, both in- and out-side its usual institutional setting. Students will learn basic moral concepts, principles and theories and so become better able to formulate, justify and apply specifically pedagogical and educational norms, rules, values, virtues and ideals. Special emphasis is put on analyzing wider social (political, ideological, cultural, economical,...) determinants which influence the design and implementation of educational systems and policies.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

By the end of the course the students should

- master basic moral concepts, principles and theories.
- be better able to judge complex educational issues from the moral point of view and to solve moral problems and dilemmas typical of educational settings
- be able to reflect upon, and discuss, in a more consistent, reflective and informed way, various moral aspects of current educational institutions and practices.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability to discuss - both orally and in writing – a wide variety of problems of a fundamental and recognisably abstract nature (moral truth and knowledge, moral disputes, right and wrong, value, justice).
- articulacy in identifying underlying philosophical issues in all kinds of debate.
- Ability to communicate one's own thoughts and views, as well as to appreciate the thoughts and arguments of others
- precision of thought and expression in the analysis and formulation of complex and controversial moral problems.

Learning and teaching methods:

- problem-focused lectures;
- critical analysis and interpretation of philosophical arguments;
- asking questions, testing ideas and claims,

<ul style="list-style-type: none"> zamisli, trditev in razlikovanj, rekonstruiranje in ocena predstavljenih stališč, njihovih skritih podmen in nadaljnjih logičnih implikacij iskanje nasprotnih primerov v obliki polnokrvnih scenarijev/zgodb 	<ul style="list-style-type: none"> drawing distinctions; reconstruction and evaluation of conflicting views, their hidden assumptions and their further logical consequences; use of thought-experiments and imagined scenarios as a way of testing general moral principles and theories.
---	---

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Pisni izpit	60 %	Written exam
Seminarska naloga	30%	Presentation of a seminar paper
Prisotnost v seminarju in udeležba v razpravah	10%	Attendance and participation in discussion

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

Predavalnica s tablo, prenosnik, LCD projektor

Material conditions for subject realization

lecture-room, notebook, LCD projector

Obveznosti študentov:

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

Udeležba v seminarju, izdelava in predstavitev seminarske naloge ter opravljen izpit.

Students' commitments:

(written, oral examination, coursework, projects):

Active participation in the seminar, presentation of a seminar paper, written exam

2.1.33. (34) Dvojezičnost in šola



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Dvojezičnost in šola
Subject Title:	Bilingualism and school

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvpredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		1./2	2./3.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Anna Kolláth, izredna profesorica
<ol style="list-style-type: none"> KOLLÁTH, Anna (ur.). <i>A muravidéki kétnyelvű oktatás fél évszázada</i>, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 68). V Mariboru: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2009. 375 str. ISBN 978-961-6656-42-9. [COBISS.SI-ID 64203777] KOLLÁTH, Anna. Anyanyelv és kétnyelvű oktatás a szlovéniai Muravidéken. <i>Pro minor.</i>, tavasz 2007, str. [110]-121. [COBISS.SI-ID 15607560] KOLLÁTH, Anna. Die Problematik des Ungarischunterrichts in Slowenien. V: LAAKSO, Johanna (ur.). <i>Ungarischunterricht in Österreich : Perspektiven und Vergleichpunkte : perspectives and points of comparison</i>, (Finno-Ugrian studies in Austria, Bd. 6). Wien; Berlin: Lit, cop. 2008, str. [179]-199. [COBISS.SI-ID 16188168] KOLLÁTH, Anna. Nyelvválasztás és iskola : a földrajzoktatás néhány tapasztalata a lendvai kétnyelvű középiskolában. V: BENŐ, Attila (ur.), SZILÁGYI, Sándor N. (ur.). <i>Nyelvi közösségek - nyelvi jogok</i>, (A Szabó T. Attila nyelvi intézet kiadványai, 3). Kolozsvár: Anyanyelvűpolók Erdélyi Szövetsége, 2006, str. 193-[206]. [COBISS.SI-ID 14807048] KOLLÁTH, Anna. Kétnyelvű tanárképzés : diplomán innen és túl : ötvenéves a muravidéki kétnyelvű oktatás. <i>Korunk (Cluj-Napoca)</i>, feb. 2009, 20, 2, str. [27]-32. [COBISS.SI-ID 16718600] KOLLÁTH, Anna, VARGA, István, GÖNCZ, Lajos. <i>Magyar1 vagy magyar2? : tannyelvválasztás a Muravidéken : útmutató magyar szülőknek és pedagógusoknak</i>. [S. l.]: Magyar Köztársaság Miniszterelnöki Hivatala, 2009. 7 str. [COBISS.SI-ID 16733960]

Jeziki /
Languages:

Predavanja / Lecture: madžarščina/Hungarian
Vaje / Tutorial: madžarščina/Hungarian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Znanje madžarskega jezika na nivoju B2 Skupnega evropskega referenčnega okvira.

Prerequisites:

Hungarian on level B2 of the Common European Framework of Reference for Languages

Vsebina:

- Jezikovna politika, jezikovne pravice, jezikovno načrtovanje v manjšini (načrtovanje statusa manjšinskega jezika, načrtovanje učnega procesa, jezikovna kultura). Poučevanje materinščine in v materinščini kot temeljna človekova pravica, vsebina in uresničitev te pravice.
- Vsebine osnovnih evropskih dokumentov o jezikovnih pravicah v šolski politiki posameznih držav. Odnos med večinskim in manjšinskim jezikom. EU in manjšinski jeziki.
- Socio- in psiholingvistični vidiki dvojezičnosti. Dvojezičnost v Karpatskem bazenu (zgodovinski pregled, klasifikacija, značilnosti). Individualna in kolektivna dvojezičnost.
- Dvojezični šolski modeli na svetu in v Evropi (možnosti in rezultati klasifikacije iz različnih vidikov, značilnosti) – primerjalna analiza na podlagi literature.
- Jezikovni položaj madžarščine na obeh straneh Madžarske – proces detrianonizacije madžarskega jezika in njene posledice v dvojezičnem šolstvu.
- Jezikovni položaj madžarščine v Sloveniji. Posebne pravice madžarske in italijanske manjšine v Sloveniji na področju vzgoje in izobraževanje (teorija in praksa).
- Zgodovinski pregled in značilnosti modela dvojezičnega pouka v Prekmurju (utopistično zasnovani šolski program).
- Možnosti ohranjanja manjšinskih jezikov in šolski sistem (materinščina in drugi jezik).
- Izbira jezika in jezikovnih različic v dvojezičnem učnem procesu (konvergenca in/ali divergenca). Interferenca, menjava jezikovnih kod, izmenjava jezika.
- Probleme pri izvajanju nacionalnih programov posameznih predmetov v dvojezičnem učnem procesu – jezikovni kompetenci in odgovornost predmetnih učiteljev.
- Problem dvojezičnih učbenikov in drugih učil.
- Stališče prebivalcev narodno mešanih območij v Sloveniji do učnega jezika večine in manjšine

Content (Syllabus outline):

- Language policy, language rights, language planning in minorities (planning the status of a minority language, planning the learning process, and language culture). Teaching the mother tongue and teaching in the mother tongue as the fundamental human right; content and implementation of this right.
- Content of the fundamental European documents on language rights in the educational policy of individual countries. The relationship between the majority and the minority languages. EU and minority languages.
- Socio- and psycholinguistic aspects of bilingualism. Bilingualism in the Carpathian Basin (historical overview, classification, characteristics). Individual and collective bilingualism.
- Bilingual education models in the world and in Europe (possibilities and effects of classification from various points of view, characteristics) – comparative analysis on the basis of literature.
- The linguistic situation of Hungarian on both parts of Hungary – the process of detrianonization of Hungarian and its consequences in bilingual education.
- The linguistic situation of Hungarian in Slovenia. Special rights of the Hungarian and Italian minorities in Slovenia in the area of education and training (theory and practice).
- A historical overview and characteristics of the bilingual education model in Prekmurje (a utopian concept of an educational program).
- The possibility of maintaining minority languages and the educational system (mother tongue and other languages).
- Selecting the language and language variations in a bilingual education process (convergence and/or divergence). Interference, code-switching, language exchange.
- Problems in implementing national programs for individual courses in a bilingual education process – language competencies and responsibility of teachers.

(attitude).

- Možnosti ohranjanja madžarskega (manjšinskega) jezika pri dvojezičnem pouku. Dvojezični pouk v Prekmurju in njegova možna alternativa v praksi.

- The problem of bilingual text books and other teaching aids.
- The viewpoint of inhabitants of ethnically mixed areas in Slovenia towards the teaching language of the majority and minority (attitude).
- The possibility of maintaining Hungarian (the minority language) in bilingual education. Bilingual education in Prekmurje and its possible alternative in practice.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

BERNJAK, ELIZABETA 2004. *Slovenščina in madžarščina v stiku*. Maribor: Zora 29.

KOLLÁTH, ANNA 2005. *Magyarul a Muravidéken*. Maribor: Zora 39.

NÁDOR, ORSOLYA – SZARKA, LÁSZLÓ ur. 2003. *Nyelvi jogok, kisebbségek, nyelvpolitika Kelet-Közép-Európában*. Budapest: Akadémiai Kiadó.

NEČAK LŪK, ALBINA – JESIH, BORIS ur. 2000. *Medetnični odnosi v slovenskem etničnem prostoru*. Ljubljana: Institut za narodostna vprašanja.

NOVAK LUKANOVIČ, SONJA 2003. Stališče prebivalcev narodno mešanih območij v Sloveniji do učnega jezika večine in manjšine. *Razprave in gradivo* 43, 138–149.

NOVAK LUKANOVIČ, SONJA 2004. Stališča do jezikovne raznolikosti na narodnostno mešanih območjih v Sloveniji. *Razprave in gradivo* 44, 38–62.

SKUTNABB-KANGAS, TOVE 1997. *Nyelv, oktatás és a kisebbségek*. Budapest: Teleki László Alapítvány.

Cilji:

Cilj predmeta je:

- seznaniti študente s temelji jezikovne politike in jezikovnega načrtovanja, s posebnim poudarkom na dvojezičnosti;
- spoznati temeljne jezikovne pravice v šolskem procesu, razumeti možna nasprotja med teorijo in prakso;
- spoznati in razumeti naravno danost dvo- in večjezičnosti ter dvo- in večkulturnosti, izoblikovati in poglobiti sprejemanje drugačnosti;
- prikazati na učiteljevo strokovno in jezikovno odgovornost; izoblikovati pozitiven odnos do dvojezičnega šolstva;
- prispevati k izoblikovanju zrele avtonomne, kreativne učiteljeve osebnosti;
- pripraviti študente na samostojno delo pri iskanju in rabi strokovne literature;
- študent pridobi temeljne veščine za kvalitetno vzgojno-izobraževalno delo.

Objectives:

The objective of this course:

- To familiarize students with the basics of language policy and language planning, with special emphasis on bilingualism;
- To introduce the fundamental language rights in the educational process, and to understand the possible disparities between theory and practice;
- To introduce and to understand the natural features of bi- and multilingualism and bi- and multiculturalism; to formulate and strengthen acceptance of diversity;
- To demonstrate the teacher's professional and linguistic responsibility; to formulate a positive attitude towards bilingual education;
- To contribute to formulating a mature, autonomous and creative teacher personality;
- To prepare students for individual work in finding and using technical literature;
- The student acquires the basic skills for high-quality educational work.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- poznavanje in razumevanje temeljnih pojmov stroke;
- pridobivanje kompetenc k problemskemu pristopu in reševanju problemov, vključevanje v kritično presojo.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Razumevanje osnovnih zakonitosti dvojezičnosti in dvojezičnega šolstva.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Recognizing and understanding the fundamental terms of the branch;
- Acquiring competences for a problem-based approach and to solve problems, and participating in a critical discussion.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Understanding the basic regularities of bilingualism and bilingual education

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • predavanja • seminarsko delo: individualno in v skupinah • delo s teksti (zakoni, dokumenti)
--

<ul style="list-style-type: none"> • Lectures; • Seminars: Individual work and work in groups; • Work with texts (laws, documents).
--

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

<ul style="list-style-type: none"> • seminarsko delo – predstavitev v skupini in kritična presoja, • delo s teksti, • ustni izpit. 	<p>30%</p> <p>30%</p> <p>40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • seminar paper with presentation in seminar group, • work with texts, • oral exam.
---	---	---

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

Prenosni računalnik, projektor, grafoskop.

Material conditions for subject realization

Portable computer, projector, overhead projector.

Obveznosti študentov:

Students' commitments:

	<i>(written, oral examination, coursework, projects):</i>
Ustni izpit. Aktivno sodelovanje v seminarju: seminarsko delo, delo s teksti.	Oral exam. Active participation during seminars: Work with texts

2.1.34. (35) Šola v naravi



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Šola v naravi
Subject Title:	Outdoor learning

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		1./2	2./3.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			15	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Karmen Kolnik, izr. prof.

1. KOLNIK, Karmen. Trajnostni razvoj kot izobraževalna nujnost in izziv. V: 3. strokovni posvet Didaktika v šoli v naravi, Tolmin, 2.-4. 11. 2006. *Zbornik*. Ljubljana: Center šolskih in obšolskih dejavnosti, 2006, str. 202-207.
2. KOLNIK, Karmen. Proaktivnosti in terensko delo v izobraževanju za trajnostni razvoj. *Revija za geografijo*, 2007, št. 2/2, str. 21-28,
3. KOLNIK, Karmen. Didaktična vrednost učenja v naravi : primer geografija. V: 2. strokovni posvet Didaktika v šoli v naravi, Tolmin, [3.-5. 11.] 2005. *Zbornik*. Ljubljana: Center šolskih in obšolskih dejavnosti, 2005, str. [9]-18.
4. PRAH, Klemen, KOLNIK, Karmen. Didaktična analiza učenja na prostem na primeru vodne učne poti v porečju Sotle. *Pedagoš. obz.*, 2007, letn. 22, št. 3/4, str. [38]-52.
5. KOLNIK, Karmen. *Geography and citizenship education for sustainable living : case study: Slovenia*. Bielsko-Biala: ATH, 2009. 77 str., ilustr. ISBN 978-83-60714-82-9.

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture:

Vaje / Tutorial:

Slovenski/Slovene

Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Pomen učenja na prostem in dejavniki uspešnega učenja.
- Didaktična vrednost različnih učnih okolij, njihova interdisciplinarna učna vrednost in vzgojna sporočilnost.
- Učenje na prostem in njegova zastopanost v šolskih kurikulumih.
- Značilnosti učnega dela na terenu, ekskurzijah, v šoli v naravi in izobraževalnih/raziskovalnih taborih.
- 5. Učne metode in učne oblike, primerne za učenje na prostem.
- 6. Načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učenja na prostem.
- 7. Projektno delo: organizacija, izvedba in vrednotenje praktičnega primera učenja na prostem.

- Importance of open-air learning and factors of successful learning.
- Didactic value of different learning environments, their interdisciplinary learning value and educational message.
- Open-air learning and its presence in school curricula.
- Characteristics of learning in field work, in excursions, in open-air school and educational/research camps.
- Learning methods and learning forms suitable for open-air learning.
- Planning, performing and evaluating open-air learning.
- Project work: organization, performance and evaluation of a practical example of open-air learning.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Brinovec.S. et al. 1997: Terensko delo. Pedagoška delavnica. ZRSŠŠ.

Higgins, P., Nicol, R., 2002: Outdoor Education, Authentic Learning in the Context of landscape, Outdoor Learning in Theory and Practice, KISA: European InService Training Courses.

Kolenc-Kolnik, K. 2004: Geografija 6, Priročnik za učitelje geografije, DZS.

Zborniki prispevkov s strokovnega posveta Didaktika v šoli v naravi, Tolmin 2004, 2005, 2006

Interaktivni atlas Slovenije, MK, 2005.

Kladnik, D. et.al. 1998: Geografski atlas Slovenije: država v prostoru in času. DZS.

Cilji:

Študenti:

- se usposablajo za načrtovanje in izvajanje ter vrednotenje različnih učnih oblik in metod dela pri poučevanju na prostem,
- razvijajo sposobnosti organiziranja in vodenja interdisciplinarnih šolskih ekskurzij, terenskega dela, taborov ter učenja v šoli v naravi,
- usposablajo se za delo v učilnici na prostem oz. v različnih naravnih (gozd, park, obala,...) in družbenih (muzej, mestna ulica,...) učnih okoljih,
- pridobivajo znanja in razvijajo veščine dela v interdisciplinarnih izobraževalnih timih,
- usposablajo se za uporabo izobraževalne in informacijsko komunikacijske tehnologije ter njenega povezovanja z različnimi oblikami učenja na prostem,
- usposablajo se za povezovanje teoretičnega znanja z različnih interdisciplinarnih področij in za njegovo prevajanje? v praktično izkušnjo,
- spoznavajo pomen in značilnosti učenja na prostem kot aktivnega učno-vzgojnega doživetja.

Objectives:

Students:

- are trained for planning, performing and evaluating different learning forms and methods of work in open-air teaching,
- develop capabilities of organizing and leading interdisciplinary school excursions, field work, camps and learning in open-air school,
- are trained for the work in open-air classroom or different natural (forest, park, coast, ...) and social (museum, town street, ...) learning environments,
- attain knowledge and develop skills of work in interdisciplinary educational teams,
- are trained for applying both educational, as well as information and communication technology and its connection with different forms of open-air learning,
- are trained for connecting theoretical knowledge of different interdisciplinary fields and its transfer into practical experience,
- learn the importance and characteristics of open-air learning as an active educational experience of learning.

Predvideni študijski rezultati:

Študenti:

- poznajo interdisciplinarno zasnovo terenskega proučevanja,
- razumejo kompleksnost v interdisciplinarnem proučevanju prostora in znajo v njem prepoznati medpredmetne učne cilje in vsebine,
- usposobijo se za prenos teoretičnih spoznanj v prakso: uporabljati znajo različne vire za iskanje in predstavitev prostorskih informacij,
- znajo načrtovati, izvajati in evalvirati posamezne faze izobraževalno-vzgojnega dela na prostem,

Intended learning outcomes:

Students:

- know the interdisciplinary field research scheme,
- understand the complexity in the interdisciplinary study of space and are able to recognize its intersubject learning goals and contents,
- get qualified for the transfer of theoretical cognition into practice: they can use different sources for finding and presenting information of space,
- can plan, perform and evaluate separate phases of educational open-air work,
- develop the capability for reflection and evaluation of

<ul style="list-style-type: none"> • razvijejo sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela ter razvijajo komunikacijske sposobnosti in spretnosti, posebej kooperativnosti za delo v skupini/timu. <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sposobnost za praktično uporabo znanja, • spretnosti in veščine komunikacije in dela v timu, • sposobnost za reševanje konkretnih delovnih problemov z uporabo interdisciplinarnih znanstvenih metod in postopkov, • razvoj veščin in spretnosti v uporabi znanja na področju medpredmetnih korelacij, • sposobnost uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije za pripravo, izvajanje in vrednotenje učenja na prostem.

<p>the results of their work, and develop communication skills and abilities, particularly co-operation for team work.</p> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • capability of practical application of knowledge, • communication skills and skills of team work, • the capability of solving actual work problems by applying interdisciplinary scientific methods and procedures, • the development of skills in the application of knowledge in the field of intersubject correlations, • the ability of applying the information and communication technology for preparing, performing and evaluating open-air learning.
--

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • predavanja, • seminar, • seminarske vaje, • terensko delo, • ekskurzija, • projektno delo, • sodelovalno učenje.
--

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • lectures, • seminar, • seminary work, • field work, • excursion, • project work, • cooperative learning.
--

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"> • projektna naloga: načrtovanje, izvajanje in evalviranje učenja na prostem, • pisni izpit. 	<p>50%, 50%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • project work: planning, performing and evaluating outdoor learning, • written exam.

Materialni pogoji za izvedbo predmeta:

<ul style="list-style-type: none"> • didaktična učilnica, • IKT oprema, • dostop do interneta, • terenski geo. kovčki, • kartografska zbirka.
--

Material conditions for subject realization:

<ul style="list-style-type: none"> • classroom, • ICT equipment, • access to the internet, • geo.suitcases for field work, • cartographic collection.
--

Obveznosti študentov:

<ul style="list-style-type: none"> • ustna in pisna predstavitev projektne naloge • aktivna udeležba na predavanjih, seminarju, sem. vajah, terenskem delu ter ekskurziji, • pisni izpit.
--

Student' s commitments

<ul style="list-style-type: none"> • oral and written presentation of project work, • active class participation, seminar workshop, field work and excursion, • written examination.

2.1.35. (36) *Elementi realističnega izobraževanja učiteljev*



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Elementi realističnega izobraževanja učiteljev
Subject Title:	Elements of Realistic Teacher Education

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		1./2.	2./3.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. Delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc.dr. Rudi Kotnik

1. KOTNIK, Rudi. Novi izzivi za izobraževanje učiteljev. V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), VOVK KORŽE, Ana. *Priložnosti v izobraževanju z bolonjsko reformo v Sloveniji*. Maribor: Filozofska fakulteta, 2007, str. 44-51. [COBISS.SI-ID [15863048](#)]
2. KOTNIK, Rudi. Humboltian[!] values and the Bologna process. V: PROTNER, Edvard (ur.), WAKOUNIG, Vladimir (ur.), KROFLIČ, Robi (ur.). *Pädagogische Konzeptionen zwischen Vergangenheit und Zukunft : Ambivalenzen, Begriffsverwirrungen und Reformeifer*, (Erziehung in Wissenschaft und Praxis, Bd 4). Frankfurt am Main: Peter Lang, 2009, str. 145-156. [COBISS.SI-ID [17243656](#)]
3. KOTNIK, Rudi. Dileme konceptualne zasnove kompetenčnega pristopa : holizem kot alternativa. V: TANCIG, Simona (ur.), DEVJAK, Tatjana (ur.). *Prispevki k posodobitvi pedagoških študijskih programov*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2006, str. 222-236. [COBISS.SI-ID [14773256](#)]

Jeziki / Predavanja / Lecture: Slovenski/Slovene

Languages: Vaje / Tutorial: Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obv.:

Prerequisites:

Ni pogojev

None

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

- Realistično izobraževanje učiteljev (RTE - Korthagen) kot holistični presežanje dihotomije med *episteme* and *phronesis*.
- Tri načela profesionalnega učenja (notranja potreba, izkušnja in refleksija izkušnje).
- Refleksija, metarefleksija, kolaborativna refleksija, zavedanje.
- Izkusveni ciklusi in pristopi izkusvenega učenja.
- ALACT model v spirali profesionalnega učenja.
- Praktično delo kot realizacija ALACT modela: Tu-in-zdaj izkušnja in študij teorije v ozadju pojavljajočih se problemov.
- Relacijski vidiki interakcije.
- Specifični instrumenti in tehnike za spodbujanje refleksije in meta-refleksije.

- Realistic Teacher Education (RTE) as holistic attempt to overcome the dichotomy between *episteme* and *phronesis*.
- Three principles in professional learning (internal need, experience, reflection of experience).
- Reflection, meta-reflection, collaborative reflection, awareness.
- Cycles of experience and approaches to experiential learning.
- ALACT model in the spiral of professional development.
- Practical work as realisation of ALACT model: experience in the Here-and-Now and the study of theory behind the issues.
- Relational aspects of interaction.
- Specific instruments and techniques for promoting reflection and meta-reflection.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Korthagen, F. (2001) *Linking Practice and Theory*. London: Lea.
 Boud, D., & Feletti, G. (1997) *The challenge of problem-based learning* (2nd ed.). London: Kogan Page.
 Kolb, D. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
 Schön, D.A. (1987) *Educating the Reflective Practitioner*. San Francisco: Jossey-Bass.

Cilji:

Cilj izrazito izkusveno naravnane predmeta je:

- Seznanjanje in eksperimentiranje s temeljnimi načeli izkusvenega učenja v realističnem izobraževanju učiteljev,
- Razvijanje sposobnosti za reflektiranje pedagoške prakse in ustrezno delovanje v smislu enotnosti teorije in prakse.

Objectives:

The aim of the experientially oriented course is introducing students into basic principles of Realistic Teacher Education. Reflective approach to their educational practice.

Predvideni študijski rezultati:

Ob koncu mora študent demonstrirati usposobljenost za celostno povezovanje "pedagoškega, predmetnega in organizacijskega" področja z naslednjih vidikov:

- sposobnost povezovanja že znane teorije in prakse,
- sposobnost teoretske obravnave v ozadju pojavljajočih se problemov,
- sposobnost refleksije in reševanja konkretnih problemov prakse.

Intended learning outcomes:

At the end of the course students are expected to demonstrate holistic linking of the domains of "pedagogy, subject and organisation" from the following aspects:

- ability of linking theory and practice,
- ability to discuss the theory behind the issues,
- ability to reflect upon and to solve concrete issues of practice.

Metode poučevanja in učenja:

Delo bo potekalo na izkusven način.
 Neizogibna povezava teorije in prakse vendar na holističen način, ki izhaja iz enotnosti teorije in prakse in sledi sodobnim trendom izkusvenega učenja. Delo v skupini, pari, trojkah ter na šolah.

Learning and teaching methods:

Relating theory and practice in a holistic way, based on the unity of theory and practice. Learning and teaching strategies will be based on experiential learning and the role of teacher as reflective practitioner. Work in small groups, pairs, trios and at schools.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
 Weight (in %)

Assessment:

Seminarska naloga, ki vsebuje transkript posnetka iz prakse, refleksijo, konceptualizacijo in navezavo na relevantno teorijo.	50%	Coursework: Essay containing a transcript of practice, reflection, conceptualisation and relation to relevant theory.
Ustni izpit.	50%	Oral assessment.

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

Primeren prostor

Material conditions for subject realization

Appropriate room

Obveznosti študentov:

Aktivna udeležba v seminarju.
 Seminarska naloga.
 Oral assessment.

Students' commitments:

Active participation.
 Coursework.
 Oral assessment.

2.1.36. (37) Osebni proces v edukaciji



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Osebni proces v edukaciji
Subject Title:	Personal process in Education

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		1./2.	2./3.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc.dr.Rudi Kotnik
1. KOTNIK, Rudi. Personal experience in philosophy class = Pomen osebnega doživljanja pri pouku filozofije. <i>Znan. rev., Družbosl. filoz.</i> , 1995, let. 7, št. 2, str. 199-210. [COBISS.SI-ID 5949192]
2. KOTNIK, Rudi. Razumevanje pojma "self" v Gestalt terapiji. <i>Psihol. oz. (Ljubl.)</i> , 2001, letn. 10, št. 3, str. 127-140. [COBISS.SI-ID 16719714]
3. KOTNIK, Rudi. Uporaba načel psihoterapije v didaktiki filozofije. V: KRAMAR, Martin (ur.), DUH, Matjaž (ur.). <i>Didaktični in metodični vidiki nadaljnega razvoja izobraževanja : [zbornik prispevkov z mednarodnega znanstvenega posveta v Mariboru, 25. in 26. novembra 1999]</i> . Maribor: Pedagoška fakulteta, Oddelek za pedagogiko, psihologijo in didaktiko, 2000, str. 369-374. [COBISS.SI-ID 10015496]
4. KOTNIK, Rudi. Antropološki temelji izobraževanja in psihoterapije. V: KRAMAR, Martin (ur.). <i>Človek - izobraževanje - človek : knjiga referatov z znanstvenega posveta</i> . V Mariboru: Univerza; [Ljubljana]: Ustanova dr. Antona Trstenjaka, 2002, str. 39-58. [COBISS.SI-ID 11575560]

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovenski/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Ni pogojev

None

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

Uporabnost psihodinamskih konceptov v pedagoški sferi. Kontakt v pedagoški sferi: možnost konceptualizacije procesa. Gestaltistični instrumentarij, uporaben v pedagoški praksi: kontakt, ki omogoča rast versus motnje oziroma prekinitve kontakta – konfluca, introjeksija, projekcija retrofleksija, defleksija, egotizem. Dialog (Buber) kot oblika razumevanja kontakta v odnosu ter uporabnost razmerij Jaz-Ti in Jaz-Ono v praksi. Konceptualizacija procesa in konceptualizacija strukture (ego stanja, transakcije, Karpmanov diagram itn).

Applicability of psychodynamic concepts in education. Drives etc. versus relational needs. Contact in education: possibility of conceptualisation of the process. Gestalt concepts in educational practice: contact as a possibility of growth vs. interruptions of contact – confluence, introjection, projection, retroreflection, egotism. Dialogue (Buber) as a form of understanding of contact: how the notions of 'I-Thou' and 'I-It' can be used in educational practice. Conceptualisation of process and structure (ego states, transactions, Karpman diagram etc).

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Izbor iz:
 Adams, G. (ed) (1991) *Transactional Analysis in Education*. Hong Kong: Ecri.
 Berne, E. (1964) *Games People Play*. New York: Grove Press.
 Brown, G. I. (1975) (Ed.) *The Live Classroom: Innovation through Confluent Education*. Harmondsworth: Penguin.
 Buber, M. (1955) *Between Man and Man*. Transl. R.G. Smith, Boston: Beacon Press.
 Buber, M. (1982) *Princip dialoga*. Prev. J. Zupet, Ljubljana: 2000.
 Ernst, K. (1972) *Games Students Play*. Berkley, CA: Celestial Arts.
 Lamovec, T. (1995) *Načela Gestalt terapije za vsakdanje življenje*, Ljubljana: Arx.
 Perls, F. S., Hefferline, R. F., and Goodman, P. (1951) *Gestalt Therapy: Excitement and Growth in the Human Personality*, New York: A Delta Book.
 Stern, D. N. (1985) *The Interpersonal World of the Infant*. New York: Basic Books
 Žorž, B. (1997) *Stiska je lahko tudi izziv*. Nova Gorica: Educa.
 Žorž, B. (2005) *S pravimi vprašanji do rešitve vzgojnih zadreg*. Koper: Ognjišče.

Cilji:

Predmet je naravnan izrazito izkustveno
 Cilj je seznanjanje s temeljnimi načeli, ki so skupna psihoterapije in pedagogiki, reflektiran odnos do lastne pedagoške dejavnosti in razvijanje sposobnosti za aplikacijo načel v pedagoško prakso.

Objectives:

The aim of the experientially oriented course is introducing students into common principles which are common to psychotherapy and education. Reflective approach to their educational practice.

Predvideni študijski rezultati:

Ob koncu mora študent demonstrirati sposobnost za: Teoretski vpogled za razumevanja in zmožnost konceptualizacije procesa, kar nudi možnost za izbiro v intervencijah vzgojno-izobraževalnih situacij. To omogoča ne le učinkovitost in uspešnost, pač pa tudi ohranjanje kvalitetnega kontakta in odnosa.

Intended learning outcomes:

At the end of the course students are expected to demonstrate:
 -Theoretical insight for understanding and possibility of conceptualising the educational process, which leads to
 - Ability for appropriate choice of educational intervention.
 - Quality of contact and relationship.

Metode poučevanja in učenja:

Delo bo potekalo na izkustven način.
 Neizogibna povezava teorije in prakse vendar na holističen način, ki izhaja iz enotnosti teorije in prakse in sledi sodobnim trendom izkustvenega učenja. Delo v skupini, parih, trojkah in na šolah.

Learning and teaching methods:

Relating theory and practice in a holistic way, based on the unity of theory and practice. Learning and teaching strategies will be based on experiential learning and the role of teacher as reflective practitioner. Work in small groups, pairs, trios and at school.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
 Weight (in %)

Assessment:

Seminarska naloga: transkript posnetka iz prakse, refleksijo, konceptualizacijo in navezavo na relevantno teorijo.	50	Coursework: Essay containing a transcript of practice, reflection, conceptualisation and relation to relevant theory. Oral assessment.
Ustni izpit.	50	

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

Primeren prostor

Material conditions for subject realization

Appropriate room

Obveznosti študentov:

Aktivna udeležba v seminarju.
 Seminarska naloga
 Ustni izpit.

Students' commitments:

Active participation.
 Coursework.
 Oral assessment.

2.1.37. (38) Supervizija in skupinski proces



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Supervizija in skupinski proces
Subject Title:	Supervision and Group Process in Education

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		1./2	2./3.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Doc.dr.Rudi Kotnik

1. KOTNIK, Rudi. Teoretski in metodološki problemi procesa v superviziji. *Soc. pedagog. (Ljubl.)*, marec 2003, letn. 7, št. 1, str. 37-52. [COBISS.SI-ID [5221961](#)]
2. KOTNIK, Rudi. Metodologija in tehnologija Gestalt supervizije. V: KOBOLT, Alenka (ur.). *Metode in tehnike supervizije*. V Ljubljani: Pedagoška fakulteta: = Faculty of Education, 2004, str. 174-181. [COBISS.SI-ID [14291208](#)]
3. KOTNIK, Rudi. Competence based approach in teacher education. V: BREJC, Mateja (ur.). 31st Annual ATEE Conference, Portorož, Slovenia, 21st-25th October 2006. *Book of abstracts*. Ljubljana: Šola za ravnateljce, 2006, str. 102. [COBISS.SI-ID [14999304](#)]

Jeziki /

Predavanja / Lecture:

Slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial:

Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Ni pogojev.

None

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

Predmet je naravnani v razvijanje sposobnost, se pravi izrazito praktično in izkustveno, vendar zahteva tudi razjasnitev temeljnih pojmov.

Funkcija supervizije za delo v poučevanju in v skupinski dinamiki. Značilnosti razvojnega in procesnega modela supervizije. Supervizija kot spremljanje profesionalnega razvoja. Supervizija kot pomoč v reševanju problemov. Značilnosti in pomembnost supervizijskega odnosa kot odnosa. Pomen in pomembnost dogovora (kontrakta). Uporabnost Karpmanovega diagrama. Faze supervizijskega procesa: Akcija (dejavnost), pogled nazaj kot refleksija, zavedanje problema, iskanje alternativnih rešitev, poskus uporabe kot nova faza v učenju oziroma profesionalnem razvoju. Supervizija v specifičnih značilnostih skupinske dinamike. Značilnosti učitelja kot reflektivnega praktika.

The attitude of the course is aimed at developing abilities and skills and at the same time requires clarification of basic concepts.

The function of supervision in teaching and group process. Characteristics of developmental and process model of supervision. Supervision as guidance of professional growth and help in problem solving. The relationship in supervision. Importance of contract. The use of Karpman diagram. Phases of supervisory process: action, reflection, awareness of the problem, looking for alternative solutions, a new phase in learning and professional growth. Supervision in specific situations of group process. Teacher as reflective practitioner (Schon).

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Ernst, K. (1972) *Games Students Play*. Berkley, CA: Celestial Arts.

Hawkins, P. and Shohet, R. (2000) *Supervision in the Helping Professions*. Buckingham: Open University Press.

Kobolt, A. in Žorga, S. (2000) *Supervizija: proces razvoja in učenja v poklicu*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta Ljubljana.

Kobolt, A. ur. (2004) *Metode in tehnike supervizije*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta Ljubljana.

Cilji:

Namen predmeta je uvajanje bodočih učiteljev v supervizijo kot proces profesionalne rasti, kot pomoč pri iskanju lastnih rešitev, kot povezovanje teorije in prakse, kot ozaveščanje in predelavo osebnih vsebin.

Objectives:

The aim of the course is to introduce students as future teachers to supervision as a process of professional growth, as a help to look for solutions, as linking theory and practice and awareness of personal issues.

Predvideni študijski rezultati:

Ob koncu se od študenta pričakuje, da demonstrira sposobnost za:

Zmožnost kreativne uporabe povratne informacije.

Zmožnost uporabe supervizije za boljše razumevanje učno-vzgojnega procesa, skupinske dinamike in svojega deleža v tem procesu. Zmožnost uporabe supervizije za ustrezno ravnanje, se pravi za bolj učinkovito in uspešno delo s posamezniki in skupinami ter uvid v posledice intervencij. Zavedanje svojih odzivov v vseh teh procesih.

Intended learning outcomes:

At the end of the course students are expected to demonstrate:

- Ability for creative use of feedback.
- Ability to use supervision for better understanding of educational process, group process and their personal proces.
- Ability to use supervision for appropriate interventions and effective work with individuals and groups.
- Awareness of their own responses in these processes.

Metode poučevanja in učenja:

Izkustveno učenje, ki vključuje tako delo v razredu kot v študijski skupini. Delo v skupini, pari, trojkah.

Learning and teaching methods:

Relating theory and practice in a holistic way, based on the unity of theory and practice. Learning and teaching strategies will be based on experiential learning and the role of teacher as reflective practitioner. Work in small groups, pairs, trios.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Seminarska naloga, ki vsebuje transkript posnetka iz prakse, refleksijo, konceptualizacijo in navezavo na relevantno teorijo.	50	Essay containing a transcript of practice, reflection, conceptualisation and relation to relevant theory.
Ustni izpit	50	Oral assessment

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

Primeren prostor

Material conditions for subject realization

Appropriate room

Obveznosti študentov:

Students' commitments:

<i>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</i>	<i>(written, oral examination, coursework, projects):</i>
Aktivna udeležba v seminarju. Seminarska naloga. Ustni izpit.	Active participation. Coursework. Oral assessment.

2.1.38. (39) *Multimedija*



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Multimedija
Subject Title:	Multimedia

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		1./2	2./3.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15			15		60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc.dr. Marjan Krašna

- Krašna, Marjan, Gartner, Smiljana. WSEAS transactions on information science and applications. - ISSN 1790-0832. - Vol. 2, no. 6 (June 2005), str. 805-813.
- Krašna, Marjan. Izobraževanje na daljavo?: pedagoška vrednost video posnetkov = Distance learning?: educational value of instructional video. Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev / [urednice Ana Vovk-Korže, Nataša Vihar in Andreja Nekrep]. - Maribor : Pedagoška fakulteta, 2007. – ISBN 978-961-6647-03-8. - Str. 121-126.
- Krašna, Marjan. Bratina, Tomaž. Instructional video - empirical value in education. New media in education (NME) / [editors] Dragan Soleša, Metod Černetič, Ivan Gerlič. - Sombor : Faculty of Education ; Kranj : Faculty of Organizational Sciences ; Maribor : Faculty of Education, 2007. - (Posebna izdanja). - ISBN 978-86-83097-67-8. - Str. 190-197.

Jeziki /
Languages:

Predavanja / Lecture: Slovenski / Slovene
Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

<p>Tehnološke osnove izobraževalne in informacijsko komunikacijske tehnologije (IKT):</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem in termini, • klasifikacija izobraževalne tehnologije, • multimedijski in hipermedijski sistemi ter IKT v izobraževanju. <p>Avdio in video sistemi: tehnično-didaktične karakteristike avdio in video sistemov.</p> <p>Uporaba računalnika v izobraževanju in izobraževalni informacijski sistemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • model uporabe računalnika v izobraževanju • strategije uporabe računalnika v izobraževanju. • internet in spletno podprto izobraževanje, • e-gradiva: vrste, oblike, standardi • priprava (oblikovanje didaktika) e-gradiv • distribucija e-gradiv (LMS, mediji ...) <p>Uporaba računalnika v multimedijske in hipermedijske namene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • računalnik, • kibernetika in teorija sistemov, • informatika, • osnove teorije informacij in komunikacij, • izobraževalni informacijski sistemi, • računalniška omrežja, • tehnično-tehnološke osnove prenosa podatkov, • mesto in vloga računalniške komunikacije, <p>Multimedijske aplikacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektronska komunikacija (e-pošta, spletni strežniki, ftp, novice, spletni forumi, spletni portali) • interaktivna komunikacija (irc, sporočilni sistemi, govorna in video komunikacija - avdio in videokonference) • spletni mediji (spletni radio in spletna televizija) • učenje na daljavo, digitalne knjižnice, kolaboracijska dela, multimedijski informacijski sistemi, informacijski multimedijski servisi, novi razdelilni sistemi. • multimedijske mreže. • navidezna resničnost. • multimedija in hipermedia v izobraževanju. • planiranje uporabe multimedijskih sistemov v izobraževanju. <p>Programska oprema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • operacijski sistemi in multimedija. • obdelava multimedijskih vsebin • standardi in normativi (kodeki in formati) • multimedijske datoteke. • multimedijska razvojna orodja.

<p>Technological background of ICT (information and communication technology):</p> <ul style="list-style-type: none"> • terms • classification of ICT • multimedia and hypermedia and ICT systems in the education <p>Audio and video systems - technical and didactical characteristics</p> <p>Application of computer in education and educational information systems:</p> <ul style="list-style-type: none"> • educational model • strategies • internet and web supported learning • e-learning material: types, forms and standards • preparation of e-learning materials (modeling and didactics) • distribution of e-learning materials (LMS, ...) <p>Application of computer in multimedia and hypermedia systems:</p> <ul style="list-style-type: none"> • computer • cybernetics and system theory • information science • communication theory basics • educational information systems • computer networks • technical background in data transmission • role and purpose of computer communication <p>Multimedia applications:</p> <ul style="list-style-type: none"> • electronic communication (e-mail, web servers, ftp, usenet, news, portals) • interactive communication (irc, messengers, audio and video communications) • web media (radio and TV) • distance learning, digital libraries, collaborations, multimedia information systems, multimedia services, distribution systems • multimedia networks • virtual reality • multimedia and hypermedia in education • resource management for multimedia in education <p>Software:</p> <ul style="list-style-type: none"> • operation system and multimedia • multimedia content processing • standards (CODECs and types) • multimedia files • multimedia development tools

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

I. Gerlič: **Osnove računalništva v izobraževanju**. Maribor: PeF, 1991.
I. Gerlič: **Sodobna informacijska tehnologija v izobraževanju**, Ljubljana : DZS, 2000
Spletna učna gradiva za Multimedijo <http://distance.pfmb.uni-mb.si>
IEEE Multimedia (revija) - izbrani članki - bodo na voljo študentom ONLINE
IEEE Transaction on Multimedia (revija) - izbrani članki - bodo na voljo študentom ONLINE
IEEE Transaction on Education (revija) - izbrani članki - bodo na voljo študentom ONLINE

Cilji:

Objectives:

<p>Študenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznanijo s tehnologijami, ki se uporabljajo v sodobnih multimedijskih in hipermedijskih sistemih. • uposobijo se za uporabo multimedijskih in hipermedijskih sistemov • uporabljajo izobraževalno in informacijsko komunikacijsko tehnologijo v izobraževanju in samoizobraževanju za njihova predmetna področja. • osvojijo znanja za samostojno pripravo učnih vsebin s pomočjo IKT. • pridobijo znanja za uporabo multimedijskih in hipermedijskih učnih gradiv v poučevanju • seznanijo se z didaktičnimi metodami in pravili za uporabo IKT pri pouku • osvojijo znanja, ki jih lahko uporabijo tudi pri obšolskih in izvenšolskih dejavnostih. • spoznajo in si izgradijo kritični odnos do medijev in medijskih sporočil.
--

<p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> • get familiar with the technologies used in modern multimedia and hypermedia systems • get qualified to use multimedia and hypermedia systems • use ICT in the education and self-learning for their study areas. • acquire knowledge to prepare learning material using ICT • acquire knowledge how to use multimedia and hypermedia learning material in education • get acquainted with the didactical methods and rules to apply ICT during lectures • get knowledge to be used in support activities in schools (out of the school) • get critical attitude to the media and media messages

Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje: Dobro poznavanje multimedijskih sistemov in njihova uporaba v izobraževalne namene (učenje in poučevanje).</p> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <p>Predmet je osnova za specialne didaktike. Prav tako pa bodo študenti pridobljene spretnosti lahko uporabili v celotnem času študija.</p>

Intended learning outcomes:

<p>Knowledge and Understanding: Good knowledge about multimedia system and their application in the educational purposes (learning and lecturing)</p> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <p>Subject has a fundamental knowledge that students need in the special didactics. Skills can and will be used during their study.</p>
--

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, laboratorijske vaje, učenje na daljavo
--

Learning and teaching methods:

Lectures, laboratory work, distance learning
--

Načini ocenjevanja:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Pisni in ustni izpit.</p>

Delež (v %) /
Weight (in %)

<p>50% (pisni izpiti) 50% (ustni zagovor)</p>

Assessment:

<p>Type (examination, oral, coursework, project): Written and oral exam.</p>
--

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

Multimedijska predavalnica, multimedijski računalniška učilnica.
--

Material conditions for subject realization

Multimedia lecture room, multimedia computer room.
--

Obveznosti študentov:

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)
Pisni izpit, zagovor vaj.

Students' commitments:

(written, oral examination, coursework, projects):
Written exam, laboratory work avocation.

2.1.39. (40) Igre in pouk



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

(znak
članice
UM)

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Igre in pouk
Subject Title:	Games in teaching

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvpredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) - 2nd Degree		1.	Poletni/ spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15	15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Brigita Kacjan

Jeziki / Predavanja / Lecture: Slovenščina Slovene

Languages: Vaje / Tutorial: Slovenščina Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Pogojev ni.

None.

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

- Kratek oris pojavnih oblik igre,
- klasifikacije didaktičnih iger,
- kognitivni vidiki uporabe didaktičnih iger pri pouku,
- doseganje učnih ciljev s pomočjo didaktičnih iger,
- primernost raznih vrst iger za razna področja poučevanja,
- analiza obstoječih iger in zbirk iger glede na njihovo primernost za doseganje določenih učnih ciljev,
- izdelava lastnih iger za uresničevanje zastavljenih učnih ciljev.

- Short outline of the forms of games,
- classification of didactic games,
- cognitive aspects of the use of didactic games in the classroom,
- achieving learning goals with the help of games,
- adequacy of different games in specific learning fields,
- analysis of existing games and game collections according to the teaching goals,
- production of specific games for specific teaching goals.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Brigita Kacjan. Spiele im frühen DaF-Unterricht. Mag. delo 2003

Brigita Kacjan. Jezikovne igre kot motivacijski dejavniki pri učenju tujega jezika (nemščine) v mladostniški in zgodnji odrasli dobi - Možnosti uporabe igre z jezikovnimi elementi pri pridobivanju besedišča. Dokt. Dis. (2007)

Drugi viri glede na predmetna področja študentov.

Cilji:

Objectives:

<p>Študenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobijo pregled nad različnimi oblikami didaktičnih iger; - spoznajo načine analiziranja in evalvacije ponujenih didaktičnih iger; - si pridobijo praktične izkušnje pri določanju ciljev, ki so dosegljivi z igro; - se usposobijo za izdelavo preprostejših oblik didaktičnih iger na svojem strokovnem področju.
--

<p>The students</p> <ul style="list-style-type: none"> - get a survey of the different forms of didactic games, - get acquainted with methods of analyzing and evaluating existing games, - gain practical experiences with the defining of teaching goals, attainable by games, - qualify for producing original games within their study fields.
--

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

<p>Znanje in razumevanje: Študenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznajo razne kategorizacije iger; - razumejo povezavo med smotno izbiro iger in doseganjem zastavljenih učnih ciljev. <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajo analizirati in evalvirati didaktične igre, na katere naletijo pri poučevanju svojega študijskega predmeta; - znajo smiselno vnašati didaktične igre v prakso poučevanja svoje stroke; - znajo izdelati igre na določene teme svojega strokovnega področja.

<p>Knowledge and Understanding: The students</p> <ul style="list-style-type: none"> - know different classifications of games, - understand the connection between a reasonable choice of didactic games and the attainable teaching goals. <p>Transferable/Key Skills and other attributes: The students</p> <ul style="list-style-type: none"> - can analyze and evaluate didactic games, that appear within their teaching of their study fields, - can reasonably integrate didactic games into the teaching of their subjects, - can produce games for certain themes within their study fields.
--

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

<p>Predstavitve, analize, diskusije, skupinsko in individualno delo, praktična izdelava iger.</p>

<p>Presentations, analyses, discussions, group work and individual work, practical production of games.</p>

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

<ul style="list-style-type: none"> - Izdelava in demonstracija didaktičnih iger. - Pisna analiza in interpretacija uporabe didaktične igre. 	<p>50%</p> <p>50 %</p>	<p>Production and demonstration of didactic games. Written analysis and interpretation of the use of a certain didactic game.</p>
---	------------------------	---

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

Didaktično opremljena učilnica

Material conditions for subject realization

ICT equipped classroom

Obveznosti študentov:

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

Aktivno sodelovanje pri vseh študijskih oblikah, izdelava didaktičnih iger, demonstracije iger, pisna analiza in interpretacija uporabe didaktične igre.

Students' commitments:

(written, oral examination, coursework, projects):

Active participation, production of didactic games, demonstration of games, written analysis and interpretation of the use of a certain game.

Opomba:

Vse sestavine opisa predmeta do vključno z načini ocenjevanja za izvedbo predmeta so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Ul. RS, št. 101/2004) v 7. členu. Obveznosti študentov ne sodijo k sestavinam opisa predmeta, so pa obvezni del sestavin študijskih programov in zato priporočljiv del obrazca opisa predmetov. Vse nadaljnje sestavine opisa v ležerici pisavi niso obvezne.

2.1.40. (41) Večjezičnost v šoli



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Večjezičnost v šoli
Subject Title:	Multilingualism in the school

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		1./2	2./3.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Alja Lipavic Oštir, izredna profesorica

- LIPAVIC OŠTIR, Alja, JAZBEC, Saša. Vzajemno delovanje različnih dejavnikov pri uvajanju CLIL-a v šolski sistem v Sloveniji. *Pedagoš. obz.*, 2009, letn. 24, [št.] 3/4, str. 104-118, ilustr. <http://www.pedagoska-obzorja.si/revija/Vsebine/vs09-3.html>. [COBISS.SI-ID 251425280]
- LIPAVIC OŠTIR, Alja, JAZBEC, Saša. Machen wir CLIL oder einen Deutschkurs?. V: HAATAJA, Kim (ur.). *Curriculum linguae 2007 : Sprachenvielfalt durch Integration, Innovation und Austausch = linguistic diversity through integration, innovation and exchange = diversité linguistique à travers l'intégration, l'innovation et les échanges*. Tampere: Tampereen Yliopistpaino Oy - Juvenes Print, 2008, str. 145-150.
- HAATAJA, Kim, LIPAVIC OŠTIR, Alja, JAZBEC, Saša. *Final report (1. 10. 2005-30. 9. 2007) : content and language integrated in German - state of the art and development potential in Europe, SOCRATES 6.1.2.: General activities on observation, analysis, innovation, selection 2005*. [Tampere: Opeko, 2007?]. 30 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 16087816]
- LIPAVIC OŠTIR, Alja, ROT GABROVEC, Veronika, JAZBEC, Saša, KACJAN, Brigita. *Nekateri vidiki uvajanja jezikovne kopeli : (CRP za leto 2003)*. Maribor: [s. n.], 2003. 197 f. [COBISS.SI-ID 12714504]

Jeziki / Predavanja / Lecture: Slovenščina / Slovene

Languages: Vaje / Tutorial: Slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:

pogojev ni

None.

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

1. Večjezičnost: oblike, značilnosti, položaj, vzpodbujanje in pomen za posameznika ter predsodki danes in njihov izvor v zgodovini.
2. Jezikovna in šolska politika Evropske unije in uresničevanje oz. neuresničevanje v Sloveniji in širše.
3. Učenje tujih jezikov in predvsem CLIL kot koncept za doseganje ciljev jezikovne in šolske politike Evropske unije v Sloveniji in širše.
4. Analiza video materiala različnih oblik CLILa (poučevanje nejezikovnih predmetov v tujem jeziku) v Sloveniji.
5. Razlike in podobnosti CLILa in pouka tujega jezika.
6. Preizkušanje koncepta CLIL v simuliranih mikrosekvencah pouka.
7. Smernice CLILa za naprej

1. Multilingualism: forms, characteristics, circumstances, stimulation and meaning for the individual, actual prejudices and their origin in the past.
2. Language and school policy of the European Union and its execution or missing execution in Slovenia and nearby countries.
3. Learning foreign languages and CLIL (Content and language integrated learning) as a concept for attaining the goals of the European language and school policy in Slovenia and other countries.
4. Analyzing of video materials showing different forms of CLIL in Slovenia.
5. Differences and resemblances of CLIL and foreign language teaching.
6. Testing the CLIL concept in simulated micro sequences of teaching.
7. Guidelines for future CLIL.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

- Baker, Colin / Prys Jones, Sylvia. (ed.). (1998). *Encyclopedia of Bilingualism and Bilingual Education*. Clevedon: Multilingual Matters.
- http://ec.europa.eu/education/policies/lang/policy/index_en.html in druge spletne strani EU,
- Bach, Gerhard / Niemeier, Susanne (ed.). (2002). *Bilingualer Unterricht. Grundlagen, Methoden, Praxis, Perspektiven*. Frankfurt: Lang.
- Lipavc Oštir, Alja et al. (2003). *Nekateri vidiki uvajanja jezikovne kopeli : (CRP za leto 2003)*. Maribor: PeF.
- Jazbec, Saša, Lipavc Oštir, Alja. Teoretični in praktični vidiki jezikovne kopeli : predstavitev projekta. *Didakta*, september/oktober 2004, letn. 14, št. 78/79, str. 48-50.

Cilji:

Razumeti koncept večjezičnosti, njegov pomen, njegove oblike, značilnosti in položaj danes. Povezati predsodke proti večjezičnosti danes z razumevanjem nekaterih pojavov v zgodovini. Spoznati osnovne značilnosti jezikovne in šolske politike Evropske unije in nekatere poti za doseganje njenih ciljev. Razumeti in predvideti uresničevanje teh politik v Sloveniji in deloma širše.

Spoznati CLIL (poučevanje nejezikovnih predmetov v tujem jeziku) z analizo video posnetkov in preizkusi konceptov v simuliranem učnem okolju in razmišljati o možnostih razvoja v bodoče.

Objectives:

Understanding the concept of multilingualism, its meaning, forms, characteristics and its actual position. Connect the prejudices against multilingualism of today with the understanding of the occurrence of certain phenomena in history. Become aware of the basic characteristics of the language and school policy of the European Union and some ways of attaining the goals. Understanding and implementation of these policies in Slovenia and the nearby countries.

The students get to know the concept of CLIL (Content and Language Integrated Learning) with the help of video material, analyzing them, simulate the circumstances of CLIL and reflect of its future development.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:

Razumevanje in povezovanje koncepta večjezičnosti z osnovnimi cilji jezikovne in šolske politike Evropske unije. Realizacija danes in v bodoče v Sloveniji in deloma širše.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Problemsko naravnana teoretska in praktična obravnava CLILa omogoča povezovanje z znanji in razumevanji z drugih področij, ravno tako pa nujno vključuje tudi uporabo drugje pridobljenih znanj in

Knowledge and Understanding:

Understand and connect the concept of multilingualism and the basic goals of the language and school policy of the European Union. Its realization today and in the future.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Problem oriented theoretical and practical analysis of CLIL enables students to connect their knowledge and understanding of this study field with knowledge and understanding of other study fields and

prenos razumevanja koncepta CLILa na druga področja. Uporaba vseh omenjenih znanj pri analizi konkretnih primerov oblik pouka CLILa v Sloveniji.

Metode poučevanja in učenja:

diskusija, skupinsko delo, razlaga, iskanje informacij

Načini ocenjevanja:

- aktivna udeležba na seminarju,
- izdelava didaktičnih gradiv in ustni zagovor,
- pisni izpit.

Delež (v %) /
Weight (in %)

10%
40%
50%

implement them appropriately. All mentioned knowledge and understanding has to be used in analyzes of actual cases of CLIL in Slovenia.

Learning and teaching methods:

Discussion, group work, explanations, searching for information

Assessment:

- Active participation,
- production of teaching material and oral presentation,
- written exam.

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

Učilnica, opremljena z grafoskopom in projektorjem za delo z računalnikom.

Obveznosti študentov:

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

Udeležba na seminarju, izdelava didaktičnega gradiva, predstavitev in zagovor izdelanega didaktičnega gradiva, pisni izpit.

Material conditions for subject realization

Classroom with overhead projector, LCD projector and computer.

Students' commitments:

(written, oral examination, coursework, projects):

Active participation, production of teaching material and its presentation, written exam.

2.1.41. (42) *Izobraževanje odraslih*



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
Predmet:	IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH (izbirni predmet)
Subject Title:	EDUCATION OF ADULTS (elective course)

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Mateja Pšunder

Jeziki / Predavanja / Lecture: Slovenščina/slovene

Languages: Vaje / Tutorial: Slovenščina/slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Razvoj izobraževanja odraslih od nekdaj do danes,
- Dejavniki, ki vplivajo na razvoj izobraževanja odraslih, s posebnim poudarkom na moderni dobi,
- Dokumenti, ki vplivajo na razvoj izobraževanja odraslih (EU, UNESCO, ICAE, Nacionalni program izobraževanja odraslih, zakonodaja),
- Značilnosti odraslega v izobraževanju (lastnosti odraslega, psihične lastnosti odraslega, učenje in izkušnje, motivacija v izobraževanju odraslih),
- Organizacija izobraževanja odraslih (oblike in metode dela z odraslimi),
- Posebnosti pri izobraževanju odraslih (izobraževalna skupina, delovanje skupine, medsebojno učenje),
- Andragoški cikel
- Svetovanje v izobraževanju odraslih,
- Učitelj v izobraževanju odraslih.

Contents (Syllabus outline):

- Development of adult education – from the beginnings to modern times,
- Factors influencing the development of adult education with a special view on modernity,
- Documents influencing adult education development (EU, UNESCO, ICAE, Adult Education Master Plan, legislation),
- Characteristics of adults in education (attributes of adults, psychological characteristics of adults, learning and experiences, motivation in the education of adults),
- Organisation of adult education (forms and methods of work in adult education),
- Specifics of adult education (educational group, working of the group, mutual learning),
- Andragogical cycle,
- Counselling in adult education,
- Teacher in adult education.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

- *Adult and Continuing Education, Major themes in education*, Jarvis, P. with Griffin, C. (eds), Routledge, London, 2003, Volume IV, Parts 3, 4, 5, 6, 7
- Jelenc, S.: *ABC izobraževanja odraslih*, Andragoški center Slovenije, Ljubljana, 1996.
- Knowles, M.: *The Adult learner, a neglected species*, Golf Publishing Company, Houston, Texas, 1990.
- Knox, A.: *Helping Adults Learn, A Guide to Planning, Implementing and Conducting Progress*, Jossey-Bass Publishers, San Francisco, Oxford 1990.
- Kranjc, A.: *Izobraževanje ob delu*, Ljubljana, Univerzum, 1979.

Cilji:

Objectives:

- Seznaniti študente s teoretičnimi osnovami izobraževanja odraslih, njegovim razvojem in dokumenti, ki na ta razvoj vplivajo.
- Razviti smisel za izobraževanje odraslih in njegovo raziskovanje.
- Študentom predstaviti značilnosti odraslega v izobraževalnem procesu ter metode in tehnike poučevanja odraslih.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študenti poznajo:

- razvoj stroke in dejavnike, ki vplivajo na razvoj izobraževanja odraslih,
- dokumente, ki opredeljujejo nadaljnji razvoj področja,
- značilnosti odraslega v izobraževanju,
- organizacijo dela z odraslimi.

Prenosljive učne spretnosti in drugi atributi:

- poznavanje področja in sposobnost umeščanja izobraževanja odraslih v širše družbeno okolje,
- poznavanje metod dela z odraslimi in njihova aplikacija v praksi,
- Uporaba osvojenega znanja v različnih drugih kontekstih,
- Usposobljenost za strokovno in argumentirano pisno izražanje ter predstavitev širši javnosti.
- Sposobnost uporabe in selekcioniranja pisnih in računalniških virov.
- Sposobnost predstavljanja in zagovarjanja svojih stališč.

Metode poučevanja in učenja:

predavanje,
seminar.

Načini ocenjevanja:

pisni izpit
seminarska naloga in zagovor

Delež (v %) /
Weight (in %)

50%
50%

Assessment:

written exam
seminar work and its defence

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

Predavalnica z LCD projektorjem in računalnikom ter dostop do Interneta.

Obveznosti študentov:

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

- Pisni izpit,
- Seminarsko delo

Material conditions for subject realization

A room with LCD projector, computer and Internet access.

Students' commitments:

(written, oral examination, coursework, projects):

- Written exam,
- Seminar work.

- To inform students of theoretical basis of adult education, its development and documents influencing this development.
- To develop student's sense for adult education and its research.
- To present the characteristics of adults in the educational process as well as methods and techniques of teaching adults.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
Students know:

- the development of the discipline and factors influencing the development of adult education,
- the documents determining further development of the field,
- characteristics of adults in education,
- organisation of work in adult education.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Knowledge of the field and the ability to place adult education in a wider social context,
- knowledge of methods in adult education and their application in practice,
- use of knowledge in various other contexts,
- ability for professional writing and argumentation and presentation to a wider public,
- ability of using and selecting written and computerised materials,
- ability of presenting and defending own viewpoints.

Learning and teaching methods:



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Razvoj šolstva na Slovenskem
Subject Title:	The development of the school institutions on the territory of Slovenia

Študijski program	Študijska smer	Letnik	Semester
Study programme	Study field	Year	Semester
		1./2	2./3.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja	Seminar	Sem. vaje	Lab. Vaje	Teren. vaje	Samost. delo	ECTS
Lectures	Seminar	Tutorial	Labor work	Field work	Individ. work	
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:	dr. Dragan Potočnik, doc. 1. POTOČNIK, Dragan. Kulturno dogajanje v Mariboru v letih 1918 - 1941. Maribor: Litera, 2003. 401 str., ilustr. ISBN 961-6422-29-4. [COBISS.SI-ID 50745089, 2. POTOČNIK, Dragan. Zgodovinske okoliščine delovanja generala Rudolfa Maistra na Štajerskem, Koroškem in v Prekmurju. 1. izd. Ljubljana: Koščak, 2008. 191 str., ilustr. ISBN 978-961-92252-7-1. [COBISS.SI-ID 242195712] 3. POTOČNIK, Dragan. Zgodovina, učiteljica življenja. 1. izd. Maribor: Pivec, 2009. 197 str., ilustr. ISBN 978-961-6494-86-1. [COBISS.SI-ID 62505729]
-------------------------------------	--

Jeziki / Predavanja / Lecture:	Slovenski / Slovene
Languages: Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Kronološki pregled šolstva na Slovenskem:

srednjeveško šolstvo v Evropi in na Slovenskem (samostanske šole, župnijske šole, mestne šole, nastanke prvih univerz),

šolstvo v času protestantizma,

pedagoško delo jezuitov,

šolstvo v času Marije Terezije in Jožefa II.,

šolstvo v času Ilirskih provinc,

šolstvo v obdobju do leta 1848,

šolstvo od marčne revolucije l. 1848 do razpada Habsburške monarhije (leta 1918),

šolstvo v času Kraljevine SHS in Kraljevine Jugoslavije,

šolstvo med drugo svetovno vojno,

šolstvo po letu 1945 in

šolstvo po osamosvojitvi Slovenije.

Šolska zakonodaja skozi zgodovino.

Slovenska šola v 21. stoletju.

- Chronological overview of the school institutions on the territory of Slovenia
- Medieval schools in Europe and on the territory of Slovenia - (monastery schools, parish schools, city schools, the emergence of first universities)
- Schools in the time of Protestantism
- Pedagogical work of the Jesuits
- Schools in the period of Maria Theresa and Joseph II,
- Schools in the period of the Illyrian Provinces,
- Schools in the period to 1848,
- Schools in the period from the March Revolution of 1848 to the decline of the Hapsburg Monarchy in 1918),
- Schools in the period of the Kingdom of SHS and the Kingdom of Yugoslavia,
- Schools during the second world war,
- Schools after the year 1945,
- Schools after the independence of Slovenia,
- School legislation through history,
- Slovene schools in the 21st century.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Ciperle, J., Vovko A., Šolstvo na Slovenskem skozi stoletja, Ljubljana 1987.

Schmidt, V., Zgodovina šolstva in pedagogike na Slovenskem I., Ljubljana 1963.

Schmidt, V. Zgodovina šolstva in pedagogike na Slovenskem II. Ljubljana 1964.

Schmidt, V., Zgodovina šolstva in pedagogike na Slovenskem II. Ljubljana 1966.

Schmidt, V., Osnovna šola na Slovenskem 1869-1969, Ljubljana 1970.

Ostaneč F., Šolski sistemi na Slovenskem v obdobju 1774 do 1963, Ljubljana 1964.

Arhivsko gradivo (Zakon o meščanskih šolah, Zapisniki sej krajevnih učiteljskih svetov, Šolski katalogi in vpisnice, Spiski letnih in izpitnih ocen itd.)

Cilji:

Študenti:

- se seznanijo s srednjeveškim šolstvom v Evropi, s prevladujočo smerjo v filozofiji sholastiko in z vplivom arabske in judovske filozofije na šolski predmetnik,
- spoznajo vzroke in posledice razvoja mest in trgovine v srednjeveški Evropi - nastanek univerz,
- razumejo razvoj srednjeveškega šolstva na Slovenskem - od stolnih šol, višjih šol na sedežih škofij, samostanskih šol, župnijskih šol, mestnih šol.)
- sklepajo o srednjeveški viteški in meščanski kulturi ter o umetnosti te dobe,
- razumejo posledice krize cerkve in papeštva v 14. in 15. stoletju ter pojav protestantizma,

Objectives:

Students

- know about medieval school institutions in Europe, the prevailing orientation of scholastic philosophy and the influence of the Arabic and Jewish philosophy on the school syllabus,
- understand the causes and consequences of the development of cities and trade in medieval Europe – the emergence of universities,
- understand the development of medieval schools on the territory of Slovenia – from church schools, diocesan schools, monastery schools, parish schools and city schools)
- are able to draw conclusions about the culture of medieval chivalry and citizenry and art from this period,

ponovijo značilnosti protestantizma in posledice pojava humanizma in renesanse v Evropi, spoznajo razvoj osnovnega šolstva in ustanovitev gimnazij ter pomen reformacije na Slovenskem, ponovijo značilnosti protireformacije in sklepajo o pomenu pedagoškega dela jezuitov, sklepajo o posledicah razvoja družbenih in kapitalističnih proizvodnih odnosov v 18. in 19. stoletju ter o pomenu terezijanskih in jožefinskih reform, zlasti šolskih, spoznajo spremembe, ki so jih uvedli na Slovenskem Francozi z Ilirskimi provincami, ponovijo družbene razmere v Evropi in na Slovenskem v 19. stoletju in vpliv sprememb na razvoj šolstva, sklepajo o spremembah na področju šolstva z nastankom nove države Kraljevine SHS oz. kasneje Kraljevine Jugoslavije, spoznajo razmere v šolstvu v Mariboru v obdobju med leti 1918 -1941, sklepajo o spremembah na področju šolstva med drugo svetovno vojno na Slovenskem (partizansko šolstvo), se seznanijo s spremembami, ki jih je vzgojno-izobraževalna dejavnost na Slovenskem doživela po letu 1945, razmišljajo o šoli na Slovenskem v prihodnosti, se seznanijo z viri in literaturo.

- understand the consequences of the crisis of the church and papacy in the 14th and 15th centuries and the emergence of Protestantism,
- understand the characteristics of Protestantism and the consequences of humanism and renaissance in Europe,
- learn about the development of primary schools and the establishment of grammar schools and the importance of Protestantism on the territory of Slovenia,
- understand the characteristics of counter-reformation and are able to draw conclusions about the importance of the pedagogical work of the Jesuits,
- are able to draw conclusions about the consequences of the development of social relationships caused by capitalist production in the 18th and 19th centuries and the importance of the Theresian and Josephine school reforms,
- learn about the changes introduced by the French in the Illyrian Provinces, understand the social conditions in Europe and on the territory of Slovenia in the 19th century and the influence of the changes on the development of schools,
- understand the changes of schools in the period of the emergence of the Kingdom of SHS and later the Kingdom of Yugoslavia,
- understand the conditions in which schools developed during the second world war in Slovenia (partisan schools),
- learn about changes that the Slovene schools system underwent after the year 1945,
- are able to reflect on the development of Slovene schools in the future and are able to use sources and literature.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
 sposobnost za razumevanje razvoja šolstva skozi zgodovino,
 Usposobljenost za razumevanje vpliva družbenih sprememb na spremembe v šolstvu,
 Sposobnost primerjanja razvoja šolstva v Evropi in na Slovenskem,
 Usposobljenost za boljše razumevanje učno vzgojnega dela.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
 Spretnosti in veščine organizacije dela ter komunikacije in dela v skupini bodo lahko uporabili tako v času študija kot pri poklicnem udejstvovanju.
 Sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov ter odgovornega usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vse življenjskega učenja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
 The ability to understand the development of schools through history,
 Ability to understand the influence of social changes on the changes in the school system,
 Ability to compare the development of the school system in Europe and on the territory of Slovenia,
 Profound understanding of pedagogical work

Transferable/Key Skills and other attributes:
 Skills and competences in the organization of work, communication and work group,
 Ability to use research methods and problem-solving skills in students' professional development and life-long learning.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja,
 študija primera,
 projektno delo,
 sodelovalno učenje.

Learning and teaching methods:

Lectures
 Case studies
 Project work
 Cooperational learning

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:	Weight (in %)	Assessment:
Seminarske naloge in predstavitve. Pisni in ustni izpit.	20%, 40%, 40 %.	Seminar papers and presentations Written and oral examination

Materialni pogoji za izvedbo predmeta:

didaktična učilnica AV oprema dostop do interneta programska orodja knjižnica

Obveznosti študentov:

Aktivna prisotnost na predavanjih in na seminarju, pisna izdelava in ustna predstavitev seminarških nalog, pisni in ustni izpit.

Material conditions for subject realization:

Didactic classroom AV equipment Internet Computer software Library
--

Student's commitments

Active participation in lectures and seminars, Writing and presentation of seminar papers, written and oral exam.
--

2.1.43. (44) Alternativni pedagoški koncepti



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM

(znak članice
UM)

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Alternativni pedagoški koncepti
Subject Title:	Alternative Pedagogical Concepts

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA		3.	poletni Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Edvard Protner

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture: slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Temeljni pojmi: alternativne šole, svobodne šole, privatne šole; alternativna pedagogika, antipedagogika, pedagogika kot znanost.
- Duhovna, socialnopolitična ter kulturna ozadja kritike šole in pedagoških reformskih prizadevanj ob koncu 19. in v začetku 20. stoletja.
- -Skupne značilnosti ter najpopularnejši projekti reformske pedagogike v Evropi (Montessori, Waldorf, Freinet, Decroly, Jena-plan, Summerhill...).
- Skupne značilnosti ter najpopularnejši projekti progresivne pedagogike v ZDA (Dewey, metoda projektov, Dalton-plan, Winnetka-plan).
- Kurikularne značilnosti sodobnih alternativnih šol in konceptov.
- Pedagoška upravičenost in kritika alternativnih pedagoških konceptov.

Content (Syllabus outline):

- Fundamental concepts: alternative schools, liberal schools, private schools; alternative pedagogics, antipedagogics, pedagogics as a science.
- Spiritual, sociopolitical as well as cultural backgrounds of school criticism and pedagogical reformational endeavours in the end of the 19th and the beginning of the 20th centuries.
- Common characteristics and the most popular projects of reformational pedagogics in Europe (Montessori, Waldorf, Freinet, Decroly, the Jena plan, Summerhill...).
- Common characteristics and the most popular projects of progressive pedagogics in the USA (Dewey, the method of projects, the Dalton plan, the Winnetka plan).
- Curricular characteristics of modern alternative schools and concepts.
- Pedagogical justification and criticism of alternative pedagogical concepts.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

- Ravitch, D. (2001): *Left back: a century of failed school reforms*. New York idr.: A Touchstone Book.
- Matijević, M. (2001): *Alternativne škole*. Zagreb: Tipex.
- Fischer-Kowalski, M.; Pelikan, J.; Schandl, H. (1995): *Grosse Freiheit für kleine Monster: Alternativschulen und Regelschulen im Vergleich*. Wien: Verlag für Gesellschaftskritik.
- Devjak, T., S. Berčnik, M (2008). Plestenjak: Alternativni vzgojni koncepti. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Medveš, Z. (1992): Aktualnost reformske pedagogike v sodobnih vzgojnih konceptih in njen pomen v razvoju vzgoje in izobraževanja na Slovenskem. V: Rajtmajer, D. idr. (ur.), *Vzgojni koncepti in raziskovanje v vzgoji in izobraževanju: zbornik prispevkov z mednarodnega posveta o alternativnih vzgojnih konceptih in znanstvenega simpozija o raziskovalnih dosežkih v vzgoji in izobraževanju*. Maribor: Pedagoška fakulteta.

Dodatno literaturo bo nosilec določal sproti v vsakoletnem učnem programu / Additional literature will be defined every study year by the lecturer

Cilji:

Cilj predmeta je usposobiti študente in študentke za prepoznavanje alternativnih pedagoških konceptov kot pomembne obogatitve tradicionalne pedagoške misli in jim hkrati ponuditi teoretski aparat, ki omogoča kritično vrednotenje

Objectives:

The objective of this course is to enable the students to recognise alternative pedagogical concepts as important enrichments of traditional pedagogical thoughts and to offer the students simultaneously a theoretical apparatus which enables critical evaluation.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študenti

- osvojijo temeljni pojmovni aparat, ki omogoča strokovno razumevanje in razpravo o šolskopoličnih, ideoloških, socialnih in kulturnih razsežnostih alternativnih pedagoških konceptov;
- razumejo kurikularne značilnosti alternativnih pedagoških konceptov v odvisnosti od njihovih idejnih ozadij;
- spoznajo vrsto pedagoških inovacij, ki so se razvile znotraj alternativnih pedagoških konceptov in se usposobijo za njihovo prepoznavanje znotraj javnega državnega šolskega sistema;
- ozavestijo omejitve pri prenašanju alternativnih pedagoških konceptov v javni državni šolski sistem.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost razumevanja in uporabe pedagoških idej;
- strpnost do drugačnosti in sposobnost argumentiranega izražanja kritičnih stališč;
- sposobnost sodelovanja in timskega dela;
- usposobljenost za strokovno pisno izražanje in uporabo tujega jezika.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
The students

- capture the fundamental conceptual apparatus which enables a professional understanding and a debate over alternative pedagogical concepts related to school policies, ideological, social and cultural extensions;
- understand the curricular characteristics of alternative pedagogical concepts in relation to the backgrounds of ideas;
- get acquainted with a range of pedagogical innovations which have evolved within alternative pedagogical concepts and they qualify for their recognition within the public state school system;
- conceptualise the limitations of the transfer of alternative pedagogical concepts into the public state school system.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- the ability of understanding and the usage of pedagogical ideas;
- tolerance to what is different and the ability of argumentative expression of critical standpoints;
- the ability of co-operation and team work;
- the competence of professional writing skills and the use of a foreign language.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- seminar.

Learning and teaching methods:

- Lectures
- Seminar.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, naloge, projekt)
Končna ocena je sestavljena iz:

- ocene pisnega izpita (70%),
- sodelovanja pri predavanjih in vajah (10 %), ter seminarske naloge (20%)

Delež (v %) /
Weight (in %)

70 / 10 / 20

Assessment:

Type (examination, coursework, project):
The final mark consists of the:

- written exam (70%),
- collaboration in lectures and seminar (10 %) and the seminar paper (20%)..

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

Material conditions for subject realization

Predavalnica za interaktivno delo s študenti, multimedijsko opremljena.	Lecture room equipped for interactive work with students, with multimedia equipment.
Obveznosti študentov: <i>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</i>	Students' commitments: <i>(written, oral examination, coursework, projects):</i>
Pisni izpit, sodelovanje pri predavanjih in pri seminarju, opravljen seminar.	Written examination, collaboration in lectures and in a seminar, completed seminar

Opomba: Navedene sestavine so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov v 7. členu (Ur. l. RS, št. 101/2004).

2.1.44. (45) *Disciplina in vodenje razreda*



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM

(znak članice UM)

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Disciplina in vodenje razreda (izbirni predmet)
Subject Title:	Discipline and Classroom Management (Elective subject)

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
		1	2

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lecture:
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
Prerequisites:

Vsebina:

<ul style="list-style-type: none"> Opredelitev osnovnih pojmov, cilji discipline in pomen v vzgojno-izobraževalnih institucijah Razmerje med disciplino in moralno vzgojo ter problemi moralne vzgoje Disciplina v šoli v kontekstu človekovih oziroma otrokovih pravic Izhodišča in dejavniki učinkovitega vodenja razreda za vzpostavljanje in vzdrževanje discipline v razredu in spodbujanje odgovornega vedenja učencev Modeli in strategije vodenja razreda Učiteljevo sodelovanje s strokovno službo na šoli in s starši pri preprečevanju in odpravljanju disciplinskih problemov 	Contents (Syllabus outline): <ul style="list-style-type: none"> Definition of basic principles, goals of discipline and its importance in educational institutions Relation between discipline and moral education and problems with moral education Discipline in the contemporary school in the context of children's rights and human rights Basics and methods of efficient classroom management for establishing and maintaining discipline in the classroom and encouraging responsible student behavior Classroom management models and strategies Teacher cooperation with professional workers at school and with parents in prevention and correction of misbehavior
---	---

Temeljni študijski viri / Textbooks:

<ul style="list-style-type: none"> Ayers, H, Gray, F (2002): Vodenje razreda, Priročnik za učitelje, Educy, Ljubljana. Jones V. F., Jones S. J. (2001): Comprehensive classroom management: Creating communities of support and solving problems, Allyn and Bacon, Boston. Pšunder, M. (2004): Disciplina v sodobni šoli, ZRSŠ, Ljubljana. Pšunder, M. (2011): Vodenje razreda, Zora, Maribor. Pšunder, M. (2006): Načela disciplinskega pristopa: izhodišča in stališča nekaterih avtorjev, Sodobna pedagogika, št. 1.
--

Cilji: _____ **Objectives:** _____

Cilj tega predmeta je seznaniti študente s sodobnimi pogledi na disciplino in vodenje razreda in jih usposobiti za samostojno odkrivanje in reševanje vzgojno-disciplinskih vprašanj in problemov sodobne pedagoške prakse.

The objective of this course is to encourage the acquisition of modern views on discipline and classroom management and to enable students to explore autonomous solutions for educational-disciplinary questions and problems in contemporary pedagogical practice.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje in razumevanje sodobnih pogledov na disciplino in vodenje razreda
- izkazati razumevanje in uporabiti dejavnike učinkovitega vodenja razreda za vzpostavljanje in vzdrževanje discipline in spodbujanje odgovornega vedenja učencev,
- ovrednotiti pomen sodelovanja učitelja s šolsko svetovalno službo in družino za učinkovito preprečevanje in odpravljanje disciplinskih problemov,
- ovrednotiti pomen učiteljevega profesionalnega razvoja na področju discipline in vodenja razreda.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Spretnost komuniciranja,
- uporabo informacijske tehnologije,
- kombinirana uporaba različnih znanj za reševanje praktičnih problemov,
- delo v skupini.

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to do the following:

- demonstrate knowledge and understanding of modern views on discipline and classroom management,
- demonstrate understanding of and use methods of efficient classroom management for establishing and maintaining discipline and encouraging responsible student behavior,
- evaluate the role of teacher cooperation with professional workers at school and with parents in the prevention and correction of discipline problems,
- evaluate the role of teacher professional development in the field of discipline and classroom management.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Communication skills,
- usage of IT,
- combined use of different skills for solution of practical problems
- team work.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

- Predavanje,
- seminar,
- metoda razgovora,
- skupinska diskusija,
- metoda reševanja problemov,
- kooperativno in individualno učenje.

- Lectures,
- seminar,
- conversation,
- group discussion,
- problem-based approach,
- cooperative and individual learning.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

- Izdelava in predstavitev seminarske naloge
- Pisni izpit

30%
70%

- Seminar paper and its presentation
- Written exam

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

Učilnica z AV opremo.

Material conditions for subject realization

- A classroom with AV equipment.

Obveznosti študentov:

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

Students' commitments:

(written, oral examination, coursework, projects):

- Aktivna udeležba v seminarju, izdelava in predstavitev seminarske naloge ter opravljen pisni izpit.

Študent lahko pristopi k izpitu, ko opravi obveznosti seminarskega referata.

- Active participation in the seminar, seminar paper and its presentation, written exam.

Student can attend an exam when he successfully finishes his seminar work.

Opomba:

Vse sestavine opisa predmeta do vključno z načini ocenjevanja za izvedbo predmeta so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (UI. RS, št. 101/2004) v 7. členu. Obveznosti študentov ne sodijo k sestavinam opisa predmeta, so pa obvezni del sestavin študijskih programov in zato priporočljiv del obrazca opisa predmetov. Vse nadaljnje sestavine opisa v ležeči pisavi niso obvezne.

2.1.45. (46) Teorija in praktikum medijske vzgoje



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Teorija in praktikum medijske vzgoje
Subject Title:	Concepts and implementation of media in education

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		1./2	2./3.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Doc.dr. Marina Tavčar Krajnc

1. TAVČAR KRAJNC, Marina. Social dimensions of student population in Slovenia : report on research results. V: *European comparative studies : Quality and inequality in education : programme*. Prague: ECSR, 2006, str. 1-17.
<http://www.soc.cas.cz/ecsr/info/en/15003/Programme.html>. [COBISS.SI-ID 15253256]
2. TAVČAR KRAJNC, Marina. Profesionalizem in profesionalna kultura učiteljev. V: KAVČIČ, Ida (ur.), ŠABEC, Peter (ur.). *Sodobni pouk skozi cilje trajnostne vzgoje*. Ljubljana: Center šolskih in obšolskih dejavnosti, 2008, str. 54-58. [COBISS.SI-ID 16625160]
3. TAVČAR KRAJNC, Marina (ur.). *Gradiva za poučevanje Državlanske vzgoje in etike v osnovni šoli : zbornik prispevkov s seminarja za učitelje Državlanske vzgoje in etike v OŠ, Maribor, 30. in 31.3.2007*. Maribor: Univerza, Filozofska fakulteta Maribor, Oddelek za sociologijo, 2007. <http://www.pfmb.uni-mb.si/old/didgradiva/tavcar/>. [COBISS.SI-ID 15859720]

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture:

Vaje / Tutorial:

Slovenski

Slovenski

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Spoznavanje množičnega komuniciranja in medijev.
- Družbena in kulturna zgodovina tiska in elektronskih medijev (časopisi, revije, fotografija, radio, televizija, film).
- Družbene in kulturne posledice sprememb v komuniciranju (razširitev pismenosti, mehanska

Content (Syllabus outline):

- Mass media and communication.
- Social and cultural overview of history of press and electronic media (newspapers, magazines, photography, radio, TV, film).
- Social and cultural implications of changes in communication (literacy, mechanical

reprodukcija, gibljive slike, množičen vstop medijev v sfero zasebnega, vpliv na socialne stike).

- Usvajanje pojmovnega aparata in konceptov s področja medijskih in komunikoloških študij.
- Razumevanje in analiza razmerja med kulturno logiko sodobnih družb in vlogo množičnih medijev in komuniciranja v njih.
- Moč medijev v sodobnih družbah (narava družbenega življenja, mediji in identitete, mediji in subjektivitete, mediji in moč/nadzorovanje).
- Ključni teoretski koncepti: reprezentacija, tekst, hegemonija, ideologija, diskurz.
- Analiza tekstualnih značilnosti medijskih tekstov.
- Gledanje, videnje in aplikacija vizualnih strategij v medijske kontekste (fotografija, film, TV, digitalna fotografija).
- Analiza uporabe vizualnih reprezentacij v oglaševanju, novinarstvu, politični propagandi.
- Ekonomski in kulturni fenomeni v medijski industriji (zvezdniški sistem, žanrski sistem, pomen in ideologija izbranih medijskih žanrov).

reproduction, moving pictures, mass media in the sphere of privacy, influence onto social relations).

- Getting acquainted of ideas and concepts in the field of media and communication studies.
- Power of media in contemporary societies (nature of social life, media and identities, media and subjectivity, media and power/control).
- Key concepts/theories: representation, text, hegemony, ideology, discourse.
- Analysis of characteristics of media texts.
- Watching, analyzing and application visual strategies into media contexts (photography, film, TV, digital photography).
- Analysis of applied visual representations in advertising, journalism, political propaganda.
- Economical and cultural phenomena in media industry (stars, genres, ideology of some media genres).

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Briggs, A. in Burke, P. (2005): Socialna zgodovina medijev: od Gutenberga do interneta. Ljubljana, Sophia.

Luthar, B., Zei, V. in Hardt, H. (2004): Medijska kultura. Ljubljana, Študentska založba/FDV.

Macdonald, M. (2004): Exploring Media Discourse. Arnold, London.

Graeme, T. (2004): Understanding Celebrity. Sage, London.

Rampley, M. (2005): Exploring Visual Culture: Definitions, Concepts, Contexts. Edinburgh university Press, Edinburgh.

Perovič, T., Šipek, Š. (1998): Tv novice. Študentska založba, Ljubljana.

Luthar, B. (1998): Politika teletabloidov. Open Society Institute, Ljubljana.

Pirc, T. (2005): Radio, zakaj te imamo radi. Modrijan, Ljubljana.

Ule, M. (2005): Psihologija komuniciranja. Zbirka Psihologija vsakdanjega življenja. Založba FDV, Ljubljana.

Freud, S. (2001): Nelagodje v kulturi. Gyrus, Ljubljana.

Cilji:

Študenti:

- Spoznavajo značilnosti in specifično medijskega komuniciranja.
- Sociološko interpretirajo razmerja med mediji in sodobnimi družbami.
- Analizirajo in evalvirajo medijske diskurze različnih izbranih medijev (tisk, radio, fotografija, film, TV, internet).
- Analizirajo in interpretirajo različne medijske žanre.
- Izbirajo, prezentirajo in interpretirajo medijske vsebine ciljni publiki (učenci, dijaki, študenti, druge javnosti).
- Razvijejo zmožnost kritične refleksije do medijskih sporočil.
- Razvijejo kritično distanco do estetike medijskih vsebin.

Objectives:

Students:

- Perceive characteristics of media communication.
- Get capable for sociological interpretation of relations between media and contemporary societies.
- Analyze and evaluate, media discourses of different types of media (press, radio, photography, film, TV, internet).
- Analyze and interpret different media genres.
- Select, present and interpret media contents to different audience (pupils, students, other audiences).
- Get capable of critical reflection on media information.
- Develop critical distance to media aesthetics.

Predvideni študijski rezultati:

- Sposobnost za načrtovanje, izvajanje in evalviranje medijske vzgoje v osnovni in srednji šoli.
- Izoblikovan odnos do različnih medijev, zmožnost kritične refleksije do delovanja medijev v sodobnih družbah.
- Usposobljenost v številnih strategijah poučevanja in učenja, prizadevanje za napredek in uspešnost učencev.
- Sposobnost učinkovitega komuniciranja s skupinami in posamezniki.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Competence of planning, implementation and evaluation of media education at primary and secondary school.
- Reflexive reference to different media in contemporary societies.
- Competence of different teaching and learning strategies, of motivation of learners.
- Competence of efficient communication with groups

<ul style="list-style-type: none"> • Sposobnost ustvarjanja vzdušja, ki ozavešča kritično izbiranje medijev in njihovih sporočil ter vsebin. • Sposobnost odzivanja na različne potrebe učencev. • Sposobnost izboljševanja učnega okolja, v katerem poteka poučevanje in učenje v OŠ in SŠ. • Sposobnost izdelave učnih gradiv in preprostih učnih ponazoril. • Sposobnost prilagajanja učnega načrta specifičnemu izobraževalnemu kontekstu in učnim potrebam ter motivacijam učencev. • Sposobnost vrednotenja medijskih gradiv in priprave pripomočkov za pouk družboslovnih vsebin. • Sposobnost predvideti in uvajati nove izobraževalne strategije v pouk socioloških vsebin v osnovni in v srednji šoli. <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usposobljenost za izbiranje, uporabo, analizo in interpretacijo medijskih vsebin/sporočil. • Refleksivnost za medije in možnosti njihovega vključevanja v učni proces. • Sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov svojega dela in dela učencev/dijakov. • Spretnosti in veščine organizacije dela ter komunikacije in dela v skupini bodo lahko uporabili v času študija in pri poklicnem udejstvovanju. • Sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov ter odgovornega usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vseživljenjskega učenja. • Usposobljenost za nove naloge, delo zunaj razreda: na šoli in s socialnimi partnerji. • Usposobljenost za uporabo IKT v izobraževalnem procesu

<p>and individuals.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competence of creative learning atmosphere for critical selection of media, their contents and discourses. • Competence of reflection on different needs of pupils and students. • Competence of developing and improvement of learning environment at school. • Competence of preparation of teaching and learning material. • Competence of curricula adaptation to specific context of education. • Competence of evaluation media materials. • Competence of implementation of new educational strategies into sociology lessons at primary and secondary level. <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competence of selection, use, analysis and interpretation of media contents. • Reflectivity on media and possibilities of their involvement into educational process. • Reflectivity on evaluation the results of their own work and student's work. • Competence of work organization and communication in groups. • Competence of research approach and problem solving strategies, and responsible life-learning process. • Competence for outdoor teaching and learning process • Competence of ICT use in educational process.
--

<p>Metode poučevanja in učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • predavanja, • seminar, • laboratorijsko delo, • projektno delo, • sodelovalno učenje.
--

<p>Learning and teaching methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lectures, • seminar, • laboratory work, • project work, • cooperative learning.
--

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"> • projektno delo (načrtovanje, izpeljava, predstavitev), • pisna seminarska naloga esejskega tipa (analiza medijskih sporočil/vsebin z uporabo ustreznih konceptov). 	<p>50%</p> <p>50%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • project work: planning, implementation, performing, • essay type seminar paper (analysis of media contents using different concepts).

Materialni pogoji za izvedbo predmeta:

Material conditions for subject realization:

<ul style="list-style-type: none"> • didaktična učilnica, • AV oprema, • dostop do interneta, • programska orodja, • knjižnica. 	<ul style="list-style-type: none"> • didactic classroom, • AV equipment, • internet access, • programmes, • library.
Obveznosti študentov:	Student´ s commitments
<ul style="list-style-type: none"> • aktivna udeležba na seminarju, laboratorijskih vajah, • predstavitev skupinske projektne naloge, • seminarska naloga . 	Active participation at seminar and laboratory work, presentation of project work, seminar work.

2.1.46. (47) Badminton in ciljni fitnes



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Badminton in ciljni fitnes
Subject Title:	Badminton and target fitness

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA		1./2	2./3.
Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree			

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Audit. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			30	45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Jože Vauhnik, redni profesor

1. Vauhnik, Jože, Seebauer, Renate. Slovenien und Europa - Slowenen in Europa : Aspekte nationaler und europäischer Identität. Europa - Nachdenken und Vordenken / Renate Seebauer (Hg.). - Wien ; Münster : LIT, cop. 2007. - (Europäische Identität ; Bd. 1). - ISBN 978-3-7000-0542-1. - Str. 146-161.

2. Vauhnik, Jože. Effetto mototerapeutico del programma di attività fisiche a struttura coordinata in scolari e scolare di otto anni con modesti handicaps nello sviluppo fisico-mentale : 1a parte. V: *Chinesiologia*. Cuneo: Unione nazionale chinesiologi, 10 (1992), 1 ; str. 10-17.

3. Vauhnik, Jože, Seebauer, Renate. Slovenia and Europe - Slovenia in Europe : aspects of national and European identity = Slovenen en Europa – Slovenen in Europa : aspekten van nationale en Europese identiteit. From identities in Europe to European identities / Renate Seebauer, Zdeněk Helus, Emmanuel Koliadis (eds.). - Brno : Paido, 2005. - ISBN 80-7315-091-3. - Str. 217-240.

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture: Slovenski jezik / Slovene language

Vaje / Tutorial: Slovenski jezik / Slovene language

Pogoji za vključitev v delo oz. opravljanje študijskih obveznosti:

Ni posebnih zahtev

Prerequisites:

No

Vsebina:

Badminton:
 Karakteristike igre(zgod. razvoj, organiziranost v svetu in pri nas, pravila, igrišče, oprema, rekviziti). Izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov in taktike igre :drža loparja, položaj igralca na igrišču, tehnika gibanja po igrišču, vrste udarcev in let žoge, izvedba udarcev, njihova osnovna taktična uporaba
 Ciljni fitness:
 Osnovne zakonitosti športne vadbe,spoznavanje različnih sodobnih programov kondicijske priprave, vrednotenje spremljave gibalnih in funkcionalnih sposobnosti. Opremljenost Fitnes-studija in seznanitev z uporabo in temeljnim namenom posameznih trenažerjev. Splošen in specialni program vadbe. Načrtovanje enostavnih programov vadbe. Pravila vadbe v fitnesu.
 Vaje za razvoj in izpopolnjevanje eksplozivne in repetativne moči, hitrosti, koordinacije gibanja, gibljivosti in vzdržljivosti ...

Content (Syllabus outline):

Badminton:
 Game characteristics (historic development, organizational aspects of the sport in the world and in Slovenia, rules, equipment, requisites).
 Upgrading basic technical elements and tactics: racquet position, player position in the court, forms of hits and flying amplitude of the ball, performing the hits, their basic tactical usage.

Target fitness:

Basic elements of sports exercise, acquainting with different modern programs for endurance build-up, evaluation of monitoring the movement and functional abilities.
 Exercises for developing and further upgrading explosive and repetitive strength, speed, movement coordination, flexibility and endurance ...

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Pureber, Z.: Igra badmintona. Ljubljana, 2000
 Anderson,B.,Burke,E.,Pearl,B,: Fitness za sve. Programi treninga za žene i muškarce, Gopal d.o.o. 1997
 Ničin, Đ.: Fitness Beograd, 2003

Cilji:

Izpopolniti tehniko in taktiko igre badmintona, osvojiti pravila igre.
 Osvojiti pomen ciljnega fitnesa in izgraditve programa za razvoj posameznih vrst moči ali pa za posamezno skupino mišic (različne vaje in sredstva za enako skupino mišic).

Objectives:

Improving badminton techniques, master rules of the game.
 Understanding of technique and tactics of target fitness, forming program for different muscle group development (different exercises and means for the same group pf muscles).

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje: Razumeti vpliv športne vadbe na zdravje in dobro počutje, razumeti odzivanje organizma na napor in prilagoditev na različne oblike vadbe, poznati dejavnike tveganja v vsakdanjem življenju, poznati primerno prehrano ob določenih športnih aktivnostih, hidracijo in uporabo vitaminov, poživil in preparatov, ki vsebujejo hormone, razumeti preventivno vlogo športa v ozaveščanju proti različnim oblikam zasvojenosti in drugim patološkim pojavom sodobne družbe (nasilje, samomorilstvo). Poznati pomen športa v turizmu gospodarstvu in rehabilitaciji.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Pridobivanje in razvijanje z gibanjem povezane motorične izkušnje in poglobitev športnih znanj in doživetij. Izboljšanje gibalnih spretnosti in motoričnih sposobnosti, ki se izražajo v športnem znanju posameznika kar se kaže v medsebojni odvisnosti in uspešnosti v športu. Dojemanje pomena vsakodnevnega gibanja kot temeljnega dejavnika za odklanjanja pogostih faktorjev tveganja v sodobnem življenju: stres, alkohol, nikotin, droge,

Intended learning outcomes:Knowledge and understanding:

Understanding the influence of sports exercise on the health and wellbeing, understanding reaction of the organism to the pressure and adjusting to the various forms of exercise, knowing diet suitable for various forms of sports activities, hydration and usage of vitamins, stimulators and hormones, understanding preventing role of sports in educating about various forms of addiction and other pathological happenings of the modern society (violence, suicide). Knowing the role of sports for tourism en economy.

Transferable/Key skills and other attributes:

Experience connected to moving abilities as well as upgrading knowledge and experience about the latter
 Improvement of moving abilities as well as basic knowledge due to coherence and constant changes in field of sports. Understanding the meaning of everyday exercise as factor of declining modern life risks such as stress, alcohol, nicotine, illegal drugs, increased body weight. Understanding locomotive,

prevelika telesna teža itd. Poznavanje koordinativnega delovanja lokomotornega, kardiovaskularnega in živčnega sistema. Razumevanje pomena načrtovane vadbe in v okviru pridobivanja športnega znanja znati načrtovati svojim prirojenim in pridobljenim sposobnostim primerno vadbo. Znanje samostojnega vzdrževanja ravni gibalnih in funkcionalnih sposobnosti ter obvladovanje spremljave razvoja lastnih gibalnih in funkcionalnih sposobnosti in izbira ustreznih oblik in sredstev za izboljšanje že dosežene ravni.

cardiovascular and nerve systems. Understanding the meaning of exercise planning and ability to plan one's own exercise. Ability to maintain the level of one's own moving and functional capabilities, ability to master the monitoring process of the latter as well as the ability to choose suitable forms and means to improve the level of one's own moving and functional capabilities.

Metode poučevanja in učenja:

V programu bodo uporabljene naslednje metode in oblike poučevanja:

- metoda razlage in razgovora (predavanja) - frontalna učna oblika;
- metoda demonstracije – skupinska in individualna učna oblika (vaje);
- metoda praktičnih del - kibernetična učna oblika (seminar).

Teaching and learning methods:

Following methods and forms of teaching will be used in the program:

- explanation and discussion method (lecture) - frontal learning;
- method of demonstration - group learning;
- method of practice - cybernetic learning.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment methods:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekti):	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
Ustni izpit iz teoretičnih vsebin	15 %	Oral examination (knowledge of sport rules)
Demonstracija elementov tehnike športa ocena praktičnega dela	85 %	Practical demonstration of sport element techniques

Materialni pogoji za izvedbo predmeta:

predavalnica, športni rekviziti, Fitness- studio, športna dvorana oziroma športni tereni in naravno okolje

Material conditions for subject realization:

Lecture hall, sport requisites, sport hall or sport fields

Obveznosti študentov:

Pisni izpit, ustni izpit, domače naloge, projekti:
 udeležba terenskih vaj
 (najmanj 75%)
 ustni izpit iz teoretičnih vsebin
 demonstracija elementov
 tehnike športa -
 enostavne rekreacijske
 igre

Student's commitments:

Written examination, oral examination, coursework, projects:
 attendance of field work (at least 75%)
 oral examination on
 knowledge of sport rules
 practical demonstration of
 sport element
 techniques

2.1.47. (48) Odbojka z aerobno vadbo



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

Univerzitetni dodiplomski študijski program

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	ODBOJKA Z AEROBNO VADBO
Subject Title:	VOLLEY-BALL WITH AEROBICS

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA	-	1./2	2./3.
Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree	-		

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Avdit. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			30	45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Jože Vauhnik, redni profesor

- Seebauer, Renate, Janík, Tomáš, Pereszlényi, Maria, Vauhnik, Jože, Drescher, Attila, Radziewicz-Winnicki, Andrzej. Schulentwicklung in Ausgewählten Europäischen Ländern = School development in selected European countries. Aktuelle Trends im europäischen Bildungswesen" / Renate Seebauer (Hg.). - Wien ; Brno : Paido, 2002. - ISBN 80-7315-028-X. - Str. 57-106.
- Vauhnik, Jože. Effetto mototerapeutico del programma di attività fisiche a struttura coordinata in scolari e scolare di otto anni con modesti handicaps nello sviluppo fisico-mentale. V: *Chinesiologia*. Cuneo: Unione nazionale chinesiologi, 10 (1992), 2 ; str. 27-35.
- Vauhnik, J., Preobrazba in posodabljanje sistema vzgoje in Izobraževanja. Maribor : Pedagoška fakulteta, [1988]

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture: Slovenski jezik / Slovene language

Vaje / Tutorial: Slovenski jezik / Slovene language

Pogoji za vključitev v delo oz. opravljanje študijskih obveznosti:

Ni posebnih pogojev

Prerequisites:

No

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

ODBOJKA

Učenje in Izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov: zgornja in spodnja podaja, napadalni udarec, blok, servis, sprejem servisa. Igra v paru, 3 : 3 na zmanjšanem polju. Igra 6 : 6 na normalnem igrišču s spoznavanjem osnov temeljnih šolskih taktičnih igralnih sistemov (6:0, 5:1 in 4:2). Doseči raven rekreativne igre z ustrezno motivacijo in skupinsko dinamiko z čim manjšim številom napak. Poznavanje temeljnih igralnih pravil in sodniških znakov. Informativno spoznati tudi osnove igranja Beach volley-ja.

AEROBNA VADBA

(hoja, nordijska hoja, tek, jogging,...)

Vadbo usmeriti v razvoj temeljne osebne vzdržljivosti ob upoštevanju vseh individualnih prirojenih in pridobljenih sposobnosti, ki so povezane z razvojem aerobnih funkcionalnih sposobnosti posameznikov. Pri vadbi v naravnem okolju poskrbeti za postopnost in zmernost v povečevanju obremenitev. Poskrbeti za pestrost in raznovrstnost vadbe, pri tem pa ohraniti skrb za čim višji nivo motiviranosti, ki jo povezujemo z individualnim pristopom in pozitivnim odnosom posameznikov/ic do športne vadbe, športnega življenja in aktivnega preživljanja prostega časa

WOLLEYBALL

Learning and improving of basic technical elements: low and high pass, attacking shot, block, serve, receiving serve. Playing in pairs, 3-on-3 game in smaller area. Game 6-on-6 in a full size court with the introduction to basic school tactical game models (6:0, 5:1, 4:2). Achieving the level of recreational game with suitable motivation and team dynamics and with as few errors as possible. Learning the basic rules of the game and referee signs. Informative introduction to the basic beach volleyball.

AEROBIC EXERCISE

(walking, Nordic walking, running, jogging, ...)

Exercising as a means for developing basic personal endurance whilst considering all individual genetic and gained abilities that are connected with a development of aerobic functional capacities of individuals. Exercising in natural environment and a gradual increasing of loading. Variety of exercising and maintaining the level of motivation, which is connected with individual approach and positive attitude towards exercising, sports lifestyle and active spending of free time.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Zadražnik, M., Odbojka v ŠSD- seminarsko gradivo za učitelje in profesorje športne vzgoje. Fakulteta za šport. Ljubljana, (1995)
Ničin, Đ., Fitness. Beograd, 2003

Cilji:

Osvojiti teoretične in praktične osnove igre odbojke v obrambi in napadu, pravila športne igre in sojenja. Izpopolniti tehniko in taktiko športne igre do stopnje, ki omogoča njihovo povezovanje v dinamičnih igralnih situacijah.

Spodbujati medsebojno sodelovanje, sprejemanje odgovornosti in drugačnosti posameznika v ekipi. Razvijati različne motorične sposobnosti, še posebej naglašeno sposobnost osebne temeljne splošne vzdržljivosti z različnimi oblikami aerobnih športnih aktivnosti. S pomočjo merilcev srčnega utripa, ugotavljati in spremljati lastne funkcionalne in telesne odzive in spremembe različnih obremenjenih organskih sistemov in jih primerjati z vrednostmi drugih. Spoznati značilnosti športnega okolja in športnega načina življenja kot pomembnega dejavnika skrbi za lastno zdravje.

Objectives:

Upgrade technique and tactics of sports games to the level that enables connection in dynamic situations. Gaining the basic knowledge about defense and offence, rules and activities of the referee. Encouraging cooperation and team-play, accepting responsibility and differentiation of the individual in the group.

Developing endurance ability by performing different forms of aerobic activities and using pulse timer, determine and observing own functional and bodily characteristics in a longer time period and compare results with others.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Razumeti vpliv športne vadbe na zdravje in dobro počutje. Razumeti odzivanje organizma na napor in prilagoditev na različne oblike športne vadbe, še posebej v obdobju rasti in razvoja mladostnika.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Understanding the influence of sports exercise on the health and wellbeing, understanding reaction of the organism to the pressure and adjusting to the various forms of exercise, knowing diet suitable for

Spoznati temeljne zahteve koristne športne dejavnosti (pogostost, intenzivnost, trajanje in vrsta športne vadbe).
Spoznati osnovne dejavnike tveganja za nastanek »civilizacijskih bolezni« v vsakdanjem življenju. Spoznati primerno izbiro uravnotežene prehrane ob izvajanju in regeneraciji določenih športnih dejavnosti, hidracijo in uporabo vitaminov, poživil in preparatov, ki vsebujejo hormone. Razumeti preventivno vlogo športa v ozaveščanju proti različnim oblikam zasvojenosti in drugim patološkim pojavom sodobne družbe (stres, nasilje, samomorilstvo, doping). Poznati pomen športa v turizmu gospodarstvu in rehabilitaciji.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Pridobiti z gibanjem povezane motorične izkušnje ter s tem povezanih znanj in doživetij. Izboljšanje ravni telesnih in motoričnih sposobnosti in s tem povezanih športnih znanj, kar se kaže v medsebojni soodvisnosti in povezanosti, tako v športu, kot v vsakdanjem življenju. Dojemanje pomena vsakodnevnega gibanja kot pomembnega dejavnika za ohranjanje zdravja ter preprečevanje in odklanjanje vrste dejavnikov tveganja sodobnega načina življenja: (stres, alkohol, nikotin, droge, prevelika telesna teža). Poznavanje značilnosti koordiniranega delovanja lokomotornega, kardiovaskularnega in živčnega sistema. Razumevanje pomena načrtovanja vadbe in znanje za načrtovanje sebi in svojim pridobljenim ter prirojenim potencialom primerno vadbo. Znanje samostojnega vzdrževanja ravni gibalnih in funkcionalnih sposobnosti ter obvladovanje spremljave lastnih gibalnih in funkcionalnih sposobnosti in izbira ustreznih oblik in sredstev za izboljšanje le-teh.

various forms of sports activities, hydration and usage of vitamins, stimulators and hormones, understanding preventing role of sports in educating about various forms of addiction and other pathological happenings of the modern society (violence, suicide). Knowing the role of sports for tourism en economy.

Transferable/Key skills and other attributes:
Experience connected to moving abilities as well as upgrading knowledge and experience about the latter
Improvement of moving abilities as well as basic knowledge due to coherence and constant changes in field of sports. Understanding the meaning of everyday exercise as factor of declining modern life risks such as stress, alcohol, nicotine, illegal drugs, increased body weight. Understanding locomotive, cardiovascular and nerve systems. Understanding the meaning of exercise planning and ability to plan one's own exercise. Ability to maintain the level of one's own moving and functional capabilities, ability to master the monitoring process of the latter as well as the ability to choose suitable forms and means to improve the level of one's own moving and functional capabilities.

Metode poučevanja in učenja:

V programu bodo uporabljene naslednje metode in oblike poučevanja:

- metoda razlage in razgovora (predavanja) - frontalna učna oblika;
- metoda demonstracije – skupinska in individualna učna oblika (vaje);
- metoda praktičnih del - kibernetična učna oblika(vaje, seminarji).

Teaching and learning methods:

Following methods and forms of teaching will be used in the program:

- explanation and discussion method (lecture) - frontal learning;
- method of demonstration - group learning;
- method of practice - cybernetic learning.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment methods:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):

- Ustni izpit
- Demonstracija elementov tehnike – praktične vaje odbojcarske igre in ocena praktičnega dela študenta

15 %
85 %

Type (examination, oral, coursework, project):

- Oral examination (knowledge of sport rules)
- Practical demonstration of sport element techniques

Materialni pogoji za izvedbo predmeta:

predavalnica, športni rekviziti, športna dvorana oziroma športni tereni

Material conditions for subject realization:

Lecture hall, sport requisites, sport hall or sport fields

Obveznosti študentov:

Pisni izpit, ustni izpit, domače naloge, projekti:

Student's commitments:

Written examination, oral examination, coursework,

- udeležba terenskih vaj (najmanj 75%),
- ustni izpit iz nekaterih teoretičnih vsebin,
- demonstracija elementov tehnike športa.

projects:

- attendance of field work (at least 75%),
- oral examination on knowledge of sport rules,
- practical demonstration of sport element techniques.


OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Strokovni jezik pri pouku
Subject Title:	Professional language in school

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
		1	2

 Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

 Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Melita Zemljak Jontes

Jeziki / Predavanja / Lecture: slovenščina/Slovenian

Languages: Vaje / Tutorial: slovenščina/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vsebina:

Slovenski jezik in slovenistika.

Jezikovna kultura, merila vrednotenja v jeziku, merilo splošne uveljavljenosti jezikovnega sredstva (jezikovna norma, kodifikacija norme in odnos med njima), jezikovna dinamika in odnos do inovacij v jeziku, vrste in vzroki jezikovnih sprememb ter njihovo uveljavljanje v (zbornem) jeziku.

Pregled osnovnih ciljev pouka različnih predmetnih področij v povezavi z jezikovnim razvijanjem sporazumevalne zmožnosti učencev oz. dijakov (jezikovna in pragmatična zmožnost) v osnovni in srednji šoli.

Zvrsti (snopi) slovenskega jezika (socialne, funkcijske, časovne, mernostne; prenosniške: razlike med slušnim in pisnim prenosnikom, tj. med govorjenim in pisnim knjižnim jezikom) s poudarkom na funkcijskih besedilih.

Splošni jezik : strokovni jezik na različnih jezikovnih ravneh.

Leksikologija : terminologija (pojeme, termin; razmerja med pojmi, razmerja med termini).

Pregled, sprejemanje in razčlenjevanje neumetnostnih besedil (besedilne vrste, slogovni postopki; besedno-slovnična razčlemba s poznavanjem in z rabo temeljnih jezikoslovnih pojmov), tvorjenje, interpretiranje glede na namen, okoliščine in vsebino.

Razlike v poglobljenosti vsebin glede na stopnjo izobraževanja – osnovna in srednja šola.

Contents (Syllabus outline):

Slovene language and Slovenistics.

Culture of language, language evaluation criteria, evaluation of general enforcement of language instruments (language norm, norm codification), language dynamics and its relation to language innovations, types and causes of language change in connection to its enforcement in (literary) language.

A review of basic teaching goals of different subject areas in connection to linguistic development of communicating abilities of scholars in primary and secondary school.

Types of Slovenian language with emphasis on functionary texts.

General language vs. professional language in connection to different language levels.

Lexicology vs. terminology.

A review, reception and analysis of non-literary texts, their formation and interpretation considering purpose, circumstances and contents.

Discrepancies of linguistic topics considering level of education – primary and secondary school.

Posebej izpostavljena izbrana problematična mesta jezikovne rabe.

Specially emphasized selected problematic language use.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Janko ČAR, 1980: *Izbrana poglavja iz kulture izražanja*. Maribor: Založba Obzorja.
Boris URBANČIČ, 1987: *O jezikovni kulturi*. Ljubljana: Delavska enostnost.
Jože TOPORIŠIČ, 1992: *Enciklopedija slovenskega jezika*. Ljubljana: Cankarjeva založba.
Jože TOPORIŠIČ, 2000: *Slovenska slovnica*. Maribor: Založba Obzorja. 13–35.
Slovenski pravopis. Ljubljana: ZRC SAZU, 1–68, 197–210.
Razvoj slovenskega strokovnega jezika. Povzetki predavanj. Ljubljana: Center za slovenščino kot drugi/tuji jezik pri Oddelku za slovenistiko Filozofske fakultete, 2005.
I. Fink, A. Goltnik Urnaut, D. Števančec, 2009: *Poslovno komuniciranje*. Ljubljana: Zavod IRC.
F. Novak, 2006: *Poslovno in uradovavno komuniciranje*. Ljubljana: Fakulteta za upravo.

Cilji:

Študentje umestijo slovenski jezik in slovenistiko v svetovni jezikovni sistem, se seznanijo s problematiko jezikovne kulture, vrednotenja in meril jezikovnih sredstev, spoznajo cilje sodobnega pouka slovenskega jezika kot učnega jezika v povezavi z različnimi predmetnimi področji v osnovni in srednji šoli. Usvojijo temeljne pojme v zvezi z ustnimi in s pisnimi neumetnostnimi (strokovnimi) besedili in spoznajo temeljne razlike njihove obravnave v osnovni in srednji šoli. Posebej so seznanjeni z nekaterimi izbranimi problematičnimi mesti jezikovne rabe.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študentje razumejo pojem slovenskega jezika z različnih vidikov, predvsem z vidika jezikovne kulture, meril vrednotenja in uveljavljenosti ter jezikovne dinamike. Poznajo osnovne značilnosti razvijanja sporazumevalne zmožnosti pouka v osnovni in srednji šoli na podlagi ustnih in pisnih neumetnostnih besedil. Znajo jih sprejemati, razčlenjevati, tvoriti in interpretirati glede na namen, okoliščine in vsebino. Usvojijo védenje o razlikah med osnovnošolskimi in srednješolskimi jezikovnimi vsebinami z nekaterimi posebej izpostavljenimi problematičnimi mesti jezikovne rabe.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Poznavanje pojma slovenskega jezika z različnih vidikov omogoča lažje oblikovanje kritičnega pogleda na sprejemanje, vrednotenje in rabo jezikovnih sredstev. Usvojeno znanje oblikovanja govornega in pisnega besedila omogoča študentom nadaljnje strokovno delo (pisanje seminarskih in drugih del, govorne predstavitve le-teh). Študentje poznajo temeljna pravopisna pravila in jih znajo tudi praktično uporabiti. Pridobljeno znanje je poleg osnovnih didaktičnih znanj ključnega pomena za kvalitetno izvajanje pouka v slovenskem jeziku v osnovni in srednji šoli.

Metode poučevanja in učenja:

Objectives:

The objective of this course is to familiarize students with the basics of Slovenian language, its connection to the global language system, to familiarize them with culture of language, language evaluation criteria, to provide knowledge of basic teaching goals of different subject areas with special emphasis on teaching Slovenian language as mother tongue in primary and secondary school. Students acquire basic oral and written skills necessary for production of non-literary (professional) texts. They are familiarized with differences in treatment (professional) texts in primary and secondary school.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to: demonstrate understanding of basic linguistic terminology from different perspectives; demonstrate knowledge of development of communicating abilities during primary and secondary education on the basis of concrete oral and written texts; use theoretical linguistic knowledge to analyse and evaluate concrete texts considering purpose, circumstances and contents; demonstrate and use knowledge of differences between linguistic topics at different levels in primary and secondary schools with special emphasis on difficult linguistic use.

Transferable/Key Skills and other attributes:

use of basic knowledge of Slovenian language and its linguistic terminology from different perspectives; ability to form and present critical opinion about accepting, evaluating and use of linguistic terms; ability to deal with scientific literature and to properly form and present oral and written professional texts (writing seminar papers, giving oral presentations etc.); use theoretical orthographic knowledge with concrete texts; acquired linguistic knowledge combined with general didactic knowledge is the basis for quality in the process of acquisition of knowledge in Slovenian language as mother tongue in primary and secondary schools.

Learning and teaching methods:

Frontalno delo, skupinsko delo, individualno delo.	Formal lectures, group work, individual work.
--	---

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Aktivno sodelovanje v seminarju. Seminarska vaja. Pisni izpit.	10 % 30 % 60 %	Participation in tutorial. Seminar paper. Written exam.
--	---	---

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

Prenosni računalnik, projektor.
Grafoskop.

Material conditions for subject realization

Personal computer, projector.
OHP.

Obveznosti študentov:

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

Študij predpisane literature.
Seminarska vaja.
Pisni izpit.

Students' commitments:

(written, oral examination, coursework, projects):

Study of literature prescribed.
Seminar paper.
Written exam.