

## **PRILOGA 10**

### **UČNI NAČRTI PREDMETOV**

**KAZALO**

1.	UČNI NAČRTI, UREJENI PO ZAPOREDNIH ŠTEVILKAH TAKO KOT SO NAVEDENI V PREDMETNIKU ....	1
1.1.	OBVEZNE VSEBINE - SKUPNI, OBVEZNI PREDMETI (1. IN 2. LETNIK) .....	1
1.1.1.	(1) <i>Sodobne sociološke perspektive</i> .....	1
1.1.2.	(2) <i>Aplikativna socialna psihologija</i> .....	4
1.1.3.	(3) <i>Sociologija sodobne kulture</i> .....	7
1.1.4.	(4) <i>Medkulturna analiza družb</i> .....	10
1.1.5.	(5) <i>Metode družboslovnega raziskovanja</i> .....	13
1.1.6.	(6) <i>Družina in izobraževanje v sodobni družbi</i> .....	16
1.1.7.	(7) <i>Multivariatne statistične analize z uporabo računalnika</i> .....	21
1.1.8.	(8) <i>Religija, družba, posameznik</i> .....	23
1.1.9.	(9) <i>Socialna sprememba in politična ureditev</i> .....	27
1.1.10.	(10) <i>Sociološki vidiki globalizacije</i> .....	30
1.1.11.	(11) <i>Magistrski seminar</i> .....	33
1.2.	IZBIRNE VSEBINE – MODULI IN PREDMETI MODULOV .....	35
1.2.1.	MODUL EKONOMSKA IN POLITIČNA SOCIOLOGIJA .....	35
I.	(12) <i>Ekonomski razvoj in družbene neenakosti</i> .....	35
II.	(13) <i>Sodobni politični sistemi</i> .....	38
III.	(14) <i>Sociologija politike</i> .....	41
IV.	(15) <i>Mednarodna politična ekonomija in ekonomska diplomacija</i> .....	44
V.	(16) <i>Kultura potrošnje</i> .....	48
1.2.2.	MODUL DRUŽINSKE ŠTUDIJE .....	51
I.	(17) <i>Sociološko raziskovanje družinskega in partnerskega življenja</i> .....	51
II.	(18) <i>Sociološko preučevanje spolov v sodobnih družbah</i> .....	56
III.	(19) <i>Socialna gerontologija</i> .....	59
IV.	(20) <i>Razvoj adolescenta in odraslega v družini</i> .....	63
V.	(21) <i>Mladina in deviančnost</i> .....	66
1.2.3.	IZBIRNE VSEBINE – IZBIRNI PREDMETI IZ NABORA FF.....	69
I.	(22) <i>Filozofija znanosti</i> .....	69
II.	(23) <i>Socialna in politična filozofija</i> .....	72
III.	(24) <i>Globalizacija</i> .....	75
1.2.4.	DRUGE UČNE ENOTE – (25) <i>Magistrska naloga</i> .....	79

## 1. UČNI NAČRTI, UREJENI PO ZAPOREDNIH ŠTEVILKAH TAKO KOT SO NAVEDENI V PREDMETNIKU

## 1.1. Obvezne vsebine - skupni, obvezni predmeti (1. in 2. letnik)

1.1.1. (1) *Sodobne sociološke perspektive*

Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Članica UM  
Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

UNIVERZA V  
MARIBORU

FILOZOFSKA  
FAKULTETA  
Koroška cesta 160  
2000 Maribor

## UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Sodobne sociološke perspektive
<b>Subject Title:</b>	Contemporary sociological perspectives

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (enopredmetni program) - MA Sociology (single discipline programme) – 2nd Degree	-	1.	1.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

<p>dr. Sergej Flere, redni profesor</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Flere, S., Družboslovno pojmovanje primitivne religije v XIX. in v XX. stoletju. <i>Družbosl. razpr. (Tisk. izd.)</i>. [Tiskana izd.], 1998, 14, št. 27/28, str. 101-120.</li> <li>Flere, S., Is intrinsic religious orientation a culturally specific American Protestant concept? : the fusion of intrinsic and extrinsic religious orientation among non-Protestants. <i>Eur. j. soc. psychol.</i>, Apr./May 2008, vol. 38, iss. 3, str. 521-530.</li> <li>Flere, S., On the validity of cross-cultural social studies using student samples. <i>Field methods</i>, nov. 2008, vol. 20, no. 4, str. 399-412.</li> <li>Flere, S., Measuring religious costs and rewards in a cross-cultural perspective. <i>Ration. soc.</i>, 2010, vol. 22, no. 2, str. 223-236</li> <li>Flere, S., Social status and religiosity in Christian Europe. <i>Europ. societies</i>. Print ed., 2009, vol. 11, no. 4, str. 583-602</li> </ol>
--

Jeziki / Predavanja / Lecture: Slovensko/ Slovene

Languages: Vaje / Tutorial: Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites:

None.

**Vsebina:**

<p>Temeljni sodobni sociološki pristopi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mikro-makro analiza</li> <li>- neomarksistične teorije</li> <li>- neoveberijanske teorije</li> <li>- racionalna izbira</li> <li>- teorija strukturacije</li> <li>- neofunkcionalizem</li> </ul> <p>Temeljni sodobni družbeni problemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturni konflikt in problem multikulturalizma</li> <li>- postmoderna preobrazba družbene strukture in konflikt</li> <li>- usoda človeka v današnji družbi in pojem napredka (problemi humanizma)</li> <li>- družbene posledice demografskih premikov in zasukov</li> <li>- pojem družbenega kapitala</li> </ul>
--

**Content (Syllabus outline):**

<p>Basic modern sociological approaches:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- micro-macro analysis</li> <li>- neo-Marxist theories</li> <li>- neo-Weberian theories</li> <li>- rational choice theories</li> <li>- structuration theories</li> <li>- neofunctionalism</li> </ul> <p>Fundamental modern social problems:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cultural conflict and the problem of multiculturalism</li> <li>- post-modern transformation of social structure and conflict</li> <li>- the fate of a person in contemporary society and the concept of progress (humanism issues)</li> <li>- social consequences of demographic changes</li> <li>- the concept of social capital</li> </ul>
---

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

Bryant, C. in D. Jary (1990): *Giddens' Theory of Structuration: A Critical Appreciation*, London: Routledge.  
 Dasgupta, P. in I. Serageldin (1999): *Social capital: a multifaceted perspective*, Washington (D. C.) : The World Bank.  
 Huntington, Samuel (1994): *The clash of civilizations*, New York: Foreign Affairs.  
 Inglehart, R. in B. Wayne (2000): *Modernization, cultural change and persistence of traditional values*. In *American Sociological Review*, 65(1): 19-51.  
 Van Evera, S. (1999): *The Causes of War: Power and the Roots of Conflict*. Ithaca NY: Cornell University Press.

**Cilji:**

Seznanjanje z novimi in ponovno uveljavitvijo klasičnih pristopov v s sociološkim diskurzom; dojetje razlik v znanstveni plodnosti posameznih pristopov pri razjasnjevanju strukture in razvoja človeške družbe, človeštva in posameznih družbenih pojavov. V tematizacijo vsebin je vključena historična in medkulturna perspektiva.

**Objectives:**

Students acquaint themselves with the new and renewed classic approaches within the sociological discourse; comprehension of differences with scientific fruitfulness of individual approaches for explanations of structure and progress of human society, humankind and individual social phenomena. Content thematization includes historical and cross-cultural perspective.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
 Študenti poznajo temeljne teoretske pristope uveljavljene v današnji sociologiji, jih razumejo, analizirajo in kritično interpretirajo v historični in medkulturni perspektivi. Analizirajo temeljne sociološke kategorije in jih reflektirajo v vodenih diskusijah in v pisnih oblikah: zbirajo in uporabljajo informacije, jih analitično obdelajo in povezujejo z družbeno prakso. Evalvirajo skladnost teoretičnih konceptov in življenjskih procesov.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:  
 The students are familiarized with basic theoretical approaches established in contemporary sociology. Student analyse them and critically interpret them in historical and cross-cultural perspective. They analyse basic sociological categories and reflect upon them in guided discussion and written form; they collect and use information, have the ability to process them in analytical fashion, and connect them with social reality. They evaluate the congruity of theoretical concepts and life processes.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe virov, zbiranja informacij z uporabo socioloških metod, uporaba IKT v predstavitev, kritična analiza in sinteza, refleksija na prebrane vire, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
The ability to search for information in independent manner, collect information with the use of sociological methods, the use of ICT in presentations, critical analysis and synthesis, the reflection of processed literature and sources, teamwork cooperation, written and oral communication skills.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja, seminarji, individualne naloge, sodelovalno učenje, projektno delo, reflektivno poučevanje/učenje .

**Learning and teaching methods:**

Lectures, seminars, individual work, cooperative learning, project work, reflective learning

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

**Assessment:**

Pozitivna ocena seminarske naloge se upošteva (25%) v končni oceni opravljenega izpita.

- Seminarska naloga
- Pisni izpit

25  
75

Positive grade of seminar paper, which is critically evaluated in the seminar group, considered by 25% in the final grade of the exam.

- Written paper (essey type)
- Written exam.

## 1.1.2. (2) Aplikativna socialna psihologija



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Članica UM

(znak  
članice  
UM)

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Aplikativna socialna psihologija
<b>Subject Title:</b>	Applied Social Psychology

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Psihologija v izobraževanju in svetovanju Psychology in education and counseling		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

<p>Dr. Bojan Musil, docent</p> <p>1. MUSIL, Bojan. <i>Sociokulturna psihologija</i>, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 70). Maribor: Filozofska fakulteta, Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, 2010. 157 str. ISBN 978-961-6656-48-1. [COBISS.SI-ID <a href="#">65497857</a>]</p> <p>2. MUSIL, Bojan. Interdisciplinarni in medkulturni pristopi v (socialni) psihologiji. <i>Anthropos (Ljublj.)</i>, 2004, letn. 36, št. 1/4, str. 167-182. [COBISS.SI-ID <a href="#">14077192</a>]</p> <p>3. MUSIL, Bojan, RUS, Velko S., MUSEK, Janek. The Rokeach Value Survey in comparative study of Japanese and Slovenian students : towards the underlying structure. <i>Stud. psychol.</i>, 2009, vol. 51, no. 1, str. 53-68. [COBISS.SI-ID <a href="#">16722184</a>]</p> <p>4. FLERE, Sergej, TAVČAR KRAJNC, Marina, KLANJŠEK, Rudi, MUSIL, Bojan, KIRBIŠ, Andrej. Cultural capital and intellectual ability as predictors of scholastic achievement : a study of Slovenian secondary school students. <i>Br. j. sociol. educ.</i>, 2010, vol. 31, iss. 1, str. 47-58, doi: <a href="#">10.1080/01425690903385428</a>. [COBISS.SI-ID <a href="#">17327368</a>]</p> <p>5. MUSIL, Bojan. Študije vrednot v medkulturnem raziskovanju. V: FIŠTRAVEC, Andrej (ur.), NATERER, Andrej (ur.). <i>Subkulture : prispevki za kritiko in analizo družbenih gibanj</i>, (Frontier, 020; 024; 027; 033; 042; 047). Maribor: Subkulturni azil, 2002-&lt;2010&gt;, zv. 6/7, str. 132-170, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID <a href="#">16099080</a>]</p>
---

Jeziki /  
Languages:

Predavanja / Lecture: slovenski / Slovene  
Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Uporabna področja sodobne socialne psihologije s poudarkom na družbenih vprašanjih v navezavi na ekonomijo, zdravje, pravo, okolje, promet, politiko, izobraževanje, medije, nasilje in migracije.
- Metodološki pristopi v sodobni uporabni socialni psihologiji.

- Applied perspectives in contemporary social psychology with focus on social issues, e.g. economics, health, law, environment, traffic, politics, education, media, violence and migration.
- Methodological approaches in contemporary applied social psychology.

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

Semin, G.R., Fiedler, K. (1996). Applied social psychology. London: Sage Publications.  
 Rus, V.S. (1999). Sociopsihologija kot sodobna paradigma socialne psihologije. Ljubljana: FF, Univerza v Ljubljani.  
 Brewer, M.B., Hewstone, M. (2004). Applied Social Psychology. Oxford: Wiley-Blackwell.

**Cilji:**

Študentke in študenti dobijo pregled nad sodobnimi področji uporabne socialne psihologije in njihovimi značilnostmi. Razširijo poznavanje socialnopsiholoških pojmov in pojmovanj ter njihovo uporabo v vprašanjih vsakdanjega življenja. Usmerijo se na aplikativne vidike psiholoških in socialnopsiholoških pristopov.

**Objectives:**

Students acquire review over the contemporary perspectives in applied social psychology and its characteristics. They expand their knowledge in sociopsychological concepts and conceptualisations and connect them with issues in everyday life. They direct in applicative perspectives of psychological and sociopsychological approaches.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- poznavanje in razumevanje uporabe dognanj sodobne socialne psihologije in njenih uporabnih področjih;
- povezava z drugimi znanstvenimi disciplinami v kontekstu soočanja z aktualnimi družbenimi vprašanji;
- praktična uporaba socialnopsihološke metodologije.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj pristopov sodobne uporabne socialne psihologije;
- sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj pristopov sodobne uporabne socialne psihologije;
- sposobnost povezave znanstvenih in strokovnih spoznanj pristopov sodobne uporabne socialne psihologije z drugimi sorodnimi znanstvenimi disciplinami;
- usmerjanje v interdisciplinarno družboslovno raziskovanje;
- pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- understanding the application of contemporary social-psychological findings and its applied approaches;
- connection with other scientific disciplines in context of current social issues exploration;
- practical use of sociopsychological methodology.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- the ability of critical judgement of scientific and professional findings of contemporary applied social psychology;
- the ability of critical use of scientific and professional findings of contemporary applied social psychology;
- the ability of making connections of scientific and professional findings of contemporary applied social psychology with other related scientific disciplines;
- directing to interdisciplinarian research in social sciences;
- readiness for life-long professional training.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Interaktivna predavanja
- Aktivno skupinsko delo
- Samostojno delo študentov

**Metoda dela:**

- Razlaga
- Razgovor
- Obravnava študijskih primerov
- Delo z besedilom
- Multimedijske predstavitve

**Learning and teaching methods:**

- Interactive frontal method
- Active group work
- Individual work

**Methods of teaching:**

- Explanation
- Discussion
- Case studies
- Work with the literature
- Multimedia presentations

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /

**Assessment:**

Weight (in %)

Načini (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarska naloga</li> <li>• Pisni izpit</li> </ul>	30% 70%	Type (examination, oral, coursework, project) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Written paper</li> <li>• Written exam</li> </ul>
--	------------	---

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Predavalnica, ki omogoča interaktivno delo s študenti in je multimedijško opremljena.

**Material conditions for subject realization**

Lecture room equipped for interactive work with students, with multimedia equipment.

**Obveznosti študentov:**

*(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)*

Seminarska naloga  
Pisni izpit

**Students' commitments:**

*(written, oral examination, coursework, projects):*

Written paper  
Written exam

**Opomba:**

Vse sestavine opisa predmeta do vključno z načini ocenjevanja za izvedbo predmeta so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (UI. RS, št. 101/2004) v 7. členu. Obveznosti študentov ne sodijo k sestavinam opisa predmeta, so pa obvezni del sestavin študijskih programov in zato priporočljiv del obrazca opisa predmetov. Vse nadaljnje sestavine opisa v ležeči pisavi niso obvezne.



## 1.1.3. (3) Sociologija sodobne kulture



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Članica UM  
Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

UNIVERZA V  
MARIBORU

FILOZOFSKA  
FAKULTETA  
Koroška cesta 160  
2000 Maribor

**UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION**

<b>Predmet:</b>	Sociologija sodobne kulture
<b>Subject Title:</b>	Sociology of the contemporary culture

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija–MA Sociology (single discipline programme) -MA	Sociologija Sociology	1.	1.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Igor Kramberger, docent
1. Ponovno branje Epiloga k Vinjetam. Kaj je Cankar namignil Schwentnerju? <i>Slavistična revija</i> .58(2010)2, 189–205.
2. Oglas kot dokaz. V: <i>Vloge središča: konvergenca regij in kultur</i> . Ured. Irena Novak Popov. Ljubljana 2010. (Zbornik Slavističnega društva Slovenije; 21) Str. 245–256.
3. KRAMBERGER, Igor. Prešeren v Kidričevi redakciji / Igor Kramberger. - Bibliografija: str. 89. V: Kidričev zbornik / uredil Jože Lipnik. - Maribor : Slavistično društvo, 2002. - (Zbirka Zora ; 16). - ISBN 961-6320-14-9. - Str. 75-89. COBISS.SI-ID 11608328

<b>Jeziki /</b>	<b>Predavanja / Lecture:</b>	Slovensko/ Slovene
<b>Languages:</b>	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovensko/ Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Brez posebnih pogojev. Veselje do branja in udeležbe.

**Prerequisites:**

No special skills and requirements. Enjoyment of reading and "being there" (attendance).

**Vsebina:**

Začeli bomo z opereto: pojma lokalno in identiteta, dogodek v posebni stavbi, značilnosti operete kot gradivo za analizo neke skupnosti v protislovnem obdobju.  
Nadaljevali s tangom: evropska kultura v

**Content (Syllabus outline):**

We will start with the musical: keywords local and identity, event in a special building, characteristics of the musical as a source for the analysis of a society in a period of contradictions.  
It will be continued with tango: European culture in

kolonialnem okolju; predelava, novi prostori; kdo pleše in kdo prevzame; telo: strast in pogled. Prešli k medijsko posredovanim govoricam: opravljanje in čast; slava in njeni potrošniki; nagovorjenost, verjetje in resnica (retorična analiza). In dodali medijsko posredovano telo: erotika, fantazija, strast; zloraba; golota in simbolno. Končali bomo z novimi skupnostmi, ki niso lokalne, nimajo trdnih robov in so izrazito tehnološko posredovane, ker temeljijo na digitalni tehnologiji v rokah vsakogar; identiteta spreminja svojo obliko, verjetno predvsem svojo enovitost.

a colonial environment; adaptation, new places; who is dancing and who is following (imitating); body: fever and look. This will be followed on with the discussion of the media transmitted rumours (gossip): slander and honour, celebrities and their consumers; persuasion, belief and truth (rhetorical analysis). And we will add to this: bodies transmitted through media: erotics, phantasy, fever; misuse: nakedness and symbolic. We will finish with the new communities, which are not local anymore, do not have strong borders (are not clearly restricted) and are mediated with the help of digital technology in the hands of everyone; identity changes its form, it is not homogeneous anymore.

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

Moritz Csáky, Ideologija operete in dunajska moderna. Ljubljana 2001 (original: 1996).  
Breda Luthar, Poetika in politika tabloidne kulture. Ljubljana 1998.  
Howard Rheingold, Ne-vidne množice. Horizontalne združbe, trenutne skupnosti in mobilna plemena. Ljubljana 2004 (original: 2003).  
Marta E. Savigliano, Tango in politična ekonomija strasti. Ljubljana 2007 (original: 1995)  
Renata Šribar, O pornografiji. Porno konstrukcija in feministična rekonstrukcija seksualnosti. Ljubljana 2006.

**Cilji:**

Sociološki pogled na kulturo: prepoznavanje oblik v ravnanju ljudi je bistveni element analize. Razčlenitev oblike na: dogodek, neposrednost in posredovanost, telesnost in doživljaj. Organizacijski in medijski vidik oblike, smeri vključenosti, vsebina in nagovorjenost. Ravnanje in pomen, simboliziranje ravnanj; izkušnja in spomin; vrednotenje in odzivanje.

**Objectives:**

Sociological understanding of the culture: main part of the analysis is the identification of forms, in which people are doing something. Form will be analysed: as an event, contiguity and mediatization, bodyness and experience. Two aspects of form: its organisation and media support; contents and involvement. Doing and meaning; symbolic extension of doing; experience and memory; evaluation and response.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje: povezave in razlike med historični primeri, primeri iz različnih kultur in različnih koncev sveta, definiranje in raziskovanje kulture; politični, ekonomski, tehnološki vidik kulture

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: analiziranje konceptov, utemeljevanje s primerjavo, postopki za raziskovanje kompleksnih pojavov, razlikovanje med mejami stroke in vidiki, s katerih je mogoče analizirati predmet

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding: Connections and differences between historical examples, examples from different cultures and places around the world, defining and researching the culture; political, economic, and technological aspects of the culture.

Transferable/Key Skills and other attributes: Analysis of the frameworks, argumentation (support of arguments) with the comparison, procedures for the research of the complex phenomena, understanding the difference between the borders of a discipline and the aspects, from which a topic / subject (or phenomena) can be analysed.

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

<p>Razlaga, iskanje gradiva in študij, dispozicija vidikov obdelovane teme, raziskovanje in predstavitev ugotovitev;</p> <p>teoretski koncept: trditve in dokazi, uporaba pri razlagi primerov, kontrastiranje konceptov.</p>	<p>Explanation, looking (search) for sources and studies, disposition of the aspects about the topic / subject, research and the presentation of the results:</p> <p>Theoretical framework: thesis and arguments, used for the explanation of the examples, comparison of the frameworks.</p>
---	---

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
<p>Način: Predstavitev poglavja Seminarska naloga</p>	<p><b>33%</b> <b>66%</b></p>	<p>Type: Presentation of the chapter from the book Term paper</p>

## 1.1.4. (4) Medkulturna analiza družb



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Članica UM  
Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

UNIVERZA V  
MARIBORU

FILOZOFSKA  
FAKULTETA  
Koroška cesta 160  
2000 Maribor

**UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION**

<b>Predmet:</b>	Medkulturna analiza družb
<b>Subject Title:</b>	Cross-cultural analysis of Societies

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (enopredmetni program) - MA Sociology (single discipline programme) – 2nd Degree	-	1.	1.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Vesna V. Godina, docentka
1. GODINA, Vesna V. The outbreak of nationalism on former Yugoslav territory : a historical perspective on the problem of supranational identity. <i>Nations and nationalism</i> , 1998, 4, št. 3, str. 409-422. [COBISS.SI-ID <a href="#">7166216</a> ]
2. GODINA, Vesna V. Anthropological fieldwork at the beginning of the 21st century : crisis and location of knowledge. <i>Anthropos (Fribg.)</i> , 2003, 98, [no.] 2, str. 473-487. [COBISS.SI-ID <a href="#">13114120</a> ]
3. GODINA, Vesna V. Supra-ethnic identity in multiethnic societies : the case of Yugoslav multiethnic identity. <i>Ethnoculture</i> , 2007, vol. 1, str. 59-71. <a href="http://www.emich.edu/coer/Journal/Godina.html">http://www.emich.edu/coer/Journal/Godina.html</a> . [COBISS.SI-ID <a href="#">15663880</a> ]
4. GODINA, Vesna V. Nadetnična identiteta kot točka prešitja multietničnih družb : primer jugoslovanske nadetnične identitete. <i>Teor. praksa</i> , jan.-apr. 2009, letn. 46, št. 1/2, str. 68-84, ilustr. [COBISS.SI-ID <a href="#">28331613</a> ]

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lecture:</b> Slovenski/Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b> Slovenski /Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Ni pogojev.
-------------

**Prerequisites:**

None.
-------

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

1. Opredelitev neevropskih družb in njihove temeljne značilnost
2. Razumevanje zgodovinskega spreminjanja neevropskih družb (evolucionistina razlage, difuzionistične razlage, ostali pristopi)
3. Produkcija v neevropskih družbah
4. Družbena stratifikacija v neevropskih družbah
5. Revščina v neevropskih družbah
6. Socialne organizacije v neevropskih družbah
7. Družine in gospodinjstva v neevropskih družbah
8. Deviantnost in kriminaliteta v neevropskih družbah
9. Religija v neevropskih družbah
10. Moč, politika in država v neevropskih družbah
11. Spol in spolnost v neevropskih družbah
12. Socializacija v neevropskih družbah
13. Rasa, »etničnost« in nacionalnost v neevropskih družbah
14. Vprašanje meddružbenih socialnih univerzalij
15. Globalizacija kot problem neevropskih družb

1. Definition of noneuropean societies and their characteristics
2. Understanding of historical changing of noneuropean societies (evolutionistic explanation of noneuropean societies, other approaches)
3. Production of noneuropean societies
4. Social stratification in noneuropean societies
5. Poverty in noneuropean societies
6. Social organizations in noneuropean societies
7. Family and households in noneuropean societies
8. Deviancy and criminality in noneuropean societies
9. Religion in noneuropean societies
10. Power, politics and state in noneuropean societies
11. Sex and sexuality in noneuropean societies
12. Socialization in noneuropean societies
13. Race, »ethnicity« and nationality in noneuropean societies
14. Question of intersocietal social universalities
15. Globalization as a problem of noneuropean societies

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

1. Eriksen, T.H. (2001): Small Places, Large Issues. London:Pluto Press.
2. Kuper, A. (2005) The Reinvention of Primitive Society, London, New York: Routledge.
1. Mair, Lucy (1992): An Introduction to Social Anthropology. Oxford:Clarendon Press.

Dodatno literaturo bo nosilka določala sprotno v vsakoletnem učnem programu.

**Cilji:**

Cilj predmeta je seznaniti študente z osnovnimi značilnostmi socialne strukture in temeljnimi socialnimi procesi v neevropskih družbah. Poudarek bo dan dvojemu:

- deskriptivni predstavitvi značilnosti in posebnosti neevropskih družbenih ustrojev;
- in primerjalni analizi (med različnimi neevropskimi družbami, med evropskimi in neevropskimi družbami) teh istih značilnosti na drugi strani.

**Objectives:**

The main goal of the subject is to introduce the basic characteristics of social structure and basic social processes in noneuropean societies.

Particular emphasis is on:

- descriptive presentation of characteristics and particularities in noneuropean societies
- comparative analysis (between different noneuropean societies, european and noneuropean societies) and their characteristics.

**Predvideni študijski rezultati:**

Študenti si bodo pridobili:

- poznavanje in razumevanje temeljnih znanj o značilnosti socialnih struktur neevropskih družb;
- poznavanje in razumevanje temeljnih socialnih institucij neevropskih družb;
- poznavanje in razumevanje osnovnih značilnosti socialnih procesov v neevropskih družbah;
- znanje o posebnostih socialnih struktur in socialnih procesov v neevropskih družbah;
- študent se bo s pridobljenim znanjem usposobil za analizo družbenih procesov v neevropskih družbah;
- študenti bodo presegli evropocentrizem v razumevanju in vrednotenju družbenih institucij in procesov;
- študenti bodo zmožni primerjalne medkulturne analize socialnih institucij in

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- of basic characteristics of social structures of noneuropean societies;
- of basic social institutions in noneuropean societies;
- of basic characteristics of social processes in noneuropean societies;
- of particularities of social structures and social processes in noneuropean societies;
- ability to analyze social processes in noneuropean societies;
- students will overcome europocentric view in understanding and evaluating social institutions and processes;
- students will be able to perform comparative cross-culture analysis of social institutions and processes.

<p>procesov.</p> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zmožnost primerjalnega razumevanja družbenih pojavov in procesov med evropskimi družbami in med evropskimi in neevropskimi družbami;</li> <li>• zmožnost analize družbe in družbenih pojavov iz zornega kota različnih družb;</li> <li>• preseganje evropocentričnega pristopa v razumevanju družbe in družbenih pojavov;</li> <li>• poznavanje temeljnih znanj o socialnih strukturah, socialnih institucijah in socialnih procesih neevropskih družb;</li> <li>• usposobljenost za analizo družbenih procesov v neevropskih družbah;</li> <li>• zmožnost primerjalnega medkulturnega proučevanja družbenih pojavov in procesov.</li> </ul>	<p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comparative understanding of social phenomena between european societies and between european and noneuropean societies;</li> <li>• ability to analyse societies and social phenomena from the view point of different societies</li> <li>• overcoming of europocentric approach in understanding societies and social phenomena</li> <li>• knowledge about basic social structures, social institutions and social processes in non-european societies;</li> <li>• ability to analyze social processes in non-european societies;</li> <li>• ability to compare inter-cultural social phenomena and processes.</li> </ul>
---	--

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• predavanja;</li> <li>• delo v skupinah;</li> <li>• delo s teksti.</li> </ul>
---

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• lectures;</li> <li>• group work;</li> <li>• work on text</li> </ul>
--

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

<p>Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naloge, povezane s predelavo tekstov za predavanja in vaje;</li> <li>• pisni izpit.</li> </ul>
--

**Assessment:**

<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• assignments connected to textwork for lectures and and tutorial</li> <li>• written exam</li> </ul>
---

**30**

**70**

## 1.1.5. (5) Metode družboslovnega raziskovanja



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Članica UM  
Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

UNIVERZA V  
MARIBORU

FILOZOFSKA  
FAKULTETA  
Koroška cesta 160  
2000 Maribor

**UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION**

<b>Predmet:</b>	Metode družboslovnega raziskovanja
<b>Subject Title:</b>	Social research methods

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (enopredmetni program) - MA Sociology (single discipline programme) – 2nd Degree	-	1.	1.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15	30		120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Miran Lavrič, docent

- LAVRIČ, Miran. Pristop k merjenju razširjenosti novodobnih idej. *Anthropos (Ljublj.)*, 2002, letn. 34, št. 1/3, str. 231-242.
- FLERE, Sergej, LAVRIČ, Miran. Operationalizing the civil religion concept at a cross-cultural level. *J. sci. study relig.*, 2007, vol. 46, iss. 4, str. 595-604.
- FLERE, Sergej, LAVRIČ, Miran. On the validity of cross-cultural social studies using student samples. *Field methods*, nov. 2008, vol. 20, no. 4, str. 399-412.

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture: Slovenski/Slovenian

Vaje / Tutorial: Slovenski /Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Gre za uvodni predmet, kjer se ne zahtevajo posebni pogoji.

Prerequisites:

It is an introductory subjects/ there are no particular prerequisites.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Pojem epistemologije in metodologije; znanstvena strategija, logika raziskovanja in proučevanja; pojem znanstvene metode; razmerje med teorijo in empirijo; osnovne metodološke orientacije v družboslovju: pozitivizem in historizem, vrednotno nevtralna in kritična orientacija; veljavnost in zanesljivost spoznanja.
- Metode zbiranja podatkov v družboslovju: anketa, intervju, opazovanje, analiza vsebine, eksperiment, analiza sekundarnih virov.
- Raziskovanje javnega mnenja: Predmet in cilj mnenjskih raziskav; stališča in vrednote kot predmet raziskovanja.
- Osnove dela s programom SPSS (Priprava SPSS podatkovne datoteke, združevanje vrednosti, oblikovanje novih spremenljivk, frekvenčne porazdelitve, opisne statistike, bivariatne analize, multivariatne analize) Ocenjevanje parametrov (vzorci, vzorčne porazdelitve, cenilka, intervali zaupanja za ocenjevanje parametrov);
- Preizkušanje domnev (vrste napak pri sklepanju, parametrični preizkusi, neparametrični preizkusi o tipu porazdelitve in neodvisnosti);
- Bivariatna analiza (mere povezanosti za različne tipe spremenljivk, regresija),

- Notion of epistemology and methodology; scientific strategy; notion of scientific method; relationship between theory and empirics; fundamental methodological orientations in sociology: positivism and historicism, value neutral and critical orientation; validity and reliability of knowledge.
- observation, content analysis, non-intrusive research.
- Reserch of public opinion and social inequality: The subject and aim of public opinion polls; attitudes and values as a field of research.
- Basic principles of work with the SPSS (preparation of a data set, mergence of different datasets, formation of new variables, frequency distributions, descriptive statistics, bivariate analyses, basic multivariate procedures)
- Understanding parameters (sampling, sample distributions, confidence intervals for parameters);
- Testing the assumptions (types of deductive errors, parametric tests, nonparametric tests of the type of the distribution and independence);
- Bivariate analysis (measures of correlation for different types of variables; linear regression)

#### Temeljni literatura in viri / Textbooks:

1. Babbie, E. (2007): The Basics of Social Research. New York: Wadsworth Publishing.
2. Field, A. (2005): Discovering Statistics Using SPSS. Sage, London
3. Bajt, A. (2002): Statistika za družboslovce. GV založba, Ljubljana
4. Ferligoj, A. (1995): Naloge iz statistike. Samozaložba, Ljubljana.
5. 4. Košmelj, B. et al (1993): Statistični terminološki slovar. DMFA, Ljubljana.
6. Ostale enote po izbiri izvajalca

#### Cilji:

Poglobljeno seznaniti študente s posebnostjo družboslovnega znanstvenega spoznanja, s sociološkim raziskovanjem, z osnovnimi tehnikami sociološkega raziskovanja kvantitativnega in kvalitativnega značaja. Spoznali bodo osnove statističnega razmišljanja, osnovne metode za analizo podatkov ter načine za iskanje tistih informacij v podatkih, ki so potrebne za nadaljnje procese odločanja. Študenti se bodo naučili sami opravljati osnovne statistične analize ter tudi kritično ovrednotiti in interpretirati statistične analize drugih.

#### Objectives:

To acquaint students with peculiarity of social scientific cognition, with basic techniques of sociological research of a quantitative and qualitative nature. Students will get to know the basics of statistical reasoning, basic methods of data analysis, as well as ways of finding important information within the data. Students will learn to conduct basic statistical procedures autonomously and also to critically evaluate and interpret the statistical analyses conducted by other researchers.

#### Predvideni študijski rezultati:

#### Intended learning outcomes:



<p><b>Znanje in razumevanje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Študent/ka pozna in razume značaj znanstvene metodologije in znanstvenega raziskovanja družbenih pojavov.</li> <li>• Pozna in razume vse ključne tehnike družboslovnega raziskovanja.</li> <li>• Študent bo sposoben samostojno določati vzorce glede na značilnosti in cilje raziskave, oblikovati baze podatkov v SPSS, ter izvajati in razumeti vse najpomembnejše statistične analize in postopke, ki predstavljajo temelj za raziskovalna poročila.</li> </ul> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zmožnost dojetja pomena metodične analize družbenega življenja</li> <li>• Zmožnost izvajanja kvantitativnih in kvalitativnih raziskav in analiz družbenih pojavov</li> </ul>	<p><b>Knowledge and Understanding:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student knows and understands the nature of scientific methodology and procedure of scientific research of social phenomena.</li> <li>• Student knows and understands all the key techniques of social research.</li> <li>• Students will be able to determine appropriate sampling procedures according to the characteristics of surveyed population and according to the goals of the research, to form datasets in the SPSS, and to understand and conduct all the most important statistical procedures, which represent the basis for a research report.</li> </ul> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ability to comprehend methodical analysis of social life</li> <li>• Ability to implement different quantitative and qualitative research and analyses of social phenomena</li> </ul>
--	--

<p><b>Metode poučevanja in učenja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frontalna metoda</li> <li>• A/V prezentacije</li> <li>• Skupinsko delo – statistične analize</li> <li>• Branje in tolmačenje virov</li> </ul>	<p><b>Learning and teaching methods:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frontal method</li> <li>• A/V presentations</li> <li>• Work in groups – statistical analyses</li> <li>• Reading and comprehension of sources</li> </ul>
---	---

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
<p>Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarsko delo</li> <li>• Pisni izpit</li> </ul>	<p><b>25</b></p> <p><b>75</b></p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar work</li> <li>• Written examination</li> </ul>

## 1.1.6. (6) Družina in izobraževanje v sodobni družbi



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Članica UM  
Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

UNIVERZA V  
MARIBORU

FILOZOFSKA  
FAKULTETA  
Koroška cesta 160  
2000 Maribor

## OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Družina in izobraževanje v sodobni družbi
<b>Subject Title:</b>	Family and education in contemporary society

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (enopredmetni program) - MA Sociology (single discipline programme) – 2nd Degree	Sociologija	1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. Vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

red. prof. dr. Jana Bezenšek (Jana Goriup – sprememba priimka)
<ol style="list-style-type: none"> <li>GORIUP, Jana, BARLE, Andreja, <i>Poglavja iz sociologije vzgoje in izobraževanja : pregled sodobnih socioloških študij, perspektiv in konceptov</i>, (Znanstvene monografije Fakultete za management Koper). Koper: UP Fakulteta za management, 2006. 335 str. ISBN 961-6573-32-2. [COBISS.SI-ID <a href="#">228353792</a>]</li> <li>GORIUP, Jana. Nekateri sociološki vidiki (potrebni) načrtovanih sprememb v izobraževanju za 21. stoletje ter njihovih (ne)slutenih posledic. V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), VOVK KORŽE, Ana. <i>Priložnosti v izobraževanju z bolonjsko reformo v Sloveniji</i>. Maribor: Filozofska fakulteta, 2007, str. 8-17. [COBISS.SI-ID <a href="#">1332644</a>]</li> <li>GORIUP, Jana, BEZENŠEK, Vilma Alina. Some sociological and legal views of education against the aggressive market's[!] role in post-modern society. V: SOLEŠA, Dragan (ur.), ČERNETIČ, Metod (ur.), GERLIČ, Ivan (ur.). <i>New media in education (NME) : selected topics</i>, (Posebna izdanja). Sombor: Faculty of Education; Kranj: Faculty of Organizational Sciences; Maribor: Faculty of Education, 2007, str. 32-39. [COBISS.SI-ID <a href="#">15609608</a>]</li> <li>GORIUP, Jana. Izobraževanje, revščina in socialna izključenost. <i>Organizacija (Kranj)</i>, feb. 2004, letn. 37, št. 2, str. 84-89. [COBISS.SI-ID <a href="#">3960595</a>]</li> <li>GORIUP, Jana. Izobraževanje, družina, mediji. <i>Pedagoš. obz.</i>, 2005, letn. 20, št. 1, str. [89]-97. [COBISS.SI-ID <a href="#">14098952</a>]</li> </ol>

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture:

Vaje / Tutorial:

Slovenščina

Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

**Vsebina:**

- Predmet, mesto in različni teoretično-metodološki pristopi Sociologije vzgoje in izobraževanja, Sociologije vzgoje in Sociologije družine v sklopu drugih znanstvenih disciplin.
- Družbena pogojenost različnih razumevanj prepletenosti družine in vzgoje in izobraževanja; uveljavljanje kulture učenja kot temeljne vrednote sodobnega in družbenega življenja.
- Družbeni razvoj in pomen družine kot temeljne družbene skupine in izobraževanja in vzgoje; vpliv družbenih sprememb na družino. Družina, delo, izobraževanje, starševstvo, otrok.
- Družina in sistemi vzgoje in izobraževanja in družbena struktura.
- Socialna struktura družbe, družine in izobraževalne politike.
- Družina, vzgoja, vzgoja in izobraževanje, družba, država.
- Družina in sistem vzgoje in izobraževanja; primerjalni vidiki.
- Socializacijski procesi v družini, vzgoja in izobraževanje, soc.determinante, agensi, vpliv na izobrazbeno stratifikacijo, profesionalizacijo in strukturo.
- Družina, socialna stratifikacija, diferenciacija in izobraževanje in vzgoja; različni tipi družin kot temeljna družbena skupina in šola kot socialni sistem; osip, institucionalna diferenciacija šol in podsistemov izobraževanja.
- Družina in sodobni trendi v izobraževalnih politikah.
- Družina in šola, družina, starši in učitelj, starši in šola; triada učitelj, starši, učenec; sociološki vidiki profesionalizacije.
- Družina in učitelj kot posebna družbena skupina; različni tipi in vloge učitelja; učitelj in družbena neenakost; družbena moč učitelja in družina; pomen učiteljevega znanja in veščin za družino ter (zmožnosti) transfera; učitelj v primežu družbenih sprememb.
- Učitelj, družina in učenec; metode in tehnike za (optimalno) sodelovanje;
- Postmoderne družine in vzgoja in izobraževanje; trendi razvoja; značilnosti pluralnih oblik družin in družinskega življenja; dezorganizacijski in socialno patološki pojavi v družinskem življenju.
- Učēča se družina, izobraževanje oz. učenje v družini, izkušensko učenje v družini, transfer učenja med starši in otroki in otroki in starši ter starejšimi generacijami,.
- Pomen optimalnega sodelovanja učitelji z učenci, starši, družino in širšim družbenim okoljem.
- Vloga učitelja kot dejavnika družbene mobilnosti.
- Nekateri družbeni vidiki vrednotenja družine učiteljevega dela in področja izobraževanja in vzgoje.

**Contents (Syllabus outline):**

In this course, formal and informal structures of in education and the social factors determining success in upward mobility through the educational system are examined:

- family and school and education – a closely linked institutions;
- social changes and the roles of the family;
- family and education, subject, position and various theoretical trends in the sociological study of the family;
- methodological traits in the research of family, partnership and problems of relatives (cultural variations);
- family as the location of providing individual and joint needs, public and private spheres, personal and social environment of the family, life cycles, status transitions and deinstitutionalization of the family;
- plurality of families in contemporary social structures;
- structure and factors of instability of the family;
- cohabitations and life cycles;
- implications of demographic change and factors of transformation of lives and life cycles;
- social structure of the society and family and educational policies;
- family, education, upbringing, society, state;
- families and educational systems (correlation);
- socialization in family, upbringing and education, social determinants, agencies, influence upon education stratification, professionalization and structure;
- family, social stratification, differentiation and education; different family types, school as social system, dropping out, institutional differentiation of schools and subsystems of education;
- family and contemporary educational trends;
- family and school; parents, teacher, pupil, sociological view of professionalisation;
- family and teacher as special social group; teachers' types and roles, teacher and social inequality, teacher and social power and family, importance of teacher's knowledge and equipment for optimal development and transfer, teacher and contemporary social changes;
- teacher, family and pupil; methods and techniques for optimal cooperation;
- post-modern families and upbringing and education; developing trends, characteristics of their plurality and lives, dezorganizational and pathological trends;



- knowledge and learning family; learning within the family, knowledge transphere between parents and their children and aged family members;
- some social views of family evaluating upon teacher's work in the field of education.

**Temeljni študijski viri / Tex**

1. Apple,M.: Official knowledge:democratic knowledge in a conservative age. Routledge, New York, 2000.
2. Bezenšek,J.;Barle Lakota,A.: Poglavja iz sociologije vzgoje in izobraževanja; FM, Koper, 2006.
3. Ball,S: The Routledge Falmer reader in Sociology of education, RoutledgeFalmer, London, 2004.
4. Youngs,B.B.:Spodbujanje vzgojiteljeve in učiteljeve samopodobe.Priročnik za vzgojitelje in učitelje v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah,Ljubljana,2006.
5. Standerson,C.:The Seduction of Children; Jessica Kingsley Publisher, London, 2004.

Aktualni teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) periodiki, na katere bo sproti opozarjala nosilka in izvajalka predmeta.

**Cilji:**

Cilji in vsebina predmeta, ki zajemajo teoretsko konceptualizacijo sociološkega razumevanja družine in njene pogojenosti ter prepletenosti z vzgojo in izobraževanjem, v svoji zastavitvi zahtevajo kombinacijo sociološke sistematike in problemskega pristopa ter prilagajanje splošnih in specifičnih socioloških tematskih sklopov pedagoških disciplin (sociološke in »vzgojne« ter »izobraževalne »imaginacije) tako, da:

- študent doume vlogo in dinamiko družinskih in družbenih ter sociokulturnih sprememb in njih posledice na vzpostavljanje institucij družbenega, družinskega in zasebnega; razmerje med državo, družbo, družino, skupino in posameznikom, nastanek in razvoj ter tako omogoča pridobivanje informacij in znanja, ki sega od občih socioloških kategorij (npr. družba in socialnost, institucije vdružbljanja, vrste in načini socializacijskih procesov, kultura in akulturacija ter integracija idr.) do posebnih socioloških disciplin (sociologija družine, sociologija dela, sociologija profesije,sociologija mladine, sociologija otroka, ekonomika vzgoje in izobraževanja, sociologija zdravja idr), kar omogoča pridobivanje reflektiranega razmerja in znanja posameznika do socialnega in do svojega lastnega mesta v njem;
- študent doume pomen družbene

**Objectives:**

The course will encourage students to gain a critical understanding of theories and perspectives of the of Sociology of Education and Sociology of Family. They will research specific issues and relate these to theory. The course will also seek, in passing, to give students some understanding of how sociology of education and family fits with the sociological tradition as a whole, and how sociology is located within Western; thought.

- the student becomes able to recognize structural changes and their consequences in the area of family plural forms in postmodern society and state, family and social groups, source and development and ables to gain informations and knowledge, which extend from common sociological (ex.society and social, institution of socialization, kinds and modes of socialization's processes, culture an aculturalization and integration etc.) to especially sociological disciplines (sociology of family, work, profession, youth, child, economics of education, health, etc.) what enables him to gain reflective personal relationship of rhe individual against social and his own position in it; , which are decisively reflected upon satisfying needs of all family members, which comprises of complex social processes which afflict most often those who are not ready to the student is trained to recognize most frequent forms of the family in Slovenian and European society, with traits of

pogojenosti družine in posameznikove izgradnje lastne identite in njeno vpetost v deskriptivno in normativno komponento sodobnega razumevana družine v vsej kompleksnosti pojavnih oblik in vzgoje in izobraževanja v postmoderne družbi, ko so tako šola, učenec, družina, starši in učitelj, katerih so delovanje temelji na afektivnih odnosih, v sicer različnih organizacijskih (in drugih) oblikah v procesih socializacije in v prenašanju kulturnega in socialnega kapitala skozi različne procese interakcij, nenadomestljivi za učenca, učitelja, šolsko življenje, in druge (sicer) različne dejavnike socialnega okolja, v katerem živijo in delajo.

pluralization;

. comprehends the importance of social condition of family and individual buildness of immanent identity and her gainness into the descriptive and normative component of contemporary understanding of family in all her complexity of appearness and education in post-modern society, as school, pupil, family, parents and teacher, whose activeness are founded on effective relationships in different organizational (and others) forms in the processes of socialization and in transferring of cultural and social capital through different processes of interaction, unsubstitutional for pupil, teacher, school life and other (otherwise) different factors of social environment, where they live and act.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

**Znanje in razumevanje:**

Študentu omogoča, da se usposobi za prepoznavanje strukturnih sprememb v postmoderne družbi, ki se odražajo na spremembi družinskega življenja in vzgojnih in izobraževalnih procesov in (tudi) poklicni podobi učitelja ter na statusu in vlogi družine, staršev in otroka/učenca in razumevanju obeh; vrednotenju pomena pridobljenega znanja za družino in njene člane, optimalnega prepoznavanja in sodelovanja med vsemi dejavniki, ki sodelujejo na področju vzgoje in izobraževanja ter življenja učenca in učitelja ter staršev nasploh.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

Študent se usposobi za prepoznavanje globoko socialno konstruiranih značilnosti procesov, ki potekajo v družini postmodernosti, v vzgoji in izobraževanju, šoli kot uradni pooblaščenki prenašanja znanja, prepoznavanja značilnosti različnih profesij, delovanje družin in vlogo učitelja, staršev in učencev ter potrebe po vseživljenjskem izobraževanju.

**Knowledge and Understanding:**

Explore to the student the spreading reach of school, gain a historical and comparative sensibility of the place of schooling in society, understand how school intrudes into the realms of social life and embodies an array of social trend, understand how schooling is linked to economic & demographic shifts and the evolution of mass culture, utilize classical and contemporary theory to address this societal evolution, be exposed to a set of conceptual tools common to the field of sociology, encounter concepts of functionalism, human capital theory, critical theory, feminism, institutional theory, reflexive modernization, and credentialism, evaluate the utility of theoretical perspectives through research evidence

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

Ability to act independently educationally, ability to recognize traits of health and illness, readiness to use modern technologies, ability for oral presentation, team work and communication skills – ability to grasp the basic concepts of various theories of society, to understand the methods used by researchers to collect data, to appreciate the force of social structures and institutions, to grasp processes of interaction, to analyze contemporary social problems, to acquire basic university-level critical reading, thinking, and writing skills, to develop capacities for reflection and expression through peer-to-peer learning.

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

Metode zajemajo predavanja(PR) in seminarje(SE). Študent izdelava seminarsko nalogo, ki je pogoj za pristop k izpitu, kjer se upošteva njena kvaliteta (25%); konzultacije, po potrebi terensko delo (npr. obisk centra za socialno delo, razstav, pomembnih družbenih dogodkov, predavanj strokovnjakov, obiski šol, muzejev, knjižnic in drugih relevantnih institucij ipd.).

Interactive learning will be used in this course. Class activities will vary from day to day, ranging from lectures and debates, to open discussions and group work. You are encouraged to ask questions, raise issues, use humour and otherwise contribute to the academic life of the class. For the course to be an authentic learning experience you need to reflect seriously on the course content and be prepared to

	share your ideas and feelings with your classmates.
--	---

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
Pozitivna ocena seminarske naloge se upošteva (25%) v končni oceni opravljenega izpita. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarska naloga</li> <li>• Pisni izpit</li> </ul>	<p><b>25</b></p> <p><b>75</b></p>	Positive grade of seminar paper, which is critically evaluated in the seminar group, considered by 25% in the final grade of the exam. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Written paper (essey type)</li> <li>• Written exam.</li> </ul>

## 1.1.7. (7) Multivariatne statistične analize z uporabo računalnika



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Članica UM  
Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

UNIVERZA V  
MARIBORU

FILOZOFSKA  
FAKULTETA  
Koroška cesta 160  
2000 Maribor

### UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Multivariatne statistične analize z uporabo računalnika
<b>Subject Title:</b>	Advanced Statistical Methods

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (enopredmetni program) - MA Sociology (single discipline programme) – 2nd Degree	-	1.	1.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15			45		120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Alexander T. Vazsonyi, redni profesor

- Vazsonyi, A. T., Vesterdal\*, W. J., Belliston\*, L., & Flannery, D. J. (1999). The utility of child self reports and teacher ratings in classifying official delinquency status. *Studies on Crime and Crime Prevention*, 8(2) 225-244.
- Torquati, J. T., & Vazsonyi, A. T. (1999). Predicting differential coping strategies in late adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 28(5), 545-562.
- Park, N. S., Lee, B. S., Sun, F., Vazsonyi, A. T., & Bolland, J. M. (2010). Pathways and predictors of antisocial behaviors in African American adolescents from poor neighborhoods. *Children and Youth Services Review*, 32(3), 409-415.

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture: Slovensko/ Slovene

Vaje / Tutorial: Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites:

None

Vsebina:

Predmet je namenjen spoznavanju študentov z napredno raziskovalno metodologijo s katero se soočajo družboslovci. Obravnavane bodo ključne metodološka in analitična vprašanja: zanesljivost mer, vprašanje izbire med kvalitativnimi in kvantitativnimi pristopi k raziskovanju, oblikovanje vprašalnikov, longitudinalne analize, identifikacija ustreznih statističnih metod, strategije za vzpostavljane in vzdrževanje raziskovanja .

Content (Syllabus outline):

This course is designed to expose advanced students to diverse research methodologies commonly used by social scientists. Key methodological and analytical issues will be discussed in detail: assessing the reliability and validity of measures; quantitative and qualitative approaches; self-reports and questionnaire construction; analysis of longitudinal data; identifying appropriate statistical techniques for specific types of

	problems; and strategies for initiating and maintaining programmatic research.
--	--

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

Carmines, E.G., & Zeller, R.A. (1979). *Reliability and validity assessment*. (Vol. 17).

Converse, J.M., & Presser, S. (1986). *Survey questions: Handcrafting the standardized questionnaire*. (Vol. 63).

Hartwig, F., & Dearing, B. (1979). *Exploratory data analysis*. (Vol. 16).

Jaccard, J., Turrisi, R., & Wan, C.K. (1990). *Interaction effects in multiple regression*. (Vol. 72).

In addition, students will be assigned weekly readings, mostly empirical articles and some chapters.

**Cilji:**

Razumevanje ključnih pojmov v okviru statističnih metod in družboslovnega raziskovanja, vključujoč aplikacijo različnih metod, merjenje, načrtovanje raziskovanja, osnovne in napredne raziskovalne metode.

**Objectives:**

Understand key issues related to methods in the social and behavioral sciences, that include assessment/measurement, study design, basic and advanced analytic approaches.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študentje se bodo preko intenzivnega dela z bazami podatkov soočali s problem raziskovanja in aplikacije različnih statističnih metod.

Študentje bodo sposobni razviti in konceptualizirati raziskovalna vprašanja, aplicirati ustrezne raziskovalne metode, uporabiti prave mere in metode prileganja modelov zbranim podatkom.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

1. Sposobnost znanstvene objektivnosti.
2. Metodološka in raziskovalna usposobljenost.
3. Interpretacija empirične evidence
4. Povezovanje teoretskih perspektiv in njihovo umeščanje v empirično evidenco.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

Students will complete 3 or 4 work intensive projects (with real data) that will teach them first hand issues outlined under course objectives.

Students will be able to develop and conceptualize research questions, apply appropriate measurement/assessment techniques, and use fitting data analytic approaches.

Transferable/Key Skills and other attributes:

1. Scientific objectivity
2. Methodological and research excellence.
3. Ability to adequately interpret empirical evidence.
4. Ability for application and cross linking various theoretical perspectives with empirical evidence.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja, skupinski projekti/naloge

**Learning and teaching methods:**

Lectures, group research projects/assignments

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Raziskovalni projekt I

Raziskovalni projekt II

Raziskovalni projekt III

Seminarska naloga

Pisni izpit

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):

Research Project 1

Research Project 2

Research Project 3

Final Paper

Final Exam



## 1.1.8. (8) Religija, družba, posameznik



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Članica UM  
Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

UNIVERZA V  
MARIBORU

FILOZOFSKA  
FAKULTETA  
Koroška cesta 160  
2000 Maribor

**UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION**

<b>Predmet:</b>	Religija, družba, posameznik
<b>Subject Title:</b>	Religion, society, individual

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (enopredmetni program) - MA Sociology (single discipline programme) – 2nd Degree	-	1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	15			135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Miran Lavrič, docent
<ol style="list-style-type: none"> <li>LAVRIČ, Miran. Sodobne aplikacije teorije racionalne izbire na področju sociologije religije. <i>Družbosl. razpr. (Tisk. izd.)</i>. [Tiskana izd.], dec. 2007, letn. 23, št. 56, str. 39-55.</li> <li>LAVRIČ, Miran, FLERE, Sergej. The role of culture in the relationship between religiosity and psychological well-being. <i>J. relig. health</i>, 2008, vol. 47, no. 2, str. 164-175.</li> <li>LAVRIČ, Miran, FLERE, Sergej. Teoretična umestitev pristopa sodobne evolucijske psihologije k religiji. <i>Anthropos (Ljublj.)</i>, 2007, letn. 39, št. 3/4, str. 12-21.</li> </ol>

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture:

Vaje / Tutorial:

Slovenski/Slovene

Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Sociološki pojem religije in religioznosti komponente religioznosti
- Osnovna stališča v sociologiji religije
- Evolucijski tipi religij
- Osnovni tipi verskih skupin in institucij
- Religija v sodobnem času:

Content (Syllabus outline):

- Sociological notion of religion and religiosity; components of religiosity
- Basic positions in the sociology of religion
- Evolutionary types of religion
- Fundamental types of religious groups and institutions
- Religion at present time: secularization, new age spirituality and fundamentalism
- Relationship between religion and other

<p>sekularizacija, novodobna duhovnost, fundamentalizem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razmerje med religijo in drugimi družbenimi pojavi (družina, politika, delinkventnost, spol)</li> <li>• Pristopi k raziskovanju religioznosti posameznika.</li> <li>• Psihološki temelji religioznosti.</li> <li>• Religioznost in socializacija.</li> <li>• Tipologije religioznosti.</li> <li>• Religioznost skozi življenjski cikel posameznika.</li> <li>• Značilnosti in interpretacije verskih izkustev.</li> <li>• Psihološki vidiki spreobrnitve (konverzije).</li> <li>• Religija kot emocionalni stabilizator.</li> <li>• Religija in (duševno) zdravje.</li> <li>• primerjalna analiza mitske, ritualne, izkustvene, etične, doktrinarne, materialne in socialne dimenzije pomembnejših verskih tradicij.</li> </ul>
--

<p>social phenomena (family, politics, state, delinquency, gender)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspectives in the research of individual's religiosity.</li> <li>• Psychological foundations of religiosity.</li> <li>• Religiosity and socialization.</li> <li>• Typologies of religiosity.</li> <li>• Religiosity over the life span.</li> <li>• Characteristics and interpretations of religious experiences.</li> <li>• Psychological aspects of conversion.</li> <li>• Religion as an emotional stabiliser.</li> <li>• Religion and (mental) health.</li> <li>• Comparative analyses of mythic, ritual, experiential, ethical, doctrinal, material and social dimension of world's most important religious traditions:</li> </ul>
---

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

Obvezna:

Smith, Huston (1996): Svetovne religije. Založba Obzorja, Maribor.

Eliade, Mircea (1996): Zgodovina religioznih verovanj in idej. DZS, Ljubljana.

Flere (2005): Religija, družba, posameznik, Maribor: Pef.

Smrke, Marjan (2000): Svetovne religije. FDV, Ljubljana.

Dodatna:

Aldridge (2000): Religion in Contemporary

World: A Sociological Introduction, Polity.

Hamilton (1999): Sociology of Religion, Polity.

Hood, R. W. Jr, Spilka, B, Hunsenberg, B. in Gorusch, R. (1996): *The Psychology of Religion. An Empirical Approach.* New York: Guilford Press.

Ling, Trevor (1966): A History of Religion East and West: London, Routledge.

Pergament, K.I. (2003): *The Psychology of Religion and Coping.* New York: The Guildford Press.

Paloutzian, R. F. & Park, Crystal L. (2005): Handbook of the psychology of religion and spirituality. New York: The Guildford Press.

Turner (2001): Religion and Social Theory, London: Sage.

Wulff, D. M. (1991): *Psychology of Religion.* New York: John Wiley & Sons.

**Cilji:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznaniti študente z osnovnimi pojmi o verskem življenju in religiji, posebej v sociološkem kontekstu</li> <li>• Seznanitev s temeljnimi teoretičnimi perspektivami na področju psihologije religije</li> <li>• seznanitev študenta z empiričnimi raziskavami in metodami raziskovanja na področju religioznosti</li> <li>• razumevanje osebne pogojenosti religioznosti</li> <li>• razumevanje psiholoških funkcij</li> </ul>
---

**Objectives:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• To acquaint students with basic concepts of religious life and religion, particularly in the sociological context.</li> <li>• Acquaintance with basic theoretical perspectives within the psychology of religion</li> <li>• acquaintance with empirical research and research methods on the field of religiosity</li> <li>• understanding personal backgrounds of religiosity</li> <li>• understanding psychological functions of religiosity</li> </ul>
--

<p>religioznosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sposobnost kritičnega mišljenja ter oblikovanja stališč glede vprašanj povezanih z religijo.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznanitev z najpomembnejšimi svetovnimi religijskimi tradicijami z vidika različnih dimenzij religioznosti</li> <li>• razumevanje širše umeščenosti in vloge religije v različnih kulturnih kontekstih</li> <li>• sposobnost samostojne primerjalne analize religijskih tradicij.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ability of critical thinking and opinion formation regarding the questions of religiosity.</li> <li>• Acquaintance with world's most important religious traditions through different dimensions of religiosity</li> <li>• understanding the wider role of religion in different cultural contexts</li> <li>• capability of independent comparative analysis of different religious traditions.</li> </ul>
---	---

**Predvideni študijski rezultati:**

<p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Študent je seznanjen in razume vlogo religije v sodobni družbi.</li> <li>• Študent je seznanjen s temeljnimi teoretičnimi perspektivami na področju psihologije religije</li> <li>• študent pozna in razume psihološka ozadja in funkcije religije in religioznosti</li> <li>• študent je seznanjen z najbolj odmevnimi in najnovejšimi raziskavami na področju psihologije religije             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Študent bo seznanjen z najpomembnejšimi svetovnimi religijskimi tradicijami z vidika različnih dimenzij religioznosti</li> <li>• razumel bo širšo družbeno umeščenost in vlogo religije v različnih kulturnih kontekstih</li> <li>• študent bo sposoben samostojne primerjalne analize religijskih tradicij.</li> </ul> </li> </ul>
--

**Intended learning outcomes:**

<p>Knowledge and Understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Knows and understands the nature of religion in contemporary society.</li> <li>• Student is acquainted with basic theoretical perspectives within the psychology of religion</li> <li>• student understands psychological backgrounds and functions of religion and religiosity</li> <li>• student is acquainted with most influential and up-to-date research on the field of psychology of religion.</li> <li>• Student will be acquainted with world's most important religious traditions through different dimensions of religiosity</li> <li>• student will understand wider role of religion in different cultural contexts</li> <li>• student will be capable of independent comparative analysis of different religious traditions.</li> </ul>
--

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zmožnost opravljanja nalog v pojasnjevanju religije, vrst religij v sodobnem času.</li> <li>• Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe virov, zbiranja informacij z uporabo raziskovalnih metod, uporaba IT v predstavitev, kritična analiza in sinteza, refleksija na prebrane vire, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti.</li> </ul>
---

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ability to carry out tasks in explanation and illumination of religion, types of religion in the contemporary era.</li> <li>• Capability of individual research and use of different sources, collecting information by using sociological methods, representing the findings by using different technologies, critical analysis of read sources, cooperation in groups, written and oral skills.</li> </ul>
---

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanja, seminarji, branje in tolmačenje virov, individualne naloge, sodelovalno učenje, projektno delo, refleksivno poučevanje/učenje .</li> </ul>
---

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectures, seminars, reading and comprehension of sources, individual work, cooperative learning, project work, reflexive teaching/learning.</li> </ul>
---

<p><b>Načini ocenjevanja:</b></p>	<p>Delež (v %) / Weight (in %)</p>	<p><b>Assessment:</b></p>
-----------------------------------	--	---------------------------

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt). <ul style="list-style-type: none"><li>• Seminarska naloga</li><li>• Pisni izpit</li></ul>	<b>25%</b> <b>75%</b>	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"><li>• Written paper</li><li>• Written exam</li></ul>
---	--------------------------	---

## 1.1.9. (9) Socialna sprememba in politična ureditev



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Članica UM  
Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

UNIVERZA V  
MARIBORU  
FILOZOFSKA  
FAKULTETA  
Koroška cesta 160  
2000 Maribor

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION						
<b>Predmet:</b>	Socialna sprememba in politična ureditev					
<b>Subject Title:</b>	Social change and political system					
<b>Študijski program</b> Study programme	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Year	<b>Semester</b> Semester			
Sociologija (enopredmetni program) - MA Sociology (single discipline programme) – 2nd Degree	-	1.	2.			
<b>Univerzitetna koda predmeta / University subject code:</b> <input style="width: 100%;" type="text"/>						
<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Sem. vaje</b> Tutorial	<b>Lab. vaje</b> Labor work	<b>Teren. vaje</b> Field work	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
30		15			135	6
<b>Nosilec predmeta / Lecturer:</b>		Dr. Sergej Flere, redni profesor				
		1. Flere, S., Human rights and the ideology of capitalist globalization : a view from Slovenia. <i>Mon. rev. (New York, 1949)</i> , Jan. 2001, vol. 52, no. 8, str. 52-59. 2. Flere, S., Reasons for former Yugoslavia collapse : view of a sociologist. <i>Sociol. issled.</i> , 2003, 5, str. 52-6 3. Flere, S., <i>Politika in država : gradivo za študente družboslovja</i> . Maribor: Filozofska fakulteta, Oddelek za sociologijo, 2009.				
<b>Jeziki / Languages:</b>		<b>Predavanja / Lecture:</b> Slovensko/ Slovene				
		<b>Vaje / Tutorial:</b> Slovensko/ Slovene				
<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b>			<b>Prerequisites:</b>			
Ni jih.			None.			
<b>Vsebina:</b>			<b>Content (Syllabus outline):</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematizacija pojma politike</li> <li>- Politika v medijski množični družbi</li> <li>- Spontano in načrtno v družbenem razvoju</li> <li>- Poskusi, da se družbeni sprememba uveljavi preko politike: zgodovinski primeri</li> <li>- Rimsko cesarstvo</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematization of the concept of politics</li> <li>- Politics in media mass society</li> <li>- Spontaneous and planned in social progress</li> <li>- Attempts to bring about social change through politics: historical examples</li> <li>- Roman empire</li> </ul>			

- Ameriški poskus
- Totalitazmi XX. stoletja
- Neuspešni poskusi načrtne modernizacije
- Možnosti politike v vplivanju na družbene spremembe in na družbeni razvoj
- Evropska unija kot poskus političnega moduliranja družbenega tazvoja

- American attempt
- Totalitarianisms of 20<sup>th</sup> century
- Unsuccessful attempts of planned modernization
- The ability of politics to influence social change and progress
- European Union - an attempt of political modulation of social progress

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

Arieli, Y. in N. Rotenstreich (ur.) (2002): Totalitarian democracy and after Portland (Oregon), London: Frank Cass.

Curtis, M. (1980): Great Political theories, New York: Oxford UP.

Heywood, Andrew (2007): Politics. New York: Palgrave: Macmillan.

Kopstein, J. in M.I. Lichbach (ur.) (2006): Comparative politics: interests, identities and institutions in a changing global order. Cambridge: Cambridge University Press.

Kuljić, Todor (1994): Oblici lične vlasti : sociološkoistorijska studija o ideologiji i organizaciji uticajnih evropskih oblika lične vlasti od antike do savremenog doba. Beograd : Institut za političke studije.

Kuljić, Todor (1998): Tito: sociološkoistorijska studija. Beograd : Institut za političke studije.

Lauer, Robert (1982): Perspectives on social change. Needham Heights: Allyn and Bacon.

**Cilji:**

Seznanjanje s specifikko političnega življenja v okviru družbenih pojavov. Seznanje z zgodovinsko spremenljivostjo političnega življenja, s poudarkom na pomembnih zgodovinskih primerih. V tematizacijo vsebin je vključena historična in medkulturna perspektiva.

**Objectives:**

Students acquaint themselves with the specificity of political life within the framework of social phenomena, with the emphasis on important historical examples. Content thematization includes historical and cross-cultural perspective.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
Študenti poznajo temelje političnih procesov in njihove institucionalizacije, zgodovinske primere političnih sistemov in oblasti ter njihovo današnjo relevantnost. Analizirajo temeljne politološke kategorije in jih reflektirajo v vodenih diskusijah in v pisnih oblikah: zbirajo in uporabljajo informacije, jih analitično obdelajo in povezujejo z družbeno prakso. Evalvirajo skladnost teoretičnih konceptov in življenjskih procesov.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe virov, zbiranja informacij z uporabo socioloških metod, uporaba IKT v predstavitev, kritična analiza in sinteza, refleksija na prebrane vire, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:  
The students are familiarized with fundamental political processes and their institutionalisation, historical examples of political systems and governments and their contemporary relevance. They analyse basic political categories and reflect upon them in guided discussion and written forms; they collect and use information, have the ability to process them in analytical fashion and connect them with social reality. They evaluate the congruity of theoretical concepts and life processes.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

The ability to search for information in independent manner, collect information with the use of sociological methods, the use of ICT in presentations, critical analysis and synthesis, the reflection of processed literature and sources, teamwork cooperation, written and oral communication skills.

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

Predavanja, seminarji, individualne naloge, sodelovalno učenje, projektno delo, reflektivno poučevanje/učenje.

Lectures, seminars, individual work, cooperative learning, project work, reflective learning

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

**Assessment:**

	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminaraska naloga</li> <li>• Pisni izpit</li> </ul>	<p><b>25</b></p> <p><b>75</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written paper (essey type)</li> <li>• Written exam.</li> </ul>

## 1.1.10. (10) Sociološki vidiki globalizacije



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Članica UM  
Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

UNIVERZA V  
MARIBORU  
FILOZOFSKA  
FAKULTETA  
Koroška cesta 160  
2000 Maribor

## UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Sociološki vidiki globalizacije
<b>Subject Title:</b>	Sociological Perspectives on Globalisation

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (enopredmetni program) - MA Sociology (single discipline programme) – 2nd Degree	-	1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Rudi Klanjšek, docent

- Klanjšek, Rudi 2007. Pogledi Na Družbeno Spremembo. Maribor: Slavistično Društvo, Zora 52.
- Klanjšek, Rudi. 2003. Ulrich Beck: Kaj Je Globalizacija: Zmote Globalizma - Odgovori Na Globalizacijo : Založba Krtina, Knjižna Zbirka Krt, Ljubljana 2003, Str. 206, 3.4000,00 Sit. *Teor. Praksa*, Sept./Dec. 2004, Letn. 41, Št. 5/6
- Klanjšek, Rudi, Kirbiš, Andrej. 2008. Koliko Smo Slovenci Zadovoljni S Svojem Življenjem? : Meddržavna Primerjalna Analiza. *Teor. Praksa*, Maj-Avg. 2008, Letn. 45, Št. 3/4, Str. 383-407.
- Flere, Sergej; Klanjšek, Rudi. 2009. Social Status And Religiosity In Christian Europe.: Source: European Societies. Volume: 11 Issue: 4 Pages: 583-602.

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture: Slovensko/ Slovene

Vaje / Tutorial: Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):



Študent na gradi na razumevanju procesa globalizacije, tj. »življenja prek razdalj« preko preučitve temeljnih teoretskih pristopov. Soočeni so s problemom definicije samega koncepta in dilemami, ki se tozadevno pojavljajo.

Preučujejo in spoznavajo pojme kot so:

- kapitalistični svetovni sistem,
- svetovna družba tveganja,
- globalizacija,
- globalna kultura,
- globalna ekonomija
- svetovna politika

Students are encouraged to deepen their understanding of what is widely know under the often used and misused term of globalization. They are confronted with problems that surround the definition of the term.

Students study and examine following concepts/ideas that can be located in the realms of:

- capitalistic world order
- world risk society
- global culture
- global economy
- global politics

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

- 1) Beck, Ulrich. 2003. Kaj je globalizacija? : zmote globalizma - odgovori na globalizacijo. Ljubljana: Krtina.
  - 2) Svetličič, Marjan. 2004. Globalizacija in neenakomeren razvoj v svetu. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.
  - 3) Mlinar, Zdravko. 1994. Individuacija in globalizacija v prostoru. Ljubljana: Slovenska akademija znanosti in umetnosti.
- Dodatni viri:*
- 4) Martin Hans-Peter, Schumann Harald. 1997. Pasti globalizacije. Ljubljana: Co Libri.
  - 5) Soros, George. 1999. Kriza globalnega kapitalizma. Ljubljana: Cankarjeva založba.
  - 6) Bauman, Zygmunt. 2002. Tekoča moderna, Ljubljana: \*cf.
  - 7) Held, David, McGrew, Anthony. 2002. Globalization/Anti-Globalization. Cambridge: Polity.

**Cilji:**

- Seznaniti študente z osnovnimi družboslovnimi in sociološkimi teoretičnimi stališči in pojmi, ki se pojavljajo znotraj globalizacijskega diskurza.
- Ozavestiti študente o globalnih problemih, ki zahtevajo nadnacionalno sodelovanje in napore (revščina, kriminal, onesnaženje, izčrpanje naravnih virov).

**Objectives:**

- To acquaint students with basic social and sociological perspectives and terms that are most frequently brought up and discussed inside the globalization discourse.
- Build and strengthen student awareness of global problems that require transnational cooperation and efforts (poverty, criminal, degradation of environment and depletion natural resources).

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- Seznanjen in razume:
  - značaj sodobne, globalne družbe,
  - procese, ki jo oblikujejo,
  - probleme in dileme, ki so se pojavili in s katerimi se globalna družba sooča

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Zmožnost dojemanja družbenih sprememb, njenih vzorcev in svetovnih trendov.
- Zmožen samostojnega sociološkega razmišljanja, tj. v smislu zavzemanja kritičnega stališča do posameznih pogledov ob poznavanju sveta in procesov, ki oblikujejo svet v katerem živijo.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- Knows and understands:
  - Character of the global society
  - Processes that shape it
  - Problems and dilemmas that surfaced with the coming of a "global village".

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Ability to comprehend the idea of social change, its pattern and consequences of current world trends.
- Students are able to think autonomously in a sociological manner, i.e. they are encouraged, with the acquired deepened knowledge about the world that surrounds them, and about processes that shape their lives in a global village, to have critical stance to different views.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Frontalna metoda
- A/V prezentacije
- Skupinsko delo – diskusije
- Branje in tolmačenje virov

**Learning and teaching methods:**

- Frontal method
- A/V presentations
- Work in groups – group discussions
- Reading and comprehension of sources

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivna participacija in seminarsko delo</li> <li>• Pisna naloga</li> <li>• Pisni izpit</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>25</b></p> <p style="text-align: center;"><b>25</b></p> <p style="text-align: center;"><b>50</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Active participation and seminar work</li> <li>• Written paper</li> <li>• Written examination</li> </ul>

## 1.1.11. (11) Magistrski seminar



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta

(znak  
članice  
UM)

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Magistrski seminar
<b>Subject Title:</b>	Masters seminar

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (enopredmetni program) - MA Sociology (single discipline programme) – 2nd Degree		2.	4.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
	60				120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

\*Potencialno vsi nosilci vključenih predmetov

Jeziki / Predavanja / Lecture: Slovenski  
Languages: Vaje / Tutorial: Slovenski

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljen izpit Metode družboslovnega raziskovanja

Prerequisites:

Passed exam Methods of social research

Vsebina:

- Magistrsko delo in formalni pogoji za dokončanje študija na 2. stopnji;
- Mentorstvo;
- Izbira teme magistrskega dela v kontekstu razumevanja zakonitosti raziskovalnega dela;
- Značilnosti teoretskega raziskovalnega dela;
- Značilnosti empiričnega raziskovalnega dela;
- Načrtovanje faz raziskovalnega dela;
- Pisanje raziskovalnega poročila – uporaba znanstvenega aparata.

Content (Syllabus outline):

- Master Thesis and formal prerequisites for finishing the second degree study programme;
- Mentorship;
- Choice of theme for Master Thesis in the context of understanding the rules of research work;
- Characteristics of theoretical research work;
- Characteristics of empirical research work;
- Planning of research work phases;
- Writing of research report – use of scientific apparatus.

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

- Eco, Umberto (2003). Kako napišemo diplomsko delo. Ljubljana: Vale-Novak.
- Cencič, Majda (2002). Pisanje in predstavljanje rezultatov raziskovalnega dela : kako se napiše in predstavi diplomsko delo (nalogo) in druge vrste raziskovalnih poročil. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Čagran, B., Pšunder, M., Fošnarič, S. (2004). Priročnik za izdelavo diplomskega dela. 2. izd. Maribor: Pedagoška fakulteta.

**Cilji:**

Študentke in študenti:

- spoznajo predpise, ki opredeljujejo zaključek študija;
- izberejo temo in mentorja magistrskega dela;
- izvedejo raziskavo in pišejo magistrsko delo.

**Objectives:**

Students:

- Learn about regulations defining the finishing of studies
- Choose the topic and the mentor for the Master Thesis
- Carry out research and work on Master Thesis.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- predpisov, povezanih z zaključkom študija;
- okoliščin, ki opredeljujejo izbor raziskovalnega problema in ustrezne metodologije;
- znanstvenega aparata.
- V okviru magistrskega seminarja naj bi študent dokončal ali napisal večji del magistrskega dela

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Usposobljenost za raziskovalno delo in pisanje raziskovalnih poročil.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

- of regulations connected with the finishing of studies
- of circumstances defining the choice of research problem and the appropriate methodology
- of scientific apparatus
- Within the Master Seminar, the student should finish his/her Master Thesis or write the major part of it.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Qualification for research work and writing of research reports.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Vodeno pisanje seminarskega dela
- delo v skupinah,
- individualne konzultacije

**Learning and teaching methods:**

- Mentored writing of a seminar assignment
- group work,
- individual consultations

**Načini ocenjevanja:**

- Ustno izpraševanje
- Dispozicija magistrske naloge

Delež (v %) /  
Weight (in %)

50%  
50%

**Assessment:**

- Oral exam
- Plan for masters thesis.

## 1.2. Izbirne vsebine – moduli in predmeti modulov

## 1.2.1. MODUL POLITIČNA IN EKONOMSKA SOCIOLOGIJA

## I. (12) Ekonomski razvoj in družbene neenakosti



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Članica UM  
Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

UNIVERZA V  
MARIBORU

FILOZOFSKA  
FAKULTETA  
Koroška cesta 160  
2000 Maribor

## UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Ekonomski razvoj in družbene neenakosti
<b>Subject Title:</b>	Economic Development and Social Inequalities

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (enopredmetni program) - MA Sociology (single discipline programme) – 2nd Degree	-	2.	3.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Rudi Klanjšek, docent
<ol style="list-style-type: none"> <li>Klanjšek, Rudi, Flere, Sergej. 2008. Vzroki, Mehanizmi In Paradoksi Propada Socializma V Evropi. 2008. V: Fištravec, Andrej (Ur.), Naterer, Andrej (Ur.). <i>Subkulture : Prispevki Za Kritiko In Analizo Družbenih Gibanj</i>, (Frontier, 020; 024; 027; 033; 042; 047). Maribor: Subkulturni Azil, 2002-&lt;2010&gt;, Zv. 6/7, Str. 59-84.</li> <li>Klanjšek, Rudi. 2006. Globalna Družbena Realnost : Antagonizmi In Ambivalence Svetovne Kapitalistične Družbe. V: Fištravec, Andrej (Ur.), Naterer, Andrej (Ur.). <i>Subkulture : Prispevki Za Kritiko In Analizo Družbenih Gibanj</i>, (Frontier, 020; 024; 027; 033; 042; 047). Maribor: Subkulturni Azil, 2002-&lt;2010&gt;, Zv. 2/3, Str. 55-100.</li> <li>Flere, Sergej, Klanjšek, Rudi. 2010. Splošni Vpogled V Družbene Neenakosti V Šolski Uspešnosti Na Slovenskem. <i>Šols. Svetov. Delo</i>, 2010, Letn. 14, Št. 1/2, Str. 16-24</li> </ol>

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lecture:</b>	Slovensko/ Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

**Vsebina:**

- Sociološki pogled - determinante ekonomskega razvoja, modeli razvoja v okviru klasične teorije modernizacije.
- Zakaj ekonomski razvoj – ideja napredka in ekonomski razvoj, hierarhija potreb.
- Faze ekonomskega razvoja.
- Problem delitve – teoretski pristopi (individualistični-kolektivistični pristopi, funkcionalistični, in konfliktni pogledi).
- Ideja enakih možnosti, socialna mobilnost, sistemi stratifikacije, pojem meritokracije – mit ali realnost sodobnih družb.
- Pogledi na revščino.
- Sistemi blaginje – tipi, vzroki, prihodnost.
- Mednarodne primerjave.
- Mere neenakosti, dileme pri merjenju in ugotavljanju neenakosti.

**Content (Syllabus outline):**

- Sociological view - determinants of the economic development, models of growth inside the classical modernization theory.
- Why economic growth – idea of progress and economic growth, hierarchy of needs.
- Phases of economic growth
- Division of wealth – is inequality a problem – theoretical perspectives (individualism-collectivism, functional vs. conflict perspectives).
- The Idea of equal opportunities, social mobility, stratification systems, the idea of meritocracy – myth or reality?
- Problem of poverty – perspectives
- Systems of welfare – models, causes and future
- International comparisons – facts and data
- Measures of inequality, methodological and conceptual dilemmas.

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

- 1) Mills Wright, Charles. 1965. Elita oblasti. Ljubljana : Državna založba Slovenije.
- 2) Taylor-Gooby, Peter. 1991. Social change, social welfare and social Science. New York: Harvester Wheatsheaf.
- 3) Schiller, Bradley R. 2001. The economics of poverty and discrimination. New Jersey : Prentice Hall, cop. 2001.
- 4) Butler, Tim, Watt, Paul. 2007. Understanding social inequality: London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE.
- 5) Glas, Miroslav. 1991. Razdelitev in neenakost : empirični vidiki. Ljubljana: Ekonomska fakulteta.
- 6) Novak, Mojca. 1997. Razvoj evropskih modelov države blaginje. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo: Institut Republike Slovenije za socialno varstvo.

**Cilji:**

- Seznaniti študente s pogledi in dilemami, ki se pojavljajo v kontekstu razprav o ekonomskem razvoju, napredku, družbeni (ne)enakosti in revščini.
- Razviti sposobnost kritične evalvacije posameznih pogledov na delitev/neenakost/revščino preko branja tozadevno relevantnih virov in analize empiričnih podatkov/mednarodnih primerjav in longitudinalnih študij.

**Objectives:**

- To acquaint students with sociological perspectives that deal with the issues of economic development, progress, social inequality, and poverty.
- Through logical reading of relevant texts, and data research build and strengthen student ability to critically evaluate various perspectives that deal with distribution/inequality/poverty in contemporary society.

**Predvideni študijski rezultati:**

- Znanje in razumevanje:
- Seznanjen in razume:
    - problem delitve v kontekstu sodobne, tržne ekonomije,
    - razredno strukturo sodobnih družb
    - faktorje in vzroke za družbene neenakosti .
    - idejo in (dis)funkcije države blaginje

**Intended learning outcomes:**

- Knowledge and Understanding:
- Knows and understands:
    - The problem of distribution in the context of modern market/capitalistic economy
    - Class structure of modern society
    - Factors and causes of inequality and poverty
    - Idea and (dis)functions of the welfare state.

<p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zmožnost dojetanja vzorcev in vzrokov za nastanek in obstanek družbenih neenakosti.</li> <li>• Zmožen samostojnega sociološkega razmišljanja, tj. v smislu zavzemanja kritičnega stališča do posameznih pogledov ob poznavanju sveta in procesov, ki oblikujejo svet v katerem živijo.</li> </ul>	<p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ability to comprehend the patterns and causes for the formation of social inequalities.</li> <li>• Students are able to think autonomously in a sociological manner, i.e. they are encouraged, with the acquired deepened knowledge about the world that surrounds them, and about processes that shape their lives in a global village, to have critical stance to different views.</li> </ul>
---	---

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frontalna metoda</li> <li>• A/V prezentacije</li> <li>• Skupinsko delo – diskusije</li> <li>• Branje in tolmačenje virov</li> </ul>
--

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frontal method</li> <li>• A/V presentations</li> <li>• Work in groups – group discussions</li> <li>• Reading and comprehension of sources</li> </ul>
---

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivna participacija in seminarско delo</li> </ul>	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Active participation and seminar work</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisna naloga</li> </ul>	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written paper</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisni izpit</li> </ul>	50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written examination</li> </ul>

II. (13) *Sodobni politični sistemi*

Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Članica UM  
Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

UNIVERZA V  
MARIBORU

FILOZOFSKA  
FAKULTETA  
Koroška cesta 160  
2000 Maribor

### UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Sodobni politični sistemi
<b>Subject Title:</b>	Contemporary political systems

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (enopredmetni program) - MA Sociology (single discipline programme) – 2nd Degree	-	2.	3.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. Vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Sergej Flere, redni profesor
<ol style="list-style-type: none"> <li>Flere, S., The broken covenant of Tito's people : the problem of civil religion in Communist Yugoslavia. <i>East. Eur. polit. soc.</i>, 2007</li> <li>Flere, S., Operationalizing the civil religion concept at a cross-cultural level. <i>J. sci. study relig.</i>, 2007, vol. 46, iss. 4, str. 595-604.</li> <li>Flere, S., Image of Yugoslavia and of own states in the perception of post-Yugoslav youth in 2009. V: International Conference Europe twenty years after the fall of the Berlin Wall, Parliament Buildings, Wellington, New Zealand, 3-4 November 2009. <i>Europe twenty years after the fall of the Berlin Wall : overcoming "East and West" : international conference, Parliament Buildings.</i></li> <li>Flere, S., Judicial review of religious issues on the part of the Constitutional Court of Slovenia : the contentious position of the Roman Catholic Church in the center of attention. V: BOROWIK, Irena (ur.). <i>Religions, churches and religiosity in post-communist Europe.</i> Krakow: Zakład Wydawniczy NOMOS, cop. 2006, str. 302-310.</li> </ol>

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lecture:</b>	Slovensko/ Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovensko/ Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Ni pogojev.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**



Pojem političnega sistema (Easton, ustavno normirani in dejanski politični sistem).

Klasifikacije političnih sistemov:

- demokratični in nedemokratični (avtokratni, totalitarni, despotski) sistemi (problematizacija pojma demokratičnega sistema /pojmem poliarhije/, upoštevajoč formalnost, posrednost, manipulativne mehanizme in družbene determinizme); neposredna in posredna demokracija; politična in ekonomska demokracija
- enostavne in sestavljene države (federalizem)
- načini legitimiranja političnih sistemov
- politična ureditev Evropske unije

The concept of political system (Easton, constitutionally defined and actual political system).

Classifications of political systems:

- democratic and non-democratic (autocratic, totalitarian, despotic) systems (problematization of the concept of democratic system / the concept of polyarchy /, taking into account formality, indirectness, manipulative mechanisms and social determinisms); direct and indirect democracy; political and economic democracy
- non-complex and complex states (federalism)
- manners of political systems legitimation
- political arrangements in European Union

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

Easton, David (1959): The political system: an inquiry into the state of political science. New York: Knopf.

Weber, Max. Lassman, Peter, in . R. Speirs (ur.) (2007): Political writings. Cambridge: Cambridge University Press.

Goati, Vladimir (2008): Političke partije i partijski sistemi. Podgorica: Fakultet političkih nauka, Univerzitet Crne Gore.

Isaacs, Ann Katherine (ur.) (2001): Political systems and definitions of gender roles. Pisa: Edizioni Plus, Università di Pisa.

Ellis, Stephen, G., G: Hálfdanarson, A. K. Isaacs, (ur.) (2006): Citizenship in historical perspective. Pisa : Edizioni Plus, University Press.

**Cilji:**

Seznanjanje s sociološkimi vidiki razvoja političnih sistemov. Seznanjanje z razlikami znotraj formalno demokratičnih političnih sistemih. Seznanjanje in dojetanje vzrokov in posledic razlik med političnimi sistemi. V tematizacijo vsebin je vključena historična in medkulturna perspektiva

**Objectives:**

Students acquaint themselves with social aspects of development of political systems and with differences within formal democratic political systems. Students become cognizant of causes and consequences of differences between political systems. Content thematization includes historical and cross-cultural perspective.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
Študenti poznajo temeljne vidike političnih sistemov v institucionalni, normativni in sociološki optiki. Analizirajo temeljne politološke kategorije in jih reflektirajo v vodenih diskusijah in v pisnih oblikah: zbirajo in uporabljajo informacije, jih analitično obdelajo in povezujejo z družbeno prakso. Evalvirajo skladnost teoretičnih konceptov in življenjskih procesov.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:  
The students are familiar with fundamental aspects of political systems within institutional, normative and sociological optics. They analyse essential political categories and reflect upon them in guided discussion and written forms; they collect and use information, have the ability to process them in analytical fashion and connect them with social reality. They evaluate the congruity of theoretical concepts and life processes.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe virov, zbiranja informacij z uporabo socioloških metod, uporaba IKT v predstavitev, kritična analiza in sinteza, refleksija na prebrane vire, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

The ability to search for information in independent manner, collect information with the use of sociological methods, the use of ICT in presentations, critical analysis and synthesis, the reflection of processed literature and sources, teamwork cooperation, written and oral communication skills.

**Metode poučevanja in učenja**

Predavanja, seminarji, individualne naloge, sodelovalno učenje, projektno delo, reflektivno poučevanje/učenje.

**Learning and teaching methods**

Lectures, seminars, individual work, cooperative learning, project work, reflective learning.

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)                      Pozitivna ocena seminarske naloge, ki je predmet kritične presoje v sem.skupini, se upošteva (25%) v končni oceni opravljenega izpita, ki vsebuje celotno študijsko literaturo, vključno s snovjo seminarских nalog.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarska naloga</li> <li>• Pisni izpit</li> </ul>	<p><b>25%</b> <b>75%</b></p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):                      Positive grade of seminar paper, which is critically evaluated in the seminar group, considered by 25% in the final grade of the exam.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Written paper</li> <li>• Written exam</li> </ul>

## III. (14) Sociologija politike



Univerza v Mariboru  
University of  
Maribor

Članica UM  
Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

UNIVERZA V  
MARIBORU  
FILOZOFSKA  
FAKULTETA  
Koroška cesta 160  
2000 Maribor

## UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Sociologija politike
<b>Subject Title:</b>	Sociology of politics

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (enopredmetni program) - MA Sociology (single discipline programme) – 2nd Degree	-	2.	3.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Sergej Flere, redni profesor

- Flere, S., Explaining ethnic antagonism in Yugoslavia. *Eur. sociol. rev.*, 1991, 7, 3, str. 183-193.
- Flere, S., Slovenia : at a distance from a perfect religious market. *Religion, State and Society*, June 2004, vol. 32, no. 2, str. 151-157.
- Flere, S., Religija u javnoj školi - orijentiri za države u tranziciji. V: KUBURIC, Zorica (ur.). *Religija, veronauka, tolerancija*, (Biblioteka Dijalog i dogma). Novi Sad: Centar za empirijska istraživanja religije, CEIR, 2002, str. 31-34.
- Flere, S., Participativna politična kultura : primerjava osmih post jugoslovanskih entitet = Participant political culture : a comparison of eight post-Yugoslav entities. V: BAČLIJA, Irena (ur.). *Politika v krizi: krizne politike, kriza politike : program in zbornik povzetkov : schedule and book of abstracts*. Ljubljana: Slovensko politološko društvo, cop. 2010, str. [29-30].

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture: Slovensko/ Slovene

Vaje / Tutorial: Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Družbena plat političnega življenja in političnih idealov.  
Družbene skupine v političnem življenju: spol, stratifikacija, generacije, veroizpovedi in

Content (Syllabus outline):

Social aspect of political life and political ideals. Social groups within political sphere: gender, stratification, generation, religion

religioznost, narodnost.  
Pomen osebnosti in vodij v političnem življenju;  
politična apatija.  
Politične stranke in skupine za pritisk (lobby).  
Raziskovanje političnih preferenc.  
Dinamika političnega življenja.  
Sodoben relativizem v političnem življenju.

and religiosity, nationality.

The significance of personalities and leaders in political sphere; political apathy.  
Political parties and pressure groups (lobbies).  
Research of political preferences.  
Dynamics of political life.  
Modern relativism within political life.

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

Velody, I. in R. Williams (ur.) (1993): Politics and modernity: London: Sage.

Baradat, Leon, P (1998): Political ideologies: their origins and impact Englewood Cliffs (New Jersey): Prentice-Hall.

Nash, Kate (ur.) (2000): Readings in contemporary political sociology. Malden (Mass.): Blackwell.

Jenkins, J. C., in B. Klandermans (ur.) (1995): The politics of social protest: comparative perspectives on states and social movements. Minneapolis: University of Minnesota Press.

Chomsky, Noam (2005): Prevlada ali preživetje. Ljubljana: Sanje.

Bernik, Ivan (1997): Dvojno odčaranje politike: sedem socioloških razprav o nastajanju postsocialističnih družb. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.

**Cilji:**

Seznanjanje s sociološkimi vidiki političnih procesov (interakcija politično življenje – ostali podsistemi družbe – globalni družbeni sistem) v preteklosti in danes. Seznanjanje in dojetanje vzrokov in posledic političnega odločanja. V tematizacijo vsebin je vključena historična in medkulturna perspektiva

**Objectives:**

Students acquaint themselves with social aspects of political processes (interaction political life – other subsystems of society – global social systems) in the past and in the present. Students become cognizant of causes and consequences of political decision-making.  
Content thematization includes historical and cross-cultural perspective.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
Študenti poznajo temeljne vidike sociološko-politične problematike. Analizirajo temeljne politološke kategorije v sociološki luči in jih reflektirajo v vodenih diskusijah in v pisnih oblikah: zbirajo in uporabljajo informacije, jih analitično obdelajo in povezujejo z družbeno prakso. Evalvirajo skladnost teoretičnih konceptov in življenjskih procesov.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe virov, zbiranja informacij z uporabo socioloških metod, uporaba IKT v predstavitev, kritična analiza in sinteza, refleksija na prebrane vire, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:  
The students are familiar with fundamental aspects of sociological-political problems. They analyse essential political categories and reflect upon them in guided discussion and written forms; they collect and use information, have the ability to process them in analytical fashion and connect them with social reality. They evaluate the congruity of theoretical concepts and life processes.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

The ability to search for information in independent manner, collect information with the use of sociological methods, the use of ICT in presentations, critical analysis and synthesis, the reflection of processed literature and sources, teamwork cooperation, written and oral communication skills.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja, seminarji, individualne naloge, sodelovalno učenje, projektno delo, refleksivno poučevanje/učenje.

**Learning and teaching methods:**

Lectures, seminars, individual work, cooperative learning, project work, reflective learning.

Načini ocenjevanja:	Weight (in %)	Assessment:
<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <p>Pozitivna ocena seminarske naloge, ki je predmet kritične presoje v sem.skupini, se upošteva (25%) v končni oceni opravljenega izpita, ki vsebuje celotno študijsko literaturo, vključno s snovjo seminarских nalog.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarska naloga</li> <li>• Pisni izpit</li> </ul>	<p><b>25%</b></p> <p><b>75%</b></p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <p>Positive grade of seminar paper, which is critically evaluated in the seminar group, considered by 25% in the final grade of the exam.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Written paper</li> <li>• Written exam</li> </ul>

## IV. (15) Mednarodna politična ekonomija in ekonomska diplomacija



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Članica UM  
Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

UNIVERZA V  
MARIBORU

FILOZOFSKA  
FAKULTETA  
Koroška cesta 160  
2000 Maribor

## UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Mednarodna politična ekonomija in ekonomska diplomacija
<b>Subject Title:</b>	International Political Economy and Economic Diplomacy

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija Sociology (single discipline programme) – 2nd Degree	-	2.	3.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Davorin Kračun, redni profesor

- KRAČUN, Davorin. The path to stability and growth : the case of Slovenia. *Ekon. čas.*, 2006, 54, č. 4, str. 307-322. [COBISS.SI-ID [8753436](#)]
- KRAČUN, Davorin. Primerjava cen in plač Slovenije s Švico. *Banč. vestn.*, okt. 2008, letn. 57, št. 10, str. 14-19. [COBISS.SI-ID [9619996](#)]
- KRAČUN, Davorin. Neoclassical and post keynesian components of Slovenian transition. V: *Research proceedings*, (Global Conference on Business & Finance program & proceedings, Vol. 3, no. 1). Hilo: The Institute for Business and Finance Research (IBFR), 2008, str. 93-97. [COBISS.SI-ID [9390108](#)]
- KRAČUN, Davorin. Politična in gospodarska vključenost Slovenije v Evropsko unijo. V: RUPEL, Dimitrij (ur.). *Vzpon med evropske zvezde : slovenska pot v Evropsko unijo*. Ljubljana: Ministrstvo za zunanje zadeve, 2004, str. 97-99. [COBISS.SI-ID [7415836](#)]
- KRAČUN, Davorin, YOUNG, Johnny. Together against terrorism : Slovenia/USA. *Slov. wkly. (Print ed.)*. [Tiskana izd.], 5. feb. 2002, vol. 9, n. 5, str. 10-11. [COBISS.SI-ID [6193180](#)]

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lecture:</b>	Slovenski/Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Jih ni.	None.
---------	-------

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod (opredelitev, mednarodna in domača politična ekonomija, pristopi)</li> <li>2. Ekonomika v mednarodnih odnosih (svobodna trgovina, plačilna bilanca, devizni tečajji, monetarna in fiskalna politika)</li> <li>3. Izvori svetovne ekonomije (industrializacija, liberalizacija trgovine, razvoj soodvisnosti)</li> <li>4. Politična ekonomija ameriške hegemonije</li> <li>5. Globalizacija in svetovna ekonomija (globalizacija financ, globalizacija proizvodnje)</li> <li>6. Kooperacija med razvitimi državami</li> <li>7. Konkurenca in konflikti med razvitimi državami (strategije konkurenčnosti – Japonska, ZDA, EU; protekcionizem)</li> <li>8. Bogate in revne države v svetovni ekonomiji (razvojne strategije, mednarodna pomoč, vloga multinacionalnih korporacij, zadolženost)</li> <li>9. Kooperacija in konfliktnost v globalni ekonomiji</li> <li>10. Kaj je ekonomska diplomacija</li> <li>11. Teoretične osnove ekonomske diplomacije</li> <li>12. Državni in nedržavni akterji</li> <li>13. Praksa ekonomske diplomacije</li> <li>14. Sodobni izzivi ekonomske diplomacije</li> <li>15. Bilateralna ekonomska diplomacija</li> <li>16. Regionalna dimenzija: diplomacija v Evropski Uniji</li> <li>17. Plurilateralizem in multilateralizem</li> <li>18. Vlade, mednarodne finančne institucije in mednarodno sodelovanje</li> <li>19. Diplomatska prizadevanja pri nastajanju ITO, GATT in WTO</li> <li>20. Priprava gospodarskih sestankov na vrhu</li> <li>21. Vrhovi G8 in priprave zanje</li> <li>22. Je trgovinska politika lahko demokratična?</li> <li>23. Pregled gospodarskih odnosov Japonska-ZDA</li> <li>24. Ustvarjanje okoljske politike v EU</li> <li>25. Ekonomska diplomacija držav v razvoju</li> <li>26. Svetovni trgovinski sistem</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Introduction: The Political Economy of International Affairs</li> <li>2 The Economics of International Political Economy</li> <li>3 The Origins of a World Economy</li> <li>4 The Political Economy of American Hegemony</li> <li>5 Globalization and the World Economy</li> <li>6 Cooperation among Advanced Industrial States</li> <li>7 Competition and Conflict among Advanced Industrial States</li> <li>8 Rich and Poor States in the World Economy</li> <li>9 Cooperation and Conflict in the Global Economy</li> <li>10. What is Economic Diplomacy</li> <li>11. Theoretical Analysis of Economic Diplomacy</li> <li>12. State and Non-State Actors</li> <li>13. The practice of Economic Diplomacy</li> <li>14. Current Challenges to Economic Diplomacy</li> <li>15. Bilateral Economic Diplomacy</li> <li>16. The Regional Dimension: European Economic Diplomacy</li> <li>17. Plurilateralism and Multilateralism</li> <li>18. Governments, the International Financial Institutions and International Cooperation</li> <li>19. The ITO, the GATT and the WTO</li> <li>20. Creating the Economic Summits</li> <li>21. G8 Summits and their preparation</li> <li>22. Is Trade Policy Democratic?</li> <li>23. An Overview of US-Japanese Economic Relations</li> <li>24. Us Making EU International Environment Policy</li> <li>25. Economic Diplomacy for Developing Countries</li> <li>26. The World Trading System</li> </ol>
---	--

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

1. International Political Economy – The Struggle for Power and Wealth / Thomas D. Larson, David Skidmore. Thomson – Wadsworth, 2003
2. Globalizacija in neenakomeren razvoj v svetu / Marjan Svetličič. - Ljubljana : Fakulteta za družbene vede, 2004
3. The new economic diplomacy : decision-making and negotiation in international economic relations / [edited by] Nicholas Bayne and Stephen Woolcock ; with case studies by Colin Budd ... [et al.]. Aldershot, Hampshire, England ; Burlington, VT : Ashgate, c2003.
4. International economic negotiation : models versus reality / Victor Kremenyuk and Gunnar Sjöstedt, editors. Cheltenham, UK ; Northampton, MA : Edward Elgar Pub. ; Laxenburg, Austria : International Institute for Applied Systems Analysis, c2000

**Cilji:**

- Cilj predmeta je, da slušateljem omogoči izgradnjo
- sistematičnega pristopa k razumevanju povezanosti ekonomije in politike v mednarodnih odnosih. Države in drugi akterji v mednarodnih odnosih zasledujejo svoje cilje, pri čemer se ekonomska in politična plat tesno prepletata. Mednarodna politična ekonomija se osredotoči na ta presek, s čemer omogoča razumevanje globalnih procesov. Ukvarja se predvsem s sledečimi vprašanji:
- Kako vlade pod vplivom domačih interesov vodijo zunanjo ekonomsko politiko
- Kakšne so vloge političnih sil in institucij pri oblikovanju pogojev za pretok blaga in kapitala
- Kako globalizacija financ in proizvodnje spreminja opcije in obnašanje držav in multinacionalnih korporacij
- Kako gospodarska rast in tehnološki napredek v državi vpliva na njen mednarodni pomen
- Kje so izvori razvojnega prepada med Severom in Jugom
- Vpogled v svet diplomacije postaja vedno pomembnejši tudi za poslovneže in družboslovce
- Seznanitev s tem, kako države med seboj urejajo svoje ekonomske odnose, kako o tem poteka proces odločanja doma in pogajanja v tujini ter kakšna je interakcija med temi procesi
- Opredelitev glavnih akterjev ekonomske diplomacije

**Objectives:**

- International economic events play an increasingly important role in international politics. The International Political Economy is focused to the interaction between economy and international relations. Governments and other actors in international relations pursue their political and economic goals in tight interconnection. The focal questions are:
  - How governments influenced by domestic interests perform their international economic policy
  - What is the role of political forces and international institutions in conditions for goods and capital flows
  - How globalization of finances and production changes the options of governments and multinational institutions
  - How the international importance of a country is influenced by her economic growth and technological progress
  - What are the sources of the development gap between North and South
  - Introducing diplomacy to business people and social scientists
  - To explain and understand how the states conduct their international economic relations: how they make decisions domestically, how they negotiate with each other internationally, and how these processes interact
  - To determine the main actors in economic diplomacy

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- Svetovnih gospodarskih dogajanj
- Globalizacije
- Razlik v razvoju
- spobnih postopkov in metod v ekonomski diplomaciji
- odločevalskih in pogajalskih procesov v meddržavnih ekonomskih odnosih

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- World economics
- Globalization
- Differences in development
- Contemporary procedures and methods in economic diplomacy
- Negotiations and decision making processes in international economic relations



<p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe virov, zbiranja informacij z uporabo socioloških metod, uporaba IKT v predstavitev, kritična analiza in sinteza, refleksija na prebrane vire, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti.</li> <li>- Zmožen samostojnega sociološkega razmišljanja in zavzemanja kritičnega stališča do posameznih pogledov, ki se nanašajo na odnos med sodobno globalno družbo in okoljem.</li> <li>- udeležba v mednarodnih pogajanjih</li> <li>- komuniciranje o diplomaciji</li> </ul>	<p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capability of individual searching and use of different sources, collecting information by using sociological methods, representing the findings by using different technologies, critical analysis of read sources, cooperation in groups, written and oral skills.</li> <li>- Students are able to think autonomously in a sociological manner about the different views regarding the relationship between contemporary global society and the environment.</li> <li>- Taking part in international negotiations</li> <li>- To communicate about diplomacy</li> </ul>
--	--

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• predavanja in AV predstavitve</li> <li>• obravnava študijskih primerov</li> <li>• aktivno skupinsko delo</li> <li>• esej</li> </ul>
--

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• lectures and AV presentations</li> <li>• case studies</li> <li>• active team work</li> <li>• essay</li> </ul>
--

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Esej Zagovor	<b>50 %</b>  <b>50%</b>	Type (examination, oral, coursework, project): Essay Defence

V. (16) *Kultura potrošnje*

Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Članica UM  
Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

UNIVERZA V  
MARIBORU

FILOZOFSKA  
FAKULTETA  
Koroška cesta 160  
2000 Maribor

**UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION**

<b>Predmet:</b>	Kultura potrošnje
<b>Subject Title:</b>	Culture of consumption

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (enopredmetni program) - MA Sociology (single discipline programme) – 2nd Degree		2.	3.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	15			135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Igor Kramberger, docent
1. Kramberger, I., Oglas kot dokaz. V: <i>Vloge središča: konvergenca regij in kultur</i> . Ured. Irena Novak Popov. Ljubljana 2010. (Zbornik Slavističnega društva Slovenije; 21) Str. 245–256.
2. KRAMBERGER, Igor. Trdinova rokopisna ostalina / Igor Kramberger. - Bibliografija: str. 207. - Povzetek ; Summary: str. 186. V: Janez Trdina med zgodovino, narodopisjem in literaturo / uredil Marijan Dovič. - Novo mesto : Goga ; Ljubljana : Založba ZRC, ZRC SAZU, 2005. - ISBN 961-6421-31-X. - Str. 187-207. COBISS.SI-ID 23821101
3. KRAMBERGER, Igor. Trdina v Logarjevi redakciji / Igor Kramberger. - Bibliografija: str. 63. V: Zastavil sem svoje življenje / [urednik Aleš Bjelčevič.] - Mengeš : Muzej, 2005-. - ISBN 961-6497-01-4. - Del 1 (2005), str. 53-63. COBISS.SI-ID 14339336

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovensko
	Vaje / Tutorial:	Slovensko

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

NI POGOJEV.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Teoretične perspektive v obravnavanju potrošniške družbe in potrošniškega vedenja
- Razmerja med proizvodnjo in potrošnjo.
- Razmerja med gospodarstvom in kulturo.
- Razmerja med človeškimi potrebami in na njih temelječimi socialnimi strukturami
- Razmerja med svobodo izbire in močjo trgovskih sistemov.
- Konstrukcija posameznikove identitete skozi potrošne prakse.
- Mediji in oglaševanje.
- Temeljni vzorci potrošniškega vedenja na področjih kot so turizem, prehranjevalne navade, kultiviranje telesa skozi kozmetiko, modno oblačenje in telesne prakse.
- Razmerja med posameznikovim položajem v socialni strukturi in njegovim potrošniškim vedenjem.

- Theoretical perspectives in dealing with consumer society and consumer behaviour
- Relations between production and consumption.
- Relations between economy and culture.
- Relations between human needs and social structures.
- Relations between freedom of choice and the power of commercial systems.
- Construction of individual's identity through consumer practices.
- Media and advertising.
- Basic principles of consumer behaviour in areas such as tourism, eating habits, body cultivation with the use of cosmetics, fashion clothing and body practices.
- Relations between individual's social position and his consumer behaviour.

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

Obvezna:

Corrigan, P. (1997), *The Sociology of Consumption*, London: Sage Publications.

Campbell, C. (2001): *Romantična etika in duh sodobnega porabništva*. Ljubljana: Studia Humanitatis.

Douglas, M. (1999): *Miselni slogi*. Kritični eseji o dobrem okusu. Ljubljana: / \*cf.

Hoggarth, R. (1957, 2009): *The uses of Literacy*. Aspects of working-class life, with special references to publications and entertainments. London: Chatto and Windus; Penguin Classics.

Dodatna:

Krotz, F. (2001): *Die Mediatisierung kommunikativen Handelns*. Der Wandel von Alltag und sozialen Beziehungen, Kultur und Gesellschaft durch die Medien. Wiesbaden: Westdeutscher Verlag.

Lury, C. (1996): *Consumer culture*. London: Routledge.

Ritzer, G. (2001): *Explorations in the Sociology of Consumption: Fast Food, Credit Cards and Casinos*. London: Sage Publications.

Willems, Herbert (Hrsg.) (2002): *Die Gesellschaft der Werbung*. Kontexte und Texte. Produktionen und Rezeptionen. Entwicklungen und Perspektiven. Wiesbaden: Westdeutscher Verlag.

**Cilji:**

- Seznanitev s temeljnimi teoretičnimi perspektivami na področju sociologije potrošnje
- seznanitev študenta z empiričnimi raziskavami in metodami raziskovanja na področju sociologije potrošnje
- razumevanje vloge potrošnje za sodobno družbo in posameznika
- sposobnost kritičnega mišljenja ter oblikovanja stališč glede vprašanj povezanih s potrošniškim vedenjem

**Objectives:**

- Acquaintance with basic theoretical perspectives within the Sociology of Consumption;
- acquaintance with empirical research and research methods on the field of Sociology of Consumption;
- understanding the role of consumption in the contemporary society and life of individuals.
- ability of critical thinking and opinion formation regarding the questions of consumer behaviour.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

**Znanje in razumevanje:**

- Študent je seznanjen s temeljnimi teoretičnimi perspektivami na področju sociologije potrošnje
- študent pozna in razume vlogo potrošnje v sodobni družbi in življenju posameznika
- študent je seznanjen z najbolj odmevnimi in najnovejšimi raziskavami na področju sociologije potrošnje.
- Vlogo sodobne potrošniške etike v odnosu med sodobno globalno družbo in okoljem

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe virov, zbiranja informacij z uporabo socioloških metod, uporaba IKT v predstavitvah, kritična analiza in sinteza, refleksija na prebrane vire, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti.
- Zmožnost dojemanja vzorcev in vzrokov za probleme v odnosih med človeškimi družbami.
- Zmožen samostojnega sociološkega razmišljanja in zavzemanja kritičnega stališča do posameznih pogledov, ki se nanašajo na odnose v sodobni globalni družbi.

**Knowledge and Understanding:**

- Student is acquainted with basic theoretical perspectives within the sociology of consumption;
- student understands the role of consumption in the contemporary society and life of individuals;
- student is acquainted with most influential and up-to-date research on the field of sociology of consumption.
- The role of consumer ethics in the relationship between the contemporary global society and the environment.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- Capability of individual searching and use of different sources, collecting information by using sociological methods, representing the findings by using different technologies, critical analysis of read sources, cooperation in groups, written and oral skills.
- Ability to comprehend the patterns and causes of the problems regarding the relationships between human societies.
- Students are able to think autonomously in a sociological manner about the different views regarding the relationships in the contemporary global society.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Predavanja, seminarji, individualne naloge, sodelovalno učenje, projektno delo, reflektivno poučevanje/učenje .

**Learning and teaching methods:**

- Lectures, seminars, individual work, cooperative learning, project work, reflexive teaching/learning.

<b>Načini ocenjevanja:</b>	<b>Delež (v %) / Weight (in %)</b>	<b>Assessment:</b>
Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivna participacija in seminarsko delo</li> </ul>	<b>25</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Active participation and seminar work</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisna naloga</li> </ul>	<b>25</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written paper</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisni izpit</li> </ul>	<b>50</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written examination</li> </ul>

Opomba: Navedene sestavine so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov v 7. členu (Ur. l. RS, št. 101/2004).

## 1.2.2. MODUL DRUŽINSKE ŠTUDIJE



I. (17) Sociološko raziskovanje družinskega in partnerskega življenja

**Univerza v Mariboru**  
University of Maribor

**Članica UM**  
**Filozofska fakulteta**  
Faculty of Arts

**UNIVERZA V**  
**MARIBORU**

**FILOZOFSKA**  
**FAKULTETA**  
Koroška cesta 160  
2000 Maribor

**OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION**

<b>Predmet:</b>	Sociološko raziskovanje družinskega in partnerskega življenja
<b>Subject Title:</b>	Sociology of family and partnership

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (enopredmetni program) - MA Sociology (single discipline programme) – 2nd Degree	-	2	3.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code: 

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Jana Bezenšek, redna profesorica (Jana Goriup – sprememba priimka)

1. GORIUP, Jana. Vpliv življenjskega standarda družine na zanemarjenost predšolskega otroka. V: GORIUP, Jana (ur.). *Vrtec od včeraj do danes za jutri : strokovna monografija*. Zreče: Vrtec, 2010, str. 27-41. [COBISS.SI-ID [17691656](#)]
2. GORIUP, Jana. Vloga družine pri razvijanju ekološke zavesti predšolskega otroka. *Pedagoš. obz.*, 10, št. 3/4 (1995), str. [98]-109. [COBISS.SI-ID [54674688](#)]
3. GORIUP, Jana. Družina predšolskega otroka v premagovanju zasvojenosti staršev. V: KAŠNIK-JANET, Marijana, SENICA, Mirjam. *Da sije sonce : didaktične igre za razvoj otrokovih kompetenc na področju preprečevanja zasvojenosti*. 1. izd. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2009, str. 25-33. [COBISS.SI-ID [17421320](#)]
4. GORIUP, Jana. Nekateri vidiki vplivanja življenjskega standarda družine, gospodinjstva in revščine na uspešnost v izobraževanju. *Pedagoš. obz.*, 2003, letn. 18, št. 1, str. [62]-77. [COBISS.SI-ID [12498184](#)]
5. GORIUP, Jana. Some social aspects of children's rights after divorce or separation in Slovenia. V: ROSS, Alistair (ur.). *The Fifth Conference of the Children's Identity and Citizenship in Europe Thematic Network. A Europe of many cultures : proceedings of the fifth conference of the Children's Identity and Citizenship in Europe Thematic Network*. (Proceedings of the fifth CiCe Conference). London: CiCe, 2003, str. [279]-284. [COBISS.SI-ID [12821768](#)]

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture: Slovenski

Vaje / Tutorial: Slovenski

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Ni posebnih pogojev

**Vsebina:**

**Prerequisites:**

No special requirements

**Contents (Syllabus outline):**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predmet, mesto in različni teoretično-metodološki pristopi Sociologije družine in Sociologije partnerskih odnosov v sklopu drugih znanstvenih disciplin.</li> <li>• Družbena pogojenost različnih razumevanj družinskega in partnerskega življenja.</li> <li>• Družbeni razvoj in pomen družine, partnerstev in življenjskih kohabitacij.</li> <li>• Nekateri vidiki značilnosti sprememb v družinskem in partnerskem življenju v postmoderni; družinsko življenje v kontekstu postmodernih družb, strukturne spremembe družinskega in partnerskega življenja.</li> <li>• Funkcije družbe v novonastalih oblikah družinskega in partnerskega življenja.</li> <li>• Sodobne oblike družinskega življenja in ideologije familizma; procesi intimizacije družinskega in partnerskega življenja in njih posledice; družina in partnerstvo ter kohabitacija kot skupinski proces in proces individualizacije.</li> <li>• Družinsko in partnersko življenje in vrednote.</li> <li>• Družina in partnerska organiziranost oz. dezorganiziranost.</li> <li>• Družinska in partnerska identiteta in oblike patologij.</li> <li>• Sodobne oblike družinskega in partnerskega življenja in druge kulture; spolnost in temperament, svetovni nazor.</li> <li>• Vpliv družbenih sprememb na organizacijsko strukturo in kulturo preživljanja prostega časa.</li> <li>• Družina, partnerstvo, delo, ekonomija.</li> <li>• Življenjski standard družine in partnerstva.</li> <li>• Gospodinjstvo kot proizvodni, potrošni in redistributivni institut družinskega in partnerskega življenja; delitev dela, problem neinstitucionaliziranega dela.</li> <li>• Družina, partnerstvo in brezposelnost.</li> <li>• Družina, partnerstvo in revščina ter socialna izključenost.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The subject refers theoretical conceptualization of different sociological comprehension with methodologies, methods and research techniques.</li> <li>• Sociology of family and partnership – views and theoretical perspectives.</li> <li>• Social construction of family and family life and relationships.</li> <li>• Social development and social condition and role of the family.</li> <li>• Changes of family and perspectives of family in the context of (post)modernity</li> <li>• Functions of new forms of the family.</li> <li>• Contemporary forms of family life and the ideology of familism.</li> <li>• Family as value.</li> <li>• Family organization and dezorganization</li> <li>• Family and forms of pathology in the context of family life – question of family violence.</li> <li>• New forms of family life.</li> <li>• Family, Economy and free time.</li> <li>• Legal framework of family life in cross-cultural perspective.</li> <li>• Family life, poverty and social exclusion.</li> <li>• Family and partnership organization/desorganization.</li> <li>• Family's and partners' identity and forms of pathology.</li> <li>• Contemporary families' and partnership's forms and different cultures; sexuality and teperament, ideology.</li> <li>• Influences of social changes on organizational structure and culture of spare time.</li> <li>• Family, partnership, employment, domestic work, economy.</li> <li>• Family living standard and partnerships.</li> <li>• Household als productive, consumptive and redistributive institute of family and partners lives; work distribution, noninstitutional domestic work problem.</li> <li>• Family, partnership and non-employment.</li> <li>• Family, partnership, poverty and social exclusion.</li> </ul>
---	--

#### Temeljni študijski viri / Tex

1. Rener, T., Sedmak, M., Švab, A., Urek, M. (2006). *Družine in družinsko življenje v Sloveniji*. Koper: Založba Annales
2. Goody, J. (2003). *Evropska družina: zgodovinsko antropološki esej*. Ljubljana: Založba cf.
3. Milić, A. (2007). *Sociologija porodice. Kritike i izazovi*. Beograd: Čigoja štampa.
4. Seccombe, K. (2012). *Exploring Marriages and Families*. USA: Pearson
5. Jamieson, L., Simpson, R., Lewis, R. (2011). *Researching Families and Relationships*. UK: Palgrave

Macmillan

Aktualni teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) periodiki, na katere bo sproti opozarjala nosilka in izvajalka predmeta.

**Cilji:**

Cilji in vsebina predmeta, ki zajemajo teoretsko konceptualizacijo sociološkega razumevanja družinskega in partnerskega življenja, v svoji zastavitvi zahtevajo kombinacijo sociološke sistematike in problemskega pristopa ter prilagajanje splošnih in specifičnih socioloških tematskih sklopov drugih znanstvenih (pedagoških, pravnih, kriminoloških, ekonomskih idr.) disciplin (sociološke in družinske in partnerske« ter »pravne in ekonomske »imaginacije) tako, da študent doume:

- vlogo in dinamiko družbenih in sociokulturnih sprememb in njih posledice na vzpostavljanje institucij družbenega; razmerje med družbo, družino, partnerstvom, kohabitacijo, skupino in posameznikom, nastanek in razvoj ter tako omogoča pridobivanje informacij in znanja, ki sega od običajnih socioloških kategorij (npr. družba, družina, partnerstvo, kohabitacija in socialnost, institucije vdružbljanja, vrste in načini socializacijskih procesov, kultura in akulturacija ter integracija idr.) do posebnih socioloških disciplin (sociologija mladine, socialna gerontologija, sociologija morale, sociologija dela, sociologija profesije, sociologija otroka, ekonomika družinskega življenja idr), kar omogoča pridobivanje reflektiranega razmerja posameznika do socialnega in do svojega lastnega mesta v njem;

- pomen družbene pogojenosti posameznikove izgradnje lastne identite in njeno vpetost v deskriptivno in normativno komponento sodobnega razumevana družinskega in partnerskega življenja v postmoderne družbi, ko so tako posameznik, partnerja, družina, starši in ostali intimno blizki ljudje, katerih so delovanje temelji na afektivnih odnosih, v sicer različnih organizacijskih (in drugih) oblikah v procesih socializacije in v prenašanju kulturnega in socialnega kapitala skozi različne procese interakcij, nenadomestljivi za kvalitetno družinsko in partnersko življenje, in druge (sicer) različne dejavnike socialnega okolja, v katerem živijo in delajo.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- Študent se usposobi za prepoznavanje strukturnih sprememb v postmoderne družbi, ki se odražajo na spremembi družinskega in partnerskega življenja in (tudi) poklicni podobi posameznika ter na

**Objectives:**

This course is a sociological exploration of familial structure, interactions, and family change. It focuses on family issues and the historical social demography of the family in the 20th century, particularly since the 1970s. It examines social variations in family forms and family processes, including differences in culture, race, gender, and social class. By the end of the course, students will analyze and comprehend:

- the changes in the concept of marriage in Western Societies; Differentiation between the various definitions of family;
- the concept of marriage historically; explain the types of marriage practiced in the west and globally ;
- various perspectives on family values as it pertains to changing families;
- the micro and macro level influences on the family; Explain the theoretical frameworks and perspectives as they apply to marriage and the family;
- the mode of gender roles and socialization-operation in the family structure; describes the definitions and functions of love, sexuality, and sexual expressions;
- the process of mate selection and the issues involved in parenting; differentiation between various racial and ethnic family structures, strengths and stresses; define and explain the theories and terms associated with family violence; explain the consequences and the processes of divorce, remarriage, and blended families; describe the challenges of ageing, and multigenerational families.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- The student acquires abilities for recognition of structural social changes in post-modern society, reflecting the changed role and meaning of perception of the family life, valuation of partner life, in the transfer of



statusu in vlogi posameznika v družini, partnerstvu in kohabitaciji in razumevanju nastalih situacij; vrednotenju pomena strpnega sobivanja in pomoči v pridobivanju optimalnega prepoznavanja in sodelovanja med vsemi dejavniki, ki sodelujejo v kompleksnih procesih družinskega in partnerskega življenja.

- Študent se usposobi za prepoznavanje globoko socialno konstruiranih značilnosti procesov vzgoje in izobraževanja, značilnosti profesije, delovanje družin in partnerstva ter družbenih institucij, zainteresiranih za pomoč, sanacijo in preprečevanje družbeno neželenih oblik vedenja.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe strokovnih virov, zbiranja informacij z uporabo socioloških metod, uporaba IKT v prezentacijah, kritična analiza in sinteza, refleksija na prebrane vire, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti.

**Metode poučevanja in učenja:**

Metode zajemajo predavanja(PR) in seminarje(SE). Študent izdela seminarsko nalogo, ki je pogoj za pristop k izpitu;konzultacije, po potrebi terensko delo (npr.obisk centra za socialno delo, posvetovalnic, klinik, telefona za pomoč v stiski, anketiranja, intervjuvanja, razstav, pomembnih družbenih dogodkov, predavanj strokovnjakov, obiski ustreznih institucij ipd.).

**Načini ocenjevanja:**

- Seminarska naloga
- Krajši pisni izdelki
- Javna predstavitev

Delež (v %) /  
Weight (in %)

50  
40  
10

social and cultural capital via various interaction processes, which correspond on the social statuses of the individuals within the contemporary society, partnership and cohabitation in understanding of their origin, evaluating the importance of tolerant cohabitation and help in recognizing the importance of cooperation between all factors cooperating in the complex processes of family and partners' lives.

- The student becomes able to recognize the depth of social construction of the processes of upbringing and education, the professional characteristics, family acting and partnerships and social institutions, who are interested in helping, for sanation and prevention of social undesirable behaviour.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Ability to act independently educationally, ability to recognize traits of family life, readiness to use modern technologies, ability for oral presentation, team work and communication skills.

**Learning and teaching methods:**

To be successful in this course, students are expected to participate in discussions, readings, in-class writing, and peer review activities. The instructor may assign point values to such activities. Lectures and seminar exercises. The student drafts a seminar paper, which is condition for taking an exam; consultations and field work.

**Assessment:**

- Written paper
- Short written casework
- Presentations



## II. (18) Sociološko preučevanje spolov v sodobnih družbah

Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Članica UM  
Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

UNIVERZA V  
MARIBORU

FILOZOFSKA  
FAKULTETA  
Koroška cesta 160  
2000 Maribor

## UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Sociološko preučevanje spolov v sodobnih družbah
<b>Subject Title:</b>	Sociological Perspectives on Gender in contemporary Societies

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija Sociology (single discipline programme) – 2nd Degree		2.	3.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	15			135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Marina Tavčar Krajnc, docentka

1. TAVČAR KRAJNC, Marina. Spol in šolska uspešnost. V: FLERE, Sergej (ur.). *Kdo je uspešen v slovenskih šolah?*, (Digitalna knjižnica, Dissertationes, 9). Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2010, str. 35-40, ilustr. <http://www.pei.si/Sifranti/StaticPage.aspx?id=77>. [COBISS.SI-ID [17752840](#)]
2. TAVČAR KRAJNC, Marina. Changing the educational system in Slovenia : gender issues. V: VRYONIDES, Marios (ur.). *New directions in sociology of education in/for the 21st century : proceedings of the Mid Term Conference of the Research Committee 04 - International Sociological Association, Nicosia, Cyprus, 2007*. Nicosia: Cyprus College, 2007, str. 320-334. [COBISS.SI-ID [15391240](#)]
3. TAVČAR KRAJNC, Marina. Gender differences in educational system in Slovenia. V: MALPICA, Freddy (ur.). *The 2nd International Multi-Conference on Society, Cybernetics and Informatics, June 29th-July 2nd, Orlando, Florida, USA. Proceedings. Vol. 2*. Orlando: International Institute of Informatics and Systemics, 2008, str. 294-299. [COBISS.SI-ID [16307720](#)]

Jeziki / Predavanja / Lecture: slovenski/ Slovene

Languages: Vaje / Tutorial: slovenski/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Novejši teoretski koncepti spolov v sociologiji.  
Biološkost in družbenost spolov.

Content (Syllabus outline):

Theorising gender in contemporary Sociology  
Sex and Gender

Socialne konstrukcije spolov v historični in medkulturni perspektivi (moderne in postmoderne družbe, globalizacija).  
 Socialne konstrukcije spolov v socializaciji.  
 Izbor področij sociološkega proučevanja spolov:

- Zaposlovanje in delo moških in žensk,
- Spolne vloge v svetu intimnosti,
- Deviantnost spolov in razmerij med spoloma,
- Spol in družbena moč,
- Spol in religija,
- Spol in zdravje.
- Reprerentacije spolov.

Social constructions of gender in historical and intercultural perspective (modern and postmodern societies, globalization)  
 Gender socialization: growing up feminine or masculine  
 Examining gender in Sociology:

- Gender, employment and economy,
- Gender and intimate relationships,
- Gender deviance,
- Gender, Politics, Government,
- Gender and Religiosity,
- Gender and Health.
- Representing Gender.

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

Jogan, M. (2001): Seksizem v vsakdanjem življenju. Ljubljana: FDV.  
 Renzetti, C. in Curran, D. (2002): Women, men, and society. 5th ed. Boston: Allyn and Bacon.  
 Marchand, M. in Sisson Runyan, A. (ur.)(2000): Gender and Global Restructuring. London: Routledge.  
 Ritzer, G. (1992): Sociological theory. New York: McGraw Hill.  
 Sen, A.K. (2002): Ekonomija blaginje. Izbrane razprave. Ljubljana: Cf\*.  
 Wallerstein, I. (2006): Uvod v analizo svetovnih sistemov. Ljubljana: Cf\*.  
 (Aktualizacija študijskih virov bo opravljena vsako študijsko leto.)

**Cilji:**

Seznanjanje s sociološkim diskurzom o spolih in spolnih razlikah v sodobnih družbah; soočanje bioloških (sex) in socialno-kulturnih dimenzij spolov (gender) in vplivnosti spolne dimenzije na človekov položaj v družbeni strukturi modernih in postmodernih družb; poznavanje in kritična refleksija problematike spolov v globalizacijskih procesih; razumevanje in uporaba izsledkov empiričnih socioloških raziskav spolov v družbi; analiza in interpretacija (re)produkcije in spreminjanja spolnih razlik na področjih socializacije, družinskega življenja, dela in prostega časa, politike, zdravja, deviantnosti, religije.  
 V tematizacijo vsebin je vključena historična in medkulturna perspektiva s posebnim poudarkom na sodobnih družbah in globalizacijskih procesih.

**Objectives:**

Introduce the students to sociological discourse of gender and gender differences in contemporary societies;  
 confronting biological and socio-cultural dimensions of gender;  
 discussing the influence of gender to social positioning in social structure of modern and postmodern societies;  
 understanding and use the findings of surveying gender;  
 analyzing and interpretation of (re)production and changes of gender differences in the fields of socialization, family life, employment, economy, politics, health, deviancy, religiosity.  
 Discussion is based on historical and intercultural perspective, and focused on contemporary societies and globalization.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
 Študenti poznajo temeljne teoretske koncepte spolov v sociologiji, jih analizirajo in interpretirajo v historični in medkulturni perspektivi. Analizirajo temeljne sociološke kategorije spolov in jih reflektirajo v vodenih diskusijah in v pisnih oblikah: zbirajo in uporabljajo informacije, jih analitično obdelajo in povezujejo z družbeno prakso. Evalvirajo skladnost teoretičnih konceptov in življenjskih procesov.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:  
 Students analyze and interpret basic concepts of gender in sociology in historical and intercultural perspectives. They analyze gender categories and reflect them in guided discussions and essays: they collect data and deal with information, analyze them in social context, they evaluate the compatibility of theories and social processes.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe virov, zbiranja informacij z uporabo socioloških metod, uporaba IKT v predstavitev, kritična analiza in sinteza, refleksija prebranih virov, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
Capability of individual searching and use of different sources, collecting information by using sociological methods, representing the findings by using ICT, critical analysis of written sources, cooperation in groups, written and oral communication skills.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja, seminarji, individualno delo študentov (pisni izdelki in prezentacije), sodelovalno učenje, projektno delo, reflektivno poučevanje/učenje .

**Learning and teaching methods:**

Lectures, seminars, individual work (essay writing and presentations), cooperative learning, project work, reflexive teaching/learning.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Seminarska naloga esejskega tipa s predstavitev v seminarju ali samostojni prispevek v projektne delu s predstavitev v seminarju.

Ustni izpit.

50

50

Type (examination, oral, coursework, project):

Seminar work (essay type) with presentation or  
Individual contribution in project work, presentation

Oral examination.



## III. (19) Socialna gerontologija

Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Članica UM  
Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

UNIVERZA V  
MARIBORU

FILOZOFSKA  
FAKULTETA  
Koroška cesta 160  
2000 Maribor

## UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Socialna gerontologija
Subject Title:	Social Gerontology

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (enopredmetni program) - MA Sociology (single discipline programme) – 2nd Degree	-	2.	3.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Jana Bezenšek, redna profesorica (Jana Goriup – sprememba priimka)

1. GORIUP, Jana, BARLE, Andreja. *Poglavja iz sociologije medicine*. Maribor: Medicinska fakulteta, 2007. 210 str. ISBN 978-961-91599-8-9. ISBN 961-915-998-5. [COBISS.SI-ID [59811329](#)]
2. GORIUP, Jana. New social aims of the education of the adults in Slovenia. V: JUG, Jurij (ur.), POGGELER, Franz (ur.). *Democracy and adult education : ideological changes and educational consequences*, (Studies in pedagogy, andragogy and gerontagogy, vol. 27). Frankfurt am Main [etc.]: P. Lang, 1996, str. 25-29. [COBISS.SI-ID [8185092](#)]
3. GORIUP, Jana. Adult education and some aspects of experiencing the death. V: GELENCSE, Katalin B. (ur.), PETHÓ, László (ur.). *Közművelődés és felnőttképzés : írások Maróti Andor 75. születésnapjára : Essays zum 75. Geburtstag von Professor Andor Maróti : essays for the 75th birthday of professor Andor Maróti*. Budapest: [s. n.], 2002, str. 47-56. [COBISS.SI-ID [11931656](#)]
4. GORIUP, Jana. Some kritical[!] aspect of social aims in higher education for adults. V: KLAPAN, Anita (ur.), MATIJEVIĆ, Milan (ur.). *Međunarodna konferencija Obrazovanje odraslih u republici Hrvatskoj u kontekstu cjeloživotnog učenja, Lovran, 14.-16. veljače 2002. Obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje : zbornik radova međunarodne konferencije Obrazovanje odraslih u Republici Hrvatskoj u kontekstu cjeloživotnog učenja, Lovran, 14.-16. veljače 2002 : book of proceedings of the International Conference Adult Education in the Republic of Croatia in the Context of Lifelong Learning*. Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo, 2002, str. 73-82. [COBISS.SI-ID [11481352](#)]
5. GORIUP, Jana. Some sociological views and understandings of health-risks in post-modern society. V: PLENKOVIĆ, Juraj (ur.). *The 15th International scientific Conference "Society and Technology"*, Zadar, June 26-28 2008. *Društvo i tehnologija 2008*. Zagreb: Hrvatsko komunikološko društvo, 2008, str. [1-8].

[COBISS.SI-ID [16180232](#)]

**Jeziki / Predavanja / Lecture:** Slovenščina  
**Languages: Vaje / Tutorial:** Slovenščina

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Ni posebnih pogojev

**Prerequisites:**

No special requirements

**Vsebina:**

- predmet, mesto in različni teoretično-metodološki pristopi Socialne gerontologije v sklopu drugih znanstvenih disciplin;.
- vplivi nekaterih družbenih dejavnikov na
- razvoj discipline; različni teoretično-metodološki pristopi v socialni gerontologiji; teorije staranja;
- staranje in starost (opredelitev staranja in starosti; zgod.pregled razumevanja in tretmana v družbenem odnosu do ostarele populacije;
- individualno in družbeno staranje in starost;
- fiziološko, socialno, patološko, kulturno idr. staranje;
- umiranje in smrt kot posledica staranja in ostarelosti, razumevanje in sprejemanje pojava samega;
- demografsko staranje, specifične potrebe ostarele populacije, vpliv družbenih sprememb in vrednot soc.okolja na položaj in življenjske poteke ostarelih;
- stari in ostareli v urbanem in ruralnem življenjskem okolju;
- življenjski stili in staranje;
- vloga izobraževanja in vzgoje za aktivno tretje življenjsko obdobje;
- socialna varnost in stari ljudje; zadovoljevanje nematerialnih socialnih potreb starejših;
- starostnik in družinsko življenje; starostnik in spolnost;
- mreža pomoči starejšim v bivalnem okolju; geriatrični vidiki mehanizmov staranja, spremenjena fiziologija organov in spremenjeni metabolični procesi ter mehanizmi adaptacije na nastale spremembe;
- prehrana starostnikov; farmakologija in starostniki; organizacija zdravstvene nege starostnika;
- institucionalne in neformalne oblike varstva ostarelih in starih.

**Content (Syllabus outline):**

- subject, position and various approaches in social gerontology, within other scientific disciplines,
- the impact of certain social factors upon the development of the discipline
- various theoretico-methodological approaches in social gerontology
- theories of aging
- aging and old age (definition of aging and old age, historical review of the comprehension and treatment of the aged population
- individual and social aging and old age
- dying and death as consequence of aging and old age, comprehension and acceptance of the phenomenon itself
- demographic aging, particular needs of the elderly, impact of social change and environmental values
- the aged and the elderly in urban and rural environment
- life styles and aging
- the role of education for the active third life cycle
- social security and aging
- contentment of mental, psychological, intellectual and spiritual needs of aged
- aged and family life
- aged and sexuality
- social network helping in residential environment
- geriatric views of aging mechanisms, changed organs' fiziology and methabolic processes and mechanisms of adaption in changed situations
- nurishment og aged people
- pharmacology and aged
- nusimrg organization for aged
- institutional and nonformal forms in protection of aged.

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

1. Acceto, B.: Staranje, starost in starostno varstvo; Rdeči krož, Ljubljana, 1986.
2. Bezenšek, J.; Barle, A.: Poglavlja iz socialne gerontologije, FF UM, Maribor, 2008.
3. Bezenšek, J.; Barle, A.: Poglavlja iz sociologije medicine, MF UM, Maribor, 2007
4. Cijan, V.; Cijan, R.: Zdravstveni, socialni in pravni vidiki starostnikov. VZŠ Maribor, 2003.
5. Hojnik-Zupanc, I.: Dodajmo življenje letom. Gerontološko društvo Slovenije, Ljubljana, 1997.

Aktualni testi v znanstveni in strokovni (domači in tuji) periodiki, na katere opozori nosilka in izvajalka predmeta.

### Cilji:

zajemajo teoretsko konceptualizacijo sociološkega razumevanja staranja, starosti in starostnika v nekaterih tipičnih strukturah družbe, da:

- študent dojame značilnosti življenjskega poteka staranja; umiranja in doume potrebo
- po aktivnem soočanju z njima;
- študent dojame vlogo in pomen družine in družinskega življenja za starostnika,
- doume vlogo in pomen ter dinamiko družbenih in socio-kulturnih sprememb in njih posledice na starostnikovo intimno, partnersko in družinsko življenje;
- razume in spozna pomen družbene pogojenosti družine in njeno vpetost v družbeno javno in zasebno intimno življenje starostnika;
- doume naravo paradoksalnega odnosa do zdravja in bolezni in do institucij za varovanje ter ohranjanje zdravja starostnikov;
- spozna pomen družbene (ne)stabilnosti družine s starostnikom ter njih posledice;
- študent spozna nekatere najpogostejše oblike nasilja nad starostnikom (npr. institucionalne, neformalne, zasebne idr.);
- se sooči z umiranjem in s smrtjo kot družbeno sprejemljivim, kulturno variabilnim, a vse bolj tabuiziranim procesom brez reprize;
- dojame potrebo po spremenjenem odnosu družbe in države do vrednotenja starostnikov;
- spozna najpogostejše vrste bolezni starostnikov, nevarnosti demenc in njih posledic;
- spozna deklarirane naloge države v skrbi za zdravo, kvalitetno in aktivno starost.

### Objectives:

- Comprises of theoretical conceptualization of sociological comprehension of aging, old age and some typical social structures:
- the student comprehends life cycles, death and the need for active confrontation with them,
- comprehends the role of family and family life for the elderly,
- comprehends the role and meaning and dynamics of social and cultural changes and their consequences for the aged's intimate, partner and family life,
- comprehends and recognizes the social determination of family and its connection to social public and personal intimate life of aged,
- comprehends the nature of paradoxal relationship between health and illness and institutions of health promotion and protection for the aged,
- recognizes the role of family (un)stability dealing with aged,
- recognizes the most common modes of aggression upon the aged (institutional, nonformal, personal etc.),
- copes with death and dying as social accepted, cultural variable, but growing tabu processes without repeat,
- comprehends the need for changed relationship between society and state in valuating the aged,
- recognizes the most common diseases of aged, dangerousness and consequences of dementia,
- recognizes the declared state's role in carrying the care for healthy, qualitative and active age.

### Predvideni študijski rezultati:

### Intended learning outcomes:

<p><b>Znanje in razumevanje:</b></p> <p>Študent si pridobi sposobnosti za prepoznavanje strukturnih sprememb staranja v postmoderne družbi, ki se odražajo na spremenjeni vlogi in pomenu razumevanja in percepcije starostnikov v (starajoči se) družbi, vrednotenju partnerskega in družinskega življenja starostnika, v prenašanju kulturnega in socialnega kapitala skozi različne procese interakcij, v katere starostnik bodisi vstopa sam bodisi zaradi odločitev drugih.</p> <p><b>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sposobnost samostojnega in avtonomnega vzgojnega delovanja,</li> <li>• sposobnost prepoznavanja značilnosti staranja in družinskega življenja starostnika,</li> <li>• pripravljenost na pomoč starostniku, ko v njegovi družini nastopi disfunkcija, bolezni, asocialnost, nasilje, agresija idr.;</li> <li>• pripravljenost na vseživljenjsko izobraževanje in</li> <li>• usposabljanje za delo s starostniki.</li> </ul>
--

<p><b>Knowledge and Understanding:</b></p> <p>The student acquires abilities for recognition of structural changes in aging in post-modern society, reflecting the changed role and meaning of perception of the elderly in society that is aging, valuation of partner life, in the transfer of social and cultural capital via various interaction processes.</p> <p><b>Transferable/Key Skills and other attributes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ability to act independently educationally</li> <li>• ability to recognize traits of aging and of family life of the aged</li> <li>• readiness to assist the elderly, when dysfunction, illness, violence, aggression comes about in his family,</li> <li>• readiness for lifelong learning and</li> <li>• qualification for work with aged.</li> </ul>
--

<p><b>Metode poučevanja in učenja:</b></p> <p>Metode zajema predavanja(PR) in seminarske vaje(SV). Študent izdela seminarsko nalogo, ki je pogoj za pristop k izpitu; tudi konzultacije in po potrebi tudi terensko delo (npr. obisk centra za socialno delo, strokovnjaka s področja, ki zadeva življenje starostnikov, prehrane, farmakologije, družine, udeležba na pomembnejših in aktualnih dogodkih idr.).</p>
--

<p><b>Learning and teaching methods:</b></p> <p>Lectures and seminar exercises. The student drafts a seminar paper, which is condition for taking an exam; consultations and field work. (visiting Center for social work, professionals, nutrition, nutrition, Pharmacology, family, taking part on social events on this topics etc.)</p>
---

<b>Načini ocenjevanja:</b>	<b>Delež (v %) / Weight (in %)</b>	<b>Assessment:</b>
<p>Pozitivna ocena seminarske naloge, ki je predmet kritične presoje v sem.skupini, se upošteva (25%) v končni oceni opravljenega izpita, ki vsebuje celotno študijsko literaturo, vključno s snovjo seminarских nalog.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarska naloga</li> <li>• Pisni izpit</li> </ul>	<p><b>25%</b></p> <p><b>75%</b></p>	<p>Positive grade of seminar paper, which is critically evaluated in the seminar group, considered by 25% in the final grade of the exam .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Written paper</li> <li>• Written exam</li> </ul>



## IV. (20) Razvoj adolescenta in odraslega v družini



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Članica UM  
Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

UNIVERZA V  
MARIBORU  
FILOZOFSKA  
FAKULTETA  
Koroška cesta 160  
2000 Maribor

### UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Razvoj adolescenta in odraslega v družini
<b>Subject Title:</b>	Adolescent and Young Adult development

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (enopredmetni program) - MA Sociology (single discipline programme) – 2nd Degree	-	2.	3.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Alexander T. Vazsonyi, redni profesor

- Vazsonyi, A. T., & Flannery, D. J. (1997). Early adolescent delinquent behaviors: Associations with family and school domains. *The Journal of Early Adolescence*, 17(3), 271-293.
- Pickering\*, L. E., & Vazsonyi, A. T. (2010). Does family process mediate the effect of religiosity on adolescent deviance: Revisiting the notion of spuriousness. *Criminal Justice and Behavior*, 37(1), 97-118.
- Spano, R., Vazsonyi, A. T., & Bolland, J. (2009). Does parenting mediate the effects of exposure to violence on violent behavior? *Journal of Adolescence*, 32(5), 1321-1341.

Jeziki / Predavanja / Lecture: Slovensko/ Slovene  
Languages: Vaje / Tutorial: Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Adolescenca je zavojno obdobje, za katerega so značilne bistvene fiziološke, psihološke, kognitivne in socialne spremembe v primerjavi z drugimi razvojnimi stopnjami tekom posameznikovega življenja. Je obdobje prehodov, individualne priprave na odraslost, obdobje družinskih sprememb, in obdobje tvorjenja in vzdrževanja novih medosebnih odnosov zunaj

Content (Syllabus outline):

Adolescence is a developmental period characterized by perhaps the most dramatic physiological, psychological, cognitive, and social changes when compared to other developmental stages across the lifespan. It is a period of transitions, a period of individual preparation for adulthood, a period of family change, and a period of formation and maintenance of new interpersonal

nuklearne družine. O tej stopnji posameznikovega razvoja kroži veliko število mitov, npr. Stanley Hallova konceptualizacija »Nevihte in stresa«. Cilj tega predmeta je preučiti normativni razvoj adolescenta kot ga občuti posameznik (biološke, kognitivne in družbene spremembe) znotraj različnih razvojnih kontekstov /družina, vrstniki, šola, delovno mesto, kultura, itd.). Prav tako bomo obravnavali številne nenormativne procese obnašanja in razvojne procese kot je npr. adolescentna psihopatologija in mladinska delikvenca z namenom bolj razumeti »normalen razvoj«. Zato bomo o adolescenci razpravljali v kontekstu različnih družboslovnih disciplin poleg družinskih študij in študij posameznikovega razvoja, tudi v kontekstu psihologije, sociologije in antropologije. Delo bo potekalo v obliki predavanj, diskusij, filmov in gostujočih govornikov.

relationships external to the "nuclear family." A great number of myths surround this stage of human development; for example, Stanley Hall's conceptualization of the period as one of "Storm and Stress." The aim of this course is to examine normative adolescent development as it occurs for the individual (biological, cognitive, and social changes) across different developmental contexts (family, peers, school, workplace, and culture). We will also examine a number of non-normative adolescent behaviors and developmental processes such as adolescent psychopathology and juvenile delinquency in order to better understand "normal development." Therefore, we will borrow from a number of other social science disciplines in addition to human development and family studies, including psychology, sociology, and anthropology. The course format will include lectures, discussions, films, and guest speakers.

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

Santrock, J. W. (2007), *Adolescence* (11th Edition), Boston: McGraw Hill.

**Cilji:**

1. Študent bo razvil temeljno razumevanje zgodovine študij razvoja adolescenta, prav tako bo poznal temeljne teoretične okvire znotraj discipline.
2. Študent bo demonstriral temeljno poznavanje raziskovalne metodologije in statističnih postopkov, ki jih bo apliciral pri študijah posameznikovega razvoja.
3. Študent bo apliciral biološke, sociološke in psihološke koncepte na različne razvojne procese in rezultate razvoja adolescenta.
4. Študent bo prav tako razvil razumevanje sodobnih pogledov in spoznanj, v zvezi z razvojem adolescenta, problematičnega vedenja in življenjskih prehodov.
5. Študent bo prikazal sposobnost učinkovite uporabe knjižničnih baz z iskanjem empiričnih člankov.

**Objectives:**

1. The student will develop a basic understanding of the history of the study of adolescent development; furthermore, you will be expected to be familiar with major theoretical frameworks in the field.
2. The student will demonstrate a basic understanding of research methodology and statistical procedures as they might apply to the study of human development.
3. The student will be expected to apply biological, sociological, and psychological concepts to different developmental processes and outcomes of adolescent development.
4. The student will also develop an understanding of contemporary issues including but not limited to adolescent development, problem behaviors, and life transitions.
5. Finally, the student will demonstrate the ability to effectively utilize library resources by obtaining empirical articles.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
Znanje in razumevanje razvoja adolescenta, razumevanje pomena raznolikih kontekstov (družina, vrtniki, šola, itd.)

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe virov, zbiranja informacij z uporabo socioloških metod, uporaba IKT v predstavitev, kritična analiza in sinteza, refleksija na prebrane vire, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:  
Knowledge and understanding of adolescent development, with a consideration of multiple contexts (ie, family, peers, schools etc.).

Transferable/Key Skills and other attributes:  
The ability to search for information in independent manner, collect information with the use of sociological methods, the use of ICT in presentations, critical analysis and synthesis, the reflection of processed literature and sources, teamwork cooperation, written and oral communication skills.

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

Predavanja, individualna pisno-raziskovalno delo, raziskovalni projekti

Lectures, individual writing assignments, research paper assignment

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

**Assessment:**

Kolokvij	<b>5%</b>	Quiz
Individualno delo	<b>15%</b>	Adolescent Experiences Assignment (2)
Raziskovalna naloga	<b>20%</b>	Research Paper Assignment
Pisni izpit, 1. del	<b>20%</b>	Written exam, part 1
pisni zpit, 2. del	<b>20%</b>	Written exam, part 2
Pisni izpit, 3. del	<b>20%</b>	Written exam, part 3

## V. (21) Mladina in deviantnost



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Članica UM  
Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

UNIVERZA V  
MARIBORU  
FILOZOFSKA  
FAKULTETA  
Koroška cesta 160  
2000 Maribor

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION						
<b>Predmet:</b>	Mladina in deviantnost					
<b>Subject Title:</b>	Youth and Problem Behavior					
<b>Študijski program</b> Study programme	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Year	<b>Semester</b> Semester			
Sociologija (enopredmetni program) - MA Sociology (single discipline programme) – 2nd Degree	-	2.	3.			
<b>Univerzitetna koda predmeta / University subject code:</b> <input style="width: 100%;" type="text"/>						
<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Sem. vaje</b> Tutorial	<b>Lab. vaje</b> Labor work	<b>Teren. vaje</b> Field work	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
30		15			135	6
<b>Nosilec predmeta / Lecturer:</b>				Dr. Alexander T. Vazsonyi, redni profesor		
				1. Vazsonyi, A. T., & Flannery, D. J. (1994). An examination of early adolescent delinquency. <i>Medicine and Mind</i> , 8(2), 73-94. 2. Flannery, D. J., Vazsonyi, A. T., Torquati, J. C., & Fridrich, A. H. (1994). Ethnic and gender differences in risk for early adolescent substance use. <i>Journal of Youth and Adolescence</i> , 23(2), 195-213. 3. Trejos-Castillo*, E., & Vazsonyi, A. T. (2009). A longitudinal test of the relationship between family processes and risky sexual behaviors in 1st and 2nd generation Hispanic immigrant youth. <i>Journal of Youth and Adolescence</i> , 38, 719-731.		
<b>Jeziki / Languages:</b>		<b>Predavanja / Lecture:</b> Slovensko/ Slovene				
		<b>Vaje / Tutorial:</b> Slovensko/ Slovene				
<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b>				<b>Prerequisites:</b>		
Ni pogojev.				None.		
<b>Vsebina:</b>				<b>Content (Syllabus outline):</b>		
Študent kritično oceni sodobne raziskave in koncepte v zvezi z mladino, razvojem adolescenta, s posebnim poudarkom na deviantnosti mladine oz. problematičnem vedenju (uporaba alkohola, drog, deviantnost in kriminaliteta). Predmet ni pregledni predmet kot tak, saj en sam semester ne omogoča primerne				The purpose of this course is to critically examine recent research and conceptual work on adolescents, adolescent development, with a particular focus on adolescent problem behaviors (alcohol use, drug use, deviance and crime etc.) The course is <u>not</u> an overview course per se as a single semester would not allow adequate treatment of all		

obdelave vseh pomembnih področij različnih ved, ki preučujejo adolescenta in njegov razvoj. Tako predmet ne bo pokrival vseh tem v zvezi z omenjeno problematiko, prav tako ne bo vsako poglavje v priročniku namenjeno obdelavi. Namen predmeta je seznaniti študente s ključnimi dognanji na področju razvoja adolescenta, vedenja ter vedenjskih motenj. Predstavljeni bodo pogledi različnih disciplin, vključno s študijami družine in človekovega razvoja, psihologijo, javnim zdravstvom, sociologijo in kriminologijo, izmed katerih je vsaka bistveno prispevala k preučevanju mladine v zadnjih desetletjih. Raziskave na tem področju so relativno novejšje, kar potrjujejo tudi dejstva, da je osrednja raziskovalna agencija za preučevanje razvoja adolescenta, »Society for Research on Adolescence (SRA)«, obstaja le dobrih 20 let. Študij bo potekal v obliki »seminarskega dela«, saj se bo določen delež ur namenilo predstavitev študentov določenega področja, kar bo omogočalo aktivno participacijo v diskusiji. Zato je pomembna prisotnost v razredu, pomembna pa bo tudi študentova individualna priprava, delo in iniciativa.

Vsak teden bo eden izmed študentov/šudentk vodil diskusijo na temo predpisanega teksta (glej spodaj). Poleg tega bo imel tudi predstavitev (PowerPoint in delovni listi) pred razredom, ki vključuje najmanj 3 novejša empirične raziskave, kot dodatek predpisanim tekstom. Kljub temu da je glavni učni vir novejši (2003), pa raziskovalno polje ni statično, saj se konstantno objavljajo rezultati študij. Študenti bodo tudi razvili kompetenco iskanja aktualnih virov preko knjižničnega in spletnega sistema.

relevant areas of scholarship that has bearing on adolescents and adolescent development. Thus, the course will not cover all topics relevant to the study of adolescence, nor will each chapter of the assigned Handbook be assigned for reading. The course is designed to familiarize you with key pieces of scholarship on adolescent development, behaviors, and problem behaviors drawing on different disciplines, including human development and family studies, psychology, public health, sociology, and criminology, all of which have greatly contributed to the distinct field of research on adolescents over the past few decades. Research in this area is comparatively recent as evidenced by the fact that the premier research society on adolescent development, the Society for Research on Adolescence (SRA), is only a little over 20 years old.

The format of this course will be distinctly "seminar," in that a portion of the classes will focus on presentations by students which in turn will be used to generate informed discussion. Thus, class participation is exceptionally important, and a large portion of the class will rely on student preparation, work, initiative, and follow-through.

Each week, one student(s) will be responsible for leading the discussion of assigned readings for the week (see tentative course timeline below). In addition, "leaders" will be required to make a presentation (using PowerPoint and handouts) to the class that covers the assigned readings and that must also include additional (at least 3), perhaps more recent, empirical work to complement the assigned readings. Though our primary text is recent (2003), the field is not static and additional scholarship continues to be generated on our weekly seminar topics. This requirement will also allow students to develop new or additional competency in completing library research on adolescence.

#### **Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

G. Adams and M. Berzonsky (2003). Blackwell Handbook of Adolescence. Blackwell Publishing.

Additional weekly reading assignments (empirical articles complementing assigned chapters from text).

#### **Cilji:**

1. Študentom predstaviti novejšje raziskovanje adolescence, ki jo obravnava kot edinstveno razvojno obdobje, s posebnim poudarkom na deviantnem vedenju adolescentov.
2. Razvijati in pospeševati prezentacijske sposobnosti kot tudi sposobnosti informirane diskusije.
3. Vcepiti navade in vrednote informirane diskusije in izmenjave, ki temelji na tako konceptualnih kot empiričnih raziskovanjih ki se osredotoča na adolescente in njihov razvoj

#### **Objectives:**

1. To provide graduate students in HDFS an in depth look at current scholarship which focuses on adolescence as a distinct developmental period, with a specific emphasis on adolescent problem behaviors.
2. To develop and facilitate presentational skills as well as informed discussion skills part of the seminar format.
3. To instill the habit and value of informed discussions and exchanges based on both conceptual work as well as empirical investigations that focus on adolescents and adolescent development .

#### **Predvideni študijski rezultati:**

#### **Intended learning outcomes:**

**Znanje in razumevanje:**  
 Poglavitna konceptualna in teoretična dela v zvezi z adolescenco in razvojem adolescenta. Novejše raziskave o razvoju adolescenta. Razvoj prezentacijske kompetence o specifičnih temah, ki se nanašajo na razvoj adolescenta. Uporaba predstavitvenih orodij in sposobnost prezentacije.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**  
 Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe virov, zbiranja informacij z uporabo socioloških metod, uporaba IKT v predstavitev, kritična analiza in sinteza, refleksija na prebrane vire, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti.

**Knowledge and Understanding:**  
 Major conceptual and theoretical work on adolescence and adolescent development  
 Recent research on adolescent development  
 Development of presentations on specific topics related to adolescent development  
 Use of presentation software and ability to make a presentation.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**  
 The ability to search for information in independent manner, collect information with the use of sociological methods, the use of ICT in presentations, critical analysis and synthesis, the reflection of processed literature and sources, teamwork cooperation, written and oral communication skills.

**Metode poučevanja in učenja:**  
 Predavanja, prezentacije, diskusije, tedenska refleksija in tvorjenje vprašanj o tekstih

**Learning and teaching methods:**  
 Lectures, student lead presentations, weekly development of questions on assigned readings

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
Kolokvij	5%	Quiz
Individualno delo	15%	Adolescent Experiences Assignment (2)
Raziskovalna naloga	20%	Research Paper Assignment
Pisni izpit 1	20%	Written exam 1
Pisni izpit 2	20%	Written exam 2
Pisni izpit 3	20%	Written exam 3

## 1.2.3. IZBIRNE VSEBINE – IZBIRNI PREDMETI IZ NABORA FF

## I. (22) Filozofija znanosti



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

(znak  
članice  
UM)

## OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Filozofija znanosti
<b>Subject Title:</b>	Philosophy of Science

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (enopredmetni program) - MA/Sociology (single discipline programme) – 2nd Degree		2.	4.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. Work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Bojan Borstner, redni profesor
1. BORSTNER, Bojan. Vzročnost - očrt realistične teorije. <i>Filoz. vestn.</i> , 1999, letn. 20, št. 3, str. 107-124. [COBISS.SI-ID <a href="#">13737517</a> ]
2. BORSTNER, Bojan. Sachverhalte, Eigenschaften und Kausalität. V: HÜNTELMANN, Rafael (ur.), TEGTMEIER, Erwin (ur.). <i>Neue Ontologie und Metaphysik</i> . 1. Aufl. Sankt Augustin: Academia, 2000, str. 107-129. [COBISS.SI-ID <a href="#">9684488</a> ]
3. BORSTNER, Bojan. K.R. Popper - metodološki problemi znanosti : spremna beseda. V: POPPER, Karl Raimund. <i>Logika znanstvenega odkritja</i> , (Studia humanitatis). Ljubljana: Studia humanitatis, 1998, str. 351-372. [COBISS.SI-ID <a href="#">403085</a> ]

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture: Vaje / Tutorial:	Slovenščina/Slovene
		Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:

Jih ni.	None.
---------	-------

Vsebina: Contents (Syllabus outline):

- Oblike znanstvene pojasnitve in poti do znanstvenega spoznanja: indukcija, dedukcija, hipoteze, eksperimenti, kontekst odkritja in kontekst utemeljevanja, potrditev in ovržba.
- Vloga znanstvenih zakonov: osnovne značilnosti zakonov, zakoni narave in drugi zakoni.
- Zgradba znanstvenih teorij: teorije in modeli, teoretično in empirično v znanostih, vsebina in formulacija teorije, odnos med teorijo in realnostjo, spreminjanje in dopolnjevanje znanstvenih teorij.

- Forms of scientific explanation and ways leading to scientific discoveries: induction, deduction, hypotheses, experiments, confirmation and rejection.
- The role of scientific laws: basic features of laws, laws of nature and other laws.
- Structure of scientific theories: theories and models, theoretical and empirical in science, content and formulation of theories, relation between theories and reality, changing and complementing scientific theories.

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

Newton-Smith, W. H. (1999): *The Rationality of Science*, Routledge, London.  
 Boyd, R., Gasper, P., Trout, J. D. (ur.) (1991): *The Philosophy of Science*, The MIT Press, Cambridge.  
 Kim, J. (2005): *Physicalism, or Something Near Enough*, Princeton University Press, Princeton.  
 Bregant, J., Markič, O. (ur.) (2007): *Narava mentalnih pojavov: klasični analitični teksti*, Aristej, Šentilj.  
 Ule, A. (1992): *Sodobne teorije znanosti*, Znanstveno in publicistično središče, Ljubljana.

**Cilji:**

Cilj tega predmeta je razvijati filozofske kompetence in argumentativne sposobnosti s pomočjo razumevanja problemov sodobnih znanosti (naravoslovnih in družboslovnih) ter razpravljanja o njihovih rešitvah, ki temelji na kritičnem ocenjevanju predlaganih odgovorov in iskanju samostojnih ter izvornih rešitev.

**Objectives:**

The objective of this course is to evolve philosophical competence and argumentative capacities by understanding problems of contemporary sciences (natural and social) and by discussing their solutions based on a critical evaluation of proposed answers and on a search for autonomous and original solutions.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- Znanje in razumevanje: prepoznati filozofska vprašanja v različnih vrstah razprav, jasno in z občutkom predstaviti različna stara besedila različnih tradicij, natančno izraziti misli pri analizi in oblikovanju zapletenih ter spornih problemov.
- Uporaba in analiza: analizirati in razvijati zdrave argumente ter prepoznati v njih logične zmote, metodološke napake, metaforične trditve ali nepotrjene ljudske modrosti, izmišljati ali odkrivati primere v podporo ali zoper neko stališče in razlikovati med tistimi, ki so relevantni, in tistimi, ki niso.
- Sinteza in vrednotenje: kritično preučevati in samostojno oblikovati najboljše argumente za različna stališča ter iskati njihove najšibkejške korake, strpno in odprto vrednotiti poglede in argumente drugih, konceptualizirati lastno filozofsko dejavnost.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- *Spretnosti komuniciranja*: ustno izražanje pri ustnem izpitu, pisno izražanje pri pisanju kolokvijev, pisno izražanje pri pisanju seminarja, pisno izražanje pri opravljanju domačih nalog, ustno izražanje pri sodelovanju v razpravi, nastop.
- *Uporaba informacijske tehnologije*: iskanje informacij na

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- Knowledge and understanding: identify underlying issues in all kinds of debates, sensitively interpret texts drawn from a variety of ages and traditions, express and formulate complex and controversial problems precisely.
- Use and analysis: analyse and construct sound arguments and recognise logical fallacies, methodological errors, rhetorical devices or unexamined conventional wisdom, invent or discover cases to support or challenge a position, and distinguish those that are relevant from those that are not.
- Synthesis and evaluation: critically examine and independently formulate the best arguments for variety of positions and look for their weakest parts, evaluate views and arguments of others tolerantly and openly, conceptualize her own philosophical activity.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- *Communication skills*: oral expression at oral exam, writing expression at completing colloquiums, writing expression at making a seminar, writing expression at doing house works, oral expression at collaborating in a discussion, presentation.
- *Use of information technology*: search for information on the



svetovnem spletu. • <i>Reševanje problemov</i> : znanstveno-filozofski problemi.	internet. • <i>Problem solving</i> : scientific-philosophical problems.				
<b>Metode poučevanja in učenja:</b>	<b>Learning and teaching methods:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanja,</li> <li>• Seminar z razpravo,</li> <li>• Predstavitve esejev,</li> <li>• Domače naloge.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectures,</li> <li>• A seminar with a discussion,</li> <li>• Presentations of essays,</li> <li>• Home works.</li> </ul>				
<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sodelovanje pri predavanjih in seminarju,</li> <li>• Opravljene domače naloge,</li> <li>• Opravljena seminarska naloga.</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>25%</b></td> <td rowspan="3"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>25%</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>50%</b></td> </tr> </table>	<b>25%</b>		<b>25%</b>	<b>50%</b>
<b>25%</b>					
<b>25%</b>					
<b>50%</b>					
	<b>Assessment:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaboration in lectures and in a seminar,</li> <li>• Completed house works,</li> <li>• Completed seminar work.</li> </ul>				

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

predavalnica s tablo  
 osebni računalnik  
 projektor (za rač. prezentacije)

**Material conditions for subject realization**

A lecture hall with a table-board,  
 PC and  
 LCD projector (for computer presentations)

**Obveznosti študentov:**

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

- Ustni izpit
- Sodelovanje v seminarju,
- Opravljanje domačih nalog,
- Opravljanje kolokvijev,
- Izdelava seminarja.

**Students' commitments:**

(written, oral examination, coursework, projects):

- Oral exam
- Collaboration in a seminar,
- Completing house works,
- Completing colloquiums,
- Student paper.

## II. (23) Socialna in politična filozofija



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

(znak  
članice  
UM)

## OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Socialna in politična filozofija
<b>Subject Title:</b>	Social and political philosophy

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (enopredmetni program) - MA/Sociology (single discipline programme) - 2nd Degree		2.	4.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Friderik Klampfer, izredni profesor

- KLAMPFER, Friderik. Does membership in a nation as such generate any special duties?. V: MIŠČEVIČ, Nenad (ur.). *Nationalism and ethnic conflict : philosophical perspectives*. Chicago: Open Court, cop. 2000, str. 219-238. [COBISS.SI-ID [10153736](#)]
- KLAMPFER, Friderik. Pravičnost, enakost in istospolne zakonske zveze. V: KOBE, Zdravko (ur.), PRIBAC, Igor (ur.). *Prava poroka? : 12 razmišljanj o zakonski zvezi*, (Knjižna zbirka Krt, 138). 1. izd. Ljubljana: Krtina, 2006, str. 75-100. [COBISS.SI-ID [15222024](#)]
- KLAMPFER, Friderik. Imamo li ikakve posebne dužnosti prema sunarodnjacima (sudržavljanima)?. *Filoz. istraž.*, 1999, god. 19, sv. 3, str. 561-573. [COBISS.SI-ID [9217800](#)]
- KLAMPFER, Friderik. Patriotism, nationalism, and war. V: KOLLER, Peter (ur.), PUHL, Klaus (ur.). 19th international Wittgenstein symposium, Kirchberg am Wechsel (Austria) 1996. *Aktuelle Fragen politischer Philosophie : Gerechtigkeit in Gesellschaft und Weltordnung : Akten des 19. internationalen Wittgenstein-Symposiums, Kirchberg am Wechsel (Österreich) 1996 : justice in society and world order : proceedings of the 19th international Wittgenstein symposium, Kirchberg am Wechsel (Austria) 1996*, (Schriftenreihe der Wittgenstein-Gesellschaft, Bd 25). Wien: Hölder-Pichler-Tempsky, 1997, str. [381]-393. [COBISS.SI-ID [7225096](#)]
- KLAMPFER, Friderik. Nekaj dvomov glede moralne legitimnosti "pravičnih" vojn. *Dialogi (Maribor)*, 1998, 34, št. 9/10, str. 136-148. [COBISS.SI-ID [7927304](#)]

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture:

Vaje / Tutorial:

Slovenski/Slovene

Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

<p>Jih ni.</p>	<p>None.</p>
<p><b>Vsebina:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posameznik in (politična) skupnost. Vrste in značaj človeških skupnosti in/ali kolektivnih identitet. Politični liberalizem in konzervativizem.</li> <li>• Družbeni ideali: pravičnost; enakost; osebna in politična svoboda; demokracija; mir.</li> <li>• Politični ideali: strpnost; participacija; avtonomnost, tradicija.</li> <li>• Kritike tradicionalnih družbenih ustanov: anarhizem, marksizem, feminizem, globinska ekologija,...</li> </ul>	<p><b>Contents (Syllabus outline):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individual and (political) community. Nature and types of communities and/or collective identities. Political liberalism and conservatism.</li> <li>• Soci(et)al ideals: justice, equality, personal and political freedom, democracy, peace.</li> <li>• Political ideals: tolerance, participation, autonomy, tradition.</li> <li>• Challenges to traditional social institutions and practices: anarchism, marxism, feminism, deep ecology,...</li> </ul>
<p><b>Temeljni študijski viri / Textbooks:</b></p> <p>Will Kymlicka: <i>Sodobna politična filozofija</i>, Ljubljana: Krtina, 2005.          Steven Lukes: <i>Nenavadno potovanje profesorja Caritata</i>, Ljubljana: Založba Sophia, 2004.          R.E. Goodin &amp; P. Pettit (eds.): <i>A Companion to Contemporary Political Philosophy</i>, Oxford: Blackwell, 1993.</p>	
<p><b>Cilji:</b></p> <p>Cilj predmeta je usposobiti študent(k)e za kritično in sistematično razmišljanje o genezi, naravi in zakonitostih specifičnih družbenih ustanov, tradicij in konvencij (družina, vzgoja, šola, etnična in kulturna skupina, država, oblast, zakon, norme, vrednote,...), da bi lahko bolje ocenili njihovo legitimnost z vidika osrednjih družbenih vrednot in idealov: pravičnosti, svobode, avtonomije, enakosti, dostojanstva, solidarnosti, strpnosti.</p>	<p><b>Objectives:</b></p> <p>The aim of the course is to help students reflect, in a critical and systematic way, on the genesis, the nature and the logic of various social institutions, traditions and conventions (family, upbringing, school, ethnic and cultural belonging, state, authority, law, norms, values), as well as assess their legitimacy from the point of view of some of our central social values and ideals: justice, freedom, autonomy, equality, dignity, solidarity, tolerance.</p>
<p><b>Predvideni študijski rezultati:</b></p>	<p><b>Intended learning outcomes:</b></p>
<p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznavanje miselnih podlag in širšega zgodovinskega konteksta družbenih teorij, njihovih podmen in implikacij;</li> <li>• analiza in osmislitev lastnega družbenega izkustva;</li> <li>• poznavanje sodobnih družbenih problemov ter prednosti in slabosti njihovih najbolj filozofsko priljubljenih rešitev;</li> <li>• obvladovanje temeljnih družbenih pojmov in teorij;</li> <li>• globlje razumevanje izvora in značaja različnih družbenih ustanov in praks kot pogoj za oceno njihove legitimnosti;</li> <li>• poznavanje vplivnih modernih kritik tradicionalnih družbenih ustanov in praks.</li> </ul> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Spretnosti komuniciranja</i>: ustno izražanje pri predstavitvi seminarja in v razpravi, pisno izražanje pri pisanju izpitnega eseja, nastop.</li> <li>• <i>Uporaba informacijske tehnologije</i>: iskanje informacij na svetovnem spletu.</li> <li>• <i>Reševanje problemov</i>: znanstveno-filozofski problemi.</li> </ul>	<p>Knowledge and Understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• knowledge of intellectual origins and historical context of social theories, their hidden assumptions and wider implications</li> <li>• analysis and understanding of one's own social experience</li> <li>• knowledge of contemporary social problems and the advantages and disadvantages of their most philosophically popular remedies</li> <li>• mastery of basic social concepts and theories</li> <li>• insight into the contingent nature of most social institutions and practices as a pre-condition for their proper normative assessment</li> <li>• familiarity with influential modern critiques of traditional social institutions and practices</li> </ul> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Communication skills</i>: verbal skills trained through discussion and paper presentation, written skills through essay.</li> <li>• <i>Use of information technology</i>: search for information on the internet.</li> <li>• <i>Problem solving</i>: scientific-philosophical problems.</li> </ul>
<p><b>Metode poučevanja in učenja:</b></p>	<p><b>Learning and teaching methods:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanja;</li> <li>• kritično branje in razčlemba klasičnih in sodobnih filozofskih besedil z vidika njihove argumentativne strukture</li> <li>• vodena razprava.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectures</li> <li>• Critical analysis of classical and contemporary philosophical texts, evaluation of their logical structure,</li> <li>• discussion</li> </ul>

**Načini ocenjevanja:**Delež (v %) /  
Weight (in %)**Assessment:**

Pisni zpit seminarski referat prisotnost pri pouku in udeležba v njem	60% 20% 20%	Written exam Student paper presentation Class attendance and participation
---	-------------------	--

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

predavalnica s tablo, osebni računalnik, LCD projektor

**Material conditions for subject realization**

classroom with table-board, PC, LCD projector

**Obveznosti študentov:***(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)*

Sodelovanje v razpravi, izdelava in predstavitev seminarskega referata, pisni izpit.

**Students' commitments:***(written, oral examination, coursework, projects):*

Participation in discussion, presentation of a student paper, written exam.



Univerza v Mariboru

## III. (24) Globalizacija

Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Globalizacija</b>
<b>Course title:</b>	<b>Globalization</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni nepedagoški študijski program druge stopnje Geografija		<b>1.</b>	<b>2.</b>
Geography (two discipline programme, non-teaching option), 2nd Degree		<b>1.</b>	<b>2.</b>

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni predmet / Elective course

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
<b>30</b>	<b>5</b>				<b>55</b>	<b>3</b>

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Lučka Lorber, hab: družbena in regionalna geografija

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Za vključitev v predmet ni posebnih pogojev.

Prerequisites:

No special prerequisites for inclusion in the subject.

Vsebina:

- Pojem in definicija globalizacije.
- Razumevanje procesa globalizacije:
  - znanstveni pristop k proučevanju globalizacije,
  - politično in ideološko razumevanje globalizacije,
  - odprta vprašanja globalizacije.
- Razvoj globalizacije:

Content (Syllabus outline):

- Concept and definition of globalization.
- Understanding the globalization process:
  - scientific approach to studying globalization,
  - political and ideological understanding of globalization,
  - open-ended questions of globalization.
- Development of globalization:

- zgodnji kapitalizem in razvoj imperializma,  
 - ozadje globalizacije: od usmerjenega do liberalnega kapitalizma,  
 - od nacionalne do transnacionalne proizvodnje,  
 - informacijska in komunikacijska globalizacija,  
 - finančna globalizacija.  
 4. Posledice globalizacije – regionalne razlike: ekonomske, socialne in okoljske.  
 5. Od razvoja do trajnostnega razvoja sveta.  
 6. Socialno-ekonomski vplivi globalizacije na gospodarski in tehnološki razvoj sveta v 20. stoletju.  
 7. Slovenija v globaliziranem svetu.

- early capitalism and development of imperialism,  
 - globalization background: from guided- to liberal capitalism,  
 - from national to transnational production,  
 - information in communication globalization, financial globalization.  
 4. Effects of globalization– regional differences: economic, social and environmental ones.  
 5. From development to sustainable development of the World.  
 6. Socio-economic impacts of globalization on economic and technological development of the world in the 20<sup>th</sup> century.  
 7. Slovenia in the globalized world.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Cavanagh J., 2004: Alternatives to Economic Globalisation - A Better World is Possible.  
 Dicken P., 2001: Global Shift: Transforming of the World Economy, Paul Chapman Publishing.  
 Dunning J., 2000: Regions, Globalization and the Knowledge-based Economy, Paul Chapman Publishing.  
 Lorber L., 2008: CD – Študijska gradiva (Study material).  
 Lorber L. (ur.), 2007: Globalizacija: (zbirka seminarskih nalog). Filozofska fakulteta, Univerza v Mariboru, Maribor (Globalization: (a compilation of seminar papers) Faculty of Arts, University of Maribor, Maribor.

**Cilji in kompetence:**

Študenti:  
 - seznanijo se s procesom globalizacije,  
 - spoznajo razvoj globalizacije in njen vpliv na današnjo podobo sveta,  
 - spoznajo strukturne spremembe posameznih gospodarskih dejavnosti,  
 - oblikujejo kritični odnos in lastno razumevanje ekonomskih, socialnih in okoljskih posledic globalizacije na razvoj posameznih regij sveta in položaj Slovenije v globaliziranem svetu.

**Objectives and competences:**

Students:  
 - get acquainted with the globalization process,  
 - get to know the development of globalization and its impact on today's image of the World,  
 - get to know structural changes in individual economic sectors,  
 - form a critical relation and their own comprehension of economic, social and environmental effects of globalization on development of individual regions in the world and the position of Slovenia in the globalized world.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

<p><b>Znanje in razumevanje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- študentje pridobijo ključna znanja za razumevanje razvojnih razlik in regionalnih disparitet s študijem razumevanja procesa globalizacije in njenega vpliva na ekonomske, socialne in okoljske razlike skozi razvojne faze globalizacije sveta,</li> <li>- proces globalizacije nudi študentom osnovo za razumevanje gospodarsko-političnih sprememb v Sloveniji in nujnost njene integriranosti v globalni svet.</li> </ul> <p><b>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poudarek je dan analizi pozitivnih in negativnih posledic globalizacije na razvoj uravnoteženega trajnostnega regionalnega razvoja.</li> </ul>
--

<p><b>Knowledge and Understanding:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- students acquire key knowledge for understanding developmental differences and regional disparities by studying the understanding of the globalization process and its impact on economic, social and environmental differences through the development phases of globalization of the world,</li> <li>- the globalization process provides the students with the basis for understanding economic and political changes in Slovenia and the necessity of its integration in the global world.</li> </ul> <p><b>Transferable/Key Skills and other attributes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- the emphasis is given to the analysis of positive and negative effects of globalization on development of balanced sustainable regional development.</li> </ul>
--

<p><b>Metode poučevanja in učenja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- predavanja</li> <li>- AV predstavitve</li> <li>- obravnava študijskih primerov</li> <li>- samostojno delo</li> </ul>
--

<p><b>Learning and teaching methods:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lectures</li> <li>- AV presentations</li> <li>- case studies discussions</li> <li>- individual work</li> </ul>
--

Delež (v %) /

<b>Načini ocenjevanja:</b>	<b>Weight (in %)</b>	<b>Assessment:</b>
- aktivno delo na predavanjih (vajah)	10 %	- active work during lectures (tutorials)
- seminar	30 %	- seminar
- pisni izpit	60 %	- written exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

LORBER, Lučka. The economic transition of Slovenia in the process of globalization = Gospodarska tranzicija Slovenije v procesu globalizacije. *Geografski zbornik*. [English ed., 1999, letn. 39. [http://www.zrc-sazu.si/giam/zbornik/lorber\\_39.pdf](http://www.zrc-sazu.si/giam/zbornik/lorber_39.pdf). [COBISS.SI-ID 13894701]

LORBER, Lučka. Trendi v razvoju svetovnega gospodarstva v postindustrijskem obdobju = Trends in the development of the international economy in the postindustrial era. *Geogr. obz.*, 2000, letn. 47, št. 1, str. 12-15, ilustr. [COBISS.SI-ID 9674248]

LORBER, Lučka. The importance of inter university links in the process of formation and development of european regions. *MER, Rev. manag. razvoj*, 2001, let. 3, št. 8/9, str. 114-119. [http://www.mer-evrocenter.si/zaloznistvo/merrevija/zadstevilka/body\\_zadstevilka.html](http://www.mer-evrocenter.si/zaloznistvo/merrevija/zadstevilka/body_zadstevilka.html).

[COBISS.SI-ID [46752257](#)]

LORBER, Lučka. Challenges of European integration in border areas : (case study: North-Eastern Slovenia). V: SPAHIĆ, Muriz (ur.). *Zbornik radova drugog kongresa geografa Bosne i Hercegovine, 8.-11. 10. 2008. godine, Neum, Bosna i Hercegovina*. Sarajevo: Geografsko društvo Federacije Bosne i Hercegovine: = Geographical Society of Federation of Bosnia and Herzegovina, 2009, str. 24-39. [COBISS.SI-ID [17312520](#)]

LORBER, Lučka. Global crisis - an opportunity for completion of structural transformation of Slovenian economy. *Folia geogr. (Prešov)*, 2010, roč. 40, 15, str. 86-98, ilustr. [COBISS.SI-ID [17586184](#)]

LORBER, Lučka. Unifying diverse rural areas into new European regions : the case of the border areas Prekmurje (Slovenia), Burgenland (Austria), Győr-Ménfőcsanak (Hungary), Vas, Zala (Hungary). V: SOUZA MELLO BICALHO, Ana Maria de (ur.), HOEFLE, Scott William (ur.). *The regional dimension and contemporary challenges to rural sustainability*. Rio de Janeiro: Laboratório de Gestão do Território, Universidade Federal do Rio de Janeiro; Montréal: Commission on the Sustainability of Rural Systems, International Geographical Union, 2004, str. 68-82, ilustr. [COBISS.SI-ID [13724680](#)]

LORBER, Lučka. *Post-socialist countries in process of globalization : 5 hours of guest lectures on master course GEOG3518 - Knowledge Management in a Global Economy, at the Norwegian University of Science and Technology, Department of Geography, Trondheim, 2nd to 10th October, 2010*. Trondheim, 2010. [COBISS.SI-ID [17921800](#)]



## 1.2.4. DRUGE UČNE ENOTE – (25) Magistrska naloga



Univerza v Mariboru  
University of Maribor

Članica UM  
Filozofska fakulteta  
Faculty of Arts

UNIVERZA V  
MARIBORU  
FILOZOFSKA  
FAKULTETA  
Koroška cesta 160  
2000 Maribor

## OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

<b>Predmet:</b>	Magistrska naloga
<b>Subject Title:</b>	Master dissertation

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (enopredmetni program) - MA Sociology (single discipline programme) – 2nd Degree	-	2.	4.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Individualne konzultacije Individual consultation	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
					360	12

Nosilec predmeta / Lecturer:

Vsi nosilci vključenih predmetov v študijskem programu

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture:

Vaje / Tutorial:

slovenski / Slovene

slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljene vse obveznosti prvega letnika.

Prerequisites:

All requirements within the first year of study.

Vsebina:

Cilj izdelave magistrskega dela je opraviti sintezno delo na temo sociološkega raziskovanja. Magistrsko delo se izdelava na določeno tematiko, ki jo študenti obravnavajo s teoretičnega, empiričnega in/ali aplikativnega vidika.

Contents (Syllabus outline):

The goal of master dissertation is to undertake a synthesized task concerning sociological research. The master dissertation is done according to a specific social theme, which the students deal from theoretical, empirical and/or applicative aspect.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

American Psychological Association (2001). Publication Manual of the American Psychological Association (5<sup>th</sup> edition). Washington, DC: American Psychological Association.

Študenti izberejo literaturo glede na tematiko magistrskega dela / The students select study literature according to the theme of the master dissertation.

Cilji:

Študenti opravijo zaključno delo s področja sociološkega raziskovanja in se usmerjajo v samostojno raziskovalno delo.

Objectives:

Students undertake a final work concerning sociological research and direct in independent research.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

**Znanje in razumevanje:**  
 Študent zna oblikovati raziskovalna vprašanja in pozna metode, s pomočjo katerih lahko razišče svoje teze. Razume osnovna načela raziskovanja (upošteva stanje raziskav, uporablja relevantno literaturo ipd.).

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**  
 Samostojno raziskovanje strokovne literature, oblikovanje lastnih raziskovalnih tez, izbira primerne metodologije, priprava dispozicije.

**Knowledge and Understanding:**  
 Student knows how to form research questions and knows methods by which he/she can research his/her thesis. He/she understands basic research principles (considers state of the researches, uses relevant literature, etc.).

**Transferable/Key Skills and other attributes:**  
 Independent professional literature research, forming his/her own research thesis, choosing proper methodology, preparing disposition.

**Metode poučevanja in učenja:**

Neposredne individualne konzultacije in samostojno delo študenta.

**Learning and teaching methods:**

Immediate individual consultations and independent student's work.

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %)/ Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
Magistrska naloga. Predsatvitev in zagovor	<b>80%</b> <b>20%</b>	Master's thesis Presentation of Master's thesis.